

**Universidad Nacional de Educación**  
**Maestría en Educación**

**Programa de orientación para la modificación de la conducta en los  
estudiantes de Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica  
“Juan E. Verdesoto”**

**Autora:**

**Quisnancela Chequer Eulofia Isolina**

**C.C. # 120385800-4**

**Tutor:**

**Bazoco García José Antonio - UB**

**Máster En Educación, con mención en:  
Orientación Educativa**

**Azogues - Ecuador**

**13 de octubre de 2018**

## Resumen

La Orientación cumple una tarea importante en los centros educativos, hace referencia a una de las funciones principales que caracterizan la labor del orientador, formar e informar a los diferentes actores acerca de qué estrategias se puede llevar a cabo para solucionar totalmente la situación problemática de malos comportamientos de los estudiantes.

Las actividades elaboradas en el presente trabajo de fin de máster, se dieron como consecuencia de las conductas disruptivas que constantemente mostraban los estudiantes de Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”, cuyo propósito fue establecer estrategias de reforzamiento positivo para el manejo y control de la conducta, lo cual permitirá la mejora de la convivencia escolar.

Los estudiantes mejoraron las relaciones sociales se mostraron participativos, tanto de forma individual como grupal, ya que la mayoría de actividades propuestas están diseñadas para desarrollarlas trabajando en forma colaborativa, la comunicación entre pares mejoró notablemente y se ha puesto en manifiesto las habilidades líderes de los estudiantes.

**Palabras claves:** Orientación, conducta disruptiva, reforzamiento positivo.

## Abstract

Orientation fulfills an important task in educational centers, refers to one of the main functions that characterize the work of the counselor, train and inform the different actors about what strategies can be carried out to completely solve the problematic situation of bad student behaviors.

The activities developed in the present master's thesis were as a consequence of the disruptive behaviors that the Ninth Grade students of the "Juan E. Verdesoto" School of Basic Education were constantly showing, whose purpose was to establish positive reinforcement strategies for the management and control of behavior, which will allow the improvement of school coexistence.

The students improved the social relationships were shown participative, both individually and as a group, since most of the proposed activities are designed to develop them working collaboratively, communication between peers has improved markedly and the skills of the students have been highlighted students.

**Keywords:** Orientation, disruptive behavior, positive reinforcement.

## Índice

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Índice .....	4
Cesión de Derechos.....	6
1. Introducción .....	7
1.1 Intereses y contextualización de su labor de su labor docente.....	7
1.2 Estructura del dossier o memoria .....	7
2. Presentación de la unidad didáctica implementada .....	8
2.1 Breve justificación de la propuesta .....	8
2.2 Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención .....	9
2.3 Planificación de la propuesta.....	11
2.4 Objetivos .....	13
2.5 Contenidos.....	14
2.6 Actividades a desarrollar .....	14
2.7 Organización de la propuesta .....	43
3. Implementación de la unidad didáctica.....	46
3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación. ....	46
3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado. ....	47
3.3 Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia). 48	
3.4 Dificultades observadas.....	49
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.....	49
4.1 Fases del proceso evaluador .....	49
4.2 Instrumentos de recogida de información .....	50
4.3 Presentación de los resultados.....	50
4.4 Propuesta de mejora .....	51
5. Reflexiones finales.....	52
6. Bibliografía .....	58



7. Autoevaluación .....	59
8. Anexos .....	61



## Cesión de Derechos

Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, Eulofia Isolina Quisnancela Chequer, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN E. VERDESOTO” estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 1203858004, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Eulofia Isolina Quisnancela Chequer



**Tema:**

Programa de Orientación para la modificación de la conducta en los estudiantes de Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”.

**1. Introducción**

El presente programa de orientación se ha planificado para modificar la conducta de los estudiantes de Noveno Grado de la escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto” con la finalidad de enseñar y premiar las actuaciones positivas, y castigar las negativas; de forma que los estudiantes adopten actuaciones adecuadas para el buen desarrollo armónico del ambiente escolar.

**1.1 Intereses y contextualización de su labor de su labor docente.**

El siguiente documento constituye un dossier preparado para la intervención y la puesta en práctica de un programa de orientación a padres y profesores de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo para la modificación de conducta. Este dossier incluye una serie de instrumentos para llevar a cabo dicho programa.

**1.2 Estructura del dossier o memoria**

La necesidad de implementar en el aula una serie de actividades escolares que cambie las conductas no adecuadas de los estudiantes por comportamientos positivos, asertivos y proactivos, este programa está situado dentro de la perspectiva cognitivo-conductual puesto que no sólo tiene como objetivo modificar la conducta observable, sino también mejorar las relaciones en el aula entre estudiante-estudiante y docente-estudiante y en última instancia también entre éste y su familia y a su vez, éste con el resto de los integrantes de la comunidad educativa, viabilizando la comunicación y fortificando el binomio centro educativo - familia.

De igual modo introduce técnicas de relajación basadas en la imaginación con el objetivo de mejorar la concentración, rendimiento y conducta.

## **2. Presentación de la unidad didáctica implementada**

### **2.1 Breve justificación de la propuesta**

El orientar hacia acciones que sirvan para modificar la conducta de los estudiantes, estamos al mismo tiempo formando a individuos para practicar de co-terapeutas y poder por sí mismos introducir las técnicas de modificación de conducta en todo el grupo. De este modo, se dota al docente y a la familia de herramientas de solución de problemas conductuales.

La Orientación hace referencia a una de las funciones principales que caracterizan la labor del orientador y en última instancia, de todo aquel que sea responsable de administrar un programa de modificación de conducta, es decir, formar e informar a los diferentes actores acerca de qué estrategias se pueden llevar a cabo para calmar, atenuar o solucionar totalmente la situación problemática de malos comportamientos de los estudiantes. Se trata de un concepto que puede englobar no sólo una acción indirecta sino también una directa, sobre el individuo, sobre el estudiante que manifiesta conductas disruptivas.

Además, en dicho programa se incluirá, el concepto de ACTUACIÓN se refiere a las diversas actuaciones que se llevaran a cabo a lo largo de la implementación del mismo. La orientación es formación e información, pero al estar ubicado bajo un modelo de consulta no tiene por qué llevar consigo una actuación tal cual. Este último elemento refleja las



actuaciones directas que se practicaran con el estudiante, bien a través de padres o bien a través de docentes.

El concepto de actuación es un concepto respectivamente amplio. Las actuaciones han de ser regularizadas y previamente orientadas por el coordinador del programa. Dichas acciones parten de un análisis de necesidades y de una orientación profesional y técnico por parte de un especialista en la materia.

## **2.2. Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención**

La historia de la prestigiosa Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto” data del 23 de mayo de 1955, en aquella época se llamaba Escuela de niños de Babahoyo, cuando fue ministro de Educación el Dr. Adolfo Jurado González designa al maestro Don Humberto Moreira Márquez en las funciones de Director Provincial de Educación de los Ríos, mediante acuerdo ministerial N° 314 y cambia el nombre de Escuela de niños de Babahoyo por Juan E. Verdesoto en memoria del distinguido ciudadano “Dr. Juan Evangelista Verdesoto Beltrán”.

Esta prestigiosa institución inició sus labores docentes ya como Juan E. Verdesoto bajo la dirección de la Sra. Italia Baquerizo De Passaillaigue, seguidamente ocupó la dirección del plantel la Srta. Haydee Villacrés Goyes, acompañada de cuatro maestros y 123 estudiantes.

Tres años más tarde, esta institución fue declarada Escuela de Ensayo y Demostración, razón por la que agrupó a jóvenes maestras recién graduadas en el Normal

Manuela Cañizares De La Ciudad De Quito, quienes recibieron un curso por maestros técnicos del servicio cooperativo interamericano de Educación en la capital de la república por el año 1958. En este grupo de educadoras constan los nombres de las ameritadas babahoyenses licenciadas Nelly Esparza, Aurora Tovar y Mercedes Beltrán, quienes con su dedicación y esfuerzo guiaron a una gran población del cantón y la provincia.

Cabe destacar, el nombre de una distinguida maestra babahoyense, Lcda. Nelly Esparza De Galarza, quien se desempeñó como Directora de este Plantel por varios años hasta que por sus méritos fue designada Rectora del Instituto Normal Superior N° 19, en su reemplazo fue nombrada Directora de este plantel la Lcda. Mercedes Beltrán De Beltrán, durando en sus funciones 27 años y desempeñándose como docente por más de 50 años en el magisterio riosense, razón suficiente para haberla declarado Directora Vitalicia de la Institución, acogiéndose en el 2008 a los beneficios de la jubilación.

A partir del 13 de abril de 2015 toma posesión de la Dirección de esta prestigiosa Institución la Magister Martha Grimaneza Lagos Gaibor, a través de concurso de méritos directivo 1 declarado por el Ministerio de Educación, quien viene de otra institución de la localidad desempeñando las mismas funciones.

Un año más tarde, en el 2016 la institución cuenta con otras autoridades que ingresan a formar parte del equipo directivo para apoyar el trabajo de los docentes como: una vicerrectora para la jornada vespertina Msc. Carmen Cedeño Nicola; una Vicerrectora para la jornada matutina Lcda. María Romero Isabel Muñoz y una Inspectora general Lcda. Ketty Lozano Navarrete, todas ellas apoyadas por la RED de maestros, mismas que después de un período lectivo renuncian voluntariamente de dichas funciones por asuntos personales, para el

nuevo periodo 2017-2018 asumen las funciones de Vicerrectora e Inspectora general encargadas las ameritadas docentes Licenciadas Anabelle Santillán Carrasco y María Eugenia Murillo Olvera respectivamente, quienes se vienen desempeñando en sus funciones con esmero y dedicación.

Actualmente cuenta con 46 docentes, sólidamente capacitados y alrededor de 1200 estudiantes distribuidos en dos jornadas matutina y vespertina.

Los estudiantes de Noveno Grado a quién va dirigida esta intervención son jóvenes que tienen una edad cronológica de 12 a 15 años de edad, están en pleno inicio de la adolescencia, distribuidos en 15 hombres y 12 mujeres respectivamente.

### **2.3 Planificación de la propuesta**

#### **Fundamentación Teórica:**

#### **Concepto de Modificador de la Conducta**

Podemos definir la modificación de conducta como aquellos principios y técnicas de aprendizaje que nos permiten evaluar y modificar ciertos comportamientos y facilitar comportamientos adecuados. (Martin & Pear, 2008)

Por ello el presente programa trata sobre las técnicas operantes de modificación de la conducta, tipos y como operarlas. Estas técnicas tienen la misión de que tales conductas no vuelvan a repetirse y en su lugar crear nuevas formas de comportamiento.

Así como lo menciona (Labrador, 2012) “En todos los casos en los que el objetivo es reducir una conducta, siempre hay que tener en cuenta qué conducta o conductas se deben

desarrollar en lugar de la que se quiere reducir. La actuación siempre es doble: por un lado reducir una conducta, por otro desarrollar una conducta alternativa más adecuada”.

Los fundamentos teóricos, señalan que el análisis conductual se centra en la conducta externa y su relación con los estímulos ambientales, tanto aquellos que anteceden y los consecuentes. Por ello (Mendez & Olivares, 2001) mencionan que la conducta es controlada básicamente por las influencias externas del medio físico y social; no obstante, pueden verse influenciada por factores genéticos y orgánicos.

Estas técnicas se basan en los estudios de condicionamiento operante realizados por (Skinner, 1979). El mismo que señala que no debe ser descartado el estudio de eventos internos por el simple hecho de ser eventos subjetivos o mentales.

### **Tipos de Técnicas Operantes de Reducción de Conducta**

Para (Labrador, 2012), las técnicas para reducir conductas son: extinción, tiempo fuera de reforzamiento, costo de respuesta, reforzamiento diferencial, saciación/práctica negativa y sobre-corrección. Entre los cuales se considerará los de reforzamiento diferencial.

Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO).

Consiste en reforzar cualquier conducta que sea distinta a la que se desea eliminar. Es el procedimiento más simple y menos exigente, pero no el más potente. Se puede aplicar de diferentes maneras dependiendo de los objetivos o conducta a reducir:

- a) Reforzar cualquier conducta excepto la conducta a reducir.
- b) Reforzar sólo una o varias conductas específicas, en lugar de la conducta a reducir.

- c) Reforzar el periodo de tiempo en que la conducta a eliminar no aparezca.

## 2.4 Objetivos

A continuación, voy a realizar una descripción de los objetivos planteados en este programa. Iniciaremos delineando el objetivo general y continuaremos con los objetivos específicos que se desprenden del mismo.

### Objetivo general

Mejorar la conducta de los estudiantes, a través de las estrategias de reforzamiento positivo, lo cual permitirá la mejora de la convivencia escolar.

Llegando a este punto debo decir que me centrare en la mejora conductual del estudiante y especial en aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que, por sus características, necesitan de una mayor atención.

De allí que los objetivos específicos que se persigue serán:

- Mejorar las relaciones sociales.
- Favorecer un clima de convivencia saludable.
- Reducir el número de amonestaciones.
- Aprender procedimientos básicos para la realización de programas de modificación de conductas.

## 2.5 Contenidos

Los contenidos que debo conocer para aplicar convenientemente el programa. De este modo tendré suficientes alternativas como para adaptarme a diferentes situaciones problemáticas y elegir las técnicas que más puedan ayudarme.

### Los contenidos han sido:

- Concepto de modificación de conducta.
- Tipos de estrategias.
- Estrategias proactivas y retroactivas.
- Concepto de reforzador.
- Reforzamiento positivo y negativo
- Castigo positivo y negativo
- Aprendizaje por observación o modelado

## 2.6 Actividades a desarrollar

GUÍA 1 ANÁLISIS DE LA CONDUCTA EN LA CLASE

GUIA 2 REFORZAMIENTO EN CASO DE QUE EL ESTUDIANTE NO GUARDE SILENCIO NI ORDEN EN ENTRADAS/SALIDAS DEL SALÓN DE CLASES.

GUIA 3 REFORZAMIENTO EN CASO DE QUE EL ESTUDIANTE NO ORDENA EL MATERIAL.

GUIA 4 REFORZAMIENTO CUANDO EL ESTUDAINTE NO ESCUCHE A LOS DEMÁS.

GUIA 5 REFORZAMIENTO CUANDO EL ESTUDIANTE NO SEA CAPAZ DE ESTAR SENTADO.

GUIA 6 REFORZAMIENTO CUANDO EL ESTUDIANTE NO ESPERE SU TURNO PARA OPINAR.

GUIA 7 REFORZAMIENTO EN CASO DE QUE EL ESTUDIANTE GRITE PARA SER ATENDIDO.

GUIA 8 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

## **GUIA # 1**

### **Análisis de la conducta en clase**

El desarrollo del siguiente programa de intervención va dirigido al profesorado de educación básica media y superior, consiste en una serie de modelos de actuación que guíen al docente en la corrección de conductas disruptivas de aquellos estudiantes que incumplen, continuamente, las normas de clase. Dichas normas deberán ser aplicadas varias veces para que surtan efecto, puesto que con una sola aplicación no será suficiente.

Con ello se pretende mejorar las normas básicas de convivencia, que faciliten en el estudiante buenas relaciones sociales; capacidad de reflexión; empatía; autocrítica; convivencia, lo que partirá con la aplicación de un registro observacional (Anexo 1), para analizar la conducta de la clase.

Se debe tener en cuenta de que el tiempo de aplicación de cada una de las técnicas variará en función de la edad del estudiante. Se recomienda que la duración del castigo sea de un minuto por edad aproximadamente.

No olvidaremos reforzar en todo momento al estudiante para que su conducta sea la adecuada. Esto será una forma de reforzar, de forma positiva, las buenas conductas llevadas a cabo por el estudiante. Se tendrá en cuenta que los reforzadores utilizados no sean siempre los mismos, y que vayan variando en el tiempo.

Durante la puesta en práctica de estas técnicas, se llevará a cabo un seguimiento de dichas actuaciones en una hoja de registro (Keller & Ribes, 1977) Esto nos permitirá llevar a cabo un seguimiento de las actuaciones del estudiante en sus malas conductas, la frecuencia de las conductas, la intensidad, etc.

## **GUIA # 2**

### **REFORZAMIENTO EN CASO DE QUE EL ESTUDIANTE NO GUARDE SILENCIO NI ORDEN EN ENTRADAS/SALIDAS DEL SALÓN DE CLASES**

**Propósito:** Eliminar la costumbre de hablar en las entradas y salidas del edificio y mantener el orden.

**Conducta deseada:** Entrar y salir del edificio en silencio

**Norma que se trabaja y/o refuerza:** “Vamos en orden y en silencio”.

**Situación:** El caso de estudiante que en las entradas y salidas del edificio no es capaz de ir en silencio ni en orden.

#### **Actuaciones de reforzamiento:**

1. Dar la orden a los estudiantes de salir de forma ordenada del curso, y en silencio.



2. Si la actividad que se va a llevar a cabo es de gran interés para el estudiante, por ejemplo, es la hora de salir al recreo, será el último en salir del aula y bajar al patio.

### **Estrategia de Manejo de Conducta: “EXPECTATIVAS DE CONDUCTA Y COMPROMISO”**

Lo esencial de esta actividad, es que los niños y niñas elaboren junto al docente el compromiso que van a adquirir en su calidad de estudiantes del plantel y que el profesor también se haga parte de ello, realizando su propio compromiso en torno a su función dentro del aula.

El procedimiento para realizar esta estrategia es el siguiente:

- En primer lugar, el docente debe comentar los objetivos de la actividad: “establecer los acuerdos que se van a tomar para cumplir con las clases y hacerlas más agradables”.
- Conversar con los estudiantes a que cosas creen ellos se deben comprometer e ir realizando un punteo en la pizarra.
- Escoger las que se incluirán finalmente en el compromiso.
- El docente debe presentar los puntos a los que él se va a comprometer y les puede preguntar a los estudiantes que cosas agregarían ellos.
- Se leen por última vez los dos compromisos realizados. Es importante observar que todos deben estar en sentido positivo, es decir, hacia la realización de una buena conducta (por ejemplo: “No pelear con mis compañeros” por “Respetar a mis compañeros”)
- Se entregan los compromisos a los alumnos y alumnas para que los completen, llenen sus datos personales y los firmen, indicando que la firma es un signo muy importante en el que uno establece un acuerdo real con otra persona (Anexo 3).

- Se puede dar la posibilidad de que ellos indiquen un punto, sólo uno, en que creen les va a ser difícil cumplir. Se debe evaluar.
- Se recogen los compromisos y el docente los guarda, por si es necesario volver a utilizarlos en instancias posteriores, como para recordar a los estudiantes el compromiso que adquirieron y firmaron.

**Duración de la técnica:** 2 horas clase

**Criterio de evaluación** Se está en orden y en silencio.

### GUIA 3

#### **REFORZAMIENTO EN CASO DE QUE EL ESTUDIANTE NO ORDENA EL MATERIAL.**

**Propósito:** Ser capaz de ordenar y guardar las cosas que utilizan a diario.

**Conducta deseada:** Recoger el material cada vez que se deja de usar.

**Norma que se trabaja y/o refuerza:** “Al terminar de trabajar ordeno mis trabajos y material”.

**Situación:** Un estudiante que siempre que termina su trabajo individual de fichas o termina de jugar, deja fuera de su sitio el material que ha utilizado.

#### **Actuaciones:**

Se le dirá al estudiante que hasta que no recoja lo que ha dejado en medio no vuelve a seguir con lo que estaba haciendo o iba a hacer.

Como siempre deja fuera todo lo que usa será el encargado de recoger el material de sus compañeros de equipo que han terminado al mismo tiempo que él/ella.

## ESTRATEGIAS “SEÑALES DE ALERTA”

Esta estrategia es una buena forma de llamar la atención de los estudiantes, antes de dar instrucciones o hacer anuncios, pues permite:

- Disminuir la necesidad de tener que repetir.
- Enseñar a los alumnos a escuchar respetuosamente a los demás.
- Usar una herramienta preventiva para los alumnos y alumnas con conductas desafiantes. Estas señales pueden ser verbales o utilizando algún sonido u objeto como una campana, un aplauso con ritmo, una luz, un instrumento musical (triángulo, maracas, entre otros).
- Una señal verbal adecuada es: *“Atención por favor”*.
- El procedimiento para llevar a cabo la estrategia es el siguiente:
- Explicar a los alumnos y alumnas que se comenzará a utilizar una señal que significa que el docente requiere de su completa atención.
- Mostrar la señal escogida, ya sea verbal o con algún objeto.
- Utilizar la estrategia y observar el comportamiento de los estudiantes frente a ella.  
Agradecer a todos quienes pusieron de su parte para responder adecuadamente a ella.
- Explicar los motivos por lo que se llamó su atención y pedirles que continúen trabajando de manera silenciosa y respetuosa con los compañeros.

Utilizarla constantemente hasta que sea interiorizada por todos los integrantes del curso (Anexo 4).

**Duración de la técnica:** 2 horas clase.

**Criterio de evaluación:** Se ordenan y guardan las cosas después de usarlas.

## **GUIA # 4**

### **REFORZAMIENTO CUANDO EL ESTUDAINTE NO ESCUCHE A LOS DEMÁS.**

**Propósito:** Aprender a escuchar.

**Conducta deseada:** Aprender a escuchar.

**Norma que se trabaja y/o refuerza:** “Escuchamos a la maestra y los compañeros/as”.

**Situación:** Un estudiante que está continuamente hablando en clase y no atiende ni escucha a los demás.

#### **Actuaciones:**

1. Sacaremos al estudiante de la actividad y lo mandaremos a la silla de pensar, diciéndole el por qué se le está sacando de la actividad, para que tome conciencia de lo que está haciendo.
2. Se le llevará a la clase de los más pequeños de 6 años, y le diremos que se va con los pequeños porque no sabe comportarse como un estudiante mayor.

## **ESTRATEGIAS**

### **“SISTEMA DE REFUERZO POSITIVO”**

#### **JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO**

La estrategia del juego del buen comportamiento, es un método basado en la evidencia, capaz de fortalecer las conductas positivas de los estudiantes.

El juego del buen comportamiento es un programa usado en el manejo del comportamiento disruptivo en la sala de clases. Se trata de una intervención temprana que pretende ser una herramienta eficaz para prevenir conductas de riesgo que se desarrollan en la pubertad y la adolescencia, como el ausentismo escolar, el consumo precoz de drogas, la violencia, entre otras.

Así, además de reducir conductas disruptivas, agresividad y timidez en los niños, pretende promover una convivencia basada en el respeto y una adecuada expresión de sentimientos y emociones.

Se ha definido como una intervención temprana, ya que opera con niños de primero y segundo básico generalmente, sin embargo, fue utilizada con niños de cuarto básico obteniendo buenos resultados. Este trabajo se basa en un plan ordenado y metódico de entrega de refuerzos positivos para ciertas conductas desarrolladas por los alumnos en el aula, las cuáles son fijadas a través de las expectativas de conducta mencionadas en apartados anteriores. Las actividades están diseñadas para que no interrumpan el itinerario normal de los alumnos y profesores, sino que para que sea parte de él, reforzando conductas que se presentan cotidianamente.

Lo que se presenta a continuación es una adaptación que busca reforzar, principalmente, el espíritu de equipo y lograr que los alumnos y alumnas trabajen en grupo de manera cooperativa, con participación de todos y de forma organizada.

Además, permite establecer un claro sistema de refuerzos para aquellos estudiantes que cumplen con las expectativas de conducta establecidas para el aula.

La forma que se sugiere para implementar la estrategia es la siguiente:

- El curso es dividido en 3 grupos, a los cuales se les asigna un determinado color: azul, verde y rojo. Lo nombres de los alumnos y alumnas están predeterminados con anterioridad por el docente, tratando de agrupar estudiantes con distintas características (anexo 5).
- Se organiza la sala de tal forma que cada grupo se sienta en la misma ubicación espacial.
- A cada integrante del grupo se le coloca una cinta en la muñeca, como pulsera, del color de su equipo.
- El docente debe designar un líder por equipo, que deberá guiar el procedimiento de su grupo para llevar a cabo la actividad de la clase. La tarea del docente es indicar al elegido y al curso en general, las características por las que decidió escoger a cada alumno o alumna, reforzando sus buenas conductas a partir de las expectativas de conducta del aula.
- Este líder es registrado dentro de una tabla. En futuras sesiones de la estrategia, el líder debería cambiar, estableciéndose también como un refuerzo para los estudiantes (anexo 6).
- Cada equipo tiene un afiche de grupo, el cuál es colocado en la pizarra o en algún otro lugar a la vista de todos, donde el docente debe marcar las conductas de un integrante o del equipo en general (anexo 3). Mostrando de manera positiva que el comportamiento no es adecuado y la forma correcta en que debería realizarse, dependiendo de las expectativas de conducta.
- Se establecen dos mecanismos de marcas (Anexo 7):
  - a. Caritas tristes: se utilizan para enfatizar las conductas negativas han realizado los equipos o integrantes de los equipos, de manera que el grupo que acumule más marcas será el

perdedor y el que tenga menos el ganador de ese día. En esta instancia, es necesario que el docente muestre la conducta problema y a partir de las expectativas de conducta para el aula, genere una conversación para definir cuál debería ser el comportamiento adecuado.

b. Caritas felices: se usan para reforzar comportamientos positivos en base a las expectativas de conducta para el aula. El equipo que obtenga mayor cantidad de marcas será el ganador y el que obtenga menos el perdedor. En este mecanismo, lo principal es fortalecer las conductas que se pretenden mejorar dentro del aula, mostrando a los estudiantes y los equipos lo bien que lo pueden hacer.

- Se entrega el premio (refuerzo) al equipo ganador de la clase.
- Es necesario registrar el funcionamiento de cada equipo, observando las potencialidades y falencias de cada uno.
- A partir de ello, para próximas sesiones, es posible cambiar alumnos de un grupo a otro, buscando la forma más adecuada de trabajo y que todos los equipos sean ganadores y no que sólo uno se lleve todos los premios.

**Duración:** 2 horas clase.

**Criterio de evaluación:** Escucha a la maestra y compañeros/as

## **GUIA # 5**

### **REFORZAMIENTO CUANDO EL ESTUDIANTE NO SEA CAPAZ DE ESTAR SENTADO.**

**Propósito:** Permanecer sentado y de manera correcta.

**Conducta deseada:** Estar sentado.

**Norma que se trabaja y/o refuerza:** “Me siento correctamente”.

**Situación:** Un alumno/a que continuamente está levantándose de la silla durante la realización de las tareas.

**Actuaciones:**

1. Como el estudiante no es capaz de estar sentado le quitaremos la silla y ahora tendrá que estar de pie.
2. Cuando este cansado de estar de pie y pida sentarse le diremos que no, que como él quería estar de pie pues ahora va a estar de pie durante un tiempo.

**ESTRATEGIA “YO ME COMPORTO MEJOR”**

Esta estrategia se utiliza para reforzar el comportamiento individual de los alumnos y alumnas dentro del aula, promueve que las buenas conductas de una gran parte del grupo curso sean percibidas por los docentes, mientras que los malos comportamientos no requieren mayor atención.

El procedimiento para realizar esta estrategia es el siguiente:

- Se preparan hojas individuales, donde se premiará y reforzará el buen comportamiento de los alumnos y alumnas.
- Dentro de la clase, se entrega a cada estudiante el material, para que lo conozca y se apropie de ella, llenando sus datos personales.
- Se le explica el objetivo de la actividad y, nuevamente, se da énfasis a las expectativas de conducta de la clase, ya que ellas serán el parámetro para premiar el buen comportamiento de los integrantes del curso.
- Tras ello, se recogen las hojas.



- Se les explica a los estudiantes, que cada una de sus buenas conductas durante una o varias clases, se premiará con una carita feliz que irá pegada en su hoja.
- Cuando reciba la 5° carita, ésta se transformará en una estrella, lo que significa que el alumno o la alumna recibirá un premio.
- Es necesario ir cambiando los premios, primero serán concretos y a medida que los estudiantes vayan avanzando serán intangibles.
- Si hay estudiantes que ganan muchas veces, se debe comenzar a ser más exigente con su conducta, mientras que con los que ganan menos es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.

Un ejemplo del orden para entregar los premios es el siguiente: caritas felices, cartas de felicitaciones firmadas por el docente para los estudiantes, cartas de felicitación al apoderado, y anotaciones positivas. (Anexo 8).

**Duración:** 2 horas clase.

**Criterio de evaluación:** Se sienta bien.

## **GUIA # 6**

### **REFORZAMIENTO CUANDO EL ESTUDIANTE NO ESPERE SU TURNO PARA OPINAR.**

**Propósito:** Respetar el turno de palabra.

**Conducta deseada:** Guardar el turno de palabra.

**Norma que se trabaja y/o refuerza:** “Pido el turno de palabra”.

**Situación:** Un alumno/a que no es capaz de guardar el turno de palabra en clase.

**Actuaciones:**

1. Como el estudiante no es capaz de guardar su turno de palabra, será el último en hablar, por no saber esperar.
2. Mientras el estudiante no guarde el turno de palabra no se le dará el turno a él/ella para que hable.

**ESTRATEGIA “TAREA POR PREMIO”**

Esta estrategia permite fortalecer el trabajo personal de cada alumno y alumna. Específicamente, se refuerza la capacidad de los estudiantes de concentrarse en la actividad escolar, realizando un trabajo más eficaz en relación al tiempo y la calidad del mismo.

En esta estrategia están presentes las expectativas de conducta, pero tiene mayor valor el logro académico de los estudiantes. El procedimiento para realizarla es el siguiente:

- Esta estrategia debe realizarse antes de algún recreo o en la clase anterior a la salida de clases.
- Pedir ayuda a un auxiliar del establecimiento o profesor disponible para que dirija, organice y vigile el juego de los estudiantes en el patio (en pre escolar o cursos del primer ciclo es más fácil porque cuentan con tías auxiliares que pueden apoyar).
- Para cooperar con el trabajo de este auxiliar, se puede nombrar un líder de grupo, que será aquel alumno que haya desarrollado de mejor forma su actividad, en función del tiempo y la calidad de lo realizado.

- El docente da una tarea a los alumnos y alumnas en la hora de clases. Se les indica que si trabajan de manera adecuada y rápida en su actividad podrán recibir un premio.
- Este premio, consiste en poder salir de la sala a jugar con todos los compañeros a medida que vayan terminando la actividad, mientras mejor la realicen (en función del tiempo y la calidad del trabajo), más tiempo tendrán para disfrutar el juego en el patio.
- Los alumnos y alumnas deben volver a la sala para la próxima clase (al finalizar el recreo) o para buscar sus materiales.
- Es necesario manifestar a los estudiantes los logros alcanzados por ellos en relación al trabajo realizado, porque fue de gran calidad e incluso, les alcanzo el tiempo para jugar, hay que mostrarles que pueden ser cada vez mejor. En esta instancia se da un refuerzo verbal positivo.

Uno de los puntos transversales que permite reforzar la actividad, es la identidad de grupo curso en otra instancia, a través del juego, lo que es fundamental para las relaciones que establecen como compañeros.

**Duración:** 2 horas clases.

**Criterio de Evaluación:** Respetar el turno de la palabra.

## **GUIA # 7**

### **REFORZAMIENTO EN CASO DE QUE EL ESTUDIANTE GRITE PARA SER ATENDIDO.**

**Propósito:** Conseguir las cosas sin gritar

**Conducta deseada:** No gritar para llamar la atención.

**Norma que se trabaja y/o refuerza:** “No se grita”.

**Situación:** Un estudiante que utiliza el grito como medio para llamar la atención.

**Actuaciones:** Siempre que no sea peligroso, se le ignorará cuando esté llamando la atención de esa manera, y cuando haya dejado de gritar nos acercaremos y le preguntaremos por qué grita.

## **ESTRATEGIA DE JUEGO DE LA DISTENSIÓN**

Esta estrategia se utiliza para animar a los alumnos y alumnas antes o durante una clase o para movilizarlos a todos, si la conducta de una gran mayoría es inadecuada. Consiste en realizar algunos ejercicios físicos o actividades que les permitan a los chicos soltarse dentro del aula, generando un posterior compromiso para mejorar su disposición a la clase.

**El procedimiento para llevarla a cabo es el siguiente:**

- Primero, el docente debe elegir el momento adecuado para realizar la actividad, puede ser al comienzo de la clase o durante ella.
- Se debe explicar a los estudiantes que se va a realizar un juego donde todos puede participar.
- Se establece un compromiso con los alumnos y alumnas, el que consiste en que luego del juego, todos intentarán poner atención y realizar las actividades. Si eso ocurre el juego podrá repetirse en futuras clases.
- Se pide a los que están de acuerdo que levanten la mano, si hay algunos que no quieren hacerlo, se les pide que se queden sentados, mostrándoles que si quieren integrarse durante la realización de la actividad pueden hacerlo, pero que también deberán cumplir con el compromiso.

- Se pide a los participantes que se paren de su asiento y el docente comienza a dar una serie de ejercicios para realizar.
- Ejemplos: “saltar en un pie dos veces, mover los brazos hacia arriba, agacharse, levantarse, chocar la mano con el compañero, etc.”, también se les puede pedir que den un grito, canten una canción o realicen una secuencia de movimientos con las manos o los pies.
- La actividad puede durar alrededor de 10 minutos.
- Luego, para finalizar, se pide a los alumnos y alumnas que se estiren, se relajen y vuelvan a su asiento para comenzar a trabajar.
- Para enfrentar a los más desordenados, es necesario mostrarles que se había tomado un compromiso, el cuál es necesario cumplir en este momento.
- Si no funciona, es necesario manifestar que no se podrán realizar actividades lúdicas en el curso si no son capaces de respetar los acuerdos tomados.

### **Cuadro de estrellas**

En esta estrategia, el comportamiento de cada alumno o alumna es beneficioso sólo para él, si es adecuado, sin importar lo que haga el resto.

Este cuadro de estrellas se coloca en un lugar visible de la sala, en una cartulina o afiche grande que contiene los nombres de los participantes, al lado un espacio para ir colocando estrellas, las cuales se entregaban por las buenas conductas necesarias de destacar o por haber tenido un comportamiento adecuado de manera general en la clase.

En esta estrategia las estrellas cumplen un rol de ahorro, que a fin de mes, dará beneficios. Es decir, luego de un período de tiempo, que en este caso fue un mes, los alumnos

y alumnas con mayor cantidad de estrellas, recibieron un premio por su buen comportamiento.

### **El procedimiento a seguir es el siguiente:**

- Construir el cuadro de estrellas.
- Presentarlo a los estudiantes y explicarles cómo funciona la estrategia.
- Frente a los comportamientos adecuados tanto en situaciones específicas como de manera global en la sala, los estudiantes reciben una o más estrellas durante un determinado tiempo (por ejemplo, un mes).
- Luego del período de tiempo, se observa los alumnos y alumnas que obtuvieron la mayor cantidad de estrellas, con una desviación de 3 a 5 puntos, es decir, si la mayor cantidad de estrellas obtenidas corresponde a 20, desde la cantidad 15 o 17 los participantes pueden comenzar a ser premiados, dependiendo del criterio de docente y las características de los estudiantes.
- Volver el cuadro a cero y comenzar nuevamente con la actividad.

**Duración:** 2 horas clase.

**Criterio de evaluación:** Se consiguen las cosas sin gritar.

## GUIA #8

### EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Para conocer el grado de efectividad de dichas técnicas, tras la finalización del programa, se llevará a cabo una evaluación a través de una tabla con cada uno de los criterios de evaluación ya establecidos para cada una de las técnicas empleadas.

CRITERIO	SI	NO
1. Se está orden y en silencio.		
2. Se ordenan y guardan las cosas después de usarlas.		
3. Se comparte con los demás compañeros/as.		
4. Se escucha a la maestra y compañeros/as.		
5. Se sientan bien.		
6. Se ordena la clase al terminar las tareas.		
7. Se consiguen las cosas sin gritar.		
8. Respeta el turno de palabra.		

### Metodología de actuación

Las actividades propuestas para los estudiantes de Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”, fueron elaboradas para ser implementadas en las horas de tutorías, cada una de las cuales fueron realizadas con el propósito de proporcionar a

las mismas estrategias de manejo y control de la conducta, para mejorar la convivencia escolar.

Con la ayuda del tutor o tutora se pudo desarrollar las sesiones partiendo de la aplicación de una escala de valoración respecto a la conducta, la misma que permitió la elaboración de una serie de actividades de forma sistemática, dirigida y organizada en las cuales el desempeño autónomo y en grupo de los estudiantes fue fundamental.

Dichas actividades o sesiones se llevaron a cabo en 2 horas académicas por lo que fue necesario planear cada una con sus respectivos objetivos, recursos y desarrollo; todas ellas tomaron como protagonista principal a los estudiantes, además es necesario mencionar que cada actividad fue denominada con un título atractivo que despertó el interés de los educandos.

A continuación, se detalla de forma breve la actuación que tuvieron los estudiantes en cada actividad:

### **Semana del 4 de junio al 8 de junio del 2018**

Una vez presentado mi programa de modificación de la conducta en los estudiantes de Noveno Grado Paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto” se procedió a realizar las observaciones correspondientes para llenar las fichas que me ayudarían a elaborar las conclusiones respecto al comportamiento de los estudiantes.



## Guía N° 1

Son los resultados del análisis de 40 ítems que identifican las diferentes actuaciones de los estudiantes dentro del aula tomando como referencia el comportamiento de todos y cada uno de ellos.

De los 27 estudiantes de Noveno Grado “A”:

- 18 estudiantes interrumpen en clase
- 13 estudiantes molestan a los compañeros
- 7 estudiantes no realizan los trabajos
- 10 estudiantes los trabajos que realizan están mal
- 10 estudiantes los trabajos que realiza están incompletos
- 10 estudiantes faltan el respeto al profesorado
- 19 estudiantes faltan el respeto a sus compañeros
- 10 estudiantes son impulsivos
- 8 estudiantes presentan baja tolerancia a la frustración
- 10 estudiantes gritan con asiduidad.
- 5 estudiantes rechazan a sus compañeros.
- 4 estudiantes son tercicos en sus decisiones.
- 10 estudiantes siempre tiene que tener la última palabra en las conversaciones.
- 8 estudiantes utilizan un lenguaje vulgar.
- 6 estudiantes son vengativos.
- 9 estudiantes inician peleas.
- 12 estudiantes aunque no sea su culpa suelen estar implicados en las peleas.
- 0 estudiantes han robado.
- 13 estudiantes han destruido material propio.

- 14 estudiantes han destruido material del centro o de los compañeros.
- 8 estudiantes no están integrados en el aula.
- 5 estudiantes suelen retrasarse.
- 0 estudiantes han acosado sexualmente a algún compañero/a.
- 6 estudiantes manipulan a la gente que tienen alrededor y lo consiguen.
- 4 estudiantes tratan de manipular a los demás aunque no lo consiguen.
- 3 estudiantes pierden el material escolar.
- 8 estudiantes llegan tarde a clase.
- 7 estudiantes presentan absentismo
- 5 estudiantes suelen extraviarse en las excursiones.
- 8 estudiantes no pueden trabajar en grupo.
- 6 estudiantes echan las culpas de sus actos a otros.
- 0 estudiantes ha incendiado algo.
- 3 estudiantes se han peleado fuera del centro y del horario lectivo.
- 12 estudiantes presentan un bajo rendimiento académico.
- 7 estudiantes juegan indebidamente con el ordenador, móvil u otro aparato.
- 2 estudiantes falsifican la firma de sus padres.
- 7 estudiantes no pueden estarse quietos en su sitio.
- 8 estudiantes no se encuentran cómodos en clase, no se sienten integrado.
- 8 estudiantes se creen inferior a sus compañeros/as.
- 0 estudiantes se los ha observado consumiendo algún tipo de droga.

### **Otras conductas observadas y no contempladas en la tabla:**

15 estudiantes no están tranquilos durante los programas que se realizan en el patio.

**De todas las conductas expuestas, ¿Cuáles son las tres que más perturban el funcionamiento del aula por darse con mayor frecuencia o por la intensidad con la que se dan?**

- 19 estudiantes irrespetan a sus compañeros.
- 18 estudiantes interrumpen en clase.
- 13 estudiantes molestan a los compañeros.

### **Valoración de la conducta**

- 8 estudiantes la conducta es buena.
- 12 estudiantes la conducta es regular o medianamente aceptable.
- 7 estudiantes la conducta es negativa.

### **Guía No. 2**

El lunes 11 de junio del 2018 tres estudiantes se encontraban de pie en la entrada del curso conversando y alterando el buen comportamiento del aula.

Como actividad principal se realizó las recomendaciones necesarias tales como: estar en silencio tanto en la entrada y salida del aula como de la institución, ya que debe de ser la norma base como sinónimo del buen comportamiento.

Los 27 estudiantes de Noveno Grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Juan E Verdesoto” han firmado un compromiso que lo van a ir aplicando durante la jornada de clases y por otro lado el docente tutor también hará su compromiso de acuerdo a las funciones que harán cada uno.

### **Guía No. 3**

El 12 de junio del 2018 se llevó a cabo una estrategia muy importante para mantener una conducta adecuada en el aula se procedió a elegir una señal verbal adecuada como es: “Atención por favor” y otra señal fue la utilización de tarjeta verde para un buen comportamiento y roja para los estudiantes que no han tenido una conducta adecuada.

En la aplicación de la estrategia algunos de los estudiantes de noveno grado se mantuvieron con la tarjeta verde, mientras que los que tenían la tarjeta roja fueron regulando su tarjeta roja a verde para mantener la armonía del curso.

### **Guía No. 4**

El 13 de junio del 2018 se aplicó otra estrategia esta vez el juego del buen comportamiento que consistió en hacer 3 grupos de trabajo en equipo donde se escogió un líder por su buen comportamiento por cada uno de los equipos el verde, el rojo y el azul; al día siguiente estos mismos estudiantes fueron cambiando de equipos para lograr que todos los equipos sean ganadores por su buen comportamiento.

Nº	Nombres alumno/a	Equipos			Fecha de cambio	Nuevos Equipos		
		AZUL	ROJO	VERDE	14/7/2018	AZUL	ROJO	VERDE
1	ANDRADE MEJIA AXEL	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
2	BAJAÑA SANCHEZ WALTER VICENTE		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
3	CELORIO ALCIVAR SKARLET ANAHI			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
4	CEVALLOS ESTRADA ELKIN JAVIER		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
5	COX FERNANDEZ JORGE JOEL	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
6	DE LA CRUZ VALDIVIEZO DANIEL ALEXANDER		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
7	GARCIA FABRE KERLY JAMILET	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
8	GARCIA VERA JEAN PIERRE		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
9	IZQUIERDO MONTECE ADRIANA LOURDES			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
10	LANDEROS GUILLEN	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	

	MAHANI YARITZA							
11	LEON MONCERRATE CARLOS RODOLFO		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
12	MERELO CASTRO GUISELA JOHANNA			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
13	MOREIRA ZURITA STEVEN GABRIEL	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
14	OCAÑA MEJIA JONTIN DIDDIER		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
15	ORDOÑEZ LOPEZ IVANNA GIMABEL			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
16	POVEDA TAPIA FABIAN BRYAN	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
17	POVEDA TAPIA MAIKOOL JORDAN		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
18	QUICALIQUIN QUEZADA GLORIA ESTEFANIA			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
19	RAMIREZ BRAVO MELANY BRIGITTE	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
20	SILVA MERELO JEAN		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
21	TORRES MONCERRATE BRITANI MICHEL			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

22	TRUJILLO DIAZ MADELINE ALEJANDRA	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
23	VALENCIA BAJAÑA ABRAHAN MOISES		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
24	VERA AVILES DAICEL			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
25	VILLAFUERTE CACERES JOSTHYN			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
26	VILLAMAR MARTINEZ KAREN MAILY		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
27	VITE TORRES DANIEL	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	

### Guía No. 5

En esta tabla vamos a ir registrando a los líderes de los equipos azul, verde y rojo y los motivos de los cambios que se han realizado en dos sesiones diferentes, según el Juego del buen comportamiento como lo muestra la siguiente tabla:

	MES:	MOTIVO			Fecha del cambio: 14/07/2018		MOTIVO		
EQUIPO	LIDER DEL EQUIPO	RF	CT	CL	EQUIPO	NUEVO LIDER	RF	CT	CL
<b>AZUL</b>	Cox Joel	<input type="checkbox"/>			<b>AZUL</b>	Celorio Skarlet		<input type="checkbox"/>	
<b>ROJO</b>	De la Cruz Daniel	<input type="checkbox"/>			<b>ROJO</b>	Ramírez Melany		<input type="checkbox"/>	
<b>VERDE</b>	Villafuerte Josthyn	<input type="checkbox"/>			<b>VERDE</b>	Bajaña Walter		<input type="checkbox"/>	

<b>RF:</b> el líder es escogido como refuerzo positivo al buen comportamiento.
<b>CT:</b> el líder es escogido por la conducta de timidez.
<b>CL:</b> cambio de líder. Si es así los otros dos cuadros no deben ser llenados.

Cada equipo tiene un líder. Las funciones del líder son las siguientes:

1. Cobrar los premios que ganan como equipo.
2. Poner los símbolos ganados en el tablero o pizarrón que consigna los resultados.
3. Ayudar a la profesora con las actividades relacionadas con los equipos ganadores.



## Guía No. 6

- Para marcar los comportamientos de los equipos se mostrara dos tarjetas.
- Las caritas triste se utilizan para enfatizar las conductas negativas han realizado los equipos o integrantes de los equipos.
- Las caritas felices se usan para reforzar comportamientos positivos en base a las expectativas de conducta para el aula.

Los estudiantes de noveno grado han acumulado tarjetas de los dos comportamientos; por tal motivo tuve que cambiar a los estudiantes de equipo de acuerdo al comportamiento observado los días 13, 14, y 15 de junio del 2018.

## Guía No. 7

Esta estrategia yo me comporto mejor la utilizamos durante la semana del 18 al 23 de junio, para reforzar el comportamiento individual de cada estudiante que integra el noveno grado; así de esta forma muchos de los estudiantes modificaron su mal comportamiento por uno aceptable, ya que ellos mismos se dieron cuenta que no estaban haciendo las cosas bien. Esto permitió que cada estudiante gane las felicitaciones de sus compañeros y docentes.

## Guía No. 8

Se evaluó el programa de modificación de la conducta y se aplicó una escala de valoración con aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, cuyas respuestas fueron dicotómicas es decir SI o NO.

**Recursos a tener en cuenta**

- Revista
- Papelógrafos, cartulinas
- Pizarra, marcadores, borrador
- Utilización de las TICS. (videos YouTube)
- Hojas tamaño A4.
- Lecturas
- Marcadores
- Resaltadores
- Gomas y tijeras

**Cronograma de la aplicación**

ACTIVIDADES	TIEMPO: AÑO MES SEMANA		2018											
			MAYO				JUNIO				JULIO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Análisis de la conducta en clase														
Reforzamiento en caso de que el estudiante no guarde silencio ni orden en entradas/salidas del salón de clases														
Reforzamiento en caso de que el estudiante no ordena el material.														
Reforzamiento cuando el estudiante no escuche a los demás.														
Reforzamiento cuando el estudiante no sea capaz de estar sentado.														
Reforzamiento cuando el estudiante no espere su turno para opinar.														
Reforzamiento en caso de que el estudiante grite para ser atendido.														
Evaluación del programa														
Elaboración del informe final														
Entrega del TFM														

## Aspectos a evaluar

- Mantener ambientes estructurados, organizados y con motivación.
- Demostrar actitudes tolerantes, pacientes y flexibles.
- Eliminar actitudes que resulten disruptivas.
- Reemplazar conductas disruptivas por actitudes positivas.
- Emplear refuerzos positivos para cambiar comportamientos no adecuados.
- Mejorar la convivencia, entre pares y docente-estudiante.

## 2.7 Organización de la propuesta

### Agentes implicados

#### Los directivos de la institución educativa

En la actualidad el aporte que generen los directivos en las instituciones educativas son factores claves ya que de su liderazgo pedagógico está centrado en la organización de buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje y con ello garantizar el cumplimiento de las disposiciones vigentes, favorecer la convivencia en la comunidad educativa.

#### Los docentes y tutores

Es un actor de suma importancia para el logro de la calidad educativa, debido a que son los que están en contacto directo con los alumnos durante la jornada escolar, así como en

comunicación con los padres de familia. Son el vínculo entre los diferentes actores del proceso educativo.

## **Los estudiantes**

Los estudiantes en su proceso mismo de formación requieren ser escuchados, y formados para lo cual, es esencial que la comunidad educativa facilite las condiciones de participación.

Desde el nivel inicial hasta su formación en el bachillerato, estableciendo en ellos valores humanos sólidos y dinámicos.

## **La familia**

Son los agentes socializadores que intervienen de manera directa en la formación de las nuevas generaciones, los mismos que potencian la personalidad de los estudiantes, pues son las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

Es a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En tiempos actuales la educación es un factor de suma importancia es por esta razón que la familia es un agente activo en el compromiso educativo para con sus hijos.

### **Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución**

- Apertura de las autoridades pertinentes para la aplicación de las actividades dentro el aula.
- Colaboración y asesoría de los integrantes del DECE en la aplicación de las actividades.
- Colaboración de la inspección general para el control disciplinario en todo momento.
- Colaboración de los docentes de otras áreas o asignaturas para el cumplimiento a cabalidad de las actividades planificadas.
- Predisposición de los padres de familia en la asistencia a la convocatoria realizada en la fecha señalada.

### **Estrategias de intervención**

- Estimulación del pensamiento creativo, conceptual, evolutivo o implicativo.
- Educativas; integradas en el currículum y la tutoría (infusión).
- Situaciones de aprendizaje (individual, en equipo y en gran grupo)
- De aprendizaje (destrezas, habilidades y competencias)
- Autoexploración, reflexión.
- Reforzadores de conducta.
- Estrategias lúdicas

### **Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución**

#### **La Inspección General, el DECE y la comisión de disciplina.**

Los estudiantes deben de conocer que sus comportamientos desmejoran el clima dentro y fuera del aula y por ende de la institución, que así mismo sus acciones negativas tienen graves consecuencias y que merecen sanciones establecidas en el código de convivencia, las mismas que merecen sanciones leves y graves, los estudiantes deben saber que existen personas dentro de la institución que llevan a cabo la tarea de control de la conducta como son; la Inspección General, Comisión de disciplina y el DECE.

### **La participación de las Universidades**

Las vinculaciones que les es exigidas a las IES (Instituciones de Educación Superior), serán de beneficio para que profesionales de las diferentes carreras o profesiones realicen sus proyectos, campañas y pasantías centrados en tratar de mejorar la convivencia en las instituciones educativas de nivel inicial, básico y superior.

### **3. Implementación de la unidad didáctica**

#### **3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.**

Las actividades elaboradas en el presente trabajo de fin de máster, se dieron como consecuencia de las conductas disruptivas que constantemente mostraban los estudiantes de Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”, ubicada en el cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos, cuyo propósito fue establecer estrategias para el manejo y control de la conducta, lo cual permitirá la mejora de la convivencia escolar.

Los contenidos programados fueron planificados e incluidos en el plan de tutorías que la institución exige, el tiempo de aplicación fue de 2 horas académicas, se lo llevo a cabo en 8 sesiones desde mediados del mes de mayo hasta mediados de julio.

En dichas actividades participaron además de los estudiantes los padres de familia o representantes, además de la colaboración del DECE.

Producto de la observación se estableció que en gran porcentaje los estudiantes mostraban malas conductas, tales como; salir y entrar de la aula sin pedir permiso, interrumpir cuando alguien está hablando, levantarse del asiento sin pedir permiso ni haber culminado sus actividades escolares, todas estos malos comportamientos fueron trabajados con estrategias de reforzamiento positivos para reemplazarlos por buenas acciones que en la medida que son repetidas, se convertirán en buenos hábitos.

El trabajo culmina cuando, cuando dichas actividades se pudieron evaluar mediante una ficha de observación.

### **3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado.**

Los resultados de aprendizaje de los educandos, donde se implementó el programa de orientación para la modificación de la conducta en los estudiantes de noveno grado de la escuela de educación básica “Juan E. Verdesoto” son:

- Capaz de obedecer una orden.
- Convivir en paz y armonía.

- Esperar su turno para opinar
- Pedir permiso para salir o levantarse de su asiento.
- Eliminar todo tipo de camarillas.
- Respeto hacia las individualidades y hacia las diferentes formas de pensamiento.

### **3.3 Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia).**

La interacción observada durante la aplicación del presente programa en los alumnos de 9no. EGB, en el aprendizaje de los números racionales son las siguientes:

Mejora en la comunicación y confianza; entre el estudiante y el profesor, ya que, al proponer problemas de la vida cotidiana, los estudiantes participan en forma activa en la resolución de los mismos con propuestas creativas e innovadoras, además de realizar constantes preguntas al docente y viceversa fomentando un ambiente armónico e idóneo de enseñanza–aprendizaje.

Una mejor predisposición, interés, atención, integración y motivación para desarrollar las actividades propuestas en el aula y fuera de ella, debido a que el estudiante ha sido quien ha construido su propio conocimiento, así como el resolutivo de sus propios problemas y el docente solo fue el guía y el mediador en tales procesos, de tal manera que se ha dejado atrás las prácticas antagónicas en las que el docente era una un mero transmisor de conocimientos, y el estudiante sólo un receptor.

Los estudiantes se mostraron participativos, tanto de forma individual como grupal, ya que la mayoría de actividades propuestas están diseñadas para desarrollarlas trabajando en



forma colaborativa, la comunicación entre pares mejoró notablemente, se ha puesto en manifiesto las habilidades líderes de los estudiantes con mejor desempeño escolar en cuanto a la actuación como guías en los procesos de enseñanza.

El docente está obligado y habituado a planificar, investigar con respecto a la elaboración de talleres y todo tipo de material a ser resuelto por los estudiantes, se ha incrementado el interés y la motivación por el estudio, se logró reforzar la conducta, creando en ellos hábitos positivos como pedir sin gritar, pedir permiso, obedecer las órdenes dadas por el docente, pedir permiso para opinar entre otros.

### **3.4 Dificultades observadas.**

Durante las actividades en especial la primera, se pudo establecer el desorden y la indisciplina casi incontrolable de los estudiantes. Ante ello se tomaron medidas como solicitar la colaboración de los inspectores de sección y el comité de contingencias para ejercer un mayor control disciplinario.

La poca atención y el desinterés de los estudiantes también fue desmotivador al inicio, pero lo mismo sirvió para esforzarse por cumplir con el propósito del presente trabajo de fin de máster, también hubo ciertas resistencias, las que fueron desapareciendo en la medida que se utilizaron las estrategias de reforzamiento de la conducta y los estudiantes se acostumbraron a pedir permiso para entrar, salir o participar en la clase.

## **4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica**

### **4.1 Fases del proceso evaluador**

Elaboración del plan (objetivos, audiencias, contenidos, momentos, responsables, etc.

OBJETIVOS	AUDIENCIAS	CONTENIDOS	MOMENTOS	RESPONSABLE
Análisis la conducta de los estudiantes en la clase	27 estudiantes de 9no. Grado de EGB.	Tabulación de la escala de valoración respecto a la conducta	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Reforzar en caso de que el estudiante no guarde silencio ni orden en entradas/salidas del salón de clases	27 estudiantes de 9no. Grado de EGB.	Socialización del código de convivencia de la entidad escolar.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Reforzar en caso de que el estudiante no ordena el material.	27 estudiantes de 9no. Grado de EGB.	Significado de buena convivencia	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Reforzamiento cuando el estudiante no escuche a los demás	27 estudiantes de 9no. Grado de EGB.	Concepto de buena actitud	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Reforzar cuando el estudiante no sea capaz de estar sentado.	27 estudiantes de 9no. Grado de EGB.	El rol de la familia y sus estilos de crianzas.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Reforzar cuando el estudiante no espere su turno para opinar.	27 estudiantes de 9no. Grado de EGB.	Estilos de vidas saludables	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Reforzar en caso de que el estudiante grite para ser atendido.	27 estudiantes de 9no. Grado de EGB.	Desarrollando Vínculos saludables.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Evaluación del Programa	27 estudiantes de 9no. Grado de EGB.	Escala de valoración	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor

#### 4.2 Instrumentos de recogida de información

##### Instrumento de naturaleza cualitativa: la observación

Se elaboró una escala de valoración, la misma que contó con 8 aspectos a observar relacionados a situaciones específicas de comportamiento que usualmente los estudiantes realizan; por ejemplo: si están en orden y silencio, si ordenan sus materiales de trabajo, si comparte con su compañero, si escucha a la maestra, si se sienta bien, si consigue las cosas sin gritar, y si respeta su turno para hablar ; cabe mencionar que se la aplico a cada estudiante la misma escala, que luego fue tabulada para saber en porcentajes en una escala de sí o no.

#### 4.3 Presentación de los resultados

<b>CRITERIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Se está orden y en silencio.	25	2
2. Se ordenan y guardan las cosas después de usarlas.	20	7
3. Se comparte con los demás compañeros/as.	22	5
4. Se escucha a la maestra y compañeros/as.	20	7
5. Se sienta bien.	22	5
6. Se ordena la clase al terminar las tareas.	20	7
7. Se consiguen las cosas sin gritar.	18	9
8. Respeta el turno de palabra.	20	7

Los estudiantes mejoraron notablemente su mala conducta, las actividades realizadas y las horas académicas dedicadas utilizando las de tutorías permitió en gran medida llevar al conocimiento, reflexión y a el reforzamiento positivo de nuevas actitudes o comportamientos, ya que en mayor porcentaje los estudiantes modificaron sus conductas.

#### 4.4 Propuesta de mejora

- Que el Programa sea asumido por el centro y llevado a cabo en la tutoría y en las materias escolares.
- Que el Programa sea integrado en el plan de acción tutorial del centro educativo.
- Que se considere la implicación de los tutores/profesores con la ayuda del orientador.

- Se debe capacitar a todos los miembros de la institución educativa, en estrategias de reforzamiento positivo de la conducta.
- Que en todas estas propuestas de mejora se cuente con la colaboración de los miembros del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).

## 5. Reflexiones finales

### Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante el Máster.

Asignaturas	Competencias adquiridas
<b>Asignaturas del Bloque General</b>	
<p><b>1.-Tutoría y Orientación</b></p> <p><b>DR. XAVIER MONFERRER TRONCHO</b></p> <p>Los docentes no solo nos preocupamos de los aprendizajes de los estudiantes, sino también de aquellos intereses, inquietudes, actitudes o conductas que no quedan suficientemente atendidos durante la jornada escolar. Como tutor nos permite orientar y apoyar a los estudiantes durante su proceso de formación, atendiéndoles a partir del autoconocimiento de sus problemas y la atención de necesidades académicas, sociales, afectivas y económicas.</p>	
<p><b>2.- Psicología de la Educación</b></p> <p><b>DRA. MARIA CARBO</b></p> <p>La psicología orienta a la educación en el desarrollo del estudiante, la organización escolar, el aprendizaje, el comportamiento y la motivación, brindando ayuda a las necesidades particulares de cada alumno usando diversos métodos en la educación.</p> <p>Como docente debo tener nociones de psicología porque me proporciona un marco de referencia de conocimientos importantes para observar a los estudiantes en su proceso de</p>	

aprendizaje, es importante llevar a cabo un proceso psicológico en el desarrollo de la educación, porque permite tener un contacto más cerca con el estudiante y detectar distintas problemáticas que puede generar a lo largo del proceso educativo.

### **3.- Metodología de la Enseñanza**

#### **DR. FRANCISCO IMBERNÓN**

La metodología de enseñanza para niños es esencial para el desarrollo de las destrezas que los acompañarán durante toda su vida. El compromiso con la calidad educativa actual implica tener docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada alumno, estimulando la motivación a través de métodos novedosos y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas.

### **4.- Sociología de la Educación**

#### **DR. MARTINEZ CELORRIO XAVIER**

La sociología es de gran utilidad para el Docente, ya que brinda la conveniencia de poner en práctica todas las herramientas metodológicas y teóricas que se internalizan en el estudio de la sociología.

Los docentes somos el pilar fundamental, porque de nosotros depende la formación, de los nuevos ciudadanos que convivan en forma armónica, democrática, competitiva, cooperativa y que tenga un rol en nuestra sociedad acorde con los requerimientos que el país necesita, teniendo en claro que la formación en valor y el respeto así mismo es primordial.

### **5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y Contexto Internacional de la Educación.**

#### **MASTER. ODALYS FRAGA**

Como docente debemos adaptar los contenidos para los estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe personalizar la enseñanza y atender la diversidad dentro del salón de las clases.

Emplear un currículo integrador que promueva el aprendizaje significativo y que fomente en

el estudiante la creatividad, el análisis crítico-reflexivo aplicando técnicas activas adecuadas para el logro de los objetivos.

### Asignaturas del Bloque de la Especialidad (Orientación Educativa)

#### 1.- Acción Tutorial y Convivencia

##### DR. XAVIER MONFERRER TRONCHO

Se trata de un aprendizaje imprescindible para el futuro del alumno y de sus relaciones tanto familiar y afectivo, como laborales, donde tendrá que enfrentarse a numerosos conflictos de los que dependerá, según los gestione, tanto su vida afectiva como su futuro profesional.

#### 2.- Orientación para la prevención y desarrollo humano

##### MASTER. MIRALLES PASCUAL ROSA

Que la orientación sea una intervención continua e integral. Una orientación de atención a toda la comunidad educativa; que transforma socialmente y no solo en lo individual. Que oscile de lo remedial a una orientación proactiva, preventiva. Que atienda todas las dimensiones de desarrollo de los estudiantes.

Ayudarles a los estudiantes a construir herramientas cognitivas, emocionales y de relación que le permitan autorregularse y orientarse a sí mismo.

#### 3.-Innovación Educativa

##### MASTER SABARIEGO PUIG MARTA

Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debemos incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza

#### 4.-Procesos de Aprendizaje y Atención a la Diversidad

##### MASTER PRUDENS MARTÍNEZ GUIJARRO

Educación en la diversidad supone pensar en una escuela para todos, en una escuela que incluya las diferencias y excluya las desigualdades, en unas posibilidades sociales no excluyentes

para nadie y en dar a cada uno lo más útil y beneficioso para que consiga avanzar en su crecimiento a partir de lo que es y desde donde se encuentra.

### **5.- Evaluación Psicopedagógica**

#### **DR. ANTONI GINER**

Evaluación como tal consiste en conocer la historia personal y desarrollo de los alumnos, su nivel curricular y su motivación y estilo de aprendizaje. Además, el orientador debe evaluar también el contexto social y familiar del alumno, así como el contexto educativo: a nivel de centro escolar y a nivel del aula.

### **6.-Orientación Académica y Profesional**

#### **DR. ÁLVAREZ GONZÁLEZ, MANUEL**

Desarrollar en estos alumnos un espíritu emprendedor y de confianza en sí mismos, su participación y sentido crítico, su iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones personales y asumir responsabilidades.

### **7.- Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.**

#### **DR. JOSÈ BAZOCO**

Nos servirán como marcos de referencia a la hora de diseñar planes de actuación y sobre la realidad educativa que estamos tratando, ya que sobre todo un modelo es una representación de la realidad que lleva incorporada una acción-actuación. Los modelos se complementan unos a otros y cada uno de ellos se utiliza en función de los factores y necesidades existentes en el contexto, hay que intentar ver lo mejor de cada uno y trabajar así con diferentes puntos de vista.

**Valoración global de las asignaturas del Máster.**

ASIGNATURAS	Valoración		
	Buena	Muy Buena	Satisfactoria
1.-Tutoría y Orientación			X
2.-Psicología de la Educación			X
3.-Metodología de la Enseñanza			X
4.-Sociología de la Educación			X
5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.			X
6.- Acción Tutorial y convivencia			X
7.-Orientación para la prevención y desarrollo humano			X
8.-Innnovación Educativa			X
9.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad			X
10.-Evaluación psicopedagógica			X
11.-Orientación Académica y profesional			X
12.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.			X
<b>TOTAL: Valoración 100% SATISFACTORIA</b>			X



## **En relación a lo aprendido durante El TFM**

### **Dr. Josep Bazoco**

El tema está en base a un Programa de Intervención para el mejoramiento de la conducta destinado a los jóvenes de Noveno Grado que presentan variaciones en su comportamiento, siendo uno de los problemas más comunes en la institución donde me desempeño como docente, por lo tanto he realizado, diferentes actividades escolares para lograr modificar la conducta, ofreciéndole a los adolescentes mejorar las relaciones en el aula entre estudiante-estudiante y docente-estudiante y en última instancia también entre éste y su familia y a su vez, éste con el resto de los integrantes de la comunidad educativa, viabilizando la comunicación y fortificando el binomio centro educativo-familia., pero su principal esfuerzo y respuesta se logra con la ayuda de los padres y docentes, bajo el compromiso adquirido por todos los miembros de la comunidad educativa.

## 6. Bibliografía

Keller, F., & Ribes, E. (1977). *Modificación de Conducta*. México: Trillas.

Labrador, J. (2012). *Técnicas Operantes II*. Madrid: Pirámide.

Martin, G., & Pear, J. (2008). *Modificación de Conducta*. Madrid: Pearson Educacion.

Mendez, J., & Olivares, F. (2001). *Técnicas Operantes*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Skinner, B. (1979). *Contingencia de Reforzamiento*. México: Trillas.

## 7. Autoevaluación

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin preparartas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarte del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	9
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10

	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10
<b>Nota final global (sobre 1,5):</b>						1,25

## 8. Anexos

### Actividad 1

#### Análisis de la conducta en clase

Son los resultados del análisis de 40 ítems que identifican las diferentes actuaciones.

#### Anexo 1

#### Registro observacional

#### Análisis de la conducta en clase

<b>Estudiante:</b>	
<b>Curso:</b>	
<b>Tutor:</b>	
<b>Observador:</b>	
<b>Fecha de la Observación</b>	
<b>Hora de Inicio</b>	<b>Hora de fin</b>
<b>Lugar:</b>	
<b>Actividad que realizaba</b>	

Por favor, marque con una “x” la conducta que ha observado en el/la alumno/a. La exactitud de las respuestas nos ayudará a seleccionar cuáles son sus conductas disruptivas y así poder ajustar e individualizar el programa de intervención y asesoramiento. Si no observa la conducta deje la casilla en blanco. Gracias.

Conducta	Si	No
1. Interrumpe en clase.		
2. Molesta a los compañeros.		
3. No realiza sus trabajos.		
4. Los trabajos que realiza están mal.		
5. Los trabajos que realiza están incompletos.		
6. Falta al respeto al profesorado.		
7. Falta al respecto a sus compañeros y compañeras de clase.		
8. Es impulsivo.		
9. Presenta baja tolerancia a la frustración.		
10. Grita con asiduidad.		
11. Rechaza a sus compañeros.		
12. Es terco en sus decisiones.		
13. Siempre tiene que tener la última palabra en las conversaciones.		
14. Utiliza un lenguaje vulgar.		
15. Es vengativo.		
16. Inicia peleas.		
17. Aunque no sea su culpa suele estar implicado en las peleas.		
18. Ha robado.		
19. Ha destruido material propio.		
20. Ha destruido material del centro o de los compañeros.		

Conducta	Si	No
21. No está integrada en el aula.		
22. Suele retrasarse.		
23. Ha acosado sexualmente a algún compañero/a.		
24. Manipula a la gente que tiene alrededor y lo consigue.		
25. Trata de manipular a los demás aunque no lo consigue.		
26. Pierde el material escolar.		
27. Llega tarde a clase.		
28. Presenta absentismo.		
29. Suele extraviarse en las excursiones.		
30. No puede trabajar en grupo.		
31. Echa las culpas de sus actos a otros.		
32. Ha incendiado algo.		
33. Se ha peleado fuera del centro y del horario lectivo.		
34. Presenta un bajo rendimiento académico.		
35. Juega indebidamente con el ordenador, móvil u otro aparato.		
36. Falsifica la firma de sus padres.		
37. No puede estarse quieto en su sitio.		
38. No se encuentra cómodo en clase, no se siente integrado.		
39. Se cree inferior a sus compañeros/as.		
40. Se le ha observado consumiendo algún tipo de droga.		

Otras conductas observadas y no contempladas en la tabla:



- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

De todas las conductas expuestas, ¿cuáles son las tres que más perturban el funcionamiento del aula por darse con mayor frecuencia o por la intensidad con la que se dan?

- 1).....
- 2).....
- 3).....



**Anexo 2**

**Reforzamiento en caso de que el estudiante no guarde silencio ni orden en entradas/salidas del salón de clases.**

<b>Estudiante:</b>	
<b>Curso:</b>	
<b>Tutor:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>SEMANA DEL LUNES.... DE..... DE 20.... AL VIERNES... DE..... DE 20....</b>	

	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>CONDUCTA EN EL AULA</b>	<b>TRABAJO DE CLASE</b>	<b>CONDUCTA EN EL PATIO Y EXTERIORES</b>	<b>Observaciones (expulsiones, amonestaciones, valoraciones positivas)</b>
1 <sup>a</sup>						
2 <sup>a</sup>						

3 <sup>a</sup>						
R*						
4 <sup>a</sup>						
5 <sup>a</sup>						
6 <sup>a</sup>						
Nº de partes / amonestaciones				Nº de veces expulsado de clase		
Posibles causas de su conducta						
Propuestas de mejora						

\* R: Recreo. La ubicación del recreo puede variar en función del centro educativo donde realicemos las actuaciones.

\*\* Si la conducta es buena se transcribe la puntuación “3”, si es regular o medianamente aceptable “2” y si la valoración es negativa se escribe “1”. Se transcribe usando el mismo

código cuando nos refiramos a las tareas de clase o a la conducta en otros espacios del centro (pasillos, excursiones, salidas, patio, salón de actos, comedor, entre otros).



### Anexo 3

#### Reforzamiento en caso de que el estudiante no ordena el material.

*Ejemplos de Compromisos*

**MI COMPROMISO**

*En la sala de clases yo me comprometo a*

---

---

---

---

---

---

*Firma*

---

*Nombre*

**COMPROMISO DEL ESTUDIANTE**

Yo \_\_\_\_\_ del curso \_\_\_\_\_, me comprometo a que durante esta clase:

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

Este es un acuerdo que tomamos como grupo el día \_\_\_\_\_, y espero cumplirlo con responsabilidad.

\_\_\_\_\_ Firma

---

**COMPROMISO DEL DOCENTE**

Yo \_\_\_\_\_ del curso \_\_\_\_\_, me comprometo a que en mi labor como docente, durante esta clase:

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

Este es un acuerdo que tomé con el curso el día \_\_\_\_\_, y espero cumplirlo con responsabilidad.

\_\_\_\_\_ Firma







## **Anexo 4**

### **Reforzamiento cuando el estudiante no escuche a los demás.**

#### **Juego de la tarjeta verde / roja**

En esta estrategia se busca que los estudiantes intenten en conjunto obtener un buen comportamiento para posteriormente obtener un premio por el desempeño obtenido.

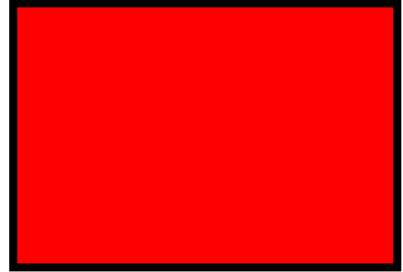
Si la tarjeta está en verde, es porque los estudiantes han realizado un buen comportamiento, en cambio, si está en roja, las conductas de la mayoría de los participantes no ha sido la adecuada. Si la tarjeta pasa la mayor parte del tiempo en verde, ganan, si pasa más en rojo, pierden.

El procedimiento para realizar la estrategia es la siguiente:

- Se les muestra a los estudiantes la tarjeta, que por un lado es verde y por el otro roja (sus medidas aproximadas son 28 x 20 cm).
- Se les explica el mecanismo del juego y que para que la tarjeta pase mayor tiempo en verde, ellos deben cumplir y respetar las expectativas de conducta para la clase.
- Para calcular el tiempo que la tarjeta pasa en verde o roja, el docente escribe en la pizarra verde y rojo, cada 5 o 10 minutos (depende del criterio del profesor) hace una marca dependiendo del color en que esté la tarjeta.
- A medida que transcurre la clase, al observar mayor comportamiento problema, la tarjeta se cambia a roja, volviendo a verde, sólo cuando la conducta ha mejorado.
- Se les explica a los estudiantes los cambios de color, dando énfasis a los acuerdos tomados al comienzo de la clase y a las expectativas de conducta.
- Al finalizar la clase se hace un recuento de las marcas que hay en cada color y se les explica por qué obtuvieron o no el premio.



*TARJETA VERDE / ROJA*



**Anexo 5**

**Reforzamiento cuando el estudiante no sea capaz de estar sentado.**

Nº	Nombre alumno/a	Equipos			Fecha de cambio:	Nuevos Equipos		
		AZUL	ROJO	VERD E		AZUL	ROJO	VERDE
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								



18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								





## Anexo 6

### Reforzamiento cuando el estudiante no espere su turno para opinar.

En esta tabla vamos a ir registrando a los líderes de los equipos azul, verde y rojo y los motivos de los cambios que se han realizado en dos sesiones diferentes.

### Juego del buen comportamiento tabla de datos líderes de grupos

#### Escuela De Educación Básica “Juan E. Verdesoto”

**Profesor/A** : Eulofia Quisnancela Chequer

**Asignatura** : Lengua y Literatura

**Curso** : Noveno “A”

<b>RF:</b> el líder es escogido como refuerzo positivo al buen comportamiento.
<b>CT:</b> el líder es escogido por la conducta de timidez.
<b>CL:</b> cambio del líder. Si es así los otros dos cuadros no deben ser llenados.

Cada equipo tiene un líder. Las funciones del líder son las siguientes:

1. Cobrar los premios que ganan como equipo.
2. Poner los símbolos ganados en el tablero o pizarrón que consigna los resultados.
3. Ayudar a la profesora con las actividades relacionadas con los equipos ganadores.

## Actividad 7

### **Reforzamiento en caso de que el estudiante grite para ser atendido.**

Para marcar los comportamientos de los equipos se mostrará dos tarjetas






- Las caritas tristes se utilizan para enfatizar las conductas negativas han realizado los equipos o integrantes de los equipos.
- Las caritas felices se usan para reforzar comportamientos positivos en base a las expectativas de conducta para el aula.

Los estudiantes de noveno grado han acumulado tarjetas de los dos comportamientos; por tal motivo tuve que cambiar a los estudiantes de equipo de acuerdo al comportamiento observado los días 13, 14, y 15 de junio del 2018.

Anexo 7

Juego del buen comportamiento.


Distribución por equipos

<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <p style="margin: 0;"><b>EQUIPO AZUL</b></p> </div> <p>Curso: _____          Colegio: _____          Profesor/a: _____          Fecha: _____</p> <p><b>Inicio</b></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p><b>PUNTAJE OBTENIDO:</b> _____  <b>¡FELICITACIONES!</b></p>											<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <p style="margin: 0;"><b>EQUIPO ROJO</b></p> </div> <p>Curso: _____          Colegio: _____          Profesor/a: _____          Fecha: _____</p> <p><b>Inicio</b></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p><b>PUNTAJE OBTENIDO:</b> _____  <b>¡FELICITACIONES!</b></p>										
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <p style="margin: 0;"><b>EQUIPO VERDE</b></p> </div> <p>Curso: _____          Colegio: _____          Profesor/a: _____          Fecha: _____</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p><b>PUNTAJE OBTENIDO:</b> _____  <b>¡FELICITACIONES!</b></p>											<p style="text-align: center;"><b>MARCAS PARA REFORZAR O CASTIGAR CONDUCTAS</b></p> <div style="display: flex; margin-top: 10px;"> <div style="width: 40%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 60%;"> <p><b>Carita Feliz:</b></p> <p>Para fortalecer conductas positivas de los estudiantes.</p> </div> </div> <div style="display: flex; margin-top: 10px;"> <div style="width: 40%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 60%;"> <p><b>Carita Triste:</b></p> <p>Para mostrar conductas inadecuadas en el aula que se desean mejorar.</p> </div> </div>										




**Anexo 8**

**Escala de valoración con respeto a la modificación de la conducta.**

<p style="text-align: center; color: purple;"><b>YO ME COMPORTO MEJOR</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Nº Lista: _____</div> </div> <p>Nombre: _____</p> <p>Curso: _____</p> <p>Colegio: _____</p> <p>Profesor/a: _____</p> <p style="color: purple;">Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; color: purple;">¡Felicitaciones!</p> <p style="color: purple;">Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; color: purple;">¡Felicitaciones!</p> <p style="color: purple;">Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; color: purple;">¡Felicitaciones!</p> <p style="color: purple;">Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; color: purple;">¡Felicitaciones!</p>																					<p style="text-align: center; font-weight: bold;">MARCAS</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">a) 1 – 4 comportamientos adecuados</p> <p style="text-align: center;">Felicitaciones</p> <p style="text-align: center;">b) 5º comportamiento adecuados</p> <p style="text-align: center; color: blue;">¡Muchas Felicitaciones!</p> <p style="font-size: small;">Esta estrella representa que el alumno o la alumna recibirán un premio para reforzar su buen</p>

### ANEXO 9

#### EJEMPLO DE CUADRO DE ESTRELLAS

NOMBRE	ESTRELLAS								
1.									<p data-bbox="1082 506 1254 539"><b>ESTRELLAS</b></p>  <p data-bbox="1129 864 1302 898"><b>Felicitaciones</b></p> <p data-bbox="1088 1055 1334 1335">Estas estrellas se colocan dentro de los cuadros de cada alumno o alumna cuando tienen un comportamiento adecuado.</p>
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									