



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

TÍTULO:

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILERATO.

AUTORA:

HILDA ROSA GARCIA VÁSQUEZ

C.I. # 092039606-6

TUTORA:

DRA. JOSÉFINA ÁLVAREZ JUSTEL

MÁSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

AZOGUES, 13 DE OCTUBRE DE 2018



Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad ayudar a los estudiantes que cursan el último año de Bachillerato en el desarrollo de la carrera, ejecutando un programa de orientación que contó con la aceptación general de la comunidad educativa logrando que los estudiantes se conocieran a sí mismos, crearan su autoconcepto, obtuvieran información sobre las diferentes opciones educativas de nivel superior y necesidades labores del entorno, desarrollaran habilidades y estrategias para la toma de decisiones y crearan su proyecto académico y profesional, por lo que se llega la conclusión que es de vital importancia que los alumnos cuenten con una efectiva orientación académica y profesional a lo largo de su vida estudiantil.

Palabras claves: Orientación - Profesional - Carrera - Bachillerato

Abstract

The purpose of this paper is to help students who are in the last year of the Baccalaureate in the development of the career, executing an orientation program that had the general acceptance of the educational community making the students know themselves, create their self-concept, obtain information about the different educational options of higher level and needs of the environment, develop skills and strategies for decision making and create their academic and professional project, so that the conclusion is reached that it is of vital importance that the students have an effective academic and professional guidance throughout their student life.

Keywords: Orientation - Professional - career – Baccalaureate



Índice

PORTADA	1
RESUMEN	2
CESIÓN DE DERECHOS	4
1. Introducción	5
2. Presentación de la unidad didáctica implementada	6
2.1. Breve justificación de la propuesta	6
2.2. Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención.	6
2.3. Planificación de la propuesta.	7
2.4. Objetivos	9
2.5. Contenidos	10
2.6. Actividades a desarrollar	11
2.7. Organización de la propuesta.....	25
3. Implementación de la unidad didáctica	27
3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.....	27
3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado (destinatario).....	30
3.3. Descripción del tipo de interacción creado (alumnado-profesorado-institución-familia).....	31
3.4. Dificultades observadas.	33
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica	34
4.1. Fases en el proceso evaluador:	34
4.2. Instrumentos de recogida de información:	35
4.3. Presentación de los resultados	35
4.4. Propuestas de mejora.	36
5. Reflexiones Finales	37
5.1. En relación con las asignaturas troncales.....	37
5.2. En relación con las asignaturas de la especialidad	38
5.3. En relación con el TFM	41
6. Referencias Bibliográficas	42
7. Autoevaluación	44
8. Anexos	47



Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, Hilda Rosa Garcia Vásquez, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILERATO, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 0920396066, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Hilda Rosa Garcia Vásquez

Firma:  _____



1. Introducción

Con el presente trabajo se pretende poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la realización del máster, resaltando la importancia que tiene la orientación académica y profesional en el sistema educativo, ya que permite direccionar correctamente a los estudiantes hacia la carrera que deseen cursar y a los que no sugerirles opciones para su inserción en el mundo laboral.

Según afirman Álvarez González y Bisquerra (2012) la orientación académica y profesional es un proceso de ayuda y mediación dirigido a todas las personas a lo largo de toda la vida, que está relacionado con situaciones de la vida profesional, es decir con: período formativo, transiciones, desarrollo profesional, etc.; con la finalidad de desarrollar en ellas competencias que les preparen para la vida adulta en general y activa en particular (profesional); mediante una intervención continua, sistemática, técnica y profesional; con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales.

Como futura Orientadora deseo ayudar a mis estudiantes a tomar decisiones correctas que conduzcan a la mejora de su vida estudiantil y personal, proporcionándole una serie de técnicas y herramientas que potencien su desarrollo humano integral.

Este proyecto consta de 4 partes: En la primera parte se especifica la justificación de la propuesta a desarrollar, así como la planificación y organización de la misma. La Segunda parte describe las adecuaciones que se han llevado a cabo entre los contenidos desarrollados con los planificados, adaptaciones que se han realizado durante la implementación, presentación de resultados de aprendizaje, tipo de interacción creada y dificultades observadas. La tercera parte da a conocer el proceso de evaluación que se ha llevado a cabo, donde veremos cada una de las fases desarrolladas, los instrumentos de recogida de información utilizados, la presentación de



los resultados y propuestas de mejora que se sugieren y la cuarta parte consta de reflexiones finales sobre el trabajo realizado.

2. Presentación de la unidad didáctica implementada

2.1. Breve Justificación de la Propuesta

Todos los seres humanos a diario deben tomar decisiones que afectan su vida personal, estudiantil o profesional, y en algunos casos se necesita la intervención de un orientador que los asesore para realizar la elección correcta, más aun si se trata de estudiantes que van a concluir el Bachillerato quienes deben estar preparados para hacerle frente a la vida no solo académicamente sino también en el plano afectivo, emocional y social.

Actualmente la elección de una carrera superior que esté acorde a la vocación del alumno y las necesidades del entorno debe superar una serie de obstáculos que se pueden presentar como pobreza, familias desintegradas, falta de responsabilidad del estudiante y padres, profesores desactualizados, alta inversión en la educación, entre otros.

Por lo antes mencionado se considera indispensable realizar el presente programa de Orientación para el desarrollo de la carrera de los estudiantes de Tercer Año de bachillerato de la Unidad Educativa Presidente José Luis Tamayo y ayudarlos en el proceso de toma de decisiones.

2.2. Breve Descripción de la Institución y Destinatarios a Quien va Dirigida la Intervención.

La presente propuesta de intervención está dirigida a un grupo de estudiantes del Tercer curso de Bachillerato de la Unidad Educativa “Presidente José Luis Tamayo”, la cual se encuentra ubicada en el cantón Daule, provincia del Guayas, en la zona urbano marginal, la misma que cuenta con un número aproximado de 1600 estudiantes distribuidos en dos jornadas matutina y vespertina, ofertando niveles educativos desde Básica Superior hasta Bachillerato General



Unificado en las Figuras Profesionales: Aplicaciones Informáticas, Contabilidad y Administración, Ciencias de la Vida y Deportes y Recreación.

El grupo de estudiantes elegido es el Tercer año de Bachillerato, Figura Profesional Contabilidad y Administración paralelo “B”, los mismos que reciben clases con la autora del presente proyecto, lo cual facilita el desarrollo del programa.

2.3. Planificación de la propuesta.

Breve Fundamentación Teórica

Según manifiestan Álvarez González y Bisquerra (2012) en la década de los 70 surgió uno de los movimientos más innovadores que ha tenido el sistema educativo específicamente en orientación denominado la educación para la carrera el cual se desarrolla desde la enseñanza más elemental hasta la universidad, incluso la educación de adultos, formación continua y/o recurrente; despertando un gran interés a nivel mundial debido a sus planteamientos educativos como un valor añadido en las nuevas reformas de la educación.

Estos mismos autores afirman que el desarrollo de la carrera es un proceso que dura toda la vida; el individuo es libre para elegir, dentro de unos condicionantes ambientales y unas posibles limitaciones individuales; los intereses vocacionales no se reducen a una ocupación concreta, el individuo posee un amplio campo de intereses profesionales por lo tanto es normal y frecuente que los individuos cambien de profesión durante su vida, antes de encontrar una que les sea plenamente satisfactoria; debido a esto la orientación vocacional y la información profesional aportan una ayuda primordial en el proceso de elección vocacional y en el desarrollo de la carrera; teniendo en cuenta que existen elecciones realistas y otras fantasiosas, estas últimas se producen cuando el sujeto tiene disonancia cognoscitiva;



motivo por el cual la orientación debe ayudar a reconciliar las preferencias profesionales con un conocimiento profundo de sí mismo y de las posibilidades del ambiente, el desarrollo de la carrera tiende a confluir con el desarrollo humano.

En trabajos realizados sobre la nueva realidad educativa Álvarez González y Rodríguez Espinar (2000) exponen que el nivel educativo de Bachillerato tiene dos finalidades: una propedéutica de continuación de los estudios (estudios universitarios o bien Ciclos formativos de grado superior, otros estudios) y otra terminal que se concreta en la entrada al mundo laboral. Pues bien en ambas finalidades está presente el proceso de la toma de decisiones. Para la primera finalidad toma de decisiones académica o elección de itinerarios o trayectorias educativas (las diferentes modalidades de Bachillerato) y en la segunda finalidad toma de decisiones socio-laborales. Los ámbitos de decisión en este nivel educativo, se podrían concretar en los siguientes: qué estudios seguir, qué profesión elegir, con quién salir, con quién hablar de los problemas personales, transgredir o no ciertas normas, consumir o no tabaco o alcohol, cómo comportarse con el sexo opuesto, etc.

Por lo antes expuesto se considera según lo que manifiestan Álvarez González y Bisquerra (1996/2015) que en la nueva realidad educativa la orientación y la acción tutorial se conciben integradas en el proceso educativo, porque han de contribuir, de forma activa, a consolidar el nuevo concepto de la educación, que pretende: favorecer el máximo desarrollo personal del alumnado y adaptarse a sus peculiaridades e intereses individuales; responder a las exigencias de una sociedad democrática, compleja y tecnificada; compensar las desigualdades sociales y culturales, favoreciendo el desarrollo de todos, de acuerdo con su capacidad; y preparar para la inserción, para la vida activa, para el desempeño de las responsabilidades sociales y profesionales propias de la existencia adulta.



Varias investigaciones realizadas sobre la necesidad de desarrollar intervenciones vocacionales para ayudar a los estudiantes, determinan que existe interés por parte de los jóvenes por indagar en el campo profesional y lo evidencian desarrollando actividades de exploración en el tema, pero un gran número manifiesta tener la necesidad de planificar coherentemente su futuro y desea recibir asesoría para poder hacerlo correctamente (Rodríguez, Sandín, Buisán, s.f.).

Estudios realizados por Álvarez González, Figueroa, Torrado (2011) afirman que existen dos factores que contribuyen al momento de tomar la decisión de dejar una carrera que se ha empezado y son la falta de motivación y la falta de formación, lo que contribuye que la inversión económica realizada de un saldo negativo, pero esto se puede evitar fomentando los programas de orientación profesional durante la secundaria para que los adolescentes realicen una elección de la carrera adecuadamente, contando con toda la información necesaria.

2.4. Objetivos

Objetivo General

Ayudar a los estudiantes de Tercer curso de bachillerato de la Unidad Educativa Presidente José Luis Tamayo en el desarrollo de la carrera mediante la ejecución de un programa de orientación que permita el conocimiento de sí mismo, información sobre las opciones y necesidades profesionales del entorno además de estrategias para la toma de decisiones con la finalidad de potenciar su desarrollo humano integral.

Objetivos Específicos

- Realizar actividades que permitan a los estudiantes adquirir el conocimiento de sí mismo y faciliten el proceso de toma de decisiones.



- Conocer las opciones que brinda el sistema educativo y laboral, además de las necesidades profesionales del entorno.
- Ayudar a desarrollar estrategias y habilidades para la toma de decisiones.
- Asesorar a los estudiantes para que definan su itinerario académico y profesional.
- Orientar a los jóvenes en la realización de su proyecto académico y profesional.

2.5. Contenidos

1. Conocimiento de sí mismo
2. Después del Bachillerato
3. Toma de decisiones
4. Síntesis

Conocimiento de sí mismo: Se pretende crear consciencia en los estudiantes sobre la importancia de conocerse a sí mismos y que al final puedan realizar su autoconcepto, reflexionando y desarrollando actividades que traten temas de personalidad, autoestima, habilidades, aptitudes, rendimiento académico e intereses profesionales, los cuales se irán reflejando en el transcurso del programa.

Después del Bachillerato: En este bloque se analizará sobre información referente al sistema educativo superior del país, universidades que existen, las carreras que ofrecen, el tiempo de duración de cada una, los requisitos para ingresar a la Universidad así como los pasos a seguir para realizar el examen Ser Bachiller.

Además de la información de estudios superiores, se estudiarán contenidos relacionados al sistema laboral como: Conceptos básicos sobre mercado laboral, Tipos de contratos de trabajo que existen, aspectos positivos y negativos de trabajar por cuenta ajena, también se analizará las



ventajas y desventajas de crear su propio negocio, otorgándole así al alumno conocimiento sobre las opciones de las cuales dispone después que termine el bachillerato.

Toma de decisiones: Los temas que alberga este bloque permitirán que los estudiantes reflexionen en torno a la toma de decisiones, su concepto y la importancia de desarrollar habilidades que les permitan decidir adecuadamente.

Síntesis: Este apartado consta de toda la información disponible para que los estudiantes demuestren los conocimientos adquiridos y reflexiones realizadas durante la implementación de este proyecto, elaborando un portafolio de orientación vocacional en el cual deberán adjuntar cada una de las actividades efectuadas, así como la guía necesaria para que realicen su proyecto académico y profesional con una presentación de dispositivas en Power Point.

2.6. Actividades a desarrollar

Las actividades desarrolladas son una adaptación del Programa de Orientación “Conócete y Decide” de autoría de la Dra. Josefina Álvarez Justel.



Actividades del Primer Mes (Total 7 horas)

Bloque Conócete a ti mismo

Tabla 1.

Actividad: Imagínate dentro de 15 Años

Objetivo	Criterios de evaluación		
Hacer conscientes a los alumnos que la realización de sus proyectos futuros, depende, en gran medida, de ellos mismos.	Realización correcta de la actividad y observación		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se pide al alumnado que piensen en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de 15 años. Intentando responder a las preguntas siguientes: "¿A qué crees que te dedicas?, ¿Has estudiado?, ¿Estás trabajando? ¿Donde? ¿Te Gusta?, etc.	30 min.	Ficha (Anexo N°1)	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Tabla 2.

Actividad: ¿Cómo soy? ¿Qué me caracteriza? ¿Cómo me veo? (Introducción teórica)

Objetivo	Criterios de evaluación		
Introducir teóricamente el concepto personalidad y autoconcepto.	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Adjuntaremos un power point introduciendo algunos conceptos básicos acerca de la personalidad, los rasgos de personalidad, el autoconcepto. La importancia de conocerse a uno mismo, saber que nos caracteriza, etc.	15 min.	Power Point	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.



Tabla 3.

Actividad: Yo Soy

Objetivo	Criterios de evaluación		
Tomar conciencia de las características de nuestra personalidad	Realización correcta de la actividad y observación.		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
<p>En primer lugar se pedirá al alumnado que dentro de un listado de características de personalidad, seleccione aquellas con las que se encuentre más identificado.</p> <p>Posteriormente se pide que contesten un cuestionario, lo más sinceramente posible, según sus características personales, puntuando con 3 si están totalmente de acuerdo, con 2 si están bastante de acuerdo, con 1 si están poco de acuerdo, y con 0 si no están nada de acuerdo.</p> <p>A la vez pediremos que de las características destacadas o señaladas, escoja con las que más se identifica y que lo justifique.</p> <p>Por otro lado, se preguntará cuáles son sus gustos y aficiones, deberán seleccionar aquellos que estimen oportunos dentro de un listado</p> <p>Por último, se les pedirá que marquen con una x, esas opciones (dentro de un listado), por las que consideran que sirven, o que se les da bien.</p>	60 min.	Ficha (Anexo N° 2) (Anexo N° 3)	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Tabla 4.

Actividad: Mi Retrato

Objetivo	Criterios de evaluación		
Tomar conciencia de las características de nuestra personalidad	Realización correcta de la actividad y observación.		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se pedirá al alumnado que respondan una serie de preguntas que les servirá para conocerse mejor, y terminar de perfilar su retrato de personalidad.	15 min.	Ficha (Anexo N°4)	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.



Tabla 5.

Actividad: ¿Qué es la autoestima y por qué es tan importante? (Introducción teórica)

Objetivo	Criterios de evaluación		
Introducir teóricamente el concepto de autoestima.	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se proyectará un power point introduciendo algunos conceptos básicos acerca de la autoestima y la importancia de amarse y valorarse positivamente a uno mismo.	15 min.	Power Point	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Tabla 6.

Actividad: ¿Me quiero?

Objetivo	Criterios de evaluación		
Evaluar el propio nivel de autoestima	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se pedirá a los alumnos, que individualmente conteste el cuestionario adjuntado de autoestima, y que posteriormente evalúe sus propios resultados según los parámetros aportados.	15 min.	Cuestionario (Anexo N°5)	Individual

Fuente: Adaptado de Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Tabla 7.

Actividad: ¿Qué son las habilidades personales?

Objetivo	Criterios de evaluación		
Introducir teóricamente el concepto de habilidad	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
A través de un power point se trabajará el concepto de habilidad, y del porqué es importante ser conscientes de éstas para tomar decisiones.	15 min.	Power point	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.



Tabla 8.

Actividad: Mis habilidades

Objetivo	Criterios de evaluación		
Tomar conciencia de las habilidades personales, y determinar el nivel de desarrollo de las mismas	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se solicitará a los alumnos que identifique las habilidades que considera que tiene, y que ponga una cruz para determinar el nivel de desarrollo de las mismas.	15 min.	Ficha (Anexo N° 6)	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Tabla 9.

Actividad: Qué son las aptitudes

Objetivo	Criterios de evaluación		
Introducir teóricamente el concepto de aptitud	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
A través de un power point se trabajará el concepto de aptitudes (aptitud mecánica, aptitud numérica, aptitud verbal, memoria, aptitud espacial, percepción, lógica).	15 min.	Power point	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Tabla 10.

Actividad: ¿Cuáles son mis aptitudes? ¿En qué destaco?

Objetivo	Criterios de evaluación		
Valorar nuestras aptitudes y evaluar en qué destacamos.	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
En primer lugar pedir a los alumnos que indiquen en que aptitudes trabajadas en la actividad anterior, destacan. Luego se pedirá que contesten qué asignaturas les resultan más fáciles y después que las relacionen con las aptitudes que cree son necesarias en estas asignaturas.	20 min.	Ficha (Anexo N° 10)	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.



Tabla 11.

Actividad: Jugamos con nuestras aptitudes

Objetivo	Criterios de evaluación		
Tomar conciencia de nuestras aptitudes (aptitud verbal, aptitud numérica, memoria, aptitud espacial, percepción, atención y lógica, aptitud mecánica).	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se pedirá a los alumnos que identifiquen las habilidades que consideran que tienen, y que coloque una cruz para determinar el nivel de desarrollo de las mismas. A continuación se les solicitará que realicen los siguientes test: 1. Aptitud verbal 2. Aptitud numérica Los siguientes test se los realizará de manera online para lo cual se les indicarán los links a los cuales ingresar, resolverlos y anotar el resultado: 3. Memoria: 4. Aptitud espacial 5. Percepción Visual 6. Aptitud Mecánica 7. Lógica y Razonamiento	2 h.	Ficha Links (Anexo N°7) (Anexo N°8) (Anexo N°9)	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Tabla 12.

Actividad: Mis notas (calificaciones)

Objetivo	Criterios de evaluación		
Valorar las propias notas	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Solicitar que cada alumno exponga el cuadro de sus calificaciones y posteriormente que responda a una serie de preguntas que le ayuden a reflexionar.	30 min	Ficha (Anexo N°11)	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.



Tabla 13.

Actividad: ¿Qué son los intereses profesionales? (introducción teórica)

Objetivo	Criterios de evaluación		
Reflexionar en torno a los propios intereses profesionales.	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
A través de un power point se analizará el concepto de interés profesional, a la vez que se reflexionará sobre la importancia de tener claros estos intereses para tomar decisiones.	15 min	Power point	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Tabla 14.

Actividad: Anticipo mi itinerario

Objetivo	Criterios de evaluación		
Intentar Anticipar las rutas profesionales	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se solicitará a los estudiantes que ingresen a un link contesten las preguntas y anote el resultado de cuáles son sus intereses profesionales.	30 min.	Ficha, Link Computadora con acceso a internet (Anexo N° 12)	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Actividades del segundo mes (Total 6 horas)

Bloque Después del bachillerato

Tabla 15.

Actividad: Conceptos clave del mercado laboral

Objetivo	Criterios de evaluación		
Alcanzar algunos conceptos clave y básicos del sistema o mercado laboral	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se pedirá a los alumnos que intenten describir una serie de conceptos que se les presenta. Pudiéndose ayudar de diccionarios, Internet, etc.	60 min.	Computadora con acceso a internet. Ficha (Anexo N° 15)	Individual

Fuente: Adaptación de Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.



Tabla 16.

Actividad: Universidades y Carreras Universitarias

Objetivo	Criterios de evaluación		
Buscar, analizar e identificar las carreras universitarias a la que se puede acceder después del Bachillerato.	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se solicitará a los estudiantes buscar en internet y hacer un listado de las universidades existentes en nuestra región, analizar las carreras que ofrecen y seleccionar cinco de su preferencia, las que le gustaría cursar. Investigar sobre esas carreras, los requisitos, la duración y malla curricular de cada una.	60 min.	Computadora con acceso a internet. Ficha (Anexo N° 13)	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Tabla 17.

Actividad: Examen Ser Bachiller

Objetivo	Criterios de evaluación		
Buscar y analizar los pasos a seguir para rendir la prueba Ser Bachiller.	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se solicitará a los estudiantes buscar en internet cuales son los pasos que deben seguir para rendir la prueba Ser Bachiller que todos los alumnos de 3ero. Bachillerato realizan como un requisito para aprobar el año lectivo y la cual le permite obtener un cupo para una de las Universidades públicas.	60 min.	Computadora con acceso a internet. Hojas (Anexo N° 14)	Individual

Fuente: Adaptación de: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.



Tabla 18.

Actividad: ¿Qué es un contrato de trabajo... de qué tipo hay?

Objetivo	Criterios de evaluación		
Conocer y reflexionar en torno al sistema labora, concretamente en la vertiente de trabajar para otro	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se solicitará a los alumnos que a través de una serie de recursos que potenciarán su investigación, posteriormente respondan a una serie de preguntas en torno a trabajar por otro (contratación, tipos de contratos, etc.)	30min.	Ficha Computadora con acceso a internet. (Anexo N°16)	Individual

Fuente: Adaptación de Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Tabla 19.

Actividad: Aspectos positivos y negativos de trabajar por cuenta ajena

Objetivo	Criterios de evaluación		
Reflexionar en torno a las ventajas e inconvenientes de trabajar para otro	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se pedirá a los estudiantes que en base al trabajado en la actividad anterior, reflexione sobre los aspectos positivos y negativos de trabajar bajo un contrato, por otro.	15 min.	Ficha (Anexo N°16)	Individual

Fuente: Adaptación de Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.



Tabla 20.

Actividad: ¿Cómo crear una empresa? (Ser Emprendedor)

Objetivo	Criterios de evaluación		
Reflexionar en torno a las ventajas e inconvenientes de trabajar por cuenta propia	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se pedirá a los alumnos que a través de una serie de recursos que potenciarán su investigación, posteriormente respondan a una serie de preguntas en torno a trabajar por uno mismo (creación de una empresa, ser autónomo).	30 min.	Ficha Computadora con acceso a internet. (Anexo N°17)	Individual

Fuente: Adaptación de Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Tabla 21.

Actividad: Aspectos positivos y negativos de trabajar por cuenta propia

Objetivo	Criterios de evaluación		
Reflexionar en torno a las ventajas e inconvenientes de trabajar por cuenta propia	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Solicitar a los alumnos que en base al trabajado en la actividad anterior, reflexione sobre los aspectos positivos y negativos de por uno mismo.	15 min.	Ficha Computadora con acceso a internet. (Anexo N°17)	Individual

Fuente: Adaptación de Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Tabla 22.

Actividad: Hago mi Currículum Vitae

Objetivo	Criterios de evaluación		
Aprender a hacer un currículum	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se pedirá a los alumnos que en primer lugar, haga una búsqueda por los recursos que se aportan y posteriormente le pediremos que complete su currículum.	30 min.	Ficha Link Computadora con acceso a internet. (Anexo N°18)	Individual

Fuente: Adaptación de Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.



Actividades del tercer mes (Total 7 horas)

Bloque Decide y configura tu itinerario

Tabla 23.

Actividad: ¿Qué es la toma de decisiones?

Objetivo	Criterios de evaluación		
Introducir teóricamente y reflexionar en torno a la toma de decisiones	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
A través de un power point se analizará ¿Qué es la toma de decisiones? Su importancia y reflexionaremos sobre la forma de desarrollar habilidades para efectuar el proceso correctamente.	15 min.	Power Point	Individual

Fuente: Adaptación de Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Tabla 24.

Actividad: Ayudando a tomar decisiones

Objetivo	Criterios de evaluación		
Reflexionar en torno a la toma de decisiones a través de la resolución de casos	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se pedirá a los estudiantes que lea una serie de casos de estudiantes, casos inventados, y posteriormente los invitaremos a responder a una serie de preguntas en torno a la toma de decisiones. En sí, deben ponerse en el lugar de los alumnos de los casos y decir que itinerario seguirían.	45 min.	Ficha (Anexo N°19)	Individual

Fuente: Adaptación de Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.



Tabla 25.

Actividad: Por fin puedo tomar una decisión

Objetivo	Criterios de evaluación		
Tomar una decisión y configurar nuestro propio itinerario	Observación sistemática		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Se pedirá a los alumnos que a través de una serie de preguntas y mapas, vaya materializando su toma de decisiones. Finalmente invitaremos al alumnado que a través de un mapa conceptual configure su itinerario concreto.	2 horas	Ficha (Anexo N°20)	Individual

Fuente: Adaptación de Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Actividades del Bloque Síntesis

Tabla 26.

Actividad: Mi portafolio de Orientación Vocacional

Objetivo	Criterios de evaluación		
-Tomar conciencia del propio autoconocimiento. -Conocer el sistema educativo y laboral -Tomar decisiones	Realización correcta de la actividad y observación.		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Después de cada apartado de actividades se pide una reflexión personal al alumno. Que haga un ejercicio de interiorización de lo aprendido y que lo acompañe en un portafolio de aprendizaje personal, que acabará configurando su propio cuaderno de bitácora que le acompañará a lo largo de todo el programa, hasta que pueda tomar una decisión y configurar su itinerario personal. De alguna manera, se solicitará a los alumnos que a lo largo de proyecto vaya configurando su portafolio, en el que adjuntará evidencias, las actividades realizadas, reflexiones, etc. alrededor de su propio proyecto personal.	Durante todo el proyecto.	Portafolio (Anexo N°21)	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.



Tabla 27.

Actividad: ¡Mi propio proyecto académico y profesional! (Power Point)

Objetivo	Criterios de evaluación		
Resumir nuestro itinerario a través de un recurso expositivo (power point)	Realización correcta de la actividad y observación.		
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
Ahora que los alumnos ya han tomado una decisión, y tienen configurado su itinerario, se les pedirá que preparen un power point de su proyecto de investigación. Se les facilitará una serie de pautas y un guión concreto para orientarlos. De todos modos, ellos deberán ser creativos para configurar su itinerario de forma que se vea claro el trabajo de investigación realizado a lo largo del proyecto.	4 horas	Guión, pautas y Power Point (Anexo N°22)	Individual

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Metodología de la actuación

La metodología que se ha tenido en cuenta para llevar a cabo el programa, permite al alumnado experimentar, recoger respuestas, hacer deducciones, motivar el diálogo, reflexionar y hacer conclusiones sobre las actividades propuestas, unas actividades que están basadas en los tres principios metodológicos de intervención anteriormente tratados en el apartado de marco conceptual: prevención: actuando antes de que surja el problema; desarrollo: atendiendo a todos los aspectos del desarrollo; e intervención social: teniendo en cuenta el contexto y la posibilidad de intervenir en el mismo (Álvarez Justel, 2014).

Recursos a tener en cuenta

Para desarrollar el programa de manera satisfactoria se requiere contar con el Laboratorio de Computación con acceso a Internet para realizar una serie de actividades interactivas, el



proyector para presentar las diapositivas con las introducciones teóricas, así como también las fichas impresas para que cada estudiante registre la información que se le solicite en la misma.

Cronograma de la aplicación

Tabla 28.

Actividades del Primer Mes

Actividad	Fecha	Tiempo
Actividades introductorias	2da. Semana de Mayo 2018	30 min
Actividades de personalidad	2da. Semana de Mayo 2018	90 min
Actividades de autoestima	2da. Semana de Mayo 2018	30 min
Actividades de Habilidades y aptitudes	3era. Semana de Mayo 2018	150 min
Actividades de rendimiento académico	4ta. Semana de Mayo 2018	30 min
Actividades de intereses profesionales	4ta. Semana de Mayo 2018	30 min
Evaluación	5ta. Semana de Mayo 2018	60 min

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 29.

Actividades del Segundo Mes

Actividad	Fecha	Tiempo
¿Conozco el sistema educativo? Universidades y Carreras existentes	2da. Semana de Junio 2018	120min
Conceptos clave del mercado laboral	2da. Semana de Junio 2018	45min
¿Qué es un contrato de trabajo... ¿de qué tipos hay?	3era. Semana de Junio 2018	30min
Aspectos positivos y negativos de trabajar por cuenta ajena	3era. Semana de Junio 2018	15min
Cómo crear una empresa (ser emprendedor)	3era. Semana de Junio 2018	30 min
Aspectos positivos y negativos de trabajar por cuenta propia	3era. Semana de Junio 2018	15min
¿Dónde y cómo buscar trabajo?	3era. Semana de Junio 2018	15min
Hago mi Currículum Vitae	3era. Semana de Junio 2018	30min
Evaluación	4ta. Semana de Junio 2018	60 min

Fuente: Elaboración Propia



Tabla 30.

Actividades del Tercer Mes

Actividad	Fecha	Tiempo
Qué es la toma de decisiones	1era. Semana de Julio 2018	15min
Ayudando a tomar decisiones	1era. Semana de Julio 2018	45min
¡Por fin puedo tomar una decisión!	1era. Semana de Julio 2018	60 min
Portafolio y Proyecto en Power Point	2da. Semana de Julio 2018	4horas
Evaluación	3era. Semana de Julio 2018	60min

Fuente: Elaboración Propia

Aspectos a evaluar

Cómo ya se ha indicado en líneas anteriores las actividades ejecutadas en este proyecto son una adaptación del Programa Conócete y Decide por lo cual los aspectos a evaluar serán como lo determina su autora Álvarez Justel (2014) los criterios de evaluación son: el interés y participación en las sesiones, la consecución de las actividades a través de la entrega parcial de los bloques o dimensiones para la revisión, la entrega del portafolio de aprendizaje o carpeta de evidencias, del power point con la síntesis del itinerario escogido y su justificación.

2.7. Organización de la propuesta.

Agentes Implicados

Para que cualquier programa de orientación tenga éxito debe contar con la colaboración de toda la comunidad educativa, en este caso, los directivos, docentes, padres de familia o representantes legales y estudiantes.

Directivos: Otorgando los permisos necesarios para que esta propuesta se ejecute.

Docentes: Durante unos minutos de sus clases pueden realizar reflexiones sobre la importancia de los temas vistos en el programa.



Padres de Familia o representantes legales: Brindando total apoyo a sus hijos y/o representados en la ejecución de las actividades para que estos se sientan que las decisiones que tomen cuentan con el respaldo de sus familiares.

Estudiantes: Participando activamente en todas y cada una de las actividades propuestas, analizando y respondiendo con sinceridad las interrogantes presentadas, tomando consciencia del beneficio que este proyecto le otorga para su futuro profesional o laboral.

Requisitos mínimos que se han de exigir en la institución.

El desarrollo de este programa requiere de la implicación de toda la comunidad educativa, contar con la aprobación de las autoridades del plantel para llevarlo a cabo, la ayuda de los docentes que laboran en el paralelo seleccionado, y en especial la colaboración directa por parte del tutor del curso, los padres de familia y comunidad en general debe estar dispuesta a contribuir en la ejecución del mismo, pero el requisito indispensable será el compromiso de los estudiantes seleccionados para realizar correctamente todas y cada una de las actividades contempladas.

Estrategias de intervención

Para llevar a cabo un programa como éste se deben ejecutar ciertas estrategias de intervención tales como planificarlo dentro de una unidad curricular donde se especifique lo necesario que es para los estudiantes poder realizar una correcta toma de decisiones en el curso que se encuentran como es Tercero de Bachillerato, lo ideal sería que el tutor sea la persona encargada de ejecutarlo pero en mi caso particular por ser docente de este paralelo decidí incluirlo en mi planificación curricular.



Servicios de Apoyo dentro y fuera de la institución

Existen varios servicios de apoyo que pueden ayudar al desarrollo de este programa de orientación, los cuales se cita a continuación:

Dentro de la Institución:

El Departamento de Consejería y Bienestar Estudiantil (DECE) es de gran importancia para el desarrollo del programa, ya que la psicóloga encargada puede contribuir gracias a su experiencia en temas como éste, con herramientas o estrategias que faciliten la ejecución de las actividades.

Fuera de la Institución:

Los servicios que ofrece la comunidad a nivel del cantón Daule y Distrital son:

- Junta Cantonal de Protección
- Junta de Resolución de Conflictos de la Dirección Distrital Daule – Nobol – Santa Lucía 09D19.
- Consejo Cantonal de la niñez

3. Implementación de la unidad didáctica

3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

Como se mencionó en líneas anteriores las actividades desarrolladas en este proyecto son adaptaciones del Programa “Conócete y Decide”, de autoría de la Dra. Josefina Álvarez, las cuales se detallan a continuación:



- El grupo de estudiantes al que están dirigidas las actividades en “Conócete y Decide” es 4° de ESO, mientras que en el presente proyecto el grupo de estudiantes con el que se trabajó pertenece a 3° año de Bachillerato.
- El Programa Conócete y Decide consta de 35 horas de intervención distribuidas en una hora semanal durante todo el año lectivo, separadas en 3 grupos cada uno en un trimestre, en este proyecto se planificó 20 horas de intervención distribuidas en 3 meses como se detalla a continuación:

Primer Mes: 7 horas

Segundo Mes: 6 horas

Tercer Mes: 7 horas
- Como todo programa de orientación debe atender a las tres dimensiones (Conocimiento de sí mismo, Actividades después de y Toma de decisiones) se adecuó el contenido de la segunda dimensión a la realidad del sistema educativo ecuatoriano llamada Después del Bachillerato, ya que en el Ecuador los estudiantes terminan sus estudios secundarios después del Bachillerato y es en este momento donde inician la carrera universitaria.
- De las 20 horas de intervención planificadas se llevaron a cabo todas pero en algunas se necesitó más tiempo del establecido.
- En la actividad que más tiempo se llevó para culminarla fue la de Jugamos con nuestras aptitudes ya que se trabajó con test interactivos a los cuales se accedía a través del internet y en la Unidad Educativa Presidente José Luis Tamayo solo contamos con 12 computadoras con este servicio, por tal motivo se tuvo que realizar tres grupos para cada test, ya que cada uno de ellos era de vital importancia para el conocimiento de los estudiantes y despertaron el interés de los mismos.



- Al explicarles a los padres de familia y/o representantes legales que asistieron a la reunión la importancia de desarrollar este proyecto de orientación con sus hijos e hijas y/o representados y representadas manifestaron su preocupación por la decisión que tomen sus hijos o hijas y se mostraron prestos a colaborar en la ejecución de este programa para el bienestar de ellos.
- Se contó con el total apoyo del Docente Tutor para la realización del programa, incluso cuando se necesitó de un tiempo extra para ejecutar las actividades colaboró cediendo una parte de sus horas de clase y de esta manera culminar satisfactoriamente todas las actividades propuestas.
- Las autoridades del establecimiento educativo brindaron todas las facilidades para implementar el proyecto ya que previamente se les explicó de que se trataba.
- Las actividades que no se cumplieron exactamente como se tenía planificado fueron las del Bloque Después del Bachillerato, ya que se necesitaba realizar búsquedas en internet y por tener inconvenientes en el número de computadoras disponibles con este servicio se solicitó a los alumnos investigar por su cuenta los temas, imprimirlos y anexarlos al portafolio de orientación vocacional, los mismos que posteriormente eran revisados por el docente y se utilizaban para llenar las fichas correspondientes a las actividades que detallo a continuación:
 - Universidades y Carreras Universitarias
 - Examen Ser Bachiller
 - Conceptos claves del mercado laboral
 - ¿Qué es un contrato de trabajo y que tipos hay?
 - Aspectos positivos y negativos de trabajar por cuenta ajena
 - Cómo crear una empresa
 - Aspectos positivos y negativos de trabajar por cuenta propia



- Hago mi curriculum Vitae
- En la actividad del Bloque Síntesis “Mi Portafolio de Orientación Vocacional” se les pidió a los estudiantes que vayan adjuntando las evidencias de manera física ya que al no contar con todo el tiempo disponible para hacer uso del laboratorio de computación se dificultaba realizarlo de manera digital, teniendo en cuenta que el Proyecto Final si se lo debía realizar en Power Point y cada estudiante tenía libertad de arreglarlo a su manera, siguiendo la guía de contenidos que se dispuso para este trabajo.

3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado (destinatario).

En base a las observaciones realizadas pude determinar lo siguiente:

1. Los estudiantes crearon su autoconcepto basados en los resultados obtenidos en las actividades relacionadas a la Dimensión Conocimiento de sí mismo, haciendo énfasis en que todas las personas tenemos virtudes y defectos. Crearon consciencia que no deben avergonzarse de los defectos que pudieran tener ya que se pueden ir corrigiendo con el tiempo.
2. Con los tests interactivos descubrieron las aptitudes que poseen, las mismas que si se dedican y practican continuamente pueden convertirlas en grandes habilidades pero lo más importante que aprendieron es que el nivel de inteligencia es adaptativo es decir que puede ir cambiando con el tiempo mejorando así su capacidad intelectual.
3. Se contó con la colaboración de todos los estudiantes ya que al explicarles la importancia que tiene la ejecución de este programa para su futuro aumentó la predisposición para realizar las actividades, aunque si hubo momentos que mostraban algún tipo de resistencia pero al recordarles el objetivo conseguía su atención nuevamente.
4. Con la información de las carreras que ofrece cada una de las Universidades del sistema ecuatoriano, específicamente en la región Costa que es donde residen todos los estudiantes se



logró realizar una selección de las carreras que despertaban su interés, conociendo todos los requisitos para ingresar, tiempo de duración, inversión económica, malla curricular para conocer los conocimientos previos que debe tener el estudiante.

5. Se hizo un análisis de las ventajas y desventajas que tiene emprender un negocio propio en el caso de estudiantes que decidieran insertarse en el mundo laboral, así como también las formas de solicitar un empleo, las características que debe reunir una persona para ser un buen empleado y se valoraron los aspectos positivos y negativos de trabajar por cuenta ajena.

6. Los estudiantes aprendieron a realizar su curriculum ya que es uno de los requisitos principales que solicitan las empresas para reclutar personal.

7. El alumnado concientizó que para hacer una elección profesional adecuada, deben tener en cuenta una serie de factores como la personalidad, las aptitudes, la autoestima y conocer las opciones existentes después del Bachillerato.

8. A través de un mapa conceptual los estudiantes lograron configurar su itinerario personal.

9. Cada uno de los alumnos armó su portafolio de orientación con todas las actividades realizadas durante la intervención, las mismas que le ayudaron a realizar las reflexiones personales para crear su proyecto académico y profesional.

10. Luego de reflexionar con cada una de las actividades propuestas los estudiantes contaron con todas las herramientas necesarias para crear su proyecto académico y profesional, el cual se presentó a través de diapositivas en Power Point.

3.3. Descripción del tipo de interacción creado (alumnado-profesorado-institución-familia).

Para que el presente proyecto alcance los objetivos planteados se creó una interacción basada principalmente en el diálogo, ya que la comunicación entre maestro – alumno – padre de familia es imprescindible, este tipo de programa requiere que se conozca todo el contexto del estudiante



tanto en su vida estudiantil como familiar y personal. Los padres de familia necesitan estar enterados de las actividades que realizan sus hijos para ayudarlos a desarrollarlas, motivándolos a seguir adelante, reforzando su autoestima demostrándoles el amor y confianza que le tienen.

Cuando el docente y su grupo de estudiantes participan cotidianamente en los mismos procesos educativos, comparten sentimientos y experiencias de su entorno. Estos aspectos resultan medulares en el desarrollo integral de cada persona y lo preparan para desarrollarse socialmente (Artavia, 2005, p. 2).

Como puede apreciarse en el párrafo anterior además de la comunicación se estableció una interacción basada en un trato afectivo y respetuoso ya que el trabajo del docente va más allá de lo pedagógico, trasciende a la vida personal de los estudiantes y en el caso particular de este proyecto se requiere aceptación de parte de los estudiantes, explicándoles la importancia que tiene su implementación para su futuro profesional o laboral, creando así una interacción social.

La interacción social es, pues, el producto de un trabajo conjunto de construcción, se asienta en la acción y colaboración recíproca de los actores, en un proceso en el que se entrelazan percepciones, interpretaciones, presentaciones de cada sujeto respecto al otro, además de las anticipaciones de su comportamiento que hace posible el juego de las mutuas y continuas adaptaciones (Lennon del Villar, 2006, p. 37).

Escobar Medina (2015) en su trabajo titulado Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje afirma que:

El proceso de enseñanza- aprendizaje no depende sólo del alumno, o del docente, es algo que lleva inmediatamente al reconocimiento de la imperante necesidad de una nueva forma de concebir este proceso, pues el alumno debe ser percibido desde sus



particularidades, es decir cada alumno posee características específicas, cada uno tiene un ritmo de aprendizaje distinto, por lo que la misión del docente es partir de esa diversidad para implementar estrategias que le permitan percibir la capacidad que cada alumno tiene para, de esta manera, poder desarrollar en el o la estudiante el máximo de su potencial, haciendo uso de los conocimientos que adquiere en el día a día.

En este caso el docente orientador debe crear en el aula de clases un clima motivacional donde los y las estudiantes se sientan comprometidos a desarrollar cada una de las tareas propuestas con el firme conocimiento que cuentan con la contribución de todos los involucrados, profesor, alumno y familia.

3.4. Dificultades observadas.

Los estudiantes no se conocen a sí mismos y les avergüenza manifestar sus debilidades, defectos y deseos. En algunas ocasiones hubo que insistir bastante en que la sinceridad era clave para que el proyecto tenga éxito.

La adolescencia es la etapa donde los jóvenes suelen mostrar muchas inseguridades lo que provoca que no sepan que hacer o cómo reaccionar ante una determinada situación que se les presenta, por esto es esencial el conocimiento de sí mismos.

Se necesita mayor cobertura de internet ya que al realizar los test se llevaba mucho tiempo efectuarlos por grupos.

La institución educativa cuenta con una sola Orientadora para atender los casos de aproximadamente 1600 estudiantes lo que dificulta su labor ya que requiere de mucho tiempo, por este motivo los jóvenes no reciben una orientación adecuada.



Todos los padres de familia y/o representantes legales no acudieron a la reunión para socializar el programa que se iba a desarrollar, y en la mayoría de casos los padres que no acuden son los que sus hijos o hijas tienen problemas ya sea de rendimiento o comportamiento en la institución.

La mayoría de estudiantes proviene de familia de escasos recursos económicos lo que dificulta en algunos casos la continuación de los estudios superiores y aunque no es su deseo les toca insertarse en el mundo laboral en la primera opción u oportunidad que se les presenta.

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

4.1. Fases en el proceso evaluador:

Elaboración del plan

Objetivo:

Verificar la puesta en marcha del programa, recolectando la información necesaria sobre percepciones recibidas para determinar si se han cumplido los objetivos propuestos.

Audiencias:

El docente realizará la valoración de forma sistemática a través de la observación fijándose en la participación y actitud de los estudiantes, el cumplimiento de las actividades y consecución de los objetivos.

La valoración del estudiante se realizará a través de una reflexión personal sobre su propio trabajo y manifestando la satisfacción que tiene acerca del programa.

También se preguntará la opinión que tienen las familias sobre la ejecución del programa en las reuniones que normalmente se realizan en la institución al concluir cada parcial.



Contenido, Momentos y responsables:

El responsable de realizar la evaluación es el docente orientador, la misma que se efectuará según los contenidos y momentos que se detallan a continuación:

Bloque Conócete a ti mismo: 5ta. Semana de Mayo 2018

Bloque Después del Bachillerato: 4ta. Semana de Junio 2018

Bloque Decide y configura tu itinerario y síntesis: 3era. Semana de Julio 2018

4.2. Instrumentos de recogida de información:

Instrumentos de naturaleza cualitativa

La evaluación del presente programa de orientación se realizó de forma cualitativa, utilizando la Observación sistemática, Reflexiones de los estudiantes, grupos de discusión, reuniones de grupos, informes.

4.3. Presentación de los resultados

Cabe destacar que el programa contó con la aceptación general de los estudiantes, padres de familia y docente tutor.

Todos los implicados en el programa manifestaron el interés que despertó la realización de las actividades propuesta durante la puesta en marcha del mismo.

La mayoría de estudiantes reconocieron que la participación en el programa les sirvió de mucha utilidad para conocerse a sí mismos mejor de lo que creían, fortaleciendo su autoestima e identificando sus intereses profesionales.



Con las actividades del Bloque Después del Bachillerato los alumnos obtuvieron la información necesaria sobre las carreras universitarias que el sistema educativo ecuatoriano ofrece, los requisitos, duración y contenidos de las mismas.

Las actividades de toma de decisiones proporcionaron a los estudiantes técnicas y herramientas útiles para realizar elecciones correctamente.

Un gran grupo de estudiantes indicó que el tiempo dedicado a la Orientación debió ser mayor y que todos los paralelos en especial los de Tercero de Bachillerato la deben recibir.

4.4. Propuestas de mejora.

Con la implementación de este programa de Orientación se realizó un análisis de la Unidad Educativa en general permitiendo efectuar las siguientes propuestas:

- La Institución educativa debe hacer énfasis en la importancia de las funciones que ejerce el docente tutor, incentivando su labor a través de reconocimientos públicos lo cual motivaría al maestro y potenciaría su acción tutorial.
- Se debe capacitar a los tutores y/o profesorado en general para garantizar una adecuada acción tutorial, coordinando con los servicios educativos que brinda la comunidad, a través de la dirección distrital y/o jefatura cantonal.
- Se debe asignar una hora de clase a la semana dirigida exclusivamente para que el docente tutor realice actividades de orientación.
- Solicitar personal de apoyo en el Departamento del DECE ya que por el número de estudiantes que tiene la institución, una sola persona no se alcanza para atender todos los casos.



- En lo que respecta al proyecto propuesto las horas de ejecución deberá ampliarse para contar con mayor tiempo para reflexionar sobre cada actividad.
- A pesar de haber informado a los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes sobre este proyecto, para una próxima ejecución se deben planificar actividades donde se incluya la participación activa por parte de ellos, realizando talleres y reflexionando sobre la importancia que tiene en la vida de un adolescente sentirse protegido, valorado y amado por sus padres y cuanto puede beneficiar en el proceso de toma de decisiones.

5. Reflexiones Finales

5.1. En relación con las asignaturas troncales

Durante el transcurso del máster se estudiaron varias asignaturas en las cuales adquirí valiosos conocimientos que han contribuido a la mejora de mi labor docente y a la realización de este proyecto de orientación, las mismas que detallo a continuación:

Psicología de la educación

Gracias a esta asignatura aprendí a conocer y comprender el comportamiento de los estudiantes ya que por estar en la etapa de la adolescencia su cerebro continúa desarrollándose de manera cognitiva y emocional lo cual genera que aún no alcancen la madurez psicológica necesaria para dirigir sus acciones correctamente.

Sociología de la Educación

Esta asignatura me enseñó a crear consciencia del impacto que tiene en los estudiantes mi trabajo docente en la socialización de temas relacionados a la modernización económica, la innovación social, en la igualdad de género y de oportunidades que pueden transformar las culturas adolescentes para lograr mejoras en el sistema.



Tutoría y Orientación Educativa

Con esta asignatura aprendí la importancia que tiene el rol del tutor en el proceso formativo de los estudiantes para lograr una educación de calidad y los pasos para crear un plan de acción tutorial que permita satisfacer las necesidades escolares contando con la implicación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Metodología didáctica de la enseñanza

Esta asignatura me proporcionó una serie de estrategias didácticas y colaborativas para motivar a los estudiantes, gestionando correctamente el aula con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo por parte de ellos.

Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural

Me permitió conocer las transformaciones que ha tenido el sistema educativo ecuatoriano a través de la historia desarrollando una identidad docente que plantee soluciones innovadoras y críticas a los problemas relacionados con los estándares de calidad que debe cumplir el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr una educación integral.

Seminario de investigación

Resultó de mucha importancia y utilidad para la elaboración de los diferentes trabajos que se han llevado a cabo durante el máster y de manera especial en el presente proyecto ya que con cada uno de los temas desarrollé competencias investigativas que todo docente debe poseer para el correcto desempeño de su labor.

5.2. En relación con las asignaturas de la especialidad

Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador



Conocer conceptos relacionados a la orientación educativa y los diferentes modelos de intervención psicopedagógica, desarrollándolos a través de casos prácticos con el respectivo análisis DAFO necesario para implementar un programa de orientación en la vida real.

Evaluación psicopedagógica

Aprendí los pasos que se deben llevar a cabo para realizar un correcto diagnóstico a mis estudiantes, lo cual me permitió conocer las dificultades que presentaban y en un caso particular realicé una evaluación psicopedagógica con un alumno que tenía problemas de rendimiento haciendo uso de todos los conocimientos adquiridos en la materia, logré comprender los motivos del mal comportamiento y bajo aprovechamiento de este joven y me atreví a sugerirle una propuesta de intervención con la colaboración del tutor de curso y representante del Departamento de Consejería Estudiantil.

Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad

Con esta asignatura aprendí a identificar las diferentes necesidades educativas que un estudiante puede tener y las formas de atenderlas, siguiendo un modelo inclusivo y de atención a la diversidad.

Se realizó un protocolo de intervención, en el cual se evidenció los conocimientos adquiridos.

Orientación académica y profesional

La valiosa información recibida logró despertar en mí el interés por aprender estrategias y técnicas para direccionar correctamente a mis estudiantes hacia la carrera que deseen cursar y sugerirles opciones para su inserción en el mundo laboral. Al finalizar la asignatura logré obtener



los conocimientos necesarios para realizar como trabajo final de máster un Programa de Orientación para el desarrollo de la carrera de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

Orientación para la prevención y el desarrollo personal

Los temas vistos en esta materia me permitieron reflexionar sobre mi labor docente y llegué a la conclusión que el desarrollo emocional es esencial para la vida y un pilar fundamental para el proceso de formación de los estudiantes en sus diferentes etapas. Todo docente que desee lograr en sus alumnos una educación integral, además de transmitir conocimientos, debe educarlos en valores que sean útiles para su desarrollo personal, tomando en cuenta la importancia de aprender a ser ellos mismos y regular sus emociones para convivir de una manera armónica con los demás.

Acción tutorial y convivencia

El análisis de los contenidos en esta asignatura conduce a manifestar que la meta de todo buen profesor debe ser conseguir que su labor educativa vaya más allá de la mera instrucción o transmisión de conocimientos, convirtiéndose en tutor y orientador de sus alumnos, proporcionándole los recursos y estrategias que estén a su alcance para potenciar la prevención de conflictos y el desarrollo humano de los mismos.

Innovación educativa

Cómo docente creo que debemos estar en continuo aprendizaje dispuestos al cambio para adaptarnos a nuevas estrategias que puedan surgir, lo que beneficiaría el desarrollo de nuestra profesión y por ende a nuestros estudiantes. Los conceptos aprendidos en esta materia me llevan a la siguiente conclusión: “Todo buen docente debe aprender a desarrollar el espíritu investigador para poder guiar correctamente a sus estudiantes en la construcción del



conocimiento, que día a día se practica dentro del aula de clases, debe ser innovador en cada una de sus acciones, mantener una actitud justa y equitativa con todos sus alumnos, llegando así a desarrollar una comunidad participativa y democrática que esté comprometida con el cambio positivo que fomente la educación”.

5.3. En relación con el TFM

La implementación de este proyecto de orientación me permitió llevar a la práctica todos los conocimientos adquiridos en cada una de las asignaturas estudiadas durante la realización del máster, la interacción creada con los estudiantes me proporcionó una gran satisfacción al estar consciente de la ayuda que les podía brindar, guiándolos para que logren el autoconocimiento, asesorándolos en la búsqueda de opciones que brinda el sistema educativo universitario y el mundo laboral, motivándolos para que desarrollen habilidades relacionadas al proceso de toma de decisiones y que al final logren crear su proyecto profesional.

Esta grata experiencia me enseñó que la vida es un continuo aprendizaje. Los seres humanos nunca dejamos de aprender y cada persona nos enseña algo, así como los estudiantes aprenden de sus profesores nosotros también podemos aprender de ellos.



6. Referencias Bibliográficas

- Álvarez González, M., Figuera, P., y Torrado, M. (2011). La problemática de la transición Bachillerato-Universidad en la Universidad de Barcelona. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22 (1), 15-27.
- Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (1996/2015). *Manual de orientación y tutoría (Versión electrónica)*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos* (pp. 199-238). Barcelona: Wolters kluwer Educación.
- Álvarez González, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socioeducativos y orientación en el siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones. En AAVV. *Hacia el tercer milenio: cambio educativo y educación para el cambio*. XII Congreso Nacional e Iberoamericano de Pedagogía. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía. Tomo I (págs. 637-686).
- Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). *Manual de orientación y tutoría* (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Artavia Grabados, J. M. (julio-diciembre, 2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2), 1-19.



Escobar Medina, M. B. (marzo-agosto, 2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 5(8).

Lennon del Villar, O. (2006). Interaccionismo simbólico y educación. *Revista Diálogos Educativos*, (12), 29-46.

Rodríguez, M., Sandín, M. y Buisán, C. (s.f.). *La conducta exploratoria: Concepto y aplicaciones en orientación profesional*. Recuperado de:

https://campusobert2.ub.edu/pluginfile.php/111986/mod_resource/content/0/11.%20La%20conducta%20exploratoria.pdf



7. Autoevaluación

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos,	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos,	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje	



		dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la	Se presenta una bibliografía	Presenta una bibliografía	Presenta una bibliografía completa	



			que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo		A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM		No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota Global sobre (1,5):

1,5



8. Anexos

Las actividades que se muestran a continuación fueron tomadas del Programa de Orientación

Conócete y Decide, autoría de la Dra. Josefina Álvarez Justel

Fuente: Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación. Fichas del alumno.

Fichas del alumno: Actividad Introdutoria

Anexo N°1

Imagínate dentro de 15 años, ¿Cómo te ves? ¿Cómo es tu día a día? ¿De qué trabajas? (Haz una pequeña redacción)



Fichas del Alumno Bloque o Dimensión: Conócete a ti mismo

Anexo N°2

Yo soy...

Marca aquellas características con las que más te identificas:

Impaciente		Persuasivo/a		Perseverante	
Acomodaticio/a		Sensible		Autosuficiente	
Desconfiado/a		Amable		Extravertido/a	
Hiperactivo/a		Generoso/a		Crítico/a	
Dependiente		Inseguro/a		Intransigente	
Observador/a		Fiable		Egoísta	
Educado/a		Responsable		Exigente	
Alegre		Prudente		Perfeccionista	
Analista		Ordenado/a		Tozudo/a	
Sereno/a		Activo/a		Participativo/a	
Seguro/a		Obstinado/a		Práctico/a	
Creativo/a		Adaptable		Afable	
Impertinente		Ambicioso/a		Caut/a	
Negociador/a		Colaborador/a		Conciliador/a	
Impulsivo/a		Constante		Cordial	
Inquieto/a		Detallista		Diplomático/a	
Tenaz		Discreto/a		Duro/a	
Tímido/a		Emprendedor/a		Enérgico/a	
Agresivo/a		Saludable		Respetuoso/a	
Flexible		Sensato/a		Rebelde	
Claro/a		Dominante		Influenciable	
Organizativo/a		Coherente		Realista	
Sociable		Rígido/a		Irritable	
Tranquilo/a		Equilibrado/a			

Escoge del listado anterior, las características con las que más te identificas, de todas las que has seleccionado y haz una breve descripción, en el interior de esta caja, de cómo eres.



Anexo N° 3

Contesta el siguiente cuestionario según tus características personales:

Si estás totalmente de acuerdo (3) Si estás bastante de acuerdo (2) Si estás poco de acuerdo (1) Si no estás nada de acuerdo (0)

1	Considero que soy una persona práctica, me place ocuparme en trabajos útiles en los que pueda ver resultados rápidos	16	Una de mis características es ser una persona generosa y servicial para prestar soporte a otros porque resuelvan sus problemas o dificultades.
2	Me divierten los juegos que requieren pensar o reflexionar: ajedrez, resolver cuestiones matemáticas, deducir combinaciones, aplicar estrategias, etc.	17	Se hacer ver a los demás los aspectos positivos y agradables de las situaciones o eventos.
3	Cuando realizo algún trabajo o tarea me gusta hacerlo de manera original, de manera diferente que la mayoría de personas.	18	Creo que soy eficaz y tengo sentido práctico en tareas de organización, se estar atento y preocuparme de todos los detalles.
4	Soy una persona siempre dispuesta a cooperar con los demás y participar en actividades sociales.	19	Me atraen las actividades que impliquen un esfuerzo físico.
5	Soy capaz de explicar las cosas a los demás con claridad y entusiasmo, consiguiendo convencerlos o persuadirlos de mis ideas y puntos superiores.	20	Dedico tiempo a las lecturas de libre y revistas de perfil científico.
6	Me gusta aceptar las sugerencias que me hacen los compañeros de trabajo, y también cumplir con responsabilidad las instrucciones recibidas de mis superiores.	21	Me considero una persona imaginativa, con inspiración, capaz de encontrar soluciones nuevas a los problemas que se presentan.
7	Me gusta manipular herramientas o máquinas y ser capaz de aprovechar todas las posibilidades.	22	Me gusta meditar sobre la realidad social y me preocupan las injusticias que a veces sufren ciertas personas.
8	Se controlar mis emociones y mis sentimientos y actuar de manera señalada, meditando y razonando las cosas antes de hacerlas.	23	Tengo ambición, me complacería llegar a altos niveles de responsabilidad, ser una persona importante.
9	Querría ser independiente, actuar sin haber hecho caso a las costumbres o normas establecidas por la sociedad.	24	Suelo planificar lo que debo hacer de manera realista, metódica y detallada. Me gusta tener las cosas previstas y no actuar al azar o improvisando.
10	Me considero capaz de comprender las personas tristes o aburridas y de procurar despertar en ellas el optimismo.	25	Prefiero las actividades que suponen el contacto con cosas (manipular objetos, utilizar máquinas) que las que comportan el trato y relación con personas.



11	Normalmente me gusta ser el líder del grupo donde me encuentre y que los otros reconozcan mis cualidades.	26	Sinceramente, estoy mejor cuando puedo trabajar o estudiar solo y puedo concentrarme en lo que hago.
12	Procuro tener mis cosas bien ordenadas y presentar con pulcritud los trabajos que realizo.	27	Me desagrada la falta de estética en carteles, publicaciones, escaparates, etc.
13	Prefiero dedicarme a trabajos de tipo manual que a otras ocupaciones que se basan en el uso de ideas y/o palabras.	28	Tengo facilidad para iniciar conversaciones con personas que acabo de conocer y me intereso por sus preferencias y aficiones.
14	Cuando inicio el conocimiento de un tema nuevo me entusiasma profundizarlo y no lo dejo hasta entenderlo tanto como puedo.	29	Opino que la economía (comercio, negocios, finanzas, etc. es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo del individuo y de la sociedad.
15	Me gusta dedicarme a trabajos que se puedan hacer con libertad, sin condiciones ni imposiciones.	30	Prefiero un mismo tipo de trabajo cada día que estar continuamente cambiando.

Cuáles son tus gustos (marca con una x): Piensa que te presentamos aspectos opuestos

Relacionarme con poca gente		Relacionarme con mucha gente	
Tener todo ordenado y planificado		La improvisación, el desorden, y tomar decisiones sin planificar	
Hacer muchas cosas, muchas actividades		No hacer mucha actividad, sino observar, reflexionar, etc.	
Vida rural y contacto con la naturaleza		Vida en la ciudad y contacto con todo lo urbano	
Seguir la moda		No seguir la moda nunca	

¿Cuáles son tus aficiones? (marca con una x)

Deportes		Leer	
Actividades musicales (tocar instrumento, bailar, etc.)		Manualidades	
Actividades artísticas (pintura, dibujo, etc.)		Coleccionismo	
Salir con los amigos y relacionarme con la gente		Otros.....	

Creo que sirvo para (marca con una x)

Mandar		Diseñar	
Pensar		Resolver problemas	
Crear		Hablar en público	
Investigar		Relacionarme con personas	
Estudiar		Negociar	
Ayudar a los demás		Otros.....	
Los trabajos manuales			



Anexo N° 4

Mi retrato

Debes responder a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, sólo así podrás conocerte mejor:

1- ¿Qué palabras me describen mejor?

2- ¿Qué cualidades positivas tengo?

3- ¿Son valoradas por mis amigos?

4- ¿Qué es lo que más deseo lograr en este momento?

5- ¿En qué aspectos estoy contento conmigo mismo?

6- ¿Qué es lo que más me molesta de mí mismo?

7- De los adultos que más admiro... ¿qué cualidades son las que más valoro?

8- ¿Qué juegos y deportes me gustan?

9- ¿Cuáles son mis lecturas favoritas?

10- ¿Qué programas de televisión prefiero?

11- ¿Qué valoran más de mí los profesores?

12- ¿Qué valoran de mí mis padres?

Reflexión personal

Haz una reflexión sobre lo que has aprendido sobre ti mismo, sobre tu personalidad.



Anexo N° 5

Autoestima: ¿Me quiero?

Contesta a los dos cuestionarios que te presentamos:

1.- Lee cada uno de los enunciados y haz una cruz en la casilla que más se adecue a la imagen mental que tienes de ti mismo. Procura ser espontáneo y no pensar mucho las respuestas. Cuanto más sincero seas, más fiable será la información que extraerás del cuestionario y mejor podrás ayudarte.

CUESTIONARIO AUTOESTIMA						
	Enunciado	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Me veo como una persona inútil.					
2	Creo que algunas características de mi personalidad podrían valorarse como buenas, agradables o deseables					
3	Me siento contento conmigo mismo.					
4	Siento que en realidad no tengo ninguna capacidad especial. Pienso que no hago nada realmente bien.					
5	Si valoro en general mi vida pasada, la califico, la mayoría de veces, de fracaso.					
6	Pienso que no he hecho muchas cosas en la vida de las que me pueda sentir contento u orgulloso.					
7	Tengo una imagen de mí mismo buena, positiva.					
8	Pienso que me merezco el mismo respeto y amor que cualquier otra persona del mundo.					
9	A veces echo de menos la sensación de afecto hacia mí mismo. Me gustaría creer más en mí y mis posibilidades.					
10	Puedo hacer cualquier cosa, como cualquier persona.					



2.- Lee cada afirmación y piensa con qué frecuencia tienes estos pensamientos cuando te encuentras en una situación difícil para ti o cuando te dedicas a pensar sobre ti mismo. No te detengas mucho. Intenta ser lo más espontáneo posible. Haz una cruz en la casilla con la que te identificas más, la mayor parte de las veces.

CUESTIONARIO PENSAMIENTOS						
	Enunciado	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	He decepcionado a mis padres, amigos o pareja...					
2	Me gustaría ser mejor de lo que soy					
3	Ojalá no hubiera vivido esto					
4	Desconfío de los demás porque siento que no les gusto y que en cualquier momento pueden ponerse en mi contra.					
5	Soy un desastre. Los demás se organizan en la vida, pero yo soy incapaz de hacerlo.					
6	Todo lo dejo a medias					
7	No veo mi futuro. Solo un túnel sin final					
8	Siento asco de mí mismo.					
9	Por más que lo intente, no lo conseguiré					
10	Soy una persona débil, sin carácter					
11	No sirvo para nada					
12	He fracasado					
13	No tengo ilusión por nada					
14	Nada de lo que quería conseguir lo he logrado					
15	Me siento decepcionado de mí mismo					
16	Nadie me entiende, me siento solo					

Puntuación de los cuestionarios: Cada uno tiene el mismo criterio de valoración. Siempre: 4 puntos, casi siempre: 3 puntos, a veces: 2 puntos, casi nunca: 1 punto, nunca: 0 puntos. Suma todos los puntos. Cuanto más grande la cantidad, más baja es la autoestima y al revés.

Reflexión personal: Haz una reflexión sobre lo que has aprendido sobre ti mismo, sobre tu autoestima.



Anexo N°6

Mis habilidades

Identifica las habilidades que consideras que tienes y pone una cruz para determinar el nivel de desarrollo:

HABILIDADES	Nunca	A veces	Normalmente
Comunicarme con la gente mayor			
Convencer a los demás de mis ideas			
Analizar y solucionar problemas			
Orientarme en una ciudad desconocida			
Estudiar solo/a			
Expresarme oralmente			
Expresarme por escrito			
Ser él/la propio/propia jefe/a			
Dirigir actividades, grupos...			
Utilizar dedos y manos con precisión de movimientos			
Tener fuerza física, resistencia, agilidad...			
Realizar operaciones numéricas, resolver problemas matemáticos...			
Trabajar manipulando herramientas o máquinas			
Dibujar, diseñar, pintar...			
Concentrarme en una tarea concreta			
Tocar instrumentos, interpretar música, bailar, cantar ...			
Inventar cosas nuevas o crearlas			
Trabajar con gente			

Actividad Final: Reflexión Personal

Haz una reflexión sobre lo que has aprendido sobre ti mismo, sobre tus habilidades.



Anexo N° 7

Test de Aptitud verbal

Selecciona y marca la respuesta correcta

1. ¿Cuál de las siguientes palabras no encaja con las restantes?

León | Guepardo | Tigre | Puma | Lobo | Leopardo

2. Averigua la letra que viene detrás de la última:

aacceeggii (.....)

3. Soy un hombre. Si el hijo de Juan es el padre de mi hijo, ¿qué soy yo de Juan?

Su abuelo | Su padre | Su hijo | Su nieto | Yo soy Juan | Su tío

4. ¿Qué palabra no pertenece al siguiente grupo?

cuchillo | cisne | sonrisa | pluma | hermoso | pensamiento

5. Comedia es a Dramático como Novela es a:

Lírico | Narrativo | Humor | Didáctico |

6. Tomás, Pedro, Jaime, Susana y Julia realizaron el test. Julia obtuvo mayor puntuación que Tomás, Jaime puntuó más bajo que Pedro pero más alto que Susana, y Pedro logró menos puntos que Tomás. ¿Quién obtuvo la puntuación más alta?

Tomás | Pedro | Jaime | Susana | Julia

7. Pera es a Manzana como Patata es a:

Plátano | Rábano | Fresa | Melocotón | Lechuga |

8. Complete esta analogía con una palabra de seis letras terminada en A. «Alto es a bajo como cielo es a

Tierra. | Sierra | Malva | Salva |

9. Potencial es a altura como cinética es a...

Mecánica | Movimiento | Motion | Aceleración |

10. E-book es a electrónico como libro es a...

Hoja | Medio | Letras | Papel |



Anexo N° 8

Test de Aptitud Numérica

Analiza y selecciona la respuesta correcta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de estas cantidades es la más grande? (subraya la correcta):

2156, 345, 999, 834, 11111, 9999

2. Si tres lápices valen 15 dólares, veinte y cinco lápices valdrán (subraya la correcta):

155, 115, 75, 125

3. Completa las series:

5 – 6 – 8 – 11 –

3 – 6 – 12 – 24 –

4. Suponiendo que cada mes tiene 4 semanas. Suma:

3 meses 4 semanas 6 meses 2 semanas 8 meses 2 semanas 10 meses 2 semanas

A. 1 año 4 meses 11 semanas

B. 4 años 3 meses 1 semanas

C. 2 años 5 meses 2 semanas

D. 3 años 1 mes

5. Suma: $8/4 + 1/2 + 1 =$

A. $3 \frac{8}{3}$

B. $3 \frac{1}{2}$

C. $2 \frac{1}{4}$

D. $4 \frac{1}{2}$

E. Ninguna de estas opciones

6. Resuelve: $12 = 20\%$ de ¿...?:

A. 24,5

B. 45

C. 50

D. 60

E. Ninguna de estas opciones

7. Descubra los operadores de suma [+], resta [-], multiplicación [×] ó división [/] que hay que colocar entre los números para conseguir que el resultado de la operación sea correcto.

• $14 \underline{\quad} 13 \underline{\quad} 10 = 144$

• $6 \underline{\quad} 6 \underline{\quad} 13 = 49$

• $10 \underline{\quad} 5 \underline{\quad} 2 = 4$



Anexo N° 9

Acceder a los siguientes links y realiza los tests que se sugieren a continuación:

Test de Aptitud Mecánica

<https://www.psicoadictiva.com/test/test-aptitud-mecanica.htm>

Test de Percepción Visual

<https://www.psicoadictiva.com/test/test-de-percepcion-visual.htm>

Test de Memoria

<https://www.psicoadictiva.com/tests/memoria.htm>

Test de Aptitud espacial

<https://www.fibonacci.com/es/razonamiento-espacial/razonamiento-espacial-test/prueba-de-razonamiento-espacial-facil/>

Test de Lógica y Razonamiento

<https://ci-training.com/>



Anexo N° 10

Aptitud: Valoración

¿Cuáles son mis aptitudes? ¿En qué destaco?

Responde el cuestionario:

- 1. ¿En qué aptitudes anteriormente trabajadas, destacas?** (Aptitud verbal, aptitud numérica, Memoria, Aptitud espacial, Percepción, Aptitud mecánica, Lógica o razonamiento)

- 2. ¿Por qué asignaturas crees que tienes más facilidades?**

- 3. ¿Estas asignaturas con qué aptitudes crees que están relacionadas?** (aptitud verbal, numérica, etc.)

- 4. Reflexión personal**

Haz una reflexión sobre lo que has aprendido sobre ti mismo, sobre tus aptitudes.



Anexo N° 11

Mis notas (calificaciones)

1. Anota las calificaciones que obtuviste en el Primer Parcial de 3er. año de Bachillerato:

Asignatura	Notas de 3° de Bachillerato:
Matemática	
Física	
Lengua y Literatura	
Historia	
Contabilidad Bancaria	
Contabilidad de Costos	
Gestión de Talento Humano	
Emprendimiento y Gestión	
Química	
Biología	
Inglés	
Educación Física	
Contabilidad General y Tesorería	
Paquetes Contables y Tributarios	
Formación y Orientación Laboral	

2. Ahora reflexiona sobre tu rendimiento:

Mi rendimiento ha sido...

- Positivo o Regular
- Negativo

¿Qué factores han influido en tu rendimiento?



¿Qué he hecho bien y que he hecho mal?

En base a mi rendimiento en el curso pasado, este año me planteo...

¿Qué asignaturas te gustan más?

¿Coinciden las asignaturas donde obtienes mejores resultados con las que más te gustan?

- Si o No

¿Tu rendimiento condicionará tu elección?

- Si o No o No estoy seguro

¿Cuántas horas estudian al día?

- Normalmente no estudio, solo el último antes de los exámenes o Menos de 1 hora
- Entre 1 y 2 horas
- Más de 2 horas

¿Por qué?

Al terminar el curso espero que mis resultados sean:

- Positivos (todo aprobado)
- Regulares (Notas bajas y/o algún supletorio) o Negativos (Muchos supletorios)

De acuerdo con mis resultados, me defino...

¿Qué puedo hacer para mejorarlo?

3. Reflexión personal:

Haz una reflexión sobre lo que has aprendido sobre ti mismo, sobre tu rendimiento académico.



Anexo N° 12

Intereses Profesionales

1.- Accede al siguiente link y desarrolla el test propuesto:

<https://www.educaweb.com/orientacion/intereses-profesionales/>

2.- Anota los resultados del test

3.- Reflexión Personal

Haz una reflexión sobre los resultados del test. ¿Crees que evidencian tus preferencias profesionales?



Anexo N° 13

1.- Luego de la búsqueda de las Universidades que existen en nuestra región. Escribe el nombre de 5 universidades a las cuales podrías asistir

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

2.- A continuación escribe el nombre de 5 carreras universitarias que te gustaría cursar, el tiempo de duración y las asignaturas que veras en cada una de ellas

N°	Carrera	Duración	Asignaturas que veras
1			
2			
3			
4			
5			

3.- Explique los requisitos que solicitan las universidades para inscribirse en una carrera universitaria.



Anexo N° 14

Examen Ser Bachiller

1. Describa que es el Proceso Ser Bachiller

2. Con un cuadro sinóptico explica los pasos que se deben seguir para realizar el examen Ser Bachiller



Anexo N° 15

Conceptos claves del mercado laboral

1.- Describe con la ayuda del diccionario, e internet los siguientes conceptos (te servirá para empezar a entender algunos términos básicos del mundo o mercado laboral):

1) Nómina:

2) Salario:

3) Empresa:

4) Contrato de trabajo:

5) Sueldo Básico Unificado:

6) Jornada Laboral:

7) Curriculum:

8) Ofertas de trabajo:

9) Reclutamiento de personal:



Anexo N° 16

¿Qué es un contrato de trabajo y qué tipos hay?

1. Busca en internet, analiza y responde a las siguientes preguntas:

1- ¿Qué es un contrato de trabajo?

2- ¿Quién puede firmar?

3- ¿Pueden tener período de prueba los contratos?

4- ¿Qué duración puede tener un contrato de trabajo?

5- ¿Qué tipos o modalidades de contratos hay? Ponlos todos, y haz una pequeña reflexión de cada uno

Aspectos positivos y negativos de trabajar por cuenta ajena

2. A partir de una búsqueda en internet, analiza y responde a las siguientes interrogantes:

¿Qué aspectos positivos presenta trabajar por otro bajo un contrato?

¿Qué aspectos negativos presenta trabajar por otro bajo un contrato?



Anexo N° 17

Cómo crear una empresa (Ser emprendedor)

Se entiende como trabajador por cuenta propia o autónoma, aquel que realiza de forma habitual, personal y directa una actividad económica a título lucrativo, sin sujeción por esta a contrato de trabajo y aunque utiliza el servicio remunerado de otras personas, sea o no titular de empresa individual o familiar.

Se presumirá, salvo prueba en contrario, que en el interesado concurre la condición de trabajador por cuenta propia o autónoma si el mismo posee la titularidad de un establecimiento abierto al público como propietario, arrendatario, usufructuario u otro concepto análogo.

Creación de empresa

Una empresa es una organización que pretende generar riqueza y empleo, a través de la elaboración o comercialización de un producto o servicio que satisfaga las necesidades y demandas de la sociedad.

Debes tener en cuenta que poner en marcha una actividad empresarial requiere tener bien definida tu idea de negocio, planificarla correctamente a través de tu plan de empresa, y dedicar bastante tiempo a su desarrollo. Asimismo deberás tomar fuerza decisiones por ti mismo y asumir el riesgo correspondiente.

1. Busca en Internet y responde a las siguientes preguntas:

¿Qué es el autoempleo?

¿Cuáles son las fases en la creación de una empresa?

¿Qué formas jurídicas hay?

Aspectos positivos y negativos de trabajar para uno mismo

2. Busca en internet, reflexiona y responde las siguientes interrogantes:

¿Qué aspectos positivos presenta trabajar para uno mismo?

¿Qué aspectos negativos presenta trabajar para uno mismo?



Anexo N° 18

Hago mi Currículum Vitae

El curriculum vitae es la herramienta más útil e importante para la búsqueda de empleo. El currículum es la descripción de nuestro itinerario profesional, es decir la formación, la experiencia profesional y las capacidades que nos hacen idóneos para ocupar el puesto de trabajo que buscamos.

Un buen currículum debe permitirnos dar a conocer nuestra capacidad y disposición para ocupar un puesto de trabajo. El currículum debe ser claro, concreto y estructurado.

El currículum:

- Debe explicar lo más importante y relevante.
- Su eficacia radica en su contenido y en su presentación.
- Su objetivo es conseguir una entrevista personal o telefónica con el seleccionador.
- Los seleccionadores miran los currículos una media de 20 segundos antes de decidir si el candidato sigue adelante en el proceso o no, por lo
- El CV debe ser fácil de leer y agradable visualmente. Piensa en el folleto publicitario.

Las estadísticas muestran que el 75% de las candidaturas son descartadas por el currículum antes de llegar a la fase de la entrevista, de manera que el vitae se convierte en la herramienta publicitaria de quien busca un empleo y, por tanto, es un documento muy importante que se debe cuidar especialmente.

1. Ingresar al siguiente link donde encontrará varias plantillas para elaborar su curriculum

<https://www.primerempleo.com/cv-curriculum-vitae/plantilla-curriculum-vitae-cv.asp>

2.- Realizar su curriculum Vitae, imprimirlo y agregarlo al Portafolio de Orientación Vocacional

3.- Reflexión Personal

Haz una reflexión sobre lo aprendido en el Bloque Después del Bachillerato



Fichas del alumno Bloque o Dimensión “Decide y Configura tu itinerario”

Anexo N° 19

¿Qué es la toma de decisiones (Introducción teórica)

Cuando se hace una elección profesional, deben tenerse en cuenta una serie de factores personales como la personalidad, las aptitudes, los valores, la autoestima, familiares, de conocimiento de las opciones existentes después del Bachillerato.

No tener en consideración todos estos elementos puede hacer fracasar un proyecto de vida. Piensa que tomar decisiones es algo que haces a menudo. A veces la elección es fácil, como decidida si quieres ver un programa u otro, si quieres un bocadillo de jamón o de queso, pero otras veces, puedes tener dudas e incluso puede resultar complicado, como la elección que tienes delante: escoger que harás a partir del próximo curso.

Todos los problemas tienen un método de resolución. Las fases de este método son: definir el problema, estudiar y proponer alternativas (como más salidas se planteen mejor), valorar las consecuencias de cada alternativa (tanto negativas como positivas), tomar la decisión más adecuada, diseñar un plan de ejecución y ejecución y evaluación.

Ayudando a tomar decisiones...

1. A continuación te planteamos unos casos que deberás resolver:

El caso de Marta

Marta es una chica de 17 años que está cursando 3er. Año de Bachillerato. Repitió 2do año de Bachillerato y este curso está sacando unas notas muy bajas.

No le gusta nada estudiar y está muy desmotivada. Sus aficiones son la naturaleza, las plantas y todos los temas relacionados con el entorno natural.

Marta no sabe qué hacer el próximo año.

- Escribe las posibles decisiones que puede tomar Marta para el próximo año.

- ¿Por qué?



- ¿Cuál crees que es la mejor opción para ella?

El caso de Ana

Ana es una chica de 16 años que está cursando 3er. Año de Bachillerato. Siempre ha ido aprobando todo, este curso está sacando buenas notas. Siempre ha tenido interés en ayudar a la gente que tiene problemas sociales. Ana no tiene muy claro qué hacer el próximo año, tiene claro que no quiere ir a la Universidad.

- Escribe las posibles decisiones que puede tomar Ana para el próximo curso.

- ¿Por qué?

- ¿Cuál crees que es la mejor opción para ella?

El caso de Jorge

Jorge es un chico de 16 años que está terminando 3er. Año de Bachillerato. Es un chico muy trabajador, con buenos hábitos de trabajo, con mucho interés y con muy buenas notas a lo largo de toda la etapa. Siempre ha tenido interés por todos los temas relacionados con la medicina, los enfermos y con la sanidad en general. Le encantaría ser médico, pero Jorge tiene 4 hermanos más y sus padres quieren que se incorpore lo más rápido posible a la vida laboral pues necesitan un sueldo más.

- ¿Qué crees que debe hacer el próximo año?

- ¿Por qué?



Anexo N° 20

¡Por fin puedo tomar una decisión!

Ahora que ya te conoces mejor, y que tienes toda la información necesaria sobre el sistema educativo y laboral, ya puedes tomar una decisión y configurar tu itinerario.

Contesta a las preguntas:

¿Qué profesión has elegido para hacer y porque?

¿Qué estudios tendrás que hacer para poder ejercer esta profesión?

¿Qué opinión tienen tus padres de la elección que has hecho?

¿Qué camino debes seguir para poder realizar este proyecto personal? Realiza un mapa conceptual indicando el camino que debes seguir para alcanzar tu proyecto personal.

¿Crees que este camino es realista dados tus resultados académicos actuales?



¿Crees que este camino se ajusta a tus habilidades, aptitudes, e intereses?

Ahora que ya sabes qué vas a hacer, explica a continuación

¿Cuál es el Centro donde estudiarás?

¿En qué fechas tienes que pre-inscribir y matricular?

¿Qué documentación hay que preparar para poder hacerlo?

¿Te ha ayudado a decidirte el proceso de este proyecto personal?

¿Qué apartados han sido los cuales te han facilitado el poder escoger el itinerario más adecuado para ti?

Haz una reflexión sobre la elección que vas a tomar. Por eso ten en cuenta la profesión que quieres realizar, los estudios que debes realizar para ejercerla y las posibilidades reales con las que cuentas para realizarla como por ejemplo la media de notas, aptitudes...



Fichas del alumno Bloque o Dimensión “Síntesis”

Anexo N° 21

Mi portafolio de Orientación de Orientación Vocacional

Para complementar todo el proceso de orientación, a lo largo del proyecto iras recopilando evidencias (actividades, reflexiones u otras evidencias que considere adecuados) y las adjuntas a un propio portafolio de aprendizajes, o carpeta de evidencias. La idea es que se vaya haciendo a lo largo del curso, aunque se te dará algo de tiempo al final del proyecto para acabar de terminar el portafolio.

Anexo N° 22

Guía para la realización del Proyecto académico y profesional en power point:

Portada

- 1) **Introducción** (¿Qué es el proyecto de investigación?)
- 2) **Conócete a ti mismo** (varias diapositivas para describir lo más destacado de tu autoconocimiento).
- 3) **Después del Bachillerato** (esquema de las opciones con las que contamos, descripción de las diferentes opciones tanto a nivel académico como profesional)
- 4) **Decide y configura tu itinerario** (descripción del itinerario elegido, bien detallado)

La presentación debería ser entre 8 a 10 diapositivas



Anexo N° 23

Fotografías de la puesta en marcha del Proyecto



Figura 1. Realizando los primeros talleres

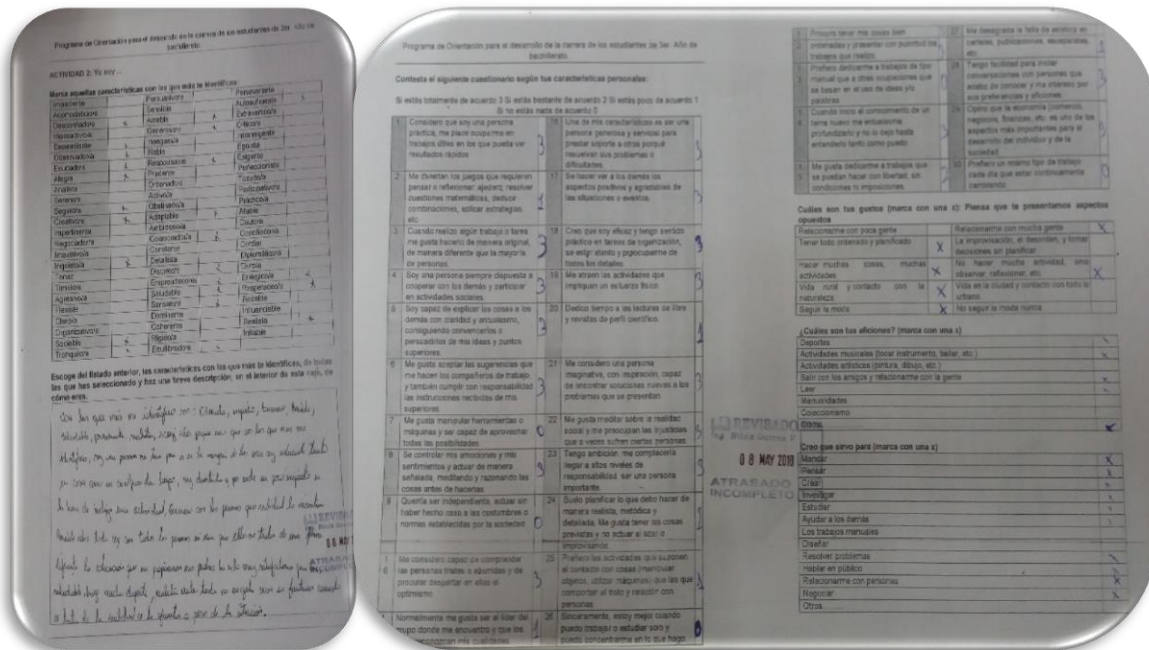


Figura 2. Talleres de Personalidad resueltos



Figura 3. Guiando a los estudiantes en el proceso



Figura 4. Viendo las diapositivas sobre Habilidades



Figura 5. Realizando el test de memoria



Figura 6. Haciendo el test de Lógica y Razonamiento



Figura 7. Realizando los diferentes test de aptitudes

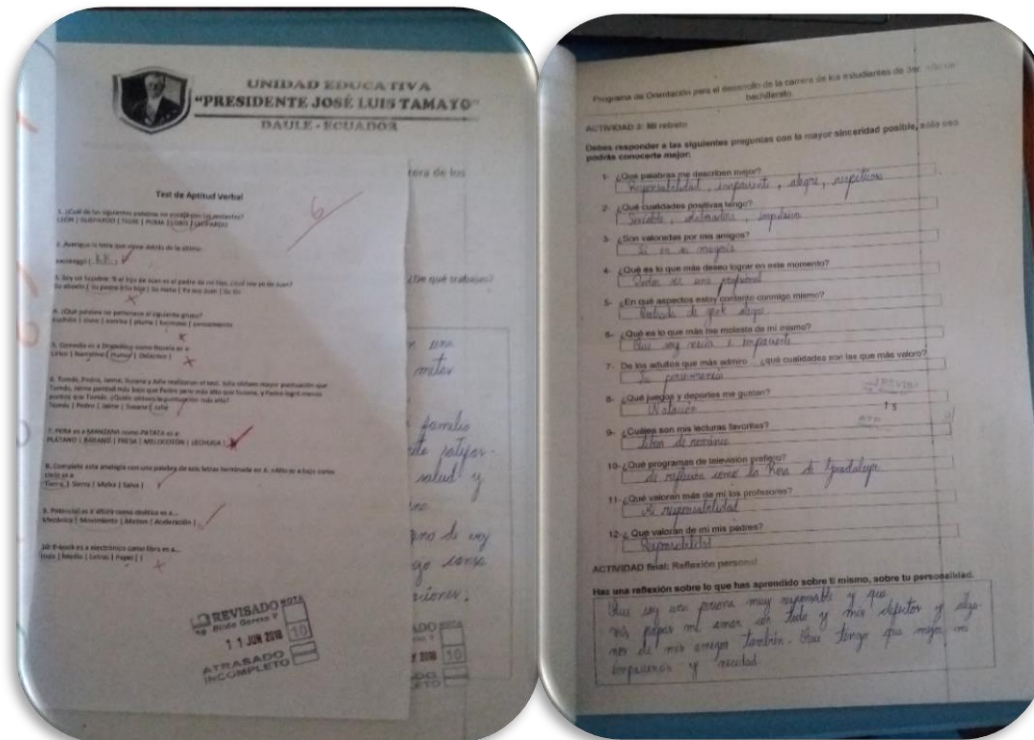


Figura 8. Portafolio de Evidencias

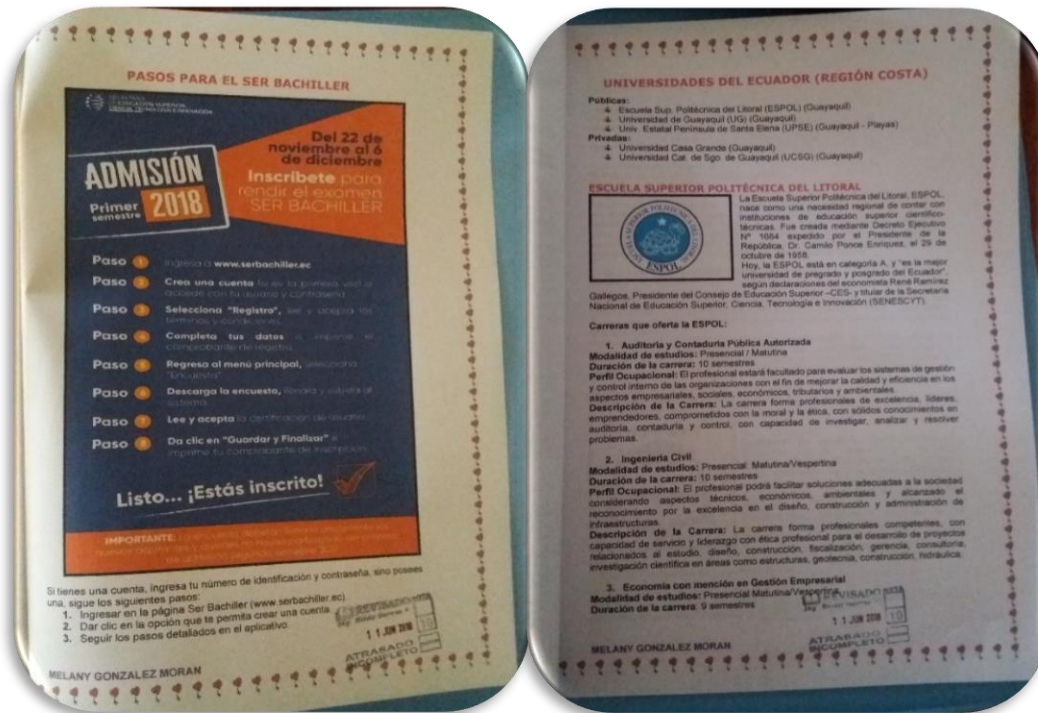


Figura 9. Información sobre Universidades y Examen Ser Bachiller



Figura 10. Realizando las diferentes actividades