



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LA MOVILIDAD DE LA POBLACIÓN MUNDIAL

AUTOR: CARLOS ALFREDO BARRIONUEVO GUERRERO

1709935645

TUTOR: Dr. FRANCISCO GARCIA PASCUAL

MASTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN: ENSEÑANZA DE  
LA GEOGRAFÍA E HISTORIA.

24 DE NOVIEMBRE DE 2018



## RESUMEN:

La movilidad es una característica propia de los seres humanos, la búsqueda de un futuro mejor es la explicación a los procesos migratorios que han afectado a millones de personas.

La migración es un problema social que se ha incrementado en los últimos años que afecta tanto a los países de origen como a los países que lo reciben.

Para la aplicación de esta unidad se ha diseñado una serie de actividades que ayudarán a los alumnos a comprender el porqué de las migraciones humanas, les permitirá expresar opiniones y emitir juicios de valor sobre las posibles causas, consecuencias, beneficios y soluciones a este problema social.

Además los alumnos estarán en la capacidad de realizar trabajos referentes al tema y distinguir con claridad los conceptos de migración e inmigración.

Y por último se acompañan de unas conclusiones finales con reflexiones y propuestas de mejoras de la unidad

Palabras claves: migración, inmigración, movilidad, problema.

### Abstract:

Mobility is a characteristic of human beings the search for a better future is the explanation for the migratory processes that have affected millions of people.

Migration is a social problem that has increased in recent years, affecting both the countries of origin and the countries that receive it.

For the application of this unit a series of activities has been designed that will help the students to understand the reason of human migrations, will allow them to express opinions and make value judgments about the possible causes, consequences, benefits and solutions to this social problem .

In addition, students will be able to perform work on the subject and clearly distinguish the concepts of migration and immigration.

And finally, they are accompanied by final conclusions with reflections and proposals for improvement of the unit

Keywords: migration, immigration, mobility and problem.



## Índice

Portada .....	1
Resumen.....	2
Índice .....	3
Cesión de derechos .....	4
1.Introducción .....	5
1.A. Intereses y contextualización de su labor docente.....	5
1.B. Estructura del dossier o memoria .....	5-6
2. Presentación de la unidad didáctica implementada .....	6
2.A. Presentación de objetivos.....	6
2.B. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.....	6-8
2.C. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.....	8-9
2.D. Presentación de las actividades de evaluación formativa .....	9-10
3. Implementación .....	10
3.A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas .....	10-16
3.B. Resultados de aprendizaje de los alumnos.....	17-18
3.C. Descripción del tipo de interacción.....	18-19
3.D. Dificultades observadas .....	19-20
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.....	20
4.A. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora.....	20-24
5. Reflexiones finales.....	24
5.A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría .....	24-25
5.B. En relación a las asignaturas de la especialidad .....	25-26
5.C. En relación a lo aprendido durante el TFM.....	26
6. Referencias bibliográficas según la normativa APA .....	26-27
Autoevaluación .....	27-30
Anexos.....	31-34



Javier Loyola, ...noviembre..... de 2018

Yo, Carlos Alfredo Barrionuevo Guerrero, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: LA MOVILIDAD DE LA POBLACIÓN MUNDIAL, estudiante de la Maestría en Educación, mención HISTORIA Y GEOGRAFÍA con número de identificación 1709935645, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Carlos Alfredo Barrionuevo

Guerrero

Firma: Carlos Barrionuevo



## 1.- INTRODUCCIÓN:

Algunas veces la labor docente ha sido incomprendida, sin embargo el hecho de estar día a día con niños (as), jóvenes y compartir nuestras enseñanzas hace que esta noble profesión tenga sentido, debemos tener claro que el profesor es la persona encargada de preparar al alumno en su vida estudiantil para que en un futuro sea una persona de bien.

Los 20 años de mi carrera docente han sido fructíferos, no todo ha sido alegrías, también ha habido momentos amargos que lo he sabido superar; la paciencia, la comprensión, la solidaridad son las “armas” que he puesto en práctica en la enseñanza de niños (as), jóvenes y adultos que han estado a mi cargo.

1. B. El presente trabajo se lo aplicó en la Institución educativa Clemente Vallejo Larrea ubicada en el cantón Quito, San Antonio de Pichincha, a los alumnos del décimo año de educación básica (15 mujeres y 20 hombres), comprendidos en las edades 14 – 15 años con el tema “Movilidad de la población mundial” (migraciones)

Para esta unidad se ha diseñado de una serie de actividades que ayudarán a los alumnos a comprender el porqué de las migraciones humanas, les permitirá expresar opiniones y emitir juicios de valor sobre las posibles causas teniendo como referencia el tiempo en que éstas han ocurrido. Así mismo podrán observar los diferentes destinos (países acogedores)

“La búsqueda de un futuro mejor es la explicación simplificada de los procesos migratorios, que han sido una constante a lo largo de la historia humana, y han afectado a millones de hombres y mujeres. La búsqueda de mejores oportunidades, la huida de situaciones sin futuro o la construcción cotidiana y esforzada de un futuro posible frente a las dificultades que pudiera existir ha estado y siguen estando en los movimientos migratorios pasados y presentes.”

Los siguientes temas serán tratados en la aplicación de la unidad



## Migraciones: en el pasado y presente

- Los países y las migraciones
- Las migraciones, una cuestión mundial
- Migraciones internas en América Latina
- Migraciones internas y externas en el Ecuador

## 2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA

### 2. A. Presentación de objetivos

- Examinar el papel de la migración a nivel mundial, de los principales flujos migratorios en América Latina en el contexto de sus causas y consecuencias, dificultades y conflictos.
- Promover el valor y el respeto de la diversidad cultural en sociedades multiculturales.
- Identificar y explicar algunos conceptos, fuentes que permitan comprender el fenómeno de la migración.

### 2.B. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.

#### LAS MIGRACIONES EN EL PASADO Y PRESENTE

##### Las migraciones en la antigüedad

“La movilidad es una característica propia de los seres humanos. En muchos sentidos, la historia humana es la del movimiento de la gente de un lugar a otro”:

Ministerio de Educación, Estudios Sociales, décimo año, 2016. P.126

-Migraciones y modernidad

-Genocidio, concepto y ejemplos de grandes genocidios en la humanidad

-La globalización

-Tipos de migraciones: definitiva, temporal, estacionaria, internas e internacionales

#### LOS PAÍSES Y LAS MIGRACIONES

-Países de origen, tránsito y destino



-Las políticas migratorias:

- ❖ Garantizar el bienestar de los pobladores
- ❖ Garantizar el respeto a los pobladores
- ❖ Combatir la explotación laboral

-Derechos humanos y migraciones

-El peligro de las restricciones

### LAS MIGRACIONES UNA CUESTIÓN MUNDIAL

“Se piensa a veces que las migraciones son un problema solo para los migrantes o solo para los países que los reciben. Pero la verdad es que ahora más que nunca son una verdadera cuestión mundial, no solo por el enorme número de personas que se desplazan, sino por el impacto que tienen en la comunidad internacional” Ministerio de Educación, Estudios Sociales, décimo año, 2016. P.136

-Convivencia en el país de destino

-Mujeres y migraciones

-La familia transnacional

### LAS MIGRACIONES INTERNAS EN AMÉRICA LATINA

“La población actual de América Latina es fruto de varias migraciones que se han dado desde los primeros asentamientos hasta la actualidad” Ministerio de Educación, Estudios Sociales, décimo año, 2016. P.128

-Ciudades, pobreza y movilidad

-Migraciones internas y colonización

### LAS MIGRACIONES INTERNAS Y EXTERNAS EN EL ECUADOR

La crisis de 1999 obligó a miles de ecuatorianos a migrar a otros países para buscar una mejor vida. La migración es un fenómeno que no está ausente en el país; en los últimos 5 años, Ecuador ha recibido a miles de ciudadanos colombianos, cubanos, venezolanos, haitianos en busca de nuevas oportunidades.



-Crisis de 1999

-Causa y efectos de la migración en Ecuador

-Migraciones internas y externas

-Ecuador país de origen, destino, tránsito y retorno

## 2. C. DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las actividades de enseñanza y aprendizaje se lo aplicarán en 12 sesiones a los alumnos de Décimo Año de Educación Básica de la Institución “Clemente Vallejo Larrea”

Sesión	Día	Tema	Actividad
1	Martes	Las migraciones en la antigüedad. Migraciones y modernidad.	-Video: motivación de ayuda y solidaridad -Video: las migraciones en el mundo -Presentación de diapositivas, explicación
2	Miércoles	La globalización Genocidios	-Video: grandes genocidios en la humanidad. -Análisis de imágenes
3	Jueves	Tipos de migraciones	-Categorización de los tipos de migración, a través de un cuadro. .Actividad grupal sobre roles de migración
4	Viernes	Países de origen, tránsito y destino	-Escribe situaciones en las que se demuestre que el Ecuador es. Plantee las siguientes interrogantes: ¿Qué significa ser un país de origen, tránsito y destino?
5	Martes	Derechos humanos y migraciones	Poner en conocimientos de los estudiantes sobre los artículos de los Derechos Humanos relacionados con la Migración. -Video: canción “El Mojado” de Ricardo Arjona
6	Miércoles	Las políticas Migratorias	En grupo, analicen la situación de las restricciones para migrar que imponen los países. -Estadísticas sobre migración Larrea”





7	Jueves	Convivencia en el país de destino	Video: “Miles de inmigrantes pasan la noche en un andén de Macedonia” ¿Qué tipo de migración presenta el reportaje? ¿Cuáles son las causas? Opiniones de los alumnos
8	Viernes	Mujeres y migraciones	-Rol de la mujer en los procesos migratorios. -Peligros de la migración.
9	Martes	La familia transnacional	-Ventajas y dificultades de una familia transnacional. -Principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias.
10	Miércoles	Crisis de 1999	-Análisis de reportajes referentes a las migraciones ecuatorianas por la crisis económica de 1999. -Video sobre origen de la crisis económica de 1999.
11	Jueves	Causas y efectos de las migraciones en Ecuador	-Analizar: Ecuador país de origen, tránsito, destino y retorno. -Principales lugares de destino de los ecuatorianos producto de las migraciones.
12	Viernes	Migraciones externas e internas	-Diálogo con los alumnos ante la oleada de ciudadanos venezolanos que han llegado a nuestro país. -Incentivar a la solidaridad, tolerancia con ciudadanos de otras regiones. -Diseño de entrevista a dos migrantes (Colombia y Venezuela)

## 2. D. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Objetivos.- Conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos en el transcurso de la aplicación de la unidad de estudio.

- “Discute las migraciones en el plano internacional, sus consecuencias y relación con la diversidad cultural mundial y sus antecedentes históricos, los flujos



migratorios y su relación con la concentración de la riqueza y el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional”.

- Participación en clase
- Tareas
- Trabajo grupal
- Presentación de videos: “El otro Guayaquil: vivir como refugiado colombiano”, “Las migraciones en el mundo “ y contestar preguntas
- Presentación de diapositivas sobre las migraciones
- Observar imágenes sobre migración, describir lo que se mira y encontrar un mensaje.
- Lectura de texto
- Los peligros de la migración
- Aplicación de rúbricas referentes a migración
- Motivos que tienen las personas para moverse de un lugar a otro país, comentar los ejemplos que conoces.
- Prueba de unidad

### 3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

#### 3.A. ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS IMPLEMENTADOS

- Nombre de la Unidad: MOVILIDAD DE LA POBLACIÓN MUNDIAL
- La migración es el desplazamiento de la población de un lugar a otro, lo hace en forma temporal o definitiva.
- La declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, en su Art. 13 indica “Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado”
- “Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país e incluso del propio, y a regresar a su país”

Entre los movimientos migratorios podemos distinguir:

Migraciones internacionales (traspasan las fronteras)



- Migraciones internas (dentro de un mismo país)

Entre las causas por las cuales migran las personas podemos mencionar las siguientes:

- Económicas: cuando hay crisis, desempleo, búsqueda de una situación mayor de bienestar.
- Sociales
- Políticas
- Por conflictos bélicos

#### ADECUACIONES DE LOS CONTENIDOS IMPLEMENTADOS A LOS PLANIFICADOS:

- Migraciones en el pasado y el presente:

- Genocidio, concepto y ejemplos de grandes genocidios en la humanidad
- Presentación de diapositivas, referentes a las migraciones en el pasado y presente
- Principales causas de la movilidad humana (video), duración 7 minutos

#### LOS PAÍSES Y LAS MIGRACIONES

- Video el “Mojado” interpretado por Ricardo Arjona
- Reportaje: las caras de la migración, “Los peligros de la migración” video, duración 8 minutos 40 segundos

#### LAS MIGRACIONES UNA CUESTIÓN MUNDIAL

- Migraciones en el mundo (video), duración 1 minuto 40 segundos
- Mujeres y migraciones, los peligros a los que se exponen
- Reportaje, “La gran Bestia” video

#### LAS MIGRACIONES INTERNAS EN AMÉRICA LATINA



“La población actual de América Latina es fruto de varias migraciones que se han dado desde los primeros asentamientos hasta la actualidad”

-Los flujos migratorios en América Latina

-Ecuador – Colombia – Venezuela, análisis

## LAS MIGRACIONES INTERNAS Y EXTERNAS EN EL ECUADOR

La crisis de 1999 obligó a miles de ecuatorianos a migrar a otros países para buscar una mejor vida.

-Feriado bancario “memorias de un atraco”, (video) duración 6 minutos, 40 segundo

-Diálogo con los alumnos ante la oleada de ciudadanos venezolanos que han llegado a nuestro país.

-Incentivar a la solidaridad, tolerancia con ciudadanos de otras regiones.


Que el artículo de la Constitución de la República del Ecuador, determina que las personas extranjeras que se encuentren en territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que las ecuatoriana

Que, el artículo 40 de la Constitución de la República del Ecuador, “reconoce a las personas el derecho a migrar y garantiza que a ningún ser humano se lo identifique ni considere como ilegal por su condición migratoria;

Que el artículo 41 de la Constitución de la República del Ecuador, “reconoce los derechos de asilo y refugio, de acuerdo con la ley y los instrumentos internacionales de derechos humanos” Constitución de la República del Ecuador, Montecristi, 2008

-Diseño de entrevista aplicada a migrantes

-Causas y consecuencias de la Migración en el Ecuador

		<b>ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA</b> <b>“CLEMENTE VALLEJO LARREA”</b>				<b>2017 - 2018</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	Lic. Carlos Barrionuevo	Área/ asignatura	Estudios Sociales	Grado:	Décimo	Paralelo:	“A” “B”
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	Movilidad de la población mundial	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	-Examinar el papel de la migración a nivel mundial, de los principales flujos migratorios en América Latina en el contexto de sus causas y consecuencias, dificultades y conflictos.  -Promover el valor y el respeto de la diversidad cultural en sociedades multiculturales.  -Identificar y explicar algunos conceptos, Fuentes que permitan comprender el fenómeno de la migración		

2. PLANIFICACIÓN					
EJES TRANSVERSALES:	INTERCULTURALIDAD -Tradiciones y costumbres, solidaridad, respeto.	PERIODOS:	12	SEMANA DE INICIO:	2018/03/06
				SEMANA DE FINALIZACIÓN:	2018/03/23
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
<p>Migraciones en el pasado y el presente</p> <p>CS.4.2.1. Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.</p> <p>CS.4.2.2. Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos</p> <p>CS.4.2.3. Determinar las consecuencias sociales de las migraciones en el Ecuador.</p>		<p>-Activar conocimientos previos</p> <p>-Lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiante</p> <p>-Completar cuadros de doble entrada</p> <p>-Interpretar datos</p> <p>-Analizar imágenes</p> <p>-Ubicar en el mapa los lugares a donde llegan los migrantes y de donde salen</p>		<p>-Discute las migraciones en plano internacional, sus consecuencias y su relación con la diversidad cultural mundial y sus antecedentes históricos, sus flujos migratorios y su relación con la concentración de la riqueza y el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional.</p>	



<p>CS.4.2.4. Reconocer las diversas formas en que los países de origen y destino se afectan se afectan por los procesos migratorios.</p>	<p>-Entrevistar a algún miembro de la comunidad que haya emigrado -Elaborar una presentación en power point sobre las migraciones</p>	<p>Explica desde el caso ecuatoriano la problemática social y económica vinculada a las migraciones, tanto en los países de origen como de destino.  Identifica cambios culturales producidos por la migración, tanto en los países de origen como de destino, así como la interna en el Ecuador.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</p>	
<p>Fuentes de la historia.  Pizarra  Computador  Internet  Carteles  Mapas conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase</li> <li>• Banco de preguntas</li> <li>• Presentación de diapositivas</li> <li>• Presentación de videos sobre migraciones</li> <li>• Presentación de diapositivas sobre migraciones</li> <li>• Entrevista a persona migrante</li> <li>• Trabajos grupales</li> <li>• Tareas</li> <li>• Prueba de unidad</li> </ul>	



Recursos		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
Información de la guía del docente.  Dibujos  Lecturas  Proyector  Caricaturas			
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
Docente: Lic. Carlos Barrionuevo		Director del área :	Vicerrector(a):
Firma:		Firma:	Firma:
Fecha:		Fecha:	Fecha:



### 3. B. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Reconocer resultados de aprendizaje es importante.

“Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje” (Jenkins y Unwin, 2001).

Se pondrá énfasis en cuatro elementos que se utilizará en el desarrollo de la unidad, me parece los más adecuados

- Comprensión: habilidad para comprender e interpretar información aprendida.
- Aplicación: habilidad para utilizar material aprendido en situaciones nuevas.
- Análisis: habilidad para descomponer información
- Evaluación: medir el grado de aprendizaje del alumno

Al término de la unidad, el estudiante estará en la capacidad de:

- ❖ Manejar con claridad los conceptos de Migración e Inmigración
- ❖ Dominar los tipos de migración
- ❖ Conocer las causas y consecuencias de las migraciones
- ❖ Analizar las migraciones en el Ecuador
- ❖ Hacer una valoración de las migraciones

En cada una de las sesiones, los alumnos contribuyeron con el desarrollo de la implementación de la unidad didáctica.

Los resultados de aprendizaje de los alumnos fueron bastante positivos, debido a que la unidad didáctica trata temas de interés y se relaciona con la problemática actual; mientras la gente siga movilizándose de un lugar a otro, las migraciones a nivel mundial no pararán

Por otra parte, en su gran mayoría los alumnos pudieron asimilar la enseñanza de forma clara.

A través de la evaluación a los estudiantes, se pudo evidenciar que un gran porcentaje



de estudiantes domina los temas referentes a migraciones.

### 3. C. DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN

“Interacción, acción, relación o influencia entre dos o más personas o cosas”

Entre los tipos de interacción, se ha escogido las más adecuadas para una mejor asimilación de conocimientos y así podemos mencionar:

- Relación profesor - alumno a través de las 12 clases que fueron impartidas, donde el docente explicaba y el alumno atendía, la observación visual fue muy importante, en las diferentes proyecciones de videos referentes a las migraciones, los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer los riesgos de las personas al tratar de viajar a otros países en forma ilegal, “no es entendible que una persona emigre exponiéndose a muchos peligros y además endeudándose es lo que explicaban algunos estudiantes”.

El compartir experiencias con el grupo tuvo su lado positivo, ya que el 90% de los estudiantes tienen algún familiar viviendo fuera del país, del mismo modo dentro del

Décimo “B” un gran porcentaje (50%) son alumnos migrantes internos provenientes de otros sectores especialmente de la costa ecuatoriana, esto facilitó para que la Unidad didáctica tenga un interés especial, muchos de ellos se identificaban con los problemas que a diario viven los migrantes.

La interacción en la implementación de la unidad se la puede calificar de exitosa, la relación de alumno y profesor fue más directa, en la que hubo mayor confianza y eso se lo evidenció en la entrega de trabajos, en el análisis de los videos, en la participación activa en clase, en experiencias, etc.

- Relación de grupos de trabajo: con la conformación de los mismos, se trabajó dentro del aula, la cooperación entre alumnos que conformaban los grupos se puede calificar de muy bueno, luego de cualquier actividad grupal, sus integrantes estaban en la obligación de socializar al resto lo investigado.



Las diferentes actividades que se realizaron tanto individuales como grupales, sirvieron para que la interacción se fortalezca, es necesario como ya se lo dijo anteriormente que exista una confianza entre docente y alumno y esto es lo que se pudo palpar.

Lo que más les llamó la atención a los estudiantes fueron las presentaciones en diapositivas y la proyección de algunos videos que fueron escogidos como por ejemplo el tren de carga conocido como la “gran bestia” en ese se ve claramente los peligros que implican treparse a este medio de transporte.

El intercambio de ideas y conocimientos en las exposiciones grupales son dignas de resaltar, cada grupo puso lo mejor de sí, digamos que se convirtió en una sana “competencia” por lograr la atención del estudiantado.

También la interacción se involucró en una sola persona cuando se analizaba alguna idea dada y se discutía dentro del aula los pros y contras de viajar en forma ilegal, esto con el ánimo de concientizar a los estudiantes.

### 3. D. DIFICULTADES OBSERVADAS

Durante las 12 sesiones que se trabajó con los alumnos (as) del décimo paralelo “B”, se pudo observar algunas dificultades pero que no incidieron en el aprendizaje.

- Dificultad en primera instancia sobre la diferencia entre los conceptos de Migración e Inmigración.
- Falta de colaboración de un pequeño grupo de estudiantes
- En la institución educativa no existe una sala de audiovisuales donde se pueda proyectar los videos que se seleccionaron por lo que se tuvo que adecuarlo en la misma aula.
- En la conformación de grupos, querían hacerlo de acuerdo a sus conveniencias y lo dable es que todos lo hagan sin ningún tipo de afinidad



- Desconocimiento de algunos temas referentes a las migraciones, como por ejemplo no tenían una visión clara de lo que era un refugiado o un genocidio.
- Las tareas no fueron cumplidas al cien por ciento.

Como podemos ver estas son ciertas dificultades que se presentaron en la aplicación de la unidad, sin embargo no tuvieron mayor incidencia.

Por otro lado es menester reconocer que los estudiantes pudieron establecer con claridad que cualquier tipo de migración son procesos voluntarios y obligados (desplazamientos forzados por guerras, desastres naturales, etc.).

#### 4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

4. A. Valoración de la unidad didáctica y propuesta de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.

El objetivo fundamental de las sesiones de trabajo fue conocer la problemática que originan las migraciones a nivel mundial.

En lo que respecta en el plano educativo, las estadísticas indican que Ecuador en los dos últimos años aumentó la población inmigrante, esto ha generado una transformación en la cultura educacional del país, también ha originado que niños y niñas migrantes sean objeto de conductas discriminatorias y racistas por parte de la comunidad educativa.

Entre los obstáculos que se presentaron en la aplicación de la unidad fue las limitaciones tecnológicas, debido a que la institución carece de ordenadores y proyectores, solamente cuenta con un proyector, el mismo era utilizado por otros docentes, por ejemplo cuando estuvo planificado mirar la exposición de fotos “ellos migrante” y el documental “el tren de las moscas”, no se lo pudo hacer, se tuvo que recurrir a la explicación.



La verdad que cuando una institución no cuenta con tecnología adecuada, es un limitante para el aprendizaje de los alumnos, recordemos que las imágenes hablan más que las palabras.

A continuación se muestra 4 imágenes de la exposición

Personas refugiadas sirias en el campo de Mafraq, en Jordania. Banco Mundial



*Exposición de fotos ellos migrante*

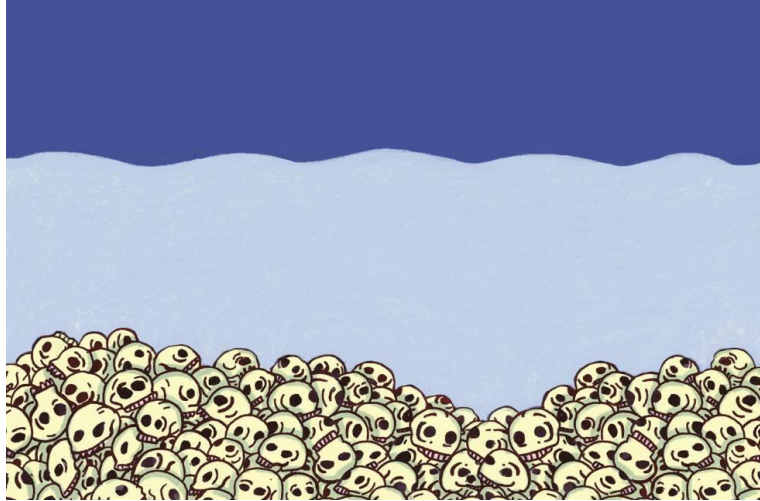




*“Son muchas las personas que pierden su vida en el viaje. El hambre, la falta de oportunidades y los graves conflictos que asolan sus países de origen les empujan a la huida. En el mundo son más de 50.000 las personas que, desde el año 2000, han perdido su vida en este intento. En el viaje hacia Estados Unidos, las personas migrantes utilizan la línea de trenes comerciales que cruzan México, subiéndose a ellos cuando disminuye su velocidad al pasar por centros habitados. Este ferrocarril se conoce como La Bestia-Ferromex, un tren de carga que lleva migrantes y donde hay hambre, sed y peligro latente.”*



*“La valla fronteriza de Melilla, conocida como el “muro de la muerte” de la llamada “Frontera Sur”, tiene seis metros de altura y está rematada con cuchillas afiladas. A pesar de ello, miles de personas intentan cruzarla cada año. La mayor parte son personas subsaharianas que utilizan el bosque para esconderse de la policía marroquí y esperar una oportunidad para entrar en Europa saltando la valla o cruzando el mar en patera. En estos campamentos pasan semanas, meses o incluso años. Las personas que son interceptadas en su intento de saltar la valla fronteriza, son devueltas en el acto por la guardia civil española a las autoridades marroquíes y transferidas al otro lado de la valla. Estas “devoluciones en caliente” se encuentran al margen de la legalidad española y comunitaria e impiden el acceso al derecho de asilo, además de atentar y poner en riesgo la vida de las personas.”*



***En lo que va de 2016, ya son 3.843 los fallecidos o desaparecidos alrededor del mundo que no tienen una tumba a la cual su familia pueda llorar. Eran migrantes: murieron a cientos, incluso miles, de kilómetros de sus lugares de origen y, en algunos casos, en un continente distinto del que partieron. Si continúa la tendencia que se registra desde 2014, este año será el más mortífero a nivel migratorio desde que se recogen estadísticas globales.***

Las mejoras que se pueden aplicar para una mayor captación de la unidad estudiada son las siguientes:

- Buscar soluciones creativas e innovadoras
- Valorar el conocimiento y la experiencia de los estudiantes
- Fortalecer la interculturalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Trabajo en equipo
- Aplicar la aula invertida
- Debates
- Desarrollo de actividades presenciales
- Participación de los estudiantes migrantes durante el desarrollo de clases
- Abordar la diversidad cultural de los estudiantes migrantes.
- Conocer las costumbres, comidas, vestimenta, recursos naturales etc. de los alumnos migrantes.



- Incentivar al diálogo, al respeto, a la solidaridad con la gente que por diferentes motivos han tenido que salir de su lugar de origen.
- Invitar a personas migrantes para que cuente sus experiencias
- Preparar preguntas para la entrevista
- Generar respuestas a problemas planteados por los alumnos
- En lo posible utilizar los medios tecnológicos que estén disponibles

Todo lo antes descrito sin duda ayudará a entender de mejor manera el fenómeno migratorio a nivel nacional e internacional, porque pese a las dificultades, el peligro, etc. la gente sigue y seguirá viajando, aunque no tenga un lugar fijo de llegada.

El propósito de la unidad aplicada fue que los alumnos sean más humanos, más solidarios, más comprensivos con los inmigrantes, porque nosotros tenemos a alguien que está fuera del país.

## . 5.- Reflexiones finales

### 5. A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

Desde inicio de la maestría, las expectativas fueron grandes, cada una de las asignaturas troncales tuvieron mucha importancia, empezando por SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, donde tuvimos la oportunidad de aprender cosas bastante interesantes.

En lo que respecta PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, pese a tener ciertos inconvenientes especialmente en la evaluación no la podemos calificar de negativa, más bien fue bastante provechosa.

La materia de Tutoría y Orientación Educativa nos enseñó a comprender mejor a los alumnos, supo guiarnos por el sendero adecuado con el firme propósito de que los beneficiados sean los estudiantes.





En Metodología de la didáctica de la enseñanza, tuvimos la oportunidad de compartir experiencias con cinco grandes maestros, quienes nos enseñaron cosas muy novedosas como por ejemplo planificación y programación, organización del grupo, estrategias didácticas, participativa y aprendizaje colaborativo con el alumnado y por la último las evaluaciones, todo esto debemos poner en práctica con nuestros alumnos.

En lo que tiene que ver con la materia de Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural se pudo realizar otro tipo de planificación de clase, muy diferente a la acostumbrada apegándonos a la realidad del medio y no siguiendo al pie de la letra lo que establece el modelo curricular.

Sobre Seminario de Investigación se puede asegurar que la misma fue bastante novedosa, ya que toda la explicación para la realización de las tareas fue virtual y se tuvo bastante éxito sin novedad alguna.

#### 5. B. En relación a las asignaturas de la especialidad

En lo relacionado a las asignaturas de la especialización, se puede deducir que cada una de ellas cumplió con los objetivos establecidos, sin lugar a dudas todos los maestrantes nos hemos enriquecido de conocimientos nuevos.

Se ha puesto énfasis en la forma diferente de enseñar Historia y Geografía y con qué objetivo; debemos tener en cuenta que las fuentes de la Historia siempre han sido manipuladas y muchas veces falsificadas y para que no ocurra esto nosotros como docentes debemos enseñar a los alumnos y alumnas a no dejarse engañar

Planificar y enseñar historia de manera diferente es nuestra misión, debemos poner en práctica lo aprendido, no caer en lo tradicional.

Enseñar geografía no es tarea fácil muchas veces las condiciones económicas y sociales de los alumnos y alumnas no son las mismas, su entorno geográfico es diferente.



Debemos profundizarnos en el estudio de la Geografía y no quedarnos únicamente en la enseñanza de relieves, climas, ríos, etc. Porque la geografía es mucho más nos enseña a ver la realidad.

Fácilmente a través de la Geografía podemos dar a conocer los contrastes de la pobreza con la opulencia, saber que no todos los seres humanos tienen un hogar, que “gracias” a la globalización reina la desigualdad, que lastimosamente no todas las personas disponen de un trabajo, que la población sigue creciendo en forma desmesurada, que por ganar dinero se atenta contra el medio ambiente, que el turismo ocasiona graves problemas; todo lo expuesto y mucho más nos enseña la GEOGRAFÍA

#### 5. C. En relación a lo aprendido durante el TFM

Para el Trabajo Final de Master (TFM) se escogió la implementación de una unidad didáctica, cuyo tema fue la Movilidad de la población mundial.

Para que este trabajo tenga el éxito deseado, se tuvo que aplicar todo lo aprendido en cada una de las sesiones del Master.

Todo sacrificio tiene su recompensa, si bien es cierto en la aplicación de este trabajo se presentaron algunos inconvenientes, sin embargo con dedicación y esfuerzo se pudo salir adelante.

#### 6. Referencias bibliográficas

- Redacción actualidad, junio 2016. Entre 1999 y 2007, más de 950 mil ecuatorianos migraron. El Telégrafo. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/buen/1/entre-1999-y-2007-mas-de-950-mil-ecuatorianos-migraron>.
- Redacción actualidad, 2 de junio 2016, Italia y España fueron las residencias de quienes huyeron de la crisis bancaria, El Telégrafo. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/buen>
- Ramos. H. marzo. 2015, El feriado bancario en Ecuador, 16 años después, América Economía. <https://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/feriado-bancario-en-ecuador-16-anos>



- Romero. P. 2016. El fenómeno de la migración en Ecuador. Ecuador. Notimundo. <https://notimundo.com.ec/el-fenomeno-de-la-migracion-en-ecuador/>
- Archivo de blog. 2013, Causas y efectos de la migración. La migración en el Ecuador. Gualaceo. <http://carmita-penaranda.blogspot.com/2013/04/causas-y-efectos-de-la-migracion.html>
- D. Los Santos. M. 2006. Evaluación Formativa. República Dominicana. Educando. <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluación-formativa/>
- Ministerio de Educación, 2018, Estudios Sociales décimo grado, Corporación Editora Nacional, 126-141
- AFP. Afpes, 2014, Las migraciones en el mundo, recuperado. <https://www.youtube.com/watch?v=OujRe9dXc1I>
- Pincay. A. 2018. Feriado bancario prohibido olvidar, recuperado. [https://www.youtube.com/watch?v=TsiyaE\\_Bgu8](https://www.youtube.com/watch?v=TsiyaE_Bgu8)
- WFP Live. 2012. Caras de la migración: Los peligros de la migración, recuperado. <https://www.youtube.com/watch?v=wkKFLQ2Pwk8>
- Toaza. A. 2013, Causas de la migración, recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=aYE15EI8kjU>
- Arjona. R. 2005, El Mojado, Adentro, recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=37XEYep0rvM>

## AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
		Conclusiones de la reflexión sobre la	Las conclusiones a las que he llegado sobre la	Las conclusiones a las que he llegado están bastante	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la	

	implementación	implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10



- Nota final global (sobre 1,5)

1,5





ANEXOS:

- Anexo 1: Prueba sobre migraciones
- Anexo 2: Lista de estudiantes del Décimo “B” con los días asistidos
- Anexo 3: Modelo de entrevista (migración / inmigración)
- Anexo 4: Imágenes
- Anexo 5: Trabajos de los estudiantes (3), presentación en power point
- Anexo 6: Presentación en Power Point, sobre las clases que fueron impartidas a los estudiantes.
- Rúbrica de evaluación sobre migraciones

	<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA</b> <b>“CLEMENTE VALLEJO LARREA”</b> SAN ANTONIO DE PICHINCHA PRUEBA SOBRE MIGRACIONES AREA...ESTUDIOS SOCIALES.....2017 2018.....	<b>CALIFICACIÓN</b>
NOMBRE:		
AÑO DE BÁSICA: DÉCIMO	PARALELO:”B”	FECHA:
DOCENTE: Lic. Carlos Barrionuevo		

1.- Escriba tres palabras que se relacionen con la inmigración

a.....

b.....

c.....

2.- Qué entiende por refugiado

.....

.....

.....

.....



3.- En qué lugar nació:.....

De dónde son sus familiares más cercanos:.....

4.- Alguien de su familia ha vivido alguna vez fuera del país:-----

Quiénes:.....

Porqué motivos:.....

5.- Tienes algún amigo (a) que haya tenido que dejar el país?

.....

6.- Subraye la opción correcta

Una persona emigrante es:

- a.- una persona que huye de un conflicto armado
- b.- Una persona que busca trabajo
- c.- Una persona que viene de otro país
- d.- Una persona que sale de su país o región para instalarse en otro

Una persona refugiada es:

- a.- Una persona que alquila un refugio
- b.- Una persona que se aloja en refugios
- c.- Una persona que busca asilo en otro país por diferentes causas
- d.- Una persona que llega a otro país huyendo de catástrofes naturales

Un inmigrante es....

- a.- Una persona que llega a otro país o región y se establece en él
- b.- Una persona que se establece en forma ilegal en un país distinto del suyo
- c.- Una persona que huye del conflicto armado
- d.- Una persona que busca asilo político en otro país

7.-Cuál crees que son las causas por las por lo que las personas se ven obligadas a abandonar su país de origen?





a-----

b-----

c-----


8.- Por lo general a qué países van las personas que emigran

9.- Según su criterio escriba verdadero o falso sobre las personas inmigrantes

Suelen ser potencialmente peligrosas	
Tiene dificultad con el idioma del país de acogida	
Son integrados con facilidad en los países al que emigran	
Buscan mejorar sus condiciones de vida	
Quitan puestos de trabajo a las personas del país al que emigran	
Son en su mayoría latinos	
Son personas que llegan en forma ilegal	
Aportan su trabajo y sus conocimientos al país de acogida	
Son personas llenas de odio y rencor en contra de su país de origen	
Se quedaría en un país si las condiciones de vida fueran buenas	

10.- Escriba el título de algún libro o de alguna película que trate el tema de las personas migrantes o refugiados.

**Lic. Carlos Barrionuevo**

		<p><b>ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA</b>  <b>“CLEMENTE VALLEJO LARREA”</b>          SAN ANTONIO DE PICHINCHA  <b>LISTA DE ALUMNOS 10 “B”</b></p>	
1	1752150944	ARCE ZAMBRANO LADY LEONELA	Horas asistidas
2	1752897866	BELTRAN VERA KRISTEL VALERIA	10
3	803404946	BURGO BONE ELIANALIZBETH	12
4	1724156052	CÁCERES SEGARRA JOSEPH SAHID	12
5	1729729515	CAYAMBE SANGUCHO EVELYN	12



6	1350121891	CHAVEZ CEDEÑO JESUS ANTONIO	11
7	97715124	CHAVEZ LINARES IXCHEL WALESKA	12
8	1728600212	CHIMBA TERAN JOSTIN ALEXANDER	12
9	1728675123	CHIPANTAXI PALLOJESSICA ABIGAIL	12
10	1755806815	CONCHA CUMBICOS LISBETH ESTEFANIA	11
11	1728669431	CRIOLLO CAIZAMICHAEL STEVEEN	12
12	1724347529	CRUZ TROYA LINCOLN OLDEMAR	12
13	1753185428	DOMINGUEZ VERA ARIEL REINALDO	12
14	1750711490	DONOSO CEPA JOSÉ ENRIQUE	12
15	1751157494	ELIZALDE ROBLEZJHONY FERNANDO	12
16	1728727718	ESTACIO MERCADO EMILY FRANCISCA	12
17	1754433389	FEERNÁNDEZ RUILOVASAMANTHA	12
18	1751500396	FLORES CHACHA ANDREA CECIBEL	12
19	1728434117	FLORES QUISHPE GABRIELA MIREYA	12
20	1729731255	GARCIA VERA JOSÉ MIGUEL	12
21	1728482744	GARZÓN PONCE JULIANA ZAEL	12
22	1729740082	GUALOTUÑA MACIAS CÉSAR AUGUSTO	12
23	1728157262	MARCA YANZA DIANA CAROLINA	12
24	1728105212	MINANGO TASHIGUANO YRODY GABRIEL	12
25	1728168848	MORALES VILLEGAS JOFRE STEVEEN	11
26	1728158039	NÚÑEZ CHIPANTASI JOSÉ ANTONIO	11
27	803612399	OLIVES PETTER JEFFERSON JOEL	12
28	1726819012	ORDOÑEZ PÉREZ EDISON JORGE	12
29	1724085855	SALGUERO DE LA TORRE WILLIAN JOSÉ	12
30	1728629450	SAMANIEGO DEMERA MARÍA ARIEL	11
31	1728157791	TUAPANTA RAMÍREZ JENNIFER TATIANA	12
32	1725299711	URETA VALDEZ DOUGLAS JONATHAN	12
33	1754425377	VACA GRANDA JENNYFER NICOLE	12
34	1744918520	VALDEZ SARAGUOLUIS ANTHONY	11
35	1351658685	ZAMBRANO RODRIGUEZ ANGEL	11



## MODELO DE ENTREVISTA A MIGRANTE

- Por qué decidió salir de su país?
- Por qué eligió ese país para migrar?
- Cuáles fueron las mayores dificultades para llegar a ese país?
- Cómo le trataron en la ciudad que estuvo?
- Qué es lo que más extrañaba de su país?
- Ha sufrido algún tipo de discriminación cuando estuvo por esos lares?
- En qué trabajaba?
- Cree que valió la pena dejar el país para ir a otro?
- Si tiene la oportunidad de emigrar nuevamente lo haría?
- Cuál es su mensaje para la gente que desea viajar a otro país en calidad de migrante

## Modelo de entrevista a un Inmigrante

- Cómo se llama
- Por qué eligió este país para radicarse?
- Qué es lo que más extraña de su tierra?
- Cómo le ha tratado la gente de esta ciudad?
- Cómo describe tu vida antes de venir a este país?
- Vive con algún miembro de su familia o conocidos?
- Está adaptado a las costumbres de este lugar?
- Qué tiempo lleva viviendo en esta ciudad?
- Cree que este país le puede brindar las oportunidades para mejorar su calidad de vida?
- Invitaría a otros ciudadanos de su país para que venga a radicarse por acá?



ALUMNOS DEL DÉCIMO "B"



ALUMNOS INMIGRANTES DE LA INSTITUCIÓN (COLOMBIA Y VENEZUELA)





## PROYECCIÓN DEL DOCUMENTAL “LAS CARAS DE LA MIGRACIÓN”



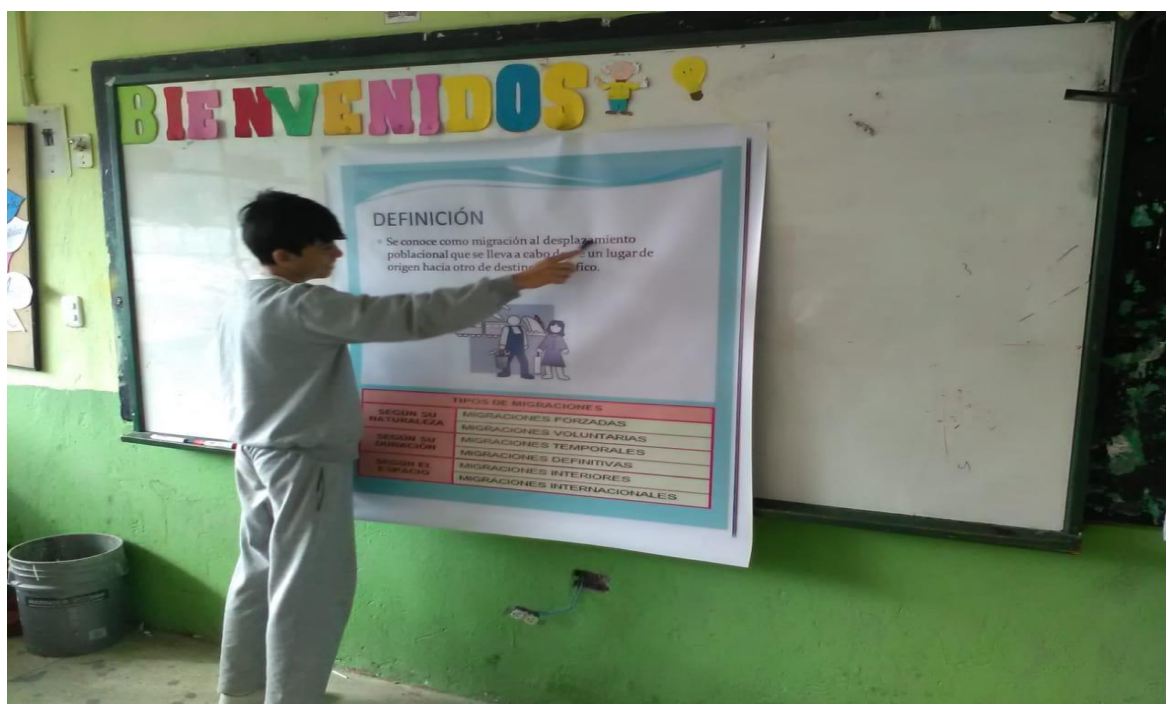
## TRABAJO EN EQUIPO



EXPOSICIÓN SOBRE LOS TIPOS DE MIGRACIONES



EXPOSICIÓN SOBRE CONCEPTO Y TIPOS DE MIGRACIONES





TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS EN POWER POINT

# MIGRACIONES



## LA GRAN BESTIA





## EL MURO FRONTERIZO (MÉXICO EE.UU.)



## MIGRANTES DE LIBIA (CHIENDO A BANGLADESH)







UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador



IMÁGENES DE LA MIGRACIÓN

NOMBRE: KRISTEL BELTRÁN

CURSO: 10 "B"

LIC. CARLOS BARRIONUEVO

ASIGNATURA: SOCIALES



## MIGRACIÓN DE GUATEMALA





## MIGRACIÓN EN MOSCÚ





UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador



# LA MIGRACIÓN

Realizado por : Ariel Domínguez









## MIGRACIONES EN EL PRESENTE Y EL PASADO

### CLASE 1

## MIGRACIONES EN EL PASADO Y EL PRESENTE

Objetivo.- examinar el papel de las migración a nivel mundial, de los principales flujos migratorios en América Latina en el contexto de sus causas y consecuencias, dificultades y conflictos

## LAS MIGRACIONES EN LA ANTIGUEDAD

- ❖ La movilidad es una característica propia del ser humano.
- ❖ Gracias a las migraciones, la humanidad fue conociendo su entorno y se adaptó.
- ❖ Con el descubrimiento de la agricultura, los grupos humanos fueron haciéndose sedentarios

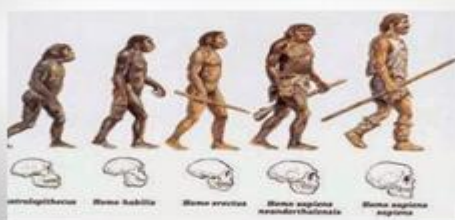


## DOMINIO DE LA AGRICULTURA

❖ Los primeros agricultores



## EVOLUCIÓN DEL HOMBRE







❖ Desde 8000 años antes de cristo hasta el inicio de la Era Cristiana, se cree que la población pasó de 5 millones a 250 millones de habitantes.

❖ La mayor parte de ellos se movilizó de manera forzada, no por factores de la naturaleza, sino por la acción de otros seres humanos.

## MIGRACIONES Y MODERNIDAD

❖ **MODERNIDAD.**- "La modernidad es una categoría que hace referencia a los procesos social e histórico que tiene sus orígenes en Europa Occidental"

❖ **GENOCIDIO.**- aniquilación o exterminio sistemático y deliberado de un grupo social por motivos raciales, políticos o religiosos, ejemplo la segunda guerra mundial.



## GENOCIDIO

### ❖ Genocidio contra judíos



## MIGRACIONES Y MODERNIDAD

- ❖ En la modernidad, en el siglo XVI, millones de personas salieron de Europa para conquistar nuevos territorios en América, África y Oceanía.
- ❖ Cerca de 10 millones de personas originarias de África fueron desplazadas en forma violenta y esclavizadas.
- ❖ En la era posindustrial, Europa y Estados Unidos empiezan a ser los principales punto de destino de población proveniente de América, Asia y África.



## LA GLOBALIZACIÓN



- ❖ Con la globalización se aceleraron las migraciones
- ❖ Globalización = consumismo
- ❖ Actualmente alrededor de 214 millones de personas viven en países distintos de donde nacieron
- ❖ Más de 14 millones han solicitado refugio en otros países
- ❖ Más de 26 millones se encuentran desplazadas
- ❖ Por lo menos 740 millones han cambiado de residencia dentro de sus países



## LAS MIGRACIONES EN AMÉRICA LATINA

- ❖ La población actual de América Latina es fruto de varias migraciones.
- ❖ La conquista de América estuvo relacionado con procesos migratorios con gente venida de Europa y África
- ❖ En general a América, ha venido gente de todos los continentes, países y culturas. Por ello Latinoamérica es complejamente diversa.

## MIGRACIÓN





### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Categoría	4 EXCELENT	3 BUENO	2 REGULAR	1 DEFICIENTE
Identifica los conceptos de Migración e Inmigración	<b>El estudiante maneja con claridad los conceptos de Migración e Inmigración y sabe diferenciarlos.</b>	<b>El estudiante asimila los conceptos de Migración e Inmigración pero no diferencia</b>	<b>El estudiante apenas maneja los conceptos de Migración e Inmigración</b>	<b>El estudiante no maneja con claridad los conceptos de Migración e Inmigración y no puede diferenciarlos</b>



<b>Identifica los hechos</b>	El estudiante localiza con precisión a que lugares del mundo llegan los migrantes ecuatorianos (4 sitios)	El estudiante localiza con precisión a que lugares del mundo llegan los migrantes ecuatorianos (3 sitios)	El estudiante localiza con precisión a que lugares del mundo llegan los migrantes ecuatorianos (1 sitio)	El estudiante tiene problemas de localización de lugares del mundo llegan los migrantes
<b>Identifica las causas y consecuencias de las migraciones</b>	El estudiante sabe con exactitud cuáles son las causas y consecuencias de la migración	El estudiante sabe cuáles son las causas y consecuencias de la migración	El estudiante sabe las causas pero no las consecuencias de las migraciones	El estudiante desconoce las causas y consecuencias de la migración.
<b>Resumen</b>	El estudiante escribe y explica con claridad sobre migraciones	El estudiante explica y escribe sobre las migraciones	El estudiante tiene inconvenientes en explicar sobre las migraciones	El estudiante no puede escribir ni explicar sobre las migraciones.