

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ADAPTATIVAS APLICADAS EN ESTUDIANTES CON TDAH PARA CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO”

Autor: Stalin Alexander Sánchez Blum

CI:1713178141

Tutor: Dr. José Antonio Bazoco García

MASTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

RESUMEN

Objetivo: El implementar y aplicar estrategias pedagógicas adaptativas en estudiantes con TDAH del cuarto año de educación básica del Instituto de educación especial del norte de la ciudad de Quito, ha permitido que los docentes del centro educativo puedan detectar las principales características y sintomatología de los niños y aportar al mismo tiempo con dichas estrategias a las familias, convirtiéndose en un elemento primordial para la modificación de conductas disruptivas con lo cual se evidencia mejor clima de convivencia en el aula y el control de la conducta y la resolución de conflictos. Al conocer estas propuestas educativas adaptadas, los docentes están comprometidos a aplicar cada vez diferentes y variadas metodologías en la consecución de objetivos individuales y colectivos; cuya finalidad es el desarrollo de potencialidades, autodeterminación, comunicación y habilidades sociales sin impedimento alguno, para que los estudiantes sean incluidos en su entorno y puedan tener una mejor calidad de vida.

(Palabras clave: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, estrategias pedagógicas, educación especial).

ABSTRACT

Objective: The implementation and application of adaptive pedagogical strategies in students with ADHD of the fourth year of basic education of the Institute of special education in the north of the city of Quito, has allowed the teachers of the educational center to detect the main characteristics and symptoms of children and to contribute at the same time with these strategies to the families, becoming a primordial element for the modification of disruptive behaviors with which there is a better climate of coexistence in the classroom and the control of the behavior and the resolution of conflicts. By knowing these adapted educational proposals, teachers are committed to applying different and varied methodologies in the achievement of individual and collective objectives; whose purpose is the development of potential, self-determination, communication and social skills without any impediment, so that students are included in their environment and can have a better quality of life.

(Key words: Attention deficit hyperactivity disorder, pedagogical strategies, special education).

INDICE

	Pág.
1. Introducción.....	5
1. Intereses y conceptualización.....	6
2. Definición del problema.....	7
2. A. Objetivos.....	7
2. A.1. Objetivo General.....	7
2. A.2. Objetivos Específicos.....	8
2. B. Preguntas Iniciales.....	8
2. B.1. Hipótesis.....	9
3. Marco Teórico.....	10
3.1 Contextualización de Variables.....	10
3.1.1. Estrategias Pedagógicas.....	11
3.1.2. Importancia.....	11
3.1.3. Tipos.....	11
3.1.4. Gimnasia Cerebral BRY GYM.....	12-15
3.1.5. Programa de Modificación Conductual.....	16,17
3.1.6. Técnica de “economía de fichas” para modificar la conducta.....	18
3.1.7. El trastorno de déficit de atención en estudiantes con discapacidad.....	19, 20
3.1.8. Sintomatología.....	22
3.1.9. Características.....	23
3.1.10. Las Necesidades Educativas Especiales.....	23
3.1.10.1. Necesidades Educativas Especiales Transitorias.....	25
3.1.10.2. Niños con Necesidades Educativas Permanentes asociados al TDAH.....	26,27
3.1.11. Estrategias pedagógicas en el aula para estudiantes con TDAH.....	28,29
3.1.12. Habilidades Adaptativas en Estudiantes con TDAH.....	30
3.1.13. Valoración de habilidades adaptativas.....	30, 31
4. Instrumento Metodológico.....	31
4.1. Diseño de la investigación.....	31
4.2. Modalidad de la Investigación.....	32
5. Análisis e interpretación de datos.....	35
6. Conclusiones.....	39
7. Reflexiones finales.....	40
7.A. En relación a las asignaturas troncales.....	40
7.B. En relación a las asignaturas de la especialidad.....	41
7.C. En relación con lo aprendido durante el TFM.....	42
8. Referencias Bibliográficas.....	44-45
Anexos.....	48-52



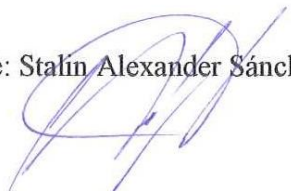
Javier Loyola, 27 de noviembre del 2018

Yo, Stalin Alexander Sánchez Blum, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Implementación de estrategias pedagógicas adaptativas aplicadas en estudiantes con TDAH para cuarto año de educación básica del instituto de educación especial del norte de la ciudad de Quito**, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 1713178141, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Stalin Alexander Sánchez Blum

Firma:



1. INTRODUCCIÓN

En las actividades laborales del docente especializado, se observa a menudo en la población estudiantil niños y niñas que sobrellevan algún tipo de discapacidad con diferentes afectaciones que como es lógico les dificulta llevar a cabo alguna determinada acción.

En el contexto educativo es donde se puede evidenciar la gran necesidad que poseen nuestros estudiantes y sobre todo aquellos que al poseen TDAH causando en ellos problemas psicomotrices, atencionales, sociales que afectan directamente a su autoestima y por ende a su rendimiento general.

El propósito principal de esta investigación consiste en aplicar estrategias pedagógicas adaptativas a los niños del cuarto año de educación básica y suministrar los resultados a los docentes de la institución, quienes a su vez apliquen a los niños que se encuentran a su cargo.

El trabajo en si tiene como propósito el seguimiento del caso de varios niños del IEEN que cursan el cuarto año de Educación Básica y que presentan un diagnóstico de Discapacidad intelectual moderada asociado a TDAH, y debido a su patología han mostrado un gran impacto a nivel educativo en cuanto a su sintomatología, causas, consecuencias y metodología de trabajo.

En el ámbito regular no se prepara a la sociedad para incluir a las personas con D.I., además en los programas de trabajo escolar se planifica sus propias vidas sin que ellos tengan control de la misma.

Es importante recalcar que los estudiantes pertenecientes a esta institución poseen diversos tipos de discapacidad y muchos de ellos están asociados a características de TDAH.

La implementación de estrategias pedagógicas adaptativas aplicadas en estudiantes con TDAH en una institución de educación especial permitirá que los docentes que presentan niños y adolescentes con estas características participen de manera activa en los procesos que conllevan a su desarrollo.

1. A. INTERESES Y CONCEPTUALIZACIÓN

Al iniciar el año lectivo 2017-2018 en el mes de septiembre, empecé a trabajar con mis estudiantes quienes se encuentran en el cuarto año de Educación General Básica Adaptada EGBA, por lo cual durante estas primeras semanas se realizó las actividades primeras de reconocimiento entre esas: el mapeo individual, entrevista a los padres de familia, de lo cual pude constatar el perfil de cada uno de mis niños y sus necesidades.

Rápidamente pude darme cuenta que un niño demostraba un potencial a nivel intelectual diferente al resto.

Tomando como base mi observación y conocimientos, le apliqué reactivos psicométricos del WISC-IV cuyos resultados di a conocer al rectorado quien llamó al Distrito de Educación para informar del particular.

Se le realizó el seguimiento respectivo y sí definitivamente el niño necesitaba educación regular ya que por falencias del sistema fue incluido en educación especial, confundiendo sus características de niño con TDAH y su desinterés hacia las labores académicas dando como resultado un nivel intelectual de 42 equivalente a discapacidad intelectual moderada.

Para felicidad de la madre y mía el niño fue cambiado a una escuela regular que está ubicada junto a nuestro instituto, se manejó muy serio el tema y actualmente está asistiendo regularmente a dicho establecimiento para recibir educación acorde a sus necesidades, mediante el programa de inclusión educativa con apoyos pedagógicos y adaptación curricular, siendo necesaria la revisión periódica del programa y contenido escolar y de atención individual. Esto incentivó la búsqueda de información sobre otras metodologías que se pueden aplicar con niños que presentan estas características.

Así como este caso en el sistema educativo encontramos muchas falencias y los niños se ven afectados directamente en su labor estudiantil y en su vida futura.

Mi interés como futuro orientador del Instituto de Educación Especial, del Norte radica principalmente en innovación de la aplicación de estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH para el desarrollo de sus habilidades adaptativas mismas que servirán para su desarrollo integral dentro de la vida diaria, funciones que les corresponden específicamente al psicólogo educativo por lo que es pertinente delimitar las funciones de los profesionales que conforman el DECE en beneficio de los estudiantes.

Esa es la concepción personal la de cambiar estructuras realizando la intervención inmediata de las dificultades, tomando medidas necesarias para prevenir posibles problemas, asesoramiento familiar como parte fundamental y sobre todo ser el coordinador del programa de autonomía personal en los estudiantes, investigación conjunta con el docente para que todas las demás funciones puedan cumplirse.

2. DEFINICION DEL PROBLEMA

De acuerdo con el análisis personal en la Institución educativa en la cual ejerzo la función de docente especial se puede evidenciar un alto índice de niños con TDAH asociados a otro tipo de patologías, lo que dificulta la labor del docente, considero que la mayor dificultad de un maestro es el no saber que hacer en casos de niños Autistas con alto grado de hiperactividad, negativitas desafiantes, entre otros.

El desconocimiento de estrategias y evaluación de las habilidades adaptativas en los niños es un punto muy importante que debemos tomar en consideración para la ejecución de esta tesis. Asociado a la poca importancia que las personas encargadas del trabajo psicológico de la institución le dan a este tipo de población.

Por ende, el estudio pretende la implementación de estrategias adaptativas de apoyo para planificar y estructurar metodologías sobre los contenidos y programas alternativos dedicados a las actividades de la vida diaria de niños y niñas que presentan TDAH asociado a cualquier tipo de discapacidad.

2. A. OBJETIVOS

2. A.1. OBJETIVO GENERAL

- Implementar estrategias pedagógicas adaptativas aplicadas en estudiantes con TDAH para cuarto año de educación básica del Instituto de educación especial del norte de la ciudad de Quito en búsqueda de planteamiento de nuevos aportes para el trabajo de los docentes que trabajan con esta población.

2. A.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Detectar las características los estudiantes adaptados con posible TDAH y aplicar estrategias de trabajo adecuadas.
- Mejorar el clima de convivencia en el aula con el aprendizaje de estrategias para el control de la conducta y la resolución de conflictos.
- Determinar las necesidades educativas y aplicar las habilidades adaptativas adecuadas.
- Aportar con estrategias de apoyo pedagógico a docentes y familias que se relacionan con niños que presentan el diagnóstico de TDAH asociadas algún tipo de discapacidad.
- Conocer y desarrollar estrategias y propuestas educativas adaptadas. Para de esta manera desarrollar potencialidades, autodeterminación, comunicación y habilidades sociales con el acompañamiento afectivo y efectivo de la comunidad educativa que les permita a los estudiantes ser incluidos en su entorno y puedan tener una mejor calidad de vida.

2. B. PREGUNTAS INICIALES

- ¿Cómo identificaría el docente características propias de un niño con TDAH asociado a discapacidad intelectual?
- ¿Qué podemos hacer para trabajar adecuadamente y realizando las adaptaciones curriculares pertinentes para cada caso?
- ¿Está preparado el profesorado de la institución a trabajar con niños con multidiscapacidad asociado a TDAH?
- ¿Cual debería ser el perfil de un profesor que trabaja con niños con NEE asociadas a TDAH?
- ¿Si los docentes del Instituto de Educación Especial del Norte implementaran una adecuada intervención pedagógica con conocimiento de la hiperactividad durante sus clases abarcando a niños que padecen alguna discapacidad asociada, se lograría una mejor asertividad y resiliencia en los niños involucrados?

2. B.1. HIPOTESIS

- Al culminar esta investigación los docentes del Instituto de Educación Especial tendrán un respaldo con información actualizada que les brinde estrategias de trabajo dentro y fuera de las aulas.
- Mientras más preparado y capacitado se encuentre el docente encargado en el manejo de niños y niñas con diversas discapacidades asociadas a TDAH menor será el grado de indisciplina dentro del salón escolar.
- Al tener un mejor conocimiento sobre las estrategias pedagógicas adaptativas que se podrían aplicar acordes a las necesidades de los niños y niñas de nuestra institución el docente estará, dotado de habilidades que le permitan dar respuestas necesarias y adecuadas en momentos difíciles.
- Al determinar las necesidades educativas y aplicar las habilidades adaptativas adecuadas los estudiantes serán incluidos a un programa de autonomía personal en la que se dé un enfoque multidimensional, se integrarían habilidades de adaptación para mejorar su calidad de vida.

3. MARCO TEORICO

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE VARIABLES

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	3.1.1 Definición
	3.1.2 Importancia
	3.1.3 Tipos
	3.1.4 Gimnasia Cerebral BRY GYM
	3.1.5 Programa de Modificación conductual
	3.1.6 Técnica de “economía de fichas” para modificar la conducta

TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD TDAH	3.1.7 Definición
	3.1.8 Sintomatología
	3.1.9 Características
	3.1.10 Necesidades Educativas Especiales
	3.1.10.1 Necesidades Educativas Transitorias y Permanentes
	3.1.10.2 Niños con Necesidades Educativas Permanentes asociados al TDAH
	3.1.11 Estrategias Pedagógicas en el aula para estudiantes con TDAH
	3.1.12 Habilidades Adaptativas en Estudiantes con TDAH
	3.1.13 Valoración de habilidades adaptativas

3.1.1 Estrategias pedagógicas

Como docentes es importante que apliquemos diversidad en la implementación de actividades en el proceso de enseñanza- aprendizaje lo que permitirá obtener frutos productivos a nivel emocional en nuestros estudiantes, al ya no ser un simple espectador sino un constructor del proceso.

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Estrategias pedagógicas Lectura y escritura niños y jóvenes con NEE II, Investigado 5 de junio de 2018, rescatado http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html).

3.1.2 Importancia

En el Instituto de Educación Especial del norte de la ciudad de Quito, lugar donde se realiza esta investigación debido a la diversidad en cuanto a las Necesidades Educativas Especiales que presentan los estudiantes, se aplica diversas metodologías de enseñanza acordes al contexto sociocultural de los estudiantes y a su condición, en un ambiente afectivo, solidario, participativo, diverso y democrático lo cual facilita la labor como docente. *Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.*

3.1.3 Tipos

Al encontrarnos con estudiantes con necesidades educativas especiales, es importante identificar la diversidad en cuanto a las estrategias que utilizamos y el cuidado con la cual las aplicamos dentro del salón de clases, ya que encontramos estrategias de apoyo las cuales a su vez se dividen en : emocionales, afectivas y el control del contexto.

Estrategias Atencionales que permiten que los estudiantes dirijan el control de su atención.

La atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender. (Iguíñez , 2013).pag.7

De codificación, al tratarse de una población con NEE asociadas a la discapacidad es difícil poder aplicarla ya que en este tipo de estrategias se necesitan destrezas que nuestros estudiantes no poseen. Estrategias conductuales que se utilizan muy comúnmente en la educación especializada ya que permite realizar programas de modificación conductual en niños con problemas de comportamiento como resultado del TDAH asociado a la discapacidad.

3.1.4 Gimnasia Cerebral BRY GYM

Cuando empecé mi carrera como Psicólogo educativo y docente en educación especial solía ser incrédulo al trabajar con relajación respiratoria y ejercicios musculares, pensaba que no eran metodologías transcendentales. Con el transcurso del tiempo y mediante la investigación personal supe aprovechar e identificar la importancia en la aplicación adecuada y oportuna.

Al tratarse de un grupo heterogéneo ya que cada uno tiene su nivel de discapacidad diferente, al principio me resultó algo difícil la colaboración de todos, pero de a poco y con constancia este es el ejercicio inicial diario para empezar cada mañana.

Como educador ha sido muy significativo el trabajo mediante el enfoque ecológico funcional con la aplicación de diversas técnicas de relajación respiratoria y muscular.

Tomemos en cuenta la importancia que tiene el cerebro y lo indispensable que es mantenerlo activo, buscando formas de fortalecer sus funciones y desarrollarlas, tomando en cuenta que este trabajo se lo realiza en los niños en quienes se presenta mayor plasticidad cerebral.

El cerebro es un órgano que tenemos que cuidar a lo largo de toda nuestra vida, esta técnica permitiría mejorar el rendimiento escolar. Se basa en una serie de ejercicios corporales para despejar la mente, enfocar la atención y revertir casos de hiperactividad, dislexia y trastornos de conducta, entre otros. Gimnasia cerebral la importancia de mantener activa la mente;(2018); Revista de educación y cultura: Recuperado de:

<http://www.educacionyculturaaz.com/recursos/gimnasia-cerebral-la-importancia-de-mantener-activa-la-mente>

Gimnasia cerebral para fortalecer el desarrollo de expresión corporal y motricidad en los niños de cuarto año de educación básica así como para realizar cambios de modificación conductual con el apoyo de los proyectos planteados en la planificación anual.

*Solíamos creer que el ejercicio es una actividad exclusiva para el cuerpo, sin embargo, estudios en el campo de la [kinesiología](#) (ciencia que estudia el movimiento muscular), en conjunto con la psicología y la neurología, han demostrado que el cerebro también puede ser ejercitado a través de distintos movimientos estratégicos que benefician su funcionamiento global. A esto se le conoce como gimnasia cerebral o “brain gym”. Gimnasia Cerebral; S/A; Club Planeta; Recuperado de:
http://www.trabajo.com.mx/gimnasia_cerebral.htm*

Cabe recalcar que la Gimnasia Cerebral no la considero como la Actividad Funcional sino como estrategia metodológica, los recursos que se utilizan para lograr que una actividad sea funcional y que las destrezas planteadas se logren concretar con los niños.

Esta técnica ha permitido mejorar el rendimiento escolar, basado en una serie de ejercicios corporales para despejar la mente, enfocar la atención y revertir casos de hiperactividad, trastornos de conducta, entre otros.

*Se pueden realizar en cualquier momento del día y repetirlos tantas veces como se desee. También se pueden aplicar durante una tarea que resulta difícil: nos preparan para aprender, nos permiten estar en el lugar óptimo y funcionan como un precalentamiento. El tiempo de duración de los ejercicios son apenas unos segundos, pero se pueden prolongar más tiempo. Como nos puede ayudar el Brain Gym, 2014. Escucha Tomatis y Terapias Naturales Espacio Terapéutico hacia una Escucha Integral. Recuperado de:
<https://www.tomatisespacioterapeutico.com/como-nos-puede-ayudar-el-brain-gym/>*

EJERCICIOS APLICADOS

Por lo general hago uso de estos ejercicios debido a la condición intelectual y física de los niños con los cuales trabajo.

a) BOTONES DE CEREBRO

Poner una mano en el ombligo y la otra en la zona de la clavícula, masajeando la zona con movimientos circulares. La lengua apoyada al paladar. Luego, alternar con una y otra mano. Este ejercicio nos ayuda a enfocar el pensamiento y a ver todo más claro. (Hannaford,2008,pag139)



b) MARCHA CRUZADA



Consiste en cruzar mano con pierna contraria, con movimientos alternados. Es una indicación para que los hemisferios se crucen y poder usar ambos para procesar los acontecimientos. Ayuda a trabajar con el cerebro integrado y a tener una buena comprensión y asimilación. (Hannaford,2008,pag142)

c) GANCHOS

Primero tenemos que cruzar las piernas y también los brazos, formando una figura que es el símbolo del infinito. Luego, en un segundo tiempo, unimos los dedos de las manos, como metáfora de estar nuevamente integrando los hemisferios cerebrales. Este ejercicio nos permite recuperar y acomodar nuestra energía. Produce alivio, nos afloja si estamos tensos y nos permite estar mejor enfocados. (Hannaford,2008,pag143)



d) BOSTEZO ENERGÉTICO



Provocar un gran bostezo, mientras con la yema de los dedos se masajea la articulación de la mandíbula para relajar los músculos. (Hannaford,2008,pag146)

e) SOMBREROS DE PENSAMIENTO

Se hace desenrollando el cartílago exterior de las orejas de arriba hacia abajo varias veces. La relación que hay entre el sentido del oído, en el lóbulo temporal y la memoria en el sistema límbico, parece ser muy estrecha. Entonces estimular físicamente los receptores táctiles del oído externo despierta a todo el sentido del oído. (Hannafor, 2008,pag 147)



¿QUE SE HA LOGRADO CON LOS NIÑOS DE CUARTO “B” DEL IEEN?

- Bajar niveles de ansiedad, los niños se sienten relajados.
- Respetan normas, reglas son niños educados y pueden desenvolverse.
- Ha mejorado su asertividad, son más seguros.
- La atención, la concentración, la memoria son procesos que se van mejorando.
- Son mas creativos, dan ideas y colaboran.
- Son respetuosos con los adultos, símbolos patrios, entre pares.
- La socialización va mejorando, en casos específicos.
- También ayuda a subir la autoestima.

De acuerdo con Luz María Ibarra (1997: 13) *“Nuestro cuerpo desempeña un papel importantísimo en cada proceso intelectual: a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, desde el seno materno hasta la edad adulta, es el quien proporciona al cerebro la valiosa información que éste necesita del medio ambiente que nos rodea”*.

La práctica beneficia no sólo a nuestro cerebro, sino a todo nuestro ser tanto en el aspecto físico como emocional y psicológico:

- *El brain gym ayuda a mejorar la capacidad de atención y concentración, a través del uso de ambos hemisferios cerebrales; también permite un mayor desarrollo de la imaginación y la creatividad.*

- *Así mismo, optimiza las capacidades de relación e interacción con las personas, aumentando la capacidad de socializar, mayor integración con compañeros de clases y amigos, incluso puede mejorar la relación con los padres, familiares y maestros.*
- *Mejora la capacidad de aprendizaje y retención de información y puede además, ayudar al cerebro a generar mejores mecanismos de estudio para obtener mejores resultados.*

*En estas edades, los ejercicios de brain gym son muy buenos para lograr una mayor seguridad de sí mismos, lo que mejora la autoestima y la autovaloración. Los beneficios de la Gimnasia cerebral o Brain gym; s/a; Tu gimnasia Cerebral: Recuperado de:
<http://tugimnasiacerebral.com/gimnasia-cerebral/beneficios-de-la-gimnasia-cerebral>*

3.1.5. Programa de Modificación Conductual

Para el buen manejo de un grupo de niños es indispensable el respeto que se debe tener hacia ellos. De ahí se inició el proceso de un programa de modificación conductual en el aula ya que varios de ellos presentaban conductas inadecuadas y malos hábitos.

*La conducta humana es todo lo que el ser humano hace, piensa y siente. A través de ella la persona se relaciona con los demás e influye en ellos, de la misma manera que los demás influyen en el crecimiento personal de esa persona. La conducta humana;(2003); Color ABC: Recuperado de:
<http://www.abc.com.py/articulos/la-conducta-humana-700642.html>*

Este contexto me ha permitido aplicar varias estrategias basadas en la perspectiva cognitivo-conductual para la redirección de estas conductas y hábitos en los niños.

Al tratarse de un grupo de niños en etapa puberal las necesidades biológicas en ellos se van despertando y los cambios físicos se van evidenciando de ahí que se ha suscitado varios inconvenientes con algunos de ellos.

Existe diversidad en la programación para la modificación conductual, por lo cual es necesario indicar la que es aplicada en el salón de clases que consistía en la eliminación de conductas que consideré inadecuadas para mis estudiantes mediante estímulos visuales, ergonomía de fichas, refuerzo de conductas mediante indicadores pictográficos, estableciendo recompensas intermitentes al finalizar la jornada escolar.

La modificación de conducta incluye todas las aplicaciones explícitas de los principios del aprendizaje para mejorar las conductas encubiertas y manifiestas de los individuos, tanto si residen en instalaciones clínicas o no, como si las variables que controlan la conducta han sido demostradas tomando explícitamente o no. (Martin y Pear, 2008, pag.6)

Tomando muy en cuenta también que la conducta en los niños pequeños viene implantada del hogar me ha sido un reto el establecer parámetros que muchas veces no los tienen en casa, y que son necesarias en el correcto desarrollo personal de cada uno de ellos; de aquí la necesidad de trabajar en conjunto con la familia, para obtener buenos resultados.

El niño desarrolla el aprendizaje de la conducta repitiendo los comportamientos que recibe la tensión o aprobación de los adultos. Y descartando aquellos en que fracasan ante la reacción de los adultos. Por ello, se hace necesario un refuerzo y atención de las reacciones de los adultos ante la conducta de los niños. El carácter y la conducta de los niños; (2018); guía infantil.com: Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/1143/el-caracter-y-la-conducta-de-los-ninos---tv.html>.

3.1.6 Técnica de “economía de fichas” para modificar la conducta

De manera personal esta técnica con niños con discapacidad me ha dado muy buenos resultados para modificar conductas indebidas, ya que los niños se emocionan por que al tener la mayor cantidad de puntos o caritas felices, se evidencia un cambio en conductas que parecían que estaban instauradas.

La “economía de fichas” es otra técnica de modificación de conductas que puede ser muy divertida para padres y niños. Se trata de establecer un sistema de recompensas en el cuál, para obtener un premio (comida favorita, juguete, excursión, juegos mentales, etc...) deberá desarrollar determinadas conductas deseadas (los deberes, ordenar su habitación, lavarse los dientes, ayudar a poner la mesa, etc...) y dejar de hacer otras que deben concretarse.

Un ejemplo útil, cada vez que el pequeño realiza la conducta deseada se le entregará inmediatamente un reforzador (fichas, puntos, etc...) el niño irá recogiendo estas recompensas hasta llegar al número que hemos determinado, momento en el que le entregaremos el premio final. Lo importante de esta estrategia para modificar la conducta, es que el niño se de cuenta de que obtiene muchos más beneficios y privilegios cuando se comporta de forma adecuada.

Es importante que contemos con una pizarra o cartulina que esté visible para todos los miembros de la familia, donde se pueda ver el estado de los puntos obtenidos semanalmente. Debemos fijar y pactar de antemano los premios que entregaremos. Deben ser recompensas claras y que resulten realmente atractivas para el niño, y deben aparecer reflejadas en la pizarra. Cada vez que entreguemos una ficha o punto, debemos acompañarlo de comentarios positivos “Estoy muy contento porque te has esforzado”. Además en esta técnica se puede incorporar la pérdida de puntos cuando el niño no cumple con el objetivo que tenía establecido. De esta forma se controla muy bien que el niño cumpla con sus obligaciones y no sea castigado con nada aversivo cuando no lo haga. Este sistema es muy útil en

los colegios y en la mayoría de ellos se aplica pero tiene mucha eficacia también aplicado en casa. De la Cruz, 2017. Modificación de conducta: 5 Técnicas que reducen conductas rebeldes en niños. Cognifit. 12 de julio 2018. Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/modificacion-de-conducta/>

3.1.7. TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

En realidad, es mucho más que un trastorno. Es un síndrome de dimensiones enormes, que alcanza una gran cantidad de facetas y se debería denominar “Síndrome de Déficit de Atención e Hiperactividad (SDAHA) con mucha más propiedad que TDAH. Pascual-Castroviejo Ignacio; Trastornos por déficit de atención e hiperactividad; S/A; Madrid; Recuperado de: <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/20-tdah.pdf>

Conocer las causas de este tipo de trastornos es muy complicado, debido a que existen muchos factores que, aunque se los comunica a padres en proceso de embarazo, muchas veces son ignorados debido a la poca importancia que dan a estos consejos, sin embargo, los resultados pueden desencadenar en problemas como este.

¿Qué causa el TDAH?

Nadie lo sabe con seguridad. El TDAH probablemente es causado por una combinación de cosas. Algunas posibilidades son:

- *Los genes, porque a veces el trastorno es hereditario*
- *El plomo que se encuentra en pinturas viejas y repuestos de plomería*
- *El fumar y beber alcohol durante el embarazo*
- *Algunos daños cerebrales*
- *Los aditivos alimentarios como, por ejemplo, los colorantes artificiales, los cuáles pueden empeorar la hiperactividad.*

Algunas personas creen que el azúcar refinado causa el TDAH. Pero, la mayoría de las investigaciones no apoyan la idea de que el azúcar causa el TDAH. Ignacio Pascual-Castroviejo Ignacio; Trastornos por déficit de atención e hiperactividad; Madrid; Recuperado de: <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/20-tdah.pdf>

¿Como la familia y el maestro sobre todo pueden intuir que es posible que un niño presenta este tipo de síndrome? hay que tomar en cuenta aspectos primordiales del mismo, de esta manera podrá remitir al niño al especialista para su adecuada detección.

*El TDAH es un trastorno común de la infancia y puede afectar a los niños de distintas maneras. El TDAH hace que a un niño le sea difícil concentrarse y prestar atención. Algunos niños pueden ser hiperactivos o tener problemas para tener paciencia. El TDAH puede hacer que a un niño le resulte difícil desempeñarse bien en la escuela o comportarse en su casa. Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (fácil de leer);(2009); Publicación de NIH Núm. STR 09-3572: Recuperado de:
<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-facil-de-leer/index.shtml>*

Otro de los puntos más relevantes de mi trabajo radica en el comportamiento de los niños con Necesidades Educativas Especiales, que en muchas de las ocasiones se asocian a otras dificultades o patologías. En mi salón de clases hay niños que a pesar de tener un diagnóstico distinto suele tener comorbilidad con TDAH, para lo cual es indispensable el conocimiento de sus características y el buen manejo, desde el primer día de trabajo con los niños identificar sus características mediante un mapeo personal, solicitar a los padres de familia la documentación específica para conocer todo en cuanto al desarrollo del niño se trata. Por lo general se puede apreciar sobre todo en escuelas regulares que los niños suelen ser catalogados de diferentes maneras, cuando presentan características acordes al Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, suelen ya ser “diagnosticados” solamente por características motrices o conductuales sin tomar en consideración que esto es simplemente una observación subjetiva de los acontecimientos.

También es indispensable que como docentes manejemos de forma adecuada dificultades relacionadas con el control del comportamiento, ya que los niños poseen de por si problemas los que se agregan en el caso de asociación de TDAH.

Es recomendable también proporcionar y mantener un ambiente en condiciones óptimas para el aprendizaje de niños con TDAH, realizando las adaptaciones curriculares que se consideren pertinentes y adecuadas.

Es sumamente trascendental “La importancia de estudiar la comorbilidad, es decir, la presencia de más de un diagnóstico, en el TDAH, puede permitir entender mejor las características clínicas del padecimiento, su evolución, y las opciones terapéuticas para el mismo” (De la Peña Francisco, 2000).

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una alteración neurobiológica que se manifiesta en dificultades de autorregulación de la conducta en tres aspectos concretos: la capacidad para mantener la atención, el control de la impulsividad y el grado de actividad (Artilles y Jiménez ,2006).

¿Qué causa el TDAH?

Nadie lo sabe con seguridad. El TDAH probablemente es causado por una combinación de cosas. Algunas posibilidades son:

- *Los genes, porque a veces el trastorno es hereditario*
- *El plomo que se encuentra en pinturas viejas y repuestos de plomería*
- *El fumar y beber alcohol durante el embarazo*
- *Algunos daños cerebrales*
- *Los aditivos alimentarios como, por ejemplo, los colorantes artificiales, los cuáles pueden empeorar la hiperactividad.*
- *Algunas personas creen que el azúcar refinado causa el TDAH.*

Pero, la mayoría de las investigaciones no apoyan la idea de que el azúcar causa el TDAH. Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (fácil de leer);(2009); Publicación de NIH Núm. STR 09-3572: Recuperado de:

<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-facil-de-leer/index.shtml>

3.1.8 SINTOMATOLOGÍA

La inatención, la hiperactividad y la impulsividad son los comportamientos clave del TDAH. Es normal que los niños a veces no presten atención o sean hiperactivos o impulsivos, pero en los niños con el TDAH, estas conductas son más severas y ocurren con más frecuencia. Para recibir un diagnóstico de este trastorno, un niño debe tener síntomas durante seis meses o más y en un grado mayor del que presentan otros niños de la misma edad. Los niños que tienen síntomas de inatención pueden:

- Distraerse fácilmente, no percibir detalles, olvidarse de las cosas y con frecuencia cambiar de una actividad a otra.
- Tener dificultad para concentrarse en una sola cosa.
- Aburrirse con una tarea después de tan solo unos minutos, excepto que estén realizando una actividad placentera.
- Tener dificultad para concentrarse en organizar y completar una tarea o en aprender algo nuevo.
- Tener problemas para completar o entregar tareas; con frecuencia, pierden las cosas (p. ej., lápices, juguetes, asignaciones) que se necesitan para completar las tareas o actividades.
- Parecen no escuchar cuando se les habla.
- Sueñan despiertos, se confunden fácilmente y se mueven lentamente
- Tienen dificultad para procesar información de forma rápida y precisa como los demás.
- Tienen dificultad para seguir instrucciones.

Los niños que tienen síntomas de hiperactividad pueden:

- Estar inquietos y movedizos en sus asientos.
- Hablar sin parar
- Ir de un lado a otro, tocando o jugando con todo lo que está a la vista
- Tener problemas para sentarse y estar quietos durante las comidas, la escuela y cuando se les lee cuentos.
- Estar en constante movimiento.
- Tener dificultad para realizar tareas o actividades que requieran tranquilidad.

Los niños que tienen síntomas de impulsividad pueden:

- Ser muy impacientes
- Hacer comentarios inapropiados, mostrar sus emociones sin reparos y actuar sin tener en cuenta las consecuencias.
- Tienen dificultad para esperar por cosas que quieren o para esperar su turno en los juegos.
- Interrumpen con frecuencia conversaciones o las actividades de los demás.

3.1.9. Características

El punto más relevante de mi trabajo radica en el comportamiento de los niños con Necesidades Educativas Especiales, que en muchas de las ocasiones se asocian a otras dificultades o patologías.

Es indispensable identificar las características propias ya que en muchas ocasiones suelen ser confundidas con otro tipo de diagnóstico, complicando el seguimiento y manejo de estos niños por parte del docente en el salón de clases.

Es sumamente trascendental “La importancia de estudiar la comorbilidad, es decir, la presencia de más de un diagnóstico, en el TDAH, puede permitir entender mejor las características clínicas del padecimiento, su evolución, y las opciones terapéuticas para el mismo” (De la Peña Francisco, 2000).

3.1.10. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje además de requerir recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades, tiene una necesidad educativa especial (NEE). La necesidad educativa especial es la situación que se deriva de la dificultad de un estudiante para acceder a determinado objetivo de aprendizaje, esta se encuentra amparada por la Ley de Educación e Interculturalidad en el país,

teniendo sus propios enunciados y artículos de ley que se aseguraran de su adecuado cumplimiento.

El artículo 47, numerales 7 y 8 de este mismo cuerpo legal, determinan que “el Estado garantizara políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y familia, procurar la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración y su integración social (...) (Espinoza, 2013)

Sea que se trate de un objetivo estrictamente cognitivo por ejemplo, adquisición de un cierto bloque de información o afinamiento de una destreza académica, por mencionar un par o tenga que ver con otras áreas de la formación por ejemplo, relación social o desarrollo de capacidades, si el estudiante no consigue llegar a él con la misma facilidad que sus compañeros, entonces el docente se enfrenta a la tarea de idear e implementar las estrategias pertinentes para solucionar eficazmente esta situación con el estudiante. Si entendemos el hecho educativo como una relación entre el alumno y su ambiente de aprendizaje, entonces la aparición de la necesidad educativa especial puede surgir de la interacción estudiante-,

Asumir esta necesidad desde tal perspectiva implica no enfocarse en la hipotética situación deficitaria del sujeto como causa o solamente en los posibles factores limitantes del contexto sino en el relacionamiento de ambas variables y en su dinámica.

Por supuesto, la situación personal del estudiante y las características puntuales del contexto educativo influyen significativamente en la magnitud y naturaleza de la NEE, pero ninguna de ellas se considera determinante por sí sola. Por ello, las NEE pueden deberse a causas físicas, psíquicas, propias de la situación socio-familiar u originadas por otras circunstancias de inadaptación, por ejemplo, cultural o lingüística.

Es muy común en los centros educativos observar docentes que no atinan que hacer con determinados estudiantes y se sienten frustrados y en muchas ocasiones lo maltratan de manera inconsciente, considero que todos de alguna manera o en algún momento de nuestras vidas tuvimos algún tipo de necesidad Educativa y de acuerdo al abismo intergeneracional no existían correcciones adecuadas, sino más bien de tipo punitivas que al final de cuenta nos fueron lastimando internamente. Por esta razón es de suma importancia que el docente esté altamente capacitado para poder trabajar con cualquier tipo de niños.

Según Puigdemívol las Necesidades Educativas Especiales apuntan a que todo estudiante que sea impedido en el avance de los aprendizajes escolares, por cualquier motivo, debe recibir ayuda y recursos especiales que suplan dichas imposibilidades, siendo esta ayuda temporal o permanente, considerando el contexto educativo lo más normal posible. (Marchesi., Coll y Palacios 1999).

3.1.10.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

Se observan en estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de cumplimiento de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno ya sea en un área en particular o en varias de ellas. Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativa al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología deficiente por parte del docente.

Algunos ejemplos clásicos de este tipo de NEE son aquellos que técnicamente se suelen llamar trastornos del aprendizaje: dificultades sensoperceptuales, trastornos de atención, alteraciones visomotoras, de lecto-escritura o motricidad fina y que se manifiestan como una inhabilidad parcial para escuchar, hablar, pensar, escribir o realizar cálculos matemáticos. Sus características esenciales son, por una parte, su temporalidad limitada siempre y cuando se las aborde, por supuesto— y, por otra parte, que son susceptibles de ser completamente subsanados o, por lo menos, atenuados en su mayor parte hasta prácticamente anularlos.

La familia es uno de los principales recursos para el tratamiento de este tipo de irregularidades en el aprendizaje. Los principales factores familiares identificados en la aparición de este tipo de necesidades educativas son: relaciones familiares disfuncionales, expectativas de los integrantes de la familia hacia el estudiante con NEE transitorias, sobreprotección y crianza inadecuada. Estas problemáticas se traducen en distintas dificultades de los niños y niñas para acceder a los aprendizajes propios de su edad. (Tapia, 1999)

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

Son aquellas que acompañan a una persona a lo largo toda su vida y se encuentran asociadas a un déficit de inteligencia o a alguna irregularidad en las áreas sensoriales, motrices o de la comunicación.

Las NEE permanentes más comunes son aquellas vinculadas a la discapacidad intelectual, deficiencias visuales, auditivas o motoras:

- **Dificultades en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa:** evidenciadas en limitaciones en las habilidades prácticas, sociales y conceptuales
- **Deficiencias visuales:** carencia o déficit en la captación de estímulos visuales.
- **Deficiencias auditivas:** carencia o déficit en la captación de estímulos sonoros.
- **Deficiencias motrices:** dificultades orgánicas graves que afectan el movimiento y la coordinación, ocasionando limitaciones en el desplazamiento y lentitud e imprecisión general en la motricidad gruesa y fina.
- **Trastornos de la conducta:** que ocasionan procesos emocionales y sociales inadecuados.
- **Trastornos de la personalidad:** configuraciones y expresiones de la personalidad fuera del rango comúnmente catalogado como dentro de la normalidad psíquica.
- **Trastorno de espectro autista:** generalmente evidenciado por medio de síntomas de extremo aislamiento, desatención y trastornos del lenguaje.

La deficiencia según la Clasificación Internacional de Deficiencias Discapacidades y Minusvalías de la OMS(CIDDM-1)«es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Estas pérdidas pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles, progresivas o regresivas y como consecuencia pueden originar una restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen de lo que se considera normal para un ser humano». A esta consecuencia se la llama discapacidad.

La Convención de los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad incluye dentro de esta categoría «a aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Dentro de las necesidades educativas permanentes se agrupan también la superdotación: altas capacidades y talentos, evidenciados generalmente en ritmos precoces de aprendizaje, proceso cognitivos y meta cognitivos más allá de su edad cronológica, coeficientes intelectuales altos, buena memoria a corto y largo plazo y, en no pocas ocasiones, problemas de adaptación. (García, 2001).

3.1.10.2. Niños con Necesidades Educativas Permanentes asociados al TDAH

Cuando hablamos de Necesidades Educativas Especiales Permanentes nos involucramos en un mundo en el cual pocos docentes están dispuestos a intervenir, de ahí la gran demanda que existe en nuestro país en Educación Especializada ya que los docentes no se atreven a trabajar con niños con deficiencias intelectuales graves, deficiencias motrices en casos de niños con parálisis cerebral que no controlan esfínteres, trastornos de espectro autista y muchos otros casos que se observa en la Educación Especial. Nuevamente vuelvo a recalcar la necesidad de tener vocación ante este tipo de situaciones y sobre todo el don de gente que caracteriza a un buen docente.

Niños que presentan un diagnóstico de discapacidad intelectual asociado al TDAH son muy comunes en nuestra institución, siendo importante el conocimiento de actividades acordes a las necesidades que presenten nuestros estudiantes.

Una de las actividades principales para poder trabajar con estos estudiantes son las adaptaciones curriculares, que se deben realizar basadas en la realidad de cada estudiante para poder adaptar el currículum, este es un arduo trabajo en el cual se toman en cuenta no solo las debilidades sino también las fortalezas de nuestros niños.

Es importante el concientizar no solamente a las personas que se encargan del cuidado del niño con discapacidad o de los docentes, la importancia radica en que el mundo observe a esta población sin tapujos ni barreras que dificulten su desempeño empezando por la presencia y la participación comunitaria, para poder ofrecer un impacto positivo en los niños y niñas pertenecientes a nuestra institución educativa.

El mejorar la calidad de vida de estas personas consiste primordialmente en ser tratados como el resto, realizando a nivel escolar planificaciones centradas en la persona la cual permitirá

realizar una planificación individual en la que los niños y niñas despierten sus deseos y sueños a futuro sin poner barreras.

Es importante también que los miembros de la familia, amigos se sientan involucrados comprometidos para el accionar de objetivos, metas considerando cambios internos y externos que se irán dando para llegar a una toma de decisiones produciendo un cambio y su inclusión en la comunidad.

Es importante la elaboración de mapas y para su elaboración hay que tomar en cuenta las capacidades, habilidades, vertiendo esta información en una ficha, logrando las estrategias encaminadas a alcanzar los sueños de nuestros niños.

Trabajando a través de imágenes que representan los lugares en los que se desenvuelven la persona (vivienda, atención de día, ocio) distinguiendo los espacios comunitarios de los espacios de los servicios. Así visualizamos la vida de la persona. De esta manera empezamos un proceso que culminará en la autonomía Funcional y un mejor nivel de vida.

3.1.11. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA PARA ESTUDIANTES CON TDAH

En la institución educativa en la que me desempeño como docente es necesario realizar diferentes adaptaciones ambientales y metodológicas de manera constante las que permiten beneficiar directamente al estudiante con estas características y al grupo en su totalidad, siendo importante no reducir el nivel de exigencia al niño sino más bien modificar las condiciones en las que se pueda intervenir de manera apropiada para el desarrollo del estudiante.

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación del currículum de un determinado nivel educativo, con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o bien, eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar debido a las dificultades que presente. Se trata de tener en cuenta las características individuales del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Este concepto de adaptación curricular es amplio: partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción -decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo o aula. TDAH: Adaptaciones curriculares; S/A; Fundación Cadah.org; Recuperado de www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-adaptaciones-curriculares.html:

Siendo a su vez de gran importancia el establecimiento de normas y límites que regulen su comportamiento en el aula, usando estrategias básicas de trabajo, siendo conscientes que las herramientas no funcionan de manera aislada, sino que actúan en coherencia con la consistencia que se aplique, manteniendo hábitos y rutinas regularmente.

En el caso de que el alumno se encuentre medicado, será indispensable que el maestro y DECE conozca sobre el uso y efectos del medicamento y cuando necesitará ponerse en contacto con los padres. Si el alumno no toma medicación, o si la misma no es la adecuada, el maestro y el DECE desarrollaran estrategias educativas.

Una vez establecido un diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el sistema escolar está encargado de la planificación del currículum y estrategias docentes dirigidas al alumno con un TDAH, para lo cual se debe tomar en cuenta si el alumno está presentando a la par un trastorno del aprendizaje y si está tomando medicación (Silver, 2010, p. 147).

3.1.12 HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES CON TDAH

En las escuelas de educación especial del país se detecta una población cautiva que actualmente se encuentra realizando procesos educativos en los últimos niveles de educación, próximos a egresar de las instituciones de educación especial.

La aplicación de habilidades adaptativas para este tipo de población tienen la intención de desarrollar en el estudiante habilidades funcionales en contextos naturales y significativos partiendo de sus necesidades (físicas, emocionales, cognitivas, familiares, sociales y de comunicación) con la finalidad de repercutir en su calidad de vida independencia.

Mediante las actividades funcionales los niños desarrollan conceptos que sean significativos al estudiante y agradables tomando en consideración su grado de TDAH, dando la oportunidad a la comunicación y a la exploración.

Toda tarea debe ser funcional manejando modificadores conductuales en la casa, en la escuela, en la comunidad.

Es importante tomar en cuenta la etapa de comunicación en la que se encuentra el estudiante, las formas de comunicación con las que se expresa. Conocer las preferencias que tiene el estudiante así nos evitaremos algún tipo de malestar sobre todos si es impulsivo.

Conocer las necesidades tanto del alumno, de la familia, de la escuela.

Empatar las necesidades áreas, repertorio básico para que exista la colaboración necesaria.

También es necesario contemplar las posibles adaptaciones ambientales o de materiales que sería necesario realizar.

Una actividad funcional debe promover:

- Oportunidades para que el estudiante se pueda comunicar.
- Señales consistentes.
- Retroalimentación.
- Comunicar el fin de una actividad.

3.1.13. VALORACION DE HABILIDADES ADAPTATIVAS

Los docentes especiales nos caracterizamos por la aplicación de un Enfoque Educativo Ecológico y funcional es decir el estudiante adquiere habilidades y destrezas necesarias en la ejecución de una actividad funcional. Por esa razón es importante que nosotros realicemos primero cualquier tipo de actividad evitando así obviar algún aspecto importante durante el proceso y anticiparnos algunos inconvenientes.

Las habilidades adaptativas son aquellas que hacen referencia a las capacidades y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica.

Las habilidades adaptativas se refieren a como el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana y como cumplen los requerimientos para su autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y su nivel sociocultural.

Es importante seleccionar el espacio adecuado para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje para cubrir las necesidades del estudiante.

Las habilidades adaptativas son las siguientes: Comunicación, Auto-cuidado, Vida en el Hogar, Sociales, Utilización de recursos de la comunidad, Autodirección, Salud y seguridad, Habilidades Académicas Funcionales, Uso del tiempo libre, Trabajo.

El objetivo general para considerar la intervención profesional con las habilidades adaptativas es: adquirir capacidades, conductas y destrezas necesarias para desempeñarse en sus entornos habituales, en sus grupos de referencia, acordes a su edad permitiéndole autonomía y funcionalidad. (Montoya, I. 2012. Acceso y elaboración de un banco de recursos on-line compartido para atender alumnos con necesidades educativas especiales. Banco de Recursos para niños con NEE. 16 de julio 2018. Recuperado de: <https://recursosparaninosconnee.blogspot.com/2012/01/son-aquellas-que-hacen-referencia-las.html>)

4. INSTRUMENTO METODOLÓGICO

4.1 . DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo tendrá la modalidad de una investigación Socio Educativa, que permitirá analizar como la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas aplicadas en estudiantes con TDAH de niños del cuarto año de educación básica especializada del Instituto de Educación Especial del Norte ayudará a modificar el comportamiento y la disciplina en ellos y mejorará el rendimiento de los docentes.

En lo referente al enfoque Cuantitativo se tiene que:

Fundamentar en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva.

Es el modo de conocer científicamente y de utilizar adecuadamente las herramientas que se emplean para analizar el problema que se investiga

Se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar, su ocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

Se busca entender una situación social en un todo, pretende conocer la realidad, como base de la información de los datos obtenidos.

4.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Observación directa, la lista de cotejo, la entrevista a docentes, la encuesta como técnica de recolección de datos.

Aplicación de estrategias adaptativas en el cuarto año de educación básica y posteriormente socializar entre los demás docentes de la institución.

POBLACIÓN

Se trabajará directamente con los directivos, el personal docentes y estudiantes del Instituto de Educación Especial del Norte de la ciudad de Quito.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	DESTINATARIOS	EVALUACIÓN
APLICACIÓN DE ENCUESTAS	Detectar las características los estudiantes adaptados con posible TDAH y aplicar estrategias de trabajo adecuadas.	Cuestionario Salón de clases	30 minutos	Docentes del IEEN	Identificación de dificultades en los docentes que dificultan el desempeño con los niños.
GIMNASIA CEREBRAL BRY GYM a) Botones de cerebro b) Marcha cruzada c) Ganchos d) Bostezo energético e) El búho	Mejorar la conexión entre cerebro y cuerpo a través del movimiento.	Salón de clases Patio	a) 5 minutos b) 2/5 minutos c) 2/5 minutos d) 2/5 minutos e) 2/5 minutos	Estudiantes del cuarto año de educación básica del IEEN	Al finalizar el año se observa que en los niños bajaron los niveles de ansiedad, se sienten relajados, más seguros y su atención mejoró.
PROGRAMA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL TÉCNICA DE “ECONOMÍA DE FICHAS”	Mejorar el clima de convivencia en el aula con el aprendizaje de estrategias para el control de la conducta y la resolución de conflictos.	Salón de clases Patio escuela casa	10 minutos al iniciar el día y 20 al final del mismo	Estudiantes del cuarto año de educación básica del IEEN	Las conductas negativas que parecían instauradas se fueron eliminando y reforzando aquellos que están consideradas como positivas.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS	Conocer y desarrollar estrategias y propuestas educativas adaptadas.	Dependencias varias de la escuela: cocina, sala hogar, salón de clases	60 minutos cada Quimestre	Estudiantes del cuarto año de educación básica del IEEN	La valoración de habilidades adaptativas nos permiten observar el perfil del niño con TDAH asociado a discapacidad intelectual. (ANEXO 3)



ENCUESTA PARA DOCENTES

La presente encuesta tiene como propósito determinar las estrategias que usted como docente aplica en su espacio áulico para manejar la población con trastorno de conducta concomitante a la discapacidad intelectual

Nombre del docente:.....

Año de básica:

1. ¿Tiene usted conocimiento acerca del trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH?

SI NO

2. ¿Usted como docente ha identificado niños con TDAH?

SI NO

3. ¿Conoce usted las causas del TDAH?

SI NO

4. ¿Considera que esta usted capacitado para atender a niños con hiperactividad?

SI NO

5. ¿Ha utilizado usted estrategias pedagógicas y didácticas para atender este trastorno?

SI NO

6. ¿Usted conoce algún tipo de programa de modificación conductual?

SI NO

7. ¿Sabe usted en que consiste la Gimnasia Cerebral?

SI NO

8. ¿Sabe usted en que consiste una habilidad adaptativa?

SI NO

9. ¿Sabe usted como se evalúa las Habilidades Adaptativas en niños con TDAH?

SI NO

10. ¿Piensa que los docentes de la institución están capacitados para trabajar con niños con discapacidad y TDAH?

SI NO

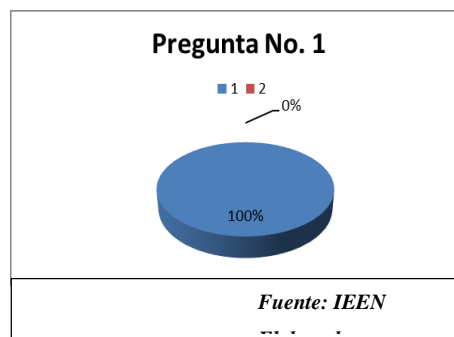
ENCUESTADOR: STALIN SÁNCHEZ BLUM

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Una vez que se ha encuestado a los docentes del Instituto de Educación Especial del Norte, se han podido obtener los siguientes resultados en cuanto a las preguntas planteadas:

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre el trastorno de Déficit de atención con Hiperactividad TDAH?

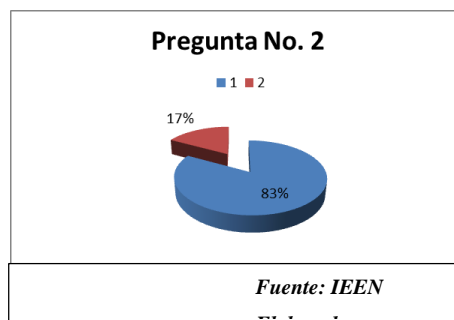
PONDERACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	100%
NO	0	0%
TOTAL	18	100%



Con respecto al conocimiento que tienen sobre el trastorno de Hiperactividad el 100% ha manifestado tener el conocimiento necesario sobre este problema.

2. ¿Usted como docente ha identificado niños con TDAH?

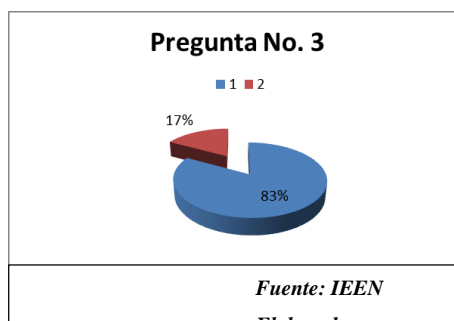
PONDERACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	15	83%
NO	3	17%
TOTAL	18	100%



Con respecto a la identificación de este trastorno de Hiperactividad el 83% responden que si han podido reconocerlo; mientras que el 17% no han podido hacerlo.

3. ¿Conoce usted las causas del TDAH?

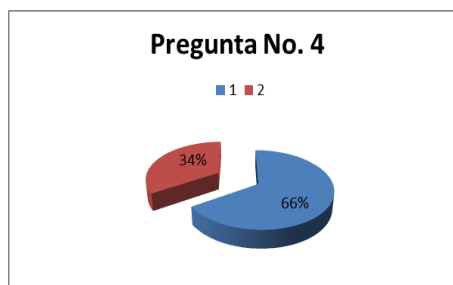
PONDERACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	15	83%
NO	3	17%
TOTAL	18	100%



El 83% de los docentes manifiesta que si poseen conocimiento sobre las causa de este trastorno; en cambio el 17% no poseen este tipo de conocimiento.

4. ¿Considera que está usted capacitado para tender a niños con hiperactividad?

PONDERACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	12	66%
NO	6	34%
TOTAL	18	100%

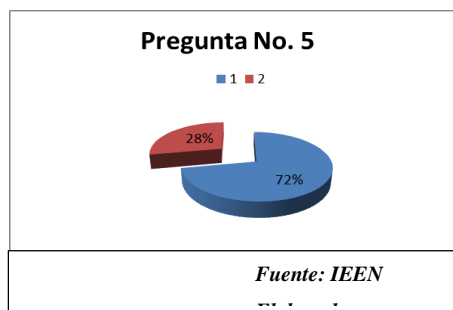


Fuente: IEEN

En cuanto al sentirse capacitado para trabajar con este tipo de estudiantes, el 66% de los docentes manifiesta que si están en condiciones de hacerlo, mientras que el 34% no se sienten listos para esta labor en específico.

5. ¿Ha utilizado usted estrategias pedagógicas y didácticas para atender el trastorno del TDAH?

PONDERACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	13	72%
NO	5	28%
TOTAL	18	100%

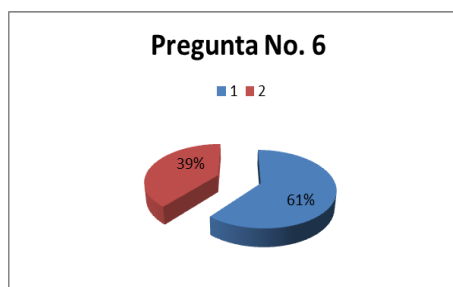


Fuente: IEEN

El 72% de maestros responde que ha utilizado estrategias pedagógicas para trabajar con niños que poseen el trastorno de Hiperactividad; sin embargo el 28% no ha podido utilizarlas.

6. ¿Conoce usted algún tipo de programa de modificación conductual?

PONDERACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	11	61%
NO	7	39%
TOTAL	18	100%

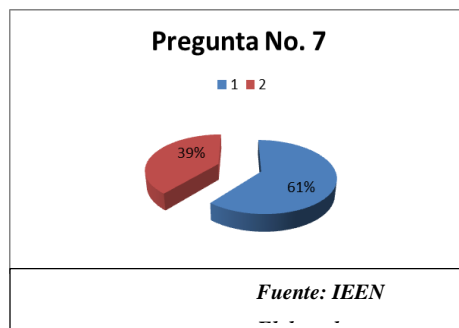


Fuente: IEEN

En cuanto al conocimiento de programas de Modificación Conductual, el 61% si lo posee; sin embargo el 39% manifiesta que no lo tiene.

7. ¿Sabe usted en qué consiste la Gimnasia Cerebral?

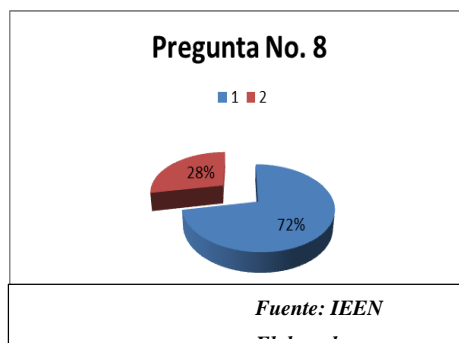
PONDERACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	11	61%
NO	7	39%
TOTAL	18	100%



Varios de los docentes que conforman el 61% de encuestados tiene conocimiento sobre la utilidad de la Gimnasia Cerebral; pero el 39% manifiesta que no conoce esta metodología.

8. ¿Sabe usted en qué consiste una habilidad adaptativa?

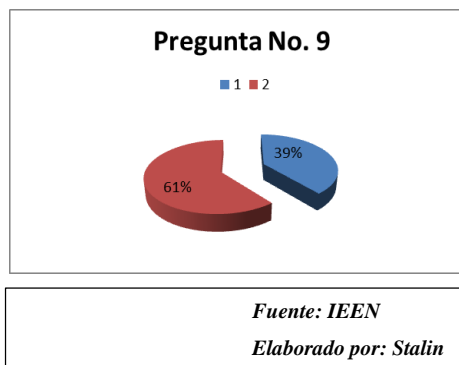
PONDERACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	13	72%
NO	5	28%
TOTAL	18	100%



El 72% de los docentes encuestados sabe en qué consiste una habilidad adaptativa mientras el 28% manifiesta no conocerla.

9. ¿Sabe usted cómo se evalúan las Habilidades adaptativas en niños con TDAH?

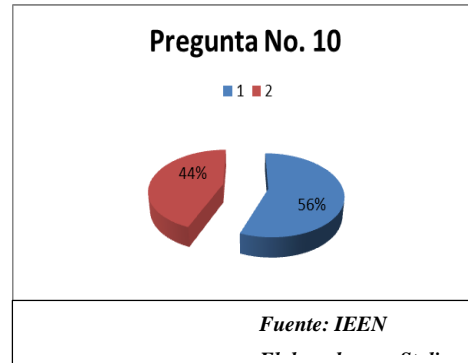
PONDERACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	7	39%
NO	11	61%
TOTAL	18	100%



El 61% de los docentes encuestados no poseen conocimiento sobre cómo se pueden aplicar evaluaciones adaptativas para los niños con TDAH; mientras que en beneficio de este grupo el 39% de docentes si pueden hacerlo.

10. ¿Piensa que los docentes de la institución están capacitados para trabajar con niños con discapacidad y TDAH?

PONDERACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	10	56%
NO	8	44%
TOTAL	18	100%



El 56% de docentes se sienten capacitados para trabajar con niños que presentan este tipo de trastorno; sin embargo el 44% de ellos, no se sienten capacitados, presentando un grave problema en la población estudiantil del Instituto Especial.

6. CONCLUSIONES

- Se puede evidenciar que los docentes carecen de metodologías prácticas para trabajar con niños con NEE asociadas al TDAH.
- Al aplicar estrategias pedagógicas adaptativas aplicadas en estudiantes con TDAH, los docentes se verán con la obligación de conocer y aplicar cada vez diferentes y variadas metodologías en la consecución de objetivos individuales y colectivos.
- Mediante el siguiente trabajo se podrá implementar y socializar con docentes del IEEN y de otras instituciones, estrategias que faciliten el desempeño de los estudiantes cuyo diagnóstico sea el de discapacidad intelectual asociada al TDAH contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de estos niños.
- La aplicación de Gimnasia cerebral en niños con discapacidad intelectual y TDAH resultó una estrategia de gran utilidad, incidiendo directamente en el estado de ansiedad y estrés que suelen tener la mayoría de niños de nuestra institución.
- La Técnica de economía de fichas sirvió de complemento a la técnica anterior, debido a que los niños poseen diferentes conductas instauradas, debido a su condición y el medio en el cual se desenvuelven, convirtiéndose en un elemento primordial para la modificación de conductas disruptivas.
- Se puede aseverar que se han cumplido los objetivos de la investigación, ya que se ha puesto en práctica las diversas metodologías que sin ser nuevas, no eran utilizadas en la población especial, que necesita disminuir niveles de ansiedad y deshacer conductas inapropiadas en el contexto social.
- De esta manera se realizará un seguimiento posterior a esta investigación con la finalidad que los niños sean incluidos en la sociedad de una manera real.

7. REFLEXIONES FINALES

7.A. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS TRONCALES

Esta investigación se basó en la necesidad que tienen los niños de la institución educativa en la cual trabajo.

Los aprendizajes adquiridos durante este periodo me ha servido en gran manera, empezando por comprender las relaciones de desigualdad y estratificación que se evidencia en mis estudiantes debido a su condición de vida, lo cual observamos en Sociología, y permite continuar con el pensamiento de autores como Durkheim quien decía: “que la escuela es el espacio institucional para la transmisión cultural organizada y formalizada de contenidos, valores y normas que la sociedad necesita e impone a las nuevas generaciones para reproducirse a sí misma y garantizar la continuidad cultural identitaria del Estado”. Eliminando así, el criterio que teníamos sobre la escuela que siempre fue el espacio para reproducir las desigualdades sociales y culturales.

El estudio de la Psicología en la Educación y la Tutoría en Orientación me permitió recordar los conocimientos adquiridos en mi formación como psicólogo Educativo, reforzando al mismo tiempo el amor que tengo hacia mi profesión, poniendo en práctica a diario las enseñanzas de nuestros docentes del master.

Al estudiar la Metodología didáctica de la enseñanza, me atrapé el reconocer que como docente uno tiene que estar muy capacitado al enfrentar los retos que se presentan, teniendo como herramienta de trabajo el saber planear la didáctica, el gestionar adecuada y eficientemente el aula, creando con mis niños estrategias participativas y aprendizaje colaborativo, sin importar su condición eliminando criterios de impedimento.

Complementamos con el estudio del Sistema Educativo Ecuatoriano para una educación intercultural, lo cual se convirtió en un espacio de esparcimiento e identificación de nuestras raíces, creando nuestras historias de vida y reconociendo con orgullo nuestro terruño, amando la tierra en que nací, como dice Juan Fernando Velazco: “Yo nací en este país que sabe a caña y algodón, que se ilumina antes de que salga el sol”.

7.B. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD

Estas asignaturas me fascinaron, complementando por el gusto a las anteriores se puede decir que son añadiduras a mi formación como psicólogo y docente especializado.

Al iniciar las sesiones de Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, me sentí muy motivado e interesado a la vez, no solo por la magnitud e importancia de la misma sino por la creatividad del doctor Josep Bazoco que ponía al impartirlas, estas me ayudaron a ser más didáctico con mis niños, ya que esta asignatura permite comprender los problemas educativos como realidades sistémicas, abordando e identificando los contextos sociales de mis estudiantes y los ámbitos de intervención psicoeducativa, para de esta manera aportar con el desempeño de los mismos.

La Evaluación Psicopedagógica fue también una de mis materias favoritas, debido a la entrega y dominio del tema por parte del doctor Antoni Giner, quién supo guiarme sobre la normativa y funcionamiento de los departamentos de Consejería Estudiantil, identificando mis aprendizajes previos y fortaleciendo un aprendizaje significativo de esta área, resaltando que la carpeta donde hay documento de contenidos me han servido muchísimo en mis labores profesionales.

La asignatura de procesos de aprendizaje y atención a la diversidad, hizo darme cuenta que la labor que ejerzo en la actualidad requiere de personas comprometidas con el trabajo y sobre todo con buen juicio, con ganas de realizar una labor eficiente con los niños, se puede implementar la totalidad de las técnicas y recursos que se encuentren en el camino, siempre y cuando se aplique adecuadamente dependiendo de la necesidad que posea el niño.

Cabe resaltar que trabajo con niños y niñas con diversos tipos de discapacidad: visual, auditiva, física, motriz, sensorial para lo cual considero que las personas que estamos en este ámbito debemos involucrarnos al cien por ciento, siendo lo más importante el conocer la realidad de los niños que son nuestros estudiantes.

Mediante la Orientación Académica y Profesional el maestrante tendrá el conocimiento de los principales enfoques de orientación académica y profesional permitiendo poseer un mejor conocimiento de la aplicación de instrumentación adecuada interpretación de información y al mismo tiempo una actualización a nivel profesional.

Como lo dije anteriormente al encontrarme con un grupo de niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, los conocimientos adquiridos me permitirán adaptar a la realidad de mis estudiantes preparándolos para que sean insertados en la sociedad. Identificando las necesidades básicas actuales y futuras del estudiante, así como las habilidades prioritarias considerando las expectativas familiares para proyectar independencia y autonomía a futuro.

La asignatura de Orientación para la Prevención y el Desarrollo personal a cargo del doctor Rafael Bisquerra me pareció espectacular, convirtiéndose en una de las materias con mayor gusto por parte de los maestrantes, al igual que importante para el desarrollo de las personas que trabajamos con niños y adolescentes, para reconocer e interpretar las emociones de nuestros estudiantes al igual que reforzar en ellos su autoestima, asertividad y resiliencia.

Al trabajar la asignatura de Acción Tutorial y Convivencia, resalto la gran labor del docente al explicarnos cada día de la última semana de clases, el diseño de estrategias para la convivencia y los programas que me parecieron de gran utilidad para el desarrollo en la comunidad educativa. La aplicación de estos aprendizajes permitirá que los conocimientos adquiridos se reproduzcan de la mejor manera, por medio de nuestra labor como buenos tutores.

Mediante la Innovación Educativa podremos mejorar la calidad de trabajo buscando siempre perfeccionar las cosas que hacemos bien, considero que fue un gran aporte para el conocimiento, sobre todo para la ejecución del TFM. Siendo importante que como buenos docentes socialicemos las estrategias metodológicas innovadoras aprendidas, mediante actividades integradoras en el lugar donde trabajamos.

7.C. EN RELACIÓN CON LO APRENDIDO DURANTE EL TFM

Lo aprendido durante el proceso de elaboración del TFM en la realización del presente proyecto ha sido de gran utilidad ya que ha permitido conjugar los conocimientos adquiridos en la ejecución del proyecto, lo que ha permitido implementar estrategias pedagógicas

adaptativas aplicadas en estudiantes con TDAH del cuarto año de educación básica del instituto de educación especial del norte de la ciudad de Quito, mejorando de esta manera el clima de convivencia en el aula y aportando el apoyo adecuado a docentes y familias.

Con la ejecución del proyecto los docentes del IEEN podrán trabajar adecuadamente, realizando las adaptaciones curriculares pertinentes en niños con TDAH asociado a discapacidad intelectual, reforzando la confianza que debe tener un docente que trabaja con esta población que es muy vulnerable, así se ha logrado mejorar la asertividad y resiliencia en los niños involucrados y continuará con el resto de paralelos durante el siguiente ciclo escolar.

La información actualizada que brinda el proyecto de trabajo dentro y fuera de las aulas ha permitido que los docentes del Instituto de Educación Especial se sientan con mayor preparación y conocimiento de estrategias pedagógicas adaptativas adecuadas a los estudiantes con los cuales trabajan, permitiendo a su vez mejorar la calidad de vida ellos.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artigas-Pallarés, J. y Narbona J. (2011). Trastornos del Neurodesarrollo. Barcelona: Viguera.

Artiles Hernández C. y Jiménez González J.E.(2006). Escolares con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH). Orientaciones para el profesorado. Canarias: Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.(Disponible en www.gobiernodecanarias.org/educacion)

El carácter y la conducta de los niños; (2018); guía infantil.com: Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/1143/el-caracter-y-la-conducta-de-los-ninos---tv.html>

Espinoza Augusto;(2013); Ley de Orgánica de Educación Intercultural

Garry Martín y Joseph Pear (2008). Modificación de conducta qué es y cómo aplicarla. Edición octava, PEARSON EDUCACIÓN, S.A. MADRID.

Gimnasia cerebral la importancia de mantener activa la mente; (2018); Revista de educación y cultura: Recuperado de: <http://www.educacionyculturaaz.com/recursos/gimnasia-cerebral-la-importancia-de-mantener-activa-la-mente>

Hannaford, C. (2008). Aprender Moviendo el cuerpo.Mexico:Editorial Pax

Iñiguez, B. (2013). Instrucción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Programa de formación continua del magisterio fiscal. Primera Edición, Quito – Ecuador

La conducta humana; (2003) ; Color ABC: Recuperado de: <http://www.abc.com.py/articulos/la-conducta-humana-700642.html>

Los beneficios de la Gimnasia cerebral o Brain gym; S/A; Tu gimnasia Cerebral: Recuperado de: <http://tugimnasiacerebral.com/gimnasia-cerebral/beneficios-de-la-gimnasia-cerebral>

Mena, B., Nicolau R., Salat L.,Tort P., Romero B. (2006). Guía práctica para educadores, el alumno con TDAH. Fundación Adana, Barcelona. Mayo S.A. (Disponible en www.f-adana.org).

Miranda, A., Amado, L y Jarque, S. (2001).Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: Una guía práctica. Málaga: Aljibe. Ministerio DE EDUCACION DE LA REPÚBLICA DEL Ecuador.2018.

Orjales Villa, I., (1999) Déficit de atención con hiperactividad. `Manual para padres y educadores`. Editorial CEPE.

Pascual-Castroviejo Ignacio; Trastornos por déficit de atención e hiperactividad; S/A; Madrid; Recuperado de:<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/20-tdah.pdf>

Puigdellívol I. La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad.Grao. España. 1997.

Tapia, Carmen. Necesidades Educativas Especiales transitorias y su desarrollo. Universidad Católica de Temuco. Chile. 1999.

TDAH: Adaptaciones curriculares; S/A; Fundación Cadah.org; Recuperado de www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-adaptaciones-curriculares.html

Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (fácil de leer); (2009); Publicación de NIH Núm. STR 09-3572: Recuperado de: <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-facil-de-leer/index.shtml>

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	5
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Relevancia y estructura de la investigación	Tanto la formulación del problema como su desarrollo y diseño son inapropiados.	La formulación del problema de investigación es poco ajustada y presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación que presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación y diseña la investigación de forma ordenada y fundamentada.	10
		Marco teórico	Ausencia de investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación. Marco teórico insuficiente.	El marco teórico muestra algunas dificultades de síntesis y algunas lagunas de fuentes documentales relacionadas con la investigación.	Sintetiza algunas investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico bastante justificado.	Sintetiza las investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico suficiente y justificado.	10
		Metodología y resultados	La metodología empleada se corresponde muy poco con los objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia solo con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa a las características de la investigación y está en consonancia con los objetivos y preguntas iniciales.	10
		Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones incoherentes y difíciles de comprender.	Los datos se muestran de forma poco clara y comprensible. Las conclusiones son ambiguas y con el análisis efectuado.	Los datos se muestran de forma clara y bastante comprensible. Las conclusiones son bastante coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos.	Los datos se muestran de forma clara y comprensible. Las conclusiones son coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos trazados.	10
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice,	El trabajo final elaborado cumple bastantes de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice,	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados,	10

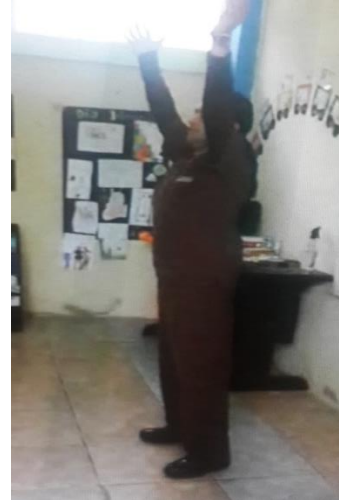
		correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	interlineado que facilite la lectura, tablas, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	7,5
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	7,5
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	7,5
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	9

Nota final global (sobre 1,5):

1,33

ANEXO 1

EJERCICIOS DE BRY GYM REALIZADO CON LOS NIÑOS EN EL AULA



MARCHA CRUZADA



BOSTEZO ENERGÉTICO



SOMBRERO DEL PENSAMIENTO

ANEXO 2

TÉCNICA DE “ECONOMÍA DE FICHAS”



UTILIZADA VARIAS VECES DURANTE EL DÍA

ANEXO 3

INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL NORTE

EVALUACIÓN HABILIDADES ADAPTATIVAS: CUARTO GRADO

Nombre: Fecha:

No	ACTIVIDAD FUNCIONAL :LIMPIEZA INTERIOR DEL AULA	5	4	3	2	1
1	Reconoce las normas básicas de aseo y limpieza en clase					
2	Friega el suelo del aula					
3	Limpia el polvo del salón de clases					
4	Limpia los cristales					
5	Recoge la basura					
6	Limpia su pupitre					
7	Pone la basura en los tachos					
8	Enfunda la basura					
9	Lleva la basura al lugar que le corresponde					
10	Pone los objetos en el lugar correspondiente					
11	Sigue instrucciones de trabajo					
12	Cuida su aseo personal					
13	Guarda sus objetos de estudio					
14	Cuida sus pertenencias					

No	ACTIVIDAD FUNCIONAL : SEMILLERO DE HORTALIZAS TRANSPORTADAS A MACETAS	5	4	3	2	1
1	Organiza utensilios de trabajo					
2	Manipula y usar diversos materiales y herramientas					
3	Cambia de agua a su planta					
4	Reconoce su planta y la cuida					
5	Cumple normas y acepta indicaciones					
6	Limpia la superficie diariamente					
7	Saca al sol la planta diariamente					
8	Recorta y pegar láminas de plantas y sus cuidados					
9	Identifica los cambios que se dieron en las semillas					
10	Selecciona las semillas					
11	Relaciona las cantidades del 1 al 20					
12	Trasplanta su semillero de autor riego a su maceta					
13	Identifica todos los colores en la actividad realizada					
14	Es disciplinado en el trabajo realizado					

Satisfactorio 5 Buena 4 Regular 3 Deficiente 2 Inexistente 1

No	ACTIVIDAD FUNCIONAL : MANEJO DE ANIMALES MENORES “CUIDADO DE PERICOS”	5	4	3	2	1
1	Alimenta diariamente a los pericos					
2	Pone agua en el dosificador o recipiente					
3	Cambia de papel diariamente					
4	Limpia los desperdicios del pajarito					
5	Esta pendiente de las necesidades que tiene el ave					
6	Recoge los desperdicios y los pone en el lugar indicado					
7	Pone agua en la jaula del perico					
8	Reconoce horarios para las rutinas con los pericos					
9	Reconoce las normas básicas de cuidado de los periquitos					
10	Pintar las imágenes de los animales que vamos a cuidar					
11	Lava los platos donde comen los pericos					
12	Trata a los pericos como si fuese un compañero					
13	Identifica los colores de los alimentos y los pericos					
14	Se evidencia cambios en su comportamiento gracias a los pericos					

No	ACTIVIDAD FUNCIONAL : MANEJO DE PRODUCCIÓN DE TEXTILES: ELABORACIÓN DE PULCERAS (MACRAMÉ)	5	4	3	2	1
1	Organiza el material a usarse					
2	Identifica la actividad a realizarse					
3	Sujeta los hilos					
4	Cuenta los mullos a utilizarse					
5	Relaciona los números con el conteo de bolitas					
6	Reconoce colores					
7	Desarrolla actividades motrices					
8	Manipula las herramientas					
9	Cuenta los objetos realizados					
10	Hace nudos					
11	Existe coordinación visomotriz					
12	Guarda los materiales donde corresponde					
13	Enhebra una aguja grande					
14	Deshace nudos y lazos					

Satisfactorio 5 Buena 4 Regular 3 Deficiente 2 Inexistente 1

ANEXO 4

HABILIDADES ADAPTATIVAS



AUTOCUIDADO



DE LA VIDA DIARIA



OCUPACIONALES



CONCEPTUALES