



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

**Ambientes de aprendizaje para potenciar la práctica docente
en los proyectos de desarrollo humano integral en el sexto año
de educación general básica paralelo b.**

Trabajo de titulación previo a
la obtención del título de
Licenciado en ciencias de la
educación básica

Autores:

Christian Mauricio Barros Zalasar

CI: 0107420200

Christian Paul Bravo Caguana

CI: 0107182578

Tutor: Wilfredo García Felipe

CI: 0151265469

Azogues, Ecuador

06-agosto-2019

Haga clic aquí para escribir texto.Haga clic aquí para escribir una fecha.

Resumen:

El presente trabajo de investigación consiste en potenciar la práctica docente en lo relacionado a los proyectos de Desarrollo Humano Integral (DHI) como uno de los desafíos que deben asumir la comunidad educativa, a través de la implementación de ambientes de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de habilidades socio – afectivas y fomentar la práctica de valores dentro y fuera del aula. Esta investigación fue desarrollada en el sexto año de EB de la escuela de educación básica Isaac A. Chico de la parroquia Ricaurte. La principal problemática diagnosticada, fue la carencia de estrategias didácticas para el fomento del proyecto (DHI) y dificultades en el ámbito socio-afectivo y la práctica de valores de los estudiantes. En la sustentación de la propuesta se han consultados diversos autores, entre los que se destacan (Moreira, 1997) y la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje significativos; a su vez Wagner, (2011) menciona que el aprendizaje es más que la absorción de conocimiento, constituye un proceso social de retroalimentación. Se consideró los indicadores de los estándares de calidad, en cuanto a los estándares de desempeño profesional docente y el perfil de salida de los bachilleres propuestos por el Ministerio de Educación. Prima en la investigación el enfoque cualitativo, mediante la investigación acción participativa. La propuesta es evaluada en base al nivel de satisfacción de los estudiantes y por Criterios de Especialistas. Como resultados, se pretende diversificar recursos y estrategias para los proyectos de DHI y a su vez mejorar el ambiente socio-afectivo entre los estudiantes.

Palabras claves: Desarrollo Humano Integral, socio-afectivo, ambiente de aprendizaje.

Abstract:

The present research work is to enhance the teaching practice related to Integral Human Development (DHI) projects as one of the challenges that one of the challenges that the educational community must take on by the educational community. Through the implementation of environments of contributing to the development of partner-affective skills and encouraging the practice of values inside and outside the classroom. It research was developed in the sixth year of EB of the Isaac A. Chico School of basic education of the Ricaurte parish. The main problem diagnosed was the lack of teaching strategies for project development (DHI) and difficulties in the socio-affective field and the practice of student values. Several authors, including (Moreira, 1997) and the importance of designing meaningful learning environments, have been consulted in the support of the proposal; In turn Wagner, (2011) mentions that learning is more than the absorption of knowledge, constitutes a social process of feedback. The indicators of quality standards considered, in terms of the standards of professional teacher performance and the exit profile of the baccalaureates proposed by the Ministry of Education. The research is mainly base on the qualitative approach, through participatory action research. The proposal was evaluate based on the level of student satisfaction and by Specialist Criteria. As a result, it intended to diversify resources and strategies for DHI projects and in turn improve the socio-affective environment among students.

Keywords: Integral Human Development, socio-affective, learning environments

Contenido

CAPITULO I	1
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	1
JUSTIFICACION	5
OBJETIVO GENERAL	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
CAPITULO II	8
MARCO CONCEPTUAL	8
ANTECEDENTES	21
CAPITULO III	23
METODOLOGIA	23
CAPITULO IV	27
PROPUESTA	27
ESQUEMA DE LA PROPUESTA	28
DIAGNÓSTICO	29
DESARROLLO	30
Bosquejo inicial del ambiente de aprendizaje para el proyecto de DHI.	31
TABLA DE ACTIVIDADES	31
Selección de contenido acorde a las necesidades detectadas	32
Selección de la metodología de enseñanza aprendizaje	32
Sistematización de actividades	33
Socialización con el docente profesional	33
Socialización con autoridades del plantel.....	34
Socialización a los representantes sobre el ambiente a padres de familia ...	34
IMPLEMENTACIÓN	34
Construcción del ambiente de aprendizaje	34
Elaboración de material didáctico destinado a ser usado dentro del ambiente	35
ACTIVIDADES PARA EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE DHI	35
EVALUACION DE LA PROPUESTA	52
RESULTADOS	53
EVALUACIÓN ESPECIALISTA	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
Bibliografía	61

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación surge desde las prácticas pre profesionales a partir de una problemática referente a la metodología y recursos didácticos para el proyecto Desarrollo Humano Integral, así como en ambiente socio – afectivo en el sexto año de EB paralelo B. El proyecto se encuentra vinculado con la malla curricular de la Universidad Nacional de Educación, directamente con los ejes transversales correspondientes al tercer ciclo “Contextos Familiares y Comunitarios, aprendizaje de los Sujetos Educativos en EGB” y el quinto ciclo “Escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje: convergencia de medios educativos”.

La sistematización de experiencias y el contenido de las asignaturas tienen como objetivo, desarrollar las competencias profesionales y básicas contempladas en el modelo pedagógico de la UNAE.

La investigación se desarrolla durante las prácticas pre profesionales del octavo y noveno ciclo de EGB, en la Unidad Educativa Isaac Chico, ubicada en parroquia rural Ricaurte. Las prácticas pre profesionales del octavo ciclo se llevaron a cabo durante once semanas. Durante las primeras dos semanas de observación, se pudo constatar entre los estudiantes del sexto año paralelo B, que el ambiente socio – afectivo del salón era relativamente aceptable, es decir, no se evidencia a través de la observación y registro de la práctica que exista un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo. Este escenario guarda relación con el contenido de la autoevaluación institucional socializada por las autoridades educativas en un conversatorio en cuanto a, la situación actual de algunos aspectos relacionados a la dimensión convivencia escolar (Anexo 2)

Es importante hacer hincapié, que el término necesidades educativas especiales (NEE), se lo ha empleado como una condición o enfermedad que padecen solo ciertos estudiantes. Esto quiere decir que en las instituciones los docentes han utilizado este término para integrar a los estudiantes dentro de los procesos educativos, para de algún modo brindar atención personalizada, sin embargo, esta práctica es errónea, ya que todos los estudiantes de una u otra forma presentan NEE, desde una perspectiva inclusiva debe ser generalizado en el campo educativo, puesto que todos tenemos algún tipo de necesidad al momento de aprender.

Así también, existe relación con la dimensión de desempeño profesional docente (DO), según los indicadores de los estándares de calidad de la gestión escolar, específicamente referente a los aspectos que los docentes deben potenciar desde su desempeño: el indicador C3. P1.DO.16. Desarrolla habilidades de convivencia armónica y C3. P3.DO20. Coordinación de la participación de los estudiantes en proyectos o programas de desarrollo comunitario como parte de su formación integral.

La investigación tiene como objetivo potenciar la práctica docente en el desarrollo humano integral mediante la implementación de ambientes de aprendizaje interactivo e inclusivo. Ante la naturaleza de la situación planteada la pareja pedagógica practicante consideró relevante indagar sobre las relaciones sociales entre los estudiantes del 6to año de educación básica, paralelo B, a través del test socio métrico aplicado. En la cuarta semana se pudo comprobar que dentro del salón existe dificultades en cuanto a las relaciones socio - afectiva entre estudiantes. Como resultados más significativos se obtuvo que de los 33 estudiantes, 2 estudiantes presentaban 15 relaciones de desafecto, mientras que los estudiantes etiquetados como estudiantes de inclusión o con (NEE) presentaron poca empatía y dificultades relacionada con lo intrapersonal y lo interpersonal.

El camino metodológico que se consideró para el desarrollo del proyecto se encuentra enmarcado en el enfoque cualitativo, debido a la naturaleza cualitativa de las características de interacción socio –afectivas entre los estudiantes; como instrumentos fueron aplicados la entrevista no estructurada los diarios de campo, y el test socio métrico, los mismos que proporcionaron los datos necesarios para diagnosticar y analizar a los sujetos de la investigación.

Mediante la implementación de ambientes de aprendizaje en los proyectos de DHI, se pretende contribuir al desarrollo integral del estudiante a través de lecturas actividades y dinámicas con relación a la empatía, el compañerismo y la práctica de valores, del mismo se espera que estas actividades contribuyan al plan de mejora de la institución en la dimensión de convivencia escolar.

CAPITULO I

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La caracterización del contexto de la escuela básica Isaac A. Chico se llevó a cabo en el periodo del octavo período de las prácticas pre profesionales, las primeras dos semanas se realizó el diagnóstico general a partir de la revisión de los documentos normativos de la institución en colaboración con los directivos de la institución. En consecuencia, se dio paso al análisis del código de convivencia que rige en la institución, en donde se constató que existen compromisos y acuerdos que deben respetarse, por parte de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Durante el periodo de observación, a través de la aplicación del test socio métrico y entrevistas al docente profesional se pudo identificar, que el ambiente socio – afectivo del salón es aceptable, entre la mayoría de estudiantes, sin embargo, suceden conflictos de convivencia escolar, además el docente profesional manifiesta que durante los proyectos de DHI no cuenta con una metodología o estrategias planificadas que permitan desarrollar efectivamente estas habilidades en sus estudiantes.

Se considera en este sentido el indagar los diferentes aspectos como escenarios y mecanismos de participación de los diferentes agentes que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por ello se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer los vínculos socio- afectivos entre los estudiantes de sexto año de EB mediante la implementación de ambientes de aprendizaje dentro del marco del desarrollo integral humano?

Como principal aspecto del código de convivencia de la mencionada institución, se presenta el epígrafe 4.4 de los estudiantes - respeto entre todos los actores de la comunidad educativa.

ÁMBITOS	DIMENSIONES	ACUERDOS	COMPROMISOS
RESPECTO ENTRE TODOS LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	Normas de comportamiento entre los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios como aulas, recesos, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas de comportamiento en todos los espacios del Plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar con amabilidad a todos los integrantes de la Comunidad Educativa. • Mantener el orden en el momento de la formación y al comprar en el bar. • Hacer hábito en nosotros el uso de las palabras mágicas: permiso, mucho gusto, gracias, pase usted, buenos días, buenas tardes, permítame usted, etc. • Hacer silencio, prestar atención a lo que me digan los maestros y compañeros en el aula • Aprender a escuchar mientras los demás hablan. • Participar en clase con responsabilidad.
	Procedimientos utilizados por la institución para resolver los conflictos entre los actores de la comunidad educativa; en este ámbito se pondrá énfasis en todas las formas de violencia (física, psicológica y sexual) que pudieran existir dentro y	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el dialogo y consideración mutua en todos los espacios del plantel 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar para solucionar los problemas entre compañeros y los profesores. • No tratar con apodos a los compañeros ni profesores. • Jugar con respeto entre compañeros.

	fuera de la Institución educativa a fin de erradicarlas.		<ul style="list-style-type: none"> • No tener juegos violentos en los recreos. • Respetar a los docentes, compañeros y padres de familia tanto dentro como fuera de la escuela.
--	--	--	---

Tomado del código de Convivencia instruccional de la escuela “Isaac A. Chico”

A través del análisis del código de convivencia institucional se pudo constatar que existen varios acuerdos y compromisos que los estudiantes deben cumplir y respetar dentro de la institución educativa. Además, uno de los objetivos específicos establecidos en este documento es “Comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa para lograr desempeños óptimos con los compromisos establecidos. (Isaac A. Chico, 2018, p.31) Entonces con lo expuesto en el código de convivencia se puede dar paso a la construcción o mejoramiento de las relaciones de la institución, tanto dentro del aula como fuera de ella.

En procesos posteriores se analizó el Plan Educativo Institucional (PEI) de la escuela, correspondiente a la autoevaluación institucional llevada a cabo en el año lectivo 2014 -2015, que consta de cuatro instrumentos de los cuales analizamos el cuarto instrumento de evaluación de la institución para el desarrollo de la investigación enfocados a los siguientes aspectos:

Instrumento 4: I 4. Procesos internos de la institución, centrados en las fortalezas, debilidades y oportunidades.

El cuarto instrumento evalúa diferentes dimensiones con la finalidad de elaborar un plan de mejora en pro del desarrollo de la institución. Los resultados se pueden observar en el cuadro tomado del PEI de la escuela de educación “Isaac A. Chico” (Ver Anexo 2). Los resultados obtenidos de esta autoevaluación son aceptables. En el ítem 2

se establece mecanismos que propician la resolución pacífica de conflictos en los ámbitos de la vida escolar y comunitaria. En los resultados se evidencia el trabajo colaborativo con los padres de familia y las comisiones internas de disciplina, por medio de cartas de compromiso, asistencia a charlas entre otras, obteniendo como resultado 5.

En esta dimensión de convivencia escolar, se evidencia la participación de los padres de familia en diferentes actividades y no se involucra a los estudiantes de manera directa. En el plan de mejora planteado por la institución no destaca la importancia de este aspecto. En un segundo período se convivió dentro del contexto general de la institución, se pudo observar que es diverso desde el punto de vista académico y social, mismo que permite enriquecer el aprendizaje desde la experiencia pre profesional. Mediante la observación participante, se constató que el aula de práctica no cuenta con implementos tecnológicos, muy poco material didáctico o espacios lúdicos que fomenten el aprendizaje y mucho menos estrategias que desarrollen las habilidades socio-afectivas de los estudiantes. Teniendo en cuenta las características antes mencionadas, del ambiente en donde se desarrolla la práctica del proyecto de DHI, han generado poca participación de los estudiantes durante éste proceso, a pesar de que la práctica del docente profesional se lleva a cabo con responsabilidad y planificación previa.

La reforma educativa del Ministerio de Educación ecuatoriano ha dispuesto dentro del plan curricular institucional los proyectos educativos y dentro de ellos los relacionados al Desarrollo Humano Integral (DHI), cuyo objetivo es “brindar herramientas para fortalecer las habilidades necesarias para un pleno desarrollo personal que resulta en la construcción de una comunidad armónica libre de violencias, con niños, niñas y adolescentes que vivencian sus proyectos de vida” (MINEDUC, 2018, p. 10)

Es decir que mediante la implementación del DHI, se pretende que las y los estudiantes alcancen habilidades socio-afectivas que contribuyan con la convivencia armónica, el manejo de sus emociones, resolver conflictos, a la vez que mejora el clima de aprendizaje, afrontando de manera proactiva las demandas y problemáticas de la sociedad actual.

Como se ha mencionado la práctica del docente profesional es planificada y presenta estrategias para la enseñanza de las asignaturas que convencionalmente están contempladas en la malla curricular, a pesar de ello no existe metodología específica para la materialización de los objetivos de los proyectos de DIH, las clases se limitan a la

lectura de textos e intervenciones esporádicas de una manera espontánea, sin una intencionalidad planificada previamente.

JUSTIFICACION

En correspondencia con el currículo nacional ecuatoriano, MINEDUC (2016) establece los perfiles de salida de los estudiantes, el cual principalmente mencionan que los estudiantes al egresar de las instituciones educativas, deben haber desarrollado las siguientes cualidades y habilidades sociales que pertenecen a la dimensión socio-afectiva, de los cuales se mencionan los pertinentes para el presente trabajo investigativo las siguientes:

Somos Justos porque:

J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.

J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.

J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.

Somos solidarios porque:

S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.

S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.

S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas. (p.8)

Del mismo modo se toma en cuenta los aspectos del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano, se puede afirmar que los procesos de aprendizaje no solo se enfocan en la enseñanza de contenidos, de transmitir conocimientos a los estudiantes, sino en conjunto con los contenidos, es decir formar valores los cuales contribuyen con la

formación integral del niño. De aquí surge la importancia del Proyecto Escolar DHI, implementado en la escuela “Isaac A. Chico” como medio para contribuir con esta formación integral.

En el documento normativo de la institución “Isaac A. Chico” referente al apartado sobre proyectos escolares, prioriza que tiene como objetivo vincular a la comunidad educativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje, con directivos, docentes, representantes y estudiantes. Además, se puede establecer la relación que existe entre el desarrollo de habilidades sociales dentro de la dimensión socio-afectiva, y lo mencionado con el objetivo planteado en el plan curricular institucional de la escuela, sobre la adquisición de habilidades y aplicación de valores en el contexto familiar y comunitario fomentando así la convivencia y responsabilidad social.

Con respecto a los estándares se definen como descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos, la reforma educativa ecuatoriana del 2013 implementó los estándares de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente, con la finalidad de mejorar la calidad de sistema educativo fiscal y garantizar el cumplimiento del perfil de salida del estudiante.

El proyecto está alineado con el cumplimiento de los estándares de desempeño profesional docente, los cuales establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad (Subsecretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Estándares Educativos, 2017, p.8). En este mismo sentido el proyecto está orientado en el componente de convivencia, “C3.P1” Convivencia escolar y formación ciudadana y el componente “C3.P3” sobre el desarrollo comunitario. Ahora bien, estos componentes presentan apartados sobre las habilidades que el docente debe desarrollar en sus estudiantes tales como: C3. P1.DO.16. “Desarrolla habilidades de convivencia armónica, cultura de paz y no violencia en el marco del Código de Convivencia de la institución entre los actores de la comunidad educativa”. C3. P3.DO20. “Coordina la participación de los estudiantes en proyectos o programas de desarrollo comunitario como parte de su formación integral.

OBJETIVO GENERAL

Potenciar la práctica docente en el Desarrollo Humano Integral mediante la implementación de ambientes de aprendizajes interactivos e inclusivos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explorar la situación actual sobre la metodología empleada por el docente para los proyectos del DHI y su influencia en la participación y dimensión socio – afectiva de los estudiantes de 6to año.
- Revisión documental y curricular sobre la sustentación relacionada con la dimensión socio afectiva dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Generar espacios de participación institucional para cumplir con la adecuación del ambiente de aprendizaje.
- Diseñar e implementar un nuevo ambiente de aprendizaje enfocado en el proyecto escolar: DHI (Desarrollo Humano Integral)
- Validar la propuesta con una introducción parcial en la práctica educativa y una Consulta a Especialistas.

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL

En el contexto ecuatoriano el Ministerio de Educación acompaña y genera espacios para desarrollar habilidades sociales y práctica de valores a través del proyecto de Desarrollo Humano Integral (DHI). Esto se puede constatar en la Guía de desarrollo humano integral (2018) la cual propone programas, estrategias y metodologías para potenciar la práctica de valores dentro y fuera del aula, habilidades para la vida, disminuir la violencia y mitigar los riesgos psicosociales.

Así también, las iniciativas señaladas por parte del MINEDUC (2018) guarda relación con los estándares de calidad escolar, específicamente con la dimensión de convivencia, participación escolar y cooperación, bajo el estándar D3.C1.GE15. “Se promueve la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados” (Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa, 2018, p.39). De modo que los esfuerzos como la implementación de la hora del DHI, están dirigidos a incorporar prácticas novedosas de convivencia incluyendo a todos los actores sociales, tales como es la implementación de un ambiente de aprendizaje participativo, con estrategias innovadoras capaces de despertar en los y las estudiantes el interés por desarrollar sus habilidades sociales y practicar constantemente los valores.

A través de la historia el término desarrollo integral humano ha evolucionado en el tiempo, producto de que el ser humano es de naturaleza dinámica, sensible a los cambios que puedan ocurrir en su contexto de tal forma que el ser humano es “un todo integrado que constituye un supra sistema dinámico formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual” (Martínez, 2009, p.119).

De manera cronológica y sucinta se puede mencionar los pensamientos más relevantes sobre el desarrollo integral humano, como punto de partida tenemos los aportes de la filosofía griega concepto de desarrollo humano giraba en torno a virtudes como la razón, luego el pensamiento cristiano introdujo el amor, el pecado; el renacimiento aspectos como, la política y el poder; Tiempo después en los siglos XVIII y XIX se reflexionó sobre el interés del ser humano en la propiedad privada y el dinero.). La teoría

del psicoanálisis enfatizo para el desarrollo humano el aspecto impulsivo, irracional e inconsciente, a su vez que la psicología constructivista precisó la importancia del contexto en el que se desarrolla el ser humano.

Detenidamente se puede observar como el concepto de desarrollo humano se ha ido profundizando durante el paso del tiempo, desde el ser humano en busca del existencialismo hasta ser parte de una gran sociedad que contribuye para la construcción de su identidad.

Precisamente en este punto se hará hincapié en la relación del desarrollo con las interacciones sociales, (Martínez. M, 2009, p.121) lo define al ser humano como “ser- en –relación” precisa que “cada entidad social está constituida por un grupo de relaciones que tiene con las demás entidades” Es decir cada aspecto del desarrollo humano es directamente proporcional a la cantidad y calidad de interacciones que proporcione el medio ambiente.

Dicho de otro modo, el ambiente está dado, de ahí la necesidad del docente de aprender a utilizar diferentes elementos para desarrollar estrategias creativas y originales, repleto en estímulos llamativos, aplicaciones prácticas para la vida, tomando en cuenta todas las dimensiones del ser humano: cognitivo, emociones y cuerpo.

Ahora bien, en el año 2018 el Ministerio de Educación implementó las horas de proyectos escolares, un nuevo proyecto Desarrollo Humano Integral (DHI) con el objetivo estratégico y metodológico de mejorar las interrelaciones humanas en las instituciones educativas y disminuir la violencia y los problemas psicológicos y sociales, dirigida a todos los niveles y subniveles del sistema educativo.

La implementación de la hora de Desarrollo Humano Integral forma parte de estos esfuerzos, retomando las habilidades para la vida y el sentido de cooperación y colaboración, como un recurso para lograr la participación de toda la comunidad educativa en torno a la educación de las niñas, niños y adolescentes. (MINEDUC, 2018, p.8)

El principal enfoque del proyecto de DHI está basado en el perfil salida del bachiller ecuatoriano, en el cual establece que los estudiantes al egresar de educación formal deben ser, innovadores, justos y solidarios y desarrollar las distintas responsabilidades y habilidades socio -afectivas para la vida, acerca de lo mencionado

el Mineduc menciona que “las habilidades para la vida brinda la oportunidad para ser parte de una sociedad integradora, productiva, saludable, además, permiten descubrir sus ideales, habilidades, capacidades para afrontar las adversidades de forma efectiva y eficiente” (Mineduc, 2018, p.10). Por lo expuesto se puede establecer que las habilidades sociales tan importantes como los contenidos referidos a lo desarrollo cognitivo de los estudiantes, de ahí radica la importancia de crear metodología para el máximo aprovechamiento en el proyecto de DHI.

En cuanto a las habilidades del proyecto DHI propuestas por el (MINEDUC, 2018, p.14) que deben ser desarrolladas en los estudiantes a través del aprendizaje social, es decir aprender mediante la interacción con el medio que lo rodea, tenemos los siguientes:

Empatía: es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona en una situación muy diferente de la primera. Esta habilidad ayuda al estudiante a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona. Esta habilidad a mejorar las interacciones sociales y fomenta el trabajo en equipo.

Autoconocimiento: es la habilidad de conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, que nos gusta o disgusta, de dónde venimos, cuáles son nuestros límites, nuestros puntos fuertes y débiles.

Manejo de emociones: es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar las emociones más difíciles como ira, agresividad, entre otras.

Resolución de conflictos: habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

Toma de decisiones

: La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: familiar, escolar, social. “Tomar una decisión implica, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se

trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente”. (MINEDUC, 2018, p.15)

Estos cinco aspectos que los estudiantes deben fortalecer en su desarrollo socio afectivo, son fundamentales para propiciar mejores interacciones sociales dentro del aula, desde el punto de vista personal hacia los otros, los aspectos mencionados aportan al desarrollo del dialogo para la resolución conflictos, para tomar decisiones frente a un problema, para salir adelante de forma grupal e individual, finalmente conforman un ambiente de interacciones saludables entre los estudiantes. A continuación, se presenta en un gráfico los principales aprendizajes que deben ser desarrollados en la hora del proyecto DHI:



MINEDUC (2018). Aprendizajes prioritarios para la hora de Desarrollo Humano Integral. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/libros-de-texto/>

El desarrollo en los estudiantes de Educación Básica de las habilidades para la vida mencionadas anteriormente, que propone en el programa de DHI requiere por parte del docente y de las autoridades de la institución educativa que se conciba condiciones idóneas para los ambientes de aprendizaje donde serán llevados a cabo dichos procesos de aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, es de vital importancia mencionar la importancia de la práctica de valores. De manera general se afirma que los valores morales

constituyen la base para la convivencia dentro de cualquier ambiente, estas ayudan a crear una cultura de paz y armonía entre los sujetos que conviven en la sociedad o un determinado grupo social.

La sociedad se desenvuelve en diferentes contextos, en otras palabras, se puede decir que está conformada por pequeños grupos sociales (familia, amigos, escuela, colegio, entre otros,) que tienen sus propias normas y valores. En este mismo sentido, es necesario aclarar la siguiente pregunta ¿De dónde surgen los valores básicos de convivencia? Los valores principalmente se constituyen en el hogar, este es el primer contexto en el cual los valores se inculcan, de donde los niños adoptan o reflejan aquellos valores de los modelos, es decir, de los padres.

En segunda instancia está la escuela, quien es la encargada de potenciar y desarrollar los valores en los estudiantes, de este modo se puede decir que la escuela es el ente encargado de transmitir y desarrollar un sistema de valores adecuados en los estudiantes mediante los procesos educativos (Parra, 2003).

Los valores son un bien necesario para llevar una sana convivencia en el aula. Los mismos permiten generar un ambiente propicio de buenas interrelaciones, sin embargo, si la práctica de valores no es demostrada por quien guía el aprendizaje, se queda en intento de enseñanza de valores, es decir no llega a ser significativo. Según López (2017) quien cita a (Santos, 2010, p.14) no puede existir la educación en valores dentro de las aulas si el docente no predica con el ejemplo y genera estructuras que faciliten la práctica de valores que necesitan los estudiantes. Con respecto a las interrelaciones docente-estudiante que se suscitan en el aula, se puede afirmar que un ambiente está conformado por dos aspectos primordiales; la práctica valores y las habilidades sociales.

Para profundizar sobre los ambientes de aprendizaje, de forma general puede exponer que el ambiente de aprendizaje es definido como un entorno delimitado en el cual ocurren ciertas interrelaciones de trabajo escolar (Andrade, 1996). El ambiente de aprendizaje debe permitir que la vida, la naturaleza y el trabajo ingresen al entorno, como materias de estudio, reflexión e intervención.

Los ambientes de aprendizaje, están conformados por dos significados, el primero “ambiente” y el segundo “aprendizaje”, la real academia de la lengua española establece que “ambiente, proviene del latín ambiens, que hace referencia a lo que rodea o cerca.

También tiene la acepción de atmósfera, que implica las condiciones sociales, físicas, económicas de un lugar, es decir, las condiciones externas” (RAE, 2014). Dicho de otro modo, ambiente es todo aquello que rodea a un individuo, dentro de diferentes aspectos externos que influyen en su desarrollo integral. En este mismo sentido ambiente:

“es un proceso dialéctico de apropiación individual de la experiencia social que se extiende a lo largo de la vida. Además, identifican como sus componentes a los contenidos o resultados, sus procesos o mecanismos y condiciones. De ello se deriva que se asuman como sus dimensiones las siguientes: activación–regulación, significatividad y la motivación por aprender.” (ArizaI & Sánchez 2014, p.701)

El concepto de aprendizaje definido como un entorno delimitado en el cual ocurren ciertas interrelaciones de trabajo escolar (Andrade, 1996). El ambiente de aprendizaje debe permitir que la vida, la naturaleza y el trabajo ingresen al entorno, como materias de estudio, reflexión e intervención.

Ambiente de aprendizaje según Hunsen y Postlethwaite (citado por García, 2014) afirma que un ambiente de aprendizaje está conformado por diferentes elementos, físicos y sensoriales, desde la iluminación, los colores, el ruido, la distribución del espacio, los pupitres y armarios. Mismos que son fundamentales del ambiente en donde los estudiantes se desenvuelven en su aprendizaje. Con lo expuesto se puede concebir al ambiente de aprendizaje como un espacio acogedor, cómodo, llamativo, colorido, atractivo, que permita, posibilite, motive o despierte la curiosidad del estudiante por aprender y así desarrollar sus capacidades.

En este mismo sentido y de manera más concisa García (2014) plantea que los ambientes de aprendizaje poseen distintos elementos que propician el aprendizaje activo de los estudiantes. Dentro de dichos elementos, están los físicos, sociales, los culturales, aspectos psicológicos o cognitivos, y los elementos pedagógicos. Con estos elementos presentes, los ambientes de aprendizaje no solo hacen parte a los estudiantes del proceso educativo, sino engloban a los docentes, padres de familia y directivos. Cuando se menciona a los actores que están involucrados, implícitamente se habla de las interrelaciones que conlleva el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde este punto de vista, los ambientes de aprendizaje no son un elemento más que apoya al desarrollo de los estudiantes, no es otro elemento común en la educación, es un espacio en donde

acontecen las más importantes interacciones sociales, entre docentes y alumnos, donde se intercambian opiniones, valores e intereses (Sacristán, G. 2008, p.23)

En definitiva, al tener en cuenta estos aspectos que diferentes autores plantean, como el aspecto físico que contiene una serie de características, como la forma o adecuación, en cuanto al aspecto de estructura y sus elementos externos, y el aspecto social que involucran características como la interrelación entre los actores del ambiente, a través de la interacción mediante los aspectos pedagógicos y psicológicos que se suscitan dentro del proceso enseñanza aprendizaje; se puede dar paso a distinguir cuatro elementos importantes que conforma un ambiente de aprendizaje. En consideración a lo antes mencionado se pueden distinguir los siguientes: la interacción social, la comunicación, el tiempo y el currículo o contenido de los cuales depende un ambiente de aprendizaje (García 2014, p.70)

Interacción social

Los seres humanos somos sociales, y al entrar en contacto con otros individuos, de alguna forma están abiertos al aprendizaje. Éste contacto con otros individuos es conocido como la interacción social, proceso por el cual se intercambian experiencias, opiniones, ideas, y se obtiene algún aprendizaje y a su vez desarrolla las habilidades sociales. Cabe recalcar la importancia de la interacción social afirmando que “es esencial para el aprendizaje, pues propicia el desarrollo de las capacidades humanas, tomando en cuenta el lenguaje como mecanismo mediador en dicho desarrollo. En este sentido, la interacción social ofrece oportunidades de aprender a ser comunicadores hábiles” (Sandoval, 2009, p.46)

En este mismo sentido, la orientación de interacción social se convierte en proceso más relevante cuando se comparte una experiencia y se le agrega un valor, se le otorga un sentido o un sentimiento. Por lo tanto, se puede decir que “la interacción social se produce a partir de relaciones interpersonales; se regula por valores, ideas y sentimientos compartidos que dan lugar a relaciones de amistad, respeto, tolerancia mediante las cuales se propicia el desarrollo de la autoestima, el aprendizaje y la construcción del conocimiento sobre el mundo” (García, 2014, p.70)

Al definir al ser humano como un ser social, no podemos dejar de mencionar su capacidad de interacción entre sí, así como la necesidad de incluir a todos por igual, por ello en el ámbito educativo, para solventar y mediar en dicha situación se deben proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan la atención de todos los estudiantes que comparten y se desarrollan en un mismo plan de trabajo pero contando con la atención a las necesidades de cada uno, para contribuir y participar en igualdad de oportunidades.

Por ello, se hace referencia al trabajo colaborativo, formación de grupos, asignación de roles y normas, de diálogos y debates entre los estudiantes y docente, como estrategia para permanecer en constante interacción desarrollando destrezas y habilidades sociales, que no solo servirán para la inclusión de todos y cada uno de ellos sino también como factor fundamental que les ayudará a lo largo de toda su vida como seres sociables que somos.

El aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno y de los demás” Collazos y Mendoza, 2006. p63).

Por ello la aplicación de esta estrategia, que se puede empezar a desarrollar estas habilidades y destrezas en los estudiantes para así lograr llegar a una verdadera inclusión de todos y cada uno de los estudiantes

La comunicación

Es una habilidad que las personas desarrollan desde tiempos inmemorables, la misma ha permitido que los aprendizajes trasciendan a través del tiempo. De esta manera se han conservado historias, leyendas, la cultura, la tradición etc... por lo tanto, es una habilidad substancial para el aprendizaje, además que con la comunicación se promueve la transmisión de significados, por medio del control de las emociones y el dominio del conocimiento.

Se entiende por control de las emociones, al reconocimiento de las emociones y cómo estas influyen en el comportamiento, es decir, a manejar las emociones frente a distintas situaciones. Molina (citado por García, 2014, p.70) afirma que en el caso de la educación sucede cuando “uno de los sujetos advierte un cierto estado emocional en el otro: miedo, alegría, pudiendo contagiarse de tal estado y conocer en lo que expresa, el estado referido” éste proceso es conocido la comunicación emocional.

El niño se alegra junto al docente, lo mira y responde a sus sonrisas, centra su atención en los objetos, no por sí mismos, sino por la incitación que le brinda el educador con sus acciones de alegría y de juego. La segunda comunicación hace referencia al acto que comunica conocimiento; conlleva al dialogo a fin de que el niño construya su conocimiento, acceda a un conocimiento escolar, el cual encierra en dos aspectos: el primero, a los valores, normas y saberes de la cultura; y el segundo, a los contenidos (García, 2014, p.70)

El ambiente de aprendizaje, se encuentra bajo dos elementos importantes que son características imperativas de las personas, y funcionan una en dependencia de la otra, la interacción social no es propicia si es que no existe la comunicación

El tiempo

Dentro del ambiente de aprendizaje existe un factor que es relevante para las interacciones y la comunicación, un factor que se crea al momento en que el docente apoya a los estudiantes, cuando los estudiantes solicitan su apoyo, es ahí cuando este intercambio formador entre docente y estudiante se produce. El tiempo de calidad que se suscitan estos dichos intercambios, son vitales para conformar el ambiente de aprendizaje y fomentar el desarrollo del estudiante. No obstante, las interacciones dentro del aula, es decir, las relaciones entre sus pares y con el docente, las condiciones que se convierten en la sabia (tiempo), que se sustenta en la escucha, por parte de ambos participantes, generando el ambiente de aprendizaje. (García, 2014. p.70)

Currículo o contenido

Entendiéndose como currículo la directriz o guía de los docentes, para planificar y ejecutar sus actividades. El currículo se encuentra estructurado por un sistema integrado, como el contenido, la metodología, estrategias, actividades, recursos, las habilidades o destrezas a ser desarrolladas en los estudiantes.

Para llevar a cabo, la enseñanza de un determinado contenido, es necesario reconocer las necesidades estudiantiles, puesto que, cada estudiante es un mundo distinto, con diferentes maneras de aprender, de apreciar las cosas. Una de las necesidades que se observa hoy en día en las diferentes instituciones educativas en donde hemos realizado las prácticas pre profesionales, es la poca práctica de valores, de las habilidades para la vida, la dificultad para formar hábitos saludables en sus estudiantes, la carencia de estrategias en la labor docente que fomente valores y mejore las interrelaciones entre la comunidad educativa, principalmente entre los estudiantes.

Los ambientes de aprendizaje deben ser diseñados de manera que sean significativos; para eso hay que tener claro que no solo el aula de clases es considerada un ambiente de aprendizaje, sino todos aquellos lugares en los que el estudiante puede aprender gracias a las diferentes interacciones que tiene con sus pares y con el ambiente (Moreira, 1997. p.25)

Es por esto que debe ser tomado en cuenta por el docente al momento de planificar las clases y ordenar el ambiente de aprendizaje, pues se trata de una estrategia didáctica para despertar el interés en el estudiante y lograr un aprendizaje significativo a través de la exploración propia del niño, por lo tanto, es deber del maestro “entender la información como un valioso recurso que puede ayudar a rechazar la idea de que el aprendizaje es un proceso aislado e individual de absorción de información, y empezar a entenderlo como un proceso social de permanente implicación activa con el mundo fluido, sorprendente y cambiante que nos rodea” (Wagner, 2011, p.34)

Como nos recuerda Van Manen (2004) la dimensión pedagógica de enseñanza es moral, emocional y relacional y depende del humor, del tono, de la atmósfera que es capaz de crear a su alrededor. La competencia pedagógica del docente se expresa principalmente en su capacidad su deseo de crear una atmósfera, un clima de crecimiento, de optimismo,

de apertura de posibilidades, de creación compartida y solidaria, con expectativas positivas y con esperanza para cada aprendiz.

Herrera (2006) citado por (Castro & Morales, 2015, p. 2) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, la vinculación de los proyectos de DHI con ambientes de aprendizaje, se concibe como una herramienta efectiva para desarrollar habilidades socio-afectivas significativas para el estudiante y el docente.

Parte social dentro del aprendizaje

En los aportes de Vygotsky (citado por Fernández, Luque, & Leal, 2010, p.68) menciona que el desarrollo intelectual del ser humano no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso; por lo que el desarrollo de los procesos psicológicos superiores se da primero en el plano social y después en el individual. En este balance la transmisión y la adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción social (nivel externo) se llega a la internalización (nivel interno). Así todos los procesos psicológicos superiores son derivados de relaciones sociales internalizadas.

De acuerdo a los estudios realizados por Goleman en su libro “Inteligencia Emocional” en donde caracteriza los principales componentes imprescindibles de la inteligencia emocional, lo cuales son la consciencia de las emociones, comprensión de los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones y por último el trabajo en equipo. (Goleman, 1996).

Las características de la inteligencia emocional que Goleman menciona, tienen gran relevancia dentro de desarrollo personal, y están estrechamente relacionadas con las habilidades para la vida que propone el DHI; el tomar conciencia de nuestras emociones; hace referencia al autoconocimiento, es decir, estar consciente de uno mismo y de los factores que afectan las emociones y a su reacción. Comprender los sentimientos de los demás; éste hace referencia a la empatía, que quiere decir la habilidad de ponerse en lugar de la otra persona y responder de forma consecuente a la situación presentada.

Tolerar las frustraciones y presiones; hace referencia al manejo de emociones, toma de decisiones y a la resolución de conflictos. Estos tres últimos se presentan en diferentes situaciones en diferentes contextos y situaciones, por lo tanto, es importante saber manejar las emociones, para saber tomar una decisión y poder llegar a solucionar un futuro conflicto.

Por último, implícito se encuentra el trabajo en equipo, que se puede lograr mediante las interrelaciones que se generan al convivir con los demás. Todos estos aspectos puestos en práctica conllevan a desarrollar una actitud empática y social, y a su vez propician interrelaciones desde un ambiente armónico y de paz.

Además de ésta significativa vinculación entre el desarrollo personal y las habilidades para la vida, la inteligencia emocional debe pasar de cuatro procesos de abstracción para dominar y saber manejar las emociones:

PROCESOS DE ABSTRACCIÓN				
MOMENTOS	Conocer las emociones	Comprender las emociones	Regulando las emociones	Gestionar las situaciones emocionales de los demás
CONCEPTO	Las emociones son respuestas a situaciones que provocan una reacción. Por eso es vital conocer y reconocerlas.	Comprender las emociones requieren de procesos que se desarrolla a través de la experiencia y convivencia.	Proceso para tomar una decisión y actuar de forma controlada ante situaciones adversas o favorables.	Proceso de evocación interpersonal que demuestra el dominio de los tres primeros pasos. Desde el yo hacia los demás.
CLASIFICACIÓN	Por su impacto Negativas y positivas Por su origen Básicas o primarias	Primarias o relevantes Miedo, ira, tristeza, interés, culpa, disgusto, alegría, sorpresa, envidia, admiración.	Autocontrol, conciencia emocional, autonomía emocional, dominio de habilidades sociales básicas, practicar la comunicación receptiva	Emoción conflicto y relación interpersonal. Estrategias para gestionar las emociones de terceros. El poder del

	<p>Por familias</p> <p>Enojo, rabia, cólera, rencor, odio, etc.</p>		<p>y expresiva, aplicar el comportamiento social y cooperativo, practicar el asertividad, habilidades de vida y bienestar.</p> <p>Identificación de problemas.</p> <p>Solucionar conflictos</p> <p>Negociación.</p>	<p>silencio(escuchar). La empatía.</p> <p>Saber perdonar.</p>
<p>Elaborado por Barros y Bravo. Tomado de: Goena Rodríguez, A. (2015). <i>La inteligencia emocional y su impacto en el liderazgo</i>.</p>				

Conocer, reconocer y comprender las emociones requieren de habilidades que se desarrollan con la experiencia, las personas que contribuyen con este desarrollo son aquellos con los que conviven, bien puede ser en el ámbito escolar, en la familia o en el trabajo, mismos que aportan de forma negativa o positiva, por lo tanto, es vital aprender a regular las emociones y practicar diferentes formas de controlarlas y del mismo modo poner en práctica las habilidades para la vida; el autoconocimiento, la empatía, el manejo de emociones, la resolución de conflicto y la toma de decisiones. Que son paralelas con los procesos de abstracción de la inteligencia emocional.

ANTECEDENTES

La educación en los últimos años ha cambiado esencialmente. Las comunidades educativas han tomado un nuevo rumbo, las viejas y anticuadas formas de enseñar que se concentraban en la enseñanza memorística y conceptual (contenido) la participación de los alumnos era pasiva, los docentes eran actores principales y no se tomaba en cuenta el desarrollo de la parte afectiva y social del estudiante, en otros términos, el desarrollo del aspecto cognitivo, social y afectivo de estudiante. La educación ahora tiene varios enfoques, desde el desarrollo de destrezas o habilidades que se muestra en el currículo nacional ecuatoriano, aprendizaje de contenido por medio de práctica, es decir aprender lo teoría para llegar a lo práctico. Todos estos aspectos y las deficiencias de la educación crean un ambiente poco favorable y no promueven el desarrollo integral del estudiante.

La importancia del desarrollo socio afectivo en el ámbito educativo es de vital importancia, por lo que se hace una indagación a través de la historia. El desarrollo humano integral, surgió como una propuesta católica del grupo Catholic Relief Services (CRS) desde 1943 para ayudar las familias que vivían en extrema pobreza, sin importar las condiciones histórico sociales, la prioridad de esta organización era ofrecer ayuda a familias de países que atravesaban dificultades de tipo económicas, por conflictos entre países, y son vulnerables ante cualquier desastre natural o causado por el hombre y principalmente en la educación. El CRS trabaja a través del desarrollo de proyectos en áreas como la educación, paz y justicia, agricultura, micro finanzas, agua, salud (VIH SIDA), trabaja para defender la dignidad humana y promover un mejor nivel de vida de las familias.

En la década de los cincuenta, siglo XX, a medida que Europa recuperaba su equilibrio, la agencia comenzó a mirar hacia otras partes del mundo, en busca de aquellos que podrían beneficiarse de la ayuda de los católicos en los Estados Unidos. Durante las siguientes dos décadas, Catholic Relief Services amplió sus operaciones y abrió oficinas en África, Asia, Medio Oriente y América Latina. Poco a poco se insertó en el Ecuador en el año de 1955, contribuyendo con la ayuda a las familias sin recursos para su alimentación, salud, vivienda y de algún modo económicamente.

En la actualidad, el CRS continúa trabajando para crear un mundo más justo y próspero para todos. Desde principios del año 2000 CRS ha aplicado una teoría del cambio basada en el concepto de Desarrollo Humano Integral, o DHI que promueve el

bien de cada persona y de toda la persona. El DHI, como se encuentra en la doctrina social católica, apoya la capacidad de cada persona para realizar su potencial humano completo en el contexto de relaciones justas y pacíficas, un entorno próspero y solidaridad con los demás.

Con este enfoque, Ecuador en el año 2018, el Ministerio de Educación ha implementado dentro de las horas de Proyectos Escolares un nuevo proyecto, el DHI Desarrollo Humano Integral, con el objetivo estratégico y metodológico de mejorar las interrelaciones humanas de las instituciones educativas y disminuir la violencia y los problemas psicológicos y sociales.

El proyecto educativo de Desarrollo Humano Integral se inscribe en el marco de la garantía de derechos y la prevención de todos los tipos de violencias y riesgos psicosociales asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, el embarazo, maternidad y paternidad en adolescentes. Para su implementación en el aula, alude a la propuesta de las habilidades para la vida desarrollada y promocionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en Latinoamérica y El Caribe desde el año 1993. Se trata de un proceso de sistematización y consolidación de una serie de teorías y metodologías de trabajo que se demostró que fortalecían las formas en que las personas de manera individual y grupal enfrentaban positivamente los desafíos y adversidades de la vida cotidiana, a partir del desarrollo de destrezas sobre todo vinculadas con el desarrollo emocional y social.

El principal enfoque del DHI está basado en el perfil salida del bachiller ecuatoriano, ser innovadores, justos y solidarios y las distintas capacidades y responsabilidades que los estudiantes irán adquiriendo durante el transcurso de su vida escolar, como son las habilidades para la vida, el (MINEDUC, 2018, p.10) menciona las habilidades para la vida que como seres sociales deben adquirir, brinda la oportunidad para ser parte de una sociedad integradora, productiva, saludable, además, permiten descubrir sus ideales, habilidades, capacidades y son capaces de manejar los recursos que le ofrece el contexto para afrontar las adversidades de forma efectiva y eficiente.

CAPITULO III

METODOLOGIA

El presente proyecto de investigación se encuentra enmarcado en el enfoque cualitativo, debido a las características de interacción socio –afectivas, ya que se basa en analizar opiniones acerca del proyecto de DHI en estudiantes, docentes, directivos y profesionales especialistas, además de la observación de las interacciones sociales entre los estudiantes del sexto año de EGB paralelo B, los instrumentos utilizados proporcionaron los datos necesarios para diagnosticar y analizar la información recogida mediante la investigación acción participativa, cabe mencionar que este enfoque no está basado en datos estadísticos más bien, centra la investigación en las fases de diagnóstico, formulación de un problema, implementación y evaluación de la propuesta y la retroalimentación de los resultados con la finalidad de resolver la problemática. La metodología empleada es de suma importancia ya que permitió abrir canales de dialogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa, al compartir experiencias sobre la práctica docente en el proyecto de desarrollo humano integral.

Como técnica se ha utilizado la observación participante, la misma que permitió el análisis del contexto, registrar acontecimientos, las interacciones del medio y principales experiencias. Esta implicación supuso participar en cada uno de los momentos antes, durante y fuera de la clase, la retroalimentación de aprendizajes entre el investigador, los directivos, los docentes y los estudiantes, así como, la interpretación ordenada de las experiencias, permitió analizar las relaciones socio- afectivas de los escolares del sexto año de educación general básica, así como la metodología y las estrategias empleadas por el docente durante los proyectos de desarrollo humano integral. Además, la revisión de los documentos institucionales tales como, el código de convivencia, el PEI institucional y planificaciones del docente aportaron con el análisis de la situación inicial y determinar la problemática.

Población y muestra

Población

La investigación fue realizada en la escuela Isaac A. Chico, se encuentra ubicada en la parroquia Ricaurte del cantón Cuenca perteneciente a la provincia del Azuay. Cuenta con un total de 1098 estudiantes, distribuidos en la jornada matutina y vespertina con un

promedio de 35 estudiantes por aula, en los niveles de segundo a décimo año de educación general básica.

La institución cuenta con todos los servicios básicos como agua potable, alcantarillado y energía eléctrica. En cuanto a infraestructura, cuenta con baños, un bar, departamento de consejería estudiantil donde se brinda atención psicológica y programas de prevención para los estudiantes, una sala de profesores, una bodega para los implementos de cultura física, una cancha de uso múltiple, así como departamento de inspección y uno de dirección. También posee diferentes equipos audiovisuales, recursos didácticos y físicos, gran parte son provistos por el Ministerio de Educación y auto gestión de los directivos y representantes de familia.

Muestra

Para esta investigación se consideró a todos los estudiantes del sexto año de EGB paralelo B con un total de 33 estudiantes, entre los nueve y diez años de edad, de los cuales 18 son de género masculino y 15 son de género femenino.

En primera instancia se aplicó la entrevista estructurada al tutor profesional como instrumento de diagnóstico, con el objetivo de identificar las principales fortalezas y debilidades en cuanto a la planificación y práctica docente en el proyecto de DHI.

A partir de las reflexiones realizadas sobre la entrevista de diagnóstico dirigida al tutor profesional del aula sobre la práctica docente de los proyectos de DHI se dedujo como aspectos más importantes los siguientes puntos:

El aporte de la familia para el proyecto del DHI se da únicamente en la reunión de representantes donde comparten acerca de los problemas que enfrentan los estudiantes.

Los recursos y estrategias mencionados por el docente para la enseñanza – aprendizaje de los proyectos de DHI son muy variados, sin embargo, en la práctica se ha observado que se utiliza solamente algunos, tales como juegos, dinámicas educativas y lecturas.

Se menciona que, si se integra los contenidos del DHI en otras materias, pero no se profundiza como lo hace.

El docente evalúa los contenidos del DHI a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, sin embargo, durante toda la práctica pre profesional no se ha podido constatar dichos procesos.

Por otro lado, no queda claro cómo se organiza la construcción de contenidos para el proyecto de DHI en palabras textuales menciona que: “A partir del conocimiento del DHI, diagnóstico del año de básica para elaboración del proyecto” por lo que no se comprende como el docente planifica los contenidos que son abordados.

Como uno de los puntos más relevantes acerca de las dificultades para la práctica del proyecto de DHI, el docente manifiesta que existe problemas con la práctica de los valores en los estudiantes, esta respuesta empata con la problemática definida en esta investigación.

Una de las estrategias del docente para disminuir los conflictos es, establecer compromisos por lo que se toma en cuenta esta sugerencia para la elaboración de las actividades de las propuestas.

A su vez existen problemas relevantes en cuanto a capacitaciones o programas formativos para la práctica docente de los proyectos de DHI, es decir que sumado a las dificultades metodológicas del proyecto, no se generan espacios para la actualización de conocimientos. (Ver Anexo 1)

De igual manera, a través de la observación participante, en los diarios de campo se registró los hechos más significativos de la práctica, enfatizada en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los proyectos de DHI y en la dimensión socio – afectiva de los estudiantes. Se destacan hechos como agresiones verbales e incluso físicas entre los estudiantes, conflictos relacionados con las relaciones socio- afectivas y practica de valores. Además, se registra la metodología del tutor profesional para trabajar en el proyecto de DHI, como hecho relevante se menciona el poco interés de los estudiantes en aprender acerca de normas de convivencia, lo que provoca que los esfuerzos del docente no generen un cambio significativo en las actitudes de los estudiantes.

A su vez, mediante la aplicación del test socio métrico se determinó y planificó estrategias para crear una propuesta pertinente que potencie el proceso de enseñanza – aprendizaje en las horas del proyecto de DHI.

NÓMINA		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
1	BENAVIDES SARMIENTO MICHAEL ALEXANDER													1											1											1		
2	CAMPOVERDE ÁVILA JUNIOR ALEJANDRO													2																						2		
3	CHACHO SIBRI GABRIELA NICOLE							3					3																								3	
4	CHILLOGALLI CHILLOGALLI RUTH GABRIELA																								4												4	
5	CORTE PINGUIL ALISSON YAJAIRA																								5												5	
6	CUMBE SACASARI JOEL ALEXIS																																				6	
7	CUZCO CHACA PAOLA ABIGAIL																																				7	
8	DURAZNO VÁSQUEZ ERICK FABRICIO																																				8	
9	ESPINOSA GUAZHA JORDAN JAVIER																																				9	
10	GAONA QUEZADA STALYN MAXIMILIANO																																				10	
11	GRANDA CORDOVA DOMENICA DEL CISNE																																				11	
12	GUTIERREZ BARRERA MATEO ISMAEL																																				12	
13	GUZHNAY LOZADO JHON SANTIAGO																																				13	
14	JUMBO BRITO MARIA AUXILIADORA																																				14	
15	LALANGUI APOLO ALEXIS JAIR																																				15	
16	LLIGUCOTA QUIZPI CHRISTOPER ARIEL																																				16	
17	LONDA BERNAL JUAN SEBASTIAN																																					17
18	LUNA CALLE GABRIEL GUSTAVO																																					18
19	MENDEZ VÁSQUEZ KERLY ANAHI																																				19	
20	MOROCHO OCHOA EMILY DAYANNA																																					20
21	NAULA MUÑOZ LESLIE GISELLE																																				21	
22	ORTEGA GRANDA EVELYN NATHALY																																				22	
23	PALACIOS VELECELA JOSELYN DANIELA																																				23	
24	PIEDRA PATIÑO KEVIN PAUL																																				24	
25	PINDUISACA QUIZPE CARLOS MATIAS																																				25	
26	PUCHA MEJIA DANIEL GEOVANNY																																				26	
27	ROBLES SIGUENCIA JOHANNA ALEXANDRA																																				27	
28	ROCANO CAJILIMA EVELYN TATIANA																																				28	
29	SOLIS AYÁVACA PABLO FERNANDO																																				29	
30	TIGRE CHILLOGALLO JIMMY ALEXANDER																																				30	
31	TIXI GUILLE FABRICIO DAVID																																				31	
32	YANZA JARRÍN BRITNEY LUCIA																																				32	
33	ZARUMA BARBECHO VALENTINA RAFAELA																																				33	
	TOTAL													10																							15	

Se puede constatar en la gráfica gran variedad de relaciones interpersonales, de modo que los casilleros marcados con color azul indican las relaciones de afecto entre estudiantes, mientras los casilleros marcados en rojo las relaciones de desafecto, también se resalta de color amarillo los estudiantes diagnosticados por el DECE con discapacidad auditiva, trastornos graves de conducta, entre otras. Cabe mencionar que para la investigación se determina que todas y todos los estudiantes deben ser incluidos en esta categoría, ya que todos tenemos diferentes ritmos de aprendizaje, inteligencias múltiples y diferentes formas de aprender.

Entre las interrelaciones que se destacan son las que pertenecen al casillero 31 y 33, en estos casos se determinó 15 relaciones de desafecto, es decir prácticamente la mitad del salón tenían algún tipo de problema socio – efectivo con los estudiantes mencionados.

Por otro lado, a ciertos estudiantes no se pudo asignar algún tipo de interrelación ya que no fueron mencionados en ninguna parte del test. No obstante, los estudiantes del casillero 13 y 20 presentaron relaciones de afecto superiores a 8, hecho que se aprovechó para asignarles roles como líderes positivos en las actividades que se implementarían más adelante en el ambiente de aprendizaje.

El test socio – métrico permitió corroborar el planteamiento de la problemática con la realidad del contexto educativo, gracias a ello se identificó las relaciones de afecto y desafecto existentes en el aula y ajustar la propuesta a las necesidades del aula en cuanto a las relaciones socio – afectivas de los y las estudiantes.

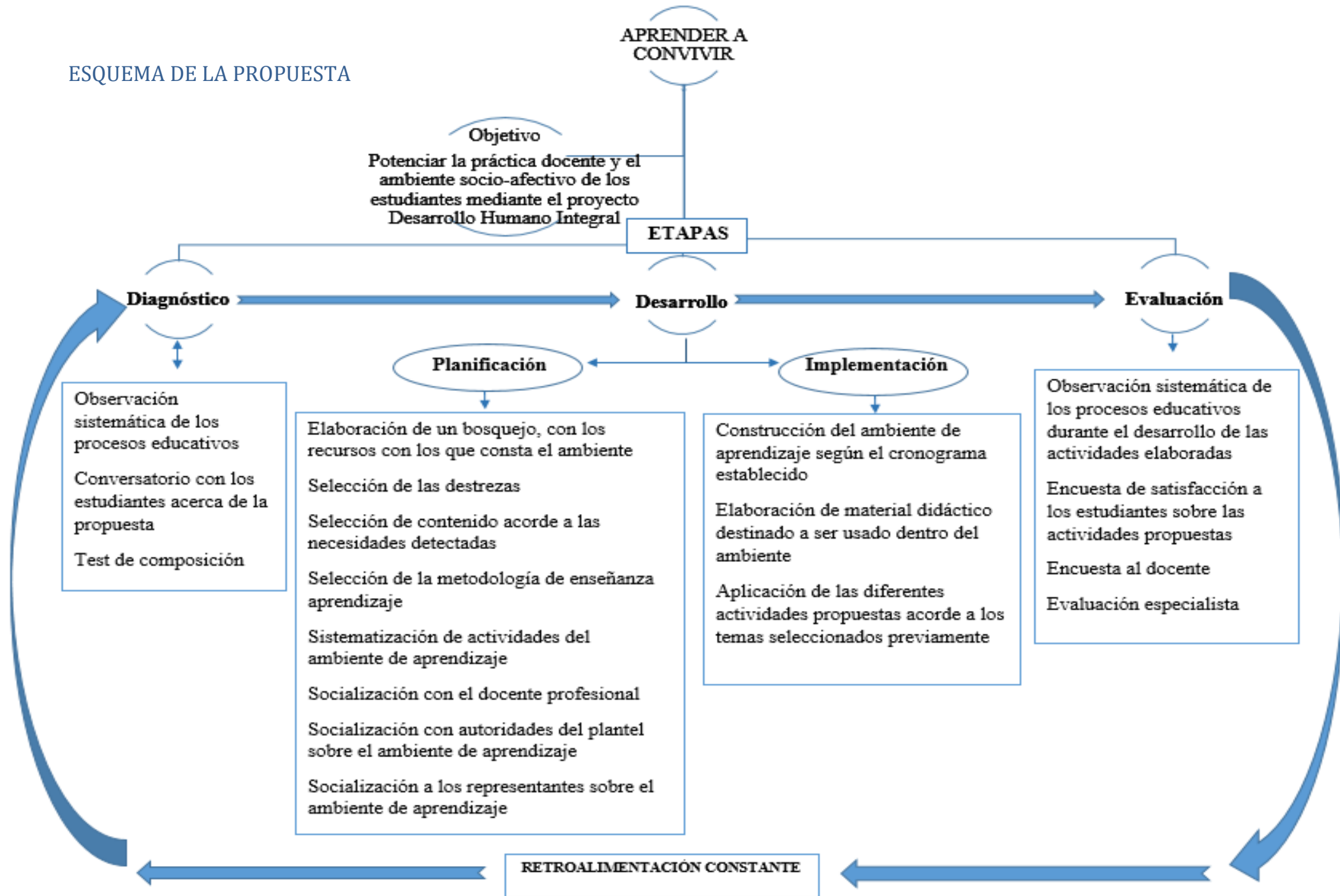
CAPITULO IV

PROPUESTA

En el siguiente esquema se puede observar la estructura de cada una de las etapas que se procedió para implementar el ambiente de aprendizaje. Hay que tener presente que el esquema representa un proceso cíclico que está en constante retroalimentación, esto quiere decir que los actores que se encuentran involucrados en cada proceso tienen la apertura para participar en cada proceso, desde el diagnóstico, en donde se toma en consideración sus aportes, la etapa de desarrollo en la cual participan tanto docentes, representantes, directivos y docentes de la institución y por último en la evaluación, en donde brindan su opinión acerca de las actividades que se desarrollaron durante todo el proceso.

Cabe recalcar que además de que el ambiente de aprendizaje llamado “Aprender a convivir” se puede utilizar en cualquier momento del proceso educativo queda abierto para que los docentes propongan y elaboren nuevos recursos, con esta predisposición se pretende que el ambiente mejore constantemente con el aporte de cada uno de los involucrados. A continuación el esquema de la propuesta estructurada con cada una de las etapas y los procesos que se llevaron a cabo.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA



DIAGNÓSTICO

Observación sistemática de los procesos educativos

Durante el periodo de observación sistemática del proceso enseñanza aprendizaje, se constató que las interacciones entre los estudiantes demostraban ciertas dificultades relacionadas al ámbito socio afectivo y la práctica de valores. En distintos momentos dentro y fuera del salón de clases

El aspecto más común que se podía apreciar es al instante que se pedían prestados ciertos materiales de trabajo y los regresaban lanzándolos o no los devolvían, durante las actividades que pedía realizar el docente, se mostraban muy inquietos y perdían fácilmente la atención.

A pesar de que eran problemas sencillos, se tornaba en una situación de conflicto, puesto que las reacciones de los estudiantes eran siempre a la defensiva, en otras instancias se presentaron situaciones en que fueron manejadas con agresión entre estudiantes. Del mismo modo, se podía apreciar estas dificultades, cuando los estudiantes jugaban en los recesos, surgían situaciones de agresión física o verbal entre ellos. Debido a estas situaciones se pudo determinar que existían serias dificultades en las interrelaciones de los estudiantes.

En el mismo proceso, se constató otra situación que sucedía con frecuencia, principalmente cuando el docente ejecutaba sus clases en el proyecto de DHI, los estudiantes no escuchaban lo que el docente trataba de enseñar, el rol que desenvolvían era jugar o discutir entre ellos y al momento de hablar lo hacían para manifestar que alguno de sus compañeros incomodaba a otro.

Se constata la carencia de normas de convivencia, dentro del aula y la falta de práctica de valores como el respeto y responsabilidad. Además, al momento de la revisión de deberes, se observó que muchos estudiantes no lo tenían realizado y en ese momento copiaban el deber para presentar y también al momento de las pruebas. Por último, en ciertas ocasiones algunos estudiantes culpaban a otros de ser partícipes de conflictos, entonces manifestaba que no eran parte de esas situaciones a pesar de serlo.

En síntesis, las interacciones entre los estudiantes, no son favorables para la convivencia, puesto que existe escasez de habilidades sociales y en este mismo sentido la práctica de valores. Además de que se evidenció que el ambiente del aula no es propicio para desarrollar los aspectos antes mencionado.

Dentro del mismo proceso se observó la práctica docente, es decir la metodología empleada por el docente y las actividades realizadas en el proceso enseñanza aprendizaje, se puede decir que el docente realiza las actividades de manera responsable, para satisfacer los aprendizajes que el proyecto DHI propone. A pesar de realizar sus actividades responsablemente, no se observa resultados positivos en los estudiantes.

Conversatorio con los estudiantes acerca de la propuesta

Luego de determinar las necesidades que presentaron los estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores para la convivencia del aula, se procedió a establecer un conversatorio con los estudiantes para informar sobre las opciones que tiene para aprender en las clases del proyecto DHI. Como resultado del conversatorio, se obtuvieron las siguientes propuestas. Gran parte de los estudiantes manifestaron que querían aprender de diferente forma, con dinámicas o juegos, material concreto entre otras opciones.

Test de composición

Para constatar y reforzar lo que manifestaron los estudiantes se procedió a realizar el test con el objetivo de determinar cómo les gustaría aprender y reafirmaron lo que manifestaron en el conversatorio, además expresaron que les gustaría realizar actividades fuera del aula. (Ver anexo 4)

DESARROLLO

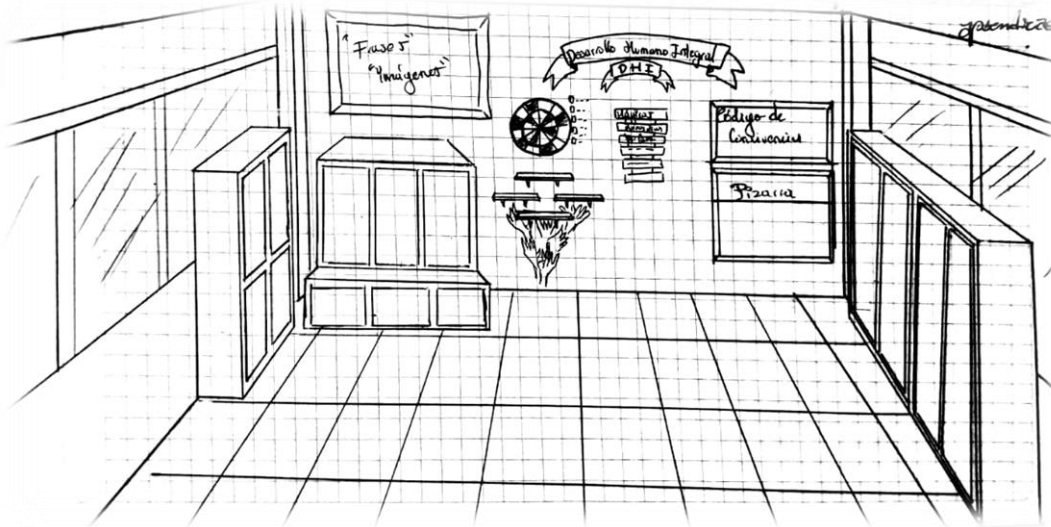
PLANIFICACIÓN

Elaboración de un bosquejo del ambiente

Para elaborar el ambiente de aprendizaje se tomó en consideración la distribución espacial, la iluminación y el material didáctico enfocado a las necesidades identificadas en los estudiantes. De tal modo que se planificó reubicar el mobiliario de la parte posterior del aula y colocarlo a los costados del aula (Ver anexo 5), con la finalidad de dejar libre un espacio amplio para la elaboración de un ambiente de aprendizaje interactivo y con varios recursos para ser utilizados en el proyecto de DHI.

Para la elaboración del ambiente de aprendizaje del proyecto de DHI se dividió en dos partes. La primera consta del diseño físico del ambiente para lo cual realizó el primer bosquejo donde se colocan múltiples actividades interactivas, como juegos, pizarras, frases, diseños que fomenten la práctica de valores y habilidades sociales que generan a su vez participación del personal directivos, el docente, los y las estudiantes y sus representantes. La segunda parte del ambiente de aprendizaje cuenta con actividades fuera del aula los cuales

están dirigidos a fomentar el trabajo y la resolución de conflictos. A continuación, se muestra el bosquejo como la aproximación del ambiente de aprendizaje, así como los temas y las actividades que se trataron dentro de él.



Bosquejo inicial del ambiente de aprendizaje para el proyecto de DHI.

TABLA DE ACTIVIDADES

Material del Ambiente de aprendizaje	
Nombre	Temas
Código de convivencia	Relaciones interpersonales
La biblioteca de los valores	Temas varios
Los ejes de la convivencia	Resolución de conflictos
Calendario de habilidades sociales y valores	Valores y habilidades sociales
La ruleta del autoconocimiento	Autoconocimiento

Selección de las destrezas con criterio de desempeño

En la selección de destrezas se tomó en consideración las propuestas por el MINEDUC, en la Guía del Desarrollo Humano Integral. Cabe recalcar que las destrezas con criterio de desempeño planteada, están enfocadas a ser desarrolladas en materias específicas como Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Educación Física y Educación Cultural y Artística. A partir de estas, se formuló destrezas enfocadas específicamente para ser desarrolladas en los temas del proyecto DHI. Las destrezas planteadas se pueden observar en las actividades desarrolladas en el apartado

Selección de contenido acorde a las necesidades detectadas

El contenido se seleccionó a partir de las necesidades detectadas, en esencia son 5 habilidades sociales y 5 valores que no se han desarrollado satisfactoriamente en los estudiantes. Cabe mencionar que los temas fueron seleccionados de la Guía de Desarrollo Humano Integral. A continuación, se mencionan los principales contenidos.

Habilidades sociales

Empatía, manejo de emociones, resolución de conflictos, toma de decisiones y el autoconocimiento

Valores

Respeto, responsabilidad, honestidad, cooperación y honestidad.

Selección de la metodología de enseñanza aprendizaje

Para seleccionar la metodología, acorde a las necesidades de los estudiantes referentes al ámbito socio-afectivo, se tomó en cuenta que las dificultades presentadas en la práctica de valores y las habilidades sociales que dificultan la convivencia entre los estudiantes.

Se considera el aprendizaje cooperativo, como la mejor opción para el desarrollo de estas habilidades, puesto que implica diferentes aspectos como el trabajo grupal para lograr un objetivo común, los roles y habilidades sociales que se refuerzan mediante la interacción.



Para esta etapa, se tomó en cuenta las actividades planificadas en la guía del Desarrollo Humano Integral del Ministerio de Educación enfocadas a los contenidos seleccionados previamente (Guía de Desarrollo Humano Integral, 2018).

ACTIVIDADES	
Actividades	Temas
Conceptualización de emociones y valores	Emociones: Procesos de abstracción de la inteligencia emocional: conocer, comprender, regular y gestionar las emociones.
Construcción del código de convivencia	Principios básicos de la convivencia
Me conozco mejor	Autoconocimiento
Inventario de mis cualidades	Autoconocimiento
Diario de actividades	Temas varios
Adivina el oficio o profesión	Manejo de emociones
¿Quién soy?	Manejo de emociones y autoconocimiento
Ponte en los zapatos de los demás	Empatía
Juegos: Don Matías, mi barquito se hunde y la piraña	Cooperación, trabajo en equipo,
Aprendamos a conversar	Resolución de conflictos
Aprendiendo a discernir	Toma de decisiones

Socialización con el docente profesional

Se contó con el apoyo del docente y su aprobación, del mismo modo se tomaron en cuenta sus aportes y observaciones para proceder a implementar el ambiente de aprendizaje. Conforme a los aportes del docente, supo manifestar que las actividades propuestas y el ambiente de aprendizaje están acorde a las situaciones descritas anteriormente y son una alternativa viable para intentar solventar las dificultades que se presentan en el aula.

Socialización con autoridades del plantel

A continuación, se procedió a socializar el proyecto con los directivos, quienes se mostraron prestos a contribuir con la propuesta de modo que el personal directivo compartió sus opiniones y destinaron el espacio para la implementación del proyecto.

Socialización a los representantes sobre el ambiente a padres de familia

Posteriormente se organizó una reunión con los padres de familia con el respectivo permiso de las autoridades del plantel. En esta fase se dio a conocer cada uno de los aspectos más relevantes del proyecto, donde se trataron temas como: las dificultades que presentan sus hijos, y lo vital que es solventar esta dificultad, se habló sobre las actividades, sobre el ambiente y sobre los recursos de los cuales consta el ambiente.

Además, se les explicó lo importante que es su participación en la construcción del ambiente y para el desarrollo integral de sus hijos. Finalmente se optó por pedir su colaboración con materiales que tuviesen en casa para poder construir el ambiente de aprendizaje. Los representantes se mostraron colaboradores y ofrecieron material como pinturas, brochas y disolvente con los que se procedió a la construcción del bosquejo del ambiente de aprendizaje. (Ver anexo 3)

IMPLEMENTACIÓN

Construcción del ambiente de aprendizaje

La propuesta llamada “Aprender a convivir” desarrolla el aprendizaje activo de las habilidades sociales y la práctica de valores. En un primer plano el ambiente físico dentro del aula consta de diferentes materiales a ser usadas en el proyecto de DHI. En el ambiente de aprendizaje para el proyecto de DHI se elaboró el material que conformó el ambiente. Todas estas enmarcadas en las habilidades socio -afectivas (empatía, autoconocimiento, manejo de emociones y sentimientos, toma de decisiones y resolución de conflictos) para mejorar el clima socio-afectivo entre los estudiantes y a su vez potenciar la práctica docente.

Cabe recalcar que la implementación del proyecto de DHI tiene un tiempo determinado por el MINEDUC de 45 minutos, es decir una hora de clase a la semana, por lo que dentro del ambiente de aprendizaje también existen actividades que se pueden realizar durante recesos como lo pidieron los estudiantes, transición de

asignaturas u horas libres, por lo que el material existente se dispone de forma que el docente puede hacer uso de este espacio cuando lo crea necesario.

Para iniciar la construcción del ambiente de aprendizaje se reacomodó el mobiliario para acondicionar el espacio para el ambiente de aprendizaje, inicialmente se tenía planificado según el boceto ocupar una parte de la pared, sin embargo, el tutor profesional recomendó utilizar todo el espacio con la finalidad de ubicar más recursos educativos. Posteriormente se acondicionó la pared posterior del aula para la elaboración de un mural sobre el cual se colocó las actividades propuestas. (Ver anexo 6)

Para concluir con el mural, se realizó las actividades propuestas para los estudiantes, en donde colaboraron con la elaboración del mural mediante pintura dactilar, cada uno aportó para dibujar la copa de los árboles, con la finalidad de involucrar al estudiante y crear vínculos de confianza y pertenencia del ambiente de aprendizaje. Con esta actividad terminamos la elaboración del mural (Ver anexo 7)

Elaboración de material didáctico destinado a ser usado dentro del ambiente

El ambiente de aprendizaje llamado "Aprender a Convivir" consta de los siguientes implementos que permanentemente se encontrarán a disposición de los estudiantes, como método para reforzar las habilidades socio afectivas de los estudiantes.

ACTIVIDADES PARA EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE DHI

Al término de la elaboración del mural, se integra recursos para la práctica docente del proyecto de DHI, de modo que contiene lo siguiente:

Código de convivencia del aula

Para su construcción se contó con la participación de los estudiantes. El código de convivencia elaborado consta de los principios básicos de convivencia como: el saludo diario a compañeros y el docente, el levantar la mano cuando se quiere dar una opinión, escuchar cuando un compañero o el docente tiene la palabra, entre otros. (ver anexo 8)



El calendario de los valores el cual consiste en la elaboración de dos cajas con material reciclado, la primera caja contiene letreros con los días de la semana y la otra contiene letreros con valores y habilidades sociales como, la empatía, la honestidad, la cooperación, la responsabilidad y el responsabilidad, además en la parte trasera de cada tarjeta existe una descripción o mensaje para ponerlo en práctica, esta actividad funciona como un recordatorio de valores y habilidades sociales para cada día de la semana, de tal manera que las y los estudiantes practiquen valores según corresponda el día de la semana.

El funcionamiento de esta actividad es de manera dinámica, por ejemplo, cada día está destinado para ser practicado un valor. La caja que contiene a los días de la semana se mantiene extendida y se lo guarda uno por uno conforme pasan los días, mientras que la caja contenedora de los valores se la extiende una a una conforme pasen los días. Es decir, el día lunes están fuera todos los días y el primer valor que se practica se encuentra fuera de la caja es importante mencionar los valores que se encuentra fuera de la caja, se los tiene en cuenta, de tal manera que el día viernes se practican los cinco valores practicados anteriormente. (Ver anexo 9)

La ruleta del autoconocimiento

Esta actividad se basa el juego para captar la atención y con ello interés por aprender, concretamente se presenta a los estudiantes una ruleta con diferentes colores. El material se adecuó al tema autoconocimiento, a su vez fomenta las interrelaciones y el conocimiento de los demás. Con la adecuación del juego de dardos se pretende dinamizar las interacciones a través reglas y normas que deben cumplir al desarrollarse el juego. (Ver anexo 10)

La ruleta consta de varios colores, cada uno representa una acción, que el estudiante deberá realizar. A continuación, se facilitará unos dardos que tendrán que lanzar, el objetivo del juego es apuntar al centro. Por lo general el dardo caerá en los diferentes colores de la ruleta, por ejemplo, si cae en el color amarillo, el estudiante deberá describir una cualidad positiva etc... para reforzar la actividad en versátil ya que, el docente podrá introducir diferentes acciones tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes.

El tablero consta de 5 colores que están destinadas a una acción que los jugadores tendrán que realizar. Se puede jugar entre 3 participantes.



- **Color verde:** decir una cualidad del compañero
- **Color amarillo:** decir una cualidad tuya
- **Color azul:** describir a tu compañero
- **Color rojo:** descríbete tú mismo

Pizarrón mensajero

El ambiente dispone de un pizarrón con la funcionalidad para que el estudiante pueda expresar sus sentimientos, escribir un mensaje para algún compañero, dar una felicitación, queda a imaginación del estudiante lo que quiera expresar en este espacio. (Ver anexo 11).

Espacio para imágenes y frases

Los estudiantes y el docente profesional pueden usar el fondo de la pared para pegar frases de motivación, para reforzar los valores en los niños.

Palabras mágicas

Además, dentro del ambiente se puede escribir palabras que se usan a diario, mismas que demuestran respeto y educación, a estas frases las llamamos “las palabras mágicas” como: buenos días, buenas tardes, con permiso, por favor, gracias, disculpa, me permites entre otras.

Con estas actividades se da por terminado el diseño y la construcción del ambiente de aprendizaje para el proyecto de DHI (ver anexo 12)

Aplicación de las diferentes actividades propuestas acorde a los temas seleccionados previamente

Para la aplicación de las actividades propuesta se siguió el orden de contenidos presentados en la sistematización de las actividades.

ACTIVIDAD 1

Título: Conceptualización de emociones y valores

Tema: Emociones: Procesos de abstracción de la inteligencia emocional: conocer, comprender, regular y gestionar las emociones.

Objetivo: Clasificar las emociones y los valores en orden de importancia para la convivencia del aula

Destreza: Identificar y reconocer las principales emociones, valores y los procesos para manejar las reacciones frente a diversas situaciones de la vida.

Tiempo: 40 minutos

Lugar: Aula de clases

Recursos:

Preguntas guía para los estudiantes.

Contenido sobre la inteligencia emocional y el manejo de emociones: tomado de: Goena Rodríguez, A. (2015). *La inteligencia emocional y su impacto en el liderazgo*. <https://www.repo-ciie.cgfie.ipn.mx/pdf/361.pdf>

Operaciones:

1. Se establece el diálogo con los estudiantes, haciéndoles recordar distintas situaciones de conflicto que acontecen en el diario convivir del aula.
2. Participan los estudiantes respondiendo ¿En qué situaciones se sienten tristes, felices, enojados... ¿Cuáles son las emociones que conocen? ¿Cuál predomina su personalidad, si alguna vez lo han puesto a pensar?
3. Se organizan grupos para conversar sobre las distintas situaciones en que sus compañeros reaccionan de distintas formas. En esta fase se utiliza la hoja de preguntas guía para los estudiantes



4. Organizan sus ideas en una hoja de trabajo, luego explican las situaciones que compartieron.

5. Se procede a retroalimentar a los estudiantes sobre el tema las emociones.

6. Se explica que son los valores, se menciona los importantes y su importancia en la convivencia escolar

Evaluación

La evaluación es formativa, puesto que se puede observar los procesos, conforme interactúan los estudiantes. Es importante observar sus reacciones y la forma en que comparten sus ideas.

ACTIVIDAD 2

Título: Construcción del código de convivencia

Tema: Principios básicos de la convivencia

Objetivo: Construir una propuesta grupal con medidas y acciones concretas basados en principios básicos de convivencia

Destreza: Reconocer que existen normas que rigen las interrelaciones que conllevan a la convivencia armónica de los distintos grupos sociales.

Tiempo: 40 minutos

Lugar: Aula de clases

Recursos:

Recursos humanos: estudiantes y docente

Pizarra

Marcadores

Operaciones:

1. Se habla sobre los principios básicos de convivencia, como el saludo, la puntualidad, respeto, el escuchar, agradecimiento... se tiene en consideración la clase anterior, sobre las emociones y los valores.



2. Se realiza un conversatorio con todo el grupo, los estudiantes brindan sus opiniones y se los ayuda formular sus ideas en base a los principios básicos de convivencia.

3. En la pizarra se ordena en forma de pregunta y respuesta los aportes, por ejemplo; ¿Recibiste un favor? Agradece. ¿Pediste? Regrésalo....

Evaluación

Evaluación formativa, en donde se toma en consideración las opiniones de los estudiantes como grupo. Es importante centrarse en los aspectos que menciona suceden en el aula.

ACTIVIDAD 3

Título: Me conozco mejor

Tema: Autoconocimiento

Objetivo: Conocer los avances de autorreflexión en un proceso de crecimiento personal.

Destreza: Explorar y reconocer las cualidades y defectos de forma reflexiva para fortalecer la personalidad y el carácter.

Tiempo: 40 minutos

Lugar: Aula de clases

Recursos:

Una copia del formato “Me conozco mejor” para cada participante

Lápiz o esfero para cada estudiante.

Operaciones:

1. Empezar la actividad creando un espacio de diálogo con los estudiantes sobre sus características internas y externas de cada estudiante.



2. Entregue a cada estudiante una copia del formato "Me conozco mejor" Esta actividad ayudará a los estudiantes a reflexionar acerca de sí mismos, por ello es conveniente que despierte en ellos el deseo de auto-analizarse profundamente.

3. Recoger las hojas y guárdelas en sobres con el nombre de cada estudiante. Se sugiere repetir esta actividad 3 veces en el año lectivo o las veces que considere necesario para determinar el aumento de las respuestas de los estudiantes, esto significa que han realizado una mejor observación de ellos mismos.

4. Al finalizar el año los estudiantes analizarán sus hojas de respuestas según lo hayan aplicado y reflexionarán acerca de su proceso.

5. Contraste la información obtenida por los estudiantes y motive para que desarrolle un cuadro comparativo de sus respuestas y registre los cambios positivos en esta actividad, lo que significa que han realizado una mejor observación de cada uno.

ACTIVIDAD 4

Título: Inventario de mis cualidades

Tema: Autoconocimiento

Objetivo: Desarrollar la capacidad de autoconocimiento, tomando el criterio de los demás.

Destreza: Explorar y reconocer las cualidades y defectos en los otros de forma reflexiva para fortalecer el crecimiento grupal.

Tiempo: 40 minutos

Lugar: Aula de clases

Recursos:

1 hoja de papel bond

Lápiz o bolígrafo



1. Pedir a los estudiantes que piensen en todas las características positivas de su personalidad y comportamiento.
2. En una hoja, durante 3 minutos hacer un listado de todas aquellas características que pensaron.
3. Utilizar la misma hoja y repetir la actividad, pero con las características negativas. Comentar el nivel de dificultad que tuvieron al escribir sus características.
4. Formar grupos de 4 o 5 personas, los integrantes deben tener un buen nivel de afinidad. Cada participante leerá sus características tanto positivas como negativas al grupo.
5. Los miembros del grupo en cambio probarán o desaprobarán las características mencionadas, incluso puede incrementar el listado con aquellas características omitidas.
6. Comentar:

¿Cómo se sintió cuando aprobaron sus características?

¿Cómo se sintió cuando rechazaron sus características?

¿Cómo se sintieron cuando le incrementaron alguna característica que no había anotado?

¿Qué opina del nivel de conocimiento que tienen los compañeros del grupo acerca de usted?

Evaluación

La identificación de las características de la personalidad de cada individuo depende del nivel de autoconocimiento, la mayoría de veces al dedicar el tiempo a encontrar las cualidades de las demás personas y dificulta la importancia en conocerlas, ¿Cómo es cada una? Identificar aspectos y cualidades internas ayudará a tener mayor dirección para la vida.

Hay algunas características que realmente no se identifican, pero quienes están alrededor si las perciben, por ello es importante que, entre compañeros o miembros de un grupo se ayuden haciendo notar alguna cualidad; en el caso de ser positiva para aprovecharla y potenciarla, en el caso de que sea negativa para modificar el comportamiento.



UNAE
ACTIVIDAD 5

Título: Diario de actividades

Tema: Temas varios

Objetivo: Fortalecer los valores y habilidades sociales mediante la observación de situaciones cotidianas, dentro del aula y la familia.

Destreza: Reflexionar y cuestionar distintas situaciones que suceden en la escuela y la familia que requieran intervención

Tiempo: 40 minutos

Lugar: Aula de clases

Recursos:

Libretas pequeñas de 60 hojas

Pinturas, esferos y lápiz

Operaciones:

1. Los estudiantes dividen la libreta en dos partes.
2. Se les explica para que sirven cada una de las partes: la primera para actividades en clase, tales como escribir sus cualidades, sus aprendizajes diarios y la segunda para escribir distintas situaciones en que ayudó dentro del hogar.
3. En la primera hoja realizan una carátula, con sus datos informativos, una cualidad y un defecto que resalte en ellos, y que lo representen con un dibujo.
4. En la segunda hoja escriben el código de convivencia que en la clase previa se construyó.
5. Se les recuerda que el diario se lo usa todos los días durante todo el período de estudios y fuera de clases.



UNAE
ACTIVIDAD 6

Título: Adivina el oficio o profesión

Tema: Manejo de emociones

Objetivo: Conocer a que situaciones se encuentran sometidas las diferentes profesiones u oficios.

Destreza: Identificar y valorar las tensiones de los diferentes momentos que se presentan en la vida diaria para saber reaccionar frente a diversas situaciones.

Tiempo: 30 minutos

Lugar: Aula de clases

Recursos:

Listado de profesiones y oficios con las actividades que se realizan en cada uno

Operaciones:

1. los estudiantes comparten a sus compañeros las profesiones u oficios de sus padres, además explican que actividades realizan y si es posible

Lograr que todos los niños y niñas y adolescentes comprendan qué actividades se realizan en las diferentes profesiones y oficios. El docente facilitador pregunta: ¿Qué profesiones y oficios hemos aprendido hoy?

2. Asegurarse que todos los niños y niñas intenten adivinar la profesión u oficio descrito.

3. Realizar diferentes actividades dentro y fuera de clase que permitan a los estudiantes con discapacidad vivenciar el concepto de las diferentes profesiones y oficios como: visitas a diferentes servicios (bomberos, policía, bancos, supermercados, hospitales entre otros.)

Evaluación



Para evaluar esta actividad se observa las interacciones de los estudiantes y su participación en la actividad, del mismo modo se realiza preguntas y se cierra el tema explicando que no hay profesiones específicas para hombre o mujeres.

ACTIVIDAD 7

Título: ¿Quién soy?

Tema: Manejo de emociones y autoconocimiento

Objetivo: Lograr que los estudiantes expresen sus criterios de sí mismos a través de la aplicación de un cuestionario y generen conciencia de quienes son.

Destreza:

Recursos:

Un cuestionario para cada estudiante.

Lápiz o esfero para cada estudiante.

Operaciones: Desarrollar la capacidad de auto apreciación a través de los valores y habilidades sociales en distintos contextos en que se desenvuelve

1. Se empieza la actividad conversando con los estudiantes acerca de lo que les gusta de la vida, de la familia y la escuela, de igual forma de las cosas que les disgusta.
2. Se forman grupos de 5 o 6 estudiantes. Los grupos se realizan con dinámicas o por afinidad.
3. Se entregue a cada estudiante la hoja de trabajo para que lo conteste en forma grupal, para que de esta manera se establezca comunicación y se conozcan.
4. Para finalizar la actividad se generan espacios de reflexión sobre lo que comúnmente contestan cuando se les pregunta ¿Quién eres? Guíe el proceso de reflexión mediante las siguientes preguntas generadoras. ¿Qué



dificultades tuvieron al llenar el cuestionario? ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil? ¿Cómo se sintieron al contestarlo?

Es importante escuchar las opiniones de todos los estudiantes.

Evaluación

La evaluación es formativa. Se puede observar el proceso cuando los estudiantes interactúan y cuando se realizan las distintas preguntas

ACTIVIDAD 8

Título: Ponte en los zapatos de los demás

Tema: Empatía

Objetivo: Observar y analizar videos que reflejan momentos en que se requiera la empatía

Destreza: Comprender y reflexionar sobre los estados de ánimos, las situaciones, los problemas, por los que atraviesan las personas con las que convives diariamente.

Tiempo: 40 minutos

Lugar: Sala de computación

Recursos:

Videos reflexivos sobre empatía. Videos sugeridos: <https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk>;
https://www.youtube.com/watch?v=hRE6P_FY2rE; <https://www.youtube.com/watch?v=GJ89dk9chnk>;
<https://www.youtube.com/watch?v=5g0HNomGnII>

Proyector, pizarra, diario de actividades, pinturas y lápiz.

Operaciones:

1. Todo el grupo se traslada a la sala de computación u otra sala que se pueda realizar la proyección de videos.



2. Se realiza un breve repaso sobre las clases anteriores sobre valores y emociones; además se recuerda las actividades que realizaron como ¿Quién soy?, inventarios de mis cualidades adivina el oficio o profesión.

2. A continuación se proyectan los distintos videos recomendados; se realizan intervenciones entre la proyección de cada video realizando preguntas reflexivas ¿Cuáles son las dificultades que pasó cada personaje? ¿Qué acciones fueron buenas o malas de cada personaje? ¿Qué mensaje enseñan los videos? ¿Qué hubiesen hecho ustedes en esas situaciones?

3. En su diario de actividades realizan un dibujo sobre lo entendido de los videos

4. Se realiza una explicación sobre lo que es la empatía, usando ejemplos que suceden en el aula de clases o en situaciones que suceden en el hogar.

5. Al finalizar se genera un espacio de opiniones sobre cómo mejorar las situaciones de bullying en el aula a través de la empatía

ACTIVIDAD 9

Título: Don Matías, mi barquito se hunde y la piraña

Tema: Cooperación y trabajo en equipo

Objetivo: Fortalecer la cooperación y el trabajo en equipo a través de dinámicas recreativas

Destreza: Desarrollar habilidades como el liderazgo, la escucha activa y a su vez el respeto y la honestidad.

Tiempo: 40 minutos

Lugar: Patio

Medios:

Cartones o periódicos de tamaño regular



Dinámicas recomendadas: “Mi barquito se hunde y el capitán manda que hagan grupos de”;

https://www.youtube.com/watch?v=9FF0zJn_fyg;

<https://www.youtube.com/watch?v=P2CI5ZkEZrI>;

<https://www.youtube.com/watch?v=GEUPARsnWz4&t=140s>

Operaciones:

1. Los estudiantes se organizan en un círculo con las manos en los hombros de su compañero marchando hacia adelante.

2. Se realizan las preguntas

Docente: ¿Conoce a don Matías al que lo ha pisado el tren?

Estudiantes: no señor, no lo conozco por favor dígame usted

Docente: ¡Ay No sabe al pobre hombre le quedo la mano así!

Todo esto se realiza con los movimientos corporales exagerados del cuerpo. Cada vez que se realice la ronda de preguntas se aumenta una parte del cuerpo; primero el brazo, luego la pierna, la cara, la cabeza la espalda y todo el cuerpo. Se tiene presente que los movimientos iniciales se los sigue realizando hasta terminar la dinámica.

3. Se realiza la dinámica mi barquito se hunde para organizar grupos. Antes de esto se toma en cuenta la cantidad de estudiantes para poder organizar los grupos para la siguiente dinámica. Si son 33 se puede organizar tres grupos de 11, o dos grupos 16 y 17 dependiendo de los grupos que se necesite

4. Cuando los grupos estén organizados se procede a realizar la tercera dinámica “la piraña”

5. Se explica a los estudiantes en que consiste la dinámica, con sus reglas, objetivos, y los roles de cada uno y el rol del docente.

1. El juego consiste en que el lugar, en este caso el patio representa el río, y los estudiantes tienen que cruzarlo, construyendo un puente con los cartones, y debajo hay pirañas que tratan de romper el puente y comerse a cada integrante del grupo. Además, aquel que no pisa el cartón automáticamente se lo lleva la piraña.
2. Cada estudiante tiene en su poder un cartón o un periódico, con el cual tienen que formar un puente para avanzar a un lugar designado como la meta.



3. El docente cumple el rol de piraña; tiene que observar que estudiantes queda fuera del puente o la pieza de cartón o papel que no esté siendo ocupada
 4. Para lograr llegar a la meta se requiere que todos los estudiantes establezcan estrategias y diálogo como grupo.
6. Cuando termine la primera sesión se junta a todo el grupo y se realiza la misma actividad.

Evaluación:

La evaluación de estas actividades es formativa: principalmente se observa el trabajo en equipo que realizaron. Así mismo en cada uno de los procesos se puede observar las habilidades de comunicación, las estrategias que emplearon en cada uno de los procesos. También se observan los valores como la honestidad cuando un estudiante queda fuera del cartón y el respeto cuando escuchan las opiniones de los demás para avanzar.

Actividad 10

Título: Aprendamos a conversar

Tema: Resolución de conflictos

Objetivo: Desarrollar la capacidad de comunicación para solucionar problemas

Destreza: Construir acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos a través de habilidades comunicativas como la negociación, mediación y acuerdos.

Tiempo: 40 minutos

Lugar: Sala de computación

Recursos:

Proyector

Videos sugeridos: <https://www.youtube.com/watch?v=8b6oIHcfgfA>;

<https://www.youtube.com/watch?v=8b6oIHcfgfA>; <https://www.youtube.com/watch?v=8b6oIHcfgfA>



1. Se realiza un recordatorio a base de preguntas sobre los temas aprendidos anteriormente.
2. Se proyectan los videos en orden, primero donde se refleja que son conflictos. Se realizan intervenciones con preguntas como: ¿Qué entienden por conflictos? ¿Qué situaciones de conflicto observaron en el video? ¿Qué hicieron los personajes del video para llegar a solucionar las distintas situaciones? Y se ejemplifican situaciones de conflicto se suceden en el aula
3. Se proyectan los siguientes videos sobre los pasos para solucionar conflictos, el trabajo en equipo y la convivencia.
4. Del mismo modo se procede con intervenciones para cada video, realizando preguntas de reflexión sobre los temas abordados en cada video. Principalmente se profundiza en el aspecto de negociación, mediación, acuerdos para solucionar conflictos y el trabajo en equipo.

Evaluación:

Se les pone un ejemplo basado en conflictos que pueden ser comunes en el aula, como discusiones por materiales de trabajo, o ejemplos de conflicto que pueden suceder en el hogar. Se toma en consideración que apliquen los valores como el respeto y las habilidades de comunicación que en clases anteriores fueron desarrollando.

Actividad 11

Título: Aprendiendo a discernir

Tema: Toma de decisiones

Objetivo: Interiorizar los pasos para la toma decisiones.

Destreza: Identificar distintas situaciones de conflicto en la vida diaria para brindar soluciones asertivas.

Tiempo: 2 sesiones de 40 minutos

Lugar: Aula de clases



Contenido: <https://fseneca.es/se-educa2/wp-content/uploads/2016/11/12.pdf>

Pizarra y marcadores

Diario de actividades

Ejercicio seleccionado: https://www.murciasalud.es/recursos/eps/eps/cuaderno6_bloque2.html

Videos sugeridos para la sesión 1: <https://www.youtube.com/watch?v=Rj6UtCq-8-8>;
<https://www.youtube.com/watch?v=cHo5A9amaFI>

Sesión 1

1. Se realiza un breve recordatorio de las clases anteriores, además de esto se enfatiza en la importancia de las actividades anteriores, puesto que cada una estaba planteada para llegarla actividad final.
2. Se proyectan los videos sugeridos; se realizan intervenciones para explicar los pasos para tomar una decisión, además se realizan preguntas reflexivas con el planteamiento de situaciones que se observan en casa o en la escuela.

Sesión 2

1. Se realiza un recordatorio de la clase anterior.
2. Los estudiantes deben tener presente los pasos de la toma de decisiones: definir el problema; analizar el problema, identificar alternativas; pensar las consecuencias: escoger la mejor alternativa y analizar la decisión.
3. Se plantea el siguiente ejercicio: -La fiesta de cumpleaños-

Se aproxima el cumpleaños de Fabricio y vamos a organizar su fiesta. Todos están invitados, pero el espacio donde la fiesta se va a realizar es muy pequeño, por lo tanto, tiene que decidir a qué amigos invitar, porque todos no caben en la sala.

4. Se plantea la pregunta problema ¿Qué creen ustedes que debe hacer Fabricio para solucionar el problema?
5. Se organiza grupos de 5 a 6 estudiantes



6. Se recuerda a los estudiantes que sigan los pasos aprendidos en la clase anterior.

Evaluación:

Como este es una actividad que encierra los temas anteriores, la evaluación se realiza de manera formativa, por lo que se toma en consideración la comunicación de los grupos, la práctica de valores en cuanto al respeto y otros valores implícitos que conlleva la convivencia.

EVALUACION DE LA PROPUESTA

Durante los dos periodos de práctica se ha venido aplicando múltiples actividades dentro y fuera del ambiente de aprendizaje para el proyecto de DHI con el objetivo de potenciar la práctica docente y el ambiente socio - afectivo de los estudiantes, mediante el proyecto de desarrollo humano integral, por tal motivo se procedió a aplicar dos tipos de encuestas dirigidas a los estudiantes del sexto año de EGB paralelo B.

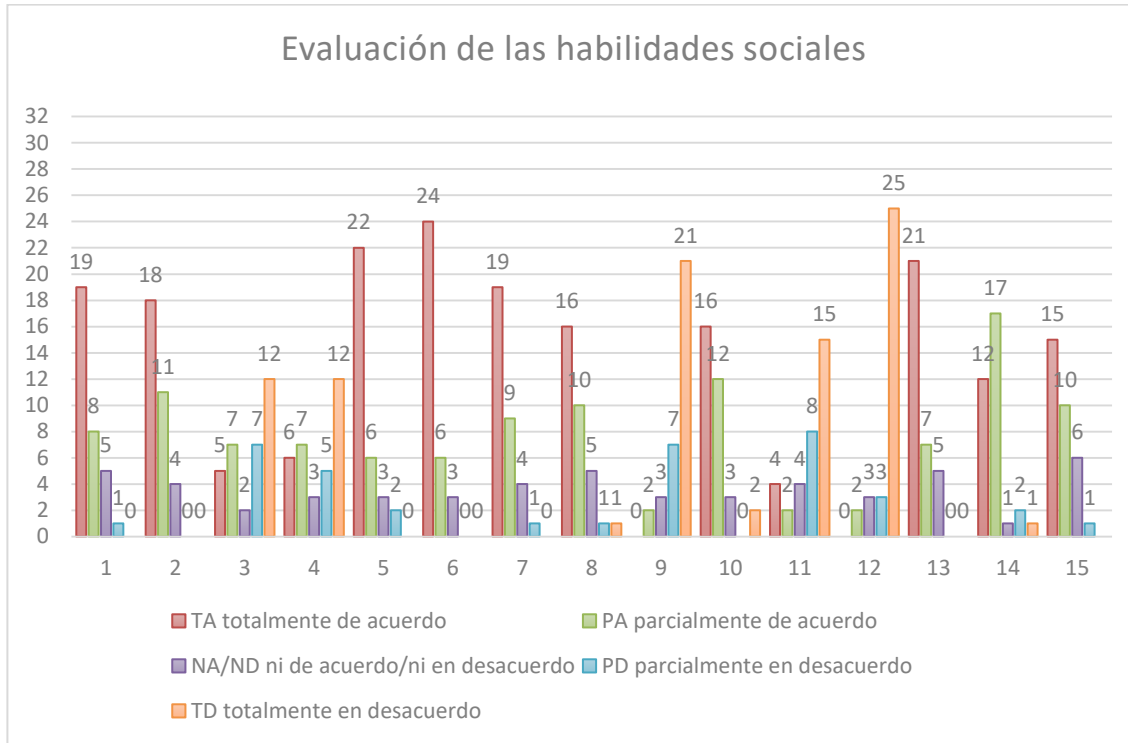
La primera se enfoca a evaluar el progreso de las habilidades sociales y practica de valores, de tal modo que la encuesta dispone como criterios de evaluación distintas situaciones que se han presentado en el aula, a las que los estudiantes respondieron con una X los casilleros comprendidos entre las respuestas: Totalmente de acuerdo, parcialmente de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, totalmente en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo. (Ver anexo 13)

La segunda encuesta en cambio está enfocada a la interacción con el ambiente del aprendizaje, así como las estrategias realizadas dentro y fuera del ambiente para potenciar las habilidades sociales y practica de valores, como indicadores encontramos las doce actividades implementadas y de las cuales los estudiantes deberán escoger entre las opciones: me gustó mucho, me gustó, me gustó algo y no me gusto. De modo que se presentan los siguientes resultados. (Ver Anexo 14)

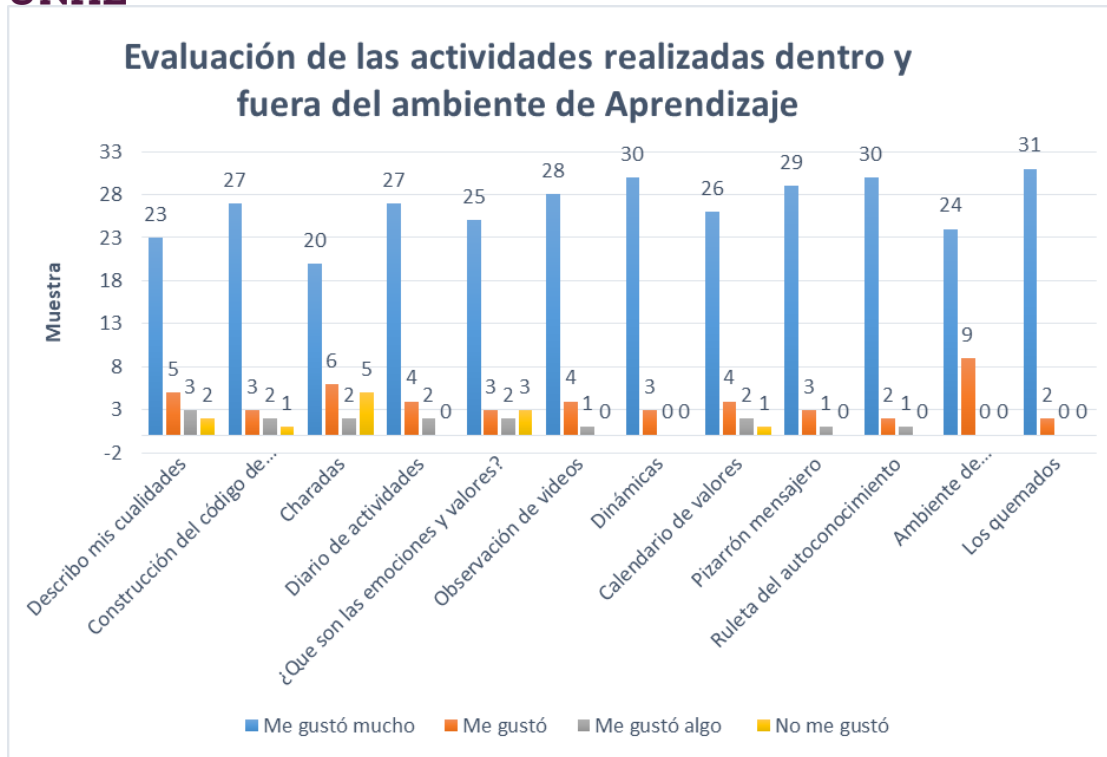


UNAE RESULTADOS

A través de la implementación de los ambientes de aprendizaje y estrategias basadas en los proyectos de DHI se mejoró el ambiente escolar y las relaciones socio –afectivas de los estudiantes, comprobando que las estrategias aplicadas dentro de dichos ambientes mejoran el comportamiento en el aula, a su vez la práctica de valores.



Como se observa en el gráfico sobre evaluación del desarrollo de habilidades sociales entre 24 y 16 estudiantes respondieron positivamente dentro del rango de totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo a preguntas relacionadas con trabajo en equipo y resolución de conflictos, en cambio al momento de responder acerca de preguntas relacionadas a trabajo individual y situaciones de discriminación, alrededor entre 25 y 12 estudiantes eligieron la opción de totalmente en desacuerdo.



La aplicación de la encuesta de satisfacción sobre las estrategias aplicadas en el ambiente de aprendizaje para el proyecto de DHI se obtuvo resultados positivos de modo que entre 30 y 23 estudiantes marcaron la respuesta “Me gustó mucho” mientras que los demás marcaron “me gusto” y “me gusto algo”.

Como resultado y análisis se pudo entender como los estudiantes mejoraron en las dimensiones de habilidades sociales y práctica de valores, a través del trabajo en equipo y la interacción con el ambiente de aprendizaje. Mayoritariamente los estudiantes prefieren trabajar con este tipo de actividades a la de la forma en la que el tutor profesional abordada anteriormente el proyecto de DHI.

Las listas de cotejo permitieron evaluar aspectos como trabajo grupal, observar las fortalezas y debilidades que los estudiantes presentan a la hora de trabajar de forma colaborativa, alcanzar objetivos grupales, tomar en cuenta el tiempo que les toma ejecutar las actividades, mejorar la asertividad, la comunicación con los compañeros, el respeto, la solidaridad y la asignación de roles. De modo que, la participación de los estudiantes es favorable, están dispuestos a trabajar de forma colectiva para alcanzar un bien común, identifican problemáticas y buscan una solución entre todos, aunque ocasionalmente las actividades toman demasiado tiempo.

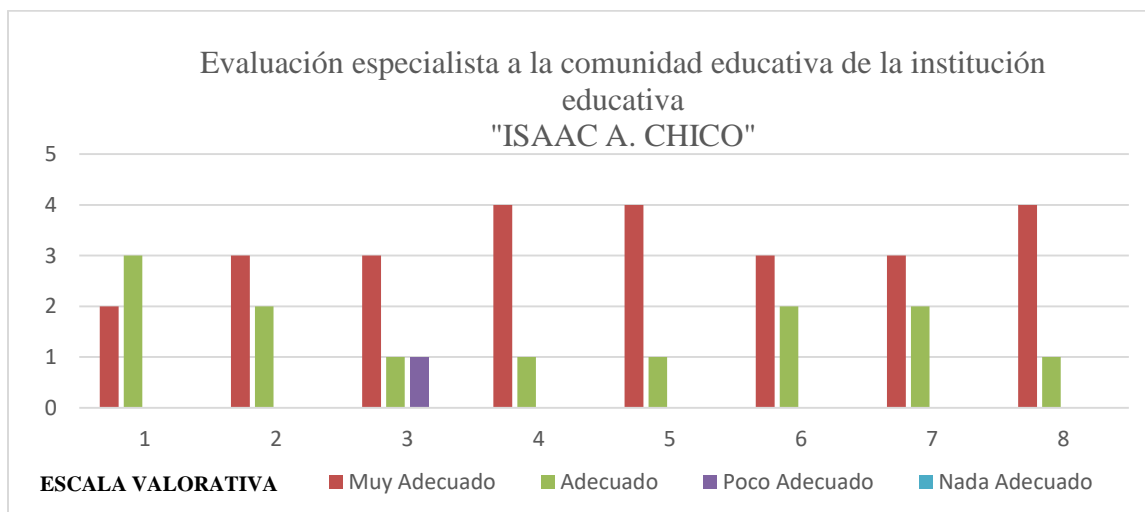


Haciendo referencia a todos los instrumentos ya mencionados y los resultados obtenidos, se puede afirmar que su aplicación fue de gran ayuda para poder analizar no solo la problemática planteada sino también evaluar como mejoró las condiciones socio afectivos y aprendizaje de valores en los estudiantes, se puede afirmar que, se cumplieron los objetivos planteados por la aplicación de los instrumentos, siendo los resultados una gran herramienta de uso importante para el soporte y creación de la propuesta

EVALUACIÓN ESPECIALISTA

A través de la evaluación especialista, se pretende evaluar la propuesta implementada tomando en cuenta como evaluadores y evaluadoras aquellas personas que siguieron de cerca el proceso para la implementación de la propuesta, así como aquellos profesionales en educación y ramas afines que desde la visión externa pueden evaluar aspectos como, la factibilidad, pertinencia y resultados del trabajo expuesto.

La estructura de evaluación cuenta con datos informativos, criterios de evaluación, una escala valorativa, la firma de aprobación del tutor del proyecto de investigación y la del evaluador (Ver Anexo 15). El instrumento se aplica a 5 profesionales de la comunidad educativa de la escuela Isaac A. Chico y 6 profesionales de la Universidad Nacional de Educación.



En el primer instrumento se observa en el eje Y la población a la que fue aplicada la evaluación y el eje X los criterios de evaluación para la propuesta, entre los evaluadores tenemos:

Especialista	Años de experiencia	Nivel académico	Nivel en el que se desempeña actualmente
--------------	---------------------	-----------------	--



Licenciada Adriana Argudo	15	Tercer nivel	Subnivel Medio 6to paralelo "A"
Licenciado Arcecio Gómez	32	Tercer nivel	Subnivel medio 6to "B"
6to Licencia Jesenia Ochoa	6	Tercer nivel	Subnivel medio 6to "C"
Magister Galo Martínez	20	Cuarto nivel	Subdirector
Psicóloga Lourdes Iñiguez	9	Tercer nivel	Coordinadora del departamento de consejería estudiantil

Al mismo tiempo como criterios de evaluación tenemos los siguientes puntos:

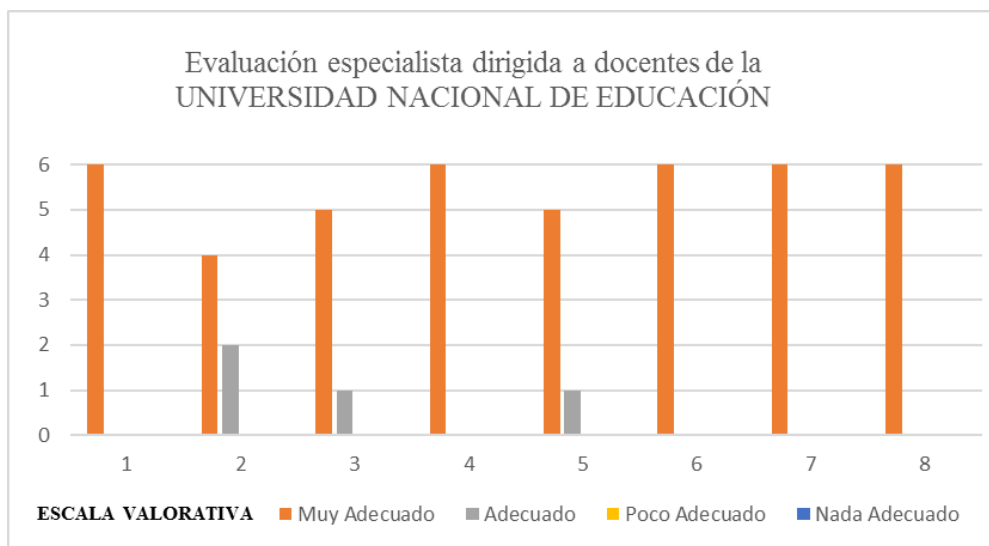
1. Las actividades descritas e implementadas dentro del ambiente de aprendizaje fomentan el desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores.
2. Se aprecia la planificación sistemática de las actividades propuestas
3. Los materiales utilizados para la elaboración del ambiente de aprendizaje fueron los adecuados
4. Se justifica la pertinencia del trabajo de investigación sobre la implementación de ambientes de aprendizaje para el proyecto de DHI
5. Las actividades metodológicas potencian la práctica docente inclusiva para el proyecto de DHI
6. El trabajo de investigación satisface las necesidades de los estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores
7. EL ambiente de aprendizaje permite que las y los estudiantes, transformen sus habilidades sociales y práctica de valores, lo que implica mayor cooperación y colaboración entre ellos.
8. Los contenidos abordados en el proyecto de DHI son significativos para los y las estudiantes.

De tal modo se puede interpretar en la gráfica que las valoraciones a los criterios se encuentran en la media de, Muy adecuado y Adecuado mientras que una persona manifiesta que el criterio de evaluación número tres es, poco adecuado para la propuesta.

En este mismo sentido se procedió con la aplicación del mismo instrumento de validación, dirigido a docentes especialistas de la universidad nacional de educación.



Especialista	Años de experiencia	Nivel académico	Nivel en el que se desempeña actualmente
Madeleine Rodríguez	31	Phd	Pregrado y posgrado
Ricardo Pino	35	PhD	Tutor Académico
José Ignacio Herrera	30	PhD	Vicerrector académico
Ana Mari Pimentel	29	Mgs	Tutora académica
Daniela Machuca	10	Cuarto nivel	Tutora académica
Ormari Barberi	29	PhD	Tutora académica



En primera instancia se puede observar en el gráfico mayoritariamente aprueba la pertinencia y la factibilidad de la propuesta, a cada criterio se ha marcado con la escala valorativa, muy Adecuado y Adecuado.

Específicamente se describe los criterios de los docentes de la Universidad Nacional de Educación, acerca de la implementación de la propuesta. Como resultados se obtuvo que cuatro de los seis evaluadores respondieron en la escala valorativa como Muy Adecuado en todos los criterios de evaluación. Mientras que dos de los evaluadores variaron su respuesta entre la escala valorativa Muy Adecuado y Adecuado.

En consideración a los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado a docentes de la Universidad Nacional de Educación y a la comunidad educativa de la institución “Isaac A.Chico” se confirma la validez de la



propuesta implementada como medio para potenciar la práctica docente y a su vez, es propicia para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y la práctica de valores en los estudiantes del sexto año.

Cabe mencionar que dado la importancia que los proyectos de DHI suponen para el desarrollo de los estudiantes, es necesario que tenga seguimiento y planificación de la misma manera que las materias de la malla curricular, por lo que se espera que trabajo sirva como una guía para los docentes en la elaboración de planificaciones y propuestas entorno a desarrollo de los proyectos de DHI.

En este sentido es pertinente mencionar que la participación de los directivos de la institución es fundamental, ya que de los resultados depende que el proyecto pueda ser implementado en los todos los subniveles de manera que este nuevo enfoque de la dimensión socio- afectiva pueda ser institucionalizado.

Por otra parte, el proyecto puede ser socializado y articulado con la comunidad educativa y la familia en sus distintas fases de construcción, de tal manera que se realizó de manera conjunta entre investigadores, escuela y familia

Del mismo modo se proyecta que los recursos metodológicos propuestos sean utilizados y adaptados y mejorados por el docente tomando en cuenta las necesidades e individualidades de cada grupo con la finalidad de formar profesionales de calidad académica y humana.

Se puede afirmar de manera general que con la propuesta implementada se obtuvo resultados satisfactorios según el criterio de los evaluadores, tomando en cuenta su pertinencia, aplicabilidad, factibilidad y resultados obtenidos. Además, el proyecto de investigación permitió levantar información relevante al vínculo entre la implementación de ambientes de aprendizaje y el desarrollo de estrategias y actividades direccionadas a potenciar la habilidad socio- afectiva de los estudiantes.



1. La implementación de ambientes de aprendizaje ha sido muy útil como recurso educativo para el docente, además de mejorar el clima escolar, se observó en los estudiantes mayor interés por los proyectos de DHI, a través de la participación activa en las actividades propuestas.
2. A través de la entrevista al personal docente y los estudiantes se pudo determinar que el proyecto de DHI al ser implementado recientemente existe cierta incertidumbre de cómo abordar los contenidos del proyecto, la falta de recursos metodológicos y material didáctico produce poca participación en los estudiantes y los contenidos no eran significativos.
3. En este mismo sentido al realizar la revisión de los documentos normativos y curriculares como el código de convivencia y los estándares de calidad, se analizó que, si bien cierto se establecen parámetros y estrategias para la práctica docente del DHI, no se desarrollan y no es empleado por los docentes.
4. Por otro lado, la construcción física del ambiente de aprendizaje contó con la participación activa de la comunidad educativa, el personal directivo aprobó el proyecto y brindo sus opiniones, a su vez que el tutor profesional destacó la importancia de la construcción de un ambiente de aprendizaje dedicado al proyecto de DHI y de igual forma brindo sus consideraciones.
5. Del mismo modo se obtuvo la participación de los estudiantes y sus representantes para hacer realidad la propuesta mediante la construcción y la colaboración de los representantes con los materiales necesarios.
6. En cuanto al diseño e implementación del ambiente se destaca que todo el trabajo estuvo enfocado en los ejes principales del proyecto de DHI, de modo que cada actividad propuesta en el ambiente busca la participación activa del estudiante mediante el juego, la observación y puesta en práctica de valores y habilidades sociales.
7. En cuanto a la práctica de valores y habilidades sociales entre estudiantes se determinó la mejora en su comportamiento y sobre participación en las actividades del proyecto de DHI, se potenció aspectos como el autoconocimiento, la empatía, la solidaridad, inclusión, entre otras habilidades para la vida.
8. Otro aspecto importante es sin lugar a dudas la validación especialista de la propuesta, ya que el instrumento permitió constatar su impacto en la comunidad educativa, en particular las opiniones de los actores de la comunidad educativa, apoyan que la propuesta es una herramienta factible para potenciar la práctica docente, mientras que los evaluadores de la Universidad nacional de educación, manifiestan su aprobación de la propuesta.



9. Se concluye que la implementación de ambientes de aprendizaje con actividades para la práctica docente del DHI es una herramienta útil para la práctica docente debido a los múltiples recursos metodológicos y didácticos que dispone.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere una formación continua que permita el cambio educativo imprescindible para la formación integral de los estudiantes.
2. Teniendo en cuenta que la propuesta es perfectible, requiere continuidad y enriquecimiento por el colectivo pedagógico.



Bibliografía

Andrade, E. (1996) Ambientes de Aprendizaje para la Educación en Tecnología.

Recuperado de: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/disenio_de_prog_de_amb_de_apren/Unidad%20II/amb_aprend_para_educ_tecnologica_Andrade.pdf

ArizaI, K. P., & Sánchez, J. E. H. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, 14(3), 699–709. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n3/hmc10314.pdf>

Castro-Pérez, M., & Morales-Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3). Recuperado de: <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11> Recuperado de: <http://www.una.ac.cr/educare>

Collazos, C., y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 9 (2), 61-76. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83490204>

Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Talos*, 12(1), 63–78. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>

García-Chato, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación



Universidad Nacional de Educación

UNAE

preescolar. *Revista de Educación Y Desarrollo*, 29, 63–72. Recuperado de:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2864/Laura_Lazaro_Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gerardo Morales Jasso. (2016). El concepto “ambiente”, una reflexión epistemológica

sobre su uso y su estandarización en las ciencias ambientales. 8, 579–613. Recuperado de:

<https://www.researchgate.net/publication/310435373>

Goleman, Daniel (1996). *Inteligencia emocional* (4a edición). Barcelona:

Kairos. ISBN978-84-7245-371-5. Recuperado de

[:http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/520132/mod_folder/content/0/Goleman_Inteligencia_Emocional_Format_Aceptable.pdf?forcedownload=1](http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/520132/mod_folder/content/0/Goleman_Inteligencia_Emocional_Format_Aceptable.pdf?forcedownload=1)

Iñiguez, L. (2008). *Observación participante*. Recuperado de:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=2ahUKEwic8NWDobncAhUPjlkKHVCPDhcQFjAEegQIBBAC&url=http%3A%2F%2Fpsicologiasocial.uab.cat%2Fflupicinio%2Findex.php%2Fdocumentos%2Fcategory%2F1-materiales%3Fdownload%3D17%3Aobservacion-participante&usg=AOvVaw06sJH5Rwk6yTuy9vteUIBD>

Isaac A. Chico. (2018). *Código de convivencia Institucional*. Azuay-Ecuador. p.66.

Isaac A. Chico. (2018). *Proyecto Curricular institucional 2013-2018*. Azuay-ecuador.



López, A. M. (2017). *Propuesta educativa: trabajar valores en el aula de infantil desde la diversidad* (Trabajo de fin de grado). Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación 2-55. recuperado de:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4984/MARTINEZ%20LOPEZ%2C%20AMPARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Ecuatoriano. (2016) Actualización y fortalecimiento curricular.

Currículo de los niveles de educación obligatoria. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec>

Ministerio de Educación Ecuatoriano. (2016). Estándares de Gestión Escolar,

Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente. Recuperado de:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo (Primera edición). Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/libros-de-texto/>

Moreira, M.A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. En M.C.

Caballero & M.L. Rodríguez (orgs.). Actas del Encuentro Internacional sobre el

Aprendizaje Significativo, (pp.19-44) Burgos. Recuperado de

<http://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf>



Parra Ortiz, J. M. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*. recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>

Real Academia Española. (2018). Recuperado de:

HYPERLINK "http://www.rae.es/diccionario-panhispanico-de-dudas/definiciones"
<http://www.rae.es/diccionario-panhispanico-de-dudas/definiciones>

Sacristán, G. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata.

Recuperado de:

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Perez_Gomez_1_Unidad_1.pdf

Sampieri, H., Collado, C y Lucio, M.P. (2014). *Metodología de la investigación*, México D.F. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V

Sandoval, L. A. (2009). Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula. *Posgrado Y Sociedad*, 9(2), 32–57. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3662261.pdf>



Anexo 1 Instrumento de diagnóstico dirigido al tutor profesional

Instrumento de diagnóstico	
Entrevista sobre el proyecto de Desarrollo Humano Integral (DHI) en la escuela Isaac A. Chico, dirigido a los tutores profesionales del 6to año de EGB y personal directivo.	
Objetivo: Identificar las principales fortalezas y debilidades en cuanto a la planificación y práctica docente en el proyecto de Desarrollo Humano Integral.	
Proyecto de Desarrollo Humano Integral: la reforma educativa el Ministerio de Educación ecuatoriano ha dispuesto dentro del plan curricular institucional los proyectos educativos y dentro de ellos los relacionados al proyecto de Desarrollo Humano Integral (DHI), cuyo objetivo según MINEDUC, (2018) es “brindar herramientas para fortalecer las habilidades necesarias para un pleno desarrollo personal que resulta en la construcción de una comunidad armónica libre de violencias, con niños, niñas y adolescentes que vivencian sus proyectos de vida” (p. 10)	
Arcecio Gómez Vásquez Docente Nombre y cargo	07-06 2019 Fecha

1. ¿Cuál es el aporte de la familia al proyecto del DHI del estudiante?

Reunión con los padres de familia para su socialización y apoyo al desarrollo de mismo

2. ¿Qué recursos y estrategias utilizas como docente para garantizar el cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje del proyecto de DHI?

Dinámicas, lecturas, collages, juegos, diapositivas, práctica de valores, clase inversa.

3. ¿Explique las formas en las que se integran los contenidos de aprendizajes del proyecto de DHI en otras materias?

Las formas de integrar los conocimientos del DHI a otras materias es durante la hora clase durante el desarrollo de la estrategia metodológica.

4. ¿Cómo se evalúa el proyecto de DHI en los estudiantes?

Mediante instrumentos de evaluación: Autoevaluaciones, Coevaluación Heteroevaluación

5. ¿Cómo se organiza la construcción de los contenidos para el proyecto de DHI? A partir del conocimiento del DHI, Diagnóstico del año de básica para elaboración del proyecto.

6. ¿Qué dificultades o barreras se encuentran en la práctica docente del proyecto de DHI?

La dificultad está en la práctica de valores.

7. ¿Cómo potencia el proyecto de DHI a la práctica de valores dentro y fuera del aula?

En la observación del cumplimiento.

8. ¿Cómo mejoraría el proceso de enseñanza – aprendizaje del proyecto de DHI?

Estableciendo compromisos

9. ¿Existen capacitaciones o programas formativos para la práctica docente en el proyecto de DHI? Si o no, explique.

Solo capacitación al inicio del año lectivo, se ha enriquecido con investigar.

10. ¿Se integra la diversidad del aula en compartir valores y habilidades sociales? Si o no, explique.

Si, puesto que intereses y necesidades del aula son diversas.

11. ¿Incorpora las experiencias de los estudiantes para mejorar la formación de valores y construcción de habilidades sociales? Si o no, explique.

Si, puesto que se requiere partir de lo que los estudiantes poseen.

12. ¿Dispone de espacios físicos o digitales para la implementación del proyecto de DHI? Si o no, explique.

En parte, se apoya con lo digital.

13. ¿Existe seguimiento a las actividades planificadas para el proyecto de DHI? Si o no, explique.

Sí, porque son contenidos que tienen secuencia para desarrollar durante el año lectivo.

14. ¿Considera que el proyecto de DHI favorece al aprendizaje emocional de los estudiantes de 6to Año? Si o no, explique.

Sí, porque es parte de su formación integral.

Anexo 2. Instrumento de evaluación de los procesos internos de la Institución Educativa Isaac A. Chico

	EQUIVALENCIA
--	---------------------



Desde 0 hasta 20%	Mucha dificultad
Desde 21 hasta 40%	Con dificultad
Desde 41 hasta 60%	Medianamente aceptable
Desde 61 hasta 80%	Aceptable
Desde 81 hasta 100%	Muy buen nivel

	DIMENSIONES	ÍTEMS	VALOR MÁXIMO	VALOR OBTENIDO	PONDERACIÓN %	EQUIVALENCIA	OBSERVACIÓN
	Planificación Estratégica	3	15	8	53,33	Medianamente aceptable	
	Gestión Administrativa	14	70	51	73	Aceptable	
	Pedagógica Curricular	7	35	28	80	Aceptable	
	Convivencia escolar	6	30	21	70	Aceptable	
	Relación del centro educativo con la comunidad	2	10	8	80	Aceptable	
	TOTAL	32	160		71	PROMEDIO PONDERACIÓN	



Socialización y vinculación del proyecto de titulación con representantes del 6to año EGB



Anexo 4

Instrumento de diagnóstico, test de composición

UNAE
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TEST DE COMPOSICIÓN

Nombre: Pablo Soliz Sexto B

Me gustaría aprender los valores por medio de

Me gustaría aprender los valores mediante juegos y ver videos.

Me gustaría desarrollar mis habilidades sociales por medio de

Me gustaría aprender a llevarme con mis compañeros y jugar muchas juegos

Anexo 5

Estado anterior de la parte posterior del aula donde se implementó el ambiente de aprendizaje para el proyecto de DHI



Anexo 6

Acondicionamiento del espacio para el proyecto y elaboración preliminar de un mural.



Realización del mural para el ambiente de aprendizaje con la participación de los estudiantes



Anexo 8

Código de convivencia



Anexo 9

Ruleta del autoconocimiento



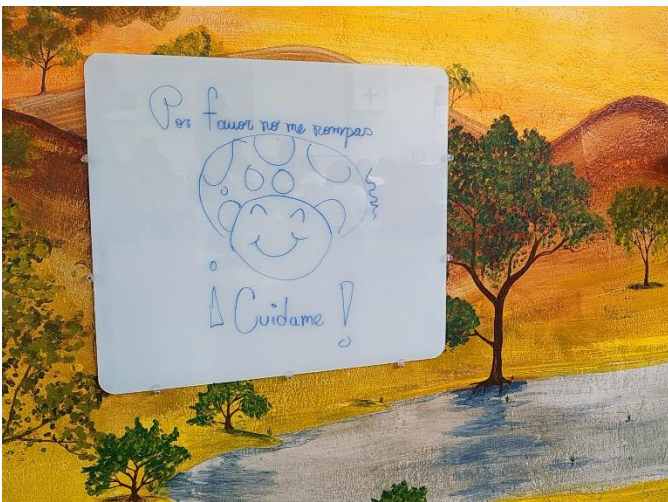
Anexo 10

Calendario de habilidades de sociales y valores



Anexo 11

Pizarrón mensajero



Anexo 12

Ambiente de aprendizaje para el proyecto de DHI



Anexo 13

Instrumento de evaluación sobre el desarrollo de habilidades sociales

Universidad Nacional de Educación
Encuesta

Nombre: *Fabrizio* Fecha:

Sexto: "B"

Propósito de la aplicación: Evaluar el desarrollo de las habilidades sociales y la práctica de valores en la convivencia del aula a partir de las estrategias aplicadas en el proyecto de Desarrollo Humano Integral.

Marca con una x

Nº	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.	Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen	<input checked="" type="checkbox"/>				
2.	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden	<input checked="" type="checkbox"/>				
3.	Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos					<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades					<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos	<input checked="" type="checkbox"/>				
6.	Me gusta trabajar en equipo		<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden		<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	Me alegro cuando mis compañeros mejoran	<input checked="" type="checkbox"/>				
9.	Me molesta compartir mis materiales con compañeros que no los tienen					<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>				
11.	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan					<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros					<input checked="" type="checkbox"/>
13.	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas		<input checked="" type="checkbox"/>			
14.	Creo que es mejor formar equipos con mis amigos	<input checked="" type="checkbox"/>				
15.	Puedo formar equipos con todos mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>				

Leyenda: Totalmente de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), Parcialmente en desacuerdo (PD), y totalmente en desacuerdo (TD).

Ficha de evaluación tomado de:
https://www.educacion.especial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategi_instrumentos_evaluacion.pdf

Anexo 14

Instrumento de evaluación sobre estrategias en el ambiente de aprendizaje para el proyecto de desarrollo humano integral.



Universidad Nacional de Educación

UNAE



Universidad Nacional de Educación

Evaluación

Nombre: Josefina Daniela Riquelme Veloz

Fecha:

Sexto: "B"

Propósito de la aplicación: Conocer la opinión de los estudiantes del aula acerca de las actividades realizadas dentro y fuera del ambiente de aprendizaje para el proyecto de Desarrollo humano integral.

Marca con una x

TEMA	ACTIVIDAD	Me gustó Mucho	Me gustó	Me gustó algo	No me gustó
1	Autocrecimiento				
2	Principios básicos de la convivencia				
3	Autocrecimiento				
4	Práctica de valores				
5	Emoción: Proceso de abstracción de la inteligencia emocional: conocer, comprender, regular y gestionar las emociones.				
6	Tema de discusión: La Empatía El respeto				
7	Cooperación, trabajo en equipo.				
8	Práctica de valores				
9	Libre expresión				
10	Autocrecimiento				
11	Elaboración del ambiente de aprendizaje. Trabajo Cooperativo				
12	Trabajo en equipo				



Anexo 15

Evaluación especialista dirigida a profesional de la Universidad nacional de educación



EVALUACIÓN ESPECIALISTA

DATOS INFORMATIVOS:

Especialista: José Ignacio Moreno

Años de experiencia: 20

Nivel Académico: Docto en Ciencias

Nivel en que se desempeña actualmente: Docente Universitario

Se pide de la manera más concisa responder con el mayor rigor posible su opinión acerca del proyecto de investigación "Ambientes de aprendizaje para potenciar la práctica docente en el proyecto de Desarrollo humano integral (DHI). Agradecemos su colaboración.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Escala de evaluación			
		MA	A	PA	NA
1	Las actividades descritas e implementadas dentro del ambiente de aprendizaje fomentan el desarrollo de habilidades sociales y prácticas de valores.	X			
2	Se aprecia la planificación sistemática de las actividades propuestas.	X			
3	Los materiales utilizados para la elaboración del ambiente de aprendizaje fueron los adecuados.	X			
4	Se justifica la pertinencia del trabajo de investigación sobre la implementación de ambientes de aprendizaje para el proyecto de DHI.	X			
5	Las actividades metodológicas potencian la práctica docente inclusiva para el proyecto de DHI.	X			



6	El trabajo de investigación satisface las necesidades de los estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y prácticas de valores.	X			
7	El ambiente de aprendizaje permite que los y las estudiantes, transformen sus habilidades sociales y prácticas de valores, lo que implica mayor cooperación y colaboración entre ellos.	X			
8	Los contenidos abordados en el proyecto de DHI son significativos para los y las estudiantes.	X			

Legenda MA= Muy adecuado A= Adecuado PA= Poco Adecuado NA= No Adecuado

Observaciones: Por favor, considerar los criterios que crea necesarios a ser tratados en nuestro proyecto.

Elaborado por: Christian Barros Paul Bravo Paraja pedagógica practicante	Aprobado por: Dr. C. Wilfredo García Felipe Tutor de proyecto de titulación	Validado:
---	---	---------------





EVALUACIÓN ESPECIALISTA

DATOS INFORMATIVOS:

Especialista: Dr. Wilfredo García Peláez

Años de experiencia: 2 años

Nivel Académico: Tercer nivel (Especialista)

Nivel en que se desempeña actualmente: Escuela de Educación General Básica

Se pide de la manera más remota responder con el mayor rigor posible su opinión acerca del proyecto de investigación "Ambientes de aprendizaje para potenciar la práctica docente en el proyecto de Desarrollo Humano Integral (DHI). Agradiémosle su colaboración.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Escala de evaluación			
		MA	A	FA	NA
1	Las actividades descritas e implementadas dentro del ambiente de aprendizaje favorecen el desarrollo de habilidades sociales y prácticas de valores.	✓			
2	Se aprecia la planificación sistemática de las actividades propuestas.	✓			
3	Los materiales utilizados para la elaboración del ambiente de aprendizaje fueron los adecuados.	✓			
4	Se justifica la pertinencia del trabajo de investigación sobre la implementación de ambientes de aprendizaje para el proyecto de DHI.	✓			
5	Las actividades metodológicas potencian la práctica docente inclusiva para el proyecto de DHI.	✓			



6	El trabajo de investigación satisface las necesidades de los estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y prácticas de valores.	✓			
7	El ambiente de aprendizaje permite que las y los estudiantes, transformen sus habilidades sociales y prácticas de valores, lo que implica mayor cooperación y colaboración entre ellos.	✓			
8	Los contenidos abordados en el proyecto de DHI son significativos para las y los estudiantes.	✓			

Leyenda MA=Muy adecuado A= Adecuado FA= Poco Adecuado NA= No Adecuado

Observaciones: Por favor, considere los criterios que crea necesarios a ser tratados en nuestro proyecto.

Elaborado por:

Christian Barros
D.C. García José Miguel Placacante

Aprobado por:

Dr. C. Wilfredo García Peláez
Tutor de proyecto de titulación

Validado por:



Azogues, 05 de julio de 2019

Yo, Christian Mauricio Barros Zalar, autor/a del estudio u/o proyecto de titulación, AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA POTENCIAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO, estudiante de la carrera de pregrado de 9mo ciclo EGB) con número de identificación 0107420200 mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Christian Mauricio Barros Zalar


Firma.....

Azogues, 05 de julio de 2019

Yo, Christian Paul Bravo Caguana, autor/a del estudio u/o proyecto de titulación, AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA POTENCIAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO, estudiante de la carrera de pregrado de 9mo ciclo EGB) con número de identificación 0107182578 mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Christian Paul Bravo Caguana

Firma.....



Certificado del tutor

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Azogues, 5 de julio de 2019

DECLARO HABER GUIADO Y APROBADO EL INFORME DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA POTENCIAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B.

Estudiantes: CHRISTIAN MAURICIO BARROS ZALASAR
CHRISTIAN PAUL BRAVO CAGUANA

Hago constar además la consagración y responsabilidad mostrada y que el informe se pasó por el Turnitin reflejando un 6% de coincidencia.

Para que así conste firmo la presente,

Dr.C. Wilfredo García Felipe
C.I. 0151265469
Docente Investigador de la UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Christian Paul Bravo Caguana, autor del trabajo de titulación "Ambientes de aprendizaje para potenciar la práctica docente en los proyectos de desarrollo humano integral en el sexto año de educación general básica paralelo b.", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Azogues, 8 de agosto de 2019



Christian Paul Bravo Caguana

C.I: 0107182578

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Christian Paul Bravo Caguana, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Ambientes de aprendizaje para potenciar la práctica docente en los proyectos de desarrollo humano integral en el sexto año de educación general básica paralelo b.", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 6 de agosto de 2019



Christian Paul Bravo Caguana

C.I.: 0107182578

Cláusula de Propiedad Intelectual

Christian Mauricio Barros Zalar, autor del trabajo de titulación "Ambientes de aprendizaje para potenciar la práctica docente en los proyectos de desarrollo humano integral en el sexto año de educación general básica paralelo b.", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Azogues, 8 de agosto de 2019



Christian Mauricio Barros Zalar

C.I: 0107420200

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Christian Mauricio Barros Zalar, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Ambientes de aprendizaje para potenciar la práctica docente en los proyectos de desarrollo humano integral en el sexto año de educación general básica paralelo b.", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 6 de agosto de 2019



Christian Mauricio Barros Zalar

C.I: 0107420200

Azogues, 05 de julio de 2019

Yo, Christian Mauricio Barros Zalar, autor/a del estudio u/o proyecto de titulación, AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA POTENCIAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO, estudiante de la carrera de pregrado de 9mo ciclo EGB) con número de identificación 0107420200 mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Christian Mauricio Barros Zalar

Firma.....

Azogues, 05 de julio de 2019

Yo, Christian Paul Bravo Caguana, autor/a del estudio u/o proyecto de titulación, AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA POTENCIAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO, estudiante de la carrera de pregrado de 9mo ciclo EGB) con número de identificación 0107182578 mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Christian Paul Bravo Caguana

Firma.....

