

# UNAE en territorio Manabita

Sheyla Marjorie Jácome León  
Rose Mary Guaranda Vilema

Las políticas públicas en el Ecuador representan un eje educativo importante, establecidas para la mejora de la educación en nuestro país, desde esa visión estatal, la Universidad Nacional de Educación-UNAE, en el Centro de Apoyo en San Vicente Manabí, se convierte en nueva concepción para la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad, fundamentada en ejes conceptuales de un Modelo Pedagógico que propone retos en la educación, basado en procesos de relación con aspectos jurídicos, conceptuales, sociológicos, psicológicos que se centran en el ser humano y en su desarrollo integral.

La Constitución de la República establece como características fundamentales de la educación las siguientes:

La calidad de la misma es un derecho de todos a lo largo de la vida y una obligación ineludible del Estado (Art. 26); La educación será de calidad y calidez, es indispensable para el conocimiento y un eje estratégico para el desarrollo nacional (Art. 27) y responderá al bien público (Art. 28); Además, se garantiza a los docentes formación continua y mejoramiento pedagógico y académico (Art.349); En consecuencia, la educación constituye un ámbito de interés prioritario para el Estado ecuatoriano y un compromiso social para las instituciones de educación superior, desde la misión del servicio a la sociedad ecuatoriana y al desarrollo sostenible de sus habitantes (Constitución 2008).

La Ley Orgánica de Educación Superior acogiendo la normativa constitucional establece en el Art. 13:

Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados en todos los campos del conocimiento, para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística, bajo esta misma concepción se enfocan los fundamentos jurídicos de la Universidad Nacional de Educación (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010).

Debido a esta base jurídica, la UNAE, tiene la misión de acoger y promover la calidad educativa, mediante la práctica del Buen Vivir y proyectos de innovación pedagógica a través del pensamiento

científico, la interculturalidad, la tecnología y la construcción social del conocimiento, a esto, el Dr. Freddy Álvarez, Rector de la UNAE, considera que “La educación es la teoría, la pedagogía es la construcción del sentido que llega hasta la propuesta de la materialidad (2019).

Es decir, apostamos por una práctica docente que exponga las bases teóricas adquiridas a partir de los conocimientos recibidos en el aula de clases de la Universidad Nacional de Educación-UNAE, Centro de Apoyo San Vicente-Manabí, considerando innovaciones didácticas que desarrollen procesos de aprendizaje significativo, enmarcados en una dinámica pedagógica activa, considerando al docente como el eje de este accionar que efectivice el Sumak Yachay y refleje en forma cualitativa y cuantitativa resultados óptimos en su accionar.

El Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación, señala que el docente- estudiante de UNAE, debe desarrollar competencias básicas que le permitan presentar en su perfil profesional la Capacidad de utilizar y comunicar el conocimiento de manera disciplinada (UNAE, 2017).

Por lo que es parte del programa curricular perfeccionar la pedagogía aplicada en sus centros educativos, recibiendo la respectiva tutoría de docentes universitarios, quienes asumen el rol de guías, lo que promueve procesos que deben regularse en forma administrativa para cubrir estos espacios formativos que permitan teorizar la práctica.

Entre los principios básicos que estructuran y desarrollan el curriculum de formación de la UNAE, se indica:

La prioridad del compromiso social, para lo cual el programa de formación enfatiza la filosofía pedagógica denominada “aprendizaje y servicio” que pretende integrar y enriquecer el aprendizaje profesional más relevante con el servicio a la comunidad en el ámbito educativo, atendiendo a las necesidades más prioritarias de la comunidad social (UNAE, 2017).

El Modelo de Gestión Académica Contextualizado del Centro de Apoyo San Vicente- Manabí, se fundamenta en la Investigación y Accion participativa de Fals Borda, la Educación Popular de Paulo Freire y en la Ideología de Pensar, Hacer y Sentir Bien del Dr. Freddy Álvarez, lo que centra el programa curricular en cuatro ejes de acción, puestos al servicio de la sociedad manabita, los que tienen por objetivo principal transformar la educación mediante un plan que integra los diferentes ámbitos educativos, a través de los cursos de formación continua, acompañamientos de la UNAE a las Instituciones del Circuito C05, Ideas en Accion en la comunidad manabita y la Carrera de Profesionalización (Sarmiento, 2018).

El trabajo de la UNAE, en territorio manabita contempla la intervención efectiva en 500 entidades educativas, las cuales pertenecen a los 22 cantones que conforman la provincia de Manabí, en las cuales se ha establecido canales eficaces de comunicación con el fin de socializar la propuesta, misión y visión de la Universidad Nacional de Educación, desde la observación exhaustiva de la didáctica aplica en las aulas por los docentes, la que permite conocer la realidad pedagógica en el sistema educativo manabita y determinar los procesos de intervención enmarcados en los ejes de fundamentación conceptual del Modelo Pedagógico contextualizado los cuales son importantes detallar para la comprensión de sus procesos y determinar la intervención que desde la gestión académica se viene desarrollando entre el sistema educativo de Manabí; por lo que se puede iniciar describiendo la acciones realizadas en cada uno de los ejes.

## **1. Curso presencial, semipresencial, virtual**

Desde el Modelo Pedagógico de la UNAE, se gesta el modelo de gestión académica contextualizado del Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí, con el enfoque de transformar la educación para transformar la sociedad, una de las diásporas que se avizora como parte fundamental del Centro es la realización de cursos de Formación Continua, donde el docente alcance la reflexión acción en los docentes que son los protagonistas, gestores y principales co-responsables de los procesos de transformación en las instituciones educativas.

En relación a procesos de formación Mejía (2010) menciona que “al hacer del aprendizaje de las prácticas una constante sistematización, convierte al sujeto de ellas en un creador y productor de saber, quien reorienta y orienta su saber”. Desde este punto de vista, la innovación educativa es la construcción de la capacidad humana de transformar, crear y recrear el mundo; por ello los cursos buscan ser un espacio educativo para formar competencias a todo el personal de la comunidad educativa o personas que avizoran un cambio transformador en la educación.

## ***Formación Continua: Universidad Nacional del Ecuador Centro de Apoyo San Vicente-Manabí.***

Una de las aristas del Modelo Pedagógico contextualizado de la UNAE en San Vicente-Manabí, es la Formación Continua que desde una mirada contextualizada y enfocada en el desarrollo de capacidades específicas necesarias fortalece la comunidad docente en el marco de la actualización como contribución a la transformación de la educación.

Es relevante destacar que la mirada objetiva desde la coordinación del Centro de Apoyo es lograr que desde las instituciones educativas cuenten con un personal docente con una nueva perspectiva en el quehacer educativo desde el conocimiento del currículo hasta las diversas estrategias metodológicas, técnicas, recursos didácticos que eleven la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Desde la hoja de ruta trazada y resaltando el liderazgo visionario los primeros inicios se dieron con cursos dirigidos a grupos focales de docentes contando con un desarrollo diferente, pues la realización de los mismos se presenta con una tipología que conlleva presencialidad, desarrollo de tareas en plataformas virtuales culminando en un evento denominado: Tertulia de Saberes como consolidación y presentación de sus proyectos a la comunidad educativa.

El Programa de Formación Continua nace de la necesidad de capacitación de los docentes manabitas y se catapultó desde las líneas de “Aprende a aprender”, direccionado hacia la comunidad educativa, y desde el Centro de Apoyo con un programa de formación del colectivo docente del mismo, apoyados en los martes metodológicos y viernes pedagógicos.

Basados en el informe de rendición de cuentas 2018, de la Dra. Maribel Sarmiento, coordinadora del Centro de Apoyo, desde el inicio se cuenta con capacitaciones internas al personal académico, administrativo y de apoyo de este Centro, con temáticas pedagógicas y tecnológicas que forjan las diferentes competencias como parte de la UNAE.

Se hace referencia y relevancia a los logros alcanzados en el lapso de un año, sustentada en la realización de 17 programas de formación pedagógica, metodológica y de liderazgo a 2.231 docentes y directivos de los cantones de la provincia de Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas y Esmeraldas.

Cursos que se impartieron durante el año 2018:

- Proceso de inducción: Conferencia Taller de Derechos Sexuales en los niños y niñas. Modelo Pedagógico de la UNAE. Duración: 16 horas.
- De la Escuela Tradicional a la Innovadora: “Un reto para el docente en Manabí”. Duración: 150 horas.
- El Modelo Pedagógico de la UNAE y la tecnología como herramienta dentro del aula y la Gestión Académica. Duración: 40 horas.
- Análisis del Currículo del Ecuador en Educación Inicial y didáctica en el aula mediante metodología de las provocaciones educativas. (Fase 1). Duración: 120 horas.
- Análisis del Currículo del Ecuador en Educación Inicial y didáctica en el aula mediante metodología de las provocaciones educativas. (Fase 2). Duración: 120 horas.
- Transdisciplinariedad: El arte y la educación. Duración: 60 horas.
- Educación mediante Ambientes de Aprendizaje. Duración: 120 horas.
- Formación en el Aprendizaje de las TIC. (Fase 1). Duración: 40 horas.
- Formación en el Aprendizaje de las TIC. (Fase 2). Duración: 40 horas.
- Transdisciplinariedad en el proceso enseñanza – aprendizaje. (Fase 1). Duración: 120 horas.
- Propedéutico para directivos. Duración: 150 horas.
- El liderazgo educativo y la transformación de la institución educativa. (Fase 1). Duración: 120 horas.
- Transdisciplinariedad en el proceso enseñanza – aprendizaje. (Fase 2). Duración: 120 horas.

- Adaptación curricular y su concreción en el aula. Duración: 120 horas.
- Curso virtual “De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente de Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas y Esmeraldas”. (Fase 1). Duración: 330 horas.
- Curso virtual “De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente de Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas y Esmeraldas”. (Fase 2). Duración: 330 horas.
- El liderazgo educativo y la transformación de la institución educativa. (Fase 2). Duración: 120 horas.

En el transcurso del año 2019 se han realizado los siguientes cursos:

- Curso virtual “De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente de Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas, Esmeraldas y Guayas”. (Fase 3). Duración: 330 horas
- Especialización del currículo en los cantones de Manta, Rocafuerte y San Vicente: 60 horas.
- Especialización del currículo nacional aplicando la planificación microcurricular para la provincia de Manabí: 60 horas.
- Las artes plásticas como recurso pedagógico en Educación Inicial, en el cantón Chone: 70 horas.

Desde la experiencia descrita los cursos de Formación Continua se transformaron en la oportunidad de los docentes manabitas para forjar nuevas competencias, fortalecer sus destrezas y aprender nuevas metodologías que cambiarán su modo de pensar, actuar y hacer en el desarrollo de su labor.

Fue tan enriquecedora la experiencia que en las instituciones educativas, participantes, se forjaron desde espacios o rincones educativos y se fortalecieron las aulas Tinis. Los Senderos Pedagógicos ícono del Centro de Apoyo tuvieron réplicas y proyectos educativos que cambiaron la mirada educativa desde diferentes ámbitos.

Sin duda alguna el impacto de los cursos de Formación Continua a docentes externos cambio el paradigma educativo, forjándose en una arista del Modelo Pedagógico en el que hoy por hoy no se queda en

la creación sino en la recreación como lo manifiesta la Coordinadora del CAM, busca ir más allá siempre fortaleciendo la práctica hacia una práctica mejorada, siendo innovadores dentro del aula, creando cultura de trabajo y valorización de las competencias descritas en el Modelo Pedagógico.

Fundamentadas en el desarrollo teórico y contextualizado, los docentes ecuatorianos durante cierto tiempo se han visto imposibilitados de ascender de categoría, mejorar su remuneración, proyectarse hacia nuevos logros en el rol educativo, pues ha sido una lucha constante acceder o aprobar cursos del Ministerio de Educación. MINEDUC. Por ello, la Formación Continua de la UNAE busca contribuir a mejorar los procesos de la calidad de la educación brindando mejorar las competencias docentes con aprendizajes presenciales, personalizados, guiados y conducidos hacia un producto o resultado que se expone brindando a la colectividad la oportunidad de observar y conocer lo logrado, valorizado desde el inicio hasta el final cada etapa observada, contribuyendo a su desarrollo profesional y así mejorar sus condiciones.

En relación a lo anterior y a sabiendas que la Formación Continua es parte de una realidad necesaria en el colectivo docente se hace relación a la siguiente referencia:

“Aunque se pregone que la educación ya no tiene nada que ver con el sueño, sino con el entrenamiento técnico de los educandos, sigue en pie la necesidad de que insistamos en los sueños y en la utopía [...] Nuestra utopía, nuestra sana locura es la creación de un mundo en el que el poder se asiente de tal manera en la ética que, sin ella, se destruya y no sobreviva” (Freire, 2001, pp.141-143).

En este sentido Pérez-Gómez, (2003) nos dice que en la actualidad apostar por un tipo de educación crítica, liberadora, supone la posibilidad de desencadenarnos del pensamiento único para ser capaces de conocer, contrastar, mejorar y transformar las teorías personales que construimos en nuestra vida cotidiana, que nos permitan entender la realidad y ser capaces de actuar en la misma.

En base a este contexto la Formación Continua se considera un factor de mejora escolar, Álvarez (2018), en el III Congreso Internacional realizado en la UNAE, menciona:

“Educar no es transmitir nuevos conocimientos, es asumir el riesgo de educar. No se trata de cambiar los conocimientos del vivir bien por conocimientos y saberes del buen vivir. El aprendizaje es la creación de condiciones para ir hacia lo desconocido”.

El programa de Formación Continua ha sido la punta de lanza del Centro de Apoyo UNAE Manabí y la estructura de su consecución permitió romper la brecha de la tecnología y el enfoque humanista, alcanzando llegar a comunidades diversas no solo de Manabí sino de otras provincias como Santo Domingo, Esmeraldas y Guayas. Así cumpliendo el objetivo trazado se aportó al desarrollo de las competencias de los docentes enriquecidas con sus vivencias y experiencias propias de su labor en el aula generando proyectos pedagógicos e innovadores.

## **La Tertulia de Saberes**

Un término común que en el Centro de Apoyo UNAE San Vicente-Manabí se contextualiza como un conversatorio de temas educativos, un aporte valioso es el que hace referencia Sarmiento, M. y García, K. (2018) quienes indican:

Las Tertulias de Saberes son eventos académicos asumidos como talleres socializadores de los resultados de transformación que los posibles docentes multiplicadores han logrado en el proceso de formación en el Programa de Educación Continua llevado a efecto en el Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí. Los resultados de transformación emergen de la aplicación en las prácticas pedagógicas de las metodologías activas que contempla el Modelo Pedagógico de la UNAE y en las que fueron formados.

El desarrollo de este evento describe los proyectos educativos basadas en propuestas de acuerdo a los lineamientos del curso de formación propuesto, en la que forman parte autoridades educativas, docentes y el colectivo en general.



Las especificidades del proceso de ejecución precisan desde el tiempo de presentación de las ponencias por equipo cooperativo, coordinación del evento por los grupos cooperativos, y la predisposición de las instituciones educativas escogidas para la presentación de las mismas.

Se considera como aspecto fundamental la fusión de equipos por localidad o institución educativa cercana, lo que permite la posibilidad de unirse en una sola jornada que puede ser matutina o vespertina de acuerdo a la cantidad de estudiantes. En este marco el desarrollo de este evento académico de socialización de resultados del proceso de formación e investigación se observará mediante una rúbrica con cuatro componentes pedagógicos y la organización sistemática para implementar los mismos.

- Compartir la experiencia de su formación y el impacto de transformación e incidencia en su institución educativa o aula.
- Presentación de los trabajos de investigación desarrollados durante el proceso de formación permanente.
- Compartir experiencias educativas exitosas de otros compañeros docentes o autoridades educativas invitadas.
- Compromisos de mejora constante en las prácticas pedagógicas para ir logrando una transformación permanente en todos los componentes educativos para alcanzar una educación de calidad en las líneas del Buen Vivir.

Durante el año 2018 han sido realizadas Tertulias de Saberes en 41 instituciones educativas de la provincia con la participación de docentes, estudiantes y autoridades educativas. Durante el transcurso del año 2019 se han llevado a cabo cerca de 30 Tertulias de Saberes en un aproximado de 15 instituciones educativas comprendidas en las Provincias de Manabí, Esmeraldas, Guayas y Santo Domingo; contribuyendo a los objetivos de la UNAE desde la formación de docentes con actitudes, valores, compromiso por la educación y el País considerando la contribución al Buen Vivir a través de proyectos educativos y de investigación inter universitario, interdisciplinar, e inter-geográfico.

## **Red de Investigadores**

Uno de los componentes importantes de la educación superior es la Investigación, por ello se encuentra entre los objetivos estratégicos institucionales de la Universidad y forma parte del Modelo Pedagógico contextualizado del Centro de Apoyo UNAE en Manabí, San Vicente, con lineamientos de pertinencia e incidencia mediante una producción y contribuciones basadas en las necesidades de la transformación educativa.

Es importante señalar que desde la visión y misión de la institución se fomenta la investigación fortaleciendo la formación del talento humano a través de la producción de conocimientos en el ámbito educativo pedagógico y didáctico vinculados a mejorar la calidad de vida de las poblaciones, es relevante destacar entonces que el perfil de los estudiantes docentes debe desarrollar la competencia investigativa.

Siendo así la red de investigadores tiene la misión de enlazar a los egresados de Formación Continua como a los estudiantes de carrera para que desde sus propuestas de proyectos integradores de saberes y las propuestas innovadoras de Formación Continua de los diferentes cursos realizados, sean compartidas a la comunidad para fomentar la investigación dentro del Centro de Apoyo y la provincia.

Otra de las funciones de la Red es dar seguimiento a los egresados de los procesos de Formación Continua como a los futuros egresados de carrera. Permitiendo fomentar el proceso investigativo desde la realidad de sus aulas y de su práctica docente contribuyendo a la formación de educadores y pedagogos que, con sus modos de hacer, pensar e investigar transformen el Sistema Educativo Nacional.

## **Primer encuentro pedagógico Internacional “Hablando de Innovación educativa entre educadores**

En el marco de las festividades al cumplir un año más de gestión del Centro de Apoyo se gesta el desarrollo de un evento pedagógico con mirada internacional donde confluyan pensamientos y propuestas

educativas que fortalezcan desde la participación de los ponentes nuevos aprendizajes, miradas y conflictos cognitivos que se miren como punto de partida hacia una nueva concepción pedagógica.

Hablando de Innovación educativa entre educadores se concibió la realización de actividades diversas, iniciando el día martes 13 de noviembre con la conferencia de la Dra. Maribel Sarmiento, coordinadora del Centro de Apoyo; conferencia magistral del Sr. Rector Dr. Freddy Álvarez; Mgtr. Vinicio Vásquez, con el tema “Innovación Educativa en el marco del Buen Vivir”; Dra. Concepción Marcellio ponente invitada de la UNESUM, posteriormente la consecución de talleres simultáneos en el marco de prácticas pedagógicas innovadoras, culminando con una noche artística cultural denominada “Voces de nuestros docentes”.

Durante el día miércoles 14 de noviembre se realiza talleres simultáneos y en la jornada vespertina se culmina con la Sesión Solemne por el aniversario de un año de presencia de la UNAE en San Vicente-Manabí, clausurando con la entrega de certificados al personal de la misma.

## **COPEINCO**

La realidad docente es diversa en tanto a su formación o competencias asumidas durante el trayecto de su profesión o en cuanto a los conocimientos desarrollados dentro de su rol. Desde estas líneas surge la necesidad de contar con un espacio de orientaciones académicas que respondan a las diferentes realidades que enfrenta el docente desde su praxis educativa.

Frente a diferentes inquietudes de tipo académica, problemas pedagógicos o didácticos, entre otros se implementa el Consultorio Pedagógico - Didáctico Integral Contextualizado-COPEINCO, proyecto académico concebido para dar solución o respuestas ante inquietudes de tipo académica desde la mirada y experiencia de los docentes UNAE del Centro de Apoyo.

Su implementación concebida como un espacio físico y virtual se focaliza en brindar orientaciones académicas desde la mirada y experiencia de los docentes de la UNAE ante inquietudes de tipo

académica, problemas pedagógicos o didácticos, entre otros, que surgen de la práctica docente. Se pretende entonces la reflexión desde la práctica docente y habilitar canales de comunicación para la atención que requieran sobre su desarrollo académico desde la base de la consulta pedagógica-didáctica.

Tomando como referencia el proyecto realizado por docentes de la UNAE San Vicente, se referencia los ejes observados para su funcionamiento: Orientación, Acompañamiento y Motivación, descritos a continuación:

Desde el primer eje, se realiza la guía adecuada que ayude a la co-construcción junto al docente, despejando inquietudes académicas para resolver problemas pedagógicos o didácticos que se presenten en el desarrollo de su práctica profesional, a través de orientaciones sistematizadas y periódicas. Se orientarán aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje que todos los docentes deben dominar: microplanificaciones, estrategias metodológicas activas en el aula de clase, educación diferenciada, personalizada e inclusiva, proyectos escolares y de aula, entre otros que sean requeridos de acuerdo a su área de trabajo y contexto.

Es rol fundamental de COPEINCO realizar el Acompañamiento pedagógico a los docentes que acuden o participan durante todo el proceso de desarrollo, aplicación y evaluación de las orientaciones brindadas para que los maestros puedan sistematizar su experiencia y compartirla con otros docentes que requieran orientaciones similares. Estos estudios tributarán a la Red de Investigadores que es parte del Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente-Manabí y permitirá al docente desarrollar su acción investigativa desde su rol como docente.

Sin lugar a dudas la Motivación es fundamental en la formación holística de los docentes. Las emociones y las actitudes son parte inherente de las personas y las que reflejan lo que pensamos y sentimos. Además, junto a los conocimientos, habilidades y valores, constituyen las competencias que orientan la interpretación, la toma de decisiones y la actuación de los individuos (Modelo Pedagógico de la UNAE, 2015).

Por tanto, las orientaciones y el acompañamiento, que están encaminados a mejorar la práctica pedagógica de los docentes, deben ser transversalizados por estas para lograr una formación integral.

Es así, que se cuenta con un espacio destinado a la reflexión de los maestros que los motive a la práctica continua de los cuatro valores éticos de la UNAE para alcanzar el Buen Vivir, que de acuerdo a Álvarez (2016) pueden ser: Coherencia, Felicidad, Estética y Solidaridad. En este espacio, se desarrollarán terapias (sesiones) de motivación sobre la base de estrategias de choque, que estremezcan en lo más profundo de los docentes y se reconecten con su pasión y vocación de enseñar.

Para lograr una comunicación fluida, permanente y efectiva se propone la habilitación de espacios físicos y virtuales para la interacción entre los docentes de las instituciones educativas y de la UNAE. Es así que se plantean:

**Espacios físicos:** En el Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente-Manabí se contará con un espacio destinado a atender a los docentes que requieran una visita presencial.

**Espacios virtuales:** Serán espacios donde se pueda orientar de manera rápida a situaciones poco complejas o que no requieran la presencia en el Centro de Apoyo. Para esto se utilizarán medios de comunicación como: correo electrónico, llamadas telefónicas, Skype, WhatsApp, Facebook Messenger en horarios laborales, con excepciones únicamente cuando se lo requiera y se haya coordinado previamente con el docente del Centro de Apoyo.

Las vías de comunicación que se utilizan dependen de la complejidad de las necesidades de los docentes. Debido a que la implementación del COPEINCO es escalonada, se está realizando en esta primera fase la recepción de inquietudes o dudas y brindando las orientaciones, únicamente, a través de los espacios virtuales para luego implementar la estrategia de atención al docente en los espacios físicos.

La implementación del Consultorio Pedagógico-Didáctico Integral Contextualizado requiere de al menos un docente de la UNAE que se encuentre laborando en el Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí para que atienda los requerimientos de los docentes y los sistematice de acuerdo a los ejes de acción antes detallados y por los canales de comunicación propuestos. Además, se cuenta con el espacio adecuado para realizar las consultas y terapias, además de la tecnología necesaria para la comunicación virtual. No obstante, es importante mantener

dotado al Consultorio de recursos y materiales suficientes para desarrollar las actividades cotidianas de consulta y especialmente las de terapia.

Para concluir se indica que su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, COPEINCO se fortalece en el acompañamiento pedagógico desde los aportes teóricos y el trabajo colaborativo entre docentes.

Desde su visión de excelencia educativa, el CAM, ha contribuido en las mejoras de calidad de los procesos de aprendizaje en la provincia de Manabí, en el cambio conceptual del pensamiento, en la formación del profesional en educación, para lo cual la UNAE ha generado condiciones especiales en los programas, en la formación del personal docente universitario, de la infraestructura del Centro de Apoyo en San Vicente y del ambiente de aprendizaje, proyectando innovación en cada uno de sus proyectos de capacitación a los actores educativos, con el objetivo de brindar su valioso aporte a la transformación educativa.

## **2. Incidencia y acompañamiento desde la relación UNAE con las instituciones educativas referentes**

Con la inmersión de la Universidad Nacional de Educación-UNAE al cantón San Vicente en la provincia de Manabí, se marcó una impronta en el desarrollo educativo de la misma y en el devenir de las comunidades que forman parte de la misma.

Parte importante del Modelo Pedagógico UNAE es la incidencia y acompañamiento que se puede brindar a las instituciones educativas de la zona, por ello el 30 de marzo de 2018, se firma entre el Centro de Apoyo y el Circuito de Educación C05 de San Vicente-Manabí un Convenio de Incidencia y Acompañamiento con las instituciones educativas, donde se establecen las bases para una labor de transformaciones y mejoras en el ámbito pedagógico; en este sentido, se dirige la atención a la comunidad educativa de las 21 instituciones que conforman el Circuito C05.

Es imprescindible recalcar que la misión y visión de la UNAE en territorio es contribuir a las transformaciones y mejoras de las Instituciones Educativas del cantón San Vicente, provincia de Manabí. La aspiración es la de preparar un profesional pedagógicamente diferente en su manera de pensar, de investigar, de mostrar los valores éticos, estéticos y morales (servir en los contextos del país y que realce el pensamiento pedagógico ecuatoriano).

Siendo así se da inicio a desarrollar agendas de trabajo en el Circuito C05 del cantón San Vicente, con gran acogida y apoyo de las autoridades del Circuito y del Consejo Académico del cantón, quienes estuvieron directamente relacionados en el desarrollo de programas, talleres y cursos que se gestaron desde la UNAE San Vicente hacia este organismo.

La labor realizada es observada por las autoridades educativas del cantón, siendo necesario mencionar que tuvo incidencia directa en la mirada objetiva del Distrito Educativo del cantón, desarrollando diversos programas con la finalidad de mejorar la educación en este sector de la provincia de Manabí.

Es relevante mencionar a la Unidad Educativa Eidan Abel Enrique Cercado con la que inicialmente se trabajó y se continúa con el acompañamiento presencial y tutorado con el único objetivo de transformar sus prácticas pedagógicas, forjando desde los directivos y colectivo docente el fortalecimiento de sus conocimientos, habilidades, actitudes, emociones y valores con la integración y solución de problemas en la esfera científico-técnica, insertándolo en un entorno económico, socio – político y cultural; para responder integralmente sobre dichos problemas que se identifican en los diferentes espacios evaluativos.

Es así como desde el Centro de Apoyo de la UNAE en Manabí se fortalece la relación entre las instituciones educativas y se busca teorizar la práctica, experimentar la teoría y volver a la práctica enriquecida. Labor que se contempla desde la incidencia provocada en el Circuito C05, pero en particular en la Unidad Educativa Eidan Abel Enrique Cercado (institución pionera en solicitar acompañamiento para reconstruir el proceso educativo y fortalecer su práctica pedagógica).

Es necesario recalcar que su fundamento teórico se asume como una característica dada desde la obra *Sacha Yachay*, donde Sarmiento y García (2017) se refieren al territorio como: “**El Gran Maestro**”. Donde se asume a la provincia y al cantón con la realidad que presenta desde cultura, costumbres, tradiciones y características sociales y políticas. Por ello se asume la propuesta de la contextualización de los contenidos de las acciones a las condiciones reales, históricas y concretas del territorio donde se ubica el circuito de educación y los diferentes escenarios a través del quehacer pedagógico; se tiene en cuenta: la cultura, la etnia, las costumbres, las tradiciones y otras variables propias del territorio.

A través de la voz de Pérez (2014) se explica el Modelo Pedagógico de la UNAE, donde se plantea que: “El protagonista de nuestro modelo de formación es el aprendiz. Los docentes son acompañantes que orientan, estimulan, provocan, ayudan y abren horizontes, a través de la tutoría personalizada”.

En referencia a lo anterior tanto Sarmiento como Pérez ubican la educación en un papel único y relevante respetando el contexto, la cultura, donde el docente acompaña estimulando y provocando aprendizajes. Indicadores observados que permitieron implementar estrategias innovadoras para que el proceso formativo permanente sea de calidad en las instituciones del Circuito C05.

Desde el acompañamiento In situ se contextualiza la realidad de las instituciones asumidas en el Circuito de Educación C05, observados desde los cinco ejes fundamentales del Modelo Pedagógico UNAE 2015, por lo tanto, se propende fortalecer el desarrollo de competencias: investigativas, comunicativas, directivas, pedagógicas, didácticas.

Un principio pedagógico de la Universidad Nacional de Educación es teorizar la práctica, que permita reflexionar sobre las acciones educativas con el objetivo de perfeccionar la práctica brindando solución a los problemas pedagógicos identificados, propender transformaciones y mejoras personales e institucionales.

La Cooperación es otro de los ejes que busca lograr en la comunidad educativa del circuito la comprensión de sus debilidades y fortalezas mediante la indagación de múltiples alternativas para la solución



de los problemas individuales y grupales en los cuales se aproveche la potencialidad y habilidad de cada uno de los integrantes de la comunidad para beneficiar el avance de la comunidad.

Otro de los ejes es el Aprendizaje y Servicio que desde el Centro de Apoyo se enmarca en las líneas del Buen Vivir, recuperando la historia de nuestros pueblos, la cultura y el desarrollo de una práctica docente en completa armonía y respeto comunitario entre y con la naturaleza. El servicio se aprecia como la cooperación a quienes más lo necesitan y también a desarrollar actitudes de compromiso social, ético y profesional donde es más difícil. Respecto a la evaluación formativa se busca la consecución de lograr la aplicación de una propuesta de Modelo de Gestión Académica contextualizado al Circuito de Educación C05, con su debida fundamentación e instrumentación y el análisis de resultados para las transformaciones y mejoras deseadas. Una evaluación diferente donde los evaluados sean partícipes felices.

Los docentes de las Instituciones Educativas (2), directivos de las Instituciones Educativas (4), docentes y directos de la Universidad Nacional de Educación (1) son los actores directos que permitieron el accionar dentro del Circuito C05 y que incidieron en el diagnóstico para planificar diferentes proyectos estratégicos educativos.

Cabe indicar que durante la incidencia y acompañamiento realizado al Circuito C05 se logra establecer lo siguiente:

- Convenio de Incidencia y Acompañamiento Pedagógico desde la relación UNAE – Instituciones Educativas del Circuito de Educación C05 San Vicente- Manabí.
- Se logró el diagnóstico de las necesidades del Circuito de Educación C05 del Cantón San Vicente – Manabí.
- La fundamentación del sistema de acciones partió de la teorización de la práctica pedagógica, experimentar la teoría y propiciar a la práctica enriquecida.
- Se propone un Modelo de Gestión Integral Académico Contextualizado para el Circuito C05 del Cantón San Vicente-Manabí.

Se continúa con el acompañamiento y se sigue trascendiendo a las diferentes instituciones del cantón, abriendo abanicos y miradas hacia otros cantones de la provincia con la mirada de transformar la educación para transformar la sociedad. “La práctica docente crítica, implícita en el pensar acertadamente, encierra el movimiento dinámico, dialéctico entre el hacer y el pensar sobre el hacer” Freire (1993). Pensamiento que se fundamenta en la praxis formativa propuesta por la UNAE y de gran valía en el Centro de Apoyo.

La calidad del sistema educativo está enmarcado en el desempeño de sus actores; es por esto, que las instituciones educativas que han recibido la incidencia del modelo de gestión académico contextualizado se convierten en eje central del aporte pedagógico desde la UNAE en San Vicente, para procurar la transformación educativa a través de los diferentes ámbitos, considerando la visión de calidad que el Ministerio de Educación propone a sus instituciones, preparando a las escuelas contemporáneas para comprender la complejidad del mundo actual que requiere de nuevas competencias y habilidades para el desarrollo de sus actores.

### **3. UNAE y Comunidad**

Fals Borda (1987) señala que: “Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento y a la colectivización de ese conocimiento” por lo que la UNAE, Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí, desde sus inicios ha fomentado el trabajo colectivo enmarcada en el enfoque de investigación- acción participativa, mediante la exposición de teorías en relación a la práctica pedagógica, pensando en un bien común que promueva nuevas formas de pensar, hacer y sentir; además que potencie habilidades innatas y la cultura propia de esta comunidad mediante proyectos educativos innovadores.

Un trabajo en equipo entre el Ministerio de Educación y el personal académico permitió la recopilación de aspectos culturales, de su historia y etnias que permitan una visión más amplia de la labor educativa que se debe ejercer en este ámbito, con el fin de que el Modelo

Pedagógico de la UNAE sea contextualizado a partir de las necesidades e intereses de esta comunidad. Para la intervención respectiva, fue necesario conocer su historia, para lo cual se indica que:

El cantón San Vicente, considerado el más joven de la provincia de Manabí, fue creado el 16 de noviembre de 1999, se conforma de 2 parroquias: la cabecera cantonal y parroquia urbana de San Vicente; y Canoa, como parroquia rural, este cantón se formó a partir de la desmembración del cantón Sucre, antiguo asentamiento de Los Caras; siendo el barrio Los Perales uno de los más antiguos del cantón, conocido en la historia por haber sido el lugar de combate de soldados sublevados durante la época Floreana en el año de 1832 (INEC, 2012).

Es importante indagar sobre su Identidad cultural, la que se representa por el Cholo, lo que se encuentra en un proceso de reconstrucción y fortalecimiento, siendo un grupo social heredero de los pueblos indígenas que habitaron en la costa ecuatoriana y debieron enfrentar fuertes invasiones (primero la Inca y luego la española), así como graves epidemias que les llevaron a perder mucha población; sin embargo, sus herederos tratan de conservar características propias de su pueblo, por ejemplo su vestimenta, donde los hombres utilizando pantalones arremangados hasta las rodillas, camisas de colores y sombreros de paja toquilla; las mujeres en cambio, visten con faldas y blusas cortas; consideran importante en su identidad, su sabiduría ancestral que gira en torno al mar, a la navegación y la pesca, conocimientos que intentan ser recuperados (INEC, 2012).

En la actualidad la población de San Vicente refleja su influencia por culturas externas, provocando más que nada en la población juvenil decadencia de su identidad, lo que se observa en la vestimenta, música y costumbres acogidas de otros contextos.

En trabajo en conjunto con el Ministerio de Educación y personal académico se ha recopilado aspectos culturales de su historia y tradiciones propias que permitan una visión más amplia de la labor educativa que se debe ejercer en este contexto, con el fin de que el Modelo Pedagógico de la UNAE sea contextualizado a partir de las necesidades e intereses educativos de esta comunidad, forjando en los habitantes grandes expectativas de mejora de la calidad en los procesos pedagógicos aplicados por los profesionales en las aulas de clase, generadas desde el modelo contextualizado, las líneas de acción que determinan la ruta de la transformación educativa deseada en esta provincia.

La implementación del **Sendero Pedagógico** en ambientes naturales de aprendizaje consiste en espacios de aprendizaje diseñados creativamente y que se convierten en fuente de situaciones significativas que promuevan un aprendizaje integral y sostenible, siendo motivo de observación y seguimiento de directivos, docentes y estudiantes de las Unidades Educativas y Universidades, conocedores de las ciencias pedagógicas y didácticas; además, de ser proyectada como una propuesta innovadora para el desarrollo de clases por parte de docentes - estudiantes, con el fin de provocar otras formas de aprendizaje, de promover métodos colaborativos y participativos, como formas de producir el conocimiento considerando las habilidades de cada uno de los actores que permitan un trabajo en conjunto para lograr objetivos educativos mediante el desarrollo del pensamiento científico, inducir a la criticidad y fomentar la creatividad en las acciones didácticas que conduzcan a la reflexión y a la mejora continua de la práctica docente.

El Modelo Pedagógico de la UNAE refiere que el aprendizaje se debe considerar como una permanente reflexión en la acción, construyendo y reconstruyendo diferentes significados, como consecuencia de la práctica diaria y de participación en el contexto en el que el docente- estudiante se desarrolla profesionalmente, y en que su acción determina los modos de percibir, interpretar, tomar decisiones y actuar conforme a sus recursos adquiridos que deben ser adaptados creativamente a nuevas situaciones, propósitos y diversos escenarios educativos a los que el docente y docente se enfrentan. El Sendero Pedagógico motiva a los docentes- estudiantes a enfrentar desafíos didácticos que les permita desarrollar la creatividad y teorizar la práctica mediante situaciones diferentes de aprendizaje, poniendo en acción procesos intelectuales, que fomenten la metacognición promoviendo la acción – reflexión – acción mejorada.

Los programas organizados en **Ideas en Acción**, son eventos académicos trimestrales, que socializan a la comunidad manabita las buenas prácticas pedagógicas, generadas desde la participación activa, la reflexión, foros de debate y mesas de trabajo colaborativas; actividades que implican pensamiento experto y una compleja comunicación que conlleva a la toma de decisiones, posibles soluciones a las problemáticas y creación de situaciones y escenarios pedagógicos alternativos y en

cuyas actividades intervienen sus principales actores: niños, niñas, adolescentes, docentes y autoridades (quienes desde sus opiniones críticas ofrecen su valioso aporte y abordan temas importantes en el ámbito educativo, con el fin de fortalecer el proceso de transformación de las entidades educativas de esta organización territorial).

Ideas en Acción ha sido el medio de interacción y trabajo interinstitucional que ha permitido a la UNAE, Centro de Apoyo San Vicente-Manabí, estrechar vínculos profesionales, disfrutar de las jornadas de convivencia y participación en comunidad, analizando diferentes tópicos educativos, enfrentando las problemáticas y tratando de encontrar canales accesibles de comunicación para lograr el bien común, estableciendo posibles alternativas de solución.

El Primer **Encuentro Intercultural** “Educando con Saberes Ancestrales”, realizado a fines del mes de enero de 2018, contó con la presencia de doce expositores de renombre local y regional, de seis nacionalidades como: Shuar, Siona, Montubio, Saraguro, Cholo, Afroecuatoriano y el patrocinio del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de San Vicente; además de hoteles locales, el cual fue recogido y publicado por medios de comunicación del contexto. Este encuentro fue abierto a los actores educativos para fomentar el pensamiento histórico y crítico que reafirme la identidad nacional, enmarcadas en una cultura incluyente y diversa, bajo los principios del Buen Vivir; para esto la UNAE, mediante sus proyectos culturales se convierte en un referente del nuevo modelo social que promueve la participación de todos y todas; además de cumplir con los referentes legales y educativos que promueven derechos constitucionales de igualdad y equidad, en un contexto de respeto a la diversidad y a la cultura.

La Universidad Nacional de Educación, desde sus nuevas concepciones, es generadora de procesos de transformación en el sistema educativo, a través de la promoción y desarrollo de valores interculturales y saberes ancestrales que permitan la formación de ciudadanos con responsabilidad social, valorando su entorno natural y cultural, comprometidos a participar en una sociedad emprendedora, creativa y solidaria que contribuya significativamente a mejorar la calidad de vida de sus habitantes, propuesta que el contexto manabita

acoge con gran beneplácito, otorgando el valor académico que estos eventos representan, debido a que nuestra riqueza cultural no se había proyectado a la sociedad manabita bajo este enfoque de derechos como eje transversal de la normativa educativa y un efectivo componente didáctico e interdisciplinar; por lo que se proyecta a organizar otros encuentros con este enfoque.

Las diversas tecnologías de la información y de la comunicación pretenden aportar a la formación, mediante el conectivismo postulado en el Modelo Pedagógico de la UNAE, considerando al contexto digital como el método de intercambio de información, teniendo como objetivo promover espacios de aprendizaje colectivo y de interpretación que promueva la capacidad de conocer y aprender de forma dinámica, considerando relevantes la diversidad de opiniones, planteamientos y perspectivas asumidas por el lector con el fin de contrastar, valorar y sintetizar la información.

La publicación **Univerciudad**, es un boletín bimestral de información, en colaboración con el GAD Municipal de San Vicente, cuenta con ediciones en forma digital; en un medio para que los docentes de la comunidad se expresen e informen sus proyectos, preocupaciones y aciertos. Además de la apertura que se da a los menores manabitas de presentar sus ideas expuestas en su forma de ver la vida y la proyección que tienen de la sociedad que anhelan, siendo partícipes de esta nueva visión educativa en su contexto; a través de la promoción y publicidad de sus artículos. En este boletín con objetivo académico se pretende dar a conocer a la sociedad manabita las nuevas formas de hacer educación en la UNAE.

La sociedad contemporánea sufre una saturación en la cantidad de información recibida, lo que exige el cambio en el rol del docente y formas no predecibles de encausar el aprendizaje receptado del medio en el que nuestros niños, niñas y jóvenes se desenvuelven; es decir, la complejidad del mundo actual requiere el desarrollo de recursos y capacidades de orden superior en los ciudadanos contemporáneos (UNAE, 2017).

Por lo tanto, se requiere de docentes comprometidos al cambio pedagógico, listos a desarrollar en las aulas métodos activos de aprendizaje que permitan enriquecer a los participantes mediante

situaciones didácticas que desarrollen el pensamiento científico y construyan el conocimiento, potenciando sus habilidades intelectuales y fortaleciendo los procesos en un constante aprender.

La Universidad Nacional de Educación, abre sus puertas a la sociedad manabita con la ejecución del proyecto **Nos-otros**, mediante una constante interacción con fines educativos y de formación integral de la comunidad. Así se cubre la necesidad o el interés de la colectividad con temas afines a la educación y a la cultura con el apoyo de los actores educativos y autoridades, desarrollando redes interinstitucionales en beneficio de todos y para todos, cumpliendo con la visión y la misión de la universidad, promoviendo la equidad y sostenibilidad para los ciudadanos de esta hermosa provincia del Ecuador.

Desde la visión y misión de la UNAE se proyectan acciones con responsabilidad social, promoviendo programas en el marco de la metodología investigación acción participativa, la que permite una dinámica pedagógica con el objetivo de dar soluciones a problemas socio educativos lo que despierta expectativa en la sociedad manabita y que como institución líder debemos acoger, promoviendo proyectos sociales en colaboración con el Municipio, apoyo de las ONG, organizando planes de capacitación con temáticas relacionadas al desarrollo humano desde la academia.

Desde la fundamentación sociológica del Modelo Pedagógico de la UNAE se considera a la sociedad contemporánea como la época de abundancia y saturación de información que está cambiando el mundo de la educación, cuestionando su estructura y el rol que desempeñan cada uno de sus actores (UNAE, 2017).

Por lo que desde esta perspectiva la UNAE en San Vicente-Manabí ha propuesto a la comunidad proyectos relevantes que desde la academia han logrado el éxito esperado y contribuido notablemente a los diferentes sectores y en las diferentes temáticas propuestas, brindando el servicio que la comunidad manabita ha requerido para dar sentido a nuevas formas de vivir desde el bien común en el Sumak Yachay.

#### 4. Programa de Profesionalización docente

El Sistema Nacional de Educación cuenta con profesionales que deben cumplir con el perfil que requiere el Ministerio para desempeñar las vacantes de docentes y así, cubrir la demanda en el país para la formación integral de niños, niñas y adolescentes, los cuales deben cumplir con requisitos que indiquen la normativa vigente.

En cuanto a la estadística del MINEDUC se indica que:

El sistema nacional de educación cuenta actualmente con 159.833 docentes, de los cuales el 15% cuentan con título de cuarto nivel (especialización, maestría y PHD), 66% poseen título de tercer nivel, el 13% título de nivel técnico, tecnológico o pedagógico y el 6% son bachilleres (MINEDUC, 2015).

Es prioridad de esta entidad profesionalizar a los docentes, con el fin de que la educación en nuestro país continúe en el proceso de mejora, partiendo de índices que determinan una realidad, motivo por el cual se dio el convenio con la Universidad Nacional de Educación que da inicio al Proyecto de Profesionalización docente (cuya finalidad es fortalecer el talento humano del Sistema Nacional de Educación, potenciar sus habilidades y desarrollar competencias profesionales que permitan prácticas pedagógicas diferentes que provoquen cambios radicales en la educación).

La UNAE asume la formación de profesionales con un Modelo Pedagógico fundamentado en la ética y la excelencia didáctica aplicada a procesos de enseñanza aprendizaje dinámicos e innovadores, con el fin de desarrollar niños, niñas y adolescentes capaces de activar operaciones del pensamiento que desarrollen su intelecto, capacidad de análisis crítico y construcción propia del conocimiento a partir del Pensar, Hacer y Sentir Bien. Además de formar en los docentes-estudiantes la habilidad de potenciar los recursos innatos de los seres humanos que ingresan a sus aulas de clase y demostrar capacidad en fundamentar, planificar, gestionar, evaluar y retroalimentar planes, programas, estrategias educativas y curriculares, orientadas a la prevención y resolución de problemas en el ámbito educativo, en un marco de equidad e inclusión, procurando la innovación pedagógica, social y el fortalecimiento de la identidad cultural nacional.



La profesionalización de docentes se desarrolla a través de un sistema modular a distancia en la especialización de Licenciatura en Educación General Básica, guiado por un Modelo Pedagógico Institucional y según indica la Carta de Navegación, está basado en el paradigma constructivista desde el enfoque conceptual de Sousa, bajo la metodología de la investigación- acción participativa, diseñado con el fin de provocar reflexión, análisis de casos, situaciones educativas relacionadas con la práctica pedagógica, resolución de problemas dentro del ámbito comunitario y territorial (Sarmiento, 2017).

Lo que exige un recurso humano con competencias profesionales de excelencia que garantice el programa curricular establecido en este proyecto, además de abarcar con una cobertura a nivel nacional; por lo que resulta imprescindible organizar encuentros presenciales semanales en territorio, debido a las características del grupo humano que se beneficia con este programa.

De lo mencionado anteriormente se toma los principios del Modelo Pedagógico, estos son: aprender haciendo, esencializar el currículum, currículum basado en casos, problemas y proyectos, promover la didáctica invertida, las redes sociales virtuales y las plataformas digitales, primar la cooperación y fomentar el clima de confianza, fomentar la metacognición, apostar decididamente por la evaluación formativa, estimular la función tutorial del docente, y potenciar de forma decidida la interculturalidad (UNAE, 2017).

**Duración de las carreras:** 2,5 años - 5 períodos académicos.

**Título que otorga:**

- Nombre del título: Educación Básica.
- Título que otorga: Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.
- Área del conocimiento de la carrera o programa: Educación.

La carrera a distancia de Educación Básica ha organizado un plan académico integral que se gestiona a través de la plataforma EVEA, donde se expone el contenido programático, en apoyo de los recursos y las respectivas orientaciones para el desarrollo de las actividades, considerando la evaluación formativa como fase importante del proceso, mediante la presentación de las rúbricas como instrumento

de medición que refleje el desempeño y avance académico; además de ser una guía para los docentes autores y tutores como mediadores en el proceso de aprendizaje de los beneficiarios.

Las actividades académicas corresponden al aprendizaje autónomo, mediante el desarrollo de consignas dadas, con el apoyo de recursos que guiarán el trabajo a realizar; el aprendizaje asistido presencial, el cual se ejecuta mediante el trabajo colaborativo durante las sesiones en la institución y que posterior a la socialización se debe subir a la plataforma para la respectiva calificación, para lo cual los docentes-estudiantes expresan su buena predisposición y participan activamente de la propuesta.

El aprendizaje asistido virtual consiste en proponer actividades de acompañamiento y guía del docente autor con la retroalimentación respectiva en plataforma; las praxis que corresponden al componente activo de formación, demostrando la teoría como herramienta de aprendizaje, diseñar la práctica y la expresión creativa de los contenidos y proponer soluciones a las problemáticas educativas realizando propuestas efectivas a los casos expuestos.

La praxis experimental que integra el acompañamiento IN-SITU por los docentes tutores, quienes visitan las instituciones educativas brindando las orientaciones didácticas que los docentes-estudiantes requieren trabajando juntos por un mejor desempeño y calidad educativa en sus centros, esencializando el Modelo Pedagógico de la UNAE, a través de una didáctica diversa, inclusiva, bajo un enfoque interdisciplinar e intercultural que refleje métodos activos de enseñanza, lo que se evidencia a través del Proyecto Integrador de Saberes “Piensa” en las Tertulias Pedagógicas realizada en la fase final de cada ciclo, proponiendo a la comunidad educativa propuestas didácticas diferentes que evidencien las competencias adquiridas.

El constante monitoreo de los docentes-estudiantes es realizado por el personal administrativo, quienes dan respuestas a las interrogantes y guían al grupo en los diferentes protocolos que se deben seguir como parte de la normativa de la universidad, con el fin de que los docentes-estudiantes, sean conscientes de las leyes que rigen el programa académico.

La carrera de profesionalización se propone nuevos retos como compromiso social en cuanto a la necesidad de transformación educativa, por lo que es imprescindible que desde la formación académica, los docentes estudiantes transmitan las nuevas estrategias metodológicas basadas en mediar la construcción y autorregulación de aprendizajes, a partir de las necesidades e intereses de su grupo humano; además la UNAE proyecta su visión y misión en la preparación de profesionales en educación que desarrollen competencias básicas y profesionales establecidas en el Modelo Pedagógico institucional, aportando a la transformación educativa manabita.

En conclusión, la gestión académica desde el Modelo Pedagógico Contextualizado en San Vicente-Manabí, se ha fundamentado en la visión y la misión que la Universidad Nacional de Educación, propone como eje central de la transformación educativa en el Ecuador, generando líneas de acción que promueven cambios radicales en nuevas formas de ver los procesos de enseñanza aprendizaje y la gestión de sus diferentes actores, con el objetivo de que el sistema educativo comprenda e interprete la nueva visión de la educación.

Los programas de formación han contribuido a los cambios educativos en la provincia de Manabí, demostrando innovación desde las diferentes aristas, logrando el objetivo exclusivo de la formación educativa de sus actores fortaleciendo competencias, cualidades humanas y pensamiento práctico, considerando las tecnologías de la información y de la comunicación como un recurso importante para desarrollar competencias profesionales, incidiendo notablemente en la población beneficiada de estos proyectos.

Los esquemas de la escuela tradicional son evidentes en las instituciones de la comunidad manabita; por lo que, desde las acciones académicas de la UNAE en San Vicente-Manabí se han promovido proyectos con el objetivo de brindar a las entidades educativas referentes una visión pedagógica que permita desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los aprendices, valorando los aspectos sociales y culturales que determinan la diversidad y la identidad de un grupo humano; además de la oportunidad de innovar, descubrir y crear a través de las nuevas formas de enseñar.

La comunidad manabita se identifica por su afán de servicio, por lo que la intervención de la UNAE en este contexto ha sido relevante, desarrollando convenios interinstitucionales que han permitido ejecutar programas y proyectos desde la academia, fundamentados en la visión y misión de la Universidad, con el propósito de promover el intercambio de experiencias y competencias profesionales entre los actores educativos. Todo lo referido se ha logrado mediante: eventos académicos de magnitud, a la oportuna intervención en medios de comunicación, el apoyo a proyectos sociales y al fomento de la interculturalidad desde eventos que incluyen el conocimiento de los derechos de todos y el respeto a la diversidad.

La acogida de la carrera de profesionalización a distancia radica en proyectar una transformación en los sistemas de educación tradicional universitaria, preparando al profesorado de educación básica de las instituciones de Manabí, mediante el acompañamiento, estimulación y orientación del aprendizaje en la praxis en territorio escolar y la teoría como herramienta para comprender y cuestionar su propia práctica, a través de la investigación constante de la didáctica aplicada, dando énfasis a la filosofía pedagógica de aprendizaje- servicio, que pretende fortalecer el aprendizaje profesional con el servicio a su comunidad, desarrollando competencias que rigen la estructura del diseño curricular de la UNAE en San Vicente.

## Referencias bibliográficas

- Alvarez, F. (2019). *Las Raíces del Cambio*. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- Constitución, 2. (2008). *Registro Oficial 449*. In A. Constituyente. Quito-Ecuador.
- Fals, O. (1987). *Investigación Participativa*. Montevideo: Instituto del Hombre-Ediciones de la Banda Oriental.
- INEC, S. (2012). *Generación de Geoinformación para la gestión del territorio a nivel nacional*. San Vicente-Manabí.
- Ley Orgánica de Educación Superior, 2. (2010). *LOES*. In A. Nacional. Quito-Ecuador.
- MINEDUC. (2015). *Estadísticas MINEDUC*. Quito-Ecuador.
- Sarmiento, M. (2017). *Carta de Navegación*. San Vicente-Manabí.
- UNAE. (2017). *Modelo Pedagógico, 2017*. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- García, Y. (2013). La cultura profesional docente. *Pedagogía Universitaria*. 2013 [citado 10 Mar 2015]; 18(1). Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/564>

