

UNAE y su incidencia en la revalorización docente

Katherine Moreira Z.

Ex- directora técnica de desarrollo profesional educativo, Zona 4.

¿Por qué hablar de revalorización docente? ¿Por qué pensar que en nuestro país la labor de los docentes se encuentra desvalorizada? Este concepto va más allá de la remuneración percibida y no se resume únicamente al factor económico. Olvidándonos por un momento de los recursos destinados para el pago a los educadores y todo el talento humano que involucra el sector educativo ¿Por qué hablamos de revalorización docente?

Se trata de reconocer la valía de los guerreros educadores y esto involucra la definición y aplicación de normas y procesos institucionales que permitan su crecimiento profesional. Los profesores son una pieza clave en el proceso de transformación, de allí que es importante que alimenten su pasión por esta noble y justa profesión y reavivan su vocación.

Antes de pensar en la apertura y reaperturas de mayor número de escuelas, debemos de pensar en la formación de buenos docentes, responsables, honestos, comprometidos y coherentes. La revalorización no se resume a la evaluación docente, mucho se expone el tema de revalorizar la labor docente; pero esto involucra el fortalecer este equipo humano. La revalorización implica planes de fortalecimiento integral, acompañamiento y asesoría.

Como ciudadanos perseguimos y anhelamos calidad educativa, no obstante si hablamos de calidad hablamos de transformación, hablamos de cambios. Acciones que involucran procesos que coadyuven el logro de los objetivos. El fortalecimiento docente responde a esta transformación; la formación de nuevos docentes, de mejores docentes es parte de la larga cadena de acciones a ser implementadas en la búsqueda de la calidad.

Freire en su obra: *Pedagogía de la autonomía* define la importancia de la formación docente para la implementación de cualquier cambio o transformación educativa. La calidad educativa sin duda fue un tema constante en sus diferentes análisis. Su concepto de calidad aterriza políticamente, como lo expone en su libro *Política y Educación*:

“Precisamente debido a que no hay una calidad sustantiva, cuyo perfil se crea universalmente realizado, una calidad de la cual se pueda decir: esto es calidad, tenemos que familiarizarnos con el concepto e indagar sobre la calidad de la que estamos hablando”. “Educación y calidad son siempre un asunto político, y sin su comprensión y reflexión no nos sería posible entender ni la una ni la otra” (p.47, 48).

En atención a lo expuesto por Freire, en su libro: *La educación como práctica de libertad*: “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

La Universidad Nacional de Educación-UNAE sin duda se ha convertido en un eslabón fundamental en el cumplimiento del objetivo de revalorización docente. Esta universidad es, hoy por hoy, la institución de enseñanza superior que acoge, forma y fortalece docentes. Su incidencia en el sector educativo es la innovación, es esa posibilidad que motiva a los docentes a ir más allá de lo habitual y ser capaces de transformar la educación desde sus propios espacios. Así se genera actitud propositiva en los profesionales de la educación.

UNAE ha brindado total apertura y coordinación con organismos locales en la búsqueda de la mejora constante de la calidad educativa, es así que en el último año se han realizado varios eventos de capacitación docente. *Ideas en Acción* es el evento que involucró docentes directivos de diferentes instituciones de la zona 4 del Ministerio de Educación pertenecientes a Manabí y Santo Domingo. La oferta de fortalecimiento docente responde a las necesidades del territorio y es un proceso permanente.

Tras la firma del convenio con el Ministerio de Educación, en la actualidad, un gran número de profesores son parte del proceso de Profesionalización, capacitación que les permitirá implementar nuevas y mejores prácticas docentes y obtener su título.

Estos resultados se evidencian en las diferentes instituciones educativas a través de la correcta aplicación de metodologías activas por parte de profesionales que han sido parte de procesos de fortalecimiento ejecutados en la UNAE y en el amplio número de docentes que se encuentran en período de profesionalización de esta magna institución; dando cumplimiento así a su razón de ser, contribuir a la formación del talento humano del sistema educativo.

La incidencia de la UNAE en el cantón en el que se encuentra estratégicamente ubicada, es aún más evidente y esto se demuestra en que aproximadamente 21 escuelas con su personal docente han participado de procesos de formación y fortalecimiento. Así también han sido parte de la coordinación y ejecución de actividades educativas que forman parte de las Tertulias de Saberes; proyecto que aporta a la transformación educativa.

El equipo humano responsable de los resultados obtenidos, de visión clara y conocedores de la realidad del territorio, son reflejo de tesón, constancia y compromiso con el país.

Por más docentes felices, por más docentes propositivos, por su fortalecimiento y su revalorización.

“Coherencia de vida con lo que busco, con la utopía. Testimoniar mi compromiso con el mundo mejor que busco. Testimoniar el profundo amor por la libertad. Coherencia entre lo que digo y hago, entre el sueño del que hablo y mi práctica, entre la fe que profeso y las acciones en que me comprometo” (Freire 2001, p.50).

Referencias bibliográficas

- Freire. P. (2001). *Pedagogía de la Indignación*. Madrid: Morata.
Freire. P. (2001). *Política y Educación*. Buenos Aires-Argentina.
Freire. P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes Necesarios para la práctica educativa*. Editorial Sigo XXI de España Editores S.A, 2006.

