



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Especialización en:

Pedagogía para Profesores de Bachillerato Técnico

Método Comunicativo (CLT) aplicando estrategias comunicativas encaminadas al desarrollar la destrezas comunicativas en el speaking en lengua extranjera en estudiantes del segundo año de bachillerato, FIP Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad de Cañar

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Especialización en Pedagogía para Profesores de Bachillerato Técnico

Autora:

Ruth Alexandra Mancero Angamarca

CI: 0302041439

Tutor:

Carlos Daniel Cazco Maldonado

CI: 1708051113

Azogues, Ecuador

Marzo, 2020



El presente trabajo tiene como objetivo “Proponer el Método Comunicativo (CLT) aplicando estrategias comunicativas encaminadas al desarrollar la destrezas comunicativas en el speaking en lengua extranjera en estudiantes del segundo año de bachillerato FIP Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad de Cañar. El Método Comunicativo que consiste principalmente en desarrollar destrezas comunicativas en diferentes contextos además, permite trabajar desde situaciones reales y desarrollar un pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

Se utilizara una metodología cualitativa donde se trabajara en forma sistémica con los estudiantes de segundo año de bachillerato Informática y, las técnicas que se aplicaran son entrevistas y encuestas. Finalmente los instrumentos que se aplicarán son cuestionario de entrevistas y cuestionario de encuestas. Los resultados esperados son los siguientes:

Diagnosticar el nivel de conocimientos de los estudiantes mediante la aplicación de un instrumento de evaluación diagnostica, encuestas tanto a docentes del área de inglés y estudiantes las mismas que permitirán obtener un enfoque más claro de la problemática a investigar y de las competencias que no se han desarrollado en los estudiantes.

Fundamentar teóricamente el logro de las destrezas comunicativas mediante la aplicación del Método Comunicativo analizando diferentes puntos de vista de autores y de los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica y encuestas.

Diseñar actividades que promuevan el logro de las destrezas comunicativas en los estudiantes y que estas logren permear en ellos las destrezas necesarios para un aprendizaje comunicativo y sobre todo que sean actores principales de la construcción del conocimiento.

Valorar la metodología CLT en el logro de las destrezas comunicativas en la enseñanza del inglés.

Palabras claves: Bachillerato técnico. Método Comunicativo. Destrezas comunicativas. Unidad Educativa “Andrés F Córdova”. Cañar.

The present work has the objective of “Proposing the Communicative Method (CLT) applying communicative strategies aimed at developing the communicative skills in speaking in a foreign language in students of the second year of FIP Computer High School of the Andrés F Córdova School of the City of Cañar. The Communicative Method, which consists mainly of developing communication skills in different contexts, also allows working from real situations and developing critical thinking during the teaching-learning process in students.

A qualitative methodology will be used to work in a systemic way with the second year high school students, Computer Science and, the techniques that will be applied are interviews and surveys. Finally, the instruments that will be applied are interview questionnaire and survey questionnaire. The expected results are as follows:

Diagnose the level of knowledge of students through the application of a diagnostic assessment instrument, surveys of both teachers of the English area and students, which allows a clearer approach to the problem to be investigated and the skills that have not been developed in the students

Theoretically base the achievement of communication skills through the application of the communicative method by analyzing different views of authors and the results obtained from the diagnostic test and surveys.

Design activities that promote the achievement of communicative skills in students and that they achieve permeate in them the skills necessary for communicative learning and all that are the main actors in the construction of knowledge.

Value the CLT methodology in achieving communicative skills in teaching English.

Keywords: Technical High school. Communicative Method. Communication skills Andrés F Cordova Educational School. Cañar.



Contenido

1.	INTRODUCCIÓN	10
1.1	Planteamiento del problema	14
1.2	Justificación.....	15
1.3	Objetivos.....	16
1.3.1	Objetivo General.....	16
1.3.2	Objetivos específicos	16
2.	MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	18
2.1	Antecedentes	18
3.	METODOLOGÍA	25
3.1.	Diseño de investigación.....	25
3.2.	Población, muestra o participantes	25
3.2.1.	Población.....	25
3.2.2.	Muestra.....	25
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.4.	Diseño de intervención (Propuesta).....	26
3.4.1	Precisión o diagnóstico del problema	27
3.4.2	Objetivos de la propuesta	29
3.4.1	Metodología de la intervención	29
3.4.2	Cronograma de la Intervención.....	40
4.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
4.1.	Encuesta dirigida a los estudiantes del Segundo año de Bachillerato FIP Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad de Cañar.....	41



4.2. DIAGNOSTIC PRE-TEST VS POST-TEST	96
4.3. Encuesta dirigida a docentes del Área de Inglés de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad de Cañar	107
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	127
5.1. CONCLUSIONES	127
5.2. RECOMENDACIONES	128
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
7. ANEXOS	131
Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes	131
Método audio-lingual	135
Anexo 2. Diagnostica PRE Y POS TEST	139
Anexo 3. Encuesta dirigida a docentes del Área de Inglés	144
Anexo 4. Ficha de Observación Áulica	149
Anexo 5. Permiso de consentimiento Informado	153
Anexo 6. Oficios a las autoridades para los permisos respectivos.	156
Anexo 7. Actividades y Planes de aula.	160
Anexo 8. Rúbricas.	174
Anexo 9. Nueva Propuesta Metodológica del Área de inglés para el nuevo Periodo Lectivo 2020 – 2021.	176
Anexo 10. Premiación a los estudiantes con mejor promedio en lengua extranjera durante el primer quimestre.	178
Anexo 11. Material Didáctico – flashcards.	179
Anexo 12. Fotos	182
Anexo 13. Material Digital (videos de los trabajos de los estudiantes y entrevista)	196



Tabla 1 Género.....	41
Tabla 2 Etnia	42
Tabla 3 Lengua materna.....	43
Tabla 4 Estado de salud.....	44
Tabla 5 Padres migrantes	45
Tabla 6 Años de migración de sus padres	47
Tabla 7 ¿Con quién vive?.....	49
Tabla 8 Número de hermanos	51
Tabla 9 Vivienda	53
Tabla 10 Servicios Básicos	54
Tabla 11 ¿Tiene celular (Smartphone)?	55
Tabla 12 Plan de internet.....	56
Tabla 13 ¿Para charlar se siente más a gusto con?.....	57
Tabla 14 Nivel de motivación con respecto a la educación	59
Tabla 15 ¿Le gusta la FIP que escogió?.....	61
Tabla 16 Problemas con el aprendizaje del inglés.	63
Tabla 17 Método didáctico utilizado por el docente en clases de inglés	64
Tabla 18 Uso del internet para realizar tareas de inglés.....	66
Tabla 19 Víctima de Bullying	68
Tabla 20 Nivel de aprovechamiento en los últimos años.....	69
Tabla 21 Ambiente educativo óptimo para un buen aprendizaje	71
Tabla 22 Relación de los temas con situaciones de la vida real.....	73
Tabla 23 Conversaciones en inglés con los compañeros en el aula.....	75
Tabla 24 Actividades interactivas dentro o fuera del aula.	77
Tabla 25 Comunicación Artística.....	79
Tabla 26 Entiende las instrucciones que comunica el docente de inglés	81
Tabla 27 Uso de las TICs.	83
Tabla 28 Uso de Material didáctico para el desarrollo de una clase de inglés.....	85
Tabla 29 Comunicación con el profesor en inglés	87



Tabla 30 Speaking.....	91
Tabla 31 Listening.....	92
Tabla 32 Reading	93
Tabla 33 Writing	94
Tabla 34 Match these adverbs to their meanings.	96
Tabla 35 Crossword puzzle and images.....	97
Tabla 36 Verbs in action.	98
Tabla 37 Your name.....	99
Tabla 38 Life style	101
Tabla 39 Home and family.....	102
Tabla 40 Friends.....	103
Tabla 41 Resumen de la pregunta 4	104
Tabla 42 Listen and complete the interview with words	105
Tabla 43 Género.....	107
Tabla 44 Etnia	108
Tabla 45 Situación laboral	109
Tabla 46 Nivel de estudio	111
Tabla 47 Relación del título con la docencia	112
Tabla 48 Nivel de Ingles	113
Tabla 49 Capacitaciones.	115
Tabla 50 Método didáctico utilizado por el docente.....	116
Tabla 51 Uso de las TICs en la labor docente.....	118
Tabla 52 Evaluaciones Sumativa	119
Tabla 53 El rendimiento académico de los estudiantes.	120
Tabla 54 Motivación	122
Tabla 55 Recursos en la Institución.	124
Tabla 56 Satisfacción con su labor docente.	125
Tabla 57 Participación en el proceso de aprendizaje.	126



Gráfico 1 Género.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 2 Etnia	42
Gráfico 3 Lengua Materna	43
Gráfico 4 Estado de salud	44
Gráfico 5 Padres migrantes	45
Gráfico 6 Años de migración de sus padres.....	47
Gráfico 7 ¿Con quién vive?.....	49
Gráfico 8 Número de hermanos	51
Gráfico 9 Vivienda.....	53
Gráfico 10 Servicios Básicos	54
Gráfico 11 ¿Tiene celular (Smartphone)?	55
Gráfico 12 Plan de internet.	56
Gráfico 13 ¿Para charlar se siente más a gusto con?.....	57
Gráfico 14 Nivel de motivación con respecto a la educación	59
Gráfico 15 ¿Le guata la FIP que escogió?	61
Gráfico 16 Problemas con el aprendizaje del inglés.	63
Gráfico 17 Método didáctico utilizado por el docente en clases de inglés	64
Gráfico 18 Uso del internet para realizar tareas de inglés	66
Gráfico 19 Víctima de Bullying.....	68
Gráfico 20 Nivel de aprovechamiento en los últimos años.....	69
Gráfico 21 Ambiente educativo óptimo para un buen aprendizaje	71
Gráfico 22 Relación de los temas con situaciones de la vida real	73
Gráfico 23 Conversaciones en inglés con los compañeros en el aula.	75
Gráfico 24 Actividades interactivas dentro o fuera del aula.	77
Gráfico 25 Comunicación Artística	79
Gráfico 26 Entiende las instrucciones que comunica el docente de inglés.....	81
Gráfico 27 Uso de las TICs.....	83
Gráfico 28 Uso de Material didáctico para el desarrollo de una clase de inglés	85
Gráfico 29 Comunicación con el profesor en inglés	87



Gráfico 30 Speaking.....	91
Gráfico 31 Listening	92
Gráfico 32 Reading	93
Gráfico 33 Writing	94
Gráfico 34 Match these adverbs to their meanings.....	96
Gráfico 35 Crossword puzzle and images.....	97
Gráfico 36 Verbs in action.	98
Gráfico 37 Your name.....	99
Gráfico 38 Life style	101
Gráfico 39 Home and family.....	102
Gráfico 40 Friends.....	103
Gráfico 41 Resumen de la pregunta 4	104
Gráfico 42 Listen and complete the interview with words	105
Gráfico 43 Género.....	107
Gráfico 44 Etnia	108
Gráfico 45 Situación laboral	109
Gráfico 46 Nivel de estudio	111
Gráfico 47 Relación del título con la docencia	112
Gráfico 48 Nivel de Ingles	113
Gráfico 49 Capacitaciones.	115
Gráfico 50 Método didáctico utilizado por el docente.....	116
Gráfico 51 Uso de las TICs en la labor docente.....	118
Gráfico 52 Evaluaciones Sumativa	119
Gráfico 53 El rendimiento académico de los estudiantes.	120
Gráfico 54 Motivación	122
Gráfico 55 Recursos en la Institución.	124
Gráfico 56 Satisfacción con su labor docente.	125
Gráfico 57 Participación en el proceso de aprendizaje.	126

1. INTRODUCCIÓN

Durante toda nuestra historia, el ámbito educativo ha sido parte importante en nuestro desarrollo en la sociedad, ya que nos ha permitido realizar actividades cada vez más precisas, comunicarnos con los demás y, también ha sido una puerta de ingreso al descubrimiento y curiosidad hacia de nuevas ciencias. Por lo tanto la educación se ha convertido en parte fundamental en nuestra sociedad pues permite desarrollar habilidades, redescubrirnos para afrontar a una sociedad que a diario va evolucionando.

Hoy en día nos encontramos de frente con una sociedad globalizada la misma que ha permitido el desarrollo de grandes naciones, de las tecnologías de información etc. Todo este desarrollo ha traído grandes ventajas pues ha permitido un crecimiento económico, al mismo tiempo también nos ha traído grandes desafíos pues para lograr obtener los beneficios que nos brindan necesitamos saber su cultura y desenvolvemos adecuadamente dentro o fuera de ella, su idioma, sus costumbres por lo que el ámbito educativo es primordial en este punto pues no solamente es importante la tecnología de punta sino el ámbito que nos rodea.

La creciente preocupación en Latinoamérica por incluir en el currículo educativo un enfoque intercultural con el objetivo de crear una sociedad que permita el desarrollo, comunicación, interacción, igualdad y el respeto por otras culturas en especial las indígenas se ha hecho evidente. Con la propuesta y según el Ministerio de Educación y Foreign Language los estudiantes ecuatorianos de preparatoria participaran exitosamente en la sociedad globalizada y democrática del siglo XXI centrándose en el desarrollo de habilidades para la vida, habilidades de trabajo y habilidades de emprendimiento; mejorar y alcanzar aprendizajes en los estudiantes que permitan desarrollar destrezas comunicativas, no ha sido suficiente.

Educational Firts en el 2017 realizo un estudio a 80 países entre los cuales el Ecuador se ubica en el puesto 55 con un nivel bajo en el manejo del idioma. A lo largo de la historia se han desarrollado y aplicado métodos que en su momento permitían aprender el idioma inglés, pero las necesidades con el pasar del tiempo se han ido haciendo más desafiantes por lo que también los métodos o modelos de enseñanza aprendizaje también han sido objeto de actualizaciones que nos han hecho pensar en la manera de como enseñamos y como aprenden los estudiantes por lo que ha sido necesario reestructurar muchas formas de enseñanza – aprendizaje.



En la enseñanza de una segunda lengua existen cinco tipos de métodos tales como el método de traducción gramatical (GLT), el método directo (DM), el método de audio lingual (ALM), la enseñanza del lenguaje situacional (SLT) y la enseñanza del lenguaje comunicativo (CLT). Este último método es el más popular, efectivo y altamente utilizado para lograr desarrollar destrezas comunicativas y, por su eficacia en el aprendizaje de una nueva lengua, aunque no es la única pero es la que mejores resultados ha tenido a nivel mundial.

Los enfoques constructivistas y la enseñanza del lenguaje comunicativo (CLT) incluyen enfoques centrados en el alumno, basados en texto aprendizaje, aprendizaje basado en tareas, la necesidad de utilizar diferentes tipos de actividades para fomentar el uso de idiomas extranjeros para diferentes propósitos, altos niveles de interacción entre profesores y alumnos y los propios alumnos, aportes intensivos de lenguaje, modelado y andamiaje de maestros, y entusiasmo de los maestros. (Coyle, 2007; Çekrezi- Biçaku, 2011; Kilmova, 2012). (Ecuador, 2010, pág. 3)

Un enfoque comunicativo por lo tanto permite una mayor interacción con el estudiante mediante el desarrollo de actividades comunicativas que permitan de alguna manera palpar de forma directa las verdaderas necesidades de los estudiantes. Para ello se trabaja con actividades y temas referentes a situaciones de la vida real con el fin de atraer la atención de los jóvenes y crear un ambiente más confiable por lo que el método comunicativo.

Según Diana Ansarey afirma:

CLT es facilitar a los alumnos la creación de significado, no el desarrollo de estructuras gramaticales o la adquisición de una pronunciación nativa. Esto significa que el éxito de aprender un idioma extranjero depende de qué tan bien los alumnos hayan desarrollado sus competencias comunicativas y cuánto puedan aplicar este conocimiento del idioma en situaciones de la vida real. (p. 61-78)

Por lo tanto la comunicación no lo podemos entender como un producto sino como un proceso que tiene un propósito definido por lo que no es suficiente con saber mucho vocabulario o gramática sino crear con ella frases con sentido que permita una comunicación significativa.

El siguiente trabajo propone el Método Comunicativo (CLT) aplicando estrategias comunicativas encaminadas al desarrollar las destrezas comunicativas en el speaking en lengua



extranjera en estudiantes del segundo año de bachillerato FIP Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad de Cañar pues una de las debilidades que se ha podido observar es la falta de motivación en los estudiantes por aprender una nueva lengua; de igual manera que no son capaces de comunicarse de una manera adecuada con sus compañeros en el aula o con el docente pues aún existe un miedo o tabú con respecto al idioma inglés en cuanto a cometer errores y esto impide lograr una comunicación fluida entre ellos y concluir sus actividades y desarrollar en ellos destrezas comunicativas.

Dentro de este contexto si hablamos de la práctica docente también se ha podido observar debilidades en la aplicación de estrategias didácticas, empleo de material didáctico, introducción de la interculturalidad y el escaso conocimiento de los docentes en métodos didácticos innovadores. Este punto nos lleva a inferir que la enseñanza de una nueva lengua no está siendo tomada en cuenta como parte fundamental en la formación de los estudiantes y sobre todo su importancia por lo tanto me permito hacer la siguiente pregunta ¿Cómo contribuir al desarrollo de destrezas comunicativas en los estudiantes del bachillerato técnico FIP informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad del Cañar?

Con base en la problemática planteada, esta investigación se trazó como objetivo proponer el Método Comunicativo (CLT) aplicando estrategias comunicativas encaminadas al desarrollar las destrezas comunicativas en el speaking en lengua extranjera en estudiantes del segundo año de bachillerato FIP Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad de Cañar. Para el cumplimiento de este objetivo se ha planteado 4 objetivos específicos, los mismos que nos ayudaran y guiaran al logro de esta propuesta de investigación.

En referencia a los objetivos específicos como primer paso diagnosticaremos el nivel de conocimientos de los estudiantes mediante la aplicación de un instrumento de evaluación diagnóstico y, una encuesta para analizar su punto de vista referente a lengua extranjera. Luego se fundamentara teóricamente el logro de esta destreza comunicativa mediante la aplicación del Método Comunicativo analizando diferentes puntos de vista.

El diseño de actividades que promuevan el logro de las destrezas comunicativas en los estudiantes y que estas logren un cambio en ellos con las destrezas necesarias para un aprendizaje comunicativo y sobe todo que sean actores principales de la construcción del



conocimiento pues será una parte importante para lograr el objetivo de esta investigación. Y, finalmente se valorara la metodología CLT en el logro de las destrezas comunicativas en la enseñanza del inglés.

Para alcanzar el objetivo mencionado, este trabajo se estructuró seis (6) capítulos que abordan y abarcan los temas relacionados con el desarrollo de dicha destreza.

El capítulo 1 presenta la motivación temática que dio origen a la propuesta de este trabajo investigativo. De igual manera se da a conocer la problemática e interrogantes de la investigación, objetivos que permiten tener una idea clara a donde y qué queremos lograr.

El capítulo 2 aborda la fundamentación y perspectivas teóricas sobre el tema central de este trabajo investigativo. Es este sentido se analizara información más recientes que tengan una relación directa e indirecta con el objetivo de la investigación los mismos que se verán reflejados en los antecedentes del trabajo. Luego como segundo punto se presentan puntos de vista teóricas que ayuden a sustentar los objetivos que forman la base teórica conceptual.

En el capítulo 3 se describen los procesos que se aplicaron para el alcance del objetivo.

Dentro de esta descripción se encuentran: el tipo de investigación y diseño, los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, propuesta, precisión y diagnóstico del problema.

También se da a conocer el objetivo de la propuesta así como también la metodología de la investigación y finalmente el cronograma de actividades.

El capítulo 4 se dedica al análisis de resultados recogidos a través de encuestas, entrevistas aplicada. La manera de presentar estos resultados irá de acuerdo al orden de los objetivos específico con el fin de medir y demostrar su alcance.

El capítulo 5 reporta las conclusiones y recomendaciones generadas a lo largo del proceso de investigación.

El capítulo 6 evidenciara las referencias Bibliográficas que han sido guía para fundamentar la investigación.

Finalmente, el capítulo 7 consta de los Anexos y evidencias del trabajo.



1.1 Planteamiento del problema

El Ecuador es un país de pluricultural pues en él habitan pueblos mestizos, afro-americanos e indígenas. Estos últimos que han mantenido su identidad arraigada por muchos años y las distintas formas de lenguaje son las que nos diferencian entre los grupos. Actualmente existen 14 leguas en el Ecuador, sin embargo la constitución en el capítulo primero, artículo 2 señala como el castellano es el idioma oficial del Ecuador y que el castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural.

En la actualidad las lenguas propias y su conservación son de gran importancia como también el aprendizaje de una nueva lengua como el inglés que permita abrir caminos hacia otros lugares, negocios, estudios internacionales, etc.

El Ministerio de Educación ha venido realizando trabajos de actualización en el área de inglés; sin embargo esto no es suficiente debido a que los programas que propone para el desarrollo y alcance de competencias en los estudiantes y, las capacitaciones para docentes son cada vez más escasa. En este sentido, en el 2017 el estudio del nivel de inglés de 80 países incluido el Ecuador nos coloca en el puesto 55, lugar que nos preocupa dado que las políticas educativas que a pesar de ser un idioma importante a nivel mundial y, que según Foreign Language los estudiantes ecuatorianos de preparatoria participaran exitosamente en la sociedad globalizada y democrática del siglo XXI centrándose en el desarrollo de habilidades para la vida, habilidades de trabajo y habilidades de emprendimiento.

Como docente de la lengua extranjera de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad del Cañar se pudo observar que los estudiantes no son capaces de comunicarse de una manera adecuada con sus compañeros en el aula o con el docente. De igual manera al realizar tareas que tengan que ver con esta destreza (Speaking) existe un miedo o tabú con respecto al idioma inglés en cuanto a cometer errores y esto impide lograr una comunicación fluida entre ellos y concluir sus actividades. En las observaciones áulicas a otros compañeros docentes se evidenció que la metodología aplicada en el proceso de enseñanza – aprendizaje no es suficiente para lograr los objetivos planteados inicialmente por lo que llegan a causar un desinterés de los estudiantes y esto conlleva a que los ellos no desarrollen aprendizajes comunicativo. Por lo antes expuesto planteo la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir al logro de destrezas comunicativas en



lengua extranjera en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato, Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” en el periodo octubre – diciembre de 2019?

1.2 Justificación

El desarrollo de una sociedad justa, solidaria depende mucho de la construcción de bases firmes.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Mientras que, tomando en cuenta desde el punto de vista del Plan Nacional de Desarrollo manifiesta que la falta de capacitación adecuada de los docentes conlleva a estudiantes con un nivel bajo de educación no de calidad, además de ello hace énfasis en las condiciones de las instituciones en especial en las rurales pues no se practica la equidad pues como solución se plantea una mayor inversión en la educación, infraestructura, servicios básicos, etc.

Por otro lado en el documento del Código de la Niñez y Adolescencia en el Art. 37, literal 4 Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

En el Ecuador por medio del MINISTERIO DE EDUCACIÓN (ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE) acuerdan que: “El perfil de egreso de la preparatoria ecuatoriana tiene como objetivo preparar a los estudiantes ecuatorianos de preparatoria para una participación exitosa en una sociedad globalizada y democrática en el siglo XXI centrándose en el desarrollo de habilidades para la vida, habilidades de trabajo y habilidades de emprendimiento”.

Pero según los resultados obtenidos mediante observaciones áulicas mediante la observación y análisis de los estándares de calidad en el desempeño docente; aprovechamiento de los



estudiantes, pruebas diagnósticas, se ha evidenciado que no se está cumpliendo con lo antes expuesto; es decir según la ley. La escasa capacitación de los docentes en el área de Inglés con el propósito de seguir innovando nuevas formas de enseñanza, la falta de compromiso de docentes, estudiantes y padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el compromiso de todos en aprender a aprender, hace que formulemos la siguiente pregunta ¿Cómo contribuir al logro de destrezas comunicativas en los estudiantes del Segundo año de bachillerato, Informática “A” de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” en el periodo octubre – diciembre de 2019?.

Con el fin de desarrollar competencias significativas desde otro ámbito he visto conveniente la aplicación del método comunicativo.

Según Ansarey (2012) el método CLT permite:

Facilitar a los estudiantes a crear significados durante interacciones comunicativas y no simplemente a desarrollar un entendimiento de estructuras gramaticales o la adquisición de una pronunciación precisa. Esto significa que el éxito del aprendizaje de un idioma extranjero depende de qué tan bien los estudiantes han desarrollado sus competencias comunicativas y lo mucho que son capaces de aplicar este conocimiento de la lengua en situaciones de la vida real.

(p. 61-78).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Proponer el Método Comunicativo (CLT) aplicando estrategias comunicativas encaminadas al desarrollar la destrezas comunicativas en el speaking en lengua extranjera en estudiantes del segundo año de bachillerato FIP Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad de Cañar

1.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimientos de los estudiantes mediante la aplicación de un instrumento de evaluación diagnóstica, encuestas tanto a docentes del área de inglés y estudiantes, que permita obtener un enfoque más claro de la problemática a investigar y de las competencias que no se han desarrollado en los estudiantes.



- Fundamentar teóricamente el logro de las destrezas comunicativas mediante la aplicación del método comunicativo analizando diferentes puntos de vista de autores y de los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica y encuestas.
- Diseñar actividades que promuevan el logro de las destrezas comunicativas en los estudiantes y que estas logren permear en ellos las destrezas necesarios para un aprendizaje comunicativo y sobre todo que sean actores principales de la construcción del conocimiento.
- Valorar la metodología CLT en el logro de las destrezas comunicativas en la enseñanza del inglés.

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

El aprendizaje de una lengua extranjera por los años de 1945 se centraba más en la memorización de la gramática por lo que se ponía más énfasis en la estructura más no en el significado pues se imponía la repetición más no la creatividad. A partir de los sesenta en Inglaterra comienza a surgir movimientos a favor de una renovación en la enseñanza del idioma extranjero y se da paso al concepto de competencias.

Según Chomsky (1965) afirma que: “La competencia es una facultad idealizada, que resulta de abstraer los juicios de un hablante/ oyente ideal de una comunidad lingüística completamente homogénea, al que no lo afectan condiciones irrelevantes para la gramática como limitaciones de memoria, distracciones, errores, etc.” (p.3)

Según el autor indica que la competencia lingüística es más que la forma correcta de una estructura gramatical si no la libre utilización de un vocabulario.

Al pasar el tiempo hemos ido evolucionando, alcanzando grandes niveles de conocimiento y a la par también las necesidades. Las metodologías de enseñanza – aprendizaje también han tenido que ser reestructuradas, o reemplazadas y a continuación analizaremos brevemente la evolución de los métodos aplicados en la enseñanza de la lengua extranjera.

Por los años de 1984 surge el primer método para la enseñanza de una lengua extranjera siendo su iniciador el estadounidense Sears con su método tradicional o prusiano también llamado método de gramática y traducción pues se centraba en el análisis de la gramática, memorización, morfología y sintáctica. La traducción de textos y su análisis era la finalidad de este método pero también el tratamiento del error era muy importante por lo que debía ser corregido inmediatamente y por consiguiente evitado en todo momento. La gramática se la presentaba mediante procedimientos deductivos; largas horas de explicación y memorización de reglas.

Luego de batallar con las escasas ventajas del método tradicional surgen los métodos naturales pues considerando plantear una nueva didáctica de enseñanza de las lenguas extranjeras y las necesidades cambiantes de la sociedad y la necesidad de desarrollar la comunicación oral, la



enseñanza de la gramática se la llevo a un segundo plano dando más importancia al vocabulario, diálogos es decir, la interacción oral. El proceso de enseñanza de este método era inductivo pero con limitaciones pues presentaban algunos aspectos negativos por ejemplo cuando se presentaban situaciones de las cuales los estudiantes no iban a experimentar, el léxico abstracto que dificultaba la utilización de mímicas y la falta de corrección a errores haría que luego estos se arraiguen tempranamente en el aprendizaje.

Siguiendo con la evolución de los métodos a mediados del siglo XX, Fries desarrolla el método estructural y audio - lingual. Este método supone que la repetición fonética y la fijación de estructuras gramaticales mediante la realización de escritos ayudaran al aprendizaje de una nueva lengua. La enseñanza de la gramática es inductiva por lo que supone que el estudiante debe aprender una L2 de manera automática mediante la repetición además, supone que la gramática es más importante que el vocabulario por lo que finalmente este método también tenía sus deficiencias al no conseguir un aprendizaje adecuado, ya que no se lograba una comunicación fluida y tampoco fomentaba a la libre creación de los estudiantes.

En los años de 1930 y 1960 principalmente en Gran Bretaña se desarrolla el método situación o también conocido con enfoque oral el mismo que se basa en la teoría conductista pues se centra en la gramática y su corrección la misma que es enseñada de una manera gradual mediante un procedimiento inductivo teniendo como finalidad que los estudiantes deduzcan las reglas después de la lengua y contexto en el que se encuentra.

Después de que se haya experimentado con los métodos anteriores y, la deficiencia que estos tenían en el proceso de enseñanza aprendizaje de una nueva lengua, en el último tercio del siglo pasado surge la revolución cognitiva, creando nuevas ideas, teorías y métodos que trataron de solucionar los problemas en el aprendizaje de una nueva lengua.

A lo largo de los años 70 en el siglo XX se desarrolla el Método de Respuesta Física Total que fue creada por Asher quien era psicólogo y especialista en las metodologías de lengua extranjera. Este método se basa en los principios constructivistas de Piaget, estímulo – respuesta. Para este método la comprensión auditiva es fundamental y, aunque considera también importante el significado, también le da un plus a la gramática.



Por otra parte el Enfoque Natural aparece en los años de 1983 gracias a Terel y Krashen en la que el objetivo de este método es la comprensión del significado. Este método sostiene que es más importante la exposición e inmersión de la lengua que la escritura por lo tanto la gramática se reduce al mínimo pues ya no existen enseñanzas en el aula sobre aquello y los estudiantes deberían practicarla fuera de ella.

En la década de los 70 surgen los enfoques comunicativos que tienen como objetivo la comunicación y la enseñanza a partir de nociones y funciones. Además de ello se centra más en el estudiante y sus necesidades estableciendo además que se debería promover el aprendizaje con situaciones reales o de la vida cotidiana con el fin de despertar más el interés de los estudiantes y se sientan cómodos expresando ideas que ya hayan sido experimentadas. En cuanto a la gramática no es necesario enseñarles conceptos de estructuras gramaticales sino la forma en que se podrían utilizar en la comunicación y en situaciones.

En la actualidad según un último análisis Latinoamérica aún sigue siendo la región que no ha logrado romper la barrera de crecimiento con respecto al dominio del inglés pues como se sabe el inglés es el tercer idioma más hablado en el mundo pues es necesaria en el mundo de los negocios, viajes ya que estamos inmersos en un mundo globalizado. Y en nuestro caso nuestro país Ecuador está en el puesto 65 con un nivel de inglés bajo según un estudio realizado por English First. (EF.)

Según Silvia Adriana Granda (2017) manifiesta que:

El aprendizaje de una lengua extranjera es considerado como la adquisición de conocimientos de una lengua distinta a la materna, que no es utilizada de manera cotidiana en la vida del aprendiz, ya que pertenece a otra cultura radicada en otras regiones., en ocasiones lejanas a lugar que habita el estudiante. (p. 101)

El Ministerio de Educación del Ecuador se ha planteado varios objetivos principales en los que respecta a Lengua Extranjera tales como: desarrollar en los estudiantes una mejor visión del mundo en este sentido de otras culturas y la suya propia con el fin de poder comunicar diferentes puntos de vista por medio de la lengua extranjera. De la misma manera tener la capacidad de desenvolverse en este gran mundo globalizado y en el que impera el inglés. Pienso además que



uno de los objetivos principales también es incentivar a los estudiantes desde una temprana edad la importancia de este idioma en su futuro.

De igual manera se ha propuesto trabajar en colaboración con instituciones extranjeras, tal es el caso del Cuerpo de Paz de los Estados Unidos en cual se ha denominado “Memorando de Entendimiento entre el Ministerio de Educación del Ecuador y el Cuerpo de Paz-Ecuador”, el mismo que trabajara en el área de inglés con voluntarios nativos de países de habla inglesa para fortalecer destrezas lingüísticas y metodológicas en los docentes.

Por otro lado el perfil en la escuela secundaria ecuatoriana tiene como objetivo fundamental prepara a los jóvenes para el desenvolvimiento exitoso en un mundo globalizado actual por lo que es fundamental el desarrollo de habilidades laborales, empresariales, etc.

Dentro del plan de estudios de EFL tiene como objetivo desarrollar habilidades en los estudiantes en el ámbito del pensamiento creativo y crítico así como también la ética y la práctica de valores. Por otra parte este plan de estudios también estará centrado en los alumnos pues se les reconocerá como individuos con diferentes formas de aprendizajes, personalidades e intereses.

Según en el documento de Fortalecimiento del Inglés por parte del Ministerio de Educación (2010) manifiesta que:

Las habilidades están integradas dentro de los cinco hilos curriculares, y alentar a los alumnos a actuar responsablemente y respetarse a sí mismos y a los demás mientras participan en el proceso de comunicación. Al hacerlo, el plan de estudios respalda los valores de solidaridad y justicia. (p. 18)

En el documento “La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales” investigación a cargo de Diego Patricio Ortega Auquilla; Universidad Nacional de Educación (UNAE) y, Roxana Aucchuallpa Fernández Universidad Nacional de Educación (UNAE) se realizó un estudio a un grupo de estudiantes del tercer año de bachillerato de instituciones públicas en parroquias rurales del Cantón Azogues de la provincia del Cañar durante el año lectivo 2016 – 2017^a los cuales se le aplico un test de inglés



de la que se obtuvo información importante para identificar fortalezas o debilidades es los estudiantes en cuanto al manejo del idioma inglés en el mismo que los datos obtenidos permitieron corroborar el bajo nivel de suficiencia del idioma inglés pues pone en evidencia que las políticas públicas no son suficientes para que los estudiantes logren alcanzar competencias significativas o un dominio del inglés (B1) establecido por el Ministerio de Educación.

Además en el documento del fortalecimiento del inglés, instructivo de English as a foreign language (2012) manifiesta que:

Los enfoques constructivistas y la enseñanza del lenguaje comunicativo (CLT) incluyen enfoques centrados en el alumno, basados en texto aprendizaje, aprendizaje basado en tareas, la necesidad de utilizar diferentes tipos de actividades para Fomentar el uso de idiomas extranjeros para diferentes propósitos, altos niveles de interacción entre profesores y alumnos y los propios alumnos, aportes intensivos de lenguaje, modelado y andamiaje de maestros, y entusiasmo de los maestros. (p. 20).

Este documento por lo tanto servirá como una guía para el docente con el fin de que pueda desarrollar habilidades comunicativas partiendo de los conocimientos de los estudiantes.

Existen muchos métodos que a lo largo de tiempo han sido utilizados y aplicados dentro o fuera del aula para la enseñanza – aprendizaje del inglés y como ya es sabido cada uno de ellos ha tenido su éxito y fracaso pues con el paso del tiempo también las necesidades van cambiando; evolucionando.

En la actualidad existe una gran variedad de métodos para lograr aprendizajes significativos dentro o fuera del aula, no obstante en este mundo globalizado se hace indispensable el manejo del idioma inglés pues se ha vuelto una necesidad en la gran mayoría de la población por lo que, los docentes buscan nuevas maneras de enseñanza más dinámicas, capaces de lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje que permita desarrollar competencias adecuadas. En este sentido el método comunicativo (Communicative Language Teaching / CLT) es uno de los más óptimos para desarrollar competencias comunicativas y/o aprendizajes activos en contextos auténticos.



El enfoque comunicativo nos dice que necesitamos vincular las lenguas que queremos aprender o enseñar a prácticas sociales reales a las que están sucediendo en el aula por lo que nos lleva a reconsiderar la función social de la lengua de igual manera a repensar el valor del lenguaje, del código y la acción por lo que esto provoca un cambio sustancial en el rol del estudiante y del docente pues este último ya no se lo ve como un mero transmisor de conocimientos o códigos, pues se convierte en guía facilitando el acceso a las lenguas y culturas, es el que forma estructuras de andamiaje para el estudiante desarrolle la habilidad social, lingüística, la habilidad para aprender a aprender y, habilidades emocionales necesarias y fundamentales para crear competencias comunicativas.

Sin dejar de lado el aspecto metodológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje y las estrategias que un docente aplique o desarrolle dentro o fuera del aula también me permito analizar desde un punto general a la Neuroeducación.

Según el profesor de Neuroeducación Jesús Guillen (2018) afirma: “Las funciones ejecutivas del cerebro nos permite planificar y tomar decisiones adecuadas para un buen desempeño de la vida cotidiana y para el rendimiento del alumnado”. (p. 1)

¿Cuán importante es el estudio del cerebro para un buen desempeño en la educación y la vida?

De acuerdo a lo anteriormente citado Guillen manifiesta que es muy importante pues nos permite organizar, planificar y tomar decisiones de una manera adecuada. Dentro de la educación el poder manejar todos estos aspectos es fundamental pues mediante un adecuado conocimiento de cómo nuestros estudiantes aprenden nos facilitaría muchísimo la aplicación de nuevas metodologías encaminadas a la calidad educativa.

Guillen también agrega que la neurociencia y su enfoque es importante para un aprendizaje desde y para la vida pues también se podría decir que es un enfoque integrador, transdisciplinar en el que se unen los conocimientos dados por la neurociencia que gracias a la tecnología podemos visualizar el cerebro y su funcionamiento, en vivo y en directo en personas que están calculando, soñando, planificando, jugando, etc. pero se ha de integrar estos conocimientos con



la pedagogía, psicología, pues el objetivo de todo esto es mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje basados en el funcionamiento del cerebro.

El objetivo de este trabajo radica en el hecho de desarrollar destrezas comunicativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el speaking en la asignatura de lengua extranjera para los estudiantes del segundo año de bachillerato Informática de la Unidad Educativa Andrés F Córdova de Ciudad del Cañar en el periodo octubre – diciembre de 2019 pues pone énfasis en la comunicación en ambientes reales por lo que mediante entrevistas, juegos, etc. permitirá una comunicación fluida por lo que los estudiantes serán capaces de expresar ideas en tiempo real, de acuerdo a sus intereses y sentimientos; por lo que se plantea este trabajo partiendo desde la siguiente pregunta. ¿Cómo contribuir al logro de aprendizajes comunicativos para los estudiantes del Tercer año de Bachillerato Contabilidad de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” en el periodo octubre – diciembre de 2019?

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

Los participantes en esta investigación son estudiantes del segundo año de bachillerato técnico de la figura profesional informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” del Cantón Cañar el mismo que está conformado por 25 estudiantes cuyas edades se encuentran entre 16 a 17 años.

Una de la metodología empleada para esta investigación es cualitativa.

Según Hernández, Sampieri (2014) manifiesta que “Se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

Según lo antes expuesto se trabajara directamente con los estudiantes en el ambiente del aula.

De la misma manera se utilizó una investigación cuantitativa, ya que los datos obtenidos mediante la aplicación de encuestas fueron tabulados y transformados en datos estadísticos para su mejor interpretación.

La investigación de campo también se la utilizo en esta investigación pues las observaciones, encuestas, etc. se la realizo justamente en el lugar de los hechos.

3.2. Población, muestra o participantes

3.2.1. Población

El universo con el que se trabajó estuvo integrado por 26 personas los mismos que conformar el universo y que por lo tanto fueron objeto de estudio.

3.2.2. Muestra

La población que fue objeto de investigación fue relativamente pequeña. El universo con el que se trabajó estuvo integrado por 25 estudiantes, 18 mujeres y 7 varones comprendidos entre las edades de 16 a 17 y, un docente.

UNIVERSO	CANTIDAD
PROFESORES	3
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, FIP INFORMÁTICA “A”	25
TOTAL	28

Fuente: Unidad Educativa “Andrés F Córdova”

Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Par el recogido de información se utilizara técnicas e instrumentos como la observación.

Según Hernández, Sampieri “Observación cualitativa no es mera contemplación; implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”. (p. 399)

Con lo antes expuesto la observación es fundamental en el momento de analizar de manera detallada situaciones que en otros instrumentos de evaluación no pueden ser percibidos por lo que se realizaran observaciones a los estudiantes al momento de un debate, exposición, realización de una tarea.

Otra técnica que se utilizara es la entrevista la misma que es más flexible y abierta pues permite recolectar información con una conversación para intercambiar ideas. También se la puede realizar de una manera más estructurada ya sea formulando preguntas con el fin de que la información que se vaya recolectando tenga un mejor sentido, rica en información y no sea tan repetitiva e inútil. La entrevista se realizara a una compañera docente del área de inglés y a los estudiantes.

También se aplicara una prueba diagnóstica. El propósito de esta prueba es ver el nivel de conocimientos de los estudiantes con relación a la investigación.

3.4. Diseño de intervención (Propuesta)

Para lograr el objetivo de esta investigación nos hemos planteado diseñar y aplicar estrategias comunicativas encaminadas al logro de destrezas comunicativas en el speaking en los estudiantes del segundo año de bachillerato FIP Informática de la Unidad Educativa Andrés F



Córdoba. Las actividades que se plantean están basadas el Método CLT o Comunicativo lo que permitirá que el estudiante sea capaz de entender frases y por consiguiente crear diálogos con sentido. Además de ellos este método propone que las temáticas propuestas para el aprendizaje del inglés contengan temas de la vida real por lo que el estudiante se sentirá a gusto y podrá interactuar con más naturalidad al sentirse cómodo con temas que él pueda manejar.

Las actividades que se desarrollen para esta propuesta se realizaran mediante la aplicación de estrategias metodológicas basadas en la premisa de la comunicación a través de juegos, motivación, interculturalidad y la interdisciplinariedad.

3.4.1 Precisión o diagnóstico del problema

Como se analizó anteriormente la importancia de la adquisición de una nueva lengua es la base en una sociedad globalizada, ya que las oportunidades de abrimos caminos internacionalmente están presentes, el conocer nuevas culturas, hacer negocios, conocer gente, etc. pero, en los países latinoamericanos no se ha valorado la gran importancia que tiene en aprender una nueva lengua, en este caso en inglés al ser considerado el lenguaje universal. En la actualidad las lenguas propias y su conservación son de gran importancia como también el aprendizaje de una nueva lengua como el inglés.

El Ministerio de Educación ha venido realizando trabajos de actualización en el área de inglés; no obstante esto no es suficiente debido a que los programas que propone para el desarrollo y alcance de competencias en los estudiantes y, las capacitaciones para docentes son cada vez más escasa. En este sentido, en el 2017 el estudio del nivel de inglés de 80 países incluido el Ecuador nos coloca en el puesto 55, lugar que nos preocupa dado que las políticas educativas que a pesar de ser un idioma importante a nivel mundial y, que según Foreign Language los estudiantes ecuatorianos de preparatoria participaran exitosamente en la sociedad globalizada y democrática del siglo XXI centrándose en el desarrollo de habilidades para la vida, habilidades de trabajo y habilidades de emprendimiento.

En noviembre del año 2019 el ministerio ha lanzado su nueva propuesta de enseñanza – aprendizaje de lenguas extranjeras tomando en cuenta la gran importancia y el impacto que genera en la sociedad el saber una nueva lengua pues a pesar de su última actualización, no fue



suficiente para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos y el manejo de un nivel B1 en los estudiantes que se gradúan.

Según el Ministerio de Educación en su afán por mejorar la enseñanza y aprendizaje del inglés manifiesta que se está trabajando en un enfoque moderno de la pedagogía en idiomas de Ecuador por lo tanto se están apartando de las la enseñanza – aprendizaje conductista tradicional tales como la repetición oral, escrita y actividades mecánicas las mismas que no facilitan el aprendizaje de una nueva lengua por lo que desde el Ministerio de educación proponen la aplicación y desarrollo de un enfoque comunicativo y el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL).

Para un aprendizaje de calidad es necesaria no solamente la metodología, también es fundamental el espacio, recursos, motivación. Como docente de lengua extranjera de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad del Cañar donde actualmente me encuentro laborando lamentablemente no tiene un lugar específico donde los estudiantes puedan tener un ambiente adecuado de aprendizaje, donde puedan disponer de una serie de recursos tanto materiales como tecnológicos. En las encuestas realizadas a los estudiantes se les preguntaba ¿Cuentan con un ambiente adecuado para el aprendizaje del inglés? y ellos manifiestan que no. La institución actualmente tiene funcionando tres secciones: matutina, vespertina y nocturna lo que dificulta en el sentido de mantener el material didáctico en el aula de clases intacto, ya que aún no existe el respeto por la propiedad de los demás lo que dificulta y ha creado molestias en los estudiantes que con mucho esfuerzo lo realizan.

En el aspecto tecnológico, a pesar de que la institución cuenta con laboratorios de computación no ha sido posible que nos incluyan en sus horarios para la utilización de los mismos pues los estudiantes siempre están solicitando escuchar y observar ya sea una simple conversación, una serie, una película en inglés.

A pesar de las falencias en materia de recursos que existen en la institución lo más preocupante es que se pudo observar que los estudiantes no son capaces de comunicarse de una manera adecuada con sus compañeros en el aula o con el docente. De igual manera al realizar tareas que tengan que ver con esta destreza (speaking) existe un miedo o tabú con respecto al



idioma inglés en cuanto a cometer errores y esto impide lograr una comunicación fluida entre ellos y concluir sus actividades.

En las encuestas realizadas de igual manera los estudiantes manifiestan que el nivel de comunicación ya sea con su docente o estudiantes es muy baja por lo tanto la destreza comunicativa no se está desarrollando adecuadamente. Al mismo tiempo en las observaciones áulicas a otros compañeros docentes se evidenció que la metodología aplicada en el proceso de enseñanza – aprendizaje no es suficiente para lograr los objetivos planteados inicialmente por lo que llegan a causar un desinterés de los estudiantes y esto conlleva a que ellos no desarrollen aprendizajes comunicativo.

Por lo antes expuesto planteo la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir al logro de destrezas comunicativas en lengua extranjera en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato, Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” en el periodo octubre – diciembre de 2019?

3.4.2 Objetivos de la propuesta

Aplicar estrategias comunicativas para el desarrollo de destrezas comunicativas en los estudiantes del segundo año de bachillerato, FIP Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” y mejorar la destreza del speaking mediante el Método CLT.

Incentivar a los estudiantes la importancia del aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) en su vida profesional mediante la revisión de temáticas de cultura general referente al FIP profesional que cursan y la aplicación de las TICs con el fin de desarrollar actividades no solo comunicativas sino también interdisciplinarias.

Brindar un espacio adecuado, el mismo que contenga material didáctico y demás recursos que ayuden a lograr destrezas comunicativas.

3.4.1 Metodología de la intervención

La investigación se ha realizado con un grupo de 25 estudiantes, 8 mujeres y 7 varones comprendidos entre las edades de 16 a 17 que se encuentran cursando el segundo año de



bachillerato FIP Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad del Cañar.

Para iniciar la investigación se aplicó una encuesta a los estudiantes la misma que nos ha de permitir reflejar aspectos variados ya sean de orden personal personales o puntos de vista. En este sentido tendremos: situación y convivencia familiar, su contexto, necesidades de los estudiantes, el saber cómo y que piensan los estudiantes del desempeño docente, recursos, metodologías de enseñanza – aprendizaje y por qué no perfiles de salida, políticas educativas y preferencias profesionales.

Según Chan (2010) afirma que:

Se ha visto conveniente analizar mediante una encuesta la situación familiar y/o personal de cada estudiante siendo fundamental este sentido, ya que según la Dra. Margaret Chan, Directora General de la Organización Mundial de la Salud afirma que “La educación y la salud está hermanadas y se refuerzan mutuamente, contribuyendo a sacar a la gente de la pobreza y a ofrecerle la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial humano. (p. 1)

Partiendo desde esta afirmación el ambiente familiar y/o de hogar es fundamental para que el estudiante se sienta motivado a seguir estudiando con entusiasmo. Nuestra institución cuenta con un gran número de estudiantes de la zona rural que a diario deben madrugar para llegar a la institución y muchos de ellos han manifestado que en ocasiones no desayunan adecuadamente. Es importante por ello analizar cuál es su situación con el fin de tomar medidas correctivas y de ayuda dentro de la institución o fuera de ella. Gráficos N° 4, 5, 7, 9 y 10.

Otro aspecto importante a analizar es la tecnología si bien es cierto estamos en un mundo globalizado donde la tecnología está en auge y su utilización y aplicación es indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje y más aún el grupo que es parte de esta investigación que pertenece a una figura profesional en Sistemas Informáticos, los estudiantes deben sentirse más motivados en aprovechar las herramientas tecnológicas que hoy en día nos pueden brindar la web, un Smartphone o una computadora. En este sentido dentro de la encuesta realizada se ha visto conveniente indagar sobre este aspecto pues la informática se la puede tomar también como



una asignatura interdisciplinar, ya que es utilizada en diferentes aspectos como consultas, investigaciones, herramientas interactivas, etc. Gráfico N.º 11 y 12.

La evaluación para un docente por parte de los estudiantes debería ser aplicada periódicamente con el propósito de mejorar metodologías, innovaciones educativas, etc. la institución aún no cuenta con un sistema de evaluación docente por lo que se ha visto conveniente introducir en esta encuesta este punto con el que se ha de poder analizar la manera de como los estudiantes piensan sobre sus docentes y las metodologías adecuadas o no que se aplica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de lengua extranjera y, por consiguiente las destrezas necesarias para un correcto manejo del inglés. Gráfico N.º 17.

En todo este contexto de aprendizaje de una nueva lengua como es el inglés no se debe dejar de lado la cultura, la lengua materna. El Ecuador es maravilloso por tener una gran diversidad de culturas y tradiciones, no obstante día a día se van perdiendo o desvalorizando por lo que se han lanzado muchas campañas con el propósito de rescatarlas.

El grupo de estudiantes que participan en esta investigación proviene de las zonas rurales, de padres indígenas de habla kichwa pero se ha notado que sus hijos ya no practican el idioma materno ya sea por diversos motivos como: vergüenza de sus raíces, miedo a ser discriminados, etc. y es entonces que la motivación en el aula es indispensable. Han existido muchos problemas en la manera de pronunciar tanto el castellano como el inglés y esto probablemente sea porque en el idioma kichwa no se utilizan algunas vocales como la (e) y (o). Es importante conocer este aspecto pues en muchas ocasiones dificulta el correcto desenvolvimiento del speaking y esto conlleva a estudiantes que se sienten frustrados al no poder hacerlo bien. Por lo tanto al conocer este punto de ha de trabajar con este grupo de estudiantes mediante motivaciones y trabajos que contengan diversidad y desarrolle la destreza comunicativa en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias comunicativas dinámicas que engloben la lengua materna y la nueva lengua. Gráfico N.º 3.

Toda la información que se ha recolectado y analizado ha sido de gran ayuda para entender el entorno del estudiante, a comprender sus necesidades, a tener una visión más humana, a repensar



lo que hago y lo que realizare en beneficio de ellos. Este ha sido el punto de partida para esta investigación.

Teniendo entonces esta visión inicial de los estudiantes se procede a la aplicación de un pre test, coincidiendo con la fecha de inicio de clases en la cual el estudiante rinde un examen diagnóstico con el propósito de establecer indicadores del nivel de conocimientos. Esta herramienta de recolección de datos ayudara a tener una idea más clara de cual o cuales destrezas se ha de trabajar. Gráfico N.º 41.

Siguiendo con la investigación se ha aplicado una encuesta a tres docentes del área de inglés de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad del Cañar, mismos que están conformados por dos docentes mujeres que dictan clases en el nivel bachillerato y, un docente varón que dicta clases en el nivel básico superior (decimos años de EGB). Esta encuesta permitirá recoleta información importante para analizar desde el punto de vista como docente su rol dentro o fuera del aula, su preparación y actualización, metodología que aplica, aspecto como motivación, recursos y políticas educativas.

Otros indicadores esenciales que se han obtenido mediante la aplicación de esta encuesta son las estrategias metodológicas que se aplica en el proceso de enseñanza – aprendizaje; cómo el docente soluciona los problemas que se presentan en el aula, como realiza, como evalúa los aprendizajes, las tareas; existe o no innovación educativa, etc. Gráfico N.º 50

Según los datos que se han obtenido se evidencia que el docente aún no tiene claro cuál es el Método adecuado para desarrollar aprendizajes significativos en el inglés y a estos resultados de les puede agregar otros más que se han obtenido de una observación áulica (ANEXO 4) que se ha realizado a una docente de lengua extranjera y su labor dentro del aula. Como resultado de esta observación se han obtenido varias fortalezas como: Domina el tema de la clase, practica e incentiva los valores, puntualidad y entusiasmo al enseñar, pero también se han observado varias debilidades por lo que se le hace recomendaciones en aspectos a mejorar tales como la utilización adecuada de material didáctico, que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser más dinámico pues la interacción de los estudiantes es casi nula, que el método que está aplicado y se evidencia en su clase no es el adecuado.



De acuerdo a los resultados que se han obtenido se evidencia que las estrategias metodológicas aplicadas en la labor docente no están bien direccionadas por lo que se ha recomendado actualizaciones en metodologías esto quiere decir aceptar la innovación educativa y para ello se ha realizado varias observaciones al departamento de vicerrectorado, el mismo que solicita una propuesta innovadora en metodologías de aprendizaje en lengua extranjera. Para ello se han realizado reuniones con los integrantes del Área de inglés con el fin de poder analizar el método más adecuado para la enseñanza – aprendizaje de lengua extranjera y como se puede observar en el Anexo 9 está la propuesta se ha enviado a las autoridades de la institución mediante correo electrónico el mismo que ha tenido la acogida positiva manifestándonos además que se la aplicara en el nuevo periodo lectivo 2020 – 2021.

La recolección de datos, y su análisis han permitido proponer la aplicar estrategias comunicativas para el desarrollo de destrezas comunicativas en los estudiantes del segundo año de bachillerato, FIP Informática der la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” y mejorar la destreza del speaking mediante el Método CLT sin dejar de lado otros aspectos como la interdisciplinariedad, motivación, TICs, interculturalidad, colaboración. A continuación se describe las actividades que se han desarrollado dentro o fuera del aula con el propósito de lograr el objetivo de la investigación y/o propuesta.

Los estudiantes han trabajado en el proceso de enseñanza – a aprendizaje de lengua extranjera con diferentes tipos de material didáctico, no obstante jamás en sus actividades se ha incluido los flashcards por lo tanto la primera propuesta consiste en utilización de este material en el desarrollo de destrezas comunicativas pero ¿Por qué utilizar flashcards?

Para entender mejor la importancia de este material didáctico en el aprendizaje del inglés tomaremos como referencia lo siguiente.

Gonzales Paredes (2013) plantea que “Las ilustraciones permiten aprender porque con ellas se exploran, entienden y conocen el contenido, siendo así que no se puede utilizar únicamente para enfatizar o resaltar lo que la palabra nos muestra”. (p. 19 - 20)



En este sentido los flashcards están ligadas a la memoria, al aprendizaje de vocabulario pues mediante las imágenes, símbolos, palabras el estudiante aprende, memoriza palabras. Este material deber representar una realidad específica que permita ser identificada por el estudiante.

Glenn D en su publicación *Cómo Multiplicar la Inteligencia de sus Estudiantes* (2009) comenta que la forma de aprendizaje de un estudiante siempre dependerá de su sentido cognitivo y algo más interesante es que según Glenn basta con mostrar 15 veces basta para que el estímulo quede fijado en la memoria. Esto no significa que se mostrara 15 veces en un mismo día sino que en una semana o según la planificación del docente se podría mostrar tres veces al día por 5 días.

Tomando este estudio como guía se ha de aplicar las flashcards como parte del aprendizaje del vocabulario permitiendo así desarrollar la memoria o memorización pero de una manera diferente, dinámica, interactiva y divertida donde se ha notado que el estudiante interactúa con los compañeros, practica la pronunciación, expresa sus ideas, sentimientos.

Durante las dos primeras semanas han aplicado estrategias comunicativas donde se ha utilizado este material didáctico logrando así que los estudiantes asimilen el ritmo de trabajo participativo y, sobre todo que estén animados a aprender y que después de las dos semanas los aprendizajes hayan logrado ser significativos en cada uno de ellos permitiendo así aprendizajes significativos y desarrollando destrezas comunicativas.

En este proceso no solamente se han utilizado imágenes como una estrategia de aprendizaje, también se han incluido flashcards que contengan trabalenguas (tongue twisters) que permiten afinar la pronunciación e imágenes que juntas forman refranes, etc.

Por otro lado el trabajo con este tipo de material que ha de ser de gran ayuda en el proceso de aprendizaje para los estudiantes kichwa hablantes en el sentido de que se lo ha de utilizar como parte de estrategias motivacionales y enriquecimiento cultural para todos y que luego podrán ser aplicados en los diferentes proyectos en el aula o fuera de ella.

Por otro lado ¿Cuán importante es la destreza comunicativa en el aprendizaje del inglés?



Partiendo desde esta interrogante si bien en cierto cuando alguien decide viajar a otro lugar que no sea Latino América o que hablen español por diversos motivos: turismo, negocios, estudios lo primero que debería pensarle por la mente es ¿Podré comunicarme? En el aula los estudiantes se han planteado estas interrogantes y para que ellos tengan una mejor idea se les ha puesto un ejemplo. Si ustedes visitan el Castillo de Ingapirca encontrarán muchos turistas extranjeros, algunos de ellos hablaran bien el español, otros a medias y algunos más solo sabrán palabras. Estos últimos son la base para que tengan una idea que no es necesario saber toda una frase perfecta para que entiendan el mensaje. Si este último les hace una mímica de duda y solo pronuncia la palabra bus, ¿Qué está diciendo? La respuesta es sencilla, está preguntando donde está el bus.

Por lo tanto para el logro de la destreza comunicativa en los estudiantes se ha planificado el desarrollo de diferentes estrategias comunicativas tales como proyectos (ABP), aula investida, videos, etc. en los que se han incluido la interdisciplinariedad y trabajado con los ejes transversales.

Todos los trabajos que se han de realizar en el aula o fuera de ella deberán ser evidenciados mediante fotos y videos por lo que inicialmente se ha enviado a cada padre de familia o representante legal un documento de consentimiento informado, (Anexo 5).

Inicialmente el docente y estudiantes organizan un proyecto piloto (Anexo 7), pág. 167. **The news**, que permitirá medir o evaluar el trabajo en equipo dentro y fuera del aula no obstante para la ejecución de este trabajo se coordina con las autoridades de la institución por lo que se envían oficios. (Anexo 6).

Se ha evidenciado que al aplicar este trabajo los estudiantes tenían temor de expresarse en inglés por lo que la mayor parte del tiempo hablaban en español. También se notó que los participantes a los stands de cada proyecto tampoco querían interactuar en inglés por lo que se concluye que existe un grave problema con el Speaking y el manejo de un vocabulario adecuado o variado en los estudiantes en general.

Estos resultados mediante la observación a los trabajos presentados nos permiten reestructurar las estrategias metodológicas para lograr así alcanzar una destreza comunicativa significativa y



que evidencien que el aprendizaje de una nueva lengua puede ser divertido, desafiante, que se pueden planificar actividades dentro o fuera del aula y sobre todo que esos conocimientos pueden ser compartidos con los demás manejando la interculturalidad mediante la utilización del idioma kichwanglish.

Otra observación que se hace en el trabajo piloto es en cuanto a la destreza comunicativa se ha evidenciado que como es trabajo piloto los estudiantes pretenden memorizarse frase largas que a pesar de estar bien estructuradas no siempre entienden lo que están comunicando por lo que se ha de direccionar mejor las siguientes actividades que van encaminadas al logro del aprendizaje del inglés mediante la estructuración de frases consentido.

El siguiente proyecto pretende desarrollar en el estudiante la comunicación oral mediante la comunicación artística. Esto quiere decir que a partir de un dibujo el estudiante pueda expresar sus emociones, sus preferencias, etc. se pretende además que el estudiante entienda que no es siempre es necesario estar en clase y que el docente establezca un tema para que ellos desarrollen actividades sino que ellos también pueden escoger un tema hacia un solo propósito que es la comunicación. (Anexo 7), pág. 169. **I am a poet!**

Concluyendo esta tarea trae una finalidad permitir que los estudiantes demuestren su creatividad y en el aspecto comunicativo que el vocabulario que ya habían aprendido sea recordado y puesto en práctica en la expresión oral mediante un dibujo además de ello que se sientan cómodos expresando sus emociones, situaciones de la vida real.

Si bien es cierto en el proyecto piloto los estudiantes habían recogido información para su trabajo. La información que encuentran en ocasiones es verdadera y en otras no. Es importante entonces incentivar a los estudiantes a realizar investigaciones que permitan sustentar lo que deseo saber, lo que quiero aprender y a realizar informes propios sobre el tema investigado.

Nos queda claro que en el proceso de enseñanza – aprendizaje no solo se ha de enseñar lo que está escrito en un libro guía, existen temas interdisciplinarios que se deben incluir en la asignatura como parte de la formación de buenos profesionales, excelentes seres humanos.



La siguiente semana de trabajo los estudiantes han de trabajar en grupos de 4 y en esta ocasión el docente solamente les guiara con el tema principal y el lugar donde podría encontrar información para lo que utilizara una clase invertida. Lo que se quiere lograr es que el estudiante sea el actor principal del aprendizaje mediante la investigación y puesta en escena de lo aprendido. El tema es el DNA y los mitos que existen sobre como el genetista realiza su investigación para obtener información del origen de los seres vivos en la historia. (Anexo 7), pág. 171. **Ñukapi a famous Cordovino geneticist**

Con este trabajo se pretende insertar al estudiante al mundo de un docente; al ser investigador y creador de su conocimiento, tendrá una participación y protagonismo total, aprenderá a reconocer sus triunfos y errores y a trabajar de manera coordinada con sus compañeros. Al visualizarse en un video podrán observar la manera de expresarse, frases con sentido utilizadas, etc. todos aprenderemos de todos y, todos podrán autoevaluar y co-evaluar.

Este trabajo demostró un cambio en los estudiantes pues ya no se limitaron a copiar y pegar sino que decidieron averiguar más sobre el tema. También se evidenció que existía una mayor fluidez cuando expresaban sus ideas y entendieron que no era necesario grandes oraciones o párrafos sin sentido y que es mejor aprender vocabulario y frases cortas que permitan saber lo que se está expresando y sobre todo que no siempre necesitan de un docente para aprender nuevas cosas y que ellos son capaces de grandes cosas si se lo proponen.

Finalmente con la clase invertida los estudiantes desarrollaron pensamientos críticos y analíticos partiendo de la adquisición de conocimientos para luego compartirlos y finalmente el docente consolide el aprendizaje.

El siguiente proyecto ha demostrado que un grupo de estudiantes motivados por adquirir conocimientos de diferente manera son capaces de transformarse en actores principales de sus aprendizajes y esto conlleva a grandes resultados que se han hecho evidentes con tan solo re direccionar estrategias metodológicas.

Este proyecto consiste en compartir conocimientos con los demás mediante trabajos colaborativos, comunicativo y significativo.



Para la realización de este trabajo el docente tramita el respectivo permiso a las autoridades de la institución (Anexo 6) pues cada grupo de estudiantes deberán imitar la clase del docente o crear otra e impartirla en un aula diferente. En este caso se ha de trabajar con los octavos años de EGB pues el ser un tema de fiesta, piñatas y dulces los jóvenes de estos años tendrá más interés. (Anexo 7), pág. 173. PIÑATA HISTORY.

Con esta actividad los estudiantes han desarrollado la destreza comunicativa mediante la explicación de la historia utilizando el vocabulario aprendido en la clase piloto. Han desarrollado también otras destrezas como por ejemplo el lenguaje a través de las artes y sobre todo el trabajo colaborativo.

En la siguiente clase como auto – evaluación se pide que comparen su trabajo inicial y el trabajo actual, ya que tiene relación pues los dos debían compartir sus conocimientos con otros estudiantes que no pertenecen a su grupo. Ellos manifiestan que están más abiertos a hablar con otros en inglés, que ya no les da temor como antes, que saben manejar mucho mejor el vocabulario y pueden coordinar oraciones simples, que entienden lo que están diciendo y eso se demostró cuando contaban la historia pues en la pizarra solamente tenían mapas e imágenes y ellos hacían mímicas, hablaban y sobre todo demostrando mucha seguridad.

Finalmente se propone el último trabajo para esta investigación en el que se pretende incluir las TICs pues al ser un bachillerato técnico en Sistemas Informáticos el manejo de estas herramientas deben ser incluidas en los aprendizajes de diferentes asignaturas y no solamente en las técnicas como se suele pensar en este sentido se trabajara de manera interdisciplinar sin dejar de lado el logro de la destreza comunicativa.

El proyecto que se propone a los estudiantes en la creación de un video casero de cómo hacer un pastel de cumpleaños.

Para esta actividad se pide a los estudiantes descargar aplicaciones en sus teléfonos, las mismas que permitan editar videos, insertar imagen y voz.



Inicialmente el docente dará una clase piloto donde se practicará el vocabulario a utilizar ya sean los ingredientes o pasos para hacer un pastel, es decir dará un ejemplo base de cómo hacerlo.

Al finalizar la clase se evalúa mediante un test que consiste en colocar de manera ordenada los pasos para hacer un pastel no obstante para la siguiente clase también se aplicara una evaluación (lección oral) evaluará mediante la utilización de flashcards la misma que consiste en encontrar las diferencias en la que deberán trabajar en parejas. Ejemplo: Estudiante A: In my flashcard there is some milk. Estudiante B observa su flashcard y comunica: In my flashcard there is some milk too. Esta actividad permite trabajar la destreza comunicativa y también la memoria.

De inmediato al terminar con la evaluación se coordina con los estudiantes formar grupos los mismos que deberá realizar un proyecto que consiste en grabar un video donde se observe un tutorial de cómo hacer un pastel utilizando el vocabulario aprendido en el aula. (Anexo 7), pág. 174. HOW TO MAKE A CAKE.

Finalmente con el trabajo entregado por los estudiantes se evidencia que los estudiantes desarrollan mejor las actividades en grupo en el que les permite interactuar con los demás, ser ellos mismos, se transmiten confianza y motivación. El uso de las tecnologías en fundamental en el proceso de aprendizaje por consiguiente como parte de la interdisciplinariedad se incluye la tecnología. La evaluación se la realizara mediante una rúbrica y los videos son analizados en el aula.

La destreza comunicativa está presente pues el vocabulario aprendido es evidente en la explicación de la receta, el manejo adecuado del idioma se escucha y la seguridad se visualiza en la manera de hablar y en la utilización de mímicas.

La aplicación de estrategias comunicativas a lo largo de la investigación ha sido de gran ayuda para el desarrollo de la destreza comunicativa, pero en este aspecto no se puede dejar de un lado el papel del docente como guía en la enseñanza – aprendizaje y del estudiante como actor principal de este proceso pues le permite tener un papel activo y comprometido en el



aprendizaje resolviendo problemas, trabajando de manera colaborativa, aprendiendo a aprender y a hacer.

La tecnología como parte importante del aprendizaje nos brinda un sinnúmero de herramientas en las cuales podemos desarrollar actividades encaminadas a aprendizajes significativos y también como parte del aprendizaje interdisciplinario. Se ha trabajado con la página British Council – Learn English Kids en la que se ha encontrado material de calidad como parte de apoyo ya sea audio y video o PDF. De igual manera se ha utilizado el audio como manera de fomentar la pronunciación correcta escogiendo un tema que vaya acorde al tema, gramática o vocabulario a tratar.

El ambiente del aula también es una parte fundamental por lo que se ha implementado un aula interactiva de inglés en la que se ha armado un escenario que permitirá realizar actividades divertidas, comunicativas, teatro. Se ha gestionado materiales didácticos, marionetas, etc. en lo que respeta a la tecnología las autoridades institucionales has estado analizando este aspecto para ayudar a la implementación de este espacio que permita desarrollar un ambiente adecuado para el aprendizaje.

3.4.2 Cronograma de la Intervención

ACTIVIDADES	SEMANAS/MESES					
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Aplicación de encuestas a los estudiantes	X					
Aplicar la Diagnostica	X					
Aplicación de encuestas a los docentes	X					
Tabulación, análisis e interpretación de datos.	X					
Propuesta del Método Comunicativo	X					
Aplicación del Método Comunicativo	X	X	X	X	X	X
Valorar resultados						X

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes del Segundo año de Bachillerato FIP Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad de Cañar

1. Señale con una x la respuesta correcta.

Tabla 1

Género

Indicador	Frecuencia	%
Masculino	7	28%
Femenino	18	72%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

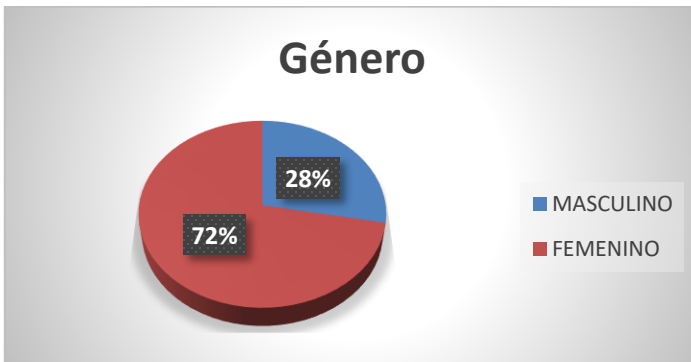


Gráfico 1. Género. Fuente: Tabla 1. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Se puede observar que en casi las tres cuartas predomina el género femenino y, por otro lado el género masculino muestra un porcentaje de una cuarta parte.

Interpretación

La elección por la Figura profesional de informática es más predominante por el género femenino por lo que existe un número superior a la del género masculino.



2. Usted se considera

Tabla 2

Etnia

Indicador	Frecuencia	%
Mestizo	14	56%
Indígena	11	44%
Afro	0	0%
Otros	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

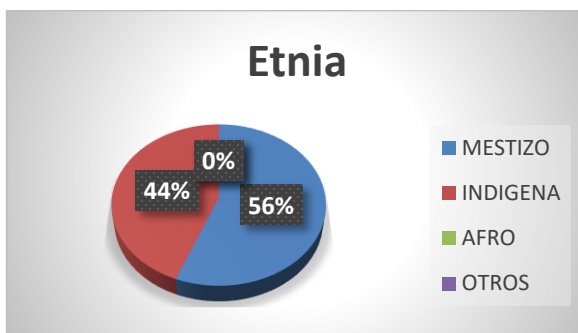


Gráfico 2. Etnia Fuente: Tabla 2. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

La tabla de frecuencias nos indica que de un total de 25 estudiantes, 14 se consideran mestizos representando un 56% y, 11 indígenas representando un 44%

Interpretación

Se observa con los datos obtenidos anteriormente que existe equidad étnica en el aula y que el acceso a la educación cada día se va generalizando, situación que hace unos años no existía por situaciones de costumbres, desigualdad, tabúes, etc.



3. Su lengua materna es:

Tabla 3

Lengua materna

Indicador	Frecuencia	%
Castellano	22	88%
Kichwa	3	12%
Otro	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

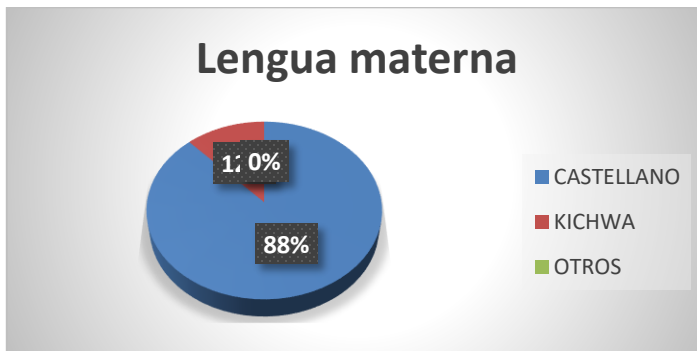


Gráfico 3. Lengua Materna. Fuente: Tabla 3. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según los datos recolectado y analizados se puede observar que más de las tres cuartas partes de los estudiantes dominan en castellano o la consideran como su lengua materna pues de los 25 estudiantes, 22 se acogen al castellano representando un 88%; la otra parte de estudiantes en este caso 3 de los 25 seleccionan al kichwa como su lengua materna representando un 12%.

Interpretación

Se nota que a pesar de que en el gráfico N.º 2 existía un 44% de estudiantes que se consideraban indígenas, solamente el 12% practica la lengua materna. Este es un problema pues hoy en día se está luchando para que nuestras raíces, costumbres, tradiciones no desaparezcan por lo que se necesita fortalecer la importancia de la lengua en nuestro entorno.



4. Como considera su estado de salud

Tabla 4.

Estado de salud

Indicador	Frecuencia	%
Muy bueno	7	28%
Bueno	17	68%
Regular	1	4%
Malo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

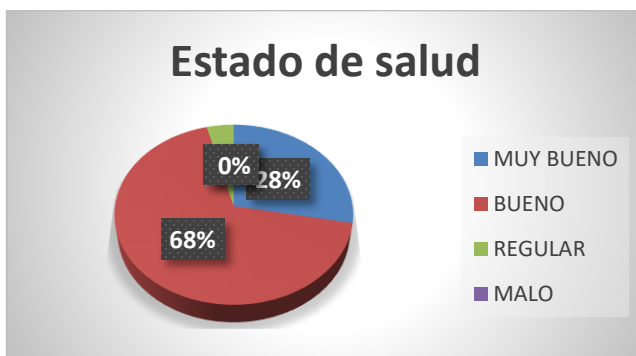


Gráfico 4. Estado de salud. Fuente: Tabla N° 4. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

En el gráfico anterior se puede observar que es un total de la suma de un estado de salud muy bueno y bueno se obtiene un 96%, mientras que un estudiante ha marcado como regular, representando un 4%.

Interpretación

Casi la totalidad de los estudiantes manifiestan que su estado de salud es aceptable y que no existen complicaciones por lo que es importante este dato, ya que para un buen aprendizaje no solamente se debería tomar en cuenta las temáticas o metodologías sino también el estado de salud de los estudiantes.



5. Sus padres son migrantes?

Tabla 5

Padres migrantes

Indicador	Frecuencia	%
Si	8	32%
No	17	68%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

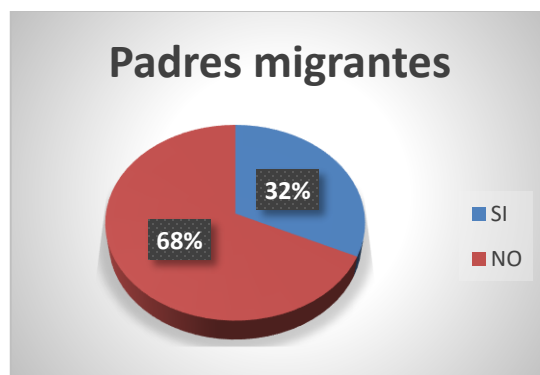


Gráfico 5. Padres migrantes. Fuente: Tabla N° 5. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Se puede observar tanto en la tabla y gráfico N.º 5 que de los 25 estudiantes 8 no conviven con sus padres, representando un 32%; mientras que 17 estudiantes manifiestan que sus madres no han migrado representando un 68%.

Interpretación

La importancia del apoyo, convivencia y unión familiar es un punto clave en el correcto aprendizaje de los estudiantes pues tiene un extra de motivación al tener a sus padres cerca, no obstante por situaciones económicas y la difícil situación de nuestro país os padres deciden emprender un viaje, alejándose así de su familia y con ello haciendo más difícil la vida emocional de los adolescentes pues ya no cuentan con el cariño de sus padres y comienzan los



malos hábitos. Según los datos recogidos es un número mínimo pero no menos importante que manifiesta que sus padres son migrantes por lo que el apoyo y motivación es fundamental.



6. Si su respuesta fue sí. ¿Cuántos años son migrantes?

Tabla 6

Años de migración de sus padres

Indicador	Frecuencia	%
1 a 4 años	2	25%
5 a 8 años	2	25%
Más de nueve años	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

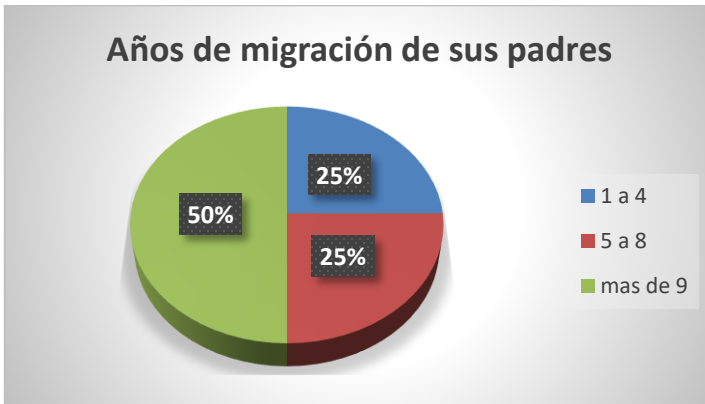


Gráfico 6. Años de migración de sus padres. Fuente: Tabla N° 6. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra.

Análisis

Según los datos obtenidos de los 8 estudiantes que anteriormente manifestaron que tenían a sus padres migrantes, 2 señalan que están fuera de 1 a 4 años, representando un 25%; 2 estudiantes más señalan que sus padres están fuera de entre 5 a 8 años que representan un 25%, no obstante más de nueve años han señalado 4 estudiantes que representan un 50%.

Interpretación

Como se acotó en la interpretación anterior la convivencia familiar se ve afectada en gran medida por la migración de los padres; la falta de apoyo moral directo es causante de muchos



problemas en la mayoría de los jóvenes, tales como la irresponsabilidad, en el cumplimiento de sus actividades escolares, embarazos, drogas y alcohol, etc. En nuestro grupo de estudiantes del 100% solamente el 32% tiene familiares fuera, representando un nivel medio bajo, no obstante los años de ausencia son más de 9 años.



7. ¿Con quién vive?

Tabla 7

¿Con quién vive?

Indicador	Frecuencia	%
Padre y madre	6	24%
Solo padre	0	0%
Solo madre	6	24%
Hermanos	1	4%
Abuelos	10	40%
Esposo	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

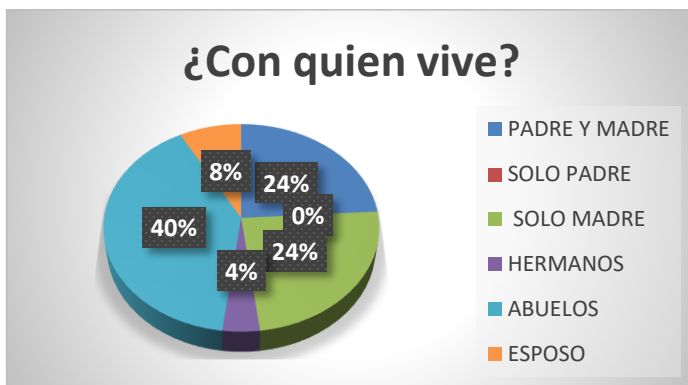


Gráfico 7. ¿Con quién vive? Fuente: Tabla N° 7. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según los datos recogidos se evidencia que 10 estudiantes viven con sus abuelos, representando un 40%, 6 estudiantes tienen una familia completa y, 6 más solo con la madre, representando las dos cuartas partes del total. También se ha notado que ya tienen sus propias familias por lo que 2 estudiantes señalaron que conviven con sus esposos, representando un 8%.



Se podría tomar como punto de referencia la migración para justificar la convivencia de los estudiantes con sus abuelos, hermanos o solo madre. Pero también debemos tomar en cuenta que la migración no solo es el problema sino también por motivos de trabajo, ya que muchas personas deber salir de la ciudad para conseguir un trabajo y poder sustentar las necesidades del hogar por lo que dejan a cargo de los abuelos o hermanos mayores.



8. ¿Cuántos hermanos(as) tiene?

Tabla 8.

Número de hermanos

Indicador	Frecuencia	%
0	3	12%
1 a 3	14	56%
4 a 6	7	28%
7 a 9	1	4%
Más de 9	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

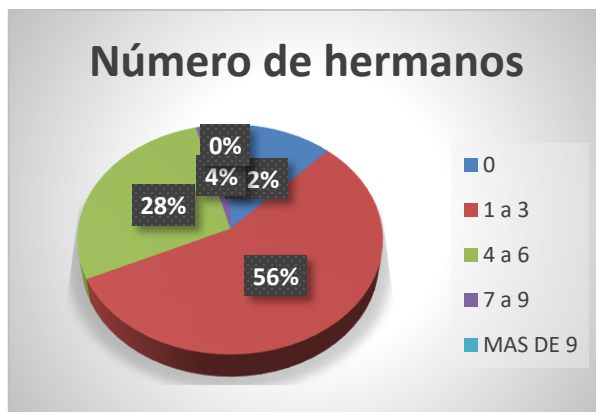


Gráfico 8. Número de hermanos. Fuente: Tabla N° 8. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Se puede observar en la tabla que un mayor número de hermanos recae en la escala de 1 – 3, señalado por 14 estudiantes que representan más de la mitad de encuestados (56%) seguidos por un 28% (7 estudiantes) que han señalado una escala de 4 – 6 hermanos.

Interpretación

La planificación familiar es importante en los hogares de hoy pues permite brindarles una mejor calidad de vida a todos. Se ha notado en este grupo que la mayoría de hogares no



sobrepasa el número de 3 hijos y es importante que tengan conciencia que el tener familias grandes, implica también necesidades grandes que deben ser cubiertas y, cuando no se cuenta con los recursos necesarios esto trae muchos inconvenientes en los jóvenes pues no alcanza para cubrir sus necesidades básicas que conlleva a problemas emocionales, de salud, etc.



9. Su vivienda es:

Tabla 9.

Vivienda

Indicador	Frecuencia	%
Propia	19	76%
Arrendada	4	16%
Hipotecada	0	0%
De otro familiar	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

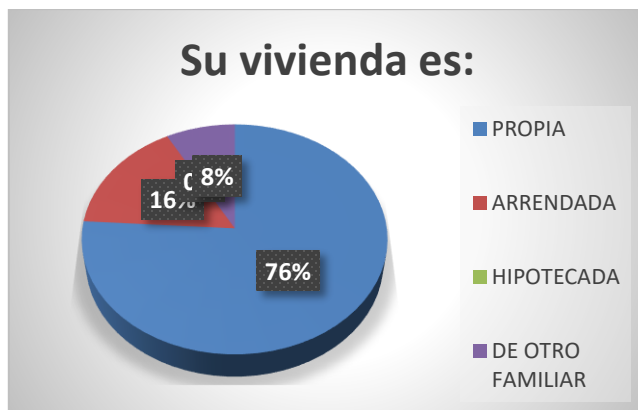


Gráfico 9. Vivienda. Fuente: Tabla N° 9. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Se puede observar que 19 estudiantes que representan las tres cuartas partes (más en un punto) cuentan con una casa propia, y entre arrendada y de otro familiar han señalado 4 y 2 estudiantes respectivamente representando estos dos un 25% (menos 1 punto)

Interpretación

Un mayor número de nuestros estudiantes cuentan con una casa propia y es importante resaltar este aspecto, ya que al sentir que cuentan con un techo propio podrían tener una mayor motivación y seguridad.



10. ¿El lugar donde vive tiene todos los servicios básicos?

Tabla 10.

Servicios Básicos

Indicador	Frecuencia	%
Propia	25	100%
Arrendada	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra



Gráfico 10. Servicios Básicos. Fuente: Tabla N° 10. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

De los datos recogidos, de 25 estudiantes el 100% manifiesta que si cuenta son servicios básicos.

Interpretación

Como se ha observado en el gráfico N.º 10, el 100% los estudiantes han señalado que cuentan con los servicios básicos en sus hogares, y esta parte es importante, ya que la calidad de vida y ambiente en sus hogares también es un punto importante en el aspecto de la salud.



11. ¿Tiene celular (Smartphone)?

Tabla 11.

¿Tiene celular (Smartphone)?

Indicador	Frecuencia	%
Propia	24	96%
Arrendada	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

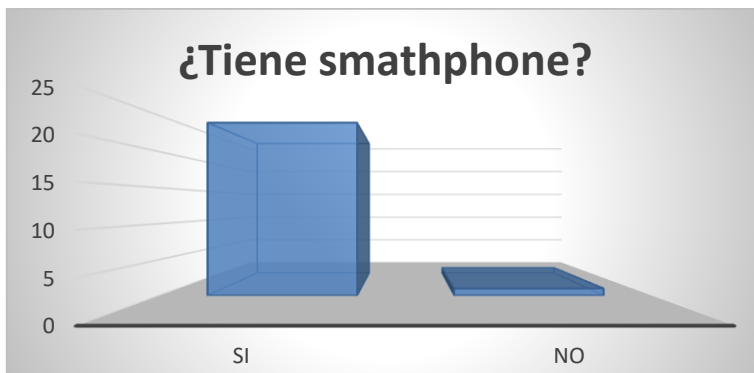


Gráfico 11. ¿Tiene celular (Smartphone)?. Fuente: Tabla N° 11. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

En el gráfico se puede observar que un 100% (menos 4 puntos) cuentan con un Smartphone, mientras que en un valor sumamente bajo no lo tiene (1 estudiante representando un 4%)

Interpretación

En este punto la tecnología tiene pros y contras e cuento al manejo por parte de los estudiantes. Si viene es cierto es una herramienta que permite tener a la mano muchísima información y también como una herramienta de ayuda en el desarrollo de actividades, pero también ha traído consigo muchos problemas en cuanto al control en el aula y, el excesivo tiempo que invierte la sociedad en las redes sociales, etc.



12. Cuenta con un plan de internet.

Tabla 12.

Plan de internet.

Indicador	Frecuencia	%
Propia	20	80%
Arrendada	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

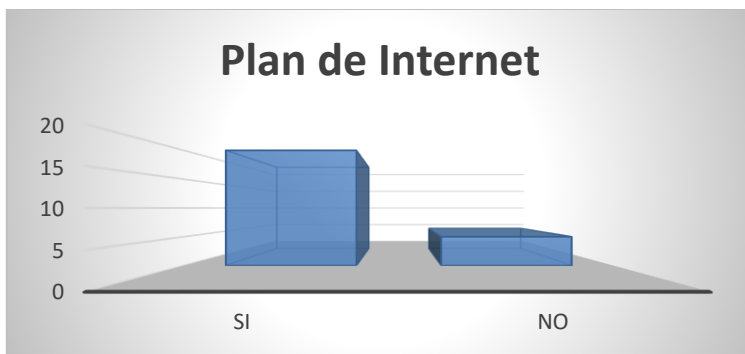


Gráfico 12. Plan de internet. Fuente: Tabla N° 12. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Más de la tercera parte (80%) de los estudiantes manifiesta que cuentan con un plan de internet y, 5 estudiantes que representa un porcentaje muy bajo del 5% manifiestan que no.

Interpretación

Como se manifestó anteriormente en cuanto si cuentan con un Smartphone casi la totalidad señalo que sí y, en este caso la tecnología hoy en día van de la mano con el internet. Es importante el buen manejo de las herramientas tecnológías y, también del contenido que podamos encontrar en la web. Estos dos aspectos permiten u desarrollo importante en el aprendizaje de los estudiantes pues les permite descubrir otras formas de aprendizaje, nueva información que hacer de ella más dinámica.



13. Señale con una x. ¿Cuándo necesita hablar con alguien, con quien se siente más a gusto?

Tabla 13.

¿Para charlar se siente más a gusto con?

Indicador	Frecuencia	%
Padre y madre	2	8%
Padre	3	12%
Madre	12	48%
Hermanos	4	16%
Amigos	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

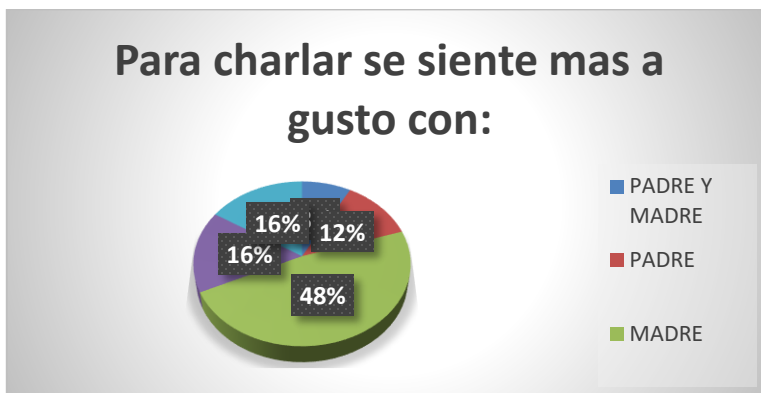


Gráfico 13. ¿Para charlar se siente más a gusto con? Fuente: Tabla N° 13. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Como se observa en la tabla de frecuencias 12 estudiantes, representando un 48% que manifiestan que se sientan más a gusto hablando con sus madres. Dos a tres estudiantes se sienten cómodos teniendo charlas con sus padres o solamente el padre representando un 8 y 12% respectivamente y finalmente a la par 4 estudiantes manifestando que se sienten cómodos con sus hermanos o amigos, representando cada un 16%.



Es importante tener esta información pues nos permite tener una mejor idea de con quien podremos conversar referente a los estudiantes, pues tendremos un apoyo extra en caso de algún inconveniente. Recordemos que la educación está conformada con los estudiantes, docentes y padres de familia y en conjunto podremos lograr las metas planteadas.



15. ¿Cómo considera su nivel de motivación y optimismo con respecto a la educación que recibe?

Tabla 14.

Nivel de motivación con respecto a la educación

Indicador	Frecuencia	%
Muy satisfactorio	11	44%
Satisfactorio	14	56%
Medianamente satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

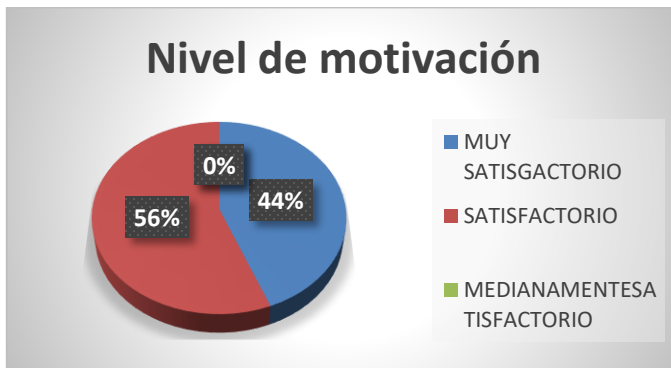


Gráfico 14. Nivel de motivación con respecto a la educación. Fuente: Tabla N° 14. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que el nivel de motivación con respecto a la educación es satisfactorio notándose en la tabla de frecuencias de 14 estudiantes han señalado esta opción, representando un 56%, mientras que 11 representando un 44% estudiantes manifiestan muy satisfactorio.



Interpretación

Según los resultados obtenidos se nota que los estudiantes tienen un nivel de motivación muy bueno, pero deberíamos re direccionar esta motivación para con la educación pues si hablamos de motivación se puede entender de muchas maneras ya sea este económico, social, pero ¿A nivel educacional? Aun los estudiantes no tienen claro sobre su futuro y el gran impacto que tiene la educación en su vida futura por lo que la motivación debería tener puntos focales donde el estudiante tenga más conciencia sobre las cosas que de verdad son más importantes.



16. ¿Le gusta la carrera de bachillerato que ha escogido?

Tabla 15.

¿Le gusta la FIP que escogió?

Indicador	Frecuencia	%
Si	23	92%
No	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

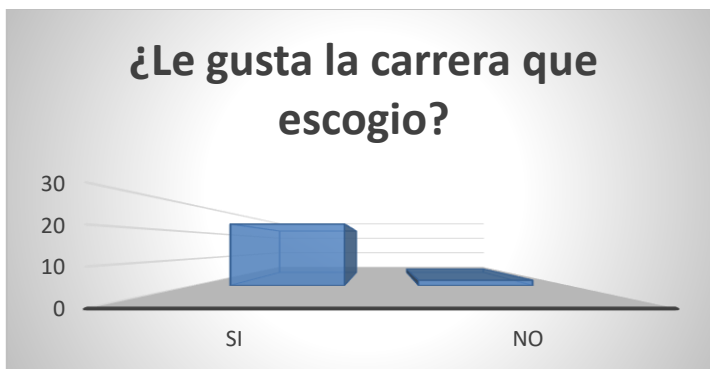


Gráfico 15. ¿Le gusta la FIP que escogió? Fuente: Tabla N° 15. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según la opinión de que si le gusta la figura profesional que escogió, 23 estudiantes manifiestan que sí, representando un 92%, no obstante 2 estudiantes que representan un porcentaje muy bajo de 8% manifiesta que no les gusta esta carrera.

Interpretación

El objetivo de una carrera técnica es que el estudiante desarrolle competencias que le permitan insertarse en el mundo laboral sin embargo, algunos estudiantes al momento de escoger sus carreras no tiene aún claro de sus preferencias o habilidades y con el transcurso del tiempo se van dando en cuenta que tiene habilidades para actividades que no tiene que ver con lo que están



Universidad Nacional de Educación

UNAE

estudiando no obstante la carrera de informática sea cual fuere la carrera profesional que escoja para la universidad o en lo laboral necesitara de la tecnología.

18. ¿Tiene problemas con el aprendizaje de inglés?

Tabla 16.

Problemas con el aprendizaje del inglés.

Indicador	Frecuencia	%
Si	20	80%
No	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra



Gráfico 16. Problemas con el aprendizaje del inglés. Fuente: Tabla N° 16. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Se puede observar que más de las tres cuartas (80%) partes tiene problemas con el aprendizaje de inglés y, 5 estudiantes que representan un 20% manifiestan que no tiene problema con el aprendizaje de inglés.

Interpretación

Se deduce que según los resultados tanto de la tabla como del gráfico N.º 18 la mayoría de los estudiantes tiene problemas en el aprendizaje del inglés por lo que se ha propuesto esta investigación acción aplicando metodología, técnicas e instrumentos adecuados para que los aprendizajes sean más dinámicos y significativos.

19. Cuál cree usted de los siguientes métodos didácticos que el docente de inglés utiliza dentro del aula en la enseñanza.

Tabla 17.

Método didáctico utilizado por el docente en clases de inglés.

Indicador	Frecuencia	%
Método lingual	14	50%
Método CLT	12	43%
Método de traducción de gramática	2	7%
Enfoque natural	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

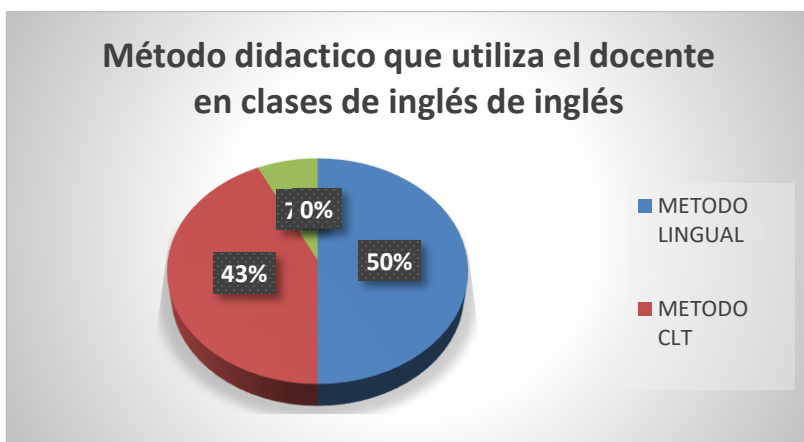


Gráfico 17. Método didáctico utilizado por el docente en clases de inglés. Fuente: Tabla N° 17. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según la tabla de frecuencias y el gráfico N.º 19 14 estudiante que representan un 50% manifiestan que el método predominante en las clases de inglés es el método lingual, seguido por el método CLT con una frecuencia de 12 estudiantes que representan un 43% y, finalmente con una frecuencia de 2 estudiantes que representan el 7% señalan al método de traducción gramatical.



Los métodos que más se utilizan en la hora clase de inglés son el método lingual y el método CLT por lo que predomina la repetición y para luego hacer efectiva una comunicación adecuada.

20. Con que frecuencia utiliza el internet para realizar sus tareas de ingles

Tabla 18.

Uso del internet para realizar tareas de inglés

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	2	8%
Casi siempre	6	24%
A veces	17	68%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

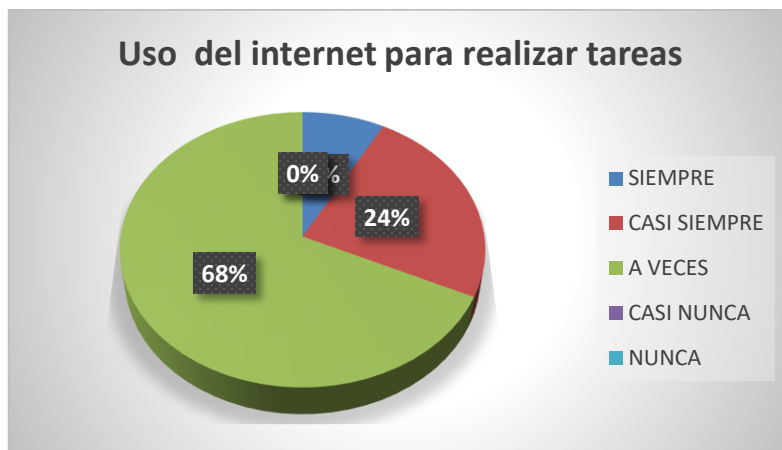


Gráfico 18. Uso del internet para realizar tareas de inglés. Fuente: Tabla N° 18. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según la opinión de los 25 estudiantes en la tabla de frecuencias 17 estudiantes que representan un 68% señalan que a veces utilizan el internet para realizar las tareas de inglés; con una frecuencia de 6 y 2 estudiantes representando un 24 y 8% respectivamente señalan que casi siempre y siempre lo usan.



Si retrocedemos y miramos los resultados de las tablas N.º 11 y 12 con respecto a si contaban con un Smartphone y el acceso a internet los resultados eran evidentemente altos, sin embargo estas herramientas no se utilizan para realizar actividades de inglés. El motivo podría ser diverso ya sea por desactualización del docente en la utilización de herramientas digitales para asignar actividades interactivas, etc. o desconocimiento del estudiante o el mal manejo de dicha tecnología.

22. Ha sido víctima de Bullying?

Tabla 19.

Víctima de Bullying

Indicador	Frecuencia	%
Si	4	16%
No	21	84%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática.
Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

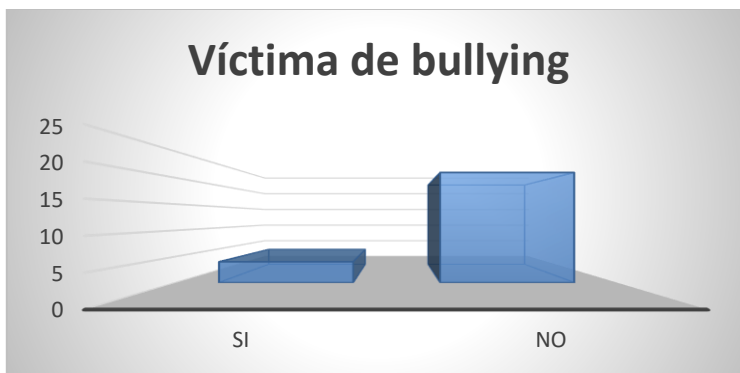


Gráfico 19. Víctima de Bullying. Fuente: Tabla N° 19. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según los datos recogidos 21 estudiantes que representa un 84% manifiestan que han sido víctimas de Bullying mientras que 4 estudiantes que representan un 16% afirman haber sido víctimas en alguna ocasión.

Interpretación

El Bullying es un problema que ha ido creciendo a pasos agigantados en nuestra sociedad, afectando en gran medida a los adolescentes sin embargo a pesar de las políticas educativas, código de la niñez y adolescencia en contra de este abuso, aún existen casos de esta índole que afectan en gran medida al desempeño de la víctima que en ocasiones han terminado con suicidios.

23. Según la siguiente escala que nivel de aprovechamiento ha obtenido en los últimos años en la asignatura de inglés.

Tabla 20.

Nivel de aprovechamiento en los últimos años

Indicador	Frecuencia	%
Satisfactorio	1	4%
Muy bueno	5	20%
Bueno	17	68%
Regular	2	8%
Insuficiente	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

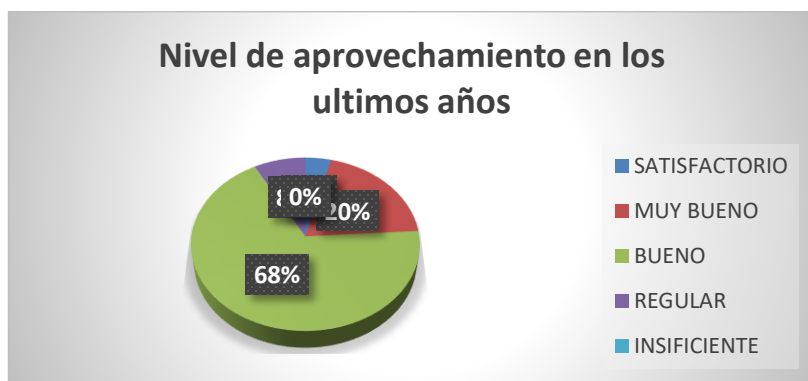


Gráfico 20. Nivel de aprovechamiento en los últimos años. Fuente: Tabla N° 20. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según los resultados en la tabla N.º 23 sobre el nivel de aprovechamiento de los estudiantes se han obtenido los siguientes resultados que de 25 estudiantes. El nivel de aprovechamiento satisfactorio un 4%; muy bueno con el 20%; bueno con un 68%; regular con un 8% e insuficiente con un 0%.



El aprovechamiento de los estudiantes en el área de inglés a nivel general se ha podido observar que se encuentran entre el nivel bueno y va a la baja (resultados obtenidos de la última auditoria). Este grupo de 25 estudiantes del segundo año de bachillerato se encuentra en un nivel de aprovechamiento entre bueno y muy bueno, sin embargo se ha notado que según la diagnostica aplicada inicialmente los estudiantes aún no han alcanzado las destrezas necesarias por lo que se entiende que las actividades académicas estaban direccionadas a otras tareas que no han sido suficiente para desarrollar los aprendizajes necesarios en la enseñanza – aprendizaje de otra lengua.

24. ¿La institución donde usted estudia cuenta con los materiales, infraestructura y recursos necesarios para un aprendizaje adecuado?

Tabla 21.

Ambiente educativo óptimo para un buen aprendizaje

Indicador	Frecuencia	%
Si	2	8%
No	23	92%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

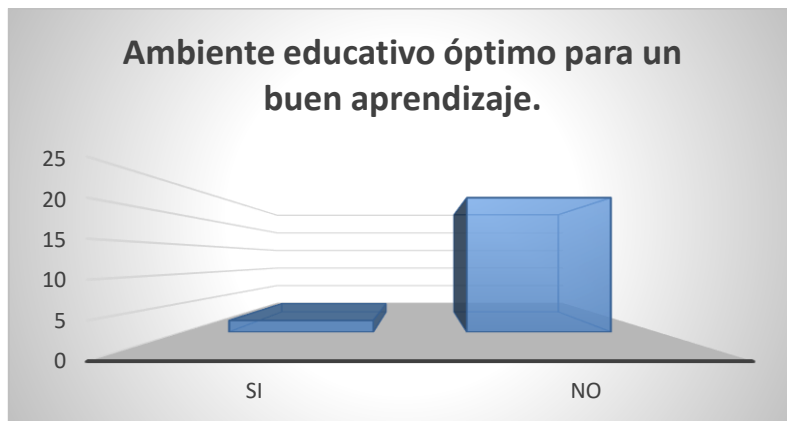


Gráfico 21. Ambiente educativo óptimo para un buen aprendizaje. Fuente: Tabla N° 21. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

De un total de 25 estudiantes, 23 estudiantes que representan un 92% manifiestan que no cuentan con un ambiente educativo óptimo para un buen aprendizaje y, 2 estudiantes que representan un 8% manifiestan que sí.

Interpretación

La metodología que se emplea para un buen aprendizaje en el aula es muy importante, sin embargo el ambiente que se crea para lograr esos aprendizajes también es fundamental por lo que nuestros jóvenes manifiestan que no cuentan con un ambiente adecuado habiendo énfasis en



Universidad Nacional de Educación

UNAE

aspectos como tecnología o un aula específica para el área de inglés donde puedan contar con material didáctico, visual, internet, etc. que permitan indagar nuevas herramientas de aprendizaje.

25. ¿El docente de inglés relaciona los temas de aprendizaje con situaciones de la vida real o cotidiana?

Tabla 22.

Relación de los temas con situaciones de la vida real

Indicador	Frecuencia	%
Si	24	96%
No	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

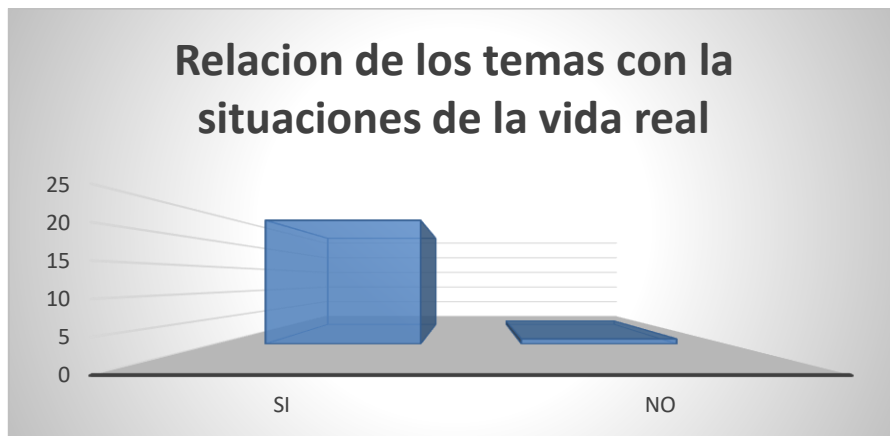


Gráfico 22. Relación de los temas con situaciones de la vida real. Fuente: Tabla N° 22. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según 24 estudiantes que representan un 96% manifiestan que los temas que se tratan en el aula están relacionados con situaciones de la vida real, sin embargo 1 estudiante que representan un porcentaje de 4%, muy bajo, manifiesta que no.

Interpretación

Casi en su totalidad los estudiantes manifiestan que los temas que se tratan dentro del aula tienen relación con situaciones de la vida real. En el área de inglés se pretende trabajar con situaciones de la vida real con el propósito de captar la atención de los estudiantes y que los



temas sean aún más interesantes y además que ellos sean capaces de dar sus propias opiniones o experiencias propias lo que permitirá formar oraciones con sentido y por ende un aprendizaje significativo.

26. ¿En el aula usted mantiene conversaciones en inglés con sus compañeros?

Tabla 23.

Conversaciones en inglés con los compañeros en el aula

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	4%
A veces	4	16%
Casi nunca	17	68%
Nunca	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

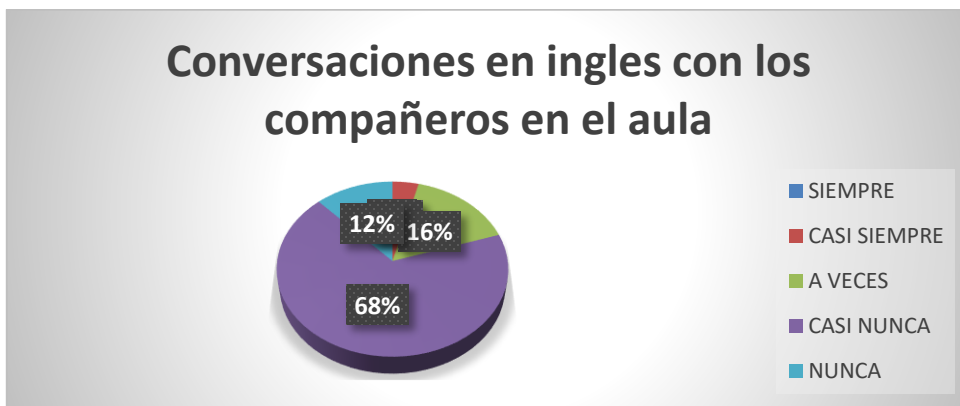


Gráfico 23. Conversaciones en inglés con los compañeros en el aula. Fuente: Tabla N° 23. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

De un total de 25 estudiantes, 17 que representa un 68% siendo el porcentaje más alto manifiesta que casi nunca establece conversaciones en inglés con sus compañeros en el aula; 1 estudiante que representa un 4% manifiesta que casi siempre; 4 estudiantes que representa un 16% manifiesta que a veces; y 3 estudiantes que representan un 12% manifiestan que nunca.



Lo que se puede evidenciar es que los estudiantes no utilizan el lenguaje inglés para comunicarse con sus compañeros lo que se puede entender que en el aspecto del speaking existe un problema muy grande por lo que se debería trabajar con más tareas direccionadas a que los estudiantes sean capaces de comunicarse con más facilidad.

27. ¿Las actividades que se desarrollan en el aula o fuera de ella son interactivas?

Tabla 24.

Actividades interactivas dentro o fuera del aula.

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	3	12%
Casi siempre	14	56%
A veces	8	32%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

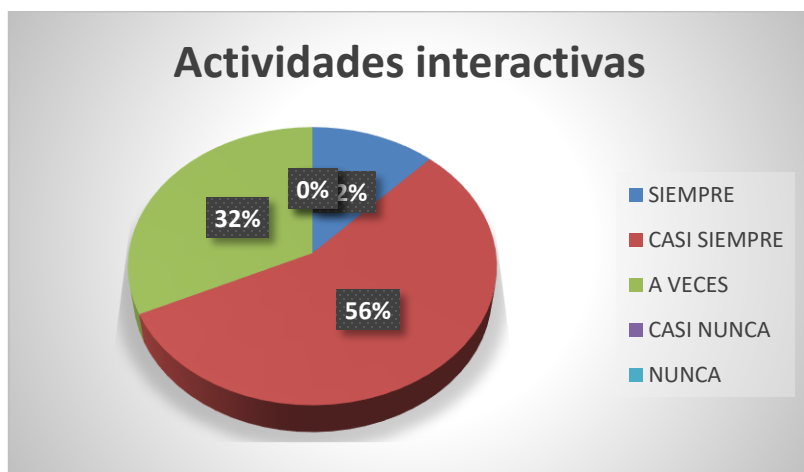


Gráfico 24. Actividades interactivas dentro o fuera del aula. Fuente: Tabla N° 24. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Se puede evidenciar que más del 50% (+ 6 puntos) de los estudiantes manifiesta que casi siempre se realizan actividades interactivas en el aula, sin embargo en un porcentaje muy bajo afirma que a veces con un 12% y, finalmente un 3% que siempre.



De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que si se realizan actividades interactivas en el aula.

28. ¿Usted practica la comunicación artística en los trabajos en inglés?

Tabla 25.

Comunicación Artística

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	2	8%
Casi siempre	8	32%
A veces	14	56%
Casi nunca	1	4%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

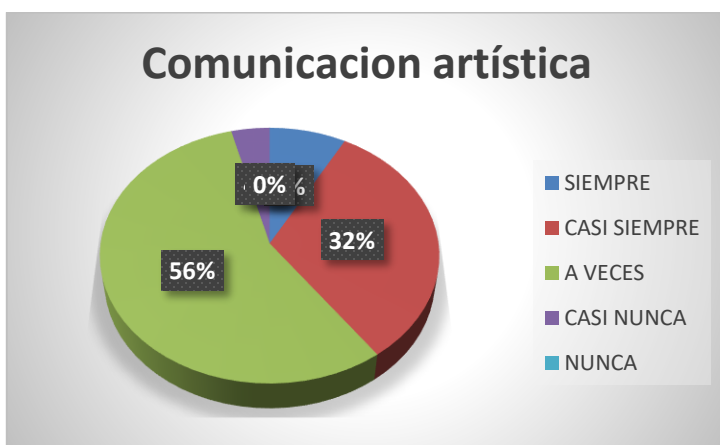


Gráfico 25. Comunicación Artística. Fuente: Tabla N° 25 Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según los datos obtenidos de 25 estudiantes 14 que representa un 56% manifiestan que a veces se desarrolla la comunicación artística. Por otro lado un 32% manifiesta que casi siempre y, con un porcentaje bajo de un 8% y 2% manifiestan que siempre y casi siempre, respectivamente.



La comunicación artística es una de las destrezas fundamentales que se debe desarrollar en los estudiantes pues permite descubrir sus habilidades artísticas. Según los resultados de la tabla y gráfico 28 de evidencia que no se realizan actividades permanentes en cuanto a la comunicación artística que no solo sirve como una herramienta para describir habilidades artísticas sino también como parte de esparcimiento durante el aprendizaje.

29. ¿Usted entiende claramente las instrucciones que el docente de inglés le indica?

Tabla 26

Entiende las instrucciones que comunica el docente de inglés

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	2	8%
Casi siempre	15	60%
A veces	7	28%
Casi nunca	0	0%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

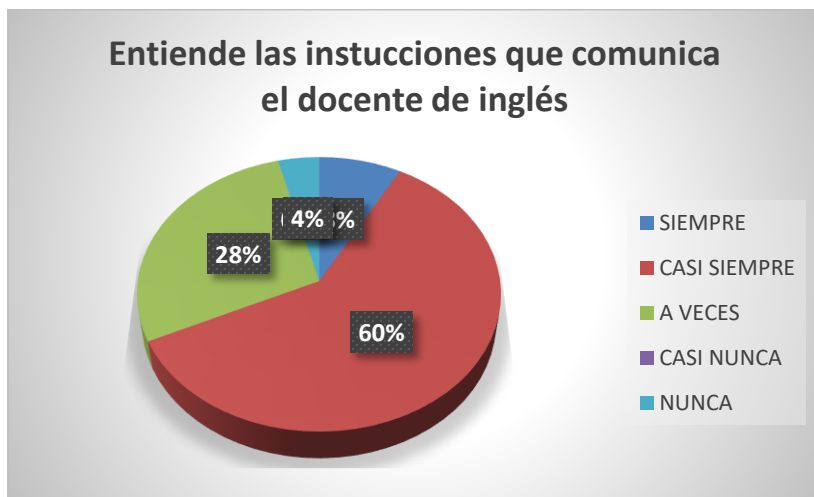


Gráfico 26. Entiende las instrucciones que comunica el docente de inglés. Fuente: Tabla N° 26. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según los datos obtenidos el 8% manifiesta que siempre entienden las instrucciones que el docente les dice; el 60% de los estudiantes manifiestan que casi siempre siendo un porcentaje muy alto, no obstante la cuarta parte (+3 puntos) manifiesta que a veces. Con porcentajes más bajos de un 4% afirman que nunca.



Se deduce que no es suficiente las técnicas o métodos que el docente utiliza al momento de dar instrucciones a sus estudiantes pues al ser otra lengua el estudiante necesita más tiempo para entender y, de un docente que sepa ser más creativo.

30. ¿Hace uso de las TICs en sus tareas dentro o fuera del aula?

Tabla 27.

Uso de las TICs.

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	6	24%
Casi siempre	3	12%
A veces	13	52%
Casi nunca	1	4%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

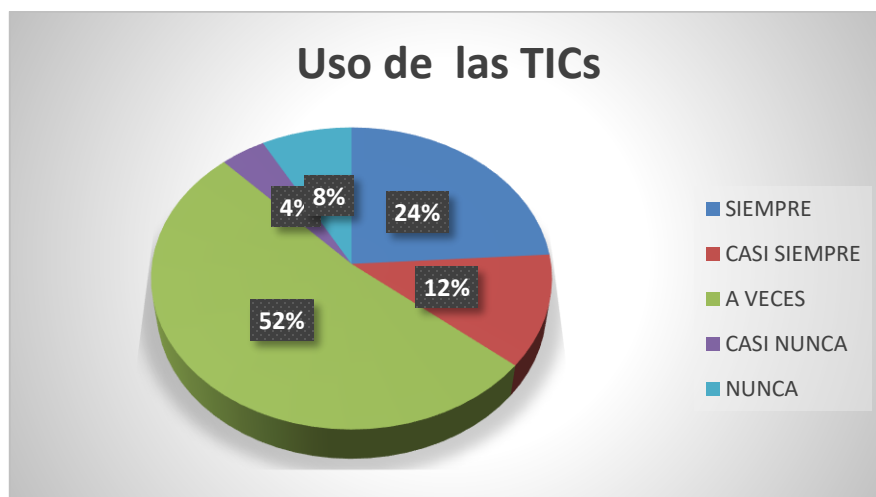


Gráfico 27. Uso de las TICs. Fuente: Tabla N° 27. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según la Tabla N.º 30 de los 25 estudiantes, 13 manifiestan que a veces se utilizan las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este número de estudiantes representa un 52% según la tabla N.º 30 siendo el porcentaje más alto. Un 24% manifiesta que siempre, un 12% casi siempre, un 4% que casi nunca y finalmente un 8% nunca.



Según la FIP Profesional de los estudiantes que están siendo intervenidos el manejo de las TICs es fundamental, sin embargo según los resultados obtenidos se puede deducir que no se están utilizando correctamente o suficientemente las herramientas tecnológicas que son de gran ayuda para el desarrollo de destrezas en diferentes hábitos.

31. ¿Se utiliza material didáctico para el desarrollo de una clase de inglés?

Tabla 28.

Uso de Material didáctico para el desarrollo de una clase de inglés

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	5	20%
Casi siempre	16	64%
A veces	4	16%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

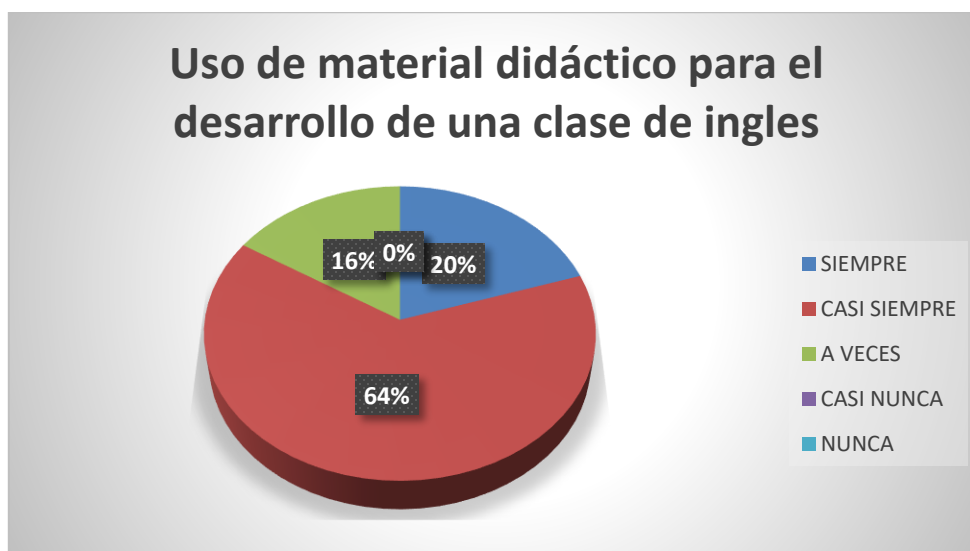


Gráfico 28. Uso de Material didáctico para el desarrollo de una clase de inglés. Fuente: Tabla N° 28. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según los datos obtenidos de los 25 estudiantes encuestados, 16 de ellos manifiestan que casi siempre se utiliza material didáctico para el desarrollo de una clase representando un 64%. por otro lado con porcentajes mucho más bajos con un 20% siempre y finalmente un 16% a veces.



La buena utilización del material didáctico en una clase es fundamental porque permite desarrollar y organizar mejor las ideas tanto del docente como del estudiante pues es una guía para la consecución de los objetivos plantados. Según los datos anteriores de la tabla y gráfico 31 si se utiliza con mucha frecuencia material didáctico como guía y apoyo de aprendizaje.

32. ¿Usted se comunica en inglés con su profesor?

Tabla 29.

Comunicación con el profesor en inglés

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	4%
A veces	14	56%
Casi nunca	10	40%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra



Gráfico 29. Comunicación con el profesor en inglés. Fuente: Tabla N° 29. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según los datos obtenidos de 25 estudiantes sobre que con qué frecuencia existe una comunicación con el profesor en inglés los porcentajes más altos son con un 56% a veces y con un 40% casi nunca. Finalmente un porcentaje muy bajo del 4% casi nunca.



Se deduce según los resultados de la tabla y gráfico N.º 32 que la comunicación o interacción en inglés con el docente es escasa lo que no permite desarrollar destrezas comunicativas en los estudiantes.

33. ¿El docente de inglés utiliza gestos y mímicas para enseñar?

Tabla 33.

El docente utiliza gestos y mímicas para enseñar.

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	22	88%
Casi siempre	2	8%
A veces	0	0%
Casi nunca	1	4%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra



Gráfico 33. El docente utiliza gestos y mímicas para enseñar. Fuente: Tabla N° 33. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según la tabla de frecuencias 22 estudiantes que representan un 88% manifiestan que siempre el docente utiliza mímicas y gestos para poder comunicarse. Un porcentaje mínimo del 8% manifestó que casi siempre y finalmente un 4% que casi nunca.



Se puede interpretar que el docente utiliza mímicas y gestos con mucha frecuencia con el fin de que el mensaje llegue de una manera diferente o también con el fin de hacerla en este sentido más dinámica.

34. En orden de importancia enumere cuál de las siguientes destrezas cree que es más útil para aprender inglés.

Tabla 30.

Speaking

Indicador	Frecuencia	%
Muy importante	19	76%
Importante	5	20%
Medianamente importante	0	0%
Poco importante	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

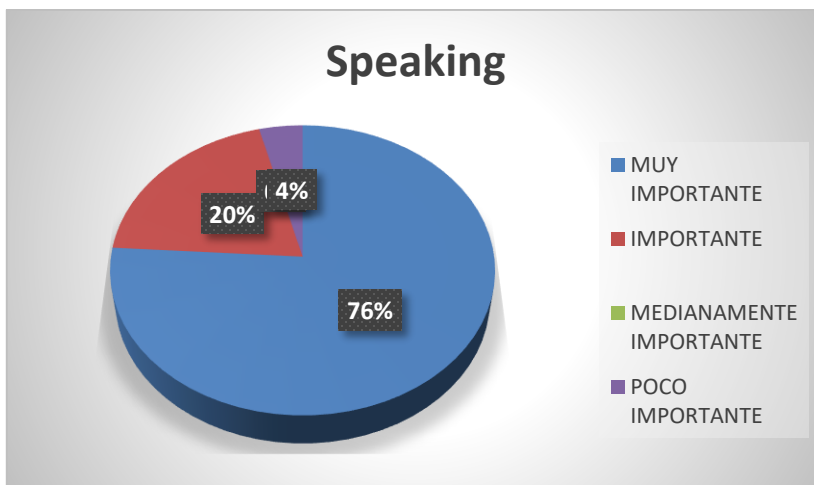


Gráfico 30. Speaking. Fuente: Tabla N° 30. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra



Listening

Indicador	Frecuencia	%
Muy importante	6	24%
Importante	11	44%
Medianamente importante	7	28%
Poco importante	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

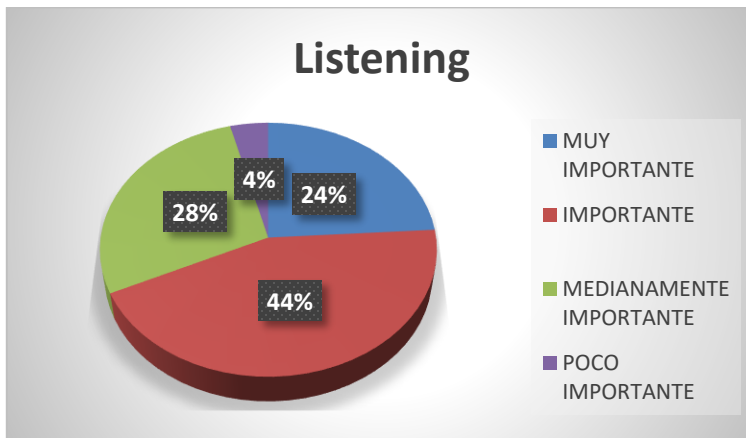


Gráfico 31. Listening. Fuente: Tabla N° 31. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra.



Reading

Indicador	Frecuencia	%
Muy importante	0	0%
Importante	9	36%
Medianamente importante	7	28%
Poco importante	9	36%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

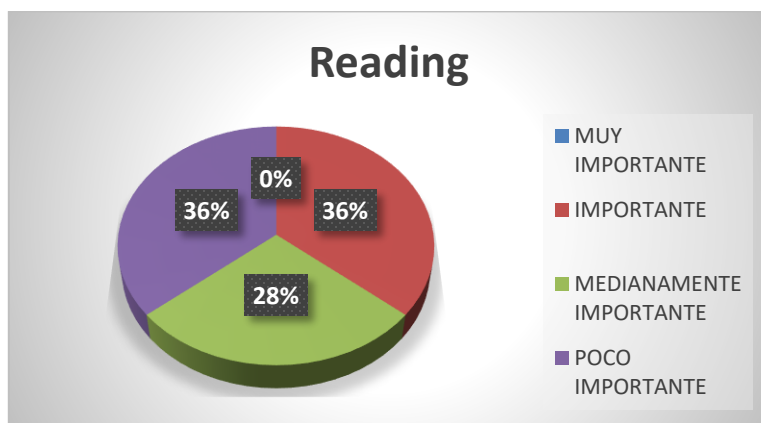


Gráfico 32. Reading. Fuente: Tabla N° 32. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra.



Writing

Indicador	Frecuencia	%
Muy importante	0	0%
Importante	1	4%
Medianamente importante	10	40%
Poco importante	14	56%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

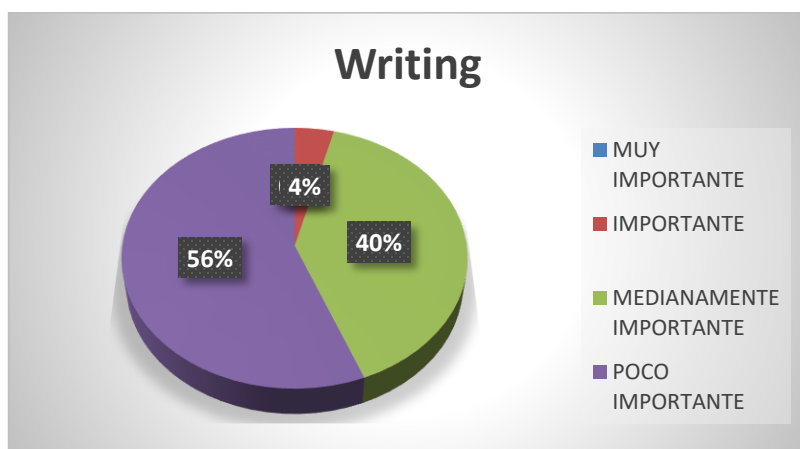


Gráfico 33. Writing. Fuente: Tabla N° 33. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra.

Análisis General (Speaking, Listening, Reading and Writing)

Se puede observar tanto en las tablas y gráficos N.º 34.1, 34.2, 34.3 y 34.4 que según los estudiantes la destreza más importante para aprender inglés es el speaking con un 76% ubicándola en muy importante, le sigue la destreza del listening con un 44% como importante; un 28% para la destreza del Reading como medianamente importante y, finalmente writing con un 56 en poco importante.

Interpretación General (Speaking, Listening, Reading and Writing)



Se concluye que según los datos recogidos y según el punto de vista de los estudiantes la destreza más importante para aprender otra lengua es el speaking por lo que el trabajo de investigación propuesto es el desarrollo de destrezas comunicativas en los estudiantes mediante el método CLT siendo la más adecuada.

4.2. DIAGNOSTIC PRE-TEST VS POST-TEST

VOCABULARY

1. Read and match these adverbs to their meanings. Use the word bank.

Tabla 34.

Match these adverbs to their meanings.

Escala	PRE-TEST		POS-TEST	
	f	%	f	%
Rendimiento Bajo	1	4%	1	4%
Rendimiento Promedio	7	28%	6	25%
Rendimiento Alto	17	68%	17	71%
TOTAL	25	100%	24	100%

Fuente: Diagnostica aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

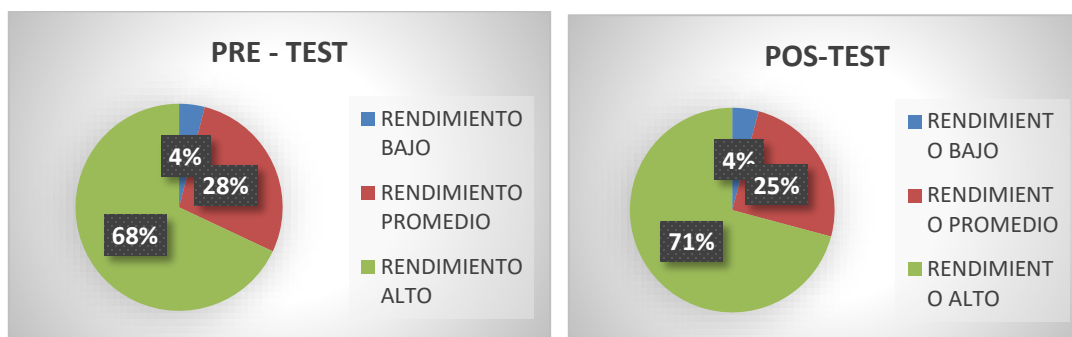


Gráfico 34. Match these adverbs to their meanings. Fuente: Tabla 34. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra.

Análisis

Existe una variación de 3% de incremento en el rendimiento alto, de igual manera con una diferencia de -3 puntos en el rendimiento académico a la baja y finalmente se mantiene el rendimiento bajo con un 4%

Interpretación

El rendimiento alto se mantiene en un nivel adecuado y con tendencia a incrementar de valor por lo que la destreza que se pretendía lograr en esta tarea se ha logrado.



2. Look at the following crossword puzzle and look for words related to the images.

Tabla 35.

Crossword puzzle and images

Escala	PRE-TEST		POS-TEST	
	f	%	f	%
Rendimiento Bajo	0	0%	2	8%
Rendimiento Promedio	6	24%	5	29%
Rendimiento Alto	19	76%	15	63%
TOTAL	25	100%	24	100%

Fuente: Diagnostica aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

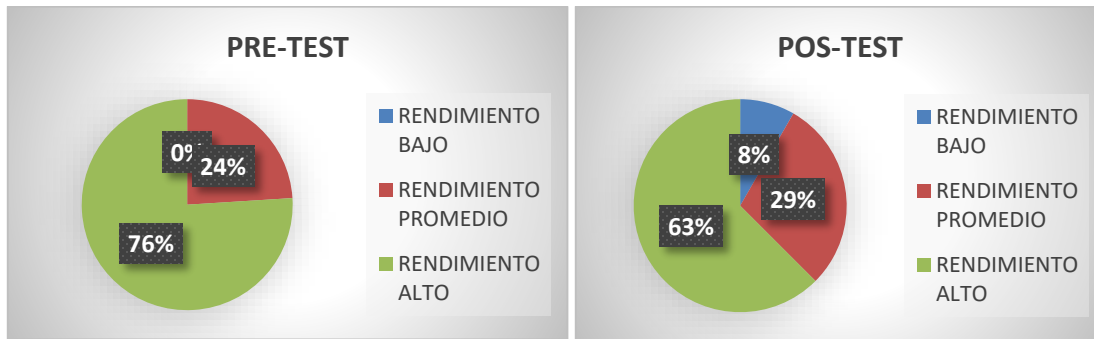


Gráfico 35. Crossword puzzle and images. Fuente: Tabla 35. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Se observa que el rendimiento alto tiende a la baja en 13 puntos mientras que en el rendimiento promedio existe un incremento de 5 puntos. Finalmente en el rendimiento bajo ha incrementado en 8 punto.

Interpretación

Ha existido una variación con tendencia a la baja sin embargo se mantiene en un nivel promedio considerablemente bueno. Se necesita trabajar más en la práctica del vocabulario y trabajo de la memoria en el sentido de identificar imágenes y escritura.

3. Look the pictures and deduce the verb in action. Complete the following chart.

Tabla 36.

Verbs in action.

Escala	PRE-TEST		POS-TEST	
	f	%	f	%
Rendimiento Bajo	13	52%	1	4%
Rendimiento Promedio	11	44%	8	33%
Rendimiento Alto	1	4%	15	63%
TOTAL	25	100%	24	100%

Fuente: Diagnostica aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

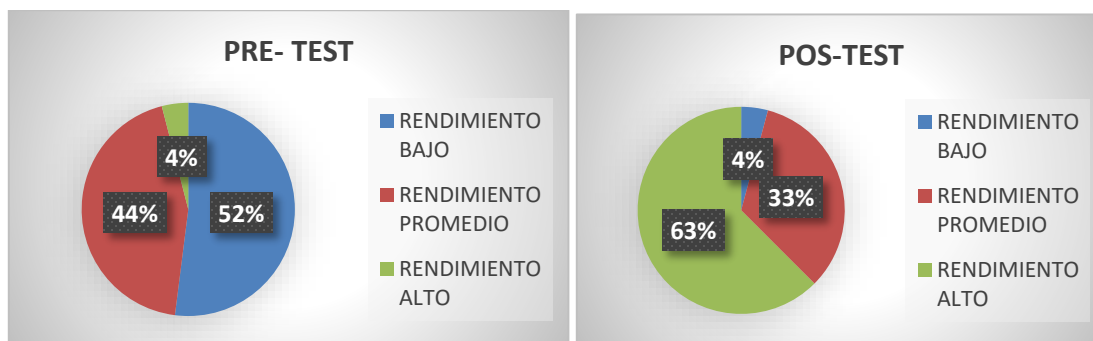


Gráfico 36. Verbs in action. Fuente: Tabla 36. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Se observa que existe un incremento significativo del 59% en el nivel de rendimiento alto por consiguiente el rendimiento promedio ha tendido a la baja en un 11% y finalmente el rendimiento bajo se mantiene con un 4%.

Interpretación

El trabajo que se ha realizado con las actividades dirigidas a identificar los verbos mediante imágenes ha sido excelente pues lo evidenciamos en el contraste de porcentajes que han incrementado significativamente. La manera de deducir y diferenciar verbos está siendo lograda.



4. Pair works. Questionnaire.

Tabla 37.

Your name.

Escala	PRE-TEST		POS-TEST	
	f	%	f	%
Rendimiento Bajo	0	0%	0	0%
Rendimiento Promedio	10	42%	5	21%
Rendimiento Alto	14	58%	19	79%
TOTAL	25	100%	24	100%

Fuente: Diagnostica aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

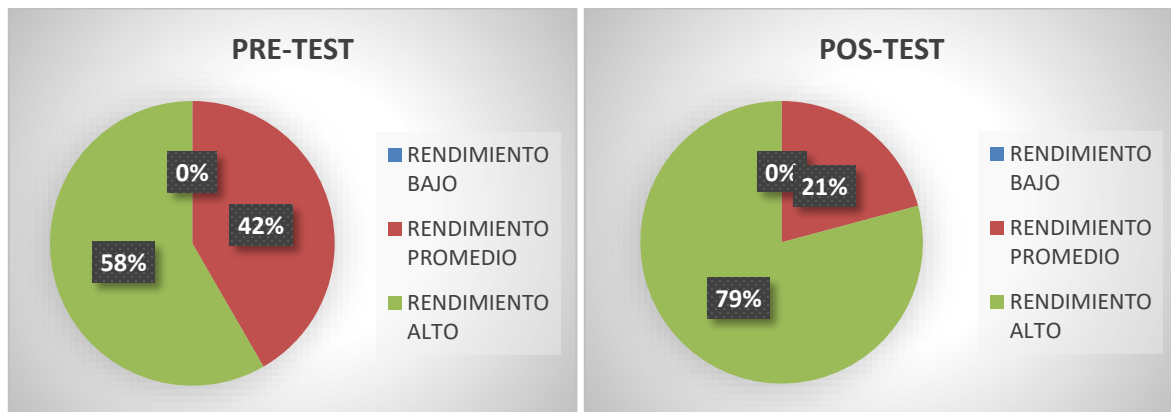


Gráfico 37. Your name. Fuente: Tabla 37. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

De acuerdo al contraste se observa en los gráficos que el nivel de rendimiento alto existe un incremento de 21%, mientras que el nivel de rendimiento promedio se ha producido una baja de 21%. Finalmente en el nivel de rendimiento bajo se mantiene en cero en ambos casos.



El ítem en cuestión pretende evaluar el speaking en los estudiantes. Se puede observar que existe un considerable incremento en el logro de la destreza comunicativa y que las actividades aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje han sido eficaces.

Tabla 38.

Life style

Escala	PRE-TEST		POS-TEST	
	f	%	f	%
Rendimiento Bajo	16	67%	0	0%
Rendimiento Promedio	7	29%	7	29%
Rendimiento Alto	1	4%	17	71%
TOTAL	25	100%	24	100%

Fuente: Diagnostica aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

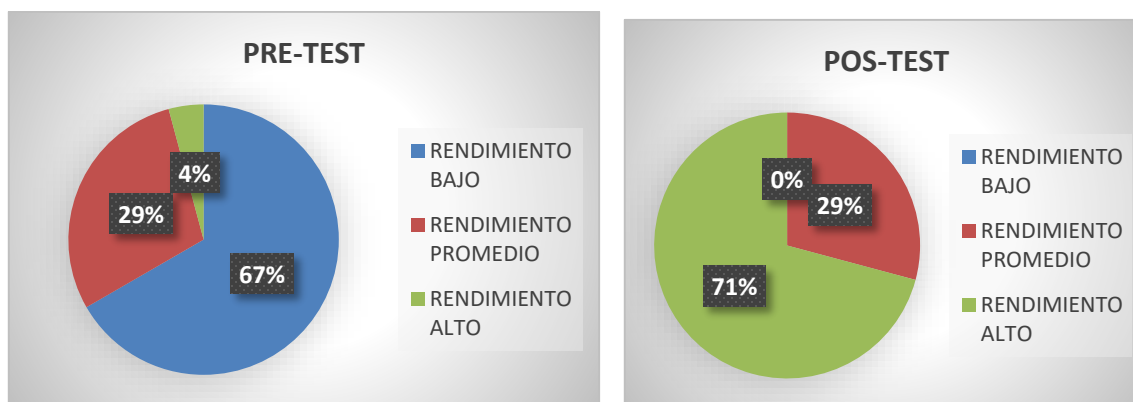


Gráfico 38. Life style. Fuente: Tabla 38. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Se evidencia un incremento en el rendimiento alto en un 67%, mientras que en rendimiento promedio se mantiene con el 29% no obstante en el rendimiento bajo se reduce al 0%

Interpretación

Este ítem corresponde al grupo que desarrollan destrezas comunicativas en los estudiantes.

La variación que se observa y se ha producido con la aplicación de estrategias comunicativas en el aprendizaje de los estudiantes han tenido un gran impacto por lo que se puede corroborar que el trabajo realizado está bien encaminado al logro de destrezas comunicativas.



Home and family

Escala	PRE-TEST		POS-TEST	
	f	%	f	%
Rendimiento Bajo	2	8%	1	4%
Rendimiento Promedio	14	59%	8	33%
Rendimiento Alto	8	33%	15	63%
TOTAL	25	100%	24	100%

Fuente: Diagnostica aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

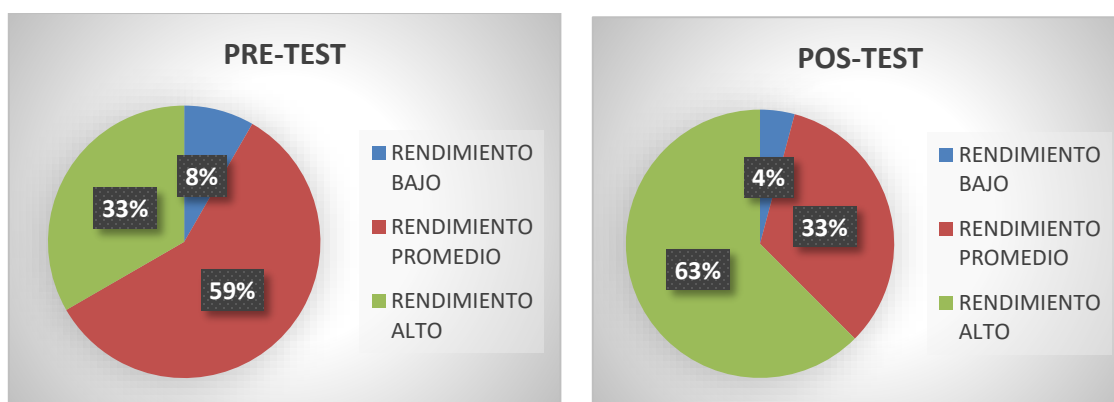


Gráfico 39. Home and family. Fuente: Tabla 39. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Se observa un incremento considerable de 30% en el rendimiento alto, mientras que en el rendimiento promedio se reduce en un 26% y finalmente se reduce en un 4% el rendimiento bajo.

Interpretación

Como en los ítems anteriores 4.1 y 4.2 se observa un incremento considerable en el logro de la destreza comunicativa y al igual que las dos anteriores corroboramos que el Método CLT acompañando de diferentes actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje permite desarrollar la destreza comunicativa.



Friends

Escala	PRE-TEST		POS-TEST	
	f	%	f	%
Rendimiento Bajo	22	92%	0	0%
Rendimiento Promedio	2	8%	9	37%
Rendimiento Alto	0	0%	15	63%
TOTAL	25	100%	24	100%

Fuente: Diagnostica aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

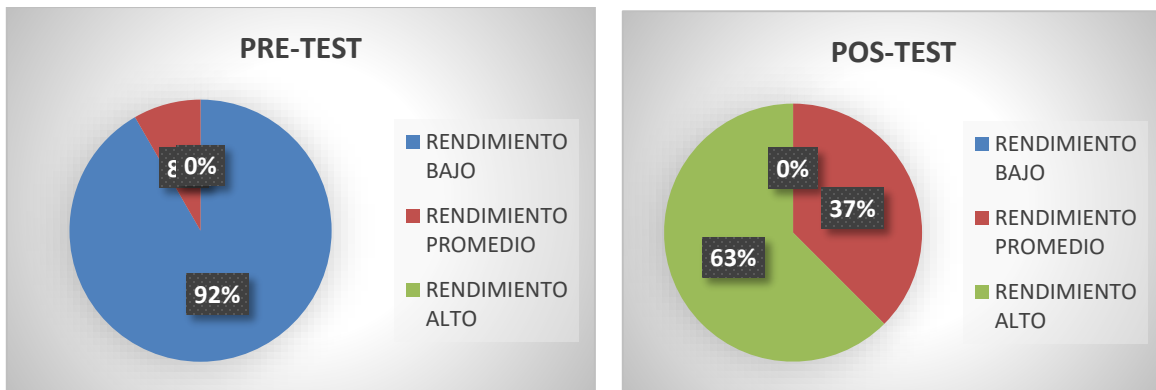


Gráfico 40. Friends. Fuente: Tabla N° 40. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra.

Análisis

Se observa un incremento significativo de un 63% en el rendimiento alto y de un 29% en el rendimiento promedio, mientras que se reduce a un 0% el rendimiento bajo.

Interpretación

La destreza comunicativa se ha desarrollado en los estudiantes.



Resumen de la pregunta 4

Escala	PRE-TEST		POS-TEST	
	f	%	f	%
Rendimiento Bajo	40	42%	1	1%
Rendimiento Promedio	33	34%	29	30%
Rendimiento Alto	23	24%	66	69%
TOTAL	25	100%	24	100%

Fuente: Diagnostica aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

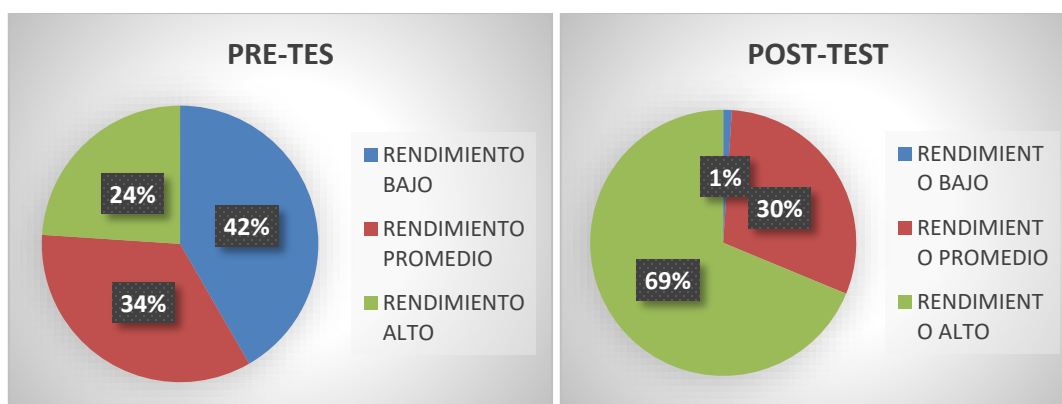


Gráfico 41. Resumen de la pregunta 4. Fuente: Tabla N° 41. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Según los resultados que abarcan los 4 ítems de la pregunta 4 se obtiene los siguientes resultados. En cuanto al rendimiento alto se observa un incremento de 45% mientras que el rendimiento promedio tiende a una baja en 4% y finalmente el rendimiento bajo se reduce en un 41%.

Interpretación

Se concluye que la aplicación del método CLT, acompañado de estrategias comunicativas adecuadas permiten el logro de la destreza comunicativa en los estudiantes. Como se puede evidenciar en los gráficos los porcentajes tienden a incrementar en rendimiento alto y promedio y reducirse significativamente en aprendizajes bajos.



5. Listen and complete the interview with words above.

Tabla 42.

Listen and complete the interview with words.

Escala	PRE-TEST		POS-TEST	
	f	%	f	%
Rendimiento Bajo	2	8%	0	0%
Rendimiento Promedio	1	4%	0	0%
Rendimiento Alto	21	88%	24	100%
TOTAL	25	100%	24	100%

Fuente: Diagnostica aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato – FIP Informática. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra



Gráfico 42. Listen and complete the interview with words. Fuente: Tabla N° 42. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Se observa un incremento total de un 100% en el rendimiento alto, por consiguiente el rendimiento promedio y bajo quedan con un 0%.

Interpretación

La destreza del Reading se ha desarrollado en los estudiantes.





4.3. Encuesta dirigida a docentes del Área de Inglés de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad de Cañar

1. Señale con una x la respuesta correcta.

Tabla 43.

Género

Indicador	Frecuencia	%
Masculino	1	33%
Femenino	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Inglés de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

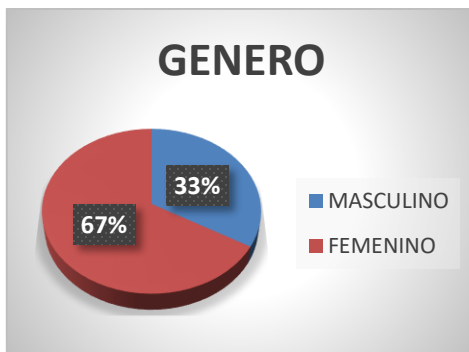


Gráfico 43. Género. Fuente: Tabla N° 43. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

De un total de 3 participantes, 2 son femenino representando un 67% y 1 pertenece al género masculino, representando un 33%

Interpretación

Tenemos un mayor número de docentes mujeres que dictan clases de lengua extranjera.



2. Usted se considera

Tabla 44.

Etnia

Indicador	Frecuencia	%
Mestizo	3	100%
Indígena	0	0%
Afro	0	0%
Otros	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Inglés de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

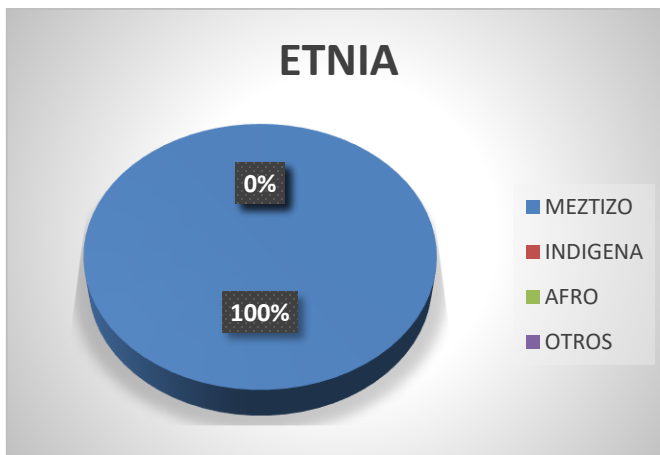


Gráfico 44. Etnia. Fuente: Tabla N° 44. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra.

Análisis

De los 3 docentes encuestados, todos manifiestan que se consideran mestizos.

Interpretación

Se puede evidenciar que no contamos con docentes que manejen el idioma kichwa, en cierta forma podría ser una desventaja pues en nuestra institución existe un gran grupo de estudiantes de habla kichwa que no se sienten motivados a practicarla, valorarla por ende se va perdiendo. Al ser docentes de otra lengua se debería trabajar en la motivación en este sentido.



3. La situación laboral en su lugar de trabajo es:

Tabla 45.

Situación laboral

Indicador	Frecuencia	%
Nombramiento definitivo	2	67%
Nombramiento definitivo a prueba	1	33%
Nombramiento provisional	0	0%
Contrato	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Ingles de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

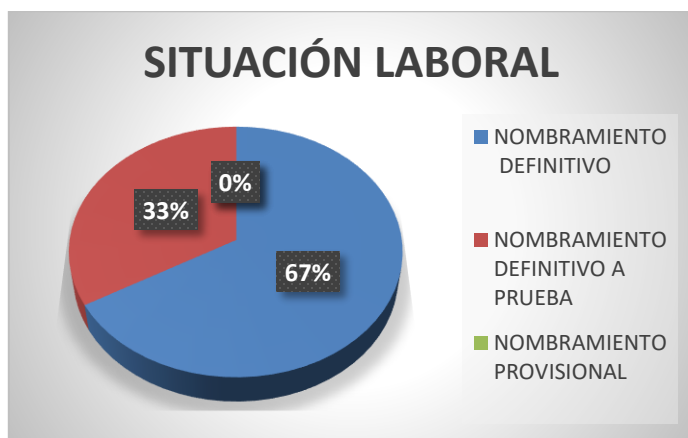


Gráfico 45. Situación laboral. Fuente: Tabla N° 45. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra.

Análisis

Se evidencia que un 67% cuenta con estabilidad laboral, mientras que un 33% (1 docente entrevistado) tiene nombramiento definitivo a prueba.



Muchas veces el docente al sentirse con una estabilidad laboral incierta no se siente motivado para realizar bien su trabajo, sin embargo esto no quiere decir que esto aplica en todos los casos pues muchas veces se ha evidenciado que cuando un docente tiene motivación y ama ser docente, su trabajo o labor como educador no ha importado su situación laboral. Es importante entonces mantener motivado al docente en estas situaciones pues permite crear un ambiente adecuado de enseñanza aprendizaje.



4. Señale con una x.

Su nivel de estudios más actual es:

Tabla 46.

Nivel de estudio

Indicador	Frecuencia	%
Bachiller	0	0%
Técnico	0	0%
Tecnólogo(a)	0	0%
Tercer nivel	3	100%
Cuarto nivel	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Ingles de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

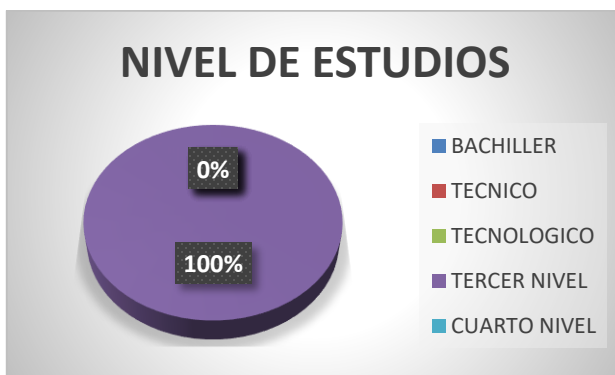


Gráfico 46. Nivel de estudio. Fuente: Tabla N° 46. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra.

Análisis

De los 3 docentes encuestados, todos cuentan con un título de tercer nivel.

Interpretación

El docente cuenta con un nivel adecuado y desempeñase profesionalmente y con ética.

6.- ¿Este título tiene relación con la docencia específicamente en el área de inglés?

Tabla 47.

Relación del título con la docencia

Indicador	Frecuencia	%
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Ingles de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

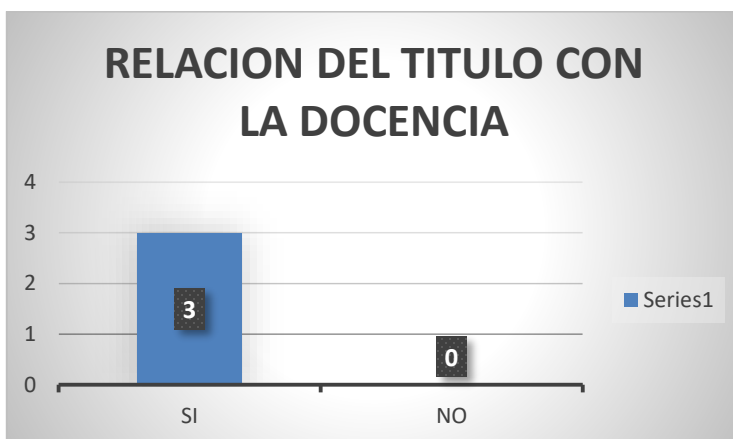


Gráfico 47. Relación del título con la docencia. Fuente: Tabla N° 47. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

De los 3 docentes encuestados, todos manifiestan que sus títulos tienen relación con la docencia.

Interpretación

Los tres docentes encuestados señalan que cuentan con un título en educación, mención ingles por lo que se evidencia que contamos con docentes calificados para dictar cátedra en lengua extranjera.



7. ¿Cuál es su nivel certificado de inglés?

Tabla 48.

Nivel de Ingles

Indicador	Frecuencia	%
A1	0	0%
A2	1	33%
B1	0	0%
B2	1	33%
C1	0	0%
C2	0	0%
No cuento con una certificación	1	34%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Ingles de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

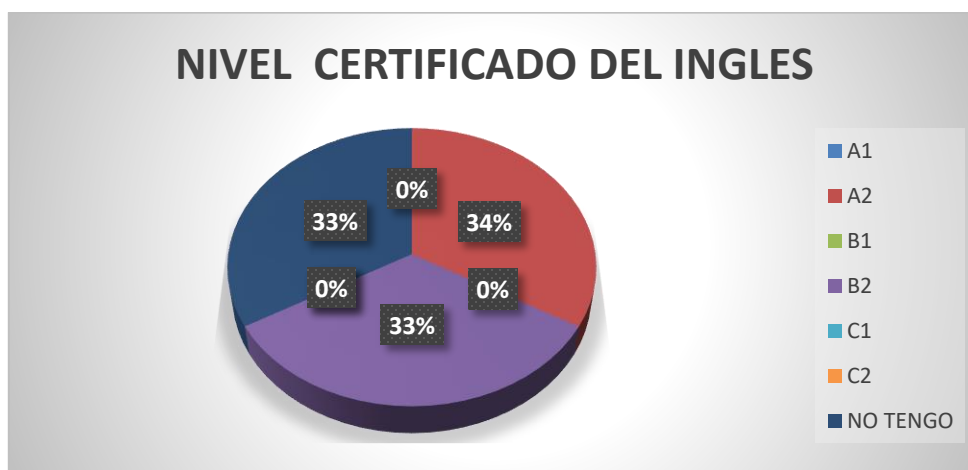


Gráfico 48. Nivel de Inglés. Fuente: Tabla N° 48. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra.

Análisis

De los 3 docentes encuestados, uno manifestó que se encuentra con un nivel de inglés A2, por otro lado el segundo docente manifiesta que se encuentra con un nivel B2 y finalmente un docente no cuenta con una certificación.



Se ha observado que el nivel de inglés de los docentes necesita actualizaciones/o capacitaciones con el propósito de seguir mejorando en el manejo su nivel y poder alcanzar un B2.



8. ¿Ha recibido capacitaciones que tengan relación con el inglés en los últimos 5 años?

Tabla 49.

Capacitaciones.

Indicador	Frecuencia	%
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Inglés de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

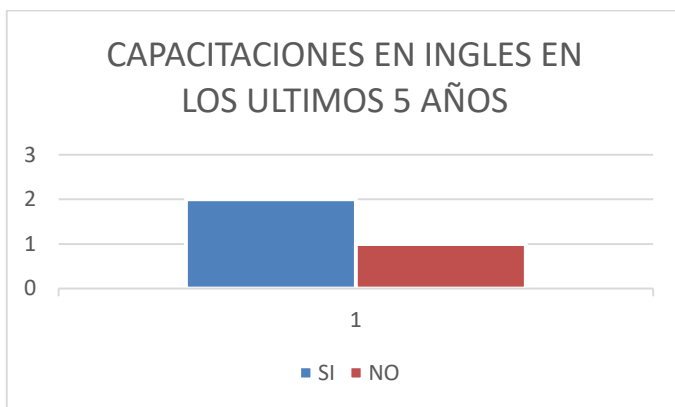


Gráfico 49. Capacitaciones. Fuente: Tabla N° 49. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra.

Análisis

De los tres docentes encuestados, dos de ellos manifiestan que si han recibido capacitaciones representando un 67%, mientras que un docente manifiesta que no el mismo que representa un 33%.

Interpretación

Es importante que un docente participe en capacitaciones dentro o fuera de su área pues le permite mejorar su meto de enseñanza – aprendizaje – evaluación, le permite re-aprender.



9. ¿Cuál es el método didáctico que usted aplica en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes?

Tabla 50.

Método didáctico utilizado por el docente.

Indicador	Frecuencia	%
Enfoque audio – lingual	1	34%
Método CLT	1	33%
Método de traducción de gramática	0	0%
Enfoque natural	0	0%
OTRO	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Inglés de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

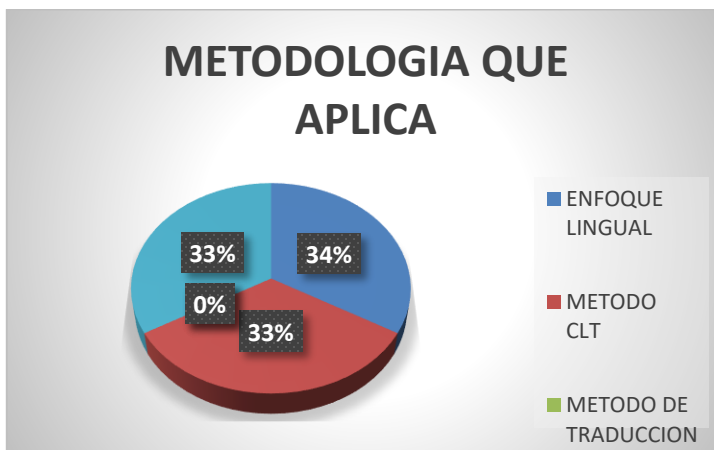


Gráfico 50. Método didáctico utilizado por el docente. Fuente: Tabla N° 50. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

Los docentes manifiestan que cada uno utiliza un diferente método pues en primer lugar está el enfoque lingual, en segundo el método CLT y en tercer lugar otro método (inductivo – deductivo).



Cada docente tiene diferente forma de enseñar a su grupo de estudiantes pues como lo manifiestan con los resultados obtenidos en la tabla N.º 9. Cada uno de ellos tiene sus preferencias.

12. ¿Las TICs son parte de su labor docente?

Tabla 51.

Uso de las TICs en la labor docente.

Indicador	Frecuencia	%
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Ingles de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

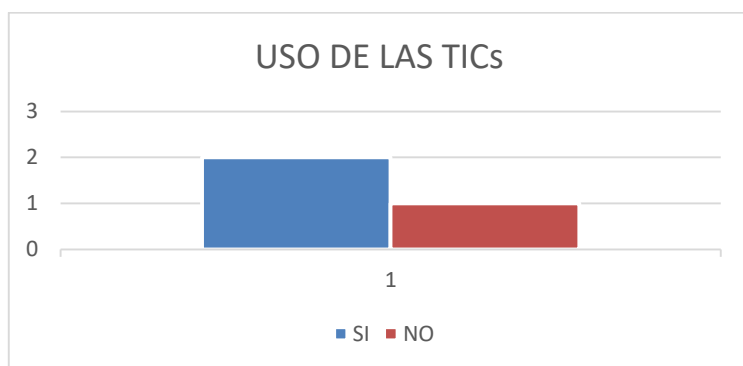


Gráfico 51. Uso de las TICs en la labor docente. Fuente: Tabla N° 51. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

De los tres docentes encuestados, 2 manifiestan que utilizan las TICS para su labor docente representando un 67%, mientras que un docente que representa un 33% manifiesta que no utiliza TICs.

Interpretación

Es importante la utilización de las TICs hoy en día pues permite aprovechar las herramientas tecnológicas que nos ayudan a alcanzar un aprendizaje más dinámico. Además de ello permite una investigación local e internacional, capacitarnos y acceder a información que nos ayuda en la labor docente.



13. ¿Usted está de acuerdo en que las Evaluaciones Sumativa son útiles solamente para verificar si los conocimientos adquiridos en los estudiantes han sido buenos o malos?

Tabla 52.

Evaluaciones Sumativa

Indicador	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Ingles de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

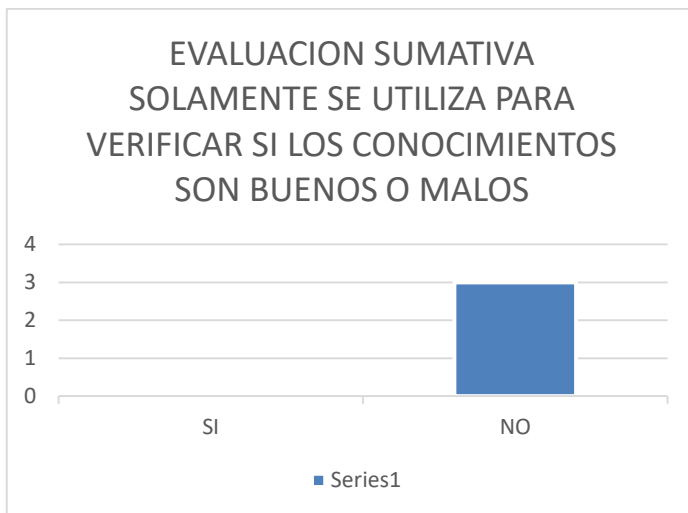


Gráfico 52. Evaluaciones Sumativa. Fuente: Tabla N° 52. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra.

Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que las evaluaciones no solamente se utilizan para medir el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes son buenos o malos.

Interpretación

Es claro que los docentes están de acuerdo que las evaluaciones no solamente nos ayudan a medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes, sino también nos permiten tener una mejor visión de cómo estamos enseñando pues es una manera también de evaluarnos como docentes.

14. El rendimiento académico de sus estudiantes es:

Tabla 53.

El rendimiento académico de los estudiantes.

Indicador	Frecuencia	%
Satisfactorio	0	0%
Muy bueno	0	0%
Bueno	3	100%
Regular	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Ingles de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

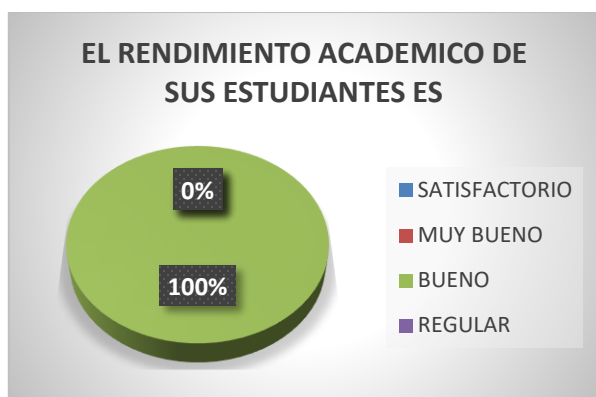


Gráfico 53. El rendimiento académico de los estudiantes. Fuente: Tabla N° 53. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que el rendimiento académico de sus estudiantes es bueno.

Interpretación

Al parecer los estudiantes se encuentran en un nivel bueno, sin embargo esto no quiere decir que estén próximos a un nivel regular. Es importante que los docentes sigamos trabajando para



mejorar y reestructurar las estrategias metodológicas que permitan a nuestros estudiantes alcanzar un rendimiento satisfactorio.

Para interpretar esta pregunta tomaremos como referencia las respuestas de la pregunta N.º 15 que se refiere a la causa de ese rendimiento. Los mismos que manifiestan que los estudiantes no tienen interés por el inglés. Además de ello que las políticas educativas están permitiendo muchas facilidades al estudiante en el sentido de darles oportunidades exageradas con lo que los estudiantes mal interpretan y no quieren estudiar. También agregar que muchos de los jóvenes no han tenido un buen aprendizaje del idioma inglés en los niveles básicos elemental y superior pues eso hace que existan problemas.

16 Actualmente, se siente motivado(a) con las Políticas Educativas.

Tabla 54.

Motivación

Indicador	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	3	100
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Ingles de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

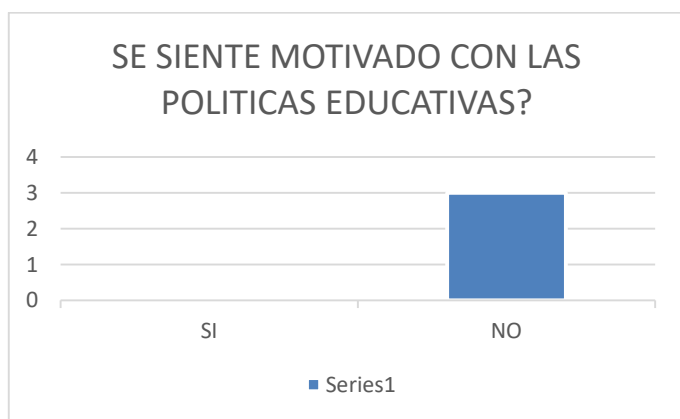


Gráfico 54. Motivación. Fuente: Tabla N° 54. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que no se encuentran motivados por las políticas educativas actuales.

Interpretación

Al contar con docentes desmotivados también se ve afectado el proceso o desempeño docente dentro del aula. Según sus propias palabras manifiestas que tiene mucha presión, muchos papeleos y el rol docente queda a un lado o que simplemente se le da muchas oportunidades al estudiante que hace que el estudiante mal interprete estas oportunidades para que no aproveche cuando tiene que hacerlo. Sin embargo el docente es el primer individuo que debe sentirse motivado al ingresar a un aula pues un aprendizaje motivado es un aprendizaje significativo.



Pero también el gobierno debería replantear sus políticas educativas conjuntamente con docentes en ejercicio, que saben las necesidades educativas para que tanto el docente, estudiantes, padres de familia y gobierno puedan apuntar hacia una misma dirección.



17. ¿La institución donde usted labora cuentan con materiales o recursos que permite desarrollar su proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 55.

Recursos en la Institución.

Indicador	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	3	100
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Ingles de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

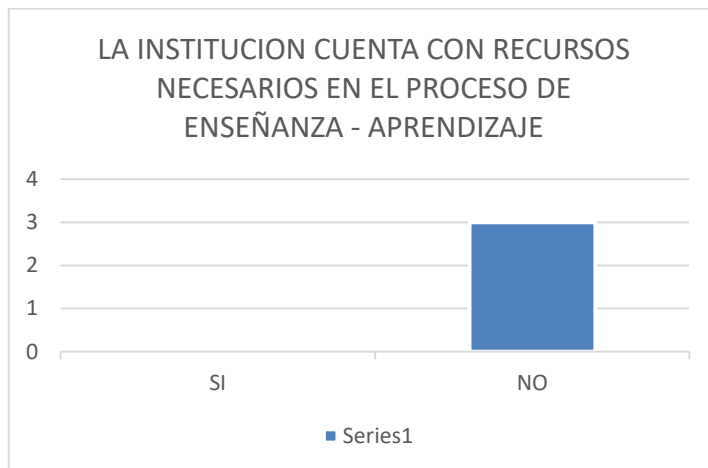


Gráfico 55. Recursos en la Institución. Fuente: Tabla N° 55. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que no cuentan con los recursos necesarios para un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación

Entiéndase como recursos materiales y tecnológicos que son esenciales y que permiten desarrollar en los estudiantes aprendizajes interdisciplinarios, creativos, etc. Es necesario un espacio adecuado para un buen aprendizaje donde se pueda tener acceso a diferentes recursos.

18. ¿Se siente satisfecho(a) con su labor docente?

Tabla 56.

Satisfacción con su labor docente.

Indicador	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	3	100
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Inglés de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

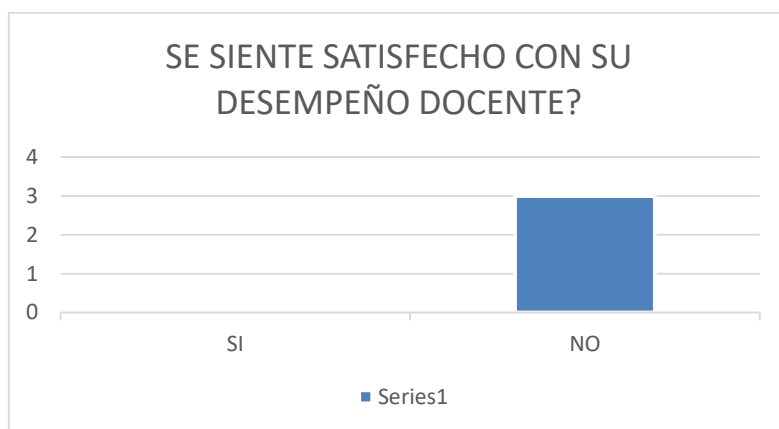


Gráfico 56. Satisfacción con su labor docente. Fuente: Tabla N° 56. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que no se encuentran satisfechos con su labor docente.

Interpretación

Eso pone en evidencia la desmotivación que tiene los docentes y que lo podemos observar en el gráfico N.º 16 que también se observa un 100% de desmotivación. Las causas según los docentes son muchas pero entre ellas la falta de capacitación a los docentes para un buen desempeño y actualización adecuada.



19. ¿Estaría de acuerdo en participar en un proceso de aprendizaje donde pueda desaprender y aprender nuevas formas de enseñanza?

Tabla 57.

Participación en el proceso de aprendizaje.

Indicador	Frecuencia	%
Si	3	100
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Área de Ingles de la UE “Andrés F Córdova”. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

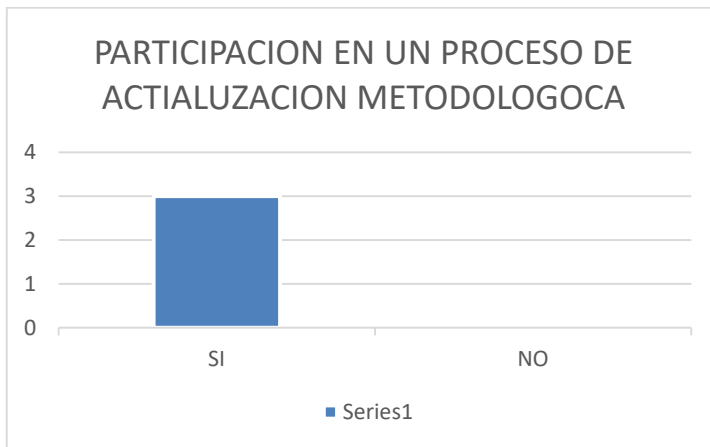


Gráfico 57. Participación en el proceso de aprendizaje. Fuente: Tabla N° 57. Elaborado por: Mancero Angamarca Ruth Alexandra

Análisis

El 100% manifiesta que si le gustaría participar en un proceso donde pueda desaprender y aprender nuevas formas de enseñanza.

Interpretación

Es importante que el docente esté dispuesto a abrirse a nuevas formas de enseñanza que permita realizar su labor docente de mejor manera.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Para concluir este trabajo investigativo partiremos desde la idea inicial que como objetivo general se ha planteado proponer el Método Comunicativo (CLT) aplicando estrategias comunicativas encaminadas al desarrollar la destreza comunicativa en el speaking en lengua extranjera en estudiantes del segundo año de bachillerato FIP Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad de Cañar.

El Método CLT desarrolla destrezas comunicativas en los estudiantes permitiendo así crear frases con sentido e interactuar con situaciones de la vida real, también permite que el estudiante se sienta cómodo e identificado con su realidad. Este método le pone más énfasis al vocabulario que a la gramática. Este enfoque nos lleva a reconsiderar la función social de la lengua, el valor de forma del lenguaje y la acción; el para que se aprende otra lengua provoca un cambio importante tanto en el rol del estudiante como el docente.

Uno de los factores más importantes en el aprendizaje de una nueva lengua es la voluntad de quien aprende y para esto se necesita mucho de la motivación dentro o fuera del aula. Con la llega del Enfoque CLT también se instaura una nueva forma de motivación, ya que está orientada a la acción, es decir a hacer y poner en práctica las cosas por lo tanto está ligada a la actividad pues el éxito de cualquier proceso de enseñanza es garantizar la participación del estudiante en experiencias memorable. Para lograr el éxito primero el docente debe conocer las necesidades e intereses del estudiante, trabajar en pares donde permitan interactuar, conocerse, apoyarse en o fuera del aula.

El docente no deberá olvidar dos palabras fundamentales. El error y feedback pues como todo proceso natural de aprendizaje tiende al error por lo que es importante la aplicación de un feedback que permita corregir errores proporcionando así ampliar sus capacidades comunicativas.

Los estudiantes demostraron tener inconvenientes en la destreza del speaking de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas y prueba diagnóstica que se les aplicó por lo que se hizo necesario analizar mediante la fundamentación teórica el método más adecuado para potenciar el



desarrollo de esta destreza comunicativa y todo apuntaba al Método CLT que desde hace muchos años atrás ha sido utilizado con grandes resultados en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Al aplicar este método se evidenció un gran avance en el desarrollo de la destreza comunicativa en los estudiantes pues mediante la planificación de actividades que incluían estrategias comunicativas se llevaron a cabo proyectos, aula invertida, utilización de material didáctico adecuado como flashcards, TICs, que permitieron lograr el objetivo planteado que se puede evidenciar en cada uno de los trabajos de los estudiantes y el avance que han tenido desde el primer proyecto piloto.

Finalmente al valorar los resultados haciendo un contraste entre el pre y post test se evidencia un avance significativo en el desarrollo de la destreza comunicativa y en el rendimiento académico de los estudiantes.

El rol del docente ha dejado de ser un mero transmisor de conocimientos pasando a ser un guía importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje capaz de actuar primero como persona para luego ser al que ayude a construir conocimientos.

5.2.RECOMENDACIONES

Aplicar el Método CLT en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua extranjera para el desarrollo de la destreza comunicativa.

Desarrollar estrategias didácticas encaminadas a un desempeño docente adecuado con el propósito de que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

La innovación educativa debe estar incluida en el diario laborar de los docentes y autoridades.

La implementación de un espacio adecuado para la enseñanza – aprendizaje de lengua extranjera donde los estudiantes puedan disponer de materiales didácticos y tecnológicas y que puedan aprovechar las herramientas que nos brindan la web con el fin de desarrollar un aprendizaje interdisciplinario acorde a las necesidades de los estudiantes y docentes.

Capacitaciones constantes como parte de la innovación educativa que permita dejar de lado metodologías obsoletas y abrirse camino a una educación de calidad y calidez.



Programas de internalización y proyectos colaborativos a través de la red con docentes, estudiantes u otras personas hablantes de otra lengua en este caso se ha de trabajar en el nuevo año lectivo con el programa Cuerpo de Paz como proyectos colaborativos en fundamental planificar de manera que existan puntos clave como contenidos curriculares, valores y elementos lingüísticos necesarios para poder llevar a cabo el proyecto, ya que será parte fundamental para el desarrollo de la destreza comunicativa.

El mundo no termina dentro de las 4 paredes de un aula, debemos motivar al estudiante sobre el valor significativos que tiene la lengua extranjera en su accionar personal y profesional.

Un Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) será el cimiento firme hacia la construcción de destrezas sólidas en los estudiantes permitiendo planificar eficazmente actividades encaminadas a su logro.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ansarey, D. (2012). Communicative language teaching in EFL contexts: Teacher attitude and perception in Bangladesh. *ASA University Review*, 61-78.
- Ansarey, D. (2012). Communicative Language Teaching in EFL Contexts: Teachers. *ASA University Review*, 6(1), 62.
- Auquilla, D. P., & Fernández, R. A. (30 de Agosto de 2017). La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales. *Revista Científica*, 23.
- Branda, S. A. (25 de Julio de 2017). *Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y segunda: nuevas tendencias en la literatura contemporánea*.
- Chan, D. M. (20 de septiembre de 2010). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:
https://www.who.int/dg/speeches/2010/educationandhealth_20100920/es/
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, MIT Press.
- CUEVA, M. L. (28 de enero de 2012). "La competencia de Chomsky". *Linguística del lenguaje y comunicación*. Obtenido de <http://bit.ly/yGoKnM>
- Ecuador, M. d. (2010). *FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS*. Obtenido de ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE .
- Educación, M. d. (22 de Mayo de 2019). *EducarEcuador*. Obtenido de EducarEcuador:
<https://www.educarecuador.gob.ec/index.php/noticias/1683-ministerio-de-educacion-fortalecera-la-ensenanza-del-idioma-ingles>
- Educación, M. d. (s.f.). *Ministerio de Educación - Currículo Lengua Extranjera* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Guillen, J. (17 de 09 de 2018). ¿Para qué educamos? (A. J.-E. PAIS, Entrevistador)
- MetroEcuador. (22 de Abril de 2019). *Metro*. Obtenido de Metro:
<https://www.metroecuador.com.ec/ec/noticias/2019/04/22/ecuador-ocupa-puesto-65-ranking-dominio-ingles-2018.html>
- Ortega-Auquilla, D. P., & Minchala-Buri, O. E. (2019). Explorando las Aulas de Clase de Inglés en Cañar. *Revista Ciencia UNEMI*, 17.
- SALEM, M. K. (2007). DEFENSA DEL APRENDIZAJE ACTIVO MEDIANTE UN EJEMPLO. *REVISTA ASTURIANA DE ECONOMÍA* , 16.



7. ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes

Encuesta dirigida a los estudiantes del Segundo año de Bachillerato FIP Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad de Cañar con el objetivo de: “Indagar los diferentes aspectos de su entorno personal y social, proceso de aprendizaje y opiniones personales sobre la educación”. La información que usted pueda proporcionar se mantendrá de manera confidencial y se la utilizara en el proceso de una investigación en el ámbito educativo y su mejora.

Instrucciones

- Lea detenidamente cada una de las preguntas.
- Responda con total sinceridad, ya que será de gran ayuda para el proceso de investigación.

Nombre: _____

8. Señale con una x la respuesta correcta.

Genero:

Masculino _____

Femenino _____

Otros _____

9. Usted se considera

Mestizo _____

Indígena _____

Afro _____

Otros (especifique) _____



10. Su lengua materna es:

Castellano ___

Kichwa ___

Otros. Especifique _____

11. Como considera su estado de salud

Muy bueno ___

Bueno ___

Regular ___

Malo ___ Especifique: _____

12. ¿Sus padres son migrantes?

Si ___

No ___

13. Si su respuesta fue sí. ¿Cuántos años son migrantes?

1 – 4

5 – 8

Más de 9 años ___

14. ¿Con quién vive?

Padre y madre ___

Solo padre ___

Solo madre ___

Hermanos ___

Abuelos ___



15. ¿Cuántos hermanos(as) tiene?

1 – 3 ___

4 – 6 ___

7 – 9 ___

Más ___ especifique: _____

16. Su vivienda es:

Propia ___

Arrendada ___

Hipotecada ___

De otra familia ___

17. ¿El lugar donde vive tiene todos los servicios básicos?

Si ___

No ___

18. Tiene celular (Smartphone)?

Si ___

No ___

19. Cuenta con un plan de internet.

Si ___

No ___

Si su respuesta fue si especifique donde _____



20. Señale con una x. ¿Cuándo necesita hablar con alguien, con quien se siente más a gusto?

Padre y madre _____

Padre _____

Madre _____

Hermanos(as) _____

Amigos _____

21. Escriba. ¿Cuáles son sus prioridades en la vida?

22. ¿Cómo considera su nivel de motivación y optimismo con respecto a la educación que recibe?

Muy satisfactoria ____

Satisfactoria ____

Medianamente satisfactoria _____

Poso satisfactoria ____

23. ¿Le gusta la carrera de bachillerato que ha escogido?

Si ____

No ____

Por qué _____

24. Que asignatura le gusta más y por qué.



25. ¿Tiene problemas con el aprendizaje de inglés?

Si ____

No ____

Por qué _____

26.Cuál cree usted de los siguientes métodos didácticos que el docente de inglés utiliza dentro del aula en la enseñanza.

Método didáctico	Definición	Señale con una x
Método audio-lingual	Adquisición del lenguaje se produce a través del hábito y la repetición. El método pone énfasis en los ejercicios orales y la imitación de frases hechas, así como también en la pronunciación.	
Método CLT	Por medio de este método, el profesor ofrece a los estudiantes la posibilidad de realizar gran cantidad de actividades orales y escritas. La corrección ocurre después que los estudiantes realizan sus actividades.	
Método de traducción de gramática	Se centra principalmente en la gramática y las habilidades de traducción.	
Enfoque natural	Este método intenta imitar la forma en que un alumno adquiere su primera lengua.	

27. Con que frecuencia utiliza el internet para realizar sus tareas de ingles

Siempre ____

Casi siempre ____

A veces ____

28. ¿Qué entiende por Bullying?

29. ¿Ha sido víctima de Bullying?

Si ____

No ____

30. Según la siguiente escala que nivel de aprovechamiento ha obtenido en los últimos años en la asignatura de inglés.

Satisfactorio ____

Muy bueno ____

Bueno ____

Regular ____

Insuficiente ____

31. ¿La institución donde usted estudia cuenta con los materiales, infraestructura y recursos necesarios para un aprendizaje adecuado?

Si ____

No ____

Especifique: _____

32. ¿El docente de inglés relaciona los temas de aprendizaje con situaciones de la vida real o cotidiana?

Si ____ Por ejemplo: _____

No ____.



33. ¿En el aula usted mantiene conversaciones en inglés con sus compañeros?

Siempre ____

Casi siempre ____

A veces ____

Casi nunca ____

Nunca ____

34. ¿Las actividades que se desarrollan en el aula o fuera de ella son interactivas?

Siempre ____

Casi siempre ____

A veces ____

Casi nunca ____

Nunca ____

35. ¿Usted practica la comunicación artística en los trabajos en inglés?

Siempre ____

Casi siempre ____

A veces ____

Casi nunca ____

Nunca ____

36. ¿Usted entiende claramente las instrucciones que el docente de inglés le indica?

Siempre ____

Casi siempre ____

A veces ____

Casi nunca ____

Nunca ____

37. ¿Hace uso de las TICs en sus tareas dentro o fuera del aula?

Siempre ____

Casi siempre ____

A veces ____

Casi nunca ____

Nunca ____



38. ¿Se utiliza material didáctico para el desarrollo de una clase de inglés?

Siempre ____

Casi siempre ____

A veces ____

Casi nunca ____

Nunca ____

39. ¿Usted se comunica en inglés con su profesor?

Siempre ____

Casi siempre ____

A veces ____

Casi nunca ____

Nunca ____

40. ¿El docente de inglés utiliza gestos y mímicas para enseñar?

Siempre ____

Casi siempre ____

A veces ____

Casi nunca ____

Nunca ____

41. En orden de importancia enumere cuál de las siguientes destrezas cree que es más útil para aprender inglés.

1= Muy importante

2= Importante

3= Mediana mente importante.

4= Poco importante

SPEAKING	
LISTENING	
READING	
WRITING	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

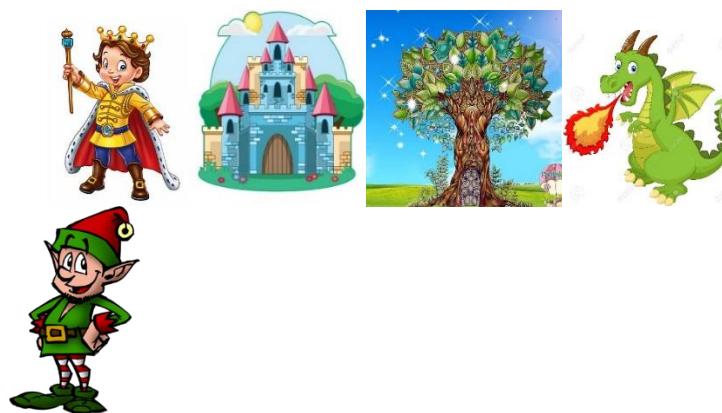
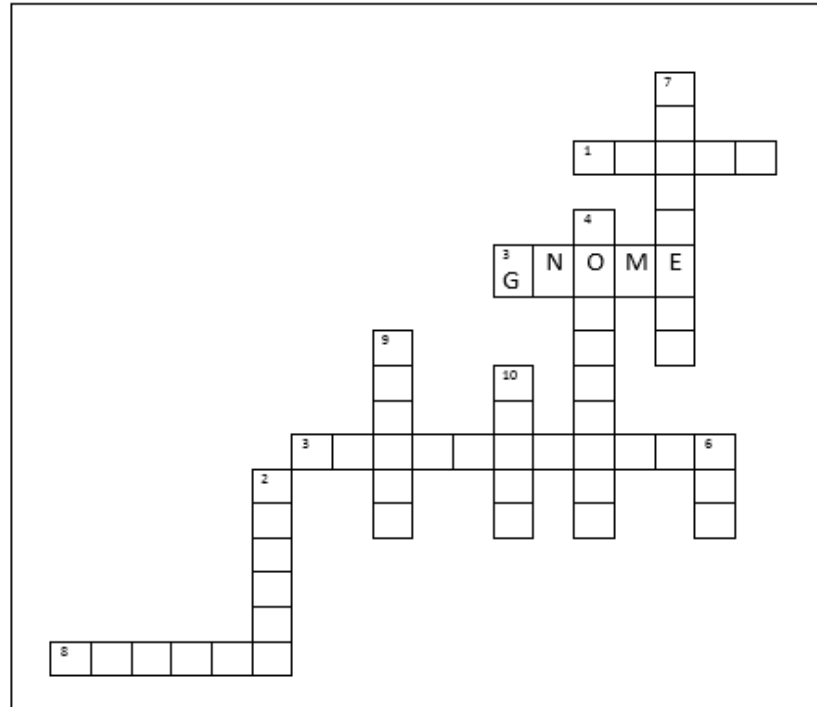


LEVEL: B1.1	ÁREA: ENGLISH		SIGNATURE: ENGLISH		AÑO LECTIVO 2019 - 2020
YEAR EGB/BGU: SECOND YEAR OF HIGH SCHOOL.	PARALELOS: "A"	QUIMESTRE:	FIRSTS		
TEACHER: ING. RUTH MANCERO A			BLOQUE CURRICULAR N°: 0		
<p>ESSENTIAL INDICATORS OF EVALUATION</p> <p>Communication and Cultural Awareness I.EFL.5.3.1 Learners can interpret cultural and language patterns in English, including nonverbal communication, and apply them in appropriate contexts.</p> <p>Writing I.EFL.5.15.1 Learners can plan and produce well-constructed informational texts by applying the writing process and while demonstrating an ability to justify one's position on an argument through carefully selected information and appropriate language, tone and evidence.</p> <p>I.EFL.5.18.1 Learners can use a variety of criteria for evaluating and recommending literary texts to others, and recognize how chosen criteria affects evaluation.</p> <p>Oral Communication I.EFL.5.9.1 Learners can present information clearly and influence an audience effectively through well-developed arguments in prepared presentations and other forms of oral communication.</p> <p>I.EFL.5.12.1 Learners can engage with a variety of digital and print texts and resources by evaluating and detecting complexities and discrepancies in the information in order to find.</p>					
ESTUDIANTE:				FECHA: 17 /02/2020	
<p>INSTRUCCIONES:</p> <p><i>"Los estudiantes que cometan actos de deshonestidad académica serán sometidos a las acciones disciplinarias establecidas en el presente Reglamento y además recibirán una calificación de cero en la tarea o el examen en que haya cometido el acto de deshonestidad académica. (Art. 223-226 Deshonestidad académica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea detenidamente cada ítem antes de contestarlo y señale la alternativa correcta. No se permite tachones ni el uso de corrector. - En los casos de resolución de los problemas desarrollarlos con el debido proceso, de no ser así, y solo señalar la respuesta correcta se le asignara una calificación inferior al valor de la pregunta. - Duración: 60 min. Examen quimestral y 40 min. (Parciales). 					

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ITEMS	VALOR												
<p>Communication and Cultural Awareness EFL 5.1.7 Interpret and demonstrate knowledge of nonverbal and oral communication features by applying them in appropriate contexts. (Example: use of stress, intonation, pace, etc.)</p>	<p style="text-align: center;">VOCABULARY</p> <p style="text-align: center;">1. Read and match these adverbs to their meanings. Use the word bank.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Surprisingly Unusually Unfortunately Mysteriously Completely</p> </div> <p>a. When something is unexpected and quick, it happens <u>suddenly</u></p> <p>b. When something occurs in a complete manner, it is done _____</p> <p>c. When something is unusual, it happens _____</p> <p>d. When something occurs with surprise, it happens _____</p> <p>e. When something occurs against good luck, it happens _____</p> <p>f. When something is surrounded by mystery, it is said to happen _____</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"> <tr> <td style="text-align: center; color: red;">Rendimiento bajo</td> <td style="text-align: center; color: orange;">Rendimiento promedio</td> <td style="text-align: center; color: green;">Rendimiento Alto</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>	Rendimiento bajo	Rendimiento promedio	Rendimiento Alto	1	2	3			4			5	
Rendimiento bajo	Rendimiento promedio	Rendimiento Alto												
1	2	3												
		4												
		5												

2. Look at the following crossword puzzle and look for words related to the images. (1 point)

Writing
 EFL 5.4.7 Use the process of prewriting, drafting, revising, peer editing and proofreading (i.e., “the writing process”) to produce well-constructed informational texts.
 EFL 5.4.8 Create an effective voice, using a variety of writing styles appropriate to different audiences, purposes and settings, and adjust these styles as necessary.







Oral Communication: (Listening and Speaking)
 EFL 5.2.7 Present information clearly and effectively in a variety of oral forms for a range of audiences and purposes. (Example: summarizing, paraphrasing, personal narratives, research reports, essays, articles, posters, charts and another graphics, etc.)



EFL 5.2.11 Express opinions on abstract topics, such as film and music, and concrete topics, such as personal experiences, while describing one's reactions to them and others' opinions.

Rendimiento bajo			Rendimiento promedio				Rendimiento Alto		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Look the pictures and deduce the verb in action. Complete the following chart. (1 point)

Images	Simple present	Simple past	Participle
			
			
			
			

Rendimiento Bajo				Rendimiento Promedio				Rendimiento Alto			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

HOW WELL DO YOU KNOW YOUR CLASSMATES?

4. Pair works. Questionnaire.

YOUR NAME	LIFE STYLE
1. What's your name? 2. Do you have a middle name? 3. Do you like your name?	1. Are you a full-time student? a. If yes: what you major? b. If no: what do you do for a living? 2. How do you get to class? 3. How long does it take?
HOME AND FAMILY	FRIENDS

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Where do you live? 2. Do you have any brothers or sisters? 3. Where are your parents from? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you have a lot of friends? 2. What are your friends like? 3. What do you do when you get together? |
|---|--|

ANSWERS

YOUR NAME	LIFE STYLE
HOME AND FAMILY	FRIENDS

LISTENING

5. Listen and complete the interview with words above.

Graphic Designer	Publisher	Photographer	Columnist
Press Operator	Editor	Journalist	Secretary

Matt: Good afternoon, Mr. Graham. I want to know about the process of newspaper production. How did you produce the last piece of news about the truck accident?!

Mr. Graham: Well, we published it last week and we worked as a team. The process involved different stages and different staff. At 4:00 AM, the **journalist** went to the scene where the event had taken place. (1) When she arrived, the photographer had already taken some pictures of the accident.

Matt: What did the journalist do after she arrived on the scene?

Mr. Graham: At 4:15, the _____ (a) asked questions and recorded the information. (2) Before the interviews, she had checked her voice recorder, of course! At 5:30, the journalist wrote the news story.

Matt: Did the journalist show her article to the _____ (b)?

	<p>Mr. Graham: Yes. (3) By the time the editor gave the text to the _____ (c), he had already checked the content of the story. The graphic designer used the pictures that the _____ (d) had sent him one hour before and selected those that best illustrated and supported the article.</p> <p>Matt: What happened during the final stages of the process?</p> <p>Mr. Graham: Finally, the graphic designer created the page layout and produced the final version of the newspaper article. It was ready at 7:30.</p> <p>(4) We published the news at 8:00 after the _____ (e) had printed it.</p> <table border="1" data-bbox="475 604 1268 720"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="475 604 699 680">Rendimien to bajo</th> <th data-bbox="699 604 984 680">Rendimiento promedio</th> <th colspan="2" data-bbox="984 604 1268 680">Rendimiento Alto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 680 596 720">1</td> <td data-bbox="596 680 699 720">2</td> <td data-bbox="699 680 984 720">3</td> <td data-bbox="984 680 1133 720">4</td> <td data-bbox="1133 680 1268 720">5</td> </tr> </tbody> </table>	Rendimien to bajo		Rendimiento promedio	Rendimiento Alto		1	2	3	4	5	
Rendimien to bajo		Rendimiento promedio	Rendimiento Alto									
1	2	3	4	5								
		10/10										



Anexo 3. Encuesta dirigida a docentes del Área de Inglés

Encuesta dirigida a docentes del Área de Inglés de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad de Cañar con el objetivo de: “Indagar los diferentes aspectos que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y evaluación de nuestros estudiantes y, también de su rol como docente dentro o fuera del aula”. La información que usted pueda proporcionar se mantendrá de manera confidencial y se la utilizara en el proceso de una investigación en el ámbito educativo y su mejora.

Instrucciones

- **Lea detenidamente cada una de las preguntas.**
- **Responda con total sinceridad ya que será de gran ayuda para el proceso de investigación.**

1. Señale con una x la respuesta correcta.

Genero:

Masculino ____

Femenino ____

2. Usted se considera

Mestizo ____

Indígena ____

Afro ____

Otros (especifique) _____

3. La situación laboral en su lugar de trabajo es:

____ Nombramiento definitivo

____ Nombramiento definitivo a prueba



____ Nombramiento provisional

____ Contrato

4. Señale con una x.

Su nivel de estudios más actual es:

Bachiller _____

Técnico _____

Tecnólogo(a) _____

Tercer nivel _____

Cuarto nivel _____

5. Según la opción señalada anteriormente responda lo siguiente.

Escriba cuál es el título que usted tiene

6. ¿Este título tiene relación con la docencia específicamente en el área de inglés?

Sí _____ No _____

7. ¿Cuál es su nivel certificado de inglés?

A1 _____

A2 _____

B1 _____

B2 _____

C1 _____

C2 _____

No cuento con una certificación _____

8. ¿Ha recibido capacitaciones que tengan relación con el inglés en los últimos 5 años?

Sí _____ No _____



9. ¿Cuál es el método didáctico que usted aplica en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes?

Enfoque audio – lingual _____

Método CLT _____

Método de traducción de gramática _____

Enfoque natural _____

OTRO _____

10. ¿Según la respuesta señalada anteriormente podría usted decirme cuales son las actividades que usted desarrolla con tan método y aplicarlo en el aula?

11. Desde su punto de vista como docente. ¿Usted que entiende por innovación educativa?

12. ¿Las TICs son parte de su labor docente?

Si _____

No _____

Por qué _____



13. ¿Usted está de acuerdo en que las Evaluaciones Sumativa son útiles solamente para verificar si los conocimientos adquiridos en los estudiantes han sido buenos o malos?

Si ____

No ____

Por qué _____

14. El rendimiento académico de sus estudiantes es:

Satisfactorio ____

Muy bueno ____

Bueno ____

Regular ____

15. Según la respuesta señalada anteriormente argumente cual es la causa.

16. Actualmente, se siente motivado(a) con las Políticas Educativas.

Si ____

No ____

Por qué _____

17. ¿La institución donde usted labora cuentan con materiales o recursos que permite desarrollar su proceso de enseñanza – aprendizaje?

Si ____



Especifique: _____

18. ¿Se siente satisfecho(a) con su labor docente?

Si ____

No ____

Por qué _____

19. ¿Estaría de acuerdo en participar en un proceso de aprendizaje donde pueda desaprender y aprender nuevas formas de enseñanza?

Si ____

No ____

Argumente _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA "ANDRÉS F. CÓRDOVA"					
CAÑAR – ECUADOR.					
MATRIZ DE VISITA ÁULICA					
AÑO LECTIVO:	AÑO DE EGB/BGU/BT	PARALELO	SECCIÓN		
2019 - 2020	Primer año de Bachillerato Informática	A	Diurna		
AREA:	ASIGNATURA	Nº BLOQUE	TEMA		
Inglés	Lengua Extranjera	2	Present continuous		
DOCENTE DE LA ASIGNATURA		DOCENTE OBSERVADOR			
Lcda. Zoila Cerón		Ing. Ruth Mancero A			
FECHA DE REALIZACIÓN:	21-11-2019	HORA DE INICIO	8:10	HORA DE FINALIZACIÓN	8:50
			CODIFICACIÓN: 1: Evidencia 2: No evidencia		
ESTÁNDAR ESPECÍFICO	ASPECTOS FORMALES	1	2	OBSERVACIÓN	
C.3.2 Valora su labor como docente y agente de cambio.	Inicia puntual la clase	X			
	Verifica el orden de los estudiantes		X		
	Verifica la limpieza del aula		X		
DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE					
ESTÁNDARES ESPECÍFICOS					
ESTÁNDARES GENERALES	DIMENSIÓN A: DOMINIO DISCIPLINAR Y CURRICULAR	1	2	OBSERVACIÓN	
A.1 El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica.	A.1.1 Domina el área del saber que enseña.	X			
	A.1.2 Comprende la epistemología del área del saber que enseña y sus transformaciones a lo largo de la historia.		X		
	A.1.3 Conoce la relación del área del saber que enseña con otras disciplinas.	X			
	A.1.4 Conoce la didáctica de la disciplina que imparte, y las teorías e investigaciones educativas que la sustentan.		X		
A.2 El docente conoce el currículo nacional.	A.2.1 Comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula.	X			
	A.2.3 Conoce los ejes transversales que propone el currículo nacional.	X			
A.3 El docente domina la lengua con la que enseña.	A.3.1 Usa de forma competente la lengua en la que enseña.	X			
DIMENSIÓN B: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE		1	2	OBSERVACIÓN	
B.1 El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.	B.1.1 Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje.	X			
	B.1.2 Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.	X			
	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.		X		
	B.1.4 Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X			
	B.1.5 Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje.	X			

B.2 El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.	B.2.1 Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula.	X		
	B.2.2 Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate.		X	
	B.2.4 Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.		X	
	B.2.5 Utiliza varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual.		X	
	B.2.6 Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.		X	
B.3 El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.	B.3.1 Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes.	X		
	B.3.3 Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente.	X		
	B.3.4 Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas.	X		
DIMENSIÓN D: COMPROMISO ÉTICO PROFESIONAL		1	2	OBSERVACIÓN
D.2 El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.	D.2.1 Fomenta en sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales.	X		
	D.2.3 Promueve y refuerza prácticas que contribuyen a la construcción del Buen Vivir.	X		
	D.2.4 Fomenta las expresiones culturales de los pueblos, las etnias, las nacionalidades y la lengua materna de sus estudiantes.		X	

OBSERVACIONES GENERALES

DOCENTE	OBSERVADOR
Lcda. Zoila Cerón	Ing. Ruth Mancero A
VALORACIÓN OBTENIDA:	
<p>COMPROMISOS DE MEJORA: ACUERDOS Y COMPROMISOS Fecha: Jueves, 21 de abril del 2019 En el Plan de acompañamiento, seguimiento y retroalimentación a la práctica docente que se desarrolla en la Institución Educativa consta la elaboración de acuerdos y compromisos, los mismos que van a permitir mejorar el trabajo en el aula, razón por lo cual Yo Zoila Cerón profesor /a de Lengua Extranjera me comprometo a desarrollar actividades relacionadas con:</p> <p>EL DOCENTE SE COMPROMETE A: Actualizarme en una nueva manera de enseñar ya que los conocimientos que actualmente tengo siento que son antiguos y no ayudan al estudiante a aprender ni satisfacer sus necesidades educativas.</p> <p>EL DIRECTIVO SE COMPROMETE A: Colaborar con el docente a planificar de una manera diferente, la misma que permita que los estudiantes sean los actores principales de sus aprendizajes.</p>	
FIRMA DOCENTE:	FIRMA OBSERVADOR:
 Lcda. Zoila Cerón Martínez	 Ing. Ruth Alexandra Mancero Angamarca

**OBSERVACIÓN ÁULICA
LECTIVO 2019 - 2020**

GUIÓN DE REFLEXIÓN PARA LA RETROALIMENTACIÓN AL DOCENTE DESPUÉS DE LA OBSERVACIÓN ÁULICA	
OBJETIVO: Conseguir mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje, ejerciendo la supervisión clínica a la labor docente.	
CONSIDERACIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Crear altas expectativas en el docente en el desempeño de su rol. • Crear un ambiente de confianza, que facilite la espontaneidad del docente. Para el efecto, la sección de <i>ambientación</i> puede iniciarse de manera más casual, introduciendo temas triviales como deportes o cine. • Dar espacio para la autoevaluación de modo que se genere concienciación y compromiso hacia la mejora. • Evitar la emisión e imposición de conclusiones y compromisos. • Evitar el uso de términos que descalifiquen al docente o que puedan afectar la fluidez de la comunicación. 	
PAUTAS BASE	
AMBIENTACIÓN	
a.	Comente cómo se sintió durante el desarrollo de la clase.
b.	¿Qué aspectos considera que resultaron exitosos en la clase desarrollada? ¿A qué factor atribuye este resultado?
c.	¿De qué manera contribuyó la micro planificación curricular, al logro de los objetivos educativos?
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
ACTIVIDADES INICIALES	
a.	Comente cómo fue claramente expuesto el objetivo de la clase. (De ser necesario, se puede añadir la pregunta: ¿Cuál fue el objetivo de la clase?)
b.	¿Cuál de las actividades realizadas tuvo el propósito de recabar los conocimientos previos de los estudiantes?
c.	¿Cómo cree usted que logró vincular los conocimientos previos con el nuevo conocimiento?
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	
a.	Describa brevemente el proceso que siguió para construir el conocimiento de los estudiantes.
b.	Explique la estrategia o método pedagógico específico que utilizó en el desarrollo de la clase.
c.	¿Considera que estas actividades, estrategias y métodos le permitieron alcanzar el objetivo de la clase? Argumente su respuesta.
d.	¿Cuál fue el rol de los estudiantes durante la clase? ¿Quién considera que intervino más, el docente o los estudiantes? Sustente su respuesta.
e.	¿Qué actividad o actividades usted replantearía, si tuviera la oportunidad de impartir nuevamente esta clase? ¿Cómo las replantearía y cómo lograría una mayor participación de los estudiantes?
ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN	
a.	¿Qué actividades de evaluación permitieron verificar el logro de las destrezas con criterio de desempeño?
b.	¿Qué utilidad tiene para el estudiante el conocimiento aprendido hoy en la clase?
CLIMA DE AULA	
a.	¿Por medio de qué acciones considera que promovió un ambiente de calidez y respeto?
b.	¿Por qué es importante generar un ambiente colaborativo en la clase?
c.	¿Considera que consiguió un ambiente de igualdad de oportunidades entre los estudiantes? De ser la respuesta <i>sí</i> ¿Cómo lo logró?, de ser la respuesta <i>no</i> ¿Qué podría hacer en otra clase para lograrlo?
d.	¿Qué estrategias utilizó para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

UNIDAD EDUCATIVA "ANDRÉS F. CÓRDOVA"

OBSERVACIÓN ÁULICA

LECTIVO 2019 – 2020

DOCENTE: Lcda. Zoila Cerón ASIGNATURA: Lengua Extranjera CURSO: Primer año de Bachillerato Informática PARALELO: "A" FECHA: Jueves 21 de noviembre de 2019

REGISTRO PARA LA REFLEXIÓN- ACUERDOS Y COMPROMISOS

OBJETIVO: Analizar en forma conjunta, docente y equipo de observadores, la información recolectada a través de la ficha de observación de clase, para el mejoramiento de la práctica pedagógica en aula.

INSTRUMENTOS DE FUNDAMENTACION:

1. Ficha de observación de clase.
2. Guion de reflexión.

ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGÓGICO



En el espacio en blanco que se encuentra a continuación redacte brevemente las fortalezas y los aspectos a mejorar evidenciados durante la observación de la clase, que considere relevantes.

FORTALEZAS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> • Domina el tema de la clase. • Practica e incentiva los valores en el aula. • Puntualidad • Entusiasmo al enseñar 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar con más frecuencia material didáctico en las clases como instrumento guía para el óptimo aprendizaje de los estudiantes. • La participación de los estudiantes es casi nula por lo que se le pide que permita que los estudiantes aprendan haciendo, indagando, mediante juegos o la utilización de material. • La aplicación del método didáctico no es la adecuada pues al manifestar que es inductivo – deductivo no es el adecuado para el aprendizaje de otro idioma. • El ambiente es tenso por lo que el estudiante no tiene interés o pierden el interés en la clase.

COMPROMISOS DEL DOCENTE Y DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DIRECTIVO /DELEGADO	DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el seguimiento de las observaciones áulicas periódicamente para observar el cumplimiento de las actividades y puesta en práctica de las observaciones pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la correcta metodología en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes • Encaminar siempre a los estudiantes la práctica de valores en el aula y fuera de ella para un sano convivir. • Utilizar material didáctico adecuado para captar de mejor manera la atención del estudiante y así mismo la clase sea más dinámica.

FIRMAS

DIRECTIVO O SU DELEGADO	DOCENTE
 Ing. Ruth Alexandra Mancero Angamarca	 Lcda. Zoila Cerón Martínez



Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su representado dentro del aula así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su representado. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su representado y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su representado ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del representado.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al representado
7. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su representado y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del 16 de octubre de 2019.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi representado. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante: Maria Gladys Lema Pomavilla

Nombre completo padre/madre/representante legal: Maria Raimunda Pomavilla Gualpa

Cedula de ciudadanía: 030187766-3

Firma del padre/madre/representante legal: Maria Pomavilla

Fecha: Maria Raimunda Pomavilla

UNIDAD EDUCATIVA "ANDRÉS F CORDOVA"
CAÑAR – ECUADOR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DEL MÉTODO COMUNICATIVO (CLT)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: La aplicación del Método Comunicativo (CLT – Communicative Language Teaching) para desarrollar destrezas comunicativas en lengua extranjera.

Nombres y Apellidos del participante: Maria Gabriela Lora Parraquilla

Introducción:

En el Ecuador por medio del MINISTERIO DE EDUCACIÓN (ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE) acuerdan que: "El perfil de egreso de la preparatoria ecuatoriana tiene como objetivo preparar a los estudiantes ecuatorianos de preparatoria para una participación exitosa en una sociedad globalizada y democrática en el siglo XXI centrándose en el **desarrollo de habilidades para la vida, habilidades de trabajo y habilidades de emprendimiento**". Con el fin de desarrollar competencias significativas desde otro ámbito he visto conveniente la **aplicación del método comunicativo** que permite: "Facilitar a los estudiantes a crear significados durante interacciones comunicativas y no simplemente a desarrollar un entendimiento de estructuras gramaticales o la adquisición de una pronunciación precisa. Esto significa que el éxito del aprendizaje de un idioma extranjero depende de qué tan bien los **estudiantes han desarrollado sus competencias comunicativas y lo mucho que son capaces de aplicar este conocimiento de la lengua en situaciones de la vida real.** (Ansarey, 2012).

Porque lo estamos invitando a participar

Dentro del desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestros estudiantes es fundamental la participación activa de los padres de familia pues permite crear un vínculo de ayuda y/o soporte para toda la comunidad. Es este ámbito la colaboración y participación en las actividades dentro o fuera de la institución es importante saber la importancia que tiene para usted como representante la calidad de aprendizaje que su representado obtiene.

El papel del estudiante dentro del aula no solamente es aprender por aprender sino tener en cuenta para que esta aprendiendo y como lo va a aplicar en la vida real o futura y los beneficios que esta le traerá en su vida profesional. El alcance de aprendizajes significativos es fundamental pero el estudiante debe estar motivado para lograr esa motivación es fundamental la aplicación de metodología adecuada que sea capaz de despertar sus habilidades y deseos por aprender de una manera dinámica.

Propósito

El propósito de esta investigación es desarrollar en los estudiantes destrezas comunicativas que permitan interactuar con la comunidad de manera más fluida y sobre todo que tenga la capacidad de desarrollar otras actividades de manera eficaz con un nivel adecuado en Inglés.

Participación

- Los estudiantes desarrollarán actividades dentro del aula o fuera de ella (patios, biblioteca institucional, aula interactiva de inglés, etc.)
- El manejo adecuado de la tecnología mediante la utilización de aplicaciones como kahoot, google (documentos, presentaciones), blogs, editores de videos, etc.
- La comunicación es parte fundamental de todo este proyecto innovador por lo que siempre serán informados de los avances que los estudiantes vayan alcanzando.
- Se tomarán fotografías o videos de algunas de las actividades que se desarrollen en el aula o fuera de ella por ejemplo: trabajos prácticos en grupo o exposiciones.
- Se trabajará con el libro propuesto por el ministerio de educación como guía, pero también se tomara en cuenta otra información de libros tales como TOUCH STONE, con el propósito de que el aprendizaje sea variado y significativo.
- Se pide a los representantes que verifiquen que los estudiantes estén al día con el material requerido en este sentido con el libro base de inglés, diccionario, lápiz, pinturas para el adecuado desarrollo de actividades en el aula pues al no contar con el material requerido es difícil lograr el objetivo de la clase y de este proyecto innovador en beneficio de los estudiantes.

**UNIDAD EDUCATIVA "ANDRÉS F CORDOVA"
CAÑAR – ECUADOR**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DEL MÉTODO COMUNICATIVO (CLT)

- Al finalizar cada unidad el estudiante deberá desarrollar un proyecto donde se evidencie lo aprendido en el aula o fuera de ella.

Costos

La investigación no conlleva costos de participación de los estudiantes del segundo año de bachillerato, Informática "A". La participación es libre y gratuita.

Beneficios

Estudiantes capaces de comunicar y/o dialogar en inglés de manera más fluida.

El compromiso docente por lograr alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes mediante la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos interactivos y que permitan sobre todo despertar el interés por aprender y estar activos en cada uno de los procesos de aprendizaje.

Riesgos

La investigación no conlleva riesgos, solo podría suceder que algunos jóvenes por situaciones de enfermedad u otros no se beneficien del desarrollo de las actividades con el uso de los recursos didácticos.

Otro riesgo se puede suscitar si un padre de familia no autoriza el permiso de fotografía o filmación y este caso sea importante considerarlo como aporte al mismo (este dato será igual excluido de no tener la autorización en cuanto a la imagen pero el proceso y avance del aprendizaje si será considerado).

Confidencialidad

Lo registros o datos otorgados en este estudio investigativo tienen un carácter de confidencialidad. Los videos y fotografías no serán publicadas sino que solamente se utilizaran como parte de la investigación y la evidencia del trabajo que se realiza dentro o fuera del aula pues los datos pueden ser útiles para una calificación de trabajo en grupo por medio de la observación para luego realizar una retroalimentación.


Personas a contactar

En caso de que tengan preguntas o inquietudes con respecto al proyecto o su participación, por favor contactar.

Nombre del Investigador Principal	Correo y teléfono
Ruth Mancero (Docente - Investigador)	ramancero@unae.edu.ec 0992725605

Aceptación

Sí el representante legal tiene alguna pregunta sobre el proceso, o su participación por favor contactar y consultar.

Firma: 
Docente – Investigador: Ruth Mancero

Firma: _____
Nombre del representante legal: Hevia Rosendo Pomacillo
N° cedula: 030151466-3
N° teléfono: 0983941056



UNIDAD EDUCATIVA "ANDRÉS F. CÓRDOVA"

Dir: Av. Colón entre Tarqui y 3 de Noviembre E-mail: itsandresfcordova@hotmail.com

Tel: 072235070

CAÑAR - ECUADOR

Cañar, a 30 de octubre de 2019

Magister
Blanca Palacios Flores
Rectora de la Unidad Educativa "Andrés F Córdova"

De mis consideraciones

Reciba un cordial y afectuoso saludo a la vez, deseándole éxitos en las labores que viene desempeñando en bien de la comunidad educativa.

El motivo del presente es, en primer lugar, darle a conocer del proyecto que estoy emprendiendo con los estudiantes de los segundos años de bachillerato FIP Contabilidad e Informática, el mismo que trata sobre la aplicación del método comunicativo (CLT) en lengua extranjera, cuyo objetivo es crear una práctica comunicativa significativa con los estudiantes, centrándonos en conversaciones y adaptándolas a situaciones reales del diario vivir de los estudiantes, es decir de su mundo real. En este sentido el método se centra más en la comunicación y no tanto en la gramática pues permite crear un ambiente de interacción comunicativa para crear frases con significado.

De esta manera estoy trabajando con los jóvenes en proyectos que, como primer paso es romper el "miedo" o tabú en los estudiantes que impide muchas veces el poder leer o expresar sus ideas en inglés.

En esta primera etapa el trabajo que presentaran se titula "MY FIRST NEWSPAPER" (mi primer periódico), donde ellos expondrán noticias de actualidad o tópicos de interés como problemas en los adolescentes, etc.

Conocedores del gran apoyo que usted siempre brinda a la colectividad en bien de una educación de calidad y calidez me permito solicitarle el permiso respectivo para el día miércoles, 06 de noviembre de 2019 en el horario del receso (10:10 hasta 10:40) para que los estudiantes puedan exponer sus proyectos ya que también organizaran juegos o concursos para los participantes. Los estudiantes estarán siendo guiados en todo momento por mi persona para que el trabajo que se presente sea aprovechado por todos.

El trabajo del docente es ser un guía activo de sus estudiantes, constructores de sus propios aprendizajes logrando asimilar y tendiendo claro por qué y para que aprenden.

A continuación anexo el cronograma de actividades que se desarrollaran.

Atentamente
Ruth Alexandra Mancero Angamarca
DOCENTE DE LENGUA EXTRANJERA

Ruth
Coordinadora con T.H.

UNIDAD EDUCATIVA "ANDRÉS F. CÓRDOVA"

Dir: Av. Colón entre Tarquí y 3 de Noviembre E-mail: itsandresfcordova@hotmail.com
Tel: 072235070

CAÑAR - ECUADOR

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO "MY FIRST NEWSPAPER"

ACTIVIDADES	FECHA Y HORA	RESPONSABLES
Presentación del programa a cargo de la Docente de Lengua Extranjera	06/11/2019 10:10	Ruth Mancero – Docente de Lengua Extranjera.
Palabras de la Sra. Rectora de la Institución.	06/11/2019 10:10	Mgs. Blanca Palacios – Rectora de la Unidad Educativa "Andrés F Córdova"
Desarrollo de actividades de los estudiantes presentando sus proyectos.	06/11/2019 10:10	Ruth Mancero – Docente de Lengua Extranjera. Estudiantes de los segundos años de bachillerato FIP Contabilidad e Informática "A" y "B"
Fin del proyecto	06/11/2019 10:40	Ruth Mancero – Docente de Lengua Extranjera. Estudiantes de los segundos años de bachillerato FIP Contabilidad e Informática "A" y "B"



Universidad Nacional de Educación

UNIDAD EDUCATIVA “ANDRÉS F. CÓRDOVA”

Dir: Av. Colón entre Tarqui y 3 de Noviembre E-mail: itsandresfcordova@hotmail.com

Telf: 072235070

CAÑAR - ECUADOR

Cañar, a 14 de enero de 2020

Magister

Blanca Palacios Flores

Rectora de la Unidad Educativa “Andrés F Córdoba”

De mis consideraciones

Reciba un cordial y afectuoso saludo a la vez, deseándole éxitos en las labores que viene desempeñando en bien de la comunidad educativa.

El motivo del presente es, en primer lugar para darle a conocer el proyecto que estoy emprendiendo con los estudiantes de los segundos años de bachillerato FIP Contabilidad e Informática, el mismo que tiene como objetivo lograr tres tipos de aprendizajes: aprendizaje colaborativo, aprendizaje compartido y, aprendizaje significativo.


Explicando la dinámica, el aprendizaje colaborativo consiste en que los estudiantes después de haber recibido la respectiva clase y temática sobre “Historia de la piñata” formaran grupos aplicando un juego de roles donde designaran actividades a cada pequeño grupo de estudiantes con el fin de que esas actividades distintas ayuden a lograr el objetivo inicial. En cuanto al aprendizaje compartido, luego de cumplir con las actividades los estudiantes deberán transmitir esos conocimientos con otros estudiantes pues el docente como guía inicialmente había tratado la temática, luego los jóvenes elaboran un plan de clase para que esos conocimientos no se queden solo con ellos o en el aula sino poder transmitir esos aprendizajes con otros. Y, por último los aprendizajes significativos se evaluarán a los estudiantes la confianza en ellos mismos mediante su desenvolvimiento al momento de exponer su trabajo; esto quiere decir que los jóvenes son capaces de formar frases con sentido, las cuales no solo son pronunciadas correctamente, sino entendidas y transmitidas de una manera adecuada para el entendimiento de los demás. También se calificara el trabajo en grupo, pues su trabajo se demuestra en el material didáctico con el que apoyaron a los jóvenes expositores.

Finalmente la piñata elaborada por los jóvenes será entregada a los estudiantes de octavo año, los mismos que podrán disfrutar de un momento de esparcimiento y, demostrarles que el compartir no solo se basa en lo material sino también en conocimientos adquiridos en el aula o fuera de ella por lo tanto, es un valor que debe ser practicado y también la importancia y amor por el lenguaje materno (Kichwa) ya que los estudiantes también utilizarán el kichwa-ingles en su exposición.

A continuación anexo el cronograma de trabajo con los respectivos octavos años y segundos años de bachillerato con el fin de que nos conceda el permiso respectivo para el cumplimiento de estas actividades.

Para fines legales y pertinentes

Atentamente,


Ing. Ruth Alexandra Mancero Angamarca
Docente de Lengua Extranjera



Universidad Nacional de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "ANDRÉS F. CÓRDOVA"

Dir: Av. Colón entre Tarqui y 3 de Noviembre E-mail: itsandresfordova@hotmail.com
 Telf: 072235070
 CAÑAR - ECUADOR

HORARIO DE TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO – FIP CONTABILIDAD E INFORMÁTICA

AÑO DE BACHILLERATO	DÍA	HORA	ASIGNATURA	DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO	OCTAVOS AÑOS	
					PARALELOS DE LOS OCTAVOS AÑOS	DOCENTE Y ASIGNATURA DE OCTAVO AÑO
Segundo año de bachillerato FIP - Contabilidad	Miércoles, 15 de enero de 2020	4ta hora	Historia	Leda. Rocio Mejía	Octavo, paralelo "B"	Lcdo. German Andrade. EE - FF
	Jueves, 16 de enero de 2020	2da hora	Emprendimiento y gestión	S/D	Octavo, paralelo "A"	Lcda. Bertha Verdugo. Matemática
Segundo año de bachillerato FIP – Informática "A"	Jueves, 16 de enero de 2020	5ta hora	Ingles	Ing. Ruth Mancero	Octavo, paralelo "C"	Dra. Catalina Andrade. Estudios Sociales
Segundo año de bachillerato FIP – Informática "B"	Viernes, 17 de enero de 2020	4ta hora	Programación y base de datos	Lcdo. Hernán Serpa	Octavo, paralelo "D"	Lcdo. Anibal Nieto Ciencias Naturales



FLASH CARDS AND KICHWANGLISH

LET'S PLAY



Destrezas a trabajar.

- Communication and Culture Awareness
- Oral Communication

Objetivo de la tarea:

Desarrollar en los estudiantes la imaginación mediante la observación y comunicación mediante la utilización de flashcards como herramientas de aprendizaje oral.

Incentivar la práctica del idioma materno a los estudiantes kichwa hablantes mediante la mezcla del kichwa y el inglés (KICHWANGLISH) en una nueva forma de aprendizaje del vocabulario para así motivar su importancia en nuestro entorno.

Actividades

FLASHCARDS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

FLASHCARDS SOBRE DIPTONGOS

FLASHCARDS SOBRE INGREDIENTES DE LOS PASTELES



FLASHCARDS SOBRE VERBOS PRESENTE Y PASADO.

Desarrollo

Se desarrollan actividades en los que se utilice como herramienta de aprendizaje el flashcards.

Estas actividades permitirán interactuar a los estudiantes mediante el desarrollo de la destreza de Oral Communication (Listening and speaking).

Estas actividades consisten en comunicar a otro estudiante cosas o situaciones que el otro no sabe. En este caso se trabajara por ejemplo: encuentre las diferencias o relacionando vocabulario con imágenes.

También se los ha utilizado para aprender, recordar, y relacionar verbos.

El flash cards también se los puede trabajar en herramientas tecnológicas como por ejemplo TINYCARDS que permite crear tarjetas interactivas que se pueden utilizar como evaluación o demostrar también la creatividad de los estudiantes.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

**EL APRENDIZAJE CCS (APRENDIZAJE COLABORATIVO, COMUNICATIVO,
SIGNIFICATIVO)**

KICHWANGLISH



The news

Destrezas a trabajar.

- Communication and culture awareness
- Oral Communication
- Language Through the Arts
- Writing

Objetivo de la tarea:

Incentivar a los estudiantes a la investigación mediante la búsqueda de información ya sea noticias o temas de interés actual para así dar a conocer a los demás y demostrar sus habilidades de comunicación oral y artística.

Actividades

1. Formar grupo de 5 estudiantes
2. Asignar roles a cada uno de los miembros y las actividades que cumplirán.
3. Establecer fechas de presentación de la tarea.

Para iniciar se planifica la hora clase para los estudiantes con el fin de darles pautas y un modelo a seguir o guía para la presentación del tema. Se ha pensado que como trabajo inicial y piloto de la investigación sea presentado a todos los estudiantes de la institución en la hora de receso para lo cual se envían oficios a las autoridades de la institución y solicitares el permiso respectivo. Después de tener la buena acogida y permiso de las autoridades se procede a re direccionar las actividades con los estudiantes para lo cual se utiliza dos horas clase.

La primera hora se establecen los roles y las tareas que deberían cumplir cada uno de ellos dentro del grupo pues los estudiantes deberán investigar una noticia de actualidad o tópico de interés (problemáticas como el consumo del alcohol, drogas, paralizaciones de octubre etc.)

Luego de establecer el tema principal de la investigación cada estudiante deberá traer para la siguiente clase el material necesario y la información requerida para la presentación.

En la segunda hora de clases se guía a los estudiantes de cada grupo en la elaboración del trabajo resaltando la importancia de una buena comunicación o transmisión de la información. Además de ello la utilización correcta de los materiales en una presentación y como parte fundamental y sin dejar de lado el valor por la interculturalidad se recomienda a los estudiantes que tiene como lengua materna el kichwa hacer una mezcla entre el idioma materno y el inglés. (KICHWANGLISH – nombre que los estudiantes acordaron llamar a esta mezcla). El día de la presentación de los trabajos cada grupo tiene asignado un espacio en los pasillos de la institución.

Durante las presentaciones de los trabajos los estudiantes deberán dar una breve explicación de cada uno de los temas y, luego de su presentación realizaran concursos con los asistentes los mismos que deberán responder preguntas que los expositores realizaran, obviamente referentes al tema presentado. Cada grupo será grabado con la finalidad de que en la siguiente clase se realice un feedback donde se pueda observar las fortalezas y debilidades de cada grupo.

Al realizar un feedback se podrá corregir los posibles errores para luego trabajar de manera adecuada para mejorar su aprendizaje y desenvolvimiento comunicativo.

I am a poet...!!

ARTISTIC IMAGINATION AND COMMUNICATION

YOU ARE SPECIAL!!



Destrezas a trabajar.

- Oral Communication
- Language Through the Arts.

Objetivo de la tarea:

Incentivar a los estudiantes a expandir su imaginación mediante la observación para luego comunicar sus ideas de manera artística y oral mediante un dibujo y el correcto manejo del vocabulario.

Actividades

1. Salir del aula de clases y ubicar a los estudiantes en lugares tranquilos para meditar.
2. Entregarles una cartulina y crayones de colores donde ellos puedan plasmar sus ideas.
3. Exponer en el aula el significado de su dibujo.

Desarrollo

- Al iniciar la clase se acuerda con los estudiantes que deberán salir del aula y ubicarse en el lugar que más les guste y se sientan cómodos.



- Durante 5 minutos ellos deberán observar su alrededor e imaginar a la persona que as les inspire y compararla con lo más bonito que encuentren.
- Al finalizar los 5 minutos se le entregara cartulinas A4 y crayones de colores. En la cartulina deberán plasmar esas ideas, comparaciones y crear un dibujo que represente lo imaginado. Para esta tarea se les asignara 15 minutos

Luego de finalizado la tarea se ingresara al aula donde cada uno de los estudiantes expondrán sus trabajos explicando a los compañeros sus ideas plasmadas en dibujos.

Ñukapi a famous Cordovino geneticist



EL ADN

Destrezas a trabajar.

- Communication and Culture Awareness
- Oral Communication
- Reading
- Language Through the Arts.

Objetivo de la tarea:

Expandir los conocimientos de los estudiantes mediante la investigación de temas de interés general y además demostrar sus habilidades artísticas.

Actividades



1. Formar grupo de 5 estudiantes
2. Se guía a los estudiantes dándoles un link donde podrán encontrar la información requerida para la presentación.
3. Asignar roles a cada uno de los miembros y las actividades que cumplirán.
4. Establecer fechas de presentación de la tarea.

Desarrollo

Se utilizara una clase invertida

Para esta tarea se utilizan dos horas de clase en la que la primera hora se planifica con los estudiantes la forma y el objetivo de su trabajo aclarándoles que ellos serán los genetistas que pelearan por defender sus ideas de acuerdo al mito que les corresponde.

Se les ayuda o guía con un modelo a seguir para la presentación de cada parte del tema. (DNA – 5 MYTHS)

En la segunda hora se trabajara en el aula interactiva de inglés donde los estudiantes utilizan los materiales existentes en el aula haciendo escenarios para sus presentaciones para lo cual se les asigna 10 minutos.

Al seguir con sus presentaciones los estudiantes dan a conocer cada uno de sus mitos mediante una obra teatral de su tema.

Los estudiantes eran grabados para luego de terminar la clase se realizara un feedback.

Cada una de las destrezas será calificada mediante una rúbrica grupal.

**EL APRENDIZAJE CCS (APRENDIZAJE COLABORATIVO,
COMUNICATIVO, SIGNIFICATIVO)
KICHWANGLISH**



PIÑATA HISTORY

Destrezas a trabajar.

1. Communication and culture Awareness
2. Oral Comunicación
3. Language Through the Arts.

Objetivo de la tarea:

Incentivar a los estudiantes a la investigación mediante la búsqueda de información ya sea noticias o temas de interés actual para así dar a conocer a los demás y demostrar sus habilidades de comunicación oral y artística.

Actividades

- Planificar como docente una clase guía demostrándoles con imágenes y mímicas como se puede contar una historia.
- Utilizar el pasado simple y el cambio que tiene los verbos regulares e irregulares.



- Expandir el vocabulario con flash cards
- Formar grupo de 5 estudiantes
- Asignar roles a cada uno de los miembros y las actividades que cumplirán.
- Establecer fechas y horarios de presentación de la tarea.

Desarrollo

Se dicta una clase guía a los estudiantes presentándoles un mapa el mismo que nos ayudara a contar de manera práctica la historia de la piñata.

La siguiente hora se analiza el vocabulario mediante la utilización de flash cards donde los estudiantes deberán encontrar las cinco diferencias. Para esta tarea se formaran parejas donde el estudiante A deberá comunicar al estudiante B los objetos que contenga su tarjeta. Ejemplo:

STUDENT A: IN MY FLASH CARD THERE AR TWO PIÑATAS

STUDENT B: IN MY FLASH CARD THERE AREN'T TWO PIÑATAS, THERE ARE THREE PIÑATAS.

El objetivo de esta tarea es poder practicar el vocabulario aprendido en la clase anterior y poder comunicar de manera fluida las ideas de lo que observe y que el otro compañero me entienda.

El estudiante que encuentre primero las cinco diferencias se llevara un premio y por cada diferencia encontrada obtendrá 2,5 puntos.

La siguiente hora se forman grupos de 5 estudiantes y se les asigna roles.

Cada grupo deberá preparar una exposición gráfica y vocabulario sencillo para los estudiantes de octavo año de educación general básica. En este trabajo también se tomara en cuenta el idioma kichwa por lo que el estudiante asignado para esta tarea deberá trabajar los siete pecados capitales utilizando el nuevo mix de vocabulario KICHWANGLISH.

Además de la exposición deberán diseñar una piñata tradicional

Cada grupo va trabajando de acuerdo a los roles asignados tales como líder, diseñadores – expositores.



De acuerdo al horario establecido por la jefa del departamento de talento humano se trabaja con los estudiantes del octavo año de educación general básica

Los estudiantes exponen su trabajo iniciando con una presentación de cada miembro del grupo y haciéndoles preguntas sencillas de como están.

Inicia la exposición mostrándoles los mapas y preguntándoles a que continente pertenecen.

Inicia la exposición con Marco Polo el famoso explorador y se cuenta la historia de la piñata.

Luego el siguiente estudiante utilizando el KICHWANGLISH habla sobre los siete pecados capitales y continuando con la exposición se les hace algunas preguntas a los estudiantes para luego colocar las imágenes y nuevo vocabulario en la pizarra.

Se finaliza con la explicación del bastón y la banda.

Se pide a los estudiantes de octavo que respondan algunas preguntas como parte de una pequeña evaluación con el propósito de que se puedan ganar una piñata repleta de dulces.

Los estudiantes les preguntan sobre los pecados capitales, colores de la piñata, continentes. Se procede a aprobar la evaluación y a romper la piñata donde se pide la participación de los estudiantes y el objetivo de la clase no solo fue conocer algo de cultura general sino practicar el valor de compartir y respeto.

**EL APRENDIZAJE CCS (APRENDIZAJE COLABORATIVO,
COMUNICATIVO, SIGNIFICATIVO)
KICHWANGLISH**

HOW TO MAKE A CAKE!!



Destrezas a trabajar.

- Communication and Culture Awareness
- Oral Communication
- Language Through the Arts
- Writing

Objetivo de la tarea:

Incentivar a los estudiantes a la investigación, creatividad, colaboración mediante la utilización de herramientas tecnológicas que permitan aprender nuevas formas de crear y que la utilización de tecnología nos facilita la realización y presentación de tareas.

Actividades

1. Compartir un pedazo de pastel con los estudiantes y hacerles preguntas.
2. Hacer un collage de ideas
3. Entregarles flashcards a los estudiantes con imágenes específicas sobre ingredientes y procesos para hacer un pastel.



4. Descripción de proceso de hacer un pastel
5. Utilizar flash cards para que el estudiante participe mediante la relación de imágenes – palabras – conocimientos previos.
6. Armar la receta del pastel entre palabras escritas en la pizarra e imágenes
7. Responder las preguntas iniciales y comparar respuestas.
8. Armar grupos de trabajo de 3 estudiantes para el proyecto propuesto. HOW TO MAKE A BIRTHDAY CAKE.
9. Establecer parámetros a ser calificados mediante una rúbrica.

Desarrollo

El docente al inicio de la clase compartirá un pedazo de pastel con todos, al mismo tiempo les hará varias preguntas. Por ejemplo cuál es su sabor, ingredientes, etc. y se creará un collage de ideas. Esta actividad tendrá una duración de 5 minutos mientras ellos disfrutan del pastel y responden se les hace entrega también de flashcards que luego serán utilizadas.

El docente comienza la clase presentándoles el objetivo y el tema que inicialmente ya fue deducido por los jóvenes.

Realiza preguntas a los estudiantes sobre los ingredientes a necesitar para la receta. Por ejemplo: I need some..... (Milk) El estudiante que tenga la imagen de la leche deberá pasar a la pizarra y pegarla en el número uno. Y así se continúa con los demás ingredientes.

Para el proceso de cómo hacer el pastel igual se continúa con la participación de los estudiantes pues el docente escribe en la pizarra por ejemplo: Add some milk. Algún estudiante tendrá la imagen que describe esta acción. Pues con esta tarea se pretende que el estudiante relacione la idea con el vocabulario analizado anteriormente y también con los conocimientos previos.

Luego de la participación de los estudiantes creando ideas, aprendiendo nuevo vocabulario o recordándolo se comparte con los jóvenes la receta original de pastel que inicialmente se había compartido con todos. Al mismo tiempo con la ayuda del collage que se armó al inicio de la clase se va despejando las dudas iniciales.



La clase se evalúa mediante imágenes y una hoja donde los estudiantes deberán colocar u ordenar los pasos para hacer un pastel

En la siguiente clase se propone una pequeña evaluación oral que consiste en la utilización de flashcards con el vocabulario revisado en la clase anterior. La tarea se llama encuentra los 5 ingredientes para hacer un pastel de... podría ser de chocolate, vainilla, naranja, zanahoria. En parejas deberán encontrar las diferencias. Para esta evaluación se utilizaran 30 minutos.

Los siguientes 10 minutos restantes se organizara al proyecto final para los estudiantes.

Formando grupos de 3 estudiantes deberán proponer la receta de un pastel que más les guste. Por lo que se pide que formen los grupos y deberán hacer un pastel muy original, grabarlo y presentarlo en la clase.

Se les calificara la creatividad, vocabulario, pronunciación, información, etc. de acuerdo a las destrezas que se desarrollarán en esta actividad.



ENGLISH AREA

GROUP RUBRIC

Qualitative Aspects of Spoken Language: Interaction (10 points)

Grading Scale	0,5	1	1,5	2
Vocabulary range	Has an insufficient repertoire of words and simple phrases to talk and make predictions about an imaginary past event. His / Her low vocabulary range impedes communication.	Has a limited repertoire of words and expressions to talk and make predictions about an imaginary past event. Most of the time confuses the meaning of words or expressions, making the message unclear.	Has a good repertoire of words and expressions to talk and make predictions about an imaginary past event. Confuses or lacks some of the vocabulary at times, but this does not affect communication.	Has an outstanding repertoire of words and expressions to talk and make predictions about an imaginary past event. His / Her vocabulary control facilitates communication.
Accuracy	Shows very limited control of grammatical structures and patterns to talk and make predictions about imaginary past. Excessive confusion and inaccurate use of these structures and patterns impedes communication.	Uses, with a lot of effort, grammatical structures and patterns to talk and make predictions about imaginary past events. Confuses these structures and patterns systematically, which usually causes communication breakdowns.	Uses a basic repertoire of grammatical structures and patterns to talk and make predictions about imaginary past events. Some confusion may be present, but this does not affect communication.	Uses structures and patterns to talk and make predictions about imaginary past events. The appropriate use of these structures and patterns facilitates communication.
Fluency	Manages only isolated sentences and confuses tenses. Struggles to handle pre-packaged utterances, with a lot of pausing to search for expressions. Speech is slow and hesitant.	Can make himself / herself understood in very short utterances, even though pauses, false starts and reformulation are very evident. Speech is still slow and hesitant.	Has enough language to keep going comprehensively, even though pauses for grammatical and lexical planning. Repair is evident, especially in longer stretches of production.	Has an outstanding language command to keep going comprehensively, even though occasionally pauses for grammatical and lexical planning.
Interaction	Has great difficulty making predictions about an imaginary past event and expressing his / her opinion about it.	Can, with a lot of effort, make predictions about an imaginary past event and express his / her opinion about it. Very	Can, with some hesitation, make predictions about an imaginary past event and express his / her opinion	Can successfully make predictions about an imaginary past event and express his / her opinion about it. Is



	Finds it hard to initiate, maintain, respond and close the conversation. Requires constant repetition of the message delivered by the other speaker.	rarely understands enough to keep the discussion going of his /her own accord. Repetition on part of the other speaker is required.	about it. Responses are adequate in the ongoing conversation most of the time.	able to provide extra details spontaneously in the Ongoing conversation.
Coherence	Presents the required information (based on a suggested plan) in a very inconsistent way. Finds it very difficult to organize his / her ideas specially when asking questions or when following the conversation. Total or notable omission of task input. Meaning is not conveyed.	Connects ideas inappropriately, especially when asking questions. Natural conversation tone is not achieved. Task input is inadequately covered or omitted. Meaning is usually lost.	Organizes, with some sufficiency, his / her ideas when making predictions about an imaginary past event. The message is clear although there are some hesitant sentences. Task input is used.	Organizes his / her ideas successfully, especially when making predictions and expressing his / her points of view about an imaginary past event. The message is clear and concrete and the task input is fully used.

Fuente: English - Teacher´s Book B1. Ministerio de Educación



UNIDAD EDUCATIVA “ANDRÉS F CÓRDOVA
AREA DE INGLES
Cañar – Ecuador

**PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE INGLES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDRÉS F CÓRDOVA”**

La importancia del manejo del otro idioma es fundamental ya que permite desarrollar actividades en diferentes ámbitos sobre todo en una actualidad globalizada.

El inglés hoy en día es considerado uno de los idiomas mas utilizados a nivel mundial pues permite una comunicación fluida con las personas en diferentes lugares lo que ayuda no solamente al ámbito de negocios sino también a conocer las diferentes costumbres y culturas.

El Ecuador se encuentra en el puesto 50 con un nivel bajo en el manejo del inglés por lo que el Ministerio de Educación ha venido trabajando en mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de otros idiomas.

Las necesidades educativas van cambiando y con el tiempo haciéndose cada vez más necesario la aplicación de nuevas estrategias metodologías que permitan alcanzar las destrezas planteadas, pero sobre todo que los aprendizajes en los estudiantes sean significativos

Dentro de los diferentes métodos de enseñanza – aprendizaje del inglés se encuentra el **Método o enfoque CLT (Communicative Language Teaching)** que permite desarrollar en el estudiante la destreza comunicativa de una manera fluida centrándose en la competencia comunicativa que en el conocimiento de estructuras. Con este método se pretende lograr que el estudiante forme frases con sentido y que las actividades tengan como tema puntual temáticas referentes a situaciones de la vida real.

Según Jeremy Harmer, (2003):

“El Método del Enfoque Comunicativo o enseñanza comunicativa de la lengua (en inglés, communicative language teaching, CLT) en un enfoque en la enseñanza de idiomas en el que se da máxima importancia a la interacción como medio objetivo final en el aprendizaje de una nueva lengua” (Harmer, 2003, pág. 2)

En el mes de noviembre del 2019 el Ministerio de Educación ha propuesto nuevos módulos del inglés que están mas acorde a nuestra realidad, incluyendo temas de la vida cotidiana, costumbres propias y, de interés general que permiten no solo aprender el idioma sino nutrir los conocimientos en nuestros estudiantes con temas generales mediante actividades dinámicas que permitan desarrollar la comunicación.



Universidad Nacional de Educación



UNIDAD EDUCATIVA “ANDRÉS F CÓRDOVA
AREA DE INGLES
Cañar – Ecuador

El área de Inglés de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” en reunión realizada el día viernes, 24 de enero de 2020 acuerda:

Se incentivarán a los estudiantes sobre la importancia del inglés.

Que tomando en cuenta la problemática de nuestros estudiantes en el manejo de un nuevo idioma y analizando las ventajas del **Método (CLT)**, se desarrollaran nuevas estrategias de enseñanza -aprendizaje del idioma inglés que permitan en los estudiantes desarrollar competencias comunicativas, aplicando técnicas e instrumentos de evaluación más dinámicas y acorde a sus necesidades y la aplicación del Método CLT.

Trabajar de manera coordinada y triangulada (Estudiantes – Docentes – PP FF) en todas las actividades en beneficio de un aprendizaje de calidad y calidez.

Referencias

Harmer, J. (MAYO de 2003). *ECURED.CU*.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Anexo 10. Premiación a los estudiantes con mejor promedio en lengua extranjera

durante el primer quimestre.

Dentro del grupo de estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova”, con un puntaje de 9,62 la señorita Chimborazo Jerez Rosa Elvira del segundo año de bachillerato FIP Informática “A” se hace acreedora a un certificado de reconocimiento por su dedicación.







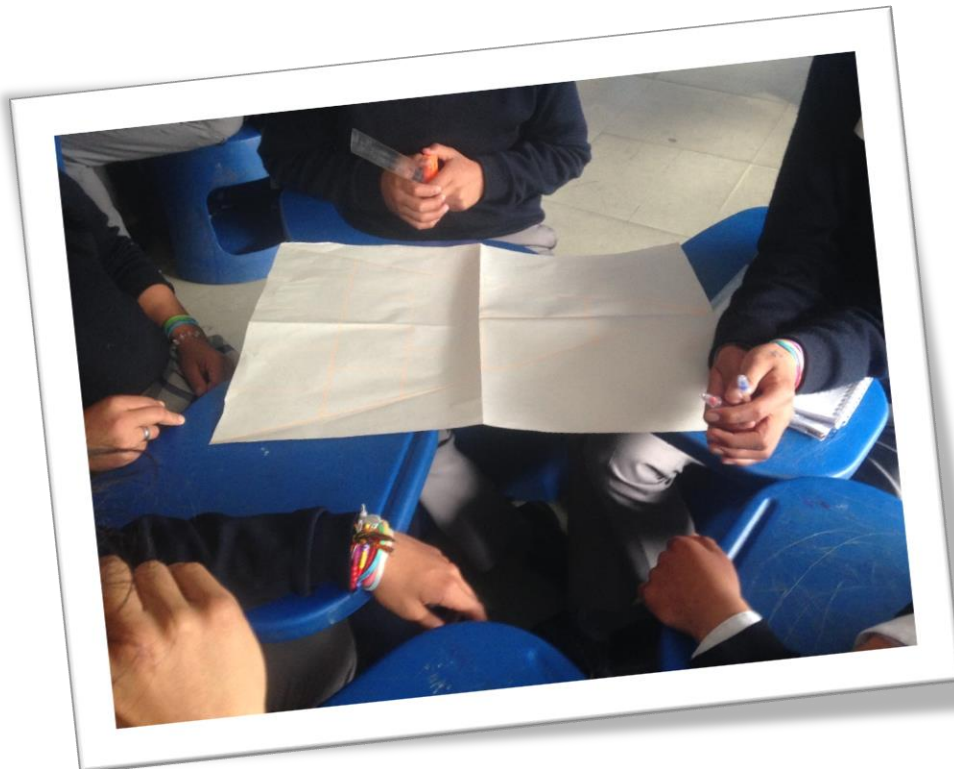




Universidad Nacional de Educación

UNAE

Anexo 12. Fotos.







PRESENTACIONES DE TRABAJOS

















RECONOCIMIENTO A LOS MEJORES ESTUDIANTES





Universidad Nacional de Educación

UNAE

**CHARLAS SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON DOCENTES DE
INGLES**





Universidad Nacional de Educación

UNAE

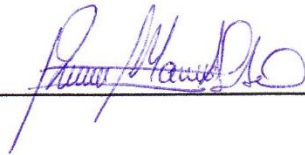
Anexo 13. Material Digital (videos de los trabajos de los estudiantes y entrevista)

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Ruth Alexandra Mancero Angamarca en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Método Comunicativo (CLT) aplicando estrategias comunicativas encaminadas al desarrollar la destrezas comunicativas en el speaking en lengua extranjera en estudiantes del segundo año de bachillerato, FIP Informática de la Unidad Educativa "Andrés F Córdova" de la Ciudad de Cañar", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 29 de julio de 2020



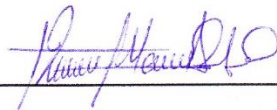
Ruth Alexandra Mancero Angamarca

C.I: 0302041439

Cláusula de Propiedad Intelectual

Ruth Alexandra Mancero Angamarca, autor/a del trabajo de titulación Método Comunicativo (CLT) aplicando estrategias comunicativas encaminadas al desarrollar la destrezas comunicativas en el speaking en lengua extranjera en estudiantes del segundo año de bachillerato, FIP Informática de la Unidad Educativa "Andrés F Córdova" de la Ciudad de Cañar", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, a 29 de julio de 2020




Ruth Alexandra Mancero Angamarca

C.I: 0302041439

Certificación del Tutor

Yo, Carlos Daniel Cazco Maldonado, tutor del trabajo de titulación denominado “ Método Comunicativo (CLT) aplicando estrategias comunicativas encaminadas al desarrollar la destrezas comunicativas en el speaking en lengua extranjera en estudiantes del segundo año de bachillerato, FIP Informática de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova” de la Ciudad de Cañar” perteneciente a la estudiante: Ruth Alexandra Mancero Angamarca C.I. 0302041439. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, a 29 de julio de 2020



Carlos Daniel Cazco Maldonado

C.I: 1708051113