



**UNAE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Especialización en:**

Gestión de la Calidad en Educación

Mención en: Asesoría Educativa

Diseño de un plan de acompañamiento a Docentes-Líderes para la Planificación Simultánea  
como Elemento Fundamental de Calidad Educativa

Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Especialista en  
Gestión de la calidad en educación

**Autora:**

Carmen Mirian Puglla Ambuludí

CI: 1103754717

**Tutor:**

Mgs. María Elena Washima Zhunio

CI: 0102295425

**Azogues, Ecuador**

**17-agosto-2020**

**Resumen:**

El presente proyecto de investigación parte de un diagnóstico de las escuelas unidocentes del Circuito 03 del Distrito 01D05 Nabón-Oña, Con la finalidad de elaborar una propuesta de acompañamiento pedagógico desde la visión de la asesoría educativa utilizando la estrategia de la planificación simultánea. El Circuito 03 del Distrito 01D05 Nabón-Oña está conformado por seis instituciones unidocentes, con una cobertura de sesenta y cinco estudiantes en diferentes grados y subniveles de educación general básica. El diagnóstico establece que existen deficiencias académicas en los siguientes aspectos; formación de líderes docentes, manejo del currículo, elaboración de planificaciones simultáneas, en los procesos de organización de contenidos, distribución y desagregación de destrezas, uso de estrategias metodológicas, uso de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitan el desarrollo de aprendizajes auténticos en los estudiantes. Toda esta realidad se evidencia en los vacíos observados en los aprendizajes de los niños.

La presente investigación permite establecer caminos para la elaboración de una propuesta de acompañamiento en micro planificación simultánea a través del apoyo de expertos externos quienes validan la propuesta elaborada a partir de los resultados y hallazgos encontrados. Sus recomendaciones, permiten mejorar la propuesta de tal forma que se ajuste a la problemática identificada en la población objeto de estudio. Para ello, se parte de la pregunta de investigación que delimita el campo de acción, la metodología a desarrollar, los fundamentos teóricos que refuerzan el análisis de la presente propuesta y enriquecen las interpretaciones de resultados y que culminan con la propuesta presentada.



La metodología utilizada está basada en investigación-acción participativa e investigación descriptiva con enfoque mixto. La aplicación de instrumentos de diagnóstico como entrevistas, análisis documental bibliográfico que fundamenta la propuesta de investigación, de planificaciones de los docentes líderes, de registros de resultados de aprendizaje, así como observaciones participantes y aplicación de pruebas diagnósticas a estudiantes de subnivel de media, lleva al análisis comparativo que permite visualizar la problemática existente y la elaboración de propuestas que ayuden a la mejora de la gestión del aprendizaje a través del plan de acompañamiento docente para la microplanificación simultánea.

**Palabras claves:** Acompañamiento pedagógico, asesoría educativa, planificación simultánea.



This research project starts from a diagnosis of the one-teacher schools of Circuit 03 of District 01D05 Nabón-Oña, with the aim of preparing a proposal for pedagogical support from the perspective of educational advice using the simultaneous planning strategy. Circuit 03 of District 01D05 Nabón-Oña is made up of six single-teacher institutions, with a coverage of sixty-five students in different grades and sublevels of basic general education. The diagnosis establishes that there are academic deficiencies in the following aspects; training of teaching leaders, management of the curriculum, development of simultaneous planning, in the processes of organization of content, distribution and disaggregation of skills, use of methodological strategies, use of techniques and assessment instruments that allow the development of authentic learning in the students. All this reality is evidenced in the gaps observed in children's learning. This research allows establishing paths for the preparation of a proposal for accompaniment in simultaneous micro-planning through the support of external experts who validate the proposal based on the results and findings found. Their recommendations make it possible to improve the proposal in such a way that it adjusts to the problems identified in the population under study. To do this, we start with the research question that delimits the field of action, the methodology to be developed, the theoretical foundations that reinforce the analysis of the present proposal and enrich the interpretations of results and culminate in the proposal presented.

The methodology used is based on participatory action research and descriptive research with a mixed approach. The application of diagnostic instruments such as interviews, bibliographic documentary analysis that supports the research proposal, planning of leading teachers, records of learning results, as well as participant observations and application of diagnostic tests to students of average sublevel, leads to the comparative analysis that allows us to visualize the existing



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

problems and the elaboration of proposals that help improve learning management through the teaching support plan for simultaneous micro-planning.

**Key words: Pedagogical support, educational consultancy, simultaneous planning.**

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b> .....	15
1.1. La educación como un derecho.....	15
1.2. La educación unidocente.....	20
1.3. Docentes líderes.....	25
1.4. Asesoría educativa.....	28
1.5. Acompañamiento pedagógico.....	33
1.6. Planificación micro curricular.....	38
<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	43
2.1. Diseño de investigación.....	43
2.2. Población muestra o participantes.....	45
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos para el análisis documental.....	46
2.3.1. Documentación.....	46
2.3.2. Entrevista.....	47
2.3.3. Observación participante.....	47
2.3.4. Operacionalización de variables.....	48
2.4. Análisis y discusión de resultados.....	50
2.4.1. Análisis de documentos.....	50
2.4.2. Entrevista aplicada a los docentes líderes.....	64
2.5. Triangulación de información.....	66
<b>3. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION</b> .....	71



3.1. Datos informativos.....	72
3.2. Antecedentes y justificación.....	73
3.3. Marco Legal.....	74
3.4. Objetivo del Plan.....	78
3.5. Metodología de trabajo.....	78
3.5.1. Descripción de la metodología.....	78
3.5.2. Tiempo para ejecución del plan de acompañamiento.....	81
3.5.3. Estrategias metodológicas para el desarrollo del plan.....	81
3.6. Desarrollo del plan de asesoría.....	82
3.7. Cronograma.....	86
3.7.1. Cronograma de visitas áulicas.....	88
3.7.2. Propuesta de planificación simultánea para escuelas unidocentes, área de Matemática.....	89
3.8. Metodología de la intervención.....	93
<b>4. VALIDACION DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>93</b>
4.1. Análisis y discusión de resultados.....	93
4.2. Rúbrica para Validación de la Propuesta por Expertos Externos del Plan de Acompañamiento Pedagógico a Docentes Líderes en lo Referente a la Planificación Simultánea.....	95
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	<b>102</b>
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>103</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>116</b>
8. Anexo 1. Cronograma del Proyecto de Titulación y Plan de Intervención.....	116
9. Anexo 2. Entrevista a Docentes Líderes.....	120
10. Anexo 3. Registro de la Observación de Clase.....	123



11. Anexo 4. Ficha de Observación de Clase.....	124
12. Anexo 5. Matriz de Reflexión y Acuerdos Docente- Observadores Aula.....	125
13. Anexo 6. Formato de Informe de los Resultados de las Observaciones Áulicas.....	126
14. Anexo 7. Presentación de la Propuesta al Experto Externo.....	128

### **Índice de tablas**

Tabla 1. Estándares de Calidad Educativa.....	33
Tabla 2. Niveles de Concreción Curricular.....	39
Tabla 3. Escuelas Unidocentes y Pluridocentes de Distrito 01D05 Nabón Oña.....	45
Tabla 4. Categorías e Indicadores de Análisis que se Investigan.....	49
Tabla 5. Matriz de Revisión de la Planificación Micro curricular.....	51
Tabla 6. Matriz de Revisión del Cuadro General de Calificación Línea/Base.....	54
Tabla 7. Promedio General por Grado y Materia de las Seis Escuelas Objeto de Investigacion.....	63
Tabla 8. Promedio de Prueba Diagnostico Aplicado al Subnivel Medio-Área de Matemática.....	64
Tabla 9. Triangulación de Datos Investigados.....	67
Tabla 10. Estándares de Gestión Escolar.....	77
Tabla 11. Plan de Asesoría de Acompañamiento Pedagógico.....	82
Tabla 12. Cronograma del plan de Asesoría de Acompañamiento Pedagógico.....	86
Tabla 13. Cronograma de Visitas Áulicas.....	88
Tabla 14. Propuesta de Planificación Simultanea.....	89
Tabla 15. Ejemplo de Formato de Planificación del Ministerio de Educación.....	92
Tabla 16. Criterios de Evaluación de la Propuesta.....	96
Tabla 17. Criterio de Valoración de la Propuesta.....	100





## Índice de figuras

Figura 1. Surgimiento de la asesoría en el Ecuador .....	188
--	-----

## **INTRODUCCIÓN**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 2. Principios, literal “w” establece: “Calidad y Calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades” (LOEI, 2015, p.52).

Con base a este artículo, esta investigación se aplica en escuelas unidocentes de Circuito 03 del Distrito 01D05 Nabón-Oña perteneciente a un sector rural del cantón Oña, como una de las ofertas del sistema educativo nacional, por interés personal de la investigadora en vista de que su experiencia en este tipo de instituciones.

La realidad que se evidencia en este tipo de instituciones y de los actores que la componen es: docentes-líderes responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje de al menos siete grados de diferentes niveles y subniveles, compuesto por estudiantes de diferentes edades, padres de familia que escasamente acompañan los procesos educativos y la presencia esporádica o nula en algunos casos del asesor educativo.

Las actividades áulicas que desarrollan los docentes son de manera empírica, intuitiva, carente de formación pedagógico-didáctica para este tipo de instituciones; la ausencia del apoyo profesional de asesoría educativa como lo establece la LOEI (Art. 43) se vuelve notoria al momento de hacer el análisis documental de matrices de planificación simultánea, así como de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que incide negativamente en la calidad de aprendizajes de los estudiantes, especialmente, del subnivel medio, dato que se verifica al momento de aplicar pruebas diagnósticas a los estudiantes de este subnivel. Los docentes-líderes que trabajan en estas escuelas desconocen cómo orientar la planificación curricular, contextualizándola a su realidad, sus características son



únicas y el desarrollo del currículo requiere ser adaptado al contexto escolar. Es importante entonces desarrollar una propuesta que permita un acompañamiento eficaz y eficiente a estas instituciones en la planificación micro curricular simultánea.

### **Contextualización de la situación o problema a investigar.**

La investigación se lleva a cabo en seis escuelas unidocentes de la Red de Aprendizaje del circuito 01D05C03 Oña, del distrito 01D05 Nabón-Oña, provincia del Azuay que cuenta con un total de sesenta y seis estudiantes. Las instituciones involucradas, territorialmente distantes unas de otras, difícilmente desarrollan actividades conjuntas y colaborativas que apoye su labor docente

Debido a las características geográficas y de acceso, los docentes-líderes viven en las escuelas de lunes a viernes, situación que no les permite asistir a capacitaciones y círculos de aprendizaje pertinentes a su función educativa. Por todo lo expuesto, es importante el proceso de acompañamiento del asesor educativo para fortalecer el trabajo colaborativo que permita mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

### **Planteamiento del problema**

Con estos antecedentes, se propone la siguiente pregunta de investigación:

**¿Por qué es necesario diseñar un plan de acompañamiento para docentes-líderes de escuelas unidocentes del circuito 03 Oña, enfocado en la planificación simultánea como elemento fundamental de la calidad?**

### **Justificación**

Como se expresa en la introducción, el acompañamiento y orientación en la planificación simultánea es un factor que incide directamente en la labor de docentes-líderes y especialmente en la calidad de la educación que brindan estas instituciones. Los estudiantes, a mediano o largo plazo, evidencian los vacíos en aprendizajes provocados por destrezas que no fueron desarrolladas a su



debido tiempo; al intentar continuar sus estudios en el subnivel de básica superior y bachillerato enfrentan serias dificultades al momento de aprobar de manera satisfactoria los años de educación obligatoria. El funcionamiento de estas instituciones que ofertan de manera simultánea dos o más subniveles de educación básica coloca al docente líder a desarrollar las clases en solitario, la localización geográfica de las instituciones involucradas en la presente investigación no permite un trabajo conjunto y organizado, de procesos colaborativos, formativos y de crecimiento profesional y personal de los docentes líderes.

Las autoridades educativas nacionales publican anualmente lineamientos de planificación meso y microcurricular para las instituciones educativas públicas, privadas, fiscomisionales y municipales. En este marco, en 2019, emite el “Instructivo para Elaborar las Planificaciones Curriculares del Sistema Nacional de Educación”; en el “anexo N°4” de este instructivo, presenta un modelo de planificación simultáneo para tres grados, aplicable a cualquier subnivel de EGB. Sin embargo, la realidad de escuelas unidocentes no se adapta de esta propuesta, pues atiende a dos o más subniveles de manera simultánea, lo que significa manejar alrededor de cuatro a siete grados. Esta situación obliga a los docentes líderes a elaborar dos o más planificaciones, complicando más aún su labor docente y afectando directamente los resultados de aprendizajes de sus estudiantes, que repercute en la continuación de sus estudios en el subnivel de básica superior e incluso en la deserción escolar luego de terminar sus estudios en las escuelas unidocentes.

El contexto escolar del docente líder generalmente se desarrolla en solitario y alejado de otros docentes líderes de las demás escuelas unidocentes de su circuito. Por la ubicación geográfica de su escuela, reside en este lugar durante la semana. Esta situación impide reunirse con sus otros colegas de circuito, participar de talleres de formación, capacitaciones, o reuniones convocadas por el distrito de su jurisprudencia. Esta realidad también impacta en la posibilidad de recibir



asesoría educativa por parte de los funcionarios de la zona y distrito, el acompañamiento pedagógico es nulo.

Frente a la situación descrita, es preciso entonces desarrollar un plan de acompañamiento docente con base en la micro planificación simultánea mediante asesoramiento pedagógico, con un formato que englobe al menos dos subniveles, de tal forma que se esencialice el currículo, se adapte y contextualice a esa realidad, así como acompañamiento pedagógico para la elaboración de la planificación y su operativización en el aula, como consta en el Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa MNASGE.

Otro aspecto a fortalecer es el rol de los docentes-líderes educativos en la gestión escolar de este tipo de establecimientos, lo que conlleva a generar actividades de fortalecimiento en liderazgo a desarrollar en este Plan de Acompañamiento con base a la planificación simultánea, de manera que ésta aporte tanto los procesos de mejora continua en la calidad educativa como en el liderazgo docente, propuesta que podría ser utilizada en otras escuelas unidocentes de nuestro cantón, provincia y país.

### **Objetivo General**

Diseñar un plan de acompañamiento para los docentes-líderes de escuelas unidocentes del circuito 03 Oña, mediante el asesoramiento pedagógico enfocado en la planificación simultánea como elemento fundamental para mejorar la calidad de educación.

### **Objetivos específicos**

- Fundamentación teórica, mediante la investigación bibliográfica.
- Diagnóstico del estado situacional de las instituciones unidocentes del circuito 03 Oña mediante el análisis de planificaciones implementadas, resultados de aprendizajes y aplicación de pruebas de diagnóstico



- Diseño del plan de acompañamiento enfocado en planificación simultánea para los docentes-líderes de escuelas unidocentes.
- Validación del plan de acompañamiento enfocado en planificación simultánea por parte de un experto.

## **1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

A continuación, una breve reseña de datos importantes previos al enunciado de las categorías conceptuales de este proyecto.

### **1.1. La educación como un derecho.**

La Constitución del Ecuador (2008) Art. 26. Señala:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (p.16).

Todos los ecuatorianos bajo este principio tienen derecho a la educación, en igualdad de condiciones, en ambientes que propicien aprendizajes en un marco de tolerancia, respeto a la diversidad, con acceso para todos los niños y niñas y adolescentes y a todos los sectores: urbanos, rurales, con procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Reafirma esta posición la Organización de las Naciones Unidas (1948) cuando expresa: “Toda persona tiene derecho a la educación” (p.136) derecho ineludible para todos y todas.

#### **Estudio sobre educación-resultados de aprendizajes.**

Las investigaciones Barber y Mourshed (2008) revelan que los logros en mejora educativa se deben a “Tres aspectos: Conseguir a las personas más aptas para ejercer la docencia; desarrollarlas hasta convertirlas en instructores eficientes; y garantizar que el sistema sea capaz de brindar la mejor instrucción posible a todos los niños” (p.6). En tal sentido, el apoyo a los docentes en su labor educativa es primordial.

Egido, (2015) complementa esta afirmación cuando manifiesta que el “Liderazgo escolar” es “la clave de una educación de calidad” (p.72). Así mismo, Fullan (2011) revela que son necesarios “unos selectos objetivos anhelantes, una coalición rectora para guiar desde las altas



esferas, intervención no castigadora, protección contra los distractores, la transparencia y coraje en aceptar crecientes desafíos” (pp. 33-34).

Bryk et al. (citado por Fullan, 2011) manifiesta que otros componentes tales como: “la comunidad de aprendizaje de los docentes, el apoyo integro a los estudiantes, un currículo e instrucción firmes, relaciones precisas con padres de familia y comunidad” (p. 32) influyen en la mejora de la calidad educativa.

En este sentido, recogiendo las posiciones de los diferentes autores mencionados, se infiere que el trabajo colaborativo, el clima institucional armónico, la comunicación asertiva, inteligencia emocional, el apoyo de la comunidad educativa, de padres y representantes es vital para desarrollar una educación de calidad, posición consolidada con lo que expresa Martin y Boeck (como se citó en Dueñas, 2002) “Reconocer las propias emociones, saber manejar las propias emociones, utilizar el potencial existente (CI), saber ponerse en el lugar de los demás, crear relaciones sociales” (pp.82-83) son otros factores que inciden de manera positiva en el aprendizaje.

Por tanto, garantizar educación de calidad implica fortalecer aspectos primordiales: reclusión de docentes con vocación, preparación permanente y pertinente en los ámbitos educativo-curriculares y de gestión y un estado que garantice estos procesos. La realidad que vive el sector rural ecuatoriano está muy distante a lo ideal planteado. Es necesario entonces desarrollar estrategias que apoyen la gestión docente, desarrollando propuestas que respondan a sus necesidades en territorio: asesoramiento educativo, acompañamiento pedagógico, capacitación en micro planificación contextualizada al tipo de institución que oferten y fortalecimiento en liderazgo.

Aguerrondo (2013) manifiesta que “Para lograr mejores resultados de aprendizaje no solo en las escuelas de ciertos sectores sociales sino a lo largo de todo el sistema de enseñanza es





primordial el asesoramiento e inspección, ambas forman parte de la supervisión” (pp. 25-26). En tal sentido, la supervisión engloba competencias de acompañamiento y monitoreo, fundamentadas en conocimientos pedagógicos – didácticos - normativos.

### **Una breve mirada a la educación en el Ecuador.**

La educación en sus orígenes en el Ecuador tiene un modelo Lancasteriano<sup>1</sup>, similar a las escuelas unidocentes de hoy, debido a que un profesor enseña a estudiantes de diferentes edades y niveles de conocimiento. Con el pasar del tiempo esta realidad cambia en áreas urbanas, sin embargo, la educación en las zonas rurales se mantiene. La publicación de los estándares de calidad en el Acuerdo Ministerial 482-12 y el Acuerdo Ministerial 450-13 en el que se expide el Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa (MNASGE) son lineamientos que difícilmente se cumplen en estos sectores.

La Actualización Curricular (2010) fundamentada en el currículo de 1996 que expresa “el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales” (p.8) no llega a operativizarse plenamente. Esta actualización basada en: “principios de la pedagogía crítica que ubica al estudiantado como protagonista del aprendizaje y principios del Buen Vivir” (p.9), se direcciona con la Ley de Educación del 2011, su reglamento, y se consolida con la publicación e implementación del Currículo 2016.

De acuerdo al informe de resultados TERCE emitidos por la UNESCO julio 2015 y analizado por Restrepo (2018) “Ecuador está entre los primeros cuatro (04) de dieciséis (16) países latinoamericanos en avanzar en sus resultados de aprendizaje” (p. 13), cambios positivos debido a

---

<sup>1</sup> **Lancasteriana**, Modelo de escuela que, según (Flores-Hernández, s.f., párr. 1-2) “buscaba enseñar a las personas sin importar la condición social o la edad. La enseñanza estaba a cargo de un solo maestro, el cual se apoyaba en alumnos destacados, a los cuales se les llamaba monitores”



las políticas implementadas, asignación de más presupuesto para la educación, mejora de sueldos a los docentes que ingresan al magisterio, entrega becas para estudiantes de EGB. BGU y Educación Superior, acompañado de seguimiento y evaluación a la práctica docente para el mejoramiento de la calidad de educación, resultados que utiliza el MINEDUC para emitir reformas educativas para mejorar estos procesos a través de capacitación docente, firma de convenios con universidades, caso concreto con la UNAE, que apoya esta gestión desarrollando de manera permanente cursos de formación continua para docentes en ejercicio.

*Fases relevantes de la educación en el Ecuador y el surgimiento de la asesoría y auditoría*

Figura 1

Surgimiento de la asesoría en el Ecuador



Fuente: Elaboración propia obtenida del Ministerio de Educación.

EL MINEDUC expide el acuerdo ministerial 482-12, que detallan los estándares educativos y el Acuerdo 450-13 del Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa (MNASGE).



La reforma a la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2015) incluye la figura del asesor educativo en el “Capítulo III DEL ESCALAFÓN DOCENTE. Art. 114.- Funciones. - Dentro de la carrera docente pública, los profesionales de la educación podrán ejercer la titularidad de las siguientes funciones: literal f) Asesores educativos;” (párr. 1-46 -52).

Consecuentemente, el Reglamento a Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2015) también se reforma:

Capítulo VI; DE LAS FUNCIONES DE DOCENTES-MENTORES, ASESORES Y AUDITORES EDUCATIVOS, Art. 309.- Asesor educativo. -Los asesores educativos tienen como función principal orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (p.85).

Como se puede ver, el Ministerio de Educación a partir del 2015 inicia un proceso fuerte de reformas para la mejora de la calidad educativa. Aparece entonces entre otras, la figura del asesor educativo para acompañar el proceso educativo en apego a los estándares de calidad que se emiten en 2012 y que requerían de estos actores para hacer seguimiento y apoyo a las instituciones educativas.

En este mismo orden de ideas, los Estándares de calidad educativa según el Acuerdo ministerial 00026-2017 “Gestión Escolar, Desempeño Profesional Docente y Desempeño Profesional Directivo serán referentes para la evaluación interna y externa orientada a la medición de la gestión escolar y el desempeño docente y directivo” (p.2), normativa que se articula con el “Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa”, documentos normativos que son empleados por auditores, asesores, instituciones educativas y por la instancia nacional evaluadora; herramienta que es utilizada por actores de las comunidades educativas con el fin de mejorar la calidad educativa.



Todos los documentos publicados por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, entregan lineamientos que permiten operativizar la implementación de estándares de calidad, como también, la operativización del seguimiento y monitoreo a los procesos educativos por parte de dos figuras importantes: asesores y auditores educativos. Esta información ha servido también para que las diferentes instituciones educativas obligatorias tomen como referentes inexcusables para su fortalecimiento en beneficio de niños, niñas y jóvenes que reciben educación en sus aulas.

Una vez mencionados datos importantes sobre la educación en el Ecuador, a continuación, se detallan las categorías conceptuales del presente proyecto.

## **1.2. Escuela unidocente.**

La educación escolarizada en sus inicios, históricamente es unidocente o multigrado, así lo expresa Miller (citado por Ames, 2004).

Multigrado fue, históricamente, la primera forma en que la escolarización empezó a expandirse de modo masivo. Durante el siglo XIX y parte del XX, este tipo de escuela constituía la forma predominante de escuelas en países como los Estado Unidos, donde incluso, en 1918, el 70.8% de las escuelas era multigrado (p.7).

Esta definición se vuelve actual en territorio rural ecuatoriano. Pues, hoy en día aún existen escuelas unidocentes que atienden a niños de diferentes edades en un mismo espacio, caso concreto el Circuito 03-Oña, objeto del presente proyecto.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2015) define los tres niveles de oferta educativa obligatoria en el sistema educativo ecuatoriano: Art. 39.- “La educación escolarizada. - Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato” (párr. 1) y el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural OEI (2015) lo define en sus especificidades:



Art. 39.- Según los niveles de educación que ofertan, las instituciones educativas pueden ser:

1. Centro de Educación Inicial. Cuando el servicio corresponde a los subniveles 1 o 2 de Educación Inicial;
2. Escuela de Educación Básica. Cuando el servicio corresponde a los subniveles de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, y puede ofertar o no la Educación Inicial;
3. Colegio de Bachillerato. Cuando el servicio corresponde al nivel de Bachillerato; y,
4. Unidades educativas. Cuando el servicio corresponde a dos (2) o más niveles (párr. 1-5).

En el detalle expuesto en el artículo 39 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, no se menciona a las escuelas de Educación Básica Unidocentes, pertenecientes a sectores rurales y que son atendidas por los docentes líderes que están a cargo de más de un nivel y subniveles de educación: preparatoria, básica media y superior; inicial, básica media, etc., esto de acuerdo con los niños y jóvenes que viven en estos sectores y que requieren cursar años en estos subniveles. Diario El Tiempo (2018) entrega datos sobre este tipo de instituciones: “En esta Zona 6, 840 instituciones unidocentes, captan a 19.033 estudiantes en las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago” (s. p.). Según fuentes del Distrito Nabón-Oña (2019) existen 59 escuelas uni y pluridocentes a nivel distrital, de estas, en el circuito 03 Oña-Susudel, 10 escuelas.

Juela y Matailo (2015) definen a escuela unidocente como “instituciones en la cuales existe un solo profesor” (p.19) lo que concuerda con Ortiz-Cabezas (2014) quien manifiesta que son, “aquellas que cuentan con un solo docente para enseñar un currículo completo de primero a sexto grado (p.31). En este mismo sentido, Torres (2017) expresa que la escuela multigrado o unidocente “reúne a alumnos de diferentes edades y niveles en una sola aula, por lo general a cargo de un docente o de dos. Abunda en zonas rurales, escasamente pobladas o donde la población está dispersa” (parr.1)



Osorto, Zuniga y Zapata (2011) señalan: “Se entiende por multigrado al conjunto de grados o niveles académicos que son atendidos por un solo docente. Esta modalidad es común en áreas rurales en donde los asentamientos humanos son distantes” (p.9), así también, los autores Romero, Gallardo, González, Salazar y Zamora (2010) escriben: “Es una modalidad de la educación primaria que atiende a estudiantes de comunidades rurales e indígenas, en condiciones de desventaja económica y social; en este tipo de escuelas, el maestro atiende de manera simultánea a varios grados” (p.3).

Recogiendo los aportes de los autores señalados, el concepto de escuela unidocente o multigrado se formula como una institución con un docente a cargo de seis a siete grados de diferentes edades, que tiene que cumplir con un currículo prescriptivo, está presente en su mayoría en zonas rurales dispersamente pobladas y con nivel socioeconómico en desventaja, que atiende en su mayoría a estudiantes del sector indígena, históricamente excluido, lo que puede evidenciarse cuando en la normativa educativa nacional vigente no se menciona a este tipo de institución educativa que sirve a niños y niñas de sectores rurales, en condiciones menos que básicas y sin apoyo directo por parte de los entes educativos gubernamentales.

La educación unidocente tiene una historia muy interesante, por cuanto con ella se iniciaron los procesos de enseñanza-aprendizaje en el comienzo de la revolución industrial, la cual fue evolucionando y se separó por grados como en la actualidad; sin embargo, las escuelas unitarias o multigrado no desaparecieron, sino como afirma Ames (2004) responde a la “existencia de pequeños centros poblados con escaso número de alumnos y a las restricciones presupuestarias de los gobiernos”. Esta es la realidad de Ecuador, se puede identificar su funcionamiento en comunidades generalmente rurales, situación que no ha cambiado en la actualidad en nuestro país.

En Ecuador, un estudio realizado por Mesa (2004) manifiesta que:



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

La escuela unidocente, es una institución educativa que no debe ser estigmatizada o calificada como una institución educativa inferior a la escuela pluridocente y/o a la escuela completa. Las características identificadas en las observaciones demuestran que en especial aquellas escuelas unidocentes que son intervenidas por algún programa de mejoramiento de la calidad educativa; están en igualdad o en mejores condiciones que otras escuelas fiscales del país (p.103).

Como dato importante a lo que manifiesta Mesa (2004), Oña vive una experiencia innovadora en 2016, específicamente el circuito objeto de estudio del presente proyecto en el año 2016 los asesores educativos de la Zona 6 forman Redes de Aprendizaje de Escuelas unidocentes para trabajar colaborativamente, lo que fortalece la labor académica. Esa riqueza de intercambio de experiencias entre instituciones se fortalece con capacitación continua y acompañamiento pedagógico a los docentes-líderes de este sector.

### **Características de escuelas unidocentes.**

Para Chaves, García y Alvarado (s.f.) las características de las escuelas unidocentes son las siguientes:

- Es una alternativa que permite a los niños y las niñas de comunidades rurales dispersas, acceder a la educación.
- Es aquella institución de I y II ciclos que alberga una población escolar de cincuenta alumnos o menos, los cuales son atendidos por un solo maestro.
- En lo que corresponde a ubicación, se encuentran a orillas de las playas, en los márgenes de los ríos, dentro de fincas bananeras, al pie de los volcanes, internadas en la montaña, entre otros sitios.
- El docente, además de sus obligaciones pedagógicas, debe trabajar, con la comunidad donde está la escuela (p.43).

Esta definición coincide con Rodríguez (2004) quien manifiesta:

La escuela unidocente se encuentra generalmente en áreas dispersamente pobladas en ámbitos rurales. Se ubican en las zonas más apartadas del territorio y atienden mayormente a las poblaciones rurales, indígenas,



bilingües y pobres. - quien además agrega que ésta “Adolece de una precaria infraestructura, mobiliario y equipamiento y la jornada escolar efectiva es menor a la oficial” (p.1).

Los criterios de estos autores confirman la posición de que la escuela unidocente se caracteriza por ser una opción y oportunidad educativa rural que involucra a la comunidad, a los padres de familia, docentes a formar parte en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como ocurre en las instituciones unidocentes rurales del circuito 01D05C03 Oña. Esta realidad es aún más grave, los niños deben caminar varios kilómetros para llegar a la escuela más cercana ya que sus comunidades en la mayor parte de casos, carecen de vías carrozables, y los padres de familia por su labor agrícola-ganadera o por su poca o nula formación no pueden apoyar en las tareas académicas de sus hijos. Si bien la educación es personalizada por el número de 4 a 23 estudiantes, dependiendo de la población de estos sectores, no se puede hablar de calidad educativa, pues el docente líder requiere de insumos tanto profesionales como de infraestructura, situación que adolece este tipo de institución. No hay presencia de indígenas en estos poblados debido a la migración, su lengua materna ha desaparecido, los estudiantes y padres de familia desconocen el idioma Kichwa, la cultura mestiza predomina en estas localidades y no se han desarrollado acciones que permitan la recuperación de su lengua.

La escuela unidocente, según los autores mencionados, tiene limitaciones en infraestructura, mobiliario, equipamiento, coincidiendo con la realidad de las instituciones del circuito Oña, su infraestructura es precaria, carecen de servicios básicos; el servicio de internet, herramienta fundamental en esta era del conocimiento no tienen estas instituciones.

Los docentes líderes de alguna manera, han desarrollado creativamente sus clases utilizando como laboratorio natural de flora, fauna su contexto escolar, y el calor comunitario como valor intangible es uno de los factores que influye positivamente en su labor docente. Los





escolares al egresar de estas instituciones, continúan sus estudios en colegios que ofertan el subnivel superior de EGB o de Bachillerato, en los casos de unidocentes que ofertan hasta básica media o superior. Esa realidad la vive el circuito 01D05C03 Oña, sus estudiantes en su mayor parte procuran continuar sus estudios en otras instituciones educativas del cantón o de la provincia, aunque enfrentan en muchos casos problemas de índole formativo (vacíos en logro de destrezas imprescindibles) que dificulta su acceso, permanencia y culminación de los estudios.

### **1.3. Docentes líderes**

¿Qué es un docente-líder?

El término docente-líder se institucionaliza en el Título IV, Capítulo III del reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Art. 43, en donde se registra que los:

Cargos directivos para instituciones fiscales que tengan menos de ciento veinte (120) estudiantes no pueden tener cargos directivos. En estos casos, el docente con nombramiento que tenga más años de servicio debe asumir el liderazgo de las actividades del plantel y ser considerado como la máxima autoridad del establecimiento. Para el efecto, debe actuar con el apoyo y seguimiento del Consejo Académico del Circuito, y de docentes mentores y asesores educativos (Ministerio de Educación, 2015, párr. 4).

El docente que asume este liderazgo no tiene un nombramiento como directivo, pero asume el trabajo que le corresponde a un directivo, de ahí viene el nombre de docente-líder quien tiene a cargo cuatro a siete grados y desarrolla también funciones de directivo.

Ahora bien, es necesario conocer qué es liderazgo docente, un término que se subyace al docente-líder.

Caraballo (2015) lo define como:

El liderazgo docente es un desempeño que implica inspirar, comunicar y motivar a los otros para que alcancen una meta; de manera que todos los docentes deben ser líderes educacionales con la finalidad de mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje para ellos mismos y para sus alumnos (párr.4).



Bolívar (2011) complementa esta idea al expresar que “un liderazgo pedagógico requiere, en paralelo, una comunidad de aprendizaje, donde el profesorado desempeñe, a su vez, el papel de líder, creando condiciones y oportunidades para el desarrollo profesional y organizacional” (p.253).

Entonces, liderazgo docente tiene relación con la capacidad de liderar los procesos de aprendizaje con los estudiantes, liderar la convivencia con los miembros de la comunidad educativa, de guiar a sus estudiantes a procesos formativos justos, democráticos, en igualdad de condiciones y de alta calidad educativa, competencias que un líder puede desarrollarlas con sabiduría, fortalezas que los docentes líderes de este circuito deben fortalecerlas para la mejora del procesos formativos de sus estudiantes y que propenda a la mejora de la calidad de vida de sus comunidades.

#### **Funciones del docente-líder de acuerdo con la normativa.**

Como se explica en líneas anteriores, el docente líder asume el cargo de directivo de manera implícita y explícita, es por tanto necesario mencionar lo que dice la normativa educativa al respecto.

En el Título IV, Capítulo III del reglamento general de la LOEI, del MINEDUC (2015), en el Art. 44.- **Atribuciones del director o Rector.** - Son atribuciones del Rector o director las siguientes:

1. Cumplir y hacer cumplir los principios, fines y objetivos del Sistema Nacional de Educación, las normas y políticas educativas, y los derechos y obligaciones de sus actores;
2. Dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes;
3. Ejercer la representación legal, judicial y extrajudicial del establecimiento;



## Universidad Nacional de Educación

4. Administrar la institución educativa y responder por su funcionamiento;
5. Fomentar y controlar el buen uso de la infraestructura física, mobiliario y equipamiento de la institución educativa por parte de los miembros de la comunidad educativa, y responsabilizarse por el mantenimiento y la conservación de estos bienes;
6. Autorizar las matrículas ordinarias y extraordinarias, y los pases de los estudiantes;
7. Legalizar los documentos estudiantiles y responsabilizarse, junto con el secretario del plantel, de la custodia del expediente académico de los estudiantes;
8. Promover la conformación y adecuada participación de los organismos escolares;
9. Dirigir el proceso de autoevaluación institucional, así como elaborar e implementar los planes de mejora sobre la base de sus resultados;
10. Fomentar, autorizar y controlar la ejecución de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes;
11. Controlar la disciplina de los estudiantes y aplicar las acciones educativas disciplinarias por las faltas previstas en el Código de Convivencia y el presente reglamento;
12. Aprobar el distributivo de trabajo de docentes, dirigir y orientar permanentemente su planificación y trabajo, y controlar la puntualidad, disciplina y cumplimiento de las obligaciones de los docentes;
13. Elaborar, antes de iniciar el año lectivo, el cronograma de actividades, el calendario académico y el calendario anual de vacaciones del personal administrativo y de los trabajadores;
14. Elaborar los horarios de clases, y de exámenes.
15. Establecer canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para crear y mantener tanto las buenas relaciones entre ellos como un ambiente de comprensión y armonía, que garantice el normal desenvolvimiento de los procesos educativos;
16. Ejecutar acciones para la seguridad de los estudiantes durante la jornada educativa que garanticen la protección de su integridad física y controlar su cumplimiento;
17. Remitir oportunamente los datos estadísticos veraces, informes y más documentos solicitados por la Autoridad Educativa Nacional, en todos sus niveles;

19. Recibir a asesores educativos, auditores educativos y funcionarios de regulación educativa, proporcionar la información que necesiten para el cumplimiento de sus funciones y implementar sus recomendaciones;
21. Las demás que contemple el presente reglamento y la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (párr. 2-22.).

En resumen, de este articulado el docente líder está a cargo tanto de las funciones directivas, de gestión escolar, así como las académicas y de formación de sus estudiantes. Esta exigencia determina que los docentes de este tipo de instituciones se formen profesionalmente tanto en aspectos administrativos como académicos para brindar atención de calidad a sus estudiantes. Se cimenta así aún más la necesidad de desarrollar propuestas de cambio que permitan un acompañamiento docente efectivo a través de la asesoría pedagógica al circuito objeto del presente proyecto.

#### **1.4. Asesoría Educativa**

Como se puede observar en la línea de tiempo en el apartado anterior, la asesoría surge como inspección educativa y se transforma en procesos de asesoramiento a la gestión institucional, como se detalla en el acuerdo 450-13, en el que define a ésta como: “asesoría es una acción técnica de carácter profesional cuya función principal es orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa” (p.7).

En el diccionario de la Real Academia Española (2019) el término asesoría, está definido como “oficio de asesor”, que viene, según la RAE “del lat. *assessor*, *-ōris*, der. de *assidēre* 'asistir, ayudar”. Complementa esta idea Bonilla-Pedroza (s.f.) cuando dice: “La asesoría es un proceso convenido, aceptado por mutuo acuerdo entre asesores y asesorados” (p. 22). Para estos autores la asesoría es un trabajo, un proceso aceptado con mutuo acuerdo entre el asesor y el asesorado. En consecuencia, es un servicio que brinda una persona experimentada para ayudar a otra a buscar



solución a un problema, a acompañar su labor profesional y a mejorar su situación laboral y emocional, definiciones que destapan una necesidad latente y urgente de cubrir: asesoramiento pedagógico pertinente y eficaz a estos docentes líderes.

Murillo (2000) define como:

Asesoramiento son aquellos procesos interactivos de colaboración con los centros educativos, y/o profesorado que los conforman, con la finalidad de prevenir posibles problemas, participar y ayudar en la solución de los que puedan existir y cooperar en la consecución de una mayor mejora educativa (p.8).

En consecuencia, el asesoramiento es un intercambio de saberes entre el asesor y el asesorado, por medio de técnicas colaborativas, para “prevenir y solucionar problemas” para que mejore el clima o cultura institucional.

Murillo coincide en parte con Torres y Hernández (2016) quien manifiesta que la asesoría técnico-pedagógica es una práctica profesional que se ha ido consolidando en el campo de la educación sobre la base de prácticas de enseñanza y de orientación, “es un **proceso interactivo de ayuda**, que pretende ofrecer elementos al asesorado para el tratamiento de un problema en un contexto de desarrollo profesional que le permita atender otros problemas similares” (s. p.). Añade su análisis expresando que la asesoría pedagógica es una práctica profesional de instrucción que ofrece al asesorado el ámbito del desarrollo profesional, para tratar y dar solución a uno o varios problemas de tipo pedagógico curricular.

Por lo tanto, la asesoría educativa es una acción profesional para ayudar, orientar, acompañar, e interactuar en un espacio de interaprendizaje entre el asesor y el asesorado, para el tratamiento de un problema o situación, mediante varios mecanismos que impulsen la mejora de la cultura o clima institucional, enfocada en el alcance de logros, objetivos y en apego a los estándares de calidad educativa.



La asesoría educativa en el distrito Nabón-Oña es ocasional; a nivel distrital, los líderes, directores y rectores son convocados a reuniones con asesores educativos de manera esporádica. En el 2016, los asesores educativos de la Zona 6, distrito 01D05 Nabón-Oña forman Redes de Aprendizaje de Escuelas unidocentes para trabajar colaborativamente en las planificaciones micro curriculares, así como talleres para orientar y socializar actualizaciones en la elaboración de planificaciones micro curriculares, elaboración del Proyecto Educativo Institucional y Propuesta Pedagógica Institucional lo que fortalece la labor académica. Desde la fecha mencionada, el circuito no ha sido visitado ni ha participado en otros procesos de asesoría educativa o acompañamiento pedagógico.

#### **Funciones del asesor educativo:**

En el sistema educativo nacional según el acuerdo 450-13, las funciones de asesoría es asesorar, orientar, acompañar, innovar y dar seguimiento pedagógico a la implementación, desarrollo y ejecución curricular (Ministerio de Educación, 2013).

Basado en el documento antes citado, las funciones del asesor educativo se especifican de la siguiente manera:

#### **Funciones del asesor educativo:**

- Visitar a las instituciones educativas que están a su cargo para trabajar con los directivos y dar el respectivo asesoramiento, orientación.
- Elaboración de diagnóstico del estado situacional de la institución, propuestas de mejora, seguimiento de implementación en cumplimiento de los estándares de calidad educativa.
- Registrar las innovaciones pedagógicas, para difundirlas a otras instituciones educativas.
- Fomentar acciones de formación y desarrollo profesional. Finalmente dar cuentas de sus acciones o diligencias a su autoridad competente (MINEDUC, 2013).



Las funciones del asesor educativo es apoyar, diagnosticar, guiar, dar luz, acompañar, dar un seguimiento sabio profesional a los directivos de las instituciones educativas, captar y registrar las innovaciones pedagógicas, para que estas sean difundidas a otras instituciones educativas, de manera se mejore la calidad de educación a nivel nacional.

El fortalecimiento que brinda la asesoría educativa expresada en las funciones anotadas es necesario para el mejoramiento de la calidad en las escuelas unidocentes, presencia que es urgente cubrir, pues el abandono o casi nula asesoría se evidencia en los resultados de aprendizaje, en la revisión de planificaciones micro curriculares, en las pruebas de diagnóstico aplicadas.

### **Características de la asesoría educativa.**

La asesoría educativa se caracteriza por desarrollar procesos profesionales de acompañamiento, orientación, apoyo, guía en las labores académicas institucionales, que atiende las necesidades que enfrentan los líderes educativos en el ámbito pedagógico-curricular. En este apartado vamos a considerar los criterios de varios autores sobre las características de la asesoría educativa.

Según Briseño (2006), la asesoría se caracteriza por:

- Promover un aprendizaje colectivo y abierto,
- Facilita y posibilita diferentes experiencias,
- Promueve un aprendizaje interactivo y significativo,
- Se apropia y distribuye conocimientos,
- Es buscador de información, datos y conocimientos (p. 690).

En consecuencia, la asesoría educativa se caracteriza por generar procesos de aprendizaje en comunidad, con accesibilidad a la opinión de los participantes, a través de la investigación, colaboración, innovación y experiencia; de manera que se vaya construyendo el conocimiento.



Se caracteriza por fomentar el trabajo colaborativo, construir una comunidad de aprendizaje y crear un clima institucional agradable, armónico y cultura institucional abierta al aprender, al saber hacer y generar innovación.

Lo que concuerda con el Ministerio de Educación, Acuerdo 450-13, quien revela que la asesoría se caracteriza por “ser un proceso de carácter horizontal, democrático, participativo, respetuoso del saber del docente, centrado en la institución educativa, formativo, profesional y colaborativo” (p.9).

Coincidiendo con Navarro (citado por Torres, 2016) menciona las características de la asesoría:

1. Es una actividad de profesionales, exige profesionalismo y ética.
2. La asesoría no es una relación entre iguales, pero tampoco una relación jerárquica: los docentes y directivos de un establecimiento y el asesor son distintos porque les cabe un rol distinto.
3. Es un espacio de reflexión y conversación acerca de la experiencia del establecimiento.
4. Se enmarca en un proyecto de cambio del establecimiento que necesita ayuda externa.
5. La asesoría es un proceso que inicia con el primer contacto entre el asesor y la escuela, que se aproxima a la realidad escolar, la negociación de expectativas y definición de necesidades y productos esperados, la intervención propiamente tal, el seguimiento durante y posterior a la intervención y la evaluación.
6. La asesoría se configura desde la realidad del establecimiento y en él.
7. La asesoría debe observar, analizar y mejorar la escuela.
8. La asesoría debe asumir que afectará el clima organizacional (sección: La asesoría pedagógica como actividad profesional, párr. 5).

Pero además agrega que la asesoría se caracteriza por ser una actividad que exige profesionalismo, ética, reflexión, conversación, observación, análisis de acuerdo con la realidad





de los establecimientos, cuyo proyecto es mejorar la calidad de educación en la escuela, procesos que inquietarán el clima organizacional.

**1.5. Acompañamiento pedagógico**

De acuerdo con los planteamientos citados anteriormente con respecto a la asesoría, las funciones del asesor es dar acompañamiento pedagógico, lo cual implica compartir aprendizajes con los implicados, orientar, guiar, dar seguimiento a los procesos educativos para mejorar el servicio en respuestas a lograr el cumplimiento de fines o propósitos de un pueblo o nación.

En 2017, el Ministerio de Educación y Cultura MINEDUC, publica el “Manual de Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa”, en el que se describen los Estándares de Gestión Escolar, Estándares de Desempeño profesional directivo y de desempeño profesional docente. En este documento, están descritos algunos estándares que involucran el acompañamiento pedagógico a la práctica docente, como se detalla en el cuadro siguiente:

*Tabla 1*

Estándares de Calidad Educativa

<b>ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR</b>	
<b>D1. DIMENSIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>	
Componente D1.C2. Desarrollo Profesional	
<b>ESTANDAR</b>	
<b>D1.C2.GE5. Se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales.</b>	
<b>MODOS DE VERIFICACIÓN</b>	Plan de acompañamiento pedagógico aprobado por la autoridad correspondiente.
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	Que el acompañamiento a la práctica docente sea sistemático, oportuno y sostenido, que coadyuve a mejorar las competencias profesionales, lo que incide directamente en el aprendizaje y desempeño del estudiante.



**ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO**

**D1. DIMENSIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

Componente D1.C2. Desarrollo Profesional

**ESTANDAR**

**D1.C2.DI5.**

**Monitorea las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función del plan de acompañamiento pedagógico aprobado.**

**MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

Fichas de observación áulica.

**RESULTADOS ESPERADOS**

Que la institución cuente con espacios de diálogo y reflexión acerca de la práctica docente y que se vean fortalecidos en sus capacidades, conocimientos y creatividad.

*Fuente: Ministerio de Educación. Manual de Estándares de Calidad Educativa*

Como ilustra el cuadro, el acompañamiento está dirigido a mejorar la práctica docente pedagógica en Ecuador, apunta a alcanzar los parámetros de logros u objetivos que conllevan a la mejora continua de la educación. Ahora bien, qué se entiende por acompañamiento: *Martínez-Diloné y González-Pons (2010)* expresan que “acompañar convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de iguales y con sentido de proyecto desde horizontes compartidos” (p. 528), esto quiere decir que en esta interrelación, el acompañante y el acompañado comparten experiencias de manera simultánea y en condiciones de respeto.

Al referirse al sistema educativo, Puerta (2016) manifiesta que:

El acompañamiento es una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la potencialización de sus capacidades, de tal manera que este siga configurando y moldeando sus sueños y esperanzas (p.4).



Sin embargo, el acompañamiento pedagógico en sí va más allá, el Ministerio de Educación del Ecuador (s.f.) en el Manual de Asesoría de Calidad define al acompañamiento como:

El Proceso sistemático mediante el cual el acompañante interactúa con el sujeto del acompañamiento, durante la práctica de su tarea, propiciándole la autorreflexión y la metacognición y orientándole a través de la retroalimentación, a fin de lograr un cambio consciente que le permita la mejora de su ejercicio profesional (pp. 14-15).

Hay autores como Martínez (2018), que manifiesta:

Acompañar significa estar con el otro, caminar con, seguir al otro para saber lo que está viviendo y elaborando personalmente, apoyándolo en su proceso individual de desarrollo humano, ayudándole a crear las condiciones para que pueda ir definiendo y construyendo progresiva y paulatinamente su propio proyecto de vida. (Martínez, 2018, p. 19).

Acompañamiento pedagógico es convivir con el acompañado para sentir, conocer su estado situacional, y guiarle por dónde ha de caminar, mediante: “espacios de diálogo”, “reflexión”. Es dar apoyo integral a los directivos, pieza clave del éxito académico de una institución educativa, función que recae también en los docentes líderes, pues ellos tienen doble rol y limitado acompañamiento: por un lado, son docentes de cuatro a siete grados y por otro lado son autoridad porque tienen el trabajo de liderazgo de la institución educativa.

### **¿Por qué es importante dar acompañamiento a la función directiva?**

En escuelas unidocentes, los docentes líderes son “considerados como la máxima autoridad del establecimiento” como lo manifiesta el Art. 43 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2015). Así pues, este docente cumple el rol de director, cuya función es, según lo expresa Castañeda (2018):

De suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, así también,



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

articular la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia, la planificación anual de actividades, la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros, el seguimiento, monitoreo y supervisión de las actividades curriculares y extracurriculares, la evaluación de los aprendizajes y las relaciones con la comunidad de base, entre otros (sección de La importancia del director escolar, párr. 1).

En tal sentido, dar acompañamiento pedagógico a estos actores es necesario, como lo manifiestan los autores a continuación:

López (2013) dice, “El acompañamiento docente es una gran oportunidad para poder empezar a tomar atención a los segmentos olvidados de la educación como la zona rural y si partimos por este sector, los resultados en la educación irán mejorando” (p. 21)

El Ministerio de Educación (2007) (citado por Ruiz y Reyes 2015) respalda este proceso cuando dice que:

El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional (p. 21).

El Ministerio de Educación de Ecuador. (s.f.) registra que:

El acompañamiento es un proceso sistemático mediante el cual el acompañante interactúa con el sujeto del acompañamiento, durante la práctica de su tarea, propiciándole la autorreflexión y la metacognición y orientándole a través de la retroalimentación, a fin de lograr un cambio consciente que le permita la mejora de su ejercicio profesional. (pp. 14-15)

También, Ruiz (2015) opina que “el Acompañamiento Pedagógico es una de las funciones de la supervisión educativa a través de la cual el docente acompañante proporciona a directores y docentes las herramientas necesarias para la formación integral de los estudiantes”. (sección: Resumen, párr. 1).

Además, el acompañamiento pedagógico, “enfatisa la necesidad e importancia de que cada comunidad educativa construya participativamente su horizonte pedagógico, como marco



orientador de los procesos de aprendizajes y relaciones humanizadas”, así lo manifiestan Martínez y González (citado por Urbina, Ticay y Matamoros, 2017, p.21).

De acuerdo con los criterios de los citados autores, en conclusión, el acompañamiento pedagógico a la función directiva es importante porque es una forma de capacitación continua con los actores educativos claves, para mejorar la práctica pedagógica docente, proporcionándole herramientas necesarias para la formación integral de los estudiantes. Es más, permite construir una comunidad pedagógica de aprendizaje, como luz que orienta los procesos de aprendizaje y relaciones humanas, enfocadas a mejorar la calidad de educación, como es preciso realizar en escuelas unidocentes del circuito Oña.

Entonces, es importante dar el acompañamiento a la función directiva porque ellos son la clave de promover la gestión educativa de una institución, en sus manos está el impulsar a su institución para que sea de calidad. Si un líder no tiene apoyo de una persona capacitada en gestión educativa, le será difícil guiar a su equipo y lograr los fines y objetivos de mejorar la calidad educativa.

### **¿Cuáles son las características y cualidades de un buen acompañante?**

El compromiso por la educación en esta era del conocimiento exige desarrollo profesional continuo, y, sobre todo, captar características y cualidades que permitan a los acompañantes pedagógicos producir y cosechar logros en mejora educativa. Así que, Reyes (2015) dice que las características del buen acompañante deben ser: “Guía, investigador, agente de cambio, creativo, hábil en el manejo de las didácticas, reservado y leal, generador de un ambiente de empatía, una persona predispuesta a la formación permanente” (p.16).

La Federación Internacional de Fe y Alegría (citado por Echeverría, 2016) considera que las características del buen acompañante son:

- Una persona con capacidad para relacionarse y comunicarse con quienes le rodean;
- Debe ser capaz de tomar decisiones, ser crítico, equilibrado y justo;
- Es imprescindible que posea sólidos conocimientos con respecto a las diversas propuestas educativas existentes, pero también que domine estrategias, como dinámicas grupales, aprendizaje cooperativo y otros;
- No es suficiente que sea un especialista en contenidos, sino que debe estar presente, apoyando a sus acompañados en el momento que requieran ayuda, asesoría, información o motivación (p.9).

Un buen acompañante busca sabiduría, tiene carácter para trabajar con una persona o en equipo, es comunicativo, firme, innovador, centrado, está en constante formación, practica la humildad intelectual, es solidario; es según Martínez (2018) hábil para escuchar a sus líderes e integrantes de su equipo de trabajo, es creativo, propositivo porque propone estrategias de trabajo y solución de conflictos, así como también es un gran mediador, equilibrado que no se hace ni a la izquierda ni a la derecha, sino que actúa en torno de ser justo. Tiene cualidades, cultiva la empatía porque sabe ponerse en lugar de los demás para comprender a las personas que están a su alrededor, es sensible, siempre busca conocimiento mediante la constante reflexión, autocapacitación y desarrollo profesional, sabe leer el actuar de las personas, es un ejemplo por seguir de parte de sus compañeros de trabajo y personas que lo conocen, es discreto, confidente, tiene identidad, es original, sabe convivir y poner límites cuando es necesario.

### **1.6. Planificación micro curricular**

El Ministerio de Educación del Ecuador en el currículo 2016 establece tres niveles de concreción en donde está incluida la micro planificación curricular como lo detalla el **Instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del sistema nacional de educación (2019, p.6)**, cuadro siguiente:



**Niveles de concreción del currículo 2016**

Primer nivel	Segundo nivel		Tercer nivel
<b>Macro</b> Autoridad educativa nacional	<b>Meso</b> Autoridades y/o docentes de las Instituciones Educativas		<b>Micro</b> Docentes
<b>Currículo Nacional Obligatorio</b>	<b>Currículo institucional</b>		<b>Currículo de aula</b>
	Propuesta pedagógica institucional	Planificación curricular institucional	Planificación curricular anual Planificaciones de unidad microcurricular
<b>Prescriptivo</b>	<b>Flexible</b>		<b>Flexible</b>

Fuente: MINEDUC. Equipo de la DINCU

La planificación micro curricular es una herramienta fundamental que todo docente debe operativizarla en el aula, como lo señala la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015, s. p.) en el “Art. 11.- “Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:”, literal “d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes”.

Según Paladines (2015) la planificación micro curricular es la que “Guía el inicio, el desarrollo y el final de la misma, deben ir orientadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes” (sección de: Resumen, párr. 1).

Palma, Torres y Pérez (2013) la considera como:

Una actividad que debe realizar el docente, pues le permite coordinar integralmente los componentes que intervienen en el proceso educativo: los estudiantes, maestro, objetivos, contenidos, actividades de recursos didácticos y evaluación, le facilita al mismo tiempo los procesos de previsión priorización, organización y ejecución (p.15).



Gallego (1997) citado por Araujo (2013) agrega, que:

La programación (de aula) puede entenderse como un proyecto de acción inmediata que, involucradas en el proyecto curricular, contextualiza y ordena las tareas escolares de un determinado grupo de alumnos, estableciendo objetivos, seleccionando contenidos, adecuando metodologías y verificando los procesos educativos (p. 6).

El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2019) coincide con Gallegos, pero además manifiesta que:

Es un documento en donde se evidencian los propósitos, evaluación, enseñanzas, programación, didáctica y recursos didácticos, desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción; está determinado de acuerdo a los lineamientos previstos por cada institución educativa en la PCI; es de uso interno, por tanto, los formatos propuestos por la autoridad nacional de educación en relación a esta planificación, **son referenciales**, ya que las instituciones educativas pueden crear sus formatos, tomando en cuenta los elementos esenciales (p.17).

La planificación micro curricular es un plan de unidad didáctica, que debe contextualizarse y regirse a parámetros de un el currículo nacional, como en Ecuador el “currículo 2016”, orientados a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es una herramienta de trabajo diario que todo docente debe elaborar, por cuanto le permite organizarse a la hora de impartir clases y lograr el desarrollo de destrezas y aprendizajes requeridos en los estudiantes de las diferentes edades, para contribuir al perfil de salida de Educación General Básica y Bachillerato.

El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2019) sugiere dos modelos de planificación microcurricular, esto es: para escuelas educativas completas que tienen un profesor por grado o por materia, “la planificación de unidad didáctica; y para instituciones pluridocentes y unidocentes, el plan de trabajo simultáneo” (p.26)

### **¿Qué es microplanificación simultánea?**





La planificación simultánea es escasamente estudiada, algunos autores en sus estudios se refieren al trabajo simultáneo con varios grados en escuelas unidocentes, tal como lo manifiesta Pérez (2002) “los programas escolares para las escuelas unidocentes están concebidos y estructurados para el trabajo con diversos grados de manera simultánea” (p.164). Ahora bien, qué es simultáneo, el diccionario de la Real Academia Española dice que viene “del lat. *simul* 'al mismo tiempo', 'juntamente', 'a la vez’”. Por tanto, micro planificación simultánea es un plan de clases para realizar los procesos de aprendizaje al mismo tiempo con diversos grados. Es una herramienta que organiza el trabajo del docente en el aula, tiene que articular objetivos, destrezas con criterios de desempeño, estrategias metodológicas, indicadores de evaluación, como lo establece el currículo nacional.

Sin embargo, en escuelas unidocentes esta planificación hasta la actualidad no se elabora de manera pertinente y contextualizada por la complejidad de desarrollar propuestas de trabajo para siete grados. En las escuelas unidocentes del circuito 03 Oña, el trabajo simultáneo es llevado a cabo en el aula de manera empírica por cuanto no hay la debida orientación y acompañamiento de parte del Ministerio de Educación o no se desarrolla estrategias de trabajo colaborativo entre docentes que atienden este tipo de instituciones y que se encuentran relativamente cercanos entre sí.

### **Elementos de la planificación**

En una planificación microcurricular los elementos son considerados como clave para el desarrollo de los aprendizajes; para Araujo (2013) los elementos de la planificación son: datos informativos, destrezas con criterios de desempeño, los objetivos, los contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, indicadores de evaluación (pp. 8-11).



El Ministerio de Educación en el currículo 2016 describe los siguientes elementos curriculares:

Perfil de salida de los estudiantes; los objetivos integradores de los subniveles; los objetivos generales de cada una de las áreas; los objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel; los contenidos, expresados en las destrezas con criterios de desempeño; las orientaciones metodológicas; y, los criterios e indicadores de evaluación (MINEDUC, 2016, p.11).

Los elementos curriculares antes mencionados se ejecutan en la microplanificación de acuerdo al anexo 3 del Instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del sistema nacional de educación ( MINEDUC, 2019, p. 24) los elementos que constan en este formato son: “datos informativos, objetivos de unidad” (se refieren a los objetivos específicos del área o materia), “criterios de evaluación, destrezas con criterios de desempeño imprescindibles o deseables, estrategias metodológicas, recursos, y evaluación”.

**Datos informativos:** es la información que se registra en la parte superior de la planificación: el nombre de la Institución Educativa, del docente, del título de la Unidad didáctica, del número de la unidad didáctica, del área o la asignatura, del grado o subnivel; el tiempo o número de periodos, el número de estudiantes, el año lectivo:

**Objetivo de unidad:** son los objetivos del área del subnivel, tomados del currículo nacional, estos, “identifican las capacidades asociadas a los ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias del área y/o asignatura en el subnivel correspondiente, se constituyen en los pasos previos hacia el logro de los objetivos generales de área” (Currículo, 2016, p. 21).

**Criterios de evaluación:** son los que “expresan el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado” (Currículo, 2016, p. 19), es el eje para verificar el logro de la destreza.



**Destrezas con criterios de desempeño imprescindibles:** “Son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad” (Currículo, 2016, p. 19).

**Destrezas con criterios de desempeño:** son “los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad” (Currículo, 2016, p. 19).

**Estrategias metodológicas:** Es la forma en que se va a generar o desarrollar los aprendizajes con los estuantes, va el orden de las actividades y los momentos para su proceso.

**Recursos:** son los materiales que se va a utilizar para desarrollar la destreza con los estudiantes.

**Evaluación:** dentro de este elemento va los **Indicadores de evaluación**, mismos que se articulan con los criterios de evaluación y destrezas de aprendizaje; así mismo, va las **técnicas e instrumentos de evaluación** que se va a utilizar para verificar el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Estos elementos, poco conocidos por los docentes líderes del Circuito 01D05C03 Oña requiere el debido acompañamiento.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1. Diseño de Investigación**

Este proyecto está basado en el enfoque cualitativo, el mismo que parte de la pregunta de investigación que marca el camino o ruta para realizar el diagnóstico e identificar la problemática de estudio. La recolección de información y el análisis documental apoya a reforzar o reformular la pregunta de investigación de este estudio. La lógica inductiva es parte del proceso investigativo,



conversaciones con docentes líderes, análisis de planificaciones o resultados de aprendizaje permite interpretar y formular conclusiones. El papel del investigador es fundamental porque es directamente partícipe en el proceso investigativo, quien aporta con análisis descriptivos de los datos recolectados, pues su posicionamiento es determinante gracias a la gran experiencia en la labor unidocente.

El presente trabajo utiliza el diseño de investigación acción participativa con el grupo de docentes-líderes y estudiantes pertenecientes al circuito 01D05C03 Oña durante el año lectivo 2019-2020. Ander-Egg (2003) describe a la investigación-acción participativa como: “la simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y de acción” (p.5). Como manifiesta Stringer (1999) la investigación acción participativa permite desarrollar sus tres fases: observar, momento en el cual se elabora el problema de investigación y recolectar datos, la fase de pensar, porque en el análisis e interpretación la autora pone en juego su experiencia y expresa sus inferencias, y finalmente la fase de actuar, proceso en el cual se desarrollan propuestas que resuelvan el problema identificado. Estas fases se desarrollan de manera recurrente, permitiendo una reflexión permanente en pos de mejorar la propuesta de solución.

La autora del presente proyecto, al ser líder docente de una de las escuelas objeto de estudio, participa directamente en todo el proceso investigativo, pues es parte activa del circuito del que forma parte y conoce las problemáticas que enfrentan día a día los docentes líderes.

Se aplica también la investigación cualitativa con enfoque mixto, pues al momento de hacer el diagnóstico y de levantar una base de datos con los resultados de aprendizaje de niños y niñas de la muestra investigada, se hace un análisis de triangulación de resultados, lo que permite



corroborar la pregunta de investigación y reafirmar o replantear la propuesta de mejora, con base a revisión de datos cuantitativos (resultados de aprendizaje) con datos cualitativos (entrevistas).

Vera (s. f) manifiesta sobre la investigación cualitativa:

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular (párr. 1).

Pita y Pértegas (como se citó en Robles, 2017) muestra que “la investigación cualitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede” (párr. 1).

El análisis descriptivo de los datos recolectados permite inferir sobre aspectos pedagógico-didácticos presentes en el diagnóstico levantado.

## 2.2. Población Muestra o Participantes

Tabla 3

### Escuelas Unidocentes y Pluridocentes de Distrito 01D05 Nabón-Oña

DISTRITO	CANTÓN	SOTENIMIENTO	CIRCUITO	IE UNIDOCENTES	IE PLURIDOCENTES
01D05	NABÓN	FISCAL	01D05C01_A	8	12
01D05	NABÓN	FISCAL	01D05C01_B	6	5
01D05	NABÓN	FISCAL	01D05C02	13	5
01D05	OÑA	FISCAL	01D05C03	6	4
<b>TOTAL</b>				<b>33</b>	<b>26</b>

Autoría: Distrito 01D05 Nabón-Oña



La investigación se lleva a cabo en seis escuelas unidocentes de la Red de Aprendizaje del circuito 01D05C03 del distrito 01D05 Nabón-Oña, provincia del Azuay que cuentan con un total de sesenta y seis estudiantes y seis docentes líderes. Estas instituciones se encuentran alejadas unas de otras y el trabajo del docente es individual. La ubicación geográfica y el difícil acceso a la comunidad le obligan al docente a vivir cerca de la escuela, durante toda la semana.

### **2.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos para el Análisis Documental**

Para cumplir el primer objetivo del presente proyecto de investigación, se utilizan las siguientes técnicas: documentación, entrevista y observación participante.

**2.3.1. Documentación:** Baena (como se citó en Robles, 2019) define a esta técnica como: “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y compilación de información a través de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas, bibliotecas de periódicos, centros de documentación e información” (párr. 2). Así como el análisis documental de resultados de aprendizaje producto del cuadro de calificaciones y de las pruebas de diagnóstico y de unidad de los niños, niñas involucrado en este proyecto. En esta técnica se consideran también documentos como: información sobre los subniveles y grados a cargo de los docentes líderes de las instituciones pertenecientes al circuito 03 Oña. Define aún más esta posición Hernandez (s. f) cuando menciona que:

El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación.

El tratamiento documental significa extracción científico-informativa, una extracción que se propone ser un reflejo objetivo de la fuente original, pero que, soslaya los nuevos mensajes subyacentes en el documento (p.16).

En el presente proyecto, el análisis documental resulta fundamental para hacer inferencias respecto a la problemática identificada; la lectura y revisión de datos es utilizado por la autora

---

Carmen Mirian Puglla Ambuludí



como motivación para proponer propuestas de cambio a favor de estas comunidades educativas unidocentes.

**2.3.2. Entrevista:** en conversatorio individual con los docentes líderes involucrados se desarrollan entrevistas semiestructuradas sobre la planificación utilizada para dar clases, lo cual permite adquirir información sobre el problema a investigar. El instrumento para utilizar es una Guía de preguntas que contienen los criterios pedagógicos - didácticos definidos previamente. Como lo manifiestan Díaz, Torruco, Martíne y Vaela (2013). Este tipo de entrevista “presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados” (p. 163).

El acercamiento a cada docente líder se realiza la entrevista estructurada en una guía de preguntas, en un ambiente que genera confianza y empatía, para lograr apertura y mayor veracidad en las respuestas. En concordancia con lo que recomienda Hernández (2014), al inicio, parte de frases de bienvenida, explicación del objetivo de la entrevista, confidencialidad y la forma en que se recolectará esta información. Durante la entrevista, se acompaña en el desarrollo de las preguntas aclarando dudas y demostrando camaradería; al final, agradecer al entrevistado, recoger sus últimas apreciaciones y percepciones; y, luego de la entrevista, la fase más importante para la sistematización y análisis de respuestas, donde el entrevistador debe ser objetivo al momento de organizar esta información. Es importante en esta fase el enviar vía correo o mensaje un agradecimiento al o a los entrevistados.

**2.3.3. Observación participante:** Kawulich (2006) define a esta técnica: “La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades” (parr.3). Las observaciones áulicas, en este sentido, permiten tener otra mirada de la



realidad áulica y analizar el proceso didáctico observado. Para este fin se utiliza la grabación de videos como una herramienta importante para recolectar evidencias de este proceso didáctico, en el cual está incluida la docente autora de la investigación como los docente-líderes líderes del Circuito 01D05C03 Oña.

Dentro de la técnica de observación participante se utiliza el diario de campo, en el cual se describen datos importantes desarrollados en el proceso de enseñanza aprendizaje, que visibilizan aspectos a considerar al momento de diseñar el plan de acompañamiento a los docentes-líderes del circuito Oña. Este mismo instrumento resulta esencial para el momento de diseñar, implementar y evaluar la propuesta del presente proyecto (segundo, tercero y cuarto objetivo)

**2.3.4. Operacionalización de variables.** - Para realizar el análisis e interpretación de los datos recogidos mediante diferentes instrumentos realizados a los docentes líderes y documentación de las instituciones unidocentes, además de la observación áulica y por ser un estudio de carácter cualitativo, es importante presentar el cuadro que a continuación se detalla la relación existente entre las categorías de análisis determinadas en el marco conceptual y los elementos que se investiga.



Tabla 4

Categorías e Indicadores de Análisis que se Investigan

CATEGORIAS E INDICADORES	ASPECTOS CONSIDERADOS EN EL CUESTIONARIO FRENTE AL ANALISIS DE DOCUMENTOS Y ENTREVISTA			
	Entrevista al directivo- líder docente	Matriz de revisión de planificaciones microcurriculares	Matriz general de revisión de calificaciones, línea base.	Prueba diagnóstica aplicado al subnivel medio en el área de matemática a estudiantes de las escuelas unidocentes
<b>ESCUELA UNIDOCENTE</b> <b>Servicio en grados de Educación General Básica (EGB)</b>	Verificación del servicio en niveles y subniveles (EGB) y actores que participan en estas instituciones	Verificación de servicio que atiende a estos niveles y subnivel, desde la lógica unidocente	Efectos que tiene el manejo de escuela unidocente en los resultados de aprendizaje logrados.	Verificación de resultados de aprendizaje anotados en la matriz de calificaciones mediante pruebas de diagnóstico.
<b>Docentes Líderes</b>	Concepciones sobre las funciones de docente líder y su operativización en el aula.	Papel pedagógico del docente líder-directivo en la planificación microcurricular	Efectos que tiene el manejo de funciones de docente lider en los resultados de aprendizaje	Verificación de resultados mostrados en la matriz de resultados a través de pruebas de diagnóstico.
<b>ASESORÍA EDUCATIVA</b> <b>Interrelación entre Asesoría Educativa y docentes líderes.</b>	Expresa experiencias vividas con asesoría educativa en el manejo administrativo-pedagógico de su institución unidocente	Observación de implementación de procesos de asesoría en la microplanificación curricular.	Observación de efectos de asesoramiento educativo en resultados de aprendizaje	Verificación de resultados obtenidos con asesoramiento educativo en la aplicación de pruebas de diagnóstico.
<b>ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO</b>	Expresa experiencias vividas con asesoría educativa en acompañamiento pedagógico que le permite mejorar su labor docente.	Observación de procesos de acompañamiento pedagógico en la estructura de la microplanificación curricular	Observación del efecto de acompañamiento pedagógico en los resultados de aprendizaje del grupo.	Verificación de acompañamiento pedagógico en los resultados de aprendizaje del grupo al aplicar pruebas de diagnóstico.
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b> <b>Conocimiento sobre la elaboración de planificación microcurricular.</b> <b>Trabajo simultáneo</b>	Expresa un manejo profesional, contextualizado del currículo y sus elementos curriculares en su planificación.	- Conocimiento de los elementos curriculares evidenciados en la planificación simultánea, observados en la coherencia horizontal-vertical en la estructura de la planificación.	Resultados de aprendizaje evidencian manejo profesional, pertinente, contextualizado de los elementos curriculares.	Resultados de pruebas de diagnóstico corroboran resultados de aprendizaje logrados mediante el manejo profesional, pertinente, contextualizado de los elementos curriculares.

Fuente: Autoría propia

## **2.4. Análisis y Discusión de Resultados**

**2.4.1. Análisis de documentos:** esta técnica permite realizar el análisis de matrices, tanto de revisión de planificaciones micro curriculares, como de resultados de aprendizaje de las seis escuelas unidocentes del circuito 01D05C03 Oña, en función de constatar si se desarrollan los estándares D1.C2.GE5. y D1.C2.DI5. Al hacer el análisis a la presente **matriz de revisión de planificaciones micro curricular**, se evidencia novedades en los elementos curriculares tales como:





## Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

Carmen Mirian Puglla	Medio	Matemática	2	x			x	x			x	x			x	x			x	x
Maira del Rocío Suquisupa	Medio	Lengua y Literatura	2	x			x	x			x	x			x	x			x	x
Sandra Landi Carrasco	Medio	Lengua y Literatura	2	x			x	x			x	x			x	x			x	x
Alvaro Damian Calle	Medio	Lengua y Literatura	2	x			x	x			x	x			x	x			x	x
Deysi Marisol Pantocin	Medio	Lengua y Literatura	2	x			x	x			x	x			x	x			x	x
Vanesa del Cisne Berrú	Medio	Lengua y Literatura	2	x			x	x			x	x			x	x			x	x
Carmen Mirian Puglla	Medio	Lengua y Literatura	2	x			x	x			x	x			x	x			x	x

Las actividades desarrolladas en cada fase deben llevar al desarrollo de la destreza.

El objetivo no es el correcto, debe ser el objetivo específico del área del subnivel. No hay coherencia entre el objetivo, indicador y destreza

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD						
NOMBRE	Prof. Maira del Rocío Suquisupa	Lic. Sandra Landi Carrasco	Lic. Álvaro Damián Calle	Prof. Deysi Marisol Pantocin	Lic. Vanesa del Cisne Berrú	Lic. Carmen Mirian Puglla
CARGO	<b>DIRECTIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>DIRECTIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>DIRECTIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>DIRECTIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>DIRECTIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>DIRECTIVO INSTITUCIONAL</b>

Fuente: Dirección Nacional de Asesoría Educativa.

- En el área de Matemática y Lengua y Literatura se observa el objetivo general del área, en vez del objetivo específico del subnivel; falta de coherencia entre el objetivo, indicador y destreza; las destrezas corresponden al currículo, pero no están desagregadas al grado correspondiente; lo cual implica el desconocimiento del manejo de elementos del currículo en la microplanificación.
- No hay actividades que permitan sondear los conocimientos previos al desarrollo de la destreza, por tanto, las estrategias metodológicas están erróneamente desarrolladas, al no tener el orden secuencial para comprender y afianzar el desarrollo y utilidad de la destreza, elementos esenciales para lograr aprendizajes en los estudiantes. La carencia de actividades de evaluación para medir los resultados de aprendizaje y Ausencia de bibliografía, y sustento teórico para el desarrollo de actividades, son factores en contra que permiten corroborar la necesidad de asesoría y acompañamiento pedagógico a los docentes líderes del circuito antes mencionado.

Continuando con el análisis de documentos, **la siguiente matriz contiene datos obtenidos de los cuadros o registros de calificaciones del primer parcial del año lectivo 2019-2020** del subnivel medio de las seis escuelas unidocentes, objeto de estudio.







Ortega Cabrera Bryan Alexander	8,000	4,000	4,000	7,000	7,000	6,000	No gusta trabajar de manera autónoma, ni grupal. No hay comprensión lectora. Las horas que se apoyan a cada grado son mínimas. Estos niños arrastran el problema de la comprensión lectora	Realizar recuperación pedagógica, elaborar fichas directivas para el desarrollo de las actividades individuales y colectivas	7,500	7,000	8,000	8,000	6,300	7,336					8,000	6,000	5,000	7,000	9,000	7,000				8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000
<b>ESCUELA "MANUEL FARFAN AVILÉS" DOCENTE: Marisol Pantocin</b>																																	
Coronel Morales Ariana Cristina	8,000			8,000	6,500	7,500				8,000			8,517	5,172	7,222				7,000			8,247	4,766	6,566	No ha estudiado para la prueba, los padres no tienen interés, ni sus hijos	Hacerle estudiar en la escuela y tomarle una lección	9,900			8,000	6,500	8,133	
Sanmartín Quezada Ginsón Royer	8,000			8,500	8,000	8,177				7,990			9,000	8,000	8,330				7,990			8,000	8,924	8,288				8,600			7,500	7,500	7,777





ESCUELA "CARLOS GARCÍA CELLERI" DOCENTE: Alvaro Calle																																			
Armi jos Orell ana Jocel ine Anah i	1 0, 0 0 0	9, 5 0 0 0	1 0, 0 0 0	1 0, 0 0 0	8, 1 3	9, 5 3					1 0, 0 0 0	1 0, 0 0 0	1 0, 0 0 0	1 0, 0 0 0	1 0, 0 0 0	1 0, 0 0 0					1 0, 0 0 0	1 0, 0 0 0	1 0, 0 0 0	7, 9 2	9, 5 8			1 0, 0 0 0	1 0, 0 0 0	9, 0 0 0	9, 0 0 0	7, 9 2	9, 1 8		
Mont año Orell ana Dani ela Alex andr a	9, 7 5	7, 8 0	7, 8 0	1 0, 0 0	8, 1 3	8, 7 0					9, 5 0	9, 5 0	6, 0 0	9, 0 0	7, 7 5	8, 3 5					1 0, 0 0	8, 9 0	9, 7 5	6, 0 0	7, 5 0	8, 4 3			8, 5 0	8, 5 0	9, 0 0	9, 0 0	8, 8 9	8, 7 8	
ESCUELA "MANUEL FERNANDEZ DE CÓRDOVA" DOCENTE: Sandra Landy																																			
Mora Ordó ñez Rand ol Osm ani	8, 0 0	8, 1 2	8, 0 0	6, 5 0	7, 1 5	7, 5 5					7, 5 0	7, 0 3	8, 5 0	7, 0 0	6, 1 0	7, 2 8					7, 8 0	7, 4 5	8, 0 0	6, 0 0	8, 0 8	7, 4 7			8, 5 0	8, 0 0	7, 5 0	7, 0 0	7, 5 0	7, 7 0	
Pérez Solan o Ana Crist ina	7, 2 5	8, 2 0	8, 0 0	6, 0 0	7, 3 8	7, 3 7					7, 2 5	7, 4 0	8, 5 0	7, 5 0	7, 0 0	7, 5 3					8, 2 0	6, 0 0	8, 0 0	7, 2 0	7, 3 4			7, 5 0	8, 0 0	7, 5 0	6, 0 0	8, 2 5	7, 4 5		
PRO MED IO POR ANO																																			
Carl os River a Ullau ri	8, 1 8	7, 8 6	8, 0 2	8, 0 7	7, 7 6	7, 9 8					7, 9 8	7, 8 9	7, 9 6	8, 0 0	7, 7 1	7, 9 1					8, 1 0	8, 0 3	7, 7 7	7, 8 8	7, 8 3	7, 9 2			8, 1 2	8, 2 6	8, 0 6	8, 1 5	7, 9 6	8, 1 1	
27 de Septi embr e	7, 6 0	7, 2 5	8, 0 0	7, 2 3	6, 2 5	7, 2 3					7, 9 0	7, 0 0	8, 0 0	6, 5 0	6, 5 0	7, 1 8					8, 0 0	7, 6 0	8, 0 0	7, 5 0	7, 6 1			7, 4 3	8, 0 0	8, 0 0	7, 0 0	6, 1 1	7, 3 1		
Luis Mald onado Tam ayo	8, 0 0	4, 0 0	4, 0 0	7, 0 0	7, 0 0	6, 0 0					7, 7 5	5, 5 0	7, 5 0	7, 5 0	5, 5 5	6, 7 6					7, 5 0	5, 0 0	5, 0 0	7, 0 0	7, 0 0	6, 3 0			8, 0 0	8, 0 0	8, 0 0	8, 0 0	8, 0 0	8, 0 0	
Man uel Farfá n Avilés	8, 0 0			8, 5	7, 2 5	7, 8 3					7, 9 5			8, 5	6, 5 9	7, 7 6					7, 4 5			8, 1 0	6, 7 1	7, 4 2			9, 2 5			7, 7 5	7, 0 0	8, 0 0	
Carl os Garc ía Célle ri	9, 8 8	8, 6 5	8, 9 0	1 0, 0 0	8, 1 3	9, 1 1					9, 7 5	9, 7 5	8, 0 0	9, 5 0	8, 8 8	9, 1 8					1 0, 0 0	9, 4 5	9, 8 8	8, 0 0	7, 7 1	9, 0 1			9, 2 5	9, 2 5	9, 0 0	9, 0 0	8, 4 1	8, 9 8	
Man uel Fern ández de	7, 6 3	8, 1 0	8, 2 0	6, 2 5	7, 2 7	7, 4 6					7, 3 8	7, 4 0	8, 5 0	7, 2 5	6, 5 5	7, 4 0					7, 9 1	6, 8 0	8, 0 0	6, 5 0	7, 6 4	7, 4 1			8, 0 0	8, 0 0	7, 5 0	6, 5 0	7, 8 8	7, 5 8	



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

Córdova																																								
PRO MED IO POR AÑO	8,218	7,138	7,338	7,858	7,228	7,660							8,112	7,551	7,999	7,992	6,996	7,770																						
AÑO DE BÀSICA	LENGUA						RAZÓN	RECOMENDACIÓN	MATEMÁTICA						RAZÓN	RECOMENDACIÓN	ESTUDIOS SOCIALES						RAZÓN	RECOMENDACIÓN	CIENCIAS NATURALES						RAZÓN	RECOMENDACIÓN								
	TAR	TIC	TGC	LEC	PP	Prm	Descripción de la causa para la ausencia o la baja calificación	Descripción de las posibles soluciones	TAR	TIC	TGC	LEC	PP	Prm	Descripción de la causa para la ausencia o la baja calificación	Descripción de las posibles soluciones	TAR	TIC	TGC	LEC	PP	Prm	Descripción de la causa para la ausencia o la baja calificación	Descripción de las posibles soluciones	TAR	TIC	TGC	LEC	PP	Prm	Descripción de la causa para la ausencia o la baja calificación	Descripción de las posibles soluciones								
<b>SEXTO AÑO EGB</b>																																								
<b>ESCUELA "CARLOS RIVERA ULLAURI" DOCENTE: Mayra Suquisupa</b>																																								
Guanuchi Peralta Bernabe Leonar	7,226	7,888	7,556	7,223	7,701	7,339			7,001	6,988	6,687	7,122	6,500	6,990	No le gusta las matemáticas	Utilizar las TICs a través de videos y juegos, dinámicos, trabajos individuales. Investigar sobre programas que ayudan a aprender las matemáticas de forma divertida.	7,666	7,885	7,559	7,887	7,556	7,771																		
<b>ESCUELA "27 DE SEPTIEMBRE" DOCENTE: Vanesa Berrú</b>																																								
San Martín Quezada Andrés Alberto	7,996	9,000	9,000	8,000	6,200	8,003			8,400	8,590	8,344	7,660	8,000	8,807			6,000	7,000	7,000	6,000	8,445	6,809	Falta mucho y no presta debere ni hace tareas	Realizar carta de compromiso con la representante del niño. Elaborar un cronograma de recuperación pedagógica.	9,338	1,000	9,000	8,000	9,000	9,000	9,008									
<b>ESCUELA "LUIS MALDONADO TAMAYO" DOCENTE: Mirian Puglla</b>																																								



Pineda Ramos Xavier	8,000	8,000	5,000	8,000	9,000	7,600				7,000	8,000	8,000	8,000	9,400	8,008				8,000	8,000	8,000	5,000	7,400				9,000	8,000	8,000	8,000	1,000	8,600			
<b>ESCUELA "CARLOS GARCÍA CELLERI" DOCENTE: Alvaro Calle</b>																																			
Pineda Morales Eddy Patricio	8,000	8,500	7,000	1,000	5,700	7,800				7,000	8,800	9,300	9,000	9,200	8,600				9,000	9,000	8,000	8,000	6,800	8,100				7,000	7,000	5,000	5,000	8,100	6,400	No le gusta trabajar en equipo, se distrae frecuentemente.	Dar atención personalizada, en clases de recuperación pedagógica.
Pineda Ramón Gerardo Homero	9,000	8,700	5,000	1,000	7,800	8,100				7,000	8,600	7,300	8,000	9,600	8,100				9,000	9,000	8,000	8,000	4,000	7,900				7,000	7,000	5,000	5,000	7,800	6,300	No le gusta trabajar en equipo, se distrae frecuentemente.	Dar atención personalizada, en clases de recuperación pedagógica.
Orellana Espinoza Kathia Noemí	9,000	9,000	9,700	1,000	6,700	8,900				1,000	1,000	1,000	1,000	9,200	9,800				1,000	1,000	8,900	8,900	9,700	9,500				7,700	7,700	8,500	8,500	8,700	8,200		
Ramón Orellana Jean Pablo	8,000	8,700	9,000	1,000	8,500	8,800				1,000	1,000	9,500	1,000	1,000	9,900				9,500	9,500	8,900	8,900	7,800	8,800				7,700	7,700	8,500	8,500	9,000	8,300		
<b>ESCUELA "MANUEL FERNANDEZ DE CÓRDOVA" DOCENTE: Sandra Landy</b>																																			
Romero García Javier Anibal	8,400	7,600	8,000	8,000	8,200	8,000				8,300	8,500	8,000	8,000	8,300	8,200				8,000	8,000	9,000	8,000	8,500	8,300				8,400	8,000	8,700	8,000	9,100	8,400		
Romero Solano Riki Jonás	7,100	7,200	8,000	7,000	7,200	7,300				7,100	7,500	8,000	7,000	6,400	7,200				7,500	8,000	9,000	8,000	7,300	7,900				7,600	8,000	8,700	7,000	6,500	7,500		
PROMEDIO POR AÑO																																			
Carlos Rivera	7,200	7,800	7,700	7,200	7,100	7,300				7,000	6,900	6,700	7,100	6,600	6,900				7,600	7,800	7,500	7,800	7,500	7,700				7,200	7,700	7,200	7,200	7,000	7,100		



Ullauri																																		
27 de Septiembre	7,906	9,000	9,000	8,000	6,200	8,003	8,400	8,500	8,304	7,600	8,000	8,107	9,000	7,000	7,000	6,000	8,405	7,409	9,308	1,000	9,000	8,000	9,000	9,000	9,008									
Luis Maldonado Tamayo	8,000	8,000	5,000	8,000	9,000	7,600	7,000	8,000	8,000	8,000	9,408	8,008	8,000	8,000	8,000	8,000	5,000	7,400	1,000	9,000	9,000	9,000	1,000	9,400										
Carlos García Célleiri	8,500	8,769	7,699	1,000	7,202	8,403	8,500	9,307	9,004	9,205	9,102	9,104	9,308	9,308	8,608	8,608	6,202	8,600	7,308	7,308	6,705	6,705	8,405	7,304										
Manuel Fernández de Córdoba	7,800	7,403	8,000	7,500	7,707	7,700	7,707	8,000	8,000	7,500	7,709	7,703	7,705	8,000	9,000	8,000	9,900	8,103	8,005	8,000	8,705	7,500	7,804	8,003										
PROMEDIO POR AÑO	7,900	8,201	7,405	8,105	7,404	7,803	7,704	8,107	8,005	7,809	8,106	8,100	8,306	8,305	8,005	7,701	7,707	8,400	8,303	8,102	7,700	8,606	8,200											
<b>AÑO DE BÁSICA</b>	<b>LENGUA</b>						<b>RAZÓN</b>	<b>RECOMENDACIÓN</b>	<b>MATEMÁTICA</b>						<b>RAZÓN</b>	<b>RECOMENDACIÓN</b>	<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>						<b>RAZÓN</b>	<b>RECOMENDACIÓN</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>						<b>RAZÓN</b>	<b>RECOMENDACIÓN</b>		
	T A R	T I C	T G C	L E C	P	P r o m	Descripción de las causas para la ausencia o la baja calificación	Descripción de las posibles soluciones	T A R	T I C	T G C	L E C	P	P r o m	Descripción de las causas para la ausencia o la baja calificación	Descripción de las posibles soluciones	T A R	T I C	T G C	L E C	P	P r o m	Descripción de las causas para la ausencia o la baja calificación	Descripción de las posibles soluciones	T A R	T I C	T G C	L E C	P	P r o m	Descripción de la causa para la ausencia o la baja calificación	Descripción de las posibles soluciones		
<b>SÉPTIMO AÑO EGB</b>																																		
<b>ESCUELA "CARLOS RIVERA ULLAURI" DOCENTE: Mayra Suquisupa</b>																																		
Malla Rivas Lizeth Patricia	6,122	6,909	7,102	7,000	3,000	6,005	No cumple con deberes, su madre no está con ellos. Pasa	Solicitar ayuda al DECE. Firmar una acta de compromiso con la madre	6,003	6,509	7,001	7,102	5,000	6,005	No cumple con deberes, su madre no está con ellos. Pasa	Solicitar ayuda al DECE. Firmar una acta de compromiso con la madre	7,203	7,105	7,309	7,901	7,101	7,704	7,203	7,105	7,309	7,901	7,101	7,704	7,102	7,405	7,603	7,108	7,001	7,208





Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

Lizbeth																											
PRO MED IO POR AÑO																											
Carlos River a Ullauri	6,6 2	7,0 0	7,3 8	7,3 9	4,9 0	6,6 6				6,5 6	6,9 5	7,4 1	7,2 2	5,3 4	6,6 9												
Luis Maldonado Tamayo	9,3 3	1,0 0	9,6 7	9,6 7	9,8 3	9,7 0				8,7 3	9,0 0	9,0 0	9,0 0	9,1 9	8,9 9												
Carlos García Céllestri	9,0 5	9,8 8	1,0 0	1,0 0	1,0 0	9,6 3				9,5 0	8,0 0	1,0 0	1,0 0	9,4 6	9,3 9												
Manuel Fernández de Córdoba	8,5 6	8,1 3	8,5 0	8,3 5	9,5 0	8,6 1				8,0 0	8,2 5	9,0 0	8,5 0	7,8 5	8,7 5												
PRO MED IO POR AÑO	8,3 9	8,5 5	8,8 9	8,8 5	8,5 6	8,6 5				8,2 0	8,0 5	8,8 5	8,6 8	7,9 6	8,4 6												

Fuente: Dirección Nacional de Asesoría Educativa.

De la matriz antes indicada se obtienen los resultados siguientes:

Tabla 7

Promedios Generales por Grado y Materia de las Seis Escuelas Objeto de Investigación.

AÑO EGB	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIAENCIAS NATURALES
QUINTO	7,60	7,70	7,61	8
SEXTO	7,83	8	7,87	8,20
SÉPTIMO	8,65	8,46	8,80	8,94
<b>PROMEDIO GENERAL DEL SUBNIVEL</b>	<b>8,02</b>	<b>8,05</b>	<b>8,09</b>	<b>8,38</b>

Fuente: Autoría propia.

Se observa, en las áreas básicas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, da como resultado un promedio general por subnivel de cada área: 8,02/10 a 8,38/10 (ocho coma cero dos centésimas a ocho coma treinta y ocho centésimas sobre diez); y específicamente en el área de Matemática tiene un promedio de 8,05/10 (ocho coma cero cinco centésimas sobre diez); estas calificaciones señalan que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, de acuerdo al Artículo 194 del Reglamento General a la Ley Organica de Educación Intercultural (LOEI, 2015).

No obstante, los **resultados de evaluación diagnóstica en el área de Matemática aplicada a tres instituciones unidocentes** con mayor número de estudiantes, en el mes de noviembre del 2019 por la autora a los estudiantes del subnivel medio, para lo cual se toma en cuenta: cuatro destrezas del bloque Algebra y Funciones, una destreza de Geometría y Medida, y una destreza de Estadística y Probabilidad, varían considerablemente las calificaciones, como se detalla a continuación:

<b>PROMEDIO DE PRUEBA DIAGNÓSTICO APLICADO AL SUBNIVEL MEDIO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES EN EL MES DE NOVIEMBRE DE 2019</b>				
AÑO EGB	ESCUELAS UNIDOCENTES DE LOS BARRIOS: RODEO, CUZCUDOMA Y SANGLIA			PROMEDIO GENERAL POR GRADO, DE LAS TRES ESCUELAS.
	“Carlos García Céleri”.	“Manuel Fernández de Córdova”.	“Carlos Rivera Ullauri”.	
QUINTO	7,85	6,5	8,3	7,55
SEXTO	2,2	4,7	6,05	4,3
SÉPTIMO	2,5	4,2	3,99	3,56
<b>PROMEDIO GENERAL DEL AREA DE MATEMÁTICA DEL SUBNIVEL MEDIO</b>				<b>5,13</b>

Fuente: Autoría propia.

Estos tienen un promedio de 2,2/10 a 8,3/10 (dos comas dos a ocho comas tres sobre diez) y un promedio general de las tres escuelas en el área de matemática de 5,13/10 (cinco comas trece sobre diez). Realidad que lleva a considerar que los docentes líderes a más de asesoría en Gestión Educativa, necesitan apoyo pedagógico y acompañamiento para mejorar su práctica docente en el aula, dado que, cumplen doble rol en la institución unidocente.

#### **2.4.2. Entrevista aplicada a los docentes líderes**

Las entrevistas a los docentes líderes de escuelas unidocentes, excepto a la autora quien forma parte de las instituciones unidocentes del circuito Oña, se la aplica con el objetivo de distinguir factores concernientes a la asesoría y acompañamiento pedagógico en escuelas unidocentes sobre planificación simultánea. Esta herramienta estuvo conformada por 13 preguntas, de los cuales la primera pertenece a la categoría de escuela unidocente, las dos siguientes corresponde a la categoría de docentes líderes, luego las dos pertenecen a la categoría





de asesoramiento educativo, después, dos categorías corresponden al acompañamiento pedagógico y finalmente las seis categorías pertenecen a la planificación microcurricular para conocer la forma de asesoramiento y acompañamiento pedagógico en planificación simultánea a los docentes líderes.

Con referente a la categoría de escuela unidocente, los docentes líderes expresan en su mayoría que trabajan con siete grados, excepto dos que cuentan una con tres y cuatro grados.

En la categoría de docentes líderes, éstos expresan que su trabajo como directivo le lleva la mayor parte de su labor, ya que tiene que elaborar muchos documentos que solicitan por parte del distrito, por tanto, cuenta con tiempo limitado para elaborar su planificación simultánea.

También manifiestan que no tienen capacitación como docente líder en planificación simultánea unidocente, por tanto, requiere capacitación exclusivamente para docentes líderes.

Con respecto a la categoría de asesoramiento educativo señalan que reciben asesoramiento en elaboración de los siguientes documentos: código de convivencia, planificación microcurricular de unidad didáctica y trabajo simultáneo por subniveles, proyecto educativo institucional, propuesta pedagógica institucional y socialización de estándares de calidad educativa. También dicen que la asesoría educativa en planificación simultánea debe ser específicamente para escuela unidocente, ya que es una realidad distinta a escuela pluridocente o completa; y por tanto la asesoría educativa en planificación simultánea no es pertinente.

En lo concerniente a la categoría de acompañamiento pedagógico expresan que en las escuelas unidocente no reciben acompañamiento pedagógico; y que una estrategia que están utilizando últimamente, es llamar a otra escuela completa que los asesores están realizando el acompañamiento para revisar los avances, pero en la propuesta pedagógica institucional; agregan



que es de suma importancia el acompañamiento pedagógico en planificación simultánea unidocente.

En cuanto a la categoría de planificación microcurricular dicen en su mayoría no conocer los elementos curriculares, y en lo concerniente a qué elementos curriculares se relacionan en la planificación, indican que es la destreza con el indicador de evaluación.; además comentan que cuando reciben capacitación sobre esta temática los asesores la dan muy teórica, que deberían capacitar en la práctica para comprender estos temas fundamentales para el desarrollo de aprendizaje en el aula.

También en lo que corresponde a que si las actividades de aprendizaje mantienen un orden secuencial que permita desarrollar la destreza, aseveran que estas si mantienen un orden secuencial, ya que por la experiencia que llevan, tiene buenos resultados de aprendizaje. En lo concerniente a que, si actividades de evaluación que realizan de acuerdo a su planificación, permite evidenciar los resultados de aprendizaje, afirman que sí, porque cada destreza que se la desarrolla con los estudiantes es evaluada adecuadamente y por tanto los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

Con referente a que, si su planificación es aplicable en el aula, comentan que en realidad no la llevan a efecto esta planificación, porque es más práctico trabajar con los textos de dota el gobierno.

## **5. Triangulación de Información**

La triangulación de datos según García (2010) “es una técnica que permite validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo” (sección: Introducción, párr.1). En consecuencia, se presenta los datos de investigación en el siguiente cuadro:



Triangulación de Datos Investigados.

INSTRUMENTOS		INFORMANTES				TRIANGULACIÓN
		ENTREVISTA AL DIRECTIVO-LIDER DOCENTE	MATRIZ DE REVISIÓN DE PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES	MATRIZ GENERAL DE REVISIÓN DE CALIFICACIONES, LÍNEA BASE.	PRUEBA DIAGNÓSTICO APLICADO AL SUBNIVEL MEDIO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES	
CATEGORÍAS						
ESCUELA UNIDOCENTE	ESCUELA UNIDOCENTE Servicio en grados de Educación General Básica (EGB)	Los docentes líderes manifiestan que trabajan en su mayoría con siete grados	Al revisar las planificaciones se evidencia planificaciones por subniveles para siete grados	El registro de calificaciones se lo realiza por grados	X	Mediante la triangulación de datos se recogió información sobre la necesidad existente de un asesoramiento, a los docentes líderes de escuelas unidocentes  Así pues, se evidencia que los docentes líderes tienen en segundo plano el tema de la planificación simultánea, por desconocimiento en la elaboración de microplanificación y a causa de que hay otros
	DOCENTES LIDERES	Docentes Líderes	Los docentes líderes expresan que es mínimo el tiempo que dedican para autocapacitarse en planificación simultánea; la mayoría de tiempo lo emplean para elaborar documentos que solicita el Distrito 01D05	Se evidencia que las planificaciones están elaboradas por subniveles para escuelas pluridocentes	Los resultados de aprendizajes señalan que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos	
			Afirman no recibir capacitación en planificación simultánea para escuela unidocente.	La planificación es simultánea para escuelas pluridocentes	X	X



<b>ASESORÍA EDUCATIVA</b>	<b>ASESORÍA EDUCATIVA</b>	Manifiestan que reciben asesoramiento para elaboración de documentos entre ellos para elaboración de planificación micro curricular; pero para planificación micro curricular simultánea unidocente no reciben asesoramiento.	La asesoría en planificación microcurricular es mínima; y en planificación micro curricular simultánea unidocente no se evidencia asesoramiento	X	X	documentos que priorizan el cumplimiento y seguimiento por autoridades distritales.
	Interrelación entre Asesoría Educativa y docentes líderes.	La asesoría educativa que reciben no es adecuada para sus necesidades como docente líder en escuela unidocente; puesto que el asesoramiento que reciben es generalizado, por que los asesores reúnen a todos los directivos del Distrito para socializar o capacitar en alguna temática.	Ausencia de asesoría educativa en planificación micro curricular simultánea para escuela unidocente.	X	X	Existe ausencia de asesoría en escuelas unidocentes, a causa de que son escuelas pequeñas, y a la política que maneja cada distrito o Coordinación Zonal.
<b>ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO</b>	<b>ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO</b>	Manifiestan que en escuelas unidocentes no reciben acompañamiento pedagógico	Las planificaciones presentan errores en su elaboración, no hay secuencia didáctica, interrelación entre sus elementos, la evaluación es invisible en cada proceso didáctico.	Los resultados de aprendizaje revisados presentan vacíos en su informe. Hay un rango de calificaciones de 7.5 a 9/10, logros que se contradicen con lo que plantea en la microplanificación.	Las pruebas aplicadas refutan los resultados observados en las matrices de calificaciones . Los rangos obtenidos en el área de matemática va de 2 a 8/10.	Así también, lógicamente se evidencia que el acompañamiento pedagógico está ausente, situación que se corrobora al analizar las respuestas de las entrevistas, cruzada con la revisión de las planificaciones, resultados de



		Expresan que la estrategia de los asesores educativos es llamar a otra institución donde ellos están dando acompañamiento para revisar el avance de sus documentos tales como Propuesta Pedagógica Institucional.	Los asesores educativos del distrito no han llegado a revisar planificaciones, ni retroalimentación es o recomendaciones a la microplanificación.	X	X	aprendizaje y pruebas aplicadas.
<b>PLANIFICACION MICROCURRICULAR</b>	<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b> Conocimiento sobre la elaboración de planificación microcurricular Trabajo simultáneo	Manifiestan que los elementos curriculares que toman en cuenta es las destrezas e indicadores de evaluación	Si bien están los elementos curriculares tales como destrezas con criterios de desempeño, los objetivos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, indicadores de evaluación, no han interrelación entre ellos, no hay coherencia horizontal y vertical en su estructura y fondo.	X	X	Otro de los aspectos que se determinó es que los docentes líderes desconocen los elementos curriculares, y por ende el manejo del currículo de acuerdo a su contexto educativo.
		Revelan desconocer qué elementos curriculares se relacionan	No se relacionan los elementos curriculares enunciados en el 100% de planificaciones revisadas			
		Manifiestan que en su planificación microcurricular, las actividades de aprendizaje mantienen un orden secuencial que permite el desarrollo de la destreza	Las actividades de aprendizaje no mantienen un orden secuencial que permita desarrollar la destreza.	X	X	



	Manifiestan que las actividades de evaluación que realizan de acuerdo a su planificación, si permiten evidenciar los resultados de aprendizaje.	Las actividades de evaluación que realizan de acuerdo a su planificación, no permiten evidenciar los resultados de aprendizaje			También mediante los resultados de aprendizaje y la prueba aplicada, se evidencia que la planificación curricular no es elaborada ni implementada profesionalmente de acuerdo al contexto educativo.
	Manifiestan que la mayoría de sus estudiantes si alcanzan los aprendizajes requeridos	X	Si alcanzan los aprendizajes requeridos	En el subnivel medio, en el área de matemática, no alcanzan los aprendizajes requeridos	Además, se corrobora que las planificaciones micro curriculares no se las ejecuta en el aula por no estar ajustada a su realidad educativa unidocente, se ven obligados a elaborar más de una planificación, lo que dificulta su operativización en el aula, o mantener una secuencia didáctica y de aprendizajes entre los grados que atiende simultáneamente.
	Expresan que la planificación micro curricular no les ayuda, debido a que tienen que trabajar a la vez con siete grados. Además, indican que solamente se guían en los textos para trabajar con cada grado.	El formato de planificación micro curricular emitido desde planta central no es aplicable para escuelas unidocentes, consideran unicamente a un subnivel por formato.	X	X	

Fuente: Autoría propia.

### 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION

**Plan de Asesoría de Acompañamiento Pedagógico en la Microplanificación**

**Simultánea como Elemento Fundamental de Calidad Educativa**



**RED DE APRENDIZAJE DE ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CIRCUITO 01D05C03**

**OÑA**



**Nombre de las Instituciones de Educación General Básica y docentes líderes a cargo:**

“Manuel Farfán Avilés” “Carlos Rivera Ullauri” “Carlos García Céleri” “Manuel Fernández de Córdova” “27 de septiembre” “Luis Maldonado Tamayo”

**Ubicación Geográfica:**

**Provincia:** Azuay      **Cantón:** Oña    **Parroquia:** San Felipe de Oña

**Zona:** 6

**Distrito:** 01D05

**Circuito:** C03

**Tipo de instituciones educativas:**

**Régimen:** sierra

**Modalidad:** mixta

**Clase:** común

**Niveles educativos que tienen las instituciones:** Educación General Básica

**Número de estudiantes:** 66

**Número de docentes:** 6

**Dirección de las instituciones educativas:** Parroquia San Felipe de Oña





Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

**Teléfonos de los docentes líderes:** Álvaro Calle, 0989411021; Maira Suquisupa,

0969383523; Marisol Pantocín, 0991113234; Sandra Landi, 0939797531; Vanesa Berrú,

0992236121 y Carmen Puglla, 0969859324.

### **3.2. Antecedentes y Justificación**

En las escuelas unidocentes del Circuito 01D05C03 Oña, del Distrito 01D05 Nabón-Oña, provincia del Azuay, la práctica docente se ajusta generalmente a la secuencia de los bloques curriculares de los textos de Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, es su herramienta de trabajo de primera mano.

En el mes de noviembre de 2015, los asesores de la Zona 6, Distrito 01D05 Nabón Oña motivan a docentes a unirse entre escuelas unidocentes para elaborar la planificación simultánea por ciclos: **ciclo 1:** Primero, segundo y tercer año; **ciclo 2:** Cuarto y Quinto; **ciclo 3:** Sexto y Séptimo Año.

En 2016, el Ministerio de Educación, publica el Currículo oficial y en 2017 emite el Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación. En febrero del mismo año, una selección de docentes de los distritos de la Zona 6 elabora una propuesta de planificación simultánea unidocente por subniveles: Elemental (Segundo, Tercero y Cuarto grado) y media (Quinto, Sexto y Séptimo grado), en esta, no se considera el acompañamiento pedagógico.

A partir del año de elaboración de esta propuesta (2017) el circuito 01D05C03 no lo aplica debido a la dificultad que presenta el manejo de al menos dos documentos de planificación: la microplanificación de subnivel de elemental y de subnivel de media, como ejemplo.

Las instituciones unidocentes del circuito 01D05C03 no registran informes que evidencien que han sido auditadas. Este tipo de intervención, en muchos casos, implica desarrollar acciones



urgentes de parte de los docentes líderes para atender los resultados reflejados en auditoría. Así también, el circuito mencionado no recibe la visita de asesoría educativa.

Con estos antecedentes, y en concordancia con el diagnóstico y análisis de documentos curriculares así como de resultados de aprendizajes de estudiantes de este circuito, se construye el Plan de Asesoría de acompañamiento pedagógico en la planificación microcurricular simultánea unidocente cuya finalidad es apoyar, orientar, guiar la labor de docentes líderes, en un formato que atienda al menos dos subniveles en un mismo documento, y que permita articular destrezas entre los subniveles atendidos y desarrollar procesos de aprendizaje activos que mejoren, tanto la práctica docente como los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

### **3.3. Marco Legal**

La propuesta se fundamenta en:

- Constitución de la República del Ecuador (2011): en su artículo 26 expresa que la educación “es un derecho de las personas a lo largo de su vida”, y esta debe ser Artículo 27, de “calidad y calidez” (p.16).

En el circuito Oña, el trabajo de los docentes se desarrolla en el marco de lograr aprendizajes auténticos en sus estudiantes, aunque sus docentes líderes están conscientes de la necesidad de desarrollar sus competencias profesionales para lograr mejores resultados que repercutan positivamente en la formación de los niños a mediano y largo plazo, y que motiven a sus estudiantes a permanecer y culminar sus estudios primarios.

En este mismo sentido y en concordancia con los derechos y obligaciones de los docentes, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) “Capítulo IV DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES” manifiesta:



Art. 11, literal b) expresa: “Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo” (p.14).

La máxima Autoridad Nacional de Educación impulsa estos procesos mediante estándares que permiten medir el cumplimiento de los objetivos educativos a través de tres dimensiones: Gestión de Calidad, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente. Precisamente, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 22, literal dd) expresa:

La Autoridad Educativa Nacional definirá estándares e indicadores de calidad educativa que serán utilizados para las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Los estándares serán al menos de dos tipos: curricular, referidos al rendimiento académico estudiantil y alineados con el currículo nacional obligatorio; profesionales, referidos al desempeño de las y los docentes y del personal directivo de los establecimientos educativos (MINEDUC, 2015, párr.14).

Así también, en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, se anota con mayor precisión las funciones, atribuciones y obligaciones de los docentes y directivos. En este marco, siendo los docentes líderes también directivos institucionales, es necesario recalcar estos aspectos, se anota entonces, el art. 44 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) en lo que corresponde a las atribuciones del director o rector, numeral 2:

Dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes (sección: Artículo 44, párr. 2)

El artículo 45, de las atribuciones del subdirector o vicerrector, dice en el numeral 5: “Asesorar y supervisar el trabajo docente”; y el numeral 8: “Implementar el apoyo pedagógico y tutorías académicas para los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades” (párr. 6).



El mismo reglamento, en el “capítulo VI, De las Funciones de Docentes Mentores, Asesores y Auditores Educativos”: Art. 309 expresa:

- Los asesores educativos tienen como función principal orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Las funciones específicas de los asesores educativos son:
- Realizar visitas periódicas que permitan la asesoría constante a los establecimientos educativos de su jurisdicción;
- Orientar y promover la elaboración del diagnóstico de situación de la institución educativa en relación con su nivel de cumplimiento de estándares de aprendizaje, desempeño profesional y gestión educativa, a través de observaciones de aula, revisión de documentos o cualquier otra actividad que fuere reglamentada en lo posterior por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional;
- Orientar y promover el diseño de estrategias dirigidas al logro de los estándares de calidad educativa;
- Orientar actividades de formación y desarrollo profesional;
- Proponer, a la autoridad del establecimiento, estrategias o actividades de atención a problemáticas específicas de cada institución y monitorear su implementación, y de ser el caso, derivarlas a la Dirección Distrital; y,
- Presentar informes periódicos de su gestión y los que le fueren solicitados por la autoridad competente (párr. 2-7.).

Los articulados anotados en líneas anteriores permiten ver claramente el ámbito de acción de los docentes líderes, pues son estos docentes, directivos, y cumplen implícita y explícitamente el papel de subdirectores puesto que deben conocer e implementar el acompañamiento y asesoramiento pedagógico interno en su institución educativa, desarrollando simultáneamente estos papeles, se vuelve imprescindible el apoyo a este tipo de maestros.

El acuerdo 450-13, expide el Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa, en el cual uno de los objetivos específicos es:



Mejorar el desarrollo de los procesos educativos vinculados a la organización estratégica, la planificación, la implementación curricular, la motivación y formación del personal docente y directivo, la gestión y la evaluación del sistema educativo, ajustados a los estándares de calidad educativa emitidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (MINEDUC, 2013, p.5).

Como se menciona en párrafos anteriores, la presente propuesta se desarrolla en concordancia con los Estándares de Calidad Educativa: Gestión Escolar, Desarrollo profesional docente y Desarrollo profesional directivo, en lo relacionado con el acompañamiento docente:

Tabla 10.

Estándares de Gestión Escolar

<i>ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR</i> <i>D1. DIMENSIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA</i> <i>Componente D1.C2. Desarrollo Profesional</i>	<i>ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO</i> <i>D1. DIMENSIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA</i> <i>Componente D1.C2. Desarrollo Profesional</i>	<i>ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE</i> <i>D2. DIMENSIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA</i> <i>Componente D2.C1. Enseñanza y aprendizaje.</i>
<b>D1.C2.GE5.</b> Se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades	<b>D1.C2.DI5.</b> Monitorea las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función del plan de acompañamiento pedagógico aprobado.	<b>D2.C1.DO7.</b> Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).

Fuente: tomado del manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. Ministerio de Educación del Ecuador (2017).

La interrelación existente entre estos tres ámbitos muestra la importancia de la asesoría educativa a los actores educativos de estos establecimientos. El docente líder debe manejar de manera solvente temas concernientes a la formación tanto docente como en aprendizajes que se deben brindar a los estudiantes, como directivo en cambio es actor fundamental en el seguimiento, acompañamiento al proceso docente y finalmente como protagonista en el aula, desarrollando



estrategias metodológicas activas con sus estudiantes, apegado a la normativa y con bases teórico didácticas fuertes para lograr cambios sustanciales en los resultados de aprendizaje.

### **3.4. Objetivo del Plan**

Desarrollar un Plan de asesoría de acompañamiento pedagógico en la microplanificación Simultánea como Elemento Fundamental de Calidad Educativa en el Circuito 03 del Distrito 01D05 Nabón-Oña.

#### **Objetivos específicos:**

- Socializar el Plan de Asesoría de acompañamiento pedagógico en la microplanificación simultánea.
- Capacitar a líderes docentes en procesos de gestión escolar, desarrollo profesional docente como fundamento para su trabajo como líder institucional.
- Implementación del Plan de Asesoría de acompañamiento pedagógico en la microplanificación simultánea en el Circuito 03-Oña.
- Monitorear el proceso de la implementación del plan en apego al cronograma propuesto.
- Evaluar los resultados de implementación del plan de acompañamiento.

### **3.5. Metodología de Trabajo**

#### **3.5.1. Descripción de la metodología.**

La presente propuesta, basada en el Manual de Asesoría (2017), en el subproceso denominado “Asesoramiento de la gestión escolar”, cuyo propósito es: “Diagnosticar, planificar,



acompañar y orientar la gestión institucional hacia el alcance de los estándares de calidad educativa”,

organiza sus actividades de manera secuencial y lógica:

➤ Diagnóstico situacional:

Se solicita la información sobre planificaciones microcurriculares simultáneas, resultados de aprendizaje, así como la participación en una entrevista.

➤ Análisis documental:

Revisión de planificaciones microcurriculares, resultados de aprendizaje, aplicación de pruebas de diagnóstico en el área de Matemática, para el subnivel de media, con los siguientes resultados de análisis:

Cuadros de calificaciones:

Los cuadros de calificaciones analizados muestran un promedio de 7,46 a 8 sobre 10, en la asignatura de Matemática.

Aplicación de una prueba diagnóstica a estudiantes de subnivel medio:

Los resultados obtenidos, en la aplicación de la prueba en el mes de noviembre 2019, que considera destrezas básicas imprescindibles, los estudiantes sacan calificaciones de 2,2 a 8,3 sobre 10 puntos.

Planificaciones micros curriculares facilitados por los docentes líderes:

Se observa ausencia del objetivo específico del subnivel y del área, falta de coherencia entre el objetivo, indicador de evaluación y destreza, no hay actividades que permitan sondear los conocimientos previos al desarrollo de la destreza. Las destrezas mostradas no están desagregadas de acuerdo a cada uno de los grados atendidos, las estrategias metodológicas no permiten el desarrollo de las destrezas, no hay orden secuencial que permita comprender y afianzar el desarrollo de la destreza en los grados atendidos, no presenta actividades de evaluación que



permitan medir los resultados de aprendizaje como de técnicas e instrumentos de evaluación a ser aplicados, además, hay ausencia de bibliografía y sustento teórico para el desarrollo de las actividades.

- Socialización de diagnóstico a los docentes líderes del Circuito 03-Oña

Actividad que permite motivar a los asistentes a participar activamente de la propuesta a desarrollar que repercuta positivamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes involucrados en el presente proyecto.

- Talleres de fundamentación teórica relacionada con la didáctica, estándares de calidad, liderazgo y otras competencias directivas básicas para afianzar su trabajo en el aula.
- Talleres sobre elaboración e implementación de la microplanificación simultánea con la propuesta creada por la autora, elaborada con base a la experiencia vivida en el circuito parte de la propuesta, con un formato acorde a la realidad institucional y que sea un apoyo fundamental en el trabajo simultáneo con dos o más subniveles en aula.
- Seguimiento a la elaboración de planificación simultánea, mediante reuniones periódicas con las instituciones del Circuito 01D05C03 Oña para despejar dudas y revisar el avance en su elaboración.
- Seguimiento a la implementación de la planificación simultánea, con la aplicación de observaciones áulicas, revisión de planificaciones y resultados de aprendizaje.
- Evaluación a la implementación de la planificación simultánea a través de reuniones periódicas con los docentes líderes.
- Retroalimentación a la planificación simultánea, mediante talleres con la participación de los docentes líderes.





- Socialización de la evaluación, toma de decisiones, acuerdos y consensos con los docentes líderes.

### **3.5.2. Tiempo para ejecución del plan de acompañamiento.**

La propuesta está diseñada para desarrollarse en horas complementarias, es decir en horario que no interfiera el normal desenvolvimiento de las clases. Para el desarrollo de talleres concretos sobre competencias en gestión escolar y directiva se trabajará en coordinación con el Distrito de Educación de la zona para tener los permisos reglamentarios.

### **3.5.3. Estrategias metodológicas.**

Para el desarrollo de la propuesta se definen estrategias metodológicas que propenden a fortalecer competencias de gestión escolar y directiva, mediante actividades motivadoras, activas, con la participación, colaboración y cooperación de todos los participantes. Entre las estrategias a desarrollar están: trabajos en grupos, talleres experienciales, juegos de roles, estudio de casos, dramatizaciones, observación de videos, talleres sobre liderazgo en diferentes contextos.

Todas estas actividades tienen como objetivo básico desarrollar buenas interrelaciones, competencias de liderazgo, trabajo cooperativo, autonomía, autorregulación entre sus miembros, empatía y empoderamiento para el trabajo en aula en escuelas unidocentes.

### 3.6. Desarrollo del Plan de Asesoría

Tabla 11

Plan de Asesoría

ACTIVIDADES		RESPONSABLES		RECURSOS	CRONOGRAMA		EVIDENCIAS
¿Qué vamos a hacer?	¿Cómo lo vamos hacer?	¿Quiénes lo ejecutarán?	¿Quiénes asistirán?	¿Con qué lo vamos a hacer?	Fecha Inicio	Fecha Término	
Socializar el plan de Asesoría Educativa de acompañamiento pedagógico en la microplanificación simultánea.	Reunión de trabajo con los docentes líderes	Asesores educativos (Estudiantes de la especialización en asesoría educativa)	Los docentes líderes	Proyector Diapositivas. Agenda de trabajo.	29/11/2019	29/11/2019	Oficio y convocatoria de Registro de asistencia Acta.
Análisis de los documentos facilitados por los docentes líderes	Reunión de trabajo con los docentes líderes	Asesores educativos (Estudiantes de la especialización en asesoría educativa)	Los docentes líderes	Revisión de planificaciones curriculares simultáneas. Revisión de resultados de aprendizaje.	02/12/2019	05/12/2019	Oficio de Registro de asistencia Acta
Socialización de los resultados del diagnóstico documental y de aplicación de pruebas en el área de Matemática a estudiantes de nivel medio.	Reunión de trabajo con los docentes líderes	Asesores educativos (Estudiantes de la especialización en asesoría educativa)	Los docentes líderes	Proyección del video: La más hermosa reflexión docente.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9kbayaT53Q4">https://www.youtube.com/watch?v=-9kbayaT53Q4</a>	10/12/2019	10/12/2019	Convocatoria de Registro de asistencia Actas
Talleres sobre temas de gestión escolar y directiva a docentes líderes.	Talleres de trabajo.	Asesores educativos (Estudiantes de la especialización en asesoría educativa)	Los docentes líderes	Dinámicas de grupo. Trabajo colaborativo. Videos sobre liderazgo, equipos cooperativos.	13/12/2019	13/12/2019	Convocatoria de Registro de asistencia Actas



Capacitación a los docentes líderes sobre la propuesta de planificación simultánea en un formato para dos o más subniveles.	Jornada pedagógica	Asesores educativos Estudiantes de la especialización en asesoría educativa	Los docentes líderes	Video motivacional, trabajo en equipo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ig8Ntu0lymA">https://www.youtube.com/watch?v=Ig8Ntu0lymA</a> con los docentes líderes mediante presentación de diapositivas. <ul style="list-style-type: none"><li>• LOEI Art. 11, literales d, h, j.</li><li>• RGLOEI Art. 11.</li><li>• Instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del sistema nacional de educación - 2019. Anexo N° 5 Ejemplo de plan de trabajo simultáneo.</li><li>• Presentación de la planificación simultánea propuesta por la autora.</li></ul>	17/12/2019	17/12/2019	Convocatoria Registro de asistencia Actas
Capacitación a los docentes líderes sobre trabajo colaborativo	Taller	Asesores educativos Estudiantes de la especialización en asesoría educativa	Los docentes líderes	-Video motivacional sobre trabajo en equipo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dvfrimo37gU">https://www.youtube.com/watch?v=dvfrimo37gU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMbkvmWkRcQ">https://www.youtube.com/watch?v=QMbkvmWkRcQ</a>  -Trabajo en grupo ¿qué entiende por trabajo colaborativo?, ejemplificaciones,	20/12/2019	20/12/2019	Convocatoria Acta Registro de asistencia



				exposición de trabajos grupales. -Presentaciones Power Point.			
Acompañamiento a la elaboración de planificación simultánea	Reunión de trabajo	Asesores educativos Estudiantes de la especialización en asesoría educativa	Los docentes líderes	Documentos físicos: -Agenda semanal de reuniones. -Elaborar la hoja de ruta. -Matriz de elaboración de informe de acciones y acuerdos.	<b>03/01/2020</b>	<b>03/01/2020</b>	Convocatoria Acta. Registro de asistencia. Matriz de elaboración de informe de acciones y acuerdos.
Acompañamiento a los docentes líderes a la implementación de la planificación simultánea: -Aplicación de protocolos (antes durante y después de las observaciones áulicas) -Aplicación de fichas de observación áulica -Aplicación de la retroalimentación de la observación áulica Definición de acuerdo y compromisos	Observaciones áulicas	Asesores educativos Estudiantes de la especialización en asesoría educativa	Los docentes líderes	Matriz de observación áulica. Instrumentos de recolección de información.	<b>Primer Mes</b>		Matriz de seguimiento y evaluación
					<b>20/01/2020</b>	<b>24/01/2020</b>	
					<b>Segundo Mes</b>		
					<b>03/02/2020</b>	<b>07/02/2020</b>	
Acompañamiento para la elaboración del informe de resultados obtenidos de las observaciones áulicas en la implementación de la planificación	Sesión de trabajo, en comunidad de aprendizaje.	Asesores educativos Estudiantes de la especialización en asesoría educativa		Fichas de recolección de información de las observaciones áulicas.	<b>Primer Mes</b>		Se realizará el informe después de la jornada pedagógica (2 horas) Informe
					<b>27/01/2020</b>	<b>28/01/2020</b>	
					<b>Segundo Mes</b>		
<b>10/02/2020</b>	<b>11/02/2020</b>						



simultánea. (fíjese en el anexo 7) Reflexiones sobre los resultados pre test y post test.							
Apoyo para la Socialización de evaluación y consensos de los resultados.	Jornada pedagógica	Asesores educativos Estudiantes de la especialización en asesoría educativa	Los docentes líderes	Diapositivas. Proyector. Resultados obtenidos luego de la implementación.	<b>Primer Mes</b>		Informe
					<b>30/01/2020</b>	<b>30/01/2020</b>	
					<b>Segundo Mes</b>		
					<b>13/02/2020</b>	<b>13/02/2020</b>	
Orientación y apoyo para el monitoreo y evaluación del plan de acompañamiento pedagógico en lo referente a las observaciones áulicas de la implementación de la planificación simultánea.	Talleres	Asesores educativos Estudiantes de la especialización en asesoría educativa	Directivo Junta Académica	Matriz de seguimiento y evaluación	<b>Fin de cada quimestre</b>		Informe

Fuente: Autoría propia.



Capacitación a los docentes líderes sobre trabajo colaborativo																										
Acompañamiento a la elaboración de planificación simultánea																										
Acompañamiento a los docentes líderes a la implementación de la planificación simultánea: -Aplicación de protocolos (antes durante y después de las observaciones áulicas) -Aplicación de fichas de observación áulica -Aplicación de la retroalimentación de la observación áulica Definición de acuerdo y compromisos																										
Acompañamiento para la elaboración del informe de resultados obtenidos de las observaciones áulicas en la implementación de la planificación simultánea. Reflexiones sobre los resultados pre test y post test.																										
Apoyo para la Socialización de evaluación y consensos de los resultados.																										

Fuente: Autoría propia.

### 3.7.1. Cronograma de visitas áulicas.

Tabla 13

Cronograma de Visitas Áulicas

Meses Instituciones Unidocentes	Enero					Febrero				
	20	21	22	23	24	03	04	05	06	07
Esc. "Carlos Rivera Ullauri"										
Esc. "Carlos García Celleri"										
Esc. "Luis Maldonado Tamayo"										
Esc. "Manuel Fernández de Córdova"										
Esc. "27 de septiembre"										
Esc. "Manuel Farfán Aviles"										
Matemática										
Lengua y Literatura										
Ciencias Naturales										
Estudios Sociales										
Educación Cultural y Artística										

Fuente: Autoría propia.



### 3.7.2. Propuesta de planificación simultánea para escuelas unidocentes, área de matemática.

Tabla 14

#### Propuesta de Planificación Simultánea

NOMBRE DEL DOCENTE	MIRIAN PUGLLA	ÁREA	MATEMÁTICA	SUBNIVEL	ELEMENTAL Y MEDIO	GRADOS	2°- 7°
NUMERO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	1	TITULO DE LA UNIDAD DIDACTICA	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			NUMERO DE PERIODOS	42
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	<p><b>O.M.2.2.</b> Adquirir conocimientos básicos de la matemática mediante la manipulación, descripción y agrupación de objetos del entorno para la formación de conjuntos y subconjuntos.</p> <p><b>O.M.2.3.</b> Identificar concretamente el concepto de número, a través de la lectura, escritura, representación y comparación de cantidades para resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p><b>O.M.2.5.</b> Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, con el uso de unidades convencionales y no convencionales, para una mejor comprensión del espacio que le rodea.</p> <p><b>Subnivel medio :</b></p> <p><b>O.M.3.1.</b> Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico-matemático.</p> <p><b>O.M.3.3.</b> Resolver problemas cotidianos que requieran del cálculo de perímetros y áreas de polígonos regulares; la estimación y medición de longitudes, áreas, volúmenes y masas de objetos; la conversión de unidades; y el uso de la tecnología, para comprender el espacio donde se desenvuelve.</p>						
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<p><b>I.M.2.2.1.</b> Completas secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares.</p> <p><b>I.M.2.2.2.</b> Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden (<math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.)</p> <p><b>I.M.2.4.1.</b> Resuelve situaciones polémicas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de unidades. (I.2.)</p> <p><b>Subnivel medio:</b></p> <p><b>I.M.3.2.1.</b> Expresa números naturales de hasta nueve dígitos y números decimales como una suma de los valores posicionales de sus cifras, y realiza cálculo mental y estimaciones. (I.3., I.4.)</p> <p><b>I.M.3.4.1.</b> Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer información de distintos medios y resolver problemas. (I.3.)</p> <p><b>I.M.3.5.1.</b> Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas. (I.1.)</p>						

GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE						RECURSOS	EVALUACIÓN	
	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo		INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	<b>Subnivel elemental:</b> M.2.1.12.Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.			<b>Subnivel medio:</b> M.3.1.4. Leer y escribir números naturales en cualquier contexto.		M.3.1.25. Leer y escribir cantidades expresadas en números romanos hasta el 1 000.			
	Hasta el 99	Hasta el 999	Hasta el 9 999	Hasta el 999 999	Hasta el 999 999 999				
<b>ACTIVIDAD INICIAL</b>	Canción: El barco chiquitico								
	AM: -Representar números hasta el diez en ábaco y regletas. -Representar gráficamente cantidades hasta el diez. -Reconocer la escritura y la lectura de cada número. -Identificar que es una semirrecta numérica. Ubicar números en la semirrecta numérica.	AM: -Representar centenas puras en ábaco y regletas. -Representar gráficamente cantidades de hasta tres cifras. -Reconocer la escritura y la lectura de cada número. Graficar la semirrecta numérica y ubicar números.	AM: -Representar unidades de mil puras en ábaco y regletas. -Representar gráficamente cantidades. -Reconocer la escritura y la lectura de cada número. -Graficar la semirrecta numérica y ubicar números.	AA. -Lectura analítica del texto. P. 10 y 11. Representar unidades, decenas y centenas de mil puras en la base 10. -Representar gráficamente cantidades. -Reconocer la escritura y la lectura de cada número.	AA. -Lectura y análisis del texto, pág. 8 y 9. Formular números naturales de hasta 6 cifras y ubicarlos en la tabla posicional (ábaco) (7,8 y 9 cifras)	AA. - Ver un video explicativo de los números naturales. - Enlistar símbolos Deducir significado Conocer los símbolos que representan a los números romanos Establecer reglas sobre la escritura de numeración romana. -Lectura y análisis del	-Talento humano -Juegos lúdicos -Bloques lógicos -Semillas -Ábacos -Regletas -Base diez -Materiales del aula -Texto del estudiante -Fichas de trabajo -Cuadern	Representa en forma concreta y grafica los números del 0 al 999  Realiza de forma autónoma la lectura y la escritura de los números.  Ubica números en la semirrecta numérica	<b>Técnica:</b> observación <b>Instrumento:</b> lista de cotejo.

						texto. P. 24 y 25.	o de tareas		
	AM. -Observar tarjetas con números del uno al diez. -Realizar actividades de refuerzo en el cuaderno de tareas y propuestas en el texto.	AM -Rotular tarjetas con las centenas puras. -Confeccionar un ábaco y representar cantidades hasta 3 cifras. Realizar actividades de refuerzo en el cuaderno de tareas y propuestas en el texto	AM -Rotular tarjetas con unidades de mil puras. -Confeccionar un ábaco y representar cantidades de hasta cuatro cifras. -Realizar actividades de refuerzo en el cuaderno de tareas y propuestas en el texto.	AM Verificar las tareas realizadas Corregir aciertos y errores Observar cantidades Separarlas de 3 en 3 empezando por la derecha Reconocer el valor posicional Leer las cantidades	AM Verificar las tareas realizadas Corregir aciertos y errores Observar cantidades Separarlas de 3 en 3 empezando por la derecha Reconocer el valor posicional Leer las cantidades	AA Escribir los números romanos del 1 al 50 Realizar evaluación Realizar ejercicios Cuaderno de trabajo. AM. Verificar las tareas realizadas Corregir aciertos y errores	-Útiles de escritorio -Pinchos Fomi Jabón  Internet Video Texto del estudiante	Reconoce valores en letras, números y por descomposición  Escribe en letras y números una cantidad.  Lee y escribe cantidades expresadas en números romanos hasta el 1 000	TÉCNICA Evaluación  INSTRUMENTO: Prueba práctica- Juego de clase

Fuente: Autoría propia.

## Ejemplo de Formato de Planificación del Ministerio de Educación

Tabla 15

### EJEMPLO DE FORMATO DE PLAN DE TRABAJO SIMULTÁNEO

Esta planificación la pueden utilizar en las instituciones educativas unidocentes y pluridocentes.

Datos informativos:

Institución Educativa:		Tiempo:
Asignatura:	Nombre del docente:	
Grado:	Número de estudiantes:	Año lectivo:

#### Matriz de un plan simultaneo

Grados de básica	Segundo grado tomar en cuenta los ejes y ámbitos	Tercer grado	Cuarto grado
Destrezas con criterios de desempeño	<i>Son tomadas, para cada grado.</i>		
Indicador de logro de la clase	<i>Es creado por el docente y especifica hasta dónde se logrará alcanzar la destreza con criterios de desempeño en la clase por cada grado.</i>		
Recursos	<i>Se enlistan los materiales que se utilizará para cada uno de los grados o para el ciclo.</i>		
Tiempo	Tipo de aprendizaje/ Estrategias metodológicas	Tipo de aprendizaje/ Estrategias metodológicas	Tipo de aprendizaje/ Estrategias metodológicas
<i>Se indica el tiempo total de dos o más períodos de 40 minutos que corresponden a una clase.</i>	<i>Se detallan las estrategias metodológicas de acuerdo con el tipo de aprendizaje. Se debe tomar en cuenta adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad. Aprendizaje mediado AM Aprendizaje autónomo AA</i>		

Observaciones:

.....

.....

Fuente: tomado del instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del Sistema Nacional de Educación. Ministerio de Educación, (2019)

### **3.8. Metodología de la intervención**

El plan de acompañamiento a los docentes líderes del circuito 01D05C03 Oña lo aplica el asesor educativo, mediante trabajo colaborativo y Comunidad de Aprendizaje coordinando reuniones de docentes líderes en la institución unidocente central (se refiere a la distancia entre escuelas) a las otras escuelas, luego estas reuniones son rotativas; se lo aplica de acuerdo a las actividades y cronograma que describe el plan, los días martes en la tarde por el lapso de tres meses, para no interrumpir clases, y un viernes en la mañana debido a que trata del taller sobre la micro planificación simultánea, lo cual implica concentración de parte de los docentes líderes; también se realiza visitas a las escuelas unidocentes para realizar el acompañamiento pedagógico a la elaboración e implementación de la planificación simultánea, previo al aviso del docente líder.

## **4. VALIDACION DE LA PROPUESTA**

### **4.1. Análisis y discusión de resultados**

Para la implementación de la presente propuesta denominada “Plan de Asesoría de Acompañamiento Pedagógico en la Microplanificación Simultánea como Elemento Fundamental de la Calidad Educativa” se procedió a validar por medio de juicio de experto; ahora bien que es un experto, según Zeballos (2015) “El experto es la persona que tiene un conocimiento directo de lo que se hace en la acción” (sección: ¿Que es un experto?, párr. 1.) Tiene las habilidades necesarias y ante todo, experiencia en un área específica. Así también es importante conocer sobre la técnica de juicio de expertos; Robles y Rojas (2015) expresan que este “método de validación es útil para verificar la fiabilidad de una investigación” (sección Breve marco teórico, párr. 1). Es así que la intervención de un experto en asesoría educativa externo es el pilar para la validación del

plan de acompañamiento, por cuanto se solicita el apoyo del Mgs. Edwin Sebastián Pacheco Armijos como experto, ya que tiene amplia experiencia tanto en el ámbito educativo, como en el de asesoría educativa, ya que, el hecho de pertenecer al equipo de asesores educativos de la Coordinación Zonal 6 de Educación lo hace ser un personal calificado . En el diseño del plan el experto en varias ocasiones dio recomendaciones verbales para que el plan se lo mejore, consolide y finalmente sea validado.

De acuerdo con las recomendaciones hechas por el experto externo en la rúbrica de validación se realizan las siguientes correcciones:

**Abordaje del problema;** se recomienda describirlo mejor y clarificarlo, en consecuencia, se procede a enriquecer la redacción, de manera que se aclare y se comprenda el problema.

**Solución de la problemática;** se recomienda revisar las actividades, unificar los dos planes, o explicarlo mejor; por consiguiente, se procedió a reorganizar las actividades unificándolo en un solo plan, de manera que esté explícito y apunten a la solución de la problemática diagnosticada en el trabajo de titulación.

**Fundamentación teórica;** se recomienda mejorar la redacción y mencionar teóricos que hablen sobre la problemática abordada, en tal sentido, se revisa la redacción y se procede a investigar para nutrir la fundamentación teórica.

**Pertinencia;** el experto expresa que existe una duplicación de actividades entre los dos planes, recomienda revisar esta situación. Al respecto las actividades son consolidadas en un solo plan de acompañamiento, de modo que la propuesta sea pertinente para la solución de la problemática.

**Nivel de factibilidad;** dado las recomendaciones anteriores, el experto manifiesta que la propuesta de intervención es medianamente realizable, por tanto, se revisa minuciosamente las recomendaciones y se rectifica los errores, para que este plan sea realizable.

Actividades y/o estrategias - solución de problema, el experto manifiesta que se debería pensar en actividades más novedosas y participativas, y generar sus respectivas matrices, formatos, por lo que se incluyen actividades participativas y se generan matrices, como sustento al desarrollo del plan de asesoría de seguimiento pedagógico a la elaboración e implementación de las planificaciones simultáneas para dos subniveles.

Finalmente, el experto manifiesta:

La propuesta es pertinente. Aborda una de las problemáticas menos atendida del sistema educativa ecuatoriano y sobre la cual hay muy poca información generada desde la investigación, especialmente sobre planificación microcurricular. En consecuencia, es un aporte importante para entender la situación de este sector. Sin embargo, es necesario que se revisen las observaciones realizadas en la propuesta y que se revise diferencia y similitudes de los dos planes: de asesoría y acompañamiento, pues hay actividades y abordajes similares. Podría pensarse en la posibilidad de hacer un solo plan considerando el contexto y de que las instituciones educativas son unidocentes. (Pacheco, 2020)

Por lo que se procedió a reorganizar actividades, revisar redacción, elaborar matrices, con la finalidad que el plan sea un aporte al desarrollo profesional docente en planificación simultáneas.

## **4.2. Rúbrica para Validación de la Propuesta por Expertos Externos del Plan de Acompañamiento Pedagógico a Docentes Líderes en lo Referente a la Planificación Simultánea**

### **Cuestionario a Especialistas**

Objetivo: Constatar la validez del plan de acompañamiento pedagógico a docentes líderes en lo referente a la planificación simultánea.

1. Consigna: Como parte del trabajo investigativo de titulación, “Diseño de un Plan de Acompañamiento a Docentes-líderes para la Planificación Simultánea como Elemento Fundamental de Calidad Educativa” se ha considerado oportuno emplear el criterio de especialistas para valorar desde el punto de vista teórico el plan que se presenta, por lo que, resulta de gran importancia su valoración respecto a los criterios e indicadores inherentes en la propuesta del plan de acompañamiento pedagógico a los docentes líderes en planificación simultánea

Los criterios para la evaluación y validación se especifican en la siguiente tabla:

Tabla 16.

Criterios para la Evaluación de la propuesta



TABLA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CRITERIO	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO
RELACIÓN PROPUESTA-PROBLEMA	La propuesta de intervención tiene relación con la problemática determinada en el diagnóstico del trabajo de titulación.
ABORDAJE DEL PROBLEMA	La propuesta de intervención aborda el problema determinado en el diagnóstico del trabajo de investigación.
SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	La propuesta de intervención apunta a la solución de la problemática diagnosticada en el trabajo de titulación.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	La propuesta está fundamentada en estudios teóricos y normativa educativa ecuatoriana relacionada con la problemática abordada.
PERTINENCIA	La propuesta de intervención es pertinente con la problemática planteada.
FACTIBILIDAD	La propuesta de intervención es realizable tanto para su implementación como para la solución del problema planteado y se sustenta en una investigación realizada.
CONTEXTUALIZACIÓN	La propuesta de intervención responde al contexto institucional y realidad ecuatoriana.
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Existe una relación lógica entre todos los elementos de la propuesta: objetivos, problema abordado, actividades planteadas, cronograma, entre otros.
ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	Las actividades y estrategias metodológicas planteadas en la propuesta son pertinentes para la cumplir con su objetivo y solucionar el problema planteado.

Fuente: Asesoría educativa de la zona 6

En este sentido, le solicitamos, de la manera más comedida, manifieste el grado de pertinencia que le otorga a cada uno de los indicadores establecidos para validar la propuesta de intervención especificada. Para este cometido se debe considerar la siguiente escala de valoración, en la cual, *muy pertinente* es el grado de mayor valoración y *nada pertinente* representa el grado de menor valoración.

ESCALA DE VALORACIÓN			
Muy pertinente	Pertinente	Poco pertinente	Nada pertinente

Por favor, marque con una X el grado de pertinencia de cada criterio, de acuerdo a la escala presentada

Tabla 17

Criterios de Valoración de la Propuesta

CRITERIOS	INDICADORES DE VALORACIÓN				
	Muy pertinente	Pertinente	Poco pertinente	Nada pertinente	TOTAL
Concordancia con el proyecto de investigación	La propuesta de intervención es concordante con la problemática planteada en el proyecto de titulación.	La propuesta de intervención es medianamente concordante con el proyecto de titulación.	La propuesta de intervención es escasamente concordante con el proyecto de titulación.	la propuesta de intervención no es concordante con el proyecto de titulación.	
Escala de valoración	Muy pertinente	Pertinente	Poco pertinente	Nada pertinente	
	X				
OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES					
Abordaje del problema	La propuesta de intervención aborda el problema determinado en el diagnóstico del trabajo de investigación.	La propuesta de intervención aborda medianamente el problema determinado en el diagnóstico del trabajo de investigación.	La propuesta de intervención aborda superficialmente el problema determinado en el diagnóstico del trabajo de investigación.	La propuesta de intervención no aborda el problema determinado en el diagnóstico del trabajo de investigación.	
Escala de valoración	Muy pertinente	Pertinente	Poco pertinente	Nada pertinente	
		x			

OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES	El abordaje del problema es muy importante, sin embargo debería describirlo mejor y clarificarlo.				
Solución de la problemática	Las actividades de la propuesta de intervención apuntan a la solución de la problemática diagnosticada en el trabajo de titulación.	Las actividades de la propuesta de intervención apuntan medianamente a la solución de la problemática diagnosticada en el trabajo de titulación.	Las actividades de la propuesta de intervención apuntan escasamente a la solución de la problemática diagnosticada en el trabajo de titulación.	Las actividades de la propuesta de intervención no apuntan a la solución de la problemática diagnosticada en el trabajo de titulación.	
Escala de valoración	Muy pertinente	Pertinente	Poco pertinente	Nada pertinente	
		X			
OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES	La propuesta es válida, sin embargo las actividades deben ser revisadas y se debería unificar los dos planes para que no haya confusión o explicitarlo mejor.				
Fundamentación teórica	La propuesta está fundamentada en estudios teóricos y normativa educativa ecuatoriana relacionada con la problemática abordada.	La propuesta está medianamente fundamentada en estudios teóricos y normativa educativa ecuatoriana relacionada con la problemática abordada.	La propuesta está escasamente fundamentada en estudios teóricos y normativa educativa ecuatoriana relacionada con la problemática abordada.	La propuesta no está fundamentada en estudios teóricos y normativa educativa ecuatoriana relacionada con la problemática abordada.	
Escala de valoración	Muy pertinente	Pertinente	Poco pertinente	Nada pertinente	
		X			
OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES	Se podría haber mencionado los teóricos que hablan sobre la problemática abordada. Mejorar la redacción.				
Pertinencia	La propuesta de intervención es pertinente para la solución problemática planteada.	La propuesta de intervención es medianamente pertinente para la solución problemática planteada.	La propuesta de intervención es escasamente pertinente para la solución problemática planteada.	La propuesta de intervención no es pertinente para la solución problemática planteada.	
Escala de valoración	Muy pertinente	Pertinente	Poco pertinente	Nada pertinente	
		X			



OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES	Existe como una duplicación de actividades entre los dos planes. Deberían revisar esta situación.				
Nivel de factibilidad	La propuesta de intervención es realizable y apunta a la solución del problema abordado.	La propuesta de intervención es medianamente realizable y apunta a la solución del problema abordado.	La propuesta de intervención es escasamente realizable y apunta a la solución del problema abordado.	La propuesta de intervención no es realizable y apunta a la solución del problema abordado.	
Escala de valoración	Muy pertinente	Pertinente	Poco pertinente	Nada pertinente	
		X			
OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES					
Contextualización de la propuesta	La propuesta de intervención responde al contexto institucional y realidad ecuatoriana.	La propuesta de intervención responde medianamente al contexto institucional y realidad ecuatoriana.	La propuesta de intervención responde escasamente al contexto institucional y realidad ecuatoriana.	La propuesta de intervención no responde al contexto institucional y realidad ecuatoriana.	
Escala de valoración	Muy pertinente	Pertinente	Poco pertinente	Nada pertinente	
	X				
OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES					
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Existe una relación lógica entre todos los elementos de la propuesta: objetivos, problema abordado, actividades planteadas, cronograma, entre otros.	Existe medianamente una relación lógica entre todos los elementos de la propuesta: objetivos, problema abordado, actividades planteadas, cronograma, entre otros.	Existe escasa relación lógica entre todos los elementos de la propuesta: objetivos, problema abordado, actividades planteadas, cronograma, entre otros.	No existe una relación lógica entre todos los elementos de la propuesta: objetivos, problema abordado, actividades planteadas, cronograma, entre otros.	
Escala de valoración	Muy pertinente	Pertinente	Poco pertinente	Nada pertinente	
	X				



OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES	Sería recomendable indicar cómo se va a realizar el seguimiento y evaluación del plan.				
ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN PROBLEMA	Las actividades y estrategias metodológicas planteadas en la propuesta tienen una estructura lógica que permite cumplir con su objetivo y solucionar el problema planteado.	Las actividades y estrategias metodológicas planteadas en la propuesta tienen una mediana estructura lógica que permite cumplir con su objetivo y solucionar el problema planteado.	Las actividades y estrategias metodológicas planteadas en la propuesta tienen una escasa estructura lógica que permite cumplir con su objetivo y solucionar el problema planteado.	Las actividades y estrategias metodológicas planteadas en la propuesta no tienen una estructura lógica que permite cumplir con su objetivo y solucionar el problema planteado.	
Escala de valoración	Muy pertinente	Pertinente	Poco pertinente	Nada pertinente	
		X			
OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES	Debería pensarse en actividades más novedosas y participativas. Y generar sus respectivas matrices, formatos.				

**OBSERVACIONES GENERALES:**

En caso de que considere necesario realizar sugerencias respecto a la propuesta puede realizarlo a continuación:

La propuesta es pertinente. Aborda una de las problemáticas menos atendida del sistema educativa ecuatoriano y sobre la cual hay muy poca información generada desde la investigación, especialmente sobre planificación micro curricular. En consecuencia, es un aporte importante para entender la situación de este sector. Sin embargo, es necesario que se revisen las observaciones realizadas en la propuesta y que se revise diferencia y similitudes de los dos planes: de asesoría y acompañamiento, pues hay actividades y abordajes similares. Podría pensarse en la posibilidad de hacer un solo plan considerando el contexto y de que las IE son unidocentes.

Fuente Asesoría educativa de la zona 6

## 5. CONCLUSIONES

Para constituir las conclusiones del presente proyecto, es fundamental considerar los objetivos planteados y los resultados conseguidos de la aplicación de los instrumentos aplicados para la recolección de información. Por tanto, se concluye lo siguiente:

- ❖ La teoría estudiada permitió reconocer la importancia del actuar del docente líder con referente a su práctica tanto como directivo y como docente en el aula direccionadas en cinco categorías: escuela unidocente, docentes líderes, asesoría educativa, acompañamiento pedagógico y planificación microcurricular simultánea, los dos últimos referentes al plan que constituye el acompañamiento pedagógico en elaboración y ejecución de planificación simultánea.
- ❖ La realización del diagnóstico en las instituciones unidocentes posibilitó corroborar necesidad de asesoramiento al docente líder en aspectos fundamentales de elaboración y ejecución de planificación simultánea, así como el manejo adecuado y contextualizado del currículo, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ La organización e implementación del plan de asesoría del acompañamiento pedagógico en la micro planificación simultánea como elemento fundamental de calidad educativa permite asesorar a los docentes líderes en el seguimiento al ejercicio docente, además de orientar destrezas para elaboración y ejecución de planificación simultánea, genera auto reflexión, crítica, a retroalimentación continua y obtención de resultados que permiten exhortar acciones de mejora para vencer los problemas que se presenten con respecto a gestión escolar, desarrollo profesional como docente líder y aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ La validación del plan de asesoría de acompañamiento pedagógico para la planificación simultánea realizado por el experto en asesoría educativa, sustenta la validez y

aplicabilidad del documento en las instituciones unidocentes, dotando alternativas para el mejoramiento de la calidad de educación no solo del circuito Oña sino del país.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguerrondo, I. (2013). El rol de la supervisión educativa en la gestión de las políticas públicas.

Educar, 49(1). Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar\\_a2013m1-6v49n1/educar\\_a2013m1-6v49n1p13.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2013m1-6v49n1/educar_a2013m1-6v49n1p13.pdf)

Aguilera, A. (2011). La Función Directiva en Secundarias Públicas. Matices de una tarea compleja.

Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C143.pdf>

Alvarez, O. A. E. " Características del acompañante de secundaria del Liceo Javier, desde la

perspectiva de los estudiantes. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Echeverria-Oscar.pdf>

Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades.* Recuperado de:

[https://www.academia.edu/28137157/Las\\_escuelas\\_multigrado\\_en\\_el\\_contexto\\_educativo\\_actual\\_desaf%C3%ADos\\_y\\_posibilidades](https://www.academia.edu/28137157/Las_escuelas_multigrado_en_el_contexto_educativo_actual_desaf%C3%ADos_y_posibilidades)

Ames, P. 2014. Las escuelas multigradas en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades.

Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Patricia\\_Ames/publication/39724196\\_Las\\_escuelas\\_multigrado\\_en\\_el\\_contexto\\_educativo\\_actual\\_desafios\\_y\\_posibilidades/links/54fddfa0cf2741b69ef977a.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Patricia_Ames/publication/39724196_Las_escuelas_multigrado_en_el_contexto_educativo_actual_desafios_y_posibilidades/links/54fddfa0cf2741b69ef977a.pdf)



Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción-participativa. Buenos Aires: Lumen.

Recuperado

de:

[https://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/34553/mod\\_resource/content/1/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf](https://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/34553/mod_resource/content/1/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf)

Aquí Ecuador (25 de marzo del 2014) Breve historia de la Educación en Ecuador. HD [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=awjP4imRNic>

Araujo, L. (2013.) La microplanificación curricular y su incidencia en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la escuela fiscal “Ovidio Decroly” de la ciudad de Catamayo. período lectivo 2010 – 2011”. (Tesis de licenciatura) Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4399/1/LIDA%20MARIBEL%20ARAUJO%20JARAMILLO.pdf>

Asamblea constitucional del Ecuador (2008) *Constitución del Ecuador*. Recuperado de: [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Barber, M y Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Recuperado de: [http://www.oei.es/pdfs/documento\\_preal41.pdf](http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf)

Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *Educar*, 47(2), 253-275. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/248536/332663>





**UNAE**

Universidad Nacional de Educación

Bonilla, R (2006). *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros.* [pdf]. Recuperado de:  
[https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/4\\_bonilla\\_pedroza\\_rosa\\_oras\\_asesoriaescuelas.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/4_bonilla_pedroza_rosa_oras_asesoriaescuelas.pdf)

Bonilla, R., Gerrero, C. y Santillán, M. (s. f). *Supervisión y Asesoría para la Mejora Educativa.* Recuperado de:  
<https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2013/11/supervisionyasesoria.pdf>

Briseño, M. (2006). *La asesoría en entornos tecnológicos educativos.* Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 16, núm. 47. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/705/70504707.pdf>

Caraballo, J. (22/04/2015). *Liderazgo Docente.* Aporrea. Recuperado de:  
<https://www.aporrea.org/educacion/a206561.html>

Castañeda, J. (17 de febrero de 2018) **La importancia del director escolar.**

Chaves, García y Cruz (s. f). *Estado de la educación. Tercer Informe Estado de la Educación. Informe final. Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones.* Recuperado de:  
[http://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/868/895.%20Las%20escuelas%20unidocentes%20en%20Costa%20Rica.%20Fortalezas%20y%20limitaciones\\_III%20Informe%20Estado%20de%20la%20Educaci%C3%B3n\\_Libro%20completo.pdf?sequence=1](http://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/868/895.%20Las%20escuelas%20unidocentes%20en%20Costa%20Rica.%20Fortalezas%20y%20limitaciones_III%20Informe%20Estado%20de%20la%20Educaci%C3%B3n_Libro%20completo.pdf?sequence=1)



(Director). (2017). *VIDEO EXPLICATIVO: La historia de la educación en el Ecuador*. [DVD].

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=AjfO8daRHGs>

Diario el Comercio (2018). El 52% de escuelas de Ecuador es unidocente y bidocente. Recuperado

de: <https://www.elcomercio.com/actualidad/escuelas-unidocentes-bidocentes-educacion-ecuador.html>

Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista*

*Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado 02/03/2020 en:

<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Díaz, F. (2006). Aprendizaje basado en problemas. De la teoría a la práctica: Carlos Sola Ayape

(Dir. Ed.) México, Trillas, 2005, 221 pp. *Perfiles educativos*, 28(111), 124-

127. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100007&script=sci_arttext)

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). *Metodología de investigación en*

*educación médica*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

Dueñas, M., (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación*

*educativa*. Recuperado de: <file:///C:/Users/PC%20One/Downloads/384-1265-1-PB.pdf>

Echeverría, O. (2016). Características del acompañante de secundaria del Liceo Javier, desde la

perspectiva de los estudiantes. (Tesis pregrado, licenciatura). Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Echeverria-Oscar.pdf>



Egido, I. (2015) El Liderazgo Escolar como Ámbito de la Política Educativa Supranacional.

Bordón 67 (1), 71-84, doi: 10.13042/Bordon.2015.67105

El Siglo, (s. p.). Recuperado de <https://elsiglo.com.gt/2018/02/17/la-importancia-del-director-escolar/>

El Telégrafo (30 de enero de 2019). *Lenín Moreno reabre escuelas rurales del país*. Recuperado de: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/politica/3/educacion-escuela-rural-leninmoreno>

El tiempo, (2018) Hay 840 escuelas uni y bidocentes en la Zona 6. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com.ec/noticias/region/12/escuela-educacion-azuay>

Flores, W. (s.f.). *La escuela Lancasteriana*. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos107/escuela-lancasteriana/escuela-lancasteriana.shtml>

Fullan, M. (2011). *El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje*. Revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1-2). Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/14980/rev61ART1.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

Fullan, M. (2011). Investigación sobre el cambio educativo: presente y futuro. Revista Digital de Investigación Lasaliana (3). Recuperado de: [https://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=INVESTIGACI%C3%9](https://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=INVESTIGACI%C3%9)



[3N+SOBRE+EL+CAMBIO+EDUCATIVO%3A+PRESENTE+Y+FUTURO&btnG=htt  
p://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf)

García, B. (2010). Triangulación. Publicado por Informativo CEAD Barranquilla. Recuperado de:  
<http://triangulacion-tecnicaeinvest.blogspot.com/>

Hernández, I. (s. f). Técnicas de documentación e información. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/35298289/tecnicas\\_documentacion\\_e\\_informacion](https://www.academia.edu/35298289/tecnicas_documentacion_e_informacion)

Juela, L. y Matailo, B. (2015). “EL AUTOAPRENDIZAJE COMO METODOLOGÍA ALTERNATIVA EN ESCUELAS MULTIGRADO” (Universidad de Cuenca).  
Recuperado de:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23453/1/Monograf%c3%ada.pdf.pdf>

Kawulich, B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* [Online Journal], 6(2), Art. 43, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>.  
Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>

López, C. I. (2013). Acompañamiento docente para liderar la educación. *Educación*, (19), 17-22.  
Recuperado de: [file:///C:/Users/PC%20One/Downloads/1016-  
Texto%20del%20art%C3%ADculo-2941-1-10-20180405%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC%20One/Downloads/1016-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2941-1-10-20180405%20(1).pdf)

Martínes, J. (2018). Manual del director de grupo. Primera Edición. Bogotá –Colombia.  
Recuperado de:  
[https://www.magisterio.com.co/sites/default/files/document/manual\\_del\\_director\\_de\\_grupo\\_-\\_capitulo\\_1.pdf](https://www.magisterio.com.co/sites/default/files/document/manual_del_director_de_grupo_-_capitulo_1.pdf)



Martínez, D., Hector. A. y González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización

docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y sociedad*. Recuperado de:

<http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/bitstream/handle/123456789/1341/CISO20103503-521-541.pdf?sequence=1>

Mesa, B. (2004). *Las guías de autoaprendizaje y su influencia en la creación de un clima pedagógico autónomo en las escuelas unidocentes* (tesis maestría). Recuperado de:

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/439/3/TFLACSO-04-2004BCMC.pdf>

Ministerio de Educación (2014). Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la

Educación Dirección Nacional de Asesoría a la Gestión Educativa: *Manual de Asesoría de Calidad*. Recuperado de:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Original-Manual-de-Asesoria-segunda-version.pdf>

Ministerio de Educación (2017). Acuerdo Ministerial 00026-17. Reforma, estándares educativos.

Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/MINEDUC-MINEDUC-2017-00026-A-Reforma-al-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/MINEDUC-MINEDUC-2017-00026-A-Reforma-al-ACUERDO-MINISTERIAL-No.-0482-12.pdf)

[ACUERDO-MINISTERIAL-No.-0482-12.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/MINEDUC-MINEDUC-2017-00026-A-Reforma-al-ACUERDO-MINISTERIAL-No.-0482-12.pdf)

Ministerio de Educación (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación

Básica 2010. Recuperado

de [https://www.academia.edu/14453803/ACTUALIZACION\\_FORTALECIMIENTO\\_CURRICULAR\\_EDUCACION\\_GENERAL\\_BASICA](https://www.academia.edu/14453803/ACTUALIZACION_FORTALECIMIENTO_CURRICULAR_EDUCACION_GENERAL_BASICA)

[TO\\_CURRICULAR\\_EDUCACION\\_GENERAL\\_BASICA](https://www.academia.edu/14453803/ACTUALIZACION_FORTALECIMIENTO_CURRICULAR_EDUCACION_GENERAL_BASICA)



**UNAE**

Universidad Nacional de Educación

Ministerio de Educación (2013). *Acuerdo Ministerial 450-13. Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/364667692/Acuerdo-450-13-Mnasge>

Ministerio de Educación (2017). *Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Recuperado de: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo\\_planificaciones\\_curriculares-FEB2017.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf)

Ministerio de Educación (2019). Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2019-00011-A. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/MINEDUC-MINEDUC-2019-00011-A.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador (2015). Ley orgánica de educación intercultural.

Ministerio de Educación de Ecuador (2019). Instructivo para Elaborar las Planificaciones Curriculares del Sistema Nacional de Educación. Recuperado de: <https://cooperaciondocente.com/instructivo-para-elaborar-las-planificaciones-curriculares-del-sistema-nacional-de-educacion/>

Ministerio de Educación (2019). Escuelas Unidocentes y pluridocentes de Distrito 01D05 Nabón-Oña.

Ministerio de Educación de Ecuador (2015). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Decreto N° 1241.



**UNAE**

Universidad Nacional de Educación

Ministerio de Educación de Ecuador (2016) Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria.

Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador (2017). Manual para la implementación y evaluación de los

estándares de calidad educativa. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Murillo, P. (2000). Estrategias centradas en el asesoramiento para la innovación. *Documento*

*policopiado consultado en www.mec.es/cide/rieme/el*, 22(11), 2001. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=ESTRATEGIAS+CENTRAS+EN+EL+ASESORAMIENTO+PARA+LA+INNOVACION.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ESTRATEGIAS+CENTRAS+EN+EL+ASESORAMIENTO+PARA+LA+INNOVACION.&btnG=)

OEI - Sistemas Educativos Nacionales – Ecuador (s.f). BREVE EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL

SISTEMA EDUCATIVO. Recuperado de: [www.oei.es > historico > quipu > ecuador > ecu02](http://www.oei.es/historico/quipu/ecuador/ecu02)

Ordóñez, C. (2006). Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. *Revista*

*Ciencias de la Salud*, 4(2), 14-23. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=%C2%BFC%C3%93MO+HACER+VISIBLE+EL+PENSAMIENTO%3F&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%C2%BFC%C3%93MO+HACER+VISIBLE+EL+PENSAMIENTO%3F&btnG=)

Organización de las Naciones Unidas, (ONU, 1948). *Declaración universal de derechos humanos*.

Recuperado de: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/inmanencia/article/view/8540/7663>



**UNAE**

Universidad Nacional de Educación

Ortíz, A. (2014). Rototipo de Escuela Unidocente para Costa Rica. (Tesis para optar el grado de licenciatura en Arquitectura) Recuperado de:

<file:///C:/Users/PC%20One/Downloads/38153.pdf>

Osorto, R., Zuniga, K., y Zapata, M. (2011). Propuesta de elaboración de Recursos didácticos en la modalidad de multigrado en el centro educativo “Divina Misericordia” del municipio de Somotillo, departamento de Chinandega (tesis pregrado). Recuperado de:

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5114/1/218985.pdf>

Paladines, J. (2015). La microplanificación (plan de clase) con atención a las necesidades educativas especiales en matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales, y estudios sociales (examen complejo). UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador. Recuperado de: <http://186.3.32.121/handle/48000/3277>

Palma, J., Torres, E. y Pérez, E. (2013). *Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en la modalidad de primaria multigrado, del centro escolar "La Calera", municipio de Achuapa, departamento de León, II semestre 2013* (tesis de pregrado). Recuperado de:

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/7408>

Pérez, I. (2002). Las escuelas unidocentes rurales como organizaciones de cambio. *Educare* (3).

Doi <https://doi.org/10.15359/ree.2002-3.12>

Perkins, D. (1997). ¿Cómo hacer visible el pensamiento?. *Artículo publicado por la Escuela de Graduados de la Universidad de Harvard. Traducido por Patricia León y María Ximena Barrera.* Recuperado de:

[http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/11/perkins\\_david\\_como\\_hacer\\_visible\\_el\\_pensamiento.pdf](http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/11/perkins_david_como_hacer_visible_el_pensamiento.pdf)





Puerta, C. (2016). *El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 49, 1-6.

Recuperado de:

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794/1314>

Real Academia Española (2019). Diccionario de la lengua española. Recuperado de:

<https://www.rae.es/>

Restrepo, R. y Stefos, E. (2018). Transformación educativa y fortalecimiento docente. Cuaderno de Política Educativa 4. Recuperado de: <https://www.unae.edu.ec/nuestroestudios>

Reyes, R., & Mercedes, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua). Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>

Robles, C. (2017). *Metodología Cuantitativa y Cualitativa*. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/robles585/la-investigacin-cuantitativa>

Robles, D. (2019). *¿Qué es la investigación documental? Definición y objetivos*. Recuperado de:

<https://investigacioncientifica.org/que-es-la-investigacion-documental-definicion-y-objetivos/>

Robles, P. y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada (2015) 18.



Recuperado de: [https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)

Rodríguez, Y. (2004). *Pensando en políticas públicas para la escuela rural. Algunas consideraciones acerca de la escuela multigrado*. Recuperado de: <http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/rodriguez.pdf>

Romero, M., Gallardo, M., González, R., Salazar, L. y Zamora, M. (2010 enero-junio). *La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: Una aproximación a su situación actual en escuelas de Veracruz*. Revista de Investigación Educativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121719004>

Torres, A. (2016). *La asesoría pedagógica como actividad profesional*. Milenio 2020. Recuperado de: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-herandez/apuntes-pedagogicos/la-asesoria-pedagogica-como-actividad-profesional>

Torres, R. (10 de julio del 2017). *Escuelas unidocentes: lo que está en juego*. Sociedad. Plan V Hacemos periodismo. HISTORIAS. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/escuelas-unidocentes-lo-que->

Urbina, B. Ticay, I. y Matamoros, M. (2017). *Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Publico Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017*. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf>



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

Vera, L. (s.f.). *La investigación cualitativa*. Recuperado de:

[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez\\_vera\\_investigacion\\_cualitativa\\_pdf.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera_investigacion_cualitativa_pdf.pdf)

Zeballos, F. (2015). ¿Qué es un experto? ResearchGate. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/284030210\\_QUE\\_ES\\_UN\\_EXPERTO](https://www.researchgate.net/publication/284030210_QUE_ES_UN_EXPERTO)

**7. ANEXOS:**

ANEXO 1 Cronograma del proyecto de titulación y plan de intervención.

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	AÑO/MESES/SEMANAS																				
		MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO										
		1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4										
Presentación del primer avance del protocolo del Trabajo de Titulación	Docentes de tutoría Estudiantes de la especialización																					
Presentación del protocolo de trabajo de Titulación	Docentes de tutoría Estudiantes de la especialización																					
Designación de Tutor de Titulación. Recepción y ejecución de	Tutor Estudiante de la especialización																					







Universidad Nacional de Educación

Fuente: Autoría propia.

## ANEXO 2

### Entrevista a los docentes líderes

**Objetivo:** Determinar la forma de acompañamiento pedagógico de elaboración de planificación simultánea a los docentes líderes.

1. Con cuántos subniveles educativos trabaja usted, detalle los grados con que usted trabaja.
2. Como docente líder de acuerdo a su sistema de trabajo, en qué aspectos dedica más su tiempo, marque con una x.

Elaboración de informes mensuales\_\_\_\_\_

Elaboración de la Propuesta Curricular Institucional\_\_\_\_\_

Elaboración del código de convivencia\_\_\_\_\_

Elaboración del plan de reducción de riesgos\_\_\_\_\_

Autocapacitación en planificación simultanea para escuela unidocente\_\_\_\_\_

Llenar matrices y otros documentos que solicitan desde el distrito\_\_\_\_\_

### 3. ¿Usted ha sido capacitado en planificación simultánea para escuela unidocente?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

### 4. Ha recibido asesoramiento educativo. Si su respuesta es positiva, señale, en qué temas

-Socialización de Estándares de Calidad Educativa\_\_\_\_\_

-Elaboración de planificación microcurricular de Unidad Didáctica\_\_\_\_\_

-Elaboración del Código de Convivencia\_\_\_\_\_

-Elaboración de planificación microcurricular simultánea para más de un subnivel\_\_\_\_\_

-Elementos curriculares de la microplanificación\_\_\_\_\_

-Elaboración del Proyecto educativo Institucional\_\_\_\_\_

-Elaboración de la Propuesta pedagógica Institucional\_\_\_\_\_





**5. La asesoría educativa que usted recibe es adecuada para sus necesidades como docente líder en escuela unidocente. Si su respuesta es afirmativa o negativa, explique por qué:**

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

---

**6. ¿Ha recibido usted acompañamiento pedagógico en su institución educativa unidocente?**

---

**7. ¿Qué estrategias se utiliza para realizar el acompañamiento pedagógico a las escuelas unidocentes?**

---

**8. ¿Para elaborar su planificación microcurricular, que elementos curriculares toma en cuenta?**

---

**9. ¿Qué elementos curriculares se relacionan en la planificación microcurricular?**

---

**10. ¿Considera usted que las actividades de aprendizaje que usted plantea en su microplanificación mantienen un orden secuencial que permita desarrollar la destreza? Si su respuesta es afirmativa o negativa, explique por qué:**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

---

**11. ¿Las actividades de evaluación que usted realiza de acuerdo a su planificación, permiten evidenciar los resultados de aprendizaje?**



SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

---

**12. ¿Considera usted que sus estudiantes, de acuerdo al Reglamento a la LOEI, art. 194 referente a escala de calificaciones, alcanzan los aprendizajes requeridos?**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

---

**13. ¿Considera usted que la planificación microcurricular con la que usted cuenta, la puede aplicar en el aula?**

---

### ANEXO 3

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE	
Institución educativa:	Fecha:
Docente:	Grado o curso:
OBJETIVO: Registrar información, fielmente recogida en el momento de la observación, como insumo para procesar la Rúbrica para la ficha de observación de clase y para la retroalimentación al docente observado.	
INSTRUCCIONES: Anotar en forma descriptiva, con objetividad y exactitud los hechos relevantes, relacionados con los criterios contenidos en la ficha de observación de clase y su correspondiente rúbrica.	

Fuente: Tomado del instructivo para observación de clases y reflexión pedagógica. Ministerio de Educación del Ecuador, 2016

**ANEXO 4**

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE										No.	
DATOS INFORMATIVOS											
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		UBICACIÓN:	ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	DIRECCIÓN INSTITUCIÓN:		JORNADA:			
NOMBRE DEL DOCENTE:						CONTENIDO:	ÁREA	ASIGNATURA	FECHA:		
GRADO O CURSO:		PARALELO:				SUBNIVEL:			No DE ESTUDIANTES:		
<i>OBJETIVO DE LA FICHA: Recolectar información de los procesos enseñanza y aprendizaje durante el período de clase.</i>											
<i>INSTRUCCIONES: Marque una x en el casillero que corresponda a su conformidad con alguno de los criterios enunciados.</i>											
CRITERIOS GENERALES							Totalmente de acuerdo	En desacuerdo (Argumente la respuesta)			
Estos criterios se relacionan con los tres momentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje (excepto el criterio No 1)											
1. La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.											
2. El docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.											
3. Las actividades desarrolladas en clase guardan relación con la planificación microcurricular entregada.											
4. El objetivo se da a conocer durante el desarrollo de la clase.											
5. La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.											
6. El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.											
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE											
<i>INSTRUCCIONES: Marque una x en el casillero que corresponda a su conformidad con alguno de los criterios enunciados.</i>											
CRITERIOS							ESCALA VALORATIVA				Observaciones
							LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO APLICA	
MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)											
1. RELACIÓN MOTIVACIÓN-OBJETIVO DE LA CLASE											
2. CONOCIMIENTOS PREVIOS O PRERREQUISITOS											
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)											
3. ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO											
4. AMBIENTE INTERACTIVO Y COLABORATIVO											
5. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR											
6. INTERDISCIPLINARIEDAD											
7. RECURSOS DIDÁCTICOS											
8. CONCLUSIONES, DEFINICIONES Y OTRAS GENERALIZACIONES											
MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN											
9. RETROALIMENTACIÓN DEL DOCENTE											
10. EVALUACIÓN FORMATIVA											
11. EVALUACIÓN SUMATIVA											
CLIMA DE AULA											
12. PROMOCIÓN DEL RESPETO											
13. MANEJO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES											
14. AMBIENTE DEMOCRÁTICO											
15. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)											

Fuente: tomado del instructivo para la observación de clases y reflexión pedagógica.

Ministerio de Educación del Ecuador, 2016

**ANEXO 5**

**Matriz de reflexión y acuerdos docente-observadores aula.**

<b>REGISTRO PARA LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</b>	
OBJETIVO: Analizar en forma conjunta, docente y equipo de observadores, la información recolectada a través de la ficha de observación de clase y de la actividad de reflexión del docente, para el mejoramiento de la práctica pedagógica en aula.	
INSTRUMENTOS DE FUNDAMENTACIÓN:  1. Ficha de observación de clase.                      2. Rúbrica para la ficha de observación de clase. 3. Guion de reflexión.	
ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGÓGICO  En el espacio en blanco que se encuentra a continuación redacte brevemente las fortalezas y los aspectos a mejorar evidenciados durante la observación de la clase, que considere relevantes.	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>
<b>COMPROMISOS DEL DOCENTE Y DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>DIRECTIVO</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>OBSERVACIONES</b>	



FIRMAS	
DIRECTIVO O SU DELEGADO	DOCENTE
FIRMA	FIRMA
NOMBRE	NOMBRE

Fuente: Tomado del instructivo para la observación de clases y reflexión pedagógica.

Ministerio de Educación del Ecuador

### **ANEXO 6**

#### **Formato de Informe de los resultados de las observaciones áulicas**

##### **1. DATOS INFORMATIVOS**

**Fecha del informe:**

**No:**

**Funcionarios responsables del informe:**

Nombre:

Contacto:

Correo electrónico:

Grado ocupacional:

**Informe dirigido a:**

Nombre:

Contacto:

Correo electrónico:

Grado ocupacional:

2. Antecedentes

3. Alcance

4. Objetivo

5. Análisis

<b>Matriz de análisis de resultados de las observaciones áulicas</b>				
<b>Criterios generales de la clase</b>				
<b>Criterios</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Total %</b>	
1. La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.			100%	
2. El docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.			100%	
3. Las actividades desarrolladas en clase guardan relación con la planificación microcurricular entregada.			100%	
4. El objetivo se da a conocer durante el desarrollo de la clase.			100%	
5. La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.			100%	
6. El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.			100%	
<b>Porcentajes</b>			<b>100%</b>	
<b>Procesos de enseñanza y aprendizaje</b>				
<b>Criterios</b>	<b>Logrado</b>	<b>En Proceso</b>	<b>En Inicio</b>	<b>Total %</b>
1. Relación motivación-objetivo de la clase				100%
2. Exploración de los conocimientos previos				100%
3. Estimulación del pensamiento crítico y creativo				100%
4. Interacción y trabajo colaborativo				100%
5. Dominio del conocimiento disciplinar				100%
6. Interdisciplinariedad				100%
7. Uso efectivo de los materiales didácticos				100%
8. Orientación hacia conceptualizaciones elaboradas por los estudiantes				100%
9. Diseño de actividades desafiantes				100%
10. Evaluación formativa de los procesos de enseñanza y de aprendizaje				100%
11. Evaluación sumativa acorde al objetivo de la clase				100%
12. Promoción de ambiente participativo				100%
13. Promoción del respeto				100%
14. Manejo del comportamiento de los estudiantes				100%

15. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)				100%
Porcentajes				100%

Fuente: tomado del instructivo para la observación de clases y reflexión pedagógica.

Ministerio de Educación del Ecuador, 2016

## **ANEXO 7**

Presentación de la propuesta al experto externo.

**Título de la propuesta: Plan de Asesoría de Acompañamiento Pedagógico en la Microplanificación Simultánea como Elemento Fundamental de Calidad Educativa.**

### **Justificación**

La propuesta nace a partir de resultados del proceso investigativo realizado a los docentes líderes de seis escuelas unidocentes del circuito 01D05C03 Oña, que comprende entre otras acciones la aplicación de la matriz de revisión de planificaciones microcurriculares, analizar la matriz del cuadro de calificaciones de 32 estudiantes del subnivel medio y aplicación de encuestas a los docentes líderes sobre la planificación simultánea. En este sentido se caracteriza la coherencia de elementos curriculares de la planificación microcurricular, en relación con el currículo 2016, y resultados de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, es importante conocer qué es la coherencia de elementos curriculares. “El currículo oficial de referencia debe relacionar los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación con los fines últimos de la educación obligatoria” (Rangel, Pirela, Nuñez, Gerdez y Socorro, 2010, p. 11). Por ende, en la planificación microcurricular se articulan los elementos curriculares tales



como: objetivos específicos del área, destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación que corresponden al currículo 2016.

Los resultados, procedentes del análisis de datos, evidencian falta de coherencia entre los elementos curriculares de la microplanificación, así como resultados de aprendizaje incoherentes entre lo que registra el docente y lo que realmente aprende el estudiante en el subnivel medio. Es más, los docentes líderes manifiestan el deseo de capacitación en planificación simultánea. Este resultado lleva a corroborar ausencia de capacitación, asesoría y acompañamiento pedagógica, en elaboración y ejecución de planificación simultánea a docentes líderes en escuelas unidocentes del circuito Oña.

Por cuanto, esta propuesta implica una serie de recomendaciones y planteamientos metodológicos que sugieren alternativas de planificación simultánea para varios subniveles a la vez. De esta manera, la propuesta resulta un aporte significativo al desarrollo profesional de docentes líderes en planificación simultánea, así como mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes no solo de subnivel medio, sino de varios subniveles de Educación General Básica.

De esta manera, la propuesta de acompañamiento a la práctica docente aporta a la formación profesional de docentes líderes en planificación simultánea aplicable a su contexto y mejorar la calidad de educación en escuelas unidocentes.

Por último, de debe mencionar que para elaborar esta propuesta se ha tomado en cuenta juicios de diferentes autores y especialistas, así como documentos ilustrativos al tema planteados desde el Ministerio de Educación del Ecuador, con el propósito de que el plan resulte de acuerdo a la realidad de nuestro Ecuador y realizable



para que los docentes líderes puedan usar esta herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Respecto al contenido del plan, el trabajo se ha guiado en reforzar aspectos específicos que aporta a las necesidades encontradas en el diagnóstico previo

### **Objetivo**

Fortalecer los conocimientos de proceso de elaboración y ejecución de planificación simultánea en los docentes líderes de escuelas unidocentes.

Fortalecer prácticas de elaboración de la planificación simultánea en los docentes líderes de escuelas unidocentes.

**Oña, 12 de marzo de 2020**

Mgs.

Edwin Sebastián Pacheco Armijos

**Asesor Educativo-Zona 6**

Por medio de la presente se solicita comedidamente a usted prestar su apoyo y experiencia para realizar la validación de la propuesta de “Diseño de un plan de acompañamiento a docentes-líderes para la planificación simultánea como elemento fundamental de calidad educativa” en el marco del desarrollo del proyecto de aplicación denominado “Asesoramiento el directivo en el seguimiento del plan de acompañamiento pedagógico a la práctica docente” que se encuentra en desarrollo.

Es por ello que se agradece la revisión de los aspectos señalados de la estructura de la propuesta y su construcción para validar el cumplimiento de los objetivos para la cual fue considerando la siguiente escala de estimación: **1= TOTALMENTE EN**



**DESACUERDO, 2= EN DESACUERDO, 3= DE ACUERDO, 4= TOTALMENTE DE ACUERDO.**

Se agradece por su apoyo.

Carmen Puglla

ESTUDIANTE DE ESPECIALIZACIÓN

**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS**

**OBJETIVO:** Determinar las características profesionales y académicas de los especialistas para la validación de la pertinencia del Diseño de un Plan de Acompañamiento a Docentes-líderes para la Planificación Simultánea como Elemento Fundamental de Calidad Educativa.

**CONSIGNA:** Es importante para el proceso de validación de especialistas conocer su nivel de formación académica, años de experiencia y el grado de acercamiento al tema objeto de investigación: “Diseño de un Plan de Acompañamiento a Docentes-líderes para la Planificación Simultánea como Elemento Fundamental de Calidad Educativa”. En este sentido, se le solicita, de la manera más comedida, que responda a las siguientes preguntas:

**Marque con una X la opción que considere apropiada**

1. Nivel de formación  
 X  
 Master  
 Doctor
2. Años de experiencia como docente:



- De 1 a 5 años
- De 5 a 10 años
- Más de 10 años

3. Años de experiencia  como directivo:

- De 1 a 5 años
- De 5 a 10 años
- Más de 10 años

4. Años de experiencia  como asesor educativo:

- De 1 a 5 años
- De 5 a 10 años
- Más de 10 años

5. Nivel de conocimiento sobre el tema del proceso de asesoría educativa a las instituciones educativas, y en consecuencia a los directivos institucionales, siendo 5 el nivel máximo de conocimiento y 1 el nivel mínimo de conocimiento.

5		4	X	3		2		1	
---	--	---	---	---	--	---	--	---	--

6. Señale el grado de influencia de las fuentes que le presentamos a continuación en sus conocimientos y criterios sobre el proceso de asesoría educativa en el sistema educativo ecuatoriano:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Experiencia en asesoría educativa	X		
Experiencia en gestión institucional (como directivo)	X		



dominio de fuentes y referentes teóricos sobre asesoría educativa y gestión institucional.	X		
dominio técnico de los contenidos de asesoría educativa	X		
dominio de planificación y estrategias para las asesoría educativa	X		
Conocimiento de los procesos y protocolos de asesoría educativa y gestión directiva.	X		
Conocimiento del marco legal educativo vigente	X		
Experiencia en investigación educativa	X		

**Muchas gracias por su colaboración**



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Carmen Mirian Puglla Ambuludí, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Diseño de un plan de acompañamiento a Docentes-Líderes para la Planificación Simultánea como Elemento Fundamental de Calidad Educativa”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 17 de agosto del 2020

---

Carmen Mirian Puglla Ambuludí

C.I: 1103754717



**UNA E**

## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Carmen Mirian Puglla Ambuludí, autora del trabajo de titulación “Diseño de un plan de acompañamiento a Docentes-Líderes para la Planificación Simultánea como Elemento Fundamental de Calidad Educativa”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 17 de agosto del 2020

Carmen Mirian Puglla Ambuludí

C.I: 1103754717



## Certificación del Tutor

**UNA E**

Yo, María Elena Washima Zhunio, tutor/a del trabajo de titulación denominado "DISEÑO DE UN PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES-LÍDERES PARA LA PLANIFICACIÓN SIMULTÁNEA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DE CALIDAD EDUCATIVA" perteneciente a la estudiante: Carmen Mirian Puglla Ambuludí con C. I. 1103754717. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 2% de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 6 de abril de 2020.

María Elena Washima Zhunio

C.I: 0102295425