



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Maestría en:**

**Educación Inclusiva**

**FORMACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INCLUSIVAS A MAESTROS EN OCHO ESCUELAS UNIDOCENTES Y PLURIDOCENTES CANTÓN SEVILLA DE ORO, PROVINCIA DEL AZUAY.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva.

Autor:

Lic. Leticia Catalina Morocho Cabrera

CI: 0102453552

Tutor:

Dra. Rebeca Castellanos Gómez (PhD)

CI: 0151465697

Azogues, Ecuador

15 de octubre 2020



## **Resumen.**

El presente trabajo de titulación aborda la necesidad de formar a docentes de escuelas unidocentes y pluridocentes del Cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay. El problema planteado es ¿Cómo mejorar la formación de los docentes en estrategias metodológicas para la educación inclusiva en ocho escuelas unidocentes y pluridocentes del Cantón Sevilla de Oro, provincia de Azuay? El Objetivo General es: *Diseñar un programa de formación de estrategias metodológicas inclusivas para los maestros de escuela unidocentes y pluridocentes del cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay.* Las referencias teóricas se centran en educación inclusiva, formación docente y estrategias metodológicas para la inclusión. Es una investigación cualitativa, basada en el método hermenéutico. La obtención de los datos se realizó a través la técnica grupo focal aplicada a ocho (8) docentes de escuelas multigrado del Cantón Sevilla de Oro, quienes conformaron la muestra. Algunas categorías que surgieron de la interpretación de los resultados del grupo focal son: poco conocimiento en educación inclusiva y estrategias metodológicas que propicien la inclusión en el aula multigrado, necesidad de técnicas para identificar barreras y fortalezas, potencializar la sensibilización y el trabajo colaborativo entre docentes. Estos resultados alimentaron el diseño del programa en los contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales; así como las sesiones de sensibilización, estudio, aplicación, seguimiento, evaluación y sistematización que aportarán a la formación de estos docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, atendiendo a la diversidad, oportunidad e igualdad para todos.

**Palabras clave:** Formación docente, educación inclusiva, estrategias metodológicas para la inclusión

**Abstract:** This thesis addresses the need to train teachers in single and multi-teacher schools in the Canton of Sevilla de Oro, Azuay province. The problem posed is, ¿How to improve teacher training in methodological strategies for inclusive education in eight United and Pluridocent schools of the Canton Sevilla de Oro, province of Azuay? The General Objective is: "Design a training program for inclusive methodological strategies for single-teacher and multi-teacher school teachers in the canton of Sevilla de Oro, province of Azuay." Theoretical references focus on inclusive education, teacher training, and methodological strategies for inclusion. It is a qualitative research based on the hermeneutical method. The data was obtained through the focus group technique applied to eight (8) teachers from multigrade schools of the Canton of Sevilla de Oro, who constitute the sample. Some categories that emerged from the interpretation of the focus group's results are: little knowledge in inclusive education and methodological strategies that promote inclusion in the multigrade classroom, need for techniques to identify barriers and strengths, need to strengthen awareness and collaborative work with colleagues. These results fed the design of the program in the procedural, attitudinal, and conceptual contents, as well as the awareness sessions, study, and application, monitoring, evaluation, and systematization, which will contribute to the training of these teachers to improve the teaching-learning process in the classroom, attend to diversity and opportunity and equality for all.

**Key words:** Teacher Training, Inclusive Education, Methodological strategies for inclusion.



## ÍNDICE

### RESUMEN

### INTRODUCCIÓN

Línea de Investigación.....	6
Planteamiento del problema.....	6
Problema de la investigación.....	11
Justificación de la investigación.....	11
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Específicos.....	13
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....</b>	<b>15</b>
<b>1. Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1 Bases teóricas.....</b>	<b>20</b>
<b>1.2 Educación inclusiva.....</b>	<b>20</b>
1.2.1 Definición y relación con escuelas inclusivas.....	20
<b>1.3. Estrategias metodológicas para la educación inclusiva .....</b>	<b>20</b>
1.3.1. Definición y características .....	23
<b>1.4. Formación docente.....</b>	<b>25</b>
1.4.1. Definiciones.....	25
<b>1.5. Formación de docentes en Ecuador.....</b>	<b>28</b>
<b>1.6. Formación docente para educación inclusiva .....</b>	<b>30</b>
<b>1.7. Fundamentación legal .....</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>33</b>
<b>2.1. Enfoque de la investigación.....</b>	<b>33</b>
<b>2.2. Método de la investigación.....</b>	<b>34</b>
<b>2.3. Técnicas para la recolección de la información.....</b>	<b>34</b>
<b>2.4. Unidad de observación o muestra .....</b>	<b>35</b>
<b>2.5. Unidad de observación o muestra. ....</b>	<b>36</b>



<b>2.6. Análisis y categorización de la información</b> .....	38
<b>2.7. Sistema general de categorización</b> .....	39
<b>CAPÍTULO III. PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	43
<b>3.1. Presentación</b> .....	43
1. Objetivo general.....	45
II. Objetivos específicos .....	45
III. Justificación.....	46
IV. Sustento teórico.....	46
V. Principios que sustentan el programa de formación .....	48
VI. Duración del programa.....	52
VII. Contenidos .....	52
VII. Organización del proceso de enseñanza y aprendizaje .....	55
IX. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	57
X Recursos .....	58
XI. Modelo de las sesiones.....	59
VI. Referencias bibliográfica.....	66
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	69
<b>5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	70
<b>6. ANEXOS</b> .....	82
7. Matriz de guía de tópicos.....	82
8. Matriz de resultados de grupo focal.....	85
9. Consentimiento informado para participantes de la investigación.	88
10. Cuadro de categorías.....	109
11. Solicitud de evaluación del programa a Natasha Montalvo.....	110
12. Oficio de solicitud de evaluación del programa de Lizbeth Pérez...	111
13. Resultados de la evaluación Lizbeth Pérez .....	113
14. Resultado de la evaluación de Natasha Montalvo .....	115
15. Comentarios y sugerencias de Natasha Montalvo .....	118



16. Cláusula de licencia y autorización para publicación en el repositorio institucional.....	121
17. Cláusula de propiedad intelectual.....	122
18. Cláusula de certificación del tutor .....	123
19. Certificado de turniter.....	124



## **INTRODUCCIÓN**

### **Línea de investigación**

La línea de investigación del Programa de la Maestría en Educación Inclusiva en la que se ubica este trabajo de titulación es la Línea II: *Procesos de innovación para la inclusión educativa*: Sublínea 3 *Desarrollo de competencias docentes para la equidad*. Igualmente se ubica en la siguiente Línea de Investigación de la Universidad Nacional de Educación: Línea 5 *Desarrollo profesional de los docentes*. Las razones por las cuales este trabajo responde a dichas líneas y sublíneas de la Maestría y de la UNAE, se refieren a que el tema y objeto de estudio conciernen a procesos formativos de docentes de escuelas unidocentes y pluridocentes, en estrategias metodológicas de carácter inclusivo, adecuadas a la realidad y naturaleza de sus instituciones, lo cual propicia que sus características puedan ser innovadoras y contextualizadas.

### **Planteamiento del problema**

A nivel internacional, la *Educación Inclusiva* se inicia con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU,1948) que en el artículo 1 expresa: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos (...)” (p.34). También el artículo 26, numeral 1 manifiesta: “Toda persona tiene derecho a la educación”, asimismo en el numeral 2 establece que: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos (...)” (p.36). Así se focaliza la igualdad de oportunidades y se considera a la educación como el espacio potenciador del ser humano. Igualmente, la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales realizada en Salamanca (UNESCO,1994) refiere la necesidad de incluir a jóvenes y



adultos con necesidades educativas y especiales en el sistema educativo, además insta a los Estados y Organizaciones Docentes a dar apoyo para su formación.

Otro paso importante fue la “Convención sobre los Derechos del Niño” (UNICEF, 2006) donde se solicita a los Estados que son parte de la Convención a reconocer el derecho de disfrutar una vida plena y digna a los niños impedidos mental y físicamente (art 23); además se reconoce el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en igualdad de oportunidades (art.28); la cual debe estar orientada a desarrollar la personalidad y capacidades de los niños (art. 29) y el respeto de la identidad cultural, religiosa, lingüística de la niñez que pertenezca a tales minorías y poblaciones indígenas (art.30). Esto implica considerar un docente con una visión inclusiva que debe atender a todos sus alumnos por igual, sin mirar su condición y trabajar para brindar las mismas oportunidades, pues todos los tienen los mismos derechos, especialmente en Ecuador como estado pluricultural y multiétnico (UNESCO 1994).

Continuando con el análisis nos centramos en la educación inclusiva, específicamente en el planteamiento de Matsuura (citado en UNESCO, 2008) quien manifiesta: “Lograr el derecho a la educación es el cimiento sobre el que erigir una sociedad verdaderamente inclusiva en la que todos aprendan juntos y participen en un plano de igualdad” (p.4). En el mismo documento expresa que en la Conferencia General realizada en 2007 los Ministros de Educación:

(...) reafirmaron su compromiso a que toda persona debe tener derecho a una educación de calidad, una **educación inclusiva**, que favorezca la equidad y la igualdad entre los géneros y que sea una fuerza impulsora de la estabilidad social, la paz y la resolución de conflictos (p. 5).

En estas reflexiones se evidencia la necesidad de orientar esfuerzos hacia una educación inclusiva de calidad; equitativa que identifique, contribuya y responda a cada una de las destrezas, potencialidades individuales y colectivas desde su contexto para aportar a la sociedad.



Por último, en la Agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (Naciones Unidas, 2018), respecto al objetivo 4 “Educación de calidad”, se apunta a que una de las razones es la limitada formación y actualización docente y a eso se suma la inequidad en el acceso educativo en zonas rurales. Entre las metas están, la 4.5 orientada a asegurar el acceso igualitario a todos a la educación y la 4.c en cuanto a la necesidad de aumentar considerablemente el número de docentes formados.

La educación inclusiva enmarcada en los Derechos Humanos promueve la calidad y la adquisición de conocimientos, competencias equitativas, integradoras, donde la enseñanza responda a la diversidad de los alumnos, adaptada a las realidades locales, fomentando la igualdad de oportunidades, por lo que el rol del docente en cuanto a su formación constante es fundamental por lo tanto deben tener constante formación.

En este sentido, muchos son los autores que han estudiado la formación de docentes de manera general y para la educación inclusiva de forma particular. Investigadores como Martínez (2013) y Valera, Domínguez y Coronel (2017) de Venezuela y México respectivamente, trabajaron en función de la formación del docente para la inclusión (en el primer caso la integración) a partir de las opiniones de los propios docentes. En el segundo caso, se investigaron las condiciones educativas materiales y sociales de las escuelas generales federalizadas de modalidad multigrado en cuanto a la educación inclusiva. En ambos casos, una de las conclusiones más importantes es que las actitudes, expectativas y el nivel de formación que tengan los docentes para asumir la enseñanza de los alumnos de manera inclusiva, constituyen un factor clave a considerar en el desarrollo de las políticas inclusivas, así como en su proceso de formación y reflexión permanentes.





Otro aspecto importante se refiere a la prioridad de escuchar las necesidades y dudas, de los propios docentes para fomentar desde su realidad una educación inclusiva y visualizar su proceso formativo.

Igualmente, Calvo, (2013), expresa que “la formación de docentes para la inclusión educativa requiere la convocatoria a amplios sectores sociales con el objeto de ofrecer programas que atiendan un extenso espectro de posibilidades para desarrollar todas las capacidades que exige la educación” (p.19).

Todo lo expuesto confirma que el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje debe poseer conocimientos en estrategias metodológicas inclusivas que propicien la práctica educativa con igualdad de oportunidades para niños, niñas y adolescentes.

En Ecuador, la educación inclusiva se concibe a través del concepto de “Buen Vivir o Sumak Kawsay” con todos sus planteamientos, considerando erradicar la discriminación y la exclusión social mediante acciones afirmativas de reparación e integración para la construcción de una sociedad inclusiva, esto se encuentra presente en la Ley Orgánica de Educación Intercultural -LOEI- (2011). Así, el docente juega un papel protagónico siendo responsable de ofrecer una educación que apunte a la inclusión y el estudiante sea el principal actor, donde aprenda y desarrolle sus habilidades y potencialidades dentro de un ambiente armónico.

En Ecuador no ha habido un verdadero proceso de formación permanente sobre educación inclusiva, dirigido a los docentes de Educación General Básica que están en ejercicio. En el caso de la provincia del Azuay, existen algunas universidades que ofrecen postgrados relacionados con Educación Inclusiva, estas son: a) Universidad del Azuay con un posgrado en Educación Básica Inclusiva, modalidad presencial, b) Universidad Técnica Particular de Loja, con la especialidad de Psicopedagogía, con la modalidad a distancia (en ambos casos los docentes de



**UNAE** Universidad Nacional de Educación

la Red José Vicente Andrade no participan ), c) Universidad Nacional de Educación (UNAE) ubicada en la provincia del Cañar, con una Maestría en Educación Inclusiva en modalidad semipresencial. Con respecto a formación permanente, la Universidad Politécnica Salesiana (sede Cuenca) capacitó a 60 docentes (del 12 de julio al 05 de octubre de 2015), en un Curso sobre Educación Inclusiva, con una duración de 160 horas. Otro aspecto relevante es los lineamientos que ofrece el Ministerio de Educación (MINEDUC) a los maestros a través de la página Recursos para Docentes, (Educación Especializada e Inclusiva) con orientaciones generales y no existen cursos dirigidos específicamente a docentes de escuelas unidocentes y pluridocentes.

En esta misma provincia, específicamente en el cantón Sevilla de Oro, en las Parroquias Palmas y Amaluza, se ubican ocho escuelas unidocentes y pluridocentes, con uno o dos maestros que trabajan rotativamente en los grados de segundo a séptimo, éstos tienen la ocupación de Líder Educativo de la institución y cumplen funciones de tutoría, secretaría, de consejería estudiantil (sin ser psicólogos) y docente de aula. Además, estructuran el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Planificación Curricular Institucional (PCI), el Plan de Unidad Didáctica (PUD), Plan de clase (PC) y el Código de Convivencia. Como se evidencia, las actividades son múltiples, pero las que más tiempo y dedicación ameritan son las planificaciones para cada grado que deben realizarse diariamente independientemente del número de estudiantes por aula; dadas las condiciones anteriores, no se cumple con los objetivos propuestos para cada grado y asignatura.

En consecuencia, surgió la idea de trabajar en equipo para planificar de acuerdo a los lineamientos del currículo y realizar fichas de trabajo dentro de un espacio llamado círculos de estudio. La autorización para realizar dichos encuentros fue gestionada ante el Distrito 01D06 y una vez autorizados se conformó la Red de Trabajo Colaborativo (RTC) “José Vicente Andrade” que cumple con las



disposiciones del Ministerio de Educación sobre la Dimensión de Convivencia, Participación Escolar y Cooperación.

A pesar de que esta Red es un espacio de trabajo colaborativo interesante, se observan carencias importantes en la formación de los docentes para la educación inclusiva, lo cual dificulta la práctica educativa hacia una verdadera inclusión. Algunas situaciones identificadas son: La ausencia de preparación en metodologías activas e innovadoras que propicien el aprendizaje de todos los alumnos este escenario incide negativamente en la implementación de estrategias novedosa e innovadoras que propicien prácticas educativas inclusivas exitosas.

Esta situación se agrava porque los docentes de escuelas multigrados rotan por los diferentes años de Educación Básica atendiendo a muchos alumnos simultáneamente lo cual dificulta un verdadero proceso de aprendizaje en el que estén incluidos todos los estudiantes. También se ha observado la existencia de docentes que usan los resultados de los diagnósticos de inicio de año escolar para etiquetar a los niños con la consecuente imagen negativa ante sus compañeros, esto es una evidencia de la poca sensibilidad, lo cual fomenta prácticas discriminatorias y excluyentes.

### **Problema de la investigación**

Todo lo anterior genera la preocupación por buscar vías para contribuir con su solución y por ello se realizó una investigación que abordó el siguiente problema:

¿Cómo mejorar la formación de los docentes en estrategias metodológicas para la educación inclusiva en ocho escuelas unidocentes y pluridocentes del cantón Sevilla de Oro, Provincia de Azuay?



## **Justificación de la investigación**

Actualmente el rol del docente para el logro de una educación inclusiva se ha convertido en un anhelo de todos porque generalmente, se realizan prácticas educativas excluyentes y segregadoras, no se reflexiona sobre la diversidad del aula, el sentir del otro, sus potencialidades y el uso de la tecnología para favorecer la inclusión. Esta situación se aleja del clamor del educando por ser escuchado, impidiéndoles opinar, expresar lo que sienten, creciendo con la impotencia de no ser atendidos y ser vistos como diferentes. En este contexto, el rol del docente es casi nulo para la inclusión porque no está preparado para conjugar aspectos cognitivos, socioemocionales y éticos en su aula. Además, se normalizan las injusticias, sin ser conscientes de ello. De esto se infiere la necesidad de formar a los docentes en estrategias de educación inclusiva, especialmente en instituciones unidocentes y pluridocentes, pues deben atender a muchos alumnos simultáneamente, a la diversidad estudiantil y a grupos de cuidado prioritario en riesgo de fracaso escolar y marginación.

Por lo antes expuesto, la presente investigación surge del interés de la autora, como docente de la Red, de indagar sobre las necesidades de formación en estrategias para estos docentes, que favorezcan la educación inclusiva y poder ofrecer una alternativa formativa para proporcionarles las herramientas necesarias, fomentar un adecuado proceso inclusivo y aumentar progresivamente la capacidad de respuestas a la diversidad en el aula.

Desde el análisis pertinente es indispensable formarse para conocer, saber y dar criterios relevantes a cada realidad, orientaciones para los docentes cuando se trabaja con personas vulnerables, así como con personas necesidades educativas especiales. La experiencia de la autora al ser Líder Educativo ha brindado la oportunidad de realizar gestiones ante organizaciones no gubernamentales y gobiernos locales; aprender a través del intercambio de



realidades, de la autoformación para dotar a los alumnos de herramientas útiles para la vida. Esta experiencia sirve de base para gestionar la futura aplicación de un programa de formación en educación inclusiva para los docentes de la Red “José Vicente Andrade”.

En este contexto de escuelas unidocentes y pluridocentes, se sintió la necesidad de organizarse porque se comparten las mismas realidades educativas y se buscan las soluciones a las dificultades trabajando en equipo, iniciando con las planificaciones simultáneas en las áreas básicas de aprendizaje. En este proceso hay que aprender y trabajar en prácticas que favorezcan la inclusión para dar cumplimiento a los requerimientos del Ministerio de Educación (MINEDUC).

A través de esta investigación se podrá contribuir con el logro de una visión inclusiva para mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje en las ocho escuelas unidocentes y pluridocentes pertenecientes a la Red de Trabajo Colaborativo (RTC) “José Vicente Andrade” perteneciente al cantón Sevilla de Oro. También se busca incentivar la valoración de una cálida relación con los estudiantes, así como el trabajo colaborativo, los espacios de reflexión con otros colegas y con el entorno (familia, institución, comunidad) con el propósito de fomentar la participación de las familias en la organización y vida escolar. Otro beneficio se refiere a la adecuación de la enseñanza en los contextos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, proporcionándoles una atención especial a estudiantes vulnerables a través de la aplicación de estrategias pedagógicas flexibles, abiertas y diversificadas y así promover el desarrollo integral del educando de manera que en el futuro sean ciudadanos comprometidos.

Esta investigación genera aportes de naturaleza metodológica y práctica, en lo metodológico por cuanto puede ser replicada en otras escuelas unidocentes y pluridocentes así como en Unidades Educativas, pues se trata de conocer las necesidades de formación en estrategias metodológicas contextualizadas que fomenten la inclusión y el aprendizaje de todos.



Este diagnóstico genera un programa formativo adecuado para estos docentes, sus grupos de estudiantes y las características de las escuelas; esto beneficia a integrantes de la comunidad educativa y a la educación ecuatoriana en general. Existe un aporte práctico porque este programa contribuye, no solo con el conocimiento de estrategias pedagógicas innovadoras y flexibles sino también con su implementación y con la sensibilización de los docentes hacia la educación inclusiva.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Diseñar un programa de formación sobre estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión a aplicarse en un período escolar, dirigido a los docentes de ocho escuelas unidocentes y pluridocentes del Cantón Sevilla de Oro, Provincia del Azuay, para fomentar el aprendizaje de todos los niños sin excepción.

### **Objetivos específicos**

1. Construir el marco teórico referencial sobre las categorías Educación Inclusiva y formación de docentes en estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión, a través de la revisión bibliográfica y de la revisión de antecedentes.
2. Diagnosticar, a partir de la aplicación de la técnica de grupo focal, las necesidades específicas de formación de los maestros de las ocho escuelas unidocentes y pluridocentes del cantón Sevilla de Oro, en relación a las estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión.
3. Establecer un sistema de categorías a partir de las necesidades de formación identificadas por los docentes en los resultados del grupo focal, que sirva de



insumo al diseño del Programa de Formación en estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión en las ocho escuelas unidocentes y pluridocentes del cantón Sevilla de Oro.

4. Determinar los elementos, estrategias y contenidos que debe contener un Programa de Formación en estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión, dirigido a maestros de escuelas unidocentes y pluridocentes del cantón Sevilla de Oro.
5. Validar, a través del juicio de expertos, el Programa de Formación en estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión para maestros en ocho escuelas unidocentes y pluridocentes del cantón Sevilla de Oro, Provincia del Azuay.

## **CAPITULO I**

### **MARCO REFERENCIAL**

En este capítulo se presentan los aspectos que contienen los referentes teóricos de la investigación los cuales están conformados por los antecedentes de trabajos relacionados con el tema, los referentes teóricos que le dan soporte a las categorías Formación de docentes y Educación Inclusiva, igualmente están las bases legales.

#### **1. Antecedentes de la investigación**

Para iniciar este punto se refiere el trabajo de Herrera, Parrilla, Blanco y Guevara (2018) en un artículo científico titulado “La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador”, que tuvo como objetivo “Reflexionar acerca del proceso de formación de profesionales de educación para conducir prácticas inclusivas desde el modelo de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)” (p.1). Es un trabajo documental reflexivo sobre las necesidades de formación de docentes en educación inclusiva, ya que aborda las “carencias relacionadas con el trabajo en equipo y redes, con los procesos de identificación de barreras para el aprendizaje y la participación” (p. 23).

Se menciona la formación para fomentar la educación inclusiva como un proceso aún en construcción, se analiza la existencia de varios enfoques: uno que se ocupa de la atención a las dificultades en una escuela especial (formación en categorías) y otro inclusivo que da respuesta a las necesidades diversas y a los contextos. Afirman que, en Ecuador, la mayoría de las universidades que ofrecen la formación inicial lo hacen con el enfoque de la atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Finalmente, describen la propuesta de formación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) para docentes con enfoque inclusivo. Este trabajo ratifica la





necesidad de ofrecer a los maestros que no tienen esta formación y trabajan en las escuelas, un espacio de capacitación para que pueda implementar estrategias favorecedoras de la inclusión, evitar la deserción escolar y favorecer la igualdad de derechos y comprender que el foco debe estar en el proceso de enseñanza para superar las barreras en el aprendizaje. Este trabajo resulta significativo para este informe dado que muestra la necesidad de ofrecer formación permanente a los docentes sobre aspectos importantes de la Educación Inclusiva; así como la poca oferta de formación de postgrado en esta área en el país, lo cual justifica aún más esta investigación.

Por otra parte, en cuanto a estrategias para aplicar en el aula, Pérez (2017), publica un artículo titulado “¿Qué es y como aplicar la educación inclusiva en nuestras aulas?”. Se trata de un ensayo sobre la transformación que ha ocurrido desde el enfoque de la integración en la educación especial hasta el enfoque inclusivo. Muestra la diferencia entre exclusión, separación, integración e inclusión educativa. Afirma que se ha ido rompiendo con un modelo excluyente pasando por la integración hasta llegar a la educación inclusiva.

Allí propone algunas estrategias para contribuir con el desarrollo de la inclusión tales como el agrupamiento de estudiantes de manera heterogénea y flexible, permitir que cada estudiante desarrolle sus capacidades desde sus conocimientos previos, crear la cultura de la inclusión en los planteles educativos, involucrando a los integrantes de la comunidad educativa a colaborar activamente en el proceso de aprendizaje. Igualmente, descubrir que otras capacidades, que no necesariamente estén expresadas en el currículo oficial, poseen sus estudiantes y trabajarlas como fortalezas e incluir técnicas como la clase invertida, el uso de la gamificación para explorar las potencialidades y motivar a los estudiantes (Pérez, 2017).



Este artículo es de importancia para esta investigación ya que ofrece algunas estrategias que pudieran contextualizarse en el diseño del programa para formar a los docentes de las escuelas unidocentes y pluridocentes, objeto de este estudio.

Por otra parte, en cuanto a la formación de los docentes, Valera et al. (2017) presentan un artículo denominado “Educación Inclusiva con equidad y calidad en las escuelas multigrado del estado de Chihuahua: Reto para el docente” como producto de los resultados parciales de una investigación con estudiantes de Maestría, cuyo objetivo fue “Conocer las condiciones educativas, materiales y sociales de las escuelas generales federalizadas en la modalidad multigrado en el estado de Chihuahua” (p.1).

La metodología empleada en este estudio fue un enfoque mixto, cuantitativo (cuestionario) y cualitativo (grupo focales e historias profesionales de los docentes). Los resultados demuestran que el mayor o menor grado de dificultad que se le atribuye a un alumno en particular, está directamente asociado al nivel de dificultades que representa para el docente enseñarle al alumno (Valera et al., 2017). Estas mismas investigadoras manifiestan que “las acciones de los docentes están fundamentadas más en la intuición y buena voluntad que por apoyar los procesos de aprendizaje de los alumnos con nee (sic) enfocado bajo el conocimiento de la evaluación psicopedagógica (...)” (p.11)

Este trabajo es de interés para esta investigación ya que, por una parte, da cuenta de la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje que enfrentan los docentes de escuelas multigrado para aplicar estrategias inclusivas, más aún si hay niños con necesidades educativas especiales específicas y, por otra, acota que es indispensable tener un adecuado ambiente para un eficaz desenvolvimiento del estudiante con necesidades educativas especiales ya que las:

“Acciones realizadas son insuficientes para que los docentes puedan ofrecer una respuesta pertinente a los alumnos con nee (sic) con y sin discapacidad,



aunando a las carencias que el mismo contexto escolar presenta en infraestructura, equipamiento, recursos materiales y didácticos, elementos necesarios para crear ambientes de aprendizaje óptimos (p.12).

Asimismo, hace hincapié en la relación entre las múltiples dificultades que tiene el docente para enseñar, tales como la falta de recursos didácticos y tecnológicos que genera barreras que influyen en la celeridad para la adquisición de conocimientos.

Otro de los trabajos interesantes para esta investigación fue el efectuado por Muntaner, (2014) quién realizó una publicación titulada “Prácticas inclusivas en el aula ordinaria”, en la cual, a través de una investigación documental, presenta una revisión sobre las prácticas inclusivas en el aula partiendo del concepto de educación inclusiva y de calidad, teniendo como finalidad ofrecer una propuesta pedagógica para todos los alumnos.

Esta publicación es significativa para este trabajo de titulación porque aporta un análisis profundo de temas relacionados con la calidad y equidad en términos de inclusión, así como estrategias consideradas en la propuesta de capacitación.

Ofrece estrategias con la finalidad de motivar al alumno y docente, partiendo de la aplicación de metodologías innovadoras, colaborativas y cooperativas en donde el alumno debe interactuar para construir un aprendizaje interdisciplinario, practicando los valores y aprovechando los beneficios del currículo flexible. El aporte de esta investigación ayuda a una comparación crítica constructiva, entre lo que hacemos con la inclusión y lo que realmente debe ser; y la convicción del docente, sus responsabilidades en el aula inclusiva y heterogénea para trabajar con la interdisciplinariedad, la innovación y un enfoque globalizador fortaleciendo sus habilidades.

Un estudio interesante fue el de Martínez (2013) quien realizó una investigación para su tesis de Maestría cuyo título es “Formación del maestro de la



Primera Etapa de Educación Básica en estrategias para la integración escolar de alumnos con discapacidad visual”. El objetivo fue: “Diseñar un plan de formación para maestros de Educación Básica sobre estrategias para la integración escolar de niños con discapacidad visual” (p. 21). Esta investigación se sustentó en el paradigma cualitativo a través de la realización de entrevistas semiestructuradas a ocho docentes de ocho escuelas. El resultado de las entrevistas se categorizó y orientó para la construcción del plan contextualizado a las necesidades de los docentes y de los niños tanto habituales como con discapacidad visual. Este trabajo es importante para esta investigación, pues muestra una metodología para el diagnóstico de necesidades y un modelo de plan formativo en integración escolar para docentes de aula regular que sirvió de guía para el programa aquí presentado.

Finalmente, se reseña el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica del Azuay PROMEBAZ (2008). En este proyecto se realizó un módulo titulado “Un aula donde quepan todos”. Adaptar al currículo a las posibilidades de los niños y las niñas, el cual surgió en alianza entre el Ministerio de Educación, el Instituto Superior Pedagógico Ricardo Márquez Tapia (Cuenca), la Universidad de Cuenca y la Asociación Flamenca de Cooperación (VVOB). En este módulo se orienta al mejoramiento de la calidad educativa a través de la formación de docentes, cuenta con cuatro interesantes módulos: 1.- Con nuevos lentes, 2- El aula: un lugar de encuentro, 3.-Un aula donde quepan todos, 4.- Un aula abierta a la vida. En este documento se realiza una reflexión sobre la diversidad entre los estudiantes y la importancia de valorar las diferencias dentro del grupo y aclara lo que implica el reconocimiento de las diversas posibilidades de aprendizaje para su práctica en el aula. Igualmente ayuda a conocer y aplicar una estrategia para atender en el aula las diferentes posibilidades de los niños y niñas.

De la misma manera explica cómo la metodología del Trabajo por Contrato (TPC) puede contribuir al involucramiento de los estudiantes y describe la



capacitación y acompañamiento vivido junto con los docentes de las escuelas piloto, proceso en el que se reflexionó sobre el manejo de la diversidad en el aula, y en el que los maestros/as fueron aplicando, cada vez, una mejor metodología concreta de adaptación curricular. Entre los resultados de esta capacitación se concluyó que nuestra sociedad es diversa y esta diversidad se ve reflejada en la educación, el maestro necesita herramientas como la capacitación y su ingenio para que el estudiante aprenda al máximo con el apoyo de las estrategias de adaptación curricular flexibles para atender a la diversidad (PROMEBAZ, 2008).

Este trabajo es de suma importancia para la presente investigación porque engloba la diversidad como práctica solidaria, deja muy claro que el aula es el espacio donde surge la igualdad y equidad, pero con el aporte proactivo del docente cuando tiene conciencia de que es él quien genera los cambios, para lo cual requiere estar capacitado, involucrado y decidido a compartir experiencias con otros docentes a través de la formación continua, trabajo cooperativo y colaborativo de acuerdo a la realidad de sus contextos.

De este modo, se han presentado algunos antecedentes: en referencia a la formación de docentes para la educación inclusiva, otros relacionados con las estrategias metodológicas, adecuado equipamiento de recursos, infraestructura de las instituciones educativas. Esto orientó el diseño de la investigación y del programa que aportará a mejorar la calidad de la educación en los sectores vulnerables, para iniciar con la formación a los docentes en pequeña escala y desde las bases, conociendo sus realidades y saberes enmarcados en sus contextos de aulas multigrados.

## **1. Bases teóricas**

### **1.1. Educación Inclusiva.**

### **1.2. Definición y relación con escuelas inclusivas.**



A través del tiempo se han dado pasos gigantescos desde que se hablaba de educación hasta llegar a la concepción de una educación inclusiva que, por el momento la sociedad trata de entender y aplicar. Por consiguiente, se iniciará este punto mencionando la educación considerando sus profundas implicaciones en el individuo para el fortalecimiento de sus potencialidades, lo cual debe marcar el rumbo de todo el trabajo docente. El propósito es generar una reflexión sobre el hecho de que el ser humano, en este caso el docente, debe trabajar basándose en las necesidades y características individuales de sus estudiantes, para entender sus realidades y conseguir la equidad, inclusión y calidad.

Por lo anterior se inicia este punto con el origen etimológico de la palabra educación. Según la Real Academia de la Lengua, educación proviene de *educare* que significa sacar de dentro, extraer procesos internos, lo cual implica crear condiciones para que cada ser humano desarrolle las potencialidades que lleva dentro de sí. *Educare* significa conducir, llevar, guiar, considerando influencias y procesos externos e internos, especialmente socioculturales, involucrados en el acto educativo. Por ello, para poder lograr el aprendizaje significativo es necesario organizar actividades desde el ámbito exterior considerando todos estos aspectos que son fundamentales cuando se habla de inclusión en la educación.

Por otra parte, la educación inclusiva, se ubica dentro del derecho a una educación de calidad, la UNESCO (2008) enmarca a la educación inclusiva, en el marco de la perspectiva de derechos, como un concepto en constante evolución que implica un proceso de carácter permanente centrado en quienes no han podido acceder a la escuela, pero también en aquellos que, estando en la institución educativa, no logran aprender. Esto tiene muchas implicaciones relacionadas con la eliminación de las barreras para el aprendizaje, pero también con la necesidad de generar políticas públicas en favor de una educación para todos y un análisis exhaustivo a las prácticas docentes. Esta forma de concebirla marca el rumbo de todo el trabajo sobre inclusión realizado hasta ahora.



En este mismo orden, Crosso (2014) sintetiza algunos documentos que han trabajado el enfoque inclusivo desde el planteamiento de la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo artículo estipula el: “reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir escuelas para todos, que celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y responda a las necesidades de cada cual” (p.82). Varios aspectos importantes son referidos por esta autora entre los que destacamos la necesidad de transitar hacia “un paradigma centrado en el potencial de los alumnos/as, así como los desafíos que tiene la escuela para adaptarse a ellos y enseñarles de la mejor manera posible” (p.84), lo cual impulsa la valoración de la diferencia y el brindar mayores oportunidades para aprender a convivir en la diversidad. En este documento se evidencia la evolución del término de educación especial hasta llegar a la educación inclusiva, aporta criterios para superar la discriminación, reconociendo y valorando las habilidades y destrezas. Igualmente ofrece sugerencias para generar espacios de sensibilización que promuevan el pleno derecho a la educación de todas las personas con calidad y calidez lo cual es considerado como punto de partida en este trabajo de investigación.

Otro de los aportes a la educación inclusiva es el documento “Índice de la Inclusión” de Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan y Shaw (2000) quienes afirman que inclusión o educación inclusiva son términos recientes,

Inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras, que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado (...) la inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión entendiendo que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades educativas ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales (p.9).



Por tanto, para hacerla efectiva es necesario tratar de eliminar las barreras en las instituciones y aulas,

Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituyen un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas (Booth, Ainscow, et al, 2000, p. 6).

En consecuencia, las escuelas inclusivas se conciben desde un paradigma participativo, colaborativo, donde existan pautas para identificar, minimizar o eliminar las barreras que limitan el aprendizaje e impulsar la participación de todo el alumnado.

En cuanto a Educación Inclusiva Ainscow, Booth y Dyson (2006, citados en Guerrero, 2012) la definen como “un proceso de mejora e innovación sistemático para tratar de promover el aprendizaje y la participación e integración de los alumnos prestando especial atención a los más vulnerables” (p.2). Para lograr esto es preciso formar a los docentes y progresar hacia las escuelas más inclusivas que reconozcan, valoren y celebren la diversidad como un trabajo colaborativo entre todos los miembros de la institución, cuestión que sería el ideal para la Red de Docentes José Vicente Andrade objeto de este trabajo.

Las definiciones anteriores sobre educación inclusiva permiten distinguir elementos comunes, por ejemplo: el respeto a la diversidad y a la dignidad humana, a las características individuales de cada estudiante, la creación de un clima de respeto y aceptación, la posibilidad de flexibilizar el currículo para incluir aspectos socioculturales de los contextos. Lograr cambios trascendentales en todos los ambientes de una manera natural, implica que el docente sepa reconocer las barreras en el proceso educativo y las potencialidades en los alumnos. Desde esta





perspectiva, surge la concepción de educación para todos con igualdad de oportunidades. Estos elementos orientan este trabajo.

### **1.3. Estrategias metodológicas para la educación inclusiva**

#### **1.3.1. Definición y características**

Morales (2018) define a las estrategias pedagógicas como “herramientas esenciales para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales” (p.32). Aunque este trabajo de titulación no está orientado directamente a la educación para niños con necesidades especiales, esta definición puede aplicarse a las estrategias en educación inclusiva en general pues esta autora reflexiona sobre el hecho de que son también una opción válida para el trabajo diario del docente.

En ese mismo sentido, Guerrero (2012) ofrece algunas metodologías y actividades (también las llama estrategias) sustentadas en el constructivismo al cual le da importancia porque considera los elementos sociales, así como los cognitivos y afectivos en el aprendizaje. Menciona las siguientes términos: Metodologías y técnicas de aprendizaje cooperativo (referido al trabajo entre todos los miembros de la comunidad educativa), metodologías y técnicas de aprendizaje colaborativo (trabajo conjunto entre docentes), Metodologías y técnicas experienciales o transformativas (talleres vivenciales, experienciales), técnicas de evaluación del aprendizaje colaborativo, cooperativo y experiencial (aplicación de una gama de técnicas de evaluación) así como la necesidad de considerar principios relacionados con el tipo de actividades y la organización de los recursos didácticos .

Como se observa, estas propuestas se basan en el enfoque teórico constructivista que se sustenta en la construcción del aprendizaje de manera activa



y en grupos considerando los elementos socioafectivos, culturales y cognitivos.

Esta misma autora hace énfasis, sustentada en el constructivismo, en la importancia de centrar las estrategias en el diálogo, la construcción de conocimientos, la participación en contextos institucionalizados y no formales en la enseñanza. Sugiere trabajar de manera conjunta estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como los procesos evaluativos y las relaciones docente-alumno-padres, alumnos-alumnos.

En cuanto a las condiciones para crear escuelas inclusivas Crisol, Martínez y El Homrani (2015) mencionan que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser “desde un enfoque interactivo, de intercambio permanente, continuo y activo entre las personas que configuran el grupo-clase, de profesores/maestros con alumnos y de alumnos con alumnos”. Entre las políticas para alcanzar una educación inclusiva identifica el “brindar un amplio repertorio de estrategias pedagógicas diversas y complementarias (educación formal y no-formal) que atiendan a la especificidad de cada estudiante” (pp.256-257).

Enfatizan en las estrategias metodológicas como claves para incluir a los estudiantes en el aula, fomentar su participación y creatividad intercambiando experiencias, tomando decisiones compartidas y que todos se conviertan en autores de su aprendizaje.

Estos mismos autores mencionan que la interacción debe ser el soporte instrumental de la cooperación, debe presidir toda la vida del aula, considerando algunas “estrategias metodológicas que favorecen la participación del alumnado como, el aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, aprendizaje por tareas, talleres de aprendizaje y centros de interés” (p.268), similares a las que propone Guerrero (2012).

Un aporte interesante en cuanto a estrategias metodológicas en la enseñanza inclusiva lo realiza la Australia-Latín América Training Academy (ALATA, 2020) con lo que denomina enseñanza significativa en el marco del Aprendizaje



Sostenible, la cual “debe apoyar el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes para el cumplimiento de sus metas personales, sociales y académicas” (p.5). Destacan que la relación entre las oportunidades que ofrezca el docente y las necesidades que posea el estudiante se sustenten en la identificación de las barreras y las fortalezas. López (2011), afirma que identificar esas barreras para eliminar la desigualdad, es un compromiso ético por parte del docente, contribuyendo al cumplimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes en lo que a educación y aprendizaje se refiere. En consecuencia, la planificación de estrategias debe ser flexible y variada, así como el material de aprendizaje, ser generador de actividades de reflexión y acción que favorezcan el desarrollo cognitivo y socio afectivo, convirtiéndose en el pilar del proceso enseñanza aprendizaje.

En cuanto al proceso de construcción de conocimientos en aulas inclusivas López (2011) afirma que el aprendizaje cooperativo es una manera de construir el conocimiento (generando esa cultura del aula) trabajando juntos a través de la formación de grupos heterogéneos. Describe dos aspectos importantes relacionados con las estrategias de enseñanza, uno es el referido a estrategias para enseñar a los estudiantes a pensar y el otro es el uso del diálogo, “En el aprendizaje dialógico el mundo de significados depende de la cantidad de interacciones que se produzcan en el aula” (p.153).

Un punto de vista interesante lo exponen Orozco y Moriña (2019) quienes al citar a Rouse (2009) menciona que el éxito de la educación inclusiva depende de las creencias que los docentes tengan sobre sus alumnos (expectativas) pero también de lo que conozcan, puedan y quieran hacer en clases, es decir, la aplicación de estrategias que favorezcan la inclusión. Igualmente mencionan que las estrategias más exitosas han sido las sustentadas en el Diseño Universal de Aprendizaje, en las Inteligencias Múltiples, el aprendizaje dialógico y cooperativo,



Aprendizaje Basado en Problemas y el uso de las tecnologías entre otros. Esto abre una gama de posibilidades a los maestros, especialmente a los de aulas multigrado.

Con respecto al uso de la tecnología Cabezas (2016) refiere la realidad aumentada (RA) aplicada en el campo de la educación y destaca las potencialidades de esta para el trabajo colaborativo pues facilita el acceso de muchos estudiantes de manera simultánea y compartida lo cual propicia la interacción permanente y la comunicación espontánea entre ellos. Evidentemente, la tecnología resulta atractiva a los alumnos además de incrementar la creatividad e imaginación, es un recurso a incorporar por parte de los docentes que también está sugerido en los Principios y Pautas del DUA.

En conclusión, se puede afirmar que las estrategias metodológicas que emplee el docente deben sustentarse en el diagnóstico de las fortalezas y barreras y ser planificadas con suficiente variedad y flexibilidad, adaptadas a los estudiantes, a sus contextos y áreas temáticas a trabajar. Para que esto suceda el profesor debe estar formado y sensibilizado.

#### **1.4. Formación docente.**

##### **1.4.1. Definiciones**

El tema de formación docente es la parte medular de este informe entendiendo que hay que distinguir entre formación inicial y permanente; la primera se refiere a la formación profesional y la segunda a la formación durante el ejercicio de la labor docente. Esta última debe ser continua y hasta obligatoria, un derecho al que tienen los maestros tal y como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador.

Al respecto Díaz, (2006) enfatiza en que la formación docente no puede desvincularse de los procesos de generación de conocimiento y del avance de la ciencia, por esta razón es una categoría dinámica. La relaciona a la reflexión permanente sobre su práctica pedagógica y por eso concibe al maestro como un



investigador. En consecuencia, esta formación debe considerar la reflexión permanente sobre las categorías de análisis que considera más importantes: “ (a) la práctica pedagógica y (b) el saber pedagógico. Se trata de reflexionar desde una perspectiva ontológica, epistemológica y teórica sobre la relación de ese proceso complejo entre el saber y el hacer” (p.90). El objetivo es mejorar la práctica docente a partir de esa reflexión permanente de forma individual y con los colegas. Es decir, que a través de la reflexión se pueden reconstruir las situaciones de práctica pedagógica pero también enmendarse sus errores como docentes e innovar sus conocimientos y creencias.

Asimismo, apunta que, la idea es hacer una especie de evaluación sobre nuestra formación como docentes desde los siguientes criterios:

(...) (a) formación personal, (b) formación teórica, (c) formación disciplinar y (d) formación como investigador y lo que es más importante la promoción de los valores como la libertad, el respeto a la dignidad de la persona, la solidaridad, el pluralismo y la justicia social (Díaz, 2006, p. 97).

Entiende a la formación inicial como aquella que se adquiere durante los estudios de la carrera profesional y que permite obtener las competencias básicas para el ejercicio de la docencia obteniendo la calidad educativa; entendiéndose que la formación permanente es aquella que se recibe durante el desempeño profesional; es decir, una formación continuada como docente investigador que trasciende la enseñanza y que investigue desde su práctica pedagógica mediante una reflexión, de su contexto respetando la diversidad.

Sobre la formación permanente Imbernón (2001) plantea que el docente debe ser el protagonista de su proceso formativo, involucrarse de manera colaborativa y reflexiva desde su propia práctica pedagógica de lo que se entiende que sea el protagonista. Esto amerita una formación centrada en el docente en su contexto escolar, una formación desde la práctica lo cual se relaciona con lo dicho



por Diaz (2006). En este sentido, plantea algunos principios que deben sustentar los programas formativos: 1.- Aprender de forma colaborativa, 2.- Conectar los conocimientos que posee con nueva información, 3.-Aprender mediante reflexión individual y colectiva sobre problemas de su práctica, 4.-Elaborar proyectos de trabajo conjunto con otros docentes (Imbernon, 2001). Lo anterior supone vincular el conocimiento teórico que adquiera con su práctica. De allí que estos principios sean importantes en la formación permanente para el diseño de un programa formativo en estrategias que fomenten la inclusión. Esta consideración es fundamental porque el trabajo colaborativo sobre su práctica lo ayudan a construir un nuevo rol frente al cambio, al paradigma de inclusión.

Otro de los aspectos relevantes que se tiene que abordar acerca de la formación continua del docente lo expresan Latorre, Liesa y Vázquez (2018), es el fortalecimiento en el manejo de herramientas tecnológicas aplicadas a la metodología de trabajo en el aula, de lo cual el maestro debe ser consciente tomando en cuenta la diversidad. Con este tipo de estrategias se puede lograr la integración social, aprovechando las TIC, como recursos innovadores en las estrategias de aprendizaje cooperativo. Igualmente son útiles para fomentar el pensamiento crítico tanto en docentes como en estudiantes. Es decir, emplear las tecnologías en la formación del docente tal y como también lo menciona Cabezas (2016).

Estos conceptos y criterios aportan a la presente propuesta, en el sentido de que la formación permanente de los maestros significa estar a la vanguardia, actualizado y comprometido con su labor. Aplicar los conocimientos nuevos, reflexionar sobre su práctica docente y desarrollar el trabajo cooperativo con sus colegas. Sensibilizado hacia sus alumnos entendiendo que tiene en sus manos a lo más preciado: personas, que serán el reflejo de la formación recibida de acuerdo a las realidades del entorno, para que luego se conviertan en personas proactivas útiles a la sociedad, es decir, implica reivindicar el espíritu científico y humano en



todo docente contemporáneo. Finalmente, para que una educación sea de calidad el profesor debe tener herramientas teóricas y metodológicas además de ética y compromiso, “un profesorado capacitado para gestionar el éxito en las aulas” (Briceño, 2015, p. 6).

### **1.5.- Formación de docentes en Ecuador**

En cuanto a la formación inicial de docentes en Ecuador, Herrera et al, (2018) informan que en ninguna Universidad se ofertaba la Licenciatura en Educación Especial hasta el año 2015 cuando se abre en la UNAE, institución que se creó con la misión de contribuir a transformar la educación en el país. Esta universidad actualmente oferta la carrera en pregrado, la Maestría en Educación Inclusiva, así como otras carreras, postgrados y cursos de educación continua en otras ramas de la educación.

Es particularmente importante analizar el impacto que el currículo de formación inicial del docente ha influido en la calidad de su preparación, Paladines (en Ortíz, Fabara, Villagómez e Hidalgo, 2017) afirma que “a pesar de las inversiones en cuanto a infraestructura, contratación de maestros, distribución de textos, calidad de la educación, educación gratuita (...) los resultados de las evaluaciones últimas a maestros y estudiantes dejan aún mucho que desear” (p.114). Al parecer estas inversiones deben acompañarse de procesos de revisión curricular y formación continua para mejorar la calidad. Aspecto en el que concuerda con Villarroel (citado en Ortiz et.al, 2017) quien afirma:

El currículo de formación docente vigente por mucho tiempo, permite explicar la crisis educativa que arrastra la escuela ecuatoriana. Maestros y maestras capacitados/as con un currículo que adolece de severas falencias, no puede esperarse que se constituyan en gestores de la calidad educativa, mucho menos para la transformación económica, social y cultural del país (p.96).



En esta misma línea, según Fabara (en Ortiz.et.al 2017), en lo que respecta a educación continua, anteriormente en Ecuador existía el Programa Si Profe “que daba múltiples opciones de actualización profesional y que se lo ejecutaba por medio de acuerdos o compromisos suscritos con las universidades nacionales” (p.64). También menciona que en el año 2015 el Ministerio de Educación “ofrece un estimado de 10.000 becas para que los docentes ecuatorianos obtengan sus especializaciones y maestrías mediante acuerdos suscritos con varias universidades de España y de varios países americanos” (p.61). Esta formación se realiza de manera semipresencial o en línea, lo cual, a juicio del autor, no es suficiente, así como tampoco lo es la oferta de educación continua por parte del Ministerio.

En consecuencia, se plantea (conjuntamente con los demás autores de dicha publicación) una serie de interrogantes sobre los espacios de formación: ¿Dónde formar a docentes? ¿Qué características asumen los procesos de formación en los Institutos y en las Universidades?, ¿Cómo establecer nuevas institucionalidades sobre la base de lo construido?” (p.8). Estas preguntas deberían considerarse en la formación permanente, aún más si los maestros pertenecen al sector rural y a las escuelas multigrado.

Pensar como nos formamos los docentes académicamente desde la universidad y la actuación cuando ejercemos la profesión de acuerdo a las realidades áulicas, amerita de un análisis profundo de las políticas educativas, de los deberes de cada docente y como se podría proyectar una plena transformación educativa a partir de los procesos de formación. Se evidencia entonces que cuando no hay políticas, lineamientos y acciones precisas que sustenten la calidad de la educación, el actuar cotidiano del docente se ve afectado. En función de todo lo anterior y a efectos de lograr una educación inclusiva en el Ecuador, es imprescindible fortalecer la formación permanente de los docentes.





### **1.6.- Formación docente para educación inclusiva**

Partiremos de que la educación inclusiva exige que el docente sea multifacético, aspecto que requiere estar en variadas acciones formativas y constantes, por ello el enfoque tradicional se ha convertido en una barrera para la inclusión ya que considera que el profesor es el dueño del conocimiento que debe transmitir a sus alumnos. En consecuencia, la formación de los docentes para la educación inclusiva debe tomar en cuenta la flexibilidad de pensamiento hasta la aplicación de nuevas estrategias creativas en el aula, así como también atender eficientemente a los estudiantes en sus deseos, necesidades y características.

Moriña (2008) presenta algunas reflexiones sobre la aplicación de un programa formativo para docentes en temas de inclusión educativa compuesto por cinco módulos:

- 1.- Descubir la diversidad: celebrar las diferencias, en el cual se tocan temas como diferencias culturales, de género, sociales y discapacidad.
- 2.- Planificar el apoyo en la escuela: proceso y desarrollo, el cual se centra en el rol de la institución en el proceso de inclusión,
- 3.- Desarrollar habilidades y conductas colaborativas: experiencias formativas, centrado en la colaboración a través de la comunicación y la reflexión,
- 4.- Crear centros inclusivos: una respuesta organizativa a la diversidad,
- 5.- Crear aulas inclusivas: construcción de comunidades de aprendizaje (p.528).

Como se observa, esta experiencia formativa abarca varias dimensiones importantes de considerar en el diseño de un programa ambicioso de formación de docentes en educación inclusiva.

Por otra parte, Duck, Cisternas y Ramos, (2019) remarca la necesidad de una formación adecuada para los maestros que estén en capacidad de desarrollar una pedagogía acorde a las necesidades y características de todos sus estudiantes especialmente a quienes enfrentan riesgos de exclusión. “Todo



profesor, al margen del nivel educativo en el que se desempeñe, y de su especialidad o de la asignatura que imparte debe estar formado para trabajar con diversidad en el aula y en contextos diversos” (p.98).

Todos esos preceptos citados, nos exigen que los docentes tienen que estar dispuestos al cambio radical de una educación con equidad e igualdad de oportunidades para todos y el dominio está en las manos de todos los estamentos que conforman la educación y la voluntad para ser la diferencia.

### **1.7 Fundamentación legal**

El marco legal se basa en la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011): la primera establece “la educación como un derecho de las personas a lo largo de toda la vida” (art. 26), así como que el sistema educativo será incluyente “ porque tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades potencialidades (...) que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos(...) (Art. 343);

En primera instancia se considera que es fundamental el acceso a la educación. “En el artículo 349 de la Constitución de la República del Ecuador garantiza al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico (...). También en el artículo 349 de la constitución de la Republica del Ecuador garantiza al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico (...). Con respecto a la LOEI, se señalan, el artículo 2, literal v el cual menciona “La equidad e inclusión asegura a todas las personas para el acceso (...) garantiza la todos en igualdad de oportunidades; el artículo 47, que reza: “se garantiza la inclusión e integración de personas con necesidades educativas especiales en establecimientos educativos”, sobre la formación de los docentes, el artículo 10 especifica el acceso a procesos de



formación y desarrollo profesional “según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”.

En el Marco Legal Educativo (2012) se establece que los docentes públicos, como profesionales de la educación, deben desarrollar estrategias para ayudar a todos sus estudiantes a lograr los aprendizajes esperados. Todo esto requiere, naturalmente, que los docentes tengan la posibilidad de desarrollarse profesionalmente. En este mismo sentido, la LOEI en su artículo 10, literal “a”, señala que los docentes del sector público tienen derecho a “acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”.

En este mismo Marco Legal Educativo (2012) se establece que “el Reglamento General a la Ley describe con mayor detalle en qué consistirá la oferta de formación permanente para los profesionales de la educación” (p. 21). Asimismo, menciona el artículo 311 LOEI contempla que,

“con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación, el Ministerio de Educación debe certificar, diseñar y ejecutar “procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer” (p.p 21,2).

Al realizar este análisis se deduce que existe la intencionalidad del Estado de crear y poner en marcha leyes y reglamentos que motiven, fomenten y amparen el espacio de capacitación y formación del docente ecuatoriano.

Finalmente, en este capítulo se recogen y analizan aspectos teóricos de relevancia para este trabajo organizados alrededor de las categorías fundamentales que lo sustentan y que sirvieron de referencia y sustento para la orientación



metodológica así como para el diseño de la propuesta del Programa de Formación en estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión para los docentes de la Red de maestros “José Vicente Andrade”.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS**

#### **2.1. Enfoque de la Investigación**

Esta investigación se sustentó en el paradigma hermenéutico (Martínez, 1999) con un enfoque interpretativo, se escogió este paradigma y este enfoque porque el objetivo de esta investigación se dirige a la realización de un programa formativo para docentes sustentado en sus necesidades; para ello, hay que basarse en el análisis de las dificultades que tienen los docentes en cuanto el desarrollo de metodologías que propicien la inclusión y a las necesidades de formación sobre estas metodologías, ambas enfocadas desde sus realidades cotidianas y de las experiencias que han tenido en este aspecto. En palabras de Arráez, Calle y Moreno (2006), siendo la Hermenéutica la “disciplina de la interpretación de los textos” (p.171) la utilización de las palabras y su sentido también entran en este campo. Martínez (2006) en cuanto a los métodos hermenéuticos afirma que “estos métodos son adecuados y aconsejables siempre que los datos o las partes de un todo se preseten a diferentes interpretaciones” (p.135) . En este caso, los maestros darán a conocer sus opiniones en cuanto a la aplicación de metodologías inclusivas y sus falencias al respecto.

En esta investigación se conoció la opinión de los maestros de las ocho escuelas unidocentes y pluridocentes perteneciente a la Red de Trabajo Cooperativo (RTC) “José Vicente Andrade” del cantón Sevilla de Oro, provincia del



Azuay, institución en la cual, la autora de este trabajo se desempeña como Líder Educativo y docente de aula. Esta situación es favorable para la interpretación y análisis de la información ya que se conoce bien el ambiente de trabajo.

Igualmente, dada la situación anterior, existe una relación estrecha entre la investigadora y el problema a investigar porque su accionar cotidiano se relaciona directamente con el objeto de estudio y la realidad estudiada, esta es una de las razones por las cuales esta investigación también se ubica en este paradigma.

## **2.2. Tipo de investigación**

Esta investigación es de naturaleza cualitativa ya que se buscó “comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente la realidad” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p 364). Igualmente, se sustenta en Denzin y Lincoln (2012) quienes afirman que la investigación cualitativa “consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman, lo convierten en una serie de representaciones que incluyen las notas de campo, las entrevistas, las notas del investigador, las experiencias personales y los textos observacionales” (p.137). La investigación cualitativa se considera de mayor pertinencia porque se trató de estudiar la formación de los docentes para la educación inclusiva desde sus propias opiniones, creencias y criterios.

Según Pinedo (2008) el enfoque cualitativo, considera en la presente investigación el método hermenéutico “cuyo principal rector es la interpretación de las manifestaciones orales, gestuales, escritas, del ser humano (p.45).

De acuerdo con lo anterior, se respetarán las opiniones y criterios de los



maestros tal y como las expongan, los cuales se contrastaron con la teoría para finalmente construir el programa de formación señalado. En la investigación cualitativa Martínez (2006) refiere varios criterios fundamentales a considerar para recoger la información donde realmente se encuentre, misma que debe ser completa, es importante que el procedimiento para recoger dicha información nos permita verla, tantas veces sea necesario y, finalmente, “el investigador cualitativo no tiene miedo de ser parte de la situación que estudia” (p. 134). Por todo lo anterior se consideró que este tipo de investigación era el más adecuado para estudiar el problema planteado en este trabajo de titulación.

### **2.3. Técnicas para la recolección de la información**

Para cumplir con el Objetivo 2 de esta investigación, se aplicó una técnica llamada grupo de enfoque o grupo focal, “Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (Escobar y Bonilla-Jiménez, (s/f), p.52), asimismo la consideran de manera muy versátil ya que puede aportar información a profundidad. Hernández et. al. (2010), consideran al grupo focal como:

Un método de recolección de datos cuya popularidad ha crecido como los grupos de enfoque (focus groups) (...) considerada entrevista grupal (...) en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado en informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales (...) su objetivo es generalizar y analizar la interacción entre ellos (p.425)

Esta técnica radica en reuniones de grupos reducidos, en la que se tratan uno o varios temas, en un ambiente informal. Este trabajo debe ser orientado por una persona experta para que, en este caso, los docentes expresen sus opiniones,



puntos de vista con relación a la educación inclusiva, las estrategias metodológicas necesarias en sus aulas multigrado en escuelas del sector rural.

Para aplicar esta técnica se empleó una guía de tópicos abiertos (Anexo 1), en la cual “se presentarán tópicos que deben tratarse, aunque el conductor tiene la libertad para incorporar tópicos que deben tratar de que surjan durante la sesión e incluso alterar parte del orden en que se tratan los tópicos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 610). Con esta guía se orientó el grupo focal realizado a través de la plataforma zoom.

Los tópicos incluidos en la guía fueron los siguientes:

- ✚ Concepción del proceso de formación del docente de aulas multigrado con una visión inclusiva.
- ✚ Conocimiento que poseen sobre estrategias metodológicas con visión inclusiva y la contextualización a su realidad.
- ✚ Características de un docente que trabaje con visión inclusiva.
- ✚ Aspectos básicos o fundamentales que deberían conocer los maestros de aulas unidocentes y pluridocentes: cuándo se inicia el trabajo pedagógico con qué estrategias metodológicas inclusivas va ejercer su trabajo docente.
- ✚ Dificultades más comunes que presentan los maestros con respecto a la utilización de estrategias metodológicas con visión inclusiva
- ✚ Aspectos a contemplar dentro de un plan de formación permanente o continuo del maestro en relación a estrategias metodológicas inclusivas.

#### **2.4. Unidad de observación o muestra**

Para Pinedo (2008) la Unidad de Observación” es aquella persona, grupo, institución, documento en general, elemento objeto de la observación investigativa. La Unidad de Observación se corresponde con la población y muestra de estudio” (p. 46). Otro criterio con respecto a la muestra es lo que Martínez (1999) expresa:



“La selección de la muestra dependerá de lo que pensamos hacer con ella y de lo que creemos que se puede hacer con ella” (p.126). En consecuencia, la muestra en esta investigación es intencional ya que se pretende resolver un problema específico perteneciente a un conjunto de docentes de la Red José Vicente Andrade que comprende a las escuelas unidocente y pluridocentes del Cantón Sevilla de Oro de la Provincia del Azuay.

## **2.5. Momentos o fases**

Para realizar esta investigación se consideró los siguientes momentos:

**Primer momento:** Inserción de la investigación con los participantes e involucramiento en el contexto del problema; este momento se efectuó con anterioridad ya que la investigadora es parte del equipo de docentes de las ocho escuelas de la muestra por lo que se han compartido múltiples experiencias con este grupo de maestros, así como la preocupación por la falta de conocimientos para manejar la diversidad del aula de clase.

**Segundo momento:** Diseño y aplicación del grupo focal con el propósito de recabar la información acerca de las necesidades reales de capacitación en metodologías favorecedoras de la inclusión que responde al objetivo específico 2: se diseñó esta técnica la cual se aplicó a los docentes de las ocho escuelas que participaron en el proceso de investigación, se acordó el día y la hora para su realización, se empleó la plataforma zoom mediante la videoconferencia debido a la imposibilidad de reunirse presencialmente por la presencia de la pandemia del Covid-19.

La sesión fue grabada, previo acuerdo, con los participantes docentes a través de un documento de consentimiento informado donde expresaron su autorización para participar en esta actividad.





**Tercer momento:** Se llevó a cabo la sistematización e interpretación de la información recopilada: para el logro de los objetivos específicos 2 y 3, se analizó la información del grupo focal y se establecieron categorías generales procedentes de la información de cada docente. La experiencia de la autora como Líder Educativo de la Red aportó para la organización, análisis, comprensión y síntesis de la información recogida.

**Cuarto momento:** Contrastación con la teoría: en esta etapa del proceso de la investigación se contrastaron los resultados con lo contenido en el marco teórico. Esto permitió verificar lo que dice la teoría y compararla con lo expresado por los maestros en el grupo focal.

**Quinto momento:** Integración y análisis de la información para el diseño y construcción del programa de formación sobre metodologías que favorezcan la inclusión en las aulas. Esto dio respuesta al objetivo específico 4, con la información proveniente de las categorías y el análisis, así como lo contemplado en el marco teórico se procedió al diseño del programa.

**Sexto momento:** Validación del programa con un grupo de expertos, lo cual da respuesta al objetivo específico 5. Se seleccionaron dos expertos que cumplieron con los siguientes requisitos: Experta 1: Formación en Educación Inclusiva a nivel de Maestría, experiencia en Formación de Docentes en Educación Inclusiva y en formación en general, experiencia en Gestión de la Formación de Docentes (Anexo 3, oficio de solicitud de evaluación del Programa). Experta 2: Formación en Educación con título de PhD, Directora de Programas de postgrado en Formación de Docentes, experiencia en docencia (Anexo 4, oficio de solicitud de evaluación del Programa). Los resultados de la validación arrojaron una evaluación completamente satisfactoria de la experta 2 (Anexo 5), una evaluación con sugerencias (experta 1), la mayoría de las cuales fueron incorporadas al programa,



los resultados de la evaluación y la matriz con las sugerencias aceptadas y las que no lo fueron se ubican en el Anexo 6.

## **2.6 Análisis y categorización de la información suministrada por los docentes de la muestra.**

En este capítulo se da respuestas a los siguientes Objetivos Específicos: Objetivo 2: “Identificar, a partir de sus opiniones, las necesidades específicas de formación de los maestros de las ocho escuelas Unidocentes y Pluridocentes del cantón Sevilla de Oro, en relación a las metodologías inclusivas”, Objetivo 3 “Categorizar las necesidades de formación identificadas por los docentes en sus contextos”. Para ello se realizó el análisis de los resultados de la aplicación de la técnica del grupo focal a los docentes que conformaron la muestra, en este punto del capítulo exponemos algunas opiniones y criterios entre comillas y subrayando los aspectos relacionados con elementos teóricos específicos en el proceso de contraste con el Marco Teórico Referencial. Posteriormente, se aplicó una matriz para diagramar este proceso de análisis y determinar las categorías y sus componentes más importantes relacionados con el programa de capacitación de los docentes.

Los resultados del grupo focal se vaciaron en una matriz (Anexo 2). Allí se pudo evidenciar la presencia de elementos similares a los contemplados en la revisión teórica. Por ejemplo, los docentes de la muestra manifestaron conocimientos generales sobre lo que significa la inclusión en las aulas de clase en el sentido de atender a todos sin distinción tal y como establecen varios autores (Crosso, 2014, UNESCO, 2008, Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan y Shaw, 2000). Un participante del grupo focal manifiesta: “para mí eso es educación inclusiva, no hace referencia solamente a niños que tengan problemas de aprendizaje”. A pesar de esta reflexión, algunos también manifiestan preocupación



por los casos que ameritan de alguna atención especial por presencia de discapacidad.

Un elemento interesante sobre el cual reflexionaron todos, es el referido al manejo socioemocional en el aula, expresan: “a veces decimos que el niño no está incluido, pero a veces también los niños se sienten excluidos porque sienten diversas formas, sensaciones o emociones y nosotros les excluimos de muchas maneras, la inclusión no debe ser únicamente física”, o también sostienen: “es muy importante trabajar con la familia, porque la familia es parte fundamental para sacar adelante un niño de inclusión, tratarles con amor, con igualdad, integrarle al grupo no sentarle en una mesita aparte”. Indicaron que necesitan capacitación para trabajar este aspecto e integrar a los padres. Algunos también mencionaron que el apoyo en las tareas por parte de la familia no es el adecuado. Este punto se puede relacionar con la necesidad manifestada con respecto al trabajo con otros especialistas. Este tema Booth, Ainscow, et al, (2000) lo abordan desde la perspectiva de la escuela inclusiva porque implica la participación no sólo de la familia (la cual es importante), sino de toda la comunidad educativa.

Por otro lado, hicieron mucho énfasis en la necesidad de sensibilizarse, tener vocación, tratar a los niños con amor, ponerse en su lugar para comprenderlos, López (2011) lo menciona como el compromiso ético que debe tener el maestro para hacer efectivo el derecho a la educación. Aunque revelan la importancia de lo anterior, lo cual evidencia su disposición a la inclusión, también refieren los problemas propios de las aulas multigrado. Igualmente, se evidencia la iniciativa de muchos para abordar los problemas de forma empírica: “cuando se han tenido bastantes grados, entonces ya terminó la tarea, alguien de séptimo, yo le he rogado, a ver mijo ayúdame con los niños de segundo”. Esta estrategia de interaprendizaje surge de manera espontánea, creativa y es empleada por varios maestros, lo que quiere decir que es efectiva ya que está ejerciendo un verdadero aprendizaje significativo. El estudiante que está frente de un grupo de compañeros para guiar



en su aprendizaje se convierte en un verdadero líder, una persona autónoma, crítica, aspectos que exige la sociedad contemporánea. Y más meritorio es cuando este estudiante líder ayuda a compañeros con necesidades educativas especiales incluyéndoles al proceso de enseñanza aprendizaje. Esta puede ser una de las maneras de trabajar la educación inclusiva. No se encontraron referentes teóricos específicos al respecto, sin embargo, se considera que es importante fortalecerla pues la realidad de las aulas multigrado es diferente a la de otras escuelas.

Finalmente, en cuanto a su formación comentaron la necesidad de manejar la teoría para mejorar su práctica, trabajar colaborativamente con sus colegas para reflexionar y mejorar su accionar diario. Además, acotan que desean trabajar por proyectos (agroecología, temas ambientales), aspectos referidos por Imbernón (2001). Todos estos elementos se consideraron para la construcción del sistema de categorías y para el Programa Formativo incluido en el capítulo V.

## 2.7. Sistema general de categorías

A continuación, se inserta la matriz con el sistema general de categorías que emergieron del grupo focal, producto del análisis e integración de la información.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>ASPECTOS</b>
1.- Existencia Conocimiento sobre Educación Inclusiva.	1.1. Conocimiento básico.	1.1.1.- Existencia de conocimiento básico, general sobre Inclusión Educativa. Tema nuevo. 1.1.2.- Conocimientos referidos a la existencia de discapacidades sensoriales e intelectuales. 1.1.3.- Inclusión de todos los estudiantes sin distinción (raza, preferencia sexual, color, etnia, religión, otros).



	1.2.- Aspectos afectivos en la Educación Inclusiva	1.2.1- Conocimiento empírico sobre impacto afectivo positivo en niños incluidos (aspectos socioemocionales). 1.2.2.- Identificación del sentimiento de exclusión en los niños.
2.- Formación en Educación Inclusiva.	2.1. Opinión sobre la formación en Educación Inclusiva	2.1.1. Opinión favorable hacia la formación.
	2.2.- Ventajas de la formación	2.2.1. Identificación de las ventajas: docentes capacitados brindan un buen trato. 2.2.2.- Poder generar procesos de inclusión social en el aula. 2.2.3. Poder atender la diversidad en el aula.
3.- Formación docente en escuelas multigrado.	3.1.- Conceptualización de formación	3.1.1. Ausencia de conocimiento específico sobre formación docente.
	3.2.- Aspectos necesarios	3.2.1.- Necesidad de vocación 3.2.3.- Cómo dar atención a diversos grados simultáneamente.
4.- Sugerencias sobre formación docente en Educación Inclusiva en escuela unidocentes y pluridocentes.	4.1- Metodología	4.1.1. Necesidad de trabajo colaborativo con otros docentes, modelaje. 4.1.2.- Creación de espacios de reflexión y compartir experiencias con otros docentes. 4.1.3. Organizar el trabajo con la metodología ABP (casos, problemas).
	4.2.- Diseño del programa.	4.2.1. Capacitación previa a la inclusión de niños con necesidades especiales. 4.2.2. Sesiones presenciales y de apoyo. 4.2.3. Sesiones de trabajo sobre nuevos conocimientos y sesiones prácticas de aplicación.
5.- Estrategias metodológicas inclusivas.	5.1. Conocimiento.	5.1.1. Existencia del conocimiento empírico producto de experiencias, ausencia de capacitación específica.
	5.2.- Aplicación.	5.2.1. Aprendizaje entre pares (entre los niños).



		5.2.2. Los niños mayores ayudan a los más pequeños. 5.2.3. Trabajo en equipo con otros expertos y la familia.
	5.3. Estrategias sugeridas	5.3.1.- Escuchar las necesidades y opiniones de los niños. 5.3.2.- Trabajar colaborativamente con otros docentes. 5.3.3. Trabajar estrechamente con la familia. 5.3.4.- Necesidad de estrategias para que los niños tengan una actitud inclusiva y participen activamente.
6.- Dificultades para trabajar con la diversidad de estudiantes.		6.1.1- Dificultades para el manejo socioemocional en el aula (Segundo de Básica). 6.1.2. Dificultades para diseñar estrategias de enseñanza que incluyan a todos y favorezcan el aprendizaje. 6.1.3.- Dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita con alumnos de grados menores que están en la misma aula. 6.1.4.- En aulas multigrado el tiempo no alcanza para abarcar todo el programa.
7.- Aspectos a incluir en el programa de capacitación en Educación inclusiva.	7.1.- Comunicación	7.1.1. Necesidad de estrategias de comunicación favorable hacia la inclusión con los niños y con la comunidad educativa.
	7.2. Aspectos socioemocionales	7.2.1. Necesidad de estrategias para manejo de conflictos en el aula. 7.2.3. Propiciar involucramiento (sensibilización) del personal de toda la institución. 7.3.3. Necesidad de trabajo integrado con especialistas del DECE (apoyo en la identificación y tratamiento de conflictos de casa que incidan en el comportamiento escolar). 7.3.4. Comprender que las estrategias inclusivas son para todos por igual. 7.3.5. Ausencia de protocolos en caso de violencia.



		7.3.6. Manejo de valores referidos a la inclusión para toda la comunidad educativa.
	7.3. Organización del proceso de enseñanza.	7.3.1. Cómo dar atención a diversos grados simultáneamente. 7.3.2. Organización del interaprendizaje (entre niños) 7.3.3. Organización del tiempo en el aula. 7.3.4. Necesidad de estrategias para el apoyo de los padres en el aprendizaje.
	7.4. Contenidos curriculares.	7.4.1.- Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita con enfoque comunicativo-funcional. 7.4.2. Desarrollo humano integral. 7.4.3. Enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita con alumnos de grados menores que están en la misma aula. 7.4.4. Temas sobre agroecología, manejo de suelos, educación ambiental sobre la base de proyectos.



## **CAPITULO III**

### **PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN**



### **PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON VISIÓN INCLUSIVA PARA DOCENTES DE ESCUELAS UNIDOCENTES Y PLURIDOCENTES**

#### **PRESENTACIÓN**

El siguiente programa está dirigido a los docentes de las ocho escuelas unidocentes y pluridocentes del cantón Sevilla de Oro, Provincia del Azuay, quienes trabajan en aulas multigrados, lo cual implica la presencia de una diversidad de estudiantes en edades, personalidades, necesidades, características socioculturales y niveles de conocimientos distintos. Una motivación central para realizar este programa tiene que ver con el fomento de la equidad e igualdad de oportunidades y la construcción de conocimientos para generar aulas inclusivas, partiendo desde la sensibilización, el compromiso y vocación que debe tener el docente para generar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. En consecuencia, la intención es promover inclusión educativa de calidad, a través del fortalecimiento de los docentes de las instituciones multigrado en el manejo de estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión en el aula.

Un docente capacitado propicia una educación flexible y motivadora que favorece el desarrollo de estudiantes autónomos, independientes y autorregulados que generen aprendizajes sostenibles, fomentando en el Ecuador y el mundo, los procesos de inclusión en todos los espacios académicos.





Este programa ha sido estructurado sobre la base de los aportes de Martínez (2013) para su diseño, así como a partir de tres tipos de insumos:

- 1.- Los resultados de la aplicación del grupo focal a los docentes de las escuelas mencionadas, organizados en categorías y subcategorías que alimentaron el diseño y los contenidos
- 2.- La información expuesta en la revisión bibliográfica sobre el tema de educación inclusiva, estrategias metodológicas y los aspectos referidos a la formación permanente de los docentes.
- 3.- Los resultados del proceso de validación por parte de expertos.

Su estructura es la siguiente:

I.-Objetivo General

II.-Objetivos Específicos

III.- Justificación

IV.- Sustento Teórico

V.- Principios: referidos a la Educación Inclusiva. Principios sobre Formación Docente

VI.-Duración

VII.-Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales

VIII.-Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje: Sesiones de estudio y aplicación, sesiones de seguimiento, reunión de evaluación final

IX.- Estrategias de enseñanza y de aprendizaje

X.- Recursos

XI.-Modelo de sesiones



## XII.- Referencias bibliográficas del Programa

### **I. OBJETIVO GENERAL**

Formar a los docentes de escuelas unidocentes y pluridocentes en estrategias metodológicas inclusivas para hacer efectiva la integración de todos los niños y contribuir con la generación de escuelas inclusivas.

### **II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.- Fortalecer el desarrollo de una actitud positiva, sensibilización hacia la inclusión, y el trabajo conjunto entre especialistas de los DECE y padres de familia.
- 2.- Conocer los aspectos teóricos básicos con respecto a *Educación Inclusiva* y estrategias metodológicas que ofrezcan este tipo de educación en las aulas multigrado.
- 3.- Diseñar estrategias metodológicas que propicien la inclusión, el aprendizaje de los alumnos y permitan fortalecer, con pertinencia, el proceso de enseñanza aprendizaje para el manejo de aulas multigrado inclusivas.
- 4.- Aplicar las estrategias metodológicas inclusivas diseñadas durante el desarrollo del programa en sus aulas de clase.
- 5.- Sistematizar los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas en el aula de clases.
- 6.- Reflexionar sobre los resultados de la aplicación de estrategias en sus aulas de clases.

Estos objetivos específicos responden, de manera general, a los resultados obtenidos del trabajo aplicado en el grupo focal a los docentes, reflejados en la



categorización. Considerando estos objetivos específicos, cada sesión tendrá sus propios objetivos, sus contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, así como las estrategias descritas más adelante.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

Este programa nace con la finalidad de ofrecer una propuesta formativa pertinente y contextualizada a los docentes de aulas multigrados de la Red de Maestros “José Vicente Andrade”, sobre sensibilización, conocimientos teóricos, así como diseño y sistematización de estrategias metodológicas que propicien la inclusión para crear espacios educativos saludables con principios de equidad y justicia.

Los resultados del grupo focal expresados en la categorización, evidencian la necesidad de conocer elementos teóricos y prácticos relacionados a la aplicación de este tipo de estrategias en el aula multigrado. que tienen los docentes del cantón Sevilla de Oro, Igualmente se puso de manifiesto, la necesidad de apoyar a los maestros con herramientas que favorezcan el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Uno de los aspectos que afectan los espacios educativos y concretamente las aulas es la exclusión sin fomentar procesos de inclusión adecuados. Todos esto se incluyen en el programa.

Por otra parte, el sistema educativo ecuatoriano ha tenido avances en el reconocimiento y atención a la diversidad de los estudiantes, en todos los contextos educativos, expresado en las leyes y reglamentos, así como en las normativas del Ministerio de Educación; sin embargo, las capacitaciones docentes se han llevado de forma superficial, lo cual no ha permitido una atención efectiva a los diversos tipos de necesidades educativas especiales y esta situación empeora con respecto a la formación permanente de docentes de aulas multigrado de zonas rurales sobre



estrategias de enseñanza – aprendizaje que favorezcan la inclusión. De allí la necesidad de implementar este tipo de programas.

#### **IV.-SUSTENTO TEÓRICO**

Este programa se sustenta en primer lugar en la necesidad urgente de conocer sobre inclusión educativa para crear espacios educativos saludables con principios de equidad y justicia y el desarrollo de habilidades sociales que favorecen sus prácticas de aula para generar espacios inclusivos . Por otra parte, se basa en los postulados esenciales del Enfoque Histórico-Cultural del Desarrollo Humano, especialmente en varios aspectos, uno de ellos es la formación de los docentes vista desde la categoría Situación Social de Desarrollo Profesional (González V y otros, 2003), que significa la integración entre las condiciones personales del maestro y el contexto, en este caso, el programa de formación propuesto y las escuelas donde trabajan. Lo anterior implica que este programa debe propiciar el aprendizaje y su aplicación en las aulas multigrado a través del trabajo colaborativo con sus colegas de la Red, contribuyendo a su enriquecimiento a través del compartir de experiencias.

Esta categoría se complementa con la de Zona de Desarrollo Próximo, la cual es planteada por Vigotsky (1987) desde la distancia existente entre la posibilidad de resolver una situación por si mismo y el nivel de desarrollo potencial, es decir lo que puede hacer con la ayuda de otros y finalmente solo. Esto ratifica la necesidad del trabajo colaborativo para la construcción de los aprendizajes, la influencia de las condiciones del contexto sociocultural (de sus escuelas y también del programa) y la importancia de realizar estrategias de aprendizaje que se planteen como retos (andamiaje-mediación) en la aplicación de estrategias de educación inclusiva en sus aulas.



Esta teoría se considera fundamental porque los docentes de las escuelas multigrado de la muestra comparten situaciones similares y están en contextos parecidos, la posibilidad de trabajar conjuntamente en el programa (como lo sugirieron) sustenta esta teoría como soporte. Así el proceso de formación de los docentes de aulas multigrado se organiza sobre aprendizajes colaborativos, entre profesores mediante reuniones presenciales, actividades prácticas y espacios para la reflexión, análisis de las prácticas y sistematización.

El carácter flexible y abierto del Enfoque Histórico-Cultural permite la integración de otras teorías y corrientes (D'Angelo, 2003), en este caso el Aprendizaje Significativo de Ausubel (citado en Rodríguez, 2011) para quien este es "el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria o sustantiva y no literal" (p. 32). Los maestros que asisten a este programa formativo no van en blanco, sino que aportan sus conocimientos teóricos o empíricos producto de su experiencia docente, esto le da relevancia y significación a los nuevos conocimientos, teóricos y prácticos, que aprenderán de forma colaborativa durante el desarrollo del programa bajo la orientación de profesor. Estos planteamientos se complementan con los del Enfoque Histórico-Cultural.

Se pretende que este programa se sustente en el aprendizaje significativo para que impacte en los conocimientos de los docentes y genere un cambio actitudinal y así el accionar del docente se fortalezca con metodologías activas con parámetros inclusivos.

Finalmente, otra teoría importante como sustento de este programa es la Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) de Howard Gardner (1983), quien plantea que en los procesos cognitivos participan, lo que él llama, otras inteligencias como la espacial, lógico-matemática, la musical, la intra e interpersonal entre otras, las cuales contribuyen en la solución de problemas y en el enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Aunque esta propuesta ha tenido críticas por varios



autores en el sentido de considerarla como teoría, asumir esta multidimensionalidad de la inteligencia (Carpintero, Cabezas y Pérez, 2009), en el diseño de las clases las hace más versátiles; puede ampliarse la gama de estrategias lo cual es importante en este programa con los docentes, pero muy especialmente para que éstos las apliquen en el diseño de actividades inclusivas en el aula. Por consiguiente, se considera que fortalecerá este programa ya que le provee al docente otras referencias para robustecer la educación inclusiva

## **V. PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN**

### **Principios sobre inclusión educativa**

- 1. Todas las personas pueden aprender cuando se le otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas.**

Las oportunidades de aprendizaje apropiadas se les otorga cuando se identifican primero las características de los docentes, luego las barreras que obstaculizan su aprendizaje y una vez identificadas se puede decidir sobre las estrategias. Es decir, cuando se decide desde la mirada de la “persona” puede generar oportunidades de aprendizaje efectivas.

- 2. La actitud favorable del docente hacia la inclusión educativa para el fomento de valores como la solidaridad y el respeto en el trabajo con todas las personas.**

Este principio forma parte de este programa como eje transversal ya que se considera en todas las sesiones. Este aspecto brindará herramientas y estrategias para comprender y aplicar los conceptos, desarrollar habilidades y construir el conocimiento en torno a la Inclusión educativa.

### **Principios sobre Formación Docente**

Estos principios aportan para el diseño del programa de acuerdo con la teoría sobre formación permanente de docentes contenida en el marco teórico, así como



con los resultados del grupo focal aplicado. En este orden, es necesario resaltar la importancia de las habilidades profesionales que debe tener un docente para desarrollar una enseñanza de calidad en escuelas multigrado lo cual se espera que logren a través del programa.

### **1. Trabajo colaborativo como mecanismo de aprendizaje y fomento del aprendizaje y de la corresponsabilidad.**

Hablar de aprendizaje colaborativo entre estos ocho docentes aun es un tabú, por lo que esta propuesta se basa en estrategias metodológicas de tipo colaborativo que fortalezcan al equipo de maestros, aprovechando sus saberes, intercambiando experiencias y siendo actores de su aprendizaje. El diseño permitirá mantener este tipo de trabajo una vez que el programa haya finalizado. Al respecto, Collazos, Guerrero y Vergara (2009) afirman que trabajar en equipo generará cambios profundos en los roles de los estudiantes y profesores; igualmente, el Enfoque Histórico Cultural considera que el trabajo colaborativo es fundamental en el proceso de construcción del conocimiento. En este programa se considera en el diseño de cada sesión y en las sesiones de reflexión creadas.

Finalmente, cabe mencionar a Pujolás (citado en Torrego, Monge, Pedrajas y Martínez, 2015) quien asume este aprendizaje como cooperativo e indica las ventajas a nivel institucional al comentar que “Las escuelas con una orientación inclusiva (que conlleva una estructuración cooperativa del aprendizaje) representan al medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crean comunidades de acogida, construir una sociedad inclusiva y lograr la educación para todos” (p.94-95).

#### **1. El docente como sujeto de su formación.**

En este principio se entiende el docente como actor principal en su proceso formativo, por ello tanto el diseño como los contenidos de este programa se sustentan en los resultados del grupo focal realizado que muestran sus



necesidades, intereses y motivaciones. Estas afirmaciones son consolidadas por Imbernón (2001) quien considera que este protagonismo del docente como ser activo y no pasivo, en su proceso de formación, se realiza también a través del trabajo colaborativo con sus compañeros, tal y como se evidencia en el principio 1. El conceder al docente un rol como experto para el aporte en su proceso formativo lo compromete a formarse continuamente de acuerdo a las necesidades contextuales y las suyas propias.

## **2. Vinculación entre la teoría y la práctica**

Este principio considera que la teoría es fundamental para comprender y ajustar la práctica docente y a su vez, la práctica que realizan los maestros sirve para contrastarla con los postulados teóricos y, tal vez, enriquecerlos. Esa vinculación entre ambas es considerada en el diseño de las sesiones de este programa ya que se trabajará con ejemplos prácticos de sus contextos y se contrastará con lo establecido en la teoría sobre educación inclusiva; igualmente, este tipo de diseño fomenta la reflexión durante las sesiones de seguimiento sobre los resultados de la aplicación en sus clases de las estrategias diseñadas en el programa.

En relación con este aspecto la UNAE (2016) en su Modelo Pedagógico establece el siguiente principio pedagógico “Aprender haciendo: Aprendizaje basado en problemas, casos y proyectos. Fomentar actitudes estratégicas, más que enseñar estrategias concretas o discursos sobre estrategias “(p.19). Estas consideraciones se aplican al diseño de este programa formativo, especialmente porque los maestros consideraron importante trabajar con aprendizaje basado en casos o en problemas. De la misma manera otro autor que aporta este principio es Imbernón (2007) cuando dice que “La práctica educativa cambia únicamente cuando el profesorado la quiere modificar y no cuando el formador lo dice o lo pregona” (p.110). Este principio es producto de que esta propuesta surge desde nuestro





contexto, en donde la formación del profesorado nace de nuestras necesidades, apegadas a los principios y fines de la educación.

### **3. Desarrollo de la autonomía progresiva en el aprendizaje y aplicación de estrategias metodológicas para la inclusión.**

Este aspecto es clave en vista de que se ofrece a los docentes la oportunidad de aplicar, progresivamente, los conocimientos y las estrategias diseñadas en el programa dado que está organizado en sesiones presenciales y de seguimiento, espaciadas en el tiempo, así pueden aplicar lo aprendido en su aula de manera gradual. Las sesiones de seguimiento le permiten al docente reflexionar sobre la experiencia en la aplicación de las estrategias diseñadas y ajustar lo que sea necesario hasta sentirse seguro para trabajar de manera autónoma y colaborativa.

Este tipo de diseño del programa también favorece el desarrollo de competencias investigativas ya que el docente debe observar y sistematizar, permanentemente la aplicación de las estrategias. Torrego et al (2015) afirman que el docente puede llegar a ser “un investigador que diagnostica permanentemente la situación y elabora estrategias de intervención adaptadas al contexto” (p.100) cuestión que se conecta con lo mencionado anteriormente.

### **4.- Flexibilidad del programa de formación.**

El diseño de este programa es flexible en el sentido que, aunque existen contenidos y número de sesiones estimados, esto podría variar de acuerdo con las necesidades y el logro de los aprendizajes de los docentes lo cual también le da un carácter inclusivo.

## **VI.- DURACIÓN DEL PROGRAMA**

Este programa se pretende ejecutar en el transcurso de doce meses continuos, es decir un año. La periodicidad será de una sesión mensual, aproximadamente, de manera intercalada una de ejecución (sesiones de estudio y aplicación) y otra de



análisis, de reflexión y sistematización (sesiones de seguimiento), finalmente, una sesión de evaluación final. Se prevé un total de 12 sesiones de tres (03) horas cada una (aproximadamente). En el desarrollo del plan se considerará también la flexibilidad en el número total de sesiones, es decir, que, si los docentes lo ameritan, se puede incorporar alguna sesión para tratar algún tema nuevo o reforzar lo visto.

## **VII.-CONTENIDOS**

La selección de los contenidos se corresponde con los resultados del grupo focal, así como también otros necesarios para el logro de los objetivos.

### **Contenidos Conceptuales**

Estos contenidos se trabajarán a través de trabajo grupal de análisis, síntesis, solución de casos y/o exposiciones en función del principio 1 referido al trabajo colaborativo y el soporte teórico del Enfoque Histórico Cultural.

1. *Educación Inclusiva*. En este punto se abordarán los siguientes temas:

- ❖ La educación como derecho humano fundamental.
- ❖ La equidad y la inclusión social: igualdad de oportunidades
- ❖ Aprendizaje sostenible: aprendizaje para todos, enseñanza significativa y aprendizaje perdurable (ALATA, 2020).
- ❖ El rol del docente en los procesos de educación inclusiva.
- ❖ Desarrollo socioemocional de los niños del aula multigrado.
- ❖ El proceso de construcción del aprendizaje. Múltiples formas de aprendizaje en los niños.

2.- *Aspectos teóricos sobre estrategias activas e inclusivas de enseñanza y aprendizaje para aulas multigrado.*

- ❖ Trabajo colaborativo en salón de clase
- ❖ Calidad de la práctica educativa
- ❖ Principios y pautas del Diseño Universal de Aprendizaje (Pastor, 2016)



- ❖ Enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita con enfoque comunicativo-funcional. Iniciación al proceso de construcción de la lectura y escritura.
- ❖ Temas sobre agroecología, manejo de suelos, educación ambiental sobre la base de proyectos.
- ❖ Desarrollo humano integral
- ❖ Aprendizaje de la matemática

### **Contenidos procedimentales**

Estos contenidos se trabajarán a través de realización actividades prácticas aplicando el principio de vinculación de la teoría y la práctica, y el desarrollo de la autonomía progresiva del docente en la aplicación de estrategias inclusivas.

- ❖ Estrategias para identificar fortalezas y barreras en sus aulas multigrado para que la planificación sea efectiva (ALATA, 2020).
- ❖ Estrategias y principios para la inclusión. Aquí se consideran, entre otros, las múltiples formas de representación de los contenidos (Principios y pautas DUA. Inteligencias Múltiples), organización de experiencias de interaprendizaje (entre niños).
- ❖ Mecanismos que fomenten la creatividad de los docentes, al planificar y ejecutar las acciones educativas
- ❖ Estrategias para propiciar el trabajo colaborativo en el aula y con otros profesionales de la institución.
- ❖ Estrategias de comunicación. Este punto abarca mecanismos de comunicación, reflexión y apoyo entre docentes y personal de la institución para aplicar metodologías de inclusión, así como los procesos de comunicación interpersonal (con niños, entre niños, con padres y otros miembros de la comunidad educativa)
- ❖ Estrategias para organización del espacio (físico y virtual) en el aula y manejo del tiempo en grupos multigrados.



- ❖ Estrategias para propiciar la participación de los padres en el proceso educativo.
- ❖ Aplicación de estrategias para la enseñanza y aprendizaje contextualizado de la lengua escrita en niños pequeños

### **Contenidos actitudinales**

Estos contenidos se trabajarán por la vía de ejercicios vivenciales durante todas las sesiones y específicamente en la primera sesión de sensibilización, esto responde al principio 2 de Educación Inclusiva y al desarrollo competencias del docente para la inclusión.

- ❖ Sensibilización al docente de las aulas multigrado en escuelas Unidocentes y pluridocentes acerca de lo que es educación inclusiva.
- ❖ Valoración de la diversidad de los niños y niñas como ser humano y sus potencialidades.
- ❖ Reflexión, sensibilización, trabajo colaborativo y cooperativo.
- ❖ Apreciar el apoyo de la familia en el proceso de educación inclusiva.
- ❖ Valoración de la inteligencia intrapersonal como vía para el fomento de la vocación docente.
- ❖ Valoración de las múltiples formas de aprendizaje de los niños.

### **VIII.- ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

El proceso de enseñanza y aprendizaje se ha organizado en sesiones de acuerdo a las categorías generales surgidas del grupo focal de profesores de escuelas Unidocentes y Pluridocentes, considerando sus necesidades y sugerencias. Es de destacar que en las sesiones de conocimiento y aplicación se seguirá la lógica de la identificación de barreras y fortalezas para luego trabajar el diseño de las estrategias. Están diseñadas como sigue:

#### **1.-Sesiones de estudio y aplicación.**



**1.1.- Sesiones de sensibilización.** En estas sesiones se aplicarán los contenidos actitudinales a través de ejercicios vivenciales con el propósito de desarrollar actitud favorable hacia la inclusión. Este proceso estará distribuido en dos (02) sesiones, la primera al iniciar la aplicación del programa de formación y la última a mediados del proceso para ir consolidando la sensibilización.

**1.2.- Sesiones de conocimiento y aplicación.** En este espacio se trabajarán paralelamente contenidos conceptuales y procedimentales (también algunos actitudinales), con la intención de vincular los conocimientos teóricos y la práctica, es decir, con estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para la inclusión. Se estiman 06 sesiones. En todas las sesiones estarán presentes espacios para el desarrollo de mecanismos de reflexión sobre lo aprendido y lo aplicado.

## **2.-Sesiones de seguimiento y acompañamiento**

Estas sesiones tienen como objetivo apoyar a los docentes en la aplicación de los conocimientos logrados y verificar el avance en la implementación de estrategias metodológicas que propicien la inclusión. Después de cada sesión presencial se realizarán estas de seguimiento, allí los docentes manifestarán sus experiencias sobre los aprendizajes alcanzados y su aplicación en el contexto del aula. Igualmente, serán reflexivas y motivadoras para mejorar su experiencia pedagógica.

También en estas sesiones se realizará un intercambio y sistematización de experiencias de cada maestro en el aula con el propósito de observar la interacción con los estudiantes en las prácticas educativas. Se estiman tres (03) sesiones.

## **3.-Sesión de evaluación final.**

En este espacio se valorarán los resultados obtenidos en este proceso de formación; estableciendo las sugerencias, fortalezas, aspectos a mejorar y conclusiones a través de una reunión con los participantes al finalizar el programa.



Se desarrollará con el propósito de conocer los resultados, así como poder sistematizar las experiencias logradas durante todo el proceso de formación inclusiva a docentes de escuelas pluridocentes. Este último aspecto es fundamental para el aprendizaje de la sistematización, la observación y la reflexión sobre las diversas experiencias; se constituirá en un documento referencial para cada maestro.

Estas sesiones se organizarán con objetivos, contenidos a trabajar y estrategias metodológicas con actividades de inicio, desarrollo y cierre. Es importante indicar que, aunque están determinados los contenidos y el tipo de estrategias de acuerdo con los resultados del grupo focal y de la revisión teórica, no se proveerán detalles específicos de todas las sesiones porque éstas se van diseñando y retroalimentando, conjuntamente con los docentes, de acuerdo con los resultados de las que se vayan ejecutando. Pueden surgir temas nuevos de las necesidades o dificultades que se les hayan presentado a los maestros durante su proceso de formación, aplicación y sistematización. En consecuencia, este programa tiene carácter espiralado no lineal.

## **IX. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

De manera general algunas de las estrategias a emplearse en las sesiones para generar el aprendizaje son:

### **Sesiones de sensibilización, estudio y aplicación:**

- ❖ Espacios de clarificación teórica por parte del profesor del programa.
- ❖ Lectura crítica y análisis de material teórico en grupos de trabajo o de estudio.
- ❖ Proyección de material audiovisual.
- ❖ Presentación de charlas, panel o foros con expertos en Educación Inclusiva invitados.



- ❖ Exposición de experiencias exitosas de Educación Inclusiva por parte de los docentes.
- ❖ Análisis y reflexión de casos vividos y las dificultades para enfrentarlos, presentados por los docentes.
- ❖ Realización de ejercicios vivenciales y reflexivos que fortalezcan la sensibilización.
- ❖ Aplicación de estrategias para identificar fortalezas y barreras en sus aulas multigrado para que la planificación sea efectiva
- ❖ Simulación de casos. Aplicación de ABP. Solución de problemas de forma colaborativa.
- ❖ Realización de retos que impliquen la creatividad e innovación en la propuesta de estrategias de educación inclusiva
- ❖ Aplicación de Principios y Pautas DUA en ejemplos de actividades.
- ❖ Aplicación de estrategias de seguimiento y acompañamiento.

### **Sesiones de seguimiento**

- ❖ Intercambio de experiencias de aplicación de estrategias aprendidas en las sesiones presenciales. Fortalezas y barreras encontradas, retroalimentación del grupo y del facilitador.
- ❖ Sistematización de las experiencias de aplicación durante el desarrollo del programa de formación.
- ❖ Realización de procesos de reflexión y análisis permanente.
- ❖ Retroalimentación a las sesiones realizadas en el programa. Sugerencias de mejora o incorporación de estrategias y/o contenidos de acuerdo con las necesidades y contextos de las escuelas.

### **Sesión de evaluación final**



- ❖ Evaluación final del programa por parte de los participantes. Resumen de los aprendizajes logrados, establecimiento de compromisos de aplicación y trabajo colaborativo. Auto y heteroevaluación.
- ❖ Sistematización final de las experiencias durante el desarrollo del programa de formación.

## **X.- RECURSOS**

- ❖ Material audiovisual sobre temas de educación inclusiva, aplicación de Principios y Pautas del DUA entre otros.
- ❖ Videos de experiencias exitosas en estrategias de educación inclusiva en Ecuador y en otros países.
- ❖ Conexión a plataformas virtuales para realización de los foros o conferencias con expertos.
- ❖ Material bibliográfico para cada tema: artículos científicos, acceso a páginas web, libros y capítulos de libros, trabajos de titulación, lecturas motivadoras, entre otros.
- ❖ Material didáctico para la realización de ejercicios prácticos durante las sesiones presenciales y recursos web para el trabajo en plataforma virtual (foros virtuales, kahoot, power point, Pinterest, youtube, gamificación, páginas específicas para trabajar en las áreas de conocimiento, entre otros) sobre la base de la educación inclusiva y la teoría de inteligencias múltiples.

## **XI. MODELO DE LAS SESIONES**

Se proponen dos ejemplos de sesiones: una de Sensibilización y una de conocimiento y aplicación.

### **Sesión de sensibilización**





## **Sesión 1**

**Objetivo:** Fortalecer la sensibilidad y actitudes positivas de los maestros hacia la educación inclusiva en escuelas multigrado unidocentes y pluridocentes, a través del conocimiento de los derechos de los niños a la educación.

**Tema:** Educación inclusiva: un asunto de derecho y justicia social

**Descripción del tema:** Este tema comprende los principales planteamientos sobre la educación de calidad como derecho de todos, la concepción de escuelas y prácticas inclusivas, la importancia del rol del docente en la educación inclusiva. Estos temas permitirán que los docentes fortalezcan sus actitudes positivas hacia la educación inclusiva en sus espacios áulicos como derecho de los niños, así como su relevancia a nivel social y educativa.

### **Contenidos a desarrollar**

#### **Conceptuales**

- ✚ Derecho a una educación de calidad a lo largo de toda la vida.
- ✚ La equidad y la inclusión social: igualdad de oportunidades.
- ✚ Efectos negativos de las prácticas discriminatorias en sus aulas y beneficios de las prácticas inclusivas.
- ✚ Derecho a la participación y al desarrollo de su propia identidad a través de una educación inclusiva.
- ✚ Escuelas inclusivas y calidad de la educación para todos.

#### **Actitudinales**

- ✚ Sensibilización al docente de las aulas multigrado en escuelas Unidocentes y pluridocentes acerca de lo que es educación inclusiva.
- ✚ Valoración de la diversidad de los niños y niñas como ser humano y sus potencialidades.



## **Estrategias metodológicas**

### **Inicio**

- 1.- Bienvenida por parte del facilitador (música de fondo).
- 2.- Comentarios sobre las expectativas de los participantes, explicación de los objetivos y contenidos del programa por parte del facilitador.
- 3.- Dinámica “La entrevista”: Los participantes forman parejas y realizan una breve entrevista a su compañero. Las preguntas que guiarán la conversación son: *¿Quién soy? ¿Qué experiencia tiene en situaciones de educación inclusiva? ¿Qué te motivó a participar en este taller?* (Martínez, 2013).

Una vez finalizada, cada docente presenta a su pareja. Este ejercicio permite el acercamiento afectivo y la empatía con su colega.

- 4.- Reflexión en plenaria:



“Si un doctor, un abogado o un dentista tuvieran a veinticinco personas o más en su oficina a la vez, todos con diferentes necesidades (y alguno que no quisiera estar allí) y el doctor, abogado o dentista, sin ayuda, tuviera que tratarlos a todos con excelencia profesional durante diez meses, entonces podrían tener una idea de lo que es el trabajo del docente en el aula”.

Kathu A. Megyeri

Los docentes comentarán esta reflexión en términos de sus experiencias en el aula multigrado, las dificultades, la incertidumbre que esta situación les genera, pero también las posibilidades de un trabajo favorecedor del aprendizaje para todos los



niños: “la educación como derecho”. Esta parte se cerrará con la motivación que estas posibilidades producen en los maestros.

## Desarrollo

1.- Lluvia de ideas sobre la educación inclusiva y síntesis de todo el grupo bajo la orientación del profesor. Esta actividad es exploratoria de los conocimientos que tienen al respecto.

2.- Proyección del video ¿Qué es la educación inclusiva? <https://www.youtube.com/watch?v=VKWCFE0XRk> . Esta actividad favorece un acercamiento al concepto de educación inclusiva, así como la sensibilización hacia la importancia de la labor del docente.

Instrucciones:

- ✓ Responder en grupo las siguientes cuestiones: ¿A qué se refiere la educación inclusiva? ¿Qué significa que sea de calidad? ¿Por qué se afirma que la diferencia enriquece? ¿Por qué cree Ud. que no hemos logrado una educación inclusiva?

Construcción colectiva



- ✓ Exponer en plenaria las respuestas y comparar con las respuestas del ejercicio 1 (lluvia de ideas). Énfasis en las potencialidades de los niños y el rol del docente.



## Reflexión

### ALGUNAS IDEAS FUNDAMENTALES

- ✚ La diversidad es innata al ser humano. No hay en el mundo dos personas que sean iguales. Por tanto, no vamos a encontrar en nuestra aula dos alumnos que sí lo sean. Cada persona es única, singular e irreplicable.
- ✚ Son más las características que nos unen que las diferencias que nos separan.
- ✚ Una de esas características es la capacidad de aprender. Todas las personas pueden aprender, pero no de la misma manera ni al mismo tiempo. ¿Cómo podemos desarrollar nuestra labor docente para que todos los alumnos, independientemente de sus diferencias, aprendan más y mejor?
- ✚ ¿En qué momento las diferencias entre los alumnos se convierten en un problema?

## Cierre

- ✓ En grupo llenar y comentar la siguiente matriz (ALATA, 2020) que será insumo para su carpeta del curso (portafolio).

Prácticas inclusivas ¿Qué se hace?		Prácticas inclusivas ¿Qué puede hacerse?	
En la escuela	En el aula	En la escuela	En el aula

Cierre por parte del docente sobre la educación inclusiva de calidad como derecho de todos los niños.

## Sesión de conocimiento y aplicación

**Nota:** Esta sesión es la primera de dos donde se trabajarán estos objetivos y contenidos.

## Objetivos



1.- Analizar los Principios y Pautas del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para la planificación de estrategias de enseñanza con enfoque inclusivo.

2.- Diseñar estrategias de enseñanza que favorezcan el proceso de aprendizaje a partir de las barreras y fortalezas para el aprendizaje identificadas, considerando los Principios y Pautas del DUA.

**Tema:** Barreras y fortalezas para el aprendizaje. Principios y pautas del Diseño Universal de Aprendizaje.

**Descripción del tema:** Este tema abarca lo referido a los Principios y pautas del DUA como guía para realizar planificaciones de clases con metodologías inclusivas al identificar las barreras en la enseñanza y las potencialidades de ofrecer el contexto y las características de los niños. Se trabajará con el material teórico sobre el DUA, estrategias para identificar barreras y fortalezas (ALATA, 2020) y se aprovecharán las experiencias de los docentes.

### **Contenidos a trabajar**

#### **Conceptuales**

- ✚ Barreras y fortalezas en la enseñanza.
- ✚ Principios y pautas del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

#### **Procedimentales**

- ✚ Estrategias para identificar fortalezas y barreras en sus aulas multigrado para que la planificación sea efectiva (ALATA, 2020).
- ✚ Diseño de actividades considerando las barreras encontradas y las pautas del DUA

#### **Actitudinales**

- ✚ Valoración de las múltiples formas de aprendizaje de los niños.
- ✚ Reflexión, sensibilización, trabajo colaborativo y cooperativo.



## **Estrategias metodológicas**

### **Inicio**

- 1.-Exploración sobre experiencias exitosas de los docentes en las cuales hayan logrado la participación, motivación y aprendizaje de sus alumnos (2 o 3 experiencias).
2. Análisis de esas experiencias en términos de: a) qué hicieron, b) cómo lo hicieron (estrategias específicas), c) materiales que emplearon, d) actividades que realizaron los estudiantes, e) razones por las cuales planificaron esa clase de esa forma.
3. Cerrar este punto reflexionando sobre la adecuación de las estrategias a los alumnos y al contexto. “Entrenar la mirada para realmente lograr ver”.

### **Desarrollo**

1. Identificar las barreras y fortalezas para el aprendizaje en ellos mismos.
  - ✓ Analizar en grupo el material teórico sobre fortalezas y barreras para el aprendizaje.
  - ✓ Identificar en cada grupo, las fortalezas y barreras que han observado en el desarrollo de este curso.
  - ✓ Reflexionar sobre cómo superar esas barreras y aprovechar las fortalezas para abordar un tema de este taller.
2. Analizar los resultados del ejercicio anterior sobre la base de los tres Principios del DUA (teorizar la práctica): 1. Proveer múltiples formas de representación (el que del aprendizaje), 2. Proveer múltiples medios de acción y expresión (el cómo del aprendizaje), 3. Proveer múltiples formas de compromiso (el porqué del aprendizaje).
  - ✓ Analizar el material bibliográfico sobre el DUA entregado por el docente. Clarificación de aspectos clave sobre el DUA por el docente del programa.



- ✓ Reflexionar en plenaria sobre su aplicación de manera empírica y las fortalezas que ello implica para su labor docente con enfoque inclusivo (conectar con el ejercicio del inicio).
- ✓ Exponer en láminas de manera gráfica, los principios del DUA (imágenes, organizador gráfico, ilustraciones etc.) y asociarlo con los resultados del ejercicio.

3.- Actividad para la próxima sesión: Crear estrategia para abordar un tema del con sus estudiantes basándose en las fortalezas y barreras identificadas en su aula y las pautas y principios del DUA (se entregarán en anexo).

### **Cierre:**

Ejercicio de reflexión y análisis.

- ✓ Lectura y reflexión:

#### **El pato en la escuela**

“Cierta vez los animales del bosque decidieron hacer algo para afrontar los problemas del mundo nuevo y organizaron una escuela. Adoptaron un currículo de actividades consistente en correr, trepar, nadar y volar y para que fuera más fácil enseñarlo todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.

El pato era un estudiante sobresaliente en natación. De hecho, superior a su maestro. Obtuvo un nivel suficiente en vuelo, pero en carrera resultó deficiente. Como era de aprendizaje lento en carrera tuvo que quedarse en la escuela después de su horario de clase y abandonar la natación para practicar carrera. Estas ejercitaciones continuaron hasta que sus pies membranosos se desgastaron y entonces pasó a ser alumno apenas mediano en natación, pero la medianía se aceptaba en la escuela de manera que a nadie le preocupó lo sucedido, sólo al pato.

La liebre comenzó el curso como el alumno más distinguido en carrera, pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación. La ardilla era sobresaliente en trepar hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de vuelo donde su maestro le hacía comenzar desde el suelo en vez de hacerlo desde la cima del árbol. Por último, enfermó de calambres por exceso de esfuerzo y la calificaron con seis en trepar y cuatro en carrera.



El águila era un alumno problema y recibió malas notas en conducta. En el curso de trepar superaba a todos en el ejercicio de subir a la copa del árbol, pero se empeñaba en hacerlo a su manera.

Al terminar el año, una anguila anormal que podía nadar de forma sobresaliente y también trepar y volar obtuvo el promedio superior y la medalla al mejor alumno”.

Santos, M (2006). *La estrategia del caballo y otras fábulas para trabajar en el aula*. Argentina. Edic. Homo Sapiens pp 128-129

- ✓ Leer en grupo y reflexionar sobre las múltiples formas de aprendizaje de los niños y el rol de los docentes para propiciar el “Aprendizaje para todos”.
- ✓ Cerrar con respuestas a la pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?

## **XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL PROGRAMA**

Australia-Latin América Training Academy-ALATA-, (2020). Aprendizaje Sostenible: Una mirada hacia la inclusión. <https://www.ecuador.alata.edu.au/cursos2020>

Carpintero, Cabeza y Pérez (2009). Inteligencias múltiples y altas capacidades. Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner. *Revista Faisca*, vol. 14, n 16, p 4-13

<file:///C:/Users/HP/Downloads/8518-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8599-1-10-20110531.PDF>

Collazos , C., Guerrero, L., y Vergara, A. (s.f.). Aprendizaje Colaborativo: un camino en el rol del profesor. *user*, Universidad de Chile, pp 1-10.  
Recuperado de <https://users.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf>

D´Angelo, O (2003). Enfoque Histórico-Cultural, Complejidad y Desarrollo humano. *C D Caudales*, Cuba. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429034314/07D044.pdf>





Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples*. Fondo de Cultura Económica. Colombia.

González, V., Rojas, R., Canfux, V, (2003). Principios de un programa de formación postgraduada de docentes universitarios para la educación en valores. *Ponencia. III Taller Nacional de investigaciones educativas y Educación de Postgrado*. MES. 7 y 8 de mayo.

Imbernón, F. (2001). *La profesión docente ante los desafíos del presente y futuro*. 1-18. Recuperado de

[http://www.ub.edu/obipd/docs/la\\_profesion\\_docente\\_ante\\_los\\_desafios\\_del\\_presente\\_y\\_del\\_futuro\\_imbernon\\_f.pdf](http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_ante_los_desafios_del_presente_y_del_futuro_imbernon_f.pdf)

Imbernón, F (2007). *Diez ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Edit. Grao. Barcelona.

Martínez, N. (Marzo de 2013). *Formación del maestro de la primera etapa de educación básica en estrategias para la integración escolar de alumnos con discapacidad visual*. Fondo Editorial UNEG. Venezuela. Recuperado de [http://fondoeditorial.uneg.edu.ve/catalogo/digitales/serie\\_tesis\\_n07.pdf](http://fondoeditorial.uneg.edu.ve/catalogo/digitales/serie_tesis_n07.pdf)

Pastor, C. (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 55-66.

Rodríguez, M (2011). La teoría del Aprendizaje Significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica de Investigación i Innovación Educativa i Socioeducativa*, V 3, n 1. p 29-50.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>



Santos, M (2006). *La estrategia del caballo y otras fábulas para trabajar en el aula. Argentina*. Edic. Homo Sapiens

Torrego, J. Monge, C. Pedrajas, M. Martínez, C (2015). Formación del profesorado en aprendizaje cooperativo y alumnos con altas capacidades: un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana*, 9(2), 9-11o. Recuperado de [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-FormacionDelProfesoradoEnAprendizajeCooperativoYAl-5504538%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-FormacionDelProfesoradoEnAprendizajeCooperativoYAl-5504538%20(1).pdf)

UNAE, U. (2016). *Modelo Pedagógico de la UNAE*. Azogues. Recuperado de <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/modelo-pedagogico-unae.pdf>

Vigotsky, L.S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana.

## **CONCLUSIONES**

Las conclusiones se presentan organizadas de acuerdo con los objetivos planteados y el desarrollo de la investigación.

En relación a la construcción del Marco Teórico Referencial se pudo evidenciar que la Educación Inclusiva y la formación de docentes son categorías investigadas ampliamente en la literatura científica lo cual sirvió de referente para su abordaje y la construcción del programa formativo. Por otra parte, en cuanto a su tratamiento en escuelas multigrado en la zona rural de la sierra ecuatoriana no se encontraron trabajos científicos ni tampoco propuestas formativas contextualizadas por parte del Ministerio de Educación. Esta situación le da un carácter de novedad investigativa y justificó su realización.



En el orden metodológico y para el diagnóstico de las necesidades específicas de formación (objetivo 2), se puso en evidencia la pertinencia de la técnica de grupo focal (Hernández et. al. 2010) para esta investigación de naturaleza cualitativa (Denzin y Lincoln, 2012). Esto propició el involucramiento de los maestros y la expresión genuina de sus necesidades, preocupaciones y experiencias exitosas como las no favorables.

Los resultados obtenidos del grupo focal para el logro del objetivo 2, evidenciaron la relación con los planteamientos teóricos (objetivo 1) en cuanto a la concepción de educación inclusiva y aspectos referidos a la formación docentes como: escuchar la opinión de los docentes sobre sus necesidades formativas y el trabajo colaborativo (Imbernon 2001), la importancia de los procesos socioafectivos en el aula, la disposición del docente hacia la inclusión y la necesidad de estrategias activas entre otras (Guerrero, 2012; Crisol et al., 2015)

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos permitió su clasificación en un Sistema de Categorías (objetivo 3) lo cual orientó el diseño del Programa de formación contextualizado y con pertinencia las situaciones descritas por los docentes de la muestra (objetivo 4).

Los resultados del proceso de validación del Programa Formativo (objetivo 5) se convirtieron en un insumo importante, especialmente si se considera que provenían de una experta en formación de docentes en aprendizaje sostenible hacia la educación inclusiva (Anexo 6). Esta retroalimentación contribuyó con la reorganización de algunas estrategias planteadas inicialmente, orientándolas de acuerdo con el proceso de identificación de barreras en la enseñanza para generar estrategias que las superen y favorezcan la inclusión.

## **RECOMENDACIONES**

Cualquier diseño de propuesta formativa para docentes en cuanto a educación inclusiva debe realizarse a partir de diagnóstico de las necesidades



**UNAE** Universidad Nacional de Educación

reales, el contexto geográfico y sociocultural, las características de la institución en el cual participen los maestros involucrados.

Al aplicar el programa de formación en estrategias metodológicas inclusivas se sugiere realizar una sistematización continua de las sesiones y los resultados que contribuyan con su mejora permanente lo cual responde a un enfoque regulativo de la formación más que normativo.

Se sugiere, a partir de la experiencia formativa, generar jornadas o sesiones con los padres y familiares de todos los niños, así como de la comunidad del cantón Sevilla de Oro para generar una cultura de inclusión a nivel social y familiar.

Solicitar apoyo a las universidades para la formación continua de los docentes de las escuelas multigrado de la Red “José Vicente Andrade” en materia de inclusión educativa.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- ALATA. (2020). Aprendizaje sostenible: Una breve mirada hacia la inclusión educativa. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=APRENDIZAJE+SOSTENIBLE+%3A+UNA+MIRADA+HACIA+LA+INCLUSI%C3%93N&oq=APRENDIZAJE+SOSTENIBLE+%3A+UNA+MIRADA+HACIA+LA+INCLUSI%C3%93N+&aqs=chrome..69i57.36449j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Arráez , M., Calles, J., y Moreno, L. (2006). La hermenéutica: una actividad interpretativa. *SAPIENS*, 7(2), 171,178. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Booth, T., y Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión. *Desarrollo el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago, Chile , América Latina y el Caribe:



CSIE. Recuperado de  
[http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE\\_INCLUSION.pdf](http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf)

Briceño, C.(2015) La educación Inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *scielo*, 15(2), 1-33. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n2/a02v15n2.pdf>

Cabezas , S. (2016). Entornos aumentados de aprendizaje. En UNESCO, *De cooperación Educaiva con Iberamérica educación especial e Inclusión educativa*. Santiago, Chile. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>

Calvo, G.(2013) La formación de docentes para la inclusión educativa. *scielo*, 22. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>

Crosso, C. El derecho a la educación de personas con discapacidad:.. *impulsando el concepto de educación inclusiva*. Recuperado de [http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0983/5\\_COR\\_DER.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0983/5_COR_DER.pdf)

Denzin, N., y Lincoln, Y. (2012). Manual de investigación cualitativa. Barcelona, España: Gedisa.

Díaz, V. (2006). Formación docente, prácticas pedagógicas y saber pedagógica. *Redalyc*, 2, 88-103. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Duk, C., Cisternas, T., y Ramos L., (2019). Formación docente desde un enfoque Inclusivo.A 25 Años de la declaración de salamanca, nuevos y viejos desafíos. *scielo*, 91-109. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-73782019000200091&lng=en&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-73782019000200091&lng=en&nrm=iso)

Escobar , J., & Bonilla , F. (s.f.). Grupos Focales: Una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de psicología*, 51-67. Recuperado de [http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20\(2\).pdf](http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20(2).pdf)

Fabara, E (2017). En, Ortiz, M. E., Fabara, E., Villagómez, M. S e Hidalgo, S. *La formación y el trabajo docente en el Ecuador*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14919/1/La%20formacion%20y%20el%20trabajo%20docente%20en%20el%20Ecuador.pdf>





Obtenido de

[https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg\\_039-056\\_in21\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg_039-056_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez M, M. (2006). La investigación cualitativa (Síntesis Conceptual).

*Researchgate*, 9(1), 123-146. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/28144043\\_La\\_Investigacion\\_Cualitativa\\_Sintesis\\_conceptual](https://www.researchgate.net/publication/28144043_La_Investigacion_Cualitativa_Sintesis_conceptual)

Martínez , M. (1999). Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación. Mexico: Trillas. Recuperado de

<https://doku.pub/documents/comportamiento-humano-nuevos-metodos-de-investigacion-20152pdf-d0nv13ggrgq> Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa .

Martínez, N. (2013). Formación del maestro de la primera etapa de educación básica en estrategias para la integración escolar de alumnos con discapacidad visual. Guayana, Venezuela. Recuperado de [http://fondoeditorial.uneg.edu.ve/catalogo/digitales/serie\\_tesis\\_n07.pdf](http://fondoeditorial.uneg.edu.ve/catalogo/digitales/serie_tesis_n07.pdf)

Morales , C. G., (2018). Estrategias Incluyentes para atender a la diversidad educativa de 6to. año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Perez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales. Ecuador: Creative commons.

Recuperado de

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>

Moya, C., Moya, J., y Homrani, M. (2015) El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativa. *Revista nacional e internacional de educación Inclusiva* , 8(3), 254-270. Recuperado de

<AulaInclusivaCondicionesDidacticaYOrganizativas-5446541.pdf>

Moriña, A., y Parrilla, Á. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva . *Anexo digital*, 517-539. Sevilla, España. Recuperado de

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/66853/CRITERIOS%20PARA%20LA%20FORMACI%C3%93N%20PERMANENTE%20DEL%20PROFESORADO%20EN%20EL%20MARCO%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INCLUSIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Moriña, A. ( 2008). ¿Cóm hacer que un centro educativo sea inclusivo?:análisis del diseño, desarrollo y resultados de un programa formativo. *Redalyc*, 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321909013.pdf>
- Muntaner, J. J. (2014). Práctica inclusivas en el aula ordinaria. *Educación inclusiva*, 7, 63-79. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/163/157>
- NACIONES UNIDAS. (2018).La agenda 2030 y los objetivos el desarrollo sostenible.Una oportunidad para América Latina y el Caribe . Santiago, Chile. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- ONU, O. D. (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. París.
- Orozco, I., & Moriña, A. (2019). Prácticas docentes para una pedagogía inclusiva en educación primaria escuchando las voces del profesorado. *Aula Abierta*, 331-338. <file:///C:/Users/HP/Downloads/13705-30692-1-PB.pdf>
- Paladines, C (2017). En, Ortiz, M. E., Fabara, E., Villagómez, M. S e Hidalgo, S. *La formación y el trabajo docente en el Ecuador*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14919/1/La%20formacion%20y%20el%20trabajo%20docente%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- Pérez, H. D. ( 2017). ¿Qué es y cómo aplicar la educación inclusiva en nuestras aulas? *revistadigital.inesem*. Recuperado de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/inclusion-educativa/#:~:text=Invitar%20a%20personal%20externo%20al,estudiante%2C%20propiciando%20adem%C3%A1s%20un%20mayor>
- Pinedo, G. (2008). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: una lógica para su elaboración* (Primera ed.). (F. E. UNEG, Ed.) Guayana.Recuperado de [http://www.editorial.uneg.edu.ve/catalogo/digitales/proyecto\\_investigacion.pdf](http://www.editorial.uneg.edu.ve/catalogo/digitales/proyecto_investigacion.pdf)
- PROMEBAZ, y Azuay, P. d. (2008). Un aula donde quepan todos.Modulo 3. *Adaptar el currículo a las posibilidades de los niños y las niñas, primera*, 1-145. Cuenca, Azuay, Ecuador. Recuperado de [https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/3.2008\\_promebaz\\_un\\_aula\\_don](https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/3.2008_promebaz_un_aula_don)





de quepan todos adaptar el currículo a las posibilidades de los niños y las niñas modulo 3 web 0.pdf

Real Academia Española. (2001) Diccionario de la Lengua española (22.ªed.). Madrid, España

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción. Para las necesidades educativas especiales. Salamanca, España.

UNICEF. (2006). Convención sobre los derechos de los niños . Madrid, España

UNESCO. (2008). Conferencia Internacional de Educación. *Educación Inclusiva el camino del futuro*.

UNESCO. (2016). Comunicación aumentativa y o Alternativa. *De cooperación educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa*. Trancia. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>

Valera, B., Domínguez, M., y Coronel, I. (2016). Educación Inclusiva en las escuelas multigrado. Revista electronica científica e investigación inclusiva, , 3(1), 225-233. Recuperado de <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/206>

Villarroel, J (2017). En, Ortiz, M. E., Fabara, E., Villagómez, M. S e Hidalgo, S. *La formación y el trabajo docente en el Ecuador*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14919/1/La%20formacion%20y%20el%20trabajo%20docente%20en%20el%20Ecuador.pdf>



**ANEXOS**

**ANEXO 1**

**MATRIZ DE GUÍA DE TÓPICOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
COORDINACIÓN DE POSTGRADOS**

**MAESTRÍA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**Guía de Tópicos abiertos para el grupo focal.**

**Fecha:** 05-2020

**Equipo:** Tutora, maestrante.

**Dirigida a:** Docentes de las ocho Escuelas unidocentes, pluridocentes pertenecientes a la de Red de Trabajo Colaborativo (RTC) “José Vicente Andrade”.

**OBJETIVO:** Determinar la opinión de las docentes sobre la formación a maestros de escuela unidocentes, pluridocentes, sobre estrategias metodológicas inclusivas.

**Tópicos a trabajar en la sesión grupal o grupo de enfoque:**

- ✚ Formación de los docentes de aulas multigrados para favorecer el proceso de estrategias metodológicas inclusivas.
- ✚ Concepción de la formación del docente de aulas multigrados con una visión inclusiva.
- ✚ Estrategias metodológicas con visiones inclusivas para el programa de formación.
- ✚ Aspectos básicos o fundamentales que deberían conocer los maestros de aula unidocentes y pluridocentes, cuando se inicia con la visión de estrategias metodológicas inclusivas.
- ✚ Aspectos a contemplar un plan de formación permanente o continuo del maestro en relación a estrategias metodológicas inclusivas.
- ✚ Dificultades más comunes que presentan los maestros con respecto a la utilización de estrategias metodológicas con visión inclusiva



Se efectúa una reunión por medio de un enlace por zoom para realizar esta entrevista con los docentes de las escuelas unidocentes, pluridocentes, pertenecientes a la Red de Trabajo Cooperativo (RTC) “José Vicente Andrade” quienes están a cargo de las aulas diversas y en calidad de líderes Educativos. Se procede a conocer su opinión acerca de cómo debe ser esa formación de docentes en educación inclusiva.

La entrevista va en torno a su opinión de cómo debe ser su formación docente con respecto a una visión inclusiva, ya que capacitará para trabajar, en aulas con estrategias metodológicas diversas con el fin de elaborar un programa que sea sustentado por las recomendaciones de los docentes.

\*Según sus experiencias y los conocimientos que tiene sobre una visión inclusiva y estrategias metodológicas inclusivas en escuela unidocentes y pluridocentes, ¿qué entienden por formación docente?

\*En el caso de maestros de escuela unidocentes y pluridocentes, ¿qué sugieren ustedes acerca de cómo debería ser la formación en estrategias metodológicas con visión inclusiva?

\* Cuando se integra la diversidad de alumnos en las instituciones, siempre se busca un docente que pueda responder a las necesidades de la inclusión del estudiante, según la experiencia que han tenido, ¿qué características debe tener ese docente?, debe estar bien preparado o más bien tiene las condiciones mínimas para trabajar inclinado a una visión inclusiva referida a la diversidad de los estudiantes?

\*¿Qué otros aspectos básicos, a más de lo que tiene que ver con metodologías inclusivas deberían conocer los maestros para trabajar en la diversidad con una visión inclusiva?

\*¿Creen qué es trascendental que el maestro tenga una información amplia de los estudiantes, antes de que éstos ingresen al nuevo año lectivo? Porque muchas



veces se escucha expresiones “¡ay me llegó el niño!”, pero el docente no tiene ni idea de cómo es el niño, qué hace, ¿cómo puede abordarlo?

\*Según sus experiencias docentes de escuelas unidocentes, pluridocentes y líderes educativos, ¿cuáles son las dificultades más comunes que ustedes tienen al ser docentes de aula durante el manejo de estrategias metodológicas inclusivas?

\*Específicamente ¿qué dificultades se presenta cuando ustedes manejan estrategias metodológicas inclusivas en sus clases al tener múltiples años de básica?

\*En caso de que se elabore un programa de formación dirigida a los docentes de escuelas unidocentes, pluridocentes pertenecientes a la Red de Trabajo Cooperativo (RTC) ¿Qué estrategias metodológicas ustedes sugieren y qué aspectos consideran que debe incluir ese programa de formación?; ¿Cómo debería estar estructurado?, ¿De qué forma se debería realizar?

\*En cuanto a las estrategias metodológicas ¿Qué sugieren ustedes con respecto a metodología inclusivas? ¿Qué herramientas son necesarias para trabajar en el aula referente a las actividades escolares inclusivas?

\*Con una mirada a la visión inclusiva. Es importante la comunicación entre padres de familia; padres y maestros, docente y alumnos, ¿creen que los niños deben involucrarse en este proceso, ¿qué experiencias tienen sobre esto?, ¿Qué han conocido sobre eso? y ¿si es importante agregar en un programa de formación la educación inclusiva?

\*El desarrollo socioemocional es clave dentro de la educación inclusiva, ¿creen que es primordial el aspecto emocional para integrar a un estudiante? porque un niño puede tener todas las herramientas, pero a nivel emocional no está preparado, eso hace que el proceso de inclusión educativa sea más complejo.



¿Cuáles son las dificultades más comunes que han presentado los maestros y niños para trabajar con una visión inclusiva, en el desarrollo emocional? ¿Qué aspectos se debería incluir en ese plan en relación a ese tópico de acuerdo a las experiencias que se mantenido durante este proceso?.

\*¿Cuáles son las dificultades más comunes que han tenido que enfrentar los docentes con estudiantes de inclusión respecto al desarrollo socioemocional?

\*Nos centramos en la formación de docentes que ya están ejerciendo su profesión ¿Cómo sería ese proceso de formación con visión inclusiva? ¿Debería ser así como están haciendo ahora? ¿o debería ser de otra manera? ¿Cómo lo harían? ¿Qué piensan ustedes?

\*Si tuvieran la posibilidad de diseñar un programa y se quiere reestructurar la formación del docente, con nuevas ideas, ¿Cómo podría ser esa formación?

\* ¿Para ustedes, ¿qué es un docente con visión inclusiva?


\*¿Qué deberá hacer este docente con visión inclusiva en las escuelas unidocentes y pluridocentes?

\* ¿Cómo les gustaría recibir un taller? Según su criterio ¿Qué debe tener un taller? ¿Cuál es su inicio desarrollo y cierre? ¿Qué tipo de ejercicios debe incluir? ¿De cuántas sesiones debe contar ese taller? ¿De cuánto tiempo sería la duración de cada taller y cada sesión por qué?, ¿Qué aspectos debe incluir en cada sesión?



## ANEXO 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

  
**UNAE**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
COORDINACIÓN DE POSTGRADOS  
MAESTRÍA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA  
INVESTIGACIÓN**

"Formación en Estrategias Metodológicas Inclusivas a maestros en ocho escuelas  
Unidocentes y Pluridocentes, Cantón Sevilla de Oro, Paute. Provincia Azuay".

Estimado participante:

La presente investigación es conducida por **Dra. Rebeca Castellanos** y ejecutada por la **Lic. Leticia Catalina Morocho Cabrera** en el marco del Trabajo de Titulación como cursante de la Maestría en Educación Inclusiva de la **Universidad Nacional de Educación**. El objetivo de la misma es:

**Diseñar un programa de formación dirigido a los docentes de ocho escuelas Unidocentes y Pluridocentes, sobre estrategias metodológicas inclusivas del Cantón Sevilla de Oro.**

Su participación en esta investigación está referida a ofrecer sus criterios sobre sus necesidades de formación en estrategias educativas inclusivas como maestra de las escuelas Unidocentes y Pluridocentes, Cantón Sevilla de Oro, Paute. Provincia Azuay. En este sentido, su participación tendrá como consideraciones previas las siguientes:

- Se garantiza absoluto anonimato en los criterios y opiniones que Ud. provea, es decir, sus respuestas serán codificadas usando un código alfanumérico y por lo tanto, serán anónimas.
- Se garantiza que la información y criterios que Ud. emita serán usados únicamente para el objetivo de esta investigación.



- Su participación en esta investigación no acarrea riesgos de ningún tipo y es estrictamente voluntaria.
- No habrá ninguna objeción en caso de que Ud. no desee participar.
- Su colaboración no requiere de ningún gasto o erogación de tipo económico.
- Ud. será informado de los resultados de esta investigación
- Los temas a tratar en el grupo focal son los siguientes: Concepción del proceso de formación del docente de aulas multigrado con una visión inclusiva. Conocimiento que poseen sobre estrategias metodológicas con visión inclusiva y su contextualización a su realidad. Características de un docente que trabaje con visión inclusiva. Aspectos básicos o fundamentales que deberían conocer los maestros de aula unidocentes y pluridocentes, cuando se inicia el trabajo pedagógico con estrategias metodológicas inclusivas. Dificultades más comunes que presentan los maestros con respecto a la utilización de estrategias metodológicas con visión inclusiva. Aspectos a contemplar un plan de formación permanente o continuo del maestro en relación a estrategias metodológicas inclusivas.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá participar en un grupo focal en el cual también estarán emitiendo sus criterios otros docentes de escuelas Unidocentes y Pluridocentes, Cantón Sevilla de Oro, Paute. Provincia Azuay. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo, el mismo se realizará por medio de la plataforma zoom la hora y fechas acordada previamente con los participantes de grupo focal. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---



ANEXO 3

MATRIZ CON RESULTADOS GRUPO FOCAL

CATEGORÍAS	ASPECTOS	POSIBLES CATEGORÍAS
<p><b>¿Conoce Ud sobre educación inclusiva?</b></p> <p>YV:- Es un gusto poder compartir, puedo expresar que <u>nosotros utilizamos mal el termino</u> porque inclusivo no viene tan solamente de estudiantes que tengan capacidades diferentes o algún tipo de problema en el aprendizaje, sino <u>una educación inclusiva más bien incluir a todos los estudiantes sin importar a veces lo económico, social, cultural que tenga cada niño sino es un desencluir (¿?) de todos los niveles que vengan los niños , ya después de ello claro que hay estudiantes también que necesitan otro tipo de educación, ya que son estudiantes que tenemos con adaptación dependiendo a su grado de aprendizaje que ellos puedan dar diariamente para mí eso es educación inclusiva no hace referencias solamente a niños que tengan problemas de aprendizaje.</u></p> <p>AY:- Buenas tardes, Gracias por compartir estos momentos, que es un tema bonito e importante que hoy en día estamos en todas las escuelas, <u>como dijo la compañera JV no solo con niños especiales sino con todos, ¿Cómo</u></p>	<p>Conocimiento en sentido amplio sobre lo que significa inclusión de manera general.</p> <p>Existencia de otras necesidades.</p> <p>Incluir todos los estudiantes.</p> <p>Impacto afectivo positivo de la inclusión en los niños incluidos.</p>	<p>Conocimiento Sobre Educación Inclusiva.</p>





<p>piensan la educación inclusiva? <u>como su nombre lo indica es incluir a todos los estudiantes.</u> Yo tengo una niña de quinto de básica que tiene problemas o dificultades leves, al asistir a una escuela especializada de Paute para ella significa bastante <u>estar incluida al grupo, a pesar de que mis niños le incluyen, ella a veces se siente sola, quizás porque los niños juegan bastante y ella se cansa</u> pero ella quiere pasar solo jugando, entonces <u>nosotros como docentes tenemos que buscar la manera bien delicada para estar con los niños</u> y realmente yo he trabajado este año con esta niña y <u>es bonito a veces conocer sus experiencias de ella misma,</u> no habla mucho, habla poquito, pero <u>la manera como ella se expresa se porta con los estudiantes como juega como se incluye al grupo eso nos enseña bastante como docentes.</u> NH:- Un saludo cordial y esta iniciativa nos <u>enseña a ver que entre nosotros podemos generar y mejorar conocimientos.</u> <u>Educación inclusiva es incluir a las personas</u> que a lo mejor por a o b a mí no me ha pasado pero si se escucha más en las ciudades acá no creo que tenemos ese problema <u>excluyen que por que son discapacitados que por que son de otro color de piel raza religión, luego está hasta el bullying.</u> Todo esto, creo que esta educación trata de <u>incluir a todos por igual y tener los mismos</u></p>	<p>Importancia de sentirse incluida.</p> <p>Docentes capacitados para brindar un buen trato.</p> <p>Conocer la experiencia, necesidad de la voz de los propios niños.</p> <p>Trabajar en equipo para mejorar conocimientos.</p> <p>Estar al tanto sobre Inclusión educativa</p>	<p>Aspectos Socio-Emocionales en el niño.</p> <p>Estrategias para tratar trabajar con los niños.</p> <p>Estrategias para trabajo colaborativo Entre docentes.</p> <p>Necesidad de formación sobre inclusión educativa por parte de los docentes.</p> <p>Necesidad urgente de formación.</p>
--	---	---



<p><u>derechos a educación</u> y que mejor que <u>nosotros saber bien esos conceptos</u> y llegar a los niños ya que es lo fundamental de que todos somos iguales.</p> <p>JA:-Felicitación compañera por considerarnos para ser parte de su tesis, por esa motivación esas ganas de continuar preparándose en ese <u>tema, que es nuevo para nosotros</u>. Inclusivo es <u>amplio es algo bien grande</u> no solamente es incluir creo que es llenar la vida y el trabajo es decir <u>llamar a todos los niños sin importar sus necesidades</u>, nosotros a veces decimos que el <u>niño no está incluido</u>, pero a veces también los <u>niños se sienten excluidos porque sienten diversas formas, sensaciones o emociones</u> y nosotros les <u>excluimos de muchas maneras</u>. La <u>inclusión no debe ser únicamente física</u>. Entonces muchos niños pueden tener en nuestra institución que nos damos en cuenta que <u>están excluidos</u>. <u>eso considero que es que incluir</u>, es llenar la vida y el trabajo dentro de las comunidades sin importar sus necesidades, es el <u>proceso de mayor participación</u>, creo que es un trabajo que <u>trasciende la profesión de ser docente</u>.</p>	<p>en vez de exclusión.</p> <p>Tratar sobre la igualdad de derechos para todos los niños.</p> <p>Concepción mínimas por ser novedoso en la época.</p> <p>Saber cómo acoger a la diversidad de niños.</p> <p>Considerar la forma de sentir, emociones.</p> <p>Sin darnos cuenta excluimos.</p> <p>Reconocer la diversidad de discapacidades.</p>	<p>Manejar la parte Socioemocional.</p> <p>Metodologías con visión exclusiva.</p> <p>Procesos de integración Social en el aula.</p>
--	---	---



	Principios de integración social.	
<p><b>¿Cree que los docentes deberían estar formados en ello?</b></p> <p>JV:- Yo considero que los docentes tenemos que estar <u>capacitados en todo tipo de educación</u> que los niños puedan requerir. Porque <u>realmente si no tenemos conocimiento no podemos apoyar a la inclusión</u> y tener. más que sea un poquito de vocación, de <u>cómo actuar ante ciertas situaciones, que se nos presenten con los niños. Porque cada niño es un mundo muy diferente</u>, por lo tanto, requiere de un diferente trato. Entonces es muy importante el <u>conocimiento que nosotros tengamos de cómo actuar ante ciertos comportamientos de los niños y mucho más si estamos hablando de educación inclusiva.</u></p> <p>JA:-<u>Al ser docente implica cambios, siempre debemos estar a la expectativa de aprender nuevas cosas ya que los niños de ahora no son los niños de hace años atrás. o a la niñez que nosotros tuvimos que vivir en aquellos años. Los niños de ahora, son diferentes y están inmersos en muchos aspectos. asimismo el docente debe estar sujeto a cambios capacitándose continuamente</u> sobre todo en temas de inclusión, el docente</p>	<p>Escasas Estrategias de enseñanza para todas las actividades escolares.</p> <p>Carencia de herramientas básicas para el aprendizaje.</p> <p>Necesidades de conocer manejar estrategias metodológicas para atender a la diversidad.</p> <p>integración socioemocional, de cómo trabajar con el resto de los niños del aula.</p> <p>Actitudes positivas ante la capacitación educación Inclusiva.</p> <p>Actitud positiva para aprender para la atención a la diversidad.</p>	<p>Programa de Formación.</p> <p>Estrategias de enseñanza aprendizaje</p> <p>Integración social en el aula.</p> <p>Formación del docente.</p> <p>Actitud ante la inclusión.</p>



<p>debe tener ideas y criterios amplios para estar aprendiendo siempre, quizá unas de mayor grado otras de menor grado, pero creo que <u>buena voluntad nunca nos falta pero si implica que debemos estar preparando para seguir educando para la educación.</u></p>	<p>Presto a recibir talleres de capacitación sobre inclusión educativa.</p>	<p>Disposición a formarse</p>
<p><b>*¿Según su experiencia ¿Qué entienden por formación docente especialmente para quienes trabajan en escuelas multigrado?</b> NH:-<u>Pienso que el docente debe tener primerito esa vocación, de llegar a los niños,</u> porque hay muchos docentes que como nosotros no somos perfectos, pero hay mucha gente que a lo mejor no ve la vocación , solo ve el dinero, <u>no profundiza lo que el niño quiere sus aspiraciones.</u> que algún día en el futuro, recuerde soy así <u>porque mi profe me enseñó, como dice JV segundo año es la clave principal para aprender a leer y desenvolverse en el futuro, de allí nosotros no le enseñamos el sonido de los grafemas entonces imagínese el niño va desde las bases mal,</u> entonces <u>pienso que es la vocación de los docentes, llegar a los niños, ser las segundas madres,</u> porque la escuela es el segundo hogar. atenderlos por igual, sin privilegio con los estudiantes. La ley es para todos. Creo que eso es <u>la primera herramienta es tener vocación porque si no tenemos vocación</u></p>	<p>Actitud positiva ante la Inclusión escolar.</p> <p>Metodología para lengua y literatura lecto-escritura.</p>	<p>Actitud ante la inclusión.</p> <p>Necesidad de estrategias de enseñanza aprendizaje de la lengua escrita.</p> <p>Actitud ante la Inclusión.</p>



<p>por más que intentemos con muchas estrategias si no nace allí va mal.</p> <p>JA:-Yo creo que <u>primero es tener ese hilito que enlaza a todo, es tener vocación dentro de la vocación entra la empatía</u> y todas las maravillas que pueda venir conjuntamente con la vocación y la empatía, esa es la base, al tener vocación es lo que más necesito.</p> <p>JM:- <u>En verdad en un trabajo siempre tenemos que ser empáticos, centrarse en el lugar del otro, tratar a la otra persona como queremos que nos traten a nosotros</u>, no por el simple hecho de que una persona sea de inclusión, tenemos que tratarla como tal sino la palabra mismo lo dice <u>inclusión tratar igual que el resto para que no sean discriminados por sus compañeros</u>, porque si usted dice yo tengo un niños de inclusión como se sienten, pertenece a otro grupo entonces. por eso creo que es clave tener un buen trato y saberlos guiar.</p> <p>NH expresa que es muy <u>importante trabajar con la familia, porque es la parte fundamental para sacar adelante un niño de inclusión, tratarles con amor con igualdad, integrarles al grupo no sentarle en una mesita aparte</u> porque tú vas hacer otra tareita, no <u>hacer que el niño se sienta integrado</u> en ese grupo en esa sociedad, esa es la tarea del docente.</p>	<p>Actitud positiva ante la inclusión escolar.</p> <p>Considera necesario el apoyo incondicional del Docente.</p> <p>Habilidades de comunicación afectiva.</p> <p>Opinión propicia y aceptación, motivación que le ayuda a buscar habilidades para la Trato igualitario para la inclusión.</p> <p>Contar con el apoyo de la familia.</p> <p>Insuficiencia en el conocimiento de habilidades de comunicación.</p>	<p>Sensibilización ante la inclusión.</p> <p>Aspectos socioemocionales.</p> <p>Incluir a los padres en el trabajo.</p> <p>Necesidad de estrategias de comunicación favorable hacia la inclusión con los niños y con la comunidad educativa.</p>
--	--	---



<p><u>Dentro de su contexto, dependiendo de sus necesidades e intereses, primerito es fundamental tratar como a todos de manera igual que no se sientan que son de inclusión para que no sean tildados por sus compañeros como base fundamental el apoyo de su familia y el compañerismo.</u></p>	<p>positiva para la integración</p> <p>Participación activa de los niños y niñas en el proceso de inclusión educativa.</p>	
<p><b>*En el caso de maestros de escuela unidocentes y pluridocentes, ¿qué sugieren ustedes acerca de cómo debería ser la formación en estrategias metodológicas con visión inclusiva?</b></p> <p>JA Cuando vamos a incluir a la diversidad de alumnos en las instituciones, <u>siempre se busca un docente que pueda responder a las necesidades de la diversidad de alumnos</u>, según la experiencia que ha tenido.</p>	<p>Sensibilización, actitud.</p> <p>Poca información sobre atención educativa a niños con visión inclusiva.</p>	<p>Actitud positiva ante la inclusión.</p>
<p><b>¿Conocen algunas estrategias metodológicas inclusivas? Si las conocen, ¿cuáles han aplicado?</b></p> <p>JA:- Cuenta una experiencia de <u>aprendizaje entre pares</u>, cuando ingresó una niña a la institución se hizo la inducción correspondiente, pero resultó que <u>la niña era bien agresiva, no quería llevarse con nadie</u> era solo ella , pegaba a sus compañeros, al inicio la niña nueva para todos era la expectativa, pero <u>golpeaba a sus compañeros, no quería llevarse con nadie</u>, yo como</p>	<p>Innovación en la aplicación empírica de estrategias.</p> <p>Necesidad de conocer</p>	<p>Existencia del conocimiento empírico producto de experiencias, ausencia de capacitación específica-</p>



<p><u>docente no sabía qué hacer, el docente no tiene muchas aptitudes y actitudes frente a un conflicto,</u> lo peor que podemos hacer es reaccionar con violencia. Entonces <u>frente a un conflicto jamás se genera violencia, sino genera investigación genera una buena expectativa,</u> algo que le haga bien al estudiante, <u>Esta experiencia fue la camiseta de la amistad, conversando con los miembros de la comunidad educativa,</u> entonces en una camiseta blanca grande, le escribí amistad, y los dos niños que se agredían se ponían la camiseta. como hacer que <u>la niña se sienta bien como acoplarle a la nuevo escuelita</u> y luego investigué con la mamá y luego de haber recibido la carpeta, los expedientes, vi el mismo comportamiento en la anterior institución, no era algo nuevo, ella siempre se portaba así, les comento, puse la camiseta a las dos niñas que tuvieron el problema, entonces <u>creo que trabajé el valor de la empatía, poniéndome en el lugar del otro, saber cómo se siente,</u> a menudo los observaba, porque a veces he podido generar violencia <u>en vez de una actitud de paz, bueno la niña dejo de pegar a sus compañeros,</u> eso a mí me funciona muy bien; <u>conversé con el psicólogo e indicó que si había socializado con los padres de familia</u> y niños, porque puede ser que esto genere más violencia, pero en este caso la niña dejó de</p>	<p>estrategias de integración social, como trabajar con el resto de los niños del aula para favorecer la integración.</p> <p>Carencia de estrategia para el manejo de conflictos.</p> <p>Necesidad de apoyo del representante.</p> <p>Necesidad de manejar estrategias de comunicación efectiva.</p>	<p>Estrategias de enseñanza aprendizaje y manejo de conflictos e inclusión socioafectiva en el aula.</p>
---	--	--



<p>pegar a los compañeros y <u>entendió que ella necesitaba de ellos para poder estar en la institución.</u></p> <p>En cuanto a lo pedagógico y didáctico, las actividades que se han realizado son: trabajo entre pares y grupales. Voy a contar una experiencia, <u>un niño que escribía muy bien sea el veedor cuando la niña se equivocaba, él se daba cuenta de su error lo corregía haciéndole escribir de nuevo</u> estamos hablando de <u>trabajo colaborativo.</u></p> <p>T:-Interesante.</p> <p>NH:-Realmente en <u>mi experiencia no he tenido problemas de agresividad, ni niño con algún tipo de discapacidad,</u> pero cuando se ha dado algún tipo de <u>problema lo que uno se hace principalmente es dialogar e intentar</u> dar una solución en pares. No debe haber ganador ni perdedor sino más bien tratar de que los niños vuelvan al lazo de amistad, es la estrategia más común que se ha buscado, la manera de que no haya enemistad o que lo excluyan sino <u>más bien incluirlo mediante juegos, canciones, cuando hay conflictos en el aula nos inventamos algo para incluir a los niños,</u> ellos son así un momento de iras y luego les pasa, yo he utilizado jugos, canciones, para integrarlos a mí me ha funcionado.</p>	<p>Necesidad de fortalecer herramientas básicas para trabajar el valor de la empatía.</p> <p>Necesidad de manejar estrategias de comunicación efectiva.</p> <p>Aprendizaje entre pares.</p> <p>Necesidad de conocer sobre desarrollo social emocional de los niños.</p> <p>Uso del diálogo con los niños y entre ellos.</p> <p>Poca información sobre atención educativa a niños</p>	<p>Aprendizaje entre pares.</p> <p>Uso del diálogo y estrategias lúdicas.</p>
--	--	---





	con necesidades especiales.	
<p><b>*En cuanto a las estrategias metodológicas, ¿qué sugieren ustedes en cuanto a la metodología inclusivas?, ¿qué herramientas necesitan para trabajar las actividades escolares inclusivas?</b></p> <p>JM:-Yo entiendo que si estamos hablando de inclusión es de <u>estrategias de enseñanza, aprendizaje y debemos crear estrategias de enseñanza ¿Cómo voy a enseñar?</u> y luego las estrategias de aprendizaje para que <u>complementarnos</u> los dos con <u>lo que nosotros sabemos enseñar y sabemos cómo aprender</u> y dar unos mejores resultados.</p>	<p>Actitud del docente para la capacitación en estrategias de educación inclusiva.</p> <p>Carencia de formación docente en estrategias inclusivas para la atención en aulas inclusivas.</p>	<p>Necesidad de formar en estrategias de enseñanza y luego sobre el aprendizaje.</p>
<p><b>Según su experiencia como docentes de escuelas unidocentes, pluridocentes y líderes educativos, ¿cuáles son las dificultades más comunes que ustedes han tenido en el trabajo con diversidad de estudiantes?</b></p> <p>NH:- Opinar sobre las dificultades cuando yo ingresé a trabajar en la escuela en segundo año porque yo tenía experiencia de colegio con jóvenes y una manera de ser muy distinta, por que trabajé en Cuenca con un</p>	<p>Carencia experiencia en escuelas multigrado especialmente en segundo de básica.</p>	



<p>solo grado, en donde se habla en un mismo idioma, cuando se trabaja en un solo grado, pero cuando llegue a escuela unidocente <u>tenía bastantes grados y tocaba segundo año, ese grado es donde uno hace mal como le dije anteriormente lamentablemente el niño va mal para todo el resto de los años, pero allí <u>la dificultad, son los sonidos a veces la m con la n es los sonidos, allí le he visto bien difícil y actualmente por lo que estamos atravesando creo que es el grado que más dificultades tiene.</u> Ahora está atravesando una situación crítica es el grado donde uno no logró va así para tercero y esa es la <u>dificultad más difícil por el sonido y los grafemas que a veces no cogen como somos multigrado,</u> estamos allí, todos juntos y yo si he aplicado lo que dijo la compañera JM ya <u>cuando se han tenido bastantes grados entonces ya terminó la tarea alguien de séptimo, ejemplo entonces yo le he rogado a ver mijo ayúdame con los niños de segundo</u> y así entonces si se ha logrado eso porque en verdad si sucede eso que cuando uno no se dice que continúe con los niños de séptimo y el que sabe obviamente le da haciendo y ya , o a lo mejor no aprende el mismo de séptimo, <u>pero si ha cogido esa estrategia de que un niño de un grado alto ayude a un grado menor si me ha ido bien, cada quien nos manejamos así.</u></u></p>	<p>Estrategias y herramientas empleadas en la enseñanza y aprendizaje del proceso de la lecto escritura.</p> <p>Exitoso empleo de apoyo entre otros niños, interaprendizaje.</p> <p>Combina trabajo individual y entre pares los niños se motivan en apoyar.</p>	<p>Contenidos curriculares a incluir.</p> <p>Estrategias para contenidos específicos.</p> <p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas.</p>
---	--	--



<p>LR:- Inicio felicitándole a Usted por sus logros y metas. Las dificultades que tienen los docentes en las aulas, para mí la dificultad más grande es el tiempo, realmente <u>porque el primer año que me quede sola en la escuelita unidocente trabajé con siete grados</u> y usted sabe el tiempo es nuestro peor enemigo, por más que uno se prepare: fichas de trabajo, dinámicas, juegos, es <u>la dificultad más grande no poder llegar en su totalidad a los estudiantes</u> no me siento hasta ahora que ya voy por cinco años que estoy en la escuela trabajando con los seis ,siete grados pero no me siento satisfecha porque el tiempo no nos alcanza convirtiéndose en una dificultad grande que he tenido, <u>he dado todo de mi parte pero no me siento satisfecha siento que aún falta para llegar en su totalidad a los estudiantes.</u></p> <p>JM:- Los compañeros han dicho realmente lo que se presenta y en realidad a todos nos pasa eso por que como tenemos el mismo contexto en realidad como es el tiempo nos juega en contra en el momento que vamos a impartir una <u>clase pero tomemos en cuenta que nosotros somos dueñas de las aulas y en nuestras instituciones</u> trabajamos los períodos de cuarenta minutos como lo hacen las escuelas completas, trabajamos que se yo una o dos área en la mañana y</p>	<p>Poco tiempo para trabajar con todos y con la planificación.</p> <p>Insuficiencia del formación del docente en estrategias para la programación y organización del tiempo para el aula multigrado.</p>	<p>El tiempo no alcanza para abarcar todo el programa.</p> <p>El tiempo no alcanza para abarcar todo el programa.</p>
--	--	---



<p>retomamos luego de receso, eso es experiencia porque <u>si me pongo a desarrollar al pie de la letra la planificación el tiempo no nos alcanza.</u></p> <p>NH Ratificar lo que pasa con <u>segundo grado, le mandaba a leer un texto y venían los niños y leían rapidísimo,</u> que bien están los niños que bueno luego cuando un día le digo a la niña que lea y venía a otro lado y me leía entonces me di cuenta que <u>ellos no están practicando la lectura ellos están aprendiéndose de memoria en la casa,</u> entonces allí que hice, hacer leer, le decía lee aquí pero desde aquí yo le señalaba la línea que el niño niña lea entonces decía “el me a o m” entonces yo le decía a ver mi amor que paso tuve esa falla casi en todo el grado ¿que tuve que hacer? <u>llame a una reunión y le dije a las mamitas a ver los niños de segundo de grado</u> no necesitan conocer cómo se llaman las letras sino el sonido y de allí ellas me decían la l con la a, l con la o, como los niños en la casa no practicaban los sonidos fue super difícil, <u>tuve que dar recuperación en las tardes trabajar con sonidos y desde allí a los niños de segundo no les mando deber de lengua ¿por qué? ¿por qué más lo confunden?</u> Y siempre les digo a las mamitas que siempre le hablen con sonido que le digan mmmm mma desde esa experiencia que tuve que</p>	<p>Falta de manejo y esmero de algunas estrategias de planificación que propician la participación activa.</p> <p>Aplicación de algunas estrategias que propician la participación activa e integración (proceso de lectoescritura) para segundo de básica.</p> <p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje para niños y niñas de escuelas multigrados.</p> <p>Carencia de estrategias de enseñanza para el área de lengua y literatura.</p>	<p>Dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita con alumnos de grados menores que están en la misma aula.</p>
--	--	---



<p>lamentablemente fue difícil corregir, esto aprendí a no mandar deberes porque las mamitas no apoyan por hacer rápido pensando le hacen memorizar con tal que le vaya bien y a veces a <u>uno como docente no es muy observadora</u>, a veces uno está con un oído acá y con la vista allá y siente que si está diciendo bien pero cuando uno se centra en el estudiante guau que paso, esto lo puedo compartir con algo que me pasó y lo que aprendí <u>sobre todo la comunicación con los padres de familia</u>, cómo se está trabajando, <u>cómo queremos que nos apoyen en casa</u>, solo así podemos tener éxito porque tenemos muchos <u>papitos</u> que tienen sus animalitos, <u>no tienen mucho tiempo para los hijos</u>, no le hacen fácil, incluso le dan haciendo las tareas, segundo de básica es la clave fundamental en donde nosotros no podemos cometer errores esa es mi experiencia y los <u>comparto para que no cometamos los mismos errores</u>.</p> <p>LM- Son realidades, estas son las experiencias nos enriquecen cada día al poder compartir estas realidades , <u>pienso que este sería el primer paso para nosotros ir fortaleciendo nuestro quehacer cotidiano, e ir mejorando unas experiencias que enriquecen nuestro conocimiento, nuestra realidad</u> y los que van a ser beneficiados son nuestros estudiantes y es muy provechoso</p>	<p>Estrategias de enseñanza para todas las diligencias escolares poco observador.</p> <p>Insuficiencias en conocimientos para el manejo de estrategias de comunicación efectiva para la inclusión.</p> <p>Cooperación activa de los padres de familia en las actividades escolares.</p>	<p>Necesidad de trabajar estrechamente con la familia.</p>
---	---	--



<p>saber qué hace veinte años ella fue mi alumna, y ahora es una profesional excelente, es el don maravillosos que <u>nosotros como docentes vamos sembrando en nuestras realidades cuando lo hacemos como lo decían ustedes de corazón, educación inclusiva</u> es de corazón y así lo estamos haciendo y que experiencias para maravillosas. Quisiera compartir otra experiencia u otra inquietud que yo tengo.</p>	<p>Cooperar experiencias apoyo de profesores con las propias situaciones para despuntar los conflictos originarios.</p> <p>Actitud verdadera ante la integración escolar.</p> <p>Condición favorable y ante la integración de los estudiantes.</p>	<p>Conocimiento empírico sobre impacto afectivo positivo en niños incluidos (aspectos socioemocionales).</p>
<p><b>*En cuanto a la comunicación en el proceso de educación inclusiva, ¿creen Ustedes que los niños deben considerarse en este proceso?, ¿qué experiencia tienen sobre esto?, ¿es importante incluir en un programa de formación?</b> JA: <u>-Sí, porque no debemos señalar solo al niño que necesita la inclusión sino a todo el grupo, al momento que este niño necesita, como que ya le estoy separando, entonces pienso que la docente como decía JM es la persona que recibe este aprendizaje y transmite y esta estrategia voy a</u></p>	<p>Conocimiento más amplio de la inclusión.</p>	



<p>utilizar solo para este niño, <u>debería ser para todos por igual. Realmente yo considero así, vamos nosotros a capacitarnos los docentes, para aplicar todo el grupo no para uno.</u></p> <p>LR:- Yo estoy muy de acuerdo con lo que expresa la compañera JA realmente yo pienso que no deberíamos solamente decir al niño ya que estaríamos excluyendo realmente, yo pienso que no deberíamos o no es la palabra correcta porque o sea <u>los niños tienen que ser todos bien decimos que todos los niños no son iguales son diferentes, pero si podemos hacer que ellos participen se incluyan a uno a su grupo.</u></p>	<p>Capacitación al docente para asegurar la inclusión de todos sus estudiantes en el aula.</p> <p>Actitud efectiva para la inclusión por parte del docente.</p> <p>Voluntad para capacitarse y operar estrategias de inclusión y aprendizaje.</p>	<p>Inclusión de todos los estudiantes sin distinción (raza, sexo, color, otros).</p> <p>Identificación de las ventajas: docentes capacitados brindan un buen trato.</p>
<p><b>*En cuanto al desarrollo socioemocional ¿crees que es una parte importante en lo que es la inclusión? ¿Han presentado algunos problemas en este aspecto?</b></p> <p>NH:- <u>Creo que es primordial porque allí vemos como está el</u></p>		



<p>niño por lo que está sucediendo en esta pandemia si debe ser no sabemos <u>¿cómo esta?</u> <u>empezando no solo el niño sino al tener un dialogo con los padres de familia</u> porque a veces los problemas viene de la casa y no sabemos cómo llegar a ellos, supongamos que nosotros damos talleres, hacemos maravillas en la escuela pero retorna a <u>la casa y otra vez quizás sea maltratado y todo eso yo creo que desde la raíz que sería la familia</u> que se debería trabajar <u>incluyéndoles en capacitaciones para que salga un proceso bien en donde el niño también empiece a cambiar en algo que este fallando.</u> JM:- Yo creo que la parte más importantes es el <u>desarrollo socioemocional del niño</u> porque si educamos en emociones es para que ellos puedan no sentirse aislados para que sientan seguridad en ellos para que digan <u>yo soy así me acepto así y me siento así y me quiero así, la parte emocional juega un papel muy importante,</u> por eso dicen que hay una <u>inteligencia múltiple más la emocional</u> en ella tenemos que trabajar-</p>	<p>Estrategias para conocer su realidad y manejarla conjuntamente Con su familia.</p> <p>Reconocer el valor de estrategias de comunicación afectiva y socioemocional.</p> <p>Necesidad de estrategias para desarrollo socioemocional</p>	<p>Trabajar estrechamente con la familia.</p> <p>Trabajar estrechamente con la familia.</p> <p>Necesidad de estrategias para desarrollo socioemocional</p>
<p><b>*Nos centramos en la formación de docentes que ya están ejerciendo su profesión.¿Cómo sería ese proceso de formación con visión inclusiva? ¿Cómo lo harías? ¿Qué piensan ustedes?</b> JA:-Este proceso de formación tiene dos pasos la parte</p>		





<p><u>pedagógica y practica</u>; La parte pedagógica el momento que el docente, investiga y aprende, la parte teórica, la parte didáctica que es la que parte práctica, es decir tengo por un lado la pedagogía y por el otro la didáctica <u>por un lado yo sé y por el otro lado yo aprendo y práctico</u> con los niños, creo que este es inclusión, para incluir <u>yo tengo que tener conocimiento, aptitud y actitud</u> para poder ser un docente tengo que saber y a través de ese conocimiento aplicar, considero que debemos <u>tener pedagogía y didáctica</u> para dar ese conocimiento de la inclusión</p>	<p>Docentes identifican dos partes: pedagógica y práctica con visión inclusiva.</p> <p>Sensibilización</p> <p>Teoría-práctica</p>	<p>Diseño del programa</p> <p>Vinculación teoría práctica</p>
<p><b>*Si tuvieras la posibilidad de diseñar un programa ¿Cómo podría ser esa formación?</b>  <u>JA:-Debería estar diseñado con un aprendizaje basado en problemas</u> ya que nosotros siempre vamos a tener ese tipo de conflictos, en la institución sería muy bueno eso el aprendizaje basado en problemas, conocer <u>cuáles son las rutas, los protocolos a seguir en caso de violencia u otros tipos de problemas que se presenta en la institución</u>, recordando que <u>únicamente no somos docentes uno es rector inspector y a veces uno desconoce muchas pasos a seguir o protocolos a seguir</u> en ciertas problemas y conflictos que tenemos en nuestras instituciones. Un aprendizaje basado en problemas, dinámicas.</p>	<p>Capacitación basada en problemas</p> <p>Identificar los procesos metodológicos Para solucionar problemas del contexto con visión inclusiva.</p> <p>Reconocer las múltiples funciones que desempeña los docentes de escuelas</p>	<p>Programa con metodología inclusivas</p> <p>Formación en ética, valores, comunicación, solución de conflictos, relaciones interpersonales</p>



<p>NH.- Todo se basa en problemas pienso que será buen fomentar también problemas <u>pero más inculcando los valores, no solo a los estudiantes sino a todos los que integramos la comunidad educativa</u>, algo hasta para trabajar con los papás, nosotros somos como la segunda casita, pero como el niño actúa en la escuela es la que vine trayendo desde la raíz.</p> <p><b>*En caso de que se elabore un programa de formación dirigido a los docentes de escuelas unidocentes, pluridocentes pertenecientes a la Red de Trabajo Cooperativo (RTC) ¿Qué estrategias metodológicas ustedes sugieren y que aspectos consideran que debe incluir ese programa de formación?; ¿cómo debería estar estructurado?, ¿de qué forma se debería realizar? ¿qué tipo de ejercicios debe incluir? ¿de cuantas sesiones debe ser ese taller?, ¿de cuánto tiempo debe ser la sesión y por qué?</b> NH:- Como es la capacitación para docentes, por mí está bien lo que decidan, mientras esté en casa muy predispuesta, y como decíamos la mayoría cada vez vamos aprendiendo más de la experiencia como decía JA eso de la camiseta, cada quien ha realizado diversas cosas, pienso que es muy fructífero para nosotros y allí sería lo que la</p>	<p>unidocentes y pluridocentes.</p> <p>Enfocar el programa en la práctica de valores, y para los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Disposición de los docentes.</p>	<p>Programa de formación docente con visión inclusiva Para establecimientos Unidocentes Y pluridocentes.</p>
--	---	--



<p>mayoría diga yo estoy de acuerdo a lo que digan</p>		
<p><b>¿Consideran que hay algún aspecto que se deba tomar en cuenta en la formación de docentes para la inclusión?</b> NH:-<u>Quizás metodologías, nos faltan, como no se está trabajando destrezas multigrado, no sé este nuevo año como vamos a trabajar, a lo mejor si nos falta como vamos a trabajar los niveles de dificultad.</u> JA:- <u>Sería bueno trabajar el Desarrollo Humano Integral, enfocarnos, y como buscamos innovar</u> también debemos ir trabajando cuál es el propósito en los niños, en la parte socioemocional que nos hablaba, que es la base del aprendizaje por que un niño antes se le preguntaba ¿qué quiere ser? Antes no al menos en mi edad cuando era pequeña, jamás mi profesora me pregunto ¿qué quieres ser cuando seas grande? Jamás entonces, ahora hay la nueva materia que está dentro del Ministerio de Educación y dentro de las asignaturas que es el <u>Desarrollo Humano Integral, como que nosotros ya vamos educando con propósito</u>, es algo muy bueno, nosotros ya estamos preparando para el futuro ya que los niños no son solamente el presente sino el futuro, educar con propósito también es muy pero muy bueno educar para la vida.</p>	<p>Trabajar metodologías con destrezas multigrado, Y niveles de dificultad.</p> <p>Desarrollo Humano integral, enfocarnos, y como buscamos innovar.</p>	



<p>NH.- También sobre los <u>proyectos escolares</u> que tenemos, y por la emergencia sanitaria que estamos pasando también se pueda hacer algunas gestiones.</p> <p>JA:- Justamente el proyecto de la escuela le pase a la casa, el huerto que es escolar ahora es del hogar, el huerto es de cada alumno, la primera bendición es vivir en el campo, cada alumno trabaja en un pequeño pedazo de tierra, trabaja junto a su familia en la casa es importante porque dinamiza la economía, nos ayuda a valorar el sector primario, al agricultor y la agricultura ya que las ciudades están sostenidas sobre el sector primario, que es el campo y fomentar para que los niños valoren lo que es bueno y lo que nos da vida.</p>	<p>Trabajar en proyectos escolares de acuerdo a nuestras realidades.</p> <p>Trabaja en la agroecología aspectos relacionados con el manejo del suelo y la producción en pequeñas Escalas.</p>	<p>Temas sobre agroecología, manejo de suelos, educación ambiental sobre la base de proyectos.</p>
---	---	--



**Anexo 4**

**Oficio de solicitud de evaluación del programa a Natasha Montalvo.**





## Anexo 5

### Oficio de solicitud de evaluación del programa de Lizbeth Pérez



## ANEXO 6

### RESULTADO DE EVALUACIÓN DE NATASHA MONTALVO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

#### TRABAJO DE TITULACIÓN

#### Formación de estrategias metodológicas inclusivas a maestros en ocho escuelas unidocentes y pluridocentes del Cantón Sevilla de Oro, Provincia del Azuay

#### Análisis de Expertos

Nombre y apellidos del Evaluador: NATASHA MONTALVO

Fecha: 12 octubre 2020

**Objetivo del juicio de expertos:** Valorar la propuesta de Programa de Formación en Estrategias Metodológicas Inclusivas dirigido a maestros de escuelas Uni y Pluridocentes del Cantón Sevilla de Oro, Provincia del Azuay.

**Programa de formación:** Este Programa se concibe sobre la base del Planteamiento del Problema de esta investigación en el cual se determinó la necesidad de formar a los docentes de la Red de Maestros José Vicente Andrade (escuelas Uni y Pluridocentes) del Cantón Sevilla de Oro con el objetivo de fomentar la sensibilización hacia la educación inclusiva, hacer efectiva la inclusión de todos los niños y contribuir con la generación de escuelas inclusivas.

#### Estructura valorativa

CRITERIOS
<b>Adecuación</b> El diseño, estructura y contenidos del programa responden a la temática Formación de docentes para Educación Inclusiva
<b>Coherencia</b> El programa propuesto es coherente con los resultados del grupo focal realizado expresado en el Sistema General de Categorías. El diseño del Programa es coherente con los principios y sustento teórico
<b>Relevancia</b> Los contenidos y estrategias propuestos son esenciales para la formación de los docentes de la Red José Vicente Andrade en estrategias metodológicas en Educación Inclusiva.
<b>Suficiencia</b> El número de sesiones y los contenidos planificados son suficientes para el logro de los objetivos propuestos
<b>Pertinencia</b> El programa responde a la naturaleza de las escuelas Uni y Pluridocentes de la Red José Vicente Andrade. <b>Escala valorativa:</b> T.A: totalmente de acuerdo. D.A: de acuerdo. N.DA. N ED: Ni de acuerdo ni en desacuerdo. E.D: en desacuerdo. T.D: totalmente en desacuerdo

**Matriz de evaluación**

<b>CRITERIOS</b>	<b>T. A</b>	<b>D.A</b>	<b>N. DA N. ED</b>	<b>E. D</b>	<b>T. D</b>	<b>COMENTARIOS</b>
<b>Adecuación al tema</b> El diseño, estructura y contenidos del programa responden a la temática de Formación de docentes para Educación Inclusiva.	X					
<b>Coherencia</b> 1.El programa propuesto es coherente con los resultados del grupo focal realizado expresado en el Sistema General de Categorías		X				Considero que aborda varios temas, pero faltan algunos más que podrían ser trabajados
2. El diseño del Programa es coherente con los principios y sustento teórico			X			El sustento teórico concuerda muy poco con la propuesta
<b>Relevancia</b> Los contenidos y estrategias propuestos son esenciales para la formación de los docentes de la Red de Maestros en estrategias metodológicas en Educación Inclusiva.						
<b>Suficiencia</b> El número de sesiones y los contenidos planificados son suficientes para el logro de los objetivos propuestos.	X					
<b>Pertinencia</b> El programa responde a la naturaleza de las escuelas Uni y Pluridocentes de la Red José Vicente Andrade.		X				Se podría trabajar ejemplos de actividades de aplicación en la realidad de las escuelas unidocentes, además de las pluridocentes. Quizá varios ejemplos para todas las realidades.

Firma del Evaluador: NATASHA MONTALVO



## ANEXO 7

### RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE LISBETH PÉREZ



#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

#### TRABAJO DE TITULACIÓN

**Formación de estrategias metodológicas inclusivas a maestros en ocho escuelas unidocentes y pluridocentes del Cantón Sevilla de Oro, Provincia del Azuay**

#### Análisis de Expertos

Nombre y apellidos del Evaluador: Lisbeth Deyanira Pérez Martínez

Fecha: 11/10/2020

**Objetivo del juicio de expertos:** Valorar la propuesta de Programa de Formación en Estrategias Metodológicas Inclusivas dirigido a maestros de escuelas Uni y Pluridocentes del Cantón Sevilla de Oro, Provincia del Azuay.

**Programa de formación:** Este Programa se concibe sobre la base del Planteamiento del Problema de esta investigación en el cual se determinó la necesidad de formar a los docentes de la Red de Maestros José Vicente Andrade (escuelas Uni y Pluridocentes) del Cantón Sevilla de Oro con el objetivo de fomentar la sensibilización hacia la educación inclusiva, hacer efectiva la inclusión de todos los niños y contribuir con la generación de escuelas inclusivas.

#### Estructura valorativa

CRITERIOS
<b>Adecuación</b> El diseño, estructura y contenidos del programa responden a la temática Formación de docentes para Educación Inclusiva
<b>Coherencia</b> El programa propuesto es coherente con los resultados del grupo focal realizado expresado en el Sistema General de Categorías. El diseño del Programa es coherente con los principios y sustento teórico
<b>Relevancia</b> Los contenidos y estrategias propuestos son esenciales para la formación de los docentes de la Red José Vicente Andrade en estrategias metodológicas en Educación Inclusiva.
<b>Suficiencia</b> El número de sesiones y los contenidos planificados son suficientes para el logro de los objetivos propuestos
<b>Pertinencia</b> El programa responde a la naturaleza de las escuelas Uni y Pluridocentes de la Red José Vicente Andrade.

**Escala valorativa:** T.A: totalmente de acuerdo. D.A: de acuerdo. N.DA. N ED: Ni de acuerdo ni en desacuerdo. E.D: en desacuerdo. T.D: totalmente en desacuerdo.

**Matriz de evaluación**

CRITERIOS	T. A	D. A	N. DA N. ED	E. D	T. D	COMENTARIOS
<b>Adecuación al tema</b> El diseño, estructura y contenidos del programa responden a la temática de Formación de docentes para Educación Inclusiva.	x					
<b>Coherencia</b> 1.El programa propuesto es coherente con los resultados del grupo focal realizado expresado en el Sistema General de Categorías	x					
2. El diseño del Programa es coherente con los principios y sustento teórico	x					
<b>Relevancia</b> Los contenidos y estrategias propuestos son esenciales para la formación de los docentes de la Red de Maestros en estrategias metodológicas en Educación Inclusiva.	x					Contenidos y estrategias con alta pertinencia para la formación planteada.
<b>Suficiencia</b> El número de sesiones y los contenidos planificados son suficientes para el logro de los objetivos propuestos.	x					Sesiones y contenidos adecuados según los objetivos.
<b>Pertinencia</b> El programa responde a la naturaleza de las escuelas Uni y Pluridocentes de la Red José Vicente Andrade.	x					Alta pertinencia para el entorno descrito.

Firma del Evaluador:

Lisbeth D. Pérez M.  
Id: 0963328901  


## **ANEXO 8**

### **COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE EXPERTO NATASHA MONTALVO**

#### **“PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ESTRATEGIAS METODOLOGICAS CON VISIÓN INCLUSIVA PARA DOCENTES DE ESCUELAS UNIDOCENTES, PLURIDOCENTES”**

Felicito a los docentes que toparon el tema de inclusión educativa. Me hubiera encantado trabajar antes con las participantes y apoyarlos para generar ideas para que este conocimiento sobre inclusión se difunda más.

Me permito emitir algunos comentarios y sugerencias que puedan apoyar en la mejor presentación del documento.

También los he incorporado dentro del documento en algunas partes.

#### **PRESENTACIÓN**

1. Creo importante que definamos los dos términos: Educación inclusiva, esta direccionada hacia todo lo que son marcos legales mundiales y nacionales que definen las leyes hacia la inclusión y espacios sostenibles. Mientras tanto que inclusión educativa, se enfoca en las prácticas de aula propias para generar espacios inclusivos y te permiten llegar a cumplir los objetivos sostenibles propuestos a nivel nacional o mundial.

#### **OBJETIVOS**

2. Mejorar la redacción, algunos objetivos no se comprenden

#### **JUSTIFICACIÓN**

3. Considero que al hablar de estrategias metodológicas no es necesario la palabra “con visión inclusiva”. Las estrategias metodológicas que se utilicen en la práctica, dependerán del profesor si son inclusivas o no. Por ejemplo, un trabajo colaborativo con estudiantes que no han desarrollado habilidades sociales, puede generar una barrera en el aprendizaje, en vez de ser un apoyo, se convierte en un maltrato y generas exclusión. Sin embargo, un trabajo colaborativo con un estudiante que sus habilidades sociales y emocionales están muy bien desarrolladas, es un espacio de oportunidad para compartir y aprender mejor. De ahí, que la inclusión en el aula depende del docente y se apoya en la estrategia que fue escogida bajo decisiones basadas en evidencia.

Por eso cuando se menciona estrategias metodológicas con visión inclusiva, cambiaría la redacción a “Estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión”

4. La justificación la encuentro corta, pero concreta y ubica al lector en la necesidad de implementar este programa de formación para docentes para crear espacios inclusivos, desde esta lógica menciono el siguiente punto.

#### **SUSTENTO TEÓRICO**

---

Leticia Catalina Morocho Cabrera

5. No le encuentro mucha coherencia al sustento teórico que fundamenta esta propuesta. Luego de dar una lectura general al contexto de este documento, considero tres puntos fundamentales para considerar en el marco teórico:

- La necesidad urgente de conocer sobre inclusión educativa para crear espacios educativos saludables. ¿Cuál es su importancia? ¿Por qué se debe manejar inclusión en todos los espacios?
- Lo prioritario de la formación docente en habilidades que favorezcan sus prácticas de aula para generar espacios inclusivos.
- Habilidades para trabajar colaborativamente, pues las escuelas multigrado necesitan el trabajo colaborativo entre colegas. Enseñarles a trabajar en conjunto, es excelente.

### PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

6. Es interesante mencionar en los principios que sustentan el programa, lo siguiente:

- Todas las personas pueden aprender cuando se le otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas.
- Las oportunidades de aprendizaje apropiadas se les otorga cuando:
  - \*Se identifica primero las características de los docentes.
  - \*se identifica las barreras que obstaculizan su aprendizaje.
  - \*Cuando se descubre las barreras se puede decidir.
  - \*Cuando decides desde la mirada de la “Persona” puedes generar oportunidades de aprendizaje efectivas.
  - \*Cuando haces esto, creas un espacio de aprendizaje para el docente, que lo va a replicar con sus estudiantes.
- Principios Pedagógicos sobre Formación Docente
  - \*Considero en esta parte se debe recalcar las habilidades profesionales que debe tener un docente para desarrollar una enseñanza de calidad y al desarrollarlas a través del programa, se está fortaleciendo al docente y se lo prepara para los retos de la sociedad actual y más aún de la enseñanza en las escuelas multigrado.
  - \*El párrafo de la UNAE, me parece muy atinado, considero que se nombran los verdaderos principios pedagógicos de la formación de un docente y creo que deben ser argumentados en el acápite de “Sustento teórico” ¿cómo debemos entender la lógica de la formación docente?; habilidades profesionales; habilidades siglo XXI; qué características debe tener un docente contemporáneo?

Leticia Catalina Morocho Cabrera

## **CONTENIDOS**

7. En los contenidos procedimentales, les daría otro orden:

Para entender los principios de la inclusión, se debe tener una mirada organizada de acción:

1. Identificas barreras y oportunidades de aprendizaje
2. DUA (Visión general de la diversificación de la enseñanza).
3. Planificación desde lo anterior (punto 1 y 2).
4. Reconocido el escenario podemos responder e implementar estrategias que apoyen y desarrollen habilidades.

## **SESIONES DE CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN**

7. En la sesión de conocimiento y aplicación, considero que se debe trabajar los temas de manera inversa: Se determina primero barreras y oportunidades de aprendizaje, se mira y se reflexiona sobre cuál debe ser mi siguiente paso luego de haber realizado un escaneo de la situación del estudiante.

Cuando tienes todo el “Diagnóstico grupo - estudiante” puedes responder a la diversidad, a las diferencias, a las barreras y es aquí donde el DUA se vuelve un piso importantísimo para planificar y diversificar tu enseñanza.

La actividad es muy bonita, pero como sugerencia, le cambiaría el orden de actividades. El docente se volverá un referente de esta práctica, por lo tanto, la lógica de actividades sugerida, lo debe hacer también en su aula de clase. Primero mirar (barreras), luego reflexionar (decisiones) y responder (DUA).

8. Como sugerencia: Considero que se debe enfocar con más fuerza las actividades de aplicación en la realidad de las escuelas unidocentes.

## **GENERAL**

9. Es importante manejar el término “estudiantes” para no mencionar solo “niños”, es mejor un término general que sea más abarcador para este caso.
10. Mejorar redacción.

Leticia Catalina Morocho Cabrera

## ANEXO 9

### ANÁLISIS Y ACEPTACIÓN DE SUGERENCIAS DE EXPERTOS

#### “PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ESTRATEGIAS METODOLOGICAS CON VISIÓN INCLUSIVA PARA DOCENTES DE ESCUELAS UNIDOCENTES, PLURIDOCENTES”

#### SUGERENCIAS LIC. NATASHA MONTALVO

SUGERENCIA	ANÁLISIS
<p><b>En la Presentación</b>            Creo importante que definamos los dos términos: <u>Educación inclusiva</u>, esta direccionada hacia todo lo que son marcos legales mundiales y nacionales que definen las leyes hacia la inclusión y espacios sostenibles. Mientras tanto que <u>inclusión educativa</u>, se enfoca en las prácticas de aula propias para generar espacios inclusivos y te permiten llegar a cumplir los objetivos sostenibles propuestos a nivel nacional o mundial.</p>	<p>1. Se consultaron varios autores expertos en Educación Inclusiva, así como documentos internacionales y esta diferencia no se encontró. La validadora no proporcionó autores de referencia.            2. Se hizo la consulta verbal a varios expertos del país (UNAE, UCACUE) y tampoco hubo consenso.            3. En la página del Ministerio de Educación de Ecuador aparecen estos términos pero la definición allí reflejada no es explícita con las diferencias, tampoco se sustenta en autores.            Conclusión: no se consideró.</p>
<p>Mejorar la redacción de algunos objetivos</p>	<p>Se aceptó la sugerencia y se ajustó la redacción</p>
<p>Considero que al hablar de estrategias metodológicas no es necesario la palabra “con visión inclusiva”. Las estrategias metodológicas que se utilicen en la práctica, dependerán del profesor si son inclusivas o no.</p>	<p>Se acepta la sugerencia y se elimina la frase “con visión inclusiva” en las estrategias.</p>
<p>No le encuentro mucha coherencia al sustento teórico que fundamenta esta propuesta. Luego de dar una lectura general al contexto de este documento, considero tres puntos fundamentales para considerar en el marco teórico:            1. La necesidad urgente de conocer sobre inclusión educativa para crear espacios educativos saludables. ¿Cuál es su importancia? ¿Por qué se debe manejar inclusión en todos los espacios?            2. Lo prioritario de la formación docente en habilidades que favorezcan sus prácticas de aula para generar espacios inclusivos.            3. Habilidades para trabajar colaborativamente, pues las escuelas multigrado necesitan el trabajo colaborativo entre colegas. Enseñarles a trabajar en conjunto, es excelente.</p>	<p>Todo lo planteado en esta sugerencia se encuentra el marco teórico del trabajo de titulación. La sugerencia 3 referida a habilidades para trabajar colaborativamente está en el principio: <b>1. Trabajo colaborativo como mecanismo de aprendizaje y fomento del aprendizaje y de la corresponsabilidad.</b></p>

Leticia Catalina Morocho Cabrera

Leticia Catalina Morocho Cabrera

<p><b>Principios:</b>          En el principio 1: <i>“Todas las personas pueden aprender cuando se le otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas”</i>, reflexionar sobre los siguientes puntos:          Las oportunidades de aprendizaje apropiadas se les otorga cuando:          -Se identifica primero las características de los docentes.          -Se identifica las barreras que obstaculizan su aprendizaje.          -Cuando se descubre las barreras se puede decidir.          -Cuando decides desde la mirada de la “Persona” puedes generar oportunidades de aprendizaje efectivas.          -Cuando haces esto, creas un espacio de aprendizaje para el docente, que lo va a replicar con sus estudiantes.</p> <p>En los <i>“Principios Pedagógicos sobre Formación Docente”</i> sugiere:          Considero en esta parte se debe recalcar las habilidades profesionales que debe tener un docente para desarrollar una enseñanza de calidad y al desarrollarlas a través del programa, se está fortaleciendo al docente y se lo prepara para los retos de la sociedad actual y más aún de la enseñanza en las escuelas multigrado.</p>	<p>Se aceptan la sugerencia y se incorporan algunos comentarios que se consideran pertinentes sobre los aspectos sugeridos.</p> <p>En la segunda recomendación se incorporó una reflexión sobre el aporte de este programa al perfil de un docente de escuelas multigrado para la enseñanza de calidad.</p>
<p>En los contenidos procedimentales, les daría otro orden:          Para entender los principios de la inclusión, se debe tener una mirada organizada de acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificas barreras y oportunidades de aprendizaje</li> <li>2. DUA (Visión general de la diversificación de la enseñanza).</li> <li>3. Planificación desde lo anterior (punto 1 y 2).</li> <li>4. Reconocido el escenario podemos responder e implementar estrategias que apoyen y desarrollen habilidades.</li> </ol>	<p>Se incorporaron las sugerencias.</p>
<p><b>SESIONES DE CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN</b>          considero que se debe trabajar los temas de manera inversa: Se determina primero barreras y oportunidades de aprendizaje, se mira y se reflexiona sobre cuál debe ser mi</p>	<p>Este es un modelo de sesión, sin embargo, se acepta la sugerencia y se cambia el orden de las actividades.</p>

Leticia Catalina Morocho Cabrera

---

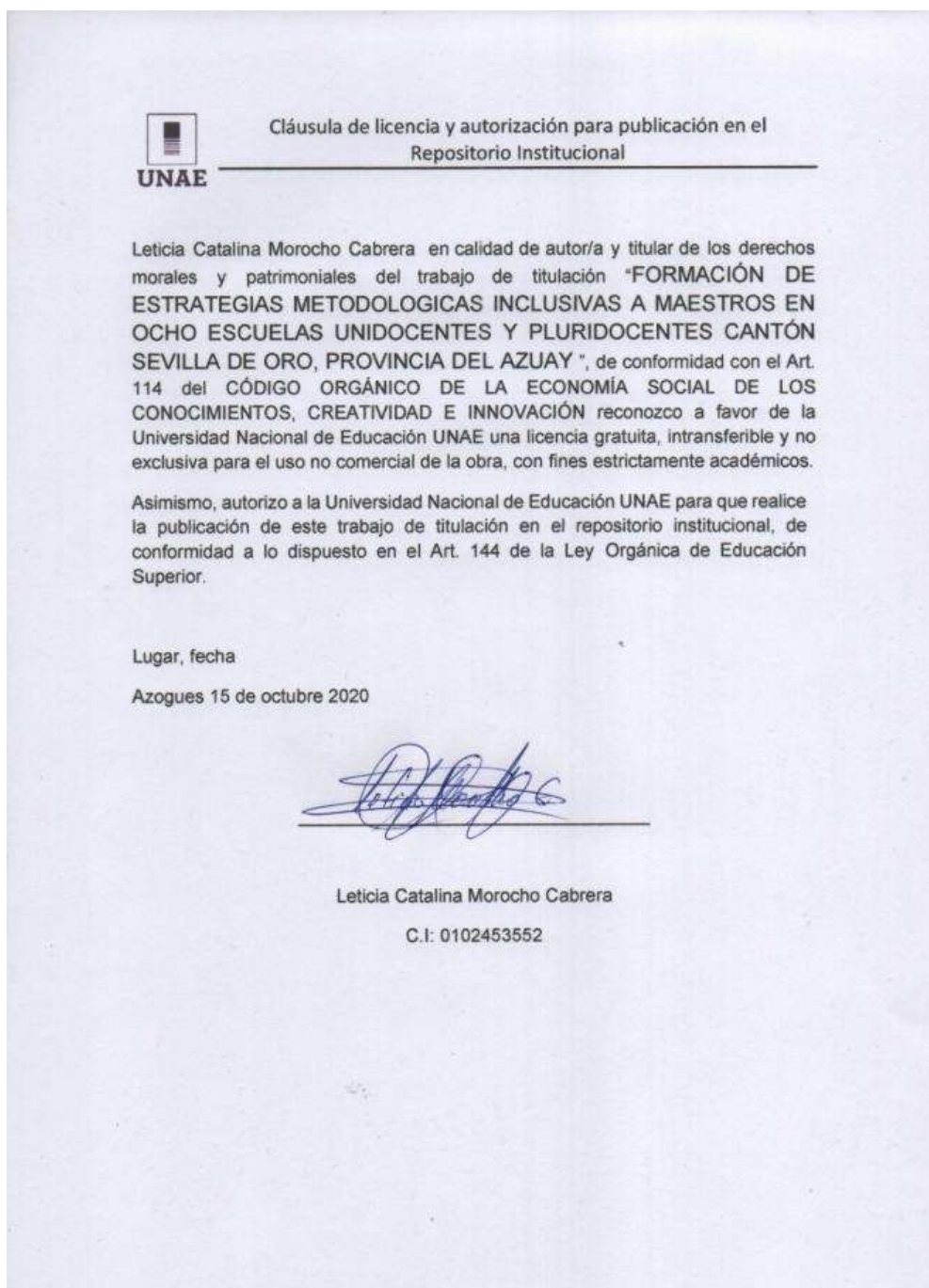
Leticia Catalina Morocho Cabrera

<p>siguiente paso luego de haber realizado un escaneo de la situación del estudiante. La actividad es muy bonita, pero como sugerencia, le cambiaría el orden de actividades. El docente se volverá un referente de esta práctica, por lo tanto, la lógica de actividades sugerida, lo debe hacer también en su aula de clase. Primero mirar (barreras), luego reflexionar (decisiones) y responder (DUA).</p>	
<p>Es importante manejar el término “estudiantes” para no mencionar solo “niños”, es mejor un término general que sea más abarcador para este caso.</p>	<p>Se aceptó la sugerencia y se hizo el cambio solicitado</p>



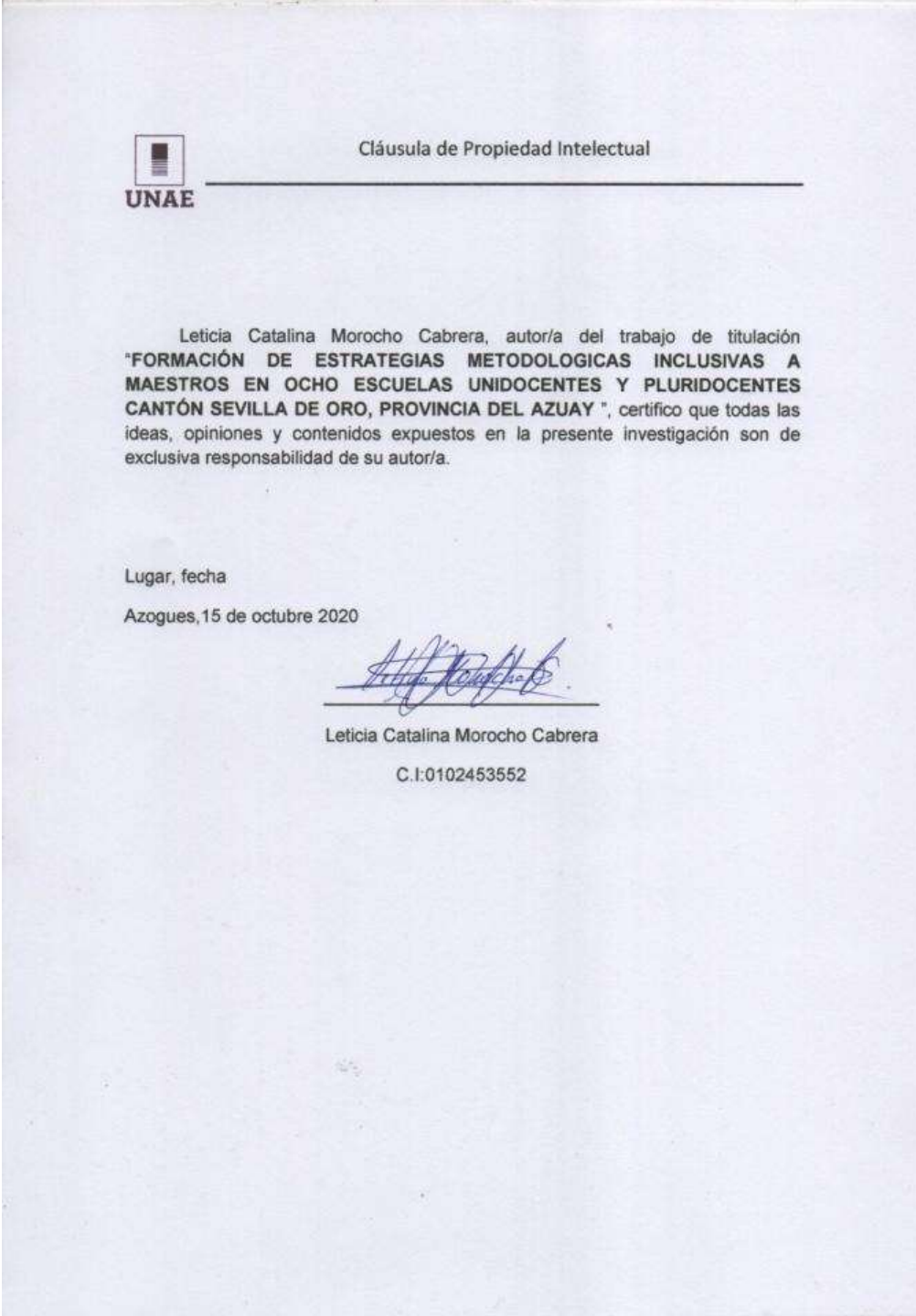
**ANEXO 10**

**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el repositorio institucional.**



## ANEXO 11

### Cláusula de propiedad intelectual




 Cláusula de Propiedad Intelectual

---

 **UNAE**

Leticia Catalina Morocho Cabrera, autor/a del trabajo de titulación **"FORMACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INCLUSIVAS A MAESTROS EN OCHO ESCUELAS UNIDOCENTES Y PLURIDOCENTES CANTÓN SEVILLA DE ORO, PROVINCIA DEL AZUAY "**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Lugar, fecha  
Azogues, 15 de octubre 2020

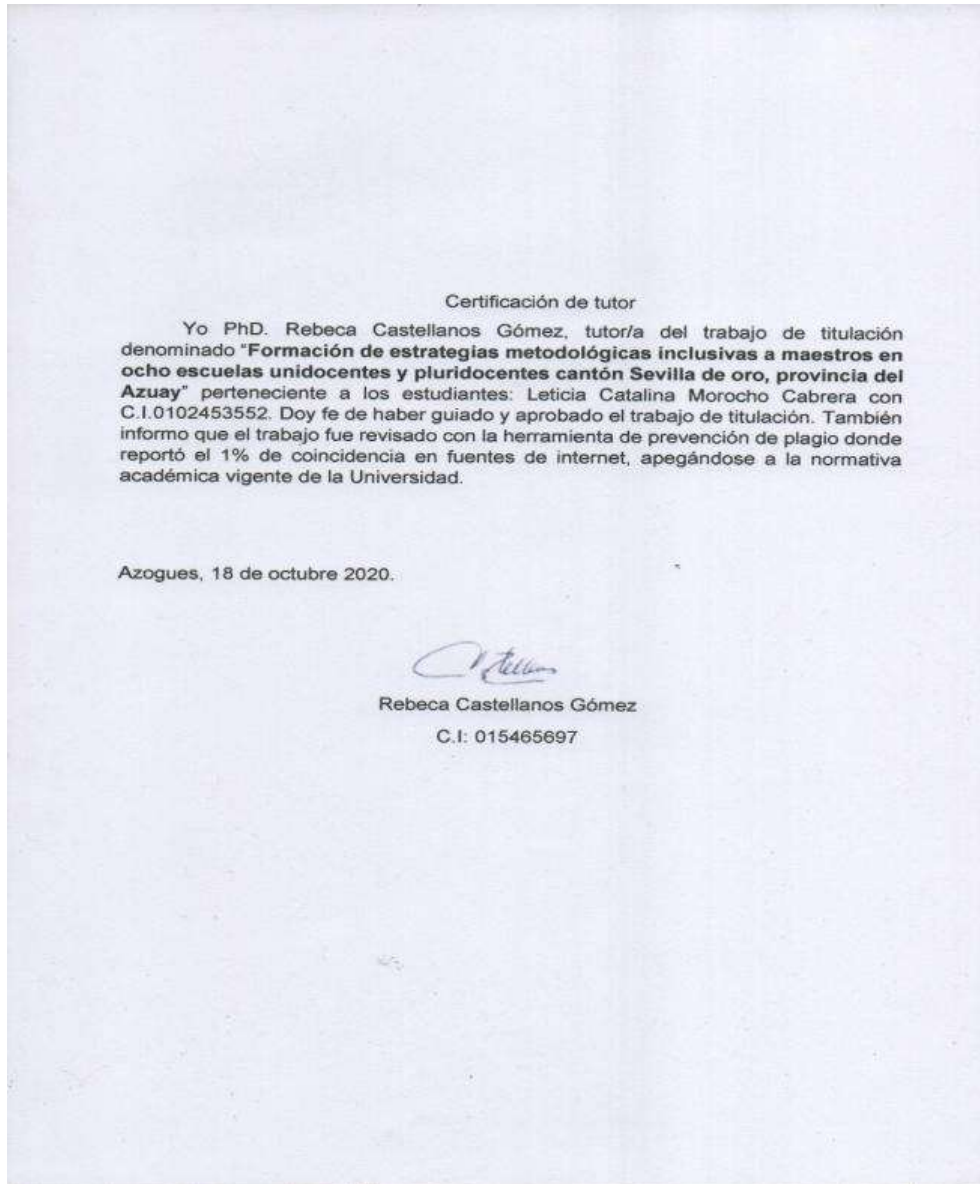
  
\_\_\_\_\_  
Leticia Catalina Morocho Cabrera  
C.I:0102453552

---

Leticia Catalina Morocho Cabrera

## ANEXO 12

### Certificado del tutor.



---

Leticia Catalina Morocho Cabrera

**Anexo 13**

**Certificado de turniter**

**FORMACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INCLUSIVAS**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD**

---

<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

**ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)**

---

1%  
★ Submitted to Universidad Cesar Vallejo  
Trabajo del estudiante

---

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		