



Universidad Nacional de Educación



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

Valor responsabilidad y enseñanza inclusivo en estudiantes y familias de la Unidad
Educativa "Presidente Jaime Roldós". La Troncal, período 2020

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Magíster
en Educación Inclusiva

Autora:

Martha Esperanza Mayancela Jadán

CI: 0916413222

Tutor:

Fernando Santiago Unda Villafuerte

CI: 1706495130

Azogues, Ecuador

12-octubre-2020



El presente estudio centró su interés en los procesos de construcción del valor responsabilidad en los estudiantes y familias de la unidad educativa Presidente Jaime Roldós, ubicado en el cantón La Troncal, provincia del Cañar, durante el año lectivo 2020. Su objetivo fundamental fue el desarrollo de estrategias destinadas a fortalecer el valor responsabilidad en la comunidad educativa. La investigación consideró el paradigma socio crítico asumido desde una investigación de tipo cualitativo de profundidad exploratoria – descriptiva. Las categorías de análisis fueron los valores y la educación inclusiva, abordada desde sus procesos de enseñanza y aprendizaje. La unidad de análisis constituyó la comunidad educativa del centro escolar Jaime Roldós. Los métodos de análisis fueron la investigación acción participativa y la observación participante. Con técnicas se utilizaron el análisis documental, la entrevista semiestructurada, la encuesta y la observación. Los instrumentos derivados de los mismos fueron las fichas documentales y bibliográficas, entrevistas y cuestionarios sobre aptitudes y prácticas y fichas de observación. La población estuvo constituida por el 100% de docentes, estudiantes y familias de la mencionada unidad educativa; la muestra desde la que se levantó la investigación estuvo integrada por docentes (5), familias (7) y directivos (3) relacionados con el tercer año de educación general básica. Como resultados de la investigación se diseñó un marco referencial de educación inclusiva basada en valores, se obtuvo la caracterización de experiencias exitosas de educación familiar inclusiva y sustentada en valores y una propuesta de fortalecimiento de valores en estudiantes y familias valida desde el criterio de especialistas. La conclusión principal derivada del estudio establece que la teoría de la educación inclusiva y su concreción en los procesos de enseñanza y aprendizaje se potencializan cuando se abordan desde una perspectiva de asimilación y práctica de valores.

Palabras claves: Comunidad educativa. Educación inclusiva. Responsabilidad. Valores.



This study focused its interest on the processes of construction of the value of responsibility in the students and families of the Jaime Roldós educational unit, located in the La Troncal canton, province of Cañar, during the 2020 school year. Its main objective was the development of strategies aimed at strengthening the value of responsibility in the educational community. The research considered the socio-critical paradigm assumed from a qualitative-type exploratory-descriptive investigation. The categories of analysis were values and inclusive education, approached from its teaching and learning processes. The unit of analysis constituted the educational community of the Jaime Roldós school. The methods of analysis were participatory action research and participant observation. With techniques, documentary analysis, semi-structured interview, survey, and observation were used. The instruments derived from them were documentary and bibliographic files, interviews and questionnaires on skills and practices, and observation files. The population was constituted by 100% of teachers, students and families of the mentioned educational unit; The sample from which the research was carried out was made up of teachers (5), families (7) and managers (3) related to the third year of basic general education. As results of the research, a reference framework for inclusive education based on values was designed, the characterization of successful experiences of inclusive family education based on values was obtained, and a proposal to strengthen values in students and families validated from the criteria of specialists. The main conclusion derived from the study establishes that the theory of inclusive education and its concretion in the teaching and learning processes are strengthened when they are approached from a perspective of assimilation and practice of values.

Keywords: Educative community. Inclusive education. Responsibility. Values.

Índice del Trabajo

Contenido

Resumen	2
Abstract	3
CAPÍTULO I	7
INTRODUCCIÓN	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Planteamiento del problema	9
1.3. Formulación del problema	10
1.4. Justificación del problema	10
1.5. Objetivos	11
1.5.1. General	11
1.5.2. Específicos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Fundamentación teórica	16
2.2.1. Valores. Responsabilidad y Educación en valores	16
<i>Educación familiar en valores</i>	20
2.2.2. Educación inclusiva	21
<i>Definición de educación inclusiva</i>	21
<i>Necesidades de apoyo educativo versus necesidades educativas especiales</i>	26
2.3. Otros términos clave	27
2.4. Marco normativo	29
2.4.1. Marco normativo internacional	29
2.4.2. Marco normativo nacional	31
CAPÍTULO III	33
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Paradigma y enfoque de Investigación	33



3.2. Modalidades y tipos de la investigación.....	33
3.3. Población y muestra	34
3.4. Técnicas e instrumentos.....	34
3.5. Fases de la investigación	35
3.6 Operacionalización de categorías	35
5.2. Intervención	54
5.3 Validación de la intervención con el criterio de especialistas.....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
6.1. Conclusiones.....	83
6.1.1. Marco teórico referencial sobre educación inclusiva y valor responsabilidad.....	¡Error! Marcador no definido.
6.1.2. Experiencias exitosas de educación familiar con enfoque de valores e inclusión.....	¡Error! Marcador no definido.
6.1.3. Sensibilización a familias en la práctica de valores vinculada con los procesos de enseñanza y aprendizaje facilitados por la tutora profesional. ¡Error! Marcador no definido.	
6.1.4. Validación de la intervención.....	¡Error! Marcador no definido.
6.1.5. Conclusiones generales.....	¡Error! Marcador no definido.
6.2. Recomendaciones	85
Referencias bibliográficas.....	86
ANEXOS.....	92
Anexo 1: Encuesta sobre aptitudes y prácticas en relación a la aplicación de valores en los procesos de enseñanza y aprendizaje en (docentes)	92
Anexo 2: Encuesta sobre aptitudes y prácticas en relación a la aplicación de valores en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	95
(rectora y personal administrativo)	95
Anexo 3: Encuesta sobre aptitudes y prácticas en relación a la aplicación de valores en (representantes o padres de familias).....	97
Anexo 4: Matriz para validación de propuestas de innovación con criterio de especialistas.....	100
Anexo 5: Aplicación y validación de actividades en educación virtual	105

Agradecimientos

A mi esposo:

Guilme Antonio España Cobeña
Qué realizó siempre sus esfuerzos
Para que pueda avanzar, y culminar con esta trayectoria
En mi vida profesional.

A mis hijos:

César Antonio, Gilmar Alexander, y
Maholly Estefanía España Mayancela, quienes
con su apoyo de cuidarse y avanzar en sus estudios,
han permitido que llegue a la meta trazada

A mi Padre

Manuel Mayancela
por estar siempre pendiente,
de mis necesidades para lograrlo.

A mi hermana

Gladys Mayancela Jadán,
por cuidar de mis hijos, mientras me ausentaba a estudiar

A mis profesores

*en especial a mi **tutor**:*
PhD. Fernando Santiago Unda Villafuerte,
por guiarme y apoyarme hasta el final
a todos mis compañeros del Grupo 2 de la Maestría.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

En la actualidad, la sociedad se enfrenta a una serie de problemas que afectan la vida cotidiana a nivel individual, familiar y social. Parte de aquellos problemas se derivan de la falta de una práctica consistente de valores, de la que no hablan ni las personas ni los medios de comunicación, y que responden a un modelo capitalista centrado en la acumulación de riquezas materiales que transversaliza la vida del conjunto de la población.

A nivel mundial, en América Latina y también en Ecuador, la crisis de valores se refleja en la corrupción como práctica cotidiana; en la exclusión por razones de género, etnia, capacidades particulares, edad, condición socio económica o condición de movilidad humana; en la violencia intrafamiliar y contra las mujeres; en el acoso y abuso sexual; en el bullying, entre otros.

Se entienden por valores a los principios éticos que guían el accionar de las personas y se reflejan en comportamientos frente a distintas situaciones cotidianas, especialmente aquellas que requieren tomar una posición determinada, por ejemplo, la honestidad, la lealtad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez, ...

En este contexto, la educación inclusiva e intercultural, entendida como aquella que acoge al conjunto de niñas y niños desde un enfoque de derechos, requiere ser abordada desde las mejores cualidades de los seres humanos reflejadas en sus valores personales y sociales. La práctica de valores es vista como un elemento esencial en el desarrollo de las personas, no basta adquirir conocimientos e información si estos no se ven reflejados en comportamientos éticos que se traducen en la responsabilidad y el respeto hacia sí mismos, hacia los otros y hacia el medio ambiente.

El marco legal de la educación ecuatoriana establecido en la Constitución de la República (2008) y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) garantiza un enfoque de educación inclusiva en atención a las necesidades de apoyo educativo y a las necesidades educativas especiales; así mismo visualiza la



participación de las familias y los espacios para que esto sea posible a través de comités de grado y escuela en la lógica de la interacción escuela – familia – comunidad. Finalmente, puntualiza la importancia de desarrollar capacidades en la familia en apoyo a la realidad específica que enfrentan niños, niñas y adolescentes.

El estudio se centró en niñas y niños de tercer año de educación general básica (7 – 8 años de edad) de la Unidad Educativa “Presidente Jaime Roldós”, una edad ideal en donde los niños y niñas desarrollan un pensamiento ético, siendo capaces de absorber toda información que se les plantea. En el aula escolar se evidencian situaciones de disputas, peleas, bullying, exclusión, poca responsabilidad en el desarrollo de tareas escolares, niveles distorsionados de respeto y apoyo, etc.

La reflexión sobre la práctica de valores y la mejor manera de trabajar en ellos, en el contexto de la comunidad educativa de intervención, tomó en cuenta a las familias como primer espacio de aprendizaje y socialización y, a la escuela, como ámbito de fortalecimiento y consolidación de la práctica de valores. En este marco se consideró prioritario incluir en los procesos de educación formal nuevas prácticas pedagógicas inclusivas que permitan el diálogo con los alumnos, el aprendizaje significativo, la participación; en definitiva, el proceso de enseñanza como aprendizaje compartido y dialogado. La idea subyacente que anima la investigación plantea que la práctica de valores incentiva en niños y niñas su capacidad de crítica y reflexión ante los diversos problemas de su contexto natural y sociocultural.

El estudio propuesto responde a la octava línea de investigación definida por la Universidad Nacional de Educación (UNAE), misma que plantea el abordaje de “Procesos de inclusión y exclusión socioeducativa. Abandono y Fracaso Escolar”

La investigación se organiza bajo la lógica siguiente:

El Capítulo I se presenta la problemática identificada en la Unidad Educativa Jaime Roldós, para ello se abordan los antecedentes que dieron origen al estudio, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos general y específicos.



El Capítulo II resume la fundamentación teórica y argumentada de las categorías de estudio. Se organiza con base a los antecedentes de investigación, a la fundamentación teórica de las categorías de estudio, la definición de términos clave y el marco legal en el que se enmarca el estudio.

En el Capítulo III, se delimita la investigación y se presentan sus consideraciones metodológicas a partir del tipo, diseño y nivel de investigación; la población y muestra; las técnicas e instrumento de recolección de información; y los métodos y procesos para el análisis de los datos obtenidos en el estudio. La matriz de Operacionalización de variables es fundamental con el fin de definir como se entenderán y manejarán las categorías de estudio.

El Capítulo IV presenta y analizan los resultados obtenidos y se triangulan los datos generados. Este capítulo está construido considerando los resultados obtenidos en comparación con los objetivos planteados.

El Capítulo V se comparte una propuesta innovadora de intervención en respuesta a los resultados encontrados.

Finalmente, en el Capítulo VI, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación a la luz de los objetivos planteados.

1.2. Planteamiento del problema

La práctica profesional docente desarrollada en la Unidad Educativa “Presidente Jaime Roldós”, da cuenta de procesos de interacción entre pares (alumnos/as – alumnas/os) y con docentes que no consideran la práctica de valores. Lo mencionado se evidencia en la falta de solidaridad y responsabilidad para incluir a todas las diversidades en la escuela y en el aula. La institución educativa presenta altos niveles de afectación de derechos de niñas, niños y adolescentes que tiene que ver con violencia verbal, física y sexual que afecta el bienestar y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Un factor que agrava lo mencionado se refiere a la poca preocupación de las familias por la educación de sus hijos. Es evidente la carencia de puentes de comunicación e información eficaces entre familia – escuela que deriven en el trabajo conjunto y con objetivos claros entre estos dos espacios de socialización. En base a lo mencionado se propone estudiar



cómo desarrollar y aplicar una educación inclusiva sustentada en la práctica de valores.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje inclusivo en estudiantes y familias del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Presidente Jaime Roldós” La Troncal, período 2020?

1.4. Justificación del problema

En la actualidad algunos niños y jóvenes dentro de las instituciones educativas, en la casa, en su barrio o con su grupo de amigos evidencian comportamientos que afectan los derechos de otras personas. Lo mencionado se refleja en irrespeto a las personas mayores, tanto con gestos como con palabras impropias de su edad, toman cosas que no son de su propiedad o agreden a otras personas. Lo mencionado demuestra la poca práctica de valores en su vida cotidiana y la importancia de abordar el respeto, como valor, desde procesos inclusivos de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, una investigación sobre la educación en valores, con énfasis en el valor responsabilidad, como estrategia para la inclusión inclusiva permitirá desarrollar estrategias de trabajo con niñas, niños y familias estableciendo formas alternativas de interacción alumnos – alumnos, docentes – alumnos y escuela – familia sustentadas en la inclusión y el ejercicio de derechos.

En la perspectiva mencionada, la investigación se justifica en la necesidad de identificar alternativas educativas que aporten en una educación de calidad que tenga a la familia como elemento clave de los procesos educativos. La educación en valores otorga estrategias alternativas a los docentes para hacer de la inclusión una práctica cotidiana.

Todo esto ha llevado a una sociedad en decadencia, donde el ser honesto, solidario, caritativo sea considerado como inadecuado; por tanto, este proyecto de investigación tiene como fin poner énfasis en todos los beneficios que trae consigo fomentar los valores dentro del aula, en la calle y en casa, logrando así formar seres



humanos íntegros capaces de llevar una vida saludable, con hogares llenos de felicidad, convirtiéndose en un ejemplo para los demás.

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los maestros, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general que tenga acceso a la presente información que tendrá los elementos necesarios que permitan ayudar a quienes así lo requieran.

Finalmente, esta investigación permitirá situar la práctica de valores como una acción cotidiana por parte del conjunto de la comunidad educativa.

1.5. Objetivos

1.5.1. General.

Fortalecer el valor responsabilidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje inclusivo en la Unidad Educativa “Presidente Jaime Roldós”. La Troncal, período 2020, a través de talleres de sensibilización a estudiantes y familias de tercer año de educación general básica.

1.5.2. Específicos.

- ✚ Caracterizar los valores esperados en estudiantes, familias y escuelas, con énfasis en el valor responsabilidad, en el contexto del marco teórico referencial sobre educación inclusiva.
- ✚ Identificar experiencias exitosas sobre educación familiar y desarrollo de valores con enfoque inclusivo que se implementan en los contextos iberoamericanos.
- ✚ Identificar los elementos clave para el diseño de una propuesta destinada a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la práctica de los valores dentro del aula escolar a través de grupos de trabajo guiados por los tutores de aula.
- ✚ Validar la intervención innovadora, centrada en el valor responsabilidad, mediante el método de validación por especialistas en educación inclusiva y su aplicación virtual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

La bibliografía científica actual determina algunas líneas de investigación que configuran el estado del arte sobre el abordaje de los valores en educación, especialmente del valor responsabilidad. Entre los ejes establecidos se encuentran las metodologías de educación en valores, la implementación de políticas educativas sustentadas en valores, las miradas filosóficas y axiológicas de los procesos basados en valores, y, los elementos que configuran prácticas exitosas basadas en la educación en valores.

A continuación, se resume el estado del arte sobre valores como categoría de estudio.

Larios (2017) presenta los resultados de una investigación no experimental, cuantitativa, explicativa y longitudinal destinada a evaluar modelos de formación en valores en educación básica. El estudio establece que cuando los docentes trabajan desde una mirada de valores logran cambios importantes en los comportamientos, actitudes y prácticas de los estudiantes mejorando su calidad de vida y la interacción con sus padres y con los adultos. Lo mencionada ratifica, mediante evidencia empírica, la importancia de los valores en los procesos de educación inclusiva.

Gracia y Gozávez (2016) indagan el sentido y la justificación filosófica de los valores éticos que configuran los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los autores explican que las acciones de los estudiantes, impulsadas desde el altruismo, la responsabilidad y la honestidad deben estar presentes en los procesos de aula y promover el desarrollo pleno de la personalidad de niños, niñas y adolescentes. El estudio propone mirar la educación en valores como un fundamento filosófico de los procesos educativos en general. Por lo expuesto un reto de la educación inclusiva se refiere a profundizar su accionar desde las fortalezas y valores (virtudes) de los estudiantes, más que en sus debilidades.



Rodríguez-Martín (2017) menciona a la educación basada en valores como elemento esencial de las prácticas de educación inclusiva. En este contexto refiere experiencias de procesos de educación ambiental que se sustentaron en la práctica de valores individuales y colectivos y determinaron, como valor agregado a los resultados alcanzados por el proyecto, mejores niveles de interacción y compromiso individual y colectivo. Así mismo, la autora da cuenta de políticas educativas que consideran en su implementación la práctica sostenida de valores por parte de la comunidad educativa.

Páez (2016) explica la educación en valores como un proceso de aprendizaje centrado en la esfera de desarrollo axiológico. Desde esa mirada considera necesario revisar los programas de educación en valores desde su construcción histórico, los modelos pedagógicos y la teoría de educación inclusiva. Como resultado se realiza un inventario de los puntos fuertes y débiles de cada programa. La investigación mencionada brinda luces sobre el proceso metodológico destinado indagar propuestas de inclusión educativa sustentada en la educación en valores.

Reyes, Guevara y Bonne (2017) estudian los procesos sustentados en valores en la formación de futuros docentes en Ecuador. La investigación da cuenta del concepto de los valores como un aspecto esencial en la educación contemporánea, dirigida a formar seres humanos que reviertan las realidades de exclusión y, al mismo tiempo, ser ejemplo de comportamiento ciudadano y cívico. La relevancia de dicho estudio para la presente investigación se refiere a los procesos que son necesarios desarrollar en docentes para que impulsen acciones educativas que se reflejen las propias prácticas de valores.

Con relación a la variable educación inclusiva destaca la recopilación de estudios y reflexiones sobre ese tema llevado a cabo por Guillén y Bello (coords.) (2019) en el que se ponen de manifiesto un conjunto de reflexiones sobre aspectos clave para el entendimiento de esta categoría. Entre estos es posible mencionar los siguientes: el abordaje de políticas compensatorias de educación e inclusión (Bello, 2019); el análisis de estrategias administrativas y metodológicas que dan lugar a la innovación en el aula y promueven la atención a las diversidades (Herrera y Guevara, 2019); el uso de tecnologías de información y comunicación y su



implementación en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la educación inclusiva (Guillén y Flores, 2019); el abordaje de la educación inclusiva desde diferentes modelos de intervención y el análisis de barreras (Durán, 2019); y, la visión de las políticas públicas de la educación ecuatoriana como marco de la educación inclusiva y de los modelos de atención (Arciniegas, 2019).

La oficina de UNICEF para América Latina y El Caribe (2019) diseñó 14 cuadernillos destinados a promover la reflexión e investigación sobre educación inclusiva bajo la mirada de todos los niños y niñas con acceso a educación de calidad en los sistemas educativos regulares. Constituye además una recopilación de experiencias exitosas en educación inclusiva. Los cuadernillos producidos en esta iniciativa abordan las siguientes temáticas:

1. Marco referencial de la educación inclusiva
2. Entendimiento de la discapacidad.
3. Marco normativo de la educación inclusiva.
4. Información sobre niñas y niños con discapacidad
5. Información sobre niñez que no asiste a la escuela
6. Sistemas de información sobre niñez con discapacidad
7. Incidencia y abogacía para el cambio
8. Recursos para la educación inclusiva
9. Educación inicial inclusiva
10. Ambientes físicos
11. Diseño Universal de Aprendizajes
12. Enseñanza y aprendizaje en educación inclusiva
13. Comunidad educativa
14. Planificación, monitoreo y evaluación

Por su parte, UNESCO (2019), como referente en los procesos de educación inclusiva a nivel global elaboró el documento “Todas y todos los estudiantes cuentan” con motivo de la conmemoración de los 25 años de la Declaración de Salamanca, en el mismo se establecen reflexiones generales destinadas a construir sistemas educativos equitativos e inclusivos que garanticen el acceso, permanencia, participación y calidad de los procesos educativos para el conjunto de



la población. En este contexto se plantean tres preguntas generadoras destinadas a alcanzar la meta de educación inclusiva y con equidad para el 2030, estas son las siguientes: a) ¿cómo promover planes, programas, proyectos y prácticas educativas inclusivas?; b) ¿qué medidas deben tomar los gobiernos con el propósito de garantizar ambientes inclusivos de aprendizaje?; y, c) ¿qué experiencias exitosas y buenas prácticas han demostrado su eficiencia en la construcción de la equidad y la inclusión en la educación?

En la lógica planteada se establecen 6 medidas para lograr la equidad y la inclusión educativa:

1. Definir con claridad que significa inclusión y equidad en la educación y qué indicadores permiten su medición.
2. Generar y usar información estadística para el análisis de los factores (barreras) que inciden en el acceso, participación y logros educativos.
3. Fortalecer las capacidades docentes para garantizar su apoyo en procesos de inclusión basados en la equidad.
4. Diseñar el currículo escolar y las estrategias de evaluación considerando a todo el alumnado.
5. Implicación del alumnado en la gestión de los sistemas educativos.
6. Generación de mecanismos para que la sociedad participe en la formulación de políticas destinada a la inclusión educativa desde parámetros de equidad y calidad.

De acuerdo con lo señalado la formación de valores es una acción que determina la práctica cotidiana de los mismos en el ámbito familiar y se asimila desde los procesos deliberados de enseñanza y aprendizaje. Desde esta óptica los valores se adquieren tanto en el accionar cotidiano y se refuerzan con la reflexión sobre su validez y conveniencia en el desarrollo personal y en la interacción social dados por la educación formal. En la misma línea, al ser una práctica social positiva aparece como clave en la lógica de los procesos de educación inclusiva. Puede manifestarse que todavía la bibliografía que relaciona educación en valores con educación inclusiva no es abundante, por lo



que se puede deducir que su investigación es aún una tarea pendiente y necesaria.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Valores. Responsabilidad y Educación en valores.

Definición de valores.

El presente estudio, en la línea de Graham (2003), entiende como valores al conjunto de cualidades o patrones que identifican a las personas en su interacción con los demás, estos se adquieren a través de los procesos de socialización y aprendizaje. La práctica de valores se fundamenta en el respeto hacia sí mismo y hacia los demás y en la responsabilidad personal y social para asumir las tareas encomendadas y aquellas que requieren de toma de decisiones de manera independiente, autónoma y crítica. Son, por tanto, pautas que guían el comportamiento en comunidades, posibilitan transformar realidades de exclusión e inequidad y contribuyen a la convivencia basada en el ejercicio de derechos.

De manera complementaria, Martínez (2001) sostiene que un valor es una cualidad que permite a las personas comportamientos socialmente adecuados que generan bienestar y dignifican la condición de seres humanos.

La importancia del aprendizaje y la práctica de valores radica en que los mismos regulan el comportamiento individual y social y permiten la construcción de sociedades que rebasan los intereses personales y responden a ideales colectivos de realización personal y social. Esta visión explica que los valores no pueden ser normados a través de leyes o políticas ya que deviene en jerarquías de actuación y relacionamiento de cada individuo y de cada sociedad (Díaz, 2005).

Existen diferentes clasificaciones de valores, este estudio considera la clasificación propuesta por Jiménez (2008) vinculada con el paradigma socio – crítico que mira a las sociedades en transformación a partir de la participación de los actores sociales. Desde esta mirada se consideran: a) valores personales (sustentan el accionar de las personas y tienen su origen en los procesos primarios de socialización); b) familiares (responden a las creencias aprendidas en la familia y a los estilos parentales); c) socioculturales (dan cuenta de visiones sociales, culturales e históricas presentes en un momento determinado); d) materiales



(corresponden a las estrategias de satisfacción de necesidades básicas); e) espirituales (tienen que ver con el sentido de trascendencia y propósito de vida de cada persona); y, f) morales (se configuran desde las actitudes, comportamientos y prácticas que permiten la convivencia).

Las propiedades de los valores se resumen en las siguientes (Pérez, 2016): orientan el accionar de las personas; se trata de conductas deseables; conllevan un contravalor como oposición (verdad – mentira, honestidad – deshonestidad); interactúan entre sí; presentan diferentes grados de intensidad; están sujetos a perfección; y, son personales y, a la vez, colectivos.

Desde la reflexión de una educación inclusiva basada en la práctica de valores, Molina Marín (2019) realiza una síntesis de los valores que atraviesan los principios básicos en que se fundamenta la educación inclusiva:

- Enfoque basado en derechos: diversidad, tolerancia, honradez, justicia social, igualdad, eliminación de prácticas discriminatorias, aprender a vivir juntos, equidad, igualdad, motivación, coraje.
- Cooperación: liderazgo, resolución participativa de problemas, solidaridad, honestidad, humildad, distribución equitativa del poder.
- Participación: alegría, confianza, eliminación de barreras, pensamiento creativo, miradas propositivas, cuestionamiento, mantención de niveles altos de logro, motivación.
- Acceso universal al currículo: atención a la diversidad, voluntad y decisión política, toma de decisiones, solidaridad, responsabilidad, empatía, respeto por las diversidades.

Responsabilidad

El valor responsabilidad hace referencia a la interacción entre las acciones individuales y las vinculaciones sociales expresadas en términos de limitaciones, oportunidades, condicionamientos y desafíos (Wester, 2008). Al ser un valor general conlleva una dimensión psicosocial que se expresa en sentimientos y emociones asociadas al asumir las consecuencias de ejecutar una obligación, decisión o acción



particular. El valor responsabilidad conlleva poner en juego los talentos y capacidades individuales en diferentes ámbitos (sociales, familiares, comunitarios).

Una condición esencial de la responsabilidad es su condición de demanda o rendición de cuentas respecto a compromisos previamente establecidos. Desde esta entrada los sujetos comparten la ejecución de una actividad cumplida y la calidad de la misma (Escámez, 2001).

Para Collado (2005) la responsabilidad, como la obligación de cumplir con lo acordado, deviene en un valor general constituido por otros valores más específicos, tales como:

- Tolerancia: respeto a la diferencia de ideas y posturas diferentes.
- Objetividad: valoración de la realidad tal cómo es.
- Autodominio: manejar y canalizar los impulsos.
- Pulcritud: orden y detalle en la ejecución de las actividades encomendadas.
- Aprender: conocimientos y afectos derivados de la reflexión y estudio de las experiencias cotidianas.
- Coherencia: define la vinculación estrecha entre discurso y práctica.
- Sacrificio: esfuerzo adicional para alcanzar una meta.
- Trabajo y laboriosidad: planificación y utilización del tiempo de manera productiva.
- Sobriedad: moderación en gustos y actitudes.
- Comunicación: transmisión de ideas y criterios de forma clara y honesta.
- Prudencia: tomar las mejores decisiones a partir de un trato amable.
- Carácter: personalidad emprendedora y vital.
- Crítica constructiva: realización de observaciones de forma madura, responsable y respetuosa.

Por su parte, Jiménez (2008) asocia la responsabilidad en los procesos de aprendizaje con valores como la amistad, la autodisciplina, la compasión, el coraje, la fe, la honestidad, la lealtad, la perseverancia y el trabajo.



Educación y valores.

Para Ortega y Mínguez (2001) los valores son construcciones culturales, por ello, al ser la educación un reflejo de la cultura y una apuesta epistemológica sobre el ser humano que se requiere en un contexto histórico y social determinado, los currículos explícitos, implícitos u ocultos reflejan los valores subyacentes en cada sociedad. En esta lógica la educación en valores constituye un proceso social y cultural que rebasa al rol de la escuela como institución social (Ramos, 2005). El rol de la escuela se sintetiza en cohesionar y fortalecer los valores definidos en la socialización familiar y en practicar los mismos en la interacción con pares y adultos hasta hacerlos parte de un accionar interiorizado (Parra, 2007).

Educar en valores es sinónimo de educar moralmente, pues serán los valores los que determinen las actuaciones y decisiones en diversos contextos sociales. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y dan cuenta de la socialización afectiva y moral transmitida en la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad. Para Valseca (2009) la educación en valores posibilita que los individuos cuenten con un marco ético referencial para evaluar sus propias acciones y las de los otros.

Desde los procesos formales de enseñanza y aprendizaje la educación en valores otorga a niños y niñas referentes para interactuar de manera crítica en diferentes contextos a partir de normas y visiones asumidas y aceptadas de manera voluntaria. De allí las nociones de justicia, respeto, solidaridad o apoyo mutuo adquieren sentido.

Yurén (2005) plantea diferenciar entre educación en valores (posicionamiento), educación sobre valores (socialización) y educación para y por valores (formación). En el primer caso (en valores) se trata de la internalización de normas y condiciones afectivas y cognitivas asociadas. En el segundo caso (sobre valores) hace referencia a la transmisión de saberes relacionados con valores. En el tercer caso (para y por valores) se define como la adquisición de hábitos y competencias asociadas a estructuras intelectuales y morales que posibilitan la toma de decisiones.



La enseñanza en valores está estrechamente ligada con las competencias generales planteadas en la educación inclusiva, en esta perspectiva Martín y Puig (2007) establece tres principios básicos: a) aprender a conocer (desarrollo de estrategias propias para acceder al aprendizaje); b) aprender a hacer (estrategias para trabajar en equipo y hacer frente a diferentes situaciones); y, c) aprender a vivir juntos (actuar desde la lógica de valores y la concreción de proyectos comunes).

Educación familiar en valores

Como se señaló en párrafos precedentes los valores orientan el accionar vital de los individuos y la interacción social. Se aprenden en la familia y se refuerzan y consolidan en otros ámbitos de socialización como la escuela, la familia, la comunidad, el grupo de amigos y, actualmente en las redes sociales. Las sociedades del conocimiento y la información determinan la práctica de valores desde medios virtuales. De esta manera Schwartz (1990) establece que la práctica de valores tiene relación con tres dimensiones: i) objetivo (conservación, transformación o cambio); ii) intereses (individuales o sociales) y motivación (seguridad, integración, estimulación, etc.). Lo mencionado es válido tanto para estudiantes como para sus familias.

Con el fin de entender la asimilación de valores y el rol de las familias en los mismos se considerará la teoría de sistemas de Bronfenbrenner (1987). Este modelo establece un macrosistema que considera la cultura concretada en tradiciones, mitos, costumbres, normativas sociales. Allí se transmiten y construyen estereotipos y criterios positivos de lo que significa actuar desde criterios éticos basados en valores. Desde el exosistema se visualiza la influencia de la familia extendida y los amigos en la adquisición y práctica de valores. En el mesosistema, donde las influencias de las instituciones familiares y escolares son directas se forjan y aplican los valores en las relaciones cotidianas, estos son los espacios en que se asumen tanto los valores como los denominados antivalores. Finalmente, el microsistema refleja las necesidades y relaciones más próximas, se ponen de manifiesto las características que definen la personalidad de cada sujeto.



La socialización en valores está influida por las redes sociales, el internet, la televisión, las computadoras y la forma como las familias administran y gestionan esos medios y enseñan a niños, niñas y adolescentes a realizar lecturas audiovisuales críticas.

En el contexto analizado la familia constituye un sistema que tiene sentido en la interacción con otros sistemas y que, a la vez está inserta en otros sistemas. Así definidos los procesos de construcción familiar, la familia como espacio educador constituye un sistema dinámico y cambiante que se estructura bajo influencias internas relacionadas con afectos e interacciones sociales y bajo la influencia política, social, cultural y económica externa. A esto hay que añadir que no existe un solo tipo de familia ni estilos parentales únicos. Así mismo no existe un tipo mejor o peor de familias sino familias que posibilitan el bienestar y el desarrollo integral de sus miembros (lo que incluye la asimilación y práctica de valores) o que no lo hacen.

Frente a lo señalado se evidencia la necesidad de fortalecer las capacidades de las familias en la enseñanza y práctica cotidiana de valores.

2.2.2. Educación inclusiva

Definición de educación inclusiva.

El presente trabajo entiende como educación inclusiva al acceso, participación y educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes con sus fortalezas y diferencias específicas en el aula regular. En esta línea Blanco Guijarro (2008) explica la educación inclusiva como la generación de oportunidades educativas que responden a las necesidades de aprendizaje en el marco de sus contextos históricos, sociales y culturales. Desde una perspectiva de calidad se sustenta en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Constituye un medio para la construcción de identidad personal y social; permite mejorar la calidad de la educación y aporta al mejoramiento profesional de los docentes; posibilita avanzar hacia sociedades más justas y democráticas; y, hace efectivo el derecho a una educación con igualdad de oportunidades y sin discriminaciones.



La Oficina de la Educación y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO, 2008) define a la educación inclusiva como el abordaje de la diversidad y respuesta a las necesidades educativas del conjunto de los estudiantes; se basa en la participación en los procesos de aprendizaje; en el respeto y valoración de las culturas y las comunidades y en la reducción de los niveles de exclusión social desde y a través de la educación.

Con base a los criterios de la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) es posible señalar algunas características de la educación inclusiva, entre estas destacan las siguientes:

- Acceso de todos los niños, niñas y adolescentes a la educación regular.
- Participación en la toma de decisiones de los procesos educativos por parte de toda la comunidad educativa.
- Atención integral a las necesidades de apoyo educativo desde la institucional del Ministerio de Educación, la cooperación y otras instancias (no solo de la escuela).
- Generación de innovaciones educativas que permiten el abordaje de la diversidad.
- Generación de recursos de apoyo al aprendizaje y de ambientes escolares para el apoyo a los requerimientos del conjunto de niños y niñas.
- Desarrollar comunidades educativas basadas en valores.
- Creación de redes naturales de apoyo entre pares (círculos infantiles, trabajo cooperativo, ...)
- Identificación y eliminación de todas las barreras (actitudinales, metodológicas y normativas) que generen exclusión.

Los procesos de educación inclusiva se concretan en un aula inclusiva. Desde esa mirada y en concordancia con las definiciones compartidas se entenderá como aula inclusiva a un espacio de bienestar e involucramiento de docentes y estudiantes en el que se atiende al conjunto de las diversidades con el fin de contribuir al desarrollo y bienestar integral de niñas, niños y adolescentes a partir de procesos de educación pertinente, significativos y de calidad. En este espacio la



interacción docente – estudiantes se fundamenta en el ejercicio de valores, virtudes y fortalezas de sus integrantes.

Considerando el aula escolar como un espacio de aprendizaje y enseñanza de estudiantes y docentes, es posible establecer algunas características que definen al maestro o maestra inclusiva:

- Facilitador, investigador, sensibilizador e innovador.
- Evidencia destrezas en el manejo de enfoques inclusivos y de estrategias pedagógicas y didácticas para la planificación e implementación del macro, meso y micro currículo.
- Construye puentes de interacción entre escuela y comunidad.
- Identifica normativas o políticas institucionales que promuevan la inclusión en el aula y eliminación o cambio de aquellas que constituyan barreras para el acceso, participación y aprendizaje de calidad (inclusión).

Fundamentos de educación inclusiva.

La educación inclusiva responde a un paradigma socio crítico destinado a transformar las realidades de exclusión y discriminación y las relaciones inequitativas de poder. Dicha visión epistemológica se concreta en las características del modelo pedagógico constructivista y las teorías psico-evolutivas (Piaget), aprendizajes significativos (Ausubel), aprendizaje socio histórico cultural (Vygotsky), aprendizaje social (Bandura), inteligencias múltiples (Gardner), teorías de la neuropsicología, teorías cognitivas y de construcción de saberes, actitudes y prácticas, entre otras. Considera como enfoque principal los derechos humanos y los enfoques de niñez, género, interculturalidad y diversidad derivados de los mismos. En la lógica de la enseñanza, concretada en la didáctica y el currículo considera la teoría del hexágono concretada en herramientas como el diseño universal de aprendizajes, aprendizajes multiniveles, planificación individual de aprendizajes, metodologías y estrategias activas y procesos de hetero-evaluación, autoevaluación y coevaluación.

El objetivo general de la educación inclusiva se relaciona con alcanzar el acceso universal del conjunto de la población a la educación en términos de



pertinencia y calidad. En esta línea la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2009), plantea los siguientes principios de la educación inclusiva:

- a) Incrementar las oportunidades de educación del conjunto del alumnado a partir de mayores y mejores mecanismos de participación.
- b) Desarrollar actitudes, prácticas, valores y conocimiento (destrezas y competencias) en todos los docentes a través de la formación profesional y en el ejercicio docente en educación inclusiva.
- c) Desarrollar en la comunidad educativa una cultura de valores que promueva la inclusión.
- d) Generar políticas públicas y normativas inclusiva a nivel nacional, local y de instituciones educativas que promuevan la inclusión.

A los principios mencionado habría que añadir el trabajo coordinado entre el Estado, la sociedad civil y la empresa privada para avanzar en familias, inclusivas, escuelas inclusivas, instituciones y sociedades inclusivas. Es decir, hacer de la inclusión un eje transversal presente en todos los espacios de la convivencia humana.

Estrategias metodológicas para promover la educación inclusiva

Desde la lógica de la educación inclusiva las metodologías y estrategias destinadas a promover la educación inclusiva guardan tres características fundamentales: i) educación personalizada con el uso de múltiples formas y lenguajes de comunicación y transmisión de mensajes (programación multinivel); ii) autorregulación del aprendizaje por parte del alumnado; y, iii) manejo cooperativo del aprendizaje (Pujolas Maset, 2011).

Bajo esa mirada Herrera y Guevara (2019) sugieren algunas metodologías que promueven la inclusión educativa desde los procesos de enseñanza:

- Diseño universal de aprendizajes (DUA): estrategia dirigida a superar barreras de aprendizaje relacionadas con la eliminación de barreras cognitivas, físicas, afectivas y sensoriales. Se estructura con base a tres



niveles: a) múltiples formas de representación; b) múltiples medios de expresión; c) múltiples medios de compromiso.

- Enseñanza multinivel: estrategia conducente a flexibilizar e individualizar la enseñanza a partir de las siguientes consideraciones: 1) estilos de aprendizaje; 2) preguntas que impliquen diferentes niveles de pensamiento; 3) ajuste de los resultados de aprendizaje; 4) opción de escoger diferentes métodos para realizar las tareas propuestas; 5) valorar todos los métodos aplicados; y, 6) aplicar diferentes formas de evaluación.
- Aprendizaje cooperativo: estrategia de aprendizaje destinada a cumplir una actividad o tarea a partir de la conformación de grupos heterogéneos y diversos. El docente plantea los pasos para llegar al objetivo propuesto.
- Aprendizaje colaborativo: lo estudiantes organizados en grupos establecen las estrategias para llegar a la meta propuesta empleando sus capacidades, fortalezas y destrezas particulares. El aprendizaje se organiza desde la iniciativa del grupo pequeño.
- Aula invertida: estrategia en la que los estudiantes preparan un tema en casa, profundizan sobre el mismo y lo estructuran en forma didáctica para presentarlo en clase. Es invertida porque el hogar es el espacio de generación de aprendizajes y el aula el ámbito de refuerzo, aplicación y aclaración de dudas.
- Aprendizaje basado en proyectos: consiste en la elaboración de una iniciativa o tarea retadora considerando las habilidades y conocimientos previos de grupos pequeños. El docente juega el rol de facilitador para guiar el trabajo en equipo destinado a resolver un problema claramente identificado mediante un proyecto que evidencie creatividad y conocimiento del tema que se aborda.
- Aprendizaje basado en problemas: consiste en plantear un problema que no tiene una solución clara para que en el abordaje en equipos se identifiquen posibles soluciones o alternativas. Esta estrategia lleva a consolidar saberes preexistentes y a la adquisición de nuevos saberes.



- Rincones: estrategia utilizada especialmente en educación inicial y en los primeros años de educación básica que consiste en dividir el aula en varios espacios o rincones especializados (por ejemplo, de lectura, de juegos tranquilos, de matemática, etc.). Los rincones son elegidos por los propios estudiantes de acuerdo con sus intereses y necesidades. Es ideal la rotación de espacios. Se basa en la metodología diseñada por Montessori. Permite el trabajo individual o grupal en diferentes actividades o experiencias de aprendizaje. Se basa en la manipulación y acercamiento a materiales concretos que son manipulados por el alumnado.
- Planes de trabajo personalizado: determinan la formación centrada en cada niño o niña a partir de sus intereses, necesidades y fortalezas. El estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje. Busca el desarrollo de destrezas específicas.
- Tutoría entre pares: se sustenta en la formación de parejas donde cada uno de los miembros aprende y enseña al otro a partir de sus propias fortalezas o capacidades. Así mismo la pareja emprende conocimientos nuevos con la tutoría del docente.

Necesidades de apoyo educativo versus necesidades educativas especiales.

Desde una lógica de atención a necesidades y desde un modelo del déficit se plantea el abordaje de necesidades educativas especiales, esto implica acciones como adaptaciones curriculares y procesos de educación especializada que separan a los niños y niñas del aula regular.

Frente a este modelo se ha desarrollado una alternativa basada en el enfoque de derechos humanos que hace referencia a la presencia de necesidades de apoyo educativo que deben ser abordadas desde el aula regular mediante diversas estrategias de planificación curricular, capacidades docentes, involucramiento de la comunidad educativa y eliminación de barreras para el acceso y la inclusión. Se resumen las necesidades de apoyo inclusivo que deberían ser abordadas desde el aula regular:



- Exclusión por razones de diversidad social – cultural o por opciones de vida.
- Requerimientos específicos de estimulación al desarrollo.
- Dificultades específicas del aprendizaje
- Trastornos generales del desarrollo
- Trastornos por déficit de atención
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad sensorial
- Discapacidad motriz
- Dificultades en el lenguaje y comunicación
- Presencia de enfermedades crónicas o raras
- Trastornos graves del comportamiento o conducta.
- Dificultades específicas de la lectura escritura y cálculo
- Capacidades altas.

2.3. Otros términos clave

El estudio que se comparte considera algunos términos clave que requieren ser conceptualizados en función de un mejor entendimiento de los mismos y de su abordaje particular.

- a. Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, actitudes y prácticas concretado en la interacción social y con el medio.
- b. Acceso a la educación: ingreso y culminación de ciclos completos de educación en diferentes modalidades eliminando las barreras actitudinales, sociales, políticas o económicas.
- c. Barreras para la inclusión: conjunto de elementos que impiden o afectan el acceso, participación e inclusión educativa. Las barreras para la inclusión educativa pueden clasificarse en actitudinales, metodológicas (incluyen barreras físicas o de infraestructura) y normativas.
- d. Comunidad educativa: conjunto de familias, estudiantes, docentes y actores comunitarios que interactúan en función del objetivo compartido de brindar



educación inclusiva y de calidad a todos los niños y niñas ubicados en un área geográfica determinada.

- e. Diversidad: especificidades de cada niño, niña o adolescente por sus características de edad, etnia, género, capacidades particulares, estilos de aprendizaje, condiciones socio económicas, situación de movilidad humana, vulnerabilidad por desastres naturales, etc.
- f. Educación basada en valores: acciones, estrategias, metodologías y procesos destinados a desarrollar cualidades éticas de interacción con los otros, manejo personal y relación con el ambiente. La educación en valores se vincula con los procesos de educación formales y no formales y se hallan insertos en el desarrollo de destrezas cognitivas, afectivas y sociales planteadas por el currículo escolar:
- g. Enseñanza: conjunto de estrategias, acciones y metodologías debidamente planificadas para alcanzar propósitos educativos previamente diseñados. Además de los, propósitos incluye contenidos, procesos (metodologías), recursos, tiempos (secuencias) y mecanismos de evaluación y control de logros.
- h. Exclusión: discriminación, segregación o expulsión de los procesos educativos regulares por características sociales, culturales, políticas, cognitivas, afectivas, sexuales, ... presentes en niñas, niños y adolescentes.
- i. Inclusión: vinculación y participación activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje del conjunto de la niñez y adolescencia con sus características y condiciones específicas.
- j. Participación: involucramiento en la toma de decisiones sobre aspectos que influyen en la vida de los actores de la comunidad educativa. Implica ser parte de algo y sentirse parte de ese algo.
- k. Necesidades de apoyo educativo: características de refuerzo educativo que presentan niños, niñas y adolescentes que requieren ser abordadas desde la educación regular en consideración de las fortalezas individuales y colectivas.
- l. Necesidades educativas especiales: perspectiva de abordaje de las diversidades desde una lógica de déficit que implica acciones educativas especializadas, adaptaciones curriculares, etc.

2.4. Marco normativo

La presente investigación se enmarca en la normativa legal internacional y nacional que sustenta la educación inclusiva y la educación enfocada en valores.

2.4.1. Marco normativo internacional.

Se resumen a continuación los principales instrumentos internacionales que sustentan los procesos educativos enfocados desde la inclusión y el ejercicio de valores personales y sociales (Moliner García, 2013).

- Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). En su artículo 26 plantea que todas las personas tienen derechos a la educación y que esta debe ser proporcionada por el Estado de manera gratuita en su primer nivel.
- Vigésima Asamblea Mundial de la Salud (1976): plantea el alcance de los conceptos deficiencia, discapacidad y minusvalía.
- Programa de Acción Mundial para Personas con Discapacidad (1982): promueve investigaciones y propuestas referidas al acceso educativo de las personas con discapacidad en el marco del año internacional de las discapacidades.
- Convención sobre los Derechos del Niño (1989): recalca que todos los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y señala el deber de las sociedades y los estados pro garantizar el bienestar y la vida plena de los niños con discapacidad.
- Conferencia Mundial de Jomtien sobre la Educación para Todos (1990): aporta los principios básicos para transformar la escuela tradicional hacia escuelas inclusivas.
- Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1993): plantea la igualdad de oportunidades para el acceso a todos los niveles de educación, por parte de las personas con discapacidad; la formación y consolidación de grupos de padres de niños y niñas con discapacidad; la generación de normativas nacionales para la inclusión educativa y la formación docente en dicha dirección; promover el



acceso a la educación de personas con discapacidades en sus propias comunidades; entre otros.

- Declaración de Salamanca y Marco de Acción (1994): plantea la educación como un derecho fundamental de todas las niñas y niños reconociendo sus características, capacidades, intereses y necesidades específicas de aprendizaje. Plantea el acceso a la escuela regular como la mejor estrategia para hacer frente a la discriminación y exclusión.
- Foro Mundial sobre la Educación de Dakar (2000): compromete a los estados nacionales en el desarrollo de políticas y estrategias destinadas a la inclusión en el sistema educativo a poblaciones en condición de vulnerabilidad por la presencia de discapacidades, género, pertenencia cultural o étnica, situaciones de movilidad humana, población migrante, condición socioeconómica, etc.
- Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (2001): plantea un enfoque bio-psico-social-ecológico que se contrapone al enfoque salugénico o de déficit para abordar las diversas necesidades de apoyo educativo.
- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006): ofrece un cambio de paradigma respecto a las personas con discapacidad enfocando la educación, la salud, el acceso al mundo laboral y otros desde los derechos humanos. Implica la transformación de prácticas y actitudes.
- Conferencia europea «Voces jóvenes: Satisfaciendo la Diversidad en Educación» (2007): en este marco, adolescentes y jóvenes con discapacidad comparten los desafíos y retos para el cumplimiento del derecho a involucrarse en la educación inclusiva
- Conferencia Mundial sobre Educación Inclusiva (2009): establece como educación inclusiva al proceso por el que las escuelas regulares transforman su mirada hacia la promoción de apoyos sociales y académicos que generen los apoyos necesarios para eliminar las barreras de acceso, participación y calidad en todos los niveles.



- Educación 2003: Declaración de Incheon Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos (2016): enfatiza los aprendizajes de calidad a lo largo de toda la vida, trabajando de manera deliberada para que esto sea posible desde enfoques de género, diversidad e interculturalidad. Reafirma la necesidad de avanzar hacia el cumplimiento de la Meta 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que plantea procesos educativos inclusivos, equitativos y de calidad (UNESCO, 2016).

La normativa internacional da cuenta de la evolución del enfoque de abordaje a las diversidades desde una mirada de integración a una de inclusión, o desde un enfoque de respuesta de las necesidades a un enfoque de derechos de niñas, niños y adolescentes. De allí la mirada de educación para todos y todas en el aula regular constituye la tendencia actual de la educación inclusiva.

2.4.2. Marco normativo nacional.

La educación desde una perspectiva inclusiva y sustentada en valores se garantiza en la Constitución del Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008). En su artículo 26 se señala de manera expresa a la educación como un derecho a lo largo de toda la vida y como deber del Estado promover y garantizar su implementación en los diferentes niveles del sistema educativo nacional. Por su parte, el artículo 27 señala a la educación como de interés público y en respuesta a las características, necesidades y requerimientos específicos del conjunto de la niñez y adolescencia. El artículo 28, declara a la educación como estratégica y de interés público.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) establece que el sistema nacional de educación tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación a todas las niñas y niños. De manera específica en el artículo 2, literal e, se señala el derecho de atención, protección y educación especializada para niños y niñas con discapacidad. El artículo 6 plantea la obligación de realizar adaptaciones educativas que garanticen la inclusión de las diversidades en el sistema educativo. En el artículo 269 se establece que las necesidades educativas especiales pueden abordarse desde procesos de educación especializada. Así mismo, el artículo 2,



literal i, establece que la educación ecuatoriana debe basarse en la práctica y transmisión de valores que consoliden procesos democráticos basados en el ejercicio de derechos y evidenciados en la tolerancia, respeto a todas las formas de diversidad, eliminación de cualquier mecanismo de discriminación y generación de condiciones de equidad, justicia e igualdad.

Con el fin de fortalecer capacidades en la comunidad educativa y promover procesos sostenidos destinados a la educación educativa sustentada en la práctica de valores, el Ministerio de Educación (2019) institucionalizó en todos los establecimientos bajo su jurisdicción el programa Educando en Familia. Los docentes juegan el rol de tutores en este proceso.

La Ley Orgánica de Discapacidades (2017) en su artículo 19 establece el acceso a la educación regular en todos los niveles del sistema para aquellos niños y niñas que puedan asistir a la misma de acuerdo con la profundidad de su discapacidad. El artículo 28 dispone que la autoridad educativa nacional realizará todas las acciones para garantizar la educación inclusiva promoviendo la eliminación de barreras que dificulten la misma. El artículo 29 señala que la derivación a la educación especializada se dará únicamente por solicitud de las familias y luego de la evaluación integral correspondiente de las discapacidades.

De acuerdo con lo señalado se evidencian contradicciones entre la educación con enfoque de derechos humanos planteada en la Constitución frente a procesos de educación especializada que separa a niños y niñas en una educación regular y en una educación especializada en función de sus características, diferencias y necesidades particulares. Bajo esas miradas es necesario avanzar hacia procesos educativos reales concretados en la normativa y en la práctica educativa.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma y enfoque de Investigación

La presente investigación considerará los paradigmas socio crítico y ecológico social, mismos que postulan la transformación de la realidad educativa y de la condición de exclusión de niñas y niños por su condición particular desde la participación de los actores de la comunidad educativa. Se busca, mediante procesos de acción – reflexión – acción, construir conocimiento sobre educación inclusiva y valores pertinentes con la realidad de los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Presidente Jaime Roldós La Troncal, período 2020.

El estudio responde a un enfoque cualitativo. El enfoque cualitativo considera que los hechos sociales están constituidos por significados y símbolos, en los que la intersubjetividad es relevante en el acercamiento de los significados sociales (Jiménez - Domínguez, 2000).

3.2. Modalidades y tipos de la investigación

La modalidad del estudio responde a los criterios de la investigación bibliográfica - documental y de los estudios de campo, en el marco del paradigma socio crítico y del enfoque cualitativo.

Becerra (2003) explica a la investigación cualitativa con enfoque de transformación social como un proceso participativo de acercamiento a la realidad para conocerla y transformarla en la perspectiva de dar respuesta a una necesidades individual o social.

La investigación documental parte del acercamiento a las fuentes secundarias con el fin de contrastar información y acceder a niveles interpretativos de la mismas. El acercamiento a las fuentes bibliográficas se alinearán con el modelo constructivista y las teorías del aprendizaje y la enseñanza que sustentan el mismo.



La investigación de campo conlleva el levantamiento de información relacionada con los objetivos del estudio desde fuentes primarias a través de técnicas e instrumentos contruidos, en este caso, desde el enfoque cualitativo.

Por el tipo de investigación se trata de un estudio explicativo – descriptivo de tipo transversal, es decir realizada en un momento específico y en un espacio particular.

3.3. Población y muestra

La población considerada en la presente investigación corresponde al 100% de estudiantes, docentes y familias de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. La muestra fue de tipo no probabilística, en una lógica intencionada considerando la predisposición de familias y docentes para participar en la investigación, la misma abarcó 7 representantes familiares, 5 docentes y 3 directivos. En este contexto la unidad específica de análisis fueron la comunidad educativa del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Presidente Jaime Roldós”.La Troncal, período 2020

3.4. Técnicas e instrumentos

El estudio que se presenta consideró como técnicas el análisis documental, la entrevista semiestructurada, la encuesta y la observación participante. En concordancia con las técnicas descritas se plantean los siguientes instrumentos de investigación:

- Fichas de contenido
- Fichas bibliográficas
- Entrevista sobre actitudes y prácticas con relación a la aplicación de valores en los procesos de enseñanza y aprendizaje (autoridades y personal administrativo).
- Cuestionario sobre actitudes y prácticas con relación a la aplicación de valores en los procesos de enseñanza y aprendizaje en (docentes)
- Cuestionario sobre actitudes y prácticas con relación a la aplicación de valores en (representantes o padres de familias)



- Fichas de observación a estudiantes

El procesamiento de la información y el análisis de la misma se realizó con apoyo del programa Atlas TI.

3.5. Fases de la investigación

En la perspectiva de González (2007), la investigación desarrollada consideró las siguientes fases:

- a. Fase preparatoria: consistió en el acercamiento al contexto escolar en el que se realizaría la investigación a través de la explicación de los objetivos y alcances de la misma a familias y docentes. Paralelamente se realizó una revisión del marco teórico conceptual tomando como base las características sociales y culturales de la muestra seleccionada; aquí se consideró la experiencia de la docente con el grupo de trabajo.
- b. Trabajo de campo: consistió en el levantamiento de la información y en la organización y archivo de la misma. En esta fase se buscó la participación amplia de representantes familiares y docentes en la caracterización de las prácticas en valores y de aquellas referidas a la educación inclusiva. La información fue contrastada con el marco teórico referencial recogido en el estudio bibliográfico documental.
- c. Fase analítica: consideró los procesos de reducción de datos, ordenamiento y transformación, obtención de resultados y, análisis de estos con el fin de extraer conclusiones. La información fue compartida con docentes y familias para validar y confirmar los resultados extraídos de la misma.
- d. Fase informativa: en esta etapa se trabajó en la escritura académica del documento y en la triangulación de la información y su contraste con la teoría. Así mismo se construyó la propuesta innovadora.

3.6 Operacionalización de categorías

Las categorías de análisis que se abordaron en este estudio fueron los valores, con énfasis en el valor responsabilidad, y educación inclusiva, visualizada



como procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos. El cuadro siguiente resume la operacionalización de categorías:

Categorías	Dimensiones	Indicadores
Valores	Personales	<ul style="list-style-type: none">- Identidad- Empatía- Diversidad- Autoestima
	Sociales	<ul style="list-style-type: none">- Solidaridad- Autonomía- Respeto- Otros valores
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">- En la familia- En la escuela- En la vida personal
Educación inclusiva (enseñanza – aprendizaje)	Participación de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none">- Niñez y adolescencia- Familia- Escuela
	Educación de calidad (valores)	<ul style="list-style-type: none">- Aprendizajes para la vida- Práctica de valores
	Barreras para la inclusión	<ul style="list-style-type: none">- Normativas- Metodológicas- Actitudinales

Fuente: información de investigación

Elaborado por: Martha Mayancela

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta a continuación el análisis de la información levantada desde la triangulación de la información proporcionada por los actores de la comunidad educativa y aquella obtenida en la revisión bibliográfica y documental.

4.1. Valores presentes en estudiantes y familias (objetivo1)

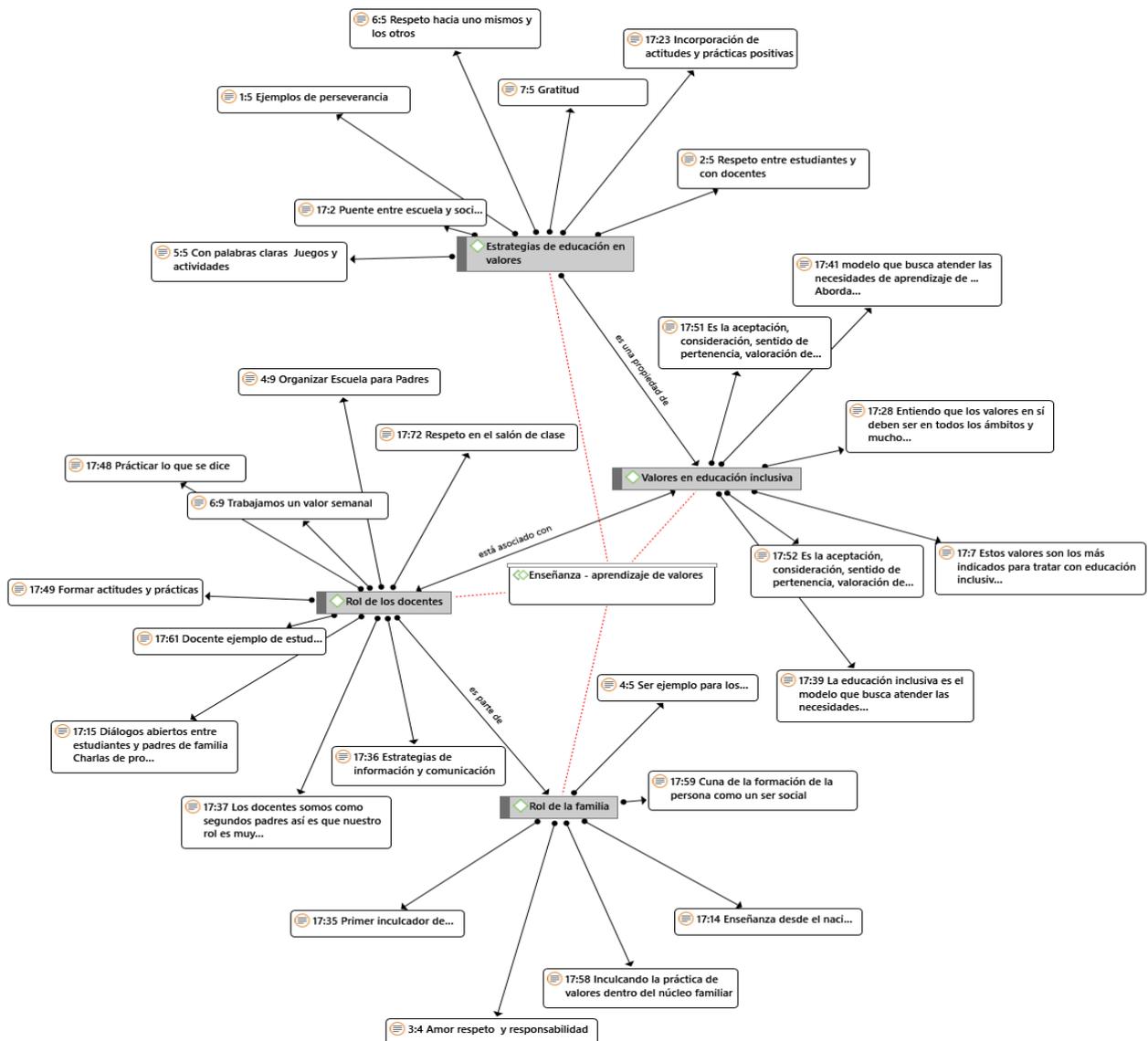


Figura 1. Resumen de valores que caracterizan los procesos educativos en la institución educativa Jaime Roldós
 Fuente: datos investigación
 Autora: Martha Mayancela



A partir del gráfico presentado se deduce el entendimiento de estudiantes y familias de los valores como un conjunto de “costumbres”, “hábitos”, “virtudes”, “principios” o “cualidades” presentes en los seres humanos y que “rigen la vida las personas”. Los valores son “aprendidos” y “se forman en el hogar”, “se construyen en la familia”, “se refuerzan en la escuela”, y “se consolidan en la espiritualidad”. Así mismo se conciben como producto de la “enseñanza de los padres transmitidas a los hijos”. “Más que por discursos o castigos, se aprenden con el ejemplo” y se “enseñan desde el amor”.

Desde los aportes recogidos se resume la definición de valores que guía al grupo de estudiantes y familias que formaron parte de la muestra como:

Valores: conjunto de cualidades o virtudes, aprendidos en los procesos de socialización en la familia y en la interacción con la sociedad y la cultura, que guían los comportamientos, actitudes y prácticas de las personas consigo mismos y con los demás.

La muestra identifica como valores principales al respeto, solidaridad, responsabilidad, amor honestidad, gratitud, cuidado del medio, autoestima, empatía, compañerismo, confianza, ... y como macro valor “el amor”. Esos valores son considerados como deseables tanto en familias como en estudiantes.

De manera específica, según la muestra, los valores generales que se miran como deseables en las familias son el amor, la responsabilidad y el respeto. Estos determinan la formación de los hijos e hijas como “seres sociales”.

Por su parte, la escuela, es entendida por la muestra como la instancia que se fortalece el sentido de pertenencia de niños y niñas con su comunidad y con su país ya que allí se aprende “sobre la historia y la geografía” que nos “hace únicos”. En la escuela, el rol de los docentes es ser el puente entre la escuela y las familias y delinear, junto con los estudiantes, las normas de convivencia escolar que reflejen la práctica de valores y el desarrollo de procesos educativos sustentados en los mismos.

La muestra define que los valores deben evidenciarse en las prácticas cotidianas de niñas y niños en los espacios familiares y escolares y que estos deberían fundarse en la responsabilidad consigo mismos y con los demás y reflejarse en normas de respeto, gratitud, trabajo colaborativo y solidaridad.



Para docentes y familias la formación de valores tiene lugar durante la niñez y adolescencia y su enseñanza es responsabilidad, en primer término, de padres y madres. Esta idea se refleja en afirmaciones como: “de acuerdo con cómo se comportan los padres se comportarán nuestros hijos”, “podríamos tener una mejor sociedad si se formaran valores en el hogar”; “el amor y el diálogo en la familia es la base para formar buenas personas”; “la formación de valores (en la familia) aporta a que los (as) niños (as) propicien el bien común para sí mismos y para los otros”; “un rol de los padres es enseñar a sus hijos a comportarse en sociedad”.

En esta misma línea, se visualiza a la escuela como un espacio de refuerzo y consolidación de valores, y, en menor medida, de formación de valores: “los docentes refuerzan la práctica de los valores sociales (entre pares)”; “la escuela orienta a los estudiantes en la práctica de valores”; “se brinda orientación a los estudiantes para el fortalecimiento de valores”.

Por su parte, docentes y familias consideran que niñas, niños y adolescentes deben trabajar en sí mismos la práctica de valores como parte de su maduración y desarrollo. Por ello se afirma que: “cada persona debe aceptarse a sí misma como única y diferente”; “ponerse en los zapatos del otro y ayudarlo”; “promover la igualdad”; “cuidar su salud física y mental”; “respetar el medio ambiente”; “amarse a sí mismo para amar a los demás desde el respeto y la solidaridad o ayuda desinteresada”; “conocerse a sí mismo y valorarse desde los propios defectos y fortalezas”; “practicar la verdad, la compasión y la ayuda a sí mismo y a los demás”, “sentir amor hacia uno mismo y realizar todas las acciones con amor”; “es primordial que cada ser humano, iniciando desde muy pequeños, crezca tomando en cuenta la práctica de valores en su vida”.

De esta forma los espacios de ejercicio de valores y los roles ejercidos en estos se resumen de la siguiente manera:

Espacios para la práctica de valores (responsabilidad) y roles específicos

Familia: primer espacio de socialización, de aprendizaje y práctica de valores.

Escuela: espacio de refuerzo, fortalecimiento y consolidación de valores.

Comunidad: ámbito de aprendizaje de la identidad y la cultura y los factores subyacentes en los mismos.

Individuo: interiorización y práctica de valores hacia uno mismos, hacia los demás y con relación al medio ambiente.

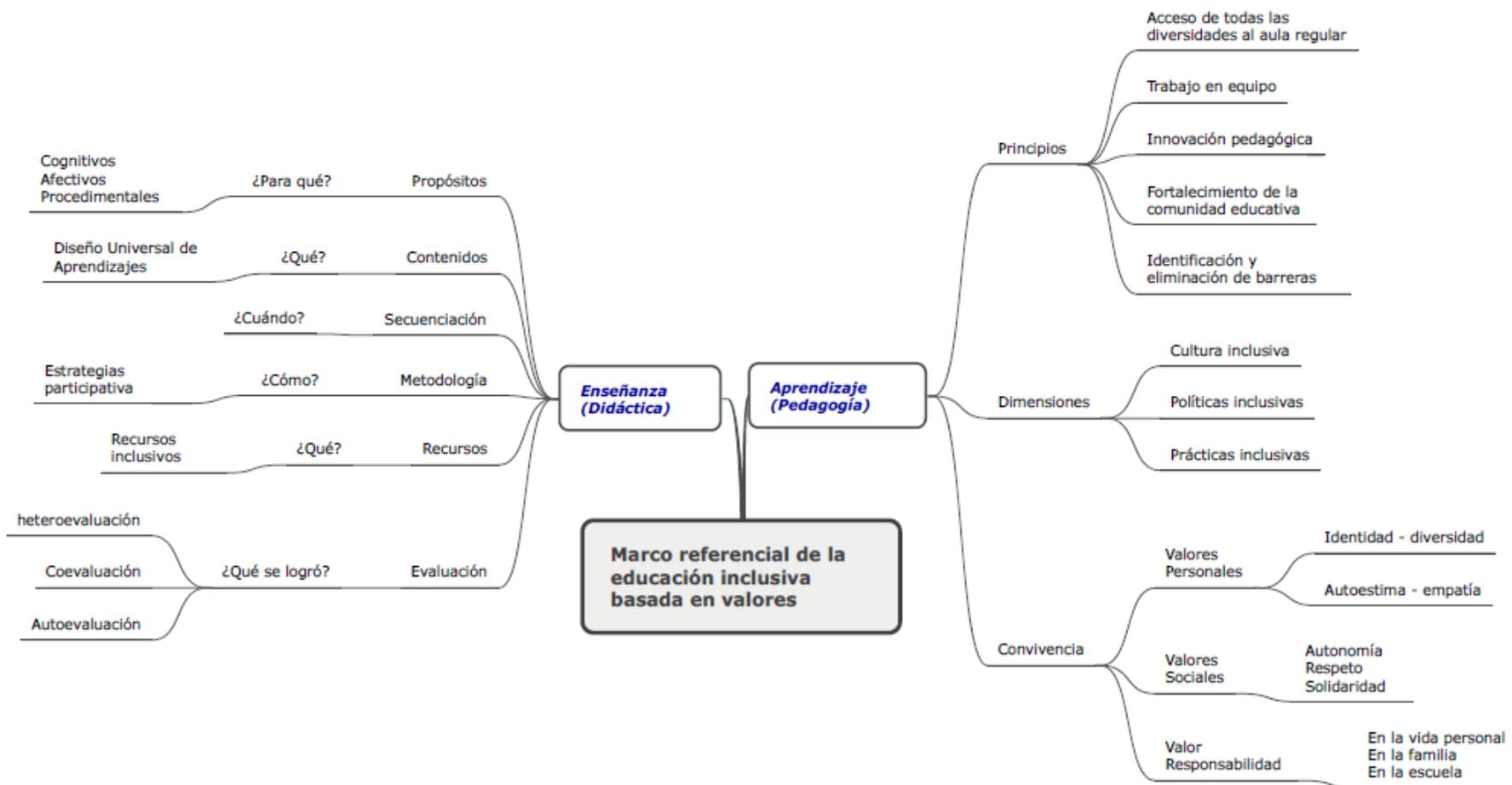


Figura 4. Propuesta de modelo referencial de educación inclusiva con enfoque de valores

Fuente: datos investigación

Autora: Martha Mayancela



4.2. Experiencias exitosas sobre educación familiar con enfoque de inclusión y valores (objetivo 2)

Desde la revisión documental y la bibliografía científica se identificaron un conjunto de experiencias exitosas en educación familiar basadas en valores e inclusión. En primer lugar, se reseñan las experiencias de los sistemas educativos cubanos y venezolanos; seguidamente se realiza un cuadro síntesis de otros programas diseñados e implementados en diversos países de Iberoamérica.

4.2.1. Educación familiar en Cuba

El sistema educativo cubano establece como un elemento fundamental del proceso educativo la participación de las familias y su formación y capacitación permanente para garantizar el acceso y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje pensados en la adaptación y transformación creativa de lo cotidiano. Reconoce como principio pedagógico potenciar la relación de la escuela con la familia y la comunidad con el propósito de potenciar su involucramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje e influir de manera positivo en el desarrollo de la niñez y adolescencia.

Díaz, Bermúdez e Islas (2018) explican que la educación familiar se relaciona con potenciar el cuidado físico y espiritual de quienes se encuentran bajo su responsabilidad permitiendo su bienestar y su desarrollo educativo, psicológico y social. Señalan a la familia como la primera escuela de virtudes como referente de los mejores valores humanos. Permitir una participación propositiva en las escuelas de la escuela es el propósito principal; por ello se ve a la participación como un medio (no como un fin) en el fomento de valores de patriotismo, humildad, tolerancia y otros aspectos éticos que permitan la convivencia y una vida digna.

La experiencia cubana aborda la articulación entre escuela – familia y comunidad a través del proyecto “Transformas para educar”, el mismo genera como espacios de participación familiar los círculos infantiles y los consejos de escuela. Los consejos están destinados a fortalecer las capacidades de los docentes y las familias considerando las necesidades y problemas específicos identificados a



través de diagnósticos participativos. Así mismo, las familias juegan un rol de control de los procesos escolares.

Castro, Núñez y Castillo (2007) refieren que algunas de las estrategias de la educación familiar en el sistema cubano son las reuniones y asambleas de padres, las escuelas populares vinculadas a los comités de la revolución, los espacios de participación generados en los centros educativos por parte de madres combatientes y escuelas de padres. Las escuelas de familias se definen como espacios de reflexión y socialización sobre el devenir educativo de los hijos e hijas; en este espacio participan también los docentes, por lo que se genera aprendizajes sociales e interactivos entre docentes y familias.

La inclusión, la interculturalidad y los valores se concretan en la participación de las familias y en miradas de equidad en todas las formas, niveles y modalidades presentes en el sistema educativo.

4.2.2. Educación familiar en Venezuela

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2013), en su Capítulo V, artículo 75, establece que:

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia (Asamblea Nacional Constituyente, 63).

En este marco se diseñó el proyecto “Formación ciudadana y rescate de valores” en el año 2004, impulsado por el Ministerio de Educación Popular de Educación y dirigido a los actores de la comunidad educativa. El programa tiene como objetivo fomentar el amor a la patria, la práctica de valores y la actuación democrática. En calidad de facilitadores participaron docentes y jubilados. En el año 2011 se incorporó el eje de derechos humanos y cultura de paz. Como recursos de apoyo se diseñó una mochila con los siguientes recursos: material impreso sobre



valores ciudadanos; material lúdico sobre valores; guía metodológica de enseñanza y aprendizaje; guía de actividades lúdicas; Constitución de la República. El proyecto se desarrolló mediante un conjunto de talleres con familias y comunidades (Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2009).

El 2020, el Ministerio del Poder Popular de la Educación diseñó el programa “Cada familia, una escuela” destinado a brindar educación por medios sincrónicos y asincrónicos a niños y adolescentes en el contexto de la pandemia de Coronavirus. El programa se basa en sesiones televisivas dirigidas a estudiantes y sus familias.

4.2.3. Otros programas

El cuadro siguiente resume otros programas de impacto en la región que visualizan la educación familiar desde enfoques inclusivos y de valores.

Nombre de la experiencia	Descripción	Enfoque de inclusión y valores	Contexto
Programa Educando en Familia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)	Posiciona la perspectiva de la educación inclusiva como la interacción y participación de familias, escuela y estudiantes en acciones que garanticen el acceso, permanencia, participación y calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El programa busca fortalecer las capacidades de las familias en el apoyo educativo de sus hijos/as. Revisa y promueven prácticas parentales positivas. Se estructura en a través de campañas educomunicacionales, talleres y jornadas comunitarias.	El programa se basa en un enfoque de derechos y diversidad y se estructura a partir de ocho módulos, uno de ellos toma como tema central los valores. La inclusión educativa se refleja como un eje transversal. Los temas que aborda son; valores, afectividad y educación sexual, prevención de uso de drogas, prevención de acoso y abuso, apoyo escolar, prevención de la violencia sexual, comunicación, autoridad en el hogar.	El programa se desarrolla con apoyo de los Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y da cuenta de los elementos asociados al aprendizaje que inciden en su calidad y calidez. La iniciativa considera los elementos de identidad y cultura del Ecuador.
Alianza Familia – Escuela para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes (Ministerio de Educación de Colombia, 2020)	Reconoce a los aprendizajes en familia como el primer espacio de conocimiento y socialización y, a la escuela, como el espacio donde se amplían los referentes iniciales y se	El programa ubica en el centro de los procesos educativos a todos los niños y niñas con sus propias realidades y diversidades. Aborda 12 temas desde lógicas inclusivas: 1. Familias educadoras.	Se trata de la estrategia del Estado colombiano para promover el desarrollo integral de la niñez y adolescencia a lo largo de su trayecto educativo.



Nombre de la experiencia	Descripción	Enfoque de inclusión y valores	Contexto
	<p>hace frente a nuevas realidades.</p> <p>Toma en cuenta las nuevas realidades de la comunicación en redes sociales y sociedades del conocimiento.</p> <p>El programa considera múltiples espacios de comunicación y el uso de tecnologías de información y comunicación. Así, incluye programas televisivos: “Profe en tu casa”); colección: “Familias que acompañan las experiencias educativas de niñas, niños y adolescentes”, ciclo de videoconferencias; recursos para apoyar el desarrollo afectivo en la niñez y adolescencia; y, campañas educomunicacionales sobre temas clave.</p> <p>El programa forma parte del Plan de Desarrollo 2018 – 2022 denominado “Pacto por Colombia. Pacto por la Equidad”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Participar en educación. 3. Familias cuidadoras. 4. La familia en la escuela. 5. Afectividad, crianza y estilos familiares. 6. Hábitos de vida saludable. 7. Ambientes seguros y protectores. 8. Hábitos de estudio. 9. Familias y docentes. 10. La evaluación. 11. Familias, autonomía y proyectos de vida. 12. Familia, escuela y comunidad. 	
<p>Familias a la Escuela (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2019)</p>	<p>Hace referencia a la familia como el primer espacio de comunicación y socialización y a la creación de vínculos familiares fuertes como garantía de bienestar y desarrollo integral de niñas y niños.</p> <p>El objetivo del programa es fortalecer el rol educador de la familia generando espacios de intercambio de experiencias entre</p>	<p>Considera el vínculo entre familias y escuela como fundamental para el crecimiento y el desarrollo de todos los niños y niñas. Desde esa mirada busca acompañar el desarrollo desde la educación inicial hasta la secundaria.</p> <p>Considera, en su primera fase, el desarrollo de capacidades en temas cotidianos y para la vida, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primeros auxilios 	<p>El programa forma parte de las acciones de la Secretaria de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Responde a la atribución de los gobiernos locales argentinos para diseñar e implementar políticas educativas centradas en el desarrollo integral de la niñez y la infancia y en</p>



Nombre de la experiencia	Descripción	Enfoque de inclusión y valores	Contexto
	<p>familias a partir de sus realidades específicas. Plantea el desarrollo de talleres de capacitación generados desde el sistema escolar y la producción de cartillas de apoyo con relación a los temas abordados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del lenguaje - Prevención de la violencia de género - Alimentación saludable - Uso responsable de tecnologías de educación y comunicación 	<p>la construcción de un sistema educativo único, creativo e innovador.</p>
<p>Programa: Maestros y padres los mejores aliados para el aprendizaje. Guía para el trabajo docente con las familias (Ministerio de Educación del Perú, 2016)</p>	<p>Parte del desarrollo de destrezas y habilidades en docentes para el trabajo con familias en respuesta a las necesidades educativas de niños y niñas. Con el apoyo docente se pretende fortalecer los lazos familiares.</p>	<p>Plantea como elemento clave para garantizar la inclusión generar relaciones de apoyo y solidaridad entre los miembros de las familias. Rescata la importancia de lo comunitario en el seguimiento y apoyo educativo. Se han desarrollado módulos para educación inicial y primaria.</p>	<p>El programa fue desarrollado por el Ministerio de Educación del Perú. Promueve la adaptación de la guía a los diferentes contextos culturales peruanos mediante el trabajo coordinado entre la escuela y la familia.</p>
<p>Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros (Aguirre et al., 2016)</p>	<p>Explica la necesidad de abordar los procesos educativos desde la inclusión de todas las diversidades a partir de la interacción familia – escuela. Define la estrategia de talleres de familias (en lugar de escuela para padres) como una estrategia de sensibilización y formación de las familias en respuesta a sus necesidades de desarrollo integral.</p>	<p>Ubica a la familia como principal agente de socialización y de transmisión de valores. Frente a ello señala la necesidad de formular acuerdos en la comunidad educativa sobre cómo abordar la vivencia de valores.</p>	<p>La propuesta está pensada en el accionar de sociedades de la información y el conocimiento. Se centra fundamentalmente en espacios urbanos y en las necesidades derivadas de los mismos. Su estructura hace referencia al sistema educativo español.</p>
<p>Guía de Trabajo Escuela para Padres y Madres de Familia, Tutores y/o Encargados (Moyano, 2015).</p>	<p>Se aborda el programa “Escuela para Padres” como un espacio de encuentro entre familias y docentes destinado a garantizar la permanencia de niños y niñas en el sistema educativo, disminuir los niveles de ausentismo y deserción y mejorar el rendimiento escolar</p>	<p>Visualiza la participación de las familias y el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo como elementos de la calidad en educación y garantía de la educación inclusiva. Visualiza acciones de desarrollo integral entre los que se plantea la práctica de valores.</p>	<p>El programa responde a la realidad del sistema educativo hondureño y a contextos de violencia, embarazo adolescente, deserción y escolar y analfabetismo. Aspectos presentes en la realidad latinoamericana.</p>



Nombre de la experiencia	Descripción	Enfoque de inclusión y valores	Contexto
Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva (Meresman, 2014).	Su visión es la realidad de afectación de derechos de niñas, niños y adolescentes en contextos latinoamericanos. Enfatiza en el desarrollo de destrezas y habilidades de las familias en el apoyo educativo de sus hijos y en el trabajo colaborativo con la escuela	El programa centra su interés en el entendimiento de la visión de educación inclusiva. Su abordaje se limita a la presencia de discapacidades y el rol que la familia y la escuela deben asumir frente a esa realidad. Establece un conjunto de estrategias que facilitan la participación de las familias y comunidades en apoyo a la educación inclusiva	Se trata de la adaptación de un programa elaborado originalmente en inglés para contextos de Asia y África. El mismo ha sido aplicado en Latinoamérica con el auspicio de UNICEF.
Familia – Escuela: Construyendo juntos una educación integral para nuestros hijos e hijas (Ministerio de Educación de la República de Chile, 2011).	Resalta el rol de la familia como fundamental para contribuir al desarrollo integral, armónico y completo de la niñez y adolescencia. Destaca su responsabilidad en la formación y socialización de niños y niñas.	Destaca a la familia como parte de la comunidad educativa resaltado la convivencia y resolución pacífica de conflictos como valores básicos a desarrollarse desde el entorno familiar y en la relación con la escuela. Desde esta entrada aborda temas actuales y complejos como el bullying, el acoso y abuso infantil, los embarazos adolescentes, el consumo de drogas, el apoyo a necesidades educativas especiales, entre otras.	Constituye un programa impulsado desde el Ministerio de Educación de Chile en el marco de un programa más global sobre convivencia escolar.
Manual de participación para padres y madres. Piensa en participar (Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación, 2010).	Enfoca la participación de las familias desde lo estipulado en la normativa legal. Da pautas para que la familia participe en los espacios que brindan las leyes y reglamentos escolares.	Enfoca la participación como un factor clave para la calidad educativa y la formación de ciudadanos autónomos que den respuesta a las necesidades de su entorno. Plantea la participación como elemento de la inclusión.	La propuesta responde a los parámetros y niveles de participación de las familias normadas en sistema educativo español.

De acuerdo con lo expuesto, las experiencias analizadas permiten identificar tres líneas seguidas en programas que promueven la educación inclusiva, estos son: fortalecimiento de capacidades en actores de la comunidad educativa;



participación de los actores sociales y apoyo a necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.

4.3. Elementos para el diseño de una propuesta de sensibilización de la comunidad educativa sobre práctica en valores

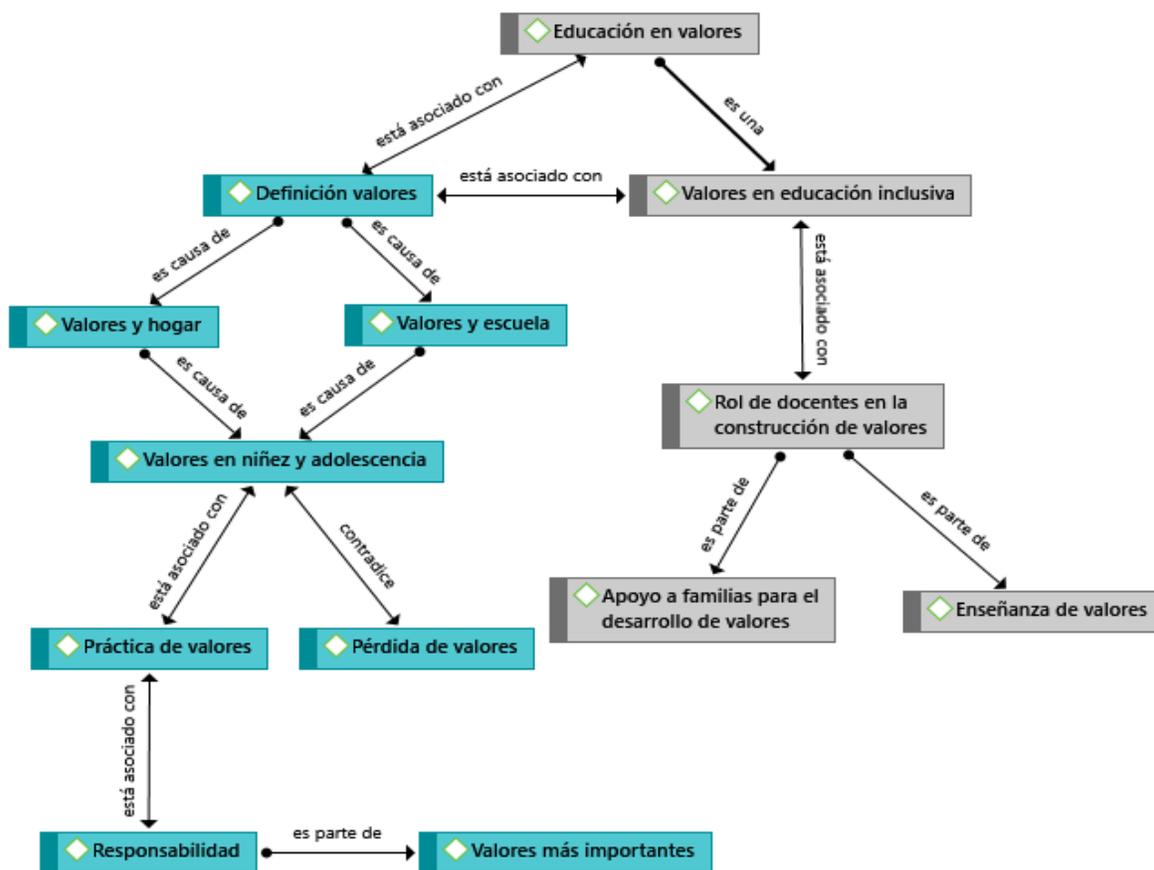


Figura 4. Alcances de la sensibilización en valores

Fuente: datos investigación

Autora: Martha Mayancela

Del gráfico se desprenden los elementos esenciales para la construcción de una propuesta sustentada en el desarrollo de valores desde la teoría de la educación inclusiva. Existe concordancia entre los criterios de docentes, familias y autoridades en relación al alcance de la sensibilización y formación en valores desde los procesos de enseñanza – aprendizaje. Destaca la percepción general de que la familia constituye el primer espacio para la formación de valores en niñas y niños y, la escuela como el medio en que se refuerzan los mismos. Así mismo, hay acuerdo



en que los valores se configuran a través del ejemplo y se ponen en práctica en las acciones cotidianas. Adicionalmente, destaca que los valores se pierden o distorsionan en contextos poco estimulantes y con escaso control.

Si bien se reconoce que la práctica de valores se consolida con el ejemplo de familias y docentes y se fortalece en el accionar cotidiano, las personas entrevistadas recalcan la importancia de desarrollar actividades secuenciales y planificadas en las que se discuta y reflexione sobre los valores, su alcance e importancias. Talleres para familias, charlas, cines foro, convivencias, entre otras son estrategias desde las que es posible trabajar la práctica de valores.

El ejercicio de la labor docente requiere de maestros y maestras innovadores y creativos. Si bien los estudiantes constituyen el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el rol de los tutores profesionales es fundamental ya que orientan la planificación, ejecución y evaluación de conocimientos, actitudes y prácticas, entre los que se incluyen elementos cognitivos, axiológicos y experienciales en relación a los valores. En esta lógica, la educación en valores es vista como el puente para niñas y niños incorporen hábitos positivos de interacción social sustentados en la responsabilidad y el irrestricto respeto al otro.

El estudio establece que la enseñanza de valores parte del ejemplo y se consolida en los procesos de socialización de la familia y de aprendizaje planificado llevados a en la educación formal. La enseñanza de valores en la familia considera funciones sociales básicas (como saludar, despedirse y agradecer) y avanza hacia comportamientos que reflejan independencia y autonomía (como asearse o bañarse solo, lavarse los dientes, cambiarse de ropa, hacer tareas por sí mismo), hasta derivar en comportamiento complejos (como ayudar en las tareas del hogar, asumir responsabilidad, proponer caminos para la solución de las personas).

La enseñanza de valores en la escuela se configura en las acciones cotidianas generadas por los docentes como oportunidades de aprendizaje, se consolidan, además, con actividades concretas como charlas o talleres para abordar de manera deliberada tal o cual valor particular. Cabe señalar que los valores interaccionan y se influyen entre sí.

CAPÍTULO V
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
“APRENDIENDO Y PRACTICANDO VALORES EN FAMILIA”

Fortalecimiento del conocimiento y la práctica de valores en el proceso educativo inclusivo por parte de estudiantes y familias de la Unidad Educativa “Presidente Jaime Roldós”. La Troncal, período 2020

5.1. Diseño de la propuesta

La presente propuesta de intervención innovadora responde a la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje inclusivo en estudiantes y familias de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Presidente Jaime Roldós”?

Considera en su diseño teórico y metodológico los siguientes elementos clave que se desprenden del análisis de los resultados de la investigación de campo:

- Sobre el marco teórico referencial de la educación inclusiva con enfoque de valores: se entiende a la responsabilidad como un micro valor del que se desprenden otros valores; la formación en valores contempla los espacios de la familia, la escuela y los propios niños y niñas; se asume una clasificación de valores sustentada en valores personal, valores, sociales y valores que giran alrededor, de la responsabilidad, en la familia se forman los valores y en la escuela y comunidad se fortalecen desde la influencia social y cultural.
- Sobre programas exitosos de educación (enseñanza y aprendizaje) basados en la inclusión y valores: requieren de la participación de niñas, niños y sus familias; los docentes juegan un rol tutorial; se enmarcan en una normativa educativa concreta; toman en cuenta los contextos en que se desarrolla la comunidad educativa.
- Procesos de sensibilización y formación: consideran talleres en los que se promueva la reflexión a través del juego y la participación; se realizan en el contexto de las actividades de la escuela; consideran los tiempos y espacios de las familias.



Definición. La intervención utilizará como metodología la educación popular y como técnica los talleres. El programa diseñado considera como consigna central que todos los niños y niñas tiene derecho a una educación de calidad en el aula regular. El eje central es la práctica de valores. Un supuesto fundamental es que docentes y familias practican valores, en particular el valor de la responsabilidad entendido como macro valor.

Alcance. Se considera estrategias didácticas basadas en el juego para el trabajo con niños/as y adultos. Las actividades se organizan en talleres y los talleres corresponden a módulos. Las actividades pueden variar de acuerdo con la realidad específica, manteniéndose las destrezas y objetivos a alcanzar.

Grupo meta. Familias (niños, niñas y estudiantes) de tercer año de educación general básica de la institución educativa Presidente Jaime Roldós Aguilera (La Troncal).

Duración. La duración de cada taller será de 90 minutos. Sin embargo, este tiempo se adaptará a las realidades del contexto y los niveles de atención de niños y niñas.

Responsables. Tutora profesional.

Objetivos

- General.
Fortalecer el conocimiento y la práctica de los valores en estudiantes y familias con el fin de promover procesos de enseñanza aprendizaje basados en la inclusión y la equidad.
- Específicos.
 1. Reconocer los valores personales y la importancia de su práctica en la familia y en la escuela.
 2. Identificar el valor de la responsabilidad en las acciones cotidianas y en la interacción con los demás.
 3. Practicar valores sociales e inclusivos en la escuela y en la familia.

Resultados esperados.

Objetivo 1:

- a) Comprensión de las emociones y las conductas de los demás (niñas/os).



- b) Acogida de todos los niños y niñas en el desarrollo de las actividades cotidianas (niñas/os).
- c) involucramiento en las actividades de sus hijos/as (padres/madres).

Objetivo 2:

- a) Trabajan en familia en actividades accesibles a la edad de niñas y niños y sus capacidades en una lógica de acciones amigables con la naturaleza (niñas, niños, familia)
- b) Se evidencian progresos en el desarrollo autónomo e independiente de actividades, solicitando apoyo cuando se requiere (niños, niñas).
- c) Evidencia mejores niveles en el cuidado personal y de organización de su ropa, juguetes, materiales, escolares, entre otros (niñas, niños).
- d) La familia acuerda responsabilidades en el hogar para todos sus miembros de acuerdo con sus capacidades individuales.

Objetivo 3:

- a) Capacidad de apoyar de manera efectiva o moral a quien lo necesita.
- b) Evidencia capacidad para tomar decisiones por sí mismo con seguridad y confianza.
- c) Demuestra respeto por sí mismo y por sus compañeros en las actividades cotidianas.
- d) Reconocimiento de las características que otorgan identidad personal.

Estructura. Cada uno de los talleres se implementará con base a la siguiente estructura: 1. Definición de propósitos; 2) actividades iniciales, 3) actividades de desarrollo; 4) actividades de cierre o refuerzo; 5) recursos; 6) evaluación.

Estrategias generales.

- Mensajes de refuerzo y de seguimiento a los acuerdos se compartirán con las familias de manera sistemática, en estos se reforzarán cuatro aspectos clave de la inclusión basada en valores: participación de cada niño o niña; responsabilidad de individual y social en las actividades

comprometidas respetando las características individuales; acceso y permanencia en la escuela; y educación para la vida.

- El enfoque de derechos, con énfasis en el derecho a la educación guiarán todas las actividades que se realicen. Esto pasa por insistir en cada actividad que entre el grupo se debe garantizar que todos los niños y niñas participen en las actividades y se diviertan en las mismas.
- La autoestima y la empatía serán reforzadas al inicio de cada actividad.
- Las estrategias de intervención considerarán múltiples formas de representación, múltiples formas de representación y comunicación y, múltiples formas de implicación (principios del diseño universal de aprendizajes).
- Los videos que se presenten serán pertinentes a la edad de los niños o niñas y al contexto en que se aplica la propuesta. Así mismo, la persona que facilita explicará los mismos con el fin de cada niño y niña con sus diferentes características pueda entenderlo.
- Las actividades que requieran apoyo de la familia serán previamente coordinadas para contar con los apoyos requeridos (equidad) en concordancia con los requerimientos de cada niño o niña.
- Se considerarán estrategias creativas y dinámicas que permitan la participación activa de cada niño o niña con sus características particulares.
- Las actividades grupales tomarán en cuenta el apoyo mutuo, la tutoría de pares y la interacción basada en valores para alcanzar los objetivos propuestos con altos niveles de satisfacción de todos los niños y niñas.

5.2. Intervención

Organización de los talleres. Se consideran un total de 9 talleres, que se desarrollarán a través de tres unidades. Los temas a abordar y las necesidades que abordan son:



Módulos	Talleres	Necesidades
Módulo 1	Empatía	Reconocer las necesidades y sentimientos de los pares y promover su participación activa en el salón de clase.
	Diversidad	Establecer las diferencias individuales como enriquecedoras para todos los integrantes del aula.
	Autoestima	Valorarse y quererse tal como es cada persona.
	Valores en la familia	Identificar mecanismos para apoyar la formación y fortalecimiento de valores en el hogar.
Módulo 2	Responsabilidad en la familia	Promover la vinculación de niñas y niños en las actividades de la familia asumiendo tareas en base acuerdos y compromisos.
	Responsabilidad en la escuela	Desarrollar las actividades asignadas por la escuela con altos niveles de compromiso, cumplimiento y autonomía.
	Responsabilidad en la vida personal	Cuidarse a sí mismo y mantener organizados sus objetos personales recibiendo la ayuda que requieran.
Taller 3	Respeto	Promover normas de convivencia que consideren la armonía, orden y valoración propia y de los demás.
	Autonomía	Impulsar que cada niño o niña realice actividades independientes de acuerdo a sus capacidades,
	Solidaridad	Promover el apoyo mutuo para el cumplimiento de tareas escolares y actividades de la vida escolar.

El proceso de fortalecimiento de capacidades basado en valores, con énfasis en el valor responsabilidad, será reforzado a partir de mensajes de texto y con el uso de redes sociales. Así también en encuentros formales e informales con las familias se reforzará la responsabilidad en los diferentes ámbitos de convivencia de niñas y niños.

Ejes transversales basados en la educación inclusiva. La educación en valores como parte de la educación inclusiva se sustentará en la participación activa de niños y niñas, en la eliminación las barreras de convivencia en la escuela y la familia que impidan la educación y en procesos educativos que promueven una educación para la vida.

Metodología

En el desarrollo del programa planteado considera la metodología de talleres presenciales o virtuales como espacios de reflexión y práctica cotidiana de valores.



Se establecerán espacios de fortalecimiento de capacidades con niños y niñas y de estos con sus familias. Se considerarán el uso del juego como mecanismo de desarrollo natural de los estudiantes.

Marco referencial

El marco referencial de la propuesta constituye los resultados del estudio resumidos en párrafos anteriores y vinculados con los objetivos 1, 2 y 3 de la presente investigación. Además de consideran las siguientes aproximaciones conceptuales básicas:

Se considera como educación inclusiva (UNESCO, 2016) al acceso universal de todos los niños y niñas al sistema educativo regular, valorando y dando respuesta positiva y de calidad a las diferencias atribuible de género, edad, interculturalidad, condiciones de pobreza y extrema pobreza, situación de movilidad humana, afectación de riesgos naturales, entre otros. Se estima que la convivencia basada en el ejercicio y respeto de derechos y la resolución pacífica de conflictos es condición imprescindible para garantizar la inclusión y garantizar la equidad.

Se entenderá por educación en valores a la participación activa de la comunidad educativa en el desarrollo planificado de actividades tendientes a incorporar la práctica de valores en el accionar cotidiano en el hogar, la escuela y la sociedad (Yuren, 2005). Se visualiza como procesos que involucran un propósito educativo concretado a través de contenidos, metodología y recursos pertinentes, susceptibles de ser evaluados.

La responsabilidad es concebida como la capacidad de cada individuo para actuar en función de su propio desarrollo y el de los demás cumpliendo acuerdos implícitos o explícitos que facilitan la convivencia armónica entre los sujetos (Wester, 2008).

Planificación de talleres



MODULO 1



LOS VALORES PERSONALES



TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>EMPATÍA</p> 	<p>Mejor comprensión de sentimientos y emociones ajenas Percibir la conducta de otra persona</p>	<p>El amigo secreto</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente asigna a cada niño u a migo secreto. - Niñas y niños estarán atentos a lo que realiza su amigo secreto y a las necesidades de apoyo que presenta. - Una vez terminado el tiempo establecido cada niña/o escribirá una carta a su amigo explicándole lo que le aprecia y valora de él o ella. En la carta podrán incluir dibujos o recortes. Se recalcarán sus atributos. - Cada niño leerá su carta y la entregará a su amigo/a. - La docente recalcará el respeto y valoración por cada persona y señalará la importancia de las diferencias. Así mismo explicará que la empatía es la capacidad de ponernos en los “zapatos de los otros” y entender y valorar cómo piensa y cómo actúa cada persona. <p>Para complementar la actividad se presentará un video sobre el tema, luego plantearán preguntas relacionadas y reflexiones motivadoras.</p> <p>Enlace del video: https://www.youtube.com/watch?v=GJ89dk9chnk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápiz • Revistas, periódicos • Computadora • Proyectos • Parlantes 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p> <p>Indicador: Comprensión de las emociones y las conductas de los demás.</p>



TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>DIVERSIDAD</p> 	<p>Valoración de todos y todas con sus características particulares</p>	<p>La cápsula del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente explica que una nave viajará cientos de años por el espacio llevando a otros planetas dibujos de los niños y niñas que integran el aula de clase. Señala que la riqueza que tenemos los seres humanos se centra en nuestra diversidad. TODOS/AS somos únicos y especiales y nos incluimos en el aula y en la escuela desde nuestras diferencias. Ese será el mensaje central que se compartirá a quienes miren los dibujos. - A continuación, se pedirá que cada estudiante dibuje y pinte todas las diversidades que puede abarcar un aula escolar. Si alguien requiere ayuda, la docente o la familia apoyarán en el dibujo previo diálogo con el niño o niña. - Una vez realizados los dibujos, estos serán pegados en un mural (real o virtual). Cada niño explicará su dibujo. La docente enfatizará el valor de ser diversos y felicitará por el trabajo realizado. - Los dibujos se guardarán en una caja o en un lugar especial. Al final del año se pedirá que cada niño/a reconozca su dibujo y lo regale a un amigo/a del aula. <p>Para reforzar la actividad se presentará un video explicando el tema a tratar y al final se abrirá un foro para que respondan a preguntas relacionadas al tema y que pueden aprender del video para aplicarlo en su vida diaria</p> <p>Enlace del video: https://www.youtube.com/watch?v=EtDV9fx8_Dg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas A4, pinturas, marcadores • Papelotes, masquin. • Caja o sitio para guardar los dibujos. • Computadora • Proyector • Parlantes 	<p>Técnica: Registro</p> <p>Instrumento: Registro de participantes que participen en la actividad</p> <p>Indicador: Acogida de todos los niños y niñas en el desarrollo de las actividades cotidianas</p>



TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>AUTOESTIMA</p> 	<p>Mejor percepción de la imagen propia y de la propia identidad. Reforzar las características que los hacen únicos, diferentes y valiosos</p>	<p>Autorretrato La primera actividad será pedirles a los niños y niñas que nos cuenten como son, que les gusta o no les gusta de ellos mismo, lo bonito que ven en ellos, sus cualidades, entre otros. Los niños deben decir cosas bonitas y que les guste de sí mismos.</p> <p>Collage sobre si mismos Los niños y niñas tienen que hacer un collage sobre si mismos, pueden incluir: dibujos, palabras, fotos, etc. Para ello han de tomarse su tiempo y elegir cada elemento que quieren poner en el collage. Luego deberán explicar cada elemento del mismo.</p> <p>Carta a mí mismo Se les pedirá a los niños y niñas que elaboren una carta hacia ellos mismo y como se ven en un futuro, deben ser honestos y abiertos con sus sentimientos, debe incluir experiencias felices que hayan tenido, la carta solo puede ser leído por ellos mismos y la pueden guardar como recordatorio.</p> <p>La docente explicará que la autoestima es querernos y valorarnos a nosotros mismos.</p> <p>Para reforzar la actividad se presentará un video explicando el tema a tratar y al final se abrirá un debate en donde responderán a preguntas relacionadas al tema. Enlace del video: https://www.youtube.com/watch?v=pR6MtDZs_eM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápiz • Fotos • Revistas • Dibujos • Tijeras • Goma • Cartulina • Computadora • Proyectos • Parlantes  	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Registro de participantes</p> <p>Indicador: Aceptación y valoración de sí mismos en su integridad.</p>



TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>COMO TRABAJAR CON LOS PADRES DESDE EL HOGAR</p> 	<p>Familias sensibilizadas sobre los deberes y obligaciones de los padres con sus hijos Generar un involucramiento más sensible con las actividades que hacen sus hijos valorar que cada niño o niña es único y requiere apoyo según sus necesidades educativas</p>	<p>Taller virtual o presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se solicitará que cada participante se presente con su nombre y como apellidos una característica y un valor que representan a su hijo/a. Por ejemplo: Hola soy Esteban cariñoso y respetuoso; Buen día soy Mónica dormilona y solidaria, ... - La docente recogerá las características y valores de los niños/as. Explicará la diferencia entre características y cualidades o valores y recalcará la diversidad y la hermosura que representan los hijos. Pondrá énfasis en que todos los niños son diferentes y que es tarea de la comunidad educativa su acceso, participación y educación de calidad. - Seguidamente se construirá de manera participativa los conceptos de autoestima, empatía y diversidad. Las definiciones se ubicarán en el mural real o virtual. - Se pedirá a los participantes que en un muro real (realizado en un papelote) o virtual (con la herramienta Padlet) coloquen ejemplos sobre: a) cómo desarrollan la autoestima de sus hijos; b) cómo apoyan la valoración de todas las personas desde el respeto a las mismas: c) cómo apoyan a sus hijos/as en el reconocimiento de lo que sienten y piensan los demás. - La docente pedirá que los participantes lean las estrategias usadas por otros padres o madres. - Se enfatizará en la educación en valores sustentada en el amor, la responsabilidad y la valoración irrestricta de los/as hijos/as hacia sí mismos y hacia los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Parlantes 	<p>Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación Indicador: Involucramiento familia – niño/a en diferentes actividades</p>



		<p>- Finalmente se pedirá que los participantes evalúen entre el 1 y 5 (siendo 5 el valor mayor) la pertinencia, claridad y utilidad del taller.</p> <p>Para cerrar la reunión se pedirá a las familias que escriban un pequeño diario sobre los avances de sus hijos en cuento a la práctica de la autoestima, la empatía y la valoración de las diversidades. El diario podrá escribirse en un cuaderno o en un programa de Microsoft. La docente pedirá a los padres que compartan su diario en diversas actividades y encuentros entre familias y docente - familias.</p> <p>Así mismo se compartirá con las familias recursos virtuales que pueden usar en la adquisición de valores por parte de sus hijos/as:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GGTFD_oP6do (actividades de sensibilización)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f71f49hEey8 (Las familias y su función educativa virtual en casa)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uIujTm1e-1U (trabajo colaborativo familias – docentes)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rWFF-P0wcFQ https://www.youtube.com/watch?v=c0-tE37IHP4 (juegos en familia)</p>		
--	--	--	--	--



MODULO 2



EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD



TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>RESPONSABILIDAD EN LA FAMILIA</p> 	<p>Participación en actividades del hogar acordes con la edad del niño o niña con énfasis en el cuidado ambiental</p>	<p>Primera parte: taller con niños y niñas Inicial: la docente saluda al grupo diciendo: “Buen día niñas y niños mi nombre es (por ejemplo, Valeria) y en mi casa soy la encargada de preparar los alimentos”. Seguidamente pide que cada participante se presente con la misma fórmula; es decir, diga su nombre y alguna actividad que realiza en su hogar. Por ejemplo: “Hola amigos/as soy Evelyn y ayudo a lavar los platos”; o,” Hola, soy Richard y tiendo mi cama al levantarme”. Desarrollo: la tutora resumirá las actividades compartidas por los niños/as y promoverá la reflexión en grupo a partir de tres preguntas: 1) ¿qué actividades realizan sus papás y cuáles sus mamás?; 2) ¿por qué es importante ayudar a nuestro hogar?; 3) ¿qué significa ser responsables en el hogar?</p> <p>Segunda parte: taller con toda la familia Actividad: A jugar con la basura La docente explica que la familia se organizará para dialogar sobre la importancia de recuperar, reciclar y reutilizar (3R). A continuación, se solicita que durante una semana la familia realice las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificar en familia la basura que se genera dentro del hogar y determinar si se pueden reciclar o se pueden utilizar para otro tipo de actividad. 2. Crear manualidades con los objetos recolectados, esta actividad ayudará a 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes de la familia • Residuos • Materiales para crear, a consideración de la actividad • Fotografía • Páginas web de actividades con material reciclado. • Calendario de actividades 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de evaluación</p> <p>Indicador: Trabajan en familia en actividades accesibles a la edad de niñas y niños y sus capacidades en una lógica de acciones amigables con la naturaleza</p>



TEMA	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
RESPONSABILIDAD EN LA ESCUELA 	Sentido de responsabilidad en las actividades escolares.	Taller con la participación de niños/os y cuidadores Cuadro de tareas escolares Inicio: Se inicia la sesión con un diálogo con las niñas y niños a partir de las siguientes preguntas: 1) ¿realizas tus tareas solo o cuentas con el apoyo de alguien de tu familia?, 2) ¿a qué hora realizas tu tarea?, 3) ¿tienes dificultades en tus tareas? En la reflexión se resalta que la principal obligación de los niños/as es realizar las tareas de la escuela y que, esto debe complementarse con el apoyo en el hogar y con jugar. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Con la ayuda de la familia la niña/o elaborará su calendario de tareas escolares. - Se pedirá a la familia que realice un cuadro con las responsabilidades en las tareas. - Los insumos se colocarán en un lugar visible. Evaluación: El primer día de cada semana cada niño compartirá su cuadro de tareas y su cumplimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel o cuaderno para realizar un cuadro con las tareas que se asigne • Lápiz o esfero • Fichas para señalar el progreso • Cartulina • Marcadores. • Calendario de tareas escolares 	Técnica: Observación Instrumento: Tabla de progreso Trabajo individual - grupal Indicador: Se evidencian progresos en el desarrollo autónomo e independiente de actividades, solicitando apoyo cuando se requiere.

Calendario de tareas escolares					
Fecha inicio semana:	Fecha fin de la semana:				
Asignatura	L	M	M	J	V
Lengua					
Matemática					
Ciencias					

Responsabilidades en la realización de tareas escolares	
Niño (nombre):	Apoyo de la familia



TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>RESPONSABILIDAD EN LA VIDA PERSONAL</p> 	<p>Cuidado personal y organización de sus objetos de uso diario</p>	<p>Taller con niñas y niño Juego de cuidado del huevo Inicio: Se explicará a los niños/as la importancia del cuidado personal y de la organización de sus objetos de uso diario, para ello se planteará que los participantes encuentren en una sopa de letras las siguientes palabras: vestirse solo, cepillarse los dientes, bañarse, peinarse, saludar, ordenar la ropa, hacer los deberes. Luego de un tiempo prudencial se revisarán las palabras encontradas. Se dialogará sobre la importancia de ser responsables en la vida personal.</p> <p>Taller con familia, niñas y niños Desarrollo: Se explica que para el desarrollo de la responsabilidad personal se plantea la siguiente actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada niño/a pintará el huevo con los marcadores realizando el diseño que más le guste, puede ser un animal, persona, objeto, entre otros. - Cuando el huevo se encuentre pintado la madres o padre firmará sobre el huevo para garantizar que se conserve el mismo durante toda la semana. - El niño/a no podrá dejar el huevo, lo llevará a todas las actividades que realice. - Se presentará un video que resume la tarea solicitada. Enlace del video: https://youtu.be/qe4CPsqRguQ 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras • Lápiz, esfero • Huevo • Marcadores de colores • Computadora • Internet • Parlantes 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Registro de quien completo la actividad</p> <p>Indicador: Evidencia mejores niveles en el cuidado personal y de organización de su ropa, juguetes, materiales, escolares, entre otros.</p>



		<p>- Se abrirá un espacio para dar respuesta a las inquietudes que surjan de la familia o de los propios niños y niñas. Así mismo se acordará que tipo de apoyo se dará a quienes lo requieran-</p> <p>Evaluación: Se pedirá que la familia tome fotografías del cuidado del huevo a lo largo de la semana. Al final se dialogará con los niños/as sobre la experiencia realizada y si les gusto la misma.</p> <p>Así mismo se pedirá que cada niña/o comente sobre sus progresos en cuanto al cuidado personal: bañarse solo/a, lavarse los dientes, vestirse, peinarse, dejar las cosas en su lugar, etc.</p>		
--	--	--	--	--

SOPA DE LETRAS

Encontrar en la sopa de letras lo siguiente: ordenar los juguetes, peinarse, bañarse, cepillarse los dientes, saludar

A	Z	P	T	O	R	D	E	N	A	R	L	O	S	J	U	G	U	E	T	E	S
B	X	S	Y	D	F	G	J	I	E	O	A	L	A	O	N	W	I	O	R	U	O
C	C	O	T	I		B	A	Ñ	A	R	S	E	B	I	D	D	V	K	O	L	S
D	V	I	E	B	N	G	H	A	E	R	O	V	A	R	I	V	U	D	L	A	A
E	B	K	R	I	V	A	D	S	N	R	E	F	D	O	A	H	E	T	E	M	L
D	N	M	N	B	V	C	E	R	T	Y	U	I	C	T	T	Y	U	J	N	A	U
I	M	I	M	O	L	U	I	S	E	G	A	T	R	L	E	O	R	D	T	M	D
A	U	M	E	N	T	O	I	U	E	A	L	O	M	A	E	F	B	H	U	J	A
L	U	N	A	A	S	D	F	G	Ñ	L	K	J	H	Q	W	E	R	T	Y	U	R
C	E	P	I	L	L	A	R	S	E	L	O	S	D	I	E	N	T	E	S	N	M



TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>EL VALOR DE RESPONSABILIDAD EN LA FAMILIA (refuerzo con familias)</p> 	<p>Responsabilidad compartida de las tareas del hogar</p>	<p>Actividad virtual: La docente compartirá con los representantes de la familia algunas tareas que los niños y niñas pueden hacer en el hogar. A través de chat de WhatsApp o Facebook se dará seguimiento a la recepción del documento, a las preguntas de las familias y a las acciones de apoyo en el hogar.</p>		<p>Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación Indicador: La familia acuerda responsabilidades en el hogar para todos sus miembros de acuerdo con sus capacidades individuales.</p>

Sugerencias de responsabilidad de niñas y niños en el hogar

1. **Ordenar sus cosas.** Estas actividades incluyen cosas como pedirles que recojan sus juguetes y coloquen los libros en su lugar después de usarlos.
2. **Poner la ropa sucia en el cesto.** Enséñales que la ropa que ya usamos y está sucia o manchada, va en el cesto de la ropa sucia, para después ponerla en la lavadora. Si esto ya lo sabe hacer, puedes también enseñarle a separar la ropa blanca de la ropa de color.
3. **Elegir su ropa y vestirse solos.** podemos comenzar a permitirles que elijan la ropa que se pondrán.
4. **Ayudar a la hora de la comida.** Desde permitirles poner la mesa, hasta ser tu mini asistente mientras preparas la comida, invitar a los niños a la cocina es una buena manera de comenzar a involucrarlos en actividades que desarrollen su autonomía y, además, de continuar estimulando su aprendizaje.
5. **Apoyar en la compra de alimentos.** No sólo es una gran oportunidad para pasar tiempo juntos, sino que también es una actividad que nos permitirá ayudarles a ser más autónomos y que aprendan el valor de las compras que realizamos para el hogar.

¿Cómo abordar las actividades sugeridas?

1. Dialogue con su niño o niña sobre la importancia de participar en las actividades familiares.
2. Acuerde con su niño o niña que actividades realizará durante la semana y cuál es la importancia de la misma.
3. Felicite al niño o niña por el cumplimiento de la actividad asignada.
4. Recalque periódicamente la importancia de que todos los miembros de la familia apoyen en el buen funcionamiento del hogar.
5. Enfatique el valor de la responsabilidad reflejada en la inclusión en las tareas del hogar y de la escuela.



MODULO 3



LOS VALORES SOCIALES



TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD</p> 	<p>Apoyo a las necesidades de los otros desde lo práctico o lo moral</p>	<p>Inicio: Se leerá a niños/as el cuento “El Frío”. De ser necesario se utilizan recursos como títeres o se grabará previamente un audio con el cuento para que los participantes tengan a su disposición.</p> <p>Desarrollo: se realizarán las siguientes preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo que más les gustó del cuento? - ¿Qué entienden por las siguientes palabras: escarcha, invierno, primavera, invernarse, nieve, ¿nevar? - ¿Qué otros significados desearían conocer? - ¿Dónde vivían las ardillas? - ¿Cómo se prepararon para el invierno? - ¿De dónde venía el fuerte ruido que se escuchó? - ¿Cuál es el mensaje principal del cuento? <p>A continuación, se preguntará al grupo qué entiende por la palabra solidaridad. La tutora explicará qué significa la palabra solidaridad.</p> <p>Evaluación: mediante una lluvia de ideas se pedirá al grupo que coloque ejemplos sobre solidaridad.</p> <p>Refuerzo: Se pedirá a la familia que refuercen la aplicación del valor solidaridad en las actividades cotidianas. Así mismos, la tutora pondrá ejemplos de acciones de solidaridad en las acciones diarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto o audio de cuento • Computadora • Internet • Parlantes  	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Registro de quien completo la actividad</p> <p>Indicador: Capacidad de apoyar de manera efectiva o moral a quien lo necesita</p>



El Frío

(recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/1229/cuento-sobre-la-solidaridad-hace-frio.html>)



“El invierno es un viejito que tiene una barba blanca, llena de escarcha que le cuelga hasta el suelo. Donde camina deja un rastro de hielo que va tapando todo.

A veces trae más frío que de costumbre, como cuando sucedió esta historia: Hacía tanto, pero tanto frío, que los árboles parecían arbolitos de Navidad adornados con algodón. **En uno de esos árboles vivían los Ardilla con sus cinco hijitos.**

Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacerían en invierno.

Además, **habían guardado tanta comida** que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba descansar abrazaditos hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz. ¡Brrrrmm!

Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin abrigo a los animales del bosque que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar.

Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá Ardilla le preguntó, preocupada:

- ¿Qué pasa afuera?

- No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada - le contestó.



Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. E insistió:

- **Debemos ayudar a nuestros amigos:** tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesiten. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?

Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calentitos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y ¡corrió a ayudar a sus vecinos!

En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. El calor de todos hizo que la nieve acumulada sobre las ramas se derritiera y se llenara de flores. ¡Parecía que había llegado la primavera en medio del invierno!

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos.

Durmieron todos abrazaditos hasta que llegara en serio la primavera, el aire estuviera calentito, y hubiera comida y agua en abundancia”.

FIN



TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>EL VALOR DE LA AUTONOMÍA</p> 	<p>Autonomía, seguridad y confianza.</p>	<p>Inicio: Se mirará con los niños y niñas el corto animado: autonomía positiva (https://www.youtube.com/watch?v=t6LP-ZklXEw). Mediante las siguientes preguntas generadoras se reflexionará sobre el video:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trató el video? - ¿Qué le sucede al personaje? - ¿Por qué tiene problemas? - ¿A qué tiene temor? - ¿Qué debería hacer para evitar la situación que ocurre? <p>Desarrollo: Mediante lluvia de ideas se recogerá del grupo sus propuestas de lo que pueden hacer solos/as en la casa y en la escuela. La docente anotará en un papelote o en un mural virtual. Seguidamente se revisarán las actividades para verificar si es posible hacerlo solos/as o si requieren ayuda.</p> <p>La docente puntualizará que la autonomía es la capacidad de realizar actividades por nosotros mismos de acuerdo con nuestra edad y posibilidades específicas. Se insistirá en que todas las personas pueden realizar tareas según sus capacidades.</p> <p>Cierre: La docente explicará que en ocasiones sentimos temor por hacer algo nuevo o tomar una nueva responsabilidad. Explicará que eso sucede a todas las personas y que dos estrategias que pueden utilizar los niños/as es pensar en cosas positiva y respirar profundamente</p> <p>Se pedirá a los niños/as que cierren los ojos y se concentren en la voz de la docente, con música instrumental suave se pedirá que piensen en algo bonito y que respiren al ritmo de la voz de la docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Música instrumental • Computadora • Internet • Parlantes 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Registro de participantes</p> <p>Indicador: Evidencia capacidad para tomar decisiones por si mismo con seguridad y confianza.</p>



TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
EL VALOR DEL RESPETO 	Fortalecer la convivencia basada en el respeto y la tolerancia	Cadena de respeto y tolerancia Inicio: La docente promoverá una conversación grupal sobre el valor del respeto. Pedirá a niños y niñas que pongan ejemplos de la vida diaria en la que demuestren respeto. Explicará que el respeto se ejerce sobre sí mismos y en relación a las otras personas. Desarrollo: En el aula la docente dividirá al grupo en dos, de tal forma que un grupo trabaje en el concepto de respeto y la otra mitad en el concepto de tolerancia. Cada niño anotará las palabras que se relacionen a su tema y harán un dibujo que represente lo que escribieron, cuando terminen su dibujo se lo mostrarán a la clase, al finalizar la actividad los niños/a pegaran su dibujo en un lugar donde los otros niños lo puedan verlo y sobre el dibujo pondrán el nombre del tema en letras grandes ya sea respeto o tolerancia. Si se trabaja de manera virtual de considerará un mural en Padlet. Cierre: Se acordará con el grupo la aplicación de normas diarias que impliquen respeto; por ejemplo, saludar, levantar la mano para hablar, evitar agresiones verbales o físicas, evitar burlas, etc. La docente colocará los carteles realizados por los niños y niñas y los compromisos en un lugar visibles o enviará a través de fotos a los estudiantes. Para reforzar la actividad se presentará un video explicando el tema a tratar y al final se abrirá un debate en donde responderán a preguntas relacionadas al tema Enlace del video: https://www.youtube.com/watch?v=t5uLyvHlad0	<ul style="list-style-type: none">• Tiras de papel o cartulina• Tijeras• Marcador• Cinta adhesiva• Computadora• Internet• parlantes 	Técnica: Observación Instrumento: Registro de participantes Indicador: Demuestra respeto por sí mismo y por sus compañeros en las actividades cotidianas.



TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>EL VALOR DE LA IDENTIDAD</p> 	<p>Reconocerse como único/a y a la vez parte del grupo</p>	<p>Inicio: La docente explicará que cada persona tiene una identidad propia que se evidencia en el nombre, en la apariencia física, en la familia, en los gustos personales. Señalará que debemos estar felices de lo que somos.</p> <p>Desarrollo: Jugar con el esquema corporal Los niños jugarán con espejos realizando diferentes expresiones gestuales y manifestando emociones como: alegría, enojo, tristeza, entre otros. En una hoja de papel dibujaran un círculo y dentro completaran las partes de la cara Realizaran un autorretrato mirándose en un espejo Objetos personales Los niños conversarán sobre un objeto personal que sea muy importante para ellos/as, contarán su historia y la importancia que tiene en su vida Realizarán un árbol en una cartulina en donde dibujarán a sus hermanos, padres y abuelos. Cada niño/a compartirá su dibujo con sus compañero/a y se reconocerá como parte de una familia.</p> <p>Cierre: Para reforzar la actividad se presentará un video explicando el tema a tratar y al final se abrirá un debate en donde responderán a preguntas relacionadas al tema Enlace del video: https://www.youtube.com/watch?v=yQI_n2MIMmU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espejos personales • Papel • Lápiz • Cartulina • Fotos • Computadora • Internet • parlantes  	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Registro de participantes</p> <p>Indicador: Reconocimiento de las características que otorgan identidad personal</p>

CRONOGRAMA															
Etapas	Mes 1		Mes 2				Mes 3				Mes 4				
Desarrollo de la propuesta y puesta en marcha	■	■													
MODULO 1 VALORES PERSONALES Empatía Diversidad Autoestima Como trabajar con los padres desde el hogar			■	■	■	■									
MODULO 2 EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD Responsabilidad en la familia Responsabilidad en la escuela Responsabilidad en la vida personal Como formar el valor de responsabilidad con los padres							■	■	■	■					
MODULO 3 LOS VALORES SOCIALES El valor de la solidaridad El valor de la autonomía El valor del respeto El valor de la identidad											■	■	■	■	
Evaluación de resultados														■	
Conclusiones															■
Recomendaciones															■

5.3 Validación de la intervención con el criterio de especialistas

La validación con criterio de especialista constituye una estrategia aplicada en investigaciones educativas y sociales destinada a verificar si los instrumentos de investigación miden lo que plantean medir o las intervenciones propuestas cumplen los objetivos establecidos en su diseño. Se aplica cuando una propuesta o proyecto no puede aplicarse de manera experiencial por diferentes motivos (Utkin, 2005). Se trata información, juicios y evidencias proporcionadas por expertos en un tema particular reconocidos por su trayectoria académica o por su práctica profesional específica (Escobar & Cuervo, 2008).

McGartland et al (2003) explican que la validación de especialistas puede realizarse considerando entre 2 y 20 expertos, dependiendo de las decisiones y criterios del investigador.

Considerando las dificultades de aplicación de la propuesta y su validación experiencial debido a la crisis sanitaria, social y educativa que vivió el país por la pandemia de COVID 19, se decidió validar la propuesta de intervención con el criterio de especialistas. Para ello se elaboró un instrumento de validación considerando una escala de Likert con las opciones siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca (Mirar Anexo 4). El instrumento consideró los siguientes criterios:

- a) Claridad: la propuesta es comprensible y puede aplicarse en contextos familiares y escolares.
- b) Pertinencia: existe interacción entre los objetivos, actividades y grupos a la que se dirige la intervención.
- c) Coherencia: la intervención responde a las categorías valores y educación inclusiva.
- d) Relevancia: las actividades tienen sentido en relación con los objetivos.

Para la validación de la intervención desarrollada se trabajó en dos momentos. En primer lugar, se contó con la retroalimentación y criterios generales de la Dra. María Gabriela Guillén, experta en educación inclusiva, con sus observaciones y recomendaciones se realizó una revisión general de la intervención. En un segundo momento se compartió la propuesta con 4



especialistas con amplios conocimientos del abordaje de la educación familiar en valores y de la educación inclusiva, estos fueron los siguientes profesionales:

1. María Gabriela Guillén Guerrero. Licenciada en Ciencias de la Educación, máster en TIC en Educación, Doctora en Educación. Doce años de experiencia en el área educativa. Experta en educación inclusiva, con varias publicaciones en el tema.
2. Catalina Ángela Huárz Ramos. Máster en diseño curricular. Con amplia experiencia en docencia y planificación de procesos de fortalecimiento de capacidades dirigidos a la comunidad educativa.
3. Ángeles Parillas Latas. PhD. en Ciencias de la Educación. Licenciada en Psicología. Licenciada en Pedagogía. Especialista en Ciencias de la Educación. Docente de las Universidades de Vigo y Sevilla.
4. Roberto Cabezas Cabezas. Magister en Administración y Dirección de Empresas. Diploma Superior en Currículo por Competencias. Diploma Superior en Educación Superior. Docencia universitaria y docencia en educación media. Experto en planificación educativa y en proyectos.
5. Joffre Boza. Magister en Educación Superior. Diploma Superior en Investigación Educativa. Licenciado y Tecnólogo en Informática y Programación. Docente en la Universidad Agraria y Católica de Cuenca. Docente de segunda enseñanza. Experto en planificación curricular.

Las observaciones principales de la Dra. Guillén que permitieron realizar los ajustes iniciales de la propuesta fueron los siguientes:

- Claridad: se encuentran errores ortográficos y gramaticales que requieren ser revisados y corregidos.
- Pertinencia: Revisar el objetivo general garantizando que este promueva procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la inclusión y la equidad y que esto se refleje en el conjunto de la propuesta.
- Coherencia: Considerar que la propuesta no se estructura en unidades sino en módulos, verificar que esa estructura se presente de manera clara.



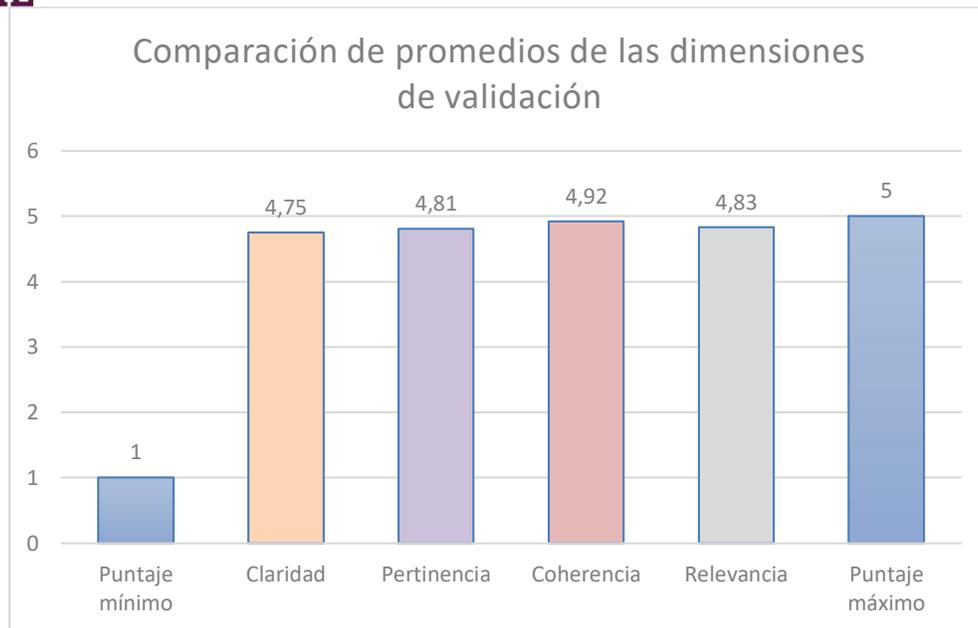
- Revisar las actividades considerando lógicas de inclusión a las diversidades, estrategias como el diseño universal de aprendizajes aportan en ese propósito.
- Garantizar el abordaje de los temas centrales de la educación inclusiva con el fin de promover la inclusión y la equidad.

Con las sugerencias planteadas se ajustó la propuesta y se compartió con el equipo de validadores que aceptaron colaborar con la revisión de la propuesta de intervención.

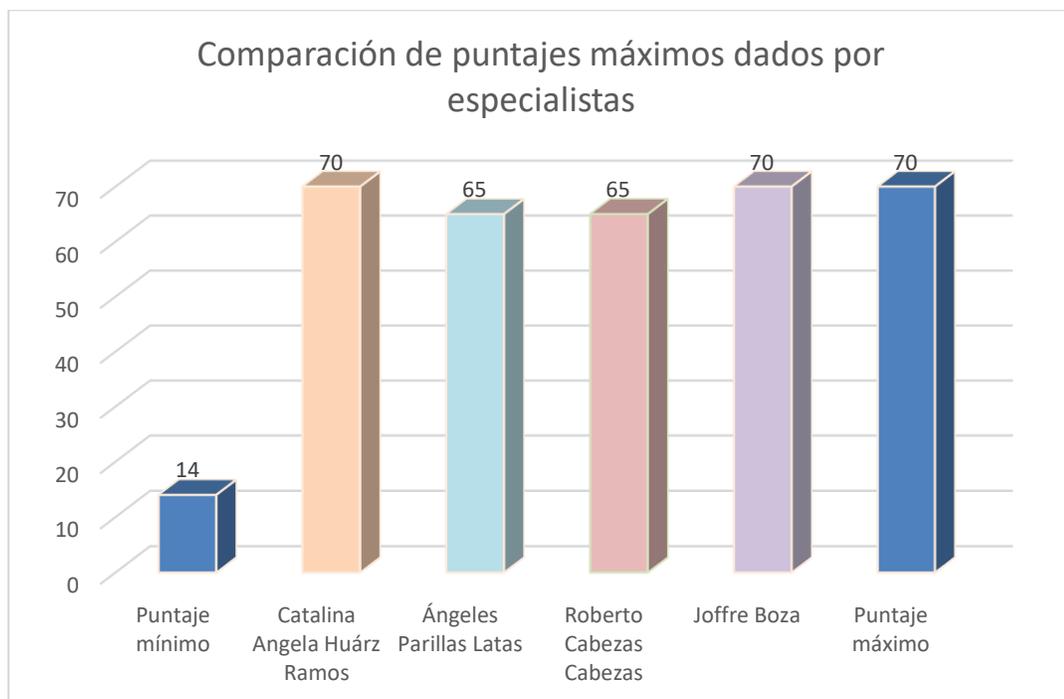
En la tabla siguiente se evidencia el puntaje otorgado por los especialistas que revisaron la propuesta a cada uno de los ítems plantados en el formulario de validación y los promedios por cada dimensión evaluada.

Especialistas	Claridad					Pertinencia					Coherencia				Relevancia			
	1	2	3	4	\bar{x}	5	6	7	8	\bar{x}	9	10	11	\bar{x}	12	13	14	\bar{x}
Catalina Angela Huárz Ramos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ángeles Parillas Latas	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4.3	4	5	5	4.6	4	5	5	4.6
Roberto Cabezas Cabezas	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.6
Joffre Boza	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Promedios					4.7					4.8				5.9				4.8

De manera gráfica es posible observar que los puntajes promedio de las dimensiones consideradas en la validación alcanzan valores mayores a 4,5 lo que los ubica en la opción “totalmente” planteada en la validación. Es necesario recordar que 5 es el promedio mayor en cada dimensión de validación



El gráfico siguiente compara los puntajes totales del instrumento consignados por cada uno de los especialistas. Cabe resaltar que el valor menor a obtenerse podía ser 14 y el valor mayor 70.





Desde una mirada cualitativa se resumen las observaciones y sugerencias realizadas por los especialistas:

Dimensiones	Sugerencias
Claridad	<ul style="list-style-type: none">- Revisar la redacción y ortografía. En algunos párrafos se requiere edición para mejorar la comprensión.- Colocar las referencias de texto e imágenes utilizadas.- En términos generales, la propuesta es clara.- La propuesta incentiva el diálogo colegiado, la creatividad el trabajo colaborativo entre familias, docentes y estudiantes.
Pertinencia	<ul style="list-style-type: none">- Los objetivos y actividades de la propuesta guardan relación con los resultados de la investigación previa.- Los objetivos están adecuadamente redactados.- La forma en que se plantean las actividades es apropiada.
Coherencia	<ul style="list-style-type: none">- El Idioma Inglés es un área de difícil comprensión para muchos representantes legales, es por ello que esta propuesta se ajusta a una necesidad evidente y permite a los padres mediante los talleres ejecutar acciones que fomenten aprendizajes significativos en sus hijos.- Si bien es cierto se señala que el tiempo de los talleres será de 120 minutos, es necesario especificar el tiempo a emplear en cada actividad propuesta en los talleres (ambientación, desarrollo y evaluación), esto ayudará a la mejor organización y control. Así mismo, se sugiere que en las actividades de evaluación se haga referencia a las destrezas (indicadores que se pretenden alcanzar).
Relevancia	<ul style="list-style-type: none">- Existe sincronía entre las estrategias, destrezas e indicadores de cada módulo y taller en función de los objetivos planteados.- Hablar de destrezas (en plural) en lugar de destreza (en singular).- Garantizar que se utilice un lenguaje común, en algunos párrafos de la propuesta se habla de unidades, en otro de módulos y, en algunos más de talleres, esto puede causar confusión.- Toma en cuenta que las actividades son flexibles y dependen de las necesidades y realidades en un momento específico. Los objetivos y destrezas no varían, pero las actividades pueden modificarse.
Observaciones generales	<ul style="list-style-type: none">- Las actividades guardan relación con los objetivos de cada módulo y con las destrezas e indicadores de cada taller.- Garantizar que los videos propuestos sean pertinentes al tema que se aborda y entendibles al contexto en que se aplica la propuesta.- Se sugiere mantener las actividades planteadas. Es necesario ser flexibles en el tiempo considerando las necesidades de los niños y sus tiempos de concentración y atención.

Considerando el procesamiento cuantitativo de la valoración proporcionada por los especialistas; así como las puntualizaciones cualitativas realizadas; es posible afirmar que la intervención cumple con criterios de claridad, coherencia, pertinencia y coherencia para su aplicación. Cabe señalar, así mismo, que se incorporaron el 100% de sugerencias y observaciones realizadas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El estudio desarrollado determinó como producto central una intervención innovadora destinada a fortalecer la práctica cotidiana de valores de niñas y niños y sus familias con énfasis en el valor responsabilidad. Las estrategias diseñadas y validadas se estructuraron, desde la lógica de talleres, bajo la mirada de la educación inclusiva y su principio fundamental: todos los niños y niñas incluidos en el aula regular desde sus características individuales. De esta forma se dio respuesta a la pregunta central que guio la investigación (objetivo general de la investigación).

De manera más específica, de la investigación se desprende que una visión de educación en valores aporta de manera directa en la teoría general de educación inclusiva. La familia aparece como el espacio de formación inicial en valores y la escuela como una instancia de fortalecimiento de los mismos. En este orden, los valores forman parte de los procesos actitudinales de la comunidad educativa que favorecen o dificultan una educación inclusiva. Por esta razón, cuando se abordan las barreras actitudinales para la inclusión en educación debería considerarse cómo las familias, docentes y estudiantes manejan discursos y prácticas centradas en valores. En esa dirección, el aprendizaje de valores en la interacción con el medio y en la socialización con la familia se cimienta y fortalece en otros ámbitos de socialización como la escuela, la comunidad y el grupo de amigos (objetivo específico 1).

El estudio realizado determina tres líneas de abordaje de la educación a familias en valores e inclusión trabajadas desde experiencias exitosas en Iberoamérica (objetivo específico 2):

- a. Como estrategia para el fortalecimiento de las capacidades de las familias para participar y promover la educación inclusiva y la práctica de valores como política de Estado frente a situaciones de corrupción, altos índices

de analfabetismo, deserción escolar, organización de la comunidad educativa, calidad en los procesos de educación, entre otros. Esta mirada visualiza a la participación de los actores sociales como un proceso necesario para promover más democracia y asegurar el bienestar y desarrollo social.

- b. Como estrategia para fortalecer la participación de las familias en consistencia con la normativa legal sobre comunidades educativas planteadas en las leyes orgánicas de educación de cada país. En esta lógica se busca fortalecer los espacios de participación como mecanismos que aseguran el involucramiento de las familias en la vida escolar.
- c. Como programas y proyectos que buscan dar respuesta a necesidades de apoyo educativo con la participación de las familias. Entre los temas recurrentes que abordan estas iniciativas de apoyo familiar destacan el embarazo adolescente, el consumo de alcohol y otras drogas, el bullying, las necesidades individuales de apoyo educativo, entre otras. Su perspectiva es de instrumentalización de la participación.

De acuerdo con lo señalado, el fortalecimiento de capacidades de familias y estudiantes para su participación activa en los procesos educativos de la escuela inclusiva se convierten en una acción cotidiana de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El estudio permitió definir algunas estrategias que deberían considerar las acciones destinadas a la práctica de valores en los ámbito personal, familiar y social. Entre estas destacan: la participación activa de niños y niñas como actores principales del aprendizaje; el abordaje integral de valores desde las entradas personal y social; los valores como interrelacionados e interdependientes; y, el desarrollo de valores como eje de la educación inclusiva.

Con los criterios expuestos se desarrolló una intervención innovadora destinada al fortalecimiento de valores desde la teoría de la educación inclusiva. La intervención propuesta, concretada en estrategias de asimilación de la práctica de valores centrada en la responsabilidad, fue validada con el criterio de especialistas



y sus actividades afinadas en procesos de educación virtual. De manera más específica se validaron en procesos de enseñanza – aprendizaje virtual algunas de las miradas estratégicas propuestas, para ello se trabajó con los niños y niñas del tercer año de educación general básica de la institución Jaime Roldós Aguilera ubicada en el cantón La Troncal, provincia de Cañar (mirar Anexo 5). Estos dos factores (validación por especialistas y experiencia profesional docente) avalan la calidad, pertinencia, oportunidad y relevancia de la propuesta.

6.2. Recomendaciones

La investigación desarrollada se llevó a cabo en el contexto de la crisis sanitaria, educativa, social y económica que se derivó de la pandemia por COVID 19. Esa realidad influyó en los procesos educativos de niños y niñas y en la actitud y adaptación de los docentes a nuevas realidades de intervención educativa. Frente a ello se sugiere profundizar en estudios cualitativos y cuantitativos que vinculen la práctica de valores con la educación inclusiva en entornos de educación virtual y a distancia. Una línea de estudios que requiere ser desarrollada es cómo el fortalecimiento de valores en la comunidad educativa permite hacer frente de manera efectiva a la eliminación de barreras para el acceso, participación y educación de calidad de niños, niñas y adolescentes.

De acuerdo con lo mencionado la planificación del macro, meso y micro currículo que involucre a todas las diversidades en la educación regular deberá plantearse poniendo mayor atención a la formulación de objetivos actitudinales; es decir al fortalecimiento y la práctica de valores.

Al hablar de escuelas inclusivas, es necesario plantear familias y sociedades inclusivas. De esta forma la práctica de valores en la escuela determina trabajar en valores en la familia y en la sociedad como acción cotidiana.

La familia, como espacio de acogida y desarrollo integral de niñas y niños requiere repensarse como ámbito de protección para la niñez y adolescencia. Lo mencionado pasa por no homogenizar la interacción escuela – familia desde las características de la familia tradicional, sino, más bien considerar, las diversas formas de estructura familiar.



- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2009). *Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva – Recomendaciones a responsables políticos*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. ISBN: 978-87-7110-020-4. Recuperado de: https://www.european-agency.org/sites/default/files/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-education_key-principles-ES.pdf
- Arciniegas, L. (2019). Entre la política pública, la educación inclusiva y los modelos de atención. En Bello, J. y Guillén, G. (coord.). 2019. *Educación inclusiva un debate necesario*, 39 - 70. UNAE – EP. ISBN: 978-9942-783-07-3
- Asamblea Constituyente (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente de Venezuela. (2013). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Ediciones de la Presidencia de la República. Caracas, Venezuela.
- Blanco Guijarro, R. (2008). Marco conceptual sobre educación inclusiva. En *Educación Inclusiva. El Camino hacia el Futuro*. Reunión 48 de la Conferencia Internacional de educación. UNESCO. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/Press_Kit/Flyer_ICE_Sp.pdf
- Bello, J. (2019). Educación e Inclusión entre las políticas compensatorias. En Bello, J. y Guillén, G. (coord.). 2019. *Educación inclusiva un debate necesario*, 17-38. UNAE – EP. ISBN: 978-9942-783-07-3
- Bello, J. y Guillén, G. (coord.). 2019. *Educación inclusiva un debate necesario*. UNAE – EP. ISBN: 978-9942-783-07-3
- Becerra, R. (2003). *Construyendo una estrategia metodológica participativa en el curso de Geometría del currículo de formación del docente integrador*.



- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.
- Castro, P., Núñez, E. y Castillo, S. (2007). *Los Consejos de la Escuela en las transformaciones de la educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007.
- Collado, D. (2005). *Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de Educación Física basado en el juego motor, en un grupo de alumnos y alumnas de primero de educación secundaria obligatoria*. Tesis de doctorado, Universidad de Granada, España.
- Díaz, C. (2005). *Educación en valores. Guía para padres y maestros*. Sevilla: Trillas, S.A.
- Díaz, E., Bermúdez, B., & Isla, M. A. (2018). *La articulación escuela familia comunidad: escenarios estratégicos para la Educación para la Paz*. *Revista Conrado*, 14(63), 164-170. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Durán, L. (2019). Modelos de atención frente a la diversidad educativa. Camino hacia las barreras. En Bello, J. y Guillén, G. (coord.). 2019. *Educación inclusiva un debate necesario*, 87 - 112. UNAE – EP. ISBN: 978-9942-783-07-3
- Escámez, Juan. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, vol. 6, núm. 1, pp. 27-36.
- Gracia, J. y González, B. (2016). Justificación filosófica de la educación en valores éticos y cívicos en la educación formal. Análisis crítico de la LOMCE. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. ISSN: 1130-3743 - e-ISSN: 2386-5660 DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu201628183103>. Recuperado



Graham, H. (2003). *Enseñar valores*. Morata: Francia.

González, F. (2007) Metodología cualitativa y formación intercultural en entornos virtuales Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información Universidad*. Salamanca-España pag.118

<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017309007.pdf>

Guillén, M. y Flores, D. (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación inclusiva. En Bello, J. y Guillén, G. (coord.). 2019. *Educación inclusiva un debate necesario*, 71 - 86. UNAE – EP. ISBN: 978-9942-783-07-3

Herrera, J. y Guevara, G. (2019). Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar. En Bello, J. y Guillén, G. (coord.). 2019. *Educación inclusiva un debate necesario*, 39 - 70. UNAE – EP. ISBN: 978-9942-783-07-3

Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Investigación cualitativa en Salud*. Recuperado el 17 de octubre del 2007 de: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>

Jiménez J.(2008). *El valor de los valores*. Cobraf comunicaciones. Vol. 2

Larios, E. (2017). Educación en valores. *Revista RAITES* (antes Panorama Administrativo) Número especial Estrategias de gestión implementadas en las organizaciones educativas 2017 Vol. 3 No. 6, 69 - 78.

Martín, X. y Puig, J. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona, Graó.

McGartland, D. Berg, M., Tebb, S. S., Lee, E. S. & Rauch, S. (2003). Objectifying content validity: Conducting a content validity study in social work research. *Social Work Research*, 27 (2), 94-104.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Programa Educando en Familia*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>



Martínez, M. (2001). Educación y valores democráticos. En: OEI, *La educación en valores en Iberoamérica*. Papeles Iberoamericanos, 17-36.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Modelo de Educación Inclusiva-Ecuador*. (2010). Ministerio de Educación- Subsecretaria de Calidad. Recuperado de: <http://eprints.sim.ucm.es/29383/1Diana%20Donoso%20Figueiredo%20%28TFM%29%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf>

Molina Marín, G. (2019). Valores inclusivos compartidos por la comunidad educativa del Instituto Montenegro (Quindío, Colombia): una aproximación desde los maestros. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión*, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Volumen 5, Número 1, 86-104, ISSN: 2387-0907.

Moliner García, O. (2013). *Educación Inclusiva*. Primera edición. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. ISBN: 978-84-695-8437-8. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>.

Paez, J. (2016). Metodología y contenido axiológico de los programas de educación en valores. *Foro de Educación*, 14(21),217-226. ISSN: 1698-7799. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4475/447546543011>

Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los Valores en la Educación*. Editorial Ariel Educación. Barcelona.España

Parra, J. (2007). *La educación en valores y su práctica en el aula*. (Vol. 8). Madrid : Barcelona.

Pérez, C. (2016). Educación en valores para la ciudadanía. Bilbao: Descleé de Brower.

Pujolas Maset, P. (2011). *Educación especial e inclusión educativa estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. Ponencia de Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. UNESDOC: OREALC/



- Ramos, M. (2005). *Programa para educar en valores. La educación que transformará al país*. Ediciones Paulinas. Caracas. Venezuela.
- Reyes, J., Guevara, J. y Bonne, N. (2017). Formación de valores en futuros docentes ecuatorianos. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019
- Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Recuperado de: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/50188/4/Valores.pdf>
- Schwartz, S.H. (1990) "*The Universal Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 19 countries*". Department of Psychology. The Hebrew University. Jerusalem. Israel. 1990.
- UNESCO. (2008). *El Camino hacia el Futuro. Reunión 48 de la Conferencia Internacional de educación*. UNESCO. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/Press_Kit/Flyer_ICE_Sp.pdf
- UNESCO. (2016). *Educación 2030 Declaración de Incheon Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>
- UNESCO. (2019). *Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan», 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO*. Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos. Recuperado de: <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>
- UNICEF. (2019). *Educación Inclusiva. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/informes/serie-de-cuadernillos-sobre-educacion-inclusiva>



- Utkin, L. V. (2006). A method for processing the unreliable expert judgments about parameters of probability distributions. [Versión Electrónica]. *European Journal of Operational Research*. 175(1), 385-398.
- Valseca, M. (2009). Los valores en educación. *Revista digital innovación y experiencias educativas*. 19. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Educación Inclusiva y Especial*. Ministerio de Educación. ISBN 978-9942-07-117-0. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Wester, J. (2008). Dimensiones y retos de una educación para la responsabilidad ciudadana. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 13(42), 55-69. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162008000300004&lng=es&tlng=es.
- Yuren, C. (2005). Ethos profesional, Eticidad y dispositivos de formación. En Hirsch Alder, Ana. Educación y valores. Tomo III. *Elementos filosóficos y teórico-metodológicos para la investigación en educación y valores, educación y valores de los mexicanos, valores y educación multicultural, valores de género y educación, valores ambientales y educación*. México: Gernika.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta sobre aptitudes y prácticas en relación a la aplicación de valores en los procesos de enseñanza y aprendizaje en (docentes)

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución educativa: _____

Hombre _____ Mujer _____

Nombre del Encuestado: _____

Función (cargo) que desempeña _____

Fecha: _____

2. Objetivo:

Identificar las percepciones, actitudes y prácticas de docentes y autoridades de centros educativos sobre los valores y su práctica.

3. Instrucciones:

La información compartida a través de la presente encuesta será de tipo confidencial, ya que se utilizará solamente con fines investigativos; por lo que solicito su apoyo, con las respuestas claras y sinceras a las preguntas que se formulan a continuación.

4. Desarrollo:

a. ¿Qué son para usted los valores?

b. ¿Qué entiende usted por valores en educación inclusiva?

c. ¿Cuáles son para usted los principales valores que deben regir el comportamiento de los seres humanos; defina los mismos?

d. ¿En educación, cuáles cree usted que son los principales valores que deben tomarse en cuenta?

e. ¿Qué entiende usted por el valor responsabilidad?

f. Según su criterio: ¿Cuál es la importancia de la responsabilidad en los procesos educativos?

g. ¿Cómo aplicaría usted los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

h. ¿Cómo apoyaría usted a las familias, para el desarrollo de valores en sus hijos?

i. ¿Cuál es su opinión sobre la práctica de valores en el hogar?

j. ¿Qué acciones se desarrollan en su institución educativa para promover la práctica de valores?

k. ¿Cuál considera que es el rol de los docentes en la promoción de valores en el salón de clase?



Anexo 2: Encuesta sobre aptitudes y prácticas en relación a la aplicación de valores en los procesos de enseñanza y aprendizaje (rectora y personal administrativo)

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución educativa: _____

Hombre _____ Mujer _____

Nombre del Encuestado: _____

Función (cargo) que desempeña _____

Fecha: _____

2. Objetivo:

Identificar las percepciones, actitudes y prácticas de docentes y autoridades de centros educativos sobre los valores y su práctica.

3. Instrucciones:

La información compartida a través de la presente encuesta será de tipo confidencial, ya que se utilizará solamente con fines investigativos; por lo que solicito su apoyo, con las respuestas claras y sinceras a las preguntas que se formulan a continuación.

4. Desarrollo:

1.- ¿Qué es para usted el aprendizaje educativo sobre los valores?

2.- ¿Para usted que es la educación en valores?

3.- ¿Dentro de la institución en la que usted dirige, hay niños que tengan conocimiento acerca de los valores?

4.- ¿De acuerdo a su criterio que es necesario para mejorar la práctica de valores en los niños?

5.- Usted como autoridad de la institución le gustaría que se implemente temas acerca de los valores, mediante una encuesta on-line.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
PRIMERA COHORTE**

1. DATOS INFORMATIVOS

a) Nombre de la Institución a la que pertenece su representado-a:

b) Nombre del padre de familia o representante legal:

c) Nombre de su representado/a:

d) Actividad principal a la que se dedica:

e) Fecha: _____

2. Objetivo:

Identificar las percepciones, actitudes y prácticas de padres y madres de familia sobre los valores y su práctica.

3. Instrucciones:

La información compartida a través de la presente encuesta será de tipo confidencial, ya que se utilizará solamente con fines investigativos; por lo que



solicito su apoyo, con las respuestas claras y sinceras a las preguntas que se formulan a continuación.

4. Desarrollo:

1) ¿Qué entiende usted por valor?

2) ¿Cuáles son para usted los valores más importantes para la formación de sus hijos?

3) ¿Qué entiende usted por el valor responsabilidad?

4) ¿Cuáles son los principales valores que promueve dentro de su hogar?

5) ¿Cuáles son las estrategias que aplica para enseñar a sus hijos o hijas los valores señalados?

6) Con frecuencia se afirma que la práctica de valores es cada vez menor en adolescentes y jóvenes, ¿cuáles considera que son las razones



para que se dé esa pérdida de valores? ¿Cuáles son las consecuencias de esa pérdida?

7) Según su criterio: ¿por qué es importantes que los niños-as y adolescentes actúen en función de valores?

8) ¿Cree usted que la práctica de valores es importante en una sociedad? Argumente

9) ¿La institución educativa brinda orientaciones que permitan reforzar estos valores?



Anexo 4: Matriz para validación de propuestas de innovación con criterio de especialistas

La Troncal, 21 de septiembre del 2020

Estimada

Señora/a especialista:

En primer lugar, reciba un saludo cordial y un agradecimiento por su importante apoyo en la validación de la propuesta de intervención (adjunta) surgida de un proceso sistemático de investigación científica, en respuesta a necesidades específicas presentes en los contextos educativos en que se desenvuelven niñas, niños y adolescentes.

Valoramos en alto grado su apoyo en este proceso y el conocimiento científico sobre el tema que aborda la propuesta como producto de su formación y experiencia profesional; así como la imparcialidad de sus criterios.

El instrumento que se comparte tiene como objetivo principal obtener retroalimentación, desde la perspectiva de especialistas, sobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de propuestas de intervención surgidas de procesos de investigación científica.

En función de lo expuesto le pedimos seguir el siguiente procedimiento:

- a) Comparta los datos relevantes de su formación académica y experiencia profesional.
- b) Revise el documento adjunto en el que se presenta la propuesta de intervención.
- c) Lea con atención cada uno de los criterios que se comparten a continuación y responda a los mismos de acuerdo con lo solicitado.

Con sentimientos de consideración,



Anexos:

1. Ficha de validación
2. Propuesta de intervención

I. Datos informativos

Nombre de la autora:

Tema de investigación:

Título de la intervención innovadora: Aprendiendo y practicando valores en familia

Nombres y apellidos del/la especialista:

Cédula de ciudadanía:

Teléfono de contacto:

Correo electrónico:

Títulos profesionales:

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

- II. Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					

2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					
3. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.					
4. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)

- III. Pertinencia (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
5. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					
6. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					
7. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.					
8. Los bloques de actividades (circuitos) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.					

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

- IV. Coherencia (las unidades (circuitos) que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (competencia, destreza o habilidad) que se pretende fortalecer o modificar)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
9. La Módulo 1 establece con precisión las dimensiones – indicadores sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
10. La Módulo 2 establece con precisión las dimensiones – indicadores sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
11. La Módulo 3 establece con precisión las dimensiones – indicadores sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más unidades (circuitos) deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

- V. Relevancia (las actividades propuestas en cada Unidad son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5

12. Las actividades propuestas para la Módulo 1 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
13. Las actividades propuestas para la Módulo 2 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
14. Las actividades propuestas para la Módulo 3 son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más Unidades (circuitos) deben ser mantenidas, eliminadas o modifícas)

.....

Firma

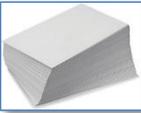
Agradecemos el aporte y sugerencias brindadas para esta propuesta de intervención

Anexo 5: Aplicación y validación de actividades en educación virtual

PLANIFICACION COVID 19

SEMANA 1

SUBNIVEL: ELEMENTAL	JORNADA: MATUTINA	FECHA: LUNES 27 DE JULIO, 2020.		
BASIC YEAR: CUARTO "A"	DOCENTE: ING. MARTHA MAYANCELA JADÁN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Los estudiantes aprenderán que Responsabilidad es uno de los valores del ser humano.		
TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
VALOR RESPONSABILIDAD Video reflexivo 	-Aprender que es el valor responsabilidad -Reconocer que responsabilidad es un valor	Instructivo para aprender sobre los valores: Conocer principales valores del ser humano Responsabilidad Tolerancia Honestidad Lealtad Perseverancia Pulcritud Representadas con video reflexivos	Internet  Computadora  Hojas de papel o cuaderno, 	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Indicadores: Identifica los tipos de valores del ser humano Maneja de manera correcta el valor responsabilidad

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=hDw2nAzRzBg</p> <p>PREGUNTAS A RESPONDER: Escriba cada valor que conozca en cartulinas de colores Es usted responsable con sus tareas Ayuda usted con las responsabilidades de casa</p> <p>Importante: La actividad será presentada la próxima clase. La dinámica de la misma es que los estudiantes realicen esta actividad a la par con la actividad realizada en clase con el objetivo que pueda reconocer los diferentes valores que pueden fortalecer con la ayuda de sus padres y la institución.</p>	 	<p>Se maneja la siguiente escala de valoración:</p> <p>Logrado No Logrado Vías de logro.</p> <p>El seguimiento será dos veces a la semana.</p>
--	--	--	--	--



SUBNIVEL: ELEMENTAL	JORNADA: MATUTINA	FECHA: LUNES 3 DE AGOSTO, 2020.		
BASIC YEAR: CUARTO "A"	DOCENTE: ING. MARTHA MAYANCELA JADÁN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Diferenciar valores entre los roles que deben de tener los estudiantes, con su entorno		
TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
IMPORTANCIA DEL VALOR RESPONSABILIDAD Video reflexivo 	-Aprender a diferenciar los roles de los valores -Reconocer que en su entorno hay más valores que deben practicarlos.	Instructivo para aprender sobre los valores: Conocer la importancia del valor responsabilidad y sus cuatro etapas: Ética Moral Social y jurídica PREGUNTAS A RESPONDER:	Internet  Computadora	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Indicadores: Identifica los tipos de valores del ser humano Maneja de manera correcta el valor responsabilidad

		<p>Practica usted la importancia del valor responsabilidad</p> <p>Con cuál etapa de la importancia de la responsabilidad usted se identifica</p> <p>Cumple a cabalidad estas etapas.</p> <p>Práctica</p> <p>Se presentará un video explicando el tema a tratar, en donde el estudiante tendrá que ir ubicando según corresponda, mediante el uso de un tablero se colocarán pictogramas con velcro los mismos consisten en unir imágenes de acuerdo a</p>	  <p>Pictogramas</p>  <p>Bolígrafos o lápiz.</p>  <p>Hojas de papel o cuaderno,</p>	<p>Se maneja la siguiente escala de valoración:</p> <p>Logrado</p> <p>No Logrado</p> <p>Vías de logro.</p> <p>El seguimiento será de una semana, a diario.</p>
--	--	---	---	--

		la clase presentada (roles, con autoridades,)		
--	--	--	--	--

PLANIFICACIÓN COVID 19

SEMANA 3

SUBNIVEL: ELEMENTAL	JORNADA: MATUTINA	FECHA: LUNES 10 DE AGOSTO, 2020.		
BASIC YEAR: CUARTO "A"	DOCENTE: ING. MARTHA MAYANCELA JADÁN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Los estudiantes asumirán responsabilidades, lo que les permitirá que ellos fomenten valores que se están perdiendo a causa del uso excesivo de la tecnología.		
TEMA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
¿CÓMO FOMENTAR LOS VALORES EN LOS PADRES Y ÉSTOS SEAN	-Asumir las responsabilidades, en los padres hará de los niños-as personas capaces de resolver contra - tiempos futuras.	Instructivo para aprender sobre los valores: Conocer los pasos de cómo fomentar el valor de la responsabilidad en los padres:	Internet  Computadora	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Indicadores: Identifico los pasos de cómo fomentar los



<p>EJEMPLO EN SUS HIJOS?</p> <p>Video reflexivo</p> 	<p>-Fomentar valores en los padres lograremos niños-as, con buenos principios.</p>	<p>Ser Descriptivo Mantener el juego Estar presente Ser ejemplo</p> <p>PREGUNTAS A RESPONDER: Conocía usted de cómo fomentar los valores. Con cuál de estos pasos se identifica usted Cree usted que se cumplen estos pasos dentro del hogar.</p> <p>Práctica Se presentará un video explicando el tema a tratar, en donde los padres tendrán que ir ubicando según corresponda su respuesta en su cuaderno u hoja de papel.</p>	  <p>Hojas de papel o cuaderno,</p> <p>Portafolio</p>   <p>Bolígrafos o lápiz.</p>	<p>valores en los niños-as.</p> <p>Manejo de manera correcta de cómo fomentar el valor responsabilidad en los padres.</p> <p>Se maneja la siguiente escala de valoración:</p> <p>Logrado No logrado Vías de logro.</p> <p>El seguimiento será de una semana, a diario.</p>
--	--	--	--	--



		<p>Estas lo registrarán en su portafolio con sus respectivos datos los mismos que serán revisados al final del docente y un representante de la institución educativa.</p>		
--	--	--	--	--

PLANIFICACIÓN COVID 19

SEMANA 4

<p>SUBNIVEL: ELEMENTAL</p>	<p>JORNADA: MATUTINA</p>	<p>FECHA: LUNES 17 DE AGOSTO, 2020.</p>		
<p>BASIC YEAR: CUARTO "A"</p>	<p>DOCENTE: ING. MARTHA MAYANCELA JADÁN</p>	<p>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Los estudiantes serán responsables de sus actos, ante cualesquiera circunstancias que se pueda dar dentro de clases como en su diario vivir.</p>		
<p>TEMA</p>	<p>DESTREZA</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>EVALUACIÓN</p>



¿CÓMO LOGRAR QUE
LOS NIÑOS
SEAN
RESPONSABLES
DE SUS ACTOS?

Video reflexivo



-Inculcar y fortalecer responsabilidades para que asuman cada uno de sus actos.

-Enfatizar en la necesidad de que los estudiantes tomen más responsabilidad de sus acciones y alternativas y las vinculen a sus propias identidades.

Instructivo para aprender sobre los valores:

En este nivel los estudiantes, pueden trabajar sin supervisión directa, asumiendo responsabilidades de sus acciones.

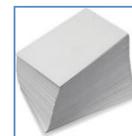
Incluye el desarrollo del conocimiento que mejorará el alcanzar sus metas y evaluarse para alcanzar el éxito.

PREGUNTAS A
RESPONDER:

Se siente preparado para asumir sus propias responsabilidades.



t



Técnica:

Observación

Instrumento:

Lista de cotejo

Indicadores:

Identifico los niveles

de cómo

afrontar sus

actos en los

niños-as.

Reconoce cómo ser

responsables

en sus actos.

Se maneja la

siguiente

escala de

valoración:

Logrado

No Logrado

Vías de logro.



		<p>Cree usted que necesita estar siempre acompañado-a para portarse bien.</p> <p>Práctica</p> <p>Se presentará un video explicando el tema a tratar, en donde los estudiantes tendrán que ir contestando cada pregunta planteada y estas lo registrarán en un portafolio con sus respectivos datos los mismos que serán revisados al final por el docente y un representante de la institución educativa.</p>		<p>El seguimiento será de una semana, a diario.</p>
--	--	---	--	---



UNAE



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Martha Esperanza Mayancela Jadán en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Fortalecimiento del valor responsabilidad en el proceso enseñanza – aprendizaje inclusivo en estudiantes y familias de la Unidad Educativa Jaime Roldós", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 12 de octubre del 2020

Martha Esperanza Mayancela Jadán

Nombres completos

C.I: 0916413222

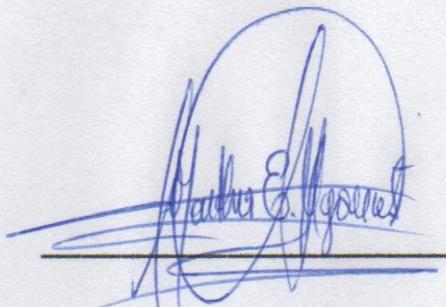


UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Martha Esperanza Mayancela Jadán, autor/a del trabajo de titulación **“Fortalecimiento del valor responsabilidad en el proceso enseñanza – aprendizaje inclusivo en estudiantes y familias de la Unidad Educativa “Jaime Roldós”** certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 12 de octubre del 2020



Martha Esperanza Mayancela Jadán

C.I: 0916413222



UNAE

Certificación del Tutor

Yo, Fernando Santiago Unda Villafuerte, tutor/a del trabajo de titulación denominado "Fortalecimiento del valor responsabilidad en los procesos de enseñanza – aprendizajes inclusivos en estudiantes y familias de la Unidad Educativa "Jaime Roldós" ubicado en el cantón La Troncal, provincia del Cañar, en el período 2020" perteneciente a la estudiante: Martha Esperanza Mayancela Jadán con C.I. 0916413222. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 12 de octubre de 2020



Fernando Santiago Unda Villafuerte

C.I: