



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

La Formación Docente en Educación Inclusiva: Redes de Apoyo Colaborativo Elemento Clave en Mejora de Procesos de Enseñanza de los décimos de la UE Andrés F Córdova.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva

Autora:

Adriana Elizabeth López Shishingo

CI: 0301941944

Tutor:

Oscar Antonio Martínez Molina

CI:0151466588

Azogues - Ecuador

22-abril-2021

Resumen:

La actividad docente del nuevo siglo trajo consigo nuevas exigencias tanto pedagógicas, como las relacionadas con la extensión de derechos y la búsqueda de plena equidad como punto clave para la construcción de una nueva sociedad inclusiva. En este sentido, el objetivo general de la presente investigación fue el proponer la formación docente en educación inclusiva, como elemento clave para el establecimiento de redes de apoyo colaborativo, en mejora de los procesos de enseñanza en los décimos años de EGB, sección diurna de la UE Andrés F Córdova del Distrito educativo 03D02 Cañar-El Tambo Suscal. La metodología de la investigación propuesta fue cualitativa, con el método de investigación acción, aplicándose la técnica de la entrevista. La muestra de la investigación se focalizó en 12 los docentes y 3 directivos. Las respuestas fueron procesadas mediante su transcripción a texto y el software para análisis cualitativo Atlas. Ti. Los resultados de esta investigación evidenciaron desconocimiento y necesidad de capacitación en cuanto a metodologías inclusivas, así como manifestaron interés explícito sobre la creación de las redes de apoyo. En consecuencia, se construyó el Manual de propuesta orientada a la formación docente en educación inclusiva mediante la formación de redes de apoyo colaborativo como elemento, que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, basado en el método de Lesson Study. Además, se propusieron estrategias inclusivas tales como el DUA y la Enseñanza Multinivel. Se concluye que la propuesta realizada, requiere de un tiempo a mediano o largo plazo, ya que existe la convergencia de múltiples factores que todavía limitan su ejecución, como la emergencia sanitaria del Covid 19. Sin embargo, se puede sugerir la aplicación de esta ya que de esta manera estaremos cumpliendo con el verdadero objetivo de esta investigación que es mejorar los procesos de enseñanza en este establecimiento educativo seleccionado.

Palabras claves: Formación Docente. Educación Inclusiva. Redes de Apoyo Colaborativo. Procesos de Enseñanza.

Abstract:

SUMMARIZES:

The teaching activity of the new century brought with it new pedagogical demands, such as those related to the extension of rights and the search for full equity as a key point for the construction of a new inclusive society. In this sense, the general objective of this research was to propose teacher training in inclusive education, as a key element for the establishment of collaborative support networks, in improving teaching processes in the tenth years of EGB, daytime section of the UE Andrés F Córdova of the educational District 03D02 Cañar-EI Tambo Suscal. The proposed research methodology was qualitative, with the action research method, applying the interview technique. The research sample focused on 12 teachers and 3 managers. The responses were processed by means of their transcription to text and the software for qualitative analysis Atlas. TI. The results of this research showed lack of knowledge and need for training in inclusive methodologies, as well as expressing explicit interest in the creation of support networks. Consequently, the Proposal Manual aimed at teacher training in inclusive education was built through the formation of collaborative support networks as an element that allows improving the teaching-learning process, based on the Lesson Study method. In addition, inclusive strategies such as DUA and Multilevel Teaching were proposed. It is concluded that the proposal made requires a medium or long-term time, since there is the convergence of multiple factors that still limit its execution, such as the health emergency of Covid 19. However, the application of this can be suggested already that in this way we will be fulfilling the true objective of this research, which is to improve the teaching processes in this selected educational establishment.

Keywords: Teacher Training. Inclusive education. Collaborative Support Networks. Teaching Processes.

Contenido

Contenido.....	4
1. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Problemática	13
1.2 Preguntas de la Investigación.....	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO I	18
2. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes.	18
2.2 Marco Teórico Referencial.....	22
2.2.1 La Formación Docente	23
2.2.2 Educación Inclusiva.	26
2.2.3 Redes de Apoyo Colaborativas.	31
2.2.3.1 La Lesson Study	33
2.2.4 Procesos de enseñanza	34
2.2.4.1 Diseño Universal del Aprendizaje	38
2.2.4.2 Aprendizaje Multinivel	40
CAPÍTULO II	43
3. MARCO METODOLÓGICO.....	43
3.1 Paradigma y/o el enfoque de la Investigación.....	44
3.2 Métodos de recolección y análisis de la información.....	46
3.2.1 La observación.	47
3.2.2 La entrevista.	48

3.2.3	Análisis documental.....	49
3.3	Técnicas de recolección y análisis de información.....	49
3.3.1	La observación.....	50
3.3.2	Diario de Campo.....	50
3.3.3	La entrevista semiestructurada.....	51
3.3.4	Revisión documental.....	51
3.4	Instrumentos de recolección y análisis de la información.....	52
3.4.1	La guía de observación.....	52
3.4.2	La guía de revisión.....	53
3.5	Las Fases de la investigación.....	54
3.5.1	Plan de Acción.....	55
3.5.2	Acción.....	56
3.5.3	Observación de la Acción.....	56
3.5.4	Reflexión.....	57
3.6	Unidad De Análisis.....	58
3.7	La operacionalización de las categorías de análisis.....	62
3.8	El análisis y Discusión de los Resultados.....	66
3.8.1	Análisis de la entrevista aplicada a los docentes.....	66
3.8.2	Análisis de Interpretación de Resultados.....	67
3.8.3	Resumen de Resultados Generales.....	79
3.8.4	Resultados de la Triangulación de Datos.....	81
CAPÍTULO III.....		82
4.	PROPUESTA.....	82
4.1	El diseño de la Propuesta.....	84
4.2	Objetivo.....	85
4.2.1	Objetivo General.....	85

4.2.2 Objetivos específicos	85
4.3 Fases de la Propuesta.....	85
4.3.1 Descripción de la Primera fase Formación Docente en Lesson Study...	86
4.3.1.2 Definición del problema	87
4.3.1.2. Diseño de la lección.....	89
4.3.1.3 Enseñar y observar.	90
4.3.1.4 Recoger evidencias.....	92
4.3.1.5 Análisis y revisión.	93
4.3.1.6. Desarrollo de lección revisada.....	95
4.3.1.7. Discusión, evaluación y reflexión.	96
4.3.2 Descripción de la Segunda Fase de la Practica de la Propuesta Metodologías Inclusivas.	98
4.3.2.1 Desarrollo Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).....	100
4.3.2.2 Desarrollo Aprendizaje multinivel	103
4.3.3 Consideraciones finales.....	106
4.4 Validación de la Propuesta.	106
5. CONCLUSIONES	107
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
7. ANEXOS	117

Índice de Tablas

Tabla 1: Marco teórico	22
Tabla 2 Instrucción Multinivel	42
Tabla 3 Métodos de Recolección de la Investigación	47
Tabla 4 Etapas de la Investigación	54
Tabla 5 ANÁLISIS DE LAS UNIDADES DE EXPERTOS.....	58
Tabla 6 Muestra seleccionada.....	61
Tabla 7 Matriz de Operacionalización de Categorías	63
Tabla 8. Resultados de la categoría “Formación Docente”	68
Tabla 9 Interpretación de resultados Categoría se Formación Docente	69
Tabla 10. Resultados de la categoría “Educación Inclusiva”	70
Tabla 11 Interpretación de resultados de la Categoría Educación Inclusiva	71
Tabla 12. Resultados de la categoría “Redes de Apoyo Colaborativo”	74
Tabla 13 Interpretación de resultados de la categoría Redes de Apoyo	75
Tabla 14. Resultados de la categoría “Proceso de Enseñanza”	77
Tabla 15 interpretación de resultados de categoría Redes de Apoyo y Trabajo Colaborativo.....	78
Tabla 16 Cronograma de trabajo en la primera fase de la Propuesta Lesson Study	87
Tabla 17 Definición del problema	88
Tabla 18 Diseño de la lección	89
Tabla 19 Enseñar y observar	90
Tabla 20 Recoger evidencias	92
Tabla 21 Análisis y Revisión.....	93
Tabla 22 Matriz de sistematización de experiencias (ejemplo)	94
Tabla 23 Desarrollo de la Lección.....	95



Tabla 24 Discusión, evaluación y reflexión	96
Tabla 25 Diseño Universal del Aprendizaje.....	100
Tabla 26 Diseño de problemática en base a metodología DUA.....	102
Tabla 27 Aprendizaje Multinivel.....	103
Tabla 28 Diseño de actividades en base al aprendizaje multinivel.....	105

1. INTRODUCCIÓN.

El sistema educativo ecuatoriano, ha pasado por varias reformas, todas con discursos de mejoras educativas inclusivas, proclamando garantizar el derecho a la educación a todas las personas basadas en los principios de calidad, equidad, interculturalidad, democracia, ética, inclusión, conciencia ambiental, creatividad, innovación que nos menciona la Constitución del Ecuador, sin embargo este sistema educativo requiere de transformaciones, no es suficiente contar con normativas legales que queden escritas sino más bien generar procesos o proyectos de formación de docentes e incentivar a los docentes a formar Redes de Apoyo Colaborativos que mejoren los procesos de enseñanza y por ende la calidad del sistema educativo.

Para esto es imprescindible que los procesos de enseñanza en los sistemas educativos a nivel nacional sean guiados por docentes líderes pedagógicos que tengan claro cuál es su verdadero rol en estos procesos educativos, reconociendo la diversidad de estudiantes que vamos encontrando en los salones de clase.

Según refiere Gómez R., (2017) en la enseñanza interactúan cuatro elementos que garantizan su funcionamiento: los docentes, que son los encargados de facilitar el proceso de aprendizaje, el conocimiento que se busca adquirir, el educando, quien es el sujeto que se espera adquiera aprendizaje, y el contexto en el que sucede el proceso educativo. La interacción de estos elementos cada uno con sus características específicas, pueden limitar o potenciar el aprendizaje, por lo que es

necesario que el docente pueda hacer un “ajuste” de estos elementos en función de las exigencias de cada estudiante.

Es importante ser conscientes que en los procesos de enseñanza son positivos cuando se establece la importancia de considerar los cuatro puntos mencionados en el párrafo anterior, es decir en primera instancia hace referencia a ese proceso mediante el cual el docente presenta todas las facilidades para que el alumno aprenda, el rol del docente ha cambiado ya no se limita en ser quien imparte los conocimientos de manera lineal, sino más bien es el docente quien busca las mejores estrategias que sean innovadoras y sobre todo motivadoras para que el estudiante aprenda.

El docente se convierte en un facilitador del proceso de aprendizaje, para esto puede facilitarle herramientas como los tics, sin olvidar que es fundamental que el docente debe tener conocimientos previos en el tema y ser receptivo a todas las respuestas que sean emitidos por sus estudiantes reconociendo sus diferentes estilos de aprendizaje y el contexto en el cual se está produciendo este aprendizaje.

A su vez, se deduce que la educación es un derecho inherente a la humanidad, por lo tanto, los Estados de Gobierno a nivel mundial tienen que garantizarla, para afianzar esta idea vamos a hacer referencia a algunos Acuerdos Internacionales relacionados con este tema como es la Declaración mundial sobre educación para todos (1990^a, p.10), para “satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos”.

Se analiza que las necesidades básicas del aprendizaje están directamente relacionadas con la educación formal y no formal en todas sus modalidades ya que es importante estar claros que es responsabilidad de toda la comunidad educativa garantizar atender estas necesidades pedagógicas, educativa, didácticas no solo de los estudiantes sino de todos los actores de las comunidades educativas y de esa manera mejorar la educación en el mundo fomentando a un desarrollo integral de todos las personas que les permita valerse por ellos mismos a lo largo de sus vidas.

Por tal razón es responsabilidad de cada Estado preocuparse por satisfacer estas necesidades como son la alfabetización más allá de los procesos de escritura y lectura, sino más bien que tengan conocimientos básicos para afrontar en este siglo XXI, así mismo se debe satisfacer una educación de calidad para todos los estudiantes en todos sus niveles discerniendo la información más importante desarrollando un pensamiento más complejo, Finalmente otra de las necesidades básicas es, el aprender a aprender nuevos conocimientos, experiencias, valores y de igual forma aprender a desaprender algunos conocimientos que no le permiten avanzar en su desarrollo integral.

De igual manera el Foro Mundial de Educación para Todos (1990b.p.10), refiere lo siguiente, al reafirmar “que los niños, jóvenes y adultos, todos en calidad de humanos son beneficiarios de los derechos a la educación”.

No solamente se puede hablar de educación, en un sentido descontextualizado, sino de la educación en función de ser la base para dar paso a otras garantías y derechos relacionados con la vida digna. Así, la educación orientada a garantizar la vida digna, sana, está caracterizada por múltiples componentes que combinan conocimientos, destrezas, habilidades, que funcionan en el plano social, familiar, de comunidad, individual, físico y emocional.

Así también el Foro Mundial sobre la Educación de Dakar, que para Fiske (2000), posiciona a la educación inclusiva como uno de los ejes centrales de transformación de la educación y de los sistemas educativos para esto se traza los objetivos del desarrollo sostenible específicamente el número cuatro nos habla de la Educación de calidad y el número dieciséis hace referencia a la Paz, Justicia e instituciones sólidas.

Ahora bien, para cumplir con estos objetivos del desarrollo sostenible, se analiza que se tendría que realizar un trabajo colaborativo entre toda la comunidad educativa y para esto se tendría que trabajar en eliminar algunas de las barreras como son metodológicas, actitudinales y de infraestructura, etc. Ya que estas impiden cumplir con uno de los objetivos primordiales de las personas como es recibir a una educación de calidad.

Hablar de derechos implica que éstos deberán estar contemplados, legislados, garantizados por el Estado. En este sentido, la Constitución del Ecuador habla de las garantías que se deben brindar al personal docente relacionadas con garantizar

continuamente la actualización docente, de mano de la evolución en investigación pedagógica, así como sobre el reconocimiento a la labor docente, así como control de desempeño mediante la evaluación así lo refiere en el siguiente artículo.

De acuerdo con el artículo 349 de la Constitución de la República del Ecuador (2015) se pueden considerar que existen diferentes realidades o barreras que impiden lo referido en el párrafo anterior una de ellas es la desmotivación de docentes por falta de tiempo, por una escasa valoración del trabajo docente y sobre todo por falta de motivación en formación de nuevas metodologías innovadoras, mismas que no favorecen en los procesos de enseñanza.

Lo antes descrito, son realidades que las encontramos en los centros educativos, el docente en muchas ocasiones tiende a frustrarse al no saber utilizar estrategias metodológicas inclusivas en sus procesos de enseñanza que responda de una mejor forma ante la diversidad de estudiantes.

1.1 Problemática

Tomando como referencia a lo analizado en este trabajo, en la provincia del Cañar Cantón Cañar, se pueden determinar que existen algunas causas que obstaculizan los procesos de enseñanza en los establecimientos educativos. Tal es el caso de la UE Andrés F Córdova sección diurna en este año lectivo 2020-2021, que cuenta con un número de 62 docentes y 1400 estudiantes, desde octavo hasta bachillerato, en donde algunos docentes y Autoridades han manifestado en un breve diagnostico institucional interno, que las principales barreras que dificultan los procesos de enseñanza están en las siguientes situaciones.

Algunos docentes utilizan limitadas estrategias o técnicas en el desarrollo de la clase, sin considerar la diversidad de estudiantes que existen en el aula ya que actualmente muchos de ellos siguen impartiendo sus clases desde un enfoque tradicional, en muchos de los casos por el escaso conocimiento del manejo de los tics, y en otros casos porque la prioridad de los docentes es en avanzar con los contenidos a sus estudiantes, sin considerar sus diferentes estilos de aprendizaje y un escaso trabajo en Redes de Apoyo colaborativo entre docentes, además, el material didáctico y tecnológico es limitado, el mismo que es necesario para que las actividades sean lúdicas.

Por ende, ante las barreras detectadas anteriormente, la situación problemática de la UE Andrés F. Córdova, es que, los docentes no aplican estrategias metodológicas inclusivas en sus procesos de enseñanza, ante esta realidad, se planteó la siguiente pregunta.

1.2 Preguntas de la Investigación.

¿Cómo capacitar a los docentes para lograr prácticas educativas inclusivas, en la UE Andrés F Córdova del Distrito Educativo 03D02 Cañar- El Tambo – Suscal?

1.3 Justificación.

La presente investigación es defendible ya que surge de la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza de los docentes de la UE Andrés F Córdova sección diurna en el año lectivo 2020-2021 del Distrito Educativo 03D02 Cañar- El Tambo – Suscal ya que los docentes no aplican estrategias metodológicas inclusivas en sus prácticas docentes, por lo cual se propone un sistema de capacitación a los docentes, dirigidos a lograr prácticas educativas inclusivas que mejoren estos procesos de enseñanza.

Es así como la presente investigación busca proporcionar información que será útil a toda la comunidad educativa y finalmente propone para el año 2021-2022 una propuesta pedagógica la misma que permitirá transformar los procesos de enseñanza en este plantel educativo.

Se espera que los docentes realicen trabajo con sus pares, que les permita trabajar en equipo, en el que se requiere de una preparación más avanzada para trabajar en grupos, en el que el aprendizaje colaborativo cambia la responsabilidad del aprendizaje del profesor como experto, al estudiante, y asumiendo que el profesor es también un aprendiz.

Estas experiencias sirven para aseverar la teoría que refiere que las redes de apoyo entre docentes y también con el equipo técnico como son las y los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE); las y los profesionales de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y los y las docentes de

apoyo a la inclusión, fortalecen las prácticas pedagógicas y esto permite una innovación en la enseñanza, por ende, mejora los procesos de enseñanza.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

En atención a la interrogante planteada, que se han generado en este trabajo investigativo, nos lleva a plantear el siguiente objetivo general.

Proponer un sistema de capacitación a los docentes de la UE Andrés F Córdova del Distrito educativo 03D02 Cañar-El Tambo Suscal, dirigido a lograr prácticas educativas inclusivas para mejorar los procesos de enseñanza.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Determinar un diagnóstico situacional actual, de los procesos de enseñanza de los docentes de la UE Andrés F Córdova del Distrito educativo 03D02 Cañar-El Tambo Suscal.
2. Determinar un marco teórico referencial, acerca de la estrategia metodológicas inclusivas, que serían útiles para mejorar los procesos de enseñanza.

3. Desarrollar un sistema de capacitaciones a los docentes a través de talleres de metodología inclusiva.
4. Elaborar una propuesta metodológica, dirigida a lograr prácticas educativas inclusivas que mejoren los procesos de enseñanza.

Con la finalidad de llevar a cabo este trabajo se ha estructurado en 3 capítulos.

En el capítulo I se hace referencia al Marco Teórico se desarrollará los antecedentes y algunas precisiones teóricas conceptuales tanto de la formación Docente, la educación inclusiva, Redes de Apoyo Colaborativos y los procesos de enseñanza, entre otras. En el capítulo II hace referencia al Marco Metodológico, su paradigma y enfoque, métodos, técnicas, Instrumentos, el tipo de Investigación, las fases de la investigación, la Unidad de Análisis Población Muestra, las categorías de Análisis, utilizados en esta investigación y el Análisis y discusión de los Resultados. Finalmente, en el capítulo III se presenta la propuesta planteada para este trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

2. MARCO TEÓRICO

Según refiere Santalla (2008, p.26) “el marco teórico está constituido por un conjunto de teorías, enfoques teóricos. Investigaciones y antecedentes que se consideran válidos para el encuadre correcto de la investigación que se quiere realizar”.

En este sentido la investigación se centra en cómo mejorar los procesos de enseñanza, a través de la formación docente en educación inclusiva, Redes de Apoyo Colaborativo y algunas metodologías como la Lesson Study, el Diseño Universal del Aprendizaje y la Enseñanza Multinivel los mismos que son referidos desde distintas teorías, sin embargo, para comprender cada una de ellas iremos definiendo algunos conceptos claves relacionados a temas de nuestro estudio.

2.1 Antecedentes.

Para la elaboración de la investigación, se ha realizado una búsqueda minuciosa acerca de investigaciones y trabajos de grado y publicaciones relacionados al tema de estudio que a continuación se analiza con el objetivo de tener un antecedente teórico acerca de esta investigación.

Pegalajar & Colmenero, (2017), en la provincia en Jaén (España) llevó a cabo una investigación que buscó reconocer los niveles de conocimientos y comportamientos de los docentes de educación secundaria en el tema de inclusión. Esta investigación se realizó con una población de docentes de 5.238 en tres centros públicos y privados entre 2010- 2011.

Esta investigación coincide con el planteamiento de la presente investigación, al indicar que la falta de Formación docente es una barrera, para mejorar los procesos de enseñanza. Al respecto se aprecia que, en el contexto educativo que se desarrolló, esta investigación, se logró este objetivo, ya que el personal docente adquirió las competencias para atender a la diversidad, aún más si se hace desde una actitud y percepción positiva hacia la educación inclusiva.

Por otro lado, Herrera, Parrilla, Blanco y Guevara (2018), investigaron el proceso de formación del docente en un análisis curricular sobre la temática de inclusión, investigación realizada en la provincia Cañar (Ecuador), la cual enfocó su interés en los profesores de educación especial, así también en las instituciones educativas para que sean más inclusivas y abiertas a la diversidad, de igual manera se constató que existen escaso trabajo en equipos y redes, con los procesos de enseñanza; También se han detectado inconvenientes con el diseño de currículos diversificados y universales para el aprendizaje.

En atención a lo planteado por estos autores, se puede afirmar que todavía existen muchas barreras en las practicas docentes, como, por ejemplo: docentes con insuficiente formación, a pesar de tener la opción de trabajar con un currículo

flexible, no lo hacen. Aún se sigue tratando a los niños desde un enfoque integrador, en el que la norma al aplicar las adaptaciones curriculares a los niños en situación de necesidades educativas especiales para brindarles apoyos, sin embargo, se continúa generando una segregación al separar al niño de su grupo. Lamentablemente, a pesar de que existen fundamentación legal, establecidas en las diferentes convenciones, foros, leyes, acuerdos; todavía queda mucho camino que andar.

Como aporte a esta fundamentación teórica, Portilla y Leyva (2018) de la Universidad Nacional de Educación, (UNAE) en la asignatura Sociedad y Cultura, realizaron una investigación denominada Innovación de la Práctica Docente en la UNAE, Ecuador recurriendo a la Web 2.0. En esta investigación, se determinó que los educandos presentan dificultades en la comprensión de disciplinas relacionadas con el tiempo histórico, así como la explicación multicausal, entre otras temáticas. Ante esta problemática, se utilizó como método la investigación-acción, en el colectivo de la asignatura antes mencionada, se conformó una comunidad de aprendizaje, como estrategia de gestión de la innovación de la práctica docente, para esto se recurrió a la metodología Lesson Study y los enfoques pedagógicos del Modelo Pedagógico de la UNAE.

Según refieren los investigadores, se considera que la experiencia de esta metodología Lesson Study fundamenta la factibilidad de esta investigación en el que los estudiantes, como los docentes, realizan una actividad motivadora que permite el desarrollo del pensamiento histórico. Un aporte fundamental en esta investigación fue el impacto de las tecnologías de la Web 2.0 en los aprendizajes, en función del

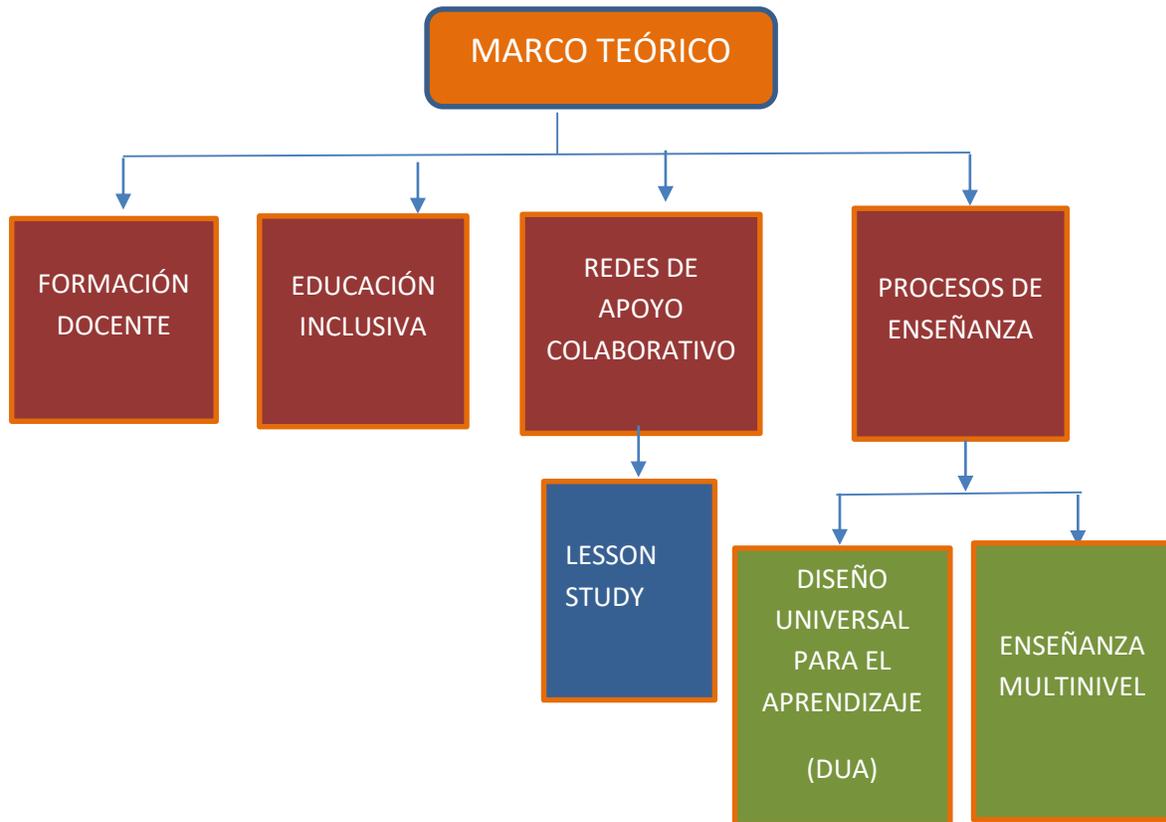
trabajo cooperativo que realizan los estudiantes en pequeños grupos colaborativos. Es notorio, el impacto positivo que tienen estos proyectos de innovación, principalmente enfocados en atender a la diversidad de los estudiantes, formando redes de apoyo entre docentes, permitiendo a los mismos ser reflexivos sobre sus propias prácticas, más aún con el apoyo de la tecnología, para generar nuevas formas de enseñanza, de cara a las exigencias educativas del siglo XXI.

Las investigaciones que se han mencionado comprueban que los docentes que se han capacitado en metodologías inclusivas han adquirido competencias para atender de una manera más eficaz a la diversidad de estudiantes que se encuentra en los salones de clase, así también estas investigaciones nos demuestran que es más productivo trabajar en un currículo diversificado, por lo que esto permitió realizar las adecuaciones y adaptaciones curriculares necesarias de ese contexto educativo permitiendo que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos. Otro factor que se pudo identificar en estas investigaciones es que el trabajo en equipo entre Redes fue de mucha importancia para estos procesos de enseñanza.

Finalmente se destacó que las innovaciones implementadas en las practicas docentes a través de la metodología de la lesson study apoyados de la web 2.0, esto fortaleció de gran manera la comprensión de las asignaturas de mayor complejidad ya que los estudiantes se motivaron en el aprendizaje.

2.2 Marco Teórico Referencial.

Tabla 1: Marco teórico



Fuente: La Autora (2021).

Según refiere Münch (1993, p.69) “es la exposición análisis de la teoría o grupos de teorías que sirven como fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados”

En este mismo sentido, en el marco referencial de la investigación se debe considerar estructura teórica ya existente, con apoyo en las evidencias científicas; así también el investigador debe tomar en cuenta el conocimiento previamente construido en otras investigaciones relacionadas a la temática de estudio. Por tal razón en este estudio se revisará ciertos conceptos teóricos imprescindibles en este estudio tales como, educación inclusiva, formación docente, redes de apoyo colaborativo y procesos de aprendizaje que se convierten en las principales categorías de esta investigación.

2.2.1 La Formación Docente.

La formación Docente permite que los docentes desarrollen un proceso reflexivo y respondan que es lo que están transmitiendo a sus estudiantes, como lo hacen, para que lo hacen, también nos permite comprender el contexto socio histórica, cultural e institucional en la que se desenvuelve las instituciones educativas.

De acuerdo con Villar Angulo (citado por Reyes, 2010, p.96)

La formación del profesorado, tal y como requiere una escuela comprensiva, ha de ir encaminada a la reflexión el conocimiento la cooperación, la colaboración el dialogo el trabajo en grupo, la implicación, el esfuerzo, la motivación y el trabajo en el ámbito de la planificación y desarrollo curricular todo ello dirigido hacia una enseñanza de calidad capaz de ofrecer al alumnado heterogéneo, e inmerso en una realidad social, una adecuada respuesta educativa.

Es comprensible que el cumplimiento de todas estas estrategias traerá como consecuencia una transformación en los procesos educativos, brindando respuesta a las necesidades de atención a la diversidad en los estudiantes. Estos cambios surgen desde una perspectiva individual y evolucionan hacia una perspectiva curricular.

Es posible generar este cambio de perspectiva que vaya de lo individual a lo curricular por parte de los docentes, mediante un proceso formativo que lleve a la reflexión y comprensión de la diversidad como algo natural en el salón de clase. Resulta pues erróneo el concepto de “estudiantes normales”, que trae consigo inherente el concepto de aquellos que no lo son, ya que esta perspectiva genera un estereotipo dañino sobre la atención a la diversidad.

Es necesario entonces, partir desde una perspectiva más actual y verdaderamente inclusiva, en la que la diversidad en el salón de clase está representada por todos los estudiantes, y cada uno de ellos es una manifestación de esta. En este sentido, la atención pedagógica manifiesta en las prácticas metodológicas es más exigente ya que busca dar respuesta a esta constante diversidad. La escuela tiene una gran responsabilidad en sus manos, aun mas en estos días ya que no puede seguir educando con los mismos modelos tradicionales, la escuela debe preparar a los docentes para el siglo XXI con estrategias que permitan erigir una escuela libre de discriminación, con un enfoque activo-participativo e inclusivo. De esta manera, las funciones del docente y del currículum deberían cambiar desde un paradigma tradicional a uno inclusiva.

Resulta oportuno como lo señala Kozulin (2000), citado por Macías & Valdés (2014.p.3)

Para que se dé el aprendizaje, es necesario que la interacción mediada cumpla tres criterios que se describen: La intencionalidad/reciprocidad: caracterizada por permitir que las acciones cotidianas y que generan procesos de interacción pasen de ser casuales a ser intencionales, enfocándose en aquellas situaciones que brindan protagonismo al estudiante, es decir, centradas en quien aprende. La trascendencia, que implica que la acción es significativa por su grado de utilidad contextualizado y manifiesto en conocimientos, actitudes y tradiciones. El significado es el valor que tiene la acción, ya sea en una valoración de intencionalidad o representación afectiva.

En la actualidad el perfil del docente tiene que ser del siglo XXI, es decir de un guía, de un facilitador que lo motive a continuar en su proceso de aprendizaje, ya que también se educa a través de las emociones, considerando las experiencias y conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes. Consecuentemente, se es consciente de que el docente fracasa en su proceso de enseñanza-aprendizaje, de continuar con la enseñanza tradicional, generando la continuidad de los problemas que derivan de las malas prácticas educativas, surgiendo alrededor de éstas, estereotipos y perspectivas limitadas sobre las potencialidades de los estudiantes, actitudes sobre las que se construyen las bases sociales.

2.2.2 Educación Inclusiva.

Si observamos a la diversidad como ese conjunto de sujetos con virtudes y destrezas a las cuales se tiene que motivar a que participen en una construcción de sociedades más justa, es así como la educación inclusiva va más allá de un modelo pedagógico, más bien permite una verdadera inclusión de los estudiantes en las instituciones educativas, respetando así sus derechos de igualdad y a desarrollarse en un ambiente armónico.

En este sentido, el Ministerio de Educación, puntualmente en el Acuerdo 295-13 (2013, p.11) suscrito el 15 de agosto del año 2013 por el ex ministro de educación Augusto X. Espinoza en el que acuerda emitir una norma que brinde atención a los estudiantes que se han catalogado como aquellos que presentan necesidades educativas especiales, permitiendo su inclusión a las entidades educativas convencionales.

Es así como adhiere el concepto de educación inclusión en su artículo 11, el cual refiere que “(...) el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje (...)”.

Si bien el acuerdo referido representa una progresión significativa en los derechos educativos (y derechos inherentes), considerando que se busca dar respuesta y acogida a la diversidad. Resulta más complejo aún dar paso a la ejecución de las leyes en un sentido práctico, ya que es en las instituciones

educativas en donde se deben manifestar lo contemplado en los artículos. Lamentablemente, esta búsqueda de equidad es todavía utópica ya que, si bien se ha garantizado el acceso de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, en las instituciones educativas convencionales, la verdad es que estos estudiantes solamente comparten el salón de clase, pero no son partícipes de una inclusión activa ya que no tienen participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A si también afirma Blanco (2006, p.6), al referir.

La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella.

Si se analiza la inclusión desde este punto de vista, se comprende que lo normal está en la diversidad, en referencia a esta posición, la educación inclusiva definitivamente busca un cambio en el sistema educativo, mediante el cual los estudiantes no sean segregados en las aulas de clase sino por el contrario se conviertan en sujetos activos de los proceso de enseñanza aprendizaje, en los cuales se respete sus diferencias generando una buena convivencia armónica sobre todo motivando a la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Otra de las aportaciones referidas a la educación inclusiva, se refiere a la de Fernández, Batanero citado por Reyes (2010, p.20) “Trabajar para dar una enseñanza de calidad al cien por cien de los niños y niñas de nuestro país, supone atender a toda la población escolar, sin exclusiones y ello no es tarea fácil”.

En atención a lo señalado por el autor, considero que una de las barreras que deben ser eliminadas es la exclusión en los centros educativos para lo cual se debe estar consciente de que queda mucho camino por recorrer. Se puede conceptualizar además a la escuela inclusiva como uno de los elementos innovadores en el que se plantea el respeto a la diversidad y a la igualdad, en cuanto a condiciones para todos los integrantes de la comunidad educativa en su relación con los docentes, estudiantes y padres o representantes.

Existe una serie de factores que limitan el progreso o que lo retrasan, generalmente relacionados con recursos limitados, falta de experiencia o planificación, métodos de enseñanza obsoletos y actitudes inadecuadas que no concuerdan con el quehacer educativo generando falta de motivación al proceso de aprendizaje así lo refiere López (2011a, p.42), refiere que “las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad”.

Esta opinión del autor, sobre la educación inclusiva está presente en el lenguaje acciones que marcan el tratamiento que se les da a las personas en el Marco de la inclusión/ exclusión, con acciones como son: Integración, inclusión, equidad,

igualdad, libertad, diversidad, diferencia, barreras, estrategias, escuela inclusiva, democracia, justicia social, derechos humanos.

En ese mismo orden de ideas López (2011b, p.42), señala “tres factores son los que limitan el cambio en el proceso de aprendizaje: políticos, culturales y factores didácticos”.

Haciendo un análisis de la barrera política, como lo cita el autor anterior existen muchas normativas, leyes, acuerdos que estipulan garantizar una educación inclusiva, sin embargo, todavía no es una realidad ya que existen en muchos de los casos contraposición en la normativa.

A si mismo las barreras culturales, se refieren a que todavía la sociedad tiende a etiquetar a las personas que presentan una condición de discapacidad o vulnerabilidad, en la docencia pasa igual, a tal punto que se les trata de manera diferente porque los ven desde un enfoque de la normalidad.

De igual forma las barreras didácticas, hacen referencia a las dificultades encontradas en los Procesos de enseñanza-aprendizaje, por tanto se debe enfocar en conseguir que las aulas se conviertan en espacios de convivencia armónica en donde los estudiantes se sientan motivados a cooperar entre sí para lograr un objetivo y más no obligados a competir entre ellos, más por el contrario es fundamental ratificar la importancia de enseñar a los estudiantes el trabajar en equipo, reconociendo cada quien sus capacidades y la diversidad de las mismas en beneficio de todo el grupo.

Se ha experimentado por mucho tiempo la aplicación de un currículo consientes que de esa manera no se respondía a la diversidad, por tanto se considera de vital importancia el trabajar con un currículo diversificado en el que todos los estudiantes aprenden lo mismo pero de manera diferente según sus particularidades, sin embargo a medida que se vaya avanzando en los procesos inclusivos, se irán presentando algunas dificultades, es por eso que importante el empoderamiento de las autoridades de estos centros y una de las herramientas que les va a servir es la formación docente en temas inclusivos para que pueda sobrellevar estas adversidades que se puedan presentar, para esto se debe considerar que la formación docente en la actualidad es muy necesaria ya que se requieren docentes con otra mentalidad es decir docentes que aborden sus procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque inclusivo, además es imprescindible contar con redes naturales de apoyo, como en este caso los padres de familia, ya que son necesarias para fortalecer los procesos educativos.

Ahora bien, en esta investigación se hace también referencia a las tecnologías de información y comunicación, ya que juegan un rol fundamental en la inclusión educativa, especialmente en el marco de la emergencia sanitaria que actualmente vive el país y el mundo en general el desarrollo de estrategias y recurso de aprendizaje virtuales, que conllevan la capacitación de los docentes en el manejo de plataformas en la que se pueda desarrollar las clases virtuales.

La sociedad contemporánea comprende una nueva cultura que exige de la educación, nuevas formas de comprender la realidad, en la que los sistemas de

comunicación tienen un alcance universal, en donde gracias a los progresos tecnológicos se dispone de grandes bases de datos de información, una sociedad en la que el desplazamiento acelerado gracias a los medios de transporte modernos, han hecho que los espacios se acorten, permitiendo un acelerado intercambio cultural, que puede conducir a una globalización en diferentes sentidos. En este contexto, las exigencias educativas van más allá de conocimientos técnicos e implican valores y normas de comportamiento que deberán estar presentes desde los docentes en su proceso formativo.

Por tal razón se debe de estar consciente que tanto la escuela, sociedad y tecnología deben caminar juntas, en la actualidad, como consecuencia de estar viviendo en una sociedad de la información, ya que se dispone de herramientas como las TIC, especialmente en la educación, que permiten comunicarnos desde distintos lugares, la tecnología son un gran apoyo en nuestro diario vivir, aún más la educación virtual es un gran herramienta fundamental para los docentes quienes sentimos la necesidad de estar actualizados en el uso de las TIC, para de esta manera poder servir acorde a la sociedad actual.

2.2.3 Redes de Apoyo Colaborativas.

Las redes colaborativas tienen muchas ventajas como, por ejemplo, fomentan el trabajo en equipo, generan metas en común que van en beneficio de toda la comunidad educativa, fortaleciendo sus prácticas docentes.

En este sentido según afirma Hargreaves, citado por Echeita, Simón, Sandoval y Monarca (2013, p.84-85) destaca “la necesidad de que los docentes colaboren entre sí con confianza, honestidad, franqueza, audacia y compromiso con el perfeccionamiento constante”

Estas actitudes descritas deberán adquirirse previamente en el proceso de formación docente, de manera que pueda estar dotado de habilidades y conocimientos que le brinden la capacidad de afrontar las problemáticas comunes en el salón de clase. A si también existen profesionales como los docentes de apoyo a la inclusión, los profesionales de los DECE y los profesionales de la UDAI, quienes deben formar parte de esta red de apoyo colaborativa pero su trabajo lo deben de realizar dentro de los salones de clases desde un enfoque inclusivo, mas no por el contrario sacándolos del aula ya que estaríamos excluyéndolos y lo que buscamos a través de estas redes colaborativos es que todos los estudiantes participen dentro del mismo contexto.

En correspondencia Arnaiz, De Haro y Azorín (2018, p.30) afirman “sí pues, la noción de redes y colaboración ocupan un papel destacado en la agenda educativa internacional, en países como Australia, las iniciativas de trabajo en red en el ámbito educativo están teniendo una excelente acogida”.

Es comprensible que la aplicación adecuada de redes de apoyo en las instituciones educativas derive en mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el objetivo tiende a considerar que las redes de apoyo sean constantes y adquieran un ritmo metodológico de trabajo

dinámico que están en constante evolución, como única vía que permite alcanzar la excelencia en el contexto educativo.

2.2.3.1 La Lesson Study.

En la actualidad las instituciones educativas están en continuas transformaciones, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y de esta forma atender eficazmente a la diversidad de estudiantes presentes en las aulas, por tal razón es necesario preocuparnos por la práctica docente. Al respecto Dudley, (como se citó por Ruiz 2012, p.11) señala “Lesson Study es un método muy específico de investigación-acción, centrado en el desarrollo del conocimiento de la práctica docente. [...] Lesson Study involucra a grupos de profesores planificando, enseñando, observando y analizando colaborativamente las lecciones a investigar”.

En este orden de ideas se puede afirmar que la investigación que se está realizando, esta permeada por el trabajo de capacitación de docentes en la planificación, organización, control y ejecución, que conducen a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este mismo sentido, Pérez y Soto (2014, p.1) señalan:

La Lesson Study es una metodología de investigación que pretende mejorar la práctica educativa. Esta metodología es el eje de la formación Inicial en Japón y ahora en países del entorno asiático como Malasia y Singapur y China, estando estrechamente vinculado el practicum con las Lesson Study de forma colaborativa entre los centros docentes y los centros escolares. Es una

metodología inclusiva que hace partícipe y protagonistas del proceso de enseñanza al alumnado desde el primer día, una estructura que apoya y cohesiona al grupo contribuyendo a la creación de una verdadera comunidad educativa, algo básico en la construcción de la escuela que queremos.

Como indican los autores anteriormente citados, lo principal de esta estrategia es que se lleva a cabo de forma colaborativa entre docentes con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza partiendo de un análisis de las prácticas docentes y llegando a una reflexión sobre las mismas entre el grupo que la conforma, permitiendo plantearse nuevos objetivos.

2.2.4 Procesos de enseñanza

Según refiere Martins (como se cita por Gómez R. 2017^a, p.19), señala que “desde el surgimiento de la palabra didáctica, significó la ciencia de enseñar, entonces ¿por qué, aún, es cuestionada la utilización del término enseñanza, subsiguiéndolo por enseñanza-aprendizaje”?

Resulta oportuno comprender que el proceso enseñanza y los procesos de aprendizaje no son los mismos ya que tienen diferente naturaleza y evoluciones, el aprendizaje puede surgir en cualquier momento ya que es algo natural en los seres humanos y no requiere precisamente del apoyo de un docente para aprender.

Es evidente entonces, que la enseñanza requiere cuatro (4) elementos como refiere Gómez R. (2017b, p.19)

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno o mundo educativos donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

Estos 4 elementos en su interacción en el proceso enseñanza permiten realizar actividades que generen un aprendizaje objetivo, ya que de lo contrario si esa actividad no cumple con lo enunciado, no estaríamos frente a un proceso de enseñanza, destacando este hecho, hace referencia a la línea fundamental del proceso de aprendizaje, como aquel que se enfoca en la transmisión y apropiación de un sistema de conocimientos y capacidades que, a más de ser aprendidos, deberán perdurar en el tiempo y tener un sentido de utilidad manifiesto en su aplicación, es por esta razón que la enseñanza se manifiesta en esas 2 vertientes, la instrucción que es donde se valoriza principalmente los conocimientos y saberes y el entrenamiento donde se valoriza fundamentalmente las habilidades y las destrezas. (Gómez R., 2017c).

Este proceso de enseñanza permite manifestar que por un lado el docente se plantea un objetivo de enseñar basado en el currículo, pero requiere la presencia y el interés de un estudiante para que aprenda, a este proceso el mismo autor la denomina con el término de “aprendencia”, haciendo hincapié en que se diferencia del término aprendizaje innato y natural, ya que en este último no requiere de un aprendizaje significativo.

Además, este trabajo investigativo, está basado desde el enfoque la enseñanza por competencias ya que, este modelo permite incentivar el ingenio, creatividad y pensamiento crítico de los docentes, pretendiendo generar una educación integral a través de la cual se cumpla con el propósito de cubrir todos los aspectos de la vida, para esto el docente debe generar situaciones de aprendizaje, y ser creativo para que estas se den, necesariamente debe planificar las competencias en atención a la diversidad de los estudiantes, propiciando un contexto de convivencia armónica óptimo para el aprendizaje.

A si también Delors (citado por García 2011a, p.16)

El trabajo del docente consiste no sólo en transmitir información ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos en forma de problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el alumno pueda establecer el nexos entre su solución y otros interrogantes de mayor alcance.

En correspondencia de lo antes mencionado, el docente deberá generar una problemática mediante la cual se contextualiza al estudiante en una situación de aprendizaje, en el que el estudiante adquiere una perspectiva con la que afrontará la problemática y en la búsqueda de solución, desarrolla su pensamiento crítico, habilidades, destrezas, juntamente con el aprendizaje teórico que enfoca el docente, es decir, el desarrollo curricular por competencias parte del criterio de que, las personas aprenden si tienen interés sobre los contenidos y lógicamente el rol

del docente en este proceso es fundamental, ya que es un modelo educativo constructivista, que le permite al estudiante conocer y asimilar el objeto del conocimiento a través de una interacción social.

En este orden de ideas, García (2011b, p.5), señala que:

El modelo educativo por Competencias persigue así una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo, lo que significa que el aprendizaje debe potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas , por lo que el educando no solo debe saber manejar sus saberes (conocimientos), sino que también debe tener bajo su control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás.

Esto implica que el proceso de aprendizaje debe orientar a una integración de diferentes disciplinas a favor del conocimiento, habilidades y capacidades comunicativas que son las que llevan el conocimiento a su funcionamiento en el plano social. Consecuentemente, el aprendizaje dista de ser solamente teórico, ya que en el entorno social capacidades comunicativas, empatía, gestión de emociones, entre otras, resultan también relevantes para garantizar un desempeño que contribuya con el bien común, pues siendo la finalidad de este modelo por competencias, el enseñar a las personas a ser responsables en todos sus contextos, respetando las creencias y opiniones de las demás, generando un

ambiente de convivencia armónica, buscando resoluciones pacíficas a los conflictos, siendo más inteligentes ya que todo esto favorece a lograr una buena autoestima en los seres humanos, además este modelo logra estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad en las personas para que sepan ampliar su visión hacia un futuro con metas propuestas y mejoren su calidad de vida.

En este sentido se considera que este modelo es una buena alternativa a la educación ya que permite motivar, a que los docentes en primera instancia demuestren su creatividad, ingenio y sobre todo su pensamiento crítico, a si también que a través del saber conocer adquieran conocimientos científicos, a través del saber hacer desarrollen destrezas profesionales, a través del saber ser, permita ser personas que expresen valores y principios éticos y fundamentalmente saber convivir ya que permite generar contextos de convivencia armónica ejerciendo una responsabilidad social, ahora bien para que exista responsabilidad social es necesario tener una comunicación asertiva, un pensamiento crítico, autocuidado de sus acciones, un aprendizaje autónomo y primordialmente desarrollar un trabajo colaborativo.

2.2.4.1 Diseño Universal del Aprendizaje.

El Diseño Universal para el aprendizaje, precisamente busca satisfacer las necesidades básicas que tienen cada uno de los estudiantes en el aula, esto se logra a través de una planificación por parte del docente que permita incluir en las actividades diarias de la práctica docente a todos los estudiantes tengan o no una condición de discapacidad. Al respecto, Mosquera (2018a, p.2) señala, que el DUA,

es una propuesta metodológica orientada a la inclusión. “Es una nueva manera de pensar la educación que aplica para cualquier miembro de la población estudiantil”.

Este diseño es pesado en disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes reconociendo sus diferencias y potencializando sus fortalezas.

Por otra parte, Hartmann, citado por Vásquez (2016,p.1), indica “es una filosofía, que tiene el potencial para reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas.”

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el Diseño Universal para el Aprendizaje y la participación permite contextualizar el currículo de una manera mucho más flexible y en respuesta a las realidades del contexto de cada institución y de su población.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, Mosquera (2018b, p.2) señala: “El DUA se diseña mediante la convergencia de tres aristas fundamentales (CAST, 2008): a) el Diseño Universal de la arquitectura; b) las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); y c) las neurociencias”.

Por las consideraciones anteriores, el Diseño Universal para el Aprendizaje se unen desde tres puntos como son: de la Arquitectura se ejemplifica con un currículo flexible que permita acceder a la información acomodándose a todos los estudiantes con diferentes materiales, recursos y actividades y de esta manera puedan ser comprendidas por una mayoría de los estudiantes, y los mismos puedan utilizar sus conocimientos previos, así mismo vemos que la tecnología de la información y la comunicación van reemplazando a los métodos tradicionales de enseñanza,

permitiendo a través de las Tic, la posibilidad de presentar a los estudiantes los contenidos en diferentes formas dando una mejor respuesta a la diversidad. Finalmente, al hablar de neurociencias conscientes de que cada estudiante aprende de diferente forma el DUA nos permite responder adecuadamente a esta diversidad. Según refiere Alba, et al. (2014), Citada por Mosquera (2018c, p.4)

Según las neurociencias el cerebro tiene tres grandes redes o módulos de neuronas que se activan cuando la persona aprende y son red de Reconocimiento: vinculado con el ¿Qué? del aprendizaje, Red Estratégica: se relaciona con el ¿Cómo? del aprendizaje. Red Afectiva: encargada de atender y priorizar la información y se relaciona con el ¿Por qué? del aprendizaje.

En efecto, según la autora antes mencionada es necesario que se den tres procesos que tienen que estar relacionados para que se dé un proceso de aprendizaje exitoso, esto es que el estudiante debe estar claro que va a aprender, cuáles son sus recursos más favorables para demostrar lo aprendido y lógicamente estar motivado en el aprender.

2.2.4.2 Aprendizaje Multinivel

Si se tiene en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, se debería analizar que, necesariamente se requiere de un currículo que permita brindar las ayudas personalizadas que cada estudiante requiere, evitando la exclusión, sino más bien por el contrario los docentes deben generar el sentido de pertenencia al grupo para que de esta manera se sientan motivados.

Es evidente entonces como lo refieren Schulz & Turnbull (citado por Jean 1988, p.1)

La instrucción multinivel parte de la premisa de que se debe enseñar una única lección a toda la clase. Es una forma de planificar que conduce a individualizar la enseñanza, a flexibilizarla y a incluir a todos los estudiantes con independencia de las habilidades que tengan. Permite al profesor planificar para todos los alumnos dentro de una misma lección, reduciendo, así, la necesidad de impartir programas paralelos, mientras logra trabajar metas individuales utilizando los contenidos de la clase y las mismas estrategias docentes.

Es imprescindible que el docente llegue a comprender las estrategias de enseñanza de la instrucción multinivel ya que de esta manera las lecciones a impartir a sus estudiantes serán realmente multinivel, teniendo claro que el objetivo de esta lección estará dirigido para todos y debiendo cumplir con ciertos requisitos:

Primero tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos para planificar la presentar la información, segundo Incluir a todos en la lección formulando preguntas que exijan aplicar diferentes niveles de pensamiento. Tercero estar claros que se tendrán que ajustar los resultados de aprendizaje para algunos estudiantes. Cuarto, permitir que el estudiante elija el método que desee utilizar para demostrar la comprensión del concepto enseñado. Quinto, aceptar que los diferentes métodos utilizados tienen el mismo valor y Sexto, evaluar a los estudiantes basándose en sus diferencias individuales.

Tabla 2 Instrucción Multinivel

Concepto subyacente	Establecer que queremos que el alumnado sepa al finalizar la lección. Aprendizajes mínimos o básicos de cada tema a tratar.
Diferentes formas de presentación de información	Teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de nuestro alumnado, presentaremos la información a tratar, de forma variada y ajustada a necesidades de aula: vídeos, pictogramas, tablas, mapas mentales, audios, láminas, pizarra, canciones.
Taxonomía de Bloom	Establecer diferentes niveles cognitivos a través de procesos implicados en el aprendizaje (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear).
Dar a elegir al alumnado el método que emplearán para demostrar sus conocimientos	Supone establecer diferentes canales de comunicación ajustados a las características de los estudiantes y dar la misma validez a todos: escrito, oral, ilustraciones, audios, vídeos, pictogramas...
Aprendizaje cooperativo	Necesidad de trabajar de forma cooperativa con el alumnado, organizando el aula de forma cooperativa y trabajando las técnicas deseadas por el profesorado para generar interacción, cooperación y dinamismo entre los estudiantes.
Evaluación	Establecer una evaluación personalizada y ajustada a las posibilidades de cada alumno/a.

Fuente: González (2000)

Según se puede apreciar en la tabla 2, de González (2000) quien señala que la instrucción multinivel está conformado por cinco etapas en la cual el docente incursiona guiando al estudiante en los aprendizajes mínimos que debe desarrollar y de esta forma a través de un proceso colaborativo el estudiante se sienta identificado con los contenidos que se desarrollan, se puede apreciar que en esta

estrategia metodológica se considera de manera prioritaria los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes para brindar los apoyos personalizados en cada caso, evitando de sobremanera la exclusión, sino por el contrario es importante que los estudiantes sientan el sentido de pertenencia del grupo de clase, para esto los docentes deben estar formados en estas estrategias.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA.

3. MARCO METODOLÓGICO.

Al referirnos a la metodología según refiere Arias (2006, p.10) “La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación, es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado”.

En correspondencia con lo mencionado por el autor, en el presente capítulo se especifica, los paradigmas y/o enfoques, así como el tipo de investigación y sus fases, las metodologías que van a ser utilizadas en el desarrollo de la presente investigación, además de las técnicas e instrumentos aplicados a los sujetos seleccionados de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova, sus categorías y análisis de la Información en respuesta a la problemática identificada.

En esta investigación se ha planteado un diseño de investigación descriptiva, ya que la investigación requiere conocer acerca de la comunidad educativa en la que

se va a investigar, para de esta manera recopilar información o datos que puedan ser útiles para generar una respuesta o solución a la problemática planteada así lo refiere Marroquín (2013,p.6) “Método descriptivo es un método que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión”.

Según se ha visto, se consideró a la metodología de investigación acción como un método que se desarrolla durante todos los momentos de la investigación.

En consecuencia, en la investigadora se plantearon, objetivos que no necesariamente pueden ser alcanzados en su totalidad, esto es congruente a la situación actual de emergencia sanitaria por el Covid 19, que hasta la actualidad se atraviesa, sin embargo, con la metodología asumida, donde se está en permanente reflexión, revisión y evaluación del proceso, para ratificar acciones o cambiar estrategias, según se estén presentando situaciones no previstas en la investigación.

3.1 Paradigma y/o el enfoque de la Investigación.

La presente investigación se fundamenta en un paradigma socio crítico, pues va más allá de tomar datos y comprender el fenómeno, fundamentándose en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; en el cual el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos; en el cual la autonomía racional y liberadora desde la mirada del otro se consigue mediante la capacitación de los docentes (Vera y Coat, 2018, p.6)

Dada las condiciones que anteceden, se fundamenta también en la Investigación Acción, ya que se desarrolla durante todos los momentos de la investigación, realizando constantes reflexiones de la información obtenida a partir de las experiencias vividas y los resultados obtenidos.

La Investigación Acción, Según refiere Kemmis (citado por Latorre 2005a, p.24)

(...) Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan.

En base a lo anterior estos procesos están orientados a mejorar las prácticas sociales individuales y del grupo, así como la comprensión de los fenómenos sociales en los que están inmersos con objeto de mejorarlas, a través de un aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social. A si también este método permite la inclusión del investigador en el escenario de investigación, En tal sentido, se identificó a la Investigación Acción, ya que esta permite comprender la realidad de la problemática a través de la acción de un trabajo en equipo, lográndose una transformación de la realidad al cumplir con el objetivo de esta investigación.

3.2 Métodos de recolección y análisis de la información.

En esta investigación al estar enmarcada desde el enfoque cualitativo, se ha considerado principalmente como método la investigación acción, y algunos métodos relacionados, que es descrito por la Torre (2005b, p.24) “la investigación acción es vista como una indagación practica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión”.

Cabe agregar que es evidente entonces, que la investigación que se propone se fundamenta en la práctica, se basa en un pensamiento pragmático en el que los actores son a su vez parte activa del proceso de investigación y se requieren elementos participativos activos que generalmente se relacionan mediante procesos colaborativos, en el que se generan discusiones teóricas, prácticas y de otras índoles de acuerdo con el enfoque de esta investigación.

Por tal razón este trabajo partió de la formulación de la siguiente pregunta:

¿Cómo la Formación Docente y Redes de Apoyo Colaborativo contribuyen en los procesos de enseñanza implementados por los docentes de los 10 años de EGB de la UE Andrés F Córdova del Distrito Educativo 03D02 Cañar- El Tambo – Suscal?.

Dadas las condiciones que se plantean en la formulación de la pregunta, de este trabajo lo que se pretende con esta investigación crítica es transformar las practicas docentes, al igual que las prácticas sociales, ya que va más allá de la comprensión

y la práctica y se transforma en un proceso crítico de intervención y reflexión que construye nuevas alternativas mejorando los procesos de enseñanza.

A continuación, en la siguiente tabla se detallan los métodos que fueron utilizados para esta investigación:

Tabla 3 Métodos de Recolección y Analisis de la Investigación

MÉTODO	TECNICA	INSTRUMENTO
Observación	Observación	Guía de observación
Entrevista	Diario de campo	
Análisis documental	Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista
	Revisión de documentos	

Fuente: La autora (2021)

3.2.1 La observación.

Para este trabajo de investigación se realizó la observación, durante el año lectivo 2019-2020 que tuvo una duración de 6 meses de manera presencial, periodo en el cual se diagnosticó y vivenció las situaciones a estudiar de forma directa.

Con lo antes expuesto, la observación tiene un rol muy relevante sobre todo en la investigación acción, ya que la acción se puede evidenciar o registra mediante la observación. Según refiere Latorre (2008,p.42), “la observación implica, en este sentido, la recogida de información relacionada con algún aspecto de la práctica profesional, observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional”.

Se observa claramente que a través de la técnica de la observación se consiguió divisar la problemática de esta investigación generando la pregunta de investigación “¿Cómo la Formación Docente y Redes de Apoyo Colaborativo contribuyen en los procesos de enseñanza implementados por los docentes de los 10 años de EGB de la UE Andrés F Córdova del Distrito Educativo 03D02 Cañar- El Tambo – Suscal?

3.2.2 La entrevista.

Del mismo modo en esta investigación se realizó una entrevista a 11 docentes y 4 autoridades, de los décimos años EGB de la UE Andrés F Córdova, con la finalidad de obtener sus impresiones sobre la problemática a investigar, con información de primera mano, que apoyaron con el diagnóstico de la situación lo que permitió plantearse objetivos que constituyen el mejoramiento de los procesos de enseñanza.

Es importante reconocer que la entrevista dentro de la investigación cualitativa se caracteriza por obtener información relevante en relación al tema a investigar, en correspondencia a lo que refiere Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013,p.163) “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”.

En efecto se puede apreciar que la relación de comunicación horizontal establecida entre la investigadora y los sujetos de la investigación, previo

establecimiento de empatía permitió que las respuestas sean espontaneas y sinceras.

3.2.3 Análisis documental.

Esta revisión permitió aterrizar al problema a investigar para conocer las barreras que dificultan el proceso de enseñanza en las prácticas educativas, partiendo desde la revisión de literatura sobre el tema, tomando datos, antecedentes y conceptos que sirven de punto de referencia para desarrollar cada parte de la investigación.

En concordancia con lo que refiere Solís citado por Peña & Pirela (2007, p.59) "El análisis documental es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida".

Como puede observarse el análisis documental, fue fundamental para el esclarecimiento teórico conceptual, de los aspectos relevantes de la investigación, clarificando dudas y permitiendo establecer el soporte documental, que facilito el desarrollo conceptual de la investigación.

3.3 Técnicas de recolección y análisis de información.

Por su parte las técnicas utilizadas fueron la observación, el diario de campo, la entrevista semiestructurada y la revisión de documentos.

3.3.1 La observación.

Es otra de las técnicas que es muy importante en la investigación cualitativa, según Everton, Green, (citada por Peña 2005, p.4) “También se ha utilizado la observación como un instrumento para obtener información; la observación como estrategia para representar aspectos de la realidad”

Significa entonces que, a través de la observación, es posible dar respuesta a la pregunta generada en este trabajo, para ello la observación debe ser deliberada y sistemática.

En este mismo orden de ideas los investigadores, utilizan esta técnica apoyándose en una libreta o diario de campo en el cual anotan el desarrollo de la investigación, en todos sus ámbitos y una vez recogida la información le permite al investigador describir relaciones entre sus categorías.

3.3.2 Diario de Campo (Anexo 1).

Según refiere La Torre (2025a, p.38)

Las notas de campo son registros que contienen información registrada en vivo por el investigador y que contienen descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural. El objetivo de esta técnica es disponer de las narraciones que se producen en el contexto de la forma más exacta y completa posible, así como de las acciones e interacciones de las personas.

Es importante incluir en los diarios de campo, aspectos como, lo que dicen las personas implicadas en el momento de observación, los sentimientos expresados, reflexiones en torno a los sujetos y la trascendencia de lo ocurrido. Además, es necesario registrar las interpretaciones que el observador hacen relación a lo que está ocurriendo.

3.3.3 La entrevista semiestructurada (Anexo 2)

Según refiere Monje (2011a, p.149)

Las entrevistas dirigidas son semiestructuradas y en ellas se usa una lista de áreas hacia las que hay que enfocar las preguntas, es decir se utiliza una guía de temas. El entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a todos los temas de la lista y registra sus respuestas (con frecuencia mediante grabadora). En lugar de hacer preguntas tomadas directamente de un cuestionario, el investigador procede a un interrogatorio partiendo de un guion o tópicos o un conjunto de preguntas generales que le sirven de guía para obtener la información requerida.

Por tal razón, la entrevista aplicada a los docentes seleccionados fue semiestructurada, ya que de esta manera se pudo establecer mejor empatía con cada uno de los docentes al momento de formular las preguntas, los mismos que se sintieron con libertad de expresar sus opiniones, así como sus sentimientos en la temática tratada como se puede observar en uno de los ejemplos en el anexo 2 adjunto.

3.3.4 Revisión documental.

En esta técnica se realizó una búsqueda de información sobre los documentos asociados a la temática: como fuentes bibliográficas, hemerográficas, fuentes digitales, para ello en atención a la emergencia sanitaria que se inició en marzo del 2019 se utilizaron los megabusadores, índice de revistas de alto impacto y la biblioteca de la UNAE, con el fin de elaborar las fichas de información que permitieran realizar un análisis sistemático para fundamentar la información contenida en el trabajo de investigación. En correspondencia a lo referido por la Torre (2005b, p.44) “Otro aspecto que hay que considerar es la recogida de información sobre el tema que desea investigar, sobre la acción que quiere implementar. Para ello necesita hacer una revisión documental o bibliográfica”.

3.4 Instrumentos de recolección y análisis de la información

Así también se utilizaron como instrumentos como la guía de observación, guía de entrevista, Guía de revisión a partir de las categorías y criterios de análisis.

3.4.1 La guía de observación (Anexo 3).

Esta herramienta se utiliza con el propósito de obtener información cualitativa

Según refiere Cuevas. (Citado por Hernández Sampieri 2014, p.401) “Durante la observación en la inmersión inicial podemos o no utilizar un formato. A veces, puede ser tan simple como una hoja dividida en dos: de un lado se registran las anotaciones descriptivas de la observación y del otro las interpretativas”

Estos registros y observaciones sirvieron para comenzar a definir las áreas temáticas que podía contener el estudio y para elaborar una guía de observación, y así continuar con más observaciones, se presenta en el Anexo 3 un ejemplo de guía de observación que se utiliza en las clases presenciales.

3.4.2 La guía de revisión: (Anexo 4).

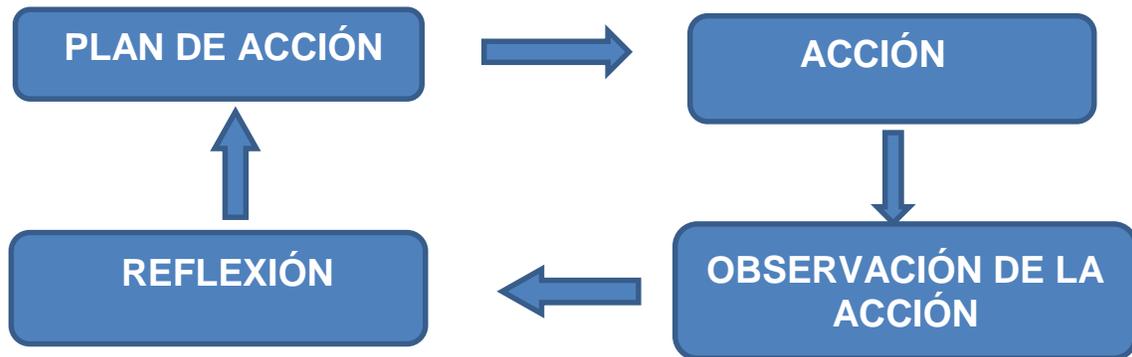
Según refiere Gómez (2016:50)

En el mismo sentido otra ventaja que tiene la revisión documental es que puede ser una herramienta que evidencia los primeros procesos investigativos de los estudiantes, pues además de que se visualiza su proceso en una página de perfil de investigación, refleja su desarrollo y trazabilidad, característica tanto de la investigación formativa como aplicada.

En correspondencia con lo antes mencionado, esta herramienta ayuda en la construcción del conocimiento, la revisión documental, amplía los constructos hipotéticos del investigador y enriquece su vocabulario para interpretar su realidad, desde su disciplina, ya que la identificación, lo cual contribuye a la interpretación y transformación de su entorno, se ejemplifica en el anexo 4.

3.5 Las Fases de la investigación.

Etapas de la Investigación - Acción



Fuente: La Torre (2005)

En relación con la tabla anterior según refiere La Torre (2005c, p.21)

El ciclo de la investigación - acción, donde el proceso de reflexión en la acción se constituye en un proceso de investigación en la acción. (...) que el ciclo de la investigación se configura en torno a cuatro momentos o fases: planificación, acción, observación y reflexión. El momento de la observación, la recogida y análisis de los datos de una manera sistemática y rigurosa, es lo que otorga rango de investigación.

Estas fases de la investigación pueden desarrollarse en un solo ciclo, pero por lo general debido a las problemáticas suelen llevarse a cabo en varios, otro elemento a considerar es el tiempo que se disponga para la ejecución del proyecto.

A demás cuando se ha conseguido institucionalizar la investigación acción, los ciclos suelen transformarse en espirales de acción.

Es claro que las cuatro faces o momentos tienen que mantenerse en continua interrelación para conseguir el objetivo planteado en la investigación acción y de esta manera ir resolviendo la problemática inicial.

DESCRIPCIÓN DE LAS FASES:

3.5.1 Plan de Acción

Según refiere Elliott (citado por La Torre 2005d, p.41) “El proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificado el problema, se diagnostica y, a continuación, se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica”.

El autor antes mencionado sugiere que se debe iniciar desde el establecimiento del diagnóstico del problema objeto de estudio, y que a través de la reflexión de los actores permita sugerir alternativas de solución. Esta fase es importante, ya que los docentes identifican cual es la situación problema y se enfocan en realizar cambios en sus prácticas docentes en virtud de que se den cambios en sus salones de clase mejorando los procesos de enseñanza.



3.5.2 Acción

Según el autor esta fase induce a ejecutar la acción planificada a través del proceso reflexivo y del dialogo establecido entre los actores que llevan a delante la propuesta de investigación. Es así como, de acuerdo con lo planificado y establecido en el cronograma de trabajo, y previo acuerdo consensuado de los actores se implementa la acción de la estrategia que moviliza la sinergia que conduce hacia la ejecución de las estrategias planificadas.

En esta etapa se hace mayor relevancia a la acción que a la investigación, en esta fase la acción es meditada, controlada, pero sobre todo observada, lo que permitirá posteriormente llevarnos a evidencias con los registros obtenidos.

3.5.3 Observación de la Acción.

En esta fase según refiere Latorre (2005e, p.48)

La observación o supervisión del plan de acción. Se proporciona una guía para supervisar la acción, y procedimientos para documentar el proceso de la investigación. Asimismo, se indican algunos principios generales sobre cómo gestionar los datos, cómo recogerlos, algunas ideas sobre documentación, y cómo implicar a otras personas (amigo crítico, colegas, etc.) en el proceso de supervisión de la acción.

En esta etapa es imprescindible utilizar técnicas de recolección de datos, para registrar la información en la fase de la observación, nos permite realizar un análisis

y verificar si los objetivos planteados en este proceso están teniendo resultados positivos con las estrategias que se está trabajando desde el enfoque de la investigación.

3.5.4 Reflexión.

En esta fase según refiere Latorre (2005f, p.82)

La reflexión, en la investigación-acción, constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral auto reflexiva. La reflexión constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación-acción. No es una fase aislada en el tiempo, ni algo que ocurre al final de la investigación, sino una tarea que se realiza mientras persiste el estudio.

De acuerdo con lo planteado en esta fase se procede a interpretar la información obtenida, puede ser que según los resultados el investigador tenga una apreciación de no haber conseguido los resultados esperados, pero sin embargo no podemos olvidar lo que señala el autor antes indicado en que se debe distinguir lo que es una acción y lo que es una Acción - Investigación.

3.6 Unidad De Análisis

En este apartado vamos a describir, quienes fueron las Autoridades y docentes de los décimos años de educación general básica de la UE. Andrés F Córdoba del Distrito Educativo 03D02 Cañar El Tambo – Suscal, que participaron en la entrevista que fue aplicada en esta investigación, la misma que fue validada a través de 2 expertos.

Tabla 5 ANÁLISIS DE LAS UNIDADES DE EXPERTOS			
Nº	Nombres y Apellidos	Formación académica	Experiencia Profesional
1	Vilma Azucena González Sanmartín	Profesora de Educación Primaria. Licenciada en Ciencias de la Educación: mención Educación Básica. Máster universitario en formación de profesores de secundaria de la República del Ecuador Especialidad en Geografía e Historia.	Docente de Educación Básica. Directivo de instituciones educativas. Funciones administrativas del sistema educativo ecuatoriano Docente universitario: Carrera de Educación Inicial. Directora de Proyecto de vinculación con la sociedad. Docente integrante de Proyecto de Investigación UNAE–OEA. Coordinadora de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE. Cargo actual Docente Universitario: Ed. Inicial- Coordinadora de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE. Tiempo de experiencia 11 años.



2	Manuel Antonio González Ávila	Profesor de Segunda Enseñanza en Filosofía, Sociología y Economía. Licenciado en Ciencias de la Educación: Filosofía, Sociología y Economía. Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas. PhD en Ciencias de la Educación (cursando en la Universidad Nacional de Rosario).	de en y y de la y de	Docente de aula de algunas Instituciones Educativas. Directivo de algunas instituciones educativas fiscales y particulares de la provincia del Cañar. Funciones administrativas del sistema educativo ecuatoriano. Facilitador cursos de actualización docente en las Universidades: Estatal de Cuenca y UNAE Docente multiplicador del Proyecto de investigación UNAE-OEA: Proyecto de Formación Docente y prácticas educativas inclusivas en las escuelas ecuatorianas. Asesor Educativo de la Coordinación de Educación Zonal 6. Cargo actual: Asesor Educativo de la Coordinación Zonal 6. Institución: Ministerio de Educación del Ecuador. Tiempo de experiencia 29 años.
---	-------------------------------	---	----------------------	---

Fuente la Autora (2021)

Para la validación del instrumento se aplicó la técnica de juicio de expertos, que es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación. El juicio de expertos es una estrategia con amplias ventajas; como señala Cabero y Llorente citado por Galicia, Balderrama y Edel (2021, p.44). el resumen así:

(...) la teórica calidad de la respuesta que obtenemos de la persona, el nivel de profundización de la valoración que se nos ofrece, su facilidad de puesta en acción, la no exigencia de muchos requisitos técnicos y humanos para su ejecución, el poder utilizar en ella diferentes estrategias para recoger la información es de gran utilidad para determinar el conocimiento sobre contenidos y temáticas difíciles, complejas y novedosas o poco estudiadas, y la posibilidad de obtener información pormenorizada sobre el tema sometido a estudio.

Según se ha visto, el análisis que realizan los expertos al instrumento, permite realizar un análisis crítico, para mejorar los procesos de enseñanza, de igual forma afirman, que la misma cumple con los criterios de la investigación cualitativa, como son; consentimiento informado, carácter confidencial, manejo de riesgos, observación, entrevistas y grabaciones de audio y video, al igual que las preguntas están relacionadas con la matriz de operacionalización de categorías como son; Formación docente; Educación inclusiva; Redes de apoyo colaborativos y Procesos de enseñanza, sin embargo realizaron algunas observaciones a las preguntas planteadas, que fueron reestructuradas para obtener su posterior validación.

Ante la situación planteada por los expertos, los mismos se tomaron en cuenta para la modificación del instrumento que se aplicó a los docentes objeto de investigación, el mismo que se evidencia en el **(Anexo 5)**. Así también se adjunta el **(Anexo 6)** referente al consentimiento Informado de los docentes mediante el cual aceptaron participar de la entrevista.

En correspondencia con las unidades de análisis seleccionadas para esta investigación, se puede evidenciar que se consideró aplicar la muestra no probabilística o también llamada dirigidas así lo refiere Monje (2011b, p.127) “las muestras no probabilísticas (...) son utilizadas en muchas investigaciones, sobre todo las que requieren la selección de sujetos con una determinada característica, especificadas en el planteamiento del problema”.

Es así como en el siguiente cuadro se detalla la muestra seleccionada del grupo de nueve (9) docentes de género femenino y tres (3) docentes de género masculino. Así como una (1) autoridad de género femenino y dos (2) autoridades de género masculino de los décimos años de EGB de la institución educativa seleccionada, que decidieron participar en la entrevista de manera voluntaria con una muestra total de 15 personas, de igual forma en el **Anexo 7** se evidencia información más completa referente a la muestra seleccionada.

Tabla 6 Muestra seleccionada

Participantes	Genero	N°	Rango de edad	Año seleccionado
Docentes	Femenino	0	35-40	10 año EGB UE Andrés F Córdova
	Femenino	0	40-45	
	Femenino	3	45-50	
	Femenino	3	50-55	
	Femenino	3	55-60	
Autoridades	Femenino	1	45-50	
Docentes	Masculino	1	35-40	
	Masculino	1	40-45	
	Masculino	0	45-50	
	Masculino	1	50-55	
	Masculino	0	55-60	
Autoridades	Masculino	2	50-60	

Fuente: La autora (2021)

3.7 La operacionalización de las categorías de análisis.

Al ser este trabajo de investigación cualitativa según refiere Monje (2011, c,92) “se requiere establecer las categorías de análisis y definir los términos operativos. Las categorías son de 2 tipos Inductivas y Deductivas”.

En este sentido, el autor antes citado, afirma que existen dos tipos de categorías de investigación que pueden ser: deductivas o inductivas. Las deductivas parten de una generalidad (teórica) para enfocar una particularidad, de la que se espera, responda de acuerdo con lo generalizado. La inducción, por el contrario, parte de la observación de las individualidades o particularidades, para en conjunto (con suficiente evidencia), generar teorías; método en el que se fundamenta el conocimiento científico.

Por tal razón las categorías deductivas se convierten en los conceptos que fueron descritos de manera clara, en el marco teórico, las mismas que orientan a explicar el tema de la investigación y posteriormente sirven para la recolección de datos, para lo cual se creó la matriz de apoyo, para la operacionalización de las categorías que en este caso son cuatro: Formación docente, educación inclusiva, redes de apoyo colaborativos y procesos de enseñanza.

Tabla 7 Matriz de Operacionalización de Categorías

Proponer la formación docente en educación inclusiva como elemento clave para el establecimiento de redes de apoyo colaborativo, en mejora de los procesos de enseñanza en los décimos años de EGB. Sobre la fundamentación de la matriz de categorías, los objetivos específicos planteados en esta investigación constituyen las acciones sobre las cuales se desarrollan las categorías que se plantean.

Categorías	Sub categorías	Descriptoros	Dimensiones
Formación docente.		<p>La formación Docente permite que los docentes desarrollen un proceso reflexivo y respondan que es lo que están transmitiendo a sus estudiantes, como lo hacen, para que lo hacen, también nos permite comprender el contexto sociohistórica, cultural e institucional en la que se desenvuelve las instituciones educativas.</p> <p>De acuerdo con Villar Angulo (citado por Reyes M 2010)</p>	<p>Capacidad para aprender de la experiencia docente</p> <p>El docente explica la realidad de la dimensión sistemática sobre la propia práctica profesional.</p> <p>Se comunica eficazmente con sus colegas, con sus alumnos y sus familias</p>
Educación Inclusiva.		<p>Según afirma Blanco (2006), la educación inclusiva exige transformación en los paradigmas educativos que busca sobre todo enfocarse en la homogeneidad de</p>	<p>Se rige la planificación y el proceso de organización de las clases impartidas, determina modelos que permitan una verdadera inclusión atendiendo a las necesidades específicas de cada estudiante.</p>



		<p>oportunidades y prácticas, destinadas a un grupo reconocidamente heterogéneo. Específicamente, se plasma en la generación de espacios educativos en la educación convencional en la que no exista diferenciación para estudiantes que presentan capacidades de aprendizaje diferentes (asociadas o no a discapacidad).</p>	
Redes de Apoyo Colaborativos	Lesson Study	<p>Las redes colaborativas tienen muchas ventajas como, por ejemplo, fomentan el trabajo en equipo, generan metas en común que van en beneficio de toda la comunidad educativa, fortaleciendo sus prácticas docentes.</p>	<p>Establecer relaciones de colaboración con la comunidad y el contexto escolares el funcionamiento del proyecto escolar</p>



Procesos de enseñanza.	Diseño Universal del Aprendizaje	En este sentido es necesario comprender que el proceso enseñanza y los procesos de aprendizaje no son los mismos ya que tienen diferente naturaleza y evoluciones, el aprendizaje puede surgir en cualquier momento ya que es algo natural en los seres humanos y no requiere precisamente del apoyo de un docente para aprender, no así la enseñanza que requiere de 4 elementos.	Identifica los procesos de enseñanza orientados a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.
	Enseñanza Multinivel		Reconoce los objetivos de la educación, así como los enfoques metodológicos y didácticos planteados en el proceso educativo. Conoce los contenidos de los currículos vigentes. Se relaciona con el saber ser y saber hacer del maestro. Establecer ambientes que favorezcan en los estudiantes actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Fuente: La autora (2021)

Como se puede apreciar el diseño metodológico de esta investigación está estructurada en cuatro categorías, que tienen correspondencia con las identificadas antes de la entrevista, con una relación horizontal con los objetivos.

3.8 El análisis y Discusión de los Resultados

En este apartado se hace el estudio de todas las herramientas, aplicadas a lo largo de la preparación del plan investigativo, cabe recalcar que se aplicó tres instrumentos de recolección de información, los cuales fueron detallados anteriormente. Después de lo anteriormente expuesto, se aplicó la triangulación de resultados que contribuyen a la definición de la problemática.

3.8.1 Análisis de la entrevista aplicada a los docentes.

La entrevista se realizó de manera virtual mediante la plataforma TEAMS, esta herramienta facilitó el proceso de ejecución de esta, posteriormente la tabulación de los datos y análisis. De los 16 docentes de los décimos años de EGB fueron entrevistados 12 docentes y tres autoridades quienes firmaron los respectivos consentimientos informados, de la institución educativa seleccionada. Esta información se presenta en los **Anexos 6**.

En correspondencia con este apartado según Gómez (2011), el análisis de contenido es un método investigativo que se busca generar técnicas que permitan descifrar el significado contenido en el discurso (o cualquier elemento textual o que puede ser trasladado a un formato textual). Esto se logra gracias a la codificación de los elementos significativos del discurso que concuerdan con los objetivos de investigación y los elementos considerados relevantes en el proceso investigativo.

Esta es una técnica “indirecta” ya que analiza la realidad social a través de la observación y el análisis de los documentos que se crean o se ha producido en la investigación. Esta técnica combina la observación y el análisis documental de los cuales se puede extraer información y puede producirse de diversas formas escrita, oral, imagen o audiovisual, al momento de construir las categorías no se deben hacer interpretaciones previas y siempre respetar la información obtenida.

A partir de los antecedentes recogidos en el marco teórico, y de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de la investigación, y una vez que pase la situación de emergencia sanitaria, se procederá aplicar la propuesta.

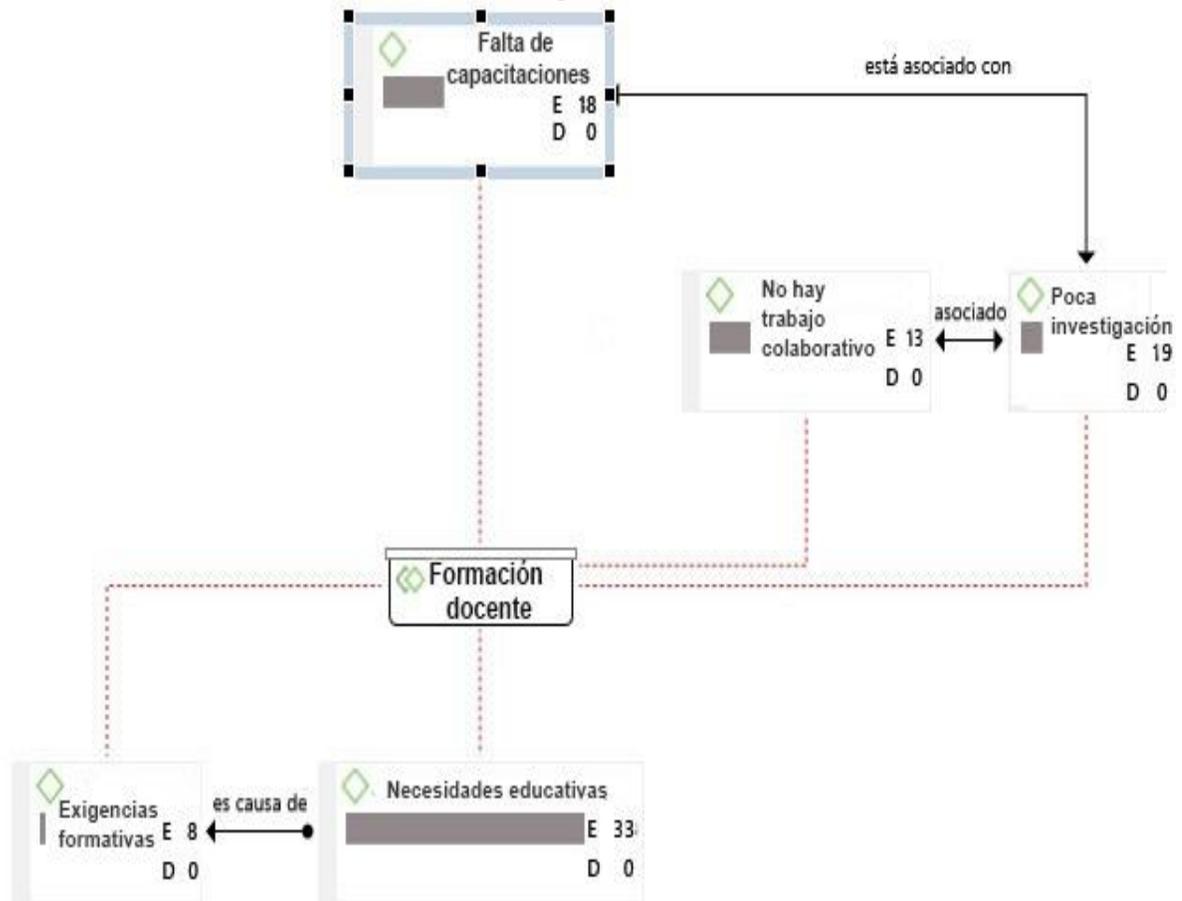
3.8.2 Análisis de Interpretación de Resultados

Para procesar la información se utilizó el software Atlas T.I que es un programa para análisis e interpretación de la información de tipo cualitativa, cuyo objetivo es el apoyar la organización, el análisis e interpretación de esta. El programa permite trabajar y organizar grandes cantidades de información en una amplia variedad de formatos digitales.

Tras una valoración cualitativa de las entrevistas realizadas a los docentes de décimo año de E.G.B, con el formato estructurado y previamente validado

Los resultados en cada categoría se analizan a continuación.

Tabla 8. Resultados de la categoría “Formación Docente”



Fuente: Software Atlas. Ti (2021).

- Análisis e interpretación**

En la categoría formación docente se observa que, en los procesos de formación docente, se mencionaron en las entrevistas cinco aspectos relevantes, los cuales se describen de acuerdo a su frecuencia en la siguiente tabla.

Tabla 9 Interpretación de resultados Categoría se Formación Docente

Categoría	Formación Docente	N° de Frecuencia
Elementos relevantes identificados	Falta de capacitaciones	18
	Necesidades educativas	33
	Poca investigación	19
	Falta de trabajo colaborativo	13
	Exigencias formativas	8

Fuente: La autora (2021)

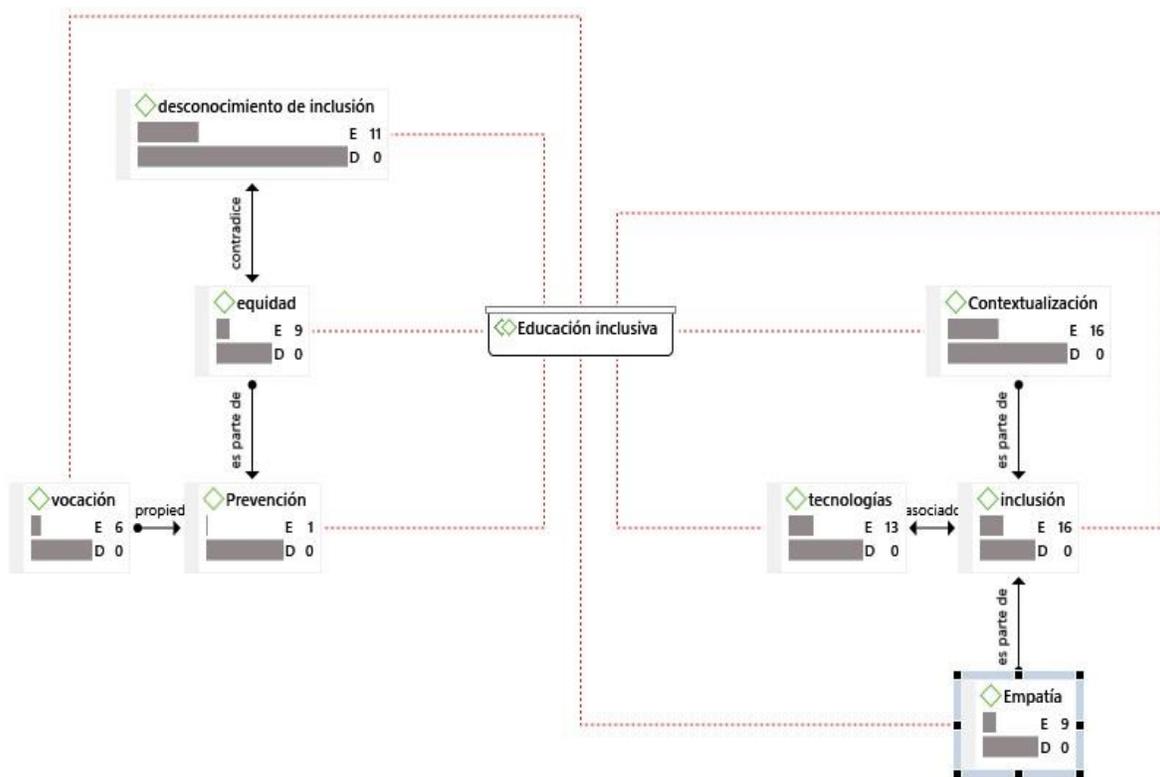
Los docentes manifiestan que no existen capacitaciones que les hayan brindado destreza al momento de aplicar diferentes metodologías, por lo que las capacitaciones en línea si bien contribuyen con la comprensión de la actividad docente, se considera necesario la capacitación que permita observar cómo se ejecutan los procesos metodológicos en el salón de clase (a modo de clases demostrativas).

A su vez, los docentes relacionan la falta de capacitación también con la poca capacidad de investigación individual, así como la falta de trabajo colaborativo. No se llevan a cabo acciones conjuntas que permitan una construcción continua de sus conocimientos desde sus propias experiencias. Además, una minoría de docentes consideran que están cómodos con sus años de básica y materias que imparten, además están próximos a jubilarse y no se ven en la necesidad de aprender más allá de lo que están enseñando, lo que refleja un poco capacidad investigativa.

Por otro lado, se aprecia que los docentes manifiestan que existen nuevas necesidades educativas que se deben atender, considerando los procesos

inclusivos y la misma perspectiva individualizada de atención educativa de acuerdo a las características de cada estudiante. Esto exige en los docentes la necesidad de formarse continuamente. En este sentido, se puede afirmar que hay predisposición de la mayoría de los docentes en cuanto a considerar necesaria una formación continua que les permita afrontar los nuevos desafíos educativos.

Tabla 10. Resultados de la categoría “Educación Inclusiva”



Fuente: Software Atlas. Ti (2021)

- **Análisis e interpretación**

En cuanto a la categoría de **educación inclusiva**, se mencionaron en las entrevistas ocho elementos relevantes, los cuales se describen de acuerdo a su frecuencia:

Tabla 11 Interpretación de resultados de la Categoría Educación Inclusiva

Categoría	Educación inclusiva	N° de Frecuencia
Elementos relevantes identificados	Desconocimiento de inclusión	11
	Vocación	6
	Equidad	9
	Prevención	7
	Empatía	9
	Tecnologías	13
	Contextualización	16
	Inclusión	16

Fuente la autora (2021)

En el análisis cualitativo que se realizó de esta categoría, destaca la valoración de la flexibilidad curricular, manifiesta en la posibilidad de contextualizar los contenidos de acuerdo con las exigencias estudiantiles, factor que sin duda es relevante si se desea trabajar en procesos inclusivos; en este punto se registraron un total de 16 citas. A pesar de esto, la mayor parte de docentes considera que existe todavía desconocimiento sobre la inclusión (n=16) lo que se manifiesta a su vez en la necesidad de recibir capacitaciones. Al



respecto, cabe agregar que muchos docentes expresan que las capacitaciones virtuales o de exposición no resultan productivas ya que no se consideran factores que están presentes en la práctica docente, en este sentido, se valora más la clase demostrativa ya sea presencia o en formato de video, que permita comprender a los docentes las actitudes en el salón de clase.

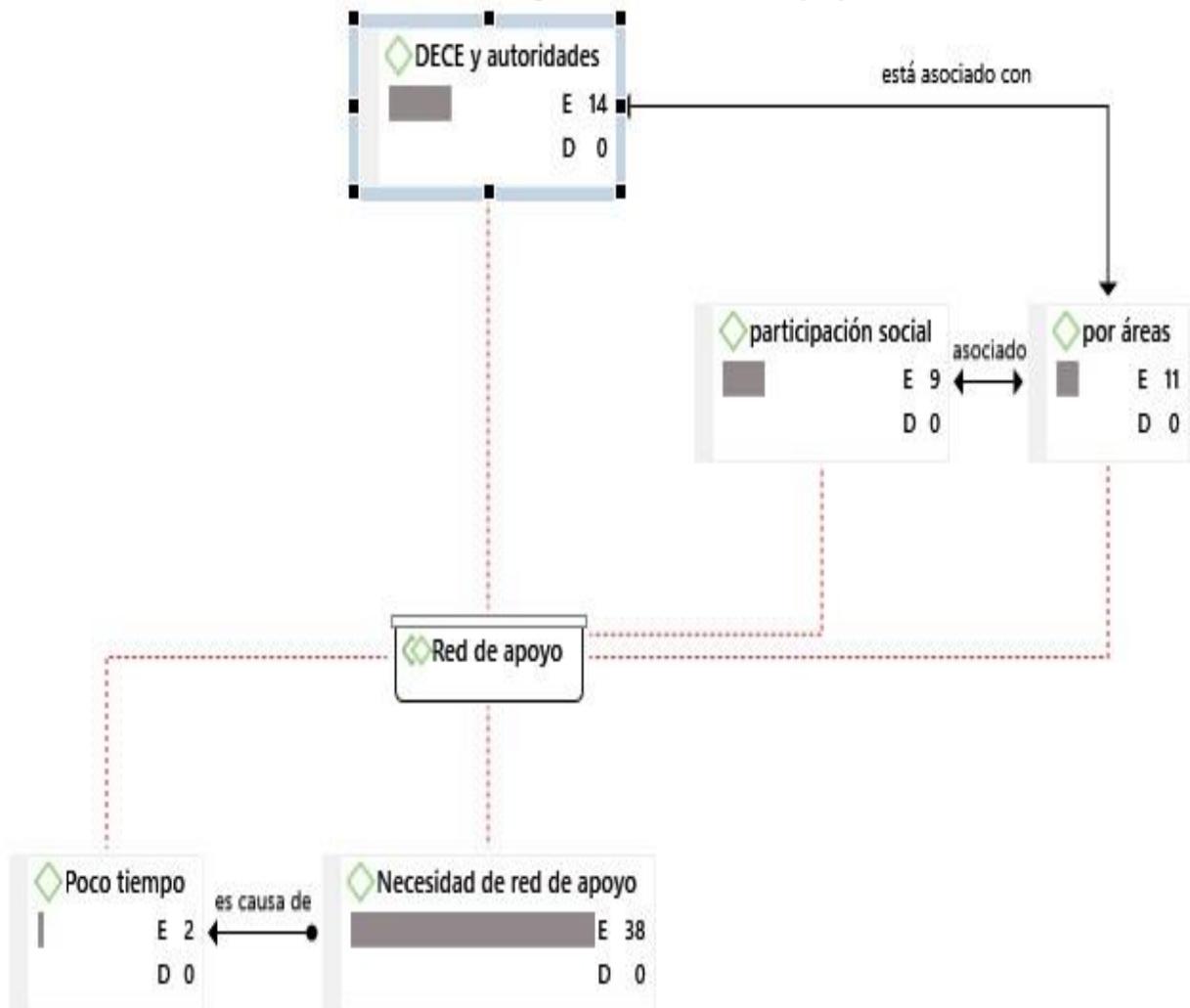
En este marco de desconocimiento manifiesto, los docentes consideran algunos factores relevantes para dar paso a la inclusión. El uso de tecnologías $n=13$ es considerado como un elemento que permite la inclusión, al existir variedad de recursos de audio, video y de interacción en plataformas en línea, que pueden ayudar a reducir las barreras generadas por discapacidad u otras condiciones que afectan el proceso de aprendizaje.

Se observa también, que una serie de factores se asocian con la inclusión, de los que destacan la empatía y la equidad ($n=9$, respectivamente). Estos manifiestan en la búsqueda de brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes y comprender su vivencia emocional sobre los procesos metodológicos utilizados. Al respecto, algunos docentes comunican sus experiencias en las que manifiestan que los estudiantes con inclusión no disfrutan de que se les haga pruebas diferentes a los otros estudiantes, que perciben estos actos como una falta de equidad y afecta su autoestima. Este factor es relevante, considerando que la inclusión plena se daría cuando todos los estudiantes son atendidos en su diversidad, pero sin diferenciaciones marcadas que generen estereotipos.



Finalmente, resultó relevante que algunos docentes hagan referencia a la vocación ($n=6$) como un indicador a tener en cuenta para dar atención a la inclusión. La referencia a este factor deriva de la carga y responsabilidad que para los docentes implica brindar atención a las necesidades inclusivas, que pueden resultar desmotivadoras para el ejercicio docente. Es necesario tener en cuenta (y esto fue también manifiesto en las encuestas) que las condiciones de infraestructura y recursos (de todo tipo) en las instituciones públicas generalmente son limitados, salvo los proyectos de escuelas del milenio, que no es el caso de la institución en la que se llevó a cabo la investigación. Estos factores transversales inciden sin duda en la posibilidad de atender a las necesidades inclusivas, limitando el potencial del accionar docente y en muchos casos (cuando no se dispone de la infraestructura y recursos básicos), retrasando los procesos. En este sentido, resulta un desafío la actividad docente.

Tabla 12. Resultados de la categoría “Redes de Apoyo Colaborativo”



Fuente: Software Atlas. Ti (2021)

- **Análisis e interpretación de Redes de apoyo colaborativo**

Esta categoría se conformó por cinco elementos que surgieron tras el análisis cualitativo realizado, siendo éstos:

Tabla 13 Interpretación de resultados de la categoría Redes de Apoyo

Categoría	⇒ Redes de Apoyo Colaborativas	N° de Frecuencia
Elementos relevantes identificados	DECE y autoridades.	14
	Trabajo por áreas	11
	Participación social	9
	Poco tiempo	2
	Necesidades de redes de apoyo	38

Fuente: La autora (2021)

En cuanto a las redes de apoyo docente, gran parte de los docentes afirman que existen prácticas de redes de apoyo, si bien no conceptualmente coincidentes, sí asociadas con la idea conceptual de una red de apoyo. Se observa que gran parte de los encuestados indica que las redes de apoyo se asocian a las actividades que se consideran necesarias desde las prácticas institucionales, por áreas (n=11 citas). Es decir, que las redes de apoyo se practican más en una sección de áreas de estudio en las que existe de hecho un jefe de área y se tratan problemas relacionados con cada una de las disciplinas.

Otra respuesta que tuvo acogida fue la vinculación del concepto de red de apoyo fue el de la participación social. Se catalogó este indicador como todas aquellas referencias dadas por los docentes en cuanto a cómo las exigencias participativas en el contexto social y educativo permite que los docentes se



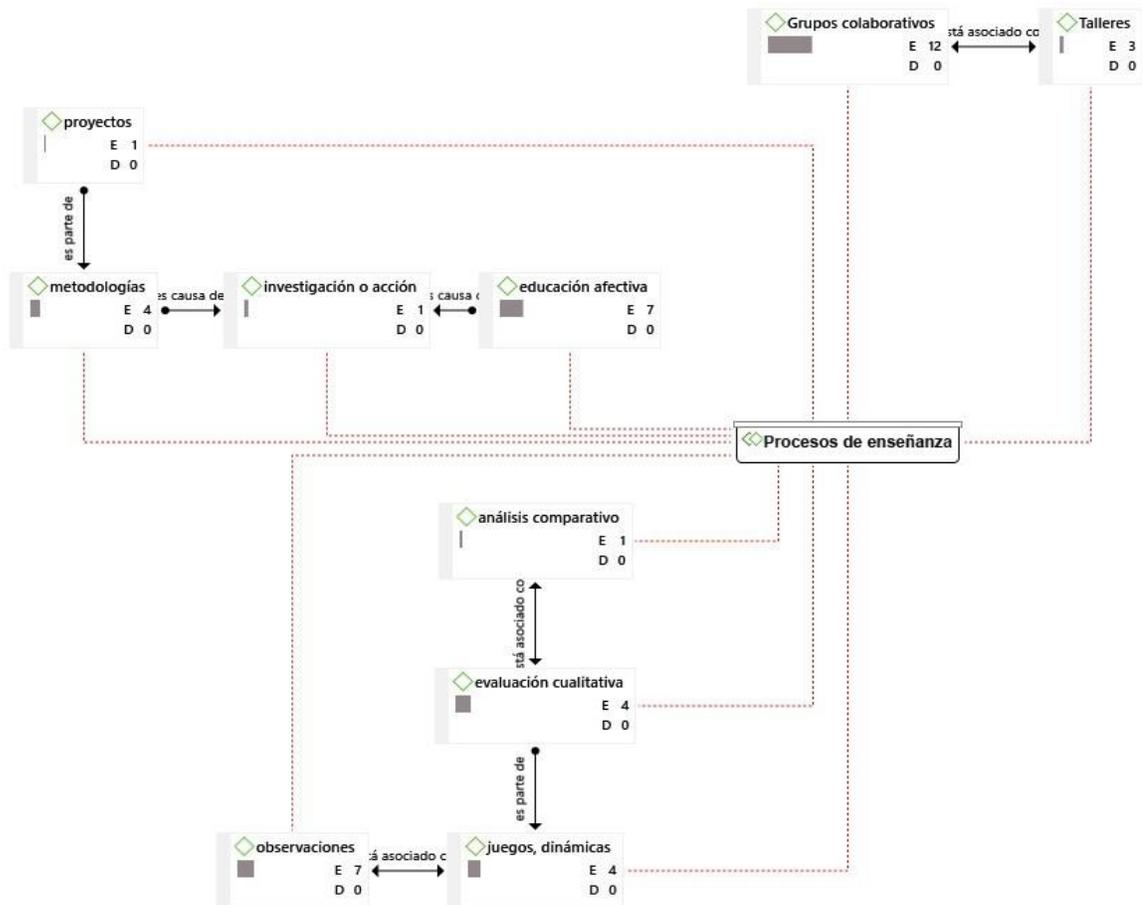
apoyen mutuamente. Si bien, este tipo de prácticas no siempre están vinculadas con el quehacer específicamente pedagógico, resultan relevantes ya que fomentan un actuar conjunto, la empatía, y el conocimiento de factores contextuales. Por otro lado, es claro que esta percepción de las redes de apoyo (al igual que la percepción por áreas), está parcializada y no fomentan la práctica investigativa.

En relación con el número de citas detectadas en los documentos analizados, el más relevante en cuanto a las redes de apoyo y cómo son percibidas, es el que hace referencia a la participación del DECE y autoridades; es decir, los docentes perciben las redes de apoyo como la participación de autoridades y DECE que permitan mejorar su capacidad de ejercicio docente, o complementar actividades que no se llevan a cabo en el salón de clase. Si bien, esta perspectiva tiene cierto fundamento, al igual que las analizadas con anterioridad, son visiones parcializadas de las redes de apoyo; de hecho, de esta percepción de la red de apoyo surge una problemática, vinculada con la responsabilidad de capacitación y búsqueda de excelencia, que, según esta perspectiva, no recae en el docente sino en el DECE y las autoridades, lo que limita la requerida capacidad de investigación en el cuerpo docente.

Finalmente, se observaron factores que limitan la capacidad de trabajo en redes de apoyo; así, los docentes manifestaron en su mayoría que existe la necesidad de que se capaciten en cuanto a redes de apoyo (n= 38 citas), de donde se deduce que estas acciones deben llevarse a cabo para mejorar la práctica docente. En esta misma línea, la principal limitación que fue encontrada por los docentes para este tipo de actividades fue la falta de tiempo debido al

exceso de carga burocrática que se exige desde el Ministerio de Educación, problemática que deriva en la misma institucionalidad, que debería ser atendida.

Tabla 14. Resultados de la categoría “Proceso de Enseñanza”



Fuente: Software Atlas. Ti (2021)

- **Análisis e interpretación de la categoría Procesos de Enseñanza**

En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes, se observa un amplio matiz de posibilidades, que fueron etiquetadas en los siguientes elementos:

Tabla 15 interpretación de resultados de categoría de Procesos de enseñanza

Categoría	Procesos de Enseñanza	N° de Frecuencia
Elementos relevantes identificados	Análisis comparativo	1
	Evaluación cualitativa	4
	Juegos y dinámicas	4
	Observaciones	7
	Proyectos	1
	Investigación – acción.	1
	Educación afectiva	7
	Grupos colaborativos	12
	Talleres	3
	Metodología	4

Fuente: La autora (2021)

De las cuales, se analizan y discuten las más relevantes según su frecuencia.

Los procesos educativos con menos uso, se consideran el uso de proyectos en el aprendizaje (n=1), y la investigación/acción, (n=1), y el análisis comparativo



(N=1), que se consideraron metodologías que permiten un aprendizaje significativo, que sin embargo a veces resultan complejas en su aplicación.

Más acogida tuvieron las metodologías basadas en juegos y dinámicas, que fueron nombradas con mayor frecuencia por los docentes (n=4), y que se consideran válidas para permitir la inclusión en el salón de clase. Vinculadas a estas, se puede enunciar la educación afectiva y la motivación (n=7), que se considera también relevante si se pretende que la práctica metodológica tenga éxito en los estudiantes. También los docentes consideran la observación como un método que permite abordar las necesidades educativas existentes en el salón de clase (n=7).

En cuanto a las técnicas en los procesos de evaluación, los docentes generalmente recurren a la evaluación tradicional, con ajustes de complejidad de acuerdo con la necesidad educativa y el grado de adaptación según recomendaciones del DECE. Nada más cuatro referencias hablan sobre la evaluación cualitativa.

La consideración metodológica más relevante que se registró para la atención a las necesidades educativas fue el de los grupos colaborativos (n=12), que fue considerado por los docentes como un método viable que permite a los estudiantes contribuir activamente al aprendizaje de sus compañeros y alcanzar expectativas grupales.

3.8.3 Resumen de Resultados Generales

Se observó que las redes de apoyo son concebidas parcialmente, sobre todo en grupos que se dividen por áreas. La idea de las redes de apoyo trasciende las

diferencias por áreas, considerando conceptos como la interdisciplinariedad y los ejes transversales como factores de convergencia en los que los docentes pueden trabajar de forma que se compartan experiencias.

Se evidencia también que los docentes pueden trabajar problemas o dialogar sobre métodos, sin embargo, no existe una actitud de investigación basada en un método que oriente un objetivo específico a ser investigado como una problemática dentro del salón de clase. Además, existe aún hermetismo en cuanto a los métodos que cada docente utiliza, lo que se considera una actividad de competencia individual.

Existe también desconocimiento sobre procesos de enseñanza específicos que busquen la inclusión. Si bien los docentes tienen en cuenta factores que son imprescindibles en el proceso inclusivo, su uso es empírico y carece de un fundamento pedagógico estudiado con objeto de inclusión. Las necesidades de instrucción en cuanto al uso de metodologías inclusivas se dan en el campo práctico, que es donde los docentes observan que las herramientas conceptuales tienen carencias.

En referencia a los procesos de capacitación, la percepción general de los docentes está vinculada con la falta de capacitaciones sobre todo de tipo presencial, que permitan comprender cómo aplicar las orientaciones teóricas cuando se encuentra en el salón de clase. Los docentes no trabajan colaborativamente ni se insertan en procesos investigativos que les permitan mejorar sus propias capacidades a pesar de que se percibe en el entorno educativo cada vez nuevas exigencias de mano de las políticas inclusivas y nuevos paradigmas educativos.

3.8.4 Resultados de la Triangulación de Datos

- La institución educativa seleccionada para esta investigación requiere un plan de implementación de Formación docente, y redes de Apoyo Colaborativo para mejorar los procesos de enseñanza, lo cual permitirá brindar una educación inclusiva para todos los estudiantes.
- El trabajo colaborativo es interpretado por los docentes el trabajo por áreas.
- Los docentes cumplen con las adaptaciones curriculares recomendadas por el MINEDUC, para responder a estudiantes con necesidades Educativas especiales, sin embargo, están conscientes que les falta capacitaciones en estrategias metodológicas inclusivas para mejorar sus prácticas docentes.
- No aplican estrategias, que apoyen a la diversidad estudiantil, es decir no conocen cuales son los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Por otra parte, es importante mencionar algunos aspectos positivos que se detectaron en la institución educativa:

- Una fortaleza en la mayoría de docentes es la pre disponibilidad al trabajo en equipo.
- Las planificaciones las realizan de manera coordinada por áreas y niveles.
- Los Docentes cumplen con las actividades solicitadas.
- Pre disponibilidad al cambio en utilización de metodologías

- Solidaridad que tienen todos los miembros de la comunidad en alguna situación adversa entre compañeros.
- Se apoyan del DECE ante casos de vulnerabilidad de estudiantes.
- Reconocen que existe diversidad en los estudiantes.

Para finalizar este apartado y en fase a todo lo antes mencionado, a continuación se presenta la propuesta planteado con la finalidad de ejecutarla y de esta manera, se cumpla con el objetivo planteado en esta investigación que es mejorar los procesos de enseñanza a través de la formación docente y la construcción de las redes de apoyo aplicando estrategias metodológicas inclusivas como la Lesoon Estudy, El Diseño Universal para el Aprendizaje y la Enseñanza Multinivel, que permitirá atender de mejor manera a la diversidad de los estudiantes.

CAPÍTULO III

4. PROPUESTA

La educación pública en el Ecuador enfrenta una serie de desafíos pedagógicos con la necesidad de un cambio hacia nuevas metodologías, que permitan una participación más activa al estudiante, en busca de generar espacios en los que tenga lugar un aprendizaje significativo y, quizá el desafío más complejo, el permitir la inclusión verdadera en los centros educativos.

Si bien, la Constitución de la República del Ecuador reconoce el derecho y libre acceso de todas las personas, sin distinción alguna, al sistema educativo, los

mecanismos para hacer efectiva esta inclusión son más complejos de lo que dictan las leyes, ya que se requiere: infraestructura adecuada, material didáctico adecuado, formación docente orientada a la inclusión y un cambio significativo en el paradigma social sobre las personas que requieren inclusión, que permita mirar a todos como seres que se educan para desarrollarse de forma independiente en un contexto social que debe estar adaptado para permitir esta inclusión.

Hablar de inclusión educativa en el contexto educativo no se resume en la cotidiana práctica a la que se le ha minimizado: el hecho de permitir que estudiantes con necesidades educativas diferentes a causa de existencia o no de discapacidad, puedan compartir en el salón de clase convencional. Así, el docente plantea una serie de actividades que se denominan “adaptaciones curriculares”, que generalmente están asociadas a abordar la temática de forma más simple, reduciendo la complejidad de los contenidos, siendo asistidos muchas de las veces personalmente, en lapsos de tiempo que difícilmente se encuentran en la ya difícil tarea de educar en un salón de clases con un número (pedagógicamente) excesivo de estudiantes.

Resulta preciso entonces afirmar que la inclusión dista de ser la práctica de permitir al estudiante con necesidad de inclusión compartir un espacio en un entorno educativo tradicional. La inclusión en cambio, apunta a un verdadero cambio de paradigma en el mismo sistema educativo, desde el análisis de las dinámicas de socialización, hasta la forma de impartir los conocimientos de parte del docente mediante sus prácticas metodológicas, con objeto de que exista una verdadera participación activa de todos los estudiantes, con miras a permitir una verdadera inclusión social; de esta manera, se garantiza también que las sociedades a futuro,

a diferencia de la sociedad actual, generen espacios inclusivos en los que puedan participar todos de forma activa, sin reparar en sus diferencias, limitaciones, etc. haciendo enfoque en sus potencialidades y habilidades.

Evidentemente, esto es una tarea compleja, como ya se ha afirmado, tarea que en el contexto educativo de las instituciones se ve dificultada aún más, cuando no existe un vínculo entre los docentes que los una en un mismo fin educativo.

Con este antecedente, la presente propuesta está orientada la formación docente en la organización de redes de apoyo como parte de la aplicación de nuevas metodologías inclusivas. Se desarrolla esta propuesta, con la certeza y convicción de que el apoyo inter-docentes, es una vía de aprendizaje continuo que no se ha sistematizado y que ofrece una serie de ventajas que mejoran significativamente las prácticas pedagógicas, por ende, los procesos de enseñanza y que se extiende a mejorar también las relaciones internas de la institución, abriendo nuevas posibilidades de aprendizaje continuo.

4.1 El diseño de la Propuesta

Los procesos de enseñanza deben ser mejorados desde la Formación docente, así como a través de la construcción de redes de apoyo colaborativas entre docentes, que permita una mejor atención a la diversidad de estudiantes.

Es por esta razón que se propone Manual de sistema de capacitaciones orientado a lograr prácticas educativas inclusivas, que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje, dando respuesta a las barreras detectas en esta investigación.

4.2 Objetivo

4.2.1 Objetivo General

Orientar a los docentes en su proceso formativo en educación inclusiva mediante redes de apoyo colaborativo con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza para la atención a la diversidad.

4.2.2 Objetivos específicos

Formar a los docentes en la metodología pedagógico-investigativa de la Lesson Study, como parte de la formación de redes de apoyo.

Aplicar la metodología Lesson Study en la investigación de metodologías destinadas a la inclusión educativa.

4.3 Fases de la Propuesta

La presente guía está diseñada con objeto de fomentar el trabajo colaborativo y la consolidación de redes de apoyo para la inclusión en el contexto educativo. Como se observa (y se puntualiza en los objetivos específicos de esta propuesta), existen dos aspectos fundamentales que el docente trabajará en esta guía:

- Redes de apoyo colaborativo
- Inclusión educativa

En consecuencia, la guía que se propone se ha dividido en dos partes, cada una relacionada con los puntos a tratar.

- a) La primera fase, se considera la fase de capacitación docente, en la que se busca formar al profesorado sobre la metodología Lesson Study y la importancia de las redes de apoyo colaborativo entre docente para mejorar los procesos de enseñanza, así como los múltiples fines institucionales en concordancia con las necesidades contextuales.

- b) La segunda fase de la guía está destinada a poner en práctica los conocimientos adquiridos en la primera fase, en cuanto a la Lesson Study, que es la metodología que se propone para que los docentes trabajen en la propuesta metodológica inclusiva. Es decir, se propone el uso de metodologías inclusivas en el salón de clase, y la observación de dichas metodologías mediante Lesson Study.

Finalmente, el docente podrá evaluar su progreso, en función de determinar su capacidad de uso metodológico tanto sobre su propio aprendizaje, como sobre el aprendizaje de los estudiantes.

4.3.1 Descripción de la Primera fase Formación Docente en Lesson Study

Considerando que es un proceso metodológico, está dividido en siete fases:

- Definición del problema.
- Diseño de la lección.
- Enseñar y observar

- Recoger evidencia
- Análisis y revisión.
- Desarrollo de la lección revisada
- Discusión, evaluación y reflexión.

En consecuencia, el cronograma de trabajo se plantea en cada uno de estos puntos, además, se anexa un día más de actividades, en el que se propone el análisis de lo aprendido y el vínculo a las redes de apoyo docente.

Tabla 16 Cronograma de trabajo en la primera fase de la Propuesta Lesson Study

ACTIVIDADES	DIAS	Horas
Definición del problema	1	2
Diseño de la lección	1	2
Enseñar y observar	1	2
Recoger evidencias	1	2
Análisis y revisión	1	2
Desarrollo de lección revisada	1	2
Discusión, evaluación y reflexión	1	2

Fuente: La autora (2021)

4.3.1.2 Definición del problema

Concepto

Se enfocará las problemáticas relacionadas con la práctica pedagógica. Actualmente, se ha normalizado en el contexto educativo el retraso en el proceso de aprendizaje, o la existencia de barreras, el cual es aceptado como normal en determinado rango. En este sentido, el docente asume que cierta práctica metodológica es eficaz cuando alcanza a la mayor parte de los estudiantes, sin embargo, existe siempre una minoría que no se adapta a la metodología. En este sentido, es preciso que el docente piense en el grupo de estudiantes que quedan fuera de las prácticas metodológicas habituales.

Tabla 17 Definición del problema

Técnica	Análisis – síntesis
Participantes	Docentes y guía
Objetivo	Aprender a definir una problemática en el contexto educativo desde su observación hasta su análisis.
Materiales	Material bibliográfico, fichas, esfero, computador
Tiempo aproximado	2 horas
Desarrollo de la actividad:	
<p>Capacitación: El guía se presenta a los docentes, y da apertura a la capacitación, saludándolos y permitiéndoles al grupo de docentes debatir sobre el concepto de la Lesson Study, para lo cual el guía tiene que haber enviado antes el material, solicitando su revisión.</p> <p>Seguidamente se dará inicio al análisis de las barreras que fueron detectadas en la investigación en la cual los docentes participaron, invitándolos a que participen en la implementación de esta propuesta que tiene como objetivo mejorar los procesos de enseñanza a largo plazo.</p>	

Fuente: La Autora (2021)

4.3.1.2. Diseño de la lección.

Concepto

Los docentes diseñan un plan de acción, sobre el proceso de seguimiento de la lección, para esto es importante tener conocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, utilizar instrumentos que permitan registrar las observaciones, sobre todo de las respuestas, dificultades o interacciones, que se van presentando en la ejecución de la lección.

Tabla 18 Diseño de la lección

Técnica	Taller
Participantes	Docentes y guía
Objetivo	Comprender el mecanismo de diseño de una lección en base a la ejemplificación y participación conjunta.
Materiales	Material bibliográfico, fichas, esfero, computador
Tiempo aproximado	2 horas
Desarrollo de la actividad:	
<p>Se inducirá a los participantes en lo que es una lección, comprendida esta como el plan que el docente implementará para afrontar la problemática, como se ejemplifica:</p> <p>Problema: Los estudiantes no prestan atención a las actividades de lectura.</p> <p>Pregunta: ¿Cómo se puede mejorar la motivación a la lectura en el grupo de estudiantes?</p> <p>Tras esta pregunta se desarrollará la lección. Los docentes meditarán en ideas que se les generen desde su experiencia, conocimiento y creatividad. Las ideas que surgen deberán ser debatidas, en algunos casos integradas o</p>	

combinadas (de ser posible) o seleccionadas para su aplicación. Este punto es la denominada diseño de “lección”.

La lección se plasmará en un diseño de práctica en el salón de clase. Así, por ejemplo (en consecuencia, con la ejemplificación del problema previo):

Se propone en la práctica de clases insertar elementos sonoros en el relato de cuentos con objeto de enfocar la atención de los estudiantes.

Fuente: La Autora (2021)

4.3.1.3 Enseñar y observar.

Concepto.

Es la etapa en la cual se pone en práctica la lección planificada, es decir es la fase de la experimentación, uno de los docentes ejecuta las actividades y los demás observan y registran todo lo que va aconteciendo.

Tabla 19 Enseñar y observar

Técnica	Foro
Participantes	Docentes y guía
Objetivo	Presentar opciones de material de recolección de evidencia en base a la observación.
Materiales	Material bibliográfico, fichas, esfero, computador
Tiempo aproximado	2 horas
Desarrollo de la actividad:	
<p>Los docentes en esta parte deberán aplicar la lección en su salón de clase. Lo que se debe resaltar. en este punto es la capacidad de observar de los docentes. Esta observación deberá ser sistemática, por lo que es fundamental</p>	



que los docentes diseñen previamente un instrumento de recolección de datos mediante la observación; se propone para este fin:

Rúbrica

Ficha de observación

Estos instrumentos son útiles en tanto el docente pueda identificar puntos clave que considere representan el problema y a su vez, son los puntos que se desean mejorar en la práctica académica. Si se continúa con el ejemplo planteado, estos indicadores pueden ser:

Tiempo de participación de los estudiantes.

Niveles de respuesta.

Retentiva.

Motivación

Atención a la actividad

Número de interrupciones, etc.

Fuente: La autora (2021)

4.3.1.4 Recoger evidencias.

Concepto

Las evidencias nos permiten, mejorar la lección, para esto es necesario entender el objetivo de la lesson study que tiene que ver en ser autocríticos, en base a las evidencias obtenidas para mejorar los procesos de enseñanza.

Tabla 20 Recoger evidencias

Técnica	Foro
Participantes	Docentes y guía
Objetivo	Socializar instrumentos de recolección de información para observación en base a indicadores.
Materiales	Material bibliográfico, fichas, esfero, computador
Tiempo aproximado	2 horas
Desarrollo de la actividad:	
<p>La recolección de evidencias hace referencia al uso de los instrumentos diseñados para la observación. En este sentido, la actividad cuatro se vincula con la actividad tres, en el sentido de que es una continuidad de la misma. Se analizarán los instrumentos y se dialogará sobre la importancia de indicadores objetivos y medibles.</p>	

Fuente: La autora (2021)

4.3.1.5 Análisis y revisión.

Concepto

En esta base podemos decidir cambiar, las estrategias, los materiales, contenidos que fueron recomendados modificar por todos los docentes que ejecutan este proceso de lesson study.

Tabla 21 Análisis y Revisión

Técnica	Exposición
Participantes	Docentes y guía
Objetivo	Describir las técnicas de interpretación de la información recolectada.
Materiales	Material bibliográfico, fichas, esfero, computador
Tiempo aproximado	2 horas
Desarrollo de la actividad:	
<p>Tras la recolección de registros de observación, hechos y sucesos, los docentes dan paso a la observación de los resultados y su análisis. En este punto intervienen tanto la experiencia propia de los docentes sobre la práctica, así como los resultados de la observación en el punto previo.</p> <p>Resulta preciso entonces que se enfoque en la capacidad de análisis. Se generará básicamente una discusión entre los docentes sobre su experiencia. Se guiará la observación mediante las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué problemas se encontraron?</p> <p>¿Cuáles fueron los aciertos?</p> <p>¿Qué puntos no se consideraron?</p>	



- ¿Qué puntos se pueden omitir?
- ¿En qué grado se alcanzaron los objetivos de clase?
- ¿Qué se puede cambiar?

De acuerdo a las características y preferencias del docente, se puede hacer uso de la “matriz de sistematización de experiencias”, que es una propuesta para valorar las observaciones y sistematizar los procesos de evaluación cualitativa.

Fuente: La autora (2021)

Tabla 22 Matriz de sistematización de experiencias (ejemplo)

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones

Fuente: La autora (2021)

4.3.1.6. Desarrollo de lección revisada.

Concepto

En esta fase, es importante que otro de los docentes que forman parte de la lesson study sea quien ejecute la siguiente lección, sin olvidar repetir el proceso de observación, análisis, y mejora de la propuesta analizada.

Tabla 23 Desarrollo de la Lección

Técnica	Exposición
Participantes	Docentes y guía
Objetivo	Describir los puntos a tener en cuenta para enfocar de manera más precisa los puntos relevantes de lo previamente observado.
Materiales	Material bibliográfico, fichas, esfero, computador
Tiempo aproximado	2 horas
Desarrollo de la actividad:	
<p>Tras el análisis y revisión de la lección implementada, los docentes habrán obtenido información clave sobre su práctica pedagógica, sobre todo, detectado posibles factores que consideran y podrían brindar mejores resultados. En este sentido, se requiere de la capacidad del docente de re-estructurar la propuesta inicial con objeto de mejorarla.</p> <p>Este apartado constituye la primera retroalimentación. Si bien, se repiten las actividades (el ejecutar, observar y tomar nota), el docente deberá tener en cuenta que la segunda observación, a diferencia de la primera, cuenta con una experiencia previa que permite enfocar la atención en determinados aspectos de la experimentación, y ya no en todos, considerando que tras la primera práctica algunos ya se habrán consolidado como arte del conocimiento. La identificación</p>	

y toma de nota de estos puntos es relevante. Consecuentemente, se planteará un foro en el que se hablará conjuntamente con todos los docentes sobre la toma de nota de los puntos más relevantes.

Fuente: La autora (2021)

4.3.1.7. **Discusión, evaluación y reflexión.**

Concepto

En esta fase se relata el proceso del proyecto realizado, así como los objetivos, la planificación, el cronograma, el material didáctico, con la finalidad que otros docentes al revisar estos registros puedan entender y aplicar en sus clases.

Tabla 24 Discusión, evaluación y reflexión

Técnica	Foro
Participantes	Docentes y guía
Objetivo	Presentar opciones de material de recolección de evidencia en base a la observación.
Materiales	Material bibliográfico, fichas, esfero, computador
Tiempo aproximado	2 horas
Desarrollo de la actividad:	
<p>En la etapa final, los docentes habrán de discutir los resultados obtenidos. La diversidad de puntos de vista enriquece la observación, ya que permite aportar desde cada capacidad individual y abre al otro una posibilidad de análisis que difiere de su propio estilo, enriqueciendo así su concepción de la investigación.</p>	



Tras la experimentación realizada, es necesario que se emitan conclusiones. Las conclusiones responden a los objetivos planteados, en este sentido, cada uno de los objetivos que se plantean tras el diseño de la lección, es un indicador para emitir una conclusión, respondiendo a la pregunta: ¿Se cumplió el objetivo? ¿En qué grado y en qué medida se cumplió el objetivo? ¿Existieron factores que llamaron la atención, estando o no previamente contemplados (observaciones adicionales)?

Para esto se propone un taller orientado a generalidades sobre la redacción para la presentación de resultados.

Fuente: La autora (2021)

- **Notas finales**

Inicialmente estas actividades fueron pre-concebidas como actividades a realizarse de forma presencial, sin embargo, esta parte de la propuesta, enfocada a la capacitación docente presenta conflicto en desarrollarse en un entorno virtual (video llamada), por lo que se pretende desarrollar cuando superemos la situación de emergencia por Covid-19.

4.3.2 Descripción de la Segunda Fase de la Práctica de la Propuesta Metodologías Inclusivas.

Este apartado, el que el docente deberá poner en práctica los conocimientos adquiridos, y ejecutar con sentido de responsabilidad un proceso investigativo mediante un trabajo en redes de apoyo basados en Lesson Study, con objeto de mejorar las prácticas inclusivas desde las propuestas pedagógicas recomendadas.

Este trabajo representa solamente el inicio de un proceso continuo que se espera los docentes sean capaces de preservar y dar continuidad, de manera que las redes de apoyo se vayan consolidando. En este sentido, parte de las actividades implica la generación de temáticas posteriores en las que se trabajará las lecciones (a futuro).

En este sentido, se propone la aplicación de lo aprendido en el apartado 1, sobre la Lesson Study, para el trabajo colaborativo de los docentes sobre algunas metodologías recomendadas para la inclusión: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el aprendizaje multinivel de Jean Collicot.

Este enfoque busca reducir a su mínima expresión todos aquellos elementos que se consideren barreras para la inclusión, y, por otro lado y de forma paralela, se busca también potenciar los elementos que permiten la participación activa y oportunidades para el aprendizaje. Se parte de reflexionar en la forma de representación (qué va a aprender), expresión (cómo lo va a aprender) y la motivación (qué compromisos adquiere el estudiante en su propio aprendizaje).

El diseño DUA, enfoca múltiples opciones basadas en la: representación, acción y expresión e implicación (motivación). En este sentido, se requiere generar un análisis de cada uno de estos puntos, los cuales serán tratados por el grupo docente mediante Lesson Study, en la definición de la problemática a abordar. Se parte, para este caso de investigación de una problemática común que deberá contextualizarse en la temática selecta, la cual radica en la falta de prácticas inclusivas en las metodologías.

Por su parte, el diseño de la “Instrucción multinivel” de Jean Collicot, es un diseño que niega el trabajo metodológico que habitualmente se realiza en los procesos de inclusión que fragmenta la clase, aplicándose una metodología para un grupo y otra diferente para aquellos que presenta necesidad inclusiva o alguna otra diferencia más marcada. De acuerdo a la autora es a su vez es una forma de exclusión, ya que no se hace partícipe a los estudiantes de un mismo proceso de aprendizaje o la metodología no está adaptada a todos. En este sentido, la instrucción multinivel se genera en base a que se debe diseñar una sola lección para toda la clase.

La instrucción multinivel se desarrolla en cuatro fases aplicables a cada lección:

- Identificación de conceptos subyacentes
- Determinar el método a utilizar para presentar la información.
- Métodos de práctica para los estudiantes.
- Métodos a utilizar para evaluar.

El desarrollo de estos conceptos se realizará en el trabajo de Lesson Study sobre la aplicación de la guía propuesta.

Para ambos modelos de inclusión se propone trabajar sobre el mismo esquema, salvo la identificación de la problemática, que variará en cada modelo por sus características específicas, posteriormente su aplicación responde a la Lesson Study:

4.3.2.1 Desarrollo Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

Los docentes por su parte deben partir de investigar sobre el Diseño Universal de Aprendizaje, con objeto de profundizar sobre su conocimiento, teniendo en cuenta que las pautas dadas en esta guía, que son solamente orientativas. Para este fin se sugieren las siguientes lecturas:

Tabla 25 Diseño Universal del Aprendizaje

ACTIVIDAD	LECTURAS
Investigar sobre la DUA para profundizar sobre su	Cayo, I.; Procel, S. (2020), <i>El diseño universal de aprendizaje como herramienta de inclusión educativa</i> . Disponible en: https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_021_0025.pdf



conceptualización	Valencia, C.; González, H. (2017), <i>El diseño universal para el aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile</i> . Disponible en: https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150008/478055150008.pdf
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Al finalizar el análisis de las lecturas en pequeños grupos de 3 docentes, elaboraran un mapa conceptual que expondran en plenaria.</p> <p>Tras la lectura de estos documentos, el grupo de docentes enfocará una problemática específica de su salón de clase o de sus prácticas metodológicas (recordar ejercicios y actividades de la parte 1) sobre los que trabajará. Bastará identificar un tema para trabajar mediante la metodología Lesson Study con objeto de aplicar el modelo DUA en una clase impartida.</p>	
CRONOGRAMA	El cronograma tendra lugar según las fases de la lesson study, en un tiempo aproximado de 1 semana.

Tabla 26 Diseño de problemática en base a metodología DUA

Diferentes formas de representación de percepción.

PROBLEMÁTICA	Representación	Múltiples opciones para lenguaje, expresiones matemáticas, uso de símbolos. (varios medios).
		Diferentes opciones para la comprensión (activación de conocimientos previos, guiar el procesamiento de información).
	Acción y expresión	Opciones de interacción física
		Opciones para la expresión y comunicación.
		Opciones y alternativas para las funciones ejecutivas.
	Implicación	Opciones para captar el interés.
		Opciones que permitan mantener el esfuerzo y la persistencia.
		Opciones para la auto-regulación.

Fuente: La autora (2021)

Una vez los docentes hayan sometido la problemática al análisis en base a las dimensiones del modelo DUA, se procede a aplicar la Lesson Study en todos los puntos, como se observó en el apartado 1. Finalmente, tras la aplicación de las

lecciones diseñadas, el docente deberá generar un reporte del aprendizaje. En el que conste: Logros, limitaciones y pautas para una nueva lección.

4.3.2.2 Desarrollo Aprendizaje multinivel

De igual manera, se propone que el aprendizaje multinivel se desarrolle en el planteamiento del problema. Con objeto de profundizar sobre la propuesta pedagógica, los docentes deberán dar lectura a los siguientes textos básicos sugeridos:

Tabla 27 Aprendizaje Multinivel	
ACTIVIDAD	LECTURAS
Investigar sobre el Aprendizaje Multinivel para profundizar sobre su conceptualización	<p>Murillo, J. (2008), <i>Los modelos multinivel como herramienta para la investigación educativa</i>. Rev. Inter. Invest. Educ. 1(1). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28297702_Los_modelos_multinivel_como_herramienta_para_la_investigacion_educativa</p> <p>Este documento remite al docente a comprender la naturaleza conceptual del modelo multinivel desde las técnicas de investigación cualitativa, y cómo estos modelos han sido adaptados a los procesos de aprendizaje. Resulta una lectura fundamental ya que permite vincular al docente con los problemas de investigación científica y sus métodos.</p>



Collicot, J. (2017), *Impartir una instrucción multinivel. Estrategias para los profesores de aula*. Disponible en: <https://aacclarebeliondeltalento.files.wordpress.com/2017/05/aprendizaje-multinivel-jean-collicot.pdf>

En este documento, el autor conceptualiza el aprendizaje multinivel y explica su estructura y proceso para su implementación. Si bien, este documento está diseñado con fines didácticos, el docente evidenciará también la necesidad de recurrir a fuentes externas que se ajusten a sus propias exigencias, considerando que se contempla una variedad metodológica, de instrumentos, herramientas didácticas, recursos, etc. que dejen abierta siempre la posibilidad de disponer de recursos variados para el ejercicio docente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La discusión de estas actividades, generarán un diseño a aplicar, el cual deberá ser sometido de igual manera a la metodología de Lesson Study y evaluada en este método. Resulta necesario recordar que cada uno de los puntos tratados en las actividades sugeridas deben orientar a la inclusión.



Tras la aplicación de la Lesson Study desde el aprendizaje multinivel, los docentes deberán generar un reporte en el que conste: Logros, limitaciones y pautas para una nueva lección.

CRONOGRAMA	El cronograma tendrá lugar según las fases de la lesson study, en un tiempo aproximado de 1 semana.
-------------------	---

Fuente: La autora (2021)

Tras la lectura de los documentos solicitados, se propone el siguiente cronograma de actividades para los docentes, en cada una de las fases del diseño de lecciones en aprendizaje multinivel.

Tabla 28 Diseño de actividades en base al aprendizaje multinivel

	Actividades	<i>Días</i>			
		1	2	3	4
PROBLEMÁTICA	Identificación de conceptos subyacentes	X			
	Método a utilizar para presentar la información		X		
	Métodos para ejecutar las prácticas.			X	
	Métodos de evaluación				X

Fuente: La autora(2021)

4.3.3 Consideraciones finales.

La retroalimentación genera constantemente nuevos temas a ser abordados. Se espera que los docentes adquieran la capacidad de poner en debate los diferentes métodos aplicados, cuestionarlos, identificar nuevos problemas y abordarlos. En parte, y desde una apreciación personal, la metodología Lesson Study no se plantea como un “dogma”, sino que permite la generación constante del conocimiento. En este sentido, se recomienda al docente confiar en su propia experiencia y adaptar los conceptos teóricos al contexto, a la forma en que aprenden los estudiantes con quienes se trabaja. La búsqueda de la excelencia educativa y una verdadera inclusión, constituyen factores que motivarán el actuar docente a favor de la educación.

4.4 Validación de la Propuesta.

Esta Propuesta, denominada Manual orientada a la formación docente en educación inclusiva mediante redes de apoyo colaborativo como elemento que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los décimos años de Educación General Básica, es un compendio de diferentes estrategias pedagógicas que sirve de apoyo para mejorar los procesos de enseñanza fue enviado de manera digital al juicio de 2 especialistas que cuentan con una amplia experticia en el área de educación inclusiva, quienes luego de algunas recomendaciones procedieron a la validación de esta propuesta. El perfil académico de los expertos se adjuntó en la tabla 5. En lo referente a los documentos de la validación de esta propuesta se adjuntó en el anexo número 8.

5. CONCLUSIONES

Atendiendo a lo planteado a lo largo de la investigación en relación con el proceso de enseñanza que llevan a cabo los docentes, se precisa que actualmente el mismo está mediado exclusivamente por el uso de tecnologías, considerando la situación de emergencia sanitaria desatada por Covid-19. En referencia a las prácticas que se llevaban a cabo en la institución, los procesos metodológicos están caracterizados por actividades como los trabajos grupales, que son los que más se han tomado en cuenta para dar atención a la inclusión. Resulta también difícil para los docentes atender metodológicamente la inclusión, cuando no se tiene pleno conocimiento, ni experiencia en estos procesos; se apela sobre todo a la capacitación presencial o con evidencias (clase demostrativa) de cómo hacer uso de las orientaciones teóricas en las que sí han sido ocasionalmente informados. Se destaca la consideración de la vocación docente como elemento que permite hacer uso adecuado de diferentes metodologías y estar motivado a brindar la mejor educación posible en el marco de las limitaciones institucionales relacionadas con el presupuesto. Así también, se constató que los docentes tienen una valoración positiva sobre la tecnología y la variedad de posibilidades de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, que surgen de su manejo, lamentablemente estas diferentes posibilidades existentes están limitadas a los recursos que en la institución son escasos.

La propuesta de la construcción de red de apoyo en la institución educativa tuvo positiva acogida por parte de los docentes. En el proceso de acercamiento a la institución y posteriormente en las entrevistas individuales con cada uno de los

docentes, los mismos manifiestan que tienen una percepción parcializada sobre las redes de apoyo, y que requieren capacitación en este punto, además, consideran estas prácticas necesarias para afrontar las diferentes problemáticas que se dan en los salones de clase, que además son constantes, sobre todo en casos de atención a la diversidad mediante los procesos inclusivos. Desde esta apreciación, sin duda la implementación correcta de las redes de apoyo significa el romper este paradigma de mantener la actividad de cada docente como algo de lo que no se ha hablado, para dar paso al diálogo abierto sobre el quehacer metodológico con objeto de mejorarlo.

En consecuencia, se generó una propuesta de capacitación a los docentes en los aspectos que se determinaron como fundamentales: formación de las redes de apoyo mediante el uso de la metodología de investigación Lesson Study; proceso en el que se capacitará a los docentes para que posteriormente se haga uso activo de esta metodología con fines ya pedagógicos aplicados en el salón de clase, con objeto de atender la diversidad y dar paso a una verdadera inclusión. En cuanto al proceso de enseñanza que llevan a cabo los docentes, actualmente el mismo está mediado exclusivamente por el uso de tecnologías, considerando la situación de emergencia sanitaria desatada por Covid-19. En referencia a las prácticas que se llevaban a cabo en la institución (y se espera retomarlas a futuro), los procesos metodológicos están caracterizados por actividades como los trabajos grupales, que son los que más se han tomado en cuenta para dar atención a la inclusión. Se destaca la consideración de la vocación docente como elemento que permita hacer uso adecuado de diferentes metodologías y estar motivado a brindar la mejor educación posible en el marco de las limitaciones institucionales

relacionadas con el presupuesto. Así también, se constató que los docentes tienen una valoración positiva sobre la tecnología y la variedad de posibilidades de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, que surgen de su manejo, lamentablemente estas diferentes posibilidades existentes están limitadas a los recursos que en la institución son escasos.

Como conclusión, se puede afirmar que los procesos de inclusión significan aún, un desafío para los docentes. A diferencia de épocas anteriores, se observa que los docentes hablan abiertamente de la necesidad de erradicar la educación tradicional y dar paso a nuevos paradigmas educativos. La experiencia de estas prácticas, permitió que los docentes observen que las actividades tradicionales afectan emocionalmente a los estudiantes en proceso de inclusión, se busca actualmente nuevas metodologías que incluyan de forma verdadera y que permitan la práctica de la equidad en la educación.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el presente trabajo y en base a los resultados y conclusiones obtenidas, se recomienda lo siguiente:

Impulsar el trabajo colaborativo entre los docentes, que permitan abrir la posibilidad de las prácticas interdisciplinarias, ya que estas amplían la responsabilidad del grupo de apoyo que posee el docente, permitiendo brindar nuevas posibilidades de propuestas metodológicas, así como que se comparten responsabilidades educativas consideradas transversales (como valores, habilidades, etc.). Incluir en las planificaciones y documentos institucionales a las redes de apoyo docente.

Es recomendable que éstas se pongan en práctica desde una voluntad que surja del propio grupo docente, con apoyo del equipo directivo. Esta voluntad puede verse reforzada por los beneficios que derivan de una red de apoyo, y sobre todo la búsqueda constante de objetivos comunes entre los docentes, que motiven la continua actividad investigativa.

Establecer grupos de capacitación multidisciplinarios para el empleo de estrategias de inclusión educativa y atención a la diversidad que incluyan las redes de apoyo en los cronogramas de actividades docentes, de manera que no exista una percepción de sobrecarga laboral y se cuente con el tiempo necesario para que las redes de apoyo funcionen y se mantengan en el tiempo.

Aplicar la propuesta en condiciones de presencialidad, que como se ha percibido en la virtualidad cumplen las expectativas de los docentes, al fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo.

Se recomienda socializar con los docentes, actores fundamentales en el proceso investigativo, toda estrategia que se genere como consecuencia de la interacción grupal en forma dinámica y actualizado que favorezca la relación pedagógica.

Finalmente, se recomienda a los docentes, así como investigadores profundizar más aún las temáticas inclusivas, que representan todavía dificultad en su aplicación en los salones de clase, a través de la ejecución de la propuesta.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (1999) El proyecto de investigación: Guía para su elaboración 3 edición.

Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/brendalozada/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-3ra-edicion>

Arnaiz, P., De Haro, R., & Azorín, C. (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 22(2), 7-27. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6486702>

Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la en Educación, 4(3),1-15. [fecha de Consulta 13 de Julio de 2020]. ISSN:

Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf>

Collicot, J. (2017). Impartir una instrucción multinivel. Estrategias para los profesores de aula. [Blog]. Universidad Autónoma de Madrid.

Constitución de la República del Ecuador (2015). Asamblea Nacional. Recuperado de:

<https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013).

Investigación en Educación. Médica. ISSN: 2007- Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990a, b). Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Tailandia. Aprobada por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien (Tailandia).

Recuperado de:

<https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>

Dudly, P. (2011a). Lesson Study: a handbook. Obtenido el 8 de enero de 2013

Recuperado de: <http://lessonstudy.co.uk>.

Echeita, G., Simón, C., Sandoval, M., & Monarca, H. (2013). Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas.

España: Editorial MAD. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=557679>

Fiske, E. (2000). La educación para todos: cumplir con nuestros compromisos colectivos. Dakar, Senegal: Foro Mundial sobre la Educación. Recuperado de:

http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2017_disc.Dakar.pdf

Galicia, L., Balderrama, J., & Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 42-53.

Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>

- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11 (3), 1-24. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>
- González, J. (2020). Enseñanza multinivel: Mirada, formación y docencia. *Aula de innovación educativa*, (300), 51-56. España:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7695709>
- Gómez, A. (2017). *Proceso de Enseñanza y Gestión Participativa*. Segunda Edición. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental Uteco Cotuí.
- Hartmann, E. (2011). Diseño Universal para Aprendizaje (UDL). *Perspectivas de Práctica - Destacando la información sobre la sordoceguera*, (8), 1-9. Recuperado de: <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2018/04/Dise%C3%B1o-Universal-del-Aprendizaje.pdf>
- Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 21-38. Recuperado de:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00021.pdf>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. 3ra edición. Barcelona: Graó. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, (21), 37-54.

Recuperado de:

https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg_039-056_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Macías, A., & Valdés, M. (2014). Reconstrucción del rol docente de la educación media superior. De enseñante tradicional a enseñante mediador. *Sinéctica*, (43), 1-14. Recuperado de:

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/23>

Ministerio de Educación (2013). Acuerdo Ministerial 0295-13. Quito, Ecuador: Despacho Ministerial.

Monje, C. (2011a,b,c). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva: Universidad Surcolombiana. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Mosquera, I. (2018). Diseño universal para el aprendizaje (DUA): el camino hacia una educación inclusiva. España: UNIR - Universidad Internacional de La Rioja.

Münch, A. (1993). *Métodos y Técnicas de la Investigación*. México: Editorial Trillas.

Pegalajar, M., & Colmenero, M. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. *Redie*, 19(1), 84-97.

Recuperado de: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.765>

- Peña, M. (2005). El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. Una mirada a la colaboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 817-822. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130175>
- Peña, T., & Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, (16), 55-81. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>
- Pérez, A., & Gimeno, J. (1992). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Editorial Morata. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/ebook-comprender-y-transformar-la-ensenanza-ebook/9788471125576/2089212>
- Pastor, C., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2014). Diseño universal para el aprendizaje (DUA). *Dualetic*, 1-45. España.
- Pérez, A., & Soto, E. (2014). Lesson Study: la mejora de la práctica y la investigación docente. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3764132>
- Portilla, G., & Leyva, A. (2018). Innovación de la Práctica Docente en la UNAE, Ecuador recurriendo a la Web 2.0. *Revista Scientific*, 3(7), 140-154, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de:
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.7.140-154>

- Reyes, M. (2010). La formación del profesorado Motor de cambio en la escuela del siglo XXI. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(3), 89-102. Recuperado de:
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/175>
- Santalla, Z. (2008). Guía para la elaboración formal de reportes de investigación. Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Soto, E., & Pérez, A. (2016). La lesson Study. Qué son? *Rev. CES*, 1-9. Recuperado de:
<https://www.ces.gob.ec/doc/8tavoTaller/metodologa%20lesson%20study.pdf>
- Vásquez, A (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) recuperado de:
https://descargalineasaccion-dresc.weebly.com/uploads/3/0/6/8/30688089/2018_folleto_dua-compaginado-impresion-cenarec.pdf
- Vera, A., & Jara-Coatt, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. *Innovare*. Chile: Universidad de Concepción. Recuperado de: <http://innovare.udec.cl/?p=203>

7. Anexos



Anexo 1					
Registro de Diario de Campo					
Institución Educativa	UE. Andrés F. Córdova	Sección	Diurna	Año lectivo	2019 - 2020
Docente	Lic. Marisol Guaraguimes	Lugar	Aula de clases del décimo EGB	Fecha	19/01/2020
Observador	Lic. Adriana López (DECE)	Tema:	Las diferentes culturas del Ecuador	Area	Ciencias Sociales
ACTIVIDAD		Dibujar y pintar las diferentes culturas del Ecuador			
¿Quiénes estaban presentes?		La vicerrectora, la Docente, los estudiantes del 10 año de EGB			
¿Cómo era el ambiente físico?		Referente a la infraestructura, se observa un espacio físico reducido para el número de estudiantes.			
¿Qué interacciones sociales tuvieron lugar?		Se pudo observar que existen grupos definidos de trabajo por afinidad			
¿Qué acciones se realizaron?		Se observó que la docente realizaba las indicaciones previas a la orden de la actividad solicitado.			
¿Otra información descriptiva?		Se puede decir que para que exista una mejor participación entre todos los estudiantes, la docente sea la que seleccione los grupos ya que hubo estudiantes que manifestaron no saber a qué grupo sumarse para realizar la actividad planteada.			

Fuente: La Autora (2021)

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes de la UE "Andrés F Córdova". Como estudiante de la Maestría en Educación Inclusiva de la UNAE, estoy desarrollando un trabajo de investigación como parte de mi trabajo de titulación referente a "La Formación Docente en Educación Inclusiva, elemento clave en Redes de Apoyo Colaborativo en los décimos de la UE Andrés F Córdova.", para ello necesito de su colaboración, en la aportación de información que favorezca el cumplimiento de esos objetivos le agradezco por su valioso tiempo.

MAESTRIA EN EDUCACION INCLUSIVA	
Fecha de la entrevista:	Jueves 17 de Diciembre 2020 Hora: 8h30
Grupo/Sector:	Planta docente
Entrevistadora:	Adriana López
Docente entrevistado: <ul style="list-style-type: none"> Nombre: Mery Guadalupe Cabrera Zambrano. Edad: 46 años Género: Femenino Cargo: Docente Lugar y sitio específico de la entrevista. Virtual mediante Programa Teams 	
Introducción: La presente entrevista tiene como propósito, estudiar los procesos de formación docente en redes de apoyo colaborativo para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje para la inclusión y la equidad en el contexto educativo, centrándose en equipos docentes, como una estrategia esencial, para lograr las prácticas educativas inclusivas y participativas, brindando de esta manera una educación que logre el desarrollo de todos, así como de su entorno, dejando de ver el mundo desde una visión individual y pasar a trabajar en equipo entre docentes ya que no es menos cierto que al no conocer de estrategias pedagógicas que sirvan como herramientas educativas, en el proceso de enseñanza aprendizaje en las	

aulas de clase, lo que hace es que únicamente se logre una escuela integradora mas no inclusiva, siendo la problemática al no responder de manera óptima a la diversidad de estudiantes.

Características de la Entrevista.

Para la aplicación de la entrevista se cuenta con los criterios éticos de la investigación cuantitativa como son: Consentimiento Informado, carácter confidencial, Manejo de Riesgos, Observación Participante, Entrevistas y grabaciones de Audio y video.

Las preguntas están relacionadas con la matriz de operacionalización de categorías como son: Procesos de enseñanza; Redes de apoyo colaborativos; Formación docente y Educación inclusiva.

Puntualmente la entrevista tiene una duración de 1 hora.

Preguntas	Respuestas
1. ¿En la IE los docentes han establecido redes de trabajo colaborativo?, de ser sí, ¿Qué tipo de redes han organizado?	En el colegio si hemos trabajado más que todo con circulo de estudio en el área de matemática, para compartir algunas experiencias, ideas, para poder llegar al estudiante y poder obtener mayores resultados, en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, hemos compartido también material concreto, para trabajar de mejor manera y en ese sentido se ha trabajado colaborativamente, con los compañeros del área de matemáticas.
2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que ayudan al trabajo colaborativo de los estudiantes, se han implementado en la Básica Superior?	El aprendizaje colaborativo formando grupos colaborativos, cuando estábamos en asistencia a clases presencial, ahí se ha trabajado con los chicos formando grupos colaborativos y si da buen resultado, los jóvenes se ayudan entre ellos los que saben un poquito más ayudan a lo que falta un poquito más por aprender y también claro con

	la participación del docente en cuanto a la explicación del tema a cada grupo, solventando sus dudas incluso , se trabaja muy bien en grupos colaborativos en el aula.
3. ¿Considera que en la IE se practica una educación inclusiva? ¿Por qué?	Si, de hecho nosotros tenemos muchos estudiantes con NEE, a quienes nosotros los docentes estamos dándoles orientaciones ya específicas cambiando el currículo, nosotros hemos tenido que buscar la manera de llegar a los jóvenes, en este tiempo de pandemia hasta incluso tenemos que llegar a la casa para poder dar una atención personalizada a estudiantes con NEE, y es muy bueno porque se sienten a gusto en la I.E, y estamos fomentando este proceso de inclusión
4. ¿Cuáles son las habilidades personales y profesionales con las que debe contar el docente para favorecer el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza?	Las redes de apoyo no creo que solamente se dé dentro de la I.E., si no también hacia afuera a otras I.E., si hubiera la posibilidad de compartir experiencias entre docentes de muchas I.E., sería mucho más fructífero para todos, pero esta situación, es un poco más complicada por eso nosotros hemos trabajado solo dentro de la institución con los compañeros docentes del colegio.
5. ¿Que son las redes de apoyo?, ¿cómo se forman?, ¿para que se forman?, ¿cómo funcionan?	No tengo mucho conocimiento
6. ¿Considera necesaria la formación docente en temas de redes de apoyo y trabajo colaborativo? ¿Por qué?	Claro que si porque cada docente tiene diferente forma de llegar al estudiantado, entonces yo pienso que si alguien sabe un poquito más como llegar y formar los

	contenidos teóricos digámoslo para que sea mucho más comprensible, sobre todo en el área de matemática, que es un poco más complicado, entonces si es que hay un docente que sabe una técnica especial para poder llegar a los estudiantes sería muy útil compartir y todos llegar este tipo de metodología y lograr los resultados óptimos en los chicos
7. ¿Se encuentra usted dentro de algún programa de formación docente sobre redes de apoyo y trabajo colaborativo? En caso de ser no ¿Estaría dispuesto a tomar una capacitación o formación acerca de redes de apoyo y trabajo colaborativo?	Capacitaciones en si no pero estoy por graduarme en la UNAE, en un título de licenciatura gracias al convenio en el Minedu , para la formación docente, entonces hemos estado trabajando mucho, en lo que es a el trabajo colaborativo y por eso es que más o menos estamos poniendo en práctica sus conocimientos, de la Universidad en el colegio en los círculos en esta área de matemática.
8. ¿Cree usted que son necesarias las Redes de Apoyo entre docentes? ¿Por qué razón?	Considero que si son muy necesarias
9. ¿Considera que, en su IE, entre los docentes existe un ambiente de trabajo colaborativo? ¿Cuáles son las razones de su afirmación?	Yo pienso que si hay algunas áreas también, trabajando colaborativamente de hecho el área de lengua y literatura, siempre están reuniéndose para poder trabajar hacer las planificaciones, y coordinar algunas actividades y así por ejemplo el área de sociales, de ciencias naturales, bueno no tengo mucha información, pero más o menos que entre un 50% si hay esa predisposición de los docentes para trabajar



	colaborativamente, pero hay algunos docentes que todavía se resisten a trabajar individualmente
10. ¿Cómo colaboraría con la autoridad educativa institucional para la organización y formación continua sobre redes de trabajo colaborativo?	Sería más que todo, una recomendación más que todo la autoridad de que invite a otras instituciones educativas a formar parte de las redes colaborativas de aprendizaje para tener más apoyo diremos o tener los criterios y ver cómo trabajar de mejor manera.
11. ¿Además de la formación docente en el tema de redes de apoyo y trabajo colaborativo, que otras acciones considera necesarias implementar para que la educación sea inclusiva en la institución educativa?	Yo pienso que ahí se debería trabajar muchísimo más en realidad los docentes, no hemos estado preparados, incluso que yo estado estudiando en la universidad, no nos han dado como modelos por ejemplo, para trabajar con estudiantes con NEE, nosotros simplemente hacemos, pero lo que podemos en cuanto a la planificación, para hacerles diferente, que para colegio, entonces se nos hace muy difícil a los docentes, ósea tratar desde punto de vista lo que sería ya, temas de escuela, es algo que si me ha complicado, muchísimo sobre, todo este año que tengo yo estudiantes que tienen adaptaciones de tercer grado, para tercer, cuarto y quinto año general básica, sobre todo para los chicos de primero es bastante complicado porque ellos todavía no saben leer y entonces ahí quizás nosotros docentes se nos complica la forma de planificar porque nosotros estamos acostumbrados a trabajar con estudiantes que ya saben leer y escribir y entonces si se nos hace difícil y yo eso sugeriría que nos den capacitaciones, pero no solo una

	capacitación hablada y explicada y eso no, sería una capacitación verdadera que sea con ejemplos con planificaciones con esas cosas con clases talvez observada o una clase que se haya grabado en un video, entonces ahí nosotros poder acoplarnos a esa realidad y tener mejor idea de cómo sacar adelante a los estudiantes.
12. ¿Cuáles son las acciones o situaciones más comunes en la práctica docente que generan barreras para la atención a la diversidad?	Tomando en cuenta el punto de vista del aprendizaje dentro de las aulas, ahí lo que yo he visto con mi experiencia, el año pasado tuve también un estudiante, que tenía que planificar para quinto de básica el joven en el grupo de estudiantes se sentía muy incómodo al trabajar con el texto, y a nosotros nos exigían que trabajemos con el texto de quinto de básica, con él en el aula y el sentía vergüenza, sentía mucha pena no quería, no le gustaba trabajar en el texto quería que le pongamos en los grupos colaborativos a trabajar igual con los otros compañeritos, él no le gustaba trabajar, entonces esa es una dificultad en las clases presenciales, cuando ya regresemos y yo tenga muchos estudiantes a uno le doy un texto a otro le doy otro texto entonces ahí yo no sé cómo trabajar, porque yo por ejemplo en el octavo paralelo A hay 4 estudiantes con NEE, 2 de ellos son de primero de básica, uno de cuarto, otro de quinto y yo no sé cómo voy hacer para sacar un tiempo, para cada uno de ellos y para el grupo, entonces ahí veo bastante complicada la labor del docente eso



por un lado, por otro lado los padres de familia, sobre todo de los niños que están en primero de básica recibiendo clases de primero de básica con su adaptación curricular, la mamá no sabe leer entonces es muy difícil para esas chicas que poder salir adelante y aprender a leer y aprender algo, porque la mamá no les puede ayudar, no les puede controlar que hagan las tareas porque tampoco sabe leer, necesita el apoyo de los padres de familia, para que los chicos puedan salir en adelante, en cuanto a los docentes, hay algunos docentes también que simplemente se les pone la nota que necesitan para evitarse problemas, pero las cosas no son así nosotros los docentes tener consciente que si estamos trabajando con estos niños, que se nos hace un poquito difícil, pero también tendríamos que ponernos en lugar de esos niños que necesitan el apoyo nuestro y también por otra parte quería mencionar en las clases virtuales, también es complicado, porque hay muchos estudiantes que no tienen la conectividad, ni las facilidades y los docentes tenemos que ir laborando a la casa a buscarles, a veces creo que hasta que se esconde, entonces si resulta un problema bastante difícil de poder trabajar con casos de NEE.

13. ¿Qué metodologías usa usted en sus procesos de enseñanza-aprendizaje para que todos los estudiantes adquieran aprendizajes significativos?

Ahora en esto le la educación virtual no se puede trabajar con grupos difícil, ósea que hayan ingresado el 40 % de los estudiantes a las clases virtuales ya es un logro porque muchos cursos que de 30-35 estudiantes, están ingresando unos 3 o 4, entonces es muy complicado trabajar en grupos en equipos de trabajo colaborativo, es muy difícil, entonces la metodología que se aplica con ellos es la investigación o acción ósea ya no sería participativa sino más bien ellos tendrían por su cuenta buscar leer e informarse en los textos leer las fichas que mandamos, revisar los ejercicios que están resueltos como ejemplos y en base a eso prácticamente a clases ahí se les va a explicar, se le va indicando como tienen que hacer trabajar y ellos por ejemplo para desarrollar un ejercicio en **power**, Paint y entonces primero resuelvo yo un ejercicio al segundo ejercicio yo le voy pidiendo a ellos que me digan, bueno como hago esto ya me olvide como era de hacer y entonces ellos van ahí poquito a poquito eso también los que quieren hablar, porque muchos prefieren solo estar ahí y solo observar y no decir ni una palabra y uno hay que estar diciéndoles si escucharon y creo que no me escuchas y uno que otro dice si estamos escuchando, continuo avanzamos, pero al momento de enviar las tareas ahí se les nota la dificultad. Los que pusieron atención los que estuvieron pilas y contestaron las preguntas que se le

	<p>hace, bueno ellos pueden hacer muchos que no pueden ingresar que solo tienen datos móviles, notando que ellos están auto medicándose y envían buenos trabajos muy pocos y muchos también que no estamos precisamente en clases con ellos. La investigación que puede estar faltando en los chicos y de ahí para poner en práctica en el desarrollo de las actividades.</p>
<p>14. ¿Cree que la contextualización del currículo es una garantía para la atención a la diversidad? De ser sí, ¿Cuáles serían los parámetros que se considerarían en su contextualización?</p>	<p>Al trabajar con destrezas priorizadas, simplemente vamos a eliminar algunas cosas que quizás se pueda tomar en los próximos años, pero no es suficiente que muchas veces los textos escolares, traen otras realidades, otras realidades de otras regiones o hasta de otros países, entonces no es lo mismo que aquí que estar en nuestro contexto, entonces allí depende mucho del docente, como planifica y darle esa vuelta digamos al currículo para que podamos aplicar en ejercicios que estén acorde a nuestra realidad a nuestro contexto y de esta manera poder llegar de mejor manera a los estudiantes.</p>
<p>15. ¿Para la generación de una educación inclusiva y de calidad, cuáles serían las características que posea la evaluación que se aplique a los estudiantes?</p>	<p>Para los estudiantes con NEE, de acuerdo a que nos mencionaba la Dra. Teresa decía que no hay que hacer un instrumento de evaluación específico para ellos, porque vamos calificando las tareas que van desarrollando, así mismo para los estudiantes de manera general tampoco estamos aplicando una evaluación sino estamos trabajando con proyectos de</p>

	<p>acuerdo a los lineamientos del MINEDUC para los parciales por ejemplo se aplican proyectos para el cuimestral también proyectos y con el desarrollo de las tareas y eso es para la evaluación.</p>
<p>Observaciones. Agradezco la información brindada en esta entrevista, recuerden que las respuestas dadas son de carácter confidencial y serán utilizadas únicamente con fines investigativos. Además, se motiva a participaciones futuras.</p>	

Gracias.

FICHA DE OBSERVACIÓN AULICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN AULICA					
Nombre de la Unidad Educativa:		Criterios de evaluación			
Fecha:	Hora Inicio	CR	Cumple con los requerimientos		
Tema / contenidos de la clase:	Hora Finalización:	EC	Está cerca de cumplir con los requerimientos		
Nivel Educativo:		NM	Necesita mejora		
Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad		NO/NA	No fue observado / No aplica		
CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE		CR	EC	NM	NO/NA
METODOLOGIA: DEFINICIÓN, EXPLICACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS					
El profesor define claramente los objetivos del aprendizaje					
Se retoman los objetivos de aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos.					
El profesor activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos.					
El profesor monitorea el progreso de los estudiantes					
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando					
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular					
El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas					
Ambienta el aula con los trabajos de las niñas y niños					
El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes					
Promueve relaciones de los contenidos nuevos de esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.					
CLIMA PARA EL APRENDIZAJE					
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas.					
Toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo.					

Distribuye el mobiliario permitiendo espacios de circulación.					
La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.					
El docente toma en consideración el ritmo y el tiempo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.					
El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes de forma personalizada.					
Promueve y facilita el orden y limpieza.					
Las reglas y rutinas son claras en la clase					
El profesor escucha a los estudiantes con atención y respeto					
El profesor usa una variedad de estrategias para la instrucción					
El docente utiliza recursos y material didáctico de acuerdo a las necesidades educativas y discapacidad de sus estudiantes.					
APRENDIZAJE GRUPAL					
Hay diversidad de modalidades y momentos de discusión en grupo en la clase.					
Se integra a todos los estudiantes a grupos de trabajo de manera equitativa.					
PROMOCIÓN DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO					
Se promueve la aceptación de diversas soluciones para enfrentar un problema.					
Hay oportunidades para la reflexión individual oral y escrita alrededor de diversos aspectos del tema.					
Resalta los valores implicados en los temas trabajados durante el proceso de aprendizaje, incorporándolos en la discusión y reflexión con sus estudiantes.					
USO DE LA ESCRITURA COMO HERRAMIENTA DE APOYO AL APRENDIZAJE					
Se guía al estudiante en el uso adecuado de la expresión del lenguaje oral y escrito					
Se citan las fuentes usadas para producir los textos, de acuerdo a las convenciones académicas.					
PROCESOS DE EVALUACION DURANTE EL APRENDIZAJE					
Se registra información sobre los avances en los procesos de aprendizaje.					



ANEXO 3
UNIDAD EDUCATIVA "ANDRES F. CORDOVA"
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Año Lectivo 2019-2020

Se incluye momentos de auto-evaluación de los procesos individuales de aprendizaje, basado en el acopio de los productos individuales para que los estudiantes identifiquen sus progresos / dificultades				
Aplica evaluaciones diversas y diferenciadas: oral, escrita, etc., de acuerdo a la necesidad educativa, o discapacidad de los estudiantes.				

CLIMA DEL AULA

Cómo es la forma de comunicación que las maestras establecen con los niños.

Cómo es la comunicación e interacción entre pares.

Formas de participación en el aula.

VICERRECTORA	ANALISTA DECE
--------------	---------------

Anexo 4
GUÍA DE REVISIÓN

Autor	Año	Tema de revisión Documental	Enlace de recuperación web.
Encarna Soto Gómez, Ángel Pérez Gómez	(2014)	Metodología lesson study.pdf	https://www.casadellibro.com/ebook-comprender-y-transformar-la-ensenanza-ebook/9788471125576/2089212 .
Pegalajar, M. del C. y Colmenero, M. de J.	(2017).	Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria	. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , 19(1), 84-97. Recuperado de http://redie.uabc.mx/redie/article/view/765
Latorre, A.	(2005).	La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. 3ra edición. Barcelona:	https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf
Hernández Sampieri	(2014)	Metodología de la investigación 6 ^{ta} edición	http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Anexo 5 Entrevista



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes de la UE "Andrés F Córdova". Como estudiante de la Maestría en Educación Inclusiva de la UNAE, estoy desarrollando un trabajo de investigación como parte de mi trabajo de titulación referente a "La Formación Docente en Educación Inclusiva, elemento clave en Redes de Apoyo Colaborativo en los décimos de la UE Andrés F Córdova.", para ello necesito de su colaboración, en la aportación de información que favorezca el cumplimiento de esos objetivos le agradezco por su valioso tiempo.

MAESTRIA EN EDUCACION INCLUSIVA	
Fecha de la entrevista:	Hora:
Grupo/Sector:	
Entrevistadora:	
Docente entrevistado: <ul style="list-style-type: none"> Nombre _____ Edad _____ Genero _____ Cargo _____ Lugar y sitio específico de la entrevista. _____ 	
Introducción: <p>La presente entrevista tiene como propósito, estudiar los procesos de formación docente en redes de apoyo colaborativo para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje para la inclusión y la equidad en el contexto educativo, centrándome en la importancia del trabajo colaborativo de los docentes (trabajo en equipo) como una estrategia esencial, para lograr las prácticas educativas inclusivas y participativas, brindando de esta manera una educación que logre el desarrollo de todos, así como de su entorno dejando de ver el mundo desde una visión individual y pasar a trabajar en equipo entre docentes ya que no es menos cierto que los docentes al no conocer de estrategias pedagógicas que nos sirven como herramientas educativas, en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase, lo que hace es que únicamente se logre una escuela integradora mas no inclusiva, siendo la problemática el no responder de manera óptima a la diversidad de estudiantes.</p>	

-  Vilma Gonzalez
Género
Adriana Elizabeth Lopez Shishingo
-  Vilma Gonzalez
especifico
-  Vilma Gonzalez
centrándose
-  Vilma Gonzalez
Vilma Gonzalez
en equipos docentes
-  Vilma Gonzalez
eliminar
-  Vilma Gonzalez
que sirvan como herramientas...
-  Vilma Gonzalez
siendo esta la problemática al no responder...

Características de la Entrevista.	
<p>Para la aplicación de la entrevista se cuenta con los criterios éticos de la investigación cuantitativa como son: Consentimiento Informado, Confidencial, Manejo de Riesgos, Observación Participante, Entrevistas y grabaciones de Audio y video.</p> <p>Las preguntas están relacionadas con la matriz de operacionalización de categorías como son: Procesos de enseñanza; Redes de apoyo colaborativos; Formación docente y Educación inclusiva.</p> <p>Puntualmente la entrevista tiene una duración de 1 hora.</p>	
Preguntas	Respuestas
1. ¿En la IE los docentes han establecido redes de trabajo colaborativo?, de ser sí, ¿Qué tipo de redes han organizado?	
2. ¿Qué estrategias metodológicas que ayudan al trabajo colaborativo de los estudiantes, se han implementado en la Básica Superior?	
3. ¿Considera que en la IE se practica una educación inclusiva? Por qué?	
4. ¿Cuáles son las habilidades con las que debe contar el docente para favorecer el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza?	
5. Sugiero integrar una pregunta que se refiera a: Cómo los docentes conceptualizan a las Redes de Apoyo? Qué son las redes de apoyo, cómo se forman, para qué se forman, cómo funcionan?...Esto le dará la base para la siguiente pregunta	
6. ¿Considera necesaria la formación docente en temas de redes de aprendizaje y trabajo colaborativo? ¿Por qué?	
7. ¿Se encuentra usted dentro de algún programa de formación docente sobre redes de aprendizaje y trabajo colaborativo? En caso de ser no ¿Estaría dispuesto a tomar una capacitación o formación acerca de redes de	

 **Vilma González**
carácter confidencial

 **Vilma González**
Cuáles son las estrategias ...

 **Vilma González**
Estas habilidades nos pueden dar dos opciones: habilidades personales y habilidades profesionales. Sugiero hacer una pregunta para cada una.

 **Vilma González**
Redes de Apoyo

 **Vilma González**
Redes de apoyo

aprendizaje y trabajo colaborativo?	
8. ¿Cree usted que son necesarias las Redes de Apoyo entre docentes? ¿Por qué razón?	
9. ¿Considera que, en su IE, entre los docentes existe un ambiente de trabajo colaborativo? ¿Cuáles son las razones de su afirmación?	
10. ¿Estaría dispuesto a colaborar con la autoridad de su IE sobre la organización o capacitación de redes de trabajo colaborativo? De ser si la respuesta, ¿cómo colaboraría?	
11. ¿Cree que, con la formación docente y el establecimiento de redes de trabajo colaborativo, es suficiente para garantizar una educación inclusiva? De ser no la respuesta ¿Qué otras acciones debería asumir la IE?	
12. ¿Considera que coexisten otros paradigmas que ayudan a la inclusión o que crean barreras para la atención a la diversidad?	
13. ¿Qué metodologías usa usted en sus procesos de enseñanza-aprendizaje para que todos los estudiantes adquieran aprendizajes significativos?	
14. ¿Cree que la contextualización del currículo es una garantía para la atención a la diversidad? De ser si, ¿Cuáles serían los parámetros que se considerarían en su contextualización?	
15. ¿Si queremos dar una educación de calidad, considerando la inclusión educativa, cuáles serían las características de la evaluación que se debe aplicar a los estudiantes?	

Vilma González
 Cómo colaboraría con la autoridad educativa, los docentes, para la organización y formación continua sobre Redes...

Vilma González
 Además de la formación docente en el tema de Redes de apoyo y trabajo colaborativo, qué otras acciones considero necesarias implementar para que la educación sea inclusiva en la IE?

Vilma González
 Cuáles son los paradigmas, corrientes y modelos educativos que contribuyen a que la educación presente barreras para la atención a la diversidad? O puede ser: Cuáles son las acciones o situaciones más comunes en la práctica docente que generan barreras para la atención a la diversidad?

Vilma González
 Para la generación de una educación inclusiva y de calidad, cuáles serían las características que debe tener la evaluación que se aplica a los estudiantes?



Observaciones.

Se agradece por la información brindada en esta entrevista, recuerde que las respuestas dadas son de carácter confidencial y serán utilizadas únicamente con fines investigativos. Además se motiva a participaciones futuras.

Gracias.



Vilma Gonzalez

Modifiqué la redacción, revise y apruebe si le parece coherente.

ENTREVISTA PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Título del trabajo de titulación: *La formación docente como elemento clave para el establecimiento de redes de apoyo colaborativo*

Elaborado por: Adriana Elizabeth López Shishingo.

Objetivo de la Entrevista: Proponer estrategias de Redes de Apoyo colaborativo en la formación Docente, para mejorar los procesos de enseñanza de los décimos años de Educación General Básica superior sección Diurna de la UE. Andrés F Córdova del Distrito Educativo 03D02 Cañar- El Tambo - Suscal.

Instrumento basado en Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri; **entrevista** elaborado por el autor.

Entrevista dirigida a Docentes

Estimados docentes de la UE "Andrés F Córdova". Como estudiante de la Maestría en Educación Inclusiva de la UNAE, estoy desarrollando un trabajo de investigación como parte de mi trabajo de titulación referente a " **LA FORMACIÓN DOCENTE COMO ELEMENTO CLAVE PARA EL ESTABLECIMIENTO DE REDES DE APOYO COLABORATIVO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR SECCIÓN DIURNA DE LA UE ANDRÉS F CÓRDOVA DEL DISTRITO EDUCATIVO 03D02 CAÑAR-EL TAMBO SUSCAL**", para ello; necesito de su colaboración, en la aportación de información que favorezca el cumplimiento de esos objetivos. Le agradezco por su valioso tiempo.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA			
Fecha de la entrevista:		Hora:	
Grupo/Sector:			
Entrevistad@r:	El uso de la arroba no está reglamentado por la Real Academia de la Lengua.		
Entrevistad@:	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre _____ • Edad _____ • Genero _____ • Cargo _____ • Lugar y sitio específico de la entrevista. _____ 		
Introducción:			



la educación inclusiva?		pregunta, ¿considera que en la IE se practica una educación inclusiva? Por qué?
4. ¿Se podría considerar a su institución educativa como inclusiva? ¿Por qué razones?		La pregunta anterior engloba ya a este cuestionamiento y creo de manera más concreta.
5. ¿Cuáles son las habilidades con las que debe contar el docente para favorecer el proceso de enseñanza?		Al hablar sobre el proceso de enseñanza se debería precisar sobre las redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo. Se podría especificar de la siguiente forma: ¿Cuáles son las habilidades con las que debe contar el docente para favorecer el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza?
6. ¿Es necesaria para usted la formación docente? ¿Por qué?		Debería especificar la pregunta, sobre la formación docente, porque se puede confundir con una formación administrativa. Entonces podría ser la siguiente pregunta: ¿Considera necesaria la formación docente en temas de redes de aprendizaje y trabajo colaborativo? ¿Por qué?
7. ¿Se encuentra usted dentro de algún programa de formación docente? o ¿se inscribiría en un programa así?		Debería especificar el programa que está siguiendo o que le gustaría tomar. Podría decirse: ¿Se encuentra usted dentro de algún programa de formación docente sobre redes de aprendizaje y trabajo colaborativo? En caso de ser no ¿Estaría dispuesto a tomar una capacitación o formación acerca de redes de aprendizaje y trabajo colaborativo?
8. ¿Cree usted que son necesarias las Redes de Apoyo entre docentes? ¿Por qué razón?		Esta pregunta tiene plena relación con el tema y el objetivo de la investigación, por lo que puede implementarla.
9. ¿Cómo se podría tener un ambiente de trabajo colaborativo en su institución educativa?		Con esta pregunta estamos presumiendo que no existe un ambiente de trabajo colaborativo, el investigador debe ser imparcial en sus preguntas. La pregunta podría ser: ¿Considera que en su IE, entre los docentes existe un ambiente de trabajo colaborativo? ¿Cuáles son las razones de su afirmación?
10. Si a usted le pido su asesoramiento la Autoridad de su institución educativa ¿Qué le diría? ¿Qué no funciona bien? ¿Qué se puede mejorar?		Debe ser específica la pregunta, para no dar lugar a ambigüedades. La pregunta es de involucramiento del docente entrevistado y podría ser: ¿Estaría dispuesto a colaborar con la autoridad de su IE sobre la organización o capacitación de redes de trabajo colaborativo? De ser si la respuesta, ¿cómo colaboraría?
11. ¿Qué otras acciones considera usted, hacen falta		Se puede especificar que las dos actividades: Formación docente y organización de redes de trabajo colaborativo, nos llevan a practicar la

para poder garantizar una educación inclusiva?		inclusión educativa dentro de la IE, y luego hacer la pregunta que podría formularse así: ¿Cree que con la formación docente y el establecimiento de redes de trabajo colaborativo, es suficiente para garantizar una educación inclusiva? De ser no la respuesta ¿Qué otras acciones debería asumir la IE?
12. ¿Qué modelo de enseñanza usted conoce?		La inclusión educativa no es considerada como un modelo, más bien es un paradigma. Desde esta perspectiva se podría indagar: Siendo la inclusión educativa el paradigma ideal para la atención a todos los estudiantes, ¿considera que coexisten otros paradigmas que ayudan a la inclusión o que crean barreras para la atención a la diversidad?
13. ¿Qué metodologías usa usted en sus procesos de enseñanza?		Se debería especificar para qué de las metodologías que usa. Podría decirse: ¿Qué metodologías usa usted en sus procesos de enseñanza-aprendizaje para que todos los estudiantes adquieran aprendizajes significativos?
14. ¿El proceso de enseñanza debe ser contextualizado?		El entrevistado debe entender que la contextualización es una de las características del Currículo 2016 y que esto ayuda a atender a los estudiantes dentro de la diversidad. Las preguntas serían: ¿Cree que la contextualización del currículo es una garantía para la atención a la diversidad? De ser sí, ¿Cuáles serían los parámetros que se considerarían en su contextualización?
15. Las evaluaciones deben considerar las características particulares del grupo.		Es una pregunta cerrada y cuando se hable de la evaluación hay que considerar la evaluación para el aprendizaje, la pregunta podría ser: ¿Si queremos dar una educación de calidad, considerando la inclusión educativa, cuáles serían las características de la evaluación que se debe aplicar a los estudiantes?
<p>Observaciones. Agradezco la información brindada en esta entrevista, recuerden que la misma es confidencial y agradeciera su colaboración en participaciones futuras.</p>		

Gracias.



Manuel González Avila
Asesor Educativo

Firma de Constancia de la Validez del Instrumento

Anexo 6 Consentimiento informado para aplicar la entrevista

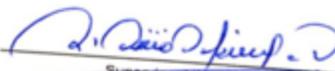
Consentimiento informado del o la docente.

Estimado/a Docente: Me encuentro realizando mi Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva, y al ser ustedes parte de la Unidad Educativa "Andrés F Córdova", he enfocado mi tema de investigación en una de las problemáticas que tiene la Institución, relacionada a la Falta de Formación docente en educación inclusiva y Redes de Apoyo Colaborativa, elemento clave para mejorar los procesos de enseñanza.

El objetivo de la entrevista es, *recoger el criterio docente sobre los procesos de enseñanza y otros temas relacionados a la práctica docente*. Por lo tanto, considero que su opinión me puede aportar una información muy valiosa para este trabajo.

De igual forma solicitamos su autorización para realizar una grabación al momento de la entrevista que se llevara a cabo, de manera virtual por la situación de emergencia sanitaria que estamos atravesando mediante el programa Teams.

Si está de acuerdo y acepta, firme el presente documento a continuación.



Supervisor V.G.

Firma

Anexo 7 Información de los participantes de la entrevista

N°	Apellidos y Nombres de Autoridades y docentes entrevistados	Cargo	Genero	Edad	Año
1	Ana Lucia Romero Niveló	Docente	Femenino	55	Decimo EGB
2	Aníbal Adrián Nieto Andrade	Docente	Masculino	51	Decimo EGB
3	Elsa del Rocío Mejía Ordoñez	Docente	Femenino	53	Decimo EGB
4	Flavio Fernando Romero Campoverde	Docente	Masculino	39	Decimo EGB
5	Wilmer Francisco Tapia López	Vicerrector	Masculino	51	Decimo EGB
6	Gladys de Jesús Velázquez Cruz	Docente	Femenino	56	Decimo EGB
7	María del Carmen Crespo Molina	Docente	Femenino	54	Decimo EGB
8	Mariela Beatriz Vásquez Vásquez	Docente	Femenino	41	Decimo EGB
9	Laura Marisol Guaramis Calderón	Docente	Femenino	50	Decimo EGB
10	Mery Guadalupe Cabrera Zambrano	Docente	Femenino	49	Decimo EGB
11	Nelly Carlota Cárdenas Ordoñez	Docente	Femenino	58	Decimo EGB
12	Rolando Vinicio Espinoza Correa	Rector	Masculino	59	Decimo EGB
13	Rosa Carmita Serrano Vásquez	Docente	Femenino	59	Decimo EGB
14	Teresa del Rocío Crespo Ruiz	DECE	Femenino	46	Decimo EGB
15	Wilson Efraín Ordoñez Toledo	Docente	Masculino	43	Decimo EGB

FUENTE: La Autora (2021)

Anexo 8. Validación de expertos de la propuesta

Estimado Juez

Reciba un cordial saludo y a la vez agradecimiento por su importante aporte en la validación de la propuesta de intervención titulada "Manual de propuesta orientada a la formación docente en educación inclusiva mediante redes de apoyo colaborativo como elemento que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los décimos años de Educación General Básica.", elaborada por la estudiante Adriana Elizabeth López Shishingo, misma que es el resultado de la investigación enfocada en la formación docente en educación inclusiva y redes de apoyo como estrategias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje; investigación que se llevó a cabo en el contexto de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova, de la ciudad de Cañar, específicamente con docentes de décimo año de Educación General Básica.

Resulta valiosa su validación del documento expuesto, en consecuencia, con su amplia experiencia y conocimiento que posee sobre la temática en el ámbito de educación inclusiva, así como procesos de formación pedagógica e investigación. Agradezco de antemano su observación imparcial del documento, ya que esto contribuye significativamente a que la propuesta generada cumpla con las expectativas por las que fue planteada.

Adjunto a este documento una rúbrica cuyo objeto principal es la retroalimentación del trabajo realizado, atendiendo a los criterios de claridad, suficiencia, coherencia y relevancia de lo propuesto. Por favor, valore cada uno de los apartados señalados y complete la información en caso que lo considere necesario.

Gracias de antemano

Atentamente:



Adriana Elizabeth López Shishingo

Matriz para la validación por parte del juicio de expertos de propuestas de intervención.

Qué criterios deben cumplir: experiencia, estudios, la preparación académica

1.- Datos del juez experto.

Nombres y apellidos: Manuel Antonio González Avila

Formación académica:

- Profesor de Segunda Enseñanza en Filosofía, Sociología y Economía
- Licenciado en Ciencias de la Educación: Filosofía, Sociología y Economía
- Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas
- PhD en Ciencias de la Educación (cursando en la Universidad Nacional de Rosario)

Áreas de experiencia profesional:

- Docente de aula de algunas Instituciones Educativas.
- Directivo de algunas instituciones educativas fiscales y particulares de la provincia del Cañar.
- Funciones administrativas del sistema educativo ecuatoriano.
- Facilitador cursos de actualización docente en las Universidades: Estatal de Cuenca y UNAE.
- Docente Multiplicador del Proyecto de Investigación UNAE -OEA: PROYECTO DE FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN LAS ESCUELAS ECUATORIANAS.
- Asesor Educativo de la Coordinación de Educación Zonal 6.

Tiempo: 29 años

- **Cargo actual: Asesor Educativo de la Coordinación Zonal 6.**

Institución: Ministerio de Educación del Ecuador.

2.- Validación de la propuesta

I. Claridad: La propuesta es fácil de entender y podría aplicarse en el contexto indicado sin mayor dificultad.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: nada (1), poco (2), medianamente (3), bastante (4), completamente (5).

Aspectos	1	2	3	4	5
La redacción de la propuesta usa un lenguaje académico correcto y comprensible para todos los actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					x
La escritura de la propuesta cumple con las reglas ortográficas del idioma español.					x

Sugerencias: Realizar algunos ajustes sugeridos

 Ninguna

II. Suficiencia: La propuesta de intervención planeada es adecuada para dar respuesta a la problemática detectada.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: nada (1), poco (2), medianamente (3), bastante (4), completamente (5).

Aspectos	1	2	3	4	5
La propuesta de intervención está bien justificada y se evidencia la relevancia del tema objeto de estudio.					x

Los objetivos de la propuesta de intervención están bien planteados y se relacionan directamente con la temática.					x
El objetivo general de la propuesta se alcanza progresivamente con el desarrollo de las actividades.					x
Las actividades incluidas en la propuesta son suficientes y tienen relación estrecha con el desarrollo del lenguaje oral.					x

Sugerencias: Ninguna

III. Coherencia: Las actividades incluidas en la propuesta de intervención están bien diseñadas y contribuyen a alcanzar el objetivo general.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: nada (1), poco (2), medianamente (3), bastante (4), completamente (5).

Aspectos	1	2	3	4	5
Se describe de manera detallada cada una de las actividades que incluye la propuesta.					x
Los objetivos específicos de las actividades están bien planteados y permiten alcanzar el objetivo general.					x
Los recursos para el desarrollo de las actividades son adecuados.					x

Sugerencias: Ninguna

IV. Relevancia: La propuesta de intervención planteada se considera potencialmente útil para el logro del objetivo general planteado.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: nada (1), poco (2), medianamente (3), bastante (4), completamente (5).

Aspectos	1	2	3	4	5
Las actividades incluidas son adecuadas para docentes de décimo año de EGB.					x
Las actividades son aplicables y transferibles al contexto del que surgen.					x
Las actividades incluidas en la propuesta son originales e innovadoras.					x
Se evidencia potencialidad en cada una de las actividades planteadas para el docente orientadas a cumplir el objetivo planteado en cuanto a su capacitación y creación de redes de apoyo.					x

Sugerencias: Ninguna

Firma del juez experto:



Manuel González Avila

Fecha: 20 de enero de 2021

Estimada juez

Reciba un cordial saludo y a la vez agradecimiento por su importante aporte en la validación de la propuesta de intervención titulada "Manual de propuesta orientada a la formación docente en educación inclusiva mediante redes de apoyo colaborativo como elemento que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los décimos años de Educación General Básica.", elaborada por la estudiante Adriana Elizabeth López Shishingo, misma que es el resultado de la investigación enfocada en la formación docente en educación inclusiva y redes de apoyo como estrategias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje; investigación que se llevó a cabo en el contexto de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova, de la ciudad de Cañar, específicamente con docentes de décimo año de Educación General Básica.

Resulta valiosa su validación del documento expuesto, en consecuencia, con su amplia experiencia y conocimiento que posee sobre la temática en el ámbito de educación inclusiva, así como procesos de formación pedagógica e investigación. Agradezco de antemano su observación imparcial del documento, ya que esto contribuye significativamente a que la propuesta generada cumpla con las expectativas por las que fue planteada.

Adjunto a este documento una rúbrica cuyo objeto principal es la retroalimentación del trabajo realizado, atendiendo a los criterios de claridad, suficiencia, coherencia y relevancia de lo propuesto. Por favor, valore cada uno de los apartados señalados y complete la información en caso que lo considere necesario.

Gracias de antemano

Atentamente:



Adriana Elizabeth López Shishingo

Matriz para la validación por parte del juicio de expertos de propuestas de intervención.

Qué criterios deben cumplir: experiencia, estudios, la preparación académica

1.- Datos del juez experto.

Nombres y apellidos: Vilma Azucena González Sanmartín

Formación académica:

- Profesora de Educación Primaria
- Licenciada en Ciencias de la Educación: mención Educación Básica
- Máster universitario en formación de profesores de secundaria de la República del Ecuador Especialidad en Geografía e Historia.

Áreas de experiencia profesional:

- Docente de Educación Básica
- Directivo de instituciones educativas
- Funciones administrativas del sistema educativo ecuatoriano.
- Docente universitario: Carrera de Educación Inicial.
- Directora de Proyecto de vinculación con la sociedad
- Docente integrante de Proyecto de Investigación UNAE -OEA
- Coordinadora de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE

Tiempo: 11 años

- **Cargo actual: Docente Universitario: Ed. Inicial-** Coordinadora de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE

Institución: UNAE

2.- Validación de la propuesta

I. Claridad: La propuesta es fácil de entender y podría aplicarse en el contexto indicado sin mayor dificultad.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: nada (1), poco (2), medianamente (3), bastante (4), completamente (5).

Aspectos	1	2	3	4	5
La redacción de la propuesta usa un lenguaje académico correcto y comprensible para todos los actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					X
La escritura de la propuesta cumple con las reglas ortográficas del idioma español.					X

Sugerencias: Realizar algunos ajustes sugeridos

II. Suficiencia: La propuesta de intervención planeada es adecuada para dar respuesta a la problemática detectada.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: nada (1), poco (2), medianamente (3), bastante (4), completamente (5).

Aspectos	1	2	3	4	5
La propuesta de intervención está bien justificada y se evidencia la relevancia del tema objeto de estudio.					X
Los objetivos de la propuesta de intervención están bien planteados y se relacionan directamente con la temática.					X

El objetivo general de la propuesta se alcanza progresivamente con el desarrollo de las actividades.					X
Las actividades incluidas en la propuesta son suficientes y tienen relación estrecha con el desarrollo del lenguaje oral.					X

Sugerencias:

III. Coherencia: Las actividades incluidas en la propuesta de intervención están bien diseñadas y contribuyen a alcanzar el objetivo general.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: nada (1), poco (2), medianamente (3), bastante (4), completamente (5).

Aspectos	1	2	3	4	5
Se describe de manera detallada cada una de las actividades que incluye la propuesta.					X
Los objetivos específicos de las actividades están bien planteados y permiten alcanzar el objetivo general.					X
Los recursos para el desarrollo de las actividades son adecuados.					X

Sugerencias:

IV. Relevancia: La propuesta de intervención planteada se considera potencialmente útil para el logro del objetivo general planteado.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: nada (1), poco (2), medianamente (3), bastante (4), completamente (5).

Aspectos	1	2	3	4	5
Las actividades incluidas son adecuadas para docentes de décimo año de EGB.					X
Las actividades son aplicables y transferibles al contexto del que surgen.					X
Las actividades incluidas en la propuesta son originales e innovadoras.					X
Se evidencia potencialidad en cada una de las actividades planteadas para el docente orientadas a cumplir el objetivo planteado en cuanto a su capacitación y creación de redes de apoyo.					X

Sugerencias:

Firma del juez experto:



Mag. Vilma Gonzales
DOCENTE UNAE

Fecha: 20 enero de 2021

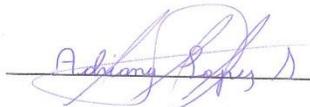


Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

ADRIANA ELIZABETH LÓPEZ SHISHINGO en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "La Formación Docente en Educación Inclusiva: Redes de Apoyo Colaborativo Elemento Clave en Mejora de Procesos de Enseñanza de los décimos de la UE Andrés F Córdova.", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 22 de abril 2021



Adriana Elizabeth López Shishingo

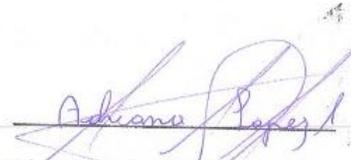
C.I: 0301941944



Cláusula de Propiedad Intelectual

ADRIANA ELIZABETH LÓPEZ SHISHINGO, autora del trabajo de titulación “La Formación Docente en Educación Inclusiva: Redes de Apoyo Colaborativo Elemento Clave en Mejora de Procesos de Enseñanza de los décimos de la UE Andrés F Córdova.”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 22 de abril 2021



Adriana Elizabeth López Shishingo

C.I: 0301941944



UNAE

Certificación del Tutor

Yo, Oscar Antonio Martínez Molina, tutor/a del trabajo de titulación denominado "La Formación Docente en Educación Inclusiva: Redes de Apoyo Colaborativo Elemento Clave en Mejora de Procesos de Enseñanza de los décimos de la UE Andrés F Córdova." perteneciente a la estudiante: Adriana Elizabeth López Shishingo con cedula de identidad 0301941944. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 22-04-2021

OSCAR
ANTONIO
MARTINEZ
MOLINA

Firmado
digitalmente por
OSCAR ANTONIO
MARTINEZ MOLINA
Fecha: 2021.04.22
12:49:10 -05'00'

Oscar Antonio Martínez Molina

0151466588