



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:
Educación Inicial

**Abordaje del contenido sobre familias desde la diversidad en
Educación Inicial**

Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Angélica Belén Mejía Celdo

CI: 0105812325

Evelyn Andrea Palomeque Naula

CI: 0105062657

Tutora:

Ph. D. Blanca Edurne Mendoza Carmona

CI: 0151941499

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2021



Resumen:

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) se enfoca en el abordaje del contenido sobre las familias desde la diversidad en el contexto de la Educación Inicial (EI). Nuestro TIC busca visibilizar y dar reconocimiento a la diversidad de conformaciones familiares existentes en el contexto de la EI ecuatoriana, más allá de la figura tradicional de la familia nuclear. Por ello, nos hemos planteado como objetivo general contribuir con el abordaje del contenido sobre familias desde un enfoque de diversidad a través de un taller dirigido a docentes de EI. Nuestros principales ejes teórico conceptuales son: continuidad-discontinuidad familias-escuela, agencia en la infancia, conformaciones familiares en Ecuador y el abordaje del contenido curricular de familias en el contexto de EI. La metodología de la investigación se basa en el enfoque cualitativo a partir de la combinación de dos métodos de investigación: la etnografía y la investigación-acción dentro de nuestro espacio de estudio. Se aplicaron diversas técnicas e instrumentos a los participantes de nuestra investigación, todas ellas nos han permitido conocer sus perspectivas y realidades familiares. Para dar respuesta a nuestros objetivos proponemos el diseño, implementación y evaluación de un taller para docentes enfocado en el abordaje del contenido didáctico de familias dentro de EI, desde un enfoque de diversidad reconociendo a los infantes como agentes activos de esta construcción. Nuestra propuesta contribuyó a varias docentes de diferentes instituciones de la ciudad de Cuenca, Ecuador, para que logren un reconocimiento de las realidades familiares presentes en sus aulas; el trabajo conjunto entre las familias y la escuela y como se puede abordar el contenido de este tema desde la diversidad al tener en cuenta las realidades de cada infante y poder trabajar en torno a ellas.

Palabras claves: familias, diversidad, agencia en la infancia, continuidad-discontinuidad, familias-escuela.



Abstract:

This Curricular Integration Work (TIC) focuses on the approach to the family's content from the perspective of diversity in the context of Early Childhood Education (ECE). Our TIC seeks to make visible and give recognition to the diversity of family conformations existing in the context of Ecuadorian early childhood education level, beyond the traditional figure of the nuclear family. Therefore, we have set as a general objective to contribute to the approach of the families' content from a diversity approach through a workshop aimed at early childhood teachers. Our main conceptual theoretical axes are: continuity-discontinuity families-school, agency in childhood, family conformations in Ecuador and the approach to the curricular content of families in the context of ECE. The research methodology is based on the qualitative approach from the combination of two research methods: ethnography and action research within our study space. Various techniques and instruments were applied to the participants of our research, all of which have allowed us to learn about their perspectives and family realities. To respond to our objectives, we propose the design, implementation and evaluation of a workshop for teachers focused on the approach to the didactic content of families inside ECE, from a diversity approach, recognizing infants as active agents of this construction. Our proposal contributed to several teachers from different institutions in the city of Cuenca, Ecuador, to achieve a recognition of the family realities present in their classrooms; the joint work between families and the school and how the content of this topic can be approached from diversity by considering the realities of each infant and being able to work around them.

Keywords: families, diversity, childhood agency, continuity-discontinuity, home-school.



Índice

Resumen:	2
Abstract:	3
Introducción	10
Problema.....	12
Planteamiento del problema	12
Pregunta de investigación	14
Justificación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Eje de igualdad	16
1. Marco teórico	17
1.1 Antecedentes.....	17
1.1.1 Antecedentes locales y nacionales	17
1.1.2 Antecedentes internacionales	20
1.2 Continuidades-discontinuidades familias-escuela en la Educación Inicial	24
1.3 Agencia en la primera infancia dentro del contexto de Educación Inicial.....	28
1.4 Panorama legal sobre la diversidad familiar reconocida en la Normativa Pública del Ecuador	31
1.4.1 Enfoque de familias desde la diversidad	36
1.5 Abordaje del contenido curricular sobre familias en Educación Inicial	38
2. Marco metodológico.....	49
2.1 Paradigma investigativo	49
2.2 Enfoque investigativo.....	52
2.3 Nivel o grado de profundidad	53
2.4 Diseño de la investigación.....	54
2.5 Descripción del contexto de estudio y participantes de la investigación	55
2.6 Métodos de investigación.....	58
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59



2.7.1 Técnicas.....	59
2.7.1.1 Análisis documental.....	60
2.7.1.2 Observación participante	60
2.7.1.3 Entrevista etnográfica	60
2.7.1.4 Técnicas participativas	61
2.7.2 Instrumentos	62
2.7.2.1 Ficha de Análisis.....	62
2.7.2.2 Diario de campo.....	63
2.7.2.3 Guía de observación.....	63
2.7.2.4 Guía de entrevista	63
2.8 Triangulación teórica y conceptual para la construcción de los instrumentos (Operacionalización de categorías).....	64
2.9 Revisión de los instrumentos.....	72
3. Proceso de análisis y triangulación de la información	73
3.2 Resultados.....	76
3.2.1 Abordaje del contenido de familias	76
3.2.2 Educación virtual y presencial	77
3.2.3 Conformaciones familiares.....	78
4. Proceso de aplicación de la propuesta.....	82
4.1 Fase de implementación.....	82
4.1.1 Organización del taller	82
4.1.2 Narración cronológica de las sesiones del taller.....	83
4.1.3 Limitantes y facilitadores en la aplicación de la propuesta	87
4.2 Fase de evaluación	87
4.2.1 Tipo de evaluación	87
4.2.2 Categorías e indicadores de evaluación	88
4.2.3 Relación familias-escuela.....	89
4.2.4 Técnicas e instrumentos.....	94
4.2.4 Ruta de evaluación	94
4.3 Propuesta (Fase de planeación)	95



4.3.1	Introducción	97
4.3.2	Justificación	97
4.3.3	Objetivo general del taller	98
4.3.4	Objetivos específicos del taller	98
4.3.5	Fundamentos teórico-conceptuales	98
4.3.6	Metodología del taller	99
4.3.7	Eje de igualdad	99
4.3.8	Descripción del taller	100
4.3.9	Materiales:.....	100
4.3.10	Desarrollo del taller	102
4.3.10.1	Sesión 1.....	102
4.3.11	Cronograma de actividades	115
5.	Conclusiones	119
6.	Recomendaciones	121
	Referencias bibliográficas.....	123



Índice de tablas

Tabla 1.....	41
<i>Recreación de la tabla de los Ejes de desarrollo y aprendizaje - Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje</i>	<i>41</i>
Tabla 2	42
<i>Recreación de la tabla del Ámbito de Identidad y Autonomía</i>	<i>42</i>
Ámbito Identidad y Autonomía	42
Tabla 3	44
<i>Recreación de la tabla del Ámbito de Convivencia</i>	<i>44</i>
Ámbito Convivencia	44
Tabla 4	57
<i>Conformaciones familiares de los infantes</i>	<i>57</i>
Tabla 5	65
<i>Triangulación teórica y conceptual para la construcción de los instrumentos</i>	<i>65</i>
Tabla 6	90
<i>Categorías e indicadores de evaluación de la implementación del taller “Una escuela muy familiar”</i>	<i>90</i>
Tabla 7	102
Sesión 1: Hablemos de familias.....	102
4.3.10.2 Sesión 2	105
Tabla 8	105
<i>Sesión 2: Empecemos con pequeños cambios</i>	<i>105</i>
4.3.10.3 Sesión 3	108
Tabla 9	108
<i>Sesión 3: ¿Qué actividades podemos aplicar para conocer el contexto familiar de los infantes?.....</i>	<i>108</i>
4.3.10.4 Sesión 4	112
Tabla 10	112
<i>Sesión 4: Recapitulemos lo que hemos abordado</i>	<i>112</i>
Tabla 11	115
<i>Cronograma de actividades del taller “Una escuela muy familiar”</i>	<i>115</i>



Índice de imágenes

Imagen 1: fachada del CEI Totoracocha	56
Imagen 2. <i>Red de análisis</i>	74
Imagen 3 y 4: Familias	76
Imagen 5: ¡Que diversa es mi familia!	78
Imagen 6: Ejemplo de familia	78
Imagen 7: Ejemplo de familia.....	79
Imagen 8: Dibujo del infante I.D.....	80
Imagen 8: Dibujo del infante P.L.	81
Imagen 9: componentes, criterios y descriptores del modelo de evaluación.....	88
Imagen 10: Conformación familiar de J.G.	88
Imagen 11: póster del taller “Una escuela muy familiar”	96
Imagen 12: captura de pantalla de la “Caja de materiales” en Google Drive	101



Índice de anexos

ANEXOS	130
Anexo 1: Tabla resumen de los antecedentes nacionales y locales	130
Anexo 2: Tabla resumen de los antecedentes internacionales	140
Anexo 3: Formatos de los instrumentos utilizados para el diagnóstico	147
3.1 Ficha de Análisis de los documentos del grupo de 10 infantes del Subnivel 1 del CEI “Totoracocha” ...	147
3.2 Ficha de Análisis de las planificaciones áulicas	148
3.3 Diario de campo (Formato)	150
3.4 Guía de observación de la clase de la docente en la que aborda el contenido de familia y para la ejecución de las planificaciones de las tres actividades aplicadas con los infantes como parte de las técnicas participativas	153
3.5 Guía de entrevista. Entrevista semiestructurada para la docente.....	156
3.6 Guía de entrevista. Entrevista semiestructurada para las familias	159
3.7 Planificación de la actividad: ¡Que diversa es mi familia!	162
3.8 Planificación de la actividad: ¿Qué es para mí la familia?	165
3.9 Planificación de la actividad: “Esta es mi familia”	167
3.10 Guía de observación para cada una de las tres actividades que implementamos como parte de las técnicas participativas.....	169
4.2 Cuestionario de la encuesta de cierre aplicada a las participantes del taller “Una escuela muy familiar”	179

Introducción

La presente investigación se enfoca en el abordaje del contenido curricular de Educación Inicial sobre el tema de familias y el trabajo con la primera infancia. A partir de nuestras experiencias desarrolladas a lo largo de las prácticas pre profesionales en 8 centros de Educación Inicial en las provincias de Azuay y Cañar (Ecuador), hemos identificado la presencia de una diversidad de conformaciones familiares en las aulas, por lo que consideramos importante poner atención en el trabajo de este contenido desde múltiples visiones. Al tener en cuenta que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo integral del infante, es fundamental que los Centros de Educación Inicial (CEI) aborden el tema de las familias desde un enfoque de diversidad y libre de estereotipos; hecho que le permitirá al infante conocer todas las posibilidades de familia existentes y sentir representada su propia realidad familiar. El tema seleccionado toma en cuenta las múltiples conformaciones familiares presentes en centros de Educación Inicial, y aborda las distintas percepciones en torno a la familia por parte de los actores educativos: docentes, estudiantes y familias.

El objetivo de nuestro TIC es contribuir con el abordaje del contenido de las familias desde un enfoque de diversidad a través de un taller dirigido a docentes de EI. El espacio de estudio determinado se sitúa en el CEI “Totoracocha” de la ciudad de Cuenca, Ecuador, resaltando como participantes de la investigación a los niños y niñas del Subnivel 1, sus familias y la docente del aula. Queremos resaltar que, si bien nuestra investigación tiene su espacio de estudio, la hemos desarrollado para dar respuesta a un problema que trasciende los límites de dicha área y afecta de manera general a varias instituciones que comprenden el nivel educativo inicial, por ello, el trabajo investigativo posee un enfoque macro en su alcance.

Buscamos conocer las realidades familiares de los infantes desde sus voces, las de sus familias y de la docente, para, en base a las mismas, diseñar, aplicar y evaluar un taller dirigido a docentes de EI pensado en trabajo didáctico y abordaje del contenido de las familias desde la diversidad de cada aula. De igual manera, tuvimos como participantes de nuestro taller no solo a docentes del CEI “Totoracocha”, sino también a profesores de otros Centros de Educación Inicial e instituciones educativas en general.

Explicitando de manera sintetizada nuestro marco teórico, se destaca que realizamos una revisión teórica-conceptual de investigaciones, artículos, tesis y otros documentos que anteceden a nuestro TIC, tanto en el ámbito internacional como nacional y local. Dentro del ámbito internacional encontramos varias investigaciones que abordan la relación familias-escuela y la importancia de tener en cuenta la diversidad familiar, aunque no todas se enfocan en el ámbito de EI, sino que describe sobre todo el tema dentro de otros

niveles como la Educación Primaria; sin embargo, consideramos que estos trabajos enriquecen nuestras propuestas teóricas y metodológicas.

Por otro lado, dentro de los antecedentes nacionales y locales previos a nuestra investigación, encontramos que el tema de las familias con un enfoque de diversidad no ha sido trabajado ampliamente en el contexto de Educación Inicial, pero las investigaciones revisadas nos proveen de concepciones teóricas y pautas para la elaboración de nuestra propuesta.

A la par de lo mencionado, desarrollamos cuatro ejes teórico-conceptuales que sustentan nuestro tema en cuestión. El primero tiene que ver con el ajuste-desajuste de la relación familias-escuela, para ello, asumimos el enfoque de las continuidades-discontinuidades familias- escuela que nos presenta Poveda (2001). Nuestro segundo eje es el concepto de agencia en la infancia propuesto por Pavez y Sepúlveda (2019). El tercer eje aborda las conformaciones familiares en Ecuador, para ello, revisaremos brevemente la normativa pública y educativa. Finalmente, nuestro cuarto eje teórico-conceptual es el abordaje del contenido curricular de familias en el contexto de Educación Inicial ecuatoriano. Dentro de cada uno de nuestros ejes teórico-conceptuales realizamos una revisión bibliográfica para tener en cuenta los puntos de vista de diversos autores, pero también para conocer los enfoques que se tiene sobre las familias dentro de la Normativa Pública y el Currículo de Educación Inicial.

Nuestra metodología se basa en un enfoque cualitativo y un paradigma socio crítico, ya que buscamos una reflexión crítica de la situación problema para poder posicionarnos en torno a ella y plantear una forma de contribuir con su mejora. Además, damos a conocer los métodos de investigación que utilizamos: el etnográfico y la investigación acción, ya que ambos métodos nos permiten describir e interpretar las acciones y discursos de las personas desde sus perspectivas para conocer sus significados. También destacamos que para el diagnóstico utilizamos las técnicas de la observación, la documentación, la entrevista y la técnica participativa para poder obtener información de los infantes, sus familias y de la docente. Finalmente, utilizamos como instrumentos las fichas de análisis, el diario de campo, el cuestionario abierto y las guías de observación aplicadas en distintas situaciones a nuestros participantes.

Para el análisis de datos realizamos una triangulación en la que contrastamos los datos obtenidos en las técnicas e instrumentos aplicados. Gracias a esta información diseñamos, aplicamos y evaluamos nuestra propuesta, la cual consiste en un taller dirigido a docentes de EI enfocado en el abordaje del contenido didáctico de familias desde una perspectiva inclusiva y diversa, con el objeto de generar conciencia sobre el reconocimiento y valorización de las diversas realidades familiares de niños y niñas. Nuestra propuesta se

trabajó con las docentes del CEI “Totoracocha” y de otras instituciones de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Para la evaluación del taller nos enfocamos en su implementación, por ello utilizamos las técnicas de la observación y la encuesta a través de las guías de observación y un cuestionario con preguntas abiertas; la retroalimentación de nuestras participantes fue junto con el análisis previo de los datos, fue clave para la construcción de resultados de esta investigación y la propuesta final de nuestro taller.

Como parte de nuestros principales resultados, obtuvimos que para abordar el tema de familias desde la diversidad es necesario que cada docente conozca a fondo las realidades familiares de sus infantes, pero no solo es suficiente conocerlas, sino que se debe trabajar en torno a ellas, por eso es fundamental considerar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a las diversidades del aula. De esta manera es la escuela la que se adapta a las familias y no viceversa.

En este sentido, hacemos hincapié en la importancia de resaltar las voces de los infantes, ya que no es suficiente conocer las realidades familiares desde las propias familias porque los infantes nos dan información más rica sobre quienes consideran ellos que forman parte de su familia. Además, concluimos que es importante que se generen espacios de reflexión y aprendizaje para que los y las docentes generen conciencia sobre el abordaje del contenido de familias desde la diversidad; sin embargo, consideramos que estos espacios de reflexión no dan resultados y cambios de la noche a la mañana, pero constituyen una base fundamental de transformación.

Problema

Limitado abordaje del contenido sobre las familias desde la diversidad en el contexto de la Educación Inicial.

Planteamiento del problema

Actualmente, las transformaciones sociales, políticas y económicas han originado una mayor diversificación de las conformaciones familiares y su reconocimiento en diferentes espacios, entre ellos el escolar (Pagan-Hill, 2002). En este sentido, históricamente la escuela ha considerado de manera limitada la diversidad familiar, y ha existido una relevancia de la concepción de familia nuclear dejando relajadas a todas las demás conformaciones familiares existentes, lo cual conlleva que los niños y niñas que provienen de entornos que no se ajustan a ciertas conformaciones familiares dominantes no se encuentren identificados (del Mar-González *et al.*, 2002). Por lo tanto, es importante que las escuelas reconozcan esta diversidad y asuman posturas inclusivas tanto en el plano curricular como en las relaciones familias-escuela. En el contexto educativo ecuatoriano, específicamente en Educación Inicial, se reconoce la importancia del rol familiar en el proceso

educativo en la primera infancia (Razeto, 2016), por lo que potenciar la relación familias-escuela supone un enfoque de diversidad y reconocimiento de las conformaciones familiares presentes (MINEDUC, 2014).

Nuestro tema surge en el marco de las Prácticas Preprofesionales (PP)¹ realizadas en nueve centros de Educación Inicial de las ciudades de Cuenca y Azogues, Ecuador. Durante estas prácticas, pudimos observar en repetidas ocasiones cómo era abordado el contenido curricular sobre familia por parte de las docentes durante las actividades escolares. Destacando que, en la mayoría de los casos, sólo se reconocía la conformación de familia nuclear y hetero parental, es decir: padre, madre e hijos. En algunas ocasiones se tomaron en cuenta a las familias extensas (abuelos, tíos, primos) y familias monoparentales, pero dentro de esta conformación familiar se resaltaba de sobremanera la representada por la madre.

Sin embargo, a partir de la experiencia dentro de estas instituciones identificamos que las conformaciones familiares de niños y niñas son muy diversas, y que al representar casi exclusivamente un tipo de familia nuclear se invisibiliza al resto de familias como las familias monoparentales, familias homoparentales, familias con jefatura femenina, familias extensas, entre otras, y marca como una normativa de la conformación familiar “ideal” a un único tipo de conformaciones, la nuclear hetero parental. Esto podría suponer que el currículo de EI y las planificaciones áulicas no reconocen la diversidad familiar y sociocultural de niños y niñas; es decir, la escuela y los contenidos curriculares no están adaptados a estas realidades, lo que a su vez podría afectar las propias percepciones de niños y niñas sobre su vida familiar; como lo menciona Poveda (2001) para mejorar el rendimiento escolar de los infantes es preciso invertir más sobre el contexto escolar que sobre el infante, él lo denomina como “congruencia cultural en la instrucción”. Las escuelas todavía no asumen la diversidad familiar presente dentro de las aulas, por ende, los infantes cuyas familias no se enmarcan en la estructura tradicional conformada por madre, padre e hijos piensan que sus familias son disfuncionales o anómalas (del Mar-González *et al.*, 2002). Por ejemplo, en vivencias experimentadas en otras instituciones educativas, hemos evidenciado el caso de una familia homoparental, misma que no tuvo la valoración por parte de la docente como un tipo de familia considerada dentro de las familias existentes, lo que generó dificultades en la comunicación docente-familia, y afectaciones emocionales en el infante.

Consideramos que una razón por la que no se aborda el contenido de familias de forma diversa, podría ser, por que las y los docentes no cuentan con la capacitación o recursos didácticos necesarios para abordar

¹ Dentro de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), las prácticas preprofesionales son un componente esencial del modelo pedagógico, son espacios en los que los estudiantes tienen contacto directo con las escuelas y centros educativos articulando la ideología de teorizar la práctica.



este tema, lo cual plantea retos dentro de las prácticas laborales. El limitado abordaje del tema de las familias diversas en el contexto escolar conlleva que los niños y niñas desconocen todas las posibilidades de familia que existen, pero también que no sientan representada su propia realidad familiar. Por ende, no habido una reflexión y toma de conciencia sobre la adaptación de la escuela a la situación sociocultural de los niños y sus contextos, no hay una “congruencia cultural en la instrucción” como lo mencionaba Poveda (2001), son niños y familias quienes deben adaptarse a los esquemas escolares, lo que puede vulnerar sus derechos y el reconocimiento de sus realidades y contextos personales. Se debe empezar a incluir este tema de manera natural y dejar de lado los estereotipos tradicionales sobre un único tipo de familia.

El objetivo de este proyecto es contribuir con el abordaje del contenido de las familias desde un enfoque de diversidad en el contexto ecuatoriano de Educación Inicial con el Subnivel 1 del CEI “Totoracocha”, Cuenca - Ecuador. Por ende, nuestra propuesta tiene este espacio de aplicación. Además de la relación familias-escuela, utilizaremos el género como una categoría teórica y analítica en nuestro trabajo, ya que dentro de las conformaciones familiares abordaremos cuestiones de diversidad de género y sexual. Además, es importante mencionar que esta investigación se nutre de trabajos previos que hemos desarrollado relativos a este tema. Con base en lo planteado, surge la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir con el abordaje del contenido de familias desde un enfoque de diversidad en Educación Inicial dentro del CEI “Totoracocha”?

Justificación

El presente TIC pone de relieve la importancia de abordar el contenido curricular de familias en Educación Inicial desde un enfoque de diversidad de conformaciones familiares existentes en el contexto ecuatoriano: familias nucleares, familias monoparentales, familias reconstituidas, transnacionales, homoparentales, adoptivas, multiculturales, entre otras. Por ello, como producto del proceso investigativo realizado, se propone la implementación de un taller para docentes que fomente el abordaje del contenido curricular de las familias desde el reconocimiento a la diversidad familiar que existe dentro del contexto de la Educación Inicial.

Actualmente, se hace más visible la diversidad familiar en el contexto ecuatoriano, esto debido a diversos fenómenos socioculturales, políticos y económicos como la migración, la legalización del matrimonio igualitario, la crisis económica, situación de pandemia, entre otros. (Pagan-Hill, 2002). Los cambios socioculturales en los últimos años han cambiado la visión de la denominada tradicionalmente institución familiar y sus conformaciones. Podríamos entonces pensar, que estamos ante un sistema social cambiante

(Suárez y Moreno, 2014), donde son cada vez más visibles las distintas conformaciones familiares. Tradicionalmente los estereotipos de la familia suponen que se componga por madre, padre, hermanos, abuelos, tíos y primos, pero a partir de las observaciones realizadas en los CEI identificamos diversas conformaciones y que, esta conformación tradicional no es el único que existe, por lo que la escuela debe abordar todas estas posibilidades de familia y no centrarse en modelos normativos.

Consideramos que este TIC provee de una mirada distinta al ámbito educativo, partiendo de las bases de toda formación educativa, es decir la Educación Inicial y el trabajo con la primera infancia. Así mismo, resaltamos la idea que la diversidad familiar se hace presente con las distintas conformaciones familiares y los cambios que han ido teniendo actualmente debido a los factores socioculturales; sin embargo, es importante tener en cuenta que se debe dejar de lado los estereotipos en torno a la conformación familiar. Específicamente, dentro del proyecto se apoyará de manera directa a los docentes, ya que se incluyen directrices para abordar el tema de las familias diversas dentro del contexto de la Educación Inicial. Además, el presente proyecto beneficia a las familias y a los niños; el abordaje de la diversidad familiar permite que se tengan en cuenta todas las posibilidades de familia que existen, y, por ende, hacemos visibles múltiples realidades.

A la par de lo mencionado recalamos que esta investigación tiene un carácter innovador, porque aborda una situación poco tratada dentro del ámbito de Educación Inicial. Así mismo es esencial reconocer que todas las familias tienen una conformación diferente, es por ello que la escuela necesita ser el medio para visibilizar las diversidades existentes y un recurso efectivo para tal fin es el taller aquí propuesto.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir con el abordaje del contenido de las familias desde un enfoque de diversidad a través de un taller dirigido a docentes de Educación Inicial en el CEI “Totoracocha”, Cuenca - Ecuador.

Objetivos específicos

- Identificar cómo se trabaja el contenido de familias desde la diversidad dentro del proceso didáctico Subnivel 1 del CEI “Totoracocha”, Cuenca - Ecuador.
- Analizar las representaciones sobre la familia y sus propias conformaciones familiares que tienen los niños y niñas del Subnivel 1 del CEI “Totoracocha”, Cuenca - Ecuador.
- Analizar las percepciones sobre la relación familias-escuela y abordaje del contenido didáctico de las familias desde la perspectiva de la docente y las propias familias del Subnivel 1 del CEI “Totoracocha”, Cuenca - Ecuador.



- Diseñar un taller para docentes de Educación Inicial en Ecuador enfocado en el abordaje del contenido didáctico de familias desde un enfoque de diversidad.
- Implementar y evaluar la implementación del taller para docentes de Educación Inicial en Ecuador enfocado en el abordaje del contenido didáctico de familias desde un enfoque de diversidad.

Eje de igualdad

De acuerdo a los ejes de igualdad según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (2015), nuestra investigación se enmarca dentro del Eje de Igualdad de Género. En este sentido, se nos menciona que:

En la realidad ecuatoriana y mundial persisten diferencias estructurales de poder y oportunidades en las relaciones sociales entre hombres y mujeres, así como un irrespeto a las diversidades e identidades sexo-genéricas (...) La socialización estereotipada a partir de roles supuestamente determinados por la biología de los sexos consagra prácticas institucionalizadas de discriminación a todo nivel (familiar, social, laboral, educativo, económico), la inequidad en el acceso a oportunidades, y la exclusión de la que son sujeto las personas de la diversidad de identidades y orientaciones sexuales. (Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, 2015, p.46)

Por ende, nuestro proyecto se enmarca en dicho eje, ya que buscamos propiciar la igualdad de oportunidades desde el contexto educativo, específicamente en EI, pues al hablar de familias nos enfocamos en que se tomen cuenta las conformaciones familiares que han sido visibilizadas gracias la evolución de las construcciones sociales sobre género, por ejemplo, las familias homoparentales y reconstruidas. Pero también, hacemos hincapié en potenciar el rompimiento de estereotipos de género y desigualdad en torno a los roles de los hombres y las mujeres dentro de las conformaciones.

1. Marco teórico

Para fundamentar teóricamente nuestro tema, primero, empezamos con un apartado dedicado al estado de la cuestión sobre la relación familias-escuela y el abordaje del contenido escolar. Aquí abordamos una serie de investigaciones que anteceden a la nuestra tanto en el ámbito internacional como nacional y local. Luego desarrollaremos los ejes teórico-conceptuales claves para nuestra investigación, partiendo de los aportes de la teoría de la continuidad-discontinuidad familias-escuela, agencia en la infancia, panorama histórico de las familias en Ecuador y el abordaje del contenido de familias en el contexto de Educación Inicial Ecuatoriano. De esta manera, profundizamos en cada eje teórico-conceptual con algunos puntos importantes que nos ayudan a desarrollar nuestro tema de investigación.

1.1 Antecedentes

En este apartado presentaremos la sistematización que hemos realizado de artículos, libros y tesis, haciendo hincapié en temáticas que comprendan la diversidad familiar desde la Educación Inicial tanto a nivel nacional y local como internacional. Los textos revisados están contruidos en un lapso de tiempo desde el 2011 hasta el 2020, esto permite comprender la temática desde una visión actualizada con ejemplos que se aproximan a este estudio.

1.1.1 Antecedentes locales y nacionales

Dentro de los antecedentes nacionales y locales previos a nuestra investigación, se encontró que el tema de las familias con un enfoque de diversidad, no ha sido abordado ampliamente en el contexto de Educación Inicial, sin embargo, el tema de las familias diversas, el reconocimiento de nuevas conformaciones familiares y la relación familias-escuela han sido estudiados en algunos escritos que se describirán a continuación.

En cuanto al tema de las familias diversas, se han realizado investigaciones respecto al tema, pero no en el marco del contexto educativo. En este sentido, se encontró la tesis de maestría de Jarrín-Machuca (2015) titulada “Familias diversas: narrativas de la homoparentalidad en la prensa escrita ecuatoriana Ecuador 2012-2015”. En la misma, se aborda el tema de la homoparentalidad y sus narrativas en la prensa ecuatoriana, se busca profundizar en el debate sobre la homoparentalidad desde distintos puntos de reflexión. El objetivo principal de esta tesis es conocer y transformar el contexto social, las ideas más comunes y hegemónicas en torno a la conformación familiar. En este texto se aborda a la familia desde el punto de vista psicológico, social, jurídico, emocional y vivencial, para ello se realiza un análisis crítico del discurso como parte de su metodología. El autor se posiciona en torno a la concepción de la familia y llega a los siguientes resultados importantes para entender el concepto de familia (Jarrín-Machuca, 2015):

En éste primer acercamiento a las raíces de la palabra se advierten cuatro puntos que serán útiles para entender la temática: a) El concepto familia es variable, b) Es necesario profundizar en las concepciones ideológicas de la sociedad donde es utilizado, ya que responde a determinados aspectos valorados en la sociedad, en el caso romano la palabra hace directa referencia a la alimentación, el patrimonio y la autoridad masculina, c) Es un concepto generado aceptado y normado para y por una élite, que administra hegemónicamente su significado y que prevalece sobre otras realidades sociales en un tiempo determinado de la historia. d) La idea de familia se establece sobre la asignación de significados a vínculos consanguíneos como de afinidad. (p.13)

Por otro lado, en la tesis de licenciatura de Encalada y Padrón (2020) titulada “Historias de Vida: Relación Escuela-Familia en las trayectorias educativas de los estudiantes en la Unidad Educativa Javier Loyola”, se aborda la importancia de la familia para potenciar esta relación familias-escuela y, por ende, la importancia del reconocimiento de la diversidad de familias dentro de la institución educativa. El objetivo principal de esta investigación es “conocer cómo la relación familias-escuela influye en la trayectoria escolar de dos estudiantes del décimo año de EGB” (Encalada y Padrón, 2020, p. 5). Primero, los autores parten de la delimitación de tres ejes clave en su investigación, los mismos se enmarcan en el enfoque de nuestra investigación.

Los ejes clave de la investigación de Encalada y Padrón (2020) se inscriben en las conformaciones familiares, con un enfoque en las familias del contexto ecuatoriano rural, las trayectorias escolares de grupos minoritarios y la noción de continuidad-discontinuidad familias-escuela. Estos ejes constituyen una base en nuestro marco teórico. Utilizan el método biográfico y las historias de vida para conocer a fondo su realidad de estudio. Además, un punto importante de la tesis mencionada es su resultado teórico, debido a que hace hincapié en los cambios que ha sufrido la familia a lo largo de los años, así mismo nos menciona que estas concepciones “a lo largo de los años han ido evolucionando y adaptándose a nuevos contextos pues los modelos y conformaciones familiares depende de los contextos sociodemográficos y socioculturales en las que se encuentran” (p.12).

Podemos rescatar su análisis de información ya que al realizar historias de vida y utilizar el método biográfico se recaba mucha información relevante.

De manera similar, en la tesis de licenciatura de Asqui y García (2019) sobre la “Estrategia Pedagógica para la Participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje” se aborda la relación entre la escuela y la familia para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo el beneficio que tiene en

los infantes. Es importante que la escuela reconozca el rol vital que tienen las familias y, para ello, la tesis nos brinda varias pautas que nos sirven para reconocer esta importancia. Su objetivo principal es propiciar la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de WhatsApp como canal de comunicación alternativo. Por ello, utilizan a la investigación acción participativa para lograr una transformación y trabajo en conjunto entre la familia y la escuela.

La propuesta de esta tesis se centra en desarrollar su objetivo y aplicar otros mecanismos pedagógicos para potenciar la participación de las familias. Las estrategias adoptadas se emplean dentro de las Planificaciones de Experiencia de Aprendizaje (PEA). En este sentido, la participación de las familias en la ejecución de las planificaciones ayuda a fortalecer lazos familia-escuela, así como contribuir a la labor docente desde su contexto familiar y crear un clima de cordialidad (p.17). Por ende, los autores nos mencionan, como parte de sus resultados, que es importante que la institución educativa tenga en cuenta que es la responsable de propiciar la relación con las familias y con toda la comunidad educativa.

Hasta el momento, se han abordado textos relacionados con las familias diversas, el reconocimiento de las conformaciones familiares en el ámbito educativo y la relación familias-escuela. Sin embargo, el texto que trataremos a continuación aborda concepciones claves para nuestra investigación, estas giran en torno a la agencia en la infancia. Pues bien, en este sentido, tenemos la tesis de licenciatura de Viñamagua y Yanacallo (2019) titulada “Partes que me construyen: La construcción de roles de género en la primera infancia”.

Las autoras se plantean netamente como objetivo principal conocer cómo las y los infantes de su espacio de estudio construyen roles de género. En este texto de Viñamagua y Yanacallo (2019) encontramos concepciones que nos ayudan a comprender el proceso de construcción de roles de género en Educación Inicial. Los ejes teórico-conceptuales de esta tesis son “género, primera infancia y Educación Inicial” (Viñamagua y Yanacallo, 2019, p.13). Dentro de los mismos se nos habla del concepto de agencia y performatividad, dos conceptos clave para la construcción de roles de género desde la infancia, los mismos también son clave en nuestra investigación. Las autoras utilizan la etnografía escolar para ahondar y conocer las realidades de los y las infantes.

En cuanto a la concepción de agencia en la infancia, las autoras nos mencionan que es una capacidad brindada por la performatividad, entendida como la capacidad social de actuar (Viñamagua y Yanacallo, 2019). Por ende, las autoras concluyen en que “el género se entiende como un "acto" corporal con intencionalidad y performativo, sin embargo, recalca la idea de que el género no es una identidad inalterable o estable, sino que puede variar en un tiempo o espacio determinado” (Viñamagua y Yanacallo, 2019, p.18).

Todas estas concepciones en torno a la agencia en la infancia en la construcción de roles de género nos ayudan a pensar en la capacidad de acción que tienen los infantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluso en sus percepciones sobre su propia familia.

Finalmente, retomamos la relación familias-escuela y de esta forma se encontró la tesis de licenciatura “Integración escuela - familia desde la concepción comunidad de aprendizaje. Estudio de caso. Unidad Educativa Herlinda Toral. 10º A 2019” escrita por Gualán-Vázquez y Quito-Peralta (2019). Esta investigación se llevó a cabo en el contexto de educación básica. Su objetivo principal es analizar la relación de las familias con la escuela en su espacio de estudio. Las autoras abordan algunos antecedentes previos al presente tema de investigación puesto que se resalta la importancia de la integración de las familias en el contexto escolar. En este sentido, se caracteriza la importancia del rol docente para potenciar esta relación familias-escuela.

El texto nos menciona que la familia ha ido sufriendo algunas modificaciones sociales a lo largo de los años, “existen familias que pueden estar constituidas por solo un padre o una madre (monoparentales), por abuelos, tíos o por otras personas que guardan algún grado de consanguinidad y en otros casos sin ningún parentesco” (Gualán-Vázquez y Quito-Peralta, 2019, p.11). Por ende, la escuela debe adaptarse y reconocer a todas las conformaciones familiares que son posibles, ya que como lo mencionan las autoras:

A la escuela le corresponde tomar iniciativas para intervenir en la situación actual de la integración de la familia a las principales actividades que ella desarrolla, con el objetivo de lograr aportes de ambas partes para un logro común que se revierta en una mejor formación de los estudiantes. (Gualán-Vázquez y Quito-Peralta, 2019, p. 12)

Por ello, se utilizó el estudio de caso para conocer a fondo las realidades de los infantes en su espacio de estudio. Como parte de sus conclusiones, las autoras mencionan que es importante cambiar la concepción de familia que tiene la escuela y generar acciones para lograrlo. Tener presente a todas las familias ayudará a potenciar la relación familias-escuela y de esta manera se logra potenciar el desarrollo integral del infante. Además, la escuela al conocer todas las realidades de los infantes alcanza un trabajo en conjunto con las familias. De esta manera, todas las iniciativas por parte de la escuela tendrán presente esta diversidad y, por ende, se logra un trabajo significativo para los niños y niñas.

1.1.2 Antecedentes internacionales

Dentro de los antecedentes internacionales encontramos diversas investigaciones que abordan la relación familias-escuela y la importancia de tener en cuenta la diversidad familiar, aunque no todas se enfocan en el ámbito de Educación Inicial, algunas tratan el tema dentro de otros niveles como la Educación Primaria.

Abordamos textos como artículos de revista y tesis de licenciatura que tienen espacios de estudio situados en la educación de la primera infancia.

En este sentido, encontramos la tesis de licenciatura de Cristóbal-Alonso (2014) titulada “La diversidad familiar desde un modelo de escuela inclusiva”, realizada en el contexto educativo de España. El objetivo principal de esta investigación fue “concienciar sobre la necesidad de atender a la diversidad familiar para responder al modelo de escuela inclusiva” (Cristóbal-Alonso, 2014, p.6). En la misma, la autora aborda conceptos como la evolución del concepto de familia, la diversidad familiar y la respuesta de la escuela a las diferentes conformaciones familiares. Además, se toman en cuenta varias composiciones de familia que han ido surgiendo debido a múltiples factores.

Además, rescatan la necesidad de que la escuela concientice en torno a la diversidad familiar para de esta manera poder potenciar la relación familias-escuela. Se trabajó con un enfoque investigativo cualitativo y cuantitativo a través de un cuestionario de elaboración propia con un grupo de estudiantes de Educación Primaria. Como resultado de esta investigación se brinda una propuesta de mejora con algunas pautas tales como reemplazar las celebraciones del “día del Padre” y del “día de la Madre” por celebraciones como el “día de la Familia” y potenciar espacios de concientización (Cristóbal-Alonso, 2014). Otro punto importante, es que este texto comparte nuestras perspectivas sobre la importancia de capacitar a los docentes para que tengan las herramientas necesarias para abordar el contenido de las familias.

Además, dentro del artículo titulado “Incluir la diversidad familiar en las aulas infantiles a través de los proyectos de trabajo” escrito por Balongo-González y Mérida-Serrano (2017), nos desarrollan la importancia de la relación familias-escuela y la inclusión de un enfoque de diversidad familiar. Las concepciones principales que nos brindan son: la diversidad social como contexto educativo, la respuesta educativa a la diversidad, la importancia de la relación profesorado-familias y la metodología de los proyectos de trabajo (Balongo-González y Mérida-Serrano, 2017). Esta investigación se desarrolla con niños y niñas de educación infantil y primaria en un colegio público de la provincia de Córdoba, España. En este contexto se utilizó como método el estudio de caso, como técnicas e instrumentos de recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada, la observación participante y la documentación pedagógica.

Como propuesta se plantea utilizar la metodología de los Proyectos de Trabajo para potenciar la diversidad familiar en las aulas, sobre todo porque potencia y motiva la participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados que obtuvieron las autoras en cuanto a su propuesta son

favorecedores, ya que mencionan que es una metodología que permite la interacción con las familias y el ajuste a las diferentes necesidades de cada una.

Dentro del artículo “Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres”, escrito por Cano y Casado (2015), se nos brindan concepciones importantes sobre la familia actual, la escuela actual, la importancia de la participación de las familias, la importancia de la relación familias-escuela, las vías de comunicación escuela-familia y las escuelas de familia. Esta investigación se desarrolló en el contexto educativo de España, con un enfoque en el trabajo con las familias, por ello nos proponen un ejemplo de taller de orientación familiar.

Los principales aportes de esta investigación son sus principales ejes conceptuales sobre la escuela, la familia y la escuela de familia, por ello sus resultados sobre la propuesta de un taller de orientación familiar nos brinda ejemplos de actividades que nos ayudan a tener pautas para la elaboración de nuestra propuesta, en nuestro caso, la propuesta va enfocada para docentes, se quiere diseñar un taller que les brinde los conocimientos, argumentos, reflexiones y herramientas necesarias para abordar el tema de la familia desde un enfoque de diversidad.

Dentro de los resultados, los autores mencionan que los conceptos actuales de familia y de escuela deben ser repensados, sobre todo para procurar un trabajo en conjunto. Un punto muy importante es que los autores nos brindan algunas ideas a modo de recomendaciones para implementar el taller, aquí resaltan la importancia de crear un clima de confianza, establecer reflexiones y aprovechar la opinión de los participantes.

También tenemos el artículo científico sobre “La relación familias-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as”. En este texto, de León-Sánchez (2011) de igual manera nos aporta conceptos importantes en cuanto a la familia, las transformaciones en el concepto de familia, la escuela, la relación escuela-familia, la participación de las familias en la escuela y el papel a desempeñar de la familia y escuela. Su objetivo principal es analizar la relación familias-Escuela porque la autora considera que son los agentes principales en la formación de los infantes.

En este artículo se revisan algunos referentes teóricos para fundamentar sus ejes conceptuales, su investigación se desarrolla en el contexto educativo español. Consideramos muy útil este trabajo porque se apega a nuestro enfoque sobre la importancia de tener presente las percepciones de los niños y niñas, sobre todo porque se respeta su autonomía y criterio. Como parte de las conclusiones, se hace hincapié en la importancia de la familia y la escuela como dos agentes educativos para potenciar la autonomía en los infantes,



y, por ende, en la necesidad de crear espacios y momentos para favorecer el acercamiento, la colaboración y cooperación entre la familia y la escuela (de León-Sánchez, 2011).

Por su parte, el artículo científico titulado “Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares” de Aguado-Iribarren (2010) nos menciona que la familia es un pilar fundamental para el niño, por ende, también para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo la familia para el infante constituye el primer entorno social en él se desenvolverá por el amor, confianza que la familia proporciona al niño o niña, es el primer pilar fundamental para su educación, los infantes van a evolucionar tanto al desarrollo de su personalidad como en el ámbito educativo o sea su aprendizaje.

El objetivo principal de este artículo es “aportar elementos de reflexión, tanto a educadores como a familias, sobre las actuales configuraciones familiares y la importancia del conocimiento, reflexión y debate en distintos ámbitos sobre dichos modelos de familia” (Aguado-Iribarren, 2010, p.1) de esta manera se obtiene el inicio para tratar este tema en la escuela. En sus ejes teórico-conceptuales se abordan los principales cambios sociológicos que han provocado cambios en las conformaciones familiares actuales, las nuevas concepciones de familia y los tipos de familia actuales: este artículo se sitúa en el contexto de la Educación Primaria en España. La metodología que se utiliza se basa en muestras no probabilísticas, para la recolección de datos se empleó un grupo de enfoque o grupo focal con seis personas que dialogaron con la investigadora a través de un cuestionario semiabierto. Como resultados se proponen algunas medidas educativas concretas dirigidas a la escuela y a los docentes, por ende, los resultados y conclusiones de esta investigación son fundamentales para pensar en nuestra propuesta.

Finalmente, como último antecedente internacional tenemos el texto de Poveda (2001) titulado “La educación de las minorías étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidades familias-escuela”. Esta investigación se desarrolla en el contexto educativo de España, en la misma se nos presentan concepciones en torno a las continuidades-discontinuidades familias-escuela y el desajuste familias-escuela. Este texto es clave para nuestra investigación, ya que nos presenta como lo menciona el autor tres tipos de enfoques para estudiar y comprender las experiencias escolares de estudiantes provenientes de grupos minoritarios: un enfoque biológico, un enfoque sociocultural (vinculado a la educación compensatoria) y el marco de la continuidad-discontinuidad.

Dentro de este texto se hacen algunos contrastes conceptuales y metodológicos entre diversos autores y también el autor nos presenta el concepto de “congruencia cultural en la instrucción” para entender que el contexto escolar es el que debe adaptarse a las realidades de los infantes y no al revés. Como conclusión dentro



del trabajo se expresa que las críticas provenientes de la antropología educativa y de estudios psicolingüísticos no logran cuestionar la validez global en torno al marco del desajuste familias-escuela; por ende, se debe centrar la atención en los niños y niñas, por lo que “el docente debe pensar como etnógrafo, no tanto para acumular conocimientos socio-antropológicos sobre los grupos con los que trabaja como para comprender la experiencia vital (en el aula, el patio, la comunidad, la familia)” (Poveda, 2001, p.12).

En este sentido, coincidimos con el enfoque que se nos presenta sobre cómo debe ser la relación familias-escuela, una relación horizontal y de igualdad.

Algunos de los antecedentes que hemos revisado establecen el tema de las familias diversas, pero fuera del ámbito educativo, otras en cambio describen el tema de la relación familias-escuela, pero desde el punto de vista de la participación de todos los actores en el proceso educativo. Encontramos que a nivel internacional ha sido más estudiada la diversidad familiar en la escuela, mientras que a nivel local y nacional ha sido considerada de manera limitada.

Podemos concluir entonces que, a pesar de que el tema de las familias desde un enfoque de diversidad ha sido estudiado, no se lo ha situado en el contexto específico de Educación Inicial, dentro del marco de las relaciones familias-escuela para abordar el contenido de las familias desde un enfoque diverso. Por ende, nuestra investigación resulta relevante para la comunidad educativa. En el siguiente apartado desarrollaremos los ejes teórico-conceptuales que sustentan nuestro proyecto.

1.2 Continuidades-discontinuidades familias-escuela en la Educación Inicial

Dentro de este epígrafe desarrollaremos el marco de la continuidad-discontinuidad familias-escuela con el objetivo de conocer las perspectivas en torno a esta relación y también resaltar la importancia de que la escuela se adapte a las diversas realidades de los infantes. Abordaremos tres visiones teóricas desde las que se busca analizar la relación familias-escuela: la perspectiva biológica, la perspectiva sociocultural y el marco de la continuidad-discontinuidad. En este sentido, vamos articular cada perspectiva con el ámbito de Educación Inicial.

El marco de la continuidad-discontinuidad familias-escuela es una propuesta teórica que nos permite entender y analizar las experiencias escolares de estudiantes y familias provenientes de grupos minoritarios. Para ello, nos apoyamos en el texto de Poveda (2001), y es necesario mencionar que cuando el autor habla de grupos minoritarios se refiere a las minorías étnicas dentro de la educación, las mismas son grupos con realidades distintas a las de la mayoría, además, son poco tomados en cuenta por parte de la escuela.

En el marco de las investigaciones a nivel internacional sobre el desajuste en la relación familias-escuela, estas se enfocan sobre todo en estudiantes inmigrantes o en estudiantes de diferentes grupos étnicos. En nuestro caso, no trabajamos con comunidades inmigrantes, sin embargo, consideramos que sí es importante hablar de grupos minoritarios, ya que nos referimos a familias que han sido históricamente invisibilizadas por no ajustarse a la normativa o la conformación “ideal” de familia y que, por ende, aún no son reconocidas dentro de la escuela.

Consideramos preciso ahondar en las perspectivas teóricas que nos plantea Poveda (2001) sobre la relación familias-escuela con los grupos minoritarios que, como explicamos anteriormente, en nuestro caso están vinculados a las familias invisibilizadas dentro de la escuela. Pues bien, en este sentido Poveda (2001) nos menciona tres perspectivas teóricas: biológica, sociocultural y el marco de la continuidad-discontinuidad. A continuación, desarrollaremos a detalle cada una de ellas.

La perspectiva biológica provista por Poveda (2001) rescata criterios de algunos autores como Herrnstein y Murray (1994), y Jensen (1969), quienes afirman que la capacidad intelectual de las personas va determinada por su herencia biológica; es decir, se asocia el bajo rendimiento académico de grupos étnicos minoritarios con su herencia biológica. En el texto se plantea el caso específico de las diferencias en el rendimiento escolar de los anglo-americanos y afro-descendientes, cuya explicación refería a que estas diferencias en el rendimiento escolar, y posteriormente, en la ocupación laboral, se debían a diferencias en su capacidad intelectual innata. Esta perspectiva deja de lado a los docentes y la escuela, ya que predeterminan un posicionamiento frente a las capacidades de los y las estudiantes, lo que provoca que se pierda el esfuerzo en la intervención educativa.

Desde nuestro punto de vista, esta perspectiva condiciona a un tipo de relación entre la familia y la escuela, en donde se jerarquiza un tipo de estudiante por sus características biológicas y la escuela no se esfuerza por los estudiantes que no siguen este modelo; por ende, descartamos esta perspectiva porque consideramos que la relación familias-escuela debe ser horizontal en donde no exista un tipo de estudiantes biológicamente inferiores o superiores; además, en nuestro caso buscamos romper con la idea de que existe una conformación “ideal” de familia.

Dentro de la perspectiva sociocultural, de igual manera Poveda (2001) realiza una recopilación de varios autores como Irvine y York (1995), Monreal (1996) y Ogbu (1982), quienes parten desde la cultura de la pobreza para explicar esta perspectiva. Estos autores plantean que las “experiencias familiares y extraescolares de numerosos jóvenes de minorías étnicas carecían de la riqueza y complejidad suficientes para proporcionar los



recursos cognitivos y lingüísticos necesarios para enfrentarse a las demandas de la escuela” (Poveda, 2001, p. 3). A raíz de lo cual, surge la idea de la educación compensatoria, ya que, según lo planteado por los autores, cuando los estudiantes de grupos minoritarios ingresaban a la escuela y compartían espacio con estudiantes de clase media blanca que sí habían desarrollado otro tipo de experiencias, se producía un déficit que la escuela tenía que intervenir (Poveda, 2001).

Esta perspectiva se relaciona también con la familia, ya que se plantea que, si a la familia le falta algo, la escuela tiene que compensar esta deficiencia, por ende, si hay limitaciones en la familia hay un inconveniente en el niño, lo que provoca que no se pueda aprovechar los beneficios provistos de la escuela. Podemos decir entonces que todo lo que tiene que ver con la educación y cuestiones de aprendizaje recae más en la familia, por ende, es la familia la que se tiene que adaptar a la escuela para que el proceso de aprendizaje sea significativo para el alumnado. En favor de propiciar un mejor entendimiento al apartado mencionado revisaremos una última perspectiva sobre esta relación familias-escuela.

Por último, la perspectiva de la continuidad-discontinuidad o congruencia cultural en la instrucción plantea que, tal como lo recopila el mismo autor citado anteriormente, el problema en el rendimiento escolar de alumnos provenientes de grupos minoritarios puede estar relacionado con la relación que hay con la escuela, por ende, se podría mejorar si se trabaja en conjunto, entre la familia y escuela. El rol de las familias es vital en el desarrollo integral de los infantes y, por ende, su participación en el contexto educativo también lo es.

Se debe recordar que la familia es el primer medio con el que interactúan los infantes, no solamente dan respuesta a sus necesidades básicas de alimentación, protección y cuidado, sino que tienen mucha incidencia en el desarrollo integral ligado a los lazos de afectos, estímulos y motivación establecidos (MINEDUC, 2016). En Educación Inicial el trabajo va de la mano entre el docente, el infante, las familias y la comunidad. Así se consigue un trabajo en conjunto en bienestar de los infantes, quienes son los protagonistas de todo proceso educativo.

Nuestro proyecto se direcciona justamente en esta perspectiva de la continuidad-discontinuidad familias-escuela, ya que, a diferencia del enfoque de la educación compensatoria en donde la familia tiene la necesidad de ajustarse a lo que la escuela diga, nosotras pensamos que es un trabajo que va de la mano, tanto en la familia como en la escuela, entonces todo lo que vamos hablar, diseñar e investigar parte desde esta filosofía. De manera muy similar de León-Sánchez (2011) nos plantea:

La necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una

complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto, el hogar, y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo. (p. 10)

En este sentido, el rol docente y el rol de las familias son primordiales para el desarrollo integral de los infantes en Educación Inicial. Por ello, es propicio que se tome en cuenta que la relación familia–escuela, como se mencionó anteriormente, debe ser vital y fortalecida por parte de la institución educativa. En este sentido, se destaca que, tal como lo menciona Gil (2018) “el personal docente, no solo imparte clase, sino que debe relacionarse con la comunidad, principalmente con padres y madres de familia” (p.544); sin embargo, nosotras podríamos acotar que no solo se debe hablar de “padres y madres de familia” sino más bien de cualquier persona que sea considerada familia o asuma este apelativo con los niños.

De esta manera, el docente conocerá la realidad familiar de cada infante y podrá tener en cuenta la diversidad familiar presente en el aula; esto le permitirá tener mayores herramientas, con un punto de vista distinto, para potenciar espacios en los que se fomente la relación con las familias. Para aterrizar más en nuestro tema de investigación, tenemos que orientar a las familias sobre la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los infantes, de una forma en la que el enfoque de diversidad familiar sea clave, de esta manera cada infante podría armar su propia concepción acerca de su conformación familiar y cada familia tomará conciencia sobre su rol frente al aprendizaje y desarrollo de su niño o niña (Ramírez-Robledo *et al.*, 2015).

En este sentido, Poveda (2001) nos brinda algunos principios para potenciar la relación familias-escuela como práctica pedagógica:

Debe mantener objetivos académicos, pero en un contexto de apoyo social a la vida escolar y personal de los alumnos y las alumnas

Debe organizar el discurso escolar en torno a los niños y las niñas y las formas de interacción aprendizaje que más las favorezcan

El docente debe pensar como etnógrafo, no tanto para acumular conocimientos socio-antropológicos sobre los grupos con los que trabaja como para comprender la experiencia vital (en el aula, el patio, la comunidad, la familia) de sus alumnos y alumnas concretas

Debe considerar los conocimientos de las niñas y los niños y la comunidad como recursos educativos.

Finalmente, debe basarse en la idea de adaptar principios generales a circunstancias locales (p.12).

Por ende, como se ha visto en este epígrafe, el docente puede potenciar la relación familia–escuela mediante el involucramiento en cada uno de los contextos familiares que tiene cada infante, de esta manera es

vital tener presente las conformaciones familiares diversas que existen en el aula. Sin embargo, el docente no es el único encargado de potenciar la relación familias-escuela, Poveda (2001) nos menciona que esta es una tarea conjunta entre toda la institución escolar, de la cual forma parte el docente, y la familia.

De manera similar, Balongo-González y Mérida-Serrano (2017) nos mencionan que es necesario incluir a toda la comunidad educativa, no solo a los profesores, de esta forma se debe tener en cuenta a todos los actores que intervienen para producir un verdadero cambio educativo.

Retomando nuestro tema de investigación, es importante resaltar que los y las docentes, como miembros relevantes de este proceso, tengan una formación que les permita trabajar con las familias desde un enfoque de diversidad, pero sin dejar de lado la participación de la comunidad educativa y de las familias, de esta manera al incluir a todos los actores el proceso de enseñanza-aprendizaje será enriquecido.

Hasta el momento hemos desarrollado el marco de la continuidad-discontinuidad familias-escuela como propuesta teórica para entender las experiencias del alumnado, pero también como una propuesta metodológica para mejorar la práctica educativa ajustada a las condiciones sociales y culturales particulares de cada infante. Seguidamente, consideramos importante hablar sobre el concepto de agencia dentro de la infancia, para posicionar y reconocer las propias capacidades de niños y niñas en las prácticas sociales y escolares.

1.3 Agencia en la primera infancia dentro del contexto de Educación Inicial

En este apartado hablaremos sobre el concepto de agencia y su relación con los estudios de la infancia. De esta manera, queremos darle importancia a las percepciones y pensamientos de los niños y niñas en Educación Inicial. Sin embargo, antes de entrar en este tema consideramos importante analizar el concepto de infancia, y las perspectivas contemporáneas sobre cómo entenderlo. Según Jaramillo (2007) “se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren” (p.110).

Esta concepción es bastante general, se refiere al periodo de vida en el que se enmarca la infancia. Por su parte, dentro de la página web de la UNICEF (2004) se nos presenta un concepto más amplio que engloba factores afectivos y sociales.

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia

significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.

Nosotras coincidimos con ambos conceptos, sobre todo porque como lo mencionó la UNICEF (2004) la infancia es un periodo de vida que demanda calidad, por ello se deben propiciar las condiciones afectivas y sociales propicias. Sin embargo, además de los conceptos sobre el periodo de tiempo que comprende la infancia y de los factores que involucra, nosotras consideramos importante que cuando se habla de infancia se tenga en cuenta también el poder decisivo y capacidad para actuar. Por lo tanto, queremos potenciar la importancia de resaltar sus voces, conocer sus pensamientos, opiniones e ideas y abordar el concepto de agencia en la infancia a lo largo de nuestra investigación.

La agencia en la infancia es un concepto que nos ayuda a entender a los infantes como actores sociales independientes. En este sentido, Allison James y Adrian James (como se citó en Pavez y Sepúlveda, 2019, p. 195) definen a este término como: “la capacidad de los individuos de actuar independientemente”. Las autoras nos mencionan también que los agentes poseen un poder, mismo que radica en la “capacidad de producir un efecto, una diferencia en tanto el agente puede obrar de otro modo, pues tiene la capacidad de intervenir en el mundo (o abstenerse de ello) e influir sobre los procesos” (Pavez y Sepúlveda, 2019, p. 197).

Sin embargo, las reflexiones de agencia por lo general se utilizan sobre todo para hablar desde la adultez. Por ello, los estudios de la infancia llevan este concepto hacia la agencia que niños y niñas tienen; en este sentido, ponen a crítica la relación entre adultez e infancia. Por ende, la agencia en la infancia se la puntualiza como la capacidad de decisión para actuar independientemente de los infantes, este precisamente es nuestro enfoque para trabajar con los infantes, visualizarlos como agentes sociales y conocer de qué manera la escuela y la familia los visibilizan.

Pavez y Sepúlveda (2019) realizan una revisión teórica al concepto de agencia en la infancia al revisar la versión de varios autores, sin embargo, sentimos que Berry Mayall (como se citó en Pavez y Sepúlveda, 2019) sintetiza la esencia de este concepto, ya que reconoce a los infantes como sujetos actuantes y críticos para reflexionar en torno a sus acciones, es por eso que su accionar debe empezar a tener más importancia ya que se desarrolla en parámetros distintos al de los adultos.

Las autoras también mencionan que tener presente a los infantes como agentes nos permite conocer sus visiones y percepciones sobre su vida, al disfrutar el momento y dejar de lado proyecciones a futuro cuando dejen su etapa infantil. Por ello, se debe potenciar este accionar desde los contextos más cercanos que son la familia y la escuela.

En este sentido, Mayall (como se citó en Pavez y Sepúlveda, 2019) nos menciona que dentro de sus estudios se tomaron en cuenta tres dimensiones de la vida social infantil: la familia, la escuela y los espacios públicos” (p. 203). Sus conclusiones demostraron que dentro del contexto escolar los infantes son más libres de ejercer como agentes dentro de los procesos cotidianos, sin embargo, en la escuela y en espacios públicos se observa menor correspondencia entre la capacidad de agencia y acción, puntualmente, en la escuela se observa esta situación porque se tiende a que el docente sea quien decida y defina espacios de acción. Por ende, los infantes siguen estos espacios, sin embargo, es importante que se creen espacios en los que se permita mayores opciones y formas de participación.

Es por eso que Pavez y Sepúlveda (2019) consideran que junto a la agencia deberían coexistir su reconocimiento social y mecanismos para ejercerla. En este sentido, las autoras hacen hincapié en la importancia de los estudios de infancia porque proponen que “los niños y las niñas conocen, comprenden y explican el mundo en que habitan y las relaciones sociales en las que están inmersos” (p. 207). Así mismo definen que los estudios de infancia los posicionan como agentes sociales, en el sentido de que la agencia vendría siendo un ejercicio de poder y a los infantes como un grupo que ha sido excluido del espacio político y que no han sido considerados como personas completas y competentes. Dentro de nuestra investigación, es primordial potenciar que los infantes ejerzan su agencia, ya que es vital conocer sus realidades desde sus percepciones y explicaciones.

En el marco de la agencia en la infancia encontramos el texto de Moscoso *et al.* (2016) titulado “La revelación de los orígenes desde la perspectiva de los niños y niñas nacidos por donación de gametos en España”. Mismo que se relaciona de manera directa con nuestro tema de investigación, este texto nos cuenta cómo algunas familias construidas por la donación de gametos en España les dan a conocer a sus hijos sus orígenes mediante estrategias de revelación (Moscoso *et al.*, 2016). En este sentido, los autores le brindan mucha importancia a lo que los infantes comentan en torno a sus orígenes. Rescatan indirectamente la agencia en la infancia, además, plantean que dentro de la relación familias-escuela, son los infantes los que proporcionan desde su perspectiva, idearios en torno a la influencia de las familias sobre la vida escolar.

Este texto rescata puntualmente los relatos de los infantes, incluso se adjuntan sus dibujos; nos pareció interesante poder leerlos y revisar el análisis que se realiza a partir de los mismos. Por consiguiente, consideramos que no solo es importante rescatar las voces de los infantes, sino también compartirla con los lectores, ya que es información valiosa.

De manera muy similar, Poveda y Jociles (2020) rescatan cómo las familias diversas reclaman sus espacios dentro del contexto social y escolar, y cómo sus hijos e hijas tienen actitudes más abiertas hacia la diversidad en general; pero también cómo a partir de sus discursos y acciones dentro de sus escuelas cambian poco a poco la forma de percibir las familias diversas. Aguado (2010) también comparte esta idea, nos menciona que entre más conviven los niños con distintos tipos de familia son más tolerantes y amplían sus criterios sobre la conformación familiar. Por ello, consideramos esencial que los niños intercambien criterios y experiencias en el marco de una escuela diversa; en este sentido, las perspectivas y accionares de la escuela deben pensarse desde las diversidades, más aún cuando se trata de familias, este es un tema que actualmente ha sido más visibilizado, sin embargo, no se asume completamente.

A la par de lo mencionado es importante resaltar la independencia de los niños, debido a que se debe promover sus pensamientos y criterios. De esta manera el sistema educativo debe plantear mecanismos que propicien una autonomía en los niños y niñas para que puedan tomar sus propias decisiones y sean críticos, reflexivos y seguros. Por lo general los profesores, la familia, la sociedad tienden a minimizar lo que ellos llegan a decir y no se toma en serio su punto de vista. Por ello, dentro de nuestra investigación buscamos resaltar las concepciones y percepciones de niños y niñas como agentes sociales, totalmente capaces de ejercer conocimiento y acciones.

En este sentido, hasta el momento hemos presentado la importancia de la relación familias-escuela y la importancia de la agencia en la infancia; por ello, ahora queremos abordar brevemente el panorama histórico de la diversidad familiar en Ecuador para aterrizar en nuestro tema, sin dejar de lado los ejes teórico-conceptuales abordados hasta el momento.

1.4 Panorama legal sobre la diversidad familiar reconocida en la Normativa Pública del Ecuador

Dentro de este epígrafe queremos dar un breve repaso acerca de las conformaciones familiares reconocidas en el panorama internacional para luego centrarnos en el contexto ecuatoriano. Además, abordaremos el contenido de las familias dentro de la Política Pública, en normativas como la Constitución de la República y el Código de la Niñez. Es importante mencionar que, en el Ecuador, a lo largo de los años, diversos factores socioculturales como la migración, la legalización del matrimonio igualitario, la crisis económica, situación de pandemia, entre otros han provocado cambios en las conformaciones familiares. Sin embargo, las conformaciones familiares a nivel internacional son mayormente reconocidas, por ello, es preciso revisar y contrastar el marco legal sobre la conformación de las familias en Ecuador y la realidad de las mismas.

En primer lugar, es preciso retomar los aportes de Cristóbal-Alonso (2014) con respecto a la evolución que ha tenido el concepto de familia, y también las distintas conformaciones familiares que, con el pasar de los años, han sido reconocidos a nivel legal. La autora nos comparte que es muy difícil brindar una concepción actual de familia, sin embargo, ella toma en cuenta algunas variables que determinan la modernidad en la familia como, por ejemplo, la disolución de los roles fijos y predeterminados, ya que pueden ser intercambiables de acuerdo a las necesidades de cada familia, la ruptura de la autoridad marital, alta tolerancia temas como el divorcio, anticoncepción y aborto, entre otras variables (Cristóbal-Alonso, 2014).

Ahora, empezaremos a revisar las conformaciones familiares reconocidas a nivel internacional, dentro del contexto latinoamericano, en específico, en Colombia, así se destaca lo mencionado por Acevedo-Quiroz (2011) quien realiza un recorrido por los conceptos de familia hasta llegar a concepciones contemporáneas, en donde nos presenta seis conformaciones de familia:

Familia nuclear o completa: compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos. Estos hijos pueden ser los descendientes biológicos o los adoptivos.

Familia fruto de las relaciones de hecho: no amparadas ni por ley civil ni eclesiástica, generalmente porque existe de por medio algún impedimento en uno o ambos miembros de la pareja.

Familia fruto de la unión libre: en la que su relación es tan fuerte que no sienten la necesidad de que alguna institución los salvaguarde o proteja.

Familia de madre soltera: fruto de encuentros casuales o accidentales entre varón y mujer.

Familia extensa o consanguínea: compuesta por más de una unidad nuclear porque comprende también a los abuelos, tíos, primos y hasta nietos que viven bajo un mismo techo.

Familia monoparental: compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esta familia puede tener diversas causas: o porque los padres se han divorciado y los hijos se quedan con uno de ellos, o por muerte de uno de los cónyuges. (pp. 159-160)

Las conformaciones familiares reconocidas por Acevedo-Quiroz (2011) son representativas, sin embargo, pensamos que no se enmarcan completamente en el enfoque de nuestra investigación porque deja de lado a la familia homoparental y otras conformaciones que podíamos no tener presentes. Por ello, dentro del contexto de España, revisamos los tipos de familia que nos establece Román-Sánchez *et al.* (2009):

Los siete tipos de familias (modelos, estructuras, unidades) analizadas fueron definidas operativamente así: Nuclear, convencional, tradicional o conyugal (dos generaciones: padres + hijos). Extensa o compleja (tres o más generaciones: padres + hijos+abuelos+bisabuelos). Monoparental-Madre (madre

+hijo). Monoparental-Padre (padre +hijo). Reconstituida, reorganizada o binuclear (dos núcleos familiares -hétero u homo- parciales unidos). Homoparental-Gays (gays + hijos). Homoparental-Lesbinas (lesbianas + hijos). (p. 551)

Las conformaciones familiares citadas por Román-Sánchez *et al.* (2009) incluyen a las familias homoparentales, por ende, se apegan más a nuestro enfoque investigativo.

Una vez expuestas nociones de varios autores, ahora nos centraremos en el contexto ecuatoriano. Primero, queremos ahondar más en la revisión del contenido de las familias en la Política Pública Ecuatoriana, como hemos revisado anteriormente, la normativa ecuatoriana reconoce solamente ciertas conformaciones familiares. Por ello, partiremos de una revisión a lo que menciona la Constitución de la República del 2008 sobre las familias. En este sentido, el Art. 67 del capítulo sexto, sobre los derechos de libertad, se menciona lo siguiente:

Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal. (pp. 50-51)

En este sentido, se especifica que se reconoce la diversidad familiar. No obstante, dentro del mismo capítulo, en el Art. 68, se menciona que:

La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio. La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo. (p.51)

Continuando en esta línea, coincidimos con apreciaciones establecidas por Encalada y Padrón (2020), ellos realizan una síntesis precisa sobre lo que dictamina la Constitución del Ecuador con respecto a la conformación de las familias:

En la Constitución del Ecuador (2008) se indica que se “reconoce” a la familia en su diversidad, sin embargo, se especifica que una familia solo es conformada a través del matrimonio entre hombre y mujer. No fue hasta el 2019, cuando se aprobó la Ley del matrimonio igualitario en la reforma del código civil. No obstante, el estado señala a la familia siempre y cuando exista un matrimonio; por lo que no se

hace alusión a las diferentes estructuras de las familias, ya sean monoparentales o familias sin haber contraído un casamiento legal. (p.14)

Se adopta de sobremanera esta apreciación ya que consideramos que dentro de la Constitución de la República no se reconoce a todas las conformaciones familiares existentes. Los cambios sociales han modificado las conformaciones familiares, por ende, dentro de la normativa no se toman en cuenta a las familias conformadas sin matrimonio o unión de hecho, lo que conlleva a invisibilizar en cuestión de derechos a varios grupos.

Además, con la aprobación de la Ley del matrimonio igualitario en la reforma del código civil se reconoce una diversidad familiar más amplia. Sin embargo, el proceso de adopción sigue siendo únicamente para matrimonios constituidos por personas de sexos diferentes. Incluso dentro del país tenemos familias homoparentales con hijos que solo son reconocidos de forma legal por un miembro de esta familia. Por ende, se puede deducir que en la Constitución se reconocen algunas conformaciones familiares, pero de manera parcial.

Ahora, analizaremos el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003), el mismo tiene el objetivo de amparar a la infancia, por ende, dentro de este código encontramos que se aborda a la familia como protagonistas en el cuidado y protección de los infantes. En este sentido, dentro de sus principios fundamentales, en el Art. 9, se menciona la función de la familia:

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Se hace hincapié en el rol prioritario del “padre y la madre” en el desarrollo integral del infante, pero ¿qué pasa en el caso de los infantes en cuyo núcleo familiar no cuentan con un padre o madre? Incluso existen familias en las que el rol prioritario lo puede tener otro miembro de la familia, como es el caso de las familias reestructuradas por la migración.

Además, en el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) contiene un apartado sobre las relaciones de familia. En el mismo, se abordan temas más relacionados a la conformación de las familias, dentro del Art. 96 del apartado sobre *El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia*, se menciona lo siguiente:

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar. La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas



y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. (p.10)

Continuando esta apreciación, dentro del mismo apartado, en el Art. 98 se determina la concepción de la familia biológica:

Art. 98.- Familia biológica. Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad. Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores. (pp. 10-11)

Podemos encontrar la concepción de familia biológica. No obstante, no encontramos otros criterios relativos a otras conformaciones familiares. Se toma en cuenta únicamente a la familia biológica, lo que nos lleva a pensar que no se da la importancia debida a otras manifestaciones de familias. El hecho de no mencionarlas nos demuestra la limitada visión de la Normativa con respecto a este tema. Es importante también mencionar el derecho a la identidad, estipulado en el Art. 33, en donde se menciona que “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley” (pp. 3-4). Por ende, es importante que se reconozcan todas las conformaciones familiares posibles para que se pueda dar por garantizado este derecho y el infante pueda ver representada su propia identidad a raíz de su conformación familiar.

Se puede inferir entonces que, dentro del contexto ecuatoriano se reconocen a las familias nucleares y familias frutos de la unión de hecho. También se reconoce el matrimonio igualitario, pero se restringe el derecho de adopción para estas parejas. Sin embargo, esto no quiere decir que no existan familias homoparentales en el contexto ecuatoriano, este hecho se ha evidenciado en nuestras prácticas laborales, en las cuales hemos podido presenciar la existencia de la familia homoparental dentro de la escuela. Además, no se reconoce a la familia extensa, monoparental y de jefatura femenina. Por ello, es importante que a nivel educativo se reconozcan estas conformaciones familiares que todavía no están reconocidas a nivel legal.

Finalmente, consideramos importante que se reconozca el derecho de todas las formas de conformación familiar en la Constitución de la República del Ecuador. Así, por consiguiente, el resto de normativas legales incluirán a todas las conformaciones familiares posibles. Partiendo de esta revisión que hemos realizado, a continuación, queremos detallar el enfoque de nuestra investigación para fundamentar la importancia de la visión de familias desde la diversidad.

1.4.1 Enfoque de familias desde la diversidad

En la presente investigación se trata de abordar el tema de las familias desde un enfoque de diversidad; es decir que, al hablar de familias se tiene en cuenta a todas las conformaciones familiares que son posibles. Por ello también es importante hablar de familias diversas, en este sentido Cristóbal-Alonso (2014) nos menciona que este no es un término nuevo, lo que sí es nuevo es el nivel de tolerancia y las leyes que ayudan a evitar marginaciones. Sin embargo, dentro del marco legal ecuatoriano todavía no son reconocidas todas las conformaciones familiares presentes.

Así mismo, se ha observado que, dentro del contexto de Educación Inicial, al hablar de familias se toma como modelo a la familia nuclear, esto no permite que se reconozca y valore la diversidad de familias que existen. Por ende, la visión de la presente investigación va direccionada a no tomar como modelo normativo o ideal a la familia nuclear y centrarnos en brindar el contenido de las familias desde un enfoque de diversidad, que reconozca y valore todas las conformaciones familiares existentes en el contexto de la educación en etapas tempranas.

Es pertinente tener en cuenta que dentro de la concepción de familias influyen varios factores, tales como género, sexo, clases sociales, entre otros. De esta manera, dentro de la política pública se citan algunos criterios que predeterminan una conformación familiar definida; por ejemplo, dentro de las actas de matrimonio figuraban los términos “señor” y “señora”, los mismos determinan una matriz heterosexual para los integrantes de una pareja; de este modo, las familias diversas se han visto obligadas a registrarse erróneamente. Actualmente, con la aprobación del matrimonio igualitario en nuestro país poco a poco se han ido implementando estrategias para registrar derechos civiles y sociales de las mujeres lesbianas y las familias diversas (Buzaglo *et al.*,2018).

Para abordar el tema de familias desde un enfoque de diversidad, como se ha mencionado anteriormente se debe abordar a todas las conformaciones posibles, pero se ha visto la necesidad de hacer hincapié en el abordaje del tema de las familias homoparentales desde las edades tempranas. Esto debido a que, se ha evidenciado que tanto las familias como los docentes no abordan este tema con los infantes, por lo general este es un tema tabú que se procura no mencionar dentro de las familias y menos aún en los centros escolares. Esta situación debe tornarse distinta, no hay nada de extraño en una familia homoparental e incluso están planificadas con un nivel de autopercepción mucho más amplio, tal como nos lo menciona Buzaglo *et al.*, (2018):

La edad tiene un rol importantísimo en cuanto al modo en que se asume la maternidad, no es lo mismo ser madre joven por accidente (...) en cambio en las familias homoparentales todas somos madres después de los treinta. En nuestro caso hay que aceptarse, salir del closet y después pensar en un hijo, no están las cosas tan dadas. En este sentido, no somos todos iguales, somos una minoría. (p. 707)

Por lo tanto, la diversidad familiar debe ser reconocida en la escuela. Por ende, la familia nuclear debe dejar de ser el modelo de referencia en la mayoría de las instituciones y de los docentes, así se empezará a tener en cuenta dentro de cada aula (Abril y Peinado, 2018). De esta manera, surge la necesidad de repensar diferentes maneras de incluir a las familias diversas dentro de los centros de educación infantil, y en este sentido Pérez (2014) plantea cuatro alternativas para potenciar estos espacios y mecanismos de relación desde la escuela.

La primera tiene que ver con una comunicación más interactiva utilizando un lenguaje apropiado al reemplazar términos como “padres y madres de familia” por “familia”; también nos propone crear más espacios de interacción con las familias mediante actividades dentro de las aulas; la creación de estrategias colaborativas, activas e inclusivas en las que se propicie la corresponsabilidad con las familias; por último, la autora nos propone el reconocimiento de un espacio físico de encuentro para las familias, aquí también se podría tener la oportunidad de dialogar con los docentes. Estas son algunas recomendaciones que nos propone la autora, por ello, pensamos que es importante tomar conciencia sobre la realidad familiar de cada infante para conocer cada contexto y visibilizar en la escuela a todas las familias.

Por consiguiente, la escuela debe contemplar todas las conformaciones familiares posibles y no etiquetarlos según los estereotipos tradicionales. Es muy común escuchar términos como “los padres de familia” sin embargo, este término no se aplica en todas las familias; por ende, existen casos de infantes que no se sienten identificados con su conformación familiar dentro de su vida escolar cotidiana al no tener una figura paterna dentro de su conformación familiar. En cambio, en el caso de los infantes que pertenezcan a una familia nuclear tienen todo el derecho de conocer los distintos tipos de familias que existen, tal como lo menciona Aguado-Iribarren “en la medida que conviven con distintos tipos de familia, los niños son más tolerantes y su concepto de familia es más diverso” (2010, p.5).

Estos dos ejemplos nos demuestran que con tantas posibilidades de familia la escuela no puede romantizar únicamente a la familia nuclear. Además, estamos totalmente de acuerdo con la idea de Verdesoto *et al.* (1995), los autores mencionan que “la enorme diversidad de situaciones familiares no permite hablar de un modelo uniforme de familia, sino de la coexistencia de distintas modalidades” (s.n.). Consideramos que la

conformación “ideal de familia” no existe, ya que todas las familias son diferentes y eso las enriquece, todas las familias funcionan sin importar como estén conformadas. Por ello, a continuación, aterrizaremos en el ámbito educativo, analizaremos el contenido curricular sobre la familia dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), y por supuesto, nos enfocaremos en el currículo de Educación Inicial y también ahondaremos más en el contexto micro curricular.

1.5 Abordaje del contenido curricular sobre familias en Educación Inicial

Dentro de este capítulo abordaremos el contenido de las familias dentro de la LOEI (2011) y el Currículo de Educación Inicial (2014). Además, revisaremos el abordaje del contenido sobre las familias en el contexto áulico, para ello, se revisarán las fichas de trabajo del Ministerio de Educación (MINEDUC) y recursos de apoyo docente como la revista *Pasa la Voz*.

Dentro del contexto educativo, empezaremos la revisión del abordaje de la familia en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Dentro de la misma, se reconoce la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo. Dentro de sus principios estipulados en el Art. 2 se lo menciona como la corresponsabilidad de la siguiente manera:

La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley. (pp. 11-12)

Además, en el capítulo segundo, sobre las *Obligaciones del estado respecto del derecho a la educación*, en el Art. 6 se estipula lo siguiente:

La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales: (...) Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (pp. 18-20)

Dentro de la LOEI también se reconoce la importancia de la corresponsabilidad con la familia en Educación Inicial dentro del Art. 40, en el que se menciona que:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus

capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado (..) La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (pp. 45-46)

Por ende, en Educación Inicial el rol de la familia es concebido como un pilar fundamental para el desarrollo del infante, por lo cual es esencial resaltar la importancia de que la institución educativa potencie la relación familias-escuela de una manera integral que reconozca la diversidad cuidando las formas de presentación, Este hecho se ha evidenciado reiteradas veces en el uso de términos como “padre y madre de familia”, los mismos funcionarán para la mayoría de conformaciones familiares, pero no para todas. Es importante también empezar a pensar en las familias desde un enfoque más amplio.

A manera de recapitulación, podemos decir que el sistema nacional reconoce ciertas conformaciones familiares dentro de su normativa legal, sin embargo, no a todas. Esto representa una contradicción dado que, en reiteradas ocasiones dentro de las normativas legales se señala la importancia del rol de las familias, incluso dentro de la LOEI se menciona el rol fundamental que cumple en el proceso de enseñanza-aprendizaje; No obstante, no se reconocen todas las conformaciones familiares posibles. Ahí radica la importancia de abordar el tema de las familias desde un punto de vista diverso, de esta forma es necesario reconocer a todas las conformaciones familiares posibles desde la normativa legal ecuatoriana, sin embargo, a pesar de que esto no sucede de manera política, es vital considerar estos contenidos en Educación Inicial y priorizar este trabajo con la primera infancia.

Partiendo del hecho de que la familia es primordial en el desarrollo integral del infante se puede mencionar que su rol demanda de responsabilidad y de su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La familia es el pilar fundamental para potenciar un desarrollo cognitivo, emocional y social del infante. En este sentido, se cuenta con el *Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de Educación Inicial (SAFPI)*, en donde se menciona que, tal como lo plantea Goleman “la vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional” (citado en MINEDUC, 2016, p.56). Por ello, el rol de la familia es de suma importancia, es el primer contacto que tiene el infante con el mundo que lo rodea, es por ello que las familias tienen la capacidad de potenciar el desarrollo que se propicie dentro del contexto escolar.

Ahora bien, en cuanto al abordaje del tema de familia dentro del Currículo de Educación Inicial 2014, se señala que, durante la primera infancia, se procura potenciar un desarrollo integral de los infantes. Además,

se reconoce a la familia “como primera institución educativa, y plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial” (MINEDUC, 2014, p.17). Sin embargo, también se contempla la participación de toda la comunidad educativa en este proceso, dándoles un protagonismo principal al infante y su familia.

Por ende, los contenidos que se despliegan en esta etapa son los pilares para su futuro aprendizaje y desarrollo, es ahí donde reside la importancia y la responsabilidad que tiene la escuela con cada uno de los infantes. Sin embargo, dentro de los contenidos que se imparten en Educación Inicial, se ha evidenciado que el de las familias diversas no se desarrolla en su totalidad.

De esta forma como se ha mencionado antes, se adopta como modelo de conformación “ideal” familiar a la familia nuclear, lo cual limita la riqueza que existe entre las distintas conformaciones familiares. Tal como lo menciona Aguado-Iribarren (2010):

A pesar de ser el de la familia uno de los temas más universales y cotidianos, que evoluciona de forma paralela a los cambios socioculturales, a la institución escolar le cuesta responder a las necesidades que plantea, más si tenemos en cuenta que la diversidad familiar es un tema complejo, susceptible de muchas interpretaciones e ideologías. (p.5)

Acorde a lo anterior, el contenido de las familias diversas es un tema complejo, pero no necesariamente por eso se va a dejar de lado este contenido. Sin embargo, también se ha evidenciado la falta de preparación por parte de los docentes para abordar este contenido en sus aulas de clase. Por ello, se demanda una formación sobre las conformaciones familiares con un enfoque diverso, ya que, como se ha visto anteriormente, es necesario abordar este contenido desde las edades tempranas para que el infante lo vaya apropiando de manera natural, ya que no se está tratando un tema fuera de lo normal, de esta manera podrá conocer toda la diversidad familiar posible y sentirse identificado según su propia conformación familiar.

Profundizando más en los contenidos curriculares, a continuación, se realiza una breve síntesis del Currículo de Educación Inicial vigente y cómo se contempla el tema de las familias diversas dentro del mismo. Dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) se establecen 3 ejes de desarrollo y aprendizaje de donde se desglosan 7 ámbitos de desarrollo y aprendizaje distribuidos por rangos de edad, de 0 a 3 años, de 3 a 5 años y de 5 a 6 años (MINEDUC, 2014):



Tabla 1

Recreación de la tabla de los Ejes de desarrollo y aprendizaje - Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	
	ÁMBITOS DE APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	
	0-3 años	3-5 años	5-6 años	
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	y	Identidad y autonomía
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural		Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	y	Comprensión y expresión oral y escrita
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión artística		Comprensión y expresión artística
		Expresión corporal y motricidad		Expresión corporal

Nota. Fuente: MINEDUC (2014, p.20).

El Currículo contempla estos ámbitos para potenciar un desarrollo integral, por ende, se podría pensar que el contenido de las familias diversas se contempla de manera directa; sin embargo, al revisar las destrezas para cada Ámbito de desarrollo y aprendizaje de acuerdo al Nivel Inicial 2 (3-5 años), no se evidencia el

desarrollo de este contenido directamente, pero se puede englobar dentro de las destrezas correspondientes al reconocimiento del infante como miembro de una familia.

A manera de profundizar en el análisis del currículo Hemos decidido indagar únicamente las destrezas del Nivel Inicial 2 dado a que este ya es un nivel escolarizado y se enmarca dentro del espacio de nuestro estudio. En este sentido, dentro del ámbito de Identidad y Autonomía principalmente se “promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad” (MINEDUC, 2014, p.31). Así mismo, dentro del ámbito de Convivencia se señala:

Se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (MINEDUC, p.31, 2014)

Dicho esto, dentro del ámbito de Identidad y Autonomía y el de Convivencia se puede observar las siguientes destrezas relacionadas al abordaje del contenido de las familias diversas:

Tabla 2

Recreación de la tabla del Ámbito de Identidad y Autonomía

Ámbito Identidad y Autonomía		
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.



para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.
	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte del proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás
	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
	Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Nota. Fuente: MINEDUC (2014, p.33)



Tabla 3

Recreación de la tabla del Ámbito de Convivencia

Ámbito Convivencia		
Objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
		Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.		Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales,



estructura familiar, entre
otros.

Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.
--	--

Nota. Fuente: MINEDUC (2014, p.34)

A pesar de que no se menciona directamente el término de las familias diversas, se podría abordar este tema en relación a las destrezas correspondientes a los ámbitos de Identidad y Autonomía y de Convivencia. Para lo cual es importante la formación teórica y práctica de los docentes para el trabajo con las familias y los infantes, de esta manera podría ser posible incluir el tema de las familias diversas en las aulas (Ramírez-Robledo *et al.*, 2015, p. 109). Por ello, el abordaje de este contenido demanda una formación docente adecuada, libre de estereotipos y con un enfoque diverso, es aquí donde radica la importancia de que el docente posea una actitud para considerar la diversidad familiar e incluirla en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido se deben crear mecanismos para incluir estos contenidos dentro del currículo, mismos que pueden ser considerados de acuerdo a la flexibilidad del mismo. De esta forma se estipula que el Currículo de Educación Inicial:

Es flexible ya que no plantea una rigurosidad en la planificación y organización de tiempos para el desarrollo de las destrezas propuestas en los diferentes ámbitos, por lo que no incluye una organización curricular con una carga horaria definida. Además, porque permite que el docente mediante su preparación pedagógica y capacidad creativa, proponga estrategias metodológicas interactivas y recreativas acordes a las características de los niños y del contexto institucional, de tal forma que no se constituya en una práctica pedagógica escolarizante. (MINEDUC, 2014, p.17)

Lo que nos menciona el currículo quiere decir que, se brinda la oportunidad para que cada docente desarrolle el tema de las familias con un enfoque de diversidad, esto incluye a todas las familias posibles, es decir, todas las conformaciones familiares de cada infante presente en el aula. Por otro lado, adentrándonos

más en el abordaje del contenido sobre familias en el contexto áulico, en Educación Inicial se trabaja en base a experiencias de aprendizaje, actualmente en la modalidad virtual se trabajan estas experiencias en torno a las *Fichas de Actividades 2020-2021* del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa del MINEDUC, las mismas representan una guía para que el docente escoja las destrezas a desarrollar y planifique sus actividades semanales. Por ende, es preciso revisar estos documentos más específicos para el trabajo dentro del aula.

Las Fichas de Actividades brindan experiencias de aprendizaje significativas para cada semana, el docente las revisa y planifica en torno a ellas. Al revisar las fichas podemos encontrar que cada semana se plantea en torno a la fecha festiva más cercana o en torno a una experiencia de aprendizaje de la vida cotidiana como, por ejemplo, la ficha de la semana 18 titulada *Lavo los platos*. En total son 27 fichas, para 27 semanas. Estas fichas presentan la experiencia de aprendizaje de la semana de forma general, Sin embargo, en las mismas no se ven evidenciados los contenidos específicos para abordar durante las clases, los mismos quedan a criterio de cada docente.

En las fichas se especifica que la o el docente debe diseñar sus actividades de tal forma que niños y niñas puedan trabajar con recursos disponibles en sus casas y a través del juego para potenciar el aprendizaje de los infantes. Además, es necesario que las y los docentes enriquezcan la información de las fichas con actividades contextualizadas a la realidad educativa de sus infantes. Entonces, las destrezas a trabajar y las actividades que irán dentro de la planificación las escoge el docente, para ello, se debe tener en cuenta las individualidades de cada infante y de sus familias.

Por lo tanto, es importante también revisar los modelos pedagógicos en los que se fundamenta el trabajo áulico. En este sentido, el Currículo de Educación Inicial (2014) plantea el trabajo dentro del aula a través de la metodología juego-trabajo, de esta manera el aprendizaje se produce significativamente a través del juego. Por ello, en las aulas de clase se deben propiciar espacios en los que se fomente el juego para producir aprendizajes. Además, para nuestra investigación nos parece relevante complementar esta metodología con los aportes del modelo pedagógico sociocrítico mismos que manifiestan la necesidad de transformar la realidad social, ideal pretendido a través del abordaje del contenido de familias desde una perspectiva de diversidad.

Según algunos aportes de autores como Apple y Beane, Freire y Giroux (como se citó en Viveros-Andrade y Sánchez-Arce, 2019) nos mencionan que el modelo sociocrítico:

Orienta la construcción de un currículo que responde a un contexto socio-cultural asumiendo un rol democrático y protagónico en la realidad y promueve una educación cuya misión principal es

transformar al hombre, la escuela y la sociedad para alcanzar el bien común a través de diálogos dialécticos e intersubjetivos centrados en la reflexión crítica de la situación histórica cultural. (p.329)

Por consiguiente, dentro del modelo pedagógico sociocrítico se potencia el reconocimiento de las distintas realidades sociales de los infantes, para nuestra investigación esto supone que dentro de este modelo pedagógico se da importancia al reconocimiento de la realidad familiar de cada infante, por lo tanto, el trabajo en el aula se desarrollará en torno a la diversidad familiar presente. En este sentido, para Ruiz de Miguel (1999) dentro del desarrollo infantil “no parece que exista un modelo de conformación familiar mejor para el óptimo desarrollo del niño” (p. 299) y por ello, la diversidad familiar presente en el aula es sinónimo de riqueza, por lo mismo es importante visibilizar a todas estas conformaciones familiares.

Dentro de nuestra investigación estos aportes son muy importantes en el desarrollo de pautas y actividades para el abordaje del contenido de familias desde un enfoque de diversidad que se incluirán en nuestra propuesta de un taller para docentes. Finalmente, es importante también empezar con pequeños cambios como, por ejemplo, hablar sin estereotipos cuando se aborde el tema de las familias, tal como se menciona en la revista de educación *Pasa la Voz* “conocer la realidad de cada familia; para poder ofrecer una respuesta empática y ajustada a lo que realmente necesita la familia” (MINEDUC, 2019, p.20) para evitar prejuicios o estereotipos y obtener una visión real del sistema familiar.

Ahí radica la importancia del rol docente para incluir el tema de las familias desde un enfoque de diversidad; ya que tanto el currículo de Educación Inicial como el Plan “Aprendamos Juntos en Casa” no lo abordan directamente pero sí brindan la oportunidad de que el docente lo haga. Sin embargo, hemos sido testigos de que, dentro del contexto áulico, los docentes abordan este tema de manera parcial, no se toma en cuenta la diversidad de familias posibles, como lo desarrollaremos más adelante en nuestro análisis de datos y resultados.

Como se mencionó en epígrafes anteriores, el término “padres y madres de familia” debe cambiarse por “familias”, de esta manera, se potenciará la participación de todos los miembros de la familia: las madres, padres, hermanos, hermanas, abuelas, abuelos, tías, tíos, primas, primos, entre otros miembros de acuerdo a la conformación familiar de cada infante. De ahí nace la necesidad de que los docentes cuenten con capacitación y con todos los recursos pedagógicos para abordar el contenido de familias desde un enfoque de diversidad dentro de sus aulas de clase.

Es importante tener una propuesta educativa con un enfoque diverso ya que, en los primeros años de vida se establecen y definen las potencialidades físicas, intelectuales, de comportamiento y de convivencia

individual, familiar y comunitaria de los infantes. Por ende, el rol del docente y de la familia es clave en la organización, planificación y realización del aprendizaje para potenciar un pleno desarrollo infantil integral. Principalmente, en esta etapa los docentes quienes lideran procesos educativos, deben contar con una formación de calidad y con un enfoque inclusivo, pero para potenciar el desarrollo integral de los infantes se debe suma el potencial educativo y desarrollador de la familia, ellos también pueden ser dinamizadores positivos de procesos de desarrollo integral (MINEDUC, 2016).

De esta manera, hemos concluido nuestro marco teórico, dentro del mismo hemos realizado una revisión a la literatura científica enfocada en nuestros principales ejes teórico-conceptuales: continuidad-discontinuidad familias-escuela, agencia en la infancia, panorama histórico de las familias en Ecuador y el abordaje del contenido de familias en el contexto de Educación Inicial Ecuatoriano. Algunos de los puntos importantes que hemos conceptualizado están relacionados con la importancia de que la escuela y la familia trabajen en conjunto, la escuela debe conocer a la familia y viceversa, es esencial aclarar que el trabajo de la escuela no solo se centra en el trabajo docente sino también en todos los actores de la comunidad educativa.

Otro de las principales ideas desarrolladas tiene que ver con la importancia de la agencia en la infancia misma que radica en propiciar y potenciar el actuar de los infantes, en específico, rescatar sus voces y su propia percepción sobre la familia, de esta manera, cada infante será consciente de su propia conformación familiar y esto propiciará mayores espacios de intercambio y aprendizaje sobre las familias desde la diversidad. En este sentido, dentro del contexto ecuatoriano están reconocidas ciertas conformaciones familiares, pero existen otras que no están legalmente reconocidas, es por ello que desde la escuela se puede dar ese primer paso para visualizarlas; además, con respecto al abordaje del tema de las familias dentro de la normativa curricular, hemos concluido que tampoco se incluye de manera directa. Una vez sintetizado de manera general el marco teórico. Ahora pasaremos a explicar la metodología que hemos desarrollado en este proceso investigativo.

2. Marco metodológico

Nuestro marco metodológico constituye el conjunto de métodos, técnicas e instrumentos que sustentan nuestra investigación, así como su reflexión epistemológica. En este sentido, para Arias (2012) “la metodología del proyecto incluye el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p.110). Y también podemos decir que conlleva a reflexiones sobre el porqué y para qué estamos construyendo una investigación. Nuestra metodología se sustenta desde un enfoque cualitativo, partiendo de aquí describiremos el paradigma investigativo, nuestro nivel o grado de profundidad, nuestro diseño, nuestros métodos de investigación, la descripción del espacio de estudio y las técnicas e instrumentos que utilizamos.

2.1 Paradigma investigativo

Antes de determinar el paradigma de la presente investigación, consideramos pertinente citar los conceptos brindados por diversos autores acerca de lo que es un paradigma investigativo, y explicarlos en el marco de la investigación educativa.

En este sentido, Beltrán y Ortiz (2020) realizan una definición basada en la revisión teórica de otros autores, de esta forma, definen al paradigma como: “una estructura de índole conceptual, fundamentada en creencias y supuestos teóricos y metodológicos que orienta a una determinada comunidad científica dentro de su cosmovisión sobre el mundo, lo cual afianza los valores y saberes que comparten como colectivo” (p.5). Además, los autores llegan a la conclusión de que el paradigma no es un posicionamiento personal, sino que es un posicionamiento compartido y legitimado por una comunidad científica. En este sentido, mencionamos que si es compartido por una comunidad científica, pero la decisión que una o un investigador toma sobre desde qué paradigma va a desarrollar su investigación, es también una decisión personal (Albert, 2007).

De acuerdo con Albert (2007), los paradigmas relacionados con la investigación educativa son “un conjunto de postulados meta-teóricos y metodológicos. Estos postulados dictan las reglas tanto para la construcción de los esquemas explicativos como de los procedimientos de la investigación, que serán distintos según se trate de un paradigma u otro.” (p. 24). En este sentido, los paradigmas de investigación ayudarían a enfocar la observación mediante los métodos investigativos pertinentes de acuerdo al tipo de investigación que se realiza, con bases teóricas que ayudan a fundamentar el trabajo realizado y tomando en cuenta el contexto de estudio determinado.

Complementando los aportes propiciados por los autores antes mencionados, se resalta la definición dada por Albert (2007), la cual esclarece de manera sencilla la concepción en torno al paradigma investigativo,

ya que nos presenta como un conjunto de reglas en la construcción de una investigación. De esta manera, dentro del presente trabajo es pertinente tener claro el tipo de paradigma en el que se enmarca. En este sentido, Schuster *et al.* (2013), Martínez-Godínez (2013) y Albert (2007) coinciden en la determinación de 3 tipos de paradigmas:

- Paradigma positivista
- Paradigma interpretativo
- Paradigma sociocrítico

Es importante conocer brevemente cada uno de estos paradigmas dentro del campo de la investigación para luego determinar cuál es el más pertinente para el presente estudio. El paradigma positivista parte de los supuestos dados por el positivismo, estos supuestos giran en torno a la generalización de leyes por las que se rige el mundo natural (Albert, 2007). De la misma manera, Schuster *et al.* (2013) sostienen que en el paradigma positivista:

Los diferentes conocimientos son aceptados como tal cuando se sujeta a las normativas que un método científico puede tener y la investigación en el ámbito educativo tiene como objetivo de destapar las leyes que pueden conducir a los hechos educativos para así poder construir fórmulas que levanten y manejen la praxis educativa; todo esto mediante los usos de los instrumentos y las técnicas cuantitativas de investigación. (p.120)

En congruencia con lo expuesto se destaca lo mencionado por Martínez-Godínez (2013) que señala: este paradigma “busca un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable (...) lo que busca el conocimiento positivista es la causa de los fenómenos y eventos del mundo social formulando generalizaciones de los procesos observados” (p. 3).

En cuanto al paradigma interpretativo, este parte de la idea de que “la realidad es múltiple, es intangible, únicamente puede ser estudiada de forma holística o global” (p. 26). Por ende, el paradigma interpretativo no pretende generalizar resultados, más bien, se fija en las individualidades de los participantes de la investigación, dado que existen diversas situaciones que no pueden ser entendidas desde la generalización de leyes o teorías. Uno de los ejes fundamentales de este paradigma es el constructivismo, en donde se plantea que el conocimiento no se descubre, sino que se va construyendo (Martínez-Godínez, 2013).

Finalmente, se tiene el paradigma sociocrítico, Schuster *et al.* (2013) plantea que este paradigma coincide con el interpretativo en los aspectos metodológicos y conceptuales, pero le agrega el criterio de una autorreflexión crítica en el proceso de generación del conocimiento. Además, el autor sostiene que “esta

corriente tiene actualmente un impacto muy fuerte en diversos espacios educativos, como son el estudio de la administración educativa, del currículo, de la formación del profesorado, etc.” (p. 122). De manera muy similar, Albert (2007) entorno al paradigma sociocrítico nos plantea que:

La teoría crítica es una ciencia social que no es sólo empírica ni sólo interpretativa sino el resultado dialéctico de los dos factores, ya que el conocimiento surge de los diferentes análisis y estudios que se desarrollan dentro de las comunidades o la investigación participativa, o sea que es dentro de la misma comunidad donde se establece el problema y donde nace la solución mediante el análisis que los investigadores hacen de la problemática. (p. 28)

Por ende, se podría decir que el paradigma sociocrítico surge como una combinación entre los paradigmas positivistas e interpretativos, ya que trata de explicar que el conocimiento no se produce netamente de forma empírica ni interpretativa.

Asociando los criterios de los paradigmas mencionados con la presente investigación, podemos asegurar que se enmarca dentro del paradigma sociocrítico, debido a que no se queda simplemente en la comprensión, descripción e interpretación de las situaciones acontecidas con los participantes de la investigación, tal como lo plantea el paradigma interpretativo, sino que va más allá, busca una reflexión crítica de esta realidad para poder posicionarnos en torno a ella y plantear una forma de contribuir con el cambio de esta realidad.

Como ya lo mencionamos anteriormente, el paradigma socio crítico tiene un carácter investigador en el que la concepción del conocimiento se obtiene de la práctica, la teoría se forma con la práctica, se fomenta la autorreflexión crítica y se busca contribuir con el cambio de la realidad para producir una transformación social. Nuestra investigación se adapta a este paradigma porque nosotras analizamos los hechos ocurridos en experiencias educativas sucedidas dentro de las prácticas pre profesionales pasadas y en actuales desde la teoría; es decir, contrastamos la teoría en la práctica, así se combina el componente teórico y práctico.

En cuanto a la autorreflexión crítica, buscamos analizar la política pública ecuatoriana, el Currículo de Educación Inicial, las planificaciones áulicas, entre otros, con el propósito de analizar de qué manera se aborda el contenido de las familias, verificar si en realidad se lo trabaja libre de estereotipos sociales o se sigue jerarquizando a la conformación de la familia nuclear hetero parental. Y en cuanto a la transformación social, lo que nosotros estamos buscando es cambiar cómo se percibe el tema de las familias y cómo se aborda el contenido sobre las familias en el contexto ecuatoriano desde Educación Inicial, también buscamos revalorizar

las diferentes conformaciones familiares y visibilizar la existencia de todas estas conformaciones familiares posibles.

2.2 Enfoque investigativo

Como se mencionó en el epígrafe anterior, la presente investigación busca contribuir con el abordaje del contenido de las familias desde un enfoque de diversidad en el contexto de Educación Inicial. Por ello, se requiere analizar la situación a fondo, involucrándose en el contexto de estudio y con las personas que van a formar parte del mismo. Por lo tanto, el presente TIC tiene un enfoque cualitativo. De acuerdo con Albert (2007) menciona que el enfoque cualitativo “se basa en la fenomenología (..), observación naturalista y sin control, subjetivismo próximo a los datos, fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, (...) con datos reales y profundos, no generalizable, holista y con realidad dinámica” (pp. 10-11). De esta manera, se puede afirmar que estos supuestos se enmarcan en la presente investigación, dado que lo que se busca es comprender y estudiar la realidad de los participantes de la investigación involucrados para contribuir a mejorar la situación, más no a generalizar los resultados.

De manera similar, Taylor y Bogdan (2000) señalan que la investigación cualitativa es inductiva, es decir que “los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible” (p. 7). En este sentido, la investigación parte de la observación que se ha realizado en el contexto de estudio. Así mismo, como lo menciona Jiménez Domínguez (citado en Salgado-Lévano, 2007) “de ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales” (p. 71).

Dentro de la investigación cualitativa todas las perspectivas son valiosas, la investigación se enriquece con todas ellas; por eso se centra en comprender a detalle estas perspectivas (Taylor y Bogdan, 2000). Es por ello que la mayor parte del tiempo se busca recoger información mediante técnicas e instrumentos flexibles; es decir, que puedan dar apertura a modificaciones conforme fluya la observación o la conversación.

El rol del investigador conlleva una gran responsabilidad para no alterar de ninguna forma la información que pueda ser recogida. Pero también el investigador debe ser consciente de que esto es imposible, ya que al final de cuentas la interpretación, análisis, posicionamiento teórico, diseño metodológico, entre otros dependen de él o ella. Por lo tanto, en estudios sociales no existe una “objetividad” pura.

Tener cuidado del manejo de los datos, y a la vez ser muy consciente de cómo los mismos son percibidos por el o la investigadora, de acuerdo a varios criterios subjetivos, es responsabilidad de los investigadores. Esto tiene que ver con la reflexión epistemológica, es decir, la reflexión sobre la construcción del conocimiento que estamos haciendo.

Retomando a Albert (2007) “la finalidad de la investigación cualitativa es el análisis, comprensión y valoración de situaciones específicas y la resolución de los problemas que en ellas se plantean” (pp. 155-156). Por ende, el investigador y las personas que participaron en la investigación, se interrelacionan de forma tal que se influyen mutuamente. Además de destacar que la presente investigación trata de contribuir en la resolución de un problema específico (abordaje de las familias desde la diversidad) tomando en cuenta las percepciones de los participantes de la investigación, de esta forma se enmarca dentro del enfoque cualitativo, gracias a todo lo mencionado anteriormente.

A la par de lo mencionado nosotras partimos de la interpretación de la realidad vivida dentro de las prácticas laborales, no buscamos generalizar los hechos, sino conocer a fondo estas realidades, este es nuestro punto de partida para dar respuesta a la problemática identificada. Para ello, proponemos empezar analizando cómo se trabaja el contenido de familias en la planificación curricular, luego queremos conocer las representaciones que los infantes tienen sobre la familia y sus propias conformaciones familiares, de igual manera queremos conocer las percepciones de la docente y de las familias sobre la relación familias-escuela, y sobre abordaje del contenido curricular de las familias.

Todo esto nos brinda mejores herramientas para pensar en un taller para docentes enfocado en el trabajo del contenido curricular de familias, también el cambiar las percepciones sobre conformaciones familiares, hacer un contexto escolar más inclusivo y respetuoso de esta diversidad, mejorar la relación familia escuela, entre otros.

2.3 Nivel o grado de profundidad

El nivel de investigación según Arias (2012) “se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23). Por ende, para determinar el nivel específico adoptado en la presente investigación, se deben tener bien claros los niveles de profundidad existentes en la literatura. En esta línea, de acuerdo a (Arias, 2012, pp. 23-26) las investigaciones según su nivel o grado de profundidad se clasifican en:

- La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos.



- La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.
- La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

De esta forma la presente investigación reúne las características de nivel descriptivo. Consideramos que la presente investigación es de nivel exploratoria y descriptiva dado que se centra en el análisis de los participantes de la investigación, para lograr conocerlos y comprenderlos, para ello se estudiará a fondo sus comportamientos utilizando algunos métodos investigativos.

2.4 Diseño de la investigación

Para Salgado-Lévano (2007) el diseño en el marco de una investigación cualitativa “se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, (...) de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente “(p. 72). Por su parte, Albert (2007) coincide en que el diseño de la investigación debe ser flexible, en este sentido, el autor presenta la siguiente definición:

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. Los diseños de investigación se inventaron para permitir a los investigadores responder preguntas de la forma más válida, objetiva, precisa y económica posible (...). El diseño de investigación establece el marco de referencia para el estudio de las relaciones entre variables, indica en cierto sentido qué observaciones hay que hacer, cómo hacerlas y cómo realizar las representaciones cuantitativas de las observaciones (...). El diseño de investigación tiene dos propósitos básicos: por un lado, proporcionar respuesta a las preguntas de investigación, para lo cual se necesitará de un diseño flexible y adaptable a la investigación, y por otro, controlar las desviaciones de las variables intervinientes. (p. 57)

Se podría decir que el diseño de investigación es la estrategia general que utiliza el investigador para responder al problema planteado; en este sentido, según Arias, 2012, pp. 27-34) el diseño de la investigación se clasifica en:

- La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en



fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

- La investigación de campo o diseño de campo. La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los participantes de la investigación, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.
- Investigación experimental o diseño experimental. La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente).

Acorde a lo mencionado, la presente investigación se enmarca dentro del diseño de campo y documental, dado que al estar involucrados directamente en el espacio de estudio se ha logrado una relación más personal entre la docente, las familias y los infantes. Es por ello, que los datos provienen directamente de los participantes de la investigación. Además, para dar cumplimiento a nuestros objetivos, tanto el general como los específicos, se necesita conocer las percepciones de la docente, de las familias y de los infantes. Por ello, la relación entre las familias, los infantes, la docente y nosotras es constante y se caracteriza por una comunicación activa.

2.5 Descripción del contexto de estudio y participantes de la investigación

Para una mejor comprensión del diseño y decisiones metodológicas que se han tomado en este proyecto, es necesario descubrir el contexto en el que fue realizado. El CEI “Totoracocha” se encuentra ubicado en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Este es un centro de Educación Inicial fiscal que cuenta con dos jornadas: matutina y vespertina. El centro se rige por el régimen escolar Sierra. Cuenta con 8 docentes altamente calificados, con el personal administrativo y el consejo ejecutivo.

Imagen 1: fachada del CEI Totoracocho



Fuente: fotografía tomada por las autoras

El CEI brinda atención a 141 estudiantes del Nivel Inicial 2 (3-5 años) organizados tanto en el subnivel 1 (3-4 años) como en el subnivel 2 (4-5 años). Se cuenta con 2 aulas destinadas al inicial subnivel 1 de 3 a 4 años en la jornada matutina y 6 aulas destinadas al inicial subnivel 2 de 4 a 5 años en las jornadas matutinas. En la emergencia sanitaria, las aulas se distribuyeron previamente en acuerdos con los docentes de forma en que cada docente atiende a un grupo no mayor a 25 niños; en este sentido, existen 2 docentes para el grupo de edad de 3-4 años y 6 docentes para el grupo de edad de 4-5 años.

La presente investigación se desarrolló con el grupo de 3 años, subnivel 1. El grupo está conformado por 20 infantes, 11 niños y 9 niñas; y la docente. Los infantes reciben clases 4 días a la semana, los lunes se trabaja en el ámbito de identidad y autonomía con convivencia, martes se trabaja el ámbito de relación lógico matemáticas, jueves con el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural y viernes con el ámbito de expresión corporal y psicomotricidad. en el horario de 09H00 a 09H40. Gracias a la revisión de las fichas de vida de los infantes se pudo obtener información con respecto a las conformaciones familiares presentes en el aula. En este caso, observamos que las conformaciones familiares son diversas.



Tabla 4

Conformaciones familiares de los infantes

Infante	Edad	Familia (con quien vive)	Representante	Observación
Infante 1 R.A.	3	Mamá, abuela materna	Madre	
Infante 2 J.C.	3	Mamá, papá, hermanos, abuela	Padre	
Infante 3 S.C.	3	Mamá, papá	Madre	
Infante 4 I.D.	3	Mamá, abuelos	Madre	
Infante 5 D.M.	3	Mamá, papá, hermanos	Madre	D.M tiene un hermano y una hermana, mayores a ella con 18 años aproximadamente.
Infante 6 F.R.	3	Mamá, papá	Padre	
Infante 7 A.S.	3	Papá, mamá, hermanos	Madre	
Infante 8 A.C.	3	Papá, mamá, prima	Madre	
Infante 9 A.V.	3	Papá, mamá, hermanos, abuela paterna	Padre	

Nota. Fuente: Elaborado por las autoras

La comunicación entre la docente y las familias en la virtualidad ha sido de manera más constante por algunas familias, en cambio con el resto no ha sido muy frecuente por falta de tiempo por lo que trabajan o estudian, pero la docente siempre trata de mantener esa comunicación entre las familias, preguntando por los infantes o resolviendo las dudas que suelen tener las familias con respecto a actividades, tareas, entre otros.

Se explicita que nuestra experiencia de trabajo con los infantes de este paralelo se realizó con 10 de los 20 presentes en el aula. Esto debido a que, por distintas razones, no todos los niños pueden conectarse para realizar ciertas actividades, incluso a las clases virtuales. Además, como otro punto relevante de mencionar es que, dentro de estos 10 infantes, todos nos ayudaron con la firma de Carta de Autorización de fotos y videos, en realidad la mayoría de infantes lo hizo, sin embargo, algunas familias no nos la enviaron porque no contaban con el tiempo para firmar y enviarnos.

2.6 Métodos de investigación

Esta investigación se apoya por dos métodos de investigación, la etnografía y la investigación acción. Por una parte, la etnografía, dentro del campo educativo es utilizada para comprender fenómenos sociales y culturales desde la perspectiva de los propios participantes de la investigación, por ello, como nos lo menciona Guber (2019) “el trabajo de campo etnográfico es una de las modalidades de investigación social que más demanda del investigador, pues compromete su propio sentido del mundo, del prójimo, de sí mismo, así como de la moral, el destino y el orden” (p. 127).

A partir de lo expuesto, dentro de la investigación educativa la etnografía nos ayuda a describir e interpretar las acciones y discursos de las personas desde sus perspectivas para conocer sus significados. Es decir, dentro de nuestra investigación, la etnografía nos sirve para entender los significados a las situaciones cotidianas y discursos de la docente, los niños y la familia, con relación a los contenidos que se trabaja, teniendo en cuenta lo que menciona el currículo y lo que ocurre en el centro educativo, desde la visión de los actores en el proceso educativo.

Además de la etnografía, este proyecto también se apoya del método de investigación acción, ya que, a través del análisis de datos, se realizará una propuesta que sirva de apoyo a las y los docentes de Educación Inicial, para el abordaje del contenido de familias. En este sentido, Elliott (como se citó en Latorre, 2004) nos menciona que la investigación acción la entiende como:

Una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las

acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (p.24)

Por ende, consideramos que la investigación acción va de la mano con la etnografía para realizar un diagnóstico profundo que nos ayude a planificar una propuesta que contribuya al fomento del abordaje del contenido de familia desde la diversidad. Para realizar la investigación Latorre (2004) nos propone cuatro fases o momentos: “planificación, acción, observación y reflexión” (p. 21). Para la fase de planificación, primero tendremos nuestro diagnóstico a partir de instrumentos diseñados para la recolección de datos, de ahí comprenderemos a fondo las percepciones de cada uno de los involucrados a través del análisis y la triangulación para poder diseñar nuestra propuesta, un taller dirigido a docentes.

Posteriormente, la fase de acción consiste en la aplicación de este taller, la misma nos brindará más reflexiones y resultados. La fase de observación va de la mano con la aplicación de la propuesta, en este sentido también se elaborarán instrumentos para registrar la observación de la propuesta y su evaluación.

Finalmente, en la fase de reflexión se analizarán todos los resultados, los correspondientes al diagnóstico y a la propuesta para obtener los resultados de nuestra investigación. De acuerdo a estas fases, lo que corresponde ahora es puntualizar las técnicas e instrumentos que utilizaremos de acuerdo a nuestros métodos seleccionados.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Nuestros métodos de investigación son la investigación acción y la etnografía y por ello para recoger información recurrimos a distintas perspectivas, tanto de la docente, como también de las familias y los infantes. En especial dentro del método etnográfico, como lo menciona Angrosino (2012), es importante que los datos provengan desde el mayor número de perspectivas diferentes porque nos permite confirmar que las cosas realmente se den de cierta manera o nos permiten conocer a fondo las situaciones.

En esta investigación, dados nuestros métodos de investigación y objetivos hemos seleccionado las siguientes técnicas de recolección de datos y, para cada técnica hemos seleccionado los instrumentos que se detallan seguidamente:

2.7.1 Técnicas

Según Latorre (2004) las técnicas para recoger información “nos permiten reducir de un modo sistemático e intencionado la realidad social que pretendemos estudiar, en nuestro caso la práctica profesional de los docentes, a un sistema de representación que nos resulte más fácil de tratar y analizar” (p. 53). Por ende, para

sistematizar los datos de distintas perspectivas como la de las familias, los infantes y la docente hemos seleccionado las siguientes técnicas:

2.7.1.1 Análisis documental

Según Quintana-Peña (2006), el análisis de información nos ayuda a:

Obtener información valiosa para lograr el encuadre (...). Dicho encuadre incluye, básicamente, describir los acontecimientos rutinarios, así como los problemas y reacciones más usuales de las personas o cultura objeto de análisis, así mismo, conocer los nombres e identificar los roles de las personas clave en esta situación sociocultural. (p. 65)

A través del análisis documental obtuvimos y registramos la información de las fichas que contienen información de los infantes de nuestro espacio de estudio, esto ayudó a observar con mayor profundidad cómo está conformada la familia, con quienes vive y cuál es el representante de cada infante. Se analizaron diferentes documentos como las fichas con información de los infantes y las planificaciones áulicas, tanto en la modalidad virtual como presencial. Esto contribuyó para observar cómo se trabaja el tema de la familia en cada encuentro virtual. Al no contar con una planificación áulica presencial del centro se optó por analizar una planificación implementada anteriormente sobre el tema de familias.

2.7.1.2 Observación participante

La observación participante “implica tener en cuenta la existencia del observador, su subjetividad y reciprocidad en el acto de observar” (Hernández-Sampieri, 2014, p. 586). Esta técnica de investigación fue aplicada durante 8 semanas de manera virtual, en un Centro de Educación Inicial en la ciudad de Cuenca. Por medio de la observación participante se evidenciaron las interacciones que existen tanto entre nosotras como investigadores y los participantes de la investigación dentro del contexto de PP, en este caso la docente, los infantes y la familia; además de cómo se desarrollan las planificaciones y si trabajan tomando en cuenta el Currículo de Educación.

Toda la información obtenida se registró en los diarios de campo y las ideas planteadas, así como los hechos que se presenciaron fueron apuntados e interpretados, para después analizarlos.

2.7.1.3 Entrevista etnográfica

Las entrevistas etnográficas suelen tener un formato de preguntas abiertas dirigidas a obtener determinada información, como lo menciona Guber (2019) “la entrevista etnográfica requiere un alto grado de flexibilidad que se manifiesta en estrategias para descubrir las preguntas y prepararse para identificar los contextos en virtud de los cuales las respuestas cobran sentido” (p. 85). Esta técnica fue empleada de manera

natural, tanto dentro y fuera del salón de clases ya que por medio de charlas y preguntas abiertas con la docente y los niños se pudo obtener información que también será analizada y que sirve de apoyo para la realización de esta investigación.

Sin embargo, desarrollamos una guía de entrevista base que nos ayudó a propiciar el diálogo dirigido con la docente y con las familias del subnivel 1 del CEI “Totoracocha”, nos basamos en tres categorías como la relación familias-escuela, concepciones sobre la familia y el abordaje del contenido curricular sobre familias en EI. Pero como lo menciona Guber “el investigador formula preguntas cuyas respuestas se convierten en nuevas preguntas” (2019, p. 85), por ello propiciamos una entrevista con esta guía como base, pero se desarrolló a manera de conversatorio.

2.7.1.4 Técnicas participativas

El enfoque principal de las técnicas participativas es el “protagonismo principal de los actores sociales en el proceso de generación de conocimientos y la toma de decisiones (..) la investigación y la planificación participativas se basan en el principio de que participar es decidir” (Cox-Aranibar, 1996, p. 10). Por ello, hacemos uso de esta técnica a través de la planificación de tres actividades para propiciar el protagonismo de los infantes al escucharlos como seres activos de la sociedad, sus voces en el reconocimiento de las representaciones sobre la familia y sus propias conformaciones familiares. El instrumento que utilizamos para poder sistematizar esta información es la guía de observación aplicada en cada una de las actividades que detallamos a continuación.

La primera actividad a la que se aplicó la ficha de observación se titula “Qué diversa es mi familia”, la misma fue aplicada de manera virtual desarrollada mediante la plataforma Zoom. Esta actividad consistía en ir creando en conjunto un cuento en el que cada infante vaya colocando su conformación familiar mediante la plataforma Storyjumper. Escogimos esta plataforma para la creación del cuento porque contiene una diversidad de personajes muy amplia para que los niños cuenten con varias opciones al momento de escoger al personaje que represente a cada uno de los miembros de su familia.

La actividad se realizó en varias sesiones para poder trabajar con grupos de 3 infantes por sesión. Para el desarrollo de esta actividad previamente se solicitó a las familias que dejaran que los infantes estuvieran solos al momento de desarrollarla, sin embargo, esto no sucedió porque todos estuvieron acompañados de un familiar y por lo general ellos intervienen en la actividad.

La segunda actividad se titula “¿Qué es para mí la familia?”, la misma tuvo el objetivo de conocer cuáles son las representaciones que los niños y niñas tienen sobre la familia. Para ello utilizamos la técnica del dibujo

cinético consiste en un dibujo dirigido por una consigna, como lo comentan Poveda y Jociles (2020) “la consigna cinética visibiliza más procesos y relaciones familiares. Se han desarrollado sistemas de análisis y codificación muy conformaciones de los dibujos sin el apoyo de otras fuentes” (p.52). Por ende, la consigna que les dimos a los infantes fue: “dibújate a ti y a tu familia haciendo algo juntos”. De esta manera, dentro de las guías de observación registramos la riqueza de dibujos y explicaciones que los infantes nos dieron de sus dibujos.

La tercera actividad se titula “¡Esta es mi familia!”. La misma consiste en que cada infante represente su conformación familiar a través de material concreto. Para esta actividad creamos el material concreto, el mismo consistió en la recopilación de varios personajes de distintas características y una casita para imprimir. Con este material impreso los infantes iban colocando en la casita los personajes que ellos escogieran de todas las opciones a cada miembro de su familia.

Esta fue la actividad que más resultó para conocer por parte de los infantes cuál era su conformación familiar porque al contar con material concreto ellos eran los protagonistas de la actividad, ellos escogen a los personajes y el lugar de la casita en los que los iban a ubicar. Dentro de la ficha de observación describimos las explicaciones de las casitas que formaron los infantes.

2.7.2 Instrumentos

Dadas nuestras técnicas seleccionadas, para sistematizar esta información es necesario elaborar instrumentos pensados de acuerdo a la naturaleza de cada técnica. Es por ello que los instrumentos nos permiten analizar las distintas perspectivas. Todos los formatos de nuestros instrumentos se encuentran en los anexos (Revisar Anexo 3). A continuación, explicaremos los instrumentos que hemos seleccionado para la recolección de datos:

2.7.2.1 Ficha de Análisis

Arias (2012) plantea que una ficha de análisis es el medio o instrumento investigativo que se emplea para recoger, organizar y almacenar determinada información. En nuestro caso, utilizamos las fichas de análisis para aplicar la técnica de la documentación en dos momentos. En una primera instancia las aplicamos para analizar las fichas del CEI con información de los infantes, estos documentos incluyen sus datos personales y los de sus familias. En una segunda instancia las aplicamos para analizar las planificaciones áulicas en las que se abordaba el contenido de familias, revisamos una planificación virtual realizada en el espacio de estudio y una planificación presencial realizada anteriormente en otro contexto educativo.

La planificación presencial fue adoptada de una propuesta realizada durante nuestras prácticas preprofesionales de sexto ciclo hace unos años atrás en un CEI de la ciudad de Cuenca; escogimos esta

planificación porque fue diseñada para abordar el contenido de familia. De esta forma decidimos realizar una ficha de análisis para estas dos planificaciones porque nos brinda un contraste entre la educación presencial y la educación virtual.

2.7.2.2 Diario de campo

Según Hernández-Sampieri (2014) el diario de campo es un instrumento en el que se incluyen datos como las descripciones del ambiente, secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones y aspectos del desarrollo de la investigación. Es por ello que, aplicamos los diarios de campo durante todas las semanas de práctica que realizamos durante la investigación, los mismos fueron aplicados una vez por semana con las recopilaciones de los apuntes de cada día. Los mismos nos sirvieron para registrar, analizar y sistematizar las experiencias acontecidas durante los encuentros sincrónicos de Zoom, ahí se incluyeron observaciones de la participación de los infantes, las familias, la docente y nosotras en calidad de practicantes.

2.7.2.3 Guía de observación

Estamos utilizando la observación y las técnicas participativas, por ende, como instrumento utilizamos la guía de observación, la misma es “una explicitación de qué habrá que observar y cómo habrá de registrarse” (Bassi, 2015, p. 400). De esta manera, focalizamos nuestra observación de acuerdo a las categorías de análisis que son relevantes para nuestra investigación. Las guías de observación fueron aplicadas durante varias ocasiones. En este sentido, utilizamos distintos formatos de la guía de observación que se aplicaron en algunos momentos con el fin de registrar determinada información, estos momentos de aplicación se pueden puntualizar en dos. El primer momento de aplicación de la guía de observación es durante los encuentros sincrónicos de Zoom en los que se trabajó dentro de la clase el tema de la familia. En un segundo momento, se aplicó la guía de observación para la ejecución de las tres actividades participativas planificadas en el marco de las técnicas participativas para conocer las percepciones de los infantes.

2.7.2.4 Guía de entrevista

De acuerdo con Taylor y Bogdan (2000) la guía de entrevista no representa un protocolo estructurado de preguntas, más bien es un instrumento que permite organizar y recordar los temas claves que deben ser abordados por los participantes de la investigación. Mediante este instrumento que se realizó a la docente y a las familias obtuvimos información que nos permitió ahondar en las percepciones de la docente y las familias. Las preguntas estuvieron organizadas por tres categorías teórico-conceptuales: relación familias-escuela, concepciones sobre la familia y el abordaje del contenido curricular sobre familias en Educación Inicial. La entrevista a la docente se desarrolló de manera virtual mediante Zoom, de igual manera, para las entrevistas a



las familias tuvimos una sesión de Zoom con cada una, en total tuvimos la participación de 10 familias. En base a todo esto se obtuvo información que nos permitió ahondar más en nuestro tema, conociendo más a profundidad el contexto de las familias y obteniendo pautas para la elaboración de nuestra propuesta.

2.8 Triangulación teórica y conceptual para la construcción de los instrumentos (Operacionalización de categorías)

Nuestros instrumentos están contruidos a partir de esta triangulación de los siguientes elementos: análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos de las investigaciones relacionadas con el tema (antecedentes), de los ejes teórico-conceptuales que fundamentan nuestra propia investigación, y la fundamentación teórico-metodológico del uso de cada técnica e instrumento. En la siguiente tabla se presentan las categorías y los ejes teórico-conceptuales que sustentan el diseño de nuestros instrumentos

Tabla 5

Triangulación teórica y conceptual para la construcción de los instrumentos

Categorías: Conceptos y ejes teóricos centrales	Subcategorías (indicadores) que surgen de los ejes teóricos centrales	Propuestas, posicionamientos y reflexiones sobre estas categorías y subcategorías con el objeto de estudio (relación familias-escuela)	Propuestas, metodológicas o estrategias para abordar/estudiar/analizar estos temas
Agencia en la infancia (Pavez-Soto y Sepúlveda-Kattan, 2019).	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de acción social -Estructuras sociales -Estudios de la infancia -Contraste adultez e infancia -Perspectivas de los propios niños y niñas -Procesos de socialización -Plano moral -Participación social 	<p>- La agencia como la capacidad que tenemos las personas para actuar socialmente, y que está mediada por las estructuras sociales, pero que a la vez impacta en estas estructuras (Giddens, Amartya Sen). Sin embargo, estas reflexiones sobre la agencia se utilizan sobre todo para hablar desde la adultez. Los estudios de la infancia llevan este concepto hacia la agencia que niños y niñas tienen; en este sentido, ponen a crítica la relación entre adultez e infancia. Los niños y niñas actúan en los procesos de socialización, sobre las decisiones morales (que está bien o qué está mal, qué es bueno o qué es malo), y su interés por la participación social. La familia y la escuela son espacios centrales para el desarrollo de la agencia en la primera</p>	<p>- Uso de la narración para crear el cuento sobre los orígenes: Mediante la narración los infantes son libres de contar cómo piensan que vinieron al mundo o cómo les contaron. De esta manera también se refuerza el concepto de la agencia en la infancia al propiciar la escucha activa a los infantes. (Moscoso <i>et al.</i>, 2016).</p>

infancia, pero tienen roles distintos, por ejemplo, la familia es un espacio más flexible.

Relación familias-escuela	<ul style="list-style-type: none"> -Participación familiar -Continuidad y Discontinuidad -Educación personalizada -Percepciones de las familias sobre la relación familias-escuela. 	<p>Participación familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Inicial el rol de la familia es concebido como un pilar fundamental para el desarrollo del infante, por ello la importancia de que la institución educativa potencie la relación familias-escuela. - En el contexto educativo ecuatoriano, específicamente en Educación Inicial, se reconoce la importancia del rol familiar en el proceso educativo en la primera infancia (Razeto, 2016), por lo que potenciar la relación familias-escuela supone un enfoque de diversidad y reconocimiento de las conformaciones familiares presentes (MINEDUC, 2014). 	<ul style="list-style-type: none"> -Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos (LOEI, AÑO, pp. 18-20). -La propuesta de un taller de orientación familiar (Cano y Casado, 2015), de este texto obtuvimos pautas de organización y desarrollo para el trabajo en talleres, en este sentido nosotras proponemos en cambio un taller dirigido a docentes. Propiciar la agencia en la infancia para conocer las realidades familiares de cada infante (Pavez-Soto y Sepúlveda-Kattan, 2019).
---------------------------	---	---	---



		- Se contempla la participación de toda la comunidad educativa en este proceso, dándoles un protagonismo principal al infante y su familia.	Entrevista etnográfica para propiciar las percepciones de la familia y la escuela.
Concepciones sobre la familia.	- Cambios sociales que han producido nuevas conformaciones familiares - Conformaciones familiares - Familias desde un enfoque de diversidad - Relación familias-escuela	Se hace más visible la diversidad familiar en el contexto ecuatoriano, esto debido a diversos fenómenos socioculturales, políticos y económicos como la migración, la legalización del matrimonio igualitario, la crisis económica, situación de pandemia, entre otros. (Pagan-Hill, 2002). Normativa ecuatoriana como la Constitución de la República (2008), Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) y Currículo de Educación Inicial (2014). Cristóbal-Alonso (2014) nos menciona que este no es un término nuevo, lo que sí es nuevo es el nivel de tolerancia y las leyes que ayudan a evitar marginaciones. Aguado-Iribarren menciona que “en la medida que conviven con distintos tipos de familia, los niños	El marco de la continuidad-discontinuidad familias-escuela es una propuesta teórica que nos permite entender y analizar las experiencias escolares de estudiantes y familias a partir del conocimiento y trabajo en torno a sus realidades (Poveda, 2001). Eliminar términos como “madres y padres de familia”. Evitar hablar de una conformación “ideal” de familia.



son más tolerantes y su concepto de familia es más diverso” (2010, p.5)

Contenido curricular familia Educación Inicial	-Currículo de Educación Inicial -SAFPI -LOEI -Inclusión de actividades con los infantes para representar sus conformaciones familiares y reflexionar sobre la construcción de familias.	CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL -Los contenidos que se despliegan en esta etapa son los pilares para su futuro aprendizaje y desarrollo, es ahí donde reside la importancia y la responsabilidad que tiene la escuela con cada uno de los infantes. -Se ha evidenciado que el de las familias diversas no se desarrolla en su totalidad, como se ha mencionado antes, se toma como conformación “ideal” a la familia nuclear, lo cual limita la riqueza que existe entre las distintas conformaciones familiares. -A pesar de que no se menciona directamente el término de las familias diversas, se puede abordar el tema dentro de las destrezas correspondientes a la familia dentro de los ámbitos de Identidad y Autonomía y de Convivencia.	CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL -Se procura potenciar un desarrollo integral de los infantes desde la Educación Inicial. Se reconoce a la familia “como primera institución educativa, y plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial” (MINEDUC, 2014, p.17). -El Currículo contempla estos ámbitos para potenciar un desarrollo integral, por ende, se podría pensar que el contenido de las familias diversas se contempla de manera directa
--	--	---	---



-El enfoque de diversidad en el tema de familias no se ve plasmado directamente, así que demanda del docente abordar este tema desde un enfoque diverso.

SAFPI:

-La familia es el pilar fundamental para potenciar un desarrollo cognitivo, emocional y social del infante

LOEI:

-En el Art. 2 se lo menciona como la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley (pp. 11-12)

-El sistema nacional reconoce ciertas conformaciones familiares dentro de su normativa legal, sin embargo, no a todos.

-No se evidencia el desarrollo de este contenido directamente, pero se puede englobar dentro de las destrezas correspondientes al reconocimiento del infante como miembro de una familia.

-Partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (MINEDUC, p.31, 2014)

-Es importante la formación teórica y práctica de los docentes para el trabajo con las familias y los infantes, de esta



-Se señala la importancia del rol de las familias, incluso dentro de la LOEI
- No se reconocen todas las conformaciones familiares posibles.

manera podría ser posible incluir el tema de las familias diversas en las aulas
-Cada docente desarrolle el tema de las familias con un enfoque de diversidad, incluyendo a todas las conformaciones familiares posibles y tomando en cuenta la conformación familiar de cada infante presente en el aula

-Se trabaja en base a las experiencias de aprendizaje, actualmente en la modalidad virtual se trabajan estas experiencias en torno a las *Fichas de Actividades 2020-2021* del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa del MINEDUC.

LOEI

-El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo,



psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

-La importancia de abordar el tema de las familias desde un enfoque diverso, es necesario reconocer a todas las conformaciones familiares posibles desde la normativa legal ecuatoriana, sin embargo, a pesar de esto no sucede, es vital que se aborde el tema desde Educación Inicial y el trabajo con la primera infancia.

Fuente: Elaborado por las autoras



2.9 Revisión de los instrumentos

Previo a la aplicación de nuestros instrumentos fue necesaria su revisión, para ello, existen varias opciones, tal como lo menciona Latorre (2004):

Construir un cuestionario es un asunto bastante técnico y si desea utilizarlo debería leer algunos textos al respecto (véase cuadro 25). Pida a algún colega que le haga de juez para ver si las preguntas tienen sentido. Haga una prueba piloto para ver si funciona. Haga que su tutor (si es que lo tiene) u otra persona lo examinen. (p. 67)

Acorde a ello, todos nuestros instrumentos fueron revisados por nuestra tutora de TIC. Gracias a ello tuvimos retroalimentaciones, correcciones y aportes a nuestros instrumentos. Procedimos a realizar las debidas correcciones e incluir todos los aportes para nuevamente enviar a revisión de nuestra tutora los instrumentos corregidos. Después de esta última revisión nuestros instrumentos fueron revisados y aprobados para su aplicación con las familias, los infantes y la docente de nuestro espacio de estudio.



3. Proceso de análisis y triangulación de la información

Retomando lo que hemos mencionado anteriormente, los instrumentos que aplicamos nos ayudaron a obtener información de la docente, los infantes y sus familias. Aplicamos fichas de análisis, diarios de campo, guías de observación y guías de entrevista. Primero, analizamos la información por separado de cada instrumento para luego poder realizar una triangulación.

Pudimos analizar los documentos de las fichas con información de los infantes y contrastar la información sobre sus conformaciones familiares con la que nos comentaron los propios infantes y sus familias. Además, con la información registrada en cada semana de práctica obtuvimos datos sobre sus conformaciones y dinámicas familiares. Para el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas primero realizamos sus transcripciones, luego preparamos la información, revisamos las transcripciones y poco a poco fuimos seleccionando el contenido más relevante de cada pregunta de cada entrevista. Con estos datos realizamos una matriz que nos permitió visibilizar de manera más clara las respuestas de la docente y cada familiar a cada pregunta, dentro de esta tabla comparamos las respuestas, encontramos algunas similitudes y algunos criterios divididos. De este análisis surgieron nuevas categorías que nos ayudaron a comparar la información de las entrevistas con las de los otros instrumentos.

Para el análisis de datos obtenidos de la implementación de nuestra propuesta, revisamos la información obtenida en los dos instrumentos aplicados: guías de observación y un cuestionario de encuesta virtual dirigido a las participantes del taller. Para analizar las guías de observación nos basamos en las categorías e indicadores puntualizados. De manera similar, para analizar la información de las encuestas realizamos una comparación entre cada una de las respuestas obtenidas. Aquí pudimos contrastar la información que nosotras percibimos sobre la aplicación de nuestro taller con la percepción que tuvieron nuestras participantes. Además, comparamos esta información mediante una red de análisis que desarrollamos continuamente como parte de nuestra investigación, tanto dentro del diagnóstico, como también en nuestro marco teórico.

A partir de todos los códigos construidos realizamos una red de análisis para la triangulación de datos, ya que; como lo menciona Angrosino (2012), es importante que dentro de la investigación etnográfica se utilice la triangulación de múltiples técnicas e instrumentos de recogida de información para reforzar los resultados. Esta triangulación nos permitió validar la información y descartar algunos datos, así como interpretar la relación entre las distintas dinámicas, estructuras y situaciones relacionadas con las familias-escuela. Fuimos analizando todas las categorías y creando relaciones entre los conceptos principales de nuestra investigación y



los datos en sí. Nuestra red de análisis se enriqueció con la información obtenida en la aplicación y evaluación de nuestra propuesta, todas estas las explicaremos más a detalle en el apartado destinado a la propuesta. La creación de esta red nos permite construir los resultados de la investigación, que se presentarán en el siguiente apartado.

3.1 Imagen 2. *Red de análisis*

3.2 Resultados

Dentro de este apartado daremos a conocer los resultados de nuestra investigación, explicaremos la información plasmada en nuestra red de análisis en donde se triangularon los resultados teóricos, del diagnóstico y de la evaluación e implementación de la propuesta. Hemos dividido nuestros resultados en tres grupos: abordaje del contenido de familias, educación virtual y presencial, y conformaciones familiares.

3.2.1 Abordaje del contenido de familias

Con relación a cómo se trabaja el contenido de familias desde la diversidad dentro del CEI “Totoracocha”, encontramos que el contenido que se da dentro del aula no se aborda desde la diversidad, pudimos darnos cuenta que la docente conoce el contexto familiar de cada uno de sus infantes, sin embargo no incluye actividades o material tomando en cuenta la diversidad de conformaciones familiares de los infantes (Ver Tabla 4); es decir el material que se utiliza para abordar el contenido de familia son recursos como videos, imágenes o cuentos obtenidos de internet que no están adaptados a la realidad del aula, ya que, solo abordan a la conformación de la familia nuclear hetero parental.

Imagen 3 y 4: Familias



Fuente: Captura de pantalla video YouTube e imágenes Google.

Esto lo contrastamos con lo que promueve la continuidad-discontinuidad familias-escuela, como lo mencionamos dentro del marco teórico, es una propuesta teórica sobre la relación familias-escuela que nos permite entender y analizar las experiencias escolares de los estudiantes, a esto le sumamos que también se deben conocer los contextos y realidades de los infantes para poder conocerlos, entenderlos y trabajar en torno a ellos. Para ello, nos apoyamos en el texto de Poveda (2001) sobre la importancia de que la escuela conozca las realidades de los infantes y se adapte a ellas, no viceversa.

Además, gracias a la revisión de las planificaciones áulicas tanto virtuales como presenciales en donde se aborda el contenido de familias, encontramos que este no se aborda de manera directa en las planificaciones de experiencias de aprendizaje, es por ello que, la primera planificación que analizamos fue la del día de la madre, porque dentro de esta planificación se trabaja el contenido de familia de manera indirecta, ya que se hacía mención a la celebración del día de la madre, se colocaba actividades como poesía para la madre, manualidades como tarjetas y se debía trabajar con un miembro de la familia para realizar estas actividades.

La segunda planificación que analizamos fue una aplicada de manera presencial durante las prácticas preprofesionales realizadas en el periodo 2018-2019. En la clase correspondiente al día de la madre, notamos que no se trabajaba mucho este tema de la madre, más bien se tomaban en cuenta los ámbitos de aquel día también al momento de realizar algunas pequeñas actividades. Además, notamos que los materiales utilizados para la clase como videos sacados de YouTube que eran cuentos, reproducen ciertos estereotipos y roles domésticos y de género, por ejemplo, la madre estaba cocinando, limpiando o realizando cualquier actividad doméstica, sin embargo, esto no refleja los roles que todas las madres cumplen en las familias, ya que muchas de ellas suelen trabajar.

3.2.2 Educación virtual y presencial

Existen diferencias notables entre la educación presencial y virtual a la hora de conocer, interactuar y ahondar en el contexto familiar de los infantes, en la presencialidad se llega a conocer un poco mejor el contexto de cada infante, ya que podía verse quien dejaba al infante el centro, charlar un poco con la docente y crear ese clima de confianza con la familia-escuela pero esto en la virtualidad esto se ve limitado ya que no todos cuentan con los mismos recursos para tener una conectividad excelente, las familias trabajan y no cuentan con el tiempo necesario para poder tener esa relación de familia-escuela. Así mismo la agencia en la infancia es un punto muy notorio tanto en lo virtual como presencial, como nos mencionan los autores Allison James y Adrian James (como se citó en Pavez y Sepúlveda, 2019, p. 195) definen a este término como: “la capacidad de los individuos de actuar independientemente”.

Es así que se nota la falta de interacción con los infantes y menos fomento de su agencia, ya que por lo general en las interacciones que se ha tenido con ellos; las familias que siempre los acompañan son las que limitan su participación, minimizando su voz y sentir ya que no permiten que hablen por sí mismo o que sean autónomos para hablar en clases diciéndoles cómo deberían responder.

3.2.3 Conformaciones familiares

Pudimos conocer y analizar las representaciones sobre la familia y sus propias conformaciones familiares que tienen los infantes de nuestro espacio de estudio a través de las tres actividades que planificamos. La primera actividad que aplicamos a través de la plataforma Storyjumper, la actividad fue nombrada ¡Que diversa es mi familia! previamente los infantes observaron un video realizado por nosotras titulado, “La familia de colores” después de esto les pedíamos que nos dijeran ¿cuál es su color favorito? y ¿con quienes viven?

Imagen 5: ¡Que diversa es mi familia!



Fuente: Captura de pantalla de la aplicación web Storyjumper

Imagen 6: Ejemplo de familia



Fuente: Captura de pantalla de la aplicación web Storyjumper

Imagen 7: Ejemplo de familia



Fuente: Captura de pantalla de la aplicación web Storyjumper

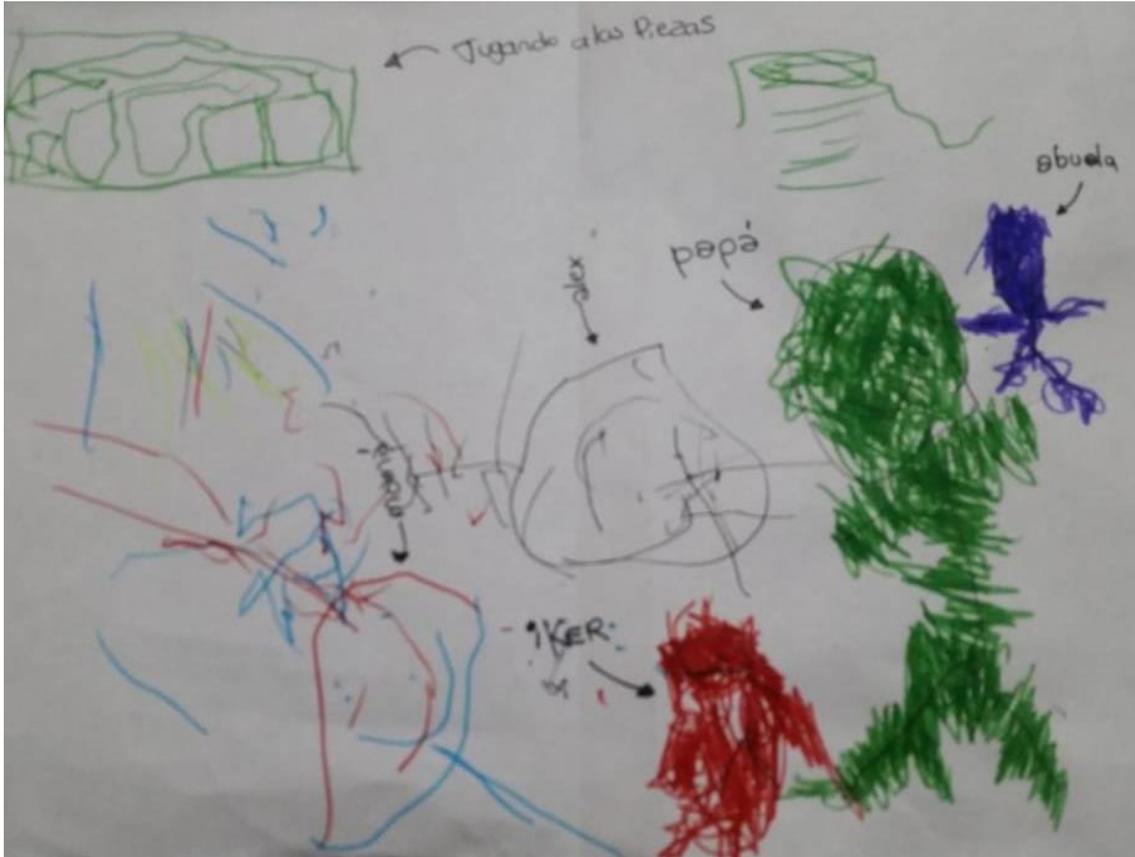
Aunque esta actividad estaba pensada exclusivamente para los infantes pudieran realizarla solos, los adultos de sus familias que nos estuvieron acompañando participaron también en la actividad, e incluso fueron los adultos quienes la resolvieron por los niños. Por ejemplo, íbamos nombrando el nombre de un infante y le hacíamos la respectiva pregunta y se quedaban callados mientras los adultos que les acompañaban les respondían diciendo: Haber vives con mamá, papá tus hermanas, abuelos y ellos repetían lo que decían, impidiéndonos una participación netamente del infante, en algunos casos estaban tan acostumbrados a que ellos respondan que solo hacían la acción de mirarlos para que los adultos respondan. En muy pocos casos pudimos ver que el infante tomará la iniciativa de hablar agregando que también en su casa vive un pollito, o nos mencionaban a sus mascotas.

En la segunda actividad aplicada con la técnica del dibujo cinético se pidió que dibujaran un día normal en familia, los infantes dibujaron diversas actividades cotidianas que suelen hacer en familia como pasear juntos, salir a jugar, realizar actividades en el hogar en conjunto con su familia, etc. Tuvimos una mayor participación de los infantes, pues esto de hacerles dibujar les agrada demasiado, más cuando les mencionamos que pueden pintar a su gusto el dibujo, aquí las familias estuvieron atentas ante la actividad que realizaban los infantes, dejamos que esto sea libre y el niño sea el principal actor de esta actividad. Así mismo pedimos que cada infante nos explique lo que había dibujado, lo fueron haciendo muy bien y nos decían quiénes eran las personas que estaban con ellos y lo que realizaban juntos. Finalmente pedimos al que acompañó al infante que nos envíe una foto del dibujo realizado, aquí logramos observar nuevamente que seguían interviniendo



indirectamente pues en una de las imágenes enviadas se observó como la madre del infante I.D. nos explicó el dibujo de su niño, escribiéndonos quienes eran los miembros que su infante había dibujado, teniendo nuevamente la participación o intervención de un adulto.

Imagen 8: Dibujo del infante I.D.



Fuente: Infante I.D.

Sin embargo, dentro de esta actividad si obtuvimos información muy importante no solo de las conformaciones familiares de los infantes, sino sobre su religión, que también fue mencionada en las entrevistas con las familias. Fue muy interesante conocer información sobre las dinámicas diversas que realizan los infantes desde sus voces porque nos ayuda a entender más a fondo sus realidades, ya que conocer el contexto familiar de los niños no solo se limita a saber cómo está conformada, sino también las actividades que realizan. A continuación, les presentamos el dibujo del infante P.L., la consigna que se le dio fue: “dibújate a ti y a tu familia en algo que hagan todos los días”, el infante nos manifestó que en su dibujo él y su familia



están rezando, por eso dibujó una cruz en la esquina superior izquierda, la religión es muy común en su entorno ya que siempre al despedirse de nosotros nos decía: ¡Que Diosito les bendiga profes!

Imagen 8: Dibujo del infante P.L.



Fuente: Infante P.L.

Finalmente, la última actividad fue la que fomentó la participación neta de los infantes ya que la realizamos con material concreto, los infantes fueron los protagonistas y quienes se adueñaron de la actividad. Al momento de que los infantes iban describiendo a sus familias se observó que hay una diversidad y conformaciones muy amplia de familias y que también se identificaron lazos sentimentales ya que uno de los infantes al momento de preguntar ¿quién es su familia? Este es el caso de J.G., en este caso el infante no tenía el material concreto para desarrollar la actividad, por ello decidimos realizarla mediante la plataforma Storyjumper. El infante J.G. llegó a mencionar con quienes vivía, pero también mencionó a su nana y su familia, fue el único infante que logró nombrar a personas extras fuera del entorno familiar al que se está acostumbrado haciendo alusión a los lazos sentimentales y dejando muy aparte los lazos sanguíneos, porque el infante sabía

que su familia también era su nana que la crió y la familia de la nana. A continuación, les mostramos cómo quedaron los miembros que J.G. considera parte de su familia.

4. Proceso de aplicación de la propuesta

Para dar respuesta a nuestros objetivos planteados y como parte de nuestros resultados tenemos nuestra propuesta final, la cual consiste en un taller titulado “Una escuela muy familiar”, el mismo está dirigido a docentes de EI y se enfoca en el abordaje del contenido de familia desde la diversidad. Decidimos titularlo de esta manera porque quisimos llamar la atención con nuestro título y este se adecua al enfoque que queremos desarrollar partiendo de la escuela para el trabajo a partir del conocimiento de las realidades familiares de cada infante. Por ello, previo al mismo tuvimos en cuenta los datos obtenidos en la triangulación para de esta manera obtener pautas que nos ayuden a desarrollar los principales conceptos teóricos y actividades del mismo. Según Barraza (2010) “la Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p.24). En este sentido, el taller busca apoyar a docentes, centros e instituciones a reconocer las diversas conformaciones de los estudiantes. Nuestro taller fue implementado, evaluado y retroalimentado. Para ello, adaptamos 3 de las 4 fases que nos propone Barraza (2010) para la realización de la propuesta de intervención educativa: fase de planeación, fase de implementación y fase de evaluación; no llegamos a aplicar la última, la fase de socialización, pero consideramos que podríamos desarrollarla en un futuro. Colocamos la fase de planeación al final porque es la planificación final de nuestra propuesta y queremos empezar narrando el proceso de implementación y evaluación. A continuación, detallaremos cada fase y daremos a conocer nuestra propuesta.

4.1 Fase de implementación

4.1.1 Organización del taller

Previo a la implementación del taller realizamos una reunión de socialización del taller con la directora y las docentes del CEI “Totoracocha”. Durante esta reunión les compartimos nuestra idea del taller “una escuela muy familiar” e hicimos hincapié en la importancia del mismo. Las docentes nos dieron apertura para participar en nuestro taller y coordinamos en conjunto las fechas y horarios para desarrollarlo. Incluso, la directora del CEI sugirió la idea de compartir la idea del taller con docentes de otras instituciones de EI para que también puedan participar. Por ello, decidimos abrir una convocatoria para que más docentes puedan inscribirse, la directora del CEI nos apoyó compartiendo esta convocatoria con sus compañeras docentes que laboran en otras instituciones. Una vez que todas las participantes se inscribieron, procedimos a contactarnos

con cada una por medio de sus correos electrónicos para compartirles un video de introducción al taller y toda la información necesaria; además, creamos un grupo de WhatsApp para tener una comunicación más activa, poder solventar cualquier duda, confirmar que habían recibido nuestros correos electrónicos y compartirles el link de Zoom que se utilizará para todas las sesiones del taller.

El taller estuvo organizado en cuatro sesiones con una duración de una hora y media cada una. La fecha y el horario fue escogido previamente con las participantes, por ello, se acordó que el taller iniciaría el día martes 8 de junio y terminó el día viernes 11 de junio, en el horario de 11:00 am a 12:30 pm. Las sesiones 1 y 2 fueron teóricas, abordando los conceptos de agencia en la infancia, la continuidad-discontinuidad familias-escuela y familias desde un enfoque de diversidad. Las sesiones 3 y 4 combinaron la teoría y la práctica, les compartimos a nuestras participantes actividades, estrategias, técnicas y recursos de trabajo didáctico para que puedan conocer las realidades familiares de sus infantes y puedan trabajar en torno a ellas, elaborando su propio material didáctico adaptado a estas realidades. Cabe resaltar que no todas las sesiones duraron el tiempo estimado, sin embargo, se pudieron abordar todos los contenidos y actividades planificadas.

4.1.2 Narración cronológica de las sesiones del taller

Durante la implementación de nuestro taller tuvimos en total catorce participantes inscritas, nueve son docentes de CEI “Totoracocha”, una docente de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, tres docentes de la Unidad Educativa “Alberto Andrade Arizaga Brummel” y una participante que no pertenece a ninguna institución educativa. Sin embargo, no todas las participantes inscritas asistieron a las sesiones del taller, algunas participantes faltaron solo a una sesión, otras tuvieron que faltar en algunas sesiones, pero justificaron el motivo por el cual no podían asistir, otras participantes asistieron a todas las sesiones y hubo una participante inscrita que no asistió a ninguna sesión del taller. Durante estas sesiones se desarrollaron algunos contenidos y se fue propiciando espacios de reflexión, combinando la teoría con algunas experiencias tanto de los participantes como nuestras. A continuación, narraremos lo acontecido durante cada sesión.

La primera sesión titulada “Hablemos de familias” duró 30 minutos más del horario estimado debido a que, al ser el primer día decidimos iniciar con una ruleta de preguntas para que se puedan presentarnos entre todas y generar un clima de confianza; además, se extendió la sesión porque dentro de cada presentación que hacíamos, logramos escuchar diversas experiencias que enriquecieron los contenidos. La sesión se abrió a las 10H55, ya que les pedimos que se conecten unos 5 minutos antes de la hora establecida, esperamos hasta las 11H05 para que se incorporen todas las participantes e iniciamos a las 11H10. Los contenidos planificados para la sesión estaban relacionados con la lectura previa de “La revelación de los orígenes desde la perspectiva de

los niños y niñas nacidos por donación de gametos” de Moscoso *et.al* (2016) y los dos videos sobre: agencia en la infancia (basado en el texto de Pavez y Sepúlveda, 2019) y la continuidad-discontinuidad familias-escuela (basado en el texto de Poveda, 2001). En este sentido, se abordaron todas las actividades y los contenidos planificados. Primero, nos presentamos ante nuestros invitados. Luego hablamos sobre nuestras experiencias actuales y previas con las conformaciones familiares dentro de los distintos contextos escolares en los que hemos realizado prácticas preprofesionales. Luego, dimos un espacio para que cada una de las participantes pueda presentarse de una manera muy breve. Empezamos a desarrollar los contenidos de la sesión con un conversatorio para conocer cómo los participantes han trabajado el contenido de familias y también les contamos acerca de la investigación que hemos venido desarrollando.

Luego, recolectamos las ideas principales de los videos previos, para ello utilizaremos la plataforma padlet y después realizamos un conversatorio en torno a sus comentarios e ideas. Finalmente, cerramos la sesión con un conversatorio final de reflexión mediante algunas preguntas de cierre relacionadas a los contenidos reflexionados. Gracias a la participación que se tuvo al inicio por las diferentes presentaciones con las preguntas, se tuvo un buen inicio con un ambiente de confianza, logrando abordar diferentes temas que enriquecieron a la sesión. Por ejemplo, una de las participantes abordó dentro del tema de la continuidad y discontinuidad, el tema de que las fichas de los infantes muchas veces limitan a las familias por ciertos criterios “obligados” que tienden a que las familias en ocasiones mientan dentro de las mismas, como cuando se pide el nombre del padre de familia y el infante no lo tiene y deben colocar otro nombre como del tío, abuelo, hermano, entre otros. El trabajar en torno a esto y no obligar a colocar ese tipo de información o ir la mejorando para conocer mejor las realidades de los infantes. Durante esta sesión no asistieron todas las participantes, en total tuvimos catorce personas en la sala de Zoom, doce participantes y nosotras dos como investigadoras.

La segunda sesión titulada “Empecemos con pequeños cambios” se ajustó a los tiempos que planificamos. La sesión se abrió a las 11H00 pero esperamos 10 minutos para que se incorporen todas las participantes y a las 11H10 iniciamos la sesión. Nos ajustamos al tiempo porque durante esta sesión planificamos un tiempo extenso para dar apertura a la participación de las docentes. La sesión inició con una actividad en la que les compartimos una red de familias realizada en la plataforma lucidchart, la misma contenía distintas conformaciones familiares que habíamos visibilizado a lo largo de nuestras prácticas preprofesionales y la fuimos enriqueciendo con las conformaciones familiares que nuestras participantes habían visibilizado a lo largo de su experiencia laboral. Aprovechamos esta actividad para establecer una puesta en común sobre la diversidad familiar aparecida y los cambios sociales que se asocian a las nuevas

conformaciones familiares. Aquí abordamos también las conformaciones familiares que son reconocidas en nuestro país. Luego les compartimos algunas pautas y pequeños cambios que aportan a pensar en las familias desde la diversidad dentro de cada aula. Luego generamos un espacio de reflexión a partir de dos preguntas: ¿quiénes les enseñaron o dónde aprendieron qué es la familia y qué es ser familia? ¿quiénes les enseñaron quiénes son su familia? De esta manera, hicimos hincapié en que el objetivo de la escuela no es enseñar a los infantes sobre su familia, sino más bien dejar que ellos nos lo cuenten, retomando nuestro enfoque del trabajo del contenido de familias partiendo de la diversidad que hay presente en cada aula. Durante esta sesión no asistieron todas las participantes, en total asistieron 9 participantes y nosotras 2, es decir, en total estuvimos 11 personas en la sala de Zoom.

La tercera sesión se titula “¿Qué actividades podemos aplicar para conocer el contexto familiar de los infantes?”. Esta sesión duró 15 minutos más del horario estimado de una hora y media. Pero se lograron abordar todos los contenidos y actividades planificadas. La sesión se abrió a las 11H00 pero esperamos 10 minutos para que se incorporen todas las participantes y a las 11H10 iniciamos la sesión. Nos excedimos del tiempo planificado porque gracias a las participaciones de las docentes pudimos ahondar en sus comentarios y dudas, las participaciones fueron a lo largo de toda la sesión, es por ello que la sesión se alargó unos minutos. Las participantes estuvieron atentas a los contenidos y los relacionaban con sus anécdotas y perspectivas. Los contenidos planificados para la sesión estaban relacionados con la lectura previa del capítulo 5 del libro de Moscoso (2016) titulado “La revelación de los orígenes desde la perspectiva de los niños y niñas nacidos por donación de gametos”. Además, se trabajó de manera indirecta el contenido de agencia en la infancia y la continuidad-discontinuidad familias-escuela con la presentación de las tres actividades aplicadas a los infantes dentro de nuestra investigación, para ello, la actividad titulada “Esta es mi familia” se la desarrollaría con las participantes.

Durante la sesión se abordaron todos los contenidos y actividades planificadas. Además, gracias a las dudas y participación de las participantes se abordaron otros temas relacionados a la sesión. Por ejemplo, una de las participantes abordó el término de las “madres solteras”, ella nos mencionó que con las pautas mencionados en la sesión anterior sobre el reemplazo de los términos “padres de familia” por “familias”; nos proponía eliminar la expresión de “madres solteras” y simplemente mencionarlas como “madres”. Aprovechamos esta participación para ahondar en los prejuicios sociales en torno a las “madres solteras” y complementamos con nuestro enfoque direccionado a pensar en la familia desde la diversidad, sin etiquetar a ninguna conformación familiar.

Las actividades se desarrollaron de manera secuencial; sin embargo, gracias a la participación de las docentes, algunos temas previstos para los últimos minutos de la sesión se abordaron antes y se recordaron los contenidos abordados en las sesiones anteriores. Al inicio de la sesión una de nuestras participantes nos mencionó que ella había trabajado el tema de la familia con sus estudiantes con una canción que aborda la conformación nuclear, por ello reflexionaba pensando que no todos sus infantes tienen familias nucleares; nosotras aprovechamos esta intervención para abordar la importancia de crear material didáctico apropiado a la realidad de cada aula, esta reflexión la teníamos prevista para desarrollarla luego de explicarles las actividades que habíamos realizado como parte de nuestro diagnóstico.

Además, al momento de realizar la actividad “Esta es mi familia” una de nuestras participantes envió una imagen al grupo de WhatsApp sobre el árbol genealógico que uno de sus estudiantes había realizado, nuestra participante nos comentó que les había solicitado a los infantes que no se extendieran a los abuelos y tíos porque no tendrían la capacidad de asimilar a tantos familiares, sin embargo, uno de sus estudiantes había realizado su árbol genealógico incluyendo fotografías de sus abuelos porque vivía con ellos, por ello, adelantamos la reflexión que teníamos pensada para el final de la sesión, hicimos hincapié en conocer y rescatar las realidades familiares de cada aula y proponer actividades en torno a ellas. Durante esta sesión no asistieron todas las participantes, en total tuvimos doce personas en la sala de Zoom, diez participantes y nosotras dos como investigadoras.

La última sesión se titula “Recapitemos lo que hemos abordado”. Esta sesión se ajustó a los tiempos que planificamos. La sesión se abrió a las 11H00 pero esperamos 10 minutos para que se incorporen todas las participantes, iniciamos la sesión a las 11H10. Nos ajustamos al tiempo porque durante esta sesión planificamos un espacio extenso para dar apertura a la participación de las docentes. Durante la sesión 4 abordamos el contenido de familias dentro del Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa” y recapitulamos todos los contenidos abordados en el taller. Abordamos el contenido de familias dentro del Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa” y en los distintos momentos del año escolar de acuerdo a lo que planificamos.

Dentro de nuestro último encuentro empezamos revisando el contenido de familias dentro del Plan, para ello revisamos las fichas dentro de la página del Ministerio de Educación. Luego abordamos las actividades que se pueden trabajar al inicio del año escolar para conocer el contexto familiar de los infantes y durante el resto del año escolar para trabajar en torno a la diversidad familiar de cada aula. Se recapitaron todos los contenidos abordados en el taller gracias a la participación y aportes de las docentes. Para recapitular los contenidos planificamos una actividad a través de la plataforma Mentimeter, la consigna fue que nuestras

participantes escribieran tres contenidos, ideas o reflexiones que les llamaron la atención a nuestros participantes de este taller. Además, realizamos un conversatorio final en el que nuestras participantes nos comentaron sus aprendizajes, sugerencias y experiencias en el taller. Es decir, se cumplió con las actividades planificadas para la recapitulación de los contenidos. Finalmente, como actividad asincrónica post taller les solicitamos a nuestras participantes que llenaran una encuesta virtual con preguntas abiertas para evaluar el taller.

4.1.3 Limitantes y facilitadores en la aplicación de la propuesta

Dentro de los facilitadores de nuestra implementación del taller tenemos la participación activa de las docentes en todas las sesiones. Desarrollar nuestra propuesta con las docentes nos aportó experiencias y hallazgos dentro de nuestra investigación. Las docentes enriquecieron los contenidos y reflexiones del taller porque sus participaciones se basaban en sus anécdotas, vivencias personales y en toda su experiencia docente. Además, otro facilitador de la implementación de nuestra propuesta fue la confianza establecida con la directora del CEI y con la docente de nuestra aula, ya que siempre nos brindaron apertura para poder aplicar y desarrollar cualquier actividad o proyecto tanto dentro del aula como de la institución.

Por otro lado, una limitante de la implementación de nuestro taller fue que no tuvimos la asistencia de todas las docentes en todas las sesiones del taller por diversas circunstancias, la mayoría nos justificaba su inasistencia a pesar de que no se lo solicitamos. Además, hubo algunas docentes inscritas que no participaron en ninguna sesión, sin embargo, fueron muy pocas, en específico dos. Otra limitante fue que, si bien las participantes realizaron las actividades previas de lectura y observación de videos, sin embargo, al momento de los espacios de reflexión en torno a estos contenidos las participantes repetían nuestros discursos y no había dudas sobre los contenidos; esta situación nos puede hacer referencia a que las participantes están totalmente de acuerdo con nuestras perspectivas o que no realizaron una revisión profunda y crítica de los contenidos previos.

4.2 Fase de evaluación

4.2.1 Tipo de evaluación

El objeto de evaluación del taller es su implementación, por ende, nos propusimos como objetivo evaluar y retroalimentar la implementación del taller para docentes enfocado en el trabajo del contenido curricular de familias desde un enfoque de diversidad. En este sentido, Covarrubias-Pizarro y Marín-Urbe (2015) nos presentan los principales componentes, criterios y descriptores del modelo de evaluación basándose en los principios de Stake (2006) y la estructura de Pérez (2006):

Imagen 9: componentes, criterios y descriptores del modelo de evaluación

Componentes del modelo de evaluación	Criterio	Descriptores
Componente I. Evaluación General	Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación teórica • Fundamentación metodológica • Necesidades y expectativas • Recursos • Viabilidad
Componente II. Evaluación del Proceso de Implementación	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción del programa • Metodología • Operatividad • Capacitación
Componente III. Evaluación de Resultados	Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Logros • Efectos
Componente VI. Institucionalización del Programa	Relevancia	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas • Generalización

Fuente: Covarrubias-Pizarro y Marín-Urbe (2015)

Por ende, según lo planteado por los autores, nuestro tipo de evaluación corresponde a la evaluación del proceso de implementación (Coherencia), dado que analizamos y repensamos algunos aspectos de diseño y de implementación de nuestro taller para docentes, para mejorarlo y poder volver aplicarlo en un futuro.

4.2.2 Categorías e indicadores de evaluación

Por la naturaleza de nuestro objetivo y el tipo de evaluación, hemos delimitado las siguientes categorías e indicadores de evaluación:

Imagen 10: Conformación familiar de J.G.



Fuente: Captura de pantalla de la aplicación web Storyjumper

Consideramos que es importante ahondar en las conformaciones familiares de los infantes, sobre todo interactuando con ellos. También tuvimos el caso del infante D.M. quien dentro de las clases que impartimos como parte de nuestras prácticas preprofesionales nos mencionaba que ella se sentía triste porque sus hermanos no querían jugar con ella, dentro de las fichas que contienen información de los infantes encontramos que tenía dos hermanos. Gracias a la entrevista con su mamá nos enteramos de que sus hermanos eran mayores a ella con 18 y 20 años; fue así que entendimos porque sus hermanos no querían jugar con ella. Ahondar en los contextos de los infantes nos ayuda a entender sus acciones, discursos y situaciones que desarrollan, además nos ayuda a trabajar dentro del aula de manera personalizada.

Dentro de estas actividades pudimos conocer las conformaciones familiares directamente desde los infantes, a diferencia de lo que encontramos en las fichas que contienen la información de los infantes, dentro de estas fichas se encuentra su conformación familiar; sin embargo, la información es muy limitada, sobretodo porque no incluye datos como la edad de los infantes u otros miembros que no presentan lazos sanguíneos, pero los infantes los consideran parte de su familia. Por ello, resaltamos la importancia de fomentar la agencia en la infancia, ya que como lo hemos desarrollado en nuestra investigación, los infantes son seres sociales independientes capaces de pensar y expresar sus opiniones, sobre todo cuando se aborda el tema de familias es primordial conocer desde sus voces cuál es su conformación familiar, encontramos que ellos tienen una mirada libre de prejuicios sociales en torno a las familias y nos brindan una mirada más amplia de quienes forman parte de su familia.

3.2.4 Relación familias-escuela

También pudimos conocer y analizar las percepciones sobre la relación familias-escuela y el abordaje del contenido didáctico de las familias desde la perspectiva de la docente y las propias familias. Costó abordar el tema de diversidad en el tema de familias durante las entrevistas con las familias, ya que, había una creencia de relacionar la diversidad familiar con la diversidad sexual, al momento de consultarles que opinan sobre el abordaje del contenido de familias desde la diversidad en el aula de clase, nos mencionaban que lo consideraban como una imposición de ideales o que su religión nos les permitía. Por ejemplo: “con estos temas van hacer que los infantes se confundan”, se confundía mucho la diversidad familiar con la diversidad sexual, otros en cambio estaban conscientes de estos cambios que hay en la familia.

Dentro de la proyección de la futura familia del infante, desde las perspectivas de las familias nos mencionan aspectos importantes sobre los valores, por ejemplo, la responsabilidad, unión y el amor; pero, además, todas las familias querían que sus infantes formen una familia nuclear y en algunos casos nos

mencionaban que no querían que sus infantes comentaran los mismos “errores” o querían que hicieran “diferente” haciendo alusión a temas de divorcio o paternidad joven. Siempre querían que sus infantes formen una familia nuclear, no con esas palabras, pero priorizaron la misma ya que decían, “quisiera que mi hijo tenga esposa e hijos”, y también muy pocos, o más bien una madre de familia nos mencionó, “que sea lo que ella desea, pero que sea feliz”.

Entonces se rescata lo de agencia en la infancia, porque tiene presente la voz de su hija. Entonces, a pesar de que las familias están a favor de pensar a las familias desde la diversidad, cuando se trata de sus infantes, ellos siempre mencionan indirectamente que quisieran que formen una familia nuclear, es decir, no piensan que existen otras posibilidades de familia. En cambio, cuando desde la perspectiva de los infantes no existen “errores” a la hora de hablar de su familia, ellos nos presentan una mirada libre de estereotipos en torno a la familia, además, hablan desde los lazos afectivos más que sanguíneos. Es por ello que, con base en toda la información que obtuvimos, elaboramos nuestro taller para trabajar el tema de familias desde la diversidad.

Finalmente, gracias al diseño, implementación y evaluación de nuestra propuesta hemos sacado varios resultados con base al tema de nuestra investigación, trabajamos el cómo debería ser abordado el contenido de familias desde la diversidad. Sobre todo, propiciamos espacios de reflexión con nuestras docentes participantes del taller partiendo de la teoría para generar pequeños cambios. Tuvimos que modificar la duración de las sesiones del taller para propiciar estos espacios de reflexión. Las participantes enriquecieron los contenidos del taller gracias a sus experiencias, anécdotas y opiniones, por ejemplo, surgió la reflexión en torno al término “madres solteras” ya que conlleva una carga social de prejuicios de género porque nunca se hemos escuchado el término “padres solteros”, por ende, decidimos únicamente llamarlas “madres”.

Además, hallamos que el término de familias “disfuncionales” no tiene sentido porque todas las familias funcionan, sin embargo, esto no quiere decir que no haya problemas familiares, pero estos problemas no tienen nada que ver con la conformación de la familia. Resaltamos que para trabajar el contenido de familias desde la diversidad se deben conocer las realidades de cada aula para trabajar en torno a ellas con materiales y actividades adecuadas. Además, incentivamos a las docentes para dejar de hablar de “madres y padres de familia” y empezar hablar de “familias”, sin embargo, encontramos ciertas resistencias que pueden ser involuntarias ya que son términos con los que hemos crecido toda la vida y consideramos que pensar a las familias desde la diversidad conlleva un proceso continuo de apropiación, deconstrucción y reflexión. No se espera ver resultados de la noche a la mañana, pero consideramos que hemos aportado con contenidos teóricos, reflexiones y pequeñas transformaciones que aportan a pensar a las familias desde la diversidad.



Tabla 6

Categorías e indicadores de evaluación de la implementación del taller “Una escuela muy familiar”

Categorías	Unidad de análisis	Indicadores
Organización del Taller	Organización y tiempos del desarrollo de la sesión.	1) ¿El taller se ajustó a los tiempos propuestos en la planificación? 2) ¿Durante la sesión se pudieron abordar todos los temas y actividades planteadas? 3) ¿Las actividades de la sesión tienen un orden cronológico y una secuencia ordenada?
	Participación de las informantes	1) ¿Asistieron todas las participantes? 2) ¿Todas las participantes estuvieron a lo largo de toda la sesión? 3) ¿Hubo dificultades para la asistencia? ¿cuáles? 4) ¿Todas las participantes pudieron realizar las actividades?
Contenidos del taller	Agencia en la infancia	1) ¿Se pudo abordar el contenido de agencia en la infancia como se propuso en la planificación? 2) ¿Las docentes realizaron y participaron en todas las actividades sobre este contenido? 3) ¿Hubo dudas o dificultades sobre el contenido/ actividades? 4) ¿Cómo fueron los procesos de reflexión? 5) ¿Hubo opiniones sobre el tema y actividades? 6) ¿Se propicia la comprensión de



contenidos mediante el diálogo con las participantes, estimulaciones y refuerzos?

7) ¿Se aprovecha la participación de las docentes a través de sus respuestas e intervenciones para reforzar los contenidos?

8) ¿Las estrategias utilizadas son adecuadas para el desarrollo de los contenidos que se exponen?

Continuidad-discontinuidad
familias-escuela

1) ¿Se pudo abordar el contenido de continuidad-discontinuidad familias-escuela como se propuso en la planificación?

2) ¿Las docentes realizaron y participaron en todas las actividades sobre este contenido?

3) ¿Hubo dudas o dificultades sobre el contenido/ actividades?

4) ¿Cómo fueron los procesos de reflexión?

5) ¿Hubo opiniones sobre el tema y actividades?

6) ¿Se propicia la comprensión de contenidos mediante el diálogo con las participantes, estimulaciones y refuerzos?

7) ¿Se aprovecha la participación de las docentes a través de sus respuestas e intervenciones para reforzar los contenidos?

8) ¿Las estrategias utilizadas son



adecuadas para el desarrollo de los contenidos que se exponen?

Familias desde la diversidad

1) ¿Se pudo abordar el contenido de familias desde la diversidad como se propuso en la planificación?

2) ¿Las docentes realizaron y participaron en todas las actividades sobre este contenido?

3) ¿Hubo dudas o dificultades sobre el contenido/ actividades?

4) ¿Cómo fueron los procesos de reflexión?

5) ¿Hubo opiniones sobre el tema y actividades?

6) ¿Se propicia la comprensión de contenidos mediante el diálogo con las participantes, estimulaciones y refuerzos?

7) ¿Se aprovecha la participación de las docentes a través de sus respuestas e intervenciones para reforzar los contenidos?

8) ¿Las estrategias utilizadas son adecuadas para el desarrollo de los contenidos que se exponen?

Actividades sincrónicas y asincrónicas Implementación de actividades asincrónicas

1) ¿Las participantes tuvieron tiempo para realizar las actividades previas a cada sesión?

2) ¿Las participantes accedieron a los materiales a través de la Caja de Materiales?



Implementación de actividades sincrónicas	de	1) ¿Se propicia la participación activa de las participantes con dudas, preguntas, reflexiones y opiniones? 2) ¿Las participantes fueron protagonistas de los momentos de reflexión planteados durante las sesiones? 3) ¿Las participantes fueron protagonistas de las actividades planteadas para la sesión?
---	----	---

Nota. Fuente: Elaborado por las autoras

4.2.3 Técnicas e instrumentos

Para evaluar y retroalimentar nuestro taller utilizamos dos técnicas, la observación y la encuesta, para lo cual diseñamos dos instrumentos con base en nuestras categorías e indicadores (Revisar Anexo 5), una guía de observación que nos permita sistematizar lo ocurrido durante las sesiones sincrónicas y un cuestionario para la encuesta virtual con preguntas abiertas para que nuestras participantes nos comenten sus sugerencias y retroalimentaciones al taller.

4.2.4 Ruta de evaluación

Para nuestra evaluación primero delimitamos nuestras categorías e indicadores de evaluación. Con base a ellos procedimos a realizar nuestros instrumentos. El taller se evaluó a través de una encuesta virtual hacia los participantes y una guía de observación por cada sesión, revisamos las grabaciones para poder tener una evaluación completa. Para la revisión de los mismos tuvimos el apoyo de nuestra tutora, por ello, realizamos los ajustes pertinentes para poder aplicarlos. En este sentido, realizamos las guías de observación apoyándonos en las grabaciones de cada sesión y aplicamos la encuesta virtual a nuestras participantes. Al momento de aplicar la encuesta virtual tuvimos el apoyo de 4 participantes; es decir, no todas las participantes contestaron la encuesta, sin embargo, tuvimos un espacio para conocer la retroalimentación al taller de cada participante durante la sesión número 4. Para el análisis de estos datos realizamos una triangulación de la información de los instrumentos aplicados mediante la red de análisis (Revisar Imagen 2). Utilizamos nuestra red de análisis a lo largo de la investigación, al principio incluimos únicamente la información obtenida como parte del diagnóstico, luego potenciamos nuestra red con la información obtenida en la implementación y evaluación de nuestra propuesta.



Entre los principales resultados de la evaluación del taller obtuvimos comentarios a favor de la organización, los contenidos y las actividades, pero también tuvimos algunas sugerencias como reducirlo a dos sesiones o reducir la duración de cada taller. En este caso, no pudimos reducir el número de sesiones o la duración de cada una porque los contenidos del taller requieren un proceso de reflexión conjunta; es por ello que, si modificamos el taller, pero agregando más tiempo a la duración de cada sesión.

4.3 Propuesta (Fase de planeación)

“Una escuela muy familiar”

Taller para docentes, para trabajar el abordaje de contenido sobre familias en Educación Inicial desde la diversidad.

Imagen 11: póster del taller “Una escuela muy familiar”



Licenciadas en Educación Inicial:

Angélica Belén Mejía Celdo. Contacto: beliangi21@gmail.com

Evelyn Andrea Palomeque Naula. Contacto: palomequeevelynht@gmail.com

DIRIGIDO A:

Docentes de Educación Inicial.

4.3.1 Introducción

Este taller nace a partir de la necesidad de abordar el contenido curricular de familia desde la diversidad en Educación Inicial y el trabajo con la primera infancia. A partir de nuestras experiencias en 8 centros de Educación Inicial en las provincias de Azuay y Cañar, hemos identificado una diversidad de conformaciones familiares, por lo que consideramos importante poner atención en cómo se trabaja este contenido desde la primera infancia tomando en cuenta que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo integral del infante. Como parte de nuestra investigación hemos encontrado que, no se conoce a profundidad las realidades familiares de los infantes, incluso, a pesar de que en algunos casos la escuela conoce estas realidades, no se trabaja en torno a ellas; es por ello que dentro de este taller apoyaremos a docentes, centros e instituciones a reconocer las diversas conformaciones familiares de los estudiantes y trabajar en torno a ellas. Es importante que los Centros de Educación Inicial aborden el tema de las familias desde un enfoque de diversidad y libre de estereotipos; esto le permitirá al infante conocer todas las posibilidades de familia que existen y sentir representada su propia realidad familiar.

4.3.2 Justificación

Actualmente, se hace más visible la diversidad familiar en el contexto ecuatoriano, esto debido a diversos fenómenos socioculturales, políticos y económicos como la migración, la legalización del matrimonio igualitario, la crisis económica, situación de pandemia, entre otros. Los cambios socioculturales en los últimos años han transformado la visión de la denominada institución familiar y sus conformaciones. Podríamos entonces pensar, que estamos ante un sistema social cambiante donde son cada vez más visibles las distintas conformaciones familiares. A partir de las observaciones que hemos realizado en los centros de Educación Inicial, identificamos que la conformación tradicional no es la única que existe, por lo que la escuela debe abordar todas estas posibilidades de familia y no centrarse en los estereotipos comunes. Es importante abordar el

contenido curricular de familias en Educación Inicial desde una perspectiva de diversidad porque de esta manera los infantes sentirán reconocidas sus propias conformaciones familiares, ya que se toman en cuenta todas las conformaciones existentes en el contexto ecuatoriano: familias nucleares, familias monoparentales, familias reconstituidas, transnacionales, homoparentales, adoptivas, multiculturales, entre otros. Es por ello que nuestro taller brinda las herramientas teóricas y prácticas para generar nuevas reflexiones en torno a la diversidad familiar para los y las docentes dentro del contexto educativo de EI; además, genera conciencia y pequeñas acciones que aportan a que desde la escuela se conozcan las diversidades familiares de los infantes, se trabajen en torno a ellas y se aborde el contenido de familias desde la diversidad.

4.3.3 Objetivo general del taller

Apoyar a docentes y centros de Educación Inicial en el abordaje del contenido sobre familias desde la diversidad.

4.3.4 Objetivos específicos del taller

- Conocer y profundizar en las conformaciones familiares de los participantes y su comunidad educativa desde un enfoque de diversidad.
- Reflexionar en conjunto con las y los docentes sobre los diferentes tipos de conformaciones familiares existentes en los contextos socioculturales donde se desarrollan sus estudiantes.
- Ofrecer a las y los docentes, contenidos, estrategias y herramientas para contribuir con el abordaje del contenido sobre familias desde la diversidad en Educación Inicial.

4.3.5 Fundamentos teórico-conceptuales

Los ejes teórico-conceptuales base de nuestra propuesta son la agencia en la infancia, la continuidad-discontinuidad familias-escuela y la familia desde un enfoque de diversidad. Para desarrollarlos utilizamos los aportes de las investigaciones realizadas por Pavez y Sepúlveda (2019), Poveda (2001), Aguado-Iribarren (2010) y Moscoso *et al.* (2016). Decidimos abordar el concepto de agencia en la infancia porque nos ayuda a situar a los infantes como agentes sociales independientes, de esta manera le damos la importancia de rescatar sus voces y conocer todo lo que nos tienen que enseñar. En esta misma línea, la continuidad-discontinuidad en la relación familias-escuela, nos ayuda a generar reflexiones en torno a que

tanto la escuela como la familia deben trabajar en conjunto, para ello, es importante que la escuela conozca las realidades familiares de los infantes para que sea mucho más fácil trabajar en torno a ellas y generar la participación de las familias en el proceso educativo; es decir, la escuela es quien se adapta a las realidades de los infantes y sus familias, no viceversa. Finalmente, con el eje de familias desde un enfoque de diversidad queremos reflexionar en conjunto acerca de las diversas conformaciones familiares partiendo desde lo que estipula la normativa ecuatoriana y desde las realidades que hemos observado. Para desarrollar estos contenidos propusimos de forma básica una recomendación de lectura previa y la observación de dos videos que abordan y explican el concepto de agencia en la infancia y la continuidad-discontinuidad familias-escuela; todo el material previo con el objetivo de desarrollar más a profundidad los contenidos durante las sesiones y reflexionar en torno a ellos. De esta manera, desarrollamos las acciones previas al taller y planificamos las actividades que formarán parte del taller.

4.3.6 Metodología del taller

La metodología planteada para el presente taller se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista en el marco de la agencia en la infancia y la continuidad-discontinuidad familias-escuela, estos conceptos se encargan de conocer las perspectivas en torno a la importancia de que la escuela se adapte a las diversas realidades de los infantes. Las actividades planteadas se apoyan en técnicas participativas para trabajar dentro del aula, las mismas nos han permitido recabar información directamente de los infantes para conocer a fondo su contexto y también nos han permitido abordar el contenido de familias desde la diversidad. El taller está propuesto para trabajarlo en cuatro sesiones de dos horas cada una.

4.3.7 Eje de igualdad

De acuerdo a los ejes de igualdad según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (2015), nuestro taller para docentes se enmarca dentro del Eje de Igualdad de Género, ya que al hablar de familias nos enfocamos en que se tome en cuenta las conformaciones familiares que han sido visibilizadas gracias la evolución de las construcciones sociales sobre género, con ello se ha dado paso a las familias homoparentales y reconstruidas. Pero también, hacemos hincapié en potenciar a las familias con jefatura femenina y el rompimiento de estereotipos de desigualdad en torno a los roles de los hombres y las mujeres dentro de la familia.

4.3.8 Descripción del taller

A partir de la investigación titulada “Abordaje del contenido sobre familias en educación inicial desde la diversidad” se ha diseñado el presente taller que tiene como objetivo contribuir con el abordaje del contenido sobre familias desde la diversidad en Educación Inicial. El taller busca apoyar a docentes, centros e instituciones a reconocer las diversas conformaciones de los estudiantes. El taller se desarrolla en cuatro sesiones. Durante estas sesiones desarrollaremos algunos contenidos e iremos propiciando espacios de reflexión, vamos combinando la teoría con algunas experiencias tanto de los participantes como nuestras, las dos primeras sesiones son teóricas y las dos siguientes son encuentros en el que brindaremos estrategias y técnicas de trabajo. Hemos preferido proponer de forma básica una recomendación de lectura previa y la observación de dos videos que desarrollan y explican el concepto de agencia en la infancia y la continuidad-discontinuidad familias-escuela, con el objetivo de desarrollar los contenidos y durante las sesiones reflexionar en torno a ellos.

Cualquier actividad propuesta puede ser desarrollada con grupos de diferente edad. Además, esta estructura permite que el taller pueda implementarse a lo largo de distintos niveles educativos a modo de programa transversal, sirviendo como un constante fomento al abordaje del contenido de familias desde la diversidad que es el propósito en todo este taller. A modo de sugerencia, estas actividades en el aula podrían estructurarse tomando en cuenta el contexto de cada aula.

4.3.9 Materiales:

Para la presentación de materiales creamos un Google Drive en el que se encontrarán cuatro carpetas, una por cada sesión del taller. En la carpeta de la sesión número uno colocamos los materiales de revisión previa: dos videos explicativos y una lectura; además se colocaron los materiales utilizados en la sesión. En la carpeta de la sesión dos, tres y cuatro colocamos el material utilizado durante estas sesiones respectivamente. Además, adicional a las carpetas colocamos un video de introducción al taller y el cronograma de actividades. La idea es que las participantes del taller tengan libre acceso a esta información.

4.3.10 Desarrollo del taller

Para explicar los contenidos y actividades de cada taller, primero lo desarrollaremos por cada sesión para ahondar en los contenidos y luego colocamos el cronograma de actividades en el que se encuentran sintetizadas.

4.3.10.1 Sesión 1

Tabla 7

Sesión 1: Hablemos de familias

Sesión 1

Título: Hablemos de familias (continuidad-discontinuidad familias-escuela)

Objetivo: Reconocer la importancia de la relación familias-escuela en el marco de la continuidad-discontinuidad familias-escuela y la agencia en la infancia en Educación Inicial.

Duración: 2 horas

Contenidos	Actividades	Materiales
Relación familias-escuela en el marco de la continuidad-discontinuidad Agencia en la infancia	<p>Actividades previas: Revisar los dos videos y una lectura previa.</p> <p>Lectura previa: Moscoso, M. F., Jociles, M. I., Poveda, D., y Leyra, B. (2016). La revelación de los orígenes desde la perspectiva de los niños y niñas nacidos por donación de gametos. <i>Revelaciones, filiaciones y biotecnologías:</i></p>	<p>Videos sobre la Agencia en la Infancia y la relación continuidad-discontinuidad familias-escuela. Los mismos están disponibles en la Caja de Materiales del taller:</p> <p>Diapositivas con los contenidos del encuentro sincrónico.</p>



una etnografía sobre la comunicación de los orígenes a los hijos e hijas concebidos mediante donación reproductiva (pp. 215-262).

Videos:

Video 1: Agencia en la Infancia basado en el texto: Pavez, I., y Sepúlveda, N. (2019).

Concepto de agencia en los estudios de infancia. Una revisión teórica. *Revista Sociedad e infancias*, 3, 193-210.

Video 2: Relación continuidad-discontinuidad familia-escuela basado en el texto: Poveda, D. (2001). La educación de las minorías étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela. *Gazeta de antropología*, 17(31), 1-17.

Introducción:

Iniciaremos con una actividad de presentación.



Hablaremos sobre las experiencias docentes actuales/ previas con las conformaciones familiares y cómo han abordado el contenido de familias en sus propias aulas. Además, queremos conocer cómo se han trabajado las fechas importantes como el día de la madre y el día del padre.

Recolectaremos las ideas principales de los videos previos, para ello utilizaremos la plataforma padlet: <https://padlet.com/>

Desarrollo:

-Partiremos de las ideas principales que sacó cada participante con respecto a los videos previos para abordar la importancia del trabajo en las aulas desde la realidad familiar de cada infante.

- Presentaremos el contenido relativo a la continuidad-discontinuidad familias-escuela mediante nuestras experiencias anteriores y



actuales dentro de las prácticas preprofesionales mediante el uso de diapositivas que nos ayuden a sintetizar la información. Aquí también abordaremos la importancia de fortalecer la Agencia en la infancia para el trabajo con las familias.

Cierre:

Para propiciar la reflexión de estos contenidos partiremos de preguntas breves: ¿Cómo consideran que debe ser la relación familias-escuela? ¿Cómo podemos apoyar la agencia de niños y niñas desde la escuela?

4.3.10.2 Sesión 2

Tabla 8

Sesión 2: Empecemos con pequeños cambios

Sesión 2

Título: Empecemos con pequeños cambios

Objetivo: Generar reflexión sobre la importancia de abordar el contenido de familias desde la diversidad en Educación Inicial.

Duración: 2 horas

Contenidos	Actividades	Materiales
<p>Cambios sociales que han producido nuevas conformaciones familiares.</p> <p>Breve panorama sobre las conformaciones familiares reconocidas dentro de la Política Pública del país.</p> <p>Experiencias desde la Educación Inicial con la presencia de distintas conformaciones familiares y la falta de su visibilización.</p> <p>Reflexión: La diversidad familiar no significa diversidad sexual.</p> <p>Cambios que aportan al abordaje del contenido sobre familias desde la diversidad.</p>	<p>Introducción:</p> <p>Iniciaremos la sesión con un mapa mental con las principales conformaciones familiares que observamos a lo largo de nuestras prácticas preprofesionales. Este mapa mental puede ser elaborado de manera digital mediante la plataforma lucidchart o de manera presencial con el uso de una pizarra.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Enriquecemos nuestro mapa mental formando con todas las conformaciones familiares que nuestros participantes han observado, así podremos saber cuál ha sido su experiencia con las conformaciones familiares de sus propias aulas, actuales y pasadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con los contenidos del encuentro sincrónico. - Red de familias sobre nuestras experiencias y las de nuestros participantes con las conformaciones familiares a lo largo de nuestras prácticas preprofesionales. - Imágenes sobre las experiencias acontecidas durante las prácticas anteriores.



Aprovechamos esta actividad para establecer una puesta en común sobre la diversidad familiar aparecida y los cambios sociales que se asocian a las nuevas conformaciones familiares. Aquí se aborda también la conformación familiar reconocida en el país. Luego brindaremos algunas pautas y pequeños cambios que aportan a pensar en la familia desde la diversidad dentro de cada aula.

Cierre:

Reflexión. Dentro de este espacio queremos conocer qué es familia y quién es la familia de nuestros participantes. A partir de ello, generamos un espacio de reflexión en torno a las preguntas: ¿quiénes les enseñaron o dónde aprendieron qué es la familia y qué es ser familia? ¿quiénes les enseñaron quiénes son su familia? De esta manera, hacemos hincapié

en que el objetivo de la escuela no es enseñar a los infantes sobre su familia, sino más bien dejar que ellos nos lo cuenten, retomando nuestro enfoque del trabajo del contenido de familias partiendo de la diversidad que hay presente en cada aula.

Nota. Fuente: Elaborado por las autoras

4.3.10.3 Sesión 3

Tabla 9

Sesión 3: ¿Qué actividades podemos aplicar para conocer el contexto familiar de los infantes?

Sesión 3

Título: ¿Qué actividades podemos aplicar para conocer el contexto familiar de los infantes?

Objetivo: Generar conciencia sobre la importancia de abordar el contenido de familias desde la diversidad en Educación Inicial desde el marco de la continuidad-discontinuidad familias-escuela y desde la agencia en la infancia.

Duración: 2 horas

Contenidos

Actividades

Materiales



Actividades aplicadas para conocer las percepciones de los infantes sobre el contenido de la familia y sus propias conformaciones familiares.

Estrategias y técnicas de recolección de datos empleadas.

Herramientas y recursos digitales que se pueden emplear para abordar el contenido de familias desde la diversidad.

Material didáctico que se puede emplear para abordar el contenido de familias desde la diversidad.

Actividad previa:

Imprimir los materiales para la sesión 3 solicitados para este encuentro, los mismos están disponibles en la caja de herramientas.

Además, pueden revisar las indicaciones.

Introducción:

Volveremos a recordar a nuestros participantes los contenidos sobre la agencia en la infancia y la continuidad-discontinuidad familias-escuela revisados anteriormente porque son las bases de las actividades que hemos aplicado con los infantes dentro de nuestra investigación.

Desarrollo:

Compartiremos herramientas y plataformas digitales para la elaboración de material didáctico como Canva y Storyjumper. Aprovecharemos para resaltar la importancia

- Capturas de pantalla, videos e imágenes sobre las actividades aplicadas.

- Planificaciones de la actividad 1,2 y 3.

- Plataformas digitales para la creación de contenido como Canva y Storyjumper.

- Materiales para la sesión 3 impresos y sus indicaciones



de trabajar con material didáctico adaptado a la realidad de cada clase.

Compartiremos las 3 actividades que hemos desarrollado como parte de nuestra investigación con niños y niñas de 3 años para conocer sus conformaciones familiares a partir de sus perspectivas. Las mismas se detallaron en el apartado del marco metodológico:

- Actividad 1: ¡Qué diversa es mi familia!

Explicaremos cuáles son los objetivos de la actividad, cómo la aplicamos y qué materiales y recursos didácticos utilizamos.

-Actividad 2: ¿Qué es para mí la familia?

Explicaremos cuáles son los objetivos de la actividad, cómo la aplicamos y qué materiales y recursos didácticos utilizamos.

- Actividad 3: “Esta es mi familia”

Para explicar de mejor manera esta actividad, nuestros participantes la realizarán. De esta



manera explicaremos cuáles son los objetivos de la actividad, cómo la aplicamos y qué materiales y recursos didácticos utilizamos.

De esta manera queremos invitar a cada docente a que puedan aplicarlas de acuerdo para que las puedan aplicar adaptadas a sus realidades. Al momento de desarrollar las experiencias obtenidas en cada actividad haremos hincapié en la importancia de la agencia en la infancia y el uso de técnicas participativas que nos permitan conocer las percepciones, opiniones y pensamientos de los infantes.

Cierre:

En este espacio queremos conocer cómo abordaría el tema de familias cada uno de nuestros participantes. Por ello, usaremos la plataforma padlet para conocer las fortalezas



y debilidades de cada docente para aplicar estas actividades. Luego, haremos un conversatorio en torno a las fortalezas y debilidades planteadas. Reforzaremos mucho la idea de reconocer e incluir siempre a todas las familias, sin distinción ni discriminación de ningún tipo. Esto tanto en los contenidos, en las actividades/eventos escolares y en los discursos y prácticas que tenemos como docentes.

Nota. Fuente: Elaborado por las autoras

4.3.10.4 Sesión 4

Tabla 10

Sesión 4: Recapitulemos lo que hemos abordado

Sesión 4

Título: Cierre: Recapitulemos lo que hemos abordado

Objetivo: Generar conciencia sobre la importancia de abordar el contenido de familias desde la diversidad en Educación Inicial.

Duración: 2 horas

Contenidos	Actividades	Materiales
-------------------	--------------------	-------------------



Estrategias y consejos para abordar el contenido de familias desde la diversidad.
Articulación con el Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”
Directrices para trabajar el contenido de familia en distintos momentos del año escolar.
Recapitulación de contenidos abordados

Introducción:

Revisaremos las fichas del plan educativo “Aprendemos juntos en casa” y las articulamos con el desarrollo del contenido de familias, pero también dentro de otras instancias como la educación presencial y los distintos momentos del año escolar.

Desarrollo:

Luego de revisar cómo y cuándo podemos aplicar las actividades que hemos propuesto en este taller queremos conocer qué otras actividades piensan nuestros participantes que se podrían aplicar.

Recapitulemos los contenidos que hemos abordado en el taller, para ello les pediremos a nuestros participantes que escriban tres contenidos, ideas o reflexiones que les llamaron la atención de este taller. Para ello usaremos la plataforma Mentimeter:

- Plan educativo “Aprendemos juntos en casa”



<https://www.mentimeter.com/>

De esta manera haremos un repaso por las principales reflexiones a las que hemos llegado a partir de los principales contenidos abordados.

Cierre:

Realizaremos un conversatorio en el que nuestros participantes nos comenten qué herramienta, plataforma o material didáctico les ayudaría a trabajar contenidos adecuados a la realidad de sus estudiantes. En este espacio tomaremos algunas de las principales reflexiones desarrolladas en el curso por cada uno de nuestros participantes. Además, al final de todo el curso queremos que nuestros participantes nos cuenten lo que han aprendido, lo que más les gustó, alguna sugerencia, dudas, entre otros aportes. Para



ello, también les compartiremos una encuesta virtual para que nos ayuden a evaluar el taller.

Nota. Fuente: Elaborado por las autoras

4.3.11 Cronograma de actividades

A continuación, se especifican las actividades asincrónicas y sincrónicas que se desarrollarán a lo largo del taller. Todos los materiales, lecturas, videos y textos están organizados por sesión y se encuentran dentro de la Caja de Materiales: https://drive.google.com/drive/folders/1O5LjRRST_fKL6pj6tUYUdrYEK2h12sgk?usp=sharing

Tabla 11

Cronograma de actividades del taller “Una escuela muy familiar”

Fecha y hora	Tema	Actividades
Sesión 1 Martes 8 de junio. 11H00 - 13H00	Hablemos de familias - continuidad-discontinuidad familias-escuela	Asincrónicas Lectura previa y revisión de dos videos: <ul style="list-style-type: none">- Lectura previa: Moscoso, M. F., Jociles, M. I., Poveda, D., y Leyra, B. (2016). La revelación de los orígenes desde la perspectiva de los niños y niñas nacidos por donación de gametos. <i>Revelaciones, filiaciones y biotecnologías: una etnografía sobre la comunicación de los orígenes a los hijos e hijas concebidos mediante donación reproductiva</i> (pp. 215-262).



-
- Video 1: Agencia en la Infancia.
 - Video 2: Relación continuidad-discontinuidad familias-escuela.

Sincrónicas:

- Presentación de los contenidos del taller e importancia del mismo en el marco de nuestra investigación.
- Conversatorio sobre las experiencias docentes actuales/ previas con las conformaciones familiares.
- Abordaremos la importancia del trabajo en las aulas desde la realidad familiar de cada infante. Para ello partiremos de las ideas principales de cada participante con respecto a la lectura y los videos previos para abordar.
- Reflexión en torno al contenido de familias desde la diversidad en las aulas desde nuestras experiencias.

Sesión 2

Empecemos con pequeños cambios

Miércoles 9 de junio.

11H00 - 13H00

Sincrónicas:

- Conversatorio en donde cada docente nos cuente cuál ha sido su experiencia con las conformaciones familiares de sus propias aulas, actuales y pasadas.



- Realizaremos un mapa con todas las conformaciones familiares que nos vayan mencionando.
- Hablaremos de pequeños cambios que aportan al trabajo con familias desde la diversidad.
- Reflexionaremos en torno a cómo abordar el contenido de familia en Educación Inicial desde la diversidad.

Sesión 3

Jueves 10 de junio.
11H00 - 13H00

¿Qué actividades podemos aplicar para conocer el contexto familiar de los infantes?

Asincrónicas:

- Imprimir los Materiales para la sesión 3 de acuerdo a las indicaciones.

Sincrónicas:

- Conversatorio sobre nuestro tema de estudio y el enfoque de nuestra investigación.
- Presentación de algunas actividades aplicadas dentro de nuestra investigación, para ello utilizaremos videos cortos, imágenes, material didáctico, entre otros recursos que nos permitan abordar cada una de ellas.
- Compartiremos herramientas y plataformas digitales para la elaboración de material didáctico.

- Realización de la actividad “Esta es mi familia” con el material solicitado previamente.
- Conversatorio sobre las fortalezas y debilidades individuales de cada docente para aplicar estas actividades.

Sesión 4

Viernes 11 de junio.
11H00 - 13H00

Cierre: Recapitulemos lo que hemos
abordado.

Sincrónicas:

- Revisaremos las fichas del plan educativo “Aprendemos juntos en casa” y las articulamos con el desarrollo del contenido de familias, pero también dentro de otras instancias como la educación presencial y los distintos momentos del año escolar.
- Recapitulemos los contenidos que hemos abordado en el taller.
- Conversatorio de cierre, queremos que nuestros participantes nos cuenten lo que han aprendido, lo que más les gustó, alguna sugerencia, dudas, entre otros aportes.

Asincrónicas:

- Encuesta virtual para evaluar el taller.

Nota. Fuente: Elaborado por las autor



5. Conclusiones

Después de haber dado respuesta a nuestros objetivos planteados, de haber analizado los resultados que hemos obtenido y diseñar nuestra propuesta de un taller para docentes enfocado en el abordaje del contenido de familias desde la diversidad, podemos señalar algunas de las conclusiones a las que hemos llegado:

El objetivo general de esta investigación es contribuir al abordaje del contenido de las familias desde un enfoque de diversidad a través de un taller dirigido a docentes de Educación Inicial en el CEI “Totoracocha”. El objetivo particular del taller es ayudar y guiar a docentes en el abordaje de este tema desde un enfoque de diversidad. Los talleres más allá de teoría y práctica se encaminaron a la reflexión sobre las realidades y experiencias de los propios estudiantes. Poder escuchar las vivencias de las docentes también fue muy importante, puesto que nos manifestaron que en muchos talleres no se les da esta oportunidad de expresar sus opiniones, aportes y anécdotas, las cuales enriquecieron el taller y generaron reflexiones en todas las participantes. Cabe mencionar que el trabajo entre las familias y la escuela va de la mano para conocer y trabajar en torno a las diversidades familiares de los infantes. Gracias al desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos de la investigación logramos contribuir con reflexiones y pequeñas transformaciones para abordar el contenido de familias desde la diversidad.

Dentro de nuestra revisión teórica encontramos ciertas investigaciones que anteceden a la nuestras, encontramos que a nivel internacional la diversidad familiar dentro de la educación es visibilizada dentro de los procesos cotidianos y ha sido estudiada ampliamente, sin embargo, a nivel nacional y local el tema no ha sido estudiado de manera puntual, pero encontramos investigaciones que aportaron a nuestros ejes teórico-conceptuales. La revisión teórica apunta a que la familia se ha reestructurado a lo largo de los años, sin embargo, la escuela no; por ende, es necesario que desde la escuela se propicien espacios de reflexión y se tomen en cuenta todas las realidades familiares de los infantes. Además, dentro del proceso educativo no solo es importante conocer las realidades familiares de los infantes, sino también conocerlas desde los propios relatos de los infantes, se deben visibilizar las voces y perspectivas de los niños y niñas, pensándolos como agentes sociales independientes sin subestimar sus capacidades y opiniones.

A partir de la observación y análisis del abordaje del contenido de familias desde la diversidad dentro del proceso didáctico del grupo de 3 años del CEI “Totoracocha”, encontramos que dentro del trabajo didáctico de la docente el tema de la familia se aborda desde una perspectiva en la que se prioriza la conformación de la familia nuclear heteroparental y se utiliza material didáctico que no está adaptado a las diversidades familiares del aula. Es decir, el trabajo del contenido de familias no se lo aborda desde la diversidad, por lo que es

necesario que los y las docentes reflexionen sobre la importancia de este abordaje para que cada infante sienta identificada a su conformación familiar dentro de la escuela, además es primordial que se conozcan las diversidades presentes en sus aulas, pero no solo se requiere conocerlas sino también, trabajar en torno a ellas.

También hemos analizado las representaciones sobre la familia y sus propias conformaciones familiares que tienen los niños y niñas del grupo de 3 años, encontramos que dentro de las diferentes representaciones que nos han mostrado los infantes observamos una diversidad extensa de formas o conformaciones familiares dentro del aula no solo la nuclear heteroparental, si no también familias extensas, con jefatura femenina, divorciadas, entre otras. Sin embargo, al hablar con los infantes sobre sus propias representaciones familiares nos dimos cuenta que para ellos su familia es más extensa de lo que manifiestan la docente y las familias, incluso consideran parte de su familia a personas que no tienen lazos sanguíneos, pero sí afectivos. Una de las dificultades que tuvimos fue lograr rescatar las voces de los infantes, dado que durante la modalidad virtual los niños y niñas están acompañados de sus familiares, y a pesar de que nosotras les solicitamos a las familias que no participaran en las actividades, lo hacían; por ello buscamos varias estrategias para que los infantes nos manifiesten sus perspectivas sobre la familia y sus propias conformaciones familiares hasta que lo conseguimos. Es por ello que el concepto de agencia en la infancia fue uno de los principales dentro de nuestra investigación ya que, es primordial conocer las perspectivas y las voces de los infantes.

Analizamos las percepciones sobre la relación familias-escuela y el abordaje del contenido didáctico de las familias desde la perspectiva de la docente y las propias familias del grupo de 3 años del CEI “Totora-cocha”, encontramos que los discursos de las familias coinciden en que existen algunos “errores” como los divorcios o situaciones que quisieran que sus infantes hicieran “diferente” al momento de formar sus futuras conformaciones familiares; en cambio la docente nos comentaba que todas las conformaciones familiares son “ideales”. En este sentido, las familias hacen referencia a la familia nuclear como la conformación familiar “ideal” a diferencia de la docente. Sin embargo, a pesar de que la docente no jerarquiza a una conformación familiar como un modelo “ideal” y conoce la diversidad familiar presente dentro de su aula no trabaja en torno a estas diversidades. Hemos observado cómo el discurso de las familias se caracteriza por estereotipos en torno a la conformación “ideal” de familia, pero el discurso de los infantes hace más énfasis en los lazos emocionales dentro de su familia más que en su conformación. Por ende, es necesario conocer las realidades familiares desde la perspectiva de los infantes y las familias, sobre todo teniendo presente que los infantes tienen una mirada libre de estereotipos en torno a las familias. Entonces, es importante que se generen nuevas estrategias para propiciar reflexiones y transformaciones con los adultos. Asimismo, diseñamos un taller para docentes de

Educación Inicial enfocado en el abordaje del contenido de familias desde la diversidad, como lo habíamos desarrollado en la investigación, la mayoría de docentes no cuentan con materiales o capacitaciones para poder abordar este tema tomando en cuenta las diversidades presentes en sus aulas. Por ello, nuestro taller tuvo acogida no solo por las docentes del CEI “Totoracocha” sino también por docentes de otras instituciones de EI. En este sentido, lo más enriquecedor dentro del taller fueron los espacios de reflexión que planificamos y los que surgieron de manera espontánea. Debemos tener en cuenta que lo primordial es concientizar a los y las docentes acerca de la importancia de conocer las diversidades familiares presentes en el aula para poder trabajar en torno a ellas y abordar el contenido de familias tomando en cuenta esta diversidad.

En cuanto a la implementación y evaluación del taller dirigido a docentes de Educación Inicial enfocado en el abordaje del contenido didáctico de familias desde un enfoque de diversidad obtuvimos que los espacios de reflexión generados fueron los más enriquecedores dentro del desarrollo del taller; además, tuvimos que reformular la duración de cada sesión debido a la necesidad de más tiempo para abordar todos los contenidos y propiciar la intervención de los y las participantes. No esperamos ver cambios inmediatos en las formas de abordar el contenido de familias desde la diversidad ya que es un proceso continuo que requiere de una deconstrucción, la apropiación de las reflexiones y la puesta en práctica de pequeños cambios que aportan. Sin embargo, el taller aportó reflexiones y transformaciones para que las docentes puedan pensar en las familias desde la diversidad hacia una transformación de los discursos y prácticas escolares en torno a la relación familias-escuela y el abordaje del contenido de familias desde la diversidad.

6. Recomendaciones

A manera de recomendación, planteamos que nuestra propuesta sea tomada en cuenta de manera flexible para los docentes, centros o instituciones que lo necesiten, ya que es necesario que lo adapten a sus realidades educativas. Nuestro taller puede ser utilizado como una guía para abordar el contenido de familias desde la diversidad ya que, está estructurado con contenidos teóricos y prácticos que son necesarios, pero cada centro tiene sus propias individualidades. Es muy importante que se tomen en cuenta las realidades de cada aula y escuela, para que el taller esté contextualizado a las individualidades de cada uno. Además, consideramos que las personas que deseen implementar este taller necesitan leer, reflexionar y ahondar en los contenidos teóricos y reflexiones que hemos abordado a lo largo de toda nuestra investigación.

Además, recomendamos que nuestro taller sea tomado en cuenta para formar parte de las capacitaciones que brinda el departamento de Educación Continua de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), así se daría continuidad con los talleres, se expandirá el alcance de los mismos y los participantes



accederán a su certificado correspondiente. De esta manera se podría contribuir a diferentes Centros de Educación Inicial con nuevas perspectivas y formas de abordar el tema de familias desde la diversidad. Consideramos que nuestro taller es de suma relevancia en el ámbito educativo y aportará reflexiones en torno al tema de las familias y al trabajo con ellas.

Referencias bibliográficas

- Abril, A. y Peinado, M. (2018). Nuevos horizontes familiares: una reflexión en la formación inicial del profesorado. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 22 (1). 159-176. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63639>
- Acevedo-Quiroz, L. H. (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 53(156), 149-170.
- Aguado-Iribarren, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de educación*, 53(6), 1-11. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3377Aguado.pdf>
- Albert, M. J. (2007). *La investigación educativa: Claves teóricas*. McGraw-Hill.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Asqui, C. y García, J. (2019). *Estrategia Pedagógica para la Participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación.
- Balongo-González, E., y Mérida-Serrano, R. (2017). Incluir la diversidad familiar en las aulas infantiles a través de los proyectos de trabajo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 231-251.
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa*. Editor:
Universidad Pedagógica de Durango
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en Ciencias Sociales*. Ediciones y publicaciones El Buen Aire S.A.

- Beltrán, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
- Buzaglo, A., Culla, M., y Morandi, M. (2018). Producciones narrativas con familias homoparentales: Una experiencia hacia la co-construcción de conocimientos en investigación social. En Ipar E., Tonkonoff S., Fernández M., y Lassalle M. (Eds.), *Teoría, política y sociedad: Reflexiones críticas desde América Latina* (pp. 699-714). CLACSO. <http://www.jstor.org/stable/j.ctvn5tzdz.41>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-28.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Art. 9, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003*. Ediciones Legales
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Art. 33, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003*. Ediciones Legales
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Art. 96, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003*. Ediciones Legales
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Art. 98, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003*. Ediciones Legales
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Art. 67, Capítulo sexto, Derechos de libertad*. Corporación de Estudios y Publicaciones.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Art. 68, Capítulo sexto, Derechos de libertad*. Corporación de Estudios y Publicaciones.

Cristóbal-Alonso, R. (2014). *La diversidad familiar desde un modelo de escuela inclusiva* (Tesis de Licenciatura). Universidad Internacional de la Rioja.

Covarrubias-Pizarro, P., y Marín-Uribe, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso Chihuahua, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 206-237.

Cox-Aranibar, R. (1996). El saber local, metodologías y técnicas participativas. http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Bibliotecas_Archivos/El%20saber%20local.pdf.

De León-Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Del Mar-González, M., Morgado B., y Sánchez-Sandoval. (2002). Diversidad familiar y escuela. Primera evaluación del programa “Familias Diversas, Familias Felices”. *Cultura y Educación*, 14(4), 431-440.

Encalada, E. y Padrón, J. (2020). *Historias de Vida: Relación Escuela-Familia en las trayectorias educativas de los estudiantes en la “Unidad Educativa Javier Loyola”* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación.

Gil, R. (2018). Algunas claves para una formación docente innovadora. *La formación docente: Horizontes y rutas de innovación* (pp. 533-546). CLACSO. <http://www.jstor.org/stable/j.ctvnp0k1g.21>

Gualán-Vázquez, J. A., y Quito-Peralta, A. G. (2019). *Integración escuela-familia desde la concepción comunidad de aprendizaje. Estudio de caso. Unidad Educativa Herlinda Toral. 10º A 2019* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación.

Guber, R. (2019). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Siglo XXI editores.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Bautista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123.

Jarrín-Machuca, C. F. (2015). *Familias diversas: narrativas de la homoparentalidad en la prensa escrita ecuatoriana Ecuador 2012-2015* (Tesis de Masterado). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Latorre, A. (2004). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Art 2. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Art 6, de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Art 40, de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Martínez-Godínez, V. L. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de educación inicial con familias. Guía Técnico Operativa. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). El rol de las familias en la educación inicial Atención Temprana y Familia, generando entornos competentes. *Pasa la Voz*, (40), pp. 4-37.
- Moscoso, M. F., Jociles, M. I., Poveda, D., y Leyra, B. (2016). La revelación de los orígenes desde la perspectiva de los niños y niñas nacidos por donación de gametos. *Revelaciones, filiaciones y biotecnologías: una etnografía sobre la comunicación de los orígenes a los hijos e hijas concebidos mediante donación reproductiva* (pp. 215-262).
- Quintana Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa.
- Pagan-Hill, E. (2002). Fortaleciendo Familias; La familia frente a los cambios sociales. *La Prensa* <http://biblioteca.unae.edu.ec.ezproxy.unae.edu.ec/glype/newspapers/fortaleciendo-familias-la-familia-frente-los/docview/368608087/se-2?accountid=176861>
- Pavez, I., y Sepúlveda, N. (2019). Concepto de agencia en los estudios de infancia. Una revisión teórica. *Revista Sociedad e infancias*, 3, 193-210.
- Pérez, S. M. (2014). Familias y escuelas en tres centros educativos: en busca de relaciones compartidas. *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 18(2), 117-133.
- Poveda, D. (2001). La educación de las minorías étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela. *Gazeta de antropología*, 17(31), 1-17.
- Poveda, D., y Jociles, M. I. (2020). Experimentando con tareas visuales para investigar las representaciones infantiles sobre la familia en contextos de diversidad familiar. *Sociedad e Infancias*, (5), 49-60.

- Ramírez-Robledo, L. E., Quintero-Arrubla, S. R., y Jaramillo-Valencia, B. (2015). Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia. *Zona próxima*, (22).
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201.
- Román-Sánchez, J. M., Martín-Antón, L. J., y Carbonero-Martín, M. Á. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549-558.
- Ruiz de Miguel, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista complutense de educación*, 10(1), 289-304.
- Salgado-Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Construyendo igualdad en la Educación Superior. (2015). *Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente*. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., y Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109-139.
- Suárez, O y Moreno, J. (2014). La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño, *Scribd*.: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf



Taylor, S. J., y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Paidós.

UNICEF (2004). *Definición de la infancia*. UNICEF.org.
<https://www.unicef.org/sowc05/spanish/childhooddefined.html>

Viñamagua, K. y Yanacallo, W. (2019). *Partes que me construyen: La construcción de roles de género en la primera infancia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación.

Viveros-Andrade, S. M. y Sánchez-Arce, L. R. (2019). El modelo pedagógico sociocrítico y las prácticas pedagógicas. *Revista Varela*, 19(54), 327-341.

ANEXOS

Anexo 1: Tabla resumen de los antecedentes nacionales y locales

Cant	Título	Autor/es	Referencia	Formato	Resumen	Aporte Teórico Metodológico
1.	Familias diversas: narrativas de la homoparentalidad en la prensa escrita ecuatoriana Ecuador 2012-2015	Carlos Fernando Jarrín Machuca.	Jarrín-Machuca, C. F. (2015). <i>Familias diversas: narrativas de la homoparentalidad en la prensa escrita ecuatoriana Ecuador 2012-2015</i> (Tesis de Masterado). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.	Tesis de Masterado	La presente investigación aborda el tema de la homoparentalidad y sus narrativas en la prensa escrita ecuatoriana. El documento busca profundizar en el debate sobre la homoparentalidad desde distintos puntos de reflexión: debates académicos, legales, psicológicos hasta lo publicado en la prensa escrita ecuatoriana en los últimos tres años en los diarios El Universo, El Comercio, El Telégrafo y el Extra. El trabajo analiza desde distintas ópticas los contrapuntos sobre el tema. En primer lugar, para tener claro el concepto familia, se expone su etimología, los debates académicos en la etnología con el fin de aclarar si el concepto puede ser tratado como institución o una construcción ideológica, luego expone conceptualmente	Del análisis realizado sobre los 4 diarios: El Comercio, El Universo, El Extra y Diario El Telégrafo a partir del 27 de diciembre del año 2011 hasta el 15 de Julio del 2015, se puede concluir que, respecto del Caso Satya cada diario mantiene una línea editorial distinta sobre el caso de la homoparentalidad en el Ecuador. De esta manera, es necesario reflexionar que, los discursos a través de los medios de comunicación y en este caso de la prensa escrita, si influyen sobre la colectividad, el tema de la homoparentalidad ha sido un caso de estudio que nos ha



las definiciones de roles de género que dan pie para iniciar la discusión sobre la homoparentalidad.

En segundo lugar, se contempla una reflexión sobre el papel de la prensa escrita en relación a los cambios en la sociedad y la relación con lo que se ha comunicado de la homoparentalidad. Finalmente estudia el tratamiento cuatro medios de la prensa escrita del caso de Satya y como se ha introducido un quiebre en el debate sobre la homoparentalidad y el reconocimiento de iguales condiciones para personas LGBTI.

Se considera para este estudio que la familia no se presenta como una institución o como un fenómeno social natural o propio a la especie humana, sino que su construcción responde más a una idea hegemónica que permite regular las

llevado a observar el comportamiento tanto de los medios de comunicación como de los lectores, que han opinado a favor y en contra de las distintas posturas, incluso generando acciones a nivel penal como vimos. (Jarrín-Machuca, 2015, pp. 77-78)



relaciones en la sociedad y mantener ciertos valores predominantes. Esta idea se ve reflejada en los análisis de prensa donde el tratamiento del tema está determinado por la orientación ideológica de los medios y sus públicos.

En este sentido la investigación concluye que si bien la puesta en escena de los temas de las diversidades sexuales ha sufrido quiebres en el tratamiento de la prensa que responden a cambios en la sociedad, se evidencia aún prejuicios que se esconden en la sociedad, son menos evidentes y explícitos que en años anteriores al estudio. Todo esto nos lleva a reflexionar sobre el rol que tienen los medios en los cambios sociales. (Jarrín-Machuca, 2015, p.3)

2	Historias de Esteban Vida: Relación Rafael Escuela-Familia	Encalada, E. y Padrón, J. (2020).	Tesis de Licenciatura	de La relación familias-escuela es un tema que ha sido abordado desde distintas perspectivas en la investigación	En esta investigación se utilizó el método biográfico e historias de vida.
---	--	-----------------------------------	-----------------------	--	--



en las Encalada trayectorias de Ordoñez y Jorge Luis Padrón. Paladines. “Unidad Educativa Javier Loyola”

Historias de Vida: Relación Escuela-Familia en las trayectorias educativas de los estudiantes en la “Unidad Educativa Javier Loyola” (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación.

internacional. Por ejemplo, en la relación familia escuela-migración, familias-escuela-deserción escolar, familia-escuela-género, entre otros. La percepción e importancia que las familias le dan a la escolarización de sus hijos e hijas varía también de acuerdo a las condiciones particulares y contexto de cada familia. De esta manera este trabajo investigativo se centra en analizar la influencia de la relación escuela-familia en la trayectoria escolar de los estudiantes pertenecientes a grupos minoritarios, a través de la construcción de historias de vida de dos alumnas de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Javier Loyola”. (Encalada y Padrón, 2020, p.3)

Se ha optado por enfocar la investigación desde un método biográfico con el cual se ha familiarizado para desarrollar el diseño metodológico, lo que permitió adentrarse en una investigación que, de mayor voz a los investigados, es decir, no se enfocaron en muestras amplias como: un curso o un grupo numeroso de estudiantes. Por esto se considera fundamental que el proceso investigativo esté adaptado a los investigados, y con las ayudas de las técnicas e instrumentos correspondientes, poder así, estudiar sus trayectorias de vida, las cuales,



						individualmente, comparten rasgos específicos y únicos que sirvieron para entender su realidad educativa. (Encalada y Padrón, 2020, p.26)
3	“Estrategia Pedagógica para la Participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”	Cristhian Javier Placencia y Jorge Alfredo García Jimbo.	Asqui, C. y García, J. (2019). <i>Estrategia Pedagógica para la Participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje</i> (Tesis de Licenciatura). Universidad	Tesis de Licenciatura	La Constitución de la República del Ecuador 2008 establece a la educación como un derecho ineludible. Las personas, las familias y la sociedad en general tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. En este sentido, surge la necesidad de conocer cómo propiciar la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de los estudiantes del 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isaac A. Chico? Las teorías referenciales son: La teoría sociocultural de Vygotsky (1896-1934) en cuanto al aprendizaje mediante la interacción social.	Métodos utilizados: Observación Entrevista Encuesta Técnicas: Observación Participante Entrevistas estructuradas y grupos focales Encuesta a actores participantes. Instrumentos: Diario de campo



Nacional de
Educación.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) según Belloch Ortiz (2012) como canal de comunicación para lograr la participación de la familia en el PEA. Esta investigación se enmarca en el paradigma sociocrítico, enfocado en una investigación de tipo cualitativa. Para la obtención de información se usaron técnicas como: la observación participante, grupos focales y la entrevista estructurada y semiestructurada. Como instrumentos de recolección de datos según Palella y Martins (2012), se usó el diario de campo y la encuesta aplicada a padres de familia y representantes de los estudiantes. Se concluyó con la aplicación de una estrategia pedagógica usando el WhatsApp como canal de comunicación para lograr la participación de la familia en el proceso de

Guía de entrevistas y
gruía general de
preguntas para
intercambio
Cuestionario de
preguntas abiertas y
cerradas.



					enseñanza-aprendizaje. (Asqui y García, 2019, p.2)	
4	Partes que me construyen: La construcción de roles de género en la primera Infancia	Karla Elizabeth Viñamagua y Wendy Valeria Yanacallo Pilco	Viñamagua, K. y Yanacallo, W. (2019). <i>Partes que me construyen: La construcción de roles de género en la primera infancia.</i> (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación.	Tesis de Licenciatura a	La presente investigación tuvo como objetivo indagar en la construcción de los roles de género desde la mirada de las y los infantes que cursan el subnivel II de Educación Inicial en el Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”; considerando las nociones de performatividad, reproducción y resistencia fundamentales dentro de este proceso. En este trabajo se reconoció a las y los infantes como agentes activos de esta construcción y no como seres pasivos que se limitan a recibir y reproducir estos roles. La investigación tuvo un carácter cualitativo, partiendo de una etnografía escolar dentro del CEI “Ciudad de Cuenca”. Además de una observación participante, se llevaron a cabo entrevistas	Esta investigación utiliza el método etnográfico. Como técnicas se utilizaron la observación participante, entrevistas semiestructuradas, actividades basadas en el juego simbólico y el dibujo Cox.



semiestructuradas a un practicante y a una voluntaria de la institución que trabajan en este subnivel, y se implementarán técnicas participativas con los y las infantes; esto permitió obtener información para conocer cómo se construyen los roles de género en el contexto de Educación Inicial en Cuenca, Ecuador. La investigación buscó poner de relieve cómo los roles de género pueden influir en las decisiones e intereses académicos de las y los infantes, así como en las oportunidades que se les ofrece en el contexto escolar. A partir de los datos recolectados se pudo conocer que los y las infantes tienen un rol activo en la construcción de sus roles de género dentro del contexto escolar. Además, se pretendió generar una crítica y reflexión acerca de cómo el centro y otras instituciones de Educación Inicial abordan al género como

					un eje transversal. (Viñamagua y Yanacallo, 2019, p.2)	
5	Integración escuela - familia desde la concepción de comunidad de aprendizaje.	Gualán Vázquez Jhonathan Andrés y Quito Peralta Angel Geovanny.	Gualán-Vázquez, J. A., y A. G. (2019). <i>Integración escuela-familia desde la concepción de comunidad de aprendizaje. Estudio de caso. Unidad Educativa Herlinda Toral. 10º A 2019</i> (Tesis de Licenciatura). Universidad	Trabajo de Titulación Tesis de Licenciatura	La presente investigación proyecta el análisis de las relaciones que existen entre la familia y la escuela en la actualidad, vistas desde las concepciones más actuales de la comunidad de aprendizaje. El objetivo del trabajo es proponer un conjunto de acciones pedagógicas para fortalecer la integración de la familia con la Unidad Educativa Herlinda Toral, de Cuenca, desde el enfoque de comunidad de aprendizaje. El método utilizado es el estudio de caso, de tipo único y modalidad observacional, aplicado durante las prácticas preprofesionales para recopilar y registrar la información relevante en torno al tema y realizar el análisis crítico a partir de los resultados obtenidos mediante la utilización de	El enfoque de esta investigación es cualitativo, por ende, utiliza el método de estudio de caso. Como técnicas se utilizó la entrevista y la encuesta.



Nacional de
Educación.

técnicas e instrumentos asumidos desde el enfoque de la investigación cualitativa. Los resultados obtenidos demuestran la débil concepción del rol, gestión, diálogo crítico y acciones de la familia y de la propia institución educativa para su integración desde los supuestos teóricos asumidos de la comunidad de aprendizajes. Las acciones pedagógicas propuestas proyectan la gestión de la escuela y de la familia para avanzar hacia el logro de la necesaria integración que promueve una comunidad de aprendizajes. La principal conclusión del trabajo plantea la necesidad del cambio que debe ocurrir tanto en la escuela como en la familia para lograr una integración contextualizada a la situación social actual. (Gualán-Vázquez y Quito-Peralta, 2019, p.2)

Anexo 2: Tabla resumen de los antecedentes internacionales

Cant.	Título	Autor/es	Referencia	Formato	Resumen	Aporte Teórico Metodológico
1	La diversidad familiar desde un modelo de escuela inclusiva.	Raquel Cristóbal Alonso.	Cristóbal Alonso, R. (2014). <i>La diversidad familiar desde un modelo de escuela inclusiva</i> (Tesis de Licenciatura). Universidad Internacional de la Rioja.	Tesis de Licenciatura	La familia hoy en día no es percibida ni vivida como una institución uniforme, su estructura actual es variada y la diversidad de modelos que está alcanzando de forma progresiva implica una concienciación, también en los centros docentes, sobre esta reciente realidad social. La ineludible necesidad de colaboración familia-escuela, como participes conjuntos en la educación de un niño, supone la inevitable atención a las características diversas que definen al niño tanto a nivel socio-cultural, educativo y personal,	La investigación realizada por Cristóbal es del tipo mixta, es decir, es cuantitativa, así como también cualitativa. Los instrumentos empleados para la recolección de datos son dos cuestionarios de elaboración propia.



						como a nivel familiar. (Cristóbal, 2014, p. 2)
2	Incluir la diversidad familiar en las aulas infantiles a través de los proyectos de trabajo	Elena Balongo González y Rosario Mérida Serrano	Balongo-González, E., y Mérida-Serrano, R. (2017). Incluir la diversidad familiar en las aulas infantiles a través de los proyectos de trabajo. <i>Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado</i> , 21(2), 231-251.	Artículo científico de revista PDF	La colaboración de las familias en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos porque: (1) Admiten diferentes niveles de implicación familiar; (2) Incorporan los variados recursos y propuestas sugeridas por las familias; (3) Facilitan el ajuste a las demandas del alumnado con necesidades educativas especiales (déficit y sobredotación); (4) Se apoyan en las familias para ayudar a los aprendices en la búsqueda y adaptación de la información hasta convertirla en conocimiento; y (5) Comparten la agradable experiencia emocional de disfrutar la aventura de aprender	El texto de Balongo-González y Mérida-Serrano nos aporta conceptos importantes en cuanto a la diversidad familiar, la importancia de la relación profesorado-familias. Utiliza como metodología el análisis cualitativo, exploratorio y descriptivo a través de un Estudio de Caso. Los principales aportes de esta investigación son las categorías de análisis y los resultados, ya que, se apega mucho a nuestro enfoque.



						acompañando a sus hijos e hijas. (Balongo-González y Mérida-Serrano, 2017, p. 232)
3	Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres	Rufino Ca no González y Mónica Casado González.	Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. <i>Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado</i> , 18(2), 15-28.	Artículo científico de revista electrónica	Desde una nueva dimensión del hecho educativo, las buenas prácticas de Orientación Educativa han de tener su inicio allí donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros cuidados, atenciones, mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida, es decir, en el seno de la familia, dentro de un clima de máximo respeto, de participación, de tolerancia responsable y bien entendida, y de educación en valores por parte de todos sus miembros (...) (Cano y Casado, 2015, p.15).	En este caso, el presente artículo científico analiza las concepciones importantes para propiciar la integración de la familia en la escuela. Se toma como ejemplo de resultado un “Taller de orientación familiar”.

4	<p>La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as</p>	<p>Beatriz de León Sánchez.</p>	<p>De León-Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf</p>	<p>Artículo de Investigación</p>	<p>El primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia. Esta institución, con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios que se han ido generando, ocasionados por una serie de factores producidos a lo largo de la historia, y que analizamos en la presente aportación, han repercutido decisivamente, no sólo a sus funciones, sino también sobre otros agentes -la escuela entre ellos encargados del proceso educativo de los pequeños (de León-Sánchez, 2011, p.1)</p>	<p>De León-Sánchez nos aporta conceptos importantes en cuanto a la familia, la importancia de la relación escuela-familia. Se realiza un análisis teórico y legal de la participación de las familias.</p>
---	---	---------------------------------	--	----------------------------------	--	--



5	Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares	Lucía y Aguado Iribarren	Aguado-Iribarren, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. <i>Revista Iberoamericana de educación</i> , 53(6), 1-11. https://rieoei.org/historico/deloslectores/3377Aguado.pdf	Artículo de Revista	de Partiendo de la base de que la familia es para el niño el entorno educativo por excelencia, el conocimiento, la colaboración y la ayuda mutua entre escuela y familia, resultan imprescindibles, ya que la escuela es su principal cómplice en esta tarea. Otros supuestos importantes se basan en que las vías de colaboración comienzan por el conocimiento mutuo y que ambos son contextos sociales dinámicos, en continua transformación de sus características y necesidades, así como de las estrategias de colaboración que precisan poner en marcha. (Aguado, 2010, p.1)	El texto de Aguado (2010) nos aporta los principales cambios sociológicos que han provocado cambios en las conformaciones familiares actuales, las nuevas concepciones de familia y los tipos de familia actuales. En este sentido, también nos aporta medidas educativas clave en el tratamiento de este Tema.
6	La educación de las minorías	David Poveda.	Poveda, D. (2001). La educación de las minorías	Artículo de investigación	Este artículo presenta una discusión de la propuesta conocida	El texto de Poveda (2001) nos presenta conceptos claves



étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidad es familia-escuela

étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela. *Gazeta de antropología*, 17(31), 1-17.

como marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela o desajuste familia-escuela para dar cuenta e intervenir sobre la experiencia educativa del alumnado procedente de minorías étnicas. En la primera sección se presenta un desarrollo histórico del marco en Norteamérica como crítica a las perspectivas privacionistas de los años 1960. Igualmente, en esta discusión se señalan las posibles vinculaciones con el pensamiento sociológico europeo y las contribuciones que podría hacer a la investigación educativa española. En los epígrafes siguientes se desglosan los supuestos que sustentan el marco y se revisan algunos

para nuestra investigación sobre la relación familia-escuela con respecto a nuestro enfoque de diversidad. Además, se presentan estudios y diseños a favor del marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela.



estudios empíricos que lo apoyan, especialmente aquellos que han incorporado cambios instruccionales diseñados para aumentar la congruencia cultural del proceso educativo. Finalmente, se discuten las principales críticas que el marco ha recibido y se proponen líneas futuras de desarrollo. (Poveda, 2001, p.1)

Anexo 3: Formatos de los instrumentos utilizados para el diagnóstico

3.1 Ficha de Análisis de los documentos del grupo de 10 infantes del Subnivel 1 del CEI “Totoracochoa”

Apellidos y Nombres	Edad	Familia (con quien vive)	Representante	Observación
Infante 1 R.A.	3	Mamá, Abuela materna	Mamá	
Infante 2 J.C.	3	Mamá, papá, hermanos, abuela.	Padre	
Infante 3 S.C.	3	Mamá, Papá		
Infante 4 I.D.	3	Mamá. Abuelos	Mamá	
Infante 5 D.M.	3	Mamá, papá, Hermanos	Mamá	Tiene una hermana y un hermano mayor a ella con 18 años aproximadamente.
Infante 6 F.R.	3	Mamá. Papá	Padre	
Infante 7 A.S.	3	Papá, mamá, hermanos	Mamá	
Infante 8 A.C.	3	Papá, mamá, prima	Mamá	
Infante 9 A.V.	3	Papá, mamá, hermanos, abuela paterna	Padre	



3.2 Ficha de Análisis de las planificaciones áulicas

Ficha de Análisis de las planificaciones áulicas

Objetivo: Identificar cómo se trabaja el contenido de familias en la planificación curricular del Subnivel 1 del CEI “Totoracocha”, Cuenca - Ecuador

Datos Generales

Nombre de la Institución:

Grado:

Paralelo:

Docente:

Fecha:

Número de estudiantes:

Ficha de aprendizaje:

Nombre de la Experiencia de aprendizaje:



Criterios

Descripción

Abordaje del tema de familia

Inclusión de conformaciones familiares
diversas

Inclusión de actividades con los infantes para
representar sus conformaciones familiares y
reflexionar sobre la construcción de familias



3.3 Diario de campo (Formato)

DATOS

Fecha:

Institución:

Tutor Profesional:

Tutor Académico:

Practicantes:

Número de estudiantes:

Hora de inicio y finalización:

Nro. De semana de práctica:



Objetivo de la clase:

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO (Actividades de ayuda, acompañamiento y experiencias de apoyo a la labor docente en escenarios virtuales).

Lunes

Martes

Miércoles



Jueves

ANEXOS (Fotografías, material digital, vídeos, links, entre otros.)

3.4 Guía de observación de la clase de la docente en la que aborda el contenido de familia y para la ejecución de las planificaciones de las tres actividades aplicadas con los infantes como parte de las técnicas participativas

Clase brindada por la docente de la Sala de 3 años del CEI “Totoracocha”

DATOS GENERALES DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Analizar las representaciones que los niños y niñas del Subnivel 1 del CEI “Totoracocha” tienen sobre la familia y sus propias conformaciones familiares.

Tema de investigación: Abordaje del contenido sobre familias en Educación Inicial desde la diversidad.

Clase Observada:

Fecha:

Horario:

DATOS INFORMATIVOS DE LAS PRÁCTICAS LABORALES

2.1 Datos informativos de la institución:

Nombre de la escuela:

Ciudad:

Número de alumnos:

2.2 Datos informativos de la tutora profesional:

Profesión:

Cuenta con acceso a internet en su hogar: Si _____ No _____

Cuenta con acceso a un teléfono celular propio: Si _____ No _____

Cuenta con acceso a una computadora propia: Si _____ No _____

2.3 Datos informativos de los estudiantes:

Nivel:

Edades:

Número de estudiantes:

Número de niños:

Número de niñas:

Número de infantes que ingresaron al encuentro de Zoom:

2.4 Conformaciones familiares de los y las estudiantes:

¿Cuáles son los tipos de familias presentes en el aula?

EDUCACIÓN VIRTUAL

3.1 Organización y estructura de la educación virtual

¿Cómo está distribuida la jornada semanal de educación virtual?

¿Qué plataformas y medios de comunicación se utilizan para las clases?

¿Cuál es el horario de la clase por Zoom?

¿Cuál es la estructura de la clase a través de Zoom?

3.2 Planificación y estrategias utilizadas

Ámbito y destreza trabajada:

Estrategias para el aprendizaje en línea

Dentro de la planificación, ¿se incluye el tema de las familias con un enfoque de diversidad?

3.3 Rol docente

¿Cómo planifica la docente las actividades de acuerdo a la situación actual de cada familia?

¿Cómo se considera o incluye a las familias en las actividades escolares?

¿Cómo motiva la docente a las familias para que se involucren en las actividades con los niños?

3.4 Rol de las familias

¿Quiénes acompañan a los estudiantes en las clases virtuales?

¿Cómo es la participación de las familias en el aprendizaje virtual?

RELACIÓN ENTRE FAMILIAS-DOCENTES-ESTUDIANTES

¿Se mantiene contacto constante con todas las familias? ¿Por qué medios? ¿sobre qué temas?

¿Cómo es la relación familia - escuela? ¿Por qué medios? ¿sobre qué temas?

¿Cómo es la relación entre: ¿docente-alumno, alumno-alumno y docente-familias? ¿Por qué medios? ¿sobre qué temas?

MOMENTOS DE LA CLASE

1. Inicio: ¿Qué actividades se realizan? ¿Quiénes participan? ¿cómo reaccionan los participantes a las actividades que se proponen?
2. Desarrollo: ¿Qué actividades se realizan? ¿Quiénes participan? ¿cómo reaccionan los participantes a las actividades que se proponen?
3. Consolidación: ¿Qué actividades se realizan? ¿Quiénes participan? ¿cómo reaccionan los participantes a las actividades que se proponen?

ANEXOS

Fotografías, links, capturas de pantalla, entre otros.

3.5 Guía de entrevista. Entrevista semiestructurada para la docente

Muy buenos días estimada Profe, le extendemos un agradecimiento por su tiempo y predisposición para ser partícipe de esta entrevista. La misma gira en torno a nuestra investigación para nuestra tesis. Nuestra investigación busca contribuir con el abordaje del contenido de las familias en la Educación Inicial.

Objetivo: Analizar las percepciones de la docente sobre la relación familia-escuela, y sobre abordaje del contenido curricular sobre familias.

Categorías de análisis que surgen a partir de la teoría	Preguntas para la entrevista
<p>Relación familia-escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las percepciones de la familia sobre la escuela? - ¿Cómo creen las familias que deben participar e involucrarse en la escuela? ¿Cómo participan las familias en la escuela? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es la relación que tiene con las familias de su aula? 2. ¿Cómo es la comunicación que mantiene actualmente con las familias? 3. ¿Ha cambiado la relación y comunicación mantenida con las familias antes y durante la pandemia? 4. ¿Cree que es necesario como docente mantener una relación cercana con las familias? 5. ¿Qué actividades suele utilizar usted para incluir a la familia en las actividades escolares? (¿contexto virtual?) 6. ¿Cree que la responsabilidad de la educación de niños y niñas recae más en la familia, en la escuela o en ambas? (diferencias en el contexto pre pandemia y pandemia).



7. ¿Cuáles considera usted que deberían ser las actividades principales en las que deberían participar las familias dentro de la escuela?

Concepciones sobre la familia

¿Qué representaciones se tiene sobre la familia?

¿Cómo es la relación familiar?

¿Cómo reconocen los distintos tipos de conformaciones familiares?

¿Se concibe a la familia desde un enfoque de diversidad?

8. ¿Qué tipos de familias existen en sus aulas?

9. ¿Cómo considera usted que debería ser una familia? ¿siente que hay una conformación ideal de familia?

10. ¿Cuáles son los tipos de conformaciones familiares que conoce?

Abordaje del contenido curricular sobre familias en Educación Inicial

¿Cómo les gustaría enseñar el contenido de familia en la escuela?

¿Desde qué enfoque propondría que se aborde este contenido?

11. ¿Cree usted que es importante hablar de las familias en educación inicial?

12. ¿Cómo ha abordado usted el tema de familias con sus estudiantes durante su experiencia docente? (qué recursos, estrategias, materiales, entre otros.)

13. ¿Cree que es necesario ofrecer a los docentes capacitaciones y materiales didácticos específicos para trabajar el tema de familias?



14. ¿Considera importante abordar el tema de la familia desde un enfoque de diversidad con sus alumnos, es decir, hablando sobre diversos tipos de familias?

3.6 Guía de entrevista. Entrevista semiestructurada para las familias

Muy buenos días, le extendemos un agradecimiento por su tiempo y predisposición para ser partícipes de esta entrevista. La misma gira en torno a nuestra investigación para nuestra tesis. Nuestra investigación busca contribuir con el abordaje del contenido de las familias desde un enfoque de diversidad desde Educación Inicial.

Objetivo: Analizar las percepciones de las familias sobre la relación familia-escuela y el abordaje del contenido curricular de las familias desde la diversidad.

Categorías de análisis que surgen a partir de la teoría	Preguntas para la entrevista
Relación familia-escuela - ¿Cuáles son las percepciones de la familia sobre la escuela? - ¿Cómo creen las familias que deben participar e involucrarse en la escuela? - ¿Cómo participan las familias en la escuela?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué opina usted sobre la escuela de (nombre del niño o niña)? ¿qué opina sobre el acompañamiento de la docente? 2. ¿Cómo es la comunicación que mantiene actualmente con la escuela y docente? 3. ¿Ha cambiado la relación y comunicación mantenida con la escuela y docente antes y durante la pandemia? 4. ¿Cree que es necesario mantenerse en constante comunicación con la docente? 5. ¿Cómo apoya usted o la familia a (nombre) en su aprendizaje?



6. ¿Cree que la responsabilidad de la educación de niños y niñas recae más en la familia, en la escuela o en ambas? (diferencias en el contexto pre pandemia y pandemia).
7. ¿Cuáles considera usted que deberían ser las actividades principales en las que deberían participar las familias dentro de la escuela?
8. ¿En qué actividades escolares se invita a las familias? ¿Le gusta participar en estas actividades?
9. ¿En qué tipo de actividades le gusta/gustaría participar?

Concepciones sobre la familia

- ¿Qué representaciones tiene sobre la familia?
- ¿Cómo es su conformación familiar?
- ¿Cómo es la relación familiar?
- ¿Cómo reconocen los distintos tipos de conformaciones familiares?
- ¿Se concibe a la familia desde un enfoque de diversidad?

10. ¿Qué es para ustedes la familia?
11. ¿Quiénes viven dentro de su casa?
12. ¿Qué miembros forman parte de su familia?
13. ¿Qué roles tienen las personas que viven en su casa? (qué actividades y responsabilidades tiene cada una en el espacio doméstico).
14. ¿Cuáles son las reglas y responsabilidades que (nombre) tiene dentro de casa? ¿Cuáles son?
15. ¿Cómo considera usted que debería ser una familia? ¿siente que hay una conformación ideal de familia?



Abordaje del contenido curricular sobre familias en Educación Inicial

- ¿Cómo les gustaría que se enseñara el contenido de familia en la escuela?
- ¿Desde qué enfoque propondrían que se aborde este contenido?

16. ¿Cuáles son los tipos de conformaciones familiares que conoce?

17. ¿Cómo le gustaría que sea la familia que forme (nombre) cuando sea adulto/a?

18. ¿Qué opina acerca de que se aborde el tema de la familia en la escuela?

19. ¿Qué considera que sería lo más importante que los niños y niñas deberían aprender cuando se habla de las familias en la escuela?

20. ¿Considera importante abordar el tema de la familia desde un enfoque de diversidad con su hijo o hija? Es decir, hablar y reconocer que existen diferentes tipos de familia.

3.7 Planificación de la actividad: ¡Que diversa es mi familia!

Actividad: ¡Qué diversa es mi familia!

Objetivo:	Conocer las representaciones que los niños y niñas del Subnivel 1 del CEI “Totoracocha” tienen sobre la familia y sus propias conformaciones familiares.
Destreza:	Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece
Dirigido a:	Grupo de infantes de 3 años (grupo de 10 niños)

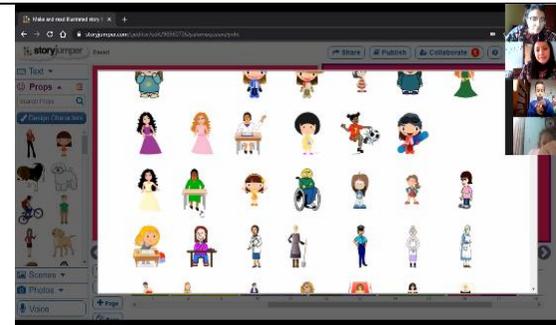
Actividad	Descripción	Materiales	Observaciones
Cuento: “Familias de colores”	Se leerá el cuento titulado “Familias de colores” de la autora ecuatoriana Lorena Villarroel López	Video del cuento “Familias de colores”	
			
Descripción de mi familia	A través de Storyjumper iremos armando un cuento titulado “Que diversa es mi familia”. En el mismo escogeremos el color que representa a	Plataforma Storyjumper	



nuestra familia y gracias a la diversidad de personajes que nos brinda Storyjumper podremos ir escogiendo uno que represente a cada miembro de nuestra familia. Primero empezaremos nosotras mostrándoles cómo está conformada y de qué color son nuestras familias y luego les pediremos a cada infante que haga lo mismo. Podemos utilizar algunas preguntas como:

- ¿Cuál es tu color favorito?
- ¿Quiénes son tu familia?
- ¿A quién colocamos primero?
- ¿Cómo describirías a ...?





3.8 Planificación de la actividad: ¿Qué es para mí la familia?

¿Qué es para mí la familia?

Objetivo:	Conocer las representaciones que los niños y niñas tienen sobre la familia.	
Destrezas:	Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece. Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	
Dirigido a:	Niños y niñas de Educación Inicial	
Actividad	Descripción	Materiales
Video: ¿Qué es familia?	Se mostrará un video elaborado de acuerdo al contexto de cada clase sobre cuál es el significado de familia.	- Vídeo sobre qué es familia (Revisar anexo)
Escojo las imágenes que representan para mí la familia	Mediante esta actividad los niños escogerán entre las opciones de imágenes la que para ellos representa la idea de la familia. La actividad consiste en que, se les irá mostrando a los niños un collage de imágenes:	- Collage imágenes que representen la idea de familia.

3.9 Planificación de la actividad: “Esta es mi familia”

Esta es mi familia

Objetivo:	Conocer las representaciones que los niños y niñas del Subnivel 1 del CEI “Totoracocha” tienen sobre sus propias conformaciones familiares.	
Destrezas:	Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece. Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	
Dirigido a:	10 niños y niñas del grupo de 3 años del CEI “Totoracocha”	
Actividad	Descripción	Materiales
Vídeo sobre la actividad	Se les mostrará a los niños y niñas un pequeño video sobre nosotras desarrollando la actividad sobre cómo están conformadas nuestras familias.	- Vídeo
¿Quiénes son mi familia? Collage de la familia	Mediante esta actividad los niños realizarán un collage sobre cómo está conformada su familia. Para ello, los niños contarán con material concreto para que puedan realizar la actividad. Por ende, cada niño contará con un sobre lleno de personajes diversos, podrá encontrar hombres, mujeres, niños, niñas y mascotas de diferentes tamaños, edad y	- Diversos personajes de papel de hombres, mujeres, niños, niñas y mascotas de diferentes tamaños, edad y características físicas. - Casita de papel - Goma



características físicas. Además, tendrán una casita de papel. La idea es que cada niño escoja a cada miembro de su familia de entre todos los personajes que están a su disposición y lo coloque dentro de la casita.

Exposición de las familias

Cada niño expondrá a su familia, nos explicara por qué escogieron a cada uno de los personajes que conforman su familia.

Preguntas guía:

- Nos podrías explicar tu collage
 - ¿Quiénes son tu familia?
 - ¿Qué personajes escogiste?
-

3.10 Guía de observación para cada una de las tres actividades que implementamos como parte de las técnicas participativas

DATOS GENERALES DE OBSERVACIÓN

Objetivo:

Tema de investigación:

Clase Observada:

Fecha:

Horario:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1.1 ¿De qué se trata la actividad?

1.2 Objetivo de la actividad

1.3 Momentos de la actividad

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PARTICIPANTES

2.1 Datos informativos de los estudiantes participantes en la actividad:

¿Quiénes son los participantes de la actividad?

¿Cuántos estudiantes asistieron?

Edades:

Número de niños:

Número de niñas:

Conformaciones familiares de cada estudiante según la ficha estudiantil:

2.2 Organización y estructura del encuentro sincrónico:

¿Cómo se organizó previamente el encuentro por Zoom?

¿Cómo motiva a las familias para que involucren en las actividades a sus infantes?

PLANIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS UTILIZADAS

¿Qué tipo de estrategias y actividades se utilizan para abordar el tema de las familias?

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos:

ROL DE LAS FAMILIAS

¿Los infantes ingresan puntuales a la actividad?

¿Quiénes acompañan a los estudiantes en la actividad?

¿Cómo es la participación de las familias en la actividad? ¿participan como apoyo o ellos son los que se encargan de decir las respuestas a los infantes?

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

Descripción por momentos de la actividad:

- Inicio: ¿qué actividades se realizaron? ¿cómo reaccionaron los infantes ante las actividades propuestas?
- Desarrollo: ¿qué actividades se realizaron? ¿cómo reaccionaron los infantes ante las actividades propuestas?
- Consolidación: ¿qué actividades se realizaron? ¿cómo reaccionaron los infantes ante las actividades propuestas?

Anexo 4: Formatos de los instrumentos elaborados para la evaluación de la propuesta

4.1 Guía de observación para cada sesión del taller “Una escuela muy familiar”

Sesión N°

DATOS GENERALES:

- Duración:
- Horario:
- Participantes:

Organización del Taller

Unidades de observación	Indicadores	Análisis
Organización y tiempos de desarrollo de la sesión del taller	1) ¿El taller se ajustó a los tiempos propuestos en la planificación? 2) ¿Durante la sesión se pudieron abordar todos los temas y actividades planteadas? 3) ¿Las actividades de la sesión tienen un orden cronológico y una secuencia ordenada?	



Participación de las informantes

- 1) ¿Asistieron todas las participantes?
- 2) ¿todas las participantes estuvieron a lo largo de toda la sesión?
- 3) ¿Hubo dificultades para la asistencia? ¿cuáles?
- 4) ¿todas las participantes pudieron realizar las actividades?

Contenidos del Taller

Unidad de Análisis

Indicadores

Análisis



Agencia en la infancia

- 1) ¿Se pudo abordar el contenido de agencia en la infancia como se propuso en la planificación?
- 2) ¿Las docentes realizaron y participaron en todas las actividades sobre este contenido?
- 3) ¿Hubo dudas o dificultades sobre el contenido/ actividades?
- 4) ¿Cómo fueron los procesos de reflexión?
- 5) ¿Hubo opiniones sobre el tema y actividades?
- 6) ¿Se propicia la comprensión de contenidos mediante el diálogo con las participantes, estimulaciones y refuerzos?
- 7) ¿Se aprovecha la participación de las docentes a través de sus respuestas e intervenciones para reforzar los contenidos?



8) ¿Las estrategias utilizadas son adecuadas para el desarrollo de los contenidos que se exponen?



Continuidad – Discontinuidad	1) ¿Se pudo abordar el contenido de agencia en la infancia como se propuso en la planificación?
Familia - Escuela	2) ¿Las docentes realizaron y participaron en todas las actividades sobre este contenido?
	3) ¿Hubo dudas o dificultades sobre el contenido/ actividades?
	4) ¿Cómo fueron los procesos de reflexión?
	5) ¿Hubo opiniones sobre el tema y actividades?
	6) ¿Se propicia la comprensión de contenidos mediante el diálogo con las participantes, estimulaciones y refuerzos?
	7) ¿Se aprovecha la participación de las docentes a través de sus respuestas e intervenciones para reforzar los contenidos?



8) ¿Las estrategias utilizadas son adecuadas para el desarrollo de los contenidos que se exponen?



Actividades sincrónicas y asincrónicas

Unidad de Análisis	Indicadores	Análisis
Implementación de actividades asincrónicas	1) ¿Las participantes tuvieron tiempo para realizar las actividades previas a cada sesión? 2) ¿Las participantes accedieron a los materiales a través de la Caja de Materiales?	



Implementación de actividades
sincrónicas

- 1) ¿Se propicia la participación activa de las participantes con dudas, preguntas, reflexiones y opiniones?
 - 2) ¿Las participantes fueron protagonistas de los momentos de reflexión planteados durante las sesiones?
 - 3) ¿Las participantes fueron protagonistas de las actividades planteadas para la sesión?
-

4.2 Cuestionario de la encuesta de cierre aplicada a las participantes del taller “Una escuela muy familiar”

Muy buenos días queridas docentes, les saludan Angélica y Evelyn. Muchas gracias por haber formado parte de este taller, fue un gusto haber compartido experiencias y reflexiones entre todos. Como última actividad les solicitamos que completen esta pequeña encuesta virtual para evaluar el taller, el objetivo es que podamos conocer sus sugerencias y retroalimentaciones para mejorarlo. ¡Muchas gracias!

1. ¿Qué opina acerca de la duración del taller, que haya durado 4 sesiones? ¿fueron suficientes o faltaron más sesiones?
2. ¿Qué opina acerca de que las 4 sesiones del taller se hayan desarrollado durante 4 días seguidos? ¿está de acuerdo o le hubiera gustado que se desarrollaran de otra manera?
3. ¿Qué opina sobre la duración de cada sesión? ¿una hora y media fue suficiente o hizo falta más tiempo?
4. ¿Qué le parecieron los vídeos previos? ¿el contenido estuvo entendible o no?
5. ¿Qué le pareció la lectura previa?
6. ¿Qué opina sobre la presentación de los contenidos durante las sesiones sincrónicas?
7. ¿Qué opina sobre la Caja de Materiales? ¿es un recurso que les sirvió o no?
8. ¿Qué opina sobre los espacios de reflexión que se propiciaron en las sesiones sincrónicas?
9. ¿Qué conocimientos, capacidades, habilidades o destrezas aprendidas considera que le han sido o le serán útiles?



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Angélica Belén Mejía Celdo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Abordaje del contenido sobre familias desde la diversidad en Educación Inicial”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

C.I: 0105812325



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Evelyn Andrea Palomeque Naula, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Abordaje del contenido sobre familias desde la diversidad en Educación Inicial”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Evelyn Andrea Palomeque Naula

C.I: 0105062657

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Angélica Belén Mejía Celdo, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Abordaje del contenido sobre familias desde la diversidad en Educación Inicial”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 06 de septiembre del 2021



C.I: 0105812325

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Evelyn Andrea Palomeque Naula, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Abordaje del contenido sobre familias desde la diversidad en Educación Inicial”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 06 de septiembre del 2021



Evelyn Andrea Palomeque Naula
C.I: 0105062657



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de Educación Inicial

Yo, Blanca Edurne Mendoza Carmona, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Abordaje del contenido sobre familias desde la diversidad en Educación Inicial” perteneciente a los estudiantes: Angélica Belén Mejía Celdo con C.I. 0105812325 y Evelyn Andrea Palomeque Naula con C.I. 0105062657. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 31 de agosto del 2021



Firmado electrónicamente por:

BLANCA EDURNE MENDOZA CARMONA

Blanca Edurne Mendoza Carmona

C.I: 0151941499