



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en niños/as de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial” Luis Cordero” Cuenca-Ecuador

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial

Autoras:

Alva Magdalena Toledo Calle

CI: 0104938741

Erika Paola Monge Morocho

CI: 0107179210

Tutora:

PhD. Gisela Consolación Quintero de Chacón

CI: 0151467354

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2021

Agradecimiento

Durante todos estos años son varias personas e instituciones que han participado en mi formación personal y académica a quienes quiero expresar mi gratitud por el apoyo que me han prestado de forma desinteresada.

Agradezco a Dios que me ha permitido alcanzar otra de mis metas dándome salud y su infinito amor para lograr mis objetivos.

Un agradecimiento muy afectuoso a la Universidad Nacional de Educación (UNAE), por permitirme ser parte de tan prestigiosa Institución y por todos los conocimientos adquiridos.

A la tutora del Trabajo de Integración Curricular, PhD. Gisela Quintero, por su orientación, motivación, conocimientos brindados en cada uno de los procesos y por su confianza para hacer posible este trabajo.

A todos y cada uno de los/las docentes que fueron parte fundamental en esta etapa académica con sus enseñanzas de calidad y amor impartido en las clases y tutorías.

Al Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” subnivel 2 “B” matutino, a la distinguida Tutora Profesional Mgt. Verónica Jarro, a los apreciados padres de familia y a los queridos niños/as, muchas gracias por su acogida, enseñanzas mutuas, experiencias y sobre todo el cariño brindado.

Mil gracias a mi querida familia, por estar siempre presentes apoyándome de manera incondicional durante todo mi trayecto académico y personal.

Gracias infinitas
Alva M. Toledo Calle

Agradecimiento

Un agradecimiento fraterno a la UNAE por permitirme formar parte de esta gran experiencia dentro de la universidad y por convertirme en ese ser humano profesional en lo que tanto me apasiona como lo es la docencia, gracias a cada uno de los y las docentes que hicieron parte de este proceso integral de formación.

Al Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” que nos abrió sus puertas, en especial a la docente Verónica Jarro que nos acompañó en esta etapa, y por brindarnos ese apoyo, acogida y sobre todo compartir varias experiencias.

A nuestra querida tutora de Tic, Gisela Quintero, por su labor, orientación, motivación y sobre todo por brindarnos su conocimiento en cada uno de los procesos formativos.

A cada persona que nos brindó su apoyo y formo parte de esta experiencia, muchas gracias.

Erika P. Monge Morocho

Dedicatoria

Este trabajo de Integración Curricular va dedicado a mis padres, por su apoyo incondicional en cada momento, por sus consejos constantes que permitieron alcanzar este objetivo y por su amor infinito que me brindan todos los días.

A mi esposo, mi compañero de vida por su paciencia y amor a cada instante que va tomado de mi mano apoyándome a cumplir mis sueños.

A mis hermanos y hermanas, mis compañeros a lo largo de la vida me han permitido crecer aprendiendo de ellos y seguir adelante con su apoyo incondicional.

A la Universidad Nacional de Educación (UNAE), por permitirme ser parte de esta familia que lucha por brindar a los queridos niños una educación para la vida.

A los queridos estudiantes del CEI “Luis Cordero” paralelo “B” matutino, este trabajo fue desarrollado para ustedes y sus familias.

Finalmente, dedico este trabajo a los docentes que tienen la vocación de ser parte fundamental en el desarrollo de los estudiantes.

Alva M. Toledo Calle

Dedicatoria

A mis padres, hermanos y demás familia por haberme apoyado para conseguir este logro tan anhelado y acompañarme en cada instancia de este arduo camino, pues siempre han sido el pilar fundamental para llegar donde me encuentro hoy.

A mi novio por brindarme su apoyo incondicional, sus consejos y compañía día a día, pero sobre todo a Dios que gracias a él eh logrado concluir satisfactoriamente mi carrera.

Erika P. Monge Morocho

Resumen

El lenguaje verbal es un factor trascendental dentro de la educación preescolar, pues le permite al niño/a comunicarse oralmente de una manera adecuada dentro de su entorno social. Al ingresar los niños a las instituciones educativas las docentes son las principales mentoras de ayudarlos/as a desarrollar integralmente el lenguaje verbal, sin embargo, debido al confinamiento producto de la pandemia, se ha limitado la socialización y el intercambio con otros niños; por tanto, se hace perentorio que los padres de familia colaboren en casa con la educación de sus hijos. El objetivo del presente estudio se centra en la aplicación de estrategias didácticas lúdicas a partir de la creación de una página web. El estudio se fundamenta en los postulados de Piaget, Vygotsky en lo referente a la adquisición del lenguaje. El método seleccionado fue la investigación-acción se aplicaron dos entrevistas y una guía de observación. Los resultados obtenidos evidenciaron durante las clases virtuales, la insuficiencia en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as de la inicial 2, subnivel 2 “B” matutino del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”. Pues los niños y niñas presentan complicaciones para expresar lo que quieren decir, mediante la construcción de frases cortas lo que genera dificultades durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para dar respuesta a esta problemática identificada se diseñó una propuesta que contempla estrategias didácticas lúdicas. De acuerdo con los instrumentos aplicados se tuvo constancia que los estudiantes necesitaban fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal. Para ello, se aplicó varias actividades las cuales permitieron contribuir en los diferentes niveles del lenguaje (fonético, morfológico, semántico, sintáctico y pragmático) evidenciando un avance en la participación en clases, mayor fluidez en la pronunciación de los fonemas r, s y t, expresión libre de sus emociones mediante oraciones estructuradas y desarrollo de los diferentes paraverbales. Finalmente, se socializó mediante una página web “hablar, jugar y cantar con mi familia” en la plataforma WIX.

Palabras clave: estrategias educativas, juego educativo, lenguaje hablado, educación de la primera infancia.

Abstract

Verbal language is a transcendental factor within preschool education, as it allows the child to communicate orally in an appropriate way within their social environment. When children enter educational institutions, teachers are the main mentors to help them develop verbal language integrally, however, due to the confinement resulting from the pandemic, socialization and exchange with other children has been limited; therefore, it is peremptory that parents collaborate at home with the education of their children. The objective of this study focuses on the application of playful didactic strategies from the creation of a web page. The study is based on the postulates of Piaget, Vygotsky regarding language acquisition. The method selected was action research, two interviews and an observation guide were applied. The results obtained showed during the virtual classes, the insufficiency in the development of the verbal language of the children of the initial 2, sublevel 2 "B" morning of the Initial Education Center "Luis Cordero". Well, children have complications to express what they want to say, through the construction of short sentences which generates difficulties during their teaching-learning process. To respond to this identified problem, a proposal was designed that contemplates playful didactic strategies. According to the instruments applied, it was recorded that the students needed to strengthen the development of verbal language. To do this, several activities were applied which allowed to contribute at the different levels of language (phonetic, morphological, semantic, syntactic and pragmatic) evidencing an advance in participation in classes, greater fluency in the pronunciation of the phonemes r, s and t, free expression of their emotions through structured sentences and development of the different paraverbal. Finally, it was socialized through a web page "talk, play and sing with my family" on the WIX platform.

Keywords: educational strategies, education game, spoken language, early childhood education.

ÍNDICE GENERAL

Introducción	11
I. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
2.1 Contextualización del objeto de investigación.....	12
2.2 Pregunta de investigación.....	13
2.3 Objetivos	13
1.3.1 General.....	13
1.3.2 Específicos	13
2.4 Justificación de la investigación.....	13
II. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Estado del arte o Antecedentes.....	15
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	16
2.1.3 Antecedentes Locales	17
2.2 Marco teórico general.....	17
2.2.1 Currículo de Educación Inicial.	18
2.2.2 Normativa para autorización funcionamiento y prestación de servicios Educación Inicial.	19
2.2.3 El lenguaje en la primera infancia	20
2.2.4 Importancia del lenguaje verbal en los primeros años de vida.....	20
2.2.5 Etapas del desarrollo del lenguaje.....	21
2.3 Desarrollo del lenguaje verbal.....	23
2.4 Niveles del lenguaje verbal	23
2.5 Cómo fomentar el desarrollo del lenguaje verbal a los niños/as de 4 años.....	24
2.6 El rol de la familia en el desarrollo del lenguaje verbal.....	25
2.7 La estimulación del lenguaje como refuerzo en el hogar.....	25
3.1 Enfoque	26
3.2 Paradigma.....	26
3.3 Método Investigación Acción (IA)	27
3.4 Tipo de investigación	27
3.5 Técnicas de recolección y análisis de la información	28
3.5.1 Entrevista	28
3.5.2 Observación participante	29
3.6 Instrumentos de recolección y análisis de la información.....	29
3.6.1 Diario de campo.....	30
3.6.2 Guía de observación.....	30
3.7 Fases de la investigación Acción.....	30
3.8 Informantes/participantes	34
3.8.1 Informantes.....	34
3.8.2 Participantes	34
3.9 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra.....	34
3.10 Contextualización	35
3.11 Análisis de la categorización	38
3.12 Validación de los instrumentos.....	38
4 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DEL DIAGNÓSTICO	39
4.1 Análisis de la observación participativa.....	40

4.2	Actividades diseñadas para la evaluación diagnóstica	41
	Consolidación: Con juguetes que tengan en su hogar imitar acciones de una profesión y adivinar de cuál se trata.....	43
4.3	Resultados de la guía de observación.....	44
4.4	Entrevista a la Tutora Profesional	45
4.5	Entrevista a los padres de familia o representantes	46
4.6	Triangulación Metodológica.....	46
4.7	Interpretación.....	50
4.8	Resultados.....	51
5	CAPÍTULO V: PROPUESTA.....	53
4.9	Descripción de la propuesta.....	53
4.10	Origen o naturaleza peculiar del proyecto y problema que enfrenta	53
4.11	Justificación de la propuesta.....	54
4.12	Objetivos.....	55
4.12.1	General	55
4.12.2	Específicos	55
4.13	Fundamentación.....	56
4.13.1	Antecedentes	56
4.13.2	Marco teórico	57
4.13.3	Fundamentos pedagógicos	58
	Reggio Emilia	58
4.13.4	Componente pedagógico - componente virtual	59
5.6.1.	Líneas de acción, metodologías y estrategias.....	61
5.6.2.1.	Observación participante.....	63
5.6.2.2.	Entrevista.....	63
5.7.	Participantes	64
	Beneficiarios directos:	64
	Beneficiarios indirectos:	64
	Duración (semanas/sesiones/horas)	64
6	CAPÍTULO VI: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS	65
5.1	Fase 1. Planeación de las estrategias didácticas lúdicas y.....	65
	Fase 2. Implementación de las estrategias.....	65
7	CAPÍTULO VII: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	73
5.2	Fase 3. Evaluación de las estrategias didácticas lúdicas	73
5.3	Triangulación Metodológica	74
5.4	Interpretación	79
5.5	Resultados en función de los niveles.....	80
5.6	Pasos sistematización de las categorías para la evaluación de la propuesta.....	81
5.7	Socialización-difusión.....	87
5.8	Mapa de contenidos	88
5.9	Reflexión final.....	92
5.10	Conclusiones.....	93
5.11	Recomendaciones	94
7.11	Referencias.....	95
	ANEXOS 100	
	ANEXO 1: DISEÑO DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIARIAS	100
	ANEXO 2: DISEÑO DEL DIARIO DE CAMPO	101
	ANEXO 3: PLANIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.....	101

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO – EXPERTO UNO	105
ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO – EXPERTO DOS	114
ANEXO 6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO – EXPERTO TRES	122
ANEXO 7: GUÍA DE OBSERVACIÓN CON LAS SUGERENCIAS.....	130
ANEXO 8: GUÍA DE ENTREVISTA A TUTORA PROFESIONAL CON LAS SUGERENCIAS	130
ANEXO 9: GUÍA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES CON LAS SUGERENCIAS	131
ANEXO 10: FORMATO DE PLANIFICACIÓN QUE SE IMPLEMENTO EN LA PROPUESTA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS	132
ANEXO 11: EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE A PROPUESTA	134
ANEXO 12: GUÍA DE ENTREVISTA A LA TUTORA PROFESIONAL PARA EL ANÁLISIS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	135
ANEXO 13: GUÍA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA ANALIZAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS PROPUESTA	136
ANEXO 14: ILUSTRACIONES.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fases de la investigación.	30
Tabla 2. Calendario de actividades	33
Tabla 3. Unidad de Análisis de las categorías	36
Tabla 4. Categorización con los niveles del lenguaje verbal y sus indicadores	38
Tabla 5. Esquema de codificación para las subcategorías de desarrollo del lenguaje verbal. 40	
Tabla 6. Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.	44
Tabla 7. Triangulación metodológica de los datos obtenidos de la evaluación del lenguaje verbal de los niños del CEI “Luis Cordero”	47
Tabla 8. Premisas para potenciar las capacidades	59
Tabla 9. Técnicas e instrumentos de recolección de información para el seguimiento y evaluación de las estrategias didácticas lúdicas	62
Tabla 10. Cronograma de actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje verbal	71
Tabla 11. Esquema de codificación para las estrategias didácticas lúdicas	74
Tabla 12. Triangulación metodológica de los datos obtenidos durante la implementación de las estrategias didácticas lúdicas	75
Tabla 13. Resultados obtenidos de la aplicación y evaluación de las estrategias didácticas lúdicas 80	
Tabla 14. Sistematización de las categorías para evaluar la propuesta	82
Tabla 15. Sistematización de la práctica preprofesional en el CEI “Luis Cordero”.....	83
Tabla 16. Plataformas utilizadas para el diseño de las estrategias didácticas lúdicas	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Presentación de los datos obtenidos de las guías de observación sobre la evaluación diagnóstica	45
Gráfico 2. Fases de las estrategias didácticas lúdicas.	61
Gráfico 3. Estrategias didácticas lúdicas	64
Gráfico 4. Página principal de la web.....	88

Gráfico 5. Contexto de la práctica preprofesional	88
Gráfico 6. Descripción de la propuesta “hablar, jugar, cantar con mi familia”	89
Gráfico 7. Estrategias didácticas lúdicas implementadas en el CEI.....	89
Gráfico 8. Información de la implementación de las estrategias didácticas lúdicas.....	90
Gráfico 9. Videos e imágenes de la implementación de la propuesta	90
Gráfico 10.Registro de padres de familia para preguntas o sugerencias	90

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Entrevistas a los padres de familia.....	137
Ilustración 2. Entrevistas a la Tutora	137
Ilustración 3. Rimas	137
Ilustración 4. Ejercicios bucofaciales	137
Ilustración 5. Las profesiones	138
Ilustración 6. Clases de lenguaje.....	138
Ilustración 7. Festejando el día de las madres.....	138
Ilustración 8. Describiendo los juguetes	138
Ilustración 9. Expresando mis emociones.....	138
Ilustración 10. Ordenar ¿quién es quién?.....	138
Ilustración 11. ¿Adivina quién es?.....	138
Ilustración 12. ¿Adivina quién es?.....	138
Ilustración 13. Rompecabezas de las profesiones.....	138
Ilustración 14. Cuento – mis mejores amigos	138
Ilustración 15. Veo veo	138
Ilustración 16. Página web.....	138
Ilustración 17. Sonidos de los animales.....	138
Ilustración 18. Cuento – Aventuras con Toby	138
Ilustración 19. Creando mi cuento	138
Ilustración 20. Trabalenguas	138
Ilustración 21. Actividades asíncronas – mi cuento preferido.....	138
Ilustración 22. Actividades asíncronas – poema a mi mascota.....	138
Ilustración 23. Actividades asíncronas – veo veo y ¿quién es quién?	138
Ilustración 24. Videos de las actividades realizadas	138
Ilustración 25. Reunión con los padres de familia.....	138
Ilustración 26. Despedida de los queridos estudiantes y padres de familia	138

Introducción

El lenguaje es una característica propia de todos los seres humanos y fomentar de manera correcta ayudará a mejorar las capacidades comunicativas en el entorno que se desarrollan. Partiendo de esto se ha planteado como problemática que en el Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” en inicial 2, subnivel 2 “B” matutina, los niños/as presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal, por lo cual se plantea una propuesta de implementación de estrategias didácticas lúdicas, para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as de 4 a 5 años que favorezca su comunicación en los diferentes espacios de integración con los demás. De esta manera, se reconocerá la importancia que tiene la estimulación del lenguaje verbal mediante estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de habilidades comunicativas con la familia, docentes y comunidad. Esta investigación consta de tres partes fundamentales: En la primera parte se explica de manera clara el planteamiento del problema que se ha detectado durante la asistencia de las prácticas preprofesionales de manera virtual, su justificación y los objetivos planteados para dar solución a la problemática.

Más adelante se plantea el marco teórico, en el que se tratará el desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia, por lo cual se considera oportuno la investigación de autores internacionales y nacionales que aporten a este tema. También, se vio la intervención de algunos autores como Piaget, Vigotsky, Mora, Muñoz, Ministerio de Educación, Leyva entre otros, que son conocedores del área de lenguaje. De igual manera, se tratarán otros temas como el estado del arte, Normativas, el lenguaje en la primera infancia, la importancia del lenguaje verbal en los primeros años de vida, etapas del desarrollo del lenguaje, su desarrollo, los niveles y finalmente el rol de los padres.

Posteriormente, se plantea la metodología de trabajo utilizado, el enfoque cualitativo, el paradigma socio-crítico, el tipo de investigación empírica, se trabajó con el método Investigación Acción y el uso de herramientas como una entrevista a la Tutora Profesional de inicial 2, subnivel 2, una entrevista a los padres de familia o representante de los niños/as y la observación participativa dentro de las clases virtuales. También, se exponen los instrumentos que se aplicarán como el diario de campo y la guía de observación. Las técnicas e instrumentos mencionados serán de valiosa ayuda para la elaboración de las estrategias didácticas lúdicas, con el fin de apoyar a las familias y fortalecer este campo de aprendizaje como lo es el desarrollo del lenguaje verbal. Se presenta el cronograma y, finalmente, se

describe la propuesta que se aplicará para estimular el lenguaje verbal y fortalecer la comunicación de los niños de 4 a 5 años.

En este Trabajo de Integración Curricular (TIC), se señala los siguientes apartados en primer capítulo se plantea la problemática, objetivo general y específicos, en el segundo capítulo se detalla el marco teórico tomando como referentes autores como Piaget, Vigotsky, Currículo de Educación Inicial. De la misma manera, se aborda la importancia del lenguaje, las diferentes etapas, los niveles (fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático), además se detalla el rol de la familia en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas. En el tercer capítulo se determina el marco metodológico teniendo en cuenta el paradigma socio-crítico con un enfoque cualitativo, el método utilizado es la investigación acción. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos previos a la determinación de la problemática fueron los diarios de campo, guía de observación y guía de entrevista; lo que permitió evidenciar dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal. En el cuarto capítulo análisis e interpretación de los datos.

I. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del objeto de investigación

La presente investigación tiene como actores a niños/as de educación Inicial Subnivel 2 en el grupo de edad de 4 a 5 años, en la jornada matutina del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, donde se convive 20 estudiantes; 12 varones y 8 mujeres. Este proyecto se ve enfocado especialmente al ámbito de manifestación del lenguaje verbal. Pues durante las prácticas preprofesionales se ha podido evidenciar el escaso desarrollo de lenguaje verbal de los niños/as al momento de la clase, por la actual situación que atraviesa nuestro país con respecto a la pandemia los niños/as permanecen en sus hogares recibiendo una educación virtual en compañía de sus familias. Al parecer esto ha generado un problema al momento de desarrollar el lenguaje verbal en los niños/as, ya que en casa los padres no han aplicado estrategias que ayuden a sus niños a expresarse de una manera clara, pues al permitir que sus niños/as expresen con señas lo que desean sin dejar que vocalice una palabra. Esto ha generado un retraso en el lenguaje verbal de los estudiantes. Provocando la falta de comprensión al momento de comunicarse con la sociedad que lo rodea (docente, compañeros, familia y la comunidad).

Es así, que, para dar una posible solución al problema planteado, se ha decidido crear una página web donde se podrá encontrar estrategias didácticas lúdicas, videos, canciones, juegos y actividades muy dinámicas para que aprendan de la mejor manera sin aburrirse y

principalmente dirigida a los padres de familia para que desde sus hogares puedan emplear diversas actividades con sus hijos/as, desarrollando de esta manera el lenguaje verbal.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir con el desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as de 4 a 5 años de inicial 2, subnivel 2 “B” matutino del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca-Ecuador.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Proponer estrategias didácticas lúdicas mediante una página web que contribuyan con el desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as de 4 a 5 años de inicial 2, subnivel 2 “B” matutino del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca-Ecuador.

1.3.2 Específicos

- Sistematizar los fundamentos teóricos sobre la literatura científica referida al desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia, específicamente en niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca-Ecuador.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal que tienen los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca-Ecuador.
- Diseñar estrategias didácticas lúdicas a partir de la creación de una página web que contribuyan al desarrollo del lenguaje de los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca-Ecuador.
- Implementar estrategias didácticas lúdicas mediante una página web que contribuyan con el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 4 a 5 años de inicial 2, subnivel 2 “B” matutino del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca-Ecuador.
- Evaluar la implementación de las estrategias didácticas lúdicas dirigidas a los niños/as de 4 a 5 años de inicial 2, subnivel 2 “B” matutino del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca-Ecuador.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación tiene como objetivo fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia para que los niños/as expresen sus pensamientos, sentimientos, deseos y necesidades. Es fundamental que los niños/as desarrollen la habilidad de comunicación, en primera instancia, con la familia, luego con sus compañeros de clase y con las personas de su contexto. Es muy importante fortalecer el lenguaje verbal desde los primeros años de vida para que poco a poco, se vaya dominando y perfeccionando el vocabulario. De esta manera, el niño o niña podrá interactuar con otros niños y adultos, de

esto dependerá el óptimo desenvolvimiento en su vida estudiantil, profesional y familiar. Por ello, esta investigación se enfoca en el desarrollo del lenguaje verbal, problemática que surgió en el marco de las prácticas preprofesionales realizadas con niños/as de 4 a 5 años de inicial 2, subnivel 2 “B” matutino del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca-Ecuador. Se evidenció a través de la observación, los diarios de campo y una entrevista a la tutora profesional la falta de estrategias didácticas lúdicas que fortalecerán el lenguaje verbal.

Desde el punto de vista curricular se ha tomado lo que dice el Currículo de Educación Inicial (2014), que el docente debe “lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración y la creación” (Mineduc, 2014, p. 41).

Por ello, en esta investigación se diseñaron las estrategias didácticas lúdicas titulada “Hablar, jugar, cantar con mi familia” como propuesta. La didáctica para la realización del presente estudio es fundamental. Por ello, se ha considerado de vital importancia crear una página web con estrategias didácticas lúdicas, ya que son fundamentales para el desarrollo de los niños/as, puesto que constituyen un referente central para pensar y organizar la enseñanza promoviendo una educación integral. De la misma manera, ofrece múltiples saberes y conocimientos desde tempranas edades para potenciar en ellos todas sus capacidades y habilidades.

Sociocomunitario en cuanto a las razones socio comunitarias se hace el estudio del lenguaje verbal, para que los niños logren comunicarse con la sociedad. Por tal motivo, este desafío se intensificó porque la comunidad educativa se vio en la necesidad de desenvolverse en un contexto virtual debido a la pandemia COVID 19. Lo cual motivó a las autoras a buscar información necesaria, para proponer el uso de recursos digitales y estrategias adecuadas para contribuir al desarrollo del lenguaje verbal de estos pequeños, considerando sus intereses, ritmos y formas de aprendizaje.

Beneficiarios directos de las estrategias didácticas lúdicas son los niños con problemas de lenguaje verbal y los padres de familia, pueden trabajar las actividades relacionadas con el lenguaje y se podrá fortalecer las conversaciones satisfactorias.

Los beneficiarios indirectos son los docentes y la comunidad. Ya que ellos, ayudarán a otros niños con las actividades para fortalecer el lenguaje verbal.

II. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte o Antecedentes

Luego de recorrer transitoriamente por la literatura buscando investigaciones relacionadas con el desarrollo del lenguaje verbal en niños/as, en varios países del mundo como en este país, visto conveniente hacer énfasis en algunos aportes como la importancia, el desarrollo, las consecuencias y algunas actividades didácticas lúdicas que aportan positivamente a nuestro trabajo de investigación. En total se encontró cuatro documentos relacionados con el tema de investigación, los cuales serán agrupados por las siguientes temáticas: relación entre los problemas emocionales y el desarrollo del lenguaje en niños y adolescentes con dificultades auditivas, programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años, la expresión oral en el niño preescolar y el lenguaje del preescolar: una visión teórica.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Alegre y Villar (2019) realizaron una revista que se caracteriza por conocer aspectos emocionales de los niños/as y la influencia que tiene en el desarrollo del lenguaje, esta investigación fue realizada por Olga María Alegre y Luis Miguel Villar de la Universidad de La Laguna en España, en el año 2019. En la “Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación” se destaca como objetivo llevar a cabo diferentes test para analizar cuáles son las causas de los problemas emocionales y el desarrollo del lenguaje en niños y adolescentes con dificultades auditivas. Comparar las apreciaciones con los padres de familia y las percepciones del profesorado. Para el desarrollo de la misma analizaron las aptitudes psicolingüísticas (comunicativas y de lenguaje) de niños y adolescentes con los resultados que obtuvieron decidieron diseñar “programas educativos basados en aptitudes psicolingüísticas, cursos de formación para padres y madres, y talleres de desarrollo profesional docente de educación inclusiva para estudiantes con dificultades auditivas” (Alegre & Villar, 2019, p. 6).

Este proyecto es muy interesante porque trabajaron conjuntamente con los padres de familia, los docentes, tutores, especialistas en audición y lenguaje, niños/as y adolescentes con dificultades auditivas. Concluyendo implementar programas educativos en el ámbito de la comunicación y del lenguaje. Desde el punto de vista de las autoras se resalta que, tal investigación trabajó en conjunto con los padres de familia y los docentes realizando talleres para que de esta manera ellos puedan trabajar con niños desde los hogares y ahora que se está trabajando de manera virtual es fundamental el compromiso de los padres de familia

fomentar el lenguaje verbal. Esta investigación hubiese sido muy enriquecedora publicarlo en una página web, la ejecución de los talleres y los resultados obtenidos; para que otros Centros Educativos se guíen y trabajen talleres con los padres de familia. Ya que, tanto fortalece los lazos con la comunidad educativa trabajando de manera conjunta.

De la misma manera (Chávez Velázquez, Silvia; Macías, Edna; Velázquez Ortiz, Viridiana; Vélez Díaz, Daniel, 2017) en su investigación "La expresión oral en el niño preescolar" realizada en México, con el objetivo de mediante las evaluaciones de aprendizajes del INNE (Instituto Nacional de la Evaluación Educativa) vigente en este país, se dé a conocer los diferentes alcances de los niños/as dentro del área de lenguaje y comunicación basados en los logros del currículo actual de la educación preescolar. Teniendo en cuenta que la comunicación dentro de los primeros años de vida desempeña un rol fundamental, pues ayuda a establecer una comunicación con personas adultas, niños/as de su entorno y tener una buena convivencia social. Es así que plantean que es muy importante desde el entorno familiar que los niños/as escuchen cuentos, canten, repitan rimas, describan imágenes o situaciones diarias, para que así cada día puedan ampliar más su vocabulario.

Los resultados fueron positivos para potenciar habilidades, capacidades e intereses de los niños/as con dificultades del lenguaje. Por tal motivo, se considera fundamental el uso correcto de estrategias didácticas, metodologías y actividades para una estimulación del lenguaje eficaz. Con base en las literaturas encontradas, es factible establecer que para el estudio de estos temas es importante la participación de las familias, las metodologías utilizadas y las estrategias didácticas más adecuadas. De la información obtenida a partir de los documentos encontrados se utilizarán los aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes contextos. Adicionalmente, se identificaron vacíos en la literatura relacionada con estrategias didácticas lúdicas para fortalecer el lenguaje verbal en los niños/as de 4 a 5 años como la falta de claridad. Así pues, esta investigación pretende brindar a las familias una página web con varias estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal de los más pequeños del hogar.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Esta investigación tiene como objetivo efectuar un programa de actividades lúdicas que permita desarrollar y fomentar el lenguaje en un Centro de Educación Inicial, esta investigación fue realizada por Sotomayor, Merizalde, Borja y Jurado en el 2020, donde utilizaron el método observacional para conocer las necesidades de los niños/as. Del mismo modo, a partir de los resultados "se hace necesario implementar un programa de actividades lúdicas que permite desarrollar y fomentar el lenguaje expresivo en niños de 3 años de edad

que acuden al centro de educación inicial “Pedro José Huerta” (Sotomayor, K., Merizalde, N., Borja J. y Jurado, P., 2020, p. 325).

Esta investigación fue dirigida en el contexto familiar y educativo utilizaron técnicas, actividades y recursos lúdicos. Lo fundamental para la estimulación del lenguaje es el juego simbólico, desempeñan diferentes roles mediante la presentación de personajes y la imaginación con el habla repetida de cada actividad. Desde la apreciación de las autoras en este trabajo se evidencia, que investigaron la teoría para trabajar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Sin embargo, se considera necesario que se realice la implementación para determinar la eficacia del programa de actividades y si es factible implementar en diferentes Centros Educativos.

2.1.3 Antecedentes Locales

Domínguez y Medina (2019) elaboraron una tesis de pregrado en educación titulada: “Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas”. El propósito de esta investigación fue estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, se destaca como objetivo estimular el lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”.

Teniendo como resultados la entrega de una guía didáctica a la Tutora Profesional, con el fin de definir la importancia que debe tener la estimulación del lenguaje y comunicación en la primera infancia para lograr un desarrollo pleno. Por lo tanto, tienen como conclusión incentivar al desarrollo de actividades dirigidas a estimular la pronunciación y comunicación. Desde la apreciación de las autoras los aportes que nos brinda esta investigación es la utilización de diferentes instrumentos para la recopilación de información necesaria conociendo la problemática, para planificar diferentes actividades y su posterior implementación. Llegamos a la conclusión que en esta investigación realizaron una guía de actividades, sin embargo, no se observa una página web para que los padres trabajen con los niños desde sus hogares, ya que la propuesta lo implementaron de manera presencial en el Centro de Educación Inicial.

2.2 Marco teórico general

A partir del análisis de algunos referentes teóricos sobre el desarrollo del lenguaje dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Inicial, se tomaron en cuenta para el análisis la Constitución de la República del Ecuador (2008), las Políticas Públicas y

Documentos Normativos, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011). Código de la Niñez y Adolescencia (2003), Plan Nacional del Desarrollo Toda una Vida (2017), Estándares de Calidad Educativa del Ministerio de Educación (2012) y el currículo de Educación Inicial (2014). La Educación Inicial se ha vuelto un pilar dentro de la sociedad actual, es así que dentro de la (Constitución de la República de Ecuador desde la Asamblea Constituyente, 2008) en el título VII, Régimen del Buen Vivir, en el Art. 343 menciona que “La educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas, que posibiliten el aprendizaje. Tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (pág. 59) es decir, la educación dentro de la etapa inicial es fundamental para desarrollar y potenciar las capacidades de los niños/as dentro del contexto que los rodea, como permitirles expresar sus necesidades e intereses a través del lenguaje verbal. La cual es la forma más común que utiliza el ser humano desde que nace, permitiéndole relacionarse con sus semejantes. Para ello, es muy importante revisar el Currículo de Educación Inicial; porque en ese documento se especifica la importancia del lenguaje verbal en la primera infancia.

2.2.1 Currículo de Educación Inicial.

Dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) en sus bases teóricas sustentadas en varios autores como: G. Bruner (1988), L. Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se hace énfasis al medio en el que se desarrollan los niños/as en sus primeros años de vida. Se establece la importancia del desarrollo verbal en los niños/as para así generar experiencias y un aprendizaje significativo, asumiendo que el Currículo puede ser flexible, permitiendo a las docentes proponer estrategias metodológicas que favorezcan al niño/a de acuerdo a las necesidades que requiera. Asimismo, el currículo plantea ejes y ámbitos que cumplen con los objetivos de aprendizaje.

La presente investigación corresponde al eje de expresión y comunicación, teniendo como referencia el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje. Los cuales dan a conocer que los niños deben desarrollar su capacidad comunicativa y expresiva mediante el lenguaje verbal o no verbal para dar a conocer sus pensamientos, experiencias o sentimientos que le permiten relacionarse con los demás. El lenguaje verbal es fundamental para fortalecer los procesos de habilidades comunicativas y de socialización. Así como menciona el Currículo de Educación Inicial (2014) que “se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus

pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales” (p.32). De esta manera, los niños/as se relacionan e interactúan con todas las personas de su alrededor. A partir de esto, se puede manifestar que el lenguaje verbal es un medio de comunicación para expresar y dar a conocer las ideas, pensamientos, emociones e intereses. También, es un conjunto de signos y símbolos que permiten interactuar con su entorno de manera comunicativa, social y cognitiva. Al trabajar el lenguaje verbal fue fundamental la revisión de la Normativa, la cual da a conocer la importancia de trabajar de manera conjunta para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

2.2.2 Normativa para autorización funcionamiento y prestación de servicios Educación Inicial.

Dentro de las Normativas para la Autorización de Funcionamiento y Prestación de Servicios Educación Inicial encontramos que el Art. 44 de la Norma Suprema declara que el Estado junto con la sociedad y la familia deben promover el desarrollo integral y que, las niñas, niños y adolescentes, tienen derecho a un desarrollo integral entendido como el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Ministerio de Educación, s/f, p 17).

1) Esta Normativa da a conocer que el Estado, la sociedad y la familia son los principales protagonistas del desarrollo de los niños/as, trabajando de manera conjunta se logra un aprendizaje significativo en la primera infancia. En este tiempo de confinamiento que estamos viviendo es fundamental la participación de los padres de familia para que trabajen desde los hogares con sus hijos e hijas en conjunto con las docentes de los Centros Educativos.

Es por ello, que esta investigación está enfocada a trabajar de manera conjunta y los principales beneficiarios van a ser los niños/as y los padres de familia. Durante las semanas de prácticas preprofesionales se evidenció que los niños/as pasan todo el tiempo con sus familias, eso les ayuda a desarrollar la confianza y seguridad en sí mismos. Por esta razón, se investigan documentos que se relacionen con el lenguaje en la primera infancia para que los pequeños desarrollen sus habilidades lingüísticas, el pensamiento, la inteligencia, entre otros. De esta manera, los niños/as expresan sus emociones, sentimientos, deseos e inquietudes a las personas de su entorno.

2.2.3 El lenguaje en la primera infancia

El propósito de esta investigación es profundizar en los temas relacionados con el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes de 4 a 5 años, su importancia, el desarrollo y cuál es la participación de las familias con respecto a la educación de sus niños/as. Mora A. (2018) indica que el lenguaje en diferentes áreas puede ser lingüístico, psicológico cognitivo y desarrollo. Se ha configurado un espacio de muchas teorías sobre el lenguaje como son: Jean Piaget, el lenguaje constituye en un reflejo de la inteligencia como un producto de la acción y el pensamiento. Es decir, el lenguaje es un medio que permite realizar acciones en las personas y es fundamental para construir conocimientos de manera individual e interna.

En el caso de (Ibáñez, 1999) citando a Piaget afirma que “El lenguaje se construye a partir de la inteligencia individual como toda adquisición cognoscitiva, y su comienzo permite el intercambio interindividual y el comienzo de la vida social del niño” (p.53). De esta manera, el lenguaje cumple diferentes funciones como la comunicación, el comportamiento en el entorno social y cultural para transformar el ambiente social y físico en funciones comunicativas. De esta manera, el lenguaje cumple diferentes funciones como la comunicación, el comportamiento en el entorno social y cultural para transformar el ambiente social y físico en funciones comunicativas. Es fundamental conocer la importancia del lenguaje verbal en los primeros años de vida, ya que a esta edad se desarrolla todas las destrezas y de la misma manera se va adquiriendo un aprendizaje significativo, para que los niños/as puedan comunicarse con la sociedad de una manera clara y precisa.

Para ellos, se ha visto esencial basarnos en la teoría de Vygotski, donde sostiene que “el lenguaje es primario con respecto al desarrollo intelectual del niño por lo que este desarrollo va de lo social a lo individual” (Ibáñez, 1999, p.49). Es así, que se considera relevante el lenguaje en los niños/as porque inicialmente lo utilizan para comunicarse, así como se considera que el pensamiento se produce en el habla internalizada contradiciendo a la teoría de Piaget. De acuerdo, con Vygotsky el ambiente social es un factor primordial dentro del desarrollo del lenguaje, admite que los niños desde pequeños surgen internamente de una comunidad social en donde se relacionan con el mundo mediante la interacción lingüística.

2.2.4 Importancia del lenguaje verbal en los primeros años de vida.

El lenguaje es un sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente, para comunicarse con los demás (Ugalde, 1989). En la educación inicial el lenguaje verbal juega un papel muy importante, debido a que permitirá que los niños/as cumplan con un

aprendizaje pleno, pero desde hace tiempo atrás no se ha considerado como importante, sino que con el paso de los años se ha evidenciado que este tiene una función significativa dentro del aprendizaje. Es así, que dentro de la etapa escolar el lenguaje verbal es fundamental y ayuda a los niños/as a comunicarse y socializar. De la misma manera, los infantes necesitan estimulación para empezar y aprender a hablar, es necesario que estén rodeados de personas adultas que les hablen y sean los principales modelos de aprendizaje, incitando al estudiante a emplear el lenguaje como una herramienta comunicativa. La adquisición del lenguaje según (Red Cenit, 2016) es un “proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano, ya que de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como la cognitiva, la social, la emocional y los procesos de autorregulación”. Pues el lenguaje nos facilita comprender el desarrollo de estas áreas y de la misma manera determinar el desarrollo lingüístico.

2.2.5 Etapas del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje de acuerdo con (Castañeda, 1999) está dividido en este caso en dos etapas:

2.2.5.1 Etapa prelingüística

Se la conoce también como etapa preverbal, esta etapa está comprendida desde los 0 a 12 meses de edad, ya que en esta etapa el niño produce sonidos onomatopéyicos, la comunicación que produce el niño con su medio es de manera afectiva y gestual.

Dentro de esta etapa encontramos subetapas que describimos a continuación:

a) De 0 a 3 meses de edad

La primera manifestación sonora que representa es el llanto, con ayuda de este el niño logra comunicar y expresar su estado de ánimo. A los tres meses el niño empieza hacer sonidos vocálicos y guturales, a través de la sonrisa o el arrullo responde a sonidos humanos, mediante el balbuceo emite sonidos como es mamá o papá entre otras.

b) De 3 a 6 meses de edad

El niño interactúa con el adulto mediante algunas emociones sonoras y trata de llamar la atención. Piaget considera que durante el 4to mes pasa por la etapa de las reacciones circulares secundarias en la que el niño ya no se centra en su propio cuerpo sino en juguetes que le llaman la atención.

c) De 6 a 9 meses de edad

Durante estos meses el balbuceo va progresando para luego convertirse en la imitación de sonidos que produce otro niño o un adulto. A partir de esto el niño empieza a producir los primeros elementos vocálicos y consonánticos; a medida que el niño vaya

mejorando el lenguaje gestual se irá reemplazando por el lenguaje verbal y así facilita la comunicación.

d) De 9 a 12 meses de edad

El niño puede lograr decir palabras cortas que son mediante dos sílabas directas (mamá, papá, caca, tata), o responder algunas acciones que el adulto pide, por ejemplo: coge, teta, etc. Muestra más interés por comunicarse o emitir gestos o sonidos lo que estimula a aprender de una manera más rápidamente el lenguaje.

2.2.5.2 Etapa lingüística

En esta etapa se inicia con la pronunciación de la primera palabra, comprende desde el primer año de vida.

Dentro de esta etapa encontramos subetapas como son:

a) De 1 a 2 años de edad

Durante el primer año de vida el niño produce una secuencia de sonidos, sabe los nombres de algunos miembros de la familia, aunque no los pronuncia bien.

b) De 2 a 3 años de edad

En esta subetapa empieza la unión de palabras con las cuales forman frases, a los tres años el vocabulario del niño ha incrementado, empieza aparecer la función simbólica del lenguaje tiene dificultades debido a que los órganos responsables del habla todavía están inmaduros.

c) De 4 a 5 años de edad

A esta edad ya son capaces de realizar narraciones más coherentes, intervienen en conversaciones simples, dicen oraciones más largas, empiezan a mezclar el lenguaje con el juego ya en algunos casos se les escucha hablar solos mientras juegan con sus juguetes. Durante esta subetapa los niños están preparados para empezar el proceso de la lecto-escritura. Con respecto a lo planteado podemos decir que la educación inicial tiene un rol muy importante dentro de la escolaridad, pues los niños/as tienen la oportunidad de expresar y escuchar sobre varios temas dentro del entorno que los rodea, ya sea participando en conversaciones, escuchando cuentos, canciones, repitiendo rimas, trabalenguas o solo describiendo situaciones que viven a diario dentro de su entorno.

Por tal motivo, esta investigación está enfocada en niños/as de 4 a 5 años de edad como se menciona en la subetapa en esta edad ya deben realizar conversaciones, oraciones más complejas, mezclan el lenguaje en su vida diaria y deben realizar narraciones. Al trabajar el lenguaje verbal con los niños y niñas de Educación Inicial es importante que ellos descubran las cosas desde edades muy tempranas. Es decir, que el adulto debe estar siempre

incentivando a comunicarse de diferentes maneras hasta que, poco a poco, va adquiriendo el lenguaje.

2.3 Desarrollo del lenguaje verbal

El desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as, van cumpliendo diversos aspectos muy importantes (Muñoz, 2019), se caracteriza de la siguiente manera: El bebé manifiesta conductas desde que nace: llanto, movimientos, balbuceos, miradas, vocalizaciones y poco a poco comienza a conversar con los demás alternando roles como emisor o receptor. Por ello, es muy necesario que el adulto hable con el bebé de manera clara, le sonrío, le pregunta, mueve sus manos, le mira fijamente, deja un espacio para su respuesta, entre otros. El bebé empieza a comunicarse con el adulto. El lenguaje verbal es posible gracias al desarrollo de la capacidad simbólica, la que permite representar mentalmente los objetos de la realidad, a través de símbolos verbales. De esta manera, las primeras palabras aparecen a los 14 meses aproximadamente y las primeras frases a los 24 meses. Luego, el lenguaje se desarrolla ampliando el vocabulario, estructurando oraciones y expresando mensajes.

2.4 Niveles del lenguaje verbal

Las primeras palabras deben aparecer a los 14 meses y las primeras frases a los 24 meses. Luego, el lenguaje debe desarrollarse con rapidez, progresando en el vocabulario y deben elaborar oraciones más estructuradas. Según Muñoz (2019), “la emergencia del lenguaje verbal es posible gracias al desarrollo de la capacidad simbólica, la que permite representarse mentalmente los objetos de la realidad, a través de símbolos verbales, es decir, palabras” (p. 9).

El lenguaje verbal comprende de varios niveles, todos muy necesarios para el mejor desarrollo de la comunicación verbal:

Nivel fonético: es la pronunciación o articulación de los sonidos de la propia lengua. La dificultad es no poder pronunciar la letra “r” correctamente.

Nivel fonológico: es el reconocimiento de los sonidos o fonemas que componen una palabra.

Nivel morfológico: Implica la identificación de los morfemas o unidades pequeñas de significados de la lengua. Nivel de vocabulario que se maneja.

Nivel sintáctico: corresponde a la estructuración gramatical de las oraciones. Las dificultades son para concordar tiempos verbales, género o número.

Nivel semántico o conceptual: refiere al manejo del significado de los conceptos verbales desde el aspecto comprensivo como expresivo.

Nivel pragmático: corresponde al uso adecuado del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. También, incluye componentes no verbales (gestos, posturas, miradas, entre otros).

Los niveles para el desarrollo del lenguaje son muy relevantes para un adecuado desarrollo de la comunicación verbal, en primera instancia con las familias, en segunda instancia con la comunidad y la tercera instancia con los diferentes Centros Educativos que fortalecen los conocimientos previos de los estudiantes, utilizando diversas metodologías, estrategias didácticas y sobre todo trabajando conjuntamente con las familias. Por consiguiente, en esta investigación se diseñarán estrategias didácticas en donde se trabajará los diferentes niveles del lenguaje verbal, mediante una página web a la que van a tener acceso los padres de familia o representantes, para trabajar las diferentes actividades conjuntamente con sus niños/as con acompañamiento y guía de las autoras de este documento. Al trabajar el desarrollo del lenguaje verbal es necesario conocer cómo fomentar el mismo a los estudiantes. También, quienes son los principales protagonistas para que los niños logren una correcta comunicación con las personas que les rodean.

2.5 Cómo fomentar el desarrollo del lenguaje verbal a los niños/as de 4 años.

Para que se desarrolle el lenguaje verbal de la mejor manera es necesario que exista motivación de todas las personas que se encuentran dentro de su contexto, ya sea familiar, educativo o comunitario. Paredes (2011) Plantea que el desarrollo del lenguaje del niño/a depende de la estimulación que reciba dentro del hogar, para así notar un progreso en el desarrollo lingüístico. Además, dentro de una de las estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje se encuentra el juego, ya que a través de esta el niño/a aprende jugando, explorando, comprendiendo las cosas que pasan en su ambiente familiar. De esta manera, ejercitan su pensamiento, el lenguaje, la imaginación, creatividad, entre otras. Así pues, mediante el juego los niños/as desarrollan el lenguaje imitando e interactuando con las personas adultas y la comunidad en sí.

También, se debe tener en cuenta lo fundamental que es el “juego para rescatar creencias culturales, integración entre miembros, donde se propicia la tolerancia y el respeto, la cooperación entre participantes, la solidaridad, favorece la cohesión y el sentido de pertenencia, todo ello ayuda a la formación integral de los niños/as” (Leyva, 2011, p. 8). Esto hace referencia que para fomentar el lenguaje verbal es necesario que las docentes trabajen conjuntamente con los padres de familia, desarrollando actividades didácticas con materiales que disponen en los hogares. Pero también, para fomentar el lenguaje verbal en los pequeños

es fundamental el rol de las familias en los primeros años de vida, debido a que en esta etapa los niños/as empiezan a relacionarse con su entorno desarrollando así el apego. Por esta razón, es importante que el/la docente trabaje de manera conjunta con las familias, incentivándolos a incluirse en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.

2.6 El rol de la familia en el desarrollo del lenguaje verbal.

En Educación Inicial el rol de las familias es fundamental para el desarrollo del lenguaje verbal, ya que ellos son los primeros educadores de sus niños y niñas. Por tal motivo, se debe sensibilizar, motivar a los padres de familia o representantes respecto a la relevancia de fomentar en sus hijos el lenguaje verbal en los diferentes hogares para favorecer un aprendizaje significativo, la comprensión y el desarrollo adecuado.

Para ello, (Muñoz, 2019) menciona que la familia es un pilar fundamental para el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida.

Es positivo propiciar conversaciones con los niños y niñas en la familia, adaptadas a su nivel de comprensión y aprendizaje, y a sus intereses, modelándolos cómo se conversa y utilizando un vocabulario correcto y enriquecido. Es recomendable alentar a los estudiantes a expresar sus ideas, sensaciones, deseos y preferencias; contar experiencias personales; comentar historias de sus compañeros; transmitir mensajes e indicaciones; explicar hechos y situaciones, entre otras acciones (p. 30). Entonces, los niños/as imitan el lenguaje de los adultos en este caso de los familiares más cercanos de manera natural, constante, vivencial y de intereses de los pequeños. Los adultos corrigen los errores para que vayan perfeccionando gradualmente su pronunciación. Para que el rol de la familia sea satisfactorio es necesario que estimulen a sus hijos e hijas. Debido a que en este entorno se configura la personalidad del niño/a, donde observan y captan todo como una esponja y empiezan a relacionarse con las personas más cercanas de su entorno.

2.7 La estimulación del lenguaje como refuerzo en el hogar

La familia produce las primeras conexiones colectivas, a partir de esto, comienzan los niños/as a desarrollar sus habilidades. La familia posibilita el acceso al lenguaje materno, a la formación de hábitos, a la vinculación con conocimientos prácticos, generación de habilidades, de apropiados modos de interactuar en los contextos en los que se desenvuelven, de relación con las tradiciones y las normas de convivencia familiar y comunitaria.

(Ministerio de Educación, 2016, p. 78). De esta manera, la familia tiene varios aspectos que contribuyen en la formación tanto de la personalidad, la identidad, la pertenencia, la cultura,

las costumbres y la colectividad. Por estas razones, la educación en los hogares con la participación activa de toda la familia son factores primordiales en toda la formación del ser humano, ya que la primera infancia es la etapa donde los pequeños desarrollan todas las habilidades y destrezas.

También, en los hogares los pequeños llevan sus primeras experiencias, hábitos, valores, normas de convivencia, costumbres, culturas, idiomas y es donde el niño/a se desarrolla de manera general, ya que la familia desempeña un papel fundamental en la educación porque son la primera escuela. Ya que, son el primer grupo social con los cuales conviven todos los días en un ambiente de confianza recibiendo estimulación para desarrollar su lenguaje. Sin embargo, si crecen en un ambiente conflictivo e indiferente a las necesidades, el desarrollo del lenguaje se obstaculiza generando consecuencias negativas en su comunicación con las demás personas de su alrededor.

3 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es el tercer capítulo de esta investigación y es el resultado de la aplicación, sistematización y lógica, de todos los conceptos teóricos expuestos anteriormente. Según, Azuero (2018), “el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluyen las técnicas de observación y recolección de datos” (p. 112). Para el desarrollo de este capítulo se ha tomado en cuenta las prácticas preprofesionales que se llevaron a cabo en la modalidad virtual en octavo ciclo, con una duración de ocho semanas. De la misma manera se detalla el enfoque, paradigma, tipo de investigación, metodología, técnicas, instrumentos, las fases de la investigación, así también como la categorización para el análisis y la respectiva validación de los instrumentos.

3.1 Enfoque

La investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo (Mata, 2019) manifiesta que la investigación cualitativa “privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas” (s/p) pues se ve orientada a una interpretación profunda de la realidad del campo de estudio; que, en este caso, se trata del desarrollo del Lenguaje verbal.

3.2 Paradigma

Esta investigación responde al paradigma socio-crítico, debido a que posee la finalidad de transformar el aprendizaje, pues existe una vinculación entre la teoría y la

práctica, enfocándose principalmente en contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal a través de estrategias didácticas lúdicas. Según Vera y Jara (2018) “Este paradigma es una ciencia social que no es solamente empírica o solamente interpretativa, sino que es parte de las contribuciones de la comunidad en un contexto específico, que promueve las transformaciones sociales considerando la participación de todo el colectivo” (p. 3). Con el fin de ofrecer aportes dentro del contexto social. Este paradigma se basa en la teoría y la práctica, ya que la teoría permite fundamentar mediante autores y la práctica se basa en las experiencias vivenciadas dentro de las prácticas preprofesionales.

3.3 Método Investigación Acción (IA)

Se ha visto conveniente para el presente estudio abordar la metodología de Investigación Acción (IA). Según Botella y Ramos (2019), “Se trata de una investigación llevada a cabo por profesores en el contexto de la práctica docente con la intención de mejorarla” (s/p). La investigación acción requiere conocer el contexto para comprender las situaciones que se generan en el aula, de esta manera, se obtiene información para reflexionar en conjunto con los participantes en la búsqueda de una solución a la problemática planteada. La investigación acción permite conocer a los que participan en el contexto del problema, lo que permite comprender las necesidades que se presentan en el proceso. Es por ello, que se ha seleccionado la investigación acción como metodología de investigación. Mediante las observaciones participativas realizadas y la entrevista aplicada a la docente, se pudo conocer la situación del contexto. Los resultados obtenidos permitirán construir una página web con estrategias didácticas lúdicas para contribuir al desarrollo del lenguaje verbal.

3.4 Tipo de investigación

Este Trabajo de Integración Curricular está direccionado a una investigación descriptiva porque se enfocó en conocer y comprender el contexto dentro del campo de estudio, Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, paralelo “B”, en la cual se observó y analizó la realidad para responder los objetivos de este Trabajo de Integración Curricular (TIC). La investigación descriptiva requiere conocer acerca de la comunidad educativa en la que se va a investigar, para recopilar información que pueden ser necesarios para dar solución a la problemática.

Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las

propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. (Grajales, 2000, p. 2)

Esto indica que se realizó una descripción del fenómeno estudiado en el Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, mediante categorías. En esta investigación se observó, indagó y participó en las experiencias de aprendizaje del paralelo 2 “B” del Centro Educativo Infantil “Luis Cordero”, viviendo las experiencias de manera virtual con los niños/as, la docente y los padres de familia.

3.5 Técnicas de recolección y análisis de la información

Las prácticas preprofesionales se realizaron en el Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, se llevaron a cabo de manera virtual en el octavo ciclo, con una duración de ocho semanas desde el 16 de octubre hasta el 18 de diciembre de 2020, en las cuales se realizó la observación participante. En la investigación se empleó como principal técnica a la observación participante, la que nos permitió recabar datos relevantes en relación al objeto de estudio. De acuerdo con (Camacho, 2011) la observación participante es:

Una estrategia de investigación cualitativa que permite obtener información y realizar una investigación en el contexto natural. El investigador o la persona que observa se involucra y vive las experiencias en el contexto y en el ambiente cotidiano de los sujetos, de modo que recoge los datos en tiempo real. (p. 239)

A través de la observación participante se detectó la carencia en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños, la teoría permitió observar la práctica dando respuesta a la problemática con el propósito de contribuir en el desarrollo del lenguaje de los niños/as. La observación participante, aplicada en la obtención de información para los diarios de campo. También se obtuvo información del entorno, a partir de las grabaciones de las clases con la aplicación Zoom. Adicionalmente, se aplicó una entrevista estructurada a la docente como a los padres de familia, para obtener mayor información. De igual manera, se empleó la entrevista, como técnica y se diseñó una guía de entrevista que fue aplicada tanto a la docente de aula como a los padres de familia, obteniendo así información valiosa para la investigación.

3.5.1 Entrevista

Esta técnica consiste en establecer una comunicación directa con la persona o personas a ser entrevistadas, pues se lleva a cabo un intercambio de información, que seguidamente nos interesará para efectuar un análisis de la realidad planteada. Para García, Martínez, Martín y Sánchez (2017).

La técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (p. 6)

Esta Técnica nos ayudó a recoger información acerca de la situación específica que el investigador quiere conocer, por tal motivo, se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas aplicadas directamente a la docente, para conocer qué niños tienen problemas con el desarrollo del lenguaje verbal y qué estrategias aplica la docente, además de conocer qué actividades llevan a cabo los padres para fortalecer el lenguaje verbal de los niños. [video de la entrevista](#)

3.5.2 Observación participante

Esta técnica se caracteriza por tener al investigador inmerso dentro del contexto en el que se está llevando a cabo la observación de la muestra. Taylor y Bogdan (citados por Friz 2018) afirman que la observación participante es un “método de investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en sus contextos. Esta interacción nace de la inclusión del investigador en la realidad de las personas sujetos de estudios” (s/p). Es decir, la persona que está realizando la investigación accede a tener contacto con las personas estudiadas y de igual manera pasa a formar parte de la realidad observada. La observación participante busca forjar una estrecha relación entre la persona que observa y el grupo observado, para obtener una información de calidad y, sobre todo, necesaria. De la misma manera, se busca generar un ambiente propicio en el que exista una buena comunicación entre ambas partes, para lograr recolectar datos sobresalientes que nos servirán para la investigación.

3.6 Instrumentos de recolección y análisis de la información

Los instrumentos ayudan a registrar la información necesaria para su posterior análisis. Según Mejía (2005) “los instrumentos que pueden servir para medir las variables, recopilar información con respecto a ellas o simplemente observar su comportamiento” (p. 19). En esta investigación se utilizaron los diarios de campo en las observaciones que se realizaron en las prácticas y las guías de las entrevistas que fueron aplicadas a la tutora profesional y a los padres de familia. En esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos.

3.6.1 Diario de campo

Los diarios de campo nos permiten registrar todos los acontecimientos importantes que se presentan en el proceso de observación en el contexto educativo para enriquecer la teoría de la práctica. Según Martínez (2007), “el Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permiten mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p. 77). Mediante la observación participante que se aplicó durante ocho semanas de práctica preprofesional, se obtuvieron datos importantes con respecto al tema de investigación, los que fueron registrados en cada uno de los diarios de campo. [Ver diarios de campo](#)

3.6.2 Guía de observación

Mediante este instrumento se obtiene información de los factores que intervienen en la enseñanza-aprendizaje como son: los niños/as, padres de familia y Tutora Profesional. Esto ayudó a la observación de los factores para la realización de las estrategias didácticas lúdicas, para adquirir la información necesaria sobre la posibilidad de acceso a recursos virtuales e internet, si las familias participan en las actividades, el nivel del lenguaje verbal de los niño/as, etc. Según Rondinel (2018), la guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar” (p. 24). [Ver las guías de observación](#)

3.7 Fases de la investigación Acción

En este apartado, se detallan las fases de la investigación.

Las fases del proyecto deben ser concretadas antes del comienzo del mismo. Es decir, se trabaja sobre una estructura estable dividida en diferentes fases, por tanto, la aplicación de una IA a un ABP pasa por generar ciclos de investigación que se inserten en las diferentes fases del proyecto. (Botella y Ramos, 2019, p. 7)

La investigación se llevará a cabo en 5 fases que a continuación se explican de manera detallada.

Tabla 1. Fases de la investigación.

Fases	Etapas	Actividades
Fase 1: Diagnóstico.	Etapa 1.1. Preparación	Identificar la institución educativa donde se realizó las prácticas preprofesionales y reconocer el contexto en el cual se realiza la investigación.
Desde octubre hasta noviembre 2020	Etapa 1.2. Acompañamiento	Se observan las necesidades que presentan los niños/as para identificar el tema de análisis y el contexto de ejecución.

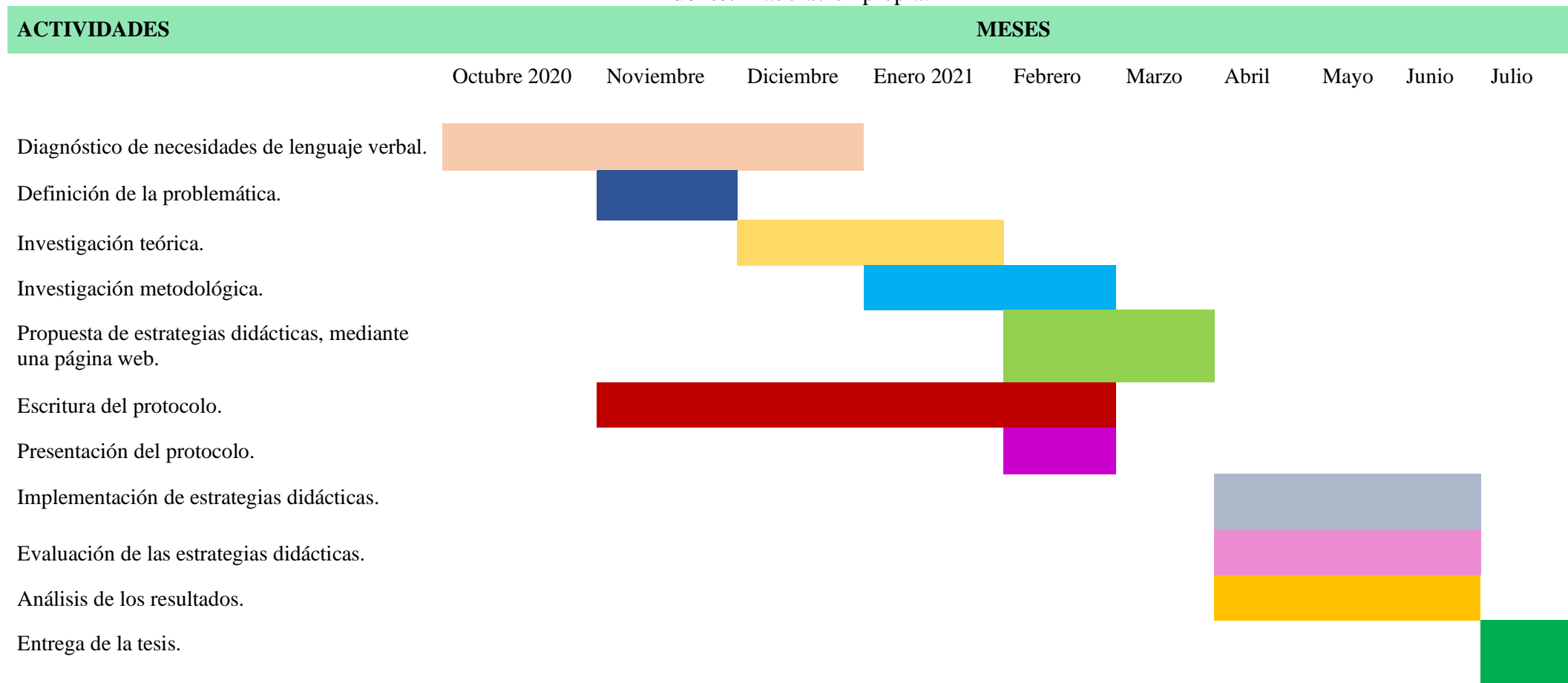
	Etapa 1.3. Definición de la problemática.	Se analiza toda la información, mediante la observación participante.
	Etapa 1.4. Indagación.	Se entrevista a la tutora profesional para conocer la problemática de los niños/as y definir el tema de investigación.
Fase 2: Realización del protocolo. Diciembre 2020 y enero – febrero 2021	Etapa 2.1. Elaboración del capítulo 1. Problemática Pregunta de investigación Objetivos Justificación	Se redacta el primer capítulo del protocolo teniendo en cuenta el tema de investigación.
	Etapa 2.2. Fundamentación teórica: capítulo 2.	Lecturas de investigaciones de temas similares a esta investigación. Revisión bibliográfica sobre el tema a investigar, con diversos autores que respalden la investigación.
	Etapa 2.3. Investigación metodológica. Capítulo 3	En esta fase se especifica la metodología que se emplea en la investigación. Elaboración de los instrumentos para la recolección de la información.
	Etapa 2.4. Elaboración de los instrumentos para la recolección de la información.	Se diseñarán las guías para las entrevistas (padres de familia y tutora profesional), test (niños/as) y guía lista de cotejo (niños/as).
Fase 3: Propuesta de estrategias didácticas, mediante una página web. Desde febrero hasta abril de 2021.	Etapa 3.1. Diseñar las estrategias didácticas. Etapa 3.2. Documento de la propuesta didáctica.	Durante esta fase se desarrollan las estrategias educativas en una plataforma web que se ejecutarán con ayuda de los padres de familia. La redacción de la propuesta didáctica se desarrollará de acuerdo al tema de investigación.
Fase 4: Procedimiento e implementación de la propuesta. Desde mayo hasta julio.	Etapa 4.1. Entrevista Etapa 4.2. Guía de observación Etapa 4.3. Implementación	-Se entrevistará a los padres de familia. - Se entrevistará a la tutora profesional. Se aplicará una guía de observación a cada niño con problemas de lenguaje. Se desarrollarán de manera virtual en el caso de seguir en confinamiento o en el aula de clases si mejora la situación en el país.
	Etapa 4.3. Evaluación de las estrategias didácticas.	En esta fase se evalúa el avance de los niños/as en el desarrollo del lenguaje.
Fase 5: Analítica Desde Julio hasta agosto.	Etapa 5.1. Análisis cualitativo	Se realiza el análisis cualitativo de los datos relevantes de la investigación. Presentación de la tesis.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presenta el calendario con la organización de los momentos de investigación. Se explican las acciones desarrolladas y las que faltan por realizar.

Tabla 2. Calendario de actividades

Fuente: Elaboración propia.



3.8 Informantes/participantes

Se detalla a los participantes, además se mencionan los criterios tomados en cuenta para seleccionar los sujetos que participan en esta investigación.

3.8.1 Informantes

Esta es una definición que nos ayudó a entender de mejor manera a los informantes a la que va dirigido el Trabajo de Integración Curricular.

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procedió a delimitar a los informantes que van a ser estudiados y sobre los cuales se pretende generalizar los resultados. Así, los informantes son el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p. 238)

Para el desarrollo de esta investigación se ha tomado como informantes a 20 estudiantes de inicial 2, subnivel 2 “B” matutino, del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, en total, 8 niñas y 12 niños, en edades comprendidas entre 4 a 5 años.

3.8.2 Participantes

Cuando existen razones por las cuales es imposible trabajar con la totalidad de los sujetos de dicha Institución, surge una elección de los estudiantes. “Los sujetos son, en esencia, un subgrupo de los participantes. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos estudiantes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p. 240). Por tal motivo, este Trabajo de Integración Curricular se dispuso a tomar un grupo de dicho contexto, Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”.

Como informantes se seleccionaron 7 niños y 6 niñas que tienen problemas en el desarrollo del lenguaje verbal, están a cargo de la Tutora Profesional Mgtr. Verónica Jarro y de los padres de familia o representantes de cada uno de los niños/as de 4 a 5 años. Es importante resaltar que los niños fueron seleccionados por el escaso desarrollo del lenguaje verbal.

3.9 Criterios de inclusión y exclusión de los participantes

Los criterios de inclusión y exclusión son una parte muy importante de esta investigación para generar los resultados fiables. Según Manzano y García (2016):

Los criterios de inclusión y exclusión no sólo son importantes para fortalecer la calidad académica de los estudios, además es importante para fortalecer la calidad metodológica y, en consecuencia, la aplicabilidad de los resultados. En este sentido, la

información para determinar la validez interna del estudio y por ende su validez externa, se provee en las secciones de métodos y resultados. (p. 1)

Esto indica que es necesario tener conocimiento de la inclusión y exclusión en esta investigación se presenta las siguientes:

Criterios de inclusión: 13 estudiantes en total, 7 niños y 6 niñas que tienen problemas de lenguaje verbal.

Criterios de exclusión: los 7 estudiantes que no presentan dificultades en el lenguaje verbal.

3.10 Contextualización

En el transcurso de las prácticas preprofesionales realizadas de manera virtual durante 8 semanas en el Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, con una participación activa en cada una de las sesiones de clase llevadas a cabo de manera virtual a través de la plataforma zoom y WhatsApp, se observaron problemas en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños. Con el propósito de adquirir mayor conocimiento al respecto, se realizó una entrevista a la tutora profesional la cual nos mencionó que algunos niños/as tienen dificultades en el lenguaje verbal y que sería bueno ayudarles de alguna manera para fortalecer el mismo.

Dada la necesidad planteada por la docente, se creyó pertinente dar seguimiento para conocer cuántos niños y niñas tienen dificultad en el lenguaje verbal; dando como resultado que siete niños y seis niñas tienen problemas de lenguaje; en total serían 13 niños/as. Por lo tanto, se decidió trabajar de manera inclusiva con los 13 niños/as y con ayuda de los padres de familia o representantes, mediante la implementación de estrategias didácticas en una página web. Por otro lado, los doce niños/as que no tienen problemas de lenguaje verbal no serán los beneficiarios directos de esta plataforma.

Tabla 3. Unidad de Análisis de las categorías

Tema de la investigación: Estrategias didácticas lúdicas para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños/as de 4 a 5 años.

Tipo de investigación: Cualitativo

Método de estudio: Investigación Acción (IA)

Objetivo General	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Sujeto que informa	Preguntas	Fecha de inicio y final		
Elaborar una propuesta de estrategias didácticas lúdicas a partir de la creación de una página web, para contribuir al desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as de 4 a 5 años.	Desarrollo del lenguaje verbal de niños/as de 4 a 5 años	Nivel Fonético	Pronuncia los sonidos de la propia lengua. Articula los sonidos de su entorno. Pronuncia correctamente el sonido "r".	Entrevista a la tutora profesional	Cuestionario de entrevista.	Padres de familia. Tutora profesional. Niños/as	Pregunta del 1 al 5 para introducir la teoría.	Pendiente.		
		Nivel Fonológico	Reconoce los sonidos o fonemas que componen una palabra. Distingue los sonidos de diferentes palabras. Maneja los sonidos de cada palabra.			Entrevista a la tutora profesional	Cuestionario de entrevista	Niños/as. Padres de familia. Tutora profesional.	Pregunta del 1 al 5 para introducir la teoría.	Pendiente.
		Nivel Morfológico	Identifica los morfemas de significado de la lengua. Maneja un vocabulario fluido.			Entrevista a los padres de familia	Cuestionario de entrevista	Niños/as. Padres de familia. Tutora profesional.	Pregunta del 1 al 7 para introducir la teoría.	Pendiente.

Nivel Sintáctico	Estructura gramaticalmente las oraciones.	Observación participante	Diarios de campo	Niños/as. Padres de familia.	Entrevista a los padres de familia:	Pendiente.
	Estructura los tiempos verbales, género y número.	Entrevista a los padres de familia y Tutora profesional	Cuestionario de entrevista	Tutora profesional.	Preguntas desde la 4 hasta la 6.	
Nivel Semántico o Conceptual	Reconoce los significados de los conceptos verbales.	Observación participante	Diarios de campo	Niños/as. Padres de familia.	Entrevista a la tutora profesional:	Pendiente.
	Se comunica de manera comprensiva como expresiva.	Entrevista a los padres de familia y Tutora profesional	Cuestionario de entrevista	Tutora profesional.	Preguntas desde la 5 hasta la 7.	
Nivel Pragmático	Usa adecuadamente el lenguaje en diversas situaciones comunicativas.	Observación participante	Diarios de campo	Niños/as. Padres de familia.	Entrevista a los padres de familia:	Pendiente.
	Utiliza el lenguaje no verbal (gestos, miradas y postura corporal).	Entrevista a los padres de familia y Tutora profesional	Cuestionario de entrevista	Tutora profesional.	Preguntas desde la 5 a la 8.	
	Utiliza paraverbales (entonación, tono y volumen de la voz y ritmo del habla).					

Fuente: Los niveles de desarrollo del lenguaje verbal fueron tomados de Muñoz (2019). Fuente. elaboración propia

3.11 Análisis de la categorización

El objetivo de este TIC es fomentar el desarrollo del lenguaje verbal, para ello se consideró los niveles fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático como subcategorías que permitieron la recolección de datos.

Tabla 4. Categorización con los niveles del lenguaje verbal y sus indicadores

Categoría de análisis	Subcategoría	Indicadores
Desarrollo del lenguaje verbal de niños/as de 4 a 5 años.	Nivel Fonético	Pronuncia los sonidos de la propia lengua. Articula los sonidos de su entorno. Pronuncia correctamente el sonido “r”.
	Nivel Fonológico	Reconoce los sonidos o fonemas que componen una palabra. Distingue los sonidos de diferentes palabras. Maneja los sonidos de cada palabra
	Nivel Morfológico	Identifica los morfemas de significado de la lengua Maneja un vocabulario fluido.
	Nivel Sintáctico	Estructura gramaticalmente las oraciones. Estructura los tiempos verbales, género y número.
	Nivel Semántico	Reconoce los significados de los conceptos verbales. Se comunica de manera comprensiva como expresiva.
	Nivel Pragmático	Usa adecuadamente el lenguaje en diversas situaciones comunicativas Utiliza el lenguaje no verbal (gestos, miradas y postura corporal). Utiliza paraverbales (entonación, tono y volumen de la voz y ritmo del habla).

Fuente: Elaboración propia.

3.12 Validación de los instrumentos

Anticipadamente a la aplicación de los instrumentos es primordial tener en cuenta la validación de los mismos, evitando complicaciones posteriores y centrándonos en obtener información acertada acerca del desarrollo del lenguaje verbal. Teniendo en cuenta a (López Fernández, Avello Martínez, Palmero Urquiza, Sánchez Gálvez, & Quintana Álvarez, 2019) señala que “Un instrumento debe cumplir con dos elementos fundamentales: validez y confiabilidad” (p.443).

Para Arribas (2004) citado por (Robles Garrote & Rojas, 2015), nos dice que la validez es “el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido”, es decir, se refiere a que el contenido que abarca nuestros instrumentos debe ser el adecuado, para así conseguir la información necesaria con respecto al objeto de estudio.

De igual manera para Babbie (2000) citado por (Rodríguez, 2014), “la confiabilidad se refiere a que un objeto de estudio medido repetidamente con el mismo instrumento siempre dará los mismos resultados”, de hecho, el instrumento a aplicarse es confiable cuando proyecta los mismos resultados dentro de un contexto fijo cada vez que sea aplicado.

Para la validación de instrumentos se ha tomado en cuenta la opinión y juicio de expertos, en donde Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008) citado por (Rodríguez, 2014) manifiesta que es “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” considerando a tres expertos con especialización en el tema para así poseer mayor confiabilidad al momento de la recolección de los datos obtenidos durante la aplicación de estos instrumentos. A continuación, se menciona a las Doctoras expertas en el tema de estudio:

1. Mariana Rodrigues Lopes
2. Teresa de Jesús Molina G.
3. Ana Rosa di Gravia

Las tres expertas tienen conocimientos en lingüística, por ello, sus aportes y sugerencias enriquecieron la elaboración de los instrumentos para la recogida de información e implementación de las estrategias didácticas lúdicas que contribuyeron al desarrollo del lenguaje verbal.

4 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DEL DIAGNÓSTICO

A continuación, se presenta el análisis de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, que responden al segundo objetivo específico de la investigación: *diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as de 4 a 5 años*. En esta tabla, se encuentran los indicadores de las categorías con su respectivo análisis. En el procesamiento de datos es necesario realizar un trabajo de categorizar, codificar y clasificar.







En la investigación cualitativa procede efectuar análisis de contenido de la información recogida, que consiste básicamente en categorizar, codificar y clasificar

los datos en función de criterios que se establecen para analizar e interpretar adecuadamente los significados de los comentarios emitidos por los sujetos.

(Martínez, 2007, p. 86)

El autor recomienda analizar e interpretar los instrumentos realizados para proceder a seleccionar, ordenar y organizar considerando el objeto de estudio. En primer lugar, se debe depurar y seleccionar la información más relevante que se necesita para la investigación, en segunda instancia se debe organizar en tablas o matrices con cada subcategoría de los diferentes niveles del lenguaje y en el tercer paso es el análisis de datos que se habían previsto con anterioridad. Para este Trabajo de Integración Curricular, se realizó una codificación con la técnica de marcar el texto de varios colores asignando su respectivo código. También, se usó etiquetas para referirse a cada nivel o subcategoría, de la misma manera, se utilizó esquemas como son las tablas para precisar este proceso. A continuación, el esquema de codificación que se utilizó en esta investigación.

Tabla 5. *Esquema de codificación para las subcategorías de desarrollo del lenguaje verbal.*

Categoría de análisis	Subcategorías	Etiquetas	Colores
Desarrollo del lenguaje verbal	Nivel fonético	NFT	
	Nivel fonológico	NFL	
	Nivel morfológico	NM	
	Nivel sintáctico	NST	
	Nivel semántico	NSM	
	Nivel pragmático	NP	

Fuente: Elaboración de las autoras.

4.1 Análisis de la observación participativa

La guía de observación fue aplicada en cada clase de manera individual, generando una ficha de cada niño/a durante cuatro encuentros, los días 27, 28, 29 de abril y el 04 de mayo, lo que permitió diagnosticar el desarrollo del lenguaje verbal en el paralelo “B”. [Ver videos de las clases](#)

También, se obtuvieron los resultados generales de todas las guías de observación, para saber en qué subcategoría o nivel se va a reforzar en la propuesta planteada.

4.2 Actividades diseñadas para la evaluación diagnóstica

Se envió a los padres de familia un [video tutorial](#) explicando el ingreso a la página web para trabajar con las estrategias didácticas lúdicas, que tienen la finalidad de fomentar el lenguaje verbal de los niños y niñas del subnivel 2, paralelo 2 “B” del CEI “Luis Cordero”. link de la página web <https://albamagdalena10.wixsite.com/lenguaje> Para realizar las actividades se necesitó la participación de los niños y los padres de familia o representantes, para contribuir en el desarrollo comunicativo.

Actividad 1

Tema de la clase: desarrollo mi lenguaje jugando

Ámbito: comprensión y expresión del Lenguaje

Destrezas: reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Recursos: internet, página web, computadora o celulares y pictogramas.

<https://youtu.be/ihlxvB9eNMw>

Anticipación: indagar los conocimientos previos, mediante pictogramas de los animales domésticos y salvajes. Realizando varias preguntas a los niños y niñas.

Construcción: ingresar en la página web <https://albamagdalena10.wixsite.com/lenguaje> en estrategias didácticas lúdicas - los animales, reconocer a los animales domésticos y salvajes, repetir los sonidos y clasificar donde corresponde

Actividad asíncrona

Consolidación: revisar los poemas de los animales en la página web y grabar un video corto en donde el/la niño/a repita el poema o nos cuente qué mascota tienen en sus hogares y enviar los videos al grupo de whatsapp. Estimados padres de familia se envió un video como ejemplo para que ustedes ayuden a sus hijos a realizar la actividad.

Actividad 2

Para estas actividades ingresamos a la página web en el espacio de estrategias didácticas lúdicas y en cuentos, para trabajar de manera conjunta las rimas, el cuento “Aventuras con Toby” y posteriormente dialogar con los estudiantes.

Tema de la clase: cuentos para estimular el lenguaje verbal

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Recursos: internet, computadora o celular, cuento digital “Aventuras con Toby”

<https://storybird.com/picture-book/aventuras-con-toby/y72jldq> y rimas digitales

<https://www.storyjumper.com/book/read/104706626/60844eedc95ba>

Anticipación: revisar las rimas en la página web, escuchar las rimas y observar las imágenes y repetir las mismas.

Construcción: escuchar el cuento “Aventuras con Toby”, observar las imágenes y contestar las preguntas de indagación.

Consolidación: dialogar acerca del cuento con los niños, mediante preguntas y respuestas.

¿Les gustó el cuento?, ¿Qué personajes vieron en el cuento? y ¿Ustedes tienen mascotas?

Actividad asíncrona

Los niños realizarán un video corto contando su cuento preferido con el material que disponen en sus hogares (peluches, cuentos, mascotas, entre otros) y enviar al grupo de whatsapp.

Actividad 3

En esta actividad observan y participan con la canción “La feria de San Andrés”, para posteriormente clasificar las tarjetas de imágenes en varios grupos de acuerdo con el fonema. Luego, ingresaran a la página web a realizar el “juego de memoria” y para terminar conversaremos acerca de la actividad.

Tema de la clase: juego con las palabras y sus sonidos

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

Recursos: internet, computador/celular, canción:

https://www.youtube.com/watch?v=M_XGwMFnbpg tarjetas y juego digital (página web)

<https://albamagdalena10.wixsite.com/lenguaje/pictogramas>

Anticipación: observamos y participamos con la canción “la feria de San Andrés”: En la feria de San Andrés me compre una motoneta, run-run... la motoneta. Yo iré, yo iré, a la feria de San Andrés. En la feria de San Andrés yo toque una campana, ding dong... la campana, run-run... la motoneta. Yo iré, yo iré, a la feria de San Andrés.

Construcción: clasificaremos las tarjetas con imágenes en varios grupos de acuerdo con el fonema. Se incluirá una tarjeta que no corresponda al grupo, el cual el niño tendrá que identificar y separar la tarjeta.

Consolidación: ingresar a la página web y realizar el “juego de memoria” mediante la asociación de los fonemas con imágenes y conversar acerca de cómo les pareció la actividad.

Actividad asíncrona

Estimados padres de familia se envió un video como ejemplo para que ustedes ayuden a sus hijos a realizar la actividad. Que consiste en realizar burbujas colocando agua, jabón y colorante en un recipiente, para que los niños soplen con un sorbete para realizar muchas burbujas.

Actividad 4

Para esta actividades se observó el video de “las profesiones”, se realizó varias preguntas a los niños y se armó un rompecabezas ingresando a la página web <https://albamagdalena10.wixsite.com/lenguaje> para finalizar se imitó las acciones de alguna profesión con los materiales que tienen en sus hogares.

Tema de la clase: las profesiones

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Recursos: internet, computador/celular, página web, tarjetas, juguetes, canción “las profesiones” <https://youtu.be/Um-MBPCtxMo>

Anticipación: indagar los conocimientos previos, indicando pictogramas de las profesiones y preguntar ¿Qué profesión es cada una?, observar el video de “las profesiones” realizar preguntas ¿De qué trata el video?, ¿Qué profesión les gustó más?, ¿Qué quisieran ser cuando sean adultos?, etc.

Construcción: observar las tarjetas de las diferentes profesiones y armar un rompecabezas e ingresar al puzle que se encuentra en la página web. <https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=-MZrzuDJUOVKVuOmvM-U>

Consolidación: con juguetes que tengan en su hogar imitar acciones de una profesión y adivinar de cuál se trata.

Actividad asíncrona

Realizar un video corto donde los niños deben contarnos qué profesión les gustaría realizar cuando sean grandes, como el ejemplo que se realizó en la clase.

Después, de la implementación de las ocho actividades, cuatro sincrónicas y cuatro asincrónicas se logró analizar la evaluación diagnóstica, para diseñar las estrategias didácticas lúdicas.

4.3 Resultados de la guía de observación

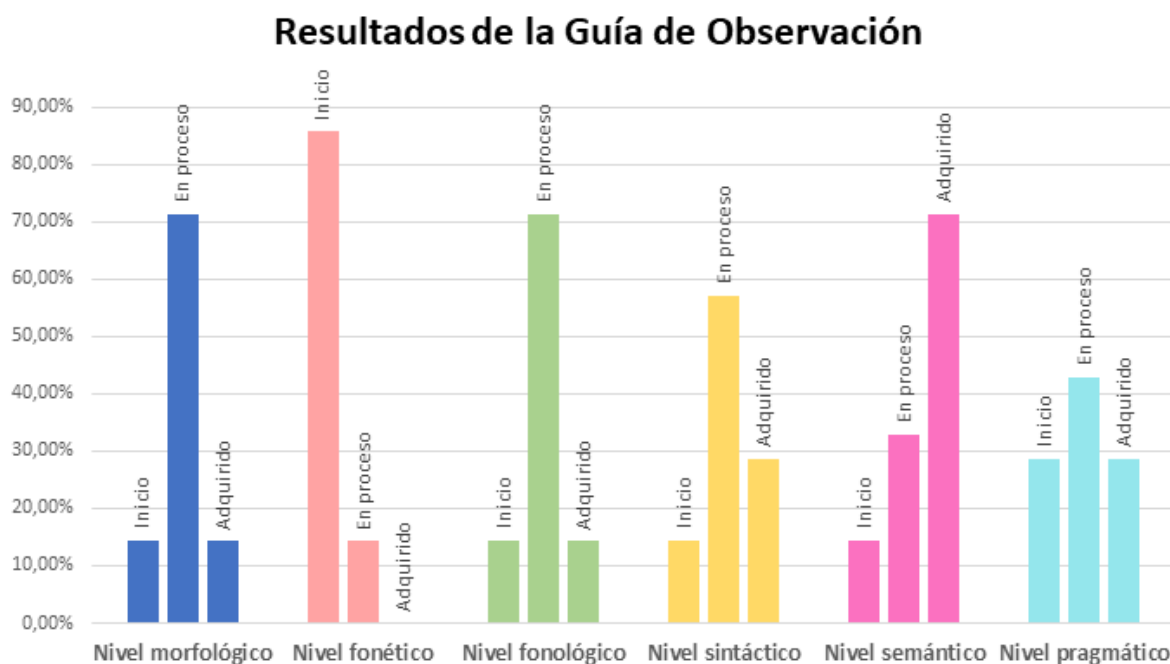
Como resultado de las guías de observación tenemos que en el nivel morfológico la mayoría de estudiantes están en proceso con el 71,42%, porque los niños necesitan ayuda de un adulto para repetir un poema corto y tienen miedo de expresar sus pensamientos, sentimientos e intereses de manera autónoma. En el nivel fonético, la mayoría de niños están en inicio con el 85,71%, porque tienen muchas dificultades en la pronunciación de los fonemas r, s y t. Por lo que, se trabajó en la propuesta fortaleciendo la pronunciación de estos sonidos. En el nivel fonológico el resultado fue que un 71% están en proceso porque logran reconocer los sonidos de su entorno, sin embargo, no logran pronunciar de forma clara. En el nivel sintáctico el 57,14% en proceso, ya que tienen miedo a expresarse e inseguridad en el momento de participar en las clases lo que dificulta fortalecer el vocabulario y la estructuración de oraciones largas. En el nivel semántico tenemos el 71,42% en adquirido porque la mayoría de los infantes se expresa con sus padres mediante el lenguaje, señas, miradas, entre otros. y buscan la manera de comunicarse con los demás. El nivel pragmático encontramos el proceso con el 42,85% porque en el momento de expresarse no poseen un volumen y entonación de la voz adecuada para que todos los compañeros de clase escuchen la intervención.

Tabla 6. Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

Subcategoría	Inicio	En proceso	Adquirido
Nivel morfológico	14,29%	71,42%	14,29%
Nivel fonético	85,71%	14,29%	0%
Nivel fonológico	14,29%	71%	14,29%
Nivel sintáctico	14,29%	57,14%	28,57%
Nivel semántico	14,29%	32,85%	71,42%
Nivel pragmático	28,57%	42,85%	28,57%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1. Presentación de los datos obtenidos de las guías de observación sobre la evaluación diagnóstica



Fuente: Elaboración de las autoras.

4.4 Entrevista a la Tutora Profesional

Mediante la aplicación de la entrevista a la docente se pudo constatar sobre determinadas dificultades que presentan algunos estudiantes con el desarrollo del lenguaje verbal, pues cuentan con dificultad en los cinco niveles del desarrollo del lenguaje, así mismo, la docente nos ha podido comentar que dentro de la virtualidad es un poco complicado trabajar de esta manera, sin embargo, los estudiantes presentan dificultades en la pronunciación de los fonemas r, s y t al igual que se presenta la omisión de algunas palabras lo que lleva a no poseer un lenguaje fluido. De la misma manera, existe una sobreprotección por parte de los padres de familia, pues en la clase los estudiantes no responden a la primera, sino que esperan que los padres de familia les den respondiendo, reflejando la dependencia por parte de ellos. A pesar que la Tutora Profesional ha trabajado con actividades dinámicas, se evidencia continuamente la participación de los padres lo que genera un problema para los estudiantes que no pueden depender por si solos para la participación en las clases. Por lo tanto, la docente ha solicitado a los representantes acudieren en busca de ayuda profesional, ya sea en centros de salud o aparte, convirtiéndose en responsabilidad de los padres de familia el ayudar a desarrollarse a sus pequeños.

4.5 Entrevista a los padres de familia o representantes

En efecto, los padres de familia manifestaron que para apoyar a sus niños en el desarrollo del lenguaje realizan sonidos con la boca, ejercicios bucofaciales, repetir sonidos de las letras que no pueden vocalizar correctamente para que ellos los imiten y aprendan. De igual manera, han podido notar que tienen dificultad de pronunciar las letras t, r, s, l, g, j, entre otras, igual realizan actividades motivadoras para que pierdan la timidez, la vergüenza de hablar y expresarse libremente con sus compañeros. Además, para ayudar a los niños a estructurar oraciones con sentido gramatical los padres de familia corrigen a los niños repitiendo la oración de forma correcta para que ellos escuchen y se den cuenta en donde fallan. Al igual manifiestan que algunos hablan bajito, no pronuncian bien, no modulan bien su voz, pues en las clases no se les entiende por lo que hay que reforzar paraverbales.

4.6 Triangulación Metodológica

Al analizar y tener en cuenta lo expresado por la docente, los padres de familia y mediante la observación participativa realizada por las practicantes, se ha tomado en consideración aplicar estrategias didácticas lúdicas mediante una página web, las cuales contribuyen y aportaron a los niños en el desarrollo del lenguaje verbal. De la misma manera, de los seis niveles del lenguaje se han tomado los cinco en los que los niños están fallando como son el nivel, fonológico, sintáctico, semántico, morfológico y pragmático, tomando en cuenta las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los niños. Es por ello, que se ha visto necesario implementar varias actividades previamente planificadas y enfocadas en fortalecer esas bajas existentes en el desarrollo verbal mencionadas previamente por la docente y los padres de familia.

Tabla 7. Triangulación metodológica de los datos obtenidos de la evaluación del lenguaje verbal de los niños del CEI “Luis Cordero”

Triangulación Metodológica			
Guía de observación (Niños y Niñas)	Guía de entrevista (Tutora Profesional)	Instrumentos fuentes de información Guía de entrevista (Padres de familia)	Triangulación
SUBCATEGORÍAS: NIVEL FONÉTICO			
En el nivel fonético es el que tiene la más baja valoración, debido a que los niños tienen dificultad en la pronunciación de las letras r, s y t. Pues poseen problema en articular correctamente estos fonemas.	Tienen dificultades en los fonemas con la letra r, s, t. De igual manera, existe la omisión de palabra y no tiene un lenguaje fluido.	<ul style="list-style-type: none"> En las entrevistas con los padres de familia se pudo constatar que los niños tienen dificultades para pronunciar las letras r, s y t. Por lo cual, solicitaron que se realicen actividades para fomentar en este nivel. 	A la mayoría de niños se les dificulta pronunciar las letras r, s y t. Por lo tanto, se dificulta la comprensión de ideas que quieran transmitir. Dentro del Currículo de Educación Inicial 2014, se establece que los niños de 4 a 5 años dentro del ámbito de comprensión y expresión de lenguaje deben alcanzar esta destreza, sin embargo, se ha podido evidenciar que existe una incidencia por parte de algunos niños en este nivel. Por tal motivo, se realizará un refuerzo para que logren alcanzar adecuadamente el desarrollo de esta destreza.
SUBCATEGORÍAS: NIVEL FONOLÓGICO			
En este apartado los niños mantienen una valoración media, ya que se evidencio que pueden reconocer los fonemas que componen una palabra, sin embargo, existen niños/as que no discriminan correctamente los fonemas (sonidos).	Un factor que afecta en la expresión de los niños, es la sobreprotección, ya que los pequeños esperan que los padres de familia les den respondiendo para ellos replicar su respuesta, como evidenciando la dependencia de un adulto.	<ul style="list-style-type: none"> Mencionan que al ya conocer lo que sus niños quieren expresar, no se les hace complicado entenderlo, sin embargo, existen momentos en que no se expresan correctamente debido a que sienten timidez. 	En este nivel los niños están en proceso, ya que en algunas ocasiones no se expresan de manera autónoma, preguntan a las personas que están a su lado para contestar. Por otro lado, los padres de familia mencionaron que ellos ya les entendían y no les pedían que repita de manera correcta. Por tal motivo, los pequeños se acostumbraron a pedir las cosas con señas o diciendo solo una palabra.
SUBCATEGORÍAS: NIVEL MORFOLÓGICO			

Dentro del siguiente nivel se pudo observar el déficit en una categoría en general, puesto que existe una notable dependencia de los niños hacia sus padres. Debido a que, al querer reproducir un poema, mediante imágenes por sí solos necesitaban que un adulto primero repita para luego replicar el mismo.

Dentro de la virtualidad se trabaja mucho lo que es la descripción de objetos, juegos, canciones, dinámicas, sin embargo, al momento en que los niños encienden los micrófonos se escucha las respuestas de los padres de familia y no les dejan que ellos por sí solos intervengan. Existen niños/as que pasan solos en casa y les dan los teléfonos para que vean videos pero no controlan los tipos de videos que observan que sea contenido para niños con las palabras adecuadas.

Para que los niños reconozcan el significado de la lengua los padres manifestaron que en ciertas ocasiones hacen partícipes a los infantes en conversaciones de adultos. siempre y cuando el tema que se esté tratando sea adecuado a la edad de ellos o en conversaciones simplemente donde intervenga el papá, la mamá y los hermanos.

Dentro del nivel morfológico se necesita fortalecer la destreza de comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario. Pues los niños/as necesitan enriquecer su vocabulario para poder expresarse de mejor manera y de forma fluida sin la necesidad de depender de los padres de familia. Por eso es necesario incentivar a los infantes a buscar palabras nuevas y sencillas que se encuentren dentro del rango de edad adecuado para ellos. Por otro lado, se puede evidenciar en la entrevista a la docente que dentro de la virtualidad los niños se han vuelto muy dependientes de un adulto al momento de expresarse, pues necesitan escuchar primero una respuesta de ellos para luego estar seguros de replicarla.

SUBCATEGORÍAS: NIVEL SINTÁCTICO

En el nivel sintáctico se observó que los niños están en una valoración media (proceso), porque algunos de ellos no logran realizar una oración con sentido gramatical.

Menciona que en las clases virtuales se motiva a los niños para que formen oraciones o si se confunden siempre se corrige repitiendo de manera correcta lo que ellos quieren expresar. También, se les hace preguntas para que ellos vayan expresando sus emociones, sentimientos y compartan con sus compañeros de clase.

Comentaron que siempre corrigen a los niños para que formulen las oraciones de manera correcta y se les pueda entender. Expresaron que ellos están siempre pendientes, para corregir o enseñarles la forma correcta de formar las oraciones.

En este nivel los niños están en proceso porque no logran realizar las oraciones con sentido gramatical o en algunas ocasiones no se entiende lo que quieren decir. Por tal motivo, la docente menciona que siempre se debe motivar a los pequeños para que tengan confianza y expresen sus emociones sin miedo a confundirse. También, se tiene el acompañamiento de los padres de familia para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal.

SUBCATEGORÍAS: NIVEL SEMÁNTICO

En la valoración de este nivel los niños/as logran entender y expresarse de manera adecuada, sin embargo existe aún niños/as que se

Ha solicitado conversaciones telefónicas con los padres, conversaciones con los niños, de igual manera se solicita

En muchas ocasiones los padres de familia han sabido manifestar que los niños/as no logran expresarse bien ya que poseen dificultad de pronunciación

Los datos obtenidos en los diferentes instrumentos no dan a conocer que los niños poseen dificultades de expresarse correctamente y sobre todo pronunciar bien los sonidos, alterando así el significado de las palabras. Es importante

encuentran en el nivel de inicio, a pesar que logran asimilar el significado de la palabra con la imagen que se les presenta, los niños confunden y cambian las letras de las palabras dándoles así un significado diferente.

actividades extras con respecto al lenguaje e incluso que asistan al centro de salud para una valoración correspondiente.

mayormente con la r y s, por ejemplo en vez de decir jirafa dice jilafa.

reforzar y estimular una correcta pronunciación de estos fonemas, por ejemplo, trabajar con descripción de ciertas imágenes que impliquen estas letras en las que presentan dificultad, leer cuentos, cantar, etc.

SUBCATEGORÍAS: NIVEL PRAGMÁTICO

En este nivel algunos niños tienen dificultad en la entonación y volumen de la voz, ya que, tienen miedo de expresarse y hablan bajito en las clases virtuales.

Menciona que durante las clases virtuales motiva a los niños para que contesten alguna pregunta y también llama a los padres de familia de algunos niños que no quieren hablar o hablan muy bajito y no se les entiende. De esta manera, se logra fortalecer un poquito desde los hogares de algunos pequeños.

Los padres de familia comentan que los niños observan la manera en que se comunican los padres e imitan. Por tal motivo, ellos tratan de pronunciarse de manera clara y con un tono de voz adecuado para que todos escuchen. También, mencionan que algunos niños son tímidos y no quieren hablar fuerte.

Los resultados adquiridos en la implementación de varios instrumentos son de mucha ayuda para conocer las necesidades de los niños. Dentro del nivel pragmático se necesita fortalecer la entonación y el volumen de la voz. Como mencionó la Tutora Profesional, se debe motivar a los pequeños a que expresen sus pensamientos y emociones. Como menciona Acuña y Sentis (2014) La comunicación intencional por medio del lenguaje se desarrolla como consecuencia de la interacción social que se fundamenta principalmente en modelos de colaboración proporcionados por la madre o el adulto más cercano al niño.

Fuente: Elaboración propia.

4.7 Interpretación

En base al análisis de la información recolectada en los tres instrumentos implementados, se puede manifestar que es muy evidente que la mayoría de estudiantes se les dificulta articular correctamente algunas palabras en el momento de expresarse por lo que es complicado la comprensión de los sentimientos o necesidades que quieren transmitir. Por tal motivo, se ha visto necesario realizar el análisis por subcategorías como son los niveles del desarrollo de lenguaje verbal. En el nivel fonético, se evidenció que los estudiantes tienen dificultad en la pronunciación de las letras r, s y t.

Por ello, se realizó un refuerzo para que logren alcanzar adecuadamente del desarrollo de esta destreza y puedan comunicar todas sus necesidades e intereses mediante el lenguaje verbal, ya que los padres de familia mencionaron que les piden algo solo con señas. Por lo cual, solicitaron que se realicen actividades para fomentar en este nivel. Nivel fonológico, en esta subcategoría los estudiantes estaban en proceso y durante las entrevistas con los padres de familia se recomendó que expliquen a sus niños que deben pedir las cosas que ellos necesitan mediante el lenguaje verbal, para que desarrollen su vocabulario y pierdan la timidez de comunicarse en su entorno más cercano.

Nivel morfológico, se necesita que los niños se expresen incorporando palabras nuevas y se comuniquen de manera más fluida sin necesidad de depender de los padres de familia o representantes, ya que durante esta virtualidad los pequeños se han vuelto dependientes de un adulto que les diga la respuesta para repetirla. Por este motivo, se implementaron estrategias didácticas lúdicas que ayuden al estudiante a ser autónomo y expresar sin miedo todas sus dudas, inquietudes, pensamientos y necesidades. Nivel sintáctico, se observó que no logran realizar oraciones con sentido gramatical o no se comprende lo que quieren expresar. Por lo tanto, es recomendable realizar algunas actividades con pictogramas, para que los infantes describan las mismas y formulen oraciones más completas; siempre motivando para que tengan confianza expresando sus emociones sin miedo a confundirse.

Nivel semántico, tienen dificultad de expresarse de manera comprensiva en las actividades sincrónicas y es importante reforzar la pronunciación de algunos fonemas; describiendo imágenes, rimas, trabalenguas, cuentos, entre otros. Para fortalecer en las letras que tienen mayor dificultad. Nivel pragmático, se necesita fortalecer la entonación y el volumen de la voz, para que vayan perdiendo el miedo o timidez de comunicarse con los

demás compañeros de la clase y con su entorno. Para ello, se realizó actividades llamativas en las cuales los estudiantes serán los principales protagonistas de su aprendizaje.

4.8 Resultados

Dentro del Centro de educación Inicial “Luis Cordero” después de la aplicación de los diferentes instrumentos de recogida de información como son la guía de observación con ocho indicadores que se realizó a los estudiantes seleccionados, mediante la aplicación de cuatro actividades sincrónicas y cuatro actividades asincrónicas, la guía de entrevista a la Tutora Profesional con siete ítems para obtener información específica del desarrollo del lenguaje verbal de los estudiantes y la guía de entrevista a los padres de familia o representantes con ocho ítems, que permitió conocer la situación de los menores.

También, se realizaron ocho diarios de campo durante las semanas de prácticas en donde se registraba las actividades que se realizaba en conjunto con la Tutora Profesional y las actividades de lenguaje, la metodología-recursos, descripción y reflexión de cada día de prácticas. Después de la recolección de datos se realizó un análisis descriptivo de los sujetos investigados, se clasificó categorías, codificó e interpretó los datos, tomando en cuenta que los estudiantes requieren de un mayor fortalecimiento en las siguientes destrezas:

Primera subcategoría: Nivel Fonético

- Pronuncia los sonidos de la propia lengua.
- Articula los sonidos de su entorno.
- Pronuncia correctamente el sonido “r”.

Segunda subcategoría: Nivel Morfológico

- Identifica los morfemas de significado de la lengua.
- Maneja un vocabulario fluido.

Tercera subcategoría: Nivel Sintáctico

- Estructura gramaticalmente las oraciones.
- Estructura los tiempos verbales, género y número.

Cuarta subcategoría: Nivel Semántico

- Reconoce los significados de los conceptos verbales.
- Se comunica de manera comprensiva como expresiva.

Quinta subcategoría: Nivel Pragmático

- Usa adecuadamente el lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Utiliza paraverbales (entonación, tono y volumen de la voz y ritmo del habla).

Desde estos resultados, se propuso realizar las estrategias didácticas lúdicas que fortalezcan estas destrezas para mejorar el desarrollo del lenguaje verbal de los estudiantes de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero”. También, se puede mencionar que tienen dificultades en la pronunciación de algunos fonemas, la incoherencia en el momento de comunicarse y la falta de autonomía al realizar las actividades síncronas y asíncronas.

5 CAPÍTULO V: PROPUESTA

HABLAR, JUGAR, CANTAR CON MI FAMILIA

Tema: Desarrollo del lenguaje verbal, mediante una página web con diversas estrategias didácticas lúdicas.

Título de la propuesta: Hablar, jugar, cantar con mi familia

Institución beneficiaria: Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” (CEI).

Beneficiarios: 13 Estudiantes de 4 a 5 años de Inicial 2, Subnivel 2 “B” del CEI “Luis Cordero” y sus familias.

Ubicación: Parroquia Hermano Miguel – Cuenca - Azuay – Ecuador.

Tiempo estimado de aplicación: 5 semanas.

Investigadoras del Trabajo: Alva Magdalena Toledo Calle y Erika Paola Monge Morocho, estudiantes de noveno ciclo de Educación Inicial.

4.9 Descripción de la propuesta

Durante los primeros años de vida es muy importante fortalecer el lenguaje verbal, pues se considera una etapa primordial en la cual los padres de familia o representantes cumplen un rol fundamental debido a la pandemia del Covid-19 que se está atravesando. Los padres son quienes comparten el mayor tiempo posible con sus hijos/as en casa y se encuentran reforzando los aprendizajes impartidos por las docentes mediante una modalidad virtual. Es por ello, que se ha realizado una página web con varias estrategias didácticas lúdicas con el título “hablar, jugar y cantar con mi familia” que aporten y favorezcan al correcto desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as de 4 a 5 años de edad del CEI “Luis Cordero”, ubicado en la Cdla. Uncovía, Sor Rosa de Jesús Cordero Vía a Patamarca, Cuenca-Ecuador.

4.10 Origen o naturaleza peculiar del proyecto y problema que enfrenta

La siguiente propuesta parte de un diagnóstico vivenciado por las autoras, se observó la necesidad de fomentar el desarrollo del lenguaje verbal de los niños del CEI “Luis Cordero” subnivel 2, paralelo 2 “B” matutino, ubicado en Cuenca-Ecuador. A través, de la información recolectada de la Tutora Profesional, las familias y de los estudiantes por medio de la aplicación de instrumentos como las guías de entrevista y guías de observación los cuales fueron analizados e interpretados, determinando que los niños requieren fortalecer las destrezas tomadas del ámbito “comprensión y expresión del lenguaje” del currículo de

Educación Inicial (2014) que está organizado por categorías según los niveles del desarrollo del lenguaje verbal.

Primera subcategoría: Nivel Fonético

- Pronuncia los sonidos de la propia lengua.
- Articula los sonidos de su entorno.
- Pronuncia correctamente el sonido “r”.

Segunda subcategoría: Nivel Fonológico

- Reconoce los sonidos o fonemas que componen una palabra.
- Distingue los sonidos de diferentes palabras.
- Maneja los sonidos de cada palabra

Tercera subcategoría: Nivel Morfológico

- Identifica los morfemas de significado de la lengua.
- Maneja un vocabulario fluido.

Cuarta subcategoría: Nivel Sintáctico

- Estructura gramaticalmente las oraciones.
- Estructura los tiempos verbales, género y número.

Quinta subcategoría: Nivel Semántico

- Reconoce los significados de los conceptos verbales.
- Se comunica de manera comprensiva como expresiva.

Sexta subcategoría: Nivel Pragmático

- Usa adecuadamente el lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Utiliza el lenguaje no verbal (gestos, miradas y postura corporal).
- Utiliza paraverbales (entonación, tono y volumen de la voz y ritmo del habla).

Mediante la implementación de estrategias didácticas lúdicas, se pretende contribuir al desarrollo del lenguaje verbal a 13 estudiantes de 4 a 5 años, paralelo “B”, jornada matutina del CEI “Luis Cordero”, ubicado en la Ciudad de Cuenca-Ecuador.

4.11 Justificación de la propuesta

Para el desarrollo integral de los niños/as, deben pasar por varias etapas y también por diferentes niveles en donde se encuentran dificultades en el momento de pronunciar ciertas consonantes, es por ello la importancia del rol de los padres de familia o representantes al acompañar y estar siempre pendientes de las actividades que realizan los pequeños.

Por esta razón, es importante el diseño de una página web de estrategias didácticas lúdicas, las mismas que están basadas en sus necesidades e intereses, para contribuir en el Trabajo de Integración Curricular

desarrollo del lenguaje. De esta manera, se presentó una serie de estrategias didácticas lúdicas destinadas a estimular el lenguaje verbal en los niños/as de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero” fomentando el desarrollo de habilidades comunicativas. Se trata de estrategias didácticas lúdicas tales como: juegos, canciones, rimas, entre otros.

Se aplicó en secciones de treinta minutos tres días por tres semanas, de acuerdo a los resultados que se vayan obteniendo se implementará diversas actividades que ayuden a mejorar la pronunciación y expresión. También, responde a la diversidad porque se trabajó de manera transversal los ejes de igualdad de género interculturalidad e inclusión con los beneficiarios directos de esta propuesta. Para ello, plantea la Secretaria de Educación Superior, Ciencias, Tecnología e Innovación (SENESCYT) Y UNESCO (2015) que se debe “Transversalizar los ejes de igualdad de pueblos y nacionalidades, de las personas con discapacidad, de las relaciones de género, y aquel de una interculturalidad y respeto al ambiente, es un objeto fundamental e impostergable que comienza por el conocimiento institucional” (p. 28-29). Estos ejes de igualdad se encuentran presentes en las estrategias didácticas lúdicas que se implementaron en la propuesta: por ejemplo, se crearon cuentos sin estereotipos y contextualizados, se utilizó juegos digitales evitando imponer roles de género desiguales fomentando la participación activa de todos los estudiantes con culturas diferentes, capacidades, costumbres y tradiciones.

4.12 Objetivos

4.12.1 General

Fomentar el desarrollo del lenguaje verbal mediante una página web con estrategias didácticas lúdicas que favorezcan al desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años del Inicial 2 “B” del CEI “Luis Cordero”.

4.12.2 Específicos

- Sistematizar los referentes teóricos de la literatura científica acerca de estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as de 4 a 5 años del Inicial 2 “B” del CEI “Luis Cordero”.
- Diseñar estrategias didácticas lúdicas basadas en los cinco niveles del desarrollo del lenguaje verbal (fonético, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático) que fortalezcan el desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as de 4 a 5 años del Inicial 2 “B” del CEI “Luis Cordero”.

- Aplicar estrategias didácticas lúdicas que fortalezcan el lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años del Inicial 2 “B” del CEI “Luis Cordero”.
- Evaluar la aplicación de las estrategias didácticas lúdicas de acuerdo con los cuatro pasos propuestos por Barraza (2010)

4.13 Fundamentación

4.13.1 Antecedentes

En este apartado se describen algunas experiencias de diseño e implementación de estrategias didácticas lúdicas en otras investigaciones realizadas.

A continuación, se presenta una investigación estrecha con el tema del lenguaje verbal, realizada por Ascurra (2020) que se titula “Planificación de una unidad de aprendizaje empleando estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral en los niños de tres años a través de la plataforma Zoom” en Piura. Presenta las diferentes planificaciones donde se utilizan varios recursos y herramientas para fortalecer las habilidades comunicativas de los niños de 3 años. Por lo tanto, la investigación del diseño de planificación en el área de comunicación para los niños de preescolar, han considerado el enfoque comunicativo con la finalidad de promover aprendizajes significativos a través de diversas actividades contextualizadas.

Otra experiencia realizada en torno a las actividades lúdicas para mejorar la expresión oral de la autora Sánchez (2021) titulada “*Guía de ejercicios lúdicos para mejorar la expresión oral en los niños de preparatoria de la escuela Carlos Freile Larrea*” en Quito. El objetivo de esta investigación fue diseñar estrategias y actividades lúdicas a través del juego. Realizaron un análisis utilizando la ficha de observación y una encuesta a 13 estudiantes. Identificaron las principales falencias que afecta el lenguaje oral en los niños de 5 años, para lo cual plantearon una guía de orientación a lograr la adquisición y comprensión de la expresión oral de forma lúdica en un ambiente dinámico y juegos verbales como son: las rimas, adivinanzas, cuentos, etc. con material novedoso que motiven a los niños.

Otra investigación encontrada en relación al tema de investigación se titula “Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja” (Guanochanga, 2021). Como punto de partida, implementaron una ficha de observación, encuestas y entrevistas. Después, de su respectivo análisis implementaron una propuesta con el título “Me divierto y aprendo” estructurada por talleres

de estimulación, mediante la actividad lúdica, para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”.

Por medio de estas investigaciones encontradas se comprendió la importancia de fundamentar y organizar todos los datos necesarios, para la realización de las estrategias didácticas lúdicas que fortalezcan el lenguaje verbal de los niños. También, cumple un rol fundamental la parte pedagógica ya que da mayor confiabilidad a las actividades implementadas. De esta manera, se pudo constatar que cada investigación tiene sus características y se enfocan en las necesidades e intereses de los estudiantes. Por esta razón, esta propuesta está diseñada para los infantes de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero”, paralelo 2 “B” matutino para contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal, mediante un contexto virtual.

4.13.2 Marco teórico

Dentro de la educación inicial es importante mantener la atención de los niños/as al momento de ejecutar actividades que influyan en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que haremos énfasis en lo que son las estrategias didácticas y lúdicas como apoyo pedagógico dentro de las aulas de clases. Para ello, se ha considerado a las estrategias didácticas como un recurso que Como afirma Tobón (2010) citado por (Jiménez González & Robles Cepeda, 2016)) son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” esto nos permite guiar a los niños/as hacia un aprendizaje significativo, logrando así enriquecer el proceso educativo y cumplir con los objetivos propuestos.

Villalobos y López (2004). Establece las siguientes características con respecto a las estrategias didácticas:

- Fomentar el trabajo grupal.
- Incorporar el uso de los métodos educativos de manera usual.
- Permitir que todos los niños que asisten habitualmente intervengan en el proceso de aprendizaje al realizar las actividades.
- Permitir que todos los niños y niñas sean partícipes del proceso de aprendizaje siendo también responsables en su desarrollo.
- Facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas de interacción para mejorar el desempeño y participación asumiendo diferentes roles dentro de las actividades de aprendizaje.
- Afianzar en los niños y niñas el sentimiento de apropiarse del espacio.

De esta manera a la par se complementa con las actividades lúdicas que ayudan a optimizar y fortalecer el desempeño de los niños/as mediante el juego, ya que es necesario en la construcción y fortalecimiento de los vínculos afectivos. En algunos casos los padres de familia no reconocen a este como una oportunidad para generar mejores condiciones. Los padres al jugar e interactuar con sus niños/as aportan valores a su formación, pues a través de éste los pequeños están recreando el mundo, ensayando formas de convivencia, aprendiendo de su entorno y construyendo visiones de futuro que destacarán su vida y podrán ser, en muchos casos, el motor que los lleve a construir nuevos entornos y modos de vida más armónicos y gratificantes que los que actualmente tienen.

Según (Gutiérrez, 2017) considera el juego como:

“Una actividad innata, que surge de forma natural. Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc.” (p. 6)

El juego es una de las actividades que ocasiona placer y complacencia en los niños/as. Al mismo tiempo, el juego-trabajo es una técnica utilizada por las docentes de educación inicial, pues su finalidad es generar conocimientos significativos los cuales favorezcan al desarrollo integral de los infantes.

4.13.3 Fundamentos pedagógicos Reggio Emilia

A continuación, se presentan los principios fundamentales de la pedagogía de Reggio Emilia, ya que, nuestras planificaciones de las estrategias didácticas lúdicas están basadas en este autor. La pedagogía de Reggio Emilia nos presenta a un niño/a lleno de potencialidades, capaz de edificar y crear su propio aprendizaje; pues se le debe brindar un ambiente adecuado y propicio en el cual pueda desenvolverse de la mejor manera. Este enfoque rompe los esquemas de una educación tradicional, tratando de transformar e innovar el proceso educativo, de la misma manera busca el compromiso y la cooperación activa de los padres de familia pues juegan un papel fundamental dentro de este proceso.

Esta pedagogía es constructivista denominada la escuela nueva surge en la II Guerra Mundial como una propuesta nueva del pedagogo Loris Malaguzzi que defendió que los conocimientos que deben adquirir los estudiantes se debe realizar a través de la observación y

experimentación, para potenciar su creatividad. Para ello, se debe respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, sus capacidades, características y que cada uno debe adaptarse; partiendo de los intereses y sus propias experiencias. Además, en esta pedagogía la motivación es fundamental creando un clima de confianza entre todos en el momento de realizar las actividades. (UNIR, 2020). Este método es de enseñanza integral que potencian todas las capacidades de los estudiantes.

Tabla 8. Premisas para potenciar las capacidades

Premisas para potenciar las capacidades.	Conceptos
El niño es el protagonista de su propio aprendizaje.	Se tendrá en cuenta el proceso madurativo de los estudiantes, la motivación y potencial.
El docente como un mero guía que acompañe.	El docente será el guía en el aprendizaje, poniendo retos, experimentos, resolución de problemas, etc. para que el estudiante sea capaz de resolver por sí mismo.
El ambiente adquiere una importancia vital.	Se basa en el trabajo cooperativo con todos los compañeros y la docente.
La familia es otro de los puntos importantes.	Los padres tienen un rol activo en las vivencias cotidianas de sus hijos y forman parte de su aprendizaje.
Las experiencias que se proporcionan a la hora de trabajar deben ofrecer y potenciar la investigación, el descubrimiento y el entorno activo.	Invitando a la reflexión en cada proceso educativo que estén desarrollando.

Fuente: elaboración propia a partir de los aportes de UNIR

Para aplicar en las aulas de clase es necesario que las docentes ofrezcan experimentos manipulativos referentes a los temas planteados; ver las necesidades e intereses de los estudiantes; plantearles problemas para que resuelvan a través del pensamiento, la reflexión o el lenguaje; realizar trabajos en grupos cooperativos.

4.13.4 Componente pedagógico - componente virtual

En la actualidad a raíz de la pandemia ocasionada por el Covid-19, y debido a un confinamiento necesario, empezaron a proponer soluciones educativas eficaces, las cuales buscan con urgencia remediar el sector educativo. Por ello autoridades, directivos y docentes han considerado importante tomar en cuenta una teoría alternativa como es el conectivismo, que ha surgido en relación al impacto de la tecnología dentro del aprendizaje considerando implementar estrategias de educación virtual, las mismas que se están tornando una realidad cotidiana difícil en algunos casos para los estudiantes, pues se ha tenido que acostumbrar a un contexto totalmente diferente para recibir las clases.

Este componente pedagógico que ha surgido para la era digital está basado en el constructivismo, cognitivismo y el conductismo, las mismas que son bases para manifestar las consecuencias que la tecnología ha causado en el entorno que actualmente nos desarrollamos. Por ello, (Siemens, 2004) manifiesta que el conectivismo “es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización”.

En efecto, es aquí donde el docente y estudiante cumplen roles muy importantes dentro de la teoría del aprendizaje, el docente tiene la potestad de guiar a los niños/as a discernir la información importante de la no necesaria. Por otra parte, los estudiantes se verán en la necesidad de indagar formas adecuadas que generen una información veraz. Por lo tanto, con la aplicación de las estrategias didácticas lúdicas mediante una página web los niños/as tendrán acceso virtual sin ninguna dificultad a información necesaria con actividades que generan conocimiento y aportan a su aprendizaje a través de la tecnología.

4.13.5 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS

Es necesario enfatizar la importancia de las estrategias didácticas para un desarrollo integral del lenguaje verbal en los niños, los docentes juegan un rol significativo pues deben crear ambientes lúdicos adaptados a las necesidades de sus alumnos y así desarrollar actividades dinámicas basadas principalmente en el juego que fortalezcan el lenguaje. Además, es muy significativo el apoyo de los padres de familia al estar atravesando por una educación virtual se convierten en un apoyo de la educación desde casa, como menciona Montessori citado en (Soldevilla, 2015):

“María Montessori resaltó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos porque es una de las actividades que resalta el trabajo en el nivel inicial que es el trabajo directo con los padres siendo ellos los primeros educadores de todos los niños y niñas” (p. 31)

Es satisfactorio contar con el apoyo de los padres hacia la docente en la educación de sus pequeños, así mismo los padres deben darse un espacio para compartir con sus hijos y recrear actividades didácticas lúdicas que la docente les recrea para ellos; como contar cuentos, jugar al veo veo, soplar burbujas, realizar ejercicios bucofaciales, el teatro, cantar, entre otras actividades. Todas estas actividades favorecen y ayudan a estimular el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, pues los niños se divierten y aprenden a través del juego, como así también comparten tiempo valioso con sus familias.

Es por ello, que mediante las estrategias didácticas la docente crea un ambiente donde los estudiantes tengan la oportunidad de participar, compartir con sus compañeros, pero sobre

todo involucrarse en actividades de juego que les permitan ponerse en contacto con el entorno que lo rodea. Para ello Feo (2010) citado por (Rivas, et al., 2016) define estrategia didáctica como:

“Los procedimientos por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa”. (p. 48)

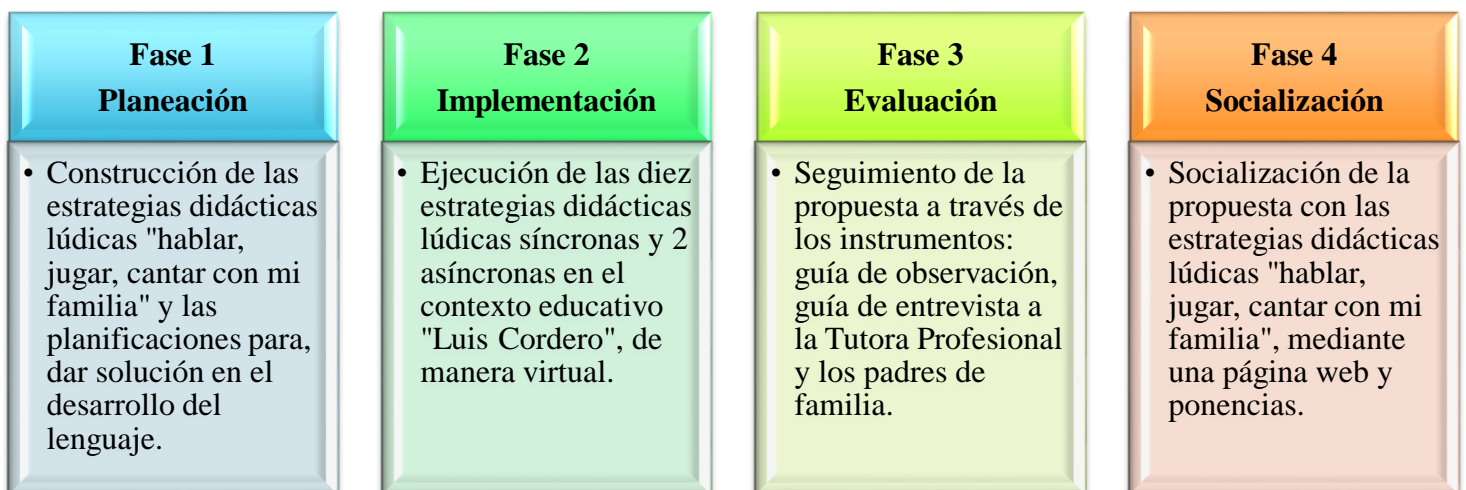
Por lo tanto, se ha visto conveniente diseñar varias estrategias didácticas que apoyen al desarrollo del lenguaje verbal de los niños, pues se ha encontrado necesario trabajar con actividades adaptables a las necesidades de cada estudiante, pero sobre todo que fortalezcan su aprendizaje desde casa. De la misma se busca brindar la oportunidad de enriquecer su lenguaje descubriendo nuevas estrategias que potencien la capacidad de comunicación de los estudiantes, pero sobre todo brindando la confianza necesaria para que lo puedan lograr.

5.6. Metodología

5.6.1. Líneas de acción, metodologías y estrategias

Una propuesta de intervención educativa permite a las investigadoras a mejorar contribuyendo en un determinado contexto, por lo tanto, este diseño se trabajó con los aportes del autor Barraza (2010) que menciona “La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución”. (p. 24) para dar cumplimiento a estos procesos, es necesario mencionar las siguientes fases:

Gráfico 2. Fases de las estrategias didácticas lúdicas.



Fuente: elaboración propia a partir de los aportes de Barraza (2010)

En la primera fase corresponde a la planeación en la que se detalló la problemática que surge de lo evidenciado en las prácticas preprofesionales. De este modo, surgió la propuesta y los procesos que se llevaron a cabo para el diseño de la solución tales como: origen o naturaleza, justificación, objetivos, metas, líneas de acción, metodología y estrategias (Barraza, 2010). El resultado de esta primera fase son las estrategias didácticas lúdicas con el título “hablar, jugar y cantar con mi familia”.

En la segunda fase se realizó la validación de esta propuesta por varios expertos, para posteriormente implementar de la mejor manera las estrategias didácticas lúdicas con la ejecución de 10 planificaciones que se desarrollaron las cinco últimas semanas de prácticas, tres veces a la semana los días: lunes, martes y miércoles en el horario de 11:10 hasta las 11:40 y con una actividad asincrónica cada semana.

En la tercera fase fue la evaluación que se direccionó en el alcance de la propuesta, para ello, se utilizó como instrumentos la guía de observación para tener constancia del trabajo que realizaron las autoras, la entrevista a la Tutora Profesional y a los padres de familia para tener en cuenta el resultado adquirido. Finalmente, la cuarta fase de socialización de la propuesta a los padres de familia y a la Tutora Profesional a través de un video tutorial, explicando los pasos para ingresar a la página web “hablar, jugar y cantar con mi familia” para trabajar las estrategias didácticas lúdicas. También, se facilitó la guía para padres y las planificaciones se enviaron semanalmente con anterioridad.

Esta propuesta es de apoyo a la docencia, por tener la práctica profesional específica en el ámbito de problematización, porque se realizó estrategias didácticas lúdicas que abordan las necesidades de los niños. Además, “en este tipo de propuestas se abordan temáticas sumamente variadas que tienen que ver necesariamente con la práctica profesional que desarrolla su actor principal” (Barraza, 2010, p. 26). Considerando que esta propuesta surge a partir del análisis de un determinado contexto, como es el CEI “Luis Cordero”, cuya temática se centra en el desarrollo del lenguaje verbal.

5.6.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para el seguimiento y evaluación de las estrategias didácticas lúdicas fue necesario utilizar técnicas como la observación participante, las entrevistas. A continuación, el siguiente esquema:

Tabla 9. Técnicas e instrumentos de recolección de información para el seguimiento y evaluación de las estrategias didácticas lúdicas

Técnicas	Instrumentos	Personas implicadas
Observación participante	Guía de observación	Niños que asistieron a las clases de lenguaje verbal
Entrevista	Guía de entrevista	Tutora Profesional
Entrevista	Guía de entrevista	Padres de familia

Fuente: elaboración propia

5.6.2.1. Observación participante

Se realizó la observación participante durante las cuatro actividades implementadas los días: martes 27, miércoles 28, jueves 29 de abril y martes 04 de mayo. Barraza (2010) menciona que “la observación participante es una modalidad de la observación que pone el énfasis en el rol del observador” (p. 50). Además, en esta investigación cualitativa es preciso mencionar la clasificación de Colás (1998) (como se citó en Barraza, 2010) se realizó una auto observación directa, asumiendo el rol de observar a sus estudiantes y el rol que se cumplió en la práctica. Por consiguiente, como instrumento de esta técnica fue la guía de observación tomando en cuenta los indicadores de las subcategorías como son los niveles del desarrollo del lenguaje y se aplicó en cada clase de manera individual, generando una ficha de cada niño/a durante cuatro encuentros, los días 27, 28, 29 de abril y el 04 de mayo, lo que permitió diagnosticar el desarrollo del lenguaje verbal en el paralelo “B”. De esta manera, se estableció con cuántos niños trabajaremos las estrategias didácticas lúdicas.

5.6.2.2. Entrevista

Para la recolección de datos acerca de la implementación de las estrategias didácticas lúdicas se recurrió a la técnica de la entrevista, la cual según Niño (2011), “es una técnica, fundamentalmente de tipo oral, basada en preguntas y respuestas entre investigador y participantes, que permite recoger las opiniones y puntos de vista de dichos participantes en algún campo” (p.64). Como instrumento de esta técnica se utilizó la guía de [entrevista](#) con los indicadores de las subcategorías como son los niveles del desarrollo del lenguaje, que se aplicó a la Tutora Profesional del CEI “Luis Cordero” paralelo 2 “B” matutino, ubicado en Cuenca-Ecuador. La finalidad de esta entrevista fue obtener información acerca del desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas. De esta manera, diseñar las estrategias didácticas lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal y la comunicación. También, se realizó las [entrevistas a los diez padres de familia o representantes](#) de los niños del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” con el fin de obtener información relevante que aportó a nuestra propuesta, para el diseño de las estrategias didácticas lúdicas. Como instrumento de

esta técnica se utilizó la guía de entrevista con los indicadores de las subcategorías como son los niveles del desarrollo del lenguaje.

5.7. Participantes

Beneficiarios directos: las actividades didácticas lúdicas van dirigidas específicamente a los niños/as del CEI “Luis Cordero” de inicial 2 “B” matutino con necesidades previamente detectadas en el desarrollo de lenguaje verbal y de igual manera a los padres de familia o representantes. Se logró trabajar específicamente con actividades relacionadas al desarrollo del lenguaje verbal, esto ayudó a desarrollar el habla a los niños/as para así poder establecer conversaciones satisfactorias y significativas.

Beneficiarios indirectos: los docentes, los niños que no tienen dificultad de lenguaje y la comunidad, ya que todos podrán ser partícipes de las diferentes actividades para mejorar el desarrollo lingüístico; así también aportará en la mejora de la comunicación y a desarrollar una correcta integración social.

Duración (semanas/sesiones/horas)

Durante la ejecución de las diferentes actividades, se estima un cronograma previamente establecido con una duración de tres días por cinco semanas.

Gráfico 3. Estrategias didácticas lúdicas



Fuente: elaboración propia

6 CAPÍTULO VI: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS

5.1 Fase 1. Planeación de las estrategias didácticas lúdicas y

Fase 2. Implementación de las estrategias

Para fomentar los niveles de desarrollo de lenguaje verbal se consideró oportuno diseñar diez estrategias didácticas lúdicas síncronas y dos actividades asíncronas, utilizando diferentes ejercicios bucofaciales, cuentos, canciones, trabalenguas, rimas, pictogramas, juegos educativos, entre otros. También, se realizó la evaluación diagnóstica inicial para tener conocimiento de las subcategorías que necesitan fortalecer los estudiantes. Cada una de las actividades consta del nivel que se reforzó, tema, ámbito, destreza, recursos, anticipación, construcción y consolidación. Previo a la implementación se envió al grupo de padres y Tutora Profesional el cronograma de actividades, la guía para padres, las planificaciones semanales, un póster de invitación a las clases de lenguaje y un video tutorial para el ingreso de la página web para trabajar los juegos educativos. De modo que, las actividades se realizaron los días lunes, martes y miércoles, la duración de cada aplicación fue de 30 minutos, las responsables fueron las autoras de este Trabajo de Integración Curricular y el tiempo de implementación de toda la propuesta fue de cinco semanas.

Actividad 1 - Nivel Fonético

Tema de la clase: mi dado silábico

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Recursos: dispositivos tecnológicos, talento humano, dados silábicos (solo elegir uno) imprimir o dibujar en una hoja, página web.

Anticipación: observamos y escuchamos la canción: https://youtu.be/s666D_hN4Wo

Indagamos los conocimientos de los niños, mediante preguntas acerca del video.

Construcción: armamos el dado silábico con los fonemas que los niños presentan mayor dificultad, previamente los adultos ayudarán a imprimir o dibujar las sílabas para posteriormente recortar y pegar. Lanzamos el dado en la mesa y pronunciamos varias palabras con las sílabas correspondientes.

Consolidación: vamos a jugar con la familia lanzando el dado al piso y decir en voz alta la sílaba y una oración o palabra que contenga esta sílaba.

Actividad 2 - Nivel Sintáctico

Tema de la clase: creando mi cuento

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: contar un cuento en base a imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

Recursos: dispositivos Tecnológicos, talento humano, página web.

Anticipación: observamos y escuchamos el video: <https://youtu.be/71hiB8Z-03k>

Indagamos los conocimientos de los niños, mediante preguntas acerca de los cuentos.

Construcción: observamos y escuchamos el cuento “Ricitos de oro” en la página web

<https://albamagdalena10.wixsite.com/lenguaje>. ¿Qué personajes había en el cuento?,

¿Cuántos osos había en el cuento?, ¿Qué plato comió la niña?, ¿En qué cama duerme la niña?

y ¿Cómo se llama la niña?

Consolidación: creamos un cuento mediante la interpretación de imágenes, con la participación de cada estudiante.

<https://www.storyjumper.com/book/read/109058846/60aeb2010711c>

Actividad 3 - Nivel Morfológico

Tema de la clase: jugando con mi lengua

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Recursos: dispositivos tecnológicos, talento humano, trabalenguas y página web.

Anticipación: observamos e imitamos la canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=5GqgrXuZVR0>

Construcción: conversemos: ¿Saben algún trabalenguas?, ¿Les gusta aprender trabalenguas?, ¿Se les hace fácil aprender? y ¿Qué no les gusta de los trabalenguas?

Consolidación: ingresar a la página web

<https://albamagdalena10.wixsite.com/lenguaje/jugando-con-mi-lengua> memorice y repita algunos trabalenguas.

Actividad 4 - Nivel Semántico

Tema de la clase: veo veo

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Recursos: dispositivos Tecnológicos, talento humano, página web, pictogramas, objetos de la casa.

Anticipación: observamos el video e imitamos los movimientos que nos indican.

<https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>

Construcción: preguntar a los niños: ¿Qué objetos encontramos en casa que empiezan con la letra r?, ¿Qué objetos encontramos en casa que empiezan con la letra s? y ¿Qué objetos encontramos en casa que empiezan con la letra t?

Consolidación: jugar al Veo Veo, observando pictogramas de diferentes entornos y encontrar objetos que impliquen los fonemas r, s, t y describirlos.

Actividad 5 - Nivel Morfológico

Tema de la clase: expresando mis emociones

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Recursos: dispositivos tecnológicos, talento humano, página web, hablar fuerte y claro.

Anticipación: realizaremos el juego “el rey manda”, se pedirá a los niños que vayan a traer varias cosas que pueden disponer en sus hogares.

Construcción: reproducir relatos de situaciones cotidianas que les ponen de diferente humor como: (alegría, enojo, miedo, tristeza, etc.) ingresamos en la página web

<https://albamagdalena10.wixsite.com/lenguaje>, vamos a golpear a los topos que muestran diferentes emociones, enviaremos a los niños el link para que lo realicen, link:

<https://wordwall.net/resource/12800452>

Consolidación: se indicará imágenes de diferentes emociones, para que los niños reconozcan e imiten.

Actividad 6 - Nivel Pragmático

Tema de la clase: veo veo y Una fiesta en mi Boca

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentar dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

Recursos: dispositivos Tecnológicos, talento humano, página web, pictogramas, objetos de la casa, tarjetas con ejercicios bucofaciales

<https://albamagdalena10.wixsite.com/lenguaje/ejercicios-bucofaciales>

Anticipación: observamos el video e imitamos los movimientos que nos indican.

Trabajo de Integración Curricular

Alva Magdalena Toledo Calle
Erika Paola Monge Morocho

Pág. 67

<https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>

Construcción: realizar movimientos bucofaciales que nos permitan mejorar la pronunciación, conversar con los niños: ¿Qué objetos encontramos en casa que empiezan con la letra r?, ¿Qué objetos encontramos en casa que empiezan con la letra s? y ¿Qué objetos encontramos en casa que empiezan con la letra t?

Consolidación: jugar al Veo Veo, observamos pictogramas de diferentes entornos y encontramos objetos que impliquen los fonemas r, s, t y describimos.

Actividad asíncrona

Estimados padres de familia, van a realizar el juego veo veo con sus hijos como esta en este ejemplo: “veo veo” ¿qué ve? una cosita y ¿qué cosita es? “veo una cosita de color verde” ¿qué será? un sapo.

Actividad 7 - Nivel Sintáctico

Tema de la clase: ¿Quién es quién?

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje.

Destrezas: describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Recursos: dispositivos tecnológicos, talento humano y página web.

<https://albamagdalena10.wixsite.com/lenguaje/armar-los-conjuntos>

Anticipación: observamos el video y bailamos

<https://www.youtube.com/watch?v=4ZD1TnylL64> minuto 1:20 a 2:25 “Cuando la iguana baila” indicar pictogramas (medios de comunicación, medios de transporte y verduras)

Construcción: ingresamos a la página web en la actividad ¿Quién es quién?, jugamos a agrupar los elementos cada uno donde corresponde (medios de transporte, medios de comunicación o verduras), conversamos con los niños: ¿Cuáles son los medios de transporte?, ¿Cuáles son los medios de comunicación?, ¿Qué verduras encontramos en las imágenes? y ¿Qué color tiene cada verdura? colocaremos cada imagen donde corresponda.

Actividad asíncrona

Consolidación: estimados padres de familia se solicita realizar un video corto: Los niños/as ingresarán a la página web con ayuda de los padres, en el apartado de estrategias didácticas lúdicas seleccionamos la opción “¿Quién es quién?” y procederemos a seleccionar la actividad que más nos guste para divertirnos realizando.

Actividad 8 - Nivel Semántico

Tema de la clase: ¿Adivina quién es?

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje

Trabajo de Integración Curricular

Destrezas: describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Recursos: internet, página web, computadora o celulares y video.

Anticipación: observar el video e interactuar con la canción

<https://www.youtube.com/watch?v=tE37-A6YsmU>

Construcción: ingresar en la página web <https://albamagdalenal0.wixsite.com/lenguaje> observar las imágenes que se presentan y adivinar de qué personaje, animal u objeto corresponde la descripción.

Consolidación: jugar a las charadas con los niños adivinando los personajes correspondientes.

Actividad 9 - Nivel Pragmático

Tema de la clase: buscando a mis amigos los números

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje.

Destrezas: describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Recursos: dispositivos tecnológicos, talento humano, página web y guía para padres juego interactivo.

Anticipación: presentar las diapositivas, para recordar los números del 0 al 10

https://docs.google.com/presentation/d/16wts4O5RH_hjaPs_jayGLP8EUSStXXvq8jV8SFBTDVTo/edit?usp=sharing interactuar con los niños: ¿Cuántos animalitos tenemos en cada número?

Construcción: ingresar a la página web en el tema que corresponde a la clase <https://albamagdalenal0.wixsite.com/lenguaje> contar cuántos animales están en la imagen, seleccionar el número que corresponde, indicar cuántos animales hay de cada color, seleccionar el número del mismo color.

Consolidación: preguntar: ¿Cuántos miembros de la familia viven en su casa?

Actividad 10 - Nivel Fonético

Tema de la clase: mi banda musical

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje.

Destrezas: identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

Recursos: dispositivos tecnológicos, talento humano, página web, guía para padres, juego interactivo, video e instrumentos musicales.

Anticipación: observar la canción e identificar los diferentes instrumentos y sonidos musicales <https://www.youtube.com/watch?v=u0I8UxkjtP4>

Construcción: conversar ¿Para qué nos sirve cada uno?, ¿Qué sonidos imitan? y ¿Los sonidos que emiten son agradables o desagradables? Buscar un instrumento musical que tengamos en casa y decir su nombre y para qué nos sirve.

Consolidación: ingresar a la página web:

<https://albamagdalena10.wixsite.com/lenguaje/instrumentos-musicales> explicar las actividades y jugar en las diferentes plataformas musicales.

Cronograma de actividades

Ahora, para la elaboración del registro de las estrategias didácticas lúdicas se basó en los ocho elementos que propone Jara (s/f), actividad, objetivo, día, hora, link, responsables, recursos y descripción (p. 14). A continuación, se detalla la tabla.

Tabla 10. Cronograma de actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje verbal

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTA

		Pareja pedagógica: Alva Toledo - Erika Monge				Tutor/a Profesional: Mgtr. Verónica Jarro			
MES	# SEMANA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DÍA	HORA	LINK	RESPONSA BLE	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
mayo	5	Mi dado silábico	Reproducir sonidos con los fonemas r, rr, s, l, t.	Martes 25 mayo	11:10 - 11:40	https://cedia.zoom.us/j/92182800766	Alva Toledo - Erika Monge	- Dispositivos Tecnológicos -Talento humano - Dados silábicos -Página Web	Ejercitamos la pronunciación de los fonemas que los niños tienen mayor dificultad (r, rr, s, l)
		Creando mi cuento	Adquirir una pronunciación correcta mediante la expresión verbal.	Miércoles 26 mayo	11:10 - 11:40	https://us04web.zoom.us/j/5514401263?pwd=SE9SK3BEdEx1ZW1RNDJwMkQ4cWJUJz09	Alva Toledo - Erika Monge	- Dispositivos Tecnológicos -Talento humano - Página web.	Creamos un cuento mediante la interpretación de imágenes, con la participación de cada estudiante.
junio	6	Jugando con mi lengua	Mejorar la articulación de los fonemas, para un adecuado desarrollo del lenguaje.	Lunes 31 de junio	11:10 - 11:40	https://cedia.zoom.us/j/92182800766	Alva Toledo - Erika Monge	-Dispositivos tecnológicos - Talento humano -Página web	Mediante trabalenguas se estimula la lengua generando mayor fluidez.
		Veo Veo	Identificar objetos que se encuentren dentro de su entorno.	Miércoles 02 de junio	11:10 - 11:40	https://us04web.zoom.us/j/5514401263?pwd=SE9SK3BEdEx1ZW1RNDJwMkQ4cWJUJz09	Alva Toledo - Erika Monge	- Dispositivos Tecnológicos -Talento humano -Página web - Guía para padres	Nombrar objetos de su entorno que impliquen los fonemas r, s, t.
	7	Expresando mis emociones	Reforzar los paraverbales (entonación, volumen, voz).	Lunes 07 de junio	11:10 - 11:40	https://cedia.zoom.us/j/92182800766	Alva Toledo - Erika Monge	-Dispositivos tecnológicos - Talento humano -Página Web.	Reproducir relatos de situaciones cotidianas que les ponen de diferente humor

8								como: (alegría, enojo, miedo, tristeza, etc.)
	Una fiesta en mi boca	Fortalecer la lengua mediante ejercicios bucofaciales que nos ayuden a la pronunciación.	Martes 08 de junio	11:10 - 11:40	https://us04web.zoom.us/j/5514401263?pwd=SE9SK3BEdEx1ZW1RNDJwMkQ4cWJUz09	Alva Toledo - Erika Monge	- Dispositivos tecnológicos - Talento Humano - Página web - Mermelada o lo que dispone en su hogar.	Fortalecimiento del músculo principal que nos ayuda a una correcta articulación de sonidos.
	¿Quién es quién?	Identificar el objeto según su categoría (verduras, medios de comunicación, medios de transporte)	Miércoles 09 junio	11:10 - 11:40	https://cedia.zoom.us/j/92182800766	Alva Toledo - Erika Monge	- Dispositivos tecnológicos - Talento Humano - Página web - Guía para padres	Discriminamos los objetos según el conjunto al que corresponda.
	¿Adivina quién es?	Motivar al niño a que realice descripciones completas.	Lunes 14 junio	11:10 - 11:40	https://us04web.zoom.us/j/5514401263?pwd=SE9SK3BEdEx1ZW1RNDJwMkQ4cWJUz09	Alva Toledo - Erika Monge	- Dispositivos tecnológicos - Talento humano - Página web - Guía para padres	Incitamos a que el niño realice descripciones oraciones completas según las imágenes.
	Buscando a mis amigos los números	Relacionar la cantidad de objetos con el número correcto (1-10).	Martes 15 junio	11:10 - 11:40	https://cedia.zoom.us/j/92182800766	Alva Toledo - Erika Monge	- Dispositivos tecnológicos - Talento humano - Página web - Guía para padres.	Contamos los objetos y lo asociamos con el número respectivo.
	Mi banda musical	Ejercitar los órganos fono articuladores, por medio de la atención y percepción auditiva.	Miércoles 16 junio	11:10 - 11:40	https://us04web.zoom.us/j/5514401263?pwd=SE9SK3BEdEx1ZW1RNDJwMkQ4cWJUz09	Alva Toledo - Erika Monge	-Dispositivos tecnológicos - Talento humano -Página web.	Imitación de los sonidos con acompañamiento musical.

Fuente: Elaboración propia

Luego del diseño de las estrategias didácticas lúdicas, como es el cronograma de actividades, la guía para los padres, las planificaciones, la página web, etc. Se procedió a la implementación de las 10 actividades sincrónicas y 2 actividades asincrónicas correspondientes a “hablar, jugar y cantar con mi familia”. Barraza (2010), menciona que la implementación es un espacio para poner en práctica las diferentes estrategias y dar solución a la problemática planteada. Es fundamental mencionar que las actividades se realizaron durante 5 semanas, los días lunes, martes y miércoles, en modalidad virtual a través de la plataforma zoom, desde el 24 de mayo hasta el 18 de junio de 2021, con los horarios de 11:10 hasta las 11:40 de la mañana. Para ello, previo a la implementación se pidió autorización a la Tutora Profesional y a los padres de familia enviando una invitación a ser parte de las clases de lenguaje, un video tutorial para el ingreso a la página web, la guía para padres, el cronograma y las planificaciones se enviaron los días viernes en la tarde para que tengan conocimientos de las actividades que se realizarán, las mismas se ejecutaron considerando las cinco subcategorías como son los niveles del lenguaje verbal: fonético, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático. Es importante mencionar que las actividades tenían los tres momentos anticipación, construcción y consolidación.

Es de vital importancia destacar el seguimiento que se realizó en la implementación de las estrategias didácticas lúdicas con tres técnicas como ya se explicó en la metodología de la propuesta como son: la guía de observación para la experiencia de aprendizaje de los niños, una guía de entrevista dirigido a la Tutora Profesional y una guía de entrevista dirigida a los padres de familia o representantes. Estos instrumentos permitieron evaluar la implementación de la propuesta. Según Barraza (2010), indica que, al finalizar las actividades, es necesario realizar una evaluación para conocer si se logró cumplir el objetivo y se dio solución al problema. De esta manera, se inició desde la organización, codificación y triangulación de los datos recolectados de todos los instrumentos como se realizó en el proceso de análisis e interpretación para la evaluación del desarrollo del lenguaje verbal de los estudiantes. Para esto, se utilizó los colores y las etiquetas de codificación utilizada para la evaluación de las estrategias didácticas lúdicas. A continuación, se presenta el esquema de codificación para la evaluación de la propuesta:

7 CAPÍTULO VII: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

5.2 Fase 3. Evaluación de las estrategias didácticas lúdicas

Tabla 11. Esquema de codificación para las estrategias didácticas lúdicas

Categoría de análisis	Subcategorías	Etiquetas	Colores
Desarrollo del lenguaje verbal	Nivel fonético	NFT	
	Nivel morfológico	NM	
	Nivel sintáctico	NST	
	Nivel semántico	NSM	
	Nivel pragmático	NP	

Fuente: Elaboración propia

Como se dio a conocer, los instrumentos para la recolección de los datos fueron una guía de observación, una guía de entrevista para la Tutora Profesional y una guía de entrevista para los padres de familia. Los resultados de los tres instrumentos se presentan en una tabla luego de codificar y depurar la información. Para el análisis de toda la información recolectada utilizando una triangulación metodológica que se encuentra a continuación:

5.3 Triangulación Metodológica

Tabla 12. Triangulación metodológica de los datos obtenidos durante la implementación de las estrategias didácticas lúdicas

Triangulación Metodológica

Guía de observación (Niños y Niñas)	Instrumentos fuentes de información Guía de entrevista (Tutora Profesional)	Guía de entrevista (Padres de familia)	Triangulación
SUBCATEGORÍAS: NIVEL FONÉTICO			
<p>En el nivel fonético los niños que asistieron a las clases de lenguaje, se encuentran en proceso porque todavía poseen un poco de dificultad en la pronunciación en ciertas palabras con los fonemas r y s. Sin embargo, se ha evidenciado un avance muy significativo.</p> <p>También, logran pronunciar de manera positiva algunas rimas y las que tienen mayor dificultad preguntan a los representantes como deben decir.</p>	<p>La Tutora Profesional menciona que ha visto todos los videos de las clases que se implementó con los niños, mencionó que todo el material que se utilizó despertó mucho el interés de los estudiantes, su lenguaje ha mejorado y es más fluido contribuyendo bastante en su diario vivir. De igual manera, la docente nos supo mencionar el enorme agradecimiento de parte de los representantes, ya que el lenguaje de los niños ha mejorado cada uno de los fonemas que obviamente hay dificultades, en algunos pequeños en la r y la s. Pero, la r es una letrita muy complicada para ellos y para su edad. Ya cuando ellos tengan seis años se va hablar de una patología, sin embargo, todavía tienen un proceso y un tiempo para que se vayan desarrollando.</p>	<p>Las ideas de los representantes se engloba en que si se ha ayudado al desarrollo verbal, pues los estudiantes ya pueden comunicarse de manera asertiva con las personas de su entorno, siendo el principal factor la mejora en la pronunciación de palabras con la letra R y la S.</p>	<p>Analizando los tres instrumentos de recolección de información aplicados, se evidenció un avance muy significativo en la subcategoría del nivel fonético donde los estudiantes presentaron mayor dificultad. En las guías de observación se puede observar una valoración alta que están en proceso de alcanzar este nivel porque participan de manera activa en las clases, pronunciando de mejor manera los fonemas r y s. También, la Tutora Profesional mencionó el avance que se ha logrado contribuir en el lenguaje verbal implementando las diferentes estrategias didácticas lúdicas y que despertó mucho el interés de los infantes. Por último, los padres de familia o representantes están muy agradecidos por el apoyo brindado y comentan que los niños ya pueden comunicarse de manera asertiva con las personas de su entorno pronunciando de manera correcta la letra s y r.</p>
SUBCATEGORÍAS: NIVEL MORFOLÓGICO			
<p>En el nivel morfológico el 75% de los niños están en proceso y un 25% están en</p>	<p>La Tutora Profesional mencionó que cada una de las actividades se basaron en el juego, porque despierta el interés de los</p>	<p>Se establece que los niños/as han adquirido un vocabulario más</p>	<p>La participación de los estudiantes en la implementación de la propuesta fue positiva, desarrollaron sus habilidades, su creatividad, manifestaron sus emociones, sus sentimientos, el</p>

adquirido, porque repiten los poemas sin complicaciones y retienen las oraciones largas para luego reproducirlas. También, en otros casos necesitan la ayuda de su representante para reproducir las oraciones cortas y largas.

niños por más mínima que sea la actividad. De esta manera, motiva a los pequeños, desarrolla la creatividad, desarrolla el lenguaje, la confianza y la interrelación entre personas.

También, mencionó que es muy importante la relación social entre más allá del círculo familiar va a mejorar su lenguaje, entonces, es fundamental las actividades de las diapositivas, de los videos, juegos y de la página web que crearon ha contribuido mucho.

fluido con sus compañeros y con las personas en su entorno, de igual manera han logrado un mejor desenvolvimiento al igual que a pensar un poquito más al momento de formular las palabras nuevas para comunicarse.

poderse relacionar a través de una pantalla y que les digan profe a mí me falta decir o yo quiero decir esto y que estén siempre activos durante todas las actividades, pendientes comentando sus intereses. De esta manera, se sintió una satisfacción tan grande el trabajar con el apoyo de la Tutora Profesional y de algunos padres de familia o representantes mejorando el vocabulario de manera conjunta con los niños que participaron en la propuesta.

SUBCATEGORÍAS: NIVEL SINTÁCTICO

En este nivel se obtuvo un resultado de 75% de estudiantes están en proceso ya que necesitan ayuda de su representante para estructurar las oraciones y ellos repiten las mismas. También, tenemos un 25% adquirido porque expresa las oraciones largas y bien estructuradas las acciones que se están ejecutando en las imágenes.

En la edad de ellos han mejorado mucho su lenguaje, igual en su forma gramatical con los materiales presentados y las clases interactivas han contribuido bastante. Pero, es responsabilidad de tres: docentes, padres de familia y estudiantes. Entonces, tenemos un triángulo de relación, pero donde los papitos no fueron comprometidos no se puede llegar más allá.

Algunas ideas manifestadas por los representantes recalcan que sus niños han logrado cambiar su forma de relacionarse, pues han perdido la vergüenza, la timidez y de esta manera logran establecer vínculos con las personas de su entorno. De igual manera se sienten más confiados para comunicarse y formulan oraciones más completas, dejando entender lo que desean a sus padres y madres.

En este nivel se ha podido lograr concretar los resultados esperados por los estudiantes, pues participaron activamente narrando cuentos, formando oraciones, conversaron, narraron y relataron sus propias historias. Cada uno estructuraba una oración relevante en donde nos daban a conocer lo que observaban en las diferentes imágenes y pictogramas presentados. De igual manera, se ha podido evidenciar el avance de los niños en las clases pues al trabajar con la docente, los padres y los niños se ha formado un gran equipo de trabajo comprometidos con el desarrollo del lenguaje verbal de sus niños/as.

SUBCATEGORÍAS: NIVEL SEMÁNTICO

En este nivel los infantes están en proceso porque logran comunicarse de manera expresiva, pero en algunas ocasiones esperan que el representante conteste primero para ellos repetir. También, durante las clases participaron activamente expresando sus pensamientos, sentimientos y emociones contando que realizaron en su fin de semana y a donde les gustaría salir de viaje en sus vacaciones.

La Tutora Profesional ha comentado que existe un poquito de negatividad en esta virtualidad es no tener esa confianza, ese acercamiento entre personas y dificulta mucho el acercamiento entre pares. Pero, cada una de las estrategias que utilizaron mejoró dentro de su vínculo, dentro de su hogar y en su lenguaje. Lo que nos afectó a todos los docentes es esa confianza, ese amor y afecto que nosotros trabajamos.

Dentro de las clases y con las entrevistas realizadas a los padres de familia se considera que han avanzado mucho los pequeños, han podido expresar emociones, sentimientos, deseos más que solamente llorar o gritar ya se comunican con palabras.

Los niños/as según los representantes han logrado asociar las diferentes imágenes de acuerdo con su respectivo grupo, de igual manera ya no confunden las letras como la r, s, l, t en las diferentes palabras, sino que vocalizan bien algunas palabras de forma comprensiva.

En el nivel semántico se ha obtenido muy buenos resultados porque los niños participaron de manera activa en todas las clases sincrónicas y las actividades asincrónicas enviando videos con las tareas solicitadas expresando sus sentimientos, emociones y necesidades. También, la Tutora Profesional mencionó que la propuesta realizada aportó en el lenguaje de los estudiantes mejorando los vínculos dentro del hogar y en los estudios, ya que los pequeños participaron activamente comunicándose con palabras no con gritos ni lloros. Por lo tanto, los padres de familia comentaron en la entrevista que los hijos ya vocalizan mejor algunas palabras y se logra comprender lo que están solicitando, ya que lo realizan hablando no solo con señas.

En concordancia con lo que mencionan Yépez y Padilla (2021) los niños adquieren la capacidad de jugar con las palabras explorando el significado de las mismas. En la edad de 4 a 5 años la curiosidad juega un rol fundamental para la comprensión semántica y la coherencia de las oraciones o frases que pronuncian los pequeños. También, el nivel semántico depende de varios factores tales como: la socialización, la integración con el entorno educativo, social y familiar; todo esto ayuda para que tengan un incremento en las habilidades de entender y expresar el significado de las palabras.

SUBCATEGORÍAS: NIVEL PRAGMÁTICO

En este nivel tenemos un 50% de los niños están en proceso porque se ha visto la participación activa en las clases sincrónicas y asincrónicas, ya que anteriormente tenían un poco de miedo al hablar y se les escuchaba muy bajito la voz y

Destacó que los niños ya expresan sus emociones, sentimientos, etc. mediante los juegos verbales, descripción de imágenes, dibujos y son muchos aspectos que ellos han podido expresar de forma verbal, utilizando una entonación adecuada.

Se recalca que algunos estudiantes poseen dificultades con los componentes no verbales, por lo que los representantes nos han mencionado que han logrado perder ese miedo, timidez de

La mayoría de estudiantes todavía poseen dificultad en los componentes no verbales, es decir para entonar y pronunciar las palabras de forma correcta, pues, no hablan fuerte y en las clases no se les entiende adecuadamente. Como menciona Martínez (2017) “Trabajar la expresión oral con diferentes actividades es muy propicio para desarrollarla. Y con el trabajo, la constante interacción y el apoyo adecuado, las habilidades comunicativas de estos niños pueden evolucionar de forma muy favorable”, pues el nivel pragmático se ve ligado a la



les falta entonar más su pronunciación. También, tenemos un 50% de estudiantes en adquirido porque poseen una entonación correcta de su voz al momento de expresarse en las clases y todos logran escuchar su participación.

relacionarse con su entorno y han mejorado en la confianza al hablar fuerte, más claro y con una entonación correcta.

interacción social, en donde los niños/as al interactuar con otras personas de su entorno pierde la timidez y el miedo de hablar y expresarse libremente en público, contrayendo confianza para articular correctamente, hablar fuerte, para que los demás lo puedan entender.

Fuente: Elaboración propia

5.4 Interpretación

Luego de realizar el respectivo análisis de los instrumentos aplicados para valorar las estrategias didácticas lúdicas aplicadas mediante la página web “Jugar, hablar y cantar con mi familia”, se pudo evidenciar que las actividades didácticas lúdicas ayudaron a mejorar el desarrollo del lenguaje verbal, así como también permitió a los estudiantes a mostrarse más participativos y activos durante las clases. Sin embargo, no existió la participación de todos los estudiantes que poseían dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal, así mismo se les realizó la invitación, pero no se recibía respuesta alguna.

Es por ello, que procedimos a trabajar con los estudiantes que accedieron al acompañamiento, pues tuvieron la oportunidad de trabajar en base a sus experiencias, de igual manera, se creó varias actividades en las cuales los estudiantes pudieron trabajar en cada una de las clases conjuntamente con la participación de sus familias. Pues cada actividad fue creada en base a las necesidades de los estudiantes y respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno, de igual manera, las estrategias didácticas lúdicas llevaron a los estudiantes a disfrutar y gozar de los aprendizajes y el avance que se iba notando día a día, la página web contaba con actividades llamativas para que los niños gocen de un aprendizaje divertido a través del juego.

De la misma manera, se ha podido evidenciar que los agrados e intereses de los niños son variados, pues a unos les llama la atención ciertas actividades más que otras, es por ello que los niños buscan afinidad a lo que más se asemeja a ellos. Así mismo, para el manejo de la página web se necesita el acompañamiento de una persona adulta en este caso los padres de familia, para que puedan realizar algunas actividades de lectura como son: las adivinanzas, los cuentos, los trabalenguas y puedan interactuar entre sí.

Para un fácil entendimiento y manejo de las actividades didácticas lúdicas que se encuentran en la página web, se realizó una guía virtual para padres en la cual se detalla las instrucciones de las actividades de una manera clara y sencilla en la que los padres de familia puedan entender y ejecutarlas con facilidad. Además, se ha tomado en cuenta en la entrevista realizada a los representantes en la cual sugieren que se implementen actividades un poco más dinámicas e interactivas, que involucren la expresión de los sentimientos de los estudiantes; lo que nos da a conocer que los niños necesitan confiar en ellos y por esta razón en algunas actividades sienten temor y timidez al momento de comunicarse y expresarse verbalmente.

En cuanto a los niveles de desarrollo del lenguaje se evidenció que dentro del nivel fonético los estudiantes no tenían ninguna complicación, sin embargo, en los otros niveles presentaban varias dificultades que con la aplicación de las actividades didácticas lúdicas se ha podido notar el progreso de cada uno de ellos, lo que nos da a entender que las actividades empleadas ayudaron a los estudiantes a mejorar de una forma significativa, ya que cada actividad estaba enfocada principalmente a las necesidades de cada estudiante y además invitaba a utilizar su imaginación, creatividad y sobre todo a la dedicación y apoyo por parte de los padres de familia.

5.5 Resultados en función de los niveles

Ahora bien, se puntualiza los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias didácticas lúdicas en la siguiente tabla:

Tabla 13. Resultados obtenidos de la aplicación y evaluación de las estrategias didácticas lúdicas

Técnica	Instrumento	Responsables	Resultados
Observación participante	Guía de observación	Pareja Pedagógica	La guía de observación nos accedió determinar que las actividades didácticas lúdicas efectuadas potenciaban el desarrollo del lenguaje verbal.
Entrevista semiestructurada a la docente	Guía de entrevista	Pareja Pedagógica Tutora Profesional	La entrevista efectuada a la Tutora Profesional nos permitió conocer los beneficios y como ha aportado todas las actividades didácticas lúdicas efectuadas en los diferentes encuentros sincrónicos con los niños, cuáles han sido los cambios que han logrado y el avance de los niños, lo que debemos fortalecer y los cambios a realizar para mejorar el trabajo.
Entrevista semiestructurada a los padres de familia	Guía de entrevista	Pareja Pedagógica Padres de familia	Mediante la entrevista a los principales beneficiarios logramos conocer su opinión acerca de la implementación de las estrategias didácticas lúdicas y cuales han sido las mejoras que han notado en sus pequeños, pues manifestaron que se han notado un cambio satisfactorio logrando así satisfacer varias dificultades de sus niños.

Fuente: Elaboración propia

En la [observación participante](#), se utilizó como instrumento una guía de observación la cual fue elaborada por las investigadoras. La misma permitió determinar que las actividades implementadas fomentaron la participación autónoma e interactiva permitiendo la mejora en el lenguaje verbal de los estudiantes. Además, se estimuló la comprensión, expresión y el razonamiento a través del juego en las clases sincrónicas y asincrónicas. Ya

que, anteriormente tenían miedo de hablar o se les escuchaba muy bajito su voz, pero poco a poco, se ganó la confianza de los pequeños trabajando los diferentes niveles del lenguaje y cumpliendo con los objetivos propuestos.

En la [entrevista a la Tutora Profesional](#), se utilizó como instrumento una guía de entrevista la cual permitió conocer los puntos de vista de la docente en ejercicio, la cual comentó que las estrategias didácticas lúdicas fueron positivas porque a través de ellas los estudiantes actuaron de manera diferente con un aprendizaje llamativo, que les llenó de interés y participaron en cada proceso fortaleciendo sus habilidades, necesidades e intereses. También, mencionó que surgió en ella una motivación grande de seguir preparándose, ya que las eventualidades de todos los acontecimientos y la tecnología está avanzando a pasos agigantados. Entonces, no quedarse solo con lo que aprendemos en las aulas o en la Universidad, ya que es totalmente diferente a la realidad que se vive en los diferentes contextos educativos.

En las [entrevistas realizadas a los padres de familia](#), se utilizó como instrumento una guía de entrevista que se envió en el grupo de padres, para que ellos envíen un [video corto](#) comentando los aportes que se realizaron a sus niños. Teniendo como resultados que las estrategias didácticas lúdicas ayudaron significativamente en el desarrollo del lenguaje verbal, puesto que los estudiantes ya pueden comunicarse de manera asertiva con las personas de su entorno.

5.6 Pasos sistematización de las categorías para la evaluación de la propuesta

Para desarrollar la evaluación, se utiliza la ruta metodológica compuesto por cuatro pasos. De acuerdo a Weiss (1997) (como se citó en Barraza, 2010):

- 1) Se identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa
- 2) Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo
- 3) Se reúnen datos concernientes a los indicadores
- 4) Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos.

Tabla 14. Sistematización de las categorías para evaluar la propuesta

Objetivos	Dimensiones/ Subcategorías	Indicadores	Instrumentos	Técnicas	Fuente
Aplicar 10 estrategias didácticas lúdicas basadas en los cinco niveles del desarrollo del lenguaje verbal.	Fonético	1. Pronuncia los sonidos de la propia lengua. 2. Articula los sonidos de su entorno. 3. Pronuncia correctamente el sonido “r”.	Guía de observación	Observación participante	Niños
	Morfológico	1. Identifica los morfemas de significado de la lengua. 2. Maneja un vocabulario fluido.			
	Sintáctico	1. Estructura gramaticalmente las oraciones. 2. Estructura los tiempos verbales, género y número.	Guía de entrevista	Entrevista	Tutora Profesional
	Semántico	1. Reconoce los significados de los conceptos verbales. 2. Se comunica de manera comprensiva como expresiva.			
Evaluar la aplicación de las 10 estrategias didácticas lúdicas.	Pragmático	1. Usa adecuadamente el lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 2. Utiliza paraverbales (entonación, tono y volumen de la voz y ritmo del habla).	Guía de entrevista	Entrevista	Tutora Profesional
	Funcionamiento de la propuesta	1. Aspectos positivos 2. Aspectos mejorables 3. Participación de los padres.			
	Desarrollo del lenguaje en los niños	1. Cambios observados en los niños. 2. Comunicación oral.	Guía de entrevista	Entrevista	Padres

Fuente: elaboración propia a partir de los aportes de Barraza (2010)



Tabla 15. Sistematización de la práctica preprofesional en el CEI “Luis Cordero”

Semana	Actividad	Participantes	Resultados	Observaciones
Semana 1 (26 AL 30 DE ABRIL)	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizó el grupo de WhatsApp con los padres de familia. -Se desarrollaron los instrumentos de evaluación y su respectiva validación. -Se realizó el horario para las entrevistas a los padres y se realizaron las entrevistas. -Entrevista a la Tutora Profesional. -Planificación para la evaluación diagnóstica. -Video tutorial para el ingreso a la página web. -Se implementó dos actividades para la evaluación diagnóstica. -Se realizaron dos videos con la evidencia de las actividades de lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente de aula (Mgtr. Verónica Jarro) -Pareja pedagógica (Alva Toledo - Erika Monge) -Niños/as del Inicial 2 “B” Matutino -Representantes 	<p>Se pudo constatar que eran varios estudiantes los cuales poseían dificultades con el desarrollo del lenguaje a través de la observación participativa en la primera semana de clases.</p>	<p>Todos los niños participaron uno por uno de las actividades de lenguaje, teniendo como resultado positivo para la evaluación diagnóstica.</p> <p>Se logró tener la participación y colaboración de la mayoría de padres de familia y de la Tutora Profesional en las entrevistas.</p>

<p>Semana 2 (03 AL 07 DE MAYO)</p>	<p>-Aplicación de los instrumentos de diagnóstico -Se implementó dos actividades para la evaluación diagnóstica. -Se realizaron dos videos con la evidencia de las actividades de lenguaje. -Se revisó y subió los videos de las entrevistas a los padres de familia, a la tutora profesional y los videos de las clases realizadas con los niños al drive, para empezar con el análisis.</p>	<p>-Docente de aula (Mgtr. Verónica Jarro) -Pareja pedagógica (Alva Toledo - Erika Monge) -Niños/as del Inicial 2 “B” Matutino -Representantes</p>	<p>Se realizó la validación de los instrumentos por 4 expertos. Aplicación de los instrumentos de diagnóstico a los niños, la entrevista a 11 padres de familia y la entrevista a la Tutora Profesional, para poder llevar a cabo la ejecución de las actividades mediante la página web.</p>	<p>Se agradeció a los padres de familia por la participación en las clases y se invitó a la implementación de la propuesta que se realizará desde el 24 de mayo y continuar en el grupo de WhatsApp para mayor información.</p>
<p>Semana 3 (10 AL 14 DE MAYO)</p>	<p>-Participamos activamente en las clases de la Tutora Profesional. -Se implementó las actividades que está designada a cada una. -Se realizó el análisis de datos de la evaluación diagnósticas (implementación de las cuatro actividades y cuatro videos de las actividades asincrónicas) entrevistas (a los padres de familia y a la Tutora Profesional)</p>	<p>-Docente de aula (Mgtr. Verónica Jarro) -Pareja pedagógica (Alva Toledo - Erika Monge) -Niños/as del Inicial 2 “B” Matutino - Representantes</p>	<p>Se logró aplicar los instrumentos satisfactoriamente y de igual manera codificar la entrevista de la docente y los padres de familia para conocer los niveles de lenguaje en lo que los niños poseen más dificultad.</p>	<p>Luego del análisis y la observación se logró tomar en cuenta que de los 22 estudiantes que constan y asisten normalmente a clases, 13 de ellos/as poseen dificultades con el desarrollo del lenguaje. Pero de los cuales asisten de 5 a 6 niños/as.</p>
<p>Semana 4 (17 AL 21 DE MAYO)</p>	<p>-Participamos en las actividades sincrónicas diarias conjuntamente con la Tutora Profesional y los compañeros practicantes. -Se realizó la triangulación de los datos analizados y codificados a partir de las subcategorías como son los niveles de lenguaje. - Se realizaron los ajustes de la propuesta, con varias actividades según las necesidades e intereses de los niños.</p>	<p>-Docente de aula (Mgtr. Verónica Jarro) -Pareja pedagógica (Alva Toledo - Erika Monge) -Niños/as del Inicial 2 “B” Matutino - Representantes</p>	<p>Analizamos las guías de observación de cada niño para identificar en qué nivel (fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semántico) poseen mayor dificultad en el desarrollo del lenguaje. Se elaboró una planificación para cada semana de aplicación de las actividades.</p>	<p>Se analizó que los niños/as que asisten regularmente a las clases de desarrollo del lenguaje poseen mayor dificultad en el nivel fonético.</p>

<p>Semana 5 (24 AL 28 DE MAYO)</p>	<p>-Se participó en las actividades realizadas por la tutora profesional y se implementó las actividades correspondientes según el cronograma.</p> <p>-Se ejecutaron 2 actividades correspondientes a la planificación de la propuesta: “Mí dado silábico” y “Creando micuento”.</p>	<p>-Docente de aula (Mgtr. Verónica Jarro)</p> <p>-Pareja pedagógica (Alva Toledo - Erika Monge)</p> <p>-Niños/as del Inicial 2 “B” Matutino</p> <p>-Representantes</p>	<p>Se dio a conocer el objetivo de nuestra propuesta a los representantes para poder tener apoyo y participación por parte de ellos.</p> <p>Se implementó la primera actividad propuesta.</p> <p>Se elaboró y envió una guía para padres que estén al tanto de las actividades a desarrollarse.</p> <p>Se envía la planificación semanal de las actividades a trabajar al grupo de los representantes.</p>	<p>Se vio conveniente enviar las planificaciones cada semana y con tres días de anterioridad, porque los representantes están acostumbrados a trabajar de esa manera con la Tutora profesional y pueden conseguir los materiales a utilizar en cada actividad.</p> <p>La guía de para padres ayudó a que tengan conocimiento de todas las actividades que se trabajarán en toda la propuesta planteada.</p>
<p>Semana 6 (31 DE MAYO AL 04 JUNIO)</p>	<p>-Se ejecutó la actividad correspondiente al cronograma de la propuesta como lo es “Jugando con mil lengua”, de igual manera quedó pendiente una actividad por motivo de que era un día festivo y no se pudo desarrollar.</p>	<p>-Docente de aula (Mgtr. Verónica Jarro)</p> <p>-Pareja pedagógica (Alva Toledo - Erika Monge)</p> <p>-Niños/as del Inicial 2 “B” Matutino</p>	<p>Se implementan 3 actividades de la propuesta con una participación de 5-6 niños que poseen dificultad del lenguaje.</p> <p>Se realizan clases sincrónicas y una asincrónica como evidencia de la aplicación de las actividades.</p> <p>Se envía la planificación semanal a los representantes.</p>	<p>Se puede observar que los niños/as se han vuelto más espontáneos y participativos, a pesar de que muchas veces dependen de los padres de familia para poder responder a las preguntas sencillas que formula la docente acerca del tema de clase.</p>

<p>Semana 7 -Se realizaron las actividades de la Tutora Profesional, también, se implementó la actividad correspondiente según el cronograma con los demás practicantes y la docente.</p> <p>(07 AL 11 DE JUNIO)</p>	<p>-Docente de aula (Mgtr. Verónica Jarro)</p> <p>-Pareja pedagógica (Alva Toledo - Erika Monge)</p> <p>-Niños/as del Inicial 2 "B" Matutino</p>	<p>Se realizaron 3 actividades más planteadas en la propuesta.</p> <p>Se envía la planificación semanal correspondiente.</p>	<p>Se observó que a los niños les llama mucho la atención actividades lúdicas en donde ellos son los principales protagonistas, para buscar las respuestas correspondientes. De esta manera, en las clases de lenguaje participaban todos los niños de manera activa.</p>
<p>-Se implementó las estrategias didácticas lúdicas según el cronograma de la propuesta como son: "expresando mis emociones", "veo veo y una fiesta en mi boca" y "¿quién es quién?".</p> <p>-Se diseñaron los instrumentos para la evaluación de la propuesta e implementación de las estrategias didácticas lúdicas.</p>	<p>-Representantes</p>	<p>Se diseñaron los instrumentos de evaluación (cuestionarios para la entrevista de la docente y los representantes).</p>	
<p>Semana 8 -Participó activamente en todas las actividades de la Tutora profesional. También, se ejecutó la actividad que correspondía a cada uno de los practicantes.</p> <p>(14 AL 18 DE JUNIO)</p>	<p>-Docente de aula (Mgtr. Verónica Jarro)</p> <p>-Pareja pedagógica (Alva Toledo - Erika Monge)</p> <p>-Niños/as del Inicial 2 "B" Matutino</p> <p>-Representantes</p>	<p>Se implementó las tres últimas actividades con la participación de los niños y sus representantes.</p> <p>Se aplicó la entrevista a la Tutora Profesional. También, se realizó la entrevista a los padres de familia.</p>	<p>Se observó la participación de los niños que se conectaron a las clases de lenguaje. Ya que, algunos no asistieron a todas las clases.</p>
<p>-Se implementó las tres últimas actividades para fortalecer el lenguaje verbal como son: "¿Adivina quién es?", "Buscando a mis amigos los números" y "Mi banda musical".</p> <p>-Para obtener los resultados de la implementación de las estrategias didácticas lúdicas se realizó las guías de observación a los niños en cada una de las actividades, las entrevistas a los padres de familia y a la Tutora Profesional.</p>			<p>Se observó la participación activa de la Tutora Profesional en el momento de realizar la entrevista con las 11 preguntas de acuerdo a subcategoría, que se trabajó en la implementación de las estrategias didácticas lúdicas.</p> <p>Se logró la participación de algunos de padres de familia o representantes en la entrevista, que constaba de seis preguntas acorde a la implementación de la propuesta.</p>

Fuente: Elaboración propia

5.7 Socialización-difusión

Luego de la implementación y evaluación de la propuesta se realizó el último proceso que establece Barraza (2010), en este espacio es de adopción y recreación, ofrece la oportunidad de dar a conocer a las demás personas el uso de las estrategias didácticas lúdicas “*hablar, jugar, cantar con mi familia*”, para los docentes, los estudiantes, los padres de familia y la comunidad educativa. Los beneficiarios directos de la propuesta fueron los estudiantes seleccionados y los padres de familia.

Dentro de esta última fase que es la socialización, es fundamental considerar el recurso que permitió la difusión de las estrategias didácticas lúdicas. Según Barraza (2010) recomienda “presentarla bajo una forma concreta y difusión (un libro de texto, un material didáctico, una estrategia para facilitar el aprendizaje, etc.), ya que esto hace atractiva la intervención y desencadena la adopción o recreación de la misma” (p. 95). Para ello, se diseñó una página web utilizando la plataforma WIX. También, se socializó a los padres de familia y a la docente enviando el enlace de la página web;

<https://albamagdalenalena10.wixsite.com/lenguaje> y el video tutorial explicando el ingreso a las diferentes estrategias didácticas lúdicas <https://youtu.be/ihlxvB9eNMw>

Página web “Hablar, jugar, cantar con mi familia”

Existen variedades de plataformas para crear páginas web. Entre las más conocidas se encuentran; Wix, WordPress, Genially, Squarespace, entre otras. Se optó por escoger la plataforma wix para el diseño de la página web, ya que esta página brinda mayor variedad de herramientas y funciones que se necesita para tener las estrategias didácticas lúdicas de manera virtual como menciona Manuel (2016) (Citado de Escala, 2017):

La interfaz de usuario es limpia, bien organizada y fácil de aprender a usar. ¡Y el editor de arrastrar y soltar es increíble! Después de elegir una plantilla, es fácil agregar, remover o manipular los elementos en un sitio, sin necesitar algún conocimiento sobre programación o códigos. (p. 23)

Para la ejecución de la página web se buscó entre diversas plataformas tomando en cuenta la más significativa para nuestro trabajo de integración curricular como lo es “WIX”, nos ha permitido Diseñar nuestra página web ya que contiene varios elementos como: realizar cambios de colores, agregar o eliminar cuadros de texto, insertar botones, videos, enlaces, juegos, imágenes, cuentos, trabalenguas, entre otras opciones. De la misma manera, hemos podido entrelazar varias plataformas como videos desde YouTube, plataforma WorldWall, el

árbol ABC, StoryJumper para crear cuentos interactivos, PowerPoint para crear presentaciones relacionadas al tema y de igual manera juegos.

Nuestra página web consta de varias actividades diseñadas específicamente para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años, pues constan de actividades como cuentos, canciones infantiles, adivinanzas, trabalenguas, ejercicios bucofaciales, etc.

5.8 Mapa de contenidos

Se definió la distribución y la administración de espacios del sitio, para mostrar al público en general. Por lo tanto, la definición fue:

- **INICIO:** en este espacio se muestran imágenes referentes al desarrollo de lenguaje verbal.

Gráfico 4. *Página principal de la web*



Fuente: autoría propia (2021)

- **CONTEXTO:** en este espacio se indica quiénes fueron los participantes en esta propuesta y un resumen de la metodología que se utilizó, para conocer la problemática.

Gráfico 5. *Contexto de la práctica preprofesional*



Fuente: autoría propia (2021)-CEI “Luis Cordero”

- **NUESTROS PROGRAMAS:** en este banner se presenta la descripción, los objetivos, justificación y fotografías.

Gráfico 6. Descripción de la propuesta “hablar, jugar, cantar con mi familia”



Fuente: autoría propia (2021)-CEI “Luis Cordero”

- **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS:** en este espacio se encuentra varios menús como son: mi dado silábico, creando mi cuento, jugando con mi lengua, veo veo, expresando mis emociones, una fiesta en mi boca, ¿quién es quién?, ¿adivina quién es?, buscando a mis amigos los números, mi banda musical, las frutas, los animales, cuentos, vamos a pintar, juego a reconocer los animales, poemas, rimas, adivinanzas, pictogramas y profesiones.

Gráfico 7. Estrategias didácticas lúdicas implementadas en el CEI



Fuente: autoría propia (2021)-CEI “Luis Cordero”

- NUESTROS PROGRAMAS:** en este espacio encontramos los recursos principales, duración para la implementación, participantes (beneficiarios directos e indirectos) e imágenes.

Gráfico 8. Información de la implementación de las estrategias didácticas lúdicas



Fuente: autoría propia (2021)-CEI “Luis Cordero”

- **FOTOS Y VIDEOS:** en este espacio se encuentran las evidencias de las 14 clases sincrónicas y 6 clases asincrónicas.

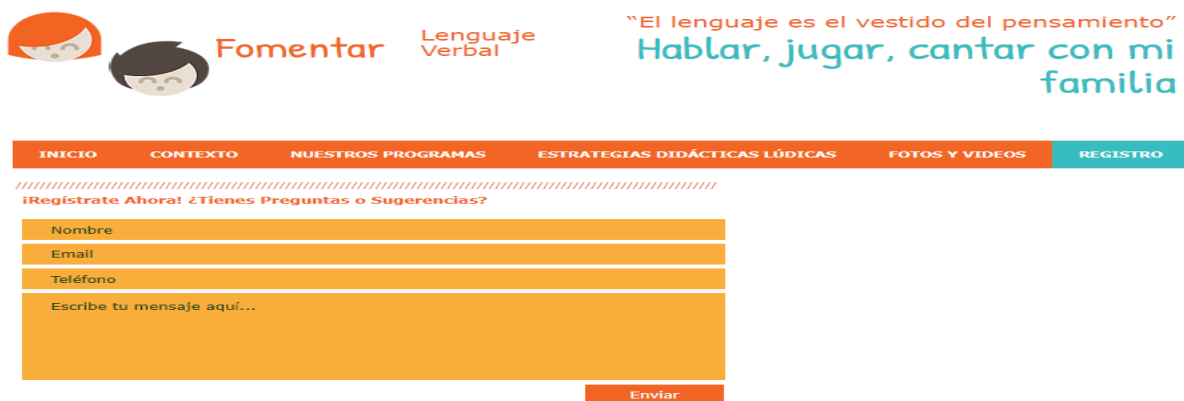
Gráfico 9. Videos e imágenes de la implementación de la propuesta



Fuente: autoría propia (2021)-CEI “Luis Cordero”

- **REGISTRO:** en este espacio se presenta un registro de mensajes, para que los padres de familia se comuniquen mediante un mensaje con las practicantes.

Gráfico 10. Registro de padres de familia para preguntas o sugerencias



Fuente: autoría propia (2021)-CEI “Luis Cordero”

Toda la información que se publicó en esta página web, fue producto de las autoras que conforman este proyecto, el resultado fue muy satisfactorio porque se logró incentivar a los niños con las estrategias didácticas lúdicas innovadoras y de fácil uso para que trabajen en sus hogares. Para ello, se utilizaron diferentes plataformas en las cuales se realizaron juegos educativos. A continuación, se presenta las plataformas en las cuales se diseñaron las estrategias didácticas lúdicas, para agregar a la página web “hablar, jugar, cantar con mi familia”.

Tabla 16. Plataformas utilizadas para el diseño de las estrategias didácticas lúdicas

Plataforma	Estrategia didáctica lúdica	Finalidad
Educandy	Página principal de las estrategias.	En esta plataforma se realizaron tres juegos con el tema “utensilios de cocina”: sopa de letras, ahorcado y armar las palabras.
Wordwall	Expresando mis emociones Una fiesta en mi boca ¿Quién es quién? ¿Adivina quién es? Juega a conocer los animales.	En esta plataforma se realizaron diversos juegos como son: los conjuntos de animales, armar los conjuntos, ejercicios bucofaciales, entre otros; para que los niños aprendan jugando.
StoryJumper	Rimas Jugando con mi lengua – Trabalenguas	En esta plataforma se realizaron rimas, trabalenguas y creando mi cuento.
Elbuhoboo	Buscando a mis amigos los números. Vamos a pintar	Esta aplicación cuenta con juegos interactivos para repasar los números, las vocales, los colores, etc.
Edilim	Los animales salvajes con sonidos, los animales domésticos con sonidos y las frutas.	Esta es una plataforma donde se puede realizar varios juegos, para que los niños hagan click en los animales y escuchen los sonidos. También, se puede realizar sopa de letras, rompecabezas, conjuntos, entre otros.
Filmora	Videos de las actividades asincrónicas de los niños.	En esta plataforma se editaron todos los videos de las actividades asincrónicas que realizaron los niños en sus hogares. Posteriormente, se enviaba la a Tutora Profesional para que publique en la página de facebook del CEI.
Kidmons	Mi banda musical	Con este juego se puede tocar el piano y permite seleccionar los sonidos de los animales. También, se puede grabar para que los niños escuchen la canción.
Happylearning	Mi banda musical	Este juego es una sopa de letras de seis instrumentos musicales.
Aprendomusic a	Mi banda musical	Con este juego se puede escuchar música y aprender a tocar la flauta presionando los botones.
Storybird	Cuento “Aventuras con Toby”	Esta aplicación permite realizar, libros de fotos, historias, poesía, cuentos y mucho más. De esta manera, se realizó el cuento “Aventuras con Toby” para trabajar con los niños.

Puzzle	Profesiones	Nos facilitó la creación de rompecabezas, para que los niños puedan desarrollar su memoria al momento en que las piezas no están en el orden correcto, Al igual que permitió reconocer y nombrar las diferentes profesiones y mencionar que desarrolla cada una de ellas.
PowerPoint	Presentaciones	Creamos presentaciones de escenas de cuentos, en la cual con animaciones, textos coloridos y pictogramas los niños interactuaban mostrando interés por lo que observaban.

Fuente: Elaboración propia.

En efecto, estas plataformas fueron de gran ayuda para diseñar las actividades, los recursos, las herramientas digitales, juegos educativos, el contenido creado por los estudiantes y padres de familia. Finalmente, esta página web, permitió trabajar de manera activa con los estudiantes y los padres de familia en las actividades síncronas y asíncronas, ya que, la página web se utilizó para toda la implementación de la propuesta. Incluso la Tutora Profesional mencionó que en la culminación de este proceso debemos sentirnos más que satisfechos del trabajo cumplido y el bienestar de los pequeños de verlos triunfar, crecer y poder decir nosotras fuimos una semillita que contribuyó en este aprendizaje y que ahora van a volar mucho más lejos. De igual manera, los padres de familia mencionaron que sus hijos han logrado perder ese miedo y timidez de relacionarse con su entorno hablando con una entonación correcta. Entonces, se ha contribuido en gran medida al desarrollo del lenguaje verbal con la participación de las autoras, Tutora Profesional, padres de familia o representantes y especialmente la participación de los estudiantes. La página web se encuentra disponible en <https://albamagdalena10.wixsite.com/lenguaje>

También, se presentará nuestro Trabajo de Integración Curricular en el IV Congreso Internacional de Educación “Universidad, aprendizaje y retos de los objetivos del desarrollo sostenible”.

5.9 Reflexión final

- Al concluir con la propuesta de las estrategias didácticas lúdicas “hablar, jugar, cantar con mi familia”, la creación de la página web fue de gran utilidad para presentar actividades didácticas lúdicas llamativas que promuevan en el niño su interés por el juego y así desarrollar el lenguaje verbal mediante herramientas digitales con contenido educativo. De la misma manera, nos permitió compartir y vivir una experiencia nueva, ya que al atravesar una pandemia todas estas actividades se desarrollaron de manera virtual, mediante actividades síncronas y asíncronas que de una u otra manera pedían el acompañamiento de las familias y su participación, ayudando al niño a desarrollarse e implicarse más dentro de su entorno. Pues

mostraron mucho interés y sobre todo la disposición de la mayoría de representantes ya que la propuesta ayudó a contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal.

5.10 Conclusiones

En concordancia con el objetivo general, se implementaron estrategias didácticas lúdicas mediante una página web, con la finalidad de optimizar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Lo más sobresaliente del proceso estuvo enfocado en que la mayor parte de los niños alcanzaron perfeccionar su pronunciación en las letras r y s, interactuar en conversaciones en un contexto determinado, de igual manera se alcanzó el fortalecimiento de los niveles de desarrollo del lenguaje a través de las diversas actividades, pues es importante reincidir estas estrategias didácticas lúdicas, ya que implican dedicación y constante trabajo con los más pequeños.

- Con respecto al primer objetivo específico, se sistematizaron los fundamentos teóricos en base al desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia, es así que se conoció la importancia que tiene el lenguaje verbal en los niños, así como también las diferentes etapas del desarrollo de lenguaje enfocándonos en la etapa lingüística de niños de cuatro a cinco años de edad. Lo que más se destaca son los niveles del lenguaje verbal, debido a que a partir de ellos se tomaron en cuenta todas las subcategorías para proceder a estructurar los diferentes instrumentos de recolección de datos.
- En cuanto al segundo objetivo específico se diagnosticó el nivel de desarrollo del lenguaje verbal y se logró identificar algunas necesidades que presentaban los infantes, especialmente en los cinco niveles de desarrollo de lenguaje; en el fonético, repetir de manera correcta un poema corto, en el morfológico pronunciar correctamente rimas, trabalenguas con las letras r, s y t; en el sintáctico estructurar oraciones con sentido gramatical mediante la interpretación de pictogramas, en el semántico identificar fonemas que componen una palabra mediante cuentos y el pragmático emplear paraverbales al momento de participar en clase o conversaciones, modificar y crear sus propias historias. En relación a todo lo mencionado era necesario la aplicación de estrategias para lograr desarrollar adecuadamente estos componentes.
- Teniendo en cuenta al tercer objetivo específico, se diseñaron estrategias didácticas lúdicas a partir de la creación de una página web denominada “Hablar, jugar y cantar con mi familia”, la cual contribuyó con el desarrollo del lenguaje verbal en los estudiantes que forman parte del trabajo. Se tomó en cuenta actividades que llamen la atención de los estudiantes, pues al estar inmersos en la situación actual de la pandemia y la educación

virtual, los niños buscan divertirse a través de actividades que llamen su atención, pero sobre todo llegar a cubrir las necesidades de cada uno de ellos. Es por esto, que a partir de seis destrezas tomadas del Currículo de Educación inicial (2014) específicamente del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.

- Para efectuar el cuarto objetivo específico, se llevó a cabo la implementación de diez estrategias didácticas sincrónicas y dos actividades asincrónicas con material de fácil acceso y una guía para padres previamente diseñada para que puedan estar al tanto de las actividades a ejecutarse.
- Para finalizar en el quinto objetivo específico, se evaluó la aplicación de la propuesta de estrategias didácticas lúdicas a través del criterio de los padres de familia y la Tutora profesional mediante una entrevista en concordancia con el tema, de la misma manera al indagar con cada uno de ellos y gracias al diagnóstico inicial, se pudo dar solución a la problemática encontrada sobre las dificultades en el desarrollo del lenguaje, mediante la creación de una página web que contiene actividades y recursos educativos interactivos que permiten al niño aprender y desarrollarse mediante el juego. De la misma manera, se incentivó al trabajo colaborativo, pues algunas actividades implican el acercamiento y la interacción con las familias, creando vínculos afectivos y participativos entre ellos. Teniendo como resultados satisfactorios el avance de los niños y unos padres agradecidos por aportar al desarrollo de sus pequeños a pesar de haber trabajado de manera virtual.

5.11 Recomendaciones

- Los docentes deben recurrir a la utilización de estrategias didácticas lúdicas que sean innovadoras, para lograr en el niño un desarrollo integral y de calidad.
- Es fundamental que los docentes se actualicen de manera constante para afrontar los nuevos desafíos o retos en el campo de la educación.
- Las estrategias didácticas lúdicas que constan en el presente trabajo de investigación pueden ser utilizadas de acuerdo al contexto y las necesidades de los niños.
- Crear un ambiente motivante, en donde los niños y niñas se involucren e interesen por desarrollar el lenguaje verbal.
- Tanto docentes como practicantes no debemos ser demasiado permisivas con los padres de familia.
- Trabajar en conjunto los docentes, estudiantes y padres de familia solventando las necesidades e intereses de los niños y niñas.
- Brindar los espacios en donde los estudiantes expresen sus pensamientos, emociones, intereses, necesidades y sean los protagonistas de su aprendizaje.

7.11 Referencias

- Alegre, O. y Villar, L., (2019). Relación entre los Problemas Emocionales y el Desarrollo del Lenguaje en Niños y Adolescentes con Dificultades Auditivas. Universidad de la Laguna, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6816888>
- Ascurra, C. (2020). Planificación de una unidad de aprendizaje empleando estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral en los niños de tres años a través de la plataforma Zoom. (Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título de Licenciado en Educación. Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de ciencias de la educación. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4706/TSP_EDUC_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Azuero, A., (2018). Significado del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/274>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Botella, A. y Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_arttext#f1
- Camacho, M. T. (2011, octubre). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*, 9. From <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4019372.pdf>
- Campos, G., & Lule, E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII*, 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Castañeda, P. F. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. Desarrollo del lenguaje verbal en el niño. <http://www.comunidadandina.org/BDA/docs/PE-EDU-0003.pdf>
- Chávez Velázquez, Silvia; Macías, Edna; Velázquez Ortiz, Viridiana; Vélez Díaz, Daniel. (2017). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>



- Constitución de la República de Ecuador desde la Asamblea Constituyente. (2008). Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Domínguez, D. y Medina, N. (2019). Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación] <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Escala, A. (2017). “Memoria de conceptualización y diseño del espacio virtual del laboratorio de innovación de la Universidad Casa Grande”. (Para optar al grado de Licenciado en Comunicación Audiovisual y Multimedia). Universidad Casa Grande Guayaquil – Ecuador. Recuperado de <http://200.31.31.137:8080/bitstream/ucasagrande/1197/1/Tesis1394MARm.pdf>
- García Hernández, M. D., Martínez, C., Martín, N., & Sánchez, L. (2017). *La entrevista*. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Grajales, G. (2000). Tipos de investigación. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Guanochanga, V. (2021). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”. (Maestría en Educación Inicial). Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga – Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7315/2/MUTC-000769.pdf>
- Ibáñez, N. (1999). ¿Cómo surge el lenguaje en el niño? Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. From <https://revistas.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17134/17860/0#:~:text=Para%20Piaget%2C%20el%20lenguaje%20se,la%20vida%20social%20del%20ni%C3%B1o.>
- Jara, O. (s/f). Orientaciones teóricas-prácticas para la sistematización de experiencias. Costa Rica. Recuperado de http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Leyva, A., (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Tesis presentada a la Pontificia Universidad Javeriana como requisito parcial para la obtención del título: Licenciatura en Pedagogía Infantil. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- López Fernández, R., Avello Martínez, R., Palmero Urquiza, D., Sánchez Gálvez, S., & Quintana Álvarez, M. (09 de mayo de 2019). Validación de instrumentos como garantía Trabajo de Integración Curricular

- de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 441-450. Obtenido de Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Manzano, R. y García, H. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062016000600015
- Martínez, L., (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes* (Vol. 5). Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/documents/10306/1491347/La+investigaci%C3%B3n+en+la+pr%C3%A1ctica+educativa-1.pdf>
- Martínez Rodríguez, A. (2017, abril 28). *El desarrollo de la pragmática en los niños*. <https://www.fundacionquerer.org/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>
- Mata, L. D. (2019, mayo 28). *El enfoque cualitativo de investigación*. From <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/#:~:text=El%20enfoque%20cualitativo%20de%20investigaci%C3%B3n%20privilegia%20el%20an%C3%A1lisis%20profundo%20y,parte%20de%20las%20realidades%20estudiadas.>
- Mejía, E., (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Ministerio de Educación, (2016). Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de educación inicial con familias guía técnica operativa. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf
- Ministerio de Educación, (s/f). Normativas para autorización funcionamiento y prestación de servicios educación inicial. Normativas para la prestación de servicios de educación inicial de los subniveles 1 y 2 en instituciones educativas públicas, particulares y fiscomisionales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/Acuerdo-No-0024-14-Normativa-funcionamiento-y-servicio-Nivel-Inicial.pdf>

- Ministerio de Educación, (2014). Normativas para Autorización Funcionamiento y Prestación de servicios Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/Acuerdo-No-0024-14-Normativa-funcionamiento-y-servicio-Nivel-Inicial.pdf>
- Ministerio de Educación, (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Mora, A., (2017, 13 de julio). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclos de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n1/2215-2644-edu-42-01-00156.pdf>
- Muñoz, M., (2019). Lenguaje Verbal Orientaciones Técnicas-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/12/Lenguaje.pdf>
- Paredes, N. (2011). La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular “Mi Nuevo Mundo” de la ciudad de Quito. Año lectivo 2010 - [2011 Informe del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Parvularia] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/304/1/T-UCE-0010-71.pdf>
- Rivas, K., Fernandez, N., Duran, C., Loyola, A., Moncada, S., & Saldías, M. (2016, Agosto). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS PROFESORES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO.* . From <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1193/Keila%20Ayala%20Rivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robles Garrote, P., & Rojas, M. (14 de febrero de 2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija*(18). Obtenido de <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html#:~:text=El%20juicio%20de%20expertos%20es,evidencia%2C%20juicios%20y%20valoraciones%E2%80%9D%20>
- Rodríguez, A. M. (08 de agosto de 2014). *Diseño y validación de instrumentos.* Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>

- Rondinel, G., (2018). Lista de cotejo y guía de observación como instrumentos de evaluación para evidenciar logros de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del segundo grado del centro de educación básica especial “Divino niño Jesús” - Ugel huanta - región ayacucho. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1294/1/RONDINEL%20MOREYRA%2c%20Graciela%20Yandira.pdf>
- Sánchez, C. (2021). Guía de Ejercicios Lúdicos para Mejorar la Expresión Oral en los Niños de Preparatoria de la Escuela “Carlos Freile Larrea”. (Trabajo de titulación como requisito previo a la obtención del título de: Magister en innovación Educativa). Pontificia Universidad Católica del Ecuador., Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18549/SANCHEZ%20FLORES%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Senescyt y Unesco. (2015). Construyendo Igualdad en la Educación Superior. Fundamentación y lineamiento para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf
- Soldevilla, A. d. (2015). *ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS*. From http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2100/1/2015_Soldevilla_Actividad-1%C3%BAadica-como-estrategia-did%C3%A1ctica-para-el-desarrollo.pdf
- Sotomayor, K., Merizalde, N., Borja J. y Jurado, P., (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años, 6 (4), 324-339. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1470/2687>
- Unir. (2020). Pedagogía Reggio Emilia: qué es, ventajas y cómo aplicarla en el aula. <https://www.unir.net/educacion/revista/pedagogia-reggio-emilia/>
- Vera, A. y Jara P., (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>
- Yépez, E. y Padilla, Gisella. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. Revista Cognosis. Revista de Filosofía, letras y ciencias de la educación, 6. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307>



ANEXOS

Identificación del problema de investigación

ANEXO 1: DISEÑO DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIARIAS

Título del trabajo de investigación curricular TIC: Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el lenguaje verbal....

Pareja pedagógica: Alva Toledo y Erika Monge.

Institución de prácticas: Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”.

Grupo/Nivel/Subnivel/Paralelo: Grupo de 4 a 5 años/Nivel Inicial/Subnivel 2/Paralelo 2 “B”.

Tutor profesional: Mgtr. Verónica Jarro.

FECHA	TIEMPO UTILIZADO	PARTICIPANTES DOCENTES NIÑOS: VARONES/ MUJERES PRACTICANTES	ACTIVIDADES DESARROLLADAS/ ESTRATEGIAS APLICADAS	RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS	EJE SISTEMATIZACIÓN: LENGUAJE	OBSERVACIONES
DÍA 1						
DÍA 2						
DÍA 3						
DÍA 4						
DÍA 5						



Registro fotográfico de respaldo: (por día)

Enlace de los registros diarios de práctica preprofesionales:

https://drive.google.com/drive/folders/1sxVsINQQV1NkqY6P4O_O3FcU0Q2b7bG?usp=sharing

ANEXO 2: DISEÑO DEL DIARIO DE CAMPO

Los diarios de campo se utilizaron para registrar la información más importante para detectar la problemática en Inicial 2, subnivel 2, paralelo “B”, jornada matutina del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”.

EDUCACIÓN INICIAL NOVENO CICLO - PARALELO 2 - PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DIARIO DE CAMPO

Institución educativa: CEI “LUIS CORDERO”	Nivel: Inicial 2 (4 - 5 años)	Tutor Profesional: Tutor Académico:	
Pareja pedagógica: Erika Monge- Alva Toledo	Carrera/Nivel/Paralelo: Noveno EI Paralelo 2	Fecha de práctica: SEMANA 1	
LUNES			
Actividades según el PEA	Metodología – recursos	Descripción	Reflexión
EVIDENCIAS			

Enlace de los diarios de campo de las ocho semanas de prácticas preprofesionales:

<https://drive.google.com/drive/folders/1t8X1eSZzR0ouhKPYOmim3bniP5UGL82R?usp=sharing>

Diseño de los instrumentos para la evaluar el desarrollo del lenguaje verbal de los estudiantes.

ANEXO 3: PLANIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL PLANIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



**Centro de Educación Inicial
"Luis Cordero"**
Teléfono: 2900-959



2020 - 2021

26 hasta el 29 de abril

Mediadoras: Erika Monge y Alva Toledo

Experiencia de aprendizaje:

Jugando y cantando se fortalece el lenguaje verbal.

Grupo de edad:

16 niños/as de 4-5 años.

Tiempo estimado:

Martes 26 hasta el viernes 29 - 30 minutos cada día.

Eje transversal: fortalecer el lenguaje verbal.

Descripción de la experiencia de aprendizaje: los niños/as fortalecen su lenguaje, mediante juegos y canciones.

Objetivo: diagnosticar el desarrollo del lenguaje verbal de los niños/as de 4 a 5 años.

ÁMBITOS	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	<p>Nivel Fonético</p> <p>ANTICIPACIÓN Tema de la clase: Desarrollo mi lenguaje jugando Indagar los conocimientos previos de los estudiantes mediante pictogramas de los animales.</p> <p>CONSTRUCCIÓN Ingresar en la página web https://albamagdalenalena10.wixsite.com/lenguaje Estrategias didácticas lúdicas - Los animales -Reconocer a los animales domésticos y salvajes. - Repetir los sonidos - Clasificar donde corresponde</p> <p>CONSOLIDACIÓN Revisar los poemas de los animales en la página web. Grabar un video corto en donde el niño o niña repita el poema.</p>	-Internet -Página web -Computadora o celulares -Pictogramas	Pronuncia de manera clara los poemas de los animales.

<p>Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.</p>		<p>Nivel Fonético</p> <p>Nivel Fonológico</p> <p>ANTICIPACIÓN Tema: Cuentos para estimular el lenguaje verbal. Revisar las rimas en la página web, escuchar las rimas y observar las imágenes. Repetir las rimas.</p> <p>CONSTRUCCIÓN Escuchar el cuento “Aventuras con Toby”, observar las imágenes y responder las preguntas de indagación.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Dialogar acerca del cuento con los niños, mediante preguntas y respuestas. ¿Les gusto el cuento? ¿Qué personajes vieron en el cuento? ¿Ustedes tienen mascotas?</p>	<p>-Internet -Computadora o celular -Cuento digital “Aventuras con Toby” -Rimas digitales</p>	<p>Repite las rimas de manera clara.</p> <p>Pronuncia correctamente las palabras.</p>
<p>Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.</p>		<p>Nivel Fonético</p> <p>ANTICIPACIÓN Tema de la clase: Juego con las palabras y sus sonidos Observamos y participamos con la canción “La feria de San Andrés” En la feria de San Andrés me compre una motoneta, run-run... la motoneta. Yo iré, yo iré, a la feria de San Andrés. En la feria de San Andrés yo toque una campana, ding dong... la campana, run-run... la motoneta. Yo iré, yo iré, a la feria de San Andrés.</p> <p>CONSTRUCCIÓN Clasificaremos las tarjetas con imágenes en varios grupos de acuerdo con el fonema. Se incluirá una tarjeta que no corresponda al grupo, el cual el niño tendrá que identificar y separar la tarjeta.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Ingresar a la página web y realizar el “juego de memoria” mediante la asociación de los fonemas con imágenes. Conversar acerca de cómo les pareció la actividad.</p>	<p>-Internet -Computador/ celular -Canción: https://www.youtube.com/watch?v=M_XGwMFnbpg - Tarjetas - Juego digital (página web)</p>	<p>Identifica el fonema (sonido) inicial de las palabras utilizadas, por medio del material audiovisual.</p>

	<p>Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.</p>	<p>Nivel Sintáctico ANTICIPACIÓN Las profesiones Tema: Indagar los conocimientos Indicar pictogramas de las profesiones y preguntar ¿Qué profesión es cada una? Observar el video de “las profesiones” ¿De qué trata el video? ¿Qué profesión les gusta más? ¿Qué quisieran ser cuando sean adultos? CONSTRUCCIÓN Observar las tarjetas de las diferentes profesiones y armar un rompecabezas. ingresando al puzzle que se encuentra en la página web. CONSOLIDACIÓN Con juguetes que tengan en su hogar imitar acciones de una profesión y adivinar de cuál se trata.</p>	<p>Internet Computador/ Celular Página web Tarjetas Juguetes Canción https://youtu.be/Um-MBPCtxMo</p>	<p>Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones elaboradas que describan a los objetos que observa.</p>
--	---	--	---	--

REFERENCIAS:

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Currículo Educación Inicial 2014. Retrieved from www.educacion.gob.ec
Dirección Nacional de Educación Inicial. (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial., 58. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

OBSERVACIONES:

ELABORADO:			REVISADO:			APROBADO:		
Nombre: Erika Monge y Alva Toledo			Nombre:			Nombre:		
Firma:			Firma:			Firma:		
Fecha: 01-12-2020			Fecha:					

Enlace de las clases síncronas implementadas para el diagnóstico:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZekSLgz9kkFO8NsGbmRvWxJpdw3TgY87?usp=sharing>



**ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO –
EXPERTO UNO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Investigadoras:

Alva Magdalena Toledo Calle

Erika Paola Monge Morocho

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Fecha: 22 de abril de 2021

Ecuador, 22 de abril de 2021



Doctora

Mariana Lopes

Estimada Doctora, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitarle su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación “Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca – Ecuador”.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde al objetivo específico N° 2 de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de categorías.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Investigadoras:

Alva Magdalena Toledo Calle

Erika Paola Monge Morocho



INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Rodrigues Lopes, Mariana

Cédula de Identidad: FZ815400 (pasaporte)

Institución donde trabaja: Universidad Nacional de Educación (UNA E)

Cargo que desempeña: DOCENTE

Título de Pregrado: Licenciatura en Letras Portugués/Español

Institución: Universidade Metodista de São Paulo/Brasil

Título de Postgrado: Maestría en Letras. Especialista en Literatura Latinoamericana

Doctorado en Letras. Especialista en Literatura latinoamericana

Institución: Universidade Presbiteriana Mackenzie/ São Paulo/Brasil

Firma: 

Título del Trabajo de Titulación

Trabajo de Integración Curricular

Alva Magdalena Toledo Calle
Erika Paola Monge Morocho

Pág. 107

Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca - Ecuador.

Objetivo General

Diseñar estrategias didácticas lúdicas mediante una página web que contribuyan con el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 4 a 5 años de inicial 2, subnivel 2 “B” matutino del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca-Ecuador.

Objetivos Específicos

- Sistematizar los fundamentos teóricos sobre la temática del desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia, específicamente en niños/as de 4 a 5 años.
- Investigar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal que tienen los niños/as de 4 a 5 años.
- Implementar estrategias didácticas lúdicas a partir de la creación de una página web que contribuya al desarrollo del lenguaje de los niños/as de 4 a 5 años.
- Realizar el proceso de validación de la propuesta de estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños/as de 4 a 5 años.

MATRIZ DE CATEGORÍAS

Categoría	Definición conceptual	Subcategorías	Indicadores
Desarrollo del lenguaje verbal de niños/as de 4 a 5 años.	El desarrollo del lenguaje verbal se refiere a la capacidad de los seres humanos de transmitir ideas, pensamientos y emociones a través de la comunicación.	Nivel Fonético	Pronuncia los sonidos de la propia lengua. Articula los sonidos de su entorno. Pronuncia correctamente el sonido “r”.
		Nivel Fonológico	Reconoce los sonidos o fonemas que componen una palabra. Distingue los sonidos de diferentes palabras. Maneja los sonidos de cada palabra
		Nivel Morfológico	Identifica los morfemas de significado de la lengua. Maneja un vocabulario fluido.
		Nivel Sintáctico	Estructura gramaticalmente las oraciones. Estructura los tiempos verbales, género y número.

		Nivel Semántico	Reconoce los significados de los conceptos verbales. Se comunica de manera comprensiva como expresiva.
		Nivel Pragmático	Usa adecuadamente el lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Utiliza el lenguaje no verbal (gestos, miradas y postura corporal). Utiliza paraverbales (entonación, tono y volumen de la voz y ritmo del habla).

INSTRUMENTO N°1

La aplicación del siguiente instrumento, servirá para diagnosticar el nivel del desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, el mismo que orientará en la construcción de las estrategias didácticas lúdicas que se presentará en la propuesta de nuestro trabajo investigativo.

Evaluación Diagnóstica

Niño/a: _____

Fecha de la evaluación: _____

Guía de observación

Título: El lenguaje verbal en el Nivel Inicial, Subnivel 2, grupo de niños de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero”.

Objetivo: Diagnosticar la situación del lenguaje verbal de los niños y niñas del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo “B”, matutina en el CEI “Luis Cordero” Cuenca – Ecuador.

Sujeto observador: Estudiantes del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo “B”.

Observación a los estudiantes en la clase virtual

Indicador	Inicio	En proceso	Adquirido	Observaciones
1.Repite de manera correcta un poema corto.				
2.Logra reproducir los sonidos de los animales domésticos.				
3.Pronuncia correctamente la rima con la letra “r”.				
4.Identifica los sonidos y fonemas que componen una palabra, mediante un cuento.				
5.Estructura oraciones con sentido gramatical, mediante imágenes.				
6.Logra comunicarse de manera comprensiva y expresiva.				
7.Utiliza el lenguaje no verbal para comunicarse.				
8.Emplea paraverbales al momento de participar en las clases.				

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1.	X			
2.	X			
3.	X			

4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			

INSTRUMENTO N°2


Entrevista

Entrevista dirigida a la educadora/tutora profesional de prácticas del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, Mgtr. Verónica Jarro, con el fin de obtener información específica para la recolección de información relevante **que contribuya** a nuestro proyecto de investigación.

Alva Toledo y Erika Monge serán las personas a cargo de realizar la presente entrevista.

Fecha:

Guión de entrevista a la docente

 UNAE
Entrevista a la tutora profesional
<p>El desarrollo del lenguaje en el nivel Inicial, subnivel 2, grupos de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero”.</p> <p>Objetivo: Diagnosticar la situación actual del desarrollo en el lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel Inicial, paralelo “B”.</p> <p>Dirigido a: Tutora profesional</p>
Lineamiento de la guía de entrevista
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza con los niños que no logran pronunciar correctamente los sonidos del entorno? 2. ¿Qué actividades se pueden aplicar para que los niños logren identificar los sonidos de cada palabra? 3. Considera que los niños de su paralelo manejan un vocabulario fluido ¿Por qué? 4. ¿De qué manera procede cuando los niños no pueden formar oraciones con una estructura gramatical? 5. ¿En qué momentos considera pertinente que los niños utilicen el lenguaje no verbal para comunicarse?

6. ¿Cómo procede con los niños que no logran una adecuada entonación, tono y el volumen de la voz durante las clases?

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			

INSTRUMENTO N°3

Entrevista

Entrevista dirigida a los padres o representantes de los niños/as con dificultades de lenguaje verbal del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, con el fin de obtener información específica para la recolección de información relevante **que aporte** a nuestro proyecto de investigación. Alva Toledo y Erika Monge serán las personas a cargo de realizar la presente entrevista.
Fecha:

Guión de entrevista a los padres o representantes



UNAE

Entrevista a las padres de familia o representantes

El desarrollo del lenguaje en el nivel Inicial, subnivel 2, grupos de 4 a 5 años, del CEI “Luis Cordero”.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual del desarrollo en el lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel Inicial, paralelo “B”.

Dirigido a: Padres de familia o representantes del nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo “B”.

Lineamiento de la guía de entrevista

Reciban un cordial saludo de Alva Toledo y Erika Monge, estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Les invitamos a llenar esta entrevista, **la** cual, tiene la finalidad **de** conocer la situación actual del desarrollo del lenguaje verbal

de los/as estudiantes de nivel Inicial, subnivel 2, paralelo “B”, del CEI “Luis Cordero”.
Les agradecemos por su aporte.

1. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a para que imite los sonidos de su entorno?
2. ¿Cuáles son los sonidos de las palabras que generalmente el niño presenta dificultad para reconocer?
3. ¿Considera oportuno que los niños participen en conversaciones de adultos para que manejen un vocabulario más fluido?
4. Cuando el niño/a formula una oración y la misma no está bien estructurada ¿Usted corrige al niño o cuál es su reacción?
5. ¿Considera que su niño/a es expresivo al momento de comunicarle alguna situación? ¿Por qué?
6. ¿Cómo expresa su niño/a alguna necesidad (gestos, miradas, lenguaje)?
7. ¿Cree que existe algún factor influyente en su niño/a para la entonación, volumen y ritmo de la voz?

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			



**ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO –
EXPERTO DOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Investigadoras:

Alva Magdalena Toledo Calle

Erika Paola Monge Morocho

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Fecha: 22 de abril de 2021

Ecuador, 22 de abril de 2021

Doctora

Teresa Molina

Estimada Doctora, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitarle su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca - Ecuador.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde al objetivo específico N° 2 de la investigación.



Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de categorías.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Investigadoras:

Alva Magdalena Toledo Calle

Erika Paola Monge Morocho

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Teresa de Jesús Molina G.

Cédula de Identidad: 1759511858

Institución donde trabaja: Universidad Regional Autónoma de Los Andes

Cargo que desempeña: DOCENTE

Título de Pregrado: Licenciada en Letras

Institución: Universidad de Los Andes

Título de Postgrado: PhD., en Lingüística

Trabajo de Integración Curricular

Alva Magdalena Toledo Calle
Erika Paola Monge Morocho

Firma:



Título del Trabajo de Titulación

Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca - Ecuador.

Objetivo General

Diseñar estrategias didácticas lúdicas mediante una página web que contribuyan con el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 4 a 5 años de inicial 2, subnivel 2 “B” matutino del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca-Ecuador.

Objetivos Específicos

- Sistematizar los fundamentos teóricos sobre la temática del desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia, específicamente en niños/as de 4 a 5 años.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal que tienen los niños/as de 4 a 5 años.
- Implementar estrategias didácticas lúdicas a partir de la creación de una página web que contribuya al desarrollo del lenguaje de los niños/as de 4 a 5 años.
- Realizar el proceso de validación de la propuesta de estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños/as de 4 a 5 años.

MATRIZ DE CATEGORÍAS

Categoría	Definición conceptual	Subcategorías	Indicadores
Desarrollo del lenguaje	El desarrollo del lenguaje verbal se	Nivel Fonético	Pronuncia los sonidos de la propia lengua.

verbal de niños/as de 4 a 5 años.	refiere a la capacidad de los seres humanos de transmitir ideas, pensamientos y emociones a través de la comunicación.		Articula los sonidos de su entorno. Pronuncia correctamente el sonido “r”.
		Nivel Fonológico	Reconoce los sonidos o fonemas que componen una palabra. Distingue los sonidos de diferentes palabras. Maneja los sonidos de cada palabra
		Nivel Morfológico	Identifica los morfemas de significado de la lengua. Maneja un vocabulario fluido.
		Nivel Sintáctico	Estructura gramaticalmente las oraciones. Estructura los tiempos verbales, género y número.
		Nivel Semántico	Reconoce los significados de los conceptos verbales. Se comunica de manera comprensiva como expresiva.
		Nivel Pragmático	Usa adecuadamente el lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Utiliza el lenguaje no verbal (gestos, miradas y postura corporal). Utiliza paraverbales (entonación, tono y volumen de la voz y ritmo del habla).

INSTRUMENTO N°1

La aplicación del siguiente instrumento, servirá para diagnosticar los niveles del desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, el mismo que orientará en la construcción de las estrategias didácticas lúdicas que se presentará en la propuesta de nuestro trabajo investigativo.


Evaluación Diagnóstica

Niño/a: _____

Fecha de la evaluación: _____

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Los ITEMS corresponden a las preguntas de la guía de observación y si usted considera que están correctas debe colocar una X en dejar, caso contrario en modificar o eliminar.

 UNAE				
Guía de observación				
<p>Título: El lenguaje verbal en el Nivel Inicial, Subnivel 2, grupo de niños de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero”.</p> <p>Objetivo: Diagnosticar los niveles del desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo “B”, matutina en el CEI “Luis Cordero” Cuenca – Ecuador.</p> <p>Sujeto observador: Estudiantes del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo “B”.</p>				
Observación a los estudiantes en la clase virtual				
Indicador	Inicio	En proceso	Adquirido	Observaciones
1.Repite de manera correcta un poema corto.				
2.Logra reproducir los sonidos de los animales domésticos.				
3.Pronuncia correctamente la rima con la letra “r”.				
4.Identifica los sonidos y fonemas que componen una palabra, mediante un cuento.				
5.Estructura oraciones con sentido gramatical, mediante imágenes.				
6.Logra comunicarse de manera comprensiva y expresiva.				
7.Utiliza el lenguaje no verbal para comunicarse.				
8.Emplea paraverbales al momento de participar en las clases.				
	ESCALA			

ITEM				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			

INSTRUMENTO N°2


Entrevista

Entrevista dirigida a la educadora/tutora profesional de prácticas del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, Mgr. Verónica Jarro, con el fin de obtener información específica para la recolección de información relevante para aportar a nuestro proyecto de investigación.

Alva Toledo y Erika Monge serán las personas a cargo de realizar la presente entrevista.

Fecha:

Guión de entrevista a la docente

 UNAE
Entrevista a la tutora profesional
<p>El desarrollo del lenguaje en el nivel Inicial, subnivel 2, grupos de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero”.</p> <p>Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo en el lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel Inicial, paralelo “B”.</p> <p>Dirigido a: Tutora profesional</p>
Lineamiento de la guía de entrevista
<p>7. ¿Cuáles son los problemas de lenguaje verbal que frecuentemente se evidencia en los niños?</p> <p>8. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza con los niños que no logran pronunciar correctamente los sonidos del entorno?</p>

9. ¿Qué actividades se pueden aplicar para que los niños logren identificar los sonidos de cada palabra?
10. Considera que los niños de su paralelo manejan un vocabulario fluido ¿Por qué?
11. ¿De qué manera procede cuando los niños no pueden formar oraciones con una estructura gramatical?
12. ¿En **qué** cuáles momentos considera pertinente que los niños utilicen el lenguaje no verbal para comunicarse?
13. ¿Cómo procede con los niños que no logran una adecuada entonación, tono y el volumen de la voz durante las clases?

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Los ITEMS corresponden a las preguntas de la entrevista a la tutora profesional y si usted considera que están correctas debe colocar una X en dejar, caso contrario en modificar o eliminar.

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1	x			
2	x			
3	x			
4	x			
5	x			
6	x			
7	x			


INSTRUMENTO N°3

Entrevista

Entrevista dirigida a los padres o representantes de los niños/as con dificultades de lenguaje verbal del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, con el fin de obtener información específica para la recolección de información relevante para aportar a nuestro proyecto de investigación.

Alva Toledo y Erika Monge serán las personas a cargo de realizar la presente entrevista.

Fecha:

 UNAE	
Entrevista a las padres de familia o representantes	
<p>El desarrollo del lenguaje en el nivel Inicial, subnivel 2, grupos de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero”.</p> <p>Objetivo: Diagnosticar la situación actual del desarrollo en el lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel Inicial, paralelo “B”.</p> <p>Dirigido a: Padres de familia o representantes del nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo “B”.</p>	
Lineamiento de la guía de entrevista	
<p>Reciban un cordial saludo de Alva Toledo y Erika Monge, estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Les invitamos a llenar esta entrevista, el cual, tiene la finalidad conocer la situación actual del desarrollo del lenguaje verbal de los/as estudiantes de nivel Inicial, subnivel 2, paralelo “B”, del CEI “Luis Cordero”. Les agradecemos por su aporte.</p>	
<p>8. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a para que imite los sonidos de su entorno?</p> <p>9. ¿Cuáles son los sonidos de las palabras que generalmente el niño presenta dificultad para reconocer?</p> <p>10. ¿Considera oportuno que los niños participen en conversaciones de adultos para que manejen un vocabulario más fluido?</p> <p>11. Cuando el niño/a formula una oración y la misma no está bien estructurada ¿Usted corrige al niño o cuál es su reacción?</p> <p>12. ¿Considera que su niño/a es expresivo al momento de comunicarle alguna situación? ¿Por qué?</p> <p>13. ¿Cómo expresa su niño/a alguna necesidad (gestos, miradas, lenguaje)?</p> <p>14. ¿Cree que existe algún factor influyente en su niño/a para la entonación, volumen y ritmo de la voz? que incida en el empleo del volumen y ritmo de la voz.</p> <p>15. ¿Cómo ayuda a su hijo a cumplir las actividades escolares asignadas para el desarrollo del lenguaje verbal? Sugiero agregarla</p>	

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Los ITEMS corresponden a las preguntas de la entrevista a los padres de familia o representantes y si usted considera que están correctas debe colocar una X en dejar, caso contrario en modificar o eliminar.

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1	x			
2	x			
3	x			
4	x			
5	x			
6	x			
7		x		

**ANEXO 6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO –
EXPERTO TRES**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
INICIAL

Investigadoras:

Alva Magdalena Toledo Calle

Erika Paola Monge Morocho

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ecuador, 22 de abril de 2021

Doctora

Ana Rosa Digravia

Estimada Doctora, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitarle su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca - Ecuador.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde al objetivo

Trabajo de Integración Curricular

Alva Magdalena Toledo Calle
Erika Paola Monge Morocho

Pág. 122



específico N° 2 de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de categorías.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Investigadoras:

Alva Magdalena Toledo Calle

Erika Paola Monge Morocho

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN 1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Ana Rosa di Gravia

Cédula de Identidad: 1758264723

Institución donde trabaja: UNA E

Cargo que desempeña: DOCENTE Ocasional

Título de Pregrado: Lic. en Psicología

Institución: Universidad Central de Venezuela

Título de Postgrado: Dra. en Ciencias de la

Educación. Universidad Nacional

Experimental Simón Rodríguez

Firma:

Firmado electrónicamente por:



ANA ROSA DI GRAVIA DE GRANADILLO

Título del Trabajo de Titulación

Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca

Ecuador.

Objetivo General

Diseñar estrategias didácticas lúdicas mediante una página web que contribuyan con el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 4 a 5 años de inicial 2, subnivel 2 “B” matutino del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” Cuenca-Ecuador.

Objetivos Específicos

Sistematizar los fundamentos teóricos sobre la temática del desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia específicamente en niños/as de 4 a 5 años.

Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal que tienen los niños/as de 4 a 5 años.

Implementar estrategias didácticas lúdicas a partir de la creación de una página web que contribuya al desarrollo del lenguaje de los niños/as de 4 a 5 años.

Realizar el proceso de validación de la propuesta de estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños/as de 4 a 5 años.

MATRIZ DE CATEGORÍAS

Categoría	Definición conceptual	Subcategorías	Indicadores
Desarrollo del lenguaje verbal de niños/as de 4 a 5 años.	El desarrollo del lenguaje verbal se refiere a la capacidad de los seres humanos de transmitir ideas, pensamientos y emociones a través de la comunicación.	Nivel Fonético	Pronuncia los sonidos de la propia lengua. Articula los sonidos de su entorno. Pronuncia correctamente el sonido “r”.
		Nivel Fonológico	Reconoce los sonidos o fonemas que componen una palabra. Distingue los sonidos de diferentes palabras.

			Maneja los sonidos de cada palabra
		Nivel Morfológico	Identifica los morfemas de significado de la lengua. Maneja un vocabulario fluido.
		Nivel Sintáctico	Estructura gramaticalmente las oraciones. Estructura los tiempos verbales, género y número.
		Nivel Semántico	Reconoce los significados de los conceptos verbales. Se comunica de manera comprensiva como expresiva.
		Nivel Pragmático	Usa adecuadamente el lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Utiliza el lenguaje no verbal (gestos, miradas y postura corporal). Utiliza paraverbales (entonación, tono y volumen de la voz y ritmo del habla).


INSTRUMENTO N°1

La aplicación del siguiente instrumento, servirá para diagnosticar los niveles del desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, el mismo que orientará en la construcción de las estrategias didácticas lúdicas que se presentará en la propuesta de nuestro trabajo investigativo.

Evaluación Diagnóstica

Niño/a: _____

Fecha de la evaluación: _____

 UNAE				
Guía de observación				
Título: El lenguaje verbal en el Nivel Inicial, Subnivel 2, grupo de niños de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero”.				
Objetivo: Diagnosticar los niveles del desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo “B”, matutina en el CEI “Luis Cordero” Cuenca – Ecuador.				
Sujeto observador: Estudiantes del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo “B”.				
Observación a los estudiantes en la clase virtual				
Indicador	Inicio	En proceso	Adquirido	Observaciones
1.Repite de manera correcta un poema corto.				
2.Logra reproducir los sonidos de los animales domésticos.				
3.Pronuncia correctamente la rima con la letra “r”.				
4.Identifica los sonidos y fonemas que componen una palabra, mediante un cuento.				
5.Estructura oraciones con sentido gramatical, mediante imágenes.				
6.Logra comunicarse de manera comprensiva y expresiva.				

7.Utiliza el lenguaje no verbal para comunicarse.				
8.Emplea paraverbales al momento de participar en las clases.				

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Los ITEMS corresponde a las preguntas de la guía de observación y si usted considera que están correctas debe colocar una X en dejar, caso contrario en modificar o eliminar.

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			

INSTRUMENTO N°2

Entrevista

Entrevista dirigida a la educadora/tutora profesional de prácticas del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, Mgtr. Verónica Jarro, con el fin de obtener información específica para la recolección de información relevante para aportar a nuestro proyecto de investigación.

Alva Toledo y Erika Monge serán las personas a cargo de realizar la presente entrevista.
Fecha:

Guión de entrevista a la docente

 <p>UNAE</p>
Entrevista a la tutora profesional

El desarrollo del lenguaje en el nivel Inicial, subnivel 2, grupos de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero”.

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo en el lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel Inicial, paralelo “B”.

Dirigido a: Tutora profesional

Lineamiento de la guía de entrevista

1. ¿Cuáles son los problemas de lenguaje verbal que frecuentemente se evidencian en los niños?
2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza con los niños que no logran pronunciar correctamente los sonidos del entorno?
3. ¿Qué actividades se pueden aplicar para que los niños logren identificar los sonidos de cada palabra?
4. Considera que los niños de su paralelo manejan un vocabulario fluido ¿Por qué?
5. ¿De qué manera procede cuando los niños no pueden formar oraciones con una estructura gramatical?
6. ¿En qué momentos considera pertinente que los niños utilicen el lenguaje no verbal para comunicarse?
7. ¿Cómo procede con los niños que no logran una adecuada entonación, tono y el volumen de la voz durante las clases?

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Los ITEMS corresponde a las preguntas de la entrevista a la tutora profesional y si usted considera que están correctas debe colocar una X en dejar, caso contrario en modificar o eliminar.

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJA R	MODIFICAR	ELIMINAR	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			



INSTRUMENTO N°3

Entrevista

Entrevista dirigida a los padres o representantes de los niños/as con dificultades de lenguaje verbal del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, con el fin de obtener información específica para la recolección de información relevante para aportar a nuestro proyecto de investigación.

Alva Toledo y Erika Monge serán las personas a cargo de realizar la presente entrevista.

Fecha:

Guión de entrevista a los padres o representantes



UNA E

Entrevista a las padres de familia o representantes

El desarrollo del lenguaje en el nivel Inicial, subnivel 2, grupos de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero”.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual del desarrollo en el lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel Inicial, paralelo “B”.

Dirigido a: Padres de familia o representantes del nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo “B”.

Lineamiento de la guía de entrevista

Reciban un cordial saludo de Alva Toledo y Erika Monge, estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNA E). Les invitamos a llenar esta entrevista, el cual, tiene la finalidad conocer la situación actual del desarrollo del lenguaje verbal de los/as estudiantes de nivel Inicial, subnivel 2, paralelo “B”, del CEI “Luis Cordero”.

1. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a para que imite los sonidos de su entorno?
2. ¿Cuáles son los sonidos de las palabras que generalmente el niño presenta dificultad para reconocer?
3. ¿Considera oportuno que los niños participen en conversaciones de adultos para que manejen un vocabulario más fluido?
4. Cuando el niño/a formula una oración y la misma no está bien estructurada ¿Usted corrige al niño o cuál es su reacción?
5. ¿Considera que su niño/a es expresivo al momento de comunicarle alguna situación? ¿Por qué?
6. ¿Cómo expresa su niño/a alguna necesidad (gestos, miradas, lenguaje)?
7. ¿Cree que existe algún factor influyente en su niño/a para la entonación, volumen y ritmo de la voz?

Les agradecemos por su aporte.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Los ITEMS corresponde a las preguntas de la entrevista a los padres de familia o representantes y si usted considera que están correctas debe colocar una X en dejar, caso contrario en modificar o eliminar.

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1	X			
2	X			
3		X		Agregar ¿Por qué?
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		Agregar, ¿Cuál?

ANEXO 7: GUÍA DE OBSERVACIÓN CON LAS SUGERENCIAS

La aplicación del siguiente instrumento, servirá para diagnosticar los niveles del desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, el mismo que orientará en la construcción de las estrategias didácticas lúdicas que se presentará en la propuesta de nuestro trabajo investigativo.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Niño/a: _____

Enlace de la guía de observación que se realizó a los estudiantes para el diagnóstico:

<https://drive.google.com/file/d/1bcUVrhDHBX7PLSAIQVji4M9HSXfAG4-/view?usp=sharing>

ANEXO 8: GUÍA DE ENTREVISTA A TUTORA PROFESIONAL CON LAS SUGERENCIAS

ENTREVISTA A LA TUTORA PROFESIONAL



Entrevista dirigida a la educadora/tutora profesional de prácticas del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, Mgtr. Verónica Jarro, con el fin de obtener información específica para la recolección de información relevante que contribuya a nuestro proyecto de investigación.

Alva Toledo y Erika Monge serán las personas a cargo de realizar la presente entrevista.

Guión de entrevista a la docente



Entrevista a la Tutora Profesional

El desarrollo del lenguaje en el nivel Inicial, subnivel 2, grupos de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero”.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual del desarrollo en el lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel Inicial, paralelo “B”.

Dirigido a: Tutora profesional

Lineamiento de la guía de entrevista

14. ¿Cuáles son los problemas de lenguaje verbal que frecuentemente se evidencia en los niños?
15. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza con los niños que no logran pronunciar correctamente los sonidos del entorno?
16. ¿Qué actividades se pueden aplicar para que los niños logren identificar los sonidos de cada palabra?
17. Considera que los niños de su paralelo manejan un vocabulario fluido ¿Por qué?
18. ¿De qué manera procede cuando los niños no pueden formar oraciones con una estructura gramatical?
19. ¿En qué momentos considera pertinente que los niños utilicen el lenguaje no verbal para comunicarse?
20. ¿Cómo procede con los niños que no logran una adecuada entonación, tono y el volumen de la voz durante las clases?

Enlace del video de la entrevista a la Tutora Profesional para el diagnóstico:

<https://youtu.be/NpMksFeRAAQ>

Enlace de la traducción de la entrevista a la Tutora Profesional para el diagnóstico:

<https://drive.google.com/file/d/1J7Pf9FfXyQ5R41FQla0TpliXZhRv7SG6/view?usp=sharing>

ANEXO 9: GUÍA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES CON LAS SUGERENCIAS

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Entrevista dirigida a los padres o representantes de los niños/as con dificultades de lenguaje verbal del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, con el fin de obtener información específica para la recolección de información relevante que aporte a nuestro proyecto de investigación.

Alva Toledo y Erika Monge serán las personas a cargo de realizar la presente entrevista.

Fecha:

Guión de entrevista a los padres o representantes

Entrevista a las padres de familia o representantes

El desarrollo del lenguaje en el nivel Inicial, subnivel 2, grupos de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero”.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual del desarrollo en el lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel Inicial, paralelo “B”.

Dirigido a: Padres de familia o representantes del nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo “B”.

Lineamiento de la guía de entrevista

Reciban un cordial saludo de Alva Toledo y Erika Monge, estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Les invitamos a llenar esta entrevista, la cual, tiene la finalidad de conocer la situación actual del desarrollo del lenguaje verbal de los/as estudiantes de nivel Inicial, subnivel 2, paralelo “B”, del CEI “Luis Cordero”. Les agradecemos por su aporte.

16. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a para que imite los sonidos de su entorno?
17. ¿Cuáles son los sonidos de las palabras que generalmente el niño presenta dificultad para reconocer?
18. ¿Considera oportuno que los niños participen en conversaciones de adultos para que manejen un vocabulario más fluido? ¿Por qué?
19. Cuando el niño/a formula una oración y la misma no está bien estructurada ¿Usted corrige al niño o cuál es su reacción?
20. ¿Considera que su niño/a es expresivo al momento de comunicarle alguna situación? ¿Por qué?
21. ¿Cómo expresa su niño/a alguna necesidad (gestos, miradas, lenguaje)?
22. ¿Cree que existe algún factor influyente en su niño/a que incida en el empleo del volumen y ritmo de la voz? ¿Cuál?
23. ¿Cómo ayuda a su hijo a cumplir las actividades escolares asignadas para el desarrollo del lenguaje verbal?

Enlace a los videos de las entrevistas realizadas a los padres de familia para el diagnóstico:

https://drive.google.com/drive/folders/1hzz_CCJibJWXtWhR_Qm4B_YOa8uEaHoF?usp=sharing

Enlace de la transcripción y codificación de las entrevistas realizadas a los padres de familia:

https://drive.google.com/file/d/1VlnJESWRrPWfAvazvF_dEgd0NT6VGbI6/view?usp=sharing

ANEXO 10: FORMATO DE PLANIFICACIÓN QUE SE IMPLEMENTO EN LA PROPUESTA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PLANTILLA DE LAS PLANIFICACIÓN PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA



**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"LUIS CORDERO"**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
2020 - 2021**

DEL 25 DE MAYO HASTA EL 26

MEDIADORAS: ERIKA MONGE Y ALVA TOLEDO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

JUGANDO Y CANTANDO SE FORTALECE EL LENGUAJE VERBAL.

GRUPO DE EDAD:

13 NIÑOS/AS DE 4-5 AÑOS.

TIEMPO ESTIMADO:

30 MINUTOS

INICIO: MARTES 25

FINALIZA: MIÉRCOLES 26

EJE TRANSVERSAL:

OBJETIVO:

ÁMBITOS	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
		ANTICIPACIÓN Tema de la clase CONSTRUCCIÓN CONSOLIDACIÓN		

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Currículo Educación Inicial 2014. Retrieved from www.educacion.gob.ec
 Dirección Nacional de Educación Inicial. (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial., 58. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

OBSERVACIONES:

ELABORADO:

REVISADO:

APROBADO:

Nombre: Erika Monge y Alva Toledo

Nombre:

Nombre:

Firma:

Fecha: 21-05-2021

Firma:

Fecha:

Firma:

Enlace de las planificaciones que se implementó en la propuesta: <https://drive.google.com/file/d/1K840cEsif46eaipuHmXb2jbF7X6-XwIR/view?usp=sharing>

Enlace de las de las actividades realizadas en la propuesta:

<https://albamagdalena10.wixsite.com/lenguaje/fotos-y-videos>

ANEXO 11: EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE A PROPUESTA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La aplicación del siguiente instrumento, nos ayudó a validar las actividades implementadas en torno a los niveles del desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”.

NIÑO/A: Guiracocha Zumba Valentina Alejandra

Guía de observación				
Título: El lenguaje verbal en el Nivel Inicial, Subnivel 2, grupo de niños de 4 a 5 años del CEI “Luis Cordero”.				
Objetivo: Evaluar los niveles del desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo “B”, matutina en el CEI “Luis Cordero” Cuenca – Ecuador.				
Sujeto observador: Estudiantes del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo “B”.				
Observación a los estudiantes en la clase virtual				
Indicador	Inicio	En proceso	Adquirido	Observaciones
Repite de manera correcta un poema corto.			X	Repite los poemas sin complicación, pues retiene las oraciones largas para luego reproducirlas.
Pronuncia correctamente la rima con la letra “r”.		X		Todavía posee un poco de dificultad en la pronunciación en ciertas palabras, sin embargo se ha evidenciado un avance muy satisfactorio.
Estructura oraciones con sentido gramatical, mediante imágenes.			X	Expresa con oraciones largas y bien estructuradas las acciones que se están ejecutando en la imagen.
Logra comunicarse de manera comprensiva y expresiva.		X		Logra comunicarse de manera expresiva, pero en algunas ocasiones espera que el representante conteste primero.
Emplea paraverbales al momento de participar en las clases.			X	Posee una entonación y un correcto tono de voz al momento de expresarse.
Asistencia	10/10			Se felicita el compromiso de los padres de familia con la asistencia a las clases virtuales a su hija.

Enlace de todas las guías de observación analizadas en la implementación de la propuesta:

<https://drive.google.com/file/d/1l6iSActGBfbEIGjLTiRzeFJHjZtKCZYZ/view?usp=sharing>

ANEXO 12: GUÍA DE ENTREVISTA A LA TUTORA PROFESIONAL PARA EL ANÁLISIS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a la Tutora Profesional
<p>Entrevista sobre la evaluación de proceso de las estrategias didácticas lúdicas, para contribuir el desarrollo del lenguaje verbal de los estudiantes del subnivel 2, paralelo “B”, jornada matutina del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”.</p> <p>Objetivo: Valorar desde la perspectiva de la Tutora Profesional el proceso de implementación de las estrategias didácticas lúdicas que contribuya al desarrollo de lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años, paralelo “B”, jornada matutina del CEI “Luis Cordero” Cuenca-Ecuador.</p> <p>Fuente de información: Tutora Profesional del paralelo “B”.</p>
<p>Lineamiento de la guía de entrevista</p> <p>Estrategias didácticas lúdicas</p> <p>Nivel Fonético</p> <p>1. ¿De qué manera contribuyeron las estrategias didácticas lúdicas a los estudiantes para pronunciar los fonemas r, s y t?</p> <p>Nivel Morfológico</p> <p>2. ¿Considera usted que las estrategias didácticas lúdicas ayudaron a los niños a incrementar su vocabulario?</p> <p>Nivel Sintáctico</p> <p>3. ¿Cree usted que las estrategias didácticas lúdicas ayudaron a estructurar gramaticalmente las oraciones de los infantes?</p> <p>Nivel Semántico</p> <p>4. ¿Considera usted que las estrategias didácticas lúdicas ayudaron para que los niños se comuniquen de manera comprensiva y expresiva?</p> <p>5. ¿Las estrategias didácticas lúdicas ayudaron a comprender y expresar el significado adecuado de las palabras?</p> <p>Nivel Pragmático</p> <p>6. ¿De qué manera las estrategias didácticas lúdicas incentivaron a los niños a expresar sus pensamientos o sentimientos de acuerdo con su contexto?</p> <p>7. ¿Cómo considera usted la implementación de las estrategias didácticas lúdicas?</p> <p>8. ¿Qué falencias mostraron las practicantes al implementar la propuesta?</p> <p>9. ¿Qué recomendaciones sugiere para mejorar la implementación de las estrategias didácticas lúdicas?</p>

10. ¿Qué aspectos positivos usted identifica en la implementación de las actividades didácticas lúdicas?
11. ¿Cómo ve usted la participación de los padres de familia en la implementación de las estrategias didácticas lúdicas?

Enlace del video de la entrevista realizada a la Tutora profesional de la implementación de la propuesta: <https://youtu.be/2abhOjv8Jqw>

Enlace de la transcripción y codificación de la entrevista:

<https://drive.google.com/file/d/1-S8AQNJ2-0Mk1AqJlkdHiicos3sxPQo9/view?usp=sharing>

ANEXO 13: GUÍA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA ANALIZAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS PROPUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a los Padres de familia

Entrevista sobre la evaluación de proceso de las estrategias didácticas lúdicas, para contribuir el desarrollo del lenguaje verbal de los estudiantes del subnivel 2, paralelo “B”, jornada matutina del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”.

Objetivo: Valorar desde la perspectiva de los representantes el proceso de implementación de las estrategias didácticas lúdicas que contribuya al desarrollo de lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años, paralelo “B”, jornada matutina del CEI “Luis Cordero” Cuenca-Ecuador.

Fuente de información: Padre/Madre de familia del Inicial 2 “B”

Lineamiento de la guía de entrevista

1. ¿Cuáles han sido los cambios que ha notado en el desarrollo del lenguaje verbal de su niño/a?
2. Considera que las actividades aplicadas en cada sesión fueron de ayuda para el desarrollo verbal de los niños/as?
3. Considera que su niño/a se comunica de mejor manera ¿POR QUÉ?
4. Nos puede comentar su experiencia y participación en lo que respecta a la implementación de las actividades didácticas lúdicas para el desarrollo del lenguaje
5. ¿Qué sugerencias puede darles a las practicantes para mejorar la implementación de las actividades didácticas lúdicas?
6. ¿Qué aspectos positivos Ud. identifica en la implementación de las actividades didácticas lúdicas?

GRACIAS POR SU VALIOSO APORTE



Enlace de los videos de las entrevistas de los padres de familia de la implementación de la propuesta: <https://youtu.be/n0kLnOz9qxs>

Enlace de las transcripciones de las entrevistas realizadas a los padres de familia para el análisis de la implementación de la propuesta:

<https://docs.google.com/document/d/1ua74-Q1hC1EX4Z569b3Kk9g7c1ONrpRqRcjcKic27sg/edit?usp=sharing>

ANEXO 14: ILUSTRACIONES

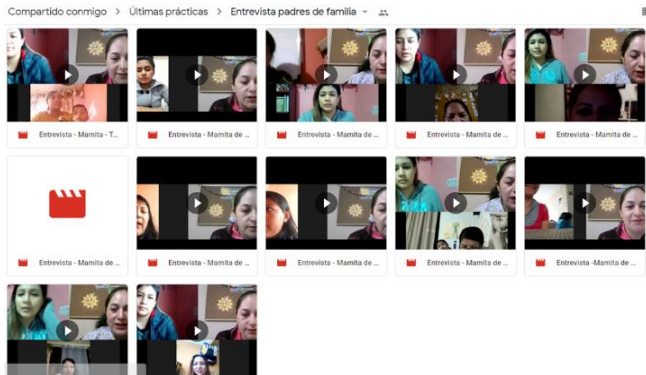


Ilustración 1. Entrevistas a los padres de familia
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”

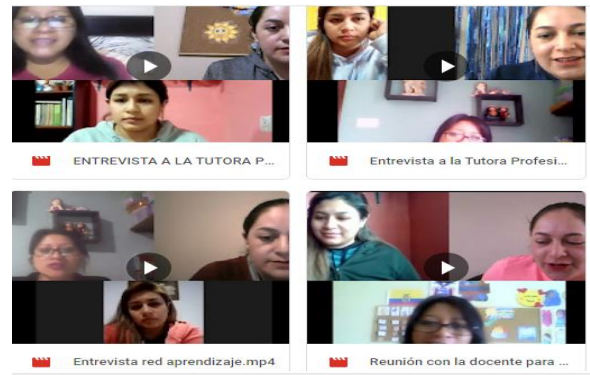


Ilustración 2. Entrevistas a la Tutora Profesional
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”

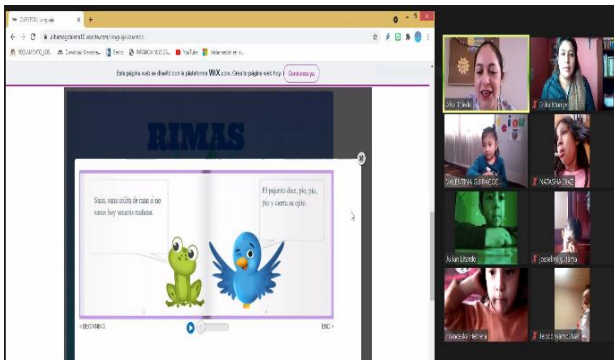


Ilustración 3. Rimas
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”

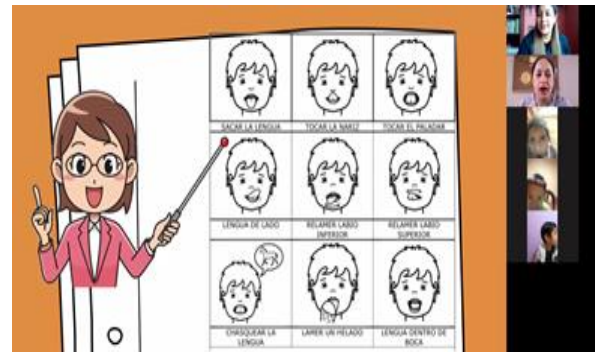


Ilustración 4. Ejercicios bucofaciales
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”

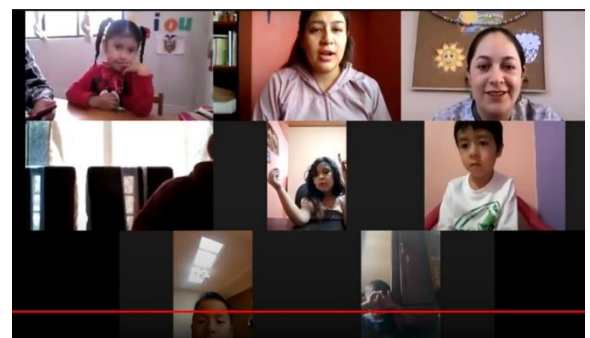


Ilustración 6. Clases de lenguaje
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”

Ilustración 5. Las profesiones
Fuente: autoría propia (2021)
 CEI “Luis Cordero”

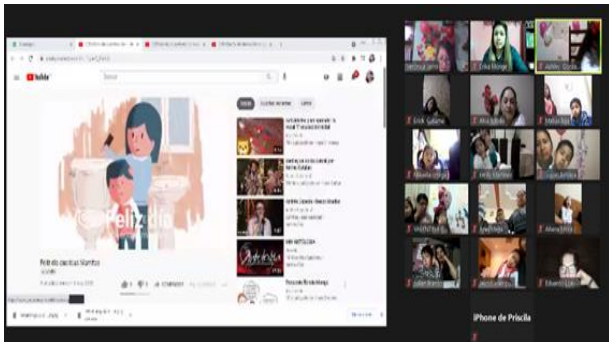


Ilustración 7. Festejando el día de las madres
Fuente: autoría propia (2021)
 CEI “Luis Cordero”

Ilustración 8. Describiendo los juguetes
Fuente: autoría propia (2021)
 CEI “Luis Cordero”



Ilustración 9. Expresando mis emociones
Fuente: autoría propia (2021)
 CEI “Luis Cordero”

Ilustración 10. Ordenar ¿quién es quién?
Fuente: autoría propia (2021)
 CEI “Luis Cordero”

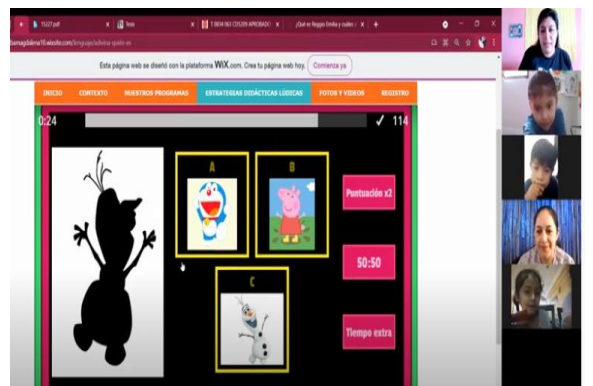


Ilustración 11. ¿Adivina quién es?
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”

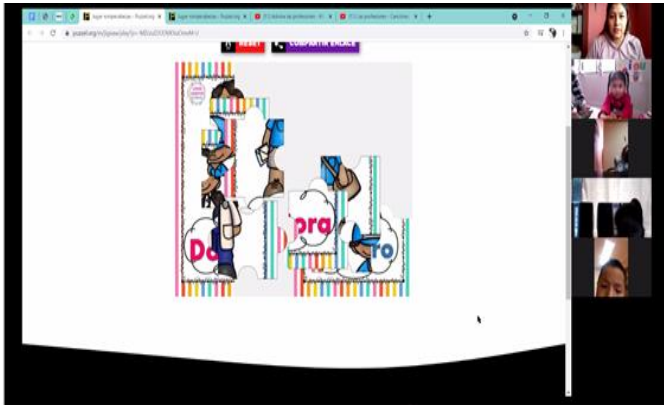


Ilustración 13. Rompecabezas de las profesiones
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”



Ilustración 15. Veo veo
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”



Ilustración 12. ¿Adivina quién es?
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”



Ilustración 14. Cuento – mis mejores amigos
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”



Ilustración 16. Página web
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”



Ilustración 17. Sonidos de los animales
Fuente: autoría propia (2021)
 CEI “Luis Cordero”

Ilustración 18. Cuento – Aventuras con Toby
Fuente: autoría propia (2021)
 CEI “Luis Cordero”



Ilustración 19. Creando mi cuento
Fuente: autoría propia (2021)
 CEI “Luis Cordero”

Ilustración 20. Trabalenguas
Fuente: autoría propia (2021)
 CEI “Luis Cordero”

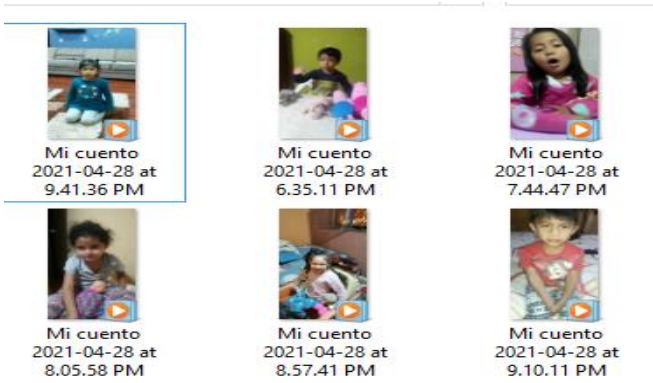


Ilustración 21. Actividades asíncronas – mi cuento preferido
Fuente: autoría propia (2021)
 CEI “Luis Cordero”

Ilustración 22. Actividades asíncronas – poema a mi mascota
Fuente: autoría propia (2021)
 CEI “Luis Cordero”

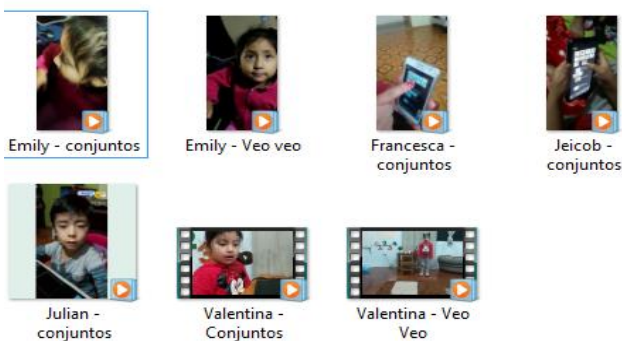


Ilustración 23. Actividades asíncronas – veo veo y ¿quién es quién?
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”

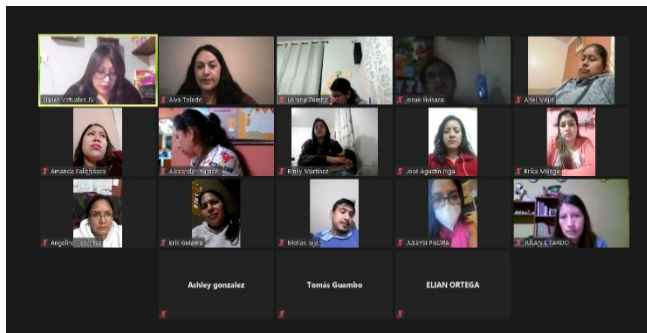


Ilustración 25. Reunión con los padres de familia
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”

Ilustración 24. Videos de las actividades realizadas
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”



Ilustración 26. Despedida de los queridos estudiantes y padres de familia
Fuente: autoría propia (2021)
CEI “Luis Cordero”



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Alva Magdalena Toledo Calle, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en niños/as de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial” Luis Cordero” Cuenca-Ecuador”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021



Alva Magdalena Toledo Calle

C.I: 0104938741

Carrera de: Educación Inicial

Yo, (Alva Magdalena Toledo Calle), autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en niños/as de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial” Luis Cordero” Cuenca-Ecuador”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 08 de septiembre de 2021



Alva Magdalena Toledo Calle

C.I: 0104938741

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Erika Paola Monge Morocho, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en niños/as de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial” Luis Cordero” Cuenca-Ecuador”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre del 2021



Erika Paola Monge Morocho

C.I: 0107179210

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Erika Paola Monge Morocho, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en niños/as de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial” Luis Cordero” Cuenca-Ecuador”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 08 de septiembre del 2021



Erika Paola Monge Morocho

C.I: 0107179210

Carrera de: Educación Inicial

Yo, PhD. Gisela Consolación Quintero de Chacón tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en niño/as de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial Luis Cordero Cuenca-Ecuador” perteneciente a las estudiantes: (Alva Magdalena Toledo Calle estudiante1 con C.I. 0104938741, Erika Paola Monge Morocho estudiante2 con C.I. 0107179210). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 3 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 08 de septiembre del 2021



PhD. Gisela Consolación Quintero de Chacón

C.I: 0151467354