



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Inicial

Autor:

Kevin Luis Cusco Yungaicela

CI: 0105768535

Autor:

Bryan Patricio Lituma Ramón

CI: 0107061889

Tutora:

Diana Priscila Saldaña Gómez

CI: 0104992516

Azogues - Ecuador
Septiembre, 2021

Agradecimiento

Queremos agradecer a todas las personas que nos acompañaron en este largo proceso, especialmente a nuestros padres María Yungaicela y Luis Cusco; Lidia Ramón y Patricio Lituma, por ser los pilares fundamentales que nos guían en lo largo de esta vida, por su amor y paciencia. A nuestros hermanos por todos sus consejos brindados, por las horas compartidas y especialmente por su paciencia y cariño brindado. No podemos dejar de lado a nuestra tutora Priscila Saldaña, ya que fue paciente, nos brindó de su tiempo y conocimientos los cuales se ven reflejados dentro de este TIC.

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a nuestros padres, por ser nuestros guías, por motivarnos, por su amor brindado y el sacrificio que han hecho para que podamos cumplir con nuestra metas y sueños. A nuestros hermanos por estar siempre presentes, por su apoyo moral y su acompañamiento a lo largo de nuestras vidas. A todos los docentes con los que hemos trabajado a lo largo de la carrera, por su apoyo y conocimientos que nos han compartido. A la tutora de este TIC, pues su arduo trabajo nos ha propiciado saberes, que han sido de gran ayuda para nuestra formación como docentes.

Resumen:

La presente investigación presenta un estudio sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años basado en las inteligencias múltiples, se basa teóricamente en autores como Ferrer, Vygotsky y Rodríguez, y tiene como objeto aplicar un sistema de actividades que contribuya a la estimulación del lenguaje en el subnivel 2 del CEI Totoracocha ubicado en Cuenca-Ecuador. El estudio inició con un diagnóstico aplicado a 12 infantes del paralelo B de los cuales se seleccionó a 5 niños para intervenir en el programa, debido a que presentaban dificultades para pronunciar palabras con los fonemas r, s y l; crear rimas y oraciones y pronunciar algunas palabras, lo cual interfiere en su comunicación y los limita en el ámbito expresivo.: por ello se propuso un sistema de actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje oral de los niños del subnivel 2 del CEI Totoracocha; posterior a la aplicación se obtuvieron como resultados que los infantes demostraban problemas al momento de comunicarse con sus pares o con la docente, pues en ciertos casos no se entendía lo que querían transmitir. Además se concluye que el desarrollo del lenguaje oral en la infancia requiere de una estimulación tanto en el ámbito familiar como escolar, por lo que las personas que lo rodean a los niños deben crear ambientes favorables, La metodología del presente trabajo conlleva un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo que se desarrolló bajo el método de la investigación acción, se utilizó diferentes técnicas e instrumentos como la observación participante, entrevista, encuesta, diarios de campo y un test.

Palabras claves: lenguaje hablado, desarrollo del lenguaje, educación preescolar.

Abstract:

This research presents a study on the development of oral language in children aged 4 to 5 years based on multiple intelligences, is theoretically based on authors such as Ferrer, Vygotsky and Rodríguez, and aims to apply a system of activities that contributes to the Language stimulation in sublevel 2 of the CEI Totoracocha located in Cuenca-Ecuador. The study began with a diagnosis applied to 12 infants of parallel B, of which 5 children were selected to intervene in the program, because they presented difficulties in pronouncing words with the phonemes r, s and l; create rhymes and sentences and pronounce some words, which interferes in their communication and limits them in the expressive sphere. ∴ for this reason a system of activities was proposed to contribute to the development of oral language of children in sublevel 2 of CEI Totoracocha; After the application, the results were that the infants showed problems when communicating with their peers or with the teacher, since in certain cases it was not understood what they wanted to convey. In addition, it is concluded that the development of oral language in childhood requires stimulation both in the family and in the school environment, so that the people who surround the children must create favorable environments. The methodology of this work involves a qualitative approach with An interpretive paradigm that was developed under the action research method, used different techniques and instruments such as participant observation, interview, survey, field diaries and a test.

Keywords: spoken language, language development, pre-school education.

Índice del Trabajo

Introducción	8
Capítulo I	10
Justificación	11
Pregunta de investigación	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	12
Capítulo II	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Fundamentación teórica	16
2.2.1. <i>Desarrollo del lenguaje en la etapa infantil</i>	16
2.2.2. <i>Influencia de los contextos en la adquisición del lenguaje</i>	19
2.2.3. <i>Inteligencias múltiples</i>	21
Capítulo III	25
3.1. Marco Metodológico	25
3.2. Tipo de investigación	25
3.3. Diseño de investigación	26
3.4. Método de investigación	26
3.5. Descripción del contexto de estudio	27
3.6. Población y unidad de análisis	29
3.7. Operacionalización de la categoría	29
3.8. Técnicas de recolección de datos	30
<i>Entrevista</i>	30
<i>Observación participante</i>	30
3.9. Instrumentos	30
<i>Diario de campo</i>	30
<i>Guion de entrevista</i>	31
<i>Test para diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral</i>	31
Capítulo IV	32
Análisis e interpretación de resultados	32
4.1. Diagnóstico del nivel de desarrollo del lenguaje oral	32
4.2. Técnica de análisis de datos	32
4.2.1. <i>Triangulación metodológica</i>	32
4.3. Instrumento para el análisis de datos	33
4.3.1. <i>Cuadro de triple entrada</i>	33



4.4. Triangulación metodológica.....	36
Capítulo V	39
Propuesta de intervención educativa.....	39
5.1. Diseño de la propuesta de investigación.....	39
5.1.1 Datos Informativos	39
5.1.2. Objetivo	39
5.1.3. Fases para el desarrollo de la propuesta	39
5.1.4. Descripción del sistema de actividades.....	39
5.1.5. Justificación	40
5.1.6. Método de aplicación.....	40
5.1.7. Fundamentación teórica.....	40
5.1.8. Eje de igualdad	42
5.1.9. Actividades	42
5.2. Implementación de la propuesta de intervención educativa.....	51
5.2.1. Planificaciones de las actividades implementadas	54
Actividad 1: Mi ruleta dice figuras geométricas del entorno	54
Actividad 2: Soy un pintor.....	55
5.2.2. Factores facilitadores, obstaculizadores de la experiencia de la aplicación, consecuencias positivas y negativas de la acción	60
5.3. Evaluación de la propuesta de intervención educativa	60
5.3.1. Ruta de evaluación	60
5.3.2. Tipo de evaluación.....	60
5.3.3. Operacionalización de la categoría	60
5.3.4. Las técnicas e instrumentos de recolección/construcción de la información y para el análisis de la evaluación	61
5.3.5. Valoración de las actividades aplicadas	62
5.3.6. Resultados	63
Conclusiones	64
Recomendaciones	66
Referencias.....	67
Anexos.....	70
Anexo 1: Diario de campo.....	70
Anexo 2: Guion de entrevista	72
Anexo 3 Test de diagnóstico.....	75
Anexo 4: Validación de instrumentos	76
Primera validación	76
Segunda validación	78



Tercera validación	80
Anexo 5: Registro fotográfico de implementación de la propuesta	82

Índice de tablas

Tabla 1.....	13
Tabla 2.....	15
Tabla 3.....	18
Tabla 4.....	29
Tabla 5.....	33
Tabla 6.....	51
Tabla 7.....	60

Índice de imágenes

Imagen 1.....	27
Imagen 2	28
Imagen 3	32
Imagen 4	36
Imagen 5	41
Imagen 6	82
Imagen 7.....	82
Imagen 8	83
Imagen 9	83

Introducción

Esta investigación tiene como propósito transformar la calidad de educación en los niños, en la que se contribuye al desarrollo del lenguaje oral de los infantes del CEI Totoracocha de 4 a 5 años en la ciudad de Cuenca-Ecuador. Se evidenció en las prácticas que algunos estudiantes presentaban dificultades para pronunciar palabras con los fonemas r, s y l, o para encontrar palabras que rimen lo que llamó la atención de los investigadores. El desarrollo del lenguaje oral ha sido abordado desde diferentes perspectivas y posturas teóricas donde se evidencia que los docentes lo dejan de lado debido a que es un proceso de adquisición natural, pero los diferentes autores coinciden que este se debe estimular en la escuela y en el hogar, también proponen diferentes estrategias para estimularlo en los infantes. En lo internacional es un tema bastante investigado, pero si se lo compara con lo nacional se demuestra que no lo es, tampoco se encontraron investigaciones que relacionen este desarrollo con el lenguaje oral.

Se pretende abordar el desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial. Se entiende este fenómeno desde el punto de vista de diferentes autores como Ferrer, Vygotsky, Rodríguez, entre otros; los cuales se enfocan en la adquisición del lenguaje en los infantes donde mencionan que es un proceso natural y que debe existir un estímulo y un buen ambiente familiar y escolar para que se desarrolle de la mejor manera.

Se utilizó el método de investigación acción el cual busca un cambio o transformación a la problemática investigada, la investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo por lo que se utilizaron la observación participante, entrevista, diarios de campo y un test como técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Cada instrumento fue importante para recoger diferente información para la triangulación de datos, gracias a esto se diseñó un test basado en el currículo de educación inicial para diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los infantes de 4 a 5 años del CEI Totoracocha se tomó en cuenta para la unidad de análisis a 5 de 18 niños que conformaban el paralelo B.

Se desarrollan 5 capítulos en la investigación, el primer capítulo contiene la identificación del problema, la justificación, la pregunta de investigación y los objetivos; en el segundo abarca los antecedentes nacionales e internacionales, además, se cuenta con la fundamentación teórica donde se desarrolla acerca de la adquisición del lenguaje, su desarrollo, las inteligencias múltiples, entre otros apartados; en el tercer capítulo se redacta la metodología que se utilizó, se tomó en cuenta el tipo de investigación (investigación acción), su enfoque, su paradigma, las técnicas e instrumentos utilizados y otros apartados, en el cuarto



capítulo se realiza el análisis de los datos obtenidos que se utilizó la triangulación metodológica; en el quinto capítulo se construyó la propuesta de intervención educativa, que es un sistema de actividades que contribuya al desarrollo del lenguaje oral de los infantes y finalmente, se desarrolló las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Capítulo I

Propósito de la investigación

Identificación del problema

En el Semestre II 2020-2021 se realizaron las prácticas laborales de octavo (2020) y noveno ciclo (2021) en el Centro de Educación Inicial “Totoracocha” de la ciudad de Cuenca, el cual se encuentra ubicado en las calles Antisana 208 y Sanan-Cajas, perteneciente a la parroquia Totoracocha, brinda atención a 141 niños de 3 a 5 años y cuenta con 8 docentes, personal administrativo y un consejo educativo a cargo de la directora de la institución. El grado con el cual se trabajó mediante la educación virtual fue el grupo de 4 a 5 años paralelo “B”, las clases fueron participativas tanto en la ejecución de actividades como en las relaciones con los niños, donde se puede apreciar la interacción de los infantes entre sí y con la educadora.

Para identificar la situación investigada se realizó una observación participante y registros diarios de distintas cosas que fueron evidenciadas por los investigadores, en octavo ciclo que se desarrolló a partir del mes de octubre hasta el mes de diciembre del año 2020, donde surgieron distintas situaciones e inquietudes, pero las que más resaltaron fueron problemas en el lenguaje oral de los infantes de esta aula. Lo que se identificó como problemática son las dificultades que presentaban los infantes en la expresión oral, al momento que la docente realizaba las actividades iniciales con los estudiantes o en si al momento que se desarrollaba la clase, algunos niños no podían pronunciar palabras con fonemas r, s y l, por lo que en algunos momentos ellos preferían evitar estas palabras sin pronunciarlas, también se evidencio estos inconvenientes al momento de realizar actividades con los estudiantes practicantes, en las que muestran dificultades para encontrar palabras que rimen o dificultad de pronunciar los fonemas r, s y l, lo cual motivó a realizar el estudio pues en lo pedagógico se considera al desarrollo del lenguaje oral de los niños como un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la que se construye una base primordial en la comunicación, interacción y expresión de ideas, emociones, sentimientos, dudas e inquietudes. En lo curricular se hace referencia al Currículo de Educación Inicial, debido a que dentro de este se desarrolla el ámbito de expresión y comprensión del lenguaje en donde se demuestra que es un tema valioso para la educación.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se propone contribuir con un sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples dirigido para niños de 4 a 5 años, este contiene diferentes actividades que fueron adecuadas a las

necesidades de los infantes, esta fue aplicada en el noveno ciclo que se desarrolló desde el mes de abril, hasta el mes de junio del 2021.

Justificación

Es una necesidad de las personas comunicarse con los seres que conviven y socializan. El lenguaje oral es el medio que propicia un buen desarrollo del aprendizaje de los niños, este puede influir dentro de la educación de los infantes, pues al momento de transmitir sus ideas puede que tanto el docente como sus compañeros no lo entiendan, lo que provoca frustración al momento de comunicarse o interactuar.

Por lo que se consideró importante realizar una investigación acerca de este tema, ya que ayuda a la expresión de sentimientos y emociones, así como también a compartir sus preguntas e inquietudes. En el ámbito escolar contribuye al aprendizaje de los niños y su pleno desarrollo social, motor y de habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, escribir, leer). En el currículo de Educación Inicial se desarrolla el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, para que el niño pueda manifestar sus necesidades emociones e ideas con el fin de que se comunique e incremente su capacidad de interacción con los demás.

Así mismo la adquisición del lenguaje oral se produce a través de interacciones con las personas de su entorno, pero cuando no existe un correcto desarrollo del lenguaje oral se tiene que estimular con distintas actividades que favorezcan a los niños en este ámbito (Ferrer, 2012).

Esta investigación contribuirá al desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del CEI “Totoracocha” en la ciudad de Cuenca-Ecuador, mediante el diseño e implementación de un sistema de actividades que estimulan el lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples para promover la comunicación y expresión con sus compañeros y entorno que los rodea, en el que potencia las relaciones interpersonales y un mejor desenvolvimiento a través de las participaciones en clases.

Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Totoracocha” Cuenca-Ecuador?

Objetivo general

Implementar un sistema de actividades que contribuya en el desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples dirigido a niños de 4 a 5 años del CEI “Totoracocha” Cuenca-Ecuador.

Objetivos específicos

- Fundamentar con enfoques y aportes teóricos el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del paralelo B del CEI Totoracocha Cuenca-Ecuador.
- Diseñar un sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral de niños de 4 a 5 años basado en las inteligencias múltiples del paralelo B del CEI Totoracocha Cuenca-Ecuador.
- Implementar el sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral basada en las inteligencias múltiples en el grupo de 4 a 5 años paralelo B del CEI Totoracocha Cuenca-Ecuador.
- Evaluar el sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral basada en las inteligencias múltiples en el grupo de 4 a 5 años paralelo B del CEI Totoracocha Cuenca-Ecuador.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

En las siguientes tablas se desarrollan los antecedentes de esta investigación, se tomaron diferentes estudios acerca del tema que se realizó, en los que se encontró diferentes perspectivas sobre el desarrollo del lenguaje oral en los infantes y los distintos aportes que cada autor brindaba, lo que resultó favorable para tener un acercamiento al tema investigado.

Tabla 1

Antecedentes Nacionales

Apellido y Año	Título	Objetivo	Metodología	Resultados	Conclusión
Montaño (2015)	Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, subnivel inicial 2, en la Parroquia Tachina del Cantón Esmeraldas	Analizar la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y de las relaciones del individuo con su entorno; y el rol preponderante de la Educación Inicial como espacio idóneo para potenciar su desarrollo.	Es un trabajo de investigación de tipo descriptivo-propositivo.	-Todas las docentes tienen formación en las ciencias de educación. -Se toma en cuenta la etapa evolutiva del niño para trabajar el desarrollo del lenguaje oral. -La familia es un factor importante para el desarrollo del lenguaje oral en los niños.	-Las estrategias utilizadas, muchas veces se limitan a actividades desarrolladas de manera aislada, sin un proceso definido o sin tener claras todas las destrezas y habilidades que pueden ser potenciadas a través de ellas. -Involucrar a la familia en el proceso de estimulación, proporcionando pautas que les permita apoyar un adecuado desarrollo lingüístico.
Verdugo (2015)	La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia	Analizar la importancia que le dan a los títeres durante la hora pedagógica para llamar la atención de	Es un trabajo de investigación de tipo descriptivo	Las docentes emplean este recurso didáctico (títeres) frecuentemente en sus aulas, incentivando así al niño a	Los títeres son un recurso valioso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. -La utilización de títeres es un recurso que



	en el los desarrollo educandos. del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero del cantón Cuenca durante el año lectivo 2014-2015.			expresarse ante los demás y perder el miedo de hablar en público.	sirve para fomentar la creatividad y expresión en los niños, para que puedan exteriorizar sus ideas, sentimientos y emociones libremente.
Rubio y Soledisp a (2021)	El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador	Contribuir al desarrollo del lenguaje oral para el mejoramiento de las destrezas relacionadas con los componentes del lenguaje a través de un sistema de actividades para infantes de 4 a 5 años, paralelo F, del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, Cuenca – Ecuador.	Este Trabajo de Integración Curricular se direcciona a una investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo y un método de investigación acción.	Como resultado se obtuvo que los niños y niñas requerían que se contribuyera al desarrollo del lenguaje oral a partir de los componentes: pragmático y fonológico correspondient e a ciertas destrezas del “ámbito comprensión y expresión del lenguaje” tomados del Currículo de Educación Inicial, que en su mayoría se encontraban en Inicial	Se contribuyó al desarrollo del lenguaje oral mediante actividades lúdicas para los sujetos de estudio con la finalidad de mejorar en las destrezas relacionadas con los componentes del lenguaje.

Nota. En esta tabla se describe los antecedentes nacionales, se evidencia que no existen muchas investigaciones con relación al campo internacional, pero sí hay autores que investigan sobre el desarrollo del lenguaje oral, los cuales mencionan que las estrategias de los docentes se desarrollan de manera aislada lo que no propicia un ambiente interactivo entre los niños, proponen que la familia debe involucrarse de manera activa en este proceso de los niños y que los docentes deben buscar distintas estrategias para estimular y fortalecer las



destrezas y capacidades de los niños. Fuente: (Montaño, 2015; Verdugo, 2015; Rubio y Soledispa, 2021)

Tabla 2

Antecedentes Internacionales

Apellido y Año	Título	Objetivo	Metodología	Resultados	Conclusión
Herrezuelo (2014)	El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos	Conocer, analizar y comprender la adquisición del lenguaje oral y sus trastornos en niños de 3 a 6 años de edad	La investigación es de tipo descriptiva	El lenguaje oral está infravalorado en las aulas de educación inicial, por el hecho de creer que este se adquiere con el tiempo.	Este trabajo sirve para obtener conocimientos sobre la adquisición del lenguaje oral, por lo que el papel del docente es de vital importancia. Es preciso que se estimule a los infantes mediante actividades que influyan en su habla, ya que hablando se adquiere esta capacidad.
Bonilla (2016)	El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen.	La investigación es de tipo descriptiva con diseño no experimental	Es necesario desarrollar estrategias metodológicas apropiadas a fin de potenciar el lenguaje oral de los niños.	La docente y la escuela cumplen un rol fundamental en las experiencias del niño con el lenguaje, por ello los recursos o estrategias empleados deben ejercer un efecto beneficioso.
Medina (2020)	Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del CEI “Mundo de Niños”, Santa	Analizar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del CEI “Mundo de Niños”, Santa Lucia, 2020.	El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple	El desarrollo del lenguaje oral en los infantes de 5 años, tiene muchas formas de aprendizaje, donde la interacción con el	Los docentes deben fortalecer la comunicación de cada niño aplicando diferentes métodos que permitan al infante interactuar con



Lucía,
2020.

ambiente sus diferentes
enriquece su compañeros.
vocabulario,
lo que
permite
desarrollar
esta
capacidad.

Nota. En esta tabla se describe los antecedentes internacionales del desarrollo del lenguaje oral, en lo internacional es un tema que se encuentra con mayor facilidad, pues hay bastantes investigaciones que mencionan que el lenguaje oral es un tema que se lo deja de lado por los docentes debido a que es algo que el ser humano lo adquiere de manera natural y a lo largo del tiempo pero que hay que estimular desde la infancia donde se crean ambientes motivadores que desarrollen a los niños. Fuente: (Herrezuelo, 2014; Bonilla, 2016; Medina, 2020).

Los antecedentes de esta investigación demuestran que existen varias investigaciones relacionadas al desarrollo del lenguaje oral en las que coinciden, que este es un proceso de adquisición natural pero que existen algunos niños que necesitan estimulación, por lo que mencionan que el contexto de cada infante debe propiciar un ambiente en el que logre desarrollarse.

No se encontraron investigaciones que desarrollen el lenguaje oral de los niños a través de las inteligencias múltiples, lo que captó la atención de los investigadores para utilizarlas adaptándolas en el sistema de actividades que se desarrolló como propuesta de intervención.

2.2. Fundamentación teórica

En el presente trabajo se desarrollarán tres temas principales para fundamentar teóricamente la investigación, primero se aborda el desarrollo del lenguaje en la etapa infantil, posteriormente se analiza la influencia de los contextos en la adquisición lingüística y se cierra el apartado teórico con las inteligencias múltiples, una categoría que ha sido vinculada al desarrollo del lenguaje para el posterior planteamiento de la propuesta.

2.2.1. Desarrollo del lenguaje en la etapa infantil

2.2.1.1. Teorías de la adquisición del lenguaje.

El lenguaje se potencializa a lo largo de la vida, desde el nacimiento el ser humano es capaz de comunicarse mediante movimientos, gestos o señas para posteriormente hacerlo a través de la expresión verbal. El lenguaje es una forma de expresar los pensamientos tan antigua como la propia psicología, pues para transmitir a cualquier persona una sensación o contenido de nuestra conciencia es necesario catalogar el contenido que se va a transmitir dentro de un lenguaje determinado; es posible transmitir la sensación que se de en ese instante

mediante señas o la escritura, pero mediante el lenguaje oral se logra comunicar de manera más explícita la emoción y algunos efectos con los que se lograría relacionar el mismo (Vigotsky et al., 1995).

El lenguaje ha existido siempre, en la antigüedad utilizaban ciertas codificaciones que servían para que los humanos transmitan información, todo dependía de la cultura y el contexto; hoy en día se puede decir que el lenguaje se utiliza para que los seres humanos se expresen con otros al transmitir ideas, sentimientos y emociones, el cual ha evolucionado mediante la escritura, sin embargo, el contexto y las tradiciones que influyen, por ese motivo existe en el mundo una variedad de idiomas.

La frase: a hablar sólo se aprende hablando, se refiere al hecho de que mientras más se practique el lenguaje oral y las personas se comuniquen será más fácil adquirir esta capacidad, este es un proceso de constante evolución (Ferrer, 2012). El lenguaje se adquiere a través de una comunicación constante, día tras día con las personas que se encuentran en un mismo entorno, este es un proceso que poco a poco se adquiere, pero una correcta estimulación facilita su adquisición, por lo que la escuela y la familia cumplen un rol importante en dicha acción, en las que son los principales actores que influyen y están presentes en la vida de un niño, el cual se encuentra en un proceso de desarrollo lingüístico.

2.2.1.2. Desarrollo del lenguaje oral en los niños.

A medida que un infante crece, su lenguaje también evoluciona, cada experiencia que vive el niño enriquece su habilidad para comunicarse con su entorno, ya sea de manera verbal y/o no verbal. La presente investigación se centra en infantes de 4 a 5 años, por tal motivo se caracterizará a el desarrollo lingüístico en esta edad. Según Beniers (2013)

Generalmente el niño a esta edad ya es capaz de mantener pequeñas conversaciones, tiene un vocabulario activo de aproximadamente unas 1500 palabras, crea frases u oraciones de diez palabras y el infante adquiere el conocimiento de la semántica, es decir, se da cuenta que las palabras tienen un significado y que cambian según el contexto; en el desarrollo sintáctico el niño desarrolla la comprensión de la subordinación sintáctica pero aún tiene dificultades con algunas oraciones (p. 74).

Cada niño tiene su ritmo y estilo de aprender, no todos adquieren cierto aprendizaje a una edad exacta, sin embargo, existen características propias en el desarrollo del ser humano, por ejemplo el número aproximado de palabras que puede poseer un infante con relación a su edad cronológica, a medida que el ser humano crece su vocabulario también, sin embargo factores como el contexto, la estimulación, el ambiente en el que se desenvuelve y las

experiencias que vive influyen en la adquisición de cualquier aprendizaje y evolución de su desarrollo.

Rodríguez (2010) menciona que:

En el desarrollo fonológico, que hace referencia al dominio de los sonidos el niño a esta edad va perfeccionándolo mientras lo practica, mientras que en el área pragmática aprende a usar el lenguaje para interactuar a nivel social. El desarrollo morfológico se divide en 2, la categorización de unidades gramaticales y la combinación de valores formales morfológicos para formar desde unidades mínimas como la palabra hasta unidades superiores como la oración. (pp 16-18)

Existen casos en los cuales los niños no adquieren cierta habilidad que es acorde a su edad o no se evidencia la adquisición de cierta destreza y es ahí donde se considera que la estimulación es una estrategia indispensable para lograr un óptimo desarrollo integral, lo que mejora su condición actual y futura. Esta estimulación también puede ser aplicada en el área lingüística y es muy común su abordaje y aplicación en la primera infancia.

2.2.1.3 Posibles señales de retrasos o trastornos del lenguaje.

Existen diferentes signos, actitudes o señales para identificar posibles retrasos o trastornos del lenguaje en los niños. A continuación, se presenta una tabla con posibles señales de retraso en el lenguaje de infantes de 4 a 5 años.

Tabla 3

Posibles señales de retrasos o trastornos del lenguaje

Edad	Posibles señales
4 años	<ul style="list-style-type: none"> -Habla poco o no habla. -Tartamudea. -No pronuncia bien las palabras. -Dificultad para narrar cuentos cortos o acontecimientos que le ocurren. -Se aburre con facilidad al escuchar cuentos. -No responde a preguntas sencillas. -Inconvenientes en el uso de artículos y en los tiempos verbales.
5 años	<ul style="list-style-type: none"> -Persisten problemas de articulación. -Errores al estructurar diferentes frases. -Dificultades para responder preguntas (Qué, dónde, quién, por qué). -No comprende algunos conceptos (En, dentro, encima). -Tartamudeo -Se aburre al escuchar cuentos.

Nota. La tabla nos muestra algunas señales mediante las cuales se puede identificar si un niño comienza a presentar dificultades en su lenguaje oral. (estas señales no son precisas y se debe consultar con un especialista).

Fuente: (Salguero et al., 2015).

Las características antes mencionadas son consideradas como posibles señales de un retraso en el desarrollo del lenguaje infantil, como se mencionó anteriormente el aprendizaje de cada niño variará según el contexto y características del mismo, sin embargo, estos indicadores nos ayudan a identificar dificultades en la adquisición del lenguaje. Además, para corroborar esta situación se puede aplicar un test de lenguaje que sea pertinente para la edad del infante y de acuerdo a los resultados intervenir lo más pronto posible o derivar a un especialista.

2.2.2. Influencia de los contextos en la adquisición del lenguaje

2.2.2.1. La familia: el primer contexto lingüístico.

Cuando la familia tiene o propicia un ambiente estimulante, favorece al desarrollo lingüístico del niño, pues todos los niños necesitan cierto grado de estimulación para tener un buen desarrollo del lenguaje oral, por lo tanto, el rol familiar juega un papel importante en este proceso. Debido a esto Andrade (2010) comenta que:

La familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior. (p. 56)

Se concuerda con los autores, pues las familias que intervienen en sus hogares, donde se estimula a los niños adquieren de mejor manera el lenguaje oral, por lo que cumple un rol vital para el aprendizaje de los infantes. Pero existen casos en los que los representantes consideran que este aprendizaje se adquiere de manera natural, por lo que no incitan a que estos adquieran un buen desarrollo lingüístico en el hogar.

2.2.2.2. La escuela y el desarrollo del lenguaje.

La escuela debe propiciar un entorno adecuado, donde el niño a través de conversaciones o diálogos con la docente y sus compañeros pueda desarrollar su lenguaje para desenvolverse en el día a día sin ninguna dificultad. La docente es la persona que guía y enseña a los niños por lo que:

La profesora tendrá que efectuar actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las "narraciones", "las dramatizaciones o juegos sencillos de rol", los "juegos de palabras", "adivinanzas", "canciones", "poesías sencillas". Se debe considerar que, en las escuelas infantiles, las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo. (Rodríguez, 2010, p. 24)

Los docentes deben adaptar las actividades a las necesidades e intereses de su grupo de niños, en el caso del lenguaje oral existen diferentes estrategias como narraciones, cuentos, juegos, palabras, adivinanzas, conversatorios, entre otros, que favorecen y estimulan el desarrollo lingüístico. Además, el lenguaje oral es utilizado en todos los espacios y/o situaciones, por ello los docentes deben incentivar a que los infantes expresen frecuentemente lo que sienten o piensan.

2.2.2.3. El lenguaje oral en Educación Inicial.

Los seres humanos utilizan el lenguaje oral como instrumento para poder expresarnos, este permite recibir y emitir información, la cual se organiza, analiza y reflexiona, de esta manera se logra comunicar de manera efectiva para entender lo que otros quieren decir y que los mismos entiendan lo expresado. Como menciona Bigas (1996), "este es un instrumento de codificación, que nos permite organizar nuestro pensamiento para realizar un análisis y reflexión de nuestras ideas para posteriormente conceptualizarlo" (p. 1).

El lenguaje se refiere a la capacidad de las personas para poder expresar lo que piensan y comunicarse. Estas se dan en las diferentes especies de animales y cada uno presenta su código, pero estos son muy limitados, ya que les permiten comunicarse de manera muy básica. En cambio, el hombre presenta distintos sistemas para transmitir sus ideas, emociones, sentimientos, etc. Estos son el lenguaje oral, escrito, gestual, entre otros. (Macarena, 2003)

El lenguaje oral es un intercambio de información a través de un sistema de codificación, donde se articulan palabras para formar frases u oraciones y así lograr la expresión, lo cual conlleva la exteriorización de ideas, sentimientos y emociones, lo que permite a cada persona expresarse e interactuar de manera libre con su entorno.

La etapa de la Educación Inicial es de crucial importancia para el desarrollo de su capacidad de comunicación, escucha, lenguaje y habla. Se debe aprovechar de la mejor manera posible estas edades, para optimizar su competencia lingüística, debido a que las personas se expresan mediante este y una correcta estimulación contribuirá al mismo (Ferrer, 2012).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) menciona que:

El lenguaje oral apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este

sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje infantil. (p.32)

La estimulación del lenguaje en la primera infancia es un aspecto clave en el desarrollo, pues padres, hermanos, abuelos o cualquier persona que rodee a un niño debería apoyar a un correcto manejo del lenguaje o a su estimulación. Un niño que está expuesto a vivencias enriquecedoras y significativas puede potenciar de mejor manera su lenguaje a comparación de otro infante con experiencias limitadas.

Se evidencia que los seres humanos a diario transmiten muchos mensajes que son emitidos por distintos canales de comunicación, por lo que las personas pasan el tiempo en constante contacto con otros, desde su nacimiento hasta la última etapa de su vida (Riofrio, 2019, p. 14).

Es importante estimular a los niños desde su nacimiento para prevenir dificultades en cualquier área del desarrollo, si se presta atención y se dedica tiempo al lenguaje de un niño en sus primeros años se aportará en el mejoramiento de la pronunciación, aumento de vocabulario, desenvolvimiento social. De esta manera la Educación Inicial aporta al desarrollo lingüístico de los infantes a través de actividades que fomentan un desarrollo del mismo.

Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los enseñantes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los alumnos su competencia, sin más, como si a ésta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar. (Bigas, 1996, p.1)

El lenguaje oral no siempre fue considerado como un aprendizaje dentro del aula, debido a que este se adquiere de manera natural, por lo que ahora se toma énfasis en el desarrollo lingüístico, por el hecho de que algunos niños necesitan más estimulación que otros en esta área, es aquí en donde los docentes de Educación Inicial son los guías en este proceso de adquisición.

2.2.3. Inteligencias múltiples

2.2.3.1. ¿Qué son las inteligencias múltiples?

En este apartado se considera fundamentar a las inteligencias múltiples debido a la incidencia que tienen en esta investigación. Según Gardner (2005) menciona que:

Una inteligencia implica la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce

al mismo. Es por eso que la teoría de las inteligencias múltiples se organiza a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas. (p.4)

Se concuerda con Gardner debido a que las inteligencias son el medio para resolver conflictos o situaciones que utilizan los seres humanos en su diario vivir, también es la capacidad para lograr cumplir con los objetivos que se proponen las personas, de esta manera se busca usarlas para el desarrollo del lenguaje oral de los infantes.

Existen 8 inteligencias múltiples las cuales se posee ya sea en mayor o menor medida. Esto al igual que los diferentes estilos de aprendizaje no hay alguna inteligencia pura, ya que, si lo hubiera, resultaría imposible que funcione correctamente. Además, enfatiza en que cada niño lleva su estilo de aprendizaje, por lo cual forzar o intentar hacer que lleven un aprendizaje simultáneo sería un error, pues es absurdo que se intente llevar un mismo ritmo donde se toma en cuenta que cada niño tiene su estilo y forma de aprender. (Gardner, La teoría de las inteligencias múltiples, 1987)

La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (2005) conceptualiza a las inteligencias múltiples de la siguiente manera:

- **Inteligencia lingüística:** Se refiere al dominio y la capacidad para usar el lenguaje y poder comunicarse con los demás.
- **Inteligencia lógica matemático:** Es la capacidad de las personas para usar el razonamiento y usarlo en la resolución de problemas matemáticos.
- **Inteligencia espacial:** Es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial (pintores, taxistas, escultores).
- **Inteligencia musical:** Es la capacidad de percibir, distinguir, interpretar, componer y expresar formas musicales.
- **Inteligencia física cinestésica:** Es la capacidad para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones o sentimientos mediante el cuerpo.
- **Inteligencia intrapersonal:** Se refiere a la auto regulación de las emociones y esto facilita comprender el ámbito interno de cada persona.
- **Inteligencia interpersonal:** Se trata de la inteligencia que nos permite establecer relaciones con otras personas y comprenderlas para poder percibir y distinguir sentimientos y emociones.
- **Inteligencia naturalista:** Permite detectar y diferenciar aspectos vinculados a la naturaleza o su entorno. (Gardner, 1987).

Existen 8 inteligencias múltiples según lo que menciona Gardner, pues cada persona demuestra resaltar en alguna de estas, pero no por el hecho de resaltar en una significa que las

otras no las posee, sino que las tiene en menor medida. Se puede observar en cada inteligencia que existen personas que demuestran mayor habilidad en cada una de estas, pero cada individuo debe fortalecer la inteligencia que más domina y reforzar las otras inteligencias que no posee en mayor medida.

2.2.3.2. Uso de las inteligencias múltiples.

En esta investigación se pretende desarrollar las inteligencias múltiples vinculándolas al desarrollo del lenguaje oral, debido a que la propuesta de intervención se basa en las mismas, pero se desea explicar el ¿por qué? Se hace referencia que estas se relacionan a los estilos de aprendizaje que cada niño tiene, por ejemplo: si a un niño le gusta jugar mucho en el patio, se puede enseñarle el lenguaje oral a través de actividades de la inteligencia física cinestésica, pero se debe adecuarlas a las necesidades que presenta este infante en su desarrollo lingüístico por medio de canciones mientras juega una ronda, entre otras actividades que se pueden adaptar.

Hay diferentes maneras de utilizar las inteligencias, generalmente se las vincula con los estilos de aprendizaje, por lo que se puede decir que cada individuo aprende de diferente manera y no todos tienen el mismo interés en los mismos temas, debido a las capacidades o habilidades y la combinación de estas; por lo que cada individuo demostrara mejor capacidad en diferentes aspectos (Prieto, 2014).

Cada persona tiene destrezas y habilidades que las utiliza en el día a día para resolver distintas situaciones que se le presentan, es así que se hace énfasis en el uso de las distintas inteligencias para estimular a los infantes, pero en este caso se utilizan para el desarrollo del lenguaje oral de cada niño.

2.2.3.3. La inteligencia lingüística y el desarrollo del lenguaje en la edad infantil.

Los seres humanos normalizan el lenguaje día tras día, pues se considera algo que se da de manera natural en las personas, por lo que ciertas veces no existe la debida importancia, pero en ciertos casos el desarrollo de este presenta dificultades las cuales varían en cada individuo por lo que se considera necesario una estimulación desde la infancia. Por lo que Yule (2006) dice que:

Habitualmente no se concibe el hecho de hablar como algo similar al hecho de masticar, lamer o sorber, si bien, al igual que sucede en el primer caso, estas tres actividades implican realización de movimientos con la boca, la lengua y los labios que son, en cierta medida, controladas. (p. 6)

El lenguaje se produce desde la socialización con otras personas, por lo tanto, es un fenómeno social, pero también biológico, pues la biología de nuestro cuerpo nos permite desarrollar este lenguaje. Desde que las personas se encuentran en la etapa de la niñez adquieren conocimientos básicos sobre el desarrollo del lenguaje, pero de cierta manera los adultos acostumbrados al lenguaje lo ven de una manera natural que dejan de lado la estimulación que en algunos casos es muy necesario para que se pueda desarrollar de manera oportuna el lenguaje.

Hacia los tres o cuatro años, los niños de cualquier lugar han adquirido los elementos fundamentales del idioma que se habla a su alrededor, independientemente de lo compleja que sean la gramática y el sistema de sonidos. El desarrollo del lenguaje es un logro humano sorprendente y, sin embargo, universal. (Gleason y Ratner, 2010, p. 1)

La inteligencia lingüística hace referencia a esta investigación, pues esta se relaciona directamente con el desarrollo del lenguaje oral de los infantes debido a que la misma trata sobre el desarrollo lingüístico de las personas sin distinción alguna de edad, lo cual favorece para lograr contribuir al mismo. Por lo que Echeverría (2017) menciona que: “El lenguaje nace de la interacción social entre los seres humanos, en consecuencia, el lenguaje es un fenómeno social. Es la interacción entre diferentes seres humanos particulares” (p. 50). Es así que los humanos mientras más se relacionan se les facilitará la adquisición del mismo.

La inteligencia lingüística en Educación Inicial se refiere a la capacidad para aprender y usar el lenguaje para así lograr distintos objetivos como: comunicarse, expresarse o mencionar ideas. Esta se implica a la habilidad de manejar las funciones del habla, para manifestar e interpretar distintas situaciones de su entorno. (Grisales, 2008)

Es importante que los infantes aprendan a comunicarse desde temprana edad y que desarrollen su inteligencia lingüística para mejorar la calidad de su educación. Cuando los niños descubren que los sonidos son un divertido material de juego con el que lo pueden rimar, combinar, etc. Mediante estos ellos se abren a un mundo de posibilidades en educación, de tal manera que mientras juegan desarrollarán su capacidad en el lenguaje. (Manotoa, 2019)

Capítulo III Metodología

3.1. Marco Metodológico

Este apartado describe el análisis de los datos recogidos mediante los diferentes instrumentos aplicados en la investigación, los cuales han sido interpretados por los investigadores y se basa en las descripciones y observaciones de las vivencias con los niños. La presente investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, ya que esta “analiza los datos, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas. (...) Se basa en descripciones y las observaciones. (Sampieri et al., 2014, p. 16)

En este trabajo se analiza la información ya que se contextualiza el entorno, situaciones y aspectos vividos en la práctica. Este propicia datos desde una perspectiva natural del contexto a investigar, siendo flexible y basándose en las observaciones. Esta investigación tiene un paradigma interpretativo, este se basa en las acciones que se dan en la sociedad. Los investigadores interactúan con el sujeto de estudio, donde se obtiene observaciones participantes, para describir y comprender al mismo. (Albert, 2007)

Los investigadores se implicaron pues se realizó interacciones en el contexto de los niños, propiciando observaciones participantes en las que se centraban en describir y comprender las situaciones que se daban día tras día, de esa manera se busco una situación a investigar que en este caso es el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años debido a ciertas dificultades evidenciadas en el proceso de aprendizaje.

3.2. Tipo de investigación

En esta investigación se describe la situación problema evidenciada en las prácticas preprofesionales, donde se tiene en cuenta el contexto en el que se desarrollan los niños, para posteriormente realizar un análisis de la situación para buscar una solución,. Por lo que de acuerdo con la profundidad es de tipo descriptiva que consiste en:

Describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Sampieri et al., 2014, p. 92)

Se evidenció dificultades en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, donde tienen problemas para pronunciar ciertos fonemas, crear rimas u oraciones cortas, debido a esto se realiza un análisis para encontrar una solución a esta situación, en este caso se propone

implementar un sistema de actividades para los niños del subnivel 2 de 4 años del CEI Totoracocha.

3.3. Diseño de investigación

Se recogieron los datos directamente desde los sujetos investigados que serían los niños a través de técnicas e instrumentos que fueron implementados, sin manipular o controlar ninguna variable, estos se aplicaron de manera virtual, una entrevista a la docente, un Test para diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral y los diarios de campo que se realizaban todos los días de prácticas. Para responder al problema de investigación planteado se escogió la investigación de campo pues “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”. (Arias, 2012, p.31)

Para dar respuesta al problema de investigación se recogen los datos directamente de los sujetos de estudio, en este caso fueron los niños de 4 a 5 años del paralelo B del CEI Totoracocha, debido a la pandemia todos estos procesos se realizaron de manera virtual sin adular ninguna variable.

3.4. Método de investigación

En este trabajo se escogió la investigación acción, pues esta genera respuestas a situaciones o problemas que se quieren resolver, este método busca contribuir de distintas maneras para llegar a un cambio en el tema abordado, debido a que “genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores, cuando abordan una situación problemática o un tema de interés y desean aportar algo para lograr un cambio o transformación” (Martínez, 2000, p. 105). Se escogió este método porque cumple con las siguientes fases o etapas las cuales se siguieron para realizar la investigación, estas son: etapa 1: Se realiza el diseño del proyecto, etapa 2: Se procede a identificar el problema, etapa 3: Se analiza el problema, etapa 4: Formulación de hipótesis, etapa 5: Se recolectan los datos, etapa 6: Se categorizan los mismos, etapa 7: Estructuración de la categoría, etapa 8: Diseño e implementación de la propuesta de intervención educativa y la última de etapa 9: Evaluación de la propuesta (Martínez, 2000).

En la etapa 1 se realizó una estructura para el desarrollo del trabajo de integración curricular, en la etapa 2 se identificó el problema a investigar dentro de las prácticas, en la etapa 3 se realizó el análisis del problema a investigar, la etapa 4 se omitió debido a que es una investigación cualitativa por lo que no se hace una formulación de hipótesis, pero sí se realiza una pregunta de investigación, en la etapa 5 se recolectó la información necesaria con diferentes técnicas e instrumentos, en la etapa 6 se categorizó la información necesaria y se

eliminó la información que no era relacionada al tema, en la etapa 7 se estructuró con una categoría e indicadores la información recolectada, en la etapa 8 se diseñó e implementó un sistema de actividades para desarrollar el lenguaje oral de los niños y finalmente en la etapa 9 se evaluó el sistema de actividades aplicado.

Para cumplir con la etapa 8 se aporta un sistema de actividades según las inteligencias múltiples que existen, es importante recalcar que las actividades que se proponen serán adecuadas a las necesidades de los niños y a la educación virtual. Estas actividades pueden ser modificadas para aplicarlas en la presencialidad o para otras necesidades.

3.5. Descripción del contexto de estudio

Las prácticas preprofesionales que dio paso a la presente investigación se realizaron en el Centro de Educación Inicial “Totoracocha” se encuentra ubicado entre las calles Antisana 208 y Sanan-Cajas (parroquia Totoracocha) en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Es un centro educativo de sostenimiento fiscal que cuenta con dos jornadas: matutina y vespertina, con régimen escolar Sierra. Cuenta con 8 docentes altamente calificados, el personal administrativo, el consejo ejecutivo y la directora de la institución, la Magíster Rosemery Chamba. Durante el periodo lectivo 2020-2021 contaban con la asistencia de 141 niños entre 3 a 5 años. En cuanto a la infraestructura física del centro, se cuenta con 8 aulas para dar servicio a los estudiantes de las dos jornadas, cuenta con un patio de juegos, la dirección y baterías sanitarias adecuadas.

Imagen 1

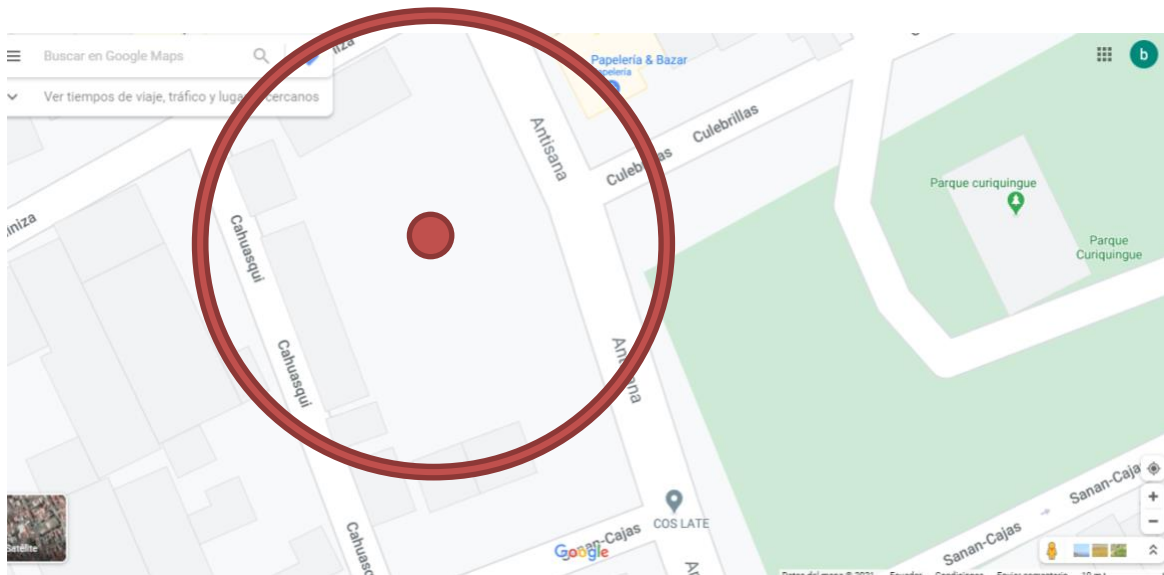
CEI Totoracocha



Nota. Imagen tomada de Google maps en la que se observa la entrada del CEI Totoracocha

Imagen 2

Ubicación del CEI Totoracocha



Nota. Ubicación en Google maps del CEI Totoracocha.

3.6. Población y unidad de análisis

La población del proyecto son 18 niños del subnivel 2 paralelo B de 4 a 5 años del CEI Totoracocha y la unidad de análisis del proyecto son los 5 niños del curso antes mencionado, que se encontraban matriculados en el año lectivo 2020-2021. Para esta selección se tomó en cuenta a los infantes que presentan dificultades en el desarrollo de su lenguaje oral, los cuales se identificaron en el diagnóstico que se les realizó a los estudiantes mediante un test.

Criterios de selección de los individuos: Para la selección se consideró a los infantes que tenían dificultades evidenciadas en el test que se aplicó sobre el desarrollo del lenguaje oral.

Criterios de exclusión de los individuos: Se excluyeron de la unidad de análisis a los infantes de los cuales sus representantes prefirieron no hacerlos partícipes de este trabajo de investigación por distintas razones.

3.7. Operacionalización de la categoría

Objetivo general: Aplicar un sistema de actividades que fortalezca el desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en los niños de Educación Inicial, subnivel 2 en el CEI “Totoracocha” Cuenca-Ecuador.

Tabla 4

Operacionalización de la categoría

Categoría	Definición por parte de los investigadores	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años	El desarrollo del lenguaje oral se refiere a la capacidad de los seres humanos de transmitir ideas, sentimientos y emociones a	Discriminación auditiva	-Considera si dos palabras son iguales o diferentes. -Pronuncia palabras con los fonemas r, s y l.
		Aspecto Fonológico	-Encuentra las palabras que riman. -Identifica el sonido inicial de las palabras.
		Aspecto Sintáctico	-Repite frases. -Crea nuevas frases con una palabra indicada.



través de la lengua.	Aspecto Semántico	-Señala palabras según lo indicado. -Responde preguntas. -Conoce el significado de las palabras indicadas.
----------------------	-------------------	--

Nota. Esta tabla es la operacionalización de la categoría en la cual se muestra la categoría de nuestra investigación. Fuente: Elaboración propia.

3.8. Técnicas de recolección de datos

Con la finalidad de dar respuesta a nuestro objetivo de investigación que es aplicar un sistema de actividades que fortalezca el desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples, en los niños de educación inicial, subnivel 2 en el CEI “Totoracocha” Cuenca-Ecuador, se han elegido y aplicado diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de datos, entre ellas diarios de campo, encuestas, entrevistas a la docente y observación participante.

Entrevista

Es una reunión en la que participan dos o más personas, donde comparten interacciones tanto verbales como no verbales, no es un encuentro entre dos individuos iguales, puesto que cada uno tiene distintos roles por cumplir, el entrevistador y entrevistado (Albert, 2007). Se utilizó la entrevista para obtener información de la docente acerca del proceso de desarrollo del lenguaje oral en los niños, sobre su conocimiento acerca de las inteligencias múltiples y su opinión sobre el sistema de actividades como propuesta de solución. Se utilizaron 10 preguntas abiertas, las cuales surgieron a partir de la operacionalización de una categoría.

Observación participante

Esta implica adentrarse a situaciones sociales donde se debe mantener un rol activo, esto permite lograr una reflexión permanente, estando pendiente de los detalles o sucesos. (Sampieri et al., 2014) Se utilizó la observación participante durante el proceso de prácticas laborales, pues día a día se adentraba a el contexto de la problemática investigada para recoger datos y ser partícipes con diferentes roles.

3.9. Instrumentos

Diario de campo

Es el formato en el cual el investigador registra distintos aspectos de interés que fueron observados de la realidad y que se relacionan con el objeto de estudio (Peinado, 2015). Se utilizó el diario de campo para recoger datos cada día dentro del proceso de prácticas laborales en el CEI, sirvió para determinar la problemática y proporcionó datos para la investigación,

en los que se recopiló información relacionada al desarrollo del lenguaje oral y se descartaba la que no era necesaria para la investigación. (Ver anexo 1). En total se realizaron 64 diarios de campo, los cuales fueron sistematizados al finalizar la práctica.

Guion de entrevista

Este guion de entrevista se aplicó a la docente que dirige al grupo de 4 a 5 años del paralelo B del CEI Totoracocha, el cual consta con 10 preguntas relacionadas al desarrollo del lenguaje oral y las inteligencias múltiples, se realizó en un solo encuentro mediante la plataforma zoom en donde los investigadores cumplían con el rol de entrevistadores, esta tuvo una duración aproximada entre 40 a 50 minutos. ([Ver anexo 2](#))

Test para diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral

Se adecuó un test para aplicar dentro de las prácticas preprofesionales el cual aporta información sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral de cada niño. Este test se utilizó para hacer un diagnóstico a los infantes del grupo de 4 a 5 años paralelo B y determinar el grupo que requería de intervención; además, este instrumento ayudó a adecuar las actividades a las necesidades de los infantes. ([Ver anexo 3](#))

Validación por juicio de expertos

Se realizó una ficha de validación de los instrumentos destinados para la recolección de información, para esto primero se seleccionó los 3 expertos por sus conocimientos en este tema, con los que se pudo contar para la revisión y crítica de los mismos. Como siguiente paso se elaboró una petición formal, por medio de mensajes y la elaboración de una solicitud, en la cual se encuentra detallado los aspectos más importantes de esta investigación como lo son: un texto formal en donde se solicitó su valiosa ayuda, el título de la investigación, objetivo general y específicos, un cuadro de categoría y los respectivos instrumentos. Una vez que se contó con la confirmación y el apoyo de estos, se procedió a la respectiva revisión, en la que realizaron comentarios sobre algunos aspectos de la propuesta, los cuales fueron modificados para finalmente proceder a la última revisión por parte de los especialistas, en la cual se aprobó finalmente estos instrumentos con su respectiva firma (Ver anexo 4).

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

4.1. Diagnóstico del nivel de desarrollo del lenguaje oral

Se aplicó un test elaborado por los investigadores, el cual está basado en el Currículo de Educación Inicial, cuya finalidad fue diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del paralelo B del CEI Totoracocha ubicado en Cuenca-Ecuador, en el cual se evidenció que existen infantes con dificultades en este ámbito. Se constató que cinco estudiantes presentaron problemas ya sea en pronunciar los fonemas r, s y l, inconvenientes al crear oraciones cortas y al momento de realizar rimas. Cabe recalcar que en este proceso existió la participación de 12 de los 18 estudiantes del grado por la razón de que los padres de familia no accedieron a participar en este diagnóstico.

4.2. Técnica de análisis de datos

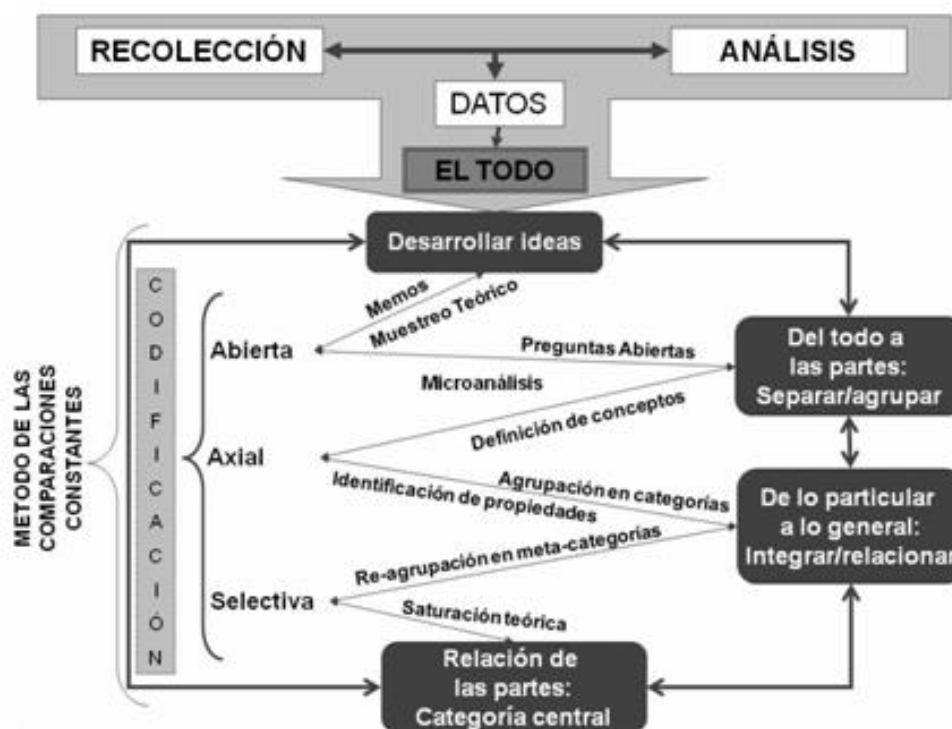
4.2.1. Triangulación metodológica

Se utilizó la triangulación metodológica como técnica de análisis, ya que:

Se refiere a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recaudar información contrastando los resultados, en las que se analiza las coincidencias y diferencias. Su fundamento se centra principalmente en la idea de que los métodos son instrumentos para investigar un problema y facilitar su entendimiento. (Aguilar y Barroso, 2015, p.74)

Imagen 3

Fases del análisis cualitativo



Nota. Fuente: (Carrillo et al., 2011, p. 97)

Para el desarrollo del análisis se presenta las siguientes fases: fase 1 el todo, desarrollar ideas, donde se recolectó la información mediante las técnicas e instrumentos, fase 2 del todo a las partes en las que se separa y agrupa donde se descompuso los datos de manera detallada lo que permite codificar los datos a manera de indicadores, en la fase 3 de lo particular a lo general donde se realizó categorías, la fase 4 descomponer sus partes donde se categorizó y se descartó categorías que se asimilaban y la fase relacionar las partes que dan sentido al todo ya que se identifica la categoría central donde se realizó un análisis general de una categoría, la que se basa en la idea central.

4.3. Instrumento para el análisis de datos

4.3.1. Cuadro de triple entrada

Un cuadro de triple entrada es una herramienta que nos ayuda a sintetizar y organizar cierta información, la característica principal de este cuadro es que tiene tres entradas fundamentales asociadas con el tema u objetivo de estudio; en el presente estudio la primera columna cuenta con los indicadores y las siguientes contienen la información de los diferentes instrumentos para analizar.

Tabla 5

Tabla de análisis



Indicadores	Entrevista	Test adaptado	Observación participante
1. Considera si dos palabras son iguales o diferentes	Hay 1 niño que presenta dificultad.	2 niños presentan dificultades para diferenciar ciertas palabras que se parecen (el sonido entre la s y c).	2 niños muestran dificultades para diferenciar ciertas palabras (el sonido entre la s y c).
2. Pronuncia palabras con los fonemas r, b, l y s	5 niños presentan dificultades para pronunciar palabras con r, l y s.	5 niños presentan dificultades con los fonemas r, l y s, sin pronunciarlas bien o cambiándolas por otros fonemas.	5 niños muestran dificultades para pronunciar palabras con los fonemas r, l y s.
3. Encuentra las palabras que riman	Hay 2 niños que muestran pequeñas dificultades en algunas palabras que riman.	2 niños se confunden al reconocer las palabras que riman, no pueden pronunciarlas (palabras con r y s).	2 niños muestran dificultades en palabras que riman, no pueden pronunciarlas o no dicen nada (palabras con r, l y s).
4. Identifica el sonido inicial de las palabras	Existen 3 niños que presentan dificultades al escuchar palabras que comienzan con la s y la confunden con c o el fonema r y la confunden con la l (el lenguaje infantilizado influye en este aspecto).	3 niños no identifican el sonido inicial de las palabras (en fonemas s y la confunden con c o el fonema r la confunden con la l).	3 niños presentan dificultades en identificar el sonido inicial de palabras y lo cambian con parecidas. (el fonema s la confunden con c o el fonema r la confunden con la l) en ocasiones omiten la r.
5. Repite frases	Menciona que no hay dificultad en este aspecto, pero lo que a veces se complican es en pronunciar las palabras de las frases.	Todos los niños pueden repetir frases, pero algunos tienen problemas al pronunciar ciertas palabras con los fonemas r, b, l y s.	Todos los niños repiten frases presentando dificultad en ciertos fonemas.
6. Crea nuevas frases con una palabra indicada	Menciona que no hay dificultad en este aspecto.	Se les presentó distintas palabras y los niños formaban oraciones cortas con dichas palabras.	No muestran dificultades en crear frases con palabras indicadas.



7. Señala palabras según lo indicado	Menciona que no hay dificultad en este aspecto.	No muestran dificultad en este aspecto.	No muestran dificultad en este aspecto.
8. Responde preguntas	La docente evidenció 3 niños que esperan la aprobación de sus padres para responder preguntas o que les dicten las respuestas.	3 niños esperan la aprobación de sus padres para responder y 2 niños esperan a que les dicten.	3 niños esperan la aprobación de sus padres para responder, 2 niños esperan a que les dicten y un niño responde en ciertas ocasiones, pero cuando hay una palabra que no puede pronunciar deja de responder.
9. Conoce el significado de las palabras indicadas	Menciona que no hay dificultad en este aspecto.	No muestran dificultad en este aspecto.	No muestran dificultad en este aspecto.
10. Estimulación familiar	Se envían deberes para que los padres de familia estimulen a sus niños en casa.	No se evidenció.	La mayoría de los padres de familia estimulan a sus niños ayudándolos a pronunciar bien algunas palabras que no pueden.
11. Estimulación escolar	Se realizan actividades para estimular el lenguaje los lunes que se trabaja el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.	No se evidenció.	Se realizan actividades para el ámbito de expresión y comprensión del lenguaje, en ciertas ocasiones se trabaja las necesidades de los niños como la pronunciación de la r, s y l.
12. Inteligencias múltiples	Son necesarias para enseñar, pues los niños son diferentes y tienen su manera de aprender.	Se observó la inteligencia lingüística.	Se utilizan las inteligencias múltiples en algunas actividades, pero no se enfatiza en estimular la inteligencia lingüística mediante otras inteligencias.
13. Participación	Algunos niños no participan en ciertos momentos	Todos los niños participaron, pero en ciertos	Dependiendo de la actividad algunos niños no participan

por miedo a equivocarse y que sus papás les hablen.

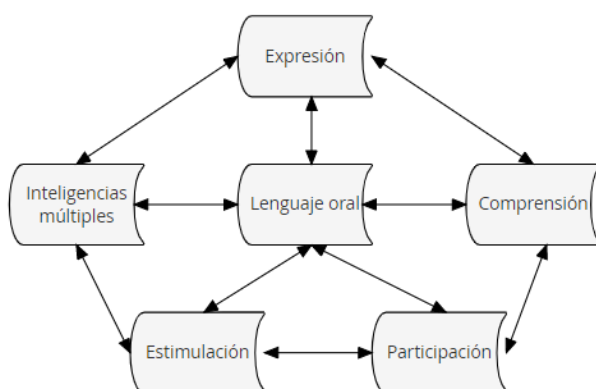
momentos esperaban la aprobación de sus padres para hablar.

por timidez o por miedo a que sus padres les corrijan, otras ocasiones son obligados a participar por los padres (ciertas ocasiones les dictan las respuestas).

Nota. Esta tabla de análisis se desarrolla con los datos recogidos en la investigación.

Imagen 4

Red de análisis



Nota. Red de análisis de los datos recogidos. Fuente: Elaboración propia

Como un análisis descriptivo de los hallazgos, se puede mencionar los distintos problemas encontrados en el proceso de recolección de datos, en los que se encuentran problemas para expresarse en ciertos momentos de la clase, estimulación la cual debería ser brindada por los padres de familia en el hogar, dificultades en la participación de los infantes debido a los fonemas l, s y r, finalmente poco uso de las inteligencias múltiples en las actividades cotidianas que se desarrollan en el CEI. Por lo que se procede a realizar una triangulación metodológica.

4.4. Triangulación metodológica

Categorías

Problemas para expresarse (2, 5, 6, 7,8)

Problemas de comprensión (1, 3, 4, 9)

Estimulación (10 y 11)

Inteligencias múltiples (12)

Participación (Todos los indicadores)

Problemas para expresarse

Se evidencio en los indicadores 2, 5, 6, 7 y 8 que los niños pueden crear frases sin problema cuando no utiliza palabras con los fonemas r, s y l, pues presentan dificultades para pronunciar estos, por lo que en momentos prefieren evitar usarlas.

Problemas de comprensión

En los indicadores 1, 3, 4 y 9 se evidenció que existen algunas dificultades para comprender o diferenciar ciertos sonidos, pues algunos niños se confunden al escuchar palabras que contienen los fonemas r, s y l pues las confunden con otras, esto puede ser influido por el lenguaje infantilizado que los adultos usan con los niños en casa, lo que provoca confusiones al momento de escucharlos.

Estimulación

En los indicadores 10 y 11 se evidencia que existe la estimulación escolar y familiar, pero se observa que se necesita hacerlo de manera más constante para favorecer las necesidades de los niños (dificultades con los fonemas l, r y s en la expresión y comprensión del lenguaje de los infantes), el acompañamiento por parte de la docente busca contribuir al desarrollo de las habilidades de los educandos, pero en ciertas ocasiones las actividades se desvían de sus necesidades.

Inteligencias múltiples

En el indicador 12 se evidencia el uso de las inteligencias múltiples para algunas actividades de las clases, por ejemplo: la lingüística para trabajar el lenguaje oral de los infantes, pero no se trabajaba con las otras inteligencias para favorecer a este desarrollo, pues como menciona la docente cada niño aprende de manera distinta.

Participación

Esta categoría abarca todos los indicadores, se evidencia que algunos niños muestran timidez en algunas actividades por miedo a equivocarse y que sus padres los corrijan con gritos, también se evidencia que algunos padres de familia dictan las respuestas a sus hijos quitándoles la libertad a expresarse con lo que ellos piensan, lo que provoca frustración o enojo por parte de los educandos, no obstante, algunos representantes se enojan cuando los mismos se equivocan.

Interpretación

Se evidenció dificultades en el lenguaje oral de los niños, y estas dificultades se relacionan al momento de pronunciar palabras que contengan los fonemas r, s y l; dificultad para rimar con palabras y también tienen problemas debido a un lenguaje infantilizado que se presenta en sus hogares, pues los adultos hablan de esta manera y así provoca que el infante en ciertas ocasiones no comprenda los fonemas y los confundan. Por lo que realizar actividades que estimulen a los niños mediante la participación activa en las actividades fortalecerá su desarrollo del lenguaje oral, debido a esto se propone un sistema de actividades basada en las inteligencias múltiples para desarrollar el lenguaje oral de los niños.

Se concuerda con la fundamentación teórica de la investigación, donde los autores enfatizan que se debe estimular el lenguaje oral y que tanto en la escuela como en el hogar se propicie un ambiente favorable para el desarrollo del niño. Cabe recalcar que en la escuela la docente al comentarle el tema de nuestra investigación comenzó a crear un ambiente más estimulante para el desarrollo del lenguaje oral de los niños en los que participaban de forma activa en la clase mediante la interacción con sus pares.

Capítulo V

Propuesta de intervención educativa

5.1. Diseño de la propuesta de investigación

Se considera que cada niño tiene su estilo y forma de aprender, no se debe llevar un mismo ritmo de aprendizaje con todos los niños, tampoco de la misma manera en todas las clases, por lo que desde diferentes inteligencias múltiples se desarrolla las capacidades y destrezas de los niños ya que brinda otro enfoque al que se utilizaba de enseñar lenguaje a través de la inteligencia lingüística, también se busca desarrollar las distintas inteligencias que existen en cada niño para desarrollar sus capacidades y destrezas.

5.1.1 Datos Informativos

Título de la propuesta: Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples dirigido para niños de 4 a 5 años.

Institución ejecutora: CEI “Totoracocha”

Beneficiarios: Niños de 4 a 5 años del paralelo “B” subnivel 2 del CEI “Totoracocha”

5.1.2. Objetivo

Contribuir al desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, paralelo “B” del CEI “Totoracocha”, mediante actividades que involucren las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

5.1.3. Fases para el desarrollo de la propuesta

Para desarrollar la propuesta se hace referencia a Barraza (2010) que plantea 4 fases:

La primera fase de planeación donde se seleccionó el tema de la propuesta de intervención y se realizó el diseño de la misma, la segunda fase de implementación en la que se aplicaron 4 actividades debido al tiempo con el que se contaba para este proceso, la tercera fase de evaluación, en la que se dio seguimiento a las actividades aplicadas y por último la fase de socialización en la que se invitó a la docente para socializar este sistema de actividades.

5.1.4. Descripción del sistema de actividades

Este sistema consta de actividades basadas en las inteligencias múltiples cuya finalidad es potenciar y estimular el desarrollo del lenguaje oral desde el juego y las propias habilidades de los infantes. Cada niño posee su propio estilo de aprendizaje, por lo que se puede considerar que en un grupo o aula debe existir diversas maneras de abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde este enfoque la propuesta que se plantea en este documento permite adaptarse a cualquier grupo, contexto, temática o recursos a utilizar.

Las actividades presentan ideas principales, lo que permite realizar ajustes y modificaciones según las necesidades de los niños o los intereses pedagógicos del educador.

Se hace uso de las inteligencias múltiples para potenciar el lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, debido a que cada infante posee su propia forma de aprender.

5.1.5. Justificación

El lenguaje oral es un área esencial en el proceso de aprendizaje, pues si no existe un correcto desarrollo puede ocasionar dificultades en la educación, sobre todo al momento en que los niños no puedan expresar sus ideas, necesidades e intereses. Este sistema de actividades se realizó para contribuir al desarrollo del lenguaje oral de infantes de 4 a 5 años, las actividades están basadas en las inteligencias múltiples. Cada niño es diferente, por ende, aprende de distintas maneras y ritmos, por lo que utilizar actividades relacionadas a las inteligencias múltiples fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje desde diversas experiencias.

Como alcance de la propuesta este sistema brinda actividades para desarrollar el lenguaje oral en los niños, el mismo aporta a que los docentes de Educación Inicial puedan implementarlo en sus clases, donde se realiza pequeñas adaptaciones para trabajar con las necesidades de sus alumnos, como innovación se tiene el uso de las inteligencias múltiples, ya que estas se adaptan al contexto y se adecúan para estimular el lenguaje de los estudiantes.

5.1.6. Método de aplicación

El sistema contiene actividades por cada inteligencia, presenta una actividad diaria que puede ser ejecutada en el contexto escolar, a manera de refuerzo o estimulación del lenguaje oral. La metodología que se emplea es el juego trabajo, “su principal característica es que los niños aprenden mientras juegan y reconoce al juego como la actividad más importante en la etapa inicial, esta permite que el niño aprenda según sus necesidades” (Ministerio de educación, 2014, p. 41). Constituye un recurso flexible y puede ser aplicada en la modalidad presencial o virtual, pues cada educador puede adaptar estas actividades a su contexto y necesidades, es decir, puede cambiar instrucciones en la actividad, recursos, o adaptarlo a su temática de clase o experiencia de aprendizaje de esta, para así favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

5.1.7. Fundamentación teórica

Adquisición y desarrollo del lenguaje oral de los niños

La aparición de los primeros sonidos está ligada a la presencia de las palabras que se encuentran en el contexto de cada niño, por lo que las palabras que más escuchan los niños son las primeras en reproducirlas, esto nos demuestra que los niños aprenden según como se desarrolla su contexto, en el caso de que exista un ambiente estimulador, los niños no tendrán dificultades para adquirir un lenguaje oral y utilizarlo para comunicarse. (Fernández, 2004)

El lenguaje se produce de manera interactiva y creativa, en primer lugar, depende de la calidad relacional que existe entre la comunicación adulto-niño, en segundo lugar, que los adultos no utilicen un lenguaje infantilizado para comunicarse con los niños y por último de la estimulación a través de juegos o actividades. (Asiáin y Aznárez, 2012)

Inteligencias múltiples

En este apartado se describe brevemente las inteligencias múltiples y cómo el contexto de cada persona influye en el desarrollo de estas, se tomó como referencia a Howard Gardner uno de los máximos exponentes acerca de la teoría de las inteligencias múltiples. Gardner menciona que “para solucionar diferentes problemas de la vida se necesita las habilidades del pensamiento, la inteligencia implica la habilidad necesaria para solucionar problemas o elaborar productos o servicios que son de importancia en el contexto cultural” (Gardner, 1987, p. 5)

Para resolver distintas situaciones que se presentan en el día a día, las personas hacen uso de las diferentes inteligencias, pues esta nos da la habilidad que se necesita para afrontar diferentes situaciones o problemas.

Gardner no niega el componente genético, pero insiste en que las inteligencias se pueden activar o inhibir en función de las oportunidades que se le ofrecen o se le dejan de ofrecer a un sujeto en cuestión. Estas oportunidades dependen del ambiente, la educación y la cultura, de aquí la trascendencia de la escuela, la familia y la sociedad en general para que todos los individuos puedan desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales. (Nadal, 2015, p.123)

Las inteligencias múltiples pueden ser desarrolladas o no y esto depende del contexto de cada persona o la estimulación que propicien a cada inteligencia, por lo que cada actor de su entorno influye en el logro o desarrollo de las capacidades al máximo, sobre todo en la etapa infantil. Por ello es importante explorar y potenciar al máximo el contexto de cada estudiante.

Imagen 5

Las inteligencias múltiples



Fuente: (Regader, 2015)

5.1.8. Eje de igualdad

La importancia de educar a los infantes en igualdad de género desde la Educación Inicial radica en los niños debido a que en estas edades ellos no tienen prejuicios, por lo que aplicar esta enseñanza igualitaria, incide en su aprendizaje desde una perspectiva de género. (Cabrera et al., 2018)

Las actividades desarrolladas en la propuesta de intervención educativa se desarrollan para niños y niñas, para que al momento de aplicar cada actividad se ejecuten de manera igualitaria para todos los niños sin usar prejuicios de género, por lo que incluye a todos los niños a participar de manera activa.

5.1.9. Actividades

En este apartado se desarrollarán 8 actividades, las cuales son adecuadas a las necesidades de los niños y se basan en las inteligencias múltiples, cabe recalcar que las mismas están realizadas para aplicarlas en un tiempo aproximado de 40 minutos en la modalidad virtual, pero estas pueden ser adaptadas a diferentes necesidades, recursos, tiempo o modalidad de aplicación.

Actividad No. 1 Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal nos permite establecer relaciones con otras personas y comprenderlas para poder percibir y distinguir sentimientos y emociones.

Destreza: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Título	Instrucciones de la actividad	Recursos y materiales
--------	-------------------------------	-----------------------



<p>“Mi fin de semana”</p>	<p>Anticipación:</p> <p>-Los niños realizaran un dibujo en el cual se evidencia que hicieron en su fin de semana.</p> <p>Construcción:</p> <p>-Cada niño contará lo que hizo en su fin de semana (momentos en familia, fue al parque, visitó a su abuela, fue de pesca, etc.), luego el infante debe mostrar el dibujo que realizó y tiene que comentar acerca de este, por ejemplo: este señor que está aquí es mi papá y se llama Juan, la señora que se encuentra al lado es mi mama María, la chica que está junto a ellos es mi hermana Lupe y yo me llamo Nicolás, este día fui al parque junto a ellos y me la pase súper bien...</p> <p>Consolidación:</p> <p>-Crear rimas con palabras extraídas de la historia de los niños. (seleccionar palabras con los fonemas r, s y l,)</p>	<p>- hojas. - precisar - pinturas.</p>
----------------------------------	--	--

Actividad No. 2 Inteligencia lógico matemático

La inteligencia lógico matemático se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos.

Destreza: Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Título	Instrucciones de la actividad	Recursos y materiales
<p>“Mi ruleta dice figuras geométricas de mi entorno”</p>	<p>Anticipación:</p> <p>- Preguntas de indagación: ¿Qué figuras geométricas conoces?, ¿En dónde has visto estas figuras geométricas?</p> <p>-Ver video sobre las figuras geométricas, al final contarán las figuras que salieron en el video.</p> <p>Construcción:</p>	<p>-Video de las figuras geométricas: https://www.youtube.com/watch?v=NnKUAeE8DKI</p> <p>Aplicación de la ruleta: https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-</p>

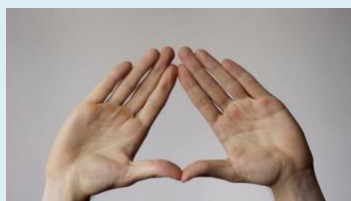


-El docente mostrará la ruleta [decide?hash=EOJ](#) (contiene las diferentes figuras [ME8](#) geométricas) en la página web:
Y la girara para que salga una figura, entonces el docente dirá, por ejemplo: 'Mi ruleta dice que busquen cosas en su entorno con la figura del cuadrado'

-Cada niño nombrará un objeto de su entorno con la figura nombrada.

Consolidación:

-El docente preguntará a los niños cuales son las figuras geométricas y las representarán con sus dedos mientras los nombra.



-En un plato realizar la forma de una figura geométrica con mermelada, para que los niños con su lengua coman la mermelada y recuerden la forma de la figura.


-Cada niño tendrá que decir que figura lamió

Actividad No. 3 Inteligencia espacial

La inteligencia espacial es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial.

Destreza: Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.



Título	Instrucciones de la actividad	Recursos y materiales
“Soy un pintor”	<p>Anticipación:</p> <p>-Aprender la canción: <i>Con la larga vista que yo construí veo, veo, veo cosas desde aquí.</i></p> <p>-Con una larga vista (Pueden tener uno o hacer uno antes de la actividad), los niños observarán objetos, lugares o animales que a ellos les guste.</p> 	<p>-Canción -Larga vista -Hoja de papel -Lápices o pinceles -Pinturas o pintura dactilar -Dibujo realizado por los niños</p>
	<p>Construcción:</p> <p>-Cada niño representará mediante un dibujo lo que observaron con la larga vista (puede trabajarse con pincel, pinturas o sus dedos)</p> <p>Consolidación:</p> <p>-Los niños dan pistas acerca de su dibujo realizado, por ejemplo: es un animal, tiene 4 patas y dice guau -Los compañeros deben adivinar a qué se refieren las pistas mencionadas. -Los niños tienen que decir una palabra que rime con la que adivinaron (por ejemplo: pelota rima con bota).</p>	

Actividad No 4 Inteligencia Lingüística

La inteligencia lingüística se refiere a la capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás.

Destreza: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.




Título	Instrucciones de la actividad	Recursos y materiales
<p>“Bingo de animales”</p>	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ver el video sobre los animales “en la granja de mi tío” -Los niños imitarán los sonidos de los animales que observaron en el video. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente o un niño serán el mediador de la actividad y deberá tener tarjetitas con diferentes animales -Cada niño tendrá un tablero de animales, por ejemplo <div data-bbox="395 927 715 1375" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> -El mediador sacará una tarjetita e imitará el sonido del animal que está en la tarjeta para que el resto de los niños adivine y con una semillita señale el animal encontrado en su tablero -Cuando un niño complete la tabla, gritara: ¡Bingo! <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños deben crear una oración escogiendo un animal de su tablero de animales 	<ul style="list-style-type: none"> -Video sobre los animales. https://www.youtube.com/watch?v=1wugEg8ngOQ -Imágenes de animales. -Tarjetas de animales. -Tablero de animales. -Semillas o piedritas.

Actividad No 5. Inteligencia física cinestésica

La inteligencia física cinestésica se refiere a la capacidad para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones o sentimientos mediante el cuerpo.



Destreza: Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

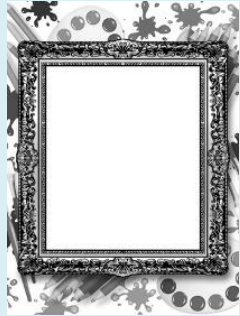
Título	Instrucciones de la actividad	Recursos y materiales
“Juego con las palabras”	<p>Anticipación:</p> <p>-Los niños colocarán las huellitas, que deben tener realizadas previamente, sobre el piso en el que van a realizar un camino, con la ayuda de sus papás. También puede ser dibujado con tizas.</p>  <p>-Cada niño se colocará una manilla en su mano derecha para recordar cuál es el lado derecho y cuál es el lado izquierdo (tomar en cuenta que la manilla debe estar en la mano derecha y que la mano izquierda no tiene manilla)</p> <p>Construcción:</p> <p>-El docente explicará a los niños que para avanzar un paso deben decir una palabra con la sílaba que les pidan: ra, sa, la, etc.</p> <p>-El docente pedirá a los niños que digan cualquier palabra que conozcan que empiece con la sílaba mencionada (ra, sa, la, etc.)</p> <p>El niño dirá solo una palabra (por ejemplo: lápiz, libro, etc.)</p> <p>-A medida que el niño diga bien la palabra, podrá avanzar un paso por cada palabra expresada, los padres de familia deben escribir las palabras mencionadas.</p> <p>Consolidación:</p> <p>-Con las palabras expresadas en el juego deben crear oraciones cortas, los padres de familia mencionarán las palabras escritas para que los niños construyan la oración.</p>	<p>-10 huellas de pie izquierdo</p> <p>-10 huellas de pie derecho</p> <p>-Camino de huellas</p> <p>-Palabras utilizadas en la construcción de la actividad</p>



Actividad No 6. Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal facilita comprender el ámbito interno de uno mismo, donde se refiere a cómo regular los sentimientos y las emociones.

Destreza: Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Título	Instrucciones de la actividad	Recursos y materiales
<p>“El monstruo de las emociones”</p>	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preguntar a los niños ¿cómo se sienten el día de hoy? (recordándoles que lo que expresan es una emoción) -Ver video sobre las emociones básicas de los niños. -Los niños representarán las emociones observadas en el video con sus rostros. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños deberán dibujar un monstruo de las emociones a su gusto en la hoja que se pedirá a los papás que impriman  <ul style="list-style-type: none"> -Los niños dentro de su dibujo del monstruo de las emociones van a representar cómo se sienten el día de hoy ya sea mediante un dibujo o puede pintar con colores su monstruo - Cada niño mostrará su dibujo y describirá cómo se siente al expresar sus emociones y porque represento de esa manera. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente saca caritas con diferentes emociones y pregunta a los niños cuando se han sentido tristes, felices, asustados, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Video las emociones básicas de los niños: https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIGo4N1k -Preguntas -Hoja impresa: https://quivervision.com/apis/storage/color_packs/68/color_page/uri_paint.pdf -Pinturas -Lápices -Dibujo realizado -Aplicación quiver: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.puteko.colarmi



-Con la aplicación quiver se observará los dibujos de manera animada. (Esta actividad será asincrónica, como una tarea).

Actividad No 7. Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar aspectos vinculados a la naturaleza o entorno (animales, vegetales o fenómenos relacionados a la naturaleza)

Destreza: Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Título	Instrucciones de la actividad	Recursos y materiales
“Burbujas de color”	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none">-Todos los niños se disfrazarán de científicos con guantes y un mandil-Cada niño creará su nombre de científico con lo que más le gusta de la naturaleza, por ejemplo: Juan se llamará el científico manzano.-Ver video acerca de Pintura hechas con pigmentos de frutas y verduras, los infantes deben comentar qué les pareció. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none">-Con remolacha cocinada cortada en cuadritos cada niño la aplastara con una cuchara en un recipiente-Cuando termine de aplastar la remolacha, se separará el líquido de la remolacha aplastada en otro recipiente-Los niños deben mencionar el color que obtuvieron de la remolacha-Los niños describen el proceso que siguieron para obtener el líquido de la remolacha. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none">-Los niños deben mezclar el líquido que extrajeron de la remolacha con un poco de agua y jabón en un	<ul style="list-style-type: none">-Video Pintura hechas con pigmentos de frutas y verduras: https://www.youtube.com/watch?v=dlodY7CtX4A-Guantes y mandil-Remolacha en cuadritos-Cuchara-3 Recipientes-Recipiente con la mezcla del color, agua y jabón



recipiente pequeño para formar burbujas con sus dedos

-Para formar las burbujas los niños tienen que meter los dedos en la mezcla de agua con jabón (como se observa en la imagen) y posteriormente soplar para que las burbujas salgan.

-Conversatorio con los niños acerca de las actividades realizadas.




Actividad No 8. Inteligencia musical

La inteligencia musical es la capacidad de percibir, distinguir, interpretar, componer y expresar formas musicales.

Destreza: Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.



Título	Instrucciones de la actividad	Recursos y materiales
<p>“Creo mi orquesta musical”</p>	<p>Anticipación:</p> <p>-Jugar a meditar, el docente indicará que los niños tienen que sentarse y hacer la posición para meditar</p>  <p>-Con un sonido de fondo. (sonidos del bosque)</p> <p>los niños van a meditar mientras pronuncian los fonemas r, s y l (por ejemplo, van a meditar y decir por un minuto la pronunciación del fonema s como una serpiente ssssssss)</p> <p>Construcción:</p> <p>-Crear un instrumento de la orquesta (maraca)</p> <p>-Cada niño debe tener una botella pequeña con su tapa</p> <p>-Colocar dentro de la botella piedritas o cuencas (bolitas) aproximadamente 1/3 de la botella</p> <p>-Los niños agitarán la botella con sus manos para escuchar como es el sonido que produce su instrumento musical.</p> <p>-Todos los niños agitarán su maraca tratando de seguir el ritmo de la canción “el escarabajo maracas”</p> <p>Consolidación:</p> <p>- Cantar y bailar una canción que los niños conozcan, puede ser la canción de los pollitos dicen, soy una taza, etc.</p>	<p>-Sonido de fondo (sonidos del bosque)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7llu033ydSw</p> <p>-Botella</p> <p>-Piedritas o cuencas</p> <p>-Maracas (botellas con piedritas)</p> <p>-Música para seguir el ritmo canción (el escarabajo maracas)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yXp51Nv5Avk</p> <p>Canción los pollitos dicen:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iG9hUKTz8Eo</p> <p>Canción soy una taza:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ</p>

5.2. Implementación de la propuesta de intervención educativa

Como requerimientos para la aplicación de la propuesta se comenzó con una reunión en la plataforma zoom, en la que se comentó a la docente y a los padres de familia acerca de la implementación de la propuesta, después se realizaron las planificaciones correspondientes de cada actividad y se procedió a emplear las actividades.

Tabla 6



Tabla de Proceso de implementación del sistema de actividades

ACTIVIDAD	DESTREZA	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
“Mi ruleta dice figuras geométricas de mi entorno”	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.	Video de las figuras geométricas - Objetos del entorno - Plato - Mermelada	Se trabajará con los fonemas s, r y l, a través de juegos con las figuras geométricas.
“Soy un pintor”	Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.	Canción - Larga vista - Hoja de papel - Lápices o pinceles - Pinturas o pintura dactilar - Dibujo realizado por los niños	Se trabajarán rimas a partir de palabras extraídas de los dibujos que realicen los niños.
“Juego con las palabras”	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.	6 huellas de pie izquierdo - 6 huellas de pie derecho - Camino de huellas - Palabras utilizadas en la construcción de la actividad	Se trabajará la pronunciación de palabras con los fonemas s, r y l a través de un juego en el que los niños crean un camino de huellas, donde puede avanzar paso a paso con cada palabra correctamente pronunciada.
“Burbujas de color”	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	Video Pintura hechas con pigmentos de frutas y verduras - Guantes y mandil - Remolacha en cuadritos - Cuchara -	Se trabajará el diálogo y pronunciación de los niños a través de conversatorios dentro de la actividades, también se trabajarán con movimientos





Recipientes -, agua y bucofaciales al momento
jabón que el niño sopla para
crear la burbuja.


Nota: En esta tabla se describe la implementación de las actividades.

En este apartado se narrará cronológicamente la implementación de la propuesta de intervención educativa, se aplicaron cuatro actividades debido al tiempo que se nos otorgó por parte de la institución educativa, la primera actividad aplicada fue “Mi ruleta dice figuras geométricas de mi entorno” realizada el día Lunes 31 de mayo, en la que se contó con la participación de 15 infantes; la segunda actividad aplicada fue “Soy un pintor” realizada el día Miércoles 02 de junio, en la que se contó con la participación de 11 infantes; la tercera actividad aplicada fue “Juego con las palabras” realizada el día Miércoles 09 de junio, en la que se contó con la participación de 11 infantes; como última actividad se aplicó “Burbujas de color” realizada el día Martes 15 de junio, en la que se contó con la participación de 11 infantes. Todas estas actividades se realizaron en el horario de 08:00 a 08:40 a.m., pues es un horario establecido por la docente al cual siempre se acopla. ([Ver anexo 5](#))



5.2.1. Planificaciones de las actividades implementadas

Actividad 1: Mi ruleta dice figuras geométricas del entorno


 CENTRO DE EDUCACION INICIAL “TOTORACOCHA” 01H00414 Antisana y Sanancajas - TELEF. 2 805579 DISTRITO: 01D01 CUENCA-NORTE CIRCUITO: 01D01 C05_06_11_12						2020 - 2021 	
Grupo de edad:	4 a 5 años.		No. De niños:	18			
Tiempo estimado	40 minutos	Fecha de aplicación:	Lunes 31 de mayo				
Ámbitos	Destrezas	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumentos		
Comprensión y expresión del lenguaje	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de indagación: ¿Qué figuras geométricas conoces?, ¿En dónde has visto estas figuras geométricas? -Ver video sobre las figuras geométricas, al final contarán las figuras que salieron en el video. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente mostrará la ruleta (contiene las diferentes figuras geométricas) en la página web: Y la girara para que salga una figura, entonces el docente dirá, por ejemplo: ‘Mi ruleta dice que busquen cosas en su entorno con la figura del cuadrado’ -Cada niño nombrará un objeto de su entorno con la figura nombrada. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente preguntará a los niños cuales son las figuras geométricas y las representarán con sus dedos mientras las nombra. 	<ul style="list-style-type: none"> -Video de las figuras geométricas: https://www.youtube.com/watch?v=NnKUAeE8DKI -<u>Aplicación de la ruleta:</u> https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide?hash=E0JMES -Objetos del entorno -Plato -Mermelada 	Se expresa con fonemas r, s y l, a través de juegos con las figuras geométricas.	Observación		

		 <p>-En un plato realizar la forma de una figura geométrica con mermelada, para que los niños con su lengua coman la mermelada y recuerden la forma de la figura. -Cada niño tendrá que decir qué figura lamió.</p>			
--	--	--	--	--	--



Actividad 2: Soy un pintor

	CENTRO DE EDUCACION INICIAL “TOTORACOCHA” 01H00414 Antisana y Sanancajas - TELEF. 2 805579 DISTRITO: 01D01 CUENCA-NORTE CIRCUITO: 01D01 C05_06_11_12		2020 - 2021 		
Grupo de edad:	4 a 5 años.		No. De niños:	18	
Tiempo estimado	40 minutos	Fecha de aplicación:	Miércoles 02 de junio		
Ámbitos	Destrezas	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumentos
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los	Anticipación: -Aprender la canción: <i>Con la larga vista que yo construí veo, veo, veo cosas desde aquí.</i>	-Canción -Larga vista -Hoja de papel -Lápices o pinceles	Produce rimas pronunciando o con fluidez las palabras.	Observación



	sonidos finales de las mismas.	<p>-Con una larga vista (Pueden tener uno o hacer uno antes de la actividad), los niños observarán objetos, lugares o animales que a ellos les guste.</p>  <p>Construcción: -Cada niño representará mediante un dibujo lo que observaron con la larga vista (puede trabajarse con pincel, pinturas o sus dedos)</p> <p>Consolidación: -Los niños dan pistas acerca de su dibujo realizado, por ejemplo: es un animal, tiene 4 patas y dice guau -Los compañeros deben adivinar a qué se refieren las pistas mencionadas. -Los niños tienen que decir una palabra que rime con la que adivinaron (por ejemplo: pelota rima con bota).</p>	-Pinturas o pintura dactilar -Dibujo realizado por los niños		
--	--------------------------------	--	---	--	--

Actividad 3: Juego con las palabras



	<p>CENTRO DE EDUCACION INICIAL “TOTORACOCHA” 01H00414 Antisana y Sanancajas - TELEF. 2 805579 DISTRITO: 01D01 CUENCA-NORTE CIRCUITO: 01D01 C05_06_11_12</p>		<p>2020 - 2021</p> 	
<p>Grupo de edad:</p>	<p>4 a 5 años.</p>		<p>No. De niños:</p>	<p>18</p>
<p>Tiempo estimado</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Fecha de aplicación:</p>	<p>Miércoles 09 de junio</p>	



Ámbitos	Destrezas	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumentos
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none">-Los niños colocarán las huellitas, que deben tener realizadas previamente, sobre el piso en el que realizan un camino, con la ayuda de sus papás. También lo puede dibujar con tizas.-Cada niño se colocará una manilla en su mano derecha para recordar cuál es el lado derecho y cuál es el lado izquierdo (se debe tomar en cuenta que la manilla está en la mano derecha y que la mano izquierda no tiene manilla) <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none">-El docente explicará a los niños que para avanzar un paso deben decir una palabra con la sílaba que les pidan: ra, sa, la, etc.-El docente pedirá a los niños que digan cualquier palabra que conozcan que empiece con la sílaba mencionada (ra, sa, la, etc.) <p>El niño dirá solo una palabra (por ejemplo: lápiz, libro, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">-A medida que el niño diga bien la palabra, donde podrá avanzar un paso por cada palabra expresada, los padres de familia deben escribir las palabras mencionadas. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none">-Con las palabras expresadas en el juego deben crear oraciones cortas, los padres de familia mencionarán las palabras escritas para que los niños construyan la oración.	<ul style="list-style-type: none">-10 huellas de pie izquierdo.-10 huellas de pie derecho.-Camino de huellas-Palabras utilizadas en la construcción de la actividad.	Se expresa pronunciando palabras con los fonemas r, s y l demostrando fluidez.	Observación



Actividad 4: Burbujas de color

CENTRO DE EDUCACION INICIAL		2020 - 2021			
 <p>“TOTORACOCHA” 01H00414 Antisana y Sanancajas - TELEF. 2 805579 DISTRITO: 01D01 CUENCA-NORTE CIRCUITO: 01D01 Co5_06_11_12</p>					
Grupo de edad:	4 a 5 años.	No. De niños:	18		
Tiempo estimado	40 minutos	Fecha de aplicación:	Martes 15 de junio		
Ámbitos	Destrezas	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumentos
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todos los niños se disfrazarán de científicos con guantes y un mandil -Cada niño creará su nombre de científico con lo que más le gusta de la naturaleza, por ejemplo: Juan se llamará el científico manzano. -Ver video acerca de Pintura hechas con pigmentos de frutas y verduras, los infantes deben comentar qué les pareció. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Con remolacha cocinada cortada en cuadritos cada niño la aplastara con una cuchara en un recipiente -Cuando termine de aplastar la remolacha, se separará el líquido de la remolacha aplastada en otro recipiente -Los niños deben mencionar el color que obtuvieron de la remolacha -Los niños describen el proceso que siguieron para obtener el líquido de la remolacha. 	<ul style="list-style-type: none"> -Video Pintura hechas con pigmentos de frutas y verduras: https://www.youtube.com/watch?v=dlodY7CtX4A -Guantes y mandil -Remolacha en cuadritos -Cuchara -3 Recipientes -Recipiente con la mezcla del 	Se expresa creando oraciones cortas demostrando fluidez en estas.	Observación



		<p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none">-Los niños deben mezclar el líquido que extrajeron de la remolacha con un poco de agua y jabón en un recipiente pequeño para formar burbujas con sus dedos-Para formar las burbujas los niños tienen que meter los dedos en la mezcla de agua con jabón (como se observa en la imagen) y posteriormente soplar para que las burbujas salgan.-Conversatorio con los niños acerca de las actividades realizadas.	color, agua y jabón		
--	--	---	---------------------	--	--

5.2.2. Factores facilitadores, obstaculizadores de la experiencia de la aplicación, consecuencias positivas y negativas de la acción

- **Factores facilitadores**

- Se contó con un excelente apoyo por parte de la docente.
- La colaboración de la mayoría de los padres de familia.

- **Factores obstaculizadores**

- La conexión a internet en los diferentes hogares no era estable.
- El tiempo con el que se contó para la aplicación de las diferentes actividades.

- **Consecuencias positivas**

- Participación activa de los niños.
- Desarrollo del lenguaje oral de los infantes.

- **Consecuencias negativas**

- No se evidenciaron consecuencias negativas.

5.3. Evaluación de la propuesta de intervención educativa

5.3.1. Ruta de evaluación

Se realizará una evaluación del proceso de implementación Weiss (como se citó en Barraza, 2010) plantea que:

Para este proceso se seguirán los siguientes pasos: 1) identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa, 2) se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo, 3) se reúnen datos concernientes a los indicadores, y 4) se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos. (p. 89)

En el primer paso se identificó el objetivo de contribuir al desarrollo del lenguaje oral de los infantes, después se adaptó a indicadores en donde se tomó en cuenta las necesidades de los niños y se creó una ficha de observación, posteriormente se realizó el proceso de recolección de datos y finalmente se analizó los datos y se los comparó para comprobar si se cumple con el objetivo planteado.

5.3.2. Tipo de evaluación

Para esta investigación se toma en cuenta “la evaluación del proceso de implementación con el criterio de coherencia, ya que los principios metodológicos establecidos y su operatividad son los adecuados para la aplicación del sistema de actividades propuesto” (Covarrubias y Rigoberto, 2015).

5.3.3. Operacionalización de la categoría

Tabla 7

Operacionalización de la categoría



Categoría	Definición por parte de los investigadores	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años	El desarrollo del lenguaje oral se refiere a la capacidad de los seres humanos de transmitir ideas, sentimientos y emociones a través de la lengua.	Aspecto Fonológico	-Pronuncia palabras con los fonemas r, s y l. -Encuentra las palabras que riman.
		Aspecto Sintáctico	-Crea oraciones cortas.

Nota. Esta tabla es la operacionalización de la categoría en la cual se muestra la categoría de nuestra investigación, también se observan los criterios de evaluación a considerar en correspondencia con el tipo de evaluación declarada. Fuente: elaboración propia.

5.3.4. Las técnicas e instrumentos de recolección/construcción de la información y para el análisis de la evaluación

5.3.4.1. Observación participante.

La observación participante nos permite conocer de mejor manera lo que ocurre dentro del proceso de implementación del sistema de actividades, que facilita obtener información para continuar con la evaluación de la propuesta de intervención. Esta requiere una implicación del observador en los acontecimientos o situaciones observadas en las que se involucra directamente.

5.3.4.2. Ficha de observación.

Para cada situación se puede establecer una ficha de observación, en la cual se registran los datos que son relevantes para anotar. Estas pueden ser muy bien estructuradas o una simple relación de las categorías más importantes. (Dipas, 2015)

Esta ficha va a ser utilizada mediante la creación de indicadores para evaluar si el sistema de actividades contribuye al desarrollo del lenguaje oral de los niños, cabe recalcar que esta ficha de observación se utilizará después de cada actividad aplicada para posteriormente realizar una sistematización general.

Ficha de observación	
Número de participantes:	Docente:
Destreza:	Practicantes:
Nombre de la actividad:	Tiempo:
Indicadores	Observaciones

Los niños demostraron interés ante las actividades desarrolladas.

Las actividades contribuyen al lenguaje oral.

Los niños se expresan oralmente contando experiencias propias.

Las actividades para el desarrollo de la expresión oral son acordes para la edad de los niños.

Las actividades están enmarcadas en la realidad contextual de los niños de 4 a 5 años del CEI “Totoracocha”.

Se evidenció desarrollo del lenguaje oral en la sesión.

En los comentarios realizados por los niños se incluye la imaginación y creatividad.

Otras observaciones.

5.3.4.3. Triangulación de investigadores.

En este tipo de triangulación se utilizarán varios observadores en el campo de investigación. De esta forma se incrementará la calidad y la validez de los datos ya que se cuenta con distintas perspectivas de un mismo objeto de estudio y se elimina el sesgo de un único investigador. (Aguilar y Barroso, 2015, p.74)

5.3.5. Valoración de las actividades aplicadas

Actividad No. 1. “Mi ruleta dice figuras geométricas de mi entorno”.

Durante la primera actividad realizada los niños mostraron interés, ya que se veía mucha participación y entusiasmo en las actividades, las mismas contribuyeron al desarrollo del lenguaje oral ya que los niños interactuaban de manera muy activa. Esta actividad fue acorde a las edades de los niños, ya que se propició momentos en los cuales los niños interactuaban y realizaban ejercicios con la lengua. Además, se evidenciaron algunos problemas de pronunciación, pero mientras la clase avanzaba algunos niños mejoraban de cierta manera su lenguaje oral.

Actividad No. 2. “Soy un pintor”.

Esta actividad fue llamativa para los niños, ya que interactuaban mediante el lenguaje oral durante toda la actividad y la misma propició momentos en los cuales los niños interactuaban mediante su lenguaje oral, además se trabajó con rimas creadas por los mismos niños. Se observó que un niño no pronunció correctamente el fonema “r” al momento de describir su dibujo, ya que al mencionar el color de este era verde y lo pronunciaba como vede.

Actividad No 3. “Juego con las palabras”.

La actividad captó el interés de todos los niños, en la que ellos utilizaron el lenguaje oral para interactuar y realizar la actividad, siempre participaban contándonos sus ideas y pensamientos o también respondiéndonos cualquier pregunta. Se contribuyó al lenguaje oral al trabajar la pronunciación con los fonemas “l, r y s”, además de crear oraciones cortas con las palabras que ellos mencionaban. La mayoría de los niños pronunciaron correctamente los fonemas r, s y l lo que demuestra un desarrollo en el lenguaje oral de los niños.

Actividad No 4. “Burbujas de color”.

La actividad atrajo la atención de los niños pues participaban mucho, donde se logró que los mismos interactúen activamente de manera natural con sus pares, se evidenció que no presentaron dificultades para pronunciar los fonemas r, s y l, además se realizaron ejercicios con las mejillas de los niños a través de soplar burbujas, se promovió el desarrollo del lenguaje oral por lo que la actividad cumplió con su función.

Las actividades se adaptaron a las necesidades de los niños basándose en las inteligencias múltiples y se diseñaron de manera innovadora y llamativa para contribuir al desarrollo del lenguaje oral de los infantes del subnivel 2 del CEI “Totoracocha”. Se aplicaron 4 de las 8 actividades propuestas debido a la disposición que fue propiciada en las prácticas, estas fueron de interés para los niños, por tal motivo provocaron que participen activamente en cada encuentro para contribuir al desarrollo del lenguaje oral, donde se evidenció que mientras mayor es su participación su pronunciación mejoraba.

5.3.6. Resultados

Este apartado contiene los resultados obtenidos en esta investigación, los mismos fueron obtenidos a partir de la teoría y la aplicación de la propuesta de intervención educativa, es así que están redactados a continuación:

- Las actividades ejecutadas contribuyeron al desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del CEI “Totoracocha”, luego de la aplicación de un diagnóstico al grupo de estudiantes fue necesario aportar actividades que contribuyan al desarrollo del mismo, las cuales fueron llamativas y captaron el interés de los infantes, pues participaban activamente, evidenciando que mientras más participaban menos se observaban dificultades para pronunciar palabras con los fonemas r, s y l, rimar diferentes palabras o la creación de oraciones. Las actividades aplicadas fueron llamativas y captaron el interés de los niños, pues participaban activamente de manera natural.
- Se realizaron 8 actividades para la propuesta de intervención educativa de las cuales fueron aplicadas 4, teniendo un promedio de 13 niños que asistían a las clases, en los

que se tuvo un encuentro para cada actividad con un total de 4 encuentros sincrónicos mediante la plataforma de zoom.

- Durante las diferentes sesiones se escuchaba la emoción de los niños al participar activamente en las actividades, por lo que consideramos que los niños disfrutaron siendo a la vez autores de su conocimiento.
- El lenguaje oral se adquiere de manera natural, pero en ciertos casos es necesario un proceso de estimulación para desarrollarlo de mejor manera o fortalecer esta área, por lo que la familia y la escuela deben brindar un buen ambiente adecuado para el desarrollo y consolidación de habilidades lingüísticas.
- Usar las inteligencias múltiples en el sistema de actividades cumplió con el objetivo de contribuir en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, pues la utilización de las mismas logró dar un cambio a las actividades que se realizaban en clases.
- Como se menciona en la teoría acerca de la adquisición del lenguaje, mientras mayor sea el estímulo que se le propicie a los infantes mejor será el resultado que se evidencie de los mismos.

Conclusiones

En este apartado se desarrollarán las conclusiones encontradas dentro del proceso de la presente investigación, de esta manera se responden a los objetivos planteados anteriormente.

- Con base en lo declarado en el objetivo general se contribuyó en el desarrollo del lenguaje oral, esto mediante un sistema de actividades cimentado en las inteligencias múltiples, dirigido a niños de 4 a 5 años del paralelo B del CEI “Totoracocha” Cuenca-Ecuador. Lo primordial en este proceso fue que los infantes demostraron una mejora en sus necesidades del lenguaje, logrando pronunciar palabras con los fonemas l, s y r, crear rimas y oraciones cortas, siendo estos los problemas que se plantearon en la investigación. Lo que facilitó el desarrollo del lenguaje oral de los niños fue la implementación de la propuesta de intervención educativa, debido a que fue adecuada al contexto que se dio en las prácticas pre profesionales.
- Para cumplir con el primer objetivo específico, mediante la revisión de la literatura científica se abordaron los enfoques y aportes teóricos, esto permitió conocer y comprender sobre el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje oral contextualizándolo a las necesidades evidenciadas en las prácticas. Lo más crucial de esta sistematización fue la información encontrada, debido a que esta fue la base para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos y el diseño de la propuesta.

La dificultad para lograr este objetivo fue que la información que se encontraba muchas veces era de paga o los textos eran muy antiguos y en algunos casos no se evidenciaba la información completa.

- En el caso del segundo objetivo específico, la finalidad fue identificar las necesidades que presentan los niños en el desarrollo del lenguaje oral de 4 a 5 años en el CEI “Totoracocha”, Por lo que se aplicó un test adaptado del Currículo de Educación Inicial en la que se evidenció problemas al pronunciar ciertos fonemas, crear rimas u oraciones cortas. Las dificultades que se dieron para el cumplimiento de este objetivo fue que no se contaba con una excelente conexión a internet y la coordinación de los horarios con los padres de familia.
- Posteriormente, para cumplir con el tercer objetivo específico, se diseñó un sistema de actividades que contribuya al desarrollo del lenguaje oral de niños de 4 a 5 años basado en las inteligencias múltiples. Como punto de partida se adecua la propuesta a las destrezas del currículo de Educación Inicial que se necesitaban desarrollar, donde se realizó un proceso de búsqueda de distintas actividades en las que se innovó realizando cambios en cada una de ellas y que estas puedan ser adaptadas para trabajar con las necesidades de los infantes. La mayor dificultad que encontramos para diseñar la propuesta de intervención fue que se tenía que adecuar las necesidades del lenguaje con las inteligencias múltiples, desarrollando una actividad por cada inteligencia.
- Con relación al cuarto objetivo específico, se implementó el sistema de actividades, el cual fue un proceso dinámico, en el que existió la participación de los padres, docente e infantes del aula paralelo “B”. Lo relevante de la implementación fueron las actividades aplicadas a los infantes y que estas contribuyeron al desarrollo del lenguaje verbal, debido a que fueron adecuadas a su contexto propiciando la participación activa de los mismos. La mayor dificultad encontrada fue que algunos padres de familia querían intervenir realizando las actividades que los infantes tenían que desarrollar, pero al dialogar con ellos se logró que sus hijos tengan una mayor autonomía, lo cual les permite expresar ideas, emociones y sentimientos.
- Finalmente, para el quinto objetivo específico, se evaluó el sistema de actividades. Para esta acción se creó una ficha de observación la cual se aplicó después de cada sesión, para posteriormente realizar un análisis de la información obtenida. En donde se evidenció que la propuesta de intervención contribuyó al desarrollo del lenguaje oral de los infantes, pues se constató que las mismas eran coherentes para cumplir a

cabalidad con su propósito. La mayor dificultad fue el análisis e interpretación de los datos de la ficha, pues se tenía que contrastar la información de las mismas.

Recomendaciones

Con base en el estudio realizado, acerca del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años basado en las inteligencias múltiples se detalla a continuación las siguientes recomendaciones sobre esta investigación:

- Socializar el proyecto de investigación sobre el desarrollo del lenguaje oral a la academia, de tal manera que se cree conciencia, en los docentes para que tomen mayor importancia a este ámbito, con la finalidad que los infantes mejoren su comunicación de manera significativa, práctica y autónoma.
- Dar continuidad en la investigación de este tema y ejecutar toda la propuesta de intervención, tomando como base este estudio, pues en honor al tiempo no se lograron aplicar todas las actividades planteadas en la propuesta de intervención educativa.
- Adaptar los materiales planteados a las actividades de la propuesta de intervención, al contexto, realidad o situación de los estudiantes y sus familias. Además, se pueden adecuar las actividades a las necesidades de los niños para contribuir al desarrollo del lenguaje oral de los infantes, esto teniendo en cuenta que cada uno tiene un estilo y forma de aprendizaje, pues las necesidades que se evidenciaron en nuestro proyecto no serán las mismas que se observen en otros contextos.

Referencias

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*(47), 73-88.
- Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. McGraw-Hill interamericana de España, S.A.U.
- Andrade, D. (2010). *Importancia del entorno familiar para el desarrollo del lenguaje*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Archivo digital. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2185>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (Vol. 6). Editorial Episteme, C. A.
- Asiáin, A., & Aznárez, M. (2012). *Patrimonio cultural inmaterial y adquisición/desarrollo*. [Tesis doctoral, Universidad Pública de Navarra]. Archivo digital. https://www.researchgate.net/publication/333311231_Patrimonio_cultural_inmaterial_y_adquisiciondesarrollo_del_lenguaje_tradicion_discursiva_y_psicodinamica_oral
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de Propuestas de intervención educativa*. Universidad pedagógica de Durango.
- Beniers, E. (2013). *El lenguaje del preescolar*. Trillas.
- Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista Aula de Innovación Educativa* 46, S.N.(S.N.), 1-3.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/11042/2567>
- Cabrera, A., Romero, J., López, J., & Rodríguez, A. (2018). *Resolviendo incógnitas en torno a la igualdad de género: la importancia de educar desde la infancia*. Obtenido de Educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2018/06/26/igualdad-genero-importancia-educar-infancia-18508/>
- Carrillo, M., Leyva, J., & Medina, J. (2011). El análisis de los datos cualitativos: un proceso complejo. *Index de Enfermería*, 20(1-2), 96-100.
- Covarrubias, P., & Rigoberto, M. (2015). EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES SOBRESALIENTES: CASO CHIHUAHUA, MÉXICO. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-32.
- Dipas, B. (2015). *Aplicación de instrumentos de evaluación: rúbrica, prueba objetiva y ficha de observación "rupof para evidenciar las capacidades resolutivas del área de matemática de los estudiantes de primer grado "C"*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.]. Archivo digital. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4853>
- Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional. (2005). *Estimulación para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. DINAMEP.
- Echeverría, R. (2017). *Ontología del lenguaje*. Ediciones Granica SA.

- Fernández, M. (2004). *Adquisición del lenguaje y componentes de la lengua*. Arco/Libros, S.L.
- Ferrer, I. (2012). *La artesanía de la comunicación*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples* (Vol. 46). Paidós.
- Gleason, J., & Ratner, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. PRENTICE-HALL.
- Grisales, M. (2008). *Expresión de la inteligencia lingüística en niños en edad preescolar*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Archivo digital. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5920318.pdf>
- Herrezuelo, M. (2014). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Archivo digital. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6794>
- Macarena, P. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Revista de filología y didáctica*, S.N.(26), 321-347.
- Manotoa, W. (2019). *Desarrollo de la inteligencia lingüística mediante la lectura pictográfica en los niños de nivel inicial de la unidad educativa CARACAS*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Revista Latinoamericana de educación*, 3(1), 102-115.
- Medina, Y. (2020). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños", Santa Lucia, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49419>
- Ministerio de educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. MINEDUC.
- Montaño, S. (2015). *Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, subnivel inicial 2, en la Parroquia Tachina del Cantón Esmeraldas*. [Tesis de pregrado, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR]. Archivo digital. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/385/1/MONTANO%20PRA DO%20SONIA%20ALEXANDRA.pdf?fbclid=IwAR1gETTCVaI5-PtRg2bjQNYaLBo-pGaERmDLZ41Ru2NoJoWxHyB9iJ8-p2Y>
- Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 121-136.
- Peinado, J. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*. DYKINSON, S.L.
- Prieto, M. (2014). *Inteligencias múltiples*. [Tesis de pregrado, Universidad Fasta]. Archivo digital. <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/733>
- Regader, B. (2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>



- Riofrio, Y. (2019). *La importancia del lenguaje oral en niños de educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Archivo digital. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1146>
- Rodríguez, S. (2010). *Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/653>
- Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador*. [Tesis de pregrado, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN]. Archivo digital. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1741>
- Salguero, M., Álvarez, Y., Verane, D., & Santelices, B. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud, S. N.(S.N.)*, 43-57.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). McGraw-Hill Interamericana.
- Verdugo, M. (2015). *La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero del cantón Cuenca durante el año lectivo 2014-2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Politecnica Salesiana]. Archivo digital. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8701>
- Vigotsky, L., Abadía, P., & Kozulin, A. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Paidós.
- Yule, G. (2006). *El lenguaje* (Vol. 3). Cambridge University Press.

Anexos

Anexo 1: Diario de campo

Universidad Nacional de Educación
Carrera de Educación Inicial
Sistematización de diarios de campo

Semana	Eje de sistematización	Objetivo	Participantes	Resultados	Observaciones
FECHA: 26 de abril – 14 de mayo	Desarrollo del lenguaje oral	Identificar las dificultades de lenguaje de los niños.	2 practicantes 1 docente 1 docente de acompañamiento académico.	<p>Se logró evidenciar que durante esta semana 3 niños presentaron problemas al momento de pronunciar alguna palabra que contenga la letra “r”, por ejemplo: profesora lo decían “pofesoda” o “pofe”, también al momento de repetir una retahíla su pronunciación no siempre fue buena, pues se piensa que por el acompañamiento que tienen de sus padres ellos pueden presentar un lenguaje diferente. (lenguaje infantilizado).</p> <p>En esta ocasión se logró escuchar a un niño con problemas para repetir algunas palabras tales como: cordel, grande, quieres y aprende; estas se pronunciaron en una poesía del número 9.</p> <p>La dificultad para pronunciar palabras se evidenció más al momento de cantar pues la timidez de cantar al frente de sus compañeros provocó que no se expresen bien.</p>	<p>Se sigue realizando una recolección de datos para un buen análisis de los mismos.</p> <p>En esta primera semana se realizó más una observación participante, debido a que aplicamos nuestros instrumentos de recolección de datos, además fue nuestra primera semana reincorporándonos con los niños y la docente.</p> <p>Se logró realizar la aplicación del test de diagnóstico, en el cual contamos con el apoyo de 12 niños con sus papas, pero en el aula se tiene la constancia de 18 niños matriculados de los cuales 6 no ingresaron al respectivo link para realizar la aplicación del mismo. (no se contó con el apoyo de estos 6 padres de familia).</p> <p>Esta semana nos involucramos más en las clases, pues como antes se mencionó se tuvo la oportunidad de impartir las clases a todo el grupo sin el acompañamiento de la docente. Esto</p>



			<p>Esta dificultad en expresarse genera disgusto por sus compañeros al no entender lo que cantaban, esto era evidente mediante (gestos, taparse los oídos o no prestar atención)</p> <p>Se utilizan actividades relacionadas a las inteligencias múltiples, para estimular el lenguaje oral de los niños, tales como la inteligencia musical, lingüística e intrapersonal.</p> <p>Uso de distintas inteligencias múltiples (musical, lingüístico, lógico matemático) para estimular el área de lenguaje.</p> <p>Los niños muestran dificultades para expresarse con algunas palabras (no pronuncian bien y en ciertas ocasiones no se entiende)</p>	<p>nos ayudó a tener una mejor relación con los niños, ya que pudimos entablar y restablecer esa amistad que antes se tenía.</p> <p>Mediante esto pudimos observar las diferentes dificultades que se van evidenciando a lo largo de las prácticas. Algunos niños esperan la aprobación de los padres de familia para interactuar en clase, pues algunos dictan las respuestas a los niños.</p> <p>(situaciones del niño situaciones del uso de estrategias por parte de la profe situaciones de la familia se permite que el niño hable, y si se permite que hable de forma infantilizada.</p>
--	--	--	---	---

Anexo 2: Guion de entrevista

Transcripción del guion de entrevista a la docente del CEI Totoracocha del paralelo B

1. Como docente de Educación Inicial, ¿cuáles son las dificultades de lenguaje que frecuentemente se evidencian en los niños de 3 a 5 años?

Realmente hay muchos problemas de lenguaje en esas edades, sobre todo, la pronunciación pues muy pocas veces se les entiende a los pequeños, en vez de mejorar siento que los niños entran más inmaduros al nivel de inicial, pues entran con un lenguaje muy inmaduro tal vez por la sobreprotección de los padres.

2. Desde su experiencia profesional, ¿cuál es el proceso que sigue, para el diagnóstico de estas dificultades de lenguaje?

La detección es sencilla, pues cuando un niño tiene dificultades para comunicarse con los demás es que ahí hay un problema y esto le dificulta muchísimo la interrelación entre ellos, tratamiento realmente como educadores no le podemos dar, lo que nosotros hacemos es remitir a un especialista en terapia del lenguaje, sin embargo, nosotros les ayudamos con ejercicios, pero trabajando con todos los niños, por lo general ejercicios bucofaciales para mejorar la pronunciación.

3. Actualmente; ¿cuáles son las dificultades de lenguaje que presentan los niños con los que se encuentra trabajando? Descríbalas por favor.

Existe un niño que poco a poco ha ido mejorando su pronunciación pues al inicio del año no podía comunicarse con sus compañeros, también existe las dificultades en la pronunciación de la r y la s en algunos niños, fonemas compuestos como bla y tra. Yo les he pedido a los papitos que ayuden a los niños en estos casos pues muchas veces los niños tienen que comunicarse fuera de su hogar y no prestar debida atención dificulta que el niño pueda expresarse.

4. En cuanto a las dificultades del lenguaje expresivo y comprensivo; ¿a su criterio cuál presenta mayor impacto en el aprendizaje de los infantes en el preescolar?

Las dos pues si un niño no entiende las órdenes que la docente le da, él no va a poder cumplirlas, entonces el lenguaje expresivo también es importante, pues él no va a poder expresar sus necesidades, sus vivencias, entonces tanto el lenguaje expresivo y comprensivo son elementales en el proceso de educación y en su vida diaria, es básico y necesario.

5. ¿Cómo usted favorece el desarrollo del lenguaje del niño desde sus planificaciones de aula y la ejecución de sus clases?



Nosotros dentro de las planificaciones tenemos el ámbito de expresión y comprensión del lenguaje, ahí siempre tratamos de mejorar el lenguaje de los pequeños, pero no solo en ese ámbito pues interrelacionamos con el resto de ámbitos por ejemplo cuando salimos al parque le explicamos esto es un árbol, esto es una pelota, entonces esta convivencia les ayuda a mejorar el lenguaje, siempre vemos si hay un niño con mucha necesidad hacemos una adaptación para reforzar esta área que le está faltando al pequeño. Pero cuando tenemos un diagnóstico (de un profesional) podemos actuar de esta manera, y cuando no se tiene un diagnóstico pues reforzamos sus necesidades.

6. ¿Cómo logra mantener la comunicación con el niño que tiene dificultades en el desarrollo del lenguaje?

Al inicio realmente es complicado pues llegan de diferentes hogares, en si son diferentes, y encima este pequeño viene con problemas de lenguaje como les cuento por más esfuerzo por entenderle y saber lo que quiere al inicio no lo lograba, no sabía que quería él porque su lenguaje era muy bajo, ya con lo que pasó el tiempo conviviendo con él ya comencé a interpretar sus gestos lo que él me quería decir y ya asistió a terapia de lenguaje por recomendación y ahora está bastante mejor ya se comunica, es por eso que las terapias son muy necesarias y que los papitos busquen ayuda pronto.

7. ¿Cómo la familia (PPFF o Representante del niño) colabora para la reeducación del niño ante estrategias que plantea usted?

Hay papitos que son muy preocupados, tengo niños con un lenguaje excelente y eso se debe a la estimulación que le brindan en la casa, en ocasiones estas dificultades del lenguaje se deben a la mala enseñanza que damos los adultos del entorno por no pronunciar bien las palabras infantilizando el lenguaje, entonces los papitos escuchan la sugerencias que les dan personas que no son de su núcleo familiar, en algunos casos los papas de manera inmediata buscan ayuda, cambiaban su forma de pronunciar las cosas y les hablaban claro y se logra una mejoría en el lenguaje. También los papitos ayudan estimulando en el hogar mediante pequeñas actividades que se envían al hogar.

8. ¿De las evaluaciones realizadas en el ámbito del lenguaje en su práctica docente, cuál ha sido las dificultades con que con mayor frecuencia ha encontrado en los niños?

Los que son muy comunes de fonemas compuestos, de la pronunciación de la r y s, por ejemplo, casa dicen cata, esos son los más comunes y lo mal aprendido de los pequeños en el lenguaje infantilizado por los padres o familiares.



9. ¿Qué conoce acerca de las inteligencias múltiples?

Las inteligencias múltiples son todas diferentes porque todos los seres humanos somos diferentes con aptitudes y debilidades, entonces o que pretende las inteligencias múltiples es detectar cuáles son nuestras fortalezas, por ejemplo, en niños existen muy buenos en el deporte, hay otros niños muy buenos para expresarse, otros que son buenos para la matemática y todas las personas no somos buenos para todo, y esto es lógico porque no somos perfectos. Entonces como docentes o como padres debemos ubicar nuestras fortalezas y potenciarlas, luego conocer nuestras debilidades para reforzarlas.

10. ¿Piensa que entre el lenguaje y las inteligencias múltiples existe alguna relación?

Sí, ya que el lenguaje es una de las inteligencias múltiples ya que los niños se interrelacionan mediante el lenguaje.

11. ¿Considera pertinente la idea de realizar una guía de actividades fundamentada en el desarrollo de las inteligencias múltiples para estimular el lenguaje oral?

Claro que sí cada niño es diferente y no podemos generalizar a todos ya que hay niños que necesitan reforzar diferentes áreas, y tenemos que identificarlas para poder reforzarlas.

Anexo 3 Test de diagnóstico

Objetivo: Diagnosticar el nivel del desarrollo del lenguaje oral.

Sistematización del test aplicado a cada infante del grupo de 4 a 5 años.

Destreza	Observación
1. Participa en conversaciones largas manteniéndose dentro del tema.	Los infantes participan en conversaciones manteniéndose dentro del tema.
2. Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.	Se les dificulta la creación de algunas oraciones debido a los problemas al pronunciar ciertos fonemas.
3. Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación.	Presentan problemas con los fonemas r, s y l.
4. Inventa historias, cuentos, canciones y poemas, potenciando su capacidad imaginativa.	Presentan problemas con los fonemas r, s y l.
5. Expresa utilizando oraciones cortas manteniendo el orden de las palabras.	Presentan problemas con los fonemas r, s y l.
6. Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	Siguen las instrucciones sin dificultades.
7. Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.	Presentan problemas con los fonemas r, s y l.
8. Mediante imágenes encuentra las palabras que riman.	Demuestran dificultades cuando las palabras que riman contienen fonemas como la r, s y l.
9. Produce palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.	Se evidencian dificultades cuando existen los fonemas r, s y l.
10. Discrimina el sonido de la vocal con que inicia una palabra.	Algunos infantes confunden el sonido de los fonemas (la c con la s)

Nota. Se realizó la validación de este test con la aprobación de 3 expertos relacionados al tema los que se anexan en las siguientes páginas

Anexo 4: Validación de instrumentos

Primera validación

Magister

Joanna Valeria Abad Calle

Estimada Magister, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitarle su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaré en la investigación Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples como vínculo de la expresión en los niños de 4 años del subnivel 2 en el Centro de Educación Inicial Totoracocha de la Ciudad de Cuenca.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde al objetivo específico N° 2 de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de categoría. Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Investigadores: Kevin Luis Cusco Yungaicela y Bryan Patricio Lituma Ramón

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			
9.	X			
10.	X			

Validado por: Mgs. Joana Valeria Abad Calle

C.I.: 0104204995

Profesión: Docente Investigadora

Lugar de Trabajo: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Cargo que desempeña: Docente-Investigadora

Firmado electrónicamente por:

**JOANA
VALERIA**



Segunda validación

Doctora

Gisela Consolación Quintero de Chacón

Estimada Doctora, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitarle su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaré en la investigación “Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples como vínculo de la expresión en los niños de 4 años del subnivel 2 en el Centro de Educación Inicial “Totoracocha” de la Ciudad de Cuenca.”.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde al objetivo específico N° 2 de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de categoría.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Investigadores: Kevin Luis Cusco Yungaicela y Bryan Patricio Lituma Ramón

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.			X	Cambiar por expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.
8.	X			
9.	X			
10.		X		Mejorar



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Validado por: Dra. Gisela Consolación Quintero de Chacón

C.I.: 0151467354

Profesión: Docente

Lugar de Trabajo: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Cargo que desempeña: Directora de Tutorías

Firma: _____

Tercera validación

Magister

María Isabel González Loor

Estimada Magister, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitarle su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos que se aplicará en la investigación “Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples como vínculo de la expresión en los niños de 4 años del subnivel 2 en el Centro de Educación Inicial “Totoracocha” de la Ciudad de Cuenca.”.

Considerando su calidad humana, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde al objetivo específico N° 2 de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. Los instrumentos fueron estructurados en función de objetivos, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de categoría.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Investigadores: Kevin Luis Cusco Yungaicela y Bryan Patricio Lituma Ramón

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1.	X			
2.	X			
3.		X		Al exponer más de una destreza en cada ítem va ser muy difícil valorar, pues el niño puede cumplir una destreza y no otra
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			
9.	X			
10.	X			



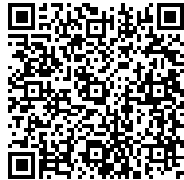
**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Validado por: Mgs. María Isabel González Loor

C.I.: 1307050144 **Profesión:** Docente

Lugar de Trabajo: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Cargo que desempeña: DOCENTE



Firmado electrónicamente por:

MARIA ISABEL

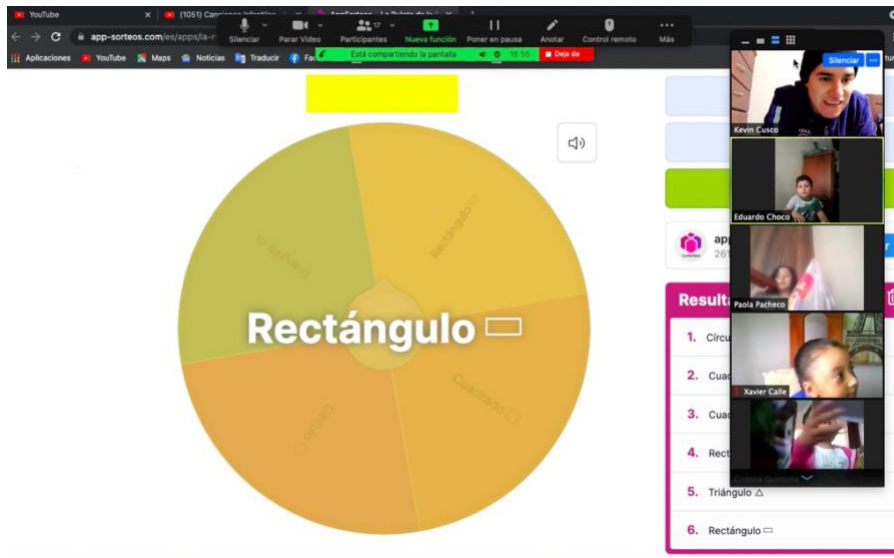
GONZALEZ LOOR

Se realizaron los cambios que se pedían por parte de los 3 expertos para poder aplicar el test a los infantes.

Anexo 5: Registro fotográfico de implementación de la propuesta

Imagen 6

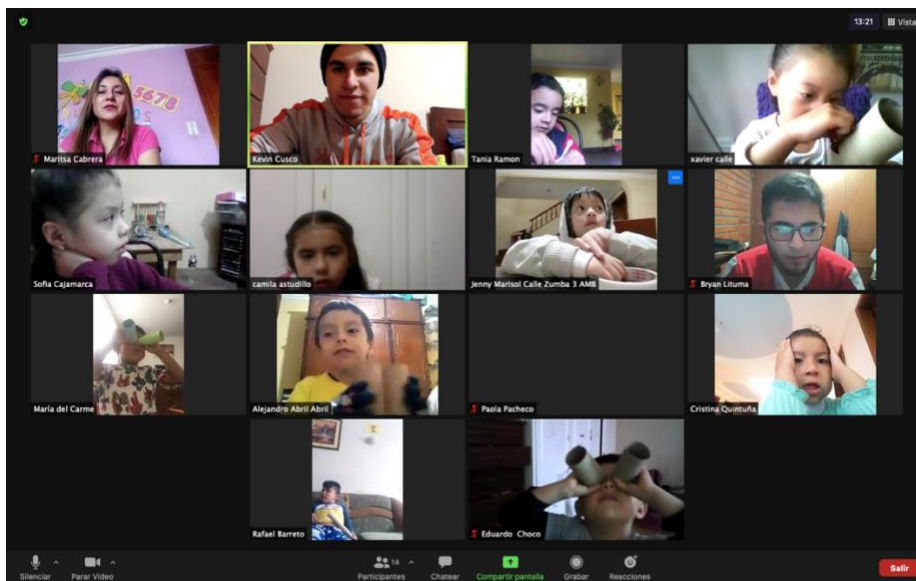
Mi ruleta dice figuras geométricas de mi entorno



Nota. Primera actividad aplicada. (31 de mayo del 2021)

Imagen 7

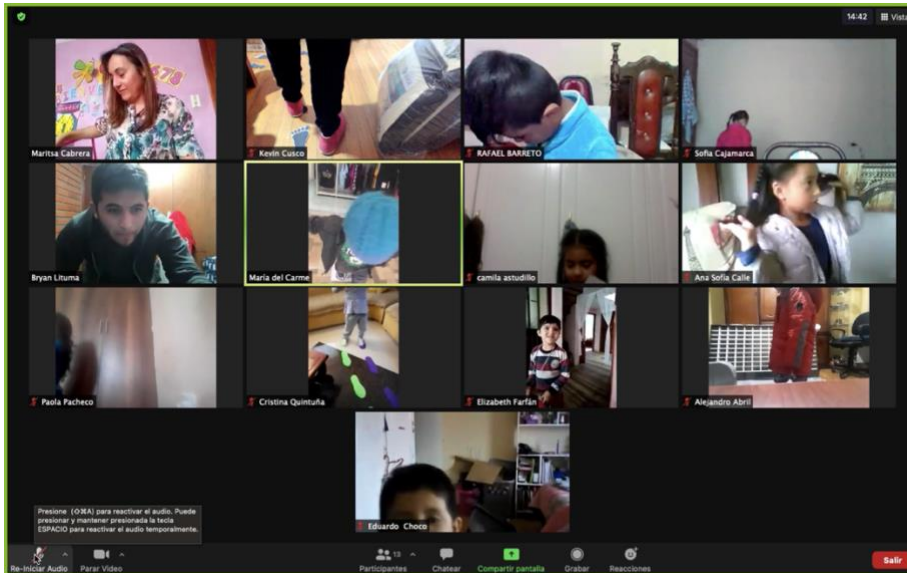
Soy un pintor



Nota. Segunda actividad aplicada. (02 de junio del 2021)

Imagen 8

Juego con las palabras



Nota. Tercera actividad aplicada. (09 de junio del 2021)

Imagen 9

Burbujas de color



Nota. Cuarta actividad aplicada. (15 de junio del 2021)

Anexo 6: Ficha de observación sistematizada

Sistematización de la información de los resultados de la ficha que se aplicó a las actividades implementadas.

Indicadores	Observaciones
Los niños demostraron interés ante las actividades desarrolladas.	Los infantes demostraron interés ante las actividades implementadas.
Las actividades contribuyen al lenguaje oral.	Las actividades si contribuyen al desarrollo de este ámbito, pues ellos participaban activamente interactuando entre si haciendo uso del lenguaje.
Los niños se expresan oralmente contando experiencias propias.	Los infantes relataban diferentes ideas o situaciones a lo largo de las actividades, dependiendo de cada actividad podían relacionarlas contando sus experiencias vividas.
Las actividades para el desarrollo de la expresión oral son acordes para la edad de los niños.	Las actividades fueron acordes a la edad de los infantes.
Las actividades están enmarcadas en la realidad contextual de los niños de 4 a 5 años del CEI “Totoracocho”.	Las actividades se adecuaron al contexto de los infantes basándose en sus necesidades y su contexto.
Se evidenció desarrollo del lenguaje oral en la sesión.	Mientras más avanzaban las clases, se evidenciaba que existía una mejora en el lenguaje oral de los infantes pues su pronunciación era más fluida y era más fácil mantener conversaciones largas.
En los comentarios realizados por los niños se incluye la imaginación y creatividad.	Las actividades buscaban que los infantes incluyan su imaginación y creatividad, donde ellos resaltaban cosas para que sus compañeros adivinen sus dibujos entre otras cosas.
Otras observaciones.	Mientras más participan los niños, mejores resultados se obtienen. Las actividades fueron significativas para el desarrollo del lenguaje oral evidenciando que los infantes participaron de manera activa.

Anexo 7: Cláusulas de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Kevin Luis Cusco Yungaicela, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021



Kevin Luis Cusco Yungaicela

C.I: 0105768535



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Bryan Patricio Lituma Ramón, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

Bryan Patricio Lituma Ramón

C.I: 0107061889



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo 8: Cláusulas de Propiedad Intelectual



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Kevin Luis Cusco Yungaicela, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

Kevin Luis Cusco Yungaicela

C.I: 0105768535



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Bryan Patricio Lituma Ramón, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

Bryan Patricio Lituma Ramón

C.I: 0107061889



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo 9: Certificado del Tutor



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Diana Priscila Saldaña Gómez, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial” perteneciente a los estudiantes Kevin Luis Cusco Yungaicela con C.I. 0105768535 y Bryan Patricio Lituma Ramón con C.I. 0107061889. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 08 de septiembre de 2021



Firmado electrónicamente por:

**DIANA
PRISCILA
SALDANA GOMEZ**

Diana Priscila Saldaña Gómez

C.I: 0104992516