



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

MAESTRIA EN EDUCACION

TITULO

PROGRAMA DE PREVENCION PARA EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO GRADO "A" DE LA "UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO"

AUTOR:

LUIS ALEXANDER MOJICA ROSERO

C.I. # 0914629944

TUTOR:

DOCTOR MANUEL ALVAREZ GONZALEZ

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

AZOGUEZ - ECUADOR

2018

Índice

1.	INTRODUCCION.....	1
2.	PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR	2
2.1	JUSTIFICACION.....	2
2.2	DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCION Y DESTINATARIOS	2
2.3	PLANIFICACION DE LA PROPUESTA.....	3
2.3.1	FUNDAMENTACION TEORICA.....	3
2.3.2	OBJETIVOS.....	5
2.3.3	CONTENIDOS.....	6
2.3.4	ACTIVIDADES A DESARROLLAR.....	7
2.3.5	METODOLOGÍA DE LA ACTUACIÓN.....	13
2.3.6	RECURSOS A TENER EN CUENTA.....	14
2.3.7	CRONOGRAMA DE APLICACIÓN.....	15
2.3.8	ASPECTOS A EVALUAR.....	16
2.4	ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA:	16
2.4.1	AGENTES IMPLICADOS	16
2.4.2	REQUISITOS MÍNIMOS QUE SE HAN DE EXIGIR EN LA INSTITUCIÓN.....	16
2.4.3	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	16
2.4.4	SERVICIOS DE APOYO DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCIÓN.....	17
3.	DESARROLLO DEL TEMA.....	18
3.1	ADECUACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS Y LOS PLANIFICADOS Y ADAPTACIONES QUE SE HAN TENIDO QUE REALIZAR DURANTE LA IMPREMENTACUÓN.....	18
3.1.1	ADECUACIÓN ENTRE CONTENIDOS DESARROLLADOS Y PLANIFICADOS.....	18
3.1.2	ADAPTACIONES QUE SE HAN TENIDO QUE REALIZAR DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN.....	19
3.2	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.....	19
3.3	DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN CREADO (ALUMNADO – PROFESORADO – INSTITUCIÓN – FAMILIA).....	21
3.4	DIFICULTADES OBSERVADAS.....	21
4.	EVALUACIÓN.....	23
4.1	ELABORACIÓN DEL PLAN.....	23
4.2	INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	24
4.2.1	INSTRUMENTOS DE NATURALEZA CUALITATIVA.....	24
4.2.2	INSTRUMENTOS DE NATURALEZA CUANTITATIVA.....	24
4.3	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	25

4.4 PROPUESTA DE MEJORA.	30
5. REFLEXIONES FINALES.	31
6. Bibliografía	35
7. TRABAJO FIN DE MÁSTER AUTOEVALUACIÓN	36
8. ANEXOS.....	39

RESUMEN

Este diseño de programa ha sido elaborado con la aspiración de ayudar psicopedagógicamente a los estudiantes de Décimo Grado A de Educación básica de la UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO, todas las actividades están direccionadas promover de forma adecuada el no uso de sustancias no permitidas que vayan a interrumpir de forma catastrófica su desarrollo psicosocial y afectivo, de esta forma asumimos el reto de desarrollar una educación de calidad y calidez enmarcadas en las normas del buen vivir a la par de la educación que solo o padres pueden dar a sus hijos ya que sin su ayuda se no es completamente imposible aplicar este proyectó de vida para sus hijos.

Palabras claves: Drogas, estudiantes, padres de familia, prevención.

ABSTRACT

This program design has been developed with the aspiration to help psychopedagogically students of Tenth Grade A of basic education of the MILAGRO EDUCATIONAL UNIT, all activities are directed to promote adequately the non-use of substances that are not allowed to interrupt catastrophic way their psychosocial and affective development, in this way we assume the challenge of developing a quality education and warmth framed in the rules of good living along with education that only or parents can give their children because without their help It is not completely impossible to apply this life project for your child This program design has been developed with the aspiration to help psychopedagogically students of Tenth Grade A of basic education of the MILAGRO EDUCATIONAL UNIT, all activities are directed to promote adequately the non-use of substances that are not allowed to interrupt catastrophic way their psychosocial and affective development, in this way we assume the challenge of developing a quality education and warmth framed in the rules of good living along with education that only or parents can give their children because without their help It is not completely impossible to apply this life project for your children.ren.

Keywords: Drugs, students, parents, prevention.

Javier Loyola, 13 de octubre de 2018

Yo, **LUIS ALEXANDER MOJICA ROSERO**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado **PROGRAMA DE PREVENCION PARA EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO GRADO "A" DE LA "UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO"**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **Orientación Educativa** con número de identificación **0914629944**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. *Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.*

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: **LUIS ALEXANDER MOJICA ROSERO**

Firma: **LUIS MOJICA ROSERO**

PREVENCION PARA EL USO DE DROGAS

1. INTRODUCCION

El uso de sustancias psicoactivas no siempre fue percibido como un problema social; aparece como tal sólo recientemente desde la antigüedad de la humanidad, casi al terminar del siglo XIX y comenzando el siglo XX. Siempre habido evidencia que el ser humano ha usado drogas, desde el principio de los tiempos sin problema alguno, sin embargo, en la época contemporánea la drogodependencia es un problema de salud que invade a todos los sectores de la sociedad en especial a niños y adolescentes y cada vez el uso de sustancia psicoactivas rompe la barrera de la edad promedio.

El consumo de sustancia y su implicación y sus nefandos efectos que estas sustancias llevan para el bienestar del sur humano, es una complicación social. Los jóvenes son el conjunto más sensible en la ingesta de estupefacientes, por eso es necesario saber cuáles son los motivos y que riesgo conlleva para los adolescentes la adquisición y consumo de sustancias no permitidas y así prevenir consecuencias desgarradoras ante semejantes hechos. Centralmente situaciones que influyen para el consumo de drogas, está la fácil adquisición de drogas permitidas como son el alcohol y el tabaco, por otro lado, entre los principales motivos que generan ingesta de drogas se encuentran variabilidad como la predisposición, problemas familiares, trastornos psicológicos, entre otros.

En la unidad educativa Milagro de la ciudad del mismo nombre, ubicada en un barrio urbano marginal la población estudiantil se encuentra en un período de vulnerabilidad; por el libre acceso que tienen de entrar en contacto con el micro-tráfico y con todas las causas que facilitan el que puedan ser presa del uso indiscriminado de drogas no permitidas, por tal razón, se hace imprescindible ejecutar un plan de prevención para el uso de sustancias indebidas, en mi experticia profesional como docente y psicólogo para nosotros es de gran interés como orientadores educativos elaborar siempre planes de desarrollo humanos adecuados para la comunidad educativa que los oriente a llevar un modo de vida sana que les produzca un bienestar para con ellos y la comunidad.

2. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR

2.1 JUSTIFICACION

El uso de narcóticos, por su suceso y los graves resultados que estas sustancias conducen para la salud y la armoniosa convivencia familiar, está estimado como una dificultad social de trascendencia irreparable. Los adolescentes son uno de los conjuntos muy frágiles ante la utilización de drogas, por aquello es primordial saber y comprender por qué este grupo humano es sensible para ingresar a las adicciones y por ende elaborar de forma relevante estrategias y política para la toma de decisiones adecuadas ante situaciones de riesgo. Dentro de las causas que realzan el peligro de consumo de drogas, como ya lo hemos dicho anteriormente se halla la fácil accesibilidad a varias sustancias como alcohol y tabaco. En primero de bachillerato “J” de la UE Milagro sus treinta y siete estudiantes provienen de una comunidad urbana marginal donde se ha observado el fácil acceso de drogas por parte de adultos y adolescentes, además manifiestan conductas inadecuadas y un lenguaje soez y abiertamente manifiestan los lugares de expendio de sustancias no permitidas, por lo tanto, es de mucha relevancia la aplicación de un plan de precaución hacia las drogas para este grupo humano.

2.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCION Y DESTINATARIOS

La Unidad Educativa Milagro, ubicada en el Cantón Milagro provincia del Guayas Ecuador es una institución mixta que alberga estudiantes desde el Inicial (tres años) hasta Tercero de Bachillerato (adolescente entre 16 a 18 años aproximadamente) y se encuentra asentada en una zona urbana marginal. Cuenta con dos mil ochocientos setenta y dos estudiantes y noventa y siete docentes, por lo tanto se hace difícil manejar su disciplina, sin embargo, su profesorado está altamente calificado y manejan estrategias pedagógicas y disciplinarias para mantener el equilibrio en el ambiente educativo.

Este plan estratégico de prevención contra las sustancias psicoactivas va dirigido a los treinta y siete estudiantes de primero bachillerato “J” de la Unidad antes mencionada que oscilan entre quince o diecisiete años de los cuales veinte de los discentes son mujeres y diecisiete varones, quienes siendo el paralelo más conflictivo en manifestaciones disciplinaria y por ende pedagógicas, donde se ha

evidenciado que viven en zonas donde se expenden drogas, los convierte en muy vulnerables para caer en este mal, para ellos va dirigido este plan de prevención.

2.3 PLANIFICACION DE LA PROPUESTA

2.3.1 FUNDAMENTACION TEORICA

Los narcóticos en el Ecuador es una problemática que se encuentra actualmente en boga, pues se sabe las alarmantes cifras que presenta el empleo de drogas en edades tempranas y sobre todo dentro de instituciones educativas (está considerado que uno de cada 10 estudiantes de la enseñanza media declaró haber consumido algún tipo de sustancias dentro del año 2017), ha llevado al Gobierno a presentar un nuevo Plan Nacional de Prevención Integral y Control del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas que está considerado desde el año 2017 hasta el año 2021. (Ministerio del Interior, 2014)

Este plan está enfocado en dos grandes ejes: descenso de la solicitud y disminución de la oferta de las sustancias psicoactivas. El primer eje esta direccionada a la tan nombrada prevención del consumo, que en Ecuador tiene como edad promedio de inicio los 14,71 años, quiere decir que se encuentran involucrados adolescentes que oscilan entre 14 y 15 años. Asimismo, contempla el fomento de la salud y bienestar de la población; intervenir oportunamente ante las personas que se encuentran inmiscuidas en casos de drogas ocasionales o no problemáticas; dar a conocer cuáles son las consecuencias nocivas para la salud por el uso y consumo de estas sustancias, así como también las consecuencias sociales que producen las mismas. (López & Rodríguez, 2012)

Las diferentes estrategias propuestas para cada objetivo han sido planteadas de la manera más asertiva, destacando la población más propensa a esta problemática. Por ejemplo, crear, desarrollar o mejorar espacios públicos para la convivencia familiar, promocionar actividades que incentiven el adecuado uso del tiempo de ocio, fomentar la mejora de destrezas para la crianza y convivencia armónica, realizar capacitaciones que permitan el conocimiento de los procesos de identificación oportuna de riesgos por los padres, lograr acrecentar la comunicación asertiva entre el núcleo familiar, crear y consolidar grupos comunitarios, generar a grandes escalas campañas escolares sobre esta problemática, capacitar docentes de manera significativa, entre otros. (Diario El Telégrafo, 2018)

Ledy Zúñiga, titular de la Secretaría Técnica de Drogas (Seted), manifestó que “la prioridad es que otros chicos no se involucren en el consumo de drogas. Según estudios, uno de cada 10 menores de edad declaró consumir o probó (en el último año) alguna droga ilícita y “queremos bajar esa cifra”. La funcionaria destacó que hay que fortalecer el núcleo familiar, las comunidades, la seguridad en los colegios y además identificar las bandas de microtraficantes que operan en el país.”¹

Clasificación de la droga.

Las drogas están clasificadas en drogas sintéticas y herbales, lícitas e ilícitas:

Las drogas sintéticas son todas aquellas sustancias psicotrópicas hechas por el hombre a partir de diferentes componentes químicos, las herbales por lo contrario son naturales, pues como su nombre lo indica provienen de una planta. (López & Rodríguez, 2012)

Estas drogas como se menciona anteriormente, son sustancias psicoactivas, lo que quiere decir que tienen la capacidad de alterar la forma de pensar de las personas, la sensibilidad corporal y por sobre todo el comportamiento del ser humano que la consume. El efecto que estas sustancias producen en el estado mental de los individuos es impredecible y en gran medida estas sustancias llegan a provocar la adicción. (López & Rodríguez, 2012)

Debido a las situaciones de peligro que presentan estas sustancias, se las divide a su vez en drogas lícitas e ilícitas. Las drogas lícitas son todas aquella que pueden ser comercializada y entre ellas tenemos al tabaco y el alcohol. Por otro lado, en cambio se encuentras las drogas ilícitas, es decir que su venta es ilegal, tales como el crack, la cocaína, ecstasy, etc. En un punto controversial se encuentran algunas drogas como la marihuana, puesto que en algunos países es permitido su comercialización y su uso con fines terapéuticos y paliativos, pero en otros países esta droga en cambio se encuentra prohibida su venta. (López & Rodríguez, 2012)

Como se describe anteriormente, sabemos que las drogas son sustancias altamente nocivas para el ser humano. El uso de sustancias psicotrópicas no tiene límite de edad, no distingue de clases sociales, ni mucho menos de géneros. Según un estudio realizado, el año anterior (2017), por la Policía Nacional en el Ecuador, se pudo demostrar que las drogas de mayor consumo son: la marihuana, la cocaína, las anfetaminas y la heroína. (López & Rodríguez, 2012)

¹ (Diario El Telégrafo, 2018)

2.3.2 OBJETIVOS.

Objetivo general.

Inculcar y fortalecer en los miembros de la UE “Milagro”, los recursos personales, con los que se permita brindar asistencia preventiva a conductas de riesgo que puedan presentarse en la comunidad educativa, por medio de un plan antidrogas, abordado en conferencias que permitan fomentar conductas positivas en relación al adecuado desarrollo social y el fomento de la salud como factor de protección ante circunstancias dables que puedan poner en riesgo la misma (consumo de drogas ilegales como la marihuana, el ecstasy, heroína, etc., o legales, como el alcohol y el tabaco).

Objetivos específicos.

- Sensibilizar sobre la problemática actual de los efectos sociales y de salud que produce la ingesta y comercialización de sustancias psicoactivas en los centros educativos.
- Ofrecer información a un nivel adecuado sobre los distintas sustancias psicoactivas que existen y a cuáles de ellas se encuentran expuestos según su contexto.
- Concienciar a los partícipes sobre los efectos que pueden producir las drogas.
- Generar desafío en los estudiantes para que analicen sus actitudes, las actitudes de los individuos con las que convive, defiendan sus valores y busquen aumentar su conocimiento sobre las drogas.
- Estimular a los discentes para que reflexionen sobre los temas desarrollados en las charlas y de qué forma pueden llevarlo a la aplicación frente a las diferentes situaciones (a fin de lo aprendido) que se presenten en la institución educativa y su hogar.
- Motivar a los progenitores al desarrollo y/o reconstrucción de la dinámica familiar basada en la disciplina primada con amor, respeto y apoyo emocional.

2.3.3 CONTENIDOS.

- Introducción sobre el plan de sustancias psicoactivas en niños y adolescentes.
- Concepto general sobre las Drogas.
- Clasificación de las drogas.
- Principales causas que generan la ingesta de Drogas.
- Efectos sociales que produce en consumo de Drogas.
- Consecuencias del consumo de drogas en la salud de los individuos.
- Taller sobre Conductas de riesgos: tabaco, alcohol entre otras sustancias permitidas.
- Taller sobre Conductas de riesgos: marihuana, cocaína, heroína y otras drogas ilícitas.
- Las pandillas y las drogas.
- Mis amigos y las drogas: consumidor ¿activo o pasivo? – ¿expendedor?
- La familia y el amor en la prevención.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN PARA EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO GRADO “A” DE LA “UNIDAD EDUCATIVA MILAGRO”

2.3.4 ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

Actividad: Las Drogas...			
Bloque o dimensión: Las Drogas/Introducción		Nivel: 10º Grado	
Objetivo: concienciar la influencia del uso de drogas en la sociedad.		Criterios de evaluación: Lista de asistencias - observación sistemática.	
Contenidos: Ecuador y las drogas. Drogas en las instituciones educativas. Autoconceptos.			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización
<ul style="list-style-type: none"> • Primero se realizará la convocatoria a padres e hijos del 1º Bachillerato “J” de la U E Milagro. • Se desarrollará una charla con conceptos generales sobre las drogas y su incidencia actual en el Ecuador. • Se realizará un taller en el cual los padres junto a sus hijos escribirán todo lo referente a las drogas que ellos tengan de conocimiento previo. • Posteriormente responderán a un cuestionario sobre el tema expuesto en la conferencia del día. • Finalmente, se les entregará un cuadernillo el cual contendrá todos los temas a desarrollar en el periodo que dure el plan de precaución de drogas. 	120 minutos	-Fichas para el taller. -Proyector. -Cuestionario. -Cuadernillo de trabajo	-Docente Tutor. -Encargado de la Ponencia. -Rector de la Institución Educativa.
Observaciones para la práctica:			
Fuente: Caudevilla G., Fernando (2008): <i>Drogas: Conceptos generales, epidemiología y valoración del consumo</i> . Recuperado de: http://bit.ly/1tHE5Ob			

Actividad: Las Drogas...			
Bloque o dimensión: Las Drogas/clasificación de las drogas.		Nivel: 10º Grado	
Objetivo: • Ofrecer información a un nivel adecuado sobre la variabilidad de sustancias psicoactivas que existen y a cuáles de ellas se encuentran expuestos según su contexto.		Criterios de evaluación: Lista de asistencia. - Observación sistemática. - Participación activa del Quórum.	
Contenidos: Clasificación de las drogas. - Drogas lícitas e ilícitas.			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización

<ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar, se realizará la charla sobre la clasificación de las diferentes drogas que existen y se explicará el por qué se las agrupa de dicha forma. • Luego se promoverá a un foro en el cual los estudiantes darán sus opiniones sobre las diferentes drogas que se encuentran asechando a su contexto. • Se generará posteriormente un debate relacionado al efecto en la sociedad de las drogas lícitas e ilícitas. • Finalmente, en el cuadernillo de talleres se pedirá realizar una lista con todas las clases de sustancias que conocen, las que han visto consumir y las que se encuentran invadiendo la institución educativa. 	<p>120 minutos</p>	<p>-Proyector. -Cuadernillo de trabajo</p>	<p>-Docente Tutor. -Encargado de la Ponencia.</p>
<p>Observaciones para la práctica:</p>			
<p>Fuente: APTA Salud. <i>Prevención y tratamiento de las adicciones. Clasificación de Drogas.</i> Recuperado de: http://bit.ly/1sfQvsa</p>			

Actividad: Las Drogas...			
Bloque o dimensión: Esquemas de empleo de sustancias. / Efectos sociales que produce el consumo de drogas.		Nivel: 10º Grado	
Objetivo: • Identificar las causas más comunes por la cual los jóvenes se encaminan al consumo de drogas.		Criterios de evaluación: Lista de asistencia. - Observación sistemática. - Participación activa del Quórum.	
Contenidos: -Qué conlleva a los jóvenes al consumo de Drogas. -Los efectos sociales que provoca la ingesta de sustancias psicoactivas. -Drogas de mayor consumo por su costo en el mercado.			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una retroalimentación y posteriormente la exposición del tema del día: -Análisis de las diferentes razones por la que los jóvenes se encaminan al consumo de drogas. -Las repercusiones sociales que soportan los consumidores. -Drogas de fácil adquisición en el entorno de los participantes del programa actual. • Se Propondrá una plenaria en la que se permita el análisis de los temas tratados. • Se desarrollará un taller en el cual deben enlistar las drogas de fácil adquisición en los centros educativos y se analizará las razones de ¿por qué son fácil de obtener? • Por último, será necesario la visualización de videos vivenciales sobre los efectos sociales que recaen en los consumidores de drogas. 	120 minutos	-Proyector. -Cuadernillo de trabajo	-Docente Tutor. -Encargado de la Ponencia.
Observaciones para la práctica:			
Fuente:			
<ul style="list-style-type: none"> - Escohotado, Antonio (2004): <i>Aprendiendo de las drogas. Usos y abusos, prejuicios y desafíos.</i> Recuperado de: http://bit.ly/1dPGBfD - https://www.eluniverso.com/vida/2017/09/13/nota/6378178/cifras-que-todo-padre-debe-saber 			

Actividad: Las Drogas y la salud...			
Bloque o dimensión: Consecuencias de las drogas en el estado físico y mental de los individuos consumidores.		Nivel: 1° de Bachillerato.	
Objetivo: • Identificar los efectos que causa el consumo problemático de las sustancias psicoactivas en el estado físico y mental de los individuos.		Criterios de evaluación: Lista de asistencia. - Observación sistemática. - Participación activa del Quórum.	
Contenidos: -Problemas de salud ocasionadas por la ingesta de sustancias. -Las drogas y el deterioro psicológico. -Consumo problemático de drogas.			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización
<ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar, se observarán videos en relación al tema del día. • Posteriormente se iniciará con la charla que explique que es el consumo problemático de drogas y como esto puede afectar en la salud. • Se desarrollará un taller en el que los estudiantes describan los cambios conductuales y físicos que han sufrido personas adictas que ellos conozcan o hayan podido observar. • Luego se hará una nueva ponencia de los datos previamente obtenidos en el taller, generen el análisis de los daños colaterales, en relación a la salud, que provoca la ingesta de sustancias psicoactivas. 	120 minutos	-Proyector. -Cuadernillo de trabajo	-Docente Tutor. -Encargado de la Ponencia.
Observaciones para la práctica:			
Fuente: Damin, Carlos (2010): <i>Abuso de sustancias psicoactivas, un problema de salud publica</i> . Recuperado de: http://bit.ly/13LQ17A Boletín de Temas de Salud de Mundo Hospitalario, Año 17, N° 155, Septiembre de 2010. Recuperado de: http://bit.ly/13LQ17A			

Actividad: Las Drogas en el ambiente educativo...			
Bloque o dimensión: Amigos, pandillas y drogas.		Nivel: 1° de Bachillerato.	
Objetivo: • Orientar sobre el predominio de los amigos, el contexto y el tiempo libre hacia la ingesta de sustancias.		Criterios de evaluación: Lista de asistencia. - Observación sistemática. - Participación activa del Quórum.	
Contenidos: -Los amigos y la influencia en el consumo de drogas. -Las pandillas. -Consumidores activos y pasivos. -El Microtráfico dentro de las instituciones educativas.			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tempo-Realización	Recursos	Organización
<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una charla de concienciación sobre la influencia de los amigos en el consumo de drogas, que son las pandillas y como evitarlas. Se desarrollará un taller iniciando con un autoanálisis acerca del nivel de influencia que tienen los amigos en la conducta social de todos los participantes. Posteriormente se realizara una ponencia sobre los tipos de consumidores, el microtráfico en los centros de estudios y de qué manera se puede impedir el desarrollo de esta actividad ilícita. Al Final se desarrollará un taller que denominaremos el buzón de sugerencias, en el cual los participantes colocaran sus sugerencias escritas en un papel, donde indiquen las diferentes formas en las que se puede prevenir el desarrollo y la posible erradicación de la problemática tratada. 	120 minutos	-Proyector. -Cuadernillo de trabajo	-Docente Tutor. -Encargado de la Ponencia.
Observaciones para la práctica:			
Fuente: Damin, Carlos (2010): <i>Abuso de sustancias psicoactivas, un problema de salud publica</i> . Recuperado de: http://bit.ly/13LQ17A Boletín de Temas de Salud de Mundo Hospitalario, Año 17, N° 155, Septiembre de 2010. Recuperado de: http://bit.ly/13LQ17A Organización Mundial de la Salud (2004): <i>Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas</i> . Recuperado de: http://bit.ly/1pZW8Mp			

Actividad: Las Drogas y la salud...			
Bloque o dimensión: Conductas de riesgos en los adolescentes.		Nivel: 1° de Bachillerato.	
Objetivo: • Identificar cuando se presentan conductas de riesgos en los adolescentes y de qué forma actuar.		Criterios de evaluación: Lista de asistencia. - Observación sistemática. - Participación activa del Quórum.	
Contenidos: -Conductas de riesgos ante la ingesta de sustancias psicotrópicas. -Drogas legales e ilegales en la adolescencia.			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará la respectiva convocatoria a los representantes nuevamente para llevar a cabo la charla. • Se desarrollará una charla que permita conocer las diferentes conductas que pueden presentar los adolescentes cuando ocurre la inclinación hacia la ingesta de sustancias. • Orientar a los progenitores sobre las drogas legales, cuando es permitido su consumo, donde debe darse el consumo del mismo y las repercusiones que provocan en la sociedad y en la salud. • Posteriormente se identificarán los posibles casos de consumo de ingestión de sustancias permitidas en los centros educativos y a partir de estos datos se realizará una charla sobre las acciones adecuadas o sugeridas para evitar o frenar la problemática que se presenta. 	120 minutos	-Proyector. -Cuadernillo de trabajo	-Docente Tutor. -Encargado de la Ponencia.
Observaciones para la práctica:			
Fuente: Seminario de Expertos. México: Plaza y Valdés, Cáritas Alemania y Cáritas Colombia. Recuperado a partir de http://www.liberaddictus.org/Pdf/0727-66.pdf			

Actividad: La familia, el amor y la prevención...			
Bloque o dimensión: Familia, amor y prevención		Nivel: 1° de Bachillerato.	
Objetivo: • Concienciar la influencia que tiene el hogar y la disciplina con amor en la formación integral de los hijos.		Criterios de evaluación: Lista de asistencia. - Observación sistemática. - Participación activa del Quórum.	
Contenidos: -La familia y el progreso de las sociedades. -Prevención ante la ingesta de sustancias psicotrópicas. - La familia y su importancia en la formación integral de los hijos.			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tempo-Realización	Recursos	Organización
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará la respectiva convocatoria para dar fin al plan antidroga en los niños y adolescentes. • Se debe realizara una charla de orientación, tratando de inducir a los padres a que lleven mayor control en casa con sus hijos. • Incentivar a la disciplina con amor, que induzca a una alineación integral adecuada de los estudiantes. • Se desarrollará un taller en el cual padres e hijos escriban sus conductas negativas en casa y cuáles deberían ser las correcciones que deben tomar ante dichas conductas. • Finalmente, se ejecutará una dinámica grupal donde pueda generar lazos de amistad, confianza y confraternidad entre padres e hijos. Por ejemplo: “El abrazo” 	120 minutos	-Proyector. -Cuadernillo de trabajo	-Docente Tutor. -Encargado de la Ponencia.
Observaciones para la práctica:			
Fuente: “Drogas: El problema de la regulación de los consumos” (2004) VII Jornadas de Psicología Universitaria, Ed. Fac. de Psicología- Universidad de la República, Montevideo.			

Al finalizar el programa, como última actividad se tomará un día programado para realizar una jornada de convivencia, en la que puedan compartir padres e hijos de actividades de lúdicas deportivas y poder influenciar a la intervención ágil de los padres en las actividades deportivas, sociales y educativas en la que sus hijos sean partícipes.

2.3.5 METODOLOGÍA DE LA ACTUACIÓN

Una vez planificado el plan antidrogas y elaborados los materiales necesarios para la implementación de este, se diseñará un calendario de actividades (modificable ante la existencia de actividades educativa no programadas y otros) de forma coordinada con la institución educativa y los progenitores.

Se estima para cada tema planificado el uso de dos horas, destacando las características de programa, las actividades necesarias para el progreso del tema planteado y del mismo modo se ha programado el uso de ciertas áreas

determinadas de la institución que vayan acorde a los recursos necesarios para llevar de manera efectiva las temáticas.

El desarrollo del programa, de manera general, se desarrollara de la siguiente manera:

- 1. Fase expositiva.** El desarrollo de los temas planteados a través de exposiciones de conceptos generales, experiencias vivenciales y utilizando el método de la enseñanza guiada como principal herramienta, tratando de orientar a padres y estudiantes a conseguir una solución ante la problemática en curso.
- 2. Talleres.** El uso del aprendizaje basado en tareas y experiencias, por medio de los diferentes talleres que presenta el programa, permitirá inculcar y desarrollar conductas de prevención ante la ingesta de sustancia psicotrópicas tanto a los progenitores como a los estudiantes inmersos en el programa.
- 3. Fase de refuerzo.** A través del método lúdico se intenta provocar un impacto positivo en el desarrollo o recuperación de lazos de fraternidad, que permita a los padres e hijos instaurar o reinstaurar en el contexto familiar un ambiente de confianza, armonía, comprensión, y disciplina con amor.

2.3.6 RECURSOS A TENER EN CUENTA.

- Sala audiovisual con espacio apto para la capacidad de los participantes.
- Computador.
- Proyector.
- Cuadernillos para talleres.
- Cancha de la institución para las prácticas lúdicas.

2.3.7 CRONOGRAMA DE APLICACIÓN.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
PERIODOS CONTENIDOS	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9
INDUCCIÓN SOBRE EL PROGRAMA.	X								
CONVOZTORIA PADRES Y ESTUDIANTES DE LA U.E.	X								
TEMA 1: LAS DROGAS		X							
TEMA 2: CLASIFICACIÓN DE LAS DROGAS			X						
TEMA 3: Patrones de consumo de droga. / Efectos sociales que produce el consumo de drogas.				X					
TEMA 4: EFECTO DE LAS DROGAS EN LA SALUD.					X				
TEMA 5: CONDUUCTAS DE RIESGO.						X			
TEMA 6: AMIGOS, PANDILLAS Y LAS DROGAS.							X		
TEMA 7: FAMILIA, AMOR Y PREVENCIÓN								X	
REFUERZO / PROGRAMA DE CULMINACIÓN									X

2.3.8 ASPECTOS A EVALUAR.

- Participación continúa en las actividades grupales propuestas.
- Presentación adecuada en el cronograma de los diferentes trabajos que se estipulen durante el programa.
- Los estudiantes deberán conocer aspectos básicos sobre las drogas, su clasificación, efectos negativos en las personas y la sociedad.
- Reconocerán las conductas de riesgos hacia la ingesta de sustancias.
- Podrán promover una cultura de prevención, que permita reducir el uso de sustancias psicotrópicas en el centro educativo.

2.4 ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA:

2.4.1 AGENTES IMPLICADOS

Dentro del plan estratégico antidrogas se encuentran implicados a los treinta y siete estudiantes de primero bachillerato “J” de la UE Milagro, junto a ellos sus respectivos representantes, el rector de la institución y el docente tutor.

2.4.2 REQUISITOS MÍNIMOS QUE SE HAN DE EXIGIR EN LA INSTITUCIÓN.

Será necesario que la institución educativa permita el uso de una sala audiovisual con el equipo tecnológico adecuado, que permita la proyección de los materiales didácticos planificados (videos, imágenes, diapositivas, etc.), una de sus canchas de usos múltiples para ejecutar las acciones de refuerzos (actividades lúdicas), y así también será preciso que la institución educativa proporcione los folletos de trabajo a los participantes inmersos en el programa.

2.4.3 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

El presente programa será un trabajo semanal en modalidad de charlas, talleres, debates, actividades lúdicas y de reflexión. Así también será necesario realizar el planteamiento de metas claras y factibles por medio de los educandos mediante la retroalimentación personalizada. Mediante estas estrategias se busca evitar o atenuar la resistencia que generalmente presentan los adolescentes al cambio, evitando de tal modo la confrontación y se pueda desarrollar una actitud de escucha,

que genere en ellos la responsabilidad y compromiso sobre ingestas de sustancias psicotrópicas.

2.4.4 SERVICIOS DE APOYO DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCIÓN.

Para dicha propuesta de intervención se ha incluido como parte de la misma contar con personal de apoyo que permita la eficacia en el abordaje de los temas planteados, el personal de apoyo considerado es el siguiente:

Personal de apoyo dentro de la institución:

- DECE (Departamento de consejería estudiantil).
- Docente tutor de curso (1ºBachillerato “J”).
- Rector de la institución educativa.

Personal de apoyo fuera de la institución.

- Padres de familia de los estudiantes de 1ºBachillerato “J”.
- Policía Nacional.
- DINAPEN (Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes).
- Junta cantonal de protección de derechos.

3. DESARROLLO DEL TEMA.

3.1 ADECUACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS Y LOS PLANIFICADOS Y ADAPTACIONES QUE SE HAN TENIDO QUE REALIZAR DURANTE LA IMPREMENTACIÓN.

3.1.1 ADECUACIÓN ENTRE CONTENIDOS DESARROLLADOS Y PLANIFICADOS.

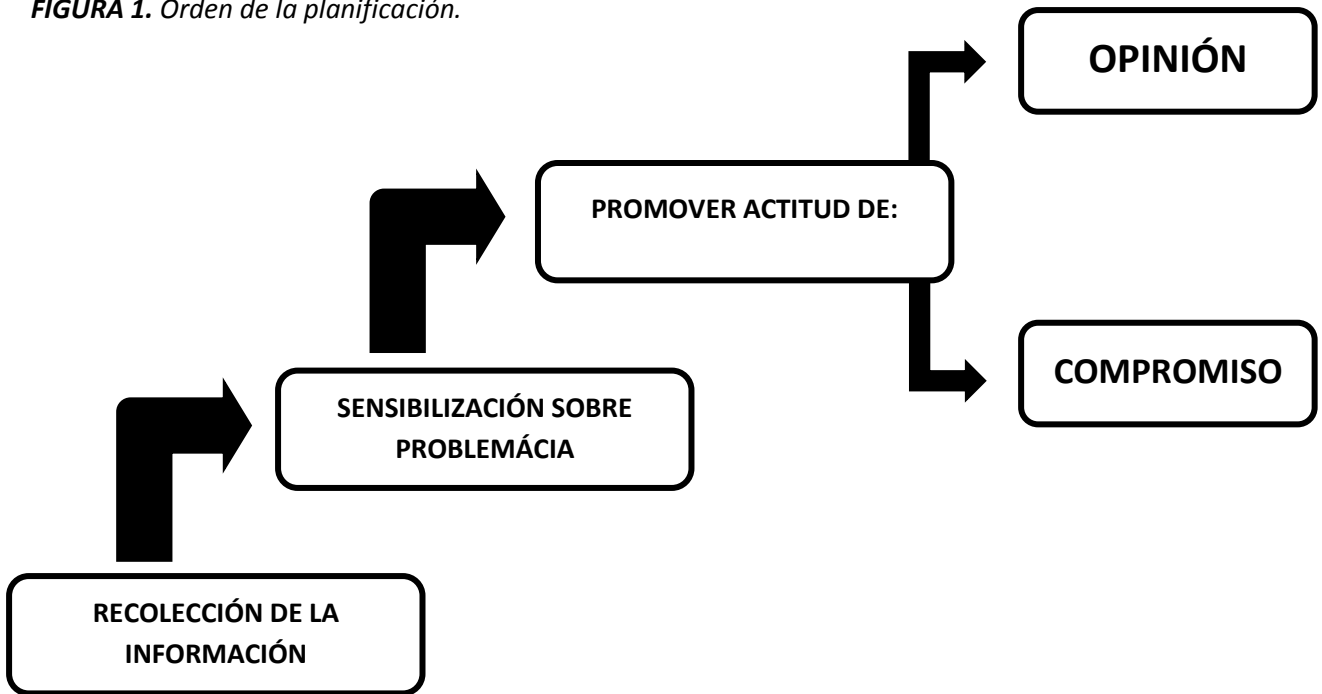
Cabe señalar que en este punto no se realizaron cambios o adecuaciones, puesto que, previo a la planificación de los contenidos seleccionados a desarrollo, se realizó una exploración de campo en el interior de la institución, dando lugar a generar un diagnóstico que permitiera:

Primero. – seleccionar el grupo más vulnerable ante la problemática planteada, que en este caso se designó a educandos de Primero de Bachillerato “J”, debido a los antecedentes de conducta conflictiva en el interior del centro que presentaron en los últimos cuatro meses y sumado a esto también se encuentra estipulado que treinta de los treinta y siete estudiantes viven en sectores de comercialización y consumo de drogas, inclusive algunos evidencian esta problemática dentro del contexto familiar.

Segundo. – recolectar información fundamentada, en base a los conocimientos necesarios para inducir, informar, capacitar a los alumnos y representantes inmersos en el presente programa, de tal manera que oriente a los mismos a llegar a una autoevaluación, reflexión que genere una cultura preventiva ante el consumo de drogas y los problemas sociales, educativos y de salud que estos generan.

Tercero. – conseguir un orden adecuado en el manejo de los temas seleccionados para llegar a los objetivos propuestos de forma más efectiva, de tal modo que el planteamiento de los temas se implementa de esta manera:

FIGURA 1. Orden de la planificación.



Fuente: Elaboración propia.

3.1.2 AJUSTES QUE SE HAN TENIDO QUE REALIZAR DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN.

Durante la ejecución actividades y temas planteados, se consideró de forma anticipada realizar la solicitud de espacios físicos necesarios para llevar a cabo el programa, horarios para las intervenciones señaladas, asignación de integrantes auxiliares y dotación apropiada de materiales didácticos (folletos, trípticos, etc.) para los estudiantes inmiscuido en la actividad.

Por lo que es preciso mencionar que las acciones anticipadas y coordinadas para el perfeccionamiento de esta propuesta de intervención permitieron que se tome las actividades y temas precisos, evitando posteriormente improvisaciones para la implementación de dicho programa.

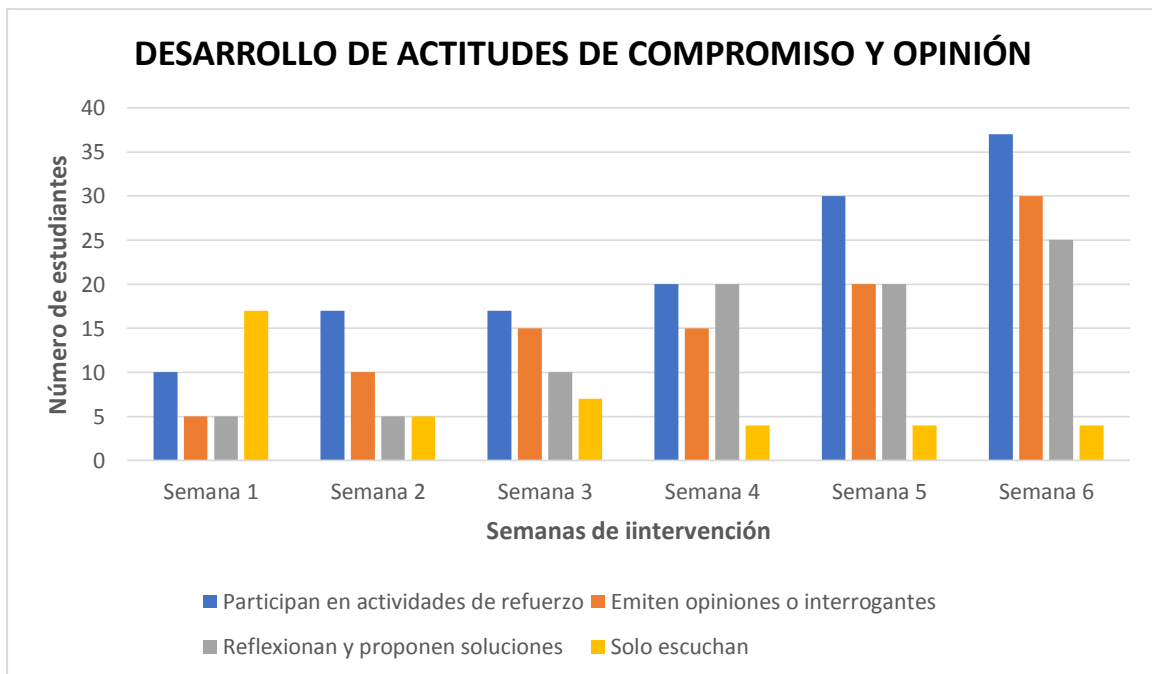
3.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Los métodos de evaluación que se tomaron como adecuados para el presente trabajo son la observación sistemática y el uso de una lista de cotejos, entonces tomando en consideración estos métodos, se hizo un análisis de resultados en el cual se reconoce lo siguiente:

1. Mediante la lista de cotejo se pudo evidenciar que, en el lapso de las charlas programadas, los estudiantes tenían cada vez mayor participación en las distintas acciones propuestas, más facilidad de generar preguntas, de emitir comentarios y conclusiones, de proponer posibles soluciones para los casos propuestos.

Es decir que se pudo evidenciar un desarrollo de las actitudes de opinión y de compromiso, así también de instaurar un espacio de reflexión ante la problemática de estudio.

2. Mediante a la observación sistemática se comprobó que conforme avanzaban los temas establecidos, el grupo presentaba mayor interés, proponiendo actividades post charlas, disfrutando de las diferentes temáticas planteadas y creando un ambiente de meditación que reflejaba la obtención de una instrucción preponderante sobre el fondo de los prejuicios en sustancias psicoactivas.



FUENTE: Elaboración propia.

3.3 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN CREADO (ALUMNADO – PROFESORADO – INSTITUCIÓN – FAMILIA).

Interacción cooperativa. – Sin duda alguna la naturaleza de cualquier práctica de aprendizaje es fundamentalmente social, inefable es la naturaleza de la práctica educativa es fundamentalmente social, es un proceso mediante el cual las personas razonan, meditan e intercambian ideas de manera constante como parte de una red de influencias sociales definidas y deliberadas.

Es decir que el aprendizaje basado en este enfoque depende de la interacción efectiva entre los partícipes, los mismos que quedan impulsados para acrecentar su auto conocimiento y desarrollar los resultados de los otros.

Se toma como uno de los principales precursores de este modelo de aprendizaje al pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía constantemente la importancia que tiene la construcción de los saberes por medio de la convivencia o interacción y la ayuda que pueden darse estas partes en forma sistemática.

Tomando en cuenta la importancia y los beneficios que genera este tipo de interacción para el aprendizaje significativo, se dio lugar a crear dicha interacción entre los individuos inmersos en el plan anti drogas en las instituciones educativas.

De esta manera se pudo conseguir una relación más afectiva entre alumno – padres, institución - familia, de tal forma que genero un ambiente de aprendizaje dable que permite el constante progreso propio de los sujetos inmersos.

3.4 DIFICULTADES OBSERVADAS.

El presente programa apunta hacia la búsqueda de alternativas al uso o abuso de las drogas en el interior y exterior del centro educativo, es decir que se enfoca en sugerir o proveer de otros elementos satisfactorios que obliguen a la disminución y posible erradicación de la demanda y la ingesta de drogas.

Por tal motivo este programa opera con un juicio fundamentado en un carácter motivacional, evitando discursos simplistas, que generen confusión en los implicados. Debido a lo profundo de dictar charlas sobre temas de drogas en jóvenes que presenten ya el problema o que convivan en contextos relacionados a la problemática, es normal que se presenten ciertas dificultades como se mencionaran más a delante.

- El programa tuvo un 90% de aceptación de los participantes, quienes calificaron como oportuno y necesario generar charlas con dichos contenidos.

Por otro lado, el 10% restante mostro desapego a la intervención y algo de molestias, debido a que suelen tomar estas actividades como generadora de ideas confusas que, en lugar de generar cambios, influyen en la masificación del problema.

- Al ser charlas dictadas de forma semanal, en ocasiones hubo retrasos en el avance de contenidos, puesto que era necesario realizar un feedback para afianzar los contenidos y poder continuar de manera significativa.
- La asistencia de los responsables autorizados de los estudiantes que presentan conductas de riesgos ante la ingesta de sustancia de psicotrópicas era necesario y su concurrencia fue muy tenue, entre atrasos y asistencias obligadas.

4. EVALUACIÓN.

4.1 ELABORACIÓN DEL PLAN.

En el siguiente cuadro se muestran los procesos seguidos para la creación del plan (objetivos, recolección de datos, audiencias, responsables etc.), y a su vez la evaluación del mismo. Cabe señalar que la valoración estipulada en cada parámetro se da tomando en cuenta los resultados finales que se alcanzaron en la implementación de dicho programa.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS			
	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES.
Selección de la población de estudio.	Los individuos seleccionados para el programa de prevención del consumo de drogas, son los estudiantes de 1º de Bachillerato "J" de la UE Milagro. Los mismos a quienes se tomó en mayor consideración debido a que en los actuales meses presentaron conductas conflictivas.	APROBADO	
Planteamiento de objetivos	Ante el tema dispuesto, el planteamiento de los objetivos en base problema, se realizó tomando en cuenta la realidad que viven los alumnos del centro educativo y con mayor exactitud los estudiantes de 1º de Bachillerato "J".	APROBADO	
Recolección de información	De acuerdo a los objetivos a conseguir se llevó a cabo una recaudación de datos que ayuden alcanzar los mismos con premura, evitando confusiones y primando que sean contenidos generadores de hábitos de reflexión ante el tema propuesto.	APROBADO	
Actitudes a desarrollar	Compromiso. Opinión.	APROBADO	
Refuerzo de los contenidos	Para el refuerzo de los contenidos se ha tomado como principales métodos el uso de: <ul style="list-style-type: none"> - El feedback - Las actividades lúdicas 	APROBADO	

4.2 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.

4.2.1 INSTRUMENTOS DE NATURALEZA CUALITATIVA

LA OBSERVACIÓN. - Ya como se sabe, el uso de la observación sistemática permitió verificar el desarrollo participativo de los alumnos y representantes implicados en el programa. Así también, este instrumento permitió constatar la asistencia y permanencia en las charlas discernidas por los sujetos implicados

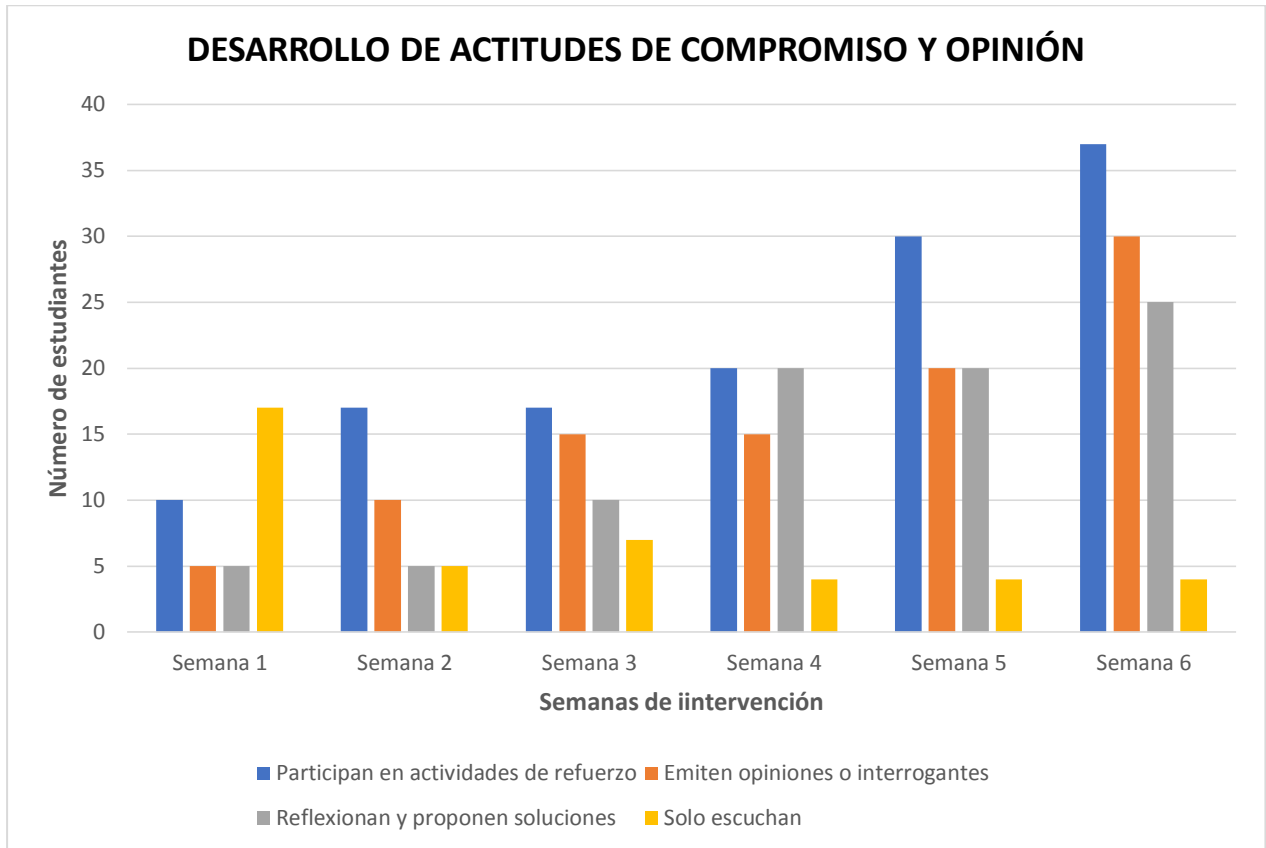
GRUPO DE DISCUSIÓN. - Como herramienta de recaudación de saberes nos permitió constatar el desarrollo del pensamiento crítico, la habilidad reflexiva y la actitud de compromiso de parte de las personas inmiscuidas en el presente programa.

4.2.2 INSTRUMENTOS DE NATURALEZA CUANTITATIVA

Encuesta. - por medio de las encuestas se obtuvieron resultados necesarios para establecer si la propuesta planteada era adecuada, si los contenidos a impartir eran los necesarios y si los individuos seleccionados eran los idóneos, tomando en consideración los efectos que se muestran en el siguiente apartado.

4.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

RESULTDOS DE LOGROS



FUENTE: Elaboración propia.

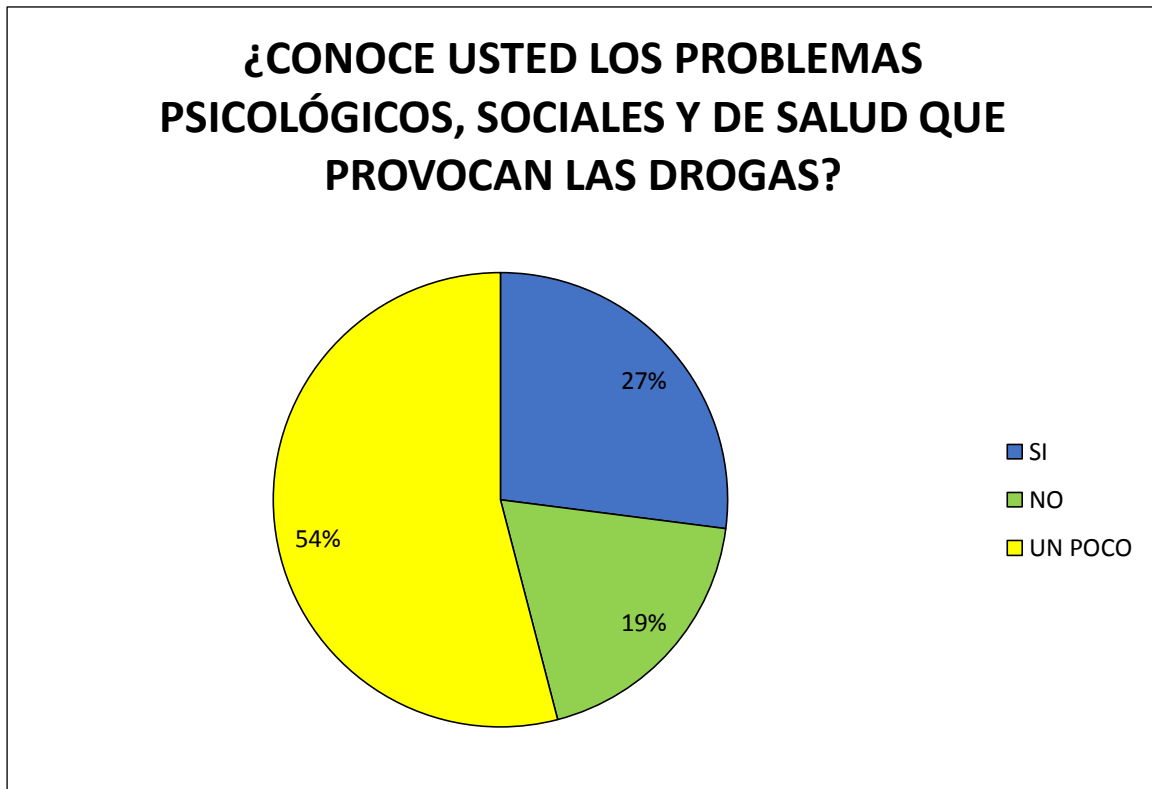
RESULTADO DE LAS ENCUESTAS

PREGUNTA #1.



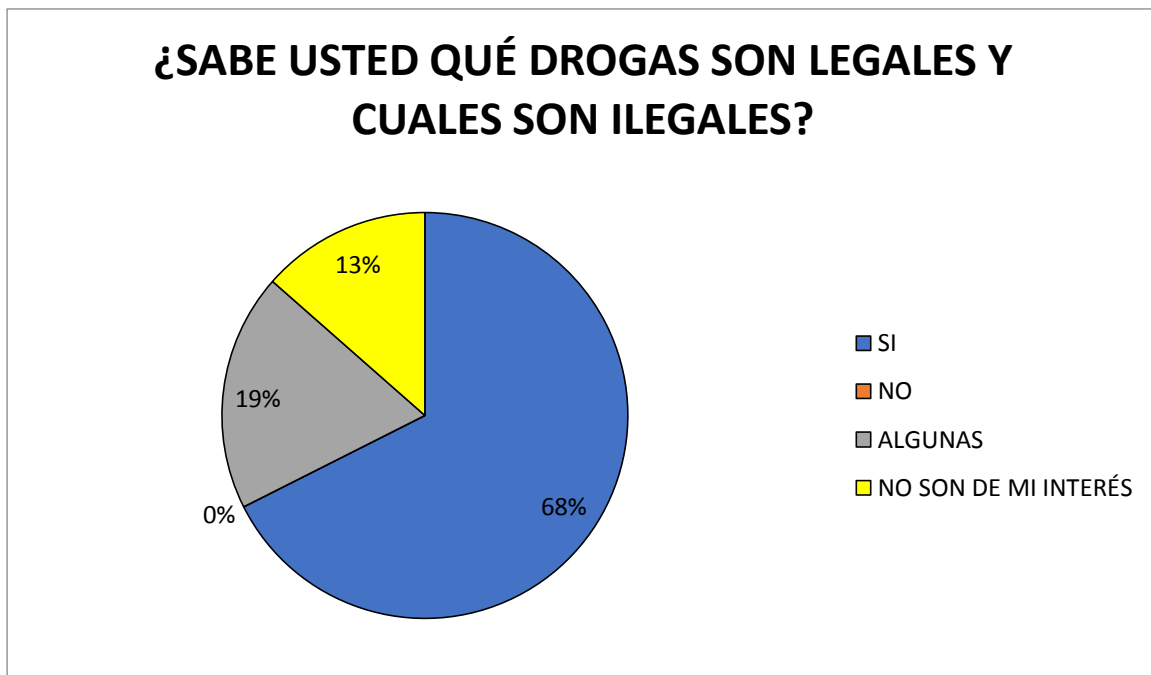
Sustancias psicoactivas es un término que hace referencia a las drogas, pero puesto de esa manera se logró constatar que muy pocas personas conocen su significado y la situación dada.

PREGUNTA #2.



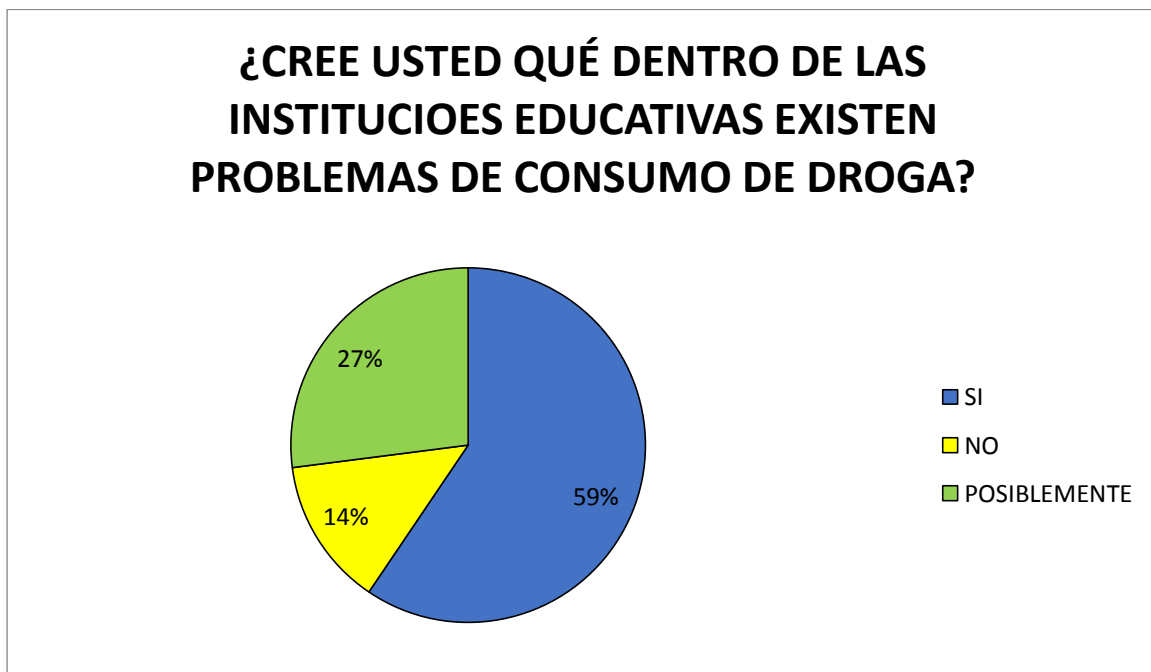
El 27% de los encuestados dicen conocer con seguridad las consecuencias de las sustancias que producen, el 19% tiene poco conocimiento de estos efectos, pero sin embargo el 54% deduce que la realidad científica de los efectos que estas sustancias producen no es en su conocimiento y en comentarios propios sostienen que la ignorancia en esta situación los hace más vulnerable.

PREGUNTA #3.



Ante esta pregunta la generalidad de los encuestados conoce que drogas se encuentran en el listado de libre venta y consumo dentro del Ecuador, así mismo cuales de estas están restringidas para el consumo y comercialización.

PREGUNTA #4.



PREGUNTA #5.



La dificultad de las sustancias no permitidas dentro de los establecimientos, se han convertido en el centro de moda, razón por la cual el 81% de los encuestados cree que es necesario que se implementen programas de información que ayuden a reducir el índice de ingestas de estupefaciente dentro de las instituciones educativas.

4.4 PROPUESTA DE MEJORA.

Realizando un análisis del proceso de las acciones planificadas, se puede sugerir como propuesta, para hacer más efectivos los objetivos planteados, la masificación del plan anti drogas, dentro de la institución educativa, para de esta manera mantener los avances conseguidos con el curso asignado (1º de bachillerato “J”) y generar un ambiente educativo armónico, más seguro y libre de drogas.

Así también, será necesario generar un método de eventualidad de parte de los docentes de la institución, donde se alerte los puntos vulnerables a la comercialización y la adquisición de sustancias en el establecimiento y en un perímetro considerado de la misma.

5. REFLEXIONES FINALES.

Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante el Máster.

Asignaturas	Competencias adquiridas
Asignaturas del bloque general	
<p>1.-Tutoría y Orientación</p> <p>En Este módulo se desarrollaron competencias muy importantes para el quehacer profesional, por cuanto desarrollamos habilidades para direccionar como tutores al estudiantado de una forma persuasiva y adecuada, para que desarrollen así sus habilidades y se descubran a si mismo con entes de desarrollo.</p>	
<p>2.-Psicología de la Educación</p> <p>Durante este módulo se logró desarrollar la habilidad o competencia de emplear los métodos correctos para desarrollar ciertos tipos de evaluaciones a los estudiantes, las mismas que permitan detectar si alguno de ellos presenta alguna necesidad educativa considerable, problemas sociales o emocionales que puedan afectar en el provecho de estudios y esto a su vez sea tratada a tiempo junto con los psicólogos de los centros educativos, representantes y otros profesionales en caso de ser necesario.</p>	
<p>3.-Metodología de la Enseñanza.</p> <p>Metodologías y técnicas adecuadas para desarrollar de forma efectiva el método inter-aprendizaje en la cual podamos tener un óptimo resultado en el ámbito educativo.</p>	
<p>4.-Sociología de la Educación</p> <p>El progreso de la formación en la sociedad y como el ser humano netamente adquiere conocimiento en el inter-aprendizaje grupal y en su contexto.</p>	
<p>5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.</p>	

Ecuador en el espacio formativo no puede ser aislado en este mundo globalizado por ende, debe estar abiertos a las nuevas propuestas e innovaciones educativas mundiales.

Asignaturas del bloque de la especialidad (Orientación educativa)

1.- Acción Tutorial y convivencia

A como desempeñar el perfil de un buen tutor y de que manera elaborar planes de convivencia que ayuden al impulso de un ambiente armónico educativo.

2.-Orientación para la prevención y desarrollo humano

Este módulo permitió el aprendizaje de Estrategias que permitan producir cambios internos en las personas, de tal modo que ayuden a facilitar a estos individuos a enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos que se presentan en la cotidianidad.

3.-Innovación Educativa

A aplicar planes estratégicos que permitan la consecución de un conocimiento revelador por parte de los educandos y esto a su vez promueva el desarrollo de proyectos educativos innovadores propuestos por los mismos o en conjunto con docentes e instituciones.

4.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad

A promover el saber sustentado en la igualdad de derecho, enfatizando la relevancia de la pluralidad en la consecución de un ambiente educativo armónico y efectivo que permita una educación de atributo y tibieza a la par.

5.- Evaluación psicopedagógica

A aplicar evaluaciones y otros medios que permitan recoger y analizar información acerca de las analizarla y valorarla, así pues la información sobre las realidades personales de cada estudiante, su correlación en el contexto educativo, su interacción familiar, y su desarrollo ante las competencias curriculares.

6.-Orientación Académica y profesional

A tener las estrategias o herramientas necesarias para poder descubrir en los educandos su verdadera vocación y de esta manera direccionarlos a la elección correcta de una profesión en la cual sientan satisfacción consigo mismo para los demás.

7.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.

Conocer características contextuales y correlacionales direccionadas a la orientación educativa: nuevo currículum, nueva visión educativa, constructivismo y visión sistémica, teniendo en circunspección al ambiente formativo de Ecuador y las herramientas pedagógicas que faciliten la postura de un buen orientador, por lo tanto, que permita facilitar los procesos en el contexto pedagógico y social.

MAESTRIA EN EDUCACION, MENSION ORIENTACION EDUCATIVA

ASIGNATURAS	Valoración		
	Buena	Muy Buena	Satisfactoria
1.-Tutoría y Orientación			X
2.-Psicología de la Educación			X
3.-Metodología de la Enseñanza			X
4.-Sociología de la Educación			X
5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.			X
6.- Acción Tutorial y convivencia			X
7.-Orientación para la prevención y desarrollo humano			X
8.-Innovación Educativa			X
9.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad			X
10.-Evaluación psicopedagógica			X
11.-Orientación Académica y profesional			X
12.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.			X
TOTAL: Valoración 100% SATISFACTORIA			X

6.

Bibliografía

- Damin, C. (septiembre de 2010). *Abuso de sustancias psicoactivas, un problema de salud publica*. Obtenido de <http://bit.ly/13LQ17A>
- Diario El Telégrafo. (12 de enero de 2018). *eltelegrafo.com*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/plan-antidrogas-se-enfoca-en-reducir-la-oferta-y-demanda>
- Fundación Aldaba. (29 de julio de 2013). *Proyecto hombre*. Obtenido de <http://www.proyectohombrevea.org/factores-de-riesgo-y-de-proteccion-en-el-consumo-de-drogas-y-la-conducta-antisocial/>
- López, S., & Rodríguez, J. (2012). *Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles*. Barcelona: Paidotribo.
- Ministerio del Interior. (1 de enero de 2014). *Ministerio del Interior del Ecuador*. Obtenido de <https://www.ministeriointerior.gob.ec/programa-de-prevencion-yo-vivo-contrarresta-microtrafico-en-colegios-de-quito/>
- Ministerio, E. (05 de Enero de 2015). *Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural: <https://educacion.gob.ec/.../Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Int>
- Mosquera, W. (27 de julio de 2013). Prevención del consumo de drogas. *Programa de prevención primaria del consumo de drogas en niños y adolescentes de 12 a 15 años del colegio ITE enfocado en entrenamiento de habilidades sociales y la creación de grupos élite*. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Naciones Unidas. (2004). *Escuelas. Educación de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas*. Nueva York: Red Mundial de la Juventud.
- NIDA. (1 de septiembre de 2004). *National Institute on Drug Abuse*. Obtenido de <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas-en-los-ninos-y-los-adolescentes-segunda-edicion> en 2018,
- Nutt, D. e. (30 de marzo de 2007). *Development of a rational scale to assess the harm of drugs of potential misuse. The Lancet*. Obtenido de <http://bit.ly/1tZrwib>

7. MAESTRIA EN EDUCACION, MENSION ORIENTACION EDUCATIVA



	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la	El apartado de	El apartado de implementación	El apartado de implementación	El apartado de implementación	10

	unidad didáctica	implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española,	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la	10

		faltas graves de la normativa española.	carencias de la normativa española.	salvo alguna errata ocasional.	lengua española y su lectura es fácil y agradable.	
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,5

8. ANEXOS









