



## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---

**UNIDAD DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL “DÍA A DÍA POR MI FUTURO”, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BASICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO”**

**Autora:**

Mercy del Rocío Águila Rosero

C.I. 1203581556

**Tutora:**

Dra. Núria Alart Guasch

C.I. 38070960

**Título que otorga:**

Máster en Orientación

**Mención en:**

Orientación Educativa

**Fecha de entrega:**

13 de Octubre del 2018

## RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM) tiene como objetivo fortalecer la orientación académica y profesional de los alumnos del tercer año básico de la Unidad Educativa 23 de Junio.

El trabajo realizado en este TFM inicia con la identificación de la necesidad de orientación que tienen los estudiantes al momento de tomar una correcta decisión y escoger su especialización, luego presentamos la justificación y los objetivos que van enfocados en motivar a los estudiantes mediante el uso de estrategias plasmadas en la unidad didáctica para una correcta toma de decisiones.

Es importante que los estudiantes reciban una adecuada orientación vocacional durante toda su vida haciendo participes de esta tarea a la comunidad educativa, de forma que tengan metas claras y que se sientan seguros del rumbo que tome su vida gracias a las acertadas decisiones que tomen en determinadas etapas y momentos de su trayectoria personal y estudiantil.

## SUMMARY

The purpose of this Final Master's Project (TFM) is to strengthen the academic and professional orientation of the students of the third year of the Educational Unit 23 de Junio.

The work done in this TFM begins with the identification of the need for guidance that students have when making a correct decision and choosing their specialization, then we present the justification and the objectives that are focused on motivating students through the use of strategies embodied in the didactic unit for a correct decision making.

It is important that students receive an adequate vocational guidance throughout their lives making the educational community participate in this task, so that they have clear goals and that they feel sure of the direction their life takes thanks to the right decisions they make in certain stages and moments of his personal and student trajectory.

### **Keywords:**

Event, life project, decision making

Javier Loyola, 1 de Diciembre del 2018

Yo, MERCY DEL ROCIO AGUILA ROSERO autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **UNIDAD DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL “DIA A DIA POR MI FUTURO”, DIRIGIDO A ESTUDIANTE DEL TERCER AÑO BASICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO”**

estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACION EDUCATIVA con número de identificación 1203581556 mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: MERCY AGUILA ROSERO

Firma: \_\_\_\_\_

## Contenido

1.Introducción .....	6
2.Propuesta del tema a desarrollar .....	7
2.1. Breve justificación de- la propuesta .....	7
2.2. Breve descripción de la Institución y destinatarios a quien va dirigido la intervención .....	8
2.2. Fundamentación teórica: .....	9
Orientación académico – profesional .....	9
2.3. Presentación de Objetivos. ....	10
2.3.1. Objetivo General .....	10
2.3.2. Objetivos específicos. ....	11
2.4. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales. ☒... 11	11
Conceptuales .....	11
Procedimentales .....	11
Actitudinales .....	12
2.5. Planificación de propuesta .....	12
Ambientación.....	12
Presentación del tema .....	12
Plenaria y evaluación del tema .....	13
Compromisos y cierre .....	13
3.Desarrollo del tema .....	14
3.1. Actividades a desarrollar .....	14
Sesion 1 .....	14
Sesion 2.....	17
Sesion 3.....	19
Sesion 4.....	23
Sesion 5.....	26
Sesion 6.....	29
3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado .....	31
3.3. Descripción del tipo de interacción.....	31
3.4. Dificultades observadas.....	32
3.5. Metodología de actuación. ....	32
3.6. Recursos a tener en cuenta .....	32
3.6.1. Recursos Humanos.....	32
3.6.2. Recursos Materiales .....	33
3.6.3. Cronograma de la Aplicación .....	33
3.7. Aspectos a evaluar.....	34
3.7.1. Recursos didácticos.....	34
Organización de la propuesta:.....	35
3.8. Agentes implicados .....	35
3.8.1. Beneficiarios directos.....	35
3.8.2. Beneficiarios indirectos .....	35
3.9. Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución.....	36
3.10. Estrategias de intervención .....	36
3.11. Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución. ....	36
4.Propuesta del tema a desarrollar: .....	37

4.1. Implementación.....	37
4.2. Fases en el proceso evaluador .....	38
4.2.1. Procedimiento de evaluación. ....	38
4.3. Reporte de resultados. ....	40
4.4. Análisis del reporte de evaluación y adaptación de sesiones. ....	40
5. Reflexiones Finales.....	41
6. Bibliografía .....	45
7. Hoja de cotejo de autoevaluación del estudiante del trabajo .....	46
Anexos .....	53

## 1. Introducción

La orientación académica y profesional la concebimos como un proceso que se desarrolla durante toda la vida de un alumno/a, es un proceso en el que se acompaña en la elaboración de su propio proyecto personal de vida: elaboración basada en la reflexión sobre las razones, la pertinencia y adecuación de las decisiones, los objetivos que se persiguen y el compromiso con las actividades que se realizarán para conseguirlo.

Este es el objetivo que persigue la orientación académica y profesional, por ello a través de esta intervención se presentan estrategias que asesoren a los estudiantes para que puedan enfocar su carrera profesional tomando en cuenta sus capacidades e intereses, abriendo un abanico de posibilidades a través de estrategias innovadoras que permitan alcanzar el éxito deseado, como futura orientadora del centro educativo me planteo propiciar la madurez vocacional de los alumnos ayudándoles en sus procesos de tomar decisiones sobre su situación educativa actual y futura.

La presente propuesta de intervención está estructurada primeramente por la descripción del centro educativo y del grupo de estudiantes al cual se aplicarán las estrategias deseadas, luego se describe el centro educativo y el grupo al cual se aplicará las estrategias deseadas, seguido encontraremos la planificación de trabajo distribuida en cuatro etapas de intervención relacionadas con la orientación educativa. En el tercer punto se describe el proceso de implementación y la presentación de los resultados obtenidos los mismos que fueron evaluados mediante el empleo de fichas de observación y la presentación de informes.

En la parte última anotamos las reflexiones finales de esta intervención, las mismas que están relacionadas con el desarrollo y ejecución del presente TFM.

## **2. Propuesta del tema a desarrollar**

### **2.1. Breve justificación de la propuesta**

La orientación educativa desde siempre ha implicado asumir un compromiso y un cambio de perspectiva ante el hecho evidente de que los alumnos toman malas decisiones con respecto a su futuro estudiantil y profesional debido a que no se ha utilizado las herramientas necesarias para hacer los procesos apropiados durante toda su etapa estudiantil.

Este Trabajo de Fin de Máster va orientado hacia el desarrollo e implementación de una unidad didáctica que permita vincular la orientación educativa desde los procesos de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Informática, teniendo como finalidad el fortalecimiento de la Orientación Académica y Profesional desde el nivel de Educación Básica Superior a fin de que los estudiantes pueden comprender de manera ampliada y precisa cómo deben escoger su futuro profesional y qué estrategias emplear para la correcta toma de decisiones.

Con la elaboración de este TFM titulado “Día a día por mi futuro” buscamos reducir considerablemente los problemas relacionados a la deserción escolar y la desmotivación para estudiar porque escogieron mal la especialización en el Bachillerato. Para ello se ha tomado en consideración lo estipulado en el Acuerdo Ministerial 0069-14 “Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil” establece en el Art. 5 que los servicios de dicho departamento estarán orientadas a la formación integral de los estudiantes, asesoría, acompañamiento y seguimiento en la adecuada toma de decisiones para prevenir

situaciones conflictivas futuras, por lo cual deben diseñar, monitorear y evaluar programas de intervención que respondan a las necesidades y expectativas de los educandos.

## **2.2. Breve descripción de la Institución y destinatarios a quien va dirigido la intervención**

La Unidad Educativa “23 de Junio” está ubicada en la Av. Guayaquil y Colón, vía Vinces, en el cantón Baba, Provincia de los Ríos. Fue creado el 23 de Junio de 1965, el plantel cuenta con 70 docentes, oferta las modalidades de Bachillerato General Unificado, Técnico en Informática y Contabilidad y Administración, Básica Superior y Bachillerato Flexible.

El registro de matrícula certifica que hay 1518 estudiantes, 843 son mujeres y 675 son hombres, de los cuales el 27% representan al sector urbano, el 31% al sector urbano marginal y el 42% a la zona rural. Su infraestructura consta de dos grandes áreas, fraccionada por una calle, en las mismas que se ubican las oficinas Administrativas (Rectorado y Vicerrectorado, Secretaria), Biblioteca, DECE, Bar, 2 laboratorios de informática, 1 de inglés, 1 de química, escenario, Talento humano, 3 canchas deportivas y 26 aulas funcionales.

Para la puesta en marcha de esta propuesta de intervención se ha escogido a los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica, por ser ellos quienes tienen muchas expectativas e inquietudes y tienen mayor necesidad de avanzar en el proceso de orientación con respecto a cómo tomar sus decisiones al momento de escoger una especialidad en el bachillerato.



## 2.2. Fundamentación teórica:

### Orientación académico – profesional

La orientación académica y profesional debe concebirse como el proceso de acompañamiento al estudiante durante toda su etapa estudiantil y llevada a la práctica con una intervención continua donde coparticipen todos los agentes implicados: profesores, tutores, orientador, familia, etc, para contribuir en la práctica de la orientación educativa, teniendo mayor énfasis en los alumnos de décimo año ya que el alumno debe escoger una especialidad de entre las opciones que se establecen en el Currículo de educación básica y bachillerato del Ministerio de Educación Ecuador y que oferta la institución, esto puede condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los estudiantes si no saben decidir o no tienen un plan de vida a seguir.

Al escoger la especialización el estudiante lo hace sin tomar en cuenta ninguna consideración personal, solo ve como un requisito para asistir al siguiente año de estudio, ya que no tuvo la orientación efectiva que desarrolle sus capacidades y habilidades, Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (2012) Afirma: “Así pues el “elemento” tiene dos componentes: la capacidad y la vocación. Es muy importante que cada uno encuentre su propio “elemento” porque es distinto en cada persona, en este caso el alumnado. Hay dos razones que justifican ese encuentro: a) para sentirse más realizados; b) y porque el futuro que nos rodea necesitará cada vez más de soluciones creativas. Se trata que el alumnado encuentre su “elemento” y, a su vez, ayude a otros a que puedan encontrarlo. Esto le permitirá alcanzar una vida equilibrada y plenamente satisfactoria. (págs. 211 - 212)

Al tomar decisiones sobre su futuro académico, muchos estudiantes pueden equivocarse al escoger su especialidad si se dejan guiar por los amigos, familia o por que no conocen su potencial y capacidad de conseguir sus metas, por ello para poder tomar decisiones debemos ser asertivos dándoles pautas necesarias que les ayude en este proceso y en todo momento de su vida, Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (2012) Asevera: “La finalidad es poner a disposición del sujeto una serie de aspectos de reflexión que le proporcionen un mejor conocimiento de sí mismos y, a su vez, estimular y mejorar sus potencialidades (puntos fuertes y débiles). Ha de tomar conciencia de sus características personales: capacidades, aptitudes y habilidades, destrezas, auto-concepto y autoestima, personalidad, madurez personal y vocacional, historial académico, estilo de vida, experiencias educativas y laborales, intereses, nivel de aspiraciones, motivación, valores, etc.. Todas estas características han de ser congruentes con sus preferencias, es decir el alumnado ha de identificar sus talentos y sus intereses, estableciendo una verdadera convergencia entre ellos (la capacidad y la vocación)”. (pág. 213).

## **PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS.**

### **2.3.1. Objetivo General**

Desarrollar una unidad didáctica para el fortalecimiento de la orientación académica y profesional “Día a día por mi futuro” empleando métodos, técnicas y estrategias para motivar a una correcta toma de decisiones en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “23 de Junio”.

### 2.3.2. Objetivos específicos.

- Proporcionar los elementos necesarios para el autoconocimiento, el desarrollo de su proyecto de vida, facilitar el proceso de toma de decisión y elección de especialidad.
- Diseñar los contenidos, su presentación a las autoridades y ejecución de la unidad didáctica en la unidad educativa “23 de Junio”.

### 2.4. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales. ☒

#### Conceptuales

- Proyecto de vida.
- Toma de decisiones
- Autoconocimiento
- Decisión vocacional
- Habilidades
- Personalidad
- Elección de especialidad

#### Procedimentales

- Construye su proyecto de vida.
- Identifica sus intereses, aptitudes y valores.
- Consulta las especializaciones de bachillerato.
- Maneja un modelo de toma de decisiones.
- Efectúa su toma de decisión con respecto a las especialidades.

## **Actitudinales**

- Se interesa por la construcción de su proyecto de vida.
- Aprecia sus intereses, valores y aptitudes.
- Se responsabiliza de su toma de decisión de especialidad.

## **2.5. Planificación de propuesta**

Las sesiones por fines didácticos tienen un proceso a seguir, el mismo que consta de cuatro momentos:

### **Ambientación**

- Iniciamos con un saludo.
- Realizar una dinámica donde participen todos los asistentes para familiarizarse con la temática a tratar en la sesión.

### **Presentación del tema**

- Dar a conocer el tema a tratarse y motivar a los asistentes para que expresen sus expectativas sobre el mismo.
- Se utilizará diferentes estrategias y técnicas participativas para trabajar en el tema.
- Ayudar a los participantes para que reflexionen sobre la importancia de tomar buenas decisiones a lo largo de su vida.
- Permitir que manifiesten sus experiencias referentes al tema y que den posibles soluciones para evitar la toma equivocada de decisiones.

### **Plenaria y evaluación del tema**

- El facilitador motivará a los participantes para que intercambien ideas, opiniones, experiencia y conocimientos adquiridos en este encuentro.
- Evaluar los conocimientos haciendo uso de material de apoyo como son test, cuestionarios, lluvia de ideas, preguntas dirigidas.

### **Compromisos y cierre**

- Con la ayuda del facilitador los participantes establecerán acuerdos y compromisos que vayan en beneficio de una buena toma de decisión en todo momento de su vida.
- Los estudiantes se comprometerán a asistir a todas las capacitaciones programadas con el facilitador.
- Para concluir la sesión se agradecerá la presencia de los estudiantes asistentes.

### 3. Desarrollo del tema

#### 3.1. Actividades a desarrollar

##### Sesion 1

**Tema:** Mi Proyecto de vida.

**Objetivo:** Aportar con herramientas que les permitan reflexionar sobre lo importante de tener metas y anhelos y que estas deben estar planeadas y organizadas en un proyecto de vida.

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES
10 min	Ambientación  Bienvenida a  las y los  asistentes	Crear un  ambiente de  confianza entre  todos/das	El facilitador da la bienvenida y formula preguntas sobre el  motivo de estar reunidos en este lugar.  El facilitador pide a los asistentes que cierren los ojos y  piensen en alguien al que admiran, puede ser alguien famoso o	ninguno

40 min	Realización de dinámica de presentación	Que los participantes se reconozcan entre sí y se identifiquen con el objetivo del taller.	<p>alguien desconocido para el resto, como un pariente o un amigo, debe conocer ciertas características de este personaje escogido.</p> <p>Se les deja unos minutos para piensen. Si lo desean, pueden tomar papel y lapicero para anotar lo solicitado.</p> <p>A continuación, en subgrupos de 5 estudiantes, uno a uno presentará a la persona que ha escogido. Sus compañeros le pueden hacer preguntas para conocer más detalles.</p> <p>Cada subgrupo elige a una persona y salen a exponerlo a todos los compañeros.</p>	ninguno
30 min	Presentación del tema.	Ampliar los conocimientos	<p>Conocer cuánto conocen sobre proyecto de vida con una lluvia de ideas.</p> <p>Formular preguntas sobre que observaron en el video.</p>	<p>Proyector</p> <p>Diapositivas</p> <p>Video</p>

	Observar video: “Donde tus sueños te lleven”		Explicar que es un proyecto de vida y las razones por las que deberían tener uno.  Dar las pautas para elaborar su proyecto de vida.	Pizarra  Marcador  Borrador
35 min	Evaluación del taller.	Promover los asistentes la participación de compartir las cosas que han aprendido	Se pedirá a los estudiantes que llenen el anexo 1.  Correspondiente al diseño de su proyecto de vida de forma resumida.  Terminada la actividad, se invita a los participantes a que voluntariamente compartan sus proyectos con el grupo.	Hojas  Lápiz  Anexo 1
5 min	Reflexión: despedida y agradecimiento	Ayudar a los asistentes a que reflexionen sobre la actividad del día.	Finalmente se guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.  Se agradece la presencia y se invita para el próximo encuentro.	ninguno

Cuadro N. 1 Sesión 1

Realizado por: Mercy Águila Rosero



## Sesion 2

**Tema:** Mi Proyecto de vida.

**Objetivo:** Diseñar las bases para un proyecto de vida.

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES
10 min	Ambientación  Bienvenida a  las y los  asistentes	Crear un  ambiente de  confianza entre  todos/das	El facilitador da la bienvenida y mediante una lluvia de  idea recuerdan la temática de la sesión anterior.  Presentación de la dinámica “la ruta de mi futuro”, el  facilitador, entrega el material necesario y explica que deberán  imaginar que la vida de ellos es un viaje y en cada etapa o  momento de su vida deben representarlo con un recorte,  podrán moverse libremente por el salón si así lo requieren.	Revistas  Periódicos  Hojas  Goma  Lapiceros  Marcador  Cinta  Tijera
45 min	Realización  de dinámica “La  ruta de mi  futuro”	Que los  participantes  analicen el cómo ha  sido su vida.		

			Al término de la actividad se expondrán los trabajos, luego se comentará que experimentaron al realizar este trabajo y como se podría aplicar a la vida diaria.	
25 min	Presentación del tema.  Llenar hoja de actividad	Motivar a los estudiantes para elaborar un proyecto de vida.	El facilitador hace una reitera la importancia de tener un proyecto de vida y tener metas claras y alcanzables.  Se trabajará en el Anexo 2 “Mi Proyecto de vida.”	Hojas  Lapiceros  Anexo 2
35	Evaluación del taller.	Promover los asistentes la participación de compartir las cosas que han aprendido	Terminada la actividad, se invita a los participantes a que voluntariamente compartan sus proyectos con el grupo y manifiesten que parte se les hizo más difícil llenar.	

5 min	Reflexión: despedida y agradecimiento	Ayudar a los asistentes a que reflexionen sobre la actividad del día.	Se pide a los estudiantes que la hojas que se ha trabajo sean pegadas en la pared de su casa en un lugar visible para motivarse a cumplir con lo planteado.  Se agradece la presencia y se invita para el próximo encuentro.	ninguno
-------	---	--	---	---------

Cuadro N. 2 Sesión 2

Realizado por: Mercy Águila Rosero

### Sesión 3

**Tema:** Autoconocimiento

**Objetivo:** Entender que el conocimiento de uno mismo es el eje de la formación y desarrollo personal y que podemos hacer cambios que mejoren la vida.

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES
5 min	Bienvenida a las y los asistentes	Crear un ambiente de confianza entre todos/das	Dar la bienvenida y dialogar sobre la temática anterior.	
25 min	Realización de dinámica “El río de mi vida”	Hacer un recuento de todos los momentos importantes de su vida.	Luego del saludo el facilitador propone realizar la dinámica el río de mi vida, para lo cual explica en que consiste esta actividad.	Hojas Lapiceros Anexo 3

30 min	Presentación del tema	Ampliar los conocimientos	<p>Al término de la actividad se procede a presentar el tema de esta sesión y cuál es el objetivo del mismo.</p> <p>Mediante una lluvia de ideas preguntamos si ellos se conocen, que piensan sobre el tema de la clase.</p> <p>Explicar en qué consiste el autoconocimiento.</p>	Marcador
30	Aplicar test de Rosemberg	Medir el grado de aceptación de sí mismo	Se aplicara el test de Rosemberg. Anexo 4 para conocer el grado de aceptación tienen los estudiantes.	Anexo 4
25 min	Plenaria	Motivar para que mejoren su autoestima.	¿El facilitador pregunta cómo se sintieron al realizar el test, cual fue la parte más difícil de contestar y por qué?	<p>Papelotes</p> <p>Cinta</p> <p>Anexo 4</p>

5 min	Reflexión: despedida y agradecimiento	Ayudar a los asistentes a que reflexionen sobre la actividad del día.	Se les pedirá del tema aprendido, que sea replicado a otras personas.	
-------	---	--	--	--

Cuadro N. 3 Sesión 3

Realizado por: Mercy Águila Rosero

## Sesion 4

**Tema:** Autoconocimiento

**Objetivo:** Distinguir cada variable de la matriz FODA para que los estudiantes diseñen su matriz.

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES
5 min	Bienvenida a las y los asistentes	Crear un ambiente de confianza entre todos/das	<p>Dar la bienvenida y preguntar cómo se sienten luego de haber trabajado las sesiones anteriores.</p> <p>El facilitador indica a los estudiantes que imaginen la peor situación que podría ocurrirle en su vida estudiantil.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p>
25 min	Lluvia de ideas	Recordar temática de sesión anterior.	<p>Seguidamente pide a los participantes que lo imaginado sea escrito o dibujado en las hojas en blanco.</p> <p>Una vez terminada la actividad anterior, se solicita a los participantes que en forma voluntaria lean o expliquen a los demás lo que escribieron.</p>	

30 min	Presentación del tema	Ampliar los conocimientos	Trabajar con lluvia de ideas para saber cuánto se conocen ellos mismos.  Explicar cuáles son los pasos a seguir para llenar la matriz foda haciendo la distinción entre sus cuatro partes.	Marcador
35	Llenar matriz FODA	Reafirmar los sueños y metas que tengan y detectar los posibles obstáculos para conseguirlas.	Se facilita una hoja con la matriz FODA. Anexo 5  Explicamos que deben llenar con las características positivas que posean el área de Fortalezas, en las oportunidades las metas que desean lograr, en debilidades los miedos que detienen obtener esas metas y las amenazas que podrían acecharles.	Anexo 5
25 min	Exposición de trabajos.  Plenaria	Conocer resultados de sus trabajos.	Los trabajos serán pegados en carteles para luego ser expuestos en la sala y se pide a los chicos que manifiesten de forma ordenada que tan difícil fue llenar los cuadros y como harían para lograr sus metas.	Papelotes  Cinta  Anexo 5



5 min	Reflexión: despedida y agradecimiento	Ayudar a los asistentes a que reflexionen sobre la actividad del día.	Se les pedirá del tema aprendido, que sea replicado a otras personas.	
-------	---	--	--	--

Cuadro N. 4 Sesión 4

Realizado por: Mercy Águila Rosero

## Sesión 5

**Tema:** Toma de decisiones

**Objetivo:** Concientizar sobre la importancia de tomar una decisión para resolver diferentes situaciones de la vida, reflexionando sobre los riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias de las distintas formas en que las personas toman las decisiones.

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES
10 min	Bienvenida a las y los asistentes	Crear un ambiente de confianza entre todos/das	El facilitador saluda, da la bienvenida a los asistentes, hace preguntas sobre cómo se sintieron luego del primer taller.  Seguidamente inicia con la dinámica los naufragos, forma equipos de 5 estudiantes y explica que deben imaginar estar en una isla donde pasarán 3 años, la isla está dividida en 4 áreas, tendrán ciertas condiciones y deberán escoger tres instrumentos de una lista de 30 que hay en el barco.	
30 min	dinámica de presentación	Lograr la atención de los asistentes		Hojas  Lapiceros

40 min	Presentación  del tema	Ampliar los  conocimientos	<p>El facilitador tomando de referencia la dinámica hace la presentación del tema del taller.</p> <p>Realizar con los asistentes el análisis de la dinámica, que ha sucedido al momento de tomar decisiones, habrá quien haya respetado las opiniones de otras personas pero seguro que hay también quien se haya impuesto con su opinión sin dejar mucho espacio a otras diferentes.</p> <p>Esta segunda parte es mucho más importante y sobre todo más educativa que la primera. Más que juzgar se trata de escuchar, abrir un espacio al debate.</p> <p>Explicar la importancia de saber tomar decisiones y las posibles consecuencias de no hacerlo adecuadamente.</p>	<p>Marcador</p> <p>Paleógrafo</p> <p>Borrador- pizarra</p>
--------	------------------------------	----------------------------------	--	--

35 min	Evaluación del taller.	Motivar a los estudiantes para que practiquen una correcta toma de decisiones	Los equipos saldrán a exponer en la pizarra los resultados de la dinámica “Náufragos” y la razón que llevo a escoger los 3 elementos.  Ir al anexo 6.	Anexo 6
5 min	Reflexión: despedida y agradecimiento	Ayudar a los asistentes a que reflexionen sobre la actividad del día.	Se les pedirá del tema aprendido, que sea replicado a otras personas.	

Cuadro N. 5 Sesión 5

Realizado por: Mercy Águila Rosero

## Sesión 6

**Tema:** Toma de decisiones

**Objetivo:** Orientar a los estudiantes para una buena toma de decisión vocacional.

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES
10 min	Bienvenida a las y los asistentes	Crear un ambiente de confianza entre todos/das	Saludos a los presentes  Lluvia de ideas  Proyectar video sobre como decidir mi vocación.	
30 min	dinámica de presentación	Lograr la atención de los asistentes		Hojas  Lapiceros
40 min	Presentación del tema	Ampliar los conocimientos	Analizar las opciones que tengan si deciden optar por el área técnica o por bachillerato en ciencias.	Marcador  Paleógrafo

				Borrador- pizarra
35 min	Evaluación del taller.	Motivar a los estudiantes para que practiquen una correcta toma de decisiones	El facilitador motiva para que trabajen en el anexo 7.  Una vez terminado la actividad se procede al análisis conjuntamente con todos los asistentes.	Anexo 7
5 min	Reflexión: despedida y agradecimiento	Ayudar a los asistentes a que reflexionen sobre la actividad del día.	Se les pedirá del tema aprendido, que sea replicado a otras personas.	

Cuadro N. 6 Sesión 6

Realizado por: Mercy Águila Rosero

### 3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado

Las presentes recomendaciones pueden servirle como criterios para la selección de estrategias:

Los niveles de aprendizaje fueron los esperados.

- ✓ Ajustó la técnica a los contenidos.
- ✓ El laboratorio donde se trabajó tenía los recursos necesarios y fue fácil trabajar ahí.
- ✓ Se cumplió con los objetivos presentados.
- ✓ Se cumplieron con las fechas y tiempo acordados con las autoridades del plantel.
- ✓ Hubo participación dinámica y asertiva de los estudiantes en las sesiones.

### 3.3. Descripción del tipo de interacción

Al transcurso de la implementación de esta unidad pude darme cuenta que los estudiantes tenían poca orientación educativa y no se sentían preparados para escoger la especialidad para ingresar a primer año bachillerato y que iban aceptar lo que arroje el test vocacional que se aplica al término del décimo año.

Al término de estas sesiones los estudiantes se encuentran muy motivados para completar su proyecto de vida, están fortalecidos por que se conocen a sí mismos y saben que ellos se pueden proponer llegar muy lejos y lo conseguirán, además desean escoger la especialidad de acuerdo a lo que les gusta a lo que sienten que pueden hacer.

Se sugirió que los tutores estén más pendientes con la tarea de orientar a los chicos.

La interacción por lo general fue muy aceptable, ya que se logró que los estudiantes participen activamente logrando el éxito deseado con este trabajo porque el estudiante fue considerado un sujeto activo.

### **3.4. Dificultades observadas.**

No hubo mayor dificultad porque hubo la colaboración total de la institución y de los estudiantes. Las autoridades manifestaron que era muy poco tiempo el que se había usado y solicitó que a futuro coordinar con el DECE y se brinde capacitación sobre estos temas a los tutores para empoderarlos del verdadero trabajo que tienen ellos.

### **3.5. Metodología de actuación.**

La metodología a utilizarse en las capacitaciones sobre “Día a día por mi futuro” se lo va a realizar en forma participativa, explicativa y analítica, en el cual busca el interés de los educandos que son parte de la comunidad estudiantil.

Los estudiantes son los principales actores en este proceso, porque su actitud permite analizar y reflexionar los temas que contribuirán a mejorar los conocimientos.

### **3.6. Recursos a tener en cuenta**

#### **3.6.1. Recursos Humanos**

Tutor: Dra. Nuria Alash

Maestrante: Mercy Águila Rosero



### 3.6.2. Recursos Materiales

Libros, revistas, artículos científicos consultados correspondientes al tema, guía mediante los conocimientos de mi tutor, laboratorio de inglés, aula, tiza líquida, laptop, proyector recursos establecidos en cada sesión.

### 3.6.3. Cronograma de la Aplicación

	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>SESION 1</b>	Viernes 01/06/2018	Maestrante Lic. Mercy Águila
<b>SESION 2</b>	lunes 04/06/2018	Maestrante Lic. Mercy Águila
<b>SESION 3</b>	Viernes 08/06/2018	Maestrante Lic. Mercy Águila
<b>SESION 4</b>	lunes 11/06/2018	Maestrante Lic. Mercy Águila
<b>SESION 5</b>	Viernes 15/06/2018	Maestrante Lic. Mercy Águila
<b>SESION 6</b>	Lunes 18/06/2018	Maestrante Lic. Mercy Águila

Cuadro N. 7 Cronograma

Realizado por: Mercy Águila Rosero

### 3.7. Aspectos a evaluar

#### 3.7.1. Recursos didácticos

Recursos didácticos	Aspectos a evaluar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnología</li> </ul>	<p>El facilitador utiliza laboratorios de computación para realizar las sesiones de trabajo más interactivas.</p> <p>El estado del recurso permite ser utilizado con eficacia y es el adecuado para los estudiantes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diapositivas</li> </ul>	<p>Son visibles, entendibles y hay creatividad en su diseño.</p> <p>No están recargados de información.</p> <p>Son congruentes con el tema visto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos.</li> </ul>	<p>Los utiliza para motivar los puntos clave del tema que se está tratando.</p> <p>La calidad es buena.</p> <p>Es congruente con lo visto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Test</li> </ul>	<p>Los utiliza para obtener la información pertinente.</p>

Cuadro N. 8 Recursos didácticos

Realizado por: Mercy Águila Rosero

### Organización de la propuesta:

Realidad	Sesión	Facilitador
Planeación		
Resultados de aprendizaje.		
Criterios de evaluación.		
Temas y subtemas (contenido).		
Estrategias de aprendizaje		
Recursos didácticos.		
Instalaciones y equipo.		
Estrategias, métodos y técnicas de evaluación.		
Tipos y suficiencia de evidencia.		

Cuadro N. 8 Cronograma

Realizado por: Mercy Águila Rosero

### 3.8. Agentes implicados

#### 3.8.1. Beneficiarios directos

Encargado/ facilitador

Estudiantes

#### 3.8.2. Beneficiarios indirectos

Padres de familia

Personas encargadas de los estudiantes (Tutores)

### **3.9. Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución**

- Organización logística estructural de los asistentes.
- Facilitar las instalaciones y los equipos necesarios para el correcto desempeño de la actividad.
- Garantizar la asistencia, disciplina y puntualidad del grupo de estudiantes.
- Proporcionar los recursos humanos, materiales y tecnológicos.

### **3.10. Estrategias de intervención**

Se espera de la unidad didáctica lo siguiente:

- Capacitación
- Participación
- Retroalimentación
- Empoderamiento
- Evaluación

### **3.11. Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución.**

- Psicólogos
- Maestros
- Padres de familia
- Material de Apoyo

#### **4. Propuesta del tema a desarrollar:**

La unidad didáctica está dividida en 6 sesiones de trabajo de 2 horas cada una, dos veces a la semana, la sesión 1 y 2 trata sobre Mi proyecto de vida porque considero los estudiantes deben tener claro que metas y objetivos tener en su vida, por ello se desea dar las pautas para que puedan diseñar un proyecto de vida que sea su brújula a seguir.

Las sesiones 3 y 4 están dedicadas a autoconocimiento, buscamos que los estudiantes descubran toda su capacidad interior y analicen si necesitan hacer cambios positivos en su vida.

Las sesiones 5 y 6 tienen énfasis en la toma de decisiones ya que es el tema central de nuestra investigación.

Las sesiones son totalmente prácticas, con proyección de videos, aplicación de dinámicas, test y la retroalimentación respectiva después de cada tema.

#### **4.1. Implementación.**

Para incorporar la Unidad Didáctica “Día a día por mi futuro” se deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Ofrecer a los estudiantes pautas para que puedan elaborar el proyecto de vida.
- Motivar para que cada estudiante se haga su autoanálisis, se conozca el mismo y pueda potenciar sus capacidades que le pueden llevar a tener éxito en su vida como estudiante y profesional.
- Concientizar sobre la importancia de tener buena orientación antes de tomar las decisiones.
- El trabajo final elaborado alcanzo todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.

- La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación como son objetivos, contenidos según el curriculum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación. Además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.
- El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor, además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.

## **4.2. Fases en el proceso evaluador**

### **4.2.1. Procedimiento de evaluación.**

Como toda actividad de capacitación tiene un procedimiento a seguir, la evaluación de una sesión de clase, que es un aspecto esencial en la capacitación también se desarrolla mediante un procedimiento. Dicho procedimiento engloba actividades a seguir para evaluar de manera sistemática y simultánea diferentes aspectos dentro de una sesión, estas son:

1. Identificar los elementos a evaluar.
2. Planear la evaluación de la sesión en base al plan de sesión previamente realizado (tiempos, desempeño de los alumnos, programa de estudios, estrategias de aprendizaje, recursos didácticos, instalaciones, equipo) y los diferentes procesos de evaluación dentro de la sesión.
3. Asentar en el plan de evaluación el propósito de ésta, y comparar con el plan de sesión los criterios bajo los cuales será evaluada la sesión. Definir la estrategia de evaluación a seguir, describiendo los métodos e instrumentos de evaluación que utilizará para su efecto.

4. Exponer la sesión conforme al plan de sesión.
5. Llevar a cabo la evaluación de la sesión conforme a procedimiento, desde su inicio (planeación) hasta su término (retroalimentación).
6. Llevar a cabo la estrategia de evaluación planeada y aplica los instrumentos seleccionados para este efecto durante la evaluación.
7. Obtener resultados de la sesión evaluada.
8. Registrar los resultados de la evaluación y analizarlos para emitir reporte de evaluación.
9. Detectar aciertos y errores ocurridos durante la sesión y adaptar el plan de sesión.
10. Generar retroalimentación para ofrecer alternativas de mejora en próximas sesiones.

El procedimiento de la evaluación es una acción cíclica que inicia desde la planeación de la sesión, y termina hasta la evaluación y retroalimentación. La sesión se planea conforme al programa de estudios, tomando en cuenta aspectos como características del grupo, estrategias de enseñanza aprendizaje, resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, etc.

Esta planeación sirve al facilitador como base para hacer una comparación entre el plan de sesión y el plan de evaluación. Para realizarla, se apoya en algunos instrumentos, como lista de cotejo o preguntas a los participantes, incluso con auto evaluaciones.

### **4.3. Reporte de resultados.**

Durante la evaluación, el facilitador va registrando los resultados de la planeación en los diferentes instrumentos seleccionados.

Los resultados de la evaluación son, entonces, la síntesis de la información generada por los diferentes instrumentos y no un informe de lo que se pretende lograr, aunque es de esperar que ambas cosas coincidan.

Una vez concluida la sesión y registrados todos los resultados, el facilitador debe analizar éstos, bajo los criterios previamente establecidos en el plan de evaluación, comparando con el plan de sesión y apoyándose en su experiencia profesional en la docencia, para determinar los puntos débiles y fuertes de su habilidad como planeador didáctico.

### **4.4. Análisis del reporte de evaluación y adaptación de sesiones.**

Una vez proyectados los resultados de la evaluación, el evaluador los analiza para detectar los errores y los aciertos que se evidenciaron. Los análisis se desarrollan identificando diversas situaciones críticas, en las cuales debe sugerir conciliaciones y proponer mejoras.

El contenido del programa la adaptación de materiales y el equipo, se debe demostrar en las sesiones, para que se forme calidad de convivencia, enseñanza en el curso y en la práctica profesional de cada facilitador.



El facilitador se retroalimentará con la observación que realizó durante la sesión y con los resultados obtenidos de los instrumentos que aplicó a los estudiantes.

Cabe señalar que la retroalimentación que proporciona el proceso al facilitador, siempre debe ser positiva y participativa.

## **5. Reflexiones Finales**

**Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante la maestría.**

Relación con las asignaturas troncales.

- **Sociología de la educación.**

Se relaciona con la sociología porque a través de ella se ha podido comprender las diferentes perspectivas de los estudiantes, sus diferentes culturas, formas de comportamiento y la manera de empoderarse de la información brindada en las sesiones de trabajo, se puede entender también que es un proceso que lleva más tiempo para ver los resultados de la aplicación de lo enseñado en sus vidas, debido a que necesitarían involucramiento total de la familia, docentes y la voluntad de ellos mismos.

- **Seminario de investigación**

Para la realización de este trabajo se ha tenido que aplicar los conocimientos recibidos en esta asignatura.

- **Tutoría y orientación educativa.**

Estas asignaturas me han permitido comprender más a mis estudiantes, saber qué necesitan de alguien que sea su guía, se evidencio también en la facilidad de comprender las directrices para desarrollar las actividades, el interés por las temáticas, su participación activa en las mismas y las reflexiones después de cada tema desarrollado.

- **Psicología de la educación**

La psicología me ayudó a determinar la forma más práctica de trabajar con ellos, comprendiendo sus edades, usando estrategias para mantenerlos concentrados en los temas del taller, además que puedan sacar máximo provecho de los conocimientos dados y las ideas de cómo pueden aplicarlos en su diario vivir, fortaleciendo sus capacidades siendo adolescentes seguros de lo que desean sabiendo que las decisiones que tomen serán las mejores.

- **Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural.**

Hemos podido trabajar aceptando la diversidad no solo de formas de pensar sino la diversidad del medio y los estudiantes comprenden que se puede aprender integrándonos todos sin discriminación.

- **Metodología didáctica de la enseñanza**

El conocimiento de procesos didácticos, de interrelación social y de la capacidad de la resolución de problemas para realizar los talleres ha sido de vital importancia porque gracias a

ello se pudo tratar temas importantes y de interés para los estudiantes. El conocer la gestión en el aula con un nuevo enfoque, permitió la mayor participación de los estudiantes y de expresar con toda confianza todas las inquietudes que tenían.

### **Relación con las asignaturas de especialidad.**

- **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica**

Esta asignatura permitió el buen manejo del trabajo en equipo, compartiendo luego en las plenarias todo su aprendizaje y expectativas que se hayan generado, además permitió comprenderlos y ayudarles a despejar estas inquietudes sin afectarles en su susceptibilidades ni su autoestima.

- **Orientación para la prevención y el desarrollo personal.**

El aprendizaje sobre el buen manejo de las emociones del docente y también de los estudiantes ha permitido aplicar los talleres sin novedad alguna, hubo la interacción de las partes para despejar inquietudes o reforzar conocimientos con expresiones amables, esto ayudó a que los estudiantes se sientan muy contentos y agradecidos por el trabajo realizado.

- **Innovación educativa**

Las estrategias utilizadas para desarrollar las actividades propuestas y la manera de enseñar y hacer que se empoderen de la temática ha creado mucho interés ya que no se ha

trabajado de forma tradicional sino más bien apoyándose en la tecnología y de manera divertida.

- **Procesos de Aprendizaje y atención a la diversidad**

Todas las asignaturas han sido importantes para la realización de este trabajo tanto las asignaturas troncales como las de especialidad.

- **Evaluación psicopedagógica**

Los talleres realizados se evaluaron en el proceso mismo solo así nos podemos dar cuenta las dificultades existentes y los logros alcanzados.

- **Acción tutorial y convivencia**

El autoconocerse y autovalorarse es el inicio de una sana convivencia solo así cada ser humano sabe cómo relacionarse con los diferentes grupos o actuar individualmente y como resuelve sus conflictos de forma asertiva.

- **Orientación académica y profesional**

El objetivo de este trabajo ha sido el de ser un apoyo en el proceso de tomar decisiones, darles apoyo para que puedan enfrentarse de manera segura a su nueva etapa de estudiantes de bachillerato.

## 6. Bibliografía

Álvarez González, M. y. (2012). LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.  
En M. y. Álvarez González, *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*  
(págs. 199-238). Barcelona: Barcelona: Wolters kluwer Educación.



## TRABAJO FIN DE MÁSTER AUTOEVALUACIÓN

---

### 7. Hoja de cotejo de autoevaluación del estudiante del trabajo

**Fin de máster 2017-2018.**

#### **Opción a**

Tal y como se indica en la guía del TFM, el estudiante debe realizar una autoevaluación sobre el proceso y la elaboración del TFM. Dicha evaluación tendrá un valor de 1,5 puntos sobre la calificación final (sobre 10). Para facilitar la tarea al estudiante, el equipo de coordinación del TFM diseñó esta hoja de cotejo de autoevaluación. En ella se encuentran reflejados todos los indicadores que deben ser tenidos en cuenta por el docente a la hora de puntuar su actuación, divididos en dos apartados. En primer lugar, una valoración de las actividades realizadas durante la elaboración del TFM. En segundo lugar, contiene indicadores para reflexionar sobre la versión final del TFM

A cada uno de los indicadores les corresponden cuatro niveles de concreción (A, B, C y D) que concretan de forma graduada desde un mínimo hasta un máximo nivel de logro. De modo orientativo, recomendamos que el estudiante asigne un valor numérico comprendido en el 0-10 en la columna de la derecha para cada uno de los indicadores. Estos indicadores servirán de guía al docente a la hora de asignarse una nota global sobre 1,5 (que equivale al peso de la autoevaluación del alumno que se especifica en la guía). Esta nota final debe incluirse al final de la hoja de cotejo, en el apartado correspondiente dentro del TFM.

**Recuerden incluir la siguiente hoja en la versión final de su trabajo**



	<b>Apartados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>Puntuación (0-10)</b>
<b>AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE</b>	<b>Actividades realizadas durante la elaboración del TFM</b>	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	<b>Versión final del TFM</b>	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los	El trabajo final elaborado alcanzó la	El trabajo final elaborado alcanzó todos	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos	10

		objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	mayoría de los objetivos propuestos.	los objetivos propuestos.	propuestos y los ha enriquecido.	
	Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
	Implementación de la	El apartado de implementación carece de la	El apartado de implementación contempla casi todos los	El apartado de implementación contempla todos los	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados	10





		<p>unidad didáctica</p> <p>mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).</p>	<p>aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).</p>	<p>aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).</p>	<p>(adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.</p>	
		<p>Conclusiones de la reflexión sobre la implementación</p> <p>Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y</p>	<p>Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de</p>	<p>Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la</p>	<p>Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una</p>	10



		excluyen la práctica reflexiva.	argumentar y mantener porque son poco reales.	secuencia y los datos obtenidos.	realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales	10



		<p>párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.</p>	<p>conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.</p>	<p>conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.</p>	<p>ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.</p>	
	Bibliografía	<p>Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.</p>	<p>Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA</p>	<p>Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.</p>	<p>Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.</p>	10
	Anexo	<p>A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que</p>	<p>Hay documentación anexa básica y suficiente.</p>	<p>Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los</p>	<p>La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece.</p>	10



			aparece es insuficiente.		apartados correspondientes.	Se menciona en los apartados correspondientes.	
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

**Nota final global** (sobre  **1,5**)

## ANEXOS

### Fotografía

#### Taller n. 1



### Fotografía

#### Taller n. 1



Fotografía

Taller n. 3



Fotografía

Taller n. 4



## A n e x o N. 1

### MI PROYECTO DE VIDA

<b>AMBITO</b>	<b>OBJETIVO</b> ¿Qué deseo?	<b>TIEMPO</b> ¿En cuánto tiempo lo lograré?	<b>ESTRATEGIA</b> ¿Cómo le voy hacer?	<b>APOYOS EXTERNOS</b> ¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?
PERSONAL				
ESCOLAR				
FAMILIAR				





## Anexo 2

MI PROYECTO DE VIDA		
¿Qué quiero lograr?	¿Para qué quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?



### A n e x o 3

**Actividad: EL RIO DE MI VIDA** (*Adaptación de Z. Carandell y O. Esteve*).

Dibuja el curso de un río que refleje tu trayectoria personal hasta llegar a donde estás ahora. Puedes recuperar recuerdos y experiencias tan lejanas como tú consideres necesario. Marca los puntos **más significativos** que hacen referencia a momentos, personas, acontecimientos, lugares, experiencias, .... que te has ido encontrando por el camino y que han tenido influencia en tu desarrollo personal.



**Comentario o  
reflexión:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## A n e x o 4

### Escala De Autoestima De Rosenberg

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

**A n e x o 5**  
**MATRIZ F O D A**

<p><b>FORTALEZAS</b> (Factores internos – puntos positivos)</p>	<p><b>OPORTUNIDADES</b> (Factores internos - puntos positivos)</p>
<p><b>DEBILIDADES</b> (Factores externos – puntos negativos)</p>	<p><b>AMENAZAS</b> (Factores externos – puntos negativos)</p>

## ANEXO 6

### DINAMICA LOS NAUFRAGOS

Habrán estas condiciones:

► Espacio físico cuadrado, este espacio mide veinte kilómetros cuadrados y está repartido de la siguiente manera:

¼ es un lago con peces;

¼ es una tierra de cultivo;

¼ es un bosque salvaje;

¼ es un terreno sin cultivar.

► El clima del lugar es caluroso, con una temperatura constante de 30° durante el día y 20° durante la noche. Sólo llueve 30 días al año.

► Las únicas personas con las que se relacionarán durante su estancia en la isla serán los propios miembros del grupo.

► Entre todas las personas del grupo puedes rescatar 3 objetos de los 35 que hay en el barco. Tienes que poner de acuerdo entre todo el grupo para decidir qué tres objetos de la lista deciden llevar.

Lista de objetos que podéis elegir:

1. Un equipo completo de pesca.
2. Dos palas y dos picos de jardinería.
3. Tres raquetas de tenis y veinte pelotas.
4. Dos guitarras.
5. Veinte pastillas de jabón.
6. Diez películas y un proyector de pilas.
7. Una mochila para cada persona del grupo.
8. Cien rollos de papel higiénico.
9. Una vaca y un toro.
10. Cien cajas de conservas surtidas.
11. Cien libros de literatura clásica.
12. Cien botellas de bebidas alcohólicas.
13. Un Jeep nuevo.
14. Una barca de remos.
15. Diez barras metálicas.

16. Cien cajas de cerillas.
17. Un caballo de seis años.
18. Una buena cantidad de penicilina.
19. Cien paquetes de tabaco.
20. Tres barajas de cartas.
21. Un gato siamés.
22. Artículos de tocador y de belleza.
23. Semillas de diversas clases.
24. Una máquina de escribir.
25. Cinco armarios llenos de ropa.
26. Veinticinco fotografías de personas queridas.
27. Cinco mil hojas de papel para escribir.
28. Un fusil y cien balas.
29. Un equipo de pinturas al óleo y treinta tubos de recambio
30. Cien discos y un tocadiscos de pilas.
31. Un Cadillac y cuatro mil litros de gasolina.
32. Material para hacer un reportaje fotográfico.
33. Dos tiendas de campaña de tres plazas cada una.
34. Tres camas muy grandes.
35. Una batería de cocina.

## A n e x o 7

<b>MI INCLINACIÓN VOCACIONAL</b>	
En la columna izquierda escriba 5 carreras u ocupaciones en las que quisiera dedicarse y en la columna de la derecha las que no le gustaría estudiar.	
<b>Lo que me gusta</b>	<b>Lo que no me gusta</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



Baba, 11 de Mayo del 2018

Msc.

Narcisca Chaguay Zambrano

**RECTORA D E LA U.E. "23 DE JUNIO"**

Presente.-

De mis Consideraciones:

Estimada Rectora, reciba un cordial saludo de la Maestrante Mercy Águila Rosero docente de la Institución que usted tan acertadamente dirige, el motivo de este oficio es solicitarle se me autorice realizar mi proyecto final de master con los estudiantes de décimo año de educación básica con el tema "Día a día por mi futuro" el mismo que está compuesto por seis talleres motivacionales de 2 horas cada uno.

Adjunto cronograma de trabajo con los estudiantes.

Segura de contar con su aprobación le reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente.

  
Lic. Mercy Águila Rosero

MAESTRANTE

