



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Master en Educación

Mención: Geografía e Historia

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Trabajo de fin de master

AUTOR:

Wagner E. Correa R.

TUTOR:

Dr. Francisco García Pascual

Master en Educación, Mención: Geografía e Historia

20 de octubre de 2018



Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad, informar a nuestros lectores preocupados por mejorar su desempeño docente, sobre diferentes metodologías pedagógicas y actividades fundamentalmente prácticas, dinámicas, colaborativas, novedosas y creativas que puede implementar con sus estudiantes. Se observará la planificación de una unidad didáctica enfocada y desarrollada de manera diferente a la tradicional, tomando en cuenta guías y parámetros adquiridos en el desarrollo de este master. En cuanto a los resultados obtenidos después de haber aplicado este proyecto, se resalta que se ha cumplido con los objetivos propuestos, entre ellas tenemos el mejoramiento académico de los estudiantes, el elevar su autoestima al realizar los trabajos prácticos y colaborativos de manera exitosa, entre otras. La conclusión a la cual se ha llegado, es el haber conseguido excelentes resultados, puesto que existe una satisfacción total tanto del docente, como de los propios estudiantes, por haber logrado en ellos un aprendizaje de seguro significativo.

PALABRAS CLAVE: Actividades dinámicas, prácticas y colaborativas.



Abstract

The main objective of this “work?” is to inform about different pedagogical methodologies, and new dynamic activities to our readers who would like to improve their performance as teachers, so they may be able to implement with their students. The planning of a didactic unit developed in a different way will be taken into consideration, the guides and parameters acquired in the development of this “master” as well. After applying this project the goals have been achieved, some of them are the students’ academic improvement, the students’ self-esteem – which has been raised- and others. In conclusion, students and teachers satisfaction has been managed with excellent results since a meaningful learning has been acquired by the students.

KEY WORDS: Practical and collaborative dynamic activities.



Índice

	Pág.
Introducción	7
Intereses y contextualización de la labor docente	7
Estructura del dossier o memoria:	8
Presentación de la unidad didáctica	11
Presentación de objetivos:	11
Generales:	11
Específicos:	12
Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.	13
Contextualización en los currículos oficiales:	14
Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje.	16
Evaluación inicial:	16
Actividades de refuerzo	21
Presentación de las actividades de evaluación formativa.	21
Implementación de la unidad didáctica.....	22
Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.	22
Resultados de aprendizaje de los alumnos.....	23
Descripción del tipo de integración.	27
Dificultades observadas	28
Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.....	29
Valoración de la unidad didáctica y propuesta de mejora	29
Valoración de la implementación de esta unidad didáctica:	29
Propuestas de mejora:	30
Reflexiones finales.....	31
Lic. Wagner Enrique Correa Rosero	4



En relación a las asignaturas troncales de la maestría	31
En relación a las asignaturas de la especialidad.....	32
En relación a lo aprendido durante el TFM.	33
Referencias bibliográficas y webgrafías	34
Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos.....	36
Anexos	39



Cesión de derecho



Azogues, 23 de noviembre de 2018

Yo, WAGNER ENRIQUE CORREA ROSERO, autor del Trabajo Final de Maestría, titulado: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL, estudiante de la Maestría en Educación, mención GEOGRAFÍA E HISTORIA con número de identificación 100179117-5, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: WAGNER ENRIQUE CORREA ROSERO

Firma:

Introducción

Intereses y contextualización de la labor docente

El presente trabajo se estructura en base al tema planteado, cuya temática es de contenido netamente histórico y que forma parte del currículo que se aplica a los DÉCIMOS años de EGB superior, es decir a estudiantes de entre 14 y 15 años. Se calcula utilizar unos 14 períodos u horas de clase de 40 minutos cada uno, en el lapso de dos horas conjuntas por día, que dará en total 4 periodos conjuntos de 80 minutos; lapso en el cual supone el desarrollo de todas las actividades planteadas, desde una visión inicial o evaluación preliminar del tema, hasta una evaluación final de resultados obtenidos.

La planificación de esta unidad será enfocada de manera diferente a la tradicional, tomando en cuenta guías y parámetros adquiridos en el desarrollo de este master, cuya finalidad es realizar actividades novedosas y creativas que vayan en beneficio de nuestros estudiantes.

En relación al proceso didáctico a desarrollar, notaremos con claridad que tanto objetivos, contenidos, metodologías, sistemas de evaluación, etc., que se llevará a cabo, serán 100% innovadoras y resaltarán la actividad teórico-práctica realizadas, poniendo mayor énfasis en las actividades complementarias utilizando las TIC, pero fundamentalmente se plantea una actividad escolar basada en el trabajo colaborativo entre pares, metodología utilizada a nivel de las actividades realizadas en el master que ha dado magníficos resultados, Por tanto las conclusiones finales serán en relación al trabajo experimentado y los resultados obtenidos con nuestros estudiantes.

En relación al tema planteado **“La segunda guerra mundial”**, fue escogido por ser de un amplio interés histórico y que atrae la atención de los estudiantes por la problemática social, política, económica, religiosa y más que esta implica, temas como estos por si solos atraen la atención de un estudiante promedio, más aún si el docente con su mágico accionar pedagógico le motiva e involucra en el mundo fascinante de descubrir la historia de manera diferente, dinámica y divertida (Hobsbawm, 2014).



La historia como tal no solo debe ser contada, más aún enseñada de una manera fría, monótona y tediosa que hasta hoy ha ocasionado que al estudiante le cause aversión, inercia, fastidio, restándole el deseo de interesarse por el conocimiento mágico de temas históricos (Becerra, 2001).

Aparecen y se explica términos relevantes relacionados con la enseñanza-aprendizaje de las ciencias, enclaustradas en términos de tradicionalismo o modernismo de la forma de explicar este arte. Como adelanto a la solución a este dilema, expreso ciertas pautas como que ni lo uno ni lo otro es malo o negativo, llevarlo a los extremos, si será contraproducente, estas dos opciones de motivar el aprendizaje histórico, aplicadas de manera correcta y responsable, producirá buenos resultados; estas u otras afirmaciones serán aclaradas y ampliadas en el desarrollo de este trabajo pedagógico, explicando con ejemplos claros y precisos y que no den espacio de duda y confrontaciones ideológicas de ningún tipo.

Estructura del dossier o memoria:

Vale la pena mencionar en este apartado, el por qué y el cómo se ha organizado este trabajo, de tal manera que el lector del mismo pueda identificar su estructura de manera fácil y rápida.

En este escrito se especifica aspectos que serán desarrollados de una manera en la cual el lector se sienta plenamente identificado con la temática que se desarrollará en el mismo, vislumbrando desde ya, lo que el lector está buscando, pues los contenidos específicos están detallados en el índice que está presentado al inicio y detallado con algunas especificaciones a continuación de este espacio.

Presento a continuación un breve resumen de cada gran tema a desarrollar en este escrito, para que nuestro amigo(a) lector identifiquen breve y claramente su estructura y contenidos.

- En la parte de los **objetivos**, que están divididos, en generales y específicos, se identificará fundamentalmente lo que el docente persigue al desarrollar o poner en práctica este trabajo.



- En la parte de los **contenidos** se observará un cuadro detallado del contenido científico, adecuadamente ordenado, que se estudiará en las diferentes sesiones planificadas, cuatro en total, de acuerdo a la planificación presentada.
- En la parte que corresponde al **diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje**, se detalla cada una de las cuatro (4) sesiones en las que está dividido el tema general, complementado con una parte especial denominada actividades de refuerzo o complementarias. Cada sesión está constituida por: Tiempo destinado a cada sesión, título general y subtítulo, objetivo de la sesión respectiva. los contenidos específicos, el proceso didáctico a desarrollar, los recursos utilizados y la evaluación.
- En la parte que corresponde a las **actividades de evaluación formativa**, se detalla las diferentes formas de evaluación que se aplicarán después de cada actividad académica realizada, los formatos y evidencias de las mismas se ubicará en la parte del trabajo que se denomina anexos.
- En la **adecuación de contenidos** se especifica la parte del currículo oficial del que proviene el tema escogido, las implementaciones y las adaptaciones realizadas.
- En la parte de los **resultados de aprendizaje** de los alumnos se detalla lo que se obtuvo, luego de haber aplicado el proyecto y para darnos cuenta de lo positivo, se incorpora un cuadro de notas de los estudiantes, resaltando las diferencias en base a las calificaciones oficiales obtenidas.
- En la parte de la **descripción del tipo de interacción** se especifica la puesta en práctica y la aplicación de actividades colaborativas, en las cuales el estudiante interactúa de manera positiva con sus compañeros.
- En lo concerniente a las **dificultades observadas** durante el proceso, se detalla un cuadro en la que se especifica, aspectos tales como: Dificultades específicas observadas, explicación de la dificultad y el cómo se superó esa dificultad.
- En la parte de la **valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica** se describe lo que según el docente considera lo que se debe hacer para mejorar la implementación de este proyecto.
- En la parte de las **Reflexiones finales** se describe una valoración sobre los aprendizajes adquiridos en cada uno de los aspectos requeridos, así: En relación a las asignaturas troncales de la maestría, en relación a las asignaturas de la especialidad y por último en



relación a lo aprendido durante el TFM. En cada una se da apreciaciones claras sobre la valoración de estos aspectos.

En cuanto a las **referencias bibliográficas**, en esta parte del trabajo se especifica, según normas APA, la bibliografía, webgrafía y los diferentes links utilizados para desarrollar esta Unidad Didáctica. En este apartado se explica también que se incorpora un formato de **autoevaluación** y al final un apartado específico denominado **apéndices o anexos**, en la que se incluirá todas las evidencias (fotos, trabajos escritos, informes, mapas realizados, cuadro de rúbricas aplicadas, carpeta de aprendizaje de estudiantes, entre otros documentos, que serán los que abalicen la aplicación del trabajo realizado.

A continuación, detallo de manera más concreta y resumida el contenido de este dossier:

-
- **Portada** del trabajo (1 página)
Debe incluir: nombre del estudiante, título del TFM, especialidad, nombre del tutor/a y fecha de entrega del trabajo.
 - **Índice** (1 página)
Haciendo que constar el número de página en el que se inicia cada apartado.
1. Introducción (entre 0,5 y 1 página máximo)
 - ❖ Intereses y contextualización de su labor docente.
 - ❖ Estructura del dossier o memoria
 2. Presentación de la unidad didáctica implementada (entre 5 y 6 páginas)
 - Presentación de objetivos
 - Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.
 - Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos. Programar entre 12 y 14 horas (unas tres semanas de clase aproximadamente)
 - Presentación de las actividades de evaluación formativa.
 3. Implementación de la unidad didáctica. (Entre 10 y 12 páginas)
 - Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.
 - Resultados de aprendizaje de los alumnos.
 - Descripción del tipo de interacción.
 - Dificultades observadas.
 4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica (entre 3 y 5 páginas) Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.
 5. Reflexiones finales (entre 2 y 4 páginas) Escriba una valoración sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de toda la maestría sobre estos tres temas:
 - En relación a las asignaturas troncales de la maestría
 - En relación a las asignaturas de la especialidad
 - En relación a lo aprendido durante el TFM.
 6. Referencias bibliográficas según la normativa APA (1 página)
 - **Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos:** Utilizando la rúbrica que se proporcionará como complemento de esta guía, elabore una autoevaluación general de los aprendizajes adquiridos como consecuencia de la realización de este TFM; incluyendo una calificación numérica entre 2 y 1,5 puntos.
 - **Anexos:** Incluya aquellos documentos anexos que considere necesarios para complementar las explicaciones proporcionadas a lo largo de los apartados del TFM.

Presentación de la unidad didáctica

Presentación de objetivos:

Generales:



- Desarrollar técnicas activas de aprendizaje en el área de Estudios sociales, en especial en la asignatura de Historia, mediante la aplicación de metodologías y técnicas modernas, para que el conocimiento de nuestros estudiantes sea significativo e involucre un análisis crítico de estos hechos históricos estudiados.
- Determinar la importancia de la segunda guerra mundial en el contexto de los acontecimientos humanos que determinaron el rumbo de la historia a partir de los inicios del siglo XX.

Específicos:

- Aplicación de nuevas metodologías pedagógicas aprendidas en el master y despertar en los estudiante un espíritu crítico
- Determinar el cambio suscitado en los estudiantes, luego de la aplicación de técnicas activas del aprendizaje.
- Determinar las causas fundamentales que dieron lugar a este hecho histórico de radical importancia
- Analizar las consecuencias dadas a raíz de la segunda guerra mundial.
- Destacar hechos fundamentales y personajes importantes que sobresalen en este hecho histórico de vital importancia para el desarrollo de la humanidad.
- Estructurar organizadores gráficos que resuman la temática desarrollada dentro de esta unidad de estudio.
- Resaltar la importancia del aprendizaje colaborativo como técnica actual en la consecución de un aprendizaje significativo.
- Elaboración de mapas, para ubicar e identificar los diferentes aspectos estudiados, dentro de esta unidad de estudio.
- Elaborar una carpeta de aprendizaje, en la cual se identifique el aprendizaje significativo de los estudiantes, identificando y destacando los contenidos aprendidos y la manera como se los ha aprendido.



Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.

Contenidos a desarrollar:

- 1) Antecedentes:
 - En Europa
 - En Asia
 - 2) Causas:
 - En Europa:
 - Resentimiento Alemán
 - Situación italiana
 - Ideologías anticomunistas: Fascismo y nazismo
 - Rearme alemán
 - de la Sociedad de Naciones
 - Guerra civil española
 - El pacto de acero
 - El pacto tripartito
 - Pacto germano-soviético
 - En Asia:
 - Expansión japonesa
 - 3) Desarrollo de la guerra
 - Inicio de la guerra en Asia
 - Inicio de la guerra en Europa
 - Algunos frentes y batallas importantes
 - Ingreso de Estados Unidos en la guerra
 - Fin de la guerra en Europa
 - Fin de la guerra en Asia
 - 4) Medios militares de los países beligerantes
 - Armas
 - Estadísticas
 - 5) Hitler y el Genocidio.
 - Breves datos biográficos de Adolf Hitler
 - El exterminio de seres humanos inocentes.
 - 6) Repercusiones fuera de los países beligerantes
 - Participación de América Latina
 - Participación de España
 - 7) Consecuencias históricas
 - Económicas
 - Sociales
 - Políticas
 - Territoriales
-



Contextualización en los currículos oficiales:

El tema a desarrollar se va a trabajar en el DÉCIMO año de EGB Superior y está ubicado en el bloque de contenidos número cuatro.

Objetivos Generales del Área de Ciencias Sociales

OG.CS.3.

Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias (Ministerio de Educación, 2011: 37).

OG.CS.10.

Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital (Ministerio de Educación, 2011: 37).

Objetivos de curso

O.CS.4.2.

Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial (Ministerio de Educación, 2011: 37).



Destreza con criterio de desempeño

CS.4.1.48.

Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas (Ministerio de Educación, 2011: 38).

Indicadores del logro

I.CS.4.4.1.

Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos (Ministerio de Educación, 2011: 43).

Criterios de evaluación

CE.CS.4.4.

Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo (Ministerio de Educación, 2011: 43).



Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación inicial:

Antes de iniciar el desarrollo de cada una de las sesiones planificadas, se realiza una **Evaluación Inicial**, no con el objetivo de evaluar conocimientos o calificar, sino de hacer un sondeo general del tema, e identificar el dominio que tienen los estudiantes sobre ello, antes de iniciar a desarrollarlo. En total se realizaron ocho preguntas (material que se adjunta en los anexos correspondientes).

El resultado que se obtiene, luego del análisis respectivo y como conclusión podemos afirmar que los conocimientos generales de los estudiantes son aceptables y que pueden servir de base para iniciar un estudio profundo del tema, como el que realizamos a continuación:



Sesión 1

Tiempo: 2 horas clase (40 minutos h/c) Días: 1 día a la semana

Título: Segunda guerra mundial (Primera parte)

Objetivo: Determinar las causas que dieron como resultado la segunda guerra mundial.

Contenido:

1. Antecedentes:
 - 1.1. En Europa
 - 1.2. En Asia
2. Causas:
 - 2.1. En Europa:
 - 2.1.1 Resentimiento Alemán
 - 2.1.2 Situación italiana
 - 2.1.3 Ideologías anticomunistas: Fascismo y nazismo
 - 2.1.4 Rearme alemán de la Sociedad de Naciones
 - 2.1.5 Guerra civil española
 - 2.1.6 El pacto de acero
 - 2.1.7 El pacto tripartito
 - 2.1.8 Pacto germano-soviético
 - 2.2 En Asia:
 - 2.2.1 Expansión japonesa

Proceso didáctico:

1. Actividades de motivación y retroalimentación.
2. Presentación del tema y el objetivo.
3. Observación de un video documental corto: Causas de la segunda guerra mundial. (9:05 minutos)
<https://www.youtube.com/watch?v=odLBRLCwC6s>
4. Explicación breve de las actividades a realizar
5. Formación de grupos de trabajo de 5 estudiantes (8 grupos) y proporcionar a los grupos los materiales de trabajo.
6. **Actividad:** Analizar documentos y emitir juicios sobre las causas de la guerra
7. Elaborar un informe de lo analizado en el grupo, a través de un organizador gráfico.
8. Observación y tutoría a cada grupo.
9. Puesta en común por parte de los integrantes de cada grupo al gran grupo o clase. (Socialización o exposición de trabajos realizados)
10. Retroalimentación y complementación de la información por parte del docente.
11. Elaboración de carpeta de aprendizaje.

Recursos: Gráficos, Impreso de contenido científico, Hojas a cuadros, carteles, marcadores.

Evaluación: Informe, exposición, carteles, carpeta de aprendizaje.



Sesión 2

Tiempo: 4 horas clase (40 minutos h/c) Días: 2 días a la semana

Título: Segunda guerra mundial (Segunda parte)

Objetivo: Describir aspectos fundamentales relacionados con el desarrollo de la guerra, tomando en cuenta los efectos inmediatos que ocasionaron estas acciones de estas acciones.

Contenido:

1. Desarrollo de la guerra.
 - 1.1. Inicio de la guerra en Asia
 - 1.2. Inicio de la guerra en Europa
 - 1.3. Algunos frentes y batallas importantes
 - 1.4. Ingreso de Estados Unidos en la guerra
 - 1.5. Fin de la guerra en Europa
 - 1.6. Fin de la guerra en Asia
2. Personajes importantes, su participación y datos biográficos.
 - 2.1. Hitler
 - 2.2. Mussolini
 - 2.3. Hirohito
 - 2.4. Churchill
 - 2.5. Roosevelt
 - 2.6. Stalin
3. Medios militares de los países beligerantes.
 - 3.1. Armas
 - 3.2. Estadísticas

Proceso didáctico:

- 1) Actividades de motivación y retroalimentación
- 2) Presentación del tema y objetivo
- 3) Observación y comentario de un documental corto referente a la segunda guerra mundial (10 minutos)
<https://www.youtube.com/watch?v=zvNgxKUAh4I>
- 4) Explicación de trabajo y formación de grupos (8 grupos)
- 5) Distribución de actividades y temas.
- 6) Guía de actividades y su preparación: Desarrollo de una serie de dramatizaciones.
 - ❖ Grupo uno y dos: Desarrollo de la guerra)
 - ❖ Grupo tres, cuatro y cinco: Personajes sobresalientes.
 - ❖ Grupo seis, siete y ocho: Armas y estadísticas.
- 7) Observación y tutoría a cada grupo.
- 8) Puesta en común de trabajos colaborativos.
 - Dramatización y conclusiones.
- 9) Elaboración de una Carpeta de aprendizaje.

Recursos: Computadora, infocus, video documental, texto de contenido científico, cartulinas, gráficos, marcadores, pegantes.

Evaluación: Dramatización, rúbrica, carpeta de aprendizaje.



Sesión 3

Tiempo: 4 horas clase (40 minutos h/c)	Días: 2 días a la semana
Título:	Segunda guerra mundial (Tercera parte)
Objetivo:	Resaltar aspectos fundamentales referentes al exterminio nazi, destacando los efectos ocasionados por este fenómeno histórico-demográfico, a través de un juicio al personaje más polémico de esta fase de la historia.
Contenido:	<ol style="list-style-type: none">Hitler y el Genocidio.<ol style="list-style-type: none">Breves datos biográficos de Adolf HitlerEl exterminio de seres humanos inocentes.
Proceso didáctico:	<ol style="list-style-type: none">Actividades de motivación y retroalimentaciónPresentación del tema y objetivo.Observación y análisis de un video documental breve: El genocidio judío: (20 minutos) https://www.youtube.com/watch?v=wJ_KNbrhdec&has_verified=1&bpctr=1523672272Explicación de trabajo y asignación de roles.<ul style="list-style-type: none">JuezIntegrantes de la parte acusadora.Integrantes de la parte de la defensa.Testigos del caso.Público presente.Actividad a realizar: Juicio a Hitler<ul style="list-style-type: none">Los hechos del casoDefensa y presentación de pruebasAcusación y presentación de pruebasConclusiones.Preparación de materiales y evidenciasDesarrollo del juicio didácticoExtracción de conclusiones.Elaboración de carpeta de aprendizaje
Recursos:	Infocus, computador, video documental, fuentes y materiales de consulta, gráficos, carteles.
Evaluación:	Documentos de consulta, Juego de roles, rúbrica, carpeta de aprendizaje



Sesión 4

Tiempo:	4 horas clase (40 minutos h/c)	Días:	2 días a la semana
Título:	Segunda guerra mundial (Cuarta parte)		
Objetivo:	Analizar las consecuencias dadas a raíz de la segunda guerra mundial, a partir de un trabajo colaborativo y la exposición del mismo.		
Contenido:	<ol style="list-style-type: none">1. Repercusiones fuera de los países beligerantes<ol style="list-style-type: none">1.1. Participación de América Latina1.2. Participación de España2. Consecuencias históricas<ol style="list-style-type: none">2.1. Económicas2.2. Sociales2.3. Políticas2.4. Territoriales		
Proceso didáctico:	<ol style="list-style-type: none">1. Actividades de motivación y retroalimentación2. Presentación del tema y objetivo3. Observación de video documental corto sobre las consecuencias de la guerra: (11 minutos) https://www.youtube.com/watch?v=ZcjSld-UZwg4. Explicación de trabajo (Elaboración de collage y exposición de resultados)5. Formación de grupos. (8 grupos de 5 estudiantes)6. Distribución de temas:<ul style="list-style-type: none">• Grupo uno y dos: Participación de América Latina en la guerra• Grupo tres y cuatro: Participación de España• Grupo cinco: Consecuencias económicas• Grupo seis: Consecuencias Sociales• Grupo siete: Consecuencias políticas• Grupo ocho: Consecuencias territoriales7. Observación y tutoría a cada grupo.8. Puesta en común de trabajos colaborativos.<ul style="list-style-type: none">• Exposición de collage y conclusiones9. Elaboración de carpeta de aprendizaje.		
Recursos:	Infocus, computador, video, recortes, cartulina, marcadores, pegantes, escritos científicos.		
Evaluación:	Collage, exposición de collage, rúbrica, carpeta de aprendizaje		

Actividades de refuerzo

Tiempo:	2 horas clase (40 minutos h/c)	Días:	1 día a la semana
Actividad:	1. Elaboración de un mapa (Trabajo enviado a casa) 2. Dramatización (Escogida por los estudiantes)		
Objetivo:	Reforzar conocimientos adquiridos, a través de actividades escogidas por los alumnos, demostrando las capacidades de estos.		
Desarrollo:	Elaboración de un mapa: <ol style="list-style-type: none">1. Se envía a elaborar el mapa de Europa a todos los estudiantes.2. En el mapa se debe ubicar los países que conforman los dos grupos beligerantes (Países del Eje y países Aliados) Dramatización: <ol style="list-style-type: none">1. Los estudiantes que participan en esta actividad lo hacen de manera voluntaria.2. Los espacios y tiempos de preparación son fuera de las horas de clase.3. La exposición oficial de la dramatización se hace en horas clase.4. La evaluación de esta actividad se lo realiza a través de una rúbrica y se las incrementa a las calificaciones del refuerzo académico.		

Presentación de las actividades de evaluación formativa.

Las actividades de evaluación formativa que se van a aplicar, son las detalladas en cada sesión pedagógica y complementada por actividades evaluativas, tales como:

- Evaluación inicial
- Organizadores gráficos
- Rúbrica en una que otra actividad
- Elaboración de mapas de ubicación.
- Carpeta de aprendizaje
- Evaluación final

Todas las actividades de evaluación descritas, están detalladas y explicadas las formas de haberlas puesto en aplicación, de acuerdo a las actividades realizadas por los estudiantes, en las diferentes etapas del proceso educativo aquí desarrollado.

Por ejemplo podemos mencionar a las denominadas rúbricas, aplicadas en los trabajos grupales, exposiciones y demás; en el caso de la carpeta de aprendizaje los estudiantes resumen las actividades realizadas a nivel de todo el tiempo que se desarrollaron estas actividades, los mapas de ubicación fueron realizados en pos de identificar los principales países en los que se



desarrolló la guerra y de igual manera se incrementan al igual que las demás actividades en la parte que corresponde a los Anexos o apéndices.

En relación a las evaluaciones, tanto inicial como final, fueron desarrolladas por los estudiantes, la primera con el fin de orientar al docente en cuanto a los conocimientos previos del alumno, la segunda en relación a las destrezas adquiridas y los aprendizajes alcanzados.

Implementación de la unidad didáctica

Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.

- Casi todos los contenidos en este plan desarrollado han sido adecuados de acuerdo al curso en el que se ha implementado.

El tema escogido está en relación a una destreza que consta en los lineamientos estipulados por el ministerio de educación que a continuación detallo y que a nivel oficial están estipulados:

Destreza con criterio de desempeño

CS.4.1.48.

Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la **Segunda Guerra Mundial** y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.

Indicadores del logro

I.CS.4.4.1.

Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y **Segunda Guerra Mundial**, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos (Puche, 2008: p. 36).

De allí surge el tema planteado y desarrollado, pues tratar a fondo el tema de la segunda guerra mundial fue enriquecedor para nuestros jóvenes. Este tema fue aprobado por el docente



tutor del proyecto, por cuanto se le planteo tratarlo de una manera diferente, más dinámica que tradicional.

Los temas implementados son los mismos que los planificados, pues se ha tomado en cuenta subtemas representativos e importantes, mismos que ya se describieron en las páginas anteriores.

- En cuanto a las **adaptaciones** que se podían realizar en el transcurso del desarrollo del proyecto, no se realizó nada fuera de lo normal, pues desde el inicio se planifico de una manera detallada y conscientemente, con el fin de que en el transcurso del desarrollo del proyecto no se den ningún tipo de anomalías ni adaptaciones de último momento, pues, si no se ha planificado adecuadamente, allí si se puede presentar un sinnúmero de adaptaciones de fondo y forma.

Los resultados están a la vista, lo importante es realizar una planificación adecuada para conseguir buenos resultados, para en el transcurso o al final realizar las adaptaciones de último minuto.

Resultados de aprendizaje de los alumnos.

Los resultados que se ha conseguido en la implementación de este proyecto son óptimos, puesto que se ha observado un mejoramiento académico sustancial, casi en el 100% de estudiantes del curso, haciendo notar claramente la diferencia en notas de los estudiantes en los parciales regulares y los parciales en los que se ha aplicado el proyecto TFM. Para demostrar lo que se está afirmando es menester incorporar a este escrito el cuadro de notas oficiales del curso, en la asignatura de Estudios Sociales, del paralelo en el cual se lo está aplicando, tomando en cuenta la diferencia que se está resaltando.

Se resume entonces que el año está dividido en dos Quimestres, mismos que están subdivididos en tres (3) parciales cada uno; los cuatro primeros se los llama regulares, por cuanto no se toma ningún contenido ni metodologías especiales; los dos restantes, es decir el quinto y el sexto parcial son especiales, por cuanto en estos se aplica las nuevas metodologías y prácticas especificadas en este TFM.



Se observa a simple vista la diferencia cuantitativa dada entre estos parciales, a nivel de todos los estudiantes del curso. A continuación, se detalla la hoja notas oficiales de los estudiantes del curso que se aplicó el proyecto TFM, para observar así los resultados obtenidos:

Nomina	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Promedio	Parcial 4	Parcial 5	Parcial 6	Promedio
Acevedo Morales Kevin Andrés	6.20	4.36	7.30	5.95	7.30	8.50	8.10	7.63
Almeida Guevara María Fernanda	8.00	8.23	7.00	7.74	7.60	8.30	8.70	8.20
Andrade Moreno Paul Francisco	7.45	8.66	7.45	7.56	7.05	8.80	8.80	8.22
Benítez Loor Nayeli	7.25	8.30	8.65	8.07	8.30	7.80	8.60	
Briones Cadena Denisse Mishell	7.80	8.53	8.35	8.23	7.90	9.30	8.70	8.63
Cabezas Nogales Nathaly Viviana	7.55	8.33	7.25	7.71	6.70	8.40	8.20	7.77
Cabrera Poma Fátima Kasandra	9.20	7.63	8.40	8.41	7.90	9.10	8.70	8.57
Campo Chala Joan Javier	8.40	7.80	7.10	7.77	7.75	9.00	8.40	8.38
Carrera Machuca Cinthia Cristina	8.20	7.30	7.80	8.10	8.40	8.30	7.90	8.20
Chachalo Noquez Doménica	8.60	8.53	7.10	8.74	7.50	9.10	10.00	8.87
Chicaiza Oleas Jovana Marisol	7.75	7.90	6.85	7.50	4.80	9.15	7.20	7.05
Criollo Sánchez Jorge Fabricio	7.15	7.70	7.55	8.13	7.90	7.30	7.00	7.40
Duglas Gavilanes Guadalupe Alexandra	8.80	8.53	9.45	8.93	7.60	8.05	8.60	8.08
Espinosa Cualchi Nathaly Jhoana	7.55	5.00	7.00	6.52	7.15	8.40	7.80	7.78
Escalona Colmenarez	7.80	7.80	7.80	7.80	6.30	8.10	8.50	7.63
Farinango Quilumba Alisson Nicole	5.95	7.30	7.80	7.02	6.30	###	###	#####
Fernández Ricardo Cristhian José	7.60	8.00	8.90	8.17	8.30	9.00	7.80	8.37
Guamarica Méndez Carlos Andrés	8.35	3.50	5.80	5.88	8.30	8.60	8.40	8.43
Guambo Morales Darinca Karolina	7.70	8.06	###	###	###	###	####	#####
Guerron Ordoñez Raúl	0.00	0.00	0.00	0.00	###	##	###	#####
Jácome Cueva José Alejandro	3.20	3.46	###	##	##	#	##	#####
Jiménez España Nayeli Yadira	7.25	7.10	###	##	##	##	##	#####
León de la Torre David Misael	7.85	7.76	7.00	7.54	8.55	8.60	8.50	8.05
Marín Ruíz Jean Sebastián	7.00	###	###	###	##	###	#	#####
Mejía Escobar Jeshua Esteban	8.70	8.13	7.65	8.16	9.05	9.60	8.80	9.15
Mera Intriago Christopher Mateo	8.25	9.40	7.50	9.03	8.40	9.20	8.90	8.83
Morales Guamán Jenifer Estefanía	3.60	7.06	8.45	6.37	5.70	8.60	8.50	7.60
Pérez Masabanda Yesenia Pamela	8.95	9.56	8.45	8.99	8.85	9.00	8.80	8.88
Pilachanga Yanchapaxi Cristian Alexander	7.00	7.06	7.65	7.24	8.50	8.50	8.20	8.40
Pilatasig Pila Marvin Joel	9.05	8.00	6.10	7.72	7.60	9.40	8.10	8.37
Plaza Cagua Goerge Noe	4.40	5.20	4.30	4.63	5.85	9.80	8.40	7.35
Regalado Andrade Jennifer Odalis	8.10	5.40	7.35	6.95	5.05	9.10	8.80	6.65
Rey Barberan Anabell Alejandra	8.35	5.06	7.95	7.12	6.60	8.90	8.70	8.07
Rodríguez Zambrano Mayeli Yanireth	8.70	8.63	8.25	8.53	7.90	8.80	8.30	8.00
Sánchez Bastidas Kevin Alexander	7.50	7.00	7.50	7.33	8.30	9.20	8.90	8.80
Saritama Rodríguez	8.70	9.26	8.25	8.74	6.00	9.35	8.00	6.78
Soto Torrealba Daniel Alejandro	7.00	8.40	7.30	7.57	6.00	8.35	8.00	7.78
Tadeo Torres Janix Naomi	#####	###	###	###	##	##	####	#####
Tenorio Arias Byron Fernando	6.30	5.73	7.65	6.56	6.00	7.85	8.40	7.42
Torres Navarrete Luisa Alexandra	7.75	7.50	6.60	7.28	4.20	8.80	8.70	7.23
Touma Espinoza Jhonn Jahiro	6.10	6.10	5.85	6.02	8.15	9.00	7.20	8.12
Urbano Borja Elías Alejandro	8.00	8.03	8.95	8.89	8.95	9.40	9.60	9.32
Valero Valero Naydelin Xiomara	7.00	5.03	7.05	6.36	6.60	8.10	8.60	7.77
Vallejos Paz Steven Eduardo	8.10	8.00	9.40	9.55	9.00	8.60	9.80	9.13
Yaguachi Carreño Edwin Alexis	7.40	8.76	8.20	8.97	8.55	8.70	9.80	9.02
Yaguana Parrara Scarleth Ariana	7.50	8.20	9.20	8.93	9.15	9.20	9.10	9.15
Zambrano Solarte Camila Josenka	3.40	5.60	7.70	5.77	6.50	8.30	8.10	7.43

Nota: Los estudiantes marcados con color amarillo (horizontal) son los retirados.

Muchos de los estudiantes, si no son todos, al terminar de realizar estas actividades, mencionan que les gustaría continuar aprendiendo de esta manera; es decir, de manera diferente



con trabajos en el aula de tipo colaborativo, entretenido y dinámico en la que ellos participen directamente en su propio aprendizaje y realizando actividades que a ellos le agrada e inclusive actividades diferentes, como las que hemos realizado.

He palpado la satisfacción de los estuantes y la gratitud de estos hacia el docente, por cuanto realizaron actividades diferentes y enfocadas a explotar su trabajo creativo, en pos de mejorar la calidad de sus aprendizajes.

Se observó la satisfacción de los estudiantes por ejemplo al realizar el denominado JUICIO A HITLER, en el que se inmiscuían en los roles que les tocó desempeñar y lo realizaban con pasión, tratando de buscar los mejores argumentos para sea la defensa o la acusación, según el caso, sin dejar a un lado el papel de los testigos, del jurado, quién dio el veredicto final, claro después de un largo debate de ideas; de igual manera al realizar las dramatizaciones, sentir como caracterizaban sus personajes, intentando hacerlo de la manera más real posible.

Estas experiencias proporcionan al docente los instrumentos, experiencias y las evidencias vividas para desempeñar su trabajo con tesón y esmero a sabiendas que va a conseguir resultados más que positivos para el mejor desempeño en su trabajo cotidiano.

Para Davies (2015) el docente se siente más que satisfecho del trabajo realizado, por cuanto se ha conseguido los objetivos propuestos desde un inicio y abren el camino para que otros profesionales sigan este mismo sendero, en beneficio de nuestros estudiantes.

Inclusive al final se realizó una actividad de refuerzo, en la que se preguntó a los estudiantes sobre la actividad que más les impacto y que desearían volver a realizarla; por unanimidad la elección recayó en una dramatización corta realizada por ellos, de un tema que les impacto sobre manera, que fue las vivencias de las personas que lamentablemente vivieron en carne propia esta faceta histórica y que fueron víctimas de este holocausto humano. Me refiero a que realizaron un drama de momentos en los que los alemanes abusaban de su autoridad y asesinaban sin piedad a personas que ellos creían inferiores; esta actividad fue realizada utilizando la vestimenta, el lenguaje, la ambientación correspondiente como consta en las fotografías evidenciales.



Es importante resaltar que todas las actividades realizadas por los estudiantes, se presentarán las respectivas evidencias y se las ubicará en la parte del trabajo denominado ANEXOS, tales como: trabajos escritos realizados en grupo, evaluaciones escritas individuales tanto inicial como final, los diferentes trabajos escritos realizados, que serán escaneados y debidamente incorporados en los anexos respectivos; de igual manera se incorporará las fotos de las actividades prácticas realizadas, tales como de los collages realizados y de su exposición, de la elaboración y exposición de trabajos grupales, de las dramatizaciones, del juicio a un personaje histórico, entre otras.

Descripción del tipo de integración.

Al leer la palabra integración, supone la forma como el docente logro trabajar con los estudiantes de manera colaborativa, cuya actividad refleja la entrega, el compañerismo y el grado de madurez académica de estos alumnos, para que las actividades planteadas se desarrollen con normalidad absoluta, sin encontrar ningún tropiezo en su aplicación.

Se indica que en las cuatro actividades planificadas se realizaron trabajos colaborativos entre los estudiantes, formando grupos de trabajo de acuerdo a su afinidad, en pos de que ellos se sientan en confianza y realicen las actividades planteadas en un ambiente de cordialidad y compañerismo.

La integración de los estudiantes realizando estas actividades resultó entonces tan fácil de obtener, pues se integraron realizando actividades entretenidas y dinámicas de manera individual y grupal, colaborando entre ellos para obtener los mejores resultados, logrando una competencia sana, pacífica y saludable.

Como no lograr una integración pacífica y dinámica entre ellos, realizando actividades que a ellos le fascina, tales como: dramatizaciones, collages, imitaciones de personajes, entre otras, que le obligan a relacionarse de una manera ingente y diferente con sus compañeros de aula.

Dificultades observadas

Las dificultades que se ha observado al implementar este proyecto son mínimas, más son facilidades con las cuales hemos contado y que son muchas, a continuación detallo las, si se puede decir dificultades que se han presentado a lo largo del desarrollo del proyecto y que serán explicadas de una manera resumida y en especial, la forma como se enfrentó estas dificultades que al inicio se tomaron en cuenta como debilidades, hasta conseguir que se conviertan en fortalezas para facilitar el desarrollo del trabajo.

Dificultades observadas	Explicación	Dificultad superada
Falta de costumbre para realizar trabajos colaborativos.	Se refiere a que los estudiantes no están acostumbrados a desarrollar trabajos de colaboración grupal, por cuanto no sabían cómo actuar frente a estas actividades	Luego de explicar cómo se desarrolla este tipo de trabajos, los estudiantes dieron todo de sí, para colaborar equitativamente en trabajos de grupo.
Falta de colaboración para realizar trabajos colaborativos.	Este fue un inconveniente complicado, puesto que si no se realizaba trabajos grupales, estos estaban supeditados a realizar todo tipo de trabajo por sí solos, sin entender que se aprende mucho de sus compañeros al realizar trabajos grupales.	Luego de un análisis consciente por parte de los alumnos, sobre la importancia de realizar trabajos en grupo y su beneficio, todos pusieron empeño y lograron realizar trabajos excelentes.
Falta de hábitos de estudio, relativos a actividades colaborativas.	Existen estudiantes que carecen de todo hábito relativo al estudio colaborativo, por tanto tienen aversión a ella.	Los cambios de actitudes son difíciles de lograr, pero viendo los resultados positivos, los estudiantes se contagian y ponen de parte para cambiar malos hábitos por buenos.
Falta de colaboración de personal del salón de audiovisuales de la Institución.	Cuando se solicitaba la sala de audiovisuales, la persona encargada de está, no facilitaba la prestación de este servicio y de sus recursos o este no se encontraba, por cuanto se daba un retraso en la implementación de la actividad planificada.	Se pedía la colaboración de los propios alumnos, en el sentido de que podrían prestar un infocus para proyectar los videos en la misma aula y así solventábamos esta necesidad latente.
Gastos que implican el hacer trabajos prácticos (pliegos de papel, impresiones, pegantes, marcadores, tijeras, vestimenta, copias, internet, otras)	El realizar este tipo de trabajos representa realizar pequeños gastos en la compra de algunos implementos ya enumerados, esto molesta un poco a los estudiantes	Estos gastos son superados cuando vemos los resultados de los trabajos realizados, en especial de la calidad de aprendizajes adquiridos.



Estos son las dificultades más comunes encontradas en la puesta en práctica de este proyecto, que fueron superados cuando los propios estudiantes se daban cuenta de los resultados y de la calidad de aprendizajes significativos obtenidos.

Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

Valoración de la unidad didáctica y propuesta de mejora

Valoración de la implementación de esta unidad didáctica:

Esta unidad especial de estudios, luego de haberla planificado e implementado con nuestros estudiantes y luego de haberla valorado conscientemente, doy fe de que mis alumnos se han sentido cómodos y motivados al realizar estas actividades grupales, prácticas, dinámicas y diferentes, notando una amplia colaboración y dedicación en el desarrollo de las mismas.

Según las evidencias respectivas, se observa con claridad, la colaboración y predisposición al trabajo colaborativo de todos los involucrados, es menester indicar que todas las actividades planificadas se cumplieron al 100%, pese a pequeños impedimentos, tales como: horas que no se pudo trabajar a tiempo continuo, por las actividades extracurriculares planificadas por la institución; pero pese a estos inconvenientes, todo se cumplió como estaba dispuesto en la planificación.

Para obtener óptimos resultados al finalizar el proceso y después de haberlos analizado, se llegó a la conclusión que el trabajo se ha cumplido a cabalidad, pero para ello fue necesario que todos los que estuvimos inmersos en este proyecto demos todo de nuestra parte.

Los resultados positivos están a la vista y expuestos en este mismo documento de manera cuantitativa y explicados en su debido momento con los cuadros de notas de los estudiantes en relación a las calificaciones de antes y durante la implementación de este proyecto; observando a simple vista una mejora sustancial, en cuanto a las notas y el conocimiento significativo de los estudiantes, reflejado en los diferentes tipos de evaluaciones aplicadas (rúbricas, cuestionarios, otros).



Por tanto, de manera personal doy una valoración porcentual del 100% de colaboración de los estudiantes y una calificación cuantitativa de 10/10 en la implementación de este proyecto TFM a los estudiantes del DÉCIMO año de EGB, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Atanasio Viteri”, institución en la que laboro como profesor de la cátedra de Estudios Sociales.

Resalto también y de manera especial que los propios estudiantes mencionaron que están agradecidos de la forma diferente que se trabajó en el lapso de la puesta en práctica del proyecto, puesto que se sienten orgullosos y satisfechos de haber participado directamente en la adquisición de sus aprendizajes y haber sido los protagonistas principales de este método de enseñanza.

Para complementar resalto el pedido especial de los alumnos que el resto de docentes, en las diferentes asignaturas, implementen nuevas metodologías de trabajo, iguales, parecidas o quizá mejores de las que ha implementado el docente de esta asignatura (Estudios Sociales).

Por tanto, mi persona en calidad de docente me siento satisfecho plenamente del trabajo realizado durante la implementación de este proyecto, obteniendo beneficios en muchos aspectos, tales como:

- En el conocimiento significativo adquirido por los estudiantes.
- Elevar la autoestima de los estudiantes.
- Mejora de las notas y promedios,
- Satisfacción de estudiantes por haber participado directamente en la elaboración de su aprendizaje
- Satisfacción propia por haber realizado un trabajo donde se consiguió excelentes resultados.

Propuestas de mejora:

Pese al haber conseguido un alto porcentaje de aspectos positivos en los resultados obtenidos, como se menciona anteriormente, aún nos falta implementar muchas cosas novedosas más, que se pudo vivenciar en las clases de la maestría que estamos cursando, no



solo en las asignaturas de especialidad, sino también en las troncales que son de mucha ayuda para desarrollar un aprendizaje sustancial y novedoso.

Existe muchas propuestas en mente, pero resalto las más importantes y que se puede poner en práctica con el tiempo y el espacio adecuados, y los detallo a continuación:

- Pese a los resultados obtenidos en la implementación de este proyecto, es menester darnos prioridad a la utilización de la sala de recursos audiovisuales de la Institución, puesto que la persona encargada de esta sala casi no nos dio la prioridad correspondiente, por ello se debería implementar a inicios del año un cronograma detallado para que se nos facilite la utilización del mismo.
- El impacto visual es importante, los alumnos reaccionaron positivamente cuando observaron videos y trabajaron con gráficos coloridos, por tanto, se debe actividades en las cuales el estudiante manipule este tipo de recursos.
- Se ha notado en los estudiantes sus aptitudes de artistas, por tanto, se debe implementar en el aula actividades especiales y más frecuentemente, tales como teatro, pintura, dibujo, en donde ellos demostrarán todas sus capacidades y se sentirán bien al realizarlas.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje mejorará, si mejora también no solo los recursos y la metodología, sino los mecanismos o formas de evaluación, no solo nos debemos remitir a calificar a través de pruebas (cuestionarios), sino que en cada actividad realizada se debe crear una rúbrica de evaluación para cada actividad específica, así evaluaríamos de manera óptima al estudiante, observando los diferentes aspectos o facetas de su participación.

Reflexiones finales

En relación a las asignaturas troncales de la maestría

Por asignaturas troncales se entiende a aquellas que no tienen nada que ver con las ciencias de nuestra especialidad, allí la geografía, la historia, la cívica, la economía, la educación para la ciudadanía, entre otras, pero que son las asignaturas que complementan el estudio integral del estudiante.



En el desarrollo del TFM se observa que se les ha dado la importancia debida a estas asignaturas, incrementando ciertos conocimientos relacionados con esta, para afianzar los conocimientos de las ciencias bases o de la especialidad.

En específico y para dar un ejemplo de ello, cito el apartado de lo se tomó en cuenta en la aplicación de este proyecto en lo tratado en la asignatura de innovación educativa en la que se implementó ciertas particularidades innovadoras.

De igual manera hago lo mismo y traigo a colación a la asignatura de psicología educativa, que me orientó para tomar decisiones acertadas en cuanto a las diferentes tareas asignadas, de acuerdo a la edad de nuestros estudiantes.

Otra asignatura que se tomó muy en cuenta en relación a los contenidos los contenidos aprendidos en el master es la de seminario de investigación en la que se resalta las nuevas técnicas investigativas que fueron tomadas en cuenta para orientar a los estudiantes para desarrollar 100% el trabajo.

No quiero dejar pasar por alto la asignatura de sociología, en la que se aprendió y se tomó en cuenta los vastos conocimientos impartidos en ella, en especial los de orientación sociológica de aspectos históricos que fueron tratados en este tema.

Todas las asignaturas son importantes y que pusieron un granito de arena en el desarrollo de este gran proyecto de trabajo, pero solo he citado breves ejemplos para denotar que se ha tomado en cuenta los contenidos de las asignaturas del master y no la madre que es la historia.

En relación a las asignaturas de la especialidad

Las actividades que supone son de la especialidad, nuestra especialidad de Ciencias Sociales, entre ellas la historia y la geografía son la base para el desarrollo de este proyecto, en especial la primera, cuyo tema central se extrajo de esta.



Detallo a continuación los aspectos positivos que han logrado los estudiantes, con la implementación de este proyecto de bases históricas:

- Han aprendido a observar y analizar los videos históricos presentados y relacionarlos con aspectos geográficos.
- Destacar la importancia que tiene para ellos, la realización de trabajos colaborativos.
- Se ha desarrollado en ellos hábitos de estudio grupal, que antes no lo tenían.
- Han explotado sus capacidades escondidas o aptitudes para desarrollar actividades educativas de tipo artístico, tales como: teatro y dramas de tipo histórico.
- Han podido crear una ambientación de un juzgado de tipo educativo, con todos los elementos constitutivos y desarrollar un Juicio con todas las adecuaciones debidas a un personaje histórico, desarrollando su capacidad de análisis y reflexión crítica.
- A través de la elaboración de mapas, han ubicado sitios de importancia histórica.
- Han desarrollado la capacidad de observación y escogitamiento de gráficos relacionados con los hechos históricos designados y crear utilizando su sentido común un collage de tipo histórico y explotado su capacidad de interpretación de aquellos gráficos, exponiendo o dando a conocer las ideas claras representadas en estos con sus propias palabras, denotando su capacidad de interpretación sintética y crítica.
- La historia y la geografía son ciencias sociales que tienen gran importancia y peso en el conjunto de ciencias generales que son estudiadas o tratadas por el ser humano, siendo la historia el eje del estudio social y que se ha tomado en cuenta el tema histórico, por la importancia que radica el estudio de esta ciencia.
- Estudiar la historia es recordar aspectos importantes que ha pasado en el transcurso del tiempo y es menester que el estudiante lo haga reconociendo la importancia de su estudio se lo haga de manera práctica, entretenida, dinámica y participativa.

En relación a lo aprendido durante el TFM.

Los conocimientos que se han incorporado durante la planificación y aplicación del TFM son variados, tanto para el docente como para el estudiante, pero los que voy a resaltar son exclusivos del docente, pues existen una infinidad de aspectos positivos, pero resumiré los



más importantes, para conocimiento de las personas que van a leer este trabajo, a continuación, enumero los aspectos más representativos:

- El docente se llevó grandes satisfacciones, al ver el cambio de actitud de los estudiantes al entregarse por entero a su trabajo, en especial cuando se desarrollaba el trabajo colaborativo.

Me he dado cuenta y ahora sí a ciencia cierta que los estudiantes trabajan motivados, cuando realizan trabajos prácticos, porque allí desarrollan todas sus capacidades escondidas y no explotadas.

- De igual manera se ha afianzado el conocimiento que el docente tiene sobre la importancia de realizar trabajos de análisis grupal y su correspondiente exposición, pues allí expresan todas sus capacidades reflexivas e interpretativas.
- Al elaborar, por parte de los estudiantes una carpeta de aprendizaje, al igual que nosotros los docentes hemos aprendido en el master, estamos reforzando los conocimientos adquiridos y plasmándolos en un escrito resumido, por el cual podemos recordar con facilidad, los temas que hemos trabajado y como lo hemos realizado.
- En especial lo que se ha notado en el desarrollo de este proyecto TFM, y se lo resalta es que los estudiantes están ávidos de conocimiento y más aún, si este proviene de su propia participación, en la cual, el estudiante se siente orgulloso del trabajo realizado y del porcentaje que puso para desarrollarlo, para conseguir al final un aprendizaje significativo.
- De este tema se puede mencionar infinidad de comentarios, pero me remito por último hacer una sencilla reflexión final sobre la importancia de este proyecto TFM, tanto para los estudiantes como para el docente, quien fue tal vez, el más beneficiado por cuanto aplico, no todos, sino algunos de los conocimientos adquiridos durante el lapso de estudio del master y de paso fueron beneficiados los estudiantes, quienes se enriquecieron de las nuevas metodologías incrementadas en este trabajo.

Referencias bibliográficas y webgrafías

Becerra, H. (2001). *Historia universal 2 : edades moderna y contemporánea* (6a ed.). Quito: Maya Ediciones. Recuperado el 24 de Noviembre de 2018



- Davies, N. (2015). *Europa en guerra 1939-1945* (2a ed.). Madrid: Planeta. Recuperado el 21 de Octubre de 2018
- Folly, M. (2008). *Atlas de la Segunda Guerra Mundial* (1a ed.). Madrid: AKAL. Recuperado el 22 de Noviembre de 2018
- García, E. (1983). *Historia moderna y contemporánea* (1a ed.). Madrid: Ediciones S.M. Recuperado el 22 de Noviembre de 2018
- Hobsbawm, E. (2014). *Historia del siglo XX* (1a ed.). Madrid: Crítica. Recuperado el 21 de Septiembre de 2018
- Ministerio de Educación. (2011). *Currículo de EGB y BGU: Ciencias Sociales*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado el 17 de Diciembre de 2018, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Puche, R. (11 de Julio de 2008). *La guerra civil española*. Recuperado el 11 de Octubre de 2018, de <http://www.guerracivil1936.galeon.com/>: <http://www.guerracivil1936.galeon.com/>
- Segunda Guerra Mundial. (19 de Julio de 2013). *La Segunda Guerra Mundial: causas del conflicto*. Recuperado el 19 de Octubre de 2018, de <http://www.segunda-guerra-mundial.com/2gm-causa>: <http://www.segunda-guerra-mundial.com/2gm-causas-del-conflicto.html>
- Stone, N. (2013). *Breve historia de la segunda guerra mundial* (1a ed.). Barcelona: Ariel. Recuperado el 22 de Octubre de 2018



Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos.

Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
	Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
Versión final del TFM	Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10



Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
Versión final del TFM	Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10



Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
	Redacción normativa y	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	9
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes. Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación del profesorado.	
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5):



Anexos

Anexo 1 Evaluación inicial (formato oficial)

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL **EVALUACIÓN INICIAL**

INDICACIONES:

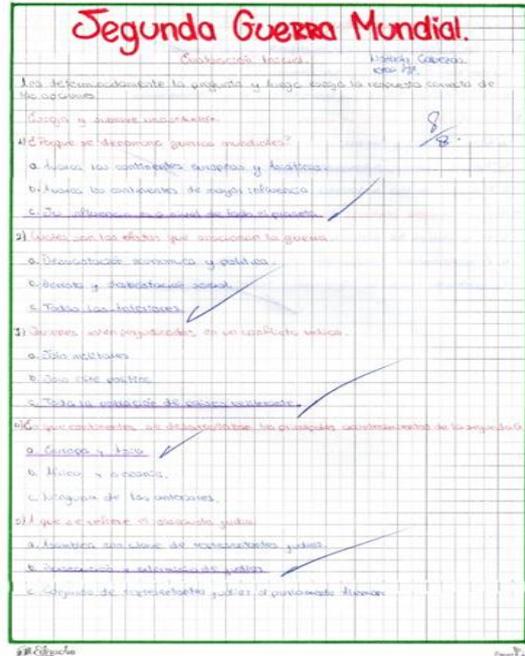
- Lea detenidamente la pregunta y luego escoja la respuesta correcta de las opciones proporcionadas.
- Escoja y subraye solo una opción.

CUESTIONARIO:

1. ¿Por qué se denominan guerras mundiales?
 - a) Abarca los continentes europeo y asiático
 - b) Abarca los continentes de mayor influencia.
 - c) Su influencia es a nivel de todo el planeta.
 2. ¿Cuáles son los efectos que ocasiona una guerra?
 - a) Devastación económica y política
 - b) Deterioro y devastación social
 - c) Todas las anteriores
 3. ¿Quiénes salen perjudicados en un conflicto bélico?
 - a) Solo militares
 - b) Solo elite política
 - c) Toda la población de países beligerantes
 4. ¿En qué continentes se desarrollaron los principales acontecimientos de la segunda guerra mundial?
 - a) Europa y Asia
 - b) África y Oceanía
 - c) Ninguna de las anteriores
 5. ¿A qué se refiere el holocausto judío?
 - a) Asamblea o conclave de representantes judíos
 - b) Persecución y exterminio de judíos.
 - c) Conjunto de representantes judíos al parlamento alemán
 6. Según su criterio, Adolfo Hitler fue:
 - a) Líder y político alemán que inicio la segunda guerra mundial
 - b) Líder espiritual de la iglesia alemana
 - c) Líder y político alemán que busco la paz y el no enfrentamiento bélico.
 7. ¿Qué tipo de armamento se utilizó en este conflicto bélico?
 - a) Arcos, flechas y lanzas.
 - b) Tanques, barcos, submarinos, bombas nucleares.
 - c) Ninguno de los anteriores
 8. ¿De qué manera participó Ecuador en el conflicto bélico mundial?
 - a) No participo de ninguna manera
 - b) Proporcionando armamento bélico y soldados
 - c) Exportando productos, tales como café, cacao, madera a los aliados
-

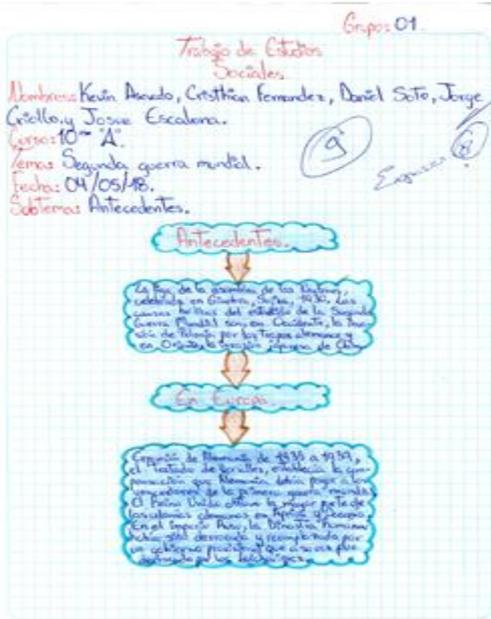


Anexo 2 Evaluación inicial desarrollada por estudiantes (ejemplos escaneados)



Actividad número 1: Informe y exposición

Trabajos escritos (informe)





Desarrollo de trabajo (fotos)

- Elaboración



- Exposición



Actividad número 2: Dramatizaciones



Planificación y preparación (fotos)

Desarrollo de dramatizaciones (fotos)



Actividad número 3: Juicio a Hitler

Evidencias escritas (argumento de defensores/argumento de acusadores/veredicto final del jurado) (escaneadas)



Planificación y preparación (fotos)



Desarrollo de juicio (dramatizaciones-fotos)



Actividad número 4: elaboración y exposición de collage.

Preparación y elaboración (fotos)



Anexo 3 Desarrollo de exposiciones (fotos)



Actividades finales:

Actividades de refuerzo: dramatización especial (fotos)



Observación y análisis de los videos documentales (fotos)





Anexo 4 Actividades y formas de evaluación.

Evaluación final

Cuestionario oficial

	UNIDAD EDUCATIVA ATANASIO VITERI	AÑO LECTIVO: 2017 - 2018
PROYECTO TFM / SEGUNDA GUERRA MUNDIAL		
<u>EVALUACIÓN FINAL</u>		
ESTUDIANTE:.....		CURSO Y
PARALELO:.....		
DOCENTE: Lic. WAGNER CORREA		FECHA:.....
INDICACIONES:		
<ul style="list-style-type: none"> • Lea detenidamente la pregunta y luego escoja la respuesta correcta de las opciones proporcionadas. • Escoja y subraye solo una opción de respuesta. 		
CUESTIONARIO:		
1. De los personajes importantes que sobresalen en esta guerra, fue el presidente de los Estados Unidos de América son:		
<ul style="list-style-type: none"> a) Benito Mussolini. b) Winston Churchill. c) Franklin D. Roosevelt. 		
2. Los lugares donde se lanzó las primeras bombas nucleares, por parte de los Estados Unidos y que obligó al Japón a rendirse, fueron:		
<ul style="list-style-type: none"> a) Osaka y Nagasaki b) Hiroshima y Nagasaki c) Fukuoka e Hiroshima 		
3. La causa para que Estados Unidos ingrese a formar parte de la guerra fue:		
<ul style="list-style-type: none"> a) Por ser parte de los países capitalistas. b) Ataque a la base aérea de Pearl Harbor, por parte del Japón. c) Enemistad tradicional de Estados Unidos con el Japón. 		
4. Los países del eje estaban integrados por los siguientes países:		
<ul style="list-style-type: none"> a) Alemania, Italia y Japón. b) Francia, Italia y Unión Soviética. c) Alemania, Japón y Unión Soviética. 		
5. Los países Aliados estaban integrados por los siguientes países:		
<ul style="list-style-type: none"> a) Francia, Alemania e Italia. b) Unión Soviética, Francia y Reino Unido. c) España, Francia e Italia. 		
6. Una de las consecuencias que fue ocasionada por la segunda guerra mundial fue:		
<ul style="list-style-type: none"> a) La caída del muro de Berlín. b) Revolución rusa. c) Creación de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) 		
7. ¿Qué grupo humano fue el más vulnerable en esta guerra?		
<ul style="list-style-type: none"> a) Judíos, ancianos, homosexuales, comunistas, discapacitados. b) Asiáticos, negros, blancos. c) Todos los anteriores. 		
8. El país que más pérdidas humanas (muertes) tuvo durante la guerra fue:		
<ul style="list-style-type: none"> a) Estados Unidos b) Unión Soviética c) Reino Unido. 		
9. Los países triunfadores en la segunda guerra mundial fueron:		
<ul style="list-style-type: none"> a) Los países del Eje. b) Los países aliados c) Los países que conforman la triple Entente. 		
10. La cifra de muertos en la segunda guerra mundial asciende a:		
<ul style="list-style-type: none"> a) 5 millones de muertos. b) 10 millones de muertos. c) 50 millones de muertos. 		
Lic. Wagner correa		



Anexo 5 Cuestionario desarrollado por estudiantes (ejemplos escaneados)

	UNIDAD EDUCATIVA ATANASIO VITERI	AÑO LECTIVO: 2017-2018
--	----------------------------------	------------------------

PROYECTO TEM / SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

EVALUACIÓN FINAL

ESTUDIANTE: Diego Viteri CURSO Y PARALELO: 2do "A"
 DOCENTE: Lic. WAGNER CORREA FECHA: 12/06/2018

INDICACIONES:

- Lea detenidamente la pregunta y luego escoja la respuesta correcta de las opciones proporcionadas.
- Escija y subraye solo una opción de respuesta.

CUESTIONARIO:

1. De los personajes importantes que actuaron en esta guerra, fue el presidente de los Estados Unidos de América:
 - a) Benito Mussolini
 - b) Winston Churchill
 - c) Franklin D. Roosevelt
2. Los Estados Unidos se lanzó los primeros bombas nucleares, por parte de los Estados Unidos y que obligó al Japón a rendirse. Fueron:
 - a) Oahu y Nagasaki
 - b) Hiroshima y Nagasaki
 - c) Fukushia e Hiroshima
3. La causa para que Estados Unidos ingrese a formar parte de la guerra fue:
 - a) Por ser parte de los países capitalistas.
 - b) Ataque a la base aérea de Pearl Harbor, por parte del Japón.
 - c) Enemistad tradicional de Estados Unidos con el Japón.
4. Los países del eje estaban integrados por los siguientes países:
 - a) Alemania, Italia y Japón.
 - b) Francia, Italia y Unión Soviética.
 - c) Alemania, Japón y Unión Soviética.
5. Los países aliados estaban integrados por los siguientes países:
 - a) Francia, Alemania e Italia.
 - b) Unión Soviética, Francia y Reino Unido.
 - c) España, Francia e Italia.
6. Una de las consecuencias que fue ocasionada por la segunda guerra mundial fue:
 - a) La caída del muro de Berlín.
 - b) Revolución rusa.
 - c) Creación de la ONU (Organización de las Naciones Unidas)
7. ¿Qué grupo humano fue el más exterminado en esta guerra?
 - a) Judíos, polacos, homosexuales, comunistas, discapacitados.
 - b) Académicos, negros, hispanos.
 - c) Todos los europeos.
8. El país que más pérdidas humanas (muertes) tuvo durante la guerra fue:
 - a) Estados Unidos
 - b) Unión Soviética
 - c) Reino Unido.
9. Los países triunfadores en la segunda guerra mundial fueron:
 - a) Los países del G6.
 - b) Los países aliados.
 - c) Los países que conforman la triple Entente.
10. La cifra de muertos en la segunda guerra mundial ascendió a:
 - a) 5 millones de muertos.
 - b) 25 millones de muertos.
 - c) 50 millones de muertos.

FIRMA DEL ESTUDIANTE

	UNIDAD EDUCATIVA ATANASIO VITERI	AÑO LECTIVO: 2017-2018
--	----------------------------------	------------------------

PROYECTO TEM / SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

EVALUACIÓN FINAL

ESTUDIANTE: Andrés Cordero CURSO Y PARALELO: 2do "A"
 DOCENTE: Lic. WAGNER CORREA FECHA: 02/06/2018

INDICACIONES:

- Lea detenidamente la pregunta y luego escoja la respuesta correcta de las opciones proporcionadas.
- Escija y subraye solo una opción de respuesta.

CUESTIONARIO:

1. De los personajes importantes que actuaron en esta guerra, fue el presidente de los Estados Unidos de América:
 - a) Benito Mussolini
 - b) Winston Churchill
 - c) Franklin D. Roosevelt
2. Los Estados Unidos se lanzó los primeros bombas nucleares, por parte de los Estados Unidos y que obligó al Japón a rendirse. Fueron:
 - a) Oahu y Nagasaki
 - b) Hiroshima y Nagasaki
 - c) Fukushia e Hiroshima
3. La causa para que Estados Unidos ingrese a formar parte de la guerra fue:
 - a) Por ser parte de los países capitalistas.
 - b) Ataque a la base aérea de Pearl Harbor, por parte del Japón.
 - c) Enemistad tradicional de Estados Unidos con el Japón.
4. Los países del eje estaban integrados por los siguientes países:
 - a) Alemania, Italia y Japón.
 - b) Francia, Italia y Unión Soviética.
 - c) Alemania, Japón y Unión Soviética.
5. Los países aliados estaban integrados por los siguientes países:
 - a) Francia, Alemania e Italia.
 - b) Unión Soviética, Francia y Reino Unido.
 - c) España, Francia e Italia.
6. Una de las consecuencias que fue ocasionada por la segunda guerra mundial fue:
 - a) La caída del muro de Berlín.
 - b) Revolución rusa.
 - c) Creación de la ONU (Organización de las Naciones Unidas)
7. ¿Qué grupo humano fue el más exterminado en esta guerra?
 - a) Judíos, polacos, homosexuales, comunistas, discapacitados.
 - b) Académicos, negros, hispanos.
 - c) Todos los americanos.
8. El país que más pérdidas humanas (muertes) tuvo durante la guerra fue:
 - a) Estados Unidos
 - b) Unión Soviética
 - c) Reino Unido.
9. Los países triunfadores en la segunda guerra mundial fueron:
 - a) Los países del G6.
 - b) Los países aliados.
 - c) Los países que conforman la triple Entente.
10. La cifra de muertos en la segunda guerra mundial ascendió a:
 - a) 5 millones de muertos.
 - b) 25 millones de muertos.
 - c) 50 millones de muertos.

FIRMA DEL ESTUDIANTE



Actividades especiales:

Anexo 6 Rúbricas de evaluación.

RÚBRICA DRAMATIZACIÓN				
	9/10	7/8	5/6	- 4
CARACTERIZACIÓN Y VESTUARIO	Siempre se inmiscuye en el personaje cumpliendo su papel adecuadamente, vistiendo el vestuario apropiado a la época y el tema caracterizados.	Casi siempre se inmiscuye en el personaje cumpliendo su papel adecuadamente, vistiendo el vestuario apropiado a la época y el tema caracterizados.	Poco se inmiscuye en el personaje cumpliendo su papel adecuadamente, vistiendo el vestuario apropiado a la época y el tema caracterizados.	Nunca se inmiscuye en el personaje cumpliendo su papel adecuadamente, vistiendo el vestuario apropiado a la época y el tema caracterizados.
EXPRESIÓN CORPORAL Y VERBAL	Siempre utiliza una expresión corporal y verbal adecuada, de acuerdo a la caracterización realizada	Casi siempre utiliza una expresión corporal y verbal adecuada, de acuerdo a la caracterización realizada	Poco utiliza una expresión corporal y verbal adecuada, de acuerdo a la caracterización realizada	Nunca utiliza una expresión corporal y verbal adecuada, de acuerdo a la caracterización realizada
REALIDAD HISTÓRICA	Siempre relaciona el aspecto o tema caracterizado con un hecho histórico relevante.	Casi siempre relaciona el aspecto o tema caracterizado con un hecho histórico relevante.	Poco relaciona el aspecto o tema caracterizado con un hecho histórico relevante.	Nunca relaciona el aspecto o tema caracterizado con un hecho histórico relevante.
SERIEDAD Y RESPONSABILIDAD	Siempre realiza su participación o caracterización con seriedad y con responsabilidad	Casi siempre realiza su participación o caracterización con seriedad y con responsabilidad	Poco realiza su participación o caracterización con seriedad y con responsabilidad	Nunca realiza su participación o caracterización con seriedad y con responsabilidad
TRABAJO COLABORATIVO	Siempre pone lo mejor de sí, al realizar el trabajo colaborativo, en pos de conseguir los mejores resultados	Casi siempre pone lo mejor de sí, al realizar el trabajo colaborativo, en pos de conseguir los mejores resultados	Poco pone lo mejor de sí, al realizar el trabajo colaborativo, en pos de conseguir los mejores resultados	Nunca pone lo mejor de sí, al realizar el trabajo colaborativo, en pos de conseguir los mejores resultados

RÚBRICA ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE COLLAGE				
	9/10	7/8	5/6	- 4
MATERIALES UTILIZADOS	Siempre utiliza los materiales adecuados en relación al tema planteado.	Casi siempre utiliza los materiales adecuados en relación al tema planteado	Poco utiliza los materiales adecuados en relación al tema planteado	Nunca utiliza los materiales adecuados en relación al tema planteado
CALIDAD DE PRESENTACIÓN	Siempre presenta su trabajo tomando en cuenta su orden, su colorido, su originalidad y buen criterio	Casi siempre presenta su trabajo tomando en cuenta su orden, su colorido, su originalidad y buen criterio	Poco presenta su trabajo tomando en cuenta su orden, su colorido, su originalidad y buen criterio	Nunca presenta su trabajo tomando en cuenta su orden, su colorido, su originalidad y buen criterio
TRABAJO COLABORATIVO	Siempre participa activa y adecuadamente, en la elaboración del trabajo colaborativo	Casi siempre participa activa y adecuadamente, en la elaboración del trabajo colaborativo	Poco participa activa y adecuadamente, en la elaboración del trabajo colaborativo	Nunca participa activa y adecuadamente, en la elaboración del trabajo colaborativo
SERIEDAD Y RESPONSABILIDAD	Siempre realiza su trabajo de manera seria y responsable en pos de conseguir los objetivos propuestos.	Casi siempre realiza su trabajo de manera seria y responsable en pos de conseguir los objetivos propuestos.	Poco realiza su trabajo de manera seria y responsable en pos de conseguir los objetivos propuestos.	Nunca realiza su trabajo de manera seria y responsable en pos de conseguir los objetivos propuestos.
CONTENIDO CIENTÍFICO	Siempre utiliza los gráficos adecuados, relacionándolos con el contexto histórico del tema propuesto.	Casi siempre utiliza los gráficos adecuados, relacionándolos con el contexto histórico del tema propuesto.	Poco utiliza los gráficos adecuados, relacionándolos con el contexto histórico del tema propuesto.	Nunca utiliza los gráficos adecuados, relacionándolos con el contexto histórico del tema propuesto.
EXPRESIÓN CORPORAL Y VERBAL	Siempre utiliza expresiones corporales y verbales adecuadas y de acuerdo al tema planteado.	Casi siempre utiliza expresiones corporales y verbales adecuadas y de acuerdo al tema planteado.	Poco utiliza expresiones corporales y verbales adecuadas y de acuerdo al tema planteado.	Nunca utiliza expresiones corporales y verbales adecuadas y de acuerdo al tema planteado.



RÚBRICA EXPOSICIÓN TRABAJO COLABORATIVO

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
EXPRESIÓN ORAL	Utiliza términos adecuados de acuerdo al tema expuesto	Utiliza términos adecuados de acuerdo al tema expuesto	Utiliza términos adecuados de acuerdo al tema expuesto	Utiliza términos adecuados de acuerdo al tema expuesto
CONTENIDO CIENTÍFICO	Es coherente con el contexto científico del tema expuesto.	Es coherente con el contexto científico del tema expuesto.	Es coherente con el contexto científico del tema expuesto.	Es coherente con el contexto científico del tema expuesto.
FORMALIDAD Y RESPONSABILIDAD	Practica valores como formalidad y responsabilidad en su participación	Practica valores como formalidad y responsabilidad en su participación	Practica valores como formalidad y responsabilidad en su participación	Practica valores como formalidad y responsabilidad en su participación
CAPACIDAD DE CAPTAR LA ATENCIÓN	Logra captar fácilmente la atención de los compañeros de curso.	Logra captar fácilmente la atención de los compañeros de curso.	Logra captar fácilmente la atención de los compañeros de curso.	Logra captar fácilmente la atención de los compañeros de curso.
APORTE PERSONAL	Aporta sustancialmente con ideas nuevas de carácter personal en su participación.	Aporta sustancialmente con ideas nuevas de carácter personal en su participación.	Aporta sustancialmente con ideas nuevas de carácter personal en su participación.	Aporta sustancialmente con ideas nuevas de carácter personal en su participación.

RÚBRICA TRABAJO COLABORATIVO

	9/10	7/8	5/6	- 4
ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	Siempre Asistió puntual a las reuniones colaborativas realizadas y presenta el trabajo puntualmente. (90/100%)	Casi siempre asistió de manera puntual a realizar el trabajo colaborativo y a su entrega correspondiente (70/80 %)	Fue poco puntual a la hora de realizar el trabajo colaborativo y la presentación del mismo (50/60 %)	Nunca asistió puntualmente a realizar el trabajo colaborativo y tampoco lo presentó puntualmente. (- 40 %)
COLABORACIÓN E INTEGRACIÓN	Siempre Aportó, sugirió, dio opiniones y trabajo por la integración del grupo	Casi siempre aportó, sugirió, dio opiniones y trabajo por la integración del grupo	Muy poco aportó, sugirió, dio opiniones y trabajo por la integración del grupo	Nunca aportó, sugirió, dio opiniones y trabajo por la integración del grupo
COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN	Siempre estuvo atento a las sugerencias dadas por los compañeros y aportó de la misma manera que los demás.	Casi siempre estuvo atento a las sugerencias dadas por los compañeros y aportó de la misma manera que los demás.	Estuvo muy poco atento a las sugerencias dadas por los compañeros y aportó de la misma manera que los demás.	Nunca estuvo atento a las sugerencias dadas por los compañeros y aportó de la misma manera que los demás.
CUMPLIMIENTO DE ROLES	Siempre cumplió a cabalidad con las tareas encomendadas dentro del grupo.	Casi siempre cumplió a cabalidad con las tareas encomendadas dentro del grupo.	Cumplió muy poco con las tareas encomendadas dentro del grupo.	Nunca cumplió a cabalidad con las tareas encomendadas dentro del grupo.
CALIDAD DE CONTENIDOS	Siempre tuvo coherencia entre los contenidos científicos y el trabajo realizado, analizándolos adecuadamente.	Casi siempre tuvo coherencia entre los contenidos científicos y el trabajo realizado, analizándolos adecuadamente.	Fue poco coherente entre los contenidos científicos y el trabajo realizado, analizándolos adecuadamente.	Nunca tuvo coherencia entre los contenidos científicos y el trabajo realizado, analizándolos adecuadamente.
CALIDAD EN PRESENTACIÓN	Siempre presentó el trabajo de manera clara, ordenada y bien presentada.	Casi siempre presentó el trabajo de manera clara, ordenada y bien presentada.	Fue poco claro y poco ordenado en la presentación del trabajo.	Nunca presentó el trabajo de manera clara, ordenada y bien presentada.

Elaboración de mapa de ubicación (ejemplo escaneado)



Carpetas de aprendizaje de estudiantes (ejemplo escaneado)

UNIDAD EDUCATIVA
"ATANASIO VITERI"

ESTUDIOS SOCIALES

CARPETA DE APRENDIZAJE
TEMA:
"SEGUNDA GUERRA MUNDIAL"

PROFESOR: LIC. WAGNER CORREA
ESTUDIANTE: ELIAS URBANO

AÑO LECTIVO:
2017-2018

INFORMACIÓN PREVIA

El tema que el profesor nos planteó como parte de un proyecto especial para aplicar con nosotros como en la SEGUNDA GUERRA MUNDIAL, tema que está dividido en cuatro sesiones de trabajo o cuatro fases, cada una con sus subtemas correspondientes. Cada tema planteado, según nuestro profesor será desarrollado en este trabajo que se ha desarrollado como CARPETA DE TRABAJO O DE APRENDIZAJE, en el que se detallan los contenidos trabajados y el cómo los hemos aprendido.

Se valió utilizar un 12.5 h de horas laborables de 40 minutos cada una, en diez se utilizará una hora a cuatro sesiones de trabajo, en la se incluirá la observación y análisis de videos, elaboración y exposición de trabajos colaborativos, proyectos especiales de trabajos, collage, dramatizaciones, entre otros.

Los parciales en los que se aplicará este proyecto educativo son el QUINTO y el SEXTO, en los que se valorará el nivel de las calificaciones de todos los estudiantes.

Se podrá hacer copia de (¿qué aprendizaje?) y en (¿cómo aprendimos?)

OBJETIVOS:

- Aplicar un proyecto propuesto por el profesor, en los que se incluya trabajos colaborativos, dinámicas del aula.
- Dar mayor apertura a la participación de los estudiantes.
- Conseguir resultados favorables en cuanto a las notas y a los comentarios de los estudiantes se refiere.
- Aprender contenidos de acuerdo a nuevas metodologías aplicadas por nuestro profesor.
- Aplicación de nuevos instrumentos de evaluación.

DESARROLLO:

El desarrollo o la puesta en práctica de esta unidad, se dio en el transcurso del quinto y sexto parciales, que se hacen los exámenes entre los meses de mayo y junio.

Indicador de logro:

En esta parte se desarrollará los temas y subtemas planteados, tomando en cuenta la forma como se aprendió, tomando en cuenta las nuevas formas de enseñar que utiliza el profesor.

Antes de aprender los temas en cada una de las sesiones, el profesor realizó una evaluación inicial, no con el objetivo de evaluar conocimientos, sino de hacer un sondeo general del tema, y el dominio del tema que tienen los alumnos, antes de iniciar a desarrollarlo. En total se realizaron ocho preguntas de los cuales muestra a continuación:

- 1) ¿Por qué se denominan guerras mundiales?
 - a) Abarca los contenidos europeos y asiáticos.
 - b) Abarca las consecuencias de mayor influencia.
 - c) Su influencia es a nivel de todo el planeta.
- 2) ¿Cuáles son los efectos que ocasiona una guerra?
 - a) Desastros económica y política.
 - b) Desastros y devastación social.
 - c) Todos los anteriores.
- 3) ¿Cuáles saben perjudicados en un conflicto bélico?
 - a) Solo militares.
 - b) Solo civiles políticos.
 - c) Toda la población de países beligerantes.

Entre otros.

PRIMERA SESIÓN:

Se desarrolla el viernes 04 y el martes 08 de mayo.
(¿Qué aprendimos?)

Objetivo	Señala (¿en qué casos que de en caso resultó la respuesta como correcta?)
1.1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1
1.1.1.1.1.1.2	1.1.1.1.1.1.2
1.1.1.1.1.1.3	1.1.1.1.1.1.3
1.1.1.1.1.1.4	1.1.1.1.1.1.4
1.1.1.1.1.1.5	1.1.1.1.1.1.5
1.1.1.1.1.1.6	1.1.1.1.1.1.6
1.1.1.1.1.1.7	1.1.1.1.1.1.7
1.1.1.1.1.1.8	1.1.1.1.1.1.8
1.1.1.1.1.1.9	1.1.1.1.1.1.9
1.1.1.1.1.1.10	1.1.1.1.1.1.10
1.1.1.1.1.1.11	1.1.1.1.1.1.11
1.1.1.1.1.1.12	1.1.1.1.1.1.12
1.1.1.1.1.1.13	1.1.1.1.1.1.13
1.1.1.1.1.1.14	1.1.1.1.1.1.14
1.1.1.1.1.1.15	1.1.1.1.1.1.15
1.1.1.1.1.1.16	1.1.1.1.1.1.16
1.1.1.1.1.1.17	1.1.1.1.1.1.17
1.1.1.1.1.1.18	1.1.1.1.1.1.18
1.1.1.1.1.1.19	1.1.1.1.1.1.19
1.1.1.1.1.1.20	1.1.1.1.1.1.20
1.1.1.1.1.1.21	1.1.1.1.1.1.21
1.1.1.1.1.1.22	1.1.1.1.1.1.22
1.1.1.1.1.1.23	1.1.1.1.1.1.23
1.1.1.1.1.1.24	1.1.1.1.1.1.24
1.1.1.1.1.1.25	1.1.1.1.1.1.25
1.1.1.1.1.1.26	1.1.1.1.1.1.26
1.1.1.1.1.1.27	1.1.1.1.1.1.27
1.1.1.1.1.1.28	1.1.1.1.1.1.28
1.1.1.1.1.1.29	1.1.1.1.1.1.29
1.1.1.1.1.1.30	1.1.1.1.1.1.30
1.1.1.1.1.1.31	1.1.1.1.1.1.31
1.1.1.1.1.1.32	1.1.1.1.1.1.32
1.1.1.1.1.1.33	1.1.1.1.1.1.33
1.1.1.1.1.1.34	1.1.1.1.1.1.34
1.1.1.1.1.1.35	1.1.1.1.1.1.35
1.1.1.1.1.1.36	1.1.1.1.1.1.36
1.1.1.1.1.1.37	1.1.1.1.1.1.37
1.1.1.1.1.1.38	1.1.1.1.1.1.38
1.1.1.1.1.1.39	1.1.1.1.1.1.39
1.1.1.1.1.1.40	1.1.1.1.1.1.40
1.1.1.1.1.1.41	1.1.1.1.1.1.41
1.1.1.1.1.1.42	1.1.1.1.1.1.42
1.1.1.1.1.1.43	1.1.1.1.1.1.43
1.1.1.1.1.1.44	1.1.1.1.1.1.44
1.1.1.1.1.1.45	1.1.1.1.1.1.45
1.1.1.1.1.1.46	1.1.1.1.1.1.46
1.1.1.1.1.1.47	1.1.1.1.1.1.47
1.1.1.1.1.1.48	1.1.1.1.1.1.48
1.1.1.1.1.1.49	1.1.1.1.1.1.49
1.1.1.1.1.1.50	1.1.1.1.1.1.50
1.1.1.1.1.1.51	1.1.1.1.1.1.51
1.1.1.1.1.1.52	1.1.1.1.1.1.52
1.1.1.1.1.1.53	1.1.1.1.1.1.53
1.1.1.1.1.1.54	1.1.1.1.1.1.54
1.1.1.1.1.1.55	1.1.1.1.1.1.55
1.1.1.1.1.1.56	1.1.1.1.1.1.56
1.1.1.1.1.1.57	1.1.1.1.1.1.57
1.1.1.1.1.1.58	1.1.1.1.1.1.58
1.1.1.1.1.1.59	1.1.1.1.1.1.59
1.1.1.1.1.1.60	1.1.1.1.1.1.60
1.1.1.1.1.1.61	1.1.1.1.1.1.61
1.1.1.1.1.1.62	1.1.1.1.1.1.62
1.1.1.1.1.1.63	1.1.1.1.1.1.63
1.1.1.1.1.1.64	1.1.1.1.1.1.64
1.1.1.1.1.1.65	1.1.1.1.1.1.65
1.1.1.1.1.1.66	1.1.1.1.1.1.66
1.1.1.1.1.1.67	1.1.1.1.1.1.67
1.1.1.1.1.1.68	1.1.1.1.1.1.68
1.1.1.1.1.1.69	1.1.1.1.1.1.69
1.1.1.1.1.1.70	1.1.1.1.1.1.70
1.1.1.1.1.1.71	1.1.1.1.1.1.71
1.1.1.1.1.1.72	1.1.1.1.1.1.72
1.1.1.1.1.1.73	1.1.1.1.1.1.73
1.1.1.1.1.1.74	1.1.1.1.1.1.74
1.1.1.1.1.1.75	1.1.1.1.1.1.75
1.1.1.1.1.1.76	1.1.1.1.1.1.76
1.1.1.1.1.1.77	1.1.1.1.1.1.77
1.1.1.1.1.1.78	1.1.1.1.1.1.78
1.1.1.1.1.1.79	1.1.1.1.1.1.79
1.1.1.1.1.1.80	1.1.1.1.1.1.80
1.1.1.1.1.1.81	1.1.1.1.1.1.81
1.1.1.1.1.1.82	1.1.1.1.1.1.82
1.1.1.1.1.1.83	1.1.1.1.1.1.83
1.1.1.1.1.1.84	1.1.1.1.1.1.84
1.1.1.1.1.1.85	1.1.1.1.1.1.85
1.1.1.1.1.1.86	1.1.1.1.1.1.86
1.1.1.1.1.1.87	1.1.1.1.1.1.87
1.1.1.1.1.1.88	1.1.1.1.1.1.88
1.1.1.1.1.1.89	1.1.1.1.1.1.89
1.1.1.1.1.1.90	1.1.1.1.1.1.90
1.1.1.1.1.1.91	1.1.1.1.1.1.91
1.1.1.1.1.1.92	1.1.1.1.1.1.92
1.1.1.1.1.1.93	1.1.1.1.1.1.93
1.1.1.1.1.1.94	1.1.1.1.1.1.94
1.1.1.1.1.1.95	1.1.1.1.1.1.95
1.1.1.1.1.1.96	1.1.1.1.1.1.96
1.1.1.1.1.1.97	1.1.1.1.1.1.97
1.1.1.1.1.1.98	1.1.1.1.1.1.98
1.1.1.1.1.1.99	1.1.1.1.1.1.99
1.1.1.1.1.1.100	1.1.1.1.1.1.100

Se muestra el tema se trata sobre las causas que dieron lugar a la segunda guerra mundial, por una parte los europeos, que lo hizo prominente en el expansionismo alemán y el desarrollo de un gran imperio, con quien dice que la Alemania después de la crisis económica sufrida en la primera guerra mundial, volvió con el liderazgo de Hitler buscando de una forma de revivir el mundo, por otra la japonés, que con su desarrollo económico quisieron conquistar todos los territorios de sus alrededores y sus periferia.

¿Cómo aprendimos?

1. No fue una pequeña ciudad sino la importancia del tema y los subtemas a tratar.
2. Nos puso en la práctica el tema y el objetivo.
3. Queremos aprender con el tema de la segunda guerra mundial.
4. Luego nos explicó la actividad que vamos a realizar y como lo vamos a hacer de 5 estudiantes, él mismo nos mostró de cómo a cada grupo.
5. Analizamos en grupo el documento que nos dio el profesor y analizamos un video sobre ello, entonces lo hicimos en un grupo colaborativo.
7. Realizamos grupo en un momento por los siguientes comentarios que desde que se elabora en los temas en cuenta para los siguientes trabajos colaborativos.
 - Asael Arce
 - Elias Urbano
 - Maria Valdez
 - Davi Campo
 - Giovanni Carlos
 - Taysa Jero
8. A continuación de cómo se puede hacer un video para explicar el trabajo realizado.
9. Al final el profesor realizó una comprensión lectora y valoración de la información.

SEGUNDA SESIÓN:

Se desarrolla el martes 05 y el viernes 08 de mayo.
(¿Qué aprendimos?)

Objetivo: [¿Cuáles aspectos fueron relevantes en el desarrollo de la guerra, y cómo se relacionaron con los eventos mundiales que ocurrieron en esos contextos.]

