



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de: Educación Básica
Itinerario Académico en: Educación General Básica**

**“SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EGB”**

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Básica**

Autoras:

Lozano Plaza Blanca Isabel

C.I. 0150940997

Tufiño Rivera Fabiola Yadira

C.I. 1722233614

Tutor:

PHD. BARRERA JIMENEZ ANA DELIA

CI: 0151367018

**Azogues – Ecuador
Abril 2022**

Dedicatoria.

Fabiola Tufiño.

Me gustaría dedicar esta Tesis primeramente a Dios, quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor que me ha permitido cumplir hoy un sueño anhelado. Para mi Esposo por la paciencia, por su apoyo incondicional, por su comprensión, por su amor. Para mis tres grandes bendiciones, ellos son mi motor, mi fortaleza para continuar y no darme por vencida, ellos fueron mi motivo para terminar el trabajo.

Para mis padres Segundo y Alicia, estoy totalmente agradecida por haberme inculcado en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre, gracias por ese apoyo en mis estudios, por la ayuda que me han brindado en todos estos años, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo esto con amor y sin pedir nunca nada a cambio. A mi prestigiosa universidad que nos vio crecer con excelentes docentes y sobre todo a nuestra tutora Phd Ana

Delia quien con consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y que siempre nos acompañó y guió en nuestro trabajo para cumplir este sueño y meta.

Isabel Lozano.

Dedico este trabajo de integración curricular con todo mi corazón y agradecimiento a mis padres Juan y Blanca que estuvieron siempre brindándome su apoyo y paciencia, así como también a mi hermanas que fueron parte de este proceso quienes con su amor, y su entusiasmo fueron el pilar en mi vida universitaria. A mi querido esposo que me apoyó, me cuidó y que junto a mi hija fueron los motores principales de mi vida para seguir luchando por mis sueños y poder ser un ejemplo para mi pequeña Antonella, y como no para todas las personas que formaron parte de mi vida universitaria que supieron compartir sus conocimientos durante todos estos años en nuestra querida Unae, a los docentes que supieron impartir su aprendizaje con nosotros los estudiantes quienes llenos de paciencia y amor lograron un aprendizaje significativo y duradero, para poder culminar satisfactoriamente con esta carrera universitaria, brindándome su apoyo y ayuda así como también a nuestra querida tutora la Phd. Ana Delia Barrera quien nos guió y ayudó con la realización de esta tesis.

ÍNDICE

RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	
PROBLEMA.....	12
Caracterización del problema... ..	12
JUSTIFICACIÓN.	15
OBJETIVOS.....	16
Objetivo General... ..	16
Objetivo específico.....	16
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	17
Antecedentes.....	17
Sustento Teórico.....	21
1. ¿Qué es la lectura?	22
2. La importancia de la lectura.....	24
3. La lectura como comunicación.	25
4. Lectura y Comprensión.	26
5. Comprensión lectora.....	23
6. Niveles de Comprensión lectora.....	27
7. Currículo Nacional Básica Elemental.....	28
8. Fundamentos Epistemológicos y pedagógicos de Lengua y Literatura.	30
9. Los sistemas de actividades.....	32
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA.....	34
Paradigma socio crítico.	34
Enfoque Mixto.....	34

TÉCNICA

Población.....	36
Observación participante.....	36
Instrumentos.....	38
Diario de Campo.....	38
Guía de Entrevista.....	38
Guía de Encuesta.....	39
Guía de Observación.....	39
Validación de la Propuesta.....	39

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	45
Triangulación de los datos de análisis.....	58

CAPÍTULO V

PROPUESTA.....	64
Sistema de Actividades.....	66
Actividad 1 Jugando con mi imaginación.....	67
Actividad 2 Superlectura.....	70
Actividad 3 Lecto Juego- Adivinanza.....	72
Actividad 4 Mi teatro.....	74
Actividad 5 Me divierto con las imágenes.....	76

Actividad 6 Con Kahoo voy aprendiendo	79
Actividad 7 Recreando leyendas.....	81
Actividad 8 Si respondo aprendo.....	83
Actividad 9 Realizo mi cuento grabando mi voz.....	85
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	90
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA (APA)	91
ANEXO.....	96

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 4.- ¿El estudiante presenta interés por la lectura?.....	46
Tabla 5.- El estudiante cuando termina de leer ha logrado comprender el texto?.....	47
Tabla 6.- Cuántas veces necesita leer para comprender la lectura?	48
Tabla 7.- ¿Su maestra emplea diferentes actividades en la clase para que usted comprenda la lectura?	49
Tabla 8.- ¿Qué actividades realiza en clase para su estimulación en la comprensión lectora?.....	51
Tabla 9.- La docente les incentiva a comprender los textos que se leen?	53
Tabla 10.- ¿Qué herramienta utiliza la docente para trabajar la lectura en clases?	54

INDICE DE GRAFICO

Gráfico 1.- ¿El estudiante presenta interés por la lectura?	46
Gráfico 2.- El estudiante cuando termina de leer ha logrado comprender el texto?	47
Gráfico 3.- Cuántas veces necesita leer para comprender la lectura?.....	48
Gráfico 4.- ¿Su maestra emplea diferentes actividades en la clase para que usted comprenda la lectura?.....	49
Gráfico 5.- ¿Qué actividades realiza en clase para su estimulación en la comprensión lectora?	51
Gráfico 6.- La docente les incentiva a comprender los textos que se leen?	53
Gráfico 7.- ¿Qué herramienta utiliza la docente para trabajar la lectura en clases?	54

RESUMEN.

Esta investigación se enmarca en la línea de innovación, ya que se desarrolló un sistema de actividades que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, así como la incidencia en la motivación en los niños del tercer grado. En donde se pudo evidenciar la dificultad que presentan los estudiantes al momento de leer, por lo tanto este sistema de actividades ayuda a que el alumno adquiera , gusto e interés hacia la lectura para que estos puedan llegar a una comprensión del texto en el que se lee, emitiendo así sus propios análisis y reflexión. La investigación presenta un paradigma socio-crítico, con un enfoque mixto aplicados a los diferentes instrumentos de investigación, como la encuesta realizada a los estudiantes, la entrevista a la docente y las fichas de observación, realizando así una triangulación entre profesor- alumno y practicante, en donde se evidencia el desinterés del alumno por la lectura dificultando la comprensión como también la falta de aplicación de estrategias. La propuesta de este sistema de actividades fue sometido a una validación por parte de especialistas cuyos estudios fue de Mgs y Phd la valoración se encuentran en dos rangos: que presentan el cien por ciento en el rango dentro de lo pertinente y del cincuenta por ciento al cero por ciento en el rango de nada pertinente. Como conclusión este sistema de actividades ayuda al desarrollo de la comprensión y a la estimulación del interés, la motivación de los alumnos por aprender a leer y comprender también como ayuda a los docentes para aplicar diferentes actividades que sean dinámicas fuera

de lo tradicional y despierte el interés de sus alumnos por aprender de manera más práctica e innovadora.

Palabras Clave: Comprensión lectora, interés, innovador.

Abstract.

This research is part of the line of innovation, since a system of activities was developed that favors the development of reading comprehension, as well as the impact on motivation in third grade children. Where it was possible to demonstrate the difficulty that students present when reading, therefore this system of activities helps the student acquire an interest in reading so that they can reach an understanding of the text in which they are reading, thus issuing his own analysis and reflection. The research presents a socio-critical paradigm, with a mixed approach applied to the different research instruments, such as the survey carried out on the students, the interview with the teacher and the observation sheets, thus carrying out a triangulation between teacher-student and practitioner. , where the student's lack of interest in reading is evident, hindering comprehension as well as the lack of application of strategies. The proposal of this system of activities was subjected to a validation by specialists whose studies were Mgs and Phd, the assessment is in two ranges: that they present one hundred percent in the range within what is pertinent and fifty percent to the zero percent in the range of nothing relevant. In conclusion, this system of activities helps the development of comprehension and the stimulation of interest, the motivation of students to learn to read and understand, as well as helping teachers to apply different activities that are dynamic outside the interest of your students to learn in a more practical and innovative way.

Keywords: Reading comprehension, interest, innovative.

INTRODUCCIÓN.

La lectura es considerada como un acto primordial y esencial para el desarrollo del ser humano, es la base de la comunicación escrita y oral que ayuda a la interacción y expresión con los demás seres, la habilidad lectora permite que el individuo desarrolle su lenguaje de manera clara y precisa, ya que los niños desde la primera infancia necesitan y deben desarrollar estas habilidades para adquirir una comprensión-expresión correcta, al compartir sus ideas, pensamientos y emociones.

Durante las prácticas preprofesionales que se llevaron a cabo en la Unidad Educativa “ Ignacio Escandón” en el 3ro de EGB, se ha observado a través del acompañamiento en las clases virtuales la carencia de la destreza de la comprensión lectora, señalada en el Currículo Nacional como imprescindible, OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

Por tal motivo se ha observado que los estudiantes presentan dificultad al momento de la lectura, ya que se pudo evidenciar al momento de la participación en diversas lecturas enfocándonos en la asignatura de Lengua y Literatura, algunos estudiantes la hicieron por sílabas y no por palabras completas expresando demora en la

lectura, de manera que no llegan a la comprensión de los textos, algunos estudiantes se podría decir que tienen una mejor lectura pero sin llegar a comprender el texto. Por lo tanto, se elabora un sistema de actividades como propuesta, que favorezca y contribuya al desarrollo de la comprensión lectora para un mejor aprendizaje en los estudiantes del tercer año de EGB en la unidad educativa Ignacio Escandón.

Es así que María Montessori que es una de las impulsoras importante e influyente de la educación, en sus estudios manifiesta sobre una una lectura innata en la que se propongan actividades de motivación para aprender, cabe recalcar que en nuestro marco teórico se mencionan varios autores que han estudiado a fondo sobre la lectura, por lo cual la escuela cumple un rol fundamental en los estudiantes, para evitar problemas en el ámbito social y educativo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las áreas de conocimiento que propone el Currículo de Educación General Básica del Ecuador, indica que la finalidad de la educación es en contribuir a que los estudiantes lleguen a dominar paulatinamente las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir (Ministerio de Educación, 2016). Es así que las actividades propuestas puedan ayudar a alcanzar las destrezas y habilidades lectoras, como también la creatividad, la motivación, la comunicación, ya que es necesario que los estudiantes puedan adquirir un apropiado desenvolvimiento como en el ámbito social, académico y laboral.

“Cada niño es diferente en su capacidad cognitiva, sus intereses y su forma de trabajar y aprender. La escuela debe brindarle a cada niño la oportunidad de desarrollarse a su propio ritmo, en un ambiente de cooperación y respeto” (Montessori,2001) Es por este motivo en que se pretende desarrollar varias actividades diferentes que vayan acorde con la edad y destreza de cada niño para que el niño desarrolle según su ritmo el proceso de la comprensión lectora.

Finalmente el trabajo de titulación cuenta con 5 Capítulos el primer capítulo hace referencia a la caracterización del problema, la justificación así como los objetivos general y específicos.

En el capítulo dos, se encontrarán los antecedentes y referentes teóricos que han sido necesarios para sustentar esta investigación. Para el capítulo tres se encuentran la metodología, las técnicas e instrumentos que se utilizó para poder llevar a cabo esta investigación.

Dentro del capítulo cuatro se encuentra el análisis de resultados, de los instrumentos aplicados como son la encuesta a los estudiantes, la entrevista a la docente, y la ficha de observación de los practicantes

Para finalizar el capítulo cinco abarca la propuesta con el sistema de actividades que ayudarán a los docentes a poner en práctica para desarrollar de manera eficaz la enseñanza de la lectura.

Es pertinente mencionar que en el aula de clase se encuentra conformado por 34 estudiantes de las cuales son 16 varones y 18 mujeres, como pareja pedagógica se realizó el acompañamiento, la observación y la experimentación y se colaboró en diversas actividades a la tutora profesional, mediante plataformas virtuales como zoom y whatsapp y con la utilización de varias herramientas como Kahoo, Mobbyt. para ayudar en el mejoramiento de la lectura.

La Unidad Educativa está ubicada en el cantón Cuenca, provincia Azuay de la parroquia Yanuncay, consta de un código AMIE: 01H00478, como a la vez dispone de sus niveles de preparación como: Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Internacional, en la jornada matutina y vespertina, se encuentra ubicada en la Av. Loja 6433 Nicolás de Rocha y Martín de Ocampo, con sostenimiento fiscal, consta en la zona 6 con el número del distrito:01D01 y el circuito 5, teniendo como miembros de esta unidad educativa 816 estudiantes y 30 docentes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA.

Caracterización del problema.

Proponer un sistema de actividades para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de EGB desde el área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Ignacio Escandon. Esta idea de investigación surge a partir de la observación participante realizada durante este noveno ciclo de las prácticas preprofesionales en el área de Lengua y Literatura. De este modo, se ha logrado descubrir varias dificultades que presentan los estudiantes a la hora de poner en práctica las destrezas y habilidades relacionadas con el elemento de lectura. En efecto, la lectura se debe percibir como un elemento fundamental para el aprendizaje de cualquier asignatura, para poder alcanzar habilidades de lectura más complejas.

Durante las prácticas pre-profesionales llevadas a cabo desde la virtualidad y presencialidad en la jornada matutina de la unidad educativa “Ignacio Escandón” del cantón Cuenca, en el tercer año de EGB, paralelo “A”. Como pareja pedagógica practicante se realizó el respectivo acompañamiento en las diferentes horas de clase realizadas a través de la plataforma digital Zoom, por medio de la observación participante se ha logrado apreciar que los estudiantes cuenta con un tiempo limite para leer ya que las clases se presentan de manera virtual con un tiempo de cuarenta minutos, en donde la docente busca que los estudiantes aprendan las diferentes teorías de las distintas áreas, no enfatiza la lectura dentro del aula virtual por lo que al momento de leer un texto lo hacen más por sílabas y poco se les escuchaba por palabras completas expresando demora en la lectura, y en ocasiones los padres

de familia les leen el texto y ellos repiten sin llegar a la comprensión del texto debido a la falta de tiempo y el poco interés que los estudiantes presentan por leer, prestan poca atención en la clase, se observan en sus rostros gestos y movimientos corporales que expresan aburrimiento y se distraen fácilmente lo poco que los estudiantes leen durante las clases demuestran que no logran relacionar ideas de forma clara, no alcanzan decodificar por completo el mensaje del texto por ende no llegan a una debida comprensión textual. De tal modo que, los alumnos no pueden entender lo que leen, no consiguen un buen dominio de las habilidades de comprensión lectora.

Como lo señala el currículo de elemental, por ende, en el desarrollo del objetivo de Lengua y Literatura “O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.” así como también la destreza imprescindible “Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.” Por otra parte, conviene enfatizar que durante las clases de Lengua y Literatura es evidente que el contexto en el cual los alumnos reciben clases no es un lugar apropiado, ya que dentro del hogar de cada alumno existen diversas distracciones que provocan la falta de atención por parte del alumno durante el desarrollo de la clase así como también de manera presencial los estudiantes no prestan atención a la clase, se distraen y se aburren lo que conlleva a que se cansen y ya no quieran asistir.

Tomando en cuenta el eje integrador correspondiente al noveno ciclo que es: Diseño, evaluación y reformulación de modelos de intervención educativa comunitaria (interacciones escuela-familia-comunidad), y el núcleo es: ¿Qué funciones y perfil docente?. Por esta razón, este proyecto emerge de la necesidad de entender, apoyar y colaborar con el desarrollo en los estudiantes y a su vez se plantea la siguiente pregunta..

¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercero A matutino de la unidad educativa Ignacio Escandón, desde el área de Lengua y Literatura?.

Justificación.

Este trabajo investigativo pretende aplicar actividades que desarrollen la comprensión lectora, con el fin de estimular los sentidos del niño, para fortalecer el proceso de la lectura y comprensión cuyas actividades deberán despertar la curiosidad innata del niño para aprender a leer e imaginar.

Para poder enfocarse en la lectura, se debe de tener en cuenta que esta es una de las herramientas fundamentales para la interacción social, ya que con ese conocimiento nos

ayuda estructurar nuestra manera de pensar, y expresarse como un derecho se ha otorgado de por vida y cómo no hacerlo a través de la lectura, este sistema de actividades ayudará a desarrollar la lectura y por ende la comprensión. “Es necesario hacer una lectura esmerada, activa, reflexiva y metódica: por eso el hábito de lectura desarrolla habilidades que permite que los lectores valoren lo que leen”. (Domínguez, Rodríguez, Torres, María, 2015). Es por este motivo en que se pretende desarrollar varias actividades diferentes que vayan acorde con la edad y destreza de cada niño para que el niño desarrolle según su ritmo el proceso de comprensión lectora.

Con esta investigación se pretende que los estudiantes, sean conscientes de la importancia de la lectura comprensiva en su desarrollo, que la entiendan como la base de su autoeducación, beneficiando a los estudiantes directamente y por consecuencia a sus familias, comunidades, etc. Brindándoles nuevas oportunidades de vida por lo que se ha planeado fortalecer dicho objetivo y destreza a través de un sistema de actividades con base al aprendizaje mencionado ya que son esenciales en la etapa inicial del aprendizaje, y que esto conlleve a los docentes a reflexionar acerca de las actividades, recursos y metodología a implementar dentro del aula.

Objetivos

Objetivo General.

Elaborar un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de EGB en la unidad educativa Ignacio Escandón.

Objetivos Específicos

- Determinar los referentes teóricos, metodológicos que sustentan el desarrollo de la comprensión lectora desde una perspectiva comunicativa.
- Diagnosticar el estado actual entorno a la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Escandón”
- Estructurar la propuesta de un sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de EGB de la unidad educativa Ignacio Escandón.
- Valorar por medio de criterio de especialistas la efectividad del sistema de actividades que se propone para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de EGB de la unidad educativa Ignacio Escandón.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

En este espacio se abordan los antecedentes que permiten tener una idea clara de la investigación realizada tomando en cuenta referentes teóricos de : bases legales, contextuales y conceptuales del sistema de actividades , lectura y comprensión lectora ya que de esta manera se puede entender la teoría que ayuda a la investigación en la comprensión lectora.

Antecedentes

Para poder comprender esta investigación es necesario saber contextos nacionales como internacionales dónde se han efectuado las diversas investigaciones con respecto al sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nacionales: En este apartado contamos con varias investigaciones enfocadas en el contexto ecuatoriano, que fueron realizadas en la Universidad Politécnica Salesiana, ya que se refiere “Al inicio del aprendizaje de la lectura nos da a entender que se debe hacer jugar a que las niñas y niños representan los fonemas de su lengua con signos creados por ellos mismos, para que se den cuenta que la escritura es una representación arbitraria construida

socialmente. No interesa que reconozca rápidamente los símbolos de la escritura, más bien que comprendan el proceso semiótico. Cuenca, año 2012.

La investigación realizada por Paredes M., Jorge G. manifiesta que la diferencia se encuentra en que el ser lector significa adquirir el hábito de leer, que, como cualquier hábito, tiene un periodo de aprendizaje de una determinada actividad, para luego obtener una fijación, para convertirse en una necesidad. El lector se plasma motivado e incitado a leer, siente la necesidad de leer. Es por ello que a veces se habla de la adicción (luminosa, la han calificado) e incluso del vicio por la lectura. ¿Puede ser un objetivo de la escuela para formar el hábito lector? Quito, año 2015”

Por otra parte la Universidad Estatal de Milagro ha investigado que para el óptimo desarrollo de tales capacidades se requiere del uso de estrategias didácticas como el juego, que estimulen al discente a integrarse como individuo social, trabajando en las dimensiones morales, para así potenciar su autonomía, racionalidad; haciendo posible la equidad y empatía necesarios en dichos procesos para modificar las formas de pensar, actuar e incluso adquirir la habilidad de resolución de conflictos de valores, Milagro, 2015

Así también lo relacionado con nuestro tema desde el currículo, encontramos propuesta de aplicación de diversas actividades y lo que son también métodos participativos de

aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño manifestado en el perfil de salida de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

A lo largo del tiempo se a lograr evidenciar que el uso de la tecnología como las redes sociales han sido de gran ayuda para el estudio que se ha venido dando de manera virtual, por situación de la pandemia y hoy en día muchas instituciones utilizan varias herramientas para brindar el apoyo necesario a los estudiantes y puede significar un aporte significativo y desarrollador (Bartolome, 2016).

Según Segura (2013) menciona en su trabajo de investigación se detectó que los alumnos no pueden comprender, interpretar, crear textos mediante la verificación de algunas dificultades que presentan como es la dificultad de pronunciaciones de palabras, también desconocen los significados de las palabras etc., es por tal razón que la gran desventaja de los alumnos es no poder disfrutar el placer por la lectura.

Internacionales: El siguiente artículo fue realizado por la investigación de Yudelsi (2016), el cual nos indica que las actividades es un estrategia de cómo priorizar el trabajo en equipos, para poder incluir la calidad de la lectura como una vía para desarrollar la comprensión lectora y análisis de la lectura de textos en el aula y así lograr mejorar desenvolvimientos y presentaciones de sus trabajos y. Facilitar que los estudiantes expresen

el significado de diferentes frases o citas de diferentes autores, para su desarrollo personal. Orientar que los estudiantes propongan preguntas acerca de los textos que han leído.

En este trabajo también se habla de las nuevas tecnologías, ya que se puede utilizar para el proceso de enseñanza aprendizaje, como el uso de dispositivos móviles y plataformas que sirven como recursos que fomentan el aprendizaje en los niños. Es por esto que mediante el juego también los alumnos logran un buen nivel de comprensión lectora, llamado (ABJ) Aprendizaje Basado en Juegos y esto repercute en los niños, tanto en los aspectos académicos y motivacionales de cada niño.

De esta manera, para lograr alumnos con una buena comprensión lectora, es importante también ser impulsados y motivador por parte de sus padres, ya que no garantiza los buenos hábitos lectores, es así que deberían centrarse en crear buenas prácticas lectoras y no únicamente formar individuos que lean, sino seres capaces de saber y comprender lo que leen.

Finalmente se debe recalcar que estos antecedentes tienen relación con el proyecto de investigación que se ha llevado a cabo en este ciclo, debido a que los autores mencionan que es preocupante el que los alumnos no adquieran hábitos lectores, al mismo tiempo los estudiantes no logran entender los significados de algunas palabras, si no logran entender lo que se lee no se llegara al entendimiento, ni a una adecuada comprensión.

Sustento teórico.

Esta investigación se desarrolla en torno a mejorar la destreza de lectura en el área de Lengua y Literatura, en donde todo niño debe adquirirlo para una comprensión lectora y comunicación efectiva, donde se priorice el desenvolvimiento de su memoria y comprensión. Esta destreza requiere de un proceso interpretativo, por tal motivo se ha diseñado el sistema de varias actividades y a su vez el uso de recursos didácticos con la finalidad que el proceso de enseñanza-aprendizaje se conciba de la mejor manera. En el siguiente epígrafe se hace referencia el propósito de conceptualizar el sistema de actividades, aportando al aprendizaje de la comprensión lectora.

Por ello, se abordarán temas como: la lectura, la importancia de la lectura, sistema de actividades, currículo nacional, contenidos de los niveles de lectura. Utilizando como recurso de investigación el aporte de fuentes bibliográficas y plataformas virtuales de educación como: Dialnet, Google Académico, Scielo, Redalyc y Ministerio de Educación.

¿Qué es la lectura?

A lo largo del tiempo la enseñanza tradicional de la lengua los alumnos aprendieron nociones de expresión oral sin un aprendizaje significativo ni mucho menos comprensivo, para poder así crear comunicadores eficientes. Se entiende como concepto tradicional un aprendizaje basado en reglas, normas y análisis sintáctico de oraciones sin la comprensión de una lectura y redacción, este aprendizaje tradicional ha existido a lo largo de los tiempos, es por eso que sea fundamental dotar a los profesores con la preparación adecuada para que estos puedan generar espacios de aprendizaje actualizada y significativos.

Hoy en día la enseñanza de la lengua y literatura, pretende lograr que los estudiantes aprendan a ser comunicadores eficientes llenos de conocimientos de la lengua y su práctica en los discursos, tomando en consideración las diversas tipologías de los discursos en donde el individuo emplea en diferentes contextos de la vida cotidiana. Por ello es necesario que los profesores puedan diagnosticar el dominio de los conocimientos del sistema de la lengua que el alumno vaya obteniendo e ir brindando el apoyo en los diferentes niveles según las necesidades comunicativas, proporcionando estrategias en donde el alumno sea el protagonista de su aprendizaje.

(Santovenia, 2010) manifiesta que la lectura ha cobrado gran importancia porque en ella se asientan las bases de la enseñanza, se adquieren conocimientos que facilita conocer todo lo que nos rodea, por lo cual es el eje central del proceso educativo.

(FREIRE, 1997, como se citó en Remolina,2013) manifiesta que la lectura es un acto importante, porque al leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno. Por tanto la lectura no debe ser memorística ni enseñada de manera tradicional, la lectura es reflexiva y comprendida en donde implique una percepción de relación entre el texto y el contexto.

Según Yepes (1997) aporta en su investigación que es necesario conocer que existen algunos factores que intervienen en la formación lectora, como las siguientes:

- las actitudes: Las que presentan, el docente y los estudiantes, son importantes en el desarrollo del hábito lector.
- Los métodos de enseñanza: por parte del docente deben ser asegurados y contemplar aspectos positivos, para que el estudiante cumpla con su función, sin afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- El educador: debe dominar los conceptos y procesos lectores
- Los materiales de lectura: deben estar de acuerdo a su edad, atractivos, creativos, motivadores e interesantes, que despierten la atención de los estudiantes.

· **La importancia de la lectura**

Vargas, en su discurso del Premio Nobel de Literatura en el 2010, manifiesta que “la lectura convertía el sueño en vida y la vida en sueño y ponía al alcance del pedacito de

hombre que era yo el universo de la literatura”. Haciendo referencia a esta frase, sobre lo importante que es la lectura en nuestras vidas, desde la temprana edad del niño, ya que por medio de la lectura es posible llegar a descubrir y experimentar nuestros pensamientos.

La lectura como comunicación.

Robert Escarpirt(citado por Ramírez,Elsa al 2008) menciona que la lectura es un acto social y sensible en la relaciones del individuo y la sociedad, este autor habla sobre una lectura como un acto de reconstrucción del texto realizados por los lectores en el cual este se transforma en experiencias con relación a las normas del texto, y se enfatiza más cuando son de carácter didáctico o científico ya que estas producen iniciativas y predisposiciones que el lector pone en cada acto de lectura el cual el ayuda a que encuentre su motivación .(p.177).

Tomando los aportes del mismo autor señala que la lectura es un acto comunicativo en el que implica la producción de información, por parte del escritor como la del lector, también menciona que el texto puede ser una imagen gráfica expuesta en la investigación de los ojos que propicia cuantiosos estímulos en el que la mente reacciona y codifica un discurso oral y este a su vez es descodificado por medio de un proceso complejo, la lectura implica un trabajo de creación de significados que construye la memoria del lector quien procesa la información.

La lectura y la mente van de la mano se trata de un proceso activo y crítico para producir conocimientos. Escarpit habla sobre un proceso psicológico ya que se producen interrelaciones entre un escritor y varios lectores y este puede ser considerado como un proceso de producción del significado de las palabras como un acto con propósito determinado que se integran estrategias individuales, sociales, etc., como conclusión la lectura es un acto de libertad.

Lectura y Comprensión.

Según Roméu Angelina el desarrollo del pensamiento se asocia con el lenguaje ya que poseen orígenes diferentes pero con formación de pensamiento de conceptos en las que se construyen palabras y el lenguaje articulado en donde se exterioriza el pensamiento.

La lectura es una expresión semántica de la conciencia, mientras que la comprensión son procesos que ocurren de ella, esto implica entre lo interno y lo externo lo que se puede ver y lo que no.

Romeu teoriza ha que la lectura es un proceso que se genera desde los primeros meses de vida en donde la influencia familiar facilita la adaptación en el cual se vincula con las funciones superiores del cerebro dando como resultado la interacción con el medio social este proceso se condiciona por los niveles lingüísticos que el niño maneja de manera progresiva pero que va a depender de las necesidades comunicativas que se le presenten en su medio.

La comprensión se desarrolla con ayuda de las tareas escolares teniendo como necesidad conocer el nivel que alcanza cada estudiante teniendo en cuenta cada ritmo en el que se manejan aplicando estrategias que favorezcan sus niveles de captación.

La lectura acciona la vista mientras que lo interno de la lectura es decir la comprensión es la expresión de la conciencia como un proceso de organización del texto dar significado como reconocer formas admitir significados, etc, (Ramos Banteurt, 2009)

El proceso de la lectura y comprensión están vinculados de tal manera que los dos dependen mutuamente, la lectura es una actividad para la obtención de conocimientos y la comprensión implica el conjunto de operaciones que deben materializarse como una integración en la que la lectura responda las necesidades de la comprensión como una condición inevitable.

Comprensión lectora

De acuerdo con Bormuth, Manning y Pearson (1970), nos da a conocer que la comprensión lectora se entiende como el “conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso”.

Según los aportes de Dubois (1991), nos dice que hay tres concepciones teóricas que se han manejado en torno al proceso de comprensión lectora. así también concibe a la lectura como un conjunto de habilidades o una mera transferencia de información. por lo cual esta teoría supone tres niveles en la lectura: 1) Conocimiento de las palabras, 2) Comprensión y 3) Extracción del significado que el texto ofrece

Niveles de Comprensión lectora

Para poder desarrollar la comprensión lectora es necesario conocer que existen diversos niveles lectores que el docente debe considerar para poder valorar las habilidades en todos los años escolares. Los niveles de comprensión lectora se refiere al grado de desarrollo que obtiene el lector, procesamiento, evaluación, y aplicación de la información contenida en el texto.

Dentro de los niveles de comprensión se encuentra:

Nivel literal: permite reconocer y analizar las ideas clave de un texto y ayuda a reconocer las ideas principales, de secuencia el que permite identificar el orden de las oraciones como también de comparación ya que este permite identificar tiempos y lugares en que se da la lectura, como el causa y efecto que ayuda a encontrar las razones explícitas de acciones encontradas.

Nivel inferencial: Busca relaciones que va más allá de lo implícito del texto es decir relacionando los conocimientos previos y formulando nuevas ideas reconstruyendo el significado del texto.

Nivel crítico: El lector emite juicios de valor y opiniones fundamentadas en la lectura y basándose en sus experiencias asumiendo posiciones y evaluando el contenido.

Currículo Nacional Básica Elemental

El Currículo Nacional vigente desde el año 2016, poniendo especial énfasis en la indagación teórica para el área de Lengua y Literatura enuncia que:

En este subnivel de Básica Elemental, nos indica que el docente tiene la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir. ya que el aprendizaje de la lengua escrita es un aprendizaje plural, y está conformado por contenidos que los docentes deben enseñar y los estudiantes aprender de manera simultánea:

- El sistema de la lengua. Incluye el código alfabético (la correspondencia fonema-grafema); el desarrollo de la conciencia lingüística, formada por las conciencias semántica, léxica, sintáctica y fonológica; y la ortografía (las reglas del código alfabético).
- La comprensión de textos. Incluye las formas de leer del lector, las operaciones y las habilidades para el acto de leer; valorar y dar sentido y significado a la lectura.

En este contexto, la enseñanza de la lectura no es aprender la relación fonema-grafema. esta diferenciación logra que el docente de los primeros años que se pasaba todo el año repitiendo sílabas, comprenda que la enseñanza de la correspondencia fonema-grafema no es enseñar a leer ni a escribir, es tan solo la enseñanza de un código convencional que, poco a poco, los estudiantes integrarán en sus lecturas y producciones escritas.

La presente propuesta curricular redefine el concepto de lectura como una competencia sociocultural gracias a la cual el lector construye y reconstruye los significados sociales y culturales expresados en un texto, según sus ideas previas, la intención de la lectura y el contexto.

La lectura va más allá de las letras. Por lo tanto, no es indispensable conocer la relación fonema-grafema para leer y comprender un texto. De esta manera, los estudiantes del subnivel leerán textos, mediados por un docente, quien les solicitará que con lo que escuchan y con los aportes de sus compañeros, que realicen inferencias y relacionen el contenido del texto con sus experiencias personales, etc. Este diálogo con los textos escritos abre en los estudiantes, un abanico de experiencias significativas, que les permite desarrollar el pensamiento y valorar los distintos aspectos que la lectura ofrece.

Según (Lerner, 1996, como se citó en el currículo, 2016), nos dice que una estrategia importante en este subnivel, es leer a los estudiantes para ponerles en contacto con diferentes

tipos de texto, ya que solos no pueden acceder a ellos, es importante que el docente lea a sus estudiantes para revelarles su propio comportamiento lector y compartir con ellos el placer de la lectura, es decir que los docentes debe cumplir un papel muy esencial en la vida del estudiantes y con amor ser los mediador de cada actividad a realizarse para que puedan operar como lectores y que puedan trabajar sobre los textos.

Leerles todos los días, diferentes tipos de texto, tiene un impacto mágico en la construcción del deseo de los estudiantes por leer de manera autónoma (Lerner, 1996, citado en el currículo nacional, 2016).

Las actividades que se proponen para desarrollar la lectura en este subnivel conjugan el trabajo colectivo con el individual.

Cuando se lee de manera colectiva, todos los estudiantes participan y aportan a la construcción de significados y tienen la oportunidad de ayudarse entre sí a resolver las dificultades que se les presentan.

Por lo tanto, es imprescindible la presencia de una biblioteca o de rincones de lectura con libros de todo tipo, revistas, suplementos, fascículos, archivos de noticias, colecciones de cuentos, adivinanzas, etc. (page.76)

- **Fundamentos Epistemológicos y pedagógicos de Lengua y Literatura.**

“La presente propuesta curricular es abierta y flexible, por cuanto concibe a la lectura, la escritura, al hablar y escuchar como prácticas socioculturales por lo tanto, de una diversidad de expresiones y trayectorias, según los contextos, los actores, los procesos de comunicación y las intenciones.”

Dentro del currículo Nacional se enfatiza en que los alumnos obtengan conocimientos que potencialicen sus capacidades lectoras en la que el estudiante pueda construir un grado de significatividad y sentido de manera autónoma ya que va directamente relacionados a la construcción de significados en la que se vinculan con la lectura. (p.279-280).

También encontramos en el currículo menciona acerca de la lectura que nos manifiesta que es el principal propósito de formar personas usuarias de la lectura que la disfruten y la practiquen de manera autónoma.

Propone el desarrollo de las destrezas fundamentales que intervienen en la comprensión de diferentes tipos de texto y en el uso de la lectura como fuente de información y estudio. El placer de la lectura se promueve esencialmente por medio del bloque de Literatura. La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto.

Leer es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso indiscriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura.

Los sistemas de actividades

El diseño de un sistema de actividades, tiene el propósito de un trabajo de formación que es para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, a su vez también para lograr el desarrollo de los conocimientos y habilidades.

Por medio de la indagación bibliográfica, el sitio web EcuRed (2014) se cita en define al sistema de actividades como: “conjunto de tareas docentes concebidas para contribuir al desarrollo del proceso docente educativo con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades y que responda a objetivos del programa de estudio, el interés de las necesidades del grupo y de la escuela”.

Es así que entendemos como Sistema de Actividades a las tareas y labores que realiza una persona de manera cotidiana, lo cual se encuentra estructuradas, dirigidas a organizar, ejecutar, evaluar y lograr dicho objetivo, es así que este sistemas que se ha elaborado pueda contribuir a la mejora del aprovechamiento de los estudiantes.

Permitiendo a la docente que pueda impartir su clase de diferente manera y a su vez que los estudiantes logren asimilar el contenido explicado de una forma significativa.

Según las normas constitucionales de la Constitución de la República del Ecuador Art.27 nos habla sobre una educación en la que se centre el ser humano y se garanticen sus derechos en base a la calidad y calidez, incentivando a las iniciativas individuales y comunitarias para estimular las diferentes competencias y capacidades como una educación indispensable para el conocimiento de manera estratégica para el desarrollo nacional. (Ecuador, 2013)

Es importante destacar el papel fundamental que juega la lectura en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes; por ello, las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia lectora. (pag 13). De este modo, se da sentido a los aprendizajes, se establecen los fundamentos para aprendizajes ulteriores y se brinda a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos a actividades de su vida cotidiana

El Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, realizará una oferta de actividades formativas dirigida al profesorado, adecuada a las necesidades derivadas de la implantación del nuevo currículo, a la demanda efectuada por

las instituciones educativas y a las necesidades que se desprendan de los resultados de la evaluación de los estudiantes (pág 15).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este espacio se da a conocer el paradigma, enfoque, técnicas e instrumentos que se utilizó , así como la población utilizada para este trabajo de integración. De manera que se podrá realizar un análisis de resultados satisfactorio que ayudarán a cumplir con los objetivos planteados en esta investigación. Llegando a este punto conoceremos si este sistema de actividades ayudará a desarrollar la comprensión lectora para poder mejorar la enseñanza de los estudiantes.

Paradigma socio crítico.

Basándose en los fundamentos de Alvarado y García (2008) "el paradigma social crítico utiliza la autorreflexión y considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación y descubran su situación interés a través de la crítica". El paradigma que se asocia a nuestra investigación es el socio crítico ya que va orientado a la praxis en la realidad y la problemática que busca dar respuesta a las necesidades de los seres humanos, promoviendo la enseñanza de diferentes metodologías dando respuestas a las diferentes necesidades que se encuentren para lograr transformar la realidad a través de una análisis reflexivo y crítico. También se abordará con un enfoque cualitativo.

Enfoque Mixto.

Este enfoque permite abordar datos cuantitativos y cualitativos, que permite la recolección y análisis de los resultados de la investigación para poder responder a la pregunta de investigación permitiendo la triangulación de los datos obtenidos llegando a una interpretación y comprensión del tema.

Según los aportes de Sarduy (2007), el método cualitativo es la recopilación de los resultados obtenidos mediante los diferentes instrumentos que se utilizaron para el sujeto de estudio, es decir, que permitiéndole al individuo hacer descripciones de la realidad y de los datos que se presentan mostrando un carácter activo y dinámico durante la investigación.

Por otro lado, Sarduy (2007) también menciona que el método cuantitativo es donde surgen ciertas perspectivas y se analiza datos cuantitativos. Esto a la vez se recopila mediante encuestas donde se muestran datos valiosos y significativos para luego ser expuestos y generalizados por un individuo que pretende hacer mayor énfasis para el desarrollo de lectura.

Se inicia el desarrollo metodológico, cuyo objetivo es elaborar varias actividades en tercero de EGB en la Unidad Educativa “Ignacio Escandon” de la Ciudad de Cuenca. En el diagnóstico se indaga sobre la comprensión lectora, enfocado en la asignatura de Lengua y Literatura con la utilización de diversos recursos educativos. Se contó con una población de veintiocho estudiantes entre las edades de siete a ocho años. Cabe recalcar que para esta investigación se utilizaron técnicas e instrumentos.

Población.

Este estudio se trabajó con un total veintinueve estudiantes, lo cual está conformada por veintiocho alumnos del tercer grado de educación básica y una docente del aula.

TÉCNICAS.

Observación Participante.

De la misma manera, para esta investigación se utilizaron las técnicas que nos ayudaron a obtener datos específicos, mediante observación participante se logró identificar las

problemáticas que había dentro del aula de clase del 3er año de educación básica. Rekalde, Vizcarra y Macazaga (2014) manifiestan que la observación participante es una técnica que recoge información real, para después ser interpretada y analizada por un grupo de individuos.

Los instrumentos que se utilizaron para complementar esta investigación fueron los diarios de campo, que nos permite llegar al tema de investigación sobre los datos que estaban registrados.

Entrevista.

Se utilizó una entrevista que nos permite tener contacto con las palabras que manifestó la docente y así lograr complementar nuestro estudio de caso. Desde los aportes de Callejo (2002), se menciona que la entrevista es dónde surgen cuestionamientos ante el entrevistado/a para llegar a conclusiones específicas sobre dicho tema y generar nuevas perspectivas dando mayor realce a las respuestas para que estas a su vez sean aceptadas.

Encuesta.

También, para la recopilación de datos se empleó una encuesta a los estudiantes, la misma que constaba de —preguntas, con el objetivo de dar mayor énfasis sobre las estrategias que se implementaron para mejorar la lectura en los estudiantes. Münch y Ángeles (2007) mencionan que la encuesta es una técnica que consiste en recopilar información mediante cuestionarios y

obtener resultados descriptivos o exploratorios que delimiten el problema que se está investigando.

Métodos de recolección y análisis de información: Técnicas: “las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento” (Abril, 2008, p.3).

- **Observación Participante:** Desde los aportes de Ruiz (2010), la observación participante se lleva a cabo cuando el investigador se involucra en el grupo u objeto de estudio con la finalidad de adquirir información.

Instrumentos.

Son las herramientas utilizadas para recolectar información.

- **Diario de campo:** De acuerdo con Martínez (2007), el diario de campo es un instrumento cuya finalidad es la de registrar información diaria sobre el objeto de estudio, permitiendo al investigador sistematizar las prácticas investigativas, enriqueciendo la relación teoría-práctica.

- **Guión de entrevista:** como instrumento de estudio para la investigación se empleó una entrevista semiestructurada. Hernández y otros (2014), la señalan como una guía general de preguntas relacionadas a la investigación, el entrevistador tiene libertad de introducir nuevas preguntas para precisar u obtener más información.

- **Guías de Observación:**

Para Covarrubias y Martínez (2012), manifiesta que la observación es considerada como un procedimiento utilizado para la recolección de datos para un análisis detallado en cuanto a los hechos y realidades del objeto de estudio, es decir, se refiere regularmente a las acciones cotidianas que arrojan los datos para el observador.

- **Validación de la propuesta.**

El sistema de actividades propuesto para desarrollar la comprensión lectora fue sometida a una validación teórica por parte de especialistas en el área, los cuales cuentan con más de un año de profesión docente, esta validación se dio debido a las diversas implicaciones institucionales ya que no fue posible realizar la aplicación de la propuesta. En este sentido la valoración de los especialistas tendrá la finalidad de validar la propuesta así como menciona Yacuzzi, 2005 la validez de un estudio implica la coherencia lógica de los componentes así como el objetivo.

Los criterios empleados para la validación fueron los niveles de formación Master o PhD, los años de experiencia como docente de Lengua y Literatura de uno o más años, un importante nivel de conocimiento en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en una escala en donde cinco sea el mayor grado de conocimiento estos perfiles se realizaron mediante un cuestionario de autoevaluación.

Gráfico 1

Perfil de los especialistas seleccionados para la validación.

1. Nivel de formación

6 respuestas

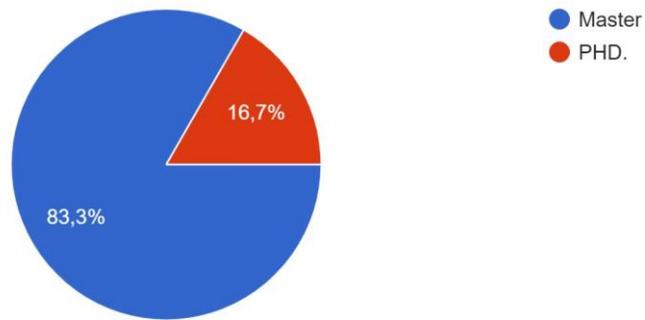


Gráfico 2.

Años de experiencia como docente de Lengua y Literatura.

2. Años de experiencia como docente de Lengua y Literatura.

6 respuestas

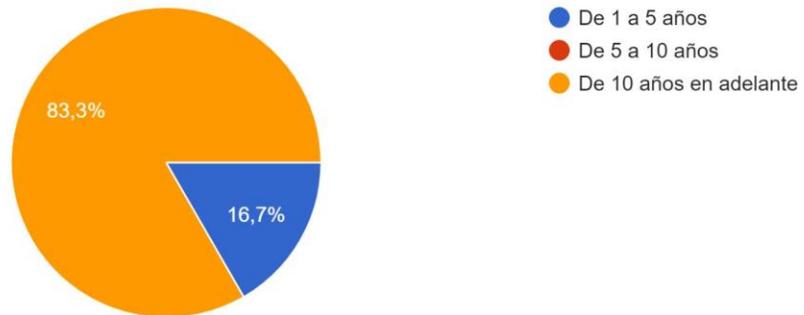
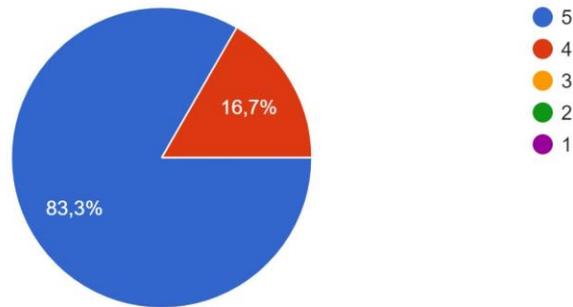


Gráfico 3.

Nivel de conocimiento.

3. Nivel de conocimiento sobre el tema indicado de la enseñanza aprendizaje de la lectura, señale el nivel que usted considere del 1 al 5, sabiendo que 5 es el nivel máximo de conocimiento.
6 respuestas



→ Para la siguiente encuesta se realizaron seis criterios con relación a las actividades de la propuesta

- Las actividades planteadas en la propuesta están acorde a la edad de los niños.
- ¿Las actividades propuestas presentan un carácter sistemático, flexible y contextualizado?
- ¿-Las actividades de la propuesta presentan un carácter innovador?
- ¿ Las actividades de la propuesta permiten alcanzar el nivel inferencial.?
- ¿Las actividades de la propuesta permiten alcanzar el nivel literal.
- ¿Las actividades de la propuesta permiten alcanzar un nivel crítico valorativo?

También se incluyó un apartado de sugerencias y recomendaciones que puedan fortalecer el sistema de actividades. La encuesta se realizó por medio de una escala de valoración de tipo Likert con valoraciones como -Bastante pertinente - muy pertinente - pertinente-poco pertinente - nada pertinente.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Este capítulo se abordarán los análisis de resultados que se obtuvieron de la entrevista a la docente, la encuesta realizada a los estudiantes y la guía de observación de los alumnos del tercer grado de educación general básica, su objetivo es presentar los resultados de la influencia del desarrollo de actividades para la comprensión lectora, que ayude de manera eficaz para la elaboración de dicho sistema de actividades.

Por último se establecen los indicadores para realizar el análisis de datos. como son: estimulación del interés por la lectura, Estrategias didácticas y comprensión lectora estos indicadores permitirán aclarar la pregunta de investigación.

A continuación se presenta la tabla de categorías realizada de la entrevista de la docente.

Tabla 1.

Categoría	Pregunta	Respuesta	Interpretación
Estimulación del Interés por la lectura.	¿Qué haría usted para poder ayudar a los estudiantes que presentan dificultad en obtener una comprensión lectora.?	Yo considero que es importante generar interés por la lectura ya que ahora los niños no les gusta leer, se aburren y no prestan atención lo cual conlleva a que muchos no lean y por lo tanto no	La docente piensa que a los niños no les gusta leer por falta de motivación y del interés que ellos presentan al momento de leer.

		alcancen un nivel de comprensión.	
	¿Cuál cree usted que sea el interés del estudiante si se le presenta actividades dinámicas para la lectura ?	A mi parecer si se les presenta algo innovador y dinámico los niños obviamente van a mostrar interés ya que ellos a esta edad son muy dinámicos y curiosos por aprender cosas nuevas.	La docente afirma que las actividades didácticas ayudan a despertar el interés y gusto de leer.
	Usted ha presentado estrategias didácticas que llamen la atención a los niños al momento de la lectura.	Bueno en cuanto a la lectura no existen muchas actividades que se puedan realizar no ya que la lectura es más sistemática pero yo les he ayudado con interpretaciones e imágenes.	La docente no tiene mucho conocimiento de las actividades que se pueden realizar para despertar el interés por lo que se ve reflejado una enseñanza tradicional.

Tabla 2.

Categoría	Pregunta	Respuesta	Interpretación
Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión	¿Qué actividad considera más importante para desarrollar la	Los estudiantes aprenden más leyendo en voz alta ya que todavía no	Es importante que los alumnos puedan leer sin importar si leen en voz alta o

lectora.	comprensión lectora entre sus estudiantes?.	pueden leer de manera silenciosa, pero esto les ayuda a reforzar su lectura.	de manera silenciosa, sin embargo hay que saber poner tiempo y espacio para que cada uno se concentre en su lectura y en su procesamiento de la información.
	¿Qué estrategias didácticas conoce usted para el desarrollo de la comprensión lectora?	Bueno en realidad se aplica más lo que es el Fonético, silábico y global, algunas que se han implementado y si han funcionado es la interpretación de la lectura es decir ellos actúan sobre algún texto y por lo tanto llegan a un nivel de comprensión otro es la lectura, en voz alta, el subrayado de las ideas principales.	La docente se centra en los componentes de la lectura más sin embargo no tiene mucho conocimiento ni estrategias que se pueden desarrollar para la lectura.
	¿Usted considera que deberían haber actividades más didácticas que permitan facilitar la enseñanza de la lectura y por ende a	Claro que sí es importante que los estudiantes realicen actividades que les llamen la atención que no sean monótonas, a mi	La docente tiene todo el interés y entusiasmo en ayudar a sus estudiantes a que puedan mejorar su lectura y si se le

	mejorar la comprensión,?	parecer eso ayudaría mucho para que los estudiantes puedan mejorar su lectura y se puede generar una comprensión de una mejor manera	presenta un sistema de actividades ella lo seguirá y pondrá en práctica ya que no tiene mucho conocimiento en poder aplicar diferentes estrategias para la comprensión lectora.
--	--------------------------	--	---

Tabla 3.

Categoría	Pregunta	Respuesta	Interpretación.
Comprensión lectora.	¿Durante las prácticas preprofesionales en las primeras semanas pudimos observar que hay algunos estudiantes que tienen déficit de lectura usted nos podría decir a qué se debe este problema?	A la falta de apoyo de los padres de familia, ya que son estudiantes que no ingresan a clases y no realizan las actividades.	La docente tiene presente que para que se genere un aprendizaje significativo se necesita la colaboración de los padres en la vida escolar.
	¿Utiliza alguna actividad para trabajar con los estudiantes que	Reforzar los fonemas para que puedan estructurar palabras y luego	La docente trabaja mucho en la creación y sistematización de

	tienen más déficit de lectura?	oraciones.	fonemas ya que ella considera que este es el motor principal para la lectura
	¿Usted cree que los estudiantes con problema de lectura puedan llegar a una comprensión lectora mediante un sistema de actividades en el que se fomente la comprensión lectora?	Si, lo importante es trabajar diariamente en lectura y dictados.	La docente enfatiza en trabajar diariamente para que los estudiantes alcancen una buena comprensión lectora.

Interpretación de la entrevista.

Dada la categorización de la entrevista en el aparato de estimulación del interés por la lectura la docente manifiesta que trata de estimular a sus estudiantes a leer pero la falta de tiempo y de actividades así como la poca colaboración de la familia, se complica pero que dentro del tiempo designado en clase para la lectura ella enfatiza mucho el analizar el texto en voz alta mediante preguntas que ella realiza después de cada párrafo, se considera que es una manera efectiva que los niños comprendan el texto, cabe señalar que la docente incentiva a sus alumnos

con lecturas propias de los libros que establece el currículo. En la segunda tabla referente a la categoría de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora la docente manifiesta que ella se centra más en el aprendizaje fonético, simbólico y global hay varias estrategias que puede usar para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos tales como: el empleo de relaciones de lo que se sabe y lo que se lee, sacar ideas principales del texto y representaciones gráficas, cabe recalcar que estas estrategias se aplican solo en el texto, debido a que es el único material en el que se trabaja. Así mismo las actividades más relevantes que se utilizan en la enseñanza es leer en voz alta y una lectura silenciosa, para poder fomentar de una manera eficaz la lectura. Pero se cree necesario acudir a más estrategias con diferentes actividades de trabajo para incentivar el aprendizaje de los educandos.

En lo referente a la categoría comprensión lectora, la docente expresa que se debe realizar un análisis de la lectura, debido a que si no se realiza el análisis cada lectura solo quedaría en una lectura fonológica lo que no ayuda al educando a interiorizar lo que el autor desea transmitir con el texto. Además, para verificar que los estudiantes están desarrollando comprensión lectora se realiza variedad de preguntas y la realización de gráficos, es así que se está limitando a usar la misma actividad debido a que es de manera repetitiva esta actividad en todas las lecturas que se realiza.

**Análisis de Encuestas a los alumnos del tercer grado de egb A matutino de la
Unidad Educativa Ignacio Escandon.**

Tabla 4

¿El estudiante presenta interés por la lectura?

<u>Alternativa</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Si	9	28%
No	8	25%
Solo Tarea	15	47%
<u>TOTAL=</u>	<u>32</u>	<u>100%</u>



Fuente: Alumnos del tercer año de EGB

Autoras: Blanca Isabel Lozano Plaza y Fabiola Yadira Tufiño

Del total de alumnos encuestados que corresponde a 32, es decir el 100% El 47% ha contestado que la lectura que realizan lo hacen por cumplir con sus tareas, mas no demuestran interés voluntario por ellos, en tanto que el 28% respondió que no les da interés por leer y el 25% responde que no. La mayoría de los estudiantes opinan que leer es más por las tareas que deben cumplir y obedecer para obtener una nota.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que realizan lectura solo por cumplir con sus tareas que la docente envía, mas no por interés personales de ellos

Tabla 5.

El estudiante cuando termina de leer ha logrado comprender el texto?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si comprende	5	16%
comprende poco	19	25%
No comprende	8	59%
TOTAL=	32	100%

Gráfico 2.



Fuente: Alumnos del tercer año de EGB

Autoras: Blanca Isabel Lozano Plaza y Fabiola Yadira Tufiño.

Del total de encuestados que corresponde a 32 alumnos, el 59% respondieron que cuando algún texto no llegan a comprender con facilidad es así que comprenden poco, mientras tanto que, el 25% manifestó que al finalizar una lectura no llegan a comprender, por otra parte, el 16% indica que si llegan a comprender al leer diversos textos. La mayoría de los alumnos opinan que al terminar de leer un texto no logran entender por completo, es así que señalan que comprende poco.

Tabla 6.

Cuántas veces necesita leer para comprender la lectura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Una vez	0	0%

Dos veces	23	74%
Más de dos veces	8	26%
TOTAL=	31	100%



Fuente: Alumnos del tercer año de EGB

Autoras: Blanca Isabel Lozano Plaza y Fabiola Yadira Tufiño

Del 100% de encuestados, el 74% contesta que cada vez que realizan la lectura de un texto necesitan volver a leer dos veces para poder entender, el 26% responde que necesitan repetir más de dos veces la lectura para poder entender el texto.

La mayoría de los estudiantes manifiesta que cada lectura que leen necesitan volver a leer unas dos veces más para poder llegar a la comprensión lectora y así saber de qué se trataba lo que leyeron.

Tabla 7.

¿Su maestra emplea diferentes actividades en la clase para que usted comprenda la lectura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	23	74%
A veces	8	26%
TOTAL=	31	100%



Fuente: Alumnos del tercer año de EGB

Autoras: Blanca Isabel Lozano Plaza y Fabiola Yadira Tufiño.

El 63% contesta que la docente no siempre utiliza actividades para mejorar la lectura durante la clase, el 25% manifiesta que no realiza ninguna actividad y el 12% contesto que si realiza actividades en su clase. La mayoría de los estudiantes concuerdan en solo a veces realiza alguna actividad, la mayoría de las clases el único material didáctico que emplea para trabajar dentro del aula es el texto escolar.

Tabla 8.

¿ Qué actividades realiza en clase para su estimulación en la comprensión lectora?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Utiliza su imaginación mientras lee.	0	0%
Distingue las ideas principales.	4	13%
Recuerda la información más primordial.	10	31%
Realiza preguntas en base a la lectura.	18	56%
Otros:	0	0%
TOTAL=	32	100%



Fuente: Alumnos del tercer año de EGB

Autoras: Blanca Isabel Lozano Plaza y Fabiola Yadira Tufiño.

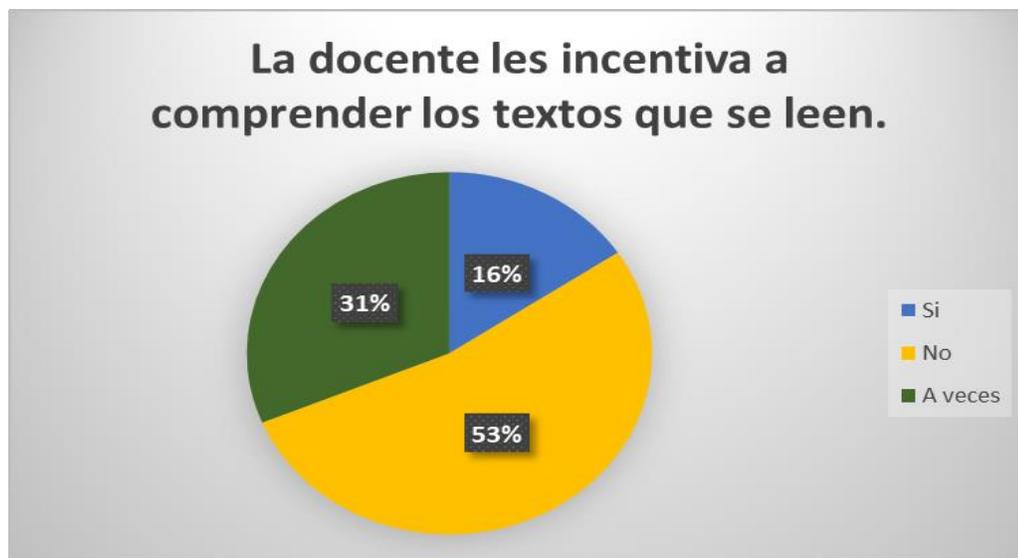
Del 100% de encuestados que corresponde a 32 estudiantes, el 56% contestó que su docente para comprobar la comprensión de la lectura realiza varias preguntas, en tanto que el 31% contesta que recuerdan la información primordial de lo leído, el 13% manifiesta que la docente realiza la información primordial

. La mayoría de los estudiantes opina que la docente dentro de su enseñanza en el aula verificará si comprendieron la lectura mediante la realización de preguntas, puesto que, luego de cada lectura la maestra presenta interrogantes que deben ser contestadas por cada alumno.

Tabla 9.

La docente les incentiva a comprender los textos que se leen?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	16%
No	17	31%
A veces	10	53%
TOTAL=	32	100%



Fuente: Alumnos del tercer año de EGB

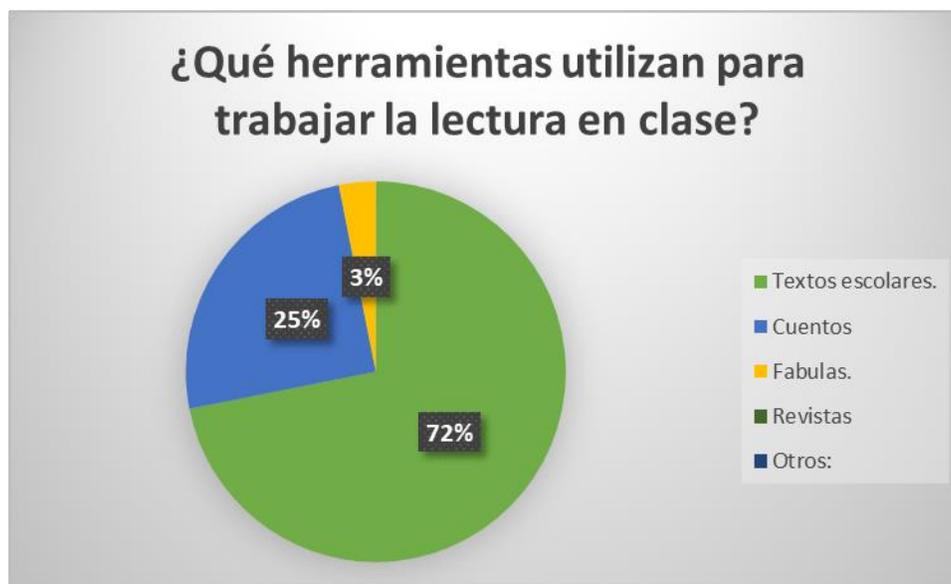
Autoras: Blanca Isabel Lozano Plaza y Fabiola Yadira Tufiño.

Tabla 10.

¿Qué herramienta utiliza la docente para trabajar la lectura en clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Textos escolares	23	72%
Cuentos	8	25%
Fabulas	1	3%
Revistas	0	
Otros	0	
TOTAL=	32	100%

Gráfico 7.



Fuente: Alumnos del tercer año de EGB

Autoras: Blanca Isabel Lozano Plaza y Fabiola Yadira Tufiño.

Del total de encuestados que corresponde a 20 alumnos, el 70% contestó que su maestra utiliza como principal estrategia el recordar la información primordial, mientras tanto que, el 20% señala que la docente emplea relaciones entre lo que se sabe y lo que se lee, por otra parte, el 10% indica que la docente realiza representaciones gráficas a partir de lo que se lee y el 0% no indican que se utiliza distinguir las ideas principales del texto. La mayoría de los alumnos opinan que su maestra utiliza como estrategia principal el recordar la información primordial de los textos que lee con ellos durante la hora de clase.

Análisis de la Encuesta.

En la encuesta aplicada a los alumnos se evidencia que se trabaja a veces con estrategias y con muy pocas actividades ya que se usa casi siempre el mismo método para la realización de la lectura, además el material didáctico que se usa es el texto escolar y por ende solo hacen uso de las lecturas que se encuentran plasmadas en el texto, cabe destacar que el tipo de lectura es leyendas y fábulas ya que en este año escolar se trabaja en ese tipo de lecturas y la docente se basa en lo que el currículo establece. Además, se puede mencionar que se realiza un análisis de las lecturas leídas y a base de preguntas se comprueba que el alumno está comprendiendo el texto.

Ficha de Observación.

Categoría.	Alumnos.	Docentes.	Resultado.
Estimulación del interés por la lectura	No llegan a una comprensión lectora. No muestran interés por las actividades.	No estimula el interés para la lectura. Solo emplea actividades del texto.	. Se observó que la docente no aplica actividades que despierten el interés por la lectura, ya que solo utilizan las actividades que

interés por la lectura.			presenta el texto dejando un aprendizaje tradicional y aburrido para los estudiantes ya que no les llama la atención las lecturas por tanto no alcanzan un nivel reflexivo y crítico.
Estrategias para la comprensión lectora.	Usan el texto para las lecturas. Realizan diferentes tipos de lecturas.	Utiliza el libro del texto para realizar lecturas. No utiliza material didáctico para la	La docente no tienen estrategias propias para enseñar la lectura ella se enfoca más en lo silábico, y fonológico,

		lectura.	enfocándose en una misma estrategia con actividades de pregunta y respuesta basándose en el texto lo que conlleva a que los estudiantes no presten atención y se distraigan fácilmente y no comprendan el texto dificultando su nivel de relación de conocimientos previos y nuevos de causa y efecto.
Comprensión lectora.	Pocos alumnos responden correctamente las preguntas. Muchos estudiantes no saben identificar las ideas del texto.	Realiza preguntas y respuestas para ayudar a comprender el texto. Realiza el resaltado de las ideas principales.	Los estudiantes tienen dificultad en reconocer las ideas principales, tienen que guiarse con su dedo para no perder las oraciones del texto.

Con el uso de la guía de observación se llegó a la interpretación que los estudiantes no alcanzan los niveles de comprensión lectora ya que la docente no aplica estrategias con actividades que despierten el interés de los estudiantes por aprender, las clases de la docente solo se basan en el libro del área de lengua y literatura, la docente muestra interés por enseñar la lectura a sus alumnos pero no conoce actividades en donde pueda reforzar esta área, esta guía de observación se la realizó en cuanto a los niveles de comprensión lectora como son la literal

inferencial y crítico lo que se evidencia que los estudiantes no alcanzan a obtener los tres niveles por completo ya que la mayoría de los estudiantes solo logran alcanzar el nivel inferencial ya que relacionan experiencias propias y forman ideas que se basan en la lectura, sin embargo no alcanzan a un nivel literal muchos de ellos no reconocen las ideas principales ni comprenden la secuencia del texto ni mucho menos crítico ya que al no entender el texto no pueden realizar juicios de valor en cuanto a la lectura.

Triangulación de los datos de análisis.

Categoría-instrumentos.	Entrevista a la docente.	Encuesta alumnos.	Ficha de observación.
Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora.	En base a las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora la docente manifiesta que hay varias estrategias que puede usar para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos tales como: el empleo de relaciones de lo que se sabe y lo que se lee, sacar ideas principales del texto y representaciones gráficas, cabe recalcar	La mayoría de los alumnos opinan que la docente de manera ocasional aplica estrategias para la comprensión lectora, así mismo la actividad que más realiza es la de recordar la información primordial de lo que se lee. Por último, el material didáctico que se usa es el texto escolar y la actividad más	La docente aplica estrategias de manera ocasional, debido a que el tiempo y la modalidad no le permite realizar todos los días diversas estrategias, ya que se ha evidenciado que solo usa el texto escolar y por lo general la actividad que siempre realiza es hacer leer a los alumnos en voz alta

	<p>que estas estrategias se aplican solo en el texto. Así mismo las actividades más relevantes que se utilizan en la enseñanza es leer en voz alta y una lectura silenciosa, para poder fomentar de una manera eficaz la lectura, basándose en los niveles de lectura podemos analizar que la docente no presenta en sus clases un nivel literal.</p>	<p>relevante es la de leer en voz alta.</p>	<p>lo que no conlleva que la docente aplique un nivel de relación de conocimientos previos y nuevos que enfatice la causa y efecto como es el nivel literal.</p>
<p>Comprensión lectora</p>	<p>En lo referente a la categoría comprensión lectora, la docente expresa que se debe realizar un análisis de la lectura, para que no quede solo en una lectura fonológica lo que no ayuda al educando a interiorizar lo que el autor desea transmitir con el texto. Además, para verificar que los estudiantes están desarrollando comprensión lectora sin embargo la docente no potencializa de manera eficaz el nivel inferencial.</p>	<p>La mayoría de los alumnos manifiestan que para comprender la lectura realizan un análisis conjunto con su maestra puesto a que la docente explica los términos que se desconoce. También para que la docente verifique si comprenden o no lo que leen, la docente realiza diversas preguntas.</p>	<p>La docente si realiza el respectivo análisis, luego que sus alumnos terminan de leer la lectura que se presenta en clase debido a que lo efectúan de manera conjunta, y para evaluar si los alumnos comprendieron realiza preguntas antes durante y después del texto, debido a que en ciertas ocasiones mientras leen los alumnos hay</p>

			términos que desean conocer o hay puntos importantes que se debe tratar en ese momento no solo al final de la lectura lo que conlleva a que los estudiantes no potencialicen el nivel inferencial es decir no buscan relaciones que va más allá del texto.
Estado actual del alumno como lector.	Se los ha considerado como lectores bajos y regulares, no muestran interés por leer en su hogar ,tanto de padres de familia como de los mismos alumnos, la modalidad virtual en la que se dictaban las las clases obstaculizaron la labor de la docente, por lo que esto entorpece la enseñanza directa a los estudiantes, por ende, se torna difícil porque no se encuentran en un contexto adecuado para la enseñanza aprendizaje sin embargo con el regreso progresivo a al presencialidad la docente tiene dificultad	Los estudiantes son conscientes de que su lectura no es buena por lo que dicen que se consideran bajos al momento de leer.	Los estudiantes actualmente se encuentran en un nivel regular, ya que se ha podido observar que muchos presentan falencias al momento de leer y comprender un texto, muchos de los estudiantes no alcanzan los niveles literal, inferencial y crítico.

	en aportar interés por la lectura		
--	-----------------------------------	--	--

Resultados de la validación de la propuesta por parte de los especialistas.

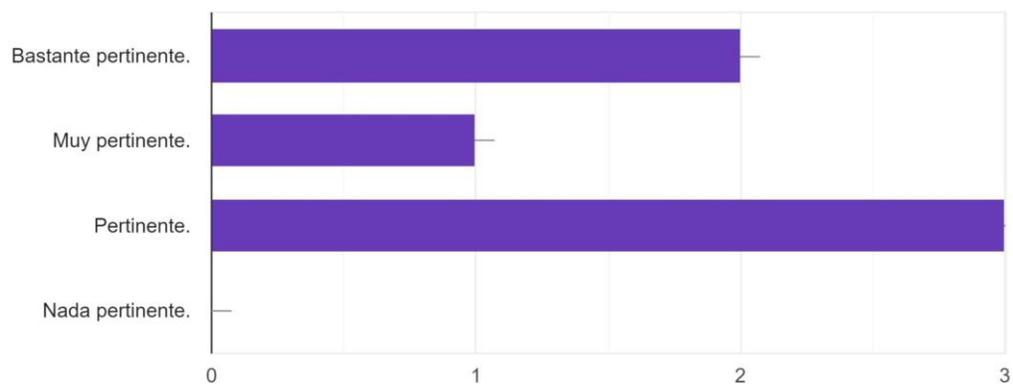
Como ya se mencionó en el apartado metodológico la validación de la propuesta por parte de los especialistas fue esencial para la confiabilidad de la propuesta de este sistema de actividades. Antes de la realización de la encuesta, se entregó un material escrito en el que se incluía: introducción a la propuesta, objetivos, la propuesta del sistema de actividades, cuestionario de autoevaluación de los especialistas, y cuestionario de valoración de la propuesta del sistema de actividades.

a.- Las actividades planteadas en la propuesta están acorde a la edad de los niños.
6 respuestas



En esta tabla 3 de los 6 especialistas validan las actividades son bastante pertinente para las edades de los estudiantes ya que son flexibles para todas las etapas que el docente crea pertinente, un especialista considera muy pertinente y 2 especialistas consideran pertinente.

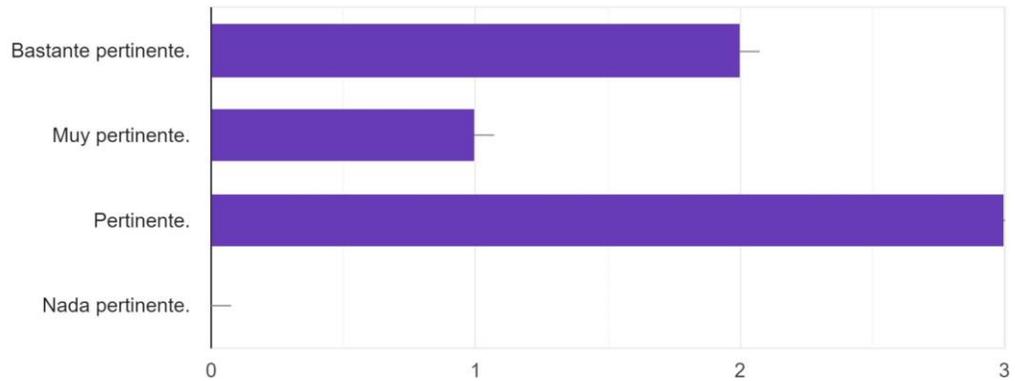
b.- ¿Las actividades propuestas presentan un carácter sistemático, flexible y contextualizado?
6 respuestas



En cuanto a la propuesta de las actividades que presentan un carácter sistemático 3 de los 6 especialistas consideran pertinente, mientras que 2 consideran bastante pertinente y 1 especialista muy pertinente lo que nos da una fiabilidad del 100% en cuanto a las actividades de carácter sistemático ya que se encuentra en el rango de pertinente.

c.¿-Las actividades de la propuesta presentan un carácter innovador?

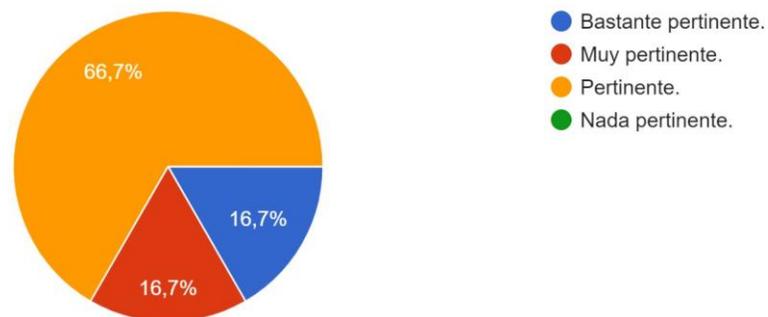
6 respuestas



Ahora bien en cuanto a la línea de innovación 2 de los especialistas consideran bastante pertinente, 1 muy pertinente y 3 pertinente lo que nos da una una fiabilidad del 100% ya que se encuentra en el rango de pertinente.

d.-¿ Las actividades de la propuesta permiten alcanzar el nivel inferencial.?

6 respuestas



En cuanto a los niveles de comprensión lectora 4 de los 6 especialistas consideran pertinente las actividades para el nivel inferencial mientras que 1 valida de pertinente y 1 de bastante pertinente lo que nos lleva a un nivel de fiabilidad del 100%.

e. ¿Las actividades de la propuesta permiten alcanzar el nivel literal.

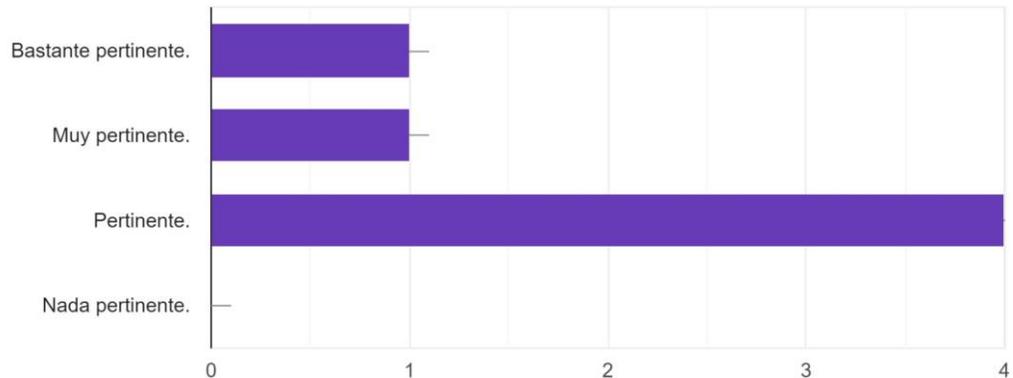
6 respuestas



Para el nivel literal 2 de los especialistas consideran bastante pertinente, mientras que los otros 2 muy pertinente y por lo tanto 2 consideran pertinente lo que nos da de validación y fiabilidad de los 6 especialistas en un 100%.

f.-¿Las actividades de la propuesta permiten alcanzar un nivel crítico valorativo?

6 respuestas



Las actividades del nivel crítico valorativo 4 de los especialistas validan de pertinente, mientras que 1 valida de muy pertinente y 1 de bastante pertinente lo que nos da una fiabilidad del 100%.

Una vez realizadas las categorías de la entrevista procederemos a analizar cada apartado, en la tabla número uno hablamos de la categoría de las estrategias didácticas que aplica la docente en donde ella menciona que los niños no leen por la falta de motivación de parte de los padres de familia y el poco interés que ellos demuestran en las lecturas y manifiesta que sería eficaz un sistema de actividades en donde se priorice la lectura y llame la atención y el interés por la lectura, la docente afirma que necesita actividades didácticas que ayudan a despertar el interés y el gusto por leer, por ende la docente demuestra en no tener mucho conocimiento de las

actividades que se pueden realizar es por ellos que sus clases son más tradicionales que no son de interés y motivación.

En la tabla número dos en la categoría estrategias didácticas para la comprensión lectora la docente habla de la importancia en que los alumnos puedan leer sin importar si leen en voz alta o de manera silenciosa, sin embargo hay que saber poner tiempo y espacio para que cada uno se concentre en su lectura y en su procesamiento de la información así como también se se centra en los componentes de la lectura sin embargo no tiene mucho conocimiento ni estrategias que se pueden desarrollar para la lectura La docente tiene todo el interés y entusiasmo en ayudar a sus estudiantes a que puedan mejorar su lectura y si se le presenta un sistema de actividades ella lo seguirá y pondrá en práctica ya que no tiene mucho conocimiento en poder aplicar diferentes estrategias para la comprensión lectora.

En el apartado número tres de la categoría comprensión lectora la docente tiene presente en generar un aprendizaje significativo en donde se necesita la colaboración de los padres de familia en la vida escolar de los estudiantes, es por eso que la docente trabaja en la creación y sistematización de fonemas ya que considera que esta formulación de fonemas es el motor principal para la lectura es por ellos que se enfatiza en trabajar diariamente para que los estudiantes puedan alcanzar la comprensión.

En la tabla número cuatro en la categoría de las actividades de la propuesta

la docente manifiesta que sería pertinente la realización de diversas actividades para el mejor desempeño de los estudiantes , ya que sería una gran ayuda para poder despertar la curiosidad por querer aprender a leer y sobre todo comprender lo leído, respetando el tiempo de lectura de cada uno para que puedan obtener una mejor concentración y a su vez logren llegar a la comprensión lectora, tanto al nivel referencial, literal como al crítico valorativo. Las diferentes estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura con sus estudiantes. A su vez es pertinente estas actividades de la propuesta señalando que se lograra alcanzar el nivel literario para el mejor entendimiento de los textos.

Haciendo un breve análisis de la encuesta realizada a los 32 estudiantes del tercer año de EGB, se llega a la conclusión de que los estudiantes concuerdan en la manera de cómo su docente imparte las clases en el momento de practicar la lectura ya que la mayoría de los estudiantes manifiestan que no reciben actividades para poder tener una comprensión lectora y a su vez no es una clase activa, es por esto que no despierta el interés en ellos, por lo tanto ellos realiza lecturas por cumplir con sus tareas mas no por que les llama la atención leer, en donde lo que más utilizan son los texto escolares y no llegan a comprender dichos textos..

En cuanto a la ficha de observación se la desarrolló en base a los niveles de la lectura como son nivel literal, inferencial y crítico valorativo se analizó las diferentes categorías incluyendo al estado actual del alumno como lector, llegando a la interpretación que los estudiantes no alcanzan dichos niveles de comprensión lectora ya que la docente no aplica estrategias con actividades que despierten el interés de los estudiantes por aprender, las clases de la docente suelen ser basadas en el libro del área de lengua y literatura, con actividades que ya vienen registradas cabe recalcar que la docente muestra interés por enseñar la lectura a sus alumnos pero no conoce actividades en donde pueda reforzar esta área es así que ella se basa solo en lo explícito del libro de Lengua y comunicación muy pocos estudiantes tienen el nivel inferencial en donde ellos relacionan sus experiencias con las del texto, sin embargo no alcanzan a un nivel literal muchos de ellos no reconocen las ideas principales ni comprenden la secuencia del texto ni mucho menos crítico ya que al no entender el texto no pueden realizar juicios de valor en cuanto a la lectura.

Para la validación de la propuesta se puede concluir que el sistema de actividades planteado por la pareja pedagógica practicante para la elaboración del trabajo de integración curricular presenta una fiabilidad del 100% el cual está dentro del rango de pertinente, cabe mencionar que dicho sistema de actividades presenta flexibilidad y puede ser adaptable a las edades y niveles de comprensión lectora que el docente requiere alcanzar.

CAPÍTULO V

Propuesta.

Sistema de actividades.

A continuación, se propone la elaboración de un diseño de actividades como herramientas pedagógicas para motivar y desarrollar una mejor lectura comprensiva en la asignatura de Lengua y Literatura para aplicar en los estudiantes del tercer grado de EGB en el transcurso de las prácticas preprofesionales que le permiten la creatividad, la imaginación y el desarrollo de habilidades del lector, ya que estimulan y categorizan una serie de elementos portadores de significados que ayudan a mejorar el proceso educativo en los estudiantes, permitiendo así un mejor rendimiento académico y al mismo tiempo brindándole la posibilidad de identificar aspectos del contexto social en que se desarrolla.

Como ya se mencionó anteriormente en el marco teórico se denomina sistema de actividades al conjunto de actividades vinculadas y conectadas entre sí. De acuerdo al ámbito educativo, el sistema de actividades nos permite elaborar actividades de acuerdo a las necesidades del estudiante, logrando el desarrollo de aprendizajes significativos.

Este sistema de actividades presentado en este apartado responde a un grupo de tareas específicas con actividades para el trabajo sincrónico o asincrónico ya sea de manera virtual si así fuera el caso de volver a la virtualidad por el repunte de casos de covid o realizado de manera presencial. Con ayuda de este sistema de actividades podremos contribuir a la participación dentro del aula de clase para poder facilitar a la docente la adquisición de nuevos conocimientos y los pueda poner en práctica motivando y despertando la estimulación por el interés de los estudiantes, la docente podrá orientarlos y mejorar el proceso de comprensión lectora de manera interactiva e innovadora, este sistema puede ser flexible y puede ser adaptado a las diferentes edades y contextos que se presenten en la cotidianidad educativa.

Finalmente este sistema de actividades cuenta con un carácter flexible, adaptativo y organizativo, por tal motivo las actividades descritas en este sistema se pueden adaptar en diferentes contextos en donde se presente la clase ya sea virtual o presencial:

-Flexible: Como menciona Ríos (2008), el término flexibilidad tiene uso en varios sentidos y disciplinas, sin embargo se entiende como flexibilidad dentro del área

educativa como un carácter capaz, a la adaptación de variaciones o cambios que se puedan presentar según las necesidades educativas. Es así que las actividades presentadas son flexibles y pueden ser adaptadas a cualquier circunstancia que se pueda dar, el docente puede cumplir con seguridad estas actividades.

- Adaptativo: Este sistema de actividades cuenta con un carácter contextualizado, ya que se acopla al lugar y necesidad que se podrían presentar en el sistema educativo, es decir se puede realizar dentro del hogar como también en el aula de clase, utilizando diversos espacios y ambientes que puedan favorecer la creatividad e imaginación.

-Organizativo: Como mencionaba la docente del aula en la entrevista realizada las actividades deben ser trabajadas diariamente, es así que las actividades deben para generar hábitos en los alumnos para que se pueda llevar a cabo eficazmente las tareas por este motivo dichas actividades deben llevarse a cabo manera ordenada y secuenciada donde contengan periodos de tiempo y espacio modificándose según las necesidades de la docente.

Para finalizar es imprescindible estimular el interés del niño ya sea con ayuda de los padres de familia en su hogar, como de la docente en el aula generando hábitos de lectura en donde el niño sea motivado y halle el gusto por la lectura.

Objetivos

Objetivo General:

Diseñar un sistema de actividades innovadoras, que potencialicen la comprensión lectora en los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer la lectura por medio de representaciones gráficas y cuentos.
- Comprender la lectura con la interacción e interpretación.
- Estimular la imaginación y creatividad por medio de actividades lúdicas.

Actividad #1.

Jugando con mi imaginación.

Esta actividad presenta un carácter flexible, adaptativo y organizativo puede realizarse en su hogar como el el aula de clase.

Inicio.

-Indicaciones del tema.

-Explicaremos a los niños que vamos a utilizar la memoria e imaginación.

- Se explicará de manera sencilla paso a paso la actividad.

-La actividad se puede realizar dentro del aula de clase como también en sus hogares .

-Para finalizar se realizará una socialización y reflexión.

Desarrollo.

Descripción de Imágenes

Detallaremos las actividades a realizar durante cada periodo, con ayuda de esta actividad estimular el pensamiento crítico, despertar el interés del estudiante ya que son actividades novedosas de tal manera que los estudiantes logren interiorizar lo que leen por medio de diversas actividades.

ASPECTOS A DESARROLLAR:

Primer periodo (15 min)

Se iniciará con la explicación de la actividad que se va a realizar , se contestaran las interrogantes que se puedan generar.

Instrucción de la Actividad: Se presenta una imagen que llame la atención de los niños puede ser una imagen de muchos niños en un mundo de caramelos(ver anexo 5).

-Los niños deben describir lo que observan

-Ahora vamos a imaginar que hace cada personaje de la imagen.

- Conversar con los niños sobre el título le pondrían a la imagen y al cuento que se realizará.

Segundo Periodo(20 min).

-Llegamos a un acuerdo entre todos aportando ideas para el título de nuestra imagen.

-Se socializa con todos los estudiantes el tema que se ha escogido para nuestra imagen.

- Imaginamos y anotamos de manera colectiva las ideas de todos los participantes para generar un cuento en base a nuestra imagen.

Tercer periodo (30 min).

- Una vez realizado nuestro cuento colectivo vamos a socializar el cuento propio de la imagen.
- Relacionamos las ideas principales del cuento propio de la imagen y nuestro cuento colectivo.
- Finalmente les pedimos a los estudiantes dibujar a los actores principales del cuento y el lugar en donde se dio. Ejm se dio en una casa de chocolate los niños dibujaron la casa de chocolate.

Cierre: Los niños expondrán sus dibujos y describirán a cada personaje.

Los niños expondrán sus sentimientos y emociones que sintieron al momento de realizar colectivamente el cuento y cómo fue su reacción al escuchar el cuento propio de la imagen.

Con esta actividad ayudamos a los niños a la descripción de imágenes, a fortalecer su imaginación y creatividad, despertando el interés por la lectura y con ayuda de la realización de dibujos ayudamos a los niños a comprender la lectura llevando a cabo los niveles de comprensión lectora ya que por medio de las ideas de los niños para realizar la lectura llegamos a un nivel literal, por medio de los dibujos representando a los actores y el lugar donde se dio la historia realizados llevamos al niño a un nivel inferencial y con la explicación de su dibujo podemos alcanzar un nivel crítico.

Actividad 2: Superlectura

Plan de trabajo.

Esta actividad presenta un carácter flexible, organizativo y sistemático según la necesidad de cada docente ya que nos ayudará a desarrollar el interés por la lectura por medio de la participación y actuación, interpretando los diferentes personajes de la lectura.

INICIO.

- Indicaciones generales.
- Las actividades son desarrolladas de manera creativa.
- Trabajo colaborativo.
- Lectura del cuento “Los minis superhéroes”.
- Interpretación del cuento.
- Los alumnos deberán realizar esta actividad con ayuda de los docentes y padres de familia.
- Al final de la interpretación se realizará una socialización del tema.

DESARROLLO.

Instrucción de la Actividad: Realizar 5 grupos de 6 estudiantes para la interpretación de los personajes del cuento “Los minis superhéroes”, invitando a los niños a interesarse en la lectura y a desarrollar su creatividad.

ASPECTOS A DESARROLLAR.

Primer periodo. (20 min)

-Se observa de manera general el libro de la lectura, observando las imágenes.

-Cada estudiante leerá cada párrafo del cuento.

-Se dialoga con los estudiantes el cuento.

Segundo Periodo. (20 min)

-Para finalizar la docente formará equipos quienes actuarán siguiendo los párrafos del cuento.

Cierre. (1 hora)

- Se realizará una mini obra de teatro final con todos los integrantes interpretando cuento leído.

Con esta actividad el docente desarrolla la comprensión lectora ya que la actividad permite trabajar de manera grupal y reflexionar con los demás la lectura de tal manera que el docente ayuda a fortalecer la imaginación, creatividad e interpretación de los estudiantes.

Actividad 3

Lectojuego- Adivinanza.

Esta actividad presenta un carácter flexible, organizativo y sistemático permite al docente adaptarse según las necesidades de sus estudiantes ya que pretende despertar el interés en los niños/as sobre temas del mundo que los rodea a través de lecturas de actividades, acertijos, juegos, adivinanzas de temas para investigar y estimulando la comprensión de una manera divertida e interesante y despertando su deseo de investigar.

INICIO.

- Indicaciones generales del tema.
- Actividades que despiertan el interés y la creatividad.
- Indicaciones sencillas y claras para el entendimiento del alumno.
- Realizar grupos pequeños.
- Los estudiantes deberán cumplir las actividades según los tiempos establecidos.
- Para finalizar se realizará un pequeño debate entre los integrantes.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Instrucción de la Actividad: Se realizan grupos de estudiantes, cada grupo tendrá lecturas de una profesión diferente de los libros de **pollito**, y cada grupo deberá inventar una adivinanza y así el resto tendrá que participar y descubrir cuál profesión es.

Primer periodo. (30min)

-Se inicia con la formación de los grupos. según la necesidad de cada docente.

-Se explica de manera sencilla a cada grupo la actividad que se va a realizar.

- Se les presenta el video de la colección de libros Pollito Pol.

<https://youtu.be/RAf-a0gKqqA>

Segundo periodo. (30min)

-Cada grupo escogerá una profesión diferente.

-Cada grupo tendrá un líder quien es el encargado de escribir y anotar las ideas de sus compañeros.

-En grupo realizarán adivinanzas cuya respuesta será la profesión que ellos escogieron.

-La docente guiara y ayudara a cada grupo de estudiantes a desarrollar la adivinanza-

CIERRE.(20 min)

-Se realizará un árbol que llamaremos el árbol de las adivinanzas. Puede ser adaptado en físico o virtual. <https://arbolabc.com/adivinanzas-de-profesiones>

-Con ayuda del trabajo colaborativo cada grupo deberá responder satisfactoriamente las adivinanzas.

Con esta actividad reforzaremos la imaginación y creatividad de los estudiantes ayudando a desarrollar su comprensión.

Actividad 4: Mi teatro

Esta actividad presenta un carácter organizativo, flexible y sistemático eleva la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes, para conocer su propia voz y utilizando palabras recordadas, y así se crea una convivencia agradable entre los compañeros y entre el docente.

INICIO.

- Indicaciones generales del tema.
- Actividades que despiertan el interés, la creatividad y la motivación.
- Indicaciones sencillas y claras para el entendimiento del alumno.
- Los estudiantes deberán cumplir las actividades según los tiempos establecidos.
- Para finalizar se realizará un pequeño conversatorio entre los integrantes.

Instrucción de la Actividad: Se realizará la lectura de un tema libre que ellos eligieron y “encontraremos en el baúl de los cuentos” donde tendremos impreso diferentes temas como:

1. El árbol mágico
2. La princesa de fuego
3. Una playa con sorpresa
4. El cohete de papel

5. El elefante fotógrafo
6. Los últimos dinosaurios

Luego de leer la lectura de su agrado, deberán comprender y así formar grupos donde cada estudiante tenga que interpretar un personaje del cuento y con sus propias palabras realizar el teatro con varias imágenes.

Aspectos a desarrollar:

Primer periodo.(25 min)

- Se inicia con la explicación clara y sencilla del tema.
- Cada alumno deberá elegir la lectura que más llame su atención.
- El alumno deberá leer la lectura elegida respetando el tiempo dado por la docente.

Segundo periodo (30 min)

- Formar grupos dependiendo del texto leído ya que ninguno puede repetirse.
- Los estudiantes deberán compartir su lectura con los integrantes de su grupo.
- Cada estudiante interpreta a su estilo el cuento leído.

Cierre: (25 min)

-Los niños deberán realizar un collage de imágenes acorde a sus lecturas.

- Los estudiantes de cada grupo deberán realizar un mini teatro presentando su personaje principal.

Con esta actividad favorecemos la comprensión lectora, despertando el interés por la lectura, fortaleciendo su creatividad y motivación por la lectura.

Actividad 5.

Me divierto con las imágenes y así recuerdo el texto.

¿Quién vive en cada casa?

Esta actividad es flexible puede ser adaptativa y organizativa presenta énfasis en el nivel crítico valorativo cuyo objetivo es brindar a los estudiantes un espacio que ayude a la estimulación e interés por la lectura y logren comprender el texto.

INICIO:

- Indicaciones generales de la actividad a realizar.
- Fortalecer la lectura.
- Fomentar la comprensión lectora.

- Reflexionar y valorar el texto leído.

Desarrollo

Instrucción de la actividad: En ella los estudiantes tendrán que leer, analizar bien la información, sin precipitarse y mediante un juego observar si han comprendido la lectura, este juego se trata de varias preguntas con imágenes en donde los niños harán memoria de las imágenes que observaron anteriormente y de la lectura y así decidir quién vive en cada casa a partir de las pistas dadas.

Actividades a desarrollar:

Primer periodo (20 min):

- Explicar paso a paso la actividad a desarrollar.
- Presentar las imágenes de cada una de las casas a los estudiantes.
- Los estudiantes tendrán que observar detenidamente las casas.
- La docente deberá retirar y ocultar las casas.
- En una mesa redonda deberán dialogar y describir cada casa con sus compañeros.

Segundo Periodo (15 min):

- Presentar la lectura ¿ Quién vive en cada casa?
- Los estudiantes irán leyendo de manera individual el texto.
- Según la lectura los estudiantes podrán ir recordando cómo era la casa.

Cierre(10 min):

- Al finalizar la lectura se les presentará un juego en donde tendrán que responder a quién le pertenece cada casa.

Link de juego: <https://mobbvt.com/videojuego/educativo/?Id=273844>

Con ayuda de esta actividad fomentaremos la concentración como también el nivel crítico ya que al leer la lectura ellos recordarán y valoraran a quien le pertenecía cada casita que la docente les presento en el primer periodo reforzando su concentración la actividad se la puede realizar de manera virtual como también presencial.

Actividad 6: Con Kahoo voy aprendiendo

La actividad presentada puede ser adaptada y flexible ayuda a despertar la curiosidad del niño y motivarlos a leer por sí solos, en voz alta, con entonación y pausas respectivas y se termina con un juego para llamar la atención de los niños.

INICIO:

- Indicaciones generales de la actividad a realizar.
- Formar equipos de trabajo.
- Fortalecer la lectura.
- Fomentar la comprensión lectora.
- Reflexionar y valorar el texto leído.

DESARROLLO:

Instrucción de la actividad: Se trata de leer un texto corto con el tema ``él bebe, en donde luego de leer tres veces se realizará un juego de preguntas mediante la herramienta tecnológica de Kahoo!, la cual consta de 4 preguntas, algunas con imágenes, la cual se podrá evidenciar el nivel de comprensión lectora mediante las respuestas correctas que manifiesten los estudiantes,

así también se redacta la historia con varios espacios por completar donde el estudiante deberá recordar que palabra va en el espacio.

Actividades a desarrollar:

Primer periodo (20 min).

- Explicar paso a paso la actividad que se desarrollará.
- Formar equipos de trabajo.
- Los integrantes del grupo deberán elegir a un líder.
- Se les dará lectura a cada equipo.

Segundo periodo (30 min).

- Todos los miembros del equipo deberán leer el texto.
- Cuando se haya terminado de leer la lectura la docente se encargará de retirar las lecturas.
- La docente presentará actividades a cada grupo con referencia a la lectura leída.

CIERRE:

- Los líderes de cada equipo deberán llenar la actividad que se presentó tomando en cuenta las opiniones de los demás integrantes.

-Finalmente la docente realizará la evaluación por medio de la plataforma Kahoot.

<https://create.kahoot.it/creator/e36c1bc5-5df4-4a74-90b3-650f389a1d06>.

Actividad 7

Recreando Leyendas.

Esta actividad puede ser adaptativa, flexible y organizativa se puede realizar de manera presencial como virtual.

INICIO.

- Indicaciones generales sobre qué se va a trabajar y cómo se va a trabajar.
- Las actividades que se desarrollarán en esta actividad son de forma creativa de manera que el alumno se interese por leer.
- Se pedirá a los alumnos que lean sobre "La leyenda del tesoro de Atahualpa".
- Se darán indicaciones sencillas para que el alumno entienda lo que debe realizar.

Aspectos a desarrollar:

Primer periodo (25 min).

- Se inicia con un conversatorio sobre si conocen que es una leyenda y si alguien sabe de alguna de ellas.

- Se procede a leer la leyenda "La leyenda del tesoro de Atahualpa".
- Se comentará sobre lo leído.

Segundo periodo (25 min)

- Se les presentará un video de lo leído para que visualicen e interioricen de mejor manera.
<https://www.youtube.com/watch?v=iz6Ih764dvO&t=14s>
- Los estudiantes realizarán grupos en el cual deben estar cuatro alumnos.
- Luego los alumnos deberán recrear la leyenda.
- Finalmente, cada alumno deberá escoger qué personaje va a ser para que dibuje y pinte en casa con la ayuda de sus padres. Si varios de los alumnos quieren ser un mismo personaje se deberá sortear los papeles para que no haya conflicto en el grupo de trabajo.

Tercer periodo: 1 hora

- Los estudiantes se unirán en grupos para crear una nueva leyenda con los dibujos realizados.

Cierre: (30 min)

-Los estudiantes presentarán sus leyendas.

Con ayuda de esta actividad permite al educando desarrollar la comprensión lectora de lo que se lee, gracias al trabajo colaborativo, con la participación de todos los estudiantes en la cual el

estudiante transmita lo que entendió del texto a base de la creación e imaginación. De tal manera el estudiante va a despertar la motivación e interés por la lectura.

Actividad 8

Si Respondo aprendo.

Esta actividad puede ser adaptativa, flexible y organizativa se puede realizar de manera presencial como virtual.

INICIO.

- Indicaciones generales sobre qué se va a trabajar y cómo se va a trabajar.
- Las actividades que se desarrollarán son de forma creativa de manera que el alumno se interese por leer.
- Esta actividad se trabajará de manera individual.
- Con ayuda de un dado se realizarán las preguntas al final de cada lectura.

Desarrollo:

Se detallan paso a paso las actividades a realizar durante el periodo que demorara la actividad, además, se pretende despertar el interés por la lectura en los alumnos de primaria, son actividades lúdicas que van a desarrollar la creatividad e imaginación de los niños/as., de tal

manera que logren interiorizar lo que leen y así poder aportar a que los alumnos comprendan lo que leen por medio de actividades diferentes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Primer periodo: 2 horas clase

La docente hará que los alumnos se sienten de forma circular en el aula y si están en casa que se sienten donde estén más cómodos y puedan llevar el dispositivo que están usán, luego la docente procederá a dar lectura del cuento la Caperucita Roja que se encuentra en el siguiente enlace: classroom.google.com/u/0/h.

Después la docente indicará que van a realizar en este primer periodo.

- Primero van a escuchar atentamente, debido a que la docente será la que lea este cuento.
- Luego van a ver el video que se les proyectara, véase en el siguiente enlace :

<https://www.youtube.com/watch?v=sm1c1gVAnDE>

Finalmente se realizará preguntas aleatoriamente a los alumnos con el dado En el dado se encuentran preguntas que deberán responder cada alumno que le toque.

CIERRE

- Los alumnos al finalizar la actividad deberán dibujar cada uno un gráfico que represente lo que entendieron de la lectura.
- Cuando terminen todos los alumnos de realizar el gráfico, deberán ir manifestando que significa lo que dibujaron.
- Finalmente, se pegarán en la pared cada gráfico como un mural En esta actividad se pretende que el alumno trabaje de manera individual para verificar que cada alumno comprende lo que lee de manera significativa, además se motivara al educando a trabajar y culminar la actividad porque se establece trabajar de maneras distintas como es empezando una lectura y terminando en un gráfico que represente lo que la lectura.

Actividad 9

Realizo mi cuento grabando mi voz

Esta actividad puede ser muy divertida y creativa que les permite crear nuestro libro digital jugando con la grabaciones de nuestras voces, es así que desarrollan su imaginación, su creatividad y pueden llegar a una comprensión lectora mediante la plataforma digital story jumper.

INICIO.

- Indicaciones generales sobre qué se va a trabajar y cómo se va a trabajar.
- Las actividades que se desarrollarán en esta actividad son de forma creativa e innovadora en donde se les leerá el título de este cuento que los estudiantes irán narrando, es así que el estudiante se interese por realizar sus propios libros y se divierta.
- Se empezará mostrándoles a los alumnos que vean la imagen que se les mostrará en cada página y ellos empezaran a grabar su voz inventando su propia historia.
- Se volverá a repetir las indicaciones ya dadas por si algun estudiantes no entendió o tiene alguna duda.
- Se empieza con el desarrollo de la actividad

Aspectos a desarrollar:

Primer periodo (30 min)

- Se inicia interactuando con los estudiantes con la realización de algunas preguntas acerca de la actividad a desarrollar como si alguna vez han hecho su propio cuento? y si conocen esta herramienta educativa?
- Se procede a leer el título del cuento "".
- Se empezará a realizar grupo de 6 estudiantes
- grabar la voz de los estudiantes .

Segundo periodo (30 min).

- Se les presentará un ejemplo del desarrollo de un libro plasmado en la plataforma storyjumper

<https://www.storyjumper.com/library/my>

- Los estudiantes realizarán grupos en el cual debe estar integrado cada grupo de 6 alumnos.
- Luego los alumnos deberán observar las imágenes que se les indicará para que entre su grupo puedan, conversar y elegir una narrativa según el título del libro .
- Finalmente, cada alumno deberá saber lo que van a grabar cada uno, para luego puedan escuchar cómo quedó la creación de su libro.

Tercer periodo: 1 hora

- Los estudiantes se unirán en grupos para crear su propio libro según las imágenes que vayan observando..

Cierre:

- Los estudiantes presentarán sus libros.

Esta actividad es de gran ayuda tanto para la docente como para los estudiantes, permitiendo llegar a la comprensión lectora, ya que es importante el trabajo colaborativo, con la participación de todos los estudiantes por lo cual el estudiante se divierte grabando su voz y

aprende a leer y tendrá la creación de su propio libro, es así que el interés del estudiante crece más por aprender y comprender.

En síntesis cabe mencionar que desde los aportes de la didáctica de la lengua y literatura recomiendan trabajar con lecturas originales dispuestos por ellos se justifica que el docente podría crear textos realizados por sus estudiantes pero con la condición de abarcar sus contextos o vivencias, lo que respalda a las autoras a proponer textos de elaboración propia para el desarrollo de las actividades propuestas.

Como se había mencionado con anterioridad las actividades son flexibles, pueden ser adaptadas según las necesidades de los docentes y organizativas ya que pueden aplicarse en el aula de clase como también en los hogares de los estudiantes siempre y cuando cuenten con la guía y predisposición de los representantes. Con ayuda de estas actividades lograremos estimular el interés, la motivación para alcanzar los diferentes niveles de comprensión lectora así como también fortaleciendo la creatividad y el gusto, permitiendo el trabajo colaborativo, incentivando a la participación de manera activa lo que permite facilitar el desarrollo de nuevos contenidos y aprendizajes que beneficia al estudiante en cuanto a la lectura.

CONCLUSIONES

- A partir de la revisión de numerosos referentes teóricos se pudo determinar que fueron de gran utilidad al momento de sustentar y comprender el proceso de la lectura así como la importancia que esta conlleva ya que es un medio de comunicación que implica la producción de textos gráficos o escritos que son de vital importancia para llegar a los tres principales niveles de comprensión lectora como son el literal, inferencial y crítico, los cuales permiten que el docente considere el grado de desarrollo que obtiene el alumno como lector.
- En el momento de identificar el estado actual que presentan los estudiantes del tercer año de EGB en cuanto a la comprensión lectora, se evidencia que los niños presentan dificultades de lectura debido a la falta de actividades que despierten el interés hacia la lectura por lo que la docente solo aplica actividades silábicas y fonológicas que presente el texto llevando aún aprendizaje monótono y tradicional, por tanto la docente profesional y tutora académica justifican la importancia de usar actividades estratégicas e innovadoras que despierte la curiosidad innata del niño por aprender y comprender.
- Para la elaboración de nuestra propuesta con el sistema de actividades ayudará a resolver de manera positiva la enseñanza-aprendizaje de la lectura y por tanto alcanzar los niveles de comprensión de los estudiantes, ya que se presentan actividades nuevas y novedosas

para el niño que favorecen el interés y gusto para realizar las distintas actividades descritas.

No obstante cabe destacar que esta propuesta no pudo ser aplicada debido al proceso de virtualidad, en la que se dieron varios factores como la falta de tiempo en las clases ya que la docente solo contaba con el tiempo límite dispuesto por zoom y la falta de cooperación de los representantes para apoyar en las tareas, una vez regresado a la presencialidad no se contó con el tiempo para poder aplicar ya que muchos de los estudiantes estaban atrasados con las demás asignaturas, sin embargo se considera que mediante su aplicación se desarrolle el gusto por la lectura, se despierte el entusiasmo que permita el desarrollo cognitivo que implica alcanzar los niveles litera para poder comprender lo inferencial y llegar a lo crítico valorativo de los textos que se leen, brindando adaptaciones y flexibilidad despertando la curiosidad innata del niño ya que el estudiante no nace se transforma mediante el proceso educativo, un buen lector no nace se hace por tanto es necesario trabajar este proceso día a día por medio de la práctica.

El sistema de actividades presenta una fiabilidad del 100% ya que fue sometido a una validación por parte de 6 especialistas los cuales se encuentran en un rango de Magísteres y Phd.

RECOMENDACIONES.

Una vez realizadas las conclusiones se enumeran las siguientes recomendaciones:

1. Se aplica el sistema de actividades dependiendo el contexto real de cada estudiante.
2. Aplicar de manera flexible las actividades.
3. Adaptar correctamente las actividades dependiendo del grado de dificultad que tenga cada estudiante, ya que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje.
4. Uso variado de estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes.
5. Difusión del sistema de actividades con toda la comunidad educativa con apoyo del intercambio metodológico para enriquecer el trabajo en todos los niveles educativos.
6. Los docentes deberán profundizar la planificación de las actividades que logren estimular el interés y motivación por la lectura profundizando los niveles de lectura (Literal, inferencial y crítico).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS APA.

Barboza, Y. (2007). La lectura: herramienta fundamental para la formación de los futuros docentes en el contexto de la sociedad del conocimiento. *Laurus*, 13(24),112-130. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485006.pdf>

Cervantes, R, Perez, J, Alanís, M (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N ° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (2), 73-114. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>

Currículo (2016). Perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/11/EPJA-1-Lengua-y-Liter.pdf>

Del Valle Rosales Viloría, M. (2016). El acto de leer. *Educere*, 20(65),91-98.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35646429010.pdf>

Díaz, R. (2006) Las estrategias de aprendizaje consideraciones y vías para su aplicación. *EduSol*, 6(16),36-52.

<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748655003.pdf>

Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila., & Ruiz Ávila, M. (2015).

Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*,3

(1),94-102. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>

Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la

Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista*

Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 156-174. Gómez, J. (2011).

Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la

comunicación. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*,2

(2), 27-36. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>

Ecured (2014). Sistema de actividades.

Recuperado:

https://www.ecured.cu/index.php?title=Sistema_de_actividades&oldid=2197850

Escalona Ríos, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. *Investigación bibliotecológica*, 22(44), 143-160.

Faringo, A., Ortega, R. año. Sistema de actividades a favor de la motivación hacia la lectura y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos del quinto año[tesis para la licenciatura,Universidad Nacional de Educación].Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación.

Guelmes Valdés, Esperanza Lucía, & Nieto Almeida, Lázaro Emilio. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004&lng=es&tlng=es.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Guía curricular de mediación lectora. Ministerio de Educación.

Ministerio de educación, (2016). Currículo asignatura lengua y literatura fundamentos epistemológicos y pedagógicos. Quito-Ecuador.

Ministerio de educación, (2016). Currículo de los niveles de la educación obligatoria. Quito-Ecuador.

Morales, J. (2015). María Montessori y la educación cósmica. *REHMLAC. Revista de Estudios Históricos de la Masonería Latinoamericana y Caribeña*, (7),290-326.

Ramírez Leyva, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación Bibliotecológica*,23(47),161-188. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/590/59013271002.pdf>

Remolina, J (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação*, 36 (2), 223-231. [Fecha de Consulta 9 de Junio de 2021]. ISSN: 0101-465X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84827901010>

Sastrías, M. (1997). *Caminos a la lectura*. México DF. Editorial Pax México.

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación* (No. 296). Serie Documentos de Trabajo. Recuperado de: <https://www.econstor.eu/handle/10419/84390>

Yepes, L. (1997). *La promoción de la Lectura Conceptos, Materiales y Autores*. Comfenalco- Antioquia. Editorial: Un mundo de privilegios

Yáñez, A. (2009).miércoles, 5 de agosto de 2009.Comité pedagógico Círculos del Aprendizaje.

Recuperado de:

<http://comitepedagogicoca.blogspot.com/2009/08/carta-para-mi-nieto.html>

ANEXOS

Anexo 1

Fichas de observación

Unidad Educativa “Ignacio Escandón”

Fecha: //2022 al//2022 Grado: 3ro EGB” Sección: Matutina

Valoración

- 1) Insuficiente
- 2) En proceso
- 3) Bueno
- 4) Excelente

GUÍA DE OBSERVACIÓN

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4
-----	--------------------	---	---	---	---

1					
.-	Rol del alumno en las clases virtuales.				
	• Conducta			X	
	• Disciplina		X		
	• Cumplimiento		X		
	• Participación			X	
2	Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora que utiliza la docente al momento de impartir la clase en el área de Lengua y Literatura .				
.-					
	• Planificación		X		
	• Recursos didácticos	X			
	• Actividades	X			
	• Aplicación de TIC	X			
3	Vinculación de la unidad educativa con la comunidad.				
.-					

	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación de los representantes 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de actividades culturales 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervención de la comunidad 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenimiento 		X		
4.-	Recursos didácticos utilizados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
-	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnología 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos visuales 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos auditivos 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Material didáctico 		X		
5-	Desempeño del docente en las clases virtuales y presenciales.				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Tono de voz 			X	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresión corporal 			X	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomenta el trabajo autónomo y en equipo de los estudiantes. 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias didácticas 		X		
9.-	Formas de evaluación que se utilizan.				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Razonamiento 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Destrezas 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiempos de evaluación. 		X		
	Se interesa por mejorar en el proceso de la lectura.				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Practica la lectura en casa 		X		

	<ul style="list-style-type: none"> • Se conecta siempre al refuerzo académico 			X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Puede responder a las preguntas tomadas por la docente 			X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Participa leyendo en la clase virtual 			X	c

Anexo 2

ENCUESTA (ESTUDIANTES)

El estudiante presenta interés por la lectura.

Sí

No

Solo cuando se trata de tareas.

El estudiante cuando terminó de leer comprendió el texto. *

Si

NO

Other:

Cuántas veces necesito leer texto para poder comprenderlo. *

Un vez

Dos veces.

Más de tres.

¿Su maestra emplea diferentes actividades en la clase para que usted comprenda la lectura?

Sí

No

A VECES.

¿ Qué actividades realiza su docente para su estimulación en la comprensión lectora? *

Utiliza su imaginación mientras lee.

Distingue las ideas principales.

El estudiante presenta interés por la lectura.

Sí

No

Solo cuando se trata de tareas.

El estudiante cuando terminó de leer comprendió el texto. *

Si

NO

Other:

Cuántas veces necesito leer texto para poder comprenderlo. *

Un vez

Dos veces.

Más de tres.

¿Su maestra emplea diferentes actividades en la clase para que usted comprenda la lectura?

Sí

No

A VECES.

¿ Qué actividades realiza su docente para su estimulación en la comprensión lectora? *

Utiliza su imaginación mientras lee.

Distingue las ideas principales.

Recuerda la información más primordial.

Realiza preguntas en base a la lectura.

Otros:

La docente les incentiva a comprender los textos que se leen.

Sí

No

A veces.

¿Qué herramientas utilizan para trabajar la lectura en clase?

Textos escolares.

Cuentos

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpOLSfrCWcm_68U-YvrrkqG6vVaM6jsAvBn3goNSrO5UvfvVSXP_O/viewform

Anexo 3

Entrevista Docente

ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

Estimada docente del tercer año de EGB, reciba un cordial saludo por parte de las estudiantes que conformamos la UNAE (Universidad Nacional de Educación), el motivo del presente entrevista es para solicitarle de la manera más comedida, contestar las siguientes preguntas, con el fin de obtener información que permita desarrollar nuestro proyecto.

-Nombre de la docente: Sandra Toromoreno

- Grado que imparte: Tercero de Educación Básica.

- Número de alumnos/as: 32 estudiantes.

Alumnos: 14 varones

Alumnas: 18 mujeres

¿Cuántos años lleva ya de Docente?

1. ¿Cuál es el enfoque didáctico que considera efectivo en el momento de la comprensión lectora?
2. ¿Cuál es el modelo pedagógico específico que le haya servido para que los niños aprendan a leer ?

3. ¿Durante las prácticas pre profesionales, en las primeras semanas pudimos observar que hay algunos estudiantes que tienen déficit de lectura, usted nos podría decir a qué se debe este problema?
4. ¿Cuántos son los estudiantes que presentan este problema al momento de leer?
5. ¿Qué actividades concibe y aplica dirigida a los estudiantes que tienen más déficit de lectura?
6. ¿Recuerda algún tipo de texto que a los estudiantes les haya llamado la atención y hayan llegado a la comprensión lectora?
7. Según su experiencia usted cree que los estudiantes, con el grupo que ahora estamos trabajando, están en el nivel que ellos deberían estar en cuanto a la comprensión lectora.
8. ¿Cuál es la mayor dificultad que presentan los niños al momento de leer, ?
9. Cree usted que los estudiantes con este problema de lectura pueden llegar a una comprensión lectora mediante un sistema de actividades en el que se fomente la comprensión lectora.

Lcda. Sandra Toromoreno

TUTORA DE TERCERO DE EGB.

ESCUELA IGNACIO ESCANDÓN.

Anexo 4

Cuestionario de Autoevaluación de los especialistas.

OBJETIVO: Determinar las características profesionales y académicas de los especialistas para la validación de la pertinencia de un sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado.

CONSIGNA: Es importante para el proceso de validación de especialistas para conocer su nivel de formación académica, años de experiencia y su acercamiento al tema objeto de investigación: “Elaborar un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de EGB en la unidad educativa Ignacio Escandón”.

Por tal motivo, se le solicita, de la manera más comedida, que responda a las siguientes preguntas:

Marque con una X la opción que considere apropiada

1. Nivel de formación

Master

Doctor

2. Años de experiencia como docente de Lengua y Literatura.

De 1 a 5 años

De 5 a 10 años

De 10 años en adelante

3. Nivel de conocimiento sobre el tema indicado de la enseñanza aprendizaje de la lectura, señale el nivel que usted considere del 1 al 5, sabiendo que 5 es el nivel máximo de conocimiento.

5

4

3

CUESTIONARIO A ESPECIALISTAS

OBJETIVO:

Corroborar la validez de la propuesta de un sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado.

CONSIGNA: Para el trabajo investigativo de titulación, se ha considerado oportuno emplear el criterio de especialistas para valorar desde el punto de vista teórico la propuesta que se plantea, por lo que, resulta de gran importancia su criterio respecto a la elaboración de un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de EGB en la unidad educativa Ignacio Escandón”.

En este sentido, le solicitamos, de la manera más comedida, manifieste el grado de pertinencia que le otorga a cada uno de los indicadores establecidos. Para este cometido se debe considerar la siguiente escala, en la cual, (muy pertinente) es el grado de mayor valoración y (nada pertinente) representa el grado de menor valoración.

- Muy pertinente.
- Bastante pertinente.
- Pertinente.
- Poco pertinente.
- Nada pertinente.

1. Marque el grado de pertinencia de cada criterio, acorde a la escala presentada.

a.- Las actividades planteadas en la propuesta están acorde a la edad de los niños.

Bastante pertinente	Muy pertinente	Pertinente	Poco pertinente.	Nada pertinente.
				

b.- ¿Las actividades propuestas presentan un carácter sistemático, flexible y contextualizado?

Bastante pertinente <input type="radio"/>	Muy pertinente <input type="radio"/>	Pertinente <input type="radio"/>	Poco pertinente. <input type="radio"/>	Nada pertinente. <input type="radio"/>
--	---	-------------------------------------	---	---

c.-¿Las actividades de la propuesta presentan un carácter innovador?

Bastante pertinente <input type="radio"/>	Muy pertinente <input type="radio"/>	Pertinente <input type="radio"/>	Poco pertinente. <input type="radio"/>	Nada pertinente. <input type="radio"/>
--	---	-------------------------------------	---	---

d.-¿ Las actividades de la propuesta permiten alcanzar el nivel inferencial.?

Bastante pertinente <input type="radio"/>	Muy pertinente <input type="radio"/>	Pertinente <input type="radio"/>	Poco pertinente. <input type="radio"/>	Nada pertinente. <input type="radio"/>
--	---	-------------------------------------	---	---

e. ¿Las actividades de la propuesta permiten alcanzar el nivel literal.

Bastante pertinente <input type="radio"/>	Muy pertinente <input type="radio"/>	Pertinente <input type="radio"/>	Poco pertinente. <input type="radio"/>	Nada pertinente. <input type="radio"/>
--	---	-------------------------------------	---	---

f.-¿Las actividades de la propuesta permiten alcanzar un nivel crítico valorativo?

Bastante pertinente <input type="radio"/>	Muy pertinente <input type="radio"/>	Pertinente <input type="radio"/>	Poco pertinente. <input type="radio"/>	Nada pertinente. <input type="radio"/>
--	---	-------------------------------------	---	---

2. En caso de considerarlo necesario, pueden realizar sugerencias respecto a la propuesta en general en el siguiente espacio:

Anexo 5

Sistema de Actividades

Actividad 1



Actividad 2

<p>UN SUPERPODER MUY ESPECIAL, un cuento sobre alegría y bondad</p> <p>9.4/10</p>  <p>"La mejor forma de mejorar nuestro entorno y las personas que lo forman es hacer que el mundo sea un lugar un poco mejor para todos"</p>	<p>LOS SUPERPODERES DE LUCA LISTILLO, un cuento sobre esfuerzo. separar ficción y realidad</p> <p>8.7/10</p>  <p>"Los niños deben aprender a separar la ficción y la realidad, y entender que es mucho mejor tener cualidades (reales), que poderes (ficticios)"</p>	<p>EL HÉROE QUE IBA A SALVAR AL MUNDO, un cuento sobre cuidar los detalles y las cosas pequeñas</p> <p>8.4/10</p>  <p>"Quien desprecia las cosas pequeñas reservándose para hacer cosas más grandes, nunca estará preparado para esos momentos más importantes"</p>
---	---	--

Actividad 3.

Así es la colección



Nombre: _____
 Fecha: _____

🌀🌀🌀🌀🌀

En mi trabajo utilizo:

Escoba	<input type="checkbox"/>
Casco	<input type="checkbox"/>
Goma	<input type="checkbox"/>
Resaca	<input type="checkbox"/>
Martillo	<input type="checkbox"/>

🌀🌀🌀🌀🌀

En mi trabajo utilizo:

Gafas	<input type="checkbox"/>
Bata	<input type="checkbox"/>
Cartón	<input type="checkbox"/>
Máquina	<input type="checkbox"/>
Refritadores	<input type="checkbox"/>

🌀🌀🌀🌀🌀

En mi trabajo utilizo:

Ordenador	<input type="checkbox"/>
Llave inglesa	<input type="checkbox"/>
Goma	<input type="checkbox"/>
Martillo	<input type="checkbox"/>
Manguera	<input type="checkbox"/>

🌀🌀🌀🌀🌀

En mi trabajo utilizo:

Tiritas	<input type="checkbox"/>
Taladro	<input type="checkbox"/>
Vendas	<input type="checkbox"/>
Sartén	<input type="checkbox"/>
Jeringa	<input type="checkbox"/>



Actividad 4.



Actividad 5

- La casa de **Amalia** tiene las ventanas y la puerta de madera. Tiene un gran reloj en la fachada y el tejado es de lo más singular.
- **Alberto** vive en una casa con tejado azul y chimenea de piedra. Para acceder a la puerta de la casa tiene que subir unas escaleras que están entre una farola y un gran árbol.
- La casa de **Mario** también tiene escaleras, pero con barandilla. Solo tiene una ventana, junto a un bonito balcón.
- **Silvia** vive en la casa que tiene más ventanas. El gato de sus vecinos, siempre está en su tejado.
- **Gloria** vive en la casa que tiene las ventanas circulares. Fuera de la casa, hay un precioso jardín de flores rojas, que riega todas las mañanas.
- La casa de **Javi** tiene el tejado y la puerta del mismo color. Junto a las



Actividad 6

El bebé.

Susana está muy contenta esta mañana. Su bebé está a punto de nacer.



Llega al hospital con su esposo. Dentro de poco podrán ver al bebé.

Después de unas horas nace el bebé. El médico se los enseña, es una niña.



Pocos días después vuelven a casa con su bebé.



Rodea la respuesta correcta

Susana está:   

Con quién va al hospital?   

El bebé es:  

Después de unos días van a  

Recorta y pega la palabra que falta

Susana está muy esta mañana.
Su bebé está a punto de nacer.

Llega al hospital con su

El médico se los enseña, es una

Unos días más tarde vuelven a

contenta	hospital	Esposo	niña
Triste	casa	Mama	niño



Actividad 7



LA LEYENDA DEL TESORO DE ATAHUALPA

MUERTE DE ATAHUALPA

Atahualpa al ser capturado por soldados españoles le ofrece un gran tesoro (barcos llenos de oro y plata) pero al llegar los rumores de una posible revuelta en contra de los españoles dan muerte al guerrero Inca Atahualpa por lo que Francisco Pizarro huye con el tesoro pero el resto del motín se lo llevo Rumiñahui a esconder para que no caiga en manos de los asesinos de su hermano.

Después de seguirle la huella a Rumiñahui fue asesinado en la plaza principal de Quito y pese a las muchas expediciones aún no se encuentra dicho tesoro.

Actividad 8



Actividad 9.



Anexo 6.

Cláusulas de propiedad Intelectual



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación General Básica.

Yo, Blanca Isabel Lozano Plaza, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de EGB", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 14 de Abril de 2022

Blanca Isabel Lozano Plaza

C.I: 0150940997

Anexo 7.

Cláusula de licencia y autorización.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación General Básica

Yo, Blanca Isabel Lozano Plaza, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de EGB", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 14 de Abril de 2022


Blanca Isabel Lozano Plaza

C.I: 0150940997



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, (Fabiola Yadira Tufiño Rivera), autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Sistema de Actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de EGB", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 13 de abril de 2021



Fabiola Yadira Tufiño Rivera

C.I: 1722233614



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Fabiola Yadira Tufiño Rivera, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de EGB, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 13 de abril del 2022

Fabiola Yadira Tufiño Rivera

C.I: 1722233614

Anexo 8.

Certificado Tutora.



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación General Básica

Yo, Ana Delia Barrera Jimenez, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer grado de Egb" perteneciente a los estudiantes: Blanca Isabel Lozano Plaza con C.I. 0150940997, Fabiola Yadira Tufiño Rivera con C.I.1722233614. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 12 de abril de 2022

ANA DELIA
BARRERA
JIMENEZ

(firma)

Ana Delia Barrera

C.I: 0151367018