



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

“Sistema de actividades lúdicas que fortalezcan la comprensión lectora en el Quinto año “B” de Educación Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador”

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Básica

Autoras:

Nube Johanna Bermeo García

CI:0302296652

Mariela Alejandra Crespo Alvarez

CI: 0302622550

Tutora:

Mariana Rodrigues Lopes

CI:FZ815400

Azogues - Ecuador

Abril, 2022



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Dedicatoria

A nuestros seres más queridos, quienes nos apoyaron, confiaron en nosotras y nos brindaron un apoyo incondicional en el transcurso de nuestra formación.



Agradecimiento

Primeramente, agradecemos a Dios por darnos la vida y fortaleza para seguir adelante. En segundo lugar, a nuestros padres por su apoyo incondicional, a nuestros docentes y tutora por sus enseñanzas en todo el proceso de formación profesional, a la Unidad Educativa "República del Ecuador", por abrirnos sus puertas para realizar nuestro proyecto, a la docente y estudiantes del quinto grado, por su apoyo incondicional durante el tiempo que se realizó el proyecto.

Resumen

La presente investigación se centra en la aplicación de un sistema de actividades lúdicas, para fortalecer la comprensión lectora, en el quinto año "B" de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "República del Ecuador. Esta investigación procede de las experiencias de intervención educativa, realizadas durante dos periodos de formación profesional (Prácticas Preprofesionales). A partir del problema observado en los diversos contextos educativos, se evidenció el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Por tal motivo, esta investigación pretende que los estudiantes mejoren la capacidad de comprensión lectora, a través de actividades lúdicas, de tal manera que logren comprender los textos que leen, así como desarrollar su capacidad de ser críticos y por ende su rendimiento académico mejore.

Cabe señalar que esta investigación se centró en las opiniones de Freire y Carlino que manifiestan que la lectura y su comprensión son muy importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de ser críticos y de relacionar todo lo leído con sus experiencias diarias, para de esta manera comprender el mundo que los rodea y apropiarse de conocimientos que le serán útiles para su diario vivir.

Por lo tanto, se implementó la propuesta titulada "Comprendiendo el mundo de la lectura", que consta de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora, creando un ambiente de aprendizaje óptimo dentro de las aulas, con el propósito de que se convierta en una herramienta útil que permita superar estas dificultades.

Además, en esta investigación se usó la metodología investigación-acción que permitió observar y analizar la realidad del aula. Siguiendo esta idea, los instrumentos de recolección de datos permitieron la recopilación de información necesaria para establecer un punto de partida para la aplicación de las actividades, que fueron creadas acorde a las necesidades y gustos de los estudiantes. De esta manera, se pretende fomentar la lectura a fin de que desarrollen correctamente las habilidades de comprensión lectora. En este sentido, esta investigación evidencia los cambios que se tuvo a partir de la implementación de la propuesta y cómo los estudiantes se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: comprensión lectora, actividades lúdicas, aprendizaje, juegos.

Abstract

This research focuses on the application of a system of recreational activities, to strengthen reading comprehension, in the fifth year "B" of Basic General Education, of the Educational Unit "República del Ecuador. This research comes from the experiences of educational intervention, carried out during two periods of professional training (Pre-professional Practices). From the problem observed in the various educational contexts, the low level of reading comprehension of the students was evidenced. For this reason, this research aims for students to improve their reading comprehension skills, through playful activities, in such a way that they can understand the texts they read, as well as develop their ability to be critical and therefore improve their academic performance.

It should be noted that this research focused on the opinions of Freire and Carlino who state that reading and its comprehension are very important within the teaching-learning process, since it allows students to develop the ability to be critical and to relate everything read with their daily experiences, in order to understand the world that surrounds them and appropriate knowledge that will be useful for their daily lives.

Therefore, the proposal entitled "Understanding the world of reading" was implemented, which consists of playful activities to strengthen reading comprehension, creating an optimal learning environment within the classroom, with the purpose of becoming a tool helpful in overcoming these difficulties.



In addition, in this research, the research-action methodology was used, which allowed us to observe and analyze the reality of the classroom. Following this idea, the data collection instruments allowed the collection of information necessary to establish a starting point for the application of the activities, which were created according to the needs and tastes of the students. In this way, it is intended to encourage reading so that they correctly develop reading comprehension skills. In this sense, this research shows the changes that took place from the implementation of the proposal and how students are involved in the teaching-learning process.

Keywords: reading comprehension, leisure activities, learning, games.



Índice

1. Introducción	9
2. Problemática	11
2.1. Pregunta de investigación	12
3. Objetivos	12
3.1. Objetivo General	12
3.2. Objetivos específicos	13
4. Justificación	13
5. Antecedentes	15
6. Marco Teórico	18
6.1. Importancia y definición de la lectura.....	20
6.2. La comprensión lectora y su importancia	21
6.3. Niveles de comprensión lectora	24
6.4. La comprensión lectora y su relación dentro del currículo ecuatoriano	25
6.5. La metacognición para la comprensión de la lectura	27
6.6. Importancia de la Lúdica en el proceso de aprendizaje	29
7. Marco metodológico	31
7.1. Población.....	33
7.2. Muestra	34
7.3. Técnicas de recolección	34
7.3.1. Observación Participante	34
7.3.2. Entrevista	34
7.3.3. Test o Prueba diagnostica	35
7.4. Instrumentos de recolección de datos	36
7.4.1. Diario de Campo	36
7.4.2. Encuesta	36
7.5. Análisis de las técnicas e instrumentos	37
8. Triangulación	53
9. Resultados	55
10. PROPUESTA	57

11. Conclusiones	76
12. Anexos	84

1. Introducción

La siguiente investigación está centrada en la realidad observada durante las prácticas preprofesionales, en la Unidad Educativa "República del Ecuador". Durante este período se evidenció que los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que, al realizar la lectura, de ciertos textos, no lograban comprender y desenvolver sus habilidades cognitivas de manera correcta, lo que afectaba su aprendizaje. En este sentido, se ha propuesto diseñar un sistema de actividades lúdicas que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora y que, además, sean actividades divertidas.

Cabe recalcar que el propósito de la lectura es la comprensión de los textos leídos, sobre todo porque la lectura es la base para el desarrollo y la construcción del conocimiento de los estudiantes. Comprender un texto es hacerlo de nuestra propiedad para, de esta manera, poder aplicar todos los conocimientos que nos brinda. Por eso la comprensión lectora debe ser entendida como un eje transversal muy relevante en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe recalcar que la comprensión lectora es un tema de gran importancia en este proceso, puesto que tiene como finalidad el análisis y la comprensión de varias temáticas que serán trabajadas en clase, para fortalecer esta destreza, ayuda a facilitar las habilidades de interpretación y comunicación. Asimismo, la comprensión lectora debe ser desarrollada a través de la aplicación de actividades acordes al contexto y las necesidades de los estudiantes.

Para facilitar la comprensión de este estudio, lo ordenaremos en los siguientes capítulos:

Capítulo 1: Problemática, objetivo general, objetivos específicos y justificación del proyecto.

Capítulo 2: Marco teórico, contiene: antecedentes investigativos, concepto de lectura, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, la importancia de comprensión lectora, actividades lúdicas, beneficios de las actividades, etc. Y Operacionalización de variables.

Capítulo 3: Metodología, contiene: el enfoque, el paradigma, tipo de estudio, la población, muestra, recolección de la información, el procesamiento y análisis.

Capítulo 4: Análisis e interpretación de resultados, consta de los resultados obtenidos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos, tanto cualitativa como cuantitativa, tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió a realizar el análisis correspondiente, arrojando resultados confiables para la investigación.

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones. Aquí se establecen las conclusiones generales, tanto de los instrumentos aplicados en general como de la propuesta implementada, además va seguido por recomendaciones que ayudarán al docente y a la Unidad educativa.

Capítulo 6: Propuesta. Consiste en la elaboración del producto final del trabajo de investigación, y tiene como finalidad proponer un sistema de actividades Lúdicas para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa "República del Ecuador"

2. Problemática

Durante las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa “República del Ecuador”, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, se realizó el acompañamiento pedagógico y observación participante en el quinto año de Educación Básica, paralelo “B”. A lo largo de este período, sobre todo, a partir de diversas actividades realizadas, durante clases virtuales, se evidenció que los estudiantes presentan problemas en el desarrollo de la comprensión lectora. Entre ellos la baja comprensión en tareas asignadas por la docente, reconocer o diferenciar la idea principal de un texto, escasos de vocabulario al momento de escribir un texto, poca fluidez en la lectura, entre otros.

Las dificultades mencionadas anteriormente acortan el aprendizaje de los estudiantes, en las diferentes áreas de conocimiento, puesto que no han desarrollado las competencias necesarias para realizarlo. Otro factor muy importante, en este proceso, es la falta de compromiso de los padres de familia que, muchas veces, no motivan a sus hijos a leer, lo que dificulta aún más el trabajo de los docentes que tienen que cargar toda la responsabilidad sola.

Con el fin de entender la complejidad de esta problemática, de manera profunda, además del acompañamiento y la observación participantes, se realizó un pequeño diálogo con la docente, quien afirmó que estas dificultades ya vienen del año anterior, pero se ha tratado de sanarlas, particularmente porque la comprensión lectora es un eje transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe recalcar que los problemas de lectura de los estudiantes pueden afectar su aprendizaje, tanto en el presente como en el futuro, puesto que a través de la lectura

deben adquirir diferentes destrezas que son fundamentales para su formación académica y humana.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se realizó un análisis exhaustivo del nivel de concreción microcurricular, que tiene como finalidad la organización de la práctica docente a través de un conjunto de destrezas, objetivo, contenidos y metodologías, que deben ser adaptadas a las necesidades de la institución y de los estudiantes. A partir de este análisis se pudo constatar que las destrezas. LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales. LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivas valorativas a partir del contenido de un texto no se encuentran desarrolladas. Por esta razón se pretende crear un sistema de actividades que ayude a fortalecer dichas destrezas. Además, cabe señalar que la docente desarrolla muchas metodologías con el propósito de corregir dicho problema, pero se puede observar que esta destreza no ha sido desarrollada.

2.1.Pregunta de investigación

¿Cómo las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa República del Ecuador?

3. Objetivos

3.1.Objetivo General

Diseñar un sistema de actividades lúdicas que favorezca al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador”

3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar los referentes teóricos que sustentan el proceso de comprensión lectora y su pertinencia para el desarrollo de la actividad lúdica.
- b) Diagnosticar el estado actual en relación con la comprensión lectora de los estudiantes del quinto año, de la Unidad Educativa “República del Ecuador”
- c) Estructurar un sistema de actividades de carácter lúdico para el desarrollo de la comprensión lectora para niños del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador”.
- d) Aplicar el sistema de actividades diseñado
- e) Validar la eficiencia del sistema de actividades diseñado

4. Justificación

Durante las prácticas preprofesionales realizada en la institución “Unidad Educativa República del Ecuador”, se ha observado que los estudiantes tienen dificultades en comprender los textos trabajados en clase, sobre todo porque no son capaces de reconocer las ideas principales presentadas. Por ello, se considera que esta propuesta es relevante, principalmente porque está encaminada a brindar nuevas alternativas de apoyo al docente y, además, fomentará

la integración entre la familia y la escuela que es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as.

Igualmente, se pretende lograr que los estudiantes se motiven por la lectura y, de esta manera, puedan no solo comprender mejor los textos leídos, sino que puedan leer el mundo que les rodea de manera crítica como bien observa Paulo Freire al afirmar que “la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra”.

Desarrollar el hábito de lectura de los estudiantes es el primer paso para que ellos entiendan la importancia que tiene ella, en sus vidas, especialmente porque entenderán que leer puede ser muy placentero y que los beneficios de la lectura son varios: estimular su concentración, su percepción, ayuda a desarrollar sus habilidades de expresión, mejora su vocabulario, su escritura y la capacidad para analizar e interpretar un texto, particularmente porque es una herramienta que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como argumentar, observar, comparar, etc.

Desarrollar la comprensión lectora es cuestión central en el ámbito educativo, puesto que la lectura favorece a la mejora de sus competencias básicas, además ayuda al lector a involucrarse con el texto a partir de sus conocimientos previos y sus experiencias.

Cabe subrayar que la lectura complementa el desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes y, por esto, es factible que se encuentre en constante mejora. Para ello se requiere la aplicación de diferentes metodologías y estrategias didácticas innovadoras que ayuden a su

motivación e interés para que, de esta forma, puedan lograr captar su atención y reforzar sus habilidades.

Siguiendo esa idea, especialmente tomando en cuenta el Currículo Nacional, los docentes deben tener la disposición para implementar actividades que motiven y atiendan las diversidades del aula, con la finalidad disminuir las dificultades de los estudiantes. Sin embargo, la Unidad Educativa no cuenta con un proyecto de lectura que favorezca el desarrollo de las destrezas lectoras. En este contexto, aunque la docente implemente actividades dinámicas con el propósito de mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, no ha alcanzado resultados positivos.

Lo expuesto anteriormente es un ejemplo de que es necesario proponer un sistema de actividades lúdicas con el propósito de desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes a partir de informaciones de diferentes fuentes, sobre todo diseñar actividades que llamen la atención y despierten su interés por la lectura.

5. Antecedentes

Para realizar este proyecto de investigación se ha decidido indagar algunos estudios internacionales y nacionales que aportaron aspectos significativos para su desarrollo. Antes de adentrar en los aspectos teóricos de este apartado, se empezará por entender el concepto “antecedentes”. Según Arias (1999), los antecedentes se refieren a estudios previos o tesis de grado en relación al problema planteado. Es decir, son investigaciones anteriormente realizadas y tiene algún tipo de vinculación con el problema de estudio.

En Bogotá, Céspedes (2020), en su trabajo titulado “Las actividades lúdicas como herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora en grado séptimo”, utiliza como metodología el enfoque cualitativo y se enmarca en una Investigación –Acción. Los resultados obtenidos a través de esta propuesta son eficaces, ya que se ha logrado el desarrollo de la comprensión textual, ha mejorado habilidades cognitivas y capacidades de los estudiantes permitiéndoles tener un buen rendimiento académico. De igual manera, la motivación de los estudiantes se ha incrementado al momento que realizaron las actividades, puesto que las hicieron de manera participativa e interactiva. Asimismo, el autor da a conocer que involucran herramientas como las TIC, que son una alternativa que permiten hacer un buen uso del internet y generar nuevos conocimientos.

Este trabajo confirma la factibilidad al hacer uso de las actividades lúdicas arrojando resultados positivos y, por eso se ha tomado en cuenta en esta investigación porque se considera un aporte importante para comprender de la mejor manera las dificultades presentadas por los sujetos investigados y buscar soluciones a la problemática que se está investigando. Siguiendo esta idea, las TIC contribuyen de manera significativa al desarrollo de las actividades, despertando motivación e interés, lo que ayuda en la mejora de las falencias de los estudiantes. Por ejemplo, los cuentos en línea y juegos elaborados para su comprensión.

En resumen, los planteamientos de Céspedes son importantes para el desarrollo de esta investigación, sobre todo, porque brinda una visión innovadora acerca de la implementación de las actividades lúdicas como una herramienta relevante para el desarrollo de la comprensión lectora.

Otro autor en Bogotá, Posada et al. (2020) en su trabajo titulado “Actividades Lúdico-Pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del grado tercero del Centro Educativo Rural Mina Vieja del municipio de Yarumalantioquia”, utiliza como metodología el enfoque cualitativo con estudio descriptivo. Los resultados obtenidos de la investigación muestran avances en la escritura, mejoría de la lectura, del vocabulario, la ortografía y redacción, también permitió mejorar su proceso de comprensión lectora. Igualmente, recalca que las actividades realizadas fueron al gusto, edad y capacidad del estudiante. Cada una de las actividades fue desarrollada con entusiasmo y dedicación, lo que ha permitido que los estudiantes entendieran su propósito y, sobre todo, las hayan disfrutado.

Esta investigación aporta un aspecto positivo y aceptación al implementar actividades lúdicas, puesto que contiene algo similar a la propuesta que se está realizando, por ejemplo, leer cuentos y responder preguntas múltiples basadas en dicho cuento, además influyen de manera auténtica en el aprendizaje del estudiante, principalmente porque brinda el desarrollo de múltiples habilidades y mejora su desempeño. Frente a lo expuesto, se considera que la investigación de Posada es relevante para este proyecto.

Por último, en el contexto ecuatoriano, Loo y Mariscal (2013), en su tesis titulada “Actividades Lúdicas y su animación en la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del tercer año del Centro de Educación Básica Eloy Velásquez Cevallos “. La metodología empleada es un estudio documental, descriptivo, de campo, cuantitativo y cualitativo. Los resultados, alcanzados al aplicar la propuesta, despertaron el interés, la motivación y creatividad de cada uno de los estudiantes desarrollando mediante el juego su

comprensión. Asimismo, la guía de actividades fue una herramienta importante para el docente, ya que aplicarla en el aula de clases, innovando su proceso de enseñanza –aprendizaje.

Este trabajo se relaciona al proyecto que se está realizando, particularmente porque las múltiples actividades propuestas en la guía, entre ellas la dramatización, ayudan a fomentar la creatividad, desarrollar las habilidades cognitivas, psicomotrices y mejorar su agilidad mental, puesto que interpretar las ideas centrales propuestas en un texto requiere esfuerzo y concentración.

6. Marco Teórico

Este estudio se ha centrado en los problemas de comprensión lectora de los estudiantes del quinto año de EGB, de la Unidad Educativa República del Ecuador, a partir de las experiencias vividas en las prácticas preprofesionales. Para llevar a cabo dicha investigación se tomará en cuenta los planteamientos teóricos de algunos autores que se detallarán la continuación y su relación con esta investigación.

El primer tema propuesto está relacionado al concepto de historia de la lectura, ya que nos ayuda a tener una perspectiva más amplia respecto a la importancia que tiene en la sociedad, espacialmente por su relevancia en el desarrollo de competencias básicas que los estudiantes deben desarrollar, para adquirir conocimientos. Por esta razón, se considera que la lectura es un eje transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque vincula el comprender con el aprender. Al respecto Hernández (2021) indica que:

La lectura como historia se entrecruza inevitablemente con el libro, la edición, la bibliografía material, la sociología del texto; con las funciones, prácticas y representaciones, en definitiva, que originan los circuitos de la comunicación que se crean entorno a lo escrito y sus lectores, desde su proyección intelectual y material hasta la recepción lectora y sus repercusiones individuales y sociales. De ahí la complejidad de trazar un marco conceptual en una disciplina tan disímil en sus planteamientos metodológicos y abordajes materiales y de ahí el intento de Lectura y contra lectura que, desde la modestia con que siempre se ha caracterizado la escritura de su autor, es insistir en un debate en los asuntos más problemáticos y de más difícil acceso en la HL como disciplina: su definición, sus límites y alcances, sus orientaciones, sus relaciones con otras disciplinas y con otros enfoques y procedimientos, sus temas recurrentes y las dificultades de su puesta en práctica. (p. 462)

En efecto la lectura es un proceso muy importante que requiere una intervención que se divide en tres fases: un inicio, un durante y un después. Esto en relación con lo que el lector debe asumir cuando realiza la lectura de algún documento, libro o escrito lo cual es comprender y aprender. En este sentido, la lectura desde sus inicios constituye una parte fundamental para el desarrollo metacognitivo de las personas, por ello mientras más se lee más aprendizaje se obtiene.

Siguiendo esta idea, se recalca que la lectura es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que ayuda a desarrollar habilidades importantes para la

construcción de su conocimiento y les permite interactuar de mejor manera con la sociedad, además de ser capaces de interpretar y analizar cualquier tipo de texto que lean.

6.1.Importancia y definición de la lectura

La lectura es un proceso indispensable durante el desarrollo de habilidades y competencias de las personas porque brinda el desarrollo de la comprensión e interpretación de información, de tal manera que ayuda a crear, construir nuevas ideas y conocimientos.

Bigi et al. (2018) manifiesta que la lectura además de ser un proceso cognitivo es un fenómeno histórico-cultural que tiene como propósito la comprensión del contenido de un texto o información, es parte fundamental del aprendizaje, puesto que ayuda al desarrollo del conocimiento. De esta manera, aprender a leer bien es esencial porque permite desarrollar la concentración y construir conocimientos.

Leer está vinculado, estrechamente, con el comprender, puesto que si se lee se debería entender el texto o la información leída, de lo contrario no tendría sentido leer. Siguiendo este razonamiento, el lector al comprender un texto podrá argumentar o exponer su opinión a través de la construcción de su relación con sus conocimientos y experiencias vividas para que, de esta manera, pueda comprender el contexto en el que vive. En esta perspectiva, la lectura enmarca un aspecto muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comprender lo que se lee y relacionar lo leído con las experiencias vividas.

Por esta razón, creemos que se debe crear un ambiente de aprendizaje pensado en mejorar sus falencias de los estudiantes y así ayudar en el desarrollo de sus habilidades de manera espontánea y natural. En este sentido, se considera que el docente debe crear actividades significativas con la finalidad de motivarlos a leer diferentes tipos de textos que les permitan construir conocimientos a través del desarrollo de su imaginación y creatividad.

6.2.La comprensión lectora y su importancia

Por lo antes expuesto afirmamos que esta investigación se centra en una propuesta que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades de comprensión lectora, ya que la lectura es fundamental dentro del aprendizaje, pues es la capacidad de razonar e interpretar las ideas leídas de un texto para generar conocimientos.

Siguiendo esta línea de pensamiento, algunos autores afirman que en la comprensión lectora se da una interacción entre el análisis del texto y el lector involucrado, lo que permite el desarrollo de la capacidad de razonamiento, además aporta a sus conocimientos para dar una respuesta coherente y sensata sobre el texto. En esta perspectiva, Pérez (2005), sostiene que la comprensión lectora es un proceso por medio del cual el lector elabora un significado a partir de la interacción con el texto.

De igual manera, Cabrera y Caruman (2018) recalca que:

La comprensión lectora es un fenómeno mayoritariamente mental, es decir, es resultado de un conjunto de procesos cognitivos que ocurren en el interior de la mente, la

determinación del nivel de desarrollo en cada persona no puede ser más que un acercamiento indirecto; este proceso consiste en exponer al individuo a diversas actividades relacionadas con un texto estímulo, a través de las cuales el evaluador concluye si el sujeto comprendió o no, y en qué medida lo hizo; o bien, cuáles habilidades de lectura tiene más/menos afianzadas. (p. 2)

Frente a lo expuesto, se puede decir que la habilidad de un buen lector es más que la posibilidad de reconocer ciertas palabras, ya que debe ser capaz de comprender lo que está leyendo críticamente. Por ello es muy importante que tenga muy en cuenta la estructura de la gramática que es fundamental para desarrollar una comprensión correcta de los textos leídos.

Tomando en cuenta los planteamientos de los teóricos referidos anteriormente se mantiene la idea de que la comprensión lectora es muy importante, ya que por medio de ella los seres humanos deben ser capaces de obtener información para apropiarse del contexto. Igualmente, leer no es solo un acto intelectual, sino un acto social que permite relacionar lo leído con el contexto en el que el lector esté involucrado. La lectura está vinculada a la metacognición que es la conciencia de los propios pensamientos y procesos de comprensión (Sepúlveda y Martínez, 2018).

Freire (1984), citado en Hernández (2010) subraya que, para que el proceso de liberación se dé, la comprensión del texto debe ser alcanzada por su lectura crítica, la cual implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto, ya que el acto de leer implica siempre, percepción crítica, interpretación y comprensión. Además, Freire en su libro titulado "La

importancia del acto de leer”, asegura que la lectura es un proceso del cual todos deben apropiarse, pues en ella se encuentra la esencia de la formación del hombre para la vida, para establecer sus relaciones sociales, las cuales deben estar fundamentadas en el respeto y la paciencia. También, ve a la lectura como una herramienta para el análisis crítico y reflexivo del mundo que ayuda a mediar acciones para llegar a la transformación. Asimismo, Freire considera a la lectura como un proceso del cual todas las personas deben ser parte, pues leer va más allá de una lectura simple. Aprender a leer es comprender su contexto y no se trata solo de la manipulación mecánica de palabras, sino es una relación dinámica que une el lenguaje con la realidad de la vida diaria de las personas.

Carlino (2014), declara que mediante la lectura el alumno realizará un proceso de análisis y síntesis que lo llevará a comprender contenidos, elaborar su conocimiento y, de esta manera, expresar sus propias ideas y puntos de vista argumentando correctamente. Además, sostiene que la costumbre de leer estimula la percepción, la concentración y crea estudiantes exitosos que poseen mejores habilidades de expresión, interpretación y lenguaje.

Esta investigación se centra, principalmente en los planteamientos de Freire y Carlino que declaran que la comprensión de la lectura es fundamental para el desarrollo de un pensamiento crítico que ayude a que las futuras generaciones no sean repetidoras de prácticas antiguas, sino que sean libres de aprender, opinar, expresarse a su manera. Esto será posible gracias al desarrollo de los procesos de comprensión lectora.

6.3. Niveles de comprensión lectora

Frente a lo expuesto anteriormente, cabe señalar que, para conseguir un desarrollo correcto de la comprensión lectora, se debe tener en cuenta sus diferentes niveles para, de esta manera, saber cómo crear actividades que motiven los estudiantes a leer y apropiarse de los contenidos leídos relacionándolos con sus experiencias vividas a fin de desarrollar un aprendizaje significativo. Cuando el docente logra que los estudiantes realicen una lectura comprensiva está formando sujetos críticos y capaces de interactuar de mejor manera en la sociedad y, sobre todo, en su entorno inmediato.

En este contexto, los niveles de comprensión lectora cumplen diferentes funciones en cuanto el lector de manera incierta va leyendo el texto. Siguiendo este razonamiento, Sánchez (2013) da conocer tres niveles de comprensión lectora que serán descritos a continuación:

Nivel Literal. - en este nivel se estimula los sentidos del lector, puesto que es más receptivo a lo que va a leer y que desea aprender. Por ello hace presencia a diferentes procesos: observación, precepción, asociar u ordenar y lograr así la retención de información y memoria. Asimismo, operan diferentes habilidades. Entre ellas, observar, discernir, identificar, secuenciar, ordenar y emparejar.

Nivel Inferencial. - en este nivel se requiere la intervención de operaciones lógicas de pensamiento porque contiene habilidades complejas como, por ejemplo: inferir, clasificar,

comparar, describir, analizar, explicar e identificar su causa-efecto, resolver problemas, resumir y estimar.

Nivel Crítico. - en este nivel se requiere un juicio de valor, ya que debe dar una opinión o expresar sus dudas, emociones y criterios sobre el texto leído. Para ello deberá comprender diferentes habilidades como argumentar, evaluar, juzgar y debatir.

En esta perspectiva, se requiere incorporar actividades lúdicas en los textos o información que va ser compartida para lograr mayor comprensión, y motivación hacia la lectura, de los estudiantes, con el propósito de obtener mejores resultados a través del juego que contribuye para el desarrollo de un aprendizaje significativo. Siguiendo esta idea, Cassany (2002) citado en Linero y Macea (2019), aseguran que la lectura no siempre se hace de la misma forma, con el mismo tipo de textos ni la misma intención. Por este motivo se habla de diferentes tipos de lectura y, además, lecturas que sean interesantes para que el lector se motive y, de esta forma, desarrolle competencias comunicativas que permitan interpretar lo que leen buscando sentido en las ideas contenidas en el texto.

6.4.La comprensión lectora y su relación dentro del currículo ecuatoriano

Tomando como base lo expuesto, en las páginas anteriores, se puede afirmar que esta investigación es relevante porque la comprensión lectora forma parte de la formación académica y humana de los estudiantes en los más diversos contextos y, en el ámbito educativo ecuatoriano, cobra fundamental importancia, sobre todo porque debe proponer alternativas capaces de superar

los bajos niveles lectura de los estudiantes a partir de los objetivos y destrezas que deben ser alcanzados en la lectura, propuesto por el Ministerio de Educación que establece que el sistema educativo debe formar alumnos críticos y reflexivos.

Siguiendo esta línea de pensamiento, dentro del Currículo Nacional, según el Ministerio de Educación (2016), se prioriza el aprendizaje formal de la lengua como parte del perfil de salida del Bachillerato General Unificado, trabajo que debe ser desarrollado conjuntamente desde los subniveles de educación. El perfil de salida asegura un desarrollo integral y pleno de los estudiantes y se articula en torno a la creación de “personas competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación. En este contexto, la competencia lingüística queda supeditada a la capacidad comunicativa” (p. 40).

De esta manera, en el nivel medio de educación se plantea promover que los estudiantes ejerciten, de manera ordenada, sus habilidades lingüístico-comunicativas que les ayudará a usar la lengua de manera eficiente. Igualmente, los estudiantes con ayuda del docente podrán explorar, usar, ejercitar e interiorizar un conjunto de procesos lingüísticos implicados, en usos discursivos específicos, con la finalidad de que se conviertan en usuarios competentes de la cultura oral y escrita (Currículo, 2016).

En este contexto, se pretende trabajar con actividades que ayuden a desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender los textos leídos, ya que la comprensión lectora es un eje transversal que debe ser desarrollada para ayudar en la adquisición de nuevos saberes y conocimientos, particularmente porque en el mundo actual los sujetos que no dominan los

códigos básicos del lenguaje están aún más excluidos de las sociedades de las cuales forman parte.

6.5.La metacognición para la comprensión de la lectura

De acuerdo con Ríos (1991), la metacognición promueve el uso consciente, sistemático y oportuno de las diversas estrategias necesarias para el rendimiento académico y, por eso, es necesario que el estudiante tenga un control consciente acerca de sus propias acciones cognitivas, para que pueda lograr un aprendizaje efectivo. En cambio, Burón (1993), declara que no basta que los estudiantes se percaten de que no comprenden un texto, sino que se necesita conocer estrategias que les ayuden a entender y aprender, reflexionando sobre sus procesos mentales y, a su vez, deducir por sí mismos qué estrategias es eficaz en su proceso de aprendizaje. Teniendo esto claro, se logrará que los estudiantes lleguen a ser lectores autónomos y maduros.

Tomando en cuenta estos planteamientos, se puede afirmar que la mente del lector, al momento de la realizar la lectura procesa las informaciones presentadas por los textos leídos y, en este sentido, se hace necesario usar distintas habilidades cognitivas, además de establecer conexión con sus experiencias, pues de esta manera el aprendizaje se hace más significativo.

Por un lado, Jiménez y Puente (2004) manifiestan que los procesos cognitivos que se desarrollan al momento de leer son léxicos, semánticos, perceptivos y sintácticos. Por otro lado, Puentes (1994) sostiene que la metacognición ayuda a controlar su proceso de aprendizaje para transformar sus estímulos en conocimientos, por ende, permite tener conciencia sobre el

desarrollo de la comprensión de textos y controlarlos a través de la reflexión, supervisión, planificación y evaluación.

En este sentido, se puede sostener que se hace necesario crear actividades que ayuden a estimular el hábito de lectura con el propósito de desenvolver estas habilidades mediante el juego. Asimismo, se pretende captar la atención y el interés de los estudiantes a fin de que puedan desarrollar la comprensión lectora de manera placentera sin forzar su aprendizaje. Para ello esta investigación se centra en actividades lúdicas, puesto que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas, despierta el interés y motivación en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades Lúdicas

Andreu y García (2000) aseguran que las actividades lúdicas son aquellas actividades placenteras incluidas en la planificación de cada asignatura en la que se presenta un contexto real y una necesidad de usar un vocabulario lúdico-educativo, es así que estas actividades pueden ser implementadas dentro del aula de clase, de una manera creativa con la finalidad de mejorar los conocimientos que deben llevarse a cabo.

Muñoz y Caravaca (2004) refieren a los cuentos, los finales alternativos, dibujos, historias en grupo entre otros; como actividades lúdicas de lectura que mejoran la comprensión lectora y de esta manera los estudiantes logran desarrollar las diferentes habilidades correspondientes.

6.6.Importancia de la Lúdica en el proceso de aprendizaje

Castellar, González y Santana (2015) manifiestan que la lúdica ayuda los estudiantes a desarrollar sus capacidades motoras y perceptivas, permitiendo expresar sus ideas y pensamientos a través del desarrollo de competencias básicas que fortalecen la relación de sí mismo con su entorno. Ello permite potenciar aspectos relacionados con el pensamiento crítico, abstracto, creativo e innovador, desarrollando habilidades cooperativas, comunicativas, así como la capacidad de entender y buscar soluciones.

Sistemas de actividades

Es un conjunto de tareas que contribuyen el desarrollo de los procesos educativos con el objetivo de enseñar contenidos o temas en particularidad. González (2005) manifiesta que es un grupo de actividades con un fin en particular, que van relacionadas entre sí de forma que integran una unidad y dan solución a un problema determinado.

Operacionalización de variables

Luego de haber desarrollado y analizado el marco teórico se presenta su operacionalización con el propósito de diseñar actividades lúdicas centradas en el desarrollo de la comprensión lectora.

Objeto de estudio	Dimensión	Indicador	Técnica	Instrumento
Sistema de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora mediante actividades lúdicas.	Aplicación de diversas actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de actividades: lectura de cuentos, historias, trabalenguas y datos curiosos. • Los estudiantes escriben resúmenes, cambian el comienzo y el final de un cuento. • Las actividades mejoran la interpretación de párrafos de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Revisión entre compañeros • Observación del aplicador • Evaluación propia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Rubricas de la "Tertulia". • Test. • Autoevaluación. • Coevaluación.
	Comprensión Lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes entienden el vocabulario presentan en los textos leídos. ✓ Comprenden los párrafos (idea principal, detalles, personajes). ✓ Realizan lectura crítica acotando su opinión y generando su criterio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación. ✓ Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de observación. ✓ Quizizz.
	Aplicación de actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementan actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora. ➤ Motivar a los estudiantes a realizar lecturas. ➤ Desarrollar el pensamiento crítico a través de estas actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación. ➤ Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Test de entrada y test de salida. ➤ Calificación del aplicador. ➤ Kahoot

7. Marco metodológico

La fundamentación metodológica está basada en el problema identificado a partir de las experiencias vividas en las prácticas preprofesionales, en la que se observó que los estudiantes tienen dificultades al momento de leer, especialmente en la comprensión de los textos leídos, lo que les dificulta su proceso de aprendizaje no solo en la asignatura de lengua y literatura, sino en las demás asignaturas.

El diseño metodológico tiene un enfoque mixto, es decir cualitativo, cuantitativo y se enmarca en una investigación acción (IA) y un paradigma socio crítico, puesto que los actores activos son quienes buscan solucionar los problemas que se presentan en el transcurso del proyecto y puedan cambiar su realidad.

Por ello, se ha seleccionado el paradigma sociocrítico que promueve la transformación social al da respuesta a problemas concretos, dentro de las comunidades, con la participación de todos los individuos que la conforman. Siguiendo este pensamiento, Alvarado y García (2008), sostienen que este paradigma se fundamenta en una crítica social con carácter auto-reflexivo, ya que el conocimiento se va construyendo por los intereses, la necesidad de la comunidad, capacitando la participación y la transformación social.

Popkewitz (1988) declara que el paradigma sociocrítico tiene diversos principios: 1- Comprender y conocer la realidad en la que están viviendo. 2- Unir la teoría con la práctica incorporando valores, acciones y conocimiento. 3- Integrar a la participación de los investigadores y de los individuos para la toma de decisiones de manera responsable.

Además, este paradigma al ser cuantitativo como cualitativo se puede considerar factible y superior por la generalización de los resultados y el control de las variables, permitiendo al investigador sumergirse en la realidad para comprenderla y captarla.

En relación a lo mencionado, este estudio tiene un enfoque mixto, es decir el enfoque cualitativo es el que conceptualiza la importancia de la realidad, misma que se caracteriza por su facilidad y por su orientación naturalista (Martínez, 1998). Al mismo tiempo, este enfoque se encarga de trabajar directamente con el objeto de estudio, que brinda resultados concretos sin necesidad de utilizar el medio cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que para la recolección de datos sin relación numérica permite realizar el proceso de interpretación. Es importante destacar que el enfoque cualitativo no generaliza datos, sino que se encarga de la descripción de un fenómeno.

En cambio el enfoque cuantitativo, Goetz y LeCompte (1985) consideran que lo estudios cuantitativos, indagan la comprobación y verificación deductiva de la propuesta elaborada en el lugar en donde se realiza la investigación construyendo una hipótesis sobre la relación entre variables, comprobando así la medida de los efectos. Es importante destacar que el enfoque cualitativo no generaliza datos sino se encarga de la descripción de un fenómeno.

En este contexto, cabe mencionar que para el desarrollo de esta investigación se tomó como base el método de Investigación-Acción porque permite entender los contextos en los cuales está insertado el objeto estudiado. En esta perspectiva, Elliott (1993) sostiene que la investigación-acción es el estudio de una situación social que tiene como finalidad mejorar la calidad de la acción dentro de ella misma, puesto que se comprende y se analiza las realidades de



los estudiantes y su entorno a partir de una recolección de datos de manera descriptiva, ya que la información que se requiere obtener, dentro del aula de clases, con el fin de indagar, cómo la docente utiliza, las diferentes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, se considera un estudio exploratorio que pretende dar solución a los problemas de comprensión de lectora de los estudiantes a través de un diseño de actividades lúdicas como un recurso que brinda un aprendizaje significativo al momento que se vincula con la práctica.

Por último, el tipo de estudio realizado es descriptivo y se fundamenta en la descripción de fenómenos educativos o sociales en un espacio y tiempo determinado. Este tipo de estudio busca mostrar características y propiedades relevantes de personas, grupos o comunidades (Cauas, 2015).

7.1.Población

Esta investigación está conformada exclusivamente por los miembros de la Unidad Educativa "República del Ecuador", ubicada en el cantón Cuenca, avenida tres de noviembre s/n pio XII, parroquia San Sebastián en la provincia del Azuay y pertenece a la zona regional 6. Su organización escolar está distribuida por 58 docentes de distintas materias, que están encargados de la educación de 1460 estudiantes entre hombres y mujeres. El personal administrativo está conformado por la Rectora, Vicerrectora y el Vicerrector. Los grados que atiende la escuela van de primero de EGB hasta el tercero de bachillerato general unificado.

7.2.Muestra

La muestra seleccionada corresponde a los educandos del quinto año, paralelo "B", que consta de 22 estudiantes, 14 pertenecen al género femenino y 8 al género masculino. Sus edades oscilan entre los 9 y 10 años.

Este proyecto se apoya en varias técnicas e instrumentos, de recolección de datos, que permitirán ampliar la investigación y recoger la información necesaria para desarrollar de forma correcta el análisis de los datos obtenidos.

7.3.Técnicas de recolección

7.3.1. Observación Participante

La observación participante no estructurada es considerada una técnica, para la sistematización de datos, que ayuda a comprender e interpretar la realidad educativa desde una base práctica. De este modo, la investigación permite tener una mayor atención sobre lo que sucede en el aula, lo implica una interacción directa entre el investigador y el objeto de estudio (Cuesta, 2010). Además, se observaron diversas situaciones relacionadas a la comprensión lectora en algunas asignaturas.

7.3.2. Entrevista

La entrevista es un método complementario de nivel empírico que forma parte del enfoque cualitativo. Tiene como finalidad obtener información confiable sobre hechos y

opiniones respecto del desempeño de los niños en la comprensión lectora. Kvaed (2011), se refiere a la entrevista como un instrumento de investigación que permite conocer al sujeto entrevistado y entender la realidad de su contexto. En este sentido, es importante mencionar que las preguntas planteadas deben ser las idóneas para que el entrevistador obtenga la información necesaria.

Como parte importante de esta investigación, se realizó una entrevista a la docente, del aula, para conocer las causas del problema, comprenderlo más e identificar que estrategias se han realizado para encontrar soluciones. Por esta razón, se elaboró una entrevista, semiestructurada, para recopilar la información necesaria, ya que es una forma más directa y objetiva que permite un acercamiento al sujeto de estudio. Se considera que su estructura no debe ser rígida, sino que puede modificarse en el transcurso de la conversación para dar mayor libertad de expresión al entrevistado. Para esto, parte de una planificación debe tener preguntas previamente analizadas con respecto al tema y ser flexible para que se adapte al entrevistado.

7.3.3. Test o Prueba diagnóstica

Se aplicó dos test de entrada y salida para verificar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes. La primera con un número de 7 preguntas organizadas secuencialmente y la otra con 6 preguntas. Para entender mejor la importancia de las pruebas diagnósticas, recogemos a Barrios (2015) quien afirma que “la finalidad de los exámenes es un aspecto importante porque se interpreta y utiliza habitualmente como un control de calidad y se estima que siempre es bueno que un test de conocimiento tenga una finalidad alta”. Con el

objetivo de que el estudiante pueda resolver e identificar su nivel de comprensión lectora y el impacto del problema mediante resultados estadísticos. Se recalca que esta es otra técnica de recolección de datos importante para el desarrollo de esta investigación.

7.4. Instrumentos de recolección de datos

7.4.1. Diario de Campo

El diario de campo es un instrumento que se utiliza para registrar hechos que suceden en el lugar en el cual se lleva a cabo la investigación. Posterior a ello se debe realizar una interpretación; este instrumento permite sintetizar la información mediante la representación de diferentes maneras: frases, transcripciones, gráficos, etc. En esta perspectiva, Bonilla y Rodríguez (1997) manifiestan que el diario de campo permite al investigador tener un seguimiento permanente de la observación participante a fin de que pueda tomar en cuenta los aspectos que considere importantes para analizar, organizar, explicar la información obtenida y recurrir a esta información cuantas veces desee el investigador.

Durante las prácticas preprofesionales se enfocó en analizar las actividades que la docente realizaba, en la asignatura de Lengua Literatura, relacionados a la comprensión lectora. Además, se elaboró 9 diarios de campo, trabajando uno por semana para recopilar la información necesaria para el diseño de actividades lúdicas centradas en fortalecer la comprensión lectora.

7.4.2. Encuesta

La encuesta es un instrumento que recolecta información cuantitativa. De acuerdo con García (1993), la encuesta es una investigación realizada para obtener muestra de los sujetos de

un colectivo, y se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana. Para ello se utiliza procedimientos estandarizados mediante la interrogación con el propósito de conseguir mediciones cuantitativas con gran variedad de características subjetivas de la población. Con las encuestas se puede conocer opiniones, creencias, hábitos, actitudes, condiciones de vida o cualquier tema relacionado a una investigación.

Para el desarrollo de la encuesta participaron alrededor de 22 niños. El objetivo fue conocer sobre sus hábitos lectores y la comprensión que pueden desarrollar los estudiantes de básica media. La encuesta consta de 9 preguntas abiertas, cerradas, de selección múltiple y de fácil entendimiento. Se pidió a los estudiantes que se sintieran libres para responder con sinceridad sin miedo de ser criticados por los practicantes. Después de la aplicación de la encuesta se analizó los resultados a partir de gráficos estadísticos que brindaron conclusiones lógicas que fueron muy importantes para la investigación.

7.5. Análisis de las técnicas e instrumentos

Diarios de campo: para llevar constancia del acompañamiento respectivo y el problema diagnosticado se llevó un registro permanente de las actividades diarias durante 9 semanas en la que se enfocó en analizar el desempeño que tiene los estudiantes en diferentes actividades, principalmente en el desarrollo de su comprensión lectora. Los resultados obtenidos mostraron que sus habilidades cognitivas y meta-cognitivas no han sido desarrolladas de manera adecuada, especialmente porque presentan muchas falencias en la lectura en sus aspectos más importantes. En el diario n° 2 y n° 3 se identifican las dificultades de la comprensión lectora de los

estudiantes, entre las cuales se destacan las principales: la falta de concentración al momento de leer, no respetan signos de puntuación, no pronuncian las palabras correctamente. Se realizó refuerzos de lectura mediante cuentos, datos curiosos y preguntas de comprensión.

En el diario n° 4 se comprueban los problemas de comprensión lectora al realizar la lectura del “Cuento popular de la India”, ya que al responder las preguntas relacionadas al texto no lo hacen de manera correcta. Además, se les pidió que elaboraran un resumen corto explicando con sus palabras sobre lo que entendieron del cuento y sin duda no lo hicieron; otro factor influyente es la falta de compromiso de los padres de familia en los hogares, puesto que no incentivan a sus hijos a leer desde pequeñas lecturas hasta grandes textos que sean de su preferencia.

En el diario N° 5, se constata que en la lectura “La unión hace la fuerza” ocurre el mismo problema, lo que motivó a realizar la lectura dos veces más (**Ver anexo n° 5**)

Resultados del test de entrada

Después de analizar los resultados obtenidos a través del test aplicado a 22 estudiantes del quinto grado, de la Institución educativa “República del Ecuador”, podemos concluir que presentan dificultades en la comprensión lectora, puesto que solo respondieron correctamente un 46.10 % de los estudiantes y un 53.90 % respondieron incorrectamente (**Ver anexo n° 3**). Tomando como base los resultados obtenidos, se considera que los estudiantes necesitan fortalecer su comprensión lectora con actividades lúdicas.

En el gráfico siguiente se observan las preguntas correctas e incorrectas del test aplicado con su respectivo porcentaje:



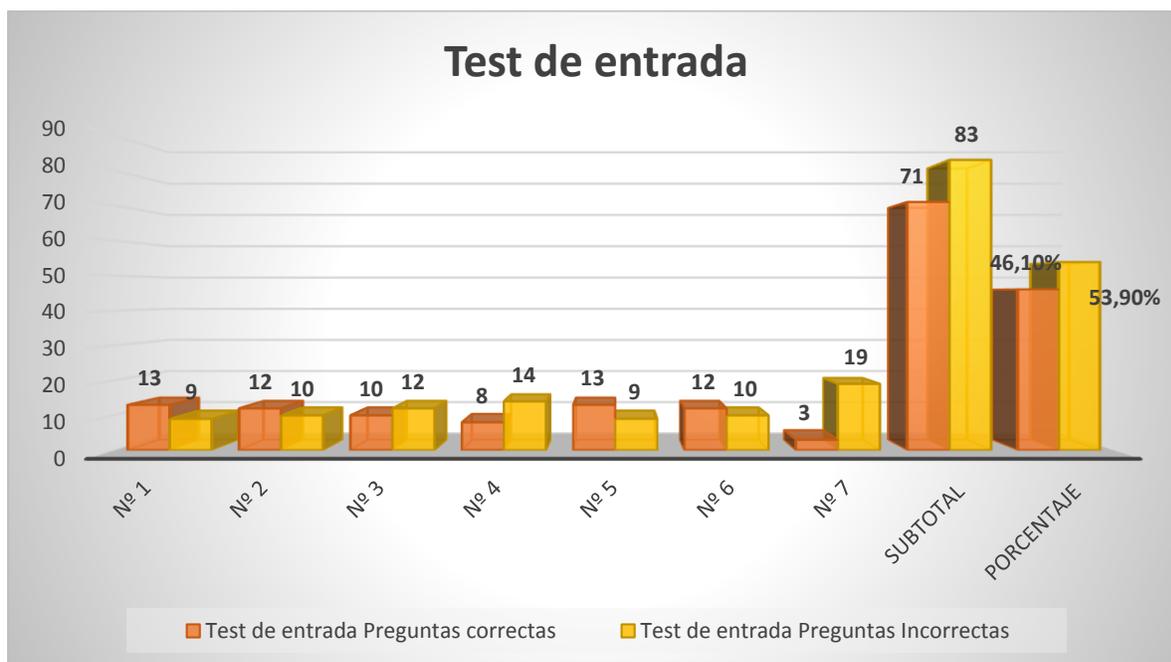
Tabla 1

Número de preguntas incorrectas y correctas sobre el Pretest aplicado.

Preguntas	Respuestas		Total
	Correctas	Incorrectas	
1	13	9	22
2	12	10	22
3	10	12	22
4	8	14	22
5	13	9	22
6	12	10	22
7	3	19	22
Total	71	83	154
%	46.10%	53.90%	100%

Nota: esta tabla muestra las preguntas correctas e incorrectas del pretest aplicado con su respectivo porcentaje.

Gráfico estadístico



Elaboración: propia

Resultados del test de salida

Al Aplicar el test de salida, a los estudiantes, se ha obtenido resultados muy satisfactorios, puesto que un 91.67% respondió correctamente y solo un 8.33% contestó incorrectamente a la actividad realizada (**Ver anexo n° 4**) En torno a esto podemos concluir que aplicar un sistema de actividades lúdicas para fomentar la comprensión lectora ha sido un éxito, ya que los estudiantes han mejorado de manera significativa, además su participación y motivación se ha incrementado al utilizar algo nuevo, ya no son partícipes de la monotonía.

Tabla 2

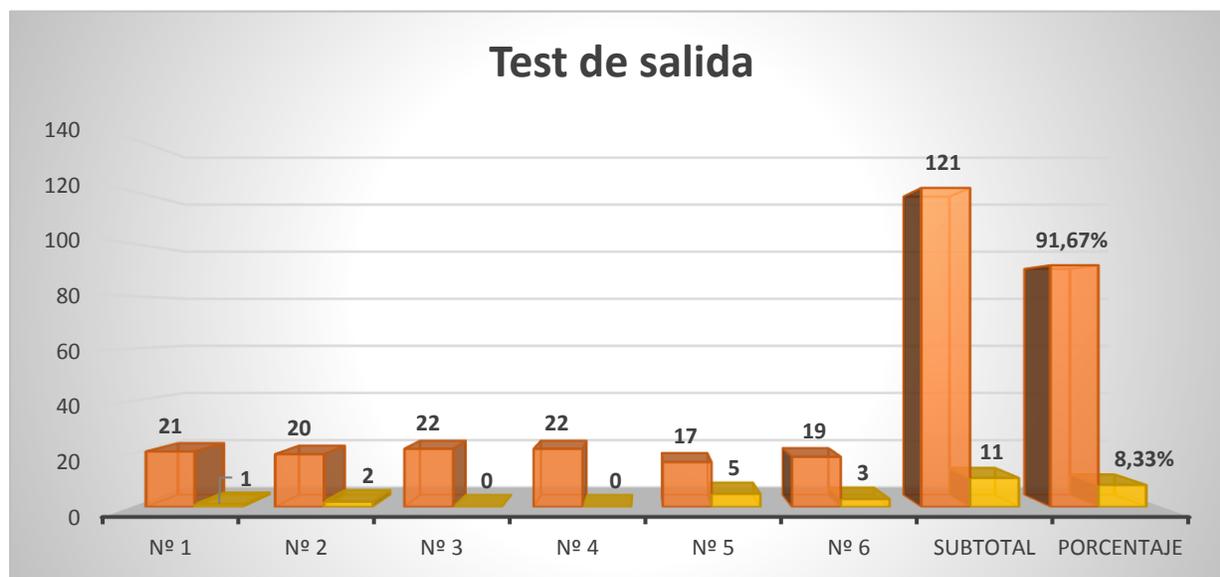
Resultados de las preguntas correcta e incorrectas del postest aplicado



Preguntas	Respuestas		Total
	Correctas	Incorrectas	
1	21	1	22
2	20	2	22
3	22	0	22
4	22	0	22
5	17	5	22
6	19	3	22
Total	121	11	132
%	91.67%	8.33 %	100%

Nota: esta tabla muestra los resultados de las preguntas correctas e incorrectas del pretest salida con su respectivo porcentaje.

Gráfico estadístico



Elaboración: propia



Entrevista

Se realizó una entrevista a la docente para consultar a qué se debe dicho problema y cómo lo está solucionando. La docente manifestó que el nivel de lectura de algunos niños no está acorde con su edad cronológica, ya que aún leen silabeando. Por otra parte, algunos estudiantes no se interesan por la lectura y, por consiguiente, no comprenden lo que leen, lo que dificulta su proceso de aprendizaje.

Las principales causas de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes es la lectura silábica, falta de atención y concentración al momento de leer, ritmo lectura lento o muy rápido. Según la docente esto se extiende a todas las asignaturas, ya que nuestro aprendizaje se basa en la lectura y se no desarrollamos un buen nivel de lectura comprensiva, estamos condenados al fracaso. Añade, también, que a través de la lectura aprendemos sobre diferentes temas y áreas del conocimiento, desarrollamos el pensamiento crítico y no seremos sometidos a creer o seguir todo lo que dicen por desconocimiento. Igualmente, ayuda a tener una buena ortografía, redacción y aumentamos nuestro vocabulario.

Además, considera que la lectura es importante, puesto que muchas de las acciones que se realizan en clases, tienen como base la destreza de la lectura oral y comprensiva, para poder desarrollar dichas actividades con eficacia; afirma que la lectura influye en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes, ya que esta aumenta nuestro vocabulario, brinda mayor facilidad en uso de la palabra y nos vuelve más diestros a la hora de hablar en público o dar un discurso.

De igual manera, comenta que la cooperación por parte de los padres es desigual, puesto que hay niños que tienen una buena lectura porque sus padres se dedican a desarrollar esta destreza en sus hijos, pero otros niños tienen un deficiente nivel de lectura oral y comprensivo porque no reciben el apoyo de sus familias, por lo contrario, viven contextos marcados por conflictos familiares.

Por último, manifiesta que ha empleado diferentes métodos de enseñanza en sus clases. Entre ellos ha realizado ensayos de lectura oral y silábica en trabalenguas, cuentos, fábulas, datos curiosos, lecturas de interés de los estudiantes, test de lecturas comprensivas, entre otros (**Ver anexo n° 1**).

El siguiente cuadro describe información acerca de la entrevista realizada, pero no se pondrá el nombre, del entrevistado, por motivos de confidencialidad y seguridad.

Tabla 3

Fecha de la entrevista	7 de julio de 2021
Duración de la entrevista	5 minutos
Entrevistado	Docente del aula
Entrevistadora	Johanna Bermeo y Mariela Crespo
Lugar o vía	Llamada telefónica (vía WhatsApp)
Satisfacción	Buena, se obtuvo los datos necesarios para triangular la información.

Fuente: docente del aula

Segunda entrevista (docente del año presente):



La docente da a conocer que el nivel de lectura en sus educandos es regular, puesto que hay algunos estudiantes que son excelentes y otros que no entienden lo que leen. Además, considera que es importante comprender lo que se lee, ya que no solo sirve para la asignatura de lengua y literatura, sino para todas las demás. Por ejemplo, en la asignatura de matemáticas se no lee bien el problema que se le presenta no puede resolverlo de forma correcta. También, recalca que la lectura es muy importante en los procesos de aprendizaje, ya que permite que el estudiante comprenda de la mejor manera los contenidos.

Las principales causas que ha identificado en sus estudiantes son las siguientes: falta practica con la lectura, la falta de comprensión en la resolución de problemas y en la realización de resúmenes pequeños que se solicita, entre otros. Estos son problemas que afectan no solo el área de lengua y literatura, sino en todas las áreas del conocimiento como referido anteriormente. Otro factor es el uso exagerado de los celulares y todo lo que se refiere lo tecnológico. Menciona, además, que la cooperación por parte de los padres de familia es recíproca y que están conscientes de que sus hijos no entienden lo que leen

Asimismo, recalca que la lectura y la comprensión lectora influyen en diferentes aspectos de su formación académica como en su vida, permitiendo que mejoren su vocabulario, la expresión oral, su conciencia acerca de su entorno inmediato, lo que contribuye a desenvolverse mejor en las diferentes situaciones de la vida diaria.

Por último, la docente comenta que ha empleado diferentes métodos para fortalecer la comprensión lectora: lecturas comprensivas de acuerdo a su edad y cuentos en los que ellos puedan poner un final diferente, entre otros (**ver anexo n° 1**).



Tabla 4

Fecha de la entrevista	14 de enero de 2021
Duración de la entrevista	5 minutos
Entrevistado	Docente del aula
Entrevistadora	Johanna Bermeo y Mariela Crespo
Lugar o vía	Llamada telefónica (vía WhatsApp)
Satisfacción	Buena: se obtuvo los datos necesarios para triangular la información.

Fuente: docente del quinto año **Elaboración:** propia.

Encuesta

Se realizó una encuesta a 22 estudiantes con el objetivo de conocer sus hábitos lectores y la comprensión que pueden desarrollar en básica media. El gráfico siguiente muestra los resultados logrados (**Ver anexo n° 2**).

Gráfico 1



Elaboración: propia **Fuente:** estudiantes de la U.E. "R.P.E"

En el gráfico n° 1, de los 22 encuestados el 100% respondieron que les gusta leer, puesto que consideran importante en su diario vivir, ya que les ayuda a mejorar en la lectura, a tener un buen descanso, a relajarse, tranquilizarse, trasladar su imaginación, tener inspiración, aprender algo nuevo, mejorar su pronunciación y escritura.

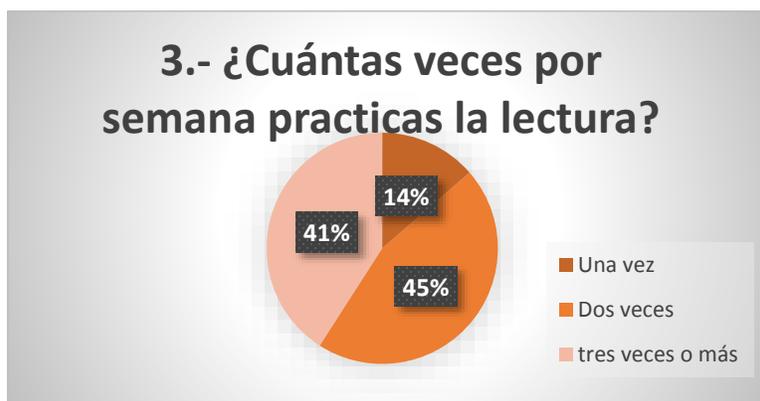
Gráfico 2



Elaboración: propia **Fuente:** estudiantes de la U.E. "R.P.E"

En el gráfico 2, al 95% de los encuestados respondieron que consideran la lectura importante porque les ayuda a aprender nuevas cosas, mejorar la memoria, comprender mejor la lectura, obtener información, expresarse, comprender el texto y mejorar el vocabulario. El 5% considera que no lo es ya que causa aburrimiento.

Gráfico 3



Elaboración: propia **Fuente:** estudiantes de la U.E. "R.P.E"

En el gráfico 3, el 14% practica una vez a la semana la lectura, el 45% dos veces, y el 41% tres veces. Con base a los resultados la mayoría de estudiantes practica la lectura en el transcurso de la semana, lo que les ayuda a mejorar en su ámbito lector.

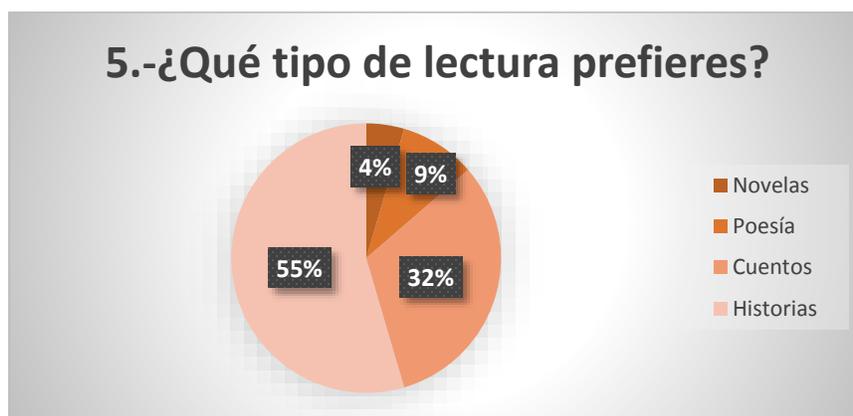
Gráfico 4



Elaboración: propia **Fuente:** estudiantes de la U.E. "R.P.E"

En el gráfico 4, el 46% de los encuestados respondieron que cuentan con cinco libros, el 36% tienen diez y el 18% poseen veinte libros o más en sus hogares. Se considera que cada uno de los encuestados cuenta con los libros necesarios para practicar la lectura y su comprensión.

Gráfico 5



Elaboración: propia **Fuente:** estudiantes de la U.E. "R.P.E"

Se puede observar en el gráfico 5, que el 55% de los educandos prefieren leer textos sobre historia, el 32% señala que los cuentos son de su interés, el 9% opta por leer poesía y el 4% eligen las novelas. De acuerdo a la gráfica los estudiantes demuestran que las historias y los cuentos son de su preferencia llamándoles más la atención para practicar la lectura.

Gráfico 6



6.-¿Qué dificultades encuentras en la lectura?



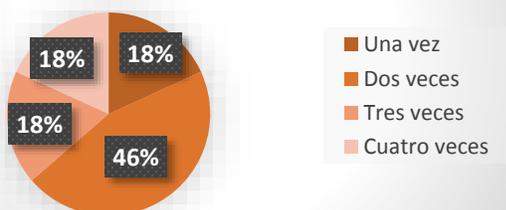
Elaboración: propia **Fuente:** estudiantes de la U.E. "R.P.E"

En el gráfico se puede observar que el 68% tiene dificultad en la comprensión de los textos leídos, el 14% no le interesa la lectura y el 18% no pueden leer correctamente. En este contexto, a partir de los resultados obtenidos, se puede comprobar que su mayor dificultad es no poder comprender la lectura. Asimismo, otro factor importante es que no capaces de leer de manera correcta. Es decir, respetando los signos de puntuación y pronunciando bien las palabras. De igual manera, algunos encuestados no demuestran interés por comprender y mejorar su nivel de lectura.

Gráfico 7



7.-¿Cuántas veces necesitas leer un texto para comprenderlo?



Elaboración: propia **Fuente:** estudiantes de la U.E. "R.P.E"

En el gráfico se puede observar que el 46% de los encuestados necesitan realizar la lectura dos veces para comprender lo leído. En cambio, el 18% necesita leer tres o cuatro veces para asimilar la información. Según los resultados los encuestados necesitan ejercitar más sus habilidades cognitivas y meta cognitivas para tener mayor facilidad en su comprensión.

Gráfico 8

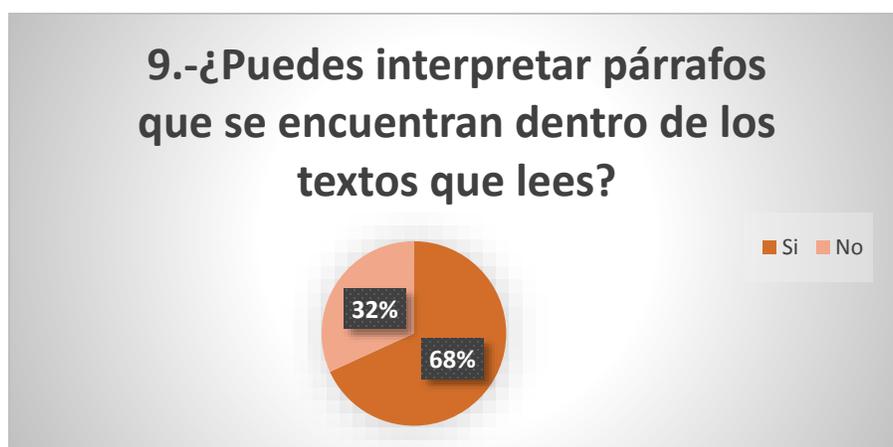
8.-¿Puedes explicar con tus propias palabras lo que entendiste de la lectura?



Elaboración: propia **Fuente:** estudiantes de la U.E. "R.P.E"

En el gráfico se puede observar que el 86% de los encuestados pueden opinar sobre lo que trata a lectura de un un texto y el 14% tiene dificultad de exponer sobre lo que lee. Mediante esto se reconoce que algunos estudiantes pueden explicar de manera argumentada, mientras que otros no. Esto se debe la falta de vocabulario, el hecho de no comprender lo leído en su totalidad y la seguridad en sí mismos.

Gráfico 9



Elaboración: propia **Fuente:** estudiantes de la U.E. "R.P.E"

Se puede observar que el 68% de los encuestados pueden explicar los párrafos, en cambio el 32% se les dificulta interpretarlos. De acuerdo a los resultados la mayoría de estudiantes pueden interpretar el texto construyendo significados, y el resto se le complica entender su contenido.

Triangulación de datos

Su principal objetivo es comprobar la validez y fiabilidad de la información que se ha obtenido mediante las técnicas o instrumentos aplicados. Aguilar y Barroso (2015) manifiestan que la



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

triangulación de datos se refiere a la aplicación de diversos métodos que ayudan a recaudar información contrastando los resultados, analizando sus diferencias y coincidencias, además se centra en facilitar su entendimiento.



8. Triangulación

Diarios de campo	<p>Durante la segunda semana se registró las actividades de la práctica docente en las diferentes asignaturas.</p> <ul style="list-style-type: none">-En el diario n° 2 y n° 3 se identifica las dificultades de la comprensión lectora, esto se debe por la falta de concentración al momento de leer, no respetar signos de puntuación, no pronunciar las palabras correctamente o cambiarlas por otras.-Se realizó refuerzos de lectura mediante cuentos, datos curiosos y preguntas sobre los mismos.-En el diario n° 4 se comprueba los problemas de comprensión lectora, al realizar la lectura "Cuento popular de la India "ya que al responder las preguntas relacionadas al texto, no lo hacen de manera correcta, adema se les pidió elaborar un resumen corto explicando con sus propias palabras sobre lo que entendieron y sin duda no lo hicieron"-Otro factor influyente es la falta de compromiso de los padres de familia en los hogares, puesto que no incentivan a sus hijos a leer.-En el diario N° 5, se constata que en la lectura "La unión hace la fuerza ", ocurre el mismo problema, por lo que se realizó la lectura dos veces más.
Test aplicado de entrada y salida	<ul style="list-style-type: none">-Se elaboró un test de entrada y salida para verificar su nivel de comprensión lectora.-En el test de entrada constaba de 7 preguntas sobre la lectura "El Océano", en donde se comprobó que la mayoría de estudiantes no tienen un nivel bajo de comprensión lectora, ya que la mayoría de preguntas fueron contestadas incorrectamente.-El test de salida se elaboró con 6 preguntas sobre la lectura llamada "Curiosidades del Ornitorrinco ", dando como resultado la mejoría en la comprensión lectora, puesto que la mayoría de preguntas fueron respondidas correctamente.
Encuesta	<ul style="list-style-type: none">- Se obtuvo buenos resultados, puesto que a la mayoría de estudiantes les gusta leer, entre las lecturas que prefieren están las historias, cuentos, poemas y novelas.-Además, se evidencia que tiene dificultades en la comprensión, debido que no pueden interpretar, entender y argumentar un texto. Cabe recalcar que algunos estudiantes lo pueden hacer, pero requieren mejorar.-El nivel de lectura no concuerda con su edad cronológica, puesto que leen silabeando.-Falta de práctica.- La lectura silábica, falta de atención y concentración al momento de leer, ritmo lector lento o muy rápido.- Algunos niños tienen una buena lectura porque sus padres los ayudan a desarrollar la destreza.-Otros niños tienen un deficiente nivel de lectura oral y comprensiva debido a conflictos familiares.
Entrevista	<ul style="list-style-type: none">- Métodos utilizados como ensayo de lectura oral y silábica en trabalenguas, cuentos, fábulas, datos curiosos, lecturas de interés de los estudiantes, test de lecturas comprensivas, entre otros. <p>Segunda entrevista</p> <ul style="list-style-type: none">-Considera que hay algunos estudiantes que son excelentes y otros que no entienden lo que leen.- La falta de comprensión en la resolución de problemas, porque no entienden, y en la realización de resúmenes pequeños que se les solicita.-Es un problema que afecta a todas las áreas de conocimiento.



- La falta de practicar la lectura, el uso exagerado de los celulares y todo o que se refiere lo tecnológico.
 - Métodos empleados como lecturas comprensivas de acuerdo su edad y cuentos en los que ellos puedan poner un final diferente.
-

Elaboración: propia

9. Resultados

Mediante las observaciones realizadas, en las clases virtuales, se ha constatado que los estudiantes tienen dificultades en la lectura y comprensión lectora, lo que provoca que sus habilidades cognitivas no se desarrollen de manera correcta. Además, no han desarrollado el gusto por la lectura, tampoco muestran interés en mejorar dichas falencias. Esto se encuentra constancia en los diarios de campo (Ver anexo n° 3). Para obtener más información sobre la problemática se realizó dos entrevistas a la docente del año anterior y la presente. Las dos dieron a conocer que el nivel de lectura no concuerda con edad cronológica de los estudiantes. Otras causas son la falta de práctica lectora, lectura silábica, falta de concentración al momento de leer, el ritmo lector es lento o muy rápido. Además, para dar solución a dicho problema han utilizado varios métodos: ensayo de lectura oral y silábica en trabalenguas, lectura de cuentos, fábulas, datos curiosos, lecturas de interés de los estudiantes, test de lecturas comprensivas. Adicionalmente, se realizó una encuesta para conocer sobre el ámbito lector de cada uno de los estudiantes. Esta encuesta mostró que a la mayoría les gusta leer, pero se les dificulta comprender y leer de manera correcta. También, algunos estudiantes pueden explicar e interpretar párrafos de un texto, sin embargo, necesitan mejorar este aspecto.

Cabe mencionar que se realizó un test de entrada para verificar su nivel de comprensión lectora, pero resultados fueron negativos, ya que el nivel de comprensión de los estudiantes es bajo y necesitan ser fortalecidos.

Ante esta situación se diseñó un sistema de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora, arrojando resultados muy satisfactorios. Esta propuesta se implementó por 4 semanas consecutivas de manera virtual y presencial. Para ello se realizaron ocho actividades, cada una con su respectivo objetivo y destreza. Igualmente, se utilizó diferentes metodologías y recursos distintos. Cabe subrayar, que todos los recursos utilizados se ajustaron a la modalidad y evaluaciones.

En torno a lo dicho, la Unidad educativa al encontrarse impartiendo clases de manera virtual y presencial, las actividades fueron adaptadas a esta modalidad. En este sentido, se aplicó cuatro actividades, entre ellas: a) El collage, b) La historieta, c) Creando cuentos, d) Dramatización y las cuatro actividades restantes se desarrolló de manera presencial. Entre las actividades se destacan: a) La lengua loca, b) La tertulia dialógica, c) Palabras escondidas, d) Juego de la lectura.

Los resultados muy favorables, ya que los estudiantes desarrollaron más su creatividad, su relación con sus compañeros, corrigieron su expresión oral y escrita, enriquecieron su vocabulario, ganaron confianza en sí mismos, mejoraron sus habilidades cognitivas, aumentaron su motivación por la lectura, además de aprender explicar e interpretar de manera argumentada los párrafos de un texto.

Para finalizar, se realizó un test de salida con el propósito de verificar si los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora. Dicho test constaba de una lectura sobre "Curiosidades del Ornitorrinco". Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, puesto que ha

mejorado un 92% de su comprensión lectora, lo que muestra la efectividad de implementar un sistema de actividades lúdicas como estrategia para el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes.

10. PROPUESTA

Título: “Comprendiendo el mundo de la lectura”

Edad: 9 a 10 años.

Tiempo de duración: 4 semanas

En busca de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del quinto año y tomando en cuenta los datos obtenidos de las herramientas utilizadas para el diagnóstico, se ha realizado esta propuesta con el nombre “Comprendiendo el mundo de la lectura”, que se enfoca en lograr que los estudiantes fortalezcan su comprensión lectora. Es decir, su capacidad para analizar e interpretar un texto y generar opiniones, comentarios a partir de dicho texto. Además, adquieran varios beneficios como estimular su concentración, su percepción, desarrollar sus habilidades de expresión / cognitivas y mejorar su vocabulario.

Actividades

Las actividades que se han desarrollado están basadas en cuentos, ilustraciones y trabalenguas. Igualmente, las evaluaciones se realizaron mediante la guía de observación, rubricas, autoevaluación y coevaluación, enfocado en el tema de la comprensión lectora para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Cabe mencionar que son actividades acordes a las necesidades de los alumnos que serán explicadas y detalladas a continuación:

Objetivos a desarrollar

O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.

Destrezas a fortalecer

LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.

LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivas valorativas a partir del contenido de un texto.

LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

ACTIVIDAD N° 1

Título: Collage

Objetivos: O.LL.3.11. Seleccionar y disfrutar textos no literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

Destreza:



LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.

Metodología: ABP

Tiempo de duración: 40 minutos

Descripción de la actividad:

1.-Se realizará una dinámica llamada la pelota preguntona en la cual la docente pasará la pelota a un estudiante y se ejecutará la siguiente pregunta ¿Cuál es tu cuento favorito y por qué?, luego el estudiante seleccionará a otro compañero para continuar con la dinámica.

2.-Se procederá con la lectura de un cuento “La caperucita roja” que se leerá dos veces. Además, los estudiantes tomaran apuntes de lo que más les gustó del cuento, palabras que no entendieron para buscar su significado y responderán el siguiente cuestionario.

Buscando respuestas

1.- ¿A quién iba a visitar la Caperucita Roja?

a) a su tía

b) a su abuelita

c) a su prima



2.- ¿De qué color era la chaqueta de la protagonista?

roja amarilla azul

verde marrón

3.- ¿Con quién se encontró Caperucita Roja en el bosque?

a) lagarto

b) oso

c) lobo

d) perro

4.- Completa la respuesta del lobo a la pregunta de Caperucita:

¿Por qué tienes las orejas tan grandes?

5.- ¿Qué aprendiste con este cuento?

6.- ¿Qué te gusto del cuento?

7.- ¿Qué le cambiarías al cuento?

8.- ¿Qué final le pondrías?



9.- ¿Cuántos personajes hay en el cuento y cuales le añadirías?

3.- Para saber si el texto fue comprendido por los estudiantes de manera correcta se realizará un collage con 4 imágenes de las escenas que más les llamó la atención. Adicional deben crear un final alternativo para el cuento.

Recursos: Zoom, Cuento -Pinturas, Cartulinas, Crayones, Marcadores, Cartuchera del estudiante.

Evaluación: para evaluar esta actividad se utilizará una rubrica

ACTIVIDAD N° 2

Título: Historieta

Destreza:

O.LL.3.7. Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.

Metodología: ABC y Aprendizaje Colaborativo

Tiempo de duración: 40 minutos

Descripción de la propuesta



✓ Se comenzará dando la explicación de la dinámica de la clase y se activará los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas.

✓ Se presentará un audiolibro a partir del cual los estudiantes tendrán que realizar 2 preguntas a su elección y referente al contenido de cuento visto.

✓ Se formará grupos de 5 personas y los estudiantes compartirán sus preguntas en cada uno de sus grupos. De todas las preguntas del grupo se escogerán 2 que serán socializadas para todo el grupo.

✓ El primer grupo que socialice las preguntas va a elegir al grupo que responderá. Luego de dar respuesta a las preguntas el grupo continuará la dinámica dando a conocer sus preguntas y seleccionando al grupo siguiente contestará las preguntas y así se desarrollará la actividad con todos los grupos.

✓ A partir de lo visualizado cada estudiante creará un mini cuento y realizará una historieta tomándolo como base. Cabe recalcar que la cantidad de dibujos de la historieta será acorde a su extensión.

Recursos Pinturas, Cartulinas, Crayones, Marcadores

Evaluación: Rúbrica de autoevaluación y coevaluación

ACTIVIDAD N° 3

Título: Dramatización

Destreza:

O.LL.3.7. Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.

Metodología: Juego de roles

Tiempo de duración: 80 minutos distribuidos en dos clases

Descripción de la actividad

1. Se empezará dando las instrucciones a los estudiantes de cómo realizar una dramatización de un cuento que será creado por ellos. Además, los padres de familia también se incluirán en la dramatización, ya que los estudiantes junto con sus padres serán los encargados de organización y presentación.
2. Con los estudiantes se procederá a crear el cuento de libre elección.
3. En casa con su familia practicarán la dramatización.
4. Los estudiantes junto a los padres de familia realizarán un video y en clase harán la presentación de sus dramatizaciones. Adicionalmente, se le preguntará ¿Por qué eligió este personaje? ¿Cómo se siente al interpretarlo?, ¿Qué mensaje transmite el cuento?
5. Al finalizar se les otorgará 10 minutos para que se puedan expresar como se sintieron trabajando con esta actividad.

Recursos Cartuchera, Cuaderno de trabajo

Evaluación: Ficha de observación

ACTIVIDAD N° 4

Título: Juego de lectura

Destreza:

O.LL.3.7. Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.

Metodología: ABJ

Tiempo de duración: 40 minutos

Descripción de la propuesta

1. Se iniciará la clase con una exposición acerca de la dinámica de la clase y se realizarán preguntas para saber su gusto por la lectura.
2. Se realizará la lectura de un cuento titulado “El Gigante Egoísta”
<https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/gigante-egoista> esta vez los estudiantes serán lectores activos y todos participarán. La lectura puede ser leída hasta tres veces para una mayor comprensión.



3. Los estudiantes participarán de un juego en Kahoot por medio del cual se establecerán preguntas relacionadas a la lectura.
4. Adicional a esto, se realizará un cuestionario en Quizizz que dará una valoración cuantitativa en cuanto a las respuestas dadas por los estudiantes.
5. Para finalizar se dará un espacio para que los estudiantes comenten sus emociones y como se sintieron al realizar el cuestionario.

Recursos Cartuchera, Cuaderno de trabajo

Evaluación: Ficha de observación

ACTIVIDAD N° 5

Título: Tertulias Dialógicas

Objetivos: O.LL.3.11. Seleccionar y disfrutar de textos no literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

Destreza:

LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.

Metodología: ABP

Tiempo de duración: 40 minutos

Descripción de la actividad:

Nota: El cuento será enviado un día antes de realizar la tertulia dialógica, en donde el estudiante seleccionara una frase o fragmento que más le guste, además elaboraran un cuadernillo con el nombre de "Buscando los significados" para el respectivo glosario.

1.-Se inicia dando instrucciones de cómo funcionara la tertulia dialógica. Primeramente, se realizará un circulo con todos los estudiantes si es presencial/ y si es virtual las salas se dividirían en tres grupos. La docente y dos padres de familia serán los guías para el respectivo acompañamiento.



Fuente: propia

2.-En cada guía se anotará los nombres de los integrantes para su participación. Obtenido todo esto comenzará el dialogo con los estudiantes dando a conocer los fragmentos o frases que más le llamó la atención del texto leído.

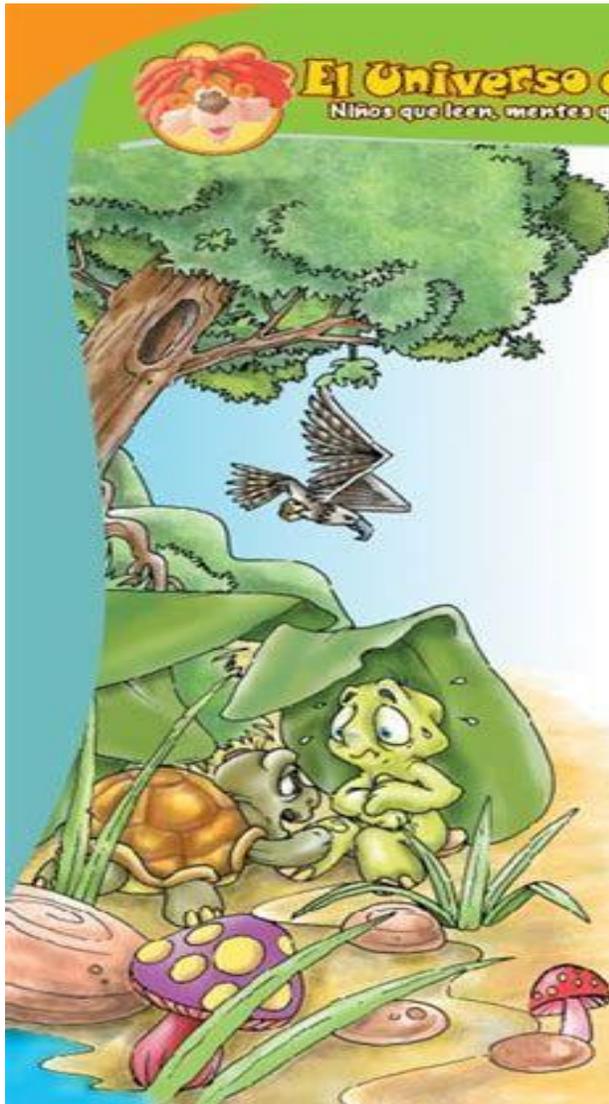


**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

3.-Al finalizar la tertulia dialógica comentarán de cómo se sintieron y que aprendieron de novedoso. Además, se solicitará a cada estudiante sacar su cuadernillo y el respectivo diccionario para buscar los significados de las palabras que no comprendan.

Recursos:

-Cuento titulado "Tortuga Simona"



El Universo de Leo
Niños que leen, mentes que brillan.

PRENSA LIBRE

La tortuga Simona

Simona era una tortuga muy amable, alegre, inquieta y atrevida.

Un día, se puso a pensar que no quería tener caparazón, porque de esa forma sería igual que los otros animales y correría a grandes velocidades.

Así que, con la ayuda de una piedra se quitó el caparazón. Lo guardó bajo la tierra y empezó a saltar y a correr. Era más veloz que la liebre.

Cada día, corría en busca de aventuras y fue así como una vez que caminaba por el bosque, logró escapar de un águila arpía que quiso atraparla.

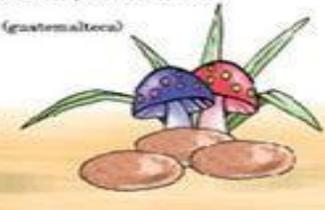
Eso la asustó mucho, y como empezó a llover, decidió refugiarse bajo unas hojas secas. Allí conoció a otra tortuga llamada Balut, que al verla tan asustada, le preguntó qué le sucedía y por qué no tenía caparazón.

Simona le contó lo ocurrido con el águila y le dijo que no quería tener caparazón para ser veloz como otros animales del bosque.

Balut, le dijo que la caparazón le servía para protegerla de varios peligros, pues seguramente el águila se la hubiera comido si no hubiera podido escapar.

Simona desenterró su caparazón, se lo puso y ese día aprendió a aceptarse tal y como era.

María Cristina Ordóñez Quino (guatemalteca)
Adaptación
195 palabras



Fuente: <https://www.hagomitarea.com/contenido/comunicacion-y-lenguaje/lecturas/cuentos-cortos/>

-Cuadernillo "Buscando significados"

-Diccionario



Evaluación: se lo realizara mediante una Rúbrica

Rúbrica del cuento "La tortuga Simona "				
Nombre del Estudiante	Reflexiona la frase seleccionada	Argumenta Con claridad	Se expresa con seguridad	Comprende el cuento

Elaboración: propia

ACTIVIDAD N° 6

Título: Lengua loca

Objetivos: O.LL.3.11. Seleccionar y disfrutar textos no literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

Destreza:

LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.

Metodología: ABP

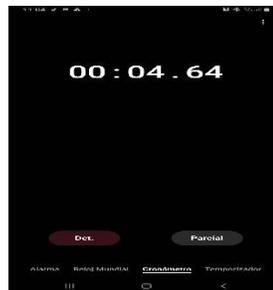
Tiempo de duración: 40 minutos

Descripción de la actividad:

Nota: los trabalenguas serán enviados un día antes, para que los niños puedan practicar.

1.-Se dará las instrucciones de cómo se va a realizar la actividad denominada "Lengua loca".

En una cajita se introducirá los trabalenguas. Cada miembro del grupo y el estudiante elegido sacará un trabalenguas y tendrá que leerlo en un tiempo máximo de 30 a 40 segundos y dar a conocer que representa y su opinión sobre dicho trabalenguas.



Fuente: propia

Recursos:

-Trabalenguas



 mundo primaria
 Juan tuvo un tubo,
 y el tubo que tuvo se le rompió,
 y para recuperar el tubo que tuvo,
 tuvo que comprar un tubo igual al tubo que tuvo y rompió.



www.mundoprimary.com

 mundo primaria
 Estoy hoy de un no sé qué y un qué sé yo,
 que yo qué sé de que estoy hoy pues ya no sé ni qué se yo.



www.mundoprimary.com

 mundo primaria
 Si mi gusto gustara del gusto que gusta a mi gusto.
 Tu gusto gustaría del gusto que gusta mi gusto.
 Pero como tu gusto no gusta del gusto que gusta a mi gusto.
 Mi gusto no gusta del gusto que gusta a tu gusto.



www.mundoprimary.com

 mundo primaria
 Un trabalenguista muy trabalenguado creó un trabalenguas muy trabalenguoso.
 Ni el mejor trabalenguista ni el más trabalenguado pudo trabalenguear aquel trabalenguas tan trabalenguoso.



www.mundoprimary.com

 mundo primaria
 Confucio confabulaba una confusa confabulación confundido no confiaba en la confundida confabulación que Confucio acababa de confabular.



www.mundoprimary.com

 mundo primaria
 Me han dicho que tú has dicho un dicho que yo he dicho.
 Ese dicho está mal dicho, pues si yo lo hubiera dicho, estaría mejor dicho que el dicho que a mí me han dicho.



www.mundoprimary.com

Fuente: <https://www.mundoprimary.com/trabalenguas/trabalenguas-cortos>

-Cajita



Evaluación: se realizará una autoevaluación.

ACTIVIDAD N° 7

Título: Palabras escondidas

Objetivos: O.LL.3.11. Seleccionar y disfrutar textos no literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

Destreza:

LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Metodología: ABP

Tiempo de duración: 40 minutos

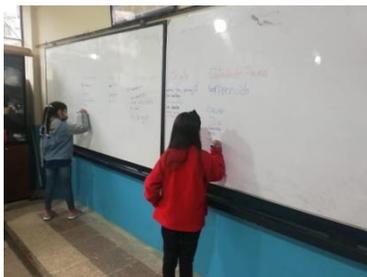
Descripción de la actividad:

1.- En esta actividad se utilizará una caja con 30 papelitos, 6 papeles de cada grupo con nombres de personajes, lugares, situaciones, objetos y estado de ánimo. Aquí cada estudiante irá sacando un papelito, identificará a que grupo pertenece y escribirá en la pizarra.



Fuente: propia

2.- Una vez ya expuestas en cada una de las secciones, los estudiantes procederán a formar oraciones con cada una de las palabras escritas en la pizarra.



Fuente: propia

3.- Para culminar la actividad se realizará la lectura de cada una de las oraciones realizadas por los estudiantes.

Recursos: caja, papeles con nombres, cuaderno, marcadores, pizarra.

Evaluación: Reflexión sobre lo aprendido.

ACTIVIDAD N° 8

Título: Creando cuentos

Objetivos: O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.

Destreza: LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Metodología: ABP y trabajo colaborativo

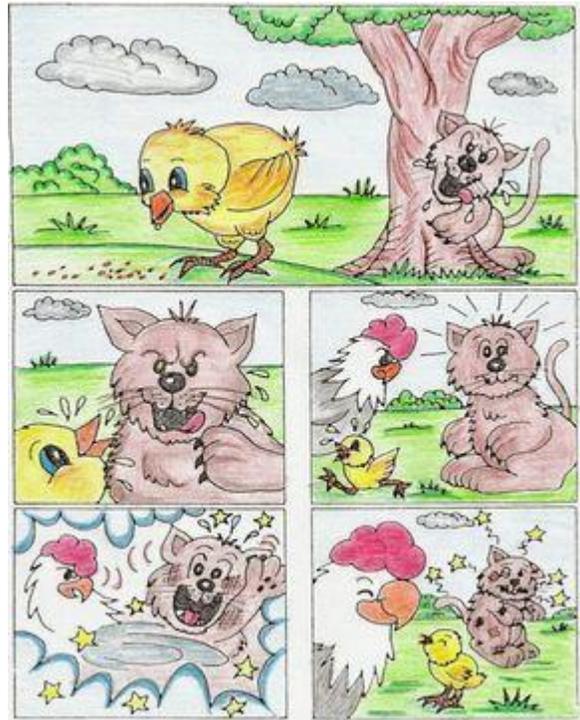
Tiempo de duración: 40 minutos

Descripción de la actividad:

1.- Para esta actividad se inicia presentando un video de cómo elaborar un cuento. Seguidamente se formará grupos de 4 personas y les mostrará una secuencia de imágenes que será analizada y observada detenidamente para, posteriormente, crear un cuento con sus propias palabras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=bktO0RxMeoI>

Fuente: Efy de Belfia



Fuente: <https://mirameyaprenderas.wordpress.com/actividades/secuencias-para-contar-historias/>

2.- Después se realizará la socialización de cada uno de los cuentos creados por cada uno de los grupos.

Recursos: secuencia de imágenes, esfero, cuaderno, reunión de zoom

Evaluación: Coevaluación

-Fotos de la propuesta implementada (**Ver anexo n° 6**).

11. Conclusiones

Esta investigación se realizó con base al problema detectado sobre las dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, tanto el interpretar un texto como en la asignación de tareas.

En este sentido, este proyecto servirá para trabajar en planificaciones futuras con la variedad de los contenidos en todos los subniveles de básica en el área curricular. Cabe recalcar que los objetivos planteados pueden desarrollar habilidades psicomotrices, cognitivas y afectivas hacia los estudiantes.

La propuesta "Comprendiendo el mundo de la lectura", se presenta como una posible solución para que los estudiantes puedan fortalecer su comprensión lectora mediante actividades lúdicas, puesto que busca incentivar y enseñar de una manera diferente. Esta propuesta está organizada a partir de varias actividades dinámicas que despiertan interés por aprender manera consciente y divertida.

Siguiendo esta idea, cabe señalar que la aplicación de actividades lúdicas desarrolla y mejora el proceso de la comprensión lectora, habilidad indispensable para el desarrollo del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. Además, estas actividades motivan a los estudiantes aprender y disfrutar la lectura, puesto que se encuentran relacionadas a sus intereses, necesidades, y si estas son motivadoras, y empleadas de manera correcta, ayudan a desarrollar

aprendizajes significativos que incidirán de manera positiva en la formación académica y personal de los estudiantes. De igual manera, las metodologías utilizadas permitieron que los estudiantes realizaran las actividades de manera correcta.

Los resultados obtenidos ayudaron a evidenciar que el empleo de actividades lúdicas genera un cambio significativo en los procesos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes. En este sentido, los resultados del test de salida mostraron un mejor nivel de comprensión lectora que el test de entrada expuesto anteriormente.

Las técnicas e instrumentos usados dentro de esta investigación fueron pertinentes, sobre todo porque ayudaron en la construcción y elaboración del sistema de actividades lúdicas y permitieron que la investigación tenga más relevancia. Igualmente, se logró un cambio significativo en cuanto a la problemática.

Por último, teniendo en cuenta que la comprensión lectora es importante para adquirir conocimientos, se debe enfatizar que su desarrollo es un eje transversal que debe ser desarrollado de la mejor manera en la Educación Básica. Es decir, los estudiantes deben ser partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas. Al mismo tiempo, es una herramienta fundamental para el desarrollo humano en todos los ámbitos, sobre todo el ámbito social. Las actividades lúdicas, aplicadas durante esta investigación, se centraron en el desarrollo de habilidades de comprensión, análisis e interpretación de textos que ha contribuido a una mejora significativa en la expresión, comunicación y comprensión de los estudiantes.

Recomendaciones

-Se recomienda utilizar la lúdica en actividades de lectura porque es una herramienta muy importante que ayuda a los estudiantes a ser protagonistas de su aprendizaje, siendo más susceptibles de adquirir conocimientos si lo hacen jugando. Además, desarrollan su creatividad y sus habilidades cognitivas.

-A los Padres de familia se les recomienda su presencia, responsabilidad y compromiso para ayudar a fortalecer, tanto la lectura como la comprensión lectora de sus hijos. Para esto pueden iniciar haciéndoles leer a cada día sus textos favoritos como cuentos, historias, poesía, datos curiosos, etc. y reflexionar o comentar sobre lo leído.

Referencias bibliográficas

Aguilar, G.; Barroso, J. (2015). La Triangulación de datos como estrategia en Investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, núm. 47, pp. 73-88. Universidad de Sevilla, España.

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Arias, G. F. (1999). El proyecto de investigación: guía para su elaboración. Oriol Ediciones

Recuperado el 17 de junio de 2021, de

[https://www.researchgate.net/publication/27288131_El_Proyecto_de_Investigacion_Guia
_para_su_Elaboracion](https://www.researchgate.net/publication/27288131_El_Proyecto_de_Investigacion_Guia_para_su_Elaboracion)

Barrios, I., Morera, M., Roque, C., Torres, C., Pereira, J., y López, A. (2015). Validez y fiabilidad de prueba diagnóstica en entrenamiento sobre procedimientos laparoscópicos básicos. *Revista Cubana de Cirugía*, 54 (4), 326-332.

Bigi, E., Romero, M. G., y Chacón, E. (2018). Cultura institucional y su impacto en las prácticas de lectura y escritura en la universidad. *Revista Perspectivas*, 3(2), 46-59.

Bonilla, C., y Rodríguez, S. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Editorial Norma. Colombia.

Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajeros.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2931260>

Cabrera Pommiez, M. y Caruman Jorquera, S. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Perfiles educativos*, 40(161), 107-127.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300107



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá:*

biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/1-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1638119105&Signature=M1qrPCp23zlSccj8UWYtWz4-JZ9-rLBh96~d~sVaxonERJjJdsPmRmUQsIMu2cWBxuguMFtcLrfL~WvHDpRlrH63h2y7r8N4gWGPFPX7QEZMSPmufeJKexRVs8jhGfVCnOskzvFSfUtH94~8ksKu~njsSAeT9oSrgTbNA3bBjrFbIvS8HrOYXZyS8r1fh6xE4kFLYeBGcHkwQbUv3aPYYmkMnIZS9s76ENLqMzCRIJ-dX03IM8TLiyIwYLCzLBcQcO5zxH0REo5VY~O3AA4hRFQS5FygErSDv2xMpGfHAz-cH6Hdi3jvfv7IeoYQ9LD9PzGqFEvyDDU6YbgjRtWYw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Castellar Arrieta, G, González Escorcía, S y Santana Ramírez, Y. (2015.). *Las actividades*

lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto madre Teresa de Calcuta. Tesis de licenciatura, Universidad de Cartagena.

<http://hdl.handle.net/11227/2106>

Céspedes, A. (2020). *Las actividades lúdicas como herramientas para el desarrollo de la comprensión*. Tesis en licenciatura, Fundación Universitaria los libertadores. Bogotá.

<http://hdl.handle.net/11371/3473>

Cuesta, G. P. (2010). *La Observación Participativa en la Investigación Educativa*. Granada, España: Universidad de Granada.

http://art2investigacion-en.weebly.com/uploads/2/1/1/7/21177240/perez-cuesta_lupe.pdf

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid. Morata.

García, F, M. (1993). La encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (pp.123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.

Hernández, A. R. (2021). Lectura y contra lectura en la Historia de la Lectura. Parada, Alejandro E. Villa María, Córdoba: Eduvim, 2019, 117 pp. ISBN 978-987-699-593-1. *Historia y Espacio*, 17(56).

Goetz, J.P y M. D. LeCompte (1985). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. Madrid

González, W. (2005). Fundamentos para la estructuración del sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la creatividad a través de la enseñanza de la Geometría Analítica. En: Enseñanza de las Ciencias, Número extra. VII Congreso de Didáctica de las Ciencias. 114.

http://ensciencias.uab.es/webblues/www/congres2005/material/comuni_orales/2_Proyectos_Curri/2_2/Gonzalez_008.pdf

Hernández, M. D. L. Á. M. (2010). Fundamentos para la conceptualización de la lectura, la comprensión y sus estrategias. *INVESTIGACIONES DE LAS CIENCIAS SOCIALES*, 2(1), 21.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Herrada-Valverde, G., y Herrada, R. I. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles educativos*, 39(157), 181-197.

Ineval (2018). Educación en Ecuador. Resultados de Pisa para el desarrollo.

Jiménez, V., y Puente, A. (2004). Metacognición y comprensión la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

<http://0-site.ebrary.com.fama.us.es/lib/unisev/Doc?id=10115429>

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Linero Otero, L. L., y Macea Pinto, A. A. (2019). *La lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora* (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).

Loor, E. y Mariscal, M. (2013). Actividades Lúdicas y su animación en la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del tercer año del Centro de Educación Básica Eloy Velásquez Cevallos. Universidad de Milagro, Ecuador.

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/904/3/ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20Y%20SU%20ANIMACION%20EN%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20EN%20EL%20AREA%20DE%20LENGUA%20Y%20LITERATURA>



[RATURA%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20TERCER%20A%C3%91
O%20DEL%20CENTRO%20DE.pdf](#)

Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Bogotá: círculo de lectura alternativa.

Moyolema, C. (2015). Las Actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo. Universidad Técnica De Ambato, 24-25.

Pérez, M.J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, pp. 121-138.

Popkewitz, T. (1988). Los paradigmas en la ciencia de la educación: sus significados y la finalidad de la teoría. *Cap. I de Paradigma e ideología en investigación educativa*, Ed Mondadori.

Posada, C. Posada, D. & Zapata, L. (2020). Actividades Lúdico- Pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del grado tercero del Centro Educativo Rural Mina Vieja del Municipio de Yarumalantioquia. Corporación Universitaria Iberoamericana. Bogotá D.C.

<https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/1046/1/Actividades%20l%C3%BAdico-pedag%C3%B3gicas%20para%20fortalecer%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20del%20grado%20tercero%20del%20Centro%20Educativo%20Rural%20Mina%20Vieja%20del%20Municipio%20de%20Yarumal%20Antioquia.pdf>

Puente, A. (1994). Estilos de aprendizaje y enseñanza. Madrid: CEPE.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=225281>

Ríos, P. (1991). Meta cognición y comprensión de la lectura. Caracas: Ediciones McGraw- Hill Interamericana.

Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Horizonte de la Ciencia, 3 (5).

Sepúlveda, S. F., y Martínez, M. Á. T. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113-129

12. Anexos

Anexo N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A NANCY ALVEAR G. MAESTRA DEL CUARTO EGB, PARALELO "B".

Objetivo: recopilar información respecto al nivel de comprensión lectora en los niños.

1.- ¿El nivel de lectura de los niños es el adecuado para su edad y grado?



2. ¿Qué utilidad o importancia tiene la lectura y la comprensión lectora?

3. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

Si NO

¿Por qué?

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro en sus estudiantes, relacionados o asociados con la lectura y la comprensión lectora?

5. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

6. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?

8. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?

9.- ¿Existe cooperación por parte de los padres de familia para que los niños mejoren su lectura?

10.- ¿Qué métodos ha empleado para mejorar la lectura de los niños?

Segunda entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A RUTH ANDRADE MAESTRA DEL QUINTO AÑO DE EGB, PARALELO "B".

Objetivo: recopilar información respecto al nivel de comprensión lectora en los niños.

- 1.- ¿El nivel de lectura de los niños es el adecuado para su edad y grado?
2. ¿La lectura y la comprensión lectora qué importancia tiene?

Especifique

3. ¿Considera que la lectura es importante en los procesos de aprendizaje?

Si NO

¿Por qué?.....

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con la lectura y la comprensión lectora?
5. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

6. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?
7. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?
- 8.- ¿La cooperación por parte de los padres de familia es recíproca para que los niños mejoren su lectura?
- 9.- ¿Qué métodos ha empleado para mejorar la lectura de los niños?

Anexo N° 2



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EGB, PARALELO "B".

Objetivo: Conocer sobre los hábitos lectores y la comprensión que pueden desarrollar los estudiantes de básica media.

1. ¿Te gusta leer?

- a. Si
- b. No

¿Por qué? _____

2. ¿Considera que es importante la lectura?

- a. Si



b. No

¿Por qué? _____

3. ¿Cuántas veces por semana practicas la lectura?

- a. Una Vez
- b. Dos veces
- c. Tres veces o más

4. ¿Cuántos libros tienen en casa?

- a. Cinco
- b. Diez
- c. Veinte o mas

5. ¿Qué tipo de lectura prefieres?

- a. Novelas
- b. Poesía
- c. Cuentos
- d. Historia

6. ¿Qué dificultades encuentras en la lectura?

- a. Su comprensión
- b. No te interesa la lectura
- c. No puedes leer correctamente la lectura
- d. Ninguna de las anteriores.

7. ¿Cuántas veces necesitas leer un texto para comprenderlo?

- a. 1



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

- b. 2
- c. 3
- d. 4 o más-

8. ¿Puedes explicar con tus propias palabras lo que entendiste de la lectura?

- a. Si
- b. No

9. ¿Puedes interpretar párrafos que se encuentran dentro de los textos que lees?

- a. Si
- b. No

Anexo N° 3

Test de entrada: comprensión lectora

Objetivo:

Los Océanos



¿Alguna vez te has parado a observar detenidamente un mapamundi? Si la respuesta es que no, deberías hacerlo porque es una actividad muy interesante.

Descubrirías muchas cosas, por ejemplo, que una gran parte de nuestro planeta está cubierta de agua, concretamente el 71% de su superficie. También te darías cuenta de que los continentes están separados por enormes extensiones de esta sustancia líquida imprescindible para los seres vivos. Bien, pues a cada una de estas inmensas masas de agua se le llama océano.

En la Tierra existen cinco océanos: Atlántico, Pacífico, Índico, Ártico y Antártico. Los tres primeros son, con diferencia, los más grandes.

Resulta emocionante pensar que la vida en nuestro planeta se originó en el fondo de los océanos hace 3600 millones de años y que a partir de ese momento fueron surgiendo cientos de miles de especies vegetales y animales ¿Verdad?

Los cinco océanos tienen muchas cosas en común, pero también características que los diferencian: distintos niveles de sal, distintas temperaturas, animales y vegetales únicos... En sus aguas, organismos microscópicos como el plancton conviven con el animal más grande del mundo: ¡la espectacular ballena azul!

El sol calienta la capa superficial de los océanos; por esta razón, el agua en esta zona es templada y sirve de hogar a multitud de especies marinas. A medida que la profundidad aumenta penetran menos rayos de sol, la temperatura disminuye y la vida animal se vuelve más escasa.



La parte más profunda de los océanos suele estar a unos ocho mil metros. Es tanta la distancia que ninguna persona ha conseguido llegar hasta esos lugares recónditos y misteriosos. Eso sí, gracias a la avanzada tecnología actual, se envían robots exploradores a recoger información. Gracias a ellos sabemos que los oscurísimos fondos oceánicos están habitados por extrañas y fascinantes criaturas marinas.

El lugar más profundo del planeta Tierra está a once mil metros bajo el nivel del mar, al fondo del Océano Pacífico, y se conoce como La Fosa de las Marianas.

Uno de los grandes retos que tenemos los humanos en el siglo XXI es reducir la contaminación de los océanos. Durante siglos, pero sobre todo en las últimas décadas, hemos vertido en sus aguas todo tipo de elementos nocivos (fertilizantes, plásticos, detergentes...) que se han ido acumulando en las profundidades y pasando a la cadena alimentaria. Eso significa que nosotros, que estamos al final de esa cadena, los ingerimos al comer productos del mar como pescados o mariscos.

Como seres inteligentes que se supone que somos, tenemos el deber de cuidar y respetar al máximo el medio ambiente, procurando que el impacto que ejerzamos sobre la naturaleza sea lo menos agresivo posible.

Recuerda siempre que cuidando el planeta nos estamos cuidando a nosotros mismos.



Test dirigido a estudiantes de la Unidad Educativa "República del Ecuador"



Nombre: _____ Grado: _____

1.- ¿Qué porcentaje de agua cubre el planeta Tierra? Haz click en la respuesta correcta.

- a) 71 %
- b) 26 %
- c) 100%
- d) En nuestro planeta no existe agua

2.- La vida en nuestro planeta se originó en el fondo de los océanos hace:

- a) 1. 3500 millones de años
- b) 3600 millones de años
- c) 4600 millones de años
- d) 2600 millones de años

3.- ¿Cuál es el animal que vive en el Océano y el cual es el más grande del mundo?

- a) Pulpo
- b) Tiburón
- c) Ballena
- d) Tortuga

4.- ¿Qué separan las grandes masas de agua que llamamos océanos? Haz click en la respuesta correcta.

- a) Continentes



- b) Montañas
- c) Glaciares
- d) Ríos

5.- ¿Cómo se llama el lugar más profundo del planeta Tierra? Haz click en la respuesta correcta.

- a) Gran Barrera de corral
- b) Fosa de la Marianas
- c) Desierto de Atacama
- d) Río de la Plata

6.- ¿Cuál de estos nombres NO corresponde a uno de los cinco océanos? Haz click en la respuesta correcta.

- a) Pacífico
- b) Antártico
- c) Mediterráneo
- d) Atlántico

7.- ¿Cómo podríamos reducir la contaminación de los océanos?

- a) Reciclando
- b) Botando residuos
- c) Reducir el uso de plástico

d) Cuidar las playas

Resultados del test de conocimientos

Preguntas	Respuestas	Respuestas	Total
	Correctas	Incorrectas	
1.- ¿Qué porcentaje de agua cubre el planeta Tierra? Haz click en la respuesta correcta.	13	9	22
2.- La vida en nuestro planeta se originó en el fondo de los océanos hace:	12	10	22
3.- ¿Cuál es el animal que vive en el Océano y el cual es el más grande del mundo?	10	12	22
4.- ¿Qué separan las grandes masas de agua que llamamos océanos? Haz click en la respuesta correcta	8	14	22
5.- ¿Cómo se llama el lugar más profundo del planeta Tierra? Haz click en la respuesta correcta.	13	9	22
6.- ¿Cuál de estos nombres NO corresponde a uno de los cinco océanos? Haz click en la respuesta correcta.	12	10	22
7.- ¿Cómo podríamos reducir la contaminación de los océanos?	3	19	22

Fuente: propia

REGISTRO DE RESULTADOS DEL TEST DE ENTRADA



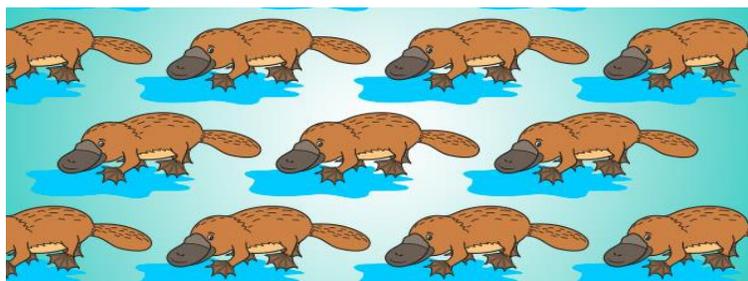
Preguntas correctas	Porcentaje %	Preguntas incorrectas	Porcentaje %
71	46.10%	83	53.90%

Fuente: propia

Anexo N° 4

Test de Salida: Comprensión lectora

Curiosidades del ornitorrinco



Fuente: <https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/curiosidades-del-ornitorrinco>

El ornitorrinco es uno de los animales más llamativos del planeta porque parece una mezcla insólita de diferentes especies animales. Vive en Australia y la isla de Tasmania.

Se trata de un caso único en la naturaleza porque es ¡un mamífero ovíparo! Esto significa que alimenta a sus crías con leche, pero se reproduce por huevos como los reptiles o las aves.

Chocante ¿verdad? Pues ahí no queda la cosa ya que, a la hora de amamantar, lo hace de una forma muy especial: no expulsa la leche a través de mamas como el resto de mamíferos, sino que la segrega por los poros de la piel a modo de sudor para que sus crías la puedan lamer.

En cuanto a su aspecto es de lo más extraño que te puedes encontrar: tiene cuerpo de nutria, cola enorme y peluda de castor, un pico grande y chato que recuerda al de los patos (aunque en vez de ser duro es suave y carnosos) y patas en los costados como los lagartos.

Caza bajo el agua, pero a diferencia de otros animales, no utiliza el oído, la vista o el olfato para encontrar posibles presas, sino unos receptores en el pico que detectan las señales eléctricas que estas emiten al moverse.

Al ornitorrinco le encantan los cangrejos, los camarones, los pequeños peces, y las larvas de insectos. Una vez localizados gracias a sus receptores, los captura también con el pico y los almacena en sacos maxilares junto con pequeñas piedras para triturarlos. Después, sale a la superficie y se los come tranquilamente.

Sus patas, palmeadas y provistas de garras, le permiten pasar muchas horas nadando con gran agilidad, sobre todo por la noche. En el caso de los machos, las traseras tienen unos espolones de los que sale un aguijón venenoso. Su picadura es muy dolorosa, y aunque no es mortal para el ser humano, sí lo es para pequeños animales. Para desplazarse más cómodamente y no dañar las membranas de sus patas, en tierra andan sobre los nudillos.

El ornitorrinco vive junto a ríos y lagos poco profundos. La hembra es la que se encarga de proteger los huevos que pone, que suelen ser dos o tres. Para ello excava una galería de más o menos cinco metros de longitud, y al fondo, en el lugar más seguro, prepara el nido. Cuando acaba el trabajo, tapona la entrada con tierra y los incuba durante dos semanas.

Test dirigido a estudiantes de la Unidad Educativa "República del Ecuador"

Nombre: _____ **Grado:** _____

Fecha: _____ **Paralelo:** _____

¿Dónde vive el ornitorrinco?

1. Asia
2. Australia
3. África
4. América

El cuerpo del ornitorrinco se parece a:

1. Un pez
2. Una nutria
3. Un cocodrilo
4. Un sapo

El ornitorrinco se alimenta de:

1. Cangrejos, camarones
2. Hierba
3. Gusanos
4. Frutas

El ornitorrinco nace de:

1. Vientre materno
2. Huevos

¿Qué le permite nadar?



1. Su pico
2. Su cola
3. Sus patas

¿Dónde vive el ornitorrinco?

1. Cerca del mar
2. Cerca de ríos y lagos
3. En pozos

Resultados del test de conocimientos

Preguntas	Respuestas	Respuestas	Total
	Correctas	Incorrectas	
1.- ¿Dónde vive el ornitorrinco?	21	1	22
2.- El cuerpo del ornitorrinco se parece a	20	2	22
3.- El ornitorrinco se alimenta de:	22	0	22
4.- El ornitorrinco nace de:	22	0	22
5.- ¿Qué le permite nadar?	17	5	22
6.- ¿Dónde vive el ornitorrinco?	19	3	22

Fuente: propia

REGISTRO DE RESULTADOS DEL TEST DE SALIDA

Preguntas correctas	Porcentaje %	Preguntas incorrectas	Porcentaje %
121	91.67%	11	8.33%



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo N° 5

Diario de campo n° 2

Unidad Educativa: "República del Ecuador "	Dirección: Avenida tres de noviembre s/n Pio xii Azuay , Cuenca	
Sub nivel: Educación Básica media	Año de EGB: 5°	Paralelo: "B"
Tutor profesional: Lcda. Narcisa Andrade		
Carrera: Educación Básica	Ciclo: Noveno	Paralelo: P1-EB-EGB
Tutor académico: Ángel Cajamarca Illescas	Pareja pedagógica académica:	
Pareja Pedagógica Practicante: Johanna Bermeo –Mariela Crespo	Practicante que elabora el presente diario: Johanna Bermeo y Mariela Crespo	

Semana de práctica N° 2	Fechas de práctica: 20 de septiembre a 24 de septiembre		
DOCUMENTOS CURRICULARES REVISADOS:	Días: lunes, martes, miércoles y jueves		TIEMPO
	DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS O ASPECTOS ANALIZADOS	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	HORAS
Proyecto Educativo Institucional	<p>Al realizar un análisis profundo del PEI se puede conocer que invita a todos los actores educativos a participar de forma activa para mejorar la gestión institucional es así que el PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informa a los actores las metas propuestas -Involucra a todos los actores permitiendo su contribución para que los procesos mejoren 	<p>Esto es muy beneficioso para el progreso de los estudiantes y para un correcto aprendizaje ya que si todo está correctamente alineado y en armonía se puede realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado.</p> <p>Además, en cuanto a la gestión administrativa lo que más llamó la atención es que se puede observar que los docentes están altamente</p>	2 horas



	<p>-Orienta de manera adecuada y coherente la dinámica de todos los procesos</p> <p>-Promueve espacios de dialogo entre todos los miembros educativo.</p>	<p>capacitados además de que cuentan con maestrías además se encuentra muy bien estructurados puesto que manifiestan que existe el inmobiliario pertinente para poder atender a todos los estudiantes que ingresen a esta institución, cabe mencionar que en las amenazas no cuentan con dinero suficiente para poder pagar los básicos es así que carecen de algunos servicios, pero ahora y como nos encontramos en modalidad virtual este factor no es tan importante, puesto que cada estudiante se encuentra en su casa y es desde ahí que reciben clases entonces lo que sí es un beneficio es la capacitación que tengan los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a los contenidos que se desean obtener.</p>	
Planificación de refuerzos	<p>La docente nos compartió el documento de la planificación de las clases de esta semana con la finalidad de estar preparadas para conocer los temas que se van a impartir durante toda la semana, la planificación revisada era de las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales todos los temas propuestos están compuestos por actividades lúdicas y concretas con la finalidad que los</p>	<p>Este documento es importante y adecuado, ya que tiene la finalidad de informar los contenidos que serán desarrolladas durante toda la semana, además sirve de guía para la docente.</p>	<p>1 hora y 30 minutos</p>

	estudiantes comprendan los temas y exista un aprendizaje adecuado.		
ACTIVIDADES SÍNCRONAS – EN CONTACTO VIRTUAL Y/O PRESENCIAL CON EL TUTOR PROFESIONAL			
Actividades de <u>ayuda</u> en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Reunión con el tutor profesional	Reunión con la docente para planificar las clases que serán impartidas por las practicantes durante esta semana, además se efectuó una retroalimentación por parte de la docente de las clases dadas por las practicantes.	La comunicación establecida con la docente, es de gran ayuda, ya que nos motiva a seguir construyendo nuestros conocimientos, además recibir la retroalimentación por parte de la docente nos ayuda de manera significativa para mejorar las clases que serán dadas en el futuro, cabe recalcar que la retroalimentación fue constructivista puesto que nos felicitó pero nos recomendó algunas cosas que podemos implementar para lograr un adecuado aprendizaje.	1 hora
Actividades de <u>acompañamiento</u> en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Observación de las clases impartidas por la docente: Lunes: - Matemáticas	Al ser partícipes activas de cada una de las clases impartidas por la docente podemos conocer más sobre los temas y objetivos que deben ser asimilados por los estudiantes, de la misma manera podemos visualizar los diferentes métodos que la	Al realizar las observaciones en las clases impartidas nos sirve para nuestro proyecto, ya que podemos darnos cuenta que los estudiantes tienen varios problemas referentes a	13 y 30 minutos horas



<p>Clases Impartidas por las practicantes sobre el tema Patrones Numéricos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentación de un Power Point2. Visualización de un video3. Consolidación de la clase mediante juegos y trabajos individuales en sus cuadernos de trabajo.4. Uso de la plataforma Word wall <p>-Estudios Sociales Reservas ecológicas.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Visualización de videos2. Lluvia de idea <p>Martes: -Lengua y Literatura Rimas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentación de Word referente al tema.2. Trabajo individual3. Revisión de las tareas <p>Miércoles: -Matemáticas Problemas Matemáticos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentación de Word con conceptos del tema2. Trabajos individuales <p>Patrones numéricos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Repaso2. Ejercicios individuales <p>Lengua y literatura</p>	<p>docente tiene para impartir cada una de las clases y también podemos observar cuales dan resultados positivos y cual podemos implementar.</p> <p>Además, en cada una de las sesiones podemos darnos cuenta que los niños tienen problemas en la comprensión lectora, puesto que al realizar las tareas o actividades propuestas por la docente no todos las realizan de manera correcta.</p>	<p>comprensión lectora. Cabe recalcar que en cada una de las clases se realiza lecturas pequeñas con la finalidad de conocer más a fondo esta problemática y nos podemos dar cuenta que la mayoría de niños tiene problemas al momento de comprender la lectura, esto se debe por la falta de concentración al momento de leer, además no respetan los signos de puntuación, no pronuncian bien las palabras, cambian las palabras por otras, etc.</p>
--	---	--



<p>Valores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visualización de un video sobre la ética. 2. Trabajo en grupos de 4 personas 3. Contestar preguntas de acuerdo a lo observado en el video. 4. Socializar el trabajo en grupo <p>Jueves: -Estudios Sociales (se realizó una revisión de las tareas enviadas por la docente, resolución de dudas) Provincias del Ecuador</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visualizar un video 2. Lluvia de ideas <p>-Lengua y Literatura: Lectura comprensiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de un texto 2. Trabajo en grupos 3. Contestar preguntas relacionadas a la lectura 4. Socialización 			
<p>Actividades de <u>experimentación</u> en la labor docente:</p>	<p>RESULTADO/PRODUCTO</p>	<p>REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN</p>	
<p>Clases de Matemática con el tema de los Patrones Numéricos: Actividades realizadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de un Power Point 	<p>La clase impartida fue buena y comprendida de manera correcta el resultado fue las tareas realizadas por cada uno de los estudiantes y estas estaban muy bien realizadas.</p>	<p>Nos sentimos contentas por impartir la clase puesto que todos los niños participaron y comprendieron el tema, lo bueno es que en el aula existe un ambiente muy bueno ya que las relaciones se basan en el respeto y cordialidad de parte de todos los actores educativos.</p>	

2. Búsqueda de Videos cortos y de fácil comprensión. 3. Realización de un juego para consolidar la clase.			
ACTIVIDADES ASÍNCRONAS – TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividades de ayuda en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Reunión con el tutor académico	Se realizaron 1 sesión con el tutor académico para la socialización de las destrezas y sobre el currículo nacional.	Al realizar la sesión se obtiene más experiencia y además podemos compartir nuestro proceso de las prácticas.	1 hora y 30 minutos
Clases de Matemáticas Actividades realizadas: 1. Realización de un Power Point 2. Búsqueda de Videos cortos y de fácil comprensión. 3. Realización de un juego para consolidar la clase.	Al realizar el plan de clases es muy bueno ya que indagamos y aprendemos sobre cada tema y de esta manera estamos preparadas para solventar cualquier inquietud que surja de parte de los estudiantes en cada sesión.	Al utilizar diferentes recursos para impartir la clase es muy bueno para poder prepararnos de manera correcta como futuros docentes, también podemos conocer que metodologías son las mejores para impartir los diferentes temas.	3 horas
Actividades de experimentación en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Indagación sobre los temas a impartir, búsqueda de material correcto para impartir la clase y que sea comprendida.	Resultado satisfactorio, puesto que la indagación fue la correcta para la aplicación del material seleccionado.	El impartir clases es una experiencia única, puesto que como futuros docentes debemos buscar metodologías y recursos que sean factibles al momento de enseñar, además tener dominación de los temas que van a ser tratados,	



		para solventar las dudas existentes por los estudiantes.	
--	--	--	--

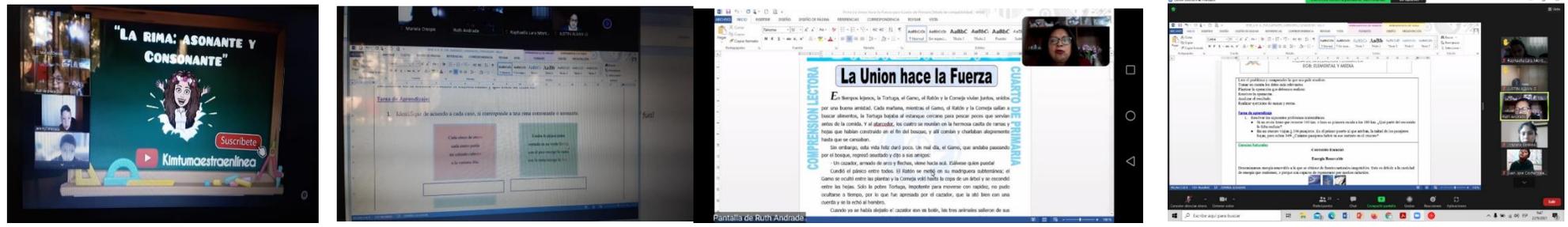
TOTAL DE HORAS TRABAJADAS:			22 horas con 30 minutos
-----------------------------------	--	--	-------------------------

CÓMO LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA APORTARON AL DESARROLLO DE SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:
Las actividades de todas las asignaturas nos ayudan a la realización de nuestro trabajo de integración curricular, puesto que en cada una se realiza pequeñas lecturas con la finalidad de seguir recopilando información de cuáles son los estudiantes que necesitan más atención referente a este tema.

OTRAS CONSIDERACIONES: por el momento no se tiene ninguna consideración.

ANEXOS Y/O EVIDENCIAS

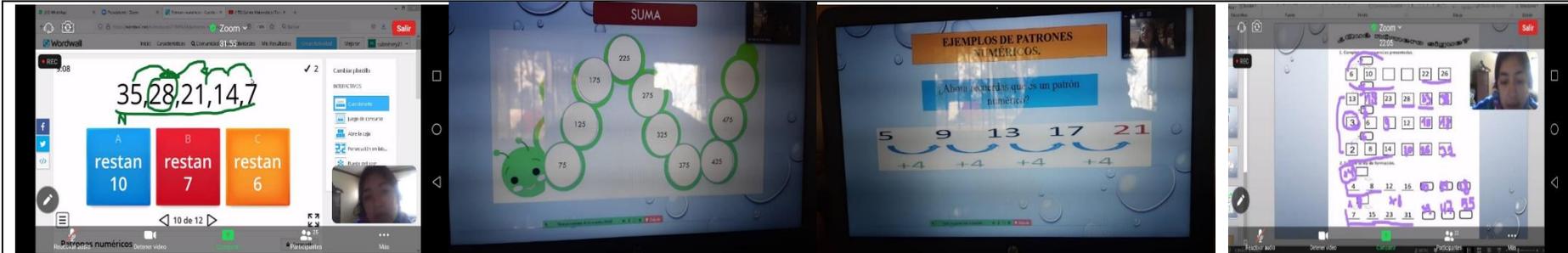
1º Clases impartidas por la docente:



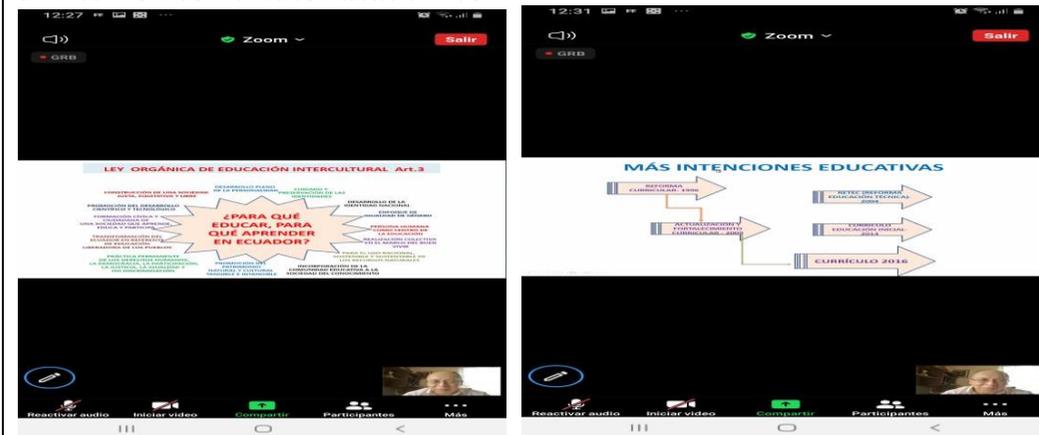
2º Clases impartidas por las practicantes



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



3º Reunión con el tutor académico



4º Reunión con la tutora profesional



Diario de campo N° 3

Unidad Educativa: "República del Ecuador "	Dirección: Avenida tres de noviembre s/n Pio xii Azuay , Cuenca	
Sub nivel: Educación Básica media	Año de EGB: 5°	Paralelo: "B"
Tutor profesional: Lcda. Narcisa Andrade		
Carrera: Educación Básica	Ciclo: Noveno	Paralelo: P1-EB-EGB
Tutor académico: Ángel Cajamarca Illescas	Pareja pedagógica académica:	
Pareja Pedagógica Practicante: Johanna Bermeo –Mariela Crespo	Practicante que elabora el presente diario: Johanna Bermeo y Mariela Crespo	

Semana de práctica N° 3	Fechas de práctica: 27 de septiembre a 30 de septiembre		
DOCUMENTOS CURRICULARES REVISADOS:	Días: <i>lunes, martes, miércoles y jueves</i>		TIEMPO
	DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS O ASPECTOS ANALIZADOS	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	HORAS

PCI	En este documento se plasman las intenciones del proyecto educativo institucional que orienta la gestión del aprendizaje, tiene una duración mínima de cuatro años antes de ser ajustado o modificado. En ello podemos encontrar el enfoque pedagógico, contenidos de aprendizaje, la metodología que es usada en la institución, el tipo de evaluación y el acompañamiento pedagógico etc.	Al revisar el PCI de la institución se ha identificado los datos informativos hasta las planificaciones curriculares, es de gran importancia ir conociendo cada uno de estos elementos para conocer cómo está se está llevando el funcionamiento de la institución educativa.	2 horas
Planificación de reforzos	La docente nos compartió la PUD para la semana con la finalidad de preparar los temas de las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales con recursos llamativos para los estudiantes, además nos compartió el plan de reforzos para algunos niños que necesitan una retroalimentación.	El revisar cada semana la PUD, se puede evidenciar que la docente propone diferentes actividades en los contenidos que van a ser impartidos de las diferentes asignaturas con sus objetivos y destrezas que van a ir desarrollando a través de los contenidos.	1 hora y 30 minutos
ACTIVIDADES SÍNCRONAS – EN CONTACTO VIRTUAL Y/O PRESENCIAL CON EL TUTOR PROFESIONAL			
Actividades de <u>ayuda</u> en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Reunión con el tutor profesional	En la reunión que se mantuvo con la docente se planifico las clases de refuerzo para algunos estudiantes. Además se recibió la retroalimentación	El realizar reuniones con nuestra tutora profesional es de vital importancia, puesto que nos retroalimenta para mejorar en nuestro labor	1 hora

	de los temas impartidos y consideraciones para las próximas clases que serán dadas.	docente ayudándonos a mejor y buscar nuevas alternativas para enseñar a los estudiantes.	
Actividades de <u>acompañamiento</u> en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
<p>Observación de las clases impartidas por la docente:</p> <p>Lunes:</p> <p>- Matemáticas</p> <p>-Saludo inicial</p> <p>-Clases Impartidas por las practicantes sobre el tema Perímetro y refuerzo de operaciones combinadas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de un Power Point 2. Visualización de un video 3. Consolidación de la clase mediante juegos y trabajos individuales en sus cuadernos de trabajo. 4.-Tarea en clase (ejercicios) <p>-Estudios Sociales</p> <p>-Resolución de dudas de las tareas enviadas.</p> <p>Martes:</p> <p>-Lengua y Literatura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo inicial 2. Repartición de números para la entrevista 3. Clases impartidas por la practicantes <p>-Presentación de un Power Point</p>	<p>Al ser partícipes en el aula de clases tanto en el acompañamiento como en el impartir clases, podemos vivir más de cerca nuestro labor docente, además aprendemos todos los días de los niños y la docente.</p> <p>El impartir clases con juegos virtuales, juegos con presentaciones y retos transversalizando con las demás asignaturas son de gran apoyo y motivación para los niños, puesto que se animan por aprender y salen de su monotonía.</p>	<p>Al realizar las observaciones en las clases impartidas nos sirve para nuestro proyecto, ya que podemos darnos cuenta que los estudiantes tienen varios problemas referentes a comprensión lectora. Cabe recalcar que en cada una de las clases se realiza lecturas pequeñas involucrando en las diferentes asignaturas con la finalidad de conocer más a fondo esta problemática y nos podemos dar cuenta que el problema prevalece tanto en la lectura, por ello se ha decidido en esta semana dar refuerzos lectura mediante cuentos, y datos curiosos con preguntas relacionadas con los mismo para así mejorar su comprensión.</p>	13 y 30 minutos horas



<p>-Visualización de un video -Consolidación de la clase mediante juegos y trabajos individuales en sus cuadernos de trabajo. -Tarea en clase (cuento con palabras agudas, graves y esdrújulas)</p> <p>Miércoles: Matemáticas Reflexión y preguntas sobre las operaciones combinadas. -Socialización sobre las entrevistas previas que serán realizadas por la docente. -Coordinación para la impartición de clases.</p> <p>Estudios Sociales Las cuatro estaciones y movimientos de la tierra -Lluvia de ideas -Visualización de un video sobre las cuatro estaciones. -Reflexión, análisis y ejemplos del video observado.</p> <p>ECA -Visualización de un video sobre la amistad. -Reflexión sobre el video visto</p> <p>Jueves: Estudios Sociales - Saludo Inicial</p>			
--	--	--	--



<p>-Recopilación de la información(fechas de cumpleaños) Funciones del estado -Visualización de un video -Matemáticas Prueba sobre las multiplicaciones -Juegos y ejercicios Introducción a la división de una cifra -Ejemplos</p>			
<p>Actividades de <u>experimentación</u> en la labor docente:</p>	<p>RESULTADO/PRODUCTO</p>	<p>REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN</p>	
<p>-Clases impartidas de la asignatura de matemática con el tema del Perímetro: Actividades realizadas: <ol style="list-style-type: none"> 4. Realización de un Power Point 5. Presentación de un video sobre el tema de fácil comprensión. 6. Elaboración de un juego mediante un cuento con problemas para consolidar la clase. -Clases impartidas de la asignatura de Lengua y Literatura con el tema del Palabras agudas, graves y esdrújulas: Actividades realizadas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de un Power Point 2. Presentación de Videos cortos y de fácil comprensión. </p>	<p>Las clases impartidas de las diferentes asignaturas fueron comprendidas por los estudiantes, puesto que al realizar los ejercicios y las actividades propuestas las resolvieron sin ningún inconveniente.</p>	<p>Al impartir las clases y observar que los niños aprenden de nosotros en todos los sentidos nos sentimos satisfechas puesto que nuestro labor docente está tomando la dirección correcta, pero cabe recalcar que cada día se puede mejorar más y demostrar que se puede enseñar de diferentes maneras y no solo los contenidos que son necesarios para su formación sino para ser personas de bien.</p>	

3. Elaboración de un juego denominado "Piensa bien".			
ACTIVIDADES ASÍNCRONAS – TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividades de ayuda en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Reunión con el tutor académico	Se realizaron 2 sesiones con nuestro tutor académico en donde se trataron temas de cómo elaborar una PUD, criterios de la evaluación de la PUD y video reflexivo sobre la educación.	Al recibir tutorías en la semana de prácticas es importante, puesto que nos ayuda para poder planificar y solventar las diferentes dudas que tengamos al respecto.	2 horas
Planificación de clases de Lengua y Literatura con el tema de palabras, agudas, graves y esdrújulas. Actividades realizadas: 1. Realización de un Power Point 2. Búsqueda de videos cortos y de fácil comprensión. 3. Elaboración de un juego para consolidar la clase en la plataforma "Factible" -Planificación de clases de matemáticas con el tema del perímetro Actividades realizadas: 1. Realización de un Power Point 2. Búsqueda de videos cortos y de fácil comprensión.	Al realizar el plan de clases cada semana es importante, ya que indagamos y aprendemos sobre cada tema y de esta manera estamos preparadas para solventar cualquier inquietud que surja de parte de los estudiantes en cada sesión.	El realizar las diferentes planificaciones nos ayuda en nuestra labor docente, puesto que vamos aprendiendo en cada clase de cómo enseñar y que métodos utilizar para que sea comprendido por los estudiantes.	2 horas y 30 minutos 2 horas y 30 minutos

<p>3. Elaboración de un juego mediante un cuento con problemas de razonamiento. 4. Ejercicios (trabajo en clase)</p>			
Actividades de experimentación en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
<p>Indagación sobre los temas a impartir, búsqueda de información, material, y recursos para las asignaturas de Matemática y Lengua y literatura.</p>	<p>Resultado satisfactorio, puesto que la indagación fue la correcta para la aplicación del material seleccionado.</p>	<p>El impartir clases es una experiencia única, puesto que como futuros docentes debemos buscar metodologías y recursos que sean factibles al momento de enseñar, además tener dominación de los temas que van a ser tratados, para solventar las dudas existentes por los estudiantes.</p>	<p>2 horas</p>
TOTAL DE HORAS TRABAJADAS:			27 horas
<p>CÓMO LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA APORTARON AL DESARROLLO DE SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: Las actividades realizadas en esta semana han sido satisfactorias e importante, puesto que se ha evidenciado más a fondo el problema sobre la comprensión lectora, y se ha ido recolectando la información necesaria para nuestro trabajo, en donde se ido transversalizando con las diferentes asignaturas, además de seguir indagado actividades que ayuden a mejorar dicho problema.</p>			
<p>OTRAS CONSIDERACIONES: por el momento no se tiene ninguna consideración.</p>			
<p>ANEXOS Y/O EVIDENCIAS 1º Clases impartidas por la docente:</p>			



Jerarquía
 Primero se resuelven las operaciones que se encuentran dentro de las **signos de orden** (así es que se **subraya**) y de **ordenar** **hacia adentro**.
 Recuerden que **las** **signos de colección** o **agua** **para** **com**; **paréntesis** **()**, **corchetes** **[]**, **llaves** **{}** **se** **realizan** **operaciones** **de** **potenciación**, **raíces**, **si** **se** **de** **de**.
 Después se **resuelven** **divisiones** **y** **multiplicación** **en** **su** **orden** **correspondiente**.

OPERACIONES COMBINADAS CON NÚMEROS NATURALES POR LA PRIMERA

$$1) 35 + 15 - 12 = 38$$

$$2) 6 \cdot 8 \div 3 + 12 - 8 = 20$$

Autoridades y sus funciones
 Todos los **mandatarios** **tienen** **obligaciones** **muy** **claras** **que** **se** **encuentran** **definidas** **por** **la** **ley**.

2º Clases impartidas por las practicantes

Primera estación
 Al caminar Santiago encontró la primera estación, así vive un pequeño dragón llamado Martín, al llegar Santiago le preguntó por qué vivía tan triste y agitado, el pequeño dragón con lágrimas en los ojos le contó un cuento que había leído en un libro. Santiago le contó con mucho gusto ¿cuánto nos costó comer?, el dragón respondió que tenía un problema con sus rectángulos para hacerlos buscar su perímetro para saber cuánto tiene su plato? ¿guardarlo el resultado, puesto que eso le ayudaría para abrir el cofre al final.

21cm, 12cm, 12cm, 21cm

Tarea en clase

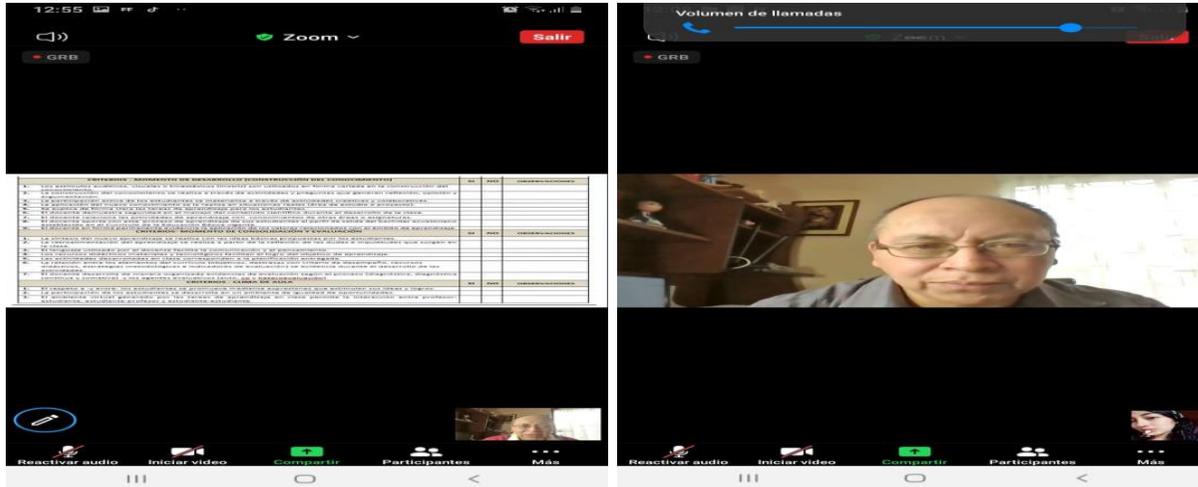
Rectángulo: 12cm x 21cm
 Triángulo: 12cm x 21cm
 Hexágono: 12cm x 21cm

MA, CO, SA, última sílaba
 Corazon, PA, YON
 LÁMPARA, LÁM-PA-RA

1100	1300	1500	1700
1200	1400	1600	1800
1300	1500	1700	1900
1400	1600	1800	2000
1500	1700	1900	2100



3º Reunión con el tutor académico



4º Reunión con la tutora profesional





--

Diario de campo N° 4

Unidad Educativa: "República del Ecuador "	Dirección: Avenida tres de noviembre s/n Pio xii Azuay , Cuenca	
Sub nivel: Educación Básica media	Año de EGB: 5°	Paralelo: "B"
Tutor profesional: Lcda. Narcisa Andrade		
Carrera: Educación Básica	Ciclo: Noveno	Paralelo: P1-EB-EGB
Tutor académico: Ángel Cajamarca Illescas	Pareja pedagógica académica:	
Pareja Pedagógica Practicante: Johanna Bermeo –Mariela Crespo	Practicante que elabora el presente diario: Johanna Bermeo y Mariela Crespo	

Semana de práctica N° 3	Fechas de práctica: 4 de Octubre a de septiembre		
DOCUMENTOS CURRICULARES REVISADOS:	Días: <i>lunes, martes, miércoles y jueves</i>		TIEMPO
	DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS O ASPECTOS ANALIZADOS	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	HORAS



<p>Proyecto Educativo Institucional</p>	<p>Se realizó el análisis del FODA y estas son las características más relevantes.</p> <p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Número de cursos gestionados por la IE. 2. Número de docentes que han obtenido Maestría ofertada por el MinEduc; o, número de docentes que continúan sus estudios de profesionalización durante los dos últimos años anteriores a la presente evaluación. 3. Número de docentes que han obtenido Maestría en el año en curso en Universidades Categoría A y B, o en otras instituciones educativas internacionales consideradas por la SENESCYT para el reconocimiento automático de títulos. 4. Número de documentos del Instructivo para coordinar el ausentismo docente, ingreso y salida de estudiantes y el uso de espacios físicos para actividades extracurriculares y extraescolares. 5. Registro existente, actualizado y organizado, de acuerdo a la normativa educativa vigente. 6. Contar con el 100% de los espacios de acuerdo a la oferta educativa (aulas que reciben la instrucción académica). 	<p>En cuanto a la gestión administrativa lo que más llamó la atención es que se puede observar que los docentes están altamente capacitados además de que cuentan con maestrías además se encuentra muy bien estructurados puesto que manifiestan que existe el inmobiliario pertinente para poder atender a todos los estudiantes que ingresen a esta institución, cabe mencionar que en las amenazas no cuentan con dinero suficiente para poder pagar los básicos es así que carecen de algunos servicios, pero ahora y como nos encontramos en modalidad virtual este factor no es tan importante, ya que cada estudiante se encuentra en su casa y es desde ahí que reciben clases entonces lo que sí es un beneficio es la capacitación que tengan los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a los contenidos que se desean obtener.</p> <p>En cuanto a la gestión pedagógica es muy bueno que los estudiantes tengan escala cualitativa de muy buena y sobre las oportunidades es muy beneficioso que los estudiantes tengan acceso a proyectos de</p>	<p>2 horas</p>
--	---	---	----------------



	<p>7. Número de pupitres que conforman el bloque de aulas/ número de pupitres requeridos.</p> <p>Debilidades</p> <p>Número de docentes beneficiarios de procesos de capacitación gestionados por el MINEDUC. P= N/A M=N/A</p> <p>Número de miembros de la comunidad educativa que utilizan las tecnologías de la información y comunicación durante la jornada de clases y fuera de ella.</p> <p>Número de usuarios miembros de la comunidad educativa capacitados en la operación del modelo de gestión educativa a través del sistema integral de tecnologías para la comunidad educativa. (Instituciones fiscales dentro de la Plataforma EducarEcuador).</p> <p>Contar con el 100% de los espacios de acuerdo a la oferta educativa (área administrativa).</p> <p>Contar con el 100% de los espacios de acuerdo a la oferta educativa (área se servicios).</p> <p>Contar con el 100% de los espacios de acuerdo a la oferta educativa (área especializada).</p> <p>Contar con el 100% de los espacios de acuerdo a la oferta educativa (área recreativa).</p>	<p>innovación ya que son temas actuales que inspiran y motivan a los estudiantes logrando de esta manera que el estudiante se sienta interesado y quiera adquirir conocimiento acerca de estos temas, en cuanto a las debilidades no es adecuado que exista debilidad en planes de refuerzo ya que de eso depende el proceso enseñanza puesto que si los contenidos no quedan claros pues se debería contar con un plan de refuerzo que ayude a todos los estudiantes a adquirir los contenidos y conocimientos necesarios durante ese periodo.</p>	
--	--	---	--



Contar con el 100% de los espacios de acuerdo a la oferta educativa (servicios básicos).

Oportunidades

Número de docentes que han obtenido Maestría ofertada por el MinEduc; o, número de docentes que continúan sus estudios de profesionalización durante los dos últimos años anteriores a la presente evaluación.

Amenazas

Número de docentes de acuerdo a la necesidad de la institución educativa.

Porcentaje de Fondos Rotativos y Caja Chica para Unidades Educativas Productivas, utilizado

Porcentaje de fondos específicos, utilizado.

Mantenimiento preventivo. - enfocado a prevenir el deterioro acelerado de las edificaciones. Responderá siempre a un programa sistemático de revisión y de verificación de las condiciones de la infraestructura se realiza de forma periódica para evitar daños.

Mantenimiento predictivo. - se realiza luego de las inspecciones periódicas y al identificar un posible daño con indicios de deterioro.



	<p>Mantenimiento correctivo. - enfocado a superar deficiencia en infraestructura. En este caso se realizan reparaciones con el fin de mejorar la infraestructura deteriorada.</p> <p>Número de mobiliario o equipamiento que conforman el bloque administrativo/ número de mobiliario o equipamiento requerido.</p> <p>Número de equipamiento o mobiliario que conforman el bloque de servicio/número de mobiliario o equipamiento requerido.</p>		
Planificación de refuerzos	<p>La docente nos compartió la PUD de esta semana con la finalidad de que se realice una revisión para que se conozcan los temas a tratar durante toda la semana, en la planificación se observó los temas de todas las asignaturas, además cuenta con las tareas que están dirigidas para la casa.</p>	<p>El revisar cada semana la PUD, se puede evidenciar que la docente propone diferentes actividades que se plantea con la finalidad de desarrollar las diferentes destrezas y lograr los objetivos propuestos, cabe señalar que la revisión de este documento es importante, puesto que nos ayuda a conocer todos los temas y a prepararnos mejor para resolver las dudas de los estudiantes.</p>	<p>1 hora y 30 minutos</p>

ACTIVIDADES SÍNCRONAS – EN CONTACTO VIRTUAL Y/O PRESENCIAL CON EL TUTOR PROFESIONAL

Actividades de <u>ayuda</u> en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Reunión con el tutor profesional	No se mantuvo reunión con la docente sincrónica, puesto que las orientaciones de esta semana fue asincrónicas por el medio de WhatsApp.	El estar comunicadas con la docente ayuda mucho para llevar las prácticas de manera correcta, ya que la docente nos ayuda en nuestra formación.	1 hora
Actividades de <u>acompañamiento</u> en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Observación de las clases impartidas por la docente: Lunes: - Matemáticas -Saludo inicial -Clases Impartidas sobre el tema la división <ol style="list-style-type: none"> 4. Visualización de un video 5. Explicación sobre las divisiones en la pantalla tareas de zoom. 6. Consolidación de la clase mediante trabajos 	<p>Al ser partícipes activas en el aula nos permite recolectar mucha información además nos ayuda a la construcción de nuevos conocimientos con la finalidad de ir aprendiendo como lograr que todos los estudiantes presten atención y se logre los objetivos planteados.</p> <p>Además el impartir las clases nos ayuda a consolidar nuestros conocimientos sobre diferentes temas, ya que aprendemos en cada clase que impartimos puesto que la tutora nos da retroalimentación de cada clase que impartimos, de esta manera vamos mejorando este proceso para que cada vez sea más efectivo el aprendizaje.</p>	<p>Al realizar las observaciones y al realizar las clases de lengua nos sirve para nuestro proyecto, ya que podemos darnos cuenta que los estudiantes tienen varios problemas referentes a comprensión lectora. Cabe recalcar que en cada una de las clases se realiza lecturas pequeñas involucrando en las diferentes asignaturas con la finalidad de conocer más a fondo esta problemática y nos podemos dar cuenta que la mayoría de niños tiene problemas al momento de comprender la lectura denominada "Cuento popular de la India" puesto que al responder las preguntas relacionadas al texto, no lo hacen de manera correcta, además se les</p>	13 y 30 minutos horas



<p>individuales en sus cuadernos de trabajo.</p> <p>7. Trabajo en grupos pequeños de zoom se trabajó preguntas sobre el tema, para saber si está comprendido.</p> <p>Martes: Saludo Inicial Momento Cívico</p> <ol style="list-style-type: none">1. Visualización de un video realizado por los estudiantes del Bachillerato sobre el tema de la Honestidad.2. Conversatorio y reflexión sobre el video. <p>-Matemática</p> <ol style="list-style-type: none">1. Retroalimentación sobre las divisiones.2. Explicación en la pantalla de tareas del zoom para una mejor comprensión del tema. <p>Lengua y Literatura</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lectura de un texto		<p>pidió elaborar un resumen corto explicando con sus propias palabras sobre lo que entendieron y sin duda no lo hicieron.</p> <p>Por tal, el trabajo de titulación está muy bien enfocado ya que tiene la finalidad de ayudar a mejorar esta problemática. Otro factor influyente es la falta de compromiso de los padres de familia en los hogares, puesto que no incentivan a sus hijos a leer.</p>	
--	--	--	--



<p>2. Participación de todos los estudiantes por orden de lista para conocer cuáles son los estudiantes que necesitan más refuerzo en la lectura.</p> <p>Miércoles: Matemáticas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reflexión y preguntas sobre las sucesiones2. Explicación sobre las sucesiones3. Presentación de un video4. Trabajo individual en los cuadernos5. Trabajo en grupos pequeños de zoom.6. Socialización del trabajo realizado en grupos. <p>ECA</p> <p>-Socialización del tema para el proyecto escolar que se deben hacer durante el año</p> <p>-Acordar el título del proyecto</p>			
--	--	--	--



<p>- presentación de imágenes para saber cómo se va a realizar el proyecto.</p> <p>Jueves:</p> <p>Estudios Sociales</p> <ul style="list-style-type: none">- Saludo Inicial- lluvia de ideas sobre el tema de los pobladores del Ecuador- lluvia de los primeros pobladores de la Tierra- Preguntas como ¿Qué museo conoces? ¿Qué provincia quisieras conocer? <p>-Presentación de un video referente al tema</p> <p>Lengua y literatura</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura de un texto- Normas para realizar una conversación.- Tipos de comunicación-			
<p>Actividades de <u>experimentación</u> en la labor docente:</p>	<p>RESULTADO/PRODUCTO</p>	<p>REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN</p>	



<p>-Clases impartidas de la asignatura de matemática con el tema de la división : Actividades realizadas:</p> <ol style="list-style-type: none">7. Realización de un Power Point8. Presentación de un video sobre el tema de fácil comprensión.9. Elaboración de un juego en la plataforma Word Wall <p>-Clases impartidas de la asignatura de Matemática con el tema operaciones combinadas Actividades realizadas:</p> <ol style="list-style-type: none">4. Presentación de un Word editable para ir construyendo las respuestas con los estudiantes.5. Realización de tareas individuales para saber si se entendió el tema6. Juegos en la plataforma.	<p>Las clases impartidas de las diferentes asignaturas fueron comprendidas por los estudiantes de la mejor manera, ya que al realizar las actividades propuestas ellos las resolvieron sin ningún problema, aunque cabe recalcar que los videos y los juegos ayudan a que la comprensión del tema se amas fácil</p>	<p>Al momento de impartir las clases nos sentimos muy contentas, puesto que todos los estudiantes participan activamente de las clases, además siempre están realizando preguntas de los temas que no entienden y esto es de gran beneficio porque los temas siguen su secuencia y no quedan vacíos, es así que el aprendizaje es significativo.</p>	

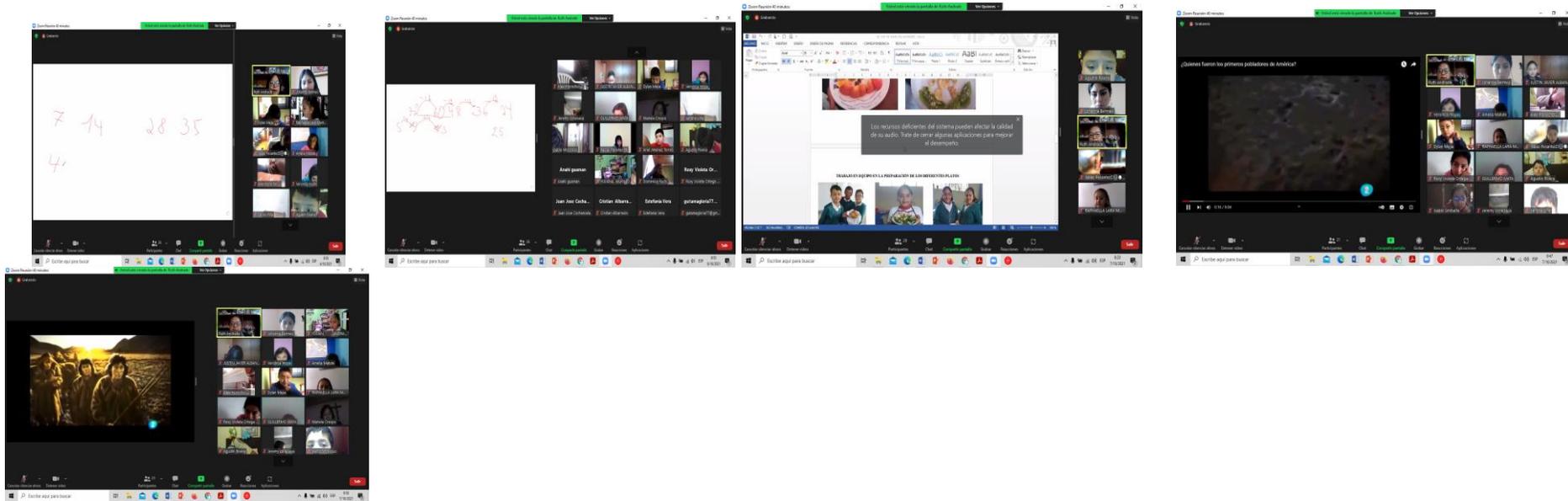


<p>6. Búsqueda de videos cortos y de fácil comprensión. 7. Ejercicios (trabajo en clase)</p>			
<p>Actividades de experimentación en la labor docente:</p>	<p>RESULTADO/PRODUCTO</p>	<p>REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN</p>	
<p>Indagación sobre los temas a impartir, búsqueda de información, material, y recursos para las asignaturas de Matemática y Lengua y literatura.</p>	<p>Resultado satisfactorio, puesto que la indagación fue la correcta para la aplicación del material seleccionado.</p>	<p>El impartir clases es una experiencia única, puesto que como futuros docentes debemos buscar metodologías y recursos que sean factibles al momento de enseñar, además tener dominación de los temas que van a ser tratados, para solventar las dudas existentes por los estudiantes.</p>	<p>2 horas</p>
<p>TOTAL DE HORAS TRABAJADAS:</p>			<p>27 horas</p>
<p>CÓMO LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA APORTARON AL DESARROLLO DE SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: Las actividades realizadas en esta semana han sido satisfactorias, puesto que se ha evidenciado más a fondo el problema sobre la comprensión lectora, y se ha ido recolectando la información necesaria para nuestro trabajo, en donde se ido transversalizando con las diferentes asignaturas, además de seguir indagado actividades que ayuden a mejorar dicho problema.</p>			
<p>OTRAS CONSIDERACIONES: por el momento no se tiene ninguna consideración.</p>			

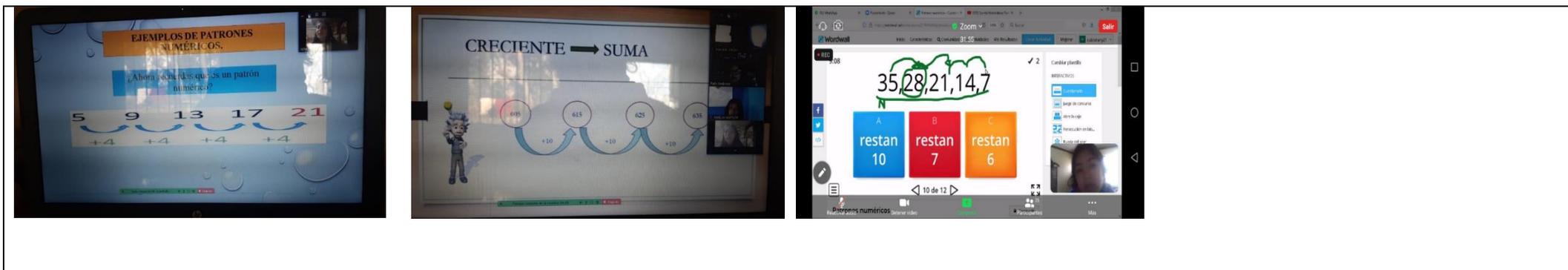


ANEXOS Y/O EVIDENCIAS

1° Clases impartidas por la docente:



2° Clases impartidas por las practicantes



Diario de campo N° 5

Unidad Educativa: "República del Ecuador "		Dirección: Avenida tres de noviembre s/n Pio xii Azuay , Cuenca	
Sub nivel: Educación Básica media		Año de EGB: 5°	Paralelo: "B"
Tutor profesional: Lcda. Narcisa Andrade			
Carrera: Educación Básica		Ciclo: Noveno	Paralelo: P1-EB-EGB
Tutor académico: Ángel Cajamarca Illescas		Pareja pedagógica académica:	
Pareja Pedagógica Practicante: Johanna Bermeo –Mariela Crespo		Practicante que elabora el presente diario: Johanna Bermeo y Mariela Crespo	

Semana de práctica N° 5	Fechas de práctica: 11 de Octubre a 15 de octubre del 2021	
	Días: <i>lunes, martes, miércoles y jueves</i>	TIEMPO O



DOCUMENTOS CURRICULARES REVISADOS:	DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS O ASPECTOS ANALIZADOS	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	HORAS
Planificación de reforzos	La docente nos compartió la PUD de esta semana con la finalidad de que se realice una revisión para que se conozcan los temas a tratar durante toda la semana, en la planificación se observó los temas de todas las asignaturas, además cuenta con las tareas que están dirigidas para la casa.	El revisar en esta última semana la PUD elaborada por la docente, se ha recopilado algunos datos para la elaboración de nuestra planificación que va ser impartida en los próximos días.	1 hora y 30 minutos
ACTIVIDADES SÍNCRONAS – EN CONTACTO VIRTUAL Y/O PRESENCIAL CON EL TUTOR PROFESIONAL			
Actividades de <u>ayuda</u> en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Reunión con el tutor profesional	Se mantuvo una reunión con la docente para informarle sobre la última semana de prácticas y para solicitarle de su ayuda en los próximos días para aplicar los instrumentos y propuesta en sí.	Al realizar esta última reunión con la docente, se le ha solicitado su ayuda en los próximos días para aplicar la propuesta prevista a nuestro proyecto de titulación, además mostrar nuestra eterna gratitud por brindarnos su apoyo incondicional durante estas semanas de prácticas y abrirnos las puertas del salón de clases enseñándonos y	1 hora



		retroalimentándonos cada día nuestro labor de docente.	
Actividades de acompañamiento en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
<p>Observación de las clases impartidas por la docente: Lunes: Matemáticas -Saludo inicial -Refuerzo sobre las secuencias numéricas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de varios ejercicios. 2. Revisión de deberes y resolución de dudas. <p>-Refuerzo sobre la división de una cifra impartida por las practicantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de Power point sobre la división (concepto, términos y ejercicios). 2. Desarrollo de ejercicios mediante la plataforma (juegos infantiles/ Liveworksheets) 		<p>Al realizar las observaciones y al realizar las clases de Lengua y literatura nos sirve para nuestro proyecto, puesto que nos damos en cuenta que los estudiantes tienen varios problemas referentes a comprensión lectora.</p> <p>Al realizar la lectura sobre "La unión hace la fuerza", les realizamos algunas preguntas las cuales no fueron contestadas correctamente, por lo que se realizó la lectura dos veces más.</p> <p>Es así que nuestro proyecto de titulación está muy bien enfocado ya que tiene la finalidad de ayudar a mejorar esta problemática.</p>	13 y 30 minutos horas



<p>-Estudios sociales</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lluvia de ideas sobre el tema visto en la clase anterior.2. Visualización de un video sobre los primeros pobladores de América,3. Comentarios sobre lo visto. <p>Martes:</p> <p>-Saludo Inicial</p> <p>-Indicaciones sobre el taller de violencia, previsto para el día de mañana.</p> <p>Momento Cívico</p> <ol style="list-style-type: none">3. Visualización de un video realizado por los estudiantes del Bachillerato sobre el tema de la Independencia de Guayaquil4. Conversatorio y reflexión sobre el video. <p>Lengua y Literatura</p>			
--	--	--	--



<p>-Expresiones Orales Revisión del texto escolar Ejemplos sobre el tema -Elementos de la comunicación</p> <ol style="list-style-type: none">1. Visualización de un video sobre la comunicación, elementos y formas.2. Lluvia de ideas3. Tarea en clase (dibujo Minion) <p>Miércoles: Matemáticas -Saludo inicial -Reflexión y preguntas sobre los deberes enviados -Charla sobre la violencia</p> <p>ECA -Socialización del tema para el proyecto escolar que se deberá hacer durante el año - Revisión de los deberes para la semana.</p> <p>Jueves: - Saludo Inicial - Revisión de los temas de clase previstos en planificación.</p>			
--	--	--	--



<p>Estudios Sociales -Primeros pobladores del Ecuador</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentación de un video referente al tema2. Socialización del video visto (opiniones, reflexión y resolución de dudas)3. Tarea en clase elaborar un cuadro sinóptico sobre los primeros pobladores del Ecuador. <p>-Despedida por los estudiantes y docente</p> <p>Ciencia Naturales Reinos de la Naturaleza</p> <ol style="list-style-type: none">1. Visualización de un video2. Comentarios sobre los reinos de la naturaleza (conceptos y ejemplos)			
---	--	--	--



Actividades de experimentación en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
<p>-Refuerzo sobre la división de una cifra impartida por las practicantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de power point sobre la división (concepto, términos y ejercicios). 2. Desarrollo de ejercicios mediante la plataforma (juegos infantiles/ liveworksheets) 	<p>El refuerzo brindado a los estudiantes fue satisfactorio, puesto que se les explico paso a paso de cómo tiene que ser desarrollada, además se les pidió resolver algunos ejercicios en las plataformas virtuales dando un buen resultado, eso demuestra que los niños entendieron como desarrollar una división y aplicaron la fórmula de comprobación.</p>	<p>Al momento de impartir las clases nos sentimos muy contentas, ya que todos los estudiantes participan activamente de los refuerzos brindados, preguntando sus dudas existentes y solventándolas.</p>	
ACTIVIDADES ASÍNCRONAS – TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividades de ayuda en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
<p>Reunión con el tutor académico</p>	<p>Se realizaron 2 sesiones con nuestro tutor académico en donde se trataron temas de cómo elaborar las evaluaciones formativa, sumativa y Diagnostica, presentándonos su estructura y los elementos fundamentales que deben ir incorporadas en cada una de ellas.</p>	<p>Al recibir tutorías en la semana de prácticas es importante, puesto que nos ayuda para poder planificar y solventar las diferentes dudas que tengamos al respecto en los diferentes temas que se van incorporando en nuestro diario.</p>	<p>2 horas</p>

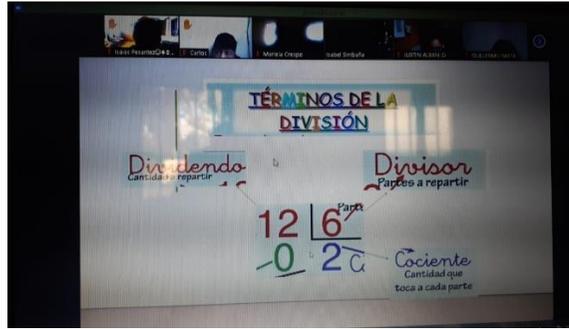


<p>Planificación del refuerzo de clases matemática con el tema de las divisiones. Actividades realizadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de un Power Point sobre la división (concepto, términos y ejercicios). 2. Desarrollo de ejercicios mediante la plataforma (juegos infantiles/ liveworksheets) 	<p>Al realizar los refuerzos de clases a cada uno de los estudiantes, es satisfactorio puesto que se logra con el objetivo de ayudar y hacerles comprender el desarrollo de los ejercicios que tiene dificultad.</p>	<p>El realizar el plan de refuerzos de clases nos ayuda a interactuar más con los estudiantes, además vamos aprendiendo que recursos y métodos podemos utilizar para que todos los temas sean entendidos de manera correcta.</p>	<p>1 hora y 30 minutos</p>
<p>Actividades de experimentación en la labor docente:</p>	<p>RESULTADO/PRODUCTO</p>	<p>REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN</p>	
<p>Indagación sobre los temas a impartir, búsqueda de información, material, y recursos para las asignaturas de Matemática y Lengua y literatura.</p>	<p>Resultado satisfactorio, puesto que la indagación fue la correcta para la aplicación del material seleccionado.</p>	<p>El impartir clases es una experiencia única, puesto que como futuros docentes debemos buscar metodologías y recursos que sean factibles al momento de enseñar, además tener dominación de los temas que van a ser tratados, para solventar las dudas existentes por los estudiantes.</p>	<p>2 horas</p>

TOTAL DE HORAS TRABAJADAS:		21 horas y 30 minutos
CÓMO LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA APORTARON AL DESARROLLO DE SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: Las actividades realizadas en esta semana han sido satisfactorias, puesto que se ha evidenciado más a fondo el problema sobre la comprensión lectora, y se ha ido recolectando la información necesaria para nuestro trabajo, en donde se ido transversalizando con las diferentes asignaturas, además de seguir indagado actividades que ayuden a mejorar dicho problema.		
OTRAS CONSIDERACIONES: por el momento no se tiene ninguna consideración.		
ANEXOS Y/O EVIDENCIAS		
1º Clases impartidas por la docente:		
 		
2º Clases impartidas por las practicantes		



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



3º Reunión con el tutor académico



4º Reunión con el tutor profesional



Anexo N° 6

Propuesta implementada

Actividad:

Actividad: Tertulia Dialógica





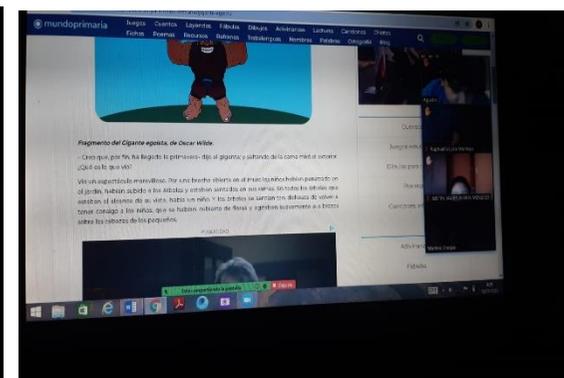
Actividad: Trabalenguas



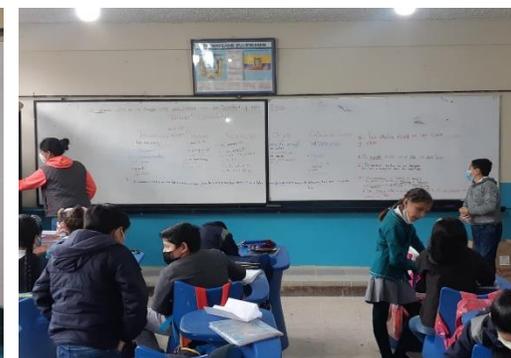
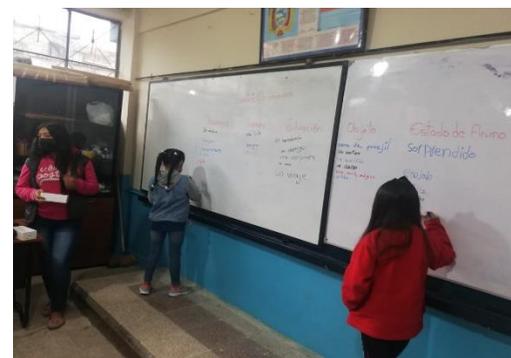
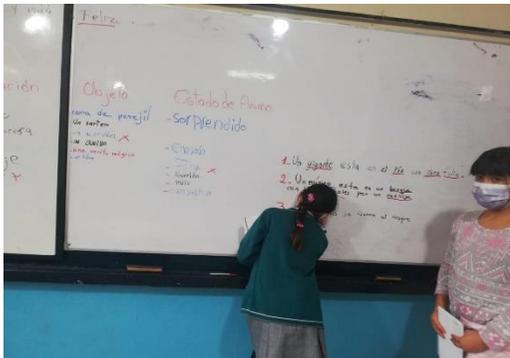
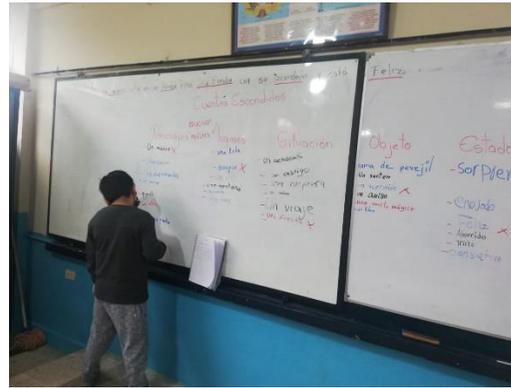
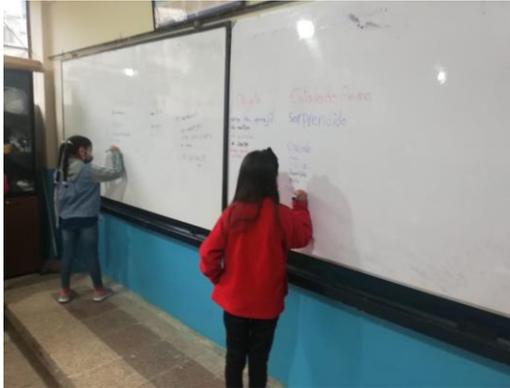
Actividad: Juego de la lectura



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

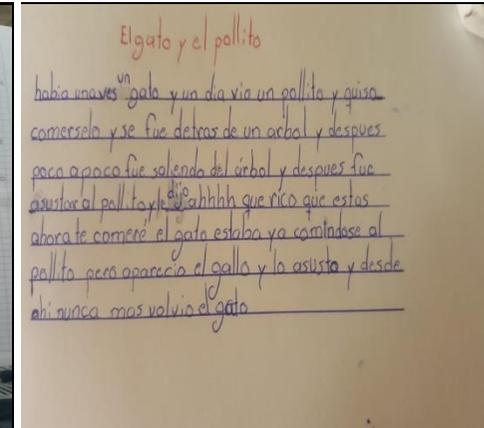
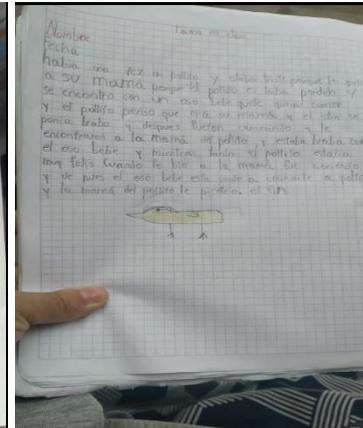
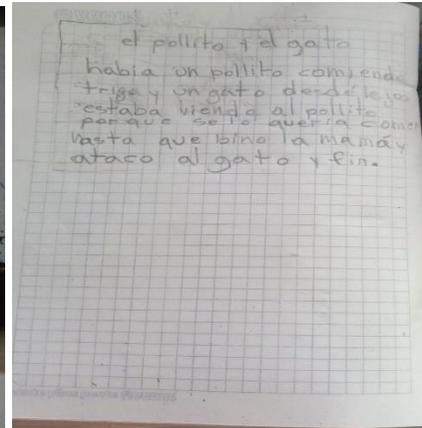
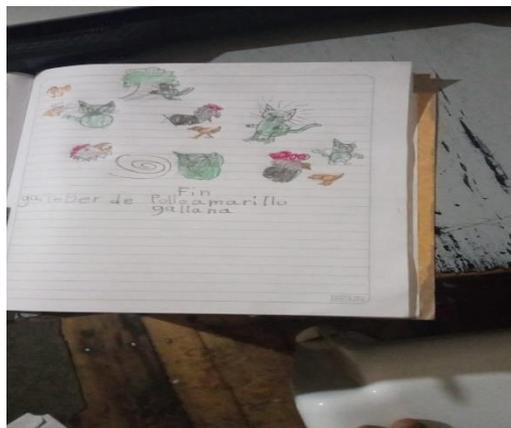
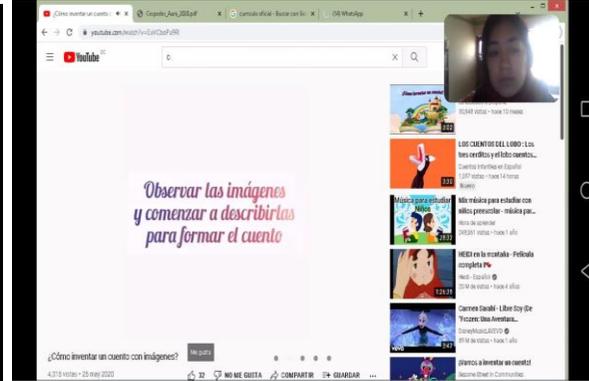
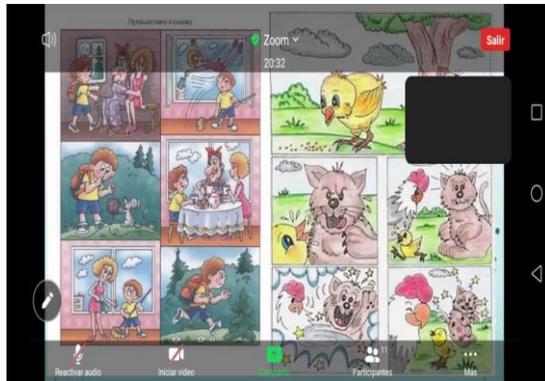


Actividad: Palabras escondidas





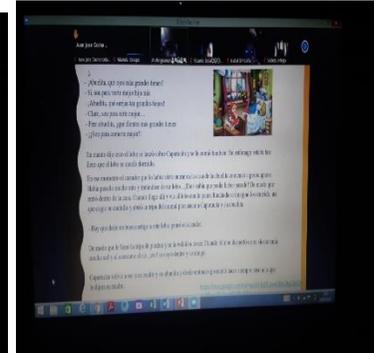
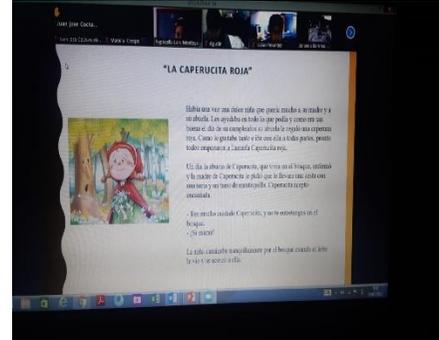
Actividad: Creando cuentos



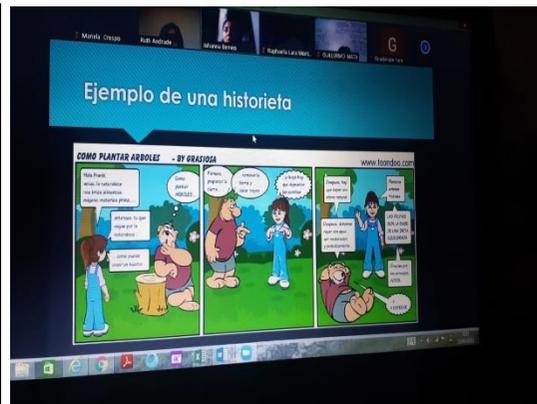
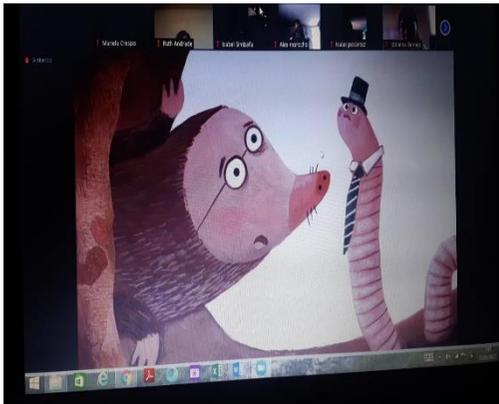


UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Actividad: Collage



Actividad: Historieta





CERTIFICADO DEL TUTOR/COTUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Mariana Rodrigues Lopes, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Sistema de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en el Quinto año B de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador", perteneciente a las estudiantes: Nube Johanna Bermeo García con C.I.0302296652, Mariela Alejandra Crespo Alvarez con C.I.0302622550. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 3 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 14 de abril de 2022



(firma)

Mariana Rodrigues Lopes
Pasaporte: FZ815400



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, (Nube Johanna Bermeo García), autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Sistema de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en el Quinto año "B" de Educación Básica de la Unidad Educativa "República del Ecuador", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 14 de abril de 2022

(firma)

Nube Johanna Bermeo García

C.I:0302296652



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Nube Johanna Bermeo García, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Sistema de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en el Quinto año "B" de Educación Básica de la Unidad Educativa "República del Ecuador", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 14 de abril de 2022

(firma)

Nube Johanna Bermeo García

C.I:0302296652



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, (Mariela Alejandra Crespo Alvarez), autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Sistema de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en el Quinto año "B" de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 14 de abril de 2022

(firma)

Mariela Alejandra Crespo Alvarez

C.I:0302622550



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Mariela Alejandra Crespo Alvarez, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Sistema de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en el Quinto año "B" de Educación Básica de la Unidad Educativa "República del Ecuador", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 14 de abril de 2022

(firma)

Mariela Alejandra Crespo Alvarez

C.I:0302622550