



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

### **Actividades Lúdicas para compensar el retraso del lenguaje de un estudiante con síndrome de Down**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

**Autoras:**

Joseline Pamela Calle Faicán

**CI:** 0105254213

Mayra Elizabeth Cárdenas Altamirano

**CI:** 0301763421

**Tutor:**

Miguel Eduardo Vásconez Campos

**CI:** 0602751596

**Azogues - Ecuador**

**Marzo,2022**



## Agradecimiento y/o dedicatoria

*Agradecemos a la Universidad Nacional de Educación  
por formarnos como docentes investigadores.*

*A nuestros queridos docentes por acompañarnos, apoyarnos  
y guiarnos con su ejemplo siendo una inspiración  
fundamental durante toda nuestra carrera universitaria.*

*Y a nuestro tutor,  
por su apoyo incondicional y por guiarnos  
en la elaboración de nuestro proyecto investigativo.*



**Resumen:**

La presente investigación surge de la observación participante durante la práctica profesional en modalidad presencial y virtual realizada en la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz” en el aula de octavo año de Educación General Básica.

Busca contribuir en la mejora de la calidad de vida de los niños con síndrome de Down al compensar el retraso de lenguaje de un estudiante con esta condición que presenta alteraciones en todos los componentes lingüísticos.

La investigación se enmarca en el paradigma hermenéutico – interpretativo con un enfoque cualitativo basado en un estudio de caso donde se aplicó diversos métodos, técnicas e instrumentos tales como: la observación participante, entrevista a la maestra y a la familia, fichas logopédicas y diarios de campo con la finalidad de obtener información.

Posteriormente mediante la triangulación y procesando toda la información obtenida, en el marco de un análisis minucioso del estado de los componentes del lenguaje del caso único, así como la presencia de las necesidades en dicho estudiante a consecuencia del síndrome de Down, se plantea una propuesta logopédica que consiste en el diseño de actividades lúdicas organizadas en una cartilla que permitan compensar los componentes del lenguaje y la identificación de barreras.

**Palabras claves:** Retraso de lenguaje, componentes del lenguaje, síndrome de Down, actividades lúdicas.



**Abstract:**

This research arises from a participant observation during professional practice in face-to-face but mainly virtual modality, carried out at "Agustín Cueva Tamariz " special education elementary school in an eighth grade classroom.

The goal is to contribute to improve the quality of life of children diagnosed with Down syndrome by compensating for the language delay of a student with this condition that presents alterations in all linguistic components.

The research is part of the hermeneutical - interpretive paradigm with a qualitative approach through a case study. Various methods, techniques and instruments have been applied in this research such as: participant observation, interviews with the teacher and the family of the target child, speech therapy files and field diaries.

Based on all the information obtained within the framework of a detailed analysis of the state of the language components and the needs of the Down syndrome students, a speech therapy proposal has been proposed. It consists of the design of recreational activities organized in a booklet that compensate for the language components and the identification of barriers.

**Keywords:** Language delay, language components, Down syndrome, recreational activities.



## Índice del Trabajo

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 1  |
| Capítulo 1. La atención logopédica en el Retraso del lenguaje en estudiantes con síndrome de Down.....  | 8  |
| 1.1. Características psicopedagógicas y del desarrollo de los estudiantes con síndrome de Down 9  |    |
| 1.2. El desarrollo del lenguaje en estudiantes con síndrome de Down .....   | 12 |
| 1.3. Retraso del lenguaje a consecuencia del síndrome de Down.....  | 16 |
| 1.4. Desarrollo de los componentes del lenguaje en un estudiante con síndrome Down.....   | 19 |
| 1.4.1. Nivel Fonético-fonológico. ....  | 19 |
| 1.4.2. Nivel léxico.....  | 19 |
| 1.4.3. Nivel Morfosintáctico.....   | 20 |
| 1.4.4. Nivel pragmático.....  | 20 |
| 1.5. La intervención logopédica para compensar el lenguaje en estudiantes con síndrome de Down 20   |    |
| 1.5.1. Las actividades lúdicas como estrategia para estimular el lenguaje. ....   | 22 |
| Capítulo 2. Caracterizar el desarrollo del lenguaje de un estudiante con retraso de lenguaje que presenta síndrome de Down de 8vo año EGB ..... | 24 |
| 2.1. Paradigma de la investigación.....   | 25 |
| 2.1.1. Enfoque. ....  | 25 |
| 2.2. Método .....   | 26 |
| 2.2.1. Estudio de caso. ....  | 26 |
| 2.2.2. Fases de un estudio de caso. ....  | 27 |
| 2.3. Unidad de análisis .....   | 28 |
| 2.4. Operacionalización de las categorías de análisis.....  | 29 |
| 2.5. Instrumentos y técnicas de investigación.....  | 32 |
| 2.6. Triangulación de datos .....   | 34 |



|   |    |
|---|----|
| 2.7. Análisis y resultados obtenidos .....  | 36 |
| 2.8. Identificación de barreras .....   | 38 |
| Capítulo 3: Propuesta de Actividades lúdicas que contribuyan a compensar el retraso de lenguaje en un estudiante con síndrome de Down ..... | 40 |
| 3.1. Objetivos: .....   | 40 |
| 3.1.1. Objetivo General .....   | 40 |
| 3.1.2. Objetivos Específicos: .....   | 40 |
| 3.2. Descripción y fundamentación teórico – metodológica de la propuesta.....   | 41 |
| 3.2.1. <i>Importancia de las actividades lúdicas</i> .....  | 42 |
| 3.3. Fases de la propuesta.....   | 43 |
| 3.4. Temporalización.....   | 44 |
| 3.5. Actividades de la propuesta de intervención logopédica denominada “Cartilla Lúdica”  | 45 |
| 3.6. Cartilla Lúdica con las actividades para trabajar con el estudiante.....   | 46 |
| 4.Conclusiones .....  | 73 |
| 5.Recomendaciones .....   | 74 |
| 6.Referencias.....  | 75 |
| Anexos.....   | 81 |



## Indice de Figuras

**Figura 1** Estructura del marco referencial ..... 8

**Figure 2** Desarrollo metodológico de la investigación ..... 24

## Indice de tablas

**Tabla 1** Aparición de conductas comunicativas y de lenguaje expresivo ..... 17

**Tabla 2** Operacionalización de las categorías de análisis ..... 29

**Tabla 3** Interpretación de resultados de la operacionalización de categoría de análisis ..... 34

**Tabla 4** Temporalización de las fases ..... 44



## Introducción

El lenguaje ha evolucionado en el ser humano permitiendo formas de expresar, pensar y adquirir nuevos conocimientos, permitiendo comunicar ideas, emociones, sentimientos y culturas. El desarrollo y la adquisición del lenguaje son primordiales en las primeras etapas de la infancia, este proceso es largo y complejo por lo que el individuo adquiere el dominio suficiente de la lengua que se habla en diferentes contextos sean familiares o sociales para poder tener una mejor habilidad lingüística.

El aprendizaje del lenguaje en los niños es fundamental y aún más dentro del proceso educativo en donde se debe apoyar e intervenir en función a las necesidades que posea cada infante. Si se presentan un retraso de lenguaje se verán afectados los cuatro componentes entre ellos el fonético – fonológico, léxico – semántico, pragmático y morfosintáctico, por lo que, este retraso debe ser atendido tomando en cuenta los ritmos, los estilos de aprendizaje para fortalecer la expresión del sistema lingüístico.

En la revisión de los antecedentes teóricos consultados acerca del retraso del lenguaje en estudiantes con síndrome de Down, Santos (2011) mencionan que los estudiantes con esta discapacidad presentan un mayor retraso en el desarrollo de su lenguaje, sobre todo en los aspectos a nivel expresivo en comparación con los niveles generales del desarrollo, es decir, los alumnos con esta discapacidad aún con un “correcto” desarrollo cognitivo, presentaran dificultades en el desarrollo y la adquisición de su lenguaje.

Collazo (2014) menciona que las personas con discapacidad intelectual tienen debilidades en el ámbito de la interacción con el entorno, así como dificultades en el desarrollo oral, independientemente del grado de discapacidad que posean, ya sea de leve a moderado.

En otras investigaciones, Cano et al (2013) hacen un aporte sobre el lenguaje expresivo de los estudiantes con síndrome de Down, ya que es una de las áreas más difíciles de restituir y es marcado por su déficit lingüístico que suele ser común en la mayor parte de las personas. Sus sistemas de comunicación son herramientas que les permitirá suplantar el lenguaje expresivo, cuando esté ausente; los estudiantes con esta discapacidad no comprenden una serie de sistemas de comunicación que complementan al lenguaje donde se permita establecer una buena interacción al momento de expresarse.

La importancia de compensar el lenguaje en los estudiantes desde temprana edad está en el posterior desarrollo comunicativo de los alumnos con síndrome Down, así como en mejorar sus habilidades cognitivas y por ende los procesos de aprendizaje. La compensación del lenguaje es un aspecto primordial en el desarrollo del infante, ya que el lenguaje es una herramienta de relación con otros permitiendo interaccionar de una manera adecuada.

Para Calle (2021) los materiales lúdicos son una herramienta que ayuda y apoya a los estudiantes que presentan un retraso en la adquisición del lenguaje, por lo que, es importante el uso de recursos que permitan al alumno un desarrollo adecuado del lenguaje. Por lo tanto, el autor hace uso de una maqueta interactiva que permite la corrección y compensación de los componentes lenguaje.

En sus resultados se menciona que esta maqueta fue aprobada por especialistas, quienes recomendaron el uso de la misma para la intercesión logopédica de la alumna ya que está diseñada con base a sus necesidades para compensar y estimular un mejor tratamiento logopédico, mediante diversas actividades lúdicas. Esta investigación es un aporte dentro de las estrategias de intervención logopédica por su amplio aporte en fundamentos teóricos.

Por otra parte, en cuanto a la actividad lúdica para jóvenes con discapacidad intelectual, Sedamonos (2014) realiza una investigación con la finalidad de diseñar una guía de juegos adaptados para los jóvenes con discapacidad, mejorando el desarrollo psicomotor, social y académico, dando como resultado la importancia del juego para los alumnos, siendo una actividad imprescindible para los jóvenes con capacidades diferentes, puesto que permite mejorar ciertas conductas sociales donde se desarrolle sus habilidades y destrezas motoras o afectivas.

Este tipo de investigación ha sido un gran aporte en el ámbito educativo, reconociendo que los juegos son una nueva herramienta metodológica para docentes, familias y comunidad educativa, demostrando que las actividades lúdicas llaman la atención de los jóvenes permitiendo destacar sus valores psicomotores, afectivos, sociales y lingüísticos.

En el marco de las prácticas preprofesionales mediante la observación participativa en la “Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz” se identificó, un caso a ser estudiado en un primer instante de manera virtual y en un segundo momento de forma presencial. La investigación fue desarrollada en el aula de octavo año paralelo “A” de Educación General Básica (EGB), es así que se pudo constatar un caso único de un estudiante de 13 años, a quien se le ha atribuido las siglas R.R. para mantener la confidencialidad del caso.

R.R presenta problemas en los cuatro componentes del lenguaje, donde se pudo observar las dificultades para articular fonemas, presentando distorsiones y sustituciones, tiene un escaso vocabulario, se expresa utilizando frases o palabras cortas poco entendibles. A pesar de ello da a conocer sus ideas, emociones y pensamientos al momento de expresarse, se comunica con expresiones faciales y a veces con oraciones cortas, el lenguaje verbal del estudiante es intermedio a consecuencia de su discapacidad.

### **Justificación**

Este tema parte de una necesidad generalizada en estudiantes con síndrome de Down con dificultades en el desarrollo del lenguaje y por la carencia de actividades lúdicas en la intervención logopédica, por lo que esta investigación es relevante para aportar avances en las estrategias de intervención en esta población.

El diseño de una propuesta de actividades lúdicas, debe ser vista como una herramienta terapéutica y pedagógica para docentes, familia y logopedas, con el propósito de estimular y motivar al estudiante con síndrome de Down a tener un mejor desarrollo lingüístico, para que logre una comprensión y expresión adecuada del lenguaje, es decir, una herramienta que sirva como estímulo para una intervención logopédica del estudiante dentro y fuera del aula.

En relación al juego y al lenguaje se puede mencionar que la lengua nativa se aprende de mejor manera mediante la ejecución de actividades recreativas. Es por ello que el juego contribuye a compensar y estimular la adquisición del lenguaje adaptándolo a los intereses del estudiante.

Por otro lado, el uso de actividades lúdicas en la intervención logopédica da resultados positivos despertando la atención de los estudiantes, estimulándolos a participar activamente y potenciando sus habilidades sociales.

En tal sentido, este proyecto se centra en las dificultades del lenguaje con el propósito de brindar nuevas actividades de intervención logopédica basadas en el juego para compensar el desarrollo lingüístico del estudiante. Por lo tanto, la investigación responde a la línea de investigación: “Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana”.

Ante esto se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo compensar el retraso de lenguaje de un estudiante con síndrome de Down de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se plantean los siguientes objetivos que guían y orientan el proceso de investigación:

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Proponer un conjunto de actividades lúdicas para compensar el retraso del lenguaje de un estudiante con síndrome de Down de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz.

### **Objetivos Específicos**



- Realizar una investigación bibliográfica sobre las características del retraso del lenguaje y sus manifestaciones en un estudiante con síndrome Down, así como los procesos de compensación de dicho retraso.
- Caracterizar el desarrollo del lenguaje de un estudiante con retraso de lenguaje que presenta síndrome de Down de 8vo año de Educación General Básica perteneciente a la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz.
- Diseñar un conjunto de actividades lúdicas que contribuyan a compensar el retraso de lenguaje en un estudiante con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera. En el primer capítulo se abarca conceptos referentes al tema de investigación, para ello se partió definiendo que es el síndrome de Down y como es su desarrollo en el lenguaje.

De igual forma, se fundamentó el retraso del lenguaje a consecuencia del síndrome de Down que el estudiante posee y se define que es la intervención logopédica y las actividades lúdicas que ayuden a compensar el lenguaje del alumno.

En el capítulo dos se encuentra destinado al marco metodológico en donde se encuentra el paradigma hermenéutico – interpretativo, el enfoque cualitativo de la investigación, método de estudio de caso y sus fases, unidad de análisis, la operacionalización de la categoría de análisis y técnicas e instrumentos que aportaron para la triangulación de información.



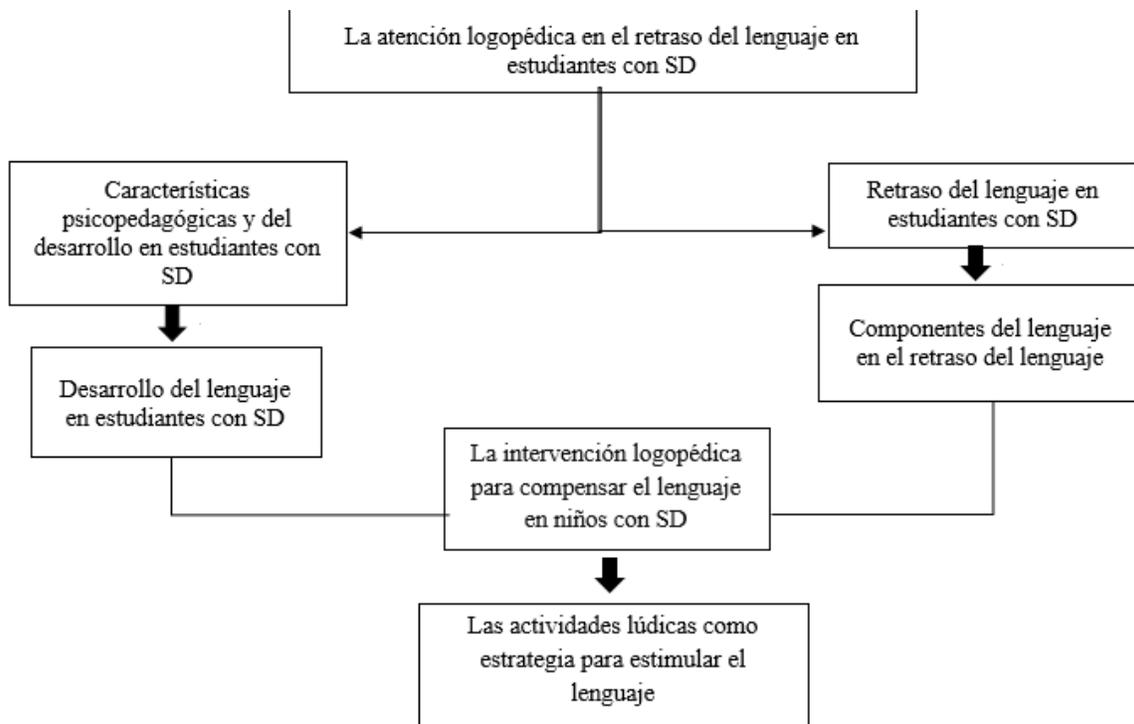
Por último, el capítulo tres corresponde a la propuesta de intervención, se detalla específicamente los componentes lingüísticos que se van a compensar a causa del retraso del lenguaje, esta propuesta ha sido diseñada a partir de las necesidades logopédicas, de los intereses y potencialidades del estudiante.

## Capítulo 1. La atención logopédica en el Retraso del lenguaje en estudiantes con síndrome de Down

En el siguiente cuadro conceptual se da a conocer la estructura de la investigación que sigue el marco referencial.

**Figura 1**

*Estructura del marco referencial*



*Fuente: Elaboración propia*



## **1.1. Características psicopedagógicas y del desarrollo de los estudiantes con síndrome de Down**

NICHCY (2010) menciona que el síndrome de Down está asociado con la discapacidad intelectual. Esta condición es la consecuencia de una anomalía en los cromosomas; esto se debe en la producción extra de cromosomas en lugar de 46 que se cree normal. El cromosoma extra modifica completamente el desarrollo sistemático del cuerpo y cerebro de las personas que presentan esta condición.

Muñoz (2016) expresa que “el síndrome de Down es la causa más frecuente de retraso mental, se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético. Las personas afectadas presentan un conjunto de síntomas diversos: cognitivos, fisonómicos, médicos entre otros” (pág. 4). Por el cual, estos sujetos presentan diferentes dificultades dentro de su desarrollo.

El síndrome de Down no es una enfermedad y tampoco existen niveles, sino es un trastorno genético que afecta a una persona por causa de un cromosoma extra, estos ocasionan genes en el cuerpo que determinan cómo se forma y/o desarrolla el infante durante la gestación.

Así mismo, para Díaz et al (2020) es claro que los pacientes enfrentan varios inconvenientes de salud como: dificultades en el aprendizaje y la memoria, enfermedades cardíacas congénitas. Esto se da porque el desarrollo del cerebro no depende solamente de los factores genéticos, sino que también intervienen los estímulos ambientales. Por otro lado, los individuos con este síndrome poseen principalmente un coeficiente intelectual menor a otras

personas sin discapacidad. Aunque el grado de discapacidad que tienen las personas con síndrome de Down puede variar entre leve, moderado y severo.

Los estudiantes con esta discapacidad pueden verse y actuar de forma similar, cada uno posee características diferentes. Por lo que, se describen algunos rasgos físicos característicos de los alumnos con síndrome de Down. Sin embargo, se debe tener en cuenta que estas particularidades son generales, y que, como tal, ningún individuo con este trastorno presenta las mismas condiciones. Para Morales (2016) las características físicas habituales en las personas con este síndrome incluyen:

- Cabeza más pequeña de lo normal
- Ojos orientados hacia arriba
- Nariz pequeña
- Orejas pequeñas
- Cuello corto
- Boca relativamente pequeña presentando macroglosia
- Manos pequeñas con dedos cortos, por lo general la mano presenta un pliegue palmario
- Su estatura es baja en la infancia y en la adultez

El aspecto de esta variación produce en cada persona diferentes rasgos, además, manifiestan algunas particularidades comunes pero cada sujeto es único, con diferentes personalidades, habilidades y destrezas. Vinculado a esto, existen otras dificultades que presentan las personas con esta condición, ya que poseen fisionomías faciales característicos y ningún otro desperfecto de nacimiento. Asimismo, otras personas pueden tener uno o distintos

---

problemas médicos o de nacimiento. Muchos individuos con este síndrome tienen rasgos faciales distintivos; algunas de las complicaciones de salud más habituales entre los niños y niñas con esta condición puede ser la pérdida auditiva y problemas visuales.

De igual manera existen rasgos habituales de personalidad que presentan con frecuencia los estudiantes con síndrome de Down, es por ello que Troncoso (2003, citado en Florez et al, 2004) señalan algunas características como:

- Escasa iniciativa: favorece la participación social en actividades, animándoles a realizarlo ya que ellos no lo hacen por sí mismos.
- Tienen una capacidad menor para excluirse: se proporciona control externo impidiendo manifestaciones de una reacción o conducta.
- Les cuesta cambiar o iniciar actividades nuevas.
- Presentan una reacción negativa por algo nuevo, no tienen interés por interactuar con las demás personas presentando pasividad y apatía.

Estas características dependen de cada sujeto con síndrome de Down ya que cada uno tiene su propia individualidad así muestran peculiaridades comunes, independientemente de su nivel de discapacidad y de sus características cognitivas.

Herrero y Vived (2007) mencionan que las personas con esta condición tienen un desarrollo lento que es causado por su propia patología. De esta manera el desarrollo es inferior al normal, es preciso considerar que, un niño con síndrome de Down no adquiere una habilidad determinada a una edad concreta, sino que es posible que adquiera posteriormente, en procesos de maduración y

aprendizaje más lentos.

Es de suma relevancia comprender cómo son los procesos cognitivos en niños con este trastorno, porque su desarrollo suele ser más pausado, así como los ritmos de aprendizaje regularmente son diferentes en comparación a los demás. Además, cabe recalcar que su desarrollo en otras dimensiones está íntimamente relacionado a su edad mental.

Dentro de las características cognitivas en los individuos con síndrome de Down se tiene en mayor parte las dificultades para aprender el lenguaje, ya que esto se debe a problemas intelectuales, los cuales generan un impacto importante dentro de las habilidades comunicativas, ya que el desarrollo del lenguaje depende demasiado de las capacidades cognitivas que tenga el sujeto.

Cabe mencionar que las personas con síndrome de Down recogen, procesan y organizan información con dificultades y tienden a captar de forma lenta, suelen tener inconvenientes para poder emplear sus conocimientos. Es por ello que los estudiantes con este síndrome presentan diferentes trastornos del lenguaje.

## **1.2. El desarrollo del lenguaje en estudiantes con síndrome de Down**

El lenguaje es una función importante y el principal eje de la comunicación, los estudiantes adquieren el lenguaje mediante la interacción social, las experiencias, las palabras que escuchan dando lugar por consiguiente a conectar palabras específicas con objetos específicos.

Para Rodríguez y Santana (2010) mencionan que el lenguaje “Es una herramienta que facilita las interacciones entre personas que expresan información, sentimientos y emociones” (p.102).

Gómez (2013) sostiene que el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down es diferente entre unos y otros. Hay períodos de referencia, que son comunes en la mayoría de los individuos. El desarrollo lingüístico en estos alumnos mantiene una secuencia de ejecución equivalente al de las personas con desarrollo normal, sin embargo, las funciones intelectuales son más complicadas según su edad de adquisición con base en estas conductas.

Gasteiz (1997) da a conocer que el lenguaje no se produce de forma habitual, es decir, el aislamiento de estas personas no garantiza un desarrollo correcto de las habilidades del lenguaje, son las relaciones interpersonales de intercambio comunicativo lo que mejora la comunicación en ellos. Ante este planteamiento se evidencia la importancia que tiene el contexto social en la vida de las personas con síndrome Down debido a que es una manera de estimulación ya que coparticipan en diversas actividades siendo las personas actoras principales para mejorar las habilidades lingüísticas de cada niño. También es un aporte dentro de las intervenciones logopédicas, para pensar en actividades con la sociedad en las que existan una interacción grupal.

De igual importancia cuando pasan a la adolescencia y han alcanzado un desarrollo en el nivel de lenguaje, estas conversaciones son cortas e inentendibles, ya que, tienen dificultad de responder en ciertos temas específicos, lo que impide mantenerse en un tema por mucho tiempo. (Kumin, 2017). Esto trae como consecuencia que las personas con síndrome Down, en su mayoría no logren integración social, laboral y sentimental, es decir, es importante una

estimulación desde temprana edad, ya que se ha observado que los niños que han experimentado la inclusión e integración en aulas de clase o en la comunidad, tiene un mejor desarrollo de la habilidad del lenguaje.

Por otra parte, Cleland et al, (s.f, como se citó en Talero, 2018), menciona la relación que existe entre el nivel cognitivo y el lenguaje, en donde los trastornos del lenguaje tanto receptivo como expresivo de las personas de 9 a 18 años de edad con síndrome de Down no está ocasionado simplemente por el retraso cognitivo, sino también por alteraciones motoras. Estos análisis en el desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida son esenciales, ya que el tiempo transcurrido entre la primera palabra y las primeras frases es muy importante para evaluar la posibilidad de retraso en el lenguaje.

Según Cano et al (2013) afirma que las características principales que repercuten el lenguaje en las personas con síndrome de Down son las siguientes:

- Anatómicamente se ve afectado la hipoplasia medio facial, la cavidad oral pequeña, macroglosia relativa, paladar alto, dentición tardía y desordenada, laringe alta y estrecha, aplanamiento del tabique nasal.
- En cuanto a las características motoras, tienen una hipomotilidad e hipotonía muscular, mayor frecuencia de maloclusión dental e incoordinación succión-deglución.
- Y en las Neurosensitivas una hipoacusia conductiva y neurosensorial.

Estas características demuestran que los estudiantes con síndrome de Down, tienen un retraso secundario del lenguaje, motivo por el cual se necesita una intervención, un apoyo y

estimulación desde tempranas edades por parte de los padres, la institución educativa. Por consiguiente, se podría mencionar que, la discapacidad es el síndrome Down, que da origen a un trastorno de lenguaje debido a las características específicas que presentan.

Kumin (2017) menciona que los estudiantes con síndrome de Down, en la etapa escolar tiene dificultad en el lenguaje como las siguientes:

- Dificultad en el lenguaje expresivo.
- Las habilidades del lenguaje por debajo de su nivel cognitivo.
- El lenguaje expresivo es menor que su lenguaje receptivo.
- Tienen dificultad con la morfosintaxis.
- Dificultad con la memoria auditiva.
- Emplean frases cortas.
- Sus conversaciones son cortas.
- Emplean frases cortas.
- Inteligibilidad reducida del habla.
- Dificultades metalingüísticas.

Por ello, la gran mayoría de personas con síndrome de Down presentan estas dificultades de lenguaje, más, sin embargo, no todos la padecen de la misma manera. Toda persona es diferente por lo que cada uno tendrá una terapia de lenguaje distinta con base en su necesidad.

Los estudiantes con síndrome de Down, requieren de una intervención logopédica desde muy temprana edad, ya que el retraso en la adquisición del lenguaje es el área en la que estos

alumnos padecen sufrir el retraso más fundamental y de mayor dificultad en su desarrollo. El desarrollo del lenguaje está relacionado con la discapacidad que tiene, mientras más es el grado de afectación, más es su necesidad de intervención logopédica debido a sus tipologías personales. Es por ello que Rodal (2006, como se cita en Pérez, 2015), plantea que en el desarrollo del lenguaje intervienen de manera conjunta los 4 componentes del lenguaje.

1. Fonético - fonológico
2. Léxico - semántico
3. Morfosintáctico
4. Pragmático

Cada uno de estos componentes tienen características específicas que ayudan a determinar dificultades o errores que tienen los estudiantes dentro del desarrollo del lenguaje. A lo que se refiere alumnos con síndrome de Down, pueden variar las alteraciones en cada nivel de lenguaje, es decir puede existir dificultades en los niveles.

### **1.3. Retraso del lenguaje a consecuencia del síndrome de Down**

Los retrasos de lenguaje son más habituales en algunos estudiantes a tempranas edades debido a su condición o dificultad que posean, esto puede variar entre los alumnos según su desarrollo. Para Pérez (1997) el retraso de lenguaje se da por una causa orgánica que produce una alteración en la comprensión y expresión del lenguaje, presentando una dificultad en la adquisición del lenguaje o inmadurez lingüística en todos los niveles del lenguaje como: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático.



Para Gallego y Rodríguez (2009) el retraso del lenguaje indica que es una aparición tardía del lenguaje en sus distintas etapas del desarrollo cronológico, es decir, cuando la adquisición del lenguaje se da atrás de otros estudiantes de la misma edad tanto en lo cualitativo y cuantitativo de los elementos lingüístico. En efecto hay retraso de lenguaje cuando un alumno usa gestos para comunicarse y no signos convencionales verbales, también una mala articulación que causa un lenguaje inentendible, a su vez usa pocos elementos gramaticales en los componentes del lenguaje, de tal manera que provoca que la adquisición de otros aspectos lingüísticos sea lenta.

Las personas con síndrome de Down tienen dificultad para procesar la información que llega a través de los canales auditivo y visual, aunque el problema suele ser mayor cuando el oído es el tubo receptor. Además de la limitación del habla, también hay un cambio inherente en los procesadores neuronales, encargado de emitir los sonidos del lenguaje en un cierto orden lógico (Santos y Bajos, 2011).

La evolución en diferentes etapas y en diferentes niveles de lenguaje sigue la misma trayectoria en ambos grupos, aunque el SD necesita más tiempo para madurar en diversas actividades receptivas.

### **Tabla 1**

*Aparición de conductas comunicativas y de lenguaje expresivo*

| Conductas         | Des. Normal | Des. S. Down |
|-------------------|-------------|--------------|
| Contacto oculares | 1er. mes    | 2do. Mes     |



---

|                               |             |             |
|-------------------------------|-------------|-------------|
| Sonido vocálicos              | 5 meses     | 7 meses     |
| Reduplicación sílabas         | 6-10 meses  | 6-10 meses  |
| Primeras palabras             | 10-12 meses | 19-24 meses |
| Diálogos pre conversacionales | 11-12 meses | 23-24 meses |
| Combinación de palabras       | 19 meses    | 31-40 meses |
| Primeras frases               |             | 3-4 años    |
| Oraciones completas           |             | 6-7 años    |

---

*Nota.* Esta tabla muestra con detalle la aparición de la conductas comunicativas y expresivas del desarrollo normal del lenguaje y el desarrollo del lenguaje en el síndrome Down de Arregi (1997).

El retraso del lenguaje en un estudiante con síndrome de Down, por más características similares que tenga a la de un niño sin esta discapacidad jamás será igual, ya que cada persona tiene su tiempo de adquisición en el desarrollo, sin embargo, la diferencia mas obvia es la dificultad de combinar palabras en oraciones gramaticales.

Para Arregi (1997) en base a unos estudios realizados aporta que la evolución del lenguaje en sus diferentes niveles, tienen el mismo trayecto en ambos grupos, no obstante, los alumnos con síndrome de Down requieren más tiempo para alcanzar el nivel del desarrollo del lenguaje deseado. Por consiguiente, existe una diferencia en el desarrollo del lenguaje entre

estudiantes con y sin síndrome de Down, por lo tanto, se deduce la presencia de un retraso en el lenguaje en niños con síndrome de Down.

#### **1.4. Desarrollo de los componentes del lenguaje en un estudiante con síndrome Down**

##### ***1.4.1. Nivel Fonético-fonológico.***

Rondal (2006) menciona que “la implantación de contrastes fonológicos es lenta en muchos niños con síndrome de Down, pero en conjunto su progresión es paralela a la de los demás niños”. Aunque por lo general, la expresión oral se retrasa inicialmente en los estudiantes síndrome Down, de debido a que el proceso es lento.

En lo que se refiere a la pronunciación en los alumnos con síndrome Down en muchos casos se dificultad comprender, ya que, se desarrollan de manera lenta, debido a que sus primeras palabras aparecen de manera retrasada por causa del daño en los órganos fonoarticulatorios.

##### ***1.4.2. Nivel léxico.***

Es la adquisición y ampliación del vocabulario. Rodal (2006, como se cita en Pérez, 2015). Afirma que, en los estudiantes con síndrome de Down, el desarrollo del léxico está relacionado con la capacidad cognitiva, razón por la cual ellos requieren más tiempo, para que una palabra sea aprendida. También estos niveles logran grandes avances en edades de la adolescencia. Esto significa que no presentan un retraso en el nivel pragmático y que puede corregir a medida que ellos van alcanzando la adolescencia, y su vocabulario sería una de las áreas fortalecidas.

### ***1.4.3. Nivel Morfosintáctico.***

Rondal (2006) menciona que el desarrollo morfosintáctico es dificultoso en los estudiantes con este síndrome y a menudo permanece limitado. Existen notables problemas en el uso morfosintáctico tales como: la construcción de frases, concordancia, integración de frases. Los estudiantes con este tipo de condición presentan problemas para comprender estas estructuras. Esto se refiere a la combinación de palabras, frases y oraciones.

### ***1.4.4. Nivel pragmático.***

Rondal (2006) menciona que, los estudiantes con síndrome de Down presentan dificultades para utilizar frases con carácter declarativo, exclamativo e interrogativo. No obstante, a medida que van desarrollando, pueda lograr establecer conversación en diferentes contextos, y situaciones.

Roberts et al (2007, como se cita en Pérez, 2015), señala que las personas con síndrome de Down no tienen mayor dificultad en el componente pragmático, si se tiene en cuenta sus características peculiares, por lo tanto, este nivel de lenguaje sería fortalecido.

## **1.5. La intervención logopédica para compensar el lenguaje en estudiantes con síndrome de Down**

La intervención logopédica se trata de la atención y de una prevención de un posible desarrollo de lenguaje, a su vez permite desarrollar un tratamiento para intervenir de manera adecuada con diversas actividades que ayuden a compensar el retraso de lenguaje. De acuerdo con Fidler (2005, como se cita en Pérez, 2015) menciona que se debe tener en cuenta las

características del adolescente, la historia clínica, y las características neurocognitivas. De este modo se trataría de diseñar una intervención con base a los puntos fuertes o potencialidades que tienen los adolescentes con síndrome de Down.

A través del lenguaje, los sujetos con síndrome de Down pueden empezar a mejorar la estructura de su pensamiento, mejorar su memoria y aprender sobre su contexto. Además, la adquisición del lenguaje es un proceso participativo, donde los niños, adolescente y adultos ajustan su conducta para llegar a tener una buena interacción al momento de poder expresarse. Es necesario conocer la evolución de los niveles del lenguaje en las personas con síndrome Down y disponer de todos los datos oportunos para establecer planes de actividades logopédicas acorde a sus necesidades en el área del desarrollo lingüístico.

Con respecto al tratamiento que se le puede dar a las personas con síndrome de Down, se puede basar en algunos elementos básicos que ayuden a tener un buen proceso de compensación dentro de sus habilidades lingüísticas. Para Monfort y Juárez (1993, citado por Gallardo y Prieto, 2019) señala algunos principios:

- Tener un ritmo adecuado para estimular al estudiante teniendo en cuenta su entorno.
- Tener coherencia y claridad en la presentación contextual en los niveles léxico y sintáctico.
- Se debe tener un espacio de trabajo y materiales apropiados para atender al máximo la necesidad del alumno.
- Es primordial empezar de cualquier manera comunicativa que resulte eficaz y motivacional para que el estudiante tenga mejor desenvolvimiento.



- Se debe estimular todos los sistemas sensoriales del educando, para establecer ejemplos de comunicación.
- Para tener un adecuado programa de intervención se deben realizar trabajos previos sobre elementos perceptivos y discriminatorios.
- La familia es indispensable dentro del desarrollo y progreso del estudiante, esto ayudará a que se establezcan mejores programas de intervención para trabajar de manera constante.

Estos principios nos ayudan a tener una mejor intervención logopédica, para que los alumnos que presentan síndrome de Down tengan un mejor desarrollo en el lenguaje. Esto permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas con normalidad, donde reciban diferentes estímulos lingüísticos continuamente para que pueda tener una mejor interacción con las personas que están en su entorno.

### ***1.5.1. Las actividades lúdicas como estrategia para estimular el lenguaje.***

Las actividades lúdicas son estrategias que sirven para mejorar y desarrollar capacidades como la comunicación y el lenguaje, así mismo permite mantener una participación activa del sujeto, además es el motor del desarrollo psicológico ya que da una experiencia agradable de las actividades.

Minera y Batres (2008) refieren que las actividades lúdicas se tratan de una estrategia que se aplica para diferentes edades, de acuerdo al interés, necesidad, atracciones, y gustos de los estudiantes. Por otro lado, fomenta en el alumno destrezas, valores, aptitudes, habilidades y



motiva a la interacción con personas de su entorno cotidiano. Reyes (2016, citado en Candela y Benavides, 2020) menciona que el juego es una valiosa estrategia que fomenta la decisión, la socialización, la interpretación del estudiante. Así pues, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, da un efecto de aprendizaje al activarlo y reforzarlo, para que desarrolle las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

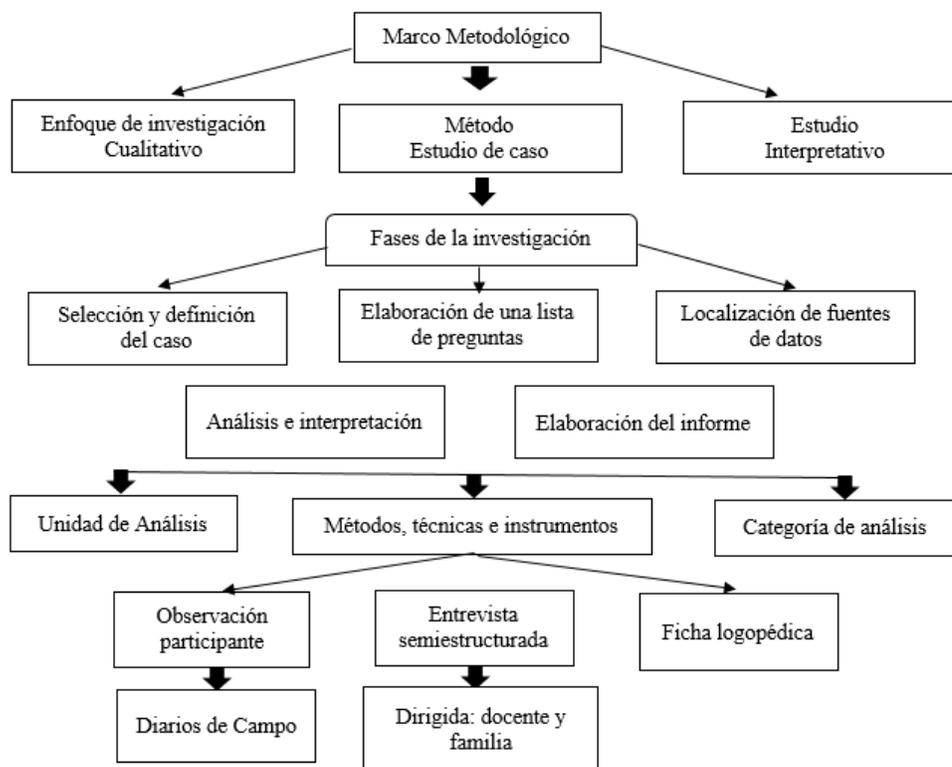
Por lo tanto, se considera que las actividades lúdicas constituyen una estrategia que mejora el lenguaje y fomenta en el alumno el interés y motivación para concluir las actividades propuestas con eficacia, además esta herramienta brinda la facilidad de ser planificadas y que estimulen el lenguaje que requiera apoyo. De modo que favorezcan la mejora de las funciones lingüísticas y la atención hacia los problemas del lenguaje.

## Capítulo 2. Caracterizar el desarrollo del lenguaje de un estudiante con retraso de lenguaje que presenta síndrome de Down de 8vo año EGB

El interés de esta investigación es contribuir al desarrollo del lenguaje en un estudiante con síndrome de Down. En este apartado del marco metodológico, se describe el enfoque, método, instrumentos y técnicas de investigación para la recopilación de información sobre el caso de estudio permitiendo realizar un análisis exhaustivo de las características del desarrollo del lenguaje.

**Figure 2**

*Desarrollo metodológico de la investigación*



*Fuente:* Elaboración propia

## 2.1. Paradigma de la investigación

La línea de indagación de este trabajo corresponde a elementos del paradigma hermenéutico - interpretativo, ya que intenta comprender la realidad del sujeto de estudio mediante opiniones, criterios, percepciones de las personas que forman parte de la investigación.

Kipfer (2021) afirma que el paradigma hermenéutico – interpretativo conoce la diferencia que existe entre los fenómenos naturales y sociales, estrechando la complejidad de la participación del hombre abarcando un conjunto de estándares humanísticos – interpretativos, dirigido al significado de las acciones humanas y de la vida social. De acuerdo con esto, este trabajo pretende dar respuesta a las necesidades en un caso que busca un trabajo conjunto que incluye a personas que son parte de la investigación y trabajos anteriores que permitan tener una intervención apropiada e inclusiva de los trastornos del lenguaje.

### 2.1.1. *Enfoque.*

El enfoque es de tipo cualitativo porque, permite la recolección de información de manera natural y flexible por lo tanto los contenidos no son estandarizados permitiendo realizar observaciones y descripciones detalladas de acciones, personas, conductas observadas y manifestaciones. De igual importancia la interacción con el sujeto de estudio y su contexto, contribuyen a recolectar información que son declarados de manera escrita, verbal o no verbal (Hernández et al., 2009).

En tal sentido este enfoque permite al investigador la recolección de información en un contexto cotidiano de clases virtuales y presenciales mediante la observación y la interacción con

el estudiante, la docente y familia. De este modo, se logró comprender, interpretar e identificar las dificultades en un alumno con retraso de lenguaje.

## **2.2.Método**

Según Aguilera (2013) dice que el método de investigación es un acumulado de procedimientos aplicados que permite reducir la complejidad al seleccionar los elementos más significativos de un problema. El método es un instrumento que permite indagar, razonar y promover el conocimiento. Además, es una estrategia, técnica utilizada para la recolección de información de un estudio.

### **2.2.1. Estudio de caso.**

Según González (2013) refiere al estudio de caso como un método o herramienta basada en una investigación empírica, enfocándose en un caso esencial de un individuo o un conjunto de individuos que poseen unas características determinadas, que permiten explorar y descubrir las conductas de las personas que forman parte del estudio tanto en áreas educativas como sociales acercándose a la realidad de su contexto cotidiano.

Este método puede ser descriptivo, permitiendo identificar y describir los diversos elementos que influyen en el sujeto de estudio; exploratorias, está pretende lograr un enfoque entre las teorías mencionada dentro del marco referencial y la realidad del sujeto y por último las explicativas que tratan de descubrir las conexiones entre las variables y el sujeto.

Por otra parte, el estudio de caso recoge y obtiene datos relevantes de diferentes fuentes tanto cualitativas, mediante varios instrumentos con los cuales se recopila información, tales

como: entrevistas, test, observaciones, registros, fichas, cuestionarios, pruebas etc. No obstante, estos procedimientos van a variar dependiendo de la disciplina a la que pertenezca la investigación.

### **2.2.2. Fases de un estudio de caso.**

La investigación sigue un orden de procesos que parten de elementos fundamentales que aportan a los estudios de caso. Es por ello que, Jiménez (2012) menciona los siguientes elementos:

#### **- Elección y definición del caso**

Se trata de escoger un caso en específico y conveniente. Se debe identificar el ámbito en lo que es importante el estudio. Dentro de la institución educativa en el aula correspondiente se selecciona el caso con el cual se va a dar la investigación.

#### **- Elaboración de una lista de preguntas**

Es por eso que, dentro de este caso, se ha formulado la siguiente interrogante que pretende dar respuesta: ¿Cómo compensar el retraso de lenguaje de un estudiante con síndrome de Down de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz?

#### **- Localización de las fuentes de datos**

La información se obtiene observando e indagando. En este apartado se seleccionan diferentes técnicas o instrumentos sean entrevistas, fichas, tests, cuestionarios, documentos personales entre otras que nos brinden información.

### - **Análisis e interpretación**

Esta etapa es más considerada dentro del estudio de caso. Este apartado tiene como propósito tratar la información obtenida dentro de las técnicas o instrumentos aplicados dentro de la investigación. Para analizar los datos, estos se han organizado en cuatro dimensiones que se derivan de las categorías de análisis.

### - **Elaboración del informe**

En esta parte se debe describir de manera ordenada y minuciosa las situaciones más relevantes en la investigación. Además, se debe explicar cómo se ha conseguido los datos, la elaboración de herramientas. Esto nos brindará que el lector se traslade al contexto que se describe y provoque un punto de vista acerca del caso.

## **2.3.Unidad de análisis**

La Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz está situada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca en la parroquia de Huaynacapac, con una modalidad presencial, pero debido a la pandemia Covid19 se efectuó de manera virtual en una jornada vespertina y matutina y nivel educativo desde inicial, educación básica y bachillerato. Es una institución que tiene dos áreas educativas que se dividen en discapacidad intelectual y autismo. Las practicas preprofesionales se desarrollaron en octavo “A” de Educación General Básica siendo está la población elegida para efectuar la presente indagación, misma que consta de diez alumnos entre las edades de doce a trece años con discapacidad intelectual, se observó su proceso académico, el desarrollo del lenguaje, el comportamiento, las dificultades y barreras que presentan cada uno de



los estudiantes para seleccionar un caso específico, luego de algunas semanas de observación se seleccionó el caso a investigar.

R.R un estudiante de trece años con una discapacidad intelectual de 82% con síndrome de Down y un diagnóstico logopédico de retraso de lenguaje es considerado como ejemplo para la elaboración del estudio de caso, debido a que manifiesta problemas en los cuatro niveles tanto en el componente fonético- fonológico, léxico – semántico, pragmático, morfosintáctico del lenguaje. El número de semanas de prácticas fueron siete, cada semana se observó el desenvolvimiento del estudiante durante dos días de forma virtual y presencial en la que se apoyó, acompañó y participó en las diferentes asignaturas especialmente en el área de lengua y literatura. Cada semana de prácticas se observó el desarrollo lingüístico, académico y la interacción del estudiante con sus compañeros y su docente el mismo que fue relevante para para obtención de información.

#### **2.4.Operacionalización de las categorías de análisis**

De acuerdo a la revisión bibliográfica y a los datos obtenidos en la investigación se dio paso a interpretar la información, donde se consideró operacionalizar el siguiente término:  
Retraso de lenguaje.

#### **Tabla 2**

*Operacionalización de las categorías de análisis*

| Operacionalización de las categorías de análisis |   |                     |  |   |
|--|---|---------------------|--|---|
| Categoría de análisis                            | Definición  | Subcategoría        | Indicadores  | Instrumentos  |
| Retraso del lenguaje                             | Según Pérez (1997) menciona que el retraso de lenguaje se da por una causa orgánica que produce una alteración en la comprensión y expresión del lenguaje, presentando una dificultad en la adquisición del lenguaje o a su vez una inmadurez lingüística que intermedia en todos los niveles del lenguaje tales como el fonético-fonológico, léxico- | Fonético-Fonológico | - Estado del aparato fonoarticulatorio.<br>- Desarrollo de la pronunciación (sustitución, omisión, distorsión) | - Diarios de campo<br>- Entrevistas docente<br>- Entrevista familia<br>- Ficha logopédica |
|  |   | Léxico-semántico    | - Vocabulario (Nombres, verbos, adjetivos, uso de sustantivos, etc.)   | - Diarios de campo<br>- Entrevistas docente<br>- Entrevista familia<br>- Ficha logopédica |



|  |                 |  |   |
|--|-----------------|--|---|
| semántico,<br>morfosintáctico y<br>pragmático, estos<br>componentes son los que<br>se dan en el desarrollo<br>lingüístico del individuo. | Morfosintáctico | - Uso correcto de<br>las estructuras<br>gramaticales.<br><br>- Gramatismos   | - Diarios de<br>campo<br><br>- Entrevistas<br>docente<br><br>- Entrevista<br>familia<br><br>- Ficha<br>logopédica |
|  | Pragmático      | - Capacidad para<br>expresar deseos,<br>solicitar y pedir.<br><br>- Uso de formas<br>de cortesía<br><br>- Habilidades<br>conversacionales<br>como iniciar y<br>mantener una<br>conversación. | - Diarios de<br>campo<br><br>- Entrevistas<br>docente<br><br>- Entrevista<br>familia<br><br>- Ficha<br>logopédica |

*Nota.* Elaboración propia

## 2.5. Instrumentos y técnicas de investigación

Para la obtención de la información empírica se han seleccionado instrumentos y técnicas, tales como: guía de observación, la observación participante, la entrevista, diario de campo, ficha logopédica para obtener datos relevantes acerca del lenguaje del estudiante.

- Guía de Observación

La guía de observación, se utilizó con la finalidad de obtener mayor información para aportar a la investigación, encaminada específicamente al caso tomado dentro de las prácticas, de manera exclusiva para indagar sobre el desarrollo de lenguaje de un alumno permitiendo conocer datos relevantes.

- Observación participante

La observación es un método de recolección de información que facilita la interpretación y comprensión de casos observados en diferentes contextos (Rekalde et al., 2013). Es decir, el papel de las autoras de esta presente investigación es observar una problemática encontrada en el aula de clases, prestando atención a las dificultades y al desenvolvimiento que presentaba el estudiante, registrando todos los sucesos relevantes en relación con sus compañeros y la docente.

- Diarios de campo (anexo 1)

El diario de campo, según Rekalde et al. (2013) es “un instrumento que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (pág.77). El diario de campo permitió obtener información durante todo el periodo de prácticas preprofesionales virtuales y presenciales donde se describen

las actividades realizadas durante cada semana.

- Entrevista semiestructurada a la docente, familia (anexo 2 y 3)

Para Schettini (2020), la entrevista es un dialogo que establece el sujeto de investigación y el investigador, las preguntas tienen libertad o rigurosidad para ser respondidas. Estas entrevistas se hicieron con el propósito de recolectar información para percibir las diferentes problemáticas y dificultades que presenta el alumno dentro de su desarrollo en el lenguaje. Por último, se realizó un análisis documental, mediante los cuales se visualizó los contenidos que la docente trabaja en todas las áreas, además, se analizó documentos, tales como: informe integral, informe evaluativo, ficha de terapia de lenguaje, permitiendo obtener información principal del estudiante.

- Ficha de exploración logopédica (anexo 4)

La ficha logopédica, se utilizó con el objetivo de conocer el diagnóstico logopédico, también el estado de los componentes del lenguaje como: Fonético fonológico, léxico – semántico, pragmático y el morfosintáctico, a su vez sirvió para recoger información sobre los aspectos psicosociales del alumno, las necesidades y potencialidades que tiene dentro y fuera de la institución y por último saber cuáles son las barreras que delimitan el desarrollo correcto del lenguaje para que de este modo se pueda desarrollar una intervención con actividades lúdicas que permitan compensar el retraso del lenguaje del estudiante.

## 2.6. Triangulación de datos

La triangulación se realiza con el objetivo de conseguir un resultado fiable que permita el desarrollo de actividades lúdicas para compensar el lenguaje del estudio de caso.

**Tabla 3**

*Interpretación de resultados de la operacionalización de categoría de análisis*

| Categoría de análisis: retraso del lenguaje |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Dimensiones                                 | Entrevista Docente   | Entrevista Familia   | Ficha Logopédica   | Diarios de campo  |
| Componente fonético-fonológico              | Presenta algunas dificultades en su pronunciación, en el fonema: /r/ | Presenta dificultades en el fonema: /r/, ya que no articula bien, por su lengua. | Presenta dificultades a nivel fonético-fonológico, por el cual no tiene un correcto desarrollo del lenguaje y esto ocasiona distorsión del fonema /r/, | No muestra una buena fluidez en las palabras que menciona, sin embargo, tiene una entonación de voz adecuada.<br>Presenta dificultades en la pronunciación de |



|                             |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|---|
|                             |   |   | sustituye la /r/ por la /l/.  | los fonemas tales como: /r/ /rr/  |
| Componente léxico-semántico | El vocabulario no es muy amplio, al momento de expresarse lo hace con algunas dificultades.   | Manifiesta un vocabulario elemental para expresarse.  | No muestra un vocabulario amplio, es pobre.<br><br>Presenta dificultades a nivel expresivo y comprensivo. | Se ha observado que el estudiante describe imágenes con un vocabulario simple.  |
| Componente pragmático       | Tiene una buena comunicación, dialoga e interactúa muy poco.<br><br>El lenguaje verbal del estudiante es intermedio, se le hacen preguntas y responde con | Presenta dificultades en su lenguaje y por lo que es mimado le cuesta recibir órdenes. Se comunica con expresiones faciales y a veces con palabras. | Tiene delimitaciones en palabras y solo utiliza las necesarias para interactuar y tener un dialogo.       | Se expresa utilizando frases cortas en preguntas que la docente plantea.<br><br>En algunas ocasiones tiene dificultad para comprender lo que se le pide que haga. |



|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
|                            | oraciones y frases cortas.   |  |  |  |
| Componente morfosintáctico | <p>Presenta dificultades al momento de estructurar oraciones.</p> <p>No utiliza formas verbales adecuadas, a pesar de ello se da a entender.</p> | <p>Emplea oraciones lo más comunes, pero tiene dificultad al pronunciar la letra r.</p> <p>Ejemplo: verbos tales como correr, jugar, etc., sustantivos: casa, mesa, etc.</p> | <p>El uso gramatical es adecuado, se expresa utilizando frases o palabras cortas, a pesar de ello da a conocer sus ideas y pensamientos.</p> | <p>Presenta pocos recursos expresivos y a su vez menciona oraciones muy sencillas.</p> |

*Nota.* Elaboración propia

## 2.7. Análisis y resultados obtenidos

El análisis de la información se obtuvo mediante los instrumentos y técnicas aplicadas en la práctica preprofesional en la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, se centra en las dimensiones del retraso del lenguaje con sus pertenecientes indicadores dando respuesta a la problemática encontrada. En resumen, se actualiza el estado de las manifestaciones en los componentes del lenguaje que presenta dificultad el estudiante a consecuencia de su discapacidad.

A partir del proceso de triangulación se pudo apreciar un diagnóstico general del estado actual del estudiante.

**Diagnóstico actual del retraso de lenguaje que presenta el estudiante R.R con síndrome de Down.**

**Componente fonético – fonológico**

- Presenta problemas en la movilidad de su lengua debido a la macroglosia a consecuencia del síndrome de Down, el cual afecta en el aparato fonoarticulatorio.
- Aparece rotacismo por su sustitución de la /r/ por la /l/ cuando el fonema está en medio de la palabra. Ejemplo: R – corazón (colazon)
- También existe distorsión del fonema /r/ cuando esta al inicio de la palabra.

Ejemplo: R – rata (shata)

- Tiene dificultad en la pronunciación de sílabas y difonos provocando distorsión y sustitución en el fonema /r/.

**Componente léxico – semántico**

- Poco nivel de expresión y comprensión de los significados de las palabras.
- Uso inadecuado de las palabras en oraciones, diálogos.
- Presenta complicaciones en la asociación de las palabras que se construyen para describir alguna tarea.
- Falta de conocimiento del término adecuado para expresar una idea. Ejemplo: “Quiero esa cosa de ahí”



### **Componente pragmático**

- El estudiante tiene un tema de conversación siempre y cuando sea de su agrado y con personas de su contexto familiar.
- Puede mantener una conversación más o menos fluida.
- Responde a preguntas fáciles y cuando sabe la respuesta.
- Le cuesta iniciar una conversación con personas desconocidas, el estudiante simplemente se queda callado y molesto.
- Expresa sus emociones, ideas de manera gestual y con un lenguaje fluido.

### **Componente morfosintáctico**

- Dificultad en la estructuración de las oraciones que construye.
- Durante la conversación espontánea el alumno utiliza palabras básicas y necesarias para comunicarse.
- Número reducido de términos en la frase.
- Las oraciones son sencillas con pocos recursos expresivos.

### **2.8. Identificación de barreras**

La barrera encontrada en prácticas preprofesionales es la falta de atención a las necesidades y a las dificultades que presenta el estudiante en su desarrollo lingüístico, tanto por parte de la familia como la maestra. En su infancia tomó terapia de lenguaje por lo que consideran un gran avance dentro de su desarrollo en el lenguaje, dando como resultado que en la actualidad el alumno no reciba una atención por parte de un terapeuta de lenguaje, no obstante,

---



esta barrera provoca que el estudiante tenga complicaciones y se limite su proceso de aprendizaje y comunicación.

Otra barrera encontrada es la didáctica, ya que las estrategias utilizadas en el salón no promueven al desarrollo de las necesidades lingüísticas del estudiante, puesto que las actividades están dirigidas a todos los alumnos y éstas son repetitivas. Por lo tanto, las estrategias son planteadas sin valoran las potencialidades, ni habilidades del caso de estudio.

### **Capítulo 3: Propuesta de Actividades lúdicas que contribuyan a compensar el retraso de lenguaje en un estudiante con síndrome de Down**

La presente propuesta es parte de la investigación realizada en la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, en el aula de octavo año paralelo “A” donde se evidenció las dificultades en el desarrollo de lenguaje que presenta el estudiante, por el cual la propuesta se concentra en diseñar actividades lúdicas para la intervención logopédica, con la finalidad de compensar su lenguaje, dando como iniciativa el desarrollo de juegos lúdicos que ayuden a mejorar los niveles del lenguaje que se encuentran afectados, como: fonético – fonológico, léxico – semántico, morfosintáctico y el nivel pragmático, los cuales son elementos fundamentales para un buen desarrollo del lenguaje.

#### **3.1.Objetivos:**

##### **3.1.1. Objetivo General**

- Diseñar una cartilla con actividades lúdicas con la finalidad de compensar el retraso del lenguaje de un estudiante con síndrome de Down mediante juegos recreativos.

##### **3.1.2. Objetivos Específicos:**

- Fundamentar los lineamientos que intervienen en la propuesta de intervención logopédica para compensar el retraso de lenguaje de un estudiante con síndrome de Down.
- Estimular los órganos fonoarticulatorios mediante ejercicios bucofaciales.
- Instaurar y automatizar los fonemas /r/ y /l/ de un estudiante con retraso de lenguaje.

- Mejorar el desarrollo del lenguaje en un estudiante con retraso de lenguaje en los componentes: fonético – fonológico, léxico – semántico, morfosintáctico y pragmático para iniciar, mantener y culminar el diálogo.

### **3.2.Descripción y fundamentación teórico – metodológica de la propuesta**

Las actividades lúdicas se considera motivador, efectivo y agradable, capaz de llamar la atención de los estudiantes sobre el tema que quieren enseñar.

Además, sirven para mejorar y compensar el lenguaje, así mismo permite mantener una participación activa del sujeto de acuerdo al interés, necesidad, atracción o gusto, además es el motor del desarrollo psicológico ya que da una experiencia agradable de las actividades donde se desarrolle destrezas, habilidades, aptitudes y sobre todo que se relacione con su entorno.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2018, como se cita en Caballero, 2021) considera que las actividades lúdicas son importantes en el proceso evolutivo de los seres humanos y su aprendizaje que le permite desarrollarse plenamente. Es decir, el juego produce en los seres humanos una serie de emociones.

Según Candela y Benavides (2020) el juego es visto como una forma natural para que los estudiantes se integren a su entorno, aprendan, se conecten con los demás y comprendan las reglas y actividades de la comunidad a la que pertenecen. Asimismo, el juego es parte esencial de esta socialización y debe basarse en los principios que rigen la educación, como son: la inclusión.

En las actividades lúdicas los estudiantes ganan mayor protagonismo sobre las metodologías tradicionales, ya que, los estudiantes construyen conocimientos y desarrollan

habilidades a través de la investigación individual dirigida por el maestro. En este sentido, se vuelve más implícito y, por lo tanto, más atractivo y motivador para aprender.

### ***3.2.1. Importancia de las actividades lúdicas.***

En efecto, las actividades recreativas son importantes porque están íntimamente relacionadas con el desarrollo cognitivo y social. Haciendo actividades divertidas, el alumno puede convertir los objetos en lo que desea. Por lo tanto, se puede evidenciar ver que los juegos se han convertido en una forma importante de estimular la creatividad. La implementación de los juegos lúdicos, impulsan la concepción del conocimiento en todo ser humano.

Sánchez (2013) propone realizar herramientas de enseñanza nuevas, como es el uso de las actividades lúdicas para ejecutar en aulas de manera individual o grupal, garantizando crear en los estudiantes interés por efectuar dichas actividades en cualquier área educativa.

Las actividades lúdicas pueden ser planificadas para estimular y compensar el desarrollo del lenguaje, favoreciendo las funciones lingüísticas y la atención hacia los problemas que pueda ocasionar y enfocado hacia la mejora de cualquier proceso evolutivo del lenguaje por medio de actividades ligadas con el juego, se utiliza este medio para incrementar la participación creativa de los estudiantes. El juego permitirá desarrollar actividades que compensen el desarrollo del lenguaje, planteando actividades llamativas donde se compense los distintos componentes afectados del lenguaje.

En lo que respecta, la propuesta tiene un carácter flexible y preventivo, está dirigida específicamente a un estudiante, pero podría beneficiar a otros alumnos del mismo salón. De esta

manera, las actividades que se proponen ayudarán a superar las dificultades que presenta el estudiante y todos aquellos que presenten un retraso de lenguaje.

### **3.3.Fases de la propuesta**

La propuesta de intervención se basará en cuatro fases en las que se detallara como se va a compensar cada componente del lenguaje.

#### **- Nivel fonético – fonológico**

En este componente se trabajará mediante actividades que estarán diseñadas para ayudar a la motricidad articulatoria de la lengua, utilizando ejercicios bucofaciales y de acuerdo con el sonido, además, se instaurará y automatizará los fonemas afectados del estudiante, con estas actividades se busca preparar el aparato fonoarticulatorio para la emisión de determinados fonemas y a la vez trabajar la pragmática.

#### **- Nivel léxico – semántico**

En este apartado se incrementará y ampliará el vocabulario léxico del estudiante con actividades que se asocian las palabras y los objetos conjuntamente con los fonemas que presenta dificultad. Esto permitirá que el estudiante exprese ideas, pensamientos o emociones para comunicarlas de manera efectiva.

#### **- Nivel Morfosintáctico**



En este nivel se trabajará mediante actividades que ayuden a mejorar las habilidades gramaticales, estos ejercicios dependerán si el estudiante sabe leer o no para desarrollar dinámicas adecuadas a las destrezas que posee.

- **Nivel pragmático**

En este elemento se planteará actividades para desarrollar las habilidades conversacionales del estudiante, en las cuales se abarcará los componentes: fonético – fonológico, léxico – semántico y morfosintáctico para que aprenda a comunicar sus intenciones, deseos, emociones o entablar un dialogo de forma clara y eficaz.

**3.4.Temporalización**

Las diferentes fases se desarrollarán en siete semanas sin contar las actividades que serán enviadas a casa. El proceso de las sesiones se resume en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Temporalización de las fases*

| <b>Semanas</b> | <b>Fase</b>                                | <b>Sesiones</b>   |
|----------------|--|---|
| Semana 1       | Estimulación de órganos fonoarticulatorios | - Ejercicios de relajación<br>- Ejercicios bucofaciales |
| Semana 2       | Mejoramiento de la articulación de los     | - Instauración y automatización del                     |



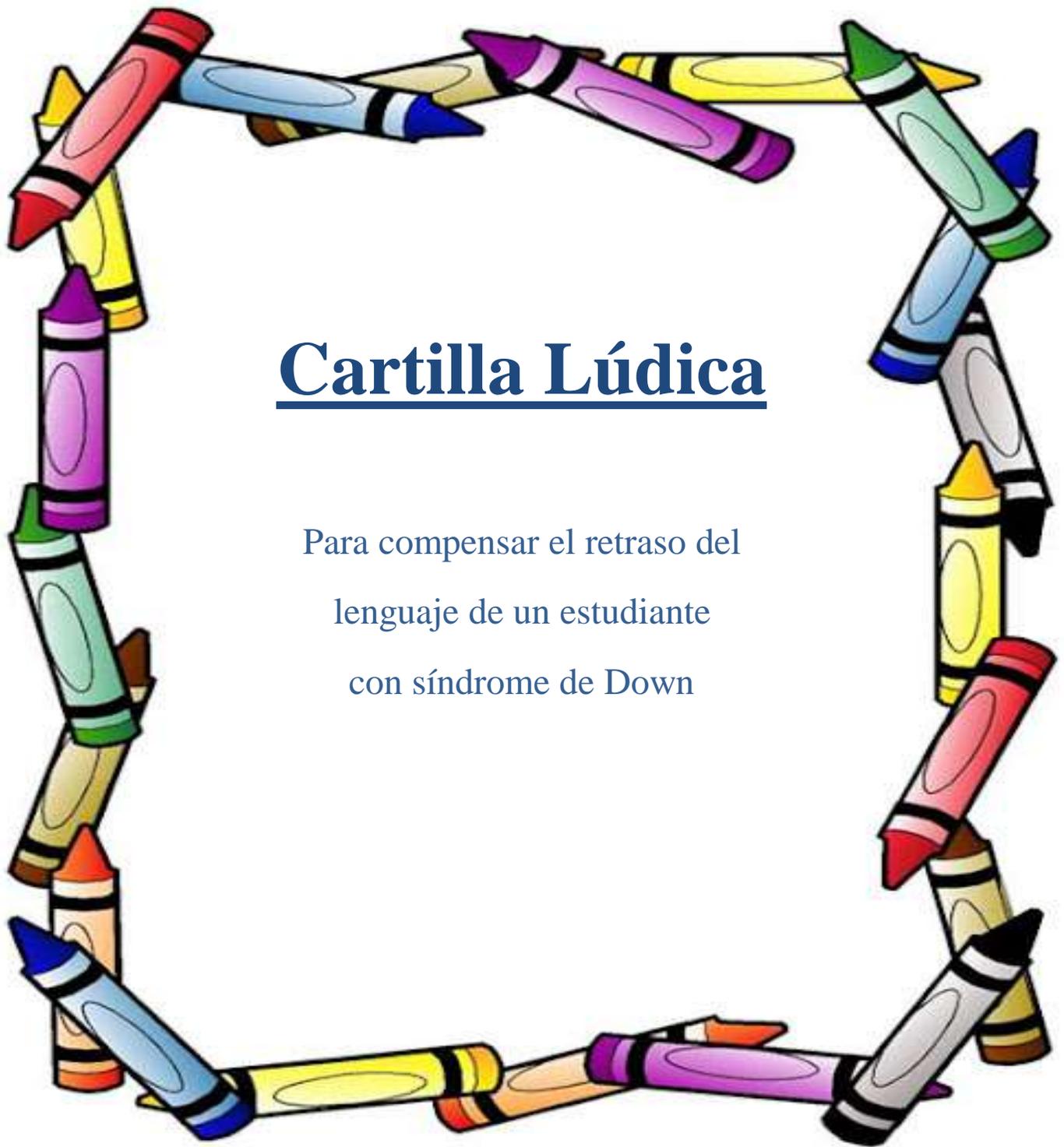
|          |                           |  |
|----------|---------------------------|--|
| Semana 3 | fonemas /r/ y /l/         | fonema /r/<br>- Instauración y automatización del fonema /r/   |
| Semana 4 |                           |  |
| Semana 5 | Construcción del lenguaje | - Automatización del fonema /r/ en sílabas, palabras y oraciones.<br>- Automatización del fonema /l/ en sílabas, palabras y oraciones. |
| Semana 6 |                           |  |
| Semana 7 | Intervención comunicativa | - Habilidades conversacionales para iniciar, mantener y culminar el diálogo.   |

*Nota. Elaboración propia*

### **3.5. Actividades de la propuesta de intervención logopédica denominada “Cartilla Lúdica”**

Esta propuesta denominada cartilla lúdica se desarrolla con el fin de solventar las necesidades de un estudiante que presenta síndrome de Down con un retraso de lenguaje, la misma está diseñada con ejercicios bucofaciales y de relajación, así como también diversas actividades lúdicas que aportaran en el desarrollo del lenguaje respondiendo a los componentes: fonético – fonológico, léxico – semántico, morfosintáctico y pragmático.

### 3.6. Cartilla Lúdica con las actividades para trabajar con el estudiante





## Índice de Actividades

### **Sesión 1: Estimulación de órganos fonarticulatorios**

- Ejercicios de relajación
- Ejercicios bucofaciales
- Ejercicios linguales
- Ejercicios labiales
- Ejercicios faciales

### **Sesión 2: Intervención del fonema /r/**

- Ejercicios de preparación
- Ejercicios de soplo
- Ejercicios de instauración

### **Sesión 3: Automatización del fonema /r/**

- Ejercicios de preparación
- Ejercicios de repetición

### **Intervención en el lenguaje**

**Sesión 4:** Ejercicios en sílabas con el fonema /r/

**Sesión 5:** Ejercicios en palabras con el fonema /r/

**Sesión 6:** Ejercicios en oraciones con el fonema /r/

### **Intervención comunicativa**

**Sesión 7:** Ejercicios para habilidades conversacionales

**Sesión 1****Estimulación de órganos fonoarticulatorios**

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad fina incidiendo en los órganos de las articulaciones, de modo que los alumnos adquieran la agilidad y coordinación necesarias para hablar correctamente.

**Tiempo:** 2 días por semanas

**Duración:** 30 minutos

| <b>Dimensión</b>                           | <b>Destrezas</b>  |
|--|---|
| Estimulación de órganos fonoarticulatorios | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar ejercicios de relajación</li><li>- Ejercicios Bucofaciales</li></ul> |

**Desarrollo de ejercicios de relajación****Actividad: Relajación muscular progresiva de Jacobson**

**Desarrollo:** Iniciamos pidiendo al estudiante que se sienta en una posición cómoda y estiramos las manos en la rodilla y damos una guía de cada parte del cuerpo.

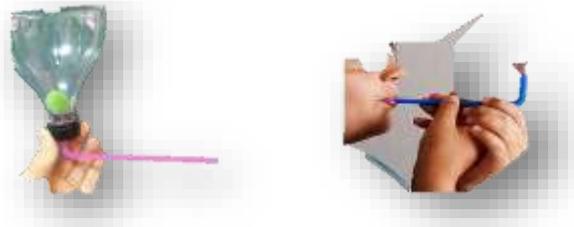
Pedir apretar los puños de las manos muy fuerte, mantenerla durante 8 segundos y relajar suavemente. Pasamos a los hombros, estos se elevan hasta las orejas, se mantiene la tensión por 8 segundos, y se va liberando lentamente. Se pide inclinar la cabeza y llevar el mentón hacia el pecho y cerrar los ojos por 10 segundos hasta llegar a una relajación. Por otro lado, se deben abrir la boca, sacar la lengua, y relajar por 5 segundos, en cuanto a la respiración, se ordena realizar inhalaciones y exhalaciones por unos segundos, hasta lograr una relajación progresiva. Finalmente pedimos que la espalda la incline hacia adelante, regresa a la posición normal y se recupera.

## Desarrollo de ejercicios bucofaciales

### Ejercicios de respiración y soplo

#### Actividad: La pipa de soplo

**Desarrollo:** Para esta actividad haremos uso de una botella plástica, procedemos a realizar un orificio en la tapa con la finalidad de que pueda pasar un sorbete por la misma, cortamos la botella por la mitad como si fuera un embudo; y por el orificio de la tapa colocamos el sorbete, colocamos la bola de papel en el embudo y soplamos para mantenerla en el aire.



**Recursos:** botellas plásticas, sorbetes, bolas papel pequeñas.

#### Actividad: Partido de fútbol

**Desarrollo:** Con la ayuda de una caja de zapatos, elaboraremos la cancha de fútbol, se iniciará imprimiendo la imagen del tamaño de la caja y se colocará sobre esta. Luego en la figura de los círculos que se encuentran en los arcos se procederá a recortar de forma de un semicírculo, finalmente se inicia un partido de fútbol con una pelota liviana o de papel con la colaboración de otra persona. El objetivo es que el alumno sopla la pelota hasta llevarlo al arco, ganará quien más goles anote.

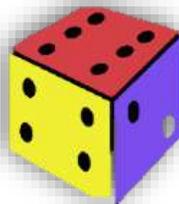
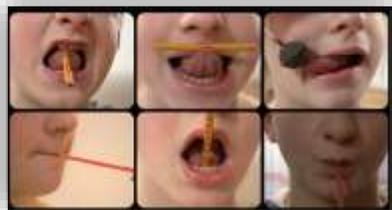


**Recursos:** imagen, pelota de papel, y caja de zapatos.

### Desarrollo de ejercicios linguales

#### Actividad: El dado de la lengua

**Desarrollo:** En este ejercicio se trabaja con una imagen de los diferentes movimientos de la lengua y con la ayuda de un dado, se pedirá al estudiante que lance y tendrá que realizar el ejercicio lingual que le toque.



**Recursos:** dado, imagen.

**Actividad: El rey manda**

**Desarrollo:** En esta actividad se desarrollan varios ejercicios lingüales, se empezará asignando a una persona como rey, por consiguiente, el estudiante realizará todo lo que el rey le ordene.

- ✓ Introducir la lengua entre el labio superior y la encía. Con la boca abierta o entreabierta.
- ✓ Imitar a un perro tomando agua.
- ✓ Vibrar la lengua contra el paladar.
- ✓ Limpiarse la lengua con los dientes en forma de círculo.
- ✓ Sacar la punta de la lengua y sopar.
- ✓ Sacar la punta de la lengua y morder.
- ✓ Mover una uva dentro de la boca de un lado a otro.
- ✓ Sostener con la punta de la lengua un objeto pequeño.

**Desarrollo de ejercicios labiales**

**Actividad: Sonrió y beso**

**Desarrollo:** Con ayuda de otra persona se coloca los dedos sobre los labios superiores y se estiran



para lograr sonrisa de manera forzada, estirando los labios hacia las orejas, seguido de eso se pide al estudiante hacer la boca en forma de besito.

**Actividad: Detrás del botón**

**Desarrollo:** Se entrega al estudiante un botón con un hilo, de manera que el hilo este hacia un lado,

luego pedimos que se introduzca el botón en la boca, y la ubique en medio de los dientes y labios.

El botón tiene que ser de acuerdo al tamaño de la boca del estudiante.



Realizaremos jalones del hilo, de esta forma el estudiantes sujete con fuerza el botón, sin que se escape de la boca y finalmente movemos el botón, de un lado a otro, para que el ejercicio sea de manera completa incluyendo todos los musculo de los labios. Con

esta actividad se logrará mejorar el tono labial y favorecerá a la respiración nasal.

**Recursos:** botón e hilo.

### Desarrollo de ejercicios faciales

#### Actividad: La mímica de las emociones

**Desarrollo:** Con ayuda de varias imágenes de las emociones, se pedirá que el estudiante elija una imagen y represente la emociones con mímica. El resto de personas adivinara la mímica.



**Recursos:** imágenes de las emociones.

#### Evaluación: Lista de cortejo

Se manejará la siguiente escala de valoración

- Cumple
- No cumple



- Observaciones

**Recomendaciones:** Concluida la sección, se pide a los padres de familia realizar ejercicios bucofaciales, en la que participen ellos realizando las actividades expuestas, para alcanzar una mejora en los movimientos de los músculos articulatorios que favorecerán el lenguaje del estudiante.

## Sesión 2

### Intervención fonema /r/

**Objetivo:** Alcanzar una aproximación al punto y modo de articulación del fonema /r/

**Tiempo:** 2 días a la semana

**Duración:** 30 – 45 minutos

**Dimensión:** Mejoramiento de la articulación del fonema /r/

**Destrezas:** Instauración del fonema /r/

#### Desarrollo de ejercicios de preparación

En esta sección se realizará una serie de ejercicios para la correcta articulación del fonema /r/.

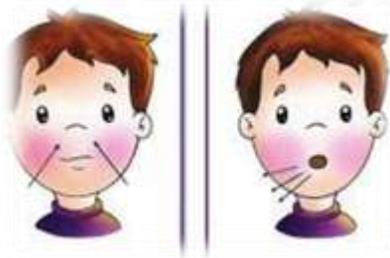
Comenzarán de la siguiente manera

#### Actividad: Ejercicios de respiración

#### Desarrollo:

1. Inhala y exhala lenta y profundamente. Retenga el aire rápida y continuamente y exhale por la boca.
2. Inhalamos aire lentamente por la nariz, retenemos el aire durante unos segundos y luego exhalamos rápida y continuamente por la boca.

3. Inhalamos rápidamente por la nariz, aguantamos unos segundos y exhalamos rápida y continuamente por la boca abierta.



**Nota:** Es importante que el estudiante tenga las fosas nasales limpias.

#### Desarrollo de ejercicios de soplo para el fonema /r/

##### Actividad: La caja del soplo

Desarrollo: Este ejercicio se desarrollará mediante una cajita de sorpresa, en la que estarán varias actividades en forma de tarjetas que se ejecutan mediante el soplo. El estudiante tendrá que ir cumpliendo cada actividad.



**Recursos:** pito, vaso, agua, sorbete, vela, globo

#### Desarrollo de instauración del fonema /r/

Para alcanzar la instauración del fonema /r/, se realizaron actividades y técnicas en base a las potencialidades y necesidades del alumno, que darán a conocer el modo de articulación que es una vibrante simple, el punto de articulación es alveolar.

**Actividad: Pintando la imagen****Desarrollo:**

Primero se pedirá al alumno que observe la imagen detenidamente, y observe la posición de la lengua para el fonema /r/. Luego dibujara y pintara, con ayuda de un adulto si lo requiere.



Después pasara a imitar la imagen. Presionara con la punta de la lengua las arrugas del paladar (alveolos) haciendo fuerza, inspiramos por la nariz y soltamos todo el aire sin despegar la lengua del paladar. Con este ejercicio se consigue la vibración durante 5 segundos, se recomienda hacer de 5 a 10 repeticiones.

**Recursos:** imágenes, papel pinturas.

**Actividad: A mover la lengüita**

**Desarrollo:** Pedimos al estudiante que observe y cante la canción “Que pronto lo aprendí” del fonema /r/, pero siempre señalamos que los estudiantes tenían que levantar la lengua para pronunciar correctamente el fonema allí. Para esta actividad se le pedirá que mire atentamente los siguientes videos:

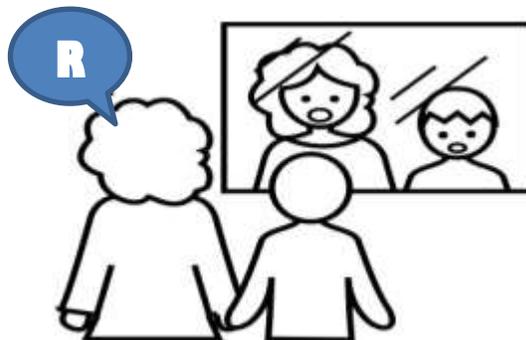
1.- [Aprá, apré, aprí ¡Que pronto lo aprendí! Cantando Aprendo a Hablar](#) (Cantando aprendo, 2012)

2.- [Para ver para mirar Cantando Aprendo a Hablar.](#) (Cantando aprendo, 2012)

### Actividad: Jugando frente al espejo

**Desarrollo:** Utilizando el espejo, se le indicara al estudiante realizar estos ejercicios.

- ✓ Colocar la punta de la lengua para atrás.
- ✓ Poner la lengua en el paladar de forma plana, escondiéndole detrás de los dientes, ubicando de esta forma la posición correcta de la lengua para lograr el sonido de la “r”.
- ✓ Pedimos al estudiante que imagine que su paladar es su sala y la lengua es una escoba, tendrá que limpiar la sala de adentro hacia fuera con la lengua.
- ✓ Imitaremos el paso, trote de un caballo es decir el Chasquido.
- ✓ Emisión lenta de “DE DE DE”, “NE NE NE” y “TE TE TE”.



**Recursos:** espejo.



### Evaluación: Lista de cortejo

Se manejará la escala de valoración

- Cumple
- No cumple
- Observaciones

### Recomendaciones

En necesario realizar estos ejercicios diariamente, en un tiempo de 10 a 15 minutos, se recomienda en un ambiente tranquilo y relajado, evitando las reprimidas y enfados.

Es importante saber que se puede ayudar al estudiante sin que se lo imponga, no tiene que sentir que es una obligación, esto evitara más dificultades a la hora de articular el fonema.

### Sesión 3

### Automatización del fonema

**Objetivo:** Automatizar el fonema /r/ en palabras en posición inicial, media y final mediante actividades lúdicas.

**Tiempo:** 2 días a la semana

**Duración:** 30 – 45 minutos

**Dimensión:** mejoramiento de la articulación

**Destrezas:** Automatización del fonema /r/.

### Desarrollo de ejercicios de preparación

En esta sección 3, se darán inicio con ejercicios de respiración, soplo y ejercicios bucofaciales.

El tiempo designación para esta actividad es de 5 a 10 minutos.

**Actividad: Creando arte con los sorbetes**

**Desarrollo:** En una hoja de papel, con ayuda del sorbete y la pintura regada en el papel se pedirá al estudiante soplar hasta crear algún tipo de arte, se trabajará conjuntamente ejercicios de respiración y soplo.



**Recursos:** hoja de papel, sorbete, acuarelas.

**Actividad: El dado de las muecas**

**Desarrollo:** Este ejercicio se trata, de una caja en forma de dado que contiene diferentes formas de posición de la lengua y emociones, la cual el estudiante tendrá que imitar la imagen que le toque en un espejo. Aquí trabajaremos lo que es el lenguaje y los labios ayudando a fortalecer estos órganos que facilitan una mejor pronunciación de los sonidos en este caso el fonema /R/



**Recursos:** dado, pictogramas.

**Actividad:** Trazando la /r/

**Desarrollo:** Para esta actividad usaremos una herramienta virtual, la misma que facilitaría que el estudiante dibuje y pinte el fonema /R/, logrando la discriminación de esta con otros fonemas.

Para ello se brinda el link y los pasos a seguir para encontrar esta aplicación denominada “Manguaré”

Link: <https://maguare.gov.co/>

1. Hacer clic en link
2. En la parte superior derecha buscamos el icono “crear”
3. Hacer clic en este icono, omitimos instrucciones y listo.
4. Realizar el trazado del fonema /r/.





**Recursos:** laptop.

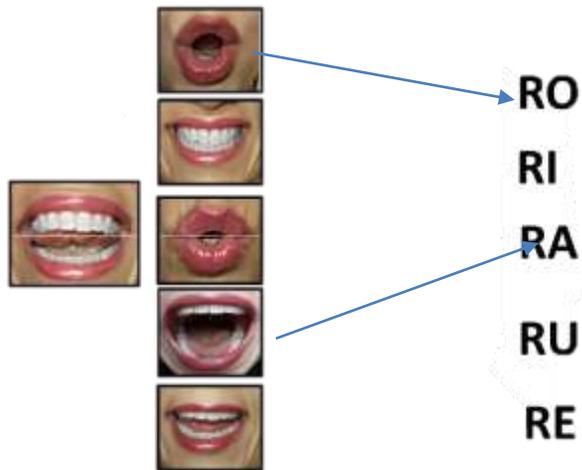
**Actividad: Articulación del fonema /r/**

**Desarrollo:** La actividad se realizará por medio de una estrategia sencilla, es decir sin aspectos complejos, el objetivo principal es lograr el punto y modo articulatorio del fonema /R/.

1. Pegar la lengua arriba del paladar
2. Coger aire por la nariz y sacar muy fuerte por la boca, “sin despegar la lengua”.
3. Soplar fuerte y hacer el sonido de una pedorreta con la lengua pegada al paladar (sonido de pedo).



Una vez realizado el sonido /r/, pedimos al alumno articular el sonido con las vocales a medida que las va uniendo la forma de articular con las sílabas.



**Actividad: Ejercicios para la pose articulatorio del fonema /r/**

**Desarrollo:** El logopeda indicara algunas imágenes o pictogramas, con ayuda de una rueda giratoria el estudiante tendrá que girar y el número de tarjeta que le salga y decir el sonido que hace dicha imagen.

1. ¿Qué sonido tiene el teléfono?

Rinn rinnn rinnn

2. ¿Qué sonido tiene moto?

Rumm rumm rumm



**Recursos:** imágenes, ruleta.





**Evaluación:** Lista de cotejo

Se maneja la siguiente escala de valoración.

- Cumple
- No cumple
- Observaciones

**Recomendaciones:**

Se recomienda a los padres realizar ejercicios en casa como chasquear la lengua con el paladar superior a diferentes velocidades, morder levemente, cruzar los dientes de izquierda a derecha y viceversa, doblarse hacia adentro. Practica simultáneamente el sonido /r/, imitando los sonidos de teléfonos, motocicletas y tigres.

No olvidar que estas actividades no se deben obligar al estudiante, no debe sentir presión para que pueda alcanzar el objetivo deseado. Y finalmente observar el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=GLGCBZhii4Y>

**Sesión 4**

**Intervención en el lenguaje**

**Objetivo:** Desarrollar actividades para la automatización del fonema /r/ en sílabas, palabras y oraciones.

**Tiempo:** 2 días a la semana

**Duración:** 30 – 45 minutos

**Dimensión:** Construcción del lenguaje**Destrezas:** Automatización del fonema /r/ en sílabas.**Desarrollo de las actividades****Actividad: Picto-silabas**

**Desarrollo:** Se le dará al estudiante tarjetas con las silbas del fonema /r/ /R/ para que reconozca (ra, re, ri, ro, ru) y pronuncie cada una de sílabas.

**Recursos:** cartulinas, marcadores.**Actividad: Sopa de letras**

**Desarrollo:** Este ejercicio permite que el estudiante reconozca e identifique las sílabas ra, re, ri, ro, ru con el propósito de que asocie el sonido con la letra. El estudiante deberá subrayar o pintar la silaba que encuentre en la sopa de letras.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| r | a | s | o | l | n | r | i | b |
| p | s | r | e | m | t | t | e | e |
| n | o | s | t | r | o | l | p | o |
| r | u | s | d | l | s | c | m | n |

**Recursos:** cartulinas, lápiz o pinturas.

**Actividad: Busca la coincidencia**

**Desarrollo:** En esta actividad el estudiante deberá relacionar con que sílaba comienza la imagen y encerrarla en un círculo.



ra  
ru  
re



ro  
ri  
re

**Recursos:** pictogramas de animales o cosas con el fonema /r/, cartulinas.

**Evaluación:** Lista de cotejo

Se maneja la siguiente escala de valoración.

- Cumple
- No cumple
- Observaciones

**Recomendaciones:**

Se debe tomar en cuenta el desenvolvimiento del estudiante al realizar cada actividad, si presenta alguna dificultad al ejecutar el ejercicio, hacer que el estudiante practique en casa



con apoyo de su familia. Tomando en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Ayudar a practicar a su representado las sílabas mediante actividades que él realice en casa.
- Cuando se tenga tiempo libre, observar videos de las sílabas en las que presenta dificultad en la plataforma de YouTube.

### Sesión 5

#### Intervención en el lenguaje

**Objetivo:** Desarrollar actividades para la automatización del fonema /r/ en sílabas, palabras y oraciones.

**Tiempo:** 2 días a la semana

**Duración:** 30 – 45 minutos

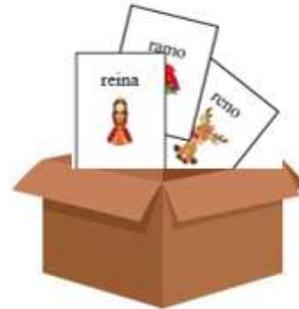
**Dimensión:** Construcción del lenguaje

**Destrezas:** Automatización del fonema /r/ en palabras.

#### Desarrollo de las actividades

##### Actividad: Bingo

**Desarrollo:** El mediador hará que el estudiante escoja una tabla de bingo para que él pueda jugar, la persona encargada será quien saque las tarjetas con palabras del fonema /r/ de una cajita para que el estudiante revise en su tabla si tiene la imagen que salió y pegue una carita feliz, se realizará bingo solo de forma horizontal.



**Recursos:** tablas de bingo, Imágenes, caja, pegatinas de caritas.

### Actividad: Encuentra las palabras

**Desarrollo:** Mediante un cuento corto, el mediador ira leyendo en voz alta y de forma clara haciendo énfasis en las palabras que tenga el fonema /r/, el estudiante ira observando el cuento y subrayar” la palabra con dicho fonema e ira mencionando que palabras se encontraron en el cuento.

#### *La rana Rita*

La rana Rita es la más pequeñita de todos sus amigos. Un día su amigo Pepe el ratón le invito a jugar pelota en la selva. Ambos se pusieron su ropa deportiva de color rojo. Cuando Rita se cansó de jugar invito a Pepe a su casa para almorzar.





|  |
|--|
| <p><b>Recursos:</b> cuento, pinturas o marcadores, imágenes.</p>   |
| <p><b>Evaluación:</b> Lista de cotejo</p> <p>Se maneja la siguiente escala de valoración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple</li> <li>- No cumple</li> <li>- Observaciones</li> </ul>   |
| <p><b>Recomendaciones:</b></p> <p>Se pedirá a la familia del estudiante que refuercen las actividades tomando en cuenta las recomendaciones que ayuden a tener un mejor rendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar objetos, animales, frutas que se tengan en casa y hacer que el estudiante mencione el nombre, y si en caso de que no sepa decirle y que lo repita.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Sesión 6</b></p> <p><b>Intervención en el lenguaje</b></p>  |  |
| <p><b>Objetivo:</b> Desarrollar actividades para la automatización del fonema /r/ en sílabas, palabras y oraciones.</p> |  |
| <p><b>Tiempo:</b> 2 días a la semana</p>  | <p><b>Duración:</b> 30 – 45 minutos</p>                              |
| <p><b>Dimensión:</b> Construcción del lenguaje</p>  | <p><b>Destrezas:</b> Automatización del fonema /r/ en oraciones.</p> |
| <p><b>Desarrollo de las actividades</b></p>   |  |
| <p><b>Actividad:</b> Creando oraciones</p>  |  |

**Desarrollo:** Esta actividad permite al estudiante crear oraciones colocando la palabra faltante por medio de las imágenes ilustradas. De tal modo que, el alumno pueda darse cuenta de la palabra que falta para completar la oración, así mismo esto permite que se identifique el fonema.

*Completa la oración*

1. La  salta a la .

2. El  se sentó en la .

3. El  pasa cerca de mi casa.

rio

ratón

rama

rana

**Recursos:** hoja de trabajo, cartulina

**Actividad:** Formemos oraciones

**Desarrollo:** Este ejercicio permitirá que el estudiante mediante tarjetas con palabras que contengan el fonema /r/ forme oraciones.



|       |         |       |       |       |    |  |
|-------|---------|-------|-------|-------|----|--|
| La    | roja.   | es    | rosa  |       |    |  |
| _____ |         |       |       |       |    |  |
| Rita  | vestido | usa   | un    | rojo. |    |  |
| _____ |         |       |       |       |    |  |
| a     | está    | junto | roca. | Rene  | la |  |
| _____ |         |       |       |       |    |  |

**Recursos:** tarjetas.

**Evaluación:** Lista de cotejo

Se maneja la siguiente escala de valoración.

- Cumple
- No cumple
- Observaciones

**Recomendaciones:**

Se pide un trabajo conjunto para que el estudiante tenga un mejor desarrollo en su lenguaje, además, se presentan recomendaciones:

- Intentar que el estudiante al momento de expresarse lo haga por medio de oraciones simples.
- Utilizar objetos que se tengan en casa y que el estudiante forme oraciones con ayuda de algún familiar.
- Motivarle a seguir practicando.

## Sesión 7

## Participación en la comunicación

**Objetivo:** Realizar diálogos con el estudiante, con la finalidad de que inicie, mantenga y culmine una conversación.

**Tiempo:** 2 días a la semana

**Duración:** 30 – 45 minutos

**Dimensión:** Intervención comunicativa

**Destrezas:** Habilidades conversacionales para iniciar, mantener y culminar el diálogo.

### Desarrollo de las actividades

#### Actividad: Imágenes cómicas

**Desarrollo:** Se tendrán diferentes imágenes cómicas de personajes o situaciones. Se repartirá una hoja al estudiante y le pedimos que piense, por ejemplo, ¿qué sucede o ha sucedido?, ¿qué significa esa imagen?, ¿por qué les provoca risa?, etc. Otra posibilidad es que interprete a esos personajes o las situaciones.



**Recursos:** imágenes.

#### Actividad: Conversatorio

**Desarrollo:** Se colocará dos sillas viendo frente a frente donde el estudiante y el mediador se sentarán para establecer una comunicación, se comenzará realizando preguntas simples tales como: ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Qué te gusta hacer?, etc. De ahí podemos

partir a tener un dialogo hablando de los intereses del estudiante.



**Evaluación:** Lista de cotejo

Se maneja la siguiente escala de valoración.

- Cumple
- No cumple
- Observaciones

**Recomendaciones:**

Se pedirá a los padres de familia la responsabilidad de reforzar todas las actividades que se realicen en la sesión, teniendo en cuentas las recomendaciones.

- Cuando el estudiante llegue de algún lugar se le debe preguntar que vio, que le gusto, que comió para que exista una pequeña interacción y ayudarle a que pueda expresar sus emociones, sentimientos, etc.
- Al momento de dialogar con el estudiante de algún tema en particular hablarle de forma correcta y con vocabulario adecuado.
- Si el estudiante presenta problemas al articular alguna palabra, no hacerle que repita una y otra vez, esto consigue desmotivarle.

#### 4. Conclusiones

- La fundamentación teórica desarrollada en este proyecto investigativo ha permitido la comprensión del síndrome de Down desde un mirada holística para así entender el retraso del lenguaje, esto mediante la revisión de la literatura sobre el tema en donde se coincide en plantear que los estudiantes con síndrome de Down presentan dificultades en los cuatro componentes del lenguaje, lo que implica buscar diversas estrategias, siendo las actividades lúdicas las que brindan una atención logopédica de gran impacto, ya que el juego estimula el aprendizaje y la participación, haciendo posible el progreso de las dificultades lingüísticas propias de su condición.
- Se logró identificar a través inventario de técnicas e instrumentos durante el proceso investigativo el diagnóstico actual, en el cual el estudiante presenta un retraso significativo en los componentes fonético – fonológico, léxico – semántico, morfosintáctico y pragmático, lo que deriva a un retraso del lenguaje asociado a su condición de discapacidad; este análisis ha permitido dar como respuesta una intervención logopédica mediante la sistematización de actividades lúdicas que permita estimular el lenguaje en los componentes anteriormente descritos.
- Se arribó a la conclusión de que con esta propuesta de intervención logopédica se ofrece un aporte valioso en el desarrollo de los componentes lingüísticos, dirigido no solo al caso único de estudio, si no en general a los niños con esta condición, esto con el fin de compensar el retraso de lenguaje, y estimular el mismo haciendo énfasis en las actividades lúdicas concretadas en una cartilla ya que esta estrategia didáctica permite el desarrollo en base a

las necesidades lingüales en el síndrome de Down.

## 5. Recomendaciones

- Socializar este proyecto en espacios especializados para promover el trabajo interdisciplinario dirigido a fortalecer los componentes del lenguaje en niños y niñas con síndrome de Down a lo largo de su desarrollo.
- Aplicar actividades lúdicas en la intervención logopédica y educativa para compensar dificultades del lenguaje en estudiantes con síndrome de Down con un diagnóstico de retraso de lenguaje.
- Aportar a la intervención logopédica en contextos educativos y terapéuticos, desmitificando el hecho de que los niños con síndrome de Down no pueden desarrollar su lenguaje por su condición.
- Se recomienda que los padres de familia y todas las personas involucradas en la educación y crianza de NNA con síndrome de Down se informen y aprendan sobre las diferentes formas de apoyar a sus hijos en el desarrollo de su lenguaje porque esto les servirá a lo largo de su vida como una herramienta para comunicarse e incluirse mejor en la sociedad.

## 6. Referencias

- Aguilera, R. (2013). Identidad y Diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos*, 28(28), 81–103. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16162013000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://www.scielo.org.mx/pdf/ep/n28/n28a5.pdf](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://www.scielo.org.mx/pdf/ep/n28/n28a5.pdf)
- Arregi, M. (1997). Síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje. [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110012c\\_Doc\\_EJ\\_sindrome\\_down\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf).
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 861-878. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Calle, J. (2021). *Material lúdico para el desarrollo del lenguaje en una estudiante con discapacidad intelectual. Un estudio de caso*
- Candel, I (2002). *Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Editorial FEISD*. [https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/30L\\_atenciontemprana.PDF](https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/30L_atenciontemprana.PDF)
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. 5(3), 78-86. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>



- Cano, A., Flores, K., y Garduño, A. (2013). El lenguaje en los niños con síndrome de Down. *Acta Pediátrica de México*, 34(5), 245-246. ISSN: 0186-2391.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4236409910012>
- Castañeda, L., y Palacios, J. (2015). Nanotecnología: fuente de nuevos paradigmas. *Mundo Nano. Revista Interdisciplinaria en Nanociencias y Nanotecnología*, 7(12), 45-49.
- Collazo, A. (2014). Habilidades Comunicativas en Discapacidad intelectual. *Salud Pública de México*, 52(4), 377-378.
- Díaz, D., Torres, I., Arango, A., Manrique, R., y Gallo, J. (2020). Aspectos genómicos, transcriptómicos y del diagnóstico en el síndrome de Down. *Medicina y Laboratorio*, 24(1), 37-56. <https://doi.org/10.36384/01232576.13>
- Díaz, C., Talero, R., Pinilla, N., Sánchez, A., y Vélez, M. (2018). Alteraciones auditivas y desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down: revisión sistemática de la literatura. *Acta Pediátrica Española*.76(1-2).  
<https://www.actapediatrica.com/index.php/secciones/revision/1452-alteraciones-au...>
- Florez, J. (2018). Mejorar la salud de las personas con síndrome de Dow. *Revista Síndrome de Down*. 35 (1-36). <http://revistadown.downcantabria.com/autor/jflorez/>
- Florez, J. y Ruiz, E. (2004). El síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos. <https://normasapa.com/como-referenciar-articulos-de-revistas-con-normas-apa/comment-page-19>



Gallardo, P. y García, J. (2008). La atención educativa a personas con alteraciones del lenguaje: una perspectiva psicopedagógica, *Wanceulen Editorial*.

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounaesp/detail.action?docID=4570511>

Gallego, C., y Rodríguez, S. (2009) Trastornos específicos del lenguaje. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2009. Madrid: Exlibris Ediciones p. 239-48.

Gasteiz, V. (1997). Síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje.

Instituto Para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado.

[https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110012c\\_Doc\\_EJ\\_sindrome\\_down\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf)

Gómez, A., y Flores, K. (2013). El lenguaje en los niños con síndrome de Down. *Acta Pediatr Mex*, 3434(5), 245–246.

Gonzales, B., y León, A. (2013). Investigación Cognición y Currículo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 49 - 67.

Herrero, M., y Vived, E. (2007). Programa de comprensión, recuerdo y narración. Una herramienta didáctica para la elaboración de adaptaciones curriculares. Experiencia en alumnos con síndrome de Down. *España: Prensas Universitarias de Zaragoza*

Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 8(1), 141–150.

Kipfer, B. (2021). *Encyclopedic Dictionary of Archaeology*, 591–591.



[https://doi.org/10.1007/978-3-030-58292-0\\_80220](https://doi.org/10.1007/978-3-030-58292-0_80220)

- Kumin, L. (2017). El habla de los niños con síndrome de Down. *Revista virtual síndrome de Down*, 195. <https://www.down21.org/revista-virtual/1734-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-agosto-2017-n-195/3100-el-habla-de-los-ninos-con-sindrome-de-down.html>
- Minera, A., y Batres, M. (2008). *Guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años*. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/14440/1/13%20TL%20084.pdf>
- Morales, F. (2016). Aspectos Generales Sobre El Síndrome De Down. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 2(1), 33–38.
- Muñoz, A. M. (2016). El síndrome de Down. 1–104. [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10413/informe\\_down.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10413/informe_down.pdf)
- Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades NICHCY. (2010). *El Síndrome de Down*. <https://www.siskin.org/www/download/142.143>
- Orlando, W., y González, L. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educare*, 17(56), 139–144.
- Pérez. (1997). Tratamiento de los retrasos desde la escuela. *Interunio*, 7, 175-188.
- Pérez, D. (2015). Características del lenguaje en el Síndrome Down. ISSN: 2254 – 3376.
- Rekalde, I., Vizcarra, M., y Macazaga, A. (2013). La Observación Como Estrategia De



Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XXI*, 17(1), 201–220.

<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.1074>

Rodríguez, J., y Santana, M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. (*Muñoz García, Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 101-120

Rondal, J. (2006). Dificultades del lenguaje en el síndrome de Down: Perspectiva a lo largo de la vida y principios de intervención. *Revista Española de Investigación e Información Sobre El Síndrome de Down*, (91), 120–128.

Ríos, I. El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y Palabra*, 1, 1-25.

[http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia\\_72/27\\_Rios\\_72.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf)

Sánchez, N. (2013). El Juego y La Matemática. Juegos de Matemáticas Para El Alumnado. Del Primer Ciclo de E. Primaria. *Universidad de Valladolid*. 1-47.

Santos, E., y Bajo, C. (2011). Alteraciones del lenguaje en pacientes afectos de síndrome de Down. *Revista de la Sociedad Otorrinolaringológica de Castilla y León, Cantabria y la Rioja*. 1 - 19.

Sedamonos, D. (2014). El desarrollo psicomotor y el juego en los jóvenes. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21061/1/TESIS%20FINAL%20diego%20sedamanos.pdf>



Schettini, P. (2020). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. *Técnicas y Estrategias En La Investigación Cualitativa*. <https://doi.org/10.35537/10915/53686>

Cantando aprendo a Hablar. ( 13 de Noviembre del 2012). *Aprá, apré, aprí ¡Que pronto lo aprendí! Cantando Aprendo a Hablar* [Video]. <https://youtu.be/8v5VdDqt1-w>

Cantando aprendo a Hablar. ( 29 de Octubre del 2012). *Para ver para mirar Cantando Aprendo a Hablar* [Video]. <https://youtu.be/t0aI4GYpH50>



## Anexos

### Anexo 1. Diario de campo

| <b>Registro: Diario de Campo</b>       |   |                    |
|--|---|--------------------|
| <b>Nombre del observador:</b>          | Joseline Calle Faicán – Mayra Cárdenas Altamirano |                    |
| <b>Institución Educativa:</b>          | Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz   |                    |
| <b>Fecha:</b>                          | 24 - 28 de enero de 2022                          |                    |
| <b>Cuidad:</b>                         | Cuenca  |                    |
| <b>DESARROLLO</b>                      |   |                    |
| <b>Asignaturas</b>                     | <b>Actividades</b>                                | <b>Descripción</b> |
|  |   |                    |
|  |   |                    |
|  |   |                    |
| <b>Estudios sociales</b>               |   |                    |
| <b>Observación: General.</b>           |   |                    |
| <b>Observación del caso de estudio</b> |   |                    |
| <b>Reflexión:</b>                      |   |                    |
| <b>Anexos:</b>                         |   |                    |



## Anexo 2. Entrevista a la docente

### Entrevista docente

**Objetivos:** Recoger información sobre los componentes del lenguaje del estudiante R.R de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz

1. ¿Qué tipos de comportamientos ha observado dentro del entorno áulico con el estudiante?

---

2. ¿El estudiante ha tenido o está en terapia de lenguaje?

---

3. ¿El estudiante mantiene una interacción comunicativa dentro del aula con sus compañeros o docentes?

---

4. ¿Cuáles son los fonemas que presenta mayor dificultad?

---

5. ¿El alumno presenta dificultades en la comprensión de órdenes largas y complejas?

---

6. ¿Qué tipo de vocabulario presenta el estudiante?

---

7. ¿Qué estrategias ha utilizado para ayudar al estudiante?

---



8. ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer el lenguaje y la comunicación?

---

9. ¿Considera importante el juego dentro del aula?

---

10. ¿Qué juegos o actividades lúdicas usa con los estudiantes para fortalecer el lenguaje y la comunicación?



### Anexo 3. Entrevista a la madre de familia

#### Entrevista a la madre de familia

**Objetivo:** Indagar y caracterizar el lenguaje y sus componentes del estudiante R.R con retraso del lenguaje.

**Indicaciones.** – Responder cada interrogante de manera clara y precisa.

1. ¿Cuál es la condición de discapacidad que tiene su hijo?

---

2. ¿Qué ha representado la discapacidad que tiene su hijo para su familia?

---

3. ¿Cómo es la relación de su hijo con su familia?

---

4. ¿Cuál considera usted que es la principal necesidad o dificultad que tiene su hijo?

---

5. ¿Cuál es la principal barrera en el aprendizaje de su hijo?

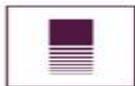
---

6. ¿Su representado ha recibido terapia de lenguaje en la institución o fuera de ella? ¿De qué manera han aportado a su desarrollo?

---

7. ¿Cómo es el comportamiento de su representado dentro y fuera del hogar?

---



8. ¿En el tema del lenguaje cuál cree que son las principales dificultades del lenguaje de su hijo?

---

9. ¿Cuáles son las letras y silabas que presenta mayor dificultad?

---

10. ¿Qué palabras conoce o identifica su representado, por ejemplo: ¿objetos, animales, etc.?

---

11. ¿Qué elementos gramaticales emplea, tales como, sustantivos, verbos, etc.? Ejemplo:

---

12. ¿En qué casos el estudiante utiliza frases u oraciones?

---

13. ¿De qué manera su representado expresa sus emociones, sentimientos u opiniones?

---

14. ¿Cuáles son las indicaciones que le ha dado la docente y el logopeda?

---



**Anexo 4.** Ficha logopédica

**Ficha Logopédica**

| <b>FICHA DE EXPLORACIÓN LOGOPÉDICA</b>                            |       |        |       |         |       |         |       |
|---|-------|--------|-------|---------|-------|---------|-------|
| <b>1.-Datos generales</b>   |       |        |       |         |       |         |       |
| <b>Nombre y apellido del sujeto</b>                               |       |        |       |         |       |         |       |
| <b>Fecha de nacimiento (edad cronológica)</b>                     |       |        |       |         |       |         |       |
| <b>Sexo</b>   |       |        |       |         |       |         |       |
| <b>Grado escolar (si ha repetido el grado)</b>                    |       |        |       |         |       |         |       |
| <b>Procedencia (quien lo remite)</b>                              |       |        |       |         |       |         |       |
| <b>Dirección particular</b>                                       |       |        |       |         |       |         |       |
| <b>2.-Datos anamnésticos</b>                                      |       |        |       |         |       |         |       |
| <b>2.1.- valoración de los sistemas funcionales (vista, oído)</b> |       |        |       |         |       |         |       |
| <b>3.- Conversatorio inicial (componente pragmático)</b>          |       |        |       |         |       |         |       |
| <b>Tener en cuenta el comportamiento</b>                          |       |        |       |         |       |         |       |
| <b>4.- Estado del aparato fono articulatorio (respiración)</b>    |       |        |       |         |       |         |       |
| <b>5.-Estado de la pronunciación de los sonidos</b>               |       |        |       |         |       |         |       |
| FONEMA  | I M F | FONEMA | I M F | FONEMAS | I M F | FONEMAS | I M F |
| A   |       | K      |       | FL      |       | EI      |       |



|    |  |    |  |    |  |    |  |
|----|--|----|--|----|--|----|--|
| E  |  | G  |  | GL |  | EU |  |
| O  |  | J  |  | CL |  | OI |  |
| I  |  | T  |  | BR |  | OU |  |
| U  |  | D  |  | PR |  | IA |  |
| M  |  | N  |  | FR |  | IE |  |
| P  |  | S  |  | DR |  | IU |  |
| B  |  | L  |  | TR |  | IO |  |
| F  |  | R  |  | GR |  | UA |  |
| CH |  | RR |  | CR |  | UE |  |
| Y  |  | BL |  | AI |  | UI |  |
| Ñ  |  | PL |  | AU |  | UO |  |

**Observación:** Se coloca I, M, F, según la posición afectada y se agrega una de las siguientes letras según la manifestación de la alteración. Ej. Si sustituye K por g, en el medio de la palabra se coloca: M-sxg

**d**-distorsiona el sonido

**o**-omite el sonido

**s**-sustituye el sonido y se coloca por cuál:

**t**-transpone el sonido

|  |  |
|--|--|
| <b>6.- Estados del vocabulario (componente léxico-semántico)</b> |  |
| <b>7.- Estados del componente gramático (morfosintáctico)</b>    |  |
| <b>8.- Estados de la lectura y escritura</b>                     |  |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Percepción fonemática</b></li><li>○ <b>Orientación espacial y lateralidad</b></li></ul> |  |
| <b>9.- Estado de la comprensión, pensamiento y memoria</b>   |  |
| <b>10.-Barreras en el contexto escolar</b>   |  |
| <b>11.-Barreras en el contexto familiar y comunitario</b>  |  |
| <b>12. Estado de la motricidad general y media</b>   |  |
| <b>DIAGNOSTICO LOGOPÉDICO</b><br><b>(Trastorno específico, síntesis de las principales alteraciones y barreras)</b>                |  |



**Anexo 5.** Evaluación de las actividades

| <b>Objetivo:</b>  |               |                  |                      |
|---|---------------|------------------|----------------------|
| <b>Numero de sesión:</b>  |               |                  |                      |
| <b>LOGROS</b>   | <b>Cumple</b> | <b>No cumple</b> | <b>Observaciones</b> |
| Sigue las instrucciones del logopeda  |               |                  |                      |
| Realiza todas las actividades fonoarticulatorios.                               |               |                  |                      |
| Ejecuta los ejercicio bucofaciales.   |               |                  |                      |
| Pronuncia correctamente el fonema /r/.  |               |                  |                      |
| Repite palabras indicadas sin ninguna dificultad.                               |               |                  |                      |
| Usa términos adecuados para expresar una idea.                                  |               |                  |                      |
| Inicia un tema de conversación con cualquier persona.                           |               |                  |                      |
| Responde a preguntas sin dificultad.  |               |                  |                      |
| Expresa sus emociones, ideas de manera gestual y con un lenguaje entendibles.   |               |                  |                      |
| Usa adecuadamente de palabras en oraciones.                                     |               |                  |                      |
| Utiliza una amplia cantidad de palabras con el fonema /R/ en oraciones.         |               |                  |                      |
| Tiene habilidades conversacionales para iniciar, mantener y culminar un dialogo |               |                  |                      |



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Joseline Pamela Calle Faicán, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Actividades lúdicas para compensar el retraso del lenguaje de un estudiante con síndrome de Down", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 12 de abril de 2022

Joseline Pamela Calle Faicán  
C.I: 0105254213



**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

I

**Carrera de: Educación Especial**  
**Itinerario Académico en: Logopedia**

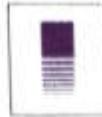
Yo, Mayra Elizabeth Cárdenas Altamirano, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Actividades Lúdicas para compensar el retraso del lenguaje en un estudiante con síndrome Down", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior

Azogues, 12 de abril de 2022

Mayra Elizabeth Cárdenas Altamirano

C.I: 0301763421



## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Joseline Pamela Calle Faicán , autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Actividades lúdicas para compensar el retraso del lenguaje de un estudiante con síndrome de Down" , certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 12 de abril de 2022

Joseline Pamela Calle Faicán

C.I: 0105254213



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

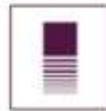
Carrera de: Educación Especial  
Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Mayra Elizabeth Cárdenas Altamirano, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Actividades Lúdicas para compensar el retraso del lenguaje en un estudiante con síndrome Down", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 12 de abril de 2022

Mayra Elizabeth Cárdenas Altamirano

C.I: 0301763421



## CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de Educación Especial  
Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Miguel Eduardo Vásconez Campos, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Actividades Lúdicas para compensar el retraso del lenguaje en un estudiante con síndrome Down perteneciente a los estudiantes: Joseline Pamela Calle Faicán con C.I: 0105254213, Mayra Elizabeth Cárdenas Altamirano con C.I: 0301763421. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6% coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 13 de abril de 2022



Escaneo: 04/03/2022 10:06:00 AM  
MIGUEL EDUARDO  
VASCONEZ CAMPOS

---

Miguel Eduardo Vásconez Campos  
C.I: 0602751596