



UNAE Universidad Nacional de Educación



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación de Jóvenes y Adultos

El desarrollo local desde la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Paccha, del cantón Cuenca parroquia Paccha, año lectivo 2021-2022.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en educación de jóvenes y adultos

Autor:

Ana Cecilia Zumba Vizhñay

CI: 0104173059

Tutor:

Mgs. Lucrecia Cuichán Cabezas

CI: 1710229244

Azogues - 2022

Haga clic aquí para escribir una fecha.



Resumen:

El desarrollo de un pueblo está sujeto a factores económicos, culturales, ambientales y sobre todo educativos en busca de mejorar la calidad de vida de los habitantes. El objetivo de esta investigación es determinar las estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo local desde la enseñanza – aprendizaje de la Ciencias Naturales (CCNN), en el programa de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) de la Unidad Educativa Paccha, ubicada en la Ciudad de Cuenca. Para esta investigación se utilizó la metodología cualitativa de carácter descriptivo utilizando instrumentos como entrevistas aplicadas a personas que conocen la realidad de la parroquia como el presidente del GAD y el párroco. Además, se realizó las guías de observación a docentes de Ciencias Naturales y la revisión documental en la UEP.

Entre los resultados obtenidos se observó que los docentes de CCNN en la EPJA seguían utilizando metodologías tradicionales en el proceso de enseñanza, además el currículo no se contextualiza; sin embargo, se determinó que la interacción de los estudiantes con el medio es fundamental en el aprendizaje ya que la experiencia previa ayuda a determinar las fortalezas y debilidades. Otro aspecto del trabajo de investigación que se destaca es la elaboración de la guía en donde se identifica las estrategias metodológicas que aportan al progreso de los territorios, entre las principales, se hace referencia a: aprendizaje experiencial, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y trabajo de campo. La propuesta planteada fue sometida a un proceso de validación de expertos, lo que garantiza la confiabilidad. Finalmente, se concluye que la articulación de los problemas locales, las riquezas de la parroquia, la educación, y el potencial de los jóvenes y adultos contribuyen al desarrollo local.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, Educación para Jóvenes y Adultos, Ciencias Naturales, Desarrollo local



Abstract:

The development of a town is subject to economic, cultural, environmental and, educational factors in search of improving the quality of life of the inhabitants. The objective of this research is to determine the methodological strategies that contribute to local development from the teaching-learning of Natural Sciences (CCNN), in the Youth and Adult Education program (YAE) of Paccha School, located in the city of Cuenca. For this research, a qualitative methodology of a descriptive nature was used, using instruments such as interviews which were applied to people who know the reality of the parish as the president of the GAD and the priest. In addition, observation guides were made to teachers of Natural Sciences and school (UEP) documents were reviewed.

Among the results obtained, it was observed that CCNN teachers in YAE it was observed that teachers of CCNN in YAE were still using traditional methodologies in the teaching process, and the curriculum is not contextualized; however, it was determined that the interaction of students with the environment is fundamental in learning, since previous experience helps to determine strengths and weaknesses. Another aspect of the research work that stands out is the elaboration of the guide where the methodological strategies that contribute to the progress of the territories are identified, among the main ones, reference is made to: experiential learning, problem-based learning, project-based learning and field work. The proposal was submitted to a process of validation by experts, which guarantees its reliability. Finally, it is concluded that the articulation of local problems, the wealth of the parish, education, and the potential of youth and adults contribute to local development.

Keywords: Methodological strategies, Youth and Adult Education, Natural Sciences, Local development



Índice del Trabajo

1	Introducción	8
1.1	Descripción general y específica de la problemática	9
1.2	Formulación del problema	11
1.3	Justificación de la Investigación	11
1.4	Objetivos.....	14
1.4.1	Objetivo general	14
1.4.2	Objetivos específicos	14
2	Referente teórico	15
2.1	Antecedentes.....	15
2.1.1	La Educación para Jóvenes y Adultos en el contexto nacional	17
2.2	Fundamentación conceptual	18
2.2.1	El Buen Vivir y la Epistemología del Sur	19
2.2.1.1	El paradigma constructivista y la pedagogía del oprimido.....	20
2.2.2	La enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en la EPJA.....	20
2.2.2.1	La didáctica de las Ciencias Naturales.....	21
2.2.3	Metodologías para la EPJA en Ciencias Naturales.....	22
2.2.3.1	Aprendizaje experiencial.....	23
2.2.3.2	Aprendizaje basado en problemas.	24
2.2.3.3	Aprendizaje basado en proyectos.	25
2.2.3.4	Trabajo de campo.....	25
2.2.4	Desarrollo local desde la EPJA en la parroquia Paccha	26
3	Referente metodológico.....	28
3.1	Tipo de Estudio.....	28
3.2	Enfoque de la investigación.....	29
3.3	Diseño investigativo.....	29
3.4	Unidad de análisis	29
3.4.1	Universo	29
3.4.2	Población.....	29
3.4.3	Muestra	29



3.5	Presentación de las fases de investigación.....	30
3.5.1	Planeación.....	30
3.5.2	Ejecución.....	30
3.5.3	Observación	30
3.5.4	Reflexión	31
3.6	Operacionalización de las categorías y/o variables objeto de estudio	31
3.6.1	Dimensión 1. Didáctica de las Ciencias Naturales.....	31
3.6.1.1	Indicadores.....	32
3.6.2	Dimensión 2. Pedagógica – profesional.....	32
3.6.2.1	Indicadores.....	32
3.7	Diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de información.....	33
3.7.1	Encuesta socio – etnográfica a los estudiantes de la EPJA de nivel superior de EGB	33
3.7.2	Guía de observación aplicada a los estudiantes de la EPJA de nivel superior de EGB	34
3.7.3	Entrevistas a autoridades de la parroquia Paccha como a estudiantes y docentes del colegio Paccha.....	34
3.7.4	Análisis documental	34
3.8	Análisis y triangulación de información	35
3.8.1	Análisis a la encuesta socio – etnográfica aplicada a los estudiantes del programa EPJA.	35
3.8.2	Análisis a las guías de observación aplicadas en las clases de CCNN de los estudiantes de EPJA de la UEP	38
3.8.3	Triangulación de las entrevistas.....	40
3.8.4	Análisis de los resultados.....	42
4	Propuesta: Guía metodológica CEPP	44
4.1	Objetivo general de la propuesta.....	44
4.2	Objetivos específicos de la propuesta.....	45
4.3	Antecedentes de la propuesta.....	45
4.4	Fundamentación de la guía metodológica.....	46
4.4.1	Los niveles tróficos y cadenas alimenticias.....	47
4.5	Destrezas con criterio de desempeño que sustentan la propuesta.....	47
4.6	Enfoque de la guía metodológica	48
4.7	Fases de la guía metodológica CEPP.....	49



4.7.1	Fase socialización	49
4.7.2	Fase implementación	49
4.7.3	Fase de evaluación	50
4.7.4	Fase difusión	50
4.8	Representación gráfica de CEPP	50
4.9	Presentación de la propuesta: Guía metodológica CEPP	51
4.9.1	Primera etapa: Reconociendo el entorno	51
4.9.2	Segunda etapa: Transformación del entorno	54
4.10	Instrumento de evaluación	56
4.11	Validación de la propuesta CEPP	57
4.11.1	Aportaciones del grupo focal	59
5	Resultados de la validación de la propuesta	60
6	Conclusiones	61
7	Recomendaciones	62
8	Bibliografía	64
9	Anexos	67
9.1	Enlaces	67
9.1.1	Encuestas	67
9.1.2	Entrevistas	67
9.2	Instrumentos metodológicos	67
9.3	Galería fotográfica	79



Índice de tablas

Tabla 1	26
Tabla 2	39
Tabla 3	52
Tabla 4	53
Tabla 5	54
Tabla 6	55
Tabla 7	70

Índice de figuras

Figura 1	35
Figura 2	36
Figura 3	37
Figura 4	37
Figura 5	41
Figura 6	50
Figura 7	79
Figura 8	79
Figura 9	80
Figura 10	80
Figura 11	81
Figura 12	81



1 Introducción

La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) es un programa que preocupa a muchos países de la región; Chile, Colombia, Perú, Argentina y otros. En busca de ideas que giran en torno a una economía sustentable, ecológica y en respeto de los valores humanos, Latinoamérica y por supuesto Ecuador, busca políticas que permitan preservar la vida del planeta, al igual que, mejorar la calidad de vida de las personas. Estas ideas son igual de aceptables en muchos lugares del mundo. Pues, países como Singapur, Japón, Canadá Australia, etc. que presentan un mejor desarrollo social y económico, igualmente, mantienen programas similares al EPJA. Aquellos países (Singapur, Japón, Canadá, etc.), además, poseen mejores sistemas educativos y modelos de aprendizaje que podrían ser replicados. Sin embargo, un país y específicamente Ecuador, tiene sus propias necesidades, oportunidades y recursos que podrían ser utilizados y aprovechados en la búsqueda del desarrollo económico de la población ecuatoriana.

La EPJA busca generar un aprendizaje para toda la vida (Unesco, 2021). Es decir, estos programas están dirigidos a personas que requieren actualizar sus conocimientos; sin embargo, este tipo de programas también están dirigidos a sectores con alto índice de vulnerabilidad económica y social, por lo que, motivar soluciones económicas, sociales y ecológicas desde la educación EPJA es otro propósito del presente trabajo, de manera que se contribuya al desarrollo local.

Por otra parte, los países plantean programas de acuerdo con las necesidades específicas de su población, en donde, encontrar programas dirigidos a fomentar una educación continua, procesos de actualización y reaprendizaje sería lo ideal para cualquier sistema educativo; pese a ello, el Ecuador como muchos otros países de la región se encuentran históricamente atravesando problemas económicos internos, especialmente en las áreas más vulnerables como el caso de los sectores rurales. Por ello, establecer un acercamiento



metodológico desde las condiciones de estudiantes jóvenes y adultos en programas como EPJA, conllevan a una investigación coherente con la búsqueda de soluciones comunes para el país y específicamente la localidad.

1.1 Descripción general y específica de la problemática

Ecuador, preocupado por el desarrollo de sus habitantes ha establecido el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, en donde se indica que, a causa de la pandemia la economía ecuatoriana ha decrecido un 6,44 %, durante el año 2020. Además, de los retos establecidos para mejorar el desarrollo económico del país, especificados en la misma planificación, se indica el deber de cuidar la economía de los sectores más vulnerables del país como las áreas rurales (SENPLADES, 2021).

De igual forma, el desarrollo local de sectores especialmente rurales, se ha visto paralizado a raíz de los mismos efectos de la crisis económica mundial, ya que, los impactos devastadores en el área de salud, seguridad alimentaria y educación han incrementado la vulnerabilidad sociocultural de estos sectores. Adicional, “en las zonas rurales el 30% de hogares se encuentran en inseguridad alimentaria severa y el 5% en emergencia” (SENPLADES, 2021, p.17).

Asimismo, en la parroquia Paccha, ubicada en el cantón Cuenca provincia del Azuay, debido al contexto actual, se agravó la falta de crecimiento económico. Además, las familias de este sector experimentan varios problemas sociales tales como: desempleo; migración hacia otros países; abandono de terrenos productivos de la parroquia; abandono de centros educativos por los estudiantes, etc. Estos factores conllevan a que las familias del sector recaigan en índices de pobreza extrema.



En la Unidad Educativa Paccha (UEP) se da cumplimiento a los retos educativos como es el caso de ofrecer Educación Extraordinaria a personas que se encuentran con escolaridad inconclusa, bajo el programa de “Fortalecimiento al acceso permanencia y titulación con énfasis en inclusión a lo largo de la vida” (FAPT) se busca promover el aprendizaje de los estudiantes atendiendo a sus necesidades y condiciones educativas.

Sin embargo, varias de las estrategias metodológicas implementadas dentro de estos programas no son adecuados para garantizar un aprendizaje significativo. Además, el Ministerio de Educación ha promovido programas de calidad, cortos y útiles, es decir, con aplicaciones directas en su entorno. De igual manera, que el aprendizaje se vincule a la significatividad y que se de paso a la generación de oportunidades laborales y de emprendimiento (MINEDUC, 2016, p.7).

Particularmente, al trabajar en la asignatura de Ciencias Naturales (CCNN), las metodologías puestas en escena no son suficientes para alcanzar la significatividad del aprendizaje; es decir, hay una desvinculación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con el desarrollo local al no potenciar estrategias metodológicas coherentes con las necesidades del contexto educativo y social de la parroquia Paccha.

Igualmente, con este proyecto se busca la integración de estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo local y el uso sustentable y sostenible de los recursos naturales, incentivando el progreso de la parroquia desde una conciencia ambiental y la generación de proyectos amigables con el ambiente utilizando las riquezas naturales, culturales y tradiciones de la parroquia.



1.2 Formulación del problema

¿Cómo contribuir al desarrollo local desde la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos de la UEP, ubicada en el cantón Cuenca parroquia Paccha?

1.3 Justificación de la Investigación

La presente investigación contribuye a fomentar el desarrollo local de la parroquia Paccha, articulando los procesos de enseñanza - aprendizaje en jóvenes y adultos, la misma tiene un déficit de progreso a pesar de poseer varios recursos naturales y culturales, esta parroquia es una de las localidades más antiguas de la ciudad de Cuenca, fundada en 1570. Además, por mucho tiempo ha existido la necesidad de cambiar estos escenarios, al ofertarse la EPJA se ambiciona un futuro con el progreso de la localidad mediante la vinculación de estrategias metodológicas de Ciencias Naturales con el potencial de los estudiantes adultos logrando un aprendizaje interdisciplinar y significativo.

El Ministerio de Educación MINEDUC (2016), en el currículo para la Educación de Jóvenes y Adultos en el área de Ciencias Naturales propone que el desarrollo sustentable de los pueblos en la actualidad y en el futuro está sujeto a mejorar el aprendizaje haciendo de este más significativo y sobre todo comprometido con la necesidades sociales, económicas y culturales, en lo que se destaca el aprendizaje para personas jóvenes y adultas (p.5).

Ante lo expuesto, se prioriza la necesidad de analizar e implementar estrategias metodológicas dirigidas primordialmente al área de CCNN, pues, estas influyen en el desarrollo local y el aprendizaje interdisciplinar del programa EPJA. Además, incentivar la sustancialidad, integralidad y el carácter holístico del proceso de formación de los estudiantes. Con la finalidad de mejorar la calidad de vida y contribuir al desarrollo local del Gobierno Autónomo



UNAE Universidad Nacional de Educación

Descentralizado (GAD) de Paccha, precautelando el bienestar económico, social y cultural. Por tanto, se comprende que este trabajo se realizará mediante un manejo sostenible y sustentable de los recursos de la naturaleza.

El Ministerio de Educación del Ecuador oferta diferentes proyectos que en su mayoría son dirigidos para la educación ordinaria. Se observa la falta de planes que consoliden los conocimientos, habilidades y destrezas en la educación extraordinaria. Por otra parte, en el Ecuador “existen 5.7 millones de personas en situación de analfabetismo o escolaridad inconclusa, entre las que tenemos 692.316 personas que requieren alfabetización, 979.743 población que requiere Post Alfabetización, 3.132.586 personas que requieren Básica Superior” (MINEDUC, 2021).

De acuerdo con las estadísticas a nivel nacional se identifica cifras altas de sujetos que mantienen una desvinculación con la educación. El 54,96% de alumnos necesitan básica superior y el 16,27% demandan culminar el bachillerato. Por lo tanto, se debe que tomar acciones puntuales para solventar las necesidades de este grupo vulnerable de la población (MINEDUC, 2016).

Igualmente, la planta docente tiene que contar con estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y solventar las necesidades de los jóvenes y adultos que de manera obligatoria deben vincularse nuevamente a la educación, esto aportará con información veraz y oportuna para lograr las metas y objetivos propuestos por el MINEDUC.

El Ecuador en los últimos años, busca fortalecer el desarrollo de cada uno de sus sectores y regiones sobre bases sostenibles. Por ello, se manifiesta en los distintos documentos normativos como del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, publicado por la Asamblea Nacional del Ecuador, en cuyo artículo “3, b”, se



destaca que: “todos los niveles de gobierno tienen como obligación compartida la construcción del desarrollo justo, equilibrado y equitativo de las distintas circunscripciones territoriales, en el marco del respeto de la diversidad” (Asamblea Nacional, 2015, p.6).

En el literal “h” del mismo artículo, destaca que: “los gobiernos autónomos descentralizados priorizarán las potencialidades, capacidades y vocaciones de sus circunscripciones territoriales para impulsar el desarrollo territorial centrado en sus habitantes, su identidad cultural y valores comunitarios” (Asamblea Nacional, 2015, p.7). Es por ello que este principio conlleva a pensar de una manera integral entre los aspectos sociales, políticos, ambientales y culturales con el objetivo de apoyar a un desarrollo adecuado del país.

Además, este proyecto se justifica con la contribución a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) a alcanzarse al año 2030 descritos por la Organización de Naciones Unidas específicamente al objetivo 1 que corresponde al fin de la pobreza y al 8 que trata sobre el trabajo decente y crecimiento económico. Estos, se vinculan a las condiciones de vulnerabilidad económica en las que se encuentran las personas y la necesidad de encontrar un trabajo estable; es decir, al no tener las posibilidades de cubrir sus necesidades básicas de alimentación y vivienda se ve la factibilidad de brindar un mecanismo que motive a un crecimiento económico sostenible (ONU, 2019). Por lo que, al efectuar la investigación se da a conocer las diversas dimensiones y escenarios donde los moradores de Paccha se sientan motivados a la búsqueda de soluciones económicas, de desarrollo y bienestar.

En definitiva, la integración de los procesos didácticos en el aula de Ciencias Naturales, la riqueza natural del ambiente educación para los jóvenes y adultos se acoplarán para fortalecer la economía de las familias y el emprendimiento evitando la migración, pobreza extrema en la (SENPLADES, 2021) s. familias del sector y aportando con seguridad alimentaria, de esta manera se genera el crecimiento económico del sector. Se identifica la falta de desarrollo local



UNAE Universidad Nacional de Educación

en la parroquia, sin embargo, este sector rural cuenta con gran cantidad de recursos naturales y de materia prima que puede ser aprovechada por las personas del lugar para transformar la realidad actual.

En base a lo expuesto, el presente trabajo de investigación plantea la elaboración de una guía de estrategias metodológicas que buscan responder a los requerimientos educativos de los jóvenes y adultos de la Unidad Educativa Paccha y aportar en el desarrollo local.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar las estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo local desde la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales dentro del programa EPJA de la UEP Unidad Educativa Paccha.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el contexto educativo en relación con los problemas referidos al programa EPJA y las metodologías aplicadas en la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales.
- Establecer los aspectos teóricos y metodológicos afines al programa EPJA y las estrategias metodológicas del aprendizaje de las Ciencias Naturales para el desarrollo local.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas de los estudiantes del programa EPJA en el área de Ciencias Naturales.



2.1 Antecedentes

Los estudios realizados en otros países, tanto en el contexto regional (Latinoamericano) como nacional permiten un acercamiento a los antecedentes que proporcionan un mayor discernimiento de las percepciones relacionadas al desarrollo local, así como, conocer desde otros lugares de la región, las estrategias metodológicas efectivas para trabajar en el área de Ciencias Naturales con el programa EPJA.

Los países que destacan por sus excelentes sistemas educativos en la región son Chile, Uruguay, Costa Rica, México y Uruguay (RT, 2019). En la investigación realizada por Villegas 2016, utiliza los recursos naturales, culturales y folclóricos para fomentar el desarrollo turístico del estado de México. Además, tiene en cuenta factores migratorios de la zona que generan una inestabilidad económica. Sin embargo, a través de actividades turísticas se incentiva el desarrollo rural de esa localidad obteniendo como resultado el desarrollo local del sector mejorando los ingresos económicos de las familias del sector, como estrategias metodológicas se hace uso de la riqueza ecológica, cultural y geografía del sector las mismas que permiten el aprovechamiento sustentable y la difusión de los recursos naturales en la promoción del turismo.

En la investigación realizada en la ciudad de Buenos Aires-Argentina por (Praderio, 2017), se destaca la importancia de describir las prácticas que realizan los docentes para enseñar Ciencias Naturales. Además, se menciona la poca atención científica que han tenido los programas EPJA. A través de esta investigación se comprende la importancia de las CCNN para fomentar el desarrollo económico de las zonas rurales, por medio de la generación de empleos ecológicos y con la utilización de los recursos naturales propios que se encuentran en las mismas zonas.



En Argentina uno de los problemas más graves es que los docentes que laboran con los estudiantes de la EPJA no adquieren una formación adecuada para la modalidad de estudio, ausencia de programas y propuestas para la formación de docentes y se aplican prácticas pedagógicas que se utilizan para niños y adolescentes, debido a esta falencia el Consejo Federal de educación planteó una serie de acciones en donde se encamina a abordar las diferentes problemáticas de las localidades, además, sobresale la importancia de aplicar diferentes metodologías en la asignatura de las Ciencias Naturales de EPJA, debido a que, ésta mejora daría lugar a la transformación de la realidad circundante.

La importancia de esta investigación radica en analizar la realidad del proceso de formación de jóvenes y adultos, se determina que existe similitud sobre la realidad de los docentes EPJA de estos dos países, los mismos que tienen la necesidad de capacitar a los docentes para que interactúen con esta población, ya sea mediante programas curriculares, talleres de formación, charlas educativas. Actualmente, en los países latinoamericanos se opta por la Educación de Jóvenes y Adultos para continuar con el progreso de los pueblos; sin embargo, las brechas de desigualdad, falta de oportunidades y de presupuesto para este grupo vulnerable de educandos, son los principales obstáculos en el desarrollo del proceso educativo.

De igual forma, Amarilla 2019, analiza las estrategias metodológicas que utilizan los docentes del área de Ciencias Naturales en la Provincia de Formosa – Argentina, dirigidos a un grupo de Jóvenes y Adultos de secundaria. Además, en este estudio se identifica las estrategias y técnicas que favorecen el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales, entre las que se destaca las que permiten activar los conocimientos previos. Esto tiene mucha aceptación pues las personas adultas tienen la ventaja de haber incorporado varias experiencias sobre todo prácticas. Por otra parte, este estudio resalta la utilización del APB, Estudios de Caso y Métodos de Proyectos (p.49).



En consecuencia, estas investigaciones demuestran la realidad y normalidad inaceptable en relación a que los docentes no aplican estrategias metodológicas pertinentes para el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, sobre todo en programas para personas jóvenes y adultas como el EPJA; donde básicamente se manejan métodos tradicionales y poco didácticos.

2.1.1 La Educación para Jóvenes y Adultos en el contexto nacional

El desarrollo local es el impulso de los sectores productivos y el crecimiento económico de una sociedad, aprovechando los diferentes recursos y capacidades con el fin de mejorar las condiciones de la comunidad.

En la investigación realizada en el Ecuador, en el cantón Babahoyo se identifica que los gobiernos autónomos descentralizados, buscan la necesidad de un desarrollo planificado participativamente para transformar la realidad del sector e impulsar la economía popular y solidaria, con el propósito de erradicar la pobreza, distribuir equitativamente los recursos y la riqueza y alcanzar el buen vivir. El desarrollo local sostenible se da sobre un escenario de recursos físicos, financieros, humanos, técnicos y socioculturales. El desarrollo posee diversos actores y es posible concebirla con la participación, la capacitación, la cooperación y el liderazgo pertinente (Bustamante, 2014).

En relación con la investigación realizada en el cantón Babahoyo, cabe destacar los beneficios del desarrollo local para la sociedad; se consiguió recabar información sobre las necesidades básicas de la población, los recursos que posee para animar el desarrollo económico y social; se pueden contemplar como referente para contrastar la realidad de varias localidades del Ecuador.



Este análisis permite identificar la necesidad de fomentar el desarrollo local desde los diferentes contextos de nuestro país, al presentarse también una desvinculación del campo de la educación con el desarrollo de los pueblos, que, aunque hay una actuación de los gobiernos autónomos descentralizados, no se logra el objetivo deseado, de allí parte la necesidad de una educación dual estudio-trabajo.

Las investigaciones mencionadas engloban situaciones que se asemejan al presente proyecto de investigación debido a que en Latinoamérica surgen iguales necesidades de transformar los escenarios del contexto social y una pieza fundamental en este cambio es la educación de jóvenes y adultos, las personas adultas son personas con criterio formado que han optado por retomar sus estudios para mejorar su calidad de vida, de igual manera se analiza los mismos impedimentos para avanzar falta en la EPJA; la falta de capacitación a los docentes de la EPJA, estrategias metodológicas no adecuadas para la enseñanza de la Ciencia Naturales.

En la EPJA se debe examinar los procesos didácticos partiendo desde las experiencias de vida, de las necesidades de los educandos y del contexto donde viven, se debe instituir un aprendizaje: significativo, interdisciplinar, transdisciplinar ya que los jóvenes y adultos son un potencial para generar el desarrollo local. Los autores son claros al analizar la necesidad urgente de transformar las realidades de los contextos actuales con el propósito de construir una sociedad más justa y humana.

2.2 Fundamentación conceptual

El proyecto de investigación “El desarrollo local desde la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Paccha, del cantón Cuenca parroquia Paccha, año lectivo 2021-2022”, se apega a aspectos teóricos como: El Buen Vivir; la Epistemología del Sur; la didáctica de las Ciencias Naturales en la EPJA; el



desarrollo local de la EPJA; y las estrategias metodológicas que contribuyan a la mejora de los territorios.

2.2.1 El Buen Vivir y la Epistemología del Sur

Los conceptos relacionados a la moral humana, la ética y la paz están incorporados en las diferentes constituciones de cada país; de esa manera se determina los comportamientos de una sociedad en constante evolución. Además, surgen pensamientos propios a una región y población específica; por lo que, desde Latinoamérica surge una postura denominada “Pedagogía del sur”. En particular, la sociedad ecuatoriana se vincula desde una dimensión política desde los conceptos del “Buen vivir”.

El Buen Vivir se enfoca en disminuir las necesidades básicas de las personas y al promover una mejor calidad de vida. Además, “el amar y ser amado, la prosperidad, la paz y la armonía con la naturaleza en la prolongación indefinida de las culturas humanas” (León, 2015, pp. 44-57) son conceptos que estructuran las bases del pensamiento del Buen Vivir. Por otra parte, la epistemología del sur hace referencia a la búsqueda y demanda de nuevas maneras de producción. Con la apreciación de los conocimientos ancestrales y la aceptación dentro de las ciencias; se hace alusión a que todos los pueblos mantienen saberes propios válidos para su cultura y la preservación del conocimiento que se transmite de padres a hijos. Por tanto, la epistemología del Sur y el Buen Vivir encuentran un significado conocido como decolonialidad en la búsqueda del desarrollo social, económico e intelectual de los pueblos de Latinoamérica dándoles el lugar que se merecen los sectores históricamente deslindados de la participación en la creación y divulgación del conocimiento del Sur. (Santos, 2010).

En este sentido, es importante valorar los procesos de desarrollo social como el conocimiento que se crea desde la cultura latinoamericana; es un punto valioso para obtener una



mayor consideración hacia los significados y propósitos humanos. En Ecuador, con la realización de programas enfocados en el Buen Vivir se rescata las costumbres y tradiciones de sus pueblos originarios. De esta manera, conseguir el respeto y armonía de las diferentes etnias, se garantiza con la apertura de programas específicos; en particular, el EPJA promueve una educación para personas en condiciones de vulnerabilidad social y a través de la implementación de estos programas se espera alcanzar el Buen Vivir.

2.2.1.1 El paradigma constructivista y la pedagogía del oprimido

La pedagogía constructivista se visualiza a partir de la premisa de que el conocimiento de todas las cosas se acerca a procesos mentales donde las personas utilizan sus conocimientos y experiencias para desarrollarse como comunidad. De tal forma que, se pueda interactuar satisfactoriamente en el entorno. Por esta razón, el constructivismo mira al aprendizaje como un proceso en el cual convergen experiencias y saberes presentes y pasados, de manera que, se construye activamente las ideas y conceptos que el medio demanda (Freire, 2005).

En otras palabras, este tipo de pedagogía se realiza y se interpreta al construir nuestros propios conocimientos y desde nuestras propias experiencias. También, en el aula de CCNN se puede considerar que el estudiante trabaja activamente en la clarificación de sus ideas y de igual forma aportar con sus conclusiones, vivencias y reflexiones a sus otros compañeros de aula. En la EPJA resulta interesante esta retroalimentación para promover un continuo aprendizaje.

2.2.2 La enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en la EPJA

En esta sección se analiza la didáctica de las CCNN en relación al programa EPJA. Para ello, se conceptualiza aspectos puntuales como la didáctica específica en el área de Ciencias Naturales y recíprocamente con el programa EPJA.



2.2.2.1 La didáctica de las Ciencias Naturales

Tacca (2010) denomina a las Ciencias Naturales como: “Las ciencias que, desde distintos puntos de vista, estudian los fenómenos naturales, el docente de Ciencias Naturales ya no solo debe transmitir información, sino enseñar a utilizarla en un proceso continuo de construcción, reconstrucción, organización y reorganización de ideas y experiencias” (p.143).

Las Ciencias Naturales aporta con conocimiento científicos y abre un abanico de posibilidades para aplicar un aprendizaje interdisciplinar, multidisciplinar y significativo en donde se pueda proyectar el cambio y la transformación de las sociedades, esta abarca diferentes temáticas que ayudan a la supervivencia de las especies, entre los temas de mayor importancia tenemos el cambio climático que actualmente está causando graves consecuencia a nivel mundial, se tiene que fomentar las diferentes formas de cuidado a nuestro planeta para evitar que sus consecuencias continúen y frenar esta situación que afecta a cada ser que habita en la casa grande.

Otro tema de mucha relevancia es el manejo sustentable y sostenible de los recursos naturales que brinda el ambiente, es necesario mantener un equilibrio con la naturaleza para asegurar la supervivencia de las futuras generaciones. En la actualidad, es trascendental mantener los estilos de vida saludables, ya que a raíz de la pandemia ocasionada por el Covid-19 se profundizan las necesidades de la población como una alimentación sana, la soberanía alimentaria, deporte y recreación.

A modo de conclusión, en este epígrafe se evidenció que el aprendizaje de las CCNN no está restringido a repasar estrictamente contenidos estrictamente en el salón de clases. Las metodologías que se han usado en el aula de manera tradicional han dado lugar a un aprendizaje de las CCNN prácticamente memorístico. Sin embargo, el aprendizaje en todas sus áreas debe



ser un proceso creativo y que de lugar a la construcción de significados. En ese sentido, MINEDUC 2016, establece que el aprendizaje de las CCNN debe guiarse a través del desarrollo de habilidades científicas y cognitivas.

De igual forma, en el programa EPJA se requiere que los estudiantes sean capaces de producir conocimientos más que memorizar contenidos; por ello, en la educación de jóvenes y adultos se da prioridad a los estilos de aprendizaje y sobre todo se destaca el valor del contexto para generar aprendizajes significativos en armonía con su entorno.

2.2.3 Metodologías para la EPJA en Ciencias Naturales

La creación de programas para personas con escolaridad inconclusa, como el EPJA, es una oferta en donde se incentiva la creación de redes comunitarias y procesos apegados a la sostenibilidad. Así lo menciona, Rodríguez Gómez 2021, al establecer que las estrategias para el proceso de enseñanza - aprendizaje de jóvenes y adultos deben estar ligados hacia la vinculación de los diferentes actores sociales; es decir, gobernabilidad, educación y sociedad deben ir de la mano para afrontar los procesos pedagógicos de personas con escolaridad inconclusa.

Además, estas estrategias deben dirigirse a buscar actividades relacionadas con la vida cotidiana del estudiante; puesto que, se busca que los estudiantes realicen procesos de aprendizaje con aportaciones tanto a nivel personal y social. De este último se tiene muy en cuenta el valor de cambiar o alterar los escenarios de su localidad a través del aprendizaje desarrollado bajo los programas EPJA.

En el documento Adaptaciones Curriculares para la educación de personas jóvenes y adultas en el Área de Ciencias Naturales se manifiesta que:



El estudio de las Ciencias Naturales permite comprender y manejar diversos retos que enfrenta la sociedad actual, relacionados con el ambiente, la salud humana y la sustentabilidad, desde una visión holística e integradora, propone que los estudiantes trabajen de manera autónoma y colaborativa para explorar ideas y estrategias innovadoras; que sean buenos comunicadores y se expresen con confianza con una apreciación crítica de sus culturas, valores e historias socializando el aprendizaje en su comunidad para beneficio de la sociedad; que sean indagadores y demuestren habilidades para la investigación y la resolución de problemas; que piensen crítica y creativamente para actuar con integridad, honradez y ética, de la misma forma enfatiza sobre el cuidado y protección del ecosistema al que pertenecen. (MINEDUC, 2016, pp. 282-286).

De acuerdo con lo analizado se propone la utilización de estrategias metodológicas enfocadas a transformar realidades de las localidades, la enseñanza en personas jóvenes y adultas es diferente ya que estas llegan al salón de clases con conocimientos adquiridos en el trayecto de su vida; además en sus realidades viven problemas reales y pueden proponer soluciones viables a corto, mediano y largo plazo; se analiza y se identifica que las estrategias metodológicas para el aprendizaje de las Ciencias Naturales que contribuyan al desarrollo local. Entre las más importantes se contempla: aprendizaje experiencial, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y trabajos de campo

2.2.3.1 Aprendizaje experiencial.

Las diversas formas de aprendizaje pasan por procesos experienciales; es decir, usar mecanismos del pasado promueve a que el aprendizaje presente sea más agradable, puesto que, se da lugar a la conexión de resultados de aprendizaje anteriores. Según Gleason y Rubio (2020), "El aprendizaje experiencial tiene sus bases en el constructivismo, pues pretende construir conocimiento a través de una inmersión en experiencias en el mundo real y la reflexión sobre estas". Este tipo de aprendizaje permite que el estudiante sea el protagonista de su educación mediante las experiencias vivenciales.



Igualmente, se interpreta que el aprendizaje experiencial constituye el trabajo real y aporta en el desarrollo personal; esta forma de trabajo admite las competencias y destrezas curriculares y permite encaminar los procesos laborales y contextuales del alumno, haciendo énfasis en la utilización del aprendizaje generado en el aula y sus aplicaciones fuera de ella, en el mundo real del alumno. Por tanto, “el alumnado integra las experiencias del mundo real a sus mundos personales al interpretar sus experiencias y dar un significado personal para planificar nuevas acciones” (Gleason y Rubio, 2020).

2.2.3.2 Aprendizaje basado en problemas.

Según Busquets, Silvia y Larroso (2016), profundizan sobre la enseñanza y la didáctica de las Ciencias Naturales y manifiestan que se tiene que utilizar distintas estrategias para lograr una mayor profundización de los aprendizajes, se destaca la actitud del estudiante frente a situaciones y problemas cotidianos. Por tanto, el aprendizaje basado en problemas causaría mayor impacto en jóvenes y adultos ya que con sus experiencias de vida articularían mejor el aprendizaje.

De igual forma, este tipo de metodología se vincula al paradigma constructivista; puesto que, incentiva a que el estudiante sea el actor esencial en la resolución de un problema contextualizado a su propia localidad. De otra forma, las diversas actividades que surgen desde el problema inicialmente planteado se vinculan indirectamente con procesos similares al método experimental (Valera de Moya et al., 2021). También, se nota claramente como la metodología por problemas involucra procesos semejantes al aprendizaje basado en proyectos que se revisa en el siguiente epígrafe.



2.2.3.3 Aprendizaje basado en proyectos.

La importancia del método de proyectos radica en que los aprendices a través de la práctica enfatizan el aprendizaje práctico experiencial (Dewey, 2010), además, se aclara que los proyectos siguen actividades sucesivas de manera ordenada y coherente; en donde las diversas tareas dentro del proyecto son ejecutadas cronológicamente de modo que se logre el objetivo inicialmente planteado.

Por otra parte, García y Basilotta (2017), reafirma que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una serie de tareas. En este proceso el alumno demuestra habilidades de negociación y siguiendo el objetivo de aprendizaje logran alcanzar el producto final. Este método promueve al autoaprendizaje ya que desarrolla la independencia del estudiante; no obstante, esta independencia, está sujeta a un plan de trabajo donde se han definido los objetivos y procedimientos de cada tarea a ser ejecutadas. Igualmente, se da lugar al descubrimiento y se deja a la libertad del aprendiz el escoger la forma en alcanzar el objetivo (p.115).

2.2.3.4 Trabajo de campo.

El trabajo de Campo posibilita aprender directamente del entorno. En este proceso el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y se convierte en un agente activo en el descubrimiento del conocimiento; bajo esta estrategia se estimula la exploración y la investigación, se da lugar a la imaginación e innovación y se promueve el desarrollo de actitudes y de la personalidad.

De esta manera, se trabaja directamente con las necesidades del contexto a través de la manipulación e intervención directa con el medio natural, el aprendizaje se desarrolla de forma práctica y vivencial con una respuesta inmediata a los problemas de su realidad. Así mismo, la importancia de implementar diversas estrategias que promuevan el desarrollo integral de los



estudiantes como los trabajos de campo se relaciona a procedimientos efectivos para “indagar sobre las características de la fauna, flora, clima, relieve, suelo de una localidad” (Acosta, Fuenmayor y Sánchez, 2017).

El siguiente cuadro establece las similitudes y diferencias de las estrategias metodológicas que se implementan en el área de CCNN en la educación para jóvenes y adultos.

Tabla 1

Características esenciales de las estrategias metodológicas

Experiencial	Basado en problemas	Basado en proyectos	Trabajo de campo
Se basa primordialmente en las experiencias y conocimientos previos	Se centra en la resolución de un problema preferiblemente contextualizado	Se prioriza la atención a las necesidades del estudiante en relación con su contexto	Se da lugar principalmente a la exploración directa con el entorno

Nota. Esta tabla representa las estrategias efectivas para la enseñanza aprendizaje de la EPJA en CCNN. Elaboración propia.

2.2.4 Desarrollo local desde la EPJA en la parroquia Paccha

El desarrollo local es el impulso de los sectores productivos y el crecimiento económico de una sociedad, aprovechando los diferentes recursos y potencialidades de la comunidad con la finalidad de mejorar las condiciones y la calidad de vida de las familias del sector y se contempla la economía social y solidaria.

“El proceso de crecimiento económico y de cambio estructural que conduce a una mejora en el nivel de vida de la población local, en el que se pueden identificar tres dimensiones: una



económica, sociocultural y finalmente, una dimensión político-administrativa” (Sosa et al., 2020, p.312).

Al ofertarse la EPJA en el Ecuador, muchas personas desean cambiar su vida y la de sus familias, tiene varias expectativas para promover el progreso de los pueblos y mejorar sus ingresos económicos, al implementarse esta oferta ellos aportan todo su potencial para realizar acciones que cambien su realidad.

La parroquia Paccha ubicada en la ciudad de Cuenca, presenta aspectos positivos y negativos de la localidad, entre los aspectos negativos se contempla que los habitantes de esta comunidad sufren un desarrollo económico y social lento que atrae múltiples problemas: como una atención en salud casi nula, educación vulnerable, falta de agua en diferentes localidades de la parroquia, desempleo y lo más preocupante un alto índice de migración hacia otros países. Por último, se puede mencionar aspectos como la riqueza y diversidad de recursos naturales que posee, una tierra fértil y productiva, grandes montañas, lagos y lagunas con atractivo turístico con flora y fauna endémica.

Una vez profundizado en las metodologías para el aprendizaje – enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos, se tiene que éstas deben ser actividades de aprendizajes basadas en la solución de problemas del contexto, además que implique en el estudiante el diseño, planificación y toma de decisiones desde la investigación que conlleven a la dinamización efectiva de las diferentes esferas socioeconómicas locales relacionadas a la formación para el trabajo sobre la base del trabajo integrado entre la unidad educativa y establecimientos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a fin de fortalecer y aumentar los recursos y los espacios para el aprendizaje de los jóvenes y adultos.



3 Referente metodológico

Este apartado busca sistematizar las diferentes herramientas y técnicas para el estudio y análisis del objeto de investigación, siendo este el programa EPJA de los estudiantes de la Unidad Educativa Pacha (UEP). Por lo que, se presenta primeramente el diseño y tipo de investigación. Seguidamente se da a conocer la unidad de análisis y se continúa con la representación de las variables. Se finaliza presentando los instrumentos de recolección utilizados y su respectiva triangulación.

3.1 Tipo de estudio

El presente trabajo se alinea al paradigma socio – crítico ya que propone una investigación para cambiar la realidad, el pensamiento crítico en sus diferentes manifestaciones se orienta hacia la transformación de los contextos a partir de los problemas observados.

Un aporte importante sobre este paradigma lo realiza Mejía (2011), en su libro Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur, el menciona en su capítulo: “Una construcción pedagógica desde las corrientes críticas”, la importancia de la transformación de los contextos de Latinoamérica para construir una sociedad más humana y justa desde los procesos educativos. Se hace énfasis en la aplicación de la educación popular, al asumir que ésta se puede aplicar desde diferentes escenarios formales y no formales para edificar o construir realidades. Es diferente trabajar con personas de contextos rurales, ellas fomentan un ambiente propicio para el cambio.

La investigación acción, Camarillo (2017), consiste en la reflexión del profesor ante un problema, este adopta una actitud exploratoria mientras interactúan al intentar cambiar los escenarios, en donde busca transformar la realidad desde la práctica y el contexto del docente (p.5).



3.2 Enfoque de la investigación

La investigación se encuadra dentro del enfoque cualitativo y estudia diferentes dimensiones para comprender la vida social del estudiante; se sustenta en evidencias que se orientan hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de distintos métodos y técnicas. (Katayama, 2014, pp. 19-32)

3.3 Diseño investigativo

De acuerdo al tema de indagación, el diseño investigativo a utilizarse es el proceso cíclico: Planeación, ejecución, observación y reflexión, este investiga y actúa de forma simultánea para transformar la realidad estudiada.

3.4 Unidad de análisis

3.4.1 Universo

Estudiantes de la Unidad Educativa Paccha que cursan la EPJA en básica superior.

3.4.2 Población

La población de la presente investigación corresponde a los 110 estudiantes de básica superior distribuidos de la siguiente forma: 40 de octavo de básica, 40 de noveno de básica y 30 de décimo de la EPJA.

3.4.3 Muestra

La muestra es generalmente una parte (grupo) específico de la población. Para seleccionar la muestra y tener estudios más generalizados, existen diversos métodos de muestreo (selección de la muestra) muy sofisticados como el sistemático, polietápico, entre otros. Estos métodos se dedican primordialmente a estudios de carácter cuantitativo y probabilísticos.



Además, estas técnicas de muestreo ameritan que la población de donde se obtiene la muestra se considere considerablemente amplia.

Por otra parte, la presente investigación implementa un muestreo intencional. En este muestreo se busca tener una mayor precisión en el estudio de criterios, propiedades como dimensiones del objeto de estudio, es decir, realizar descripciones más detalladas y reflexiones más profundas desde un grupo preseleccionado. En la misma línea, al ser una población relativamente pequeña la muestra de este estudio sería los 110 estudiantes, es decir, la población total; pues, se estudia didácticamente los diferentes grupos de estudiantes distribuidos en los diferentes niveles, octavo, noveno y décimo de la UEP en el programa EPJA.

3.5 Presentación de las fases de investigación

3.5.1 Planeación

Esta fase está relacionada con diagnosticar la incidencia de la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias en el desarrollo local en la EPJA, además se fundamentará teóricamente las categorías asociadas al objeto de estudio.

3.5.2 Ejecución

En esta fase se diseñará una estrategia metodológica desde el aprendizaje basado en proyectos que contribuya al desarrollo local de la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos.

3.5.3 Observación

En esta etapa se identificará la significación del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo local desde la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos.



3.5.4 Reflexión

En el proceso se valorará la efectividad de la estrategia metodológica desde el aprendizaje basado en proyectos que contribuya al desarrollo local desde la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos.

3.6 Operacionalización de las categorías y/o variables objeto de estudio

Teniendo en cuenta los rasgos que definen la categoría objeto de estudio: desarrollo local desde la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos, se determinan las dimensiones e indicadores relevantes hacia la investigación y propósito de ésta, la cual trata sobre el estudio de las diferentes estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes EPJA. En ese sentido, los rasgos característicos de esas dimensiones se determinan de la siguiente manera:

- Sistema de actividades de aprendizajes en las Ciencias Naturales, basada en la resolución de problemas del contexto.
- El estudiante diseña, planifica y toma decisiones desde la investigación que conlleven a la dinamización efectiva de las diferentes esferas socioeconómicas, locales y relacionadas a la formación para el trabajo.
- Trabajo integrado entre la unidad educativa y establecimientos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a fin de fortalecer y aumentar los recursos y los espacios para el aprendizaje de los jóvenes y adultos y el desarrollo de las estrategias metodológicas.

3.6.1 Dimensión 1. Didáctica de las Ciencias Naturales.

Referida a la implementación de la enseñanza y aprendizaje desde el aprendizaje basado en proyectos, en función de las potencialidades del contexto local.



3.6.1.1 Indicadores.

- Identificación de obstáculos y fortalezas personales y sociales para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales.
- Desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales desde diversos ambientes de aprendizaje teniendo en cuenta el desarrollo local.
- A partir del currículo se promueve soluciones a los problemas locales identificados.
- Implementación del trabajo colaborativo y cooperativo que favorece cumplir con el objetivo previsto.
- Eliminación de barreras en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales desde las actividades planificadas.
- Implementación de actividades desde el contexto que conlleven al diseño, planificación y toma de decisiones en la construcción del conocimiento.

3.6.2 Dimensión 2. Pedagógica – profesional.

Referida a las necesidades y potencialidades locales y del estudiante para emprender nuevas acciones en su contexto de actuación no solo en el en aspecto productivo, sino en el compromiso social de contribución al desarrollo local.

3.6.2.1 Indicadores.

- Correspondencia entre las necesidades locales, y las actividades orientadas desde el área de Ciencias Naturales.



- Promueve la participación de la Institución educativa y establecimientos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales locales para fortalecer las potencialidades de los estudiantes.

- Correlación entre la planificación, organización, control y evaluación de las acciones de aprendizajes y las políticas establecidas para la ejecución del trabajo metodológico desde los documentos que norman el trabajo en la institución educativa.

3.7 Diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de información

La presente sección presenta los instrumentos de investigación y levantamiento de datos utilizados para la investigación referente a “El desarrollo local desde la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Paccha, del cantón Cuenca parroquia Paccha, año lectivo 2021-2022”.

Por otra parte, toda la información levantada guarda el anonimato de los estudiantes para garantizar así la mejor obtención de información tanto verdadera como precisa, lo más relevante es la validación de la propuesta realizada por expertos conocedores a profundidad del tema.

A continuación, se detallan los instrumentos aplicados:

3.7.1 Encuesta socio – etnográfica a los estudiantes de la EPJA de nivel superior de EGB

Este instrumento permite determinar las características del contexto y las condiciones sociales de los estudiantes del programa EPJA de la UEP. Se establece una encuesta socio – etnográfica, la misma que contiene información relacionada a la edad, el año académico en el que cursan los estudiantes, entre otras dimensiones.

Además, ésta encuesta permite obtener información crucial de los estudiantes como los hábitos de estudio, su localización, aspectos económicos y sociales. Es una fuente de



UNAE Universidad Nacional de Educación

actualización de información que la UEP puede utilizar para sus diversos proyectos de índole educativo. La encuesta permite realizar un diagnóstico general al contexto.

3.7.2 Guía de observación aplicada a los estudiantes de la EPJA de nivel superior de EGB

Es de vital importancia observar e identificar las necesidades del contexto para fomentar el desarrollo local; para ello, se establece como herramienta una guía de observación donde a partir de la técnica de la observación participante se caracteriza las categorías y dimensiones del objeto de estudio. Entonces, el objetivo de la guía de observación es recolectar información del proceso de enseñanza y aprendizaje durante los periodos de clases del programa EPJA, específicamente del área de CCNN. Se precisa la información relacionada a la metodología usada por el docente y las características como decisiones que los estudiantes toman frente a las propuestas que sus docentes realizan.

3.7.3 Entrevistas a autoridades de la parroquia Paccha como a estudiantes y docentes del colegio Paccha.

La entrevista en cuestión se realiza con el fin de recabar información de manera específica en relación a los diferentes actores del escenario educativo de la UEP; se entrevista a las autoridades de la parroquia Paccha, docentes y coordinadores que imparten clases de Ciencias Naturales y estudiantes de la EPJA de octavo, noveno y décimo de básica.

3.7.4 Análisis documental

Con el análisis documental se corrobora la información recolectada; al aplicar la encuesta socio-etnográfica se obtuvo 108 respuestas, entonces, con los documentos institucionales de la UEP se comparó el número de estudiantes matriculados, como también sus condiciones



económicas, referidas anteriormente por los mismos alumnos de la UEP; de ahí se parte con la selección de datos relevantes de la investigación.

3.8 Análisis y triangulación de información

En esta sección, se establece un análisis inductivo de datos que requiere inicialmente una aproximación descriptiva de las diferentes situaciones relacionadas a la problemática de la investigación. Este análisis detecta progresivamente la presencia de propiedades que influyen directamente en el objeto de investigación. Además, con esta descripción se da paso a una adecuación de futuras generalizaciones desde los valores locales y fundamentos pedagógicos estudiados en la EPJA de la Unidad Educativa Paccha. Igualmente, se realiza una comparación, síntesis y generalización de la información desde las diferentes técnicas y herramientas metodológicas utilizadas. La descripción se realiza de una manera objetiva – interpretativa a partir de los datos que nos proporcionan las diversas herramientas utilizadas.

De igual forma, para tener una mejor presentación de los datos y por razones de carácter estadístico ciertas herramientas, por su naturaleza, se apegan a una representación numérica cuantificable. Por ende, teniendo en cuenta las variables objeto de estudio, se precisa de manera gráfica los resultados del análisis de datos a través de diagramas y esquemas estadísticos.

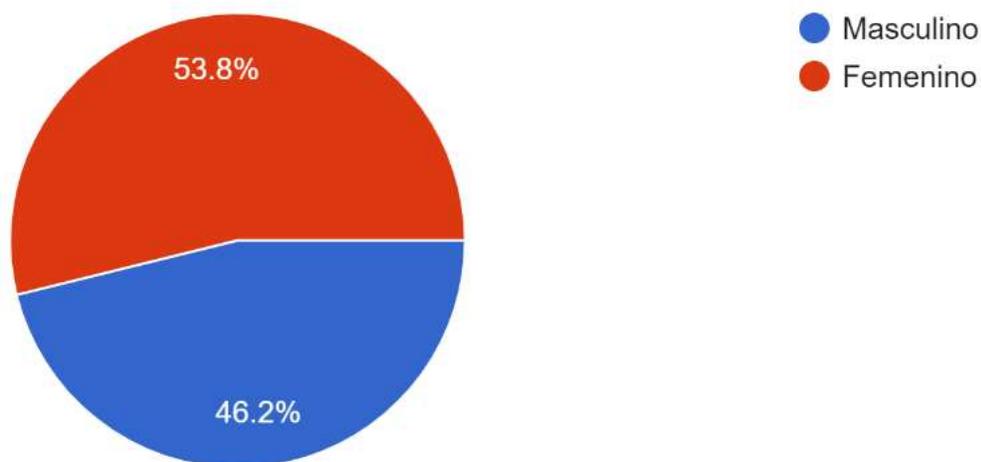
3.8.1 Análisis a la encuesta socio – etnográfica aplicada a los estudiantes del programa EPJA.

La encuesta socio – etnográfica aplicada a los estudiantes del programa EPJA de la UEP tuvo aceptación; treinta y dos (32) estudiantes de los ciento diez (110) deciden no contestar debido a factores personales. Es decir, se trabaja con información de 78 discentes.

Figura 1



Género de los estudiantes EPJA de la UEP periodo 2021 – 2022.

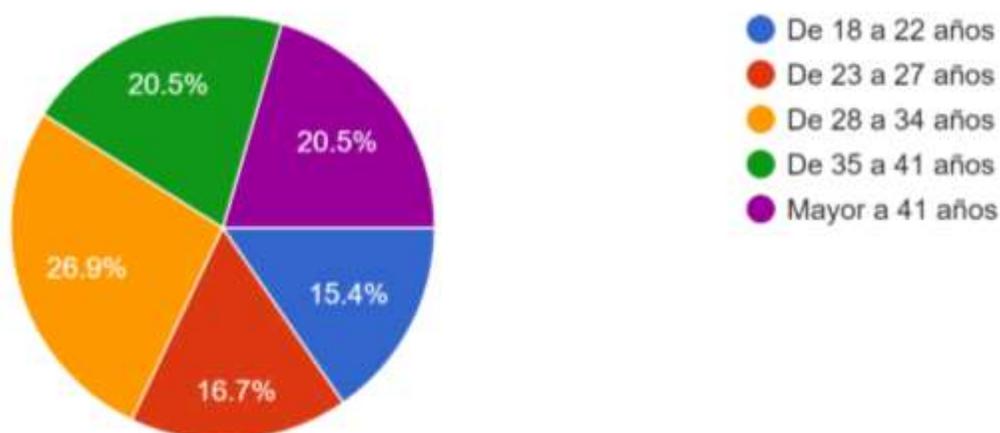


Nota. Elaboración propia, 2022.

El 53.8 % corresponde a estudiantes mujeres y el 46.2 % a hombres. Como se puede apreciar más del 50% pertenecen al género masculino y menos del 50% al femenino, con una diferencia porcentual del 7.6% de los estudiantes EPJA de la UEP.

Figura 2

Edad de los estudiantes EPJA de la UEP periodo 2021 – 2022.



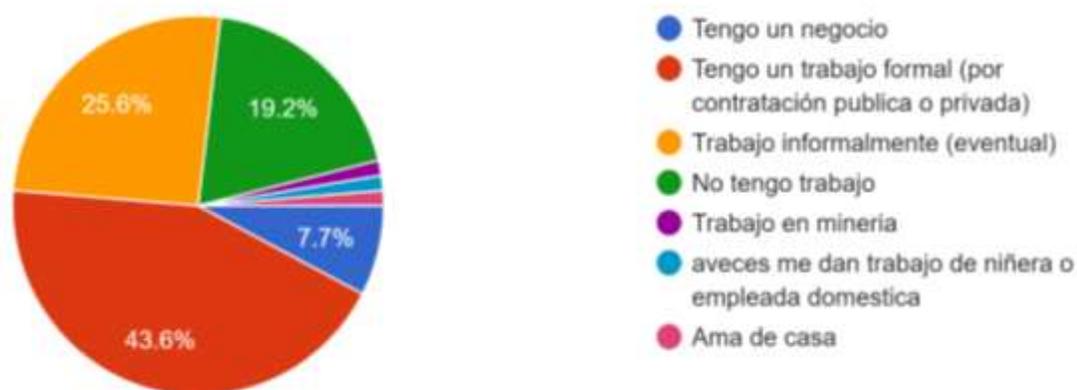
Nota. Edad de los estudiantes EPJA. Elaboración propia, 2022.



En el gráfico 2, se observa la diversidad de edades, el menor porcentaje es de 15,4% estudiantes que tienen la edad de 18 a 22 años de edad y el mayor porcentaje es de 26,9 % que corresponde a las edades de 28 a 34 años, se determina que existe un grupo heterogéneo de educandos.

Figura 3

Empleabilidad de los estudiantes EPJA de la UEP periodo 2021 – 2022.



Nota. El empleo en los estudiantes EPJA. Elaboración propia, 2022.

El 43.6 % cuenta con un empleo formal, ya sea en el sector público o privado, el 25.6% trabajan de manera informal (ocasional), el 19.2 % indican que no cuentan con un trabajo y el 7.7 % manifiesta que cuentan con un trabajo de niñeras o ama de casa.

Figura 4



Fuente. Aspectos académicos de los estudiantes EPJA. Elaboración propia, 2022.

El 64.1 % señalan que cuentan con un adecuado lugar de estudio y que dedican varias horas para su preparación académica, el 30.8 %, no cuentan con un lugar específico para estudiar.

En consecuencia, de la encuesta aplicada se puede analizar que la mayor parte de estudiantes tienen un estado socioeconómico bueno que les permite equilibrar los gastos del hogar y el estudio. No obstante, necesitan complementar su preparación intelectual con metodologías que les permita desarrollarse en lo personal, académico y laboral.

3.8.2 Análisis a las guías de observación aplicadas en las clases de CCNN de los estudiantes de EPJA de la UEP

La observación participante en intervención directa con el objeto de estudio permitió obtener 7 guías de observación que proporcionan información de la parte didáctica y el clima del aula de CCNN de los estudiantes del programa EPJA en donde se determina que la profesora y los estudiantes desarrollan la asignatura de manera estricta siguiendo paso a paso las indicaciones de la docente y abordando excesivamente lo teórico - conceptual los contenidos



de aprendizaje, es decir, por medio de reglas de memorización de conocimientos y con exposiciones de lecciones individuales.

Es evidente que la maestra se preocupa por sus clases, pero las imparte con una metodología rígida y no contextualizada. Los estudiantes se ven en la necesidad de cumplir con las indicaciones y actividades propuestas, no se les incentiva hacia la innovación y espontaneidad al momento de abordar los contenidos de aprendizaje y lo que es más importante buscar el valor social y significatividad del aprendizaje en el desarrollo de su localidad. La siguiente tabla resume la información obtenida de las guías de observación.

Tabla 2

Procesos didácticos en el aula de CCNN del programa EPJA de la UEP periodo 2021 – 2022.

Resumen de los procesos didácticos en la EPJA de la UEA en el área de CCNN datos obtenidos desde las guías de observación			
El estudiante	La profesora	Recursos	La evaluación
- Receptivo - Pasivo	- Autoritaria - Imponente	- Escaso uso de TICs - Pocos recursos para el aula	- Memorística - Individual - Cuantitativa
Estrategias metodológicas			
Anticipación	Construcción	Consolidación	Contextualización
- Sin dinámicas - Poca reflexión	- Escasa respuesta al error - poca autonomía	- Insuficiente retroalimentación	- No relación al contexto



Otros factores
- Clima áulico tenso - Disposición tradicional del mobiliario estudiantil

Nota. Esta tabla representa los procesos didácticos en la EPJA de la UEA en el área de CCNN datos obtenidos desde las guías de observación.

La observación participante realizada permite establecer una comparación entre las actividades realizadas por la docente de CCNN y contrastar con las investigaciones realizadas en cuanto a las tendencias y estrategias destacables para la enseñanza de esta área tanto a jóvenes como adultos. Estas nuevas estrategias se caracterizan por ser activas y aplicables al aprovechamiento del contexto y las destrezas y capacidades de estudiantes mayores a 18 años.

3.8.3 Triangulación de las entrevistas

Las entrevistas coinciden, que los programas EPJA tienen la factibilidad y adecuación de redirigir un aprendizaje autónomo y consciente con el medio circundante en especial natural y social; pues, el desarrollo ontológico y meta cognoscitivo es elevado debido a que los estudiantes se encuentran en la etapa de la adultez temprana y adultez propia. Por ello, promover su aprendizaje por medio de estrategias efectivas, es decir, más actualizadas que rescaten el valor de estudiantes con conocimientos previos. Además, la mayoría de los estudiantes trabajan y es imprescindible promover el aprendizaje directo en el campo conjuntamente con problemas y proyectos. De este modo, se iniciaría una valoración de los procesos académicos de los estudiantes y su vinculación hacia el desarrollo local.

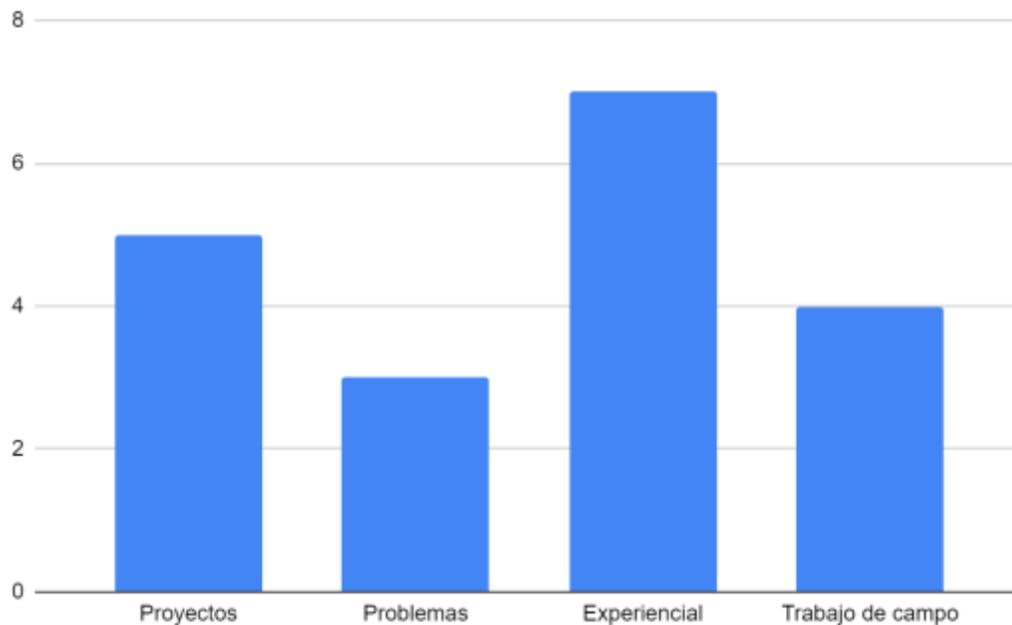
De las entrevistas se puede destacar que las estrategias metodológicas vinculadas a resaltar el valor de la experiencia de los estudiantes, el trabajo de campo y el aprendizaje basado en problemas serían adecuados para el contexto y las necesidades de los estudiantes. A su vez,



se indica el valor de los recursos a ser usados por los estudiantes y sobre todo que se lleve un aprendizaje a través del trabajo colaborativo.

Figura 5

Estrategias metodológicas que se destacan en las entrevistas.



Nota. Estrategias metodológicas para los estudiantes de la EPJA. Elaboración propia, 2022.

Se puede analizar que las cuatro estrategias metodológicas (proyecto, experiencia, problemas y trabajo de campo) mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje en jóvenes y adultos; estas observaciones surgen de la indagación por medio de las entrevistas. El personal docente y representantes comunitarios (presidente del Gad Parroquial) coinciden en establecer este tipo de trabajo dentro del aula; esto es significativo para el presente proyecto ya que desde la indagación teórica se contempla estas cuatro estrategias para programas EPJA.



3.8.4 Análisis de los resultados

Con respecto al análisis de los resultados se puede encontrar una gran diferencia entre las metodologías implementadas en el programa EPJA de la UEP con las tendencias y recomendaciones prescritas en el Plan Curricular Institucional. Así mismo, existe una contradicción en la filosofía institucional pues no se vincula al contexto en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, la información obtenida de los diferentes instrumentos recae en la inexistencia de estrategias metodológicas que propicien la participación de los estudiantes como la desvinculación con el contexto; se demanda una manera de trabajar en el salón de clases con aras de solventar las necesidades de la localidad de Paccha y el desarrollo académico, social y cultural del estudiante, en reciprocidad con el medio ambiente y la economía sustentable.



GUÍA METODOLÓGICA

C.E.P.P.



**Estrategias metodológicas para la
Educación de Jóvenes y Adultos en el área de
Ciencias Naturales que promuevan el desarrollo
local**



4 Propuesta: Guía metodológica CEPP

La propuesta CEPP hace referencia a las estrategias metodológicas de campo, experiencias, problemas y proyectos, se caracteriza a cada uno de los aspectos metodológicos y teóricos revisados durante la construcción del proyecto de investigación. En este caso, la problemática se dirige a determinar estrategias metodológicas y su contribución en el desarrollo local de la parroquia Paccha desde la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales (CCNN) dentro del programa de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) de la Unidad Educativa Paccha ubicada en el cantón Cuenca, periodo lectivo 2021-2022.

Por lo que, en esta propuesta se detalla la mejor forma de abordar los contenidos y destrezas con criterio de desempeño de octavo, noveno y décimo de Educación General Básica (EGB) del área de CCNN desde cuatro fundamentos metodológicos: el aprendizaje experiencial, el trabajo de campo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos; puesto que, la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales debe dar respuesta a las necesidades de educativas de jóvenes – adultos y de la localidad, teniendo en cuenta procesos activos e innovadores. La propuesta detalla el objetivo general, objetivos específicos, una breve fundamentación teórica con relación a sus bases demológicas enmarcadas dentro de estrategias metodológicas para la educación de jóvenes – adultos, de 18 años en adelante. Se enfatizará en el proceso de validación de expertos y los resultados.

4.1 Objetivo general de la propuesta

- Diseñar una guía de estrategias metodológicas para la Educación de Jóvenes y Adultos en el área de CCNN para el desarrollo local de la parroquia Paccha.



4.2 Objetivos específicos de la propuesta

- Fundamentar el contenido de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en la educación de jóvenes y adultos.
- Estructurar el diseño micro curricular de las actividades CEPP de acuerdo con las estrategias metodológicas para EPJA y el desarrollo local.
- Validar la guía metodológica CEPP a través de una evaluación descriptiva de los componentes metodológicos.

4.3 Antecedentes de la propuesta

La siguiente guía metodológica parte de un análisis sistemático realizado inicialmente al contexto educativo de los estudiantes del programa EPJA de la UEP. La institución en cuestión se encuentra ubicada en la parroquia Paccha del cantón Cuenca, la misma que se caracteriza por ser una de las primeras en establecerse jurídicamente, sin embargo, el desarrollo local se ha obstaculizado esencialmente por factores relacionadas a migración, desempleo y desvalorización del contexto socio – cultural específicamente en sus dimensiones ecológicas, naturales y productivas, por ejemplo, el abandono de terrenos cultivables. En consecuencia, la parroquia se encuentra constantemente en problemas de índole económicos y educativos que sumados al contexto de la emergencia sanitaria que se suscita en la actualidad, incide en problemas de pobreza extrema.

La UEP específicamente en las clases de CCNN son un puente para encontrar la solución a estas necesidades sociales; puesto que, los estudiantes del programa EPJA son personas mayores a 18 años que han constatado como su parroquia pierde los hilos las claves del desarrollo. En efecto, dentro de las aulas de CCNN se busca una mejor interpretación del



contexto Natural pero las metodologías efectuadas no cubren las necesidades educativas del contexto.

4.4 Fundamentación de la guía metodológica

Las investigaciones relacionadas a la problemática dan una aportación clara de estrategias como el trabajo de campo, el aprendizaje experiencial, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos para lograr una mejor vinculación con el contexto natural y social de estudiante y se apegan a las características de los estudiantes del programa EPJA.

De tal forma que, el trabajo de campo se vincula con la interacción directa del estudiante con el entorno natural inmediato; estrategias a través de las experienciales que buscan que los estudiantes realicen reflexiones en relación al aprendizaje que han obtenido en escenarios previos; el Aprendizaje Basado en Problemas que surge como una metodología para que el estudiante explore sus capacidades para analizar y resolver problemas; y el Aprendizaje Basado en Proyectos que se propone como una estrategia para abordar actividades contextualizadas.

En cuanto al tiempo de aplicación de cada una de las estrategias estará en función de la disposición de los estudiantes y sobre todo del docente para guiar adecuadamente la aplicación y ejecución de las actividades propuestas; sin embargo, el tiempo aproximado (promedio) para la aplicación de CEPP es de 5 semanas; puesto que, la docente y sobre todo los estudiantes son los actores principales en el desarrollo y valoración de CEPP se estima que un determinado tema de estudio sea llevado por una o varias de estas estrategias mencionadas en la presente guía.



4.4.1 Los niveles tróficos y cadenas alimenticias

Las cadenas o redes alimenticias son sucesos o procesos donde un organismo se alimenta de otros. Se conoce como nivel trófico a la posición que ocupa un organismo dentro de una cadena alimenticia. Las cadenas son reconocidas como flujos unidireccionales, mientras que las redes toman varias direcciones. En un sistema con mayor biodiversidad toman niveles y flujos más complejos (Almeida, 2017). Por ejemplo, una red alimentaria sería las plantas que ocuparían el nivel 1, seguido estaría los herbívoros en el nivel 2 y los carnívoros estarían en nivel 3. Ha estos niveles tróficos se les puede añadir un cuarto o quinto donde estarían depredadores máximos de nivel superior como el halcón que come serpientes (Almeida, 2017).

En conclusión, hay varias maneras de seguir una cadena alimenticia muchas de ellas se vuelven redes por la complejidad que enmarañan. Típicamente, en el nivel 1 están las plantas y en el nivel 2 los herbívoros y en los siguientes niveles generalmente están ocupados por carnívoros y organismos descomponedores.

4.5 Destrezas con criterio de desempeño que sustentan la propuesta

La guía metodológica CEPP está fundamentada en las dimensiones pedagógicas y didácticas vinculadas al área de Ciencias Naturales, por tanto, se aborda las siguientes destrezas descritas en el Currículo Nacional.

“Observar y explicar en diferentes ecosistemas las cadenas, redes y pirámides alimenticias, y analizar el flujo de energía en los diferentes niveles tróficos, los impactos de la actividad humana sobre estos para generar una actitud crítica, reflexiva y responsable en favor de los ecosistemas” (MINEDUC, 2016, CN.4.1.10, p.12).



Analizar e inferir los impactos de las actividades humanas en los ecosistemas, establecer sus consecuencias y proponer medidas de cuidado del ambiente. (MINEDUC, 2016, CN.4.1.13, p.13)

Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados. (MINEDUC, 2016, CN.4.4.5, p.16)

4.6 Enfoque de la guía metodológica

El enfoque de la guía CEPP se vincula a crear un aprendizaje de las Ciencias Naturales constructivista valorando la importancia que otorga al contexto, en concreto la parroquia Paccha; para ello se establece relaciones e interacciones personales y colectivas guiadas por un trabajo grupal y cooperativo entre estudiantes y representantes sociales. En consecuencia, se determina el vínculo hacia el desarrollo local que se consolida con el diseño y construcción de la presente guía de estrategias metodológicas enfocadas en rescatar la participación de los estudiantes en su localidad.

Los diferentes aspectos motivacionales y actitudinales de los estudiantes están justificados en CEPP; ya que, las estrategias metodológicas conllevan una valoración explícita del componente afectivo y emocional de los estudiantes y de la docente al intervenir con actividades donde se destaca la actividad y creatividad en la valoración del desarrollo local. Igualmente, en la interacción con las diferentes esferas sociales se busca un equilibrio económico y ecológico en reciprocidad a las necesidades laborales, sociales y ambientales del contexto; por ello, se pretende una relación e interacción directa con el ambiente natural en la búsqueda de significados al desarrollo académico e intelectual de manera inter e intrapersonal.



En consecuencia, todas estas características consolidan una guía integral y vinculan las estrategias metodológicas recomendadas para la enseñanza aprendizaje de las CCNN. Por tanto, se promueve un enfoque holístico y se busca la significatividad del aprendizaje en relación al desarrollo local y sobre todo la importancia y el valor de rescatar programas como la EPJA.

4.7 Fases de la guía metodológica CEPP

La metodología de CEPP está en fusión de cuatro fases que corresponden a socializar, implementar, evaluar y difundir dentro de la institución educativa. A su vez, cada fase cuenta con etapas y actores relacionados al contexto educativo de los estudiantes de EPJA del área de CCNN.

4.7.1 Fase socialización

La fase de socialización consiste en dar a conocer la propuesta con las autoridades, profesores y estudiantes de la institución. Para su efecto, previamente a su implementación, se realiza una exposición a cerca de la estructura y componentes que se encuentran en CEPP. La socialización a los estudiantes también se realizaría de manera directa puesto que son personas adultas, mediante un taller en donde se detallaría la fecha de implementación, el objetivo de la misma. Además, se dará a conocer los roles y disposición de los actores principales de la guía estos son los jóvenes y adultos.

4.7.2 Fase implementación

La fase de implementación comprende 5 semanas y se divide en dos etapas: la primera destinada al aprendizaje experiencial y el trabajo de campo, de la semana uno y dos respectivamente. En la segunda etapa, la tercera semana es para el Aprendizaje Basado en Problemas y en las dos últimas semanas se desarrolla el Aprendizaje Basado en Proyectos. Se



puede visualizar la disposición de los respectivos procedimientos metodológicos y didácticos relacionados a cada una de las estrategias mencionadas.

4.7.3 Fase de evaluación

La fase de evaluación consiste en realizar una entrevista a grupos focales. De esta entrevista lo importante es destacar el valor de profesionales expertos en el aprendizaje enseñanza de las Ciencias Naturales. Para ello, con la respectiva socialización, el grupo focal realiza sus aportaciones con respecto al alcance, propósito, problemática y objetivo de la guía CEPP. Finalmente, luego de la valoración crítica de los participantes se efectúa un apartado de análisis de la propuesta donde se especifica esencialmente las apreciaciones realizadas por el grupo focal.

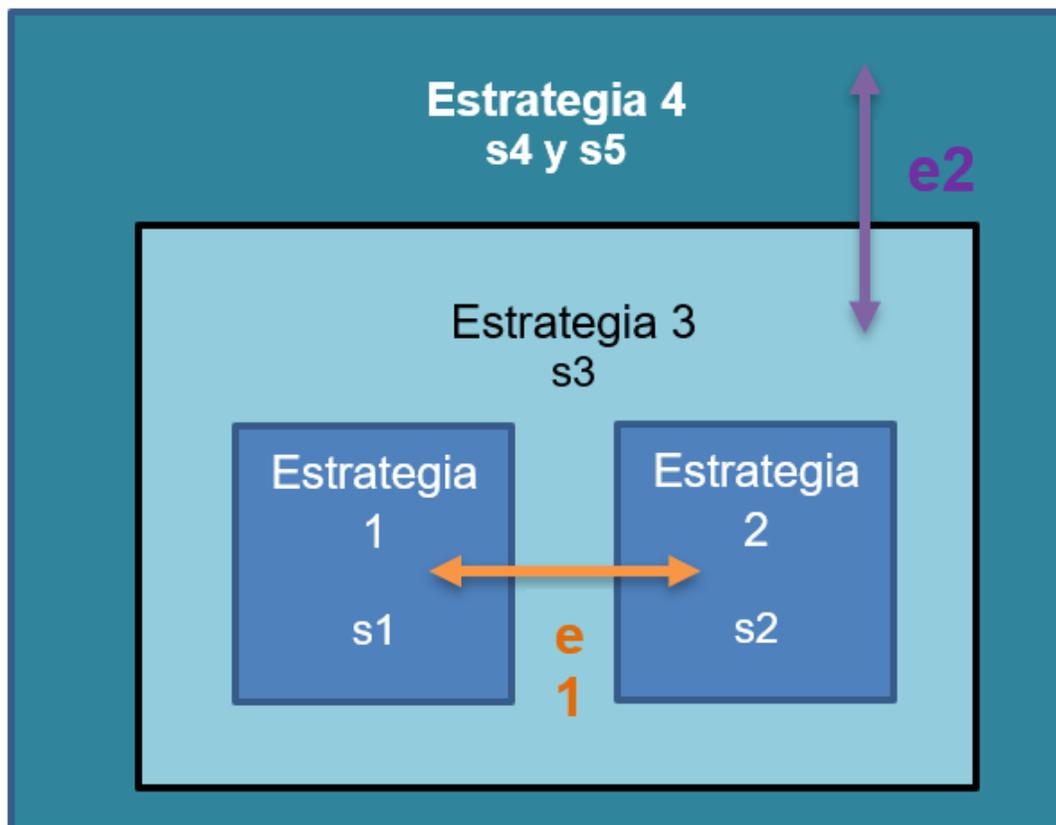
4.7.4 Fase difusión

La difusión se realizará a través varios talleres para exponer la guía metodológica en primer lugar a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Paccha, en segundo lugar, a los miembros del GAD parroquial y finalmente se socializará para la implementación en otros contextos educativos.

4.8 Representación gráfica de CEPP

Figura 6

Representación estructural de CEPP por semanas (s) y etapas (e)



Nota. Las primeras dos estrategias se desarrollan en la primera etapa., la tercera estrategia es una integración de las dos primeras y la cuarta engloba todas las anteriores. Elaboración propia.

4.9 Presentación de la propuesta: Guía metodológica CEPP

Esta sección de la propuesta corresponde con la fase de implementación; esta fase a su vez se divide en dos etapas: la primera de reconocimiento y la segunda de transformación. En cada una de ellas hay dos estrategias metodológicas características de CEPP.

4.9.1 Primera etapa: Reconociendo el entorno

En esta etapa el estudiante realiza una revisión de su entorno inmediato, es decir, de la localidad Paccha, dando prioridad a sus experiencias que se vinculan al tema de las cadenas alimenticias y una interacción directa con el medio natural, por medio del trabajo de campo.



Tabla 3

Estrategia metodológica a través del aprendizaje experiencial

Tema	Niveles tróficos y cadenas alimenticias		
Título	Cadenas alimenticias en la localidad Pacha		
Objetivo	Conocer a partir de experiencias y situaciones previas, las diversas cadenas, redes y pirámides alimenticias.		
Destrezas	Procesos metodológicos	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Escuchar- Reconocer- Clasificar- Recordar- Analizar- Sintetizar	<p><i>Inicio</i></p> <ul style="list-style-type: none">- El estudiante con orientación del docente recuerda situaciones donde se identifican organismos participando dentro de una cadena alimenticia <p><i>Desarrollo</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Se conversa sobre los procesos, secuencias y actividades implicadas a las cadenas alimenticias- Reforzar el tema mediante una ronda de preguntas y respuestas- Formular preguntas sobre el tema- Cooperar mediante la experiencia con ideas y respuestas relacionadas al tema y objetivo de aprendizaje <p><i>Cierre</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuadernos- Hojas de papel boom- Lápices de colores- Marcadores, esferos	<ul style="list-style-type: none">- Identifica los niveles tróficos en situaciones pasadas- Aporta con ideas e información relevante de las cadenas alimenticias- Proyecta sus ideas en coherencia con las de sus compañeros- Genera una guía de observación



	- Construir una guía de observación sobre los niveles tróficos y las cadenas alimenticias		
--	---	--	--

Nota. Estrategia metodológica de la propuesta que conlleva un aprendizaje experiencial.
Adaptación de la investigadora

Tabla 4

Estrategia metodológica de trabajo de campo

Tema	Niveles tróficos y cadenas alimenticias		
Título	Las redes tróficas de la localidad		
Objetivo	Realizar un estudio comparativo a través de la metodología del trabajo de campo para aprender los niveles tróficos que existen y que se encuentran cerca de la localidad.		
Destrezas	Procesos metodológicos	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer cómo funcionan las cadenas alimenticias - Identificar los niveles tróficos - Reconocer el impacto de la actividad humana en la vida del planeta 	<p><i>Inicio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una ronde de preguntas e ideas sobre la importancia del trabajo de campo - Dialogar sobre las redes alimenticias en relación al contexto inmediato del estudiante <p><i>Desarrollo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformar equipos de trabajo para iniciar la exploración de campo - Recolectar información de la localidad con respecto a las cadenas alimenticias y el impacto de la actividad humana en los procesos ecológicos de la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Entorno natural y social - Papelotes, cartulina o diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los niveles tróficos dentro de su localidad - Describe una de las cadenas alimenticias - Reflexiona sobre los efectos de la actividad humana en el ecosistema



	<ul style="list-style-type: none"> - Categorizar la información obtenida en relación a los niveles tróficos - Efectuar un organizador de información donde se resuma la información obtenida <p><i>Cierre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar el trabajo grupal de los diversos equipos 		
--	---	--	--

Nota. Esta tabla representa la segunda estrategia metodológica de la propuesta con trabajo de campo. Sistematización de la investigadora

4.9.2 Segunda etapa: Transformación del entorno

En esta etapa el estudiante se sitúa como agente de cambio local. A través de las actividades propuestas dentro de cada estrategia, los estudiantes reflexionan y sobre todo actúan como principales actores en la búsqueda de soluciones para la localidad.

Tabla 5

Estrategia metodológica de Aprendizaje Basado en Problemas

Tema	Niveles tróficos y cadenas alimenticias		
Título	Soy parte de una red alimenticia		
Objetivo	Aprender la interacción entre las diferentes clases de seres vivos al momento de compartir un ecosistema por medio de la resolución de problemas.		
Destrezas	Procesos metodológicos	Recursos	Evaluación
- Analizar un problema sobre los niveles tróficos	<i>Inicio</i> - Abordar un problema sobre los niveles tróficos y las incidencias	- Cartulinas, papelotes.	- Analizar el problema desde varios



<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar la información del problema - Indagar en fuentes de información - Resolver problemas de la vida cotidiana - 	<p>humanas en los procesos de alimentación de los participantes dentro de un ecosistema.</p> <p><i>Desarrollo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender un problema de estudio a través de la formulación de preguntas, hipótesis y enunciados. - Realizar mapas mentales para generar ideas sobre el caso problema en cartulinas o papelotes para agrupar la información obtenida del problema. - Realizar investigaciones dirigidas por medio de la tecnología y del contexto inmediato. <p><i>Cierre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer posibles respuestas a la solución del problema. - Compartir la solución al problema 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas mentales. - Internet - Contexto natural y social 	<p>puntos de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasifica y ordena la información recogida del problema. - Sistematiza a través de diversas fuentes de información la solución al problema
---	--	--	---

Nota. Esta tabla representa la tercera estrategia metodológica de la propuesta y contiene el aprendizaje basado en problemas. Sistematización de la investigadora

Tabla 6

Estrategia metodológica en Aprendizaje Basado en Proyecto

Tema	Niveles tróficos y cadenas alimenticias		
Título	El valor de la complejidad de los sistemas tróficos		
Objetivo	Valorar las diferentes cadenas alimenticias y la influencia de la actividad humana en el ecosistema.		
Destrezas	Procesos metodológicos	Recursos	Evaluación



<p>- Interpretar el contexto natural y local en la búsqueda de soluciones cooperativas.</p>	<p><i>Inicio</i></p> <p>- ¿De qué manera los habitantes de la parroquia Pacha mejorarían su calidad de vida teniendo en cuenta las diversas cadenas, redes y pirámides alimenticias?</p> <p><i>Desarrollo</i></p> <p>- Planificar en equipo un modelo de solución económica teniendo en cuenta la localidad y los conceptos de cadena trófica.</p> <p>- Proporcionar, a través de la búsqueda de información, una estrategia que permita el desarrollo local de la parroquia Paccha.</p> <p><i>Cierre</i></p> <p>- Representar el proyecto de manera digital y exponerlo.</p>	<p>- Blog</p> <p>- Redes sociales</p> <p>- Computadora</p> <p>- Audio parlantes</p>	<p>- El estudiante se reconoce como agente gestor del cambio en la búsqueda de soluciones al contexto y el medio natural</p> <p>- Presenta de manera digital un proyecto, atendiendo a los niveles tróficos y el contexto local.</p>
---	---	---	--

Nota. Esta tabla representa a la cuarta estrategia metodológica de la propuesta en donde se representa el aprendizaje basado en proyectos. Adaptación de la investigadora

4.10 Instrumento de evaluación

Como parte de la guía metodológica CEPP se presenta la siguiente lista de cotejo como un instrumento para la evaluación de los aprendizajes referentes a las cadenas alimenticias y niveles tróficos en relación con el contexto local, educativo y cultural de los estudiantes. Esta lista permite constatar el nivel de desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño (Pérez, 2018). El docente la puede implementar en las distintas estrategias metodológicas de CEPP al momento de presentar el cierre de las actividades.

Tabla 7

Lista de cotejo para observar los procesos de construcción de conocimientos de CEPP.



Lista de cotejo para observar los procesos de construcción de conocimientos de CEPP	
Estrategia: _____	Fecha: _____
Área: Ciencias Naturales	Destrezas: CN.4.1.10; CN.4.1.13; CN.4.4.5. Cuso: 8°, 9° o 10°

	Si/No
Los estudiantes siguen con adecuada disposición los pasos establecidos en la guía	
Los discentes están concentrados y activos en las actividades de CEPP	
Los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con la realización de CEPP	
Identifican las características y necesidades de su localidad de acuerdo con el tema de estudio	
Comprenden los procesos relacionados a las cadenas alimenticias y niveles tróficos	
Los estudiantes se identifican como parte de un organismo que ocupa un nivel trófico	
Los alumnos comprenden la importancia de las cadenas y niveles tróficos	
Demuestran haber comprendido la relación entre educación y desarrollo local	
Observaciones: _____	

Nota: *Lista de cotejo para observar los procesos de construcción de conocimientos de CEPP.*
Sistematización de la investigadora

4.11 Validación de la propuesta CEPP

La validación de la propuesta se realiza de una manera analítica y reflexiva en relación directa a la adaptación de las actividades. Por otra parte, los aspectos relacionados al programa EPJA se valoran dentro de tres dimensiones: teórico, metodológico y didáctico. La propuesta aborda el tema sobre los niveles tróficos. Su diseño se orienta a dar una mejor aplicación e



interpretación de las cuatro estrategias metodológicas para la educación de jóvenes – adultos. Igualmente, CEPP da lugar a modelos de planificaciones micro – curriculares adaptables a las necesidades educativas del contexto en donde se investiga.

Entonces, la dimensión teórica de CEPP corresponde a la implementación de estrategias metodológicas para el aprendizaje de las CCNN en el programa EPJA. Esto se llega a cumplir por medio de la incorporación de cuatro diseños micro curriculares que se vinculan con los lineamientos y fundamentos del Buen Vivir y la Epistemología del Sur que destacan las condiciones humanas y el valor de sus creencias en la construcción del conocimiento. Por otra parte, la dimensión metodológica está relacionada al desarrollo local de la parroquia Paccha; en tal caso, las actividades de CEPP buscan una relación entre el aprendizaje propuesto en la educación para jóvenes y adultos con su intervención en el contexto local.

La dimensión didáctica está cimentada en construir procesos de aprendizaje a través de una profunda reflexión y aportaciones de experiencias de los estudiantes. Se incentiva el trabajo colaborativo para la construcción de conocimiento y se da lugar a una evaluación constante teniendo presente aspectos afectivos y participativos de los estudiantes. Adicional se da una valoración al contexto como una etapa complementaria a las etapas básicas (anticipación, construcción y consolidación) que se incentivan usar para la aplicación de la propuesta. Igualmente, el uso de recursos tanto tecnológicos como concretos surge para dar una mayor validez y alcance hacia los procesos metodológicos que se establece en la guía

Además, la guía aborda temas que se pueden revisar en los diferentes años de EGB; sin embargo, se puede destacar el valor de las estrategias con criterio de desempeño para dar una mayor relevancia al contenido y, por tanto, una mayor complejidad en la construcción de los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta los aspectos actitudinales, procedimentales y motivacionales de los estudiantes del programa EPJA.



Por otra parte, las estrategias metodológicas se vinculan a un diseño micro curricular y guardan estrecha relación entre ellas; es así que, el modelo de secuencia que se sigue es único para esta guía y se establece como un modo de superar las barreras de aprendizaje del aula de CCNN. No obstante, una de las cuatro estrategias se puede usar para abordar un tema como el de los Niveles tróficos y las cadenas alimenticias.

Igualmente, dependiendo de las actividades pueden participar actores sociales como representantes de la comunidad, el presidente de la junta parroquial, la señora de la tienda, el dueño de un taller, etc. Además, esta propuesta podría ser aplicada en diferentes periodos académicos para retroalimentar o reforzar las destrezas y conocimientos de los estudiantes.

4.11.1 Aportaciones del grupo focal

De las diversas aportaciones del grupo focal con respecto a la validación y pertinencia de la propuesta, se puede mencionar que la guía metodológica CEPP es aceptable y adecuada para la generación de una apropiada enseñanza hacia los estudiantes del programa EPJA. Igualmente, se puede identificar que el grupo focal está de acuerdo tanto con las actividades dispuestas en la guía como el modo en que se presenta. Es decir, la articulación de las diversas estrategias metodológicas presentadas en la guía permite una valoración real del contexto educativo. En consecuencia, es necesario brindar a los estudiantes herramientas constructivistas y disponer de estrategias metodológicas que incentivan a los estudiantes a superar las necesidades el contexto local; de tal forma que, el grupo focal concluye que la guía es adecuada a las exigencias del contexto, la misma que debe aplicarse en la EPJA de la Unidad Educativa Paccha.



5 Resultados de la validación de la propuesta

Los resultados de la validación de la propuesta de la presente investigación tienen una relación explícita al objeto de estudio se pueden resumir en tres aportes importantes: el primero tiene que ver con el programa EPJA y la enseñanza aprendizaje de las CCNN, el segundo con las aportaciones de las estrategias metodológicas y el tercero con los aportes recabados del diseño y construcción de CEPP.

Los docentes que validaron la propuesta exteriorizaron que las estrategias metodológicas están acordes a la edad de los estudiantes jóvenes y adultos, ya que son un grupo heterogéneo de personas las mismas que cuentan con una vasta experiencia al vincularse nuevamente al proceso educativo y pueden acoplar las dificultades del contexto en su diario vivir e identificar los problemas más profundos.

El aprendizaje de las CCNN dentro de programas como la EPJA debe ser activo, significativo y humano, donde se coloque al estudiante como actor principal del proceso de aprendizaje. En consecuencia, las metodologías propuestas son propias para encaminar procesos de autonomía y participación óptima de los estudiantes. Por otra parte, se debe buscar tanto el desarrollo social por medio de la sustancialidad de las actividades individuales y las aportaciones de los diversos colectivos y representantes locales han permitida la adecuada incorporación de estrategias al programa EPJA.

Como investigadora, considero que la construcción y diseño de CEPP está dirigida a encontrar mejores prácticas en el área de CCNN con la adaptación de actividades que guíen el trabajo del docente; estas actividades promueven el trabajo colaborativo, la autonomía del alumno, la libertad en la creación y la utilización de recursos. Esta investigación da como resultado la obtención de una guía que fomenta la articulación del estudiante con los problemas



reales de la localidad que conlleve a proponer soluciones viables para el desarrollo local mediante el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Los resultados obtenidos en la validación de la guía metodológica CEPP, determinan que los expertos concuerdan en que su aplicación aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos y cumple con los requisitos básicos para su implementación en otros años de educación básica, algunos expertos recomiendan aplicar esta guía en otras asignaturas.

6 Conclusiones

Los instrumentos de recolección de datos permitieron conocer aspectos importantes para desarrollar la investigación, en primer lugar, se identificó que existe una educación tradicional para la enseñanza de las Ciencias Naturales los estudiantes de la EPJA, en segundo lugar, los datos arrojados de las encuestas determinaron que la mayor parte de estudiantes son de un contexto rural y tienen la necesidad de cambiar la realidad de sus localidades, en tercer lugar se identificó la falta de desarrollo de la parroquia Paccha. También, se observa la ausencia de estrategias metodológicas en Ciencias Naturales que promuevan el desarrollo local.

El presente estudio permitió explorar y articular las estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de las CCNN. La propuesta de la guía metodológica CEPP permite contribuir al desarrollo local de la parroquia Paccha, mediante un acercamiento práctico hacia las necesidades reales contexto local.

La exploración y aproximación diagnóstica desde la participación e interacción con el objeto de estudio permitió encontrar problemas dentro del programa EPJA en relación a las anteriores metodologías y actividades desarrolladas dentro del aula de CCNN, siendo pertinente



la implementación de la guía metodológica CEPP como una herramienta para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la educación de jóvenes y adultos.

La revisión bibliográfica permitió ubicar estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de las CCNN en la educación de Jóvenes y Adultos, de esta manera se identificó las necesidades actuales de la educación vinculando al currículo priorizado para la EPJA. Igualmente, la sistematización de las estrategias metodológicas guarda una relación directa con el problema a investigar. Se destaca que la participación de los estudiantes, docentes y representantes comunitarios permiten identificar la necesidad de contar con prácticas docentes que incentiven el valor de la experiencia del alumno, el trabajo de campo y el aprendizaje basado en problemas y en proyectos que posteriormente se reflejan en la construcción de la guía metodológica CEPP.

Finalmente, la propuesta es una guía para el docente, a quien se le incentiva a mejorar su práctica con el uso de las estrategias metodológicas para la enseñanza de las CCNN, que promuevan una mejor calidad de vida de los estudiantes y en consecuencia de su contexto educativo y local.

7 Recomendaciones

Entre las principales recomendaciones que se desprende del trabajo desarrollado, se plantea implementar y aplicar la guía CPPE. con estrategias metodológicas diseñadas y adaptadas que promueven el desarrollo local en la Unidad Educativa Paccha.

Se sugiere contextualizar las destrezas del currículo con las necesidades de la localidad para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales y aprovechar las fortalezas de los jóvenes y adultos como su experiencia y el conocimiento de los problemas reales que atraviesan en su entorno.



UNAE Universidad Nacional de Educación

Se sugiere la flexibilidad en la implementación de la guía CEPP, aplicar las fases de la propuesta de acuerdo al proyecto para que el impacto a corto, mediano y largo plazo sea positivo en el desarrollo local de la parroquia. Sería interesante que la guía metodológica sea aplicada, evaluada con la posibilidad de garantizar su confiabilidad y adoptar estrategias de mejora continua, de ser el caso.



8 Bibliografía

- Acosta, S., Fuenmayor, A. y Sánchez, A. (2017). *El trabajo de campo como estrategia didáctica para el aprendizaje de la zoología*. Disponible en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73753475006/html/index.html>
- Almeida, I. (2017). *Pirámides, redes alimenticias y cadenas tróficas*. Disponible en: https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2020A1_AMB171_06_134284.pdf
- Amarilla, M. (2019). *Estrategias didácticas en el área de Ciencias Naturales*. Disponible en: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/17920>
- Asamblea Nacional. (2015). *Código Orgánico de Organización Territorial*. Disponible en: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_org.pdf
- Busquets, T., Silvia, M., & Larrosa, P. (2016). Reflexiones sobre el aprendizaje de las ciencias naturales, nuevas aproximaciones y desafíos. *Estudios Pedagógicos*. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052016000300010&lng=es&nrm=iso
- Bustamante, A. (2014). PLAN DE DESARROLLO LOCAL PARA LA PARROQUIA CARACOL DEL CANTON BABAHOYO. Disponible en: <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/2467>
- Camarillo, N. (2017). La importancia de la reflexión en la práctica de los formadores. Disponible en <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/2/C200117-J048.docx.pdf>
- Dewey. (2010). Disponible en: <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2015/08/dewey-experiencia-y-educacion.pdf>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI.
- García, A. y Basilotta, V. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283349061007>
- Gleason, M. y Rubio, J. (2020) *Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente*. Disponible en <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>



Katamaya, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/559/INTRODUCCI%
N%20A%20LA%20INVESTIGACI%
N%20CUALITATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/559/INTRODUCCI%c3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%c3%93N%20CUALITATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

León, M (2015). *Del discurso a la medición: Propuesta metodológica para medir el Buen Vivir en Ecuador*. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Quito

Mejía, M. R. (2011). *Educaciones y Pedagogías críticas desde el Sur*. Disponible en <http://104.207.147.154>

MINEDUC. (2016). *Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa*. Disponible en https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Adaptaciones-Curriculares_EGBS_BGU.pdf

Ministerio de Educación. (2021). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-para-jovenes-y-adultos/>

Pérez, C. (2018). *Uso de lista de cotejo*. Disponible en: https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Praderío. (2017). *Educación primaria para jóvenes y adultos: representaciones sociales docentes y diseño de las prácticas educativas en el área de las Ciencias Naturales*. SEDICI. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61953>

Rodríguez Gómez, M. y Rodríguez Rensoli, M. (2021). *Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida*. Azogues: UNAE.

RT. (2019). *Países de Latinoamérica con mejores sistemas educativos*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=a-ksRJ6sXsA>

Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Trilce.

SEMPLEDES. (2021). *Plan de creación de oportunidades 2021-2025*. Obtenido de [https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%
CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf)

Sosa Gonzales, R., & Diaz, V. (2020). *Consideraciones sobre el Desarrollo Local*. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-309.pdf>



- Tacca, D. (2010). La enseñanza de las Ciencias Naturales en educación Básica. Investigación Educativa. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/07/DOC1-ensenanza-de-las-ciencias.pdf>
- ONU. (2019). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf
- Unesco. (2021). Educación de personas jóvenes y adultas. Disponible en: <https://redclade.org/temas/educacion-de-personas-jovenes-y-adultas/>
- Varela de Moya, H., García González, M., y Correa Simón, Y. (2021). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias naturales. *Humanidades Médicas*, 21(2), 573-596. Disponible en: <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1758/1351>
- Villegas, D. (2016). Turismo rural como estrategia de desarrollo local en Isidro Fabela y la región de monte alto, estado de México. [TESIS]. Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/65708>



9.1 Enlaces

Este anexo corresponde a las direcciones web con los enlaces URL de la información recolectada y subida a la nube de los datos in situ de los instrumentos metodológicos utilizados y aplicados durante la presente investigación.

9.1.1 Encuestas

- <https://drive.google.com/file/d/1w8JVFKsVp0XoLhteEWnOJoiUZ6ACe-xe/view?usp=sharing>

- https://drive.google.com/file/d/1_F4XF77WxernBntfD-570e5Ocbn0iBK3/view?usp=sharing

9.1.2 Entrevistas

<https://docs.google.com/document/d/12yPVxJoyeZATYzSwMp70uYOw4qTVLIPo/edit?usp=sharing&oid=106986647104885595297&rtpof=true&sd=true>

9.2 Instrumentos metodológicos

Encuesta socio etnográfica.

Encuesta socio - etnográfica a los estudiantes del programa “Educación para jóvenes y adultos” de la Unidad Educativa Paccha, período 2021-2022.

Esta encuesta es de carácter investigativo, es decir, se mantendrá el anonimato de los participantes con el fin de garantizar una información verdadera.

Datos informativos

1.-Apellidos y nombres

.....

2.-Género (Marca una opción)

.....Masculino

.....Femenino

.....Otros

3.-Edad (Marca una opción)



UNAE Universidad Nacional de Educación

.... de 18 a 22 años

.... de 23 a 27 años

.... de 28 a 34 años

.... de 35 a 41 años

.... mayor de 41 años

4.-Curso (Marca una opción)

..... Octavo

..... Noveno

..... Décimo

5.-Estado civil (Marca una opción)

.... Soltero

.... Casado

.... Otros

6.-Número de hijos (Marca una opción)

.....Ninguno

.....1 hijo

.....de 2 a 3

.....de 4 a 5

.....de 6 a más

7.- Vivienda (Marca una opción)

.....pago arriendo

.....no pago arriendo

8.-Transporte (Marca una opción)

...Vivo cerca de la Unidad Educativa Paccha

...Vivo a 15- 20 minutos de la Unidad Educativa Paccha

...Me toma de 25 a 30 minutos de la Unidad Educativa Paccha

...Otros

9.-Laboral (Marca una opción)



-Tengo un negocio
-Tengo un trabajo formal
-Trabajo informalmente
-No tengo trabajo
- ...Otros

10.- Salarial (Marca una opción)

- ...Salario Básico Unificado (400 dólares)
- ...Menor a 400 dólares
- ...De 500 a 700 dólares
- ...Otros.....

Aspectos académicos

11.-Lugar de estudio (Marca una opción)

- ...Tengo un lugar adecuado para estudiar
- ...Estudio en diversos lugares de mi casa
- ...Otros.....

12.-Tiempo de estudio (Marca una opción)

-1 a 2 horas por semana
-3 a 4 horas por semana
-Otros

Tabla 7

Guía de observación áulica

Universidad Nacional de Educación				
Guía de observación				N°
<i>Unidad Educativa Pacha</i> <i>Educación para Jóvenes y Adultos</i>				
Datos informativos				
Docente:			Asignatura/grado:	
Desarrollo de la clase				
Tema				
	Componente		Herramientas pedagógicas	Evaluación
	<i>Docente</i>	<i>Estudiante</i>		
Anticipación	Propone actividades contextualizadas ABP	Identifica obstáculos y fortalezas de su contexto	Recursos	Orientada a las necesidades
Construcción	Permite la toma de decisiones	Toma decisiones Aplica conocimientos	Digitales	Cooperativa



Consolidación	Propone un trabajo integrado con relación a las necesidades locales	Significatividad del aprendizaje	Concretos	Transdisciplinaria
Otras observaciones	Otras necesidades y barreras pedagógicas			

Nota. Esta tabla representa la guía de observación utilizada para levantar datos de la praxis de CCNN de la Unidad Educativa Paccha del programa EPJA. Elaboración de la investigadora.

Entrevista – 1

Entrevista dirigida a autoridades de la parroquia

Tema: El desarrollo local desde la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Paccha, del cantón Cuenca parroquia Paccha, año lectivo 2021-2022.

Investigadora: Lic. Ana Cecilia Zumba Vizhñay

Institución Educativa: Unidad Educativa Paccha

Presentación

Reciba un atento saludo e invitación a realizar la siguiente entrevista.

Información inicial Día de la entrevista: Hora: Lugar de la entrevista:
Información del entrevistado Nombre: Cargo que desempeña: Cuántos años ejerce el cargo:
Descripción del objetivo de la entrevista por parte de entrevistador. Identificar las causas de la carencia del desarrollo local de la parroquia.

1. Opine sobre los atractivos turísticos de la parroquia Paccha.
- 2.- Describa las fortalezas y debilidades del contexto de la parroquia Paccha.
- 3.-Entendiendo que el desarrollo local es identificación y aprovechamiento de los recursos sociales, culturales, históricos, institucionales, paisajísticos y potencialidades de una comunidad. Considera que ¿Existe desarrollo local en la parroquia Paccha? y ¿Por qué?
- 4.-Considera usted que en la parroquia Paccha existe un déficit desarrollo local y ¿Por qué?



5.-Cuáles son las causas que usted considere la falta de desarrollo local en la parroquia Paccha

6.- ¿Qué factores usted cree que no permiten el desarrollo local de la parroquia? ¿Por qué?

7.-Cosidera usted que la Educación para jóvenes y adultos fomentaría el desarrollo local ¿Por qué?

8.- Si se implementan diferentes proyectos para fomentar el desarrollo local en la parroquia Paccha mediante la educación de Jóvenes y Adultos ¿Cómo usted apoyaría?



Entrevista – 2

Entrevista dirigida a coordinadores y docentes de Ciencias Naturales de la EPJA

Tema: El desarrollo local desde la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Paccha, del cantón Cuenca parroquia Paccha, año lectivo 2021-2022.

Investigadora: Lic. Ana Cecilia Zumba Vizhñay

Institución Educativa: Unidad Educativa Paccha

Presentación

Reciba un atento saludo e invitación a realizar la siguiente entrevista.

<p>Datos iniciales de la entrevista.</p> <p>Fecha:</p> <p>Hora:</p> <p>Lugar de la entrevista:</p>
<p>Presentación del entrevistado.</p> <p>Nombres:</p> <p>Cargo desempeñado:</p> <p>Años en ejercicio de sus funciones:</p>
<p>Descripción del objetivo de la entrevista por parte de entrevistador.</p> <p>Analizar si existen estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo local a través de la Ciencias Naturales en Jóvenes y Adultos</p>

1. ¿Para usted cuál es la importancia de las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza de los docentes?

2.-Cuáles son estrategias metodológicas que usted utiliza para enseñar Ciencias Naturales en la EPJA.



3. Qué técnicas utiliza para aplicar las estrategias metodológicas mencionadas.

4.-Entendiendo que el desarrollo local es identificación y aprovechamiento de los recursos sociales, culturales, históricos, institucionales, paisajísticos y potencialidades de una comunidad. Considera que ¿Existe desarrollo local en la parroquia Paccha? y ¿Por qué?

5- Considera que los jóvenes y adultos son actores fundamentales para fomentar el desarrollo local en la parroquia Paccha ¿Por qué?

6.-Considera usted que el proceso enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales fomenta al desarrollo local de la parroquia Paccha ¿Por qué?

7.- Qué factores cree usted que no permite aplicar nuevas estrategias metodológicas ¿Por qué?

8.- En la asignatura de Ciencias Naturales usted aplica la estrategia Metodológica Aprendizaje Basado en problemas

9.- Si usted aplica la estrategia del A.B.P. ¿Qué recomendaciones sugiere al momento de ponerla en práctica?

10.-Como aplica usted la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas

11.-Si se da a conocer una guía metodológica con estrategias que fomenten el desarrollo local de la parroquia Paccha lo aplicaría ¿Por qué?

12.- Que tipo de estrategia metodológica sugiere para colocar en la guía metodológica de Ciencias Naturales para la Educación de Jóvenes y Adultos



Entrevista – 3

Entrevista dirigida a estudiantes de la EPJA

Tema: El desarrollo local desde la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Paccha, del cantón Cuenca parroquia Paccha, año lectivo 2021-2022.

Investigadora: Lic. Ana Cecilia Zumba Vizhñay

Institución Educativa: Unidad Educativa Paccha

Presentación

Estimados estudiantes reciban un atento saludo, actualmente me encuentro realizando el trabajo titulación previo a la obtención del Título de Magíster en Educación de Jóvenes y Adultos, agradezco de antemano su participación y valioso tiempo entregado a esta actividad.

Datos de la identificación de la entrevista.

Día de la entrevista:

Hora:

Lugar de la entrevista:

Presentación del entrevistado.

Nombre:

Denominación del cargo que desempeña:

Años que ejerce:

Descripción del objetivo de la entrevista por parte de entrevistador.

Analizar si existen estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo local a través de la Ciencias Naturales en Jóvenes y Adultos

Identificar el proceso del aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales para jóvenes y Adultos

1. Le gusta la asignatura de Ciencias Naturales y ¿Por qué?



2.-Cómo el docente imparte las clases de Ciencias Naturales en la EPJA

3.Qué estrategia metodológica te parece importante al momento de recibir clases de Ciencias Naturales y ¿Por qué?

4.- Aplicas en tu vida diaria lo aprendido en clases de Ciencias Naturales si tu respuesta es afirmativa cita un ejemplo.

5.-Entendiendo que el desarrollo local es identificación y aprovechamiento de los recursos sociales, culturales, históricos, institucionales, paisajísticos y potencialidades de una comunidad. Considera que ¿Existe desarrollo local en la parroquia Paccha? y ¿Por qué?

6- Considera que los jóvenes y adultos son actores fundamentales para fomentar el desarrollo local en la parroquia Paccha ¿Por qué?

7.-Considera usted que el proceso enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales fomenta al desarrollo local de la parroquia Paccha ¿Por qué?

8.-Que te llama la atención en el desarrollo de asignatura de Ciencias Naturales.



Guía entrevista a grupos focales

Encuesta sobre las estrategias para el aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales en la educación de jóvenes y adultos de la Unidad Educativa Paccha.

La presente encuesta está dirigida a los expertos en el proceso enseñanza - aprendizaje de Ciencias Naturales.

Objetivo: recabar información sobre la propuesta CEPP (campo, experiencias, problemas y proyectos) orientada a trabajar en el aula en la asignatura de Ciencias Naturales de la Educación para personas jóvenes y adultas EPJA.

Instrucciones: La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente para fines educativos.

1. ¿Considera efectivas estas estrategias para la educación de Jóvenes y Adultos de CCNN?
2. ¿Es pertinente la denominación de la propuesta campo, experiencias, problemas y proyectos CEPP?
3. ¿Los fundamentos teóricos, metodológicos y didácticos son pertinentes? ¿Por qué?
4. ¿Las destrezas con criterios de desempeño se adecuan al programa EPJA? Argumente su respuesta
5. ¿La guía permite involucrar a los estudiantes en procesos activos e inclusivos? ¿Por qué?
6. ¿El enfoque de la propuesta sigue un modelo constructivista y humanista?
¿Por qué?
7. ¿Son factibles las fases y etapas de la propuesta? ¿Por qué?
8. ¿En la implementación de la propuesta son coherentes los componentes de cada estrategia? Amplíe su respuesta
9. ¿Las actividades propuestas en los diseños micro – curriculares permiten situar al estudiante en una comprensión y valoración de su localidad?
10. ¿El instrumento de evaluación planteado es integral?, ¿Qué contempla?
11. ¿Qué otros aspectos consideran relevante en la guía metodológica?
12. ¿Qué opina sobre implementación de CEPP en el contexto educativo real?,
¿La aplicaría?
13. ¿Cree Ud. que se cumple el objetivo de la guía metodológica? Argumente su respuesta.

Muchas gracias por su colaboración



9.3 Galería fotográfica

Figura 7

Captura de pantalla de la aplicación de una entrevista al presidente de la Junta Parroquial de Paccha Ing. Carlos García.



Figura 8

Entrevista al Magister Jimmy Jiménez coordinador del área de CCNN de la UEP.





Figura 9

Entrevista al párroco de la parroquia Paccha, padre Rafael Cabrera.



Figura 10

Entrevista al presidente del barrio Viola, Sr. Carlos Zumba.





Figura 11

Entrevista a la licenciada Julia Monge rectora de la Unidad Educativa Paccha.



Figura 12

Entrevista a la magister Alexandra Rivera coordinadora del proyecto FAPT de la Unidad Educativa Paccha.





Lic. Ana Cecilia Zumba Vizhñay

Maestrante



Firmado digitalmente por:
MARIA LUCRECIA
CUICHAN CABEZAS

Mgs. Lucrecia Cuichán Cabezas

Tutora de Tesis UNAE



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Yo, Ana Cecilia Zumba Vizhñay, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "El desarrollo local desde la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Paccha, del cantón Cuenca parroquia Paccha, año lectivo 2021-2022 ", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 01 de agosto 2022

Ana Cecilia Zumba Vizhñay

C.I: 0104173059



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Ana Cecilia Zumba Vizhñay, autora del trabajo de titulación " El desarrollo local desde la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Paccha, del cantón Cuenca parroquia Paccha, año lectivo 2021-2022", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 01 de agosto del 2022

Ana Cecilia Zumba Vizhñay

Nombres y apellidos completos

C.I: 0104173059



Certificación del Tutor

Yo, María Lucrecia Cuichán Cabezas tutor del trabajo de titulación denominado “El desarrollo local desde la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Paccha, del cantón Cuenca parroquia Paccha, año lectivo 2021-2022” perteneciente a la estudiante Ana Cecilia Zumba Vizhñay, con CC. 0104173059. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación.

También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 11 de marzo de 2022



FORMAS AUTENTICADAS POR:
MARIA LUCRECIA
CUICHAN CABEZAS

María Lucrecia Cuichán Cabezas

CC. 1710229244