



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS.

Moodle como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje de Jóvenes y Adultos en pandemia:
aproximaciones desde la asignatura Proyecto Interdisciplinar de la Modalidad a Distancia
Virtual impulsado por el Ministerio de Educación de Ecuador

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN DE JÓVENES
Y ADULTOS.

Autora:

Lic. Myriam Lorena Bravo León

CI.: 1720983491

Tutor:

Phd. Diego Eduardo Apolo Buenaño

CI.: 1714298625

Azogues – Ecuador

Abril, 2022

Resumen

En el Ecuador, desde el año 2018, el Ministerio de Educación oferta la modalidad de educación a distancia virtual para personas con escolaridad inconclusa. Los docentes de esta modalidad han utilizado diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje mediado por MOODLE, aula virtual donde se lleva a cabo el proceso educativo. Durante la pandemia causada por la enfermedad del Covid-19 los actores educativos se enfrentaron a varios retos para los cuales no estuvieron preparados, motivo por el cual, la tecnología se convirtió en el mejor aliado para continuar con la educación de EPJA. La presente investigación tiene como objetivo visibilizar, desde las perspectivas de autoridades, docentes y estudiantes, sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia. El presente trabajo se desarrolló dentro del marco metodológico descriptivo – exploratorio, ya que describe una situación actual y con la utilización de diferentes técnicas de recolección de información como son: encuestas, entrevistas y grupos focales, se obtienen datos cualitativos y cuantitativos que muestran las ventajas y desventajas de la utilización de MOODLE como plataforma educativa de jóvenes y adultos en tiempos de pandemia. Los resultados obtenidos muestran que la plataforma ha sido un medio de gran ayuda para continuar con la educación en tiempos de pandemia a pesar de los inconvenientes presentados por la nueva normalidad. Las conclusiones obtenidas en el proceso investigativo muestran que la metodología utilizada por los docentes en el Aula de Virtual de Enseñanza Aprendizaje [EVEA] MOODLE es mejorable en la asignatura de Proyecto Interdisciplinar, motivo por el cual, se plantea una estrategia pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes EPJA, la misma permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y que los estudiantes, desarrollen competencias necesarias para un aprendizaje para la toda la vida.

Palabras claves: Moodle, educación a distancia virtual, EPJA, pandemia, Proyecto

Abstract

In Ecuador, since 2018, the Ministry of Education offers the virtual distance education modality for people with unfinished schooling. Teachers of this modality have used different teaching-learning methodologies mediated by MOODLE platform, as a virtual classroom where the educational process is carried out. During the pandemic caused by the Covid-19 disease, educational actors faced several challenges, for example they were not prepared to use new technology or tools, because these elements became the best ally to continue with EPJA education and other education modalities as well. This research aims to make visible these aspects, from the perspectives of authorities, teachers and students, the teaching-learning methodologies used by teachers in times of pandemic. The present study was developed within the descriptive-exploratory methodological framework, since it describes a current situation and with the use of different information collection techniques such as: surveys, interviews and focus groups, qualitative and quantitative data were obtained that show the advantages and disadvantages of using MOODLE as an educational platform for young and adult people in times of pandemic. The results obtained show that the platform has been a means of great help in order to continue education in times of pandemic, despite the complications presented by the new normality. The conclusions obtained in the investigative process show that the methodology used by the teachers in the Virtual Teaching-Learning Classroom [EVEA] MOODLE platform can be improved in the subject of Interdisciplinary Project, as a methodological strategy is proposed for the process of teaching learning of

EPJA students, it will allow improving the teaching-learning process and that students develop necessary skills for lifelong learning.

Keywords: Moodle, educación a distancia virtual, EPJA, pandemia, Proyecto Interdisciplinar.

Índice

Resumen.....	2
Índice.....	5
Introducción	6
Descripción general y específica de la problemática	7
Formulación el problema	10
Justificación de la investigación.....	11
Objetivos	12
General.....	12
Específicos.....	12
Referentes teóricos.....	13
Antecedentes o estado del arte.	13
Referente teórico.	18
Referente metodológico	28
Propuesta.....	49
Presentación	50
Objetivos de la propuesta:	50
Marco teórico de la propuesta	51
Actividades a realizar	54
Resultados de la validación de la propuesta	62
Conclusiones	65
Recomendaciones	67
Referencias Bibliográficas	69
Anexos	78
Índice de tablas y figuras	108

Introducción

En el contexto actual de pandemia la virtualidad se ha convertido en el medio por el cual se desarrollan varias actividades, entre las cuales se encuentra la educación. Los docentes y estudiantes se han enfrentado a diferentes retos que se presentan con el cambio de modalidad. En este sentido, los actores educativos han tenido que aprender a manejar diferentes recursos tecnológicos y plataformas digitales que permiten mantener un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y una comunicación constante, ya sea de manera sincrónica o asincrónica entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La modalidad a Distancia Virtual impulsada por el Ministerio de Educación del Ecuador que está dirigida a personas jóvenes y adultas, también se ha visto afectada por la pandemia, ya que varios estudiantes son madres y padres de familia que tienen a sus hijos estudiando, en este sentido, al estar más miembros de la familia en modalidad virtual, las tecnologías disponibles en el hogar resultan insuficientes y no permiten cubrir las necesidades de todos, por tal razón, es necesario que el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla dentro de esta modalidad de educación, sea de alguna manera, más sencilla para el sector etario al que está dirigido.

Por lo expuesto anteriormente, el presente trabajo de investigación surge por la necesidad de analizar las acciones que los docentes han desarrollado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de MOODLE en la Modalidad a Distancia Virtual, toma como base la asignatura de Proyecto Interdisciplinar y de esta manera proyectar a las demás asignaturas, ya que los actores a analizar se encuentran en el mismo contexto de pandemia, modalidad de educación y sector etario de la población estudiantil que

actualmente cuenta con más de 8000 miembros divididos en educación básica superior y bachillerato general unificado, (Plataforma Virtual MOODLE, 2021).

La Educación para Personas Jóvenes y Adultos [EPJA] en el Bachillerato a Distancia Virtual se realiza con la utilización de la plataforma digital *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* que significa Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular con sus siglas en inglés [MOODLE]. Como lo manifiestan Becerra y Vega (2015), la plataforma MOODLE es utilizada por los estudiantes para realizar diferentes actividades, entre las que se destaca, la descarga de información emitida por los docentes, con el anterior antecedente se puede observar que en esta modalidad los estudiantes realizan esta actividad, pero también suben tareas que son evaluadas por los docentes y realizar actividades que son programadas para realizar una autoevaluación en la misma plataforma.

En el desarrollo de este trabajo se analizarán diferentes autores que permitirán realizar un acercamiento hacia temas como: educación, educación a distancia virtual, proceso de enseñanza aprendizaje y plataformas virtuales, centrando la atención en MOODLE. La información encontrada será contrastada con los resultados obtenidos en el levantamiento de información, a ser realizada mediante la aplicación de diferentes instrumentos. Con lo antes mencionado se planteará una propuesta metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes EPJA mediante MOODLE que será validada por expertos.

Descripción general y específica de la problemática

En la Constitución de la República del Ecuador, desarrollada por la Asamblea Nacional (2008), en el artículo 26 menciona que, la educación es “un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p.16). Es así como, para garantizar el acceso a la educación, Ecuador cuenta con establecimientos públicos, privados y fiscomisionales que brindan el servicio en diferentes modalidades, según las necesidades de la población y del sector donde se encuentre ubicada la unidad educativa.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], reformada por la Asamblea Nacional (2021), en el artículo 47 regulariza tres Modalidades del Sistema Nacional de Educación que son: presencial, semipresencial y a distancia, para la modalidad a distancia, cita lo siguiente “es la que propone un proceso autónomo de las y los estudiantes, con acompañamiento no presencial de una o un tutor o guía y de instrumentos pedagógicos de apoyo. La modalidad a distancia puede realizarse a través de internet” (p. 33). Para realizar el acompañamiento no presencial citado en la normativa, los docentes utilizan diferentes herramientas Tecnológicas de la Información y la Comunicación [TIC].

El Ministerio de Educación del Ecuador a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y de la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa [DNEPI], mediante el programa Proyecto Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida [FAPT], oferta tres modalidades de educación entre las que se encuentra la Educación a Distancia Virtual que tiene su sede en la Unidad Educativa Juan Montalvo, ubicada en la ciudad de Quito.

La población objetivo de la oferta educativa antes mencionada, según lo cita en la Norma Técnica elaborada por el MINEDUC (2018), manifiesta lo siguiente “La oferta de Educación a Distancia beneficia a personas jóvenes y adultos de 18 y más años de edad, que no han concluido sus estudios y tienen tres (3) años o más de rezago educativo” (p. 7). Cabe mencionar que la modalidad atiende a la población mayor de edad que se encuentre dentro o fuera del país.

El EVEA utilizado en la Modalidad a Distancia Virtual cuenta con diferentes herramientas que permiten al tutor -subir o cargar- recursos como: archivos *Portable Document Format* [PDF], documentos de Office, videos, links de acceso a otras páginas, entre otros, también se utiliza para programar actividades tales como: lecciones, cuestionarios, trabajos, textos en línea y más. Todos los recursos utilizados para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje son revisados por los estudiantes en cualquier momento del día y están disponibles los siete días de la semana.

La disponibilidad constante del material es beneficiosa para los estudiantes que por sus características etarias, que aparte de estudiar, realizan varias actividades adicionales y tienen un orden preestablecido de satisfacción de necesidades, en donde el estudiar se encuentra casi al final de su lista de prioridades, por esta razón es necesario que los docentes medien el aprendizaje con recursos pertinentes, a fin de permitir al alumno entender y analizar conceptos de manera dinámica, acompañado constantemente del docente.

La importancia de la utilización de recursos toma fuerza con los acontecimientos sucedidos a finales del año 2019, fecha en la cual, la Organización Mundial de la Salud [OMS] detectó un nuevo virus llamado SARS COV-2, en Wuhan China. A inicios del año

2020 se presentó en Ecuador el primer caso confirmado de contagio, lo que generó que se activen los protocolos de bioseguridad recomendados por dicha organización. Ente los cuales se encuentra la suspensión de la libre movilidad, lo cual afectó a varios sectores entre los cuales se encuentra la educación presencial y semipresencial.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020), durante la pandemia 826 millones de estudiantes que abandonaron la presencialidad, no tienen computador en casa y 706 millones no cuenta con acceso a internet. Situación que afecta directamente a los estudiantes de la modalidad a distancia virtual que son madres, padres y familiares de estos niños, niñas y adolescentes con los cuales, la pandemia les obligó a compartir los escasos recursos tecnológicos, situación que se agrava si se toma en cuenta la poca accesibilidad al internet.

En un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC] (2021), el porcentaje de hogares que cuentan con acceso a internet en el Ecuador es de 53,2%, una cifra alentadora pero que no alcanza para cubrir las necesidades tecnológicas que se presentan al tener que realizar varias actividades mediante la utilización de este instrumento de comunicación, cabe recalcar que en el año 2020 la educación paso de la presencialidad a la virtualidad, lo que generó que varios hogares contraten este servicio, pero en otros casos simplemente desembocó en el abandono escolar.

Formulación el problema

¿De qué manera MOODLE fue utilizado para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes jóvenes y adultos desde la asignatura de Proyecto Interdisciplinar del

Bachillerato a Distancia Virtual impulsado por el Ministerio de Educación del Ecuador en tiempos de pandemia?

Justificación de la investigación

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], elaborada por la Asamblea Nacional (2015), en el artículo 23 menciona que “la educación escolarizada puede ser ordinaria o extraordinaria. La ordinaria se refiere a los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato [...], La extraordinaria se refiere a los mismos niveles cuando se atiende a personas con escolaridad inconclusa” (p.8), con la presente el estado busca atender al sector de la población que anteriormente abandonó sus estudios y actualmente desea retomarlos.

El programa de Bachillerato a Distancia Virtual ha sido creado con el objetivo de atender a la población joven y adulta con rezago estudiantil, que no cuenta con el tiempo necesario para asistir a un aula de clases en ningún horario, pero que por: satisfacción personal, ejemplo para la familia, necesidad laboral o aumento de ingresos económicos desea terminar sus estudios de secundaria y adquirir el título de Bachiller en Ciencias.

Los estudiantes del EPJA al reingresar, después de varios años, al sistema educativo se encuentran con nuevos retos a vencer, entre los que se puede mencionar a la tecnología, los contenidos y la metodología empleada actualmente en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo mencionado, genera en el estudiante miedo, confusión e incertidumbre, sensaciones que en ocasiones puede terminar en un nuevo abandono escolar (Mata, 2019).

La presente investigación tiene como finalidad analizar la forma en la cual las

herramientas virtuales y en este caso MOODLE como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje, fueron empleadas para el acompañamiento de estudiantes jóvenes y adultos en el Bachillerato a Distancia Virtual y de esta manera establecer características, ventajas, desventajas, retos y propuestas para los recursos utilizados desde la perspectiva de autoridades, docentes y estudiantes.

Como beneficio de la presente investigación se obtendrá una propuesta de estrategia metodológica que se puede aplicar, no solo en la asignatura de proyecto interdisciplinar, sino también en las demás asignaturas que conforman la oferta educativa de educación a distancia virtual. Los beneficiarios de esta investigación serán los actores educativos que intervienen en este proceso de educación; ya que, se determinarán los retos y propuestas a las que se enfrentan día a día, se podrá también establecer un referente de la importancia de la mediación de las herramientas virtuales llamativas como metodología de educación.

Objetivos

General.

Analizar de qué manera MOODLE fue utilizado para el proceso de enseñanza aprendizaje de Jóvenes y Adultos en pandemia, en la asignatura de Proyecto Interdisciplinar desde las perspectivas de docentes, autoridades y estudiantes.

Específicos.

- Fundamentar teóricamente las estrategias metodológicas aplicadas en la plataforma MOODLE, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de personas jóvenes y adultos.
- Identificar las estrategias metodológicas y recursos digitales que utilizaron

docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes jóvenes y adultos empleando MOODLE.

- Establecer ventajas y desventajas de MOODLE como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje de estudiantes EPJA en pandemia.
- Describir las perspectivas desde autoridades, docentes y estudiantes sobre MOODLE para el aprendizaje de Jóvenes y Adultos.
- Proponer una estrategia metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes EPJA mediante MOODLE en pandemia.
- Validar teóricamente la propuesta metodológica planteada a través del método de criterio de especialistas.

Referentes teóricos

Antecedentes o estado del arte.

En la presentación de este apartado se tomará en cuenta artículos científicos recopilados de diferentes bases de datos como Dialnet, Redalyc y Scielo, además de revisar la normativa vigente a nivel nacional. Acotando a lo anteriormente expuesto, se revisará referentes de Organismos Internacionales que han realizado un aporte significativo a nivel global, regional y local, entre los años 2015-2021. Para la articulación de la información recabada se aplicará la estrategia planteada por George (2019) donde se considera necesario recuperar, evaluar, analizar y sintetizar el conocimiento encontrado en las diferentes fuentes de información documental y bibliográfica, con el objetivo de proponer un punto de partida en la investigación.

Así pues, Larjanko (2018) en Alemania, explica la EPJA como una necesidad imperiosa en la sociedad en la cual no todos tienen conocimiento y encuadran a la educación

en un sistema que se realiza dentro de un espacio netamente físico, enfocado prioritariamente a niños y niñas, sin tomar en cuenta que habilidades como saber leer, escribir y calcular son primordiales para el desenvolvimiento en la vida cotidiana. La carencia de estos conocimientos mantiene a las personas en un círculo vicioso de desesperanza, es ahí donde nace la necesidad de desarrollar en los adultos dichas habilidades.

En el trabajo realizado en España, por García (2017), resalta las ventajas de una educación digital, tanto para los docentes como para los estudiantes, quienes deben encontrar motivaciones que les permitan terminar sus estudios, pero las mismas deben estar dadas no solo por la necesidad de aprender sino también por el docente quien con las diferentes herramientas o aplicaciones móviles atrae la atención del estudiante generando un aprendizaje significativo, que como lo manifiesta Ausubel (2002), este aprendizaje es un proceso cognitivo donde se conjugan conocimientos previos y nuevos, pero esto se da solo si los contenidos son significativos para el estudiante.

En la reunión de la UNESCO, realizada en Paris (2015), los países miembros plantean varias definiciones y alcances sobre el aprendizaje de las personas adultas, en la que se observa realizar gran hincapié en que: la educación de las personas adultas es un aprendizaje a lo largo de la vida, que constituyen el pilar fundamental del desarrollo de las comunidades, ciudades y regiones. Con lo planteado, esta organización, exhorta a los gobiernos a adoptar políticas en beneficio de las personas que no han tenido la oportunidad de culminar con sus estudios.

En el estudio desarrollado por Escobedo y Arteaga (2016) en Chile, manifiestan de manera amplia que: “enseñar es preparar, educar, instruir para la vida y el trabajo mientras

que aprender se considera el proceso de construcción y reconstrucción de los saberes sobre cosas, objetos, fenómenos” (p.282). Para desarrollar un proceso efectivo es necesario tener en cuenta las particularidades de cada actor dentro de su contexto, identifican que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje [PEA] permite un intercambio continuo y mutuo de saberes entre los docentes y estudiantes.

Por otra parte, Varela et al. (2017) desde Cuba, exteriorizan la significación de la enseñanza aprendizaje como una oportunidad para que los estudiantes aprendan a aprender mediante actividades que inciten al reto de pensar, sentir y actuar. Siendo esta la finalidad del proceso educativo, los docentes deben desarrollar estrategias que se apliquen según las condiciones que se presenten durante dicho proceso, se debe tomar en cuenta que se pueden aplicar una o varias estrategias al mismo tiempo.

De acuerdo con Sandí y Cruz (2016) a partir de sus investigaciones en Costa Rica comentan que, el acompañamiento durante PEA es indispensable para desarrollar habilidades mediante la explicación de las inquietudes presentadas en el proceso, complementando lo aportado, se puede decir que, es necesario que los facilitadores del aprendizaje utilicen herramientas tecnológicas como medio para centrar al estudiante en su contexto social y esto se puede lograr conociendo la realidad del estudiante y de esta manera lograr que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Por su parte, Herrera, Barberi y Cuichan (2021), retomando aportes desde Ecuador, enuncian que el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación para jóvenes y adultos en el Ecuador, es el medio por el cual los docentes buscan inculcar en los estudiantes la necesidad adquirir un aprendizaje significativo con visión a futuro, aplicando metodologías

según la complejidad del contexto social en el cual se desarrolla el estudiante, lo que permite visualizar al alumno como parte de un todo, respetando sus particularidades.

En relación con el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por tecnologías, se debe destacar la labor que tiene el docente EPJA es así que Garzón, Pacheco, Ibarra (2016) en su investigación realizada en Ecuador, analizan la importancia de que los docentes cuenten con conocimientos sólidos sobre las normativas que rigen la educación en el país, conocimientos sobre los temas que imparten, metodologías, tecnologías, entre otros, pero sobre todo que desarrollen la capacidad de relacionar las metodologías de enseñanza aprendizaje y la tecnología en el aula, cabe destacar que se debe visualizar a la tecnología como el medio no como fin de la educación.

En el estudio realizado por González (2015) en Venezuela se analiza la necesidad de implementar las Tecnología de la Información y Comunicación [TIC] en las modalidades de educación, estas pueden ser: presencial, semipresencial, pero el uso más significativo se da en la educación a distancia donde, por las características de la modalidad, el estudiante tiene libertad de decidir el tiempo y lugar donde desarrollará la actividad de aprendizaje. Llevando el análisis dentro del contexto EPJA resulta mucho más favorable la utilización de las TIC, tomando en cuenta que los estudiantes no cuentan con mucho tiempo para estudiar, ya que su día a día está lleno de otras actividades y responsabilidades destinadas al trabajo, atención a los hijos, entre otras.

En diálogo con lo anterior, Rama (2016) desarrolla una visión general de la educación a distancia en América Latina donde menciona que, la misma es más abordada desde aspectos de educación superior, tercer y/o cuarto nivel, desplazando su aplicación de

los otros niveles educativos y por tanto se deberían reforzar las políticas públicas que faciliten su expansión, para ello se debe visualizar que la educación a distancia favorece a gran parte de la población, ya sea que se encuentre dentro y fuera del territorio nacional, se debe acotar que, también facilita la educación a personas con dificultades motoras y los costos en esta modalidad de educación son mucho más reducidos que los presentes en la educación presencial o semipresencial.

A partir de lo expuesto se resalta que en el Ecuador al igual que en el resto de América Latina la educación a distancia es más visible y aplicada en la educación superior, por lo que existen varias universidades e institutos tecnológicos que ofertan esta modalidad de estudio. Con respecto a la educación en los niveles básicos, básica superior y bachillerato, solo se encuentra la modalidad en los dos últimos niveles y va dirigida a personas adultas, para ello desde la administración del gubernamental del Ministerio de Educación [MINEDUC] la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa quienes a través de planes y programas buscar regularizar a colegios particulares y ofertar en el sistema público la educación a Distancia Virtual.

Para terminar, se revisan los aportes realizados por los diferentes autores, se puede visualizar que la educación a distancia virtual para personas con escolaridad inconclusa centra sus esfuerzos en atender a gran parte de la población que no ha terminado su educación formal, sin distinción del lugar donde se desarrolle el estudio, todos coinciden en la importancia de la misma, desde diferentes enfoques, como es el acompañamiento del docente, la facilidad de la accesibilidad a la modalidad, la utilización de las TIC para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, entre otros, pero se debe centrar el esfuerzo investigativo en indagar sobre la aplicabilidad, retos y propuestas que enfrentan los docentes

durante el PEA con estudiantes EPJA para lograr en los actores un aprendizaje significativo a lo largo de la vida.

Referente teórico.

La educación dentro del contexto de los jóvenes y adultos, más allá de cualquier concepto que puedan brindar los expertos, es una meta por cumplir, el valor simbólico y significativo que un estudiante EPJA le da a la culminación y posterior obtención de su título de bachiller es muy grande, se convierten en referentes para sus familias y para la sociedad, se envía un claro mensaje de que con constancia, perseverancia, sacrificio y responsabilidad se pueden cumplir las metas independientes del factor de la edad.

Analizando el impacto que la educación tiene en las sociedades, se puede mencionar que el mismo es grande, ya que es la base para que las personas deslumbren su realidad desde otra perspectiva mediante la conjugación de conocimientos previos y nuevos, se genera así cambios de conducta que ayudaran a mejorar su situación. Es tal su importancia que la Organización de las Naciones Unidas [ONU], dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS] enfocado a cumplir con la agenda 2015 – 2030, concibe a la educación como el eje principal para alcanzar los demás objetivos plantados, se toma en cuenta que el mismo permite a las personas empoderarse para llevar una vida saludable y sostenible, también, contribuye a reducir las desigualdades sociales y lograr la igualdad de género.

Lastimosamente la pandemia causada por la COVID-19, retrasa los objetivos propuestos por la ONU, ya que según datos expuestos por esta organización en el año 2020, manifiesta que “el 94 % de los estudiantes de todo el mundo estaban afectados por la

pandemia, lo que representaba 1.580 millones de niños y jóvenes, desde la educación preescolar hasta la educación superior, en 200 países” (p. 5) y que esta cifra asciende al 99% en los países que cuentan con ingresos bajos, lo que genera una afectación directa a la presente generación y a la siguiente, teniendo como resultado un retroceso más presente en la educación de niñas y jóvenes. Esta información se puede tomar como base para analizar la realidad de los estudiantes EPJA en tiempos de pandemia, que también se ha visto afectados.

El enfoque expuesto por Picón et al (2019), sobre la Educación para Jóvenes y Adultos en Perú, invita a reflexionar que esta educación no se refiere a la superior, tecnológica o universitaria, sino más bien a la dirigida al sector etario de jóvenes y adultos que por diferentes circunstancias no accedieron o accedieron, pero no terminaron sus estudios en los tiempos preestablecidos en las diferentes normativas, presentes en Latinoamérica. A pesar de ello ingresan a las diferentes modalidades de educación con la esperanza de terminar sus estudios y alcancen las metas propuestas y satisfacer su necesidad de superación académica.

El proceso de aprendizaje de las personas adultas es diferente al de los niños, niñas y adolescentes, se debe tomar en cuenta que el ser adulto implica un conjunto de comportamientos basados por la razón y la experiencia, cuando se es adulto las acciones ya no son determinadas solo por instinto, también están acompañadas de la reflexión sobre acción y reacción, es por esto que Víquez (2015), menciona que un adulto necesita saber ¿por qué? y ¿para qué? aprende lo que aprende, su necesidad de conocimiento está basado en cómo aplicar lo aprendido y esta aplicación debe ser inmediata, de esta manera se puede mantener el interés y la atención sobre las temáticas a tratar en el currículo para las personas adultas.

Para Mata (2019) los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa que ingresan al sistema educativo tienen necesidades diferentes a las que posee un estudiante de la educación regular, es así que, se puede visualizar que varios estudiantes adultos cuentan actividades prioritarias como son: empleos, hijos, familia, responsabilidades propias de una edad madura, es por tal razón que los estudiantes EPJA deben encontrar una motivación extra para estudiar y enfrentarse al cambio que el retomar los estudios significa.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, es necesario reflexionar sobre la necesidad de que los docentes o facilitadores del aprendizaje sean quienes enfoquen el currículo hacia las necesidades del estudiante, se toma en cuenta los principios de la andrología planteados por Torres et al (2000), que son, participación y horizontalidad, con el fin de mantener el interés constante en los temas que se han de abordar. Otro de los principios que se debe sumar a los anteriormente expuestos por el autor es la flexibilidad, con el fin de que educando se sienta acompañado y comprendido durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación a distancia ha sido un tema de análisis a lo largo de los últimos años, por ejemplo, en España cabe recalcar los aportes realizados por Lorenzo García Aretio actual Presidente de Honor de la Cátedra UNESCO de la Educación a Distancia, quien en diferentes obras ha manifestado la necesidad de reforzar la educación a distancia para personas adultas, ha realizado diversas publicaciones.

Continuando con sus estudios, García (2020), explica las bases teóricas de los términos empleados para denominar a la educación que no se realiza dentro de un aula, con

escasa interacción entre docente – estudiante y con la utilización de medios digitales motores del desarrollo de la sociedad actual, se llega a la conclusión que el termino educación a distancia está bien empleado siempre y cuando sea un diálogo didáctico mediado por las Tecnologías de la Información y Comunicación [TIC]. Es así que se entiende a la educación a distancia como una forma en la cual el docente y estudiante realizan el proceso de enseñanza aprendizaje, manteniendo una comunicación, que puede o no ser constante, es así que surge la comunicación sincrónica y asincrónica entre estos dos actores educativos.

La educación a distancia no es nueva, tomando en cuenta que, antes de la existencia de medios electrónicos y herramientas tecnológicas, la educación a distancia se desarrollaba por correspondencia, aunque el tiempo empleado para terminar un módulo era demasiado largo. Con la creación y comercialización de la radio y posteriormente de la televisión, el tiempo para que exista comunicación y acompañamiento del docente y hacia el estudiante se redujo significativamente y la información llegaba a más estudiantes, pero no fue hasta la aparición del internet que la comunicación, interacción y alcance de la educación a distancia fue más eficiente.

La tecnología ha cambiado la forma en la cual el mundo interactúa en diferentes aspectos, ha generado un avance significativo al momento de la obtención de información, ya no es necesario ir a la biblioteca o adquirir un libro físico para tener acceso al conocimiento, ya que con la ayuda de diferentes páginas y plataformas digitales como: libros, revistas, folletos, entre otras fuentes, se puede acceder a un abanico de información que se encuentran al alcance de un clic.

De acuerdo con Viñals y Cuenca (2016), la tecnología ha cambiado significativamente a la humanidad, pero lastimosamente, en educación, el cambio no ha sido significativo, ya que los jóvenes utilizan la tecnología como medio de ocio y los docentes tienen miedo al uso de las mismas, no resulta fácil cambiar y adaptarse a las nuevas formas de educación, pero es necesario hacerlo para entender al estudiante y motivar a que visite páginas y plataformas que aporten conocimiento significativo a su vida.

Como lo explican Apolo y Jadán (2021) se debe utilizar la tecnología como metodología disruptiva donde el estudiante sea participe activo de su conocimiento y dejar de lado la escuela tradicional, puesto que la tecnología por sí sola no sirve, pero con la guía adecuada puede transformar el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes deben plantear diferentes estrategias que se pueden aplicar en plataformas virtuales, para transformar la educación con jóvenes y adultos.

En concordancia con lo expuesto por Aguilar y Otuyemi (2020), la educación se encuentra en un cambio constante y los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje [EVEA] nacen como respuesta a las necesidades de la educación actual. Por tal razón se debe considerar a las mismas como una herramienta útil en la que, tanto alumnos como docentes, pueden estar en constante comunicación, además que permiten el acceso a información, recursos, actividades, entre otros, en cualquier lugar donde se encuentren los actores educativos y cuenta con acceso a internet.

Cabe destacar el aporte de Guaña et al. (2015), donde destaca que el EVEA permite al estudiante desarrollar su aprendizaje en un modelo constructivista, ya que centra su aprendizaje en la observación, las experiencias previas y la adquisición de nuevos niveles de

comprensión mediante la investigación de diferentes fuentes. Con lo antes mencionado se entiende que el entorno virtual se convierte en el espacio de asimilación de conocimientos, medio para compartir información y como enlace de comunicación con el docente tutor y los compañeros con quienes comparten experiencias, centrando a las tecnologías como el medio más no el fin en la educación.

Boneu (2007) describe las características que deben tener los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje y menciona los siguientes: interactividad; donde los estudiantes son conscientes de su protagonismo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, flexibilidad; para que la plataforma se adapte a las necesidades de la institución y de los actores educativos, escalabilidad; hace referencia a la cantidad de usuarios de la misma, y por último, estandarización; donde hace mención a los recursos que deben ser empleados en el EVEA.

Con relación a lo anteriormente mencionado, se puede acotar que las plataformas virtuales, también deben contar con acceso desde cualquier parte donde se encuentre una persona siempre y cuando tenga acceso a internet y a un navegador, cabe destacar que los EVEA generalmente tienen clave de acceso, de esta manera la información y actividades dentro del entorno virtual están protegidos, así mismo, se muestra que cada uno de los actores educativos cumple un rol específico dentro del espacio virtual el cual es asignado manualmente, cada uno de los integrantes tienen acceso a diferentes acciones propias de su rol dentro del aula virtual.

Los diferentes permisos permiten realizar diferentes acciones tales como: asignar tareas, crear o retirar actividades, subir archivos, accesos con links a videos, crear grupos,

cargar preguntas que luego pueden ser utilizadas en lecciones, evaluaciones y gratificaciones. Recuerde que en educación la comunicación es esencial, por tal razón existe un espacio de debate llamado foro donde los estudiantes realizan una participación con respecto a un tema planteado y pueden comentar la participación de sus compañeros, a esto se suma la existencia de un espacio para la mensajería que permite una comunicación asincrónica.

MOODLE es uno de los *Learning Management System* [LMS], que como lo manifiesta Marcillo et al. (2015), “Moodle es el LMS más conocido entre los docentes e investigadores” (p. 9) es así que, lo mencionado por los autores no incluye a estudiantes, pero en la actualidad, a partir de la pandemia causada por el Covid-19, la plataforma ha ganado relevancia, siendo más conocida dentro de la comunidad educativa, tanto en autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

Haciendo referencia a lo mencionado anteriormente, en el bachillerato a distancia virtual, los docentes realizan diferentes materiales de apoyo para que los estudiantes, jóvenes y adultos puedan tener acceso desde el Aula Virtual de Aprendizaje [AVA] acentuada en dicha plataforma, que cuenta con varios recursos interactivos los cuales permite que el estudiante pueda acceder al material subido durante los siete días de la semana, las veinticuatro horas.

La disponibilidad de la plataforma beneficia en gran medida a los estudiantes del EPJA, que como se ha manifestado en el presente trabajo, realizan diferentes actividades y no pueden estar frente a un computador todo el día o asistir de manera presencial a una institución educativa. Es necesario destacar que una de las acciones que los docentes tienen

durante el proceso de enseñanza aprendizaje es el acompañamiento continuo del estudiante, a pesar de la falta del compartir un mismo espacio físico es necesario que se brinde la atención y humanización que el PEA requiere.

Con lo referente a lo antes expuesto se analiza que los estudiantes en el EPJA necesitan contar con constante acompañamiento de docentes capacitados en el proceso de avance en los niveles de comprensión. Lo antes expuesto gana relevancia al analizar lo expuesto por Puerta (2016), quien manifiesta que el acompañamiento permite desarrollar en los estudiantes capacidades que le ayudaran en varias actividades de su vida diaria, se potencializa su parte humana mediante la interacción entre docente – estudiante y estudiante – estudiante.

Es necesario también mencionar las estrategias metodológicas de enseñanza mediadas por las tecnologías que se pueden aplicar con los estudiantes del EPJA, ya que no todas se pueden aplicar para todo, es pertinente que los facilitadores del aprendizaje tengan una visión general del contexto del estudiante para plantear dichas estrategias. A continuación, se mencionarán algunos modelos educativos que, a decisión del docente, se pueden fusionar para lograr una asimilación significativa de conocimientos:

El Conductismo, a pesar de que el condicionamiento clásico planteado por Pavlov con el cual ganó un premio Nobel de Fisiología en 1904, Nobelprize (2018), no cuenta con la aceptación que en años anteriores mantenía, no se puede negar que autores como Watson en 1913, tomaron como base estos estudios para aplicarlos en la educación. En el presente trabajo se tomarán dos características de este modelo, que son: el aprendizaje no es duradero necesita ser reforzado y que el aprendizaje está en función del entorno.

En concordancia con Leiva (2005) quien manifiesta que, los conocimientos que no se han reforzado con experiencias vividas no son duraderos en los estudiantes y que los ejemplos planteados de los contextos en los cuales los estudiantes se desarrollan son comprendidos de mejor manera que otros que no se encuentren apegados a su realidad, por tal razón, la labor docente es ardua, primero en identificar el contexto del estudiante para de esta manera argumentar y explicar las temáticas de acuerdo con el contexto del estudiante.

El constructivismo aplicado desde la concepción manifestada por Ortiz (2015), quien indica que:

“El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad” (p. 96).

Se debe mirar que los estudiantes del EPJA, al ingresar al sistema educativo, cuentan con una concepción estructurada de la realidad desde su punto de vista, desde su contexto, por tal razón los docentes deben proporcionar herramientas y plantear metodologías de enseñanza aprendizaje que juntamente con el acompañamiento, permita construir un nuevo conocimiento a partir de las concepciones presentes en ellos.

El conectivismo, es una teoría desarrollada por George Siemens en 2004 y recogida por Stephen Downes en 2007, quienes manifiestan que el conocimiento se encuentra fuera del ser humano, pero al interior de una base de datos a donde se puede acceder estableciendo conexiones de información especializada (Gallego, 2017). Con esta apreciación se puede aplicar a la educación a distancia virtual de estudiantes jóvenes y adultos, se destaca que, nos encontramos inmersos en una era digital donde la construcción de redes de

conocimiento se lo puede realizar desde diferentes espacios donde se respetan los saberes del otro y tomando una posición de los aprendizajes.

Al analizar los diferentes textos, se puede observar que varias organizaciones muestran a la educación como el pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos, razón por la cual, varios países del mundo han creado diferentes programas de acceso a la misma, en busca de atender a la mayor cantidad de pobladores con varias ofertas educativas entre las que se encuentra, la educación a distancia virtual que en el Ecuador lleva tres años de aplicación.

En países como España la educación a distancia virtual ha sido tema de análisis y aplicación por varios años, pero en América Latina y en especial en el Ecuador es un tema relativamente nuevo, que tiene su auge a partir de la pandemia provocada por la COVID-19 en el año 2020, cuando las instituciones educativa se vieron obligadas a cambiar su modalidad de estudio a la virtualidad, tema que llenó de incertidumbre a la comunidad educativa, ya que se cambiaron metodologías de enseñanza aprendizaje y se priorizó la utilización de tecnologías como el medio para alcanzar el conocimiento.

En el Ecuador el Ministerio de Educación (2018), inicio con el Proyecto de Educación a Distancia Virtual para personas con escolaridad inconclusa, la sede de este proyecto se encuentra en la Unidad Educativa Juan Montalvo y cuenta con 83 docentes que imparten cinco asignaturas; matemática – física, lengua y literatura, ciencias naturales – química, estudios sociales – historia, y proyecto interdisciplinar, en la educación básica superior y en el bachillerato general unificado. Pero es importante tomar en cuenta los aportes de Apolo et al. (2020) quienes mencionan la necesidad de fortalecer a nivel de

Con respecto a los estudiantes del EPJA de la modalidad a distancia virtual impulsado por el estado ecuatoriano, es necesario destacar que, aunque la modalidad desde el inicio fue on-line, los estudiantes también se vieron afectados por las consecuencias que ha dejado la pandemia, varios de ellos, perdieron sus empleos y con ello se comprometió su continuidad en el proceso, además que los recursos tecnológico con los que cuentan no son suficientes para mantener a varios miembros de una misma familia estudiando, bajo estas circunstancias, es necesario analizar el acompañamiento realizado por los docentes de la modalidad en proceso de enseñanza aprendizaje mediante la plataforma MOODLE.

Referente metodológico

Se plantea para su abordaje un enfoque mixto, tomando en cuenta lo expresado por Hernández y Mendoza (2018), esta ruta de acción entrelaza los métodos cualitativos y cuantitativos lo que permite realizar un análisis de la información encontrada con los datos levantados mediante la utilización de diferentes técnicas de recolección de datos. Es de alcance descriptivo – exploratorio, lo que implica que se analizaron particularidades del problema para obtener un panorama amplio, así mismo se buscó información sobre el porqué de la situación encontrada (Tamayo, 2003).

Dicho enfoque planteado y nivel de profundidad expuesto anteriormente permitieron al investigador realizar un proceso de búsqueda, síntesis e interpretación de información tomada de autores que han realizado estudios previos sobre el tema planteado, juntamente con la recolección de información sobre los procesos de enseñanza aplicado por docentes y

aprendizaje por parte de los estudiantes, se aplica diferentes técnicas de recolección de información, para conocer las perspectivas de los actores educativos sobre el uso de la plataforma MOODLE en el PEA de estudiantes jóvenes y adultos.

El diseño de investigación fue transversal, ya que como lo expresa Hernández (1991), el estudio se lo realiza en un tiempo determinado, se recolectan datos de un momento específico como es la pandemia causada por el Covid-19, sobre una determinada población, ya que se aplica a estudiantes EPJA que estudian en la Modalidad a Distancia Virtual y muestra que cuenta con individuos con similares características dentro del estudio analizado.

Las fases que se implementaron en el desarrollo de esta propuesta son tomadas desde las propuestas de Rodríguez, Gil y García (1996), quienes estructuran su investigación en cuatro fases, las cuales se interrelacionan entre sí y se enfocan en el alcance de los objetivos propuestos. En la presente investigación, se considera acertado el proceso planteado, razón por la cual es aplicado.

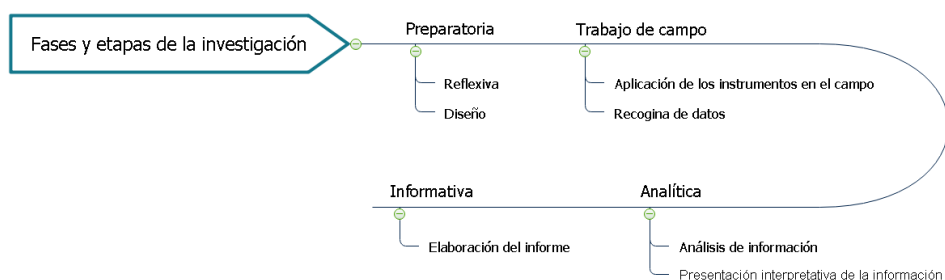


Figura 1. Fases del desarrollo del trabajo

Fuente: Elaboración propia, con base a Rodríguez, Gil y García, 1996, (p.64)

Las técnicas de recolección de información, según lo expuesto por Pulido (2015), permiten recolectar y tratar datos que son utilizados para realizar un análisis de la situación

en la cual se encuentra el sujeto de estudio.

Por esta razón se ha seleccionado las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

La observación se utilizó para analizar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el EVEA, se realizó una ficha de observación donde se registró las actividades realizadas en este espacio. Cerda (1991), manifiesta que el proceso de observación está relacionado con el análisis y la síntesis que deben ir acompañados por la percepción del objeto de estudio, la factibilidad de la aplicación de esta técnica es la experiencia en el manejo de la plataforma con la que cuenta el investigador.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la entrevista es una técnica que permite recopilar información primaria sobre el tema que se está investigando, ya que se plantea una conversación con una temática determinada, en concordancia con lo expuesto, en la presente investigación se entrevistó a las autoridades de la institución. El levantamiento de información se realiza a partir de la aplicación de una guía de entrevista, que como expresa el autor pueden ser: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas, siendo el segundo el seleccionado en esta investigación.

La encuesta como técnica de recolección de información será aplicada a los estudiantes, mediante la elaboración de un cuestionario con preguntas mixtas. Casas, Repullo y Donado (2003), manifiestan esta puede ser utilizada para obtener información de manera masiva y que su éxito se centra en la selección correcta de la muestra, se toma en cuenta que los resultados obtenidos pueden ser proyectados a toda la población, con la aplicación se esta técnica se podrá conocer la percepción de los estudiantes sobre la

Los grupos focales es una técnica de levantamiento de información que, como lo expresan Escobar y Bonilla (2017), permite al investigador descubrir la percepción de los miembros del grupo con respecto al problema planteado, mediante la aplicación de preguntas estructuradas basadas en el tema para evitar la divagación en otros temas, de esta manera se pretende humanizar el proceso mediante el compartir de experiencias, sentimientos y percepciones que tienen los docentes con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes EPJA en tiempos de pandemia.

Como resumen de lo antes manifestado, se puede acotar que cada técnica a utilizar cuenta con su instrumento de aplicación, es así como para la observación se tiene una ficha de observación para registrar los procesos que se realizan dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje [PEA] mediado por la EVEA. La técnica de la entrevista se aplicó a las autoridades de la institución y se contó con el apoyo una guía de entrevista. Para el levantamiento de la información que pueden proporcionar los estudiantes se aplicó una encuesta con su respectivo cuestionario compuesto de preguntas mixtas. Por último y para la aplicación a docentes, se tiene la técnica de los grupos focales, donde se aplican preguntas estructuradas. Todos los instrumentos antes mencionados serán sometidos a un proceso de validación.

El Bachillerato a Distancia Virtual, desde junio del año 2018, tiene como sede la Unidad Educativa Juan Montalvo ubicada en la ciudad de Quito, en el barrio La Gasca. Desde las instalaciones de esta institución, un total de 83 docentes atienden, en todos los niveles de educación general básica y bachillerato, abarcando así a todas las provincias del

país y también a España, Bélgica, Italia y Estados Unidos. El sector etario de estos estudiantes va desde los 18 hasta los 75 años, es necesario recalcar que esta población pertenece a un sector vulnerable de la sociedad y en muchos de los casos no cuentan con recursos económicos que cubra todas sus necesidades básicas.

Es necesario mencionar que la selección de la muestra se realizó bajo criterios de selección, como lo mencionan Arias, Villasís y Miranda (2016) existen tres tipos de criterios que son: inclusión, exclusión y eliminación. Para el presente estudio se utilizó la inclusión de la muestra a estudiantes de 3ro BGU, que durante la VI convocatoria vivieron dentro del territorio nacional y que han estado dentro de la modalidad por lo menos tres convocatorias consecutivas.

En esta investigación se contó con la participación de 3 autoridades, 3 docentes y 414 estudiantes. La asignatura de Proyecto Interdisciplinar cuenta con el apoyo de 18 docentes, divididos en dos grupos: 9 trabajan con estudiantes de Educación General Básica [EGB] y 9 Bachillerato General Unificado [BGU], de los cuales 8 son hombres y 10 mujeres, sus edades oscilan entre los 30 y 53 años.

Proceso de recolección de información:

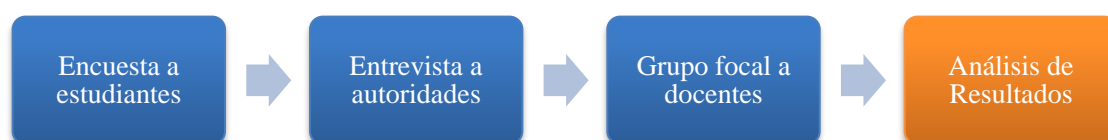


Figura 2. Proceso de recolección de información
Fuente: Elaboración propia (2021)

Dentro del proceso de recolección de información, se plantean instrumentos con preguntas abiertas y cerradas dirigidas a recabar información desde las diferentes perspectivas de los actores educativos, ya que, con base a lo expresado por Sousa (2018), “Existen diferentes maneras de pensar, de sentir –de sentir pensando, de pensar sintiendo–, de actuar...” (p.16). Con base en lo expresado por autor es necesario considerar los diferentes puntos de vista sobre el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la utilización MOODLE en pandemia.

Resultados

Realizando un análisis de la información obtenida mediante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos declaradas anteriormente, se obtienen resultados que cuentan con una base teórica sustentada con aportes de otras investigaciones y teoría planteada en el marco teórico del presente trabajo. Como informantes claves identificados para la recolección de información se cuenta con: 2 autoridades, 3 docentes de la asignatura de Proyecto Interdisciplinar y 414 estudiantes EPJA de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Quito, lugar donde se desarrolla el programa de Educación a Distancia Virtual.

A continuación, se muestran diferentes tablas y figuras donde se puede apreciar la información proporcionada por los diferentes actores educativos.

Encuesta a estudiantes de la modalidad a distancia virtual

Tabla 1: Distribución de la muestra según género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	251	60,6%
Masculino	162	39,1%
Otros	1	0,3%
Total	414	100%

Fuente: Elaboración propia (2021)

La mayor parte de los estudiantes encuestados tienen edades entre los 22 a 56 años, lo cual nos muestra que este sector etario de la población, que por diferentes razones abandonó sus estudios, actualmente se encuentra en proceso de reinserción y encuentra a la modalidad a distancia virtual adecuada para concluir con este proceso, dado que, según lo expresado por la Organización Internacional del Trabajo [OIT] (2010) estas personas se encuentran en las edades económicamente activas y el tiempo, en varios casos, no es suficiente para asistir a la educación presencial o semipresencial, acotando a lo anteriormente expuesto, se manifiesta que las personas que ingresan a esta modalidad de educación, “buscan sacar su bachillerato para mejorar su situación económica y estar capacitados para el mundo” (Docente 1, GRUPO FOCAL, 2021)

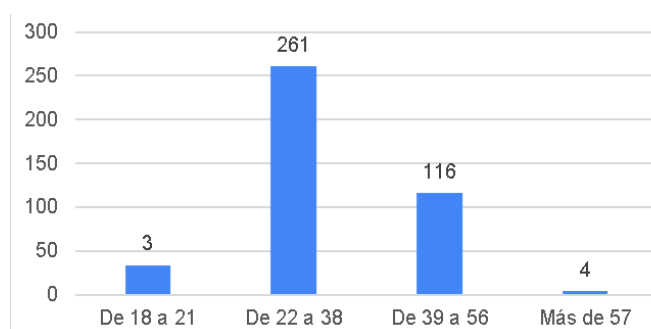


Figura 3. Distribución de la muestra según edad

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la actualidad la utilización del internet y plataforma digitales es variada, tomando

en cuenta las diferentes actividades que se pueden realizar con ellas, pero se debe desatacar que las redes sociales son utilizadas con mayor frecuencias; es así que, según lo expresado por Guaña, Quinatoa y Pérez (2017) la mayor parte de personas actualmente utilizan el internet como medio de comunicación, razón por la cual, es necesario que la educación sea resiliente ante estas nuevas metodologías de enseñanza, actividad que se puede visualizar con la modalidad analizada en el presente trabajo.

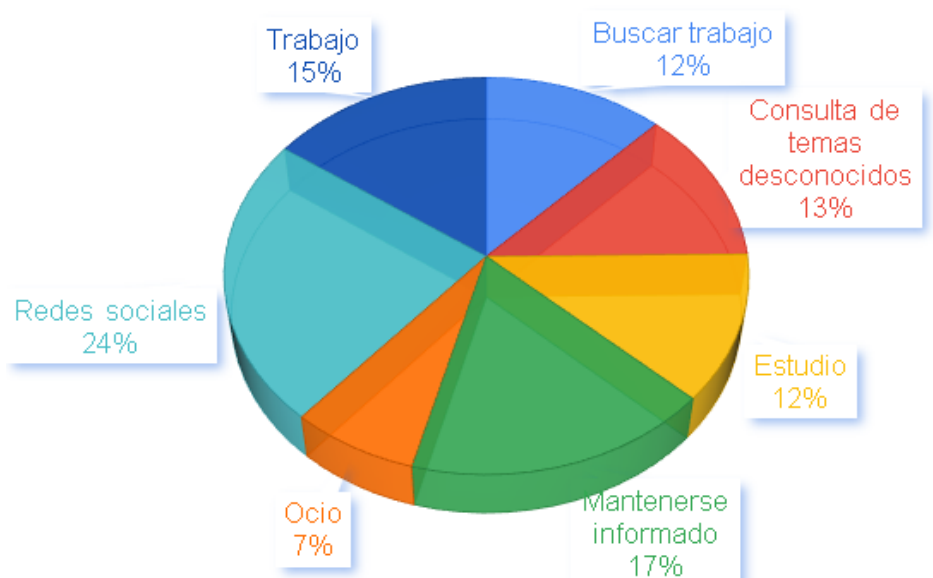


Figura 4. Actividades realizadas con la utilización del internet
Fuente: Elaboración propia

En respuesta a los objetivos de la presente investigación, se presenta los resultados obtenidos en las categorías de: 1) pandemia, 2) MOODLE como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje, 3) asignatura de Proyecto Interdisciplinar y 4) educación a Distancia Virtual. Los resultados obtenidos permiten una visualización global del PEA [Proceso de Enseñanza Aprendizaje] a Distancia Virtual utilizando MOODLE, desde la perspectiva de los estudiantes, docentes y autoridades, se toma como base la asignatura de Proyecto Interdisciplinar.

En el contexto de pandemia causada por el Covid-19, es necesario mencionar la estrecha relación que existe entre la educación, el acceso a internet y los dispositivos con que se cuenta en el hogar, se toma en cuenta que, durante la emergencia sanitaria a la educación virtual de la modalidad analizada, se le sumó la educación ordinaria que se realizaba virtualmente, es así que en con respecto al internet la mayoría de los estudiantes encuestados tienen servicio de internet en casa. Como lo menciona García (2021) “las operadoras de telecomunicaciones, las empresas y organizaciones privadas reaccionaron adecuadamente, ofreciendo, por una parte, la amplitud de banda necesaria, y por otra, servicios, programas, software, plataformas, etc.” (p10), esto ha facilitado el acceso del servicio en los hogares.

Tabla 2: Lugares de acceso a internet durante la pandemia

<i>Lugar</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje %</i>
<i>Casa</i>	294	71,0
<i>Plan de datos</i>	36	8,7
<i>Familiares</i>	53	12,8
<i>Vecinos</i>	25	6,0
<i>Infocentro</i>	5	1,2
<i>Trabajo</i>	1	0,2

Fuente: Elaboración propia (2021)

La utilización de dispositivos electrónicos para la conexión a la plataforma de educación MOODLE se ve marcada por la utilización de PC de escritorio, Laptop y Smartphones, siendo los últimos los más utilizados. En concordancia con Pascuas, García y Mercado (2020), quienes mencionan que los celulares inteligentes han ganado terreno gracias a su fácil acceso y portabilidad, manteniendo al alcance del usuario varias funciones

como son: medio de comunicación sincrónica y asincrónica, reproductores de música, grabadora de sonido, búsqueda de información, acceso a redes sociales, entre otros, por estas y varias razones más el acceso a la plataforma durante la pandemia se la realiza mediante un Smartphone.

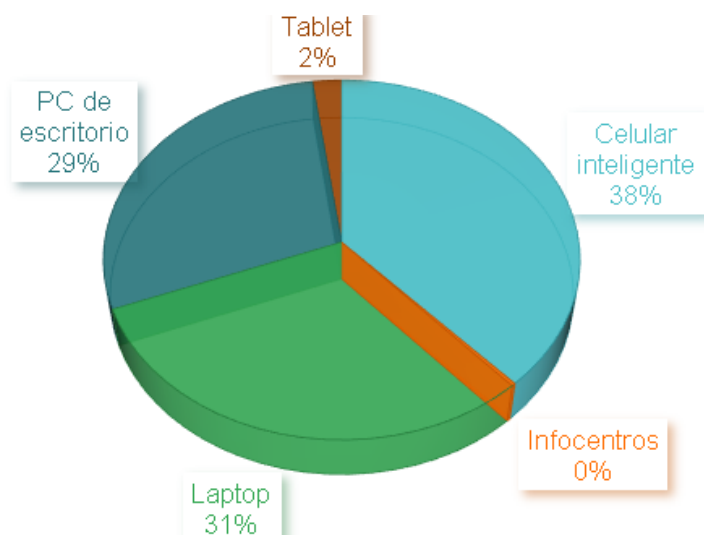


Figura 5. Utilización de dispositivos en pandemia

Fuente: Elaboración propia (2021)

- Identificar las estrategias metodológicas y recursos digitales que utilizaron docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes jóvenes y adultos empleando MOODLE.
- Establecer ventajas y desventajas de MOODLE como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje de estudiantes EPJA en pandemia.
- Describir las perspectivas desde autoridades, docentes y estudiantes sobre MOODLE para el aprendizaje de Jóvenes y Adultos.

La modalidad de educación a distancia virtual para jóvenes y adultos, utiliza la plataforma MOODLE como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje, ya que según información proporcionada en la misma, se encuentra que, fue diseñada como un sistema

integrado único donde los educadores, administradores y estudiantes pueden crear ambientes de aprendizaje personalizado, esto es de gran beneficio, tomando en cuenta que la filosofía de la plataforma tiene como base la teoría desarrollada por Papert Seymour (1987) llamada Construccinista, que concibe a las computadoras como un medio de poderosa influencia en las personas y busca direccionar de manera positiva estas influencias, se otorga a los estudiantes el poder de ser parte activa del proceso de aprendizaje.

Lo antes expuesto se complementa con la opinión de los docentes encuestados, quienes manifiestan que, “la participación interactiva que proporcionaban estas herramientas dentro de MOODLE creo que son herramientas poderosas para el conocimiento de los estudiantes” (Docente 1, GRUPO FOCAL, 2021), así mismo “las lecciones permiten reforzar los conocimientos por la configuración de las mismas, dado que, se puede configurar de tal manera que si no cumple con el aprendizaje requerido, le regresa al tema donde tiene inconvenientes” (Docente2, GRUPO FOCAL, 2021)

Al ahondar un poco más en el tema, se puede determinar que, en la actualidad, los docentes tienen varias restricciones en el uso de algunos recursos presentes en la plataforma, es así que manifiestan, “los juegos, como los crucigramas, las sopas de letras, o utilizando aplicaciones externas, se tenía mayor acogida por parte de los estudiantes, [...], pero por la capacidad o la directriz emitida para el manejo de la plataforma, esto ya no se utiliza” (Docente 1, GRUPO FOCAL, 2021), también manifiestan “aunque es muy limitado lo que se puede hacer dentro de las mismas. Las disposiciones emitidas sobre el uso de la plataforma encajonan al docente, no se conocen las razones y se debe buscar flexibilidad para poder realizar nuestras planificaciones de acuerdo a la realidad de los estudiantes, pero basándonos en el currículo y adaptaciones.” (Docente 2, GRUPO FOCAL, 2021).

Afortunadamente los docentes han encontrado maneras de solventar las dificultades planteadas anteriormente, mediante la utilización de otros recursos, “las gamificaciones utilizadas y recursos realizado en Genially llaman mucho más la atención de los estudiantes y mejoran su proceso de enseñanza, más que un archivo PDF” (Docente 3, GRUPO FOCAL, 2021). Dentro de la búsqueda de alternativas han encontrado la realización de tutorías mediante “Zoom es una plataforma amigable, ya que es gratuito, siendo una alternativa de comunicación usada por los docentes y las familias en tiempos de pandemia” (Docente 2, GRUPO FOCAL, 2021), esta aplicación, conjuntamente con YouTube, donde “se pueden subir las tutorías realizadas para que los estudiantes las revisen de manera sincrónica” (Docente 1, GRUPO FOCAL, 2021), permiten mantener una comunicación sincrónica y asincrónica con los estudiantes de la modalidad y de alguna manera, solventar la falta de utilización de recursos dentro de la plataforma.

Por lo antes mencionado, es necesario manifestar que, a pesar de que los recursos que se encuentran dentro del entorno virtual de enseñanza aprendizaje son variados, en el presente trabajo, se centrará la atención en los siguientes: foros, material de estudio (PDF), videos, tareas, evaluaciones, calificaciones, calendarios, novedades, avisos y mensajería, ya que son los recursos comúnmente utilizados dentro de la plataforma, en la modalidad de educación a distancia virtual analizada.

El foro como metodología activa dentro de MOODLE, en la educación del EPJA, está configurado como Pregunta y Respuesta, con esta opción los estudiantes tienen una explicación general sobre el desarrollo de la actividad, conjuntamente con una pregunta generadora que, como lo expresa Hernández, et al. (2018), sirve como herramienta que

permite generar conocimiento o actualizar ya existente en el estudiante, mediante la búsqueda de información y análisis de las diferentes participaciones realizadas por los compañeros. Con esta actividad los participantes pueden compartir ideas con sus pares y recibir una retroalimentación por parte de los docentes.

Acotando a lo anteriormente manifestado, es necesario analizar la perspectiva que tienen las autoridades sobre la utilización de este recurso, una de ellas manifiesta que “el aprendizaje colaborativo es muy importante para los estudiantes de la modalidad, porque no es como la educación ordinaria, donde todos se conocen, recuerda que nuestros estudiantes están en diferentes ciudades, incluso países y este espacio es importante para que interactúen entre ellos y sepan, de alguna manera, que piensa el otro compañero” (Autoridad 1, entrevista, 2021).

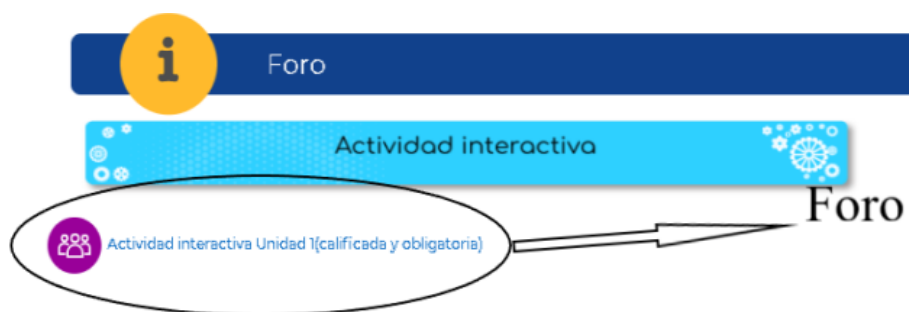


Figura 6. Ubicación del Foro en la plataforma MOODLE

Fuente: Plataforma MOODLE, Modalidad a Distancia Virtual

Material de estudio, estos son archivos en PDF donde los docentes plasman la información más relevante sobre el tema tratado, los mismos son “construidos desde las perspectivas del currículo y las directrices apegadas a los lineamientos del ministerio” (Docente1, GRUPO FOCAL, 2021). Estos recursos se realizan con la finalidad de que los estudiantes los descarguen, si lo consideran necesario, lo impriman y tengan la facilidad de acceder a ellos en cualquier momento, sin estar conectados a internet, es así que su

ubicación en la plataforma es primordial.



Figura 7. Ubicación del material de estudio formato PDF en la plataforma MOODLE

Fuente: Plataforma MOODLE, Modalidad a Distancia Virtual

En el EVEA, los docentes utilizan videos de lección, ya que como lo manifiestan Rodríguez, Pedraza y Aria (2015), los mismos permiten a los estudiantes apropiarse de los conocimientos de una manera interactiva, observando la explicación y ejecución de diferentes temas y actividades mediante ejemplificaciones planteadas en los mismos. Cabe mencionar que los videos subidos en el entorno virtual, pueden ser de elaboración propia de los docentes o de canales de YouTube.

Con respecto a la plataforma anteriormente citada, los docentes consideran que, “YOUTUBE, es de largo alcance, es como la biblioteca en nuestro tiempo donde los estudiantes, pueden ver tutoriales y aprender, además de ser amigable, ya que viene pregerminado en los dispositivos móviles” (Docente1, GRUPO FOCAL, 2021), a pesar de ellos los docentes están conscientes de que es necesario, “direccionar a los estudiantes a buscar videos de calidad y que les permita adquirir conocimientos” (Docente2, GRUPO FOCAL, 2021).

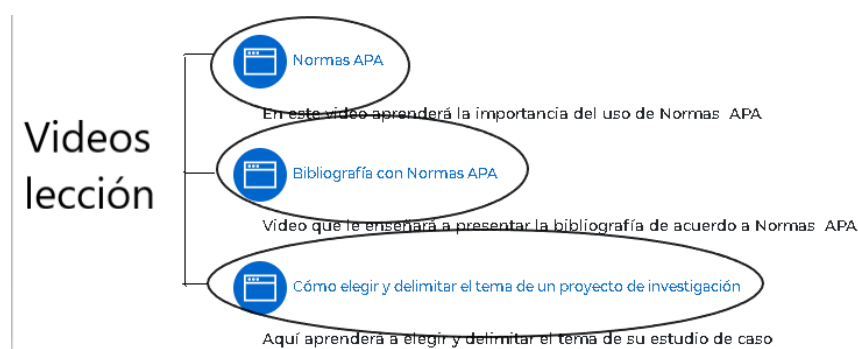


Figura 8. Ubicación de los videos en la plataforma virtual MOODLE

Fuente: Plataforma MOODLE, Modalidad a Distancia Virtual

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario recalcar la importancia de las tareas, se tiene como base lo expresado por Sandy y Cruz (2016), las tareas son actividades de que se utilizan el proceso de evaluación formativa, las mismas deben ser planteadas de acuerdo a los temas tratados y pueden ser diferentes actividades como: resúmenes, informes, ensayos, estudios de caso o proyectos.



Figura 9. Ubicación de las tareas entregables en la plataforma virtual MOODLE

Fuente: Plataforma MOODLE, Modalidad a Distancia Virtual

Dentro del proceso de enseñanza a aprendizaje, “los cuestionarios son una herramienta que permite a los estudiantes reforzar los conocimientos de una manera no muy complicada como son las tareas entregables, que son largas, los cuestionarios muestran pocas preguntas sobre el tema que debieron estudiar” (Docente 3, GRUPO FOCAL, 2021), además que, “los cuestionarios permiten a los estudiantes estar practicando y repasando un tema, esto ayuda al refuerzo de los conocimientos de los estudiantes” (Docente 1, GRUPO FOCAL, 2021).

Las evaluaciones en la modalidad a distancia virtual, son utilizadas como actividades de evaluación formativa y evaluación final, dependiendo de las fechas en las cuales se habilite esta opción. Las evaluaciones constan normalmente de 12 preguntas de opción múltiple que, al ser respondidas por los estudiantes, emite una calificación automática y la retroalimentación planteada es realizada por los docentes, remarcando la respuesta correcta y

la razón por la cual es la adecuada y las demás no. Dentro de la modalidad existen evaluaciones diferenciadas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales [NEE], de grado 3.

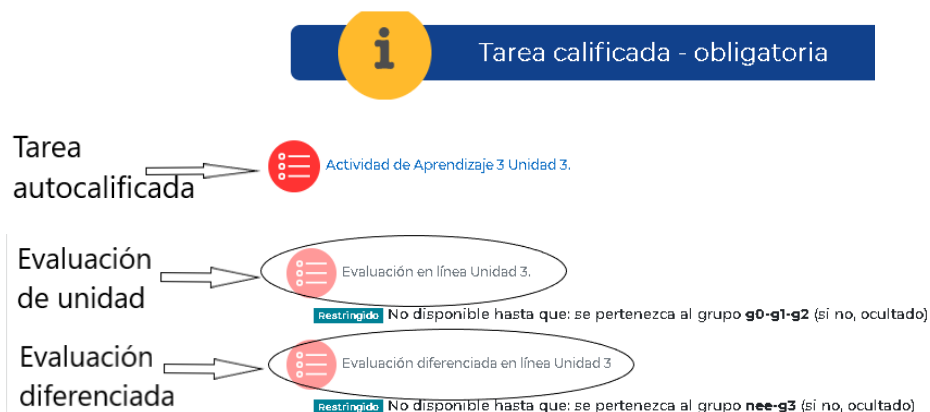


Figura 10. Ubicación de las evaluaciones en la plataforma virtual MOODLE

Fuente: Plataforma MOODLE, Modalidad a Distancia Virtual

Ante lo expuesto anteriormente, es necesario conocer si las actividades planteadas son de fácil acceso a los estudiantes, tomando en cuenta que muchos de ellos se conectan a la plataforma MOODLE, desde el celular o viven en comunidades muy alejadas, “en varias ocasiones salen de sus recintos a los pueblos más cercanos o piden prestado un dispositivo para conectarse” (Docente 2, GRUPO FOCAL, 2021). Con el gráfico planteado se puede observar que todas las actividades son visibles por los estudiantes, a nivel general, pueden visualizarlo sin inconvenientes.

Tabla 3: Facilidad de visualización de recursos de la plataforma MOODLE

Recurso	Frecuencia	Porcentaje %
Material de estudio	Muy fácil	39,13
	Fácil	53,38
	Nada fácil	5,56
	No responde	1,93

Videos	Muy fácil	38,41
	Fácil	51,21
	Nada fácil	4,11
	No responde	6,28
Tareas	Muy fácil	39,37
	Fácil	49,52
	Nada fácil	6,76
	No responde	4,35
Foros	Muy fácil	35,51
	Fácil	51,69
	Nada fácil	8,70
	No responde	4,11
Evaluaciones	Muy fácil	40,58
	Fácil	47,10
	Nada fácil	7,73
	No responde	4,59

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la asignatura de Proyecto Interdisciplinar se aplica la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos [ABP], con base a lo expresado por García y Basilotta (2017), esta metodología permite a los estudiantes jóvenes y adultos realizar tareas con miras a un trabajo o producto final, durante este proceso los alumnos realizan preguntas a los docentes, investigan en fuentes confiables, realizan indagaciones a partir de preguntas de interés para ellos, organizan las actividades a realizar para obtener el producto final y todo esto se centra en el contexto en el cual se desarrollan. Esta metodología es combinada con recursos sobre

investigación científica, para que los estudiantes centren sus esfuerzos de aprendizaje mediante una secuencia ordenada de actividades a cumplir.

En contexto expuesto anteriormente, los estudiantes consideran que los archivos PDF con material de estudio, presentaciones interactivas y videos, son de gran aporte para la auto adquisición de conocimientos en la asignatura de Proyecto Interdisciplinar, aunque los porcentajes de poca ayuda también son altos, se debe prestar atención a este apartado.

Tabla 4: Aporte de recursos a la autoeducación en la asignatura de proyecto interdisciplinar

Recurso	Frecuencia	Porcentaje %
Material de estudio	Mucho	78,0
Archivos PDF	Poco	18,1
	Nada	1,0
	No responde	2,9
Presentaciones interactivas	Mucho	66,9
interactivas	Poco	25,8
	Nada	2,2
	No responde	5,1

Videos	Mucho	72,2
	Poco	22,0
	Nada	1,0
	No responde	4,8

Fuente: Elaboración propia (2021)

El acompañamiento docente en la educación a distancia virtual de estudiantes EPJA, es de gran importancia, tomando en cuenta que, no todos tienen la misma metodología de aprendizaje, razón por la cual los docentes se convierten en tutores. Según lo expuesto por Corrales (2008), los tutores no son docentes tradicionales que imparten conocimientos, si no que, al contrario, son actores que ayudan a los estudiantes a la construcción de sus conocimientos se proporciona a los estudiantes, pautas y se solventan inconvenientes específicos.

Los docentes de educación a distancia virtual, coinciden con lo expuesto en el párrafo anteriormente y manifiestan que, “dentro de la formación del estudiante se busca que ellos desarrollen una educación auto formativa y nosotros estamos ahí para apoyarles como guía” (Docente 2, GRUPO FOCAL, 2021), aunque son conscientes de la complejidad que esto representa, dada la brecha educativa de reinserción por parte de los estudiantes, “complejo cambiar el chip de la educación tradicional presencial a una nueva propuesta educativa, de educación autónoma, autoaprendizaje, los estudiantes de la modalidad siguen viendo al docente como un ente formador, y no se ven como ellos mismo formadores de su conocimiento” (Docente 1, GRUPO FOCAL, 2021).

Con respecto al tema desarrollado en el párrafo anterior los estudiantes de la

modalidad consideran que los tutores de la asignatura de proyecto interdisciplinar generalmente emiten indicaciones y retroalimentaciones claras sobre los temas tratados en la plataforma virtual MOODLE, pero no es suficiente, ya que el 29% que es un porcentaje alto, considera que las indicaciones y retroalimentaciones ocasionalmente son claras, este es un indicador que merece atención.

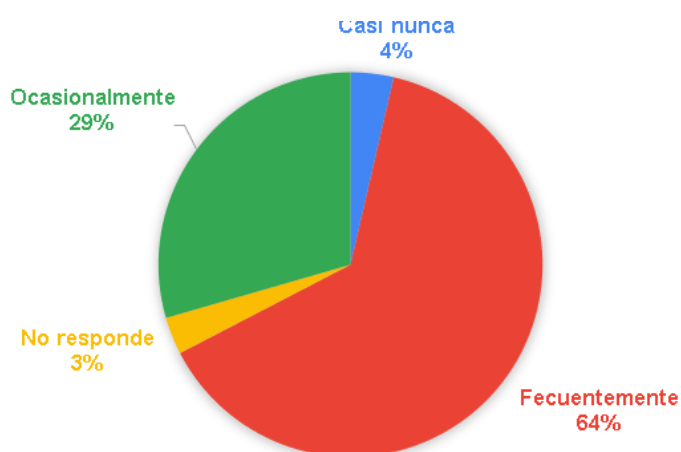


Figura 11. Frecuencia en que las indicaciones y retroalimentaciones son claras.

Fuente: Elaboración propia (2021)

En el contexto de educación a distancia virtual, es necesario analizar los medios de comunicación sincrónica y asincrónica, utilizados entre tutores y estudiantes. El entorno virtual de aprendizaje MOODLE ofrece la opción de mensajería, que es un canal de comunicación asincrónica directa entre docente y estudiante un 71,7% de los estudiantes utilizan este medio de comunicación, pero aparte de esta herramienta los docentes utilizan otros medios como son: WhatsApp 9,9%, correo electrónico 16,7% y llamadas telefónicas 2,2%. Estas acciones son consideradas como acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

Tabla 5: Medios de comunicación utilizados entre docentes y estudiantes.

<i>Medio de comunicación</i>	<i>Porcentaje %</i>
------------------------------	---------------------

<i>Correo electrónico</i>	16,7
<i>Llamada telefónica</i>	2,2
<i>Mensajes en la plataforma</i>	71,2
<i>WhatsApp</i>	9,9

Fuente: Elaboración propia (2021)

Como conclusión de este instrumento de recolección de información se puede decir, de manera general que la plataforma es interactiva para los estudiantes, pero es necesario fortalecer algunos aspectos como la facilidad de encontrar los recursos en la plataforma, se toma como referencia que más del 6% de estudiantes no puede encontrar con facilidad recursos y actividades como: material de estudio, videos, tareas, foros y los cuestionarios, lo mismo sucede con la percepción de los estudiantes con respecto al aporte que los recursos le dan a su aprendizaje, más del 18% considera que aporta poco a su educación.

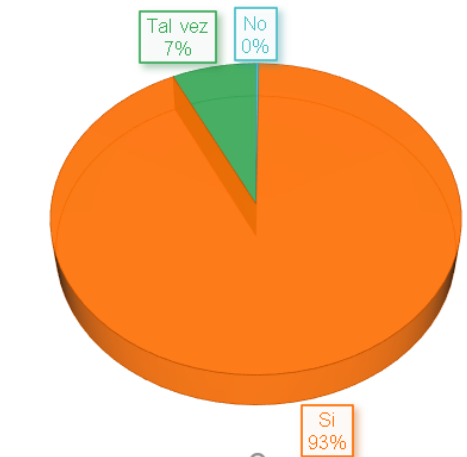


Figura 12. Plataforma interactiva

Fuente: Elaboración propia.

Propuesta



Estrategia metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes EPJA
mediante MOODLE en pandemia.

Autora

Lic. Myriam Lorena Bravo León

Quito – Ecuador

Abril, 2022

En el presente apartado se desarrolla la estrategia metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes EPJA mediante la utilización del entorno virtual MOODLE. Para la elaboración de la misma, se tomó en cuenta los recursos utilizados por los docentes de la asignatura de Proyecto Interdisciplinar que se encuentran en el aula virtual, se toma como referencia el conectivismo dado que la modalidad de educación es virtual y de autoaprendizaje.

La estrategia metodológica planteada está diseñada para los docentes EPJA de la Asignatura de Proyecto Interdisciplinar de la Modalidad a Distancia Virtual de la Unidad Educativa Juan Montalvo y en general para todos los docentes que trabajan con personas jóvenes y adultas, quienes son testigos del sacrificio que realizan varios estudiantes para alcanzar sus objetivos, por lo que, transforman su trabajo es el arma para la construcción de una sociedad más equitativa y llena de valores, labor que debe ser de cada docente.

Objetivos de la propuesta:

Objetivo general

Proponer a los docentes de la asignatura de Proyecto Interdisciplinar una estrategia metodológica basada en el conectivismo, que permita un fortalecimiento de los procesos pedagógicos de la educación EPJA, mediante la utilización de la plataforma MOODLE.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la estrategia metodológica que se podría utilizar en la asignatura de Proyecto Interdisciplinar, de la modalidad de educación a distancia virtual de estudiantes EPJA.
- Plantear actividades que permitan la aplicación de la propuesta dentro de la plataforma MOODLE.

Marco teórico de la propuesta

El conectivismo es una teoría que busca integrar grandes teorías del aprendizaje como, el conductismo, constructivismo y cognitivismo, en la era digital. Para Siemens (2004), las teorías del aprendizaje fueron desarrolladas en un momento donde no se contaba con tecnología, todo funcionaba analógicamente y todo lo que implica el sistema educativo estaba basado en estrategia que no implicaban el desarrollo tecnológico que permite elaborar nuevas metodologías basadas en el conectivismo. Se debe recordar que, antes del Siglo XXI la información desarrollada u obtenida tenía una vida útil aproximada de décadas, en la actualidad los campos de conocimiento se desarrollan en cuestión de meses por la gran cantidad de información que existe en la web, de ahí la importancia de desarrollar una nueva teoría, basada en principios que se ajusten a las nuevas realidades de adquisición de información, asimilación y conocimiento.

Acotando lo anteriormente expuesto, el conectivismo centra su atención en la capacidad para la toma de decisiones, dependiendo de la información, conocimientos y comprensión que se posee al momento de realizar dicha acción, pero la información con la que se cuenta, es actualizada constantemente por factores externos, que no son controlados por las personas, es en ese momento donde la capacidad de discernir, y la capacidad de

análisis se ve reflejada en los procesos de verificación de una fuente de información que permite contrastar las fuentes anteriores con la nueva información, esto provoca un ejercicio dialéctico que permitirá dilucidar con mayor claridad los procesos validación de toda la información recopilada.

Siemens (2004) desarrolla el conectivismo en base a otras teorías como: el caos, redes, complejidad y auto organización, es así que desarrolla varios principios. Para la presente propuesta se tomarán en cuenta aquellos principios que aporten de manera eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa mediante la plataforma MOODLE.

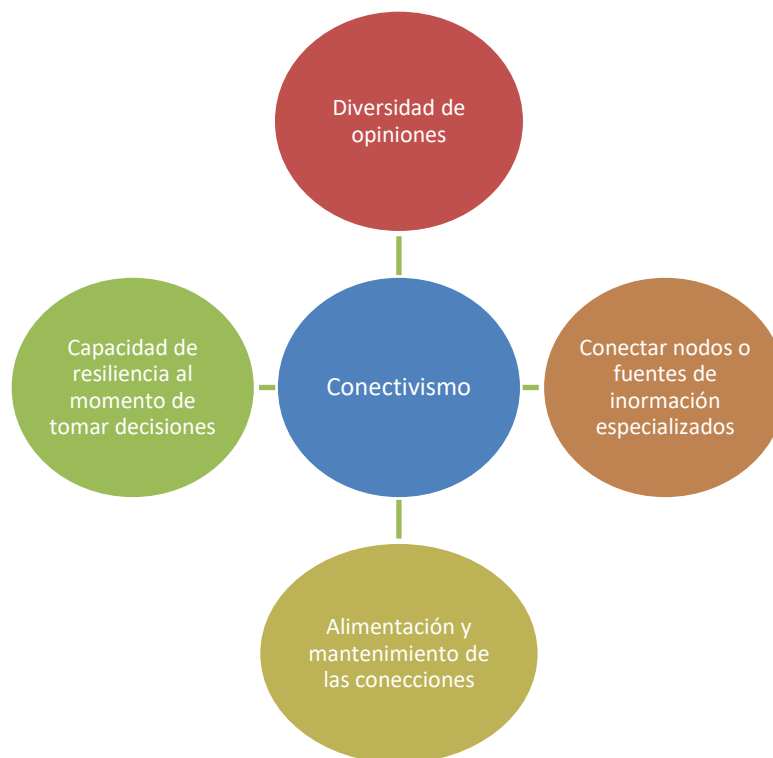


Figura 13. Principios del conectivismo

Tomado de: Elaboración propia, basado en los principios de Siemens (2004)

Como punto de partida se desarrolla el principio de diversidad de opiniones, en este sentido, Santos de Sousa (2019), propone un sistema para valorar las diferentes culturas y

sus saberes, no con la intención de desplazar los unos a los otros, más bien, generar igualdad de oportunidades que permitan establecer un debate entre los diferentes saberes y criterios con la intención de visualizar los conocimientos ocultos con el fin de generar un nuevo conocimiento basado en el contexto de cada sociedad. Para lograr lo anteriormente expuesto, la plataforma MOODLE permite crear diferentes espacios donde la interacción: docente/estudiante, estudiante/docente y estudiante/estudiante, sea posible. Uno de los recursos más utilizados es el foro, ya que se convierte en un espacio creado con la intención de compartir experiencias relacionadas con una temática específica que plantea el docente basado en una planificación curricular que permite el desarrollo de un pensamiento crítico y analítico de las y los estudiantes pero a la vez permite que la interacción sea espontánea y libre al momento de argumentar las respuestas sobre el tema propuesto, este recurso pedagógico se puede realizar de manera sincrónica o asincrónica.

Otro de los principios citado por Siemens consiste en el aprendizaje como un proceso constante que busca conectar los nodos o fuentes de información especializados para generar un nuevo conocimiento. Esto significa que, cada vez que se produce el proceso de enseñanza aprendizaje se generan nuevos vacíos académicos en la persona que se encuentra inmersa en este proceso, los docentes o tutores son los encargados de motivar a los estudiantes para que busquen e indaguen las respuestas a las problemáticas presentadas en cada clase, se toma como base la premisa que el tutor no es dueño del “conocimiento” o la “verdad absoluta”, sino que, el estudiante debe ser el investigador, autor y promotor de las posibles respuestas que acerquen cada vez más a la resolución de las preguntas planteadas.

El alimentar y mantener las conexiones se convierte en una necesidad para facilitar el aprendizaje continuo, se toma en cuenta que la información se encuentra en el entorno o

dentro de un ordenador, en la educación virtual para jóvenes y adultos es necesario que los recursos con los cuales cuentan los estudiantes sean contruidos con una utilidad que permita en las y los estudiantes adquirir y cuestionar un nuevo conocimiento con el fin de crear uno propio. Así Apolo y Jadán (2021,b) plantean que la tecnología y la pedagogía deben concebirse como un medio que permite el acceso a varios tipos de conocimiento a través de la información, que, a través de un proceso de reflexión posibilita llegar al conocimiento, pero para que esto suceda, es necesario dejar de lado las metodologías tradicionales de enseñanza donde el docente tiene control del conocimiento impartido a sus estudiantes, al contrario, bajo este principio se alimenta la necesidad de comprensión del mundo por parte del estudiante, dejando al tutor como moderador de dicha búsqueda del conocimiento.

El último principio a tomar en cuenta, tiene como base la toma de decisiones y la capacidad de *resiliencia* ante las vicisitudes que se presentan por la adquisición de nueva información o construcción de un nuevo conocimiento y cómo la decisión tomada en algún momento ya no es la correcta si se analiza desde la nueva perspectiva adquirida o nuevo enfoque construido, siempre se debe tomar en cuenta la base del contexto en el cual se desarrolla la toma de decisiones.

Actividades a realizar

Dentro de la presente propuesta se plantean varias actividades que se pueden realizar en la plataforma MOODLE dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes jóvenes y adultos. A continuación, se analizan varias metodologías activas aplicadas con diferentes actividades y el nivel de comprensión que se desea alcanzar en el estudiante:

Participación el foro

El foro dentro de la educación a distancia virtual para estudiantes EPJA en la plataforma MOODLE es de gran relevancia, por tal razón se debe utilizar una metodología de trabajo colaborativo que permita plantear el foro de tal manera que genere un debate bajo premisas argumentadas desde varias perspectivas, ideológicas, políticas, geográficas, emocionales, etc., entre los estudiantes. En este aspecto, cabe mencionar que, la participación activa del docente dentro del debate como moderador de los diversos planteamientos de las y los estudiantes, ya que el tutor, debe ser motivador de la participación y mediador cuando un debate se empiece a desviar del objetivo pedagógico planificado, todo este proceso se debe desarrollar en el marco del respeto y valoración de la diversidad de opiniones que fomenten el pensamiento crítico



Figura 14. Proceso de participación en el foro

Tomado de: Elaboración propia (2022)

- Proceso didáctico para la aplicación del foro

En el proceso didáctico para la aplicación del foro en la plataforma MOODLE de la educación a distancia virtual de personas jóvenes y adultas, permite el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante la construcción de conocimientos en colaboración, por lo que se considera necesarios los siguientes elementos:

1. Objetivo del foro
2. Indicadores de desempeño a ser alcanzada
3. Contexto donde se desarrolla el estudiante
4. Rúbrica de evaluación

Al revisar el planteamiento de la actividad del foro en la asignatura de Proyecto Interdisciplinar se puede constatar que el mismo consta de: título, introducción, objetivo, indicaciones generales que explican como participar en esta actividad y finalmente una o dos preguntas generadoras. Esta estructura se encuentra en las cuatro unidades didácticas, cada una planteada con un tema general que da paso a los temas que se pretenden desarrollar en el transcurso de la unidad.

Con base a lo expuesto, se propone que los foros de la modalidad de educación a distancia virtual sean planteados como método para indagar conocimientos previos e introductorios a una temática específica. En este sentido, Sanz y Zangara (2006) presentan varias posibilidades de construcción de un foro, el mismo dependerá de su utilidad y la finalidad pedagógica que se quiere conseguir, así, existen varios tipos de foros que proponen indagar conocimientos previos y permiten el intercambio de opiniones acerca del tema

planteado por el docente, mientras se propone una pequeña introducción a las temáticas a realizar mediante el análisis de un tema desde diferentes perspectivas teóricas.

Al momento de planificar un foro en la plataforma virtual MOODLE es necesario realizar las siguientes etapas:

Tabla 6: Etapas del Foro

Etapa	Descripción	Observación
Determinación de los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los fines de la realización del foro. • Tipo de foro • Tiempo de duración. • Moderar el número de participaciones. 	El foro, dentro de la plataforma virtual, tiene una calificación correspondiente al 3% de la calificación final de unidad.
Determinación la temática a realizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los temas a tratar en la unidad. • Plantear una pregunta generadora de debate. 	Evitar plantear preguntas que como respuesta generen un si o un no. Es conveniente plantear una pregunta que genere debate entre los participantes.
Configuración de actividad en la plataforma.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear la actividad como debate. • Asignar calificación mínima para aprobar. 	Debe ser realizada según calendario académico planteado por las autoridades.

<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del docente: mediar la participación de cada estudiante, generar debate y retroalimentación constante. • Actividad del estudiante: participar activamente del debate, contribuir a la generación de nuevo conocimiento desde su contexto. 	<p>Motivar a la realización de la actividad, tomando en cuenta, no solo la calificación a obtener, si no también, la importancia del compartir experiencias y conocimientos previos.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Evaluar diferentes aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordancia entre la pregunta generadora y la participación realizada. • Genera nuevo debate. • Opina activamente la participación de algún compañero. • La participación se encuentra enmarcada en el respeto hacia la diversidad de opiniones. 	<p>Mediante la aplicación de una rubrica de evaluación, que debe ser entrega al estudiante con anterioridad a la participación en el foro.</p>

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tareas planteadas como actividades colaborativas

Las tareas planteadas dentro de la plataforma MOODLE, en el espacio de la

asignatura de Proyecto Interdisciplinar, son estructuradas como actividades de aprendizaje individuales, donde se plantean acciones a realizar con indicaciones específicas, las cuales deben ser desarrolladas en un tiempo determinado. El pensar en actividades colaborativas dentro de la modalidad a distancia virtual resulta complicado, ya que se debe tomar en cuenta las características de la población estudiantil, quienes dedican su tiempo a la realización de varias actividades y el planificar reuniones sincrónicas resulta casi imposible.

- Proceso didáctico para la aplicación de tareas colaborativas

Dentro de este apartado se propondrá la utilización del Padlet como actividad que permite a los docentes de la modalidad de educación aplicar una metodología activa basada en la teoría del conectivismo. Como lo expresa Méndez y Concheiro (2018), el Padlet es una “herramienta didáctica para generar un espacio que promoviese interacción y comunicación” (p.2), es así que, esta herramienta gratuita, permite a los estudiantes participar activamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, al realizar actividades sincrónicas y asincrónicas en conjunto con sus compañeros.

Los docentes deben tomar en cuenta que esta herramienta tecnológica puede ser cargada a la plataforma como link de acceso directo, razón por la cual no ocupará espacio en el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje [EVEA], de esta manera la actividad estará disponible a los estudiantes en cualquier momento.

Pasos para la aplicación del Padlet como recurso de consulta y colaboración entre estudiantes.

Tabla 7: Pasos para la aplicación del Padlet

Pasos	Descripción	Observación
Determinación de los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los fines de la realización de la actividad. • Presentación del Padlet • Tiempo de duración. • Moderar el número de participaciones. 	<p>El Padlet, en esta modalidad debe estar direccionado a compartir información que permita despejar dudas o ampliar información sobre el tema a desarrollar.</p> <p>De la misma manera la presentación de la actividad depende de la necesidad encontrada.</p>
Determinación la temática a realizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los temas a tratar en la semana. • Generar el Padlet con instrucciones claras sobre la metodología de participación. 	<p>La actividad y el formato a ser utilizado debe ser planteado a discreción del docente, tomando en cuenta el tema a ser debatido en la semana.</p>
Configuración de actividad en la plataforma.	<ul style="list-style-type: none"> • Insertar el link del Padlet en la plataforma. 	<p>El link debe estar presente en la actividad de aprendizaje, ya que, al ser un medio de consulta y apoyo al proceso de construcción de nuevo conocimiento, el estudiante podrá encontrar fácilmente el</p>

		recurso.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del docente: motivar al estudiante para que realice su aporte en el Padlet, proporcionar al estudiante nuevo material de consulta. • Actividad del estudiante: participar activamente en el enriquecimiento de este medio de consulta. 	El material de consulta se puede cargar, de ser el caso, el recurso que el docente utiliza para las asesorías con los estudiantes, caso contrario, se puede mostrar links que direccionen a una nueva fuente de consulta para despejar los nuevos cuestionamientos presentados.
Evaluación	La actividad no debe ser obligatoria, pero como motivación se puede, otorgar uno o dos puntos adicionales a la calificación de la tarea donde se plantee la utilización del Padlet.	Reflexionar que varios estudiantes utilizaran el Padlet como medio de consulta más no de participación, por lo que es necesario que no incluya como ítem en la rúbrica de evaluación de la tarea.

Fuente: Elaboración propia (2022)

A continuación, se muestra un ejemplo de Padlet desarrollado en el marco del Módulo de TIC, de la Maestría de Educación de Jóvenes y Adultos, en la Universidad Nacional de Educación.

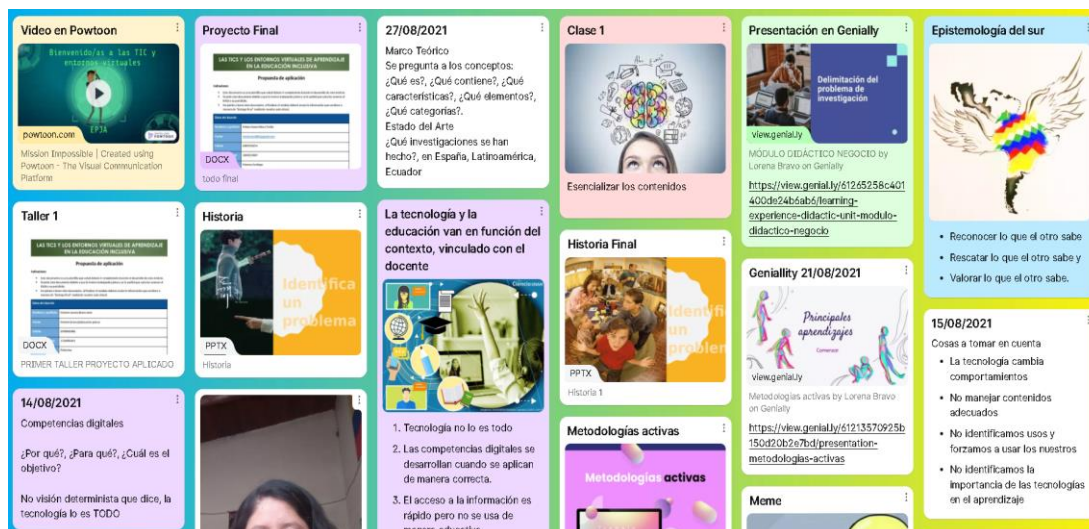


Figura 15. Ejemplo de Padlet

Fuente: Elaboración propia en la Asignatura de TIC en el marco de la Maestría de educación de Jóvenes y Adultos (2021)

Resultados de la validación de la propuesta

La propuesta planteada en el acápite anterior fue desarrollada con base a la información obtenida en la aplicación de instrumentos de recolección de información, en la educación de estudiantes jóvenes y adultos de la Modalidad a Distancia Virtual, ofertada por el Ministerio de Educación y que tiene como centro de operaciones la Unidad Educativa Juan Montalvo ubicada en la ciudad de Quito. La propuesta se centra en la realización de un proceso de enseñanza aprendizaje basado en el conectivismo y la aplicación de metodologías activas.

Dado el contexto de pandemia, la validación de la propuesta se la realiza con la evaluación de expertos. Según lo expresa Escobar y Cuervo (2008), “Actualmente el juicio de expertos es una práctica generalizada que requiere interpretar y aplicar sus resultados de manera acertada, eficiente y con toda la rigurosidad metodológica” (p. 27). Es así que la

propuesta ha sido examinada por un grupo de expertos seccionados con base a su experiencia en educación virtual a distancia de jóvenes y adultos, el grupo mencionada esta conformado por tres mujeres y tres hombres, con diferentes profesiones relacionadas estrechamente con el proceso de enseñanza aprendizaje. El debate realizado con cada uno de los expertos, arrojó un manejo de opiniones y sugerencias a considerar.

Rezago tecnológico de los estudiantes, con base a la experiencia de los expertos en educación de jóvenes y adultos coincidieron en que el rezago tecnológico de la población estudiantil, es uno de los factores que “frena al docente a probar con nuevos instrumentos tecnológicos, prácticamente los estudiantes tienen miedo al momento que se presenta una nueva actividad en la plataforma” [participante 2, GRUPO FOCAL, 2022], dentro de la misma línea, “los estudiantes aprenden cuando se muestra algo nuevo, llamando su atención, en la presencial se hace eso modulando el tono de voz, pero aquí en el virtualidad es necesario que las actividades que se presenta a los estudiantes sean llamativas” [participante 5, GRUPO FOCAL, 2022], es así que, con el planteamiento de la presenta propuesta, se genera en el docente la confianza necesaria para la utilización de nuevas herramientas y con ello sorprender al estudiante, obligándolo a salir de su zona de confort y alcanzar un nuevo nivel de conocimiento.

Con relación a la utilización del foro como metodología activa de trabajo colaborativo, “en si el foro fue creado con la intención de que se comparta opiniones, pero nuestros estudiantes no tienen tiempo de leer los comentarios de los otros compañeros, prácticamente hacen su parte y ya ” [participante 2, GRUPO FOCAL, 2022], de esto nace la necesidad de que el docente sea en encargado de generar un ambiente en el cual el estudiante desee participar, siendo parte activa del mismo, “debemos recapacitar, que los

docentes, solo ingresamos y revisamos que han escrito, es necesario que hagamos algún comentario sobre el tema y como platea la propuesta, en la rúbrica poner, que se yo, puntos extras por comentar la participación de alguien.” [participante 6, GRUPO FOCAL, 2022], dado el debate entre los temas, se observa que la propuesta es aplicable con el enfoque mencionado, pero es necesario el compromiso de los docentes para que el proceso se desarrolle con eficiencia.

La utilización del Padle como herramienta tecnológica presenta cuestionamientos a tomar en cuenta, como son: el estudiante no necesita identificación para permitir el acceso y la participación en el mismo, razón por la cual el docente debe explicar al estudiante como incluir su nombre en la participación, “se podría realizar un video explicativo para que el estudiante sepa cómo poner el nombre, de esta manera sabremos quienes aportan y que aportan” [participante 6, GRUPO FOCAL, 2022], tomar en cuenta que, dentro de estos espacios es donde se pueden fomentar diferentes valores como, el respeto hacia los conocimientos de los demás, tolerancia a la variedad de criterios y sobre todo el trabajo en equipo.

Otro cuestionamiento es, el número limitado de espacios de creación de pizarras en la aplicación del Padlet, ya que al igual que varias herramientas digitales, esta tiene dos versiones: la gratuita con la que se puede crear un número limitado de espacios “los docentes podremos utilizar esta opción, recordemos compañeros que, el Padlet se crea con un correo electrónico, se pueden activar varios espacios, los mismos dependerán el número de cohortes que nos asignen” [participante 3, GRUPO FOCAL, 2022], y la paga que tiene algunos beneficios, como es número ilimitado de pizarras y acceso a modelos más llamativos.

Más trabajo para el docente, tomando en cuenta las diferentes actividades que desarrolla el docente virtual, el alto número de asignación de estudiantes en cada aula virtual y el elevado número de tareas a calificar dentro de la plataforma virtual MOODLE, es comprensible que el seguimiento constante en el foro y la utilización del Padlet como metodologías activas resulte en mayor trabajo para el docente virtual, razón por la cual se debe solicitar que la asignación del número de estudiantes dentro un espacio, sea menor al que se maneja actualmente [participante 1, GRUPO FOCAL, 2022].

Conclusiones

El presente trabajo contiene una fundamentación teórica sobre estrategias metodológicas, plataforma MOODLE y proceso de enseñanza aprendizaje de personas jóvenes y adultas, cabe mencionar que, al investigar sobre el último apartado resultó complicado encontrar información confiable de fuentes ecuatorianas, dado que, dentro del país no se ha realizado investigaciones sobre la educación de estudiantes EPJA. Se resalta el gran esfuerzo que realizan organizaciones como la *Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.*, [DVV International], para capacitar a los docentes y concientizar a la sociedad de la importancia que tiene la educación de jóvenes y adultos en Latinoamérica y sobre todo en el Ecuador.

Mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, fue posible identificar las estrategias metodológicas basadas en teorías del aprendizaje como el constructivismo y el conectivismo, además de reconocer la importancia de los recursos digitales planteados por los docentes en la plataforma MOODLE y la

utilización de diferentes espacios, dio como resultado que existen espacios dentro de la interfaz que son de más fácil acceso que otros, razón por la cual, es necesario que los docentes potencialicen los espacios que no son muy utilizados, pero que se serían de gran ayuda en proceso de autoconocimiento de los estudiantes EPJA.

Otro de los objetivos planteados en el presente trabajo fue, establecer las ventajas y desventajas de la plataforma MOODLE como entorno virtual de enseñanza aprendizaje en pandemia, dentro de este apartado se incluyó las perspectivas que: autoridades, docentes y estudiantes tienen sobre la interfaz utilizada para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes jóvenes y adultos, se concluyó que, la modalidad de educación a distancia virtual por su metodología no se vio afectada por la pandemia causada por el COVID-19, al contrario el número de estudiantes interesados en modalidad ascendió en relación a la modalidad presencial y semipresencial.

La propuesta de la estrategia metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes EPJA mediante MOODLE, fue planteada desde la perspectiva del trabajo colaborativo, dado que, como lo expresan Ramírez y Rojas (2014), es una estrategia que permite mejorar la capacidad que tienen los estudiantes de interactuar entre ellos y su tutor. Dado el análisis realizado, se concluyó que las personas jóvenes y adultas aprenden mejor si se relaciona el aprendizaje con la vivencia y que mejor manera de hacerlo, si se comparte experiencia ente personas que se encuentran en diferentes situaciones, pero en el mismo contexto de retornar a los estudios después de varios años de abandono.

Respecto al último punto, la evaluación de la propuesta realizada por expertos, mostró el interés que tienen los docentes en la aplicación de las metodologías planteadas,

comprendieron que el innovar en educación es el camino hacia la creación de personas capaces de resolver inconvenientes presentes en la vida cotidiana, no solo con la intención de aprender conceptos, sino de educar para la vida, asumiendo el rol de docente como intermediario entre el conocimiento y el estudiante.

Al igual que en el sistema educativo normal, los docentes EPJA ven la necesidad de reducir el número de estudiantes asignados por cohorte, ya que el tener un número alto de participantes frena la oportunidad de interactuar personalmente con ellos y las metodologías planteadas en la propuesta no serían aplicadas de manera eficiente, puesto que, el tiempo establecido para las diferentes actividades, responde a un calendario académico que se debe cumplir.

Recomendaciones

A nivel estatal, se recomienda establecer políticas públicas que permitan la investigación, promulgación y capacitación en temas de educación para jóvenes y adultos, dado que, como se revisó en el presente trabajo, el Ecuador tiene bajos índices de investigación educativa relacionada a la educación EPJA, se considera, que el estado aún mantiene una deuda social con la población que no ha podido terminar con sus estudios de bachillerato.

Se recomienda que, para futuras investigaciones se profundice en temas relacionados con la psicología de aprendizaje de estudiantes EPJA y de cómo la influencia de la misma afecta o beneficia el proceso de apropiación de conocimientos, dado que, los adultos tienen diferentes perspectivas de la vida y de la importancia de estudiar, además que ellos ingresan

al sistema educativo por motivación más no por obligación.

Adicionalmente, futuras investigaciones deben centrar sus esfuerzos en analizar como las personas jóvenes y adultas pueden superar su miedo a la utilización de nuevas tecnologías y convertirse en edu-prosumidores, que no solo consumen instrumentos digitales, sino también crean nuevos contenidos, que pueden ser utilizado y compartidos con la comunidad en general.

Como punto final, es necesario acotar, que las metodologías activas pueden no ser aplicadas de manera eficiente si la población estudiantil asignada a cada docente es muy amplia, razón por la cual es necesario que, futuros investigadores realicen un análisis de la relación ente la cantidad de estudiantes y la aplicación de metodologías activas dentro de espacios virtuales.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, L. & Otuyemi, E. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 57-77.
- Apolo, D. & Jodán, J. (2021). Metodologías activas y estrategias disruptivas para la educación de jóvenes y adultos. En M. Rodríguez (coodr.), *Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida*. (pp. 161-177). Azogues, Ecuador: UNAE.
- Apolo, D., Melo, M., Solano, J., & Aliaga-Sáez, F. (2020). Pending issues from digital inclusion in Ecuador: challenges for public policies, programs and projects developed and ICT-mediated teacher training. *Digital Education Review*, (37), 130-153.
- Arias, J., Villasís, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*. 63 (2), 201-206. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Constitución Política de Ecuador.
- Asamblea Nacional. (2008). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]*. Constitución de la República del Ecuador.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. *Una perspectiva cognitiva*. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Becerra, M. & Vegas, F. (2015). Visión de las plataformas virtuales de enseñanza y las redes sociales por los usuarios estudiantes universitarios. Un estudio descriptivo. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 47, 223-230. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180015.pdf>

Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 4 (1). Recuperado de:
<https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v4n1-boneu/298-1215-2-PB.pdf>

Casas, J., Repullo, J.R. & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista Aten Primaria*, 31(8), 527-538. Recuperado de:
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Cerda, H. (1991). *LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN, COMO RECONOCERLOS, DISEÑARLOS Y CONSTRUIRLOS*. Bogotá, Colombia: El Buho LTDA.

Corrales, M. (2008). *Metodología de la formación abierta y a distancia*. Balderas, México: Editorial Limusa. Recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=vE04w7nLncEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

De Sousa Santos, B. (2018). Introducción a las Epistemologías del Sur. *Construyendo las Epistemologías del Sur. Para un pensamiento alternativo de alternativas*. 1, (p.16), Buenos Aires, Argentina: Recuperado de:
http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf

De Sousa Santos, B. (2019). *EDUCACIÓN PARA OTRO MUNDO POSIBLE*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO. Recuperado de:
www.boaventuradesousasantos.pt/media/Educacion_para_otro_mundo_posible_Boaventura.pdf

- Escobar, J., & Bonilla-Jimenez, F. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-57.
Recuperado de: [http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20\(2\).pdf](http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20(2).pdf)
- Escobar, J. & Cuervo, A. (2008). VALIDEZ DE CONTENIDO Y JUICIO DE EXPERTOS: UNA APROXIMACIÓN A SU UTILIZACIÓN. *Avances en Medición*, 6 (1), 27-36. Recuperado de:
https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/9416/0463/3548/Vol_6._Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Escobedo, C. & Arteaga, E. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural. *Revista Prisma Social*, S/N(16), p-282. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3537/353747312008.pdf>
- Gallego, R. (2017). Antecedentes para el diseño de una nueva estrategia didáctica y de comunicación para el e-learning. *Razón y Palabra*. 21(98). 51-65 Universidad de los Hemisferios Quito, Ecuador
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9-25. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>
- García, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...?. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), p-10. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de*

Educación a Distancia, 23(1),9-28. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331462375001>

García, A. & Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de*

Investigación Educativa, 35(1), 113-131. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283349061007.pdf>

García, J., Mercado, M. & Pascuas, Y. (2020). Dispositivos móviles en la educación:

tendencias e impacto para la innovación. *Revista Politécnica*, 16(31),97-109.

Recuperado de:

https://www.redalyc.org/journal/6078/607863449008/html/#redalyc_607863449008_ref22

Garzón, A., Pacheco, M. & Ibarra, M. (2016). La integración tic-inteligencias múltiples

(im): una oportunidad de cambio en el proceso educativo. *Revista de Pedagogía*, 37(100),135-160. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65949681008>

Gorge, C. (2019). Estrategia metodológica para elaborar el estado del arte como un producto de investigación educativa. *Praxis Educativa*, 23(3), 1-14. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/journal/1531/153161430007/>

González, M. (2015). El b-learning como modalidad educativa para construir conocimiento.

Opción, 31(2),501-531. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568029>

Guaña, E., Llumiquinga, S. & Ortiz, K. (2015). Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación virtual. *Ciencias Holguín*,

XXI(4), 1-16. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/1815/181542152006.pdf>

Hernández, N., Arias, C., Visiers, L. & Peña, D. (2018). Foro de discusión como herramienta docente en la prácticas tuteladas del grado de enfermería. *Revista de Enfermagem Referência*, IV(17), 130-145. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/3882/388256983017/388256983017.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. p-10.

Herrera, J., Barberi, O. & Cuichan, L. (2021). El proceso de enseñanza y aprendizaje de jóvenes y adultos, una mirada desde la educación popular y la pedagogía crítica. En M. Rodríguez (coodr.), *Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida* (pp. 129-147). Azogues, Ecuador: UNAE

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC]. (2021), *Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2020*. Ecuador, abril (pp. 3- 16). Recuperado de:
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Principales_resultados_Multiproposito_TIC.pdf

Iparraquirre, M., Picón, C., Iguíñis, M. & Kalinoski, D. (2019). *Por El Derecho A La Educación De Personas Jóvenes Y Adultas De La Epja 2021 A La Epja 2036*. Lima – Perú: Impresión Arte Perú S.A.C.

Larjanko, J. (2018). *Papel e impacto de la educación de adultos*. Ediciones / EAD 85/2018. Recuperado de: <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y->

desarrollo/ediciones/ead-852018-papel-e-impacto-de-la-educacion-de-adultos/introduccion/editorial.

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha*. 18 (1),

Marcillo, C., Anzules, H., Cedeño, J., Macías, S., Marcillo, J., Merchán, J., Mero, K.,

Paladines, J., Parrales, G., Parrales, J., Quimis, O. & Caballero, A. (2015).

Implantación de un entorno virtual de aprendizaje en la Universidad Estatal del

Sur de Manabí Apertura, 7, (1) 1-15. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021005.pdf>

Méndez, M. & Concheiro, M. (2018). USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA

ESCRITURA COLABORATIVA EN LÍNEA: EL CASO DE PADLET. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera* (27) 1-17. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/921/92155498008/92155498008.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador- MINEDU. (2018). *Norma Técnica de educación a distancia*. Quito – Ecuador.

Ministerio de Educación de Ecuador (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A*. Quito – Ecuador.

Nobel Media AB (2014). Ivan Pavlov - Nominaciones. *Nobelprize.org*. Web. 22 de junio de 2018.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].

(2015), *Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos*.

Recuperado de: <http://portal.unesco.org/es/ev.php->

[URL_ID=49354&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=49354&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].

(2016): *Informe final: Reunión de expertos de América Latina y el Caribe sobre alfabetización y educación de adultos “Alfabetización y Sociedades Sostenibles:*

convertir la visión de la alfabetización para el 2030 en acción en América Latina y el Caribe". Montevideo, Uruguay

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].

(2020). *Startling digital divides in distance learning emerge*. Recuperado de:
<https://cutt.ly/adH2SRS>.

Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2010). *Medición de la población*

económicamente activa en los censos de población: Manual. Recuperado de:
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_172095.pdf

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador

Papert, S. (1987). *Desafío de la mente*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Galápagos.

Recuperado de: <https://tekberriak.files.wordpress.com/2012/09/desafio-a-la-mente.pdf>

Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 1-6. Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>

Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica *Opción*, 31(1), 1137-1156: Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>

Rama, C. (2016). La fase actual de expansión de la educación en línea o virtual en América Latina. *Universidades*, (70), 27-39. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37348529004>

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [Reglamento]. Art. 23. 5 de enero de 2015 (Ecuador).

Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Granda, España: Ediciones Aljibe. Recuperado de:
https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Rodríguez, D., Pedraza, D., & Aria, E. (2015). El video. Su utilización como medio de enseñanza en las ciencias naturales. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 74-83. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190005.pdf>

Sandí, J. & Cruz, M. (2016). Propuesta Metodológica De Enseñanza Y Aprendizaje Para Innovar La Educación Superior. *Revista de las Sedes Regionales*, XVII (36),2-38, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/666/66648525006.pdf>

Sanz, C. & Zangara, M. (2006). Los foros como espacios comunicacionales - didácticos en un curso a distancia. Una propuesta metodológica para aprovechar sus potencialidades. En Red de Universidades con Carreras en Informática (RedUNCI), *XII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación*, 1021-1033, La Plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de:
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Siemens, George. (2004). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital. *Creative Commons*. Recuperado de:
https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa, S.A de C.V. Grupo Noriega Editores

Torres, M., Fermín, Y., Arroyo, C. & Piñero, M. (2000). La horizontalidad y la

participación en la andragogía. *Educere*, 4 (10),25-34, Universidad de los Andes

Mérida, Venezuela. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35641004.pdf>

Viñals, A. & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista*

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 30(2),103-114, Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>

Varela, H., García, M., Menéndez, A. & García, G. (2017). Las estrategias de enseñanza

aprendizaje desde la asignatura “Análisis Químico Alimentos I”. *Revista Cubana*

de Química, (29), 266-283. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4435/443551310008.pdf>

Víquez, M. (2015). Aspectos Básicos De La Educación De Mayores: Una Experiencia De

Formación. *Olhar de Professor*, 18(1),71-81. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68459083007>

Anexos

Anexo 1.

Instrumento de validación Encuesta

Quito, x de x de x

MSc.

XXXXXXXXXX

XXXXXXXXXX

Quito-Ecuador

Me dirijo a usted, con el fin de solicitarle su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos que se anexan con el propósito de determinar su validez de contenido, a efectos de la realización de la investigación titulada **“Moodle como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje de Jóvenes y Adultos en pandemia: aproximaciones desde la asignatura Proyecto Interdisciplinar del Bachillerato a Distancia Virtual impulsado por el Ministerio de Educación de Ecuador”**, la cual sirve para recopilar los datos requeridos para dar cumplimiento a la Tesis para optar al título de Master en Educación de Jóvenes y Adultos de la Universidad Nacional de Educación. Es importante que para dicha validación se tomen en consideración los siguientes parámetros:

1. Pertinencia de los ítems o interrogantes con los objetivos/propósitos.
2. Consistencia de la redacción.
3. Secuencia lógica.
4. Significancia o relevancia de la información que se recolecta.

Agradeciendo de antemano su receptividad, nos despedimos de usted:

Atentamente,



Lic. Myriam Lorena Bravo León

Instrumento No. 1

Objetivo: Establecer ventajas y desventajas de MOODLE como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje de estudiantes EPJA en pandemia.

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Dirigida a: Estudiantes

Instrucción: conteste con la mayor sinceridad el siguiente cuestionario.

A continuación, se presenta una serie de preguntas.

1. ¿Cuántos años cumplidos tiene a la fecha del llenado de esta encuesta?
 - Menos de 18
 - De 18 a 21
 - De 22 a 38
 - De 39 a 56
 - Más de 57

2. ¿Cuál es su género?
 - Hombre
 - Mujer
 - Otro

3. ¿Desde qué año escolar inicio sus estudios en la modalidad a distancia virtual?
 - 8vo
 - 9no
 - 10mo
 - 1ro

- 2do
 - 3ro
4. ¿En qué año de Bachillerato General Unificado se encuentra?
- 1ro
 - 2do
 - 3ro
5. ¿Antes de iniciar sus estudios en la modalidad a distancia virtual usted utilizaba internet?
- Si
 - Ocasionalmente
 - No
6. ¿Para qué actividades utilizaba el internet?
- Redes sociales
 - Trabajo
 - Estudio
 - Buscar trabajo
 - Mantenerse informado
 - Consulta de temas desconocidos
 - Ocio (juegos, videos no educativos, series)
 - Otro_____ especifique.
7. ¿Cómo han sido sus primeras experiencias con el uso de internet?

Experiencia en:	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Redes sociales					

Trabajo					
Estudio					
Buscar trabajo					
Mantenerse informado					
Consulta de temas desconocidos					
Ocio (juegos, videos no educativos, series)					

8. Durante la pandemia usted tuvo acceso a internet.

- Si
- A veces
- No

9. Del siguiente listado de dispositivos tecnológicos, seleccione con los que contó durante la pandemia:

- PC de escritorio
- Laptop
- Celular inteligente
- Tablet
- Consola videojuegos
- Otro Especifique

10. El internet utilizado para conectarse a la plataforma de educación a distancia virtual, durante la pandemia lo obtenía de:

- Servicio de internet en casa
- Plan de datos

- Familiares
- Infocentro
- Vecinos
- Otro Especifique

11. El entorno virtual de aprendizaje MOODLE, que se utiliza como plataforma de enseñanza aprendizaje en la educación a distancia virtual, tiene varios elementos que ayudan a su navegación.

De los siguientes elementos seleccione que tan fácil es encontrar en la plataforma:

Elementos	De 1 a 2 horas	De 3 a 5 horas	De 6 a 10 horas	De 11 a 13 horas	Más de 14 horas
Material de estudio					
Videos					
Tareas					
Foros					
Evaluaciones					
Calificaciones					
Calendario					
Novedades					
Avisos					
Mensajería					
Notificaciones					

12. De las siguientes acciones realizadas en el proceso educativo utilizando MOODLE, seleccione el tiempo que le dedica a cada una de ellas semanalmente, incluido fines de semana en la asignatura de Proyecto Interdisciplinar.

Acción	De 1 a 2 horas	De 3 a 5 horas	De 6 a 10 horas	De 11 a 13 horas	Más de 14 horas
Revisar material de la plataforma MOODLE					
Asesoría con los docentes					
Ver videos relacionados con los temas de estudio en YouTube					
Consultas en línea					
Responder foros de MOODLE					
Realizar tareas solicitadas en MOODLE					

13. En la plataforma MOODLE existen varios recursos que le permiten obtener información sobre los temas a desarrollar en cada semana.

De los siguientes recursos educativos que encuentra en el aula virtual en la asignatura de Proyecto, ¿Cuánto cree que aporta a la comprensión de los temas a estudiar?

Recurso	Nada	Poco	Mucho
Videos			
Archivos PDF			
Presentaciones interactivas			

14. Las indicaciones dadas por los tutores de la asignatura de Proyecto Interdisciplinar en la plataforma MOODLE, en las siguientes actividades son claras:

Actividades	Casi nunca	Ocasionalmente	Siempre
Foro			
Tarea entregable			
Cuestionarios			

15. ¿Las retroalimentaciones dadas por el tutor de la asignatura de Proyecto Interdisciplinar, en las siguientes actividades son claras?

Actividades	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente
Foro			
Tarea entregable			
Cuestionarios			

16. De los siguientes medios de comunicación, ¿Cuál es el que más utiliza para comunicarse con su docente tutor de la asignatura de Proyectos?

Acción	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente
Mensajes en la plataforma			
Mensaje de WhatsApp			
Correo electrónico			
Messenger			
Mensajes de texto			
Llamada telefónica			

17. Durante la asesoría que realizan los docentes de la asignatura de Proyectos, se despejan sus dudas sobre:

Actividades	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente
Temática			
Manejo de la plataforma			
Tareas entregables			
Cuestionarios			
Calendarios			

18. ¿Qué tan eficiente considera que usted que es la educación a distancia virtual?, argumente su respuesta.

- Nada eficiente
- Poco eficiente

- Muy eficiente

19. Desde su punto de vista la estructura de la plataforma virtual es interactiva y ayuda a su aprendizaje

- Si
- Tal vez
- No

20. A modo de conclusión, que sugerencia podría proporcionar a los docentes de la asignatura de Proyecto Interdisciplinar, para mejorar el proceso educativo.

Matriz de validación de la encuesta

INTERROGANTE / ITEMS	OBJETIVOS		ORDENAMIENTO		SIGNIFICANCIA		REDACCIÓN		Observaciones
	P	NP	P	NP	P	NP	A	I	
5. ¿Antes de iniciar sus estudios en la modalidad a distancia virtual usted utilizaba internet?									
6. ¿Para qué actividades utilizaba el internet?									
7. ¿Cómo han sido sus primeras experiencias con el uso de internet?									
8. Durante la pandemia usted tuvo acceso a internet.									
9. Del siguiente listado de dispositivos tecnológicos, seleccione con los que contó durante la pandemia:									
10. El internet utilizado para conectarse a la plataforma de educación a distancia									



virtual, durante la pandemia lo obtenía de									
11. El entorno virtual de aprendizaje MOODLE, que se utiliza como plataforma de enseñanza aprendizaje en la educación a distancia virtual, tiene varios elementos que ayudan a su navegación.									
12. De las siguientes acciones realizadas en el proceso educativo utilizando MOODLE, seleccione el tiempo que le dedica a cada una de ellas semanalmente, incluido fines de semana en la asignatura de Proyecto Interdisciplinar.									
13. En la plataforma MOODLE existen varios recursos que le permiten obtener información sobre los temas a desarrollar en cada semana. De los siguientes recursos educativos que encuentra en el aula virtual en la asignatura de Proyecto, ¿Cuánto cree que aporta a la comprensión de los temas a estudiar?									
14. Las indicaciones dadas por los tutores de la asignatura									



de Proyecto Interdisciplinar en la plataforma MOODLE, en las siguientes actividades son claras:									
15. ¿Las retroalimentaciones dadas por el tutor de la asignatura de Proyecto Interdisciplinar, en las siguientes actividades son claras?									
16. De los siguientes medios de comunicación, ¿Cuál es el que más utiliza para comunicarse con su docente?									
17. Durante la asesoría que realizan los docentes de la asignatura de Proyectos, se despejan sus dudas sobre:									
18. ¿Qué tan eficiente considera que usted que es la educación a distancia virtual? argumente su respuesta.									
19. Desde su punto de vista la estructura de la plataforma virtual es interactiva y ayuda a su aprendizaje									
20. A modo de conclusión, que sugerencia podría proporcionar a los docentes de la asignatura de Proyecto Interdisciplinar, para									

mejorar el proceso educativo									
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEYENDA: P: Pertinente – **NP:** No pertinente – **A:** Adecuada – **I:** Inadecuada

Anexo 2.

Link Instrumento Encuesta

Enlace a la encuesta digital: <https://docs.google.com/forms/d/1-4oUHV1HRVrOs8k940SLabUMbfpNmeHL4oObbWCH74E/edit>



Anexo 3.

Instrumento Grupo Focal

Instrumento No. 2

Objetivo: Identificar las estrategias metodológicas y recursos digitales que utilizaron los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes jóvenes y adultos empleando MOODLE

Técnica: Grupo focal

Instrumento: Guía para grupos focales

Dirigida a: Docentes

Preguntas:

Preguntas sobre EPJA

1. ¿Qué opinan ustedes sobre la educación de jóvenes y adultos, en la educación a distancia virtual ofertado por el Ministerio de Educación del Ecuador?
2. ¿Cuál es su percepción sobre la educación a distancia virtual para estudiantes jóvenes y adultos que no han terminado el bachillerato?
3. ¿Cuáles son las ventajas que usted ha visualizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos durante la pandemia?
4. ¿Cuáles son las desventajas que usted ha visualizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos durante la pandemia?

Preguntas sobre plataformas virtuales

5. ¿Cuál es el nivel de conocimiento en el manejo de plataformas digitales considera que tienen sus estudiantes?
6. ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que más utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje?
7. ¿Cuáles son las herramientas que MOODLE proporciona para realizar un proceso de enseñanza a distancia virtual efectivo?

Preguntas sobre metodologías educativas mediante TIC

8. ¿Qué metodologías de enseñanza ha aplicado con los estudiantes utilizando MOODLE?
9. ¿Antes de elaborar recursos, plantear actividades, diseñar preguntas usted toma en cuenta el nivel de comprensión de acuerdo al contexto que tiene los estudiantes del EPJA? Cite un ejemplo.
10. En base a su experiencia ¿Considera que los estudiantes desarrollan habilidades para toda la vida en la educación a distancia virtual?

Matriz de validación instrumento 2

INTERROGANTE / ITEMS	OBJETIVOS		ORDENAMIENTO		SIGNIFICANCIA		REDACCIÓN		Observaciones
	P	NP	P	NP	P	NP	A	I	
1. ¿Qué opinan ustedes sobre la educación de jóvenes y adultos, en la educación a distancia virtual ofertado por el Ministerio de Educación del Ecuador?									
2. ¿Cuál es su percepción sobre la educación a distancia virtual para estudiantes jóvenes y adultos que no han terminado el bachillerato?									
3. ¿Cuáles son las ventajas que usted ha visualizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos durante la pandemia?									

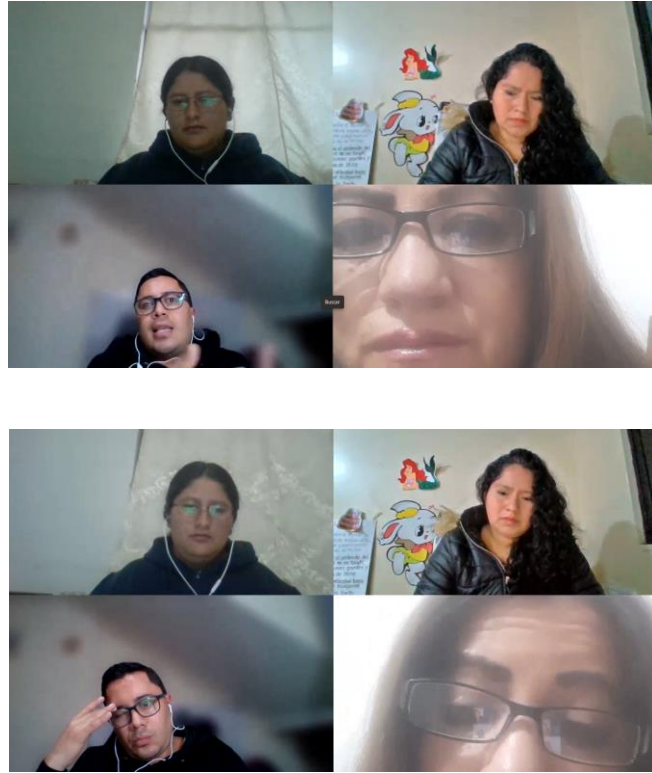


4. ¿Cuáles son las desventajas que usted ha visualizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos durante la pandemia?									
5. ¿Cuál es el nivel de conocimiento en el manejo de plataformas digitales considera que tienen sus estudiantes?									
6. ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que más utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje?									
7. ¿Cuáles son las herramientas que MOODLE proporciona para realizar un proceso de enseñanza a distancia virtual efectivo?									
8. ¿Qué metodologías de enseñanza ha aplicado con los estudiantes utilizando MOODLE?									
9. ¿Antes de elaborar recursos, plantear actividades, diseñar preguntas usted toma en cuenta el nivel de comprensión de acuerdo al contexto que tiene los estudiantes del EPJA? Cite un ejemplo.									
10. En base a su experiencia ¿Considera que los estudiantes desarrollan habilidades para toda la vida en la educación a distancia virtual?									

LEYENDA: P: Pertinente – **NP:** No pertinente – **A:** Adecuada – **I:** Inadecuada

Anexo 4.

Registro fotográfico Grupo Focal



Anexo 5.

Matriz interpretativa grupo focal docentes



Actividades	Docente 1	Docente 2	Docente 3
¿Qué opinan ustedes sobre la educación de jóvenes y adultos?	Los estudiantes buscan sacar su bachillerato para mejorar su situación económica y estar capacitados en el mundo laboral.	En el Ecuador analfabeto es la persona que no sabe leer ni escribir, en los países desarrollados, un analfabeto es la persona que no termino el bachillerato en sus años correspondiente.	Es una oferta muy importante para que puedan terminar sus estudios.
¿Cuál es su percepción sobre la educación a distancia virtual para estudiantes jóvenes y adultos que no han terminado el bachillerato?	El gobierno se encuentra pagando su deuda con la educación de personas jóvenes y adultos. La educación virtual les ayuda con los tiempos que son muy limitados, la modalidad es un acierto para la sociedad.	La educación conjuntamente con la tecnología, que es una herramienta, poderosa dentro de la educación, con la ayuda de la tecnología se puede disminuir las brechas educativas.	La modalidad virtual es flexible y no deben cumplir con horarios establecidos como las demás modalidades que oferta el gobierno para personas jóvenes y adultos.
¿Cuáles son la ventajas y desventajas que usted a visualizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes jóvenes y	<p>VENTAJAS</p> <p>Les permite estudiar evitando el tiempo y la distancia de traslado, comparación con la educación nocturna en la cual se debe asistir y movilizarse.</p> <p>DESVENTAJAS</p>	<p>VENTAJAS</p> <p>El programa ayuda a las personas que tienen familias, se les da una nueva oportunidad para que culminen con sus estudios, existen varias ofertas que deben asistir en la noche, es sacrificado, por tal razón desertaban, nuestra</p>	<p>VENTAJAS</p> <p>La mayor ventaja es la flexibilidad en los tiempos que le dedican a la educación, realizando actividades y tareas dentro de la plataforma</p>



<p>adultos durante la pandemia?</p>	<p>Tienen una brecha educativa y tecnológica, la última es la más evidente en nuestra modalidad, la población estudiantil es muy diversa en cuestión de edades, tenemos estudiantes de 20, 30, 50 años, mientras más edad tiene mayor es la brecha digital. Además de eso, es complejo cambiar el chip de la educación tradicional presencial a una nueva propuesta educativa, de educación autónoma, autoaprendizaje. Los estudiantes de la modalidad siguen viendo al docente como un ente formador, y no se ven como ellos mismo formadores de su conocimiento.</p>	<p>modalidad virtual abierta y flexible, es una de las mejores ofertas que hay en el país.</p> <p>DESVENTAJAS</p> <p>Los estudiantes vienen de una educación tradicional donde el docente era el dueño del conocimiento a esto se suma la brecha digital, momento de ingresar a esta modalidad tienen un choque, entre lo que conocían metodológicamente.</p> <p>También está el problema del acceso al internet, ya que en varias ocasiones salen de sus recintos a los pueblos más cercanos o piden prestado un dispositivo para conectarse.</p>	<p>DESVENTAJAS</p> <p>Las personas adultas tienen dificultades con el manejo de la tecnología y las responsabilidades que deben desarrollar.</p>
<p>¿Qué nivel de conocimiento en el manejo de plataformas digitales considera que tiene sus estudiantes?</p>	<p>Existe brecha digital</p>	<p>Es muy amplia por la diferencia de edades entre los estudiantes.</p>	



<p>¿Cuáles son los recursos tecnológicos que más utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Redes sociales audiovisuales, YOUTUBE, es de largo alcance, es como la biblioteca en nuestro tiempo de estudiantes, se pueden ver tutoriales y aprender, además de ser amigable, ya que viene predefinidas en los dispositivos móviles. Se pueden subir las tutorías realizadas para que los estudiantes las revisen de manera sincrónica.</p> <p>Varios estudiantes nos indican que hacen recargas para poder ver los videos cargados en YOUTUBE, es necesario que investigue de un medio audiovisual que no consuma megas.</p>	<p>Coincido que el YOUTUBE es un factor de aprendizaje se encuentra de todo y para todos los gustos, lo importante es que como docentes direccionemos a los estudiantes a buscar videos de calidad y que les permita adquirir conocimientos.</p> <p>Zoom también es una plataforma amigable, ya que es gratuito, siendo una alternativa de comunicación usada por los docentes y las familias.</p> <p>Las herramientas plateadas son las más amigables y más utilizadas.</p>	<p>Creo que el Facebook podría ser una herramienta para que los estudiantes vean los videos y no se les consuman tanto los datos.</p>
<p>¿Cuáles son las herramientas que MOODLE proporciona para realizar un proceso de enseñanza a distancia virtual efectivo?</p>	<p>Los juegos, como los crucigramas, las sopas de letras, o utilizando aplicaciones externas, se tenía mayor acogida por parte de los estudiantes, ya que estaban practicando y generaban conocimientos.</p>	<p>La plataforma MOODLE, es amigable y compatible con las herramientas educativas, se pueden desarrollar actividades interactivas para los estudiantes, como son crucigramas, sopa de letras, lecciones que se pueden intercalar con videos o ejercicios.</p>	<p>Los cuestionarios son herramientas que permite a los estudiantes reforzar los conocimientos de una manera no muy complicada como son las tareas entregables, que son largas, los</p>



	<p>Pero por la capacidad o la directriz emitida para el manejo de la plataforma, esto ya no se utiliza.</p> <p>La participación interactiva que proporcionaban estas herramientas dentro de MOODLE creo que son herramientas poderosas para el conocimiento de los estudiantes.</p> <p>Coincido con la compañera que los cuestionarios permiten a los estudiantes estar practicando y repasando un tema, esto ayuda al refuerzo de los conocimientos de los estudiantes.</p>	<p>Las lecciones permiten reforzar los conocimientos por la configuración de los mismos.</p> <p>El hecho de la plataforma se encuentre activa las 24 horas es muy generoso con la educación.</p>	<p>cuestionarios muestran pocas preguntas sobre el tema que debieron estudiar. Las gamificaciones utilizadas y recursos realizado en Genially llaman mucho más la atención de los estudiantes y mejorar su proceso de enseñanza, más que un archivo PDF.</p>
<p>¿Qué metodologías de enseñanza a aplicado con los estudiantes utilizando MOODLE?</p>	<p>Estamos seguros de que nosotros proporcionamos recursos construidos desde las perspectivas del currículo y las directrices apegadas a los lineamientos del ministerio. Lo que hace el estudiante es apropiarse de esos conocimientos para autoconstruir su conocimiento y poder aplicarlo.</p>	<p>Considero que se aplica el constructivismo dentro de la plataforma, ya que el estudiante construye su conocimiento. La tecnología es utilizada para reforzar los conocimientos que el estudiante va adquiriendo mediante los recursos y las actividades a desarrollar.</p>	



		<p>Dentro de la formación del estudiante se busca que ellos desarrollen una educación auto formativa y nosotros estamos ahí para apoyarles como guía. Se debe cambiar el chip de una educación tradicional a la autoformación y autoaprendizaje y eso se logra dentro de la plataforma, aunque es muy limitado lo que se puede hacer dentro de las mismas. Las disposiciones emitidas sobre el uso de la plataforma encajonan al docente, no se conocen las razones y se debe buscar flexibilidad para poder realizar nuestras planificaciones de acuerdo a la realidad de los estudiantes, pero basándonos en el currículo y adaptaciones.</p>	
<p>¿Antes de elaborar recursos, plantear actividades, diseñar preguntas usted toma en</p>		<p>Los reactivos que se plantea, se formulan en las categorías altas, medias y bajas. Ahí es donde ponemos nuestro granito de arena para el aprendizaje de</p>	<p>Los recursos los realizamos según lo dispuesto por currículo y es imposible poner otras cosas ya que debemos</p>



<p>cuenta el nivel de comprensión de acuerdo al contexto que tiene los estudiantes del EPJA? Cite un ejemplo.</p>		<p>los estudiantes considerando, también, los actores, ejemplo NEE y grado. Dentro de proyecto existe mayor flexibilidad en la elaboración de material, ya que dentro del currículo no establece las destrezas del bachiller. En las demás áreas esto si hay y realizan los recursos en base a las adaptaciones para la modalidad. Se debe tomar en cuenta el rezago estudiantil, las características de la modalidad, ya que no están los 10 meses, son solo 5 meses. Se tienen las tutorías virtuales, es una ventaja para cubrir las necesidades los estudiantes de provincias y del exterior, ahí pueden hacer preguntas para reforzar sus conocimientos.</p>	<p>seguir el tema y el currículo que nos dan, por lo que debemos adaptarnos a lo que dice y depende del área. Se hacen los recursos, según lo que le pueda servir y poner en práctica, pero en proyecto solo se ve en la realización de su trabajo final de grado.</p>
<p>En base a su experiencia ¿Considera que los estudiantes</p>	<p>Si, existen casos de motivación y agradecidos con la modalidad, están con las pilas puestas y quieren ganar el tiempo</p>	<p>Los estudiantes se enfrentan a retos tecnológicos, ellos no regresan al contrario van a seguir adelante, nosotros</p>	<p>Desean seguir, desde la primera convocatoria, ya tenemos estudiantes</p>



<p>desarrollan habilidades para toda la vida en la educación a distancia virtual?</p>	<p>“perdido” y van con conocimientos, habilidades, hasta actitudes, por ejemplo, un estudiante que sabe que debe conectarse de 6 a 8 después del trabajo, tiene que conectarse para estudiar y destinar tiempo para leer, le genera organización piensa en la universidad y son mediadores para los demás, esto es una cadena.</p> <p>Desarrollan habilidades actitudes y conocimientos para toda la vida, es una experiencia.</p> <p>Estudiante con 65 años que motiva a sus hijos por el poder de una promesa a su madre.</p>	<p>como docentes somos motivadores y guías, es cuándo más necesitan los estudiantes de nuestra motivación para auto preparen, auto investiguen y ellos desarrollan habilidades en su vida cotidiana, familia y trabajo.</p> <p>Nuestros bachilleres tienen una ventaja con respecto a los bachilleres de la educación presencial, que es manejar muy bien las tecnologías.</p> <p>Una de las ventajas también es la responsabilidad que los adultos tienen, no es lo mismo educar a un adolescente que educar a un adulto, los adultos están estudiando porque quieren, tienen un grado de responsabilidad con el mismo, su familia y desea prepararse y quieren estudiar, eso hace que quieran ser autoformadores.</p>	<p>que están estudiando para ser abogados y enfermeras, que no se quedan solo ahí, sino que también tiene su título y siguen superándose.</p>
---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia 2021

Instrumento Cuestionario

Instrumento No. 3

Objetivo: Describir las perspectivas desde autoridades, docentes y estudiantes sobre MOODLE para el aprendizaje de Jóvenes y Adultos.

Técnica: Entrevista a autoridades

Instrumento: Cuestionario

Dirigida a: Autoridades

Preguntas:

Preguntas sobre EPJA

1. ¿Qué opina usted sobre la educación de jóvenes y adultos?
2. ¿Cuál es su percepción sobre la educación a distancia virtual para estudiantes jóvenes y adultos que no han terminado el bachillerato?
3. ¿Qué ventajas considera usted se han presentado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos durante la pandemia?
4. ¿Cuáles son las desventajas que usted considera se han presentado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos durante la pandemia?

Preguntas sobre plataformas virtuales

5. ¿Qué nivel de manejo considera que tienen los estudiantes EPJA de plataformas digitales? Alto, medio o Bajo, comente el porqué de su respuesta
6. ¿Considera que los estudiantes jóvenes y adultos tienen conocimientos básicos sobre el manejo de plataformas digitales EVEA [Entornos Virtuales de Aprendizaje] – recursos?, explique.

7. Desde su perspectiva, la plataforma virtual utilizada para el programa de Educación a Distancia Virtual es interactiva y de fácil comprensión, explique.
8. ¿Considera que la estructura del entorno virtual de aprendizaje MOODLE, en la asignatura de Proyecto es pertinente para los estudiantes del EPJA?
9. De manera general, ¿considera usted que los recursos que se encuentran cargados en el EVEA, en la asignatura de Proyecto, son interactivos para los estudiantes jóvenes y adultos?

Preguntas sobre metodologías educativas mediante TIC

10. ¿Qué metodología considera que los docentes emplearon en el proceso de enseñanza, principalmente para las asesorías que se da a estudiantes EPJA?
11. ¿Qué plataformas educativas considera que se deben utilizar para realizar los recursos a utilizar en la plataforma, para que sean más llamativos a los estudiantes?
12. Como es su conocimiento en el bachillerato a distancia virtual existe la asignatura de proyecto interdisciplinar, a su criterio, ¿cuál sería la metodología más adecuada que deben utilizar los docentes de esta asignatura, tomando en cuenta que la población es joven y adulta?
13. En base a su experiencia como autoridad de una institución con oferta educativa para estudiantes EPJA, ¿Considera que los estudiantes desarrollan habilidades para toda la vida en la educación a distancia virtual utilizando MOODLE?

Matriz de validación instrumento 3

INTERROGANTE / ITEMS	OBJETIVOS		ORDENAMIENTO		SIGNIFICANCIA		REDACCIÓN		Observaciones
	P	NP	P	NP	P	NP	A	I	
1. ¿Qué opina usted sobre la educación de jóvenes y adultos?									
2. ¿Cuál es su percepción sobre la educación a distancia virtual para estudiantes jóvenes y adultos que no han terminado el bachillerato?									
3. ¿Qué ventajas considera usted se han presentado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos durante la pandemia?									
4. ¿Cuáles son las desventajas que usted considera se han presentado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos durante la pandemia?									
5. ¿Qué nivel de manejo considera que tienen los estudiantes EPJA de plataformas digitales? Alto, medio o Bajo, comente el porqué de su respuesta									
6. ¿Considera que los estudiantes jóvenes y adultos tienen conocimientos básicos sobre el manejo de plataformas digitales EVEA [Entornos									



Virtuales de Aprendizaje] – recursos?, explique.									
7. Desde su perspectiva, la plataforma virtual utilizada para el programa de Educación a Distancia Virtual es interactiva y de fácil comprensión, explique.									
8. ¿Considera que la estructura del entorno virtual de aprendizaje MOODLE, en la asignatura de Proyecto es pertinente para los estudiantes del EPJA?									
9. De manera general, ¿considera usted que los recursos que se encuentran cargados en el EVEA, en la asignatura de Proyecto, son interactivos para los estudiantes jóvenes y adultos?									
10. ¿Qué metodología considera que los docentes emplearon en el proceso de enseñanza, principalmente para las asesorías que se da a estudiantes EPJA?									
11. ¿Qué plataformas educativas considera que se deben utilizar para realizar los recursos a utilizar en la plataforma, para que sean más llamativos a los estudiantes?									



<p>12. Como es su conocimiento en el bachillerato a distancia virtual existe la asignatura de proyecto interdisciplinar, a su criterio, ¿cuál sería la metodología más adecuada que deben utilizar los docentes de esta asignatura, tomando en cuenta que la población es joven y adulta?</p>									
<p>13. En base a su experiencia como autoridad de una institución con oferta educativa para estudiantes EPJA, ¿Considera que los estudiantes desarrollan habilidades para toda la vida en la educación a distancia virtual utilizando MOODLE?</p>									

LEYENDA: P: Pertinente – **NP:** No pertinente – **A:** Adecuada – **I:** Inadecuada

Anexo 7.

Valoración Cualitativa Instrumentos

Juicio del Experto

A. En líneas generales, considera que las preposiciones corresponden con el contexto problemático de la investigación:

- Suficiente
- Medianamente suficiente
- Insuficiente

Observación:

B. Considera que los reactivos de los instrumentos recopilan la información requerida para la investigación de manera:

- Suficiente
- Medianamente suficiente
- Insuficiente

Observación:

C. Los instrumentos diseñados responden a los indicadores o subcategorías previas:

- Suficiente
- Medianamente suficiente
- Insuficiente

Observación:

D. Considera que los instrumentos diseñados son:

- Suficientemente válidos
- Medianamente válidos
- No válidos

Observación: _____

Firma

Nombre: xxxxxxxx

C.I: xxxxxxxx

Fecha x/x/x

Anexo 8.

Procesamiento de encuestas

Distribución de la muestra por género y edad.

Género	Edad				Total
	De 18 a 21	De 22 a 38	De 39 a 56	Más de 57	
Femenino	23	166	60	2	251
Masculino	10	94	56	2	162
Otro		1			1
Total	33	261	116	4	414

Fuente: Elaboración propia (2021)

Índice de tablas y figuras

Figuras

Figura 1. Fases del desarrollo del trabajo	29
Figura 2. Proceso de recolección de información	32
Figura 3. Distribución de la muestra según edad	34
Figura 4. Actividades realizadas con la utilización del internet	35
Figura 5. Utilización de dispositivos en pandemia	37
Figura 6. Ubicación del Foro en la plataforma MOODLE	40
Figura 7. Ubicación del material de estudio formato PDF en la plataforma MOODLE	41
Figura 8. Ubicación de los videos en la plataforma virtual MOODLE	42
Figura 9. Ubicación de las tareas entregables en la plataforma virtual MOODLE	42
Figura 10. Ubicación de las evaluaciones en la plataforma virtual MOODLE	43
Figura 11. Frecuencia en que las indicaciones y retroalimentaciones son claras.	47
Figura 12. Plataforma interactiva.....	48
Figura 13. Principios del conectivismo.....	52
Figura 14. Proceso de participación en el foro	55
Figura 15. Ejemplo de Padlet.....	62

Tablas

Tabla 1: Distribución de la muestra según género	33
Tabla 2: Lugares de acceso a internet durante la pandemia.....	36
Tabla 3: Facilidad de visualización de recursos de la plataforma MOODLE	43
Tabla 4: Aporte de recursos a la autoeducación en la asignatura de proyecto interdisciplinar.....	45
Tabla 5: Medios de comunicación utilizados entre docentes y estudiantes.	47
Tabla 6: Etapas del Foro	57
Tabla 7: Pasos para la aplicación del Padlet	60



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Myriam Lorena Bravo León en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Moodle como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje de Jóvenes y Adultos en pandemia: aproximaciones desde la asignatura Proyecto Interdisciplinar de la Modalidad a Distancia Virtual impulsado por el Ministerio de Educación de Ecuador”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 25 de julio de 2022



Firmado electrónicamente por:
**MYRIAM
LORENA BRAVO**

Myriam Lorena Bravo León

C.I: 1720983491



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Myriam Lorena Bravo León, autora del trabajo de titulación “Moodle como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje de Jóvenes y Adultos en pandemia: aproximaciones desde la asignatura Proyecto Interdisciplinar de la Modalidad a Distancia Virtual impulsado por el Ministerio de Educación de Ecuador”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 25 de julio de 2022



Firmado electrónicamente por:
**MYRIAM
LORENA BRAVO**

Myriam Lorena Bravo León

C.I: 1720983491



Certificación del Tutor

Yo, Diego Eduardo Apolo Buenaño tutor/a del trabajo de titulación denominado “Moodle como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje de Jóvenes y Adultos en pandemia: aproximaciones desde la asignatura Proyecto Interdisciplinar de la Modalidad a Distancia Virtual impulsado por el Ministerio de Educación de Ecuador” perteneciente a los estudiantes: Myriam Lorena Bravo León con C.I. 1720983491. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación.

También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 7 de abril de 2022



Firmado digitalmente por:
DIEGO EDUARDO
APOLO BUENAÑO

Diego Eduardo Apolo Buenaño

C.I: 1714298625