



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA E HISTORIA

APRENDIZAJE DE LAS “REGIONES Y PROVINCIAS DEL ECUADOR”
APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA
ESCUELA “CARCELÉN” DE LA CIUDAD DE QUITO, UTILIZANDO EL
MODELO PEDAGÓGICO “AULAS INVERTIDAS”

AUTOR: FLOR MARGARITA ZAMBRANO MENDOZA

CI:1305520841

DOCENTE TUTOR: DR. JOAN MIQUEL ALBERT TARRAGONA

C.I: 37275469J

GRADO ACADÉMICO: PROFESOR UNIVERSIDAD DE BARCELONA,
CATEDRÁTICO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

AZOGUES – ECUADOR

21 DE OCTUBRE DEL 2018



RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo motivar a los estudiantes del Séptimo año de EGB para que conozcan las Regiones y Provincias del Ecuador utilizando el modelo pedagógico Aulas Invertidas con la ayuda del recurso de las tic, y la plataforma Edmodo ya que los estudiantes llegan al aula con un conocimiento previo sobre los contenidos a ser tratados en la hora clase.

Los resultados obtenidos fueron positivos ya que los estudiantes participaron en este proceso con el acompañamiento de los padres de familia, que se vio reflejado en los trabajos individuales y grupales para alcanzar los objetivos planteados, logrando que los estudiantes sean autónomos, constructores de su propio conocimiento.

Aplicando el modelo podológico aulas invertidas se determinó que con el manejo adecuado de las Tic, los estudiantes optimizaron su rendimiento académico y hubo mayor participación para conocer las “Regiones y Provincias del Ecuador”

Palabras clave: Aula invertida, Acompañamiento de padres de familia, Mayor participación

ABSTRACT

The present work aims to motivate the students of the Seventh Year of EGB to know the Regions and Provinces of Ecuador using the Inverted Classrooms pedagogical model with the help of the tic resource, and the Edmodo platform since the students arrive in the classroom with prior knowledge about the contents to be treated in the class hour.

The results obtained were positive since the students participated in this process with the accompaniment of the parents, which was reflected in the individual and group work to achieve the objectives set, making the students autonomous, builders of their own knowledge .

Applying the inverted classroom podiatric model, it was determined that with the proper management of the Tic, the students optimized their academic performance and there was greater participation to know the "Regions and Provinces of Ecuador"

Keywords: Inverted classroom ,Accompaniment of parents ,More participation



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador





ÍNDICE

1.-INTRODUCCIÓN	6
1. A Intereses y contextualización de mi labor docente.....	6
1. B Estructura del dossier o memoria.....	6
2.- PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA A SER IMPLEMENTADA.....	7
2. A Presentación de Objetivos	9
2. B Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.....	10
2. C Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.	14
2. D Presentación de las actividades de evaluación formativa.....	23
3.- IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	23
3. A Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones	23
3. B Resultados de aprendizaje de los alumnos	24
3. C Descripción del tipo de interacción	26
3. D Dificultades Observadas.....	29
4.-VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	30
4.1.- Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora.....	30
5. REFLEXIONES FINALES	34
5. A En relación a las asignaturas troncales de la maestría.....	34
5. B En relación a las asignaturas de especialidad.....	36
5. C En relación a lo aprendido durante el TFM.....	38
6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	40
7. AUTOEVALUACIÓN	42
8. ANEXOS	45



CESION DE DERECHOS

Javier Loyola, 25 de noviembre de 2018

Yo, FLOR MARGARITA ZAMBRANO MENDOZA, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: ESTUDIO DE LAS REGIONES Y PROVINCIAS DEL ECUADOR UTILIZANDO EL MODELO PEDAGÓGICO AULAS INVERTIDAS , estudiante de la Maestría en Educación, mención HISTORIA Y GEOGRAFÍA con número de identificación 1305520841, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de
- 2.
3. reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: FLOR MARGARITA ZAMBRANO MENDOZA

Firma: 



1.-INTRODUCCIÓN

1. A Intereses y contextualización de mi labor docente

Mi nombre es Flor Margarita Zambrano Mendoza, soy una de las decentes favorecidas con una Beca del Ministerio de Educación del Ecuador para cursar un Master en la Universidad de Barcelona- España. Mi formación profesional empezó en la Universidad Técnica de Manabí donde recibí el título de Profesora de Segunda Enseñanza en el año 1990; actualmente ejerzo la docencia en la escuela “Carcelén en la ciudad de Quito.

Ser docente es muy gratificante, interactuar con niños que cada vez están más inmersos en la tecnología es un desafío, que nos da la oportunidad de cambiar las metodologías tradicionales a la hora de enseñar e impartir conocimientos. Por esta razón en el Trabajo Final de Master aspiro demostrar que utilizando de manera apropiada el Modelo de Aulas Invertidas, se consigue mayor motivación y participación de los estudiantes en un tema vigente como es conocer las Regiones y Provincias del Ecuador, dichas prácticas las ejecutaré en la Escuela de Educación Básica Carcelén, con estudiantes del Séptimo año de EGB en edades comprendidas entre once y doce años, además se aplicarán estrategias de trabajo colaborativo, despertar interés y motivación en los estudiantes por conocer más del Ecuador para que aprendan y sepan qué hacer con estos conocimientos y lo vean como algo útil en la vida y que ellos sean los constructores de su propio conocimientos.

1. B Estructura del dossier o memoria

La unidad didáctica planificada está diseñada para que los estudiantes del séptimo año de EGB de la Escuela Carcelén tengan la oportunidad de conocer y valorar las Regiones del Ecuador y su gran biodiversidad.

Los contenidos a tratar están dentro del Currículo que establece el Ministerio de Educación y la metodología a ser aplicada es Aulas invertidas, modelo pedagógico que permite a los estudiantes llegar al aula con un conocimiento previo sobre el tema, para lo cual se creó la Plataforma Edmodo y enviar las clases diseñadas acompañadas de un video educativo referente al tema, También se incluyen las actividades por medio de



trabajos colaborativos a ser ejecutadas dentro del aula con el acompañamiento y guía del docente tutor.

Cada unidad didáctica contiene objetivos, contenidos y actividades que desarrollarán los estudiantes en cada sesión con la participación de todos los estudiantes, luego para consolidar los aprendizajes, elaborarán papelotes, expondrán los temas harán sus propias reflexiones y preguntas, el tutor estará allí para guiar de mejor forma a los estudiantes.

2.- PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA A SER IMPLEMENTADA

La presente Unidad Didáctica se aplicará a los estudiantes de Séptimo año de EGB, con el tema: Provincias del Ecuador en la asignatura de Estudios Sociales, dentro del bloque temático “Los seres humanos y el espacio”

La aplicación de estos temas es para que los estudiantes reconozcan los rasgos físicos de las provincias, sus características particulares y formas de participación ciudadana, destacar la diversidad cultural, sus causas y consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales del Ecuador.

La presente Unidad se la aplicará a los estudiante a través del método expositivo y el modelo pedagógico Aula Invertida para que pueda descubrir, analizar y sintetizar conocimientos utilizando el recurso de las tic, y de esta forma las clases sean innovadoras y que garantice un nivel mucho mayor de atención en cada uno de los estudiantes; los mismos que serán conscientes y responsables de su propio aprendizaje, mejorando su autonomía e iniciativa personal pensamiento crítico, además que valoren el trabajo cooperativo y la inclusión para poder lograr y alcanzar aprendizaje significativo.

Que el estudiante analice de forma crítica estos conocimientos a través del contenido del texto y fuentes de consulta de manera innovadora y es como el modelo de aulas invertidas se convierte en una herramienta que permite clases online de una manera dinámica y sencilla al ritmo de cada uno, en la que los estudiantes aprenden fuera del aula es decir en sus casas, revisando los contenidos que serán enviados por medio del interfaz EDMODO donde se subirán videos con una duración de ocho a diez minutos,

aclarando que esta página ha sido creada con fines pedagógicos lo que les permitirá revisar las clases en video multimedia cortos para que los estudiantes los vean en casa antes de la próxima clase, además discuten e interactúan con sus compañeros y docente sobre el aprendizaje y otros artículos relacionadas con los vídeos que vieron.

¿Cómo llevaré a la práctica este proyecto? El primer paso es diseñar un contenido específico sobre aquello que deseo enseñar, dicho contenido se aleja del concepto que está en el texto ya que es un contenido audiovisual pero que está del Currículo de la asignatura.

Una vez subido el video, es el momento de utilizar una plataforma en este caso el Edmodo, donde los alumnos podrán visualizar fuera del horario de clases el video tantas veces lo deseen y al ritmo que ellos elijan.

Para comprobar si los alumnos vieron y entendieron el video, se realiza un sencillo cuestionario de control y de esta manera llevar un registro de las actividades que desarrolla cada estudiante. Luego en el aula se resuelven las posibles dudas y cuestiones que puedan emerger al respecto.

Después de haber sido aclaradas las dudas se consolida el aprendizaje mediante la ejecución de actividades mediante trabajos colaborativos.

Con estos sencillos pasos se realiza la clase invertida, un tipo de trabajo que tiene aprobación entre los alumnos. Es preciso determinar que este modelo de clase invertida no sustituye la clase tradicional sino más bien se constituye en un recurso de apoyo para la implementación de otras metodologías de aprendizaje dentro de las aulas.

Debo aclarar que todos los contenidos se enviarán utilizando el recurso de las Tics en la plataforma Edmodo, mediante videos, clases diseñadas, diapositivas o documentos que les aporten información, ya que el objetivo es que los estudiantes se motiven y sientan la necesidad de aprender cada día más sobre este hermoso país.

Luego de un sondeo se concluyó que un noventa por ciento de los alumnos tienen acceso al internet, lo que hace posible que estas actividades se puedan ejecutar y con los chicos que no disponen de esta herramienta se les ayudará en la clase, lo que



fortalecerá la innovación para despertar más interés y curiosidad por los temas que están dentro del currículo.

Además el uso de esta plataforma por parte de los estudiantes estará supervisada por los padres de familia, ya que con autorización de ellos, se crearon las cuentas para cada estudiante y también para que hagan el debido acompañamiento tomando en cuenta la edad de los chicos.

Cada sesión tendrá una duración de dos horas.

2. A Presentación de Objetivos

Objetivo general:

Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

Objetivos específicos:

1.- Reconocer cada una de las regiones naturales del Ecuador por medio de videos y mapas para que los estudiantes valoren la riqueza del Ecuador.

2.- Estudiar las características de las diferentes regiones naturales de nuestro país con sus costumbres, su gente y la biodiversidad que identifica a cada una de ellas mediante textos didácticos, fotografías, y videos para así resaltar el interés de los estudiantes para con la Geografía del Ecuador

3.-Destacar las semejanzas y diferencias entre los habitantes de Costa, Sierra, Oriente e Islas Galápagos para poder entender y valorar la riqueza cultural del país.

4.-Determinar la influencia del mar, las montañas y volcanes andinos en la vida de sus habitantes, para comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

5.- “Contribuir a la formación de ciudadanos críticos, responsables y autónomos en el manejo y utilización de las redes sociales para generar una cultura de respeto y colaboración”. (Salayandia, Guardado, Sanchez, Solorza, & Tovar, 2017)



2. B Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales

Datos Informativos:

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal “Carcelén”

Año de Básica: Séptimo

Paralelo: A

Número de estudiantes: 35

Subnivel: Básica Media

Edad: De 11 a 12 años

Bloque: Quinto

Número de Periodos: dieciocho para el bloque

Eje Curricular Integrador: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

Eje del Aprendizaje: Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable, Buen Vivir.

Eje Transversal: El Buen vivir: La educación sexual en los niños y adolescentes.
(TINI) Educación para actuar y socializar con el ejemplo dedicando tiempo al cuidado y protección de la naturaleza.

Relación entre componentes curriculares:

Identificar las Regiones del Ecuador y sus provincias, desde el estudio de textos generales pertinentes.

- Explicar los principales rasgos físicos, relieve, hidrografía, clima, a partir del cuidado y protección del medio ambiente.
- Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana.
- Localizar los recursos hídricos del Ecuador con sus principales ríos, considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.
- Apreciar la diversidad de la población ecuatoriana a partir de la observación y el análisis de su ubicación geográfica.

- Reconocer los rasgos más sobresalientes de cada una de las provincias del Ecuador y destacar sus semejanzas y diferencias haciendo énfasis en la diversidad cultural del país.

Indicadores de Logros

- ✓ Regiones del Ecuador
- ✓ Rasgos físicos de las regiones del Ecuador
- ✓ Recursos naturales del Ecuador.
- ✓ Recursos hídricos
- ✓ Diversidad de la población ecuatoriana
- ✓ Provincias del Ecuador

Contenido conceptuales

- ❖ Provincias de la Costa Norte (Esmeraldas, Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas).
- ❖ Provincias de la Costa Sur (Guayas, Los Ríos, Santa Elena, El Oro).
- ❖ Provincias de la Sierra Norte (Carchi, Imbabura, Pichincha).
- ❖ Provincias de la Sierra Centro (Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo., Bolívar).
- ❖ Provincias de la Sierra Sur (Cañar, Azuay, Loja).
- ❖ Provincias Amazónicas (Sucumbíos, Orellana, Napo, Pastaza, Morona Santiago, Zamora Chinchipe).
- ❖ Provincia Insular Galápagos.

Contenidos procedimentales:

- Identifica especies de árboles existentes, extintos y en peligro de extinción.
- Compara las diferencias étnicas y culturales de las provincias de la Costa.
- Explica la importancia del puerto de Guayaquil para la economía y el desarrollo del país.
- Identifica productos alimenticios de cada región del Ecuador.
- Ordena por regiones la variada gastronomía del Ecuador
- Describe la influencia de montañas y volcanes en la vida de los habitantes de la Sierra.



- Identifica grupos étnicos de la Amazonia.
- Contrasta la división natural y regional del Ecuador y su importancia para el desarrollo económico, social y cultural del país
- Ordena por regiones las provincias y capitales del Ecuador.
- Define la importancia turística y ecológica de las Islas Galápagos.

Contenidos actitudinales:

- Valora la importancia de tener tres regiones naturales diversas y su importancia para el desarrollo socio- económico del país, sus consecuencias en la sociedad actual, en la calidad de vida y en el Buen Vivir. la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual y en la calidad de vida.
- Respeta la diversidad cultural, su inclusión y participación productiva en la sociedad.

Procesos metodológicos:

Exploración de conocimiento

El Ecuador al estar atravesado por la Cordillera de los Andes se divide en tres regiones naturales que son: Costa, Sierra y Amazonia, estas a su vez en Provincias, Cantones y parroquias. Las Islas Galápagos constituye la Cuarta Región del Ecuador.

Los y las estudiantes llegan a la clase con un conocimiento previo sobre el tema a ser tratado, ya que han tenido la oportunidad de ver y leer los contenidos utilizando la plataforma Edmodo.

Partiendo de estos conocimientos previos se arma la clase mediante la técnica “Lluvia de ideas” con la participación de todos.

El territorio ecuatoriano está dividido en Regiones, estas a su vez en Provincias, Cantones y parroquias.

¿Cuántas regiones tiene el Ecuador? - Para lo cual dibujarán un mapa físico del país y ubicarán sus regiones naturales.

¿Cuántas provincias conforman el Ecuador?- En un mapa político ubicarán las provincias y sus respectivas capitales.

Construcción del conocimiento.

La aplicación del Aula Invertida, permite que los estudiantes lleguen al aula con un conocimiento previo del tema, de esta forma el pensamiento de orden superior (analizar, evaluar y crear) se desarrolla durante el tiempo de clase en el aula y se aproveche en potenciar la práctica de los conocimientos obtenidos previamente por el alumno. Así los estudiantes interactúan debatiendo o compartiendo ideas y consolidando sus conocimientos apoyándose en las nuevas tecnologías; siempre asesorados y monitoreados por el docente

- Indicar de manea explicita las actividades a ser desarrolladas.
- Formar grupos de trabajo colaborativos, los mismos que se formarán de manera aleatoria para que no se repitan.
- Organizar los contenidos y material de apoyo.
- Exponer los temas.

Consolidación.

Proponer un trabajo en equipo para que los alumnos ratifiquen los conocimientos adquiridos y complementen el contenido. .

Elaborar resúmenes en papelotes de manera grupal para exponer al resto de la clase.

Resolver una prueba objetiva de selección.

Recursos didácticos:

- Plataforma Edmodo, Tic, Consultas investigativas, Papelotes, Marcadores, Láminas, Exposiciones.
- Metodología aula invertida



- La plataforma Edmodo sirvió para subir los contenidos e información acompañados de un video educativo que serviría para que los chicos lleguen con un conocimiento previo.
- Mapas interactivos.

Indicadores y criterios de evaluación:

- Rúbricas.
- Pruebas escritas

2. C Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.

Planificación de la primera sesión didáctica

Objetivo de clase:

Describir características relevantes de la Costa Norte, recursos naturales e hídricos en especial los recursos forestales que favorecen el desarrollo de dichas provincias.

Contenidos

- Provincias que la integran
- Características sobresalientes de: Esmeraldas, Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas
- Recursos Naturales, Forestales e Hídricos

Actividades

Los estudiantes llegan al salón de clase con un conocimiento previo sobre el tema a tratar, ya que mediante la utilización de la Plataforma Edmodo tuvieron la oportunidad de leer y releer el contenido complementado con un video educativo didáctico.

Se forman grupos de siete estudiantes, para que puedan trabajar de manera colaborativa, tomando en cuenta fortalezas y debilidades de los mismos.



En cada grupo habrá un Coordinador que los dirige, además de motivarlos para que colaboren y participen con entusiasmo en la ejecución de las actividades planteadas.

De los contenidos, se elige un tema a ser expuesto en este caso Recursos Forestales.

Con la información que traen los chicos, los grupos reúnen los materiales que le servirán de apoyo para sintetizar las ideas más relevantes a ser expuestas en un papelote.

De esta manera realizan un inventario de las especies forestales de las provincias de Esmeraldas, Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas y lo dividen así:

- Especies existentes
- Especies en peligro de extinción
- Especies extintas

Se ponen de acuerdo los chicos, se reparten el trabajo en cada grupo y de esta forma y en orden pasan al frente y realizan la exposición, luego el coordinador del grupo será el encargado de exteriorizar al resto de la clase las conclusiones que lograron efectuar.

La labor del docente dentro del aula, una vez terminada la exposición será al de reforzar el contenido y resolver posibles dudas e inquietudes que los chicos tengan al respecto.

El estudiante es gestor de su propio conocimiento. El docente se convierte en tutor y guía, con una mayor interacción entre ambos.

Evaluación:

Técnica: La observación.

Instrumento: Rubrica y prueba escrita. (Véase anexo 3 y 4)

Planificación de la segunda sesión didáctica

Objetivo de clase:

Distinguir rasgos sobresalientes de las provincias de la Costa Sur, destacando la presencia del río Guayas y su importancia para el desarrollo económico del país.

Contenidos:

- Provincias que la integran
- Características que definen a cada una de estas provincias
- Importancia del Río Guayas

Actividades

Para esta sesión, utilizando un mapa del Ecuador, los estudiantes ubicarán las provincias de la costa sur, al mismo tiempo y de forma individual elaborarán un ensayo sobre el Río Guayas, en el que resaltarán su importancia como puerto fluvial y como parte de la vida económica de los habitantes de la provincia y el resto del país. Cada estudiante expondrá el trabajo a sus compañeros. Para el ensayo deben tener presente los elementos precisos para su correcta elaboración, es decir: Título, Introducción, Desarrollo y Conclusiones.

Debo aclarar que los chicos han tenido la oportunidad de leer los contenidos de la clase de manera virtual en la plataforma Edmodo, optimizando el tiempo en el aula para que se desarrollen las actividades en el menor tiempo posible.

La docente cumple su rol de mediadora, despeja dudas y realiza aclaratorias que pueden surgir en la clase para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

El estudiante es gestor de su propio conocimiento. El docente se convierte en tutor y guía, con una mayor interacción entre ambos.

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Rubrica y prueba escrita (Véase anexo 1 y 5)

Planificación de la tercera sesión didáctica

Objetivo de clase



Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana para valorar la producción agrícola de estas provincias y su influencia en la economía del país

Contenidos:

- ✓ Provincias que la integran
- ✓ Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana.
- ✓ Principales productos agrícolas de estas provincias.

Actividades:

Los estudiantes llegan al salón de clase con un conocimiento previo sobre el tema a tratar, ya que mediante la utilización de la Plataforma Edmodo tuvieron la oportunidad de leer y releer el contenido, complementado con un video educativo didáctico que será un refuerzo al mismo.

Se forman grupos de siete estudiantes, para que puedan trabajar de manera colaborativa, tomando en cuenta fortalezas y debilidades de los mismos.

De manera conjunta escogen un tema a ser expuesto en este caso los estudiantes expondrán mediante cuadros comparativos los productos alimenticios típicos de esta región, destacando la importancia del cultivo de amaranto, papas choclos, etc., que constituyen alimentos básicos para una buena nutrición equilibrada

Se ponen de acuerdo los chicos, se reparten el trabajo en cada grupo y de esta forma y en orden pasan al frente y realizan la exposición, luego el coordinador del grupo será el encargado de exteriorizar al resto de la clase las conclusiones que lograron efectuar

En cada grupo habrá un Coordinador que los dirige, además de motivarlos para que colaboren y participen con entusiasmo en la ejecución de las actividades planteadas

La docente cumple su rol de mediadora, despeja dudas y realiza aclaratorias que pueden surgir en la clase para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.



El estudiante es gestor de su propio conocimiento. El docente se convierte en tutor y guía, con una mayor interacción entre ambos.

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Rubrica y prueba escrita (Véase anexo 3 y 6)

Planificación de la cuarta sesión didáctica

Objetivo de clase:

Enumerar características sobresalientes de estas provincias para que los estudiantes puedan ubicar en el mapa los volcanes de esta región.

Contenidos:

- ✓ Provincias que la integran
- ✓ Tradiciones y costumbres de la Sierra Central
- ✓ Actividad de los volcanes Tungurahua y Chimborazo y su impacto en la vida.
- ✓ Importancia de estas provincias en la alimentación de los ecuatorianos.
- ✓ Influencia de montañas y volcanes.

Actividades:

Los estudiantes llegan al salón de clase con un conocimiento previo sobre el tema a tratar, ya que mediante la utilización de la Plataforma Edmodo tuvieron la oportunidad de leer y releer el contenido, complementado con un video educativo didáctico que será un refuerzo al mismo. En esta actividad los estudiantes expondrán utilizando imágenes de los volcanes del callejón interandino y su ubicación en cada provincia.

Se forman grupos de siete estudiantes, para que puedan trabajar de manera colaborativa, tomando en cuenta fortalezas y debilidades de los mismos.

De los contenidos, se elige un tema a ser expuesto en este caso: “la actividad de los volcanes Tungurahua y Chimborazo y la manera en cómo ha afectado a las provincias de la Sierra Central”. Con la información que traen los chicos, los grupos reúnen los



materiales que le servirán de apoyo para sintetizar las ideas más relevantes a ser expuestas utilizando la imagen de un volcán diseñado para tales efectos.

Se ponen de acuerdo los chicos, se reparten el trabajo en cada grupo y de esta forma y en orden pasan al frente y realizan la exposición, luego el coordinador del grupo será el encargado de exteriorizar al resto de la clase las conclusiones que lograron efectuar

En cada grupo habrá un Coordinador que los dirige, además de motivarlos para que colaboren y participen con entusiasmo en la ejecución de las actividades planteadas

La docente cumple su rol de mediadora, despeja dudas y realiza aclaratorias que pueden surgir en la clase para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

El estudiante es gestor de su propio conocimiento. El docente se convierte en tutor y guía, con una mayor interacción entre ambos

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Rubrica y prueba escrita (Véase anexo 3 y 7)

Planificación de la quinta sesión didáctica

Objetivo de clase:

Reconocer y apreciar la diversidad de la población de estas provincias, su ubicación geográfica, alimentación, costumbres, fiestas, etc., destacando su variada gastronomía

Contenidos:

- ❖ Provincias que la integran.
- ❖ El Austro ecuatoriano.
- ❖ Los Cañarís y la zona que habitaron.

Actividades:



Los estudiantes llegan al salón de clase con un conocimiento previo sobre el tema a tratar, ya que mediante la utilización de la Plataforma Edmodo tuvieron la oportunidad de leer y releer el contenido complementado con un video educativo didáctico.

Se forman grupos de siete estudiantes, para que puedan trabajar de manera colaborativa, tomando en cuenta fortalezas y debilidades de los mismos.

En cada grupo habrá un Coordinador que los dirige, además de motivarlos para que colaboren y participen con entusiasmo en la ejecución de las actividades planteadas.

De los contenidos, se elige un tema a ser expuesto en este caso: Valorar la importancia de las Ruinas arqueológica de Ingapirca y su importancia cultural e histórica en el país.

La docente cumple su rol de mediadora, despeja dudas y realiza aclaratorias que pueden surgir en la clase para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

El estudiante es gestor de su propio conocimiento. El docente se convierte en tutor y guía, con una mayor interacción entre ambos

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Rubrica y prueba escrita (Véase anexo 3 y 8)

Planificación de la sexta sesión didáctica

Objetivo de clase:

Describir el relieve de la Amazonia, sus sistemas fluviales, elevaciones, espacios agrícolas y selváticos enfatizando la diversidad de plantas medicinales y sus creencias ancestrales.

Contenidos:

- ❖ Provincias que la integran
- ❖ Nacionalidades que habitan en los territorios amazónicos.



- ❖ El petróleo y otras riquezas escondidas.

Actividades:

Los estudiantes llegan al salón de clase con un conocimiento previo sobre el tema a tratar, ya que mediante la utilización de la Plataforma Edmodo tuvieron la oportunidad de leer y releer el contenido complementado con un video educativo didáctico.

Se forman grupos de siete estudiantes, para que puedan trabajar de manera colaborativa, tomando en cuenta fortalezas y debilidades de los mismos.

En cada grupo habrá un Coordinador que los dirige, además de motivarlos para que colaboren y participen con entusiasmo en la ejecución de las actividades planteadas.

Después de visualizar un enlace sobre la medicina ancestral de la Amazonia, los estudiantes harán un dramatizado sobre la utilización de las plantas medicinales y sus múltiples propiedades curativas en los habitantes el Oriente Ecuatoriano

La docente cumple su rol de mediadora, despeja dudas y realiza aclaratorias que pueden surgir en la clase para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

El estudiante es gestor de su propio conocimiento.

El docente se convierte en tutor y guía, con una mayor interacción entre ambos

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Rubrica y prueba escrita (Véase anexo 2 y 9)

Planificación de la séptima sesión didáctica

Objetivo de clase:

Apreciar los principales rasgos físicos, áreas cultivables y características específicas de la Región insular de Galápagos y comprender la importancia turística de la misma para proteger y conservar los ecosistemas

Contenidos:

- Importancia de la Región Insular y su biodiversidad.
- Islas e Islotes que conforman la Región Insular.



Actividades:

Los estudiantes llegan al salón de clase con un conocimiento previo sobre el tema a tratar, ya que mediante la utilización de la Plataforma Edmodo tuvieron la oportunidad de leer y releer el contenido, complementado con un video educativo didáctico que será un refuerzo al mismo.

Se forman grupos de siete estudiantes, para que puedan trabajar de manera colaborativa, tomando en cuenta fortalezas y debilidades de los mismos.

De los contenidos, se elige un tema a ser expuesto en este caso los estudiantes realizarán un gráfico explicativo sobre las Islas Galápagos en la que se detallarán número de islas, islotes, tipo de suelo, población, islas habitadas, turismo, etc.

Con la información que traen los chicos, los grupos reúnen los materiales que le servirán de apoyo para sintetizar las ideas más relevantes a ser expuestas utilizando un mapa de las Islas Encantadas.

Se ponen de acuerdo los chicos, se reparten el trabajo en cada grupo y de esta forma y en orden pasan al frente y realizan la exposición, luego el coordinador del grupo será el encargado de exteriorizar al resto de la clase las conclusiones que lograron efectuar

En cada grupo habrá un Coordinador que los dirige, además de motivarlos para que colaboren y participen con entusiasmo en la ejecución de las actividades planteadas

La docente cumple su rol de mediadora, despeja dudas y realiza aclaratorias que pueden surgir en la clase para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

El estudiante es gestor de su propio conocimiento. El docente se convierte en tutor y guía, con una mayor interacción entre ambos

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Rubrica y prueba escrita (Véase anexo 3 y 10)

2. D Presentación de las actividades de evaluación formativa

Las evaluaciones formativas son actividades sistemáticas y continuas cuyo propósito es brindar información sobre el progreso de los estudiantes y forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón en todas las sesiones se valoró el trabajo que hicieron en las exposiciones grupales, dramatizaciones, elaboración de ensayos que se evaluó mediante rubricas y pruebas objetivas de selección múltiple. (Anexos)

Con los resultados de las evaluaciones se pudo observar las dificultades de algunos chicos, fue necesario hacer la debida retroalimentación, hacer correctivos y ajustes para favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos.

Otro aspecto fundamental es la motivación constante a los chicos destacando sus fortalezas y por parte del docente innovar utilizando métodos y técnicas idóneas para lograr los objetivos propuestos al inicio de la unidad.

El progreso de los estudiantes se pudo evidenciar en los trabajos en equipos colaborativos que hacían en cada sesión dentro del aula, también se hizo una actividad de cierre en el salón de las Tics en la que cada estudiante demostró sus conocimientos sobre las provincias y capitales del Ecuador.

3.- IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

3. A Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones

Esta Unidad Didáctica se llevó a la práctica en la Escuela Fiscal de Educación Básica “Carcelén”, ubicada al norte de la ciudad de Quito, con los estudiantes del Séptimo año de EGB en edades comprendidas entre 11 y 12 años.

Las clases se desarrollaron entre el mes de mayo y junio del 2018, en horario matutino haciendo una aclaratoria en lo referente al número de Bloque que es el cinco y debió ser impartido antes pero negociando con los chicos llegamos a un acuerdo mutuo adelantar el bloque seis para poder quedarnos con el tiempo restante exclusivamente para desarrollar el bloque cinco finalizando en mayo y junio.

Antes de aplicar la presente unidad didáctica se realizó un sondeo dentro del aula para verificar si todos los estudiantes tienen acceso al internet en sus hogares para de esta forma lograr los objetivos propuestos, también fueron convocados los Padres de Familia para dar a conocer la metodología que se aplicaría utilizando el recurso de las Tics en la que debían hacer un acompañamiento a sus representados dada la edad de los chicos. Tomando en cuenta que el currículo es flexible y nos permite hacer las adaptaciones que se requieran de acuerdo a las necesidades del grupo, explicando en todo momento a los estudiantes para que les sirva lo que van a aprender y saber qué hacer con este conocimiento y que lo vean como algo útil.

3. B Resultados de aprendizaje de los alumnos

Y tal como lo esperaba los estudiantes colaboraron de manera entusiasta y sobre todo muy motivados ya que el hecho de hacerlos partícipes e incluirlos en las Tics, les permitía estar inmersos en la tecnología, aunque se evidenciaron algunos contratiempos en el desarrollo de las presentaciones y exposiciones ya que la mayoría no tenían la plena seguridad para pasar al frente y dar a conocer sus opiniones, ya sea por temor, o por falta de seguridad, no obstante se logró que un 90% de los estudiantes se motivaran por conocer cada día más sobre las Regiones del Ecuador desde la visualización de las clases en la Plataforma Edmodo que fue creada para que los estudiantes utilicen el recurso de la tecnología e informática.

Fue muy gratificante el hecho de que la mayoría de los estudiantes ya sabía el tema que sería expuesto y sobre todo aprendieron a trabajar en grupos colaborativos que eran formados de manera aleatoria y de esta forma conseguir que el grupo vulnerable se fortalezca con el grupo más fuerte de la clase.

Al momento de elaborar los carteles para las exposiciones se pudo demostrar la creatividad en la elaboración de los mismos, a medida que pasaban los días se sentían más seguros y todos querían ser partícipes y protagonistas en las clases.

Fueron muchas las reflexiones que los estudiantes concebían después de las exposiciones en lo que tiene que ver con las riquezas de nuestro Ecuador como por ejemplo:

- Ser más disciplinados con el cuidado de los recursos forestales, sembrar más y talar menos y aprender a cuidar la naturaleza
- La gran riqueza y biodiversidad que encierra en majestuoso río Guayas
- Hay muchos alimentos nutritivos que provee la madre Tierra y preferimos comer carnes y embutidos.
- Que las montañas y volcanes infunden miedo pero que debemos aprender a convivir con ellos.
- Que las ruinas de Ingapirca son historia viviente que nos trae a la memoria las glorias de la época precolombina.
- Sentirse orgullosos de la rica y variada gastronomía del Ecuador y cada una de sus provincias.
- Respetar y mantener vigente el conocimiento de la medicina alternativa que utilizan las comunidades de la Amazonia utilizando plantas del medio para curar diversas enfermedades.
- Las Islas Galápagos son únicas y que se debe promover turismo ecológico empezando por este tesoro escondido y difundirlo al resto del mundo.
- Una estudiante manifestó que por el hecho de haber vivido en España por muchos años, tenía desconocimiento de este maravilloso país, pero que al saber la forma en que se estudiaría esta Unidad le ayudó en gran medida conocer la diversidad del Ecuador.

Al terminar la unidad didáctica, se pudo evidenciar la forma en como los estudiantes habían interiorizado los contenidos referentes al Ecuador, estaban motivados y con ese deseo de conocer más sobre este maravilloso país.

De manera particular, puedo afirmar que resultó positiva y gratificante el aplicar esta unidad utilizando el recurso de las tic, aprendí más a manejar la tecnología, es decir no solo mis estudiantes lograron alcanzar conocimientos sino también la docente que antes tenía recelo a la tecnología, algo que me ha servido mucho para poder realizar las clases que se enviaban por la plataforma Edmodo y ser consciente que debemos estar al día con la innovación y la tecnología ya que actualmente los estudiantes saben usar este recurso de manera eficaz, sin olvidar que deben tener acompañamiento por parte de sus

padres para que no desvíen su atención en temas que pueden causarles daños y por ende bajar su rendimiento académico.

Este modelo pedagógico de aulas invertidas con la utilización de la Plataforma Edmodo resultó novedoso para los estudiantes, ya que por primera vez tenían la oportunidad de interactuar ya sea investigando y respondiendo a preguntas que se hacían por este medio y cada cual quería sobresalir, algo que les llamaba la atención, se sentían importantes y emocionados lo que generó interés por conocer e investigar más sobre los contenidos relacionados con las Regiones del Ecuador.

Cabe resaltar que con el uso de esta plataforma los chicos manifestaron estar muy contentos ya que interactuaban con el saludo, intercambio de ideas, comunicación rápida, aprendieron a ser tolerantes con las opiniones de los demás, que aprendían más rápido ya que venían con conocimientos previos lo que permitía un aprendizaje rápido y de manera divertida.

3. C Descripción del tipo de interacción

Al aplicar esta unidad didáctica fue necesario formar grupos de trabajo de manera aleatoria para que los estudiantes más vulnerables tengan apoyo de los más destacados del grupo ya que cada estudiante aprende de manera diferente, sin dejar de lado las inteligencias múltiples, que se evidenció al momento de las exposiciones en la que cada uno tuvo la oportunidad de expresar sus opiniones personales referentes a cada tema que se trataba.

Por otro lado es justo reconocer el desempeño de cada estudiante a la hora de sus presentaciones ya que a más de los contenidos y videos que visualizaban se interesaban por consultar más para realizar sus brillantes exposiciones, a mi manera de ver la interiorización de estos contenidos fue muy provechosa, que de seguro les ayudará en el siguiente año lectivo que empezarán un nuevo ciclo escolar como es el Colegio.

La implementación de esta unidad creó en los estudiantes interés y motivación ya que en los temas tratados en las otras asignaturas sugerían que se aplicara la misma metodología de las aulas invertidas para poder seguir trabajando con el Edmodo.

Resulta interesante y algo que me llena de mucho orgullo, la satisfacción del deber cumplido, llegar al salón de clases y lo primero que me preguntan los estudiantes es ¿“Profe que hay de tarea en el Edmodo”??. Fue muy duro para mí, el aceptar que los chicos dejaban la escuela, que se irían al Colegio, empezar una nueva aventura con nuevos conocimientos de “Mi lindo País” como ellos en algunas ocasiones se referían al iniciar las presentaciones, consciente estoy que a lo mejor se olvidarán de los temas y contenidos tratados pero algo que tengo muy claro es que “Jamás olvidarán la forma en que lo aprendieron”, como en alguna ocasión lo manifestó el Doctor Santacana en una de sus magistrales clases.

Dar la vuelta al aula es algo innovador con resultados altamente positivos, ver como cada día los estudiantes se emocionan y están con la expectativa de que llegue la hora de Estudios Sociales, es más querían que toda la mañana se extendiera el estudio de esta asignatura, entonces era fácil darse cuenta del cambio de actitud de los estudiantes frente a esta asignatura si un tiempo atrás no querían saber nada y de un momento a otro se motivaron y estaban muy atentos a las indicaciones que se impartían y poder cumplir de manera responsable con las siguientes exposiciones.

Así seguían aumentando los comentarios positivos de este modelo pedagógico, cada día me sorprenden los niños, que si ya pierden el miedo para hablar en público, que se aprende mejor con el lenguaje que emplean sus compañeros, más fluidez en la expresiones, no les queda dudas al respecto ya que son despejadas en ese instante, más motivación para participar haciendo uso de los papelotes que cada día se presentan más creativos, que hay grupos diferentes y de esta forma exista más compañerismo, que unos se apoyan en los otros fomentando de esta forma los valores de la solidaridad, el respeto, la tolerancia y el compañerismo.

Aprendieron a valorar el trabajo y esfuerzo de los demás, a ser tolerantes, respetando las opiniones diferentes, compartir el orgullo por la tierra que nos cobija, que nos vio nacer, ser más nacionalistas, conocer un poquito la esencia de lo que es el Ecuador y la riqueza y diversidad que encierra.

El modelo pedagógico de aula invertida denominada “Flipped Classroom”, es un término acuñado por Bergmann & Sams (2014), ya que permite a los estudiantes obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del docente, ya que ofrece un enfoque integral para incrementar el compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que forme parte de su creación, en la que el docente puede dar un tratamiento más individualizado, las clases son más activas con un alto procesamiento cognitivo, ya que los estudiantes trabajan en equipo para obtener una comprensión más profunda de los temas tratados.

El modelo de aula invertida abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje (dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom):

- **Conocimiento:** Ser capaces de recordar información previamente aprendida
- **Comprensión:** “Hacer nuestro” aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera
- **Aplicación:** Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten
- **Análisis:** Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido
- **Síntesis:** Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer
- **Evaluación:** Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados

Ventajas del enfoque aula invertida

- ✚ Permite realizar al docente durante la clase otro tipo de actividades más individualizadas con los alumnos
- ✚ Permite una distribución no lineal de las mesas en el aula, lo cual potencia el ambiente de colaboración.
- ✚ Promueve la cooperación de los alumnos y por tanto refuerza su motivación
- ✚ Los contenidos están accesibles por el alumnado en cualquier momento
- ✚ Involucra a las familias en el aprendizaje
- ✚

Si bien es cierto, no se puede afirmar que este modelo pedagógico se pueda aplicar en el 100 de los casos, es indudable que los estudiantes necesitan de unos mínimos conocimientos tecnológicos, ahora si se facilitan estos recursos, el aula invertida es más efectiva que el modelo de enseñanza tradicional.

Además, esta herramienta resultó ideal para poder comunicarme directamente con las familias. Por ejemplo, para informar, recordatorios de tareas, algo pendiente de enviar, una prueba por hacer, o para motivarlos a seguir trabajando con entusiasmo, involucrando a las familias en este proceso.

3. D Dificultades Observadas

- ✚ Falta de espacio dentro del aula para elaborar los papelotes.
- ✚ En las primeras presentaciones hubo nerviosismo por parte de un grupo de estudiantes.
- ✚ Se evidencia aun regionalismo en la actitud de muchos niños
- ✚ Dentro del Currículo solo hay tres horas a la semana asignados para esta asignatura.
- ✚ El tiempo destinado para el estudio del Ecuador, sus regiones, provincias y capitales es poco.
- ✚ La mayoría de los estudiantes tienen dificultad para ubicarse en el espacio y fue necesario trabajar con esta destreza.
- ✚ Existe desconocimiento sobre los recursos naturales que posee el Ecuador.
- ✚ No estar habituados a trabajar en grupos, ya que tomando en cuenta las edades, es fácil comprender el comportamiento ya que piensan y creen que se reúnen es para jugar, esto sucedió en las primeras sesiones, ya al pasar los días se comprometían responsablemente para trabajar.

4.-VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

4.1.- Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora

La aplicación de la unidad didáctica con el tema Regiones y Provincias del Ecuador a los estudiantes del Séptimo año de EGB, resultó en gran parte como lo había planificado, tomando en cuenta la edad de los estudiantes, por lo tanto se debió dar instrucciones a los Padres de Familia para que se involucren en este proyecto que de seguro traería grandes beneficios tanto para los estudiantes como para la docente tutor; por lo que despertó motivación y entusiasmo por leer e investigar tomado en cuenta que cada estudiante aprende a ritmos diferentes.

De esta forma se creó Edmodo una plataforma educativa, que funciona igual que una red social pero con fines educativos, ya que se creó un grupo cerrado entre los estudiantes y el docente para compartir mensajes, enlaces, documentos videos, etc.

Esta plataforma tiene múltiples ventajas ya que es gratuito, está editado en español, permite el registro de menores de edad, las páginas son privadas, lo que permite que la información es accesible para los que ingresan son su nombre de usuario y contraseña es decir el alumno y el docente.

- ✓ En la primera actividad desarrollada por los estudiantes se pudo constatar el interés que tenían para participar y exponer sobre el tema relacionado con las especies existentes y en peligro de extinción de la Costa norte, hicieron reflexiones sobre el cuidado y buen manejo de estos recursos tan valiosos de la naturaleza, concientizar desde temprana edad para cuidar y preservar la biodiversidad ya que según lo visualizado en los videos se pudo comprender que muchas regiones de la Costa se han visto afectadas por la tala indiscriminada de árboles y las consecuencias adversas que trae consigo, como la desaparición de especies de animales que tienen como hábitat un árbol, y que el ser humano es el responsable directo de estas actividades.
- ✓ En la segunda sesión resaltaron la importancia del Río Guayas para lo cual los estudiantes de modo individual redactaron un ensayo claro y preciso sin olvidar

las reglas gramaticales; pero antes se hizo una actividad introductoria sobre los recursos hídricos del Ecuador y así puedan tener ideas precisas de lo que habrían de realizar.

En la redacción de cada uno de los trabajos fueron muy cautos al hacer las reflexiones sobre la importancia que tiene el Rio Guayas para el desarrollo económico no solo de la costa sino del Ecuador, resaltando la gran biodiversidad existente ya que acoge a un sinnúmero de especies de flora y fauna, pero que también recibe distintas amenazas para la conservación de su biodiversidad.

- ✓ Para la tercera sesión se preparan con más entusiasmo, elaboran los papelotes en relación a la importancia de los productos que son base de la alimentación en los habitantes no solo de la región Sierra, sino del resto del país.

Es fácil darse cuenta la manera como los estudiantes se esfuerzan para que las exposiciones salgan excelentes, se ayudan entre ellos con los materiales que les servirán como recurso de apoyo.

Reconocen y valoran productos ancestrales como el maíz, la papa y el amaranto que tienen muchas propiedades alimenticias.

- ✓ En la cuarta actividad se trabajó con el tema Los Volcanes y la influencia sobre los habitantes así como también sobre los productos de la región, aprender a convivir con las montañas y volcanes que nos rodean.

Interiorizan los contenidos con más motivación, confeccionan los papelotes, pasan al frente y exponen sobre los riesgos de una posible erupción volcánica y las medidas que se deben tener en cuenta para que la población esté preparada en caso de siniestro, es decir educar a la población.

También se observó un video relacionado con las erupciones volcánicas y sus consecuencias, haciendo énfasis que trabajar con las tics, maquetas e imágenes coloridas promueven un aprendizaje significativo.

- ✓ La quinta actividad trató sobre las Provincias de la Sierra Sur, los estudiantes desean todos ser parte activa de la clase, llevan materiales que comparten dentro del grupo asignado para la exposición al resto de la clase, más confiados y seguros para pasar al frente, ver como se contagian y emocionan al momento de

la hora de Estudios Sociales, algo que no ocurría, ya que al contrario no querían saber nada de la asignatura de Geografía.

Se hizo énfasis en la importancia de la Ruinas de Ingapirca considerado un lugar sagrado de respeto e influencia por ser símbolos cósmicos de la identidad del pueblo Cañarí, que tiene una existencia de más o menos mil años, monumento histórico de las primeras civilizaciones en territorio ecuatoriano según Patrimonio Cultural.

El 21 de junio se preparó un programa sobre el INTI RAIMI o fiesta del Sol en la que los diferentes grupos étnicos del Ecuador rinden un homenaje de gratitud al Sol y la Pacha Mama (madre tierra), por la bondad de haber permitido una buena producción y cosecha, se celebra con música y los estudiantes participaron con mucho entusiasmo y algarabía; recordar esta vivencia milenaria permite que nuestras raíces étnicas atesoren su esplendor que nacen de los verdes campos y los dorados trigales de este suelo, lo que les permitió valorar la Interculturalidad y la cosmovisión andina.

- ✓ En el estudio de las provincias de la Amazonia los estudiantes se dieron cuenta de la importancia de la medicina ancestral que practican los nativos amazónicos desde tiempos inmemorables, además del cuidado y respeto a la Naturaleza, para lo cual hicieron un dramatizado tomando como referencia las plantas medicinales del medio como menta, tomillo, caléndula, albahaca, orégano, sauco, etc. para combatir la fiebre o mordeduras de serpientes. Saberes ancestrales que se transmiten de generación en generación. Conocer los secretos que hay dentro de la naturaleza, variedad de plantas que se pueden encontrar en los territorios amazónicos y que tienen propiedades medicinales que ayudan a mejorar las enfermedades adquiridas por algún mal físico o espiritual, las etnias amazónicas aplican procedimientos terapéuticos y es un don que se refleja a través del espíritu de las plantas.

- ✓ En la última actividad se trabajó con el tema de las Islas Galápagos en la que los estudiantes hicieron una clara reflexión sobre el turismo que es una actividad económica que genere ingresos al país, destacando el cuidado y conservación de las especies endémicas de esta región insular.

Galápagos es famosa a nivel mundial por su extraordinaria flora y fauna, por tal motivo tiene un alto valor ecológico y es considerado un laboratorio vivo de procesos evolutivos, convergen animales y vegetales que no existen en ningún otro lugar del mundo.

Todas estas actividades se desarrollaron aplicando el modelo pedagógico de Aula invertida, que permite a los estudiantes aprender de manera diferente, motivados y en estrecha relación con el uso de la tecnología, debo aclarar que las actividades están diseñadas de forma repetitiva es decir trabajos grupales en el aula, con la ayuda de material audiovisual para que los chicos lleguen con conocimientos previos y se pudo comprobar que a través de las exposiciones también se puede aprender y lograr los objetivos propuestos en la unidad didáctica, tomando en cuenta la edad de los chicos y era la primera vez que trabajaban de esta forma.

Se trabajó antes, durante y después de la clase de la siguiente forma:

Antes de la clase: Visionando los videos y lecturas, familiarizándose con los contenidos. Alumno adquiere conocimientos

En clase: Trabajando en equipo se crean contenidos y analizan, interpretan y reflexionan. Alumno comparte información

Después de clase: Trabajos colaborativos, revisión de contenidos importantes y responder una pequeña prueba escrita. Docente consolida aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de este modelo pedagógico debo precisar que los estudiantes reaccionaron de manera positiva ya que les permitió entender y comprender con facilidad los contenidos de la presente unidad por lo que he de sugerir en mi centro educativo para que todos trabajemos de manera conjunta apoyados con las herramientas de la tecnología y de esta forma utilizar el recurso de las tic desde temprana edad.

Es necesario resaltar la educación por competencias que es la respuesta a los grandes desafíos tecnológicos y de información, que plantea el siglo XXI y que pondrá a prueba a la educación como transmisor masivo y eficaz de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, como base de las competencias del futuro y tratar de evitar el abarrotamiento de información efímera que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en los proyectos individuales y colectivos.

Se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales, para que el alumno llegue a manejar las destrezas y habilidades señaladas en el campo laboral. Es decir un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión.

5. REFLEXIONES FINALES

5. A En relación a las asignaturas troncales de la maestría.

En Sociología de la Educación: Entendí que en una ciencia que apoya a la Pedagogía nos permite comprender los fenómenos sociales y educativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje hay que poner mucho interés ya que se ocupa de los aspectos fijos de la sociedad y que la función de la escuela es educar y socializar.

Me impactaron las definiciones de educabilidad y enseñabilidad. La educabilidad tiene que ver con las condiciones sociales y familiares es decir protección social desde la infancia y la enseñabilidad constituye la posibilidad para que las prácticas pedagógicas del docente tengan impacto y creen aprendizaje, concebir las desigualdades sociales y los efectos que la pobreza tiene en el aprendizaje.

En Psicología de la Educación.- Comprender que el cerebro permanece expuesto a cambios toda la vida y que siempre tenemos la oportunidad de desarrollar hábitos en la vida es algo que impactó en gran medida en mí.

Aprendí que para lograr buenos resultados académicos, el docente debe motivar a los estudiantes a continuar desarrollándose y fortaleciéndose en las áreas para las cuales tienen aptitudes y habilidades, es decir cada individuo desarrolla un tipo de inteligencia y aprende de forma diferente. Saber capturar los intereses de los chicos y explotarlo, que el rol del maestro debe ser guiarlos por medio del sistema de valores que es la base a través del cual se construye su desarrollo adulto, saber comprender a los adolescentes ya que en esta edad obedecen a sus necesidades filosóficas de querer cambiar al mundo a su manera.

En Tutoría y Orientación.- Realizar el trabajo social en equipo es fundamental. Que el docente tutor debe saber las habilidades, debilidades y fortalezas de sus estudiantes para hacer un acompañamiento en su proyecto de vida e incorporando a la familia en este proceso formativo, incluyendo grupos vulnerables y la capacidad de respetar la diversidad, convirtiéndose la educación en una garantía para el desarrollo y su futuro.

Como docente tener conocimiento del PAT, la aplicación del mismo en la Institución donde laboro, saber afrontar situaciones que se presenta en el entorno escolar, dar soluciones mejorando el desarrollo sistémico de los alumnos para formar ciudadanos seguros y fortalecidos en el aspecto académico y emocional.

En Metodología Didáctica de la Enseñanza.- Hay muchas estrategias metodológicas que se pueden aplicar en el aula para lograr resultados positivos con los estudiantes. Explicar la clase con pasión, ya que el alumno necesita una introducción estructurada y planificada que le lleve a sintonizar con el profesor.

Se aprende haciendo con los demás, los estudiantes serán protagonistas de su aprendizaje y que el rol del docente es orientar y guiar. No podemos seguir aferrados en métodos pasivos, librescos y memorísticos donde el centro es el profesor y los textos, al contrario debemos lograr que los estudiantes amplíen competencias y que aprendan con autonomía para que sean críticos y reflexivos

En Sistema Educativo Ecuatoriano para una Educación Intercultural.- Por medio de esta asignatura fue posible conocer sobre nuestras leyes en el ámbito internacional, reflexionamos sobre la importancia de la Educación en el Ecuador y las diferentes etapas en las que se desarrolló desde el Periodo Aborigen hasta la actualidad.

Me llamó la atención conocer sobre la Lesson Study, que son un conjunto de experiencias, hábitos, relaciones interpersonales y herramientas que ayudan al docente a trabajar en equipo mediante la acción e investigación, enfocándose en el aprendizaje de los estudiantes para optimizar los saberes y fortalecer el desarrollo de capacidades en grupos de aprendizaje.

Construir un IPD Identidad Profesional Docente, cuestionarme que significa hoy en día ser docente, que ha cambiado en relación a otros años, las motivaciones que me



llevaron a escoger esta profesión. Además comprendí que en Ciencias de la Educación es muy importante saber que todo se hace siguiendo un proceso metodológico.

En Seminario de Investigación.- A pesar de ser una asignatura que se añadió de manera virtual fue muy enriquecedora para aprender más sobre tareas investigativas, así como el hecho de que todos los trabajos fueron realizados en forma grupal lo que ayudó fortalecer los lazos de amistad entre grupos ya establecidos.

Saber plantear un problema, su finalidad, paradigmas y modalidades de la investigación, sus alcances, objetivos, etc. La necesidad de mejorar el sistema educativo es un desafío y como educadores debemos estar formados en teorías, métodos y técnicas de investigación como una labor de servicio en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con los cuales trabajamos. A través de la investigación educativa se genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento.

5. B En relación a las asignaturas de especialidad.

En Unidades de Programación, Innovación y Buenas Prácticas.- En esta asignatura aprendí actividades y estrategias innovadoras que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicar el método por descubrimiento ayuda a los estudiantes ser los gestores de su propio conocimiento, generando espíritu crítico en el análisis de fuentes ya que aprendiendo del pasado se puede actuar mejor en el presente y mejorar el futuro.

Que es importante conjugar el método expositivo estructurado y ordenado con el método por descubrimiento para que se ejecuten trabajos colaborativos que deben terminar en exposiciones, incorporando las tecnologías ya que se involucran de manera activa en su proceso formativo de manera autónoma.

En Innovación Educativa.- Aprendimos que hay que enseñar según las necesidades y capacidades que tienen los adolescentes, saber qué historia enseñar aplicando las nuevas tecnologías para promover aprendizajes profundos en los estudiantes. Saber formular hipótesis a partir del planteamiento del problema, motivar a los estudiantes para que sientan la curiosidad de saber cómo hemos llegado la situación en la que nos



encontramos, ya que el día que renunciemos a nuestra memoria dejamos de ser humanos y nos convertiremos en herramientas del mal.

Empoderarnos del conocimiento de la Historia, aprender a interrogar el pasado iniciando desde la etapa infantil como en la adolescencia y lograr que los estudiantes sean críticos reflexivos frente a temas que nos afectan en la actualidad. Comprender que todo lo que nos rodea tiene o guarda relación con la Historia.

En Educación para la Ciudadanía. Descubrí que esta asignatura se relaciona con la Historia, ya que las Ciencias Sociales y la Educación para la Ciudadanía forman ciudadanos más participativos y democráticos. La enseñanza de esta asignatura nos compromete a crear ciudadanos activos, patrióticos y virtuosos ya sea en la escuela, en la familia o en nuestros puestos de trabajo; practicando la justicia social, la solidaridad, el respeto a la diversidad, la convivencia en sociedades multiculturales. Saber hacer frente a situaciones de injusticia o discriminación aplicando los principios del Buen Vivir.

Métodos y enseñanza de la Historia, Innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia, que nos orientarán para impartir de mejor forma las clases a nuestros educandos; debemos rediseñar el currículo de historia, utilizando el método hipotético deductivo o por descubrimiento, motivando al educando a aprender haciendo, que comprendan los hechos y procesos históricos y que sean ellos quienes construyan el conocimiento. Concluimos que a través de la didáctica se pretende que los estudiantes investiguen y adquieran conocimientos básicos acerca del pasado, desarrollen habilidades y destrezas intelectuales para ubicar y analizar información acerca de los acontecimientos, hechos y procesos históricos-sociales, con éste proceso se dará un giro a la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

En Didáctica de la Geografía.- Muy enriquecedoras todas las presentaciones hechas de manera magistral por la Dra. Concepción Fuentes, entender todo lo relacionado a la riqueza que posee nuestro país y el resto del mundo, sin dejar de lado comprender que hay muchas desigualdades económicas y sociales porque impera el poder y capricho de los países poderosos del orbe que lo único que les interesa es el enriquecimiento a costa de los países pobres, y que es responsabilidad de los docentes saber enseñar Geografía de manera crítica conociendo primero en entorno que nos rodea



y a partir de ello buscar soluciones para disminuir las desigualdades sociales que tanto afectan a la humanidad especialmente a los grupos más vulnerables.

En Complementos disciplinares de Geografía.- En esta asignatura comprendí que se pueden explicar muchas cosas a partir de la Geografía que no solo describe y explica, también busca soluciones a los graves problemas que enfrenta la humanidad.

Describir la realidad dentro del medio físico resaltando el papel de la naturaleza, que la Geografía es dinámica ya que centra su interés en dimensiones temporales en la que existe una clara relación entre individuo, sociedad y territorio; es responsabilidad de los docentes como formadores de niños y jóvenes explicar lo que realmente interesa a la gente, si hablamos de contaminación y maltrato a la naturaleza debemos hacer énfasis en la pobreza mundial, que los intereses del capitalismo mueven el mundo y que hay un mal reparto de las riquezas a nivel mundial que se refleja en la comodidad que viven algunos países frente a la excesiva pobreza de otros países especialmente de África.

En Complementos disciplinares de Historia.- Pensar y repensar Historia de América desde lo internacional, nacional, regional y local, tener en cuenta la globalidad sin perder el rumbo o perspectiva ya que la historia es centralidad, aprendí que al iniciar las clases se debe generar una pregunta para que los chicos estén atentos y activos para que no sean meros receptores.

Enseñar historia construyendo relatos, contrastar fuentes trabajar con mapas; apropiarse del conocimiento ya que no hay una verdad absoluta en los hechos históricos que nos enseñaron y aprendimos desde la escuela. Que se pueden programar salidas de observación para entender concepciones históricas.

5. C En relación a lo aprendido durante el TFM.

Aplicar la unidad didáctica utilizando el modelo de Aulas Invertidas y plataforma Edmodo, me dio la oportunidad de crecer como docente ya que aprendí a manejar de manera más eficaz la tecnología y al mismo tiempo lograr que los estudiantes se interesen cada vez más por investigar, indagar, interactuar y trabajar en equipo; otro aspecto digno de resaltar fue la interacción y constante comunicación que hubo entre docente, estudiantes y padres de familia.



Lo que me permitió reflexionar y cuestionarme sobre las formas en que se imparten las clases, los docentes debemos estar prestos al cambio, dar oportunidad a los estudiantes que sean protagonistas y constructores de su conocimiento, para que puedan ser críticos, reflexivos y comprender el presente para construir proyectos de vida.

Finalmente un agradecimiento sincero al Dr. Joan Miquel Albert Tarragona por las valiosas aportaciones y correcciones que en su debido momento supo hacer con mucho profesionalismo en el desarrollo del TFM.

Mi gratitud eterna para los docentes de la Universidad de Barcelona y la UNAE.



6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bergman, J., & Sams, A. (11 de Mayo de 2014). *El modelo pedagogico de aula invertida denominada " Flipped Classroom"*. Obtenido de <http://www.flippedlearning.org>:
http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/F_LIP_handout_FNL_Web.pdf

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós

Salayandia, M., Guardado, A., Sanchez , S., Solorza, K., & Tovar, G. (03 de Abril de 2017). *Plataforma Edmodo*. Obtenido de <https://es.slideshare.net>:
<https://es.slideshare.net/michelledelgado21/01-edmodo-32>

Referencias.

<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Flipped-Classroom-es-una-nueva-metodologia>

<https://www.youtube.com/watch?v=ILsgvyVTZDg>

https://www.youtube.com/watch?v=ltMo-sc_xjg

<https://www.youtube.com/watch?v=VmNHRFtldrU>

https://www.youtube.com/watch?v=91_r9y1LH6k

https://www.youtube.com/watch?v=OYHj_-
<https://www.youtube.com/watch?v=5nY80fBMQNU>

<https://www.youtube.com/watch?v=a2ZV9WE6XcYbh> ublog.santillana.com.ec/?p=2259

<http://curfadhill.blogspot.com/>

<https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>

<https://profesorpaco.wordpress.com/2011/11/10/%C2%BFque-es-edmodo/>
<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/>

MINEDUC. (2016). Currículo 2016. Obtenido de <https://educacion.gob.ec:https://educacion.gob.ec/curriculo/>

MINEDUC. (2016). *Lineamientos curriculares para EGB* (Vol. 1). Quito: MINEDUC. Recuperado el 28 de julio de 2018

Mineduc. (2016). *Estudios Sociales 7mo grado*.

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.

7. AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación	El apartado de	El apartado de implementación	El apartado de implementación	El apartado de implementación	10

	ón de la unidad didáctica	implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con	10

		comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,5



8. ANEXOS

Rubrica para evaluar ensayo (Anexo 1)

Nombre de la Asignatura _____

Nombre del Estudiante _____

Fecha _____

Año de Básica _____

INDICADOR	VALOR	PUNTOS
Intriducción y abordaje del tema	2 puntos	
Desarrollo	2 puntos	
Conclusión	2 puntos	
Coherencia en lo escrito	2 puntos	
Limpieza, orden y ortografía	2 puntos	
TOTAL	10 puntos	



Rúbrica para evaluar dramatizaciones (Anexo 2)

Integrantes: _____

Nombre de la Asignatura _____

Nombre del Estudiante _____

Fecha _____ Año de Básica _____

Criterios de evaluación		Escala					Puntaje obtenido	Observaciones
		1	2	3	4	5		
1	Se presenta con la personificación adecuada y da vida al personaje							
2	Fluidez en el vocabulario							
3	Coherencia de la expresión corporal con el personaje							
4	Dominio del tema en cada uno de sus participantes							
5	Despierta interés y atención en el grupo espectador							
6	Originalidad y creatividad en el grupo							
7	Afianzó conocimientos en el tema							

	tratado						
8	Matiza la voz en distintos momentos						
9	Expresa con gestos los estados del personaje que interpreta						
10	Actúa con seguridad en el escenario						

Rúbrica para evaluar exposiciones (Anexo 3)

Nombre de la Asignatura: Estudios Sociales

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Año de Básica: _____

Criterios de evaluación	Excele nte 10	Muy Bueno: 9 y 8	Bueno: 7	Regular: 6 y 5	Deficien te: 4 y -4
Tono de voz		9			
Presentación					
Dominio del contenido					
Organización y secuencia					
Claridad y Precisión					

Evaluación escrita (Anexo 4)



Estudiante: _____

Fecha: _____

Lea con atención cada pregunta y responda con tranquilidad. ¡BUENA SUERTE!

Encierre la respuesta correcta. (5 Puntos)

1.- Las provincias de la Costa Norte son:

- a) Esmeraldas, Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas
- b) Esmeraldas Guayas y Manabí
- c) Guayas Manabí, Los Ríos

2.- La marimba es una expresión cultural de:

- a) Manabí
- b) Esmeraldas
- c) Santo Domingo de los Tsáchilas

3.- Es una provincia de reciente creación

- a) Esmeraldas
- b) Manabí
- c) Santo Domingo de los Tsáchilas

4.- Chone y Bahía de Caráquez son cantones de:

- a) Guayas
- b) Manabí
- c) Esmeraldas

5.- Cual de estos ríos no pertenecen a la Costa Norte:

- a) Esmeraldas y Portoviejo
- b) Upano y Aguarico
- c) Cayapas y Paján

b) Razone: (5 puntos)

1.- ¿Qué debemos hacer para cuidar las especies forestales en peligro de extinción?

Total: 10 puntos

f) _____

Evaluación escrita (Anexo 5)

Estudiante: _____



Fecha: _____

Lea con atención cada pregunta y responda con tranquilidad. ¡BUENA SUERTE!

Subraye la respuesta correcta. (5 Puntos)

1.- Las provincias de la Costa Sur son:

- a) Esmeraldas, Guayas Santa Elena, Los Ríos
- b) Guayas, Santa Elena, Los Ríos, El Oro
- c) Guayas, Santa Elena, Manabí, Los Ríos

2.- Son afluentes del río Guayas

- a) Daule y Babahoyo
- b) Portoviejo y Esmeraldas
- c) Daule y Cayapas

3.- Es una provincia de reciente creación

- a) Guayas
- b) Santa Elena
- c) El Oro

4.- El Cerro de Santa Ana es un atractivo turístico de:

- a) Guayaquil
- b) Santa Elena
- c) Machala

5.- Es conocida como la capital mundial del banano:

- a) Guayaquil
- b) Machala
- c) Babahoyo

b) Razone: (5 puntos)

1.- ¿Qué importancia económica tiene para el Ecuador el río Guayas?

Total: 10 puntos

f) _____

Evaluación escrita (Anexo 6)

Estudiante: _____

Fecha: _____



Lea con atención cada pregunta y responda con tranquilidad. ¡BUENA SUERTE!

Subraye la respuesta correcta. (5 Puntos)

1.- Las provincias de la Sierra Norte son:

- a) Carchi, Imbabura, Pichincha
- b) Imbabura, Pichincha, Cotopaxi
- c) Carchi, Imbabura, Chimborazo

2.- Provincia que limita con Colombia

- a) Imbabura
- b) Carchi
- c) Pichincha

3 Es Patrimonio Cultural de la Humanidad la ciudad de:

- a) Ibarra
- b) Tulcán
- c) Quito

4.- Son productos típicos de la Sierra Norte:

- a) papas, amaranto y chochos
- b) papas, amaranto y banano
- c) papas, chochos y arroz

5.- Es conocida como la provincia de los lagos

- a) Pichincha
- b) Imbabura
- c) Carchi

b) Razone: (5 puntos)

1.- ¿Qué importancia tiene para la alimentación las papas, chochos y el amaranto?

Total: 10 puntos f) _____

Evaluación escrita (Anexo 7)

Estudiante: _____

Fecha: _____



Lea con atención cada pregunta y responda con tranquilidad. ¡BUENA SUERTE!

Subraye la respuesta correcta. (5 Puntos)

1.- Las provincias de la Sierra Centro son:

- a) Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Imbabura
- b) Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Bolívar
- c) Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Pichincha

2.- En esta ciudad se celebra la festividad de la Mama Negra

- a) Latacunga
- b) Ambato
- c) Guaranda

3 Provincia con la mayor población indígena

- a) Bolívar
- b) Tungurahua
- c) Chimborazo

4.- Echeandia y Caluma son ciudades de la provincia:

- a) Cotopaxi
- b) Bolívar
- c) Tungurahua

5.- Ambato tierra de flores y frutas es la capital de:

- a) Tungurahua
- b) Chimborazo
- c) Bolívar

b) Razone: (5 puntos)

1.- ¿Cómo debe estar preparada la población para hacer frente a una posible erupción volcánica?

Total: 10 puntos

f) _____

Evaluación escrita (Anexo 8)

Estudiante: _____

Fecha: _____



Lea con atención cada pregunta y responda con tranquilidad. ¡BUENA SUERTE!

Subraye la respuesta correcta. (5 Puntos)

1.- Las provincias de la Sierra Sur son:

- a) Cañar, Azuay, Loja
- b) Cañar, Azuay, Chimborazo
- c) Loja, Cañar, Bolívar

2.- La capital de la provincia de Azuay es

- a) Loja
- b) Cuenca
- c) Loja

3 El grupo étnico Salasaca habita la provincia de

- a) Azogues
- b) Azuay
- c) Loja

4.- Las ruinas del Complejo Ingapirca se ubica en la provincia de

- a) Azuay
- b) Cañar
- c) Loja

5.- Provincia que limita al sur con el Perú

- a) Loja
- b) Azuay
- c) Cañar

b) Razone y redacte (5 puntos)

1.- Importancia histórica y turística de las Ruinas de Ingapirca

Total: 10 puntos

f) _____

Evaluación escrita (Anexo 9)

Estudiante: _____

Fecha: _____



Lea con atención cada pregunta y responda con tranquilidad. ¡BUENA SUERTE!

Subraye la respuesta correcta. (5 Puntos)

1.- Las provincias de la Amazonia son:

- a) Sucumbíos, Orellana Napo, Pastaza, Morona Santiago, Cañar
- b) Sucumbíos, Orellana Napo, Pastaza, Morona Santiago, Zamora Chinchipe
- c) Sucumbíos, Orellana Napo, Azuay, Morona Santiago, Zamora Chinchipe

2.- Son grupos étnicos del Oriente

- a) Hoaaronis, Secoyas, Cañarís, Yumbos
- b) Hoaoranis, Secoyas, Yumbos, Shuar
- c) Secoyas, Yumbos, Colorados, Shuar

3 Ríos importantes de la Amazonia

- a) Daule, Paján, Napo
- b) Napo, Aguarico, Curaray
- c) Chimbo, Esmeraldas, Guayas

4.- Las provincias de la Amazonia son:

- a) Pequeñas y muy pobladas
- b) Extensas y poco pobladas
- c) Extensas y muy pobladas

5.- Principal recurso de explotación que genera ingresos económicos

- a) Banano
- b) Flores
- c) Petróleo

b) Razone y reflexione: (5 puntos)

1.- Aplicación y efectos de la medicina ancestral para los grupos étnicos de la Amazonia

Total: 10 puntos

f: _____

Evaluación escrita (Anexo 10)

Estudiante: _____

Fecha: _____

Lea con atención cada pregunta y responda con tranquilidad. ¡BUENA SUERTE!

Escriba Verdadero (V) o falso (F) según corresponda (4 puntos)

- a).- Las islas Galápagos son de origen: volcánico (____)
- b).- El comercio es la principal fuente de ingresos de las Islas. (____)
- c).- Las Galápagos tiene dos horas de diferencia respecto al Ecuador Continental (____)
- d).- En las Galápagos hay gran biodiversidad de flora y fauna (____)

2.- Escriba en el mapa los nombres de todas las islas (4 puntos)



2.-Razone y reflexione (2 puntos)

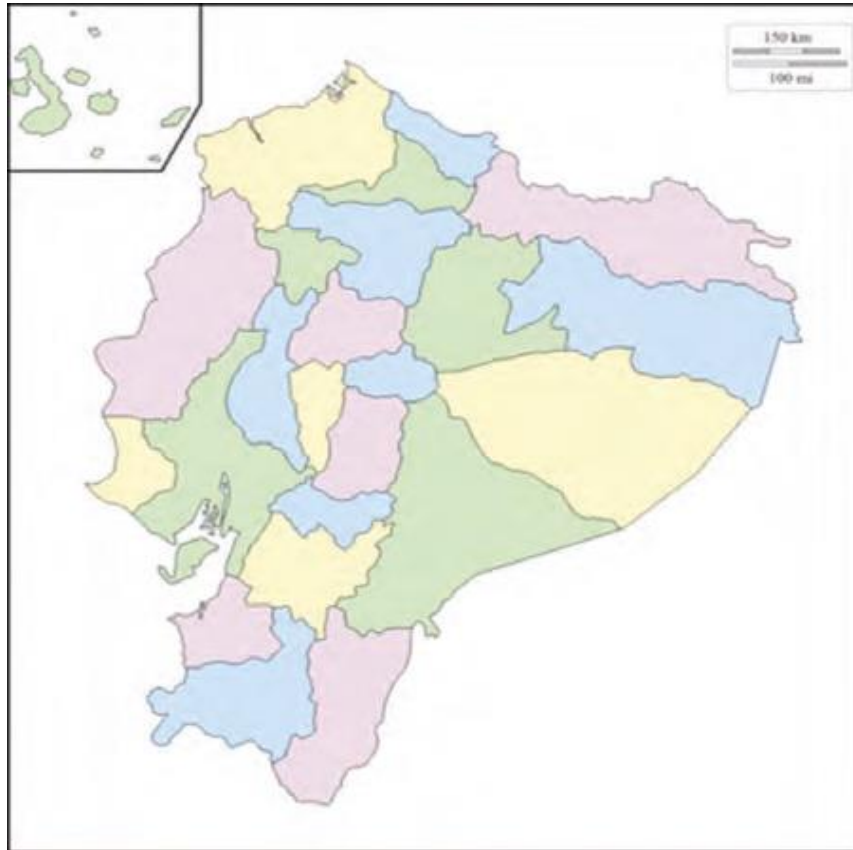
¿De qué manera Ud. promovería el turismo en las Islas Galápagos?

Total: 10 puntos

f) _____

Actividad final (Anexo 11)

En el siguiente mapa, ubique las provincias del Ecuador





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARCELÉN"

Francisco Chávez Oe3-112 entre Pedro Atienza y Jorge Gutiérrez email: 17h00961@gmail.com Teléfono 2472077

Distrito Metropolitano de Quito, 17 de abril del 2018

Sra. Lic. Mónica Bustillos MSc

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARCELÉN"

Presente.

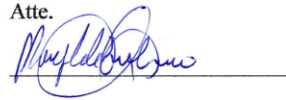
De mis consideraciones

Luego de enviarle mis cordiales saludos, solicito de la manera más comedida me autorice realizar una reunión con los señores Padres de Familia del Séptimo año de EGB paralelo "A", sección Matutina el día miércoles 18 de abril a las 7:00 am en el aula del grado respectivo, con el siguiente orden del día

- 1.- Saludo de bienvenida.
- 2.- Indicaciones sobre el Día de la Familia.
- 3.- Información detallada sobre el proyecto que se ejecutará en el aula con los estudiantes, además solicitar la colaboración y acompañamiento de sus representantes.

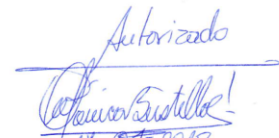
Contando con la favorable acogida, agradezco de antemano, no sin antes desearle éxitos en las funciones a Ud. tan acertadamente encomendadas.

Atte.




Margarita Zambrano

Autorizado



17-04-2018





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARCELEN"**

Francisco Chávez Oe3-112 entre Pedro Atienza y Jorge Gutiérrez email: 17h00961@gmail.com Teléfono 2472077

Distrito Metropolitano de Quito, 18 de abril del 2018

SEÑORES PADRES DE FAMILIA DEL SEPTIMO AÑO DE EGB PARALELO "A"

De mis consideraciones:

Por medio del presente tengo a bien comunicarles que estoy cursando una Maestría del Ministerio de Educación y uno de los requisitos del Trabajo Final del Master es la realización de un proyecto encaminado a mejorar el proceso y técnica de enseñanza-aprendizaje con la utilización de una plataforma virtual llamada EDMODO, la cual tiene una finalidad totalmente educativa y pedagógica; usada por muchos maestros en distintas instituciones como una herramienta de apoyo al aprendizaje de los estudiantes, despertando el interés y motivación para un autoaprendizaje prometedor.

Dando a conocer esta información, solicito de manera cortés una **AUTORIZACION**, para crear una cuenta con la cual los estudiantes podrán ingresar desde cualquier dispositivo con conexión a internet a la mencionada plataforma. De ser necesario se tomarán fotos con los estudiantes desarrollando las actividades planificadas.

Parte del éxito de este proyecto radica en la supervisión y acompañamiento que ustedes puedan hacer al mismo para así lograr los objetivos encaminados a mejorar el auto-aprendizaje de los estudiantes y elevar el rendimiento académico en la asignatura de **Estudios Sociales con la Unidad Didáctica "Regiones y Provincias del Ecuador"**.

Además este proyecto cuenta con la autorización de la Sra. Directora de la Institución.

Contando con la colaboración de cada uno de ustedes les quedo eternamente agradecida

Lic. Margarita Zambrano

Docente





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARCELÉN"

Francisco Chávez Oe3-112 entre Pedro Atienza y Jorge Gutiérrez email: 17h00961@gmail.com Teléfono 2472077

Como Representantes de los estudiantes del Séptimo año de EGB de la Escuela Carcelén", asumimos el **COMPROMISO** de hacer acompañamiento pedagógico a cada uno de los niños en las tareas asignadas.

ESTUDIANTE	REPRESENTANTE	FIRMA Y N° CEDULA
Achig Zhizingo Javier	ANDRÉS ACUIC	<i>Andrés Acuíc</i> 1714632771
Álvarez Campos Doris	Blanca Campos	<i>Blanca Campos</i> 700721722
Caiza Analuisa Genesis	Johana Analuisa	<i>Johana Analuisa</i> 1717794620
Castellanos Samanta	Martha Valencia	<i>Martha Valencia</i> 17172114-3
Castillo Caiza Daniela	Docio Caiza	<i>Docio Caiza</i> 172136318-4
Córdova Alisson	CAROLINA BENAIGAZAR	<i>Carolina Benalazar</i> 1718132887
Díaz Mendoza Eidan	MARCELO DÍAZ	<i>Marcelo Díaz</i> 1707713739
Encarnación Allison	JESSICA FIALLOS	<i>Jessica Fiallos</i> 171737013-2
Endara Cortez Ivette	Norma Cortez	<i>Norma Cortez</i> 171220304-9
Iñiguez Benítez Eleonora	Mary Benítez	<i>Mary Benítez</i> 170651260-3
Logaña Muñoz Benjamín	Sandra Muñoz	<i>Sandra Muñoz</i> 171737043-9
Loza Chanalata Melany	Mónica Chanalata	<i>Mónica Chanalata</i> 171426317-3
Macías Delgado Armando	Jessica Macías	<i>Jessica Macías</i> 175575048-6
Mariño Moreno Jeremy	LUPE MORENO	<i>Lupe Moreno</i> 1001716958
Navarrete Estrada Elian	VERONICA ESTRADA	<i>Veronica Estrada</i> 120529661-7
Ocampo Lucero Nohelia		
Ocampo Lucero Emilia		
Paredes Baque Dayana	VALERIA BAQUE	<i>Valeria Baque</i> 172270563-7
Paredes Guacho Brithany	Diana Guacho	<i>Diana Guacho</i> 171839733-7
Pastas Pastaz Joselin	Dora Pastaz	<i>Dora Pastaz</i> 200079463-0
Piedra Flores Alexis	Nelson Piedra	<i>Nelson Piedra</i> 170525185
Pineda Portilla Marlon	Narcisca Portilla	<i>Narcisca Portilla</i> 1711666626
Pinto Romero Joel		
Quitismal Milena	Liliana Paillacho	<i>Liliana Paillacho</i> 040164301-1
Romero Abigail	Nidia Rodríguez	<i>Nidia Rodríguez</i> 1706785282



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARCELÉN"

Francisco Chávez Oe3-112 entre Pedro Atienza y Jorge Gutiérrez email: 17h00961@gmail.com Teléfono 2472077

Rosero Galindo Liliana	X GRACE VALENZUELA	<i>Grace Galindo</i> 1710321611
Rueda Chichande Kevin	Kevin Rueda Chichande	<i>Kevin Rueda</i> 0802755509
Simbaña Calles Mayerly	Sofia Calles Rubio	<i>Sofia Calles</i> 1716989528
Simbaña Núñez Zarahi	<i>Alcides Suleiro S.</i>	<i>Alcides</i> 1711345831
Tamayo Flor Amelia	GRACE GUERM VALENZUELA M	<i>Grace Tamayo</i> 1710321611
Tovar Stephano		
Vélez Anchundia Josué	<i>José Velez</i>	<i>José Velez</i> 1308732161
Viteri Aparicio Ariel	<i>Marcos Viteri Ramos</i>	<i>Marcos Viteri</i> 1312223432
Zambrano Diego	DIEGO ZAMBRANO ALCIVAR	<i>Diego Zambrano</i> 1720693985
Zapata Molina Leandro	<i>Molina Alvarez Yercy</i>	<i>Molina</i> 1313069379

Evidencias de las diversas actividades que realizaron los estudiantes del séptimo año de EGB de la Escuela “Carcelén de la ciudad de Quito.

