

Impacto del proyecto de profesionalización en la Amazonía en tiempos de covid-19: una experiencia innovadora

Professionalization Project Impact in Amazon on COVID-19 Times: An Innovative Experience

Juan Pazmiño Piedra*

juan.pazmino@unae.edu.ec

Klever Hernán García*

klever.garcia@unae.edu.ec

Luis Quishpi Choto*

luis.quishpi@unae.edu.ec

Wilman Roberto Auz*

wilman.auz@unae.edu.ec

*Universidad Nacional de Educación, UNAE

Resumen

La pandemia generada por el covid-19 llevó a reflexionar sobre los nuevos retos y desafíos a superar por parte los docentes a nivel mundial, regional y nacional, quienes han reinventado las experiencias didácticas y pedagógicas. En este marco, los investigadores plantean este estudio, cuyo objetivo es establecer el impacto del proceso de profesionalización en los docentes estudiantes de la UNAE, desde la experiencia pedagógica de los docentes autores y tutores. El mismo se proyecta con un enfoque cuantitativo y aplica una metodología mixta, descriptiva-explicativa, se ha estructurado en tres dimensiones de estudio: contextos para el desarrollo de la labor docente, estrategias de acompañamiento y su impacto socioemocional. En este trabajo participaron 466 docentes de diferentes centros de apoyo de la Amazonía. Se diseñó un cuestionario, que consta de una escala Likert del uno al cinco (1=nada, 5=totalmente) y tiene quince ítems que estiman la percepción del profesorado. Los resultados indican un complejo proceso, evidenciado el contexto socioeducativo; así mismo, muestra que los docentes estudiantes se sintieron acompañados gracias al trabajo colaborativo y las estrategias innovadoras y participativas. Finalmente, en cuanto al impacto socioemocional, se pudo establecer que el acompañamiento docente, proveído por el autor tutor, motivó fuertemente la labor y generó empatía y resiliencia en el docente estudiante, para la consolidación y desarrollo de su proceso de formación.

Palabras clave: experiencias pedagógicas, estrategias innovadoras, formación docente, impacto socioemocional

Abstract

The pandemic generated by covid-19 led us to reflect on new challenges to be overcome by teachers at the global, regional and national levels. Teacher reinvented didactic and pedagogical experiences. In this framework, the researchers propose this study whose objective is to establish

the impact of the professionalization process on UNAE's student-teachers, from the pedagogical experience of author-tutor teachers. A qualitative approach was applied, it mixed a descriptive and explanatory methodology and was developed in three dimensions: contexts for the development of the teaching work, accompaniment strategies, and their socioemotional impact. A total of 466 teachers from different support centers in Amazonia participated in this study. A questionnaire was designed, it consisted on a Likert scale from 1 to 5 (1=not at all, 5= totally), of 15 items that estimated teachers' perception. The results indicate a complex process evidenced by the educational social context, likewise, it showed that student-teachers felt accompanied by collaborative work and innovative, and participative strategies. Finally, regarding the socioemotional impact, it could be established that the author-tutor teacher accompaniment strongly motivated student-teacher work, generating empathy and resilience necessary for the consolidation and development of their training process

Keywords: pedagogical experiences, teacher training, socioemotional impact, innovative strategies

Introducción

El impacto de la covid-19 en el mundo alcanza niveles catastróficos y probablemente irreversibles. Según la CEPAL (2020), las medidas de autoaislamiento, cuarentena y distanciamiento social han provocado efectos directos en la salud, educación y economía. En el contexto educativo, la brecha digital agudiza la crisis de desigualdad mundial y en Ecuador se resalta con fuerza en la Amazonía, donde los recursos tecnológicos y la conectividad a internet, antes de la pandemia, solo alcanzaba el 38.6 % de la población (INEC, 2018). Por otra parte, el impacto generado por estrés y presión, entre docentes, su alumnado y familias, ha desarrollado efectos de ansiedad social y una fuerte carga emocional en los estudiantes del proyecto de profesionalización, quienes, a la vez, se desempeñan como docentes en diferentes unidades educativas de las provincias amazónicas del Ecuador.

Para este estudio es importante destacar que “la pandemia ha ampliado las desigualdades educativas” (Cabero, 2020, p. 2). Esta afirmación describe muy claramente y de forma general el ámbito educativo ecuatoriano; el de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de manera particular y el de las escuelas donde trabajan los estudiantes de manera singular. El Mineduc (Ministerio de Educación del Ecuador) ha desarrollado el currículo priorizado, para tratar de mitigar estas desigualdades y dar énfasis e instar a las instituciones educativas a desarrollar “métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo” (2016, p.14).

Revisión bibliográfica

Las bases teóricas de este estudio han sido construidas desde una revisión bibliográfica que permitió acercarse a la comprensión de las categorías que se plantean a continuación.

Experiencias pedagógicas

La comprensión conceptual de esta categoría parte de la importancia de reinventar las experiencias didácticas y pedagógicas. A decir de Pérez (2020), “transitar de la información al pensamiento

crítico, práctico y creativo; promover el cuidado y la cooperación como construcción compartida de propósitos comunes; priorizar lo esencial, la relevancia y calidad del saber” (s.p.). Esto motiva a los docentes autores y tutores del Programa de Profesionalización a repensar las experiencias pedagógicas y didácticas. En este sentido, Brown (2021) menciona que es necesario romper las estructuras educativas y las formas antiguas de trabajar y agrega que se deben impulsar nuevas maneras de enseñar y aprender, con un enfoque individualizado. Entonces se vuelve sustantivo el aporte de la presente experiencia investigativa, ya que en la misma se devela el impacto del proceso de profesionalización en los docentes estudiantes de la UNAE, desde la experiencia pedagógica y didáctica de los docentes autores y tutores.

Formación docente

Plantear la categoría *formación docente* se vuelve fundamental para el desarrollo profesional en mejora permanente y para la transformación de la práctica educativa, más cuando se trata de un proceso en el que los docentes demandan de un adecuado acompañamiento pedagógico que les permita desarrollar un trabajo reflexivo en el que se compartan experiencias y se motive a la investigación e innovación orientada desde la perspectiva investigación-acción. Esta es una buena estrategia utilizada por los maestros para mejorar una práctica docente que produzca aportes relevantes que se manifiesten en la predisposición de los estudiantes por aprender (Cantillo y Calabria, 2018).

La tarea de formación docente y del acompañamiento pedagógico se ha planificado adecuadamente y en función de las actividades a desarrollarse en las instituciones educativas. Es imperante determinar y planificar, de manera comprensible, los roles que cumple el acompañamiento, como pilar en la constante formación del docente y considerando la relevancia de este aporte, dentro de la institución y para los integrantes de los centros educativos (Galán, 2017).

Estrategias innovadoras

En el contexto amazónico ecuatoriano, los docentes de este proceso no han podido consolidar innovaciones en el aula, desde sus aprendizajes y a través de los diversos medios digitales, ya que, el aprendizaje en línea no es una opción en las áreas más remotas, debido a problemas geográficos y de conectividad (Castro, 2020). Por lo que, se vuelve imperante la búsqueda de estrategias innovadoras.

A decir de Ramírez (2018), innovar estrategias se puede ver “como un proceso que puede ocurrir en una gama de escenarios, contextos sociales, actores y niveles”, seguidamente manifiesta que “se ubica la complejidad de la definición que pueda ofrecerse de la innovación y la discusión que subyace sobre los componentes que la constituyen, las etapas o momentos de desarrollo que implica y las situaciones que promueven su ocurrencia” (pp. 146-147). Luego de la revisión teórica, los autores asumen las estrategias innovadoras como un conjunto de actividades novedosas, contextualizadas lógicas y pertinentes que inciden en la mejora de la práctica educativa desde el aula.

Impacto socioemocional

Al revisar la bibliografía de esta categoría de estudio, se ha encontrado el artículo de España (2021), quien manifiesta que el modelo educativo constructivista da paso a la evaluación

auténtica. Ya que se enfoca en la participación del estudiante, valora sus situaciones de aprendizaje significativo y considera los conocimientos contextualizados, factores determinantes para que el impacto socioemocional tenga relevancia en este estudio. En vista de que el programa de profesionalización por la emergencia sanitaria se volvió virtual se debe considerar que, a decir de Salazar (2020),

la enseñanza virtual es una metodología educativa a distancia, emplea medios y herramientas tecnológicas basadas en plataformas virtuales que permiten la interrelación docente-alumno; en teoría se basa en la participación y no en la transmisión, favoreciendo la construcción del conocimiento. (citado por Rodríguez *et al.*, 2021, p. 58)

La modalidad virtual se ha convertido en derrotero, en este contexto es fundamental poder medir el impacto socioemocional en este estudio.

Método

La investigación muestra las voces de los actores educativos del proyecto de profesionalización docente en la Amazonía, ante el cambio de la modalidad presencial a la virtual. Los aspectos que fueron analizados se orientan a la afectividad, los obstáculos presentados, retos, competencias y el acompañamiento recibido por parte de los docentes autores y tutores.

La metodología aplicada en esta investigación es mixta, ya que, desde el punto de vista de Hernández *et al.* (2006), “la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias están constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva” (pp. 536-537); por esto, el diseño de una investigación debe tener una perspectiva holística. De igual forma, Johnson y Onwuegbuzie (citados por Pereira, 2011, p. 18) consideran que es un tipo de estudio en el que el investigador combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo. Por lo que esta investigación presenta un enfoque basado en el análisis de las respuestas que se identificaron en la sistematización del cuestionario que se aplicó (enfoque cualitativo); mientras que, ya categorizadas las respuestas, se utilizó la estadística descriptiva para revelar los cuadros estadísticos.

Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra se partió del total de docentes estudiantes inmersos en el proyecto de profesionalización docente de la Universidad Nacional de Educación y auspiciados por la Secretaría Técnica Amazónica que, para el año 2021, registraba un total de 2053 estudiantes matriculados y distribuidos en los diferentes centros de apoyo de Orellana, Sucumbíos, Napo, Pastaza, Morona Santiago y Zamora Chinchipe.

Al tratarse de una muestra finita, se usó la fórmula para el cálculo que se expone a continuación:

$$n = \frac{k^2 q p N}{e^2(N - 1) + k^2 p q}$$

Se ha considerado un nivel de confianza del 95 %, por lo que el valor de la constante k será de 1.96. Otro dato fundamental es el porcentaje del margen de error que, para garantizar la fiabilidad del estudio y la exactitud del mismo, se ha ubicado en 4 %. Los valores probabilísticos

de ocurrencia p y q , en este caso, fueron del 50 %, debido a que se desconocía la probabilidad de ocurrencia de un evento. Al aplicar la fórmula se obtuvo el valor de la muestra, el resultado fue 466 encuestados, cifra requerida para cumplir los parámetros planteados.

Instrumentos

El instrumento empleado ha sido un cuestionario, elaborado y validado para este estudio, que está formado por tres bloques. En el primero se enfoca en los contextos para el desarrollo de la labor docente en tiempos de covid-19 (cinco ítems); el segundo examina las estrategias de acompañamiento (cinco ítems) y el último está dedicado a examinar el impacto socioemocional que se registra en los docentes estudiantes del programa de profesionalización (cinco ítems). El cuestionario, en su totalidad, contiene quince ítems, distribuidos de forma aleatoria.

Las preguntas fueron contestadas a través de una escala Likert de cinco puntos, con la que los docentes estudiantes expresaron su opinión sobre cada ítem, de acuerdo con la siguiente valoración: 1=nada, 2=poco, 3=medio, 4=bastante, 5=totalmente. Posteriormente, con el uso del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), se procedió a verificar la fiabilidad y validez del instrumento construido. El análisis de fiabilidad de la escala se realizó calculando el factor de coeficiente alfa de Cronbach. La prueba de confiabilidad de la versión final de la escala compuesta por los quince ítems resultó en un 0.918. Los resultados arrojaron índices de fiabilidad adecuados, por lo que se mantuvieron los quince ítems del cuestionario.

Procedimiento

El análisis de componentes se enmarca dentro de tres factores que fueron organizados de la siguiente forma:

1. Contextos para el desarrollo de la labor docente
2. Estrategias de acompañamiento
3. Impacto socioemocional

Definidos los tres factores a través del análisis de componentes principales, se procedió a establecer la varianza de cada uno.

Tabla 1. Análisis de la varianza de los componentes

Componente	Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación	
	Total	% de la varianza
1. Contextos para el desarrollo de la labor docente	7,455	29,231
2. Estrategias de acompañamiento	6,75	26,4667002
3. Impacto socioemocional	6,23	24,42778404

Fuente: elaboración propia

La varianza es una medida de dispersión de los datos, en este caso de los tres factores estudiados son similares. A saber, la suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación otorga: 29.23 para el primer factor, 26.46 para el segundo y 24.42 para el tercero; lo que determina que

existe homogeneidad en los datos y una baja variabilidad de estos, por lo que la dispersión de los resultados de la encuesta aplicada es satisfactoria.

Diseño

El presente estudio se desarrolló según un diseño *ex post facto*, puesto que la muestra no se distribuyó al azar, al pertenecer a contextos concretos. Por otra parte, se debe mencionar que los hechos ya ocurrieron —por lo que se denomina a estas variables *independientes*— y se observaron, posteriormente, los efectos causados en las variables dependientes.

Análisis de datos

En relación a las pruebas utilizadas para el análisis de datos, se hallaron las frecuencias y porcentajes para los datos sociodemográficos de la muestra y los descriptivos, como la media y desviaciones típicas, para cada una de los ítems según la escala tipo Likert.

Resultados y discusión

La encuesta fue aplicada a una muestra de 466 docentes estudiantes. En la siguiente tabla se muestra la media y la desviación típica de cada uno de los factores analizados, de acuerdo a los resultados obtenidos.

Tabla 2. Resultados sobre el primer factor considerado en encuesta realizada a docentes estudiantes

Contexto para el desarrollo de la labor docente	Nada	Poco	Medio	Bastante	Totalmente
	1	2	3	4	5
¿Qué nivel de acceso a internet tiene?	8	56	293	90	19
¿Cuenta con un espacio adecuado para el trabajo en casa?	10	59	231	127	39
¿El tiempo destinado a sus actividades académicas en la plataforma EVEA cumple con lo planificado?	0	42	239	136	49
¿Cuenta con apoyo de recursos (físicos, materiales, presupuestales) por parte del Ministerio de Educación para el acompañamiento de sus estudiantes?	96	128	164	65	13
¿Su nivel de conocimiento le permite desarrollar las actividades de educación virtual?	0	32	209	184	41
TOTAL	114	317	1136	602	161
	4,89 %	13,61 %	48,76 %	25,84 %	6,91 %

Fuente: elaboración propia

Así, en relación al primer factor, contextos para el desarrollo de la labor docente, el profesorado manifiesta tener un nivel “medio” (48.70 %), lo que evidencia que los docentes estudiantes no solo tienen problemas de conectividad, sino que también existió falta de recursos económicos y conocimiento sobre tecnología, para el desarrollo de su labor docente durante la pandemia de covid-19. Parece necesario realizar investigaciones de mayor envergadura que consideren los diferentes niveles de formación y desempeño de estos docentes, dado que cada nivel educativo requiere habilidades y competencias y, en consecuencia, también presenta desafíos específicos que responde a la problemática vivida.

Tabla 3. Resultados sobre el segundo factor considerado en encuesta realizada a docentes estudiantes

Estrategia de acompañamiento	Nada	Poco	Medio	Bastante	Totalmente
	1	2	3	4	5
¿Se evidencia un permanente acompañamiento de los docentes autores y tutores en su proceso de aprendizaje?	0	9	74	213	170
¿Las orientaciones metodológicas apoyan a su desarrollo de aprendizaje?	0	3	63	232	168
¿Cuánto considera usted que las estrategias utilizadas en la cuarentena aportan a la educación de calidad del estudiantado?	0	3	74	240	149
¿Considera usted que las metodologías utilizadas por el docente autor y tutor corresponde a una metodología activa centrada en los docentes estudiante?	0	41	169	221	35
¿En qué nivel a afectado la crisis ocasionada por covid-19 en la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje en sus territorios?	2	3	74	252	135
TOTAL	2	59	454	1158	657
	0,09 %	2,53 %	19,48 %	49,70 %	28,20 %

Fuente: elaboración propia

En referencia al segundo factor, sobre las estrategias de acompañamiento, se observó una puntuación del 49,70 % de aceptación en el rango “bastante”, con una desviación típica que se inclina hacia el indicador “totalmente”. Por esto se notó el éxito y la pertinencia en el acompañamiento, la tutorización y el proceso metodológico aplicado en forma virtual, a pesar de la nueva modalidad de educación implementada en tiempos de covid-19.

Tabla 4. Resultados sobre el tercer factor considerado en encuesta realizada a docentes estudiantes

Impacto socioemocional	Nada	Poco	Medio	Bastante	Totalmente
	1	2	3	4	5
¿Cuál ha sido la intensidad del impacto socioemocional durante este proceso de confinamiento en su dimensión personal?	0	12	123	294	37
¿Se ha construido un espacio de intercambio de experiencias emocionales entre el docente autor y tutor, y los docentes estudiantes en medio de la pandemia de covid-19?	0	16	145	247	58
¿Se fortalecieron los procesos colaborativos y se promovió la autorregulación en el desarrollo personal y profesional?	0	8	121	266	71
¿Se generaron espacios donde se respetó su autonomía y libertad de expresión dentro del grupo?	0	11	74	250	131
¿Cómo ha afectado a su estado de salud mental y emocional la educación virtual en tiempos de pandemia?	17	85	143	204	17
TOTAL	17	132	606	1261	314
	0,73 %	5,67 %	26,01 %	54,12%	13,48%

Fuente: elaboración propia

En cuanto al impacto socioemocional, es decir el tercer factor, se deja ver un considerable impacto en pensamientos o emociones, este representa el 54,12 % en el rango “bastante”, el mismo fue, evidentemente, consecuencia de la pandemia. Al mismo tiempo, los datos nos indican que diversas situaciones vividas por los docentes estudiantes fueron, en unos casos, autorreguladas y, en otros, fue fundamental el papel del docente autor y tutor, quien construyó espacios de intercambio de experiencias que estaban basados en la confianza, empatía, validación y empoderamiento.

Conclusiones

Este estudio buscó evidenciar la necesidad de evaluar las actitudes, emociones, acceso y acompañamiento que sintieron los docentes estudiantes del proyecto de profesionalización en la Amazonía en medio de la emergencia sanitaria ocasionada por la covid-19. De modo que, de manera global, los datos obtenidos en este estudio revelan ciertos impactos negativos en el contexto vivido, estos se evidenciaron en los indicadores de la encuesta aplicada. Así mismo, desde el aspecto del acompañamiento, la formación y la academia, se destaca el fortalecimiento de los procesos tutoriales que se han enfocado en priorizar los esfuerzos dirigidos a mantener la educación en tiempos de pandemia.

Se determina que el factor geográfico, en este caso, implica una ubicación territorial dispersa que limita la movilidad y, por tanto, la búsqueda de alternativas para solucionar los inconvenientes tecnológicos, como la conectividad, que en muchos casos es únicamente satelital. Por otra parte,

el analfabetismo digital no aporta al adecuado desarrollo de los procesos de educación a distancia y en línea. A pesar de estas limitantes, se evidenció el compromiso de los estudiantes por cumplir las actividades del proyecto de profesionalización docente.

En relación al acompañamiento a los docentes estudiantes, a diferencia del que, ciclos anteriores, se ejecutaba en territorio, en este periodo de confinamiento se desarrolló de forma virtual. Así, el docente estudiante pudo tener contacto permanente con su docente tutor de manera individual o grupal, mediante medios oficiales y no convencionales, como los sistemas de comunicación interactivos. Por otra parte, este proceso vivencial se desarrolló en base a estrategias innovadoras y acordes a las necesidades generadas en medio de la emergencia sanitaria, estas conllevaron la búsqueda de nuevas metodologías activas y emergentes que aportaron al proceso de enseñanza-aprendizaje en los espacios virtuales.

El impacto socioemocional vivido por los docentes estudiantes de profesionalización fue relevante. Comprender y apoyar, en momentos críticos y de manera incondicional, fue fundamental y permitió desarrollar una relación intangible, en la que se generaron espacios académicos y personales de confianza y afectividad, entre los docentes tutores y autores y los estudiantes. Esto debido a la constante comunicación sin dependencia de horarios. Además, se promovió una evolución de la cosmovisión del trabajo de equipo, hacia el trabajo colaborativo; en esta el docente estudiante se sintió libre de aportar al grupo de trabajo con sus ideas y experiencias en el territorio, para construir nuevos conocimientos.

Referencias bibliográficas

- Brown, C. (2021). Las innovaciones basadas en la investigación a través de las redes profesionales de aprendizaje. Explorando el rol del liderazgo distribuido. En J. Gairín Sallán y G. Ion (Eds.), *Prácticas educativas basadas en evidencias*. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- Cabero, J. (2020). Aprendiendo del tiempo de la Covid-19. *Revista Electrónica Educare*, 24, 1. 4-6. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-s.2>
- Cantillo, B. y Calabria, M. (2018). *Acompañamiento Pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Universidad de La Costa.
- Castro, A. (2020). *En la Amazonía ecuatoriana la educación no se detiene por la falta de conectividad*. Unicef. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/amazonia-ecuadoriana-educacion-no-se-detiene-por-falta-conectividad>.
- CEPAL. (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del Covid-19. Efectos económicos y sociales. Informe especial Covid-19*. CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264_es.pdf.
- España. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 4.
- Expreso. (2021). Indígenas de la Amazonía ecuatoriana alertan sobre su exclusión educativa. *Expreso.Ec*, <https://www.expreso.ec/actualidad/indigenas-amazonia-ecuador-alertan-exclusion-educativa-96665.html>
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*.
- Hernández-Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, M. P. (1997). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación General Básica*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EBG-Media.pdf>
- INEC. (2017). *Tecnologías de la Información y Comunicación ENEMDU-TIC2017*, INEC
- Osorio Roa D. M.; Montoya Cobo E. e Isaza Gómez G. D. (2014). Percepción de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (Cali) ante la transición de una modalidad

- presencial a una apoyada en medios digitales durante el tiempo de la pandemia por COVID-19. *Univ. Med.* 61(4). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed61-4.pemp>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3683544>
- Pérez, A. (2020). *Los desafíos educativos en tiempos de pandemias: ayudar a construir la compleja subjetiva compartida de los seres humanos*. Praxis educativa.
- Ramírez Ramírez, L. N. y Ramírez Montoya, M. S. (2018). El papel de las estrategias innovadoras en educación superior: Retos en las sociedades del conocimiento. *Revista de pedagogía*.
- Rodríguez, Y.; Solórzano, A.; Vera, M. y Parrales M. (2021). Actitud frente a la distancia socio-afectiva de los estudiantes. *UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria*. 5(1), 57-74.