

Diversidad de las estructuras familiares y género: experiencias en educación inicial

Family Diversity: Experiences in First Education

Angélica Mejía Celdo*

beliangi21@gmail.com

Evelyn Palomeque Naula*

palomequeevelynht@gmail.com

*Universidad Nacional de Educación, UNAE

Resumen

Este artículo busca reconocer y caracterizar la diversidad familiar, dentro del contexto de la educación inicial (EI) en Ecuador, más allá del modelo tradicional de la familia nuclear heteroparental. La familia nuclear dentro de la escuela invisibiliza a las demás estructuras, como las monoparentales, extensas y homoparentales. Reconocer esta diversidad en la escuela es importante, porque cada infante debe conocerla y sentir representada en esta a su propia estructura familiar, sin ningún estereotipo. La investigación se llevó a cabo en un centro de educación inicial (CEI) de la ciudad de Cuenca, con un enfoque cualitativo, a partir de la etnografía y la investigación-acción, por ello, se seleccionaron diversas técnicas e instrumentos para conocer las perspectivas de la docente, los infantes y las familias. Como resultados, se caracterizaron las estructuras familiares del espacio de estudio y se propuso pensar a las familias, partiendo de la diversidad de cada aula.

Palabras clave: diversidad familiar, educación inicial, estructuras familiares, trabajo educativo

Abstract

This article seeks to recognize and characterize family diversity within the context of Initial Education (IE) in Ecuador, beyond a traditional model of the *heteroparental* nuclear family. The nuclear family within the school makes other structures such as single, extended and *homoparental* structures invisible. Recognizing this diversity in school is important because each infant must know it, and feel represented in their own family structure without any stereotype. The research was carried out in an Initial Education Center (IEC) of the city of Cuenca, with a qualitative approach based on ethnography and action research, therefore, various techniques and instruments were selected to know the perspectives of the teacher, infants and families. As results, the family structures of the study space were characterized and it is proposed to think about families starting from the family diversity of each classroom.

Keywords: educational work, First Education, families' structures, family diversity

Introducción

El artículo se enfocó en caracterizar la diversidad de estructuras familiares de los estudiantes en educación inicial, dentro del trabajo educativo que se realiza en un centro de educación inicial (CEI) de la ciudad de Cuenca, Ecuador. En el contexto del mismo, se identificó la presencia de una diversidad de estructuras familiares en el aula, por lo que, se considera importante hacer énfasis en el trabajo didáctico de este contenido, desde múltiples visiones.

Las *familias diversas* hacen alusión aquellas que no cumplen con la normativa de la heteroparentalidad, es decir, que no se componen únicamente por la unión parental de un hombre y una mujer, sino al contrario, por uniones de hombre y hombre, mujer y mujer, o entre personas bisexuales o transgénero (Blanco, 2015). A más de ello, se considera que la diversidad familiar no solo está relacionada a la diversidad sexual, sino que, es aquella que no se ajusta a la norma de la familia nuclear heteroparental, como es el caso de las monoparentales, extensas, reconstruidas, etc.

Si bien se ha evidenciado una diversidad familiar extensa dentro de las aulas de educación inicial, el problema detectado es que, al momento de abordar el tema de la familia, los docentes se enfocan en cómo está conformada la familia nuclear heteroparental. En algunos casos también mencionan la estructura de la familia extensa, como tíos, tías, primos, abuelas, etc. y la de la familia monoparental, madre o padre que críen solo a sus hijos.

Esta situación deja de lado al resto de estructuras familiares presentes en el aula. Por lo general, se tiende a jerarquizar e idealizar la conformación de la familia nuclear. Por ello, se pretende pensar a las familias desde la diversidad, al tener presente que existen varias estructuras posibles.

Se puede inferir entonces que, dentro del contexto ecuatoriano, se reconocen a las familias nucleares y las que son fruto de la unión de hecho (Ceballos, 2014). En el caso de las familias diversas, se reconoce el matrimonio igualitario, pero se restringe el derecho de adopción para estas parejas. Sin embargo, esto no quiere decir que no existan familias homoparentales en el contexto ecuatoriano; a través de esta investigación se ha podido evidenciar la existencia de las familias homoparentales dentro de la escuela. Por ello, es importante que a nivel educativo se visibilicen estas conformaciones familiares que todavía no están reconocidas a nivel legal.

Asimismo, se considera importante que se reconozcan los derechos de todas las formas de conformación familiar en la Constitución de la República del Ecuador. Así, por consiguiente, el resto de normativas legales incluirían a todas las conformaciones familiares posibles y, de la misma manera, las normativas educativas también lo harían y el trabajo en el aula las tendría presentes.

Revisión de la literatura

Por ende, la presente investigación se enmarca en el eje de género, ya que busca propiciar la igualdad de oportunidades desde el contexto educativo, específicamente en educación inicial. Al hablar de familias, se trata de tomar cuenta las conformaciones que han sido visibilizadas gracias la evolución de las construcciones sociales sobre género, por ejemplo, las familias homoparentales y reconstruidas, pero, también, se hace hincapié en potenciar el rompimiento de estereotipos de género y desigualdad, en torno a los roles de los hombres y las mujeres dentro de las conformaciones (Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, 2015, p. 46).

Como menciona Cristóbal (2014), con respecto a la evolución que ha tenido el concepto de familia y también a las distintas estructuras familiares que, con el pasar de los años, han sido reconocidos a nivel legal, es muy difícil brindar una concepción actual de familia. Sin

embargo, la autora toma en cuenta algunas variables que determinan la modernidad en la familia como, por ejemplo, la disolución de los roles fijos y predeterminados, debido a que pueden ser intercambiables de acuerdo a las necesidades de cada familia; la ruptura de la autoridad marital; alta tolerancia de temas como el divorcio, anticoncepción y aborto; entre otras variables.

Así mismo, es importante conocer las diferentes estructuras familiares existentes y reconocidas dentro del contexto latinoamericano. Así destaca lo mencionado por Acevedo (2011), quien realiza un recorrido por los conceptos de familia, hasta llegar a concepciones contemporáneas. Así presenta seis estructuras de familia:

1. **Familia nuclear o completa:** compuesta por el padre, la madre y los hijos (biológicos o adoptivos).
2. **Familia fruto de las relaciones de hecho:** no amparadas ni por ley civil ni eclesiástica.
3. **Familia fruto de la unión libre:** en la que una relación es tan fuerte que no se siente la necesidad de que alguna institución los salvaguarde o proteja.
4. **Familia de madre soltera:** fruto de encuentros casuales o accidentales entre varón y mujer.
5. **Familia extensa o consanguínea:** compuesta por más de una unidad nuclear, porque comprende también a los abuelos, tíos, primos y hasta nietos, quienes viven bajo un mismo techo.
6. **Familia monoparental:** compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esta familia puede tener diversas causas: porque los padres se han divorciado y los hijos se quedan con uno de ellos o por muerte de uno de los cónyuges.

Sin embargo, dentro del contexto ecuatoriano y de la investigación realizada, esta enumeración no enmarca en su totalidad todas las conformaciones de familias, pues deja de lado a las familias homoparentales y, tal vez, a otras estructuras familiares que no se tienen presentes. Después de haber leído lo que mencionan varios autores sobre familia o la diversidad familiar, hay que centrarse dentro del contexto nacional.

Al revisar la normativa ecuatoriana se puede notar que se reconocen solo ciertas estructuras de familias. En la Constitución de la República del 2008, dentro del Art. 67 y 68 se reconoce a la familia en su diversidad, pero se especifica que una familia solo está conformada a través del matrimonio entre hombre y mujer; es decir, no se hace alusión a las monoparentales o a las familias que no han contraído una unión del tipo legal o libre. Además, en el contexto de la aprobación de la ley del matrimonio igualitario en la reforma del código civil, la adopción solo se estipula posible para las parejas heterosexuales (Encalada y Padrón, 2020).

Ahora bien, después de que se analizó la constitución, se aterriza en el ámbito educativo, al revisar lo que menciona el Currículo de educación inicial (2014), estipulado por el Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc), con respecto a las estructuras familiares. Este dice que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo integral del infante (Mineduc, 2014); por ende, es fundamental que se aborde el tema de las familias desde un enfoque de diversidad. Sin embargo, en el Currículo de educación inicial se estipulan pautas específicas para abordar el tema de las familias diversas, puesto que, al ser flexible, la forma de abordarlo queda a decisión del docente.

Materiales y métodos

Enfoque y métodos de la investigación

El artículo tiene un enfoque cualitativo, pues se desarrolló un proceso continuo y sistemático que aportó en la resolución del problema de investigación, pero también produjo nuevos hallazgos e interpretaciones (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014). El diseño del mismo es de campo, debido a que, como lo menciona Arias (2012), este tipo de trabajo demanda el involucramiento directo de los investigadores con los participantes de la indagación, para conocer a fondo sus realidades y la situación o problema de investigación.

Se aplicaron dos métodos: la investigación-acción y la etnografía. Se decidió emplear ambos, para conocer e interpretar la realidad educativa y familiar de cada infante en torno al reconocimiento de las familias desde la diversidad. Por su lado, la investigación-acción, mediante las cuatro fases propuestas por Latorre (2004): planificación, acción, observación y reflexión, permitió interactuar dentro de la realidad educativa de los participantes de la investigación. La etnografía, por su parte, ayudó a conocer e interpretar los discursos y realidades observadas. Ambos métodos propiciaron el conocimiento de la diversidad de estructuras familiares en el aula de educación inicial.

Espacio de estudio y participantes

Se desarrolló en un centro de educación inicial (CEI) ubicado al norte de la ciudad de Cuenca, Ecuador. La población total del CEI está conformada por 140 infantes, con sus respectivas familias, 8 docentes y una directora. Sin embargo, como participantes de la investigación se tuvo un universo de 15 niños y niñas del subnivel 1 de educación inicial (de 3 a 4 años), sus familias y la docente del aula. El criterio de selección para los participantes de la investigación se remite a que, fue con este grupo con el que se tuvo contacto directo durante los ocho meses en los que se interactuó con los infantes, sus familias y la docente, dentro de las clases virtuales y en espacios propiciados por las investigadoras.

Técnicas e instrumentos

Se emplearon cuatro técnicas de recolección de datos con sus respectivos instrumentos. La primera técnica empleada fue el análisis documental, esto ayudó a revisar las fichas de información de cada infante con respecto a su conformación familiar y las planificaciones áulicas en las que se abordaba el tema de la familia. Para registrar esta información se empleó una ficha de análisis.

Además, se realizó la observación participante y, para registrar esta información, se utilizaron guías de observación que se agruparon en dos momentos: el primero, durante las clases de los infantes, en las que se abordaba el tema de la familia, y el segundo, durante las actividades propiciadas por las autoras, para conocer las estructuras familiares de los infantes desde sus propias voces.

Otra técnica empleada fue la entrevista con preguntas abiertas y a través de la guía de entrevista, la misma, se aplicó a la docente del aula y a las familias de los infantes, de manera espontánea y natural. Finalmente, se utilizaron las técnicas proyectivas, mediante la planificación de tres actividades dirigidas a los infantes. Dentro de estas actividades se utilizaron el dibujo cinético, la plataforma *storyjumper* y material concreto, con el objetivo de conocer cómo

estaba estructurada su familia. Para registrar esta información se empleó, como instrumento, la guía de observación. A continuación, se presenta una tabla de resumen sobre las técnicas e instrumentos empleados.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos empleados

Técnica	Instrumento	Aplicación
Documentación	Ficha de análisis	Fichas con información de los infantes
		Planificaciones áulicas
Entrevista	Guía de entrevista	Entrevista a la docente del aula
		Entrevista a las familias
Observación participante	Guía de observación	Clases impartidas por la docente del aula en las que se abordó el tema de familias
Técnica Participativa		Actividades planificadas por las autoras: 1: ¡Qué diversa es mi familia! 2: ¿Qué es la familia para mí? 3: ¡Esta es mi familia!

Fuente: elaboración propia

Los instrumentos se construyeron con base en cuatro categorías: estructuras familiares, concepciones en torno a 'familia', cómo se aborda el contenido de familia y aportes para su abordaje. Las mismas se utilizaron para analizar la información.

Resultados y discusión

Para la explicación de los resultados se tienen presentes las categorías de análisis, pero, antes, cabe mencionar que dentro de la investigación se habla de familias homoparentales con las que se ha tenido contacto, pero dentro de otra institución de la ciudad, pues esto fue el punto de partida hacia la investigación acerca de las diversas estructuras familiares. Dentro de las fichas de análisis aplicados a los documentos con información de los infantes, se encontró que la mayoría de infantes tienen una estructura familiar nuclear heteroparental. Sin embargo, también hubo casos con familias extensas y monoparentales. A continuación, se resumen las estructuras de cada participante:

Tabla 2. Estructuras familiares de los infantes

Infante	Miembros de su familia	Representante	Estructura familiar
1	Mamá y abuela materna	Mamá	Monoparental-extensa
2	Mamá, papá, hermanos y abuela materna	Papá	Extensa
3	Mamá y papá	Mamá	Nuclear
4	Mamá y abuelos maternos	Mamá	Monoparental-extensa
5	Mamá, papá y hermanos	Mamá	Nuclear
6	Mamá y papá	Papá	Nuclear
7	Mamá, papá y hermanos	Mamá	Nuclear
8	Mamá, papá y prima materna	Mamá	Extensa
9	Mamá, papá, hermanos y abuela paterna	Papá	Extensa
10	Papá y abuelos paternos	Papá	Monoparental-extensa
11	Mamá, papá y tía materna	Mamá	Extensa
12	Mamá, papá y abuelos paternos	Papá	Extensa
13	Mamá y hermanas	Mamá	Monoparental
14	Mamá y papá	Mamá	Nuclear
15	Mamá, papá, tías y abuela maternas	Mamá	Extensa

Fuente: elaboración propia

Por su parte, las fichas de análisis aplicadas a las planificaciones de la docente, las que abordaban el contenido de familia, demostraron que para trabajar este contenido se planifica el uso de material didáctico, como videos e imágenes obtenidos de internet, los mismos que solo se enfocan en la estructura familiar nuclear heteroparental. Complementariamente, las guías de observación aplicadas en las clases de la docente, cuando abordó el contenido de familias, mostraron cómo no se toma en cuenta a las familias diversas, porque el material empleado solo hacía referencia a la nuclear heteroparental.

Al continuar con los instrumentos, dentro de la entrevista aplicada a la docente se obtuvo que ella piensa que el trabajo didáctico sobre familias debe ser abordado desde la diversidad, es decir, se deben tener presentes a todas las estructuras familiares posibles. Acorde a ello, la docente conoce

las realidades y estructuras familiares de cada infante de su aula. Con base en su experiencia, el abordaje del tema de las familias diversas es complicado para algunos representantes, puesto que, le han manifestado que se podría confundir a sus infantes.

En el mismo sentido, dentro de las entrevistas aplicadas a las familias de los infantes, se encontró que la mayoría está de acuerdo con que se aborde el contenido de las familias diversas en la escuela. Sin embargo, no quisieron que se mencionen las familias homoparentales, porque piensan que sus infantes se confundirían. Todos coinciden en que quisieran que sus infantes formen una familia nuclear heteroparental cuando crezcan. Incluso, algunos mencionaron que no desean que sus infantes comenten “los mismos errores” o que “hagan las cosas diferentes”.

Las guías de observación aplicadas en las actividades planificadas por las autoras demostraron que los infantes tienen una concepción diferente sobre la familia, para ellos los lazos sentimentales son más fuertes que los lazos sanguíneos. Cabe mencionar que la última actividad motivó a la participación neta de los infantes, debido a que se la realizó con material concreto y, por ello, los infantes fueron los protagonistas y quienes se adueñaron de la actividad. Al momento en el que iban describiendo a sus familias, se observaba que hay una diversidad de estructuras muy amplia y también se identificaron lazos sentimentales muy aparte de los sanguíneos.

En un caso específico, se le preguntó a uno de los infantes: “¿Quién es tu familia?”. El infante mencionó con quienes vivía, pero también nombró a su nana y a la familia de ella. Este fue el único que nombró a personas extra, fuera del entorno familiar al que está acostumbrado, así hizo alusión a lazos sentimentales y dejó muy aparte los sanguíneos, porque sabía que su familia también incluía a su nana, quien lo crió, y a la familia de ella.

En este sentido, se complementa lo que menciona Blanco (2015) y la postura de la presente investigación, debido a que, las familias diversas hacen alusión aquellas que no cumplen con la normativa de la familia nuclear heteroparental. Pero también, estas diversidades pueden estar relacionadas con los lazos afectivos, más allá de los sanguíneos. Desde la mirada de los infantes, las personas más cercanas a ellos también son parte de su familia.

Conclusiones

Se puede concluir mencionando que, dentro del espacio de estudio, existe una diversidad familiar amplia, para conocerla es importante tener en cuenta la voz de las familias, pero, sobre todo, la de los infantes, porque ellos tienen claro quiénes son su familia y no tienen predispuestos estereotipos sobre “errores”, como mencionaron sus representantes, para los infantes su familia incluye a quienes comparten con ellos y los hacen felices.

Para trabajar el contenido didáctico de familias diversas no solo es necesario conocer las diversidades familiares de cada infante del aula, sino planificar y trabajar tomándolas en cuenta. En este sentido, es necesario que cada docente diseñe su propio material didáctico, puesto que el que está disponible en internet no está adaptado a la realidad específica de su aula. Además, no se trata de abordar forzosamente el tema de las familias homoparentales, porque la diversidad familiar no solo hace referencia a la diversidad sexual; sin embargo, si dentro del aula existen familias homoparentales, entonces sí es necesario hablar de ellas.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, L. H. (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 53(156), 149-170.
<http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/916/751>

- Asamblea Constituyente de Montecristi. (2008). Art. 67, Capítulo sexto, Derechos de libertad. En *Constitución de la República del Ecuador*. Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Asamblea Constituyente de Montecristi. (2008). Art. 68, Capítulo sexto, Derechos de libertad. En *Constitución de la República del Ecuador*. Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Blanco, T. (2015). Parentalidades en familias diversas. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, II(148), 39-48. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15342284004.pdf>
- Ceballos, M. (2014). Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental: implicaciones educativas para la subversión social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 12(2). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140916111635/martaceballos.pdf>
- Cristóbal, R. (2014). *La diversidad familiar desde un modelo de escuela inclusiva*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2242/Cristobal-Alonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Encalada, E. y Padrón, J. (2020). *Historias de Vida: Relación Escuela-Familia en las trayectorias educativas de los estudiantes en la "Unidad Educativa Javier Loyola"*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1776/1/Proyecto%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular-%20Encalada_Padr%C3%B3n.pdf
- Hernández-Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. y Bautista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Latorre, A. (2004). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Quintana Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2724/1/Metodolog%C3%ada%20de%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%adfica%20cualitativa.pdf>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Construyendo igualdad en la Educación Superior. (2015). *Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente*. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf