

Horizonte de sentidos de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA

Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA Senses Skyline

César Picón Espinoza

crpicon@gmail.com

DVV International Perú

Wilfredo García Felipe*

wilfredo.garcia@unae.edu.ec

Christian Chamorro Pinchao*

xavocho@hotmail.com

**Universidad Nacional de Educación, UNAE*

Resumen

Los resultados que se presentan de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA, potenciada desde la Maestría en Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA) de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador, en estrecha colaboración con el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV International), tienen como objetivo socializar los procesos seguidos desde su creación, en función a fortalecer la EPJA en la región al abrir espacios de diálogos. Se presentan los avances logrados al año de haberse creado, lo que implica su institucionalización y el desarrollo de conferencias por parte de prestigiosos especialistas en este campo. En este texto se socializan no solo los aportes, sino que se explora cómo proceder en la implementación práctica, por parte de los docentes, además del desarrollo de puentes de diálogo e intercambio, a través de diferentes redes en la región, y su extensión en las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación que desarrolla la universidad.

Palabras clave: educación de jóvenes y adultos, cátedra abierta, diálogo, proyectos

Abstract

The results presented by Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA, promoted from the Master's degree in Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA) of Ecuador's Universidad Nacional de Educación, in close collaboration with the International Cooperation Institute of the German Association for Adult Education (DVV International), aims to socialize the processes followed since its creation, in order to strengthen the youth and adult education in the region by opening spaces for dialogue. The progress achieved a year after its creation is presented, which implies its institutional framework, the development of conferences by prestigious specialists in this field, not only from the contributions that are socialized, but on how to proceed in the practical implementation done by the teachers, the development of bridges of dialogue and exchange through different networks in the Region, and its extension in the substantive functions of teaching, research and linkage that the university develops.

Keywords: youth and adult education, open chair, dialogue, projects

Introducción

La UNAE, a partir del compromiso que mantiene con la consolidación de una educación democrática e incluyente, hace suya la EPJA, en un contexto de celebraciones en homenaje a ese gran educador, Paulo Freire (1921-1997), así se reafirma la plena vigencia de su trabajo, para que sea repensado en los nuevos tiempos. Además, asume los postulados de Paulo Freire, así como las epistemologías emergentes de la EPJA en América Latina y el Caribe, algunas de ellas dentro del pensamiento freireano y de otros pensadores y realizadores latinoamericanos y caribeños que buscaron y buscan encontrar nuevas formas de pensar y hacer de la EPJA, superando los atrapamientos históricos y culturales sobre educación, asumida como una escuela para niños y adolescentes. Tales búsquedas están en consonancia con una idea freireana: “una vez más los hombres, desafiados por la dramaticidad de la hora actual, se proponen así mismos, como problemas y se preocupan por saber más” (Freire, 2005, p. 39).

Esta primera propuesta debe leerse con la premisa de un camino que se retoma, por la EPJA, con la intención de rehacerse en un proceso. Larga y compleja es la ruta a recorrer, sin embargo, los interesados en este campo, participativo y protagónico en el quehacer educativo y socioeconómico de las naciones latinoamericanas y caribeñas, no cejarán en su empeño renovador.

Revisión de literatura

Existen variadas experiencias en la región latinoamericana y caribeña sobre cátedras que han atendido la problemática y proyecciones de la Educación para Jóvenes y Adultos. En esta propuesta destacamos: “Desarrollo de la educación en Cuba después del año 1959” (Reyes y González, 2010) por la Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca; “Educación de adultos en América latina y el Caribe: utopías posibles, pasiones y compromisos antología” (Picón, 2013); “Presentación de las conclusiones y reflexiones del «VIII Seminario y II Encuentro Latinoamericano: Escenarios Sociales de la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina. Políticas, Formación y Prácticas»” (Donini, 2016) y “El Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Desafíos en América Latina” (Cárdenas *et al.*, 2018).

Si se sintetizaran las valiosas aportaciones de estas referencias, a riesgo de que sea de forma incompleta, por la relevancia que ellas encierran, pudiera expresarse —los lectores podrán constatarlo— que la EPJA, al una ser educación extraordinaria, ha atravesado y atraviesa un proceso complejo, tal y como han identificado los ministerios de educación, hasta el presente, con aciertos y desaciertos. Cabe mencionar que esta educación aún no está presente en las políticas educativas de la región, al menos no en la magnitud que debería, por lo que significa para el desarrollo socioeconómico de cada uno de los países latinoamericanos y caribeños —con algunas excepciones, para no absolutizar la idea—.

Al ponerse en contacto con estas referencias bibliográficas y otras que, por problemas de espacio, no han sido citadas, los lectores podrán motivarse a seguir abriendo puentes de diálogo en función de la EPJA, objetivo prioritario de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA de la UNAE.

La labor investigativa del equipo de profesores de la maestría de la Educación de Jóvenes y Adultos de la UNAE, esencialmente, y de otros docentes que se incorporaron a tal desafío dio el primer fruto en la publicación de resultados, en el libro *Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la Educación de Jóvenes y Adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida* (Rodríguez, 2021)

que abarcó disímiles temáticas de plena actualidad para la EPJA y dio lugar a la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA.

El movimiento pedagógico y progresista de la EPJA tiene el desafío de contribuir a la construcción de aproximaciones sucesivas de sus demás aspectos, en su conjunto, y promover el diálogo con la comunidad internacional de educadores de jóvenes y adultos, en una perspectiva de cooperación horizontal que comparta las epistemologías emergentes en América Latina y el Caribe, y las experiencias educativas innovadoras que vienen realizando las organizaciones populares y comunitarias, así como los movimientos sociales.

Es necesario resaltar que la cátedra objeto de estudio ha tenido una audiencia regular y no regular, la primera está conformada por los estudiantes de la Maestría en Educación de Jóvenes y Adultos de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE) y los estudiantes del Diplomado en Educación de Jóvenes y Adultos, auspiciados por la DVV-Perú, mediante acuerdos interinstitucionales con la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, y la Universidad de la Amazonía en Madre de Dios, Perú.

La audiencia no regular de la cátedra ha estado conformada por los educadores y educadoras de jóvenes y adultos de todos los espacios de aprendizaje estatales y sociales de los países de la región; líderes comunitarios y sociales; organizaciones de la sociedad civil que desarrollan programas educativos o tienen interés de realizarlos; partidos políticos; parlamentarios de los países latinoamericanos y caribeños; estudiantes de pregrado y de posgrado en educación; y autoridades nacionales de educación y de educación de jóvenes y adultos. Además de estos actores, hay muchos otros.

Materiales y métodos

El cómo surge la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA constituye, en sí mismo, parte de esta experiencia. Esta se originó desde el desarrollo de la maestría de la Educación de Jóvenes y Adultos de la UNAE y por la necesidad de crear un espacio de diálogo complementario, de plena vigencia y reflexión, en el que convergiesen puntos de vista diversos que posicionaran la reorientación de la acción de los docentes, la que se dirigió a romper el distanciamiento entre la práctica, la reflexión sobre ella y los aportes que la teoría propone en una interacción con el resto de las educaciones.

La idea fue consolidándose y tuvo un rol importante la colaboración de la DVV Internacional, la que apostó, desde el inicio, en una colaboración decisiva y plausible que apoyó a la apertura de la Cátedra Abierta y la Maestría en Educación de Jóvenes y Adultos de la UNAE, y que además fomentó el desarrollo del pensamiento, desde la necesidad de confrontar los referentes teóricos y experiencias que los conferencistas aportaron, no solo desde el Ecuador, sino desde la región, para establecer relaciones y posicionamientos conclusivos. Se destaca además la creación, en la UNAE, de una Biblioteca Especializada en la EPJA.

La Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA se puso en marcha bajo los principios de una *cátedra-red*, es decir, buscaba y busca convertirse en un espacio propicio para la generación de aprendizajes e interaprendizajes, compartidos entre la comunidad universitaria y los distintos colectivos sociales, comunitarios y populares, mediante el aprovechamiento de los diferentes recursos propios del desarrollo tecnológico en las comunicaciones (plataformas para crear reuniones masivas, redes sociales digitales, páginas web, correo electrónico, repositorios digitales multimedia, recursos didáctico-pedagógicos digitales, entre otros). La incorporación y utilización de recursos tecnológicos, como instrumentos metodológicos esenciales para el sentido

de la cátedra-red, recae en la necesidad de democratizar el acceso a la información y a procesos formativos relacionados con la EPJA, sin perjuicio de la condición socioeconómica, cultural, política, nivel escolar o país de procedencia.

Desde la visión de red, la cátedra abierta encamina su línea de trabajo hacia la construcción de mecanismos de genuina cooperación horizontal, entre diversos actores y con la finalidad de conformar un frente nacional regional e internacional que promueva, fomente y desarrolle el horizonte fundamental de la EPJA. Por tanto, tomar parte de las oportunidades que provee el marco global de las tecnologías en comunicación se convierte en un eje vertebrador de esta cátedra, debido a que todos los actores interesados e interconectados, desde diversos espacios geográficos, pueden sumarse a esta propuesta de reivindicación socioeducativa, a través de procesos dialógicos, reflexivos, críticos y de nuevas formas de organización y acción colectiva que permiten sobrellevar las limitaciones que muestra la política pública de nuestros países, frente a este tipo de educación (Castells, 2001; De la Porta y Diani, 2011; Tarrow, 2012).

La Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA busca articularse con otras cátedras y redes existentes en América Latina y el Caribe, o las que puedan crearse en el futuro, así como, con otros actores que persiguen propósitos comunes. Actualmente tiene relaciones con la Red de Universidades Públicas en Apoyo a la Educación de Jóvenes y Adultos (RUEPJA) de Chile; la Red EPJA de México; la Red de Educadores de EPJA y Foro Educativo del Perú; y con el CEAAL, por medio del Grupo de Incidencia en las Políticas de Educación (GIPE-CEAAL). Hay otras redes con las que se asociará en el 2022, como la Red Iberoamericana de Educación de Personas Jóvenes y Adultas; la Cátedra Unesco de Educación de Adultos, impulsada por la Universidad de Paraíba, Brasil; y otras que están en construcción, en los demás países de la región, incluyendo el Ecuador.

Resultados y discusión

Puede plantearse que la cátedra EPJA es una misión, un compromiso, una esperanza activa, una causa que se espera siga convocando la participación de muchas personas y organizaciones; se trata de una instancia en la que la comunicación se ha convertido un proceso clave y de alta relevancia estratégica para el adecuado desarrollo de la EPJA, de ahí la necesidad de mantener un permanente diálogo con las autoridades y docentes de la comunidad educativa interesada en este campo educativo. Por ello, no está estacionada en un espacio geográfico, viaja en tiempos de la pandemia del año 2020 y lo hará en la pospandemia. Como resultado de un año de trabajo y como consecuencia de la covid-19, la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA transita por los distintos territorios de los países latinoamericanos y caribeños, mediante la acción extensiva de personas y organizaciones de estos países, en su calidad de militantes y voluntarios involucrados en la EPJA. Por ello, recorre varios territorios, intentando articular el saber académico con el saber popular, científico, profesional y técnico, y tratando de articular los saberes ancestrales, con los modernos y con las inteligencias colectivas que provienen de las comunidades y de la sociedad.

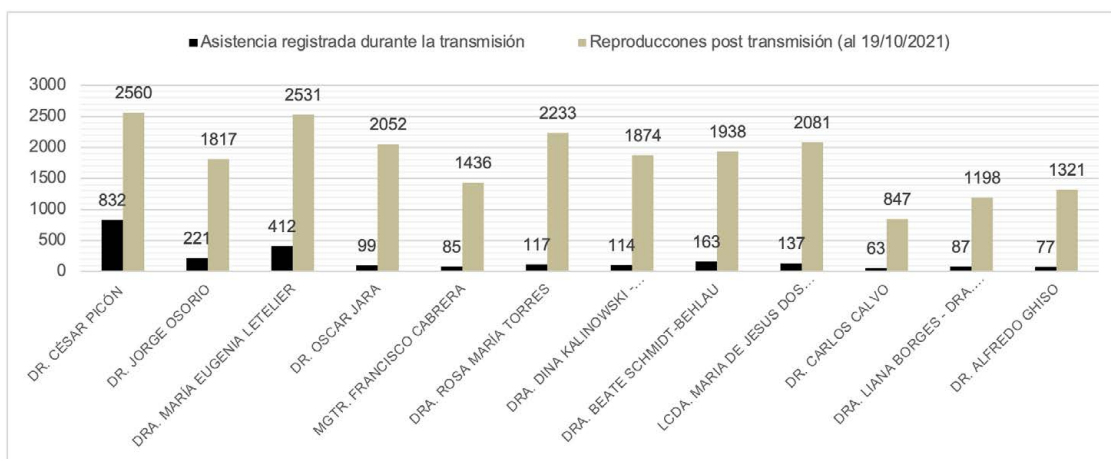
Además, se mueve al interior de los sectores involucrados en la EPJA: aparato del estado, sociedad civil, sector privado y academia. En su recorrido trata de promover y fomentar el diálogo y el trabajo cooperativo, entre estos y dentro de un sistema nacional de educación de jóvenes y adultos, en una perspectiva técnica y la de un subsistema de educación y aprendizaje de jóvenes y adultos que corresponda a los sistemas nacionales de educación regionales, en el contexto de una nueva estructura institucional, definida por cada país y, es de esperar, conducida por una alta autoridad del estado.

La cátedra siembra ideas-fuerza, reflexiones y propuestas que los actores protagónicos de la EPJA "de los países de la región" pueden convertir en acciones efectivas que contribuyan a fortalecer las educaciones y aprendizajes de los jóvenes y adultos. No se trata de modelos, esquemas o recetas, sino de entregas de pensamiento reflexivo y crítico, de propuestas semiestructuradas que esperan las respuestas creativas e innovadoras de los actores de la EPJA, desde los territorios donde actúan, en sus respectivos países.

Desde los procesos de formación, articula la teoría con la práctica y propicia, desde la praxis educativa, el acercamiento de las universidades y entidades de educación superior y no universitaria a las realidades de las comunidades locales y de las regiones de cada país. De ahí, que promueve, fomenta y desarrolla iniciativas para el encuentro de dos grandes subsistemas de la educación nacional que con alta frecuencia caminan por rutas separadas: el subsistema de la educación y el subsistema de la EPJA. Es por esta razón que fomenta y desarrolla iniciativas de trabajo cooperativo, en los campos de la formación, investigación y extensión universitaria.

Además, sigue la ruta de los *webinar* y otros encuentros virtuales; de los aprendizajes presenciales y semipresenciales en las universidades y en otros espacios de aprendizaje; los de a distancia, autónomos; y los territoriales, interculturales e intergeneracionales. Además, se desarrolla por medio de la comunicación de las personas, de los jóvenes y adultos de los distintos territorios del país, de los medios de comunicación de las instituciones intermedias del estado y de la sociedad, de las instituciones del futuro de la EPJA que tienen que inventarse en función de cada particularidad nacional y, dentro de esta, según cada particularidad territorial. La aplicabilidad de las ideas expuestas contribuye a pasar de una reflexión teórica a la práctica constructiva y de mejoramiento humano, como se refleja en la Figura 1.

Figura 1. Impacto de las conferencias magistrales y conversatorios, durante y después de su transmisión (fecha de cierre setiembre de 2021)

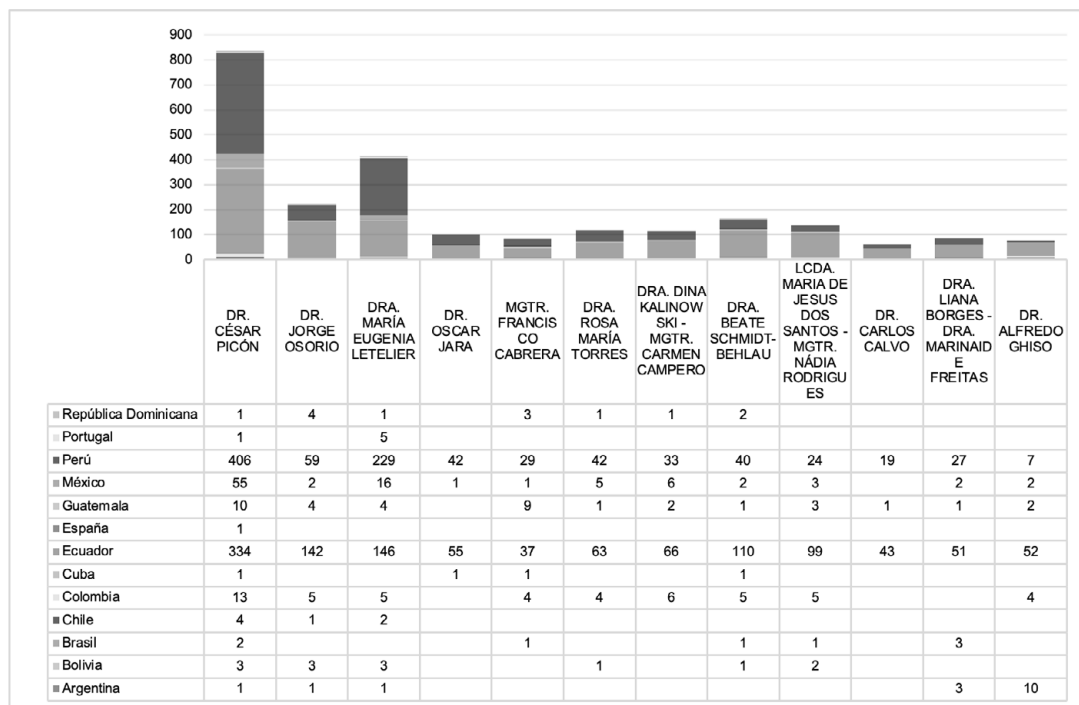


Fuente: elaboración propia a partir de las conferencias magistrales de Picón (2021), Osorio (2021), Letelier (2021), Jara (2021), Cabrera (2021), Torres (2021), Kalinowski y Campero (2021), Schmidt-Behlau (2021), Dos Santos y Rodrigues (2021), Calvo (2021), Borges y Freitas (2021) y Ghiso (2021)

Sin lugar a dudas, la complejidad que se fue logrando asegura la calidad de los espacios planificados, con visión de integrar procesos de docencia-investigación-posgrado, que, en este caso, también se generan desde el proyecto estratégico de investigación de la UNAE: *La educación de jóvenes y adultos desde una construcción social en el contexto ecuatoriano. Sistematización de experiencias educativas*, del que es parte.

Los países involucrados, hasta la fecha de publicación, pueden verse a continuación, así como la asistencia en vivo, la que se multiplica posteriormente y de forma vertiginosa en las reproducciones. Estos resultados se reflejan en la Figura 2.

Figura 2. Asistencia por países a las conferencias magistrales y conversatorios (fecha de cierre setiembre de 2021)



Fuente: elaboración propia a partir de las conferencias magistrales de Picón (2021), Osorio (2021), Letelier (2021), Jara (2021), Cabrera (2021), Torres (2021), Kalinowski y Campero (2021), Schmidt-Behlau (2021), Dos Santos y Rodrigues (2021), Calvo (2021), Borges y Freitas (2021) y Ghiso (2021)

La Cátedra Latinoamericana y Caribeña EPJA existe y se desarrolla vertiginosamente, lo que se evidencia en las miles de reproducciones de las conferencias que hasta el momento se han desarrollado, pues muchos jóvenes y personas adultas y adultos de la tercera edad, en la región latinoamericana y caribeña, por no hacer referencia a la situación global, están sin voz ni voto en la toma de decisiones gubernamentales que podrían, en la contemporaneidad, hacer realidad el pensamiento freiriano. Se afirma, por quienes subscriben, que es vinculante con la dignidad humana, por la realidad contemporánea de la EPJA, tanto teórica, como práctica.

En consecuencia, se han proyectado acciones que integran las funciones sustantivas en el proceso de formación, desde la docencia y la investigación, a partir de la apertura del proyecto referido con anterioridad, el que facilita la integración de vinculación con la sociedad. En este caso, la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA se convierte en el centro vertebrador que transversaliza e integra los diferentes procesos de formación.

Conclusiones

Esta experiencia revela la necesidad de abrir espacios de debate, reflexión, diálogo y análisis de puntos de vista teórico-metodológicos, esto constituye un desafío para el desarrollo, en cada una de las naciones, pues sin una participación activa y transformadora de su membresía, no puede haber progreso. La educación popular, esencia de la EPJA, requiere un replanteo en las

nuevas circunstancias y que se dirija hacia una educación de calidad en todos los órdenes, una que interprete y repense, en estos nuevos tiempos, las ideas de Paulo Freire que constituyen a la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña de la EPJA en uno de los espacios antes mencionados. Además, para la formación permanente de docentes, esta cátedra permite un intercambio sistemático de ideas, experiencias educativas, conocimientos y soluciones a los problemas que enfrenta el docente en su práctica, desde la reflexión y el diálogo crítico.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Constituyente de Montecristi (2008). Artículo 38. En *Constitución de la República del Ecuador*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Borges, L. y Freitas, M. (21 de septiembre de 2021). *Conversatorio Café con Paulo Freire como Espacio de Estudio, Resistencia y Lucha*. [Conversatorio central]. Ciclo de conferencias de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA. <https://www.facebook.com/UNAEec/videos/232374922186718>
- Cabrera, F. (30 de junio de 2021). *Hacia el posicionamiento de América Latina y el Caribe en la CONFINTEA VII*. [Conferencia central]. Ciclo de conferencias de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA. <https://www.facebook.com/UNAEec/videos/535502017577697>
- Calvo, C. (9 de septiembre de 2021). *Conversatorio Conjetura Desafiante: ¿Paulo Freire como mi alumno!* [Conversatorio central]. Ciclo de conferencias de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA. <https://www.facebook.com/UNAEec/videos/690681285221244>
- Cárdenas, S.; Ruelas, I. y Martínez R. (Coord.). (2018). *El Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida Desafíos en América Latina*. Reporte del Grupo Técnico para la Consulta CREFAL 2050. CREFAL. https://www.researchgate.net/publication/331533848_El_Aprendizaje_a_lo_Largo_de_Toda_la_Vida_Desafios_en_America_Latina_Reporte_del_Grupo_Tecnico_para_la_Consulta_CREFAL_2050
- Castells, M. (2001). *La era de la información: Economía Sociedad y Cultura. Volumen II: El poder de la identidad*. Siglo XXI Editores.
- De la Porta, D. y Diani, M. (2011). *Los movimientos sociales*. Universidad Complutense de Madrid-CIS.
- Donini, A. (22 de noviembre de 2016). *Presentación de las conclusiones y reflexiones del “VIII Seminario y II Encuentro Latinoamericano: Escenarios Sociales de la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina. Políticas, Formación y Prácticas”* [Presentación inicial]. Coloquio Internacional UNESCO-Cátedra Latapí: Aprendizaje y Educación de Jóvenes y Adultos. <http://oei.org.ar/caeu/wp-content/uploads/2017/08/Anexo-2-Presentaci%C3%B3n-Trabajo-C%C3%A1tedra-Latap%C3%AD-22-11-16.pdf>
- Dos Santos, M. y Rodrigues, N. (11 de agosto de 2021). *Conversatorio sobre la EPJA y la experiencia educativa del Movimiento Sem Terra de Brasil*. [Conversatorio central]. Ciclo de conferencias de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA. <https://www.facebook.com/659479540743677/videos/548897026331582>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2a. ed.). Siglo XXI Editores. <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Ghiso, A. (29 de septiembre de 2021). *Conversatorio Lo que aprendí de Paulo Freire*. [Conversatorio central]. Ciclo de conferencias de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA. <https://www.facebook.com/UNAEec/videos/553736409226107>
- Jara, O. (28 de abril de 2021). *Educación Popular y EPJA*. [Conferencia central]. Ciclo de conferencias de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA. https://www.facebook.com/watch/live/?v=956620594877574&ref=watch_permalink
- Kalinowski, D. y Campero, C. (30 de julio de 2021). *Formación de educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas: realidades y desafíos*. [Conferencia central]. Ciclo de conferencias de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA. <https://www.facebook.com/659479540743677/videos/143537451248731>

- Letelier, M. (24 de marzo de 2021). *La EPJA en el horizonte de las diversidades*. [Conferencia central]. Ciclo de conferencias de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA. <https://www.facebook.com/DVV.International.pe/videos/494196155323626>
- Osorio, J. (12 de marzo de 2021). *Universidades y EPJA trabajando juntas en América Latina y el Caribe*. [Conferencia central]. Ciclo de conferencias de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA. <https://www.facebook.com/DVV.International.pe/videos/185170199808614>
- Picón, C. (2013). *Educación de adultos en América Latina y el Caribe: utopías, pasiones y compromisos*. CREFAL. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55885.pdf>
- Picón, C. (26 de febrero de 2021). *Algunos sentidos fundamentales de la EPJA*. [Conferencia central]. Ciclo de conferencias de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA. <https://www.facebook.com/DVV.International.pe/videos/747432459482013>
- Reyes, R. y González, J. (2010). Desarrollo de la educación en Cuba después del año 1959. *Revista Complutense de Educación*, 21 (1), 13-35. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED1010120013A>
- Rodríguez, M. (Comp.). (2021). *Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida*. Editorial UNAE / DVV International. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/03/APORTES-ECUATORIANOS-FINALDIGITAL.pdf>
- Schmidt-Behlau, B. (25 de agosto de 2021). *Educación ciudadana y EPJA*. [Conferencia central]. Ciclo de conferencias de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA. <https://www.facebook.com/UNAEec/videos/368317738095516>
- Tarrow, S. (2012). *El Poder en Movimiento*. Alianza Editorial.
- Torres, R. (15 de julio de 2021). *Por qué la invisibilidad del aprendizaje y educación de adultos*. [Conferencia central]. Ciclo de conferencias de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA. <https://www.facebook.com/659479540743677/videos/143894494491159>