



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Propuesta de actividades didácticas para la inclusión al aprendizaje y participación de estudiantes migrantes desde el enfoque de la atención a la diversidad.

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Básica**

Autora:

Angélica Verónica Bautista López

CI: 0106119985

Autor:

Cristian Fernando Espinoza Morocho

CI: 0350007258

Tutora:

Mgr. Mónica Patricia Alvarado Crespo

CI: 0301629887

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2022

Agradecimiento y/o dedicatoria

En primer lugar, agradecemos a la Universidad Nacional de Educación (UNAE) a sus docentes y directivos quienes nos han acompañado durante toda nuestra formación academia guiándonos en nuestra profesión con rectitud, deber, respeto y excelencia. De igual manera, agradecemos a la Mgtr. Mónica Patricia Alvarado Crespo por su continua ayuda y dedicación hacia el diseño y conclusión de este trabajo de titulación.

Por otro lado, dedicamos con gratitud y amor está presente a nuestros padres, hermanos, tíos, entre otros. Quienes siempre han estado apoyándonos en nuestra formación profesional colmándonos con fuerza y espíritu para superarnos durante todos estos ciclos académicos. Finalmente, dedicamos está presente a nuestro esfuerzo y vigor demostrado durante nuestra carrera de formación profesional.

Resumen:

La presente investigación aborda la problemática la poca participación y aprendizaje de estudiantes migrantes venezolanos, con el objetivo de implementar una propuesta de actividades desde el enfoque de la atención a la diversidad; permitiendo mejorar las barreras de interacción, motivación e integración que con lleven a la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes del Segundo año de EGB, paralelo "A" de la Escuela "Ángel Polivio Chaves" de la ciudad de Cuenca. Por otro lado, la investigación se desarrolló por medio del paradigma socio-crítico con un enfoque cualitativo y mediante la metodología investigación –acción, asimismo, para la recolección de datos fiables y verificables se usaron los siguientes instrumentos: entrevista docente, grupo focal y los diarios de campo mediante una triangulación de datos. Acto seguido desde los datos recolectados se elaboró la propuesta didáctica a partir de actividades innovadoras enfocadas en los apoyos inclusivos y estrategias didácticas con base al estudio de (Herrera y Guevara, 2017), para abolir las barreras detectadas con anterioridad. De igual manera, se enfocaron las actividades en temas culturales, tradicionales, entre otros; con la finalidad de acoger y atender a la diversidad del aula de clases. Finalmente, se valoró la propuesta didáctica con especialistas de área que determinaron su eficacia y pertinencia, para posteriormente ser aplicada en donde los resultados fueron positivos en cuanto a los objetivos de la investigación.

Palabras claves: participación, aprendizaje, inclusión, estrategias didácticas y apoyos inclusivos.

Abstract:

This research addresses the problem of low participation and learning of Venezuelan migrant students, with the objective of implementing a proposal of activities from the approach of attention to diversity. This approach will allow to improve the barriers of interaction, motivation and integration that lead to the participation and learning of migrant students of the second year of EGB, parallel "A" of the "Ángel Polivio Chaves" School of Cuenca. Furthermore, this research was conducted through a socio-critical paradigm with a qualitative approach and through an action research methodology. The reliable and verifiable data was collected through the following instruments: teacher interview, focus group and field diaries through data triangulation. Then, from the data collected, the didactic proposal was elaborated based on innovative activities focused on inclusive and didactic strategies based on the study of (Herrera and Guevara, 2017), to abolish the barriers detected previously. Similarly, the activities were focused on cultural and traditional topics, among others; with the purpose of welcoming and attending to the diversity of the classroom. Finally, the didactic proposal was evaluated with area specialists who determined its effectiveness and relevance, to be subsequently applied where the results were positive in terms of the research objectives.

Keywords: participation, learning, inclusion, didactic strategies and inclusive supports.

Índice del Trabajo

1.	Introducción	9
1.1.	Línea de investigación:.....	9
1.2.	Planteamiento del problema	10
1.3.	Justificación.....	11
1.4.	Objetivos	15
1.4.1.	Objetivo General.....	15
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	15
2.	Marco Referencial	16
2.1.	Antecedentes Teóricos	16
2.1.1.	Nivel Internacional.....	16
2.1.2.	Nivel Nacional	17
2.2.	Inclusión y Diversidad	18
2.2.1.	¿Cómo la inclusión responde a la diversidad estudiantil?	20
2.2.2.	La inclusión educativa impulsa la participación y al aprendizaje.....	22
2.3.	Migración y el Sistema Educativo Ecuatoriano	23
2.3.1.	Acción del Sistema Educativo.	23
2.4.	El niño migrante y el ambiente escolar	25
2.4.1.	Relación con la docente	25
2.4.2.	Relación con los pares	26
2.4.3.	Adaptación escolar.....	27
2.4.4.	Bienestar emocional de los estudiantes.....	27
2.4.5.	Rendimiento escolar.....	28
2.5.	Escuelas Inclusivas.....	29

2.5.1.	Rol del docente inclusivo y la familia.....	30
2.6.	Apoyos Inclusivos y Estrategias Inclusivas	31
3.	Marco Metodológico.....	34
3.1.	Paradigma socio- crítico.....	34
3.2.	Diseño de Investigación	35
3.3.	Tipo de estudio	36
3.4.	Enfoque de la investigación	36
3.5.	Población de estudio.....	37
3.6.	Metodología Investigación-Acción	37
3.6.1.	Fases de la Investigación-Acción.....	38
3.7.	Operacionalización del concepto	40
3.8.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	42
3.8.1.	Técnicas	43
3.8.2.	Instrumentos de recolección de datos	44
3.9.	Diseño y revisión de los instrumentos para el diagnóstico	45
4.	Análisis e interpretación de resultados de la fase diagnóstica.....	47
4.1.	Análisis de datos.....	47
4.2.	Interpretación de los resultados.....	58
5.	Propuesta.....	59
5.1.	Datos Informativos	59
5.2.	Introducción	59
5.3.	Justificación.....	60
5.4.	Objetivo	60
5.5.	Fases del diseño de la propuesta	61

5.5.1.	Planificación	61
□	Estrategias	62
□	Diseño de la propuesta.....	67
□	Criterios.....	68
□	Elementos de la guía de actividades	68
□	Guía de actividades "Participo, Aprendo y me divierto".....	69
5.5.2.	Implementación de propuesta (Acción)	82
5.5.3.	Evaluación	85
5.5.4.	Interpretación de resultados de la propuesta (Reflexión)	91
6.	Validación de la propuesta.....	91
6.1.	Datos Informativos sobre los evaluadores.	92
6.2.	Interpretación de la validación de la propuesta.....	92
7.	Conclusiones.....	93
8.	Recomendaciones.....	94
9.	Referencias Bibliográficas:	96
10.	Anexos:	106

Índice de Tablas

Tabla 1.	Fases de la investigación	38
Tabla 2.	Categorización	40
Tabla 3.	Técnicas e Instrumentos	42
Tabla 4.	Características de los instrumentos de diagnóstico	45
Tabla 5.	Triangulación de datos.....	48
Tabla 6.	Barreras para la participación y el aprendizaje.....	62
Tabla 7.	Guía de observación: Actividad 1	87

Tabla 8. Guía de observación: Actividad 2	88
Tabla 9. Guía de observación: Actividad 3	89
Tabla 10. Guía de observación: Actividad 4	90
Tabla 11. Datos informativos de los especialistas	92

Índice de Figuras

Figura 1. Facetas de la propuesta.....	61
Figura 2. Logo de la propuesta "Participo, Aprendo y me divierto"	69
Figura 3. Evidencia: Actividad 1	83
Figura 4. Evidencia: Actividad 2	84
Figura 5. Evidencia: Actividad 3	84
Figura 6. Evidencia: Actividad 4	85

Índice de Anexos

Anexo 1. Ejemplo de diario de campo empleado.....	106
Anexo 2. Transcripción de la entrevista docente	110
Anexo 3. Transcripción del grupo focal.....	113
Anexo 4. Validación de especialista	116

1. Introducción

La migración venezolana es un tema de importancia en la actualidad y se ha incrementado en la última década, varias personas han migrado desde su país natal buscando mejores oportunidades de vida. En el Ecuador, el periodo más crítico migratorio fue en julio de 2019 cuando se registró más de 7 mil ingresos al día pues, según datos estadísticos se calcula que más de 1.850.000 venezolanos han transitado por el territorio y se estima que en la actualidad alrededor de 417.285 migrantes han optado por permanecer en el país (Cancillería del Ecuador, 2020). Esto demuestra que la migración venezolana se encuentra latente y el Estado debe centrarse en brindar atención y acogida a los migrantes, pues tanto el país como sus sistemas deben actuar ante la situación.

Con relación a lo anterior, dentro de los sistemas del estado ecuatoriano se encuentra el sistema educativo, el cual brinda formación académica a todos los niños y jóvenes del territorio nacional. El Ministerio de Educación del Ecuador menciona que en el año 2017 se contabilizó un total de 10,768 estudiantes inscritos en el régimen educativo; pero, en año 2021 se estima que 60.146 estudiantes se encuentran cursando el periodo actual (Manchado, 2020). Por tal motivo, el deber de una institución y de la comunidad educativa es brindar apoyo y ayuda a los estudiantes migrantes ante este nuevo contexto académico y social. Debido a que el desafío más grande para un niño migrante es adaptarse a las instituciones educativas y al proceso de enseñanza aprendizaje, por el hecho de que el nuevo contexto educativo es diferente al de su país de origen y esto puede generar barreras en su formación escolar.

1.1. Línea de investigación:

Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana

La presente investigación hace referencia a esta línea de estudio debido a que se centra en la inclusión de poblaciones segregadas por el sistema educativo ecuatoriano, el grupo vulnerable que será considerado para esta investigación son los estudiantes migrantes con el fin de promover una educación inclusiva atendiendo a la diversidad estudiantil.

Modalidad del trabajo de titulación:

Trabajo de Integración Curricular: proyecto de innovación educativa.

1.2. Planteamiento del problema

A partir de lo sustentado, la presente investigación surge de las prácticas pre profesionales dictaminadas por la Universidad Nacional de Educación (UNAE) como parte de la formación académica de sus alumnos. A causa de ello, la Unidad Educativa Ángel Polivio Chávez de la ciudad de Cuenca es la sede de este estudio, la misma cuenta con un número de 530 estudiantes de los cuales 14 son estudiantes migrantes. Además, se trabajó específicamente con el segundo año de educación básica, que cuenta con un total 24 alumnos, de los cuales tres son estudiantes migrantes y una docente.

Por consiguiente, por medio de la observación participante y los diarios de campo se evidenció que los estudiantes migrantes tienen dificultades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Dado que, durante las actividades propuestas por la docente mantienen una participación casi nula en las horas clases. Además, en base a las prácticas realizadas anteriormente, la adaptación de los estudiantes migrantes al nuevo entorno suele ser un desafío generando aislamiento social y provocando repercusiones en su aprendizaje. Desde esta perspectiva el problema de esta investigación se define como la poca participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes venezolanos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, se evidencia que las docentes no están preparadas para asumir una atención adecuada hacia los estudiantes migrantes o con necesidades académicas pues, de manera general se usan las adaptaciones curriculares como estrategia principal. Ésta se comprende como una herramienta para conseguir la individualización de la enseñanza, mediante modificaciones curriculares teniendo en cuenta las diferencias individuales de un estudiante o un grupo determinado, vista como una medida de flexibilización curricular para el beneficio del aprendizaje (Navarro, Arriagada, Osse y Burgos, 2016).

Pero, las adaptaciones curriculares lejos de ser una herramienta para la inclusión educativa se convierten en una barrera, debido a que al momento de determinar un nivel curricular menor se estaría etiquetando al estudiante y favoreciendo a la exclusión y marginación. En consecuencia, la diferencia curricular en los niveles educativos son herramientas que evitan la transformación escolar y devalúa el aprendizaje y participación escolar (García, 2018). Por ello, es necesario brindar herramientas o medios para un proceso

guiado a la igualdad de oportunidades y convivencia escolar, enfocándonos fuera de las adaptaciones curriculares dando camino a la innovación educativa.

Asimismo, como futuros docentes conocemos la importancia del empleo de diferentes estrategias didácticas que son distintas acciones que se ponen en práctica de manera sincronizada para lograr un objetivo determinado; y desde el punto educativo se trata de un plan en acción diseñado por parte del docente para lograr aprendizajes significativos (Tobón, 2010). En otras palabras, las estrategias didácticas son guías hacia el aprendizaje, pero estas directrices pueden convertirse en guías significativas y equitativas generando estrategias inclusivas. Dentro de la educación inclusiva las estrategias se pueden describir como herramientas esenciales para impulsar el proceso de enseñanza aprendizaje y propiciar la inclusión del estudiante con necesidades especiales o de vulnerabilidad social (Pérez, 2011).

Finalmente, el propósito de esta investigación es diseñar una propuesta con base a ciertas estrategias didácticas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes migrantes venezolanos, con el fin de brindar una educación de calidad y con calidez fomentando un proceso inclusivo encaminado a la participación y aprendizaje. Asimismo, se prevé utilizar apoyos inclusivos, los cuales presentan diferentes estrategias y dinámicas nuevas e innovadoras que favorezcan la convivencia dentro y fuera del aula. Se espera que las estrategias cumplan con su objetivo y beneficien al proceso de enseñanza aprendizaje teniendo como eje la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Es a partir de lo expresado, que surge la siguiente pregunta de investigación, *¿De qué manera la implementación de estrategias didácticas inclusivas fomenta la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?*, misma que se procurará dar respuesta a lo largo de este estudio.

1.3. Justificación

En el ámbito escolar la inclusión debe ser una prioridad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que es impredecible impulsar la igualdad de oportunidades, el bienestar académico y los entornos equitativos; por ende, la inclusión da respuesta a la diversidad académica y social estudiantil; como manifiestan las autoras Mejía y Ulloa (2010) que:

La Inclusión Educativa en el preescolar es importante, puesto que en los primeros años de vida consolidamos la base de nuestra personalidad, es indispensable que durante este periodo el niño desarrolle la confianza en sí mismo, el sentido de pertenencia, es una etapa clave para la formación de valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, equidad; valores que nos facilitarán las relaciones con las personas de nuestro entorno y nos conducirá a una Educación Integral. (p. 11).

Teniendo en cuenta lo citado, la investigación tiene relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y la vida personal de los estudiantes fomentando la equidad, el respeto e interculturalidad entre todos los miembros del aula de clases. De igual manera, apoya a la participación y aprendizaje de los alumnos favoreciendo a su formación personal y emocional brindándoles espacios de convivencia y armonía. Sin embargo, la inclusión no solamente debe ser la matriculación y la aceptación del alumno en aula de clases, la verdadera misión como docentes es motivarlos e incentivarlos en su formación academia.

De igual manera, el trabajo hace énfasis en el eje integrador del séptimo ciclo de la carrera de Educación General Básica declarado en el modelo educativo de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) la cual, hace hincapié en el diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje. Por tal razón, consideramos que esta investigación tiene gran relevancia dentro la carrera de Educación Básica brindando información valiosa para los futuros docentes.

Por otra parte, las estrategias inclusivas presentan beneficios para los estudiantes, docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje; estas permiten que los docentes puedan mejorar sus planificaciones de clase para brindar una mejor atención a los estudiantes y que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más flexible y dinámico; pues según Morales (2018) permiten:

- Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a sus necesidades.
- Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes.
- Favorecer el respeto a la diversidad estudiantil.
- Beneficiar a todos los estudiantes del aula.

- Propicia las relaciones intra e interpersonales del grupo.
- Asimismo, el estudiante al sentirse seguro, con un mejor nivel de respuesta académica, eleva su autoestima y favorece las relaciones sociales.
- Permite atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales o vulnerabilidad, optando a que se sienta acogido, comprendido y acompañado, generando empatía, seguridad y motivación en su desempeño académico y social. (p. 31)

Conviene destacar que la información que proporcionará la investigación será de utilidad dentro de los contextos académico y social, puesto que la inclusión es un tema muy cuestionado dentro del entorno educativo ecuatoriano. Esta investigación se enfocará en información obtenida desde diferentes perspectivas desde los testimonios y opiniones de los propios actores educativos. Proporcionando información que será de utilidad para los docentes que presenten un interés real acerca de las estrategias inclusivas y la atención a la diversidad, pues es un tema innovador para la educación del futuro.

La investigación tratará de dar respuesta a los inconvenientes académicos que presentan los estudiantes migrantes al momento de adaptarse al nuevo contexto educativo, proporcionando una serie de estrategias inclusivas que favorecen el aprendizaje y participación de los estudiantes y facilitando la interacción de conocimientos y relaciones sociales entre los miembros del aula de clases. Pues, formar parte de un nuevo centro educativo supone para un estudiante migrante un duro impacto psicológico al tener que enfrentarse a una situación nueva de la cual se desconoce casi todo como puede ser: el lenguaje, sus nuevos compañeros de clase, diferentes actividades escolares, el idioma, etc. Por esa razón los centros educativos tienen que innovar y sistematizar su respuesta educativa ante la llegada de un estudiante migrante (Canales, 2017).

Por otra parte, consideramos importante remarcar que la situación que impulsó el presente proyecto de investigación fue la masiva migración que se viene produciendo en los últimos años dentro de nuestro país. El Ecuador, hasta septiembre del 2020 ha reconocido a 69.897 personas acogidas más del 95% son de nacionalidad colombiana y venezolana de igual manera el Ecuador en 2020 mantenía 25.025 solicitudes de amparo que se encontraban a la

aprobación del estado; además alberga a 400.000 migrantes de Venezuela (ACNUR, 2020). Desde esta perspectiva, un informe del Ministerio de Gobierno de Ecuador registra que en el país viven 88.320 niños de nacionalidad venezolana entre los que se encuentran 64.000 niños se encuentran dentro del sistema educativo (UNICEF, 2020).

Se puede señalar que, como futuros docentes consideramos que es importante brindar medios de acceso para una educación flexible a toda la diversidad existente dentro del sistema educativo ecuatoriano, promoviendo la equidad educativa. La migración es un problema social que se encuentra latente en el país y se ha incrementado debido a la situación actual de algunos países sudamericanos, obligando a familias completas a buscar mejores oportunidades sin tener en cuenta las consecuencias desfavorables de esta realidad social, como puede ser la discriminación, la xenofobia, diversidad lingüística, política, cultural, religiosa, entre otros. (García y Gorgoso, 2019).

Finalmente, la incidencia de la presente investigación, estará en concordancia con la diversidad dentro del sistema educativo ecuatoriano; podrá responder de manera eficaz a las necesidades formativas de los estudiantes y contribuir con el docente en el manejo de situaciones que resulten poco favorables dentro del aula; de igual manera, permitirá comprender de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje desde el enfoque de la inclusión y la diversidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Implementar una propuesta de actividades didácticas para la inclusión a la participación y aprendizaje de estudiantes migrantes venezolanos, desde el enfoque de la atención a la diversidad.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las barreras que dificulten la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes venezolanos en su ambiente escolar a partir de la aplicación de instrumentos de investigación a los distintos actores del proceso educativo.
- Determinar los referentes teóricos que sustenten el proceso de inclusión a la participación y aprendizaje en la migración desde el enfoque de la diversidad.
- Diseñar la propuesta de actividades didácticas para la inclusión escolar desde el enfoque de la atención a la diversidad y participación escolar.
- Evaluar el efecto de la propuesta en el proceso de inclusión a la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes.

2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes Teóricos

El siguiente apartado responde a antecedentes teóricos sobre estudios empíricos relacionados a la investigación en curso, que tributan con aportes teórico - metodológicos importantes. Por lo tanto, vamos a situar a la investigación en el contexto de temas similares, mediante reseñas en donde se vinculen estudios relacionados.

2.1.1. Nivel Internacional

La Revista de Educación de Costa Rica presenta un estudio realizado por (Ferrer, 2021) titulado "Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar". El estudio tiene como objetivo proponer estrategias socioeducativas para fomentar la inclusión de estudiantes migrantes. Enfocándose en diferentes fuentes bibliográficas principalmente direccionados a la orientación educativa como praxis científica.

Entre los principales resultados la autora destaca que el proceso de adaptación del estudiante migrante puede ser fructífero, si las normas y políticas de los países están guiados hacia la inclusión educativa. Además, se debe tener en cuenta la capacitación de los docentes en estrategias y acciones innovadoras para atender las habilidad y necesidades de los estudiantes. Por otro lado, menciona que es imprescindible generar acciones para atender a los estudiantes migrantes debido a que los flujos migratorios están en constante crecimiento y presenta una gran diversidad cultural. Asimismo, hace un llamado a las instituciones educativas a plantear su misión y visión hacia la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Con relación a nuestra investigación podemos relacionar dos puntos importantes de interés los cuales son: Estrategias Innovadoras y Capacitación Docente. Desde esta perspectiva se busca implementar un medio de respuesta para la atención a la diversidad de los estudiantes migrantes mediante el uso de estrategias inclusivas y la acción docente, asimilándose a la propuesta de la investigación.

2.1.2. Nivel Nacional

Por otro lado, la Universidad de Cuenca presenta un trabajo de titulación realizado por (Quevedo, 2015) titulado “Estrategias de inclusión para estudiantes migrantes en las aulas escolares de Educación General Básica”, en esta investigación se busca recopilar estrategias que posibiliten la inclusión de niños y niñas en situación de migración entre las que destacan el aprendizaje colaborativo, el juego y el teatro. Asimismo, menciona que es impredecible fortalecer el modelo curricular de EGB y señala que las estrategias deben estar direccionadas a un nivel institucional, en donde los directivos y docentes promuevan una educación inclusiva. Finalmente, menciona que los docentes a la hora de planificar de manera inclusiva deben tener en cuenta las necesidades y habilidades de los estudiantes migrantes.

Con base a lo expuesto, se puede determinar, que uno de los aspectos débiles dentro de las prácticas educativas, es el uso de las estrategias innovadoras y el considerar las necesidades y habilidades de los estudiantes; pues, recalca que a la hora de proponer se deberá tener en cuenta estos puntos fundamentales. Por otro lado, a pesar que no se implementó totalmente ésta propuesta, las estrategias planteadas son de uso universal y pueden servir de guía para investigaciones futuras como la nuestra.

La Universidad Técnica del Norte presenta un trabajo de titulación realizado por (Chamarro y Haro, 2020) titulado “Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de educación básica media en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020”. El estudio tiene como objetivo estudiar el proceso de adaptación escolar de los estudiantes migrantes y entre sus objetivos específicos destaca el diseño de una guía de estrategias para la adaptación escolar de niños migrantes venezolanos.

Es necesario mencionar, que la propuesta de esta investigación, se basó en conocer la realidad de los estudiantes migrantes desde los comentarios de los propios alumnos, los docentes y el DECE para posteriormente planificar una propuesta; asimismo, los instrumentos utilizados en la investigación fueron entrevistas a todos los participantes. La muestra con la cual se trabajó, fue de 3 estudiantes migrantes, la coordinadora del DECE y una docente, proceso que se llevó a cabo a través de la virtualidad debido a la Pandemia de COVID 19.

La propuesta realizada por las investigadoras está basada en el juego como estrategia de inclusión, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad en las actividades que favorezcan la participación y el aprendizaje. La investigación dio como resultado a conocer graves procesos de adaptación de los alumnos migrantes venezolanos, quienes afrontan una realidad compleja dentro de las instituciones educativas ecuatorianas. Además, manifiestan que a pesar de que existen normas y políticas que amparan a los estudiantes migrantes, éstas no se cumplen de manera adecuada, pues queda evidente que su adaptación es compleja.

Asimismo, en las entrevistas realizadas se determina que, debido al inadecuado proceso de inclusión educativa los alumnos migrantes tienen problemas en el rendimiento escolar, presentando mayor dificultad con los contenidos de las materias, las metodologías, el formato de calificaciones, entre otros. A partir de ello, recomiendan implementar las adaptaciones curriculares como estrategia para la recuperación pedagógica. Finalmente, las autoras invitan a las instituciones educativas a proporcionar talleres de innovación educativa enfocados en la inclusión educativa, para todo el personal docente y administrativo.

En relación a esta investigación, nuestro estudio se identifica con el hecho de abordar esta problemática, desde las prácticas educativas y en relación al fenómeno social de la migración. Además, se plantea el diseño de alternativas para una educación inclusiva, considerando la realidad de los estudiantes migrantes, sus necesidades y habilidades. Sin embargo, a diferencia de esta investigación, nuestro estudio no considerará a las adaptaciones curriculares como una alternativa que permita el abordaje de la diversidad; pues, se constituye en una herramienta excluyente y diferenciadora. En su defecto, nuestro trabajo se fortalecerá en propuestas educativas centradas en apoyos inclusivos que consideren la diversidad de toda el aula.

2.2. Inclusión y Diversidad

En este segundo epígrafe indagaremos acerca del concepto de la inclusión relacionándola con la atención a la diversidad, fundamentando su importancia en el camino de la equidad y el aprendizaje para todos. Pues, la inclusión educativa no hace referencia solamente a aquellos considerados tradicionalmente como diferentes, especiales o vulnerables, sino hace énfasis a toda la diversidad existente en un contexto específico. La inclusión tiene la finalidad de fortalecer la participación y el aprendizaje de todos los actores de un grupo determinado, identificando y

removiendo barreras que limiten las oportunidades; asimismo, la inclusión busca transformar mecanismos excluyentes y discriminadores valorando las distintas culturas, características, capacidades e identidades de los individuos (Duk y Murillo, 2016). Finalmente, la inclusión es un proceso que nunca termina, es un modelo constante de innovaciones y mejoras para responder a la diversidad y al desarrollo social.

Si hablamos de fortalecer y propiciar la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la inclusión se convierte en el eje central de la investigación. Ya que, se presenta como una práctica beneficiosa para todos los miembros del aula de clases permitiendo fomentar el desarrollo de fortalezas, dones individuales, el desarrollo de la interacción, impulsa la participación, ofrece oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, desarrolla amistades, aprecia la diversidad y fomenta la interculturalidad (APTUS, 2017).

Por su lado, la diversidad es entendida como las características o peculiaridades que nos hacen diferentes de los demás, entre las que podemos mencionar se encuentran la cultura, la lengua, la etnia, el lugar de origen, entre otros de carácter individual. (Ágreda, García y Rodríguez, 2016). En otras palabras, la diversidad representa nuestras diferencias, nuestra historia y, por ende, los estudiantes migrantes al venir de diferentes lugares traen consigo su propia identidad. A causa de ello, estas características pueden constituirse en aportes para la construcción de una educación intercultural o convertirse en barreras para su aprendizaje y desarrollo personal.

Por otro lado, la revista Euskadi (2017), manifiesta que la diversidad se encuentra latente en la sociedad y es reflejada en las instituciones educativas en diferentes formas las cuales son:

- **Diversidad cultural.** Todas las personas pertenecen a culturas específicas y son culturalmente distintas, generando una diferencia entre las costumbres y saberes del individuo.
- **Diversidad de capacidades.** Las personas pueden presentar determinadas capacidades en diferentes actividades o contextos, teniendo capacidades menores o mayores que el resto de los estudiantes.

- **Diversidad de orientación sexual.** Las personas pueden tener distintas orientaciones a la hora de sentir y ejercer su sexualidad.
- **Diversidad de género.** Es un constructo social que determina los roles específicos para lo femenino, masculino u otros, a modo de expectativas de cumplimiento esperadas en cada uno.
- **Diversidad de medios socioeconómicos.** Se constituye en la capacidad económica o de sustento económico que tiene una persona, lo que define un estatus social que favorece o dificulta su participación activa en la sociedad. Las niñas, niños y jóvenes de estratos sociales y económicos desfavorecidos constituyen un grupo de alto riesgo; por ende, parten de una situación de desventaja que le pone más cerca al fracaso escolar

Con base a lo expuesto, nuestra investigación pondrá especial énfasis en la diversidad cultural y la diversidad de medios socioeconómicos, pues resulta casi evidente, que los estudiantes de familias migrantes, constituyen parte de estos grupos de estudio. Pues, en la mayoría de los casos, el origen sociocultural, puede determinar el fracaso escolar de los estudiantes debido a su condición de grupos vulnerables en situación de pobreza, de migración, minorías étnicas, entre otros (Maldonado, Martínez y Martínez, 2018).

2.2.1. ¿Cómo la inclusión responde a la diversidad estudiantil?

La inclusión mantiene un enfoque de ética, respeto y de valores, que respalda la mejora de la calidad educativa (Poblete y Galaz, 2017), mediante la identificación de barreras que afectan a los estudiantes migrantes venezolanos, como el idioma, el nuevo contexto, la discriminación, el aislamiento, la falta de participación y aprendizaje, entre otros. Por ello, es necesario conocer los factores que pueden estar limitando la formación de los estudiantes.

De igual manera, parte del proceso para responder y abordar la diversidad de los y las estudiantes, corresponde a determinar si sus prácticas educativas son inclusivas. Para tener una mejor perspectiva, debemos conocer que la educación inclusiva se debe atender desde sus tres dimensiones: crear culturas inclusivas, elaborar políticas inclusivas y desarrollar prácticas inclusivas. Referenciamos estas tres dimensiones debido a que son fases que nos permitirán determinar las barreras educativas y re direccionar la práctica hacia un enfoque que considere la diversidad.

- Por consiguiente, la primera dimensión está centrada en crear una comunidad colaborativa, acogedora, segura y estimulante, para que todos los estudiantes se sientan valorados y su desarrollo personal se incremente. Esta dimensión se centra en valores inclusivos compartidos por los docentes, alumnos, familias y el personal administrativo, con el fin de crear un centro educativo inclusivo (Booth, Ainscow y Black-Hawkins, 2002). Si el objetivo es establecer un ambiente enfocado en la inclusión dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se debe poner en práctica la primera dimensión, la cual ayudará a crear vínculos entre todos los actores del aula fomentando el reconocimiento y respeto de la diversidad.
- Por otro lado, la segunda dimensión hace referencia a las políticas que desarrolle la escuela para mejorar el aprendizaje y participación de todos los estudiantes, estas políticas se consideran como apoyos que establece la institución para dar respuesta a la diversidad estudiantil, desde la perspectiva de sus necesidades y adecuando los recursos de aprendizaje, acceso y convivencia (Orellana, 2010). Se debe considerar que éstas, se derivan de las políticas públicas amparadas por la Constitución del Ecuador y del Ministerio de Educación, con el fin de brindar recursos y medios para mejorar la adaptación, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales y de vulnerabilidad social.
- Finalmente, la dimensión de prácticas inclusivas, comprende la incorporación de la diversidad dentro del proceso aprendizaje, es decir, el aula de clase a través de un plan de acción diseñado por el docente para mejorar la calidad educativa (Flores, García y Romero, 2017). La dimensión de prácticas inclusivas, es fundamental para nuestra investigación debido a que la propuesta será aplicada dentro de este aspecto

Consideramos que, las dimensiones citadas anteriormente guían el trascurso de inclusión estudiantil dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues, los estudiantes migrantes venezolanos tienen derecho a una educación de calidez y calidad. En donde se respete sus ideologías y sus raíces, brindando una educación guiada a la interculturalidad fomentando expresiones culturales compartidas por medio del diálogo y el respeto, creando ideas conjuntas para un aprendizaje significativo acogiendo a la diversidad (UNESCO, 2005).

2.2.2. La inclusión educativa impulsa la participación y al aprendizaje

Con base a lo anterior, varios autores señalan que la inclusión acoge a la diversidad estudiantil, además de impulsar la participación y el aprendizaje. Para responder a ello, (Simbaña, 2017) menciona que la inclusión es percibida como un proceso para propiciar la participación de los saberes y favorece a que los estudiantes se conozcan así mismos dentro del aula de clases, en donde las diferencias escolares propicien el aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Por otro lado, los autores (Valdés, Manghi & Godoy, 2020) señalan que la educación debe seguir el modelo de la escuela inclusiva, debido a que la inclusión es vista como un proceso que asegura las oportunidades para todos, valorando la diversidad, fomentando el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sin necesidad de centrarse en un solo estudiante como se pensaba anteriormente, en donde se etiquetaba a los estudiantes por sus capacidades físicas o cognitivas, remarcando la idea del trabajo conjunto.

Para argumentar, la autora (Sabando, 2016) manifiesta que, la educación inclusiva tiene la finalidad de identificar y eliminar barreras que afecten al sistema educativo, las aulas de clases, las políticas públicas, las instituciones educativas, entre otras. En donde limiten la participación y el aprendizaje de los estudiantes, delimitando sus necesidades y ritmos de aprendizaje, citando la célebre frase “barreras para la participación y el aprendizaje” desarrollada por (Booth, Ainscow y Black-Hawkins, 2002b).

La inclusión educativa propicia la participación y aprendizaje de los estudiantes, desde un enfoque holístico, que comienza por determinar las barreras educativas, organizar un plan de acción para restituir los derechos de participación y aprendizaje vulnerados, establecer actores educativos capacitados para ejecutar las acciones planteadas y organizar a toda la comunidad educativa en un proceso de reestructuración escolar. Como ejemplo, podemos mencionar a las comunidades de aprendizaje, pues, son un modelo en donde se busca atender a la diversidad desde un enfoque social e inclusivo, elaborando propuestas y medios para atender a la diversidad y eliminar las barreras del aprendizaje y la participación del alumnado, abordando las necesidades y expectativas de los estudiantes (Pérez, 2011b).

2.3. Migración y el Sistema Educativo Ecuatoriano

En este apartado daremos a conocer el concepto de migración y datos estadísticos de la migración venezolana en el Ecuador, además, de cómo el Estado Ecuatoriano responde a la diversidad y atención de los estudiantes migrantes venezolanos. Como primer punto, (Aracena, 2021) menciona que, la migración implica el cambio de residencia de un lugar a otro mediante límites establecidos, si el límite nacional es cruzado se le llamara migración externa y si es dentro del mismo país se la denomina migración interna un fenómeno fácil de entender.

Es necesario tener en cuenta que en muchos casos la migración puede ser de familias enteras, por ende, el niño o la niña también se convierten en una persona migrante sin tener en cuenta los nuevos desafíos del país, ciudad o provincia de acogida. Pues, los menores de edad constituyen una gran población dentro de la comunidad migratoria, pues, no se tiene una cifra exacta de la cantidad de niños migrantes debido a que muchos lo hacen de manera ilegal. No obstante, las cifras que rodean a este fenómeno se estiman que alrededor del 14,6 % de la población migrante son niños de entre 0 a 18 años de edad, esto representa el 1,6 de todos los niños a nivel mundial, esto según los datos del (Portal de Datos Mundiales sobre la Migración, 2021), por ende, se podría decir que la migración infantil es uno de los fenómenos que más está presente en el campo de la movilidad humana.

Finalmente, la migración ha provocado en las escuelas grandes desafíos al convertirse en escenarios donde se presentan diversas culturas. Por tal motivo, muchas de las instituciones educativas se han planteado la necesidad de garantizar la conservación y el desarrollo de la identidad cultural de los migrantes; a través de modelos que permitan la inclusión y la convivencia educativa mediante un rápido y eficaz accionar del sistema educativo.

2.3.1. Acción del Sistema Educativo.

El sistema educativo como organismo regulador de las políticas y prácticas educativas, debe gestionar que en cada institución educativa brinde medios para favorecer la igualdad y la equidad entre todos los educandos; con el fin, de promover su aprendizaje y su desarrollo de manera adecuada por medio de sus habilidades, conocimientos y capacidades respetando su diversidad (González, Medina, Pérez y Estupiñan, 2017). Por ende, es necesario conocer el

accionar del Sistema Educativo Ecuatoriano, para instaurar una educación inclusiva y accesible para todos los estudiantes en base a sus procesos y políticas públicas.

El sistema educativo es una estructura integrada por un conjunto de instituciones y organismos, que impulsan, regulan, financian, prestan y facilitan los servicios de educación, según las estructuras, medidas, políticas públicas y relaciones dictaminadas por un país. De tal manera, que es un conjunto de factores que están sujetos a un proceso para conseguir metas didácticas y satisfacer los objetivos del sistema escolar (Coombs, 1978).

Entonces el sistema educativo responde a las necesidades académicas de la sociedad infantil, emplea medios y métodos que organizan los procesos de enseñanza aprendizaje en un nivel macro, meso y micro. Pues, el arribo de estudiantes migrantes propone al sistema académico nuevos desafíos, debido a que se debe diseñar y poner en práctica respuestas educativas para la incorporación y acogida a la comunidad educativa (Jiménez y Fardella, 2015).

En el Ecuador se ha desarrollado políticas públicas para garantizar los derechos de los estudiantes migrantes, pues la (Asamblea Constituyente, 2008) establece en la reforma de la constitución del Ecuador varios artículos para promover el acceso y flexibilidad del sistema para brindar atención a la ciudadanía en general.

- Entre ellos encontramos al Art. 26 el cual, menciona que el Estado Ecuatoriano garantiza el acceso a la educación a todos los niños, niñas y adolescentes, por consiguiente, las escuelas y sobre todo los docentes tienen la misión de recibir e incluir a todos los niños y niñas que se encuentran en condición migratoria.

De igual manera, la (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022), establece en el Código de la Niñez y Adolescencia diferentes artículos entre los más relevantes:

- El Art. 6 hace referencia a que todos los niños son iguales ante la ley y no deberán ser discriminados por su origen, nacionalidad, sexo, color, etnia, idioma, situación económica, situación actual entre otros, favoreciendo al respeto mutuo y a la ética social.
- El Art 37 manifiesta que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y garantiza el respeto a su cultura y lugar de origen.

Con base a lo expuesto, el estado y el sistema educativo garantiza la inserción de los estudiantes migrantes venezolanos a cualquier centro educativo a nivel nacional e insta a la creación de culturas, prácticas y políticas inclusivas que fomenten la participación y aprendizaje de los y las estudiantes en igualdad de condiciones y oportunidades, garantizando su permanencia y promoción educativa.

2.4. El niño migrante y el ambiente escolar

Considerando lo expuesto anteriormente, todo niño y niña migrante tiene derecho a una educación de calidad y calidez, razón por la cual, no se le puede negar el acceso a la educación; por lo tanto, la institución educativa debe ser un entorno amigable para el estudiante migrante. La escuela debe concebir ambientes de reconocimiento mutuo en donde la interculturalidad y el bienestar académico deben estar latentes; pero, cuando estos no se reflejan las posibilidades de aprendizaje pasan a ser dificultades, en donde el estudiante migrante tiene que afrontar la xenofobia y la segregación (Sánchez, 2015). Entonces, podemos manifestar que la escuela debe generar un ambiente escolar adecuado para la adaptación de los estudiantes migrantes, además, sus actores educativos deben estar dispuestos a generar rutas de acogida para todos.

Por otro lado, un ambiente escolar constituye todos los aspectos relacionados con las actitudes, relaciones, prácticas y emociones de los actores educativos, es decir, la comunidad educativa debe fomentar espacios en donde todos los actores deben sentirse en un contexto cálido, positivo y cooperativo. Para (Peinado y Serna, 2019), el ambiente escolar implica diversos factores del contexto, pues, es entendido como todo lo que rodea al estudiante migrante y lo que puede influenciarlo; este ambiente puede estar compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos que favorezcan la interacción social.

2.4.1. Relación con la docente

Dentro del aula de clases, el docente es el eje primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, pero además de ello, debe ser quien genere espacios de acogida para los estudiantes migrantes para que se sienta cómodos dentro de este nuevo ambiente escolar. Además, las acciones que realice frente a la llegada de los estudiantes migrantes definirán el reaccionar del alumnado ante el compañero recién llegado.

El docente como guía es el encargado de generar prácticas inclusivas dentro y fuera del aula, donde se fomente el respeto a las diferencias y se armonice las relaciones entre todos los actores. Sin embargo, la realidad es menos alentadora, pues en ocasiones los docentes suelen ignorar las necesidades de sus estudiantes migrantes desconociendo su responsabilidad de generar ambientes propicios mediante el uso de estrategias innovadora que estimulen su participación y aprendizaje. Por ello, es indispensable establecer una adecuada relación entre alumnos y docentes, para garantizar un correcto desarrollo académico del estudiante y la armonía en el aula de clases (Cortes, 2020).

2.4.2. Relación con los pares

En la niñez la relación e influencia entre compañeros es trascendental, pues desde las más tiernas relaciones se comienza a formar la personalidad adulta; por tanto, la aceptación e identificación con un grupo, es sustancial para la vida de los niños y niñas. Por tal motivo, si el estudiante migrante es rechazado, puede traer fuertes repercusiones en la formación integral y puede conllevar a la indiferencia, aislamiento, bajo rendimiento académico, acoso, entre otros (Cortes, 2020b)

El mantener relaciones interpersonales activas dentro de las aulas de clases es un claro referente de la convivencia escolar, incluyendo a todo el alumnado y a la comunidad educativa acogiendo la diversidad escolar. Por otra parte, el desarrollar lazos interactivos entre los estudiantes genera respeto, solidaridad y confianza, si los estudiantes no promueven estos valores se presentarán barreras que afecten el clima escolar, provocando repercusiones en las actitudes y dinámicas sociales entre los escolares generando problemáticas como la exclusión, el bullying, el fracaso escolar, entre otros (Olivencia, 2013).

Es fundamental desde las instituciones educativas implementar planes de integración entre alumnos migrantes y autónomos desde las prácticas inclusivas, en donde se establezcan espacios de acogida y aceptación. Fomentando una interacción sana de aprendizaje, facilitando la comunicación de manera afectiva y dinámica, mejorando el proceso de adaptación al nuevo contexto.

2.4.3. Adaptación escolar

Por otro lado, la adaptación escolar hace énfasis en las conductas reflejadas en el aprendizaje, disciplina y participación de un estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje; asimismo, hace referencia a el bienestar y confortabilidad del estudiante dentro del aula de clases y el ambiente en general (Lewis, Cuesta, Ghisays y Romero, 2004). Con base a lo anterior, la adaptación escolar permite a los estudiantes a integrarse no solamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, si no a formar parte de todo acto educativo. Promoviendo su participación, aprendizaje y rendimiento académico acompañado de beneficios socio emocionales impredecibles como la motivación, la felicidad, la interacción, el respeto, entre otros.

En algunas ocasiones los estudiantes pueden adaptarse de manera simultánea con ayuda del docente y el uso de estrategias para alcanzar logros académicos y bienestar emocional; pero, en otros casos los estudiantes no se sienten seguros dentro de su contexto y el aula de clases provocando fracaso escolar, ansiedad, inseguridad, entre otros. Estos factores pueden asociarse a la falta de apoyo docente o problemas más severos como el bullying y la discriminación (Alpi, Benedetti, Manferrari, Marchesi, Motta, Rigui, Roda y Vassuri, 2002).

Por otro lado, los problemas de adaptación se reflejan en la escasez o ausencia de habilidades académicas y sociales, haciendo énfasis en la participación, aprendizaje, relaciones interpersonales, el bienestar social, la autonomía, entre otros. En este sentido, al no desarrollar todos estos logros mencionados el estudiante tendrá dificultades para adaptarse a su nuevo contexto escolar, generando problemas en su formación académica con llevándolos al fracaso escolar (Londoño, 2013). A partir de lo anterior, para llevar un proceso de inclusión al aprendizaje y participación se deberá de tener en cuenta los factores de las relaciones interpersonales y el bienestar emocional aludiendo a su contexto escolar.

2.4.4. Bienestar emocional de los estudiantes

Debemos considerar que la inclusión educativa busca asegurar y velar el bienestar de los estudiantes eliminando barreras que dificulten la participación y el aprendizaje del alumnado.

Por lo tanto, se debe considerar los ámbitos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en el proceso de enseñanza desde un plano emocional, académico, de salud y de convivencia.

Por otra parte, para saber cómo se encuentran los estudiantes migrantes dentro del ambiente escolar principalmente debemos enfocarnos en el plano emocional; debido a que, de esta manera podremos comprender cómo se siente el alumno dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, Yumbra (2016b) menciona que un estudiante que se encuentra cómodo y seguro en un ambiente educativo, puede desarrollar grandes beneficios en su formación personal y académica, entre ellos se puede destacar que:

- La persona está relajada y muestra tranquilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Participa en diversas actividades de manera activa e irradia vitalidad.
- Tiene una actitud abierta y sensible hacia su contexto.
- Es espontáneo y se relaciona con el resto de estudiantes.
- Tiene confianza en sí mismo.

Es importante que los y las docentes estén preparadas para determinar cuáles son las condiciones emocionales de sus estudiantes. Dado que, mediante actitudes y comportamientos expresados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y su contexto educativo permitirá detectar dificultades en su proceso de aprendizaje y formación personal.

2.4.5. Rendimiento escolar

Se define al rendimiento académico como la capacidad y características cognitivas y psicológicas de un estudiante que ha adquirido y desarrollado a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. En donde, se pueda evidenciar sus logros académicos y evaluarlos de manera cualitativa o cuantitativa. Por otro lado, (Obando y Mielles, 2017) manifiestan que, dentro del rendimiento académico se debe tener en cuenta diversos factores ligados a las emociones y sentimientos de los estudiantes. Para argumentar, de acuerdo a su ambiente escolar se debe de tomar en cuenta factores como: la motivación, el rendimiento escolar, los hábitos de estudio, la

percepción de los deberes escolares, la autorregulación, el equilibrio entre creencias, las emociones, la decisión vocacional y el interés de los padres de familia por el aprendizaje.

En referencia al rendimiento académico, el autor (Bustos, 2016) menciona que los factores que pueden conllevar al fracaso escolar de un estudiante migrante son los siguientes:

- Una mayor concentración del alumnado migrante en los centros públicos y privados de las regiones de acogida.
- Una nula atención a las lenguas y culturas de origen del alumno migrante, provocando un aprendizaje que conlleve a la homogeneización.
- La existencia de un importante rechazo social al migrante, por parte del alumnado local, provocando problemas emocionales en el estudiante.
- Falta de preparación de los docentes para atender a la diversidad y desinformación de estrategias innovadoras.

El rendimiento académico de los estudiantes migrantes está influenciado por su ambiente escolar de donde forman parte también sus compañeros y la docente, por tal motivo, de acuerdo a como se encuentra direccionado y organizado su ambiente, dependerá su éxito académico. Por ello, es necesario considerar y conocer el verdadero contexto de los estudiantes migrantes lo que nos lleva a la búsqueda incesante de construir escuelas inclusivas con ambientes escolares accesibles y amigables que promuevan un aprendizaje inclusivo y flexible.

2.5. Escuelas Inclusivas

Un ambiente inclusivo no puede existir sin las escuelas o comunidades inclusivas, pues todas las instituciones educativas ecuatorianas están obligadas a brindar una educación de calidad y calidez para todos los estudiantes. En donde, se promueva y fortalezca una educación para todos con la finalidad de cubrir todas las necesidades que tengan los niños y niñas al ingresar al aula de clase. Sin embargo, al ser la escuela concebida como uno de los entornos sociales más comunes de generación de desigualdades y reproductor de discriminación, viene a constituirse una de las principales barreras para la participación y el aprendizaje. Sobre todo, de

niños y niñas en situación de vulnerabilidad social, por tal motivo se debe buscar una transformación educativa enfocada en la inclusión y atención a la diversidad.

Las escuelas inclusivas son consideradas aquellas en donde los niños y niñas se sientan aceptados y cómodos con su proceso de aprendizaje y ambiente escolar. Asimismo, reconoce las capacidades y necesidades de los estudiantes utilizando nueva metodología, estrategias, proyectos, planes de acción, entre otros; con el fin, de lograr una educación acogedora y equitativa centrada en el sujeto, sus valores, la ética, la participación y el aprendizaje en un medio motivador y flexible (Melero, 2012). Desde esta perspectiva, las escuelas inclusivas representan la visión de la investigación en torno a las prácticas, culturas y políticas inclusivas, en donde, se busca atender a la diversidad, propiciar el aprendizaje y participación de todos y todas las estudiantes en igualdad de oportunidad y equidad en las condiciones.

Entonces, desde esta perspectiva una escuela inclusiva identifica las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de los estudiantes migrantes venezolanos y a su vez impulsa recursos para superarlas. Pues, es aquella que no se centra solamente en las necesidades del alumnado sino replantea el contexto escolar para una educación universal y ofrece a todos y todas sus estudiantes oportunidades de aprendizaje. Además, promueve ambientes que motiven la participación y enseñanza de los estudiantes y no percibe a la diversidad como un problema, sino como una riqueza, impulsando una educación intercultural, educando con respeto, identidad propia y ética (Blanco, 2009).

En este sentido, podemos considerar al contexto educativo como un factor indispensable para la organización, ejecución y éxito en los aprendizajes; por ello, es fundamental que los maestros y maestras responsables del aula de clases, sea un docente capacitado, sensibilizado y motivado a genera nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.5.1. Rol del docente inclusivo y la familia

Es necesario formar docentes innovadores, protagonistas, éticos, con liderazgo y que puedan tomar decisiones para resolver problemas sociales, pues, un docente debe asumir riesgos, proponer nuevas formas de enseñanza, reflexionar sobre su práctica pedagógica y educar para la diversidad (Rivero, 2017). En este sentido, el docente es el centro del proceso de enseñanza

aprendizaje, es un guía que velará por todos los estudiantes y los ayudará a superar sus dificultades académicas.

Para lograr un proceso guiado a la inclusión educativa el docente debe conocer diferentes métodos o medios para generar una educación para todos y todas, estos medios pueden ser estrategias, metodologías, juegos, contenidos y procedimientos, para brindar accesibilidad al estudiante (Castillo, 2017). Por lo tanto, a lo largo de esta investigación se dará a conocer las estrategias más idóneas para responder a las necesidades de los estudiantes y encaminarlos hacia una participación y aprendizaje de calidad, en un ambiente inclusivo.

Por otro lado, la familia está presente desde los primeros años de formación de los estudiantes y su presencia en los entornos educativos es vital para su desarrollo infantil, pues, su compromiso, preparación y organización conducen a acciones educativas positivas que incrementa la posibilidad de éxito en los aprendizajes de los estudiantes migrantes. Por otro lado, las actividades en contextos socializadores, promueven una participación más efectiva de las familias, los conectan con los contenidos y procedimientos que se llevan a cabo en la escuela y permite estimular las habilidades sociales básicas en conjunto con la institución educativa y los docentes (Aguilar, Demothenes, & Campos, 2020). En este sentido, afirmamos que la familia es indispensable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues, tiene un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes. Por ello, es necesario su participación dentro del proceso inclusivo, ya que permite generar comunidades de aprendizaje.

Finalmente, las escuelas inclusivas, los docentes, los alumnos y la familia, al considerar las estrategias innovadoras como parte estratégica en las didácticas, estarían fortaleciendo la participación y aprendizaje de niños y niñas migrantes en las aulas de clase.

2.6. Apoyos Inclusivos y Estrategias Inclusivas

Para generar prácticas inclusivas por parte del docente la investigación estará relacionada con los apoyos inclusivos, que buscan fortalecer la participación y el aprendizaje de los estudiantes con base a sus necesidades y atendiendo a la diversidad, estos medios pueden ser adaptados a cualquier materia de educación general básica. Pues, son medios direccionados a promover la socialización y la inclusión de las personas en diversos ámbitos sociales, dentro de

la educación, buscan fomentar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con el fin de crear una educación inclusiva (Herrera y Guevara, 2017). Por otro lado, (Luckasson, Borthwick-Duffy, Buntinx, Coulter, Craig, Reeve y Tasse, 2002) como se citó (Herrera y Guevara, 2017) los definen como estrategias y recursos con el objetivo de impulsar el desarrollo, la educación, la motivación y el bienestar social de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico.

Al considerar los apoyos inclusivos en los procesos educativos, se está generando un verdadero abordaje de la diversidad de todo el alumnado, incluyendo a aquellos que muestran alguna necesidad educativa asociada o no a la discapacidad. Desde esta perspectiva, se buscaría atender a los estudiantes migrantes venezolanos a través del manejo de apoyos inclusivos con el desarrollo de estrategias, recursos y herramientas didácticas que permita el abordaje de la diversidad. De esta manera, esta investigación permitirá conocer al docente nuevas estrategias didácticas que lo encaminen hacia la educación inclusiva.

Los apoyos inclusivos son generalmente proporcionados por los docentes, por medio de una planificación basada en actividades para todo el alumnado en general. Es un proceso en donde se tendrá en cuenta los estilos de aprendizaje, intereses, experiencias, etc. (Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan y Shaw, 2000) mencionan que, los estilos de aprendizaje permiten que la adquisición del conocimiento sea aún más eficaz.

El rol fundamental de los apoyos inclusivos es atender a la diversidad citando nuevamente a (Herrera y Guevara, 2017b) se encuentran regidos por:

La interacción, la cooperación, los aprendizajes flexibles, el explorar y estimular las inteligencias múltiples, el aprendizaje emocional y de ellos se derivan numerosas metodologías, recursos y estrategias que facilitan el apoyo entre personas para la consecución de determinados objetivos. Estas estrategias, herramientas y recursos pueden ser: el aprendizaje cooperativo, enfoque mediacional, cooperación interinstitucional y personal, comunidades de aprendizaje, aprendizaje tutorial, planificación centrada en la persona, aprendizaje comunitario o aprendizaje-servicio, el juego, práctica centrada en la familia, aprendizaje basado en proyectos, investigación colaborativa, diseño universal del

aprendizaje,
diversificadas, etc.

aulas
(p.53)

Entonces a partir de esta nueva tendencia se establecerán estrategias seleccionadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, pues como se mencionó con anterioridad los apoyos inclusivos son recursos y estrategias que promueven los intereses, habilidades y favorecen al bienestar de los estudiantes (Thompson, Hughes, Schalock, Silverman, Tassé, Bryant y Campbell, 2002).

Por otra parte, las estrategias didácticas son recursos y procedimientos que usa el docente para generar aprendizajes significativos, brindando un procedimiento educativo más profundo y consciente (Díaz, 1998). Pero, desde otra perspectiva se considera a las estrategias didácticas como procedimientos para promover un proceso de enseñanza flexible y reflexivo en cuanto al diseño de las planificaciones y actividades escolares (Delgado, Contreras y Ríos, 2018).

Por otro lado, se dividen en dos grupos las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje; las primeras hacen referencia a las estrategias que usa el docente para promover aprendizajes significativos y las segundas son usadas para aprender y aplicar información (Tapia, 1997). Esta investigación se centrará en uso de las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por los docentes para promover una educación guiada y significativa, generando estrategias inclusivas.

Finalmente, los apoyos inclusivos son más que herramientas, son guías y caminos hacia la educación inclusiva, pues de ellos derivan estrategias, metodologías y recursos para lograr la participación y el aprendizaje de los estudiantes migrantes venezolanos. Por otra parte, la investigación se centra en cuatro de estas estrategias las cuales son: el aprendizaje cooperativo, el juego, las tertulias dialógicas y el juego de roles. Estas serán puestas a prueba y conoceremos cómo actúan ante el proceso de inclusión del alumnado hacia la participación y el aprendizaje.

3. Marco Metodológico

3.1. Paradigma socio- crítico

Esta investigación se centró en un paradigma socio - crítico Alvarado y García (2008) mencionan:

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marco de carácter auto-reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p. 4)

En este sentido, la investigación hace énfasis en un grupo de estudio de estudiantes migrantes venezolanos de la Escuela Ángel Polivio Chaves del segundo año de básica paralelo "A", donde buscamos atender sus necesidades educativas e incentivarlos a la participación y autonomía educativa.

El paradigma socio-crítico interviene en una realidad para producir cambios en el contexto, en relación a la investigación la realidad que se busca comprender y modificar es la de los estudiantes migrantes en torno al proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, a través de un grupo focal, entrevista y observación participante se dio a conocer sus necesidades, déficits, motivaciones, sentimientos, entre otros; con el fin, de identificar barreras que influyan en su formación escolar para posteriormente plantear una propuesta inclusiva en base a estrategias innovadoras para promover la participación y aprendizaje, encaminado una transformación social educativa con bases en la inclusión académica y atención a la diversidad.

Por otro lado, Alvarado y García, (2008), citando a Popkewitz (1988) afirman que algunos de los principios del paradigma son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis.
- Unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores.
- Orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano.

- Proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. (p. 4)

En base a lo anterior, la investigación busca conocer el ambiente escolar del aula de clases, se integra la teoría y la práctica en actividades dinámicas para promover la ética y los valores. Asimismo, se orienta las prácticas pedagógicas en el uso de estrategias inclusivas para facilitar la participación y aprendizaje del alumnado.

3.2. Diseño de Investigación

Para tener de manera organizada la información de esta investigación se concibió recurrir a el diseño de investigación no experimental, la cual según (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), mencionan que, es una investigación la cual se realiza sin manipular las variables existentes y por consiguiente observar solamente los fenómenos u individuos en su ambiente natural para posteriormente analizarlos. Es así, que a lo largo de esta investigación siempre se observó diferentes fenómenos o criterios en base a la problemática propuesta, dejando actuar a los individuos en su ambiente escolar sin manipularlo, para posteriormente analizar datos verificables por medio de los diarios de campo, la entrevista y el grupo focal.

Por otra parte, (Hernández, Fernández y Baptista, 2004), nos dice que; el diseño no experimental tiende a dividirse de acuerdo al tiempo de recolección de datos, derivando en el diseño Transversal y Longitudinal. Estos se diferencian debido a que el primero se basa en recoger los datos en un solo momento, en donde las variables y su incidencia sea en un momento dado. Por otro lado, el segundo se basa en la recolección de datos a través del tiempo o en períodos específicos para hacer referencias o análisis de los mismos.

En este sentido, la presente investigación tiene un diseño no experimental haciendo énfasis en el diseño longitudinal, debido a que la recolección de datos fue en momentos específicos. El primero en la verificación de la problemática en donde se usaron los diarios de campos y la observación participante. El segundo periodo fue para el análisis y comprensión del verdadero ambiente escolar y las barreras que afectan a los estudiantes migrantes a través del grupo focal y la entrevista. Finalmente, en el último momento se usó las guías de observación

acompañadas de métodos de evaluación para analizar el efecto de la propuesta, teniendo así un diseño organizado y guiado.

3.3. Tipo de estudio

En primer lugar, la problemática surge dentro de las prácticas pre profesionales asignadas por la Universidad Nacional de Educación, teniendo en cuenta los dos contextos virtual y presencial, en donde, se observó que los estudiantes migrantes presentaban dificultades en el aprendizaje y participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Por ende, la investigación prevé aplicar un estudio interpretativo de la realidad para posteriormente aplicar estrategias inclusivas y flexibilizarla.

En este sentido podemos decir que los estudios interpretativos son investigaciones para formular teorías o conceptos, para comprender la vida de los sujetos en diferentes contextos sociales. Es decir, mediante un análisis más detallado se prevé comprender una realidad más profunda del grupo de estudio (Toro, 2001).

Es así que, consideramos impredecible conocer y analizar el ambiente escolar de los estudiantes, con el fin de saber cómo se encuentran los alumnos psicológicamente, emocionalmente y socialmente dentro del aula de clases; debido a que, innegablemente el ambiente escolar influye en la formación del individuo.

3.4. Enfoque de la investigación

Esta investigación se orientó en el enfoque cualitativo de la cual, Bejarano (2016), menciona:

La investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, utilizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad. (p.2)

Por consiguiente, como investigadores fue necesario formar parte del ambiente escolar en donde se realizó el estudio, para observar y analizar los criterios o particularidades relacionadas con la temática de la falta de participación y aprendizajes de los estudiantes migrantes. En este enfoque, debemos de tener en cuenta que la información recolectada fue valorada y analizada por los detalles que fueron observados y recolectados por los instrumentos y técnicas de investigación durante las prácticas pre profesionales.

3.5. Población de estudio

La población hace referencia a los participantes de la investigación, en base a criterios predeterminados como la relación de casos y características de los sujetos para la elección de la muestra de estudio (Arias, Villasís y Miranda, 2016). En la presente investigación la población general son los estudiantes de la Escuela Ángel Polivio Chaves de la ciudad de Cuenca, la cual cuenta con 530 estudiantes.

Por otro lado, se tomó como muestra al subnivel de básica media que cuenta con 68 estudiantes de los cuales cuatro son estudiantes migrantes, posteriormente se nos asignó el aula del segundo año de básica elemental paralelo "A" durante el 8vo y 9no ciclo; la cual, cuenta con 24 estudiantes de los cuales tres son estudiantes extranjeros. Por consiguiente, el segundo año de básica se convirtió en la población de estudio y los tres niños migrantes venezolanos en la muestra a indagar.

3.6. Metodología Investigación-Acción

Por otra parte, la investigación se guía en el proceso cualitativo de la investigación – acción, la cual es una indagación colectiva que parte de situaciones sociales con el objetivo de mejorarla. Es decir, permite vincular los problemas de un contexto determinado con programas de intervención social para generar cambios y logros creando un ambiente flexible y equitativo (Vidal y Rivera, 2007).

En nuestro caso el ambiente o entorno que es puesto a prueba es el ambiente escolar de los estudiantes migrantes en base a la falta de participación y aprendizaje de los procesos educativos. Pero, para precisar el contexto se aplicaron diferentes instrumentos a los actores y

posterior a ello, se realizó un programa de intervención en donde se buscó dar solución o respuesta a la problemática sustentada.

3.6.1. Fases de la Investigación-Acción

El método de la investigación acción es muy utilizado dentro de las transformaciones sociales para estudiar, controlar y alcanzar los objetivos de cambio, que se desean instaurar en el contexto social de transformación. Los autores (Vidal y Rivera, 2007b) mencionan que, este modelo es uno de los métodos más usados en la investigación cualitativa y relaciona la teoría con la práctica a un nivel muy estrecho en donde surge un conjunto de espirales cíclicas de planificación, acción, observación y reflexión, estos son ejes sucesivos que se convierten en guías para la solución del problema. Por otro lado, en cuanto a la investigación, los autores (De Luna y López, 2011), mencionan que la investigación acción desde atenderse en cuatro fases diagnóstica, planificación, implementación y reflexión, entendidas de la siguiente manera:

- **Diagnóstico:** Una vez que se haya determinado la problemática se deberá verificarla o concretarla de una forma más precisa para saber el origen o evolución del problema, empleando diferentes técnicas e instrumentos para recoger información fiable y veraz de hechos, conductas, fenómenos, entre otros.
- **Planificación:** Se refiere a desarrollar el plan de acción para contrarrestar la problemática teniendo en cuenta que debe de ser flexible y sujeta a cambios que pueda requerir en el transcurso de la investigación.
- **Implementación:** Hace mención a la implementación de la propuesta y la recolección de datos a través de instrumentos, enfocándose en la observación, diarios, entrevistas, entre otros.
- **Reflexión:** Se enfoca en la reflexión y análisis de los resultados de la propuesta llevada a cabo, estos resultados no deben considerarse como definitivos ya que deben estar sujetos a recomendaciones para un nuevo proceso cíclico.

Desde esta perspectiva se estructura las fases de la investigación que permiten entender la organización y desarrollo de la misma, para ello lo hemos reflejado en el siguiente cuadro.

Tabla 1. Fases de la investigación

Fases	Actividades desarrolladas en el proceso de investigación
Diagnostico	En primer lugar, se identificó la problemática la falta participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes, posterior a ello mediante las técnicas utilizadas y la triangulación de datos se concreta la problemática y se determinan las barreras que obstaculizan la misma.
Planificación	A través de la revisión bibliográfica se identificó estrategias didácticas en base a los apoyos inclusivos con énfasis en la inclusión a la participación y el aprendizaje, con el fin de derogar las barreras detectadas. Posterior a ello, se diseñó una guía de actividades didácticas que permitan contrarrestar la problemática teniendo un enfoque inclusivo a la atención a la diversidad.
Implementación	Por otro lado, se implementó la propuesta acompañada de una guía de observación por actividad, con el fin de valorar su eficacia en el proceso de inclusión a la participación y aprendizaje. De igual manera, se validó la propuesta a partir de tres expertos y la docente de aula mediante una rúbrica de evaluación.
Reflexión	Finalmente, se realizó una interpretación de los resultados de la ejecución de la propuesta en base a las guías de observación y la valoración de la propuesta. Para argumentar, a partir de la fase diagnóstica y la fase de acción derivan las conclusiones y recomendaciones en base al trabajo de titulación.

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, es necesario mencionar que las fases de la investigación presentadas, se llevaron a cabo de manera cronológica y organizada, de esta manera la información obtenida ha sido fiable y verificable.

3.7. Operacionalización del concepto

Para desarrollar la investigación se tuvo en cuenta el segundo objetivo específico el cual fue *‘Diagnosticar las barreras que dificulten la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes venezolanos en su ambiente escolar a partir de la aplicación de instrumentos de investigación a los distintos actores del proceso educativo’*. Con base al mismo, fue indispensable tomara las siguientes dimensiones *‘Participación - Aprendizaje’* y *‘Ambiente escolar’*; pues mediante estas dimensiones se pudo obtener y recolectar información fiable, organizada e ideal para conllevar el proceso de las fases de la investigación – acción.

Tabla 2. Categorización

Categoría	Dimensión	Sub dimensiones	Indicador	Ítem
Diagnosticar las barreras que dificulten la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes venezolanos en su ambiente escolar a partir de la aplicación de instrumentos de investigación a	Participación y Aprendizaje	Participación	Los estudiantes migrantes participan activamente en el proceso académico.	Observación Participante Entrevista Grupo focal
			Conocer la regularidad de participación de los estudiantes migrantes.	Observación participante Entrevista
			Identificar las barreras que dificulten la participación de los estudiantes migrantes.	Grupo focal Entrevista Observación participante
		Aprendizaje	Los estudiantes logran aprendizajes significativos	Observación Participante

los distintos actores del proceso educativo.				Entrevista
			Conocer el rendimiento de los estudiantes migrantes	Observación Participante Entrevista Grupo focal
			Identificar las barreras que dificultan el aprendizaje de los estudiantes migrantes.	Grupo focal Entrevista Observación participante
	Ambiente escolar	Relaciones Interpersonales	Conocer cómo los estudiantes se relacionan con sus compañeros y la docente.	Observación Participante Entrevista Grupo Focal
		Respeto a normas y compromisos	Determinar las actitudes y dinámicas sociales de los estudiantes migrantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Observación Participante Entrevista Grupo Focal
Ambiente físico		Conocer cómo el ambiente influye en la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes.	Observación Participante Grupo Focal	
Bienestar Emocional		Analizar e indagar acerca del estado emocional de los estudiantes migrantes.	Observación Participante Entrevista	

				Grupo Focal
		Respeto a la diversidad	Establecer el nivel de respeto de los estudiantes a las diferentes opiniones, costumbres, tradiciones y gustos de sus compañeros, entre otros.	Observación Participante Entrevista. Grupo focal.
		Intereses y necesidades de los estudiantes migrantes	Conocer los intereses y necesidades de los estudiantes migrantes en cuanto a la adquisición y procesos de aprendizaje.	Observación Participante Entrevista Grupo Focal

Fuente: Elaboración propia

Cabe recalcar que las dimensiones presentadas en el cuadro anterior, fueron valoradas y tomadas de acuerdo a distintos temas tratados en el marco teórico. Asimismo, se tuvo en cuenta las sub dimensiones destacadas en la tabla de operacionalización como ejes para desarrollar indicadores y criterios utilizados para la elaboración de los instrumentos, tales como: las guías de entrevista, las guías de observación y la rúbrica de valoración de la propuesta.

3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para obtener una mejor perspectiva de las técnicas e instrumentos que fueron utilizadas para la recolección de datos se adjunta la siguiente tabla:

Tabla 3. Técnicas e Instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Observación participante	Diarios de campo
Grupo Focal	Guía de entrevista Recursos Digitales
Entrevista	Guía de entrevista Recursos digitales

Fuente: Elaboración propia

Para llevar a cabo la investigación académica hemos optado por las técnicas de recolección de datos, que son medios para obtener información a través de instrumentos que se usan para procesar y recoger información relevante para el estudio. Para procesar los datos de manera adecuada hemos elegido las siguientes en base a los objetivos planteados, con la finalidad de obtener una mejor información para analizar la problemática sustentada y el ambiente escolar de los estudiantes migrantes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.8.1. Técnicas

Observación Participante

La observación participante consiste en observar y estudiar fenómenos, personas, acciones, casos, objetos, etc. para obtener información real para la investigación (Castellanos, 2017). Este cometido se cumplió y se llevó a cabo por medio de las prácticas pre profesionales establecidas por la Universidad Nacional de Educación, en donde se puede inferir dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes migrantes y generar una posible realidad académica. Debemos remarcar, que tanto en la presencialidad como en la virtualidad a través de las prácticas ya cumplidas en los ciclos anteriores y en actualidad se evidencia que el problema sigue latente en el sistema educativo ecuatoriano, y es por ello, que decidimos asumir la problemática.

Entrevista

Es importante el rol de la entrevista en la investigación, pues nos permitió conocer la perspectiva y las opiniones de la docente sobre proceso de enseñanza aprendizaje. Recurrimos a ello, debido a que la docente conoce la realidad del aula de clases y sobre todo por su experiencia a lo largo de la carrera educativa. Pues, las entrevistas son técnicas para obtener información veraz de los acontecimientos vividos y perspectivas de los sujetos de estudio en referencia a las creencias, opiniones, actitudes en relación a lo estudiado (Torrecilla, 2006).

Grupo focal

Por otro lado, para una mejor interacción con los estudiantes se ha decidido emplear un grupo focal, pues, es una técnica que genera un ambiente en donde se obtiene las opiniones de

todos los participantes con base a su pensar, sentir y vivir obteniendo datos cualitativos e interpretativos. La técnica es muy útil para conocer y explorar conocimientos y experiencias de los participantes en un espacio donde predomine la interacción, además facilita la participación activa de los individuos a comentar y opinar sobre los temas a investigar, lo que provoca que los aportes sean fructíferos (Hamui y Varela, 2013). El grupo focal, fue seleccionado debido a que proporciona información conjunta y permite que los estudiantes se sientan más cómodos y motivados a participar, pues esto permitió que se nos proporcionará información variada.

3.8.2. Instrumentos de recolección de datos

Diarios de Campo

Los diarios de campo son instrumentos sugeridos por parte de la Universidad Nacional de Educación, permiten reflejar los hechos más importantes que se hayan suscitado en el transcurso de las prácticas pre profesionales, los diarios de campo han sido herramientas vitales durante todos ciclos académicos. Por otro lado, los diarios de campo son herramientas empleadas por los investigadores para registrar hechos susceptibles de ser archivados, en otras palabras, es un instrumento que permite sistematizar experiencias para luego analizarlas (Obando, 1993). En la investigación a través de ellos se recolectó datos y hechos importantes suscitados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo a la hora de aplicar el programa de intervención se recogió e interpreto datos relevantes y significativos.

Guías de entrevistas

Las guías de entrevistas son una estructura general de temas presentados al inicio de la intervención entre el entrevistador y el entrevistado, manteniendo un orden lógico y cronológico para llevar a cabo la entrevista, en otras palabras, la guía cumple el rol de preparar un plan para conducir las entrevistas (Silva, 2001). Para la entrevista se utilizó una guía que permitió lograr una mejor intervención al momento de su aplicación, de igual manera se logró mantener una estructura enfocada hacia el problema de investigación. Cabe mencionar que la guía fue aplicada a la docente del segundo año paralelo "A" esta guía contó con alrededor de 13 preguntas claves para incentivar a la reflexión y a la argumentación por parte de la participante hacia criterios que consideramos pertinentes. De igual manera, se usó el mismo instrumento para con llevar el grupo focal el cual contó con 15 preguntas direccionadas a los indicadores a conocer.

Recursos Digitales

Finalmente, para la recolección de datos se utilizaron los TICS, por medio de ellos se realizaron grabaciones de video o audio durante el desarrollo de la propuesta didáctica y en la recolección de datos por medio de los instrumentos, esto con el fin, de analizar y evaluar la información recolectada por los instrumentos de investigación. Pues, las TICS traen consigo diversos programas y medios indispensables para la elaboración y recolección de información desde la recopilación bibliográfica a través de web, así como dispositivos de almacenamiento físicos y virtuales que permiten almacenar información relevante de la investigación. (Arbeláez, 2014). Además, por medio de ellas se trabajó en la construcción de diferentes recursos de investigación por medio de la plataforma google drive.

Todo lo sustentado con anterioridad, permitirá cumplir con los objetivos propuestos en base a los procesos de investigación e indagación por medio de los instrumentos citados, con el fin de brindar una educación de calidad, calidez e inclusiva para los estudiantes migrantes venezolanos.

3.9. Diseño y revisión de los instrumentos para el diagnóstico

Para recoger información y datos relevantes de acuerdo a los indicadores esclarecidos se ha planificado y diseñado una serie de 3 instrumentos los cuales son: los diarios de campo y las guías de entrevista, tanto para el grupo focal como para la entrevista docente. Estos serán detallados a continuación:

Tabla 4. Características de los instrumentos de diagnóstico

Instru mento	Elementos	Proceso de aplicación
-------------------------	------------------	------------------------------

<p>Guía de entrevista para la docente</p> <p>(Ver anexo 2)</p>	<p>Encabezado</p> <p>Datos informativos</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estructuraron 6 preguntas relacionadas a la participación y aprendizaje. • Se estructuraron 6 preguntas acerca del ambiente escolar. <p>Cierre</p> <p>Un agradecimiento formal</p>	<p>La entrevista fue aplicada con la finalidad de recoger información sobre las categorías anteriormente mencionadas; se aplicó de manera presencial previamente programada con la docente.</p>
<p>Guía de entrevista Grupo focal</p> <p>(Ver anexo 3)</p>	<p>Encabezado</p> <p>Datos informativos y presentación</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estructuraron 5 preguntas para el tema de participación y aprendizaje • Se estructuraron 10 preguntas para el tema ambiente escolar. <p>Cierre</p> <p>Agradecimiento formal</p>	<p>El grupo focal fue aplicado con la finalidad de recoger información sobre las categorías anteriormente mencionadas; se aplicó de manera presencial previamente programado con los estudiantes, rectora y docente.</p>

Diarios de campo (Ver anexo I)	<p>Encabezado</p> <p>En este se presentan datos informativos</p> <p>Desarrollo</p> <p>Cuenta con ejes guiados hacia la observación de temas relacionados al proyecto de investigación como lo son la descripción y la reflexión de las prácticas pre profesionales y apartados relacionados al proyecto integrador de saberes.</p>	<p>El diario de campo fue aplicado con la finalidad de recoger información sobre las categorías anteriormente mencionadas; se aplicó de manera presencial semanalmente durante 4 semanas.</p>
---------------------------------------	--	---

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis e interpretación de resultados de la fase diagnóstica.

Para llevar a cabo este proceso se ha optado por la técnica de la triangulación de datos, la cual, se basa en el contraste y comparación de información a través de diferentes fuentes y métodos de recolección; en donde, la investigación cualitativa se beneficia de este proceso debido a que provee datos de mayor riqueza y amplitud desde el punto de vista y procedencia de distintas fuentes relacionadas a la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). A partir de esta técnica, se realizó una triangulación de datos en donde se verificó y analizó la información relacionándola a partir de la teoría y la práctica haciendo énfasis en los indicadores planteados.

4.1. Análisis de datos

A continuación, se presenta la tabla de triangulación de datos de la fase diagnóstica teniendo en cuenta los aspectos de categoría, sub categorías, técnicas y observaciones.

Tabla 5. Triangulación de datos

Categoría	Subcategorías	Indicadores	Observación Participante	Grupo Focal	Entrevista	Observaciones
<p>Diagnosticar las barreras que dificulten la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes a partir de su ambiente escolar a través de la</p>	<p>Participación y Aprendizaje</p>	<p>Participación</p>	<p>En base al criterio de participación se ha observado que los estudiantes migrantes mantienen una participación escasa siendo solamente espectadores del proceso en donde su participación es incitada mas no a voluntad. Por otro lado, se ha denotado que no se relacionan mucho con sus compañeros esto puede provocar repercusiones en su</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que participan a veces o no mucho y lo hacen solamente cuando la docente les realiza alguna cuestión. Además, relacionan a la participación con prestar atención es verdad que es una forma de participación; pero es la de un espectador en el proceso educativo. Por otro lado, los estudiantes manifiestan que no tiene un motivo por el cual no</p>	<p>La docente es consciente de que los estudiantes participan regularmente y que se puede evidenciar fácilmente quien participa y quién no. De igual manera, menciona que siempre participan por medio de la atención a clases, siendo una participación de un espectador. Asimismo, la docente menciona que una barrera pueden ser la</p>	<p>En cuanto a la participación se concluye que los estudiantes migrantes mantienen una participación escasa, siendo espectadores en clase y su participación es siempre incitada. Por otra parte, en cuanto a las barreras la docente y la observación participante aluden</p>

<p>aplicación de instrumentos de investigación a los distintos actores del proceso educativo.</p>			<p>estado emocional reflejándose en sus escasas de participación.</p>	<p>participen activamente; pero, mencionan que en el aula existe un poco de bulla por parte de los compañeros.</p>	<p>falta de relaciones comunicativas con sus compañeros debido a que influyen en gran medida en su formación escolar. Asimismo, menciona que una barrera muy fuerte son los estigmas sociales que se tiene sobre las personas procedentes de Venezuela en donde se hacen perjuicios que afectan a los estudiantes, estos no se han presentado en el aula; pero si en la sociedad ecuatoriana.</p>	<p>a que no existen buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes y por parte de los estudiantes mencionan que la bulla es un factor que impide una buena participación, punto a tener en cuenta al aplicar la propuesta en donde se den a conocer normas para conllevar un buen proceso educativo.</p>
		<p>Aprendizaje</p>				

			<p>En cuanto al aprendizaje podemos decir que los estudiantes regularmente no logran aprendizajes significativos debido a su escasa participación, por otro lado, sus notas académicas son regulares pues al revisar las tareas escolares se comprueba que mantienen notas bajas. Finalmente, en base a lo observado una barrera que podría obstaculizar tanto su aprendizaje y participación puede ser la desmotivación.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que sus notas si han cambiado desde su arribo a la institución y se puede apreciar que sus notas han disminuido no drásticamente pero su rendimiento no es el adecuado. Por otro lado, mencionan que se aburren dentro del proceso de aprendizaje y hacen referencia que esto es por qué no juegan mucho con sus compañeros y les aburre las clases en ocasiones.</p>	<p>La docente menciona que los estudiantes adquieren aprendizajes significativos; pero, alude a que no solo se debe de tener en cuenta el aprendizaje si no el estado emocional y su adaptación escolar pues si no mantiene una al no mantener una buena adaptación los estudiantes no logran desarrollar aprendizajes significativos. La docente manifiesta que el rendimiento escolar de los</p>	<p>En cuanto a este apartado, los estudiantes podrían estar adquiriendo aprendizajes significativos; pero este punto podría ser abolido en cuanto al rendimiento, pues su rendimiento escolar se encuentra en un nivel regular. Por otro lado, una barrera que puede estar afectando el aprendizaje puede ser la desmotivación.</p>
--	--	--	---	--	--	---

					estudiantes es bueno mediante una atención continua por la triada educativa finalmente la docente menciona que una de las barreras más comunes en que dificultan el aprendizaje son la falta de apoyo familiar y la mala comunicación entre los estudiantes.	Por otro lado, la falta de relaciones sociales con sus compañeros, se indagará en el apartado de relaciones interpersonales.
		Relaciones Interpersonales	En cuanto a la relación con la docente, se ha observado que es muy buena pues los estudiantes recurren a ella cuando tiene dudas o dificultades. Por otro lado, en cuanto a su	Los estudiantes afirman que su relación con la docente es muy buena y que siempre está pendiente de ellos brindándoles consejos y ayuda continua. Por otro lado, sostiene que su	La docente manifiesta que sostiene una buena relación con los estudiantes y que siempre acuden a ella ante alguna necesidad brindando consejos y atención.	Podemos afirmar que la relación entre los estudiantes y la docente es eficiente pues siempre está al pendiente de ellos y existe

	Ambiente Escolar		relación con los pares es deficiente debido a que no se relacionan con frecuencia con los estudiantes migrantes.	relación con sus escasa debido a que pasan entre ellos y con algunos amigos, pues en base a sus respuestas podemos afirmar que su proceso de adaptación no fue bueno después de todo pues no mantienen una buena relación escolar con los demás estudiantes.	La docente dice que se esfuerza por generar un espacio ético y donde su eje central sea la convivencia, pero es consciente de que los estudiantes migrantes pasan solos o entre ellos.	comunicación entre ambas partes. Por otro lado, tal y como se presumía la relación entre los estudiantes migrantes y pares es deficiente siendo una barrera hacia su participación, aprendizaje e inclusión académica.
	Ambiente Físico		En cuento al ambiente físico teniendo en cuenta los factores infraestructurales y ambientales se ha observado que la institución cuenta con	Los estudiantes manifiestan que se encuentran cómodos con respecto al ambiente físico de la institución en cuenta la infraestructura reconocer que es	La docente sostiene que el ambiente de la institución es muy bueno debido a su excelente infraestructura que cuenta con jardines,	Es necesario considerar la importancia e influencia del ambiente escolar en el proceso de adaptación de los

			<p>una excelente infraestructura al igual que las aulas de clases. Por otro lado, en factores como ventilación, luminosidad, decoración, sonidos, entre otros; se encuentran en perfecto estado debido a la excelente ubicación geográfica del lugar.</p>	<p>acogedora y adecuada; pero destacan que no les gusta cuando llueve o hace frío, estos son factores ambientales que no puede controlar el docente.</p>	<p>juegos, aulas equipadas, etc. Además, considera que el ambiente influye mucho en el proceso de adaptación de un estudiante.</p>	<p>estudiantes migrantes, pero en base a las respuestas recogidas y observadas el ambiente físico de la institución presenta accesibilidad y calidad.</p>
		<p>Bienestar emocional</p>	<p>El estado emocional, hace referencia a la seguridad y confianza como lo menciona (Yumbla, 2016c) en cuento a ello, los estudiantes no demuestran estar</p>	<p>En base a las respuestas de los estudiantes, podemos argumentar que no se sienten cómodos enfocándonos en estado emocional, por el hecho de que siente tristeza al no</p>	<p>La docente manifiesta que los estudiantes se encuentran bien emocionalmente; pero, es consciente de que si se han observado algunos bajones y</p>	<p>En cuanto al estado emocional y las respuestas brindadas podemos decir que, los estudiantes se sienten inseguros y desconfiados de ser</p>

			cómodos dentro del aula pues, no muestran seguridad para relacionarse con sus compañeros esto puede ser debido a la timidez u otras emociones que pueden estar afectando su estado emocional.	relacionarse mucho con sus compañeros y miedo al ser una escuelita nueva.	sentimientos negativos como el aislamiento. Además, da a conocer que los estudiantes se están relacionando poco a poco debido a que en mayor parte se sostuvo las clases de manera virtual por la pandemia.	partícipes del proceso debido a que se están integrando con los demás estudiantes, haciendo relación a su baja participación y aprendizaje.
		Respeto a la diversidad	En cuanto al tema, se observado que no se brinda mucha atención a temas como diferencias culturales, tradiciones o gustos, en realizada en cuanto a tradiciones se ha observado que más se traba con las tradiciones de Ecuador	En base a las respuestas de los estudiantes, podemos manifestar que en el aula no se habla mucho sobre sus tradiciones, gustos o costumbres. mencionan que más se habla de Ecuador y las fiestas de Cuenca, en cuanto a	La docente manifiesta que su que los estudiantes respetan las diferencias culturales y tradicionales de sus compañeros y que respetan sus gustos como ideas.	Teniendo en cuanta las respuestas sustentadas, podemos esclarecer que establecer el nivel de respeto a la diversidad es impreciso debido a que no se trabaja

			y de Cuenca podría este ser un indicio de homogenización cultural.	gustos manifiestas que no dialogan mucho del tema, pues como no se mantiene relaciones comunicativas activas es predecible que esto suceda.		mucho con temas de tradiciones, costumbres y gustos. Estos puntos podrían ser ejes para trabajar en la propuesta de actividades.
		Respeto a normas y compromiso	En base a comportamientos y actitudes con respecto a la observación se puede manifestar que el estudiante migrante tiene una buena conducta y comportamiento. Por otro lado, sus compañeros no presentaban comportamientos o	En base a las respuestas brindadas se puede precisar que los estudiantes migrantes presentan un comportamiento muy bueno y que sus compañeros son no se portan mal con ellos, aunque no se relacionen mucho.	La docente menciona que dentro del ambiente académico los comportamientos y actitudes de los estudiantes migrantes son buenos en relación a sus compañeros también no ha han existido problemas con respecto a actitudes inadecuadas. Además,	A partir de las respuestas recopiladas, podemos confirmar que en el aula existe un ambiente basado en el respeto y la buena conducta de parte de todos los estudiantes. El problema no se dirigiría a las malas

			actitudes agresivas u obscenas.		la docente dice que no se pudo percibir bien estas actitudes debido a que el proceso se llevaba de forma virtual y en este segundo periodo se están incorporando los estudiantes.	conductas si no a la falta de relaciones sociales entre alumnos.
		Intereses y necesidades de los estudiantes migrantes	En cuanto a necesidades se evidencia que los estudiantes migrantes no están adaptados correctamente repercutiendo en la participación y aprendizaje, por otro lado, en cuanto a interés se ha observado que les gusta trabajar mediante dibujos y juegos,	Los estudiantes mencionaron que desean aprender por medio de juegos, colores, dibujos, entre otros. Se preguntó por qué mencionaron repetidamente sobre trabajar con los demás compañeros y argumentaron a que desean relacionarse más con los demás por que el	La docente manifiesta que los niños tienen diferentes formas de aprender, pues les gusta aprender por medio de dibujos, lecturas, cuentos, etc. Asimismo, menciona que esos son factores que siempre ayudaran para motivarlos.	En base los intereses podemos argumentar que les gusta trabajar con juegos, dibujos, colores, entre otros; estos son recursos para mejorar la motivación de los estudiantes. Por otra parte, en

			<p>aunque no se realicen muchos.</p>	<p>aula no era un lugar muy cooperativo.</p>		<p>cuanto a necesidades los estudiantes son conscientes de que el aula no es lugar cooperativo y desean trabajar con los demás estudiantes, remarcando el escaso nivel de relaciones interpersonales.</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	--	---

Fuente : Elaboración Propia

4.2. Interpretación de los resultados

A partir de los datos obtenidos de las diferentes técnicas e instrumentos se realizó una triangulación de datos obteniendo los siguientes resultados:

- En primer lugar, en el ámbito participación y aprendizaje se concluye que los estudiantes mantienen una *participación* escasa y su regularidad se refleja solo cuando es incitada; por otro lado, en cuanto al *aprendizaje* los estudiantes no estarían adquiriendo aprendizajes significativos debido a su bajo rendimiento académico. Es así que, la problemática queda verificada y concretada.
- Por otra parte, en el ámbito ambiente escolar, haciendo énfasis en las *relaciones interpersonales* se concluye que los estudiantes mantienen una buena relación con la docente, pero no con los pares, esto debido a la falta de interacción entre ellos, siendo una barrera hacia la participación y el aprendizaje. Asimismo, los estudiantes migrantes manifiestan que se encuentran cómodos en cuanto a los *factores ambientales* y la infraestructura de la unidad educativa.
- Por otro lado, en cuanto a el *bienestar emocional*, se determina que los estudiantes migrantes sienten inseguridad y desconfianza siendo una barrera para la participación y aprendizaje, por ello, es esencial promover estrategias de integración escolar con el fin de potenciar su eficacia académica.
- En cuanto al *respeto a normas y compromiso*, podemos sustentar que los estudiantes en general, no presentan conductas agresivas o actitudes groseras. Teniendo en cuenta el factor *respeto a la diversidad*, se concluye que se debería impartir temas relacionados a la diversidad del aula, debido a que, no se tiene en cuenta las tradiciones y costumbres de los estudiantes extranjeros. Por ello, consideramos que en la propuesta se deberá trabajar exclusivamente con temas como las tradiciones, gustos, costumbres, etc.
- Finalmente, en cuanto a *intereses y necesidades*, podemos atribuir a que a los estudiantes migrantes prefieren aprende por medio de juegos, dibujos, pinturas, entre otros. Asimismo, destacan la necesidad de trabajar en un aula más cooperativa y colaborativa debido a la falta de interacción con los compañeros.

5. Propuesta

5.1. Datos Informativos

Título: Guía de actividades didácticas para inclusión al aprendizaje y participación de estudiantes migrantes “Participo, Aprendo y Divierto”

Institución Beneficiaria: Escuela “Ángel Polivio Chaves”

Beneficiarios:

Beneficiarios Directos: Los tres estudiantes migrantes del segundo año de básica paralelo A.

Beneficiarios Indirectos: La docente y el resto de estudiantes del segundo año de básica paralelo A.

Equipo responsable: Angélica Verónica Bautista López y Cristian Fernando Espinoza Morocho estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Educación General Básica en coordinación con la tutora de titulación académica Mgs. Mónica Patricia Alvarado Crespo.

5.2. Introducción

A partir de la presente problemática, la poca participación y aprendizaje de estudiantes migrantes venezolanos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se pretende sustentar una propuesta que promueva estos criterios. Pero, a su vez no podemos dejar de lado la diversidad escolar, la cual, hace referencia a los distintos conocimientos culturales, personales, sociales y académicos de un estudiante. Pues, al tener en cuenta estos criterios se propiciará una verdadera inclusión al aprendizaje y participación del alumnado.

Entonces, a partir de la revisión bibliográfica y los instrumentos aplicados se dio a conocer criterios por parte de los autores y participantes. En primer lugar, varios autores recomiendan que un correcto proceso de inclusión conlleva a la participación y aprendizaje de los individuos. Además, consideran que un camino o herramienta fundamental para lograr prácticas inclusivas son las estrategias didácticas, mismas que pueden potenciar la motivación, el pensamiento crítico – reflexivo, la interculturalidad, la interacción, el compañerismo, los valores, el respeto a la diversidad, entre otros.

Por otro lado, se empleó la entrevista, el grupo focal y la observación participante para conocer las barreras hacia la inclusión a la participación y aprendizaje considerando como puntos fuertes la falta de interacción entre pares y la desmotivación e inseguridad por

parte de los alumnos migrantes. Asimismo, la docente sustentó que se debería plantear estrategias que puedan acoger a toda el aula de clases y que permitan generar un ambiente flexible, dinámico y acogedor. Por otra parte, los estudiantes declararon la importancia de crear un aula más cooperativa y dinámica, debido a que el ambiente escolar carecía de estos criterios.

De igual manera, se evidencia que en el aula de clases no se trabajan temas que promuevan el respeto e importancia de la diversidad escolar; pues, como lo manifiestan los alumnos comúnmente se trabajan con tradiciones y costumbres del nuevo entorno incitando a la homogenización cultural. Por ello, en la propuesta se plantea trabajar con temas referentes a las costumbres, gustos, tradiciones, la familia, entre otros.

Finalmente, en el ámbito de interés los estudiantes mencionaron que desean aprender por medio de dibujos, canciones, bailes, entre otros; estas son habilidades y fuentes de motivación para un proceso en donde la participación y el aprendizaje sea activa. Por tal motivo, nos hemos planteado buscar estrategias que cumplan con estas expectativas por medio de los apoyos inclusivos. A partir de ello, se identificaron diferentes estrategias que cumplen con lo descrito y son el aprendizaje cooperativo, el juego, las tertulias dialógicas y el juego de roles.

5.3. Justificación

La propuesta didáctica que se plantea presentar estará encaminada a flexibilizar y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizajes, para propiciar la participación y el aprendizaje de los estudiantes migrantes con el fin de mejorar su adaptación escolar en el nuevo contexto. Por otro lado, como lo hemos redactado con anterioridad es indispensable contar con recursos didácticos para atender la diversidad de los estudiantes migrantes y establecer una senda enfocada en la inclusión educativa, dado que, el contexto de la nueva aula de clases puede llegar a ser hostil para los escolares. Por otro lado, el planificar mediante los apoyos inclusivos enfoca la verdadera visión de la Universidad Nacional de Educación, la cual es generar una educación para todos en donde la equidad y la igualdad sean los pilares de la educación del mañana.

5.4. Objetivo

Diseñar una propuesta de actividades didácticas para la inclusión escolar desde el enfoque de la atención a la diversidad y participación escolar.

5.5. Fases del diseño de la propuesta

Para desarrollar y estructurar la propuesta didáctica se ha tomado en cuenta el modelo Kemmis, el cual, se basa en cuatro momentos esenciales de la propuesta siendo la planificación, acción, evaluación y reflexión dimensiones en constante interacción (Camarillo & Minor, 2018). Por consiguiente, dichas fases se detallarán a continuación en la siguiente figura:

Figura 1. Facetas de la propuesta



Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta las fases sustentadas se procedió a desarrollar y planificar la propuesta de investigación. Por consiguiente, a continuación, se detallará las facetas con relación al estudio.

5.5.1. Planificación

Para comenzar, luego de concretar la problemática y analizar información relevante, se dispuso a crear una guía de actividades centrada en eliminar las falencias que se identificaron mediante la fase diagnóstica. Es así que a través de distintos referentes teóricos se identificó a los apoyos inclusivos una tendencia nueva en la inclusión hacia la

participación y el aprendizaje; pues, los autores (Guevara y Fernández, 2017c) mencionan que, para con llevar practicas inclusivas mediante esta predisposición se deberá de tener en cuenta la identificación de barrera que influyan en la participación y aprendizaje. Posterior a ello, se deberá asignar un apoyo que puede ser una estrategia, método, técnica, entre otros; que puedan ser reflejadas por medio de actividades, planificaciones etc.

Es así que, a continuación, se detallara las barreras detectadas y el apoyo elegido para contrarrestarlas:

Tabla 6. Barreras para la participación y el aprendizaje

<i>Dimensión</i>	<i>Barreras</i>	<i>Apoyo (Basado en estrategias, metodologías, etc.)</i>
Participación y Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interacción entre los pares • Desmotivación e inseguridad. • Falta de concientización sobre el respeto y valor de la diversidad 	Aprendizaje cooperativo El juego Tertulias dialógicas Juego de roles

Fuente: Elaboración propia

Para finalizar, los autores recomiendan que los apoyos inclusivos deberán ser diseñados y aplicados de manera universal para toda el aula de clases, teniendo en cuenta a los y las estudiantes migrantes venezolanos y al resto de alumnos. Posterior a ello, a continuación, se sustentan las estrategias inclusivas identificadas con anterioridad.

➤ **Estrategias**

El juego

Para comenzar, la primera estrategia seleccionada es el juego una estrategia que es de suma importancia debido a su aporte para la adquisición del aprendizaje y la recreación escolar. Además, generan motivación escolar acogiendo los intereses, necesidades expectativas y ritmos de aprendizaje de los estudiantes (López, Bautista & Aguilar, 2011). Si queremos fortalecer el aprendizaje y la participación de los estudiantes migrantes venezolanos, la estrategia del juego es idónea para fomentar estos criterios. Asimismo, con

base a las entrevistas realizadas los estudiantes manifiestan que desean aprender por medio de juegos, dibujos y que el compañerismo sea activo para que de esa manera el ambiente escolar sea más agradable.

Para definir al juego la Real Academia de la Lengua Española menciona, el juego es comprendido como la “acción de jugar, pasatiempo o diversión”. (Moreno, 2002, p.21) citado por (Leyva, 2011, p.31). Pero, el juego como estrategia favorece a que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos por medio de la experimentación, exploración, indagación e investigación; pues, estos procesos son claves para que los estudiantes logren aprendizajes significativos. Por otro lado, para poner en práctica un proceso guiado hacia el juego se debe de tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, sus habilidades personales y sociales.

Por otro lado, Torres (2002) menciona:

El juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio, es decir, con todas las cartas sobre la mesa. (p.3)

En base a lo anterior, podemos asimilar que el juego se centra en dimensiones como la interacción, los valores, las emociones, el aprendizaje y la participación. Desde esta perspectiva, la estrategia del juego es óptima para un proceso de adaptación escolar, pues acoge las habilidades de los estudiantes, impulsa la socialización e integración. Finalmente, esta estrategia permite que las actividades sean más dinámicas y divertidas generando un ambiente escolar confortable y agradable.

Tertulia dialógica

La tertulia dialógica es una estrategia que permite construir el aprendizaje a través del diálogo en la estrategia, en donde los estudiantes presenten ideas y opiniones sobre una lectura que se haya seleccionado, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre aspectos relevantes de la lectura escogida (Quesada, 2021). Cabe recalcar, que las tertulias pueden aplicarse una vez por semana y puede ser aplicadas desde el segundo año de básica; esta

estrategia permite mejorar la participación y el aprendizaje por medio del dialogo igualitario y se debe de guiar en base a normas y reglas en su proceso de ejecución. Asimismo, estas dependerán de la edad de los estudiantes y se puede seleccionar libros, lecturas cortas, fabulas, entre otras (García, de la Hidalga y Villardón, 2016).

Teniendo en cuenta lo anterior, las tertulias literarias son una herramienta que permitirá fomentar la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes, alegando a las relaciones interpersonales, las emociones, el respeto, los valores, entre otros. Por otro lado, (García, de la Hidalga y Villardón, 2016b), recomiendan tener en cuenta los siguientes criterios para con llevar un proceso ordenado y flexible:

- En primer lugar, se deberá crear un sentido colectivo haciendo participes a todos los estudiantes dialogando y argumentando los enfoques de la lectura y animarlo a compartirla más allá del aula de clases.
- En segundo lugar, se debe de asegurar que todos leen o hayan leído el texto, para crear y generar reflexiones profundas del contenido.
- En tercer lugar, el docente debe de estar preparado para moderar la clase, siempre fomentando el dialogo, brindando sugerencias, ideas, introduciendo valores, emociones y relacionarlos con conceptos, temas sociales, entre otro.
- En cuarto lugar, como moderado se debe de acoger todas las respuestas del dialogo y explotar cada comentario con interacciones que con lleven a argumentos y reflexiones, cabe recalcar que las interacciones deberán ser espontaneas no solo guiadas por el docente.
- Finalmente, se debe guiar a la motivación y participación activa del estudiante dentro de la actividad fomentando un ambiente de respeto, comunicación y atención.

Para argumentar, desde el punto de vista de la inclusión y la atención a la diversidad, esta nueva estrategia tiende a ser símbolo de innovación para desarrollar planes o actividades enfocadas a la atención a la diversidad y la convivencia escolar; a través de las interacciones, reflexiones y sentimientos que emergen por medio del diálogo que surge de la lectura, favoreciendo al respeto por los demás y mejora la adquisición del conocimiento por medio del conversatorio (Álvarez, González y Larrinaga, 2012). Por otro lado, esta estrategia tiene un carácter integrador, ya que abarca a todo el alumnado fortaleciendo la participación y el

aprendizaje, en donde los alumnos puedan aprender y conversar de temas de índole social como la migración, la pobreza, el racismo, entre otros.

Juego de roles

El juego de roles es una herramienta pedagógica para fortalecer la armonía en el salón de clase, un proceso en el cual el alumno se adapta al conocimiento en sus distintas dimensiones, centrándose en la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras. Asimismo, es una estrategia muy utilizada en el ámbito educativo; ya que, permite fortalecer la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que busca que los participantes representen y asuman roles de situaciones reales. Estas representaciones se pueden apreciar mediante contextos y realidades que se viven dentro del salón de clase, de la misma manera, los estudiantes tienen la libertad de pensar, analizar y tomar decisiones según como vayan interpretando las aptitudes, creencias y valores del personaje que vaya a representar. Cabe mencionar, que en el juego de roles se establecen reglas y condiciones, pero no existe algún tipo de guion, esto quiere decir que es de manera espontánea y se basa en situaciones vividas por los docentes y alumnos en el desarrollo de las actividades (Aburto y Chillón, 2014).

De igual manera, el juego de roles promueve nuevos aprendizajes al momento de desarrollar una actividad, estos aprendizajes mencionados por Cobo y Valdivia (2017), son los siguientes:

- Estimular que los estudiantes exploren y comprendan su propio comportamiento y el de otras personas en situaciones simuladas. Promover un proceso de auto análisis del rol asumido a partir de la retroalimentación brindada.
- Reconocer formas alternativas de pensar y actuar. Desarrollar relaciones interpersonales y habilidades de comunicación.
- Desarrollar competencias profesionales y académicas propias de la carrera o especialidad.
- Facilitar la transferencia del aprendizaje hacia situaciones de la vida profesional. (p. 6)

De la misma forma, existen ciertas ventajas mencionadas por Carrillo, Rodríguez, Gutiérrez, Pertuz, Guette, Polo y Osorio (2018):

Ventajas:

- Examina problemas delicados de las relaciones humanas.
- Explora posibles soluciones a situaciones con alta carga emocional y entrena para situaciones conflictivas o de tensión.
- Aumenta la comprensión de otras personas mediante la adopción de papel que implican asumir actitudes diferentes a las que se desempeñan en la vida real.
- Logra la identificación con determinados patrones de conducta.
- Desarrolla habilidades de comunicación.
- Puede brindar posibles soluciones a un problema, sin necesidad de correr los riesgos y cometer errores en la vida real.
- Puede ser utilizado para complementar el aprendizaje de teorías y para ilustrar la dimensión emocional de un estudio de casos.
- Se aprende haciendo.
- Es una vía efectiva para el cambio de actitudes (p. 872).

Para concluir, debemos mencionar que el utilizar esta técnica permite dar paso a la innovación educativa, de igual forma, permite desarrollar mucha productividad en los estudiantes y a su vez fortalecer su aprendizaje; ya que, al momento de desarrollar esta estrategia los estudiantes se apropian del conocimiento en diferentes dimensiones, se divierten, desarrollan nuevos pensamientos y ven la vida de diferentes puntos de vista. Debido a que, pueden ponerse en el papel de sus compañeros o de la misma docente, de esa forma mejoran su aptitud y comportamiento al momento de desarrollar sus actividades diarias. Finalmente, consideramos a partir de las ventajas y criterios mencionados que el juego de roles permite fomentar la interacción, participación, motivación y aprendizaje aludiendo al proceso de inclusión educativa.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia basada en la interacción y trabajo en equipo para lograr metas orientadas hacia los mismos objetivos de todos los participantes. Además, es una herramienta que busca dar respuesta a diferentes necesidades del ser humano (Lillo, 2013). Por otro lado, Azorín (2018) menciona, las finalidades del trabajo cooperativo y son las siguientes:

- 1) la correlación positiva de logros

- 2) la adquisición de objetivos compartidos
- 3) el desarrollo de procesos de interacción
- 4) la cooperación como elemento clave para el aprendizaje
- 5) la respuesta a la diversidad. (S.P)

En base a ello, el aprendizaje cooperativo se convierte en una herramienta para fomentar la internación y motivación de los estudiantes con el fin de mejorar su participación y aprendizaje atendiendo a su diversidad incitándolos a la inclusión escolar. Para argumentar, (Johnson, Johnson y Holubec, 1999), recomiendan que, para conllevar un proceso guiado a la metodología se deberá de tener en cuenta la selección de materiales y objetivos didácticos, la conformación de grupos, la disposición del aula, la asignación de roles, la explicación de las tareas a realizarse, la intendencia positiva y la evaluación del grupo; pues, al tener en cuenta estos aspectos el proceso será estructurado y guiado hacia la cooperación y logros de metas. Asimismo, (Domingo, 2008) menciona, el aprendizaje cooperativo se centra en dos tipos los informales y los formales, estos dependerán de la duración del equipo; pues, los primeros son de forma aleatoria y por un breve momento direccionado a una actividad y el segundo es de mayor selección y tiempo guiado hacia un proyecto.

Finalmente, desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad, el aprendizaje cooperativo es una herramienta indispensable para la interacción e integración escolar debido a que permite mejorar las relaciones sociales de los estudiantes de forma grupal. En donde, se propicia el trabajo conjunto promoviendo el compromiso mutuo, las actitudes positivas y los valores, guiando a los estudiantes a un proceso en donde la participación y el aprendizaje sean componentes activos en el acto académico (Lata y Castro, 2016).

➤ **Diseño de la propuesta.**

Teniendo en cuenta las barreras identificadas y los apoyos preseleccionados se ha planteado diseñar una guía dirigida para ocho sesiones con una duración de dos semanas y de 4 actividades por semana. Por otro lado, dentro de las actividades se hará énfasis en temas considerando la diversidad existente del aula guiando el proceso hacia la inclusión, participación y aprendizaje. Pues, como se dio a conocer en la fase diagnóstica no se trabaja de manera habitual las costumbres y tradiciones de los estudiantes migrantes ni temas relacionados a la diversidad existente, por ello, es fundamental trabajar este tema para

generar un ambiente en donde el respeto, armonía, participación y aprendizaje sean las bases para una gran convivencia escolar.

➤ **Criterios**

- El tiempo de implementación por actividad será de 40 a 60 minutos por día.
- Se tendrán en cuenta criterios para evaluar cada actividad (Estos serán establecidos de acuerdo a cada estrategia).
- Se debe tener en cuenta que la edad de los estudiantes es de cinco a siete años de edad.
- Se tendrá en cuenta el nivel de aprendizaje de los alumnos
- Se respetarán normas y reglas dentro de las actividades

Por consiguiente, a continuación, se presenta la guía de actividades "Participo, Aprendo y me divierto" la cual, está encamina a la inclusión hacia la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes fomentando la interacción, motivación, respeto, participación, aprendizaje e integración.

➤ **Elementos de la guía de actividades**

Nombre de la actividad: En este elemento se dará a conocer el título de la actividad.

Estrategia Empleada: En este elemento se presentará la estrategia con la cual se pretende trabajar.

Objetivo: Este apartado corresponde al objetivo de las actividades de acuerdo a los intereses de la investigación.

Descripción: En este elemento se presenta un resumen general de la actividad.

Materiales: Corresponde a los materiales a emplearse por actividad estos pueden ser virtuales y presenciales.

Criterios observables: Este apartado está diseñado a partir de las categorías y unidades de análisis para conllevar un proceso de evaluación pertinente de las actividades por medio de una guía de observación.

Duración: Corresponde al tiempo de ejecución de cada actividad

Desarrollo: Este apartado permitirá conocer los pasos a seguir para emplear las actividades de manera ordenada y apropiada.

Evaluación: Finalmente, este apartado comprende el resultado que se desea obtener, teniendo en cuenta los criterios observables y los productos detallados en cada actividad.

➤ **Guía de actividades "Participo, Aprendo y me divierto"**

Figura 2. Logo de la propuesta "Participo, Aprendo y me divierto"



Fuente: Elaboración propia

Actividad 1	
Nombre de la actividad:	Aprendamos a conocernos
Estrategia Empleada:	El juego
Objetivo:	Aplicar estrategias didácticas que favorezcan la inclusión a la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes teniendo en cuenta la diversidad del aula de clases.
Descripción:	Por medio de una herramienta digital se prevé dar a conocer preguntas sobre temas educativos y culturales en donde se espera que los estudiantes aprendan y participen de forma activa.

<i>Materiales:</i>	Herramienta Digital (Juego) (https://wordwall.net/es/resource/33891956) Zoom Diapositivas Computadoras
<i>Criterios observables:</i>	Los estudiantes participan activamente Los estudiantes demuestran seguridad al participar Los estudiantes se sienten motivados Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos Los estudiantes se relacionan e integran con sus compañeros Los estudiantes respetan y valoran las respuestas de los demás Se genera un ambiente agradable para todos los estudiantes
<i>Duración:</i>	50 min
<i>Desarrollo:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una breve explicación sobre la actividad, por medio de diapositivas prediseñadas, en donde se dé a conocer el título de la actividad, el objetivo, su estructura, materiales, recursos, etc. • Se indicará a los estudiantes que se les brindara una ruleta con diferentes preguntas que le realizaran a su compañero, esta actividad es compartida y sinérgica en donde se realizaran preguntas contantes, el límite es se realicen mínimo 10 preguntas entre ambos, cabe recalcar que las preguntas serán aleatorias. • Acto seguido, se dará el tiempo necesario para que los estudiantes dialoguen sobre sí mismos y posterior a ello, se les solicitará que cada uno diga lo más interesante que le pareció de su compañero.
<i>Evaluación:</i>	Para la evaluación se tendrá en cuenta los criterios observables que se dieron a conocer con anterioridad, enfocándonos en la interacción y motivación que propicien la participación y aprendizaje de los estudiantes con llevándolos a su integración escolar.

<i>Actividad 2</i>	
Nombre de la actividad:	Costumbres Familiares
Estrategia Empleada:	Aprendizaje Cooperativo
Objetivo:	Aplicar estrategias didácticas que favorezcan la inclusión a la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes teniendo en cuenta la diversidad del aula de clases.
Descripción:	Los estudiantes realizarán grupos de 4 en donde a través del diálogo deben encontrar una costumbre familiar que tengan en común posterior a ello dibujarán la costumbre que hayan elegido y un miembro del grupo explicará el por qué su elección.
Materiales:	Plataforma Zoom Diapositivas Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=jcPDfMcnY4Y Hojas de papel bond Pinturas Lápices
Criterios Observables	Los estudiantes participan activamente Los estudiantes demuestran seguridad al participar Los estudiantes se sienten motivados Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos Los estudiantes se relacionan e integran con sus compañeros Los estudiantes respetan y valoran las respuestas de los demás Se genera un ambiente agradable para todos los estudiantes
Duración:	50 minutos
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una breve explicación sobre la actividad, por medio de diapositivas prediseñadas, en donde se dé a conocer el título de la actividad, el objetivo, su estructura, materiales, recursos, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se indicará a los estudiantes formar grupos de 4 en donde se les dará un acompañamiento constante a través de las salas de la plataforma, incitándolos a dialogar, participar y en donde la interacción sea la fuente del conocimiento. • Acto seguido, se dará el tiempo necesario para que los estudiantes dibujen y presenten un trabajo por grupo, cabe destacar que la costumbre seleccionada deberá ser elegida por los cuatro integrantes.
Evaluación:	Para la evaluación se tendrá en cuenta los criterios observables que se dieron a conocer con anterioridad, enfocándonos en la interacción y motivación que propicien la participación y aprendizaje de los estudiantes con llevándolos a su integración escolar.

Actividad 3	
Nombre de la actividad:	Mi espíritu animal
Estrategia Empleada:	Juego (Adivinanza)
Objetivo:	Aplicar estrategias didácticas que favorezcan la inclusión a la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes teniendo en cuenta la diversidad del aula de clases.
Descripción:	Se pedirá a cada uno de los estudiantes que reflexionen sobre la diversidad de los animales por medio de sus características mediante un video. Posterior a ello, deberán adivinar el espíritu animal de su compañero mediante pistas. Por ejemplo: ¿Dónde Vive?, ¿Qué come?, ¿Tiene alas? etc. En esta actividad tiene como finalidad impartir conocimientos sobre la diversidad mediante la interacción y aprendizaje.
Materiales:	Zoom Diapositivas

	Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=SkkzIvhj1s8
<i>Crterios</i> <i>Observables</i>	<p>Los estudiantes participan activamente</p> <p>Los estudiantes demuestran seguridad al participar</p> <p>Los estudiantes se sienten motivados</p> <p>Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos</p> <p>Los estudiantes se relacionan e integran con sus compañeros</p> <p>Los estudiantes respetan y valoran las respuestas de los demás</p> <p>Se genera un ambiente agradable para todos los estudiantes</p>
<i>Duración:</i>	50min
<i>Desarrollo:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentará a los estudiantes un video sobre las diversas características que existen entre los animales. • Dialogaremos en clase sobre lo más importante que observaron en el video y se orientara su reflexión crítica por medio de preguntas <p>¿Quién fue el personaje principal del video?</p> <p>¿Qué les llamo más la atención?</p> <p>¿Saben que es diversidad?</p> <p>¿Creen que las características de los animales representan diversidad?</p> <p>¿Nómbreme un ejemplo de diversidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posterior a ello se le indicara una serie de pasos para la interpretación de su espíritu animal. <p>Mi espíritu animal representa a un animal que:</p> <p>Es grande o pequeño</p> <p>Nada, corre o vuela</p> <p>Que come</p> <p>Vive en</p> <p>Quien soy ...</p>
<i>Evaluación:</i>	Para la evaluación se tendrá en cuenta los criterios observables que se dieron a conocer con anterioridad, enfocándonos en la interacción y motivación que propicien la participación y aprendizaje de los estudiantes con llevándolos a su integración escolar.

Actividad 4	
Nombre de la actividad:	Mi huella y yo
Estrategia Empleada:	Juego
Objetivo:	Aplicar estrategias didácticas que favorezcan la inclusión a la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes teniendo en cuenta la diversidad del aula de clases.
Descripción	Es una actividad en donde los estudiantes interpretan sus gustos mediante la interpretación de su profesión favorita esto enfatiza en su diversidad personal, lo harán mediante una dramatización individual y sus compañeros deberán adivinar cuál es la profesión que está imitando su compañero; pero, antes dejar una huella en un paleógrafo impregnando parte de su diversidad en el aula. Para luego comprender que todas las manitos juntas pueden ser una sola, marcada por la igualdad y la similitud guiados hacia las mismas metas y sueños.
Materiales:	Acuarelas Diapositivas Proyector Computador Papelógrafo
Duración:	45 min
Criterios Observables	Los estudiantes participan activamente Los estudiantes demuestran seguridad al participar Los estudiantes se sienten motivados Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos Los estudiantes se relacionan e integran con sus compañeros Los estudiantes respetan y valoran las respuestas de los demás Se genera un ambiente agradable para todos los estudiantes

Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una breve explicación sobre la actividad, por medio de diapositivas prediseñadas, en donde se dé a conocer el título de la actividad, el objetivo, su estructura, materiales, recursos, etc. • Se indicará a los estudiantes que piensen y reflexione sobre esta pregunta ¿Qué quiero ser de grande y quien soy ahora? • Acto seguido, se dará el tiempo necesario para que los estudiantes piensen sobre la incógnita. • Luego que pasaran al centro, impregnarán su manito en el papel grafo e interpreten su profesión para que los demás compañeros la adivinen. • Este proceso se debe rrealizar de forma consecutiva con todos los estudiantes
Evaluación:	<p>Para la evaluación se tendrá en cuenta los criterios observables que se dieron a conocer con anterioridad, enfocándonos en respeto y motivación que propicien la participación y aprendizaje de los estudiantes con llevándolos a su integración escolar.</p>

Actividad 5	
Nombre de la actividad:	Aprendiendo a escuchar
Estrategia Empleada:	El juego de roles
Objetivo:	Aplicar estrategias didácticas que favorezcan la inclusión a la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes teniendo en cuenta la diversidad del aula de clases.
Descripción	La actividad consiste en que los estudiantes aprendan a escuchar e interpretar las opiniones de sus compañeros mediante el diálogo, donde cada estudiante deberá estar en parejas y posteriormente realizarse

	estas preguntas YO SOY ... ¿Y TU QUIEN ERES?, aquí el estudiante deberá realizarse una autobiografía describiendo costumbres, tradiciones, religión, hobbies, de donde provienen, etc. Dando énfasis a su diversidad, y así de la misma manera deberán realizar todos los estudiantes.
 Materiales:	Salón de clase
 Duración:	40 min
 Criterios Observables	<p>Los estudiantes participan activamente</p> <p>Los estudiantes demuestran seguridad al participar</p> <p>Los estudiantes se sienten motivados</p> <p>Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos</p> <p>Los estudiantes se relacionan e integran con sus compañeros</p> <p>Los estudiantes respetan y valoran las respuestas de los demás</p> <p>Se genera un ambiente agradable para todos los estudiantes</p>
 Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar a los estudiantes en parejas. • Crear un ambiente de confianza en el aula • Realizar que cada pareja conteste las preguntas mencionadas. • Realizar esta actividad con todos los alumnos de la clase. • Cada vez que los estudiantes se expresen, el resto deberá respetar mientras los estudiantes estén participando.
 Evaluación:	Para la evaluación se tendrá en cuenta los criterios observables que se dieron a conocer con anterioridad, enfocándonos en la interacción y motivación que propicien la participación y aprendizaje de los estudiantes con llevándolos a su integración escolar.

Actividad 6	
Nombre de la actividad:	Vamos a reflexionar
Estrategia Empleada:	Tertulia dialógica
Objetivo:	Aplicar estrategias didácticas que favorezcan la inclusión a la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes teniendo en cuenta la diversidad del aula de clases.
Descripción	Esta actividad se realizará fuera del salón de clase, se buscará un lugar cómodo y agradable para los estudiantes, posteriormente se les presentará una lectura sobre la diversidad que permita reflexionar a los alumnos. La lectura nos da a conocer las diferentes capacidades y habilidades que tienen las personas y en base a esto los estudiantes deberán dar una pequeña reflexión y compartir con todos los compañeros de clase.
Materiales:	Lectura TODOS SOMOS DIFERENTES: file:///C:/Users/ASUS_USER/Downloads/Todos%20Somos%20Diferentes.pdf Área verde de la institución
Duración:	40 min
Criterios Observables	Los estudiantes participan activamente Los estudiantes demuestran seguridad al participar Los estudiantes se sienten motivados Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos

	<p>Los estudiantes se relacionan e integran con sus compañeros</p> <p>Los estudiantes respetan y valoran las respuestas de los demás</p> <p>Se genera un ambiente agradable para todos los estudiantes</p>
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar a los estudiantes en círculo en un área verde de la escuela. • Presentar a los estudiantes la siguiente lectura (Todos somos diferentes). • Pedir al estudiante que lea voluntariamente cada párrafo. • Luego de eso, realizar un diálogo sobre la lectura. • Cada estudiante deberá dar una breve reflexión sobre el tema como: ¿Qué te llamo la atención?, ¿Qué te pareció interesante?, ¿Qué no te gusto?, ¿Qué entendiste sobre la lectura?
Evaluación:	<p>Para la evaluación se tendrá en cuenta los criterios observables que se dieron a conocer con anterioridad, enfocándonos en la interacción y motivación que propicien la participación y aprendizaje de los estudiantes con llevándolos a su integración escolar.</p>

Actividad 7	
Nombre de la actividad:	Escribiendo cartas.
Estrategia Empleada:	Tertulias dialógicas
Objetivo:	Aplicar estrategias didácticas que favorezcan la inclusión a la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes teniendo en cuenta la diversidad del aula de clases.
Descripción	Vamos a colocar a los estudiantes en forma de U, luego de eso se presentará un video reflexivo que habla sobre respetar y valorar la diversidad, de la misma manera enseña el valor del respeto hacia

	<p>quienes son diferentes. Para continuar vamos a dialogar sobre el video y se les pedirá a los estudiantes que escriban una carta a ellos mismo sobre que esperan de este salón de clase, cómo les gustaría ser tratados por sus familia, compañeros, amigos y docentes y que prometen cumplir durante el año escolar. Para finalizar se les pedirá a los estudiantes que guarden la carta que escribieron en su estante del aula hasta finalizar el año lectivo.</p>
 Materiales:	<p>Proyector</p> <p>Video: https://youtu.be/vD5pWKwhNt8</p> <p>Hoja de papel</p> <p>Esferos</p> <p>Pinturas</p>
 Duración:	40 min
 Criterios Observables	<p>Los estudiantes participan activamente</p> <p>Los estudiantes demuestran seguridad al participar</p> <p>Los estudiantes se sienten motivados</p> <p>Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos</p> <p>Los estudiantes se relacionan e integran con sus compañeros</p> <p>Los estudiantes respetan y valoran las respuestas de los demás</p> <p>Se genera un ambiente agradable para todos los estudiantes</p>
 Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar a los estudiantes en forma de U. • Visualización de un video https://youtu.be/vD5pWKwhNt8 • Realizar un diálogo reflexivo en donde los estudiantes deberán ponerse en el papel del personaje del video para luego describir como se sentirían ante esa situación. • Realizar que cada estudiante escriba una carta personal.

	<ul style="list-style-type: none"> Hacer que coloquen la carta en su estante hasta finalizar el año lectivo, para que cuando sea el último día escolar, lean nuevamente su carta y ver si sus expectativas y pensamientos siguen iguales.
Evaluación:	Para la evaluación se tendrá en cuenta los criterios observables que se dieron a conocer con anterioridad, enfocándonos en la interacción y motivación que propicien la participación y aprendizaje de los estudiantes con llevándolos a su integración escolar.

Actividad 8	
Nombre de la actividad:	Creando recetas
Estrategia Empleada:	Trabajo cooperativo
Objetivo:	Aplicar estrategias didácticas que favorezcan la inclusión a la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes teniendo en cuenta la diversidad del aula de clases.
Descripción	<p>Para esta actividad se les presentará un video sobre los platos típicos del mundo, luego de eso vamos a crear un diálogo corto sobre el video para posteriormente pedir a los estudiantes que elijan una receta sencilla, esta debe ser orientada hacia la comida tradicional de su país, región o provincia natal. Luego de ello, los estudiantes se formarán en grupos de tres para que compartan y dialoguen sobre sus recetas creadas con sus compañeros. Posteriormente, dibujarán su platillo favorito en un solo dibujo en donde estén los 3 platillos y cada compañero explicará lo más interesante del platillo de su compañero.</p> <p>Finalmente, para concluir esta actividad se les solicitará a los estudiantes que realicen en sus casas una receta fuera de la suya con sus familias y mandar evidencias sobre las recetas realizadas, de esta</p>

	manera estamos fomentando la relación del estudiante con sus familias, favoreciendo a que los padres de familia se involucren en el ámbito educativo de los estudiantes.
 Materiales:	<p>Proyector</p> <p>Diapositivas</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=viUoQPgOdZQ</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Pinturas</p> <p>Esferos</p> <p>Marcadores</p>
 Duración:	80 min
 Criterios Observables	<p>Los estudiantes participan activamente</p> <p>Los estudiantes demuestran seguridad al participar</p> <p>Los estudiantes se sienten motivados</p> <p>Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos</p> <p>Los estudiantes se relacionan e integran con sus compañeros</p> <p>Los estudiantes respetan y valoran las respuestas de los demás</p> <p>Se genera un ambiente agradable para todos los estudiantes</p>
 Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una breve explicación sobre la actividad, por medio de diapositivas prediseñadas, en donde se dé a conocer el título de la actividad, el objetivo, su estructura, materiales, recursos, etc. • Se les presentará el video y se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo más interesante del video? ¿Creen que

	<p>cada país tiene diferentes platos tradicionales? ¿Cuál es su comida favorita? Entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer que los estudiantes elijan un plato típico a su consideración y creen su receta. • Formar a los estudiantes en grupos de tres y que dialoguen sobre sus recetas elegidas, posterior a ello deberán dibujar los platillos que seleccionaron y presentar el trabajo realizado de manera conjunta. • Para concluir la actividad se solicitará a los estudiantes que realicen cualquier receta aprendida fuera de la suya con sus familias y solicitar a los alumnos enviar evidencias sobre el proceso.
<i>Evaluación:</i>	<p>Para la evaluación se tendrá en cuenta los criterios observables que se dieron a conocer con anterioridad, enfocándonos en la interacción y motivación que propicien la participación y aprendizaje de los estudiantes con llevándolos a su integración escolar. Además, de tener en cuenta los productos de las actividades realizadas, como los dibujos, apuntes, etc.</p>

5.5.2. Implementación de propuesta (Acción)

Esta fase se ejecutó mediante cuatro sesiones de las cuales, tres actividades se llevaron a cabo mediante la modalidad virtual y una actividad en modalidad presencial. Estas sesiones se llevaron a cabo con la finalidad de impulsar el proceso de participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes teniendo en cuenta las estrategias empleadas. Finalmente, podemos mencionar que mediante estas sesiones se recolecto información relevante para con llevar la evaluación de la propuesta.

En esta etapa se dará a conocer el proceso de implementación de la propuesta didáctica, las sesiones realizadas detalladas con sus respectivas fechas y duración, el número de sesión, la descripción de la actividad y una fotografía como evidencia de la ejecución.

➤ **Primera Actividad: “Aprendamos a conocernos”**

Encuentro 1: se realizó el día lunes 27 de junio de 7.50 am a 9.15 am.

Descripción: Se inició la sesión con un saludo cordial hacia la docente, los padres de familia y los estudiantes, posterior a ello, se les presento una serie de diapositivas dando a conocer el nombre de la actividad, su objetivo, su descripción, su implementación y el recurso digital. Por otro se procedió a tomar lista para constatar que todos los estudiantes estén presentes, es así que al comenzar se dividió a los estudiantes en salas de dos personas y se les brindo la ruleta con las preguntas. Caber recalcar, que el recurso digital presento preguntas con enfoque académico, personal, social, entre otras; además de ello, el recurso contenía música entretenida y armónica, colores brillantes e imágenes para propiciar un ambiente dinámico y acogedor.

Figura 3. Evidencia: Actividad 1



Fuente: Elaboración propia

➤ **Segunda Actividad: “Costumbres Familiares”**

Encuentro 2: se realizó el día martes 28 de junio de 7.50 am a 9.40 am

Descripción: De igual manera la sesión inicio con un saludo cordial hacia la docente, los padres de familia y los estudiantes, posterior a ello, se les presentó una serie de diapositivas dando a conocer el nombre de la actividad, su objetivo, su descripción, su implementación y el recurso digital. Así mismo, se procedió a tomar lista para constatar que todos los estudiantes estén presentes, acto seguido se les presento un video sobre el tema a trabajar (Las costumbres familiares) un tema para trabajar la diversidad familiar. Luego de ello, se realizaron preguntas acerca del tema como: ¿Qué observamos en el video? ¿Qué es

una costumbre familiar? ¿Realizan alguna de ellas con sus papitos? etc. Por otro lado, se les indicó a los estudiantes realizar grupos de 4 personas dando uso a la estrategia del trabajo cooperativo en donde con ayuda de los padres de familia dialogaron acerca de que costumbres familiares que realizan con su familia y si son similares y dibujar su costumbre favorita. Para terminar, se explicó a los estudiantes que a pesar de tener costumbres familiares diferentes muchas de ellas son muy parecidas.

Figura 4. Evidencia: Actividad 2



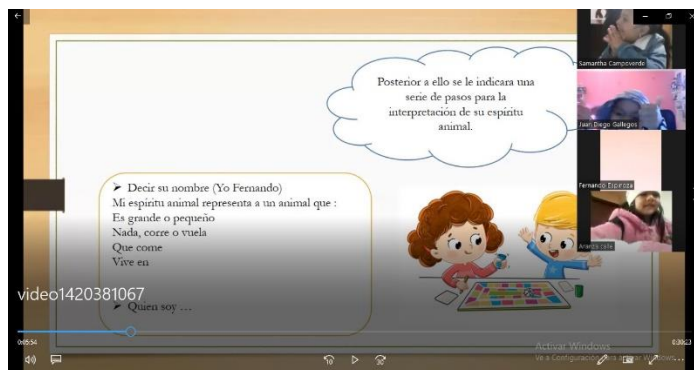
Fuente: Elaboración propia

➤ **Tercera Actividad: “Mi espíritu animal”**

Encuentro 3: se realizó el día lunes 4 de julio de 7.15 am a 9.00 am

Descripción: La siguiente sesión inicio con un saludo cordial hacia la docente, los padres de familia y los estudiantes, posterior a ello, se les presentó una serie de diapositivas dando a conocer el nombre de la actividad, su objetivo, su descripción, su implementación, los materiales y los recursos digitales. Así mismo, se procedió a tomar lista para constatar que todos los estudiantes estén presentes, por otro lado, se dio a conocer la actividad del día y el tema a trabajar la diversidad en los animales. Acto seguido se realizaron preguntas acerca del video seleccionado como, por ejemplo: ¿Quién fue el personaje principal del video?, ¿Saben que es diversidad? ¿Creen que las características de los animales representan diversidad?, entre otras. Luego de ello, se dio una pequeña dinámica con los estudiantes en donde dieron a conocer pistas sobre su animal interior sus características y el por qué se identifican con él y el resto de la clase debía de adivinar cuál es el animal.

Figura 5. Evidencia: Actividad 3



Fuente: Elaboración propia

➤ **Cuarta Actividad: “Mi huella y yo”**

Encuentro 4: se realizó el 5 de julio de 10:00 am a 11:15 am.

Descripción: La siguiente sesión se llevó a cabo en la presencialidad, en primer lugar, se procedió con un saludo cordial hacia la docente, los padres de familia y los estudiantes, posterior a ello, se les presentó una serie de diapositivas dando a conocer el nombre de la actividad, su objetivo, su descripción, su implementación, los materiales y los recursos digitales. Acto seguido, se colocó un paleógrafo de gran tamaño en el centro y se brindó a los estudiantes acuarelas para que pasen y coloquen su huella y escriban su profesión favorita, en voz alta y junto al grupo los estudiantes interpretaron su profesión y el resto de la clase debía adivinarla. En el momento de la actividad hubo música de fondo y se les brindó varios colores creando un proceso dinámico y divertido. Finalmente, se brindó una reflexión sobre la actividad.

Figura 6. Evidencia: Actividad 4



Fuente: Elaboración propia

5.5.3. Evaluación

➤ **Seguimiento de las actividades desarrolladas**

Consideramos el siguiente punto como fundamental para tener en cuenta factores y criterios a reflexionar y analizar de acuerdo a la implementación de la propuesta, estos juicios son los factores obstaculizadores y facilitadores que se presentaron en el lapso de aplicación de las actividades.

Factores obstaculizadores y facilitadores

Factores Obstaculizadores:

- No se respetó el tiempo de 40 minutos establecido en las actividades, debido a que se esperaba a que los estudiantes se conecten a la clase.
- Debido al paro nacional que perduro alrededor de 21 días la aplicación de la propuesta se pospuso durante esos días, debido a dificultades de movilización.
- Se tenía planificado aplicar alrededor de 6 a 7 actividades, pero dado a que la docente de aula se le presentó una calamidad domestica no se pudo aplicar el resto de actividades; ya que, la rectora de la institución sugirió la presencia de la docente durante la aplicación de la propuesta.

Factores facilitadores:

- La docente siempre nos brindó ayuda continua durante todo el proceso de aplicación de la propuesta, durante el control del aula, la comunicación con los padres de familia y el manejo de algunos recursos solicitados. Por otro lado, un dato favorable es que durante la sesión de preguntas los estudiantes se mostraban muy interesados en participar ocasionando que surgieran más incógnitas.
- Siempre hubo apoyo de la rectora de la institución brindándonos los espacios para implementar la propuesta durante la paralización nacional.
- En primera instancia no se esperaba contar con la participación de los padres de familia, pero fue grato que durante las 4 sesiones estuvieran presentes en donde ayudaron constantemente con el control de los estudiantes y siendo partícipes del proceso educativo.

➤ **Evaluación de las actividades implementadas.**

Para valorar y analizar la eficacia de las actividades se tendrá en cuenta el apartado de criterios observables, mismos que fueron establecidos para cada actividad, estos se encuentran regidos en cuanto a los objetivos y unidades de análisis de la investigación. De igual manera, los criterios se incorporaron a un guía de observación la cual, según (Tamayo, 2004) es un instrumento que permite al investigador situarse de manera sistémica en lo que realmente es el objeto de estudio. En nuestro caso los estudiantes migrantes y su proceso de inclusión a la participación y aprendizaje durante el desarrollo de la propuesta.

Por consiguiente, a continuación, se presentará las guías de observación y sus resultados en cuanto a la ejecución de la propuesta.

Tabla 7. Guía de observación: Actividad 1

Aspecto	Criterios	SI	NO	Observación / Argumentación
<i>Inclusión a la participación y el aprendizaje</i>	Los estudiantes participan activamente	X		Durante la primera sesión se pudo constatar una participación activa de los estudiantes migrantes y se observó seguridad en ellos a la hora de interactuar con sus compañeros. Así mismo, se evidenció que los estudiantes se encontraban motivados al relacionarse con el recurso empleado y la estrategia utilizada. En cuanto a aprendizajes significativos los desarrollan a la hora de participar y aprender de su compañero y la temática de la diversidad. Por otro lado, se observó que los estudiantes mantenían una interacción positiva con sus compañeros, de igual manera se respetó y valoró las respuestas a la hora de la actividad. Finalmente, en cuanto al ambiente al ser un ambiente virtual, se usaron los recursos digitales como colores, música, dibujos, entre otros; se
	Los estudiantes demuestran seguridad al participar	X		
	Los estudiantes demuestran motivación.	X		
	Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos	X		
	Los estudiantes se relacionan e integran con sus compañeros	X		

	Los estudiantes respetan y valoran las respuestas de los demás	X		generó un ambiente armónico y agradable; pero, se pudo constatar falencias en la conectividad.
	Se genera un ambiente agradable y confortable.	X		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8. Guía de observación: Actividad 2

Aspecto	Criterios	SI	NO	Observación / Argumentación
<i>Inclusión a la participación y el aprendizaje</i>	Los estudiantes participan activamente	X		Durante la segunda sesión se pudo constatar una participación activa de los estudiantes migrantes y se observó seguridad en ellos a la hora de interactuar con sus compañeros y los presentes. Asimismo, se evidenció que los estudiantes se encontraban motivados al relacionarse con la estrategia utilizada. En cuanto a aprendizajes significativos los desarrollan a la hora de participar y aprender de su compañero y la temática de las costumbres familiares. Por otro lado, se observó que los estudiantes mantenían una interacción positiva con sus compañeros y los padres de familia dentro de la sesión de grupos, de igual manera se respetó y valoro las respuestas a la hora de la actividad, un dato a tener en cuenta al momento de presentar los trabajos los estudiantes realizaban constantes preguntas a sus compañeros sobre la costumbre seleccionada demostrando interés y empatía por el compañero. Finalmente, en cuanto al
	Los estudiantes demuestran seguridad al participar	X		
	Los estudiantes demuestran motivación.	X		
	Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos	X		
	Los estudiantes se relacionan e integran con sus compañeros	X		
	Los estudiantes respetan y valoran	X		

	las respuestas de los demás			ambiente al ser un ambiente virtual, se usaron los recursos digitales como colores, música, dibujos, entre otros; se generó un ambiente armónico y agradable; pero se pudo constatar falencias en la conectividad nuevamente.
	Se genera un ambiente agradable y confortable.	X		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Guía de observación: Actividad 3

Aspecto	Criterios	SI	NO	Observación / Argumentación
<i>Inclusión a la participación y el aprendizaje</i>	Los estudiantes participan activamente	X		Durante la tercera sesión se pudo constatar una participación activa de los estudiantes migrantes y se observó seguridad en ellos a la hora de interactuar con sus compañeros y los presentes. Así mismo, se evidenció que los estudiantes se encontraban motivados al relacionarse con la estrategia utilizada. En cuanto a aprendizajes significativos los desarrollan a la hora de participar y aprender de su compañero y el tema de diversidad de los animales, el cual fue adaptado para la dinámica de la clase. Por otro lado, se observó que los estudiantes mantenían una interacción positiva con sus compañeros, de igual manera se respetó y valoro las respuestas a la hora de la actividad, un dato a tener en cuenta al momento de representar a su animal favorito los estudiantes realizaban constantes preguntas a sus compañeros sobre su animal elegido demostrando interés y empatía por el compañero. Finalmente, en cuanto al ambiente al ser un ambiente virtual, se usaron los recursos digitales como colores, música,
	Los estudiantes demuestran seguridad al participar	X		
	Los estudiantes demuestran motivación.	X		
	Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos	X		
	Los estudiantes se relacionan e integran con sus compañeros	X		
	Los estudiantes respetan y valoran las respuestas de los demás	X		

	Se genera un ambiente agradable y confortable.	X		dibujos, entre otros; se generó un ambiente armónico y agradable; en esta ocasión no se presentaron inconvenientes en la conectividad.
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Guía de observación: Actividad 4

Aspecto	Criterios	SI	NO	Observación / Argumentación
<i>Inclusión a la participación y el aprendizaje</i>	Los estudiantes participan activamente	X		Durante la cuarta sesión se pudo constatar una participación activa de los estudiantes migrantes y se observó seguridad en ellos a la hora de interactuar con sus compañeros y los presentes. Así mismo, se evidenció que los estudiantes se encontraban motivados al relacionarse con la estrategia utilizada, los materiales y los recursos empleados. En cuanto a aprendizajes significativos los desarrollan a la hora de participar y aprender de su compañero y el tema de diversidad personal, el cual fue presentado antes de la dinámica de la clase. Por otro lado, se observó que los estudiantes mantenían una interacción positiva con sus compañeros, de igual manera se respetó y valoro las respuestas a la hora de la actividad, cabe destacar que los padres familia estuvieron presentes en la actividad. Finalmente, en cuanto al ambiente al en esta ocasión la presencialidad se generó un ambiente dinámico y agradable por medio de los materiales empleados en donde se trabajó con pinturas, papelografo, música, videos, etc. Para agregar, se llevó acabo un espacio de convivencia final con los estudiantes
	Los estudiantes demuestran seguridad al participar	X		
	Los estudiantes demuestran motivación.	X		
	Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos	X		
	Los estudiantes se relacionan e integran con sus compañeros	X		
	Los estudiantes respetan y valoran las respuestas de los demás	X		
	Se genera un ambiente agradable y confortable.	X		

				y los padres de familia en donde se dio un compartir.
--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

5.5.4. Interpretación de resultados de la propuesta (Reflexión)

Para comenzar, surgieron varios obstáculos inesperados para la aplicación de la propuesta, pero fueron superados gracias al apoyo recibido por la docente y la institución. Por otro lado, hubiese sido favorable aplicar las actividades planificadas en cuanto a las estrategias de la tertulia dialógica y el juego de roles. Pero, es de gran satisfacción que la propuesta haya presentado resultados positivos en su aplicación; pues se denotó que los estudiantes migrantes participaron activamente durante las 4 sesiones y demostraron seguridad al hacerlo. De igual manera, los estudiantes demostraron motivación durante las sesiones en cuanto a las temáticas presentadas como las costumbres familiares, la diversidad de los animales y la diversidad personal adquiriendo aprendizajes significativos relacionando sus aprendizajes con temas de índole social, guiándolos al respeto y valor a la diversidad.

Por otro lado, en cuanto a las estrategias aplicadas como el juego y el aprendizaje cooperativo, se concluye que rindieron frutos en base a neutralizar las barreras detectadas como la falta de interacción entre los pares, desmotivación e inseguridad y la falta de concientización sobre el respeto y valor de la diversidad. Por otro parte, se generó un ambiente armónico y confortable para todos los participantes de las actividades, asimismo, es necesario considerar que en las actividades virtuales se presentaron problemas de conectividad, pero se cumplieron con las dinámicas. Finalmente, aclaramos que los apoyos inclusivos y sus recursos empleados en la propuesta cumplieron con los objetivos de investigación presentando datos fructíferos y positivos.

6. Validación de la propuesta

La presente propuesta será valorada y analizada por tres docentes de la carrera de Educación General Básica y la docente del aula de prácticas pre-profesionales; para ello, se proporcionó material escrito como: la propuesta didáctica, la guía de actividades y la rúbrica de evaluación en donde contemplará datos informativos de los evaluadores y los criterios a valorar.

6.1. Datos Informativos sobre los evaluadores.

En cuanto a la selección de los especialistas se tuvo en cuenta su formación académica, el rol que desempeñan, sus años de experiencia y el nivel educativo en el cual se desempeñan actualmente, toda esta información permitirá demostrar la formación y experiencia de las especialistas dentro del ámbito educativo.

Tabla 11. Datos informativos de los especialistas

<i>Evaluadores</i>	<i>Formación académica</i>	<i>Rol que desempeña</i>	<i>Años de experiencia</i>	<i>Nivel en el que se desempeña actualmente</i>
E1	Masterado	Docente	10-15	Universidad
E2	Masterado	Docente	5-10	Universidad
E3	Doctorado	Docente	20 en adelante	Universidad
DA	Licenciatura	Docente	5-10	Básica Elemental

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la guía de evaluación fue estructurada en base a los criterios observables de las actividades, las categorías, dimensiones y unidades de análisis de la investigación. Asimismo, para valorar los resultados de las rubricas se ha establecido una puntuación de un punto si no cumple con el criterio, dos puntos si cumple parcialmente con el criterio y tres puntos si cumple totalmente con el criterio. A partir de ello, la rúbrica debe reflejar una nota máxima de 39 puntos mismos que se proyectaran al considerar que la propuesta cumple con todos los indicadores presentados. Para una mejorar perspectiva se recomienda visualizar el *anexo 4*.

6.2. Interpretación de la validación de la propuesta

En primer lugar, se remitió una solicitud de revisión a las especialistas y a la docente de la unidad educativa. Acto seguido, con base a las observaciones y puntuaciones asignadas se evidenciará si la propuesta responde a los intereses de nuestra investigación.

La primera especialista valora la propuesta con una puntuación de 39/39 considerando que la propuesta está acorde a los criterios sustentados demostrando que presenta coherencia y pertinencia. Por otra parte, la segunda y tercera especialista establecen una puntuación de 37/39 una nota muy pertinente ante la validación de propuesta; a partir de

ello, se realizaron las sugerencias por parte de las especialistas y recomendaciones en base a sus criterios. Es así, que podemos manifestar que la propuesta está acorde a nuestras perspectivas promoviendo la inclusión hacia la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes venezolanos y el aula de clases, derogando las barreras detectadas en la fase diagnóstica y promoviendo la atención a la diversidad escolar.

Por otro lado, consideramos necesario validar la propuesta didáctica desde el punto de vista de la docente de aula, debido a que fue participe de las cuatro actividades aplicadas durante la implementación de propuesta. Desde su punto de vista, la docente determina una puntuación de 39/39 permitiendo declarar que la propuesta fue factible y pertinente en cuanto a las actividades aplicadas y considerando el resto como adecuadas hacia los objetivos de la investigación. Finalmente, podemos argumentar desde el punto de vista de las especialistas y la docente que la propuesta presenta coherencia y pertinencia ante los intereses del estudio.

7. Conclusiones

En base a los objetivos específicos propuestos, a continuación, se presentan las conclusiones a partir de los análisis realizados y los resultados obtenidos desde la parte metodológica y práctica del trabajo de integración curricular.

En cuanto a la fase diagnóstica a partir de los instrumentos empleados, se evidenció la necesidad de derribar las barreras detectadas que afectaban la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes, éstas se formularon en base a los criterios que se dieron a conocer en la triangulación de datos acorde a las aportaciones brindadas por la docente y los estudiantes migrantes venezolanos. Posterior a ello, mediante la identificación de las barreras detectadas e intereses de los estudiantes se dio inicio al diseño de la guía de actividades que permitió reforzar las relaciones entre pares, la motivación y la falta de concientización sobre el respeto y valor a la diversidad

A partir de los referentes teóricos, se concluye que el sobrellevar un proceso enfocado en la inclusión educativa permite superar barreras que afectan la participación y el aprendizaje; pues, para (Dunk y Murillo, 2016b) la inclusión busca fortalecer la participación y el aprendizaje identificando y removiendo barreras que limiten las oportunidades, transformando mecanismos excluyentes y discriminadores valorando las distintas culturas, características, capacidades e identidades de los individuos. Por lo tanto, al considerar un proceso inclusivo enfocado en las practicas inclusivas permite dar solución a la problemática

presentada abordando las necesidades, intereses, habilidades y diferencias de los sujetos de estudio. Por otro lado, es indispensable tener en cuenta al ambiente escolar, pues su influencia tiene gran repercusión en la participación y aprendizaje. Por otra parte, autores como (Mercado y Arias, 2019b), (Cortez, 2020c), (Lewis, Cuesta, Ghisays y Romero, 2004b) y (Yumbra, 2016c) mencionan que, para identificar barreras que influyan en la participación y aprendizaje será necesario tener en cuenta las relaciones interpersonales, el bienestar emocional, el respeto a la diversidad, la convivencia, el ambiente físico, entre otros.

En cuanto al diseño de la propuesta se tuvo en cuenta a los apoyos inclusivos de los cuales derivan estrategias didácticas enfocadas a mejorar la interacción, participación, aprendizaje, motivación, entre otros; que conllevan a la inclusión y mejora educativa. En este punto, se concluye que el trabajar mediante las estrategias del aprendizaje cooperativo, tertulias dialógicas, el juego y el juego de roles permiten derivar las barreras detectadas. De igual manera, el emplear temáticas referentes a la diversidad fomenta el respeto y ética en los estudiantes permitiendo que adquieran aprendizajes significativos.

En base a la valoración de la propuesta por parte de los especialistas argumentamos que la misma es pertinente y eficaz ante los intereses de la investigación. Por otro lado, en cuando a su evaluación las guías de observación demostraron el vigor de propuesta ante la inclusión a la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes venezolanos. Demostrando datos positivos hacia la mejora de los procesos de interacción, motivación, seguridad e integración escolar fomentando la participación, aprendizaje e inclusión escolar.

8. Recomendaciones

- Para comenzar, recomendamos dar continuidad a la investigación teniendo en cuenta a los apoyos como medios para la inclusión a la participación y el aprendizaje no solo de estudiantes de situaciones vulnerables, sino también de estudiantes que presenten necesidades especiales, debido a que su uso es de enfoque universal.
- Por otro lado, se recomienda indagar a fondo sobre el uso de estrategias, recursos, metodologías, métodos, didácticas, entre otros; que permitan aportar al desarrollo de la inclusión educativa con énfasis en la atención a la diversidad con el fin de desarticular las adaptaciones curriculares usadas comúnmente en el campo educativo.

- Asimismo, el trabajo de integración curricular es adaptable y flexible lo que posibilita que su aplicación sea de mayor uso dentro de los distintos niveles educativos inclusive su adaptación a el uso institucional.
- De igual manera, se sugiere integrar nuevas actividades o estrategias que permitan genera un proceso continuo hacia la inclusión a la participación y aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad escolar.
- Asimismo, se recomienda realizar un grupo focal de salida para obtener datos adicionales, por otro lado, es impredecible focalizar los instrumentos a toda el aula de clases para una mejor recolección de datos diversos.
- Finalmente, dado a la calidad de la propuesta se recomienda la introducción de destrezas relacionadas a trabajar la diversidad en las asignaturas educativas, esto con el fin de que los maestros puedan crear actividades propias que estén enfocadas a la inclusión escolar y la atención de la diversidad estudiantil.

9. Referencias Bibliográficas:

- Aburto, E., & Chillón, L. (2014). Propuesta y aplicación de la estrategia didáctica basada en la técnica juego de roles en la enseñanza del idioma inglés y su influencia en el desarrollo de la capacidad de expresión y comprensión oral en los alumnos del quinto grado de educación secundaria.
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2035/26335.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ACNUR. (2020). Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados. Ecuador UNHCR.
<https://www.acnur.org/ecuador.html>
- Ágreda, M., Alonso, S., & Rodríguez, A. (2016). El concepto de diversidad entendido por los futuros docentes. *Revista Sonda: Investigación y Docencia en Artes y Letras*, 5, 9-17. Recuperado de: [El concepto de diversidad entendido por los futuros docentes.pdf \(us.es\)](#)
- Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Mendive. *Revista de Educación*, 18(1), 120-133. <file:///C:/Users/SISTEMAS/Downloads/Dialnet-LaParticipacionFamiliarEnLaInclusionSocioeducativa-7406130.pdf>
- Alpi, L., Benedetti, S., Manferrari, M., Marchesi, F., Motta, M., Rigui, F., Roda, A., y Vassuri, P. (2002). *Adaptación a la escuela infantil: niños, familias y educadores al comenzar la escuela* (Vol. 49). Narcea Ediciones. Recuperado de:
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=anNqn8_FraUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=adaptaci%C3%B3n+escolar+infantil&ots=6yqHEPX-ah&sig=2bWF-VJEWbSaqkXPG4XwZ6XUSo8#v=onepage&q=adaptaci%C3%B3n%20escolar%20infantil&f=false
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202. Recuperado de:
[file:///C:/Users/SISTEMAS/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/SISTEMAS/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20(2).pdf)

- Álvarez, C., González, L., & Larrinaga, A. (2012). Aprendizaje dialógico, grupos interactivos y tertulias literarias: una apuesta de centro educativo que favorece la inclusión. In *Estilos de aprendizaje. Investigaciones y experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]*. Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012. Universidad de Cantabria. Recuperado de: [file:///C:/Users/SISTEMAS/Downloads/Dialnet-AprendizajeDialogicoGruposInteractivosYTertuliasLi-4644436%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SISTEMAS/Downloads/Dialnet-AprendizajeDialogicoGruposInteractivosYTertuliasLi-4644436%20(1).pdf)
- APTUS (2017). ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva? Aptus | Noticias de educación, cultura, arte, formación y capacitación. <https://aptus.com.ar/cuales-son-los-beneficios-de-la-educacion-inclusiva/>
- Aracena, H. (2021). Biblioguías: Migración. Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL Biblioteca. <https://biblioguías.cepal.org/c.php?g=1096081&p=7993397>
- Arbeláez, M. (2014). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) un instrumento para la investigación. *Investigaciones Andina*, 16(29), 997-1000. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462014000200001
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. [Redalyc.El protocolo de investigación III: la población de estudio](Redalyc.El%20protocolo%20de%20investigaci3n%20III:%20la%20poblaci3n%20de%20estudio)
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En A. Constituyente, Constitución de la República del Ecuador. Montecristi. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). Código de la Niñez y Adolescencia, Última Reforma: Edición Constitucional del Registro Oficial 262, 17-01-2022. Quito. <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%c3%b3digo%20de%20la%20Ni%c3%blez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181
- Bejarano, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/7/8>

- Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza, 87-99. https://www.mec.gov.py/talento/archivo/convocatoria07-2017/material/ejes/curriculum/3_escuelas_inclusivas.pdf
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17276/indice%20de%20inclusion.pdf?sequence=1>
- Booth, T., Ainscow, M., y Black-Hawkins., K. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Universidad Autónoma de Madrid, 16. http://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index_for_inclusion.pdf
- Bustos, R. (2016). *Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394059/rabg1de1.pdf?sequence=1>
- Camarillo, L., & Minor, J. (2018). La investigación-acción como una propuesta metodológica desde lo curricular para realizar indagaciones de la propia práctica docente. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/E025.pdf>
- Canales, J. (2017). Niños y niñas migrantes en el sistema educacional público de la comuna de Lo Prado, el caso de la Escuela Básica Jaime Gómez García (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4371/TTRASO526.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cancillería del Ecuador. (2020). Plan Integral para la Atención y Protección de la Población Venezolana en Movilidad Humana en Ecuador 2020 – 2021. https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2020/09/tenci%C3%93n_y_protecci%C3%93n_de_la_poblaci%C3%93n_venezolana_2020_-_2021-16sept20-final0812999001600384661.pdf
- Carrillo, M., Rodríguez, M., Gutiérrez, O., Pertuz, C., Guette, R., Polo, A. & Osorio, A. (2018). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura*

Educación y Sociedad.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2138/Juego%20de%20roles%20estrategia%20pedag%C3%B3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castellanos, L. (2017). *Metodología de la investigación: técnica de observación*. wordpress.com.

<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>

Castillo, J. (2017). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2):.

<file:///C:/Users/SISTEMAS/Downloads/64-134-1-SM.pdf>

Chimarro, D. & Haro, Y. (2020). *Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de educación básica media en la Unidad Educativa ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10818>

Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). Juego de roles.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170376/4.%20Juego%20de%20Roles%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coombs, P. (1978). *La crisis mundial de la educación* (Vol. 82). Península.

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista5_S5A4ES.pdf

Cortés, A. (2020) *La escuela frente a la migración infantil venezolana: un reto hacia la educación intercultural*.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52650/TESIS%20FINAL%202021.docx%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Luna, E., & López, J. (2011). El proceso de investigación educativa II: Investigación-acción.

In Innovación docente e investigación educativa: Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (pp. 35-50). Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial).

https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%202%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf

Delgado, J., Contreras, F., & Ríos, C. (2018). Estrategias Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje desde una Perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.

<https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles educativos*, (82). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13208204.pdf>
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246.
[ecob,+CUTS0808110231A.PDF \(2\).pdf](ecob,+CUTS0808110231A.PDF(2).pdf)
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2016). La inclusión como dilema. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 11-14. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100001
- Euskadi, E. (2017). Educación inclusiva y respuesta a la diversidad. Departamento de Educación.
<https://www.euskadi.eus/educacion-inclusiva-atencion-diversidad/web01-a3hinklu/es/>
- Ferrer, S. (2021). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. *Revista Educación*, 45(1), 515-529.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/41372/45330>
- Flores, V., García, I., & Romero, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, 23(1), 39-56. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100004#:~:text=Las%20pr%C3%A1cticas%20inclusivas%20incorporan%20a,de%20una%20mayor%20calidad%20educativa
- García, J. (2018) Entrevista a Nacho Calderón Almendros: educación inclusiva. En persona. INED21. <https://ined21.com/entrevista-a-nacho-calderon-almendros/>
- García, M., & Gorgoso, M. (2019). Inserción sociolaboral de mujeres emigrantes retornadas: Desde Venezuela a España. *Revista de ciencias sociales*, 25(4), 11-21. Recuperado de: <Dialnet-InsercionSociolaboralDeMujeresEmigrantesRetornadas-7201995.pdf>
- García, R., de la Hidalga, Z., & Villardón, L. (2016). Tertulias literarias dialógicas: herramienta para una educación de éxito. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (367), 42-47. Recuperado de:
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7122/6955>
- González, D., Medina, M., Pérez, Y., & Estupiñan, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150007/html/index.html>

- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Herrera, J., & Guevara, G. (2017). Los apoyos inclusivos, una herramienta para la atención a la diversidad. realidades y retos en la escuela ecuatoriana. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/286/1/Mamakuna%20N%C2%B05%2066-75.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Jiménez, F., & Fardella, C. (2015). Diversidad y rol de la escuela: discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(65), 419-441. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000200005
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Lata, S., & Castro, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista complutense de Educación*. [file:///C:/Users/SISTEMAS/Downloads/ecob,+1085-1101%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SISTEMAS/Downloads/ecob,+1085-1101%20(1).pdf)
- Lewis, S., Cuesta, M., Ghisays, Y., Romero, L, (2004). La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah) de la ciudad de barranquilla (colombia). <https://core.ac.uk/download/pdf/304211555.pdf>
- Leyva, A. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- Lillo, F. (2013). Aprendizaje colaborativo en la formación Universitaria de Pregrado. <https://repositorio.uvm.cl/bitstream/handle/20.500.12536/537/04-05-Lillo2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Londoño, M. (2013). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: Un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares* (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana). <https://core.ac.uk/download/pdf/47070868.pdf>
- López, M., Bautista, M., & Aguilar, B. (2011). *El juego como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación inicial* (Doctoral dissertation, 25B). <http://200.23.113.51/pdf/31242.pdf>
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A. et al. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10^a edition). Madrid: Alianza Editorial. (Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro, 2004. Madrid: Alianza Editorial).
- Maldonado, C., Martínez, J., & Martínez, R. (2018). Protección social y migración: una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44021/1/S1800613_es.pdf
- Manchado, J. (2022). *Estudiantes extranjeros aumentaron más del 100% en cinco años*. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-extranjeros-ecuador-venezolanos-peruanos-colombianos/>
- Manghi, D., Valdés, R., & Godoy, G. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (55), 1-27. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n55/2007-7033-sine-55-e1096.pdf>
- Mejía, P., & Ulloa, J. (2010). Estudio de la inclusión educativa para niños y niñas de educación pre escolar. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2329/1/tps629.pdf>
- Melero, M. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 26(2), 131-160. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27426890007.pdf>
- Morales, G. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de EGB de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador). <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Moreno Murcia, J. A. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Ediciones Aljibe.

- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista electrónica educare*, 20(1), 322-339. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377181>
- Obando, C., & Mielles, C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Obando, L. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Olivencia, J. (2013). Relaciones interpersonales en contextos de Educación Intercultural: un estudio cualitativo. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, (4), 109-128. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/7044/6148>
- Orellana, N. (2010) Propuesta para la transformación del Primero de Básica A de la Escuela la Asunción en aula inclusiva, desde la creación de las políticas, cultura y prácticas inclusivas. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2827/1/te4128.pdf>
- Peinado, Y., & Serna, V. (2019). *Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa). <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5403/Relaci%C3%B3n%20ambiente%20escolar.%20disciplina%20en%20el%20aula%20y%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20un%20an%C3%A1lisis%20descriptivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, E. (2011). Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional. https://eprints.ucm.es/id/eprint/15853/1/LA_EDUCACI%C3%93N_INCLUSIVA_TFM.pdf
- Poblete, R., & Galaz, C. (2017). Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 239-257. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art14.pdf>
- Portal de Datos Mundiales sobre la Migración (2021). Tipos de migración. Jóvenes y niños. <https://www.migrationdataportal.org/es/themes/ninos-migrantes>
- Quesada, M. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y*

multiculturalidad, 7(2), 110-117.

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/6363/5610>

Quevedo, J. (2015). *Estrategias de inclusión para estudiantes migrantes en las aulas escolares de Educación General Básica* (Bachelor's thesis).

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23978/1/tesis.pdf>

Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en Contexto*, 3, 110-120. Recuperado de: [file:///C:/Users/SISTEMAS/Downloads/Dialnet-LasBuenasPracticasEnEducacionInclusivaYEIRolDelDoc-6296624%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SISTEMAS/Downloads/Dialnet-LasBuenasPracticasEnEducacionInclusivaYEIRolDelDoc-6296624%20(1).pdf)

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/111099/4/DSSR_TESIS.pdf

Sabando, D. (2016). Inclusión educativa y rendimiento académico. Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña.

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/111099/4/DSSR_TESIS.pdf

Sánchez, J. (2015). Percepción de los profesionales de la orientación educativa sobre el tratamiento a la diversidad estudiantil. La educación compensatoria en Castilla y León.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129755/DHMMC_SanchezMartinezJJ_Percepcion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, A. (2001). Recogiendo una historia de vida. Guía para una entrevista. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 11(30), 155-161.

<https://www.redalyc.org/pdf/705/70512127012.pdf>

Simbaña, L. (2017). *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa "Computer World" de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016-2017* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simba%20c3%b1a-La%20inclusi%20c3%b3n.pdf>

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=TAMAYO,+M.+\(2004\).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+M%C3%A9xico:+Limusa&ots=TsaJco_5iP&sig=5bpGZuGW2SV4iQjVH8DQhikR3oQ#v=onepage&q=TAMAYO%20M.%20\(2004\).%20El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.%20M%C3%A9xico%3A%20Limusa&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=TAMAYO,+M.+(2004).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+M%C3%A9xico:+Limusa&ots=TsaJco_5iP&sig=5bpGZuGW2SV4iQjVH8DQhikR3oQ#v=onepage&q=TAMAYO%20M.%20(2004).%20El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.%20M%C3%A9xico%3A%20Limusa&f=false)

- Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Recuperado de:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf
- Thompson, J., Hughes, C., Schalock, R., Silverman, W., Tassé, M., Bryant, B., & Campbell, E. (2002). Integrating supports in assessment and planning. *Mental Retardation*, 40(5), 390-405. <https://www.aaidd.org/docs/default-source/sis-docs/sisjournalarticle.pdf?sfvrsn=2>
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Toro, A. (2001). Enfermería basada en la evidencia. Cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. *ProTesis*. http://www.index-f.com/evidencia/clasificacion_evid_cualiativas.php
- Torrecilla, J. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f
- Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- UNESCO. (2005). «Texto de la Convención 2005 | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura». Convención sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales. <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/cultural-expressions/the-convention/convention-text>.
- UNICEF. (2020) Respuesta de Unicef Ecuador a la crisis de movilidad venezolana: Movilidad Humana (numero 1). Unicef Ecuador. https://www.unicef.org/ecuador/media/6426/file/Ecuador_INFORME_MH_DIC%202020.pdf%20.pdf
- Vidal, M., & Rivera, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), 0-0. <https://www.coursehero.com/file/52524290/Investigaci%C3%B3n-Acci%C3%B3npdf/>
- Yumbla G. (2016). *Influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños de tercero a séptimo de educación general básica de la Escuela Federico Proaño en el período 2015-2016* (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12720/1/UPS-CT006591.pdf>

10. Anexos:

Anexo 1. Ejemplo de diario de campo empleado

Unidad Educativa: Ángel Polivio Chaves	Dirección: Cesar Dávila Andrade	
Sub nivel: Educación Básica Elemental	Año de EGB: Segundo	Paralelo: A
Tutor profesional: Diana Tepán		
Carrera: Educación Básica	Ciclo: Noveno	Paralelo: P1-EB-EGB
Tutor académico: Ángel Cajamarca Illescas		
Pareja Pedagógica: Angélica Verónica Bautista López y Cristian Fernando Espinoza Morocho		Practicantes que elaboran el presente diario: Angélica Verónica Bautista López y Cristian Fernando Espinoza Morocho

Semana de práctica N: 6	Fechas de práctica: 30 y 31 de mayo y el 1 de junio		
DOCUMENTOS REVISADOS:	Días: <i>miércoles y viernes</i>		TIEMPO
	DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS O ASPECTOS ANALIZADOS	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	HORAS
Tareas Escolares	Mediante esta revisión se buscó constatar el rendimiento académico de los estudiantes por medio de sus tareas y deberes ejercidos dentro y fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje.	En algunas tareas se evalúa las representaciones artísticas de los estudiantes como dibujos y pinturas, por otro lado, la escritura de los estudiantes es excepcional. En relación a las calificaciones los estudiantes migrantes tienden a tener un rendimiento regular entre 5 a 8 de calificación.	
ACTIVIDADES SÍNCRONAS – EN CONTACTO VIRTUAL Y/O PRESENCIAL CON EL TUTOR PROFESIONAL (Reuniones virtuales o planificaciones de clase)			
Actividades de <u>ayuda</u> en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	

<p>Durante el acompañamiento docente ayudamos a mantener el orden, el respeto, la participación y el aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, brindamos ayuda constante y atendemos las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Durante esta semana de práctica fuimos recibidos con aprecio y respeto por parte de la docente y los estudiantes.</p>	<p>Esperamos que el recibimiento no decaiga ante las semanas posteriores y culminar las prácticas de manera fructífera.</p>	
<p>Actividades de acompañamiento en la labor docente:</p>	<p>RESULTADO/PRODUCTO</p>	<p>REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN</p>	
<p>Mayo 30</p>	<p>En este día realizamos acompañamiento docente y brindamos ayuda en las actividades las actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y de igual manera se trabajó en la elaboración del cartel.</p>	<p>En el día de hoy transcurrió con normalidad la docente sugirió que uno de nosotros nos quedemos a cargo del aula mientras otro ayudaba en la elaboración de un cartel, la clase estuvo entretenida y los estudiantes participaron en las actividades realizadas.</p>	<p>4:00 horas</p>
<p>Mayo 31</p>	<p>El día de hoy trabajamos dentro de las actividades académicas del proceso de enseñanza aprendizaje, además en ayudamos en la elaboración de un cartel para el día del niño.</p>	<p>El día de hoy fue como el anterior sin datos relevantes a excepción de que el día de hoy aplicamos el grupo focal para determinar la problemática observada.</p>	<p>4:00 horas</p>

Junio 1	El día de hoy se llevó a cabo un programa durante todo el día.	En este día se realizó un acompañamiento docente activo en donde ayudamos a mantener el control y la conducta de los estudiantes.	4:00hrs
Actividades de experimentación en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
En esta semana no se tenía en cuenta brindar clases académicas pero debido a la situación y la disposición de la docente se brindaron las clases de lengua y literatura.	Los estudiantes practicaron dictado y escritura de fonemas, en estas sesiones las clases ya estuvieron planificadas por la docente.	A nuestra consideración, los estudiantes presentan un gran dominio en la escritura de palabras y oraciones, demostrando un gran dominio de lectoescritura.	
ACTIVIDADES ASÍNCRONAS – TRABAJO AUTÓNOMO (Sin el docente por parte nuestra)			
Actividades de ayuda en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
Reunión con nuestra tutora de tesis	En esta reunión se conversaron temas del trabajo de titulación como de las prácticas pre profesionales y su contexto.	El acompañamiento es fructífero debido a que despeja nuestras dudas y da respuestas a interrogantes que nos planteamos.	1.00 horas
Actividades de experimentación en la labor docente:	RESULTADO/PRODUCTO	REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN	
TOTAL DE HORAS TRABAJADAS:			13:00hrs
Observaciones:			
Esta semana fue fructífera, pues se aplicó el grupo focal y logramos obtener datos de interés por parte de los estudiantes migrantes, datos que serán analizados por medio de las unidades de análisis descritas en la tabla de operacionalización. Por otro lado, con relación a la observación se pudo			

constatar que a la hora de realizar actividades académicas los estudiantes migrantes demuestran desmotivación por participar en las mismas, esto puede ser debido al desinterés o tradicionalidad de las actividades. Asimismo, un dato a remarca es que las dos alumnas migrantes mantienen una relación de amistad entre ellas; pero, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje sus relaciones entre pares es muy cerrada. De igual manera, el alumno masculino por su parte se encuentra muy distanciado del resto del grupo siempre parece estar muy tímido demostrando que los 3 estudiante migrantes sostiene una participación parcial no solo en el proceso de enseñanza aprendizaje sino en su entorno escolar, siendo así que su aprendizaje está siendo perjudicado por su bajo nivel de participación e interés por el proceso académico.

Anexo 2. Transcripción de la entrevista docente

Entrevista Docente

Pregunta 1: ¿Cree que los estudiantes migrantes participan activamente en las clases impartidas? ¿Por qué?

“Si porque, siempre están atendiendo y participan en las clases escolares, siento que todos participan a excepción de que algunas veces una alumna no quiere participar”

Pregunta 2: ¿Con que frecuencia participan los estudiantes en las clases impartidas? ¿Por qué?

“Yo diría que su participación es regular ya que se debe de incitarles a la participación porque tal como ellos, algunos estudiantes son muy cerrados y se puede evidencia quien participa y quien no al momento de realizarles preguntas”

Pregunta 3: ¿Desde su consideración cuáles podrían ser las principales barreras a las que se enfrenta un estudiante migrante desde la perspectiva de la participación?

“Dentro del aula puede ser las emociones y las relaciones sociales por que influyen mucho en la formación de una persona, además una de las barreras más grandes es que algunos niños vienen con niveles bajos de conocimientos perjudicando que sean partícipes del proceso, provocando el uso de adaptaciones curriculares; por otro lado, una de las barreras podría ser los estigmas de la sociedad, pues conocer a una persona que procede de Venezuela, muchas veces se crea estigmas o prejuicios generalizan a los migrantes procedentes de Venezuela, y estos estigmas dificultan a las personas a un nivel social y académico”

Pregunta 4: ¿Desde su perspectiva considera que los estudiantes migrantes logran aprendizajes significativos?

“Considero que los estudiantes migrantes logran aprendizajes significativos, pero siempre se debe de tener en cuenta no solo la parte académica si no la emocional, saber cómo se sienten o si han logrado adaptarse en el aula de clases y la institución educativa y debemos de tener en cuenta que no solo se están adaptando a una nueva escuela si no a un nuevo país, gente, en general un cambio total”

Pregunta 5: ¿Cuál es el rendimiento de los estudiantes migrante?

“Generalmente es bueno, porque siempre se les da atención entre la triada educativa, pues se hace lo mejor por ellos y se vela por su seguridad, pero como lo mencione anteriormente el rendimiento van a la par con las estado emocional y social de los estudiantes ya que al existir falencias este puede ser afectado”

Pregunta 6: ¿Desde su consideración cuáles podrían las barreras que enfrenta un estudiante migrante desde la perspectiva del aprendizaje?

“Desde mi punto de vista podría decir el apoyo de la familia y la comunicación entre los estudiantes, pues sin apoyo familiar y sin comunicación no hay aprendizaje”

Pregunta 7: ¿Cómo es su relación con los estudiantes migrantes?

“Considero que la relación es buena porque siempre que los estudiantes tienen necesidades o problemas acuden a mí y siempre les brindo una atención personalizada y les brindo consejos y ayuda; además, mis niños son increíbles ya que siempre me cuentan sus historias y ocurrencias”

Pregunta 8: ¿Cómo es la relación entre estudiantes ecuatorianos y estudiantes procedentes de Venezuela?

“Trato de que la relación entre los estudiantes sea empática donde se pueda comprender la realidad del estudiante que se tenga en cuenta que procede de otro país y que tiene costumbre y tradiciones diferentes, como aspectos del idioma y de ideologías diferentes en donde se comprenda su realidad y su entorno familiar que es principal y primordial en donde se tenga en cuenta también las perspectivas de los estudiantes”

Pregunta 9: ¿Cuáles son las actitudes y comportamientos del estudiante en el nuevo ámbito escolar?

“Al inicio del año no se pudo percibir de forma directa los comportamientos y actitudes de los estudiantes debido a que el proceso se llevaba a cabo de forma virtual; pero, al incorporarse desde el segundo quimestre se pudo constatar un ambiente agradable en donde no existieron problemas”

Pregunta 10: ¿Considera que el aula de clases y el ambiente influyen en la participación y aprendizaje de los estudiantes migrantes?

“Considero que influye en gran medida debido a que en el aula y en la institución sucede el proceso de aprendizaje que se basa en la participación y aprendizaje; pero el ambiente es bueno porque la escuela

cuenta con una infraestructura de calidad y un código de convivencia orientado hacia la atención escolar”

Pregunta 11: ¿Considera que los estudiantes migrantes se encuentran bien emocionalmente dentro del aula de clases?

“Considero que el estudiante se encuentra bien de igual manera, las otras docentes y mi persona promovemos la empatía y canales comunicativos; pero como lo han podido notar existen bajones que afectan a los estudiantes y esto les genera sentimientos negativos como el aislamiento, pero es necesario decir que recién se están relacionando debido a que la pandemia mantuvo las clases virtuales y son niños de segundo año de básica”

Pregunta 12: ¿Cree que los estudiantes autónomos respetan a las diferencias culturales, tradicionales y gustos de los compañeros migrantes?

“Personalmente creo que sí, debido a que son niños y tanto el estigma social no afecta su nivel de pensamiento, por otro lado, en gustos se puede decir que cada quien es diferentes con gustos similares y opuestos por ello diría que si respetan sus gustos”

Pregunta 13: ¿Desde su punto de vista como les gusta aprender a los estudiantes migrantes y autónomos?

“Pues, conozco muy bien a mis niños que le diré, puedo decir que les encanta aprender por juegos, dibujos; todos tiene gustos diferentes como a algunos les gusta leer a otros no, pero siempre se debe de tener en cuenta esos pequeños factores para motivarlos”

Anexo 3. Transcripción del grupo focal

Grupo Focal

Pregunta 1: ¿Creen que participan activamente en clases? ¿Por qué?

“E1: Creo que si porque siempre respondo a lo que la profe me pregunta.

E2: Si porque siempre presto atención a clases y respondo a lo que pregunta la profe

E3: Si, por que siempre alzo la mano y pongo intención a clases”

Pregunta 2: ¿Con que frecuencia participan en clase, puede ser, siempre, a veces, nunca?

“E1: Creo que diría que a veces cuando la profe nos pregunta alguna pregunta.

E2: Yo diría que no mucho, porque me gusta más prestar atención.

E3: Yo participo a veces cuando la profe me pregunta algo”

Pregunta 3: ¿Existe algo que les impida participar, en el aula de clases? ¿Por qué?

“E1: Creo que nada porque siempre me siento bien en el aula

E2: Creo que cuando existe bulla y no me dejan hablar.

E3: No, estoy bien así nada creo”

Pregunta 4: ¿A diferencia de sus calificaciones en Venezuela, cree que sus notas han subido o disminuido en su nueva escuela?

“E1: Yo pienso que han mejorado pues antes tenía un seis y ahora tengo ochos o nueves.

E2: La verdad tengo malas notas ahora antes tenía un ocho o nueve, pero ahora tengo cinco o siete.

E3: Pienso que mis notas están igual tengo entre siete y ochos”

Pregunta 5: ¿Existe algo que les impida aprender bien? ¿Por qué?

“E1: Creo que a veces me aburro de clases creo que sería eso, son siempre las mismas

E2: Creo que nada me siento bien así

E3: Creo que si también a veces me aburro un poco creo que es por no juego mucho con mis compañeros”

Pregunta 6: *¿Cómo es su relación con la docente? ¿Por qué?*

“**E1:** La relación con la profe es muy buena ella siempre nos ayuda y esta para nosotros.

E2: La profe es muy buena, a veces grita, pero es por qué hacemos bulla, pero es muy buena.

E3: La profe es buena siempre está para ayudarnos a todos y nos da consejos y nos hace reír”

Pregunta 7: *¿Cómo es la relación entre estudiantes ecuatorianos y estudiantes procedentes de Venezuela?*

“**E1:** Yo me siento feliz junto a NP por que jugamos y a veces nos peleamos, pero nos reconciliamos.

E2: Yo juego con mi grupo de amigas, pero con los demás no nos llevamos mucho y con mi grupo de amigas jugamos a las escondidas, al chef a la doctora.

E3: Me llevo bien con mis compañeros a un que a veces no juego mucho con ellos”

Pregunta 8: *¿Cuál es su comportamiento dentro del aula?*

“**E1:** Yo me comporto bien siempre hago caso a la profe, mis compañeros son buenos.

E2: Pues, me porto bien aún que a veces hago bulla, pero sí creo que me porto bien y mis compañeros son buenos, aunque no me llevo con todos.

E3: Yo me porto bien con la profe y mis compañeros son buenos”

Pregunta 9: *¿Qué les gusta y que no les gusta de su escuelita?*

“**E1:** Me siento cómoda en la escuelita porque es grande y es muy bonita, no me gusta que a veces hace mucho sol.

E2: También me siento bien, me gusta la escuelita, no me gusta no nada no me gusta me gusta todo.

E3: Me gusta estar en mi escuelita porque es bonita y es muy grande, no me gusta cuando hace frio por que llueve mucho”

*Pregunta 10: ¿Han sentido alguna vez tristeza, soledad, ira o frustración en la escuelita?
¿Por qué?*

E1: Pues, sentí tristeza cuando vine por primera vez a la escuelita, pero estoy con NP y me siento feliz.

E2: Una vez sentí tristeza porque mis compañeros no querían jugar conmigo.

E3: No he sentido nada, pero sí miedo cuando vine por primera vez a la escuelita por que no conocía a nadie”

Pregunta 11: ¿Creen que sus compañeros respetan o conocen las tradicionales de Venezuela? ¿Sus compañeros respetan sus gustos o ideas?

E1: La verdad no hablamos mucho de Venezuela en clases ya que más hablamos de las fiestas de cuenca y de gustos no he hablado mucho sobre eso.

E2: Si AC tiene razón más hablamos de cuenca o ecuador, pero sería lindo hablar de Venezuela.

E3: No sé mucho sobre el tema, pero no hemos hablado mucho de Venezuela”

Pregunta 12: ¿Cómo les gustaría aprender, como se sentirían al aprender con juegos, dibujos u otras formas?

E1: A mí me gustaría aprender con juegos, dibujos, lecturas y con mis compañeros.

E2: A mí me gustaría aprender con juegos, pinturas, colores, y así también con los demás compañeros.

E3: A mí me gustaría aprender con juegos, dibujos, cuentos como del monstrito rosa y con los compañeros ”

Anexo 4. Validación de especialista

Especialista 1



Rubrica de evaluación

Mediante esta presente **Angélica Verónica Bautista López y Cristian Fernando Espinoza Morocho** estudiantes de noveno ciclo del itinerario de Educación General Básica nos dirigimos a usted para solicitar cordialmente su revisión y valoración de la propuesta **"Aprendo, Participo y me divierto"** la cual responde a nuestro trabajo de titulación.

A continuación, se le presentara una rubrica dividida en dos secciones la primera hace referencia a sus datos informativos teniendo en cuenta su formación académica y experiencia docente en el área académica.

1. Datos Informativos

Debe marcar con una X según corresponda (De ante mano, agradecemos su colaboración)

Nombre del especialista:	Daniela Nataly Machuca Moscoso				
Formación académica:	Licenciatura	Masterado	Doctorado	Otro (Especifique)	
		X			
Rol que desempeña actualmente:	Directivo		Docente	Otro (Especifique)	
			X		
Años de experiencia en el ámbito educativo:	0-5	5-10	10-15	15-20	20 en adelante
				X	
Actualmente trabaja en el nivel escolar de	Inicial	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	Universidad
					X

A continuación, se presentará la segunda sección la cual está guiada a validar la propuesta didáctica en base a los indicadores sustentados:

2. Criterios a evaluar:



Indicadores Específicos	Puntuación			Observaciones
	1 No cumplen con el criterio	2 Cumplen parcialme nte con el criterio	3 Cumplen con el criterio	
Los siguientes indicadores se basaron en los principios centrales de la investigación, teniendo en cuenta sus categorías, dimensiones e indicadores.				
Las actividades están encadas a promover la participación activa de los y las estudiantes.			X	
Las actividades permiten a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos relacionando sus conocimientos previos con la nueva información.			X	
Las actividades permitirán fortalecer el aprendizaje y la participación de todos /as las estudiantes (incluyendo los migrantes).			X	
Las actividades están encaminadas a fomentar la interacción e integración escolar.			X	
Las actividades permiten que se generen ambientes cómodos y agradables para con llevar un proceso flexible y dinámico.			X	
Las actividades están encaminadas a fortalecer el respeto a la diversidad teniendo en cuenta las diferentes opiniones, costumbres, tradiciones, gustos; entre otros.			X	
Las actividades permiten a los y las estudiantes mantener dinámicas sociales y actitudes positivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.			X	
Dentro de las actividades se reflejan los intereses y necesidades de los y las estudiantes migrantes.			X	
Indicadores generales.				
La propuesta presenta coherencia y una estructuración ordenada			X	
La propuesta es flexible y adaptable			X	
La propuesta es pertinente para el mejoramiento de la problemática.			X	
Las propuesta está acorde a la edad de los estudiantes			X	
Su aplicación dará cumplimiento a los objetivos propuestos.			X	

Fecha: 17 de septiembre de 2022

Firma del especialista:



DANIELA NATALY
MACHUCA MOSCOSO

Especialista 2



Rubrica de evaluación

Mediante esta presente **Angélica Verónica Bautista López y Cristian Fernando Espinoza Morocho** estudiantes de noveno ciclo del itinerario de Educación General Básica nos dirigimos a usted para solicitar cordialmente su revisión y valoración de la propuesta **"Aprendo, Participo y me divierto"** la cual responde a nuestro trabajo de titulación.

A continuación, se le presentara una rubrica dividida en dos secciones la primera hace referencia a sus datos informativos teniendo en cuenta su formación académica y experiencia docente en el área académica.

1. Datos Informativos

Debe marcar con una X según corresponda (De ante mano, agradecemos su colaboración)

Nombre del especialista:	Paulina Elizabeth Mejía Cajamarca				
Formación académica:	Licenciatura	Masterado	Doctorado	Otro (Especifique)	
		X		Tecnológico	
Rol que desempeña actualmente:	Directivo		Docente	Otro (Especifique)	
			X		
Años de experiencia en el ámbito educativo:	0-5	5-10	10-15	15-20	20 en adelante
		X			
Actualmente trabaja en el nivel escolar de	Inicial	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	Universidad
					X

A continuación, se presentará la segunda sección la cual está guiada a validar la propuesta didáctica en base a los indicadores sustentados:

2. Criterios a evaluar:



Indicadores Específicos	Puntuación			Observaciones
	1 No cumplen con el criterio	2 Cumplen parcialme nte con el criterio	3 Cumplen con el criterio	
Los siguientes indicadores se basaron en los principios centrales de la investigación, teniendo en cuenta sus categorías, dimensiones e indicadores.				
Las actividades están encaminadas a promover la participación activa de los y las estudiantes.			X	
Las actividades permiten a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos relacionando sus conocimientos previos con la nueva información.			X	
Las actividades permiten fortalecer el aprendizaje y la participación de todos /as las estudiantes (incluyendo los migrantes).			X	
Las actividades están encaminadas a fomentar la interacción e integración escolar.			X	
Las actividades permiten que se generen ambientes cómodos y agradables para con llevar un proceso flexible y dinámico.			X	
Las actividades están encaminadas a fortalecer el respeto a la diversidad teniendo en cuenta las diferentes opiniones, costumbres, tradiciones, gustos; entre otros.			X	
Las actividades permiten a los y las estudiantes mantener dinámicas sociales y actitudes positivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.			X	
Dentro de las actividades se reflejan los intereses y necesidades de los y las estudiantes migrantes.		X		Puede ser que una de las actividades concluya con una feria o exposición del producto de la sesión. Hay que recordar que la familia también puede participar para la construcción de un contexto inclusivo.
Indicadores generales.				
La propuesta presenta coherencia y una estructuración ordenada		X		Se sugiere colocar el objetivo de cada sesión. Respecto a los criterios observables colocar una explicación breve en qué momento se puede visualizar estos criterios o con qué finalidad.



				Sugiero colocar una breve explicación de los elementos que contiene la guía.
La propuesta es flexible y adaptable			X	
La propuesta es pertinente para el mejoramiento de la problemática.			X	
Las propuesta está acorde a la edad de los estudiantes			X	
Su aplicación dará cumplimiento a los objetivos propuestos.			X	

Fecha:

19/09/2022

Firma del especialista:



Especialista 3



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Rubrica de evaluación

Mediante esta presente **Angélica Verónica Bautista López y Cristian Fernando Espinoza Morocho** estudiantes de noveno ciclo del itinerario de Educación General Básica nos dirigimos a usted para solicitar cordialmente su revisión y valoración de la propuesta "**Aprendo, Participo y me divierto**" la cual responde a nuestro trabajo de titulación.

A continuación, se le presentara una rubrica dividida en dos secciones la primera hace referencia a sus datos informativos teniendo en cuenta su formación académica y experiencia docente en el área académica.

1. Datos Informativos

Debe marcar con una X según corresponda (De ante mano, agradecemos su colaboración)

Nombre del especialista:	JUANA EMILIA BERT VALDESPINO				
Formación académica:	Licenciatura	Masterado	Doctorado	Otro (Especifique)	
	X	X	X		
Rol que desempeña actualmente:	Directivo		Docente	Otro (Especifique)	
			X		
Años de experiencia en el ámbito educativo:	0-5	5-10	10-15	15-20	20 en adelante
					X
Actualmente trabaja en el nivel escolar de	Inicial	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	Universidad
			ESPECIAL		

A continuación, se presentará la segunda sección la cual está guiada a validar la propuesta didáctica en base a los indicadores sustentados:

2. Criterios a evaluar:



Indicadores Específicos	Puntuación			Observaciones
	1 No cumplen con el criterio	2 Cumplen parcialmente con el criterio	3 Cumplen con el criterio	
Los siguientes indicadores se basaron en los principios centrales de la investigación, teniendo en cuenta sus categorías, dimensiones e indicadores.				
Las actividades están encadas a promover la participación activa de los y las estudiantes.			X	
Las actividades permiten a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos relacionando sus conocimientos previos con la nueva información.			X	
Las actividades permitirán fortalecer el aprendizaje y la participación de todos /as las estudiantes (incluyendo los migrantes).		X		Habría que trabajar enfocado a la diversidad y no solo de los migrantes, implica conocer la diversidad áulica, lo cual no se evidencia bien.
Las actividades están encaminadas a fomentar la interacción e integración escolar.			x	
Las actividades permiten que se generen ambientes cómodos y agradables para con llevar un proceso flexible y dinámico.			x	
Las actividades están encaminadas a fortalecer el respeto a la diversidad teniendo en cuenta las diferentes opiniones, costumbres, tradiciones, gustos; entre otros.		x		Está la intensión pero en el contenido falta la dimensión del todo en lo diverso.
Las actividades permiten a los y las estudiantes mantener dinámicas sociales y actitudes positivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.				x
Dentro de las actividades se reflejan los intereses y necesidades de los y las estudiantes migrantes.				x
Indicadores generales.				
La propuesta presenta coherencia y una estructuración ordenada				x
La propuesta es flexible y adaptable				x
La propuesta es pertinente para el mejoramiento de la problemática.				x
Las propuesta está acorde a la edad de los estudiantes				x
Su aplicación dará cumplimiento a los objetivos propuestos.				x



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Fecha: 20 de sep. de 22



Firmado electrónicamente por:

JUANA EMILIA

BERT

VALDESPINO

Firma del especialista:

Docente de Aula



Rubrica de evaluación

Mediante esta presente **Angélica Verónica Bautista López y Cristian Fernando Espinoza Moroch** estudiantes de noveno ciclo del itinerario de Educación General Básica nos dirigimos a usted para solicitar cordialmente su revisión y valoración de la propuesta **"Aprendo, Participo y me divierto"** la cual responde a nuestro trabajo de titulación.

A continuación, se le presentara una rubrica dividida en dos secciones la primera hace referencia a sus datos informativos teniendo en cuenta su formación académica y experiencia docente en el área académica.

1. Datos Informativos

Debe marcar con una X según corresponda (De ante mano, agradecemos su colaboración)

Nombre del especialista:	Diana Alexandra Tepán Gómez				
Formación académica:	Licenciatura	Masterado	Doctorado	Otro (Especifique)	
	x				
Rol que desempeña actualmente:	Directivo		Docente	Otro (Especifique)	
			x		
Años de experiencia en el ámbito educativo:	0-5	5-10	10-15	15-20	20 en adelante
		x			
Actualmente trabaja en el nivel escolar de	Inicial	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	Universidad
		x			

A continuación, se presentará la segunda sección la cual está guiada a validar la propuesta didáctica en base a los indicadores sustentados:

2. Criterios a evaluar:



Indicadores Específicos	Puntuación			Observaciones
	1 No cumplen con el criterio	2 Cumplen parcialme nte con el criterio	3 Cumplen con el criterio	
Los siguientes indicadores se basaron en los principios centrales de la investigación, teniendo en cuenta sus categorías, dimensiones e indicadores.				
Las actividades están encaminadas a promover la participación activa de los y las estudiantes.			X	
Las actividades permiten a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos relacionando sus conocimientos previos con la nueva información.			X	
Las actividades permiten fortalecer el aprendizaje y la participación de todos /as las estudiantes (incluyendo los migrantes).			X	
Las actividades están encaminadas a fomentar la interacción e integración escolar.			X	
Las actividades permiten que se generen ambientes cómodos y agradables para con llevar un proceso flexible y dinámico.			X	
Las actividades están encaminadas a fortalecer el respeto a la diversidad teniendo en cuenta las diferentes opiniones, costumbres, tradiciones, gustos; entre otros.			X	
Las actividades permiten a los y las estudiantes mantener dinámicas sociales y actitudes positivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.			X	
Dentro de las actividades se reflejan los intereses y necesidades de los y las estudiantes migrantes.			X	
Indicadores generales.				
La propuesta presenta coherencia y una estructuración ordenada			X	
La propuesta es flexible y adaptable			X	
La propuesta es pertinente para el mejoramiento de la problemática.			X	
Las propuesta está acorde a la edad de los estudiantes			X	
Su aplicación dará cumplimiento a los objetivos propuestos.			X	

Fecha:

Firma del especialista:



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Cristian Fernando Espinoza Morocho, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Propuesta de actividades didácticas para la inclusión al aprendizaje y participación de estudiantes migrantes desde el enfoque de la atención a la diversidad", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 23 de septiembre del 2022

Cristian Fernando Espinoza Morocho

C.I: 0350007258



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Angélica Verónica Bautista López, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Propuesta de actividades didácticas para la inclusión al aprendizaje y participación de estudiantes migrantes desde el enfoque de la atención a la diversidad", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 23 de septiembre del 2022

Angélica Verónica Bautista López

C.I: 0106119985



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Cristian Fernando Espinoza Morocho autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Propuesta de actividades didácticas para la inclusión al aprendizaje y participación de estudiantes migrantes desde el enfoque de la atención a la diversidad", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 23 de septiembre del 2022

Cristian Fernando Espinoza Morocho

C.I: 0350007258



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica |

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Angélica Verónica Bautista López autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Propuesta de actividades didácticas para la inclusión al aprendizaje y participación de estudiantes migrantes desde el enfoque de la atención a la diversidad", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 23 de septiembre del 2022

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Angélica Verónica Bautista López", is written over a horizontal line.

Angélica Verónica Bautista López

C.I: 0106119985 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Mónica Patricia Alvarado Crespo tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Propuesta de actividades didácticas para la inclusión al aprendizaje y participación de estudiantes migrantes desde el enfoque de la atención a la diversidad" perteneciente a los estudiantes: Angélica Verónica Bautista López con C.I. 0106119985, Cristian Fernando Espinoza Morocho con C.I. 0350007258. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 22 de septiembre de 2022

MONICA
PATRICIA
ALVARADO
CRESPO

Firmado digitalmente
por MONICA PATRICIA
ALVARADO CRESPO
Fecha: 2022.09.22
17:47:15 -05'00'

Mónica Patricia Alvarado Crespo

C.I: 0301629887

Propuesta de actividades didácticas para la inclusión al aprendizaje y participación de estudiantes migrantes desde el enfoque de la atención a la diversidad.

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Submitted to CONACYT

Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

MONICA
PATRICIA
ALVARADO
CRESPO

Firmado digitalmente por
MONICA PATRICIA
ALVARADO CRESPO
Fecha: 2022.09.22
16:37:32 -05'00'