



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

El método Scout como estrategia didáctica para fortalecer la participación y cooperación en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Particular Sudamericano

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:

Paola Estefanía Chuquimarca Torres.

CI: 0107645640

Autor:

Ingrid Pamela Zolórzano Chuqui.

CI: 0107170649

Tutor:

Karla Esther Espinoza Castro, Mgtr.

CI: 0104611561

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2022



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Agradecimiento

Primeramente, agradecemos a Dios por permitirnos culminar una etapa más de nuestras vidas, por darnos vida, salud para continuar cumpliendo nuestras metas y sueños. A nuestras familias, especialmente a nuestros padres que, con su apoyo, nos brindaron motivación para seguir adelante con nuestros estudios. Nuestros amigos que también formaron parte de la gran experiencia que nos deja la UNAE.

A nuestros docentes de la Universidad Nacional de Educación que con su enseñanza no solo de conocimientos sino también de valores y experiencias ayudaron a formar docentes con vocación. Y a nuestra tutora, magíster Karla Espinoza, que nos apoyó y guió durante todo el desarrollo de nuestra investigación.

Paola Chuquimarca

Pamela Zolórzano



Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a mis hermanos Rosario y Steven, pero en especial a mi madre Gloria Torres, quien ha estado presente en toda mi carrera, por brindarme su apoyo, todo lo necesario y por sacrificarse cada día para que pueda para terminar esta profesión que tanto he anhelado cumplir. A mis tíos, que también me dieron su ayuda, motivación y siempre estuvieron pendientes de mi formación académica. A mi pareja pedagógica, Pamela, que se esforzó y estuvo acompañándome en todo el desarrollo de este proyecto, además es quien compartí tantos momentos, buenos y malos a lo largo de este camino, que nos ayudaron hacer mejor las cosas. Finalmente, pero no menos importante, a mi amiga Alexandra, por ser la persona que siempre me ha ayudado, con sus consejos, motivación, pero sobre todo por su apoyo en cada paso de mi vida universitaria.

-Paola Chuquimarca

Esta tesis está dedicada en memoria de mi padre Manuel Secundino Zolórzano quién fue mi mayor inspiración para luchar por mis sueños y cumplir todas las metas que me proponga. A mi hermana quien desde el primer instante creyó en mí y me apoyo dándome un sustento diario para continuar con mi preparación profesional. A mi madre, por ser un pilar importante en mi vida y por demostrarme siempre su cariño. A mi pareja pedagógica, quien ha sido una persona muy importante para que este trabajo se pudiera culminar, le agradezco por siempre tenerme paciencia y tener esa esencia que no solo le hace compañera sino una Amiga incondicional. Finalmente, dedico este trabajo de grado a todas las personas que me apoyaron e hicieron de mi trabajo un éxito, en especial a quienes nos abrieron puertas y compartieron sus conocimientos.

-Pamela Zolórzano

Resumen

El presente trabajo de integración curricular da relevancia a la creación de espacios participativos y cooperativos en el desarrollo académico de la asignatura de Ciencias Naturales, dado que, en la problemática se evidencia la falta de espacios en donde los alumnos puedan relacionarse conjuntamente, como también la limitada intervención por cada uno de ellos. Para ello, se recolectaron datos relevantes a través de la observación participativa, empleando varias técnicas e instrumentos de recolección. En razón de lo cual, la investigación es de tipo cualitativa, con un paradigma socio-crítico, complementada por la investigación acción, la cual se llevó a cabo con una población de 19 estudiantes y la docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales, en el séptimo ‘‘B’’ de EGB, de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

Dentro de los principales hallazgos encontrados mediante la triangulación de datos obtenidos de los diarios de campo, la entrevista y la revisión bibliográfica, se pudo identificar la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales con metodologías activas para la participación y cooperación. Posterior a lo cual, se diseñó la propuesta que consiste en una guía de actividades (juegos) basadas en el método Scout, como una herramienta de apoyo, la cual pueda contribuir para consolidar los contenidos de cualquier tema de aprendizaje. Esta propuesta fue validada por tres profesionales del área de Ciencias Naturales quienes manifestaron que se encuentra correctamente elaborada y flexible, es necesario mencionar que se tomaron en cuenta las recomendaciones, por lo que puede aplicarse a otros contextos educativos, con la finalidad de esparcir la metodología Scout.

Palabras claves: participación, cooperación, método, Scout, juego, aprendizaje, actividades.



Abstract

This curricular integration work gives relevance to the creation of participatory and cooperative spaces in the teaching and learning process of Natural Sciences, given that the problem evidences the lack of spaces where students can interact together, as well as the limited intervention by each one of them. For this purpose, relevant information was collected through participatory observation, which were collected through various techniques and collection instruments. Therefore, the research is qualitative, with a socio-critical paradigm, complemented by action research, with 19 students and a Natural Sciences teacher.

Within the results obtained through the triangulation of data between the field diaries, the interview and the bibliographic review, it was possible to identify the need to strengthen the teaching-learning process of Natural Sciences with active methodologies for participation and cooperation. The proposal was designed to present a guide of activities (games) based on the Scout Method, as a support tool, which can contribute to consolidate the contents of any learning topic. This proposal was validated by four professionals in Natural Sciences area who stated that it is correctly elaborated and flexible. It is necessary to mention that the recommendations were taken into consideration, so it can be applied to other educational contexts, purposing to spread the Scout methodology.

Key words: participation, cooperation, method, Scout, game, learning, activities.



Índice del trabajo

1. Introducción.....	1
1.1. Línea de investigación.....	3
1.2. Identificación de la situación o problema a investigar.....	3
1.3. Justificación.....	6
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	8
2. Marco Teórico Referencial.....	9
2.1. El proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales: Efecto de los desastres naturales.....	9
2.2. Participación y cooperación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje Ciencias Naturales.....	13
2.3. El Método Scout como metodología base para la creación de actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales.....	16
2.4. Importancia de la guía didáctica para el aprendizaje.....	24
3. Metodología.....	25
3.1. Paradigma de investigación.....	26
3.2. Enfoque de investigación.....	27
3.3. Tipo de Investigación.....	28
3.4. Población y muestra.....	29
3.5. Método de investigación.....	29
3.6 Métodos de recolección y análisis de información.....	30
3.7. Técnicas de recolección y análisis de la información.....	31



3.8. Instrumentos de recolección y análisis de la información.....	32
4. Análisis y Discusión de Resultados	33
4.1 Triangulación De Datos	33
4.1.1. Primera categoría: Didáctica de las Ciencias Naturales	34
4.1.2. Segunda categoría: Participación en el área de Ciencias Naturaleza	38
4.1.3. Tercera categoría: Cooperación en el área de Ciencias Naturales	42
4.1.4. Cuarta categoría: El Método Scout en el área de Ciencias Naturales	46
5. Propuesta.....	49
5.1. Introducción	49
5.2. Justificación.....	51
5.3. Objetivos	52
5.3.1. Objetivo General	52
5.4. Guía didáctica basada en la metodología Scout para la Participación y Cooperación de la asignatura de Ciencias Naturales.....	52
5.4.1. Guía didáctica con base en la metodología Scout para la participación y cooperación de Ciencias Naturales.....	48
5.4.2. Actividades.....	51
6. Conclusiones.....	78
7. Recomendaciones	81
8. Referencias Bibliográficas.....	82
9. Anexos	87
9.1. Anexo 1. Rubrica de participación grupal del tema elementos y factores del clima	87
9.2. Anexo 2. Imágenes de causas y consecuencias de las catástrofes climáticas	88



9.3. Anexo 3. Imágenes a emplear en el collage del tema causas y consecuencias de las catástrofes naturales	89
9.4. Anexo 4. Sopa de letras del tema causas y consecuencias de las catástrofes naturales	89
9.5. Anexo 5. Fotografías del tema de desastres naturales.....	90
9.6. Anexo 6. Primer acertijo del tema desastres naturales.....	90
9.7. Anexo 7. Segundo acertijo (preguntas) del tema desastres naturales	91
9.8. Anexo 8. Tercer acertijo (laberinto) del tema desastres naturales	91
9.9. Anexo 9. Hoja de preguntas del tema desastres naturales.....	92
9.10. Anexo 10. Hoja de preguntas del tema plan de prevención de riesgos.....	93
9.11. Anexo 11. Rúbrica de participación del tema plan de prevención de riesgos.....	94
9.12. Anexo 12. Hoja del clave murciélago para el tema plan de prevención de riesgos	94
9.13. Anexo 13. Lista de cotejo para la participación en equipo del tema plan de prevención de riesgos.....	95
9.14. Anexo 14. Diarios de campo	96
9.15. Anexo 15. Contabilidad de horas	97
9.16. Anexo 16. Aplicación de la clase #3	97
9.17. Anexo 17. Entrevista.....	99
9.18. Anexo 18. Entrevista docente.....	102
9.19. Anexo 19. Encuestas después de la aplicación del método Scout	103
9.20. Anexo 20. Actividades de la clase aplicada	105
9.21. Anexo 21. Validación de la guía didáctica por parte de docentes profesionales	106
9.21.1 Validación del primer Experto	106
9.21.2. Validación del Segundo Experto	108
9.21.3. Validación de Tercer Experto.....	109



1. Introducción

El presente proyecto de innovación es una propuesta educativa que se desarrolló con la finalidad de presentar el método Scout como una metodología base para la creación de espacios participativos y cooperativos en la enseñanza de las Ciencias Naturales de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Particular Sudamericano. La metodología Scout es un método de aprendizaje centrado en el trabajo no solo de conocimientos, sino también de aptitudes y destrezas, va a permitir fortalecer la participación y cooperación dentro del salón de clases. Para que, el método Scout proporcione resultados positivos en su aplicación, fue puesto en práctica a partir de sus elementos, que forman parte de un complemento en la educación.

De tal forma, se trata de adaptar la metodología Scout al aprendizaje de contenidos, aun cuando no es aplicada comúnmente en las instituciones educativas, puesto que es conocido como un método de educación no formal, no obstante, es un sistema de autoeducación validado por la Asociación de Scouts del Ecuador. Este método ha mostrado efectos positivos en cuanto a la formación de niños, niñas y jóvenes en todo ámbito, incluyendo el ámbito educativo, el cual ha contribuido como mejora para formar personas autónomas, responsables, que trabajen en equipo para alcanzar sus metas. Construir un mundo mejor, es el lema del movimiento scout para la creación de ambientes armónicos y una actuación con valores.

En esencia, se plantea esta metodología con una guía de actividades para fortalecer la interacción entre estudiantes y docentes, es decir, propiciar intervenciones activas para los



alumnos al momento de obtener los conocimientos facilitados por la docente. También se trata de establecer vínculos afectivos con el medio que los rodea, dado que en la asignatura de Ciencias Naturales se da a conocer el mundo en el que habitamos, por ello es importante trabajar en ambientes del mundo natural (espacios al aire libre), ejercer en el mundo natural ayuda a comprender nuestro planeta y las personas que viven en él. De tal manera, los estudiantes lograrán relacionarse con su entorno, a través de estos vínculos desarrollarán ideas y aprenderán desde sus propias experiencias.

La participación y cooperación dentro del proceso de formación académica de los alumnos es una parte relevante para que su aprendizaje sea enriquecedor y genere conocimientos productivos para su vida estudiantil y social. La participación influye de manera sustancial dentro del proceso de educativo en los niños y niñas, pues al participar les ayuda a formular sus dudas y fortalecer sus aprendizajes; la cooperación favorece las relaciones entre los integrantes del equipo y a partir de ello se genera una socialización de conocimientos. Por lo cual, los docentes deben producir diálogos activos con sus educandos, compartiendo sus ideas y opiniones para establecer una interacción en el aula de clases.

Por lo que, se implementó el método Scout a manera de ejemplo para el uso de la guía didáctica con el tema: Efecto de los desastres naturales que pertenece a la Unidad Didáctica denominada: Prevención y adaptación a los cambios en la naturaleza y en el cuerpo humano, del libro de Santillana, en donde se trabajó la destreza con criterio de desempeño: CN.3.4.14: Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats, lo cual corresponde al Bloque Curricular número



4 denominado la Tierra y el Universo, los mismos se encuentran plasmados en el Currículo Nacional Vigente 2016 Subnivel Elemental del área de Ciencias Naturales, esto para alcanzar con los objetivos planteados y reforzar el contenido transmitido.

1.1. Línea de investigación

Se trabajó tomando en cuenta la línea de investigación denominada: **Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica**; el estudio de la didáctica conlleva a buscar métodos y estrategias que permitan contribuir al aprendizaje en las diferentes asignaturas curriculares para cumplir con los objetivos propuestos en el currículo de la EGB. Sin embargo, la didáctica no solo trata de recursos y estrategias a emplearse, sino, en donde, el ambiente y entorno en el que se lleva cabo el proceso de formación académica toman un papel clave, pues estos espacios deben ser interactivos y dinámicos, en el cual los participantes del salón de clase tomen un rol activo y se genere un aprendizaje significativo. El presente trabajo aporta una alternativa que asegure esos espacios en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

1.2. Identificación de la situación o problema a investigar

La problemática surge a partir de la observación realizada durante las prácticas pre-profesionales en la Unidad Educativa Particular Sudamericano, se encuentra ubicada en la Ciudad de Cuenca, parroquia de Ricaurte, perteneciente a la Zona 6, distrito 01D01. En donde, se oferta todos los niveles: Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior,



Bachillerato Técnico y Bachillerato en Ciencias, en jornada matutina. La institución tiene una matrícula de 594 estudiantes; 236 mujeres, 358 hombres. El personal docente está compuesto por 43 profesionales; mismos que son distribuidos en los diferentes niveles educativos.

Las prácticas se desarrollaron durante seis semanas, en el aula de clases de séptimo año paralelo “B” de Educación General Básica, que cuenta con 19 alumnos, de los cuales 11 son del género masculino y 8 del género femenino. Las clases mantienen un tiempo de duración de 6 horas al día, con un intermedio de dos recesos; cada materia de estudio mantiene una duración de 40 a 80 minutos aproximadamente. Las clases se dan únicamente dentro del aula más no se hacen uso de otros espacios de la institución, estas son impartidas por varios docentes que son asignados para cada materia.

Durante ese tiempo se ha podido observar a la docente que conduce el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales utiliza distintas estrategias metodológicas, como: aprendizaje basado en proyectos, lluvias de ideas, mapas conceptuales, y por medio de un aprendizaje experimental. Esto permite a los estudiantes construir conocimientos de forma individual, pero no posibilita mantener una participación dinámica e interactiva, no comparten sus saberes con los demás, como también no logran fortalecer los contenidos entre grupos de trabajo. Sin embargo, no significa que los alumnos sean pasivos, más bien son niños que preguntan, intervienen, dan su

s puntos de vista, e incluso comparten sus experiencias y las relacionan con su aprendizaje.



Se ha podido apreciar que son limitadas las veces que la docente plantea actividades de manera participativa y cooperativa, en donde no favorece a los estudiantes a desenvolverse activamente en su proceso de enseñanza aprendizaje. La docente desarrolla las clases de manera que los estudiantes puedan compartir sus conocimientos en pequeños grupos, pero no todos contribuyen a realizar los trabajos, pues no están familiarizados con este tipo de actividades. Por esta razón, se les dificulta mantener una relación efectiva con todos los integrantes del grupo, no obstante, si los alumnos trabajarán frecuentemente por medio de espacios en donde sean participativos y cooperativos, mejoraría el ambiente de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

En correspondencia con lo planteado; el objeto de estudio, es el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales en el contexto antes mencionado, la problemática se refiere a la necesidad de espacios cooperativos y participativos donde los estudiantes puedan intercambiar conocimientos, con el fin de fortalecer su aprendizaje. Por ello, el trabajo corresponde al eje integrador: Diseño, aplicación y evaluación de modelos curriculares adaptados a las capacidades diversas, a las diversidades culturales (integraciones históricas y socioculturales) y a la interculturalización.

A partir de lo analizado anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo lograr espacios interactivos que propicien la participación y cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, de los estudiantes del sexto ‘B’ de la Unidad Educativa Particular Sudamericano?



1.3. Justificación

El proceso educativo conlleva una transmisión de saberes, valores y destrezas, en donde los estudiantes por medio de diferentes actividades logran adquirir un aprendizaje significativo, sin embargo, hay ocasiones en las que no se promueven espacios de interacción colectiva. Por ello, es necesario hacer uso de metodologías que permitan a los educandos relacionarse efectivamente para que compartan sus pensamientos e ideas. Se pretende fomentar una convivencia en la cual todos los participantes del salón de clases puedan potenciar sus competencias y habilidades.

Este proyecto no solo parte de la experiencia pedagógica, también de la importancia por dar a conocer la implementación de actividades a partir del método Scout para generar espacios interactivos, donde se aprenda contenido curricular, y al mismo tiempo se fomente a una formación integral de los estudiantes con una sólida educación en valores que contribuya al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano. Curricularmente se espera promover una metodología basada en juegos que impulse una participación activa y que facilite al alumno integrarse a su proceso de enseñanza aprendizaje. De la misma forma, se busca crear interés, en donde el profesorado tenga en cuenta la importancia de este tema en la educación de los niños y logren indagar en metodologías aptas, con el fin de ayudar a impartir el contenido, de tal manera se desarrolle saberes valiosos en los educandos.

En los últimos años, el desarrollo de las Ciencias posibilitó que se cambie la manera de mirar el mundo. De tal manera, que la enseñanza de las Ciencias Naturales realiza una función



relevante en el proceso de las competencias investigativas. La educación de las Ciencias Naturales debe estar de acuerdo con el desarrollo intelectual de los educandos. Cabe destacar, que el currículo de la asignatura Ciencias Naturales menciona que se debe: “Promover la selección y el uso de metodologías estandarizadas de investigación que combinen trabajo de campo y laboratorio, que permitan coleccionar datos confiables y que presenten reflexiones” (Currículo, 2016, p. 237).

Un espacio cooperativo va a permitir que los niños formen parte de un equipo donde sean partícipes de actividades divertidas, las mismas que serán adaptadas al Currículo. En el cual, las diferencias de cada integrante del proceso educativo no sean causas de malas relaciones. De la misma manera, la participación de los alumnos en el aula es primordial que ocurra en los diferentes momentos de la clase, pues son tiempos en los cuales los niños adquieren confianza en sí mismos y comienzan a intervenir. Por lo que, deben estar relacionados constantemente con este tipo de estrategias, para que no se presenten problemas en el trayecto de las actividades planteadas.

Por lo anteriormente mencionado, este proyecto de innovación es fundamental, ya que plantea que los alumnos pongan en práctica y compartan sus conocimientos con el resto de sus compañeros, ayudando a incentivar la toma de decisiones, pensando de una manera conjunta para poder reflejar sus saberes incorporados durante el desarrollo de las actividades. De tal modo, se espera propiciar una enseñanza basada en el juego donde cada niño aporte sus experiencias y generen nuevos aprendizajes durante el periodo escolar.



El método Scout de aprendizaje es recomendado porque existen limitadas investigaciones con este tema dentro del ámbito educativo. Con ello, se pretende cambiar el uso de metodologías tradicionalistas que hasta la actualidad son aplicadas por algunos docentes, se espera lograr obtener una motivación en los estudiantes, de tal forma que ayude a mejorar la adquisición de conocimientos. Este método va a permitir a los educandos construir nuevas experiencias de aprendizaje que servirán a lo largo de toda su vida.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Proponer actividades lúdicas e interactivas basadas en la metodología Scout para el establecimiento de espacios interactivos que propicien la participación y cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes del séptimo ‘B’ de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.

1.4.2. Objetivos específicos

- Fundamentar los referentes teóricos acerca de los espacios cooperativos y de participación en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en la EGB.
- Diagnosticar el estado actual de las metodologías empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la participación y cooperación de los estudiantes del séptimo año “B” de la Unidad Educativa Particular Sudamericano.
- Proponer una guía de actividades a partir de la metodología Scout que permitan fortalecer



la participación y cooperación de los estudiantes del séptimo año “B” de la Unidad Educativa Particular Sudamericano en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

2. Marco Teórico Referencial

2.1. El proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales: Efecto de los desastres naturales

Esta investigación se enfoca en el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje para el área de las Ciencias Naturales, específicamente en el tema: Efecto de los desastres naturales, hace referencia a los cambios que ocurren en el ambiente que son propios de la naturaleza y traen consigo pérdidas humanas y daños materiales.

Para esto Ballis (2010), expresa que, “Los desastres naturales son el resultado de variables meteorológicas, geológicas o biológicas que ocurren de forma independiente al accionar humano (aunque algunas condiciones pueden verse exacerbadas por el impacto de la civilización en el ecosistema” (p.7). Esto quiere decir, que este término conlleva un proceso que ocurre por varios fenómenos naturales, pero también puede producirse por las acciones desfavorables (contaminación) que tienen los seres humanos en el planeta tierra.

Para el autor Ramírez (2014), es importante mencionar que, “En su mayoría, los desastres naturales son difíciles de predecir con absoluta precisión del momento (día y hora), lugar e intensidad que tienen lugar” (p. 43). Debido a esto, es considerable conocer sobre la existencia



de los desastres naturales, pues si bien es cierto, no se puede conocer el momento exacto que los fenómenos se produzcan, sin embargo, es necesario conocer y saber cómo se suscitan y si es posible estar prevenidos. De lo mencionado anteriormente, se consideró valioso trabajar este tema con los alumnos de séptimo año de EGB, para que puedan reflexionar de manera activa por medio de juegos cooperativos que les permita comprender la importancia de este contenido en su vida diaria.

Por otro lado, el área del conocimiento, la didáctica de las Ciencias Naturales, tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos relacionados con los fenómenos naturales, procesos físicos y químicos. “Sustentar prácticas educativas en el conocimiento cotidiano de los niños” (Mateu, 2005, p.3). En ese sentido, la enseñanza de las Ciencias Naturales forma parte de una prioridad en la formación académica de los estudiantes de la EGB ecuatoriana, ya que estimula el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, además forma en ellos una conciencia de cuidado y protección del ambiente, potenciando acciones a favor de la sostenibilidad.

La Educación General Básica ecuatoriana se divide en cuatro subniveles de enseñanza: Preparatoria, Elemental, Media y Superior. En estos se agrupan saberes y contenidos relacionados con el conocimiento y exploración del mundo, ayudan a interpretar y explicar los elementos que forman parte de la naturaleza y medio. La formación de las Ciencias necesita indagar la descripción del por qué se presentan u ocurren los sucesos o fenómenos naturales, y el cómo se provocan, (Tacca, 2011).



En el nivel Básica Media, donde se realizó la práctica pre – profesional durante seis semanas en la Unidad Educativa Particular “Sudamericano” de forma presencial, se pudo constatar mediante la observación participativa, que el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales fue conducido y llevado a la práctica generalmente por el método expositivo. Los estudiantes eran receptores de los contenidos que la docente abordaba, más no se les daba la oportunidad desde el trabajo cooperativo construir sus propios aprendizajes y formular interrogantes sobre los diferentes temas tratados en clases.

En el subnivel de Educación General Básica Media (5. °, 6. ° y 7. ° de EGB) los estudiantes van formando ideas que superen los saberes involuntarios de las diversas situaciones que son objeto de estudio de las Ciencias Naturales, para luego determinar sus conocimientos y de esta manera poder organizarlos sistemáticamente, planteando generalizaciones y comprendiendo cómo funciona el mundo. Estas ideas toman un nexo directo para crear nuevos conocimientos científicos y desarrollar un entendimiento total de lo que conlleva esta área de aprendizaje. La habilidad de comprender los cambios e interacciones en el mundo de su alrededor por medio de preguntas fomenta despertar una curiosidad en la parte científica y a interpretar lo mismo. Por lo que, el aprendizaje de las Ciencias Naturales se extiende en aprender elementos desconocidos, los cuales favorecen a una óptima explicación de lo que ocurre en el mundo, así los estudiantes alcanzan aproximarse al ámbito de la ciencia.

Lo antes planteado es fundamental para lograr aprendizajes significativos, para Ausubel (1976) es alcanzar conocimientos en un tiempo prolongado, esto nos dice que, en cada momento se alcanzan nuevos aprendizajes, los cuales ayudan a comprender y almacenar información e



ideas de cualquier campo de conocimiento y a partir de ello, con la guía del docente, se forma un aprendizaje significativo. De ahí, “El aprendizaje significativo es el que permite conocer en los estudiantes sus habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos, permitiendo enlazar la información previa con la nueva información para que se convierta en una estructura cognitiva” (Sylva, 2009, p. 22).

El aprendizaje significativo menciona (Rodríguez, 2004), como un proceso en donde existe una interacción entre el docente, alumnos y los materiales didácticos, en el cual cada protagonista del proceso educativo tiene una responsabilidad que permite reflexionar acerca de su propio aprendizaje, el mismo conlleva a aprender de manera crítica y valiosa. Pues, es relevante que los estudiantes sean críticos, es decir, puedan analizar los contenidos presentados desde diferentes perspectivas, puntos de vista, y no se mantengan solo con los conocimientos que imparte el maestro, si no indaguen y de una u otra manera construyan sus aprendizajes.

El aprendizaje significativo es un proceso de enseñanza activo y personal, en el que el estudiante debe aprovechar las actividades escolares que se desarrollan en su proceso educativo para establecer un aprendizaje significativo, el mismo se basa en cuatro pilares fundamentales de la educación, “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (Delors, 1994, p. 8). En donde, cada uno de los pilares permiten a los estudiantes estimular sus capacidades y habilidades para construir nuevos aprendizajes.



2.2. Participación y cooperación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje Ciencias Naturales

Es considerable empezar con la definición de los términos, participación y cooperación, según Servat (2005), la participación es una acción intencional, en el cual los individuos intervienen en la toma de decisiones, manifiestan sus puntos de vista a temas que les interesan. Generalmente, gran parte de los estudiantes se les dificulta participar, ya sea porque requiere de un esfuerzo mental o por un temor a equivocarse y recibir críticas. En cuanto a la cooperación, se refiere como una actividad de trabajar en equipos para lograr objetivos comunes de aprendizaje, en el que se establece un ambiente de interacción. Su objetivo principal es fortalecer los contenidos educativos, además de promover habilidades sociales, para generar espacios de conocimiento activo (Mendoza, 2018).

El proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales conlleva una participación activa de los alumnos, pues son los principales actores para adquirir conocimientos que les permita desenvolverse satisfactoriamente en el transcurso de su formación académica. Se trata de una relación interactiva entre docentes – estudiantes, “Relación fundamental a la hora de aprendizaje” (Bolívar, 2005, p. 876), al llevar a cabo una participación también se construye una forma de cooperación que ayuda a los educandos adquirir conocimientos significativos.

Para que la participación se desarrolle es fundamental que las actitudes de los integrantes del contexto educativo sean favorables, es decir, el docente cumple un rol de guía o facilitador de la participación de cada uno de sus estudiantes, por lo que, según Eggen (2001), la eficacia de



los profesores al crear momentos participativos en la clase está en la comprensión de sus propias capacidades personales y en la utilización de metodologías que apoyen a producir dicha participación.

En el caso de la participación de los estudiantes, sus experiencias o vivencias que se comparten en el aula son tan importantes para precisar la efectividad de los conocimientos obtenidos. “Permite reflexionar acerca del significado de sus experiencias y conocimientos para construirlos y reconstruirlos colaborativamente” (Prieto, 2005, p. 34). Pues, el diálogo que ellos emiten es una de las formas más comunes de generar una participación, esto representa una comunicación activa entre maestros y alumnos que transmiten sus ideas y opiniones para comprender mutuamente los diferentes temas de aprendizaje.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, también es necesario que se planteen espacios cooperativos, en donde los estudiantes puedan participar activamente, y con ello se establezcan relaciones interpersonales positivas, pues “posibilita mayores niveles de interacción entre los sujetos” (Escorcía & Gutiérrez, 2009, p.129). Al llevarse a cabo momentos cooperativos facilita a los alumnos a comprender los contenidos curriculares, el trabajar en conjunto también implica perder el miedo a ser excluido, esto quiere decir que, estos espacios van a producir seguridad en los niños, terminando de fomentar la participación de los estudiantes tímidos e inseguros.

Las actividades cooperativas ayudan a los educandos a tener una mejor visión de los contenidos que se abordan en su formación educativa, en el cual ponen en práctica sus



habilidades y capacidades para apoyar a sus demás compañeros, desarrollando así valores como el respeto y la solidaridad, que contribuyen a crear ambientes armónicos y de intervenciones pacíficas para un aprendizaje adecuado. “La interacción cooperativa genera un lenguaje de códigos comunes que incide en una mayor y mejor comunicación, convirtiéndose el diálogo en el núcleo vertebrador de la experiencia educativa” (Escorcía & Gutiérrez, 2009, p.129). Por lo cual, la comunicación entre los participantes del salón de clases es indispensable, dado que se comparten diversos pensamientos, criterios que contribuyen a solidificar los conocimientos adquiridos.

La cooperación mejora la relación entre maestros y alumnos, es una manera que aporta a una educación de calidad, como lo menciona Bolívar (2005) “Todo se juega en la práctica docente en el aula” (p. 860). Con ello, el aprendizaje toma valor e interés para la realización de los contenidos de las Ciencias Naturales, posibilitando la integración de todos los participantes del salón de clase, en todo momento desde que comienza hasta que terminan los encuentros.

La participación y cooperación de los educandos dentro y fuera de las aulas de clases debe de ser para ellos un espacio agradable y natural que produzca aprender significativamente para la vida. Sin embargo; generalmente, algunas ocasiones esto se convierte lo contrario, a partir del uso de metodologías equivocadas o por no saber cómo emplear por parte de los docentes. Por lo que, las aplicaciones de estrategias asertivas deben generar múltiples beneficios antes concluir con una clase y, por ende, con un contenido determinado, más bien, requiere del cómo y en qué momento se empleen los métodos de aprendizaje que fortalezcan las habilidades de los estudiantes como protagonistas del proceso educativo.



2.3. El Método Scout como metodología base para la creación de actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales

El uso de metodologías y actividades lúdicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje son fundamentales para potenciar en los estudiantes una mejor participación y un aprendizaje eficaz que les permita desenvolverse activamente en todo su proceso educativo. Para Casanny y Sanz (2000), una de las funciones de la educación es ayudar a los niños a desarrollar su potencial, que propongan ideas y pensamientos, para estimular su estrategia de aprendizaje mediante actividades lúdicas.

Se conoce como lúdico a todo aquello referente al juego, es el sistema utilizado para educar donde se desarrolla las áreas más importantes del niño. Según Piaget (1946):

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego, a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos. (p.89)

Al ser el juego una estrategia que promueve el aprendizaje, los niños ponen en manifiesto una gran cantidad de emociones y al mismo tiempo influye en el desarrollo integral.

Es relevante mencionar que, la lúdica es un instrumento imprescindible para que un docente pueda desarrollar actividades en clases de una manera dinámica sobre la base de juegos, logrando un desarrollo cognitivo de los estudiantes. Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes fomentar su creatividad, dejando a un lado su timidez y desinterés por los temas



tratados en clase, además se logra que emitan su punto de vista sin miedo a recibir alguna opinión negativa.

Con estas actividades los alumnos lograrán mantener una correcta concentración y les parecerá divertido aprender de diferentes maneras, en donde el docente debe conseguir que sus estudiantes interactúen con su medio, es decir, buscar un lugar donde ellos se sientan cómodos y puedan enseñar y aprender, logrando resolver cualquier situación que se les presente. Es por ello, que es esencial realizar clases de forma dinámica con el fin de emplear recursos lúdicos que los docentes tengan al alcance, de este modo los niños lograrán un aprendizaje significativo, ya que no se distraerán fácilmente y se sentirán motivados por aprender cada tema.

Se puede destacar que las actividades lúdicas estimulan y fortalecen las habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que los alumnos puedan utilizar su potencial máximo para desarrollar sus tareas diarias. Es necesario tener en cuenta, que la enseñanza de Ciencias Naturales debe impartirse por medio de metodologías que permitan a los estudiantes cuestionar y experimentar los contenidos, en donde también puedan actuar sobre su propia realidad. De ese modo, los docentes deben comprometerse en buscar metodologías innovadoras que se adapten al contexto de los estudiantes y les permitan trabajar de manera cooperativa y participativa.

Una metodología de enseñanza es importante para obtener un aprendizaje significativo, es decir, el estudiante será el protagonista de su propio aprendizaje, dado que el rol del docente es guiar a sus alumnos en las diferentes actividades, las mismas deben desarrollar el pensamiento crítico y creativo de cada niño. En la cual, una metodología es el procedimiento con el que los



docentes programan las actividades académicas, apoyándose de diversos recursos para que los alumnos logren obtener los propósitos y las capacidades que son planteados para cada nivel educativo (Nebrija, 2016).

Por medio de las metodologías el profesor promueve la experimentación y el trabajo cooperativo, también el alumno desarrolla la capacidad de autoevaluarse y construir su propio conocimiento. Es relevante, que los maestros hagan uso de varios métodos de enseñanza, de manera que el aprendizaje sea impartido de forma novedosa y fuera de lo común, en donde los niños y niñas se sientan interesados y motivados para que puedan realizar los trabajos de clase planteados. Los alumnos aprenden de una manera óptima cuando el contenido se imparte a través de la experiencia y con base en actividades interactivas.

Por tanto, se propone la metodología Scout para un aprendizaje interactivo donde los estudiantes aprenden jugando, pero sobre todo trabajan cooperativamente, pues este método conocido también como “Escultismo para muchachos”, es un sistema de educación no formal en el cual los niños y jóvenes pueden desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales, como individuos y como miembros de la sociedad para que contribuyan a construir un mundo mejor. Esta metodología se basa principalmente en el juego, en que comienza un gusto por aprender. Para lograr su propósito es importante considerar sus particularidades, como: la acción, la creatividad, la diversión, la distribución de roles, el trabajo en equipos y el respeto a las normas acordadas (Católico, 2011).

Los elementos del método Scout son una parte fundamental para llevar a cabo una formación interactiva y responsable que instruye esta metodología. Por ende, se pone en práctica



la participación y cooperación, en el cual los integrantes de este contexto toman un papel activo y en conjunto con la ayuda del docente construyan nuevos saberes, de esta manera avanzan de forma continua en cada uno de los niveles de su proceso educativo.

El primer elemento es la adhesión a la promesa y a la ley Scout, es lo principal lo que permite a los niños y jóvenes tener un compromiso en el movimiento, en donde la promesa y la ley Scout proporcionan a todos sus integrantes seguir un sendero funcional y preciso basándose en los valores que les será útil para su vida diaria. Con ello, en el ámbito educativo formal se puede mencionar a los estudiantes este elemento que les ayudará a comprometerse con sus estudios, como también tomar decisiones propias para mejorar su aprendizaje. Pues una de las leyes es que el Scout “Se organiza y no hace nada a medias”, tomando en cuenta esto, los alumnos podrán adquirir conciencia y analizar como llevan a cabo la realización de sus tareas y progresar de forma positiva en su rendimiento académico.

La naturaleza (vida al aire libre) como un segundo elemento primordial para realizar actividades scouts. Como naturaleza se alude a los campos, montañas, etc., pues ese mundo natural fomenta a los niños y jóvenes, “desarrollar el potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual de los scouts” (Veayra, Montalvo y Benítez, 2011, p. 22). El uso de espacios al aire libre involucra más a los integrantes a su desarrollo personal, pues al estar en contacto directo con la naturaleza brinda la oportunidad de conocer el ambiente que los rodea. Aplicar esto en los centros educativos y aún más en la asignatura de Ciencias Naturales, como se propone, es sumamente importante para que los educandos se relacionen con su medio y comprendan las interrelaciones de los seres vivos y todo lo que compete en dicha materia.



También al desarrollar el aprendizaje en ambientes abiertos o al aire libre permite que los alumnos interactúen efectivamente en cada una de las actividades y con ello fortalezcan sus conocimientos.

Como tercer componente se maneja el aprendizaje por la acción, en el cual los niños y jóvenes. “Aprenden por sí mismos a través de la observación, el descubrimiento, la elaboración, la innovación y la experimentación” (Veayra, Montalvo y Benítez, 2011, p. 23). Este aprendizaje equivale en obtener capacidades y conocimientos a partir de las experiencias que ocurren en el transcurso de la vida, lo que permite a los miembros participar activamente durante todo el proceso con la ayuda del guía para desarrollar y descubrir su personalidad y con ello proyectarse en un futuro y crecer en todo ámbito. En donde, el juego cumple un papel activo para representar y recrear la realidad, tomando varios roles que le posibilitará recibir responsabilidades y valorar su formación social y académica. Este elemento puesto en práctica en las escuelas favorece a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, dado que, los diferentes temas de estudio se presentan por medio de juegos los alumnos pueden descubrir y experimentar los contenidos impartidos. Aprendizaje por la acción, un elemento para producir aprendizajes significativos.

El cuarto elemento sistema de equipos, una parte primordial para que los niños y jóvenes mantengan una relación afectiva, fortalezcan lazos de amistad, de apoyo común, y formen espacios para crecer y desarrollarse activamente. El fin de establecer un trabajo en equipos es que los integrantes realicen sus actividades por cuenta propia, en el cual las decisiones que se tomen sean colectivas que impulsen a progresar de manera que se alcancen las metas



establecidas. Este sistema permite a sus integrantes, “desarrollar sus capacidades, integrando y construyendo sobre sus habilidades personales, talentos y experiencia, y mediante el desarrollo de un espíritu de equipo” (Veayra, Montalvo y Benítez, 2011, p. 24). De ese modo, cada grupo actúa como un equipo, en donde un miembro opera como líder, pues cada equipo concuerda responsabilidades, se organizan y establecen maneras de evaluarse con la intención de determinar sus fortalezas y debilidades y mejorar en cada momento en conjunto con cada uno de los integrantes del equipo.

Para lograr que los estudiantes participen y trabajen colaborativamente es importante crear un sistema de equipos basado en este método, dado que les va a producir entusiasmo y voluntad de efectuar sus tareas escolares, también al dedicar tiempo a ello van a aprender en conjunto con su equipo de estudio y junto con la guía del docente el proceso de formación académica será de calidad.

La Presencia estimulante del adulto conforma el quinto elemento, como en todo proceso de formación existe un educador adulto, en este movimiento es quien inculca valores, apoya a los scouts, genera relaciones de cooperación para el aprendizaje, proporciona una comunicación con la libertad de expresar ideas u opiniones libremente. El adulto tiene tres funciones principales: el líder de la actividad, debe supervisar que cada actividad planteada cumpla con su propósito, la responsabilidad que posee es necesaria para cualquier necesidad de los integrantes del grupo. Como educador, tiene que apoyar de forma constante para que el proceso de autoeducación de los niños y jóvenes tenga resultados positivos en el desarrollo de sus competencias y



conocimientos, además tiene que mantener una relación de confianza con cada participante de los equipos para contribuir a cumplir los objetivos del programa Scout.

La última función que desempeña es de facilitador de grupo, en el cual debe de asegurarse que las interacciones del grupo sean reales y potenciadores, en donde el espacio sea cautivador para el crecimiento del individuo dentro del movimiento. El docente guarda una estrecha relación con el líder del grupo Scout, en el que ambos cumplen roles similares para el beneficio de los niños, en ese sentido los maestros deben apoyar de manera permanente a sus alumnos en su proceso de aprendizaje, buscando el bien y un correcto desenvolvimiento en su vida social y estudiantil.

El sexto elemento marco simbólico, permite a los niños y jóvenes a comprender e identificarse individualmente, en donde las representaciones (signos, elementos) simbolizan la finalidad de la propuesta educativa del movimiento Scout. Pues, se intenta contribuir a su creatividad y estimular su forma de pensamiento, de modo que tengan enfoques prácticos para su vida en general, todo ello por medio de un lenguaje propio a la edad de los integrantes de cada unidad. Las insignias de progresión simbolizan en los scouts un avance en cada una de sus actividades, las mismas significan un correcto desarrollo en todo ámbito. Al poner en práctica en los establecimientos educativos, este componente es primordial, ya que abarca varios elementos para formar estudiantes capaces de contribuir a la sociedad. Es el camino para hacer las actividades escolares más dinámicas e integradoras. A partir de los símbolos de este elemento que son insignias, los estudiantes se sentirán motivados por tener un objeto que represente su progreso en su educación.



La Progresión personal como último elemento del Método Scout se incluyen todos los anteriores componentes. “Constituye para los scouts una oferta coincidente con sus intereses y de la cual ellos eligen lo que desean hacer” (Veayra, Montalvo y Benítez, 2011, p. 26). Las actividades se desarrollan a base de las necesidades de los participantes del grupo para idear en ellos sus metas y acciones a futuro, en el cual permite a los scouts prosperar en su recorrido personal y a su propio ritmo. La progresión personal se forma por etapas distinguidas con un nombre y una insignia de acuerdo al marco simbólico de cada unidad. Este componente aplicado en los salones de clases puede ayudar a cada educando a involucrarse consciente y activamente en su proceso de aprendizaje, dado que aprenderán a su manera y a su propio ritmo, permitiéndoles reconocer su progreso alcanzado.

Cada uno los elementos mencionados posibilitan crear espacios armónicos e interactivos para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales, por ello se ha optado utilizar esta metodología para que los estudiantes puedan aprender de una manera innovadora, debido a que en la educación del siglo pasado se empleaban metodologías tradicionalistas basadas solo en el aprendizaje memorístico, razón por la cual los alumnos no desarrollaban sus potenciales intelectuales, físicos o artísticos, dando como resultado un aprendizaje poco eficiente. De la misma manera, en la actualidad los docentes no tienen un manejo constante de metodologías transformadoras que fomenten a los escolares ser críticos al momento de receptar los conocimientos brindados por parte de su formador.

Por otra parte, este método no se ha puesto en práctica en los centros educativos por falta de información y motivación del personal administrativo, quienes son los encargados de



promover talleres para la preparación de los docentes, en los cuales se traten temas sobre cómo implementar nuevas estrategias para crear espacios participativos y cooperativos para mejorar el aprendizaje. Sin embargo, se ha presentado resultados efectivos en el movimiento Scout, por ello se considera importante que los docentes se informen mediante redes sociales o páginas web sobre el manejo y como pueden implementar actividades a través de la metodología Scout, ya que de esta manera se obtendrá resultados positivos en cada asignatura, sobresale en la materia Ciencias Naturales por el hecho de compartir el mismo medio que es la naturaleza.

2.4. Importancia de la guía didáctica para el aprendizaje

Para García (2002), la guía didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (p.241). Por lo que, se puede destacar que la guía didáctica es una herramienta que permite brindar actividades sistemáticas y entretenidas, para lograr que los alumnos sientan interés por adquirir los contenidos y con ello puedan construir aprendizajes significativos. De la misma manera, al emplear una guía se puede facilitar y orientar el aprendizaje, mediante el juego que se pretende aplicar, y del recurso principal que son los espacios al aire libre, para la creación de espacios participativos y cooperativos.

Igualmente, para Aguilar (2004) la guía didáctica es un recurso educativo fundamental, debido a que abarca diferentes materiales, actividades que motivan, estimulan y generan nuevas experiencias de aprendizaje en los estudiantes. También favorece a que los niños y niñas puedan solidificar sus conocimientos de los diferentes temas tratados en clase. Por lo que, una guía



didáctica es vista una herramienta que genera interés por aprender, al mismo tiempo que es un apoyo para los docentes, pues al contar con actividades interactivas permiten fortalecer los saberes adquiridos.

Mientras que, para García & De la Cruz Blanco (2014) plantean 4 funciones básicas de una guía didáctica, las mismas que se detallan seguidamente:

- a. Función motivadora: generar en los estudiantes interés por participar en cada una de las actividades a desarrollar.
- b. Función facilitadora: se planean objetivos claros y concretos, las actividades se organizan, distribuyen a partir de diversos ejercicios.
- c. Función de orientación y diálogo: promueve la capacidad de organización y proporciona espacios de interacción entre todos los elementos del contexto.
- d. Función evaluadora: Fortalece los contenidos adquiridos del estudiante, de este modo el niño/a puede tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje.

Cada una de las funciones presentadas anteriormente, fueron tomadas en consideración para la elaboración de la propuesta (guía didáctica).

3. Metodología

En los siguientes apartados se describen los métodos empleados para determinar la realidad del problema detectado, relacionándolo con las bases teóricas mencionadas, por tanto, se



menciona: el tipo de estudio, paradigma, enfoque, tipo y método de investigación, así como los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.1. Paradigma de investigación

El presente proyecto fue desarrollado en relación con el paradigma socio-crítico, puesto que se fundamenta en la teoría crítica y es orientada por la filosofía de las Ciencias Naturales modernas. “Tiene como finalidad la transformación de estructuras de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción- reflexión de los integrantes de la comunidad” (Alvarado & García, 2008, p. 189). Este paradigma no va más allá de la descripción e interpretación, sino que permite la transformación, en donde busca ser parte de situaciones verdaderas para producir actitudes positivas en las cuales el ser humano esté apto para conseguir su autonomía. Es decir, posibilita interpretar lo que se lleva a cabo desde el punto de vista de quienes intervienen en la etapa del problema, como lo es en este caso la docente y los estudiantes, ellos son los principales actores, en donde evaluarán las acciones transformadoras planteadas por el investigador.

Con respecto, Ramírez (2009) señala que este concepto se entiende y se desarrolla como un arte de dialogar y confrontar ideas entre la teoría y la práctica, de esta manera se complementan, pues la teoría permite llegar a una fundamentación y a la práctica, se centra en las experiencias que conlleva a una interacción constante. De este modo, los sujetos mantienen un diálogo consecuente, analizando individualmente y colectivamente para descubrir la realidad en la que se encuentran.



Se ha considerado importante basarse en el paradigma socio - crítico, puesto que se puede encontrar la búsqueda del conocimiento para transformar la realidad, es decir, en este caso permite al investigador a realizar una profunda reflexión sobre el tema, a investigar. También propone una realidad en la cual se incluyen valores e intereses creados dentro de la sociedad, con el fin de valorar y detectar cada problema planteado por el investigador. De la misma manera, al fundamentarse en este paradigma, ha posibilitado profundizar una extensa búsqueda para encontrar resultados positivos para manejar y solucionar con facilidad el tema planteado.

3.2. Enfoque de investigación

Este proyecto investigativo tiene un enfoque cualitativo, el cual “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (Barrantes, 2014, p. 82). Se utiliza una investigación con enfoque cualitativo, ya que favorece la subjetividad y la intersubjetividad en los contextos, la vida cotidiana y la dinámica de interacción entre elementos como el objeto de estudio. Así, también se puede decir que, para lograr los objetivos planteados, la investigación cualitativa pide a los investigadores realizar un esfuerzo por comprender la información detectada durante la investigación, es decir, acoplarse al contexto del sujeto investigado.

A partir de este enfoque se logró recoger información de manera descriptiva y explicativa, en donde se permitió analizar la situación del problema determinado y desarrollar preguntas precisas para examinar la hipótesis. En donde, el alcance final del estudio cualitativo favoreció para comprender los fenómenos sociales de la investigación. Sus métodos estuvieron al



servicio de la persona que tiene el rol de investigador (practicantes) quién puede decidir qué técnicas o procedimientos utilizar en el desarrollo de su trabajo investigativo.

3.3. Tipo de Investigación

El tipo de estudio con el que se trabajó en este proyecto es la investigación-acción (IAP), ya que a través de este se pudo identificar ciertos factores que estaban afectando dentro del aprendizaje de los estudiantes. La IAP parte de una investigación que permite asociar el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, es decir, mejora los proceso investigación de forma simultánea, partiendo de los sujetos de estudio. Como se sabe, todas las actividades requieren pensamiento; por lo tanto, un estudio adecuado debe basarse en observaciones de sentido común. Para realizar un estudio apropiado, es necesario comprender el contexto de la situación.

Este contexto incluye los factores sociales que derivan de los pensamientos, sentimientos y comportamiento de las personas (Vidal & Riera, 2007). La investigación-acción fue utilizada como un medio para que los estudiantes puedan trabajar de manera participativa y cooperativa, en donde se realizó una expansión del conocimiento científico. Es por ello que, se ha tomado como base para la solución del problema encontrado dentro del aula.

Dentro de este apartado se empleó tres fases de investigación, las mismas que fueron de apoyo para detectar las necesidades y para la planificación de acciones para la solución del problema de la investigación.



Diagnóstico: En esta fase se encontró el problema, se realizó el diagnóstico de las estrategias que empleaba la docente, como también corresponde a la observación de las investigadoras durante las prácticas pre- profesionales.

Factibilidad: Se encontró factible proponer el Método Scout para la solución del problema, dado que en lo económico no requiere ningún gasto, en lo social genera una interacción con el medio, y en lo legal, es un método validado por la Asociación Scouts del Ecuador, además, tiene un vínculo con el Ministerio de Educación.

Diseño: Esta etapa corresponde a la elaboración y la estructura de la propuesta del Método Scout para la creación de espacios participativos y cooperativos, en el cual se organizaron las actividades, destrezas, materiales, formas de evaluación, prácticamente compete a la etapa en donde se planificó la guía didáctica en su totalidad.

3.4. Población y muestra

La población, está conformada por los estudiantes de séptimo de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Particular Sudamericano, donde se aplicaron las herramientas de recolección de datos, mismo que consta con 19 estudiantes, 11 hombres y 8 mujeres.

3.5. Método de investigación

Por medio del enfoque cualitativo se ha llegado al método de estudio de caso, el mismo que hace hincapié en la experiencia y en la observación de determinados hechos en situaciones



concretas, los sucesos no son claros y son puestos en duda, además hace referencia a una metodología de investigación, en donde es partícipe el interlocutor, el sujeto y el objeto, esta puede llevarse a cabo en diversas circunstancias y de manera longitudinal (Yin, 1989). Con este método fue posible observar de manera detallada a un grupo de sujetos de estudio, donde resultó muy útil para analizar el problema de investigación antes contextualizado.

El estudio de caso es un método de investigación acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de una situación, el cual ocurre por medio de la descripción y análisis de una circunstancia, esta es tomada como un conjunto y dentro de su contexto. En sí, el método de estudio de caso es una estrategia metodológica útil que “demuestra la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos, garantizando con ello la calidad y la objetividad de la investigación” (Carazo, 2006, p.190).

3.6 Métodos de recolección y análisis de información

Como método de recolección y análisis de la información, se empleó la síntesis de observación, ya que esta permite reunir información a partir de ciertos criterios fijados o establecidos previamente por el investigador. Según Sanjuan L. (2011), “observa un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica preparar cuidadosamente la observación” (p.7). En función de este método, se ha logrado analizar, sintetizar y agrupar información útil y necesaria para el estudio planteado. Además, como ya se mantenían los objetivos del proyecto organizados y definidos fue



factible hacer uso del método síntesis de observación de forma adecuada, siguiendo dirección de la investigación.

Como lo menciona (La hipótesis, 2009), la síntesis de observación es una percepción detallada de un fenómeno (objeto), que comprende un aspecto del comportamiento o la realidad que ha sido elegido y registrado para la investigación, siendo este un observador testigo de cada ocurrencia. En este sentido, se diferencia de los experimentos, en los que las observaciones se profundizan para recrear probabilidades o hipótesis sobre los fenómenos investigados.

3.7. Técnicas de recolección y análisis de la información

Para el análisis y la recolección de información se usó la técnica observación participativa, es un método planteado en la investigación cualitativa, la cual pretende observar la participación de un determinado sujeto, desde una perspectiva propuesta por el investigador, obteniendo datos relevantes para el trabajo que se encuentra realizando (Iñiguez, 2008). Esta técnica resultó ser de gran ayuda para sistematizar la información recolectada, en donde el investigador, practicantes en este caso, lograron obtener datos significativos.

Esta observación se llevó a cabo con los estudiantes del séptimo año de EGB junto a su docente del área de Ciencias Naturales en el tiempo en el que se desarrollaron las prácticas pre-profesionales. En donde, se lograron apreciar las conductas de los participantes del contexto, los roles que cumplían, su participación en las actividades desarrolladas a lo largo del tiempo de



clases. Toda la información y datos recolectados permitió interpretar y analizar el problema de investigación desde diferentes acciones de los sujetos de estudio.

De la misma manera, se empleó la técnica de entrevista, que se entiende como un diálogo entre el investigador y el entrevistado, esta permite recoger información (opiniones e ideas), con el fin de conocer cómo se desenvuelven los sujetos de estudio en el ámbito escolar (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013). Esta permitió al investigador (practicantes) esclarecer términos, detectar confusiones y conocer sobre el tema de estudio. Además, es una herramienta necesaria en estudios cualitativos.

La entrevista fue aplicada a la docente del séptimo año de EGB de la asignatura de Ciencias Naturales, la misma fue desarrollada de forma virtual durante las prácticas pre - profesionales en el mes de mayo del 2022. La entrevista tuvo una duración de 7 minutos con 29 segundos, en donde se intercambiaron varios temas de conversación, entre ellos destacan: la importancia de la participación y cooperación en el proceso de aprendizaje, el uso de metodologías interactivas, y el método Scout como una propuesta innovadora, todo esto enfocado en la asignatura de Ciencias Naturales. Por lo que, cada respuesta fue determinante para la contribución de la investigación. (**Anexo 17**)

3.8. Instrumentos de recolección y análisis de la información

Toda la información y datos obtenidos se han registrado en los diarios de campo, como instrumentos para recolectar información (Martínez, 2007) menciona que, el diario de campo consiste en detallar de una manera objetiva el contexto donde se desarrolla la acción del



problema. Por lo que, estos fueron una herramienta de gran ayuda para diagnosticar la problemática de la investigación a través de la observación realizada dentro del aula de clase.

En los diarios de campos se describieron los puntos más importantes de la práctica, como el uso de estrategias de la docente, el desenvolvimiento académico de los estudiantes, esto se describió de una manera detallada y precisa, además se apreció la participación tanto de la maestra como de los alumnos en el salón de clases, este método ayudó para que se pueda registrar la información observada.

Para abordar la entrevista se utilizó como instrumento una guía de preguntas, con interrogantes mixtas o semiestructuradas, por lo que de acuerdo a (Troncoso & Amaya,). La entrevista con una guía de preguntas permite mayor flexibilidad, en donde se empieza con una pregunta, que se va adaptando a las respuestas de los entrevistados (docente). Se empleó una serie de preguntas semi-estructuradas y espontáneas, es decir, alternándose, con esta entrevista se logró profundizar con mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información. Se desarrollaron 12 preguntas con los temas antes expuestos, cada pregunta fue contestada de manera abierta, de este modo se obtuvo información clara y precisa, en el cual se realizó con el fin de conocer la opinión de la docente frente a la participación y cooperación dentro del aula de clase, pues es quien tiene un acercamiento a cada estudiante. Cada respuesta fue de ayuda para plantear la propuesta de manera acertada a la realidad del contexto educativo.

4. Análisis y Discusión de Resultados

4.1 Triangulación De Datos



En este apartado se presentarán los diferentes datos que se obtuvieron en esta investigación para realizar un análisis de resultados en diferentes categorías y subcategorías, a partir de los diarios de campo, entrevista realizada a una docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales y una revisión bibliográfica.

4.1.1. Primera categoría: Didáctica de las Ciencias Naturales

Tabla 1

Importancia de la Asignatura de Ciencias Naturales

Subcategoría
Importancia de la asignatura de Ciencias Naturales
Diario de Campo
Las Ciencias Naturales es una asignatura que permite a los estudiantes conocer acerca de lo que sucede en la naturaleza y el mundo que los rodea.
Entrevista
Es una asignatura en donde los estudiantes pueden interactuar a través de las visitas, experiencias en el laboratorio y solidifiquen sus conocimientos.
Revisión bibliográfica
La enseñanza de las Ciencias Naturales estimula el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, además forma en ellos una conciencia de cuidado y protección del ambiente,



potenciando acciones a favor de la sostenibilidad, como también se propone “Sustentar prácticas educativas en el conocimiento cotidiano de los niños” (Mateu, 2005, p.3).

Nota. Elaboración propia

Se puede apreciar que, en las tres fuentes de recolección de datos, se considera a la asignatura de Ciencias Naturales de una manera fundamental, en la que se tiene que hacer uso de espacios dinámicos y estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes fortalecer y construir sus conocimientos a partir de sus experiencias y en contacto con su contexto. También la docente en la entrevista manifiesta que los alumnos deben interactuar en el proceso de aprendizaje, pues se estima que esto es importante, ya que esta asignatura conlleva actividades dinámicas para un mejor desarrollo de contenidos. De la misma manera, el autor Mateu (2005) hace énfasis al pensamiento crítico y creativo que deberán desarrollar los estudiantes, lo cual se considera significativo el que los alumnos puedan promover habilidades para su aprendizaje.

Tabla 2

El Docente Frente a las Nuevas Metodologías

Subcategoría

El docente frente a las nuevas metodologías

Diario de Campo



En la institución educativa se presentan algunos talleres para que los docentes puedan adquirir conocimiento sobre estrategias de enseñanza, y de esta manera mejorar la formación académica de sus estudiantes. Sin embargo, no suelen ser aplicadas.

Entrevista

Los docentes si se capacitan, una vez por mes y durante todo el año lectivo, de forma que se está innovando en el proceso de aprendizaje.

Revisión bibliográfica

Los docentes deben de comprometerse en buscar metodologías innovadoras que se adapten al contexto de los estudiantes para lograr que alcancen los objetivos y competencias que se definen para cada nivel educativo (Nebrija, 2016).

Nota. Elaboración propia

Para este aspecto se encuentra una concordancia entre la información de los diarios de campo, datos brindados por la docente y la revisión bibliográfica, dado que en todas las fuentes se menciona el papel del docente hacia las metodologías. En la primera fuente se pone en evidencia el hecho de que los docentes están en constante formación para impartir las clases, como también lo afirma la docente en la entrevista. Ante esto, se puede destacar que los profesores se preparan para proporcionar a sus estudiantes los contenidos a base metodologías de enseñanza, las cuales no son empleadas constantemente como también no son métodos innovadores. Lo que menciona



el autor Nebrija (2016) es una parte elemental, puesto que las metodologías que el docente haga uso deben ser adecuadas al contexto de cada niño.

Tabla 3

Objetivo de Metodologías Innovadoras de Aprendizaje

Subcategoría

Objetivo de metodologías innovadoras de aprendizaje

Diario de Campo

Es importante emplear diferentes metodologías innovadoras, de modo que los alumnos puedan adquirir los conocimientos por medio de varios métodos de aprendizaje y esto les ayude a tener un adecuado desempeño.

Entrevista

La innovación dentro del aprendizaje es fundamental, para que el cerebro se mantenga más activo, que aprenda de mejor manera y no sea lo tradicional.

Revisión bibliográfica

El uso de metodologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje son fundamentales para potenciar en los estudiantes una mejor participación y un aprendizaje eficaz que les permita desenvolverse activamente en todo su proceso educativo Casanny y Sanz (2000).

Nota. Elaboración propia



En esta categoría, como en las dos anteriores, existe una correspondencia en cada uno de los datos obtenidos, en donde se expresa que el objetivo de implementar nuevas metodologías permite a los estudiantes a mantener una actuación positiva dentro del salón de clases, como también favorece a una mejor adquisición de saberes. En donde, en la primera fuente destaca la importancia que tienen las metodologías para desarrollar un mejor proceso de adquisición de conocimientos en los estudiantes. En la segunda fuente, la docente menciona que ser innovador dentro del aula permite activar el cerebro, al respecto es necesario que se relacionen con los avances que se presentan en la educación. En cuanto a la tercera fuente, Casanny y Sanz (2000) afirma que las metodologías innovadoras ayudan a potenciar el desenvolvimiento de cada niño tanto fuera como dentro del aula.

4.1.2. Segunda categoría: Participación en el área de Ciencias Naturaleza

Tabla 4

Importancia de la Participación en el Aula

Subcategoría

Importancia de la participación en el aula

Diario de Campo

La participación en el aula es fundamental para mejorar el rendimiento académico y desarrollar habilidades que ayuden a lo largo de la vida

Entrevista



Es importante porque los estudiantes crean una conciencia de trabajo en equipo y no individualista.

Revisión bibliográfica

La participación de los alumnos es relevante, pues son los principales actores quienes deben adquirir conocimientos que les permita desenvolverse activamente en el desarrollo de su formación, en sí se trata de una relación interactiva entre docentes – estudiantes, “Relación fundamental a la hora de aprendizaje” (Bolívar, 2005, p. 876)

Nota. Elaboración propia

En esta subcategoría los tres ítems tienen correlación, pues se tiene conocimiento sobre el significado de la importancia que tiene la participación dentro del aula de clases. Con respecto a lo recolectado en los diarios de campo se ha evidenciado que la participación es un elemento principal para que los alumnos aprendan significativamente. Del mismo modo, la docente en la entrevista expresa que mientras se participa también se puede trabajar en equipo creando relaciones cooperativas. Bolívar (2005), está de acuerdo en que tiene efectos positivos en el rendimiento de los estudiantes, además ayuda a que se fomenten espacios armónicos y de libertinaje entre compañeros y docente.

Tabla 5

La Participación como Elemento de Aprendizaje

Subcategoría



La participación como elemento de aprendizaje

Diario de Campo

La participación es una parte esencial para resolver cualquier problema por esto es importante emplear estrategias interactivas, en donde ayude a promover el trabajo de manera conjunta para encontrar una solución ante alguna situación planteada.

Entrevista

Es necesario llevar el control mediante estrategias de afrontamiento, en donde estas faciliten afrontar la vida cotidiana.

Revisión bibliográfica

“Permite reflexionar acerca del significado de sus experiencias y conocimientos para construirlos y reconstruirlos colaborativamente” (Prieto, 2005, p. 34).

Nota. Elaboración propia

En estas fuentes se plasma la necesidad de la participación, en donde los estudiantes logren adquirir experiencias de aprendizaje que les permita solventar problemas que se presenten en la vida cotidiana. Para esto la docente propone y asegura que es necesario trabajar mediante estrategias de afrontamiento en donde cada estudiante comparta y desafíe las dudas que se obtienen durante el proceso de aprendizaje. Además, como lo menciona Prieto (2005) al crear espacios de participación los educandos comparten sus ideas que contribuyen una reflexión de los mismos.

Tabla 6



El Docente Frente a la Participación

Subcategoría

El docente frente a la participación

Diario de Campo

La participación dentro del aula de clases es beneficiosa para los estudiantes, porque les permite intercambiar ideas, por ello el docente debe crear momentos en los que los alumnos participen activamente.

Entrevista

Generalmente, los docentes buscan trabajar en equipos en donde la participación de cada estudiante sea vea reflejada al momento de presentar y evaluar cada actividad.

Revisión bibliográfica

Según Eggen (2001), la eficacia de los profesores al crear momentos participativos en la clase está en la comprensión de sus propias capacidades personales y en la utilización de metodologías que apoyen a producir dicha participación.

Nota. Elaboración propia

En la tercera subcategoría se puede observar el rol que tiene el docente, pues se reflejan ciertos beneficios, de modo que el docente también puede adquirir una gran cantidad de conocimientos y experiencia mientras enseña. En los diarios de campo se ha observado que la participación en el salón de clases posibilita a que el maestro comparta su conocimiento y



experiencia con los estudiantes. Cuando un maestro comparte conocimientos con los estudiantes, no solo es beneficioso para los estudiantes, sino también para el mismo. Al mismo tiempo, la docente expresa que al trabajar en equipos los niños y niñas participan, esto resulta favorecedor para los estudiantes, al compartir sus ideas ellos participan. Como también opina Eggen (2001), la importancia del uso de metodologías que permitan la participación, pues se considera que el docente debe buscar y elegir los métodos de aprendizaje activos, en donde los alumnos interactúen entre sí.

4.1.3. Tercera categoría: Cooperación en el área de Ciencias Naturales

Tabla 7

Importancia del Trabajo Cooperativo

Subcategoría

Importancia del trabajo cooperativo

Diario de Campo

La cooperación se puede definir como cualquier forma de trabajar juntos hacia un objetivo común. Es una habilidad que se aprende con la práctica y debe practicarse para poder desarrollarse.

Entrevista

Es importante dentro del aula de clases porque de esta manera los estudiantes van solidificando sus habilidades blandas y de afrontamiento.



Revisión bibliográfica

Su objetivo principal es fortalecer los contenidos educativos, además de promover habilidades sociales, para generar espacios de conocimiento activo (Mendoza, 2018).

Nota. Elaboración propia

En esta variable se presenta la importancia que tiene la cooperación dentro del aula de clase, en el primer instrumento hace correspondencia a las habilidades que adquieren los educandos al trabajar en equipo, como una forma de estimular sus capacidades. En la entrevista la docente hace mención que, los estudiantes fortalecen su comunicación, motivación, liderazgo y la capacidad de resolución de problemas, llamadas habilidades blandas, para aprender a trabajar de manera conjunta. De acuerdo a Mendoza (2018), se producen habilidades sociales, en las que todos los participantes del contexto educativo establecen relaciones activas de aprendizaje.

Tabla 8

La Cooperación como Herramienta de Aprendizaje

Subcategoría

La cooperación como herramienta de aprendizaje

Diario de Campo

La cooperación puede definirse como una acción concertada de dos o más personas para fines comunes. Es una de las estrategias más importantes que permiten a un individuo alcanzar sus metas.



Entrevista

Para fortalecer el trabajo cooperativo se tiene que aplicar con frecuencia, pues de esta manera los estudiantes aprenderán a solventar problemas de manera grupal.

Revisión bibliográfica

“La interacción cooperativa genera un lenguaje de códigos comunes que incide en una mayor y mejor comunicación, convirtiéndose el diálogo en el núcleo vertebrador de la experiencia educativa” (Escorcía y Gutiérrez, 2009, p.129).

Nota. Elaboración propia

En la subcategoría planteada se puede observar que la cooperación es vista como estrategia para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En el primer instrumento se toma a la cooperación como una estrategia para alcanzar propósitos comunes, en la que todos los integrantes contribuyen a la elaboración de sus objetivos educativos. La docente en la entrevista menciona que, la cooperación debe ser puesta en práctica con regularidad, se concuerda con esta respuesta, ya que es necesario que se aplique el trabajo en equipo, de modo que los estudiantes puedan estar constantemente relacionado con este tipo de actividades. De la misma manera, como lo mencionan Escorcía & Gutiérrez (2009) la cooperación genera espacios de dialogo, esto aporta para desarrollar nuevos conocimientos para su aprendizaje.

Tabla 9

Relación Maestro – Alumno



Subcategoría

Relación maestro- alumno

Diario de Campo

La relación maestro-alumno tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que conduce a una mejor comunicación y participación, así como a una mejor utilización de los recursos dentro y fuera del aula.

Entrevista

La relación que mantiene la docente con los estudiantes le ayuda a tomar decisiones para crear actividades, en donde los estudiantes puedan trabajar en equipo y practiquen la cooperación entre ellos, obteniendo resultados favorables para el aprendizaje.

Revisión bibliográfica

Al crear espacios de cooperación mejora la relación entre maestros y alumnos, es una manera que aporta a una educación de calidad, como lo menciona Bolívar (2005) “Todo se juega en la práctica docente en el aula” (p. 860).

Nota. Elaboración propia

En la presentación de estos tres instrumentos se puede apreciar que la relación docente – alumno es relevante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En los diarios de campo se ha evidenciado que esta relación produce actitudes positivas dentro del salón de clase. La docente en la entrevista resalta que, conlleva un buen vínculo con sus alumnos, resulta favorable, dado que permite a cada niño desenvolverse activamente para el desarrollo de su aprendizaje. Con respecto



a esto, Bolívar (2005) enfatiza que dicha relación facilita a una formación académica de excelencia, dando como resultado que los educandos obtengan confianza y seguridad en el proceso de sus actividades.

4.1.4. Cuarta categoría: El Método Scout en el área de Ciencias Naturales para participación y cooperación

Tabla 10

Conocimiento sobre el Método Scout

Subcategoría

Conocimiento sobre el método Scout

Diario de Campo

Los estudiantes no presentaban ningún conocimiento sobre la metodología Scout.

Entrevista

La docente ha escuchado hablar sobre la misma, sobre que se basa en el juego.

Revisión bibliográfica

No se encuentra información sobre el método Scout relacionado con el área de Ciencias Naturales.

Nota. Elaboración propia

En este apartado se puede apreciar que tanto los estudiantes como la docente presentan limitado conocimiento sobre el método Scout, con base en la experiencia dada en las prácticas pre-profesionales, se considera se debe a que esta metodología de enseñanza es no formal,



comúnmente no es empleada en las instituciones educativas para dar contenidos académicos. De igual forma, en la revisión bibliográfica del método Scout la información es minuciosa dentro del área de Ciencias Naturales.

Tabla 11

Metodología Scout como Estrategia de Enseñanza

Subcategoría

Metodología Scout como estrategia de enseñanza

Diario de Campo

Los estudiantes consideran un método de aprendizaje bueno, dado que se basa en el juego y esta metodología les parece interactiva.

Entrevista

Es una metodología interactiva, puede ser llevada dentro de las aulas para un mejor aprendizaje.

Revisión bibliográfica

Esta metodología se basa principalmente en el juego, en que comienza un gusto por aprender. Para lograr su propósito es importante considerar sus particularidades, como: la acción, la creatividad, la diversión, la distribución de roles, el trabajo en equipos y el respeto a las normas acordadas (Católico, 2011).

Nota. Elaboración propia



La metodología Scout como una estrategia de enseñanza tiene respuestas positivas, pues al ser un método nuevo para los estudiantes y algunos docentes, tienen un mayor interés por conocer y trabajar a partir de esto. Como se menciona en los diarios de campo, los alumnos se ven atraídos por esta metodología, pese que no la conocen totalmente, como se basa en el juego los niños se divierten mientras aprenden. En la entrevista, la docente expresa que el método Scout puede ser aplicado en los contenidos educativos, se comparte esta opinión, pues al emplear esta metodología favorece la interacción dentro del salón de clases. Católico (2011) en la revisión bibliográfica afirma, que las características de este método desarrollan una motivación en los estudiantes al momento de adquirir los conocimientos.

Tabla 12

Guía de Actividades con base en el Método Scout

Subcategoría

Guía de actividades con base en el método Scout

Diario de Campo

Es una buena opción plantear actividades por medio del método Scout, para que pueda favorecer a unas clases más dinámicas e interactivas.

Entrevista

Es una propuesta novedosa para llevarla al aula, sería muy efectiva, pues se aprende mejor a través del juego y trabajo en equipo.



Revisión bibliográfica

Para Aguilar (2004) la guía didáctica es un recurso educativo fundamental, debido a que abarca diferentes materiales, actividades que motiven, estimulen y generen nuevas experiencias de aprendizaje en los estudiantes.

Nota. Elaboración propia

En estas tres fuentes de información se recolectó datos importantes para la propuesta que se está llevando a cabo. En el primer instrumento se toma a la guía como una buena opción para desarrollar o reforzar los contenidos a través de la metodología Scout. En la entrevista, la docente expresa al método Scout como una estrategia de enseñanza - aprendizaje original, en donde los estudiantes sean los beneficiados y los principales actores de este proceso de formación académica. Mientras que, para Aguilar (2004) en la guía se proponen actividades para reforzar y generar nuevos saberes, esto es pertinente, pues con dicha guía didáctica se pretende brindar a los estudiantes y docente nuevas experiencias de aprendizaje.

5. Propuesta

5.1. Introducción

Este guía de actividades surge como una propuesta innovadora, para que sirva como herramienta de apoyo y orientación hacia los docentes del sistema educativo ecuatoriano que laboran en el nivel de Educación General Básica, específicamente en el subnivel de Básica Media.



Esto con el fin de que les ayude a realizar actividades que puedan contribuir o fortalecer a la construcción de los conocimientos de los niños y niñas. De tal manera, que los contenidos impartidos fomenten un interés por aprender en los estudiantes, se sientan motivados y con ello logren adquirir saberes fundamentales para su formación académica a lo largo de su vida.

Con la realización de esta guía lo que se pretende es brindar actividades que se puedan aplicar en los diferentes momentos de la clase (anticipación, construcción, consolidación) las mismas que aporten positivamente a los docentes para que el proceso de enseñanza de sus estudiantes sea interactivo. Se considera que la participación dentro del salón debe ser activa por parte de los alumnos, en donde cada uno aporte desde sus experiencias a la construcción de sus conocimientos. De igual forma, la cooperación es un elemento principal, en el cual se integran todos los participantes del contexto para compartir opiniones, vivencias, las mismas que les permitan retroalimentar los contenidos educativos.

Las actividades que se presentan son con base en el Método Scout, es decir, son juegos o dinámicas, en la que se busca desarrollar las capacidades, habilidades de los niños y niñas. A pesar de que es un método de educación no formal, porque no tiene como entorno aulas y calendarios rígidos, sin embargo, posee un fin educativo que es impulsar a la educación de las personas para que participen en la construcción de un mundo mejor. Además, en cada una de las actividades están presentes los siete elementos de esta metodología, en donde estos tienen una articulación y equilibrio entre ellos, para mantener la calidad y eficacia de lo que se pretende lograr.



5.2. Justificación

Es importante la creación de espacios participativos y cooperativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales, dado que es una asignatura que necesita de interacción con el medio. Al estar en contacto con espacios al aire libre los estudiantes pueden desenvolverse activamente y al mismo tiempo que se divierten y aprenden colectivamente. Este tipo de espacios también proporciona a los alumnos habilidades para un desarrollo óptimo en su proceso de aprendizaje.

El juego es una herramienta fundamental que permite a los estudiantes explorar entorno o el ambiente en el que se desenvuelven. Por ello, es significativo emplear el juego en el proceso de estudio de los niños y niñas, pues obtienen aptitudes como la experimentación, el descubrimiento y la curiosidad que les facilita la comprensión de los contenidos. En sí, el juego va a contribuir al crecimiento personal, social, y al aprendizaje de cada alumno, ya que al interactuar todos los estudiantes alcanzan los objetivos educativos propuestos.

El poner en práctica las actividades basadas en la metodología Scout para el aprendizaje de las Ciencias Naturales, genera en los estudiantes varios beneficios como: interés por aprender, habilidades de liderazgo, experiencias enriquecedoras y gratificantes, todo esto de forma que se pueda retroalimentar los temas de aprendizaje. Se ha considerado relevante presentar actividades con dicho método que logren apoyar a los docentes al momento de impartir los contenidos académicos. Por tanto, es necesario que los maestros empleen el juego en los tres momentos de la clase, para un progreso activo de sus estudiantes.

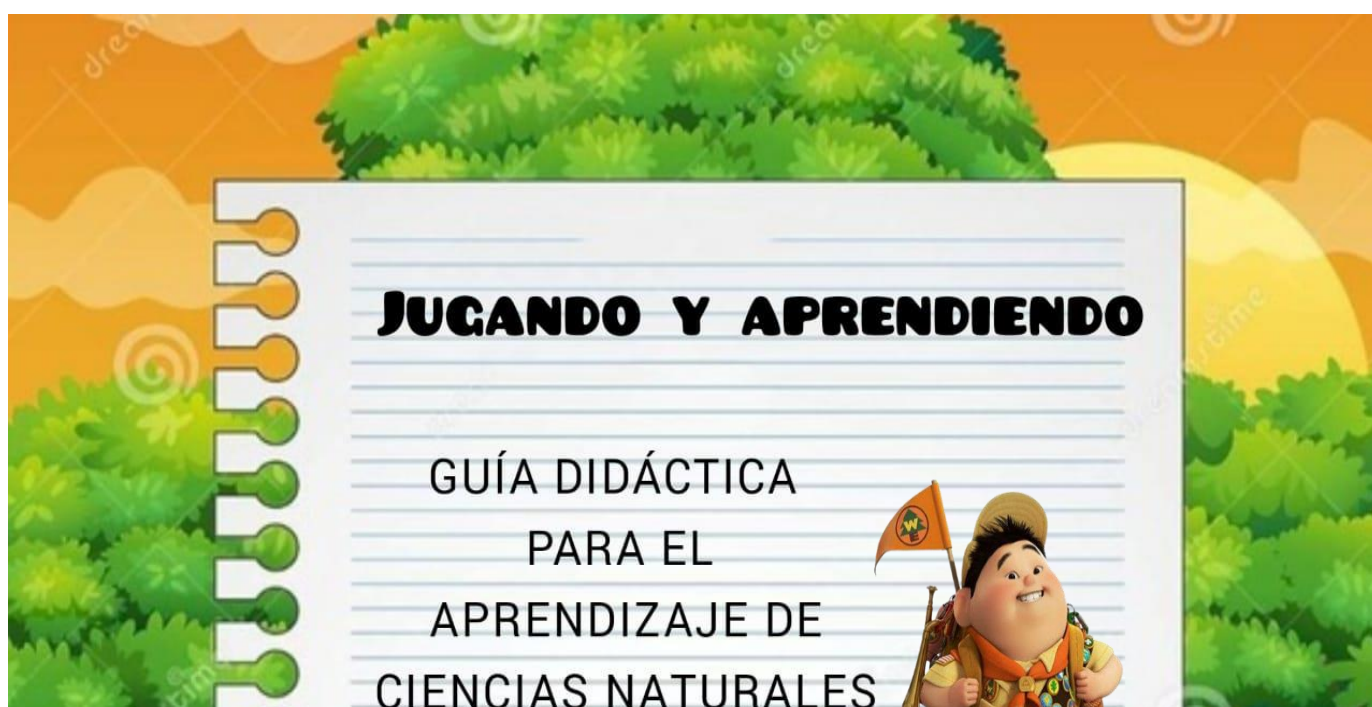


5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

Proporcionar a los docentes una serie de actividades como una herramienta de apoyo para la creación de espacios participativos y cooperativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Ciencias Naturales.

5.4. Guía didáctica basada en la metodología Scout para la Participación y Cooperación de la asignatura de Ciencias Naturales





5.4.1. Guía didáctica con base en la metodología Scout para la participación y cooperación de Ciencias Naturales

Es importante mencionar varios datos que hay que tener en cuenta al momento de aplicar cada una de las actividades

- Las actividades se deben desarrollar en un espacio de la institución educativa que sea al aire libre.
- Los juegos son destinados a crear espacios participativos y cooperativos dentro de la asignatura, como también a estimular las áreas del crecimiento.
- Habitualmente los equipos deben ser 4 o más, los mismos deben integrar de 4 a 6 miembros.
- En cada actividad están inmersos algunos valores como: cooperación, empatía y, respeto.
- Cada equipo tendrá un nombre, puede ser de un animal, color, etc. Además, debe tener un guía que oriente a todos los integrantes.
- Las actividades se encuentran relacionadas en los siete elementos del Método Scout, en donde el docente tiene que considerar al inicio de cada juego, y están distribuidos de la siguiente manera:

Elementos Scout	Práctica con el aprendizaje
La promesa y ley Scout	El docente tiene que hacer un acuerdo de convivencia o un compromiso para la clase, en donde todos los estudiantes deben aportar dando sus opiniones. El mismo puede ser colocado en la pared.



La naturaleza	Como se ha mencionado, las actividades tienen que realizarse al aire libre, puede ser el patio de la institución, o en parques. Siempre y cuando se dispongan de los permisos necesarios.
Aprendizaje por la acción	Son los juegos puestos en práctica de acuerdo a cada temática escogida por el docente, en el cual los estudiantes podrán construir, reforzar y elaborar sus propios conocimientos.
Sistema de equipos	Trabajo cooperativo entre los estudiantes, comparten sus saberes, aprenden y se enseñan conjuntamente.
Apoyo Adulto	El docente acompaña, guía en cada una de las actividades. La presencia de los padres de familia también es importante, pues los estudiantes deben sentirse motivados y apoyados por ellos.
Marco Simbólico	Se relaciona con los símbolos del método, aquí el docente puede entregar insignias a los estudiantes que participan, cooperan y tienen un mayor desenvolvimiento en los juegos.
Progresión Personal	Los alumnos se autoevalúan, es decir, son responsables, crean conciencia de su propio avance en su aprendizaje.

De igual forma, las actividades presentan las siguientes características:

Motivante:	De manera que los niños y niñas vivan experiencias agradables que les motive a seguir con su aprendizaje.
Educativa:	Que generen un aprendizaje significativo, además se generen valores para su desarrollo integral



Segura:	El docente debe asegurarse que los espacios de las actividades sean seguros y cómodos para un buen desarrollo de las mismas.
Sostenible y organizada:	Debe contar con los recursos, materiales adecuados y estar planeada con anticipación

Algunas actividades contienen las áreas de crecimiento, que son dimensiones de la personalidad, las cuales ayudará a los niños y niñas a su progresión personal. Esto se puede evidencia en la tabla, a continuación:

Área de crecimiento	Dimensión de la personalidad	Objetivo educativo
Corporalidad	Física	Desarrollar la motricidad de su cuerpo
Creatividad	Intelectual	Fomentar la capacidad de pensar
Carácter	Ética	Promover los valores
Afectividad	Afectiva	Incentivar las emociones con otros/as
Sociabilidad	Social	Generar empatía con el grupo
Espiritualidad	Espiritual	Respetar la religión de cada persona



5.4.2. Actividades

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA			
1. Datos informativos			
Docente:			
Grado:	Séptimo de Básica		
Asignatura:	Ciencias Naturales		
N° de Unidad:	4	Duración:	2 semanas
Título de Unidad:	La Tierra y el Universo		
Criterios de Evaluación:		Indicador de logro:	
<p>CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y su hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima.</p>		<p>I.CN.3.12.2. Explica las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de los elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.)</p>	



Destreza con criterio de desempeño

CN.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.

2. Planificación

CLASE #1 “Elementos y factores del clima”

Actividades de Aprendizaje	Recursos	Duración	Evaluación
<p><u>Anticipación</u></p> <p>La clase empezará con una dinámica para recordar el tema anterior:</p> <p>“Yo tengo un tallerín”</p> <p>1) Los estudiantes deberán formar un círculo grande y en la mitad estará presente el/la docente.</p> <p>2) El/La docente deberá vendarse los ojos y empezará a cantar la letra de la siguiente canción, va a cantarla con las mímicas de acuerdo a la canción:</p>	<p><u>Anticipación</u></p> <p>- Venda (o pañuelo)</p>	<p><u>Anticipación</u></p> <p>-10 minutos</p>	<p><u>Anticipación</u></p> <p>- ¿Se han divertido?</p> <p>- ¿Han participado?</p> <p>- ¿Cómo se han sentido?</p> <p>- ¿Han aprendido algo interesante?</p> <p>- ¿Se han mejorado las relaciones en el grupo?</p>



<p>“Yo tengo un tallarín, un tallarín, Que se mueve por aquí, Que se mueve por allá, con un poco de salsa y un poco de aceite, Bien movidito y ahora te toca a ti...”</p> <p>3) El/La docente va a girar con los ojos vendados y dirá la última frase “y ahora te toca a ti”, el estudiante que fue señalado explicara lo que recuerda de la clase anterior, y de esta manera irán pasando los estudiantes, depende de la cantidad de estudiantes que decida la docente.</p>			
<p>-La clase será explicada mediante una presentación de Genially:</p>	<p><u>Construcción:</u> -Presentación en Genially</p>	<p><u>Construcción:</u> -20 min.</p>	<p><u>Construcción:</u></p>



<p>https://view.genial.ly/5ff1b8fba4c36c0d86000972/interactive-image-el-clima</p> <p>-Actividad:</p> <p>“Búsqueda del tesoro”</p> <p>1. El/La docente procederá a dividir a los estudiantes en 4 equipos que tengan el mismo número de integrantes. (Entre cuatro y 5 niños)</p> <p>2.El/la docente explicara que para empezar la actividad cada grupo de estudiantes deberán buscar una hoja que contiene 1 sopa de letra, estos deberán de buscar en el patio de la institución y de manera grupal encontraran las palabras y procederán a llenar la sopa de letras, seguidamente irán al aula para realizar el sorteo.</p> <p>3. El/La docente realizara un sorteo con el nombre de cada elemento del clima, los estudiantes deberán escoger un papelito y el elemento que salga sorteado deberá ser interpretado mediante una maqueta</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distintos materiales reciclables -Espacio amplio -hojas en blanco -esfero -borrador -pinturas 	<p>-1 hora</p>	<p>-¿Qué más podrías agregar a esta solución?</p> <p>-¿Cómo podemos verificar o probar esa información?</p> <p>- ¿Cuál es el propósito de este experimento o argumento?</p> <p>-¿Qué detalles puedes aportar a tu respuesta?</p>
---	---	----------------	--



<p>4. El/La maestra deberá dar indicaciones una clase anterior para que los estudiantes aporten con distintos materiales reciclables que puedan ser utilizados para realizar cualquier tipo de maqueta es decir distintos materiales.</p> <p>5. Una vez que todos los estudiantes estén con su respectivo grupo y con su elemento a trabajar, procederán con la realización de la maqueta.</p> <p>6. Se les asignará un tiempo límite (queda a decisión del docente), el grupo que termine al último deberá realizar una dramatización de acuerdo a la maqueta realizada.</p> <p>Los estudiantes pueden trabajar en un espacio amplio, por ejemplo, el patio de la institución, los alumnos irán adquiriendo su propio conocimiento mediante una maqueta, ya que al finalizar la clase los estudiantes podrán compartir sus ideas e imaginación que tuvieron al crear cada maqueta.</p>			
<p><u>Consolidación:</u></p>	<p><u>Consolidación:</u></p> <p>- Piedras o algún objeto pequeño</p>	<p><u>Consolidación:</u></p> <p>-30 min.</p>	<p><u>Consolidación:</u></p> <p>-Mediante rúbrica (Anexo 1)</p>



<p>Para culminar con la clase, el/la docente retroalimentara el tema mediante el juego:</p> <p>“Siembra y cosecha papas”</p> <p>Los estudiantes formarán grupos por afinidad; sin embargo, la docente pondrá límite de número estudiantes por cada grupo, ya que deben ser la misma cantidad de participantes</p> <p>2. Los grupos se colocarán en hileras, cada participante tendrá un objeto.</p> <p>3. Se fijará un punto de partida y de llegada.</p> <p>4. El/La docente asignará 6 espacios en los cuales los estudiantes coloquen una idea del tema aprendido (elementos y factores del clima) en una hoja junto con el objeto, la condición será lo hagan de manera rápida.</p> <p>Una vez que hayan terminado (de sembrar las papas) todos los estudiantes, se reunirán nuevamente en hilera y de la misma manera procederán a realizar la cosecha de papas, con la diferencia que ahora el estudiante que estaba al último recogerá</p>	<p>- Cuaderno u hoja en blanco</p> <p>- Lápiz o esfero</p>		
--	--	--	--



<p>la primera papa, el penúltimo recogerá la segunda papa y así sucesivamente.</p> <p>6. Por último, los estudiantes se volverán a reunir de forma grupal para después dar lectura a las ideas colocadas en las hojas de papel, formarán un concepto de conocimientos, seguidamente cada grupo escogerá a un representante para dar lectura de su trabajo delante de todos sus compañeros.</p>			
CLASE #2 “Las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas”			
Actividades de Aprendizaje	Recursos	Duración	Evaluación
<p><u>Anticipación</u></p> <p>La clase empezara con una dinámica interactiva, para dar inducción al nuevo tema:</p> <p>“Kim el ladrón”</p>	<p><u>Anticipación</u></p> <p>- Varias imágenes (Anexo 2)</p> <p>- Cinta doble faz (o cualquier tipo de cinta)</p>	<p><u>Anticipación</u></p> <p>-20 min</p>	<p><u>Anticipación</u></p> <p>- Los estudiantes luego de mencionar los objetos que han cambiado de</p>



<p>1.El/la docente formará grupos de acuerdo al número de estudiantes que se encuentren en el curso.</p> <p>2. Después de haber formado los grupos tendrán que salir del aula de clase.</p> <p>3. Seguidamente, pegará imágenes que sean de las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas, como, por ejemplo: lluvia, huracanes, terremotos, etc.</p> <p>4. Luego procederá a llamar a los grupos uno por uno, cada grupo tendrá el límite de un minuto para observar el orden y de que se trata cada imagen que están pegadas en el pizarrón.</p> <p>5. Una vez que han observado todos los grupos, esperaran fuera del aula hasta el llamado por la docente.</p> <p>6. La docente cambiará el orden de las imágenes y seguidamente dirá a los grupos de estudiantes que ingresen al aula.</p> <p>7. Finalmente los estudiantes en grupo observarán nuevamente el pizarrón y mencionarán que imágenes fueron cambiadas, como también dirán las características del nuevo tema a tratar.</p>			<p>posición y los que han desaparecido.</p> <p>Se puntúa de la siguiente forma</p> <p>-Acierto en objeto movido. 1 punto</p> <p>-Acierto en objeto quitado 3 puntos</p> <p>- Fallo en objeto movido u objeto quitado 2 puntos</p> <p>- Gana el equipo con más puntos al final de la ronda</p>
---	--	--	--



<p>mediante la asignación de un número, la persona que adivine el número será quien va a estar en la mitad del círculo con las piernas abiertas y debajo se colocara globos de distintos colores (los globos deben de estar de acuerdo a los colores que escogieron cada grupo)</p> <p>4. Una vez que los grupos estén listos, se procederá a formar un círculo grande en el cual cada integrante de los grupos estará intercalado, por ejemplo: azul, rojo, morado, amarillo- azul, rojo, morado, amarillo; de esta manera seguirán una secuencia para que sea intercalado, los colores.</p> <p>5. Los globos que están colocados debajo de la gallinita, contiene un papel que este asignado para decir las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas, es decir en cada globo tendrá la palabra “causa o consecuencia”</p> <p>6. La gallinita tendrá un globo con forma de bastón, el cual le servirá para espantar a los lobos (en este caso son los estudiantes que forman el círculo)</p>	<p>- esferos o marcadores</p> <p>-papelógrafo</p>		
---	---	--	--



<p>7. Los lobos se irán acercando a la gallinita para robarse sus huevos (globos de colores), la gallinita tratara de impedirlo con su bastón, ya que ella tiene los ojos vendados.</p> <p>8. Después que algún lobo se robe un huevo deberá decir en voz alta que le toco “causa o consecuencia” de esta manera por grupo irán diciendo ejemplos de la palabra asignada.</p> <p>9. Para finalizar la actividad, los estudiantes volverán a formar los grupos que fueron asignados mediante un color, el/la docente entregara un papelógrafo a cada grupo, en el cual deberán dibujar todas las causas y consecuencias que fueron expuestas por los integrantes de los diferentes grupos.</p> <p>10. Al final cada grupo mostrara su trabajo a toda la clase.</p>			
<p><u>Consolidación:</u></p> <p>Para culminar y reforzar el tema clase se realizará mediante un juego llamado:</p> <p>“Toma de la Bandera”</p>	<p><u>Consolidación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Tela cambrel (varios colores) - Hojas en blanco o cuaderno - Tijeras 	<p><u>Consolidación:</u></p> <p>-30 min.</p>	<p><u>Consolidación:</u></p> <p>Se evaluará de la siguiente manera</p> <p>-Primer puesto = Realizar un collage (Anexo 3)</p>



<p>1.El/La docente formará 4 grupos con la misma cantidad de estudiantes. Esta actividad se realizará en fuera del aula.</p> <p>2. Todos los grupos tendrán una tela de distinto color, esta será su bandera.</p> <p>3.Cada equipo dispondrá de 5 minutos para esconder bien su bandera (tela).</p> <p>4.Pasado el tiempo, cada equipo buscará la bandera y se les indicará a los estudiantes que se les asignará una tarea de acuerdo al orden que vayan encontrando la bandera (se encuentra en la forma de evaluación).</p>	<p>-Goma</p> <p>-Imágenes (de acuerdo a la temática)</p> <p>- Crucigrama (de acuerdo a la temática)</p>		<p>-Segundo puesto = Completar la sopa de letras (Anexo 4)</p> <p>-Tercer Puesto = Mapa conceptual</p> <p>-Cuarto puesto = Redactar texto de acuerdo a la temática</p>
<p>CLASE #3 “Desastres Naturales”</p>			
<p>Actividades de Aprendizaje</p>	<p>Recursos</p>	<p>Duración</p>	<p>Evaluación</p>
<p><u>Anticipación</u></p>	<p><u>Anticipación</u></p> <p>-Cuerda larga</p>	<p><u>Anticipación</u></p> <p>-15 min</p>	<p><u>Anticipación</u></p>



<p>La introducción de la nueva temática se dará mediante una dinámica:</p> <p>“Pollitos adentro, pollitos afuera”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El/La docente formará un círculo grande con todos los estudiantes. Saldrán al patio de la institución a realizar la actividad. 2. En el juego el/la docente será el granjero y los estudiantes ocuparán el papel de pollitos. 3. Para la actividad se amarra una de las puntas de la cuerda o sogá a la mochila. 4. El/la docente debe hacer girar la mochila sobre la cabeza de los niños con un radio de 5 metros aproximadamente, para luego gritar "pollitos adentro". A este llamado los pollitos (alumnos) corren a refugiarse junto al granjero, cuidando de no ser golpeados por la mochila y la cuerda. 	<p>-Mochila</p> <p>-Imágenes de desastres naturales (Anexo 5)</p>		<p>Se realizará mediante preguntas:</p> <p>-¿Le produce curiosidad este tema? ¿Por qué?</p> <p>-¿Cómo te gustaría que se imparta el tema?</p> <p>-¿Cómo te gustaría trabajar? ¿De manera grupal o individual?</p>
---	--	--	--



<p>5. Cuando el/la docente diga "pollitos afuera" los estudiantes que están pegados al granjero se deberán alejar de manera inmediata sin que la mochila los alcance.</p> <p>6. Terminado el juego, pasarán al salón de clase, en donde los pollitos golpeados observarán las imágenes como (incendios, sunamis, terremotos, etc.), esto mostrará el/la docente y realizaran una lluvia de ideas de que piensan que tratara el nuevo tema de la clase. También pueden participar los demás educandos.</p>			
<p><u>Construcción:</u></p> <p>Para la explicación de los desastres naturales, se realizará mediante una presentación en Genially:</p> <p>https://view.genial.ly/62794d326d32fb00191afdf9/presentation-desastres-naturales-1</p> <p>Para complementar la temática, se desarrollará un juego llamado:</p>	<p><u>Construcción:</u></p> <p>-Presentación en Genially</p>	<p><u>Construcción:</u></p> <p>-15 min</p>	<p><u>Construcción:</u></p>



<p>“El gusanito ciego”</p> <p>1.El/La docente como primer paso indicará a los estudiantes que se venden los ojos a los niños (con chompas o pañuelos) y se ubicaran en fila por equipos.</p> <p>2.Cada niño tomará con ambas manos los hombros del compañero de delante, formando un gran gusano.</p> <p>3.Seguidamente, se explicará que el estudiante que va último no llevará la venda en los ojos, porque él será quien irá señalando el camino. También se mencionó que último integrante de cada grupo pasará señales al estudiante que se encuentra en la parte de adelante hasta llegar al primero: (seguir recto, cabeza; hombro derecho avanza a la derecha y hombro izquierdo avanza hacia la izquierda; parar, espalda).</p> <p>4.El/La docente realizará 3 estaciones, cada una deberá diferenciarse por la colocación de conos.</p> <p>5. Se empezará con la actividad, al contar 3 cada equipo saldrá la primera estación, al llegar se quitarán la venda de los ojos y ahí encontrarán sobres (uno para cada equipo). Esto se hará en las</p>	<p>-Vendas</p> <p>-Conos o cualquier tipo de objeto (para separar las estaciones)</p>	<p>30 min.</p>	<p>¿Cómo se han sentido? ¿Qué han aprendido? ¿Han participado? ¿Se han divertido? ¿A qué conclusiones han llegado?</p>
--	---	----------------	--



<p>otras dos estaciones. Cada equipo que va llegando a cada estación toma un sobre, lo resuelve y entrega al docente</p> <p>En la primera parte encontraran una actividad de acertijos. (Anexo 6)</p> <p>En la segunda parte se encontraban preguntas del tema Desastres Naturales. (Anexo 7)</p> <p>Cada equipo tendrá 2 preguntas diferentes</p> <p>En la tercera parte, el sobre, deberá poseer una actividad de un laberinto. (Anexo 8)</p>			
<p><u>Consolidación:</u></p> <p>Para concluir con la temática se realizará la siguiente actividad:</p> <p>“Quien sabe, sabe”</p>	<p><u>Consolidación:</u></p> <p>Hoja con preguntas (estas serán planteadas por el docente)</p> <p>(Anexo 9)</p>	<p><u>Consolidación:</u></p> <p>30 min</p>	<p><u>Consolidación:</u></p> <p>¿Cómo se han sentido? ¿Qué han aprendido? ¿Han participado? ¿Se han divertido? ¿A qué</p>



<p>1.El/La docente formará varios grupos dependiendo la cantidad de estudiantes del aula, esta actividad se llevará a cabo fuera del salón de clases.</p> <p>2.Se fijará un punto de salida y llegada.</p> <p>3.Cada grupo de estudiantes se colocarán en columnas</p> <p>4.Con la hoja de preguntas sobre la temática Desastres Naturales el/la docente preguntará de manera general a los estudiantes, y el primer grupo que alce la mano tendrá el espacio para responderla, si la respuesta es correcta saltarán en equipo, pero si es incorrecta se quedarán en su lugar. Y se dará paso a otro grupo.</p> <p>5.Se desarrollarán varias secuencias de preguntas, el equipo que se encuentre cerca de la meta será el ganador.</p>			<p>conclusiones han llegado?</p>
--	--	--	----------------------------------


CLASE # 4 “Plan de prevención de riesgos”

Actividades de Aprendizaje	Recursos	Duración	Evaluación
<p><u>Anticipación</u></p> <p>Como refuerzo de la clase anterior, la docente empezara la clase con una dinámica titulada:</p> <p>“Caballito recordatorio”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El/La docente realizará un sorteo mediante una rueda en la cual estén los nombres de todos los estudiantes 2. La actividad se realizará en el patio de la institución 3. El caballito estará detrás de uno de los arcos 4. Al momento que sea asignado, el estudiante tendrá que ir por el caballo, cabalgará y se va a dirigir hacia el/la docente que se encuentra al frente de los estudiantes, el/la docente preguntara al estudiante sobre el tema revisado la clase anterior. 5. El/La docente es encargada de asignar el número de estudiantes que participaran en esta actividad 	<p><u>Anticipación</u></p> <p>Palo de madera (que asimile a un caballo)</p>	<p><u>Anticipación</u></p> <p>10 min</p>	<p><u>Anticipación</u></p> <p>¿Qué recuerdas de la clase anterior?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gusto de la clase anterior?</p> <p>¿Cómo relacionar el tema con las experiencias personales?</p> <p>¿Cómo mejoraría el contenido de la temática?</p> <p>Dato curioso sobre la temática impartida</p>



<p>2. Cada grupo formara una esquina de la estrella que se quiere similar, cada grupo se va a enumerar, dependiendo la cantidad de estudiantes que tenga el grupo</p> <p>3. Los estudiantes deberán colocarse en columnas</p> <p>4. Para empezar con la actividad en la mitad de la estrella se colocarán sobres que contendrá diversos temas (Anexo 10). Es decir, los alumnos crearan su propio plan de riesgos, al momento que un estudiante logre levantar cada sobre (que estará con todos los apartados antes mencionados).</p> <p>5. En esta actividad se colocarán barreras (trabas) por ejemplo los estudiantes están colocados en columnas, el primer estudiante que esta en la columna deberá darse una vuelta por toda la estrella, llegando al final de su columna, arrastrándose por debajo de sus compañeros para poder tomar el sobre o meta que se encuentra al centro.</p> <p>6. Para la salida de cada estudiante, la docente mencionara un número, por ejemplo, el 2, todos los estudiantes que son el numero 2 de cada grupo, saldrán corriendo por su derecha</p>	<p>-hojas en blanco</p> <p>- lista de temas asignados</p> <p>-objeto que se colocara en la mitad junto con los temas</p>		<p>cada grupo (Anexo 11)</p>
--	--	--	---



<p>ingresaran por debajo de las piernas de su equipo hacia la mitad donde se encuentra la docente.</p> <p>7. Solo el primer estudiante que llegue primero tomara el sobre los demás seguirán jugando hasta obtener dos sobres.</p> <p>8. El primer equipo en conseguir dos sobres, se dirigirá a crear su plan de riesgo asignado.</p> <p>9. Los otros equipos jugarán hasta conseguir dos sobre, ser deberá realizar algunas secuencias para que todos logren participar.</p>			
<p><u>Consolidación:</u></p> <p>Para complementar el aprendizaje los estudiantes deberán participar en un juego llamado:</p> <p>“Recorrido de pistas”</p> <p>1. Primero, el/la docente tendrá que dar a conocer un tipo de clave, que utilizan los scouts. Esta es el clave murciélago:</p>	<p><u>Consolidación:</u></p> <p>Hojas de claves (Anexo12)</p>	<p><u>Consolidación:</u></p> <p>45 min</p>	<p><u>Consolidación:</u></p> <p>Se desarrollará por medio de una lista de cotejo de participación en equipo. (Anexo 13)</p>



• Clave murciélago:

M	U	R	C	I	E	L	A	G	O
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Para esta clave solo se escribe el texto, y se coloca el número que corresponde a cada letra; la letra que no se encuentra en la palabra murciélago se escribe igual.

2. Una vez el/la docente explique en que consiste cada clave, mencionará a sus estudiantes que se hará un recorrido de pistas.

3. Para el recorrido habrá 3 mensajes, los mismos se pueden incluir preguntas, hojas de trabajo.

4. Para el juego se tiene que escoger con anticipación tres espacios de la institución, en donde en cada uno estará con una orden y una actividad. Por ejemplo:

La actividad podrá iniciar en el salón de clases, ahí se entregará el primer mensaje, los estudiantes realizarán la actividad,



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

presentarán al maestro/a, y pasarán al siguiente punto que mencione el docente, y así sucesivamente el espacio 2 y 3.			
---	--	--	--

6. Conclusiones

A partir de la indagación teórica y una vez llevado a cabo el análisis del presente proyecto de investigación sobre el Método Scout como estrategia didáctica para fortalecer la participación y cooperación en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Particular Sudamericano, se describen las conclusiones con respecto a cada objetivo específico planteado.

- Al fundamentar los distintos referentes teóricos acerca de los espacios cooperativos y de participación en la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales, permitió concretar la investigación en la que se determinó que tanto la participación y cooperación son dos elementos primordiales en el proceso educativo de los estudiantes. Dado que se establece una relación activa entre todos los participantes, la relación docente – alumno se torna más unida, como también la adquisición de los contenidos es transmitida de mejor manera. Pues al desarrollar actividades cooperativas todos los integrantes pueden contribuir a la realización del trabajo, todos participan brindando opiniones, ideas y experiencias todo ello favorece para obtener aprendizajes significativos. De acuerdo a la información analizada, para que dichos espacios se efectúen es necesario que el docente haga uso de metodologías interactivas.
- En cuanto al diagnóstico del estado actual de las metodologías empleadas por la docente de la asignatura de Ciencias Naturales, se llevó a cabo por medio de la



observación, entrevista a la misma, en donde se estableció que las metodologías que se apoya favorecen para el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, no propician la participación y cooperación en las diferentes actividades que se desarrollan. En la observación se evidenció que la maestra emplea recursos tecnológicos, que, si aportan al conocimiento de los niños y niñas, pero los alumnos no participan, cuando se realizan trabajos en grupo no todos colaboran, se considera que se debe porque no se encuentran familiarizados con este tipo de actividad, pues son muy pocas veces que se reúnen para trabajar en grupos. En la entrevista la docente menciona que es importante la participación y cooperación y que se procura desarrollarlos, pero esto no se vio reflejado en el salón de clases.

- Para el diseño de las actividades a partir de la metodología Scout para la participación y cooperación en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, se tuvo en consideración el principal problema ya mencionado, en la cual cada actividad fue encaminada para que los estudiantes logren participar, cooperar y generar aprendizajes significativos. Estas actividades son básicamente juegos interactivos, en los que los alumnos pueden consolidar y reforzar sus conocimientos mientras se divierten.
- Se elaboró una guía didáctica de actividades con base en el método Scout la cual incluye actividades para cada momento de la clase (anticipación, construcción, consolidación), en donde el/la docente pueda hacer uso de cualquier juego, adaptándole al tema de aprendizaje que se encuentre impartiendo y pueda poner en práctica para hacer la clase divertida. Además, cada actividad tiene su descripción,



tiempo, materiales, sugerencias.

- En lo que corresponde a la triangulación de datos de la entrevista, diarios de campo y la revisión bibliográfica, se puede decir que fueron tres instrumentos de suma importancia para determinar la falta de espacios participativos y cooperativos dentro del salón de clases de séptimo de EGB. Además, toda la información recogida y analizada aportó para la elaboración de la guía didáctica.
- La guía didáctica presentada fue revisada y validada por dos docentes que trabajan en Educación General Básica en diferentes instituciones educativas, y por un profesional del área de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), quienes pudieron verificar que todo el contenido este adecuado según lo establecido en un instrumento de validación que se les entregó. Es pertinente expresar que se realizaron algunos cambios a la guía didáctica de acuerdo a las recomendaciones brindadas por los expertos, esto con el fin de que sea efectiva para su aplicación en un futuro.
- Es necesario mencionar que tres actividades de la guía didáctica fueron aplicadas para observar la incidencia que se tiene al ejecutar los juegos con el método Scout, de esta manera se pudo elaborar las actividades de forma completa y organizada.



7. Recomendaciones

- Se sugiere aplicar la guía de actividades puesto que se evidenció que genera en los estudiantes interés por participar en cada uno de los juegos planteados. Como también se establece nuevos vínculos entre docente alumno y entre estudiantes, fomentando el trabajo cooperativo.
- La guía está desarrollada para el área de Ciencias Naturales, pero a su vez puede adaptarse a cualquier contenido de otras asignaturas que el docente desee emplear. Pese a que cada actividad está realizada a un tema de aprendizaje específico, se puede ajustar a otra área de estudio, cambiando solo el contenido a desarrollarse, de modo que sea el maestro/a quien brinde los temas que considere necesario.
- Para futuras investigaciones se recomienda emplear un grupo focal y grupo experimental para evaluar la eficiencia de las actividades presentadas en la guía, de modo que se pueda generar varias conclusiones y se logre comparar su efectividad.
- Colocar las destrezas con criterio de desempeño que se desarrollaran a través de las actividades propuestas, en el cual el docente pueda conocer lo que deben alcanzar los estudiantes.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

8. Referencias Bibliográficas

- Agudelo, G., Aigner M., & Ruiz Restrepo, J. (2010). Experimental y no-experimental. La sociología en sus escenarios, (18). Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Aguilar, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta ya distancia de la UTPL. RIED, 7(1-2), 179.192 <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:20639>
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Ed. Trillas.
- Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2013). *Investigación cualitativa*.
- Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED,82.
- Bolívar, A. (2005). ¿Dónde situar los esfuerzos de mejora? Política educativa, escuela y aula. *Educación y Sociedad*. Vol. 26, número 92, 860-876.



- Ballis, T. (2010). Tipos y Fases de los Desastres. Estados Unidos: Red de Respuestas a Desastres de North Carolina, 7.
- Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & gestión*, (20), 190.
- Castadeña, I. (2014). *Eficacia del programa del movimiento scout en la modificación de actitudes de niños de 7 años*. Tesis de grado.
- Cassany, D, . Luna, M. y Sanz, G. (1994), *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.
- Católico, M. S. (2011). El Método Scout. *SCOUTS* .
- Chagoya, E. R. (2008). *Métodos y técnicas de investigación*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigación>.
- Delors, Jacques (1994). “Los cuatro pilares de la educación”, en *La Educación encierra un tesoro*. *El Correo de la UNESCO*, México, 8.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Egge, P. D., & Kauchak, D. P. (2001). *Estrategias Docentes*. Mexico: Fonde de Cultura Econòmica.
- Escorcía, R., & Gutiérrez, A. (2009). La cooperación en educación: una visión organizativa de la escuela. (G. d. GICE, Ed.) *Gestión Educativa*, 129.
- Espinosa, S. L. (2011). Universidad de Barcelona. Obtenido de XII Congreso internacional de teoría de la educación: <https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/Escuela/044.pdf>



García Aretio, L. (2002): *La Educación a Distancia, de la teoría a la práctica*, Madrid, Ed. Ariel, S.A, 241.

García, I., & De la Cruz Blanco, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6(3), 162-175.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4804937>

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Hijar, G., Bonilla, C., Munayco, C. V., Gutierrez, E. L., & Ramos, W. (2016). Fenómeno el niño y desastres naturales: intervenciones en salud pública para la preparación y respuesta. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33, 300-310.

Iñiguez, L. (2008). Observación Participante. Guadalajara: *Departament de Psicologia Social - UAB*, 5 (2), 57-82.

Loza, R. M., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PSIQUEMAG/Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39.

La hipótesis Síntesis de la Observación: Observación Participante, (2009, marzo 20). Recuperado de <http://lahipotesis02.blogspot.com/2009/03/sintesis-de-la-observacion-observacion.html>



- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*. P. 73-80. Recuperado de: <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Mateu, M. (2005). Enseñar y aprender Ciencias Naturales en la escuela. *Fuente Tinta Fresca*, 3.
- Mendoza, D. (2018). *Influencia de la metodología cooperativa en el rendimiento académico de los estudiantes de segunda primaria del colegio Intellego.*. Guatemala: Tesis de grado
- Ministerio de Educación. Currículo (2016). Introducción, p.237.
- Murillo Moreno, W. G. (2018). Propuesta de modelo de alineación curricular entre núcleos en la educación media. diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas
- Nebrija, G. C. (2016). *Metodología de enseñanza para el aprendizaje*. NUESTRA NEBRIJA n°10.
- Piaget, J. (1946). *La formación del símbolo en el niño: Desarrollo de competencias para la comunicación y el lenguaje*. México: Editorial Fondo de cultura económica, 89. Recuperado de: <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>
- Troncoso C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332



- Prieto, M. (2005). La participación de los estudiantes ¿Un camino hacia su emancipación? *Instituto de Educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, 34-36.
- Quecedo, Rosario y Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. [Fecha de Consulta 9 de Julio de 2021]. ISSN: 1136-1034.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Ramírez, E. (2009). La investigación educativa. *Comunicación cultura y política*, 1 (1), 11 - 14
- Ramírez, J. (2014). Elaboración de un plan de emergencia y desarrollo e implementación del plan de contingencia, ante el riesgo de un incendio en el palacio del muy ilustre municipio de Guayaquil. Facultad de Ingeniería Industrial. Guayaquil: Universidad De Guayaquil, 43.
- Rodríguez, M. L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona, Spain: Centro de Educación a Distancia Santa Cruz de Tenerife.
- Sánchez, B. H. (2014). Investiga y Educa. Obtenido de Investiga y Educa: <https://www.investigayeduca.com/aprendizaje-cooperativo-el-aula-un-espacio-plural/>
- Díaz Sanjuán, L. (2010). La observación, 7.
- Servat Poblet, B. (2005). *Participación, Comunicación, y Motivación del Profesorado*. Buenos Aires Argentina, Argentina: Magisterio del Rio.
- Sylva, M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Ciencia UNEMI*, 1-22.
- Tacca, D. (2011). La enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación básica. *Investigación Educativa*.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Tacca Huamán, D. R. (2010). *La enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación básica*.

Veayra, M., Montalvo, M., & Benítez, J. (2011). Modelo de Programa de Jóvenes. *Asociación de Scouts del Ecuador*, 19-26.

Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), 0-0.

Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos aires: Amorrortu.

Yin, R.K. (1989). *Case Study Research: design and Methods, Applied social research Methods Series*, Newbury Park CA: Sage.

9. Anexos

9.1. Anexo 1. Rubrica de participación grupal del tema elementos y factores del clima

Nombre del grupo: _____	Fecha: _____	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
INDICADORES						
1. Participa activamente en el juego propuesto.						

2. Comprende las instrucciones y reglas del juego					
3. Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo.					
4. Generaliza contenidos trabajados previamente.					
5. Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo					
6. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego					

9.2. Anexo 2. Imágenes de causas y consecuencias de las catástrofes climáticas





9.3. Anexo 3. Imágenes a emplear en el collage del tema causas y consecuencias de las catástrofes naturales



9.4. Anexo 4. Sopa de letras del tema causas y consecuencias de las catástrofes naturales

2. En la siguiente sopa de letras encuentra las siguientes palabras:

A	E	X	P	L	O	S	I	O	N	E	S	B	C	D
S	A	B	M	O	B	O	N	A	I	S	H	G	F	E
A	I	A	J	K	L	I	U	S	O	Y	A	R	M	M
B	H	V	T	I	F	O	N	E	S	G	N	A	N	F
O	U	A	L	K	J	I	D	C	H	F	E	D	O	U
T	R	L	M	N	O	Q	A	Z	E	E	V	I	P	G
A	A	A	S	T	P	R	C	A	B	N	A	A	Q	A
J	C	N	S	E	Q	U	I	A	S	D	D	C	R	S
E	A	C	U	V	U	E	O	J	C	C	A	I	S	T
D	N	H	A	U	P	K	N	I	D	B	S	O	O	U
E	E	A	B	V	O	L	E	H	E	B	A	N	W	S
F	S	S	C	C	N	M	S	G	F	A	Z	Y	X	X

- a. Explosiones
- b. Bombas
- c. Fugas
- d. Radiación
- e. Incendios
- f. Nevadas
- g. Rayos
- h. Tifones
- i. Huracanes
- j. Sabotaje
- k. Avalanchas
- l. Inundaciones
- m. Sequias

9.5. Anexo 5. Fotografías del tema de desastres naturales

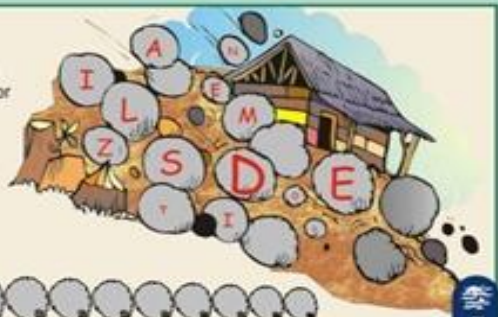


9.6. Anexo 6. Primer acertijo del tema desastres naturales

Arma cada una de estas letras correctamente, y descubrirás algo que aumenta la vulnerabilidad de muchas comunidades frente a las lluvias y deslizamientos.

D T O
 F S N E Ó
 R C E A I

Ordena las letras que encuentres en la ilustración, por su tamaño de mayor a menor. Encontrarás una de las amenazas que ha ocasionado muchos desastres a poblaciones enteras por estar ubicadas en lugares peligrosos.





9.7. Anexo 7. Segundo acertijo (preguntas) del tema desastres naturales

<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué son desastres naturales?
<ul style="list-style-type: none">• ¿A qué se deben los desastres naturales?
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué provoca la acumulación excesiva de gases efecto invernadero?
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es el viento?
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué son los huracanes?
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son los elementos que afectan los incendios forestales?

9.8. Anexo 8. Tercer acertijo (laberinto) del tema desastres naturales



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Identifica la ruta correcta y localiza las instituciones que pueden ayudar en la prevención y mitigación de los riesgos

1. Ayuda al equipo de rescate a encontrar la ruta correcta para poder llegar a darle ayuda a la población afectada por la inundación.
2. Localiza por lo menos 4 instituciones que pueden colaborar ante, durante y después de una emergencia. Además, escribe el papel que cada una cumple.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

21

9.9. Anexo 9. Hoja de preguntas del tema desastres naturales



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

- ¿Qué son los ciclones?
- ¿En dónde se dan los huracanes?
- ¿En dónde se dan los ciclones?
- ¿Qué produce los incendios forestales con el aire?
- ¿Qué produce los incendios forestales con el suelo?
- ¿Cuáles son los incendios intencionales?
- ¿Qué provocan las inundaciones?
- ¿Qué es la sequía?
- ¿Cómo organizar una prevención de riesgos?
- ¿Cómo ayudarías a cuidar el medio ambiente?

9.10. Anexo 10. Temas para la actividad “Formemos una estrella”

- Mapas físicos con vulnerabilidad
- Lista de lugares seguros dentro de la institución
- Rutas de escape
- Dibujar la posición correcta
- Identificar objetos peligrosos
- Botiquín estudiantil



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

9.11. Anexo 11. Rúbrica de participación del tema plan de prevención de riesgos

	4 Excelente	3 Bien	2 Aceptable	1 Deficiente	Total
Participación	Todas participan con entusiasmo.	Al menos 3/4 de las alumnas participan activamente.	Al menos la mitad de las alumnas presentan ideas propias.	Solo una alumna participa activamente.	
Responsabilidad compartida	Todas comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea.	La 3/4 del grupo comparte la responsabilidad en la tarea.	La responsabilidad es compartida por la mitad del grupo.	La responsabilidad recae sobre una persona del grupo.	
Calidad de la interacción	Habilidades de liderazgo y saber escuchar, conciencia de los puntos de vista y opiniones de las demás.	Habilidades de saber escuchar, comparten y apoyan el esfuerzo de las otras. Se mantiene la unidad del grupo habitualmente.	A veces se escucha, comparte y apoya el esfuerzo de las demás. En ocasiones se mantiene el grupo unido.	Raramente se escucha, comparte y apoya el esfuerzo de las demás. Muy poca interacción, hay distracción y desinterés por mantener la unidad del grupo.	
Roles dentro del grupo	Desempeño efectivo de los roles	Cada una tiene un rol.	Los roles no son asumidos.	No se saben los roles ni se muestran visualmente.	
Calidad del trabajo	Desarrollan un trabajo de alta calidad: creativo e innovador.	Hacen un trabajo de calidad	El trabajo desarrollado necesita ser rehecho por otras alumnas del grupo.	El trabajo es de baja calidad.	
Resolución de problemas	Buscan y sugieren soluciones a los problemas.	Refinan soluciones sugeridas por otros grupos o profesora.	Solo asumen soluciones sugeridas por otros grupos o profesora.	Dejan a otras hacer el trabajo.	

9.12. Anexo 12. Hoja del clave murciélago para el tema plan de prevención de riesgos

Primer mensaje

5S324B7N 3909 S5 D5B5 73T172 5N 56 S4S09, Y7 S57 5N 67 5S31567 9 5N 67 37S7.

Traducción: Escriban como se debe actuar en el sismo, ya sea en la escuela o en la casa.



Segundo mensaje

5S324B7N C 27Z9N5S P92 67S Q15 S5 D5B5 5ST72 P25V5N4D9 7NT5 3176Q1452 37T7ST29F5
N7T1276.

Traducción: Escriban 3 razones por las que se debe estar prevenido ante cualquier catástrofe natural.

Tercer mensaje

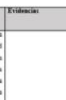
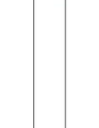
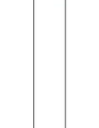




2576435N 1N P67N D5 P25V5N349N D5 245S89S 7NT5 1N T522509S 9 S4S09

Traducción: Realicen un plan de prevención de riesgos ante un terremoto o sismo.

9.13. Anexo 13. Lista de cotejo para la participación en equipo del tema plan de prevención de riesgos


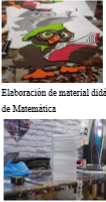
Criterios de evaluar en clase	Contribuye frecuentemente a las discusiones en el juego					Demuestra interés en la actividad					Formula preguntas pertinentes al tema de clase					Demuestra iniciativa y creatividad en la actividad					Contesta preguntas del facilitador o de sus compañeros.					Total
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Estudiantes																										
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										

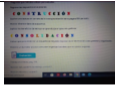


9.14. Anexo 14. Diarios de campo




UNAE <small>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN</small>					
DIARIO DE CAMPO					
Datos Informativos: Escuela: Unidad Educativa Particular "Instituciones" Nivel: Secundaria Básica (12 años) Pauta pedagógica: Paola Chiquimarcá - Pamela Zolrzano Semana 1: Del 04 al 08 de abril de 2022 Horas Realizadas: 20 Horas					
Día	Hora de entrada	Hora de salida	Actividades/Intervenciones	Evidencias	Observaciones
Lunes 04	7:30	12:30	Reunión por parte de la vocerías de la Unidad Educativa Instituciones, en la cual se realizaron pautas indicaciones sobre la puntualidad y la asistencia de cada uno de los practicantes. Lenguaje y Literatura	 Lenguaje y Literatura	Para poder recopilar evidencias y tomar fotos a los estudiantes se pidió el debido permiso a los docentes de cada materia. Al momento que ingresaron al aula de clase del "aula 01" los estudiantes estaban en la zona de lenguaje y literatura, la docente nos envió una tarjeta dirigida hacia nosotros para presentarnos y la pedimos explicar con la colaboración de nuestra docente para el momento que se daría a conocer que se daría a conocer el día jueves, en el momento de la clase se dio cumplimiento a cada una de las actividades que realizaron los estudiantes en el día. Clases Literarias Los estudiantes tienen una hora de práctica en la cual están realizando un
			general con folios de papel reciclado, fotos, videos y cartillas, como practicas evidencias a los estudiantes a realizar una manualidad. Manualidad En la primera hora de clase los estudiantes realizaron las paginas del texto, en la segunda hora el docente dio indicaciones	 Manualidad	
				En la hora de estudio los estudiantes trabajaron de manera grupal (grupo de tres estudiantes), los estudiantes realizaron las actividades de los párrafos del libro, como último punto la docente dio explicaciones sobre los materiales que necesitamos para la siguiente clase. Lenguaje y Literatura	 Lenguaje y Literatura
				revisión de textos para poder subirlos al aula virtual. Académico Manualidad En esta clase los practicantes fueron encargados de recibir en el aula (Clase de Ciencias), los estudiantes participaron en un trabajo en clase, el cual fue enviado y calificado para subir a la plataforma (Académico). Después de haber concluido con la clase se explicó a los estudiantes que la siguiente clase se empezará con un nuevo tema.	 Manualidad
Martes 05	7:30	12:30 pm	Lenguaje y Literatura En esta hora la docente empezó la clase explicando sobre los conceptos de que es la leyenda y sobre la historia de la Ciudad de Otavalo (costumbres, gastronomía, tradiciones, economía), como practicas realizaron la	 Lenguaje y Literatura	
			Estudios Sociales En la hora de ciencias realizaron una lección sobre las propiedades y orgánulos (Célula y sistema), como practicas los docentes acompañamos y después de realizar la hora procedimos a calificar y subir las notas que obtuvieron los estudiantes al realizar esta lección.	 Estudios Sociales	
				sesión en el aula, trabajaron de una manera participativa y cooperativa. Clases Literarias Al momento que los practicantes pedimos a los estudiantes que formen un día para poder ir a retirar los libros que se había realizado la semana anterior después de haber ido a comprar los trabajos, los estudiantes observaron que	 Clases Literarias

9.15. Anexo 15. Contabilidad de horas

Lengua y Literatura	30
Matemática	28
Estudios Sociales	12
Ciencias Naturales	20
Proyectos	1
ECA	1
Actividades en otros cursos "4.B" (Lengua y literatura- matemática)	2
Total de Horas	128 horas

1 semana (7 horas)	<p>Se realiza el material didáctico para la materia de Lengua y literatura.</p>  <p>Elaboración de material didáctico para la materia de Matemática</p> 
2 semana (6 horas)	<p>Preparación para impartir la clase de Lengua y Literatura del día jueves 14 de abril</p>

	 <p>Calificación de tareas - lecciones, y pasar las notas al sistema, de las asignaturas: Ciencias Naturales y Lengua y Literatura.</p> 
3 semana (14 horas)	<p>Desarrollo de planificación de la asignatura de Matemática, colocando ya en la plataforma Eva. Se elaboró recursos didácticos, actividades individuales y grupales.</p>  <p>Se terminó de calificar y revisar las pruebas faltantes de Matemática, como también se pasó las notas al sistema, esto nos tomó demasiado tiempo en resolver cada operación y poder calificarlo. Además, nos preparamos para dar la clase del siguiente día</p>

	 <p>Se realizó la planificación del tema "Medidas de dispersión", la misma que fue colocada en la plataforma EVA.</p> 
	<p>Se realizó la planificación del tema: "Población y cultura de la Región Interandina", de igual forma fue colocada en la plataforma EVA.</p> 
4 semana (10 horas)	<p>Revisión de libros del área de lengua y literatura (18 libros), realización de redacción para estudios sociales y</p>

9.16. Anexo 16. Aplicación de la clase #3



Trabajo de Integración Curricular



Chuquimarca Torres Paola Estefanía
Zolórzano Chuqui Ingrid Pamela







9.17. Anexo 17. Entrevista

Practicante 1: Buenos días profe, hoy vamos a hacerle la entrevista por favor nos puede ayudar con su nombre

Docente: Claro, buenos días chicas mi nombre es Gabriela Méndez

Practicante 1: ¿Qué edad tiene?

Docente: 30 años

Practicante 1: ¿En qué universidad usted se graduó?

Docente: En la Universidad Estatal de Cuenca

Practicante 1: ¿Cuántos años usted tiene de experiencia como docente?

Docente: Alrededor de 7 años

Practicante 1: Durante el trayecto que usted ha tenido como docente en el área de Ciencias Naturales podría comentarnos una experiencia que sobresalga de su carrera profesional

Docente: Claro por ejemplo podría ser el uso de los ambientes de aprendizaje en donde los chicos han podido interactuar a través de las visitas mismo, en estar dentro de un ambiente propio para Ciencias Naturales, en experimentar dentro del laboratorio lo que hace que ellos vivencien las destrezas que van adquirir y solidifiquen de mejor manera. Asimismo, el aprendizaje a través del juego, por ejemplo, ellos mientras están jugando están aprendiendo y hace que el aprendizaje no sea aburrido, sea mucho más activo y que la destreza se solidifique de mejor manera.

Practicante 1: ¿Dentro de la institución educativa se han realizado capacitaciones a los docentes sobre cómo mejorar o implementar para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Docente: Eh, si, nos capacitan una vez por mes y durante todo el año lectivo de forma que siempre se está innovando en el proceso de aprendizaje



Practicante 1: Desde su perspectiva ¿Cuál cree que es el objetivo de implementar nuevas metodologías en el salón de clases?

Docente: Como ustedes saben cada vez se hacen nuevos descubrimientos, entonces el objetivo de que todo el tiempo se esté innovando dentro del aprendizaje, es ese, que el cerebro se mantenga más activo, se aprende de mejor manera, que sea más fácil el proceso de aprendizaje y no sea lo tradicional que sea memorizar y repetir, sino más bien que sea una forma de interiorizar los contenidos de manera que se queden dentro de nosotros y no que se vayan almacenando y olvidando después

Practicante 1: ¿Usted talvez tiene en mente alguna metodología innovadora que quiera o quisiera aplicar dentro del salón de clases?

Docente: Si, por ejemplo, ahora yo estaba aplicando la metodología basada en el juego, a través de inteligencias múltiples, en donde a los chicos se les hace retos como por ejemplo realizar un esquivo, y ellos van respondiendo las preguntas antes de morir. El hecho de estar en un método de supervivencia hace que ellos se esfuercen y solidifiquen de mejor manera

Practicante 1: ¿Las metodologías utilizadas en la asignatura le han ayudado a adquirir competencias profesionales?

Docente: Si efectivamente, el hecho de ir probando cada una de las metodologías hace que uno se vaya capacitando y seleccionando cual funciona mejor en el proceso de aprendizaje y cual se puede desechar.

Practicante 1: ¿Usted considera que las estrategias planteadas en cada una de sus clases, permite que los estudiantes sean participativos y cooperativos?

Docente: Si, generalmente nosotros trabajamos en equipo dentro de la materia, para que los chicos puedan desde la cooperación resolver diferentes problemas que se les plantea, entonces de esta manera los chicos van solidificando sus habilidades blandas y a la misma forma van aprendiendo, lo que hace más efectivo para el aprendizaje.



Practicante 2: ¿Qué tan importante es para usted trabajar de forma participativa y cooperativa con sus estudiantes?

Docente: Es muy importante porque los chicos crean una conciencia de trabajo en equipo y no individualismo y eso es muy importante, como les decía anteriormente trabajan habilidades blandas, aparte hace que tengan estrategias de afrontamiento lo que les facilita para poder solventar diferentes situaciones de la vida cotidiana

Practicante 2: ¿Que conocimiento tiene usted sobre la metodología Scout?

Docente: He escuchado sobre la misma que es a través del juego, no la he aplicado, pero la escuchado sobre ella.

Practicante 2: ¿Considera usted que la metodología Scout es una buena estrategia de enseñanza teniendo en cuenta que es considerada como un método de educación no formal?

Docente: Si, efectivamente es no formal, pero es bastante interactiva entonces puede ser llevada dentro de las aulas, entonces yo considero que es una metodología efectiva y muy buena para el aprendizaje.

Practicante 2: ¿Si usted fuera estudiante le gustaría trabajar con este método? ¿Por qué?

Docente: Efectivamente, porque cuando era niña por ejemplo era la típica de que se paraban al frente y anotaban en la pizarra y uno copiaba y memorizaba, memorizaba, memorizaba, entonces aprender de esa forma hace que la destreza no se vaya si no se quede en nosotros a través de las cuestiones de la vida cotidiana lo que hace más fácil el aprendizaje.

Practicante 2: Usted. Nos había comentado antes que en su trabajo fuera de la institución una colega empleaba el método scout para reforzar los conocimientos ¿Nos podría comentar dicha experiencia desde su punto de vista que tan efectivo le parece?

Docente: Claro, justamente ella utilizaba esta estrategia para los chicos con dificultad de aprendizaje, entonces es mucho más activa, los chicos están trabajando con inclusión y los que no



aprenden de la misma manera igual están incluidos dentro del aula y es activa, trabajan en cooperación, entonces tal vez no se desenvuelvan de la misma forma pero también van aprendiendo por imitación en el aprendizaje vicario, entonces es muy bueno porque van acoplándose a los demás, van trabajando en equipo son mucho más sensibles, mucho más empáticos, eso facilita el proceso de aprendizaje, entonces en mi caso es muy efectiva la metodología.

Practicante 2: ¿Cómo le aprecia esta propuesta?

Docente: Me parece excelente, porque es una propuesta novedosa para llevarla al aula y considero que sería muy efectiva, pues los chicos aprenden mucho a través del juego y a través del trabajo en equipo, por que aprenden por imitación, entonces cuando una persona está al frente y ejerce el liderazgo, los chicos empiezan a imitar el liderazgo, si bien no lo aprenden con conocimiento lo aprenden con imitación, la destreza se interioriza lo que es bastante bueno.

Practicante 2: Muchas gracias, eso ha sido todo por parte de la entrevista

Practicante 1: Muchas gracias profe.

Docente: Listo chicas, muchas gracias a ustedes.

9.18. Anexo 18. Entrevista docente

Link video de la entrevista: https://youtu.be/QZzudq4_dCs



9.19. Anexo 19. Encuestas después de la aplicación del método Scout

UNAE

Nombre: María Paula Matute
Curso: 7mo B

- Marque con una X lo que Usted considere adecuado de acuerdo a su experiencia

1. ¿Le gusto el nuevo método aplicado?
Si X
No _____
Porque: fue muy divertido

2. ¿Cuál método le pareció más interactivo?
Metodología utilizada por la docente _____
Método Scout X
Porque: enseñan muy divertido.

3. ¿Creen que este método les favoreció para el trabajo colaborativo y cooperativo?
Si X
No _____
Porque: aprendimos más

4. ¿Qué experiencia de aprendizaje le deja la aplicación de este método en CCNN?
nos ayudo a conocer sobre más temas.

UNAE

Nombre: Marco
Curso: 7mo B

- Marque con una X lo que Usted considere adecuado de acuerdo a su experiencia

1. ¿Le gusto el nuevo método aplicado?
Si SI
No _____
Porque: Porque es muy divertido

2. ¿Cuál método le pareció más interactivo?
Metodología utilizada por la docente X
Método Scout _____
Porque: Por que es más fácil para aprender y por ser más interactivo

3. ¿Creen que este método les favoreció para el trabajo colaborativo y cooperativo?
Si X
No _____
Porque: Si por que todos participan de su parte por el ejercicio

4. ¿Qué experiencia de aprendizaje le deja la aplicación de este método en CCNN?
Una buena colaboración en equipo



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

UNAE

Nombre: Leslie Quiro
Curso: 7mo B

- Marque con una X lo que Usted considere adecuado de acuerdo a su experiencia

1. ¿Le gusto el nuevo método aplicado?
Si
No
Porque: Por que es muy divertido y aprendemos más sobre el tema

2. ¿Cuál método le pareció más interactivo?
Metodología utilizada por la docente
Método Scout
Porque: Por que nos ayuda a hablar en grupo

3. ¿Creen que este método les favoreció para el trabajo colaborativo y cooperativo?
Si
No
Porque: Me enseñó más sobre el tema que usamos.

4. ¿Qué experiencia de aprendizaje le deja la aplicación de este método en CCNN?
Nos enseñó sobre las desastres Naturales.

UNAE

Nombre: Domenica Piedra
Curso: 7mo B

- Marque con una X lo que Usted considere adecuado de acuerdo a su experiencia

1. ¿Le gusto el nuevo método aplicado?
Si
No
Porque: Pues me diverti mucho y fue muy entretenido

2. ¿Cuál método le pareció más interactivo?
Metodología utilizada por la docente
Método Scout
Porque: Los docentes son muy divertidos y usan metodos antiguos y el metodo scout usa herramientas innovadoras

3. ¿Creen que este método les favoreció para el trabajo colaborativo y cooperativo?
Si
No
Porque: puedes conocer nuevas personas

4. ¿Qué experiencia de aprendizaje le deja la aplicación de este método en CCNN?
Muy divertida e innovadora

9.20. Anexo 20. Actividades de la clase aplicada

• ¿Qué son los huracanes?
Las huracanes son fuertes tormentas.

• ¿Qué provoca la acumulación excesiva de gases efecto invernadero?
La contaminación

• ¿Qué provoca la sequía?
la falta de lluvia

• ¿Qué provoca la acumulación excesiva de gases efecto invernadero?
La contaminación

Arma cada una de estas letras correctamente, y descubrirás algo que aumenta la vulnerabilidad de muchas comunidades frente a las lluvias y deslizamientos.

D T O
F S N E O
R C E A I
SEDESERSTACION


Ordena las letras que encuentres en la ilustración, por su tamaño de mayor a menor. Encontrarás una de las amenazas que ha ocasionado muchos desastres a poblaciones enteras por estar ubicadas en lugares peligrosos.

DESLENTAMIENTO

Juegos

Identifica la ruta correcta y localiza las instituciones que pueden ayudar en la prevención y mitigación de los riesgos.

1. Ayuda al equipo de rescate a encontrar la ruta correcta para poder llegar a darle ayuda a la población afectada por la inundación.
2. Localiza por lo menos 4 instituciones que pueden colaborar ante, durante y después de una emergencia. Además, escribe el papel que cada una cumple.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

21



9.21. Anexo 21. Validación de la guía didáctica por parte de docentes profesionales

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

9.21.1 Validación del primer Experto

Apellidos y nombres Méndez Arévalo Gabriela Alexandra

Cédula de identidad: 0105166276

Institución donde trabaja: Unidad Educativa Sudamericano

Cargo que desempeña: Docente/coordinadora

Título de Pregrado: Psicóloga educativa

Institución: Universidad de Cuenca

Título de posgrado: Maestría en educación mención intervención psicopedagógica

Institución: IMF, Universidad San Gregorio

Años de Experiencia: 7 años

Link de la guía didáctica:

<https://docs.google.com/document/d/148OMWGSku4n3T5dt2QP731nP9I5Cp8W0/edit?usp=sharing&oid=106305673021279164517&rtpof=true&sd=true>

Marque con una X la apreciación más pertinente


**MATRIZ PARA LA VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDACTICA EN BASE A LA
METODOLOGÍA SCOUT PARA LA PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN DE CIENCIAS
NATURALES**

CRITERIOS	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Calidad de la propuesta	X			
Orden y claridad de las actividades	X			
Contenido de acuerdo a la metodología	X			
Las actividades cumplen con el objetivo planteado	X			
Es accesible para aplicarla	X			

Recomendaciones: Tal vez podrían agregar un ejemplo de clase aplicado el método y con eso quedaría perfecto

Firma



INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

9.21.2. Validación del Segundo Experto

Apellidos y nombres: Zolórzano Chuqui Jessica Patricia

Cédula de identidad: 0104809918

Institución donde trabaja: Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa

Cargo que desempeña: Docente/ Coordinadora

Título de Pregrado: Licenciada en Educación Básica

Institución: Universidad de Cuenca

Título de posgrado: Maestría en Educación Básica

Institución: Universidad Estatal de Milagro

Años de Experiencia: 12 años


Link de la guía didáctica:

<https://docs.google.com/document/d/148OMWGSku4n3T5dt2QP731nP9I5Cp8W0/edit?usp=sharing&oid=106305673021279164517&rtpof=true&sd=true>

Marque con una X la apreciación más pertinente

MATRIZ PARA LA VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDACTICA EN BASE A LA METODOLOGÍA SCOUT PARA LA PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN DE CIENCIAS NATURALES



CRITERIOS	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Calidad de la propuesta	X			
Orden y claridad de las actividades	X			
Contenido de acuerdo a la metodología	X			
Las actividades cumplen con el objetivo planteado	X			
Es accesible para aplicarla	X			
Recomendaciones: Se recomienda socializar con los estudiantes la metodología con la que se va a trabajar.				
 _____ Firma				

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

9.21.3. Validación de Tercer Experto

Apellidos y nombres: Rodríguez Jara Rafael Eduardo

Cédula de identidad: 0300812690

Institución donde trabaja: Universidad Nacional de Educación

Cargo que desempeña: Docente investigador

Título de Pregrado: Licenciado en Filosofía esp. Químico-Biólogo

Institución: Universidad de Guayaquil



Título de posgrado: Doctor en Educación PhD

Institución: Universidad Católica Andrés Bello

Años de Experiencia: 30 años Docencia

Link de la guía didáctica:

<https://docs.google.com/document/d/148OMWGSku4n3T5dt2QP731nP9I5Cp8W0/edit?usp=sharing&oid=106305673021279164517&rtpof=true&sd=true>

Marque con una X la apreciación más pertinente



MATRIZ PARA LA VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDACTICA EN BASE A LA METODOLOGÍA SCOUT PARA LA PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN DE CIENCIAS NATURALES				
CRITERIOS	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Calidad de la propuesta	x			
Orden y claridad de las actividades		X		
Contenido de acuerdo a la metodología		X		
Las actividades cumplen con el objetivo planteado		X		
Es accesible para aplicarla		X		
Las actividades cumplen con el objetivo planteado		X		
Es accesible para aplicarla		X		
<p>Recomendaciones:</p> <p>En la portada eliminar una letra A</p> <p>Creo necesario una introducción de la guía</p> <p>Indicar muy claro para que niveles y que destrezas se puede aplicar recuerden que es una guía (paso a paso para el docente lo entienda)</p> <p>Las actividades deberían tener su planificación y explicación</p> <p>Deberían trabajar en desarrollar todas las actividades con una planificación fundamentándose en las destrezas y los indicadores de logro.</p>				



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



Firmado electrónicamente por:
**RAFAEL EDUARDO
RODRIGUEZ JARA**

Firma



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Básica |

Itinerario Académico en Educación General Básica

Yo, Paola Estefanía Chuquimarca Torres autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial [“El método Scout como estrategia didáctica para fortalecer la participación y cooperación en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Particular Sudamericano”], certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su [autor].

[Azogues, 22 de septiembre de 2022

Paola Estefanía Chuquimarca Torres

C.I: 0107645640 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Básica |

Itinerario Académico en Educación General Básica

Yo, Paola Estefanía Chuquimarca Torres, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “El método Scout como estrategia didáctica para fortalecer la participación y cooperación en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Particular Sudamericano” , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

[Azogues, 22 de septiembre de 2022

Paola Estefanía Chuquimarca Torres

C.I:0107645640



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Básica |

Itinerario Académico en Educación General Básica

Yo, Ingrid Pamela Zolòrzano Chuqui autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "El método Scout como estrategia didáctica para fortalecer la participación y cooperación en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Particular Sudamericano", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su [autor].

[Azogues, 22 de septiembre de 2022

Ingrid Pamela Zolòrzano Chuqui

C.I: 0107170649 |



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Básica]

Itinerario Académico en Educación General Básica

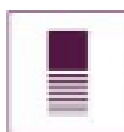
Yo, Ingrid Pamela Zolòrzano Chuqui, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “El método Scout como estrategia didáctica para fortalecer la participación y cooperación en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Particular Sudamericano” , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

[Azogues, 22 de septiembre de 2022

Ingrid Pamela Zolòrzano Chuqui

C.I:0107170649



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica |

Itinerario Académico en Educación General Básica

Yo, Karla Esther Espinoza Castro), tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "El método Scout como estrategia didáctica para fortalecer la participación y cooperación en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Particular Sudamericano" perteneciente a los estudiantes: Paola Estefanía Chuquimarca Torres con C.I. 0107645640, Ingrid Pamela Zolórzano Chuqui con C.I. 0107170649. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 22 de septiembre de 2022



KARLA ESTHER
ESPINOZA
CASTRO

Karla Esther Espinoza Castro

C.I:0104611561