



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Inicial

Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga

CI: 0107425233

Autor:

Dennise Adriana Velecela Cordero

CI: 0107342446

Tutor:

MSc. Tania Monserrath Calle García

CI: 0106540776

**Azogues - Ecuador**

**Septiembre, 2022**

## DEDICATORIA

### **Dios**

Siempre serás mi fuente de sabiduría e iluminación, tú me ayudaste a terminar con mi vocación educadora.

### **A mis padres**

Quienes son mi motor y mi mayor inspiración, que a través de su amor, motivación y apoyo me ayudaron a trazar mi camino. Definitivamente, valoro su apoyo incondicional. Gracias por ser mis padres soy quien soy, orgullosamente de ser su hija los amo con mi vida.

### **A mis hermanos**

Ustedes fueron mis cómplices día tras día, a ti hermano 2, que ahora estas en otro país recordare siempre cuando te dije que, si ingrese a la U, y me llevaste a comprarme ropa te agradezco con todo mi corazón. Este triunfo va para Uds., gracias por irme a traer cuando regresaba de la Universidad por regalarme dinero para mis gastos los adoro con mi alma GRACIAS POR HERIR MI CUERPO DE PURO AMOR.

*Digna Q*

Llena de felicidad y orgullo dedico este proyecto a Dios y a cada uno de mis seres queridos, quienes son mis pilares fundamentales para continuar en este trayecto. Para mí es una gran satisfacción poder dedicarlos a cada uno de ellos, que con mucho esfuerzo y dedicación me lo he ganado.

A mis padres, **Rolando Velecela e Hilda Cordero**, por ser la motivación, mi ejemplo y mis ganas de seguir superándome en ser la persona en la que me he formado.

A mis hermanas **Ximena y Jennifer Velecela**, por confiar siempre en mí, por apoyarme y siempre darme ánimos a seguir. Y sin dejar atrás a toda mi familia por su confianza, por ser parte esencial de mi vida.

*Dennise V*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a **MSc. Tania Monserrath Calle García y PhD. Gisela Quintero** quienes fueron mis profesoras en ciclos inferiores y se cruzaron para ser mi tutora y como mi profe de investigación. Asimismo, gratifico a la Universidad Nacional de Educación (UNAE) por otorgarme el privilegio de obtener un título de tercer nivel **Adriana Velecela**

A mi pareja pedagógica, que más que ser una compañera es una apreciable amiga de la caja más cara☺. Gracias por tu paciencia por coincidir en esa misma aula, te deseo que te vaya muy bien brilla y crece profesionalmente.

*Digna Q*

Doy gracias a Dios porque día a día ha derramado sus bendiciones al permitirme tener cerca a mi familia, gracias a ellos quienes me apoyaron en cada decisión y me motivaron a seguir adelante. Gracias a mi tutora **MSc. Tania Calle** y a la profesora **PhD. Gisela Quintero** quienes, con sus conocimientos, confianza y motivación me dirigieron hasta el mínimo detalle para poder culminar mi tesis, gracias por sus enseñanzas. Finalmente, a mi pareja pedagógica y amiga **Digna Quito**, gracias por brindarme tu apoyo durante el desarrollo de este trabajo.

*Dennise V*

**Resumen:**

El presente Trabajo de Integración Curricular se enfocó en las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el CEI Totoracocha, Cuenca- Ecuador. Con el propósito de implementar un DUA con actividades de aprendizaje basadas en el aprendizaje colaborativo y cooperativo. El DUA como modelo de enseñanza dirigido a la integración de todo el alumnado respetando sus diversas características del proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA), se sistematizaron referentes teóricos que abordaron el DUA. Por otro lado, este trabajo se desarrolló, con el paradigma socio crítico, dentro del método investigación acción, con un enfoque cualitativo para construir la realidad de los participantes. Para seguir con la secuencia en el proceso investigativo se desarrolló una tabla de categorización sobre las prácticas pedagógicas inclusivas, seguidamente se diseñó técnicas, una entrevista con preguntas abiertas y cerradas, la observación participante y un grupo focal, los instrumentos: diario de campo, guía de observación y guía de preguntas. Los cuales permitieron realizar un análisis de información cualitativa. Vinculado a esto, se diseñó la propuesta de intervención educativa titulada Un mar de voces a través de un DUA en la cual se evidencio un conjunto de actividades con el objetivo de contribuir a una educación con un derecho para todos.

**Palabras claves:** prácticas pedagógicas, educación inclusiva, integración escolar

**Abstract:**

This Curriculum Integration Work focused on inclusive pedagogical practices in the initial 2B sublevel through a Universal Learning Design (DUA) in the CEI Totoracocha, Cuenca- Ecuador. With the purpose of implementing a DUA with learning activities based on collaborative and cooperative learning. The DUA as a teaching model aimed at the integration of all students respecting their various characteristics of the teaching and learning process (PEA), theoretical references that addressed the DUA were systematized. On the other hand, this work was developed, with the socio-critical paradigm, within the action research method, with a qualitative approach to build the reality of the participants. To continue with the sequence in the investigative process, a categorization table on inclusive pedagogical practices was developed, followed by the design of techniques such as an interview with closed open questions, participant observation and a focus group, the instruments: field diary, observation and guide questions. Which allowed an analysis of

qualitative information. Linked to this, the educational intervention proposal entitled A sea of voices was designed through a DUA in which a set of activities was evidenced with the aim of contributing to an education with a right for all.

**Keywords:** pedagogical practices, inclusive education, school integration

## Índice

Introducción .....	1
Capítulo I .....	2
Planteamiento del Problema .....	2
1.1. Identificación del problema .....	2
1.2. Justificación .....	3
1.3. Pregunta de la investigación .....	5
1.4. Objetivos .....	5
1.4.1 Objetivo General .....	5
1.4.2. Objetivos Específicos.....	5
Capítulo II.....	5
Marco Teórico .....	5
2.1. Antecedentes de estudio .....	6
2.1.1. Locales .....	6
2.1.2. Nacionales.....	8
2.1.3 Internacionales .....	10
2.2. Referentes teóricos.....	11
2.2.1. Prácticas Pedagógicas .....	12
2.2.1.1. Práctica Tradicional- Escuela Nueva.....	13
2.2.2. Atención a la diversidad .....	14
2.2.2.1. Educación inclusiva -Prácticas pedagógicas inclusivas en Educación Inicial.....	15
2.2.3. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).....	16
2.2.3.1 Estrategias metodológicas para aplicar el DUA .....	17
2.2.3.2. Barreras de aprendizaje y participación (BAP) .....	18
2.2.3.3. El DUA en Educación Inicial.....	19
Capítulo III .....	20
Marco Metodológico .....	20
3.1. Paradigma .....	20
3.2. Enfoque de investigación.....	21
3.3. Tipo de investigación .....	21
3.4. Diseño de investigación .....	21
3.4. Método.....	21
3.5. Fases de la investigación acción.....	22
3.6. Participantes.....	23
3.6.2. Criterios de exclusión .....	24

3.7. Categoría y sus indicadores .....	24
3.7. Técnicas e Instrumentos .....	27
3.7.1. Técnicas .....	27
3.7.1.1. Entrevista.....	27
3.7.1.2. Observación participante .....	27
3.7.1.3. Grupo focal.....	27
3.7.2. Instrumentos .....	28
3.7.2.1. Diario de campo.....	28
3.7.2.2. Guía de observación.....	28
3.7.2.3. Guía de preguntas .....	29
3.8 Procedimiento y revisión de los instrumentos.....	29
3.9. Procedimiento para el análisis de la información.....	30
3.9.1. Transcribir .....	30
3.9.2. Codificación de primer nivel .....	31
3.9.2.1. Densificación técnica de la entrevista – diagnóstico .....	31
3.9.3. Codificación de segundo nivel.....	31
3.9.4. Red semántica .....	31
3.9.4.1. Triangulación de datos.....	32
3.10. Cronograma .....	32
Capítulo IV.....	33
4. Análisis e interpretación de los datos .....	33
4.1. Resultados y análisis de la guía de observación .....	33
4.2. Resultados análisis de los diarios de campo .....	36
4.3. Resultados y análisis de la entrevista .....	37
4.4. Resultados y análisis del grupo focal.....	38
4.5. Interpretación .....	44
Capítulo V .....	47
5. Diseño de la propuesta .....	47
Introducción .....	48
Origen el problema .....	48
Justificación.....	48
Ámbitos y destrezas del currículo 2014 de educación inicial .....	49
Concepto de ámbito educativo y destreza .....	49
5.1. Estructura del plan de acción .....	49
5.2. Propuesta de Intervención Educativa: .....	49

5.3. Objetivos .....	50
5.3.1. Objetivo General .....	50
5.3.2. Objetivos Específicos .....	51
5.4. Presentación de la propuesta .....	51
5.5. Fundamentación teórica de la propuesta de intervención educativa .....	51
5.5.1. Experiencia de aprendizaje .....	51
5.5.2. Secuencia didáctica de la experiencia .....	51
5.5.3. Prácticas Pedagógicas Inclusivas .....	52
5.5.4. Diseño universal para el aprendizaje (DUA).....	52
5.6. Fundamentos Pedagógicos .....	54
5.7. Ejes de igualdad (Ambiente) .....	54
5.8. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico .....	55
5.9. Alcance de la propuesta .....	55
5.10. Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa .....	56
5.10.1. Recomendaciones para la ejecución de actividades .....	56
Capítulo VI.....	69
6. Implementación de la propuesta de intervención educativa .....	69
6.1. Cronograma previsto para la implementación.....	69
6.2. Implementación de las actividades.....	71
6.2.1 Elementos organizativos para la implementación de la propuesta .....	71
6.3. Cronograma de implementación de las actividades .....	71
6.4. Narración cronológica de la experiencia durante la aplicación de la propuesta .....	73
6.5.2. Obstaculizadores de la propuesta .....	82
6.6. Consecuencias positivas y negativas de la propuesta .....	83
Capítulo VII .....	83
Evaluación de la propuesta de intervención educativa .....	83
7.1. Tipo de evaluación .....	84
7.2. Ruta de evaluación .....	84
7.3. Categorías para la evaluación de la propuesta .....	85
7.5. Técnicas e instrumentos .....	87
8.1. Codificación de primer ciclo .....	88
8.11.1. Densificación de la entrevista.....	89
8.11.2. Densificación de la guía de observación.....	91
8.11.3. Densificación de los diarios de campo .....	93
8.2. Codificación segundo nivel o axial.....	97

8.3. Red semántica .....	99
8.3.1. Interpretación de la red semántica .....	100
8.4. Triangulación de la evaluación .....	100
8.5. Interpretación de los resultados .....	103
8.6. Socialización.....	103
Conclusiones.....	104
Recomendaciones .....	105
Referencias Bibliográficas .....	106

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	25
Matriz de categorías .....	25
Tabla 2 .....	32
Cronograma de actividades .....	32
Tabla 3 .....	34
Resultados de la Guía de Observación.....	34
Tabla 4 .....	40
Resultados del grupo focal.....	40
Tabla 5.....	57
Actividades de la propuesta.....	57
Tabla 6 .....	69
Cronograma actividades de la propuesta .....	69
Tabla 7.....	72
Detalles de la implementación de las actividades lúdicas .....	72
Tabla 8 .....	86
Matriz de las categorías de análisis para la evaluación de la propuesta.....	86
Tabla 9 .....	87
Técnicas e instrumentos aplicados en la valoración de la propuesta .....	87
Tabla 10.....	89
Codificación de primer nivel o abierta de la evaluación.....	89
Tabla 11 .....	89
Codificación de la entrevista.....	89
Tabla 12.....	91



Codificación de la guía de observación .....	91
Tabla 13 Codificación de los diarios de campo .....	93
Tabla 15 .....	100
Triangulación de los resultados de cada instrumento aplicado en la evaluación de la propuesta de intervención educativa .....	100

## **Anexos**

Anexos .....	112
Anexo A. Guía de observación .....	112
Anexo B. Diario de campo .....	114
Anexo C. Modelo de entrevista en profundidad .....	115
Anexo D. Modelo de grupo focal .....	117
Anexo E. Modelo de entrevista en profundidad en la valoración de la propuesta .....	118
Anexo F. Guía de observación en la valoración de la propuesta .....	119
Anexo G. Diarios de campo en la valoración de la propuesta .....	120
Anexo H. Consentimiento informado por la docente .....	121
Anexo I. Validación de instrumentos de recolección de datos .....	122

## **Introducción**

La investigación, que se desarrolla a continuación, tiene como principal propósito transformar las prácticas pedagógicas inclusivas (PPI) en un determinado contexto educativo. Para lograr un cambio, se pretende ejecutar actividades de un Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el mismo que será enriquecedor para atender la diversidad en los infantes del paralelo 2B del Centro de Educación Inicial (CEI) Totoracocha perteneciente al sistema educativo público en Cuenca, Ecuador.

Las autoras, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, realizaron sus prácticas pre profesionales en el 8vo y 9no ciclo, en contextos educativos de la primera infancia cuyos procesos contribuyeron con la formación de las futuras docentes investigadores. Esta investigación educativa se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial Totoracocha ubicado en el cantón Cuenca en la provincia del Azuay, el cual cuenta con 120 niños y niñas quienes son los beneficiarios directos; la propuesta educativa parte desde la participación de los distintos actores educativos: directivos, docentes, padres de familia y niños.

Los contenidos del presente proyecto están estructurados consecutivamente priorizando las temáticas principales; partiendo desde un objeto de estudio, las prácticas pedagógicas por Forgiony (2017) y Zambrano (2018). El capítulo I: señala la problemática a investigar, justificación y el planteamiento de los objetivos. Capítulo II: Se destaca los antecedentes locales, nacionales e internacionales, acompañados del marco conceptual que parte de las prácticas pedagógicas, la atención a la diversidad, educación inclusiva en educación inicial, el diseño universal de aprendizaje (DUA), barreras de aprendizaje y participación y el DUA en educación inicial. Capítulo III: Contempla el marco metodológico; El marco metodológico está orientado a partir de un paradigma socio crítico con un enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptiva y la metodología investigación acción (IA), usando técnicas como la entrevista, observación participante y un grupo focal, los mismos que se desarrollaron mediante instrumentos como diarios de campo, guía de observación y guía de preguntas. Capítulo IV: Análisis de resultados de intervención, las conclusiones y recomendaciones generales.

Las prácticas pedagógicas inclusivas en las últimas épocas han sido priorizadas dentro del Ministerio de Educación para presentar y dar respuesta principalmente a la atención a la diversidad, con la intervención de los educativos como factor principal, las mismas que permiten cubrir las necesidades básicas en la enseñanza y aprendizaje. Algunas

problemáticas que enfrenta hoy en día el personal educativo dentro de sus aulas, es la falta de información y conocimiento con relación a la diversidad educativa. Además, se presentan situaciones como la falta de recursos que afectan al desarrollo del aprendizaje en los niños. Uno de los temas principales que se relacionan con la investigación, es las prácticas pedagógicas inclusivas, donde se pretende alcanzar una educación libre para todos.

El propósito de esta investigación es ejecutar una intervención con un DUA, como referencia a una forma de trabajar en el aula de maneras diferentes, estableciendo pautas y principios, el cual permite incluir a todo el alumnado, permitiendo que haga uso de diferentes materiales y recursos de distintas maneras. Con relación a la formación docente, en lo que se refiere a las PPI, un maestro debe brindar nuevas formas de aprendizaje, analizando desde sus experiencias propias con el propósito de transformarla y mejorarla, valorando las diferentes características de los niños como un elemento clave y que permita realizar adaptaciones curriculares para educar desde la diversidad.

Por otra parte, la evaluación inclusiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, accede a entender el progreso educativo desde la atención a la diversidad, esencialmente de responder a distintos criterios entre los educandos. De tal manera, es preciso no sólo construir un currículo extenso y flexible, sino instruir al personal docente para participar en la construcción curricular de un nuevo contexto educativo.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del Problema**

#### **1.1. Identificación del problema**

La Universidad Nacional de Educación (UNAE) tiene como misión integrar a la formación de docentes con pensamiento crítico, transformando una educación libre, contemplando tener una sociedad justa. Este proceso está caracterizado mediante las prácticas pre profesionales, las cuales contribuyen a un ambiente predilecto para el aprendizaje y la mejora de la práctica educativa. Es preciso recalcar, que estos son pilares importantes para la reflexión y el progreso del pensamiento práctico, que es uno de los principios académicos del modelo curricular y se fundamenta en tres ejes vertebradores: acompañar, ayudar y experimentar.

La práctica pre profesional del 9.º ciclo se realizó entre los meses de abril, mayo y junio con una duración de 8 semanas en el CEI Totoracocha, que se encuentra ubicado en las calles Anti sana y Sanan cajas, sector Parque Curiquingue, en la Provincia del Azuay Cantón Cuenca, zona rural. Este CEI tiene acceso gratuito, su modalidad es presencial cuenta con dos jornadas matutina y vespertina, el número de docentes es de cinco, tiene un director y su número total de estudiantes es 120.

Durante el desarrollo de las prácticas se observaron situaciones que dificultan brindar una atención a la diversidad en el aula. Entendiendo que, la atención a la diversidad se refiere a la aceptación y trabajo con las particularidades de los infantes, reconociendo y valorando las diferencias que pueden ser étnicas, culturales, religiosas, entre otras.

Estas dificultades se presentaron cuando la docente trabajaba sus planificaciones sin considerar la heterogeneidad de sus infantes, ya que, en clases, algunos infantes no participaban, no se involucraban en la experiencia de aprendizaje, sin embargo, esto causó desinterés e inatención. Cabe mencionar, que al momento de planificar lo hacía sin considerar los intereses y características de cada uno, lo que generaba una falta de motivación en la realización de actividades y en la forma de abordar los contenidos.

Sin duda, el contexto educativo debe ser un espacio de equidad en el cual el docente cuente con estrategias para responder a las diferencias en el aula. Además, se reconoce la importancia de caracterizar a los estudiantes e identificar las barreras de aprendizaje del entorno, orientándose hacia el éxito de todos los docentes mediante una educación inclusiva.

Basándonos en todo lo mencionado, se evidencia una contradicción entre lo que establece la teoría y lo vivenciado en la práctica, lo que demuestra la necesidad de transformar la educación desde una perspectiva inclusiva, aportando a la docencia con estrategias que permitan afrontar y dar respuesta a la diversidad. En este sentido, este trabajo tiene la finalidad de mejorar las prácticas inclusivas del profesorado, ofreciendo a todos los infantes sin distinción de las condiciones personales, sociales y psicológicas, la oportunidad de aprender y ser partícipe activamente de ese proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.2. Justificación**

Este trabajo de investigación pretende mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas mediante la aplicación de un DUA, en el subnivel 2B del CEI Totoracocha. Las PPI están encaminadas con dimensiones del proceso de inclusión educativo donde se describen lo ejecutado por los docentes para conseguir el desarrollo integral de todos los infantes, proporcionando una educación de calidad. Son contextuales, es decir, se realizan en función a las necesidades educativas específicas de un grupo heterogéneo, intentando asegurar que las actividades impartidas en el aula sean significativas que motiven la participación de todo el alumnado.

Desde la dimensión curricular, la presente investigación considera lo que menciona el Currículo de Educación Inicial (2014) el reconocimiento del desarrollo infantil, el mismo que integra y admira los aspectos que se ajustan a lo cognitivo, social, psicomotriz y físicos que están relacionados entre ellos y que se producen en un entorno natural y cultural. (Ministerio de Educación, 2014). En la actualidad es muy importante contar con docentes inclusivos porque son capaces de afrontar situaciones en el contexto escolar, siendo líderes de grupos heterogéneos.

Mediante la aplicación de un DUA, se logrará aportar al cambio en las prácticas pedagógicas inclusivas con un recurso que favorezca al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas de clase, brindando una educación de calidad y calidez. Con esto, se intenta brindar una excelente formación docente para fortalecer la educación inclusiva con el fin, de asegurar el acceso a la permanencia, participación y avances de todos. Por ende, los beneficiarios directos, la docente del subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, también se manifestará la oportunidad a los infantes con edades comprendidas desde los 4-5 años. Por lo cual, los beneficiarios indirectos son otros docentes del CEI y la pareja pedagógica.

Las prácticas pedagógicas inclusivas son dinámicas y se ajustan a un proceso de sensibilización y compromiso, hoy en día nos vemos enfrentados a distintas realidades que ponen a prueba la habilidad del docente para incluir en su práctica metodológica una atención a la diversidad, en un contexto educativo que permita obtener grandes oportunidades de aprendizaje y que se ajusten a los requerimientos de los niños. El currículo de Educación Inicial de 2014, considera a los infantes como seres únicos e irrepitibles, creadores de su propio proceso, atendiendo a la diversidad en el aula y revelando a criterios de inclusión, generando igualdad de oportunidades. No obstante, el currículo no se centra con claridad y plenitud para

actuar de forma eficaz en las prácticas pedagógicas inclusivas, que se presentan principalmente en las aulas de clase (p. 16).

Por último, esta investigación permitirá generar una reflexión acerca del quehacer docente en el aula y la relevancia de planificar considerando la riqueza de las diferencias de los infantes y traspasar de la teoría a la práctica inclusiva.

### **1.3. Pregunta de la investigación**

¿Cómo contribuir a las prácticas pedagógicas inclusivas mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador?

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo General**

- Implementar las prácticas pedagógicas inclusivas mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B mediante un DUA en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Caracterizar las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Diseñar un DUA con actividades para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Aplicar el DUA en las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, con infantes de 4 a 5 años
- Evaluar la implementación de las actividades en las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador por criterio interno

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

## **2.1. Antecedentes de estudio**

En la indagación de información para realizar el trabajo de investigación se descubrieron diversos tipos de antecedentes locales, nacionales e internacionales relacionados con el tema de las prácticas pedagógicas inclusivas mediante la aplicación de un DUA. Dentro de estos se dio a conocer la importancia de trabajar la inclusión educativa, teniendo en cuenta la diversidad infantil dentro del aula de clases. Es por eso, que la atención a la diversidad consiste en atender a todos los infantes tomando en cuenta sus diferencias sin ningún impedimento a la hora del proceso de aprendizaje.

En primera instancia se presentan el orden de los antecedentes a nivel local, nacional e internacional.

### **2.1.1. Locales**

A nivel local, un antecedente lo constituye la tesis titulada prácticas inclusivas del nivel inicial 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil “Chiquititos” fue entregada en la Universidad del Azuay, Cuenca-Ecuador, por las autoras Marca y Orellana (2020). Su objetivo fue generar la participación y deducir de la exclusión, abordando principalmente las diversas necesidades de todos los niños” (p. 3). La metodología utilizada parte desde un enfoque cualitativo, un tipo de estudio descriptivo. De esta manera se obtuvo información verídica, se derivó a realizar un análisis profundo de la información dentro del contexto. Los instrumentos y técnicas empleados fueron la observación participante, la observación no participante, análisis documental y la observación áulica. Como resultado principal se obtuvieron obligaciones de una capacitación formal y atención a la diversidad para modificar la metodología y respetar la adquisición de aprendizaje.

Este estudio aporta a nuestra investigación, que los docentes necesitan mayor conocimiento sobre inclusión educativa, siendo una obligación dentro del sistema educativo. La formación docente garantiza un efectivo aprendizaje en los infantes, ya que permiten que ellos cuenten con enseñanzas apropiadas mediante las estrategias lúdicas, las mismas que se desarrollan de distintas formas.

El siguiente estudio, titulado Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la inclusión educativa en el grupo de Inicial 2 del CMDI Sol de Talentos por la autora Quito Vidal (2020) el objetivo de este estudio fue “diseñar estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la inclusión educativa” (p. 9).

La metodología de esta investigación fue investigación-acción, inicia desde una realidad educativa concreta en cuanto a las estrategias de mejora para lograr su cambio. Sus

técnicas e instrumentos fueron observación participante, diario de campo y la unidad de análisis y como resultado se obtuvo la relevancia que tiene el trabajo colaborativo al momento de trabajar con un grupo de infantes. Siendo así, se llega al análisis de que, si se desea trabajar con los infantes, en forma colaborativa y cooperativa hay que establecer actividades en función de las necesidades de cada uno.

Este estudio aporta a nuestra investigación, el desarrollo del trabajo de investigación que ayuda a los docentes a transformarse en inclusivos, que conozcan las capacidades y necesidades de cada infante para lograr una convivencia diaria, que sean un aporte y ayuda para el resto, examinando que el trabajo colaborativo debería ser la metodología que todo docente inclusivo debería aplicar en su aula de clase.

Para finalizar, presentamos este último trabajo catalogado como estudio comparativo de la Caracterización de las competencias inclusivas del profesorado de Educación Inicial en el Centro Educativo CDI Ciudad de Cuenca. Fue entregado en la Universidad Nacional De Educación, UNAE por la autora Arichavala Delgado (2021). Su objetivo principal se “basó en la necesidad de caracterizar las competencias inclusivas de los docentes de los centros educativos de la ciudad de Cuenca, CDI y la Institución Educativa Joel Monroy” (p. 15).

La metodología del estudio se direcciona en el paradigma cualitativo, para el desarrollo interpretativo de las realidades humanas, basada en la averiguación que busca una determinada duda, por otro lado, la técnica e instrumento que se aplicó fue el análisis documental y la recolección de datos. Como resultado, se pudo constatar que existe un acuerdo entre las maestras de las escuelas participantes de la investigación, en que el docente de educación inicial cumple un rol primordial en la formación inclusiva, específicamente para eliminar barreras y proceder a la atención a la diversidad.

Este estudio aporta a nuestro trabajo investigativo, que la educación inclusiva significa un desafío en el sistema educativo del Ecuador, en especial en áreas prioritarias como lo es, el nivel inicial, el mismo que resulta difícil identificar casos de necesidades educativas especiales por este motivo, nuestro trabajo está direccionando en construir un Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) el mismo, que facilite el desarrollo de las competencias inclusivas docentes.

En función a los antecedentes locales, se ha podido evidenciar, que los autores coinciden que en el contexto educativo se debe tener presente, para potenciar la inclusión



educativa. Es necesario que el docente sea un líder capaz de emplear estrategias, metodologías, promoviendo un aprendizaje cooperativo e igualitario. Aportando a las inteligencias múltiples la misma que sea una estrategia válida para la diversidad en el aula.

### **2.1.2. Nacionales**

A nivel nacional, un estudio titulado “educación inclusiva. Experiencias docentes en la Universidad Metropolitana de Guayaquil” por los autores Espinosa de los Monteros y Pilar (2017) fue entregado en la Universidad Metropolitana en Guayaquil. El objetivo planteado fue “profundizar la caracterización de la formación de los docentes, para un buen progreso de su práctica profesional encaminada hacia la inclusión educativa” (p. 46).

Su método aplicado fue exploratorio, y sus técnicas e instrumentos fue el análisis documental de la institución educativa: El PEI, POA, y PEA, subrayan las políticas inclusivas, de representación innovadora, que contribuyen a toda actuación educativa. Como resultado principal se realizó una reflexión de los diferentes documentos institucionales, donde se observa un gran interés por brindar respuestas en la diversidad, promoviendo el empeño escolar de todos.

Este estudio beneficia a nuestra investigación en centrarnos a tener buenas prácticas pedagógicas inclusivas, estas acceden a tener cambios y ajustes en el meso currículo y el plan educativo, basado en un método inclusivo, con recursos, técnicas y actividades que se utilizan en las escuelas. Cabe recalcar que cumplir con el desarrollo de inclusión educativa, implica contextualizar el currículo desde la educación inicial.

En efecto, un estudio titulado La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo– Ecuador fue entregado en la Universidad Católica del Ecuador sede Manabí por Camposano y Lasso (2020) el objetivo principal fue “analizar la educación inclusiva y sus aportes en la práctica pedagógica de los docentes de Portoviejo, Ecuador” (p. 182).

La metodología empleada fue sustentada con un enfoque cualitativo bajo la revisión bibliográfica-descriptiva para obtener el objetivo, se empleó como estrategia el estudio de opinión y reparación de la indagación de fuentes documentales. Por último, el resultado fue de carácter educativo, donde la diversidad y la indagación de equidad, son algunos retos a los que deben enfrentarse los sistemas educativos.

Este estudio aporta a nuestra investigación, indicándonos en que la educación requiera cambios profundos en los pensamientos, actitudes y prácticas pedagógicas, para alcanzar que todos los infantes tengan acceso a una educación libre sin discriminación alguna, recordándonos que la inclusión es tarea primordial para la práctica pedagógica, por ende, da respuesta a la diversidad como una oportunidad educativa.

El siguiente estudio titulado, la evaluación áulica en la formación de profesores de Educación Inicial: Una práctica educativa inclusiva por los autores Valladares y Moreira (2020). Fue entregado, en la Universidad Metropolitana en Ecuador, el objetivo de este estudio fue “contextualizar una experiencia de práctica inclusiva con respecto a la evaluación como componente del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Educación Inicial y Talento Infantil” (p. 1).

La metodología para esta investigación no se describe, es decir, accede a ejecutar lo trazado, que la evaluación se basa en valores inclusivos, donde se establece la diferenciación de los conocimientos, destrezas y competencias a alcanzar en función de las características de sus participantes en relación con las metas que se propone la formación en la carrera que se estudia y los logros que deben alcanzar.

El resultado principal de este estudio fue ejecutar la evaluación, la misma que debe direccionar valores inclusivos, donde se plantea la diferenciación de los conocimientos, destrezas y competencias a obtener en función de las necesidades de los infantes. Este estudio aporta a nuestra investigación, dándonos a entender que la evaluación inclusiva recomienda ejecutar la práctica desde el aprendizaje cooperativo inclusivo, hay que tener en cuenta la contribución entre los participantes, los mismos que facilitan la interacción de un aprendizaje para desarrollar conocimientos y habilidades que favorezcan en su formación.

Todo lo mencionado anteriormente, por los autores resaltan que la diversidad se muestra como un desafío en el que se deben enfrentar los sistemas educativos, por tanto, el mayor reto de los docentes implica alcanzar competencias básicas de un proceso de aprendizaje, y que se pretenden dar respuesta a las diferentes características propias de cada infante. Sin embargo, recalcar que estas investigaciones emplearon una metodología cualitativa, la técnica más ejecutada fue de análisis documental, esta se encarga en recopilar información, No obstante, este tipo de investigaciones tiene el propósito de probar que algo

es incorrecto o correcto, además de encontrar posibles soluciones a las problemáticas expuestas en cada uno de los estudios.

### **2.1.3 Internacionales**

A nivel internacional, un estudio titulado prácticas pedagógicas inclusivas desde el Diseño Universal de Aprendizaje y Plan Individual de ajuste razonable de Zapata et al. (2019) este estudio fue presentado a la Universidad Minuto de Dios en Colombia y tuvo como objetivo "proponer prácticas de enseñanza inclusiva donde no es necesario separar los contenidos, o planear diferente y menos separar por grupos de discapacidad o alumnos regulares" (p. 7). Este estudio parte desde un método etnográfico, el mismo que analiza las políticas de inclusión educativa y las prácticas pedagógicas de los maestros. Las técnicas e instrumentos manipulados fueron la observación participante, la población, objeto de estudio. Como resultado principal se obtuvo, que las prácticas pedagógicas son el eje primordial en el desarrollo de las capacidades de los niños que están inmersos en una posición diversa de aprendizaje.

El aporte a nuestro trabajo de investigación nos permite entender que las prácticas pedagógicas inclusivas, son el punto de interacción con un análisis profundo y sistemático, las cuales se dirigen a problemas, experiencias y vivencias de aprendizaje del docente en formación. En tal sentido, para desarrollar PPI desde un DUA debemos desarrollar planificaciones adaptadas a las experiencias didácticas para desarrollar actividades donde se integren a todos los infantes, logrando así conocimientos de manera significativa.

El siguiente trabajo titulado sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la Carrera de Licenciatura en Educación Infantil, Jiménez y Quintero (2020) fue entregado en la Universidad Minuto de Dios en Colombia y tuvo como objetivo "examinar la educación inclusiva y sus contribuciones en la práctica pedagógica de los instructivos" (p. 4). Parte desde un paradigma cualitativo con fundamentos de una investigación social. Los instrumentos y técnicas utilizados fueron la observación y el análisis de información del contexto de las experiencias de prácticas pedagógicas inclusivas. Dentro de los principales resultados fue establecer que, desde las experiencias vivenciales a través de un contexto educativo, permite que el aprendizaje sea significativo, desarrollando una excelente práctica pedagógica sobre la formación de los docentes en Educación Infantil.

El aporte de este estudio para nuestra investigación nos da la oportunidad de conocer que la diversidad accede a ser prioridad para la atención a la primera infancia desde un enfoque de derechos, sobre todo en las comunidades excluidas que han sido temas sentidos en el contexto educativo, en ese sentido, la educación inclusiva, se constituye a través de prácticas dinámicas, desarrollando un

proceso integral en los infantes, el mismo que intervienen docentes, con una actitud correcta a la disminución de las barreras de aprendizaje.

El estudio investigativo titulado desde el aprendizaje estratégico hacia la formación docente inclusiva en Chile (Mujica et al., 2020) fue presentado en la Universidad de Los Lagos de Chile. Su objetivo principal fue "promover respuesta a la necesidad de formar a docentes que comprendan y reflexionen sobre la realidad educativa inclusiva desde el Aprendizaje Estratégico" (p. 6).

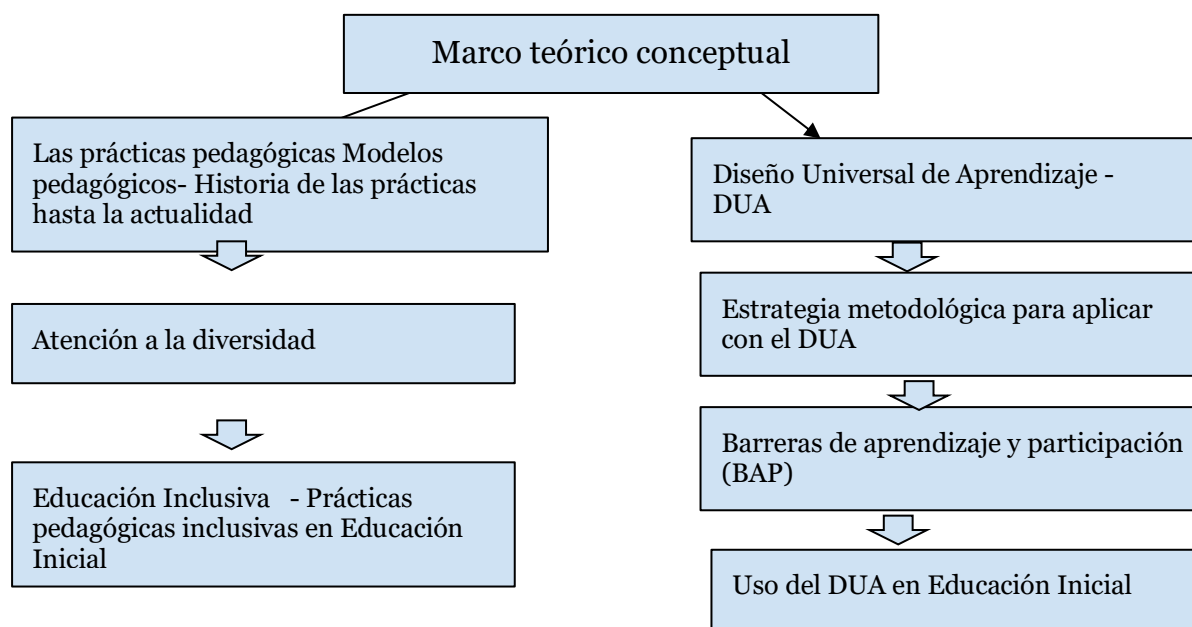
El método aplicado fue analítico las técnicas e instrumentos relacionados con un diseño metodológico, con una revisión bibliográfica que, a través de la revisión del documental, realice el análisis de diferentes fenómenos o la determinación de las relaciones entre variables. Como resultado principal, se obtuvo que el modelo planteado induce a los profesores a participar activamente en la presentación e intercambio de buenas prácticas docentes y a colaborar en comunidades profesionales cuyo propósito sea enseñar a enseñar.

Este estudio aporta a nuestra investigación, comprender que el docente tiene que ser un agente activo, capaz de construir su propio saber, que permita guiar y medir las necesidades de cada uno de los infantes, promoviendo su autonomía escolar, utilizando estrategias para emprender y enseñar de manera activa, de esta manera, los infantes desarrollan sus capacidades, habilidades desde la primera infancia.

Para finalizar, los autores, a nivel internacional, recalcan que las prácticas pedagógicas inclusivas son claves en el desarrollo del proceso integral de los infantes, el cual permite conocer las diversas capacidades de los infantes que están presentes en diferentes situaciones de aprendizaje, cuyo propósito sea aprender a enseñar sin ninguna discriminación. Por otro lado, hacemos énfasis en la metodología más empleada, que fue cualitativa, es decir, haciendo uso de instrumentos y técnicas como la observación participante, análisis documental, diarios de campo y la recopilación de datos, estos que son muy relevantes a la hora de realizar investigaciones también se logra dar respuesta en los contextos educativos.

## **2.2. Referentes teóricos**

En este apartado se desarrolla un marco conceptual teórico con base a conceptos de prácticas pedagógicas inclusivas y atención a la diversidad, los cuales corresponden a las categorías de análisis de esta investigación.



### 2.2.1. Prácticas Pedagógicas

Las prácticas pedagógicas (PP) se realizan como acciones aplicadas por el docente en el ámbito escolar, dirigidas por estrategias y herramientas pertinentes que son muy importantes, provocando a los infantes motivación y curiosidad por aprender, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje en los infantes. A menudo, referirse a prácticas pedagógicas implica crear no solo recursos y espacios necesarios, sino también la propia formación profesional para adquirir un progreso con entusiasmo y éxito.

Forgiony (2017) afirma que la práctica pedagógica es la relación existente entre sujetos de conocimiento, en el que un sujeto con un conocimiento más estructurado dueño de un saber disciplinar, asumen como recurso claro y básico para favorecer la enseñanza y aprendizaje desde una postura que demanda una disposición dialógica y crítica de los saberes, para así pretender materializar los propósitos formativos manifiestos en un horizonte pedagógico en un contexto determinado (p. 3).

Una excelente práctica inclusiva es asegurar, el acceso para todos a un sistema general educativo, una adaptación, aceptación y convivir con los infantes con necesidades educativas especiales. Es fundamental nada más fijarse en las actitudes que tienen los docentes a la inclusión, sino en aplicar prácticas de inclusión, de nada sirve si un maestro presta una excelente actitud a la inclusión y presenta un escaso conocimiento teórico y práctico. Pero si

el profesorado tiene un proceso continuo en su formación, actuara de manera inmediata para trabajar la inclusión acorde a las necesidades de los infantes.

Por lo tanto, una práctica pedagógica implica que el docente reconozca un proceso integral en las aulas de clases, donde se realice procesos tales como: enseñar, reflexionar y transformar la práctica desde un conocimiento propio que garantice procesos cooperativos, colectivos e individuales. Valorando nuevas metodologías y modelos pedagógicos, dando una transformación con un significado colectivo a una realidad social e individual (Zambrano, 2018).

Las prácticas pedagógicas inducen a los docentes para desarrollar actividades de formación en un contexto social, en el que influyen los conflictos de su saber pedagógico, aplicando una práctica responsable donde se garantiza el aprendizaje de los infantes, teniendo en cuenta sus particularidades en relación con el proceso integral a partir del reconocimiento de sus características necesidades e intereses para una transformación equitativa y social.

#### ***2.2.1.1. Práctica Tradicional- Escuela Nueva***

Existe la polémica frente a las dos prácticas conocidas como tradicional y la escuela nueva, en primer lugar, la escuela tradicional significa método, orden y memoria. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales para desarrollar aptitudes y conocimientos en el contexto escolar, el método de enseñanza era el mismo de siempre, causando desinterés y desmotivación por aprender. En ese sentido, el profesorado aplicaba la repetición diaria de la materia utilizando recursos como papel y lápiz.

Mientras que en la escuela nueva el maestro es el mediador donde permite que los infantes construyan su propio conocimiento, mediante sus capacidades. Encontramos que el infante es el centro de la educación, formando su pensamiento crítico, permitiéndole desarrollar capacidades intelectuales, artísticas y sociales basadas en el juego. La metodología usada se caracteriza por ser una educación activa formando ciudadanos autónomos y libres sobre todo preparados para la resolución de problemas.

Tezanos (2015) da a conocer que la práctica pedagógica surge durante el siglo XIX para denominar el oficio de enseñar, marcado, en ese entonces, por las corrientes psicológicas en donde se centraba la acción pedagógica en el alumno.

Desde esta perspectiva, al hablar de práctica pedagógica, implica acciones diarias por el profesorado, siempre direccionadas por un currículo en el ámbito educativo, con esto se construye conocimientos, saberes, aprendizajes y una formación constante para el beneficio de todo el alumnado.

Para Chávez (2011) señala que la educación tradicional ha sido y es, represiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa.

Con base a los autores antes mencionados, hacen un contraste que en la escuela nueva es constructivista, porque el alumno puede construir conocimientos y habilidades diarias, que buscan hacer énfasis en la adquisición de saberes, adaptándose a las diferentes características de los alumnos, generando una interacción en el ámbito escolar. Mientras que la escuela tradicional es totalmente conductista, es decir, marcando una diferencia entre los roles del infante y el profesor, llevando a un aprendizaje de repetición memorístico de todos los contenidos de la materia.

### **2.2.2. Atención a la diversidad**

En educación, la diversidad se conoce como las diferencias que existen entre las diversas personas, dentro del entorno educativo. La respuesta a la diversidad es uno de los pilares fundamentales para una educación de calidad y calidez. De la misma manera, el sistema educativo es encargado de construir y estructurar a través de un marco conceptual y equitativo.

Galante (2022) plantea que la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo hace referencia al tratamiento que se le da al infante dentro de las escuelas, los niños son muy diversos, cada uno presenta unas necesidades y diferencias, que hacen que las clases también lo sean. En consecuencia, la diversidad educativa reconoce las diferentes características de cada individuo. “La atención a la diversidad es un principio educativo que sirve de guía para responder a las diferencias individuales del alumnado a través de determinadas medidas de ajuste de los diferentes elementos del currículum” (Cejudo, et al., 2016, p. 24).

Para los diferentes autores, que comparten el mismo pensamiento, en que educar desde la diversidad es desarrollar el enriquecimiento de habilidades sociales desde una forma asertiva y responsable con el aprendizaje de los infantes. De esta manera, recordar que todos los infantes son diferentes por naturaleza, todo esto permite acceder a una verdadera educación inclusiva de calidad.

### ***2.2.2.1. Educación inclusiva -Prácticas pedagógicas inclusivas en Educación Inicial***

Se conoce a educación inclusiva como un derecho necesario para todos los ciudadanos, este debe ser admitido como un transcurso donde facilita entender y responder a la diversidad dentro del aula, mediante la participación autónoma en el contexto educativo, eliminando barreras de aprendizaje. Realizando cambios y reformas de contenidos, metodología, estructuras y estrategias establecidos en un propósito donde la responsabilidad de los centros educativos sea educar para todos.

La educación inclusiva en el nivel inicial, como expresa Delgado et al., (2021) propone que se “debe comprenderse como un nuevo reto de trabajo, debido a que es una etapa excepcionalmente diversificada por las características que le son propias de la edad; atiende las condiciones sociales, interculturales y/o personales de los infantes” (p. 38).

La Educación Inclusiva es un derecho para todos los infantes donde involucra el desafío al cambio educativo hacia sistemas de calidad, que sean equitativos, heterogéneos, a lo largo de toda la vida, sin optimizar a los infantes por sus diferentes características a, nivel social, cultural y política (Simón y Echeita, 2013) tal como lo expresan estos autores la educación inclusiva viabiliza el reconocimiento, sosteniendo que la educación reconoce y acepta las diferencias, promoviendo procesos educativos direccionados a la diversidad en el aula, nos permite construir un nosotros, reconociendo la objetividad de necesidades propias de atención de cada uno de los infantes.

Al hablar de la educación inclusiva en educación inicial hace referencia a un reto en el sistema educacional del Ecuador, sobre todo en el enfoque de atención educativo, por otro lado, suele reconocer solo a los infantes con discapacidad. Sin embargo, frente a esta realidad no se desarrolla un adecuado proceso inclusivo porque para ser inclusivos primero se tiene que aceptar, valorar y brindar respuestas a las características de cada uno de los niños.



Las escuelas serán inclusivas, es decir, para todos si los sistemas educativos aseguran que todos los alumnos tengan acceso libre a un aprendizaje significativo por ello es importante generar buenas prácticas pedagógicas, y que estas brinden oportunidades sin ninguna discriminación (Arnaiz, 2012).

Arnaiz menciona que la educación inclusiva es importante en el ámbito educativo, generando prácticas que propicien la convivencia y la participación activa de todos los infantes. Por el contrario, OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), nos instruye que la educación inclusiva en el nivel inicial, se trabaja para obtener resultados de aprendizajes de los infantes, De esta manera, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), recalca que para tener un acceso a un aprendizaje significativo dentro de un entorno educativo es primordial generar prácticas inclusivas, que demuestren estar abiertos a recibir y estimar a todo el alumnado. Entonces las prácticas inclusivas en educación inicial, dan respuesta a la diversidad, generando enseñanzas significativas mediante la interacción entre diferentes potencialidades y destrezas.

En definitiva, se evidencia que la educación formal representa diferentes retos sobre la educación inclusiva, en la educación inicial, mejorando los resultados de aprendizajes de los infantes, para reforzar las prácticas pedagógicas de los docentes, eliminando la desigualdad en el campo educativo (OCDE, 2019).

### **2.2.3. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)**

El DUA reconoce a la diversidad, relacionándose con la flexibilidad en las diferentes maneras en que la información es representada por todo el alumnado, reduciendo las Barreras de Aprendizaje (BAP), proporcionando cambios y desafíos apropiados, manteniendo altas expectativas de logro para todos los infantes incluyendo a aquellos con discapacidades y a quienes se encuentran limitados por su competencia básica del aprendizaje.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es un modelo didáctico con base a la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos, métodos, recursos y evaluación que permite a todas las personas desarrollar habilidades, motivación e implicación con el aprendizaje Pastor (2014) manifiesta que el DUA permite que cada infante pueda acceder al currículo, para participar en el aprendizaje y obtener logros.

Para Vázquez (2018) define al DUA como un diseño universal en el ámbito educativo, puesto que “la mediación docente se plantea pensando que los materiales, recursos y actividades, puedan ser utilizados y comprendidos por una mayoría, de manera que cada estudiante pueda emplear sus conocimientos previos, capacidades, habilidades y características, a partir de sus propios intereses y motivaciones” (p. 3).

El CAST, citado por Pastor et., al (2014) revela que es un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje.

Para estos autores, el DUA es un conjunto de estrategias para usar la práctica docente, construyendo currículos que sean integradores para todos los infantes, eliminando las barreras de aprendizaje generadas por la mayoría de ellos. También el DUA es un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado, el mismo que permite el bienestar estudiantil beneficiando al acceso general para una educación para todos.

### ***2.2.3.1 Estrategias metodológicas para aplicar el DUA***

Las diferentes estrategias mediante un DUA, dan respuesta a la diversidad, eliminando las rutinas igualitarias y homogéneas, que se aplican de manera creativa e innovadora con base a recursos didácticos, espacios, las formas de relación organizativas, materiales y propuestas metodológicas, entre otros. Además, el aprendizaje, participación activa y las experiencias significativas para todos los infantes, atendiendo la diversidad dentro del contexto escolar.

Los docentes sobre el diseño universal del aprendizaje y, qué estrategias y didácticas metodológicas aplican en sus prácticas educativas; en la práctica docente, el profesor realiza un conjunto de actividades, métodos y técnicas, las cuales con importantes conocer a medida que el personal docente atiende la diversidad de los infantes, garantizando la igualdad de oportunidades en el acceso, participación y desarrollo del currículo (Sánchez, Díez, y Martín, 2016).

Desde el modelo del currículum en la educación inicial, la atención a la diversidad debe ser un guión para diseñar e implementar, sin embargo, el Ministerio brinda autonomía al ejecutar las propuestas pedagógicas con principios que se basan en una normativa flexible, la cual apoya a la diversidad en todo ámbito educativo basándose en las realidades propias de

los alumnos. García (2021) alude que “las principales estrategias metodológicas de un DUA es el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en el pensamiento crítico” (p. 226).

Con referencia a los diferentes autores, con relación al DUA, plantean que hay que desarrollar planificaciones educativas para la atención a la diversidad, entre ellas: el refuerzo educativo, grupos flexibles, actividades diversificadas los espacios multifuncionales con horarios accesibles y materiales acordes a sus preferencias de los alumnos. Por ello, otorgar enseñanzas que sean adquiridas equitativamente dentro de las aulas de la clase. Por ese motivo se debe considerar que no basta en crear varias planificaciones, sino una sola que esté correctamente elaborada y que atienda a todo el alumnado.

### **2.2.3.2. Barreras de aprendizaje y participación (BAP)**

Antes de hablar de especificidades del uso del DUA en Educación Inicial, es necesario abordar el concepto de Barreras de aprendizaje y participación (BAP), el mismo que presenta elementos que limitan u obstaculizan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje en los infantes.

Echeita et al., (2011) declaran que las barreras para el aprendizaje y la participación hacen referencia a las creencias y actitudes que las personas pueden llegar a tener frente a este proceso y que se pueden concretar en las culturas, las políticas y las prácticas educativas que puede haber individual y colectivamente, ya que, por medio de la interacción con factores sociales, personales o culturales de otros infantes o grupos de pares, generan exclusión, marginación o fracaso escolar (p. 15).

Las barreras son obstáculos que dificultan el aprendizaje, la participación activa, la interacción, limitando la convivencia entre diversos contextos y a su vez haciendo énfasis en las dificultades que experimenta cualquier alumno en su proceso de enseñanza- aprendizaje, haciéndole participe en la vida escolar, donde ellos sean capaces de desenvolverse de manera independiente en su comunidad, centro educativo y hogar.

Cuando hablamos de barreras de aprendizaje y participación (BAP) se delimita “que son los obstáculos del contexto que encuentra el alumnado más vulnerable para ejercer su derecho a la educación y por la tanto impiden el desarrollo de la educación inclusiva” (Booth y Ainscow, 2015, p. 3).

Covarrubias, P. (2019) da a conocer “que las barreras para el aprendizaje y la participación corresponde una tarea fundamental para la escuela inclusiva, ya que en la medida en que se puedan minimizar o eliminar, la población perteneciente a los grupos vulnerables tendrá una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas” (p. 147).

Con base a lo dicho anteriormente, los autores concuerdan que las barreras de aprendizaje son factores del contexto que imponen o limitan el acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje. Las BAP se manifiestan de diferentes maneras, como la dificultad para participar y ayudar al infante en el aprendizaje, debido a falta de tiempo, a relaciones familiares o falta de motivación.

### **2.2.3.3. El DUA en Educación Inicial**

Precisamente el DUA permite eliminar las BAP de aprendizaje dentro de la educación inicial. El Currículo de Educación Inicial (2014), reconoce que no todos los infantes aprenden de la misma manera, ni al mismo ritmo, por eso el docente debe prestar interés a las necesidades de cada infante de su grupo mediante experiencias de aprendizaje que les cause motivación (Ministerio de Educación, 2014).

Desde que se empezó con el modelo del DUA, las tecnologías han tenido mucho que ver en su desarrollo, por el material que se podía conseguir para diferentes infantes que tenían necesidades que no eran iguales a las de sus compañeros, obteniendo resultados positivos gracias al uso de la tecnología, reemplazando a recursos de épocas pasadas que en su mayor cantidad eran impresos siendo muchos de estos materiales rígidos, sin flexibilidad, por lo que no eran captados por todo el alumnado (Pastor et al. 2015, p. 7).

Entendamos por DUA un conjunto de principios que ayudan a los profesores a comprender las diversas necesidades de cada infante para que puedan emplear sus conocimientos previos, sus capacidades, habilidades, necesidades, intereses y motivaciones, triunfando en obtener un excelente progreso de enseñanza y aprendizaje.

El modelo de educación inclusiva en Educación Inicial nace desde la necesidad de los profesionales y de las familias de reivindicar el derecho a la presencia, participación y rendimiento de todos los niños y niñas con el fin de evitar situaciones de exclusión Simón et al. (2013).

El DUA en educación inicial permite que los infantes con necesidades educativas puedan acceder al aprendizaje, por ejemplo, los infantes con discapacidad visual, tienen acceso a poder escuchar a través de audios, la lectura de un libro, los infantes con discapacidad motriz, pueden leer un texto, observar vídeos, los infantes con discapacidad auditiva pueden observar imágenes que relatan un cuento. También es importante considerar que, para continuar con el enfoque de una educación inclusiva, hay que tener en cuenta la diversidad educativa, promoviendo el acceso, la permanencia y el desarrollo de los conocimientos. En ese sentido, el tema vigente de la educación inclusiva, aplicada en educación inicial, ha tenido poco tratamiento. Sin embargo, en este trabajo se busca el análisis de las prácticas pedagógicas frente a la diversidad de las aulas y se propone como alternativa el uso del DUA para lograr prácticas pedagógicas inclusivas.

### **Capítulo III**

#### **Marco Metodológico**

Esta investigación se desarrolló en el CEI Totoracocha, en el subnivel 2B con infantes de 4 a 5 años, con la temática a investigar de las prácticas pedagógicas inclusivas. Para este estudio se empleó un paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo, utilizando un paradigma de estudio descriptivo con un diseño de campo, el método empleado fue investigación acción, con una unidad de análisis con criterios de inclusión y exclusión. También se diseñaron 3 técnicas y 3 instrumentos, los mismos se describen a continuación.

#### **3.1. Paradigma**

En esta investigación se emplea el paradigma socio-crítico. El mismo que busca una concepción entendida y desarrollada entre la teoría y la práctica, con un conocimiento de acción y valores, estos forman parte de un proceso cognitivo donde se viabilizan la autonomía del conocimiento, facilitando el autorreflexión como práctica liberadora del hombre (Verá, 2018).

El paradigma socio crítico va más allá de lo teórico a lo práctico, comprendiendo la realidad de los hechos, en los infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, el mismo que facilitara una reflexión y análisis a partir de la propia experiencia dentro del proceso de investigación dando posibles soluciones a los problemas que se presentan en los diversos contextos educativos, de esta manera, contribuir a los cambios correctos, preparados para enfrentar a todo el alumnado.

### **3.2. Enfoque de investigación**

El enfoque utilizado para esta investigación es de carácter cualitativo. El mismo que se enfoca en comprender los sujetos, desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto (Hernández, 2018). Este enfoque nos permite examinar directamente las prácticas pedagógicas inclusivas, del modo en que se experimentan los participantes a intervenir, garantizando la calidad de una investigación cualitativa. Es decir, facilita explorar el conocimiento, actitudes y conductas en lo que se refiere al objeto de estudio dentro del contexto específico en el CEI Totoracocha.

### **3.3. Tipo de investigación**

El tipo de investigación de este estudio es descriptivo. Abreu (2012) deduce que "la investigación descriptiva consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos y análisis de información de un tema determinado, luego organiza, representa y describe la selección de datos" (p. 21)

En ese sentido, empleamos lo descriptivo para explicar y organizar datos trabajados en categorías según la problemática, analizando las dificultades en las prácticas pedagógicas inclusivas, de esta manera brindar realidades pertinentes que nos ayuden a tener una visión real de los problemas identificados en los infantes de 4 años del subnivel 2B del CEI Totoracocha.

### **3.4. Diseño de investigación**

Este trabajo se direcciona en la investigación de campo Arias (2021) describe que se "realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno, su objetivo es levantar la información relacionada con el tema de interés; las técnicas utilizadas son la entrevista, la encuesta o la observación"(p. 67).

Para la recolección de datos investigativos se trabajó en el subnivel 2B en educación inicial, observando y participando activamente en las clases virtuales y semipresenciales durante 8 semanas con el grupo con edades comprendidas de 4 a 5 años. Recopilamos información importante para nuestro proyecto sin modificar las condiciones de los datos existentes, los cuales fueron claros y precisos.

### **3.4. Método**

Esta investigación trabaja con el método de Investigación-Acción (IA), que se enfoca en promover un cambio educativo sobre la realidad actual, que enfrenta cada docente dentro de su aula de clases, mediante estrategias de acción que se relacionen con observación, análisis y cambio. Latorre (2005) enfatiza que “la investigación-acción es vista como una indagación práctica elaborada por el personal docente, de manera colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (p. 24).

La problemática se identificó durante el proceso de las prácticas pre profesionales a través de la observación participante en la jornada laboral de los infantes, para luego describir e interpretar lo ocurrido dentro del aula desde el punto de vista de quienes actúan dentro del contexto educativo. Igualmente, se propone una intervención educativa para transformar las prácticas pedagógicas inclusivas, promoviendo la reflexión de todos los actores educativos, sobre el rol que cumplen dentro del proceso de aprendizaje.

### **3.5. Fases de la investigación acción**

Las prácticas pre profesionales se desarrollaron desde un proceso cíclico de la investigación-acción, a partir de este método de investigación, se forma una espiral de ciclos, la misma que se constituye por cuatro fases: “planificar, actuar, observar y reflexionar” (Berrocal, 2011)

#### **Fase 1. Planificación:**

El tema de investigación surge mediante las prácticas pre profesionales, donde fueron observadas una serie de dificultades con relación a la atención, a la diversidad y la manera en que la docente le daba respuesta mediante sus prácticas pedagógicas. Todo lo anterior motivó como tema de investigación las prácticas pedagógicas inclusivas en educación inicial. Seguido a esto se realizó una búsqueda bibliográfica de fuentes primarias y secundarias sobre PPI, también se elaboró un marco teórico que sirvió como referentes conceptuales dirigidos a nuestro tema. Igualmente, se diseñó un marco metodológico a través del cual se actuó la investigación y se construyeron técnicas e instrumentos de recogida de información. Por último, teniendo estos resultados se ejecutó la propuesta de intervención de un DUA.

#### **Fase 2. Actuar:**

Con la realización de la propuesta de intervención del DUA, se pretende eliminar las barreras de aprendizaje y participación para atender la diversidad dentro del aula de clases,

desarrollando una guía de actividades direccionadas a los infantes del subnivel 2B del CEI Totoracocha, con la finalidad de acceder a una educación para todo el alumnado.

### **Fase 3. Observar:**

Con la intervención de las diferentes actividades para reducir las barreras de aprendizaje y participación en la atención a la diversidad en los infantes de 4 a 5 años del paralelo B del CEI Totoracocha, Cuenca - Ecuador. De tal manera se evalúa la implementación de esta intervención, mediante técnicas de recogida de información.

### **Fase 4. Reflexión:**

Basándonos en todos los resultados de la implementación de la propuesta, se emplea una triangulación de datos y también se hace una codificación de la información, permitiéndonos evaluar la aplicación de un DUA por criterio interno en las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador. Para mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas, obteniendo resultados favorables para conocer los diferentes ritmos de aprendizaje.

## **3.6. Participantes**

Los participantes de este estudio son los infantes del subnivel 2B y la docente. La Lic. XXX tiene 45 años de edad, graduada en la universidad estatal de Cuenca con licenciatura en Ciencias de la educación con mención a educación inicial sus años de experiencia son 32, actualmente trabaja en el CEI Totoracocha con 16 años de servicio en la institución. La fortaleza de la docente se caracteriza por ser una persona paciente y trabajadora con el currículum de manera creativa y las debilidades son la complejidad del manejo de la tecnología. Las funciones que desempeña dentro del CEI son las siguientes: comisión de la junta académica, comisión pedagógica, comisión de gestión de riesgos (inventarios y currículum y círculos de estudio) trabaja con 22 infantes, 11 niños y 11 niñas.

Para este estudio se trabajó con 22 niños/as del subnivel 2 paralelo B del CEI Totoracocha con edades comprendidas de 4 a 5 años, entre ellos 11 niños y 11 niñas. Los cuales acudieron a la aplicación de intervención educativa. Durante las prácticas pre profesionales realizadas, 13 infantes asisten a la modalidad presencial y 9 niños asisten de forma virtual.

### **3.6.1 Criterios de inclusión**



Para la investigación se ha considerado dentro de la muestra algunos criterios de inclusión y exclusión:

- La asistencia habitual a clases
- Es necesario tener la aprobación de los padres de familia para poder ejecutar la propuesta.

### **3.6.2. Criterios de exclusión**

- Falta de colaboración de los participantes
- Abandono voluntario de la investigación
- Presentación de limitaciones al momento de participación en clases.

### **3.7. Categoría y sus indicadores**

A continuación, se muestra una tabla detallada sobre la categoría a trabajar con sus pertinentes dimensiones e indicadores, que dan paso a la creación de los instrumentos de colección de información.

**Tabla 1****Matriz de categorías**

<b>Categoría diagnóstica</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Fuentes</b>
Prácticas pedagógicas inclusivas	Son acciones que los docentes realizan en el proceso del aprendizaje, permitiendo conocer y aceptar las características propias de cada infante		Estrategias Recursos didácticos Potenciar el aprendizaje y la participación de todos. Ambientes de aprendizaje	Guion de preguntas (entrevista) Diario Campo Guía de observación	1,2,3,4	Docente del subnivel
		Acción docente inclusiva	Metodología de enseñanza Actividades educativas que contemplen la diversidad de todos los infantes Toma en cuenta los intereses y experiencias de los infantes	Guion de preguntas (entrevista) Guía de observación	4,5,6,7,8	Docente del subnivel
		Planificación micro curricular	Desarrollo de las clases (3 momentos)	Guion de preguntas (entrevista) Guía de análisis de	9,10,11	Docente del subnivel y revisión documental

			Análisis del plan de experiencia de aprendizaje PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas	documentos Guía de observación		
		Evaluación inclusiva	Atención a las diferentes necesidades de todos los infantes		12,13,14,15	Docente del subnivel
			Evaluación contextualizada, centrada en el estudiante (es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos)	Guion de preguntas (Entrevista) Guía de observación		
		Educación inclusiva	Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	Guión de preguntas (grupo focal) Guía de observación	1,2,3,4,5	Docentes del CEI
			Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.		6,7,8,9,	

### **3.7. Técnicas e Instrumentos**

#### **3.7.1. Técnicas**

Para obtener información acerca del problema de investigación, se ha utilizado tres técnicas que se describen a continuación: entrevista, observación participante y grupo focal.

##### **3.7.1.1. Entrevista**

La entrevista consiste en un interrogatorio donde el investigador formula preguntas a un entrevistado, a partir de cuyas respuestas, surgirán los datos de interés relevantes para la investigación Ruiz et al. (2015, p. 4). Para ello, diseñaremos una entrevista a la docente del subnivel 2B, con el fin de obtener información sobre los recursos didácticos, estrategias, ambientes de aprendizaje y como es la participación de todos los infantes; la misma que será para uso académico.

##### **3.7.1.2. Observación participante**

La observación participante es empleada la mayoría de veces en las investigaciones, debido a su flexibilidad, lo cual nos permite obtener un acercamiento total con el investigador.

Por ello, tomando en cuenta el concepto de Piñeiro (2015) indica como “una herramienta de recogida, análisis e interpretación de información en la que el investigador juega un rol activo en las interacciones con el grupo que es objeto de su estudio” (p. 468). Esta técnica se empleó mediante la observación, a la docente y a los infantes de inicial 2, con el único propósito de identificar las prácticas pedagógicas inclusivas y las barreras de aprendizaje dentro del aula de clases y también conocer las características particulares de cada uno y a su vez la existencia de la diversidad.

##### **3.7.1.3. Grupo focal**

“Es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui et al., 2013, p. 28). Se realizó un grupo focal con 4 docentes del CEI de la jornada matutina, con el propósito de identificar los conocimientos de los docentes en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, y a su vez acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clases.

### **3.7.2. Instrumentos**

Un instrumento es importante para la redacción, el mismo que permite expresar de una forma escrita con claridad, nuestras ideas y pensamientos, los diferentes tipos de instrumentos se llevarán a cabo para dicha investigación (Maya, 2014). Para hacer nuestra investigación utilizamos los siguientes instrumentos: diario de campo, guía de observación, y guía de preguntas, estos se detallan a continuación.

#### **3.7.2.1. Diario de campo**

Según Martínez (2007) ratifica “que es el principal instrumento de registro de procesos de observación etnográfica porque este va acompañado de un análisis con base en la cartografía social del contexto donde la acción, problema o estudio se desarrolla” (p. 76). Los diarios de campos son registros fundamentales que parte de una observación participante en este instrumento se describe todo lo que hemos observado y anotado durante las prácticas pre profesionales. El diario de campo para la investigación estuvo estructurado en función a la interpretación y descripción, a partir de la semana 4, una vez definido el tema, la observación se direccionó de manera específica, conocer a las prácticas pedagógicas inclusivas en el inicial 2B.

#### **3.7.2.2. Guía de observación**

La guía de observación es un instrumento estructurado con base a una lista de indicadores en la cual podemos redactar o afirmar hechos basándonos en la observación ejecutada en el campo de estudio por eso se concuerdan con (Secretaría de Educación Pública, 2013). Este instrumento nos permitió situarnos de manera sistemática en identificar las prácticas pedagógicas impartidas por la tutora profesional, conduciéndonos a la recolección y obtención de datos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el inicial 2B del CEI Totoracochoa.

La guía de observación como menciona Campos y Lule (2012) revela que es un instrumento estructurado con base a una lista de indicadores en la cual podemos redactar o afirmar hechos basándonos en la observación ejecutada en el campo de estudio “permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (p. 56). Es decir, nos ayudó a situarnos de manera sistemática en identificar las prácticas pedagógicas impartidas por la tutora profesional,

conduciéndonos a la recolección y obtención de datos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el inicial 2B del CEI Totoracocha.

### **3.7.2.3. Guía de preguntas**

El instrumento utilizado para la entrevista y el grupo focal es la guía de preguntas, que es un registro de toda la información para la recolección de datos, el mismo que debe ser preparado con anterioridad desde la posición de (Troncoso y Amaya, 2017), menciona que para la elaboración de esta guía se consideró preguntas abiertas y cerradas basadas en las prácticas pedagógicas inclusivas, para atender la diversidad dentro del aula, logrando una educación igualitaria para todos dentro de un contexto educativo.

### **3.8 Procedimiento y revisión de los instrumentos**

Para la revisión de instrumentos se tomó en cuenta el tipo de validez de contenido, según Ruiz (2013) menciona en determinar los ítems de cada instrumento creado, los cuales sean representativos en relación a lo que se desea conocer. Además, del procedimiento de comprobación de expertos que está basado en los siguientes puntos:

1. Recepción y ajuste de tabla de categorización
2. Selección de expertos de acuerdo a las prácticas pedagógicas inclusivas.
3. Solicitud del consentimiento
4. Envío del formulario
5. Recepción de los resultados, revisión de las respuestas de los expertos
6. Corrección y ajuste de los instrumentos

La guía de observación, y la guía de preguntas para la entrevista y el grupo focal, fueron los instrumentos realizados para el diagnóstico en realización a la categoría prácticas pedagógicas para atender la diversidad, con infantes con edades de 4 a 5 años del subnivel inicial del CEI Totoracocha. Para mejorar las prácticas pedagógicas con base en la metodología y estrategias de la propuesta, se estableció los indicadores.

Se elaboraron 3 instrumentos dentro del proceso del diagnóstico, los mismos que se construyen para la estructuración de la entrevista, la guía de preguntas se basa en el tipo de instrumento, el objetivo propuesto y los participantes. La entrevista fue empleada a la docente del subnivel 2 paralelo B con 15 preguntas abiertas. La guía de preguntas del grupo focal direccionadas a 4 docentes del CEI, con relación al objetivo general de la investigación,

con un tiempo estimado de 40 minutos. Se ejecutó una guía de observación para clase realizada de la siguiente manera: datos informativos, indicadores y categoría diagnóstica.

Cada uno de estos instrumentos fue revisado y aprobados por expertos, participaron tres docentes quienes tienen experiencias académicas dentro de las temáticas de inclusión educativa, de esta propuesta. Para ello se desarrolló un documento de revisión de cada uno de los instrumentos, solicitando ayuda en los mismo dejando espacios para colocar recomendaciones y sugerencias para el proyecto. Además, se colocaron instrucciones para completar los cuadros de comprobación de los instrumentos, de esta forma se pudo recolectar información para comprobarla y efectuar los cambios sugeridos.

### **3.9. Procedimiento para el análisis de la información**

Después del diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información en el diagnóstico se determinó técnicas e instrumentos de análisis con base a lo desarrollado por en la investigación cualitativa Bisquerra, (2009). En este sentido la presente investigación aborda un análisis cualitativo, que es un proceso que permitió interpretar la información recopilada durante la fase diagnóstica, en la cual se procedió a crear una tabla de categorización haciendo énfasis en los referentes teóricos.

Para comenzar la fase de diagnóstico, se diseñó instrumentos de investigación con el fin de recolectar información importante acerca de la problemática establecida. Después, se aplicaron dichos instrumentos. La guía de observación será aplicada durante 4 semanas; la entrevista la aplicaremos a la docente, durante 40 minutos esperando obtener respuestas claras y concisas y el grupo focal a cuatro docentes del CEI con una duración de 40 minutos, todos estos instrumentos nos permitirán conocer más a fondo sobre las prácticas pedagógicas inclusivas.

Al finalizar este proceso diagnóstico se procedió a revisar y analizar la información recolectada. Para ello se trabajó en realizar un análisis cualitativo, el cual ayudó a reflexionar sobre el objeto de estudio, mencionar que este tipo de estudio se divide en niveles principales que son; transcribir, codificación de primer orden, condensación de resultados con técnicas, codificación de segunda orden, triangulación de datos y una red semántica las mismas que se presentarán a continuación.

#### **3.9.1. Transcribir**

Después de la aplicación de los instrumentos (entrevista, grupo focal) procedió a convertir dicha información verbal en textos, facilitándonos entender lo que dicen cada uno de los participantes, evitando interpretar la información obtenida. Una vez ejecutada la transcripción se llevó a cabo una serie de pasos con el análisis cualitativo.

### **3.9.2. Codificación de primer nivel**

Este primer proceso de análisis de datos diagnósticos, se lo llama como codificación de primer nivel, desde la posición de Flores y Medrano (2019) señala que “es un tipo de codificación descriptiva, abierto o de primer nivel, la cual conlleva una reducción de datos y generación de categorías” (p. 206). En esta primera codificación, se dará un código a cada categoría, relacionados a los indicadores de tabla de la operacionalización de categorías.

De manera simultánea la puesta en práctica de los procesos de codificación, se lleva a cabo la comparación. Al ir procesando los datos, se contrastan sus significados y sus relaciones constantemente. Se compara código con código y código con categoría.

#### **3.9.2.1. *Densificación técnica de la entrevista – diagnóstico***

Este instrumento fue diseñado para aplicarlo a la docente del aula, mediante esta entrevista se recolectó información valiosa. Con base, a la primera subcategoría denominada prácticas pedagógicas inclusivas (PPI) se simplificó el proceso de enseñanza aprendizaje, confirmándonos que no se han aplicado buenas prácticas pedagógicas.

### **3.9.3. Codificación de segundo nivel**

Al finalizar todo el proceso del primer ciclo, se inicia la codificación de segundo ciclo, el cual trata de ir mejorando la codificación e involucrando la interpretación de las categorías obtenidas en el primer nivel desde el punto de vista de (Albert, 2006), es decir, se trata de integrar y eliminar categorías o subcategorías antes propuestas y generar otras.

### **3.9.4. Red semántica**

En la red semántica se presentó la información obtenida del grupo focal, llevado a cabo a cuatro docentes del CEI en la etapa de diagnóstico. Se comenzó desde dos indicadores derivados de la categoría principal, a cada una se le asignó un código para realizar el proceso de densificación de información, estas son: Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje (CDPEA), Acciones que realizan los docentes dentro del aula de clases (ARDAC)



### 3.9.4.1. Triangulación de datos

En la presente investigación se optó por realizar una triangulación metodológica teniendo en cuenta que este proceso dará fin a la fase de diagnóstico. La triangulación metodológica es una combinación de diversos resultados de una misma problemática, es decir no se transforma en un concepto, sino más bien su finalidad es de mejorar la idea principal para una mejor comprensión. Este método nos ayudó a obtener resultados convergentes los mismos que permitieron tener más confiabilidad.

### 3.10. Cronograma

Para la elaboración de esta investigación se realizó un cronograma distribuido por meses y semanas, que se detalla a continuación:

**Tabla 2**

***Cronograma de actividades***

N ° de actividades	Inicio/Fin al	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	S.12	S.13	S.14	S.15	S.16
Acceso al campo	25-abril 28-abril																
Aplicación de instrumentos	25-abril 13-mayo																
Análisis de información	16-mayo 27-mayo																
Diseño de la propuesta de intervención	30-mayo 10-junio																
Aplicación de la propuesta de intervención	13-junio 15-junio																
Evaluación de la propuesta de intervención	18-julio 22-julio																
Resultado	25-julio 29-julio																

Construcción del informe final	1-agosto																	
	5-agosto																	

## Capítulo IV

### 4. Análisis e interpretación de los datos

Luego de la aplicación de los instrumentos a los participantes de la investigación, se derivó a simplificar los resultados obtenidos, analizando las categorías y subcategorías desarrolladas. A continuación, se detalla la información recolectada de los siguientes instrumentos.

#### 4.1. Resultados y análisis de la guía de observación

La guía de observación fue implementada al inicio de la práctica pre profesional, en el subnivel inicial 2. Este instrumento fue elaborado para observar a la docente en relación a la práctica inclusiva, centrándonos principalmente en las estrategias, recursos metodológicos, la atención a la diversidad dentro del aula, qué metodología empleada fue integradora y la utilización de adaptaciones curriculares, al desarrollo de la clase, como es la evaluación y las acciones que utiliza la docente dentro del proceso de aprendizaje. En total fueron cuatro indicadores de evaluación, tuvo tres columnas de estimación la primera de Completamente de acuerdo, la segunda De acuerdo, la tercera en Desacuerdo para esta investigación cualitativa.

La guía de observación fue aplicada a la docente con dieciocho infantes, donde se pudo observar la limitación de participación de todos los infantes causando un desinterés al momento de adquirir nuevos aprendizajes la misma que no utilizaba adaptaciones curriculares para atender las diferencias de los niños. Igualmente, en el desarrollo de las clases solo cumplía con los dos momentos pese a que existía una planificación semanal, sin embargo, no se desempeñó. En ese sentido, la evaluación fue de forma individualizada también la falta de conocimientos sobre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

**Tabla 3**

**Resultados de la Guía de Observación**

Categorías	Completament e de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Observación	Codificación
<p><b>Acción docente inclusiva</b></p> <p>1.Las estrategias que Ud., aplica ayudan a los niños en la atención a la diversidad</p>			X	<p>limitaba la participación de algunos niños</p>	<p>Negar la intervención diaria en la jornada educativa.</p> <p><b>N.I.J.E</b></p>
<p>2. Diseña, proporciona y aprovecha los recursos que dispone para asegurar el aprendizaje significativo de todos y cada uno de sus alumnos.</p> <p>3. Las clases responden a la diversidad del alumnado.</p> <p>4. El docente se asegura de que se involucren activamente los estudiantes en su propio aprendizaje.</p> <p>5. La metodología utilizada planea adecuaciones de las actividades de acuerdo a la atención a la diversidad, para desarrollar el potencial de cada uno de los alumnos</p>			X	<p>Desinterés por parte de los infantes al momento de adquirir nuevos aprendizajes.</p> <p>No se utilizaba ninguna adecuación para atender las diferentes necesidades de sus niños.</p>	<p>Pérdida de conocimiento y aprendizaje en la adquisición en la enseñanza.</p> <p><b>PCAE</b></p> <p>Escasez de recursos relacionados a las diversas particularidades de los niños.</p> <p><b>ERDPN</b></p>

<p>6. El docente explica a sus alumnos de qué se trata y en qué consisten las actividades que ejecutarán y se asegura de que sean comprensibles para todos.</p> <p>7. Las actividades empleadas por el profesorado ayudan a atender la diversidad del alumnado.</p>	x			<p>No utiliza adaptaciones curriculares, sin embargo trabaja integrando a todos sus niños</p>	<p>Escasez de información de herramientas educativas en el proceso de aprendizaje</p> <p><b>EIHEA</b></p>
<p><b>Planificación micro curricular</b></p> <p>Desarrollo de las clases (3 momentos)</p> <p>8. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado y se cumple con los 3 momentos.</p>			X	<p>En el desarrollo de las clases la docente cumple solo con el segundo momento de construcción provocando que no se cumpla el proceso correcto de una clase</p>	<p>Una clase necesita ser planificada para ser ejecutada.</p> <p><b>CPE</b></p>
<p>Análisis del plan de experiencia de aprendizaje (PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas</p> <p>9. El docente define en su planificación si es preciso realizar adecuaciones curriculares y cuáles son estas.</p>			X	<p>No utiliza adaptaciones curriculares, solo utiliza las TIC al 100% la plataforma de YouTube.</p>	<p>Repetición de un mismo recurso metodológico.</p> <p><b>RMRM</b></p>

<p><b>Evaluación inclusiva</b></p> <p>10. Evaluación contextualizada, centrada en sí, estudiante es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos</p> <p>11. La evaluación motiva los logros de todo el alumnado.</p>	x	x		<p>La evaluación es individual niño por niño sin embargo con un infante la evaluación es de una forma distinta.</p>	
<p><b>Educación Inclusiva</b></p> <p>12. Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>13. Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.</p>	x		X	<p>Falta de conocimiento al aplicar metodologías y actividades que se relacionen con las diferentes características de los niños</p>	<p>Falencias en la adecuación de actividades en relación a la diversidad</p> <p><b>FARD</b></p>

Nota: Guía de observación. Fuente: (Gálvez ,2020)

Se evidenció a partir de los cuatro indicadores en la guía de observación en la categoría de acción inclusiva docente en la escala de estimación la mayoría es en desacuerdo, con la relación a la categoría de planificación micro curricular de igual manera se encuentra en desacuerdo, en la categoría de evaluación inclusiva se pudo evidenciar que un indicador está completamente de acuerdo y otro en de acuerdo finalmente, en la categoría de educación inclusiva de igual manera hay un indicador completamente de acuerdo y en desacuerdo. (ver anexo- A)

#### 4.2. Resultados análisis de los diarios de campo

Este instrumento permitió seleccionar información que fue obtenida mediante la observación participante realizada durante la jornada de prácticas, se evidenció falencias enfocadas a la docente y a los infantes de este nivel, los mismo que fueron realizados en

conjunto por las investigadoras a través de una sistematización y una matriz en general, ayudando a dar resolución a la problemática.

De esta manera, se aseguró la delimitación de la problemática que se constató en las clases virtuales como presenciales. Durante las primeras semanas de la investigación, se manifestó la poca participación y limitación de todos los infantes en el aula, el uso repetitivo de hojas de trabajo, la utilización de un solo recurso tecnológico, todo esto ocasionó el desinterés en los infantes.

Otro aspecto desarrollado en el diario de campo, fue para complementar la guía de observación, dado que este instrumento se implementó para vivenciar la utilización de adaptaciones curriculares, las mismas que no se empleaban causando que la diversidad del aula no sea atendida de una forma correcta. (ver anexo - B)

### **4.3. Resultados y análisis de la entrevista**

Antes de realizar la entrevista, la cual estuvo dirigida hacia la docente del aula, se procedió a transcribir y codificar las respuestas con relación a las categorías de la investigación encontrando los siguientes resultados.

- La docente impartía sus clases utilizando solo una herramienta tecnológica también utilizaba las hojas de trabajo.
- La docente recalcó que su mayor falencia fue actualizarse por aprender a utilizar y ejecutar herramientas nuevas
- Al desarrollarse las clases no se daba un correcto desarrollo en las actividades, dado que no se cumplió con los tres momentos de una clase, sino sólo con los dos momentos (desarrollo y conclusión)
- En relación a la integración en el aula, la docente se basa desde el infante más inteligente para que les ayude a los demás infantes, les daba una responsabilidad a sus niños para que ellos se integren entre ellos realizando trabajos colaborativos.
- Existía una infante con necesidades educativas especiales la docente trataba de trabajar con ella no en la misma actividad si no en otra específicamente para mantenerla trabajando.
- Con relación a los ambientes de aprendizajes la docente mencionó que no se cumplía con una adecuada utilización, mencionar que algunos recursos y materiales estaban en mal estado, había que tener confidencialidad al momento de solicitar material por

qué cómo es una institución fiscal algunos padres de familia piensan que los materiales o recursos los da el gobierno.

- La metodología que la docente aplicaba fue tradicional pese que nos encontramos en una nueva era tecnológica, la razón es que se le dificulta bastante adaptarse a las nuevas metodologías de aprendizaje.
- La evaluación que realizaba la docente era diariamente, de acuerdo a la destreza va aumentando la dificultad cada 15 días, les evaluaba mediante la observación participante, lista de cotejo, pero también con hojas de trabajo, todo esto le permitió darse cuenta si el infante adquiere o no el aprendizaje propuesto.
- Generalmente dentro del CEI a la hora de evaluar a los infantes de acuerdo a sus diferentes características ellos se basan mediante comisiones las mismas que presentan instrumentos de evaluación por cada nivel.

Con las diferentes respuestas extraídas de la entrevista realizada a la docente, se pudo evidenciar las diversas necesidades y falencias relacionadas a la práctica pedagógica inclusiva. En relación a la atención a la diversidad mencionar que no se cumplía con un proceso adecuado para atender las diversas necesidades de cada uno de los infantes, debido a varios factores de no disponer recursos y materiales didácticos, la falta de utilización de adaptaciones curriculares. Así mismo la manera de trabajar dentro del aula de clases fue de una manera individualizada causando la desintegración dentro del ámbito educativo. (ver anexo C)

#### **4.4. Resultados y análisis del grupo focal**

El grupo focal se realizó a cuatro docentes del CEI Totoracocha con relación a la subcategoría de educación inclusiva con nueve preguntas abiertas, con dos sub indicadores el primero hace referencia al conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje las mismas que tienen relación con las cinco primeras preguntas, y las cuatro últimas están referidas en las acciones que realizan los maestros en el proceso de enseñanza. (ver anexo D)

Estas fueron codificadas, transcritas y se detallan a continuación.

- En relación a la categoría de educación inclusiva en el primer indicador pudimos vivenciar la importancia del rol que los docentes tienen que hacer dentro del proceso de enseñanza en educación inicial es facilitador.

- Para desarrollar la atención a la diversidad dentro de las aulas como primer paso es tener la aceptación propia, vinculado con la afectividad de conocer a los infantes teniendo en cuenta sus particularidades propias.
- Como principales barreras de aprendizaje y participación inclusiva, es la necesidad de auto capacitarse para los prejuicios que se presentan dentro de un contexto educativo, tener en cuenta que para trabajar una educación inclusiva parte desde una estabilidad emocional.
- Algunas de las estrategias que potencian el desarrollo de un aprendizaje significativo con una enseñanza personalizada, mencionar que el juego es un factor para adquirir un aprendizaje colaborativo, el mismo que genera autoestima y seguridad, en cuanto a la enseñanza personalizada las estrategias a utilizar son la escucha activa, la relación entre el docente y el infante, la empatía todo esto permite que el infante desarrolle sus experiencias vivenciales dentro del ámbito educativo.
- El trabajo cooperativo y la experiencia colaborativa inicia desde la teoría Vygotsky la misma que se basa en un contacto social, es decir, que el infante sea capaz de resolver situaciones problemáticas dentro del entorno que les rodea ya que ellos están involucrados directamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, presentamos el segundo indicador con su codificación

- Las acciones que realizan los docentes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) en educación inicial debe tener en cuenta que al momento de planificar hay que tener presente las necesidades de cada infante, desde el trabajo en equipo favoreciendo la integración entre todos.
- En relación, la atención a la diversidad hay que desarrollar actitudes dentro del PEA, como las inteligencias emocionales el perfil de salida en base al Currículum de educación inicial, el mismo que menciona que el niño tenga seguridad al momento de expresarse, interactuar, convivir desarrollando autonomía y dependencia.
- Desde las teorías pedagógicas se garantiza la atención a la diversidad en los infantes evolucionado desde las corrientes constructivistas.
- Uno de los elementos importantes para la atención a la diversidad dentro de educación inicial es la planificación, la misma que nos ayuda a ver el proceso permanente de cada uno de los infantes, la retroalimentación después de cada actividad desde lo colaborativo a lo individual



**Tabla 4**

**Resultados del grupo focal**

Preguntas	Codificación	Categoría	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
<b>1. ¿Cuál es la importancia que los docentes sean parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial?</b>	Pregunta 1	<b>Educación Inclusiva</b>	Proceso fundamental para identificar las fallas en la adquisición del aprendizaje.	El rol indispensable que realizan las personas encaminadas en el área de educación.	Vínculo afectivo dentro de la comunidad educativa.	Desarrollo de normas de convivencia.
<b>2. ¿Cuáles son los procesos que un docente debe aplicar para garantizar una atención a la diversidad dentro del aula?</b>	Pregunta 2		Aceptación propia	Fomentar valores  Trabajo colaborativo con los padres de familias	Trabajo equitativo entre los niños y emociones de los docentes.  Buena comunicación con los padres de familia sin exclusión alguna.	Relación afectiva docentes- niños

<p><b>3. ¿Cuáles son las barreras de aprendizaje y participación que dificultan tener una educación inclusiva?</b></p>	<p>Pregunta 3</p>	<p><b>Indicador</b> Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza</p>	<p>Falta de conocimiento y escasez de espacio y material</p>	<p>Prejuicios en el ambiente educativo</p>	<p>Falta de capacitación por parte del personal docente</p>	<p>Barreras personales y sociales Auto capacitación</p>
<p><b>4 ¿Cuáles son las estrategias que potencian y favorecen el desarrollo de un aprendizaje significativo con una enseñanza personalizada?</b></p>	<p>Pregunta 4</p>		<p>Imaginación es ideal para el profesorado</p>	<p>Capacidad para descubrir aprendizajes significativos  Una calificación no define la capacidad de resolver un problema.  Escucha activa.</p>	<p>Aprendizaje significativo o práctico.</p>	<p>Emociones con el aprendizaje</p>
<p><b>5. ¿Desde su experiencia, cree Ud. ¿Es importante que en educación inicial se implique a los niños en el trabajo cooperativo y una experiencia colaborativa?</b></p>	<p>Pregunta 5</p>		<p>Imitación como forma de aprendizaje.</p>	<p>Los niños son autores de su propio aprendizaje.</p>	<p>Seguridad propia para un buen aprendizaje.</p>	<p>Aprendizaje en conjunto</p>

		aprendizaje				
<b>6. ¿Cómo implican a los infantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación inicial?</b>	Pregunta 6		Adaptación e interacción en conjunto es fundamental	Ejecutar estrategias llamativas hacen que el aprendizaje sea productivo	El núcleo familiar es fundamental dentro de la comunidad educativa  -Tener presente las necesidades de los infantes para tener una planificación  -Falta de utilizar adaptaciones curriculares	Fomentar la escucha activa dentro del contexto educativo
<b>7. ¿Por qué las competencias actitudinales en los niños son fundamentales, para favorecer la atención a la diversidad? A su criterio, ¿Cuáles deben desarrollar dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje?</b>	Pregunta 7	<b>Indicador</b>  Acciones que realizan los docentes dentro	La temprana edad es indispensable para estimular el desarrollo de emociones y resultados esperados de evolución del infante  Actuar de inmediato si el problema está presente y buscar ayuda con algún profesional del área	Estar en un proceso continuo es fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes	La función de los maestros en ayudar y acompañar a los niños en su proceso de aprendizaje	Desarrollar actitudes permiten guiar y construir una excelente educación

<p><b>8. ¿Cuáles son los elementos teóricos fundamentales para garantizar la atención a la diversidad en los infantes?</b></p>	<p>Pregunta 8</p>	<p>de las aulas de clase.</p>	<p>Emplear múltiples habilidades es indispensable para despertar el interés de los infantes</p>	<p>Explorar con total naturalidad y a su ritmo es valioso y enriquecedor únicamente para él infante</p> <p>Explorar con total naturalidad y a su ritmo es valioso y enriquecedor únicamente para él infante</p>	<p>Tener pedagogos con conocimiento en el ámbito educativo enriquece</p>	<p>Basarse en teorías de expertos es fundamental para brindar aprendizajes significativos</p>
<p><b>9. ¿Qué aspectos pedagógicos contribuyen a que se garantice la atención de la diversidad en el aula de clases en la Educación Inicial, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño?</b></p>	<p>Pregunta 9</p>		<p>Otorgar espacios donde el niño explore su imaginación y creatividad</p>	<p>El afecto es fundamental en todo proceso educativo</p>	<p>Identificar falencias y actuar de inmediato es clave porque así hay un avance en la adquisición del aprendizaje</p> <p>-Tener en cuenta las destrezas que planificó para que no se vuelva complejo al momento de impartir las actividades</p>	<p>No existe relación en trabajar con las disposiciones del ministerio nacional de educación</p>

#### **4.5. Interpretación**

En la aplicación de los instrumentos y técnicas a los participantes de la investigación, se procedió a sistematizar los resultados obtenidos, de acuerdo a las categorías y subcategorías determinadas. A continuación, se detalla la información recolectada a través de lo siguiente:

La entrevista fue implementada al inicio de las prácticas pre profesionales, a la docente del subnivel 2B con quince preguntas abiertas, en relación a la subcategoría de acción docente inclusiva se pudo constatar que existe una deficiencia en realizar las prácticas pedagógicas inclusivas en el desarrollo de las actividades durante toda la jornada educativa. Además, la falta de información de cómo actuar frente a situaciones de atención a la diversidad, todo esto ocasiona dificultad en el desarrollo del proceso para el aprendizaje.

En cuanto a la planificación micro curricular, cabe mencionar que existe escasez con relación a la secuencia didáctica al momento del desarrollo de actividades, el uso de una sola plataforma, en este caso YouTube, impide que los niños obtengan más aprendizajes significativos dentro de su contexto educativo. Por otro lado, en la evaluación inclusiva se pudo evidenciar que evalúa por destreza por ejemplo al término de cada clase, todos los días utilizando la observación participante y listas de cotejo, sin embargo, para finalizar el año escolar se pudo ser partícipe de las evaluaciones generales, las cuales fueron individualizadas, es decir, a cada infante se evaluaba, pero por cada ámbito.

Se constató que la docente evalúa a todos por igual sin tener en cuenta las diversas características propias de los infantes como el ritmo de aprendizaje de ellos. Limitando a la participación activa de algunos infantes, esto ocasionó que no se cumpliera una práctica pedagógica inclusiva evitando la integración de todos dentro del ámbito educativo.

De acuerdo a la subcategoría de educación inclusiva desarrollada en el grupo focal se delimito que el constante proceso de saberes por parte del personal docente permite adquirir conocimientos para aplicarlo dentro de sus planificaciones encaminadas a la atención a la diversidad. Los diversos ritmos de aprendizaje, la interacción y el convivir diario en el contexto educativo resultó enriquecedor en todo el ámbito escolar, con ello se pretende actuar eficazmente con cada uno de los infantes, dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para finalizar con el proceso se enfocó en las categorías acción docente inclusiva y planificación micro curricular, desarrollando una codificación de primer ciclo, las densificaciones de los instrumentos del diagnóstico, la codificación de segundo ciclo y la triangulación de información se interpretó lo siguiente:

- Cabe mencionar que al no rotar a los distintos ambientes de aprendizaje y no tener accesibilidad a los recursos precisos a utilizar, todo esto impide que los infantes tengan un aprendizaje propio. La incentivación y motivación es importante en el aprendizaje permitiendo que los infantes desarrollen sus propios aprendizajes. Resaltamos que la familia es un factor primordial como apoyo para que los infantes creen un buen ritmo de aprendizaje, desarrollando estilos de aprendizaje al 100%. En ese sentido, hacer uso de adaptaciones curriculares es esencial porque es una guía que permite brindar aprendizajes significativos con cada destreza que no es la misma, por ende, al momento de evaluar tampoco será lo mismo va aumentando el grado de dificultad de tal manera, las planificaciones tienen que ser correctamente elaboradas de forma clara en orden y lo más importante es que tenga relación.
- El uso de las adaptaciones curriculares es fundamental porque es una guía que permite brindar aprendizajes significativos las planificaciones deben contar con un horario organizado en los momentos de trabajo, interacción, convivencia e integración. Para el desarrollo de una clase hay que tener en cuenta los tres momentos los mismo que son, anticipación, desarrollo y consolidación, todo este proceso permitirá que los infantes tengan un aprendizaje integrador por eso es importante hacer uso de herramientas tecnológicas o estrategias que favorezcan al conocimiento de la enseñanza en los infantes.

En relación a la evaluación inclusiva, se logró verificar que los métodos utilizados para evaluar siempre fue la observación participante, sin embargo, la evaluación siempre los realizaba todos los días ya sea en el desarrollo o al final de cada actividad, con una falencia la cuál es de considerar las diversas capacidades y habilidades de los infantes a la hora de evaluar. La evaluación también lo ejecutaba a través de una lista de cotejo en relación al subnivel inicial terminando con el desarrollo de un informe final. Sin embargo, todo el personal docente concuerda en que las evaluaciones pertenecen a los 7 ámbitos correspondientes entregando a cada infante diverso material para evaluar.

La educación inclusiva tiene importancia de acciones que tienen las docentes al momento de realizar la construcción de afecto y autonomía en educación inicial, formando

redes afectivas para la comunicación, interacción en el contexto educativo y la comunidad aceptándose individualmente a cada infante.

Analizando cada una de las respuestas se pudo evidenciar que la principal barrera de aprendizaje para acceder a una educación inclusiva, son las barreras personales la falta de capacitación por parte del personal docente y escasez de conocimiento, todo esto causa perjuicios dentro del ambiente educativo. En concordancia con una de las respuestas de las participantes cabe mencionar, que ellas desarrollan primero lo que es la aceptación propia de ahí inician con la construcción de relaciones expresivas, fomentando los valores y el trabajo colaborativo con los padres de familia, manteniendo una buena comunicación sin exclusión alguna, todo este proceso es aplicado para garantizar la diversidad dentro del aula. Se recalca que las diversas estrategias que potencian y favorecen un aprendizaje significativo parte de la imaginación y emociones que transmiten el profesorado permitiendo que los infantes descubran sus propios aprendizajes, siendo capaces de resolver problemas relacionados a su entorno.

## Capítulo V

### 5. Diseño de la propuesta

**Un mar de voces a través de un DUA**

**POR UNA EDUCACIÓN PARA TODOS**



**Centro de Educación Inicial Totoracocha**

**Autoras:** Digna Alexandra Quito Chuquiguanga

Dennise Adriana Velecela Cordero

**Beneficiarios directos** Infantes de 4 a 5 años del subnivel 2B

Beneficiarios indirectos: Docente del subnivel 2B



## **Introducción**

La propuesta se basa en un Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) el cual permite la participación activa de cada estudiante, brindando aprendizajes equitativos y autónomos, para identificar las necesidades de cada niño. Las actividades propuestas pretenden cambiar la actitud del profesorado, construyendo la responsabilidad por la inclusión y la aceptación en todos los infantes. Desarrollando un nuevo conocimiento establecido en la inclusión, equidad, participación, respeto por la diversidad, derechos y obligaciones. Considerando la experiencia de aprendizaje de manera positiva, la misma que permite realizar tareas que estén adaptadas a los requerimientos de los infantes, de manera que motiven y estimulen a los niños. Son catorce actividades relacionadas con los ámbitos de desarrollo y de aprendizaje, que fueron planteadas de forma novedosa con la finalidad, de que los infantes sean creadores de su propio aprendizaje, empleando la capacidad de gestionar procesos para plantear hipótesis, a su vez analizar la acción del personal docente que será esencial donde el acompañar, escuchar, observar e intervenir cuando se presenten situaciones negativas.

## **Origen el problema**

Las prácticas pre profesionales desarrolladas en el CEI Totoracocha, durante dos ciclos seguidos tanto en la virtualidad cómo en la presencialidad, se identificó falencias en cuanto al desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas, al aplicar el diagnóstico se evidenció problemas relacionados con la atención a la diversidad, la limitación de participación dentro del aula, la falta de capacitación por parte del personal docente al no utilizar adaptaciones curriculares dentro de las planificaciones.

Con la identificación de la problemática se empezó a desarrollar el segundo objetivo que consistió en diseñar actividades para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B mediante un DUA en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador.

## **Justificación**

La inclusión educativa en los niños se constituye por un eje central en las agendas políticas a nivel internacional. Con base en UNESCO (2021), surge la necesidad obligatoria de iniciar hacia una educación inclusiva.; promoviendo la oportunidad de educar a todos los niños juntos, buscando estrategias de enseñanza que atiendan las diferencias individuales. En ese sentido, las PPI, permitirán un cambio de actitud en la construcción para la atención

a la diversidad. Grande y González (2015) agrega que la práctica educativa inclusiva es importante dentro de la educación inicial, porque ayuda a tener en cuenta que en este nivel permite que el infante se adapte a su proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del ámbito educativo.

### **Ámbitos y destrezas del currículo 2014 de educación inicial**

Para diseñar estas actividades, se tomó en cuenta los 7 ámbitos con sus destrezas correspondientes en relación a las actividades en la propuesta educativa a intervenir en el subnivel 2B del CEI Totoracocha, con la finalidad en desarrollar una educación homogénea e integradora donde los autores del ámbito educativo se sientan seguros al crear su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **Concepto de ámbito educativo y destreza**

Se relacionan en diferentes áreas del desarrollo infantil favoreciendo el crecimiento integral para beneficio de los siguientes años de vida. Según, el currículo de Educación Inicial permite desarrollar las destrezas estimulando los objetivos de cada eje de desarrollo y aprendizaje, con un proceso continuo que otorgue al niño conocimientos y actitudes, construidas durante la formación pedagógica y el ritmo de aprendizaje de cada infante citando a (Mineduc, 2014, p. 18), permitiendo alcanzar el perfil de salida en el nivel de inicial.

#### **5.1. Estructura del plan de acción**

##### **Datos informativos**

**Título de la propuesta:** Un mar de voces a través de un DUA

**Centro Educativo:** CEI Totoracocha

##### **Beneficiarios:**

**Beneficiarios directos:** Infantes de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 B

**Beneficiarios indirectos:** Docente del subnivel Inicial 2 B y la comunidad educativa

**Responsables:** Digna Alexandra Quito Chuquiguanga y Dennise Adriana Velecela Cordero, estudiantes del 9no ciclo de la carrera de educación inicial en coordinación con la tutora de titulación Tania Monserrath Calle García la tutora profesional

#### **5.2. Propuesta de Intervención Educativa:**

Como menciona Barraza (2010) manifiesta que es primordial tener en cuenta las siguientes fases.

FASES	CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
Planeación	Tiene relación al momento de identificar la problemática con una posible solución en la temática abordada	Una vez descrita la situación problemática se procedió a desarrollar de actividades titulada un mar de voces a través de un DUA
Implementación	Desarrollo en los momentos de aplicación de las diferentes actividades que están planteadas en la propuesta educativa. Teniendo en cuenta la solución que parte de un análisis el cual se refleja en la aplicación.	Se llevó a cabo la ejecución de las de actividades de aprendizaje durante un mes, en el lapso de 4 semanas con la intervención de 2 días a la semana, en los distintos ambientes de aprendizaje, todo este proceso se realizó por la pareja pedagógica en el aula de inicial 2 B en el CEI Totoracocha
Evaluación	Está direccionado en el proceso de persecución de la aplicación de las distintas actividades según el tipo de evaluación.	En este apartado se concretaron las categorías y con ellas se formularon preguntas e indicadores para plantear los instrumentos diagnósticos. De esta manera con los resultados obtenidos se procedió a valorar los logros alcanzados de la propuesta
Socialización	En este apartado se menciona el momento de socialización, despertando el interés del individuo que está dirigido para que lo aplique.	Se socializo la propuesta mediante la plataforma digital como el drive (enlace libre lector acceso) que fue difundida a los participantes de la investigación

Nota: Elaboración propia con base a las fases que propone Barraza (2010)

### 5.3. Objetivos

#### 5.3.1. Objetivo General

- Contribuir con las prácticas pedagógicas inclusivas mediante las actividades de Un mar de voces a través de un DUA dirigida a los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 B del CEI Totoracocha.

### **5.3.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente los tres principios y pautas de un DUA con actividades influenciadas en la pedagogía de María Montessori.
- Diseñar actividades para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un DUA en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador.
- Implementar una guía de actividades para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un DUA en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador.
- Evaluar la implementación de la guía de actividades Un mar de voces a través de un DUA para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador.
- Socializar con la tutora profesional la guía de actividades Un mar de voces a través de un DUA para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B considerando los resultados de la implementación.

### **5.4. Presentación de la propuesta**

Se diseñaron catorce actividades, dos actividades para los 7 ámbitos de aprendizaje, por cuestiones de tiempo se ejecutaron nuevas actividades relacionadas con los tres principios y pautas de un DUA todo esto, basado en la secuencia cronológica (anticipación, construcción y consolidación) de la pedagoga María Montessori. Cada actividad tenía su objetivo, materiales y el tiempo de ejecución fue de 40 minutos. La pedagogía que se ejecutó fue la del trabajo cooperativo y colaborativo, integrando a todos los niños, respetando las características propias logrando un trabajo en equipo.

### **5.5. Fundamentación teórica de la propuesta de intervención educativa**

#### **5.5.1. Experiencia de aprendizaje**

Como menciona el currículo de Educación Inicial las experiencias de aprendizaje son un conjunto de vivencias y actividades, diseñadas por el personal docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles satisfacción y curiosidad y asombro, como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje (MINEDUC, 2014). Por tal razón, el presente trabajo presenta una secuencia didáctica en su propuesta; además se incluye dado la naturaleza del trabajo la socialización con actividades diversificadas.

#### **5.5.2. Secuencia didáctica de la experiencia**

En este sentido la propuesta se basó en el (Currículo de Educación Inicial, 2014) con los tres momentos de la experiencia de aprendizaje. Por tal motivo en el momento de inicio se trabajó con actividades iniciales, encaminadas a las actividades a ejecutar. Con respecto al momento de desarrollo se realizó actividades de construcción donde los infantes se involucraron en el proceso del desarrollo de cada actividad, promoviendo el trabajo colaborativo y cooperativo. Finalmente, el momento de cierre se ejecutó actividades que ayudaron a propiciar el pensamiento crítico de cada infante, a través de una retroalimentación con pequeños diálogos y preguntas.

Con respecto a la práctica de esta propuesta tenemos que tener en claro ¿Qué son las Prácticas Pedagógicas Inclusivas? Al hablar PPI, podemos valorar el trabajo que realizan los maestros. Permitiendo una integración en las aulas de clases, brindando a los infantes la atención a las diferentes características de la diversidad, incluyendo actividades curriculares y extracurriculares, de tal manera que se sientan incluidos un grupo heterogéneo.

### ***5.5.3. Prácticas Pedagógicas Inclusivas***

El objetivo principal de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y niños se sientan seguros frente a la diversidad y la definen no como un problema, sino como un reto y una oportunidad para potenciar el ambiente de aprendizaje (MINEDUC, 2021). Se requiere que el docente identifique las barreras de aprendizaje y participación de todos los niños, brindando una atención a la diversidad en el sistema educativo, este proceso se desarrolla con nuevas prácticas pedagógicas, las mismas que superen las barreras de aprendizaje para transformar y mejorar la educación. Al momento de impartir sus clases, el maestro tiene que encontrar la forma de aplicarlo, tomando en cuenta los contenidos de los temas y a quienes enseñar, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno.

### ***5.5.4. Diseño universal para el aprendizaje (DUA)***

Las actividades propuestas se fundamentan en los tres principios de un DUA para la eliminación de obstáculos dentro de un contexto educativo. En ese sentido, se estarían brindando orientaciones para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas inclusivas, tomando en cuenta que es un derecho para acceder a un sistema de educativo, tal y como establece el Ministerio de Educación. De esta manera, favoreciendo al progreso de nuevas competencias profesionales en educación inclusiva, las actividades están diseñadas para la atención a la diversidad, mediante un conjunto de actividades relacionadas a las prácticas

inclusivas beneficiando la labor pedagógica, orientando la forma de atender, planificar y ejecutar desde la atención a la diversidad.

Rubio (2017) define que “el DUA implica que pongamos nuestra mirada en la capacidad y no en la discapacidad, que prioricemos una visión humanista de la educación, que huyamos del modelo de déficit para centrarnos en un modelo competencial, que veamos como incapacitantes a los contextos y no a las personas, porque todos tenemos capacidades, pero de un modo diferente” (p. 2).

Para diseñar estas actividades se establecen sugerencias a la docente con relación a los tres principios de un DUA:

**Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación ¿el qué del aprendizaje?**

Este principio está diseñado para atender los diferentes ritmos de aprendizaje, no obstante, las diferentes particularidades propias de cada niño no es impedimento para continuar su proceso en la adquisición de enseñanza. En resumen, no hay un medio de representación óptimo para todos los estudiantes, proporcionar múltiples opciones de representación es principal.

**Principio 2: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión ¿el cómo del aprendizaje?**

Basado en la experiencia y el aprendizaje por el descubrimiento natural de cada niño, proporciona un aprendizaje significativo. Por consiguiente, hay que tener en cuenta que algunos pueden ser capaces de expresarse bien de forma escrita, pero no de forma oral y viceversa. Asimismo, hay que reconocer que la acción y la expresión invitan a una gran cantidad de estrategias, prácticas y organización dentro de un marco educativo.

**Principio 3: Proporcionar múltiples formas de implicación ¿el porqué del aprendizaje?**

Se activan las redes afectivas y se trata de manejar diferentes estrategias para motivar a los niños manteniendo una participación activa en el transcurso del aprendizaje. Algunos niños prefieren trabajar solos, mientras que otros prefieren trabajar con los compañeros. Se interesan mucho con la espontaneidad y la curiosidad, mientras que otros no se interesan e incluso les intimidan. De esta manera, no existe ningún medio que sea óptimo para que todos los niños se relacionen en todos los contextos. Por tanto, es fundamental facilitar múltiples formas de implicación en el aprendizaje.

Se considera que las experiencias de aprendizaje serán enriquecedoras cuando las actividades cubran los diversos requerimientos de los estudiantes tales como: ritmo de aprendizaje, intereses, motivaciones, necesidades. Además, la investigación se ajusta a la metodología juego trabajo para abordar la atención a la diversidad.

## **5.6. Fundamentos Pedagógicos**

La pedagogía a utilizar en estas actividades es de María Montessori, esta metodología fomenta el aprendizaje adaptando las actividades que están diseñadas para cada niño y en estas se pueden autocorregir mientras se desarrollen.

Desde el punto de vista de Gonzabay y Parrales (2021) agrega que “la metodología de Montessori se fundamenta en el principio de libertad para conseguir un aprendizaje de forma natural, en el desarrollo de su independencia y la adquisición de nuevos conocimientos” (p. 13). A partir de lo expuesto, se procede a elegir las estrategias metodológicas para cada etapa que corresponden a la diversidad dentro del aula, como es el trabajo colaborativo que es una excelente estrategia inclusiva para ser ejecutado dentro del nivel inicial. La propuesta consiste en trabajar con grupos no competitivos, es decir, sino que cada miembro participe en la construcción del conocimiento aportando al aprendizaje un rol en particular, el mismo que permita adquirir conocimientos, aportando acciones de aprendizaje en beneficio de todos.

Por otro lado, el trabajo cooperativo se refiere a formar grupos, estos consisten en una organización de manera heterogénea, formando equipos equitativos teniendo presente las diversas necesidades respetando los estilos de aprendizaje, niveles de rendimiento, capacidades y habilidades, con apoyo inclusivo fortaleciendo una enseñanza con un desarrollo acorde a la edad.

## **5.7. Ejes de igualdad (Ambiente)**

Para desarrollar las actividades didácticas, el eje seleccionado es de ambiente, Herdoíza (2015) revela que este eje permite, examinar la relación humana con el ambiente desde una perspectiva que se enriquece con diversas opiniones, retomando prácticas más acordes con el desarrollo sustentable y la conservación de la biodiversidad como soporte de la vida.

Es decir, este eje busca generar el trabajo en equipo buscando el bien común, reconociendo y respetando las particularidades de cada ser humano, impulsando, y fortaleciendo las capacidades y habilidades de cada infante con la finalidad de brindar un ambiente integrador y armónico. Construyendo una integración eficaz donde predomine la seguridad, placer y bienestar para todos los infantes.

### **5.8. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico**

Esta propuesta de intervención educativa, se diseñó a partir de los resultados derivados en el análisis de la información diagnóstica con base, a las ocho semanas de las prácticas pre profesionales realizadas en el CEI Totoracocha. Dentro de la problemática, se evidencio falencia con relación a las prácticas pedagógicas inclusivas, falta de atención a la diversidad por parte de la docente del subnivel.

De igual forma, como parte de los resultados del análisis del diagnóstico, se evidenció la falta de capacitación por parte del personal docente, al no permite realizar las prácticas pedagógicas inclusivas, debido que en sus planificaciones no se tenía en cuenta las diferentes características de los infantes, es decir que no utilizaban adaptaciones curriculares. Por este, motivo se ha diseñado actividades mediante los tres principios de un DUA.

La finalidad de la propuesta, es trabajar con los siete ámbitos y un objetivo en cada una de las actividades, enfocadas a la atención a la diversidad dentro del aula, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje para contribuir a la inclusión de los niños mediante actividades novedosas. Por tal motivo, surge la propuesta educativa un mar de voces a través de un DUA con base a las necesidades registradas.

### **5.9. Alcance de la propuesta**

Surge la propuesta denominada un mar de voces a través de un DUA, el mismo nombre de la autora M<sup>a</sup> del Rocío Manzano Fernández (2018) destacando la significación del mismo, en ese sentido se proyecta dar respuesta al grupo de infantes, el mismo que es heterogéneo como ya se ha destacado anteriormente. La propuesta de intervención educativa es novedosa en el nivel inicial, puesto que las actividades a realizar constan con un nombre de la actividad, ámbito y destreza acorde al currículo de Educación Inicial con su respectivo objetivo, también se especifica el tiempo estimado para cada actividad, los materiales a emplear para el desarrollo. También se fundamenta la pedagogía de Montessori la cual menciona sobre el proceso de la secuencia didáctica (tres momentos anticipación, construcción y consolidación)



es decir, la clave está en construir una sola planificación la misma que esté completa y apta para ser empleada en todo contexto educativo. Para concluir, se contó con parámetros de evaluación, que son adaptadas con la intervención de un DUA, teniendo en cuenta las diferentes necesidades particulares y características de cada infante.

### **5.10. Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa**

Se necesitarán materiales accesibles que esté en el alcance del contexto educativo, en relación con la organización de espacio las actividades son propuestas para ser desarrolladas dentro y fuera del aula si es posible las rotaciones por los diversos ambientes de aprendizaje, el espacio debe de ser ordenado, limpio, libre de obstáculos, generando una participación activa por parte de los infantes, despertando el interés y la motivación en cada una de las actividades a trabajar adquiriendo así una mejor rendición en el ámbito educativo.

#### **5.10.1. Recomendaciones para la ejecución de actividades**

Para el cumplimiento de las actividades se plantean las siguientes recomendaciones:

- El trabajo integrador mediante las actividades favorece el proceso educativo inclusivo de todos los infantes.
- Se recomienda que estas actividades sean empleadas al inicio de cada jornada dado que los niños se encuentran con mayor disposición.
- Se requiere que los materiales sean accesibles, solicitados con anticipación a los padres de familia.
- Establecer un horario adecuado y un docente como principal guía en todo el proceso de las actividades.
- La invitación a todos los infantes a integrarse y formar parte de las intervenciones educativas.
- Motivar a cada uno de los niños a la organización de su espacio una vez que se termine cada actividad.

**Tabla 5**

**Actividades de la propuesta**

Ámbitos	Nombre de la actividad	Procedimiento  Tiempo estimado: 40 minutos	Materiales	Principios y pautas del DUA que se aplicarán en las actividades propuestas (Rubio, 2019)
<b>Expresión corporal y motricidad</b>	<p><b>Actividad #1</b> Jugando con mi cuerpo</p> <p><b>Objetivo:</b> Controlar diversas partes del cuerpo, alejamiento y la reacción a partir de un estímulo</p>	<p><b>Actividad #1</b></p> <p>Anticipación:</p> <p>Iniciamos con una canción de fondo para ejecutar calentamiento muscular. (trotar en el mismo puesto, mover distintas partes del cuerpo, etc.). Después se dará una explicación de la siguiente actividad titulada “Circuito en postas muy divertido”</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>Luego se formarán grupos de 3 personas. Ejemplo: el primer niño tendrá que iniciar saltando en uno y dos pies las huellas según el orden. Después hacer trampolín y pasar por un puente hecho de piezas, seguidamente hacer movimientos con el hula y al finalizar galopar con el caballo cada niño tendrá que ir haciendo el circuito.</p> <p>Por medio de un sorteo escogeremos a un niño para que él haga el circuito a su manera dando las indicaciones</p>	<p>Colchonetas</p> <p>Hulas</p> <p>Caballo de palo</p>	<p><b>Principio III</b> Proporcionar múltiples formas de implicación.</p> <p><b>Pauta 8.1</b> Fomentar la colaboración y la comunidad</p>

	<p><b>Actividad #2</b> Los animalitos y yo</p> <p><b>Objetivo:</b> Fomentar a través de actividades lúdico-pedagógicas, el cuidado por los animales y el respeto dentro del entorno</p>	<p>para que sus compañeros realicen la actividad.</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>Interactuar con ellos sobre la actividad. (Les gustó, ¿Cómo se sintieron?, etc.). Se cantará una canción para terminar la clase.</p> <p><b>Actividad #2</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Se proyectará un video a través de la aplicación de YouTube e imitar los pasos de la canción llamada "El baile de los animales.</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>Mediante pictogramas presentamos el cuento titulado, conozco a los animalitos para saltar y jugar con ellos. Para contar el cuento utilizaremos una lectura global para que sea más fácil de interpretar. Por ejemplo, el primer pictograma dice "El caballo Alfredo manda que corras galopando. Según el animal que se presente, el niño hará la acción</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>Se les preguntará ¿qué animal les gusta y el por qué?</p>	<p>Cartulinas A3</p> <p>Pictogramas</p> <p>Computadora</p>	<p><b>Principio I</b> Proporcionar múltiples formas de representación.</p> <p><b>Pauta 1.1</b> Opciones que permitan la personalización en la representación de la información</p>
--	---	--	--	--

<b>Identidad y autonomía</b>	<p><b>Actividad #1</b></p> <p>Diferentes colores de nuestra piel</p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar sus características propias y la de los demás, respetando las diferencias entre todos</p>          <p><b>Actividad #2</b></p> <p>Mi juego tradicional</p> <p><b>Objetivo:</b> Conocer las reglas básicas de los distintos juegos tradicionales</p>	<p><b>Actividad #1</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Iniciamos con la presentación de un video sobre la temática a desarrollarse en la clase</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>Luego se colocarán imágenes de personas con distinto tipo de piel en un papel periódico en la pared. Se hará un conversatorio sobre lo observado en el video, con preguntas individuales y grupales</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>Para finalizar la clase la docente pedirá que los niños se coloquen frente a la imagen que ellos se identifican, se procederá a preguntarles el por qué y se hará una retroalimentación de la clase</p> <p><b>Actividad #2</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Se inicia con la observación de un video de los juegos populares y tradicionales. Conversatorio acerca del video ¿Cómo se llamaban los juegos? ¿De qué se trataban los juegos? ¿Conocen acerca de algún juego?</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>Se mencionan algunas reglas de los juegos tradicionales más conocidos de la ciudad de Cuenca. Cada niño tendrá</p>	<p>Imágenes</p> <p>Papel periódico</p> <p>Tijeras</p> <p>Cinta</p>	<p><b>Principio I</b> Proporcionar múltiples formas de representación</p> <p><b>Pauta 1.1</b> Opciones que permitan la personalización en la representación de la información</p>          <p><b>Principio III</b> Proporcionar múltiples formas de implicación.</p> <p><b>Pauta 8.1</b> Fomentar la colaboración y la comunidad</p>
------------------------------	---	---	--	--

		<p>que repetir con sus palabras las reglas del juego de elástico y aplicarlas a otro juego. Después saldremos al patio a poner en práctica los juegos. Formamos grupos de 3 niños, se les explicará la actividad a desarrollarse, después se ejecutará la actividad cumpliendo grupo por grupo. Además de eso se jugarán otros tradicionales, El rey pide, la rayuela y el ratón y gato.</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>Finalizada la clase se pregunta si les gusto las actividades y se hará la retroalimentación de cada una de ellas</p>	<p>Elástico</p> <p>Computadora</p> <p>Video</p>	
--	--	---	---	--



	<p>mediante procesos que ayuden su aprendizaje</p>	<p><b>Actividad #2</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Iniciamos la clase formando un círculo con todos los niños y niñas, los cuales tendrán los ojos vendados con un pañuelo, y seguirán las instrucciones de la maestra para emplear los movimientos y sonidos de la canción.</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>A continuación, cada niño pasará a hacer la búsqueda del tesoro, (cofre) la maestra irá diciendo las indicaciones a cumplir, el niño o niña empezará a buscar desde el salón de clase, la maestra dirá: - tienes que caminar 5 pasos hacia adelante. Agáchate y levante el cojín, debajo del mismo encontrarás un objeto, debes describirlo. -El objeto es flauta, debes imitar un sonido mientras avanzas 4 pasos hacia la derecha. ¿Ahí encontrarás una silla, coge lo que encuentres ahí tócalo y dínos qué es?</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>¿Qué les pareció la actividad? Interacción maestra y los niños.</p>		<p>comunidad</p>
--	--	---	--	------------------

<p><b>Relaciones lógico, matemáticas.</b></p>	<p><b>Actividad #1</b></p> <p>Me enrollo con los números</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Identificar la relación número cantidad hasta el número 10.</p> <p><b>Actividad# 2</b></p> <p>Jugando con las formas</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Comprender las figuras geométricas básicas triángulo, círculo y cuadrado con objetos del entorno</p>	<p><b>Anticipación:</b></p> <p>Observar mediante un video “Números para contar, animales del Zoo “para poder describir qué animales aparecen y contar cuantos hay. Luego escuchamos la canción “Los números animales” del 1 al 10 y contar de acuerdo al ritmo de la canción.</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>Observar los dibujos de los animales que se proyectaron en el video, luego salir al patio y saltar encima de los animales de plástico contando cuántos hay. 4. Formar grupos para contar diferentes animales de plástico que la maestra le proporciona y describir qué animales tiene. Pegar en la lámina A3 animales de la granja y contar cuantas pegó.</p> <p><b>Consolidación</b></p> <p>Cada niño pasará al frente para enseñarnos su trabajo terminado.</p> <p><b>Actividad #2</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Se introdujo la temática presentando un video sobre las figuras geométricas básicas.</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>Con la ayuda de una cinta adhesiva formaremos (el</p>	<p>Computadora</p> <p>Animales de plástico</p> <p>Láminas A3</p> <p>Cinta</p> <p>Computadora</p>	<p><b>Principio III</b> Proporcionar múltiples formas de implicación</p> <p><b>Pauta 8.1</b> Fomentar la colaboración y la comunidad</p> <p><b>Principio II</b> Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</p> <p><b>Pauta 5.1</b> Usar múltiples medios de comunicación</p>
---	--	--	--	--



		<p>triángulo, cuadrado y el círculo. Utilizaremos la herramienta de GeoGebra en la misma se procederá a construir una ruleta geométrica donde los niños irán jugando y diferenciando que figura es. Para finalizar la clase saldremos al patio y formaremos grupos 3 seguidamente jugaremos el rey manda. Ejemplo: La docente dirá grupo 1 al cuadrado, grupo 2 al círculo y grupo 3 al triángulo donde los niños tienen que identificar las figuras aprendidas.</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>La maestra será el rey y ordenará que solo niñas vayan al círculo y al cuadrado y el triángulo</p>		
<b>Convivencia</b>	<p><b>Actividad #1</b> Conociendo mis raíces</p> <p><b>Objetivo:</b> Respetar las diferencias particulares que hay entre compañeros, costumbres, tradiciones, religión.</p>	<p><b>Actividad #1</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Proyección de un video titulado conociendo mis raíces.</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>Se realizará una breve explicación de la temática, cada niño nos dará a conocer su comida típica del lugar donde residen. Utilizando su lunch nos irán explicando.</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>Se procederá a una retroalimentación y se les permitirá a los niños continuar expresando su aprendizaje por medio de comentarios y preguntas.</p>	<p>Videos</p> <p>Computadora</p>	<p><b>Principio III</b> Proporcionar múltiples formas de implicación.</p> <p><b>Pauta 8.1</b> Fomentar la colaboración y la comunidad</p>

	<p><b>Actividad #2</b></p> <p>Juego del ropero</p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar las diferentes partes del cuerpo humano como la vestimenta de niño y niña</p>	<p><b>Actividad #2</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Proyección de un video sobre las prendas de vestir.</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>Utilizando un maniquí los niños tendrán que observar las prendas de vestir e ir nombrando dichas prendas que traen puestos. Después los niños clasificaron la vestimenta que corresponde a niñas como a niños. Seguidamente, el niño indicará en qué parte de su cuerpo va la prenda que escoja.</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>Finalmente, el niño escogerá a un compañero para vestirlo, e indicar en qué parte de su cuerpo va la prenda de vestir.</p>	<p>Computadora</p> <p>Maniquí</p> <p>Prendas de vestir</p>	<p><b>Principio III</b> Proporcionar múltiples formas de implicación</p> <p><b>Pauta 8.1</b> Fomentar la colaboración y la comunidad</p>
<p><b>Expresión artística</b></p>	<p><b>Actividad#1</b></p> <p>Bailo con los animales</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Formar canciones, siguiendo el ritmo de nuestro cuerpo.</p>	<p><b>Actividad#1</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Proyección de un video, los niños tendrán que observar la canción “El baile de los animales” y con sus amigos cantarán y bailarán la canción.</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>Formar una orquesta con los niños donde tienen que entonar la canción de “La orquesta de los animales”</p>	<p>Instrumentos musicales</p> <p>Videos</p> <p>Láminas A3</p>	<p><b>Principio III</b> Proporcionar múltiples formas de implicación</p> <p><b>Pauta 8.1</b> Fomentar la colaboración y la comunidad</p>

	<p><b>Actividad #2</b></p> <p>Escucho mi cuento y dramatizo</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Participar en dramatizaciones, realizando diversos roles de cuentos</p>	<p>utilizando instrumentos musicales como pandereta, guitarra, etc. Formar grupos de trabajo de 3 niños y entregar láminas A3 a cada niño para que dibujen un animal de su preferencia como ellos lo imaginan. Decorar a su animal con el material de su preferencia material del medio como ramas y hojas secas, hierva o con recursos del aula como pinturas, crayones, témperas, bolitas de papel de seda, trozos de papel.</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>Exhibir sus trabajos terminados</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>Exhibir sus trabajos y describir qué animal dibujo y decoró. -Recibir caritas felices por sus trabajos.</p> <p><b>Actividad #2</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Escucho el cuento: “Blanca nieves” (pictogramas)</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>Conversó sobre el cuento: ¿Cuáles son los personajes del cuento?, ¿Qué actividades realizaba cada uno? Formar 3 grupos de 4.</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>Para finalizar se realizará la dramatización del cuento,</p>	<p>Pictogramas</p> <p>Rompecabezas</p>	<p><b>Principio III</b> Proporcionar múltiples formas de implicación</p> <p><b>Pauta 8.1</b> Fomentar la colaboración y la comunidad</p>
--	--	--	--	--

		después los niños irán actuando de acuerdo a cada escena.		
<b>Expresión oral y escrita</b>	<p><b>Actividad #1</b></p> <p>Hablando con la araña</p> <p><b>Objetivo:</b> Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro</p> <p><b>Actividad #2</b></p> <p>Recitando un poema</p> <p><b>Objetivo:</b> Estimular el desarrollo del lenguaje mediante poesías y nuevas palabras</p>	<p><b>Actividad #1</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Ejecutó ejercicios buco faciales, colocó mermelada en los labios de los niños para que estimulen lo que es su lenguaje oral. Soplar con un sorbete unas bolitas de papel. Cuento de la “araña Chiquitita.” Preguntó sobre el cuento. ¿Dónde viven las arañas? ¿De qué se alimentan? Escucho la canción “La araña Chiquitita”</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>Imitó los pasos de la araña. Identifico las palabras que son complejas de pronunciar de acuerdo a lo observado.</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>Realización de una araña tejida de hilo del color que deseen, utilizando papel rasgado e hilo.</p> <p><b>Actividad #2</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Canto “Aprender palabras nuevas” Aplicó retahílas por medio de un poema titulado “mi carita redondita”</p>	<p>Mermelada</p> <p>Sorbetes- bolitas de colores</p> <p>Computadora</p> <p>Papel rasgado</p> <p>Hilo</p> <p>Computadora</p>	<p><b>Principio II Proporcionar</b> múltiples formas de acción y expresión.</p> <p><b>Pauta 2.1.</b> Definir el vocabulario y símbolos</p> <p><b>Principio I Proporcionar</b> múltiples formas de representación</p> <p><b>Pauta 3.4.</b> Maximizar la memoria y la transferencia de información</p>

		<p>Preguntó acerca de las palabras del poema.</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>Entregó pictogramas con palabras que tiene dificultad con respecto al poema. Memorizar el poema. Seleccione las palabras cuya pronunciación sea compleja.</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>Repito las palabras seleccionadas en diferentes tonos de voz.</p>		
--	--	--	--	--

## Capítulo VI

### 6. Implementación de la propuesta de intervención educativa

#### 6.1. Cronograma previsto para la implementación

Previo a la implementación de la propuesta se dialogó con la docente y se establecieron las siguientes fechas para la ejecución de las actividades de la misma.

**Tabla 6**

#### *Cronograma actividades de la propuesta*

N°	Nombre de la actividad	Año 2022									
		Abril			Mayo		Junio				
		Semana 4	Semana 5			Semana 7				Semana 8	
		Día 27	Día 17	Día 19	Día 24	Día 26	Día 7	Día 8	Día 9	Día 9	Día 15
	Socialización de la propuesta con la docente	X									
1	Mi juego tradicional		X								
2	Escucho mi cuento y dramatizo			X							
3	Cuidemos el agua				X						
4	Hablando con la araña					X					

5	Buscando el tesoro						X				
6	Bailo con los animales							X			
7	Diferentes colores de nuestra piel								X		
8	Jugando con mi cuerpo									X	
9	Jugando con las formas										X

*Nota.* Fechas establecidas de acuerdo al cronograma académico de las investigadoras y la docente del aula. (2022)

## **6.2. Implementación de las actividades**

En esta fase como señala Barraza (2010) declara que “comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su adaptación, en caso de ser necesario” (p. 24). En este apartado se narró las experiencias después de la implementación con las actividades para la realización de las prácticas inclusivas docentes, mediante la aplicación de un DUA.

### **6.2.1 Elementos organizativos para la implementación de la propuesta**

La implementación de la propuesta educativa, la tutora académica revisó y aprobó las actividades, dando paso a la socialización con la tutora profesional el día martes 26 de Abril, se realizó la inducción en relación a las prácticas pre profesionales, donde hubo una breve exposición sobre las actividades a realizar, se mencionó el número, nombre y objetivo de las actividades, a la vez se le informó que debían ser ejecutadas dos veces por semana, ella asignó los días martes y jueves el tiempo destinado para cada actividad fue de 40 minutos. Enlace para visualizar el esquema de la propuesta:

<https://docs.google.com/presentation/d/1-BXY-UCH2Umipj1UAa7XT57EKZIM-7bP/edit#slide=id.p1>

### **6.3. Cronograma de implementación de las actividades**

A continuación, se proyecta el nombre de las actividades ejecutadas, los recursos, las semanas, su fecha y el tiempo estimado.



**Tabla 7****Detalles de la implementación de las actividades lúdicas**

Actividad	Grupo o nivel	Materiales	Semana	Fecha	Tiempo	Responsables
¡Mi juego tradicional!	Subnivel Inicial 2	Computadora con un video extraído de YouTube, elástico de colores y TV.	4	17/05/2022	40 min	Digna Quito Dennise Velecela
¡Escucho mi cuento y dramatizo!		Computadora con un video extraído de YouTube, Pictogramas, cuento de Blancanieves y vestimenta real de los personajes.	4	19/5/2022	40 min	Digna Q Dennise V
¡Cuidemos el agua!		Bufanda, fotos reales, computadora con un video extraído de YouTube	5	24/5/2022	40 min	Digna Q Dennise V
¡Hablando con la araña!		Computadora, mermelada y sorbetes.	5	26/5/2022	40 min	Digna Q Dennise V
¡Buscando el tesoro!		Canción extraída de YouTube, cofre, objetos seleccionados en el ambiente y bufanda	7	07/06/2022	40 min	Digna Q Dennise V
¡Bailo con los animales!		Instrumentos musicales, videos, hojas de papel bond y crayones	7	08/06/2022	40 min	Digna Q Dennise V
¡Diferentes colores de nuestra piel!		Papelógrafo, 2 cuerpos humanos y hojas con las fotografías de los tipos de piel.	7	09/06/2022	40 min	Digna Q Dennise V
¡Jugando con mi cuerpo!		Huellas reales de pies, 2 hulas, 2 lonas, 2 caballitos de palo.	7	09/06/2022	40 min	Digna Q Dennise V
¡Jugando con las formas!		Aplicación GeoGebra y cinta	8	15/06/2022	40 min	Digna Q Dennise V

#### **6.4. Narración cronológica de la experiencia durante la aplicación de la propuesta**

En este apartado se contará la ejecución de las actividades de la propuesta, describiendo los aspectos como nombre de la actividad, ámbito, objetivo, los principios y pautas de un DUA que se aplicó en las actividades de la propuesta, también la duración de cada actividad, los recursos a utilizar, la secuencia de la implementación y observaciones, por último, consta de imágenes de los tres momentos de la pedagogía de María Montessori anticipación, construcción y consolidación.

##### **Actividad N°1 ¡Mi juego tradicional!**

**Participantes:** 18 Infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, docente y 2 practicantes.

**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad

**Objetivo:** Conocer las reglas básicas de los distintos juegos tradicionales.

**Principio III:** Proporcionar múltiples formas de implicación. **Pauta 8.1:** Fomentar la colaboración.

**Duración:** 40 minutos

**Recursos:** Elástico, computadora y video

##### **Desarrollo de la actividad**

Se inició la clase con 18 niños con preguntas abiertas para despertar la interacción se plantearon las siguientes preguntas ¿cómo se llamaban los juegos? ¿De qué tratan los juegos? ¿Conocen acerca de algún juego?, algunos niños alzaban la mano y respondía naturalmente luego se procedió a proyectar mediante un video sobre el tema tratado algunos infantes se acordaron de algunos juegos en cambio, para otros fue nuevo. Se realizó un diálogo sobre algunas reglas básicas de los juegos tradicionales más conocidos de la ciudad de Cuenca. Luego todos los niños tenían que repetir con sus palabras las reglas del juego del elástico y aplicó a otro juego. Después el juego al elástico con sus respectivas reglas. Ahora vamos a poner en práctica. Formamos grupos de tres niños y se dio una explicación clara de la actividad a desarrollarse después se ejecutó el juego tradicional cumpliendo grupo por grupo. Para finalizar la clase, preguntamos si les gusto la actividad que otro juego tradicional podemos jugar con el elástico.

##### **Secuencia de la implementación**

##### **Figura 1**

### Imágenes de la secuencia de la implementación actividad N°1



### Actividad N°2 ¡Escucho mi cuento y dramatizo!

**Participantes:** 18 Infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, docente y 2 practicantes.

**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad.

**Objetivo:** Participar en dramatizaciones, realizando diversos roles de cuentos.

**Principio III:** Proporcionar múltiples formas de implicación, **Pauta 8.1:** Fomentar la colaboración

**Duración:** 40 minutos

**Recursos:** Pictogramas y rompecabezas

#### Desarrollo de la actividad

En la actividad llamada escucho el cuento y dramatizo con mis compañeros. Conversó sobre el cuento: ¿cuáles son los personajes del cuento? ¿Qué vestimenta usaban? todos los niños participaron diciendo había la bruja le mataron porque comió una manzana todos los infantes iban participando en orden. Después se proyectó un extracto del video con los personajes principales, pero tenían que estar pendientes de observar. Seguidamente, al término del video se nombró a cada niño el papel del personaje seleccionado con anterioridad. Teniendo todos los niños con su papel se procedió con la dramatización, todos ya sabían cuál era su función, sin embargo, algunos sabían, pero otros no, entonces teníamos que apoyarles a dramatizar. Cada niño participó con la función que tenían que hacer y estar atentos en su respectiva participación en las escenas correspondientes. La clase finalizó con un pequeño diálogo acerca del trabajo ejecutado, es decir, se preguntó ¿Si les gusto la actividad? ¿Qué les pareció trabajar en grupo?

#### Secuencia de la implementación

#### Figura 2

## Imágenes de la secuencia de la implementación actividad N°2



### Actividad N°3 ¡Cuidemos el agua!

**Participantes:** 18 Infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, docente y 2 practicantes.

**Ámbito:** Relaciones con el medio natural y cultural.

**Objetivo:** Familiarizar a niños sobre la importancia del agua en la naturaleza, el suministro de la misma, usos en hogares, escuelas y centros de trabajo, y su contaminación.

**Principio I:** Proporcionar múltiples formas de representación. **Pauta 1.1** Opciones de que permitan la personalización en la representación de la información

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Video extraído de YouTube, TV, los sonidos del agua reflejados en el celular, marcadores, paleógrafos, goma, cinta, pañuelo y computadora.

#### Desarrollo de la actividad

Se procedió a realizar la actividad de intervención en el ambiente de CCNN con la participación de doce niños primero, se proyectó un video que explicó de forma introductoria en qué consistía la actividad. Seguidamente se realizó un cuento gráfico para que los niños entendieran de mejor manera. Se construye un mapa gráfico empleando fotos reales de acciones cuidando el agua las cuales explican de dónde se origina el agua, cual son sus características tiene y como debemos cuidarla. Llevamos a los niños al patio donde se ejecutará ruidos sensoriales, con la finalidad de identificar sus particularidades. Los niños cerrarán los ojos para identificar los diferentes ecos del agua (cascada, mar y lluvia) con el propósito de que ellos los reconozcan. Para finalizar la actividad, se compartirá un video con cada consejo que se debe tener en cuenta para el empleo responsable del agua, En ese sentido se realizó una retroalimentación por medio de preguntas.

### Figura 3

Imágenes de la secuencia de la implementación actividad N°3



### Actividad N°4 ¡Hablando con la araña!

**Participantes:** 18 Infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, docente y 2 practicantes

**Ámbito:** Expresión oral y escrita

**Objetivo:** Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Mermelada, sorbetes- bolitas de colores, computadora, papel rasgado e hilo.

**Principio II:** Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. **Pauta 2.1.** Definir el vocabulario y símbolos.

#### Desarrollo de la actividad

La actividad inicial se realizó en el aula respectiva, a las 8:30 se roto al ambiente de lectura para iniciar con la actividad titulada hablando con la araña, como anticipación se realizaron ejercicios musculares, colocó mermelada en los labios de los niños para que se limpien con su lengua también tenían que soplar con un sorbete unas bolitas de papel. Se proyectó el cuento de la "araña chiquitita." Preguntó sobre el cuento. ¿Dónde viven las arañas? ¿De qué se alimentan? Todos los niños participaron levantando la mano y se escuchó la canción "la araña Chiquitita". Como construcción se imitó los pasos de la araña se procedió a identificar las palabras que son complejas de pronunciar de acuerdo a lo observado. En la consolidación se formó un círculo con todos los niños y niñas para realizar una araña tejida de hilo con la participación de todos los infantes se vivenció la integración absoluta para la actividad. Por consiguiente, se realizó un pequeño diálogo sobre la actividad si les gusto o como les pareció la actividad con la finalidad de recibir sus pensamientos.

## Secuencia de la implementación

### Figura 4

Imágenes de la secuencia de la implementación actividad N°4



### Actividad N°5 ¡Buscando el tesoro!

**Participantes:** 18 Infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, docente y 2 practicantes

**Ámbito:** Relaciones con el medio natural y cultural

**Objetivo:** Identificar diferentes elementos del entorno natural mediante procesos que ayuden su aprendizaje

**Principio III** Proporcionar múltiples formas de implicación; **Pauta 8.1** Fomentar la colaboración y la comunidad

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Pañuelo, computadora, objetos pertenecientes al ambiente de Ciencias Naturales como animales, regaderas y cofre.

#### Desarrollo de la actividad

Iniciamos con la actividad llamada “buscando el tesoro” se formó un círculo con todos los niños y niñas, pero con los ojos vendados con una bufanda, instrucciones de la maestra para emplear los movimientos y sonidos de la canción. A continuación, cada niño pasará a hacer la búsqueda del tesoro, (cofre) pero la maestra realizó primero para que todos los niños observarán lo que tienen que realizar, la maestra se tapó los ojos y dijo, tienes que caminar cinco pasos hacia adelante. Agáchate y levante el cojín, debajo del mismo encontrarás un objeto, debes describirlo. El objeto es flauta, debes imitar un sonido mientras avanzas cuatro pasos hacia la derecha. ¿Ahí encontrarás una silla, coge lo que encuentres ahí tócalo y dinos qué es? cada niño lo realizó, algunos fueron tramposos porque se quitaban la venda de los ojos, pero la mayoría lo realizó sin problema. Para terminar, se interactuó con los pequeños algunos dijeron que estuvo divertido otros que lo querían volver repetir.

## Secuencia de la implementación

## Figura 5

Imágenes de la secuencia de la implementación actividad N°5



### ¡Actividad N°6! Bailo con los animales!

**Participantes:** 18 Infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, docente y 2 practicantes

**Ámbito:** Expresión artística

**Objetivo:** Formar canciones, siguiendo el ritmo de nuestro cuerpo.

**Duración:** 40 minutos

**Principio III:** Proporcionar múltiples formas de implicación. **Pauta 8.1:** Fomentar la colaboración y la comunidad

**Materiales:** Instrumentos musicales seleccionados del ambiente Música y Teatro como panderetas, tambores, guitarras, flautas, video extraído de la plataforma YouTube, hojas de papel bond y crayones

#### Desarrollo de la actividad

La actividad llamada “bailó con los animales” se proyectará en un video, los niños tendrán que observar la canción “el baile de los animales” y con sus amigos cantarán y bailarán la canción. Formar una orquesta con los niños donde tienen que entonar la canción de “La orquesta de los animales” utilizando instrumentos musicales como pandereta, guitarra, etc. Formar grupos de trabajo de tres niños y entregar hojas de papel bond a cada niño para que dibujen un animal y su instrumento utilizado de su preferencia como ellos lo imaginan. Para terminar, todos pintaron con diferentes colores de los crayones de su preferencia. Exhibir los trabajos terminados.

#### Secuencia de la implementación

## Figura 6

Imágenes de la secuencia de la implementación actividad N°6



### Actividad N°7 ¡Diferentes colores de nuestra piel!

**Participantes:** 18 Infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, docente y 2 practicantes

**Ámbito:** Identidad y autonomía

**Objetivo:** Identificar sus características propias y la de los demás, respetando las diferencias entre todos.

**Principio I:** Proporcionar múltiples formas de representación. **Pauta 1.1:** Opciones que permitan la personalización en la representación de la información

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Paleógrafo, 2 cuerpos humanos y hojas con las fotografías de los tipos de pie.

#### Desarrollo de la actividad

Iniciamos la clase con la presentación del ámbito, el nombre de la actividad y su objetivo. Se realizó una interacción con preguntas acerca de los colores de piel, todos los niños participaron, después se proyectó un video sobre la temática a desarrollarse en la clase. Luego se colocarán imágenes de personas con distinto tipo de piel en un papel periódico en la pared. Se realizó una comparación y un conversatorio sobre lo observado en el video con preguntas individuales y grupales. Todos los niños participaron diciendo su opinión acerca de los tipos de colores piel. Al finalizar, la clase la docente pedirá que los niños se coloquen frente a la imagen que ellos se identifican, se procederá a preguntarles el por qué y se hará una retroalimentación de la clase.

#### Secuencia de la implementación



**Figura 7**

*Imágenes de la secuencia de la implementación actividad N°7*



**Actividad N°8 ¡Jugando con mi cuerpo!**

**Participantes:** 18 Infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, docente y 2 practicantes.

**Ámbito:** Expresión cultural y motricidad.

**Objetivo:** Controlar diversas partes del cuerpo, alejamiento y la reacción a partir de un estímulo.

**Principio III:** Proporcionar múltiples formas de implicación. **Pauta 8.1:** Fomentar la colaboración y la comunidad

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Colchonetas, hulas y caballo de palo

**Desarrollo de la actividad**

La clase inició con una canción llamada “moviendo mi cuerpo” de fondo para ejecutar calentamiento muscular. Todos los niños salimos a la cancha para ejecutar los ejercicios como trotar en el mismo puesto para mover todas las partes del cuerpo. Después se dará una explicación de la siguiente actividad titulada “jugando con mi cuerpo el mismo que consiste en un circuito divertido”. Primero tuvieron que saltar huellas de pies en dos pares, después tenían coger una hula hula y darse una vuelta en la cancha finalmente, coger el caballito de palo e ir galopando en la cancha, cuando todos los niños lo realizaron pedimos a un niño que modificara el circuito como a él le pareciera mejor al niño lo modifiqué y volvieron a pasar cada niño. Luego se dialogó con ellos sobre la actividad. Todos ordenamos y dejamos el aula en completo orden.



## Actividad N°9 ¡Jugando con las formas!

**Participantes:** 18 Infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, docente y 2 practicantes.

**Ámbito:** Relaciones lógico, matemáticas

**Objetivo:** Comprender las figuras geométricas básicas triángulo, círculo y cuadrado con objetos del entorno.

**Principio II:** Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. **Pauta 5.1:** Usar múltiples medios de comunicación

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Computadora con la herramienta GeoGebra, cinta.

### Desarrollo de la actividad

La actividad llamada fue jugando con las formas primero se realizó una interacción con todos los niños les preguntamos qué saben de las figuras, presentamos un video sobre las figuras geométricas básicas. Con la ayuda de una cinta adhesiva formaremos (el triángulo, cuadrado y el círculo. Cada niño se colocará uno tras uno para observar en el piso que figura es e ir pisando pasando por el entorno de la figura. Seguidamente, utilizaremos la herramienta de GeoGebra primero una presentación de la misma manera se procederá a construir una ruleta geométrica donde los niños irán jugando y diferenciando que figura es. Para finalizar, en la clase saldremos al patio y formaremos grupos de tres. Seguidamente, jugaremos al rey mandó. Ejemplo: la docente dirá grupo 1 al cuadrado, grupo 2 al círculo y grupo 3 al triángulo donde los niños tienen que identificar las figuras aprendidas. Se finalizó, con una pequeña interacción acerca de la actividad ejecutada.

### Secuencia de la implementación

#### Figura 9

*Imágenes de la secuencia de la implementación actividad N°9*



### 6.5. Factores facilitadores y obstaculizadores de la propuesta

La propuesta se empleó de manera presencial y durante el desarrollo de la implementación existieron aspectos que facilitaron y obstaculizaron el desarrollo de la misma, a continuación, se describen.

### **6.5.1. Factores facilitadores**

- La socialización de la propuesta se contó con el apoyo de la docente del aula, quien brindó el espacio y tiempo dentro de sus planificaciones para incorporar las actividades, facilitando su retroalimentación al término de cada actividad.
- De manera presencial se realizó la intervención educativa, en el CEI Totoracocha se contó con el espacio, la organización y distribución adecuada, libre de distractores. Estos aspectos favorecieron para centrar la participación activa de todos los niños respetando sus diferentes ritmos de aprendizaje. Al pertenecer a un grupo de WhatsApp junto con los padres de familia del subnivel 2B conjuntamente con la docente, el mismo que favoreció la comunicación y la colaboración de los padres de familia. Todos estos factores resultan favorecedores con la accesibilidad y manipulación, a su vez despertando el interés para los infantes en el desarrollo de cada actividad.
- El tiempo fue un apartado importante que ayudó, disponiendo de mayor flexibilidad para extender el periodo del desarrollo de la actividad, lo cual accedió a cumplir con los 3 momentos proyectados en las actividades con base en los principios de un DUA en relación a la pedagogía María Montessori.
- La disposición de los infantes para involucrarse en cada una de las actividades, esto se dio debido a materiales utilizados los mismos que fueron novedosos y beneficiosos para la interacción entre todos, despertando el interés y curiosidad de los infantes.

### **6.5.2. Obstaculizadores de la propuesta**

- La falta de colaboración por parte de los padres de familia en relación a los materiales para el desarrollo de actividades, en algunas situaciones se solicitó la ayuda de los representantes solicitando que envíen material que no se contaba en el aula de clase. Recibiendo respuestas negativas ante las peticiones, debido a esto la pareja pedagógica se vieron en la obligación de organizar dividiendo el material existente para todos los infantes.
- Interrupciones en la secuencia de la ejecución de actividades. No existió un correcto proceso en el desarrollo de la propuesta, dado que las investigadoras se veían forzadas a

interrumpir este desarrollo por diferentes contextos que se presentaban, como fiestas del CEI, inasistencia por parte de los niños y suspensión de clases por las movilizaciones en el país.

## **6.6. Consecuencias positivas y negativas de la propuesta**

### ***6.6.1. Consecuencias positivas***

- Implementar actividades basadas en la pedagogía de María Montessori mediante la ejecución de un DUA promoviendo, las prácticas pedagógicas inclusivas en el proceso educativo en niños de 4 a 5 años del CEI Totoracocha.
- Se alcanzó con un avance significativo en cuanto al desarrollo personal y la participación activa de todos los niños en el desenvolvimiento de las actividades, se generó un ambiente de seguridad y confianza mediante la pedagogía de María Montessori relacionados a los tres principios del DUA.
- Como practicantes se logró conocer y aprender de la pedagogía de María Montessori, sobre la importancia que tiene la secuencia de los tres momentos al momento de realizar las actividades favoreciendo el aprendizaje de la primera infancia.

### ***6.6.2. Consecuencias negativas***

- En algunos momentos de la ejecución de algunas actividades se tuvo que realizar diversos cambios en relación al espacio libre, causado por los diversos cambios climáticos.

## **Capítulo VII**

### **Evaluación de la propuesta de intervención educativa**

Para llevar a cabo la evaluación de la propuesta abordada cumpliendo con el quinto objetivo que es: Evaluar la implementación de las actividades en las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador por criterio interno. En este sentido, y en concordancia con lo que menciona, Ibertic (s.f.) sostiene “que se podrá evaluar el diseño de un proyecto en sí mismo, su implementación, los resultados obtenidos y los impactos alcanzados” (p. 2). Por lo tanto, en este proceso se consideran los aportes de la docente y las autoras, de esta manera, permitieron dar seguimiento de forma

continúa al desarrollo de la propuesta, obteniendo resultados verdaderos para una próxima ejecución.

### **7.1. Tipo de evaluación**

El tipo de evaluación desarrollada en esta propuesta es interna como recalca, Ibertic (s.f.) indica que se debe “realizar por los mismos integrantes del proyecto y puede incluirse como un procedimiento de monitoreo permanente. Una modalidad característica de evaluación interna es la auto-evaluación” (p. 2). Es decir, que las investigadoras desarrollaron el proceso evaluativo que se detalla a continuación. Así mismo, se considera el aporte de Covarrubias y Marín (2015) quienes plantean componentes y descriptores para validar el programa de intervención. En el presente trabajo se utilizó el componente de coherencia y sus descriptores; la metodología en cuanto al cumplir los 3 momentos, estrategias, el rol de practicantes y el tono de voz, sumado a esto tenemos la capacitación relacionado con la integración a las actividades, atención a la diversidad y la participación de todos. Por último, la operatividad mediante los recursos y los tres principios DUA descritos con exactitud, principio 1 proporcionar múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje), principio 2 proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el cómo del aprendizaje), por último, principio 3 proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje).

### **7.2. Ruta de evaluación**

Para llevar a cabo una evaluación exitosa se tomó en cuenta a Barraza (2010) que señala la ruta de evaluación tiene que cumplir con los siguientes pasos:

1. Identificación de las metas y objetivos del Proyecto de Intervención Educativa (PIE).
2. Traducción de los objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo.
3. Se reúnen datos concernientes a los indicadores.
4. Comparación de los datos con los indicadores mensurables y las metas procedentes de los objetivos.

Para cumplir los criterios antes mencionados, primero, se diseñó el modelo de evaluación con sus respectivas categorías. Luego, se construyó diferentes instrumentos como la entrevista, guía de observación y los diarios de campo, que permitieron conocer el efecto que tuvo la implementación de la propuesta; como principal propósito se tomó en cuenta

determinar la eficacia que, a criterio de Barraza (2010) describe que es “un proceso que permite comparar, en un instante determinado, lo que se ha alcanzado mediante la acción con lo que se debería haber alcanzado de acuerdo a una programación previa” (p. 90). De esta manera, se comparó el punto de partida y los progresos que tuvo la problemática de la investigación.

### **7.3. Categorías para la evaluación de la propuesta**

Para la elaboración de la matriz de categorías de la propuesta se tomó en cuenta la pedagogía de María Montessori, los tres principios del DUA y los indicadores de Covarrubias. Por último, se utilizó el desarrollo de las actividades con relación a la implementación. Por medio de estas se recogieron datos importantes que permitieron medir la utilidad de la implementación de la propuesta.

**Tabla 8**

**Matriz de las categorías de análisis para la evaluación de la propuesta**

Categoría	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumentos	Fuente	Preguntas
Evaluación del proceso de implementación de la propuesta.  Un mar de voces a través de un DUA	Coherencia	<b>Recepción de la propuesta</b>  Actividades  Organización  Tiempo de cada actividad  <b>Metodología</b>  Cumplir los 3 momentos Estrategias  Rol de practicantes  Tono de voz	Entrevista	Guía de preguntas	Docente del subnivel	1,2,3,4,5
		<b>Capacitación</b>  Integración a las actividades  Atención a la diversidad  Participación de todos	Observación participante	Guía de observación	Infantes	
<b>Operatividad</b>  Recursos  Principios DUA  Principio 1 proporcionar múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje)  Principio 2 proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el cómo del aprendizaje)  Principio 3 proporcionar múltiples		Diarios de campo (actividades propuesta)	Autoras		6,7	
						8,9

		formas de implicación (el porqué del aprendizaje)				
--	--	---	--	--	--	--

## 7.5. Técnicas e instrumentos

En la evaluación de la propuesta educativa, se dio secuencia con las orientaciones de la metodología de esta investigación. Se direcciono en torno a un enfoque cualitativo, conservando el mismo paradigma, tipo de investigación y concordando con ciertas herramientas de indagación. Empleando algunas técnicas con sus referentes instrumentos los cuales son:

**Tabla 9**

### *Técnicas e instrumentos aplicados en la valoración de la propuesta*

Técnicas	Instrumentos	Aplicación
Entrevista	Guía de preguntas	El instrumento exportó indicadores con referencia a la coherencia en la implementación de la propuesta desde la percepción de la docente. (ver anexo E)
Observación participante	Guía de observación	Este instrumento se desarrolló para dar cumplimiento al progreso de las actividades, con referencia a las actividades ejecutadas desde la apreciación de la tutora profesional. (ver anexo F)
	Diario de campo (actividades-propuesta)	Este instrumento ayudó a obtener datos reales del proceso de las actividades ejecutadas durante la implementación de la propuesta. (ver anexo G)

## 8. Análisis de datos obtenidos de las técnicas e instrumentos para la evaluación

Los resultados en la evaluación de la propuesta educativa, basándonos con los siguientes pasos: primero se obtuvo datos cualitativos y se los relaciono con las categorías que previamente se estableció como, Evaluación del proceso de implementación de la propuesta un mar de voces a través de un DUA con la implementación de actividades. Segundo se codificó los datos de los tres instrumentos aplicados, en este caso fueron: la

Trabajo de Integración Curricular

87

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga

Dennise Adriana Velecela Cordero



entrevista, guía de observación y diarios de campo. Finalmente, se realizó una triangulación haciendo énfasis en los resultados más importantes de cada instrumento. Para concluir, se analizó estos resultados de acuerdo a cada categoría.

### **8.1. Codificación de primer ciclo**

Como se mencionó en el epígrafe, 3.9.2; la codificación de primer grado es un proceso que se conoce como, la agrupación de la información recolectada, definiendo la categoría y las subcategorías a ser ejecutadas para el análisis con los instrumentos desarrollados tales como: entrevista, guía de observación y diarios de campo. No obstante, cada subcategoría obtiene un código para ser identificado durante el proceso de codificación; a continuación, se muestra cómo.

**Tabla 10****Codificación de primer nivel o abierta de la evaluación**

Codificación de primer nivel					
Categoría	Subcategorías				
Evaluación del proceso de implementación de la propuesta. Un mar de voces a través de un DUA	Recepción de la propuesta	Metodología	Capacitación	Operatividad	
<b>Código</b>	<b>EIPU</b>	<b>RP</b>	<b>M</b>	<b>C</b>	<b>O</b>

Cómo se desarrolló la tabla de categorización para la evaluación de la propuesta como menciona Stake (2006) con su dimensión de coherencia, en el proceso de la información en el diagnóstico en esta codificación de primer nivel se empleó el método de comparación constante, que trata sobre la modificación de las subcategorías, en acuerdo a la información recolectada según corresponda con el instrumento aplicado.

**8.11.1. Densificación de la entrevista**

La entrevista se realizó a la docente de aula del subnivel 2 B del CEI Totoracocho, puesto que ella acompañó la implementación, además de ser la beneficiaria indirecta de la propuesta. La construcción de la información para la evaluación parte desde la categoría de Evaluación del proceso de implementación de la propuesta. Un mar de voces a través de un DUA, se realizó nueve preguntas abiertas relacionadas a los indicadores expuestos. Partiendo desde el primer indicador Recepción de la Propuesta (**RP**) con las tres primeras preguntas, después con el indicador de Metodología (**M**) desde la pregunta cuarta hasta la quinta. Con respecto al siguiente indicador denominado Capacitación (**C**) desde la pregunta sexta a la séptima. Como última categoría Operatividad (**O**) con las últimas preguntas ocho y nueve.

**Tabla 11****Codificación de la entrevista**

Preguntas	Texto	Codificación
¿Qué sugiere Ud. acerca de la metodología ejecutada por las practicantes en el proceso de la intervención de actividades?	Aplicaron la metodología de María Montessori con el juego trabajo para que cada infante aprenda a su ritmo también observe que en sus clases cumplieron con los tres momentos y eso es muy importante mantener el orden y el control alzaron la voz cuanto se necesitaba sin embargo hubo algunas clases que tuvieron que añadir estrategias para tener la atención de los infantes también ustedes emplearon el juego cooperativo y colaborativo trabajar a si es favorable por que se trabaja con la interacción equitativa entre todos los infantes.	Cumplir con el proceso ideal de una clase enriquecedora <b>MCPE</b>  Emplear varias estrategias de trabajo es fundamental <b>EVTF</b>
¿Cuál es su opinión acerca del desarrollo de cada actividad de la propuesta generaron interés o fueron significativas?	En la mayoría de la ejecución de las actividades pude darme cuenta que ustedes lograron captar el interés por parte de los infantes si fueron significativas porque en cada actividad que ustedes ejecutaban les hacían participar a cada infante se guiaron en los principios del DUA y eso les ayudó tanto a ustedes como a los niños su participación el involucrarse en las actividades	Centrarnos en cada infante es valioso, pero trabajar en equipo los resultados serán más enriquecedores  <b>CIVRE</b>
Podría contarnos Ud. ¿Cómo observó las prácticas pedagógicas inclusivas mediante el desarrollo de las actividades de la propuesta «Un mar de voces a través de un DUA»?	Yo observe que ustedes integraban a todos los infantes en el desarrollo de sus actividades de alguna u otra manera lograban integrar una práctica pedagógica a una inclusiva.  Para mi un mar de voces a través de un DUA es muy bonita, llamativa	La heterogeneidad refleja aceptar e integrar a todos en cualquier actividad que se ejecute siempre respetando a cada infante <b>HRI</b>  Lo novedoso se vuelve famoso <b>NVF</b>
¿Cuál es su reflexión acerca de la propuesta aplicada?	Muy novedosa el trabajo de forma colaborativa como menciona en su propuesta es una técnica fundamental, la metodología igual si tomaron como guía a María Montessori muy buena pedagoga.	Trabajar y actualizarse constantemente se adquiere nuevas técnicas educativas  <b>TACTE</b>
De acuerdo con su opinión. ¿Cuáles son los aspectos mejorables de la propuesta?	Siempre al iniciar una clase o actividad debemos comenzar socializando el ámbito, objetivo y la destreza de lo que se aprenderá hoy para que los infantes se familiaricen de lo que hoy van a aprender	Los procesos secuenciales y el cumplimiento del mismo es principal para desarrollar o trabajar en cualquier ámbito <b>PSCDA</b>

<p>¿Qué piensa Ud. ¿Sobre los recursos utilizados durante la implementación de la propuesta Un mar de voces a través de un DUA?</p>	<p>Un mar de voces a través de un DUA, entonces yo considero cómo un término muy llamativo, muy novedoso también que su propuesta se relaciona al currículo de los ejes y ambientes de aprendizaje, en estos de los recursos ustedes utilizaron materiales reales para el aprendizaje en los niños, las bufandas, las fotos mismas de los niños, también con material de los ambientes, lo que es esto del Youtube y también eso de GeoGebra para las figuras geométricas, eso les llama la atención a los niños y ellos entienden sobre lo que se les está enseñando.</p>	<p>Relación en el aprendizaje con el currículo de Educación inicial <b>RACEI</b> Recursos reales favorecen aprendizaje de los niños <b>RAN</b></p>
<p>¿Cómo fue el proceso de implementación con relación a la organización de la propuesta Un mar de voces a través de un DUA?</p>	<p>La mejor parte que ustedes lo pudieron hacer es que al momento de cada actividad ya tenían todo el material a utilizar en esa actividad tomando en cuenta a todos los niños, en eso del tiempo solo en una actividad les faltó el tiempo, pero fue por cuestiones que a veces pasan en el CEI, siempre realizaban los tres momentos en cada actividad y al final siempre hacían como una reflexión de lo aprendido como eso del pensamiento crítico del niño</p>	<p>Antes de iniciar una clase tener todo listo <b>AICT</b> El tiempo es un factor importante, tomando en cuenta a todos. <b>TFIT</b></p>
<p>¿Usted utilizará como referencia las actividades desarrolladas en la propuesta Un mar de voces a través de un DUA?</p>	<p>Si mi hija claro que yo, lo pondría en práctica porque en realidad todos los días se lo hace de manera directa o indirecta, tratamos de generar esos ambientes, esos espacios dentro del aula, las actividades fueron de integración para todos, incluso con la niña Vicky ella también fue partícipe de sus actividades, cuando imito el sonido del animal o por señas ella les entendía, él eso del circuito también le ayudaron para que ella desarrollen todas las actividades</p>	<p>Apoyo para el profesorado <b>AP</b> Una educación con integración teniendo las diferencias de todos los niños <b>EIDN</b></p>
<p>¿Qué aspectos motivantes observó en la propuesta Un mar de voces a través de un DUA con relación a estrategias utilizadas en el proceso de la misma?</p>	<p>las metodologías activas, la tecnología eso es una parte muy grande motivadora y enriquecedora para ustedes mismo por qué se están desarrollando en la era de la tecnología, ustedes lo hicieron tomaron en cuenta los tres momentos, la anticipación, la construcción y la consolidación y en todas estas actividades ustedes hacían espacios donde cada niño iba participando, también el trabajo en grupo y que todos expresen y desarrollen ellos su aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje activo y participación grupal e individual <b>API</b></p>

### 8.11.2. Densificación de la guía de observación

La información recogida en la guía de observación, corresponde a las nueve aplicaciones de las actividades realizadas Un mar de voces a través de un DUA, que se detalla a continuación

#### Tabla 12

#### Codificación de la guía de observación

**Observación**

<b>Nombre de la observadora</b> Lic.: XXXX	CEI Totoracocha	<b>Nivel:</b> 2 B Infantes: 22
---	-----------------	-----------------------------------

Número	Tema	Logrado	Parcialmente logrado	No logrado	Observaciones
1	<b>Expresión corporal y motricidad</b> <b>Nombre actividad:</b> Jugando con mi cuerpo	X			
2	<b>Identidad y autonomía</b> <b>Nombre actividades:</b> Diferentes colores de nuestra piel	X			
3	Mi juego tradicional	X			
4	<b>Relaciones con el medio natural y cultural</b> <b>Nombre de las actividades:</b> El cuidado del agua	X			
5	Buscando el tesoro		X		Utilizar más recursos didácticos
6	<b>Relaciones lógico matemáticas</b> <b>Nombre de la actividad:</b> Jugando con las formas	X			

	<b>Expresión artística</b>	X			
	<b>Nombres de las actividades:</b>				
7	Bailo con los animales				
8	Escucho mi cuento y dramatizo				
9	<b>Expresión oral y escrita</b>	X			
	<b>Nombre de la actividad:</b>				
	Hablando con la araña				

**8.11.3. Densificación de los diarios de campo**

La información registrada en los diarios de campo corresponde al período de implementación de la propuesta, el cual se desarrolló durante cuatro semanas. La evaluación parte desde la categoría principal de esta investigación, las actividades que contemplan la integración y participación de todos los infantes.

**Tabla 13 Codificación de los diarios de campo**

Número de semana	Nombre de las Actividades	Diario de campo	Codificación

<p>Semana 4</p>	<p><b>Juego tradicional</b></p> <p><b>Escucho mi cuento y dramatizo</b></p>	<p>la temática a trabajar “Juegos tradicionales”, después se hizo un conversatorio grupal e individual con los niños para saber lo que ellos entienden por juegos tradicionales, algunos niños hacían relación con los juegos mecánicos seguidamente se proyectó un video sobre algunos juegos tradicionales y al finalizar el video se hace preguntas individuales sobre qué entendieron del video. Después se explicaron las reglas de los diferentes juegos. Salimos al patio a jugar algunos juegos los cuales fueron, el elástico, el rey pide y el gato y el ratón. Al finalizar la clase se preguntó a los niños otra vez sobre si ya saben que son los juegos tradicionales, todos respondiendo que sí.</p> <p>Proyección de un cuento “Blancanieves” después se hizo un conversatorio sobre lo que se observó en el cuento, ¿Cuáles son los personajes del cuento?, ¿Qué actividades realizaba cada uno? todos los niños participaron diciendo había la bruja le mataron porque comió una manzana todos los niños nos iban contando. Seguidamente, se nombró a cada niño el papel del personaje seleccionado con anterioridad. Teniendo todos los niños con su papel se procedió a dramatizar todos los niños sabían cuál era su función, sin embargo, algunos niños. sabían, pero otros no, entonces teníamos que dramatizar con ellos. Cada niño participó con la función que tenían que hacer y estar atentos en su respectiva participación en las escenas correspondientes</p>	<p>Aprendizaje en el entorno</p> <p>AEE</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico para el aprendizaje.</p> <p>DPCA</p> <p>Aprendizaje por imitación de acuerdo a funciones dadas.</p> <p>AIAFD</p>
<p>Semana 5</p>	<p><b>El cuidado del agua</b></p> <p><b>Hablando con la araña</b></p>	<p>después en un papelote cada niño individualmente tenía que ir pegando la fotografía solicitada donde se evidencia actividades que ellos hacen para cuidar el agua y el medio ambiente, luego ellos tenían que ir diciendo lo que representa su fotografía al resto del grupo, luego les vendamos los ojos a los niños para que ellos identifiquen los diferentes sonidos del agua, los sonidos a identificar fueron de un río, riachuelo, mar, cascada. Para finalizar la clase se proyectó un video con algunas recomendaciones sobre el cuidado del agua.</p> <p>iniciamos la clase con ejercicios bucofaciales, colocamos mermelada en los labios de los niños para que ellos con su lengua estimulen su lenguaje oral después cada niño tenía que ir soplando con un sorbete unas bolitas de papel. Proyección de un Cuento de la “araña Chiquitita.” Preguntó sobre el cuento. ¿Dónde viven las arañas? ¿De qué se alimentan? Escucho la canción “La araña Chiquitita”, luego cada niño tenía que imitar los pasos de la araña e identificar las palabras que son complejas de pronunciar de acuerdo a lo observado. Para finalizar la actividad se realizó un telaraña tejida de hilo del color que deseen repitiendo las palabras difíciles de pronunciar.</p>	<p>Contexto como un recurso de aprendizaje.</p> <p>CRA</p> <p>Uso de la imaginación para construir el aprendizaje</p> <p>UICA</p> <p>Estrategias para el desarrollo del lenguajes EDL</p> <p>Metodología activa MA</p>

<p>Semana 7</p>	<p><b>Buscando el tesoro</b></p> <p><b>Bailo con los animales</b></p> <p><b>Diferentes colores de nuestra piel</b></p> <p><b>Jugando con mi cuerpo</b></p>	<p>Iniciamos con la actividad llamada Buscando el tesoro se formó un círculo con todos los niños y niñas, pero con los ojos vendados con una bufanda, instrucciones de la maestra para emplear los movimientos y sonidos de la canción. A continuación, cada niño pasará a hacer la búsqueda del tesoro, (cofre) pero la maestra realizó primero para que todos los niños observarán lo que tienen que realizar, la maestra se tapó los ojos y dijo tienes que caminar 5 pasos hacia adelante. Agáchate y levante el cojín, debajo del mismo encontrarás un objeto, debes describirlo. -El objeto es flauta, debes imitar un sonido mientras avanza cuatro pasos hacia la derecha. ¿Ahí encontrarás una silla, coge lo que encuentres ahí tócalo y dínos qué es? Cada niño lo realizó, algunos fueron tramposos porque se quitaban la venda de los ojos, pero la mayoría lo realizó sin problema. Para terminar, se interactuó con los pequeños algunos niños dijeron estuvo divertido otros que lo querían volver hacer.</p> <p>La actividad llamada "Bailó con los animales" se proyectará en un video, los niños tendrán que observar la canción "El baile de los animales" y con sus amigos cantarán y bailarán la canción. Formar una orquesta con los niños donde tienen que entonar la canción de "La orquesta de los animales" utilizando instrumentos musicales como pandereta, guitarra, etc. Formar grupos de trabajo de 3 niños y entregar hojas de papel bond a cada niño para que dibujen un animal y su instrumento utilizado de su preferencia como ellos lo imaginan. Decorar con diferentes colores de los crayones. Exhibir los trabajos terminados.</p> <p>Iniciamos la clase con la presentación del ámbito, el nombre de la actividad y su objetivo. Se realizó una interacción con preguntas acerca de los colores de piel, todos los niños participaron, después se proyectó un video sobre la temática a desarrollarse en la clase. Luego se colocarán imágenes de personas con distinto tipo de piel en un papel periódico en la pared. Se realizó una comparación y un conversatorio sobre lo observado en el video con preguntas individuales y grupales. Todos los niños participaron diciendo su opinión acerca de los tipos de colores piel. Al finalizar la clase la docente pedirá que los niños se coloquen frente a la imagen que ellos se identifican, se procederá a preguntarles el por qué y se hará una retroalimentación de la clase.</p> <p>La clase inició con una canción de fondo para ejecutar calentamiento muscular. Todos los niños salimos a la cancha para ejecutar los ejercicios como trotar en el mismo puesto, mover distintas partes del cuerpo, etc. Después se dará una explicación de la siguiente actividad titulada "Jugando con mi cuerpo el mismo que consiste en un circuito divertido". Primero tuvieron que saltar huellas de pies en dos pares, después tenían que coger una hula y darse una vuelta finalmente coger el caballito de palo y darse otra vuelta, cuando todos los niños lo realizaron pedimos a un niño que modificara el circuito como a él le pareciera mejor el niño lo modificó y volvieron a pasar niño por niño,</p>	<p><b>Estrategia novedosa</b></p> <p><b>EN</b></p> <p>Indicaciones claras y concisas importantes para el desarrollo de actividades</p> <p><b>IC</b></p> <p>Convivencia armónica, mediante la imaginación desarrollaban su aprendizaje <b>CAMIA</b></p> <p>Utilizar un recurso metodológico es fundamental para iniciar cualquier actividad</p> <p><b>URMFA</b></p> <p>Exploración de cada infante, respetando sus preferencias</p> <p><b>EIRP</b></p> <p>Estrategia integradora mediante el trabajo cooperativo y colaborativo</p> <p><b>EIMTC</b></p> <p>Exploración natural en el desarrollo de aprendizajes</p> <p><b>ENDA</b></p> <p>Mencionar aspectos necesarios antes de iniciar las actividades esto ayuda a que los infantes se familiaricen lo que se trabajará</p> <p><b>MANFT</b></p> <p>Utilizar material didáctico favorece la atención de los infantes</p> <p><b>UMDFA</b></p> <p>Adquisición de aprendizaje en distintos contextos, dialogar con los infantes al término de cada actividad promueve una interacción social <b>ADCT</b></p> <p>La actividad inicial favorece motivación de todos los infantes para la jornada educativa</p>
---------------------	--	--	--



		<p>para terminar, se realizó un diálogo con preguntas como si les gusto la actividad? ¿Quisieran volver a repetir? Todos ordenamos y dejamos el aula en completo orden.</p>	<p><b>AIFLJ</b></p> <p>Brindar indicaciones previas para la ejecución de la actividad, favorece a que los infantes se familiaricen con lo que se trabajará</p> <p><b>BIPFI</b></p>
<b>Semana 8</b>	<b>Jugando con las formas</b>	<p>La actividad llamada fue jugando con las formas primero se realizó una interacción con todos los niños les preguntamos qué saben de las figuras, presentamos un video sobre las figuras geométricas básicas. Con la ayuda de una cinta adhesiva formaremos (el triángulo, cuadrado y el círculo. Cada niño se colocará uno tras uno para observar en el piso que figura es e ir pisando pasando por el entorno de la figura. Seguidamente utilizaremos la herramienta de GeoGebra primero una presentación de la misma manera se procederá a construir una ruleta geométrica donde los niños irán jugando y diferenciando que figura es. Para finalizar la clase saldremos al patio y formaremos grupos 3 seguidamente jugaremos el rey manda. Ejemplo: La docente dirá grupo 1 al cuadrado, grupo 2 al círculo y grupo 3 al triángulo donde los niños tienen que identificar las figuras aprendidas.</p>	<p>Emplear recursos tecnológicos novedosos genera una atención en todo momento para los infantes además que despierta la curiosidad</p> <p><b>ERTNI</b></p> <p>Emplear el juego trabajo apoya al aprendizaje EJTA</p> <p>Las demostraciones son fundamentales porque permite que los infantes accedan a realizar la actividad</p> <p><b>DFPIA</b></p>

Cómo se desarrolló la tabla de categorización para la evaluación de la propuesta con su dimensión de coherencia, en el proceso de la información en el diagnóstico en esta codificación de primer nivel se empleó el método de comparación constante, que trata sobre

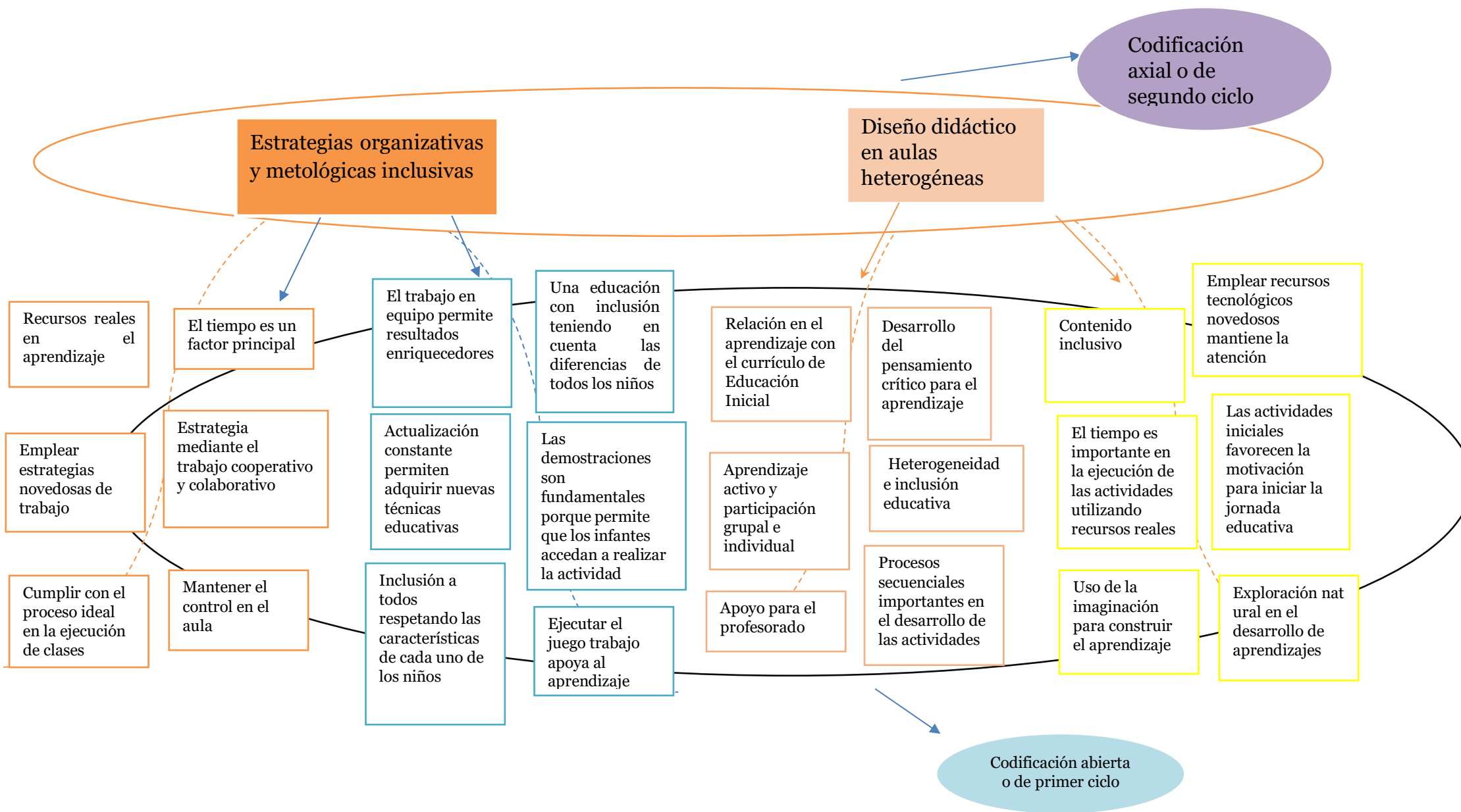
la modificación de las subcategorías, de acuerdo a la información recolectada según corresponda con el instrumento aplicado.

Con relación a la primera y segunda subcategoría denominada **Recepción de la propuesta, Metodología** sé identificó que, después de analizar los instrumentos aplicados a la docente, junto con los diarios de campo registrados durante las actividades, se pudo constatar que se desarrolló con plenitud cumpliendo con la metodología y los tres principios DUA, las mismas que fueron favorables y apoyaron a construir e integrar una práctica pedagógica. Además, todo esto fortaleció la interacción y el trabajo cooperativo. Por lo tanto, la evaluación obtenida al término de la implementación resultó productiva en beneficio tanto para los infantes como para la docente.

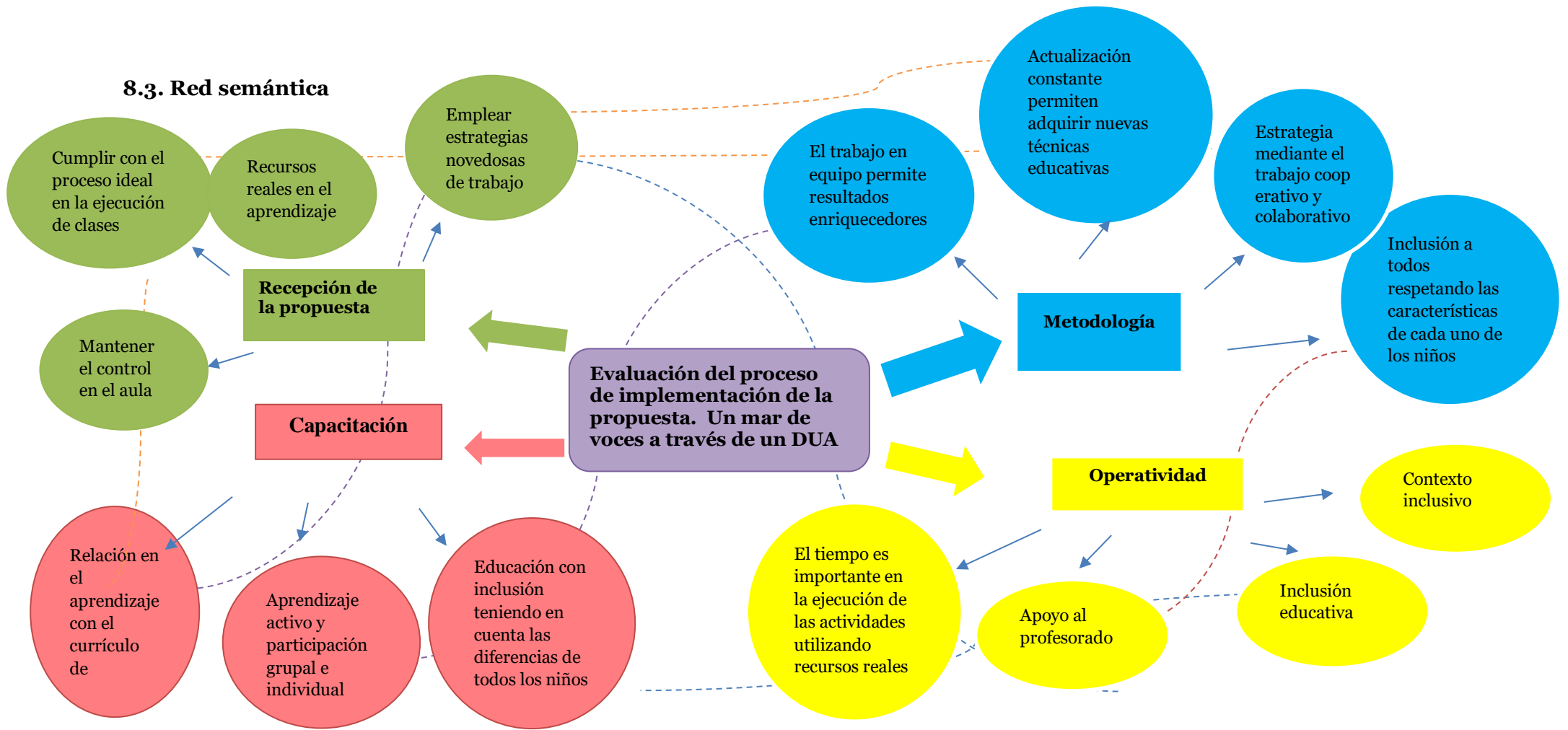
En la tercera subcategoría denominada **Capacitación**, se dedujo que los recursos como las TIC favorecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los niños de forma dinámica, pero, sobre todo, que ellos sean capaces de sentir interés por las actividades a realizar, creando un pensamiento crítico en el infante, respetando las características individuales de cada uno, con la integración del trabajo colaborativo como cooperativo. Respecto a la cuarta subcategoría denominada **Operatividad**, las actividades implementadas presentaron resultados positivos en cuanto a la participación activa, la convivencia armónica, el trabajo en conjunto y la diversidad, es decir, y además la aceptación propia fue lo importante para concebir un aprendizaje libre y para todos. Sin embargo, bajo el enfoque de la pedagogía de María Montessori, la utilización de los tres principios DUA y la manipulación de los recursos didácticos y tecnológicos generaron un aprendizaje enriquecedor para todos los infantes. En consecuencia, se generó un cambio en cuanto al ritmo de aprendizaje que tenían los infantes, a raíz de la implementación los involucrados tenían que adaptarse a una nueva modalidad conducida por novedosas formas de enseñanza permitiendo la adquisición de aprendizajes para los infantes.

## **8.2. Codificación segundo nivel o axial**

Como fue descrito en el epígrafe 3.9 la codificación de segundo nivel es el proceso utilizado para desarrollar la comparación de la información recogida en cada subcategoría en relación a la codificación de primer ciclo; para agruparlas de acuerdo con el análisis ejecutado. Con base a la primera codificación de cada instrumento aplicado como resultado se fusionaron los indicadores surgidos de la red semántica, dando resultado a dos categorías emergentes las cuales son, estrategias organizativas y metodológicas inclusivas y el diseño didáctico en aulas heterogéneas.



### 8.3. Red semántica



### 8.3.1. Interpretación de la red semántica

La presente red semántica representa la información recolectada con base, a la aplicación y evaluación de la propuesta educativa. Se partió con cuatro subcategorías planteadas anteriormente, para luego colocarle su respectivo código a cada una de ellas. Posteriormente, se relacionaron los códigos de las subcategorías, en cuanto a la Recepción de la Propuesta (**RP**), el código de emplear estrategias novedosas de trabajo se relaciona con el indicador de Metodología (**M**) con su código de, el trabajo en equipo permite resultados enriquecedores, también en el indicador de Capacitación (**C**) con su código de, una educación con inclusión teniendo en cuenta las diferencias de todos los niños con el indicador de Operatividad (**O**) con su código de contexto inclusivo.

La relación entre el RP y el código de recursos reales en el aprendizaje con la actualización constante permite adquirir nuevas técnicas educativas del indicador de M. De igual manera la relación del indicador C con su código aprendizaje con el currículo de educación inicial con el indicador RP se relaciona con su código de cumplir con el proceso ideal para la ejecución de clases.

Para construir las codificaciones de segundo nivel con sus respectivas categorías emergentes las mismas que son expuestas en el gráfico con anterioridad.

### 8.4. Triangulación de la evaluación

**Tabla 15**

#### ***Triangulación de los resultados de cada instrumento aplicado en la evaluación de la propuesta de intervención educativa***

##### **Subcategorías- Recepción de la propuesta/Metodología**

<b>Entrevista</b>	<b>Guía de observación</b>	<b>Diarios de campo</b>	<b>Triangulación</b>
En relación a la metodología aplicada en la propuesta fue la del juego trabajo de María Montessori, donde se cumplieron con los tres momentos los mismos que fueron importantes realizarlos manteniendo el orden y el control de las clases al momento de realizarla. En cuanto al tono de voz fue	En cuanto a la guía de observación, aplicada a las autoras, en relación a las nueve actividades cumplidas de la propuesta. Recalcó que dichas actividades fueron aprobadas en su totalidad. Sin embargo, en una actividad existió una retroalimentación en función a la utilización de materiales.	En cuanto a la recepción y metodología de la propuesta, podemos mencionar que se registró con todos los procesos de cada actividad, principalmente en los tres momentos de aprendizaje basados en la pedagoga María Montessori, la organización fue apropiada antes de iniciar cada actividad ya estaba todo listo para la ejecución de las actividades a	Después de analizar los instrumentos aplicados a la docente y los diarios de campo registrados durante las actividades, se pudo constatar que se desarrolló empleando técnicas favorables como es el trabajo en equipo, la integración y la involucración de los infantes en proceso de enseñanza. De esta manera, se trabajó con la

<p>adecuado, sin embargo, en algunas clases se tuvo que añadir estrategias para mantener la atención de los infantes, empleando el juego cooperativo y colaborativo favoreciendo la interacción equitativa entre todos los infantes.</p> <p>En cuanto, a la ejecución de las actividades si generaron interés por parte de los infantes siendo actividades dinámicas logrando así un aprendizaje significativo, en relación a la participación fue individualizada, involucrando a todos los niños en las actividades. Por otra parte, el desarrollo de sus actividades se integró a todos los infantes, logrando el desarrollo de una práctica pedagógica inclusiva. En ese sentido, su propuesta Un mar de voces a través de un DUA emplearon el trabajo de forma colaborativa siendo una técnica fundamental en el aprendizaje, tomando como guía a María Montessori.</p>		<p>realizar, igualmente, el tiempo estimado para cada actividad fue de 40 min sin embargo, en una ocasión por fuerza mayor nos faltó el tiempo a realizar todo el proceso de la actividad. Otro punto es, las estrategias utilizadas fueron de utilidad al momento del aprendizaje de cada niño y sobre todo el rol de nosotras siempre fue el de ayudar y acompañar en cada proceso.</p>	<p>metodología guiada por María Montessori principalmente en la secuencia cronológica tres momentos (anticipación, construcción y consolidación) también el uso real de los materiales, asimismo, encaminado con los tres principios DUA, las mismas que fueron favorables y apoyaron a construir e integrar una práctica pedagógica, además todo esto fortaleció a la interacción y al trabajo cooperativo.</p> <p>Por lo tanto, la evaluación obtenida al término de la implementación resultó productiva en beneficio tanto para los infantes como para la docente.</p>
--	--	---	--

### Subcategoría- Capacitación

Entrevista	Guía de observación	Diario de campo	Triangulación
<p>En relación a los recursos utilizados en la propuesta Un mar de voces a través de un DUA, se utilizaron materiales muy llamativos y novedoso, utilizando materiales reales para el aprendizaje en los niños, como bufandas, fotos de los mismos niños y también material de los ambientes, de igual manera se utilizó las Tic como un recurso didáctico como es la plataforma del Youtube y también la herramienta de GeoGebra, logrando captar la atención de los niños y sobre todo que ellos sean</p>	<p>Los recursos utilizados en cada actividad fueron de gran ayuda a la hora de la ejecución de las diferentes actividades desarrolladas, puesto que evidenció que los niños tenían mucho interés y curiosidad sobre ellos logrando que el aprendizaje sea de una manera correcta y sobre todo respetando las características propias de los niños.</p>	<p>En cada actividad la participación de los niños fue importante integrando tanto lo que es el trabajo colaborativo como cooperativo, también teniendo en cuenta las diferentes características de cada niño.</p>	<p>Los recursos como las Tic favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de una forma dinámica y sobre todo que ellos sean capaces de sentir interés por las actividades a realizar, creando un pensamiento crítico en el infante, respetando las características individuales de cada uno, con la integración del trabajo colaborativo como cooperativo.</p>

<p>autores de su propio aprendizaje.</p> <p>Mencionar que la organización de las actividades sobre la propuesta fue buena porque antes de realizar las actividades ya se tenía todo el material a utilizar tomando en cuenta a todos los niños, al momento de realizar las actividades si se cumplió con los tres momentos y en cada actividad al finalizar siempre se hacía una reflexión de lo aprendido permitiendo que los niños sean capaces de desarrollar su propio pensamiento crítico.</p>			
---	--	--	--

### Subcategoría- Operatividad

Entrevista	Guía de observación	Diario de campo	Triangulación
<p>Desde la percepción de la docente, ella resaltó que la propuesta planteada claro que, lo pondría en práctica porque en realidad todos los días se lo hace de manera directa o indirecta, tratamos de generar esos ambientes, esos espacios dentro del aula de clases. Además mencionó que las metodologías activas, la tecnología eso es una gran ventaja porque es una parte motivadora y enriquecedora para ustedes mismo por qué se están desarrollando en la era de la tecnología, ustedes lo hicieron tomaron en cuenta los tres momentos, la anticipación, la construcción y la consolidación también cada niño iba participando, el trabajo en grupo resultó favorable para convivir entre todos</p>	<p>Las actividades propuestas lograron que los niños promuevan el trabajo colaborativo y en conjunto resaltando que es una estrategia favorable y más aún si está direccionado con la pedagogía de María Montessori y en los tres principios DUA.</p> <p>Un aspecto negativo nos brindó una observación en un material utilizados para la misma</p>	<p>Dentro de las semanas siete y ocho se registró la utilización de varios recursos metodológicos mismos que fueron solicitados con anticipación. Los mismos fueron manipulados por los infantes en todo el proceso del trabajo. En ese sentido, siempre se iniciaba con una interacción grupal acompañado de los recursos tecnológicos que favorece al aprendizaje del niño. Por lo tanto, el uso de materiales fueron importantes y novedosos a la vez porque la imaginación y la exploración permitieron un aprendizaje autónomo y libre</p>	<p>Las actividades implementadas presentaron resultados positivos en cuanto a la participación activa, la convivencia armónica, el trabajo en equipo y atención a la diversidad, es decir, la aceptación propia fueron las armas más poderosas para concebir un aprendizaje libre y para todos. Sin embargo, bajo el enfoque de la pedagogía de Maria Montessori, la utilización de los tres principios DUA y la manipulación de los recursos didácticos - tecnológicos los mismos que formaron un aprendizaje enriquecedor para todos los infantes en consecuencia, a través de diversas técnicas, generó un cambio en cuanto al ritmo de aprendizaje que tenían los infantes, a raíz de la implementación los involucrados tenían que adaptarse a una nueva modalidad conducida por novedosas formas de enseñanza permitiendo la adquisición de aprendizajes para los infantes.</p>

## **8.5. Interpretación de los resultados**

Posteriormente, en la implementación de las actividades se evidenció cómo se contribuyó a renovar las prácticas pedagógicas inclusivas, específicamente en la percepción de propuesta ejecutada relacionado con la eficacia en el contexto áulico. Lo importante es proporcionar el interés y la atención en cualquier actividad que se desarrolle, contemplando siempre el esfuerzo constante. En ese sentido, en el aula hay infantes de distinta condición si convive entre todos perseveramos la autonomía y la aceptación propia. Es necesario auto capacitarse para adquirir formas, técnicas y otras herramientas para brindar a los infantes enseñanzas nuevas en el proceso de aprendizaje. Para realizar un aprendizaje en educación inicial hay que tener en cuenta los ámbitos prescritos en el currículo vigente, también los recursos son fundamentales para su manipulación en cada proceso esto ayuda para la adquisición del aprendizaje.

Para ejecutar una clase o actividad siempre hay que tener todo listo los materiales, el espacio donde se va a emplear es fundamental seguir una secuencia y orden cronológico en cada actividad o en la jornada educativa. La integración es un espacio que genera la interacción entre todos los niños, esto permite que se forme un ambiente seguro donde los infantes se sientan tranquilos y motivados por conocer nuevos contextos y a la vez alcanzar un aprendizaje significativo. En consecuencia, debemos aceptar las diversas capacidades respetando el ritmo de aprendizaje de cada infante centrarnos en la capacidad y no en la discapacidad. De igual manera, al trabajar con metodologías activas y tecnológicas despierta curiosidad e interés por los infantes, además surge la participación activa y la involucración en los aprendizajes.

De forma similar, en la subcategoría de capacitación se pudo constatar que las actividades fueron un marco favorable asegurando la participación de todos los niños fomentando el trabajo colaborativo y sobre todo teniendo en cuenta las diferencias de cada niño. Después de todo, se logró obtener una percepción de la propuesta ejecutada en el contexto áulico. No obstante, es relevante proporcionar la incentivación y la atención para cualquier actividad, dentro del proceso de operatividad es decir el uso de los materiales en las actividades fueron planificadas y ejecutadas por las autoras cumpliendo con los tres principios DUA y la secuencia cronológica de María Montessori, durante el desarrollo de las clases, las investigadoras ofrecieron a los infantes aprender a su ritmo natural y propio, motivando al descubrimiento e imaginación de aprendizajes.

## **8.6. Socialización**



Para finalizar la propuesta de intervención educativa dando cumplimiento a los cuatro momentos descritos por Barraza (2010) recomienda que se “debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada” (p. 25). Para dar cumplimiento a lo antes mencionado se optó por difundir la propuesta de esta investigación por medio de una presentación de canva (enlace libre lector acceso) que fue divulgada a los participantes de la investigación.

[https://www.canva.com/design/DAFD5Xy72so/ufM3DmsT7aZQEKM\\_JhoauA/edit](https://www.canva.com/design/DAFD5Xy72so/ufM3DmsT7aZQEKM_JhoauA/edit)

## **Conclusiones**

En este apartado se presentan los aspectos importantes que fueron adquiridos durante los procesos planteados, dando respuesta a los objetivos tanto generales como específicos. A continuación, se presentan.

- En primer lugar, el objetivo general, se implementó las prácticas pedagógicas inclusivas mediante un Diseño Universal de Aprendizaje las mismas que sensibilizan y contribuyeron en el desarrollo del quehacer docente con recursos didácticos, desarrollando un ambiente inclusivo dentro de su aula de clases.
- En segundo lugar con respecto al primer objetivo específico se fundamentó teóricamente las prácticas pedagógicas inclusivas, en el aula de inicial se restauró información que tuvo fuentes que abordan la temática de manera general y para edades escolares sin embargo, la búsqueda fue intensa lo que nos permitió deducir o inferir destacamos que esta búsqueda se dificultó por la escasez de información específica para el nivel de inicial en definitiva, el concepto de las prácticas pedagógicas inclusivas son acciones dentro del aula, respetando las diferencias propias de cada infante.
- Como segundo objetivo específico se caracterizó las prácticas pedagógicas inclusivas mediante el diagnóstico inicial, en el cual se evidenció la falta de conocimientos en relación a la inclusión educativa, también falta de atención a la diversidad ocasionando el desinterés por parte de los niños, lo cual impedía la participación activa de cada infante.
- El tercer objetivo se diseñó un Diseño Universal de Aprendizaje denominado Un mar de voces a través de un DUA con la finalidad de desarrollar un ambiente inclusivo como un recurso que fue realizado de forma presencial cuenta con catorce actividades las cuales busca un cambio en la actitud docente, que asuma el compromiso por la

inclusión y la aceptación de todo el alumnado permitiendo la participación activa de cada estudiante, brindando aprendizajes equitativos y autónomos.

- Con respecto, al cuarto objetivo se realizó un cronograma de intervención en el cual las autoras establecieron los encuentros generando actividades que respondieron a los tres principios de un DUA, alcanzando la presencia de todos.
- Por último, con relación al quinto objetivo específico, se alcanzó con la eficiencia y pertinencia, que se constató mediante la evaluación de la propuesta de intervención educativa, dando respuesta a las diferentes falencias, empleando diversos recursos reales los mismo que ayudaron en el proceso del aprendizaje de una manera colaborativa y cooperativa.

### **Recomendaciones**

A raíz de esta investigación se abren nuevos horizontes encaminados a las prácticas pedagógicas inclusivas ejecutadas en la presencialidad. No obstante, las autoras del Trabajo de Integración Curricular permiten el paso a futuras investigaciones que generen innovación novedosa, por lo cual recomiendan:

- Que la propuesta de intervención educativa, continúe con el ciclo de socialización, a otros miembros de la agrupación educativa en otros contextos como antecedentes de investigaciones futuras.
- Así mismo, que el personal docente considere el sistema de actividades de enseñanza enfocadas en la inclusión educativa como recurso didáctico, dado que les puede servir como guía en la planificación de experiencias de aprendizaje en el nivel inicial.
- A los docentes, que aprovechen los espacios de capacitaciones y tengan un proceso continuo en su formación con el fin, de que adquieran nuevos conocimientos y estén capacitados para enfrentar cualquier situación que se de en cualquier contexto educativo.
- Formar niños motivados, seguros y capaces de tener su aceptación propia debe ser el propósito de todas las instituciones educativas.

## Referencias Bibliográficas

Ainscow, M. (2019). *La inclusión es el mayor reto que tienen las escuelas.*

<https://aulaintercultural.org/2019/03/27/ainscowla-inclusion-es-el-mayor-reto-que-tienen-las-escuelas/>

Albert, M. (2006). *La investigación educativa: claves teóricas.*

<https://bit.ly/3HdYoon>

Ambrioso, R. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación.*

Arias Gonzáles, J. L., y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Enfoques consulting eirl. [www.tesisconjosearias.com](http://www.tesisconjosearias.com)

Arichavala Delgado, E (2021). *Estudio comparativo de la caracterización de las competencias inclusivas del profesorado de educación inicial en el centro educativo CDI Ciudad de Cuenca y la Institución Educativa Joel Monroy de Cuenca en el período 2019-2020*[Trabajo Final de Máster, Universidad Nacional de Educación].

Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Revista espacios*, 42 (3).

Arreola, P y Á. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *Revista Argentina de Educación Superior.*<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7004446>

Barraza, A. (2010). *Elaboración de Propuesta de Intervención Educativa.* Universidad Pedagógica de Durango. <https://docplayer.es/12314354-Propuestas-de-intervencioneducativa.html>

Blasco, E. (2005) *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes.*<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Berrocal, E. y Expósito, J. (2011). *El proceso de investigación educativa II: investigación-acción.* Facultad de Ciencias d la Educación, Universidad Granada.

[https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio\\_Berrocal\\_de\\_Luna/Master\\_files/UNIDAD%202%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf](https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%202%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf)

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. La Muralla, S.A.  
<https://n9.cl/f3ohl>

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollo del aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: FUEM

Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método de estudio de la realidad. *Xihmai*.

<https://bit.ly/3GboMCj>

Covarrubias-Pizarro; P y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso chihuahua, México. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-35. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.19457>

Cejudo, J., Díaz, M., Losada, L., y Pérez-González, J. (2016). Necesidades de formación de maestros de infantil y primaria en atención a la diversidad. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 68(3), 23–39. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68402>

*Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (135-157)*. Chihuahua México: Escuela Normal Superior.

Chávez, M. (2011). Reseña de El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior, de *Revista Electrónica Sinéctica*.

De los Monteros, L. E. del Pilar, M. (2017). Educación inclusiva. Experiencias docentes en la Universidad Metropolitana de Guayaquil. *Revista de Educación Inclusiva*, 10 (1), 45-58.

Forgiony Santos, J. (2017). *Prácticas Pedagógicas: concepciones, roles y métodos en la formación del psicólogo bolivariano*, Edit. Universidad del Zulia.

Echeita, G y Ainscow, M. (2011). *La Educación inclusiva como derecho*. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.

Encalada, X; Marca, M y Orellana, A. (2020). *Prácticas inclusivas del nivel inicial 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Chiquititos*, [Tesis Doctoral, Universidad de Azuay]. Repositorio Institucional.

Flores, P y Medrano, A. (2019). Núcleo Básico en el Análisis de Datos Cualitativos: Pasos, Técnicas de Identificación de Temas y Formas de Presentación de Resultados. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36 (2), 203-215.  
[https://www.researchgate.net/publication/326979567\\_Nucleo\\_Basico\\_en\\_el\\_Analisis\\_de\\_Datos\\_Cualitativos\\_Pasos\\_Tecnicas\\_de\\_Identificacion\\_de\\_Temas\\_y\\_Formas\\_de\\_Presentacion\\_de\\_Resultados](https://www.researchgate.net/publication/326979567_Nucleo_Basico_en_el_Analisis_de_Datos_Cualitativos_Pasos_Tecnicas_de_Identificacion_de_Temas_y_Formas_de_Presentacion_de_Resultados)

Galante Ciganda, N. (2022). *Cómo valoran la atención a la diversidad las familias y el profesorado del entorno rural*. [Facultad de Educación, Universidad de Salamanca].

García Villalba, C, Marroquín Prieto, M. L. (2021). Estrategias metodológicas para la inclusión en la Educación Superior. *Revista Conrado*, 17(3), 223-232.

Grande, P y González, M. (2015). *La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia*. *Tendencias pedagógicas*.

Gonzabay Tumbaco, G. T., y Parrales Bernabé, S. E. (2022). *El método Montessori y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela mixta particular Ciudad de Salinas, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2021-2022* [ Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].

Herdoíza, M (2015) *Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente*. Senescyt/Unesco. [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior\\_nov\\_2018.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf)

Ibertic. (s.f). *Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación*. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/622>

Jiménez-Quintero, Ana M. (2020). Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil. *Formación universitaria*, 13(4),69-80

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*.

Martínez, L. A (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80) ,73-80.

Maya, E. (2014). Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines. *Revista Métodos y técnicas de investigación*.

Manzano, F. (2018) *Un mar de voces a través de un DUA- Una propuesta para educación infantil*. [Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad de Cádiz].  
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/20711/TFG%20roc%c3%ado%20manzano%20ofern%c3%aindez%20COMPLETO.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Mendoza Velazco, D. J., Flores Hinostroza, E. M., Soledad Revilla, L., Cejas Martínez, M. F., y Navarro Cejas, M. (2020). Práctica pedagógica de la educación ecuatoriana en el siglo XXI. *Estudios y Propuestas Socioeducativos*, (57) ,111–141.

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Educación Inclusiva y Especial*.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

Mujica, A.Feo, R y Bello, E (2020) Desde el Aprendizaje Estratégico hacia la Formación Docente Inclusiva en Chile. *Educación en Contexto*, 7(13).

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2019). *El trabajo de la OCDE sobre Educación y Competencias*. <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

Piñero, A, E. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 80–89. <https://doi.org/10.36097/RSAN.VoIo.116.G72>

Pulido, M. R. (2017). *Diseño Universal para el Aprendizaje, porque todos somos todos*. emtic. <https://emtic.educarex.es/224-nuevo-emt/atencion-a-la-diversidad/3020-diseno-universal-para-el-aprendizaje-porque-todos-somos-todos>

Quito, N y Río, J. (2020). *Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la Inclusión Educativa en el grupo de Inicial 2 del CMDI Sol de Talentos* [Trabajo Final de Máster, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1633>

Quevedo, R; Pazmiño, M y Lazo, E (2020) La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo– Ecuador. *Revista científica dominio de las ciencias*, 6(2), 181-209.

Ruiz, C.B. (2013). *Instrumentos y técnicas de investigación educativa* Danaga. <https://bit.ly/3s2ImP4>

Ruiz, R., Medina, M., y Brizuela, K. (2015). *Unidad III. Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. [Tesis de maestría, Universidad nacional abierta].

Sánchez, S., Díez, E., & Martín, R. 2016. El Diseño Universal para atender a la diversidad en la educación. *Contextos Educativos*, 9, 121-131.

Stake, R. (2006). *Evaluación Comprensiva y evaluación basada en estándares*. Graó.

Troncoso-Pantoja, Claudia, y Amaya-Placencia, Antonio. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

Unesco (2021). *La atención y educación en la primera infancia*. Unesco en breve. <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

Valladolid, A y Chávez, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90. <https://doi.org/10.24265/voxxuris.2020.v38n2.05>

Valladares González, M. G. y Alfonso Moreira, Y. (2020). La evaluación áulica en la formación de profesores de educación inicial: una práctica educativa inclusiva. *Conrado*, 16(74), 325-331.

Varela Ruiz, y Hamui-Sutton,(2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5) ,55-60.

Zapata-García, M. y Tabera, (2019). *Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable*. *Inclusión y desarrollo*, 6(2). <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1945/1766>



## Anexos

### Anexo A. Guía de observación

Guía de observación				
Nombre del docente observado:	CEI	Nivel		
	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesitamos más información
<p><b>Acción docente inclusiva</b></p> <p>1. Las estrategias que Ud., aplica ayudan a los niños en la atención a la diversidad</p> <p>2. Diseña, proporciona y aprovecha los recursos que dispone para asegurar el aprendizaje significativo de todos y cada uno de sus alumnos.</p> <p>3. Las clases responden a la diversidad del alumnado.</p> <p>4. El docente se asegura de que se involucren activamente los estudiantes en su propio aprendizaje.</p> <p>5. La metodología utilizada planea adecuaciones de las actividades de acuerdo a la atención a la diversidad, para desarrollar el potencial de cada uno de los alumnos.</p>				

<p>6. El docente explica a sus alumnos de qué se tratan y en qué consisten las actividades que ejecutarán y se asegura de que sean comprensibles para todos.</p> <p>7. Las actividades empleadas por el profesorado ayudan a atender la diversidad del alumnado.</p>				
<p><b>Planificación micro curricular</b></p> <p>Desarrollo de las clases (3 momentos)</p> <p>8. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado y se cumple con los 3 momentos.</p>				
<p>Análisis del plan de experiencia de aprendizaje PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas</p> <p>9. El docente define en su planificación si es preciso realizar adecuaciones curriculares y cuáles son estas.</p>				
<p><b>Evaluación inclusiva</b></p> <p>10. Evaluación contextualizada, centrada en sí, estudiante es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos</p> <p>11. La evaluación motiva los logros de todo el alumnado.</p>				
<p><b>Educación Inclusiva</b></p> <p>12. Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>13. Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.</p>				

*Nota:* Guía de observación. Fuente: (Gálvez, 2020)

## Anexo B. Diario de campo

### Diario de campo

<b>Institución educativa:</b>	<b>Nivel:</b> <b>Edad de los Niños:</b> <b>Número de niños:</b> <b>Jornada:</b>	<b>Hora de Inicio:</b> <b>Hora final:</b> <b>Días de práctica:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Tutor académico:</b>	<b>Tutor Profesional:</b>	<b>Practicantes:</b>	<b>de Observación:</b>
<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>		
<b>Ideas o Estrategias en relación a lo inclusivo</b>			
<b>Evidencias</b>			

FIRMAS:

## **Anexo C. Modelo de entrevista en profundidad**

### Presentación

Buenos días, gracias por permitirnos realizar la presente entrevista. Somos pareja pedagógica Digna Alexandra Quito Chuquiguanga y Dennise Adriana Velecela Cordero, somos estudiantes del 8.º ciclo de la carrera de Educación Inicial de la UNAE, nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: Prácticas pedagógicas inclusivas mediante un DUA en el subnivel inicial 2B del CEI “Totoracocha” Cuenca-Ecuador, por tal motivo solicitamos su ayuda respondiendo las siguientes preguntas relacionadas con el tema.

### Datos del entrevistado

¿Cuál es su nombre completo?

¿Cuál es su especialidad?

¿Cuánto tiempo tiene de experiencia en el subnivel inicial 2?

¿Puede describir las funciones que desempeña?

### Investigación

1. ¿Qué estrategias emplea para fomentar la participación y el aprendizaje?
2. ¿Los recursos didácticos que Ud. utiliza son adecuados y favorece el desarrollo de competencias en los niños?
3. ¿Cómo promueve el trabajo colaborativo en el aula, estimula el trabajo en equipo y la interacción entre compañeros?
4. ¿Las condiciones de los ambientes de aprendizaje en el sub nivel inicial, permiten que los niños trabajen de una manera significativa?
5. ¿Qué metodología de enseñanza aprendizaje trabaja dentro del aula clases en función a la atención a la diversidad?
6. ¿Cómo proporciona la igualdad de oportunidades para todos los niños dentro de su proceso de aprendizaje?
7. ¿De qué manera las actividades apuntan al reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje?
8. ¿Cómo pueden los maestros proporcionar igualdad de oportunidades para todos los niños dentro de sus aulas asignadas?

9. ¿Cómo se debe planificar una clase para ejecutar buenas prácticas inclusivas?
10. Ud. emplea adaptaciones curriculares al momento de planificar?
11. ¿Cómo se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?
12. ¿Qué métodos y recursos usa para evaluar a sus niños?
13. ¿Realiza evaluaciones continuas y formativas a través de diversas actividades tomando en cuenta las individualidades?
14. De acuerdo a las características individuales de los estudiantes, ¿De qué manera usted diseña las estrategias evaluativas?
15. Cree Ud. ¿Que el CEI maneja una forma de evaluar a sus estudiantes de acuerdo a las diferentes características propias de cada niño?

## Anexo D. Modelo de grupo focal

Preguntas	Categoría	Respuestas
1. ¿Cuál es la importancia que los docentes sean parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial?	<b>Educación Inclusiva</b>	<b>Docente 1</b> I.P. <b>Docente 2</b> M.C <b>Docente 3</b> S.G <b>Docente 4</b> R. CH
2. ¿Cuáles son los procesos que un docente debe aplicar para garantizar una atención a la diversidad dentro del aula?		
3. ¿Cuáles son las barreras de aprendizaje y participación que dificultan tener una educación inclusiva?		
4. ¿Cuáles son las estrategias que potencian y favorecen el desarrollo de un aprendizaje significativo con una enseñanza personalizada?		
5. ¿Desde su experiencia, cree Ud. ¿Es importante que en educación inicial se implique a los niños en el trabajo cooperativo y una experiencia colaborativa?		
	<b>Indicador</b> Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	
6. ¿Cómo implican a los infantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación inicial?		
7. ¿Por qué las competencias actitudinales en los niños son fundamentales, para favorecer la atención a la diversidad? A su criterio, ¿Cuáles deben desarrollar dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje?		
8. ¿Cuáles son los elementos teóricos fundamentales para garantizar la atención a la diversidad en los infantes?		
9. ¿Qué aspectos pedagógicos contribuyen a que se garantice la atención de la diversidad en el aula de clases en la Educación Inicial, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño?		

## **Anexo E. Modelo de entrevista en profundidad en la valoración de la propuesta**

Objetivo de la entrevista: Conocer la opinión de la docente profesional acerca de la aplicación de las actividades

1. Qué sugiere Ud. ¿Acerca de la metodología ejecutada por las practicantes en el proceso de la intervención de actividades?
2. ¿Cuál es su opinión acerca del desarrollo de cada actividad de la propuesta generaron interés o fueron significativas?
3. Podría contarnos Ud. ¿Cómo observó las prácticas pedagógicas inclusivas mediante el desarrollo de las actividades de la propuesta Un mar de voces a través de un DUA?
4. ¿Cuál es su reflexión acerca de la propuesta aplicada?
5. De acuerdo con su opinión. ¿Cuáles son los aspectos mejorables de la propuesta?
6. ¿Qué piensa Ud. ¿Sobre los recursos utilizados durante la implementación de la propuesta Un mar de voces a través de un DUA?
7. ¿Cómo fue el proceso de implementación con relación a la organización de la propuesta Un mar de voces a través de un DUA?
8. ¿Usted utilizará como referencia las actividades desarrolladas en la propuesta Un mar de voces a través de un DUA?
9. ¿Qué aspectos motivantes observó en la propuesta Un mar de voces a través de un DUA con relación a estrategias utilizadas en el proceso de la misma?

## Anexo F. Guía de observación en la valoración de la propuesta

Observación		
<b>Nombre de la observadora</b>  Lic.: XXXX	CEI Totoracocha	Nivel: 2 B Infantes: 22

Número	Tema	Logrado	Parcialmente logrado	No logrado	Observaciones
1	<b>Expresión corporal y</b>  <b>Nombre actividad:</b> Jugando con mi cuerpo				
2 3	<b>Identidad y autonomía</b>  <b>Nombre actividades:</b> Diferentes colores de nuestra  Mi juego tradicional				
4 5	<b>Relaciones con el medio natural y cultural</b>  <b>Nombre actividades:</b> El cuidado del agua  Buscando el tesoro				
	<b>Relaciones lógico matemáticas</b>  <b>Nombre de la actividad:</b>				



6	Jugando con las formas				
7	<b>Expresión artística</b> <b>Nombres de las actividades:</b> Bailo con los animales				
8	Escucho mi cuento y dramatizo				
9	<b>Expresión oral y escrita</b> <b>Nombre de la actividad:</b> Hablando con la araña	X			

**Anexo G. Diarios de campo en la valoración de la propuesta**

Número de semana	Nombre de las Actividades	Diario de campo
Semana 4		
Semana 5		
Semana 7		
Semana 8		

## **Anexo H. Consentimiento informado por la docente**

Estimada XXX reciba un cordial saludo. Solicitamos su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación titulada “Prácticas Pedagógicas Inclusivas mediante un DUA en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-, Ecuador”

Considerando su calidad, los méritos académicos y pre profesionales, usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde Diseñar un DUA con actividades para prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 “B” del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga

Dennise Adriana Velecela Cordero

## **Anexo I. Validación de instrumentos de recolección de datos**

Azogues, 06 de mayo del 2022

Mag. María Dolores Flores

Presente

Estimada Magister, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los 3 instrumentos que serán aplicados en la investigación intitulada Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en elCEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador”

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevara cabo la validación de nuestros 3 instrumentos mismos que corresponden a los 3 primeros objetivos específicos de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensionese indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Investigadoras:

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga 0107425233

Dennise Adriana Velecela Cordero 0107342446

### INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Flores Sarmiento María Dolores

Cédula de Identidad: **0102924404**

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente

Trabajo de Integración Curricular

122

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga

Dennise Adriana Velecela Cordero

Título de Pregrado: Lcda. En Psicología Educativa, especialización Educación Temprana, Lcda. en Ciencias de la Educación, especialización Administración y Supervisión Educativa

Institución: **Universidad de Cuenca – Universidad de Guayaquil** Título de Postgrado: Magister en Desarrollo de la inteligencia y educación Institución: Universidad Técnica Particular de Loja

### **Título de la Tesis**

Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

### **Objetivo General**

Implementar prácticas pedagógicas inclusivas mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un DUA en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Caracterizar las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Diseñar un DUA con actividades para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Aplicar un DUA en prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, con niños de 4 a 5 años.
- Evaluar la implementación de las actividades en las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador por criterio interno.

### CUADRO DE CATEGORIA DE DIAGNÓSTICO

<b>Categoría diagnóstica</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Fuentes</b>
Prácticas pedagógicas inclusivas	Son acciones que los docentes realizan en el proceso del aprendizaje, permitiendo conocer y aceptar las características propias de cada infante		Estrategias Recursos didácticos Potenciar el aprendizaje y la participación de todos. Ambientes de aprendizaje	Guion de preguntas (entrevista) Diario Campo Guía de observación	1,2,3,4	Docente del subnivel
		Acción docente inclusiva	Metodología de enseñanza Actividades educativas que contemplen la diversidad de todos los infantes Toma en cuenta los intereses y experiencias de los infantes	Guion de preguntas (entrevista) Guía de observación	4,5,6,7,8	Docente del subnivel
		Planificación micro curricular	Desarrollo de las clases (3 momentos)	Guion de preguntas (entrevista) Guía de análisis de documentos	9,10,11	Docente del subnivel y revisión documental

			Análisis del plan de experiencia de aprendizaje PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas	Guía de observación		
		Evaluación inclusiva	Atención a las diferentes necesidades de todos los infantes		12,13,14,15	Docente del subnivel
			Evaluación contextualizada, centrada en el estudiante (es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos)	Guion de preguntas (Entrevista) Guía de observación		
		Educación inclusiva	Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	Guión de preguntas (grupo focal) Guía de observación	1,2,3,4,5	Docentes del CEI
			Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.		6,7,8,9,	

## **INSTRUMENTO N° 1**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL INICIAL 2 “B” DEL CEITOTORACOCCHA CUENCA- ECUADOR**

Estimada Mag. María Dolores Flores reciba un cordial saludo. Solicitamos su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación titulada “Prácticas Pedagógicas Inclusivas mediante un DUA en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-, Ecuador

Considerando su calidad, los méritos académicos y pre profesionales, usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde Diseñar un DUA con actividades para prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted. Atentamente

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga C.I

0107425233 Dennise Adriana Velecela Cordero

C.I 0107342446

#### **Datos del entrevistado**

¿Cuál es su nombre completo?

¿Cuál es su especialidad?

¿Cuánto tiempo tiene de experiencia en el subnivel inicial 2?

¿Antigüedad en la institución?

¿Puede describir las funciones que desempeña?

#### **Investigación**

1. ¿Qué estrategias emplea para fomentar la participación y el aprendizaje?
2. ¿Los recursos didácticos que Ud. utiliza son adecuados y favorece el desarrollo de competencias en los niños?

3. ¿Cómo promueve el trabajo colaborativo en el aula, estimula el trabajo en equipo y la interacción entre compañeros?
4. ¿Las condiciones de los ambientes de aprendizaje en el sub nivel de inicial, permiten que los niños trabajen de una manera significativa?
5. ¿Qué metodología de enseñanza aprendizaje trabaja dentro del aula en función a la atención a la diversidad?
6. ¿Cómo proporciona la igualdad de oportunidades para todos los niños dentro del proceso de aprendizaje?
7. ¿De qué manera las actividades apuntan al reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje?
8. ¿Cómo pueden los maestros proporcionar igualdad de oportunidades para todos los niños dentro de sus aulas asignadas?
9. ¿Cómo se debe planificar una clase para ejecutar buenas prácticas inclusivas?
10. Ud. emplea adaptaciones curriculares al momento de planificar?
11. ¿Cómo se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?
12. ¿Qué métodos y recursos usa para evaluar a sus niños?
13. ¿Realiza evaluaciones continuas y formativas a través de diversas actividades tomando en cuenta las individualidades?
14. ¿De acuerdo a las características individuales de los estudiantes, ¿de qué manera usted diseña las estrategias evaluativas?
15. ¿Cree Ud. que el CEI maneja una forma de evaluar a sus estudiantes de acuerdo a las diferentes características propias de cada niño?

**INSTRUMENTO N° 1 PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA  
DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL AULA**

<b>CRITERIOS</b>	<b>APRECIACIÓN CUALITATIVA</b>			
	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>



Presentación del instrumento	<b>X</b>			
Claridad en la redacción de los Ítems	<b>X</b>			
Pertinencia de las categorías con los indicadores	<b>X</b>			
Relevancia del contenido	<b>X</b>			
Factibilidad de la aplicación	<b>X</b>			

**Apreciación Cualitativa:**

**Las preguntas y su planteamiento son correctos**

**Observaciones:**

---



---



---

**Validado por: María Dolores Flores Sarmiento**

**C.I. 0102924404 Profesión: Magister en Desarrollo de la inteligencia y educación**

**Lugar de Trabajo: UNAE**

**Cargo que desempeña: Docente**

**Firma:**



Firmado electrónicamente por:

**MARIA  
DOLORE  
SFLORES  
SARMI**

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 1

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.	X				
2.	X				
3.	X				
4.	X				
5.	X				
6.	X				
7.	X				
8.	X				
9.	X				
10.	X				
11.	X				
12.	X				
13.	X				
14.	X				
15.	X				

### GRUPO FOCAL DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL CEI TOTORACOCHA CUENCA- ECUADOR

#### INSTRUMENTO PARA LA

#### VALIDACION1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Flores Sarmiento María Dolores

Cédula de Identidad: **0102924404**

Trabajo de Integración Curricular

129

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga

Dennise Adriana Velecela Cordero

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente

Título de Pregrado: Lcda. En Psicología Educativa, especialización Educación Temprana,  
Lcda. en Ciencias de la Educación, especialización Administración y Supervisión Educativa

Institución: **Universidad de Cuenca – Universidad**

**de Guayaquil** Título de Postgrado: Magister en

Desarrollo de la inteligencia y educación Institución:

Universidad Técnica Particular de Loja

### **Título de la Tesis**

Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

### **Objetivo General**

Implementar prácticas pedagógicas inclusivas mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un DUA en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Caracterizar las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Diseñar un DUA con actividades para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Aplicar un DUA en prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, con niños de 4 a 5 años.
- Evaluar la implementación de las actividades en las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador por criterio interno.

## CUADRO DE CATEGORIA DE DIAGNÓSTICO

<b>Categoría diagnóstica</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Fuentes</b>
Prácticas pedagógicas inclusivas	Son acciones que los docentes realizan en el proceso del aprendizaje, permitiendo conocer y aceptar las características propias de cada infante		Estrategias Recursos didácticos Potenciar el aprendizaje y la participación de todos. Ambientes de aprendizaje	Guion de preguntas (entrevista) Diario Campo Guía de observación	1,2,3,4	Docente del subnivel
		Acción docente inclusiva	Metodología de enseñanza Actividades educativas que contemplen la diversidad de todos los infantes Toma en cuenta los intereses y experiencias de los infantes	Guion de preguntas (entrevista) Guía de observación	4,5,6,7,8	Docente del subnivel
		Planificación micro curricular	Desarrollo de las clases (3 momentos) Análisis del plan de experiencia de aprendizaje	Guion de preguntas (entrevista) Guía de análisis de documentos	9,10,11	Docente del subnivel y revisión documental

			PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas	Guía de observación		
		Evaluación inclusiva	Atención a las diferentes necesidades de todos los infantes		12,13,14,15	Docente del subnivel
			Evaluación contextualizada, centrada en el estudiante (es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos)	Guion de preguntas (Entrevista) Guía de observación		
		Educación inclusiva	Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	Guión de preguntas (grupo focal) Guía de observación	1,2,3,4,5	Docentes del CEI
			Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.		6,7,8,9,	

## **INSTRUMENTO N° 2**

### **GRUPO FOCAL DIRIGIDO A LA DOCENTES DEL CEI TOTORACOHACUENCA- ECUADOR**

Estimada Mag. María Dolores Flores reciba un cordial saludo. Solicitamos su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación titulada “Prácticas Pedagógicas Inclusivas mediante un DUA en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-, Ecuador”

Considerando su calidad, los méritos académicos y pre profesionales, usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde Diseñar un DUA con actividades para prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 “B” del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted. Atentamente

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga C.I  
0107425233  
Dennise Adriana Velecela Cordero  
C.I 0107342446

#### **GRUPO FOCAL**

1. ¿Cuál es la importancia que los docentes sean parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial?
2. ¿Cuáles son los procesos que un docente debe aplicar para garantizar una atención a la diversidad dentro del aula?
3. ¿Cuáles son las barreras de aprendizaje y participación que dificultan tener una educación inclusiva?
4. ¿Cuáles son estrategias que potencian y favorecen el desarrollo de un aprendizaje significativo con una enseñanza personalizada?
5. ¿Desde su experiencia, cree Ud. que es importante que en educación inicial se implique a los niños en el trabajo cooperativo y una experiencia colaborativa?
6. ¿Cómo implica Ud. a los infantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación inicial?
7. ¿Por qué las competencias actitudinales en los niños son fundamentales,

para favorecer a la atención a la diversidad? A su criterio, ¿Cuáles deben desarrollar dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje?

8. ¿Cuáles son los elementos teóricos fundamentales para garantizar la atención a la diversidad en los infantes?

9. ¿Qué aspectos pedagógicos contribuyen a que se garantice la atención de la diversidad en el aula de clases en la educación inicial, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño?

**INSTRUMENTO N° 2 GRUPO FOCAL DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL  
CEITOTORACOA CUENCA- ECUADOR**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la redacción de los Ítems	X			
Pertinencia de las categorías con los indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			

**Apreciación Cualitativa:**

**Las preguntas para el grupo focal se encuentran bien estructuradas y son pertinentes**

**Observaciones:**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 2**

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
<b>1.</b>	X				
<b>2.</b>	X				

3.	x				
4.	x				
5.	x				
6.	x				
7.	x				
8.	x				
9.	x				

### INSTRUMENTO N° 3

#### GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL INICIAL 2 “B” DELCEI TOTORACOA CUENCA- ECUADOR

Estimada Mag. María Dolores Flores reciba un cordial saludo. Solicitamos su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación titulada “Prácticas Pedagógicas Inclusivas mediante un DUA en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-, Ecuador”

Considerando su calidad, los méritos académicos y pre profesionales, usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde Diseñar un DUA con actividades para prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 “B” del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted. Atentamente

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga C.I  
0107425233  
Dennise Adriana Velecela  
Cordero C.I 0107342446



<b>Guía de observación</b>				
<b>Nombre del docente observado:</b>	<b>CEI</b>	<b>Nivel</b>		
	<b>Completamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Necesitamos más información</b>
<p><b>Acción docente inclusiva</b></p> <p>1. Las estrategias que Ud., aplica ayudan a los niños en la atención a la diversidad</p> <p>2. Diseña, proporciona y aprovecha los recursos que dispone para asegurar el aprendizaje significativo de todos y cada uno de sus alumnos.</p> <p>3. Las clases responden a la diversidad del alumnado.</p> <p>4. El docente se asegura de que se involucren activamente los estudiantes en su propio aprendizaje.</p> <p>5. La metodología utilizada planea adecuaciones de las actividades de acuerdo a la atención a la diversidad, para desarrollar el potencial de cada uno de los alumnos.</p>				
<p>6. El docente explica a sus alumnos de qué se tratan y en qué consisten las actividades que ejecutarán y se asegura de que sean comprensibles para todos.</p> <p>7. Las actividades empleadas por el profesorado ayudan a atender la diversidad del alumnado.</p>				

<p><b>Planificación micro curricular</b></p> <p>Desarrollo de las clases (3 momentos)</p> <p>8. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado y se cumple con los 3 momentos.</p> <p>Análisis del plan de experiencia de aprendizaje (PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas</p> <p>9. El docente define en su planificación si es preciso realizar adecuaciones curriculares y cuáles son estas.</p>				
<p><b>Evaluación inclusiva</b></p> <p>10. Evaluación contextualizada, centrada en sí, estudiante es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos</p> <p>11. La evaluación motiva los logros de todo el alumnado.</p>				
<p><b>Educación Inclusiva</b></p> <p>12. Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>13. Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.</p>				

**INSTRUMENTO N° 3 GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA  
DOCENTE DEL INICIAL 2 “B” DEL CEI TOTORACOA CUENCA-  
ECUADOR**

<b>CRITERIOS</b>	<b>APRECIACIÓN CUALITATIVA</b>			
	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la redacción de los Ítems	X			

Pertinencia de las categorías con los indicadores	<b>x</b>			
Relevancia del contenido	<b>x</b>			
Factibilidad de la aplicación	<b>x</b>			

**Apreciación Cualitativa:**  
**Instrumento idóneo Observaciones:**

---



---



---

**Validado por: María Dolores Flores Sarmiento**

**C.I. 0102924404 Profesión: Magister en Desarrollo de la inteligencia y educación Lugar de Trabajo: UNAE**

**DocenteFirma:**



Firmado electrónicamente por:

**MARIA  
DOLORE  
SFLORES  
SARMI**

**Mag. Johanna Cabrera.**

**Presente**

Estimada Magister, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los 3 instrumentos que serán aplicados en la investigación intitulada “Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 “B” mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador”

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación de nuestros 3 instrumentos mismos que corresponden a los 3 primeros objetivos específicos de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

**Investigadoras:**

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga 0107425233

Dennise Adriana Velecela Cordero 0107342446

## INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION

### 1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla

Cédula de Identidad: 0104274261

Institución donde trabaja: Universidad Nacional de Educación

Cargo que desempeña: Docente de la carrera de Educación Inicial

Título de Pregrado: Lic. En Estimulación Temprana en Salud

Institución: **Universidad de Cuenca**

Título de Postgrado: **Máster en Intervención y Educación Inicial**

Institución: **Universidad del Azuay**

### **Título de la Tesis**

Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

### **Objetivo General**

Implementar prácticas pedagógicas inclusivas mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un DUA en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Caracterizar las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Diseñar un DUA con actividades para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Aplicar un DUA en prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, con niños de 4 a 5 años.
- Evaluar la implementación de las actividades en las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador por criterio interno.

### CUADRO DE CATEGORÍA DIAGNÓSTICO

<b>Categoría diagnóstica</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Fuentes</b>
Prácticas pedagógicas inclusivas	Son acciones que los docentes realizan en el proceso del aprendizaje, permitiendo conocer y aceptar las características propias de cada infante		Estrategias Recursos didácticos Potenciar el aprendizaje y la participación de todos. Ambientes de aprendizaje	Guion de preguntas (entrevista) Diario Campo Guía de observación	1,2,3,4	Docente del subnivel
		Acción docente inclusiva	Metodología de enseñanza Actividades educativas que contemplen la diversidad de todos los infantes Toma en cuenta los intereses y experiencias de los infantes	Guion de preguntas (entrevista) Guía de observación	4,5,6,7,8	Docente del subnivel
		Planificación micro curricular	Desarrollo de las clases (3 momentos)	Guion de preguntas (entrevista) Guía de análisis de documentos	9,10,11	Docente del subnivel y revisión documental

			Análisis del plan de experiencia de aprendizaje PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas	Guía de observación		
		Evaluación inclusiva	Atención a las diferentes necesidades de todos los infantes		12,13,14,15	Docente del subnivel
			Evaluación contextualizada, centrada en el estudiante (es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos)	Guion de preguntas (Entrevista) Guía de observación		
		Educación inclusiva	Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	Guión de preguntas (grupo focal) Guía de observación	1,2,3,4,5	Docentes del CEI
			Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.		6,7,8,9,	

Trabajo de Integración Curricular

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga

Dennise Adriana Velecela Cordero

## INSTRUMENTO N° 1

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL INICIAL 2 “B” DEL CEI TOTORACOCHA CUENCA- ECUADOR

Estimada Mag. Johanna Cabrera reciba un cordial saludo. Solicitamos su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación titulada “Prácticas Pedagógicas Inclusivas mediante un DUA en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-, Ecuador”

Considerando su calidad, los méritos académicos y pre profesionales, usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde Diseñar un DUA con actividades para prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 “B” del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga C.I 0107425233

Dennise Adriana Velecela Cordero C.I 0107342446

#### **Datos del entrevistado**

¿Cuál es su nombre completo?

¿Cuál es su especialidad?

¿Cuánto tiempo tiene de experiencia en el subnivel inicial 2?

¿Antigüedad en la institución?

¿Puede describir las funciones que desempeña?

#### **Investigación.**

1. ¿Qué estrategias emplea para fomentar la participación y el aprendizaje?
2. ¿Los recursos didácticos que Ud. utiliza son adecuados y favorece el desarrollo de competencias en los niños?
3. ¿Cómo promueve el trabajo colaborativo en el aula, estimula el trabajo en equipo y la interacción entre compañeros?
4. ¿Las condiciones de los ambientes de aprendizaje en el sub nivel de inicial, permiten que los niños trabajen de una manera significativa?



5. ¿Qué metodología de enseñanza aprendizaje trabaja dentro del aula clases en función a la atención a la diversidad?
6. ¿Cómo proporciona la igualdad de oportunidades para todos los niños dentro de su proceso de aprendizaje?
7. ¿De qué manera las actividades apuntan al reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje?
8. ¿Cómo pueden los maestros proporcionar igualdad de oportunidades para todos los niños dentro de sus aulas asignadas?
9. ¿Cómo se debe planificar una clase para ejecutar buenas prácticas inclusivas?
10. Ud. emplea adaptaciones curriculares al momento de planificar?
11. ¿Cómo se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?
12. ¿Qué métodos y recursos usa para evaluar a sus niños?
13. ¿Realiza evaluaciones continuas y formativas a través de diversas actividades tomando en cuenta las individualidades?
14. ¿De acuerdo a las características individuales de los estudiantes, ¿De qué manera usted diseña las estrategias evaluativas?
15. ¿Cree Ud. que el CEI maneja una forma de evaluar a sus estudiantes de acuerdo a las diferentes características propias de cada niño?

**INSTRUMENTO N° 1 PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA  
DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL AULA**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENT E	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	<b>X</b>			
Claridad en la redacción de los ítems	<b>X</b>			
Pertinencia de las categorías con los indicadores	<b>X</b>			
Relevancia del contenido	<b>X</b>			
Factibilidad de la aplicación	<b>x</b>			

**Apreciación Cualitativa:**

**Excelente la redacción de las preguntas, perfectas para su análisis**

**Observaciones: Están demasiadas preguntas dentro de una, lo que puede generar una respuesta equivocada**

**Considero que se debe aumentar una pregunta sobre si existen casos de niñas y niños con NEE en el aula.**

**Validado por: Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla**

**C.I.0104274261 Profesión: Docente**

**Lugar de Trabajo: UNAE**

**Cargo que desempeña: Docente de la carrera de Educación Inicial**

**Firma:**

Johanna  
Cabrera

Firmado digitalmente  
por Johanna Cabrera  
Fecha: 2022.08.16  
14:12:20 -05'00'

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 1**

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.	X				
2.	X				
3.		x			<b>Simplificar pregunta</b>
4.	X				
5.	X				
6.	X				
7.	X				
8.	X				
9.	X				
10.	X				
11.	X				
12.	X				
13.	X				

14.	X				
15.	X				

**INSTRUMENTO N° 2**

**GRUPO FOCAL DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL CEI TOTORACOCHA  
CUENCA- ECUADOR**

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION**

**1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Apellido y nombre: Cabrera Vintimilla Johanna Mercedes

Cédula de Identidad: 0104274261

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente de la carrera de Educación Inicial.

Título de Pregrado: Lic en Estimulación Temprana en Salud

Institución: **Universidad de Cuenca**

Título de Postgrado: MSc. En Intervención y Educación Inicial

Institución: Universidad del Azuay

**Título de la Tesis**

Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

**Objetivo General**

Implementar prácticas pedagógicas inclusivas mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador.

**Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un DUA en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Caracterizar las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Diseñar un DUA con actividades para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Aplicar un DUA en prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, con niños de 4 a 5 años.

- Evaluar la implementación de las actividades en las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador por criterio interno.

### CUADRO DE CATEGORÍA DE DIAGNÓSTICA

<b>Categoría diagnóstica</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Fuentes</b>
Prácticas pedagógicas inclusivas	Son acciones que los docentes realizan en el proceso del aprendizaje, permitiendo conocer y aceptar las características propias de cada infante		Estrategias Recursos didácticos Potenciar el aprendizaje y la participación de todos. Ambientes de aprendizaje	Guion de preguntas (entrevista) Diario Campo Guía de observación	1,2,3,4	Docente del subnivel
		Acción docente inclusiva	Metodología de enseñanza Actividades educativas que contemplen la diversidad de todos los infantes Toma en cuenta los intereses y experiencias de los infantes	Guion de preguntas (entrevista) Guía de observación	4,5,6,7,8	Docente del subnivel
		Planificación micro curricular	Desarrollo de las clases (3 momentos) Análisis del plan de	Guion de preguntas (entrevista) Guía de análisis de documentos	9,10,11	Docente del subnivel y revisión documental

			experiencia de aprendizaje PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas	Guía de observación		
		Evaluación inclusiva	Atención a las diferentes necesidades de todos los infantes		12,13,14,15	Docente del subnivel
			Evaluación contextualizada, centrada en el estudiante (es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos)	Guion de preguntas (Entrevista) Guía de observación		
		Educación inclusiva	Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	Guión de preguntas (grupo focal) Guía de observación	1,2,3,4,5	Docentes del CEI
			Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.		6,7,8,9,	

## **INSTRUMENTO N° 2**

### **GRUPO FOCAL DIRIGIDO A LA DOCENTES DEL CEI TOTORACOCHA CUENCA- ECUADOR**

Estimada Mag. Johanna Cabrera reciba un cordial saludo. Solicitamos su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación titulada “Prácticas Pedagógicas Inclusivas mediante un DUA en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-, Ecuador”

Considerando su calidad, los méritos académicos y pre profesionales, usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde Diseñar un DUA con actividades para prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 “B” del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga C.I 0107425233

Dennise Adriana Velecela Cordero C.I 0107342446

#### **GRUPO FOCAL**

1. ¿Cuál es la importancia que los docentes sean parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial?
2. ¿Cuáles son los procesos que un docente debe aplicar para garantizar una atención a la diversidad dentro del aula?
3. ¿Cuáles son las barreras de aprendizaje y participación que dificultan tener una educación inclusiva?
4. ¿Cuáles son estrategias que potencian y favorecen el desarrollo de un aprendizaje significativo con una enseñanza personalizada?

5. ¿Desde su experiencia, cree Ud. que es importante que en educación inicial se implique a los niños en el trabajo cooperativo y una experiencia colaborativa?
6. ¿Cómo implica Ud. a los infantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación inicial ?
7. ¿Por qué las competencias actitudinales en los niños son fundamentales, para favorecer a la atención a la diversidad? A su criterio, ¿Cuáles deben desarrollar dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje?
8. ¿Cuáles son los elementos teóricos fundamentales para garantizar la atención a la diversidad en los infantes?
9. ¿Qué aspectos pedagógicos contribuyen a que se garantice la atención de la diversidad en el aula de clases en la educación inicial, teniendo en cuenta el ritmo aprendizaje de cada niño?

**INSTRUMENTO N° 2 GRUPO FOCAL DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL CEI  
TOTORACOCHA CUENCA- ECUADOR**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENT E	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	<b>X</b>			
Claridad en la redacción de los ítems	<b>X</b>			
Pertinencia de las categorías con los indicadores	<b>X</b>			
Relevancia del contenido	<b>X</b>			
Factibilidad de la aplicación	<b>x</b>			

**Apreciación Cualitativa:**

**Excelentes preguntas para el análisis de datos en su TIC**

**Observaciones: Colocar a quién va dirigida o quién va a ser el grupo focal de aplicación.**

**Validado por: Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla**

**C.I.0104274261 Profesión: Docente**

**Lugar de Trabajo: UNAE**

**Cargo que desempeña: Docente de la carrera de Educación Inicial**



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 2

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.	X				
2.	X				
3.	X				
4.	X				
5.	X				
6.	X				
7.	X				
8.	X				
9.	X				

### INSTRUMENTO N° 3

### GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL INICIAL 2 “B” DEL CEI TOTORACOCHA CUENCA- ECUADOR

#### INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION

#### 1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Cabrera Vintimilla Johanna Mercedes

Cédula de Identidad: 0104274261

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: Docente de la carrera de Educación Inicial.

Título de Pregrado: Lic en Estimulación Temprana en Salud

Institución: **Universidad de Cuenca**

Título de Postgrado: MSc. En Intervención y Educación Inicial

Institución: Universidad del Azuay

### **Título de la Tesis**

Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

### **Objetivo General**

Implementar prácticas pedagógicas inclusivas mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un DUA en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Caracterizar las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Diseñar un DUA con actividades para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Aplicar un DUA en prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, con niños de 4 a 5 años.
- Evaluar la implementación de las actividades en las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador por criterio interno.

### CUADRO DE CATEGORÍA DE DIAGNÓSTICO

<b>Categoría diagnóstica</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Fuentes</b>
Prácticas pedagógicas inclusivas	Son acciones que los docentes realizan en el proceso del aprendizaje, permitiendo conocer y aceptar las características propias de cada infante		Estrategias Recursos didácticos Potenciar el aprendizaje y la participación de todos. Ambientes de aprendizaje	Guion de preguntas (entrevista) Diario Campo Guía de observación	1,2,3,4	Docente del subnivel
		Acción docente inclusiva	Metodología de enseñanza Actividades educativas que contemplen la diversidad de todos los infantes Toma en cuenta los intereses y experiencias de los infantes	Guion de preguntas (entrevista) Guía de observación	4,5,6,7,8	Docente del subnivel
		Planificación micro curricular	Desarrollo de las clases (3 momentos) Análisis del plan de	Guion de preguntas (entrevista) Guía de análisis de documentos	9,10,11	Docente del subnivel y revisión documental

			experiencia de aprendizaje PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas	Guía de observación		
		Evaluación inclusiva	Atención a las diferentes necesidades de todos los infantes		12,13,14,15	Docente del subnivel
			Evaluación contextualizada, centrada en el estudiante (es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos)	Guion de preguntas (Entrevista) Guía de observación		
		Educación inclusiva	Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	Guión de preguntas (grupo focal) Guía de observación	1,2,3,4,5	Docentes del CEI
			Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.		6,7,8,9,	

### **INSTRUMENTO N° 3**

#### **GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL INICIAL 2 B DEL CEI TOTORACOA CUENCA- ECUADOR**

Estimada Mag. Johanna Cabrera reciba un cordial saludo. Solicitamos su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación titulada “Prácticas Pedagógicas Inclusivas mediante un DUA en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-, Ecuador”

Considerando su calidad, los méritos académicos y pre profesionales, usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde Diseñar un DUA con actividades para prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 “B” del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga C.I 0107425233

Dennise Adriana Velecela Cordero C.I 0107342446

<b>Guía de observación</b>					
<b>Nombre del docente observado:</b>	<b>CEI</b>	<b>Nivel</b>			
	<b>Completamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>		<b>En desacuerdo</b>	<b>Necesitamos más información</b>
<p><b>Acción docente inclusiva</b></p> <p>1. Las estrategias que Ud., aplica ayudan a los niños en la atención a la diversidad</p>					
<p>2. Diseña, proporciona y aprovecha los recursos que dispone para asegurar el aprendizaje significativo de todos y cada uno de sus alumnos.</p> <p>3. Las clases responden a la diversidad del alumnado.</p> <p>4. El docente se asegura de que se involucren activamente los estudiantes en su propio aprendizaje.</p> <p>5. La metodología utilizada planea adecuaciones de las actividades de acuerdo a la atención a la diversidad, para desarrollar el potencial de cada uno de los alumnos.</p>					
<p>6. El docente explica a sus alumnos de qué se tratan y en qué consisten las actividades que ejecutarán y se asegura de que sean comprensibles para todos.</p> <p>7. Las actividades empleadas por el profesorado ayudan a atender la diversidad del alumnado.</p>					

<p><b>Planificación micro curricular</b></p> <p>Desarrollo de las clases (3 momentos)</p> <p>8. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado y se cumple con los 3 momentos.</p> <p>Análisis del plan de experiencia de aprendizaje (PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas</p> <p>9. El docente define en su planificación si es preciso realizar adecuaciones curriculares y cuáles son estas.</p>					
<p><b>Evaluación inclusiva</b></p> <p>10. Evaluación contextualizada, centrada en sí, estudiante es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos</p> <p>11. La evaluación motiva los logros de todo el alumnado.</p>					
<p><b>Educación Inclusiva</b></p> <p>12. Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>13. Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.</p>					

**INSTRUMENTO N° 3 GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA  
DOCENTE DEL INICIAL 2 “B” DEL CEI TOTORACOA  
CUENCA- ECUADOR**

<b>CRITERIOS</b>	<b>APRECIACIÓN CUALITATIVA</b>			
	<b>EXCELEN T E</b>	<b>BUEN O</b>	<b>REGULA R</b>	<b>DEFICIENTE</b>
Presentación del Instrumento	<b>X</b>			
Claridad en la redacción de los ítems		<b>X</b>		
Pertinencia de las categorías con los indicadores	<b>X</b>			
	<b>X</b>			

Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación	<b>X</b>			

**Apreciación Cualitativa:**

Digna y Adry, traten de manejar los ítems de evaluación como acuerdo o desacuerdo y mayor información como observaciones puesto que estos ítems permitirán interpretar de mejor manera y más precisa los datos que recauden de la lista.

Observaciones: Recuerden que en Educación Inicial se trabaja con niños y niñas o infantes, más no con alumnos.

**Validado por: Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla**

**C.I.0104274261 Profesión: Docente**

**Lugar de Trabajo: UNAE**

**Cargo que desempeña: Docente de la carrera de Educación Inicial**

**Firma:** Johanna Cabrera Firmado digitalmente por Johanna Cabrera Fecha: 2022.08.16 14:12:20 -05'00'



**Mag. Carolina Seade**

**Presente**

Estimada Magister, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los 3 instrumentos que serán aplicados en la investigación intitulada “Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 “B” mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador”

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación de nuestros 3 instrumentos mismos que corresponden a los 3 primeros objetivos específicos de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

**Investigadoras:**

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga 0107425233

Dennise Adriana Velecela Cordero 0107342446

## INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION

### 1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Seade Mejía Lucía Carolina

Cédula de Identidad: 0104428198

Institución donde trabaja: Universidad Nacional de Educación

Cargo que desempeña: Docente Investigador

Título de Pregrado: Lcda. En Ciencias de la educación con mención en estimulación temprana

Institución: Universidad del Azuay

Título de Postgrado: Mgst. En educación con mención en desarrollo del pensamiento.

Institución: Universidad de Cuenca

### **Título de la Tesis**

Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

### **Objetivo General**

Implementar prácticas pedagógicas inclusivas mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un DUA en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Caracterizar las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

- Diseñar un DUA con actividades para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Aplicar un DUA en prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, con niños de 4 a 5 años.
- Evaluar la implementación de las actividades en las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador por criterio interno.

### CUADRO DE CATEGORÍA DIAGNÓSTICA

Categoría diagnóstica	Definición	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos	Preguntas	Fuentes
Prácticas pedagógicas inclusivas	Son acciones que los docentes realizan en el proceso del aprendizaje, permitiendo conocer y aceptar las características propias de cada infante		Estrategias Recursos didácticos Potenciar el aprendizaje y la participación de todos. Ambientes de aprendizaje	Guion de preguntas (entrevista) Diario Campo Guía de observación	1,2,3,4	Docente del subnivel
		Acción docente inclusiva	Metodología de enseñanza Actividades educativas que contemplen la diversidad de todos los infantes Toma en cuenta los intereses y experiencias de los infantes	Guion de preguntas (entrevista) Guía de observación	4,5,6,7,8	Docente del subnivel
		Planificación micro curricular	Desarrollo de las clases (3 momentos) Análisis del plan de	Guion de preguntas (entrevista) Guía de análisis de documentos	9,10,11	Docente del subnivel y revisión documental

			experiencia de aprendizaje PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas	Guía de observación		
		Evaluación inclusiva	Atención a las diferentes necesidades de todos los infantes		12,13,14,15	Docente del subnivel
			Evaluación contextualizada, centrada en el estudiante (es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos)	Guion de preguntas (Entrevista) Guía de observación		
		Educación inclusiva	Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	Guión de preguntas (grupo focal) Guía de observación	1,2,3,4,5	Docentes del CEI
			Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.		6,7,8,9,	

## INSTRUMENTO N° 1

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL INICIAL 2 “B” DEL CEI TOTORACOCHA CUENCA- ECUADOR

Estimada Mag. Carolina Seade reciba un cordial saludo. Solicitamos su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación titulada “Prácticas Pedagógicas Inclusivas mediante un DUA en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-, Ecuador”

Considerando su calidad, los méritos académicos y pre profesionales, usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde Diseñar un DUA con actividades para prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 “B” del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga C.I 0107425233

Dennise Adriana Velecela Cordero C.I 0107342446

#### **Datos del entrevistado**

¿Cuál es su nombre completo?

¿Cuál es su especialidad?

¿Cuánto tiempo tiene de experiencia en el subnivel inicial 2?

¿Antigüedad en la institución?

¿Puede describir las funciones que desempeña?

#### **Investigación**

1. ¿Qué estrategias emplea para fomentar la participación y el aprendizaje?
2. ¿Los recursos didácticos que Ud. utiliza son adecuados y favorece el desarrollo de competencias en los niños?
3. ¿Cómo promueve el trabajo colaborativo en el aula, estimula el trabajo en equipo y la interacción entre compañeros?

4. ¿Las condiciones de los ambientes de aprendizaje en el sub nivel inicial, permiten que los niños trabajen de una manera significativa?
5. ¿Qué metodología de enseñanza aprendizaje trabaja dentro del aula clases en función a la atención a la diversidad?
6. ¿Cómo proporciona la igualdad de oportunidades para todos los niños dentro de su proceso de aprendizaje?
7. ¿De qué manera las actividades apuntan al reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje?
8. ¿Cómo pueden los maestros proporcionar igualdad de oportunidades para todos los niños dentro de sus aulas asignadas?
9. ¿Cómo se debe planificar una clase para ejecutar buenas prácticas inclusivas?
10. Ud. emplea adaptaciones curriculares al momento de planificar?
11. ¿Cómo se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?
12. ¿Qué métodos y recursos usa para evaluar a sus niños?
13. ¿Realiza evaluaciones continuas y formativas a través de diversas actividades tomando en cuenta las individualidades?
14. De acuerdo a las características individuales de los estudiantes, ¿De qué manera usted diseña las estrategias evaluativas?
15. Cree Ud. ¿Que el CEI maneja una forma de evaluar a sus estudiantes de acuerdo a las diferentes características propias de cada niño?

**INSTRUMENTO N° 1 PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA  
DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL AULA**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENT E	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	x			
Claridad en la redacción de los ítems	x			
Pertinencia de las categorías con los indicadores		x		

Relevancia del contenido	<b>x</b>			
Factibilidad de la aplicación	<b>x</b>			

**Apreciación Cualitativa:**

**Es un instrumento que puede recoger información de excelente calidad. Realizar los pequeños cambios sugeridos.**

**Observaciones:**

---



---



---

**Validado por: Carolina Seade M.**

**C.I. 0104428109 Profesión: Mgst. Educación y desarrollo del pensamiento.**

**Lugar de Trabajo: UNAE**

**Cargo que desempeña: Docente**

**Firma:**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 1**

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
<b>16.</b>	<b>x</b>	<b>x</b>			
<b>17.</b>	<b>x</b>				
<b>18.</b>	<b>x</b>				
<b>19.</b>	<b>x</b>				
<b>20.</b>		<b>x</b>			
<b>21.</b>	<b>x</b>				
<b>22.</b>	<b>x</b>				



23.	x				
24.	x				
25.		x			
26.	x				
27.	x				
28.	x				
29.	x				
30.	x				

## INSTRUMENTO N° 2

### GRUPO FOCAL DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL CEI TOTORACOA CUENCA- ECUADOR

#### INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION

#### 1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Seade Mejía Lucía Carolina

Cédula de Identidad: 0104428198

Institución donde trabaja: Universidad Nacional de Educación

Cargo que desempeña: Docente Investigador

Título de Pregrado: Lcda. En Ciencias de la educación con mención en estimulación temprana

Institución: Universidad del Azuay

Título de Postgrado: Mgst. En educación con mención en desarrollo del pensamiento.

Institución: Universidad de Cuenca

#### Título de la Tesis

Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

#### Objetivo General

Implementar prácticas pedagógicas inclusivas mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador.

Trabajo de Integración Curricular

168

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga

Dennise Adriana Velecela Cordero

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un DUA en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Caracterizar las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Diseñar un DUA con actividades para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Aplicar un DUA en prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, con niños de 4 a 5 años.
- Evaluar la implementación de las actividades en las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador por criterio interno.

### CUADRO DE CATEGORÍA DIAGNÓSTICA

Categoría diagnóstica	Definición	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos	Preguntas	Fuentes
Prácticas pedagógicas inclusivas	Son acciones que los docentes realizan en el proceso del aprendizaje, permitiendo conocer y aceptar las características propias de cada infante		<p>Estrategias</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Potenciar el aprendizaje y la participación de todos.</p> <p>Ambientes de aprendizaje</p>	<p>Guion de preguntas (entrevista)</p> <p>Diario Campo</p> <p>Guía de observación</p>	1,2,3,4	Docente del subnivel
		Acción docente inclusiva	<p>Metodología de enseñanza</p> <p>Actividades educativas que contemplen la diversidad de todos los infantes</p> <p>Toma en cuenta los intereses y experiencias de los infantes</p>	<p>Guion de preguntas (entrevista)</p> <p>Guía de observación</p>	4,5,6,7,8	Docente del subnivel
		Planificación micro curricular	<p>Desarrollo de las clases (3 momentos)</p> <p>Análisis del plan de</p>	<p>Guion de preguntas (entrevista)</p> <p>Guía de análisis de documentos</p>	9,10,11	Docente del subnivel y revisión documental

			experiencia de aprendizaje PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas	Guía de observación		
		Evaluación inclusiva	Atención a las diferentes necesidades de todos los infantes		12,13,14,15	Docente del subnivel
			Evaluación contextualizada, centrada en el estudiante (es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos)	Guion de preguntas (Entrevista) Guía de observación		
		Educación inclusiva	Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	Guión de preguntas (grupo focal) Guía de observación	1,2,3,4,5	Docentes del CEI
			Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.		6,7,8,9,	

## **INSTRUMENTO N° 2**

### **GRUPO FOCAL DIRIGIDO A LA DOCENTES DEL CEI TOTORACOCHA CUENCA- ECUADOR**

Estimada Mag. Carolina Seade reciba un cordial saludo. Solicitamos su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación titulada “Prácticas Pedagógicas Inclusivas mediante un DUA en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-, Ecuador”

Considerando su calidad, los méritos académicos y pre profesionales, usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde Diseñar un DUA con actividades para prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 “B” del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga C.I 0107425233

Dennise Adriana Velecela Cordero C.I 0107342446

#### **GRUPO FOCAL**

1. ¿Cuál es la importancia que los docentes sean parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial?
2. ¿Cuáles son los procesos que un docente debe aplicar para garantizar una atención a la diversidad dentro del aula?
3. ¿Cuáles son las barreras de aprendizaje y participación que dificultan tener una educación inclusiva?
4. ¿Cuáles son las estrategias que potencian y favorecen el desarrollo de un aprendizaje significativo con una enseñanza personalizada?
5. ¿Desde su experiencia, cree Ud. que es importante que en educación inicial se implique a los niños en el trabajo cooperativo y una experiencia colaborativa?

6. ¿Cómo implica Ud. a los infantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación inicial ?

7. ¿Por qué las competencias actitudinales en los niños son fundamentales, para favorecer a la atención a la diversidad? A su criterio, ¿Cuáles deben desarrollar dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje?

8. ¿Cuáles son los elementos teóricos fundamentales para garantizar la atención a la diversidad en los infantes?

9. ¿Qué aspectos pedagógicos contribuyen a que se garantice la atención de la diversidad en el aula de clases en la educación inicial, teniendo en cuenta el ritmo aprendizaje de cada niño?

**INSTRUMENTO N° 2 GRUPO FOCAL DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL CEI TOTORACOCHA CUENCA- ECUADOR**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENT E	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		x		
Claridad en la redacción de los ítems		x		
Pertinencia de las categorías con los indicadores	x			
Relevancia del contenido	x			
Factibilidad de la aplicación	x			

**Apreciación Cualitativa:**

**Es un instrumento que puede recoger información de excelente calidad. Realizar los pequeños cambios sugeridos.**

**Observaciones:**

---

---

---

---

**Validado por: Carolina Seade M.**

**C.I. 0104428109 Profesión: Mgst. Educación y desarrollo del pensamiento.**

Trabajo de Integración Curricular

173

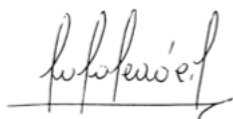
Digna Alexandra Quito Chuquiguanga

Dennise Adriana Velecela Cordero

**Lugar de Trabajo: UNAE**

**Cargo que desempeña: Docente**

**Firm**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 2**

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.	X				
2.		x			
3.		x			
4.	X				
5.	X				
6.	X				
7.	X				
8.	X				
9.		x			

**INSTRUMENTO N° 3**

**GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL INICIAL 2 “B” DEL  
CEI TOTORACOCHA CUENCA- ECUADOR**

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION**

**1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Apellido y nombre: Seade Mejía Lucía Carolina

Cédula de Identidad: 0104428198

Institución donde trabaja: Universidad Nacional de Educación

Cargo que desempeña: Docente Investigado

Título de Pregrado: Lcda. En Ciencias de la educación con mención en estimulación temprana

Institución: Universidad del Azuay

Título de Postgrado: Mgst. En educación con mención en desarrollo del pensamiento.

Institución: Universidad de Cuenca

### **Título de la Tesis**

Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

### **Objetivo General**

Implementar prácticas pedagógicas inclusivas mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el subnivel 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un DUA en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Caracterizar las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Diseñar un DUA con actividades para las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador
- Aplicar un DUA en prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B del CEI Totoracocha, con niños de 4 a 5 años.
- Evaluar la implementación de las actividades en las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador por criterio interno.



### CUADRO DE CATEGORIA DE DIAGNOSTICO

<b>Categoría diagnóstica</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Fuentes</b>
Prácticas pedagógicas inclusivas	Son acciones que los docentes realizan en el proceso del aprendizaje, permitiendo conocer y aceptar las características propias de cada infante		Estrategias Recursos didácticos Potenciar el aprendizaje y la participación de todos. Ambientes de aprendizaje	Guion de preguntas (entrevista) Diario Campo Guía de observación	1,2,3,4	Docente del subnivel
		Acción docente inclusiva	Metodología de enseñanza Actividades educativas que contemplen la diversidad de todos los infantes Toma en cuenta los intereses y experiencias de los infantes	Guion de preguntas (entrevista) Guía de observación	4,5,6,7,8	Docente del subnivel
		Planificación micro curricular	Desarrollo de las clases (3 momentos) Análisis del plan de experiencia de aprendizaje	Guion de preguntas (entrevista) Guía de análisis de documentos	9,10,11	Docente del subnivel y revisión documental

			PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas	Guía de observación		
		Evaluación inclusiva	Atención a las diferentes necesidades de todos los infantes		12,13,14,15	Docente del subnivel
			Evaluación contextualizada, centrada en el estudiante (es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos)	Guion de preguntas (Entrevista) Guía de observación		
		Educación inclusiva	Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	Guión de preguntas (grupo focal) Guía de observación	1,2,3,4,5	Docentes del CEI
			Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.		6,7,8,9,	

### **INSTRUMENTO N° 3**

#### **GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL INICIAL 2 “B” DEL CEI TOTORACOCHA CUENCA- ECUADOR**

Estimada Mag. Carolina Seade reciba un cordial saludo. Solicitamos su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaremos en la investigación titulada “Prácticas Pedagógicas Inclusivas mediante un DUA en el subnivel inicial 2B del CEI Totoracocha, Cuenca-, Ecuador”

Considerando su calidad, los méritos académicos y pre profesionales, usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde Diseñar un DUA con actividades para prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 “B” del CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga C.I 0107425233

Dennise Adriana Velecela Cordero C.I 0107342446

**INSTRUMENTO N° 3 GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL INICIAL 2  
“B” DEL CEI TOTORACOCHA CUENCA- ECUADOR**

**Guía de observación**

Nombre del docente observado:	CEI	Nivel			
	Completamente de acuerdo	De acuerdo		En desacuerdo	Necesitamos más información
<p><b>Acción docente inclusiva</b></p> <p>1. Las estrategias que Ud., aplica ayudan a los niños en la atención a la diversidad</p> <p>2. Diseña, proporciona y aprovecha los recursos que dispone para asegurar el aprendizaje significativo de todos y cada uno de sus alumnos.</p> <p>3. Las clases responden a la diversidad del alumnado.</p> <p>4. El docente se asegura de que se involucren activamente los estudiantes en su propio aprendizaje.</p> <p>5. La metodología utilizada planea adecuaciones de las actividades de acuerdo a la atención a la diversidad, para desarrollar el potencial de cada uno de los alumnos.</p>					
<p>6. El docente explica a sus alumnos de qué se tratan y en qué consisten las actividades que ejecutarán y se asegura de que sean comprensibles para todos.</p> <p>7. Las actividades empleadas por el profesorado ayudan a atender la diversidad del alumnado.</p>					
<p><b>Planificación micro curricular</b></p> <p>Desarrollo de las clases (3 momentos)</p> <p>8. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado y se cumple con los 3 momentos.</p>					

Análisis del plan de experiencia de aprendizaje (PEA) en relación con prácticas pedagógicas inclusivas  9. El docente define en su planificación si es preciso realizar adecuaciones curriculares y cuáles son estas.					
<b>Evaluación inclusiva</b>  10. Evaluación contextualizada, centrada en sí, estudiante es capaz de relacionar lo aprendido con otros conocimientos  11. La evaluación motiva los logros de todo el alumnado.					
<b>Educación Inclusiva</b>  12. Conocimiento de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.  13. Acciones que realizan los docentes dentro de las aulas de clase.					

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENT E	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	x			
Claridad en la redacción de los ítems	x			
Pertinencia de las categorías con los indicadores	x			
Relevancia del contenido	x			
Factibilidad de la aplicación	x			

**Apreciación Cualitativa:**

**Es un instrumento que puede recoger información de excelente calidad.**

**Observaciones:**

---

---

---

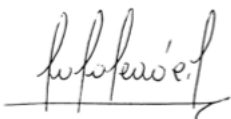
**Validado por: Carolina Seade M.**

**C.I. 0104428109 Profesión: Mgst. Educación y desarrollo del pensamiento.**

**Lugar de Trabajo: UNAE**

**Cargo que desempeña: Docente**

**Firma:**





## CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

[Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento. ]

Yo, [Digna Alexandra Quito Chuquiguanga], en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial [“Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totorá cocha, Cuenca-Ecuador”], de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

[Azogues, 19 de septiembre de 2022

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga

C.I. : 0107425233]



## CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

[Carrera de: Educación Inicial ]

Yo, Dennise Adriana Velecela Cordero, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial [“Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totorá cocha, Cuenca-Ecuador”], de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

[Azogues, 19 de septiembre de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Dennise", is centered on a light blue rectangular background.

Dennise Adriana Velecela Cordero

C.I: 0107342446]





## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

[**Carrera de:** Educación Inicial

Elija un elemento. ]

Yo, Digna Alexandra Quito Chuquiguanga, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial [“Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador”], certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su [autora].

[Azogues, 19 de septiembre de 2022

Digna Alexandra Quito Chuquiguanga

C.I:0107425233 ]



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

[**Carrera de:** Educación Inicial

Elija un elemento. ]

Yo, Dennise Adriana Velecela Cordero autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial [“Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totorá cocha, Cuenca-Ecuador”], certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su [autora].

[Azogues, 19 de septiembre de 2022

Dennise Adriana Velecela Cordero

C.I: 0107342446 ]



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Tania Monserrath Calle García, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador” perteneciente a los estudiantes: Digna Alexandra Quito Chuquiguanga con C.I. 0107425233, Dennise Adriana Velecela Cordero con C.I.

0107342446. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



digitalmente por:

MONSERRATH CALLE

Tania Monserrath Calle García C.I:

0106540776