



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años
del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Carmen Estefanía Fajardo Fajardo

CI: 0107313926

Nube Beatriz González Mejía

CI: 0302871751

Tutora:

Jennifer Andrea Ordoñez Urgiles

CI: 0917914301

Azogues-Ecuador

19- septiembre-2022

Agradecimientos y Dedicatorias

Yo Carmen Estefanía Fajardo Fajardo, agradezco y dedico primeramente a Dios por darme la fortaleza para seguir este camino con mucho esfuerzo y dedicación. De igual manera, un agradecimiento muy especial para dos personas importantes en mi vida, aunque hoy en día no están conmigo sé que desde el cielo estarán muy orgullosos de mí. A mis hermanos, hermana y mi familia más cercana que me acompañaron a lo largo de mi carrera brindándome un apoyo incondicional en cada momento. A mi pareja pedagógica Nube González gracias por cada una de las experiencias vividas dentro del aula de clase por ser un apoyo fundamental en los momentos difíciles que me ha tocado vivir. Finalmente, a nuestros docentes que nos brindaron sus conocimientos, especialmente a nuestra Tutora Mgst. Jennifer Ordoñez que gracias a su orientación terminamos con éxito nuestro trabajo de integración curricular.

Yo Nube Beatriz Gonzalez Mejía, agradezco y dedico todo este trabajo primeramente a Dios por haber permitido llegar hasta aquí y brindarme las fuerzas para seguir cada día el camino con mucho esfuerzo y dedicación. De igual manera, un agradecimiento especial, para las tres personas importantes en mi vida, mi madre, mi padre y mi pareja, ellos que han estado día a día en mi paso por la vida universitaria, siendo seguidores de cada uno de mis sueños, cada uno de ellos han sido un pilar fundamental en mi vida y en cada paso que doy.

Por otro lado, agradezco a mi pareja pedagógica Carmen Fajardo que ha sido un apoyo incondicional en todo este proceso universitario, siendo mi fiel amiga y acompañante en estos años de estudiante, brindando siempre su conocimiento, tiempo y paciencia. Finalmente, agradezco a todos los docentes que me han acompañado en la carrera y han brindado sus conocimientos, siendo guías y ejemplos de cada uno de sus estudiantes; de manera especial doy un sincero agradecimiento a nuestra Tutora Mgst. Jennifer Ordoñez quien ha sabido guiarnos y darnos los mejores consejos para culminar con éxito nuestro Trabajo de Integración Curricular



Resumen

El presente trabajo de Integración curricular denominado las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”, tuvo como objetivo contribuir al desarrollo de las habilidades sociales, a través de una Propuesta de Intervención Educativa, poniendo al juego como una herramienta importante en los primeros niveles de Educación. Esta investigación se basó en la metodología de María Montessori quien pone como actor principal del aprendizaje a los infantes. Además, esta investigación tiene un enfoque cualitativo, con un paradigma socio-crítico, utilizando la metodología de la Investigación-acción; de igual manera, se realizaron la entrevista, encuestas, guías de observación, obteniendo una información que los infantes necesitaban desarrollar las habilidades sociales, para resolver esta problemática se implementó una guía de actividades denominada “Aprendamos Juntos” dirigida a los infantes, asimismo la guía fue un recurso para la docente para que ella la pueda aplicar en clases futuras, formando así un gran material de trabajo. La implementación de la guía se dio con éxito y se implementaron ocho actividades, ya que debido al Paro Nacional no se pudieron aplicar las diez actividades propuestas. Pero se obtuvieron buenos resultados, porque se pudo visualizar un cambio en los niños/as, logrando la socialización y la comunicación entre infantes y con la docente, aportando al nivel educativo, logrando obtener la participación de todos los integrantes del aula de clases favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y la interacción.

Palabras claves: Habilidades sociales, Montessori, guía de actividades, infantes.



Abstract:

The present curricular integration work called social skills in the Coexistence Environment in children from 4 to 5 years of the "Alberto Astudillo" Initial Education Center, aimed to contribute to the development of social skills, through an Intervention Proposal Educational, making the game an important tool in the first levels of Education. This research was based on the methodology of Maria Montessori who puts infants as the main actor of learning. In addition, this research has a qualitative approach, with a socio-critical paradigm, using the Action-Research methodology; In the same way, the interview, surveys, observation guides were carried out, obtaining information that the infants needed to develop social skills, to solve this problem an activity guide called "Aprendamos Juntos" was implemented aimed at infants, also the guide It was a resource for the teacher so that she can apply it in future classes, thus forming a great work material. The implementation of the guide was successful and eight activities were implemented, since due to the National Strike the ten proposed activities could not be applied. But good results were obtained, because it was possible to visualize a change in the children, achieving socialization and communication between infants and with the teacher, contributing to the educational level, managing to obtain the participation of all the members of the classroom, favoring the teaching-learning process and interaction.

Keywords: Social skills, Montessori, activity guide, infants.



Índice del Trabajo

Contenido

Introducción	12
Capítulo I	15
1. Problema de investigación	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Pregunta de investigación	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	17
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	17
1.4. Justificación	18
Capítulo II	19
2. Marco teórico	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Locales	19
2.1.2. Nacionales	22
2.1.3. Internacionales	25
2.2. Habilidades sociales	28
2.2.1. ¿Qué son las habilidades sociales?	28
2.2.2. Componentes de las habilidades sociales	29
2.2.3. Importancia de las habilidades sociales en niños/as	30
2.2.4. Déficit de las habilidades sociales	31
2.3. Relaciones en Educación Inicial	32
2.3.1. Relación maestro- alumno	32
2.3.2. Relación entre compañeros	33
2.4. El juego como estrategia para desarrollar las habilidades sociales	34
2.4.1. Caracterización del juego	35
Capítulo III	37



3. Marco metodológico de la investigación.....	37
3.1. Paradigma socio-crítico.....	37
3.2. Enfoque Cualitativo	37
3.3. Diseño de la investigación	38
3.4. Tipo de investigación	39
3.5. Nivel de Investigación	39
3.6. Unidades de información	40
3.7. Criterios de inclusión y exclusión.....	40
3.7.1. <i>Participantes</i>	40
3.7.2. <i>Criterios de inclusión de infantes:</i>	40
3.7.3. <i>Criterios de exclusión de infantes:</i>	41
3.8. Operacionalización de categorías.....	41
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	47
3.10. Instrumentos.....	48
3.11. Técnicas de análisis.....	49
3.12. Técnicas e instrumentos de recolección de la información de la fase inicial.....	49
3.13. Diseño y revisión de instrumentos de la fase diagnóstica.....	50
3.14. Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de información.....	51
CAPÍTULO IV.....	52
4. Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica	52
4.1. Codificación abierta o de primer ciclo	53
Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica	54
Densificación de la guía de preguntas entrevista-diagnóstico	55
Densificación de la guía de preguntas encuesta- diagnóstico	56
Densificación de la guía de observación.....	57
4.2. Codificación axial o de segundo nivel	58
4.3. Red semántica del diagnóstico.....	59
Red semántica del diagnóstico de la entrevista.....	59
Red semántica del diagnóstico de la encuesta.....	60



Red semántica de diagnóstico de la guía de observación	62
4.4. Triangulación de la información de la fase diagnóstica.....	64
Primera subcategoría: Autoestima	65
Segunda subcategoría: Toma de decisiones.....	65
Tercera subcategoría: Manejo de emociones	65
Cuarta subcategoría: Empatía	66
Quinta subcategoría: Asertividad.....	66
4.5. Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica	66
Capítulo V.....	68
5. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos Juntos”	68
Introducción	68
Problemática	69
Justificación	69
5.1. Estructura del plan de acción	70
5.2. Fases del diseño de la propuesta de intervención educativa	71
5.3. Objetivos	72
5.3.1. <i>Objetivo general</i>	72
5.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	72
5.4. Presentación de la propuesta.....	72
5.5. Fundamentación teórica de la propuesta de intervención educativa	73
5.5.1. Experiencia de aprendizaje	73
5.5.2. Secuencia didáctica de la experiencia de aprendizaje.....	74
5.6. Fundamentos Metodológicos	75
5.6.1. Principios de intervención educativa	75
5.6.2. Metodología Montessori	75
5.6.3. Fundamentos pedagógicos	76
5.6.4. Metodología Montessori	76
5.7. Ejes de igualdad	76
5.8. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico	76



5.9.	Alcance de la propuesta	76
5.10.	Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa	77
5.11.	Planificaciones de la experiencia de aprendizaje “Aprendamos juntos”	78
5.12.	Cronograma.....	86
Capítulo VI.....		88
6.	Aplicación de la propuesta de intervención educativa Aprendamos Juntos.....	88
6.1.	Elementos organizativos	88
6.2.	Narración cronológica de las actividades.....	88
6.2.1.	Primera experiencia de aprendizaje “Los abrazos musicales”	88
6.2.2.	Segunda experiencia de aprendizaje “El inquilino”	89
6.2.3.	Tercera experiencia de aprendizaje “El autorretrato”	91
6.2.4.	Cuarta experiencia de aprendizaje “Teatro de emociones”.....	92
6.2.5.	Quinta experiencia de aprendizaje “La telaraña”	93
6.2.6.	Sexta experiencia de aprendizaje “Bailes por pareja”	94
6.2.7.	Séptima experiencia de aprendizaje “Aprendiendo a ser solidarios”	95
6.2.8.	Octava experiencia de aprendizaje “Colaborando en la casa y en la escuela”	96
6.3.	Seguimiento de las actividades desarrolladas	97
6.3.1.	Factores obstaculizadores y facilitadores.....	97
6.3.2.	Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades.....	97
Capítulo VII		99
7.	Evaluación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos Juntos”	99
7.1.	Tipo de evaluación	99
7.2.	Ruta de evaluación	99
7.3.	Categorización de la propuesta de la intervención educativa	100
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación.....	103
7.5.	Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación.....	103
7.6.	Análisis e interpretación de información de la evaluación	104
7.6.1.	Codificación abierta o de primer nivel.....	104



Densificación de la información de los instrumentos de la fase de evaluación de la propuesta.....	105
Densificación de la guía de preguntas (entrevista) – evaluación	105
Densificación de los diarios de campo.....	106
Densificación del diario de campo número 1.....	106
Densificación del diario de campo número 2.....	107
Densificación del diario de campo número 3.....	107
Densificación del diario de campo número 4.....	108
7.6.2. Codificación axial o de segundo nivel	108
7.6.3. Redes semánticas	109
Red semántica de la entrevista.....	109
7.6.4. Red semántica de los diarios de campo.....	110
7.6.5. Triangulación de la información de la fase de evaluación	111
Primera subcategoría pertinencia (PER).....	112
Segunda subcategoría Coherencia (COH)	112
Tercera subcategoría Eficacia (EFI)	113
7.6.6. Interpretación de los resultados de la fase de evaluación.....	113
Capítulo VIII.....	115
8.1. Conclusiones	115
8.2. Recomendaciones	116
Referencias.....	117
Anexos	129



Índice de tablas

Tabla 1.	<i>Fases de la Investigación</i>	38
Tabla 2.	<i>Operacionalización de la categoría de estudio</i>	42
Tabla 3.	<i>Técnicas e instrumentos para la fase diagnóstica</i>	49
Tabla 4.	<i>Ajustes y recomendaciones de la tutora de la TIC (diagnóstico)</i>	51
Tabla 5.	<i>Codificación de primer ciclo-diagnóstico</i>	54
Tabla 6.	<i>Codificación de segundo ciclo-diagnóstico</i>	58
Tabla 7.	<i>Estructura del plan de acción</i>	70
Tabla 8.	<i>Fases de la investigación</i>	71
Tabla 9.	<i>Operacionalización de categorías de la propuesta</i>	101
Tabla 10.	<i>Cuadro de instrumentos</i>	103
Tabla 11.	<i>Codificación de primer nivel de la fase de evaluación</i>	104
Tabla 12.	<i>Codificación de segundo ciclo de la fase de evaluación</i>	108

Índice de figuras

Figura 1.	<i>Red semántica de la guía de preguntas/entrevista</i>	60
Figura 2.	<i>Red semántica de la guía de preguntas/encuesta</i>	62
Figura 3.	<i>Red semántica de la guía de observación</i>	64
Figura 4.	<i>Red semántica de la guía de preguntas/entrevista</i>	110
Figura 5.	<i>Red semántica de los diarios de campo</i>	111

Índice de anexos

Anexo 1.	Guía de preguntas/entrevista (diagnóstico).....	129
Anexo 2.	Guía de preguntas/Encuesta (diagnóstico).....	130
Anexo 3.	Guía de observación (diagnostico).....	132
Anexo 4.	Densificación de la guía de preguntas/entrevista (diagnóstica)	133
Anexo 5.	Densificación de la guía de preguntas/entrevista (diagnóstica)	134



Anexo 6.	Densificación de la guía de preguntas/entrevista (diagnóstica)	135
Anexo 7.	Triangulación de datos de las fuentes/diagnostico	136
Anexo 8.	Densificación de la guía de preguntas/ entrevista (evaluación)	139
Anexo 9.	Densificación de los diarios de campo (evaluación).....	139
Anexo 10.	Triangulación de la fase de evaluación	140
Anexo 11.	Instrumentos de la propuesta.....	143
Anexo 12.	Diario de campo para la propuesta Título del TIC: Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”	144
Anexo 13.	Cláusula de licencia y autorización para la publicación en el Repositorio Institucional ..	146
Anexo 14.	Certificado del Tutor	150

Introducción

En estos tiempos de pandemia que ha vivido el mundo se ha enfrentado varios problemas que han afectado significativamente a todos los sectores, especialmente a la educación, donde los estudiantes han sido los principales afectados porque han tenido que vivir cambios y ajustarse a nuevas modalidades de estudio. Pero no solo ellos han sido los afectados, si no los maestros y padres de familia, porque han tenido que buscar la manera de ayudar e ir guiando en el aprendizaje a sus niños/as.

A medida que fue sucediendo la pandemia, los niños y niñas recibieron clases en sus hogares, donde debido al aislamiento que vivieron no pudieron desarrollar sus habilidades sociales con otras personas, ya que estuvieron en contacto solo con su familia y no existió interacción con otras personas. Al momento de regresar a clases de manera presencial, fue un poco difícil porque los infantes llegaron a mitad del año escolar y tuvieron que empezar de cero, desde conocerse con otros infantes, hasta conocer el lugar en donde estaban estudiando.

Por los motivos ya antes planteados, se vio importante este tema de investigación en torno a las habilidades sociales, porque son un conjunto de conductas que permite tener una interacción con las demás personas, mismas que se deben ir desarrollando día a día en el constante vivir. Por eso, si se carece de ciertas habilidades sociales el enfrentamiento a las distintas situaciones de la vida será difícil y se buscará la manera de evitarlas e incluso cayendo en la agresividad.

Fue así que surgió este tema denominado Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”, en el cual se hizo la implementación de una guía de actividades que contiene 10 actividades que contribuyeran al desarrollo de las habilidades sociales de los pequeños del Inicial 2, paralelo “D”, estas actividades fueron realizadas en base a los tres momentos de la experiencia de aprendizaje (anticipación, construcción, consolidación). Cabe mencionar que la guía fue

considerada como un material para que la docente utilizara en futuras clases, pero las actividades fueron dirigidas a los niños y niñas.

Para trabajar el presente proyecto se sustentó en varios autores, que brindaban información y recalcan los beneficios que conlleva el desarrollo de las habilidades sociales. En este sentido, se aprecia el aporte de Imán (2019), Roca (2014), Montañez y Ramos (2017), Bances (2019) quien brindó las cinco categorías de estudio en las que se basó la investigación. Así mismo, Guerrero (2016), Lacunza y Gonzalez (2011), Huertas (2017), Guachi (2016), Escobar (2014), Ferrada (2014), Campo (2014), Guachi (2016), Gonzalez et al (2021) y otros más que han ayudado en el desarrollo de este trabajo.

Por otro lado, se identificó que la línea de investigación que corresponden es “Didácticas de las materias curriculares y las prácticas pedagógicas”; porque dentro de esta línea se habla de implementación de recursos y es lo que se propone en este proyecto. De igual manera, se estableció el paradigma socio-crítico, porque tiene como finalidad transformar la realidad educativa, ante la problemática que se dio en el contexto, además que fue desarrollado a través de un enfoque cualitativo para poder analizar la información que se encontró desde una perspectiva general. También, se basó en la Investigación-acción, la cual permitió realizar de una manera fácil y ordenada el Trabajo de Integración Curricular.

Para la elaboración de la propuesta de intervención educativa, primero se realizó un diagnóstico previo usando técnicas e instrumentos de recolección de información como: la entrevista a la docente, la encuesta a los padres de familia y la guía de observación a los niños y niñas del paralelo “D”. A partir de ello surge la guía de actividades lúdicas denominada “Aprendamos Juntos”, esta guía fue elaborada en CANVA, una página web que permite elaborar todo tipo de presentación (https://www.canva.com/design/DAFAV7eKMFk/9tUy7LjfXR0poLRyRoL0CA/view?utm_content=DAFAV7eKMFk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

Finalmente, en cuanto a los resultados que se obtuvo de la evaluación de la propuesta de intervención educativa, se hizo la observación de manera presencial con los niños y niñas del Inicial 2 paralelo “D”. A partir de eso, se hizo la recolección de información pertinente en los diarios de campo aplicada a los infantes y en la entrevista hecha a la docente, obteniendo resultados favorables, logrando observar cambios en los infantes, logrando que hubiera más socialización entre los pequeños y con la docente; además de que en su gran parte de niños/as aprendieron a tomar decisiones por si solos y a elegir lo que ellos deseen, sin ser influenciados. Fue así, que se llegó a concluir que la guía fue un material innovador aportando significativamente en estos infantes quienes interactuaron de manera positiva, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, es importante exponer que esta investigación consta de ocho capítulos. En el primer capítulo, consta el problema, planteamiento, pregunta, objetivos y la justificación de la investigación. En el segundo capítulo, se encuentra el marco teórico dentro de el existen los antecedentes relacionados al tema y la fundamentación con base a la categoría de estudio. En el tercer capítulo, se evidencia el marco metodológico, en el cual están el paradigma, enfoque, diseño, tipo, nivel, unidades, criterios de inclusión y exclusión, operacionalización, técnicas e instrumentos. En el cuarto capítulo, se concentra el proceso de análisis e interpretación de la información de la fase diagnóstica. En el quinto capítulo, se explica como fue el diseño de la propuesta de intervención educativa. En el sexto capítulo, se analiza cómo fue la aplicación de la propuesta. En el séptimo capítulo, se describe la evaluación de la propuesta. Finalmente, en el octavo capítulo, se encuentra las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

1. Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

El interés por esta temática surge en el marco de las prácticas pre profesionales ejecutadas en la provincia del Azuay dentro del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos, ubicado en las calles Vicente Pacheco entre la Av. 25 de marzo y calle Antonio Ricaurte, perteneciente a la parroquia Ricaurte dentro del sector urbano. Este Centro de Educación Inicial cuenta con horario matutino y vespertino, siendo un centro con un sostenimiento fiscal, cuenta con una Rectora para las dos jornadas y 12 profesores que se encargan de 303 infantes, de los cuales 168 son niños y 135 niñas, con edades entre los 3 y 5 años, la mayoría de ellos pertenecientes a la parroquia Ricaurte.

Estas prácticas preprofesionales debido a la emergencia sanitaria se realizaron virtualmente, pero desde el mes de noviembre se pasó a la modalidad híbrida, es decir asistiendo dos días a la semana a presencial - martes y jueves- mientras que el resto de días se trabajaba virtualmente.

Estas prácticas se realizaron con el subnivel 2 paralelo “D”, de la sección matutina, este está conformado por 10 niños y 13 niñas de 4 a 5 años de edad realizando clases los días lunes, miércoles y viernes de manera virtual, dividiendo la clase en grupos de 6 niños, los cuales estaban repartidos entre las 8:30 y 10:30 am, teniendo una conexión de 40 minutos por cada grupo. Los días martes los niños asistían de 9 a 9h30am al Centro Educativo.

El Centro de Educación Inicial retorno con pocos niños a la modalidad presencial, mientras que los demás infantes seguían de manera virtual, provocando con esto el aislamiento de los niño/as y dejando a un lado la libertad de poder interactuar con el docente y con sus compañeros; es por esto que existe un problema al desarrollar sus habilidades sociales, porque el infante ya no tiene el contacto que necesita para conocer a su maestro y a sus compañeros, ya que la mayoría de actividades que se tiene que realizar es dada a conocer a través de los

representantes y los niños/as solo deben cumplir, mientras que en la modalidad presencial el infante podría relacionarse con su docente y amigos y generando un cariño hacia los demás.

Además se hablará de la modalidad virtual y presencial, porque aunque estén en contacto con los miembros de clase todavía existe un poco de recelo hacia otras personas que no sea su representante o sus amigos, tomando en cuenta que el niño/a llega a un ambiente totalmente distinto al de su hogar que es al que él/ella están acostumbrados, no les es fácil relacionarse con otras personas, es por estas razones y muchas más que se dificulta la interacción y el desarrollo de las habilidades sociales.

Como ya se mencionó, existe un gran apego a sus representantes y por esta razón no se pueden separar de ellos, generando que no se sientan cómodos en el aula de clases, provocando un estrés que termina en el llanto y por ende los demás pequeños empiezan a preocuparse, asustarse y también empiezan a llorar; por último, a veces existe una preocupación de que no van a volver a ver a sus representantes y esto genera que no se relacionen bien con él o la docente e incluso sus compañeros, porque existe un poco de miedo a conocer otro contexto que no sea el de su hogar.

Siempre debe existir una gran armonía entre todos los miembros de la comunidad educativa incluyendo a los infantes, de tal forma, se brinda a los estudiantes un ambiente tranquilo y seguro para obtener nuevos conocimientos, además que les permite desarrollarse de mejor manera y generar nuevas experiencias en relación a su entorno, permitiéndoles así generar amigos y llevarse bien con su docente. Por otro lado, el rol del docente no es solo brindar clases y transmitir conocimientos, sino que dentro de esto también se debe buscar la manera de generar una amistad con sus estudiantes, transformando la educación tradicional en una educación innovadora y así entre ambos actores generar un solo aprendizaje.

Por esta razón, se considera que este tema es importante porque a través de las habilidades sociales, el niño/a se va a sentir tranquilo y cómodo en un aula y va a saber que el docente siempre será un amigo para él o ella y que siempre sus compañeros serán amigos de juegos, todo esto deriva a la siguiente pregunta:

1.2.Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en los infantes de 4 a 5 años del paralelo “D” de la jornada matutina del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”?

1.3.Objetivos

1.3.1. *Objetivo General*

Contribuir al desarrollo de las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia, mediante la implementación de mediante la metodología Montessori con los infantes de 4 a 5 años de edad del paralelo “D” de la jornada matutina del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Fundamentar teóricamente las habilidades sociales en el proceso de enseñar y aprender en las edades de 4-5 años en Educación Inicial.
- Diagnosticar el desarrollo de las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia de los niños/as de 4 a 5 años del Inicial 2 del paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.
- Diseñar una guía de actividades para desarrollar las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia de los niños/as de 4 a 5 años de la inicial 2 del paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.
- Aplicar una guía de actividades “Aprendamos Juntos” para el desarrollo de las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia de los niños/as de 4 a 5 años de la inicial 2 del paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.
- Evaluar la guía de actividades “Aprendamos Juntos” para el desarrollo de las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia de los niños/as de 4 a 5 años de la inicial 2 del paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.

1.4. Justificación

La presente investigación se realizó con el fin de dar a conocer la importancia de las habilidades sociales, con la finalidad de que exista un excelente ambiente y una buena comunicación, así el niño/a aprende de su docente y compañeros, va adquiriendo nuevas habilidades y compartiendo ideas, aprendiendo a trabajar en equipo.

Por otro lado, las habilidades sociales le van a permitir al infante generar un conocimiento y perder el miedo hacia otras personas, según Dongil y Cano (2014) afirman que uno de los mayores problemas del déficit de habilidades sociales es el bloqueo emocional que sucede cuando están amenazados o atacados verbalmente; por esta razón, en estos primeros años de vida debe existir un excelente ambiente que le rodee al niño/a, eso le permite tener un mejor aprendizaje y crecer feliz.

Es así que esta investigación se basará en una dimensión pedagógica que implica según Nieves (2015), habla sobre la dimensión pedagógica que está inmersa en diversos lineamientos que ayudan a desarrollar la práctica pedagógica, vinculando el contexto a la institución educativa; por este motivo, en la elaboración de la guía se tomará en cuenta las competencias básicas de cada infante ya que mediante las diferentes actividades que se proponen ayudarán a desarrollar las habilidades sociales, buscando la mejora de esta relación social.

Además, los beneficiarios directos de este proyecto son los infantes de 4-5 años del paralelo "D" del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos", ya que ellos serán partícipes de las actividades propuestas que les ayudarán a generar las habilidades sociales. De tal forma el Ministerio de Educación dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que para alcanzar el buen vivir se debe cumplir la satisfacción oportuna de las necesidades básicas y esto se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño/a.

Lo que permite una buena autoestima, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno, mientras que por otro lado los beneficiarios indirectos

serán los docentes, porque ellos al igual que los infantes son partícipes y guiadores de estas actividades permitiéndoles generar unos lazos más fuertes con los pequeños y ayudándoles a llevarse mejor.

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Locales

Como primer antecedente local tenemos a la autora Vásquez (2014) con la investigación titulada “Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a Centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca”. Es una tesis de maestría, tiene como objetivo establecer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que poseen los estudiantes; aplicando la escala del desarrollo y comportamiento psicosocial de Pierre de Vayer, con los resultados obtenidos se realiza un estudio comparativo entre las dos poblaciones y se plantean las conclusiones pertinentes y nos dice que en base a los resultados que los niños de los centro municipales alcanzan un mayor puntaje en las dimensiones relacionadas del juego y la sociabilidad que los pertenecientes a los centro privados. La investigación aporta a la tesis, que las habilidades sociales son muy esencial en las actividades que se realizan con los infantes para que de esta manera tengan una buena adaptación en el nuevo entorno que se encuentran.

Como segundo antecedente local tenemos a las autoras Domínguez y Medina (2019) con el tema titulado “Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas”. Es una tesis de licenciatura, con el objetivo de ayudar a estimular el lenguaje oral con actividades didácticas ayudando a las habilidades comunicativas en los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”. La metodología que se utilizó fue la cualitativa, utilizando técnicas como la entrevista y la observación; entregando

una guía didáctica a la tutora profesional, donde se obtuvo resultados sobre la importancia de la comunicación y estimulación del lenguaje en la primera infancia. El aporte de la investigación a la tesis, es muy importante para desarrollar las habilidades sociales mediante actividades lúdicas para que entre todos los miembros del salón de clase tengan una buena convivencia.

El tercer antecedente Rodríguez (2018), con su investigación titulada “Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años correspondientes al primer año de Educación Básica de la escuela de Educación Básica Ficoa de la parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2017-2018”, siendo una tesis para optar el título de magister en orientación y educación familiar, el objetivo era estudiar las formas de interacción familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los infantes de 2 y 3 años de edad. El método utilizado en el trabajo de tesis es el cualitativo y cuantitativo, usando técnicas como revisión psicométrica, bibliográfica y observación, se obtuvo como resultados que los estilos autoritario y permisivo presentes en los padres se asocian con bajo nivel de habilidades sociales, por otro lado, el estilo de interacción equilibrado propicia la conversación, interacción, solución de problemas y asertividad. Todo esto brinda un aporte, que un buen ambiente de aprendizaje, permite una buena relación entre compañeros; además que permite mejorar la comunicación entre pares y con los docentes, también ni hay que dejar de lado las habilidades sociales en los infantes, sino que hay que incentivar y generar juegos donde se practique dicho tema.

Como cuarto antecedente local tenemos a los autores, González y Morocho (2021). Con su tema titulado “Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo”. Es una tesis de licenciatura, el objetivo es proponer un programa de intervención para facilitar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down. El método estudio de caso intrínseco, es de tipo descriptiva, asume un paradigma interpretativo y un

enfoque cualitativo; los instrumentos que se utilizaron fueron, la guía de observación, guía de entrevista, encuesta a los padres de familia, los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes presentan un déficit en las habilidades sociales básicas de saludar, despedirse, pedir de favor, dar gracias y presentarse. El aporte de la investigación de la tesis, es que las habilidades sociales les permiten interactuar entre sí generando aprendizajes mediante el juego, para que de esta manera se relacionen y les facilite la adaptación en el medio que se encuentren.

Finalmente, el último antecedente es de la autora Punina (2018), con su tema titulado Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un colegio particular mixto del norte de Quito en el año lectivo 2017-2018, siendo una tesis de grado previa a la obtención del título de Magíster en ciencias de la educación, con el objetivo de diseñar una propuesta pedagógica dirigida para los docentes para promover los procesos de socialización en los niños de 3 a 4 años de un colegio particular mixto del norte de Quito durante el año lectivo 2017 -2018.

El tipo de investigación de esta tesis es de carácter proyectiva, ya que se realizará una guía pedagógica, utilizando instrumentos como matriz de categorías, lista de cotejo, entrevista individual preguntas abiertas y cerradas, todo esto para obtener información respecto al tema; dando, así como resultados que existen un sin número de posibilidades que pueden influir en este aspecto de forma positiva y negativa. Una de las razones más comunes, es la ausencia de los padres en el hogar, la tecnología, la falta de primos y hermanos, etc.; haciendo que existan un sin número de vacíos sociales y emocionales que repercuten en el ámbito académico de los estudiantes y a su vez crea conflictos socioemocionales que repercuten en la vida futura de estos individuos.

Esto indica que la familia también cumple un rol importante en la niñez, ya que ellos son la primera escuela del infante y de ahí aprenden todo y lo ponen en práctica en la sociedad, aprendiendo así a socializar y a desenvolverse en varios contextos, perdiendo el miedo a otras personas y teniendo confianza en sí mismos.

2.1.2. Nacionales

Como primer antecedente nacional consta, a las autoras Zavala y Granda (2016) con su tema titulado “Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús en el periodo de octubre /2015 a febrero/2016”. Es una tesis de Licenciatura, con el objetivo de determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales, la metodología que se aplicó fue la observación directa, el enfoque es cualitativo, obteniendo como resultados que ellos requieren ser estimulados en el desarrollo de sus habilidades sociales, para mejorar sus procesos de adaptación, educación y desarrollo integral.

El aporte de la investigación a la tesis, es que las habilidades sociales son de suma importancia en el desarrollo del infante, porque de esta manera generan interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa, ya que, si estas habilidades no se desarrollan, por lo tanto, serán niños/as cohibidos y con problemas para poder socializar dentro de su contexto.

Como segundo antecedente nacional, tenemos a la autora Bosmediano (2021), en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en Quito con el tema titulado “Desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva”. Es una tesis de Magister, teniendo como objetivo diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de la metodología Disciplina Positiva, utilizando un enfoque a la enseñanza a largo plazo y diferenciar el castigo, dando como resultados la falta de aplicación de la metodología disciplina positiva para fortalecer y desarrollar las habilidades socioemocionales de los infantes; que se requiere dar una alternativa de solución mediante una propuesta pedagógica.

El aporte de la investigación a la tesis, permite visualizar que es de suma importancia tomar en cuenta las habilidades sociales en los infantes, y que de esto depende lo que el pequeño

aprenda en su vida y le sirva para un futuro poner en práctica todo lo aprendido y sobre todo aprender a interactuar dentro de un nuevo contexto y con distintas personas.

Como tercer antecedente nacional tenemos la autora Erazo (2021) en la Universidad san Gregori de Portoviejo. con su tema titulado “Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo”, es una tesis de magíster. El objetivo es evaluar las estrategias metodológicas incorporadas en los ambientes virtuales para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la educación inicial en la ciudad de Portoviejo. La metodología utilizada fue de tipo cuali-cuantitativo. Es de enfoque mixto siendo el tipo de investigación descriptiva, las técnicas de expresión dramática favorecen el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas

Los resultados del trabajo coinciden en que es fundamental planificar estrategias que promuevan el desarrollo de sus destrezas y a la vez fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes, con el objetivo de aplicar estrategias metodológicas que promuevan la innovación, adaptándose a las estrategias existentes y para lograr un aprendizaje que integre las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales.

El aporte de la investigación a la tesis, es que las habilidades sociales en educación inicial son importantes porque de esta manera, los infantes logran una excelente relación con su docente y compañeros empleando actividades innovadoras mediante el juego y generando así una buena convivencia.

Como cuarto antecedente nacional tenemos la autora, Cevallos (2015) con su tema titulado “La sobreprotección y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del centro de educación inicial “dirigentes del futuro” de la parroquia Malacatos, cantón Loja. Período lectivo 2014-2015”. Lineamientos propositivos”, es una tesis de licenciatura, el objetivo es determinar la Sobreprotección y su relación con el Desarrollo de las

Habilidades Sociales de los niños y niñas. Los métodos utilizados fueron: Inductivo-Deductivo, Científico, Analítico - Sintético, Descriptivo. El enfoque es mixto cuanti-cualitativo. Las técnicas e instrumentos que se utilizó fueron, la encuesta, los resultados concluyen, que las habilidades sociales son conductas aprendidas de forma natural son fáciles de enseñar y aprender, manifestándose en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto refuerzos.

El aporte de la investigación a la tesis, es que los padres de familia no deben sobreproteger a sus hijos, para que ellos puedan desarrollar las habilidades sociales dentro del ámbito que les rodea y así puedan relacionarse entre todos y generar un aprendizaje significativo entre todos los miembros.

Como último antecedente nacional tenemos la autora Izquierdo (2012), en la Universidad de Guayaquil con su tema titulado “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar.” Es una tesis de Psicología Educativa, el objetivo es favorecer el desarrollo del niño en sus primeros años de vida y brindar una gama de actividades que ayuden a las habilidades sociales que se ponen de manifiesto en la conducta. El método de esta investigación es descriptivo, se utilizaron técnicas como la entrevista y registros de observación; en esta tesis los resultados son que se espera dar un aporte conceptual para los docentes y padres de familia tomen en cuenta las habilidades sociales en los infantes manifestándose en el hogar y en la escuela respectivamente.

El aporte de la investigación a la tesis, es que debe existir una estrecha relación entre todos, desarrollando las habilidades para que de esta manera se logre buenas relaciones sociales entre compañeros y docentes.

Luego de haber conocido la problemática y por qué se va a desarrollar este tema, a continuación, se va a explicar los distintos epígrafes, donde se encuentran las categorías de

análisis, desde los autores clásicos hasta los actuales, poniendo siempre como principal teoría lo que son las habilidades sociales que es el principal tema de esta investigación.

2.1.3. Internacionales

En este apartado constan cinco autores que tratan temas de cómo se desarrollan las habilidades sociales y cómo lo han puesto en práctica en sus respectivas investigaciones, estos autores aportan una idea importante para la problemática que se investiga.

Es así que como primer antecedente consta la autora Abad (2017) con una investigación titulada “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I.N° 001 María Concepción Ramos Campos- Piura, 2016”, siendo una tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, teniendo como objetivo general caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos.

La investigación se hace a través del paradigma positivista, enfoque cuantitativo realizando observaciones a través de un instrumento sistemático y cuyo análisis y procesamiento se ha efectuado con procedimientos estadísticos, utilizando la encuesta como una técnica de recolección de datos, dando como resultado que los niños de 4 años habían desarrollado la mayoría de las primeras habilidades sociales, que son habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos y muchas veces se generan habilidades frente al estrés, lo cual permite que el niño/a pueda desenvolverse en su entorno, generar amigos y conocer personas.

El segundo antecedente es de la autora Aubone (2016) que en la investigación titulada “Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal”, que es una tesis de licenciatura en psicología, con el objetivo de evaluar si la asistencia de los niños al jardín maternal (entre los 45 días y 2 años) favorece la adquisición de HH.SS. debido a procesos de aprendizaje.

Utilizando una investigación de enfoque cuantitativo con alcance comparativo, en corte de tiempo transversal y retrospectivo, haciendo uso de una escala de comportamiento preescolar y jardín infantil como una técnica de recolección de datos, mostrando como resultados que los

niños que asistieron al jardín maternal, antes de los 3 años, presentan mayores habilidades sociales que aquellos que ingresaron directamente al sistema de educación preescolar.

Esta investigación permite entender lo importante que es ingresar a un maternal, porque así el infante aprende a separarse de su familiar y sabe que en cualquier momento va a regresar, mientras tanto en ese centro puede encontrar varios niños/as de su edad con los que podrá compartir y pasar momentos divertidos e incluso será más llevable con el docente, así cuando ingrese a un Centro de Educación Inicial, no será nada nuevo para él o ella y se sentirá confiado y seguro en este nuevo lugar.

El tercer antecedente es de la autora Corzo (2020), que dentro de su investigación “Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga”, realizando una tesis para obtener un título de Magíster en Educación, teniendo como objetivo fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.

Utilizando un método descriptivo en la observación y comparación de las interacciones sociales según el género, además poniendo en práctica la investigación cualitativa con un enfoque descriptivo, también para la recolección de la información utilizaron la observación participante y los instrumentos fueron el diario de campo y la encuesta, por último en los resultados se obtiene que desde la escuela se generen espacios lúdicos-pedagógicos que conduzca a los infantes adquirir competencias sociales para relacionarse eficazmente con sus semejantes a lo largo de su existencia.

Como aporte de esta investigación, permite analizar lo importante que es generar espacios donde los infantes puedan adquirir nuevas competencias sociales, esto dará como resultado un niño/a capaz de socializar con todas las personas e incluso aprender de ellas.

El cuarto antecedente es de las autoras Suarez y Quispe (2018), con una investigación titulada “Habilidades Sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 144

Chillhuapamba Huancavelica”, que es una tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Con el objetivo de conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°144 Chillhuapampa - Huancavelica, utilizando los métodos científico y descriptivo, además de poner una lista de cotejo como técnica de recolección de datos, dando como resultados que los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años son: bajo 0%, regular 27% y alto 73%. Que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos, que se adquieren principalmente a través del aprendizaje.

Todo esto aporta a entender que las habilidades sociales es algo que cada niño/a aprender y puede ser a través de una conducta verbal y no verbal, todo esto es una manera de expresarse de los infantes y acoplarse en nuevos contextos, pero siempre hay que tomar en cuenta si el niño/a se siente cómodo en el lugar y con las personas que lo rodean.

Finalmente, el último aporte es de las autoras Sánchez y Wong (2018), con el título de “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 1028 sector la Florida-Satipo”, siendo una tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial, con un objetivo de determinar el grado de desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1028 sector La Florida – Satipo.

Utilizando un método general científico y como método específico se utilizó el método descriptivo con diseño descriptivo simple, siendo una investigación de enfoque mixto, tomando en cuenta la técnica de la observación mediante el cual recogieron la información, dando como resultados que existe un nivel normal de manejo de las habilidades sociales en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1028 sector La Florida - Satipo.

Es así que esta última tesis aporta con una idea más clara de que las habilidades sociales no solo dependen de los niños/as, si no que el docente también forma una parte importante en

este proceso, además que siempre se debe prestar atención a la actitud del infante, esto ayudará también a entender el estado de ánimo del niño.

2.2.Habilidades sociales

A continuación, se menciona a diferentes autores que permiten conocer más a profundidad qué son las habilidades sociales, los componentes, la importancia y el déficit, para que de esta manera los infantes generen buenas relaciones con las personas que los rodean; es así que, Imán (2019) dice que las habilidades sociales permiten que las personas controlen su carácter, ante los demás, sin acudir a la agresividad, ni generar ansiedad y así buscar soluciones. Se entiende, que las habilidades sociales, permiten crear relaciones positivas y enriquecedoras con los demás, generando así un aprendizaje mutuo y teniendo empatía.

2.2.1. ¿Qué son las habilidades sociales?

Las habilidades sociales, ayudan a mantener una relación y comunicación con las personas que se encuentran en distintos contextos, ayudando a resolver distintas situaciones de manera efectiva y generando siempre un ambiente de paz, a todo esto, Roca (2014) menciona que las habilidades sociales, son unas conductas observables, pero además involucran los pensamientos y emociones, que ayudan a mantener relaciones interpersonales favorables, procurando que se respeten los derechos y objetivos de cada persona. Además, para el infante esto será algo complejo, pero él siempre buscará la manera de generar una convivencia con las personas que los rodean desarrollando sus capacidades emocionales y sociales

Todo esto permite conocer a muchas personas y generar un aprendizaje en grupo en base a experiencias, además que permite conocer distintos tipos de contextos buenos y malos, aprendiendo a sobrellevar y desenvolverse de manera eficaz, buscando siempre la comodidad y la seguridad, además para el desarrollo de las habilidades sociales, no solo tiene que basarse en la conducta adecuada de una persona, sino analizar cómo son sus actitudes, percepciones y sus expectativas.

Por otro lado, las habilidades sociales siempre existen en todo momento de la vida y puede servir como una buena carta de presentación para un trabajo, para una relación de amistad o más eventos importantes en el transcurso de los días, esto no se debe dejar a un lado, ni descuidar este tema, además, Montañez y Ramos (2017) menciona que los infantes, a menudo deben desarrollar habilidades que les permita socializar satisfactoriamente con los demás, para no quedarse a un lado de los juegos grupales Por esta razón, desde pequeños se debe inculcar y fomentar estas habilidades sociales que involucran ser solidarios, respetuosos, responsables y todos los valores que se puedan desarrollar, porque de esta forma las habilidades sociales se puede expresar sus emociones y de esta manera generar relaciones.

2.2.2. Componentes de las habilidades sociales

Las habilidades sociales donde se involucra varios componentes, que permiten que la socialización sea más cómoda y tranquila con los demás. Es así que, Bances (2019) define que las habilidades sociales tienen cinco componentes que son: autoestima, manejo de emociones, asertividad, toma de decisiones y empatía. A continuación, se hablará de cada una de ellas y la importancia de cada una.

Como primer componente está, la autoestima, que es un conjunto de pensamientos y sentimientos que se tiene de uno mismo, visualizando cómo es nuestra manera de ser con nuestro cuerpo y nuestro carácter. Es así que, Ramos (2016) menciona que la autoestima es el valor que una persona se da a sí mismo, es como un componente evaluativo del autoconocimiento. Además, la autoestima puede ir cambiando a lo largo del tiempo, todo depende del contexto y situación que se encuentre el individuo, ya sea en lo emocional, familiar, educativo.

El segundo componente es el manejo de emociones, que permite controlar y comprender lo que transmiten las emociones ya sean positivas o negativas, propias y ajenas, de una forma conveniente y satisfactoria. A todo esto, Rodríguez (2015) afirma que el manejo de las emociones es saber regular o modelar las emociones, tomando en cuenta de lo que se siente, para así actuar ante estímulos de la sociedad. A todo esto, se debe valorar los logros de los infantes y

enseñarles a valorar por sí mismos y apoyarles en todo lo que necesiten, sino en lograr que los infantes se conviertan en adultos asertivos, sanos, productivos y felices socioemocionalmente.

El tercer componente es la toma de decisiones, es un proceso que nos ayuda a resolver diferentes problemas o situaciones que se tengan en la vida, cabe recalcar que es importante que desde pequeños desarrollen sus capacidades a la hora de tomar sus decisiones. Por eso, Víquez (2015) define al niño y la niña como un verdadero rol protagónico, construido desde su autonomía y toma de decisiones. Además, la toma de decisiones es importante en el proceso de aprendizaje en el infante porque de esta manera les permite resolver un problema.

El cuarto componente es el asertividad, es la capacidad de expresar las opiniones, los sentimientos y sobre todo de reclamar los derechos de las demás personas y también es la habilidad con la que podemos comunicarnos y respetarnos. Por eso, Gutiérrez (2017) menciona que es importante entender que el asertividad es la capacidad que tenemos para expresar emociones y defender nuestros derechos siempre respetando los de los demás. Además, el asertividad contribuye al desarrollo de los niños/as ya que es una habilidad básica importante para que no se dejen influenciar por los demás.

Como último componente, la empatía es un proceso que ayuda a los infantes a distinguir las emociones, favorece el desarrollo y sobre todo es fundamental para que los infantes puedan relacionarse con las personas de su entorno que les rodea. Por eso, Fernández (2015) nos dice que, la empatía ayuda a identificar sentimientos, necesidades, preferencias y emociones para ser capaces de expresarlos, denominarlos y comunicarnos a los demás, así como identificar y respetar. Por esta razón, la empatía nos ayuda a mejorar las habilidades sociales y sobre todo a ser empáticos y sobre todo esto se desarrollará a lo largo de la vida.

2.2.3. Importancia de las habilidades sociales en niños/as

En los primeros años de vida, es importante que los niños/as se adapten al entorno para que pueda desenvolverse y de esta manera tengan mucha confianza en ellos mismos y no tengan la dificultad de relacionarse con otros. Según Ramos (2011) menciona que las habilidades sociales son importantes en la educación, ya que juegan un papel significativo en los niños y en

su aprendizaje, además que se aprende a relacionarse con los demás y se desenvuelve en las sociedades, estas habilidades son imprescindibles en el día a día de los infantes sirve para pedir ayuda, comunicar algún mensaje o tener algún tipo de comunicación.

Las habilidades sociales se dan en distintos contextos que rodean al niño/a ya sea en la familia, escuela o en su grupo de amigos, pero siempre estará en contacto con personas, depende de las habilidades que esta adaptación sea fácil o difícil y a través de esto aprenderá a tener autoestima y confianza en sí mismo. Según Dávila como se citó en González y Morocho (2021) el desarrollo de las habilidades tiene mucha importancia porque se necesita para interactuar con otras personas, para la cual se debe tener en cuenta ciertos comportamientos y sentidos sociales, para ponerlos en práctica cada día, por esta razón los primeros años de vida son fundamentales, si no se desarrollan algunas capacidades para adaptarse a los entornos sociales.

2.2.4. Déficit de las habilidades sociales

Las causas del déficit de habilidades sociales se dan por falta de autoestima, comunicación o socialización e incluso miedo, que a veces los padres o representantes ocasionan en el niño/a; además, la carencia de afectividad también es una causa para que exista un déficit en las habilidades sociales. La afectividad es un sentimiento que influye en el desarrollo de los infantes, ya que un pequeño que no reciba afecto, va a tener una baja autoestima, todo esto repercutiendo que es una causa principal al momento de hablar de habilidades sociales. (Guerrero, 2016). La falta de habilidades sociales dificulta que el niño/a no pueda interactuar, relacionarse y comunicarse con otras personas, ocasionando también que no exista un control de sus emociones y se sientan frustrados. Según Lacunza y González (2011) hacen énfasis en que la falta de habilidades sociales puede ocasionar trastornos psicopatológicos en la niñez o adolescencia, la escasez de interactuar, puede disminuir las posibilidades de los niños de socializar con los demás.

Se debe tomar en cuenta que existen niños que no tienen estas habilidades que por lo general son sumisos, obedecen órdenes, se aíslan, le cuesta hacer amigos o tiene muy pocos, mientras que los niños/as que tienen estas habilidades, pero no saben utilizarlas, muestran una



falta de respeto, hacen amenazas, grita, interrumpe a los demás, tiene dificultad en controlar sus emociones. Según Huertas (2017) las habilidades sociales son un medio de ayuda a la salud, ya que ayudan a la adaptación, los refuerzos positivos, la aceptación y el bienestar. Las habilidades sociales son importantes que se den desde pequeños, porque se desarrolla, la autonomía, las relaciones, la empatía; todo esto permitiendo que el niño/a explore el mundo en el que vive y lleve una vida plena.

2.3.Relaciones en Educación Inicial

En este apartado se empieza a hablar de las relaciones que existen dentro del ámbito escolar, que permiten desarrollar las habilidades sociales de los niños/as y que de esta manera se crea una interacción entre los miembros, para que de esta manera se fortalezcan la autoestima y exista un apoyo mutuo. Es así que Guachi (2016) dice que los infantes deben convivir con las personas que se encuentran en la sociedad, debe respetar y aceptar las diferencias de opiniones, así cada uno establece un ambiente cálido en el que todos pueden brindar sus opiniones; por otro lado, las habilidades sociales ayudan a crear y sobre todo a mantener relaciones ya que tiene un papel importante para la formación de los infantes.

2.3.1. Relación maestro- alumno

La relación maestro alumno es muy primordial, porque de esta manera crean lazos afectivos muy fuertes y sobre todo desarrollar las interacciones y de esta manera ambos desarrollen sus habilidades y destrezas, es importante aprender a escuchar a los infantes para que exista buena comunicación. Por eso, Escobar (2014) nos dice que es importante la comunicación y la interacción alumno-docente en las clases es sumamente indispensable para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje; es decir, que los infantes y el docente deben tener un vínculo afectivo y de esta manera permite expresar y desenvolverse dentro del ámbito educativo y que de esta manera desarrollen la empatía.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que la relación entre alumno -docente es trascendental porque deben crear un ambiente en donde exista tranquilidad y sobre todo donde

ambos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas para que de esta manera generen un aprendizaje y un vínculo de interacción y habilidades sociales. Por eso Ferrada (2014) nos dice que la relación que ha surgido entre los profesores y estudiantes, puede ayudar a la búsqueda de aprendizajes, clima de aula, formación para los estudiantes, mayor conformidad y sensación de bienestar en los profesores. Por otro lado, se debe tener en cuenta que el docente y el alumno/a comparten interacciones y de esta manera generan sus aprendizajes y sobre todo forjan lazos de respeto entre ellos generando un vínculo afectivo.

2.3.2. Relación entre compañeros

La relación que existe entre compañeros en esta edad, es esencial para la adaptación al entorno y desempeña un papel importante en su desarrollo. Por eso, Campo (2014) dice que los primeros años de vida de un infante son fundamentales en el desarrollo y evolución, porque se construyen elementos importantes para el desarrollo de la personalidad, que se verán reflejados en los procesos de socialización. Es decir, mediante la socialización los niños juegan un papel importante, aprenden a resolver conflictos y controlar su carácter, permite obtener competencias emocionales y sociales, además que interactuar entre pares promueve experiencias positivas en los infantes.

Por otro lado, por lo general los niños/as a esta edad son egocéntricos y quieren que las personas estén pendientes de ellos, pero a pesar de eso los infantes saben jugar en grupos y comparten los juegos y los juguetes que llevan a la escuelita, además que siempre buscan la manera de jugar con los compañeros de clase y tiene facilidad de hacer una amistad con cualquier otro niño. Por eso Guachi (2016) menciona:

Los infantes tienen que aprender a convivir con las personas que están a su alrededor, aceptar y respetar las opiniones de los demás, porque todos son un mundo diferente, y así establecer relaciones afectivas y de confianza para tener un ambiente tranquilo en donde todos puedan dar sus opiniones.

Por último, en esta edad los niños son solidarios, es decir buscan ayudar a todos, si un niño/a está llorando buscan la manera de consolar, buscan la manera de incluir a todos, aprenden



a confiar en los demás y hacer un juego grupal, además tener amigos ayuda a los infantes a desarrollarse emocionalmente y socialmente, aprenden a resolver conflictos así se observa cómo se desenvuelve en otros contextos.

Es así cómo se desarrolla el marco teórico tomando en cuenta las categorías realizadas en esta investigación, empezando desde lo fundamental y argumentando con autores que han realizado y han enfatizado este tema, se considera importante el desarrollo de las habilidades sociales en los infantes, ya que debido a la virtualidad, el niño/a ha dejado de interactuar con el docente y sus compañeros, ya no mantiene un contacto físico que se necesita, ahora todo se realiza a través de las computadoras o celulares, cumpliendo solo tareas que la docente manda y dejando a un lado la interacción que se debe tener en esta edad.

2.4.El juego como estrategia para desarrollar las habilidades sociales.

El juego es una de las actividades importantes y primordiales en Educación Inicial, además que existe en todas las culturas y todos los infantes saben cómo desenvolverse dentro del juego. González et al (2021) menciona: Los juegos dan la oportunidad de conocer comportamientos específicos y distintas formas de regulación socioemocional y permiten la relación biológico-cultural, que permite la construcción de comunidades menos agresivas. También es un mediador del desarrollo infantil, en estos primeros años lo primordial es el jugar y mediante esa estrategia explorar el mundo que los rodea.

Por otro lado, el juego es una excelente forma de desarrollar las habilidades sociales, porque como se sabe el niño/a siempre busca compañeros de juego y prefieren estar en grupo que solos, así aprende a resolver problemas que puedan existir, además el relacionarse con otras personas le produce un placer y podrá transmitir lo que ha aprendido, también el juego facilita la socialización y a través de eso se adquiere conocimientos, ayuda a comunicarse y a ejercitar la imaginación,

De igual manera González et al (2021) afirma que: El aprendizaje que se da a través del juego es algo importante para la vida, porque de esta manera construye aprendizajes socioemocionales, conflictos con los demás compañeros, cuando juegan a menudo aprenden a

resolver problemas que puedan existir y se logre un aprendizaje colaborativo con otros miembros del grupo.

El juego es una manera diferente de adquirir un aprendizaje porque mediante esto permite que el niño/a interactúe con las demás personas que le rodean, cabe recalcar que el juego aporta beneficios muy satisfactorios, porque de esta manera el infante pondrá en práctica de lo que ha aprendido del medio que lo rodea, para que tenga una buena comunicación, pueda crear lazos afectivos y de esta manera el niño/a se vaya conociendo.

2.4.1. Caracterización del juego

El juego puede llegar a ser una actividad con reglas o libre, pero siempre buscando un mismo objetivo que es divertirse y pasar un buen rato; además, es de mucha importancia en los primeros años, porque de esta manera los niños desarrollan sus emociones, su creatividad, su imaginación y todas las habilidades que el infante puede tener.

Es así que en la revista digital para profesionales de la enseñanza (2011) se mencionan las características principales del juego.

- Es la actividad fundamental del niño
- Es un modo de interactuar con la realidad
- Tiene su fin en sí mismo.
- Es placentero
- Es una actividad seria para el niño.
- Actividad espontánea, motivada, libre.
- Favorece el aprendizaje.
- Evoluciona con el desarrollo del niño. (p.1)

El juego es muy importante, pues ayuda a la estimulación de habilidades prácticas y psicológicas, por ende, desarrolla sus capacidades, además que es parte de la experiencia humana y está presente en todas las culturas, algunos juegos se repiten en distintos países, pero a veces son conocidos con distintos nombres. A todo esto, Gutiérrez et al (2013) menciona que el juego es una gran herramienta para ganar experiencias de aprendizaje y es considerada un gran aporte

para el desarrollo de la personalidad infantil; por otro lado, el juego les permite explorar el mundo que les rodea y de esta manera creen vínculos afectivos con las personas para que desarrollen su imaginación y creatividad y mantener relaciones sociales con sus compañeros.

El juego es una plan para el desarrollo de las habilidades sociales, facilitando a los niños a la comunicación y la socialización, permitiéndole de esta manera tener una buena convivencia con los miembros de la sociedad en la que viven, además sirviendo de motivación para que exploren el entorno que les rodea, para que todos tengan un bienestar y un aprendizaje durante el juego; por otro lado, Olivares (2015) mencionan el juego como una buena estrategia para el desarrollo de habilidades sociales; porque es en el juego, donde el infante encuentra una forma divertida y fácil de entrar en contacto con los demás y tener confianza con alguien. El juego es importante en todos los ámbitos del niño/a, pero más al momento de relacionarse y comunicarse con alguien, porque con esta estrategia el infante sabe manejar la situación y se está desarrollando en su entorno social.

El juego no solo se puede dar entre infantes, sino que puede intervenir y ser parte el adulto ya sea como dirigente o participante, así el niño genera vínculos con estas personas, porque se dará cuenta que el adulto no solo es una guía, sino que también puede formar parte de sus juegos. Igualmente, los niños con el juego aprenden a desarrollar las habilidades sociales, porque se comunican, transmiten sus ideas, aprenden a resolver problemas, teniendo así un éxito en su vida. De igual manera, Olivares (2015) dice que el juego es una estrategia adecuada para el desarrollo social de los infantes, donde se aprecia que el niño se divierta y socialice, para ayudar a controlar los problemas que existan en el aula, con el juego genera una forma en que los infantes expresen sus emociones, sobre todo ayuda a mejorar sus capacidades y relaciones, de esta manera genera confianza con uno mismo para poder generar relación con los demás.

Capítulo III

3. Marco metodológico de la investigación

Los siguientes puntos desarrollados que son importantes para esta investigación: el paradigma, enfoque, diseño, tipo de investigación, población, nivel de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información, muestra, análisis, técnicas y cronograma. Todo esto está estrechamente ligado con la investigación desarrollada porque permitirán conocer cómo se desarrolla las habilidades sociales en los niños/as de 4-5 años del paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

3.1.Paradigma socio-crítico

Esta investigación respondió al paradigma socio-crítico, teniendo en cuenta la práctica y teoría porque de esta manera se puede visualizar como se desarrolla las habilidades sociales en los infantes y a través de esto generar conocimientos, por eso Vera y Jara (2018) afirman que la investigación socio crítica empieza de un concepto social, pluralista, científico e igualitaria que ayuda a ser generadores de nuestro propio aprendizaje a través de la experiencia, pensamientos y acciones. Este paradigma permite conocer el contexto que existe dentro del aula de clases y cómo se desarrolla la interacción, para así obtener ideas para resolver el problema del que se está hablando.

3.2.Enfoque Cualitativo

Se realizó una investigación con un enfoque cualitativo, que permitió estudiar el contexto en el que se encuentra el niño/a, como se dan sus habilidades sociales y que genera con esta interacción a todo esto, Hernández, et al (2014) mencionan que el “enfoque cualitativo, se guía por áreas o temas significativos de investigación, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.” (p.7). Cabe recalcar que es muy importante recolectar los datos, para de esta manera contar con información y llegar a resolver a mayor profundidad el tema y encontrar soluciones acordes al

problema que es el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes de 4 a 5 años del paralelo “D”.

3.3. Diseño de la investigación

Este trabajo se basó en la investigación-acción, que permitió conocer y analizar a los grupos de niños/as y cómo se desarrollan dentro del aula de clases.

La investigación-acción es un diseño ocupado del estudio de una problemática social específica que necesita una solución y que afecta a un grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa. Latorre (2005) menciona "La expresión investigación-acción se utiliza con variedad de usos y sentidos, no disponiendo de criterios concretos para delimitar las numerosas orientaciones metodológicas que la reclaman para sí" (p.23). Esto nos permitirá estudiar a todo un grupo de niños/as, sacar conclusiones y buscar una mejora dentro del aula.

La investigación acción se compone de 3 fases, lo cual le permite desarrollarse de manera clara y concisa, cada fase cumpliendo un papel importante, que a continuación detalla Bernal 2010:

Tabla 1. *Fases de la Investigación*

Fases	Relación con el proyecto
Fase inicial o de contacto con la comunidad, es donde se lleva a cabo el primer encuentro con la comunidad para conversar con la gente y motivarlos a participar. Una vez que acceden, primero se debe hacer un trabajo y una detección de necesidades o problemáticas, para poder dar una solución.	Presentar la idea de realizar una guía a la docente y a los niños, dar a conocer de qué se trata y cómo ellos forman parte de este proceso.
Fase intermedia o de elaboración del plan. En esta etapa se plantean los objetivos por alcanzar, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información como reuniones, diarios de campo, entrevistas, socio dramas, observación participante estructurada, diálogos anecdóticos, entre otras.	En esta fase, una vez aceptada la guía se aplicará a los niños de 4 a 5 años, realizando observaciones de cómo se desenvuelven en este proceso.
Fase de ejecución y evaluación del	Finalmente analizar los resultados



estudio. Debido a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, es necesario que exista retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos.	obtenidos en la implementación de la guía.
--	--

Fuente. Adaptado de “Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa” (p.11), por C. Bernal, 2010, Metodología de la investigación, 4ª edición.

3.4. Tipo de investigación

El tipo de investigación para este trabajo, serán la de campo y la aplicada, mismas que servirán para recolectar datos importantes para el desarrollo del presente trabajo, titulado “Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo”.

Como primer punto se encuentra la investigación de campo, es una técnica que sirve para recolectar datos del campo en el que se va a trabajar, como dice Ortega (2017), habla sobre la investigación de campo basada en informaciones que provienen de cuestionarios, entrevistas, observaciones y encuestas. Además, la investigación de campo involucra la observación y recolecta la información directamente del contexto que se está estudiando.

Después, se emplea la investigación aplicada, que se realiza directamente con los problemas de la investigación, a todo esto, Vargas (2009) dice la investigación aplicada es vista como un proceso de investigación científica, que se hace de manera seria y rigurosa, así permite reconocer la realidad del contexto; es decir utiliza la ciencia para resolver problemas que se presentan en la realidad, con la aplicación directa a la sociedad.

3.5. Nivel de Investigación

La presente investigación es de nivel descriptiva, el cual se utiliza para describir las características de un contexto o fenómeno estudiado, para poder estudiar estos apartados se realiza preguntas, es así que Guevara, et al., (2020) menciona que “la investigación descriptiva

se da cuando se trata de describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (p.3). Además, la investigación de nivel descriptiva sirve de múltiples maneras y muchas razones, para tomar decisiones sobre el tema de las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo” y llegar a conclusiones que ayuden a resolver el problema que existe dentro del aula, la socialización entre infantes y docente.

3.6.Unidades de información

Por otra parte, como sujetos de estudio se toma a los niños/as dentro del subnivel 2 paralelo “D” en el cual se trabajó con 10 niños y 13 niñas de 4 a 5 años de edad, en la sección matutina, la cual cuenta con una docente que se encarga de brindar sus conocimientos y velar por la seguridad de cada uno de los pequeños, quienes serán partícipes de la guía de actividades que se implementaran, para luego evaluar los resultados, inmediatamente se realizará una entrevista implementada a la docente.

Todo esto se realizará en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los ciclos de octavo y noveno de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación, mediante esto se busca visualizar cómo se desarrollan las habilidades sociales en los niños/as de 4-5 años, mediante actividades a partir del juego, toda esta información se recolecta a través de diarios de campo, que permitirán visualizar cómo se desarrollan las habilidades sociales.

3.7.Criterios de inclusión y exclusión

En este apartado hay que prestar atención a los criterios de inclusión y exclusión que son:

3.7.1. Participantes

Infantes del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

3.7.2. Criterios de inclusión de infantes:

- ✓ Estar matriculados en el subnivel 2D
- ✓ Asistir a clases de manera presencial



- ✓ Presentarse continuamente a clases
- ✓ Tener la autorización de los padres o representantes

3.7.3. Criterios de exclusión de infantes:

- ✓ No colabora en las actividades desarrolladas
- ✓ Presenta algún tipo de dificultad

3.8. Operacionalización de categorías

A continuación, se presenta la tabla 2, donde se halla la operacionalización de las categorías de estudio referente al tema “Las habilidades sociales”, misma que surgió en torno al segundo objetivo específico del Trabajo de Integración Curricular (TIC), para luego hallar la dimensión a través de un concepto que abarca las habilidades sociales. Luego de ello, se procede a encontrar las subcategorías, mismas que fueron utilizadas para la elaboración de las entrevistas, encuestas y guías de observación.

Tabla 2. Operacionalización de la categoría de estudio

CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	FUENTE	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Habilidades sociales	Bances (2019) menciona “Las Habilidades Sociales son un grupo de capacidades y destrezas que implican al entorno socio-afectivo de una persona; capacidades que son importantes para enfrentar los requerimientos del día, por lo tanto, abarca cinco componentes: autoestima, toma de decisiones, asertividad, empatía y manejo de emociones.” (p.4)	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima 	<p>Disfruta de las actividades propuestas.</p> <p>Los adultos se sensibilizan ante los sentimientos y necesidades del niño.</p> <p>Los niños muestran aprecio por sus propias producciones.</p>	<p>¿El niño/a participa activamente en las actividades propuestas?</p> <p>¿El niño/a se siente valorado y aceptado dentro del ámbito escolar?</p> <p>¿Los niños/as se sienten orgullosos de las cosas que pueden realizar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niños/as • Docente • Familia 	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista • Encuesta <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diarios de campo • Guía de observación • Guía de preguntas



		<ul style="list-style-type: none">• Toma de decisiones	<p>Es capaz de tomar decisiones.</p> <p>Brinda ayuda a sus compañeros y docente, de ser necesario.</p> <p>Toma iniciativa dentro del centro escolar.</p>	<p>¿El niño/a es capaz de tomar decisiones por sí solo durante el juego, actividades del salón, etc.?</p> <p>¿El niño/a colabora cuando los demás lo necesitan?</p> <p>¿El niño/a expresa sus iniciativas con opiniones y acciones en espacios al aire libre?</p>		
--	--	--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none">• Manejo de emociones	Respeta las diferencias individuales Participa armoniosamente en actividades de trabajo colaborativo. Demuestra gestión de sus emociones	¿El niño/a respeta la opinión de los compañeros? ¿El niño/a participa con confianza y en armonía al momento de relacionarse con otros en una actividad colaborativa? ¿El niño/a expresa sus emociones sanamente, sin hacerse daño, ni a los demás?		
--	--	---	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none">• Asertividad	<p>Escucha a los demás miembros del ámbito educativo.</p> <p>Genera un buen ambiente dentro del centro educativo.</p> <p>Expresa sus ideas y opiniones contrarias, sin desvalorar las de los otros.</p>	<p>¿El infante escucha la ideas y opiniones de los demás?</p> <p>¿El niño/a disfruta el momento de relacionarse con los demás?</p> <p>¿El niño/a expresa sus ideas y opiniones contrarias, sin hacer sentir desvalorizado al otro?</p>		
--	--	---	---	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none">• Empatía.	<p>Comparte juguetes con los demás compañeros de clases.</p> <p>Busca la manera de ayudar a los demás</p>	<p>¿El niño/a es solidario con sus compañeros y comparte material cuando es necesario?</p> <p>¿El niño/a ayuda a sus compañeros que tienen algún problema o dificultad?</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Fuente. Elaboración propia

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos que se llevarán a cabo, servirán para obtener información primordial, desarrollar y resolver el problema del desarrollo de las habilidades sociales en los niños/as de 4 a 5 años; además las técnicas son un conjunto de procedimientos para profundizar en el conocimiento o hacer nuevas investigaciones, además que pueden ser utilizadas en cualquier área del conocimiento (Maya, 2014). Las técnicas de investigación sirven para la elaboración de nuestro trabajo de investigación, porque permite descubrir procesos y adquirir nuevos conocimientos relacionados al tema de la investigación.

Para empezar con la recolección de datos, la primera técnica a utilizarse es la observación a los niños/as del paralelo “D”, que será lo principal dentro de esta investigación, porque permitirá conocer los aspectos más significativos de las situaciones que se den dentro del salón de clases. Por eso, Fabbri (2020) menciona que, la observación es una manera de recolectar datos e información, que consiste en utilizar los sentidos para observar lo que sucede en la realidad, donde se encuentra la gente a ser estudiada. La observación es una experimentación, que consiste en examinar los hechos que suceden en el salón de clases, porque nos permite recoger datos.

La segunda técnica a utilizarse, es la entrevista que será aplicada a la docente, que sirve como un intercambio de ideas sobre una información relevante que se da entre dos o más personas, el fin de esta técnica es recolectar información sobre un tema determinado. Por eso, Bravo et al (2013) menciona a la entrevista como una técnica útil, que se realiza en la investigación cualitativa para recolectar datos, siendo como un diálogo con el fin de tratar sobre un tema. Cabe recalcar que la entrevista es de gran utilidad en la investigación para recolectar datos y para un intercambio de ideas y opiniones sobre un tema determinado.

Por último, se utilizará la encuesta que será aplicada a los padres de familia, con el objetivo de extraer información que ayude a visualizar de mejor manera la problemática, ya que es una técnica que se realiza con ayuda de un cuestionario, esto permite expresar opiniones respecto a un tema. Por eso, Kuznik et al (2010) la encuesta se enmarca con los diseños no efectivos dentro de la investigación, porque se hace una estructura y cuantificación de los datos

encontrados y analizar los resultados de toda la población estudiada. Además, los datos son recolectados a través de preguntas previamente diseñadas, ya sean de manera abiertas para obtener más información o cerradas que son de sí y no, todo esto permitirá saber cómo son los infantes al momento de socializar dentro de su hogar o fuera de la escuela. ([Ver anexo 2](#))

3.10. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaran en este trabajo, son los diarios de campo, la guía de preguntas y la guía de observación, mismos que serán primordiales al momento de recolectar la información necesaria para el desarrollo del trabajo propuesto, permitiendo extraer datos de la población que se va a estudiar, además estos instrumentos deben tener un orden, ya que de esto dependerá la fiabilidad y la utilidad de la información recolectada.

El primer instrumento, es el diario de campo que es uno de los acompañantes importantes al momento de realizar un estudio, sobre un determinado tema y sirve para registrar información de lo observado, de una manera ordenada. Por eso, Martínez (2019) menciona que; el diario de campo, es un instrumento que día a día permite recolectar información de las prácticas, permitiendo una mejora y una transformación. Además, es una herramienta utilizada para recolectar y evidenciar actividades que ocurren diariamente y que sirve de reflexión cuando se ejecuta un trabajo.

El segundo instrumento es la guía de entrevista, que será aplicada a la maestra, con el fin de obtener datos para la realización del proyecto, todo esto es una estrategia, donde se visualiza un tema, con una serie de preguntas literales y es respondida de acuerdo a criterio del entrevistado. Según Díaz (2013) la guía de entrevista consta de preguntas que son agrupadas por temas y categorías, todo basado en los objetivos del tema de investigación, esta guía es una herramienta que nos permite hacer un trabajo reflexivo, aplicado de una manera más formal al entrevistado, permitiendo explorar puntos de vista distintos. ([Ver anexo 1](#))

El tercer instrumento a utilizarse es la guía de observación, este es un instrumento que permitirá tener una mejor recolección de información, mediante la observación enfocándose en el tema de este trabajo llamado, “Las habilidades sociales en niños/as de 4 a 5 años de edad del

paralelo “D”. Por eso Campos y Lule (2012) dicen que la guía de observación, es un instrumento que permite al investigador enfocarse en el objeto de estudio, también es un medio para obtener información de un hecho o fenómeno. Es decir, que la guía nos ayuda para observar y sobre todo para registrar datos observados, también ayuda a realizar la coevaluación y de paso realizar la autoevaluación, obteniendo información de los estudiantes, para orientar al investigador a tomar decisiones posteriores. [\(Ver anexo 3\)](#)

3.11. Técnicas de análisis

En este apartado se hablará sobre el desarrollo y las técnicas a utilizarse en el análisis de los resultados, empezando por el análisis cualitativo, el cual es un proceso del que se extrae información no cuantificable, todo esto es un proceso dinámico e interactivo. Por eso, Hernández et al (2014) menciona que el análisis cualitativo organiza los datos recogidos y los transcribe cuando es necesario para codificarlos, se debe tener en cuenta que permite determinar datos para obtener información, incluyendo una serie de actividades interpretativas.

Después, se utilizará la triangulación de datos que se refiere al uso de varios métodos ya sea cualitativo o cuantitativo. Es así que, Barroso y Aguilar (2015) se refieren a la triangulación de datos como el conjunto de estrategias que permite verificar la información recolectada. Es importante porque de esta manera permite verificar y comparar la información y abordar para mejorar la investigación.

3.12. Técnicas e instrumentos de recolección de la información de la fase inicial

En esta sección se visualizan las técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la fase de diagnóstico, se describe cómo se utilizó y cuáles son los principales personajes para obtener información, la misma que se vincula con la categoría de investigación que es “las habilidades sociales”. A continuación, se presenta en la tabla 3, la entrevista a la docente, la encuesta a los padres de familia y la guía de observación que fue a los niños y niñas de Inicial 2 paralelo “D”

Técnicas e instrumentos para la fase diagnóstica



Técnica	Instrumento	Descripción	Fuente
Entrevista	Guía de preguntas	La entrevista fue realizada a la docente del Inicial 2 en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, con el fin de tener información acerca del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de los que ella está encargada.	Docentes
Encuesta	Guía de preguntas	La encuesta fue dirigida a los padres de familia, para recoger información de cómo son las habilidades sociales de los niños/as, dentro del hogar.	Padres de familia
Guía de observación	Observación participante	La guía de observación se enfocó en los niños/as del Inicial 2 paralelo “D”, con el fin de poder visualizar cómo se dan las habilidades sociales.	Niños/as

3.13. Diseño y revisión de instrumentos de la fase diagnóstica

Para la construcción de los instrumentos se hizo a través de un enfoque cualitativo de la Investigación-Acción, estos fueron puestos en la tabla de operacionalización de categorías, de la cual fue considerado única categoría las habilidades sociales, para luego determinar las dimensiones e indicadores correspondientes. Por otro lado, los instrumentos que se consideraron para la presente investigación fueron: la entrevista, la encuesta y la guía de observación, las cuales van de acuerdo a los indicadores del tema a investigar.

A continuación, se explican los documentos antes mencionados, de acuerdo a su estructura, los elementos que contienen y la manera de aplicarlos.

En primer lugar, la entrevista que fue dirigida a la docente, está conformada de la siguiente manera: datos informativos, introducción y objetivo. Asimismo, comprende quince preguntas, las cuales se hicieron con relación a la categoría principal. En segundo lugar, se presenta la encuesta que está dirigida a los padres de familia, que contiene los siguientes elementos: datos informativos, tema y objetivo, que consta de catorce preguntas.

En tercer lugar, se realizó la guía de observación, la cual se aplicó de manera presencial a todos los niños/as del Inicial 2 paralelo “D”, para esto se consideraron los siguientes aspectos: datos informativos del Centro de Educación Inicial, tema, sujetos observados y el objetivo. Por otra parte, luego de haber realizado los instrumentos de diagnóstico se envió a la Tutora del Trabajo de Integración Curricular para la debida aprobación y revisión. Asimismo, se hicieron los cambios que fueron sugeridos según las recomendaciones y así se aplicaron los instrumentos en el orden y el tiempo determinado.

Tabla 3. *Ajustes y recomendaciones de la tutora de la TIC (diagnóstico)*

Instrumentos	Ajustes y recomendaciones
Entrevista	La docente tutora no recomienda ningún ajuste en este instrumento.
Encuesta	La docente tutora propuso que se revisarán las preguntas, porque algunas podían ser respondidas a través de un sí o no. Es decir, añadir un ¿Por qué?, ¿De qué manera lo hace?, ponga ejemplos, etc.
Guía de observación	La docente tutora no sugirió ningún ajuste en este instrumento.

3.14. Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de información

El análisis cualitativo es un proceso en el cual se encuentran significados y conclusiones de datos no estructurados y heterogéneos, no se hacen de forma numérica o cuantificable. Es así que Bisquerra (2009) menciona que el análisis cualitativo se va cambiando a medida que avanza

el contacto con los informantes y de igual manera se cambia la comprensión de la realidad del objeto estudiado.

A continuación, se dan a conocer los tres momentos que se debe seguir para el análisis cualitativo como lo afirman los autores Miles y Huberman citado en Bisquerra (2009):

1. Primero se revisa los instrumentos que se aplicaron y se procede a clasificar y a reunir la información obtenida mediante la codificación de primer ciclo y segundo ciclo
2. En segundo lugar, se harán gráficos, red semántica, etc.; que permitan ordenar la información de la categoría de estudio, para presentar en la triangulación un cuadro de doble entrada con cada una de las subcategorías de estudio.
3. Al final, se hace la interpretación de los resultados obtenidos y se elabora el análisis para entender lo evaluado y observado.

Por eso, para esta investigación se realizó los momentos mencionados, de esa manera se describió y analizó los hechos que se dieron en el entorno, con el fin de obtener datos útiles que sirvan para desarrollar el proceso investigativo en relación al problema del estudio.

CAPÍTULO IV

4. Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica

En esta sección se redacta la forma más confiable para conocer la realidad es a través del análisis datos, de acuerdo con las reglas lógicas que, si se siguen al pie de la letra y poseen la validez y la confianza, las conclusiones tendrán validez y da la posibilidad de construir un conocimiento (Hernández, et al 2003). De esta manera, se redacta los acontecimientos que han sucedido, sin alterar ninguna información, para después poder compararlos y analizarlos. Es así que para el proceso de recolección de datos se dio a través de instrumentos que son: la entrevista a la docente, la encuesta a los padres de familia y la guía de observación que fue aplicada a los infantes.

Para todo esto, primero se realizó una tabla de operacionalización de categorías a partir del segundo objetivo específico de esta investigación “Diagnosticar cómo son las habilidades

sociales en el Ámbito de Convivencia de los niños/as de 4 a 5 años de la inicial 2 del paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”. Después se establecen las dimensiones de las subcategorías correspondientes al tema mencionado, para poder elaborar las guías de preguntas para la entrevista, la encuesta y la guía.

Después, se realizó la entrevista a la docente del CEI “Alberto Astudillo” a través de una guía de preguntas, luego se examinó la encuesta que se hizo a los padres o representante de los infantes; por último, se hizo el análisis de las guías de observación que fueron dirigidas a los niños/as para luego transcribir las mismas con el fin de recabar la información que ayude a las subcategorías propuesta de la tabla

4.1.Codificación abierta o de primer ciclo

La codificación de primer ciclo es lo primero que se debe tomar en cuenta para ser un punto de partida de la investigación. Por eso, Acuña (2015) indica que la codificación no es más que dar códigos cubriendo un proceso riguroso de análisis y sistemático por medio de la cual surge una categoría central para ser expresada en una teoría emergente. En conclusión, en este apartado se definen las categorías y subcategorías a los cuales se darán códigos para agilizar y facilitar el proceso.

Tabla 4. *Codificación de primer ciclo-diagnóstico*

Codificación de primer ciclo-diagnóstico					
Categoría	Las habilidades sociales				
Código	HBS				
Subcategorías	Autoestima	Toma de decisiones	Manejo de emociones	Asertividad	Empatía
Códigos	AUT	TDD	MDE	ASE	EMP

Fuente. Elaboración propia

Después de la codificación donde se utilizan colores y códigos, se procede a fragmentar las categorías y las subcategorías establecidas e identificadas para proceder con el método de comparación entre ellos. Para esto, se fundamentó con un autor Acuña (2015) dice que este método es en donde se comparan los códigos, código con categoría y por último código con nuevos datos.

Logrando hacer una interpretación a partir de analizar comparativa y sistemáticamente de la información, para esto se tiene que hacer una densificación de los instrumentos que se presentan a continuación.

Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica

A continuación, se hace la densificación de cada uno de los instrumentos que fueron utilizados en esta propuesta.

Densificación de la guía de preguntas entrevista-diagnóstico

Este instrumento fue diseñado para aplicarlo a la maestra del “CEI Alberto Astudillo”, con el objetivo de obtener información importante que es analizada y densificada. Por lo tanto, dentro de la primera subcategoría denominada autoestima (AUT), se pudo sintetizar que los infantes valoran sus trabajos cuando los guardan y los cuidan, cuando buscan la manera de presentar lo que han realizado a sus padres, pero existen niños que se muestran pocos motivados de hablar, de participar, de hablar de sus logros.

En la segunda subcategoría se encuentra la Toma de decisiones (TDD), se pudo determinar que no existen niños segregados, no obstante, algunos infantes participan más que otros. Se evidenció que a algunos les falta aprender a tomar decisiones, es decir, se dejan influenciar por los demás en vez de ellos proponer su idea. De manera general, los infantes se muestran colaboradores y se emocionan cuando escuchan sus nombres porque saben que la docente solicita su ayuda o que tienen un espacio para ser escuchados.

En la tercera subcategoría se encuentra el Manejo de emociones (MDE), se pudo sintetizar que los niños y niñas son colaboradores, aunque al principio fue muy complejo, ahora se ha notado ahora mayor integración entre todos. Es importante recalcar que son niños/as muy respetuosos de las opiniones de los demás, a veces se cree que aceptan mucho, el hecho de ser callados, aceptan todo lo que otros dicen.

En la cuarta subcategoría se encuentran la Empatía (EMP), se analizó que, si algún niño/a no pudo acabar de hacer alguna actividad para que se sienta alegre, es por esa razón que siempre deben ser motivados.

En la quinta subcategoría se encuentra la Asertividad (ASE), esta es importante también dentro del salón de inicial, ya que es aquí donde los niños empiezan a aprender a expresar sus ideas y sentimientos, siendo necesario hablar de estas temáticas a través de una canción, el movimiento corporal, lo que permite al infante estar activo para las actividades. [\(Ver anexo 4\)](#)

Densificación de la guía de preguntas encuesta- diagnóstico

La encuesta estuvo diseñada para aplicarla a los padres de familia o representantes de los niños/a, a través de la cual se obtuvo información relevante que es densificada y analizada. Es así que empezamos analizando la primera subcategoría llamada Autoestima (AUT), aquí se pudo encontrar que el niño/a dentro del hogar se siente valorado y aceptado, además a los niños/as reciben felicitaciones por algún trabajo o ayuda que brindan en su entorno familiar.

En la segunda subcategoría se encuentra la Toma de decisiones (TDD), aquí se pudo notar que, a diferencia de la escuela, en el hogar el niño/a toma decisiones al hacer las cosas solo. Además, también ayuda a realizar las actividades diarias domésticas, siendo una manera de decidir. Otra información obtenida fue que cuando el infante no se siente a gusto expresa su opinión.

En la tercera subcategoría se encuentra el manejo de emociones (MDE), donde se pudo encontrar, que el niño respeta las opiniones que surgen, pero si no está de acuerdo o quiere averiguar algo más, pregunta por qué a los padres. Además, la mayoría de niños disfrutaban de compartir con los demás ya sea un almuerzo o merienda; así también a los infantes les gusta contar lo que han hecho en el transcurso del día, generando ello, un ambiente de tranquilidad desde la perspectiva de las familias.

En la cuarta subcategoría se encuentra la empatía (EMP), donde se encontró que a ciertos niños/as les cuesta compartir sus cosas, pero los padres o representantes buscan que sus hijos compartan con todos. Enseñándoles a ser generosos y ayudar a los demás de manera voluntaria.

En la quinta subcategoría asertividad (ASE), se pudo encontrar que los padres de familia, buscan la forma de hacer que escuchen las ideas de los demás, diciéndoles que existen más puntos de vista y que deben ser respetados, también existe una felicidad cuando comparte con otros niños/as, cuando juega o conversa. [\(Ver anexo 5\)](#)

Densificación de la guía de observación.

La guía de observación estuvo diseñada para aplicar a los niños y niñas, gracias a esta se pudo obtener información importante para ser densificada y analizada. Por lo tanto, dentro de la primera subcategoría tenemos el Autoestima (AUT), en la observación de la práctica se observó que los infantes siempre levantan la mano, piden participación cuando tienen que hacer actividades, buscan la manera de ayudar a sus compañeros e incluso muestran cómo tienen que realizar la actividad, mostrando en todas estas acciones su seguridad y amor propio.

En la segunda subcategoría se encuentra la Toma de decisiones (TDD), aquí se descubrió que algunos niños y niñas se dejan influenciar por sus compañeros, al momento de tomar una decisión, no siendo ellos quienes propongan, sino un grupo específicos de niños que se caracterizan por ser más proactivos y seguros al momento de expresarse. Otra situación que se observó es que estos mismos niños a quienes les cuesta expresar su toma de decisión, esperan la aprobación de la docente en cualquier actividad. Sin embargo, se nota colaboración entre compañeros ante cualquier situación están prestos a ayudar.

En la tercera subcategoría se encuentra el Manejo de emociones (MDE), los resultados de este análisis indicaron que existe respeto por cada idea que surge en el salón de clases y cuando los infantes no están de acuerdo mencionan por qué sin agredir o alterarse emocionalmente. Los infantes participan activamente en las actividades propuestas y les gusta trabajar en grupo. Por eso, es importante recalcar que los infantes se llevan bien entre todos y si tienen algún problema lo resuelven armoniosamente.

En la cuarta subcategoría se encuentra la Empatía (EMP), los resultados de este análisis nos mencionan que a los infantes les cuesta aún escuchar atentamente a los demás. Les gusta compartir con los demás niños y niñas de la escuela. Por eso, es importante tener en cuenta que los niños/as son muy colaboradores y siempre están dispuestos a brindar ayuda e incluso ponen ejemplos de cómo tiene que realizar la actividad y de esta manera buscan ayudar siempre.

En la quinta subcategoría se encuentra la Asertividad (ASE), donde se pudo analizar que los infantes siempre comparten las ideas que surgen dentro del salón de clases del nivel inicial. Para ellos es importante que les gusten las actividades que involucren el juego y siempre escogen a su amigo favorito. También, el niño/a busca la forma de escuchar a todos expresando sus ideas y emociones. [\(Ver anexo 6\)](#)

4.2. Codificación axial o de segundo nivel

Luego de haber hecho el proceso del primer ciclo, se inicia la codificación de segundo ciclo, por eso Albert (2006) menciona que la codificación involucra la interpretación de lo que se ha obtenido en el primer nivel. Es decir, aquí se trata de simplificar, unificar o eliminar categorías o subcategorías que ya han sido planteadas para obtener unos temas generales.

Tabla 5. *Codificación de segundo ciclo-diagnóstico*

Codificación de segundo ciclo-diagnóstico					
Categoría	Las habilidades sociales				
Código	HBS				
Subcategorías	Autoestima AUT Se combinan subcategorías		Manejo de emociones MDE	Empatía EMP	Asertividad ASE
	Autoestima	Toma de decisiones	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
Recodificación	ATD		MDE	EMP	ASE

Fuente. Elaboración propia

4.3.Red semántica del diagnóstico

En este espacio se llevará a cabo el proceso que se ha tomado para realizar la red semántica de los instrumentos, los mismos que permitieron ordenar información importante. Es así que Pérez (2015) indica que la red semántica es una manera de analizar la información, haciéndolo a través de la construcción de diagramas o mapas conceptuales que se utilizan para representar los conceptos encontrados. En conclusión, la red es una manera de representar el conocimiento lingüístico donde los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo.

Red semántica del diagnóstico de la entrevista

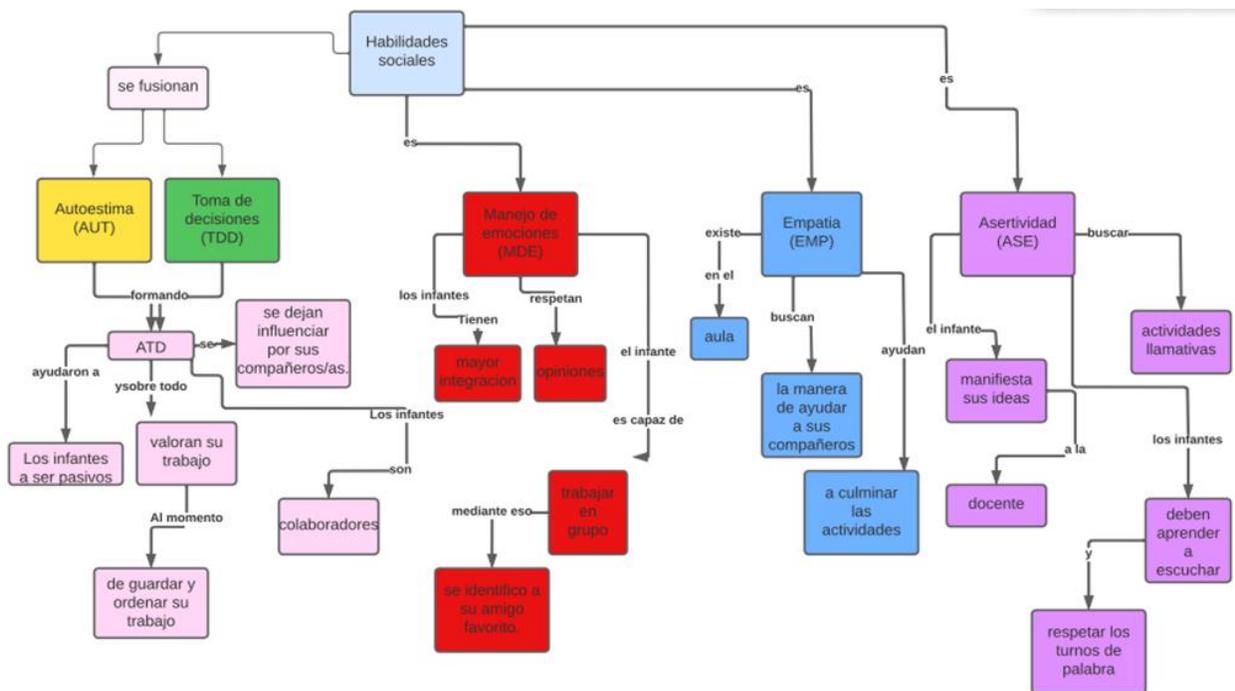
En esta red semántica se grafica la información recolectada de la entrevista a la maestra en la etapa de diagnóstico, se parte de cinco subcategorías y a cada una se le asignó un código para que de esta manera se pueda realizar la densificación: Autoestima (AUT), Toma de decisiones (TDD), Manejo de emociones (MDE), Empatía (EMP) y asertividad (ASE). se plasmó la información más relevante.

Por eso, se analiza que en las subcategorías AUT y TDD se aprecian semejanzas dado que ambas brindan información sobre la necesidad de trabajar aún en la toma de decisiones y autoestima de un grupo reducido de niños. La mayoría si valora su trabajo y son muy colaboradores. Adicionalmente, se debe trabajar en la autoestima para ser capaces de tomar sus propias decisiones sin esperar que otro las tome por ellos.

En la siguiente subcategoría MDE manejo de emociones se obtuvo que los infantes tienen mayor integración, es importante tener en cuenta que los niños y niñas respetan las opiniones de sus compañeros, sobre todo que los infantes les gusta trabajar en grupo y que de tal forma los infantes ya tienen sus amigos favoritos.

En la otra subcategoría EMP empatía nos dice que se obtuvo que buscan la manera de ayudar a los demás, como por ejemplo en actividades, si un niño/a no acaba la tarea, entre todos lo ayudan hasta culminarla. Sin embargo, se observó que aún es necesario trabajar en la escucha atenta hacia los compañeros y en la última subcategoría ASE asertividad se obtuvo que los niños y niñas manifiestan sus ideas y sobre todo que siempre están atentos y activos es necesario que el infante aprenda a escuchar y respeten sus turnos de palabra.

Figura 1. Red semántica de la guía de preguntas/entrevista



Fuente. Elaboración propia

Red semántica del diagnóstico de la encuesta

En cuanto a la encuesta dentro de la red semántica se detalla que las subcategorías Autoestima (AUT) y toma de decisiones (TDD), se fusionan para formar una nueva subcategoría denominada (ATD), dado que en cada una de ellas se encontró información parecida que



mencionaba que los infantes se sienten valorados y aceptados, toman decisiones solos, pero hay una cierta parte que aún busca la autorización de los adultos, ven la forma de ayudar en la casa y expresan sus opiniones o ideas que les surgen.

Asimismo, en la siguiente subcategoría denominada manejo de emociones (MDE), se encontró que los niños/as respetan las opiniones de los demás y cuando tienen dudas preguntan, les gusta compartir almuerzos, cenas o conversaciones y expresan sus opiniones pacíficamente. Por otro lado, en la subcategoría de la empatía (EMP), se halló que hay pocos niños/as que les cuesta compartir sus cosas, pero a la mayoría de los infantes les gusta colaborar ya sea ayudando a su mamá, hermanos o personas que se encuentran alrededor. Finalmente, en la subcategoría del asertividad (ASE), se encontró que a los infantes les gusta relacionarse con los demás y también expresan sus ideas libremente.

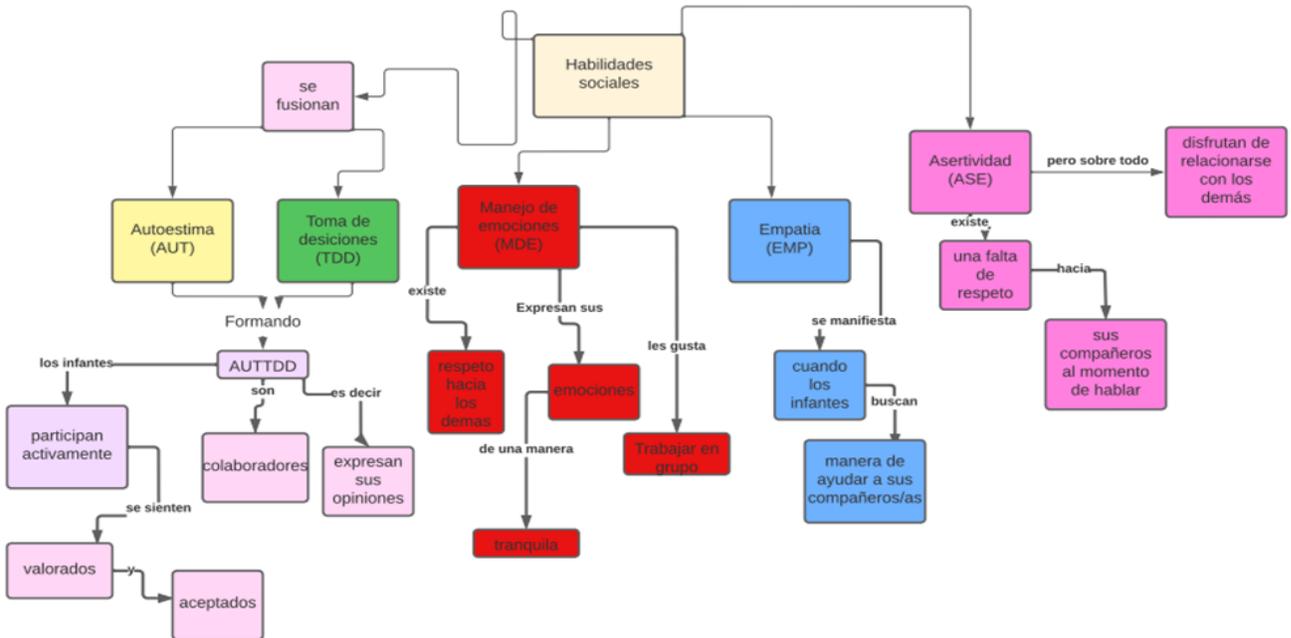


Es por eso que en la guía de observación se fusionó al AUT y TDD nos brindan información relevante en donde los infantes participan activamente y se sienten valorados y aceptados dentro de su entorno y es importante recalcar que los niños y niñas son colaboradores y ellos expresan sus opiniones.

En la siguiente subcategoría MDE se obtuvo que los niños y niñas respetan a los demás y de tal manera que expresan sus emociones y algo importante es que les gusta trabajar en grupo y sobre todo porque tienen sus amigos favoritos. En la siguiente subcategoría EMP se obtuvo que cuando pasa algún accidente los niños y niñas siempre avisan a la docente, trata de ayudar al compañero y busca la manera de calmarlo.

En la última subcategoría ASE se obtuvo que existe una falta de respeto, al igual que disfruta de relacionarse con los demás, él ya tiene el grupo elegido y nunca hace sentir desvalorizado al resto.

Figura 3. Red semántica de la guía de observación



Fuente. Elaboración propia

4.4. Triangulación de la información de la fase diagnóstica

En la presente investigación se ha realizado una triangulación metodológica con la cual se pone punto final a la fase de diagnóstico. De acuerdo a Barroso y Aguilar (2015) es la utilización de estrategias y fuentes de información sobre la obtención de datos que nos permite visualizar la información recabada. En base a todo esto se pudo obtener información obtenida para poder interpretarla.

Para proceder a realizar este proceso se utilizó una tabla de triple entrada. Por eso, Colmenares (2017) menciona, que es una herramienta que nos ayuda a sintetizar y organizar cierta información permitiendo dar credibilidad y validez a los resultados de nuestro estudio. Con el fin de recolectar información. [\(Ver anexo 7\)](#)



Primera subcategoría: Autoestima

Mediante el uso de la entrevista, encuesta y guías de observación se obtuvo que se debe ayudar un poco más a los niños/as que son más pasivos, más rezagados, para que así el infante valore su trabajo y su propia voz. Por otro lado, en la encuesta realizada a los padres de familia, ellos aseguran que sus hijos se sienten valorados y aceptados. De igual forma si hacen alguna actividad en casa, es mostrada a sus padres para que los vean y les feliciten. Además, el infante participa en las clases y está pendiente de lo que están haciendo.

Segunda subcategoría: Toma de decisiones

Con la aplicación de la entrevista, encuesta y guías de observación se obtuvo que falta trabajar un poco más la toma de decisiones en estos 6 niños porque se dejan influenciar por los demás compañeros, pero así mismo son infantes muy colaboradores y siempre están pendientes de sus pares. Por otro lado, en la encuesta se manifiesta que hay niños/as que toman decisiones por sí solos, pero hay otros infantes que esperan que su mamá o papá les autorice. Por tal motivo, se observa que se deja influenciar por los compañeros o siempre buscando la aprobación de la docente; no obstante, son colaboradores y están pendientes de sus cosas.

Tercera subcategoría: Manejo de emociones

Con la aplicación de la entrevista, encuesta y guías de observación se obtuvo que los niños/as que tiene mayor integración y así mismo respetan las opiniones de los demás. Además, en la encuesta se obtuvo que el niño/a respetar las opiniones de los demás y cuando no está de acuerdo o tiene una pregunta, lo manifiesta. Por eso, se considera que existe un respeto hacia las ideas de los demás, de la misma manera se ha podido observar que el niño/a expresa sus emociones de una manera tranquila.

Cuarta subcategoría: Empatía

Con la aplicación de la entrevista, encuesta y guías de observación se obtuvo que existe un buen nivel de empatía en el aula, porque los infantes buscan la manera de ayudar a los demás. En la entrevista, se pudo analizar que existen pocos niños a quienes les cuesta compartir sus cosas u objetos, al igual que la mayoría de niños/as son colaboradores y les gusta ayudar ya sea a su mamá o personas de su alrededor. Se manifiesta que cuando pasa algún accidente el niño/a avisa a la docente, trata de ayudar al compañero.

Quinta subcategoría: Asertividad

Mediante el uso de la entrevista, encuesta y guías de observación se obtuvo que para lograr que el niño/a manifieste sus ideas, es importante que la docente busque actividades llamativas para comenzar la clase, así como canciones y ejercicios que lleven a mover el cuerpo. De igual manera, se obtuvo que los infantes disfrutaban al momento de relacionarse con los demás, al igual que expresar sus ideas libremente. Sin embargo, existe una falta de respeto hacia sus compañeros al momento de hablar, porque existen murmullos, risas, juegos mientras el compañero habla.

4.5. Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica

Al culminar todo el proceso se procedió a interpretar los resultados obtenidos de los instrumentos. A partir de todo esto, se pudo obtener algunos resultados para el trabajo de investigación:

Se identifica que los infantes se sienten valorados dentro de su entorno ya sea familiar o escolar, además que participa y se siente satisfecho de las actividades que realiza. El Ministerio de Educación dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que es necesario comunicar lo que pasa al niño/a y que los docentes deben estar abiertos a recibir pregunta, comentarios y dudas de los padres. Mientras esta comunicación sea efectiva, los infantes se sentirán seguros porque hay una relación entre lo que sucede en casa y en la escuela (p.48). Para

que esto se cumpla completamente, se debe promover mayor participación y fortalecimiento de la autoestima y toma de decisiones en todos los niños, para que así no haya infantes rezagados y poco participativos.

Se encontró que el niño/a es colaborador en toda situación, porque siempre están pendientes de lo que sucede. Pero de igual manera falta trabajar la toma de decisiones, porque se dejan influenciar por lo que los demás dicen o hacen. Según Carvajal y Valencia (2016) La toma de decisiones es la elección o desarrollo de un proceso o evento problemático causado en un contexto y un momento determinado, bien sea de nivel familiar, escolar, social, empresarial e incluso sentimental. (p.73). Es decir, deben aprender los niños/as a elegir entre distintas opciones que se les presente

Se obtuvo que los infantes respetan las opiniones de los demás y si no están de acuerdo preguntan, además que expresan sus emociones tranquilamente, pero rara vez existe el enojo y el lloro, pero de la misma manera le gusta trabajar en grupo. Es por eso que según Castellano y Dominio (2011) mencionan que el docente debe realizar trabajos grupales que ayuden a la participación de todos los miembros del grupo. (p.139). Por lo tanto, el trabajo en grupo es una manera de ayudarse entre todos para que se facilite el aprendizaje.

Se recalca que busca la manera de ayudar a los demás, pero les cuesta compartir sus cosas. Por eso según Cerdas et al (2002) “el niño de cuatro a cinco años aún conserva parte del egocentrismo, su mundo ya no es una extensión de su cuerpo y quiere explorar todas las circunstancias a su alrededor.” (p.173). Por esa razón se debe trabajar con los pequeños para que sepan que son un grupo donde se comparte todo y deben estar unidos.

Los infantes disfrutan de relacionarse con los demás. Es así que, Correa (2009) menciona, que la escuela debe ser un lugar de convivencia donde los infantes reciban estímulos de los adultos y se estimulen entre ellos mismos en un ambiente lúdico y recreativo. (p.90). Asimismo, transmite sus ideas en cualquier situación, pero le es difícil respetar el turno de palabra y escuchar al compañero o docente que está hablando.

Capítulo V

5. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos Juntos”

En este capítulo, se encontrará el diseño de la propuesta y responde a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuir a las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en los infantes de 4 a 5 años del paralelo “D” de la jornada matutina del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”? Se elabora una guía, con actividades mediante el juego para el desarrollo de las habilidades sociales en infantes.

Introducción

Las habilidades sociales se dan en el proceso de nuestra vida, aprendiendo a socializar con los demás en cualquier circunstancia, aprendiendo a interactuar con otras personas, la mayor socialización se produce en la infancia, porque el infante no tiene vergüenza de transmitir sus ideas y emociones con los demás, de manifestar lo que quiere y lo que desearía tener, su comunicación es más libre. Por eso, Matos (2014) menciona que las habilidades sociales son técnicas que permiten aprobar un intercambio con resultados favorables. Las habilidades sociales ayudan a mantener comunicación con otras personas, de una manera adecuada transmitiendo emociones y opiniones, en diferentes contextos.

Estas habilidades se dan desde la primera infancia, porque se crea una conexión con los niños/as y establecen con los individuos que los atienden, muchas veces están cargadas de emociones, sentimientos e ideas, que se irán dando con las demás personas, permitiendo tener la capacidad de expresarse y escuchar, para que de esta manera se establezca lazos afectivos y sepa que no está solo.

Las habilidades sociales sirven para desempeñarse adecuadamente ante los demás, ayudando a conseguir objetivos en situaciones específicas, demostrando modales, ser solidarios con los demás y respetar las diferencias que puedan existir dentro de un salón de clases, además de aprender a convivir y generar de su centro de estudio un ambiente placentero y adecuado para todos.



Problemática

Esta propuesta se dio con el fin de ayudar a los niños/as de su retorno a clases presenciales, ya que como se vivió una época de pandemia, se hizo un cambio radical y se tuvo que retornar a los hogares de una manera espontánea, al principio solo fue un mes, luego pasaron a ser dos años donde se retomó las clases de manera virtual y no era lo mismo que trabajar en forma presencial, el infante ya no tenía contacto físico con sus compañeros y docentes sino de forma virtual, es decir los veía a través de una pantalla y solo convive con los padres o familiares que se encargaban de ellos.

Luego de recibir clases a través de una computadora, se retornó a la presencialidad poco a poco, donde el niño/a aprende desde cero a convivir con los demás, por esta razón se detectó esta problemática en torno a las habilidades sociales, porque el infante viene de un ambiente distinto al de la escuela y aprenderá a compartir y convivir cuatro horas al día con niños y adultos que no sean familiares.

El fin es generar una guía de actividades lúdicas que ayuden al desarrollo de las habilidades sociales, en los niños de 4 a 5 años, tomando en cuenta que esta guía permitirá al niño/a fortalecer sus habilidades sociales considerando cinco dimensiones según el autor Bances (2019) que son: autoestima, manejo de emociones, toma de decisiones, empatía, asertividad.

Justificación

Las habilidades sociales son importantes en los infantes para de esta manera establezcan lazos afectivos con las personas que se encuentran dentro de una sociedad, pero debido a la pandemia los niños/as debieron tomar la modalidad virtual, obstaculizando el contacto con las personas y conviviendo sólo con la familia o personas dentro de su entorno.

Por esta razón, debido a que ya se regresó a la modalidad presencial, se da como un apoyo la ejecución de la guía con actividades que ayuden a mejorar de las habilidades sociales dentro del ámbito educativo, ayudando a mejorar las relaciones entre infantes y docente. Es muy importante tener en cuenta que, las habilidades son muy necesarias en la vida de cada persona,

porque permitirá desarrollarnos de una forma muy eficaz con las personas de nuestro entorno en el que vivimos. Por eso, Delgado (2017) nos menciona que las habilidades sociales es un vínculo de hábitos permitiendo a los infantes desarrollen sus emociones, sus relaciones para que de esta forma se puedan desenvolverse con las demás personas. Es por eso que las habilidades sociales se pueden observar, evaluar y por tal motivo se debe desarrollar la capacidad de la confianza con los demás.

5.1. Estructura del plan de acción

Para elaborar la propuesta se tiene que seguir ciertos pasos que dice Cox (2003), citado en Barraza (2010), “menciona que está formado por cinco elementos: el resultado esperado (meta), la actividad, el responsable de cada actividad, el costo y el tiempo de realización.” (p.63). Se describen en la presente tabla que van de acuerdo con las descripciones del autor.

Tabla 6. *Estructura del plan de acción*

“Aprendamos Juntos”	
Objetivos: Consta de 1 objetivo general y 3 objetivos específicos	
Resultado esperado: Contribuir al desarrollo de las habilidades sociales en los infantes de 4 a 5 años.	
Actividades planteadas	Se desarrollarán ocho actividades aplicadas en el Inicial del nivel 2
Responsables	Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación
Tiempo de realización (temporización)	La aplicación de las actividades, duraran cuatro semanas, empleando un tiempo de 40 minutos en cada sesión

Fuente. Elaboración propia. Cox (2003)

5.2. Fases del diseño de la propuesta de intervención educativa

Esta propuesta de intervención educativa fue basada en Barraza 2010 que menciona a la propuesta de intervención educativa debe ser planeada y actuada, donde permite al implementador tomar la intervención de su práctica, para una indagación-solución que es compuesto por fases y momentos, que se presentará en el siguiente cuadro:

Tabla 7. *Fases de la investigación*

Fases	Definición	Descripción en el contexto
Fase de Planeación	Involucra la construcción del problema y el bosquejo del procedimiento que da como beneficio el proyecto de intervención doméstica	Se hizo el plan de intervención mediante un conjunto de actividades “Aprendamos Juntos” la que está compuesta por diez actividades, destinadas para subnivel 2 del CEI “Alberto Astudillo”
Fase de Implementación	Comprende las actividades que son parte de la Propuesta de Intervención Educativa, después se da su reformulación o ajuste-	La propuesta estuvo dirigida para que la docente aplique las actividades a los infantes que ayuden a desarrollar las habilidades sociales.
Fase de Evaluación	Es todo el proceso desde la aplicación de las actividades que constituye el proyecto y evaluación general	Se realizó un seguimiento de las actividades aplicadas en el aula del subnivel 2 paralelo “D”, a través de la observación y la aplicación del Diario de campo, para a continuación examinar e descifrar los resultados logrados.
Fase de Socialización-difusión	En esta fase se encuentran los momentos socialización, adopción y recreación	En esta última fase se socializa con la docente la propuesta a implementarse, aceptando comentarios que puedan ayudar a mejorarla.

Fuente. Elaboración propia. Barraza (2010)

5.3. Objetivos

5.3.1. *Objetivo general*

Fortalecer las habilidades sociales a través de una guía de actividades en los niños/as de 4-5 años del paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”

5.3.2. *Objetivos específicos*

- Diseñar una guía de actividades para la docente con el fin de que obtenga un recurso para la ayuda en el desarrollo de las habilidades sociales.
- Implementar la guía de actividades para la docente o niños.
- Evaluar la guía de actividades al desarrollo de las habilidades sociales en los niños/as.

5.4. Presentación de la propuesta

Para esta propuesta se ha tomado como referencia la libertad de aprendizaje, de la pedagogía de María Montessori. Para la ejecución de las actividades se desarrollaron planificaciones que comprenden los tres momentos: anticipación, construcción, consolidación.

Las actividades están encaminadas a los niños y niñas quienes asumirán la participación, siendo partícipe también a la docente, el rol como investigadoras será acompañar en las actividades planeadas que se darán a lo largo de las clases. En la intervención educativa se contempla las cinco categorías que son: autoestima, toma de decisiones, manejo de emociones, empatía, asertividad, cada categoría consta de dos actividades. Todo esto se llevará a cabo 2 veces a la semana durante 4 semanas de implementación, proporcionando diez sesiones de 40 minutos, se intenta trabajar con actividades enfocadas a la ayuda del desarrollo de las habilidades sociales.

Nombre de la Institución: Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

Nivel: Inicial 2, paralelo “D”, jornada matutina

Número de participantes: 22 infantes

Espacio destinado: Aula de clase

Beneficiarios: infantes de 4- 5 años de edad

Ámbito: Esta propuesta está basada en el Ámbito de Convivencia, el mismo que se encuentra dentro del Currículo de Educación Inicial y tiene como objetivo expresar y relacionarse apropiadamente con el entorno para desarrollar cualidades que le permitan tener una armonía con los individuos. Además, hablar de habilidades sociales.

Recursos: Los materiales a utilizar en la guía de actividades son fáciles de encontrar y están al acceso de la docente.

- Cuentos
- Adivinanzas
- Juegos recreativos
- Canciones
- Videos
- Hojas
- Pinturas
- Pictogramas

Temporalización: Las clases con los infantes se llevarán a cabo 2 veces por semana durante 5 semanas, con un total de 10 clases de 40 minutos cada una, se intenta trabajar 2 actividades por semana, para esto, requiere la participación de los infantes.

5.5. Fundamentación teórica de la propuesta de intervención educativa

Dentro de este apartado se dará a conocer los conceptos teóricos abordados en torno a la experiencia de aprendizaje y sus características, enfocada también al desarrollo de las habilidades sociales, consiguiendo de esta forma una interacción entre todo el grupo.

5.5.1. Experiencia de aprendizaje

La experiencia de aprendizaje está vinculada mediante actividades o propuestas organizadas que tienen contenidos, competencias y objetivos educativos a desarrollar en una clase, todo esto basándose en el currículo. Por eso, el MINEDUC dentro del programa de formación continua del Magisterio Fiscal (2018) dice que la experiencia se entiende como: Una

experiencia retadora y sería, causa satisfacción y admiración; causa el impulso general; garantiza la participación, y tiene pertinencia cultural y contextual. (p.45). Es decir, las actividades que están dentro de la experiencia están en base a la necesidad del grupo del infante.

Algunas de los rasgos principales de la experiencia de aprendizaje es propiciar la colaboración activa de los niños/as, respetar el ritmo de aprendizaje de cada infante, tomar en cuenta siempre el contexto y la cultura, proporcionar la interacción entre todos, propiciar actividades que garanticen expresar las ideas y los pensamientos, fomentar la indagación y reflexión, buscar entornos que posibiliten tener buenas experiencias. (Ministerio de Educación 2014).

La experiencia de aprendizaje aprueba que los infantes desarrollen y regulen sus conocimientos y competencias de forma progresiva a través de la participación, la implicación, la práctica y la experiencia. Es por eso que, el Ministerio de educación (2016) menciona que, una experiencia de aprendizaje tiene como partida un elemento integrador, que sirva como una conexión con la destreza con criterios de desempeño para estimular el aprendizaje. Las actividades que se desarrollan tienen que ayudar al desarrollo del pensamiento y el aprendizaje.

5.5.2. Secuencia didáctica de la experiencia de aprendizaje

Para poder ejecutar una experiencia de aprendizaje es obligatorio que pre exista una planificación con actividades que permitan al infante reflexionar y poder resolver problemas. Para esto existen tres momentos importantes dentro de la experiencia que se encuentran en el currículo, para ser apreciados al instante de la planificación.

- **Momento de inicio:** Este momento es fundamental la plática y comentar a los infantes lo que se va a realizar en la jornada, tomando en cuenta el objetivo de la clase.
- **Momento de desarrollo:** Aquí se realizan todas las actividades planificadas para las clases, también surgen preguntas por parte de los niños y niñas, además de jugar y explorar con sus compañeros y docente.

- **Momento de cierre:** Finalmente se fortalece el aprendizaje con ayuda de la plática, haciendo un pequeño recuento de las actividades, así mismo se debe considerar una actividad de cerradura para reforzar los aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2014)

5.6. Fundamentos Metodológicos

En esta sección se encuentran los aspectos que forman parte de la intervención educativa que se ha realizado, para aplicar en las prácticas pre profesionales. Se explicará la metodología a utilizar dentro de esta propuesta creada para beneficio de los niños/as.

5.6.1. Principios de intervención educativa

Una intervención educativa o académica es una presentación o una sucesión de gestiones específicas para ayudar a los niños/as con sus dificultades, para poder ser implementada se debe seguir unos elementos.

El tratamiento de la diversidad: Se hace primero un análisis a los niños y niñas con los que va a ser aplicada la propuesta, para saber las insuficiencias y beneficios de los infantes.

El clima educativo: Se debe crear un ambiente educativo tranquilo y de paz, que permita a los estudiantes obtener nuevos aprendizajes y ponerlos en práctica.

Aprendizaje constructivo, significativo y funcional: Se debe tomar en cuenta las experiencias y conocimiento que ya han obtenido los infantes

5.6.2. Metodología Montessori

La idea principal de esta metodología es la creación de un ambiente preparado para el desarrollo libre del pequeño. A todo esto, Puente (2017) menciona que Montessori basó su método en formar infantes con libertad, para que puedan decidir en sí mismos y desarrollar la capacidad de resolver problemas en la vida. Todo esto lo puso en práctica con los alumnos de bajos recursos de Roma, así como de hospitales con niños discapacitados. El motivo de su implicación con ellos era la idea de conseguir una mejora en las capacidades de los niños gracias al modelo de desarrollo integral, que aspira al crecimiento físico, intelectual y espiritual del alumno a través de la cooperación con el adulto.



5.6.3. Fundamentos pedagógicos

Toda esta propuesta se basa en la pedagogía de María Montessori en donde los infantes aprenden jugando, además que tiene un ambiente limpio, simple y real, donde todo tiene su razón de ser en la formación de los infantes, promoviendo naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

5.6.4. Metodología Montessori

La idea principal de esta metodología es el espacio de un ambiente competente para el desarrollo libre. A todo esto, Puente (2017) menciona que Montessori basó su método en formar infantes con libertad, para que puedan decidir en sí mismos y desarrollar la capacidad de resolver problemas en la vida. El motivo de su contradicción con ellos era la idea de obtener un perfeccionamiento en las capacidades de los niños gracias al modelo de desarrollo integral, que aspira al crecimiento físico, intelectual y espiritual del alumno a través de la cooperación con el adulto.

5.7. Ejes de igualdad

Esta propuesta fue basada en el eje de igualdad de género, porque ofrece igualdad de oportunidades con todos los involucrados. Permitiendo así que desde pequeños se fomente el respeto entre todos.

5.8. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico

Esta propuesta educativa se dio en las prácticas preprofesionales hechas en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”, se evidenció que los niños/as presentaban dificultades para poder interactuar con las personas que les rodean en el ámbito educativo. Por esta razón se consideró necesario trabajar en el Ámbito de Convivencia y así considerar las necesidades que se evidencian. De esta manera, relacionándose con el diagnóstico realizado.

5.9. Alcance de la propuesta

Se hace una propuesta donde involucra actividades mediante el juego que según Leiba (2011) menciona que es importante reconocer que el juego desde años atrás ya empezaba a

costrar interés en los adultos y niños debido a que era una forma de pasar el tiempo libre. Estas actividades tienen como objetivo, trabajar en grupos y liberar tensiones que puedan existir, además de ser actividades entretenidas y dirigidas hacia el placer y la diversión, poniendo como principal actor al juego, que es una de las estrategias más grandes para enseñar al infante.

Todas estas actividades están dentro de una guía que será entregada a la tutora profesional para que pueda poner en práctica con los infantes o próximos estudiantes por venir, a todo esto, Calvio (2015) dice que una guía resulta un recurso necesario en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues se puede organizar los contenidos para transmitir los conocimientos

5.10. Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa

En el diseño de la propuesta de intervención educativa es necesario tener ciertos requerimientos que había que cumplir, que se encuentran a continuación:

- **Reunión con la docente para establecer acuerdos:** Para empezar a aplicar la propuesta se realizó una reunión con la maestra del salón, para establecer el horario que se brinda a las estudiantes para la aplicación de las actividades, todo esto de manera presencial.
- **Diseño de las actividades:** Primero, se empezó a buscar actividades en el internet que ayuden al desarrollo de las habilidades sociales en los niños/as.
- **Responsables:** Las responsables de estas actividades son las investigadoras.

Para todo esto se hicieron planificaciones que fueron utilizadas para la implementación de la propuesta, se hace énfasis en que solo fueron aplicadas ocho actividades, debido al Paro Nacional que se suscitó en el transcurso de las prácticas.

5.11. Planificaciones de la experiencia de aprendizaje “Aprendamos juntos”

Plan de actividades para la semana 1: 24-26 de mayo					
Experiencia de aprendizaje:		Con mi familia me divierto y aprendo			
Nivel educativo:		Subnivel 2 (4 años)	N° de niños	22	
Tiempo estimado:		40 minutos	Fecha de inicio	24-25 de mayo del 2022	
Descripción general de la experiencia:		Realizar actividades que permitan compartir en familia y aprender juntos			
Elemento integrador:		Pictogramas de la familia.			
Día	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para la evaluación
Martes 12 de mayo del 2022	Convivencia	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar, interactuando con mayor facilidad.	<p>ANTICIPACIÓN Canción del “Abrazo de oso”</p> <p>CONSTRUCCIÓN ¿Qué observó en el video? ¿A quién podemos dar un abrazo? Actividad de las manitos coloridas.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Demostremos nuestro cariño al grupo escolar y familiar mediante un abrazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abrazo de Oso - Las Canciones de la Familia Blu El Reino Infantil • Fomix 	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar, interactuando con mayor facilidad.



Plan de actividades para la semana 1: 24 al 26 de mayo de 2022

Experiencia de aprendizaje:	Con mi familia me divierto y aprendo				
Nivel educativo:	Sub nivel 2 (4 años)	N° de niños	22		
Tiempo estimado:	40 minutos	Fecha de inicio	25 de mayo del 2022		
Descripción general de la experiencia:	Realizar actividades que permitan compartir en familia y aprender juntos				
Elemento integrador:	Pictogramas de la familia.				
Día	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para la evaluación
Miércoles 13 de mayo del 2022	Convivencia	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	<p>ANTICIPACIÓN Moviendo mi cuerpito</p> <p>CONSTRUCCIÓN ¿Qué movimientos realizamos? ¿Qué partes del cuerpo movimos? Practicar el juego del inquilino con todos los infantes</p> <p>CONSOLIDACIÓN Realizar el juego del inquilino</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción • https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA • Paletas 	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.



Plan de actividades para la semana 2: 31 de mayo al 2 de junio de 2022

Experiencia de aprendizaje:	Jugando con los números y las vocales				
Nivel educativo:	Sub nivel 2 (4 años)	N° de niños	22		
Tiempo estimado:	40 minutos	Fecha de inicio	31 de mayo del 2022		
Descripción general de la experiencia:	Mediante actividades lúdicas los estudiantes interiorizarán los números y las vocales.				
Elemento integrador:	Caja mágica				
Día	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para la evaluación
Martes 31 de mayo del 2022	Convivencia	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad	ANTICIPACIÓN Jugando con cuki CONSTRUCCIÓN ¿Qué le gusta a cuki? ¿Qué le da miedo? ¿Qué le hace feliz? CONSOLIDACIÓN Dibujar su autorretrato	<ul style="list-style-type: none"> • Oso • Canción • Hojas • Lápiz 	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad



Plan de actividades para la semana 2: 31 de mayo al 2 de junio de 2022

Experiencia de aprendizaje:	Jugando con los números y las vocales				
Nivel educativo:	Sub nivel 2 (4 años)	N° de niños	22		
Tiempo estimado:	40 minutos	Fecha de inicio	1 de junio del 2022		
Descripción general de la experiencia:	Mediante actividades lúdicas los estudiantes interiorizan los números y las vocales.				
Elemento integrador:	Caja mágica				
Día	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para la evaluación
Miércoles 1 de junio del 2022	Convivencia	<p>Mostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas</p>	<p>ANTICIPACIÓN Observar el video de las emociones.</p> <p>CONSTRUCCIÓN ¿Qué observó en el video? Mostrar imágenes de las emociones ¿Cuándo siente esas emociones?</p> <p>CONSOLIDACIÓN Representar el teatro de emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Imágenes • Títeres 	<p>Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas</p>



Plan de actividades para la semana 3: 07 al 08 de junio del 2022

Experiencia de aprendizaje:	CREANDO MIS REGLAS				
Nivel educativo:	Sub nivel 2 (4 años)	N° de niños	22		
Tiempo estimado:	40 minutos	Fecha de inicio	7 de junio del 2022		
Descripción general de la experiencia:	Mediante actividades lúdicas se pretende que los estudiantes desarrollen sus propias reglas y las respeten				
Elemento integrador:	PICTOGRAMAS DE LAS REGLAS DEL TRABAJO.				
Día	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para la evaluación
Martes 7 de junio del 2022	Convivencia	Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.	ANTICIPACIÓN Una historia de la araña CONSTRUCCIÓN ¿Qué paso con la araña? ¿En qué vamos a ayudarle a la araña? ¿Cómo colaboramos en la escuelita? Explicar la actividad CONSOLIDACIÓN Realizar la actividad, explicando cómo se llama, como se siente y que le gusta o disgusta Ayudar a ordenar el curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Hilo • Imágenes 	Colaboro en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.



Plan de actividades para la semana 3: 07 al 08 de junio del 2022

Experiencia de aprendizaje:		CREANDO MIS REGLAS			
Nivel educativo:		Sub nivel 2 (4 años)	N° de niños	22	
Tiempo estimado:		40 minutos	Fecha de inicio	6 de junio del 2022	
Descripción general de la experiencia:		Mediante actividades lúdicas se pretende que los estudiantes desarrollen sus propias reglas y las respeten			
Elemento integrador:		PICTOGRAMAS DE LAS REGLAS DEL TRABAJO.			
Día	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para la evaluación
Miércoles 8 de junio del 2022	Convivencia	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.	<p>ANTICIPACIÓN Ejercicios de calentamiento Poner una canción de cualquier ritmo.</p> <p>CONSTRUCCIÓN ¿Cuál es su amigo favorito? ¿Por qué es su amigo favorito? ¿Qué actividad le gusta hacer con su amigo favorito? Explicar la actividad</p> <p>CONSOLIDACIÓN Realizar el baile por parejas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Limones 	Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.



Plan de actividades para la semana 4: 14 al 16 de junio del 2022

Experiencia de aprendizaje:					
Nivel educativo:	Sub nivel 2 (4 años)	N° de niños	22		
Tiempo estimado:	40 minutos	Fecha de inicio	15 de mayo del 2022		
Descripción general de la experiencia:					
Elemento integrador:					
Día	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para la evaluación
Miércoles 15 de junio del 2022	Convivencia	Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.	ANTICIPACIÓN Iniciar con un video de distintas actividades en el hogar CONSTRUCCIÓN Primero se realizarán adivinanzas simples, intentando que el niño/a adivine la prenda. ¿Qué prendas salieron? ¿Cuándo se utiliza cada prenda? ¿Con que vamos a trabajar el día de hoy? Explicar la actividad, hacer participar a un niño. CONSOLIDACIÓN Ayudar a doblar la ropa y guardarla en la caja de mamá paquita.	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes de prendas de vestir• Caja	Colaboro en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.



Plan de actividades para la semana 4: 14 al 16 de junio del 2022

Experiencia de aprendizaje:					
Nivel educativo:		Sub nivel 2 (4 años)	Nº de niños	22	
Tiempo estimado:		40 minutos	Fecha de inicio	13 de mayo del 2022	
Descripción general de la experiencia:					
Elemento integrador:					
Día	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para la evaluación
Jueves 16 de junio del 2022	Convivencia	<p>Mostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.</p>	<p>ANTICIPACIÓN Cuento de Dilan el niño egoísta</p> <p>CONSTRUCCIÓN ¿Qué paso en la historia? ¿Quién era Dilan? ¿Qué hacía Dilan? ¿Qué aprendió Dilan?</p> <p>CONSOLIDACÓN Jugar al gato y al ratón</p>	Imágenes	Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.



5.12. Cronograma

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	FECHA
Convivencia	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	Abrazos musicales (Autoestima)	25 de mayo del 2022
Convivencia	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares	El inquilino (Toma de decisiones)	26 de mayo del 2022
Convivencia	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad	Autorretrato (Autoestima)	31 de mayo del 2022
Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas	Representar un teatro de emociones. (Manejo de emociones)	1 de junio del 2022
Convivencia	Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.	La telaraña (Manejo de emociones)	7 de junio del 2022



Convivencia	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.	Bailes por pareja (Toma de decisiones)	8 de junio del 2022
Convivencia	Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.	Cambio de ropa (Empatía)	14 de junio del 2022
Convivencia	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	Representar expresiones faciales (Empatía)	15 de junio del 2022
Convivencia	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.	Diálogo dibujado (Asertividad)	21 de junio del 2022

Capítulo VI

6. Aplicación de la propuesta de intervención educativa **Aprendamos Juntos**

Con base a las planificaciones se llevó a cabo la propuesta de intervención educativa con el fin de ayudar a los infantes a desarrollar las habilidades sociales. Cada una de las actividades se aplicó en cuatro semanas desde el 25 de mayo hasta el 16 de junio. Se realizó la aplicación de la propuesta los días martes y miércoles y dos actividades por semana. Las actividades se dieron de manera presencial en el salón de clases.

6.1.Elementos organizativos

En la fase de implementación se ejecutó una socialización a las docentes de la institución y a los padres de familia se les entregó unos flyers para poner en conocimiento el objetivo, y las diferentes actividades y los recursos estuvieron al alcance de todos los estudiantes y los materiales que se necesitaban para la clase los infantes realizaron cada uno para que les resulte fácil. Asimismo, se establece como fuente de aviso los representantes por cualquier duda o situación.

6.2.Narración cronológica de las actividades

Por lo tanto, se cuentan cada una de las experiencias de aprendizaje con todos los sucesos durante el cumplimiento.

6.2.1. Primera experiencia de aprendizaje “Los abrazos musicales”

Participantes: 22 Infantes de 4-5 años del subnivel 2 inicial 2 del “CEI Alberto Astudillo Montesinos” 1 docente y 2 practicantes.

Destreza: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar, interactuando con mayor facilidad.

Duración: 40 minutos

Materiales: se utilizó canciones, manitos de fomix en colores

Desarrollo de la estrategia

Se inició la actividad con los niños y niñas primero mostrando unos pictogramas donde están abrazadas, luego se les hizo escuchar una canción el abrazo de oso, en donde los infantes escuchaban la música y cada que se detenga la música, tendrán que abrazarse con diferentes compañeros.

Para la construcción, se realizó un pequeño conversatorio con los infantes sobre a quién podemos abrazar y se colocó en el piso manitos de diferentes colores en donde los infantes tenían que escoger y luego identificar al compañero que tenga el mismo color y abrazarlo y sentarse en pareja. Y para finalizar, se le preguntó a cada pareja de cómo se sintieron con la actividad y se hizo un círculo en donde todos se abrazaban y se demostraban mucho amor y respeto.

Secuencia de la implementación

		
<p>Anticipación</p>	<p>Construcción</p>	<p>Consolidación</p>

6.2.2. Segunda experiencia de aprendizaje “El inquilino”

Participantes: 22 Infantes de 4-5 años del subnivel 2 inicial 2 del “CEI Alberto Astudillo Montesinos” 1 docente y 2 practicantes.

Destreza: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Duración: 40 minutos

Materiales: Pictogramas, canción.

Desarrollo de la estrategia

Primero como anticipación se inició la actividad con una canción llamada “moviendo mi cuerpo”, para que los infantes iniciaran activos las clases, luego se mostró una imagen que representaba una casa haciendo preguntas, ¿Quién vive en su casa?, ¿Cuántas personas viven en su casa?, de esta manera logrando tener una participación de los infantes, después se les pidió a tres infantes que pasarán a dibujar una casa, como ellos se la imaginaran.

Para la construcción, se realizó un conversatorio con los niños y niñas en donde se les preguntó: ¿Qué movimientos realizamos?, ¿Qué partes del cuerpo movimos?, ya que esta actividad ayudó a que el/la niño/a, libera su energía y trabaja de mejor manera, finalmente se procedió a explicar cómo se desarrollará el juego. Para finalizar, se salió al patio y se comenzó con la actividad formando grupos de tres, logrando así cumplir con la destreza de participar en juegos grupales, el juego empezaba cuando la docente gritaba inquilino, entonces los niños/as que estaban dentro de las casas salieron a buscar una casa y si gritaba casa, ellas salieron a buscar un inquilino, al final el infante que se quedó fuera, realizó una penitencia.

Secuencia de la implementación

		
<p>Anticipación</p>	<p>Construcción</p>	<p>Consolidación</p>

6.2.3. Tercera experiencia de aprendizaje “El autorretrato”

Participantes: 22 Infantes de 4-5 años del subnivel 2 inicial 2 del “CEI Alberto Astudillo Montesinos” 1 docente y 2 practicantes.

Destreza: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad

Duración: 40 minutos

Materiales: Oso peluche, Canción, Hojas, Lápiz

Desarrollo de la estrategia

Se inició, realizando una actividad donde se redactó como una biografía con un muñeco llamado Mickey. En la construcción, se realizó un conversatorio con los niños y niñas sobre Mickey, después se le pidió a una niña que nos ayude con una foto del autocontrol de asistencia y en una hoja se dibujó el rostro de la niña y los infantes que tenemos que trabajar nos ayudaron en la realización del rostro y para irse a sentar tenían que pasar por el espejo observan la forma de su rostro para que pudieran dibujar. Y para finalizar, se les entregó una hoja en donde cada uno de los infantes tenían que dibujar su rostro y luego para evaluar, se llevó unas caras felices y caras tristes en donde los niños y niñas escogen las caritas y les preguntamos porque escogió esa carita.

Secuencia de la implementación

		
<p>Anticipación</p>	<p>Construcción</p>	<p>Consolidación</p>

6.2.4. Cuarta experiencia de aprendizaje “Teatro de emociones”

Participantes: 22 Infantes de 4-5 años del subnivel 2 inicial 2 del “CEI Alberto Astudillo Montesinos” 1 docente y 2 practicantes.

Destreza: **Demostrar** sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

Duración: 40 minutos

Materiales: teatrín, Video, imágenes, Títeres

Desarrollo de la estrategia

Para la anticipación primero se inició mostrando un video de las emociones en donde los niños y niñas estuvieron atentos, además que el video les atrajo mucho, captando así la atención de los infantes. Luego en construcción, se realizó un conversatorio con los/as niños/as sobre las emociones, utilizando como estrategia para respetar el turno de palabra, el sombrero y la varita mágica, así los niños/as entendían que deben estar en silencio, mientras los demás hablaban.

Después en consolidación, se realizó un teatro de emociones en donde se dramatizo un pequeño cuento con un peluche llamado cuki y las emociones como son: la alegría, tristeza, miedo y desagrado, interactuando de esta manera con los infantes, mientras salía cada emoción el niño/a iba imitando y aplaudiendo. Para finalizar si les gusto o no la actividad se les entregó una hoja con una cara vacía en donde ellos dibujaban la emoción que sintieron en ese momento, cumpliendo así con la destreza.

Secuencia de la implementación

		
<p>Anticipación</p>	<p>Construcción</p>	<p>Consolidación</p>

6.2.5. Quinta experiencia de aprendizaje “La telaraña”

Participantes: 22 Infantes de 4-5 años del subnivel 2 inicial 2 del “CEI Alberto Astudillo Montesinos” 1 docente y 2 practicantes.

Destreza: Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.

Duración: 40 minutos

Materiales: cuento, imágenes, hilo

Desarrollo de la estrategia

Se inició, cantando witsi witsi araña en donde los niños y niñas se sintieron muy emocionados, luego se procedió a mostrarles una araña hecha de espuma Flex, donde los infantes estaban sorprendidos y de esta forma se procedió a contarles un cuento sobre una arañita llamada Mía.

Para la construcción, se procedió a realizar un conversatorio con los infantes en donde ellos iban contando lo que había sucedido en el cuento y se procedió a explicar de cómo se iban a presentar diciendo su nombre y algo que les gusta y algo que les disgusta. Y para finalizar, se procedió a realizar la telaraña con los infantes y se procedió a evaluar la actividad en donde por filas preguntar si les gusto o no la actividad.

Secuencia de la implementación

		
<p>Anticipación</p>	<p>Construcción</p>	<p>Consolidación</p>

6.2.6. Sexta experiencia de aprendizaje “Bailes por pareja”

Participantes: 22 Infantes de 4-5 años del subnivel 2 inicial 2 del “CEI Alberto Astudillo Montesinos” 1 docente y 2 practicantes.

Destreza: Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.

Duración: 40 minutos

Materiales: música, limones

Desarrollo de la estrategia

Primero para la anticipación, se realizó unos ejercicios de calentamiento como mover los brazos, las piernas, los tobillos, luego se les puso una canción para que los infantes bailaran libremente, con los movimientos que ellos quisieran. Para cumplir la destreza, en la construcción se les hizo preguntas como: ¿Cuál es su amigo favorito?, ¿Por qué es su amigo favorito?, ¿Qué actividad le gusta hacer con su amigo favorito?, así se iba descubriendo con cuál tiene más preferencia el niño o niña al momento de jugar o hacer cualquier tipo de actividad.

Finalmente, en consolidación, se explicó la actividad de hacer bailes en pareja, en donde los infantes tenían que escoger a su amigo o amiga, pero poniendo de consigna que luego se tendría que hacer un cambio, luego se les entregará un limón en donde los infantes tenían que colocarse en la frente e irse moviendo, sin que el limón se cayera porque si no perdían, y tenían que seguir bailando con su pareja.

Secuencia de la implementación

		
<p>Anticipación</p>	<p>Construcción</p>	<p>Consolidación</p>

6.2.7. Séptima experiencia de aprendizaje “Aprendiendo a ser solidarios”

Participantes: 22 Infantes de 4-5 años del subnivel 2 inicial 2 del “CEI Alberto Astudillo Montesinos” 1 docente y 2 practicantes.

Destreza: Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.

Duración: 40 minutos

Materiales: cuento

Desarrollo de la estrategia:

Primero para la anticipación, se realizó un cuento de un niño llamado Dilan el niño egoísta el cual era muy malo y se burlaba de los demás, todo esto mediante imágenes e interactuando con los infantes, dando unos pequeños consejos de que siempre se debe ayudar a los demás.

Luego en la construcción se hizo preguntas como: ¿Qué pasó en la historia?, ¿Quién era Dilan?, ¿Qué hacía Dilan?, ¿Qué aprendió Dilan?; además de preguntas como: ¿De qué manera ayuda usted en su casa?, teniendo así un pequeño conversatorio con los niños/as y compartiendo muchas ideas, finalmente en la consolidación se salió al patio en donde se jugó al gato y al ratón en donde ellos compartieron un bonito momento aprendiendo a ser solidarios con los demás, cumpliendo así la destreza.

Secuencia de la implementación

		
<p>Anticipación</p>	<p>Construcción</p>	<p>Consolidación</p>

6.2.8. Octava experiencia de aprendizaje “Colaborando en la casa y en la escuela”

Participantes: 22 Infantes de 4-5 años del subnivel 2 inicial 2 del “CEI Alberto Astudillo Montesinos” 1 docente y 2 practicantes.

Destreza: Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.

Duración: 40 minutos

Materiales: video, caja, adivinanzas, cuento

Desarrollo de la estrategia

Se inició, primero explicando reglas a los niños y niñas para poder subir al laboratorio para que puedan observar el video que se trata de cómo colaboran en la casa y en la escuela, después de acabar de observar el video se realizó un conversatorio con los infantes de cómo ellos colaboran.

En la construcción, se les hizo unas adivinanzas en donde se iba contando un cuento de mamá pepita y los niños y niñas adivinaban las prendas de vestir y nos ayudaban colaborando a doblar la ropa y tenían que colocar en una caja y luego se les puso diferentes ejemplos de cómo deben colaborar y ser solidarios con sus compañeros y con las personas que les rodea.

Para finalizar, se les llevó a los niños y niñas a la resbaladilla en donde algunas niñas tenían miedo y los compañeros les ayudan y trataron de colaborar, para poder bajar de la resbaladera

Secuencia de la implementación

		
<p>Anticipación</p>	<p>Construcción</p>	<p>Consolidación</p>



6.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas

Se llevó a cabo el seguimiento de las experiencias por parte de la pareja pedagógica mediante la observación, en base a la categoría de estudio, subcategorías y los indicadores que se diseñaron para la fase de evaluación de la propuesta. Las actividades están desarrolladas con el fin de desarrollar las habilidades sociales.

A continuación, se describirán varios factores obstaculizadores y facilitadores que se encontraron mediante la implementación de la intervención educativa.

6.3.1. Factores obstaculizadores y facilitadores

Obstaculizadores

Un factor obstaculizador observado fue la disciplina de los infantes porque algunos empezaban a molestar a sus compañeros y por ese motivo no permitían realizar las actividades porque se desconcentra, pero se buscaba estrategias para llevar la clase de la mejor manera, otro factor obstaculizador fue el Paro Nacional que se dio a nivel del país porque no pudimos realizar la aplicación de dos actividades de la propuesta que se tenía previsto.

Facilitadores:

La participación de los niños y niñas y se contó con la ayuda de la docente durante este proceso y su aporte fue un papel fundamental porque las actividades estaban planificadas para que se desarrolle las habilidades sociales. De igual forma se contaba con el soporte de la tutora, ya que con las indicaciones nos ayudó al progreso de la propuesta.

6.3.2. Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades

Consecuencias positivas:

Estas actividades realizadas facilitaron el comienzo para desarrollar las habilidades sociales en donde el niño y niña en compartir de las diferentes actividades realizadas con sus compañeros,



promoviendo el respeto y una manera de compartir entre ellos y teniendo un ambiente armónico. Por otro lado, la docente nos brindó mucho apoyo a la hora de aplicar la propuesta de actividades. Las actividades aplicadas generaron mucho interés en los infantes y sobre todo la participación.

Consecuencias negativas:

No se obtuvieron resultados negativos, ya que se fundó en respeto.

Capítulo VII

7. Evaluación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos Juntos”

En este capítulo, se evalúa la propuesta de intervención educativa “Aprendamos Juntos”, estuvo conforme con el objetivo específico de la investigación apreciar la aplicación de las actividades en torno a las habilidades sociales, en el Ámbito de Convivencia, en el subnivel 2 del CEI “Alberto Astudillo” Cuenca-Ecuador. Para ello se consideró a Stake (2006) para hacer la evaluación a la propuesta realizada.

7.1. Tipo de evaluación

La indagación, se ejecutó la evaluación comprensiva que se ubica en modelos de valoración de conocimientos, en el cual es obligatorio diseñar un recuadro lógico con el que ser capaces de entender cómo un determinado programa. Por eso, (Stake, 2006) citado dentro de Covarrubias y Marín (2014) menciona que la evaluación comprensiva se da en el paradigma cualitativo, es explicativa ya que es impresionable o aceptable a la actividad, basándose en la interpretación personal. También a medida que se va disponiendo de información sale al suceso de ir mejorando aquellos aspectos que no funcionaron adecuadamente.

7.2. Ruta de evaluación

Aquí se encuentra la ruta de evaluación para realizar un análisis de cada uno de los instrumentos, nos ayudaron a evaluar la propuesta. Y se adecuaron los siguientes pasos a la fase diagnóstica.

- Se realizó la transcripción de la entrevista y los diarios de campo, así ejecutar la codificación del primer ciclo.
- Se realizó la densificación de los instrumentos, la codificación de segundo ciclo y las redes semánticas.
- Se realizó la triangulación metodológica, el análisis e interpretación de los resultados.



7.3. Categorización de la propuesta de la intervención educativa

Por lo tanto, esta detalla la tabla de categorización sobre el estudio de la propuesta “Aprendamos Juntos” misma que surgió en torno a la problemática encontrada en el lapso de las experiencias preprofesionales. Luego de esto se estableció la dimensión e inmediatamente se hizo la construcción de subcategorías que se utilizaron para elaborar la entrevista y los diarios de campo. Cabe recalcar que la entrevista fue encaminada a la docente del Subnivel 2 del CEI “Alberto Astudillo” y los diarios de campo estaban a cargo de la pareja pedagógica.

Tabla 8. Operacionalización de categorías de la propuesta

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Preguntas	Fuentes
Evaluación del Proyecto de Intervención Educativa	Pertinencia	Fundamentación teórica Autores acordes al tema	<ul style="list-style-type: none"> Observación Participante Guía de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista Diario de campo 	¿Usted considera que los autores planteados como el MINEDUC y Roca fueron apropiados?	Docente Pareja pedagógica
		Fundamentación Metodológica Metodología apropiada			¿Usted cree que las actividades van de acuerdo a la metodología Montessori?	
		Recursos Materiales			¿Los recursos estuvieron acorde a la edad de los niños/as y fueron suficientes para las actividades propuestas?	
		Viabilidad Proyecto				
	Coherencia	Recepción del programa Objetivo Percepción sobre las actividades, si le gusto o no.			¿Se logró todo lo propuesto en la guía?	
		Metodología Actividades para los niños/as			¿Considera usted que las actividades y las	



		Operatividad Tiempo Disposición			secuencias planificadas estuvieron acorde a la edad?
		Capacitación Generar aprendizajes sobre las habilidades sociales			¿Considera usted que las actividades fueron del agrado de los niños?
					¿Qué opina usted sobre la duración de cada actividad, fue adecuada o no?
					¿Usted cree que las actividades aplicadas generaron aprendizajes con respecto a las habilidades sociales? Justifique su respuesta
	Eficacia	Logros Resultados obtenidos			¿Los resultados que se obtuvieron fueron los esperados de acuerdo al objetivo planteado?
					¿Usted pudo observar si las actividades implementadas generaron un cambio en los infantes?

Fuente. Elaboración propia

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación

Dentro de esto, se especifican los materiales que se manejaron en la fase de la evaluación de la propuesta “Aprendamos juntos” ya que se describe de manera muy detallada información muy relevante, de tal forma, que se relaciona con la categoría de estudio “habilidades sociales”. De este modo, se muestran las técnicas e instrumentos: Entrevista y Diarios de campo.

Tabla 9. *Cuadro de instrumentos*

Técnica	Instrumento	Contextualización	Fuente
Guía de preguntas	Entrevista	La entrevista estuvo realizada a la profesora del inicial subnivel 2 paralelo D del CEI “Alberto Astudillo” donde se recolectó información relevante sobre la implementación de la propuesta “Aprendamos juntos”.	Docente
Observación	Diario de campo	Mediante los diarios de campo nos ayudaron a recolectar información de las actividades realizadas en el aula del subnivel 2 durante la implementación de la propuesta.	Niños-Niñas

7.5. Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación

Se encuentra, el proceso de análisis e interpretación, resultando con los pasos realizados en la fase diagnóstica. Es decir, se ejecutó la copia de cada uno instrumento, para continuar con la codificación abierta o de primer nivel comprendiendo a la categoría de estudio y las subcategorías de la investigación, para luego proceder a la codificación axial o de segundo nivel, para fusionar la categoría, asimismo se elaboró las redes semánticas por cada instrumento y por último, interpretar de la información a través de la triangulación.

7.6. Análisis e interpretación de información de la evaluación

A continuación, se presenta el proceso que se ha realizado para la evaluación del proceso, tomando en cuenta cada información obtenida.

7.6.1. Codificación abierta o de primer nivel

La codificación de primer nivel determina los códigos a la categoría de estudio y subcategorías, de modo que acceda a identificarlas en la indagación recogida de los instrumentos aplicados en la fase. Para esto, se ejecutó una lectura general de cada instrumento.

De esta manera, se muestra en la tabla 11 la codificación de primer nivel proporcionada a la categoría del estudio y las sub categorías que pertenecen a la fase de evaluación, con los pertinentes códigos escogidos por colores y así identificarlos fácilmente.

Tabla 10. *Codificación de primer nivel de la fase de evaluación*

Codificación de primer nivel			
Categoría	Evaluación del Proyecto de Intervención Educativa		
Código	EDPDIE		
Subcategorías	Pertinencia	Coherencia	Eficacia
Códigos	PER	COH	EFI



Densificación de la información de los instrumentos de la fase de evaluación de la propuesta.

Luego de haber realizado la codificación de primer nivel, se procedió a observar información de los instrumentos aplicados, comparando la indagación mediante el plan de comparación constante, el mismo que se hizo en la fase diagnóstica. Así mismo, se procede a comparar y hallar desacuerdos o semejanzas en lo cual se hace la densificación de la información recolectada en la entrevista y diarios de campo aplicados en la implementación de la propuesta.

Densificación de la guía de preguntas (entrevista) – evaluación

El instrumento fue diseñado para emplear a la tutora del salón de clase, mediante eso se logró conseguir datos muy relevantes que van a ser densificados y analizados. En base a la primera subcategoría denominada pertinencia (PER), la docente indicó que la propuesta fue adecuada porque la bibliografía de los autores obviamente del Mineduc que tenemos conocimiento, son los autores adecuados para tratar y la base para el desarrollo de la propuesta porque habla en definitiva el mantener las relaciones interpersonales y por otro lado, la propuesta que ustedes plantearon esta desarrollada a través del juego y entonces al utilizar el método de María Montessori la metodología usada pues está muy correcta y articulada la propuesta. Así también indicó que los recursos yo había hablado con ustedes fueron de acuerdo a la edad de los niños, pero si pienso que podría haber sido los recursos más llamativos. Es por eso que, si podría dar fe digamos de lo que se consiguió, porque todas las actividades que ustedes plantearon en la guía la ejecutaron en orden cronológico.

En la segunda subcategoría denominada coherencia (COH), de igual manera, la docente también mencionó que las actividades desarrolladas con el currículo de educación inicial, entonces obviamente estaban planificadas articuladas a la edad de los niños, de tal forma que fue participativo, colaborativo y sobre todo los niños disfrutaron, es decir a los niños les agradó. por ende, vemos que el niño disfruta de la actividad, la está cumpliendo y nos alargamos un poquito más, pero eso no sería una dificultad sino más bien el logro de los objetivos que fue positivo y

adecuado. Por eso, al final lograron cumplir las actividades disfrutando de las mismas, lograron terminar siendo “panisimas”, tenían ya sus amigos preferidos entonces fue muy bueno aplicar esta propuesta en donde todo estaba planteada en cuanto a juegos divertidos.

En la tercera subcategoría denominada eficacia (EFI), se pudo analizar que estaba articulado con el objetivo planteado en la propuesta y enlazando con las actividades para el cumplimiento del mismo. De esta manera, la docente menciona que las actividades ayudaron a generar cambios en los estudiantes porque cree que parte del estado emocional de cómo se siente el niño para que él incluso se siente en un ambiente seguro y pueda desarrollar las actividades con tranquilidad, sin nervios, sin temor y pueda sentirse de un ambiente rodeado de sus compañeros en donde se lleve, en donde el niño pueda disfrutar de afecto no solo de la maestra sino también de parte de sus compañeros. [\(Ver anexo 8\)](#)

Densificación de los diarios de campo

Se analizó cuatro diarios de campo, y se recolectó la información a través de la observación que se hizo en la fase de implementación de la propuesta “Aprendamos Juntos” que fue aplicada por la pareja pedagógica.

Densificación del diario de campo número 1

La densificación de diarios de campo, y la subcategoría pertinencia (PER), se analizó que mediante la aplicación de las actividades de la semana los materiales utilizados fueron pertinentes y acordes ya que fueron hechos de fomix, un material tangible que podían sentir los niños/as, además de tener la participación de todos los infantes; de igual manera en la subcategoría coherencia (COH) se pudo evidenciar que estuvo acorde al tema cumpliendo con los objetivos de pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales; por último, analizando la eficacia (EFI) de la actividad logrando hacer que el grupo se den un gran abrazo, también logrando que los infantes se dieran abrazos entre distintas personas, así mismo de

obtener la participación de todos los infantes interactuando entre todos y ya no solo con los amigos o amigas.

Densificación del diario de campo número 2

El segundo diario de campo de igual manera consta de dos actividades de los cuales se obtuvo en la pertinencia los materiales fueron fáciles de manejar a los infantes y fueron adecuados, además de que llamaron la atención de los infantes, por otro lado, los infantes también demostraron felicidad al momento de ver el teatro y sobre todo les llamó la atención

Así mismo en la coherencia (COH) se encontró que estuvo coherente con los objetivos de la actividad que era construir su propia imagen e identificarse y hacer un teatro de las emociones sirvió de mucho para que los niños/as logran entender cómo funciona cada emoción. Después en la eficacia (EFI) se pudo obtener buenos resultados de los infantes que lograron dibujar su rostro sin dificultad, además de trabajar en grupos e incluso se pudo visualizar que se ayudaban entre compañeros ya sea presentándose pinturas o indicando en donde van las partes de la cara, en la otra actividad se les dio unas hojas con unas caritas en blanco en donde ellos ponían si estaban felices o tristes con la actividad, obteniendo de todas unas caras felices.

Densificación del diario de campo número 3

De igual forma en las dos actividades que fueron la telaraña y bailes por parejas se pudo evidenciar que fue pertinente (PER) porque se obtuvo la participación de todos los infantes respondiendo las preguntas que se les hizo y también escuchando a sus compañeros; en la coherencia (COH) se pudo obtener que estuvo acorde a los objetivos que era expresarse con fluidez ante los demás y ayudar a enriquecer las relaciones sociales, por último en la eficacia (EFI) se pudo observar que se logró intercambiar información y realizar la telaraña con el hilo, además que se logró la participación de los infantes, interactuando entre todos e incluso con los niños/as que no eran sus amigos o amigas.

Densificación del diario de campo número 4

Por último, se hizo las aplicaciones de las dos actividades que fueron aprendiendo a ser solidarios y colaborando en la casa y en la escuela, obteniendo resultados dentro de la pertinencia (PER) porque los infantes disfrutaron del video además de que captaron la actividad muy rápido, les interesó mucho las adivinanzas, además de que se usaron técnicas adecuadas como los pictogramas, utilizar videos y salir al patio para hacer el juego del gato y el ratón, en la coherencia se analizó que estuvo acorde al objetivo que era estimular el desarrollo de la empatía y así mismo en la eficacia (EFI) se pudo observar que fue bien utilizada porque los niños/as mediante el juego iban colaborando en la actividad, además que comentaban como ellos ayudaban en la casa, también que ellos compartían bonitos momentos con el juego y sobre todo aprendieron a ser solidarios con los demás. [\(Ver anexo 9\)](#)

7.6.2. Codificación axial o de segundo nivel

Después de culminar con la codificación de primer nivel, se realiza la codificación de segundo nivel, donde se compara la indagación de cada subcategoría para proceder a unir debido a que se encontró similitudes entre ellas para concretar los códigos nuevos. A continuación, la tabla 12 se detalla las nuevas categorías que se fusionaron.

Tabla 11. *Codificación de segundo ciclo de la fase de evaluación*

Codificación de segundo ciclo – diagnóstico		
Categoría	Evaluación del Proyecto de Intervención Educativa	
Código	EDPDIE	
Subcategorías	Pertinencia	Eficacia
	PER	EFI
	Se combinan dos subcategorías	
	Pertinencia	Coherencia
Recodificación	PERCOH	EFI

7.6.3. Redes semánticas

A continuación, se presenta la indagación de cada una de las subcategorías mediante una red semántica, porque brinda de modo detallado la correspondencia de la categoría de estudio. Es así que se presentan redes semánticas realizadas a instrumentos de evaluación que fueron: la entrevista y los diarios de campo.

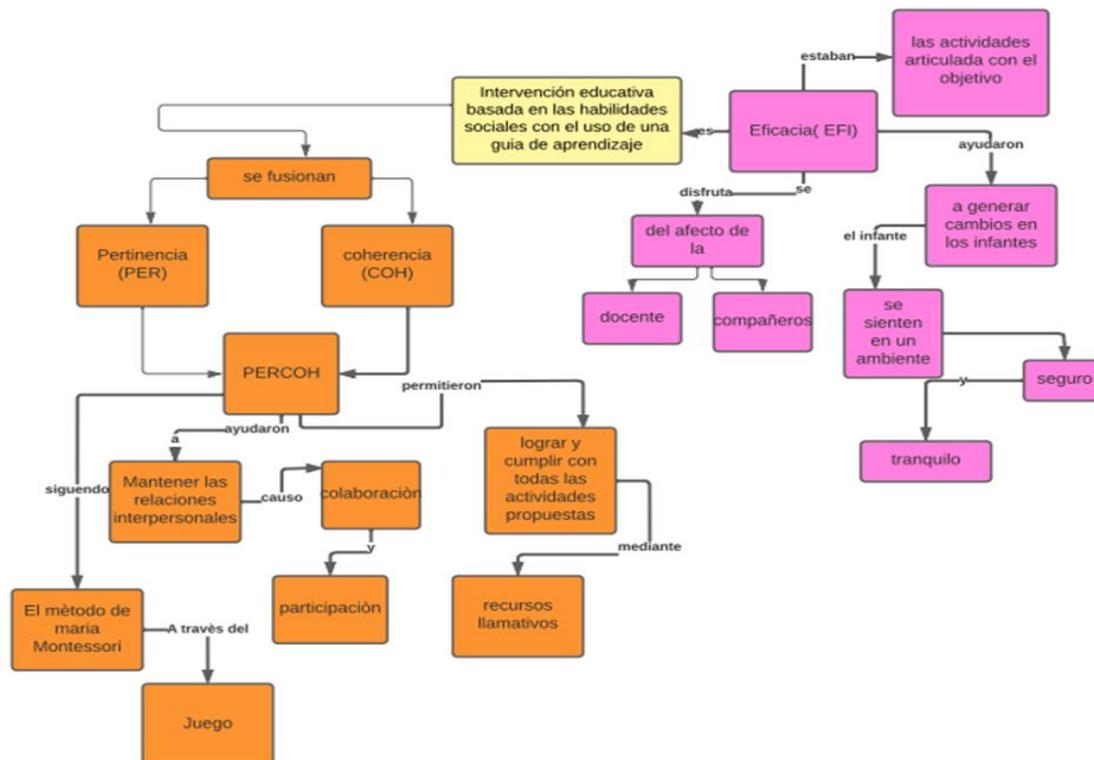
Red semántica de la entrevista

En esta red semántica está recolectada la indagación de la entrevista realizada a la tutora y que parte de tres subcategorías: Pertinencia (PER), Coherencia (COH) y Eficacia (EFI).

Por eso, se analizó las subcategorías PER y COH en donde nos brindan información muy relevante que ayudan a mantener las relaciones interpersonales mediante el método de María Montessori teniendo en cuenta que el juego es un factor primordial en el aprendizaje del infante y que de esta manera el infante colaboro y participo en las diferentes actividades aplicadas y cabe recalcar que los recursos deben ser llamativos para los niños y niñas en donde ellos se sientan satisfechos por lo realizado.

Por otro lado, la otra subcategoría denominada (EFI) eficacia, nos mencionaba que las actividades cumplían con los objetivos propuesto y sobre todo ayudaron a que los infantes sientan tranquilidad, seguros y sobre todo ayudó a que los infantes generen cambios en el estado emocional y los infantes desarrollan las actividades con tranquilidad.

Figura 4. Red semántica de la guía de preguntas/entrevista



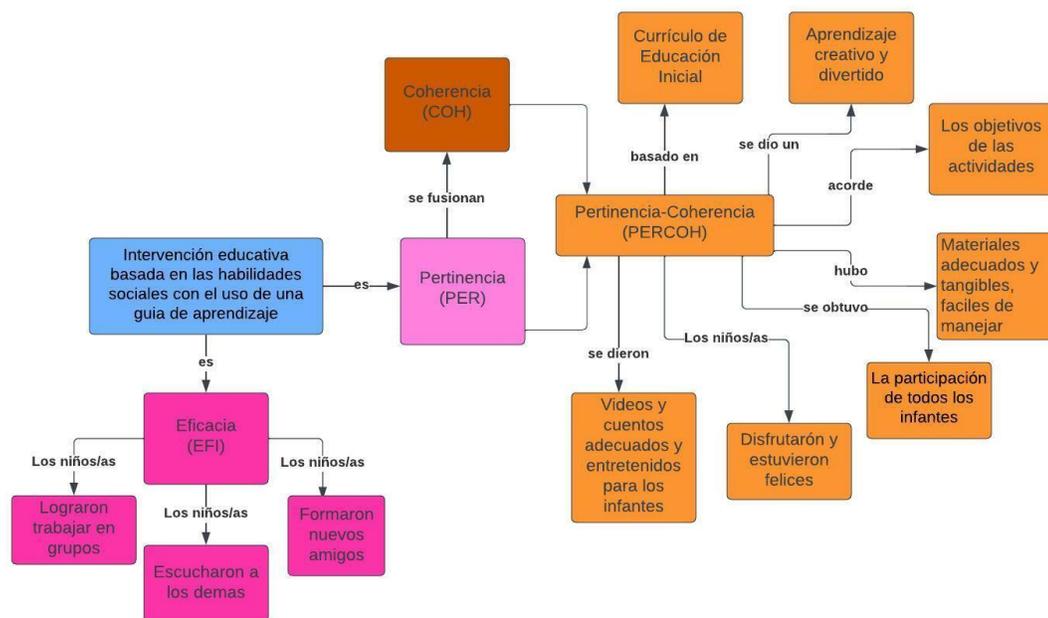
Fuente. Elaboración propia

7.6.4. Red semántica de los diarios de campo

Mediante, la red semántica de los diarios de campo utilizados para la observación de la propuesta que se visualiza a continuación, se analiza que en las subcategorías PER y COH, se aprecian semejanzas dado que ambas brindan información que la propuesta fue basada en el Currículo de Educación Inicial y estuvo acorde a los objetivos de las actividades, De igual forma las actividades fueron ajustados para la edad de los infantes y lograron formar nuevas amistades; es por eso que se unieron las dos subcategorías y formaron una nueva subcategoría denominada con los códigos PERCOH (Pertinencia-Coherencia).

Por otro lado, en la otra subcategoría denominada EFI (Eficacia) se encontró que los infantes lograron trabajar en grupos, que es lo que se buscaba porque solo estaban acostumbrados a trabajar con sus amigos o amigas preferidos, pero en estas actividades interactuaron con los demás; además de que aprendieron a escuchar a los demás y respetaron las opiniones que iban surgiendo e incluso vieron la manera de ayudar los unos a los otros en cualquier actividad, formando así nuevas amistades y logrando convivir entre todos.

Figura 5. Red semántica de los diarios de campo



7.6.5. Triangulación de la información de la fase de evaluación

A partir de la entrevista aplicada a la docente y los diarios de campo, se obtuvo una notable indagación para realizar la evaluación de la propuesta y de esta manera se realizó un cuadro doble entrada. Es importante indicar, que el método aplicado accedió a analizar la información cualitativa. De tal manera, se detalla el proceso de cada una de ellas. ([Ver anexo 10](#))

Primera subcategoría pertinencia (PER)

Mediante la entrevista y diarios de campo se consiguió información de que la bibliografía de los autores y MINEDUC que tenemos conocimiento, son los autores adecuados para tratar y la base para el desarrollo de la propuesta porque habla en definitiva el mantener las relaciones interpersonales. Por otro lado, la propuesta que se implementó estaba desarrollada a través del juego, además que la propuesta estuvo articulada y desarrollada con María Montessori, así mismo los recursos fueron utilizados estuvieron acorde para los niños y niñas, pero si se debe utilizar recursos más llamativos. De igual manera se logró todo lo propuesto porque las actividades que se ejecutaron fueron en orden cronológico.

Asimismo, se encontró que los materiales utilizados fueron pertinentes y acordes ya que fueron hechos de fomix, un material tangible que podían sentir los niños/as, además de tener la participación de todos los infantes. También se debe tener en cuenta que los materiales fueron fáciles de manejar a los infantes y fueron adecuados, además de que llamaron la atención de los infantes, por otro lado, los infantes también demostraron felicidad al momento de ver el teatro y sobre todo les llamó la atención. Mediante eso se obtuvo la participación de todos los infantes respondiendo las preguntas que se les hizo y también escuchando a sus compañeros. De tal forma que los infantes disfrutaron del video además de que captaron la actividad muy rápido, les interesó mucho las adivinanzas, además de que se usaron técnicas adecuadas como los pictogramas, utilizar videos y salir al patio para hacer el juego del gato y el ratón.

Segunda subcategoría Coherencia (COH)

De igual manera se analizó que las actividades estuvieron articuladas al currículo de educación inicial y por ende a la edad de los infantes y las actividades estuvieron pertinentes para los niños/as porque fueron participativos, colaborativos y sobre todo disfrutaron. teniendo en cuenta que estuvieron articuladas a los objetivos de cada una de las actividades, brindando un aprendizaje creativo y divertido, sobre todo, además que las actividades también fueron basadas en el currículo y por ende fueron adecuadas a la edad de los infantes.

Tercera subcategoría Eficacia (EFI)

Mediante la aplicación de la entrevista y diarios de campo se recopiló información que estaba articulada con el objetivo planteado en la propuesta y las actividades ayudaron a generar cambios porque se sintieron en un ambiente seguro y se pudo desarrollar las actividades con tranquilidad, sin nervios, sin temor y estar rodeado de compañeros sintiendo el afecto no solo de la maestra si no de los compañeros. es por eso que la actividad logró hacer que el grupo se diera un gran abrazo, se pudo obtener que lograron dibujar su rostro sin dificultad, además de trabajar en grupos e incluso se pudo visualizar que se ayudaban entre compañeros, se pudo observar que se logró intercambiar información y realizar la telaraña con el hilo, además que se logró la participación de los infantes, interactuando entre todos e incluso con los niños/as que no eran sus amigos o amigas.

7.6.6. Interpretación de los resultados de la fase de evaluación

Se presentan los resultados alcanzados en la implementación de la propuesta que fue aplicada a los niños y niñas del paralelo “D” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”. Esta información se recolectó mediante la aplicación de la entrevista y los diarios de campo, los cuales fueron diseñados de acuerdo a la categoría de estudio de la fase “Intervención educativa basada en las habilidades sociales con el uso de una guía de aprendizaje”

Es así que en la primera denominada Pertinencia (PER), subcategoría se encontró que la propuesta está desarrollada a través del juego y se da mediante el método de María Montessori, según Guzmán y Masache (2010) mencionan que la educación Montessori va más allá de utilizar materiales especializados, se trata de la capacidad del docente de respetar y amar a los infantes y ser sensible a las necesidades. Por otro lado, los recursos estuvieron pertinentes y acordes a la edad de los niños y niñas por ende los materiales fueron fáciles de manejar y también se debe tener en cuenta que los materiales deben ser llamativos para los infantes. Por eso, se obtuvo la cooperación de los estudiantes y mediante el juego los infantes desarrollan sus habilidades sociales.

En la segunda subcategoría llamada Coherencia (COH) se pudo interpretar que para la coherencia de la propuesta fue adecuada porque se vinculó el currículo de educación inicial con las destrezas, Por eso, el Currículo de Educación Inicial en el 2014, mencionan las destrezas van de acuerdo a las edades de los infantes porque el beneficio de la misma dependerá del ritmo de aprendizaje del estudiante. Por ende, estuvo acorde a la edad de los infantes, al mismo tiempo de que se buscaba también cumplir con el objetivo de las actividades y fueron planificadas de acuerdo a los objetivos y las destrezas. También los niños/as disfrutaron de las actividades por ende se alargó un poco más el tiempo de implementación, pero estuvo bien porque se logró los objetivos, así mismo que se logró que se formaran amigos entre el grupo.

En la última subcategoría denominada Eficacia (EFI) se interpretó que las actividades realizadas cumplieron con el objetivo por ende ayudaron a generar cambios para que los infantes estén en un ambiente sereno. Además, se tuvo en cuenta que los infantes lograron interactuar entre todos. Tomando en cuenta que según García (2004) interactuar es informar en puntos de trabajo demostrativa que hagan potencial la inscripción al mundo. Por otro lado, se pudo observar que ayudaban a sus compañeros y obteniendo así la participación de todos, las actividades eran realizadas mediante el juego aprendiendo a ser solidarios con las personas de su entorno que les rodea.

Capítulo VIII

8.1. Conclusiones

Para finalizar con este proceso de investigación se muestran los importantes descubrimientos puesto con el objetivo general y los objetivos específicos que están determinados en esta indagación.

- Se diagnosticó cómo son las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia de los niños/as de 4 a 5 años, a través de la entrevista realizada a la docente, la encuesta aplicada a los padres de familia y las guías de observación que fueron dirigidas a los infantes del Inicial subnivel 2. Todo esto permitió ver que faltaba ayudar un poco al desarrollo de las habilidades sociales que permitiera que el infante socializa con todos los que se encuentran en su entorno.
- Luego se diseñó una guía de actividades para las habilidades sociales para los niños/as de 4 a 5 años, con las diez actividades que fueron dirigidas a los infantes, cada una de ellas tiene canciones, materiales, juegos, rimas, etc; que pueden ser utilizadas. La guía fue creada en un programa denominado Canva de fácil acceso para que la docente pueda visualizar la guía y pueda aplicarla para que los niños y niñas, es decir, que es creada para que desarrollen sus habilidades sociales a través del juego.
- En el cuarto objetivo específico se aplicó la guía de actividades “Aprendamos Juntos”, basada en el Currículo de Educación Inicial 2014, que fueron aplicadas de manera presencial durante las practicas preprofesionales, además las actividades fueron basadas en los tres momentos que son: anticipación, construcción, consolidación. Fue así que se llegó a la conclusión de que la guía estuvo de acuerdo a las edades de los niños y niñas que fueron parte de esta propuesta. De igual manera, se hicieron actividades entretenidas y llamativas para los infantes, logrando así que los pequeños disfrutaran al máximo este proceso, cabe mencionar que todo esto se hizo en modalidad presencial.

- El último objetivo se evaluó la guía “Aprendamos Juntos”, a través de una entrevista y un diario de campo, en el cual se determinó que la guía es de gran utilidad, además de que las actividades fueron útiles e innovadoras ayudando a los infantes a desarrollar las habilidades sociales, sobre todo en los primeros días de clases
- Finalmente, se recalca la importancia de diseñar actividades basadas en el juego, porque permiten la exploración y la libertad de aprendizaje, generando así en los infantes desarrollen las habilidades sociales. Cabe mencionar, las habilidades son importantes en la etapa infantil, porque permiten socializar en el contexto en el que viven, por esa razón no se debe dejar de lado. Así mismo luego de haber hecho esta investigación se debe recomendar trabajar un poco más en el asertividad, ya que fue la subcategoría en la que no se implementaron las actividades debido al Paro Nacional.

8.2.Recomendaciones

En este apartado, se relatan las recomendaciones que salieron al finiquitar el asunto investigativo, para apoyar para futuras investigaciones que puedan surgir en todo lo que es el desarrollo de las habilidades sociales.

-Se recomienda utilizar esta guía como un material didáctico en el Ámbito de Convivencia ya que es un recurso innovador y consta de actividades lúdicas y entretenidas que sirve de apoyo en el proceso de adaptación sobre todo para los primeros días de clases. Además, ayuda a fomentar la educación en valores e interacción con los demás de una forma divertida.

-Es recomendable, que a esta guía se le añada mas actividades que sirvan de apoyo y ayuda para el desarrollo de las habilidades sociales, tomando en cuenta el juego porque permitirá a los infantes interactuar y trabajar en equipo, aprendiendo a resolver problemas y obteniendo un ambiente de armonía.



Referencias

- Aubone, N. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. (Tesis de licenciatura, Universidad abierta interamericana. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>)
- Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 22, 1-8. <https://n9.cl/25xcj>
- Albert, M. (2006). *La investigación educativa: claves teóricas*. <https://n9.cl/3lvko>
- Aguilar Gavira, S. y Barroso Ozuna, J.(2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de medios y educación*. (47), 73-88. <https://core.ac.uk/download/pdf/51407836.pdf>
- Bosmediano Chiquin, A. B (2021) *Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: Una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positivista*. (Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18685/Bosmediano%20Chiquin-%20Tesis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonilla Robalino, A. (2020). *El método Montessori y el aprendizaje multisensorial en Educación Inicial*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32837/1/Bonilla_Andrea.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Creswell, J. (2012). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Investigación educativa. [Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). USA: Pearson. <https://goo.gl/tNzcbu>

- Betina Lacunza, A y Contini de González, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, XII (23),159-182.*
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Bravo Diaz, L., Torruco Gracias, U., Martínez Hernández, M. y Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.* 2(7), 162-167.
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Bances Goicochea, R. (2019) *Habilidades Sociales: una revisión teórica del concepto* (Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán).
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barraza, A. (2010). *Propuesta de Intervención Educativa.* Universidad Pedagógica de Durango.
[ElaboracionPropuestas.pdf \(upd.edu.mx\)](#)
- Barragán, D y Gonzalez, G. (2010) *ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL MATERIAL MONTESSORI QUE DINAMICE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA, DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2009-2010.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi). [TESIS - MATERIAL MONTESSORI \(utc.edu.ec\)](#)
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa.* LA MURALLA, S.A.
https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf
- Calvo, L (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. *Revista e-Ciencias de la Información,* 5(1),1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847247009>



- Carpio, B. (2015) *Incidencia de la actividad lúdica como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “María Franco de Carrillo” y primer año de la Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso” de la ciudad de Machala periodo 2012-2013.* <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7038/1/CD00067-2016-TESIS-COMPLETA.pdf>
- Calvo Sánchez, Loirette (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. *Revista de-Ciencias de la Información*, 5(1),1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847247009>
- Cevallos Álvarez, N. (2015) *La sobreprotección y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del centro de educación inicial “dirigentes del futuro de la parroquia Malacatos, cantón Loja.* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja). <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13051/1/TESIS%20ISABEL%20CEVALLOS.pdf>
- Corzo Orozco, Y. (2020) *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.* (Tesis de magíster en educación, Universidad autónoma de Bucaramanga). https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chaves Punina, P.C. (2018) *PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ENTRE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE UN COLEGIO PARTICULAR MIXTO DEL NORTE DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018.* (Tesis de Magíster, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).



<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15271/TESIS%20FINAL%20PAMELA%20CAROLINA%20CHAVES%20PUNINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Campo Ternera, L.A. (2014). *EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS Y NIÑAS Y SU RELACIÓN CON LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA INFANCIA*. Psicogente, 17(31),67-79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551994006>

Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7(13), 45-60. <file:///C:/Users/PC/Downloads/DialnetLaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

Carvajal y Valencia (2016). Toma de decisiones en el aula escolar. *Plumilla Educativa*, 69- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920256.pdf>

Castellano y Dominino (2011). El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2),119-145. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774007>

Correa Díaz, María (2009). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. *Educere*, 13(44),89-98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571011>

Domínguez Toapanta, D. y Medina Puchaicela, N. (2019) *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación) <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20finalEstimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>

Dongil Collado, E. y Cano Vindel, A. (2014). *Habilidades Sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).



https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Erazo Villegas, L. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo*. (Tesis de Magíster en educación, Universidad San Gregorio de Portoviejo). <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1902/1/Estrategias%20metodo%20l%C3%B3gicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as%20dentro%20de%20los%20ambientes%20virtuales%20de%20los%20Centros%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20de%20la%20ciudad%20de%20Portoviejo.PDF>

Escobar Medina, M. (2014). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista de tecnología y sociedad*. 8(5), 1-8. <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230>

Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Instituto ciencias humanas. <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Ferrada Rau, R. (2014). *Relación entre docentes y estudiantes. una indagación a las representaciones sociales, que construyen estudiantes de educación media en torno a la influencia de la institución escolar en sus procesos formativos*. (Tesis de Magíster, Universidad de Chile). <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134843/Tesis%20Roc%C3%A0Doo%20PDF.pdf?sequence=1>

Fernández Tuerros, I. (2015). *Desarrollo de la empatía en edades tempranas*. (Tesis de grado, Universidad del País vasco). <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/17631/?sequence=2#:~:text=Seg%C3>



[%BAn%20la%20teor%C3%ADa%20de%20Hoffman,la%20preocupaci%C3%B3n%20por%20el%20otro.](#)

Flores Montañez, N& Ramos Prado, I. (2017) *Enseñando habilidades sociales en el aula*. Universidad Nacional Autónoma de México.

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf

Gabriel Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2),145-146. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=361353711008>

Gonzalez Zapatanga, J.L y Bueno Morocho, D.K. (2021) *Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación).

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1763/1/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20b%C3%A1sicas%20en%20estudiantes%20con%20discapacidad%20intelectual%20moderada%20a.pdf>

González., Cimenna, R. y Patiño, H. (2021) El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista latinoamericana de estudios educativos*. 2(2),233-270.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27065158006/html/index.html>

Guerrero Ramos, V. (2016) *Habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación básica general de la unidad educativa “francisco flor – gustavo egüez”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. (Tesis de psicología, Universidad Técnica de Ambato).

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23222/1/TESIS%20VER%C3%93NICA%20GUERRERO...pdf>

- Gutiérrez Herradora, F., Olivas Falcón. y Cruz Moreno, I. (2013) *Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación Inicial del Colegio “El Principito” de la ciudad de Estelí.*(Tesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua unan managua). <https://repositorio.unan.edu.ni/1140/1/14547.pdf>
- Gutiérrez Solano. (2017). *Comunicación asertiva: análisis bibliográfico de las propuestas pedagógicas implementadas en el aula para lograr contextos educativos de sana convivencia en el desarrollo de una comunicación asertiva.* (Tesis de licenciatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas). <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/12970/Guti%20E9rrezSolanoLauraFernanda2018.pdf;jsessionid=9701C440A8DA47CE6B5E32F36E4D99CD?sequence=1>
- Guachi Aucapiña, E.M. (2016) *“LA DRAMATIZACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA TUNGURAHUA* (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27099/1/GUACHI%20AUCAP I%C3%91A%20MAYRA%20ELIZABETH1804608246.pdf>
- Guevara Alban, G.P., Verdesoto Arguello, E. A y Castro Molina, E. N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Hernández, R., Fernández, C.y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* Mc Graw Hill Educación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Huertas Abad, R. (2017) *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I.N° 001 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf
- Imán Méndez, M. (2019) *Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución pública del Callao*. (Tesis para optar el grado de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola). http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf
- Izquierdo Orozco, M. (2012) *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. (Tesis de psicología Educativa, Universidad de Guayaquil). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9896/1/011TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO.pdf>
- Kuznik, A., Hurtado Albir, A. y Espinal Berenguer, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265119729015>
- Latorre, A. (2005). *La Investigación-Acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial GRAO. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México. http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Martínez. (2019). *La observación y el diario de Campo en la definición de un tema de investigación* (Archivo PDF). <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación (2012). *Educación Inicial: Experiencias de aprendizaje I Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal*. [SiProfe-EdIni-Experiencias-de-Aprendizaje.pdf \(educacion.gob.ec\)](#)
- Monge, B. (2015). *La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada* (Archivo PDF). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248462.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014) *Currículo de Educación Inicial*.<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Nieves Rodríguez, L. (2015). La gestión educativa para el desarrollo de la dimensión... Investigación y Formación Pedagógica. *La Gestión Educativa para el Desarrollo de la Dimensión Pedagógica-Curricular*, 1 (1), 24-48.
<http://www.revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/ifpupel/v1n1/art03.pdf>
- Ojeda, E. (2011). *Incidencia de la actividad lúdica como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del centro de educación inicial “María Franco de Carrillo” y primer año de la escuela de educación básica “Galo Plaza Lasso” de la ciudad de Machala periodo 2012 – 2013*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala). [CD00067-2016-TESIS-COMPLETA.pdf \(utmachala.edu.ec\)](#)
- Ospina Medina, M. (2015). *El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar* (Tesis de grado, Universidad del Tolima).
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>
- Olivares, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan*

- Bautista de Catacaos - Piura* (Tesis de Pregrado, Universidad de Piura).
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf
- Polanco, Cerdas y Rojas (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26(1),169-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026114>
- Ruiz Gutiérrez. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil* (Grado de maestro en educación infantil, Universidad de Cantabria).
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=>
- Ramos, M. G. (2011). *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. Eduinnova.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49738596/Habilidades_sociales_en_ninos_y_ninas_con_discapacidad_intelectual_1-with_coverpagev2.pdf?Expires=1644985903&Signature=H3bNxvMA9Fo66UlkuvFH2rqrZYWetdoP7I98XYZmEYRI94Q1Ne4YardiPERatQXNvS90OKoGk~m0fP36uO5kCVWpo2MCUT2fBVc~ntrpr5hFuV1HtcMccwbUefcqXQDdGLS2bxbKrpAjq1xgqXXMWXr3be21tPRsmrAs81LMFOB~Ey27MWQzxrA3J56UoxhcI7bOX8dnPcQIImmYpcRQ7b4wFEwssqV9g2bmeaHjWhlBAGMVRtbs1dVn2sRnnDWSPMr8JOwNtBrTgmYxALwtEtsZt1KI9VuRzON9K6BufI40aGCHQuMWJRWqCy3h9Wl61WGuwF8jCHbrOVawQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Ramos-Oliveira, Diana (2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. *Anuario de Psicología*, 46(2),74-82. ISSN: 0066-5126. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97049408004>



- Roca, E. (2014) *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE ediciones.
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20socialesDale%20una%20mirada.pdf>
- Rodríguez Zavala, M & Tuz Granda, J. (2016) *Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús*. (Tesis de licenciatura, Universidad católica de Santiago de Guayaquil).<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/5200>
- Rodríguez Nicolalde, M. J. (2018) *Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años correspondientes al primer año de educación básica de la escuela de educación básica Ficoa de la parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2017-2018*. (Tesis de Magister, Universidad Técnica Particular de Loja)
<https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22324/1/Rodr%C3%adguez%20Nicolalde%20Miryam%20Jeaneth.pdf>
- Rodríguez Mucuna, M. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la uptc*. (Tesis de licenciatura, Universidad tecnológica y pedagógica de Colombia).
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2011) *El juego en la etapa infantil*. 17(11)1-11. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8764.pdf>
- Suarez Chávez, Z y Quispe Cente, A. (2018) *Habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°144 chillhuapampa Huancavelica*. (Tesis de licenciatura en educación inicial. Universidad Nacional de Huancavelica).
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3299/Ivin%20Marina%2C%20ORTEGA%20SERNAQU%20C3%89.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Sánchez Cotera, E. R y Wong Ochoa, R. (2018) *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1028 SECTOR LA FLORIDA – SATIPO* (Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica).
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1672/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20WONG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, C. (2017). Uso de la metodología juego-trabajo para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años. (Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador).
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12556/1/T-UCE-0010-008-2017.pdf>
- Vásquez López, A. (2014) *Estudio Comparativo del Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a Centros de Desarrollo Infantil Privados y Municipales de la Ciudad de Cuenca* (Tesis de Maestría, Universidad del Azuay)
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3751/1/10419.pdf>
- Vargas Cordero, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*. 33 (1), 155-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vera Sagredo, A y Jara Coat, P. (2018) El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. *Facultad de Educación*.
<http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>
- Viquez Zavala, E. (2015). *El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula: Reflexiones desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire*. *Revista Electrónica Educare*. 19(1),131-146.
[file:///C:/Users/PC/Downloads/DialnetElLugarDelNinoYLaNinaEnLaTomaDeDecisionesEnLaDinam-4895718%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/DialnetElLugarDelNinoYLaNinaEnLaTomaDeDecisionesEnLaDinam-4895718%20(1).pdf)

Anexos

Anexo 1. Guía de preguntas/entrevista (diagnóstico)

Entrevista

Institución: Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

Tema: Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”

Entrevistada: Docente del Subnivel II de Educación Inicial

Objetivo: Recolectar información, que ayuden al desarrollo del presente proyecto, en beneficio de los niños/as.

Esta entrevista se realiza con el fin de recolectar información primordial para el desarrollo del presente proyecto, misma que será aplicada a la docente del subnivel II del paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”. Cada pregunta debe pensarse por cada uno de los niños y niñas del cuadro.

1. ¿Qué es para usted las habilidades sociales?
2. ¿Los niños/as participan activamente en las actividades que se realizan dentro del salón de clases?
3. ¿El niño/a valora y acepta el trabajo realizado? ¿Cómo lo hacen?
4. ¿Los niños/as se sienten orgullosos y satisfechos con sus actividades realizadas? ¿Cómo lo demuestran?
5. ¿Los niños/as toman decisiones dentro del salón de clases?



6. ¿El niño/a colabora dentro del salón de clases? ¿De qué manera?
7. ¿El infante expresa sus iniciativas con opiniones y acciones al aire libre? ¿Cómo lo hace?
8. ¿Los infantes respetan las opiniones de las demás personas? Ponga ejemplos
9. ¿El infante participa con confianza y en armonía al momento de relacionarse con otros en una actividad colaborativa? ¿Cómo lo manifiesta?
10. ¿Los infantes expresan sus emociones dentro del salón de clases? ¿Cómo lo hacen?
11. ¿Los niños expresan sus ideas y emociones libremente? ¿Cómo lo demuestran?
12. ¿El infante escucha las ideas y opiniones de los demás?
13. ¿El niño/a disfruta al momento de relacionarse con los demás? ¿Cómo lo hace?
14. ¿Los infantes comparten sus cosas o materiales con los compañeros?
15. ¿Los niños son colaboradores y buscan la manera de ayudar?

Anexo 2. Guía de preguntas/Encuesta (diagnostico)

Encuesta para los padres

1. ¿Su niño/a participa activamente en las actividades que se proponen dentro del hogar? ¿Qué tipo de actividades?
2. ¿Su niño se siente valorado y aceptado dentro del hogar? Justifique su respuesta
3. ¿Su niño/a muestra con orgullo las cosas que puede realizar? ¿De qué manera lo hace?
4. ¿Su niño/a toma decisiones por sí solo dentro del hogar? ¿Cómo lo hace?



5. ¿Su niño/a colabora en las actividades diarias dentro de la casa? Ponga ejemplos
6. ¿Su niño/a expresa sus iniciativas con opiniones y acciones en espacios al aire libre? ¿Cómo lo hace?
7. ¿Su niño/a respeta las opiniones que surgen dentro del hogar? ¿Cómo lo hace?
8. ¿Su niño/a disfruta al momento de relacionarse con otros miembros de la familia? ¿De qué manera?
9. ¿Su niño/a expresa sus emociones sanamente sin hacerse daño ni él ni los demás? ¿Justifique su respuesta?
10. ¿Su niño/a escucha las ideas y opiniones de los demás? ¿De qué manera lo hace?
11. ¿Su niño/a disfruta al momento de relacionarse con los demás? Porque
12. ¿Su niño/a expresa sus ideas y opiniones contrarias, sin hacer sentir desvalorizado al otro?
13. ¿Su niño/a comparte cosas con sus hermanos o amigos? Que tipos de cosas y porque
14. ¿Su niño/a ayuda a sus hermanos o amigos que tienen alguna dificultad? ¿Cómo lo hace?



Anexo 3. Guía de observación (diagnostico)

GUÍA DE OBSERVACIÓN				
Institución: Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”				
Tema: Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”				
Sujetos observados: Niños y niñas del Subnivel II de Educación Inicial				
Objetivo: Recolectar información, que ayuden al desarrollo del presente proyecto, en beneficio de los niños/as				
Indicadores de evaluación				
<ul style="list-style-type: none"> • SI • No • A veces 				
Habilidades sociales	Indicadores	Si	No	A veces
<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima 	¿El niño/a participa activamente en las actividades propuestas?			
	¿El niño/a se siente valorado y aceptado dentro del ámbito escolar?			
	¿Los niños/as se sienten orgullosos de las cosas que pueden realizar?			
<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones 	¿El niño/a es capaz de tomar decisiones por sí solo durante el juego, actividades del salón, etc?			
	¿El niño/a colabora cuando los demás lo necesitan?			
	¿El niño/a expresa sus iniciativas con opiniones y acciones en espacios al aire libre?			
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de emociones 	¿El niño/a respeta la opinión de los compañeros?			
	¿El niño/a participa con confianza y en armonía al momento de relacionarse con otros en una actividad colaborativa?			
	¿El niño/a expresa sus emociones sanamente, sin hacerse daño, ni a los demás?			



• Asertividad	¿El infante escucha las ideas y opiniones de los demás?			
	¿El niño/a disfruta el momento de relacionarse con los demás?			
	¿El niño/a expresa sus ideas y opiniones contrarias, sin hacer sentir desvalorizado al otro?			
• Empatía	¿El niño/a es solidario con sus compañeros y comparte material cuando es necesario?			
	¿El niño/a ayuda a sus compañeros que tienen algún problema o dificultad?			

Anexo 4. Densificación de la guía de preguntas/entrevista (diagnóstica)

Resultados de la guía de preguntas (entrevista) – diagnóstico			
Categorías	Subcategoría	Coincidencia	Discordancias
HBS	AUT	La autoestima, se ve muy bien reflejada en los niños y niñas, ya que muestran sus trabajos, los valoran. No obstante, hay niños que se muestran poco motivados para hablar de sus logros.	-----
	TDD	En este caso falta empezar a tomar decisiones, porque los infantes se dejan influenciar por lo que dicen otros niños o la propia docente.	-----
	MNE	Los niños controlan las emociones que tienen, no se observó disputas en el aula de clases.	-----
	EMP	Los infantes son colaboradores y buscan la manera de ayudar en todo.	-----
	ASE	Las clases son motivadoras para que el infante exprese sus ideas, se determina que lo logran hacer de manera adecuada sin hacer daño a sus pares.	-----



Anexo 5. Densificación de la guía de preguntas/entrevista (diagnóstica)

Resultados de la guía de preguntas (encuesta) – diagnóstico			
Categorías	Subcategoría	Coincidencia	Discordancias
HBS	AUT	Los padres de familia o representantes felicitan por el trabajo o actividades realizadas y generan una autoestima	-----
	TDD	A diferencia de la escuela, los infantes ya deciden por sí solos	-----
	MNE	El niño/a respeta las opiniones que surgen y preguntan él porqué	-----
	EMP	Los padres ayudan a que los niños/as se den cuenta lo importante que es compartir	-----
	ASE	Buscan la manera de que exista un respeto hacia los demás	-----



Anexo 6. Densificación de la guía de preguntas/entrevista (diagnóstica)

Resultados de la guía de observación – diagnóstico			
Categorías	Subcategoría	Coincidencia	Discordancias
HBS	AUT	En la autoestima, se ve muy reflejado en los niños/as	-----
	TDD	De igual manera que en la entrevista, se pudo analizar que a los infantes les falta tomar decisiones por sí solos	-----
	MNE	Los niños controlan las emociones	-----
	EMP	Los infantes son colaboradores y buscan la manera de ayudar en todo.	les cuesta aún escuchar atentamente a los demás
	ASE	Las clases son motivadoras para que el infante aflore sus ideas	-----

Anexo 7. Triangulación de datos de las fuentes/diagnostico

Triangulación Metodológica (Diagnóstico)				
Subcategorías	Resultados de la entrevista	Resultados de la encuesta	Resultados de la guía de observación	Interpretaciones
Autoestima (AUT)	Se manifiesta que se debe ayudar un poco más a los niños/as que son más pasivos, más rezagados, al igual que se encontró que el infante valora su trabajo al momento de guardarlo y ordenarlo en su respectiva carpeta, además que se siente satisfecho con su actividad, porque siempre están pendientes de mostrarles a sus representantes.	En cuanto a la información que nos ha brindado los padres de familia mencionan que se siente valorado y aceptado, de igual forma siempre cuando hacen alguna actividad el infante llama a los papás para que lo vean y lo feliciten.	En las guías de observación se pudo tener informaciones como que el infante participa en las clases y está pendiente de lo que están haciendo, además que el infante se siente valorado y aceptado, porque de una u otra forma siempre trabajan en grupo y el docente siempre da un visto bueno en las actividades. Además, que se sienten orgullosos de su actividad porque le muestran a la docente, a los compañeros y a los padres de familia	Se identifica se siente valorado dentro de su entorno ya sea familiar o escolar, además que participa y se siente satisfecho de las actividades que realiza. Según el Ministerio de Educación dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) menciona Comunicar lo que pasa al niño/a y que estén abiertos a recibir pregunta, comentarios y dudas de los padres, mientras esta comunicación sea efectiva, los infantes se sentirán seguros ya que existe coherencia entre lo que sucede en casa y en la escuela. (p.48). Pero, por otro lado, se debe buscar la manera de ayudar a los infantes que son pasivos y rezagados al momento de participar.
Toma de decisiones (TDD)	Respecto a esta categoría la docente manifiesta que falta trabajar un poco más la toma de decisiones en estos 6 niños porque se dejan influenciar por los demás	Por otro lado, se manifiesta que hay niños/as que toman decisiones por sí solos, pero hay otros infantes que esperan que su mamá o papá les autorice. También les gusta ayudar	En este apartado se observa que se deja influenciar por los compañeros o siempre buscando la aprobación de la docente, pero también es colaborador y está	Se encontró que el niño/a es colaborador en toda situación, porque siempre están pendientes de lo que sucede. Pero de igual manera falta trabajar la toma de decisiones,



	<p>compañeros, pero así mismo son infantes muy colaboradores y siempre están pendientes de las cosas que suceden en el salón de clases.</p>	<p>en los quehaceres de su hogar, además al momento de jugar es en donde más expresa su opinión</p>	<p>pendiente de las cosas que pueden necesitar o ayudar, al momento del receso y de jugar es en donde más expresa sus opiniones</p>	<p>porque se dejan influenciar por lo que los demás dicen o hacen. Según Carvajal y Valencia (2016) La toma de decisiones es la elección o desarrollo de un proceso o evento problemático causado en un contexto y un momento determinado, bien sea de nivel familiar, escolar, social, empresarial e incluso sentimental. (p.73). Es decir, deben aprender los niños/as a elegir entre distintas opciones que se les presente.</p>
<p>Manejo de emociones (MDE)</p>	<p>De igual manera, en esta subcategoría se pudo encontrar, que ya hay niños/as que tiene mayor integración y así mismo respetan las opiniones de los demás, incluso respetan mucho porque hay niños que son callados y aceptan lo que otros dicen, por esta razón les falta un poco más asegurar sus opiniones, por último se notó que el niño/a es capaz de trabajar en grupo de manera tranquila, son cordiales al momento de llegar a clases porque se saludan entre todos, pero cuando algo sucede ellos lo manifiestan, además se detectó que ya tiene su amigo favorito que es con el que hace las actividades o sale al recreo.</p>	<p>También se manifiesta que el niño/a respeta las opiniones de los demás y cuando no está de acuerdo o tiene duda pregunta, además que le gusta compartir un almuerzo, una cena, conversar, comentar lo que realiza en la escuela o actividades extracurriculares, por otro lado, manifiestan que los infantes expresan sus emociones de una manera pacífica.</p>	<p>Existe un respeto hacia las ideas de los demás, de la misma manera se ha podido observar que el niño/a expresa sus emociones de una manera tranquila y no se ha visto mucho que existan lloros o enojos, por último, le gusta trabajar en grupo y sentarse con sus amigos favoritos.</p>	<p>Se obtuvo que los infantes respetan las opiniones de los demás y si no están de acuerdo preguntan, además que expresan sus emociones tranquilamente, pero rara vez existe el enojo y el lloro, pero de la misma manera le gusta trabajar en grupo. Es por eso que según Castellano y Dominino (2011) mencionan que el docente debe realizar trabajos grupales que ayuden a la participación de todos los miembros del grupo. (p.139). Por lo tanto, el trabajo en grupo es una manera de ayudarse entre todos para que se facilite el aprendizaje.</p>



Empatía (EMP)	Existe una empatía en el aula, porque buscan la manera de ayudar a los demás, como por ejemplo en actividades, si un niño/a no acaba la tarea, entre todos lo ayudan hasta culminarla.	Así mismo se pudo analizar que existen pocos niños que les cuesta compartir sus cosas u objetos, al igual que la mayoría de niños/as son colaboradores y les gusta ayudar ya sea a su mamá, hermanos o a personas que se encuentren a su alrededor.	Se manifiesta que cuando pasa algún accidente el niño/a avisa a la docente, trata de ayudar al compañero y busca la manera de calmarlo	Se recalca que busca la manera de ayudar a los demás, pero les cuesta compartir sus cosas. Por eso según Cerdas et al (2002) el niño de cuatro a cinco años aún conserva parte del egocentrismo, su mundo ya no es una extensión de su cuerpo y quiere explorar todas las circunstancias a su alrededor. (p.173). Por esa razón se debe trabajar con los pequeños para que sepan que son un grupo donde se comparte todo y deben ser unidos.
Asertividad (ASE)	Para lograr que el niño/a manifieste sus ideas, la docente siempre busca actividades llamativas como una canción, mover el cuerpo, como motivación para empezar la clase, así el niño/a está atento y activo. Pero, por otro lado, el infante debe aprender a escuchar y respetar los turnos de palabra de los compañeros y docente.	De igual manera, los infantes disfrutan al momento de relacionarse con los demás, al igual que expresa sus ideas libremente	Existe una falta de respeto hacia sus compañeros al momento de hablar, porque existen murmullos, risas, juegos mientras el compañero habla, al igual que disfruta de relacionarse con los demás, él ya tiene el grupo elegido y nunca hace sentir desvalorizado al resto.	Los infantes disfrutan relacionarse con los demás. Es así que Correa (2009) menciona que la escuela debe ser un lugar de convivencia donde los infantes reciban estímulos de los adultos y se estimulen entre ellos mismos en un ambiente lúdico y recreativo. (p.90). Asimismo, transmite sus ideas en cualquier situación, pero le es difícil respetar el turno de palabra y escuchar al compañero o docente que está hablando.



Anexo 8. Densificación de la guía de preguntas/ entrevista (evaluación)

Resultados de la guía de preguntas (entrevista) – evaluación			
Categorías	Subcategoría	Coincidencia	Discordancias
EDPDIE	PER	La metodología de María Montessori permitió realizar las actividades mediante el juego. Además, los recursos deben ser llamativos para la edad de los niños.	-----
	COH	Las actividades estaban articuladas para la edad de los niños/as y de esta manera disfrutaron y lograron cumplir con las diferentes actividades propuestas.	-----
	EFI	A través de las actividades realizadas los infantes se sienten seguros y desarrollan sus actividades con tranquilidad y disfrutan del afecto de su maestra y compañeros.	-----

Anexo 9. Densificación de los diarios de campo (evaluación)

Resultados de los diarios de campo– evaluación			
Categorías	Subcategoría	Coincidencia	Discordancias
EDPDIE	PER	En todos los diarios de campo se pudo analizar que fueron pertinentes los materiales utilizados, los cuentos, los videos, las músicas fueron muy buena estrategia para desarrollar las actividades con los infantes.	-----
	COH	En la coherencia se analizó que todas las actividades que se lograron implementar estuvieron acorde a los objetivos planteados, brindando así un aprendizaje y una experiencia bonita para los infantes.	-----
	EFI	Por último, en la eficacia se evidencio que los niños disfrutaron mucho de las actividades implementadas, se divirtieron e interactuaron con todos los infantes.	-----



Anexo 10. Triangulación de la fase de evaluación

Triangulación de la fase de evaluación			
Subcategorías	Resultados de la entrevista	Resultados de los diarios de campo	Interpretación
Pertinencia	<p>La bibliografía de los autores y MINEDUC que tenemos conocimiento, son los autores adecuados para tratar y la base para el desarrollo de la propuesta porque habla en definitiva el mantener las relaciones interpersonales. Por otro lado, la propuesta que se implementó estaba desarrollado a través del juego, además que la propuesta estuvo articulada y desarrollada con María Montessori, así mismo los recursos fueron utilizados estuvieron acorde a la edad de los niños, pero si se debe utilizar recursos más llamativos. Así mismo que se logró todo lo propuesto porque las actividades que se ejecutaron fueron en orden cronológico.</p>	<p>Se pudo analizar que los materiales utilizados fueron pertinentes y acordes ya que fueron hechos de fomix, un material tangible que podían sentir los niños/as, además de tener la participación de todos los infantes. También se debe tener en cuenta que los materiales fueron fáciles de manejar a los infantes y fueron adecuados, además de que llamaron la atención de los infantes, por otro lado, los infantes también demostraron felicidad al momento de ver el teatro y sobre todo les llamó la atención. Mediante eso se obtuvo la participación de todos los infantes respondiendo las preguntas que se les hizo y también escuchando a sus compañeros. De tal forma que los infantes disfrutaron del video además de que captaron la actividad muy rápido, les interesó mucho las adivinanzas, además de que se usaron técnicas adecuadas como los pictogramas, utilizar videos y salir al patio para hacer el juego del gato y el ratón</p>	<p>Al finalizar, se pudo interpretar que la propuesta está desarrollada a través del juego y se da mediante el método de María Montessori según Guzmán y Masache (2010) mencionan que la educación Montessori va más allá de utilizar materiales especializados, se trata de la capacidad del docente de respetar y amar al niño/a como persona y sensible a sus necesidades. Por otro lado, los recursos estuvieron pertinentes y acordes a la edad de los niños y niñas por ende los materiales fueron fáciles de manejar y también se debe de tener en cuenta que los materiales deben ser llamativos para los infantes. Por eso, se obtuvo la participación de los niños y niñas y mediante el juego los infantes desarrollan sus habilidades sociales.</p>



Coherencia	<p>Por otro lado, las actividades estuvieron articuladas al currículo de educación inicial y por ende estaba acorde a la edad de los niños/as. También obteniendo información de que las actividades fueron del agrado de los infantes porque fueron participativos, colaborativos y sobre todo disfrutaron. Así mismo se vio que el niño/a disfruta la actividad por esa razón se alargó un poco más las actividades, pero estuvo bien porque se logró los objetivos, después de todo se logró que se hicieran amigos entonces fue bueno aplicar la propuesta.</p>	<p>En la coherencia se pudo analizar que estuvieron articuladas a los objetivos de cada una de las actividades, brindando un aprendizaje creativo y divertido, sobre todo, además que las actividades también fueron basadas en el currículo y por ende fueron adecuadas a la edad de los infantes.</p>	<p>En conclusión, se pudo interpretar que para la coherencia de la propuesta fue adecuada porque se vinculó el currículo de educación inicial con las destrezas es así que el Currículo de Educación Inicial en el 2014, menciona que las destrezas van de acuerdo a las edades de los infantes ya que el logro de la misma dependerá del ritmo de aprendizaje del niño/a. Por ende, estuvo acorde a la edad de los niños y niñas, además de que se buscaba también cumplir con el objetivo de las actividades y fueron planificadas de acuerdo a los objetivos y las destrezas. También los niños/as disfrutaron de las actividades por ende se alargó un poco más el tiempo de implementación, pero estuvo bien porque se logró los objetivos, así mismo que se logró que se formaran amigos entre el grupo.</p>
Eficacia	<p>Así mismo, en la eficacia se evidencio que estaba articulada con el objetivo planteado en la propuesta, además de que las actividades ayudaron a generar cambios porque se sintieron en un ambiente seguro y se pudo desarrollar las actividades con tranquilidad, sin nervios, sin temor y estar rodeado de compañeros sintiendo el afecto no solo</p>	<p>Se analizó que la actividad logró hacer que el grupo se diera un gran abrazo, también logrando que los infantes se dieran abrazos la participación de todos los infantes interactuando entre todos y ya no solo con los amigos o amigas. Se pudo obtener que lograron dibujar su rostro sin dificultad, además de trabajar en grupos e incluso se pudo visualizar que se ayudaban</p>	<p>Se interpretó que las actividades realizadas cumplieron con el objetivo por ende ayudaron a generar cambios para que los niños y niñas se sientan en un ambiente tranquilo y seguro. Además de tener en cuenta en que los infantes lograron interactuar entre todos. Tomando en cuenta que según García (2004) interactuar es participar en redes de acción</p>



	<p>de la maestra si no de los compañeros.</p>	<p>entre compañeros. Se pudo observar que se logró intercambiar información y realizar la telaraña con el hilo, además que se logró la participación de los infantes, interactuando entre todos e incluso con los niños/as que no eran sus amigos o amigas. Además, los niños/as mediante el juego iban colaborando en la actividad, además comentaban como ellos ayudaban en la casa, también que ellos compartían bonitos momentos con el juego y sobre todo aprendieron a ser solidarios con los demás.</p>	<p>comunicativa que hagan posible la incorporación al mundo. Por otro lado, se pudo observar que ayudaban a sus compañeros y obteniendo así la participación de todos, las actividades eran realizadas mediante el juego aprendiendo a ser solidarios con las personas de su entorno que les rodea.</p>
--	---	--	---

Anexo 11. Instrumentos para la evaluación de la propuesta

Nombre del entrevistador: _____

Lugar donde se realiza la entrevista: _____

Ciudad: _____ Estado: _____ Fecha: _____

Instrucciones

Somos estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Inicial. La presente entrevista está dirigida a la docente del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”, con el objetivo de evaluar las actividades realizadas sobre las habilidades sociales en los niños y niñas.

1. ¿Usted considera que los autores planteados como el MINEDUC, Roca fueron apropiados?
2. ¿Usted cree que las actividades van de acuerdo a la metodología Montessori?
3. ¿Los recursos estuvieron acorde a la edad de los niños/as y fueron suficientes para las actividades propuestas?
4. ¿Se logró todo lo propuesto en la guía?
5. ¿Considera usted que las actividades y las secuencias planificadas estuvieron acorde a la edad?
6. ¿Considera usted que las actividades fueron del agrado de los niños?
7. ¿Qué opina usted sobre la duración de cada actividad, fue adecuada o no?
8. ¿Usted cree que las actividades aplicadas generaron aprendizajes con respecto a las habilidades sociales? Justifique su respuesta
9. ¿Los resultados que se obtuvieron fueron los esperados, de acuerdo al objetivo planteado?
10. ¿Usted pudo observar si las actividades implementadas generaron un cambio en los infantes

Anexo 12. Diario de campo para la evaluación de la propuesta

Título del TIC: Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”

Pareja pedagógica: Carmen Fajardo-Nube Gonzalez

Institución de prácticas: Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”

Tutor profesional: Lcda. Pilar Narea

Nivel: Inicial

Subnivel: 2

Participantes: 22

Paralelo: D

Categorías de investigación	Semana	Actividades	Objetivos	Participantes	Resultados alcanzados en la TIC	Contexto	Observaciones



Preguntas del Diario de campo

1. ¿Los autores planteados como el MINEDUC, roca fueron apropiados?
2. ¿Las actividades van de acuerdo a la metodología Montessori?
3. ¿Los recursos utilizados fueron acorde a la edad de los niños/as y fueron suficientes para las actividades propuestas?
4. ¿Se logró todo lo propuesto en la guía?
5. ¿Las actividades y las secuencias planificadas estuvieron acorde a la edad?
6. ¿Las actividades fueron del agrado de los niños?
7. ¿La duración de cada actividad, fue adecuada o no?
8. ¿Las actividades aplicadas generaron aprendizajes con respecto a las habilidades sociales?
9. ¿Los resultados fueron los esperados, de acuerdo al objetivo planteado?
10. ¿Las actividades implementadas generaron un cambio en los infantes?

Anexo 13. Cláusula de licencia y autorización para la publicación en el Repositorio Institucional



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Inicial]

Yo, (Carmen Estefanía Fajardo Fajardo), autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



Carmen Estefanía Fajardo Fajardo

C.I: 0107313926 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carrera de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Elige un elemento. |

Yo, Carmen Estefanía Fajardo Fajardo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL, DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre del 2022

Carmen Estefanía Fajardo Fajardo

C.I: 0107313926



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Nube Beatriz Gonzalez Mejía, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

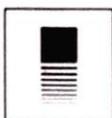
Azogues, 19 de septiembre del 2021

Nube Beatriz Gonzalez Mejía

C.I: 0302871751



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Nube Beatriz Gonzalez Mejía, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Las habilidades sociales en el Ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre del 2022

Nube Beatriz Gonzalez Mejía

C.I: 0302871751



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo 14. Certificado del Tutor



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Inicial]

Yo, Jennifer Andrea Ordoñez Urgiles, [tutora] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años" del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo" perteneciente a los estudiantes: [Carmen Estefanía Fajardo Fajardo con C.I. 0107313926, Nube Beatriz Gonzalez Mejía C.I. 0302871751]. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el [6 %] de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 19 de septiembre de 2022



El texto está firmado por:
JENNIFER ANDREA
ORDOÑEZ URGILES

Jennifer Andrea Ordoñez Urgiles

C.I: 0917914301]