



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial”
Agustín Cueva Tamariz”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autor:

Jacqueline Daniela Fares Puma

CI: 0107047821

Tutor:

Mireya Yolanda Arias Palomeque

CI:0104734926

Azogues - Ecuador

Trabajo de Integración Curricular

Jacqueline Daniela Fares Puma

Septiembre,2022

Agradecimiento:

Agradezco de todo corazón a la Universidad Nacional de Educación, la cual por cuatro años y medio fue parte de mí de preparación y formación tanto personal como profesional, brindándome oportunidad de aprender y ser más humana dentro del aspecto social y académico. A mis docentes y tutores que fueron parte de este desarrollo académico, que a pesar de todas las circunstancias que se presentaron se convirtieron en buenos amigos, compartiendo sus experiencias de vida y superación personal y profesional, a su vez me brindaron espacios de reflexión, alegría y experiencias dentro de la universidad que nunca olvidare.

Dedicatoria:

El presente proyecto va dedicado a mi madre Asucena que estuvo conmigo en todo momento, brindándome su apoyo y consejos para superar cualquier adversidad que se presentó, A Dios por guiarme y darme la sabiduría para afrontar cualquier situación y por estar siempre conmigo en el transcurso de esta etapa, por no dejarme vencer y darme siempre las fuerzas necesarias para avanzar, pese a muchas dificultades que se presentaron en el camino, a mis hermanos, abuelitos y tíos que fueron el pilar más importante y el apoyo para cumplir mis sueños, y por ultimo pero no menos importante a mis amigos quienes me brindaron su amistad, apoyo, consejos y las mejores experiencias que pude haber tenido, de todo corazón espero que sigan adelante y que cumplan todos los sueños que anhelan y que sepan que hicieron de esta experiencia universitaria lo mejor de mi vida, cada uno sabe lo importante que es para mí y así será toda una vida , en especial a Leslie que fue una de las amistades más leales que pude haber encontrado en la universidad y siempre te voy a desear lo mejor estemos donde estemos, GRACIAS A TODOS.

Resumen:

Esta investigación se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down porque es importante brindar un apoyo y la orientación adecuada para la mejora de los procesos de aprendizaje. La discapacidad no significa que el niño no pueda ser independiente e involucrado socialmente, por el contrario, las habilidades sociales y la participación escolar deben fortalecerse para que el compromiso emocional y social con quienes los rodean y de esa manera se puedan desarrollar en un contexto educativo. En habilidades sociales, las categorías teóricas más relevantes de este estudio son la comunicación, la expresión, el autocontrol, la empatía y los aspectos emocionales.

Por otro lado, el campo metodológico se apoya en los enfoques cualitativos y sus modelos interpretativos para este proceso, se tomó el estudio de casos como método principal de investigación, por lo tanto, se utilizaron diferentes técnicas y herramientas para recolectar información como revisiones de literatura, observaciones participantes y fichas psicoeducativas.

Para el diseño de la propuesta de investigación se plantea desarrollar una estrategia didáctica para estimular el desarrollo de habilidades sociales en los niños con síndrome de Down de la unidad de educación especial vinculada a Agustín Cueva Tamariz. Un papel fundamental en el desarrollo de esta investigación encaminada a mejorar el proceso de aprendizaje de estos niños.

Palabras claves: Habilidades sociales, síndrome de Down, Estrategias Didáctica.

Abstract:

This research focuses on the development of social skills in children with Down syndrome because it is important to provide adequate support and guidance to improve learning processes. Disability does not mean that the child cannot be independent and socially involved, on the contrary, social skills and school participation must be strengthened so that emotional and social engagement with those around them can be developed in an educational context. In social skills, the most relevant theoretical categories in this study are communication, expression, self-control, empathy and emotional aspects.

On the other hand, the methodological field is based on qualitative approaches and their interpretive models for this process, the case study was taken as the main research method, therefore, different techniques and tools were used to collect information such as literature reviews, participant observations and psychoeducational sheets.

For the design of the research proposal, it is proposed to develop a didactic strategy to stimulate the development of social skills in children with Down syndrome from the special education unit linked to Agustín Cueva Tamariz. A fundamental role in the development of this research aimed at improving the learning process of these children.

Keywords: Social skills, Down syndrome, Didactic Strategies

Contenido

Introducción	8
Objetivo general:	12
Objetivos específicos:.....	12
Capítulo 1: Fundamentación teórica de la investigación	15
Síndrome de Down.....	15
1.1 Tipos de síndrome de Down	17
1.2 Características intelectuales y aspectos cognitivos en niños con síndrome de Down	18
Inteligencia	18
Memoria.....	18
Percepción	19
Atención	19
Características cognoscitivas	19
Aspectos socioemocionales:.....	19
1.3 Estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down	20
1.4 Habilidades sociales: Definición e importancia.....	21
1.5 Desarrollo y tipos de habilidades sociales en los niños	22
1.5 Adquisición de Habilidades Sociales en niños con síndrome de Down	25
1.6 Estrategia didáctica: Definición y tipos.....	27
1.7 Recursos que apoyan a la planeación de una estrategia didáctica	28
Capítulo II: Diseño metodológico de la investigación	29
2.1 Paradigma interpretativo – hermenéutico / enfoque cualitativo.....	29
2.2. Método de investigación: Estudio de Caso.....	30
2. 3. Fases del estudio de caso	31
• Fase pre activa:.....	31
• Fase interactiva:	31
• Fase post activa:	32
2.4. Operacionalización de las categorías de análisis:	33
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	1
2.5.1 Observación participante.....	2
2.5.2 Entrevista a la docente	2
2.5.3. Unidad de análisis:.....	3

2.5.4 Revisión Documental:	3
Instrumentos de recolección información	4
2.5.5 Diarios de campo:	4
2.5.6. Fichas Psicopedagógicas.	4
2.5.7 Guía de la entrevista	5
2.5.8. Matriz de triangulación.....	1
2.6.1. Análisis e interpretación de resultados:	1
Elementos de análisis	1
Habilidades sociales	1
Habilidades emocionales	2
Control y manejo de conductas (Estrés).....	2
Capítulo III: Estrategia didáctica Juega, Interactúa y Aprende (JIA)	3
Justificación de la propuesta:	3
Qué es una estrategia didáctica.....	4
Diseño básico para una estrategia didáctica	4
Sustentación Teórica:	5
Secuencia didáctica:	2
Estrategia didáctica	1
GUIAS PARA LA EVALUACION DE ACTIVIDADES	1
Primera guía para la evaluación de las actividades	1
Segunda guía para la evaluación de las actividades	2
Indicadores de logro.....	2
Conclusiones.....	4
Recomendaciones finales.....	6
Referencias:	7
ANEXO 1	13
GUIA PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	13
ANEXO 2	14
CUADRO DEL RESUMEN DE LOS DIARIOS DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES REALIZADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL AGUSTÍN CUEVA TAMARIZ.....	14
ANEXO 3	21
INFORME PSICOPEDAGÓGICO.....	21

Unidad educativa especial Agustín Cueva Tamariz.....	21
ESTRUCTURA DEL INFORME PSICOPEDAGÓGICO.....	21
4. ANEXO	24
GUIA DE LA ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE	24

Introducción

Cada estudiante tiene diferentes comportamientos y necesidades y aprende a su propio ritmo en una variedad de formas, esto es coherente con el contexto y el entorno al que pertenece e influye en su necesidad de interactuar con los demás y de percibirse a sí mismo y a sus compañeros. De hecho, las acciones de cada alumno conducen a una interacción constante con su entorno, y el aprendizaje y la autoconciencia se facilitan en gran medida cuando se ejerce la participación en la vida social.

A raíz del análisis de varias investigaciones Flores "et al." (2016) menciona lo siguiente "Las habilidades sociales y de comunicación interpersonal involucran las interacciones entre las personas y entre sí mismos, entre las personas y grupos; lo que se busca, entonces, es que la persona maneje correctamente estos aspectos, conductuales y personales" (p.3).

Es importante tener en cuenta que potencializar las habilidades sociales permitirá al niño actuar de mejor manera fomentando hábitos como la comprensión y reconocen los sentimientos emitidos por las personas que lo rodean, del mismo modo saber cómo es la vida para esa persona; incluso le ayudará de una mejor manera con las interacciones sociales y mejorar aspectos como la convivencia.

En general, se conoce que los niños con Síndrome de Down presentan retraso en diferentes áreas, incluyendo el área del lenguaje; también, estos estudiantes presentan un bajo nivel de interacción social, por ejemplo, al no iniciar interacciones o hacerlo con menos frecuencia, así como también no responder a las iniciaciones de otros. Por otro lado, existe un bajo grado de participación e interacción en las actividades que requieren un vínculo afectivo y usualmente permanecen al margen de los procesos de socialización que se producen en el aula en cuanto a la realización de actividades y convivencia.

Dentro del aula de clase estos problemas se manifiestan de la siguiente manera:

1. No respetan turnos.
2. Dificultad para expresar sus emociones y sentimientos.
3. Escasa comunicación e interacción social.
4. Se levantan continuamente.
5. Manifiestan inconvenientes para iniciar una conversación.

Cabello (2005) nos menciona que “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (p.164).

Con lo expuesto, todas las personas vinculadas en la vida del estudiante deben tener claro que es importante trabajar las habilidades sociales desde temprana edad y en el transcurso de su crecimiento; pero, también deben procurar conocer su trasfondo familiar y conocer el porqué de sus acciones.

En el aula de tercero de básica de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz se ha logrado observar, a través de los comportamientos de niños con SD de 8-9 años de edad, la falta de desarrollo de las habilidades sociales. Se ha observado que existen dificultades en cuanto a la comunicación, lo cual no genera un buen desarrollo intrapersonal. Es por ello que se han seleccionado algunos puntos en los cuales se procede a describir las características principales que los niños con SD presentan, que tiene como énfasis el desarrollo de sus habilidades sociales. A continuación, se mencionan algunos de los puntos del objeto de estudio:

- La convivencia dentro del entorno educativo: los estudiantes en la hora del receso muchas veces prefieren estar solos, ya que mencionan que sus compañeros no son sus “amigos”-como ellos lo dicen-, esto sucedió al momento de regresar a las aulas después de casi dos años de pandemia COVID -19, ya que durante ese tiempo socializaron solo con su núcleo familiar.
- Dificultades de atención: en este punto, cuando la docente imparte indicaciones en torno a las actividades que deben realizar, los estudiantes suelen tener una gran

facilidad de distracción, debido a ello no muestran interés por realizar las actividades propuestas en la hora de clase.

- El compartir con los compañeros: el hecho de volver a estar rodeado de personas de su misma edad y tener que compartir tiempo con ellos, esperar la finalización de actividades para poder hacer algo que es de su agrado, mucha de las veces se ha tornado molesto para los estudiantes.
- La falta de concentración: se ha observado que los estudiantes tienen una escasa concentración en las actividades que se están realizando, por el hecho de que no se comparten los mismos intereses y eso ha provocado un progreso menor en cuanto a su aprendizaje.

La problemática que aborda esta investigación parte desde la pandemia COVID- 19, por el hecho de que ésta ha afectado de manera significativa a los niños, considerando que a los niños con SD les destacan como seres afectivos, amorosos y expresivos; pero, el verse limitados y no poder expresar sus emociones ha repercutido en su rendimiento escolar afectando de esta manera a la memoria, la atención, discriminación y percepción, que son parte fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales.

Las niñas y niños con SD con frecuencia requieren cultivar, aprender y practicar sus habilidades sociales, cabe mencionar que muchas veces, al no comprender o entender lo que sucede en su entorno, tienden a aislarse y no compartir actividades grupales o juegos con sus compañeros, teniendo como resultado una limitación y aceptación al momento de convivir en la sociedad. Es necesario que un niño con síndrome de Down crezca, se encuentre a gusto consigo mismo y, por ende, con la sociedad, para que de esta manera tenga un mejor desarrollo de habilidades sociales ya sea en el contexto educativo y social.

Dentro de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz, en el aula de tercero de básica (donde se realiza la investigación) se encuentran diez estudiantes con síndrome de Down, en el cual asisten de manera presencial 6 estudiantes y los 4 de manera virtual. La mayoría presenta un decrecimiento en su desarrollo conductual y en sus procesos de aprendizaje; es por ello que la investigación se presenta en relación al desarrollo de las

habilidades sociales con la finalidad de que puedan tener obtener un mejor desenvolvimiento dentro del contexto que se encuentren.

De igual modo , se observan dificultades en torno al comportamiento de los estudiantes con SD en su transcurso de acoplamiento y convivencia al llegar al centro educativo, la mayoría de los niños llegan en condiciones de desplazamiento, pobreza e inconvenientes familiares, etc., lo cual ha repercutido en su proceso para relacionarse con sus compañeros y con el mismo docente, en ocasiones, la convivencia se torna impulsiva entre los estudiantes y también en otros momentos se observa miedo y timidez, por lo que muchas veces se generan conflictos relacionales entre el grupo, los padres de familia y los docentes, a lo que esto suma bajos niveles de autonomía.

El autor Díaz (2019), menciona que:

“La aceptación y la popularidad que tiene el niño/a con Síndrome de Down entre sus compañeros, juega un rol importante en la socialización durante la edad infantil. Las habilidades sociales proveen a los niños/as de un medio a través del cual ellos pueden dar y recibir recompensa social positiva, con la cual guían e incrementan su desarrollo social, generando a su vez positivas relaciones interpersonales” (p.143)

Al consolidar las habilidades sociales en los niños permite conseguir en los niños una interacción efectiva, se puede mencionar aspectos como: la aptitud para brindar opiniones, la manera en la que establecen sus procesos de ser y de actuar, fomentar la inclusión, la asistencia o colaboración en los trabajos que se realicen en equipo, y de manera autónoma. El acondicionamiento de un sistema que potencialice habilidades sociales permite la aceptación, integración, inclusión, valoración, libertad de expresión, autonomía y liderazgo.

Las prácticas pre profesionales se desarrollan en la “Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz”. Esta institución se caracteriza por ser un centro de educación especializado donde se educa a niños, niñas y adolescentes que presentan discapacidad intelectual y autismo.

Dentro de la institución podemos encontrar los siguientes programas de estudio: por un lado, cuenta con el programa de autismo donde se desarrolla las siguientes actividades o secciones: terapia de lenguaje, estimulación temprana, psicología educativa y psicología clínica.

Por otra parte, podemos encontrar el bloque de discapacidad intelectual donde se imparte las siguientes actividades: terapia de lenguaje, terapia física, psicología educativa y terapia ocupacional, al igual que la escuela cuenta con bachillerato técnico en servicios hoteleros.

De acuerdo a lo que cada uno de los autores menciona en sus investigaciones en relación a las habilidades sociales y la problemática abordada dentro de esta investigación, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo estimular el desarrollo de habilidades sociales en niños con Síndrome de Down de tercero de básica de la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz

Objetivo general:

Proponer una estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar teóricamente el tratamiento didáctico para el desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down.
2. Determinar el estado actual en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con síndrome de Down del tercero de básica de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz.
3. Diseñar una estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de desarrollar las habilidades sociales, entendidas como las competencias necesarias para desempeñar adecuadamente determinadas habilidades sociales o tareas interpersonales. Cuando se habla de habilidades, el conjunto de comportamientos aprendidos: hacer solicitudes, responder a saludos, manejar problemas, hacer preguntas, expresar dolor y decir cosas agradables y positivas a los demás.

El desarrollo de las habilidades sociales es proceso que debe irse desarrollando a medida que el niño va creciendo e interactuando con los diferentes actores que intervienen dentro de su contexto social, familiar o educativo.

Cabe mencionar que el desarrollo de las habilidades sociales presentados en los sujetos de investigación ha demostrado una escasez dentro del proceso de aprendizaje, es por ello que en conjunto con la docente se ha venido desarrollando actividades para potencializar destrezas y habilidades con la finalidad de que en un futuro estos puedan llegar a tener una autonomía frente a los entornos que se encuentren.

El presente estudio realiza un aporte práctico a partir de la propuesta encaminada a proponer una estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down de la “Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz”, debido a que es necesario contribuir desde la parte pedagógica por medio de una estrategia que estimule y ayude a los niños con síndrome de Down a fortalecer de una mejor manera el desarrollo de su autonomía.

Este proyecto de investigación beneficiará a los niños con síndrome de Down y a la comunidad educativa en general mediante el diseño de una estrategia que estimule el desarrollo de habilidades sociales en los niños con síndrome de Down. mejora de la concentración, la atención y la memoria; mejora de la autoestima; aumento de la confianza en lo que uno está haciendo; la comunicación facilitada con los maestros y miembros de la familia; mayor conciencia de sí mismo; control emocional; reducción del estrés y la ansiedad; mejora la capacidad de los niños para expresarse explicando actividades que les ayuden a mejorar su estado de conciencia, atención y creatividad.

El presente proyecto de investigación está enmarcado dentro de la línea de investigación establecida por la Universidad Nacional de Educación, que trata sobre la Educación inclusiva y la sustentabilidad humana, la cual hace referencia a los temas de inclusión de manera directa en la atención al alumnado con las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, ya sea que presenten deficiencias cognitivas, motoras o sensoriales.

Por ello, el estudio de investigación se divide en tres capítulos para abordar temas que orientan un proyecto de investigación de exposición enfocado al desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down, en el primer capítulo se orienta los enfoques teóricos que guían la investigación, en el segundo capítulo se da a conocer el estado actual del desarrollo de las habilidades sociales en los niños con síndrome de Down del tercer año de la Unidad de Educación Especial “Agustín Cueva Tamariz”, y finalmente el Capítulo tres presenta una estrategia didáctica para para estimular el desarrollo de habilidades sociales para niños con síndrome de Down.

Esta investigación tiene como objetivo hacer de la enseñanza de las habilidades sociales un claro mandato y responsabilidad de las instituciones escolares a las familias y trabajar con esta organización. Después de recopilar la información introductoria, se desarrolló la teoría que sustenta este proyecto de investigación, comenzando con la historia y definición del síndrome de Down y finalizando con el desarrollo de habilidades en los niños. SD.

Capítulo 1: Fundamentación teórica de la investigación

Síndrome de Down

El síndrome de Down fue descrito por primera vez en 1866 por el médico británico John Lanfon, de ahí el nombre, pero el médico francés Jérôme Lejeune descubrió que las personas con síndrome de Down tienen tres copias del cromosoma 21 fue descubierto en 1959. Una explicación genética simple para la causa genética más común de discapacidad intelectual y defectos de nacimiento en humanos es:

Un humano normal tiene 46 cromosomas en el núcleo de cada célula de nuestro cuerpo. De los 46 cromosomas, 23 se recibieron del espermatozoide (célula germinal paterna) y 23 del óvulo (célula germinal materna) en el momento de la concepción. Hay 46 cromosomas, 44 son autosomas o autosomas y forman pares (1-22). Los dos pares restantes que forman y producen un par de cromosomas sexuales se denominan entonces XX si el bebé es niña y XY si el bebé es niño (Angulo et al.2008) (p.6). -7).

De esta manera se puede decir que, lógicamente, las personas con síndrome de Down no tienen cura, pero con intervención temprana estos niños tendrán un mejor desenvolvimiento tanto en el aspecto cognitivo, psicomotor, afectivo, educativo, etc. En consecuencia, es posible forjar una autonomía personal, siendo ellos capaces de desarrollarse de una mejor manera en el entorno que se encuentren.

Además, los niños con síndrome de Down, si bien son similares en características físicas, pero no psicológicas, son tan variables en su desarrollo que muchos aspectos de sus

procesos de aprendizaje, como la memoria, la atención, etc. Cabe señalar que son diferentes. , percepción y movimiento. habilidades, inteligencia, lenguaje, etc. Como hemos visto, la intervención y el apoyo tempranos permiten que los niños aprendan y desarrollen habilidades y comportamientos de afrontamiento.

Por consiguiente, la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD, 2011) define a la conducta adaptativa en niños con SD como el conjunto de habilidades sociales, conceptuales y prácticas que han sido aprendidas por las personas con síndrome de Down para funcionar en su vida diaria. Las habilidades pueden esquematizarse de la siguiente manera:

Figura 1:

Conjunto de habilidades y sus componentes

Habilidades sociales.	Habilidades interpersonales, responsabilidad social, curiosidad, ingenio, prudencia, seguir reglas y normas, evitar daños y resolver problemas sociales.
Habilidades conceptuales.	Lenguaje, lectura y escritura, conceptos relacionados con el tiempo y los números
Habilidades prácticas.	Actividades de la vida diaria como cuidado personal, sus ocupaciones, manejo del dinero, seguridad, cuidado de la salud, viajes.
Habilidades frente a la agresión:	Las personas son capaces de compartir, no entrar en peleas, tomar turnos, entre otras.

Habilidades para hacer frente al estrés	Ser capaz de compartir o intentar realizar quejas, dolencias, reconocer actos, defender a compañeros.
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: García (2011)

Nota: En esta tabla se muestra los aspectos que intervienen dentro de cada conjunto de habilidades en niños con SD.

1.1 Tipos de síndrome de Down

El síndrome de Down es una afección en la que los cromosomas se desarrollan demasiado en el útero, lo que se detecta prenatalmente y al nacer para identificar el tipo de síndrome de Down. Mencionado por Unir (2018)

Trisomía 21 (no disyunción): Es causada por la falla del proceso de división celular conocido como no disyunción. En los espermatozoides o los óvulos, uno de los dos cromosomas 21 no se puede separar, lo que da como resultado que el embrión tenga 3 copias del cromosoma 21 en lugar de las dos habituales. Representa el 95% de los casos.

Translocación: Las personas con síndrome de Down tienen 23 cromosomas como todos los demás, pero en esta tipología, algunos de los cromosomas tienen adjunto material genético del cromosoma 21. 14º par de cromosomas. Las células germinales de uno de los padres proporcionan material genético adicional que se combina con las células germinales del otro padre para causar el síndrome de Down.

Mosaicismo: En esta tipología, la persona con síndrome de Down tiene 2 líneas celulares de su organismo, una de ellas con el cromosoma XXI y la otra normal. Este hecho se debe a una no disyunción durante las primeras divisiones celulares, post concepción. La proporción de las líneas varía de una persona a otra, si existe una mayor proporción de la línea normal, la persona presentará menos características o rasgos del síndrome de Down

Aunque la presencia de trisomía es común en todos los individuos con síndrome de Down, es importante señalar que los desequilibrios genéticos actúan independientemente

de los órganos, y todos los individuos con síndrome de Down tienen la misma condición. No. Con la variación orgánica, la intensidad de la variación en uno órgano puede diferir del de otro, incluso dentro del mismo órgano, y la variación varía de un sitio a otro.

Por lo tanto, cada persona con síndrome de Down es única.

1.2 Características intelectuales y aspectos cognitivos en niños con síndrome de Down

Los primeros años de vida en niños con SD son de gran importancia para el desarrollo infantil y el desarrollo cognitivo, porque potencializan áreas como: el lenguaje, la multisensorial, movimiento del cuerpo, la identidad y autonomía.

Es necesario entender que las personas con síndrome de Down podrán potencializar todo su aprendizaje siguiendo los mismos pasos de desarrollo que el resto de las personas, solo que lo hará de manera más lenta es necesario el apoyo de profesionales que contribuyan a fortalecer sus conocimientos.

Madrigal (2004) menciona las principales características intelectuales y aspectos cognitivos de una persona con síndrome de Down:

Inteligencia

Tradicionalmente se ha asociado el síndrome de Down con un nivel muy bajo intelectual, se cree que el desarrollo intelectual se congelará y no se extenderá más allá es por ello que necesitan mayor estimulación para alcanzar niveles básicos de autonomía personal (asearse, vestirse, comer), pero eso no vale para una formación académica.

Memoria

Se refiere tanto a la capacidad de almacenar información (memoria a corto plazo) como a la capacidad de almacenarla y recuperarla (memoria a largo plazo). Puede exhibir problemas de memoria explícita o declarativa para realizar tareas que no se pueden explicar o describir. Su memoria visual es superior a su memoria auditiva.

Percepción

Los niños con síndrome de Down procesan mejor la información visual que la auditiva. Perciben mejor lo que ven que lo que oyen. Sus umbrales de reacción generales, incluidos los umbrales de dolor, son más altos que los del resto de la población. Por ello, necesitan estímulos de mayor intensidad y duración para poder responder a ellos. Por lo tanto, la falta de respuesta a las interpretaciones de otras personas puede deberse a demandas no reconocidas más que a distracciones

Atención

Las alteraciones en mecanismos cerebrales específicos explican la dificultad de mantener la atención en una misma tarea u objeto durante largos periodos de tiempo. Las personas con síndrome de Down se distraen fácilmente con estímulos diversos y novedosos. Parecen ser más sensibles a las influencias externas que gobiernan la manipulación interna, la introspección y el gobierno. La capacidad de los mecanismos de auto inhibición es débil.

Características cognoscitivas

Tienen un desarrollo más lento. Troncoso (2003) dice que “sus ritmos de aprendizaje son a menudo diferentes en los siguientes aspectos (memoria, atención, lenguaje...), sin embargo, el desarrollo en otros aspectos está ligado a su edad cronológica a lo que les cause más curiosidad, interés o a sus necesidades”. (p.6)

En su lenguaje expresivo manifiestan pocas demandas concretas, aunque tengan ya la capacidad de mantener un cierto nivel de conversación, pueden tener episodios de resistencia creciente al esfuerzo en la realización de una tarea, así como expresiones que revelan poca motivación e inconstancia en la ejecución, no por ignorancia sino por falta de interés, o rechazo, o miedo al fracaso.

Aspectos socioemocionales:

Según Troncoso (2003), presentan características como “la obstinación que se debe al funcionamiento deficiente del sistema nervioso, lo que les impide cambiar rápidamente de una actitud o actividad a otra diferente” (p. 3)

En general, los niños con SD imponen sus preferencias de forma muy clara y frecuente, son sociables, juguetones, afectuosos, cooperativos y afectuosos con las personas de su entorno, actúan con empatía y tienen sentido del humor; sin embargo, dentro de este proceso de investigación, su nivel de adaptación no ha sido muy favorable debido a que presentan ciertas dificultades al convivir con su contexto educativo, por ejemplo, la falta de comunicación con sus pares y con el entorno que los rodea.

La imitación cobra mayor importancia, pues con ella se puede aprender ampliamente, incluso en los primeros años de vida. Finalmente, el contexto familiar es muy importante siendo este el factor principal para mejorar su desenvolvimiento.

El desarrollo social comienza con el proceso de evolución y transformación humana. Allí, a través de la madurez biológica y la interacción con los demás, los humanos adquieren capacidades que les permiten vivir y desarrollarse como individuos y seres sociales en una gama cada vez más amplia de contextos. (Martín, 2011).

1.3 Estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down

Las habilidades sociales preparan a las niñas y niños con SD para su plena inclusión con la sociedad, se convierte en el aspecto más importante en la vida de una persona. Cabe destacar que, a los niños con síndrome de Down, dentro del sistema educativo los estimulan a nuevas formas de aprendizaje e interacción a través de los contactos sociales que experimentan a diario, permitiéndoles adquirir habilidades de interacción social, así como cognitivas y emocionales (Troncoso et al., 1999).

A continuación, se describen aspectos necesarios a estimular, con el fin de potencializar habilidades sociales en niños con síndrome de Down, de esta manera sus destrezas se verán potencializadas, aportando grandemente en su desempeño físico, social y emocional

Figura 2:

Aspectos a estimular para el desarrollo de habilidades en niños con SD

<i>Lenguaje</i>	<i>Multi sensorial:</i>	<i>Movimiento corporal</i>	<i>La identidad y autonomía</i>
Estimular la comprensión verbal, dar sentido a los conceptos de colocación y clasificación de objetos en la vida cotidiana es una forma efectiva de estimular este campo.	Sus actividades están dirigidas al sistema de comunicación, la estimulación de todos los sentidos en especial auditivo y táctil esto se puede estimular por medio de actividades vinculadas con la motricidad.	se estimulan las vías de percepción y el cuerpo general sobre todo los miembros de afectados por lo que se usan mayoritariamente fisioterapia o relajación	Se encuentra dirigido a potenciar la autonomía del niño en las actividades de la alimentación, vestimenta, el baño entre otras el área social favorece la comunicación dentro de su contexto social o familiar con las personas que lo rodean y consigo mismo

Fuente: Albornoz & Guzmán (2016)

1.4 Habilidades sociales: Definición e importancia

Las habilidades sociales son una parte esencial sobre el desarrollo general de un niño. En este sentido, un aspecto verdaderamente importante como es el buen comportamiento cognitivo es el aporte necesario para identificar los deberes y compromisos para lograr buenas opciones de vida para el estudiante.

Por tanto, en el marco del desarrollo de habilidades sociales, es necesario destacar que existe un sector de la educación participativa donde emerge la diversidad de grupos de estudiantes, lo que requiere el despliegue de muchos recursos para fomentar procesos de socialización.

De igual forma, no puede haber una manera “correcta” de comportarse que sea universal, sino una serie de enfoques diferentes que pueden variar de acuerdo con el individuo.

Sanchiz y Travis (2006,pág.6) consideran que:

- Las habilidades sociales se desarrollan a través del aprendizaje (observación, imitación, repetición, información, etc.).
- incluye actos verbales y no verbales, actos concretos y discretos
- Estos requieren una iniciativa y una respuesta adecuadas y eficaces. Mejoran el refuerzo social (por ejemplo, una respuesta positiva del propio entorno social).
- Son recíprocos e involucran correspondencia efectiva y apropiada (por ejemplo, reciprocidad y coordinación de comportamientos específicos). (6 páginas)

Para Centeno (2015) “La importancia de tener habilidades sociales radica en que es una forma de conexión con el entorno y se manifiesta en una variedad de nuestros comportamientos” (p.32)

Como resultado, la falta de habilidades sociales puede generar frecuentemente emociones negativas como frustración e ira en los niños, así como también se sienten rechazados en otros entornos, diferentes escuelas educativas y sociales.

1.5 Desarrollo y tipos de habilidades sociales en los niños

El desarrollo de las habilidades sociales está directamente relacionado con la forma en que los niños aprenden y desarrollan la socialización con los demás. Por eso es importante entender que con un buen desarrollo una persona podrá actuar de acuerdo a sus preferencias, defenderse y expresarse sin miedo, pueden conocer sus propios sentimientos honestos y ejercer sus derechos individuales en cualquier situación, ya sea en la escuela o en el hogar, sin negar los derechos de los demás.

Dentro de los procesos de socialización podemos destacar los siguientes:

Figura 2:

Procesos de socialización y su definición

<i>Procesos cognitivos</i>	<i>Procesos afectivos</i>	<i>Procesos Conductuales</i>
Tienen que ver con adquirir conocimientos importantes para desarrollarnos en la vida, como por ejemplo los valores, las normas, las instituciones, el lenguaje, las costumbres, los símbolos.	Son vínculos afectivos que se establecen entre las personas de un contexto, en este caso el educativo, social y familiar.	Relacionados con la adquisición de comportamientos socialmente aceptados en el contexto en el que se desarrolla un individuo

Fuente: Unir (2018)

La relación entre los diferentes procesos ayudará en el aprendizaje ya que el niño aprende las normas sociales y el cómo comportarse y controlar sus emociones al momento de desenvolverse en la sociedad y esto, en cierto punto, le ayudará a determinar su comportamiento con los demás.

Estrada (2022) nos manifiesta que: “en las sociedades actuales el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes se ha convertido en una necesidad puesto que garantiza una adecuada interacción con los demás, que fomenta una convivencia armoniosa y favorable para su desarrollo” (p, 123)

Es importante mencionar que las habilidades sociales son comportamientos que las personas utilizan para hacer frente a diferentes situaciones en sus vidas y para establecer relaciones interpersonales de calidad.

A continuación, se dará a conocer por grupos los tipos de habilidades que es necesario potencializar y trabajar para que sus destrezas sean favorables para su proceso de aprendizaje.

Figura 3

Tipos de habilidades sociales

<i>Grupo 1: Habilidades sociales básicas</i>	<i>Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas</i>
Escuchar	Requerir ayuda
Empezar una conversación	Intervenir
Conservar una conversación	Cooperar
Anunciar una pregunta	Proporcionar instrucciones y aplicarlas
Ofrecer las gracias	Disculpase
Darse a conocer	Ser persuasivo
Comparecer a otras personas	

<i>Grupo 3: Habilidades sociales emocionales</i>	<i>Grupo 4: Habilidades sociales negociadoras</i>
Conocer los propios sentimientos	Solicitar un permiso
Expresar los sentimientos	Compartir intereses
Incluir los sentimientos de los demás	Cooperar con los demás
Afrontar con el enfado del otro	Dialogar
Manifestar afecto	Emplear el autocontrol
Resolver el miedo	Defender los propios derechos
	Replicar a las bromas
	Prevenir los problemas con los demás.
	No entrar en peleas.

<i>Grupo 5: Habilidades sociales organizadoras</i>	<i>Grupo 6: Habilidades sociales de planificación</i>
Exponer una queja	Elegir iniciativas.
Contestar a una queja	Ver la causa de un problema.
Resolver la vergüenza	Recoger información.
Interceder frente a una agresión con los compañeros de aula	Resolver los problemas según su importancia.

Fuente: Centeno (2016)

1.5 Adquisición de Habilidades Sociales en niños con síndrome de Down

Los niños con síndrome de Down desarrollan las mismas habilidades sociales que los demás niños, pero hay que tener en cuenta alguna de sus características a la hora de planificar las actividades. Hacerlo asegura con el fin de que el proceso de aprendizaje se ajuste a sus necesidades educativas.

A continuación, se dará a conocer dentro de la siguiente tabla la clasificación sobre la adquisición de habilidades sociales en niños con SD, y la manera en la que van adquiriendo y desarrollando con el fin de que sus destrezas adquiridas continúen con un correcto proceso de aprendizaje.

Figura 4:

Adquisición de habilidades sociales en niños con SD para el desarrollo para el proceso de aprendizaje.

Enseñanza directa	Aprendizaje por medio de modelos	Práctica de conducta
Las habilidades sociales se comunican a través de	Los niños observan a sus padres, amigos de su	Refuerzo y generalización de conductas logradas

instrucciones básicas como 'No hables' o 'Lávate las manos antes de comer'. Para los niños con síndrome de Down, hay que tener en cuenta que el niño tiene dificultad para entender los órdenes. ¿ellos? Información, análisis factorial, entender que esta no es la mejor forma de enseñar habilidades sociales y de autocuidado.

entorno social o a otras personas interactuando en el cual ellos imitan lo que ellos hacen. Es el llamado aprendizaje por observación o vicario, en las personas con síndrome de Down es una de las formas básicas de adquisición de las habilidades sociales.

mediante la práctica en diferentes contextos, en diferentes momentos y con diferentes personas. Por ejemplo, es conveniente lo que aprenden en casa, lo practican con otros padres o en distintas situaciones sociales. Ejemplos obvios son prácticas de comportamiento como saludar, agradecer, lavarse las manos y pedir cosas.

Reforzamiento de las conductas adecuadas y “castigo” o retirada de atención de las inadecuadas.

Retroalimentación

Moldeamiento

En este punto se genera una felicitación o se premia cuando se comporta bien a la situación y se le aplica un llamado de atención cuando su comportamiento no es correcto. En este aspecto se ha de tener especial cuidado porque en muchos de los casos ellos generan conductas para llamar la

Cuando se está aplicando o generando una determinada conducta se informa de las partes correctas e incorrectas de la misma. Se ha de insistir siempre en lo correcto, aunque no se han de eludir los aspectos mejorables (“lo has hecho bien, sólo te ha faltado...”)

Es el utilizado en la enseñanza de habilidades de autonomía personal. Se ha de descomponer la conducta en pequeños pasos e ir practicando y reforzando cada uno de ellos, prestando la ayuda que vaya precisando durante el proceso de aprendizaje.

atención del adulto es un potente reforzador, y en ocasiones pueden llegar a portarse “mal” únicamente para que se les haga caso

Fuente: Diaz (2012).

Nota: Para que el estudiante desarrolle y potencialice sus habilidades sociales es necesario conocer y analizar sus intereses.

1.6 Estrategia didáctica: Definición y tipos

La estrategia didáctica se define como la forma en la que se imparte un proceso de enseñanza por medio de: (métodos, técnicas, actividades o talleres).

Tapia (1997) menciona que:

“El docente encargado del aula y los estudiantes, organizan las acciones de forma consciente para desarrollar e incrementar metas planteadas o futuras durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, respondiendo a las necesidades educativas de cada estudiante de forma significativa” (P.5)

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza las cuales pueden favorecer de manera significativa dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje hacen énfasis a la manera en la que el estudiante maneja, reconoce, y construye sus conocimientos por medio de juegos, talleres, dinámicas etc., por otro lado la estrategia de enseñanza es utilizada por el docente para promover y facilitar un aprendizaje de calidad que responda y apoye a las necesidades de los estudiantes. Es importante enfatizar que las estrategias de enseñanza contribuyen positivamente al desarrollo de las habilidades, competencias y habilidades de los estudiantes, así como ayudan a los estudiantes a contextualizar su aprendizaje y crear expectativas adecuadas.

Cabe destacar que se sugiere aplicar estrategias que vayan en relación a la necesidad que el estudiante requiere y a su contexto educativo.

Negrete (2010), menciona aspectos importantes a considerar.

1. Las características generales de los estudiantes (nivel cognitivo, competencia, nivel socioemocional, factores motivacionales, conocimientos, estilo de aprendizaje, etc.).
2. Tipo general de dominio del conocimiento y contenido a procesar.
3. Intención pedagógica, es decir, qué meta debe lograrse y qué actividades pedagógicas deben realizar los estudiantes para alcanzar esa meta. (p.8)

1.7 Recursos que apoyan a la planeación de una estrategia didáctica

Es importante reconocer los recursos que nos van a servir a la hora de aplicar y realizar diferentes actividades, Feo (2010) menciona lo siguiente “es importante saber que un recurso se convierte en una herramienta importante al momento de aplicar y decidir qué estrategia se utilizará para el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de que estudiantes adquieran conocimientos que respondan a sus necesidades” (p.2)

Se pueden crear diferentes actividades utilizando diferentes materiales que tenemos disponibles, siempre y cuando se ajusten a los temas propuestos, a continuación, se presentan recursos y elementos que apoyan a la planeación de una estrategia y las actividades que intervienen en ella.

Figura: 5

Feo (2010) Menciona que los recursos que apoyan la planeación de una estrategia didáctica son los siguientes:

<i>Documentos físicos</i>	<i>Elementos audiovisuales</i>	<i>Material manipulativo</i>	<i>Equipos.</i>
---------------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------

Son libros, folletos, Videos, láminas, Material didáctico, Televisor, revistas, periódicos, fotografías, cuadros juegos, colchonetas, videograbadora, folletos, bases, para la manipulación pelotas, DVD, parlantes. mapas, planos, de pinturas u otros instrumentos (p.232) cartas, actas, materiales musicales, piezas, fotografías, audiovisuales pictogramas pictogramas, etc. (p.232) elaborados etc. (pág. 232) (p.232)

Fuente: Feo (2010)

Nota: Dentro de la estrategia que se utilice es recomendable que exista una variedad de recursos que permitan presentar el contenido o las actividades con el fin de que se conviertan más creativas y a su vez se logre los objetivos planteados.

Capítulo II: Diseño metodológico de la investigación

En el presente capítulo se describe el diseño metodológico empleado en este proceso investigativo; lo que incluye al paradigma en el que nos enmarcamos, el enfoque elegido, el método, las técnicas y los instrumentos de investigación. Como sabemos, todos estos elementos se circunscriben al contexto de la “Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz”, en el aula de tercero de básica, el objetivo es recabar la información pertinente para, más adelante, plantear una propuesta innovadora que favorezca al grupo de estudio.

2.1 Paradigma interpretativo – hermenéutico / enfoque cualitativo

La presente investigación se desarrolla desde el paradigma interpretativo. Según Martínez (1997), esta investigación “se basa en la comprensión y descripción de lo investigado, en donde el conocimiento es el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica o diálogo entre el investigador y el objeto o sujeto investigado” (p.5), dentro de

este paradigma se considera el comportamiento de los otros actuando consecuentemente desde una perspectiva holística.

Se utiliza este paradigma debido a que desde la interacción e interpretación se pueden delimitar varios datos acerca de lo que se va a investigar, en este punto se profundiza la información con la finalidad de conocer y comprender de la manera más certera la forma en la que se actúa y se va a trabajar.

Como tal, el modelo interpretativo está directamente relacionado con un enfoque cualitativo en la investigación. Significa referirse al aspecto invisible, incommensurable. Por ejemplo, creencias, metas, estímulos y comentarios realizados a los actores sociales. Es decir, interpreta y evalúa la realidad, pero no la mide.

Los hechos no son explicados por los deseos, preferencias, motivos, habilidades, hábitos de pensamiento y sistemas de pensamiento del observador, y no pueden explicarse con justicia.

Martínez (1997), menciona aspectos importantes dentro del enfoque cualitativo:

- Para un investigador cualitativo, cada perspectiva es importante.
- Los investigadores ven el medio ambiente y las personas como un todo. Una persona, entorno o grupo se considera como un todo en lugar de reducirse a variables.
- Los investigadores cualitativos suspenden o dejan de lado sus propias creencias y actitudes, y los investigadores cualitativos intentan comprender a las personas en el marco de sus propios criterios. (P.4)

2.2. Método de investigación: Estudio de Caso

El principal método empleado dentro de la presente investigación es el estudio de caso. Para Martínez (1997), “El estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado” (p. 167).

En este proceso se permite recopilar información real mediante el uso de diversas técnicas y herramientas de investigación, con el fin de revelar y traducir la teoría desde diferentes perspectivas de varios autores. Además, este tipo de estudio de caso desarrolla

varias categorías conceptuales para ilustrar, defender o cuestionar las recomendaciones teóricas en las que se basó la investigación previa a la recolección de datos.

El estudio de caso dentro de esta investigación es múltiple, pues nuestros sujetos de estudio son varios estudiantes que presentan síndrome de Down, en el aula de tercero de básica, de una unidad educativa determinada.

Según Ragin (1992; 2011), “El estudio de casos múltiples es utilizado como un método comparativo, ya que su estrategia nos permite examinar los patrones similares y diferenciales entre un número moderado de casos”. (S/P)

Esta investigación, que se dirige a un estudio de caso múltiple, nos permite tener una búsqueda, indagación y análisis sistemático de los diferentes niños con síndrome de Down, para quienes, más adelante, construiremos una propuesta didáctica.

2. 3. Fases del estudio de caso

Un estudio de caso requiere una amplia preparación en conocimiento y recolección de datos necesarios, así como una organización adecuada por parte del investigador. A su vez, las anotaciones permiten al observador registrar y reseñar aspectos que considere necesarios

Según Pérez (1994) y Martínez (1990), el caso de estudio se desarrolla en tres etapas como las siguientes:

- **Fase pre activa:**

En esta etapa se ha identificado cada base teórica que permita identificar y generar un acercamiento al caso de estudio, así como: los objetivos, técnicas y herramientas de recolección de información, que permitan profundizar el diagnóstico del caso de estudio. En esta investigación, tanto la fase teórica como los objetivos investigativos han sido declarados en los anteriores apartados.

- **Fase interactiva:**

Durante esta fase se utilizan diversas técnicas cualitativas de recogida de información como: entrevistas, análisis de documentos y observación participante. Los resultados obtenidos tras aplicar estas técnicas se triangulan con el fin de comparar o confirmar los resultados.

Dentro de esta fase se aplicó una entrevista a la docente en un formato semiestructurado el cual contiene 6 preguntas abiertas, con el fin de conocer más a detalle cómo ha ido manejando y potencializando el desarrollo de habilidades sociales en los niños del grupo de tercero de básica que presentan síndrome de Down. Toda la información recopilada permitió sistematizar de mejor manera los datos que se consideran clave en este proceso de investigación.

- **Fase post activa:**

En esta fase se elabora un análisis de resultados con toda la información recopilada, detallando cada uno de los aspectos más importantes del caso seleccionado; lo cual se verá reflejado dentro del análisis de los datos por medio de una triangulación de resultados acerca del desarrollo de las habilidades sociales en niños con síndrome de Down.

2.4. Operacionalización de las categorías de análisis:

Durante este estudio se presenta el funcionamiento de análisis con sus respectivas subcategorías, los proyectos se pueden ordenar y confirmar por medio del correcto análisis.

En este caso, se eligió como única clasificación analítica el desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down, a través de la cual los indicadores ayudan a diseñar y construir. Las propuestas se presentan en detalle.

Tabla 1

Categorías y subcategorías de análisis.

<i>Objetivo General</i>	<i>Categoría de análisis</i>	<i>Definición</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Indicador</i>	<i>Técnicas e instrumentos</i>
Diseñar una estrategia para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”	Desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down	De acuerdo con Torres, (2014) las habilidades sociales son las capacidades o destrezas específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal.	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Dificultades al escuchar. Iniciar una conversación Mantener una conversación Comunicación dentro de su contexto educativo y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Participante Diario de campo fichas psicopedagógicas Entrevista a la docente.

Al hablar de estas habilidades nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas.

Algunos ejemplos son: decir no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con un amigo, empatizar o ponerse en el lugar de la otra persona etc. (Pg. 11-15.)

- Habilidades emocionales

- Aspectos relacionados al Agradecer Observación Participante
- Al recibir algún presente Diario de campo fichas psicopedagógicas
- Presentarse. gicas
- Conocer y expresar sus sentimientos en su contexto educativo y familiar. Entrevista a la docente.
- Expresar afecto.
- Resolver sus miedos

Observación

		Participante
Control y manejo de conductas (Estrés)	<ul style="list-style-type: none"> Mantener el control en temas nuevos, cambios en el horario, rutina. 	<p>Diario de campo fichas psicopedagógicas</p> <p>Entrevista a la docente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de la conducta, autonomía y disciplina. 	

Fuente: Elaboración propia

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos utilizados sirvieron como puente directo para el análisis investigativo de nuestro objeto de estudio, para exponer la selección de estos, se toma en consideración cada uno de los objetivos específicos planteados al inicio de esta investigación con el fin de detallar su técnica e instrumento ocupado, así:

Objetivo general: Proponer una estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz.

Tabla 2

Instrumentos y técnicas de recolección de información.

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>
Fundamentar teóricamente el tratamiento didáctico para el desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down.	<ul style="list-style-type: none">● Revisión documental	<ul style="list-style-type: none">● Fichas bibliográficas
Determinar el estado actual del desarrollo de las habilidades sociales en los niños con síndrome de Down del tercero de básica de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz.	<ul style="list-style-type: none">● Observación participante● Entrevista a la docente	<ul style="list-style-type: none">● Diario de campo● Fichas psicopedagógicas● Guía de la entrevista a la docente
Diseña una estrategia para la estimulación del desarrollo	<ul style="list-style-type: none">● Observación participante	<ul style="list-style-type: none">● Fichas psicopedagógicas y

de habilidades sociales en niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz.

- Revisión documental
- Entrevista a la docente.

bibliográficas

Fuente: *Elaboración propia.*

2.5.1 Observación participante

Las observaciones de los participantes proporcionan un conjunto de datos sobre eventos que ocurren en el contexto de un campo o investigación, los reafirman y los examinan para registrar esta información.

Latorre (2005) menciona que “la observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades” (p.66)

Adherirse a él requiere estar atento, activo y cooperativo con los representantes de la práctica diaria para sentir plenamente la experiencia de vida de los sujetos de estudio en grupo. En este estudio, los sujetos tienen síndrome de Down y tienen dificultad para desarrollar habilidades sociales a través de la observación y análisis de registros educativos.

“cómo se observa en el anexo 1”

2.5.2 Entrevista a la docente

Para Torrecilla (2006), la entrevista es un proceso de comunicación que suele darse con el fin de obtener datos que se consideren necesarios, el encuestado recibe las preguntas directamente de los encuestados, una entrevista se convierte en una conversación entre dos personas con un simple acto de comunicación, donde una obtendría información de la otra que aporte a algún tipo de información que se está buscando.

Para este proceso se utilizó entrevistas semiestructuradas y permitió recopilar información predefinida a través de preguntas abiertas, lo que resultó en respuestas más matizadas. Además, si bien esto nos permite entrelazar temas, requiere mucha atención por parte del investigador para analizar y ampliar el tema de manera que podamos obtener los

datos que consideremos necesarios para nuestra investigación (Este estudio (Torrecilla, 2006)

Así, se realizaron varias preguntas a la docente sobre el desarrollo de habilidades sociales del grupo de clase en este caso los niños presentan síndrome de Down.

2.5.3. Unidad de análisis:

En una clase de tercer grado de la Unidad de Educación Especial Agustín Cueva Tamariz (donde se realizó el estudio), se encontraban 10 estudiantes con síndrome de Down, 6 en aprendizaje presencial y 4 en aprendizaje virtual. La mayoría de los estudiantes mostraron deficiencias en el aprendizaje social y conductual y en los procesos de desarrollo. Es por esto que la investigación que se presenta trata sobre el desarrollo de habilidades sociales, que permitan a los niños desarrollarse de manera autónoma en relación con la sociedad.

Cabe mencionar que durante el proceso educativo al cual tenían que adaptarse (modalidad virtual) tanto padres de familia, estudiantes, como el docente, han atravesado diversas situaciones que han impedido un correcto desarrollo de las habilidades sociales en este grupo de niños; por ejemplo, la suspensión temporal de clases presenciales, la falta de apoyo terapéutico como: terapia de lenguaje, terapia ocupacional, terapia física; en donde de acuerdo a las particularidades de cada niño se trabajaba en el fortalecimiento y potencialización de habilidades y destrezas.

Todo esto ha ocasionado barreras que impiden el adecuado desarrollo de aprendizaje en áreas elementales como el manejo de conducta, comunicación y sociabilización.

2.5.4 Revisión Documental:

Latorre (2005), considera que la recogida de información sobre el tema que deseamos investigar necesita de una revisión documental o bibliográfica, es una técnica de revisión y documentación que sustenta el propósito de la investigación presentada y permite desarrollar un marco teórico, buscamos a través de esta técnica investigativa actualizarnos sobre el tema explorado. (p.15)

Dentro de la revisión documental se realizó un énfasis en los aportes significativos ya expuestos, con el fin de recoger teoría necesaria que aporte al desarrollo de esta investigación debido a que nos ayudará a equiparnos con toda la información necesaria.

Instrumentos de recolección información

2.5.5 Diarios de campo:

Crear un diario de campo resulta una contribución importante y útil para conciliar el conocimiento y los datos almacenados, y puede ser muy útil a la hora de aceptar o descartar ideas para darle vida a un tema.

A raíz de lo investigado Obando (2013), menciona que “el diario de campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información” (p.44)

Al mismo tiempo, se pueden utilizar diversas técnicas de recopilación de información para aprender hechos, comprender nuevas situaciones en situaciones encontradas, encadenar el proceso de investigación e intervención y proporcionar datos para una evaluación posterior.

Dentro de los diarios de campo que se fueron realizando por cada semana de práctica en el aula de tercero de básica en un grupo de estudiantes se recolectó información que se consideró necesaria para plantear el tema de investigación, ahí se recolectó información en cuanto a cómo se encuentra el desarrollo de habilidades sociales y el dominio en aspectos como sus destrezas, fortalezas y debilidades que necesitan ser potencializadas *“como se observa en el anexo 2”*

2.5.6. Fichas Psicopedagógicas.

Las fichas psicopedagógicas nos permiten describir, analizar y modificar los datos obtenidos para determinar si se necesita un apoyo específico o si el estudiante debe acudir a una unidad única de servicios de apoyo, es su responsabilidad brindarle la atención adecuada. alumnos con necesidades educativas especiales, tengan o no discapacidad.

Como parte de este estudio, accedimos a los archivos de psicología de los estudiantes para acceder a los datos que nos dieron la información que necesitábamos para conocer el potencial y las debilidades de cada estudiante nacido para idear cualquier estrategia. apoyar su enfoque. aprendizaje, cabe señalar que la información recopilada es pertinente, coherente y contrastada: el tratamiento de la información es estrictamente confidencial y solo se recopilan los datos que se consideran necesarios y adecuados. **“cómo se observa en el anexo 3”**

2.5.7 Guía de la entrevista

La guía de entrevista actúa como una lista de preguntas abiertas para ayudar a preparar un plan de acción para su entrevista. Como es de conocimiento se presenta una conversación o diálogo entre dos o más personas con un objetivo predeterminado, uno de los cuales actúa como entrevistador y el otro actúa como entrevistado.

Como parte de esta entrevista, se realizaron varias preguntas para obtener información más detallada y pertinente sobre el desarrollo de habilidades sociales por grupo de clase. En relación con este estudio, se entrevistó a una maestra y se le envió su visión sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas con detalle de las dificultades que genera, a través de estrategias y acciones **“como se puede ver Anexo 4”**

2.5.8. Matriz de triangulación.

Tabla 3:

Matriz de triangulación de datos.

Categoría	Subcategorías	Indicadores	Observación Participante	Entrevista a la tutora profesional (Docente)	Fichas psicopedagógicas	Revisión documental
Desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down.	Habilidades sociales	<p>Dificultades al escuchar.</p> <p>Iniciar una conversación</p> <p>Mantener una conversación</p> <p>Comunicación en su contexto educativo y familiar.</p>	<p>Se pudo observar que las habilidades sociales en los estudiantes se encuentran disminuidas por el hecho de que les cuesta interactuar con sus compañeros, se ha dificultado más porque pasaron mucho tiempo recibiendo clases bajo la modalidad</p>	<p>A raíz de una serie de preguntas de semiestructuradas se puede afirmar que los niños dentro de su área menos desarrollada se encuentra las habilidades sociales, por lo cual se considera que se debe darse el mayor enfoque en el trabajo cotidiano</p>	<p>En cuanto al análisis de los datos más importantes del estudio de caso de manera general se presentó dificultades en los intercambios sociales con otros individuos, iniciar, mantener y finalizar una conversación sencilla, estímulo de feedback positivo y</p>	<p>Según Izuzquiza y Ruiz (2010), las habilidades sociales son una serie de conductas y capacidades que le permiten al ser humano desenvolverse sin problema con las personas de su entorno.</p> <p>Cabe mencionar que el desarrollo de habilidades sociales es algo difícil de conseguir, ya que, es un conjunto de actitudes y acciones donde se ven</p>

virtual, lo cual con estos grupos de negativo tanto con expresadas ideas, provocó un gran niños e incluso la docente como con sentimientos, creencias y retroceso en su dentro de su sus compañeros de valores que son resultado del aprendizaje y desarrollo social a contexto familiar clase. del aprendizaje y experiencia de vida. Todo lo que el individuo haya aprendido es lo que pondrá en práctica y lo que va a influenciar al momento de interactuar y relacionarse con los demás.

los niños les cuesta esto se puede desarrollar potencializar. diferentes destrezas sociales, desenvolverse con mayor eficacia dentro de su entorno educativo, social y familiar, otro aspecto notorio es que les cuesta hacer amistades y por ende se encuentran forjados a mantener un tipo de comunicación o intercambio de

opiniones con sus
compañeros.

Habilidades emocionales.	Aspectos relacionados al Agradecer recibir algo. Presentarse. Conocer y expresar sus sentimientos. Expresar afecto. Resolver sus miedos.	En este punto se pudo observar que los estudiantes de una u otra manera y con el apoyo de la docente, han logrado potencializar habilidades de comunicación básicas como lo es saludar a sus compañeros, dar las gracias, saber despedirse, Cabe recalcar que a los estudiantes se les dificulta mucho expresar sus	A los niños les cuesta mucho expresar sus sentimientos y emociones, a su vez esto ha generado que ellos sientan un grado de inseguridad con el entorno que los rodea y por ende no interactúan con sus compañeros.	En cuanto a este aspecto con la información recopilada a los niños se les dificulta regular el comportamiento personal, por otro lado, ayudar a otros, formar y mantener amistades, compartir, controlar impulsos, adecuar conductas, normas.	Para Bisquerra (2003), el desarrollo emocional es un complemento necesario del desarrollo cognitivo. Por lo tanto, se sugiere el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones para capacitar a los individuos para enfrentar mejor los desafíos que se presentan en el día a día. Todo ello con el fin de potenciar el bienestar individual y social
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

emociones,
sentimientos,
preocuparse por sí
mismos y por el otro,
identificar las
emociones de sus
compañeros, son
varias de las
cuestiones que aún
se necesitan trabajar
en los estudiantes.

Control y manejo de conduc tas (Estrés).	Mantener el control en (temas nuevos, cambios en el horario, rutina). Manejo de la (conducta,	Los estudiantes necesitan mantener una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su contexto educativo. Dentro de estos hábitos empleados se establece	En esta etapa, existen diferentes situaciones que pueden desencadenar sentimientos de inquietud, estrés y ansiedad esto llega a producirse	Es muy importante continuar en la medida de lo posible realizando ejercicios que se han trabajado durante el proceso terapéutico de acuerdo al	Lazarus y Folkman (1986) mencionan que la experiencia de estrés puede resultar positiva o negativa. Es decir, la situación resulta estresante en la interacción que se desarrolló, cabe mencionar que en los niños con SD se puede presentar
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

autonomía y horarios, pero cuando los asesoramiento estrés y a su vez ansiedad al disciplina). además se plasman estudiantes ya no adecuado realizado tener cambios en sus rutinas de manera repetitiva siguen los mismos en cada sesión diarias, convivir con lo cual ayuda a hábitos o viven terapéutica, debido personas que no estén dentro construir un continuamente una a que es importante de su contexto educativo, equilibrio serie de cambios controlar la familiar y social. emocional, pero al importantes en su conducta de los verse alterado o no vida, puede estudiantes se sigue los hábitos mostrarse irritable, poniendo normas y los niños presentan nervioso, alterado y reglas durante la un cuadro de estrés y desbordado por la ejecución de a su vez ansiedad, a situación. Decimos cualquier actividad. raíz de esto se entonces que el produce un retroceso niño sufre un en su proceso de cuadro de estrés y aprendizaje. ansiedad.

Fuente: Elaboración propia

2.6.1. Análisis e interpretación de resultados:

El análisis de los resultados tiene como objetivo sintetizar las observaciones realizadas para proporcionar respuestas a las preguntas de investigación. La interpretación es más que una operación diferente, es un aspecto particular del análisis cuyo propósito es "buscar significados más amplios en las respuestas a través de la conexión con otros conocimientos disponibles" (Selltiz, 1970), permite la definición y aclaración de conceptos. La relación entre éstos y los hechos investigados.

La matriz triangular resultante resume toda la información recopilada a través de la aplicación de diversas herramientas y tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de tercer grado.

La matriz puede resaltar datos obtenidos de notas de campo, entrevistas con docentes, registros psicopedagógicos y revisiones bibliográficas.

Elementos de análisis

Habilidades sociales

Las habilidades sociales de los niños con SD se convirtieron en la principal categoría analítica de este proceso de investigación. Dentro del aula de tercero de básica un grupo de niños con SD presentan dificultades en el desarrollo de habilidades sociales debido a que no logran mantener una buena relación con sus pares.

(Monjas, 2004) menciona que "Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conducta adquiridos principalmente a través del aprendizaje siendo por tanto un aspecto crucial en este proceso el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño" (pág. 13)

Esta dificultad partió desde que los niños empezaron a adquirir su aprendizaje bajo la modalidad virtual, esto conlleva a que los niños sientan la sobreprotección de la familia y no les permitió avanzar libremente y aprender nuevas actividades.

Habilidades emocionales

Como se conoce, las emociones parten de una situación, estado de ánimo o relación con otra persona, la verdadera empatía se siente emocional y físicamente con las personas que nos rodean ya sea en el contexto familiar o educativo.

Dentro de este proceso de investigación por medio de la entrevista a la docente se obtuvo datos en los cuales se menciona que a los estudiantes les cuesta expresar sus sentimientos y a raíz de ese factor les cuesta mantener una habilidad comunicativa, lo cual genera una falta de confianza y autoestima a la hora de solucionar problemas interpersonales.

El propio diagnóstico de los niños en este caso presentando síndrome de Down no les permite mantener la concentración por mucho tiempo, se debe mantener el interés realizando diferentes actividades que respondan a sus necesidades. En particular, los grupos de clase interactúan durante mucho tiempo utilizando herramientas que se vinculan con objetos que puedan manipular o materiales didácticos, todas las actividades que se realicen deben responder a sus necesidades e intereses con el fin de potencializar sus destrezas

Control y manejo de conductas (Estrés)

En los niños, el estrés puede ser causado por varias situaciones que se presentan en su entorno, como iniciar una nueva actividad, cambio de rutinas, horarios, actividades etc., este análisis se dio gracias a la observación conjuntamente con el diario de campo, fichas psicopedagógicas, revisión documental y la entrevista aplicada a la docente. Por medio de esta entrevista se puede aseverar que el grupo de estudiantes del tercer año, reflejan de manera clara las situaciones que a ellos les puede incomodar, generar fastidio, etc., por lo general son relacionados a las actividades complejas de desarrollar, cambios de rutinas, horarios o a su vez cuando no cedemos ante las cosas que ellos quieren, por ejemplo: tomar juguetes, salir a jugar al patio en horarios que no están establecidos, etc.

Durante las clases en modalidad virtual y presencial se encontró que en la mayoría de las situaciones pueden mantener la calma en general, pero esto se presenta por cortos

tiempos que puede ser de 20 minutos máximo, luego de eso los estudiantes empiezan a inquietarse y siempre se tiene que estar en constante cambio de actividades.

Capítulo III: Estrategia didáctica Juega, Interactúa y Aprende (JIA)

Es importante conocer qué es una estrategia didáctica y repasar todo lo que compone a la misma y por qué es el eje central en el diseño de estrategias de manera planificada, para lograr la claridad de su objetivo y objetivos específicos de aprendizaje, con el fin de brindar una mejor orientación y obtener los resultados que se buscan alcanzar en cuanto al desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y que respondan a sus necesidades.

Para dar respuesta a las necesidades evidenciadas en el capítulo II, a través de las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, se plantea el diseño de una estrategia didáctica con distintas actividades para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down, con el fin de promover en los niños aprendizajes de calidad y calidez para que puedan desarrollarse, expresar sus sentimientos, intereses, necesidades y sentimientos; pues es ahí en donde se empiezan a formar sus relaciones sociales y afectivas y su personalidad.

Justificación de la propuesta:

Las habilidades sociales son las competencias que usamos para comunicarnos e interactuar entre nosotros, tanto verbalmente como no verbal, a través de gestos, lenguaje corporal y nuestra apariencia personal.

A raíz de lo presentado anteriormente tanto en los referentes teóricos como metodológicos, se puede decir que el desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down es de real importancia e impacto, debido a que es necesario preparar a los niños con el fin de potencializar interacciones más estables en todos los aspectos de su vida, ya sea dentro de su contexto educativo, familiar y social.

Las actividades que se plantean permitirán a los niños desarrollar y mejorar sus habilidades sociales, para que así puedan comunicarse y desenvolverse de manera más

efectiva con las personas que se encuentran en su entorno, ser empáticos con los sentimientos y emociones de sus pares y expresar sus necesidades de manera asertiva cada actividad planteada dentro de la propuesta que tiene como denominación **juega-interactúa y aprende: JIA**, fomentará el proceso de desarrollo de aprendizaje por medio de actividades que estimulen las habilidades sociales, todo esto con el fin de que las destrezas adquiridas se desarrollen de la mejor manera.

Qué es una estrategia didáctica

Una estrategia didáctica define cómo llevar a cabo el proceso didáctico y articula cómo desarrollar acciones guiadas para alcanzar los objetivos. En el campo de la educación, la estrategia educativa se concibe como el proceso de utilizar recursos de apoyo para guiar el aprendizaje, satisfacer las necesidades de todo un grupo de estudiantes y mejorar habilidades, competencias y procesos.

Para Gutiérrez (2009), “Los procesos de enseñanza y aprendizaje del modelo educativo enriquecen en gran medida el aprendizaje de los estudiantes al incorporar conocimientos relevantes e importantes, actividades que fomentan la colaboración, la orientación y el comportamiento ético” (p.3)

Diseño básico para una estrategia didáctica

Feo (2010) En su investigación menciona que los elementos básicos que se deben tener en cuenta al construir una estrategia didáctica, se pueden enmarcar en los siguientes.

Tabla: 1

Componentes básicos para el diseño de una estrategia

<i>Nombre de la estrategia:</i>	<i>Contexto</i>	<i>Duración</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Redacción de objetivos</i>
---------------------------------	-----------------	-----------------	------------------	-------------------------------

Al plantear el nombre de la estrategia se debe tener en cuenta la innovación con el fin de generar un sentido de pertenencia al autor intelectual dentro del proceso investigativo, debido a que se encontrará diseñada con el procedimiento que se considere necesario y favorezca a su proceso de aprendizaje.

Dentro de este componente se tiene en cuenta la unidad de análisis que se encuentra en el proceso de investigación y a raíz de ello ejercer las actividades que se encuentren más adecuadas con el fin de responder a las necesidades de los estudiantes.

Pertenece a la duración total de la estrategia; esto significa que el docente aplicará sus actividades por medio de (métodos, técnicas y actividades) a raíz de ello se procede a plantear el tiempo de cada actividad con su resultado total.

Al hablar de objetivos hace énfasis al resultado que se quiere lograr dentro del aprendizaje, la competencia asume el propósito de la enseñanza, mientras que el objetivo los alcances que se quieren cumplir.

Feo (2010) afirma lo siguiente:
 Identificar el resultado final una vez culminado el proceso de enseñanza o instrucción que se espera en el estudiante (actuación final).
 Un objetivo de aprendizaje debe indicar las situaciones bajo las cuales se promoverá la actuación final.

Sustentación Teórica:

Feo (2010) menciona que “la sustentación teórica se refiere al posicionamiento en el cual el docente asume y dirige su proceso de enseñanza y aprendizaje, esta postura tiene como base los enfoques del aprendizaje (conductistas, cognitivista y constructivista) en el cual su meta es promover un aprendizaje significativo en los estudiantes y a su vez el contenido que se presente responda a los intereses del grupo” (p.8)

Secuencia didáctica:

Para Alfonso (2003) la secuencia didáctica se divide en los siguientes aspectos a mencionar:

Tabla:2

Secuencia didáctica del diseño de la estrategia



Nota: Permite desarrollar el proceso y organización de las actividades.

<i>Inicio</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Cierre</i>	<i>Recursos y medios</i>
Para Alfonso (2003) El inicio es el punto en donde se tiene que captar la atención del estudiante, establecer metas, tratar de aumentar el interés y motivación, finalmente el estudiante tiene una visión tentativa de lo que va a aprender y sus intereses.	Durante el desarrollo de las estrategias planteadas para el proceso de enseñanza aprendizaje ser adecuadas para los estudiantes, y aquí en donde ellos perciben la nueva información o retroalimentan lo aprendido.	el la docente puede realizar actividades en cual exista un feedback tanto de docente y estudiante, – con el fin de conocer que los nuevos contenidos que se hayan presentado a los estudiantes lo hayan percibido de la mejor manera	los recursos y medios constituyen múltiples vías para el logro de las metas de aprendizaje porque motivan y captan la atención del estudiante, y lo que guía su proceso de aprendizaje” (p.231) por ejemplo: Clasificación: Auditivos (la radio, reproductores) Impresos (Libros, revistas, periódico, trípticos, dípticos) Multisensoriales (Personas, animales, modelos)

Estrategia didáctica

JUEGA-INTERACTÚA Y APRENDE: JIA

Actividad 1.

TÍTULO	EL PUZZLE: APRENDAMOS JUGANDO
	<p>Objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Estimular la interacción con sus pares y recibir indicaciones sencillas para el desarrollo de la actividad
<p>Recursos y materiales</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Puzzles diseñados con material didáctico• Cartulinas• Imágenes o recortes• tijeras• Tablero o mesa del aula.• Enlace del video para el inicio de la clase: <i>Hábitos de higiene para niños - Recopilación - Lavado de manos, higiene corporal y lavado de</i>

	<i>dientes - YouTube</i>
Estrategia	Trabajo cooperativo
<p>Inicio:</p> <p>La interacción es uno de los aspectos esenciales en los niños con síndrome de Down, es una de las habilidades que más estimulación necesita y debe ser desarrollada, cuando un niño está resolviendo un puzzle desarrolla su parte cognitiva y al realizarlo de manera cooperativa genera un trabajo en equipo, puesto que mantendrán una comunicación continua dentro de este juego planteado.</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>Antes de iniciar con esta actividad que se vincula con el juego cooperativo, se parte de una retroalimentación sobre los conocimientos que ya adquirieron.</p> <p>En esta actividad denominada: aprendamos jugando, en cada puzzle que se cree se pueden trabajar temas como: aspectos de la vida (higiene en los alimentos, alimentación, aseo personal, higiene al ir y salir del baño).</p> <p>De esta manera se van a ir variando los temas y fomentando el trabajo en equipo.</p> <p>El puzzle es de gran beneficio para los niños, pues tendrán que pensar en imágenes para determinar qué fichas deben ir puestas en determinado lugar.</p>
<p>RECESO:</p> <p>(Periodo en el cual la docente prepara los materiales de trabajo)</p>	<p>RECESO:</p> <p>(Periodo en el cual la docente prepara los materiales de trabajo)</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Cabe mencionar que al referirse a un puzzle educativo, los temas que se pueden trabajar se encuentran vinculados con las habilidades diarias que los niños con</p>	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara el área de trabajo una superficie plana y dura para trabajar. (Mesa). • Se procede a presentar un video educativo sobre las habilidades diarias (higiene) de los niños que sería el tema de la clase, con el fin de que mantengan una atención y percepción de conocimientos.



síndrome de Down necesitan adquirir y estimular, por medio de materiales y lugares, de manera adecuada y en

diversas situaciones.

- Luego de haber observado el video se procede a formar parejas, y se les entregará el puzzle educativo.
- El puzzle será pequeño con escenas sencillas, piezas grandes para captar su interés y que no se genere un periodo en el que no les llame la atención.
- El puzzle puede contener de 4 a 6 piezas de acorde al tema que se esté abordando en clase (en este caso ser la higiene del lavado de las manos)
- En parejas se procede a armar las piezas, de esta manera por medio del juego se va generando una interacción entre ellos, con el fin de buscar la manera correcta que tiene que quedar el puzzle.

RECESO:

(Periodo de 3 minutos para los estudiantes descansen)

RECESO:

(Periodo de 3 minutos para los estudiantes descansen)

Cierre:

Al hacer el uso del puzzle se contribuye a que los niños desarrollen la concentración y al trabajar en pares aprenden uno del otro y mantienen una interacción constante.

En el periodo de cierre se procede a realizar una retroalimentación sobre el juego expuesto en la clase, la docente a cargo procede a revisar y a través de ellos se genera una comunicación, se les pregunta sobre los pasos a seguir que ellos consideran, qué les llamó la atención, si les gustaría más actividades como esa, por medio de esa actividad vamos a conocer sus intereses y qué se puede mejorar.

JUEGA-INTERACTÚA Y APRENDE: JIA

Actividad 2

TÍTULO	DIBUJANDO JUNTOS
	<p>Objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mejorar la habilidad de trabajar con sus pares y a su vez desarrollar la capacidad de seguir instrucciones muy sencillas.
<p>Recursos y materiales</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Papelógrafo• lápiz• borrado• Pinturas de colores (primarios y secundarios)• Mesa del aula. <p>Video para el desarrollo de la actividad <u><i>dinámicas para niños / un animal particular - youtube</i></u></p>
<p>Estrategia</p>	<p>Trabajo cooperativo</p>
<p>Inicio:</p> <p>En esta actividad es donde comparten sus intereses y se genera una lluvia de ideas con el fin de que compartan con sus pares.</p>	<p>Actividad 2:</p> <p>Antes de iniciar con esta actividad que se vincula con el juego y aprendizaje cooperativo, se parte de una retroalimentación, centrada en los conocimientos previos que tienen los estudiantes.</p> <p>Se iniciará con un conversatorio sobre que les gusta hacer, sus dibujos favoritos, que lugares les gustaría visitar, su animal favorito etc. Luego del diálogo que se mantiene tanto con la docente y estudiantes se</p>

obtiene la idea clara de lo que ellos quieren proyectar.

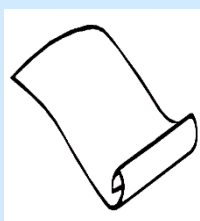
RECESO:

(Periodo en el cual la docente prepara los materiales de trabajo)

RECESO:

(Periodo en el cual la docente prepara los materiales de trabajo)

Desarrollo



El



desarrollo de esta actividad

vinculada al arte de dibujar, les permitirá estimular de mejor manera sus habilidades sociales de interacción, compartir ideas, expresar puntos de vista, respetar la idea del otro con el fin de que todos lleguen al objetivo planteado y puedan desarrollar con éxito esta actividad.

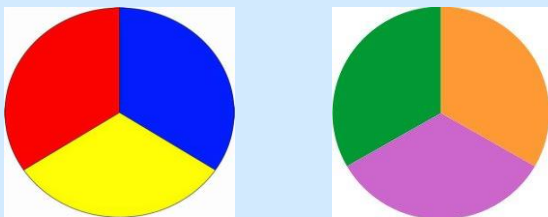
Materiales

Actividad:

Se empieza presentando una dinámica que se realizará en grupo con el fin de generar un ambiente adecuado para los estudiantes y que se sientan listos para realizar la actividad.

- Prepara el área de trabajo una superficie plana y dura para trabajar. (Mesa).
- Se organiza los equipos de trabajo que serán de 3 personas por cada grupo
- Se comienza repartiendo un papelote en donde el grupo presentará su trabajo.
- Se solicitará al grupo que cada integrante escoja un lápiz del color que desee.
- Cabe mencionar que se trabajara con los colores primarios (amarillo, azul y rojo) y los colores secundarios (verde, morado y naranja).
- Se les asignará 10 minutos para que cada integrante del grupo comparta ideas sobre sus intereses con el fin de que puedan unir una idea y desarrollar la actividad, esto de igual manera será en compañía de la docente.
- Los estudiantes comenzarán a planificar el dibujo que desean plasmar, comienzan dibujando algunas líneas verticales y horizontales, cada integrante del grupo deber
- Luego proceden a dibujar algunas formas básicas para representar las partes del dibujo que desean representar como: círculos, rectángulos, óvalos y triángulos.

Colores primarios y secundarios



Ejemplo del dibujo a relizar

- Entre los tres estudiantes harán una lluvia de ideas acerca de lo que les gusta, con el fin de generar una interacción en el grupo.
- Después de un tiempo entre los tres elegirán un dibujo que les permitirá realizar esta actividad.
- Cada uno dibujara una parte por un lapso de tiempo y así sucesivamente.
- Por último, imaginar los detalles que desean plasmar, como la ropa y los accesorios según el dibujo que hayan formado por último utilizaran los colores ya antes mencionados.

RECESO:

**(Periodo para que los estudiantes
descansen)**

RECESO:

(Periodo para que los estudiantes descansen)


Cierre: Por medio de esta actividad los estudiantes realizan un trabajo en equipo, respetando los intereses de los demás y compartiendo sus ideas y al trabajar en pares aprenden uno del otro y mantienen una interacción constante. (Un ejemplo de se proyectará el desarrollo de la actividad)

En el periodo de cierre se procede a realizar un conversatorio con los estudiantes para conocer sobre sus gustos, intereses, etc., cabe mencionar que este dibujo es de manera libre con el fin de cada paso que ellos hayan realizado para proyectar su dibujo sea por el interés que ellos tienen y puedan unir ideas, explorar su imaginación y sobre todo que se diviertan con sus compañeras de grupos.

Estrategia didáctica

JUEGA-INTERACTÚA Y APRENDE: JIA

Actividad 3

TÍTULO	BUSCANDO LA FIGURA
	<p>Objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar el trabajo cooperativo y a su vez estimular las funciones cerebrales ejecutivas de organización, planificación dentro de la actividad planteada.
<p>Recursos y materiales</p>	<p>Video para el desarrollo de la actividad</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CaD7orszU5s</p> <ul style="list-style-type: none">• Rollo de papel higiénico• Recortes sobre animales domésticos

Estrategia	Trabajo cooperativo
<p>Inicio:</p> <p>Dentro de esta actividad su finalidad es que los niños aprendan a encajar las piezas que se les ha entregado, es importante prestar un acompañamiento y que la actividad resulte un éxito</p> <p>A su vez ayuda en el aprendizaje de los colores</p>	<p>Actividad 3:</p> <p>Antes de iniciar con esta actividad que se vincula con el proceso de aprendizaje cooperativo y de manera autónoma, se parte de una retroalimentación, centrada en los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca de los animales domésticos que hayan visto o escuchado.</p> <p>Se iniciará con un conversatorio sobre cuál es su animal favorito, si conocen los sonidos que los animalitos realizan etc.</p> <p>Luego del diálogo que se mantiene tanto con la docente y estudiantes se prosigue al desarrollo de la actividad.</p>
<p>RECESO:</p> <p>(Periodo en el cual la docente prepara los materiales de trabajo)</p>	<p>RECESO:</p> <p>(Periodo en el cual la docente prepara los materiales de trabajo)</p>
<p>Desarrollo</p> <p>El desarrollo de esta actividad les permitirá estimular de mejor manera sus habilidades sociales de interacción, crear un ambiente adecuado con el fin de desarrollar la actividad con éxito.</p>	<p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se prepara el área de trabajo una superficie plana y dura para trabajar. (Mesa). • Se organiza los equipos de trabajo que serán de 3 personas por cada grupo • Se entregará dentro de cada grupo, rollos de papel higiénico vacíos ya plasmado la figura, por ejemplo: el diseño de una vaca, una gallina y un cerdito. • Los estudiantes tendrán que reconocer el animal doméstico que les toco con el fin de que reconozcan y se desarrolle la actividad con éxito.



- A continuación, tendrán que ir armando las piezas con la finalidad de que organicen y formen el animal doméstico que les toco.
- Cuando los estudiantes hayan formado la figura levantaran la mano para compartir cual fue el animal que encontraron.
- Cabe mencionar que dentro de esta actividad se puede trabajar el reconocimiento de colores.
- Se les asignará 10 minutos para que cada integrante del grupo comparta ideas sobre sus intereses con el fin de que puedan unir una idea y desarrollar la actividad, esto de igual manera será en compañía de la docente.

RECESO:

(Periodo para que los estudiantes descansen)

RECESO:

(Periodo para que los estudiantes descansen)



Cierre:



Por medio de esta actividad los estudiantes realizan un trabajo en equipo, respetando los intereses de los demás y compartiendo sus ideas y al trabajar en pares aprenden uno del otro y mantienen una interacción constante.

En el periodo de cierre se procede a realizar un conversatorio con los estudiantes para conocer si les gusto la actividad, conocer sobre sus gustos e intereses, es importante mencionar que esta actividad permite atrapar el interés del estudiante y de la misma manera explorar su imaginación y sobre todo que se diviertan con sus compañeros.

JUEGA-INTERACTÚA Y APRENDE: JIA

Actividad 4

TÍTULO	LA RECETA
	<p>Objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar medidas y tamaños de los objetos: grande, mediano y pequeño • Reconocer los colores que se encuentran dentro de los elementos. • Fomentar el trabajo autónomo y en equipo.
<p>Recursos y materiales</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Video para el desarrollo de la actividad • https://www.youtube.com/watch?v=VRPVBZgXh0Q • Cartón o cartulina reciclada • Cucharas elaboradas con cartón o cartulina • Frutas hechas en cartón
<p>Inicio:</p> <p>Dentro de esta actividad su finalidad es que los niños identifiquen los tamaños como: pequeño, mediano y grande, a su vez el</p>	<p>Actividad 4:</p> <p>Antes de iniciar con esta actividad que se vincula con el proceso de aprendizaje cooperativo y de manera autónoma, se parte de una retroalimentación, centrada en los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca de los tamaños grande, mediano y pequeño, y en que objetos los estudiantes lo pueden</p>



<p>reconocimiento de colores y que exploren su imaginación.</p>	<p>identificar. Luego del diálogo que se mantiene tanto con la docente y estudiantes se prosigue al desarrollo de la actividad.</p>
<p>RECESO: (Periodo en el cual la docente prepara los materiales de trabajo)</p>	<p>RECESO: (Periodo en el cual la docente prepara los materiales de trabajo)</p>
<p>Desarrollo: El desarrollo de esta actividad les permitirá estimular de mejor manera sus habilidades sociales de interacción, crear un ambiente adecuado con el fin de desarrollar la actividad con éxito.</p>  	<p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se prepara el área de trabajo una superficie plana y dura para trabajar. (Mesa). • Se organiza los equipos de trabajo en pareja. • Cada estudiante de manera autónoma tendrá que diferenciar entre grande, mediano y pequeño. Para realizar esta actividad utilizaremos frutas dibujadas en cartón de diferentes tamaños para que los estudiantes logren reconocer a que grupo pertenecen. • Cada estudiante tendrá que ir colocando cada objeto donde pertenezca, por ejemplo: Envase grande-frutas grandes y así con los demás. • Al finalizar la parte autónoma, en parejas ahora tendrán que formar la receta o combinación que se les asigne • Dentro de una tarjeta se encontrará una receta corta que tendrán que ir colocando en los reposteros hechos en cartulina, por ejemplo, dentro de la tarjeta estará puesta la imagen de unas uvas, pera y una sandía de acorde al tamaño van a ir colocando en los reposteros
<p>RECESO:</p>	<p>RECESO:</p>




(Periodo para que los estudiantes descansen)	(Periodo para que los estudiantes descansen)
<p>Cierre: Por medio de esta actividad los estudiantes realizan un trabajo en equipo, respetando los intereses de los demás y compartiendo sus ideas y al trabajar en pares aprenden uno del otro y mantienen una interacción constante.</p>	<p>En el periodo de cierre se procede a realizar un conversatorio con los estudiantes para conocer si les gusto la actividad, conocer sobre sus gustos e intereses, es importante mencionar que esta actividad permite atrapar el interés del estudiante y de la misma manera explorar su imaginación y sobre todo que se diviertan con sus compañeros.</p>

JUEGA-INTERACTÚA Y APRENDE: JIA

Actividad 5

TÍTULO	EL JUEGO DEL ACIERTO
	<p>Objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortalecer vínculos sociales y a su vez ayudar a desarrollar su inteligencia emocional y a forjar una autoestima sana.• Crear y potenciar el trabajo cooperativo por medio del juego.
<p>Recursos y materiales</p> 	<p>Video para el desarrollo de la actividad</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EItqquK0bE8</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartón corrugado• Papel de seda varios colores• Tijeras• Goma• Pelota roja para realizar el juego

Estrategia	Trabajo cooperativo
<p>Inicio:</p> <p>Dentro de esta actividad su finalidad es que los niños trabajen de manera cooperativa, fomentado un espacio de creación e imaginación para el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Actividad 5:</p> <p>Se iniciará con un conversatorio sobre cómo les gustaría decorar a su payaso, que colores le pondrían, para esta actividad se colocará música para que desarrollen la actividad.</p> <p>Luego del diálogo que se mantiene tanto con la docente y estudiantes se prosigue al desarrollo de la actividad.</p>
<p>RECESO:</p> <p>(Periodo en el cual la docente prepara los materiales de trabajo)</p>	<p>RECESO:</p> <p>(Periodo en el cual la docente prepara los materiales de trabajo)</p>
 <p>Desarrollo</p> <p>El desarrollo de esta actividad les permitirá estimular de mejor manera sus habilidades sociales de interacción, crear un ambiente adecuado con el fin de</p>	<p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se prepara el área de trabajo una superficie plana y dura para trabajar. (Mesa). • Se organiza los equipos de trabajo que serán formados por 3 personas • Se entregará dentro de cada grupo un cartón con la figura de un payaso, a su vez se les entregará papel de seda de varios colores, goma y materiales para que decoren a su elección. • Los estudiantes decorarán a su payaso de manera libre, dentro del cartón cabe recalcar que existe un orificio en la parte donde va la nariz del payaso, con el fin de que con la pelotita roja por medio del juego y el trabajo en equipo la inserten y crean un ambiente cooperativo y se diviertan.



desarrollar la actividad con éxito.	
RECESO: (Periodo para que los estudiantes descansen)	RECESO: (Periodo para que los estudiantes descansen)
Cierre: Por medio de esta actividad los estudiantes realizan un trabajo en equipo, respetando los intereses de los demás y compartiendo sus ideas y al trabajar en pares aprenden uno del otro y mantienen una interacción constante.	En el periodo de cierre se procede a realizar un conversatorio con los estudiantes para conocer si les gusto la actividad, conocer sobre sus gustos e intereses, es importante mencionar que esta actividad permite atrapar el interés del estudiante y de la misma manera explorar su imaginación y sobre todo que se diviertan con sus compañeros.



GUIAS PARA LA EVALUACION DE ACTIVIDADES

Primera guía para la evaluación de las actividades

Se requiere aplicar un instrumento de evaluación formativa que permita observar, medir y determinar las habilidades, estrategias, destrezas que los usuarios presentan durante el proceso de adquisición de conocimientos y aprendizajes. Además, se ha decidido aplicar dicho tipo de evaluación ya que la misma permite examinar de forma integral el proceso de estimulación de habilidades sociales en los niños, ya que analiza las diferentes facetas de cada aprendiz desde la conducta, forma y ritmo de aprendizaje, al mismo tiempo que evalúa su progreso como seres sociales.

Alumnos: Apellidos y nombres.	Descripción de lo observado en el desarrollo de la actividad. <i>Se detalla lo observado, sin hacer un juicio de valor</i>	Interpretación de lo observado. <i>Al realizar la interpretación de lo observado se hace referencia al logro del objetivo basándonos en los indicadores planteados</i>



Nota: Por medio de la evaluación se puede conocer sobre cómo se desarrolló el proceso de aprendizaje y de manera seguir estimulando sus habilidades sociales.

**Segunda guía para la evaluación de las actividades
Indicadores de logro**

- A. Muy bien: Alcanza el desarrollo óptimo de habilidades sociales.
- B. Bien: Próximo alcanzar el desarrollo de habilidades sociales.
- C. Regular: Requiere orientación y guía para alcanzar el desarrollo óptimo de habilidades sociales.
- D. Por estimular

Indicadores	Muy bien	Bien	Regular	Por estimular	Observaciones
Prestan atención a la persona que está hablando.					
Inician una conversación					
Mantienen una conversación entre pareja o grupo.					
Formulan preguntas entre sí, con el fin de realizar la actividad.					
Participan de manera activa en					



toda la actividad.					
Generan un aprendizaje cooperativo.					
Aceptan sugerencias de la pareja o el grupo, sobre la actividad propuesta.					

Nota: Por medio de la evaluación se puede conocer sobre cómo se desarrolló el proceso de aprendizaje y de manera seguir estimulando sus habilidades sociales.



Conclusiones

A raíz de la construcción y análisis de la presente investigación, surgen reflexiones interesantes en correspondencia con la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down. Su proceso de aprendizaje se percibe más allá que los niños sean receptores de información, puesto que los procesos de los niños con síndrome de Down conllevan la formación de vínculos sociales y afectivos, en los cuales se presentan intercambios comunicativos, se practica la empatía con sus compañeros, se intenta comprender sentimientos propios y ajenos, etc. Es evidente, entonces, la necesidad de procurar que el contexto, ya sea educativo o familiar, brinde seguridad y confianza para poder desarrollar sus habilidades sociales.

También es necesario entender que mientras más estimulación, contacto social, físico y emocional tengan los niños; mejores niveles de adaptación social podrán alcanzar, por consiguiente, es insustituible enfocarse en este punto partiendo desde las actividades que se plasman dentro del contexto en los que se desarrolla.

Dentro de los referentes teóricos analizados se llega a la idea de que la socialización, interacción y comunicación son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down, ya que en las relaciones interpersonales es el espacio donde se ponen en juego todas las habilidades de los niños.

Por otro lado, al realizar un análisis del estado actual de los estudiantes sujetos de estudio en esta investigación, se puede mencionar que necesitan desarrollar un proceso de aprendizaje social continuo en el cual se potencialice sus habilidades y destrezas, partiendo de la construcción de conocimientos que, junto con la estimulación adecuada en cuanto al desarrollo de habilidades en niños con síndrome de Down, permiten mejorar la capacidad cognitiva del alumno, como también los niveles de interacción y comunicación con sus pares, haciendo que construya su aprendizaje mediante la interiorización del mismo, de tal modo, que llegue a ser autónomo e independiente en todas sus actividades.



Por otra parte, es importante tener en cuenta que al trabajar con niños con síndrome de Down la estrategia de enseñanza-aprendizaje que se plasme en conjunto con sus actividades, debe tornarse de manera repetitiva sin perder el foco de lo que se quiere lograr; es decir, no perder la secuencia de las actividades, mantener hábitos de conducta con el fin de que los resultados que se esperan se presenten a corto o largo plazo, de tal forma, que las actividades formen parte de su rutina y hábitos diarios, debido a que esto será de gran beneficio para hacer que las habilidades sociales de los niños con síndrome de Down se puedan ir estimulando, desarrollando y potencializando de manera que quede permanentemente en el niño, ayudándolo en su independencia y autonomía.

Por último, la estrategia planteada denominada juega, interactúa y aprende “JIA” presenta actividades que pueden favorecer a la estimulación del desarrollo de habilidades sociales, cómo se pueden aplicar. Cabe mencionar que las habilidades que se pretende desarrollar son las de aspecto social, dichas actividades mantienen una relación con el objetivo general de la propuesta, de mano de sus objetivos específicos.

Para finalizar es importante destacar que estas actividades favorecen a la estimulación de habilidades sociales de los niños, la propuesta brinda las herramientas necesarias para fortalecer la comunicación y las relaciones interpersonales, tratando de involucrar a los niños en un ambiente activo y atractivo en el que se desarrollen y de esta manera se beneficien.



Recomendaciones finales

Muchas veces la interacción que se presenta entre los individuos es de manera natural; sin embargo, existen individuos que requieren de una mayor guía y orientación para poder desenvolverse con otros de una manera positiva y con armonía social. A raíz de las cuestiones presentadas es evidente la necesidad de estimular el desarrollo de las habilidades sociales, puesto que de esta manera se pueden potencializar al máximo sus habilidades y puedan llegar a tener un buen desarrollo en torno a lo social y lo académico que de una u otra manera le ayudarán en su independencia y autonomía personal.

Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno, es por ello que la correcta estimulación dentro del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down se convierte en el factor principal de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad, la familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje.

El empleo de la estrategia didáctica permite que los niños con síndrome de Down reciban una estimulación para el desarrollo de sus habilidades sociales por medio de diferentes actividades que influyen el comportamiento tanto social como escolar, cabe mencionar que los niños aprenden desde los primeros años de vida, por otro lado, la convivencia social que ellos experimenten es importante para el desarrollo de habilidades sociales.



Referencias:

Álvarez Pillado, A., Álvarez-Monteserín Rodríguez, M. A., Cañas Montalvo, A., Jiménez Ramírez, S., & Petit Pérez, M. J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años: Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Visor, 1990.

Anguita León, L. (2020). *Propuesta Educativa para fomentar las habilidades sociales en educación infantil*.

Anhão PPG, Pfeifer LI, Santos JLF. *Interacción Social Niños con Síndrome de Down en Educación Infantil*. *Revista de Brasil, Educación Especial*. 2010; 16: 31-46.

Anhão PPG. *El proceso de interacción social en la inclusión escolar de los niños con síndrome de Down en la educación infantil*. *Disertación Maestro, Programa de Posgrado en Salud en la Comunidad, de la Facultad de Medicina de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo, Ribeirão Preto, 2009*.

Arpi Zhangallimbay, M. D. L. (2012). *Propuesta para la Enseñanza de Habilidades Sociales en las Niñas y Niños con Síndrome de Down de 1 a 6 años de edad del Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay (Master's thesis, Universidad del Azuay)*.

Bandera Z.A.P. Del Prette y A. del Prette (Eds.). *Estudios sobre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales (pp. 17 - 45)*. Sao Paulo: Casa Psicólogo. 13

Barrera, E. C. (2019). *Diferencias de habilidades sociales entre adolescentes de las unidades educativas fiscales y particulares*. *Revista cognosis*. Ambato 2019

Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6^o Edición). Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V. E. (Ed.). (2014). *Habilidades sociales*. Fundación VECA.



- Centeno, C. (s/f). *Concepto y perspectiva general de las habilidades sociales*. En C. Centeno, *Las habilidades sociales: elemento clave en nuestras relaciones con el mundo* (págs. 17-38). Formación Alcalá.
- Charlot, B. (1994). *El enfoque cualitativo en políticas de educación*. *Perfiles educativos*, (63).
- Del Prette, ZAP, y Del Prette, A. (2005). *Habilidades sociales en la infancia: Teoría y práctica*. Petrópolis: Voces.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hi
- Delgado García, A. R. (2017). *Habilidades sociales en Educación Infantil*.
- Delgado Rodríguez, C. (2020). *Habilidades sociales en educación infantil: propuesta de intervención*.
- Delgado, I. G. (2018). *Aplicación de un programa de habilidades sociales a una persona con Síndrome de Down*. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 5(1), 75-81.
- Delgado, I. G. (2018). *Aplicación de un programa de habilidades sociales a una persona con Síndrome de Down*. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 5(1), 75-81.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista*. México: Mc Graw Hill
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Uchasara, H. JGallegos Ramos, N. A. (2020). *Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria*. *Revista San Gregorio*, (39), 116-129.



Fernández, J. T. (2000). *Estrategias didácticas para adquirir conocimientos. Revista española de pedagogía*, 491-513.

Flórez, J., & Ruiz, E. (Marzo de 2004). *El Síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos. Revista Virtual: Fundación Iberoamericana Down21 - Canal Down21*.

Feo, Ronald. "Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas." (2010).

Feo, R. (2009). *Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Trabajo de grado de Maestría no publicada, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda*.

Garcés, E. M. C., Erreyes, H. M. B. (2019). *Diferencias De Habilidades Sociales entre Adolescentes de las Unidades Educativas Fiscales y Particulares. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 4(4), 59-72*.

Garcia, C. R. (2020). *Mejora de las habilidades sociales a través del juego en niños con síndrome de Down, Zaragoza 2020*.

García, D. (2009). *Adaptaciones curriculares individuales para alumnos con síndrome de Down. Revista Enfoques Educativos, 30*.

Gómez, M. J. A., & Jose, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. McGraw-Hill.

González Monteagudo, J. (2001). *El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. Cuestiones pedagógicas, 15, 227-246*.

González Zapatanga, J. L., Morocho Bueno, D. K. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome*



de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo (Bachelor 's thesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador).

Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. Razón y palabra, (66).

Josep M. Corretger et al (2005). Síndrome de Down: Aspectos médicos actuales. Ed. Masson, para la Fundación Catalana del Síndrome de Down.

Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos.

López, J. (31 de Junio de 2010). El desarrollo de las habilidades sociales. (31).

LUNA, V. G. L. (2019). Manual de intervención en habilidades sociales para estudiantes de primaria con síndrome de down.

Mariche Collantes, X. E. P. (2019). Las habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down leve de cuatro años, Magdalena del Mar, Lima 2018.

Muñoz, A. M. (2004). El síndrome de Down. Revista Retrieved, 4, 1-104.

Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. Revista Trabajo Social, 18(39), 308-319.

Pinargote, J. (2015). Estrategias en las adaptaciones curriculares para fortalecer el desarrollo cognitivo y social en niños con síndrome de Down. Obtenido de Repositorio.

Posada González, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. Instituto de Investigación en Educación (IEDU).

Ragin, C. (1992). Introduction: Case of "What is a case?". En C. Ragin, & H. Becker, What is aCase? Exploring the Foundations of Social Inquiry (págs. 1-17). New York: Cambridge University Press.



- Ragin, C. (2011). *Constructing social research: the unity and diversity of method*. Thousand Oaks: SAGE Publications
- RICH, A. R. y SCHROEDER, H. E. (1976). *Research issues in assertiveness training*. *Psychological Bulletin*, 83, 1081-1096.
- Rivas Borbor, M. D., Orbea Grijalva, C. V. (2021). *Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down de 9–10 años (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.)*.
- Ruiz, E. (s/f). *Fundación Iberoamericana Down 21. Obtenido de Habilidades sociales: Peculiaridades en el síndrome de Down. Obtenido de Downciclopedia: <https://www.downciclopedia.org/educacion/habilidades-sociales/2987-habilidadessociales-peculiaridades-en-el-sindrome-de-down.html>*
- Rullan JF, Cruz FN, Quiroga GMÁ, et al. *Estrés, ansiedad y depresión de los padres y manifestaciones orales de sus hijos con síndrome de down*. *Rev Salud Publica Nutr*. 2016;15(1):1-7.
- Ruiz, E. “*Habilidades sociales: avances y reflexiones*”. *Revista Síndrome de Down*. 1996. http://www.down21.org/act_social/relaciones/l_h_sociales/habiliades_mapa.htm
- Sandoval Poveda, A. M., González Rojas, V., & Madriz Bermúdez, L. (2020). *Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales*. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 65-77.
- Silva Díaz, M. D. L. Á. (2019). *Estrategia de habilidades sociales para la adaptación en el desarrollo escolar de niños con Síndrome de Down de la sección “Cariñositos” de 5 años de la Institución Educativa 184 Baños del Inca-Cajamarca, año 2015*.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Taylor, S. J. (1986). Introducción. Ir hacia la gente. Taylor, SJ, Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.

Torrecilla (2006). La entrevista. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid, 1-20.

Tapias, M. G., & Cué, J. L. G. (2016). Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias didácticas desde la perspectiva emocional del alumnado y del profesorado. Revista de estilos de aprendizaje, 9(18), 205-223.

Zambrano Rivadeneira, A. D. P. (2018). Sistematización del proyecto fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes con Síndrome de Down de Inicial III de la

ANEXO 1

GUIA PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Objetivo:

Certificar a través de la observación participante realizada en el grupo de estudiantes como se encuentra el estado del desarrollo de habilidades sociales en el grupo de niños que presenta síndrome de Down.

- **Estado del desarrollo de habilidades sociales.**

El grupo presenta dificultades para expresar sus sentimientos o emociones, las relaciones interpersonales que ya tenían adquiridas tuvieron un retroceso debido a que se tuvieron que adaptar a la modalidad virtual de clases y esto provocó que sus habilidades sociales lleguen a prestar dificultades. A su vez es necesario que los niños sigan acudiendo a las diferentes áreas de terapia, que se genere actividades que lo hagan sentir en confianza, en un ambiente adecuado, que las actividades respondan a sus interés y necesidades.

- **Las habilidades sociales como se expresan**

Comprenden consignas muy sencillas

Sigue el ritmo de las canciones y reproduce sonidos vocálicos

Identifica estados de ánimo triste y alegre.

Deficiencia en relación interpersonales

le cuesta saludar o dar las gracias

- **Estado de socialización y comunicación del grupo de estudiantes.**

El proceso de

No mantiene procesos de socialización en la mayoría del tiempo.

Dificultad para mantener o iniciar una conversación

No expresa respuestas a algún estímulo.

No formula preguntas

No finaliza una conversación

- **Modo en que el niño expresa los sentimientos y las emociones.**

Se pudo evidenciar que dentro del estudio de caso (Múltiple) a los estudiantes les cuesta expresar sus sentimientos, emociones, a su vez presentan una conducta y manejo de emociones regular, eso provoca que ellos sientan ansiedad en distintas situaciones y no les permite desarrollar las actividades con éxito.

- **Capacidad que tiene el niño de establecer relaciones con sus compañeros.**

Se puede evidenciar que les cuesta formar una relación estable con sus compañeros y tienen dificultades para socializar, lo cual les juega en contra y a su vez esto genera que su autoestima se encuentre bajo y provoca que los niños se sientan aislados, es por eso que las habilidades sociales necesitan ser estimuladas y trabajadas frecuentemente.

ANEXO 2

CUADRO DEL RESUMEN DE LOS DIARIOS DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES REALIZADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL AGUSTÍN CUEVA TAMARIZ.

Noveno semestre de la carrera de educación especial

Período: Diciembre/2021 -junio/2022

Nombre del caso: Grupo (síndrome de Down)

Estudiante: Jacqueline Daniela Fares

Datos de la institución:

La UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL AGUSTÍN CUEVA TAMARIZ se encuentra ubicada en la provincia de Azuay, en el cantón Cuenca de la parroquia Huayna Cápac. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 6 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina y Vespertina, con tipo de educación especial y con nivel educativo: Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

Formatos del registro de los diarios de campo (semanal)

octavo y noveno ciclo

Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz

Semana: tercera semana diciembre

Tutor profesional: Dra. Elizabeth Duran

Tutor académico: Miguel Vásquez

Campos

ITINERARIO: Discapacidad Intelectual

Estudiante: Jacqueline Fares

Actividades desarrolladas por el tutor profesional	INFORMACIÓN RELEVANTE	¿QUÉ ACTIVIDADES DESARROLLÓ?



<p>Acompañamiento en las horas de clase de la docente los días lunes y miércoles.</p>	<p>La participación que los estudiantes tienen en sus clases y cómo la docente interactúa y cómo los niños se comunican entre sí.</p>	<p>Acompañar: los días lunes y miércoles en las clases virtuales con los estudiantes. Los días martes y jueves revisión de documentos en la escuela de manera presencial.</p>
<p>Revisar las fichas personales de los estudiantes, donde la docente y con la ayuda de la directora nos facilitaron.</p>	<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Ayudar: Sin observación</p>
<p>Revisión de las planificaciones.</p>	<p>Métodos (camino): participación constante. Recursos: computador y material didáctico como son los pictogramas</p>	<p>Experimentar: El aprendizaje y conocimientos de los estudiantes en relación a sus participaciones en la clase.</p>
<p>Características, intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Estrategias: la enseñanza mediante presentación de</p>	<p>Observaciones generales en relación al aprendizaje y participación.</p>



<p>Las clases se desarrollan desde las 8:00 am hasta las 11:00, todo esto depende de los horarios ya establecidos de los padres de familia y la docente.</p> <p>El tercero de básica está dividido en dos niveles los estudiantes de nivel bajo y medio, la docente da las tareas de acorde a su nivel, pero todos aprenden a la misma vez.</p>	<p>PowerPoint, pictogramas y videos demostrativos.</p> <p>Ej. Clase práctica.</p>	<p>Los estudiantes aprenden y realizan sus actividades mediante las órdenes de la docente y con la ayuda de los pictogramas.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

REGISTRO DIARIO DE CAMPO (Semanal)

OCTAVO CICLO

Datos informativos:



Institución: Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz
diciembre

Semana: cuarta semana 20 – 21 de

Tutor profesional: Dra. Elizabeth Duran
Campos

Tutor académico: Miguel Vásquez

ITINERARIO: Discapacidad Intelectual

Estudiante/s: Jacqueline Fares

Actividades desarrolladas por el tutor profesional	INFORMACIÓN RELEVANTE	¿QUÉ ACTIVIDADES DESARROLLÓ?
<p>Clases el día lunes de 8:00 a 12:00 pm.</p> <p>Asistencia al programa navideño de la institución educativa desde las 8:00 a 12:00 pm.</p>	<p>La participación que los estudiantes tienen en sus clases y cómo la docente interactúa con los mismos.</p>	<p>Acompañar: los días lunes y miércoles en las clases virtuales con los estudiantes.</p> <p>Los días martes y jueves revisión de documentos en la escuela de manera presencial.</p>
	<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Ayudar:</p> <p>El día martes se ayudó en lo posible con la organización de los estudios en la institución</p>



	<p>Métodos (camino): participación constante.</p> <p>Recursos: computador y material didáctico como son los pictogramas</p> <p>Estrategias: la enseñanza mediante presentación de PowerPoint, pictogramas y videos demostrativos.</p> <p>Ej. Clase práctica.</p>	<p>en relación al programa navideño.</p>
<p>Características, intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje de los estudiantes</p>		<p>Experimentar:</p> <p>El aprendizaje y conocimientos de los estudiantes en relación a sus participaciones en la clase.</p> <p>Su desenvolvimiento individual y en compañía de sus padres en público.</p>
<p>Las clases se desarrollan desde las 8:00 am hasta las 11:00, todo esto depende de los horarios ya establecidos de los padres de familia y la docente.</p>		<p>Observaciones generales en relación al aprendizaje y participación.</p> <p>Los estudiantes aprenden y realizan sus actividades mediante las órdenes de la docente y con la ayuda de los pictogramas.</p> <p>Los pictogramas fueron sin duda uno de los</p>



El tercero de básica está dividido en dos niveles los estudiantes de nivel bajo y medio, la docente da las tareas de acorde a su nivel, pero todos aprenden a la misma vez		mejores amigos de los estudiantes a la hora de interactuar con una canción en público.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------

CUADRO DE ACTIVIDADES SEMANALES

1. **Duración de las prácticas:** 5 semanas (del 26 de abril al 2 de junio).

2. **Actividades desarrolladas:**

Semanas	Actividades
mana 1 (martes 26 de abril y jueves 28 de abril)	<ul style="list-style-type: none">● Presentación.● Dinámicas de socialización con la docente y estudiantes● Interactuar con el estudiante por medio de canciones y cartillas con sus dibujos favoritos.
mana 2 (martes 3 de mayo y jueves 5)	<ul style="list-style-type: none">● Observar cómo se encuentra el proceso de desarrollo de habilidades sociales y emocionales.● Trabajar con el estudiante de forma cooperativa.● Fomentar una conversación correcta por medio de instrucciones sencillas.



mana 3 (martes 10 de mayo y 12 mayo)	<ul style="list-style-type: none">● Dinámicas para trabajar habilidades sociales.● Juegos con el uso de pictogramas con el fin de captar su atención.
mana 4 (martes 17 de mayo y 19 de mayo)	<ul style="list-style-type: none">● Presentación de tarjetas con diferentes emociones● Conocer su estado de ánimo● Desarrollo de una actividad con el tema de las emociones.
mana 5 (martes 24 de mayo y 26 de mayo)	<ul style="list-style-type: none">● Preparación de materiales y se procede a desarrollar tarjetas interactividad sobre los pasos para una higiene en cuanto al lavado de manos● uso de pictogramas para facilitar una mejor comunicación.
mana 6 (martes 31 de mayo y 02 de junio)	<ul style="list-style-type: none">● Actividades por el día del niño● Entrega de informes.

ANEXO 3

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Unidad educativa especial Agustín Cueva Tamariz

ESTRUCTURA DEL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Apellidos y nombre: _M. Z

Fecha actual: _6-26-2022 _

Fecha de nacimiento: _ 12 de abril del 2014

Edad cronológica: 8

Años 2 meses

Nivel: 3 de básica

Centro escolar: Unidad educativa especial Agustín Cueva Tamariz

Valoraciones anteriores (Profesional/Organismo)

Fecha: Cuenca 04 de junio del 2019

Medicación actual: Acude a terapias

2. MOTIVO DE CONSULTA

La madre de la estudiante solicita la valoración para el ingreso a la institución.

3. HISTORIA PERSONAL

A través de un conversatorio con la madre informa que la niña presenta un lenguaje expresivo de 3 palabras como mamá, papá y no, conoce sonidos onomatopéyicos de animales domésticos como el perro, la vaca, identifica partes gruesas del cuerpo como la cabeza la madre informa que duerme con sus padres, les cuesta acatar normas y reglas en el hogar y en otros contextos, relaciones interpersonales y procesos de socialización.

El estudiante tiene un nivel perceptivo bajo, una motricidad fina lenta, una grafomotricidad de 2 años con un periodo de atención de 20 a 25 minutos, su ejecución y procesamiento de tareas presenta una gran dificultad, en su dominancia lateral la realiza con su mano derecha.

A raíz de las valoraciones a la niña permanece con la boca abierta asistió a terapias en el IESS por 2 meses aproximadamente y tiene presencia de nasalización



4. ASPECTOS SOCIO-FAMILIARES

Dentro de los aspectos socio familiares la estudiante vive con sus padres, su situación económica es de un nivel intermedio y recibía terapias en la institución del IEES.

5. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

- Terapia ocupacional
- Psicología
- Área de terapia física
- Terapia de lenguaje

6. VALORACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Comprensión y expresión oral escrita

Comprende consignas muy sencillas

Sigue el ritmo de las canciones y reproduce sonidos vocálicos

Identifica estados de ánimo triste y alegre.

Relación lógico matemático

Intenta armar un rompecabezas

Arma la torre de cubos hasta 7

Identidad y autonomía

Nombra y reconoce partes principales del cuerpo

Identifica partes de la cara

Diferencia su sexo y del de los demás

Distingue los miembros de la familia (mamá hermanos y abuelos)

Identifica prendas de vestir (pantalón vestido chompa zapatos y medias)

Diferencia el bebe del niño

La niña no controla esfínteres y durante la evaluación la niña se muestra inquieta.

Habilidades sociales:

Deficiencia en relación interpersonales

le cuesta saludar o dar las gracias

No mantiene procesos de socialización en la mayoría del tiempo.



Dificultad para mantener o iniciar una conversación

No expresa respuestas a algún estímulo.

No formula preguntas

No finaliza una conversación

7. CONCLUSIONES Y MODALIDAD EDUCATIVA RECOMENDADA

La niña tiene dominancia manual derecha, realiza todo tipo de presión con una ligera debilidad muscular su sensopercepción no conoce colores primarios ni formas básicas además de los tamaños no se puede evaluar respuestas al tacto, dentro de su coordinación existe dificultad de coordinación bimanual y gran dificultad de motricidad gruesa, su respiración es de tipo costal superior y el soplo es fuerte su lenguaje comprensivo bajo, dentro de su lenguaje expresivo no hay producción de palabras de manera clara únicamente se escucha algunas onomatopeyas y, sí, y no y los fonemas m-p-t que realiza de manera imitativa y se evidencia nasalización.

Audición: Aparentemente normalidad a pruebas informales aplicadas se debe hacer seguimiento

Diagnóstico: disfasia expresiva

Se trabaja en la comunicación y empatía la estudiante, además, se dialogó con los representantes sobre la importancia de mantener reglas dentro de los contextos que se encuentren, así como también dentro del hogar, se brinda alternativas de conductas positivas para disminuir conductas agresivas, además de enseñarle diferentes técnicas de relajación para disminuir niveles de ansiedad mediante vídeos imágenes para enseñarle a identificar las emociones y que pueda reconocerlas en el día a día, además se le brinda estrategias a la representante de cómo validar las emociones para modificar conductas.

8. ORIENTACIONES

- Hablarle a la niña con palabras sencillas y claras en todo momento sin utilizar diminutivos.
- Recurrir a cada actividad de la vida diaria para motivar o utilizar las siguientes palabras: hola, chao, si, no, gracias etc.
- Escuchar canciones de su agrado que involucre palabras simples para la emisión de sonidos y movimientos de su cuerpo
- Practicar actividades de las fichas de enviadas, la estudiante debe continuar en terapia de lenguaje, pero asistir a la misma con ropa adecuada sin ponchos y sin gorras porque dificultan el movimiento
Seguir trabajando en la parte conductual con la estudiante
- Reducir niveles de ansiedad mediante el juego o paseos con la familia



- Reforzar y fortalecer conductas de autocuidado personal
- Reforzar y trabajar las reglas dentro del hogar trabajar con pictogramas para captar la atención del estudiante trabajar en ámbitos de independencia.

4. ANEXO

GUIA DE LA ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE

A. Cómo se encuentra el estado del desarrollo de habilidades sociales en los niños.

R:

El desarrollo de habilidades en los estudiantes ha disminuido desde la modalidad virtual por el hecho de que tienen el apoyo de la familia todo el tiempo, pero ese apoyo se torna sobre protector que permite que los niños se desenvuelven de manera libre y ellos a su vez se hacen más dependientes de las personas que están en su entorno.

B. Qué aspectos considera necesario que ellos deben fortalecer.

R:

Necesita fortalecer relaciones interpersonales con sus compañeros, en cuanto a mí considero que tengo un vínculo a pesar que es difícil que ellos sientan un ambiente de confianza y puedan decir las cosas sin sentir temor a equivocarse o cosas por el estilo.

C. Cómo se encuentra el estado en cuanto a la expresión de sus sentimientos

R:

Aún les cuesta mucho expresar esos aspectos, por el hecho de que no convivieron con otras personas y no han captado la manera de expresar de los otros, entonces es necesario que las actividades que trabajen ya sean en clase y las que se envíen a casa se plasmen de acorde a sus intereses, por el hecho de que ellos necesitan expresar libremente lo que sienten, lo que no les gusta, les divierte, les llama la atención, de esa manera se va a encontrar la manera de que los estudiantes adquieran procesos de aprendizajes grupales y de manera individual.

D. Cómo reflejan sus emociones

R:

Las emociones son más notorias en la mayoría de los casos, a veces cuando se sienten tristes o pasa inconvenientes dentro del hogar por lo general tienen sueño todo el día y no quieren realizar actividades, por eso me comunico con los padres de familia para estar en lo posible al tanto de la situación, claro sin invadir la



privacidad de la familia, pero de esa manera uno va a trabajar de mejor manera con el estudiante, porque sabemos que le sucede y la manera en la que se puede ayudar, y cuando están felices sus emociones se notan a flor de piel, están hiperactivos, pero siempre se tienen que controlar el manejo de la conducta en los niños y sobre todo no perder los hábitos que ya se han venido trabajando porque eso les ayuda de una manera satisfactoria.

E. Qué actividades les gusta realizar

R:

Les gusta actividades que lleven:

Dinámicas

juegos

Manipulación de materiales concretos

materiales sensoriales

Actividades interactivas en el aula

Actividades fuera del aula.

F. mantiene un diálogo o conversación duradero con los estudiantes.

R:

Les cuesta mucho comunicarse, expresan consignas sencillas por eso maneja muchos hábitos diarios, la misma secuencia que no se pierda el hilo en su desarrollo, de esa manera se va creando espacios de confianza y afianzando la misma situación con sus compañeros.

G. Cómo es la interacción con sus compañeros

R:

Es escasa, pasaron mucho tiempo sin compartir con personas fuera de su contexto familiar, eso provocó un retroceso increíble, por lo general los niños con SD son afectivos, les gusta mantener una conversación, pero con toda esta modalidad virtual los estudiantes necesitan una estimulación constante para que sus habilidades se desarrollen de mejor manera.

H. Cómo maneja el control de la conducta en los estudiantes

R:

Manteniendo hábitos, siempre inculcar el saludo, dar las gracias, dejando que expresen en su mayoría lo que necesitan.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

I. La familia brinda el apoyo necesario para que el desarrollo de sus habilidades no disminuya

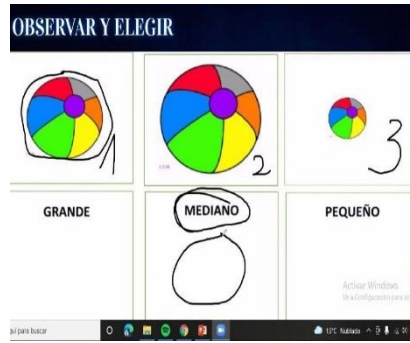
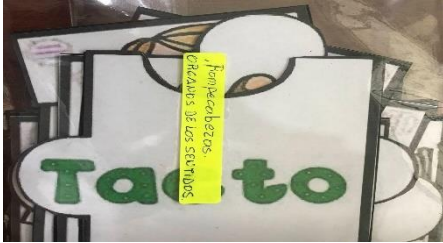
R:

La mayoría de veces, siempre se tiene que estar pendiente que la familia sea parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, que sean parte de su desarrollo, porque desde el hogar parte esta estimulación de habilidades sociales, que los niños no sean dependientes de otros.



5. ANEXOS

IMÁGENES





UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad intelectual y del desarrollo

Yo, Jacqueline Daniela Fares Puma, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 22 de septiembre 2022

Jacqueline Daniela Fares Puma

C.I: 0107047821



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Yo, Jacqueline Daniela Fares Puma, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 22 de septiembre de 2022

Jacqueline Daniela Fares Puma

C.I: 0107047821

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación especial

Itinerario Académico en: Discapacidad intelectual y del desarrollo

Yo, Mireya Yolanda Arias, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz” perteneciente a la estudiante: Jacqueline Daniela Fares Puma con C.I. 0107047821. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apeguándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 22 de septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:

MIREYA YOLANDA
ARIAS PALOMEQUE

Mireya Yolanda Arias Palomeque

C.I: 0104734926