



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Guía didáctica para fortalecer la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura para el sexto año de EGB de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero” y de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autores:

Vásquez Piña Mónica Paola

CI:0302971676

Álvarez Arichabala Rómulo Stalin

CI: 0302986880

Tutor:

Máster Juan Fernando Auquilla Díaz

CI:0102538352

Azogues - Ecuador

Marzo 2023

DEDICATORIA

Dedicatoria de Paola Vásquez:

A Dios quien fue mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor estuvo conmigo hasta el día de hoy apoyándome en las buenas y malas.

A mi madre quien con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, autoestima y valentía, de no temer a las adversidades porque siempre me dio su mano amiga y me dio en cada momento una palabra de aliento para terminar mi carrera, a mi padre que está en el cielo, pero sé que él me cuida y me apoya desde arriba.

A mis hermanos Nancy, Verónica, Walter, Viviana, Damián y Fernanda por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente, me gustaría expresar mi mayor y sincero agradecimiento al Mgtr. Juan Fernando Auquilla, principal colaborador durante todo este proceso, a través de su liderazgo, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.



Dedicatoria de Rómulo Álvarez:

Esta investigación está dedicada mi familia que me ha apoyado en todo mi trascurso universitario, a mis maestros que siempre me brindaron sabiduría y enseñanzas para estar siempre preparado en mi futura vida profesional, también a mis compañeros y futuros colegas, ya que gracias a ellos aprendí la importancia de la empatía, finalmente a mis amigos y amigas, que me sirvieron como soporte en mis días difíciles en estos grandiosos cuatro años y medio de carrera universitaria.

Una especial dedicatoria a mi padre y a mi madre, que son un pilar en mi vida personal y universitaria, trabajaron mucho para yo llegar hasta este punto en mi vida, sacrificando gran parte de la suya. Son un gran ejemplo y siempre me mostraron un apoyo incondicional, impulsándome a lograr mis más importantes objetivos.

Finalmente, a mi tutor de tesis el Mgtr. Juan Fernando Auquilla, que me mostro siempre el mejor camino, dándome ánimos y consejos, para poder realizar una gran investigación, compartiéndonos sus conocimientos y su valioso tiempo, al ser el guía para convertirnos en buenos alumnos y futuros docentes con buenos valores.



Resumen:

El objetivo de este proyecto de investigación es describir cómo se desarrollaron las actividades para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto año de (EGB) en el área de Lengua y Literatura; cabe acotar que esta investigación presenta una comparación de dos instituciones educativas: Unidad Educativa del Milenio Sayausí, en Cuenca y la Escuela de Educación Básica Manuel Muñoz Cordero de la ciudad de Azogues; con base a las dificultades lectoras que los alumnos tienen y que se evidenciaron en los resultados obtenidos mediante una encuesta, prueba de diagnóstico y entrevistas realizadas a las docentes de grado, se implementó una guía didáctica con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora.

Por otro lado; la propuesta planteada para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora se enfoca en la elaboración y aplicación de una guía didáctica, la misma que contiene actividades lúdicas, las cuales permiten desarrollar los conocimientos y aprendizajes del educando en diversas formas de comunicación, de forma específica al momento de leer, inferir y valorar diversos textos durante su proceso académico; así como al momento de leer en otros contextos sociales fuera del aula.

Palabras claves: Educación General Básica, Comprensión lectora, Guía didáctica, Lengua y Literatura.



Abstract:

The objective of this investigation project is to describe how activities were developed to strengthen the levels of reading comprehension in the students of the sixth year of (EGB) in the area of Language and Literature; It should be noted that this research presents a comparison of two educational institutions: Unidad Educativa del Milenio Sayausí, in Cuenca and the Manuel Muñoz Cordero School of Basic Education in the city of Azogues; Based on the reading difficulties that students have and that were evidenced in the results obtained through a survey, diagnostic test and interviews with grade teachers, a didactic guide was implemented in order to improve reading comprehension levels.

On the other hand; The proposed proposal for the strengthening of the reading comprehension levels focuses on the elaboration and application of a didactic guide, which contains recreational activities, which allow the development of the knowledge and learning of the student in various forms of communication, specifically when reading, inferring and evaluating various texts during their academic process; as well as when reading in other social contexts outside the classroom.

Keywords: Basic General Education, reading comprehension, Teaching guide, Language and Literature.



Tabla de Contenido

Título.....	1
Resumen	4
Abstract.....	5
1. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Línea de investigación	9
1.2 Modalidad del trabajo	9
1.3 Problemática	10
2. JUSTIFICACIÓN.....	14
2.2.1. Objetivos.....	16
2.2.2. Objetivo general	16
2.2.3. Objetivos específicos	16
3. MARCO TEÓRICO.....	17
3.3.1. Antecedentes.....	17
3.3.2. Antecedentes internacionales.....	17
3.3.3. Antecedentes nacionales	20
3.3.4. Antecedentes locales.....	22
3.3.5. Fortalecer la lectura en el área de Lengua y Literatura	23
4. Niveles de lectura	26
4.4.5. Fases de la lectura.....	28
5.5.5. Guía didáctica	31
7. MARCO METODOLÓGICO	34
7.7.1. Paradigma	34
7.7. 2. Enfoque.....	35
7.7.3. Tipo de investigación.....	35
7.7.4. Fases de la metodología	36
7.7.10. Instrumentos de recolección de datos	40



7.7.11. Observación participante	40
7.7.12. Encuesta	41
7.7.13. Prueba de diagnóstico	42
7.7.14. Análisis documental.....	42
7.7.15. Métodos de análisis de la información	43
Tablas.....	25
Tabla 1. Tipos de lectura	25
Tabla 2. Técnicas de la post lectura.....	30
Tabla 3. Tipos de guías.....	33
8. 8. 1. Resultados	44
8.8.3. Entrevista	
Resultados de la encuesta de la Escuela Manuel Muñoz Cordero	45
Gráfico 1. Resultados de la primera pregunta	46
Gráfico 2. Resultados de la quinta pregunta.....	47
Resultados de la prueba de la Escuela Manuel Muñoz Cordero.....	60
Gráfico 1.	61
Resultados de la encuesta de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí	51
Gráfico 1. Resultados de la primera pregunta	51
Gráfico 2. Resultados de la quinta pregunta.....	52
Resultados de la prueba de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.....	62
Gráfico 1.	63
Resultados de la segunda aplicación del post test	70
Resultados de la prueba de la Escuela Manuel Muñoz Cordero	71



Gráfico 1. Primera pregunta	72
Resultados de la prueba de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.....	74
Gráfico 1. Primera pregunta	75
8. PROPUESTA	76
9. Anexos	92
9.9.1. Recomendaciones	115
9.9.2. Conclusiones.....	116
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118

INTRODUCCIÓN

1.1. Línea de investigación

Procesos de aprendizaje y desarrollo

La UNAE (Universidad Nacional de Educación) tiene siete carreras de formación de pregrado, vinculadas a la formación de estudiantes. En el caso de la carrera de Educación Básica los estudiantes reciben su formación académica con miradas a ser docentes de los subniveles elemental o medio, esto es desde segundo hasta séptimo grado de (EGB). En la malla curricular que se debe aprobar en ser un componente clave: las prácticas preprofesionales que se desarrollan desde el primer ciclo hasta el noveno ciclo de estudios.

Durante las prácticas preprofesionales de séptimo y octavo ciclo se pudo observar y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje impartidos por la docente de Lengua y Literatura, este proceso estuvo centrado en el empleo de la lectura como una estrategia didáctica, que permita apoyar a los estudiantes para reforzar los contenidos en los que presentan problemas sobre todo en el área de Lengua y Literatura al momento de aprender. Por otra parte, las estrategias didácticas son importantes en un salón de clase, las mismas que permiten motivar una serie de actividades diferentes, permite a los estudiantes ser más participativos y dinámicos en la clase, mediante la elaboración de una guía didáctica para la asignatura de Lengua y Literatura.

1.2. Modalidad del trabajo de integración curricular

Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica

Se escogió esta modalidad porque el proyecto de investigación se basa en el desarrollo y la mejora de los conceptos iniciales, lo que ayuda a los educandos ser proactivos y tener confianza a la hora de asumir

riesgos y hacer las cosas mediante la toma de decisiones pertinentes en donde los estudiantes tengan más participación en las actividades propuestas, para que logren crear conocimientos y habilidades únicas dentro del proceso de enseñanza y a su vez fortalecer su lectura dentro de clases. Sin embargo, en las prácticas se logró evidenciar los problemas en torno a la lectura de los estudiantes que presentaban los dos centros educativos, esta realidad motivó la construcción de una guía didáctica para realizar ciertas comparaciones en los dos paralelos y ante todo proponer actividades que mejoren la lectura de los estudiantes.

1.3. Identificación de la problemática de investigación

La investigación se realizó durante las prácticas pre profesionales en dos instituciones educativas distinta, entonces que cada investigador vivió una realidad diferente, pero forman parte del mismo nivel en la carrera de Educación Básica. Como se mencionó, las prácticas pre profesionales se llevaron a cabo en la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí” en el sexto año de Educación Básica en la modalidad matutina; durante la etapa de identificación del problema, las clases se dictaron de manera virtual. Nuestra participación estuvo enfocada en las materias de Ciencias Sociales, Lengua y Literatura. El número que conformaba este paralelo fue de 39 estudiantes, las clases empezaban desde las 7:10 am hasta las 11:30 am. En lo respectivo a metodología y herramientas, incluye a escenarios de práctica lectora, en donde tenían un descanso de 20 minutos, luego continuaba las clases a las 9:00 am. La plataforma que la docente empleaba era Google Classroom, encuentros de forma sincrónica, tareas y material didáctico. El tema estudiado surge entonces de una entrevista con la docente, donde se confirma obstáculos en gran parte del alumnado, relacionado al tema de la lectura.

Para ello, el problema de estudio de investigación se basa en la constatación de un bajo nivel de lectura en los estudiantes del sexto año de EGB. Durante las prácticas pre profesionales se realizó una observación participativa, la cual se registró diariamente en los diarios de campo. Dicha herramienta de recolección de



información demostró que los estudiantes presentaron dificultades específicas en los niveles de comprensión lectora. Algunas de las necesidades encontradas fueron: la confusión de palabras, dificultad al identificar ideas implícitas, Falta de reflexión y emisión de criterio. Por eso se creyó conveniente proponer una guía didáctica con actividades, que permitan al educando comprender los textos leídos y mejorar los niveles lectores.

La modalidad presencial ayudó a observar mejor los problemas que presentaban los alumnos del 6to año de (EGB). Al tener claro los obstáculos de la comprensión lectora, el objetivo de la investigación con basa en la construcción e implementación de una guía didáctica, la cual pueda atender y mejorar las destrezas lectoras y así pueda fortalecerse de forma interdisciplinar la habilidad lectora, al ser estudiantes de un nivel medio la aplicación de actividades didácticas son atractivas a la atención de los estudiantes y les permita desarrollar de forma autónoma y orientada el ritmo de aprendizaje propio del nivel de los educandos.

1.3. Contextualización de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero”

La investigación también se efectuó en la escuela de Educación Básica “Manuel Muñoz Cordero” la misma se encuentra ubicada en la Av. Juan Bautista Cordero y Oriente, en el cantón Azogues. Esta es una institución fiscal y cuenta con 31 docentes y 681 estudiantes. La modalidad de estudios que ofrece la Institución es presencial y en jornada matutina. El centro educativo forma estudiantes desde Primero hasta Décimo año. En el sexto de básica fue donde se desarrolló el estudio y estaba conformado por 26 discentes, las clases empezaban a las 7:00 de la mañana y culminaban a las 12h 30 del mediodía. La participación de los investigadores durante las prácticas pre profesionales fue en las cuatro materias principales las cuales son: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemáticas y Estudios Sociales, la metodología que utilizaba la docente del sexto año está enfocada en el trabajo cooperativo es una actividad que ayuda a los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

La importancia de la investigación radica en la observación de las clases de Lengua y Literatura, debido a que es un área clave en el desarrollo de los estudiantes y es la rama en la que los problemas educativos derivados a la comunicación son evidentes. Según la experiencia vivida, toda esta realidad sobre la lectura, sus procesos, niveles y comprensión se profundizó debido a los problemas causados por la modalidad virtual, y por la pandemia del COVID- 19, en donde los docentes y estudiantes debieron enfrentarse a nuevos escenarios educativos, que exigían ponerse al par del desarrollo tecnológico y enlazarlo a la educación formal, así como editar un currículo priorizado y mantener la atención en soporte emocional.

A lo largo de la observación en torno a esta problemática, se pudo inferir que existía una falta de aplicación de dinámicas y material didáctico pertinentes a la nueva realidad educativa, por parte del docente, debido al tiempo o a los recursos empleados en las clases virtuales que tenía el enseñante, así como a la aplicación de nuevas estrategias de modo virtual, para lograr captar la atención de sus estudiantes y lograr el desarrollo esperado de las destrezas con criterio de desempeño.

1.4. Contextualización de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

La “Unidad Educativa del Milenio Sayausí” se encuentra ubicada en la parroquia Sayausí del cantón Cuenca en la provincia del Azuay. Actualmente la institución cuenta con 4 aulas de inicial, 20 aulas de Educación General Básica, 6 aulas de Bachillerato, 1 laboratorio de física, 2 laboratorios de informática, 1 laboratorio de química y ciencias naturales, 1 bar escolar, 1 comedor, 1 auditorio, 1 biblioteca, 1 área administrativa, 1 cancha sintética, 1 vestidor y 2 canchas de uso múltiple.

El salón en el que se lleva a cabo la investigación es el sexto año de Educación General Básica paralelo “B”, el mismo que cuenta con 36 estudiantes y una docente para todas las materias a excepción de inglés. La jornada empieza a las 7:00 am y culmina a las 12:00pm, donde los estudiantes cuentan con un receso de 9:20am a 9:40am. La participación se efectuó en las cuatro materias principales, Matemática,

estudios sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura. Así se evidenció que la metodología de la docente era basada en el trabajo grupal e individual, con planificación constructivista.

La investigación parte de la observación empírica realizada en el aula de clase, donde se evidencia necesidades en los estudiantes al momento de leer un texto. Una de las posibles causas de todo esto se relaciona a la pandemia y la educación virtual, ya que trajo consigo una serie de problemas, entre ellos que el aula en general presente un nivel de lectura muy por debajo al nivel esperado. De forma específica, los niños y niñas presentan inconvenientes en los niveles de lectura comprensiva. Según la docente, la realidad presentada fue un reto, ya que, las posibilidades se veían limitadas por la falta de un material que ayude a nivelar la lectura de los estudiantes, y así desarrollar un proceso lector continuó, donde se puede tomar en cuenta la opinión del aula, al momento de implementar estrategias para trabajar la lectura.

En las prácticas pre profesionales realizadas durante el octavo ciclo, en la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”, en el sexto de educación básica paralelo ‘B’, fueron llevadas de manera presencial. Los estudiantes todavía se encontraban en un proceso para adaptarse al ritmo de aprendizaje propio de la modalidad. Se pudo impartir las clases en la asignatura de Lengua y Literatura con sus respectivas horas de lectura, se observó una clara necesidad en las habilidades de lectura en los niños y niñas, todo esto durante las actividades de aula como: lectura comprensiva, dictado, revisión de ortografía y oratoria. Se realizó una prueba de diagnóstico para tener una perspectiva más clara de la problemática, cuyo resultado arrojó un promedio lector deficiente. También se implementó una entrevista a la docente encargada del aula, quien manifestó que desde el retorno a clases presenciales la gran mayoría de los estudiantes presenta dificultades de comprensión lectora.

También, para el estudio de investigación se utilizó la siguiente destreza con criterio desempeño. La cuál es: Comprende en sus niveles literal, inferencial y crítico-valorativo diversos tipos de texto, al comparar

bajo criterios preestablecidos las relaciones explícitas entre sus contenidos (Ref. CE.LL.4.5.). Esta destreza permite desarrollar las necesidades que presentaron los estudiantes en los dos centros educativos, permitiendo ser parte del salón de clase y apoyando a cada estudiante en su aprendizaje con base a las actividades creadas principalmente en la guía didáctica.

La modalidad presencial ayudó a observar mejor los problemas que presentaban los alumnos del 6to año de EGB; se reconoció claramente que tenían dificultad en los niveles de comprensión lectora. Por ello cabe reiterar que el objetivo de la investigación se basa en crear e implementar una guía didáctica para fortalecer las destrezas lectoras. En este sentido, la investigación se centra en la aplicación de estrategias didácticas que logren captar la atención de los alumnos y que además permitan potenciar sus conocimientos y respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

1.5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura para el sexto año de EGB de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero” y de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí?

2. JUSTIFICACIÓN

La observación y la aplicación de instrumentos de recolección de información utilizados durante las prácticas virtuales en el sexto y décimo año de EGB. Cabe acotar, que en séptimo ciclo se realizó en el décimo año, pero se continuó desarrollando el estudio en el sexto año para acoplarse a la misma destreza y nivel educativo, permitió evidenciar algunos obstáculos como: poca interacción de los estudiantes con la docente, lo que generó de una manera clara los problemas de lectura; algunos alumnos no prendían las cámaras o micrófonos en las respectivas materias, lo que provocaba que los objetivos educativos planteados no se logren. Por otro lado, la comunicación y la conexión a internet



también presentaban problemas para contar con la presencia del alumnado en las clases, esto fue uno de los principales inconvenientes al momento de construir pensamientos críticos y reflexivos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El problema analizado en este caso se relaciona con la dificultad en el proceso lector en la materia de Lengua y Literatura. Los actores educativos, docentes y estudiantes, no cuentan con herramientas para enfrentar esta situación alrededor del desarrollo de las destrezas lectoras, por lo que se propone una guía didáctica para reforzar el proceso lector. Se incluyen contenidos educativos para que los estudiantes construyan una mentalidad interactiva, dinámica y crítica, mientras interactúan con el maestro en el aula.

Como menciona Cassany (2006), “el enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la Lengua y Literatura debe centrarse en el desarrollo de las habilidades, conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación” (p.2). Es decir, desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de Lengua y Literatura, permite a los estudiantes desarrollar habilidades para interactuar entre sí y utilizar el lenguaje en beneficio de la interacción social. Esto a su vez explica la visión del lenguaje como un campo transversal sobre el que se sustentan otros espacios de aprendizaje escolar. La escuela debe promover la participación de los estudiantes en una variedad de experiencias que les permita desempeñar los roles que tendrán que practicar fuera de ella.

El desarrollo de las macro destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) relacionadas con los procesos educativos se efectúa gradualmente, de una manera sistemática y recursiva durante toda la Escuela Básica; es necesario tener en cuenta a la lectura como elemento clave ya que apoya también a la

necesidad de comunicar las ideas de manera clara, lo que se consigue mediante procesos lectores que amplíen las habilidades comunicativas de los estudiantes.

En síntesis, el presente trabajo pretende apoyar al bajo nivel de lectura en los estudiantes, por lo que se planificó diseñar guías didácticas para mejorar el proceso educativo relacionado a la lectura, aún más cuando se trata de trabajar de forma grupal o individual dentro de clases, donde permita a los estudiantes mejorar su formación lectora con el apoyo de actividades dinámicas que serán incluidas en la guía didáctica.

2.2.1. OBJETIVOS

2.2.2. Objetivo General

- ✓ Aplicar una guía didáctica para el fortalecimiento de la lectura en Lengua y Literatura para el sexto año de EGB de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero” y de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

2.2.3. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar dificultades y necesidades de desarrollo de lectura de los alumnos del sexto año de EGB de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero” y de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”
- ✓ Fundamentar teóricamente las bases de los niveles de comprensión lectora en la materia de Lengua y Literatura para el sexto año de EGB y la importancia del uso de guías didácticas, para el desarrollo de la Lectura en la asignatura de Lengua y Literatura.
- ✓ Diseñar y aplicar una guía didáctica de desarrollo de los niveles de comprensión lectora para los estudiantes del sexto año de EGB de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero” y de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

3. MARCO TEÓRICO

En el presente marco teórico se precisan aportes fundamentales para el desarrollo de la investigación. En primer lugar, se analizan antecedentes que ayuden a construir el estudio. Además, se establece el

fortalecimiento de la lectura en el área de Lengua y Literatura, en qué debe basarse el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la educación. Por otra parte, se realizará una revisión bibliográfica de diferentes autores para la fundamentación de la investigación.

Se parte, principalmente, de los antecedentes internacionales, nacionales y locales que permitan fundamentar y mejorar la investigación, a partir de temáticas importantes dentro de la educación, después encuentra la definición de guía didáctica en el área de la Lengua y Literatura que permite construir un pensamiento crítico, didáctico y participativo. Se hablará también de otros puntos importantes que conforman la lectura, como la importancia que cumple en las unidades educativas, se analizarán documentos que ayuden a verificar el cómo fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza - aprendizaje del educando. Por último, se propone la elaboración de una guía didáctica de lectura para fortalecer el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, en las dos unidades educativas en donde se llevó a cabo la investigación.

El objetivo del proyecto de investigación surge de la necesidad de proponer una guía didáctica, para fortalecer la lectura, que permita a los estudiantes desarrollar habilidades lectoras. Se puede lograr en unidades de estudio en el sexto año de EGB, desde un enfoque activo, revelador y hasta un aprendizaje verdaderamente propositivo. Es por ello, que se han identificado muchas fuentes que resumen el desarrollo de la investigación. Por lo tanto, al revisar diferentes estudios, investigaciones de diferentes contextos contribuyeron al desarrollo del proyecto.

3.3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.2. Antecedentes Internacionales

El propósito del proyecto, como se ha mencionado anteriormente, se basa en la propuesta de aplicación de una guía didáctica que permita fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica. Cuya construcción se ha dado mediante la revisión de artículos



científicos, los mismos que aportan actividades para que el discente pueda desarrollar un pensamiento crítico y participativo en clases.

Al respecto, se encontró el artículo de Caballero (2015) del instituto de Ciencias desarrollado en la Universidad de Ambato, Ecuador. Este trabajo abarca temáticas sobre la mejora de la lectura, menciona que el docente es el encargado de crear un clima agradable para sus estudiantes, con el uso de varias técnicas, actividades y estrategias, que permiten ayudar a los alumnos que presentan dificultades de lectura, mediante el desarrollo de niveles lectores. Se expone entonces a Castellanos 2002 (cómo se citó por Nieto Caballero, 2015) quien explica que:

El reforzar académicamente a los estudiantes que tienen bajos resultados académicos durante sus procesos de evaluación, es generar un consolidado de acciones educativas que apoyan el proceso de enseñanza a fin de que el docente tenga mayores facilidades para ejecutar sus actividades educativas y los estudiantes puedan aprender en mejor forma, todos los conocimientos que no canalizaron en el momento de la clase regular (p.17).

Por consiguiente, este proceso se centra principalmente en apoyar al discente para que desarrolle saberes importantes en el área expuesta, dentro de la Unidad Educativa. Se visibiliza la labor del docente como un guía y orientador con las estrategias utilizadas dentro del tiempo adecuado, se enfoca en que el estudiante con la metodología de aprendizaje aplicada en clases, logre alcanzar los aprendizajes esperados tanto en el objetivo como la destreza trabajada.

El Ministerio de Educación Nacional (2016) propuso el diseño y la ejecución de acciones para fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en la educación inicial, preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela y la familia en la formación de los lectores. El PNLE (Plan Nacional de Lectura, 2016), se implementa a través de cinco líneas estratégicas; en la primera está la producción editorial, materiales de lectura. El Plan Nacional de Lectura busca que niñas, niños y jóvenes del país cuenten con libros y materiales de lectura de calidad, que les ayuden a fortalecer sus procesos de

aprendizaje lector y mejorar sus competencias comunicativas dentro de clases (p. 85). Es decir, la lectura es el centro de aprendizaje que todos los discentes deben de obtener en su proceso de formación con el apoyo de sus docentes.

La lectura es un hábito que puede mejorar con la condición social y humana, es decir depende de su ambiente y su contexto. Esta actividad desarrolla aspectos cognitivos del cerebro mediante el movimiento y conexión de todas las neuronas, a parte de las funciones principales que mantienen activo al ser humano. Por ello se infiere que para cualquier actividad que se realice, sin duda la lectura es uno de los medios más útiles para que los estudiantes puedan obtener una educación de calidad y calidez.

En el artículo titulado "La comprensión lectora como componente esencial en las clases de español - Literatura" realizado por Henríquez 1985 en la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba, citado por (Góngora et al; 2012). El artículo tuvo como objetivo principal exponer algunas concepciones teóricas y metodológicas relativas al proceso de la comprensión lectora, como componente esencial en las clases de español – Literatura. Así mismo, el aporte del trabajo de investigación se constituyó, en la opinión crítica de los autores en relación con la temática planteada; así como los ejercicios elaborados.

Por otro lado, se planteó que el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura y su comprensión se constituye en un proceso complejo dentro de las instituciones educativas; el autor considera que son aspectos importantes que el docente debe de considerar para mejorar la comprensión lectora, reflejado en la frase “En materia de lectura a ninguna persona se le puede dar normas absolutas para el aprendizaje; solo se puede ofrecer ideas y sugerencias para la impresión lectora, porque si se quiere que la lectura sea fructífera se debe respetar en el lector la libertad de apreciación. por ende, cada lector debe de llegar por sí mismo a sus propias conclusiones” (p.9). Es por ello, que las actividades para la clase de comprensión lectora deben



considerarse tanto de forma individual o grupal mediante la guía de destrezas curriculares que parta de un diagnóstico integral de la lectura.

3.3.3. Antecedentes nacionales

Se ha realizado una búsqueda de artículos que permitan conocer sobre las temáticas de la comprensión lectora que puedan brindar una perspectiva nueva dentro del sistema educativo actual. Se encontró el artículo donde Foucambert 1994 (citado en Cassany, Luna y Sanz 2009, p. 293), dice que el objetivo se basa en que la enseñanza de la lectura ocupa un lugar preponderante. Es decir, su propósito se basa en el predominio de la enseñanza de la lectura. No se trata de que los estudiantes se limiten a descifrar gramáticamente los textos, sino que se requiere la habilidad para lograr la comprensión lectora en las clases y su vida cotidiana.

El autor destaca el valor de la lectura en la vida social de los estudiantes, por lo que, en relación a esta investigación, la lectura se ha convertido en un factor esencial para la interacción efectiva con los problemas presentados, por tal motivo durante la aplicación de los instrumentos desarrollados para los estudiantes de ambas instituciones educativas, se ha aplicado actividades que atiendan las necesidades derivadas al nivel de lectura.

De igual forma, se revisó otro artículo científico titulado “Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo durante el año lectivo 2015-2016” realizado por Quimbiulco (2017) en Quito, Ecuador. Su investigación tiene como objetivo fortalecer y consolidar los hábitos lectores en los discentes, para la adaptación al esquema curricular. Presenta la lectura como un eje horizontal y también consta de un conjunto de actividades desarrolladas para potenciar el contacto con el lector.



Se expone que leer es comprender sus propias características y estilos de aprendizaje para que los estudiantes puedan ajustar su aprendizaje, aprender nuevos conocimientos, habilidades y estrategias para mejorar la lectura; donde el papel del docente se basa en acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes comunicativos o en diversas actividades y con ello enriquecer su aprendizaje durante la formación académica.

Conllevar un nivel óptimo de lectura es de vital importancia, debido a esto se decidió analizar diferentes causas que influyen en la formación de obstáculos en las habilidades lectoras. Este problema se presentó en diferentes periodos de su desarrollo, lo que desencadena en problemas educativos a corto y largo plazo. La investigación, como se ha mencionado, se enfoca en el análisis de los estudiantes que se les presentan problemas lectores ya sea por carencia de práctica o por la presencia de algún tipo de problema al momento de leer, todo esto con la finalidad de implementar una guía didáctica, por ello se tomó en cuenta la tesis titulada “El fortalecimiento del hábito lector y gusto por la lectura literaria en adolescentes: propuesta de plan estratégico”. Realizado por Sánchez (2020) en Quito, Ecuador. El estudio tiene como objetivo identificar los pensamientos y prácticas de los docentes del área de Lengua y Literatura y su efecto en los hábitos lectores de los estudiantes. Asimismo, leer juega un papel importante en la formación del hábito del discente, porque contribuye a comprender el mundo en su diversidad cultural, historia y sociedad. Permite la creación de enlaces importantes y explicaciones sobre una realidad distinta (Gobierno Nacional del Ecuador, 2017), también se considera una herramienta que promueve el aprendizaje a lo largo de la vida para crear pensamientos únicos y participativos en clases.

3.3.4. Antecedentes locales

Se tomó en cuenta el artículo científico titulado “Lateralidad y proceso lector: estudio correlacional” realizado por Ramírez (2019) en Ecuador. El propósito de este estudio fue investigar la relación entre la



lateralidad y el proceso de lectura, lo que dificulta el desarrollo de materiales y métodos para la realización de esta investigación. Se encontró que la lectura es una habilidad que se desarrolla continuamente en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la educación.

Según Dolgunsoz (2016) menciona en su investigación que la lectura es una habilidad que se estimula lo suficiente como para desarrollarse en los primeros años de vida y una vez adquirida, al momento de poner en práctica, mejoran sus hábitos lectores. La lectura no es solo un proceso de recopilación de información, sino que también nos proporciona una gran variedad de entornos en nuestras vidas. La lectura juega un papel crucial en el desarrollo motor, físico y cognitivo de los estudiantes porque se enfoca en tener un ambiente escolar agradable, y por ello es necesario inculcar una cultura de lectura en los discentes.

En efecto, en la educación ecuatoriana es necesario plantear estrategias o actividades para formar a los adolescentes e infantes que tengan gusto por la lectura y así aumentar los hábitos de lectura. Como menciona el Currículo Nacional “Leer por placer” es una herramienta para la promoción del hábito lector en los planes de estudio de la educación obligatoria. En el campo del lenguaje la lectura son factores esenciales en el desarrollo de las habilidades cognitivas, reflexivas y críticas de los discentes. También los adolescentes desarrollarán el hábito lector y tendrán interés por la comprensión lectora en las diferentes universidades, debido que, es uno de los objetivos primordiales en la educación (Ministerio de Educación, 2019, p 56).

Por otra parte, la tesis realizada por Calvache 2017 (como se citó por Andino, 2019) de la Universidad de Ambato, Ecuador, es direccionada sobre el planteamiento de una propuesta de estrategias didácticas que ayude a los discentes a construir sus pensamientos y habilidades lectoras. Mediante el aprendizaje de “Brain gym”, la misma trata de captar la atención y concentración en los niños de 5 a 10 años de edad. El estudio menciona que esta actividad permite tener conectividad con los estudiantes.

Dentro del estudio, el objetivo para el diseño de la guía didáctica se enfoca en la creación de actividades creativas cuya visión es fortalecer la lectura con el uso de “Brain Gym” (gimnasia cerebral). Es decir, fortalecer el rendimiento lector de los estudiantes con la práctica constante de ejercicios de comprensión. La práctica es necesaria para que el cerebro pueda generar conexiones neuronales que capten el mensaje leído, descompongan su intención y se llegue a una reflexión general que apoye la intención para la toma de decisiones en un campo cotidiano.

3.3.5. Fortalecer la lectura en el área de Lengua y Literatura

La investigación tiene como objetivo fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de básica media, para ello al crear una herramienta como se presentó en el estudio, se pretende que los estudiantes alcancen un nivel de lectura óptimo de acuerdo a su nivel educativo, en la asignatura de Lengua y Literatura enfocado en los dos centros educativos del sexto año de EGB.

De acuerdo a lo mencionado Domínguez, Delgado, Torres, et al; (2015), dicen que:

Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la nuestra, que se encuentra en proceso de transformaciones, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones (p.96).

Por eso, la práctica continua de la lectura es una experiencia que marca la vida de los estudiantes; de ahí la importancia de que puedan acceder a ella de una manera natural y tranquila. Leer se convierte en interacciones divertidas y emocionantes en las que el niño o la niña pueda aprender, conseguir logros e identificar obstáculos, esto en su vida personal, su casa, su escuela o en cualquier entorno. Entonces, ayuda a que los y las estudiantes puedan disfrutar de sus logros y aprendan no solo de sus equivocaciones, si no también sean conscientes de la evolución que se presentan en el transcurso de su etapa.

3.3.6. La lectura

La lectura es importante para todos los currículos de educación primaria, secundaria y universitaria. Tradicionalmente, muchos docentes relacionan a la lectura con el área de Lengua Castellana y Literatura, pero la formación de la competencia lectora y los hábitos lectores ha ido más allá y debe convertirse en el objetivo normativo de sus campos de las familias y del contexto sociocultural del centro educativo. Además, la lectura deberá ser trabajada en todas las áreas curriculares. El desarrollo de la comprensión lectora está condicionado por el vocabulario adquirido por los estudiantes, es un medio de comunicación, un método de aprendizaje, la capacidad de generar nuevas ideas tal como establece PISA (2012), define la lectura como:

Esta definición busca describir la mayor cantidad de elementos considerados a la hora de comprender un texto; es decir, de construir el significado de lo que se está leyendo. De igual forma, incluye propósitos como el empleo de los textos para hallar alguna información o para reflexionar a partir del encuentro que se establece entre las ideas del lector y las ideas vertidas en el texto (p.4).

Según Freire, “El acto de leer se constituye en una investigación para intentar comprender el contexto social relacionando la experiencia escolar con la vida cotidiana del alumno”. Citado de Remolina (2013). Es analizar un escrito, para extraer el significado de su contenido, interpretar el mensaje que el autor quiere transmitir, comparar sus conocimientos con los demás. Se trata de identificar las palabras y los signos del texto para comprender el texto. Es un proceso que debe iniciarse en los primeros años de la educación primaria, en el que el niño debe recibir los elementos teóricos y prácticos para un aprendizaje de manera coherente. En otras palabras, la Real Academia Española (2012) define a la lectura como: “la acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende para entender o interpretar un texto de determinado modo (p.10).

3.3.7. Técnicas de lectura

La importancia en la investigación que implica comprender los distintos tipos de lectura, surge de construir una base sólida de conocimientos para fortalecer la lectura en las diferentes unidades educativas,



para esto se presenta una serie de autores que muestran distintas perspectivas de los tipos de lectura.

Comprender cada uno de los tipos ayudará al momento de leer un texto escrito para sacar el máximo provecho a los conocimientos e ideas que el autor busca compartir con lectores y lectoras (Mimenza, 2019).

Tabla 1. Tipos de lectura y sus características.

Tipos de lectura	Características principales
Lectura Literal	<ul style="list-style-type: none">- Decodifican las palabras lo que se dice de un texto.- Formular preguntas.- Es la lectura inicial con la que aprenden a leer cada persona.
Lectura Oral	<ul style="list-style-type: none">- El niño exterioriza mediante la voz aquello que es leído.- Utilizar el sonido como pista memorística.- Sacar ideas claves.
Lectura Rápida	<ul style="list-style-type: none">- Permite hacerse una idea de lo que estamos leyendo.- Se evita que haya saltos de línea.- Incrementa la velocidad con el dedo o el lápiz.
Lectura Silenciosa	<ul style="list-style-type: none">- Consiste en recibir mentalmente el mensaje escrito.
Lectura Denotativa	<ul style="list-style-type: none">- Surge del significado llano de una palabra.- Comunicar de forma directa y con total claridad.
Lectura Fonológica	<ul style="list-style-type: none">- Identificación de las letras.- Reconocer la palabra escrita de forma auditiva.

Fuente: Elaboración propia

4. Niveles de lectura

La importancia que tienen los niveles de lectura en la investigación se relaciona con la búsqueda de un pensamiento crítico del alumnado. En la capacidad de comprender la información que se muestre en

diferentes textos, no únicamente en su vida estudiantil o en las actividades planteadas, sino en su convivencia diaria. De esta manera mejorar las condiciones lectoras y críticas para un mejor desempeño en las aulas de clase y en un ámbito social. A continuación, se presenta los diferentes niveles de lectura:

4.4.1. Nivel informativo o literal, también llamado N-1:

Gordillo y Flórez 2009 (como se citó por Rojas, 2021) dicen: “No se necesita una intervención activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (p. 22). Consiste en una comprensión general del texto leído, sin cambios de lo escrito a la memoria del lector. El objetivo principal para los estudiantes que han alcanzado este nivel es informar el contenido del texto, en términos generales, aquí se construye la microestructura semántica del texto. En este nivel se utilizan diferentes estrategias de lectura, tales como: resaltado, subrayado y diálogo activo. Donde permita a los estudiantes obtener ideas claras sobre un texto que trate de transmitir información valiosa.

4.4.2. Nivel inferencial, también llamado N-2:

Considerado uno de los niveles más importantes, debido a que el estudiante demuestra sus habilidades de pronunciación y discurso para darle un significado real al texto. Como menciona Gallego et al; (2019) se refieren a la habilidad de uso del razonamiento lógico para vincular las ideas previas con las nuevas actividades a través de un proceso mental integrado y esquemático entre compañeros para mejorar el proceso educativo dentro de clases (p.1). Además, los niños pueden aplicar sus conocimientos previos en este nivel y conectar las experiencias de lectura de diferentes textos incluso con la vida cotidiana.

4.4.3. Nivel crítico, N-3:

De esta forma, Cubides et al; (2017) sugieren que con textos literarios se pretende controlar los procesos mentales de los estudiantes y construir su comprensión crítica (p.6). Es decir, el lector puede cuestionar el texto en todos los aspectos. Aquí, los estudiantes crean un diálogo interno con el texto. Cuando



el lector alcanza el nivel crítico, se puede suponer que ha entendido e interpretado perfectamente el texto, para el análisis de comprensión del texto es necesario utilizar herramientas y actividades basadas en preguntas donde el estudiante sea capaz de tomar decisiones con lo reflexionado y pueda tener una fundamentación de dicha acción.

4.4.4. La lectura y el Currículo

El currículo del Ecuador en básica media hace especial énfasis a una serie de pasos para conseguir una lectura óptima, con la finalidad de que los estudiantes se conviertan en agentes críticos, donde puedan identificar las ideas que presenta el autor y saber interpretar desde su mismo criterio e ir adaptándolo a sus necesidades. Esto lleva al alumnado a generar un estilo propio, para conocer una variedad de cultura, discursos sociales, diferentes contextos mediante la lectura comprensiva y un criterio de construcción educativa. Permiten a los estudiantes de este subnivel adquirir la capacidad de comprender la estructura básica y los objetivos de los distintos textos seleccionados. Es necesario que los estudiantes puedan elegir entre una variedad de textos basados en criterios específicos que satisfaga sus intereses y necesidades lectoras.

Por otro lado, las destrezas con criterio de desempeño planificadas para este subnivel permitirán a los estudiantes un óptimo uso de estrategias cognitivas, al desarrollar de manera autónoma la comprensión y, además, cumplir con el propósito de la lectura se haya planteado. Adquirirán la capacidad de seleccionar con criterio, plataformas y fuentes de información (bibliográficas y digitales) en donde se discernirá características para identificar la información válida y confiable, convirtiéndose paulatinamente en lectores eficaces. Dominarán el manejo y la organización de la biblioteca institucional o fuera de ella.

Para conseguir el objetivo de formar un alumnado con mentalidad crítica, el currículo presenta un orden con avances paulatinos. Donde se comienza con la comprensión importante de la lectura como una



herramienta cultural, comprensión del contexto en el que se encuentra, comparación de textos e ideas entre autores, y regulación de la comprensión lectora mediante estrategias cognitivas tales como: parafrasear; releer; formular preguntas; leer selectivamente e interactuar con más fuentes confiables, preferiblemente las TIC.

4.4.5. Fases de la lectura

En el sistema educativo ecuatoriano, da una vital importancia a la lectura, tanto es así que forma parte del currículo en Básica Media, al destacar la asimilación y comprensión lectora. Esto se desarrolla con la finalidad de que los niños y niñas puedan hacer uso de diferentes estrategias y emplearlas en su vida cotidiana, convirtiéndose en agentes críticos para interpretar los diferentes textos sin importar el nivel educativo o profesional en el que se encuentren. La educación en Ecuador incorpora todos estos factores al momento de cumplir la función de guía para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes.

Para conseguir un nivel de lectura comprensiva óptimo se debe entender que consta de diferentes fases, todo esto con la finalidad de que la lectura sea lo más eficaz posible. Estas fases cumplen un rol muy importante en las aulas de clase, sirven con una serie de pasos para una buena lectura. Además, la manera en la que se interpreta la información del texto debe ser acompañada mediante herramientas útiles para adquirir información y comprensión de dicho texto. Para comenzar con la lectura, es necesario exponer a los estudiantes palabras clave y actividades que puedan guiar a obtener una perspectiva general del texto y así iniciar con la prelectura, de modo que cumpla con la función de obtener información selectiva de dicha lectura y a su vez identificar la idea principal del texto. A continuación, se presenta la división de las diferentes fases.

4.4.6 Pre lectura

En esta fase se basa que el lector tiene un conocimiento general de la lectura, para preparar así su comprensión detallada. Gracias a ella se puede obtener más provecho de la información que el texto le ofrece y asimismo se va facilitando su comprensión. En esta primera fase surgen algunos tipos:

5. Lectura selectiva

La lectura selectiva consiste en una búsqueda de aspectos muy concretos del texto, donde los estudiantes puedan seleccionar correctamente la lectura.

5.5.1. Examinar

Es la habilidad que se usa para identificar las ideas principales en un texto. Donde se considera leer la primera y la última oración de cada párrafo, y también poner atención a cualquier subtítulo o ilustración. Estas técnicas de lectura rápida son especialmente útiles cuando estás buscando información específica para la comprensión. Una vez que aprenden a leer los niños se encuentran involucrados con la información del texto, en esta fase se debe adquirir esa información reflexionando sobre esta y recordando que se encuentran en los diferentes apartados.

5.5.2. Durante la lectura

En esta fase es donde los niños desarrollan un análisis estructural del mismo que persigue la comprensión del texto en sí mismo, puedan adquirir así una postura analítica para mejorar los hechos de las opiniones.

5.5.3. Lectura crítica

Además, hace referencia a una lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica. El pensamiento crítico de los estudiantes implica reflexionar sobre la validez de lo que se ha leído a la luz del conocimiento y la comprensión del mundo que previamente se tienen en las lecturas.

5.5.4. Post lectura

En esta última fase se recomienda hacer actividades en donde se pueda ver que tanto es lo que ha aprendido el lector para reorganizar y extraer la información dada. Se puede utilizar como guía los mapas mentales, diagramas, apuntes o resúmenes. Algunas de las técnicas que se podría usar son:

Tabla 2. Técnicas de la post lectura

Técnicas de la post lectura	Definición
Resumen	- Este es uno de los métodos más usados en las instituciones educativas, en donde se extrae las ideas principales del autor acerca de lo que habla el texto.
Cuadro sinóptico	- Se basa en un resumen esquematizado, en donde se indica la idea principal y sus elementos de cada lectura.
Expositivo	- En la última técnica se exponen los hechos o situaciones en forma ordenada de acuerdo con el objetivo que se esté trabajando.

Fuente: Elaboración propia

5.5.5. Guía didáctica

La guía didáctica tiene como objetivo construir los contenidos a través de la acción del docente mediante la indicación de antecedentes, que les ayude a desarrollar un aprendizaje significativo, también consciente en la aplicación de actividades didácticas, recursos y juegos para que los estudiantes mejoren su capacidad para aprender. Como menciona Pino y Urías (2020) afirma que:

Es aquel o aquello que se dirige o permite dirigir o enseñar a otros un camino, por tanto, puede ser una persona que enseña y dirija a otra para cumplir una meta, un documento donde se planifica, organiza, facilita y orienta hacia ese fin, o ambos (p.4).

Por otra parte, la guía didáctica es un recurso, donde incorpora varios contenidos con diferentes estrategias, es una excelente alternativa para organizar conceptos, procesos y actividades, para concluir con una evaluación. Es una herramienta personalizada y completa, donde el docente puede presentar contenidos de manera sintetizada para que sea más adecuado para los estudiantes. La implementación de las guías es variada, demostrando el desarrollo de cada estudiante, preparada previamente por el docente debido a que, se pueden emplear una contextualización de modalidades, generando una independencia al momento de adquirir conocimientos los alumnos. Según Cordero (2015) afirma que:

Para contextualizar en el área de Lengua y Literatura, así mismo contendrá destrezas que se van a reforzar en la guía didáctica, se hace necesario especificar los objetivos educativos del sexto año de EGB, el eje curricular integrador, los ejes del aprendizaje, los bloques curriculares, las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores de evaluación (p.34).

Además, las estrategias didácticas desarrollan la capacidad de aprender una actividad llamativa, que les permite ser parte de una estrategia cooperativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde los estudiantes son agentes activos que procesan información importante mediante sus expectativas, criterio propio y conocimientos previos con relación a la temática aprendida por la docente. De igual manera, Martínez (citado por García, et al; 2014). define a la guía didáctica que:

Es un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura (p.1).

La guía didáctica en el área de Lengua y Literatura ayuda a comprender todo lo que en sí abarca, conocimientos, conceptos, entre otros. Las principales necesidades de los estudiantes es asimilar o dominar conocimientos y contenidos específicos, donde la lectura influirá al dominio de

saberes del estudiante, al ayudarles a construir conocimientos críticos dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

También el aprendizaje puede generar un sin número de problemas combinados al desarrollo individual o grupal de los alumnos, debido a que el clima escolar, la estimulación, los contenidos, el ritmo de aprendizaje de cada alumno y el currículo del ministerio, permite construir aprendizajes únicos. Sin embargo, las guías didácticas y los instrumentos, les facilita mejorar las dificultades de lectura que cada estudiante presenta (Oliva, 2015).

5.5.6. Guía didáctica para la lectura

La función de una guía didáctica corresponde a la correcta construcción de conocimientos, con la finalidad de obtener los saberes previos para una correcta lectura en el alumnado. Debemos adaptar actividades según el nivel de grado en el que se trabajó, en esta guía se engloba cada aspecto de la lectura. Existe una gran variedad de guías didácticas, es importante conocerlas y saber cuál se va a emplear para comprender el tema que se va a tratar y que tipo de guía es la más eficaz para los estudiantes.

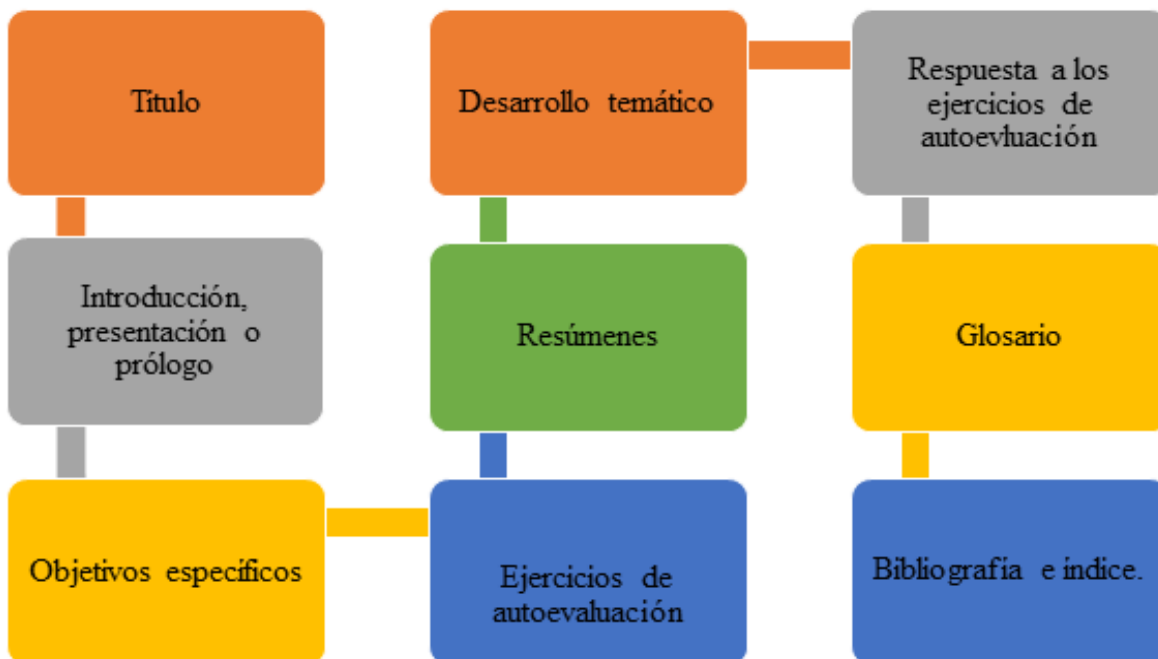
Tabla 3. Tipos de guías

Tipos de guías didácticas	
- Guías de motivación	- Guías de aprendizaje
- Guías de Comprobación	- Guías de estudio
- Guías de lectura	- Guías de observación.

Fuente: Elaboración propia



La guía didáctica selecciona para los niveles de comprensión fue utilizada la de lectura y motivación, porque se ha creado actividades en los niveles que tienen dificultades, es por ello que se ha tomado en cuenta crear por separado cada actividad para obtener resultados válidos en el sexto año. Además, la primera actividad para el nivel inferencial está enfocada en una lectura comprensible y acompañada de una ronda de preguntas, la segunda actividad se enfoca en una dinámica de los planteos utilizando la técnica de la escala de Likert, para despertar el interés de los alumnos y finalmente para la última actividad, se enfoca en leer un cómic con base a la lectura inicialmente presentada e incluye algunas preguntas de trabajo para los estudiantes. Una vez identificado el tipo de guía que se debe implementar en el presente proyecto debemos comprender el cómo se realiza la guía, identificar sus partes para poder tener la mayor eficacia posible. Entender el tipo de actividades que se debe implementar en la guía didáctica tenemos a continuación:



Fuente: Elaboración propia

7. MARCO METODOLÓGICO

Se parte desde el paradigma interpretativo, con el desarrollo de un enfoque cualitativo que ayude a edificar los problemas de contenidos que presentan el estudiantado en la asignatura de Lengua y Literatura, en específico durante la lectura comprensiva que se les presento a los estudiantes. Se continúa con el método de acción participativa al ser participantes activos en actividades de lectura. Además, se ha apoyado la experiencia con instrumentos de recolección de información, tales como el diario de campo, encuestas, entrevistas, prueba de diagnóstico, análisis documental y análisis de contenidos. Cabe mencionar, que el grupo con el que se trabajó fue el sexto año de Educación General Básica en las dos instituciones educativas, porque fueron la población que presentó mayor conflicto en la comprensión lectora, por ello, se ha partido principalmente por la descripción del paradigma, enfoque, tipo de investigación y las fases de la metodología. A continuación, se describe cada uno.

7.7.1. Paradigma interpretativo

El paradigma interpretativo pretende comprender la conducta humana, desde una perspectiva personal, es decir se intenta dar una razón al actuar de las personas. Es un modo de concebir la realidad, y adentrarse al mundo que se investiga, siendo estos pequeños grupos; engloba una realidad más diversa de lo usual, presenta una relación entre el investigador y el objeto según Bestard, González, Vergara y Olivares, et al; (2011):

El investigador interpretativo trata de entender las prácticas y las situaciones averiguando lo que las unas y las otras significan según las ideas de los agentes. Este enfoque de la ciencia social o educacional olvida las condiciones externas que distorsionan y constriñen el entendimiento de los agentes (p.7).

El paradigma interpretativo se aplica en la investigación al momento de adentrarse en el contexto de aula de clases, ya que se trata de comprender mejor así su diversidad y desde una perspectiva más amplia.



Busca una relación más personal entre los investigadores y el objeto, a más de que pretende conocer la razón por la que los estudiantes presentan dificultades en la lectura y así llegar a una solución más eficaz, para posteriormente planificar y aplicar la guía didáctica.

7.7.2. Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo es una técnica que se emplea para obtener la perspectiva de los agentes que forman parte de la investigación. No se trata de calificar rigurosamente los conocimientos del alumnado, sino cumplir la función de generar estrategias o actividades que les permita mejorar sus habilidades de lectura en las clases, con base al enfoque previamente realizado conjuntamente con los niños y niñas. Según Alpizar, Sibaja y Rojas 2013 (cómo se citó por Solís, 2019) define:

... que “a pesar de sus diferencias, los datos cualitativos también tienen un valor epistemológico similar a los cuantitativos y se extraen mediante métodos rigurosos” (p. 10).

Se aplica un enfoque cualitativo en la investigación porque, como se ha mencionado en apartados anteriores, en las prácticas preprofesionales, donde se incluyen las dos instituciones educativas, se ha trabajado con un total de 61 estudiantes. Este método de investigación se usa a menudo cuando las variables no se pueden identificar fácilmente, en este caso la variedad de necesidades en el campo lector, factores externos, factores individuales y el análisis de la metodología utilizada. Es necesario que sea este tipo de enfoque, debía a que, se pretende identificar la opinión expuesta por el grupo estudiantes a más de aquellas características observables que puedan darse dentro del entorno y afecte de forma directa y sea de forma positiva o negativa, para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

7.7.3. Tipo de Investigación: Acción Participativa

Según la autora Colmenares (2012) señala claramente que “La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de

otras opciones bajo el enfoque cualitativo” (p.105). Debe señalarse, que este método parte que el investigador cuenta con un doble rol, investigativo y práctico dentro del estudio, lo que facilita a los estudiantes comprender los contenidos y conjuntamente fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del campo lector. Es por esto, que la guía didáctica juega un papel fundamental para cooperar y cumplir con los estándares de calidad de la lectura presentados por el Ministerio de Educación.

7.7.4. Fases de la metodología

Como consecuencia el investigador toma las decisiones acerca de los métodos, actividades y estrategias que emplea para resolver el problema presentando en clases y así poder comprobar la hipótesis estudiada. De igual modo, se plantea la recolección de datos necesarios para este fin específico de los procedimientos acerca de cómo se realizará el aprendizaje de los discentes. Las fases metodológicas constan de 5 importantes que son:

7.7.5. Fase conceptual

Formulación y Delimitación del Problema

En la delimitación del problema se enfocó en buscar la problemática en los dos centros educativos. Mediante la observación se evidenció un bajo nivel de lectura por parte de los estudiantes de los dos sextos años de EGB, después de varias observaciones participativas nació la formulación de la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura para el sexto año de EGB de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero” y de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí? con base a los problemas que presentaban los alumnos en la asignatura de Lengua y Literatura. Según las palabras Arias 2020 cita por (Freire, 2018), señala:

“que para iniciar un problema de investigación es necesario identificar una situación o dificultad a la que no se le encuentra solución y debe ser concretada con precisión” (p.302).



Es decir, la delimitación debe basarse en términos de tiempo, lugar y espacio. Para lograr situar nuestro problema se debe estudiar en un contexto específico y homogéneo para lograr obtener resultados válidos en la investigación.

7.7.6. Revisión de la Literatura

Consistió en la búsqueda de información, su selección y consulta en fuentes y estudios confiables que pudieran ser útiles para el desarrollo de la investigación. Además, se seleccionó la información relevante y necesaria que presentó relación con el problema de la investigación, para así emplear las metodologías y actividades más óptimas según las necesidades de los y las estudiantes.

7.7.7. Construcción del marco teórico

El marco teórico fundamenta los principales aportes de los autores que se presentan en la investigación. Esto se estructuró desde los antecedentes internacionales, nacionales y locales, seguido por contenidos en la lectura en la que los estudiantes presentaron carencias, al ser principalmente los niveles de comprensión lectora con lo que se logró elaborar actividades lúdicas mediante una guía didáctica, que permita al alumno comprender mejor sus niveles lectores dentro del aula

Además, el marco teórico presenta conceptos de la lectura, más adelante los autores consideran importante indagar en los tipos de lectura, para finalmente acercarse a las guías didácticas como elementos de desarrollo lector. Según Sampieri (2008) señala que un marco teórico es: “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente” (p.1).

El autor comparte, que cuando un texto es analizado, se agrega valor a lo aprendido. Por ello, el fortalecer los niveles de lectura, aportan a que el estudiante sea parte activa de su proceso de aprendizaje y

valore la literatura expuesta y cree un sentido de apropiación e identidad según sea el caso o las necesidades que presentaron en clase, por ende, los textos son fundamentales en los centros educativos que ayude al estudiante construir pensamientos críticos, participativos y reflexivos.

7.7.8. Selección de un diseño de investigación

En este apartado se explicará la implementación del método descriptivo que dará respuesta a la problemática que se desarrollará en recolectar datos y ordenar la información por medio de entrevistas, pruebas de pos test - pretest y la revisión documental, que permita extraer resultados válidos de un grupo de datos obtenidos en la investigación. Para Galindo 2013 (como se citó por Kerlinger, 2002) afirma que:

Es el plan y estructura de una investigación concebida para obtener respuestas a las preguntas de un estudio (p.1).

Las respuestas necesarias en este caso, son aquellas provenientes de los obstáculos encontrados en el proceso lector. Si bien se ha trabajado con dos instituciones educativas, tal como se ha visto en el apartado de la tabla de comparación, donde las respuestas obtenidas fueron semejantes. El estudio se centró en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora, las dos unidades educativas han demostrado mayor conflicto en el nivel crítico.

7.7.9. Identificación de la población que se va a estudiar

Muestra de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero”

Para esta investigación se está trabajando en la Escuela “Manuel Muñoz Cordero” la misma se encuentra ubicada en la Av. Juan Bautista Cordero y Oriente, en el cantón Azogues, que ofrece un nivel educativo de educación básica con una población de 705 estudiantes debido a que, ofrece una modalidad presencial de jornada matutina y vespertina. Igualmente cuenta con dos aulas de sexto año de (EGB) principalmente en sexto año donde existió una población de 26 alumnos la mayoría de los estudiantes tenían

10 años en adelante, provenientes de familias nucleares, con padres trabajadores y madres como señoras del hogar. Algunos de ellos viven cerca de la institución educativa y otros por las afueras de la ciudad.

En lo que respecta al aula, existe solamente una docente para todas las materias. La misma que nos incluyó en el aula, al trabajar conjuntamente en diversas actividades como exposición de clases. Es a raíz de ello, que la asignatura y la necesidad educativa fue trabajada mediante una guía didáctica con base a las características individuales y generales que presentaron los estudiantes en la comprensión lectora.

Población de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero”

Para este estudio de investigación participaron 26 estudiantes del sexto año de (EGB) entre edades de 9 a 12 años con sexo femenino (13) y masculino (13), se aplicó instrumentos, por ejemplo; entrevista, encuesta, prueba de diagnóstico y la aplicación de la guía didáctica, para saber el porcentaje de los tres niveles de comprensión lectora donde se obtuvo resultados altos y bajos por parte de las dos unidades educativas. Dentro de los resultados obtenidos, se evidenció que el 96% fue el resultado más alto de los estudiantes se encuentran en el nivel inferencial de la prueba y en la encuesta el 96% les gusta leer y al 4% no le gusta leer.

Muestra la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

Por otra parte, en la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí” que posee una población de 2.280 estudiantes entre las jornadas matutina y vespertina, 20 aulas para el básica general, donde está enfocado en el nivel de básica medio, en el que se encuentran dos aulas del sexto año de educación general básica. En el sexto año de educación general básica paralelo B existen treinta y cuatro estudiantes de los cuales la mayoría del alumnado tiene entre diez y once años de edad. Al igual que en el caso anterior existe una docente, esta aula, al igual que en el caso anterior se ha aplicado los diferentes instrumentos de esta investigación. En

conjunto con la maestra se trabaja en las materias de Estudios Sociales, Lengua y Literatura, al ser esta última la asignatura en la que se va a aplicar la guía didáctica.

Población de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

Para el siguiente estudio de investigación participaron 36 estudiantes del sexto año de (EGB) entre edades de 10 a 12 años, el día de la aplicación de los instrumentos participaron solo 33 alumnos con sexo femenino (12) y masculino (21). Se aplicó instrumentos para saber el porcentaje de los tres niveles de comprensión lectora donde según la encuesta aplicada se obtuvo los siguientes resultados. El 61% fue el resultado más alto de los alumnos que se encuentran en el nivel literal de la prueba y en la encuesta el 97% les gusta leer y al 3% no le gusta leer.

7.7.10. Instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se efectúa mediante la aplicación de los instrumentos diseñados en la metodología, que se fue creando con el transcurso de las semanas, por ejemplo: la observación participante, pruebas, entrevista y la recolección de documentos todos estos métodos ayudarán a recolectar información valiosa. Para poder evidenciar los problemas que presentaban los discentes en clases. Para Palella y Martins, (2017), menciona que:

Es cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los estudiantes y extraer de ellos información. En cada instrumento concreto pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido (p.125).

7.7.11. Observación participante

En las prácticas pre profesionales la observación es una técnica frecuentemente utilizada, todo esto con la finalidad de identificar las técnicas y las herramientas con las que se trabajara en la guía didáctica. Se comienza en ser testigos de los obstáculos que presentan los estudiantes en la lectura, tomando esto como referencia al momento de elegir el tema y la necesidad que se fortalecerá en el proyecto.

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro de evidencias verificables de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico (Campos y Martínez, 2012, p.49). Se debe tomar en cuenta que toda observación debe ser debidamente justificada y reflexionada, para luego tener la capacidad de relacionarlo, comprenderlo y fortalecerlo.

La observación es aplicada en la presente investigación, porque recolecta los datos de manera metódica, y otorga una perspectiva amplia de las dificultades y fortalezas que se presentan en el aula. Esta herramienta guía el proyecto de una forma clara, al ser ejecutada de una manera empírica para conocer el contexto en el que se presenta la problemática y a cada uno de sus agentes, con la finalidad de tomar todos los aspectos en cuenta y encontrar la mejor solución.

Cabe mencionar que esta investigación lleva una observación participante porque al identificar una necesidad u obstáculo, los investigadores hemos actuado sobre ello, es decir se ha participado de forma activa en la experiencia y no solo sobre lo mencionado; sino también en actividades que si bien no llevan estrecha relación, también pueden influir de forma indirecta como es el caso de clases externas a la asignatura y actividades fuera de la hora clase, con el fin de observar la interacción con el medio y entre pares.

7.7.12. Encuesta

De igual manera, la encuesta se realizó a los estudiantes del sexto año de educación general básica (EGB) a través de una hoja de trabajo, lo que permitió adquirir datos que sirvieron de apoyo para el diseño de la guía didáctica. Además, resultó productivo, para averiguar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los discentes. Desde el punto de vista de López (2015):



La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos, cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (p.14).

7.7. 13. Prueba de diagnóstico

La prueba de diagnóstico otorga una perspectiva amplia de los conocimientos que el alumnado posee y los que se necesitan reforzar, las actividades que se presentan en esta prueba demuestran con exactitud los temas en los que se necesitan construir saberes de una manera muy específica en los conceptos previamente trabajados. Con esta información recopilada se puede construir un plan de trabajo para mejorar los aspectos en los que el alumnado presenta un mayor nivel de dificultad, otorgando un mejor enfoque al momento de reforzar estos conocimientos o habilidades, de una manera eficaz y didáctica.

Conocer el punto de partida con el fin de orientar el subsiguiente proceso en una determinada dirección o certificador: constatar el grado de consecución de los objetivos previamente determinados con el fin de avalar, clasificar, discriminar y, también, revisar, rehacer, retomar, reflexiona en función de los resultados obtenidos (Arribas, 2017).

7.7.14. Análisis documental

El análisis de documentos se relaciona con el currículo para tener una perspectiva más amplia al momento de analizar cómo se construían los conocimientos en las aulas de clase. Al observar las actividades didácticas que se aplicaban en las clases tenían un resultado eficaz en cuanto a la lectura se refiere titulada un niño esa lectura se aplicó primero a los estudiantes, donde se logró identificar los niveles de comprensión lectora y se obtuvo un bajo nivel de lectura por parte del educando.

Se tomó en cuenta el PUD, al momento de valorar y crear las diferentes planificaciones aplicadas en cada una de las clases para que todo esto dependa de las necesidades de los discentes que se fue conociendo a lo largo de las prácticas para tener una educación de calidad. Cumpliendo con una vital importancia al

momento de la construcción de la guía didáctica, teniendo como base implementar actividades que cumplan los estándares de calidad.

También, el análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica, general de la fuente y la clasificación, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas (Elinor, 2004).

7.7.15. Métodos de análisis de la información

En este apartado se analizará la información obtenida con base a las técnicas e instrumentos implementados en el sexto año de (EGB) y para este análisis se empleará un método descriptivo. El método descriptivo como plantea Peña es:

“un método que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. El problema principal de dicho método reside en el control de las amenazas que contaminan la validez interna y externa de la investigación” (Peña, 2012, p.6).

Es por ello, que el método descriptivo se llevaría a cabo en la investigación, porque permitirá estudiar la población de cuántos discentes conforman un salón de clase, se utilizará la implementación de una prueba de diagnóstico y una entrevista a la docente de las dos unidades educativas, debido a que, les ayudaría a fortalecer su lectura, donde este método les facilita a los niños captar nuevos aprendizajes desarrollados dentro de clases.

7.7.16. Fase analítica

Análisis de datos

El análisis de datos se basa en procesar la información o instrumentos que serán aplicados con la población que será estudiada. Es decir, nos referimos a la examinación e interpretación de una base de datos los cuales se relacionan con los elementos y las variables que permiten tener resultados factibles en el estudio, también estos instrumentos que serán aplicados permitirán tener un acercamiento a los problemas que presentan los discentes de los dos centros educativos.

Interpretación de los resultados

La interpretación de los resultados se basará en la respuesta que presenten los estudiantes con la guía didáctica que se plantea como propuesta. Esta guía puede lograr obtener buenos resultados al ser aplicada al grado escogido, permita fortalecer su lectura con las actividades creadas y con su respectiva destreza de desempeño e indicadores de evaluación; así se obtendrá resultados factibles durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS

Para la aplicación de los instrumentos creados para las dos unidades educativas, estos fueron revisados por dos docentes investigadores y especializados en el tema y en la asignatura de Lengua y Literatura, que ayudaron con su validación y con una revisión de cada pregunta planteada, son docentes de la misma Universidad, el primero que dio validación fue el PhD. Jorge Andrade Tapia con los tres instrumentos los mismos fueron adjuntados y enviados al correo. El siguiente docente fue el Mgtr. Ángel Cajamarca cada docente realizó sus respectivas observaciones que se tomaron en cuenta antes de ser aplicados a los discentes del sexto año de EGB.

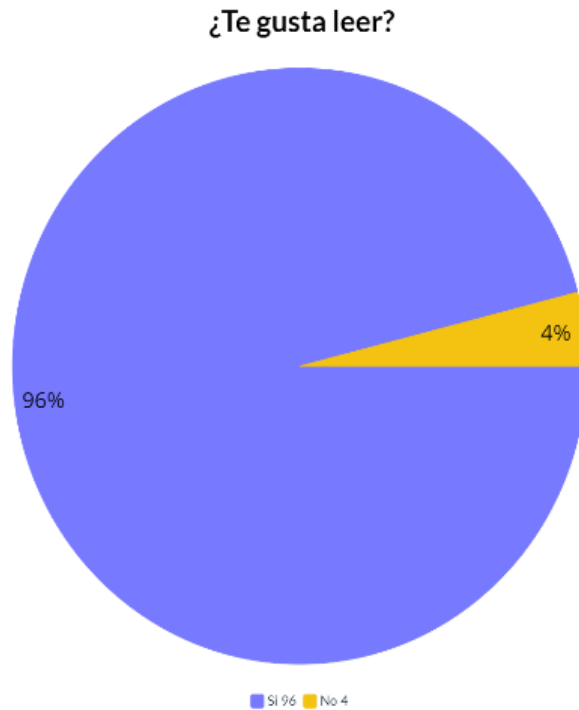
8.8.1. Resultados de la encuesta de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero”

En la realización del último instrumento que estaba dirigido a los estudiantes del sexto año de educación general básica y estaba conformado por 6 preguntas, sobre la lectura, cada pregunta fue realizada



de acuerdo a las necesidades de los estudiantes al saber si les gusta o no leer y se obtuvo un porcentaje más alto del 96% de los niños que les gusta leer en la escuela, en este paralelo se encuentran tres alumnos que tienen necesidades especiales (NE) con un porcentaje del 3% de los discentes que no les gusta leer. A continuación, se presentará la imagen con los resultados obtenidos en la encuesta.

Gráfico 1. Resultados de la primera pregunta



Fuente: Elaboración propia

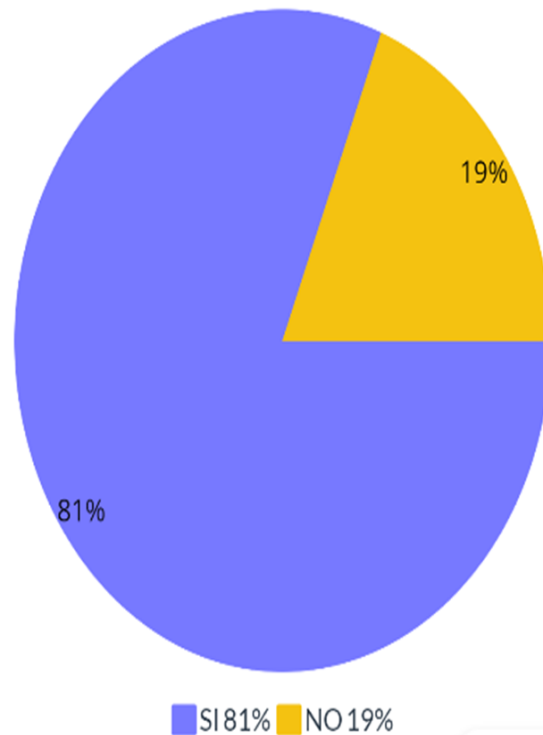
Por otro lado, para los resultados de la encuesta se tomó en cuenta la quinta pregunta ¿Cómo te gustaría leer? para lograr evidenciar los problemas que presentaban los estudiantes del sexto año de EGB. Cada instrumento facilita identificar las dificultades que los niños presentan en el transcurso de las clases. Sin embargo, cada alumno iba llenado según lo que han aprendido dentro de clases las preguntas debían ser respondidas a criterio propio. Las preguntas elaboradas se tomaron de una encuesta de lectura como guía



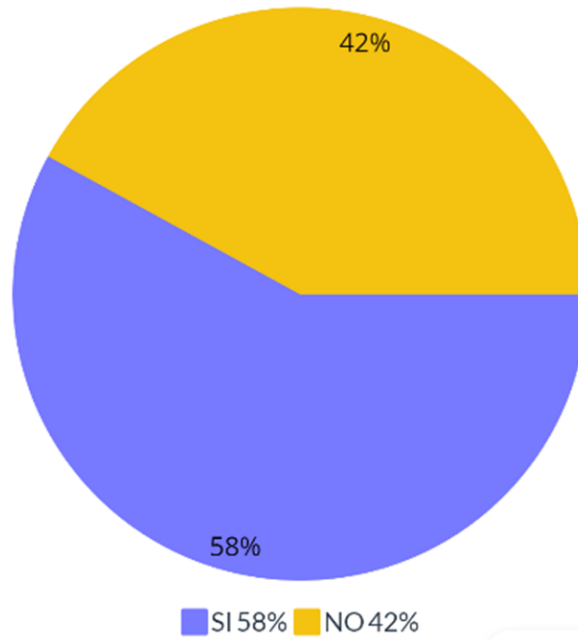
para la elaboración de cada pregunta, donde permita a los discentes crear su propio conocimiento y analizar su respuesta mediante las indicaciones presentadas. A continuación, se presentará en el siguiente gráfico los resultados obtenidos en la encuesta.

Gráfico 2. Resultados de la quinta pregunta

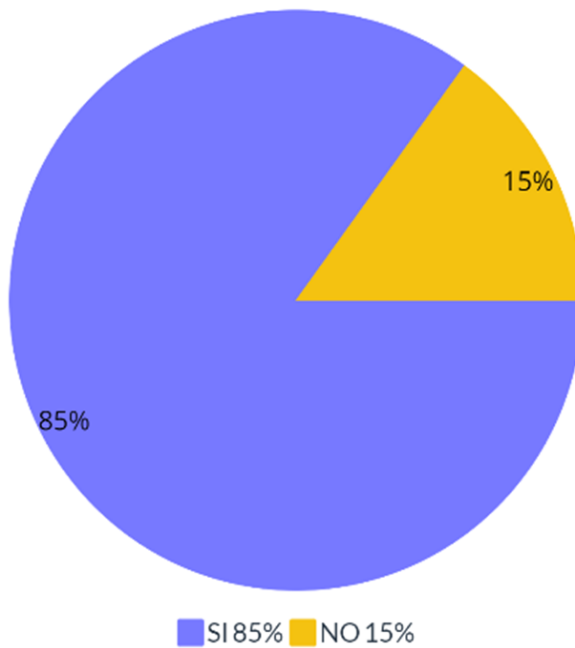
Si los libros tuvieran más dibujos.



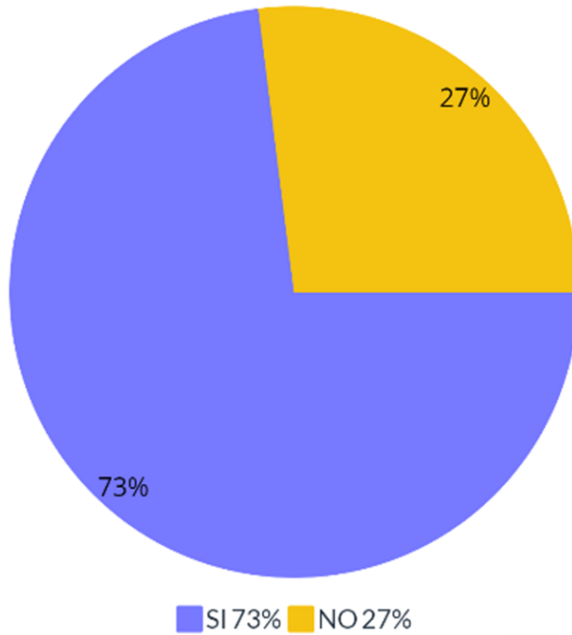
Si las historias fueran más cortas:



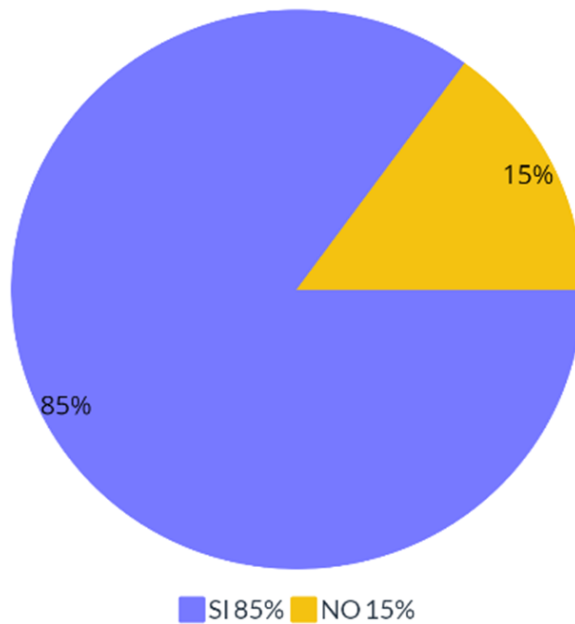
Te gustaría leer con tus amigos:



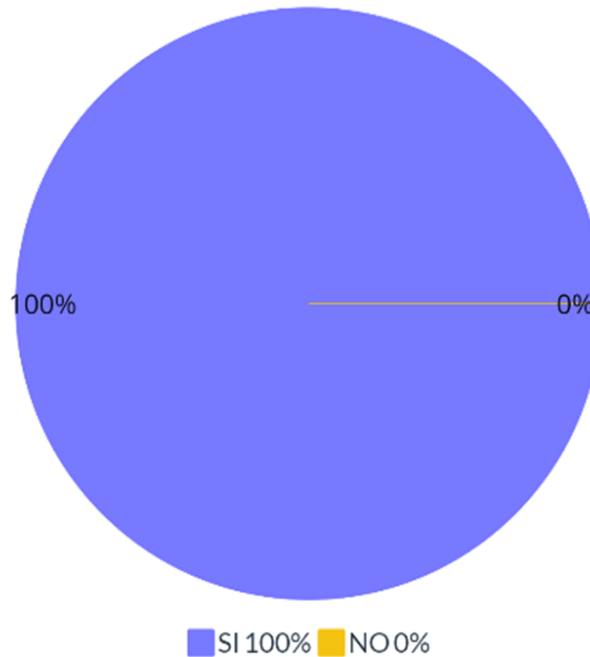
Si leer fuera más fácil:



Te animan a leer tus profesores:



Te gustaría leer libros, cuentos o historietas:



Fuente: Elaboración propia

8.8.2. Resultados de la encuesta de la “Unidad Educativa del Milenio Sayausí”

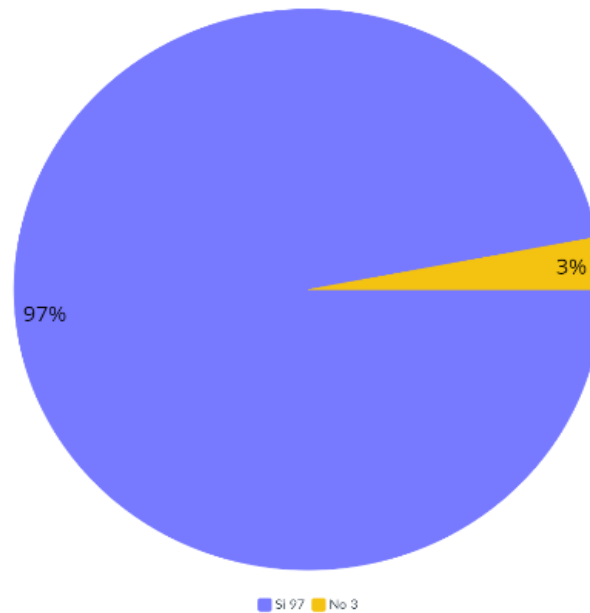
En la observación del último instrumento conformado por seis preguntas sobre la lectura desde un punto de vista personal, se obtuvo que de los treinta y cuatro estudiantes únicamente a una no le gusta leer.

A continuación, se presenta la tabla de los resultados.

Gráfico 1. Resultados de la primera pregunta



¿Te gusta leer?



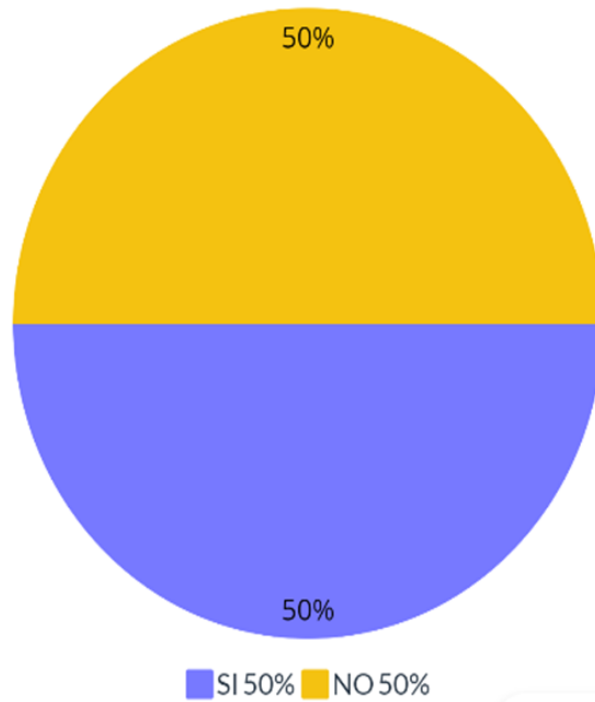
Fuente: Elaboración propia

La encuesta aportó también una tabla donde el alumnado explica la manera en la que le gustaría leer, sin o con dibujos, lecturas más cortas, en grupos sociales, de una manera más sencilla, animados o animadas por su docente, y por último si gustan leer libros, cuentos o historietas. Donde algunos niños y niñas decidieron abstenerse de dar su opinión, únicamente veinte y seis alumnos y alumnas llenaron esta sección, y algunos de este grupo no completaron todos los ítems.

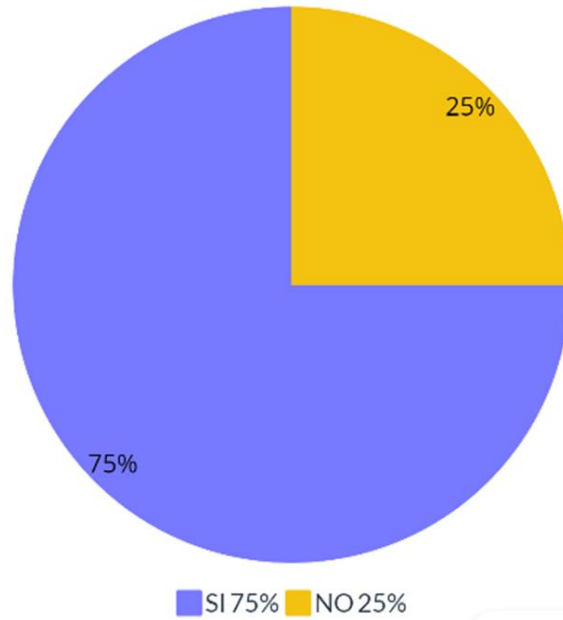
Gráfico 2. Resultados de la quinta pregunta.



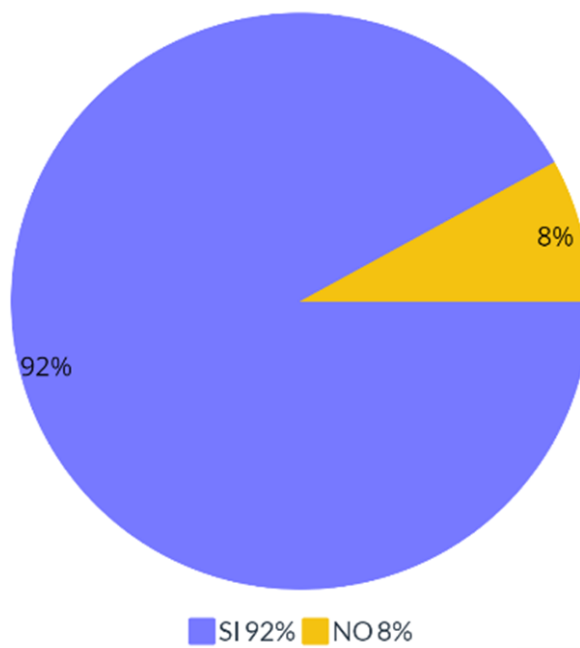
Si los libros tuvieran más dibujos.



Si las historias fueran más cortas:

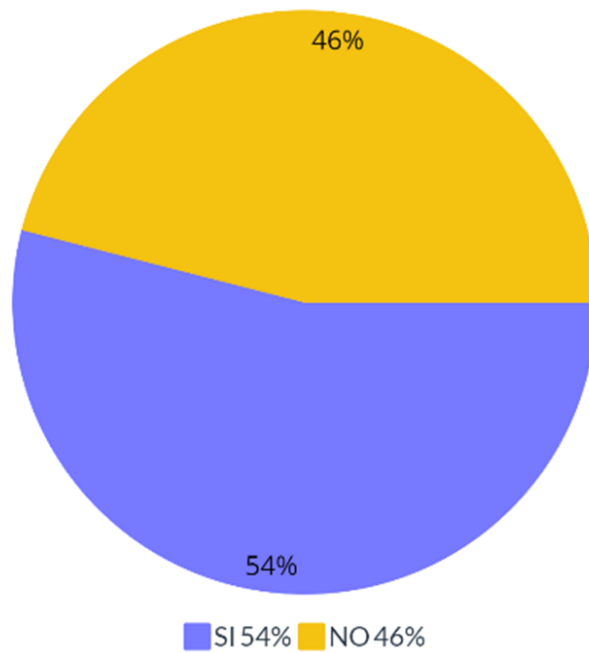


Te gustaría leer con tus amigos:

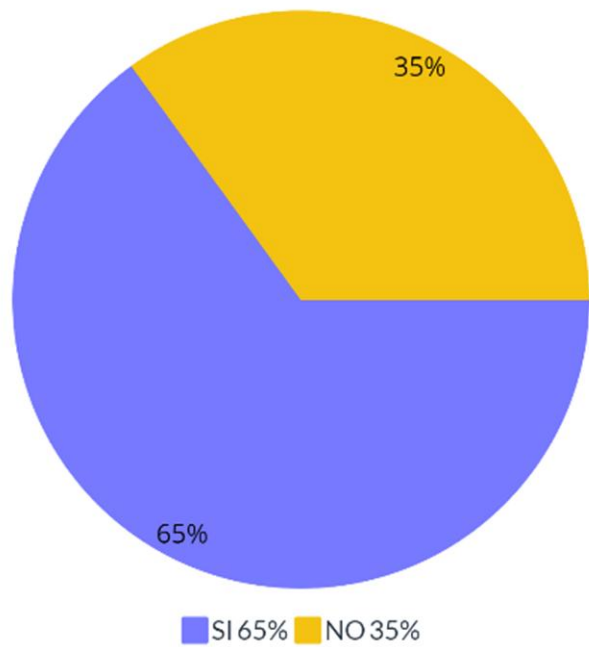




Si leer fuera más fácil:

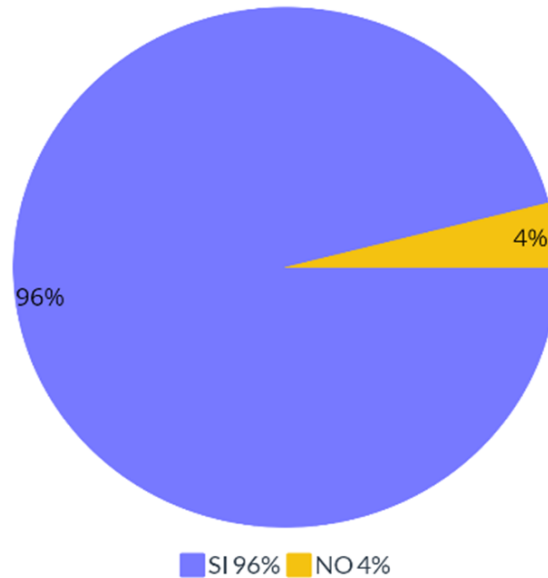


Te animan a leer tus profesores:





Te gustaría leer libros, cuentos o historietas:



Fuente: Elaboración propia.

8.8.3. Análisis de la entrevista realizada a la docente de Lengua y Literatura

La entrevista fue realizada a la Técnica docente. Bersabeth Macancela, docente del aula; es docente de la básica media especialmente del sexto año paralelo “A” de (EGB). Se menciona de forma previa que la entrevista fue redactada con base en preguntas abiertas y semiestructuradas, las cuales pueden ser reflexivas durante el proceso educativo. Fue enviada por el correo electrónico, donde se obtuvo un 100% al decirnos que sería excelente aplicar en la propuesta una guía didáctica; se presentaron 14 preguntas relacionadas con el tema que se está investigando, donde les permitiría a los estudiantes comprender mejor los niveles de comprensión lectora dentro del área de Lengua y Literatura. Además, la maestra recomienda utilizar actividades creativas que estén adaptadas para los discentes del sexto año de EGB. Así logren construir conocimientos reflexivos y participativos durante el proceso lector. De igual manera se informó sobre el uso de información recolectada que la docente estaba de acuerdo.



Al comenzar el proceso, se contextualizó a la docente el objeto de la entrevista y la finalidad de la recolección de información. Se creyó oportuno mencionar el cambio de la población inicial donde se encontró la necesidad, y el grupo actual, en el que se lleva a cabo la investigación. Cabe mencionar, que se cambió de paralelo al no concordar con el nivel elemental, pues la investigación pertenece al medio y superior, se tomó la decisión de cambiarse de paralelo para concordar con las destrezas planteadas en el grado que se está realizando actualmente el estudio. La docente supo mencionar que los estudiantes tienen problemas de lectura al no leer fluidamente el texto, de esa manera, se propuso la guía didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

8.8.4. Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela “Manuel Muñoz Cordero”

La encuesta fue realizada especialmente a los estudiantes del sexto año, las cuales estaban conformadas fue de seis preguntas para conocer el nivel de comprensión lectora de los niños, antes de presentarles la encuesta se brindó indicaciones de cada pregunta y finalmente se obtuvo resultados bajos que se pueden evidenciar en los gráficos representados en pasteles, donde se logró crear actividades con base a las necesidades de los estudiantes que se observó en la calificación de los instrumentos.

8.8.5. Análisis de la entrevista de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

En la entrevista realizada a la docente del sexto año paralelo “B” de la “Unidad Educativa del Milenio “Sayausí” fue realizada de manera presencial y grabada, donde compartió su opinión con base a su experiencia, al decir que es necesario la aplicación de una guía didáctica, debido a que los estudiantes carecen de conocimientos sobre signos de puntuación, poseen una lectura deficiente y no comprenden lo que leen. Además, la maestra concuerda sobre que las actividades en la guía deben ser de carácter constructivo y orientador, que permite al alumnado comprender las actividades y construir sus aprendizajes.

Del mismo modo, se puede constatar que los niños y niñas no tienen un nivel óptimo de lectura, presentan falencias en varios aspectos de esta, no muestran interés por construir los conocimientos necesarios. La docente es consciente del problema, está de acuerdo con la finalidad de la investigación, al comprender su importancia y la necesidad de que esta propuesta se aplique en el aula, para recibir los beneficios que el material aportará al ambiente de aprendizaje, donde comparte la iniciativa con algunos pilares bases al momento de crear las actividades presentadas en la guía didáctica.

8.8.6. Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

Se evidencia los métodos en la que los estudiantes desearían construir sus bases en la lectura, compartiendo sus gustos personales con sus amigos y amigas, admitiendo también el poco interés y tiempo que invierten al momento de leer un texto en el aula de clase o sus hogares. El alumnado hace uso de esta encuesta para dar a conocer la forma de fomentar la motivación e iniciativa para que el ambiente del aula y sus hogares se transformen en sitios seguros, donde puedan compartir textos de gusto personal sin importar de que tipo sea, ni que historias contengan.

Tabla comparativa

Resultados finales de las dos instituciones educativas.	Escuela “Manuel Muñoz Cordero”	Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”	Resultados
	La docente de la Escuela Manuel Muñoz Cordero,	La docente de la Unidad Educativa del Milenio	Los resultados finales de la entrevista a los dos



Entrevista	<p>mención que los estudiantes del sexto año de EGB paralelo “A” presentaron un bajo nivel de lectura por esa razón, se dio a conocer la propuesta y estuvo de acuerdo en el diseño de una guía didáctica para mejorar los tres niveles de comprensión lectora, para lograr mejorar sus aprendizajes.</p>	<p>Sayausí supo manifestar que los y las estudiantes del sexto año de educación básica paralelo “B” presentan un bajo nivel de lectura con respecto al nivel en el que están. Demostró estar de acuerdo en la implementación de la guía didáctica, para lograr una mejor comprensión de las actividades y así construir el aprendizaje en el aula.</p>	<p>docentes de las instituciones educativas están de acuerdo en la implementación de una guía didáctica, para mejorar los niveles de comprensión lectora.</p>
Prueba de diagnóstico	<p>Por otro lado, en la implementación de la prueba de diagnóstico, se obtuvieron resultados altos y bajos, siendo el nivel literal y el nivel inferencial los puntajes más altos que alcanzaron los niños.</p>	<p>La prueba de diagnóstico aplicada demostró un bajo nivel de lectura comprensiva, siendo el inferencial y el nivel crítico en los que el menor número de estudiantes alcanzaron el puntaje máximo.</p>	<p>En la escuela Manuel Muñoz Cordero se encuentra en el nivel literal e inferencial con porcentajes altos. En cambio, en la unidad educativa Sayausí se encuentran en el nivel inferencial y crítico obtuvo el nivel máximo en los resultados.</p> <p>También se compara que los estudiantes de las dos escuelas, coinciden con el nivel inferencial, donde ambas se encuentran en ese nivel al ser el más alto.</p>



Encuesta	<p>En la encuesta a los discentes se les presentó opiniones divididas en un cierto número de preguntas, donde se obtuvo un puntaje de las preguntas que más señalaron los estudiantes son:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Si los libros tuvieran más dibujos.❖ Te gustaría leer con tus amigos❖ Te gustaría leer libros, cuentos e historietas.	<p>En la encuesta los estudiantes presentan opiniones divididas en un cierto número de preguntas seleccionadas con los niveles de comprensión lectora que presentan falencias:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Si las historias fueran más cortas❖ Les gustaría leer con sus amigos❖ Les gustaría leer libros, cuentos e historietas.	<p>Por otra parte, se logró obtener resultados válidos para la creación de las actividades de la propuesta, mediante eso se presentó los gráficos en forma de pasteles para evidenciar mejor la investigación.</p>
-----------------	--	---	--



Fuente: Elaboración propia

En conclusión, las dos instituciones educativas presentan un nivel bajo de lectura, al no presentar bases en esta, lo que desencadena así en falencias graves. Se evidencia dificultades en los niveles de la lectura, literal, inferencial y crítico, así se refleja en el rendimiento de la asignatura de Lengua y Literatura, en base a diferentes bases teóricas, para conocer el nivel en el que se encuentran y al nivel al que se aspira llegar. Se aplicará la guía didáctica diseñada con una estructura específica para construir los conocimientos necesarios, donde consta de varias partes, con el orden de los niveles de lectura correspondiente, da inicio el nivel literal, para seguir con el inferencial y concluir con el nivel crítico, y lograr así los objetivos de la investigación.



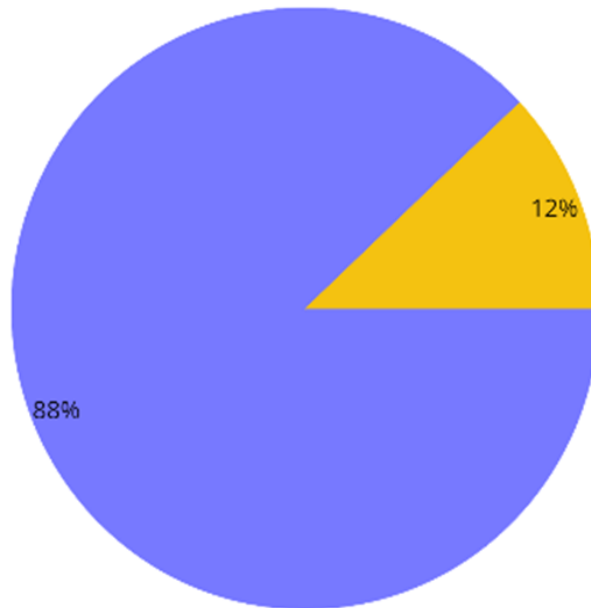
8.8.7. Resultados de la prueba de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero”

Para los resultados, se presentan unos gráficos en forma de pasteles con los porcentajes obtenidos por los estudiantes del sexto año de EGB, donde se evidenció un número de alumnos que no comprenden bien los tres niveles de comprensión lectora, se dará a conocer cada una de ellas. Tenemos al primer nivel literal con un ochenta y ocho por ciento de los alumnos que obtuvieron los dos puntos posibles, en el nivel inferencial el noventa y seis obtuvo el puntaje más alto de los tres puntos posibles que se fue calificando y en el nivel crítico se evidenció el setenta y tres por ciento el nivel más bajo de los alumnos que obtuvieron un punto posible en la prueba porque en este paralelo hay tres niños que tienen necesidades especiales (NE). A continuación, se presentará en el primer gráfico los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico.

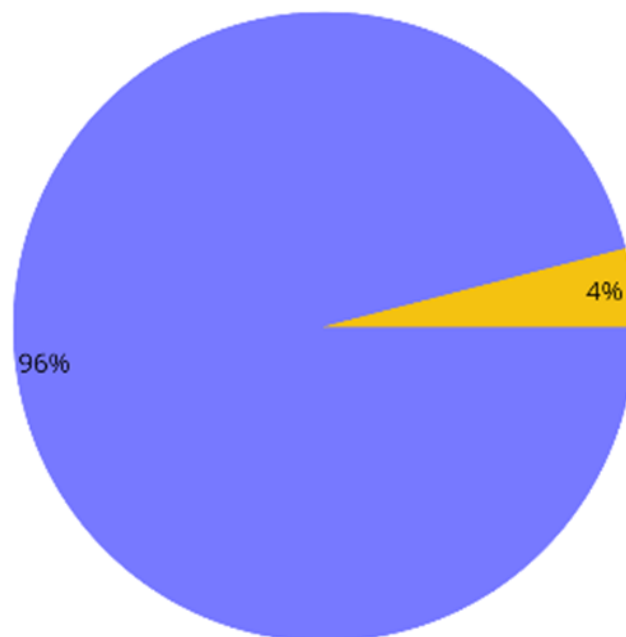
-  No obtuvo todos los puntos posibles.
-  Obtuvo todos los puntos posibles.

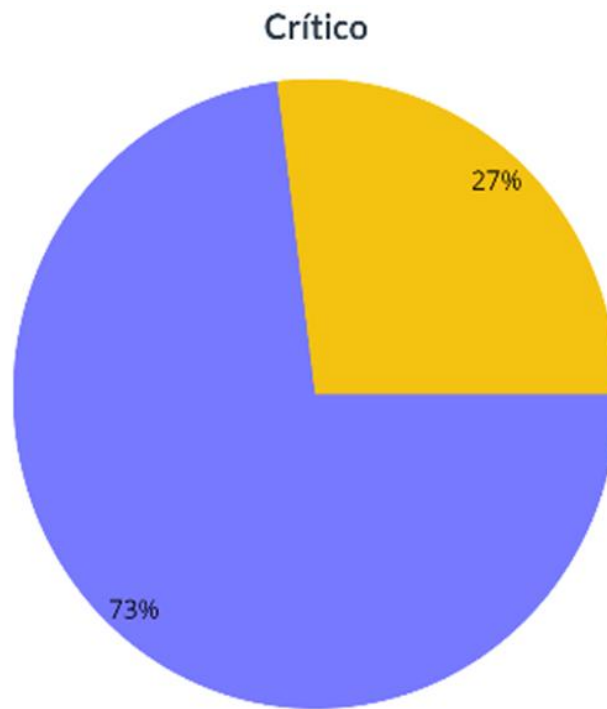


Literal



Inferencial






Fuente: Elaboración propia

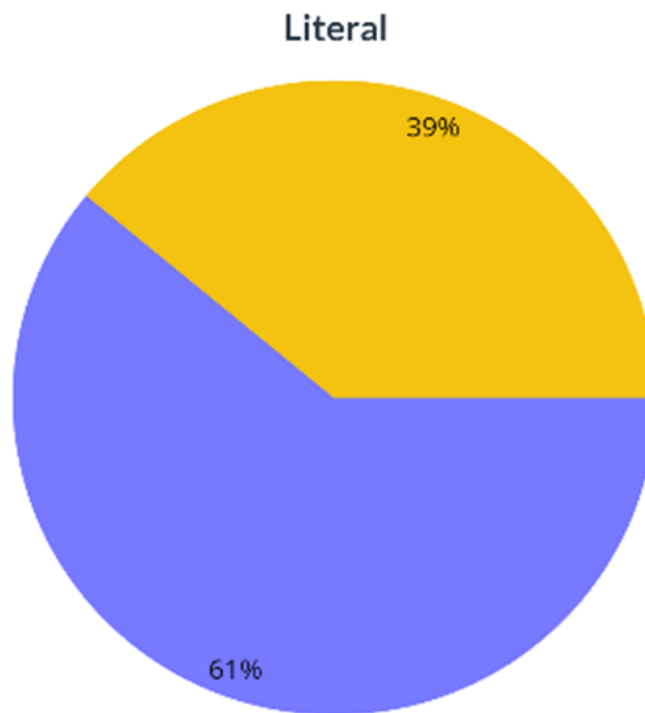
8.8.8. Resultados de la prueba de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

A continuación, se presenta un cuadro sobre las calificaciones obtenidas por los estudiantes sobre los tres niveles de comprensión lectora, con la finalidad de tener una perspectiva más amplia de las falencias y fortalezas de los estudiantes, esto al hacer uso de una lectura corta en la prueba de diagnóstico. Donde en el nivel crítico el cuarenta y dos por ciento del alumnado obtuvo los dos puntos posibles, en el nivel inferencial veinte y tres puntos cinco por ciento de los estudiantes llegaron a los cinco puntos posibles, y finalmente en el nivel literal el sesenta y uno por ciento llegaron a tres puntos de los tres posibles. En este paralelo no se encuentra ningún niño o niña con necesidades especiales.



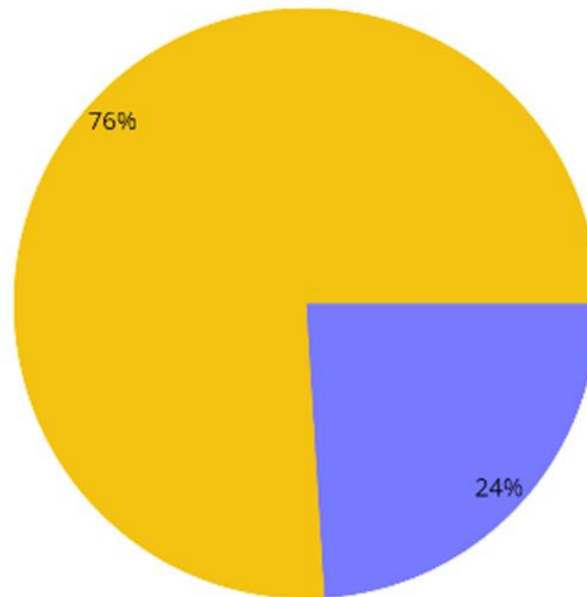
 No obtuvo todos los puntos posibles.

 Obtuvo todos los puntos posibles.

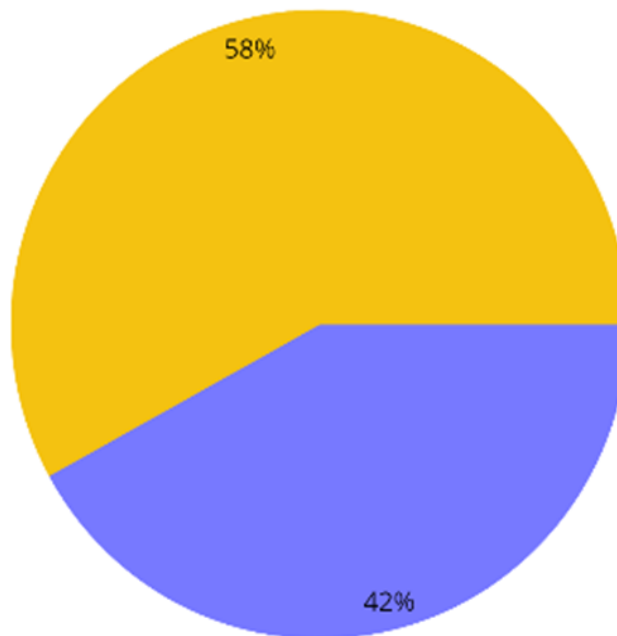




Inferencial



Crítico



Fuente: Elaboración propia

Ficha de observación

Desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto año de educación general básica.

Objeto de estudio

Este estudio de investigación se basó en la aplicación de una ficha de observación que tiene como objetivo fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto año de educación general básica (EGB). Por otro lado, los estudios fueron realizados en dos instituciones educativas distintas la una queda en la Ciudad de Cuenca la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí” y la otra en la Ciudad de Azogues la Escuela “Manuel Muñoz Cordero”. Mediante una escala del 0 al 3 que es el porcentaje más alto, en donde se evidencien los aprendizajes lectores mejorados, con base a las preguntas propuestas. Así los estudiantes desarrollarán aprendizajes significativos.

Origen del problema:

El problema de estudio de investigación se basa en la constatación de un bajo nivel de lectura en los estudiantes del sexto año de EGB. Durante las prácticas pre profesionales se realizaron observaciones, las cuales se las registró diariamente en los diarios de campo; los estudiantes presentaron dificultades en los niveles de comprensión; porque, por ejemplo, confunden palabras, no encontraban ideas implícitas o no emitían criterios sobre lo que leían, por eso se creyó conveniente proponer una guía didáctica con actividades, que permitan al educando comprender los textos leídos y mejorar los niveles lectores, con base a las indicaciones que presentará la guía.

La lectura es fundamental en nuestras vidas. Al leer se describen la mayoría de los elementos que se toman en cuenta para comprender el texto; es decir, construir el significado a partir del texto leído. Con relación a esta idea la investigación radica en la observación empírica realizada en las prácticas preprofesionales durante el octavo ciclo, en dos instituciones educativas, esto es en la Unidad Educativa del



Milenio Sayausí y en la Escuela Manuel Muñoz Cordero en el sexto de educación básica paralelos A y B, en la materia de Lengua y Literatura. Se observó un problema educativo común, caracterizado principalmente por el bajo nivel de lectura que muestran los estudiantes. La metodología que utilizaba la docente del sexto año se enfoca en el trabajo cooperativo, este trabajo es una actividad que ayuda al discente a construir aprendizajes significativos dentro de clases, pero que no alcanzaba los objetivos educativos propuestos.

Escuela Manuel Muñoz Cordero

Grado: Sexto año de EGB

Número de estudiantes: 26

Marque con una x en una escala del 0 al 3, donde 0 sea el nivel más bajo y 3 el más alto.

0 nunca 1 a veces 2 casi siempre 3 siempre

Compresión lectora	0	1	2	3
¿Los alumnos y alumnas leen fluidamente?		X		
¿Los alumnos y alumnas leen de 125 a 134 palabras por minuto según el estándar de velocidad del sexto grado?	X			



¿Los alumnos y alumnas dedican 30 minutos o más a leer diferentes tipos de textos en sus casas?	X			
¿Los alumnos y alumnas realizan lecturas de textos narrativos e informativos según sus intereses?	X			
¿Los alumnos y alumnas comprenden la actividad a realizar cuando leen las instrucciones?		X		
¿Los alumnos y alumnas identifican la idea principal de un texto?		X		
¿Los alumnos y alumnas utilizan la información de un texto para desarrollar un argumento?		X		
¿Los alumnos y alumnas investigan en su diccionario el significado de las palabras desconocidas con el fin de comprender un texto?				X



¿Los alumnos y alumnas parafrasean la información de un contenido en un texto mencionando lugar, tiempo, personajes, hechos?		X		
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

Grado: Sexto año de EGB

Número de estudiantes: 36

Marque con una x en una escala del 0 al 3, donde 0 sea el nivel más bajo y 3 el más alto.

0 nunca 1 a veces 2 casi siempre 3 siempre

Compresión lectora	0	1	2	3
¿Los alumnos y alumnas leen fluidamente?		X		
¿Los alumnos y alumnas leen de 125 a 134 palabras por minuto según el estándar de velocidad del sexto grado?	X			



¿Los alumnos y alumnas dedican 30 minutos o más a leer diferentes tipos de textos en sus casas?	X			
¿Los alumnos y alumnas realizan lecturas de textos narrativos e informativos según sus intereses?	X			
¿Los alumnos y alumnas comprenden la actividad a realizar cuando leen las instrucciones?		X		
¿Los alumnos y alumnas identifican la idea principal de un texto?		X		
¿Los alumnos y alumnas utilizan la información de un texto para desarrollar un argumento?	X			
¿Los alumnos y alumnas investigan en su diccionario el significado de las palabras desconocidas con el fin de comprender un texto?	X			



¿Los alumnos y alumnas parafrasean la información de un contenido en un texto mencionando lugar, tiempo, personajes, hechos?	X			
--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Los alumnos del sexto año de educación general básica de la “Unidad Educativa del milenio “Sayausí” no presentan un nivel óptimo de lectura para el año electivo en el que se encuentran, con una pobre fluidez en la lectura, un nulo interés en indagar textos en sus distintos hogares o en la misma institución. Debido a esto se ven afectados y afectadas en varios aspectos de su vida escolar, sin comprender las actividades a realizar y viéndose en un conflicto al momento de interpretar la idea principal de un texto, esto desencadena a no poder usar la información de los textos en otros aspectos de su vida. No presentan curiosidad para hacer uso del diccionario, donde por consecuencia no disponen con una habilidad para parafrasear un texto.

Los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela “Manuel Muñoz Cordero” presentan un bajo interés por la lectura, porque los alumnos no leen fluidamente lecturas que la docente les facilita en clases, Por lo tanto, se observó un nulo interés en indagar textos en sus distintos hogares o en la misma institución educativa. Pero ellos, a veces entienden las instrucciones de los textos que la docente les facilita en el transcurso de los días, los niños que tienen necesidades especiales (NE) demora en identificar la idea principal de un texto porque necesitan el apoyo de la docente en cada momento. Además, los estudiantes tienen curiosidad para hacer uso del diccionario cuando la maestra les pide que busquen alguna palabra desconocida lo realizan sin problema, por eso se obtuvo el puntaje más alto en la última pregunta.



8.8.9. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA SEGUNDA APLICACIÓN DEL POST TEST OBTENIDOS

8.8.10. Resultados de la “Escuela Manuel Muñoz Cordero”

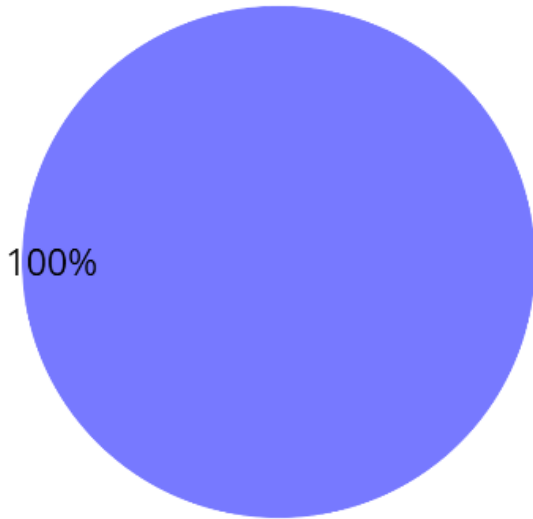
Para los resultados, se presentan nuevamente los gráficos en forma de pasteles con los porcentajes obtenidos por los estudiantes del sexto año de (EGB), donde se evidenció si la guía didáctica aplicada fue efectiva en la fortaleza lectora en los y las estudiantes en los tres niveles de comprensión lectora, en los que se presenciaron los siguientes resultados: en el nivel literal el 100% de alumnos y alumnas obtuvieron la mayor nota posible, el nivel inferencial, en el que el 96% del aula consiguió obtener el puntaje completo, y únicamente el 4% no llegaron a los resultados esperados, y finalmente en el nivel crítico se evidencio el mismo nivel de mejora con un 100% de niños y niñas completó exitosamente las preguntas presentadas.

 No obtuvo todos los puntos posibles.

 Obtuvo todos los puntos posibles.

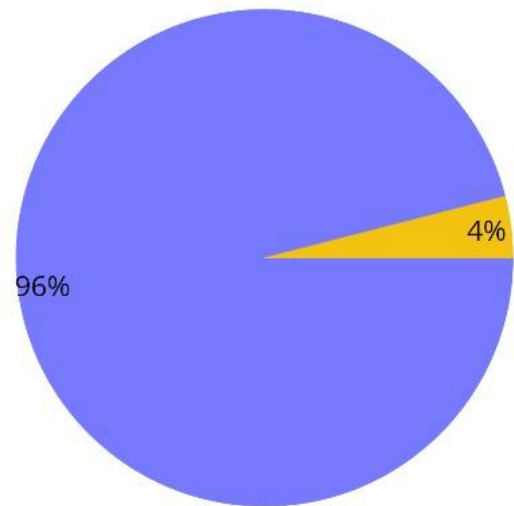


Literal



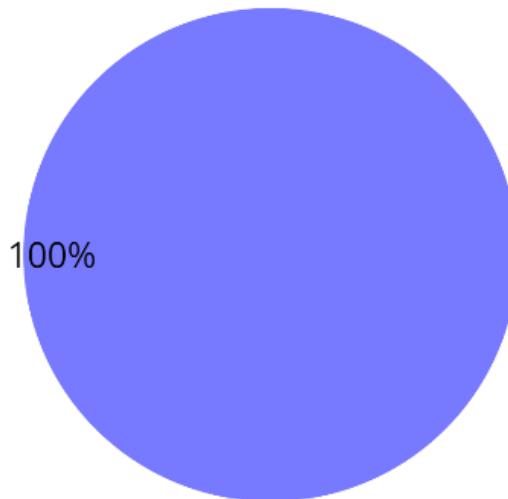
■ SI 100%

Inferencial



■ SI ■ NO

Crítico



■ SI 100%

Fuente: Elaboración propia

8.8.11. Resultados de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausi”

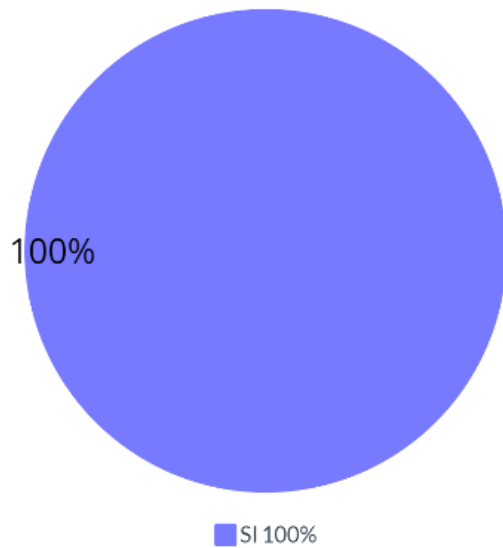
Para los resultados en esta escuela, de igual forma, se presentan nuevamente los gráficos en forma de pasteles con los porcentajes obtenidos por los estudiantes del sexto año de (EGB), donde se evidenció si la guía didáctica aplicada fue efectiva en la fortaleza lectora en los y las estudiantes en los tres niveles de comprensión lectora, en los que se presenciaron los siguientes resultados: en el nivel literal el 100% de alumnos y alumnas obtuvieron la mayor nota posible, el nivel inferencial, en el que el 71% del aula consiguió obtener el puntaje completo, y únicamente el 29% no llegaron a los resultados esperados, y finalmente en el nivel crítico se evidencio el mismo nivel de mejora con un 100% de niños y niñas completó exitosamente las preguntas presentadas.

 No obtuvo todos los puntos posibles.

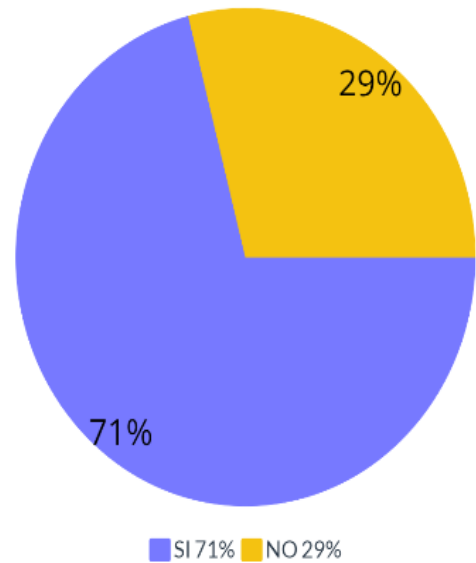
 Obtuvo todos los puntos posibles.



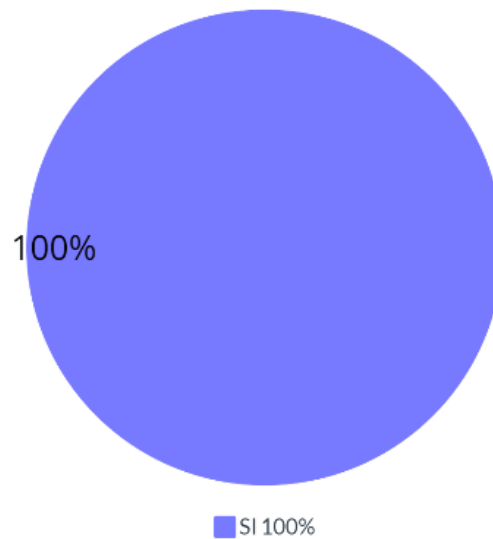
Literal



Inferencial



Crítico



Fuente: Elaboración propia

PROPUESTA

Lectura

Es analizar un escrito, para extraer el significado de su contenido, interpretar el mensaje que el autor quiere transmitir, comparar sus conocimientos con los demás. Se trata de identificar las palabras y los signos del texto para comprender el texto (Remolina, 2013).

Objetivo de la lectura

Enseñar la lectura cumple un rol fundamental, esto no significa que los y las estudiantes únicamente comprendan un texto, sino, enfocarse en esta habilidad para implementarla en sus clases, en todo momento. Es decir, poder aplicar la lectura en su vida cotidiana y solucionar problemas de su día a día, asimilando la información de los textos y usándola de manera crítica en situaciones futuras (Cassany, 2006).

Componentes curriculares: Bloque curricular 3 (Lectura)

Objetivo:

O.LL.4.6. Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

Destreza con criterio de desempeño:

Comprende en sus niveles literal, inferencial y crítico-valorativo diversos tipos de texto, al comparar bajo criterios preestablecidos las relaciones explícitas entre sus contenidos (Ref. CE.LL.4.5.).

Indicador de evaluación:

Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión auto seleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas (Ref. I.LL.4.3.4.).



GUÍA DIDÁCTICA

Guía didáctica para fortalecer la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura para el sexto año de EGB de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero” y de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

AUTORES:	Álvarez Arichabala Rómulo Stalin y Vásquez Piña Mónica Paola
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA:	El armario de la lectura
NIVEL, DURACIÓN y SESIÓN:	La guía didáctica está dirigida para los estudiantes del sexto año de educación general básica (EGB). Tendrá una duración máxima de 40 minutos, por sesión planificada; además, será implementada en dos sesiones para que los estudiantes logren desarrollar cada pregunta sin dificultad durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.
HERRAMIENTAS /RECURSOS NECESARIOS:	Conexión a Internet. Material didáctico Impresiones de las lecturas Computadora Hojas de trabajo
	La guía didáctica tendrá variedad de actividades dinámicas, que permitan al estudiante desarrollar de mejor manera su aprendizaje lector. Cada actividad planteada se divide en tres sesiones en relación a los niveles de comprensión lectora. Los ejercicios lectores que se proponen en la primera parte del nivel literal se basan en una lectura accesible acompañada de una hoja de trabajo; en la segunda sesión se enfoca con una dinámica de tarjetas de colores que cada alumno tendrá que elegir, a continuación, se va a realizar una dinámica de la escala de Likert con



INTRODUCCIÓN:	planetas que los alumnos deben de ir escogiendo un planeta para que no sienta aburrimiento en las actividades presentadas. Finalmente, en la tercera sesión los estudiantes deben de leer un cómic con base a la lectura presentada y deberán responder algunas preguntas.
OBJETIVOS	Objetivo general <ul style="list-style-type: none">❖ Desarrollar actividades lectoras basadas en lecturas comprensibles, para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.
NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA	La importancia de los niveles de lectura en el aprendizaje busca el pensamiento crítico de los estudiantes, es decir, la capacidad de comprender la información presentada en diversos textos, no solo en la vida de estudio o las actividades propuestas, sino también en la convivencia cotidiana. De esta manera, se mejoran las condiciones lectoras y críticas para un mejor desempeño en el aula y en los escenarios sociales.
NIVEL LITERAL /ACTIVIDAD:	<ul style="list-style-type: none">- La actividad tendrá una lectura corta llamada “ El niño pequeño” que consistirá en preguntas basadas en la lectura sugerida. La actividad proporcionará parámetros para ayudar al estudiante a ubicar el nivel de respuesta correctamente. Se presentará la lectura creada en la plataforma Canva. La actividad tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a identificar correctamente los niveles de comprensión lectora. Imágenes de la lectura



Lectura

Una vez un niño pequeño fue a la escuela. Era bastante pequeño y era una escuela bastante grande. Pero cuando el niño pequeño descubrió que podía entrar a su salón desde la puerta que daba al exterior, estuvo feliz y la escuela ya no parecía tan grande. Una mañana, luego de haber estado un tiempo en la escuela, la maestra dijo: "Hoy vamos a hacer un dibujo". ¡Qué bueno!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer dibujos. Podía hacerlos de todas clases: leones y tiburones, pollos y vacas, trenes y barcos; y sacó su caja de crayones y empezó a dibujar. Pero la maestra dijo: ¡Esperen!, aún no es tiempo de empezar y esperó a que todos estuvieran listos.

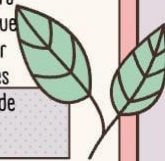
Ahora, dijo la maestra, vamos a dibujar flores. ¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba hacer flores y empezó a hacer unas flores muy bellas con sus crayones rosados, naranjas y azules. Pero la maestra dijo: ¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y era roja, con el tallo verde. Ahora, dijo la maestra, ya pueden empezar. El pequeño miró la flor que había hecho la maestra, luego vio la que él había pintado, le gustaba más la suya, mas no lo dijo. Sólo volteó la hoja e hizo una flor como la de la maestra. Era roja, con tallo verde.



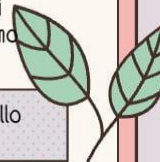
Otro día, cuando el pequeño había abierto la puerta desde afuera, la maestra le dijo: "hoy vamos a hacer algo con arcilla". ¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba la arcilla. Podía hacer toda clase de cosas con la arcilla: empezó a estirar y revolver su bola de arcilla. Pero la maestra dijo: ¡Esperen, aún no es tiempo de empezar! Y esperó a que todos estuvieran listos. Ahora, dijo la maestra, vamos a hacer un plato. ¡Qué bien!, pensó el pequeño.



Le gustaba hacer platos y empezó a hacer algunos de todas formas y tamaños. Entonces la maestra dijo, ¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y les enseñó cómo hacer un solo plato hondo. Ahora, dijo, ya pueden empezar. Y muy pronto, el pequeño aprendió a esperar y a ver y a hacer cosas iguales, y muy pronto no hacía cosas de él solo. Luego sucedió que el niño y su familia se mudaron a otra ciudad y el pequeño tuvo que ir a otra escuela. Esta escuela era más grande que la otra y no había puerta del exterior hacia el salón. Tenía que subir grandes escalones y caminar un corredor grande para llegar a su salón.



Y el primer día que estuvo allí, la maestra dijo: "Hoy vamos a hacer un dibujo". ¡Qué bien!, pensó el pequeño y esperó a que la maestra le dijera qué hacer. Pero la maestra no dijo nada, solo caminaba por el salón. Cuando llegó con el niño, le dijo: "¿No quieres hacer un dibujo?", "Sí", contestó el niño, "¿Qué vamos a hacer?". No sé hasta que lo hagas, dijo la maestra. "¿Cómo lo hago?", preguntó el niño. "Como quieras", dijo la maestra. "¿Cualquier color?", preguntó el niño. "Cualquier color", dijo la maestra. "Si todos usaran los mismos colores, ¿cómo sabría yo quién hizo qué y cuál era cuál?". "No sé", contestó el niño y empezó a hacer una flor roja con un tallo verde.





Fuente: Elaboración propia.

Canva: https://www.canva.com/design/DAFUe012IRM/DtAOxrF-mwWWHVLHPheWng/view?utm_content=DAFUe012IRM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Luego al finalizar la lectura, se orienta la siguiente parte de la actividad que se basa de una hoja de trabajo que consta de preguntas relacionadas con la lectura, para que los estudiantes mejoren su aprendizaje lector y que les permita desarrollar sus conocimientos y participación espontánea.

Imagen



Hoja de trabajo

Preguntas:

1. ¿Qué le pasó al niño la primera vez que la docente le dijo que iban a hacer un dibujo?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo esperaba la maestra que fueran los dibujos de las flores?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo era la escuela y el niño?

.....



.....
.....

4. ¿Cómo aprendió hacer las cosas el niño?

.....
.....
.....

5. ¿Qué le sucedió al niño en la segunda escuela cuando la profesora pidió a los niños que dibujaran?

.....
.....
.....

6. ¿Por qué crees que el niño reaccionó de ese modo en la nueva escuela?

.....
.....
.....

7. ¿Cuál crees que es la mejor actitud de enseñanza que deja la escuela, de la primera o de la segunda maestra? ¿Por qué?

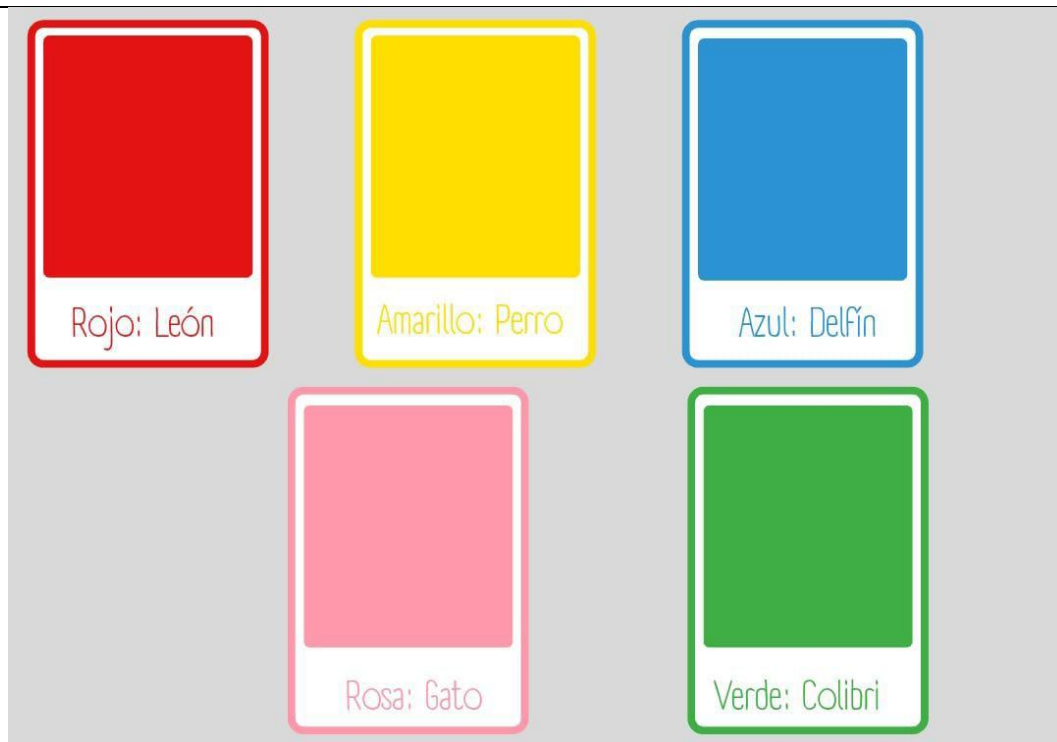
.....
.....
.....

8. ¿Cuáles de las preguntas te resultaron más fáciles de la lectura? ¿Por qué?

.....
.....



NIVEL INFERENCIAL /ACTIVIDAD:	<ul style="list-style-type: none">- Para la segunda actividad, los estudiantes crearán una nueva historia basada en las lecturas proporcionadas, y los estudiantes serán separados por tarjetas de colores con nombres de animales (cuatro grupos de 5 y un grupo de 6 estudiantes). Esta actividad promueve el trabajo en equipo y la comprensión lectora, haciendo que los estudiantes lean la historia que han escrito con sus compañeros y, posteriormente escriban siguiendo la misma trama y personajes. Además, incluirán un juego de roles para interpretar la obra final. <p>Tarjetas de colores (nombres de animales)</p>



Fuente: Elaboración propia.

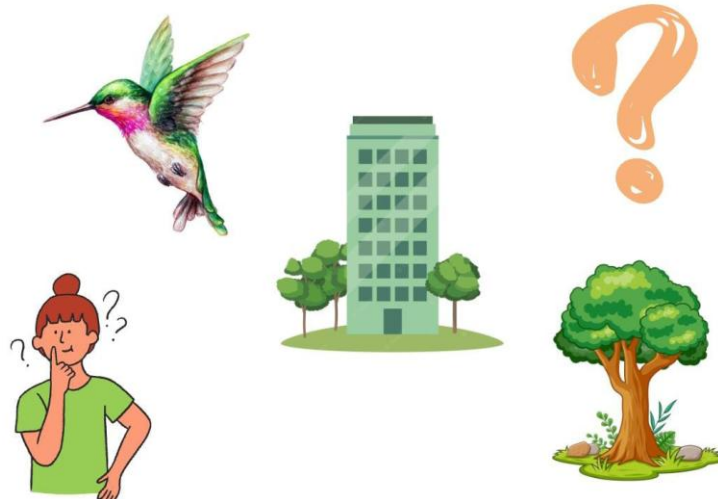
Indicaciones

- ✓ Entregar a cada integrante de los grupos una funda de imágenes de la lectura presentada, pero cada funda tendrá 3 imágenes adicionales que deben incluir en su historia las imágenes presentadas a cada grupo de trabajo.
- ✓ Cada grupo tendrá un límite para realizar la actividad.
- ✓ Silencio al realizar el trabajo.
- ✓ Preguntar antes de realizar el trabajo.
- ✓ Finalmente, cada grupo pasará al frente para presentar su lectura producida.

Imágenes



Imágenes adicionales para la lectura



Canva: https://www.canva.com/design/DAFUfy2LRNs/8kQJXBIVcwaKT3B6wYzHeQ/view?utm_content=DAFUfy2LRNs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Se establece realizar una dinámica evaluada con la escala de Likert que fue realizada en la plataforma canva, porque esta escala se enfocará en la calificación de conocimientos de los niños, comenzando principalmente con una pregunta, luego de la cual los estudiantes deberán elegir el planeta que les identifica a cada uno. Esto puede dar a los estudiantes una idea de cuán entusiasmados están con la actividad de lectura presentada y determinar el desarrollo del nivel inferencial de lectura.

Imagen de la escala de Likert (planetas)



¿CÓMO ME
SENTÍ AL
REALIZAR LA
ACTIVIDAD ?

ME SIENTO



ENTUSIASMADO

ME SIENTO



GENIAL

ME SIENTO



ORGULLOSO

ME SIENTO



DIVERTIDO

ME SIENTO



SORPRENDIDO

ME SIENTO



CONFUNDIDO

ME SIENTO



ASUSTADO

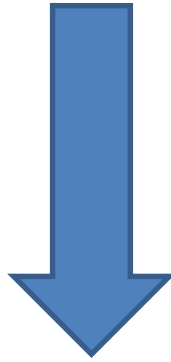


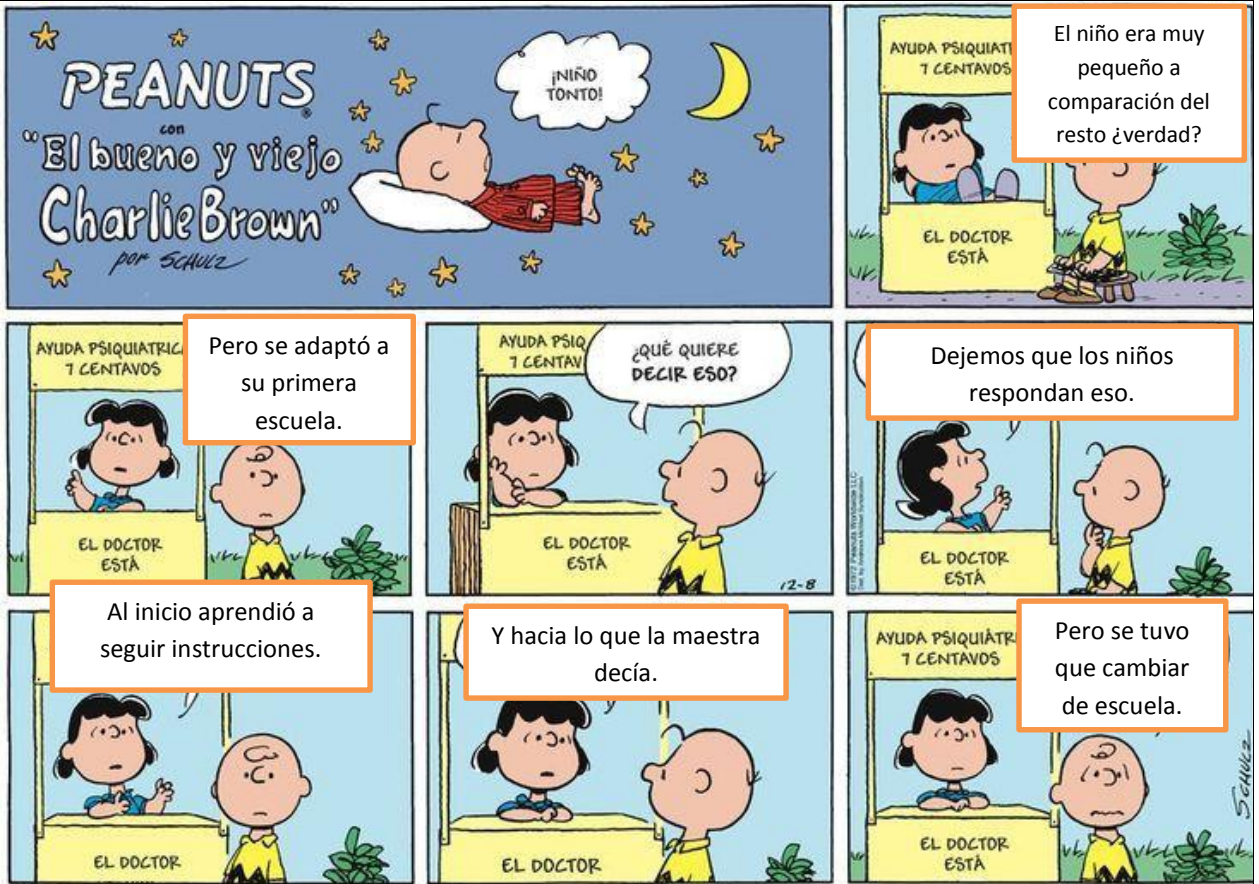
- En la siguiente actividad los estudiantes tendrán que leer un comic corto "Charlie Brown" y responder una serie de preguntas desde su punto de vista. Esto calificará el punto de vista crítico del alumnado. Las preguntas son abiertas y las repuestas dependen únicamente de las perspectivas y mentalidad de los niños y niñas.

Recuperada de: <https://i.pinimg.com/originals/76/b5/ef/76b5efb937d9b17e018c12c2dde10d2c.jpg>

Imagen del comic

**NIVEL CRÍTICO
/ACTIVIDAD:**





Hoja de trabajo

Preguntas:

1. ¿Qué tipo de texto es el leído inicialmente?

.....

2. ¿Qué quiere decir el autor en este texto?

.....



.....
3. ¿Lo que expresan los personajes son hechos u opiniones? ¿Por qué?

.....
.....
.....

4. ¿Está de acuerdo con la opinión del autor sobre seguir indicaciones y adaptarse sin importar su condición? ¿Por qué?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo habría expresado usted la vida del niño?

.....
.....
.....

6. ¿Cuál es la actitud del niño al conocer cómo trabaja su nueva maestra?

.....
.....
.....

7. ¿Cómo cree que debería ser expresada la vida cotidiana del niño? ¿Por qué?

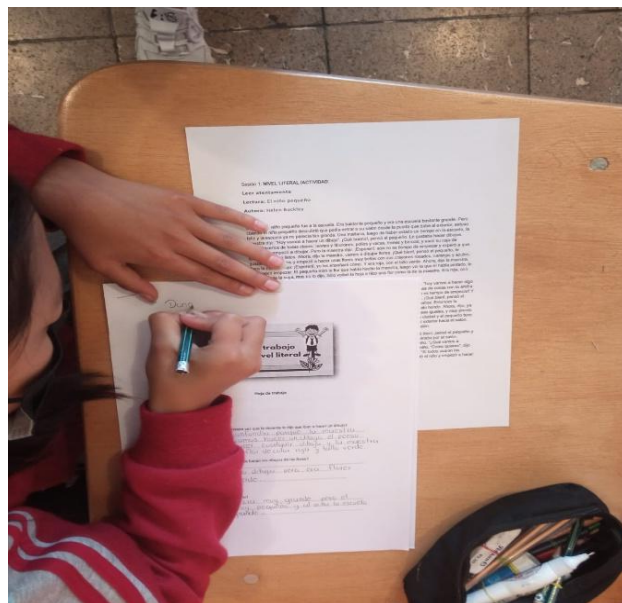
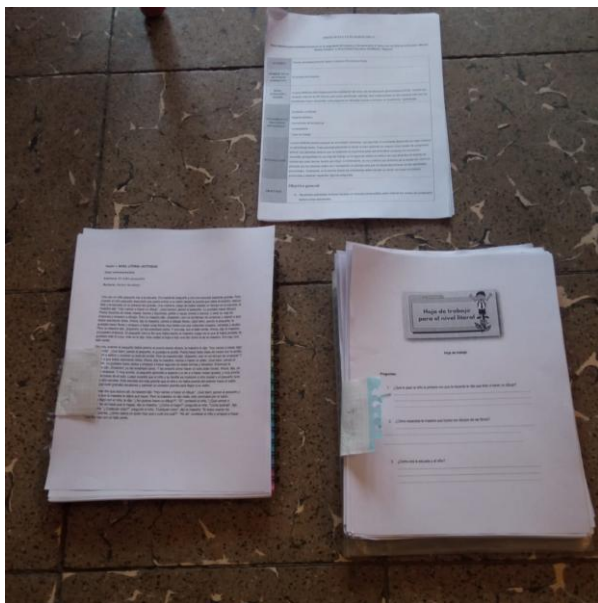
.....
.....
.....

9. ANEXOS

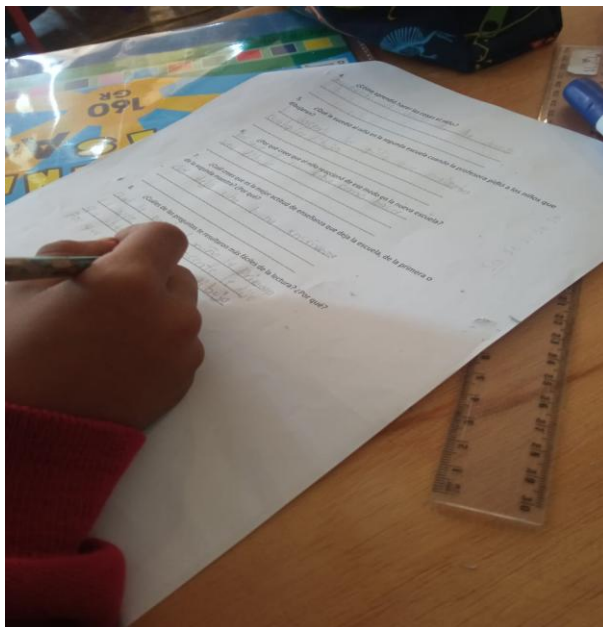
Fotografías de la propuesta de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero”

Sesión 1: Actividad Literaria

Materiales



Apoyo al estudiante con necesidades especiales (NE)



Sesión 2: Actividades Inferencial y Critico

Trabajo en grupo





UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



Narración del texto producido





Dinámica



Actividad final



Fotografías de la propuesta de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

Sesión 1: Actividad Literal



Trabajo (leer silenciosamente)





UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



Sesión 2: Actividades Inferencial y Crítico



Actividad Final



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN





RÚBRICA DE LA ESCUELA “MANUEL MUÑOZ CORDERO”

Se basará en evaluar a cada estudiante para lograr obtener resultados factibles en la aplicación de la propuesta mediante las actividades elaboradas en la guía didáctica.

SESIÓN 1

Destreza	Conseguido 4	No totalmente 3	Con dificultad 2	No conseguido
Extrae la información necesaria de un texto.	X			
Comprende la lectura presentada en la guía.	X			
Transmite información textualmente de la lectura.	X			
Puede relacionar partes del texto para inferir información.	X			
Relaciona el texto con información que no está escrita	X			
Es capaz de realizar juicios de valor.	X			



Realiza una valoración con información adquirida previamente con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.	X			
--	---	--	--	--

SESIÓN 2

Destreza	Conseguido 4	No totalmente 3	Con dificultad 2	No conseguido
Extrae la información necesaria de un texto.	X			
Comprende la lectura presentada en la guía.	X			
Transmite información textualmente de la lectura.	X			
Puede relacionar partes del texto para inferir información.	X			
Relaciona el texto con información que no está escrita		X		



Es capaz de realizar juicios de valor.		X		
Realiza una valoración con información adquirida previamente con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.	X			



RÚBRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "SAYAUSI"

SESIÓN 1 y 2

Destreza	Conseguido 4	No totalmente 3	Con dificultad 2	No conseguido
Extrae la información necesaria de un texto.	X			
Comprende la lectura presentada en la guía.	X			
Transmite información textualmente de la lectura.	X			
Puede relacionar partes del texto para inferir información.		X		
Relaciona el texto con información que no está escrita		X		
Es capaz de realizar juicios de valor.	X			



Realiza una valoración con información adquirida previamente con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.	X			
--	---	--	--	--

Entrevista a la docente de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero”

Preguntas

1. ¿Cuáles son sus nombres completos?

Bersabeth Macancela Sarmiento

2. ¿Cuántos años tiene en la docencia y cuál es su título?

Tengo 39 años de docencia y tengo un título de tecnóloga educativa.

3. ¿Cuál de las asignaturas es la que más le agrada impartir?

Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales.

4. Sobre la lectura, ¿qué actividades aplica usted para fortalecer la lectura en la asignatura de

Lengua y Literatura?

- El parafraseo
- La palabra clave
- El juego
- Los cuentos, fábulas y que ellos le cambien el final.
- Clasificar letras, palabras y frases.
- Un rincón de lectura.
- Dejarles a los niños escoger las lecturas que a ellos les guste.

5. ¿Desde su experiencia, cree usted que los niños y niñas tienen un nivel de lectura óptimo para el sexto año de educación general básica?

De acuerdo a las circunstancias actuales luego de haber pasado esta pandemia lo que menos quieren los niños es leer, la tecnología a pesar de ser importante ha simplificado la importancia en el niño de coger un libro y leer.

6. ¿Las lecturas que se llevan al aula generan interés y un análisis por parte del alumnado?



Si sobre todo las lecturas que a ellos escogen, porque se comparte con sus compañeros y no es una sola lectura son varias y a todos les interesa saber de qué se trata, lo analizan, comentan y dan sus opiniones del contenido.

7. ¿Ha empleado usted guías didácticas de lectura para el desarrollo de la asignatura?

Si las guías didácticas son un recurso para el aprendizaje a través de las cuales se concretan las acciones del docente y los estudiantes se involucran dentro del proceso docente. Las guías son fuentes de apoyo en la docencia porque nos proporcionan información, recursos y formas de lograr los objetivos.

8. ¿Cuáles son las partes de la guía didáctica?

Objetivos contenidos, estrategias, actividades, recursos didácticos y evaluación.

9. Existen varios tipos de guías didácticas:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis

10. ¿Cuál de las anteriores ha empleado usted? y ¿qué resultados ha obtenido?

Guías de motivación. guías de aprendizaje y de síntesis.

11. ¿Considera que es necesario implementar recursos como la guía didáctica en la asignatura?

Considero que es importante implementar guías didácticas como recurso para orientar al estudiante en actividades independientes además son un apoyo para el docente, nos permite utilizar recursos didácticos como explicar ejemplificar comentar realizar organizadores gráficos que utilizamos los docentes como actividades de apoyo.



12. ¿Piensa usted que las guías didácticas deben ser de carácter constructivo y orientador para que los niños desarrollen la lectura?

Son los instrumentos didácticos más notables y consecuentes que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor.

13. ¿Piensa que la lectura y las guías didácticas son importantes en la educación? ¿Por qué?

Es necesaria la guía didáctica en los estudios porque es una herramienta pedagógica que se utiliza en la educación debido a que, es un recurso positivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

14. ¿Cuáles son sus consejos para que se desarrolle la lectura en el aula de clase?

Pues les puedo compartir unos consejos leer en voz alta, presentar textos de acuerdo a sus gustos, lecturas compartidas en pares o grupos, lecturas divertidas, permitir la creación de sus propios textos de lectura, lecturas dramatizadas, no imponer la lectura, leer a través del juego etc.



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO PARA EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

DATOS INFORMATIVOS

1- Nombre del Estudiante:

2. Género: Masculino: _____ Femenino: _____ Edad: _____

CONOCIMIENTOS GENERALES DEL ÁREA

LECTURA COMPRESIVA



En la infancia, durante una enfermedad larga, tan larga que todavía la recuerdo, tuve ante el lecho una ventana con hierros verticales que una sola rama de árbol cruzaba, desnuda y como suspendida. La lluvia la llenaba de gotitas lentas y viajeras, los vientos apenas la movían.

Se recogió la lluvia a lo alto, se fue el viento siguiendo su camino. Y una mañana, de sorpresa, amaneció tras los barrotes negros una guirnalda blanca, veinte florecitas agazapadas y curiosas, que parecían prontas a volar al menor ruido.

Jerez, F. Obtenido de. http://www.colegio-vicunamackenna.cl/ENOR/images/CORMUN_ESTUDIA/CURSOS/6_SEXTO/LENGUAJ_E_COMUNICACION/SEM02/guia_lenguaje.pdf



Nivel Literal



1. El niño recuerda un pasado de su:

- a) Juventud
- b) Infancia
- c) Madurez
- d) Vejez

2. ¿Qué personajes encontramos en la lectura?

- a) Un niño
- b) El león
- c) El viento y la lluvia
- d) Primos y abuelo

3. Cuando el niño observa la rama del árbol está en:

- a) Una silla
- b) El jardín
- c) Un huerto
- d) Su lecho

Nivel Inferencial



4. El título de la lectura cuál podría ser:

- a) El invierno
- b) Recuerdos de la infancia
- c) Un niño
- d) Un árbol

5. Al recordar un hecho de su vida, el niño lo hace con:

- a) Alegría
- b) Tristeza
- c) Ternura
- d) Enojo

6. ¿Con qué se encontró el niño?

- a) Los animales del bosque
- b) Con lluvia de gotitas
- c) La jirafa inteligente
- d) Con el viento

7. ¿Qué pasó después en la lectura?

- a) Todos se fueron a su casa
- b) El niño se puso mal
- c) Una mañana de sorpresas
- d) El niño se perdió



8. ¿Qué tenía el niño porque no podría salir?

- a) Estaba enfermo por un largo tiempo
- b) Su familia se fue de viaje
- c) La jirafa se perdió
- d) Se encontró con otros animales

Nivel Crítico



9. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

- a) El niño alegre
- b) El niño inteligente
- c) Los animales del bosque
- d) El niño que ama la lluvia

10. ¿Cómo se puede representar la parte final de la lectura?

- a) Una fábula
- b) Un comic
- c) Una obra de teatro
- d) Expresiones emocionales.



Encuesta

Indica con una X en una casilla según su opinión, teniendo en cuenta según los siguientes aspectos:

Pertinencia con el objetivo general, relación con los objetivos específicos, relación con la interrogante de la investigación y claridad en la redacción, para cada pregunta.

Preguntas

1. ¿Te gusta leer?

- Sí
- No

2. ¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?

- Hasta 2 horas semanales
- De 3 a 5 horas semanales
- 6 o más horas semanales.

3. ¿Cuántos libros lee durante un mes?

- Uno
- De dos a tres
- Entre cuatro y ocho
- Más de diez.

4. ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces



Nunca.

5. ¿Cómo te gustaría leer?

	Si	No
Si los libros tuvieran más dibujos		
Si las historias fueran más cortas		
Te gustaría leer con tus amigos		
Si leer fuera más fácil		
Te animan a leer tus profesores		
Te gusta leer libros, cuentos e historietas.		

Fuente: Encuesta sobre lectura. Obtenido de. <https://encuesta.com/r/EccDgGeFY1BYWiwuSr1yzQ/>

6. ¿Por qué no te gusta leer?

- Por falta de tiempo
- No te atraen los libros
- Lo haces solo por obligación
- Los libros que me piden que lea son aburridos.

Entrevista a la docente de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

1. ¿Cuáles son sus nombres completos?

Gabriela Alexandra Rojas Neira

2. ¿Cuántos años tiene en la docencia y cuál es su título?

Tengo 10 años en la docencia y un título de cuarto nivel.

3. ¿Cuál de las asignaturas es la que más le agrada impartir?

Matemática y Ciencias Naturales.

4. Sobre la lectura, ¿qué actividades aplica usted para fortalecer la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura?

Lectura comprensiva y estrategias didácticas.

5. ¿Desde su experiencia, cree usted que los niños y niñas tienen un nivel de lectura óptimo para el sexto año de educación general básica?

No, ya que, carecen de conocimiento sobre signos de puntuación y poseen una lectura deficiente.

6. ¿Las lecturas que se llevan al aula generan interés y un análisis por parte del alumnado?

Las lecturas que se llevan al aula permiten que el estudiante sienta interés, además se le pregunta qué tipo de lectura les agrada.

7. ¿Ha empleado usted guías didácticas de lectura para el desarrollo de la asignatura?

Se aplica guías didácticas para mejorar la lectura.

8. ¿Cuáles son las partes de la guía didáctica?

- Contenido
- Carátula
- Objetivos
- Actividades

9. Existen varios tipos de guías didácticas:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis

10. ¿Cuál de las anteriores ha empleado usted? y ¿qué resultados ha obtenido?

No he aplicado.

11. ¿Considera que es necesario implementar recursos como la guía didáctica en la asignatura?

Sí, ya que permite mejorar en varios aspectos, como lectura y ortografía.

12. ¿Piensa usted que las guías didácticas deben ser de carácter constructivo y orientador para que los niños desarrollen la lectura?

Sí, porque les ayuda a tener una mejor comprensión de las actividades, además, al realizar las actividades contribuyen al aprendizaje.

13. ¿Piensa que la lectura y las guías didácticas son importantes en la educación? ¿Por qué?

Sí, porque la lectura es una parte fundamental de la educación, debido a que se enlaza con varias asignaturas.

14. ¿Cuáles son sus consejos para que se desarrolle la lectura en el aula de clase?

- Textos de acuerdo a la edad
- Textos elegidos por los estudiantes
- Actividades llamativas
- Instrumentos
- Rincón de lectura
- Creación de cuentos

RECOMEDACIONES

Las macro destrezas lingüísticas son claves en el desarrollo educativo de los estudiantes. No se trata de mantener actividades que se vinculen al aspecto cognitivo, sino que permitan el desarrollo interactivo entre los docentes y los alumnos, para crear ambientes áulicos que despierten el interés, la colaboración y se produzcan aprendizajes significativos, por lo anterior es necesario repensar las actividades lectoras que se llevan al aula, para que el objetivo educativo propuesto se pueda alcanzar,

Por otra parte, es necesario considerar los intereses lectores de los estudiantes, pues las actividades que no despiertan la motivación, por lo general, no brindan buenos resultados. Es recomendable realizar procesos de investigación dentro del aula, para conocer lo que despierta el interés de los estudiantes y usar esta información para proponer actividades significativas en la educación. La lectura es la base del conocimiento y debe ser un eje transversal que atraviese las diferentes asignaturas y campos de conocimiento. Por ende, urge reconsiderar los procesos lectores dentro y fuera del aula.



CONCLUSIONES

El presente trabajo permitió identificar las falencias lectoras que mostraban los niños y niñas del sexto año de educación general básica, debido a la crisis sanitaria que impactó la educación, esto por la pandemia del (covid-19). La investigación se centró en la materia de Lengua y Literatura y a partir de este contexto se conocieron varias falencias; al inicio de las prácticas preprofesionales se implementó una prueba de diagnóstico, en donde evidenció un bajo desempeño en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico valorativo. Posteriormente, en una entrevista realizada a las docentes y con la información recogida, se reforzó el propósito de la investigación, sobre el escaso nivel lector de los niños y niñas; también se evidenció el poco interés que presentan los estudiantes a las actividades lectoras que la docente proponía y a los textos que se compartían.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon bases teóricas para fundamentar de manera crítica el objeto de estudio y para buscar soluciones al problema de la lectura; se dieron a conocer perspectivas de autores como Cassany, estudios PISA y lo que propone el currículo ecuatoriano, sobre la lectura. También, se recalcó la importancia de conocer a profundidad los niveles de la lectura para con base a ellos buscar estrategias que mejoren la lectura en el aula. Al reflexionar sobre información recogida se llegó a la decisión de implementar una guía didáctica, como una herramienta clave para apoyar a las docentes y así desarrollar las destrezas lectoras de los niños de sexto año de EGB. Es necesario recalcar la importancia de la implementación de la guía didáctica, debido a la gran flexibilidad que tiene este recurso, al momento de llevar a cabo actividades acordes a los niveles de la lectura.

Por otro lado, la guía didáctica tiene como propósito cambiar la forma en la que se fortalecen las habilidades necesarias para obtener un buen nivel lector; este recurso permitió a las docentes desarrollar

varias actividades para que las destrezas con criterio de desempeño sean alcanzadas por los estudiantes, cabe destacar que la guía didáctica presentó actividades lúdicas, con la finalidad de alcanzar los aprendizajes. Esta herramienta optimiza varios aspectos vinculados a la clase como: los conocimientos, el interés, los tiempos a emplear, el trabajo individual y grupal, así como el compromiso de los actores educativos. Luego de la aplicación de la guía didáctica se logró cumplir con los objetivos específicos de esta investigación, pues se parte de una fundamentación teórica, el diagnóstico de la realidad de aula, en cuanto a la lectura, y la aplicación de una propuesta (guía didáctica) con actividades relacionadas al interés de los estudiantes y a los contextos de las dos Unidades Educativas en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora.

Se debe conocer también que, en el trabajo de investigación, en la segunda aplicación del instrumento: post test, se obtuvieron buenos resultados lectores en las dos instituciones educativas. Lo que permite inferir que la guía didáctica fue efectiva, pues estuvo enfocada a desarrollar actividades con base al interés y las necesidades de los niños y niñas. Se evidenció la participación por parte de los alumnos y sobre todo el apoyo de las docentes en el aula. Se adjuntan evidencias del proceso de la aplicación de los instrumentos que permitieron mejorar los resultados y lograr el desarrollo de los niveles de comprensión en los niños.

10. Referencias Bibliográficas

- Arias, J, C. (2020) Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento. *Revista la sallista de investigación*, Medellín, 17 (1). <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v17n1/1794-4449-rlsi-17-01-301.pdf>
- Arribas, E, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes. problemas y soluciones. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 21(4), Granada - España.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Arnáez, M y Pablo. (2009). La lectura en educación básica. *Revista Educere*, 13(45), Mérida – Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614572004.pdf>
- Alpizar y Solís, L. (28, de mayo del 2019). El enfoque cualitativo de investigación.
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Cárdenas, N. (2020). El fortalecimiento de la lectura a partir de la apropiación, el sentido y la experiencia en el aula. *Revista virtual Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Tunja.
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3412/1/Fortalecimiento_de_la_lectura.pdf
- Cassany, D. (2006). La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura. *Revista de Educación*. http://web.educacion.gob.ec/upload/10mo_anio LENGUA.pdf
- Calvache, C, M. (2017). Las habilidades lectoras en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa particular Juan León Mera “la Salle” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. *Revista virtual de la Universidad técnica de Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26247/1/CARLOS%20MAURICIO%20CALVACHE%20ORTEGA%201804491510.pdf>

Castellanos, M, E. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. *Revista de la Universidad Cooperativa de Colombia*. Bogotá – Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf

Campos, G y Martínez, N, E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista de Xihmai, México*.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf)

Cordero, C. (2015). Elaboración de una guía didáctica de actividades para la recuperación pedagógica de los niños de quinto año de Educación General Básica en el área de lengua y Literatura. *Revista virtual Universidad Politécnica Salesiana sede Quito*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9758/1/QT07526.pdf>

Colmenares, E. (2012) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. https://drive.google.com/file/d/1zscGr2iLvWIumO06dz6P7_upDFdj_BJt/view?usp=share_link

Currículo de los Niveles de Educación. (2019). Subnivel Medio. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>

Cubides, C, et al; (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Revista de la universidad libre, sede de Cartagena*, 12 (2), Colombia.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/romero,+15+Lectura+Crítica.pdf>

Domínguez, S, Delgado, R, Torres Ávila, L, Ávila y Magdalena, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial Estudios del Desarrollo Socia. *Revista Latinoamericana*, 3(1), Cuba. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

Elinor. (2004). Guía para el análisis documental. *Revista de bibliotecas virtuales*.

http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/bibliointra/documentacion/analisis_documento_l.pdf

Pino, R., Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Scientific*, 5(18), 371-392, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>

Gallego et al; (2019). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Revista Scielo*, Lima. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2708-26442022000100399&script=sci_arttext#B10

García, I, H, y Cruz, G, M. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Revista Scielo*, 6 (3), Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012#:~:text=Otra%20definici%C3%B3n%20la%20aporta%20Mart%C3%ADnez,el%20estudio%20de%20la%20asignatura%22.

Galindo, E, M. (lunes, 12 de agosto de 2013). Metodología de investigación, pautas para tesis. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/concepto-de-diseno-de-investigacion.html>

Góngora, O, Ramírez, Y, Moraima; Hidalgo y Miguel. (2012). La comprensión lectora como componente esencial en las clases de español - Literatura. *Revista Educar desde la ciencia*, 1(13), Cuba. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165845002>

Gordillo, Flórez y Rojas, F, G. (2021). Niveles de comprensión lectora y estrategias meta cognitivas en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de San Juan de Lurigancho 2019 - II. *Revista virtual instituto para la calidad de Educación*. Lima - Perú.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7827/gabriel_rfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, E, M. (2009). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II. *Revista virtual de la universidad técnica de Ambato*.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32736/1/Emely%20L%C3%B3pez%20Tesis%20.pdf>

López, R, F. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Martín, F. A. (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. *Revista centro de Investigaciones Sociológicas*, 35 (14), España. <https://es.scribd.com/doc/279414591/La-Encuesta-Una-Perspectiva-General-Metodologica>

Ministerio de Educación Superior. (2007). Currículo nacional bolivariano: Diseño curricular del sistema educativo bolivariano. *Revista Scielo*, 11 (39).

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400020

Mimenza, O, C. (22, de mayo del 2019). Tipos de lecturas.

<https://psicologiyamente.com/psicologia/tipos-de-lectura>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EGB Y BGU de Lengua y Literatura.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>

Oliva, H. (2015). El Refuerzo Educativo. San Salvador: *Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación*.

<http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8801/1/El%20Refuerzo%20Educativo>

Palella, S y Martins, F. (2006). Metodología de la investigación Cuantitativa.

<http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

- Peña, M. (2012). Metodología de la investigación. *Revista Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- PISA. (2012). Cómo se leen. *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*.
https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2018/12/Textos_continuos.pdf
- Quimbiulco, D, A. (2017). Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo durante el año lectivo 2015-2016. *Revista virtual Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13821/TesisDaniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, A, A. (2019). Lateralidad y proceso lector: estudio correlacional. *Revista Espiroles*, 3(27), Ecuador. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263326009/573263326009.pdf>
- Remolina, C y Juan, F. (2019). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Revista Redalyc*, 36(2), Brasil. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>
- SalusPlay. (2022). El proceso de investigación; Fases de realización de una investigación científica. <https://www.salusplay.com/apuntes/apuntes-metodologia-de-la-investigacion/tema-4-el-proceso-de-investigacion-fases-de-realizacion-de-una-investigacion-cientifica/2>
- Sánchez, L, C. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. *Revista de la Universidad de Costa Rica*, 5(1).
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/17615/23146#:~:text=La%20gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20debe%20tomar,o%20disposici%C3%B3n%20de%20los%20elementos>.
- Sánchez, A, Murillo, A, et al; (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Revista de investigación*, 9(2).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/303/3032344006/>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Sánchez, A, G. (2020). Educación literaria para el fortalecimiento del hábito lector y gusto por la lectura literaria [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18488/S%
c3%a1nchez%20Crespo-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18488/S%c3%a1nchez%20Crespo-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sampieri, H, et al; (2008). El marco teórico. *Revista de metodología*.

[https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/02/el-marco-teorico/#:~:text=Hern%C3%A1ndez.%2C%20Sampieri%20\(2008\),valor%20a%20la%20literatura%20existente%E2%80%9D](https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/02/el-marco-teorico/#:~:text=Hern%C3%A1ndez.%2C%20Sampieri%20(2008),valor%20a%20la%20literatura%20existente%E2%80%9D)



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Rómulo Stalin Álvarez Arichabala*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0302986880*, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “Guía Didáctica para fortalecer la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura para el sexto de EGB de la Escuela Manuel Muñoz Cordero y de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí” son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado “Guía Didáctica para fortalecer la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura para el sexto de EGB de la Escuela Manuel Muñoz Cordero y de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí” en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 09 de marzo de 2023

Rómulo Stalin Álvarez Arichabala
C.I. 0302986880



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Mónica Paola Vásquez Piña*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302971676, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Guía Didáctica para fortalecer la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura para el sexto de EGB de la Escuela Manuel Muñoz Cordero y de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Guía Didáctica para fortalecer la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura para el sexto de EGB de la Escuela Manuel Muñoz Cordero y de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 09 de marzo de 2023

Mónica Paola Vásquez Piña
C.I. 0302971676



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Yo, Juan Fernando Auquilla Díaz, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Guía Didáctica para fortalecer la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura para el sexto de EGB de la Escuela Manuel Muñoz Cordero y de la Unidad educativa del Milenio Sayausí" perteneciente a los estudiantes: Mónica Paola Vásquez Piña con C.I. 0302971676 y Rómulo Stalin Álvarez Arichabala con C.I. 0302986880. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 3 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 09 de marzo de 2023



JUAN FERNANDO
AUQUILLA DIAZ

Mgtr. Juan Fernando Auquilla Díaz

C.I: 0102538352