



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años
paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Inicial

Autora:

Janina Angélica, Méndez Merchán

CI: 0106141047

Autora:

Juana Isabel, Orosco Peralta

CI: 0105127443

Tutora:

Diana Priscila, Saldaña Gómez

CI: 0104992516

Azogues - Ecuador

Marzo, 2023

Agradecimiento y dedicatoria

Dedicatoria

Dedico este Trabajo de Integración Curricular a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi diario en mí vivir, a mi familia por ser las personas que me incentivaron para seguir en adelante y lograr esta hermosa realidad. También, gracias a los docentes quienes han sabido acompañarme y brindarme sus conocimientos para realizar este trabajo de investigación.

Janina M.

Dedico el presente Trabajo de Integración Curricular a Dios por permitirme llegar a este punto y poder cumplir con este objetivo que empezó hace 5 años como un sueño. De manera especial a mi esposo Franklin Pacheco y mi hija Tania Pacheco, quienes me apoyaron, acompañaron y comprendieron durante este proceso. También a mi padre, madre y hermanas que confiaron y apoyaron para cumplir con este sueño siempre con sus palabras de aliento.

Isabel O.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por la sabiduría, la guía y la fortaleza que me ha dado y a mi familia quienes han sido las personas que me apoyaron en todo tiempo, inculcando valores que han complementado mi vida y siempre confiaron en mi inteligencia y capacidad, ya que son lo más valioso que Dios me pudo bendecir.

Janina M.

Agradezco principalmente a mi esposo, hija, padre, madre, hermanas y a quienes supieron apoyarme durante el transcurso de la carrera. Además, agradezco a la tutora de tesis Mgtr. Diana Saldaña por aportar con sus conocimientos para que el presente trabajo tenga buenos resultados. De igual manera, a todas las y los docentes que estuvieron durante la carrera aportando con conocimientos que fueron de gran ayuda en este trabajo.

Isabel O.

Resumen:

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC), titulado Estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, tiene como objetivo promover el estilo de crianza democrático con las familias antes mencionadas. Teniendo como sujetos de estudio a las familias quienes brindan seguridad y confianza a los infantes, permitiendo un buen desarrollo. En el presente estudio se ha fundamentado en aportes teóricos en función de los siguientes autores como: el concepto de familia (Parada, 2010), estilos de crianza (Dimaté, 2013), la familia y su influencia en la infancia (Marín et al., 2019) y otros. La metodología implementada para el desarrollo del mismo se basa en un paradigma socio-crítico, con un enfoque mixto bajo un diseño concurrente y se centra en el estudio de caso; para la recolección y análisis de información se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos: entrevista - guía de preguntas, encuesta - cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson y el grupo focal - guión de preguntas; los cuales permitieron obtener como resultados del diagnóstico, que las familias aplican el estilo democrático, autoritario y permisivo/negligente de manera indefinida. Basado en estos resultados, se diseñó la propuesta de intervención educativa titulada Escuela para padres “Instruyendo en el estilo de crianza democrático” para que sea este estilo que prevalezca, la cual se basó en talleres, cuyo objetivo fue contribuir a la adquisición del estilo de crianza democrático en las familias de los infantes. La propuesta fue validada mediante pilotaje, en la que se ejecutaron 3 de 5 talleres y a su vez fue evaluada con una guía de pilotaje por cada taller desarrollado. Una de las principales conclusiones a la que se llegó en la investigación es que los talleres ejecutados fueron de gran relevancia porque las familias conocieron y reflexionaron sobre sus prácticas de crianza, la influencia de ellas y adoptaron criterios abordados en los talleres para mejorar las relaciones intrafamiliares.

Palabras clave: relación - influencia - ambiente familiar - comunicación - crianza.

Abstract:

The present Curriculum Integration Work (CIW), entitled Democratic Parenting Style upon 3-year-old infants' families from Herlinda Toral Educational public institution, aims to promote the democratic parenting style with the families as mentioned earlier. Having these families as research subjects who bear in mind the infants' security and confidence while allowing good development. The present study has been based on the theoretical contributions based on the following authors as the concept of family (Parada, 2010), parenting styles (Dimaté, 2013), the family and its influence on childhood (Marín et al., 2019), and others. The methodology implemented for its development is based on a socio-critical paradigm, with a mixed approach under a concurrent design and focuses on the case study; For the collection and analysis of information, the following techniques and instruments were used: interview-question guide, survey - Robinson's parenting style questionnaire and the focus group - script of questions; which allowed to obtain as results of the diagnosis, that the families apply the democratic, authoritarian and permissive/negligent style indefinitely. Based on these results, the educational intervention proposal entitled School for parents "Instructing in the democratic parenting style" was designed so that this style prevails, which was based on workshops whose objective was to contribute to the acquisition of the parenting style. Democratic upbringing in the families of infants. The proposal was validated through piloting, in which 3 of 5 workshops were carried out, and, in turn, it was evaluated with a piloting guide for each workshop developed. One of the main conclusions reached in the research is that the workshops carried out were of great relevance because the families learned and reflected on their parenting practices. Its influence led to adopting the criteria addressed in the workshops to improve intra-family relationships.

Keywords: relationship - influence - family atmosphere - communication - breeding.

Índice del Trabajo

Capítulo I.....	1
Diseño del estudio.....	1
Introducción.....	1
1. Problema de investigación.....	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Pregunta de investigación.....	4
1.3. Objetivos.....	4
1.4. Justificación del problema.....	4
2. Marco Teórico.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Fundamentos Teóricos.....	10
3. Marco Metodológico de la investigación.....	17
3.1. Paradigma socio-crítico.....	17
3.2. Enfoque mixto.....	18
3.3. Diseño Estudio de Caso.....	18
3.4. Caso de estudio.....	19
3.5. Unidades de información.....	19
3.6. Operacionalización de la categoría de estudio (fase-diagnóstica).....	20
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	23
3.8. Técnicas, , instrumentos y procedimiento del análisis de la información.....	24
Capítulo II.....	25
Realización del Estudio.....	25
4. Preparación de la recolección de la información.....	25
4.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información.....	25
4.2. Planificación el proceso de recolección de la información.....	25

5. Recolección de la información	26
5.1. Sistematización de la información	26
Capítulo III	35
Análisis y conclusiones.....	35
6. Análisis e interpretación de la información	35
6.1. Análisis y resultados cuantitativo del cuestionario de Robinson.....	35
6.2. Codificación abierta o de primer nivel.....	37
6.2. Codificación axial o de segundo nivel	40
6.3. Red semántica.....	41
6.4. Triangulación de la información.....	43
6.5. Interpretación de los resultados	45
Capítulo IV	46
Propuesta de intervención educativa	46
7. Diseño de la propuesta de intervención educativa Escuela para padres "Instruyendo en el estilo de crianza democrático	46
7.1 Problemática.....	46
7.2 Justificación	46
7.3. Objetivo General	47
7.4. Fundamentos teóricos.....	47
7.5. Fundamentos pedagógicos.....	48
7.6. Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior.....	48
7.7 Estructura de la propuesta	49
7.8. Propuesta de talleres.....	50
7.9. Cronograma.....	63
8. Validación de la propuesta de intervención educativa	64
8.1. Definición de validación por pilotaje	64
8.2. Rutas para el pilotaje	64

8.3. Instrumento que constituye la guía de pilotaje	66
8.4. Actividades que se implementarán en el pilotaje	68
8.5. Proceso de la implementación del pilotaje	68
8.6. Análisis de los resultados.....	69
Conclusiones	70
Recomendaciones.....	71
Referencias	73

Índice de tablas

Tabla 1 Cuadro de categorización.....	21
Tabla 2 Planificación el proceso de recolección de la información	26
Tabla 3 Sistematización del grupo focal con las familias.....	26
Tabla 4 Transcripción de la entrevista a la docente.....	28
Tabla 5 Sistematización del Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza (CDEC).....	29
Tabla 6 Resultados de análisis de fiabilidad de la encuesta	36
Tabla 7 Análisis cuantitativo de los estilos de crianza.....	37
Tabla 8 Codificación de primer nivel.....	37
Tabla 9 Codificación de segundo nivel	40
Tabla 10 Triangulación de la información.....	43
Tabla 11 Planificación del primer taller.....	51
Tabla 12 Planificación del segundo taller.....	52
Tabla 13 Planificación del tercer taller.....	55

Tabla 14 Planificación del cuarto taller.....	58
Tabla 15 Planificación del quinto taller.....	61
Tabla 16 Cronograma de implementación de la propuesta	63
Tabla 17 Planificación del pilotaje.....	65
Tabla 18 Guía de evaluación del pilotaje.....	66

Índice figuras

Figura 1 Red semántica.....	42
------------------------------------	----

Índice de Anexos

Anexo A: Revisión de instrumentos por el tutor	81
Anexo B: Carta de autorización	82
Anexo C: Consentimiento informado dirigido a las familias.....	83
Anexo D: Guía de preguntas para la entrevista.....	84
Anexo E: Preguntas para la aplicación del grupo focal.....	85
Anexo F: Fiabilidad de las preguntas de cuestionario.....	86
Anexo G: Formato guía de observación.....	90
Anexo H: Preguntas para evaluación de la propuesta.....	91
Anexo I: Evidencias del taller “Estilos de crianza”	94
Anexo J: Evidencias del taller “Beneficios del estilo de crianza democrático”	95
Anexo K: Evidencias del taller “Crianza respetuosa”	96

Anexo L: Evidencia de las actividades asincrónicas enviadas en los talleres.....	97
Anexo M: Guía de evaluación del pilotaje taller “Estilos de crianza”	98
Anexo N: Guía de evaluación del pilotaje taller “Beneficios del estilo de crianza democrático” ..	100
Anexo O: Guía de evaluación del pilotaje taller “Crianza respetuosa”	103
Anexo P: Evaluación del pilotaje de la Escuela para padres por parte de las familias.....	105

Capítulo I

Diseño del estudio

Introducción

Este Trabajo de Integración Curricular (TIC) denominado, Estilo de crianza democrático en familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral; tiene como propósito promover el estilo de crianza democrático mediante talleres para las familias. La crianza es un proceso de orientación que las familias realizan con sus hijos durante su desarrollo, por ello es necesario crear espacios apropiados donde puedan ellos interactuar de manera oportuna; en el cual, compartan experiencias y vivencias que contribuyan al estilo de crianza democrático. Esta temática surge durante las prácticas pre-profesionales ejecutadas de manera presencial en un lapso de diez semanas dentro de la institución antes mencionada, la misma que se encuentra ubicada en Cuenca.

Esta investigación desde una perspectiva social es relevante; puesto que, las familias son los principales maestros que guían a los infantes, como lo indica el Currículo de Educación Inicial 2014, los primeros años de vida se ve marcado por las enseñanzas que su familia le imparte mediante la crianza que se lleva desde su concepción (Ministerio de Educación, 2014). Por ende, los infantes se relacionan de mejor forma con las personas que les rodean, debido a que comparten con sus familias de manera oportuna. En la parte educativa, la propuesta de intervención de la Escuela para padres aporta conocimientos esenciales a las familias acerca del tema para que ellos reflexionen sobre su propia práctica de crianza.

Es por ello que, se considera fundamental realizar una revisión bibliográfica que fundamente la temática abordada en la investigación, es así que mencionamos a Guzmán (2017) y Meza y Paéz (2016) definiendo el concepto de familia; Alarcón et al. (2016) la influencia de la familia en la infancia; Aguilar et al. (2019), concepto de crianza; Dimaté (2013) tipos de estilos de crianza y sobre la escuela para padres Gómez y Palomino (2014). Para complementar el trabajo de investigación se aplicó como metodología el paradigma socio-crítico bajo un enfoque mixto, en el cual se trabajó el estudio de caso según Soto y Escribano (2019).

Como técnicas se utilizaron: la entrevista, encuesta y grupo focal los mismos que se aplicaron mediante los instrumentos de: guía de preguntas, cuestionario Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson y guión de preguntas; estos permitieron recolectar información pertinente de los sujetos a ser investigados. Dentro de la investigación se realizó el análisis cualitativo, el cual consiste en hacer la codificación de primer y segundo nivel, a través del método de comparación constante (MCC), posterior a ello se hizo la red semántica y la triangulación de los datos. También,

se llevó a cabo el análisis cuantitativo bajo un diseño concurrente de los datos obtenidos, en el programa Jamovi en el cual se comprobó la fiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach y omega de McDonald, además al analizar la media y compararlos con los cuartiles permitió conocer qué tipo de estilo de crianza predomina en las familias.

A partir del análisis de la información obtenida en la fase diagnóstica, se desarrolló como aporte práctico la propuesta de intervención educativa denominada Escuela para padres “Instruyendo en el estilo de crianza democrático”, a través de talleres teórico-prácticos aplicados a las familias de los infantes de 3 años, como parte de la validación por pilotaje con la ejecución de 3/5 talleres diseñados, los mismos se realizaron mediante la plataforma Zoom, incluyendo actividades interactivas para que las familias aprendan de manera significativa. De acuerdo a ello, se obtuvo que la escuela para padres fue importante, porque las familias aprendieron, conocieron y reflexionaron acerca de los estilos de crianza, enfocándose en el democrático.

El Trabajo de Integración Curricular tiene cuatro capítulos, los mismos se encuentran distribuidos de la siguiente manera: en el capítulo I se aprecia la problemática, objetivos, marco teórico y marco metodológico; En el capítulo II se aborda la recolección de la información y la sistematización de los mismos; en el capítulo III se encuentra el análisis e interpretación de la información y finalmente, en el capítulo IV se presenta el diseño de la propuesta y su validación; al final del trabajo se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

1. Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

El estudio denominado Estilo de crianza democrático en familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, el cual tiene como propósito promover el estilo de crianza antes mencionado con las familias de este nivel. Esta institución se encuentra ubicada entre las calles Río Malacatus y Altar Urco, en la zona urbana de la parroquia Totoracocha perteneciente a la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

Las prácticas pre-profesionales se ejecutaron dentro de dicha institución durante diez semanas los días martes, miércoles y jueves de manera presencial en la jornada matutina, durante el lapso de este tiempo transcurrido con el grupo de los infantes de 3 años paralelo A, se logró evidenciar la interacción de las familias con los infantes durante el ingreso y salida de las jornadas. Además, en el momento de las clases los niños y niñas muestran diferentes comportamientos como son: inquietos, tranquilos, participativos y callados. Por ello, se considera esencial que los estilos de crianza que cada niño recibe desde sus hogares conlleven a que ellos manifiesten su

conducta de diferentes maneras, a pesar de que son niños de edades similares, pero que son criados desde diferentes pensamientos, realidades y perspectivas.

Con relación a esto, se puede considerar posibles causas que influyen en la crianza de las familias hacia sus hijos, como son: el tipo de familias, la edad, familias que tienen jornadas de trabajo extensas y pasan tiempos limitados con sus hijos o padres que siguen costumbres tradicionales, generando así que los estilos de crianza difieran dentro de cada hogar. Además, otra causa probable de que existan cambios en los estilos de crianza, en los últimos años puede deberse a que los infantes pasaron la mayor parte del tiempo con su familia debido a los aislamientos por la Covid-19.

Los estilos de crianza generan diferentes manifestaciones en los comportamientos de los infantes, tales como: los niños se cohíben del grupo por el miedo de sentirse rechazados o porque las familias no les dejan que se expresen libremente; otra sería que los niños son muy inquietos. Otra expresión de los niños es la participación activa dentro de las clases, esto puede llegar a suceder porque dentro de su hogar las familias los hacen partícipes de diferentes actividades.

Las posibles consecuencias de persistir en el problema, es que las familias, si no conocen respecto a la importancia que tiene la crianza que aplican con sus hijos, van a seguir educando de la misma forma, por ende, sino se atiende a las diferentes necesidades que los infantes presentan estos procesos pueden llegar a tener un impacto inadecuado en la formación que se atribuye a los infantes. Sin embargo, al tener conocimiento, las familias aprenden que la crianza que otorgan a sus hijos es fundamental desde la primera infancia, por ello que al educar con amor, confianza y respeto se logrará un mayor aporte en la educación, logrando así regular las conductas en los infantes.

Por otra parte, se considera un problema social porque la familia es la responsable de formar seres sensibles, con valores que fomenten una crianza adecuada, influyendo así en el desarrollo íntegro de cada infante. Por lo contrario, si no se atiende a los comportamientos inadecuados, se formaría en un futuro seres humanos que no logren contribuir de manera pertinente dentro de la sociedad donde vive. Por otro lado, forma parte del componente educativo, ya que la familia está estrechamente relacionada con la escuela y es ahí donde su involucramiento es crucial en estas primeras etapas, porque el rol que desempeña la familia es el de ayudar y apoyar al crecimiento de sus hijos, en un ambiente armónico que complemente sus aprendizajes de forma significativa.

1.2. Pregunta de investigación

Para llevar a cabo este trabajo investigativo se plantea como pregunta de investigación ¿Cómo promover el estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

- Promover el estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral mediante una escuela para padres.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente los estilos de crianza de las familias en la primera infancia.
- Caracterizar los estilos de crianza de las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
- Diseñar talleres sobre la escuela para padres que promuevan el estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
- Validar por pilotaje el diseño de talleres de la escuela para padres que promuevan el estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

1.4. Justificación del problema

En el contexto educativo, es primordial el rol que cumplen las familias, puesto que en el hogar se define y orienta las primeras enseñanzas que prevalecerán en la crianza de los infantes. Por tal razón, se ha escogido el tema estilos de crianza, porque se ha evidenciado diferentes comportamientos de los niños y niñas durante las prácticas pre-profesionales, además la interacción que tiene la familia con los infantes al ingresar a clases y retornan a sus hogares. También, la forma que los niños expresan los sentimientos que tienen con las familias y el actuar de los mismos durante actividades planteadas por parte de la docente. Es por ello, que se considera importante investigar sobre cómo son los estilos de crianza que perduran dentro de los hogares y su repercusión en la vida de los infantes, asimismo conocer la perspectiva que tienen las familias referente a la temática.

Es esencial indagar los diferentes estilos de crianza: autoritario, permisivo/negligente, democrático; así como su influencia en la conducta de los infantes durante el proceso de enseñanza

aprendizaje; Vega (2020), menciona que “la calidad de relaciones establecidas entre padres e hijos, y las estrategias que utilicen para educar, influyen notablemente en el rendimiento académico de los hijos” (p. 90). Por ende, al existir una buena relación afectiva durante los procesos de desarrollo, los niños y niñas van a crecer en un ambiente armónico, siendo esto la base para el desarrollo social que les permite interactuar de forma adecuada dentro del contexto educativo.

La importancia que tiene esta investigación es que las familias de los infantes de 3 años del paralelo A, conozcan aspectos relevantes sobre el tema, sus beneficios y el efecto que tienen estos en el desarrollo de sus hijos al momento de interactuar dentro de su grupo de clase y de forma social. Igualmente, servirá para sensibilizar a las familias referentes a la crianza y puedan poner en práctica en sus hogares, la información recibida, además se espera generar reflexión sobre el estilo predominante en su hogar y las consecuencias en el crecimiento de sus hijos.

Mediante la propuesta Escuela para padres “Instruyendo en el estilo de crianza democrático”, se busca aportar al contexto educativo y familiar de los infantes mediante talleres, los cuales se desarrollaron en modalidad virtual, a través la plataforma Zoom, en un horario consensuado entre los participantes. En la planificación de los talleres se plantearon distintos momentos como son: dinámica de ambientación, experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa y la actividad asincrónica (Ministerio de Educación, 2015); las familias disfrutaron de este espacio, conocieron, aprendieron y reflexionaron sobre el tipo de crianza que fomentan en su hogar y de esta manera también se contribuyó a la Unidad Educativa Herlinda Toral, ya que la familia tiene injerencia total sobre la educación de los infantes.

Para realizar el trabajo de integración curricular se tendrá en consideración la dimensión socio comunitario; porque, la escuela para padres incluye a la familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los infantes. Teniendo en cuenta que, la escuela y la familia son los entornos principales, donde los niños reciben información relevante para ir construyendo sus conocimientos tanto educativos como para la vida social (Enríquez et al., 2017). La familia es el primer contexto donde inculcan a los infantes hábitos y valores; la escuela no solo genera conocimientos, sino que aquí se refuerzan dichos principios con la finalidad de obtener resultados oportunos en el aprendizaje de los infantes, por ende escuela-familia deben estar ligados para favorecer en los niños y niñas su desarrollo integral.

La investigación beneficia directamente a las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, los beneficiarios indirectos son la docente y los infantes.

El beneficio a las familias será que ellos conozcan de mejor forma cómo la educación aporta a sus hijos e influye en el comportamiento de los mismos; por otro lado, la docente con el grupo de infantes se va a beneficiar significativamente al promover información que aporten a su desarrollo. De igual manera, es importante que las familias refuercen la educación que les brindan a sus hijos para mejorar los comportamientos de los infantes.

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Dentro de este apartado, se pondrá en manifiesto diferentes documentos que corresponde al tema estilos de crianza, para ello, se ha realizado un mapeo bibliográfico, tomando como referencia documentos internacionales, nacionales y regionales, que permitirá conocer las visiones que se tuvieron en torno a este tema, además de conocer sus metodologías, instrumentos y los resultados. Los cuales, pueden aportar positivamente a la investigación, es así que, a continuación, se efectúa un análisis de los documentos antes revisados.

2.1.1. Antecedentes regionales

Dentro de la revisión de documentos regionales, se puede observar el trabajo de Bijay y Abad (2021), denominado “Estimulación de la crianza respetuosa en las familias del aula 1 A” del CEI Antonio Borrero Vega, en Cuenca, cuyo propósito principal fue que las familias reflexionen sobre la crianza respetuosa mediante un taller; para ello, se empleó un método cualitativo y cuantitativo, donde se cuantifican y analizan datos obtenidos dentro de su investigación-acción. Luego de implementar tres instrumentos se obtuvo que los padres tienen actitudes rigurosas y alejadas del respeto. Llegando así, a la conclusión que se debe abordar el tema de crianza en las familias de dicho centro, enfocándose en el amor y respeto.

Este trabajo ha sido un gran referente, puesto que buscaban que las familias lleguen a una reflexión sobre los estilos de crianza luego de aplicar un taller. Por lo que, ayuda a que dentro del presente trabajo de investigación, se trabaje con una escuela para padres mediante talleres, enfocados en las familias que son el sujeto de estudio. Para ello, se debe tener en cuenta que los talleres deben tener una secuencia para que las familias se conecten con la temática y poder obtener resultados obtenidos al culminar con la implementación de los mismos. Cabe resaltar, que para poder desarrollar estos talleres, se aplicaron instrumentos que permitieron conocer desde dónde se va a partir y qué necesitan reforzar los sujetos de estudio.

Otro de los trabajos que se realizaron dentro de la región y fueron escogidos es de Culcay y Lima (2015) titulado Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años, el mismo que tenía como objetivo conocer el estilo de crianza que predomina en las familias de los niños de 2 a 5 años del Jardín

Bambú ubicado en Cuenca. Utilizaron un estilo descriptivo exploratorio desde un enfoque mixto, en el cual implementaron un cuestionario adaptado de la doctora Torio, se pudieron percatar que dentro de las familias de dicho centro educativo predomina la crianza democrática con el 40% y el permisivo con 34%. Concluyendo así que la crianza democrática es la que la mayoría de familias la utiliza.

Este trabajo tiene gran relación con la presente investigación, el cual primero se emplean instrumentos diagnóstico para conocer los estilos de crianza que emplean las familias, para así partir con el trabajo de investigación; puesto que, se necesita tener un referente para así contribuir y fortalecer el estilo democrático de manera oportuna. Para ello, como se nombra en la investigación utilizaron un cuestionario para medir que tipo de estilo de crianza predominaba en las familias, por lo cual como investigadoras se utilizó el cuestionario de Robinson (1995), para obtener información verídica en cuanto a datos iniciales y fundamentales para complementar la investigación.

Finalmente, se considera un estudio elaborado en Loja por Arévalo (2015), en el CDI Humanitos, con el título Escuela para padres para fortalecer estilos de crianza, el cual tuvo como meta principal intervenir con la implementación de la escuela para padres para fortalecer los estilos educativos de crianza. Dicha investigación es de tipo descriptivo, en donde se aplicó la Escala de Normas y Exigencias (ENE) obteniendo como resultado que el estilo de crianza democrático tiene 52,38%, autoritario 38,09% y permisivo 9,53%. Y, luego de realizar la escuela para padres donde se empleó planificaciones, material didáctico y dinámicas, obtuvieron como conclusión, que el estilo de crianza democrático predomina dentro de las familias.

El trabajo antes mencionado es un aporte hacia la propuesta que se plantea, ya que la escuela para padres mediante talleres tuvo resultados positivos, porque se pudo fortalecer los estilos de crianza y se considera que lo mismo se puede lograr al efectuar diferentes sesiones donde se presenta información relevante, en este caso sobre la crianza democrática. Cabe destacar, que los estilos de crianza influyen en la educación directamente, por ello consideramos importante realizar este estudio para dar a conocer a las familias información importante mediante la escuela para padres.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Suquillo (2018) en su tesis titulada Estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” de la ciudad de Quito, tiene como finalidad conocer los estilos de crianza que las familias aplican, por lo cual empleó una investigación cuantitativa utilizando el Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de

Robinson (1995); luego de ejecutar este instrumento se obtuvo como resultado que la mayoría de las familias utilizan un estilo autoritario y los demás aplican los tres tipos de crianza. En conclusión, a pesar de que las familias desconocen los diferentes estilos de crianza, buscan que sus hijos crezcan en un ambiente armónico que les ayude en su desarrollo.

Esta tesis utilizó el mismo cuestionario de la presente investigación, el cual ayudó para recopilar información de manera pertinente. Asimismo, en este Trabajo de Integración Curricular, se aplicó este cuestionario a las familias de los infantes de 3 años, con la intención de conocer qué tipo de estilo de crianza aplican con sus hijos. Teniendo en consideración que para las familias fue un tema desconocido al principio, pero al momento de socializar la información despertó el interés por conocer y aprender desde una visión holística que permite comprender de mejor forma los estilos de crianza y cómo contribuye en el desarrollo del infante.

De igual manera, Pinta et al. (2019) en su artículo Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales; realizado en Quito en la Universidad de las Fuerzas Armadas, cuyo propósito fue indagar los estilos de crianza y su relación con las competencias emocionales en infantes. La metodología aplicada fue mediante el método cuantitativo, utilizando una escala de parentalidad positiva y un cuestionario para identificar los estilos de crianza que usaban las familias, se obtuvo como resultado que las familias aplican los tres estilos de crianza indeterminadamente con sus hijos; pero el estilo democrático sobresale con el 83%, llegando a una conclusión, que las familias toman en cuenta que la crianza es primordial y la aportación que brindan en la vida del infante tiene que ser significativa y duradera.

Este estudio se relaciona con el trabajo de investigación debido a que los autores indagaron cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo de las emociones y estas en la convivencia intrafamiliar, además, permite que las familias reflexionen acerca de la forma de criar a sus hijos; mediante el cuestionario obtuvieron datos precisos sobre el estilo de crianza que más sobresale. Por lo cual, se empleó un cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza que fue un instrumento de fácil acceso para que las familias pudieran acceder y puedan llenar de acuerdo a su información y como investigadores conocer qué estilo de crianza aplican.

Finalmente, para Yanchapaxi et al. (2021), en su artículo Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años realizado en Guayaquil en la Escuela de Educación Básica “Iliniza Sur” , se plantearon como objetivo comprender los estilos de crianza y su correlación con el desarrollo de identidad y autonomía en los infantes. Para ello, se empleó una metodología basada en un diseño mixto aplicando una entrevista a la directora, una encuesta a las familias y una ficha de observación a los docentes; como resultado, se puede mencionar que las

familias necesitan capacitarse sobre esta temática y concluyen que la institución no cuenta con una metodología que trabaje una escuela para padres, por lo que se recomienda que se implemente dentro de la misma para una mejor orientación.

La información proporcionada en este artículo ayudó para tener un mejor enfoque en el desarrollo de la investigación acerca de cómo influyen los estilos de crianza en los infantes de temprana edad. Asimismo, que es necesario ejecutar una escuela para padres para que ellos conozcan que la educación que proporcionan a sus hijos afecta en el desarrollo. Es por ello, que como autoras de esta investigación planteamos la creación de una escuela para padres con la intención de que exista la involucración de las familias durante el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y puedan tener un acercamiento de la importancia que tiene la crianza que aplican en el hogar, por ende al conocer las familias van a reflexionar sobre esta temática.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

Campos (2017) en su estudio sobre el Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del Callao de Perú, tuvo como finalidad identificar la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento de los infantes. En esta investigación utilizaron un enfoque cuantitativo implementando un cuestionario de perfil de estilos educativos y un cuestionario de agresividad infantil. Obteniendo como resultado que los niños que tienen conductas violentas, es porque son formados bajo un estilo de crianza autoritario. Llegando a una conclusión, que la participación de la familia es valiosa durante el desarrollo de los infantes, ya que esto influye en la formación personal y en el comportamiento que pueden generar.

Este antecedente ha sido de gran ayuda en la investigación, puesto que, el autor indica que las conductas violentas son producidas por el estilo de crianza que predomina en la familia; en este trabajo se intenta profundizar sobre cómo los estilos de crianza afectan a los infantes de edades tempranas directamente en el comportamiento que manifiestan. Se empleó un cuestionario que permitió conocer la agresividad, por lo cual en este estudio se aplicó el mismo instrumento con ítems diferentes para evidenciar qué tipo de estilo de crianza aplican las familias de los infantes de 3 años, con la finalidad de obtener información que permita contrastar con la investigación.

Por otra parte, un estudio en San Pedro Valle de Colombia elaborado en la I. E. Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías por García y Lasso (2019), con el tema Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los infantes de Transición, el cual busca cumplir el objetivo que se presenta dentro de su título. Esta investigación tiene una

metodología cualitativa; en una entrevista realizada a las familias se obtuvo como resultado que en la muestra evaluada se aplican pautas de crianza participativa, llegando así, a concluir que en un estilo de crianza se debe articular una buena comunicación, para permitir una cercanía con los hijos y tener una mejor transmisión de valores y principios.

Tras revisar el trabajo de investigación antes señalado, se evidencia la influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje de los infantes, los cuales se presentan a través de diferentes comportamientos. Es por ello, que es un referente, porque como investigadoras se busca que las familias reflexionen sobre la temática presentada, debido a que los valores se transmiten de manera pertinente mediante una buena comunicación dentro de los hogares.

En un Centro de Educación Inicial en Chiclayo se realiza una investigación por parte de Pérez (2019) el cual se titula Estilos de crianza en los padres para el cual se utilizó una adaptación del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire, el mismo que busca determinar el estilo de crianza utilizado por padres de los niños de 3 a 5 años. Dicha investigación, se enmarca en un enfoque cuantitativo, con una población de 194 padres a quienes se implementó un cuestionario de Prácticas Parentales, de la que se obtuvo como resultado que el estilo predominante es el democrático, luego viene el permisivo y el autoritario, Concluyendo que este estilo es utilizado por padres de 30 a 39 años; y que tanto el estilo de crianza permisivo como el autoritario lo desarrollan padres de 20 a 29 años.

Luego de realizar la revisión minuciosa del trabajo antes mencionado se obtiene como aporte al presente trabajo de integración el uso del test CDEC de Robinson; el mismo que, permitió ejecutar la evaluación diagnóstica a las familias que formaron parte de la unidad de información de la investigación, ya que dicho test fue implementado mediante Google Forms para obtener resultados precisos. Esto, para poder obtener información sobre los estilos de crianza que ellos utilizan y partir de aquí para ejecutar los talleres que se llevarán a cabo dentro de la escuela para padres. Debido a que, es importante conocer los estilos de crianza que utilizan las familias y saber de dónde vamos a partir para contribuir de mejor manera con la temática planteada.

2.2. Fundamentos Teóricos

Para el Trabajo de Integración Curricular (TIC), se efectúa una búsqueda de distintos trabajos abordados previamente por autores que se fundamentan de forma teórica. De esta forma, se han tomado conceptos básicos, complementarios y específicos que ayudan para la elaboración de la investigación, que aporta en la construcción de la misma. Es por ello, que se consideró oportuno trabajar los siguientes temas que a continuación se van a desarrollar.

2.2.1. Los estilos de crianza en la familia y su influencia

Es relevante saber sobre qué es la familia y los estilos de crianza que se promueven dentro del hogar, para tener un acercamiento y conocimiento del entorno en el que se están formando. Es por ello, que se considera valioso que desde pequeños reconozcan quienes conforman su familia e identifiquen las normas, valores y costumbres que se irán estableciendo durante su crianza; los cuales, son generados por las familias con las mejores intenciones para que sus hijos e hijas se desarrollen de manera adecuada.

La familia es la unión de dos personas con una proyección de vida, para luego formar vínculos afectivos y familiares, es decir, que la familia va generando conciencia de la cultura a la que pertenecemos y a la cual los infantes se enfrentarán en su futuro, ya sea en su aula de clase o en la sociedad. Asimismo, se debe recordar que no todas las familias son iguales; por ende, la manera de criar a los hijos va a ser diferente y única dependiendo de su entorno (Meza y Páez, 2016 y Guzmán, 2017).

El núcleo familiar es un eje significativo durante el proceso de desarrollo de los infantes, por ende las relaciones que se dan dentro del hogar son imprescindibles, ya que al existir un vínculo afectivo entre padre e hijo, su comportamiento va a ser adecuado; pero si viven en un ambiente tenso las conductas o su reacción será inapropiada; por lo cual, va a influir en el desarrollo emocional, cognitivo, personal y socio afectivo del infante. Respecto a ello, Alarcón et al. (2016) aluden que la familia influye de manera directa en la educación de sus hijos, porque ellos son encargados de formarlos bajo un ambiente acogedor donde puedan tener la libertad de expresarse, sentirse escuchados y valorados como seres sociales. Luego, de analizar el concepto de familia, se explica a continuación los principales tipos de familia que existen.

- Familia nuclear: es considerada tradicional, puesto que, en la mayoría de hogares no permiten que sus hijos construyan familias independientes o monoparentales; por lo que está conformado por padre, madre e hijos.
- Familia monoparental: es aquella que por diferentes situaciones el padre o la madre vive solo con su(s) hijo(s) dentro del hogar.
- Familia extensa: se caracteriza porque a la estructura de la familia nuclear se integran más miembros como tíos, primos, abuelos o parientes de sangre para convivir dentro de un hogar (Guzmán, 2017).

Es esencial conocer el concepto de familia y los diversos tipos que existen, ya que se relaciona con los estilos de crianza, porque enfatizan que la familia es la base principal para la educación de los niños y niñas y de ello depende las normas, valores y costumbres que

complementen su desarrollo. Con la finalidad, de establecer una orientación y formación que promueva un ambiente apropiado, en el cual lo fundamental sea velar por el bienestar de los miembros que conforman la familia, teniendo en consideración que los infantes son seres humanos que aprenden de lo que ven, observan y escuchan. Por ende, esta investigación se correlaciona y le da un realce para profundizar de manera oportuna esta temática abordada.

Como investigadoras de este trabajo se considera primordial que la familia es el primer lugar donde los infantes adquieren conocimientos de cómo mantener un estilo de vida apropiado que promueva seguridad y armonía fortaleciendo así los vínculos afectivos entre los miembros de una familia. Por lo cual se concuerda con Alarcon et al. (2016), quienes hacen énfasis en que la familia influye en los infantes.

2.2.2. Tipos de estilos de crianza y su importancia en la infancia

Es importante recalcar que la crianza es la manera de como las familias forman a sus hijos e hijas durante la etapa del desarrollo, siendo este un proceso continuo que conlleva la involucración permanente de la familia (Aguilar et al., 2019). Es así, que la familia es fundamental en la vida del infante porque es ahí donde ellos aprenden valores y costumbres que van a perdurar en su formación; por ende, es necesario promover un ambiente armónico basado en amor, confianza y respeto, que permita el desarrollo y crecimiento integral de cada infante. Ahora bien, es primordial conocer los diferentes estilos de crianza que existen como son:

- **Autoritario:** se ve presente en hogares donde los progenitores generan un ambiente de tensión y poca comunicación. Inclusive, se muestran como la palabra lo dice, autoridades donde los hijos e hijas deben ser sumisos ante los pedidos que ellos realizan; puesto que, si llegan a romper reglas que rige la familia reciben castigos como una forma de llevar a lo que ellos consideran un control del hogar. Por ende, los infantes que tienen padres autoritarios, siempre intentarán obedecer por el temor a los correctivos que pueden recibir.
- **Permisivo/negligente:** este estilo permite que los infantes realicen actividades sin que sus padres se opongan a la ejecución de los mismos; ya que, ellos muestran aceptación ante su comportamiento y peticiones sin ninguna oposición, debido a que no establecen reglas. Por ende, los hijos de estas familias son seres autónomos, porque son criados por abuelos, tíos, primos, entre otros.
- **Democrático:** el presente estilo ayuda en la crianza de los niños y niñas a lo largo de la vida; ya que, las familias ponen en manifiesto la atención, orientación y apoyo a los infantes, en el cual se origina una relación afectiva logrando así experiencias

significativas que promueve una formación de calidad no basada en castigos verbales o físicos. Además, tienen una comunicación agradable y pertinente con sus hijos; por lo cual, se ve a los padres como una autoridad que guían a sus hijos de manera correcta, basándose en reglas que ayuden al buen trato, buscando el bienestar de los mismos (Dimaté, 2013).

Con respecto a lo antes mencionado, se concuerda con los autores porque las familias deben conocer que la educación que ellos aportan a sus hijos influyen de manera positiva y negativa en su desarrollo; por ende, es importante dar a conocer los diferentes estilos de crianza. Cabe recalcar, que cada uno tiene su propio concepto y características que las familias pueden identificar y ser conscientes de qué tipo de crianza están aplicando. Por lo que, en esta investigación se busca que las familias analicen el rol que desempeñan, ya que ellos deben acompañar, apoyar y contribuir de manera apropiada en el estilo de crianza que les permita educar a sus hijos de forma significativa.

Ahora bien, como investigadoras y con respecto a los conceptos mencionados por los autores con alusión a los tipos de estilos de crianza; se puede decir que, las diferentes formas y pensamientos que las familias tiene para educar a sus hijos o hijas, son caracterizados y clasificadas de acuerdo a cada estilo, los mismos que son aplicados por costumbre, tradición o porque desconocen del tema. Por lo cual, en esta investigación se consideró relevante dar a conocer estos conceptos a las familias a través de talleres para que reflexionen qué estilo de crianza ejercen dentro sus hogares.

2.2.3. Comportamientos de los niños ante los estilos de crianza

Los diferentes estilos de crianza, influyen de manera positiva o negativa en los infantes, dependiendo de cómo las familias conllevan su educación. Asimismo, provocan comportamientos marcados en los niños y niñas, los cuales son demostrados en momentos de convivencia con personas de su entorno o en la escuela. Para ello, a continuación, se mencionan algunas repercusiones que se ejercen de acuerdo a cada estilo de crianza que desarrollan las familias.

Como primer punto tenemos a Rodríguez y Amaya (2017), que comentan que los niños con padres autoritarios, generalmente muestran problemas de agresión, ansiedad y autoestima baja, los cuales pueden llegar a lastimar a personas próximas que interactúan con ellos. Debido a que, desde pequeños observaron a sus padres con actitudes violentas, haciendo que sus hijos sean sumisos, repercutiendo así en su vida social; por lo cual, los infantes miran estas actitudes como normales replicando en su entorno de diferentes formas.

Otro de los estilos mencionados anteriormente, es el permisivo/ negligente, los cuales generan que “los niños sean impulsivos, agresivos, careciendo de independencia, con poco interés por el logro y sin capacidad de asumir responsabilidades” (Salazar, 2006, p. 10). Varios autores consideran que las repercusiones de estos tipos de crianza son similares, esto debido a que en su mayoría los comportamientos de los niños no tienen límites y se les permite cualquier actitud. Esto ocasiona, que los infantes crezcan pensando que todo lo que hacen está bien y no le permiten a ningún extraño o adulto que anule sus requerimientos.

Como último estilo tenemos el democrático, el cual influye de manera positiva en los infantes; ya que, dentro de esta educación parental, los derechos de los niños y niñas son asumidas sin necesidad de vulnerarlos, mientras sus familias proponen reglas que beneficien a la educación de los mismos, basados en valores y respeto mutuo padres-hijos; además, su crianza se lleva dentro de un ambiente armónico, buscando solventar sus necesidades sin protegerlos demasiado (Fuentes et al., 2010).

Con respecto a lo mencionado por los autores, los comportamientos que los infantes tienen dentro de un grupo o con personas de su entorno próximo son efecto en su gran mayoría por el estilo de crianza que predomina en sus hogares. Un claro ejemplo, es del estilo permisivo/negligente en donde las familias muestran poco interés en las conductas que tienen los infantes o actividades que ellos realizan, por lo que llegan a ser personas dependientes que no les gusta que les impongan reglas. De igual forma, al aplicar el estilo de crianza autoritario son niños que actúan por impulsos y pueden llegar a lastimar a su compañero. Por el contrario, con el estilo democrático, son niños que demuestran amor, paciencia, respeto y otros valores; puesto que, en sus hogares ellos presencian actos similares que ayudan en su formación.

Es así que como investigadoras y en cuanto a lo antes mencionado, se puede agregar que los estilos de crianza si repercuten muchas veces en los comportamientos de los infantes. Ya que, los infantes son como esponjas que absorben todo lo que ven y escuchan; por lo que, al presenciar actitudes ya sean negativas o positivas dentro del hogar, ellos replican dichas acciones con sus compañeros o personas con las que socializa. Por ende, las familias deben cuidar su accionar y meditar su estilo de crianza, para que el desarrollo integral de los infantes sea adecuado y luego su interacción social no se vea afectada por sus comportamientos al momento de tener que trabajar con un grupo ya sea dentro de su aula de clase o en su comunidad.

2.2.4. Relación estilo de crianza y desarrollo integral

Es preciso profundizar en el estilo de crianza que se aplica en el hogar, porque dependiendo de ello va a tener poder en el desarrollo integral de los infantes, ya que ellos están en un constante

aprendizaje y aprenden de lo que sus familias le transmiten e inculcan desde edades tempranas. Para complementar a ello, León (2019) plantea que las creencias, costumbres y valores que son transmitidos por los miembros de la familia y va a influir en la educación de los infantes. Asumiendo esta postura, los siguientes autores contemplan que, la familia son las personas encargadas de la formación de sus hijos, en el cual deben ofrecer un ambiente acogedor que puedan tener la libertad de expresarse, sentirse escuchados y valorados como seres sociales, convirtiéndose así en la clave de su desarrollo (Martins de Souza y Ramallo, 2015).

En correlación con lo mencionado anteriormente se coincide con los autores que las familias tienen que cumplir su rol de manera oportuna, para que los infantes crezcan y se desarrollen en un entorno armonioso, en el cual sean comprendidos y atendidos de acuerdo a sus necesidades. Cabe mencionar que las familias deben impartir prácticas de crianza direccionadas al bienestar de sus hijos, y de esta manera contribuir de manera oportuna en el desarrollo integral del infante, puesto que la familia es la responsable de criar a sus hijos con normas que contribuyan en su desarrollo de forma significativa

En definitiva, como investigadoras se considera que la familia es la fuente principal que aporta aprendizajes a los infantes en todo tiempo, por ende, se debe promover interacciones con experiencias significativas que le permita al infante adquirir valores que estén orientados y vinculados en el ser humano que se va formando desde edades tempranas, logrando así que en un futuro ellos tomen acciones y decisiones fundamentado en su bienestar. Por otra parte, posibilitará que los infantes aprendan a relacionarse con otras personas de manera apropiada, promoviendo así un desarrollo social favorable. Acorde con lo que menciona León (2019), se comprende desde esa realidad que la familia es la que forma y permite que los infantes tengan un desarrollo integral adecuado con aportes que beneficien en su educación.

2.2.5. Efectos y beneficios del estilo de crianza democrático

Dentro de varios estudios se considera al estilo de crianza democrático como óptimo para educar a los hijos, ya que el mismo se muestra ser respetuoso con los miembros de la familia y permiten que se relacionen en un ambiente adecuado para un buen desarrollo tanto físico como psicológico. Aportando a esto, Vargas et al. (2021), enfatizan que, los padres democráticos, en su mayoría, buscan que sus hijos sean independientes y autónomos, para ello se centran en una comunicación clara y se interesan para que sus niños tengan formación adecuada. Basándose en esto, a continuación, se resaltan los beneficios y efectos de este estilo implementado en los hogares.

Se procede a investigar sobre las consecuencias del estilo de crianza democrático y se evidencia que los efectos no son perjudiciales en el desarrollo de los niños como lo son el estilo

permisivo/negligente y autoritario. Por eso, para confirmar lo dicho se comenta que: las consecuencias son justas y naturales, las cuales surgen debido a los comportamientos de los mismos; además, permite que se sientan seguros, decididos, con buena autoestima y autónomos, puesto que se respetan los derechos de los hijos, los hacen partícipes de las actividades del hogar y evitan castigos físicos (Ato, 2020).

De acuerdo a lo anterior, se deduce que los infantes con padres democráticos se crean como seres autónomos y responsables, puesto que desde su crianza se les hace reconocer sus errores y mejorarlos de manera independiente teniendo a los padres como guías de su desarrollo. Además, da paso a que las familias se muestran más afectivos con sus hijos, haciéndolos sentir confianza, seguros y protegidos; por tanto, este estilo es fundamental dentro de la crianza de los hijos, ya que no es agresivo y respeta a los miembros que conforman la familia y el hogar.

También, el estilo de crianza democrático, favorece positivamente en la educación y formación de los infantes; debido a que, este da paso a que dentro del hogar perdure un ambiente armónico, permitiendo que el niño crezca sano, tranquilo y seguro de sus habilidades. Entre algunos aspectos beneficiosos que aporta este tipo de estilo tenemos que: permite a los infantes ser autónomos sintiéndose capaces de lo que realizan, desarrolla en los niños y niñas la afectividad basando su educación en valores y como último aspecto, se forman infantes con emociones estables e independientes que acatan pedidos de forma eficaz (Acosta et al., 2015).

De acuerdo con estos autores los efectos y beneficios del estilo de crianza son positivos, puesto que como lo mencionan permite que crezcan seguros, que tengan confianza en lo que realizan y se sientan amados. Es decir, que las familias que utilizan este tipo de estilo permiten a los niños y niñas ser partícipes de las actividades, brindándoles un ambiente acogedor de respeto, comprensión y cariño; en donde, pueden expresar sus ideas y fortalecer sus habilidades beneficiando así en el desarrollo de los infantes. Además, permite que sean personas sociables, puesto que proyectan todas las acciones que reciben dentro del hogar; por lo que, las familias deben reflexionar sobre el estilo democrático y ponerlo en práctica.

Para finalizar, como investigadoras se puede decir que este es el enfoque que se plantea con el presente trabajo investigativo, debido a que, el estilo de crianza democrático es considerado como un estilo positivo que aporta diferentes aspectos que se irán desarrollando y fortaleciendo a lo largo de la vida. Para ello, se debe tener presente los beneficios que aportan al aplicar este estilo de crianza, logrando así que los infantes se desarrollen de manera oportuna y tengan la posibilidad de crecer en un ambiente acogedor.

2.2.6. Escuela para padres

Es importante, conocer que la escuela para padres es un proceso formativo que se desarrolla mediante talleres educativos, el mismo que se realiza en grupo, donde se orienta a las familias para que tengan una perspectiva diferente acerca de alguna temática que se está abordando. Hay que resaltar que, en este espacio las familias van a tener la oportunidad de compartir, comprender y adquirir conocimientos que les permitan reflexionar acerca de su relación que llevan con sus hijos, con la finalidad que las prácticas de crianza comiencen a tomar una nueva percepción por parte de ellos, quienes acuden a este espacio de formación (Gómez y Palomino, 2014).

Ahora bien, se concuerda con los autores quienes enfatizan que la escuela para padres es un lugar, en el cual las familias se reúnen para tener un acercamiento relacionado con un contenido en específico. También, conviene destacar, que durante los talleres es fundamental promover un ambiente armónico donde persista el diálogo, la confianza y el respeto; asimismo tiene que ser un espacio que origine la participación de la familia y despierte el interés por aprender, logrando así experiencias significativas que contribuyan a su formación.

Como investigadoras, con base en literatura revisada se fundamentó en el diseño de una Escuela para padres con las familias de los infantes de 3 años del paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral. En consideración, con los autores este es un lugar donde las familias aprenden, participan y socializan un tema en particular que se requiere abordar, provocando así que las familias reflexionen acerca de las prácticas de crianza que aplican a diario con sus hijos y conozcan de manera pertinente acerca de los estilos de crianza que tiene gran importancia en el desarrollo de sus hijos.

3. Marco Metodológico de la investigación

Para explicar la metodología del Trabajo de Integración Curricular (TIC) a continuación, se detallan los siguientes apartados: el paradigma, enfoque, tipo de estudio, metodología de investigación, unidades de información, criterios de inclusión y exclusión, categoría de estudio y las técnicas e instrumentos utilizados.

3.1. Paradigma socio-crítico

El paradigma utilizado es el socio-crítico, el cual tiene como principal objetivo la autorreflexión, donde, los requerimientos grupales serán la iniciativa para difundir conocimientos; Es decir, que las personas serán seres libres donde puedan alcanzar la autonomía; teniendo en cuenta que cada uno cumple un rol dentro del grupo. Mediante este paradigma, se busca también que cada individuo sea comprendido en la situación que se presente, las mismas

que se descubrirán mediante una crítica constructiva para lograr así una transformación paulatina mediante la construcción y reconstrucción progresiva de la teoría y la práctica (Alvarado y García, 2008).

Es por ello, que para este TIC se plantea como principal objetivo promover el estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral mediante una escuela para padres, buscando que las familias, con quienes se trabajó, reflexionen sobre los estilos de crianza que utilizan con sus hijos e hijas, haciendo énfasis en el estilo de crianza democrático que servirá como herramienta para llegar a una transformación o un aporte significativo, puesto que, al ayudar a las familias, también se benefician los infantes y su círculo de interacción, uno de ellos la escuela, por lo que influirá en los procesos de desarrollo y aprendizaje.

3.2. Enfoque mixto

En esta investigación se utilizó el enfoque mixto, como aluden Hernandez et al. (2014) se utiliza en un estudio donde se recogen y analizan datos cuantitativos y cualitativos de manera conjunta. Por un lado, tenemos los datos cuantitativos que emiten sus resultados mediante gráficas y por otro, los cualitativos que recolectan información y se analiza de manera reflexiva y crítica. Por consiguiente, el enfoque mixto en la investigación permitió recolectar información cualitativa mediante una encuesta y un grupo focal y datos cuantitativos con el uso del cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza realizado mediante Google Forms y analizado mediante el programa Jamovi. Cabe mencionar que se utilizó el diseño concurrente, el cual abarca la utilización de datos cualitativos y cuantitativos de manera conjunta para obtener un diagnóstico de la investigación.

3.3. Diseño Estudio de Caso

Para la elaboración del trabajo de investigación se basó en el estudio de caso, que tiene la finalidad de explicar, comparar, valorar y entender un tema en específico con la particularidad de dar a conocer la realidad que conlleva a ese problema (Soto y Escribano, 2019). De acuerdo, con esta metodología, la indagación está enfocada en sensibilizar a las familias acerca de los estilos de crianza que aplican con sus hijos, a través de una Escuela para padres mediante talleres educativos. A continuación se mencionan algunos pasos a seguir como lo plantean los autores antes mencionados:

- Primer paso, diseño del estudio de caso, se elabora las técnicas e instrumentos que se van a utilizar, en correspondencia con la temática a indagar, previamente se diseñaron distintas técnicas como son: entrevista, encuesta y grupo focal, cada una

con su respectivo instrumento que son: guía de preguntas, el cuestionario y guión de preguntas, los mismos que sirvieron para obtener información relevante.

- El segundo paso, recopilación de la información, se determina los tipos de técnicas que ayudaran en este proceso; siendo esto un complemento para la investigación porque permitió conocer de mejor forma la temática abordada.
- El tercer paso, es la aplicación de los métodos para la obtención de la información, se emplea las distintas técnicas que permitirán obtener información; además, para la transcripción de la información, se procedió a realizarla manualmente.
- El cuarto paso, análisis de la información obtenida, es un proceso riguroso donde se correlaciona la información obtenida y se hace una contrastación mediante la triangulación; este proceso se efectuó el análisis cualitativo mediante la codificación de primer y segundo nivel que permitió realizar la triangulación de la información y en el análisis cuantitativo se utilizó el programa de Jamovi para conocer la fiabilidad con el alfa Cronbach y omega de MacDonald.
- El quinto paso, redacción del informe, se realizan las conclusiones en relación con los resultados alcanzados tras la aplicación de este proceso.

3.4. Caso de estudio

Para llevar a cabo la investigación de manera oportuna, se contó con la participación de 12 familias de los infantes de 3 años del paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Cabe mencionar que, la participación ha sido de gran ayuda, porque permitió que las familias conozcan acerca de los estilos de crianza de forma adecuada y puedan reflexionar sobre la crianza que les ofrecen a sus hijos. Al mismo tiempo, se enriqueció la investigación con los aportes que en su momento supieron emitir las familias, con la finalidad de contribuir a este estudio.

3.5. Unidades de información

Las unidades de información son utilizados para estudios cualitativos y cuantitativos, lo que permite tener en consideración que grupo de personas serán la fuente de información que se requiere para complementar un trabajo investigativo (Bassi, 2015). Ante el concepto que brinda dicho autor, en el trabajo de integración curricular se trabajó con las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, el cual fueron un total de 22 familias, sus edades oscilan entre los 22 y 42 años. Estas familias proporcionaron información permitiendo cumplir con el objetivo que se plantea para el presente trabajo; además, se tomó en consideración a la docente del grupo, quien brindó aportes significativos.

3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Según Bassi (2015), es el conjunto de personas que se incluyen o se excluyen dentro de la investigación que se está llevando a cabo, lo que permite una mejor claridad al momento de escoger el grupo de personas que van a ser parte del estudio. Para este TIC se consideró como criterio de inclusión a las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, ya que aquí se llevaron a cabo las prácticas pre-profesionales de noveno ciclo. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron los niños y niñas, la docente y las familias que no aportaron en las encuestas, grupo focal y quienes no acudieron de forma continua a los talleres de la escuela para padres.

3.6. Operacionalización de la categoría de estudio (fase-diagnóstica)

En la Tabla 1, presentamos la categorización de estudio del presente trabajo; luego de un análisis surge la categoría Estilos de crianza y para poder cumplir el segundo objetivo específico surgen las subcategorías e indicadores. Cabe recalcar que la presente categorización fue primordial para poder elaborar los instrumentos que serán de gran ayuda para la recolección de información.

Tabla 1: Cuadro de categorización

Objetivo específico relacionado con el diagnóstico: Caracterizar los estilos de crianza de las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral					
Categoría	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Unidades de Información
Estilos de Crianza	Estilos de crianza hace referencia a la interacción de las familias con los infantes mediante estrategias que utilizan para educar a sus hijos para enfrentarse y convivir dentro de una sociedad. Estas estrategias se rigen en tradiciones, costumbres y valores. (Robinson et al., 1995). De acuerdo a ello existen tres tipos de estilos de crianza como son: Democrático: se evitan castigos y se caracteriza por ser una crianza respetuosa. Negligente/permisivo: la educación de los hijos es reconocida por	Interacción de las familias con los infantes	Involucramiento de las familias en las actividades académicas de los infantes	Encuesta: - Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza (PDSQ)	Familias de los infantes
			Normas de convivencia en la familia		
			Comunicación de la familia con el infante	Entrevista - Guía de preguntas	
			Reacción de las familias ante problemas que los infantes presentan		

<p>ausencia de reglas y control; además que se permite toda acción sin importar las circunstancias de las mismas.</p> <p>Autoritario: los padres imponen reglas, castigos y sus acciones son válidas solo si ellos lo aceptan.</p>		Actividades familiares que realizan con los infantes		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------	--	--

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para complementar el trabajo de investigación fue necesario utilizar técnicas e instrumentos que facilitaron recopilar información que permitió proceder un mejor análisis en la triangulación de datos. Las técnicas empleadas fueron: la entrevista, grupo focal, observación participante y la encuesta y los instrumentos guía de preguntas y la guía de observación.

3.7.1. Técnica-Entrevista

Es una de las estrategias que ayuda a recolectar información permitiendo al entrevistador hacer preguntas al entrevistado de manera oral, en el cual responde de acuerdo a su perspectiva (Troncoso y Amaya, 2017). Esta técnica permitió dialogar de manera directa con la docente de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, se aplicó preguntas abiertas para conocer de mejor forma el criterio que tiene la docente referente al tema.

3.7.2. Instrumento-Guía de preguntas

Según Ñaupas et al. (2018), consiste en realizar una serie de preguntas que permita recabar información relevante del entrevistado. Por lo cual, fue necesario elaborar preguntas abiertas que permitieran obtener una averiguación profunda y eficaz para el desarrollo de la investigación. Cabe mencionar que este instrumento fue empleado para la entrevista, el cual proporcionó la organización previa para ser aplicada.

3.7.3. Técnica-Grupo focal:

Hamui y Varela (2012), afirman que “es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p. 56). Por lo cual, esta técnica facilitó la recolección de información que proporcionaron las familias de los infantes de 3 años paralelo A, ya que durante este espacio se logró la interacción con el grupo permitiendo así conocer el punto de vista sobre el tema planteado por las autoras.

3.7.4. Instrumento-Guion de preguntas:

Troncoso y Amaya (2017), aseveran que el guion de preguntas es un instrumento que consiste en realizar un listado de preguntas que permitan recolectar información, en este caso se realizó previamente preguntas relacionadas con el tema de investigación para obtener información precisa por parte de las familias.

3.7.5. Técnica- Encuesta:

Su rol es fundamental durante el proceso de la investigación, puesto que permite recolectar información mediante un cuestionario (López y Fachelli, 2015). Es por ello, que se aplicó una encuesta a las familias de los infantes de 3 años paralelo A, para conocer que estilo de crianza prevalece dentro del grupo con el que se está trabajando en la investigación.

3.7.6. Instrumento-Cuestionario:

Como nos mencionan (López y Fachelli, 2015), para poder llevar a cabo una encuesta, es necesario ayudarnos de un cuestionario, que permite recoger datos mediante preguntas a un grupo, pudiendo esta ser anónima. Es así, que para la presente investigación se utilizó el Cuestionario de Estilos y Dimensiones de Crianza - CDEC (Velásquez y Villouta, 2013). El cual, se llevó a cabo mediante GoogleForms, con la finalidad que las familias llenen este cuestionario de manera independiente de acuerdo a los estilos de crianza utilizados en el hogar.

3.8. Técnicas, instrumentos y procedimiento del análisis de la información

El análisis cualitativo, según Ruiz, (2013), es un proceso interpretativo, puesto que permite comprender y explicar las experiencias o información receptada de diversas fuentes sobre el tema que se está trabajando, de manera contextual. Además, es interactivo, debido a que la recolección de datos se ejecuta durante la investigación, la cual es puesta a prueba, refinada y se vuelve a evaluar para conocer sus resultados dentro del estudio. Para ello, Bisquerra, (2009), plantea los siguientes pasos:

Categorización: debe tener la definición clara del objeto de estudio, donde se vea la participación del sujeto.

Codificación de primer nivel: se prosigue asignar códigos a los indicadores que surgen de la categorización, también se colocan colores.

Densificación: se contrasta los datos obtenidos con los indicadores y se da a conocer cuáles se necesitan más datos para complementar; esto se hace mediante el método de comparación constante.

Codificación segundo nivel: relaciona los datos con las categorías, permitiendo así conocer si las codificaciones antes realizadas se mantienen o no.

Representación cualitativa: se ejecuta mediante gráficas, cuadros, en el caso de esta investigación se ejecuta una red semántica para encontrar una relación entre los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos planteados.

Triangulación: es una técnica que permite comparar resultados obtenidos durante la investigación. Para eso se emplea la matriz de triangulación como instrumento. En el caso de la presente investigación se efectúa una triangulación metodológica, ya que se emplean tres instrumentos diferentes.

Análisis cuantitativo: se aplican preguntas que permiten obtener datos definidos, para posterior a ello efectuar un análisis estadístico donde se plasme todo lo recolectado (Fernández et al., 2014). Es así, que para complementar el trabajo de investigación se empleó el Cuestionario de

Estilos y Dimensiones de Crianza (CDEC), para recoger información acerca de la temática de la presente investigación. Además, para conocer la fiabilidad del cuestionario se basa en el coeficiente alfa de Cronbach y omega de MacDonald; los cuales, son aplicados a encuestas con ítems de respuestas cuantitativas (Viladrich et al., 2017).

Capítulo II

Realización del Estudio

4. Preparación de la recolección de la información

4.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

En este apartado se ejecutó la revisión de los instrumentos previamente elaborados, los mismos fueron revisados por parte de la tutora de la tesis antes de ser aplicados, con la finalidad de conocer si los instrumentos son pertinentes para recolectar información que complemente este trabajo investigativo.

- **Guía de preguntas para la entrevista:** se elaboró una entrevista estructurada para la docente de los infantes de 3 paralelo A que fue aplicada de manera presencial, con diez preguntas abiertas relacionadas con los estilos de crianza, la misma fue diseñada por las autoras; para llevar a cabo la verificación de este instrumento se colocó una rúbrica de evaluación para que la tutora pueda emitir su opinión respecto al tipo de preguntas diseñadas.

- **Guía de preguntas para el grupo focal:** se consideró para esta fase diagnóstica elaborar este instrumento, que se aplicó a las familias de los infantes de 3 años, paralelo A, él mismo que se organizó mediante plataforma Zoom, para llevar a cabo las once preguntas abiertas vinculadas a la forma de crianza que aplican con sus hijos.

- **Cuestionario para la encuesta:** se empleó esta técnica a las familias de los infantes de 3 años paralelo A, para que conozcan de mejor forma la práctica de crianza que aplican con sus hijos, el mismo se hizo a través de un cuestionario (CDEC); el cual, tiene una validación previa, puesto que ya fue utilizada en otros trabajos investigativos.

4.2. Planificación el proceso de recolección de la información

A continuación, se presenta la Tabla 2 que abarca la planificación como parte del proceso de recolección de la información. Aquí, se detallan aspectos primordiales para orientar el presente proceso y no tener contratiempos, sabiendo lo que buscamos realizar.

Tabla 2: Planificación el proceso de recolección de la información

Técnica de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnica de registro)
Grupo focal (familias)	Guía de preguntas (Virtual)	Zoom	2. ^a semana de prácticas 1 h 30 min	Grabación de video (Computadora)
Encuesta (familias)	Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinsón (Virtual)	Google forms	2. ^a semana de prácticas 1 h 30 min	Dentro de la web en Google forms (Computadora)
Entrevista (docente)	Guía de preguntas (Presencial)	Aula de clase de los niños de 3 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral	2. ^a semana de prácticas 1 h 30 min	Grabación de audio (celular)

5. Recolección de la información

5.1. Sistematización de la información

En el presente apartado del trabajo de investigación, se da a conocer la sistematización de la información obtenida de los tres instrumentos de las técnicas aplicadas en la fase diagnóstica del proceso investigativo. Donde como primer apartado se expone la Tabla 3, en donde se evidencia la sistematización de las respuestas obtenidas durante el grupo focal, el cual se efectuó tras una coordinación previa con las familias del horario pertinente mediante la plataforma Zoom. Esta sesión se realizó con la autorización de los mismos y después se transcribió manualmente la información recopilada.

Tabla 3: Sistematización del grupo focal con las familias

Pregunta	Respuesta
2. ¿Cómo se involucra en las actividades académicas de su hijo o hija?	Preguntando a la docente sobre el rendimiento de sus hijos en las clases; además, refuerzan en la casa los temas vistos en la clase y asisten a las reuniones convocadas por la institución.

3. ¿Qué método utiliza para controlar el comportamiento de los infantes dentro y fuera de casa?	En su mayoría las familias los abrazan y hablan explicando con paciencia sobre las razones del porqué no pueden realizar una acción y algunos casos le premian por su buena conducta o les castigan con prohibiciones que no pueden ver la televisión.
4. ¿Cuáles son las reglas familiares que usted implementa con su hijo?	Con actividades sencillas les explican algunas reglas como: guardar los juguetes, dejar la ropa en su lugar.; también se aplican normas de convivencia en la familia como: saludar, decir gracias, por favor, y se establecen límites para que realicen actividades como: jugar, ver televisión,
5. ¿Cómo es la relación con sus hijos dentro de casa?	Se basa en el diálogo, escuchan a sus hijos fomentando la confianza y el respeto.
6. ¿Cómo se lleva a cabo la comunicación con su hijo o hija?	Por lo general es buena, tratan de escuchar y comprenderlos y solventan las dudas; de igual forma, son amables y cariñosos.
7. ¿Cómo actúa ante los problemas que llega a tener su hijo?	De manera calmada, buscando ayuda y preguntando del porqué sucedió para poder llegar a una solución del problema y en su mayoría preguntan a la docente las razones del conflicto.
8. ¿Cómo es su reacción frente a conflictos que tenga su hijo con los compañeros del aula?	Primero preguntan qué pasó de manera amable y respetuosa con los involucrados en el problema, y en caso de que el hijo ocasionó el problema, tratan con empatía.
9. En su tiempo libre ¿qué tipos de actividades realiza con su hijo?	En su mayoría salen al parque, ven películas, comen un helado, se reúnen con la familia y pintan.
10. ¿Cómo le ayuda a su hijo a realizar las actividades de la casa o de la escuela?	Están pendientes e intentan reforzar las actividades, les motivan y les dan un ejemplo de cómo realizarlas, para que luego lo hagan solos de manera correcta; tratando siempre que se sientan en un ambiente cómodo

Para realizar la sistematización de la entrevista empleada a la docente presentada en la Tabla 4, la cual se acordó previamente el día y la hora la misma que se llevó a cabo mediante la

plataforma Zoom, la misma fue grabada con autorización de la docente, luego de ello se procedió a realizar la transcripción de forma manual.

Tabla 4: *Transcripción de la entrevista a la docente*

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué conoce usted sobre el tema planteado estilos de crianza?	Dentro de la escuela y en general se ha escuchado siempre sobre tipos de familia pero no sobre estilos de crianza.
2. ¿Cómo se involucra la familia en las actividades académicas?	Ellos tienen una relación directa, ya que si los padres no colaboran no podemos avanzar.
3. ¿Cuál es el accionar de la familia ante tareas enviadas a casa?	Es buena, los padres están preocupados cuando el niño falta llaman se le envían las tareas a casa y si hay realmente un seguimiento en casa. Se pide a los padres recortes, porque los niños aún no usan tijeras y los padres si envían.
4. ¿Dentro de su grupo como evidencia el comportamiento de los niños?	Como son niños de pandemia, al principio fue duro, porque la mayoría eran criados por los abuelitos encerrados en casa, por lo que les costaba relacionarse fácilmente. Existen niños que son tranquilos y otros inquietos, eso normal dentro de un grupo.
5- ¿Qué normas de convivencia puede usted percibir dentro de las familias de los infantes? ¿Para qué cree que son importantes o necesarias?	Algunos ya vienen con normas desde casa, comen sentados, ponen la basura en su lugar, saludan cuando llegan. Las normas de convivencia hay que reforzar bastante con los padres. Son necesarias para que entre ellos mismos convivan, se sientan a gusto, porque un niño que es independiente ya puede realizar las actividades que le guste, mientras que si sigue dependiendo de una persona adulta él siempre se va a sentir con alguna carencia o necesidad.
6. Durante eventos educativos ¿cómo percibe la comunicación familia –hijo?	Es buena porque hemos hecho algunos programas, los papás han colaborado si se han pedido gelatinas han enviado o un compartir ellos han enviado, han estado pendientes. En algunas ocasiones se les ha pedido que vengan los niños revestidos, siempre hay uno que otro que no lo hace, pero la mayoría de veces si han colaborado.

7- ¿Cómo evidencia la comunicación entre familia-hijo, durante la hora de ingreso y de salida?	La comunicación es buena, se ve que hay cariño, empatía entre los padres y niños, hay niños que a veces lloran cuando los llegan a ver otras personas.
8. ¿Cómo la familia demuestra atención ante problemas que presenta su hijo durante la jornada de clases?	La mayoría de padres están pendientes de sus hijos, se les ha pedido material y ellos han enviado. Algunas veces ha pasado pequeños accidentes con los niños, porque no saben ir al baño solos, entonces yo les he llamado a las mamás y ellas han venido a cambiarles y le dejan en clases.
9. ¿Cómo reaccionan las familias frente a conflictos entre compañeros?	Se quejan del niño que agrede, preguntan el por qué ha pegado a sus hijos. La mayoría de papás cuando algo pasa se preocupan y vienen a preguntar lo que ha sucedido o la razón del problema.
10. ¿Qué actividades le cuentan los infantes que realizaron con su familia?	Los niños por lo general me cuentan todo, de las actividades que realizan con su familia, pero se sabe que la mayoría los fines de semana salen de paseo o al parque.
11. ¿De qué manera se implican las familias en actividades con sus hijos?	Les mando actividades sobre temas que se está viendo en clase y si les ayudan a los niños hacer, en su mayoría los padres si se involucran

Asimismo, la encuesta realizada a las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral se hizo mediante Google Forms, utilizando el Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza (CDEC), el mismo que contenía 67 ítems relacionado con la crianza, en el cual se obtuvieron 18 respuestas de la siguiente manera presentada en la Tabla 5:

Tabla 5: Sistematización del Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza (CDEC)

Pregunta	Escala(número de padres que responden)				
	1. Nunca	2. De vez en cuando	3. Casi la mitad del tiempo	4. Muy seguido	5. Siempre
Ánimo a mi hijo/ a hablar sobre sus problemas	0	0	3	5	10
Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.	4	5	6	2	1

Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	3	2	1	3	9
Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	3	6	6	2	1
Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	0	0	0	2	16
Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.	5	10	3	0	0
Bromeo y juego con mi hijo/a.	0	0	1	6	11
Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	2	6	7	3	0
Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.	0	0	0	6	12
Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	12	5	1	0	0
Consiento a mi hijo/a	0	3	5	6	4
Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	0	0	2	11	5
Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	4	6	6	2	0
Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/	0	1	4	8	5

Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.	16	1	1	0	0
Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	0	0	2	5	11
Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.	7	5	6	0	0
Muestro paciencia con mi hijo/a.	0	0	3	10	5
Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	7	8	2	1	0
Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	8	7	2	1	0
Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	0	0	1	6	11
Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.	1	2	2	4	9
Discuto o regaño con mi hijo/a.	3	8	5	2	0
Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	1	2	5	6	4
Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	0	2	0	1	15

Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	11	4	1	2	0
Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.	0	0	1	4	12
Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación	17	0	1	0	0
Ayudo a mi hijo/a, a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a hablar de las consecuencias de sus acciones.	0	1	2	4	11
Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	6	6	4	1	1
Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	0	2	3	7	6
Me enojo con mi hijo/a	4	7	6	1	0
Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.	0	0	1	7	10
Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	4	6	5	3	0
Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	0	0	0	0	18

No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	11	2	0	0	4
Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina	11	4	3	0	0
Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta	0	1	3	7	7
Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	0	0	3	7	8
Le digo a mi hijo/a qué hacer.	0	1	4	6	6
Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	9	5	3	1	0
Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	0	0	1	5	12
Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	16	1	1	0	0
No estoy de acuerdo con mi hijo/a	6	6	4	1	1
Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.	10	6	2	0	0
Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	0	0	0	5	13
Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	15	1	2	0	0

Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.	0	0	2	5	11
Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	1	9	6	2	0
Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	5	7	6	0	0
Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.	0	0	1	5	12
Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	0	5	7	3	3
Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	0	1	4	2	11
Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	15	2	0	0	0
Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.	0	1	2	8	7
Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre	9	5	2	2	0

Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	5	5	4	2	2
Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	0	1	1	3	13
Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.	2	7	2	2	5
Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.	0	3	5	4	6
Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.	9	7	2	0	0
Insisto en las razones o motivos de las reglas.	0	3	5	3	7

Nota: Basado en el documento Adaptación y Validación del CDEC “Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza” (Lozano, 2021).

Capítulo III

Análisis y conclusiones

6. Análisis e interpretación de la información

6.1. Análisis y resultados cuantitativos del cuestionario de Robinson

Como parte de los instrumentos para recolectar la información diagnóstica se tiene al cuestionario de Robinson, el cual, luego de ser aplicada a las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral permitió obtener una valiosa información. Como paso previo al análisis se insertaron todos los datos recolectados en la aplicación Jamovi, con el fin de conocer cuán fiable es la encuesta utilizada para la investigación. Para ello se aplica el alfa de Cronbach y el omega de McDonald como lo mencionan Viladrich et al. (2017), estos son coeficientes que permiten conocer si un instrumento es o no fiable para ser trabajado dentro de una investigación. Cabe recalcar además, que para que los resultados sean verídicos, se realizaron la inversión de algunas preguntas que para la aplicación utilizada necesitan ser tomadas de otra

manera. Es así, que como se puede observar en la Tabla 6. La fiabilidad general del Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza es de 0.941 en el alfa de Cronbach y de 0.957 en el omega de McDonald, siendo este último el más utilizado en la actualidad por varios trabajos investigativos.

Tabla 6: Resultados de análisis de fiabilidad de la encuesta

Estadísticas de Fiabilidad de Escala				
	Media	DE	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	3.42	0.418	0.941	0.957

Nota: Elaborado en la aplicación Jamovi

De manera similar, se trabajó pregunta por pregunta con el alfa de Cronbach y el omega de McDonald para conocer en este caso si la pregunta aplicada fue o no fiable, para de esta manera saber si se debe mantener o no para próximas aplicaciones; en la mayoría de preguntas, como se aprecia en la tabla estadística de fiabilidad (ver anexo F), se muestra que tanto en el alfa de Cronbach como en el omega de MacDonalld la fiabilidad es superior a 0.9, lo que indica que las preguntas fueron fiables para el trabajo investigativo en el que se empleó dicho cuestionario.

Además, la aplicación nos permitió conocer el tipo de crianza que predomina en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, esto se logró luego de realizar un análisis estadístico, al relacionar los datos de la media con los cuartiles que nos arroja la aplicación Jamovi, luego de introducir todas las preguntas con sus respuestas respectivas. Como se puede observar en la Tabla 7, los cuatro estilos de crianza tienen una media presentada en la primera fila, los cuales al relacionarse con los cuartiles se asemejan a las cantidades del cuartil 2, lo que quiere decir que las familias no tienen un tipo de estilo definido, por el contrario, utilizan los cuatro estilos de crianza de forma aleatoria.

Tabla 7: Análisis cuantitativo de los estilos de crianza

Descriptives			
	Estilo permisivo /negligente	Estilo autoritario	Estilo democrático
Media	37.6	39.9	103
Standard deviation	5.15	7.89	9.86
Minimum	28	25	78
Maximum	46	54	118
Skewness	-0.274	0.0177	-0.814
Std. error skewness	0.564	0.564	0.564
Kurtosis	-0.845	-0.365	1.30
Std. error kurtosis	1.09	1.09	1.09
Shapiro-Wilk W	0.967	0.988	0.953
Shapiro-Wilk p	0.781	0.998	0.546
25th percentile	33.8	34.8	97.8
50th percentile	38.0	39.0	103
75th percentile	41.3	45.3	110

Nota: Elaborado en la aplicación Jamovi

- Es así que como resultados obtenidos de la encuesta, se tiene que las familias de los infantes de 3 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral, no tienen un estilo de crianza determinado, es decir que utilizan tanto el estilo democrático, permisivo/negligente y autoritario de manera aleatoria.
- El cuestionario utilizado para esta encuesta fue pertinente, ya que tanto el instrumento como sus preguntas se muestran como datos fiables para ser utilizados en la presente investigación, como parte del diagnóstico.

6.2. Codificación abierta o de primer nivel

En este apartado se aprecia la codificación de primer nivel Tabla 8, donde se especifica el procedimiento adecuado para efectuar el análisis de la información obtenida de los diferentes instrumentos en la fase diagnóstica.

Tabla 8: Codificación de primer nivel

Codificación del primer nivel	
Categoría	Estilos de crianza

Código	EC				
Indicadores	Involucramiento de las familias en las actividades académicas de los infantes	Normas de convivencia en la familia	Comunicación de la familia con el infante	Reacción de las familias ante problemas que los infantes presentan	Actividades familiares que realizan con los infantes
Códigos	IFAAI	CF	CFI	RFPI	AFRI

Después de definir los códigos y colores de los indicadores se procedió a segmentar la información, basándose en la categoría y los indicadores y después se aplicó el método de comparación constante (MCC), el mismo que ayuda para hacer la interpretación a partir del análisis comparativo y sistemático de la información, por lo cual es importante hacer la densificación. En función a ello, se presenta la sistematización de la información recopilada de cada instrumento aplicado según los indicadores planteados.

6.1.1. Densificación de la entrevista

La guía de preguntas (ver anexo D) fue un instrumento principal para obtener información que ayudó en la fase diagnóstica, la cual fue dirigida a la docente del grupo, se aplicó en la segunda semana de prácticas, mediante la plataforma Zoom, en un tiempo estimado de 1 hora. Según la información obtenida durante la entrevista se puede evidenciar en el primer indicador sobre involucramiento de las familias en las actividades académicas de los infantes, que las familias sí se involucran y están pendientes de las actividades académicas de sus hijos durante el año escolar.

De la misma forma, en el segundo indicador, en la familia se extrae que la mayoría de niños vienen con normas que son implementadas o enseñadas desde la casa, pero que a su vez necesitan ser reforzadas.

Por otro lado, en el tercer indicador denominado comunicación de la familia con el infante, se rescata que las familias mantienen una comunicación buena con los hijos. Además, entre los miembros existe una buena empatía y cariño que se puede presenciar durante programas y a la hora de ingreso o salida.

También, en el cuarto indicador, denominado reacción de las familias ante problemas que los infantes presentan, se deduce de la información presentada que las familias se preocupan ante

incidentes con sus compañeros; en su mayoría se acercan a la docente a preguntar las razones de lo sucedido durante el conflicto. De igual manera, en el último indicador nombrado actividades familiares que realizan con los infantes, se evidencia que las familias pasan junto a sus hijos los fines de semana, realizando actividades como salir a pasear o jugar en el parque, estas experiencias son contadas por parte de los niños a la docente.

6.1.2. Densificación del grupo focal

El grupo focal se ejecutó con la ayuda de un guión de preguntas (ver anexo E), en la tercera semana de prácticas, mediante la plataforma Zoom. Esta actividad fue desarrollada con la unidad de información principal de este trabajo, que son las familias de los niños de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral. En cuanto al primer indicador denominado involucramiento de las familias en las actividades académicas de los infantes, se extrae que las familias preguntan a la docente sobre el comportamiento de sus hijos en clase, refuerzan las actividades en casa, sobre todo están siempre al pendiente y asisten a las reuniones de la institución.

En el segundo indicador, las familias enseñan a los niños a decir por favor, gracias, saludar. Además, de acuerdo al comportamiento de los niños, generalmente hablan, abrazan y explican lo sucedido, pero pocos padres usan prohibiciones como forma de castigo cuando su comportamiento no es adecuado. Seguidamente, el tercer indicador relacionado a la comunicación, se rescata que la relación por lo general es buena, se basa en la comunicación, confianza, respeto y generalmente solventan las dudas que surgen de los infantes de forma cariñosa; en un caso particularmente (P7), se comenta que por la falta de lenguaje de su hijo la comunicación no es buena.

Similarmente, con el cuarto indicador reacción de las familias ante problemas se extrae que la familia actúa calmadamente ante problemas, intentan buscar ayuda y solucionarlo, averiguando las razones de lo sucedido. Pero, en caso de que su hijo sea el que ocasionó el problema, muestran empatía y buscan soluciones. Finalmente, en el quinto indicador actividades familiares que realizan con los infantes se extrae que la mayoría de familias pasa fines de semana con los niños haciendo actividades familiares como: pasear, dibujar, ver películas, salir al parque. Y, en cuanto a actividades específicas que los niños no puedan hacer, los motivan con el ejemplo tratando siempre que su ambiente sea cómodo y amable.

6.1.3. Densificación del Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza

En el cuestionario ejecutado a las familias, a través de Google Forms, se evidenció que en el segundo indicador de normas de convivencia en la familia, tratan de poner reglas y límites dentro del hogar con la intención de fortalecer estas normas en sus hijos. Con relación al tercer

indicador, la comunicación de la familia con el infante, en su mayoría utilizan este medio con sus hijos para comprender las diferentes situaciones que ellos pueden enfrentar. En el cuarto indicador, reacción de las familias ante problemas se logró constatar que las familias demuestran atención ante las necesidades que su hijo puede presentar y el quinto indicador actividades familiares que realizan con los infantes, según los ítems del test las familias se involucran de manera pertinente.

6.2. Codificación axial o de segundo nivel

El presente apartado se relaciona con el análisis y codificaciones del segundo nivel en el cual se obtienen los siguientes resultados Tabla 9:

Tabla 9: Codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel					
Categoría	Estilos de crianza				
Recodificación	Se mantiene				
Indicadores	Involucramiento de las familias en las actividades académicas de los infantes	Reacción de las familias ante problemas que los infantes presentan	Comunicación de la familia con el infante	Normas de convivencia en la familia	Actividades familiares que realizan con los infantes
Códigos	IFAAI	RFPI	CFI	CF	AFRI
	Se mantiene	Se combinan los dos indicadores		Se combinan los dos indicadores	
		Reacción de las familias ante problema	Comunicación de la familia con el infante	Normas de convivencia en la familia	Actividades familiares que realizan con los infantes

		s que los infantes presenta n			
	Se mantiene	Comunicación de la familia en problemas del infante	Convivencia en la familia		
Recodificación	IFAAI	CFPI	CF		

Luego de haber concluido la densificación de la información obtenida en los instrumentos de diagnóstico, se pudo evidenciar en la codificación de primer nivel que algunos indicadores se fusionaron entre sí, debido a que la información que nos proporcionaron se relaciona en algunos aspectos. Por ello, en la codificación de segundo nivel se obtienen tres indicadores: involucramiento de las familias en las actividades académicas de los infantes, comunicación de la familia en problemas del infante y convivencia familiar.

6.3. Red semántica

Luego de realizar el proceso de densificación se procedió a elaborar una red semántica, la cual permite presentar gráficamente la información recopilada de los distintos instrumentos mediante palabras claves que representan significativamente la información recopilada durante la fase diagnóstica.

Figura 1: Red semántica



En la siguiente red semántica Figura 1 se muestra de manera sintetizada los cinco indicadores, los mismos que fueron identificados por colores y codificados para un mejor análisis. Luego de designar códigos a los distintos indicadores se hizo la densificación, que permitió plasmar la información más significativa.

En el indicador IFAAI, se evidenció que las familias están pendientes de sus hijos y refuerzan las actividades en casa, por lo que se mantiene. En cuanto al indicador CF en su mayoría tratan de aplicar diferentes convivencia familiar con sus hijos y el indicador AFRI de igual forma vinculan estas normas en las diferentes actividades, por lo que se fusionan estos dos indicadores y queda como indicador final CF. Asimismo, el indicador CFI utiliza la comunicación como un medio para comprender a su hijo y en la RFPI involucran la comunicación para entender y solucionar los problemas, por ende, estos dos indicadores se fusionan, dando como resultado el indicador CFPI.

6.4. Triangulación de la información

Luego de realizar el análisis de la información de la codificación de primer y segundo nivel, se procedió con la triangulación de la información como se observa en la Tabla 10, el cual surge con base en los tres instrumentos implementados durante la fase diagnóstica.

Tabla 10: *Triangulación de la información*

Triangulación de datos				
Indicadores	Entrevista a la docente	Grupo focal con las familias	Cuestionario Dimensiones y Estilos de Crianza	Aportaciones
IFAAI	Las familias se involucran de manera adecuada en las actividades académicas, por lo que están pendientes de sus hijos.	Las familias preguntan a la docente sobre los aprendizajes de su hijo y refuerzan en casa las temáticas abordadas en la clase.	Cabe mencionar, que fue útil el test, pero el mismo no da una respuesta a este indicador, ya que no se encuentra dentro de las preguntas aplicadas.	De acuerdo a la información recabada en los diferentes instrumentos, se tiene que las familias se involucran en las actividades académicas de sus hijos o hijas, debido a que están siempre pendientes y dentro del hogar refuerzan las temáticas abordadas durante las clases.
CF	En la entrevista, la docente dio a conocer que los niños tienen normas de convivencia familiar que	Mencionan que tratan en su mayoría de llegar a un consenso para poder poner reglas y límites	Dentro del test, se evidencia que los indicadores que más predominan es donde las familias explican las razones de sus comportamientos y	En correlación con la información, las familias implementan las normas de convivencia familiar con sus hijos y

	<p>practican en la casa. Cabe mencionar, que se tiene que seguir reforzando las normas, pero siempre las familias están involucradas con la atención que deben brindar a sus hijos.</p>	<p>dentro y fuera del hogar. Es importante señalar que las familias dan razones a sus hijos del porqué su comportamiento está mal.</p>	<p>las reglas que se implementan en casa.</p>	<p>tratan de explicar la importancia de las mismas.</p>
CFI	<p>Indica que la comunicación entre la familia-hijo es buena, porque se logra visualizar que existe empatía y cariño. Algunas veces los niños lloran si desconocen a la persona que les llega a ver en la escuela. Asimismo, si existen problemas entre los infantes, las familias preguntan a la docente para que pueda explicar las razones del problema.</p>	<p>Se basa en el diálogo, fomentando la confianza y respeto, ayudando a solventar las dudas que sus hijos puedan tener. Los padres tratan de escuchar a sus hijos. De la misma manera, tratan de resolver los problemas de manera respetuosa con el fin de llegar a acuerdos y poder solventar lo sucedido.</p>	<p>Se resalta que toman en cuenta, los sentimientos y necesidades de los hijos, se considera los deseos, en su mayoría escuchan a sus hijos y hablan cuando se portan mal. También, las familias atienden a los problemas que manifiesta su hijo, tratando de entender qué sucedió.</p>	<p>En correspondencia de las tres técnicas, se utiliza la comunicación para tener un acercamiento adecuado con los infantes.</p>

6.5. Interpretación de los resultados

Al finalizar con el proceso de codificación, densificación y triangulación metodológica de los distintos instrumentos utilizados en la fase de diagnóstico se pudo obtener los siguientes resultados:

- En cuanto al indicador **IFAAI**, se puede deducir que, la interacción de las familias en actividades académicas de los infantes, permite que el desarrollo de sus habilidades se efectúe de mejor manera, puesto que se trabaja de manera conjunta la escuela con la familia. Esto se logra, al momento que las familias se encuentran pendientes, de las actividades que plantean en la institución o en el aula, ya que se puede evidenciar cuán al pendiente están de los asuntos de los niños y niñas. Además, al realizar refuerzo de actividades visto en clase, permite que la construcción de los conocimientos se lleve de una manera más eficaz y permite que los mismos perduren por más tiempo.
- De manera similar en el indicador **CF** se habla sobre la convivencia familiar, las cuales son esenciales que se implementen en el hogar; puesto que, los infantes replican lo que observan, por ende debemos ser cuidadosos con las acciones que se tienen en su presencia. Además, de acuerdo a la información recabada, se menciona que se llegan a consensos sobre algunas reglas, esto se considera positivo para los infantes, ya que se sienten parte de la familia, en confianza y en un ambiente democrático. De acuerdo a estos aspectos, los niños y niñas, dentro de un grupo empiezan a reconocer lo que pueden o no hacer y cuáles son las consecuencias de los mismos.
- En el indicador **CFI**, se presenta una buena comunicación en las familias, permitiendo que se expresen lo que piensan y sienten, de manera libre; logrando que ellos crezcan en un ambiente seguro, sintiéndose amados y protegidos por los miembros que conforman la familia. Cabe mencionar, que la comunicación con los infantes se fortalece mediante juegos que permita la vinculación familia-hijo; ya que, es donde se fomenta una convivencia armoniosa en la que se consideran las diferentes opiniones que se efectúan en los momentos de interacción.

Capítulo IV

Propuesta de intervención educativa

7. Diseño de la propuesta de intervención educativa Escuela para padres "Instruyendo en el estilo de crianza democrático"

7.1 Problemática

Tras la ejecución de las prácticas pre-profesionales, se pudo observar que en los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, había diversos comportamientos como niños y niñas activas pasivas durante la jornada de clases llevadas a cabo de manera presencial. Es por ello, que res conocer y comprender que los estilos de crianza que existen como son: estilo democrático, permisivo/negligente y autoritario aplicado en cada familia de este paralelo afecta tanto de manera positiva como negativa en la educación de sus hijos y esto se ve reflejado durante la interacción con el grupo de estudiantes.

Luego de haber implementado las diferentes técnicas e instrumentos en la fase diagnóstica, se obtiene como resultado que no existe un estilo de crianza dominante dentro del grupo de las familias, pero buscan y velan siempre por el bienestar de los infantes, por lo cual, para complementar el Trabajo de Integración Curricular y aportar con información a las familias se realizó la propuesta de acuerdo al objetivo implementar una Escuela para padres acerca del estilo de crianza democrático a las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Con el fin de realizar un trabajo que apoye a las familias de manera oportuna y significativa que promueva un desarrollo óptimo en cada uno de los infantes.

7.2 Justificación

El papel que cumplen las familias dentro del proceso del desarrollo de los infantes es muy importante, puesto que ellos son el modelo a seguir según el Ministerio de Educación (2016) plantea que los infantes construyen sus conocimientos, normas y reglas en base en las aportaciones que sus padres generan desde la concepción, asegurando así su integración dentro de una cultura y por ende su forma de vivirla. Esto genera que se puedan desarrollar socialmente de una manera pertinente y eficaz promoviendo una convivencia pertinente en la sociedad.

Por consiguiente, el presente trabajo de integración busca trabajar con las familias de los infantes de 3 años paralelo A, aportando en el orden práctico con una Escuela para padres "Instruyendo en el estilo de crianza democrático", mediante talleres con información de los estilos de crianza para que mediante esto los padres reconozcan como crían a sus hijos. Además, dentro de estos talleres se propondrán actividades que buscan reforzar y enfatizar en el estilo de crianza democrático, el cual se basa en el respeto y cariño entre los miembros que componen el hogar.

7.3. Objetivo General

- Contribuir al estilo de crianza democrático mediante la Escuela para padres “Instruyendo en el estilo de crianza democrático” en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

7.4. Fundamentos teóricos

En el siguiente apartado se dará a conocer la fundamentación teórica de la propuesta acerca de la Escuela para padres “Instruyendo en el estilo de crianza democrático”. Con la finalidad, de apoyar el trabajo desde la perspectiva de diferentes autores y así complementar de mejor manera la propuesta de intervención educativa.

7.4.1. Definición Escuela para padres

Gómez y Palomino, (2014) ratifican que es un espacio, donde las familias se agrupan para aprender y desaprender enseñanzas que faciliten una formación pertinente, llevándolo así a una reflexión crítica de la educación que ofrecen a sus hijos. Por ello, es importante tomar en consideración que la escuela para padres sea un lugar gratificante, lleno de experiencias significativas que promuevan un aprendizaje relevante y esto se vea reflejado en la relación afectiva padre e hijo/ madre e hijo. Cabe mencionar, que los infantes dependen de sus padres y aprenden de ellos, por lo cual es necesario que las familias propicien un ambiente acogedor donde prime la comprensión, el amor y el respeto.

7.4.2. El rol de la familia en la educación de los infantes

La familia es el lugar donde los infantes reciben las primeras enseñanzas como: valores, principios y modales y en la escuela asisten para aprender y formarse como seres humanos. Por ende, la escuela y la familia están estrechamente relacionados en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque es ahí donde se refuerza lo que sus hijos han aprendido y a la vez adquieren nuevos conocimientos. Aludiendo a ello, el Ministerio de Educación (2016) afirma que “la participación de los padres en el entorno educativo es una implicación activa, se materializa en una mayor autoestima de los niños/as, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones progenitor-hijos/as y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela” (p. 6).

De la misma forma, en el Ecuador se dio a conocer que en el artículo 26 “Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Es por ello, que el rol de la familia es de gran relevancia en el proceso educativo; porque contribuyen para que sus hijos e hijas logren adquirir una enseñanza de calidad y calidez, permitiendo el desarrollo y crecimiento integral de cada uno.

7.4.3. Importancia de educar con amor

La familia es la base principal para el crecimiento de los infantes, es por ello que educar con amor favorece a su desarrollo cognitivo y potencia sus habilidades. Asimismo, se afianzan los lazos afectivos que promueven una educación centrada en el bienestar de los niños y niñas (Unicef, 2021). Por ende, esta propuesta de intervención educativa está enmarcada en una escuela de padres, en la cual se fortalezca la educación de sus hijos con amor propio. De igual forma, en este documento propone algunos beneficios que se promueve en los niños y niñas al educar con amor desde edades tempranas: son personas que son seguras de sí mismas cumplen con sus metas, se relacionan con facilidad con las personas, son personas con autonomía distinguen lo que es bueno y malo y rechazan la violencia.

7.5. Fundamentos pedagógicos

Para poder fundamentar de mejor manera el presente trabajo investigativo y tener bases fuertes dentro de la propuesta se ha tomado como referente pedagógico a Paulo Freire quien trabaja y enfatiza que la educación popular reajusta a las educaciones actuales, generando espacios de participación mientras se forman en prácticas culturales y sociales. También permite repensar el accionar para lograr cambios y transformación educativa y social, además que da paso a que puedan encontrar la identidad, teniendo siempre una mirada desde todos los ángulos para lograr aportaciones personales y en grupo permitiendo así una vida digna (Brito, 2008).

Es por ello, que se busca trabajar la escuela para padres como parte de la educación popular, puesto que, en primeras instancias se busca que las familias reflexionen en cuanto a sus acciones y formas de llevar la crianza, para que con la ayuda de los diferentes talleres, ellos vayan tomando conceptos valiosos que permitan la transformación y reflexión para obtener una vida armónica dentro de los hogares. Además, que durante los talleres se permiten espacios de participación, dejando que las familias expresen sus ideas y conocer un poco más en lo que se necesita fortalecer para poder aportar al cambio en este caso con la contribución de la información del estilo democrático.

7.6. Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior

A continuación podremos evidenciar la relación que guarda la presente propuesta de intervención educativa con el eje de igualdad de género. Esto, debido a que este eje de igualdad como asevera Herdoíza (2015), se debe “apoyar acciones para desligar las actividades de cuidado y crianza de la esfera de lo ‘femenino’, concibiéndolas como corresponsabilidad natural de ambos progenitores (biológicos o adoptivos)” (p. 63). Es decir, que tanto el padre como madre son responsables de la crianza de sus hijos y que no se debe cargar el peso de la misma solo a las

mujeres; ya que en la actualidad esos pensamientos deben ser erradicados y los progenitores deben apoyarse mutuamente con labores que involucren a los miembros del hogar.

Además, como se puede evidenciar la presente investigación se trabaja de forma general con las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral; es decir, que no se plantean actividades solo con las madres, como en varios casos que se observan donde ellas son las protagonistas en la mayoría de eventos. En este trabajo se busca generar conciencia en los dos progenitores; puesto que, son los principales involucrados en la crianza de los infantes y de manera conjunta deben buscar soluciones ante algún aspecto que estuviesen fallando. Pues, ambos engendraron un ser humano y son ellos los únicos responsables de su educación y de cómo sus hijos serán formados con valores y costumbres adecuadas sin que perjudiquen su adecuado desarrollo.

7.7 Estructura de la propuesta

Para la elaboración de la propuesta de intervención educativa se fundamentó en el libro de Barraza (2010), en el cual menciona algunos aspectos relevantes que se deben tomar en consideración para la estructura del plan de acción. En este caso se utilizó la estructura de talleres de Estévez (2008), el mismo permitió tener una mejor orientación acerca de talleres.

Introducción:

La propuesta de intervención educativa tiene como finalidad ejecutar una Escuela para padres a las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, esto surge luego de haber realizado las prácticas pre-profesionales en dicha institución, por lo cual se consideró relevante que las familias reflexionen sobre el estilo de crianza que aplican en el hogar y cómo esto influye en la educación de sus hijos. Es así, que la propuesta Escuela para Padres “Instruyendo en el estilo de crianza democrático”, se llevará a cabo mediante talleres, donde se dio a conocer información pertinente, enfocada en el estilo de crianza democrático, para que las familias reflexionen y rectifiquen la forma en que educan a sus hijos manteniendo el respeto, la armonía y sobre todo que los miembros se sientan seguros de dar a conocer sus pensamientos.

Es por ello, que la ejecución de talleres se diseñó para cada semana, los dos primeros, fueron ejecutados los días miércoles a las 20h00 pm hasta las 21h30 pm, los cuales estaban a cargo de las investigadoras. El orden del día para estos talleres constaban de siete momentos que son: bienvenida, dinámica de ambientación, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa y una actividad asincrónica. Cabe mencionar, que el tercer taller se llevó a cabo un día martes en el mismo horario con un plus diferente, ya que fue socializado por una

experta en el tema que permitió que las familias reciban más información y puedan entender de mejor forma el estilo de crianza democrático contribuyendo así a conceptos teóricos prácticos.

Objetivo general: Contribuir al estilo de crianza democrático mediante la Escuela para padres “Instruyendo en el estilo de crianza democrático” en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

Estructura y desglose de los contenidos: En la Escuela para Padres “Instruyendo en el estilo de crianza democrático” a través de talleres, se organizaron los diferentes talleres según este orden:

- Primer taller “Tipos de familias”
- Segundo taller “Los estilos de crianza”
- Tercer taller “Estilo de crianza democrático”
- Cuarto taller “Beneficios del estilo de crianza democrático”
- Quinto taller “Crianza respetuosa”

Estrategias didácticas: La Escuela para padres se centra en realizar un análisis reflexivo con las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, con la finalidad de contribuir de manera oportuna durante estos espacios que se generaron a lo largo de la propuesta. También, en la interacción con las familias mediante los talleres se utilizó videos, imágenes que apoyaron a cada una de las presentaciones, es preciso señalar que la experta facilitó un texto de su propia autoría el mismo que se envió a las familias mediante el grupo de Whatsapp. Asimismo, dentro de los talleres y para complementar la investigación se enviaba actividades asincrónicas a las familias para aportar en el estilo de crianza democrático al mismo tiempo que compartan con sus hijos brindándoles un tiempo de calidad.

Evaluación del aprendizaje: Este proceso de la Escuela para padres, se puede realizar mediante un guía de observación (Ver anexo G) que se implementa mediante la observación participante la los padres en cada una de las intervenciones, la misma que es factible para utilizar con el motivo que este procedimiento se lleve a cabo de manera pertinente y se pueda evidenciar aspectos específicos para evaluar la propuesta educativa. Asimismo, se diseñó en Kahoot un juego (Ver anexo H) interactivo, donde las familias puedan poner a prueba sus conocimientos y de esta manera evaluar sus aprendizajes aprendidos en la ejecución de los tres talleres. Cabe recalcar, que este instrumento no fue aplicado, puesto que quedó como parte de la propuesta.

7.8. Propuesta de talleres

Como parte de la propuesta Escuela para padres “Instruyendo en el estilo de crianza democrático” se plantearon cinco talleres; cada uno de estos talleres cuenta con tema, meta,

indicadores, actividades y recursos. Cabe recalcar también, que son diseñados para ser ejecutados en un tiempo estimado de 1h30 minutos y la modalidad queda a un consenso que se pueda realizar con el grupo con el que se trabaje. Estos talleres son presentados a continuación en las Tablas 11, 12, 13, 14 y 15.

Tabla 11: *Planificación del primer taller*

Planificación del taller 1			
Facilitadores	Janina Méndez – Isabel Orosco		Tiempo estimado 1h30 min
Meta a conseguir	Exponer información sobre los tipos de familias, para que los participantes conozcan el tema e identifiquen características de su familia.		Intervención 1/5
Taller	Indicadores de proceso	Actividades del taller	Recursos
“Tipos de familias”	-Reconoce los tipos de familias que existen.	<p>1. Dinámica de ambientación: Bailar “Soy un elástico” https://www.youtube.com/watch?v=PLI2goa-j9w</p> <p>2. Experiencia concreta -Explicar los tipos de familias y sus características, utilizando imágenes. -Luego de la actividad, cada familia tendrá que describir la imagen y mencionar qué tipo de familia corresponde.</p> <p>3. Observación reflexiva -Visualizar el video “Tipos de familia” y luego realizar preguntas a las familias. https://www.youtube.com/watch?v=L5qReX-NrZM</p>	<p>-Videos Soy un elástico https://www.youtube.com/watch?v=PLI2goa-j9w</p> <p>Tipos de familia https://www.youtube.com/watch?v=L5qReX-NrZM</p> <p>- Recurso digital - Hojas - Lápiz - Lápices de colores</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la familia? - ¿Consideran importante tener una familia? - ¿Con qué tipo de familia se identifican? ¿Por qué? <p>4. Conceptualización abstracta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer conceptos relevantes de cada tipo de familia y sus características: - Familia nuclear - Familia extensa - Familia monoparental <p>5. Experimentación activa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y luego dibujar el tipo de familia. - Socializar en el grupo. - Finalmente, se abrirá un espacio de reflexión donde las familias compartan que les pareció del taller, que aprendieron durante esta sesión. 	
<p>Actividad asincrónica</p> <p>Los padres junto con sus hijos tendrán que crear una historia de su familia con el dibujo realizado anteriormente.</p>			

Nota: Tomado y adaptado del libro Educación de la sexualidad y afectividad. (Ministerio de Educación, 2015)

Tabla 12: *Planificación del segundo taller*

Planificación del taller 2			
Facilitadores	Janina Méndez – Isabel Orosco	Tiempo estimado	1h 30 min
Meta/s a conseguir	- Socializar información primordial sobre los estilos de crianza a las familias de los infantes de	Intervención	2/5

	3 paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, dentro de un clima armónico que permita la participación activa de todos los miembros.		
Taller	Indicadores de proceso	Actividades del taller	Recursos
“Los estilos de crianza”	Conocer aspectos importantes sobre los estilos de crianza persistentes dentro de la sociedad mediante la información impartida.	<p>1. Dinámica de ambientación: “Mi nombre es y me gusta”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicia la sesión y todas las familias empezarán con un juego para conocerse y ambientar el momento. Las responsables dan indicaciones claras sobre el juego. - Cada participante nos dirá su nombre y lo que le gusta de acuerdo a la primera letra de su nombre (Ej. Juana = jamaica). - Al finalizar mencionarán el nombre de lo que más les llamó la atención de lo que le gustaban a los demás. Esto con el objetivo de conocernos entre todos. <p>2. Experiencia concreta</p> <p style="text-align: center;">“Presentando a mi familia”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos tendrán a la mano la foto de su familia. - Por turnos irán mostrando la fotografía y mencionando a 	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Fotografía familiar - Imágenes - Frases - Video estilos de crianza: https://www.youtube.com/watch?v=ECCCFpKZDs

		<p>los miembros que la conforman,</p> <ul style="list-style-type: none"> - A continuación, nos contarán una actividad que realizan como familia. - Por último dirán una cualidad y un defecto. <p>3. Observación reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante un video: se les dará a conocer los estilos de crianza persistentes en la sociedad que vivimos. - Luego del video los padres/madres de familia darán a conocer sus reflexiones acerca del video. <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=ECCCFpKZDs</p> <p>4. Conceptualización abstracta</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de una herramienta visual daremos a conocer conceptos claves y claros sobre los estilos de crianza que existen y cómo los podemos diferenciar. - En dicha presentación, se podrán observar imágenes representativas de cada estilo de crianza para una mejor comprensión. - Durante el proceso, se explicará a los padres de familia, las repercusiones que 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>tiene cada estilo de crianza en los infantes.</p> <p>5. Experimentación activa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presentarán diversas tarjetas a los padres de familia con frases y dibujos de acciones que los padres tienen con sus hijos. - Cada uno mencionará con qué estilo de crianza se relaciona y el porqué. - Finalmente mediante una ronda de preguntas, reflexionar sobre lo visto en el taller y lo que se llevan del mismo. 	
<p>Actividad asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como actividad para las casas se enviará que las familias que busquen un momento donde puedan compartir con todos los miembros y realizar a modo de conversatorio de cómo se conocieron los padres y cómo fue el nacimiento de cada hijo o hija. 			

Nota: Tomado y adaptado del libro Educación de la sexualidad y afectividad. (Ministerio de Educación, 2015)

Tabla 13: Planificación del tercer taller

Planificación del taller 3			
Facilitadores	Janina Méndez – Isabel Orosco		Tiempo estimado 1h 30min
Meta a conseguir	- Brindar fundamentos teóricos prácticos sobre el estilo de crianza democrático a las familias de los infantes de 3 paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.		Intervención 3/5
Taller	Indicadores de proceso	Actividades del taller	Recursos

<p>“El estilo de crianza democrático”</p>	<p>Incorporar en las familias de los infantes de 3 a 4 años el concepto y características del estilo de crianza democrático.</p>	<p>1. Dinámica de ambientación: “Veó - Veó”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para dar inicio con este taller, se dará la bienvenida y se dará a conocer el orden del día. - Posteriormente, se realizará el juego “Veó - Veó”, donde cada participante por turnos mencionará lo que observa de otra persona y los demás adivinan a quién se está refiriendo. - Por último, se comentará brevemente qué les pareció la dinámica. <p>2. Experiencia concreta</p> <p>Mis emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le plantean a las familias situaciones a las cuales ellas responderán mediante un dibujo cual su emoción como respuesta a dicha acción. - Primero se mostrará un dibujo de un niño demostrando una mala conducta en la calle. - Posteriormente, una frase (Vamos a hacerlo juntos, tú puedes y lo vas a hacer). - A continuación, se relatara una breve historia (Carlos vivía con sus abuelos quienes, cada que llegaban del colegio le 	<ul style="list-style-type: none"> - Video sobre el estilo de crianza democrático: https://www.youtube.com/watch?v=HHm_uXU7VMk - (Recurso digital) - Imágenes
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>preguntaban por cómo le había ido en su jornada)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se expondrán las respuestas y se dará una breve explicación, de cómo se reacciona en el estilo de crianza democrático. <p>3. Observación reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar una experiencia del estilo de crianza democrático. https://www.youtube.com/watch?v=HHm_uxU7VMk - Luego preguntar a las familias: ¿Qué opinan de lo observado? ¿Consideran importante realizar actividades similares al del video? ¿Por qué consideran que actividades como las observadas no se encuentran muy a menudo? <p>4. Conceptualización abstracta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante imágenes y frases dar a conocer a los padres las características principales y el concepto de lo que es un estilo de crianza democrático. - Explicar la diferencia de este estilo de los demás y por qué se resalta este estilo de crianza. <p>5. Experimentación activa</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Mediante un kahoot socializar preguntas sobre lo expuesto durante el taller. - Realizar un conversatorio con los padres de familia sobre dudas u observaciones surgidas dentro de esta experiencia. - Reflexionar sobre los diferentes aspectos que se trató en el taller a modo de recordatorio. 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Actividad asincrónica

Crear dentro del hogar un espacio armónico con ayuda de los hijos, donde ellos podrán realizar momentos de descanso y por las noches leer o contar historias junto a los miembros de la familia.

Nota: Tomado y adaptado del libro Educación de la sexualidad y afectividad. (Ministerio de Educación, 2015)

Tabla 14: Planificación del cuarto taller

Planificación del taller 4			
Facilitadores	Janina Méndez – Isabel Orosco		Tiempo estimado 1 h30 min
Meta a conseguir	Exponer información relevante sobre los beneficios de aplicar el estilo de crianza democrático dentro del hogar a las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral.		Intervención 4/5
Taller	Indicadores de proceso	Actividades del taller	Recursos
“Beneficios del estilo de crianza democrático”	-Comprende los beneficios del estilo de crianza democrático.	1. Dinámica de ambientación: “Cantar somos una gran familia” https://www.youtube.com/watch?v=D8E1qYiKWIA&list=RDD8E1qYiKWIA&index=1	<ul style="list-style-type: none"> - Videos Somos una gran familia https://www.youtube.com/watch?v=D8E1qYiKWIA&list=RDD8E1qYiKWIA&index=1

		<p>2. Experiencia concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Previamente, se pedirá a las familias, dos hojas. -En la una hoja escribirán SI y en la otra NO. - Los padres tendrán que responder las preguntas solo levantando las hojas de acuerdo a la pregunta. <p>-Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Jugaron con sus hijos? - ¿Ya comieron? - ¿Se peinaron? - ¿Se lavaron la cara? -Será importante inculcar valores a los infantes -Será importante educar con amor -La crianza depende de la familia -Le gustaría aprender sobre los beneficios del estilo de crianza democrático. - Después las familias tratarán de adivinar una frase. <p>3. Observación reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visualizar el video Crianza positiva https://www.youtube.com/watch?v=obxL52NyWGg - Seguidamente, realizar un conversatorio con las familias sobre el video. - ¿En qué se basa la crianza? 	<p>iKWiA&list=RDD8E1qYiKWiA&index=1</p> <p>Crianza positiva https://www.youtube.com/watch?v=obxL52NyWGg</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital - Hojas - Marcador - Lápiz - Pinturas
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué recomendaciones nombra en el video? - ¿Por qué será importante aplicar normas en el hogar? - ¿Será adecuado reaccionar de forma negativa (enojo-utilizar el castigo)? <p>3. Conceptualización abstracta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mediante una presentación en una herramienta digital se dará a conocer los beneficios del estilo de crianza democrático. -Se presentará un video de los beneficios del estilo de crianza democrático (desde el min 10:45 hasta el min 19:47). https://www.youtube.com/watch?v=QUuJo7jVZko <p>4. Experimentación activa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar un beneficio que más le llamó la atención. - Compartir con el grupo y explicar por qué dibujo. - Finalmente, hacer un recordatorio de todo el taller ejecutado acerca de los beneficios de aplicar el estilo de crianza democrático, en el cual las familias compartan la importancia de fomentar este tipo de estilo. 	
<p>Actividad asincrónica En base al dibujo crear un mini relato con su hijo.</p>			

Nota: Tomado y adaptado del libro Educación de la sexualidad y afectividad. (Ministerio de Educación, 2015)

Tabla 15: Planificación del quinto taller

Planificación del taller 5			
Facilitadores	Janina Méndez – Isabel Orosco		Tiempo estimado 1h 30min
Meta a conseguir	- Dar a conocer aspectos relevantes a las familias de los infantes de 3 paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral sobre cómo llevar a cabo una crianza respetuosa (estilo democrático) con la ayuda de una experta.	Intervención	5/5
Taller	Indicadores de proceso	Actividades del taller	Recursos
Crianza respetuosa “Educar sin gritar ni castigar”	- Dar a conocer algunas características de una crianza respetuosa (estilo democrático) con la intervención de una experta.	1. Dinámica de ambientación Toma de conciencia - Se indica con un saludo de bienvenida y presentación del taller. - Se da paso a la dinámica ¿Para quién es este taller? 2. Experiencia concreta - Se da a conocer un caso real: del estrés de la crianza autoritaria al disfrute de una crianza respetuosa. -	- Video - (Recurso digital) - Tarjetas. - Imágenes - Pinchos - Fruta - Canción

		<ul style="list-style-type: none"> - Se prosigue a leer el cuento: Caperucita, el lobo y un feroz cazador. - Damos paso a una dinámica relacionada con el cuento: la versión que nunca escuchamos. - Se da un conversatorio para conocer cómo hacerlo mejor: el idioma de los hijos. <p>3. Observación reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para dar inicio a este momento iniciamos con una dinámica: ¿has sentido culpa luego de gritar o castigar? - Seguidamente, se da un espacio para que reflexionen con la pregunta: ¿qué es educar? ¿Niños obedientes son niños educados? <p>4. Conceptualización abstracta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para dar una caracterización concreta se explica con el lema cómo hacerlo mejor: el iceberg del comportamiento. <p>5. Experimentación activa</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Se da conclusiones del estudio dando a conocer: el maltrato infantil modifica la arquitectura de la red cortical y puede aumentar el riesgo de consumo de drogas. - Como momento de reflexión final, se da un espacio a las familias para realizar preguntas y poder solventar con respuestas de la experta. 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nota: Tomado y adaptado del libro Educación de la sexualidad y afectividad. (Ministerio de Educación, 2015)

7.9. Cronograma

Como parte del proceso de investigación y en cuanto a la propuesta de intervención educativa se plantea un cronograma que se puede apreciar en la Tabla 16, la cual contempla una posible organización de los talleres por temáticas, iniciando con indicar los tipos de familia porque es primordial que identifiquen el concepto de familia y sus diferentes tipos para que puedan comprender de manera oportuna, cómo lo catalogan cada uno de ellos. Luego se pretende introducir los estilos de crianza de manera general para que las familias conozcan las características de cada una; posteriormente, en la tercera y cuarta semana se hace énfasis en el estilo de crianza democrático como es conceptos, características y beneficios de este estilo. Finalmente, se busca que las familias conozcan cómo llevar a cabo una crianza respetuosa; de esta manera complementar la información otorgada, el cual presenta una tentativa de la aplicación de los talleres de la Escuela para padres “Instruyendo en el estilo de crianza democrático”

Tabla 16: Cronograma de implementación de la propuesta

Cronograma					
Tiempo	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5

<i>Actividades de la propuesta</i>	<i>Tipos de familias</i>	<i>Conociendo los estilos de crianza</i>	<i>El estilo de crianza democrático</i>	<i>Beneficios del estilo de crianza democrático</i>	<i>Crianza respetuosa</i>
------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------

8. Validación de la propuesta de intervención educativa

En el siguiente epígrafe indicaremos el concepto de pilotaje, las rutas establecidas para el pilotaje, la guía de evaluación del pilotaje, el proceso realizado durante la validación y finalmente el análisis de los resultados obtenidos en el pilotaje.

8.1. Definición de validación por pilotaje

La prueba piloto, según Díaz (2020), enfatiza, que es una investigación que permite experimentar por primera vez un estudio que comprende en probar un determinado estudio con la finalidad de determinar si es o no fiable. Cabe mencionar, que la prueba piloto no se debe realizar con la misma población, pero por cuestiones organizativas en las prácticas pre-profesionales se logró efectuar el pilotaje con la misma población, también existen dos formas de evaluar por juicio de expertos y por pilotaje, por lo cual en la investigación se utilizó la prueba piloto.

8.2. Rutas para el pilotaje

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, en el presente apartado se establecen las rutas sugeridas para poder ejecutar el proceso de validación por pilotaje de manera pertinente, las mismas que se presentan a continuación:

- Determinar quiénes realizan la implementación: como parte de la validación del pilotaje se implementan 3/5 talleres para la Escuela para padres “Instruyendo en el estilo de crianza democrático” planteadas en la propuesta de intervención educativa, para lo que se distribuye de la siguiente manera: primer taller llevado a cabo por parte de Isabel Orosco, el segundo taller por parte de Janina Méndez y el tercer taller por parte de una experta Daysi Arcos con temas relacionados a la crianza democrática, el cual se consideró importante para que aporte con sus conocimientos en el tema y contribuir en la temática desde la experiencia para dar un realce a la propuesta que se dirige a las familias de los infantes, con quienes se trabajó durante las prácticas pre-profesionales.
- Determinar quiénes realizarán la evaluación: como parte del proceso de evaluación del pilotaje se consideró realizar la evaluación del primer taller por parte de Janina

Méndez y el segundo taller a cargo de Isabel Orosco. Por otra parte, el tercer taller fue evaluado por las investigadoras. Además, como parte importante se consideró realizar un Google Forms, para poder recibir una evaluación por parte de las familias de los infantes de 3 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral, esperando conocer las miradas y recomendaciones por parte de quienes recibieron la Escuela para padres.

- Diseño del instrumento de evaluación: para poder realizar la evaluación, previamente se diseñó el instrumento; el cual, tiene diferentes evaluadores que permiten conocer aspectos que se necesitan quitar, cambiar o mejorar de los talleres implementados.
- Planificación del pilotaje: La planificación de las intervenciones presente en la Tabla 17 fueron realizadas previamente al pilotaje. Las cuales fueron elaboradas con base en temáticas relacionadas con el objeto de estudio. Además, para poder ejecutar el pilotaje, se planificaron diferentes aspectos a considerar para una mejor ejecución y no presentar percance.

Tabla 17: *Planificación del pilotaje*

Talleres ejecutados en el pilotaje	¿Cómo ejecutar el taller? (Modalidad)	¿Dónde ejecutar el taller? (Escenario)	¿Cuándo ejecutar el taller? (Temporalización)	¿Cómo registrar el taller? (Técnica de registro)	¿Cómo evaluar el taller?
“Los estilos de crianza”	Virtual	Zoom	5° semana de prácticas 1 h 30 min	Grabación de video (Computadora)	Guía del pilotaje
“Beneficios del estilo de crianza democrático”	Virtual	Zoom	6° semana de prácticas 1 h 30 min	Grabación de video (Computadora)	Guía del pilotaje
“Crianza respetuosa”	Virtual	Zoom	7° semana de prácticas 1 h 30 min	Grabación de video (Computadora)	Guía del pilotaje

5. Procesamiento y análisis de la información: Luego, de haber efectuado el instrumento para la intervención educativa, se realizó el análisis respectivo, con la

finalidad de conocer si los talleres propuestos contribuyeron en los estilos de crianza de las familias.

8.3. Instrumento que constituye la guía de pilotaje

En este apartado, se presenta la guía que fue adaptada para poder realizar la evaluación pertinente del pilotaje realizado como parte de la validación de la propuesta educativa que forma parte de la presente investigación (Ver Tabla 18).

Tabla 18: Guía de evaluación del pilotaje

Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa				
Categoría	Dimensiones	Subcategorías	Indicadores	Observaciones
Intervención Educativa	Logístico	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪Ejecución ▪Sesiones Zoom ▪Sistematización de la información 	
		Necesidades de recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantidad de personal ▪ Cantidad de asistentes ▪ Medios tecnológicos (wifi, computadoras, Zoom) ▪ Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación ▪ Consentimiento informado ▪ Recursos materiales 	
		Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertinencia de los equipos de recolección (computadora, celular) ▪ Disponibilidad de la información (conceptos, experto) ▪ Momentos de reflexión ▪ Aplicabilidad de la intervención 	

	Viabilidad	Seguridad de los sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protección de los sujetos en la intervención. ▪ Protección de los sujetos en la evaluación. 	
		Posibilidad de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de trabajo del equipo de investigación ▪ Trabajo en conjunto 	
		Lugar de ejecución del estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a los participantes ▪ Disponibilidad de información ▪ Colaboración de los trabajadores del lugar 	
	Funcionalidad	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación con el diagnóstico ▪ Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio ▪ Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa 	
		Factibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a los recursos (humanos, materiales, bibliográfico) ▪ Nivel de aceptación ▪ Factores facilitadores ▪ Factores obstaculizadores ▪ Consecuencias positivas ▪ Consecuencias negativas 	
		Adecuación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia 	

			didáctica, experiencia de aprendizaje) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiempo de ejecución ▪ Uso de recursos (humanos, materiales, bibliográfico) ▪ Nivel de comprensión de las actividades 	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8.4. Actividades que se implementarán en el pilotaje

Dentro de la propuesta educativa se han planteado 5 talleres para las familias enfocados en temas de estilos de crianza priorizando el estilo democrático. De los cuales se ha escogido 3 talleres como parte de la validación, reflejando así el 60% de la propuesta en el pilotaje. Además, se han considerado importante estos tres talleres, pues, se enfocan en el estilo de crianza democrático, pudiendo contribuir con conocimientos teóricos prácticos, brindando información durante la escuela para padres mediante los talleres ejecutados.

8.5. Proceso de la implementación del pilotaje

Como parte de la validación se implementaron los talleres como se detallan a continuación:

El taller denominado "Los estilos de crianza" se ejecutó el día miércoles 11 de enero del 2023 de 20h00 a 21h00 mediante la plataforma Zoom, donde se inició dando la bienvenida a las familias, se procedió a realizar la dinámica "Veo-Veo", seguidamente se realiza la actividad "Mis emociones", para el cual se proyectó situaciones de niños mostrando diferentes comportamientos, en el que las familias comentan qué sentimientos le generan. Luego, se da a conocer conceptos generales de los estilos de crianza mediante imágenes y un video ejemplificando el estilo de crianza democrático, donde se pregunta a las familias: ¿qué observaron?, y ¿Consideran importante actuar? Para saber qué tanto recibieron las familias la información es un juego Kahoot. Finalmente se reflexionó acerca del tema y se indicó el trabajo asincrónico a desarrollarse dentro, el cual consistía en adecuar un espacio para realizar momentos de lectura en familia.

De igual forma, el taller titulado "Beneficios del estilo de crianza democrático", fue realizado el día miércoles 18 de enero del 2023 de 20h00 a 21h30 mediante la plataforma Zoom, se comienza con la bienvenida a las familias, luego se cantó "Somos una gran familia", seguidamente adivinaron una frase relacionada a la crianza. Se proyectó un video de "Crianza Positiva", con relación al mismo se realizó un conversatorio con las familias. De la misma forma, la investigadora fue explicando los beneficios del estilo de crianza democrático basado en la teoría de Acosta et al. (2015), para complementar se utilizó un video que. Después las familias tenían que

dibujar el beneficio que más llamó su atención, luego de ello se abrió un espacio de reflexión donde comentaron acerca del taller desarrollado. Finalmente, se envió una actividad asincrónica que consistía en crear un mini relato con el dibujo previamente elaborado.

Como parte del cierre de los talleres se tuvo a una experta como invitada, quien expuso información de la “Crianza respetuosa”, realizada el día martes 24 de enero del 2023 desde las 20h00 pm hasta las 21h30 pm mediante la plataforma Zoom. En una primera instancia empezó con una dinámica para introducir el tema, seguidamente contó sus vivencias como madre y relató el cuento “El lobo y la Caperucita roja”, pero narrado desde otra perspectiva en donde la abuela no quería escuchar al lobo. Asimismo, proyectó imágenes dando a conocer que los niños muestran diferentes comportamientos que necesitan ser atendidos. Finalmente, las familias tuvieron la oportunidad de hacer preguntas acerca del tema y despejar dudas que les ayuden a mirar desde otro punto de vista la crianza que están aplicando con sus hijos.

8.6. Análisis de los resultados

Luego de la ejecución de la Escuela para padres mediante talleres aplicado a las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, durante las tres semanas de intervención como parte de la validación por pilotaje con un 60% se llegó a obtener factores obstaculizadores, facilitadores y las consecuencias positivas y negativas

8.6.1. Factores obstaculizadores

- En un inicio no se tenía un espacio acorde para aplicar la propuesta de manera presencial, ya que la institución educativa estaba en remodelación, por lo que no se utilizaban las instalaciones del mismo.
- No ingresaron todas las familias en los talleres ejecutados.
- El acceso a internet por parte de las familias no fue factible en algunos casos.

8.6.2. Factores facilitadores

- La participación de las familias durante la propuesta de intervención fue relevante, ya que se logró trabajar con este grupo de manera oportuna.
- Tiempo ilimitado de Zoom.
- Los recursos para que las familias realicen las actividades asincrónicas fueron de fácil acceso.

8.6.3. Consecuencias positivas

- Las familias conocieron sobre conceptos básicos de familia, estilos de crianza y profundizaron el tema de crianza democrática, mediante la información brindada

por las investigadoras y experta que formó parte de uno de los talleres de la escuela para padres

- Al utilizar el tiempo ilimitado en Zoom facilitó para que las familias mantengan el interés por la temática que se están abordando en cada taller.
- Al contar con los materiales necesarios para las actividades asincrónicas, permite que las familias las ejecuten fortaleciendo así los conceptos que conocieron en cada taller.

8.6.4. Consecuencias negativas

- Al no contar con un espacio adecuado se procedió a realizar de manera virtual.
- No todas las familias conocieron sobre la temática que se buscaba impartir, ya que no participaban de los talleres.
- Al tener falencias en el internet las familias no podían mantener la concentración y la secuencia de lo que se está abordando; puesto que se preocupaban por ingresar cada que el internet llegaba a fallar.

Conclusiones

Luego de haber realizado el proceso de investigación, en función de los objetivos planteados como investigadoras se llegan a las siguientes conclusiones:

- Acorde al objetivo general de la investigación se logró promover el estilo de crianza democrático, mediante información teórico-práctico que fue impartido mediante talleres basados en estilos de crianza que formaron parte de la propuesta denominada Escuela para padres "Instruyendo en el estilo de crianza democrático", donde, las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral quienes fueron partícipes, lograron obtener información relevante sobre el estilo de crianza que se buscó promover en el presente trabajo investigativo.
- De acuerdo al primer objetivo específico, se realizó la revisión minuciosa de la fundamentación teórica en relación de los estilos de crianza, para comprender de manera oportuna la temática, la cual se ha investigado para aportar al presente trabajo. Se ha considerado oportuno resaltar los estilos de crianza que son implementados de forma indeterminada en los hogares, ya que estos influyen en la crianza de los infantes desde edades tempranas.
- En correspondencia al segundo objetivo específico, se caracterizó los estilos de crianza de las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral, mediante la aplicación de una encuesta a través de Google Forms denominada cuestionario

de Dimensiones y Estilo de Crianza de Robinsson, la misma que permitió conocer que estilo de crianza predomina en las familias, dando como resultado que las familias aplicaban de forma indistinta los diferentes estilos de crianza, pero el que más sobresalía era el estilo de crianza democrático, el mismo que fue reforzado a través de talleres.

- Con relación al tercer objetivo específico, se diseñaron 5 talleres para la Escuela para padres “Instruyendo en el estilo de crianza democrático”, en concordancia con la problemática diagnosticada. Los mismos tenían como principal propósito promover el estilo de crianza democrática, basadas en diferentes conceptualizaciones y actividades que permitieran la participación de la familia en cada momento planificado dentro de los talleres. Además, su tiempo fue distribuido de manera que se pudieran abordar los conceptos y ejemplificaciones de manera clara y concisa.
- En concordancia con el cuarto objetivo específico, se validó por pilotaje el diseño de talleres de la Escuela para padres “Instruyendo en el estilo de crianza democrático”, el mismo que fue llevado a cabo a través de la prueba piloto, con la finalidad de conocer si la propuesta abordada era o no factible dentro de este estudio. Como resultado se obtuvo que las familias consideraban la importancia de conocer los diferentes estilos de crianza que predominaban en el hogar, por ende fue de gran relevancia esta propuesta dirigida a las familias, porque se evidenció la disposición de las mismas por aprender y reflexionar sobre la práctica de crianza que llevan a cabo en el hogar.

Recomendaciones

En este apartado se nombran algunas recomendaciones vinculadas al Trabajo de Integración Curricular, en correlación con el desarrollo y resultados obtenidos.

- Se recomienda empezar siempre con el diagnóstico de manera adecuada, puesto que es la base de la investigación que permitirá que el trabajo sea pertinente y vaya tomando forma de acuerdo a las necesidades o problemática planteada a partir del diagnóstico.
- Luego de haber aplicado los talleres como parte del pilotaje, se recomienda que el espacio para poder ejecutar la propuesta que se plantea dentro del trabajo investigativo sea más extenso, ya que, a pesar de que es una prueba piloto, las familias quedan tal vez con dudas o inquietudes.
- En función al trabajo investigativo realizado y la importancia de los estilos de crianza se sugiere implementar una Escuela para padres durante el año lectivo, para promover la atención a la infancia y el desarrollo integral de los estudiantes.

- Con relación a la metodología de investigación, se recomienda utilizar el programa Jamovi, el cual permite evidenciar si son fiables los datos en el alfa de Cronbach y el omega de McDonald, para hacer el análisis de datos cuantitativos y obtener información de manera rápida y detallada.

Referencias

- Acosta, J., Toro, A., y Guerrero, M. (2015). Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales en Samacá – Boyacá. *Revista praxis*, 11, 19-29. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1550/990>
- Aguilar, K., Villa, M., Cortés, M. y Vidal, G. (2019). *Acompañando la crianza*. Consejo Nacional de Fomento Educativo. https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6541.pdf
- Alarcón, A., Coronel, H., Bemjumea, C. y Rodríguez, M. (2016). Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia. *Revista de estudios e investigaciones*, (17), 68-79. <https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/166/156>
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2) ,187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Arévalo, V. (2015). *Escuela para padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, 2013 -2014* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21137/1/Victoria%20Stefania%20Ar%C3%A9valo%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Ato, R. (2020). *Influencia de los estilos de crianza en las etapas de un niño pre-escolar* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes Facultad de Ciencias Sociales]. <http://bitly.ws/zqKY>

- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre y postgrado*. Ediciones El Buen Aire S.A.
<http://bitly.ws/zkkg>
- Bijay, A., y Abad, N. (2021). *Estimulación de la crianza respetuosa en las familias del aula 1a del CEI Antonio Borrero Vega, Cuenca – Ecuador* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1922>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf
- Brito, Z. (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720021738/3Brito.pdf>
- Campos, D. (2017). *Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del Callao* [Trabajo de grado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3192/Campos_GDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Artículo 26
<https://www.cosedo.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>

- Culcay, K., y Lima, M. (2015). *Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años* [Trabajo de grado, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23850/1/Tesis.pdf>
- Dimaté, P. (2013). *Crianza con amor*. Programa familias con acción.
<https://es.calameo.com/read/004405085bodb57756ec6>
- Enríquez, M., Insuasty, M. y Sarasty, M. (2017). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista Katharsis*, (25) ,1-14
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246261>
- Fernández, C., Hernández, R., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Fuentes, M., Irigoyen, J. y Mares, G. (2010). *Tendencias en psicología y Educación. Revisiones temáticas*. Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa Sistema Mexicano de Investigación en Psicología.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2014/02/tendencias-en-psicologia-y-educacion.pdf>
- García, D. y Lasso, Y. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle* [Trabajo de grado, Corporación universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7926/1/UVD.TEDI_GarciaSalamancaDayana_2019.pdf

- Gómez, D., Palomino, M. (2014). La escuela para padres en la educación preescolar: una sistematización de experiencias. *Revista Criterio Libre Jurídico*, 11 (2), 13-23. : <https://www.researchgate.net/publication/322746857>
- Guzmán, L. (2017). *Escuela para padres. La familia*. Colegio de Ciencias y Humanidades dirección general portal padres de familia. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2 (5), 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo igualdad en la educación superior. Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente*. Senescyt/Unesco. https://www.academia.edu/20321876/Construyendo_Igualdad_en_la_Educaci%C3%B3n_Superior
- León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12 (30), 149-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Marín, M., Quintero, P. y Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-994770>
- Martins de Souza, J. y Ramallo., M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Am. Enfermagem*, 23 (6), 1097-

1104. <https://www.scielo.br/j/r/lae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?format=pdf&lang=es#:~:text=%E2%80%9CEl%20Desarrollo%20Infantil%20es%20parte,y%20en%20el%20ejercicio%20de>

Meza, J. y Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*. Universidad de la Salle. CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículum de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Educación de la sexualidad y afectividad. *Educando en familia*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad Formadores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). La corresponsabilidad de los padres en la educación. *Revista Pasa la Voz*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/ABRIL-PASA-LA-VOZ.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022, Febrero 21). El proceso de retorno a la educación presencial está previsto para mayo de 2022 [Noticia en un blog]. Gobierno del encuentro. <http://bitly.ws/zqN5>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U. <http://bitly.ws/zkkW>

Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28 (1), 17 – 40. <https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION%20->

[%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado,%20opresente%20y%20futuro.pdf](#)

Pérez, L. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Escuela de posgrado].

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, C. y Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *Revista Ciencia América*, 8 (2), 1-18. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>

Portilla, M., Rojas, A. y Hernández, I. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Revista Universitaria Docencia, Investigación e Innovación*, 3 (2), 86-100.

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>

Robinson, C., Mandlco, B., Frost, S., y Hart, C. (1995). Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: development of a new measure. *Psychological Reports*, 77, 819 – 830.

https://www.researchgate.net/publication/284239814_The_Parenting_Styles_and_Dimensions_Questionnaire_CDEC

Rodríguez, L. y Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238.

<https://www.redalyc.org/journal/3438/343862451006/343862451006.pdf>

- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y técnicas de investigación educativa*. Danaga.
https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf
- Salazar, S. (2006). *Estilos de crianza y cuidado infantil en Santiago de Chile. Algunas reflexiones para comprender la violencia educativa en la familia*. ACHNU.
<https://resource-centre-uploads.s3.amazonaws.com/uploads/3026.pdf>
- Soto, E. y Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa, Red de Investigadores Educativos Chihuahua, 2003-2021.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042305>
- Suquillo, C. (2018). *Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz”* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15394/1/T-UCE-0007-PPS024-2018.pdf>
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65 (2), 329-332. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235>
- UNICEF, (2021). Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato.
<https://www.unicef.org/guatemala/media/4031/file/Gu%C3%ADa%20de%20crianza%20desde%20el%20amor%20y%20el%20buen%20trato.pdf>
- Vargas, A., Duarte, D., y Ariza, D. (2021). Características de crianza democrática implementada por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122 – 136. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/21/32>

- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106 <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>
- Velásquez, P. y Villouta, A. (2013). *Adaptación y Validación del “Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza” (CDEC) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán* [Tesis de grado, Universidad del Bío - Bío]. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/622/1/Vel%C3%A1squez%20Belmar%2C%20Paulina.pdf>
- Viladrich, C., Angulo-Brunet, A. y Doval, E. (2017). Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna. *Anales de psicología*, 33 (3), 755-782. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.3.268401/215531>
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65 (2), 329-332. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235>
- Suquillo, C. (2018). *Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz”* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15394/1/T-UCE-0007-PPS024-2018.pdf>
- Yanchapaxi, N., Solórzano, N., Márquez, V. y Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Revista Reciamuc*, 5(3), 208-2021. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>

Anexos

Anexo A: Revisión de instrumentos por el tutor

Mgtr. Diana Priscila Saldaña Gómez

Azogues, 15 de agosto 2022

Presente

Estimada Magister, reciba un cordial saludo solicitamos su valiosa colaboración para la validación de los diferentes instrumentos que serán aplicados en la investigación titulada Estilo democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido considerada para llevar a cabo la validación de los respectivos instrumentos.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente



Autora



Autora



Firmado electrónicamente por:

**DIANA
PRISCILA
SALDANA GOMEZ**

Anexo B: Carta de autorización

Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
7. Aun en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del de del 2022.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:.....

Nombre completo padre/madre/representante legal:.....

Cedula de ciudadanía:.....

Firma del padre/madre/representante legal:

Fecha:.....

Anexo C: Consentimiento informado dirigido a las familias

Consentimiento informado

Estimado padre/madre o representante legal:

Nos dirigimos a usted como estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), para solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos del Trabajo de Integración Curricular (TIC), con la finalidad de recolectar información que nos permitirá complementar nuestro trabajo de titulación. Cabe recalcar que el mismo se utilizará con fines educativos, por lo que no representará riesgos a su persona ni a su integridad.

En caso de darnos su autorización, como pareja pedagógica podremos utilizar la información recogida durante las intervenciones ejecutadas, con el propósito de profundizar de mejor forma la investigación.

Si está de acuerdo en permitir que como pareja pedagógica tome la información recolectada en la aplicación de los instrumentos, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvelo a la escuela antes del.....

Nombre del/la estudiante:.....

Nombre completo padre/madre/representante legal:.....

Cédula de ciudadanía:.....

Firma del padre/madre/representante legal:

Fecha:.....

Anexo D: Guía de preguntas para la entrevista

Entrevista a la docente de Educación inicial 2 paralelo A de la unidad Educativa Herlinda Toral

1. ¿Qué conoce usted sobre el tema planteado estilos de crianza?

2. ¿Cómo se involucra la familia en las actividades académicas?

3. ¿Cuál es el accionar de la familia ante tareas enviadas a casa?

4. ¿Dentro de su grupo como evidencia el comportamiento de los niños?

5. ¿Qué normas de convivencia familiar puede usted percibir dentro de las familias de los infantes? ¿Para qué cree que son importantes o necesaria?

6. Durante eventos educativos ¿cómo percibe la comunicación familia –hijo?

7. ¿Cómo evidencia la comunicación entre familia-hijo, durante la hora de ingreso y de salida?

8. ¿Cómo la familia demuestra atención ante problemas que presenta su hijo durante la jornada de clases?

9. ¿Cómo reaccionan las familias frente a conflictos entre compañeros?

10. ¿Qué actividades le cuentan los infantes que realizaron con su familia?

11. ¿De qué manera se implican las familias en actividades con sus hijos?

Anexo E: Preguntas para la aplicación del grupo focal

Guión de preguntas para el grupo focal con las familias

1. Datos personales:

Nombres y Apellidos:

Edad:

Relación con el alumno:

2. ¿Cómo se involucra en las actividades académicas de su hijo o hija?

3. ¿Qué método utiliza para controlar el comportamiento de los infantes dentro y fuera de casa?

4. ¿Cuáles son las reglas familiares que usted implementa con su hijo?

5. ¿Cómo es la relación con sus hijos dentro de casa?

6. ¿Cómo se lleva a cabo la comunicación con su hijo o hija?

7. ¿Cómo actúa ante los problemas que llega a tener su hijo?

8. ¿Cómo es su reacción frente a conflictos que tenga su hijo con los compañeros del aula?

9. En su tiempo libre ¿qué tipos de actividades realiza con su hijo?

10. ¿Cómo le ayuda a su hijo a realizar las actividades de la casa o de la escuela?

Anexo F: Fiabilidad de las preguntas de cuestionario

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Media	DE	Correlación del elemento con otros	Si se descarta el elemento	
				α de Cronbach	ω de McDonald
5. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.	4.43	0.756	0.58879	0.939	0.956
6. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón. ^a	3.29	1.204	0.16272	0.942	0.958
7. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	3.79	1.626	0.17084	0.943	0.957
8. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a. ^a	3.36	1.151	0.68620	0.938	0.956
9. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	4.86	0.363	0.35171	0.941	0.957
10. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente. ^a	2.00	0.679	0.44932	0.940	0.956
11. Bromeo y juego con mi hijo/a. ^a	3.57	0.646	0.10831	0.941	0.958
12. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se co ^a	2.36	1.008	0.10109	0.942	0.958
13. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o fru	4.64	0.497	0.63820	0.940	0.956
14. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explic ^a	2.57	0.646	0.69905	0.939	0.956
15. Consiento a mi hijo/a ^a	3.57	0.852	0.08577	0.942	0.958
16. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto	4.14	0.663	0.72518	0.939	0.955
17. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal. ^a	2.71	0.914	0.61719	0.939	0.956
18. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	4.00	0.679	0.72881	0.939	0.955
19. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas. ^a	2.79	0.579	0.50550	0.940	0.956
20. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto	4.36	0.745	0.67162	0.939	0.956

21. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore. ^a	2.07	0.917	0.62132	0.939	0.956
22. Muestro paciencia con mi hijo/a.	4.00	0.679	0.57251	0.940	0.956
23. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobedie ^a	3.00	0.877	0.47198	0.940	0.957
24. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo. ^a	2.36	0.745	0.30082	0.941	0.957
25. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	4.43	0.646	0.66936	0.939	0.956
26. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las regl	4.07	1.269	0.21802	0.942	0.957
27. Discuto o regaño con mi hijo/a. ^a	2.50	0.941	0.29020	0.941	0.957
28. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	3.64	1.008	0.60677	0.939	0.956
29. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas d	4.71	0.825	0.59941	0.939	0.956
30. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos ^a	2.57	0.646	0.50654	0.940	0.956
31. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.	4.64	0.633	0.65799	0.939	0.956
32. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin da ^a	2.86	0.535	0.58916	0.940	0.956
33. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamient	4.43	0.756	0.68828	0.939	0.956
34. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará ^a	3.79	1.122	0.34676	0.941	0.957
35. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que hag	3.93	0.917	0.85688	0.938	0.955

^a elemento de escala inversa

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Media	DE	Correlación del elemento con otros	Si se descarta el elemento	
				α de Cronbach	ω de McDonald
36. Me enojo con mi hijo/a ^a	2.57	0.852	0.63370	0.939	0.956
37. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la	4.36	0.633	0.12249	0.941	0.958
38. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de ^a	2.50	1.092	0.63766	0.939	0.956
40. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	2.00	1.664	0.16705	0.944	0.958
41. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disc ^a	2.29	0.825	0.78896	0.938	0.955
42. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta	4.07	0.917	0.40617	0.940	0.957
43. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza	4.21	0.699	0.55335	0.940	0.956
44. Le digo a mi hijo/a qué hacer. ^a	3.07	0.997	0.11746	0.942	0.958
45. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo. ^a	3.14	1.027	0.58484	0.939	0.956
46. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	4.64	0.497	0.36606	0.940	0.957
47. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal. ^a	2.79	0.579	0.11977	0.941	0.958
48. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.	2.43	1.158	0.21054	0.942	0.958
49. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás. ^a	2.36	0.745	0.39588	0.940	0.957
50. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	4.71	0.469	0.67643	0.940	0.956

51. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as cast ^a	2.64	0.745	0.58459	0.939	0.956
52. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso	4.36	0.745	0.41246	0.940	0.957
53. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo ^a	2.43	0.852	0.27168	0.941	0.957
54. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cum ^a	1.86	0.864	0.30375	0.941	0.957
55. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándol	4.50	0.650	0.71544	0.939	0.956
56. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	3.29	0.994	0.49628	0.940	0.956
57. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	4.21	1.051	0.84550	0.937	0.955
58. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alg ^a	1.86	0.363	0.46933	0.940	0.956
59. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos plane	4.21	0.699	0.64697	0.939	0.956
60. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse co ^a	3.00	1.109	0.55458	0.939	0.956
61. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de ^a	3.50	1.286	0.61632	0.939	0.956
62. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamie	4.64	0.633	0.82105	0.939	0.955
63. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.	3.07	1.542	0.00518	0.945	0.958
64. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad	3.79	0.975	0.55294	0.939	0.956
65. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece. ^a	2.43	0.646	0.76618	0.939	0.955
66. Insisto en las razones o motivos de las reglas.	4.07	0.917	0.71803	0.938	0.955

^a elemento de escala inversa

Anexo G: Formato guía de observación

Guía de observación a realizarse con las familias

Nombre y logo de la institución			
Nº de padres		Pareja pedagógica	
Nombre de la Tutora profesional		Nombre de la tutora de prácticas	
Indicadores		Descripción	
Escuela para padres	Asistencia al taller		
	Forma parte de las dinámicas iniciales		
	Participa de manera activa durante la jornada		
	Atiende a la información presentada		
	Plantea preguntas que desafían el nivel de respuesta		
	Realiza las actividades de refuerzo enviadas a casa		

Anexo H: Preguntas para evaluación de la propuesta

Con que tipo de familia usted se identifica

Monoparental Extensa

Nuclear Con ninguna

La familia no es importante en la educación de los niños, porque de eso se encarga la escuela.

Verdadero Falso

Cuales son los estilos de crianza que se presentaron durante los talleres

Posesivo, negligente y democrático Permisivo/negligente, autoritario y democrático

Participativo, democrático y autoritario Posesivo, autoritario y negligente

¿Qué es estilo de crianza?

...

Añadir otras respuestas aceptadas

El estilo de crianza democrático se basa en castigos y reglas impuestas por la familia



◆ Verdadero ▲ Falso

¿Es importante involucrar a los niños en actividades del hogar?



◆ Verdadero ▲ Falso

Cuales son los beneficios del estilo de crianza democrático



▲ Se crean personas seguras de sí mismas ◆ Incrementa comportamientos inadecuados

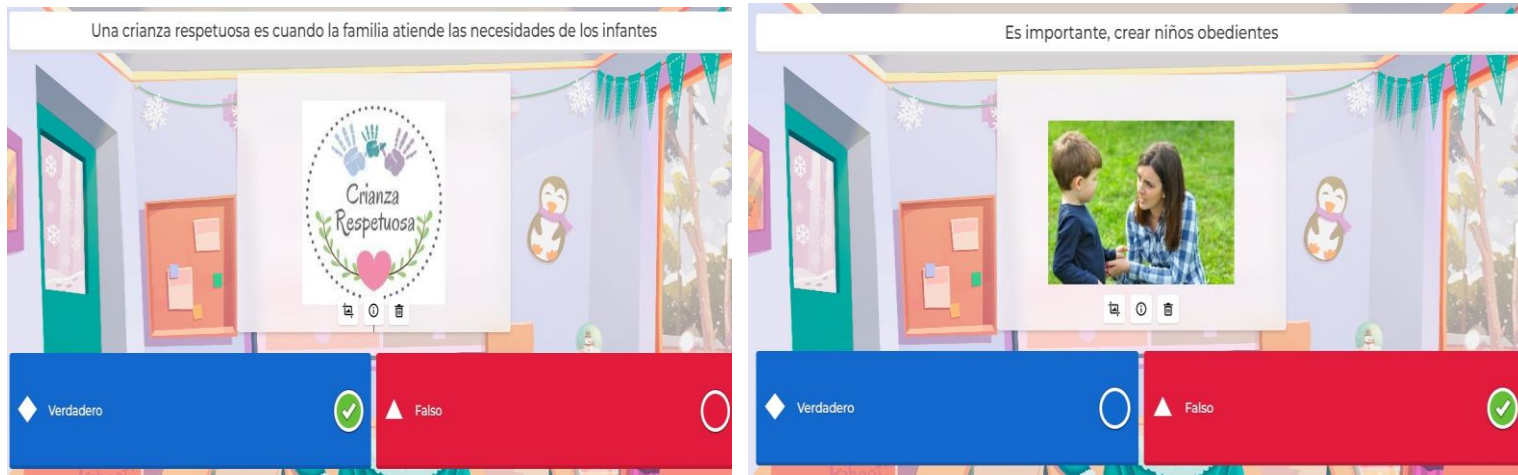
● Desarrollan una autestima adecuada ■ Todas las anteriores

El estilo de crianza democrático se basa en



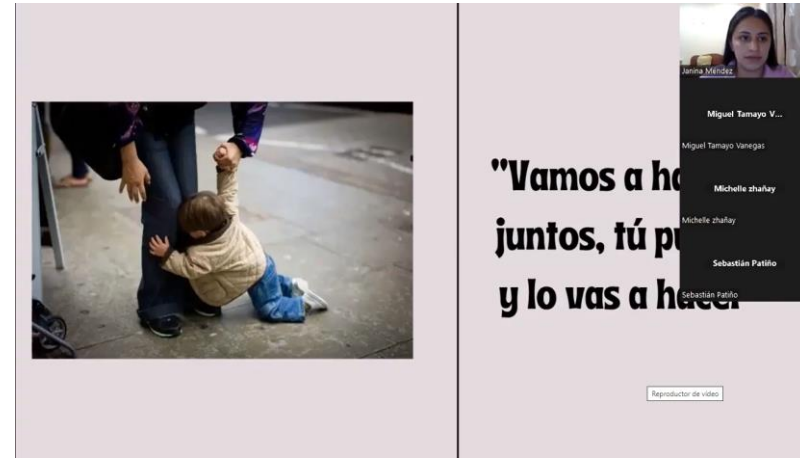
▲ Amor, respeto y desigualdad ◆ Amor, igualdad y respeto

● Amor, irrespeto e igualdad ■ Ninguna de las anteriores



Link de juego: <https://create.kahoot.it/share/enter-kahoot-title/9c329315-1a87-447c-ab7b-1c6555fd029b>

Anexo I: Evidencias del taller “Estilos de crianza”



Anexo J: Evidencias del taller “Beneficios del estilo de crianza democrático”



Anexo K: Evidencias del taller “Crianza respetuosa”

Mami a la medida

¿Para quién es este taller?

- Madres y padres que actualmente gritan y/o castigan a sus hijos y quieren dejar de hacerlo, conservando su figura de autoridad.
- Madres y padres que no gritan ni castigan pero quieren aprender a poner normas y límites sin romper la armonía.

♡

Mami a la medida

ENFADADO / ENFADADA → **TRISTE**

MIEDO **NERVIOSO / NERVIOSA**

ENVIDIA / CELOS **SOLEDAD** **INCOMPRENDIDO / INCOMPRENSIÓN**

Mami a la medida

Niños que se portan mal

Irritables
Peleones
Berrinchudos

"Mimados"
Bajo rendimiento escolar

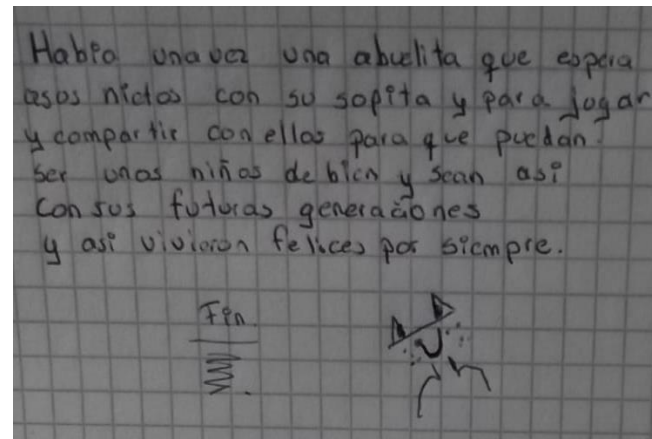
Abandono Desamparo Soledad
Conflictos Familiares Castigo
Dureza

NECESIDADES INSATISFECHAS

Presencia Conexión
Juego Empatía
Validación
Amor incondicional

Mami a la medida

Anexo L: Evidencia de las actividades asincrónicas enviadas en los talleres



Anexo M: Guía de evaluación del pilotaje taller “Estilos de crianza”

Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa				
Categoría	Dimensiones	Subcategorías	Indicadores	Observaciones
Intervención Educativa	Logístico	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución Sesiones Zoom Sistematización de la información 	-Durante la ejecución del taller, se llevó a cabo en el tiempo establecido, utilizando esta plataforma y la información abordada fue pertinente para las familias.
		Necesidades de recursos	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de personal Cantidad de asistentes Medios tecnológicos (wifi, computadoras, Zoom) Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación Consentimiento informado Recursos materiales 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistieron 12 familias al taller. -Los medios tecnológicos en algunos de los casos no fueron pertinentes, ya que no funcionaba la cámara de algunas familias o el acceso al wifi no era adecuado. -La investigadora llevo a cabo el taller de manera pertinente. -El consentimiento informado se logró obtener previamente y los recursos fueron oportunos.
		Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia de los equipos de recolección (computadora, celular) Disponibilidad de la información (conceptos, experto) Momentos de reflexión Aplicabilidad de la intervención 	<ul style="list-style-type: none"> -El taller fue grabado en la computadora facilitando el acceso a la misma. -La información brindada a través de la aplicación fue conveniente para exponer el taller. -En los momentos de reflexión, las familias participaban y comentaban desde su experiencia la crianza que aplicaban con sus hijos. -El taller se aplicó de manera oportuna.
	Viabilidad	Seguridad de los sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Protección de los sujetos en la intervención. Protección de los sujetos en la evaluación. 	-Con la explicación previamente realizada a las familias, se comentó que se utilizaría las evidencias con fines pedagógicos, por lo cual se precedió a tomar evidencias a los sujetos durante la intervención.
		Posibilidad de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de trabajo del equipo de investigación Trabajo en conjunto 	-Se trabajó de manera organizada y en equipo para ejecutar el taller.

	Lugar de ejecución del estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a los participantes ▪ Disponibilidad de información ▪ Colaboración de los trabajadores del lugar 	-Al trabajar de manera virtual mediante la plataforma Zoom, para las familias se facilitó el acceso, asimismo la disponibilidad de la información fue adecuada y las familias participaron en los diferentes momentos.
Funcionalidad	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación con el diagnóstico ▪ Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio ▪ Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa 	-El taller se relacionó con el diagnóstico, ya que se basó en ello para plasmar el contenido, asimismo se cumplió con el objetivo planteado.
	Factibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a los recursos (humanos, materiales, bibliográfico) ▪ Nivel de aceptación ▪ Factores facilitadores ▪ Factores obstaculizadores ▪ Consecuencias positivas ▪ Consecuencias negativas 	-Los recursos fueron factibles, ya que se logró plasmar información relevante. - El nivel de aceptación fue relevante, sin embargo, el wifi en su momento no fue factible por parte de las familias, pero logró ejecutar el taller.
	Adecuación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje) ▪ Tiempo de ejecución ▪ Uso de recursos (humanos, materiales, bibliográfico) ▪ Nivel de comprensión de las actividades 	-El desarrollo del taller mantuvo su esencia en cuanto a la organización, ya que en cada momento la investigadora fue explicando. -El tiempo utilizado fue adecuado porque se desarrolló la planificación del taller. -Los recursos fueron adecuados y las familias cumplieron con las actividades asincrónicas.

Anexo N: Guía de evaluación del pilotaje taller “Beneficios del estilo de crianza democrática”

Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa				
Categoría	Dimensiones	Subcategorías	Indicadores	Observaciones
Intervención Educativa	Logístico	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecución ▪ Sesiones Zoom ▪ Sistematización de la información 	- Se realizó en un tiempo estimado de 20:00 a 21:30, donde se dividieron por momentos para dar a conocer sobre los beneficios del estilo de crianza democrático.
		Necesidades de recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantidad de personal ▪ Cantidad de asistentes ▪ Medios tecnológicos (wifi, computadoras, Zoom) ▪ Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación ▪ Consentimiento informado ▪ Recursos materiales 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistieron 12 familias al encuentro. - Se contó con los recursos necesarios, wifi, computadora, plataforma Zoom. - Se contó con los recursos necesarios para dar a conocer el tema a tratarse a lo largo de este taller. - Los asistentes, dieron un consentimiento informado de manera física antes de iniciar las sesiones.
		Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertinencia de los equipos de recolección (computadora, celular) ▪ Disponibilidad de la información (conceptos, experto) ▪ Momentos de reflexión ▪ Aplicabilidad de la intervención 	<ul style="list-style-type: none"> - Las grabaciones se dieron de manera pertinente con la ayuda de una computadora de manera pertinente. - Se contó con la información pertinente, por parte de una de las investigadoras, se realizó las indagaciones necesarias para brindar en el taller. - Al finalizar el taller se brindó un espacio para que las familias reflexionen sobre la temática abordada.
	Viabilidad	Seguridad de los sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protección de los sujetos en la intervención. ▪ Protección de los sujetos en la evaluación. 	- Las sesiones fueron grabadas con autorización de los padres, haciéndoles saber que la información e imágenes son para fines pedagógicos.

				- Al realizar la evaluación los sujetos respondes desde sus hogares, sin intervenir en sus criterios.
		Posibilidad de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de trabajo del equipo de investigación ▪ Trabajo en conjunto 	- Se trabajó en conjunto las dos investigadoras, para poder llevar a cabo los talleres de manera pertinente brindando información que ayude a las familias a conocer los conceptos.
		Lugar de ejecución del estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a los participantes ▪ Disponibilidad de información ▪ Colaboración de los trabajadores del lugar 	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes tenían acceso a la plataforma Zoom, ya que se les enviaba con anticipación el enlace. - Las familias, intervinieron de manera adecuada en momentos donde debían participar todos por turnos y respetando las opiniones de los demás.
	Funcionalidad	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación con el diagnóstico ▪ Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio ▪ Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa 	- La temática, se relaciona con el objetivo del estudio, ya que aporta a que este se pueda cumplir de manera adecuada conjuntamente con las familias de los infantes.
		Factibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a los recursos (humanos, materiales, bibliográfico) ▪ Nivel de aceptación ▪ Factores facilitadores ▪ Factores obstaculizadores ▪ Consecuencias positivas ▪ Consecuencias negativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Se tuvo una accesibilidad aceptable con las familias partícipes de la investigación. - La aceptación de los participantes fue pertinente, ya que las familias adquirieron conceptos claves sobre estilos de crianza, afianzando el estilo democrático. - Uno de los factores obstaculizadores, es que al iniciar la investigación en un lugar no acorde para realizar reuniones presenciales, se realizó mediante Zoom donde no todos los participantes encendían la cámara. - Como factor facilitador, fue que las familias podían conectarse desde sus hogares y con internet que permitiese una adecuada conexión. - Consecuencia negativa, fue que no todos asistieron a los talleres, haciendo que se

				<p>pierdan de la información brindada por la investigadora.</p>
		Adecuación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje) ▪ Tiempo de ejecución ▪ Uso de recursos (humanos, materiales, bibliográfico) ▪ Nivel de comprensión de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades fueron basadas en la temática dada por la investigadora y permitió una comprensión por parte de las familias. - La intervención fue desarrollada de manera pertinente, en el horario establecido con las familias con anterioridad.

Anexo O: Guía de evaluación del pilotaje taller “Crianza respetuosa”

Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa				
Categoría	Dimensiones	Subcategorías	Indicadores	Observaciones
Intervención Educativa	Logístico	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución Sesiones Zoom Sistematización de la información 	-Este taller se ejecutó en la plataforma Zoom, y el tiempo utilizado fue de 20h00pm - 21h30pm. - Se logró plasmar la información requerida.
		Necesidades de recursos	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de personal Cantidad de asistentes Medios tecnológicos (wifi, computadoras, Zoom) Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación Consentimiento informado Recursos materiales 	-Asistieron 12 familias al taller. -En algunos casos las familias no prendieron la cámara porque no estaban en óptimas condiciones su medio tecnológico. -La experta pudo ejecutar el taller de manera pertinente. -Se obtuvo el consentimiento informado por parte de las familias y los recursos fueron accesibles.
		Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia de los equipos de recolección (computadora, celular) Disponibilidad de la información (conceptos, experto) Momentos de reflexión Aplicabilidad de la intervención 	-El taller fue grabado en Zoom utilizando la computadora. -La información fue relevante y en los momentos de reflexión las familias participaron. -La intervención se llevó a cabo de manera pertinente.
	Viabilidad	Seguridad de los sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Protección de los sujetos en la intervención. Protección de los sujetos en la evaluación. 	-Las evidencias utilizadas fueron con fines pedagógicos.

	Posibilidad de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de trabajo del equipo de investigación ▪ Trabajo en conjunto 	-Se trabajó en equipo para poder ejecutar el taller.
	Lugar de ejecución del estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a los participantes ▪ Disponibilidad de información ▪ Colaboración de los trabajadores del lugar 	- El taller se realizó de manera virtual, la información fue concisa y las familias participaron.
Funcionalidad	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación con el diagnóstico ▪ Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio ▪ Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa 	-Mantuvo la relación con el diagnóstico este taller y permitió cumplir con el objetivo de la propuesta.
	Factibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a los recursos (humanos, materiales, bibliográfico) ▪ Nivel de aceptación ▪ Factores facilitadores ▪ Factores obstaculizadores ▪ Consecuencias positivas ▪ Consecuencias negativas 	-El acceso a los recursos fueron adecuados, porque se llevó a cabo la ejecución del taller. - El nivel de aceptación fue pertinente, sin embargo, el wifi en su momento no fue factible por parte de las familias. -Lo esencial es que las familias pudieron profundizar sus conocimientos de mejor forma con la ayuda de la experta.
	Adecuación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje) ▪ Tiempo de ejecución ▪ Uso de recursos (humanos, materiales, bibliográfico) ▪ Nivel de comprensión de las actividades 	-La experta mantuvo la organización el momento de plasmar los contenidos y el tiempo establecido fue adecuado. -Durante el taller los recursos utilizados fueron oportunos para que las familias comprendan.

Anexo P: Evaluación del pilotaje de la Escuela para padres por parte de las familias

Queridas familias, reciban un cordial saludo de las practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Nos dirigimos a ustedes de manera cordial, que nos ayuden llenando este formulario acerca de los talleres ejecutados durante los tres encuentros. Pedimos que ustedes valoren de acuerdo a su perspectiva la calidad de la Escuela para Padres "Instruyendo en el estilo de crianza democrático"

Teniendo en consideración la siguiente escala:

1 Deficiente

2 Regular

3 Satisfactorio

4 Bueno

5 Sobresaliente

1. La información presentada de los estilos de crianza fue relevante para su aprendizaje

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 2. El tiempo fue adecuado para la duración del taller acerca de los estilos de crianza

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 3. Las actividades asincrónicas enviadas a casa tuvieron relación con el estilo de crianza democrático

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 4. La modalidad virtual fue pertinente para la ejecución de los talleres acerca de los estilos de crianza.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 5. La secuencia en cómo se desarrollaron los momentos de cada taller perteneciente a la escuela para padres fueron adecuados.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 6. La dinámica de ambientación despertó el interés para conectarse con el taller de la escuela para padres.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 7. La plataforma escogida (Zoom) para los talleres de los estilos de crianza fue de fácil acceso.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 8. La intervención de la experta fue un complemento para profundizar de mejor forma los estilos de crianza.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- Recomendaciones



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Janina Angélica Méndez Merchán, portador de la cedula de ciudadanía nro. 010614104-7, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023

Janina Angélica Méndez Merchán
C.I.: 010614104-7



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Juana Isabel Orosco Peralta, portador de la cedula de ciudadanía nro. 010512744-3, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023

Juana Isabel Orosco Peralta
C.I.: 010512744-3



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Diana Priscila Saldaña Gómez, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la Unidad Educativa Herlinda Toral” perteneciente a los estudiantes: Janina Angélica Méndez Merchán con C.I. 010614104-7 Juana Isabel Orosco Peralta con C.I.010512744-3. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo de 2023



Firmado electrónicamente por:

**DIANA
PRISCILA
SALDANA GOMEZ**

Diana Priscila Saldaña Gómez
C.I: 010499251-6