



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

GUÍA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS EN UN ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE DOWN

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención
del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación
Especial

Autoras:

Dayanna Michelle Guayllasaca Pulla

CI: 0107647190

Leslie Melissa AVECILLAS LOJA

CI: 0302890694

Tutor:

Miguel Vasconez Campos

CI: 0602571596

Azogues - Ecuador

Marzo 2023

Resumen

Las habilidades adaptativas hacen referencia al conjunto de destrezas, conductas y habilidades dentro de los distintos contextos que le permiten a las personas interactuar en su vida escolar y cotidiana. Este proyecto de titulación tiene como finalidad contribuir al fortalecimiento de habilidades adaptativas sociales en el desarrollo autónomo de estudiantes con síndrome de Down. Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.

De acuerdo con lo observado dentro del contexto de prácticas se planteó una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades adaptativas sociales esta guía cuenta con distintas actividades para trabajar el respeto, el compañerismo, las reglas, los saludos y el comportamiento.

Esta investigación se realizó con un paradigma interpretativo y con un enfoque cualitativo. El principal método empleado fue el estudio de caso el cual se construyó con diferentes técnicas e instrumentos. Las técnicas empleadas fueron la entrevista y observación participante; los instrumentos empleados diarios de campo y una guía de observación por último cuenta con una triangulación de datos que permitió hacer un análisis de los resultados y la construcción de la propuesta.

No existe un proceso que facilite el manejo de habilidades adaptativas sociales, siendo necesario un sistema que facilite este desarrollo en el estudiante y sus compañeros. Por lo tanto, se espera que esta guía metodológica pueda ser empleada para el desarrollo de dichas habilidades.

Palabras claves: habilidades adaptativas sociales, síndrome de Down, guía metodológica

Abstract

The adaptive skills refer to the set of skills, behaviors and abilities within the different contexts that allow people to interact in their school and daily life. The purpose of this degree project is to contribute to the strengthening of social adaptive skills in the autonomous development of students with Down syndrome. This research was developed at the "Manuela Espejo" Educational Unit.

According to what was observed within the context of practices, a guide of methodological strategies for the development of social adaptive skills was proposed. This guide has different activities to work on respect, companionship, rules, greetings and behavior.

This research was conducted with an interpretative paradigm and a qualitative approach. The main method used was the case study which was constructed with different techniques and instruments. The techniques used were the interview and participant observation; the instruments used were field diaries and an observation guide, and finally, there was a data triangulation that allowed an analysis of the results and the construction of the proposal.

There is no process that facilitates the management of social adaptive skills, being necessary a system that facilitates this development in the student and his peers. Therefore, it is hoped that this methodological guide can be used for the development of these skills.

Key words: social adaptive skills, Down syndrome, methodological guide.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.1 Síndrome de Down	7
1.1.1 Caracterización del síndrome de Down	8
1.1.2 Carácter y personalidad	10
1.1.3 Estilo de aprendizaje en el síndrome de Down	12
2. HABILIDADES ADAPTATIVAS	15
2.1.1 Tipos de habilidades adaptativas	16
2.1.3. Habilidades adaptativas sociales	20
2.1.4. Las habilidades adaptativas en las personas con síndrome de Down	21
2.1.5. Las habilidades adaptativas sociales y su impacto en la vida de una persona con síndrome de Down	22
3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES ADAPTATIVAS SOCIALES EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN	23
3.1. Aprendizaje colaborativo	23
3.1.1 Enseñanza multinivel	25
3.1.2. Aprendizaje Basado en Proyectos	26
3.1.3. Modelado o Imitación	28
3.1.4 Reforzamiento positivo y negativo	29
	4

**CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES ADAPTATIVAS SOCIALES EN UN CASO DE SÍNDROME DE
DOWN 31**

2.1 Paradigma	31
2.2 Enfoque	31
2.3 Tipo de investigación	32
2.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	34
2.4.1 Estudio de caso	34
2.4.2 Fases de estudio de caso	34
2.5 Unidad de análisis	37
2.6 Muestra	38
2.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
2.7.2 TRIANGULACIÓN DE DATOS.	40
2.7.3 DISCUSIÓN	44
CAPÍTULO 3	45
PROPUESTA PEDAGÓGICA	45
GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES	45
Objetivo general	47
Objetivos específicos	47
Actividades para desarrollar la guía	52
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
ANEXOS	74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	11
Características de las personas con síndrome de Down	11
TABLA 2	18
<i>Habilidades Adaptativas y su clasificación.</i>	18
Tabla 3	33
CATEGORÍA DE ANÁLISIS	33
Tabla 4	41
<i>Triangulación de datos.</i>	41
Tabla 5	48
<i>Fundamentos teóricos de la guía</i>	48
Tabla 6	50
<i>Estrategias que contiene la guía.</i>	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	14
<i>Características importantes de los estilos de aprendizaje en el síndrome de Down, según los autores mencionados</i>	14
Figura 2	25
<i>Pasos para la enseñanza multinivel</i>	25

Introducción

El desarrollo de habilidades adaptativas resulta de gran importancia en la educación y desarrollo de los niños. Sin embargo, los niños con síndrome de Down (SD) presentan serias dificultades en su desarrollo, debido a que la discapacidad intelectual que se le asocia provoca muchas deficiencias en las capacidades adaptativas de esta población. Estas habilidades son fundamentales en la vida diaria, ya que proporcionan una mayor conciencia

del entorno y de los cambios que se dan, lo que permite que la conducta y las acciones se adapten de manera adecuada al contexto o situación en la persona se encuentre.

Los estudiantes con síndrome de Down, al igual que todos los niños, son capaces de aprender, aunque lo hace a un ritmo más lento. En cierta medida, este ritmo aprendizaje diferente puede asociarse a las dificultades que presenta esta población en los procesos cognitivos de la atención y la memoria (Universidad Internacional de la Rioja, 2022).

También, presentan problemas, en mayor o menor medida, al momento de cambiar o iniciar actividades. Procesan mejor la información visual que la auditiva en el que se refiera al ámbito psicomotor, presentan problemas en la motricidad gruesa y fina (Flórez y Ruiz, 2004). Y, como se mencionó anteriormente, presentan problemas en las habilidades adaptativas que son las capacidades, conductas y destrezas que una persona debería adquirir para desempeñarse o desarrollarse en sus entornos.

Dentro de las investigaciones internacionales, Brogna, et al. (2006) menciona que las habilidades adaptativas se dividen en 3 áreas: sociales (conducta, autocuidado, reglas), prácticas (actividad de la vida diaria) y conceptual (hace referencia a las materias). En este trabajo abordarán las habilidades adaptativas, específicamente las sociales, ya que estas responden a la problemática identificada dentro de las prácticas preprofesionales; asimismo, se considera importante mejorar la conducta social del estudiante, porque esto ayuda a mejorar sus interacciones interpersonales en los distintos contextos en los que se desenvuelve y le permitirá desarrollar habilidades como la cooperación, flexibilidad, autocontrol, adaptación; al igual que valores como el respeto, empatía y la asertividad.

Con el fin de recopilar información y establecer los antecedentes sobre esta temática, se realizó una revisión bibliográfica en las principales fuentes de datos y revistas indexadas. Los trabajos indagados toman en cuenta los abordajes realizados a jóvenes y niños con

Síndrome de Down en el área de la conducta adaptativa en el plano nacional e internacional.

De esta manera, dentro del contexto internacional se tomaron en cuenta a los siguientes autores:

Arroyo y Julve (2015), España, Valencia en su trabajo sobre “ habilidades sociales para niños y niñas con síndrome de Down ”, tienen como objetivo desarrollar un programa de entrenamiento en habilidades sociales, centrándose en la formación de emociones, relacionándolas con situaciones cívicamente adecuadas e inadecuadas de los niños y niñas con Síndrome de Down, con el fin de que el alumnado con diversidad funcional que participe en su desarrollo aprenda qué conductas y habilidades sociales son apropiadas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana y la importancia que tienen para la integración y para relacionarse con los demás miembros de la sociedad.

Por su parte, Noriega (2016) en su trabajo de investigación realizado en Guatemala, de la Asunción “Habilidades sociales en niños con síndrome de Down involucrados o no en un proceso de inclusión escolar”, tuvo como objetivo determinar en qué medida difieren las medias de los resultados obtenidos en los indicadores de habilidades sociales en niños con Síndrome de Down, que se encuentran o no involucrados en un proceso de inclusión escolar.

Ahora bien, dentro del contexto ecuatoriano, Terreros (2015), Machala, El Oro, “Habilidades sociales en niños con Síndrome de Down”, pretendió caracterizar las habilidades sociales más afectadas en el niño con Síndrome de Down. En los resultados obtenidos mencionan que es necesario una mayor interacción por parte de las personas que brindan aprendizaje y cuidado a niños con Síndrome de Down, y así, lograr una mejora en las habilidades sociales que son más afectadas, por ejemplo, el lenguaje fluido (lo que hace que no inicie y mantenga una conversación), el poder pedir permiso, compartir algo, defender sus

propios derechos, evitar los problemas y entrar a peleas con los demás, permitiéndoles tener una mejor interacción dentro del entorno.

Cárdenas (2016), Ecuador, Quito, en su tesis titulada “Desarrollo de las habilidades adaptativas: autonomía y vida diaria de un joven de 23 años con discapacidad intelectual severa, mediante la intervención educativa”, tuvo como objetivo brindar una alternativa para mejorar su calidad de vida, mediante las actividades cotidianas con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de autonomía y la disminución de la dependencia.

Asimismo, Salazar (2017), en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, estudió el “Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general básica fiscal”, en el que se pudo evidenciar la importancia de una guía que ayude a la orientación pedagógica para el desarrollo de las habilidades adaptativas en las personas con discapacidad, tomando el nivel y condición educativa, como el rol de la sensibilización en el trato de las personas con discapacidad, debido a que esto ayuda a favorecer la inclusión plena y segura en la sociedad, permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

Ahora bien, la contextualización de esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Especial "Manuela Espejo" ubicada en la ciudad de Azogues, en donde los niveles educativos que ofrece la institución son iniciales, Educación Básica y Bachillerato. Las prácticas preprofesionales se realizaron en los niveles de noveno y décimo de Educación Básica Superior, en la jornada matutina (7:00 a.m. a 12:30 p.m.). A esta aula asisten 9 estudiantes, en edades de 12 a 14 años y a su vez poseen diferentes discapacidades como Autismo, Síndrome de Down, discapacidad intelectual, parálisis cerebral y discapacidad sensorial.

El caso seleccionado es el de un joven con síndrome de Down con un diagnóstico de discapacidad intelectual del 36%, con dificultades significativas en sus conductas adaptativas. Se ha evidenciado que es muy agresivo con sus compañeros dentro y fuera del aula, provocando que la relación con los demás sea distante.

Recibe diferentes tipos de terapia durante su jornada educativa. Presenta serios problemas en su comunicación y producción de lenguaje verbal, la mayoría de palabras emitidas no son comprensibles, sin embargo, la terapia de lenguaje no ha dado resultados positivos.

El estudiante durante las actividades áulicas coopera en la realización de tareas; sin embargo, es hiperactivo, de tal manera que interfiere a sus compañeros y retrasa las actividades planificadas, no sigue normas dentro del aula.

En el lapso de las practicas se han evidenciado diferentes barreras entre una de ellas es que los escenarios de aprendizaje no se encuentran dirigidos a atender las necesidades del estudiante.

Una vez analizadas las distintas problemáticas se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo potenciar el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales, en un caso con Síndrome de Down del noveno año de EGB de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”?

OBJETIVO GENERAL

- Potenciar el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales en un caso con síndrome de Down del noveno año de EGB de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar teóricamente la importancia del desarrollo de las habilidades adaptativas sociales en los niños con Síndrome de Down
- Caracterizar el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales en un caso con síndrome de Down del noveno año de EGB de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales en un caso con síndrome de Down del noveno año de EGB de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.

La investigación propuesta es altamente relevante y pertinente, debido a que aborda una necesidad educativa especial específica, en este caso, el desarrollo de habilidades adaptativas en adolescentes con Síndrome de Down. Las habilidades adaptativas son esenciales para el éxito en la vida escolar y cotidiana, y el hecho de que los estudiantes con necesidades educativas especiales enfrenten dificultades en esta área es una preocupación importante.

La guía propuesta para potenciar las habilidades adaptativas sociales se basa en estrategias educativas efectivas y probadas, lo que aumenta su probabilidad de éxito y, además, su personalización, permite una adaptación específica a las necesidades individuales del estudiante, facilitando que estos puedan desarrollar sus capacidades y conductas de comunicación, toma de decisiones, autocuidado, entre otros, obteniendo una mejor conciencia de los cambios de su entorno.

Por otro lado, se reconoce que los profesionales en educación especial, como maestros y psicólogos, enfrentan el desafío de proporcionar una educación de calidad y efectiva para

los estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos con Síndrome de Down. La guía metodológica propuesta puede proporcionar una herramienta valiosa y práctica para estos profesionales, ayudándoles a diseñar e implementar estrategias efectivas para desarrollar habilidades adaptativas sociales en estos estudiantes y lograr un acompañamiento benéfico en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, los académicos en el área de educación especial pueden beneficiarse de esta investigación, debido a que puede proporcionar nuevas ideas y enfoques para el diseño de programas y estrategias educativas, estableciéndose como una herramienta valiosa para mejorar la educación y el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales en adolescentes con Síndrome de Down.

El proyecto está organizado de la siguiente manera primero, tenemos el marco teórico donde se describen tres categorías que son principales de la investigación (síndrome de Down, habilidades adaptativas sociales y estrategias metodológicas) de estas salen diferentes subcategorías donde se definen conceptos importantes para la fundamentación de la investigación. Segundo, el marco metodológico donde se detalla el paradigma, enfoque, metodología, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y análisis de los mismos. Finalmente, la propuesta de intervención, donde se describe las actividades de cada estrategia investigada para mejorar las habilidades adaptativas sociales.

Capítulo 1: antecedentes teóricos de las habilidades adaptativas en el síndrome de Down

1.1 Síndrome de Down

En la actualidad, la definición del Síndrome de Down es ampliamente conocida como una condición genética provocada por una trisomía del cromosoma 21 y puede afectar el

proceso de aprendizaje en quienes lo padecen. Para comprender mejor este síndrome, se ha consultado a varios autores especializados en el tema. Es importante destacar que el Dr. John Langdon Hayden Down fue el primer científico en describir el síndrome como entidad nosológica en el año 1866, lo que lo convierte en un pionero en la investigación de las causas, consecuencias y origen de esta condición. El síndrome de Down es provocado por alteraciones en el cromosoma 21, de esta manera, Jiménez (2016) da a conocer que:

En el 95% de casos, el síndrome de Down se produce por una trisomía del cromosoma 21 debido generalmente a la no disyunción meiótica en el óvulo. Aproximadamente un 4% se debe a una translocación robertsoniana entre el cromosoma 21 y otro cromosoma acrocéntrico que normalmente es el 14 o el 22. Ocasionalmente puede encontrarse una translocación entre dos cromosomas 21. Por último, un 1% de los pacientes presentan un mosaico, con cariotipo normal y trisomía 21. No existen diferencias fenotípicas entre los diferentes tipos de SD. (Jiménez, 2016, p.11)

A partir de lo anterior, se puede decir que es el cromosoma 21 que se encuentra afectado y provoca este síndrome. Al no encontrarse diferencias en su fenotipo, las personas con síndrome de Down tienen la tendencia de poseer rasgos físicos similares, sin embargo, sus pensamientos, manera de aprender, de comunicar e interactuar va a variar, ya que todo esto depende de la estimulación temprana que se les da durante su desarrollo infantil en las áreas cognitivas, físicas, emocionales, sociales y lenguaje. Es así que Madrigal (2004) menciona que:

Se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético. Con el término síndrome se quiere destacar que las personas afectadas presentan un conjunto de síntomas diversos: cognitivos

(bajo nivel intelectual), fisonómicos (ojos almendrados, nariz pequeña con una gran depresión en el tabique nasal, forma anormal de las orejas, etc.) y médicos (por ejemplo, cardiopatías), entre otros. (Madrigal, 2004, p.3)

Durante mucho tiempo las personas con síndrome de Down, han sido estereotipadas por sus problemas cognitivos, sociales y comunicativos. por no tener buenas relaciones sociales, deficiencia en el lenguaje; lo cual ha sido muy evidente para relacionarlos. Sin embargo, hoy en día diversos estudios plantean que a partir de los apoyos adecuados y especializados las personas con síndrome de Down pueden desarrollar habilidades en estas dimensiones y potenciar su autonomía (AAIDD, 2011).

1.1.1 Caracterización del síndrome de Down

Existen varias características importantes, algunas de ellas son las intelectuales y cognitivas, ya que dentro del aula clase se toma en cuenta las características personales de cada estudiante para llevar a cabo las planificaciones, estrategias y metodologías a emplear. Entre estas, Acosta y Triviño (2012), dan a conocer la característica de la inteligencia en donde:

Las personas con síndrome de Down logran mejores resultados en las tareas que implican la inteligencia concreta que en las que hay que utilizar la inteligencia abstracta; por ello, las diferencias con otras de su edad empiezan a ser notables durante la adolescencia, que es cuando se pasa a la etapa de pensamiento formal abstracto. (Acosta y Triviño, 2012, p.17)

Con la relación a la memoria, la percepción y la atención, Madrigal (2004) menciona que:

Los problemas de memoria se refieren, tanto a la capacidad para guardar la información (memoria a corto plazo), como para almacenarla y recuperarla (memoria a largo plazo). Pueden realizar tareas que no pueden explicar, hecho que apunta a problemas en la memoria explícita o declarativa. Su memoria visual es mayor que la auditiva. Son capaces de retener entre 3 y 4 dígitos tras ser escuchados.

En cuanto a sus procesos de percepción, los bebés y niños/as con síndrome de Down procesan mejor la información visual que la auditiva; perciben mejor lo que ven que lo que oyen. Su umbral de respuesta general es más elevado que el del resto de la población, incluido el umbral para el dolor. Por lo que necesitan estímulos de mayor intensidad y duración para que puedan reaccionar ante ellos.

Finalmente, en lo referente a la atención, las alteraciones de determinados mecanismos cerebrales explican las dificultades a la hora de mantenerla durante mucho tiempo en la misma tarea u objeto. Las personas con síndrome de Down se distraen con facilidad ante los estímulos diversos y novedosos. Parecen más sensibles a las influencias externas que predominan sobre la actividad interna, reflexiva y ejecutora. (Madrigal, 2004, p.6)

Las anteriores características se pueden llegar a desarrollar de una manera integrativa a partir de distintas experiencias y vivencias que se les pueden brindar y facilitar a los estudiantes con síndrome de Down, dentro y fuera del aula escolar, a través del mejoramiento del procesamiento de la información, la percepción, el lenguaje, la memoria, entre otros;

haciendo que estos puedan tener una mejor calidad de vida, desarrollo personal y social. Por lo tanto, se hace necesario reconocer e identificar las características particulares que tienen cada estudiante con la finalidad de evaluar su nivel de desarrollo y lograr establecer actividades, didácticas o estrategias dentro del contexto educativo, familiar y social que les permita aumentarlo.

1.1.2 Carácter y personalidad

El carácter y personalidad de una persona son elementos propios que los caracteriza de su esencia, ya que aquí intervienen las conductas, pensamientos, sentimientos que les permitirá interactuar antes las situaciones y contextos, para tomar decisiones o realizar acciones. Por consiguiente, se dará a conocer las características y acciones a tomar acerca del carácter y personalidad de una persona con síndrome de Down.

Flórez y Ruiz (2004) menciona que, a antes de cumplir 13 años las personas con síndrome de Down definen tanto su personalidad como su carácter y, aunque cada persona es única, existen algunas características de personalidad que se les puedan atribuir y que se manifiestan en mayor o menor medida en esta población. En la tabla 1 se exponen algunas de las características generales que estos autores consideran que tienen los sujetos con síndrome de Down.

Tabla 1

Características de las personas con síndrome de Down

Característica	Acciones a Tomar
Escasa iniciativa: utilización reducida de las posibilidades de actuación que su entorno les proporciona y en la baja tendencia a la exploración.	- Favorecer por tanto su participación en actividades sociales normalizadas, animándolos e insistiéndoles.

Menor capacidad para inhibirse: dificultad para inhibir su conducta, en situaciones variadas que van desde el trazo al escribir hasta las manifestaciones de afecto, en ocasiones excesivamente efusivas.	- Proporcionar control externo, sobre la base de instrucciones o instigación física.
Tendencia a la persistencia de las conductas y resistencia al cambio: les cuesta cambiar de actividad o iniciar nuevas tareas, lo que puede hacer que en algunos casos parezcan "tercos y obstinados".	- Es recomendable acostumbrarlos a cambiar de actividad periódicamente, para facilitarles su adaptación a un entorno social en continua transformación. Es importante emplear la anticipación de las acciones que se vayan a cambiar o suscitar durante el día o semana.
Baja capacidad de respuesta y de reacción frente al ambiente: Responden con menor intensidad ante los acontecimientos externos, aparentando desinterés frente a lo nuevo, pasividad y apatía.	

Nota. Adaptado de Flórez y Ruiz (2004).

En base a lo anterior, se tiene que existen características generales de la personalidad en aquellas personas que tienen síndrome de Down, pero que cada uno de ellos actúa de manera distinta dentro de un entorno en particular. Esto refiere a que la estimulación a temprana edad en cuanto al comportamiento y conducta, en donde se incluya la empatía, el respeto, la pasividad, entre otros, mediante distintas actividades puede favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas, al igual que el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales de los estudiantes.

1.1.3. Estilo de aprendizaje en el síndrome de Down

Una de las barreras o límites que se identifica en la educación especial son los estilos de aprendizaje, ya que cada persona es un mundo y, por lo tanto, su manera de aprender es diferente. Ahora bien, estos pueden ser varios, de los cuales se combinan para llevarlo en práctica en diferentes contextos o situaciones de la vida cotidiana y escolar, por lo que es importante que el aprendizaje se vuelva significativo y práctico.

Castro y Rivas de Rojas (2008), plantean que los estilos de aprendizaje se relacionan con la manera en la percibimos la información, de esta forma, pueden distinguirse tres estilos: visual, auditivo y kinestésico. Las personas con el estilo visual aprenden mejor con señales y estímulos visuales, los auditivos al emplear el habla y el oído recuerdan mejor los sonidos y nombres y, los kinestésicos aprenden mejor a través del tacto, lo que hacen que puedan desarrollar de una mejor manera proyectos o productos de forma manual.

Ruiz (2013), nos dice que “el estilo de aprendizaje de los alumnos con síndrome de Down es lento y tardío, necesitando más tiempo para adquirir los conocimientos y consolidar los mismos, dando como consecuencia a más años de escolaridad” (p. 13). De la misma manera, menciona que el estilo favorable de aprendizaje de la mayoría de las personas con SD es el visual, por lo que, a través de la “percepción visual y la retención de la información a través de la vista se consideran puntos fuertes en los niños con síndrome de Down” (p. 14).

En base a lo anterior, se puede inferir como lo muestra la figura 1, que los estilos de aprendizajes tienen ciertas características generales, las cuales son importantes de identificar en las personas que tienen síndrome de Down, debido a que esto facilitaría sus procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

Figura 1.

Características generales de los estilos de aprendizaje



Nota. Elaboración propia a partir de Castro y Rivas (2008) y Ruiz (2013).

Es así donde se puede decir que los estilos de aprendizaje señalan la manera en la que un estudiante procesa, recibe información y construye su propio aprendizaje, estos no solo dependen de si los desarrollan a partir de estímulos visuales, auditivos o kinestésicos, sino del ritmo y nivel de desarrollo, al igual que de la estimulación que se tengan dentro de los contextos educativos y cotidianos a los que los estudiantes asisten. Siendo así, que el reconocer estos estilos de aprendizaje sea muy significativo, debido a que por medio de esto los profesionales que acompañan sus procesos de enseñanza aprendizaje, pueden utilizar diferentes metodologías, didácticas y estrategias desde la inclusividad y la diversidad intelectual, logrando que no solo se aumente los niveles de aprendizaje de los estudiantes sino sus niveles de adaptación cognitivo y social, al igual que se puede optimizar y maximizar la labor docente.

1.2. HABILIDADES ADAPTATIVAS

El desarrollo de las habilidades adaptativas es esencial para el éxito en la vida cotidiana y escolar de todas las personas, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales como el síndrome de Down; debido a que les ayuda a desenvolverse y tener más conciencia en los diferentes entornos, al igual, que les posibilita adaptarse a nuevas situaciones, resolver problemas, tomar decisiones, cuidar de si mismos y comunicarse de manera efectiva.

Sánchez y Blandón (2017), definen las habilidades adaptativas como “el conjunto de destrezas conceptuales, sociales y prácticas adiestradas por las personas para desenvolverse en su vida habitual” (p. 15). Estas habilidades se desarrollan desde el nacimiento y van desde las más simples hasta llegar a las más complejas, siendo indispensables dentro de todas las etapas y estadios del ciclo vital, debido a que pueden evitar que se produzca un deterioro a nivel social y académico.

Ortega (2022) menciona que las habilidades adaptativas se desarrollan de manera gradual, sin embargo, las personas con algún tipo de discapacidad presentan retrasos o estancamientos en su desarrollo, lo que hace que las adquieran a un ritmo más lento de lo normal y que presenten procesos deficitarios de socialización y participación en distintos contextos.

Asimismo, Roa (2021) plantea que las habilidades adaptativas pueden entenderse como “aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, en sus grupos de referencias, acorde a su edad cronológica” (p.113). Lo que significa que su desarrollo depende a las situaciones que les proporciona el contexto, siendo así, que a un entorno benéfico y con condiciones que incluyan este tipo de diversidad se pueden generar experiencias que potencialicen la autonomía, resolución de problemas y adaptación a nuevas

situaciones, entre otros. Esto se anuda a lo mencionado por Correas (2011) en donde las habilidades adaptativas se refieren:

A cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumple las normas de autonomía personal según lo esperado en relación con su edad y nivel socio cultural, y cómo éstas pueden ir modificándose a lo largo del proceso evolutivo de la persona con las ayudas precisas (párr. 1).

En base a lo anterior se reconoce que estas son habilidades esenciales para el desenvolvimiento en la vida cotidiana de una manera autónoma. Siendo así, que se identifica que las personas con necesidades educativas especiales presentan problemas en su desarrollo, lo que hace necesario que en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de los contextos educativos se implementen distintos métodos, estrategias, didácticas, entre otros, y así, fortalecerlas y potencializarlas.

1.2.1. Tipos de habilidades adaptativas

Estas habilidades se clasifican en conceptuales, sociales y prácticas, al trabajar en ellas benefician el desarrollo de personas con síndrome de Down. Caballero y Enderica (2020) menciona que las habilidades conceptuales están relacionadas con la comprensión de del lenguaje oral y escrito. El desarrollo de estas habilidades permitirá que las personas con discapacidad intelectual asimilen y comprenden situaciones que son esenciales para la vida. Por, eso es necesario que los docentes puedan crear situaciones de aprendizaje en la que se trabaje y fortalezca esta habilidad.

Siendo que la aportación del docente a la hora de realizar planificaciones y actividades estas hagan referencia a desarrollar habilidades conceptuales ayudando a que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan obtener un desenvolvimiento apropiado a la

hora de expresarse o divulgar de cualquier tema de acuerdo a la edad y situación que se encuentren.

De la misma manera, Caballero y Enderica (2020), plantean que el desarrollo efectivo de las habilidades sociales permite a las personas desenvolverse exitosamente en su vida cotidiana, ya que esta habilidad ayuda a las personas a interactuar con los demás de manera adecuada. Esta habilidad está relacionada con el empleo del lenguaje, la toma de decisiones y la regulación de la conducta de acuerdo en relación con el contexto. En las personas con síndrome de Down, el desarrollo de estas habilidades les brindara un mejor desenvolvimiento en los diferentes entornos, como al momento de relacionarse con las demás personas de una manera positiva y segura, además ayudarán a la persona obedecer reglas, comportamiento ante situaciones y ocasiones que se le presente durante el día.

Finalmente, en cuanto a las habilidades prácticas, son fundamentales para la vida cotidiana, debido que dentro de estas se encuentran aspectos como la vestimenta, el aseo y la alimentación (Caballero y Enderica, 2020). A estas habilidades, también las denominan como de autoayuda y se deben trabajar de manera continuo con las personas con síndrome de Down ya que incluyen cosas básicas y necesarias que harán día a día mejorando su autonomía. Estas habilidades se pueden empezar a practicar desde temprana edad para mejorar el desarrollo del de la persona. A continuación, en la tabla 2, se muestran un resumen de las habilidades adaptativas y su respectiva clasificación.

Tabla 2.

Habilidades adaptativas y su clasificación

Área de habilidades en la conducta adaptativa	Habilidades representativas	Áreas de habilidades
CONCEPTUAL	Lenguaje	Comunicación

	Lectura y escritura Conceptos monetarios	Académicos funcionales Autodirección
SOCIAL	Interpersonal Responsabilidad Autoestima Ingenuidad o inocencia Sigue reglas y normas Obedece leyes	Habilidades sociales Ocio y uso del tiempo libre
PRÁCTICA	Actividades de la vida diaria Habilidades ocupacionales y laborales Mantiene ambientes seguros	Autocuidado Uso de los servicios de la comunidad Salud

Nota. Adaptado de Brogna (2006)

1.2.2. Importancia del desarrollo de habilidades adaptativas

El ser humano está dotado de distintas habilidades y destrezas que al desarrollarlas de manera correcta le ayudará a tener un buen desempeño en actividades sociales, en donde por medio de diferentes apoyos como imitaciones, juegos, entre otras actividades aprendan a relacionarse y desenvolverse. Caballero y Enderica (2020) dan a conocer que las habilidades de adaptación son necesarias para el desarrollo de la autonomía, debido a que el desarrollo adecuado de estas les permitirá a los niños participar en las diferentes actividades y contextos sociales.

Es significativo que las personas con síndrome de Down asimilen habilidades de adaptación para que alcancen una vida plena, autónoma y fructífera como niños, jóvenes y adultos. Ahora bien, dentro del ámbito escolar, la importancia de desarrollar estas habilidades estará enfocada en las áreas de la comunicación, autoestima, comportamientos, entre otros.

Con respecto a las habilidades adaptativas Arriaga, et al. (2016) expresa que:

comprender una diversidad de ambientes cotidianos y, por lo general, se desenvuelven en el contexto de conceptos como el lenguaje, lectoescritura, dinero; en el ámbito social como por ejemplo el compromiso, la autoestima, posibilidad de ser engañado y en la práctica aquí se implantan las actividades

de la vida diaria, el perfeccionamiento de cada una de estas destrezas viabiliza al infante relacionarse más en su diario vivir y tener una vida más satisfactoria y llena de alegría. (Arriaga, et al., p. 4)

Por medio del progreso de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se puede en ellos desarrollar algunas conductas positivas y destrezas eficaces con la finalidad de que se adapten como miembros activos, es por ello como el desarrollo de estas habilidades toma de gran relevancia en su desarrollo.

1.2.3. Habilidades adaptativas sociales

Se debe revisar de manera exhaustiva acerca de estas habilidades para llegar a dar una definición clara debido a que existen varias propuestas conceptuales para definir este término. Por ejemplo, las habilidades sociales son definidas por Cruz (2018) como “aquellas respuestas interpersonales que le permiten al individuo operar de manera específica y adaptarse a los diversos contextos a través de la comunicación verbal y no verbal durante las interacciones con otros individuos” (s/p.). Al no desarrollar estas habilidades puede significar un problema siendo propensos al rechazo de la sociedad, pero no exactamente por la discapacidad que posea el estudiante, sino más bien por la falta de habilidades sociales. Además, estas no solo involucran la relación entre personas, si no que ayudan a llevar una vida familiar, escolar y laboral.

En cuanto a las habilidades adaptativas de tipo social la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo sugiere a las habilidades adaptativas sociales como una serie de habilidades de tipo social que se ponen de manifiesto durante el aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica social cotidiana, esto se puede evidenciar en los desfases en cuanto a roles o actividades de una persona a una edad determinada, es por ello que adquiere

un carácter multidimensional, con lo cual resulta necesario determinar en las interacciones diarios aspectos importantes como; Saber pedir disculpas, autocontrol ante emociones, medir la consecuencia de un mal comportamiento, relaciones interpersonales y respeto por normas establecidas en diferentes escenarios (AAIDD, 2011).

Para Lacunza y Cotini de Gonzáles (2011) las habilidades sociales pueden definirse cómo aquellas que:

permiten al estudiante desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. (Lacunza y Cotini de Gonzáles, p.164)

Concordando que, al dominar esta habilidad, permitirá a los estudiantes mejorar su comunicación, interacción y relación, siendo necesario crear espacios en los puedan formarse en valores y seguir las normas para conseguir convivencia armónica, es decir una interacción en la que se priorice el respeto hacia él y hacia los demás.

Camacho (2012) manifiesta que “la conducta social como el comportamiento de dos o más organismos entre sí o en forma conjunta con respecto a un ambiente común.” (p.23). De esta manera, se comprende que la conducta de los seres humanos tiene una función social, por lo tanto, permite que la persona pueda desenvolverse e interactuar en diferentes situaciones que se le presente.

Concluyendo, todos los autores hacen referencia a que las habilidades adaptativas sociales es el comportamiento que se adquiere para dirigirnos hacia los demás de manera respetuosa dentro del contexto social, siendo así que el dominio de estas habilidades

posibilita la integración social y proporciona herramientas para el desenvolvimiento adecuado dentro de diversos contextos y situaciones.

1.2.4. Las habilidades adaptativas en las personas con síndrome de Down

Quilambaqui (2013) sostiene que las habilidades de adaptación social se desarrollan de manera natural dentro del ámbito familiar y son asimilados por los niños de manera implícita; sin embargo, los niños con síndrome de Down no logran desarrollar estas habilidades de manera adecuada, siendo necesario emplear programas que faciliten su desarrollo y práctica.

Las personas con síndrome de Down tienen una carencia en sus habilidades, lo que dificulta manejarse en el entorno social en el que viven, es por ello que, es necesario buscar estrategias para que adquieran estas habilidades, aunque necesiten más tiempo o un entrenamiento más sistemático. La infancia es una etapa fundamental para el desarrollo y adquisición de habilidades, de esta manera Chávez y Bejarano (2019) menciona que:

durante los primeros años de vida del niño con síndrome de Down es necesario potenciar sus habilidades adaptativas que le permita favorecer su desarrollo social, al interactuar con otros niños sin discapacidad y haciendo uso de las estrategias metodológicas adecuadas a sus necesidades educativas lo cual le permitirá tener calidad de vida en el futuro y desarrollarse dentro de su entorno social en el que se encuentra. (p.1)

Aunque estas se producen de manera natural, en algunas ocasiones se necesitan apoyos para poder desenvolverse con otros de una manera enriquecedora, adecuada y eficaz. Por lo tanto, dentro de un contexto escolar se debe brindar una intervención y acompañamiento educativo adecuado, en donde se tengan en cuenta la inclusión de todos los

estudiantes, en especial los que tengas Necesidades Educativas Especiales, específicamente aquellos con síndrome de Down.

1.2.5. Las habilidades adaptativas sociales y su impacto en la vida de una persona con síndrome de Down

El desarrollo de las habilidades sociales permite tener mayor independencia sin la necesidad de un adulto, ayuda en la toma de decisiones, libertad de expresar sus opiniones, entablar conversaciones entre otros aspectos. Noriega (2011) señala que para trabajar en el desarrollo de las habilidades sociales se pueden realizar actividades que incluyan aspectos de interacción, la asignación de roles y la resolución de conflictos. Mientras que, Dmitriev (2000) citado por Noriega (2011) plantea que “en general, las personas con Síndrome de Down se desempeñan bien en áreas de habilidades sociales o de cuidado personal, con o sin acompañamiento” (p.37).

Acotando con lo que mencionan estos autores, se infiere que su desarrollo puede depender del grado de independencia y el comportamiento social que posean los estudiantes, ya que al haber sido estimulado y haber trabajado tanto en casa como en la escuela de manera correcta no le será dificultoso tener buenas habilidades sociales que le faciliten a lo largo de su vida.

Pueschel (2009) expresa que “muchas personas con síndrome de Down no suelen tener dificultad para relacionarse con la gente de forma amistosa y abierta” (como se citó en Noriega, 2011, p.37). A veces, las personas con síndrome de Down pueden llegar a ser amistosos sin poder controlar sus emociones o sus expresiones por lo que demuestran de diferente manera, a veces siendo muy cariñosos y otras veces no lo son tanto dependiendo de sus emociones.

1.3. Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades adaptativas sociales en estudiantes con síndrome de Down

Las habilidades adaptativas sociales requieren de soluciones y estimulación tanto en la escuela como en la casa es por ello por lo que las técnicas, estrategias o programas que se vayan a implementar deben ser adecuadas para el manejo pleno de las mismas. A continuación, se plantean algunas de las estrategias más utilizadas a nivel educativo centradas en modificar estas habilidades para un buen desenvolvimiento en sus entornos.

1.3.1. Aprendizaje colaborativo

Galindo, et al. (2012) sostiene que:

el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, como son la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones; además, pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva, potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje.

(p.3)

Esta es una excelente técnica, ya que de manera conjunta surgen ideas y se comparte conocimientos que puede adquirir todo el grupo, siendo esto una buena estrategia para usar dentro del salón de clase. Cabe recalcar que esta estrategia fomentaría el compañerismo y el valor de responsabilidad para cada individuo, en cuanto a las habilidades sociales aviva en la capacidad comunicativa e interacción con los demás compañeros. De la misma manera Galindo, et al. (2012) menciona que:

Un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con, se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento. (Galindo, et al., 2012, p.3)

Siendo así que el aprendizaje colaborativo se da desde la intersubjetividad que se manifiesta cuando compartimos espacio y tiempo con otros, generando así un conocimiento colectivo. La esencia de la intersubjetividad radica en esta simultaneidad, ya que implica que el campo de la subjetividad del otro es vivido en el flujo de nuestra propia conciencia. Esta captación simultánea del otro, así como la mutua captación del yo, son las bases para que podamos existir juntos en el mundo (Galindo, et al., 2012).

Es así como el aprendizaje colaborativo se basa en fomentar la creatividad, solucionar problemas o conflictos basándose en una reflexión conjunta, interacción con el entorno, la comunicación, respeto a las opiniones de cada uno, además el hecho de acoplarse, obedecer normas que se impartan dentro del grupo de clase promueve las habilidades sociales. Además, no hay que olvidar que la actividad que se maneje para aplicar esta estrategia debe ser de interés de los estudiantes para que puedan trabajar de la mejor manera y esta a su vez funcione.

1.3.2. Enseñanza multinivel

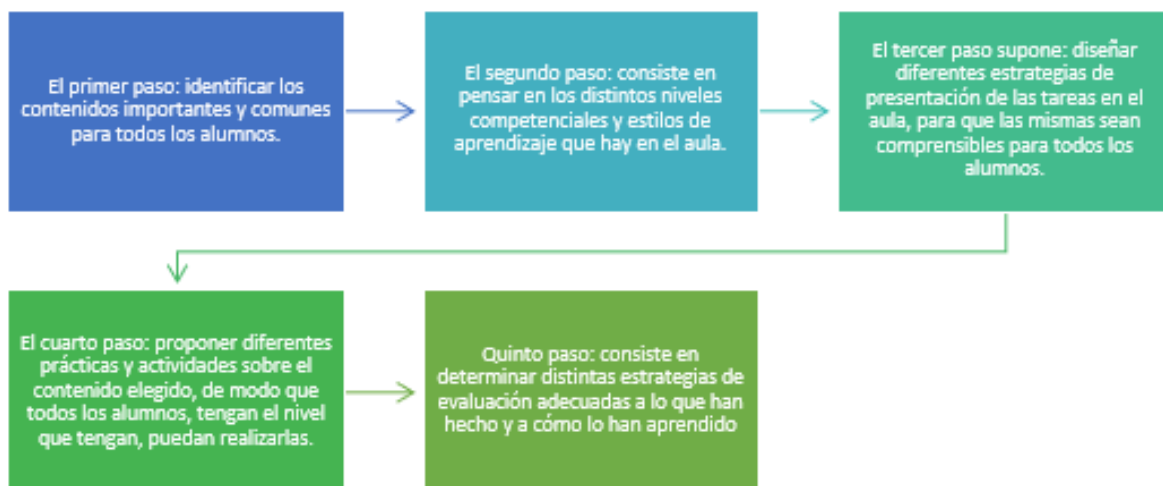
Esta es una estrategia que permite a todos los estudiantes participar en una misma sesión de aprendizaje logrando trabajar con metas individuales utilizando los mismos contenidos donde todos los estudiantes estén incluidos. Con respecto a denominación

multinivel CIES-Uvigo (2020), explica que “Adopta el nombre de multinivel porque cuando se planifica la enseñanza de un determinado contenido, se prevén distintos niveles o escalones en la enseñanza y la consecución del mismo” (p.4).

CIES-Uvigo (2020), señala que el empleo de metodología multinivel conlleva que se de un desarrollo del proceso de planificación que difiere al tradicional, dado que se preside garantizar el desarrollo de una programación común para todos los estudiantes, la cual se va diversificando y personalizando en diferentes pasos dependiendo de las necesidades que se vayan presentando dentro del aula. A continuación, en la figura 2, se muestran los pasos que se tienen que dar dentro de una enseñanza multinivel.

Figura 2.

Pasos para la enseñanza multinivel



Nota. Adaptado de CIES-Uvigo (2020, pp. 7-8)

Esta estrategia permite elaborar actividades que sean aplicadas de manera conjunta o individual dentro de clase, con el objetivo de ir impartiendo el conocimiento por etapas y de igual manera se hace uso del razonamiento lógico y reflexivo. También esta es flexible y abierta a la hora de aplicar, por lo que se pueden diseñar actividades dependiendo la necesidad o la dificultad que presente el estudiante en este caso es mejorar las habilidades

adaptativas sociales del estudiante para ello podemos hacerlo mediante medios audiovisuales, sonido, material didáctico entre otros para obtener la atención y a su vez sea una manera divertida de aprender en grupo.

1.3.3. Aprendizaje Basado en Proyectos

Este se orienta hacia la realización de un proyecto, para lo cual el trabajo se realiza de manera grupal, los estudiantes asumen un rol activo, buscan y emplean varios recursos. De acuerdo Pujol (2017), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un método de enseñanza que logra que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimiento por medio de la elaboración de un producto, el cual permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento, generando la participación y responsabilidad entre los integrantes y así poder alcanzar el aprendizaje.

Kokotsaki, et al. (2016) menciona que la metodología del ABP está “centrada en el aprendizaje activo del alumno, que se caracteriza por la autonomía del alumno, investigaciones constructivas, consecución de objetivos, colaboración, comunicación y reflexión mediante prácticas relacionadas con el mundo real” (citado en Pujol, 2017, p.7).

Es por ello como los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje, debido que participan de manera activa desarrollando su responsabilidad en sus trabajos. Cabe mencionar que, dentro de esta estrategia el aporte de cada uno es esencial para llegar al objetivo propuesto o solucionar un problema planteado anteriormente y que este vinculado a la realidad y contexto que los estudiantes están viviendo. De tal manera que esta estrategia ayudará a que todos los estudiantes sean partícipes de desempeñar un papel fundamental para la construcción y desarrollo del proyecto siendo ellos los protagonistas donde el docente les dará una temática y tendrán que resolverlo juntos, además ayudara a mejorar comportamientos, actitudes, y relaciones entre compañeros aportando a la resolución de

problemas que estén presentes en el aula siendo una estrategia nueva e innovadora para aplicarla en las escuelas.

1.3.4. Modelado o Imitación

Este tipo de aprendizaje hace referencia al aprendizaje que se produce por medio de la observación de conductas ajenas que se encuentren a su alrededor de manera inconsciente o consiente llegando a la imitación. Morales (2009) expresa que el aprendizaje por imitación:

Está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. (Morales, 2009, párr.1)

Por otro lado, según Noriega (2011) dentro de la escuela “el educador sirve de modelo y proporciona ejemplos en donde se refleje la conducta social deseada; de esta forma se facilita entender qué debe hacer el individuo y cómo hacerlo” (p.53).

Durante el proceso de aprendizaje por observación, Oropeza (2017) manifiesta que se encuentran implicados cuatro procesos distintos a saber, la atención en donde el aprendiz observa las conductas, la retención de la conducta, la reproducción motora en donde se replica la conducta y, la motivación o incentivo para que esta se manifiesta de manera voluntaria.

La estrategia de enseñanza mediante la imitación u observación es una herramienta poderosa en el desarrollo de habilidades sociales y conductuales en los estudiantes. Al utilizar esta estrategia, el estudiante tiene la oportunidad de aprender a mejorar su comportamiento al

observar modelos positivos de conducta. La docente debe ser consciente de que la creación de situaciones que permitan al estudiante imitar conductas deseables es fundamental para el éxito de esta estrategia. Es importante que la docente tenga en cuenta los pasos mencionados por el autor para garantizar un mejor resultado en las actividades que se apliquen. Estos pasos incluyen seleccionar modelos adecuados, asegurarse de que los estudiantes estén prestando atención durante la observación y brindar retroalimentación positiva para reforzar la conducta deseada. Al aplicar esta estrategia de manera efectiva, la docente puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y conductuales valiosas que les permitan interactuar de manera efectiva con su entorno.

1.3.5. Reforzamiento positivo y negativo

El reforzamiento es un estímulo que aumenta la probabilidad de repetir la conducta que se desea repetir. Martínez (2013) expresa que, un refuerzo es una respuesta que aumenta la probabilidad en la que una conducta se manifiesta, los cuales pueden ser negativos o positivos. Los refuerzos positivos hacen referencia a estímulos favorables que aumentan la probabilidad que se repita una conducta siendo esta la que se desea obteniendo una recompensa. Mientras que el refuerzo negativo es la eliminación de estímulos desfavorables después de la presentación de un comportamiento que no era el deseado.

A partir de esto se puede acotar que al implementar un refuerzo negativo actúa de forma positiva hacia el estudiante debido a que se puede discontinuar una conducta no deseada y de igual manera con el refuerzo positivo se incentiva a propiciar buenas conductas que reemplacen las que están mal mediante incentivos que les gusten a los estudiantes para llegar a mejorar las habilidades sociales mediante esta estrategia.

1.4. Diálogo de autores

En cuanto a la importancia de conocer las características y definición del síndrome de Down, es fundamental tener en cuenta que esta condición genética puede afectar significativamente el desarrollo cognitivo y socioemocional de las personas que la padecen. Por tanto, conocer sus particularidades permitirá a los educadores y demás profesionales encargados de su formación, adaptar sus estrategias y métodos de enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, para así fomentar su aprendizaje y desarrollo de habilidades adaptativas sociales.

En cuanto a las estrategias metodológicas como el aprendizaje basado en proyectos, este enfoque metodológico permite a los estudiantes con síndrome de Down tener una experiencia de aprendizaje más significativa y centrada en sus necesidades individuales. Por medio del trabajo en equipo y la realización de proyectos que involucren el uso de sus habilidades y conocimientos, los estudiantes pueden mejorar su capacidad de colaboración, comunicación y resolución de problemas, fortaleciendo de esta manera sus habilidades adaptativas sociales.

Por otro lado, la enseñanza multinivel es una estrategia que se enfoca en adaptar la enseñanza a diferentes niveles de habilidad y conocimiento, permitiendo así que los estudiantes con síndrome de Down puedan aprender a su propio ritmo y en función de sus capacidades individuales. Esta estrategia no solo fomenta el desarrollo de habilidades adaptativas sociales, sino que también permite a los estudiantes con necesidades especiales integrarse con sus compañeros de aula y aprender de ellos, lo que puede mejorar su autoestima y sentido de pertenencia en el aula.

Es importante destacar que no existe una única estrategia o enfoque metodológico que sea la solución para todos los estudiantes con síndrome de Down, ya que cada persona es

única y tiene sus propias necesidades y desafíos. Por tanto, es necesario que los educadores y demás profesionales estén capacitados en diferentes metodologías y estrategias que les permitan adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, y que puedan elegir la mejor estrategia en función de cada situación específica.

Es importante destacar que no existe una única estrategia o enfoque metodológico que sea la solución para todos los estudiantes con síndrome de Down, ya que cada persona es única y tiene sus propias necesidades y desafíos. Por tanto, es necesario que los educadores y demás profesionales estén capacitados en diferentes metodologías y estrategias que les permitan adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, y que puedan elegir la mejor estrategia en función de cada situación específica.

Además de las estrategias mencionadas anteriormente, existen otras metodologías que también pueden ser beneficiosas para el fortalecimiento de las habilidades adaptativas sociales en los estudiantes con síndrome de Down, como por ejemplo el uso de tecnología, el aprendizaje basado en experiencias y el enfoque de enseñanza personalizada. Todas estas metodologías tienen en común el hecho de estar centradas en el estudiante, adaptándose a sus necesidades y fortaleciendo sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

En definitiva, la teoría de la inclusión nos enseña que todas las personas, sin importar sus diferencias, tienen derecho a una educación de calidad y adaptada a sus necesidades individuales. Conocer las características y definición del síndrome de Down es fundamental para adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes y fomentar el desarrollo de sus habilidades adaptativas sociales. Las estrategias metodológicas como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza multinivel y otras, permiten a los educadores y demás profesionales brindar una educación de calidad

Capítulo 2: Caracterización del desarrollo de las habilidades adaptativas sociales en un caso de síndrome de Down

Para el desarrollo del marco metodológico se tomaron en cuenta varios autores que fundamentan este proyecto. Además, se dará a conocer el enfoque, tipo de investigación y método que con el que se aborda la investigación, la operacionalización de las categorías de análisis y finalmente se dará a conocer las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos durante las prácticas preprofesionales.

2.1 Paradigma

Esta investigación empleó el paradigma interpretativo, tal como lo menciona Martínez (2009) este paradigma busca profundizar en el conocimiento de sujeto de estudio y el contexto en que se encuentra inmerso, de tal manera que es posible entender cuáles son sus necesidades y dar respuestas a la mismas. Este busca interpretar los fenómenos que se investigan, pretendiendo comprender las experiencias que se obtuvieron en este caso en las prácticas con la docente y los estudiantes, es decir, el desenvolvimiento de los estudiantes en clases a los recursos y metodologías que ha empleado la docente y a su vez la convivencia entre compañeros, comportamientos, estrategias usadas por la docente, ente otros.

2.2 Enfoque

El enfoque asumido es el cualitativo, el cual de acuerdo con Ruiz (2011), busca conocer y caracterizar la realidad de los sujetos de estudio dentro de su contexto natural. Igualmente, este enfoque concibe lo cotidiano como un espacio en el que se puede comprender la realidad y en el que se brinda un proceso de lectura y análisis que genera una construcción multidimensional, cambiante y emergentes (Galeano, 2009).

2.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo porque se busca puntualizar las características de lo que se está estudiando, recopilando la información para ser analizada. Para Tamayo (1998) este tipo de investigación:

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta”. (p. 54)

Tabla 3**CATEGORÍA DE ANÁLISIS**

CATEGORÍA	CONCEPTO	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	INSTRUMENTO
Habilidades adaptativas Sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros (Caballo, 2005).	Comportamiento social.	<ul style="list-style-type: none">● Se disculpa con otros● Autocontrol● Consecuencias de malos comportamientos● Respeto por normas y reglas.● Comportamiento social apropiado.● Interrelación con otros.	<ul style="list-style-type: none">● Guía de observación.● Entrevista al docente● Entrevista Padres de familia.

2.4 Método de Investigación

2.4.1 Estudio de caso

El estudio de caso es el que busca describir y comprender diferentes aspectos de un problema que se investigue obteniendo un conocimiento concreto y profundo. Yin (1994) define el estudio de caso como una investigación que estudia un fenómeno específico dentro de un contexto social real, en donde sus límites no se establecen de manera evidente y en donde su éxito se deriva del trato que se le den a las variables o unidades de análisis como a los datos observacionales.

2.4.1.1. Fases del estudio de caso

Según Colbert y Desberg (1996) citados en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s.f), plantean las siguientes fases para el estudio de un caso: Fase preliminar, fase eclosiva, fase de análisis y fase de conceptualización. A continuación, se dará una definición de cada una de ellas y se esbozarán dentro de la investigación realizada.

Fase preliminar: Presentación del caso a los participantes, proyección de la película, audición de la cinta o lectura del caso escrito. En esta fase se debe tener claro el tema que se va a tratar.

Esta investigación parte de las practicas pre profesionales realizadas en la Unidad Educativa Manuela Espejo de la ciudad de Azogues, en el décimo año de Educación General Básica, mediante la observación de esta aula se tomó un caso único de un estudiante con síndrome de Down, cabe recalcar que mediante distintos documentos del estudiante permitió conocer la información personal y a través de la observación se evidenció el actuar del estudiante en el aula, lo cual esto ha permitido detectar las dificultades en el desarrollo de las habilidades. Partiendo de

lo mencionado se indaga referentes teóricos que fueron desarrollados en el primer capítulo los cuales son: el síndrome de Down y sus subcategorías de la misma manera está las habilidades adaptativas sociales y sus indicadores y como última categoría las estrategias metodológicas para mejorar estas habilidades. Partiendo de todo esto, se diseñó técnicas e instrumentos que conllevan a recolectar información del caso que se ha presentado.

Fase eclosiva: "Explosión" de opiniones, impresiones, juicios, posibles alternativas, etc., por parte de los participantes. Cada uno reacciona a la situación, tal como la percibe subjetivamente. Si cada cual se puede expresar libremente y finalmente en el descubrimiento de la incompatibilidad de puntos de vista. También esta fase revela a cada uno lo siguiente: a. Su subjetividad. b. La posibilidad de que existan otras opiniones o tomas de posición tan valiosas como las propias. c. Hasta qué punto los diagnósticos emitidos son proyecciones de la propia persona, más que análisis objetivos de la situación real (Colbert & Desberg, 1996, como se citó en Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f, p.16).

Dentro de la fase eclosiva se desarrolla la aplicación de cada técnica que fueron: entrevistas tanto a los padres como a la docente y la observación participante y como instrumentos: diarios de campo y guía de observación, en donde se observó que el estudiante manifiesta dificultades en las habilidades adaptativas sociales, finalmente las entrevistas tanto a la docente como a la familia fueron de suma importancia para conocer su desenvolvimiento tanto en el contexto educativo como en el contexto familiar y su entorno. Antes de presentar estos instrumentos se tuvo que realizar la categorización de análisis donde se encuentran la categoría principal y subcategorías que derivan a los indicadores, en base a ello, se proceden

hacer las preguntas de los instrumentos mencionados para poder llegar a un análisis de cada uno.

Fase de análisis: “Se impone una vuelta a los hechos y a la información disponible, para salir de la subjetividad. La búsqueda en común del sentido de los acontecimientos permite a los participantes acrecentar su conciencia de la situación analizada” (Ramírez-Sánchez, 2018, p.3)”. Se redescubre la realidad y se integran aspectos informativos que, por determinados prejuicios, se habían orillado. En esta fase es preciso llegar hasta la determinación de aquellos hechos que son significativos para interpretar y se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.

En este apartado se declaran los resultados en función de los indicadores propuestos, en cuanto a las habilidades adaptativas sociales que arrojaron los instrumentos en la triangulación de datos, con el fin de obtener información relevante de cada indicador, ahora bien, arroja el siguiente resultado:

- Indicador 1: Existe la dificultad de ofrecer disculpas a sus compañeros cuando hace algo mal.
- Indicador 2: tiene pocas consecuencias de sus malos comportamientos, ya que la mayoría son ignorados.
- Indicador 3: no respeta reglas y normas que se den en casa y en la escuela.
- Indicador 4: no posee un buen comportamiento debido a sus rabietas.
- Indicador 5: no existe un buen autocontrol por parte del estudiante.
- Indicador 6: tiende a tener dificultad en relacionarse con sus compañeros de clase.

Como conclusión existe una gran dificultad en el desarrollo de estas habilidades en el estudiante siendo necesario buscar soluciones que ayuden a mejorar las mismas.

Fase de conceptualización: Es la formulación de conceptos operativos o de principios concretos de acción, aplicables en el caso actual y que permiten ser utilizados en una situación parecida. Dicho de otro modo, se trata de gestar principios pragmáticos de acción que sean válidos para una transferencia. Como en la fase anterior, la única garantía de validez y objetividad es el consenso del grupo. (Colbert y Desberg, 1996 como se citó en Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f)

Concluyendo, una vez investigado profundamente el tema y obtenido los datos se analiza la opción más favorable para solucionar la problemática y pensar si apoyara en el mejoramiento del estudiante, por lo que aquí va la propuesta que dará respuesta al problema que se ha venido investigando. Esta propuesta podemos encontrarla en el capítulo 3.

2.5 Unidad de análisis

Tamayo y Tamayo (2003) explica que la población es la totalidad que se tiene acerca de un fenómeno de estudio, en donde se incluye las múltiples unidades de análisis que tienen determinadas características. En esta investigación, la unidad de análisis incluye a la docente de décimo año de EGB y, 9 niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual incluido el caso del estudiante con síndrome de Down y por supuesto al hablar de las habilidades adaptativas sociales se sostiene como eje de la investigación las habilidades adaptativas sociales del caso.

2.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

Las técnicas que se utilizaran en esta investigación son las entrevistas y la observación participante, mismas que permitieron realizar el proceso de recolección de datos.

Brenner (2006) expresa que la entrevista es un proceso que emplea preguntas que buscan para comprender la realidad desde visión de los entrevistados. Dentro de nuestro proyecto se realizó una entrevista a la docente (anexo 1) y a la madre de familia (anexo 2), que nos sirvieron para recopilar la información necesaria.

Covarrubias y Lule (2012) define la observación como “el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual” (p.49).

2.7. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como instrumento el diario de campo (anexo 3), que permiten la recolección de datos e información relevante, a través de la observación, tal como lo menciona: Bonilla y Rodríguez (1997):

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (p.129)

También se utilizó una guía de observación (anexo 4) que a través de indicadores recolecta la información que se observa dentro de las prácticas preprofesionales. De acuerdo con:

Campos y Lule (2012) definen a la guía de observación como:

el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (p.56)

Todas las técnicas e instrumentos que se mencionaron han sido muy importantes, ya que nos permitió obtener la información útil y necesaria. A continuación, se presenta la triangulación de datos.

2.8. Triangulación de datos

Dentro de nuestro proyecto de investigación se lleva a cabo la triangulación de datos ya que a través de esta técnica nos ha permitido analizar los datos recolectados. Aguilar y Borroso (2015) describen la triangulación como:

La utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada. La triangulación de datos puede ser a) temporal: son datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes; b) espacial: los datos recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; c) personal: diferente muestra de sujetos. (p.74)

Tabla 4**Triangulación de datos.**

Indicadores	Entrevista a madre de familia	Entrevista a Docente	Guía de Observación	Diario de Campo	Resultado
Se disculpa con otros	No pide disculpas cuando hace algo mal	No pide disculpas lo hace muy pocas veces	Mayormente el estudiante no lo hace	Frecuentemente no pide disculpas	Al estudiante no le gusta pedir disculpas cuando hace algo mal.
Consecuencias de malos comportamientos	Si recibe castigos como quitarle el celular, no comprarle golosinas	sí tiene consecuencia de sus malos actos como dejarle en el aula 10 minutos cuando es el recreo y ponerle carita triste mediante el Emoji de control de conducta	Hay pocas consecuencias por parte de la docente a veces simplemente ignora su comportamiento	Muy pocas veces hay consecuencias	Las consecuencias que tiene el estudiante son pocas y la mayoría son ignoradas.
Autocontrol.	En cuanto al autocontrol es regular ya que hay situaciones o cosas que le irritan	No tiene, suficiente autocontrol sobre sus acciones ya que influye sus estados de ánimos, la buena relación con los compañeros, entre otras	Su autocontrol es regular a veces será buena y a veces mala depende de sus emociones	Frecuentemente depende de sus emociones.	Aun no existe un buen autocontrol por lo que es regular

Respeto por normas y reglas del contexto dentro de la escuela o familia.	Igual es de forma regular ya que él lo realiza si está de buen genio y también no sigue todas las normas que se le da	Dentro del aula no hace mucho caso a las normas, ya que él quiere llamar la atención y lo hace de manera arbitraria	Aun no hay un buen respeto por las normas ha mejorado un poco, pero sigue siendo desafiante.	Casi siempre no sigue las normas aun no hace caso a lo que se le dice.	Sigue siendo regular el respeto a las normas.
Comportamiento social apropiado	Es de forma regular ya que depende de con quien esté acompañado	En el aula aún existe un mal comportamiento debido a que no obedece cuando hay actividades y aun pelea con sus compañeros	Sigue actuando mal sigue peleando, no obedece con en las actividades.	Frecuentemente actúa mal.	Mayormente no existe un buen comportamiento tanto en la casa como en la escuela.
Interrelación con otros.	No le gusta mucho interactuar con jóvenes de su edad.	Mayormente no se relaciona con sus compañeros, le gusta estar solo.	El estudiante rara vez interactúa con sus compañeros.	No se relaciona con sus compañeros pelea mucho.	Al estudiante no le gusta relacionarse con sus compañeros.

Nota: esta tabla muestra los resultados obtenidos a través de los instrumentos y técnicas aplicadas. Fuente: Elaboración propi

2.9. Análisis de datos

Para Eslava (2011) “La discusión de resultados en un artículo científico (trabajo de investigación) muestra el aporte real al conocimiento en el campo del saber en el cual se estudia un tema, se indaga o trata de dar solución a una situación específica” (p.17).

Como se ha mostrado en los resultados podemos mencionar que el estudiante tiene dificultades en ofrecer disculpas al resto de personas que se encuentran en su entorno por algún mal comportamiento (subcategoría comportamiento social e indicador 1), debido a que este no logra dimensionar cuando ha realizado algún mal comportamiento con sus compañeros de clase, por ejemplo, al tomar algo que no le pertenece o al empujar a alguien cuando necesita cambiar de lugar.

Por otro lado, se identificó que el estudiante no tiene ningún tipo de consecuencias de sus actos ante algún conflicto (subcategoría comportamiento social e indicador 2), esto se da gracias a que muchos de sus actos son ignorados o tomados por los otros estudiantes como sin importancia, siendo así que no se logre que ellos puedan dimensionar que hicieron mal o que ese tipo de comportamiento puede generar dificultades o traer consecuencias como algún tipo de castigo, llamados de atención, entre otros.

En cuanto a como maneja su enojo se identificó que el estudiante no logra tener un autocontrol (subcategoría comportamiento social e indicadores 4 y 5), esto se precisa cuando, por ejemplo, el estudiante requiere algún útil escolar y la otra persona no puede prestárselo, inmediatamente este reacciona de una manera inadecuada con múltiples rabietas, expresiones y conductas que refieren a su malestar.

Cuando el estudiante realiza alguna actividad en conjunto con sus compañeros, se identificó que no logra respetar las reglas previamente establecidas por la docente, para el cumplimiento del objetivo escolar (subcategoría comportamiento social e indicador 3), lo

cual se manifiesta por medio de comportamientos que involucran pararse del lugar asignado, hablar o gritar en momentos inoportunos, entre otros.

Asimismo, se identificó que al estudiante no le gusta compartir e interactuar con sus compañeros (subcategoría comportamiento social e indicador 6), esto debido a que discute y tiene comportamientos agresivos y disruptivos con ellos, igualmente, se muestra poco colaborador a la hora del trabajo en equipo con expresiones de disgusto y molestia ante la actividad o presencia de algún compañero en especial.

Todo lo anterior, demuestra que el estudiante no tiene un fortalecimiento adecuado en cuanto a sus habilidades adaptativas sociales, esto se contrasta con lo mencionado tanto por los padres de familia y la docente a cargo, los cuales mencionan que en cada uno de los indicadores planteados en esta investigación el estudiante obtiene valoraciones negativas.

Esto es algo que según investigaciones realizadas por otros profesionales (Achundia & Gómez, 2016; Mercado & Nieva, 2022; Rangel-Baca, 2023) es muy normal de encontrar en los estudiantes con síndrome de Down. En la investigación realizada por Achundia & Gómez (2016) las autoras encontraron resultados similares a los indicadores de la subcategoría de comportamiento social de esta investigación, debido a que el 83% de los padres entrevistados mencionaron que sus hijos no tienen un buen desarrollo de las habilidades adaptativas a nivel social en cuanto a saludar, dar las gracias, pedir disculpas o mantener una interacción con otras personas.

Asimismo, Rangel-Baca (2023) mencionan que la falta del desarrollo de estas habilidades adaptativas puede ser debido a que los estudiantes con síndrome de Down no son capaces de regular sus emociones, no utilizan estrategias adecuadas para solucionar algún problema o conflicto, no se les da muy bien el guardar silencio cuando otros hablan y se les



dificulta mostrar comprensión frente a las emociones o sentimientos que los otros compañeros tienen; lo cual se relacionan y convalidan lo hallado en cuanto a los indicadores 1 (dificultad de ofrecer disculpas), 3 (no respetar reglas) y 6 (dificultad a relacionarse con los demás) dentro de esta investigación.

Siendo así, que el fortalecer tanto las habilidades sociales como emocionales podría favorecer los procesos de integración social y colectiva de estos niños dentro de las aulas de clase, en donde se debe reconocer en primer lugar que estas personas sienten igual o con mayor intensidad las situaciones que le ocurren, siendo así que también muestren reacciones exageradas, pocos niveles de autocontrol, entre otros (Mercado & Nieva, 2022).

Lo anterior podría generar que los niños que no logren tener un buen desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades tiendan a experimentar aislamiento, exclusión, rechazo o otros tipos de comportamientos que relacionados con la infelicidad o la insatisfacción personal y social. Siendo así que para que los niños con síndrome de Down puedan fortalecer sus habilidades adaptativas sociales se deben establecer distintas estrategias, actividades o guías metodológicas que sirvan como base y orienten tanto a docentes como padres de familia en cuanto a las necesidades particulares de sus estudiantes o hijos.



Capítulo 3: Propuesta Pedagógica

Guía de estrategia metodológicas para mejorar las habilidades adaptativas sociales



**“MEJORANDO MIS HABILIDADES
SOCIALES DENTRO DE CLASES”**



Autoras:

Dayanna Michelle Guayllasaca Pulla

Leslie Melissa Avecillas Loja

Tutor:

Miguel Vásconez Campos

La propuesta pedagógica dada a conocer, pretende que el adolescente con síndrome de Down desarrolle sus habilidades sociales dentro del contexto educativo, con el fin que el individuo mejore sus destreza, conductas y habilidades dentro de los distintos escenarios que se le presente en su vida escolar y cotidiana, adaptándose fácilmente, siendo capaz de mostrar signos de autodirección y regularización. Es importante que las personas que tienen síndrome de Down desarrollen estas capacidades, conductas, comunicación, toma de decisiones, autocuidado, etc. Para obtener una mejor conciencia de los cambios de su entorno.

La guía de estrategias metodológicas tiene la finalidad de promover el sistema de apoyos y recursos que emplee el docente dentro del aula de clases, ya que consideramos que los beneficiarios directos son los estudiantes. Puede entenderse “como un instrumento metodológico que contiene un conjunto de procesos educativos, conceptos, sugerencias e instrucciones para desarrollar de manera eficaz y sostenida diferentes actividades” (Cassells,



2005, p.25). Esta también debe ser flexible y va ser adaptada a las necesidades que requieren los estudiantes.

Las estrategias metodológicas que ayudan a mejorar las habilidades adaptativas sociales en el aula son: el aprendizaje colaborativo, enseñanza multinivel, aprendizaje basado en proyectos, el moldeado y finalmente los refuerzos positivos por lo que se pensó distintas actividades para cada estrategia mencionada.

El nombre de la propuesta es “Mejorando mis habilidades sociales dentro de clases” y la población beneficiaria de esta propuesta son los docentes de la comunidad educativa porque esta brinda estrategias innovadora que los docentes pueden aplicar en sus aulas, teniendo en cuenta a sus estudiantes que presenten dificultades en las habilidades adaptativa sociales, también esta tiene el un propósito fundamental que los estudiantes puedan integrarse con los demás miembros de la comunidad educativa, para que puedan desenvolverse fácilmente en su entorno al culminar sus estudios, sin embargo para lograr todo esto es necesario estimular en la escuelas estas habilidades mediante distintas actividades.

Esta propuesta tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general

Mejorar el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales en niños con síndrome de Down.

Objetivos específicos

Establecer la fundamentación teórica básica sobre las habilidades adaptativas sociales en el síndrome de Down y su desarrollo.



Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales.

A continuación, se darán a conocer los fundamentos teóricos que sostienen esta propuesta.

Tabla 5

Fundamentos teóricos de la guía

Epígrafes	Definición 1	Definición 2
1. Síndrome de Down	<p>Madrigal (2004) menciona que:</p> <p>El síndrome de Down es la causa más frecuente de retraso mental; se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético. Con el término síndrome se quiere destacar que las personas afectadas presentan un conjunto de síntomas diversos: cognitivo y médicos. (p.3)</p>	<p>Rodríguez (2013) nos da a conocer que el “estilo de aprendizaje de los alumnos con síndrome de Down es lento y tardío, por lo tanto, necesitan más tiempo para adquirir los conocimientos y consolidar los mismos, dando como consecuencia a más años de escolaridad para alcanzar los objetivos curriculares”.</p>
2. Habilidades adaptativas	<p>Es el “conjunto de destrezas conceptuales, sociales y prácticas adiestradas por las personas para desenvolverse en su vida habitual” (Luckasson et al., 2002, p. 73).</p>	<p>“Las habilidades de adaptación son esenciales para la vida independiente. Sin un desarrollo adaptativo apropiado para su edad, los niños pueden tener dificultades para participar plenamente en la escuela o incluso asistir a fiestas de</p>



Habilidades sociales

Noriega (2011) afirma que “la conducta social implica la interacción de dos o más organismos, así como también la conjugación de sus acciones frente a un ambiente común. Debido a esto, gran parte de la conducta humana tiene carácter social” (p.26).

cumpleaños y pijamadas.”
(Thewarrencenter, s,f)

Mientras que Dmitriev (2000) citado por Noriega (2011) manifiesta que “en general, las personas con Síndrome de Down se desempeñan bien en áreas de habilidades sociales o de cuidado personal, con o sin acompañamiento.” Pero esto puede depender del grado de independencia y el comportamiento social que posea” (p.37).

Fuente: Adaptado de Madrigal (2004, p. 3); Rodríguez (2013); Thewarrencenter (s, f); Luckasson et al. (2002, p. 73); Noriega (2011, p. 26); Dmitriev, 2000 (citado por Noriega, 2011, p. 37).

De acuerdo con la tabla 3, la fundamentación de cada epígrafe se concluye que el síndrome de Down es un trastorno que afecta a la parte social e intelectual, dando como consecuencia un aprendizaje lento, tardío, malas relaciones, carencia de comunicación, etc. por lo que dentro del ámbito educativo es importante proponer estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales y también es importante conocer el ¿Cómo aprende una persona Down?, para poder conocer su estilo y ritmo de aprendizaje, tomando en referencia



todo lo mencionado se obtendría una mejora para la estimulación y proceso del desarrollo, crecimiento personal de una persona con síndrome de Down.

Por otro lado, se da a conocer las estrategias metodológicas que se emplean dentro de esta guía para elaborar actividades donde se trabajen las habilidades adaptativas sociales en las personas con síndrome de Down.

Tabla 6

Estrategias que contiene la guía.

Estrategia Metodológica	Descripción
1. Aprendizaje colaborativo	De acuerdo con Gutiérrez et al. (2021) “El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimiento” (El aprendizaje colaborativo, párr. 1).
2. Enseñanza multinivel	CIES-Uvigo (2020) dice que: Adopta el nombre de multinivel porque cuando se planifica la enseñanza de un determinado contenido, se prevén distintos niveles o escalones en la enseñanza y la consecución del mismo. (p.4).
3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Según Pujol (2017), el ABP “es un método de enseñanza sistemático que permite a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación estructurado a través de cuestiones complejas y auténticas que se plasman en tareas y productos” (p. 10).
4. Modelado o Imitación	Zurita (2018), menciona que:



está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. (p.2)

5. Reforzamientos
positivos y negativos

Lalaleo (2017) plantea que un refuerzo:

es un tipo de consecuencia que ayuda a que las posibilidades de que una conducta pueda ocurrir y repetirse, se incrementen estos pueden ser positivos y negativos. (p.22)

Fuente: Adaptado de Gutiérrez et al. (2021); CIES-Uvigo (2020, p. 4); Pujol (207, p. 10); Zurita (2018, p. 2); Lalaleo (2017, p.22).

Las estrategias mencionadas tienen el objetivo principal de mejorar las habilidades sociales, teniendo en cuenta que al trabajarlas reforzaría el buen compañerismo dentro de clases, trabajo en equipo, comunicación, autonomía, ejecución de rol y motivación, etc. ya que al realizar actividades entre todo el grupo de clase ayudaría a fomentar dichas habilidades.




Actividades para desarrollar la guía

La guía metodológica denominada “Mejorando mis habilidades sociales dentro de clases” tiene como objetivo desarrollar las habilidades adaptativas sociales en un caso con síndrome de Down, consta de distintas estrategias metodológicas que responden a las necesidades del estudiante ofreciendo posibles pautas de mejoras, las cuales están explicadas de manera clara y puntual.




1. Aprendizaje colaborativo




Actividad 1: Rescatando un compañero	
Dinámica de inicio	<p>Antes de comenzar la actividad se realizará un juego este se llama tingo tango se necesitará una pequeña pelotita y que todo el grupo de estudiantes estén en un círculo todos los estudiantes irán pasando la pelota diciendo tingo y el que le salga tango tendrán que saltar, bailar, cantar, hacer como un animal etc.</p> 
Consignas de reglas	<p>Respetar los turnos. Escuchar en silencio las indicaciones. No lanzar la pelota No levantarse a menos que el docente lo indique. Formarse de manera organizada</p>
Objetivo	<p>Fomentar el trabajo colaborativo a través de un compromiso en equipo durante la actividad propuesta</p>
Duración	<p>25 min</p>
Materiales y recursos	<p>Pelota pequeña Diferentes objetos</p>
Desarrollo	<p>Dentro del aula se podrá formar uno o varios grupos, luego cada grupo de estudiantes deberán seleccionar a un compañero para ponerlo dentro de un círculo que sea de una circunferencia de 6cm, luego cada grupo de niños deberá formar un puente para realizar el rescate al compañero que está dentro de la circunferencia, donde podrán utilizar cualquier objeto. (ver anexo 5)</p>
Evaluación	<p>Se aplicará una evaluación formativa, donde la docente aplicará una guía de observación para evaluar la participación y colaboración de todos los estudiantes</p>



Actividad 2: Puzle de animales	
Dinámica de inicio	<p>Antes de comenzar la actividad se realizará un juego este se llama ponle la cola al burro, que consiste en que el profesor de dibujar en la pizarra a un animal (burro) al que le falta su cola. Uno de los pequeños tendrá que ponérsela, pero lo hará con los ojos vendados y siguiendo las indicaciones de todos sus compañeros ¿lo conseguirá?</p> 
Consignas de reglas	<p>Respetar los turnos entre compañeros Escuchar en silencio las indicaciones. Formarse de manera organizada Cada grupo tendrá 5min.</p>
Objetivo	<p>Fomentar el trabajo colaborativo a través de un compromiso en equipo durante la actividad propuesta</p>
Duración	<p>30 min</p>
Materiales y recursos	<p>Fichas grandes de puzle. Venda para los ojos</p>
Desarrollo	<p>Se podrán formar equipo de 4 o más personas, acorde al número de estudiantes en el aula, seguidamente se procederá a repartir el puzle de un animal, donde la característica importante de este es que, al reverso de la ficha, tendrá una pregunta, como, por ejemplo: ¿Qué animal como mucha hierva y da leche? ¿Qué animal camina en dos patas? ¿Qué animal posee una lana acolchonada y sedosa? Etc. lo cual el niño tendrá que responder solo o con ayuda de su equipo, para poder dar la vuelta la ficha e ir descubriendo el animal del puzle. Todo esto tendrá su límite de tiempo (5min) (ver anexo 6)</p>
Evaluación	<p>Se evaluará a través de la observación, donde la docente podrá observar la importancia del trabajo en equipo que se da.</p>




2. Enseñanza multinivel

Actividad: Pasito a pasito	
Dinámica de inicio	<p>Antes de comenzar con la actividad se realizará la siguiente dinámica que se llevará a cabo en el patio esta se llama cazar al ruidoso. Todos los estudiantes deben estar con los ojos vendados menos uno que será el ruidoso al que tienen que cazar los demás, el primero que lo atrape tiene que ser el ruidoso, el ruidoso tiene que desplazarse por todo lado haciendo ruido</p> 
Consignas y reglas	<p>No empujar a sus compañeros Respetar los turnos Aceptar las ideas y opiniones de los compañeros Escuchar las indicaciones y videos en silencio.</p>
Objetivo:	<p>Reconocer la importancia del autocuidado y fomentar el valor del respeto.</p>
Duración:	<p>1:30 horas</p>
Materiales y recursos	<p>Pañuelos Computadora, proyector y parlante Hojas de papel bon Lápiz, borrador y pinturas</p>
Contenido	<p>Esta actividad se llevará a cabo en 6 niveles:</p> <ul style="list-style-type: none">-Recuerda: los estudiantes verán dos videos de cortometraje que hablan sobre el cuidado y el valor del respeto hacia las personas.-Comprende: a través de un espacio los niños compartirán las ideas de lo observado-Aplica: formando grupo de 3 se les dará un caso para que ellos establezcan ideas de cómo se puede fomentar el respeto y el autocuidado.



	<p>(ver anexo 7)</p> <ul style="list-style-type: none">-Analiza: De manera reflexiva lo compartirán en clase-Crea: cada estudiante creará un dibujo sobre lo que aprendió en clase.
Evaluación	se evaluará a través de la presentación del dibujo creado.

3. Aprendizaje basado en proyectos

Actividad: Mural Adiós a los Conflictos	
Dinámica de inicio	<p>Se iniciará con el juego de las estatuas de las emociones revueltas. En esta dinámica que pide a los niños que caminen por el aula mientras suena la música. Cuando la música se detenga mencionará una emoción y realizará un gesto, por ejemplo, dirá estatua feliz y sonreirá. En cambio, si la docente dice estatuas revueltas, los estudiantes tendrán que moverse por todos los lados.</p> 
Consignas y reglas	<ul style="list-style-type: none">No empujarseEscuchar atentamente la lecturaCuidar a cada tortuga no romperla
Objetivo:	Reconocer que es un conflicto y cómo debe actuar positivamente ante un




	conflicto finalmente se hará un mural con la técnica de la tortuga.
Materiales y recursos	Parlante, computadora, proyector Fomix, silicona, ojos locos. lamina de trabajo tijeras, goma.
Duración:	1 semana- 25 minutos cada día
Contenido	<p>Se hablará con todo el grupo sobre el significado de un conflicto y se les presentará una técnica que permitirá solucionarlo: “La técnica de la tortuga”. Esta técnica, busca que los estudiantes puedan autocontrolar sus conductas o emociones negativas. Con ayuda del proyector, se explicará de forma sencilla cuales son los pasos que la tortuga emplea para solucionar algún conflicto. Por último, se realizará una actividad en la que se tiene que recortar u ordenar los pasos que sigo la tortuga resolver el conflicto. (ver anexo 8)</p> <p>Con el pasar de los días, se realizará un mural donde realizarán una tortuga para cada niño, a la cual se le pondrá nombre y servirá como recordatorio de la nueva técnica aprendida y a su vez se le irá agregando alrededor de las tortugas como están resolviendo los conflictos como lo hizo la tortuga o no. (ver anexo 9)</p> <p>Finalmente, al acabar la semana se verá un corto de “Carrot crazy”, el cual en tres minutos y medio muestra, a través de una graciosa historia, lo que puede suceder si no se consigue resolver un conflicto.</p>
Evaluación	Se evaluará a través de un conversatorio con los niños, donde cada uno dará su punto de vista y reflexión sobre la actividad que se dio a conocer.

4. Modelado o Imitación

Actividad: Aprendo a imitar	
Dinámica	Para que se animen a trabajar se empezara con el juego soy una




de inicio	<p>serpiente todos se sentaran en círculo mientras la docente empieza a cantar y bailar cantando la canción soy una serpiente luego se acercara a un estudiante y este se pondrá detrás de la docente y así irán por cada estudiante hasta hacer una serpiente grande.</p> 
Consignas y reglas	<p>Esperar los turnos Escuchar las indicaciones No lanzar las cosas No arrancar las cosas de las manos</p>
Objetivo:	<p>Trabajar diferentes situaciones en las que se deba dar las gracias, pedir de favor, pedir perdón entre otras acciones mediante la imitación.</p>
Duración:	<p>30 minutos</p>
Materiales y recursos	<p>Objetos (lápiz, pinturas, borrador, cuaderno, juguetes, etc.)</p>
Contenido	<p>Para trabajar esta actividad empezaremos por dar gracias al cual es tratar que los alumnos puedan dar las gracias a un compañero por prestarle algo. Se le hará a cada uno responsable de un material diferente para realizar una actividad plástica libre. Los alumnos podrán utilizar el material que deseen, siempre y cuando se lo pidan al compañero que lo tiene y le den las gracias por ello. En un primer momento, la maestra mostrará cómo le pide el material a un alumno y luego le dará las gracias a lo que los estudiantes observarán para luego imitar la acción, luego la maestra se limitará a observar el comportamiento de los alumnos para después poder comentar con ellos la importancia de dar las gracias cuando alguien nos presta algo. Después se irán comentando otras situaciones en las que se puedan dar las gracias, pedir permiso, pedir de favor etc. y se escenificarán para que las puedan imitar. (ver anexo 10)</p>



Evaluación	Finalmente, se les entregara una lámina de trabajo donde están diferentes situaciones de cómo se pide las cosas ellos pintaran las acciones que están bien y mal. (ver anexo 11)
-------------------	---

5. Reforzamiento positivo y negativo

Actividad: Es hora del cuento	
Dinámica de inicio	Se realizará la canción si tú tienes muchas ganas de aplaudir, los estudiantes estarán levantados en sus puestos, y tendrán que seguir lo que dice la canción. 
Consignas y reglas	Escuchar en silencio el cuento No empujar Responder a las preguntas del docente No levantarse sin permiso
Objetivo:	Trabajar mediante el reforzamiento positivo durante la actividad.
Duración:	30 minutos
Materiales y recursos	Parlante, computadora y proyector Tarjetas de cartulina Hojas de cuento



Contenido	Para empezar con la actividad todos nos sentaremos en círculo, una vez ahí el docente explicará la actividad. Los estudiantes tendrán que escuchar atentamente el cuento el árbol confundido, se utilizaran dos tarjetas una de color azul y otra verde si el estudiante está conversando o haciendo bulla se utilizara la tarjeta azul y si el estudiante escucha atentamente y contesta las preguntas se utilizara la tarjeta verde al final el que haya tenido más las tarjetas verdes se le dará un premio y el que tenga más tarjetas azules se les dirá que tienen que mejorar su comportamiento. (ver anexo 12)
Evaluación	Al finalizar los estudiantes tendrán que dibujar y pintar el árbol del cuento que escucharon.
Actividad: El camino de los buenos hábitos	
Dinámica de inicio	Para esta actividad nos situamos todos, profesor y alumnos, en círculo. Empieza el maestro diciendo su nombre y pasando la pelota al que tiene a su derecha, así todos hasta completar el círculo. A partir de ese momento quien tiene la pelota se la tiene que lanzar (con moderación) a cualquier compañero diciendo primero su nombre. La dinámica debe ser rápida para que sea divertida, además deberemos gestionar el juego para que todos los alumnos reciban la pelota varias veces.
Consignas y reglas	Lanzar de forma moderada la bola Respetar el turno de cada compañero Responder a las preguntas del docente
Objetivo:	Resaltar los buenos hábitos dentro del aula y hogar para fomentar un reforzamiento positivo
Duración:	30 minutos
Materiales y recursos	Tablero. (anexo 13) 25 tarjetas de verificación de hábitos. 50 monedas amarillas con forma de carita contenta. 20 monedas rosas con forma de alegre. 10 monedas azules con forma de carita feliz.



Contenido	<p>Se jugará con toda la clase y se empezará con un jugador al azar, donde deberá hacer un primer lanzamiento del dado. Quien obtenga el lance más alto, será quien comience. Luego seguirá el jugador a mano derecha.</p> <p>Cada jugador avanzará tantas casillas como indique el dado. Si se alcanza una casilla marcada con el signo de interrogación (?), el jugador deberá levantar una de las tarjetas. La tarjeta preguntará si se cumplió con algún hábito, y mostrará una de las caritas de las monedas. Para poder avanzar, el jugador deberá entregar una moneda con una carita similar. Si no posee dicha moneda, perderá el próximo turno.</p> <p>El juego termina cuando un jugador alcanza la última casilla y cumple con lo que diga la tarjeta. Si no posee monedas, tendrá que esperar el siguiente turno.</p> <p>Premio: El ganador del juego será quien decida el premio que recibirá de entre varias opciones que el adulto organizador tendrá preparadas.</p>
Evaluación	<p>Se evaluará haciendo que cada uno de los estudiantes mencione un buen hábito que observó durante el juego.</p>

Nota. Algunas dinámicas y actividades se tomaron de los portales web

www.educapeques.com y www.elesapiens.com

Conclusiones

Al indagar los diferentes autores llevo a la siguiente conclusión que es de gran importancia que el docente haga énfasis en las habilidades adaptivas de niños, niñas y adolescentes, observando el desarrollo de cada uno, ya que como mencionan los autores al no trabajar en el desarrollo de estas habilidades, se manifiestan repercusiones en los espacios y



contextos próximos de su desarrollo, como es la escuela, la familia y la comunidad provocando falta de independencia, un comportamiento no adecuado entre otros. Por otro lado, es importante conocer los estilos de aprendizaje de cada estudiante para así realizar actividades de acuerdo a cada necesidad que posea el estudiante.

Las estrategias metodológicas que se emplean para el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales deben permitir el máximo desarrollo de las mismas, tal como se lo ha mencionado en este proyecto. Es así que en aquellos escenarios en donde se realice un trabajo específico con personas con discapacidad intelectual, sea este el síndrome de Down u otras condiciones se debe promover el uso de propuestas que resultan innovadoras en el trabajo para esta población.

Las diferentes técnicas e instrumentos que se plantearon en la investigación se logró determinar graves errores en la escolarización de personas con discapacidad intelectual y en este caso del estudiante con síndrome de Down, específicamente no hay un proceso que facilite el manejo de habilidades sociales adaptativas, siendo necesario un sistema que facilite este desarrollo en el estudiante y sus compañeros. Por lo tanto, se indagó en estrategias que promueven sus habilidades adaptativas sociales.

Por último fue el diseño de la propuesta de estrategias metodológicas enfocadas en potenciar el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales, cuenta con actividades de fácil aplicación dentro del aula que ayudará a mejorar las habilidades sociales de todos los estudiantes, pero tendrá más énfasis en los niños con síndrome de Down ya que a través del aprendizaje colaborativo, aprendizaje basada en proyectos, enseñanza multinivel y otros



mencionados dentro de la propuesta mejoraran sus habilidades adaptativas sociales y por ende sus procesos de escolarización.

Recomendaciones

La guía diseñada conlleva una actividad para cada estrategia que ha sido investigada, sin embargo, se recomienda que los docentes de educación especializada o aquellos docentes que trabajen con personas con discapacidad intelectual o síndrome de Down, indaguen en otros recursos, usen su creatividad, desarrollen su imaginación y promuevan en el aula este tipo de actividades, para garantizar una mejora en el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales en una persona con síndrome de Down.

Se recomienda que se trabaje con las habilidades adaptativas en los estudiantes con síndrome de Down, en el hogar poniendo en práctica estas estrategias siempre mediando el uso de las mismas por los docentes de educación especial.

Se recomienda que al utilizar la guía se respete el tiempo y espacio para estas actividades dentro de los horarios de clases para evitar que el estudiante desarrolle desde los primeros años de escolarización conductas desadaptadas alejadas de aquellas habilidades esperadas en un niño en proceso de escolarización.



Se recomienda que los docentes estudien más el tema de las habilidades adaptativas sociales abriendo paso a que existan más investigaciones, para que brinden una adecuada intervención pedagógica, respondiendo a todas las necesidades de sus estudiantes.

Por último, se recomienda poner en práctica esta guía en el contexto áulico de manera sostenida y mediante un proceso a mediano y largo plazo para evidenciar resultados positivos en el desarrollo de sus habilidades adaptativas sociales.

Bibliografía

Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo. (2011).

Aguilar y Borroso (2015) La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa, Universidad de Sevilla, España

Aprender a aprender. (2002a). *Estilos de aprendizaje*. (Documento en línea). Disponible: (Consulta: 2002, marzo 1)

Arriagada, A. (2016). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucanía. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología* - Vol. 12, No. 1, 27-36.

http://www.scielo.org/co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982016000100003#:~:text=Se%20plante%C3%B3%20como%20objetivo%20general, respecto%20de%20su%20conducta%20adaptativa.

Arroyo, I. y Julve, J. (2015). Habilidades sociales para niños y niñas con síndrome de Down [Trabajo de Fin de Master, Universitat Juame]. Archivo Digital.



https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/128345/TFG_2015_ArroyoMedinaI.pdf?sequence=1

- Artigas López, M. (2017). Síndrome de Down (Trisomía 21). [pdf] AEPED.
- B. Gros, El Ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza, vol. 1. Barcelona, España: Gedisa Editorial, 2000.
- Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997.
- Brenner, M. E. (2006). "Interviewing in Educational Research". En J. L. Green; G. Camilli; P. B. Elmore (eds.), Handbook of Complementary Methods in Education Research (pág. 357-369). Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- Brogna, P., Serrano, G., Garrido, E., Zires, M. d., Jimenez, P., Hernandez, J., y Garcia, J. (2006). Modelo de Valoración de Habilidades Adaptativas para Personas con Parálisis Cerebral y otras Discapacidades. Mexico: APAC-Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral I.A.P.
- Caballero, L. y Enderica, O. (2020). Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual propuesta: guía de estrategias adaptativas en función de la educación inclusiva [Trabajo de titulación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50526>
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6^o Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Camacho, M. (2012). Interacciones sociales en contingencias de cooperación y competencia: ¿comportamiento suplementario o sustitutivo?. Revista mexicana de análisis de la conducta. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmac/v38n2/v38n2a3.pdf>
- Campos, G. y Lule, M. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7, número 13, pp. 50-65.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>



Cárdenas, D. (2016). Desarrollo de las habilidades adaptativas: autonomía y vida diaria de un joven de 23 años con discapacidad intelectual severa, mediante la intervención educativa, estudio de caso [Trabajo de maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Repositorio Dspace.

<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/17099>

Cassells, H. (2005). Diseño de una Guía Metodológica para la elaboración de un Plan de Gestión Ambiental a nivel institucional [Trabajo de diploma, Universidad Nacional Agraria]. Archivo Digital. <https://repositorio.una.edu.ni/1078/1/tnp10c344.pdf>

Castro, S. y Rivas de Rojas, N. (2008). Bailemos al son que nos toquen: una simulación instruccional para mediar sobre el aprendizaje de los estados de agregación de la materia. *Investigación y Postgrado*, 23(2), 271-293.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65815752010>

Chávez, R. y Bejarano, A. (2019). Estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en el niño con Síndrome Down incluido en el primer grado “A”, en el Centro Escolar “Miguel Larreynaga” en la ciudad de Rivas, durante el Primer Semestre del año 2019 [Trabajo de titulación, Universidad Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional RIUMA.

<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13216>

CIES-UVigo. (2020) Unidad2 – Enseñanza multinivel, Modulo 2 – Semillas para enseñar, “Toolkit GREEN S.E.E.D.S.”, Project GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools.

https://www.greenseeds.eu/images/toolkit/es/M2_U2_Ense%C3%B1anza-multinivel.pdf

Correas, I. (2011). Habilidades adaptativas: intervención. DownCiclopedia.

<https://www.downciclopedia.org/psicologia/inteligencia-y-aspectos-cognitivos/3016-habilidades-adaptativas-intervencion.html>



Cruz, C. (09 de marzo 2018). El desarrollo de habilidades sociales y conductas adaptativas en el TEA. Revista universitaria.

<https://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/expediente/16-expediente/323-09-el-desarrollo-de-habilidades-sociales-y-conductas-adaptativas-en-el-trastorno-del-espectro-autista>.

Eslava, J. (2011). Cómo elaborar la discusión de un artículo científico. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. <https://www.sccot.org.co/pdf/RevistaDigital/25-01-2011/04ElaborarDiscusion.pdf>

Flick, U. (2014). La gestión de la calidad en la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

Flórez y Ruiz, 2004. El síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos.

Revista Virtual. <https://www.down21.org/revista-virtual/780-revista-virtual-2004/revista-virtual-marzo-2004/articulo-profesional-marzo-2004/2125-el-sindrome-de-down-aspectos-biomedicos-psicologicos-y-educativos.html#:~:text=Por%20sus%20propias%20caracter%20C3%ADsticas%20%20el,campo%20de%20las%20discapacidades%20intelectuales>.

Flórez, J y Ruiz, E. (2004). El síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos. Revista Digital. <https://www.down21.org/revista-virtual/780-revista-virtual-2004/revista-virtual-marzo-2004/articulo-profesional-marzo-2004/2125-el-sindrome-de-down-aspectos-biomedicos-psicologicos-y-educativos.html>

Galindo, R., Galindo, L., De la Cruz, N., Ley, M., Ruiz, E. y Valenzuela, E. (2012).

Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo, *Apertura*, 4(2). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#:~:text=Entre%20los%20beneficios%20de%20este,de%20an%C3%A1lisis%20para%20centrarse%20en>

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f). El estudio de casos como técnica didáctica. https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf



- J. Salinas, “El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación,” in Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, J. Cabero Almenara, Ed. Síntesis, 2000, pp. 199–227.
- Jimenez, M. (2016). Eficacia de la estimulación temprana en el desarrollo motor en niños de 0 a 5 años de edad con síndrome de Down en la unidad educativa especializada “Carlos Garbay Montesdeoca”, durante el período septiembre 2015-febrero 2016 [Tesina, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1573>
- Lacunza, B. y Cotini de Gonzáles, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- López, López, Parés, Borges y Valdespino, (2000) Reseña histórica del síndrome de Down, Artículo original Vol. LVII, No. 5, México.
- M. M. Lucero, “Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo,” Rev. Iberoam. Educ., pp. 1–20, 2003.
- Madrigal, A. (2004). *Síndrome de Down*. https://sidinico.usal.es/idocs/F8/FDO10413/informe_down.pdf
- Martínez, D. (2009, 27 noviembre). Paradigma interpretativo. <http://epistemologiaugm.blogspot.com/>
- mentalhelp.net.(2015)<https://www.mentalhelp.net/intellectual-disabilities/adaptive-behaviorlife-skills/>
- Morales, R. (2009). Aprendizaje por imitación. <http://psicologiadelaprendizajeuta.blogspot.com/2009/11/aprendizaje-por-imitacion.html>
- NASPCenter. (s,f). https://www.naspcenter.org/factsheets/socialskills_fs.html.
- Nolasco, M. (13 de noviembre de 2012). Habilidades Adaptativas. Obtenido de http://discapacidadesintelectuales.blogspot.com/2012/11/blog-post_2229.html.



- Noriega, A. (2016). Habilidades sociales en niños con síndrome de down involucrados o no en un proceso de inclusión escolar [Tesis de licenciatura, Universidad Galileo]. Repositorio Institucional. <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/handle/123456789/363>
- Ocadiz Parra, I. (2015). Resumen “Aprendizaje y Comunicación Social en Niños de 3 a 5 años” Desde la teoría de Albert Bandura. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 2(3). <https://doi.org/10.29057/esat.v2i3.1448>
- Ortega, P. (2022). Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad [Trabajo de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12010>
- Padilla.2021, “EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN SECUNDARIA COLLABORATIVE WORK AS A TEACHING STRATEGY IN MIDDLE SCHOOL”, Universidad Abierta, México.
- Pérez, I. (2003): [Educación Especial](#). [Madrid](#): Mc Granw Hill.
- Pujol, F. (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje por Descubrimiento Guiado como estrategias didácticas en Biología y Geología de 4º de ESO [Trabajo de fin de master, Universidad de la Rioja]. Archivo Digital [.https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6052/PUJOL%20CUNILL%2C%20FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6052/PUJOL%20CUNILL%2C%20FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quilambaqui, M. (2013). Las habilidades básicas de la vida diaria y su relación en la autoestima en niños con síndrome de Down que asisten al instituto municipal de educación especial de Sígsig. Periodo – 2013 [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital Universidad de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7168>
- Roa, M. (2021). Incidencia de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de básica primaria rural de Tunja, Colombia [Tesis Doctoral, Universidad de Baja California]. Archivo Digital.



- Ruiz, E. (2012). *Características psicológicas del aprendizaje niños con síndrome de Down*.
<https://www.downciclopedia.org/images/PDF/Caracteristicas-psicologicas-y-del-aprendizaje.pdf>
- Ruiz, E. (2013). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. Down21.
<https://www.down21.org/libros-online/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>
- Ruiz, I. (2011). Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Sinaloa]. Archivo Digital. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Salazar, T.L. (2017). Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general básica fiscal [Trabajo de titulación, Universidad Laica Vicente Rocafructe]. Archivo Digital. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2854/1/TM-ULVR-0008.pdf>.
- Sánchez, L. y Blandón, M. (2017). Estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas a la estudiante que presenta autismo en el Centro Educativo Especial “San Vicente de Paul” Granada en II semestre del año 2016 [Trabajo de titulación, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional RIUMA. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10410>
- STAKE, R. E. Investigación con estudio de casos. Madrid. 1995.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa.
- Terreros, L. (2015). Habilidades sociales en niños con síndrome de Down [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio digital de la UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4269>
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and managing a differentiated classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.



- Troncoso, M.V. (2003). “La evolución del niño con SD: de 3 a 12 años”. Rev. Síndrome Down, vol. 20, 2: 55-59
- Universidad de la Rioja. (2022, 15 diciembre). Síndrome de Down en el aula: consejos, actividades y estrategias didácticas.
<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/sindrome-down-aula/>
- Collicot, J. (1991). Implementing Multilevel Instruction: Strategies for Classroom Teachers, in G. Porter and D. Richler (Eds.), Changing Canadian Schools. Perspectives on disability and inclusion North York, Ont.: The Roeher Institute, 191-218.
- Wicks-Nelson (2001). Psicopatología del niño y el adolescente. Tercera Edición. Prentice may. Madrid.
- Dimitriev, V. (2000) El bebé con Síndrome de Down, Manual de estimulación temprana. (1ª ed), España , Editorial Trillas.
- Pueschel, S. (1993) Síndrome de Down, hacia un futuro mejor – Guía para padres. (1ª ed) España, Ediciones Científicas y Técnicas S.A
- Larmer, J; Mergendoller, J.R. (2010). The main course, not dessert. Buck Institute for Education. Recuperado de https://www.bie.org/object/document/main_course_not_dessert.
- Kokotsaki, D., Menzies, V., Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. Improving Schools, 19(3), 267-277. Recuperado de <http://bv.unir.net:3255/doi/pdf/10.1177/1365480216659733> .
- Martí, J A., Heydrich, M., Rojas, M., Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. Revista Universidad EAFIT, 46(158), 11-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>.
- Ritzer, G. (1994). Teoría sociológica contemporánea. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Casamayor, G. (coord.) (2010). “La formación on-line”, una mirada integral sobre el b-Learning. España: Editorial Grao. De IRIF, SL, P 95-104
- Guitert, M. y Giménez, F. (2000). El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. En J. Duart y A. Sangra (eds.). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa, pp. 113-134.



thewarrencenter. (s,f). <https://thewarrencenter.org/what-are-adaptive-or-self-helpdevelopmental-delays/>.

Yin, Robert K. (1994). Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.

Martinez, D. (27/09/2009) PARADIGMA INTERPRETATIVO; Daniela Martinez Retiz. Blogspot. <https://epistemologiaugm.blogspot.com/2009/11/paradigma-interpretativo-daniela.html>

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista al docente



5. ¿Usted ha evidenciado si pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabe que está mal?

6. ¿Usted ha evidenciado, cuando él se relaciona con otras personas, actúa según las reglas habituales de cortesía?

7. Hay tiempos destinados a que los niños jueguen con su docente para mejorar la relación entre todos ¿usted lo ha hecho?

8. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades sociales de sus estudiantes?

9. ¿Qué debilidades y fortalezas tienen sus estudiantes en la resolución de problemas durante la realización de un trabajo en equipo?

10. ¿Las actividades que usted proporciona consiguen enganchar a los niños y propiciar una buena convivencia dentro del aula?

Anexo 2: Entrevista a madre de familia



Preguntas	Valoraciones			
	1	2	3	4
¿En qué medida cree que puede ayudar a su hijo a desarrollar buenas relaciones con jóvenes de su misma edad?			x	
¿Comento con mi hijo los incidentes del colegio y las normas previsto para solucionarlo?				X
¿Corrijo a mi hijo si tengo quejas de su conducta en el colegio?				X
¿Existen consecuencias en casa si hay malos comportamientos en el colegio?			X	
¿La escuela ha mejorado considerablemente las habilidades sociales de mi hijo?			X	
¿La escuela me mantiene informado sobre el progreso de mi hijo?			X	
¿Se comporta adecuadamente en lugares públicos mostrando conductas de convivencia?			X	
¿Pide las cosas de "por favor"?	x			
¿Pide disculpas a los adultos y compañeros cuando ha hecho algo que no está bien?			X	
¿Responde adecuadamente cuando otro joven le invita a jugar?		x		
¿Expresa lo que le gusta, lo que piensa y desea respetando a los demás?		x		

Anexo 3: Diario de campo



DIARIO DE CAMPO

Unidad Educativa de Práctica: Escuela de Especialización Manuela Espejo

Nivel: Décimo de básica

Tutora profesional Lic. Estrella

Pareja pedagógica Melissa AVECILLAS

Objetivo Contextualización del centro educativo de prácticas y de sus procesos de planificación meso y micro curricular



Día	Hora	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado	evidencia



Anexo 4: Guía de observación

Guía de observación

Nombre de la institución	
Nombre de los observadores	
Fecha	
Indicadores: Marque con una (x) dentro de la escala que considere conveniente tomando en cuenta la siguiente valoración	
1= muy en desacuerdo 2= en desacuerdo 3= De acuerdo 4= Muy de acuerdo	

criterios	Aspectos a evaluar	Valoraciones			
		1	2	3	4
	Espera su turno/vez en los sitios en que es adecuado hacerlo.				
	Muestra conductas de cortesía y buena educación en distintas situaciones				
	Impone sus ideas. Quiere que los demás actúen como el desea. Puede recurrir a la amenaza o manipulación para lograrlo				
	Saluda de forma adecuada a distintas personas de su entorno social				
	Muestra la conducta adecuada ante personas que lo insulten y ofenden				
	Hace afirmaciones positivas de sí mismo ante otras personas				
	Cuando lo necesita pide ayuda y consejo a otras personas				
	Le teme a ser rechazado o hacer el ridículo si dice lo que piensa				
	Es agresivo verbalmente				

Anexo 5





Anexo 6





Anexo 7

El payaso descuidado

El payaso descuidado

Había una vez un payaso llamado Limón. Era muy divertido, pero también muy descuidado, y con casi todo lo que hacía terminaba rompiéndose la chaqueta, o haciéndose un agujero en el calcetín, o destrozando los pantalones por las rodillas. Todos le pedían que tuviera más cuidado, pero eso era realmente muy aburrido, así que un día tuvo la feliz idea de comprarse una máquina de coser de las buenas. Era tan estupenda que prácticamente lo cosía todo en un momento, y Limón apenas tenía que preocuparse por cuidar las cosas. Y así llegó el día más especial de la vida de Limón, cuando todos en su ciudad le prepararon una fiesta de gala para homenajearle. Ese día no tendría que llevar su colorido traje de payaso, ese día iría como cualquier otra persona, muy elegante, con su traje, y todos hablarían de él. Pero cuando aquella noche fue a buscar en su armario, no tenía ni un solo traje en buen estado. Todos estaban rotos con decenas de cosidos, imposibles para presentarse así en la gala. Limón, que era rápido y listo, lo arregló presentándose en la gala vestido con su traje de payaso, lo que hizo mucho gracia a todos menos al propio limón, que tanto había soñado con ser él por una vez el protagonista de la fiesta, y no el payaso que llevaba dentro. Al día siguiente, muy de mañana, Limón sustituyó todos sus rotos trajes, y desde entonces, cuidaba las cosas con el mayor esmero, sabiendo que poner un remedio tras otro, terminaría por no tener remedio.





Anexo 8



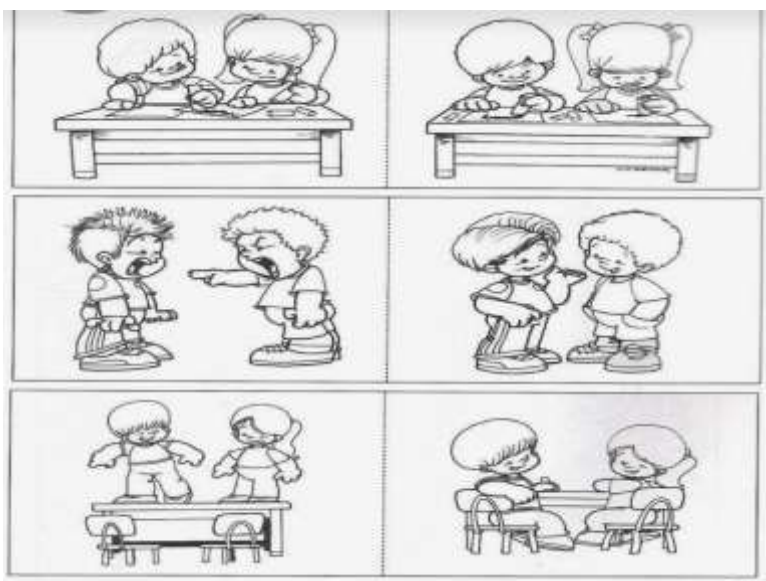
Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11



Anexo 12



EL ARBOL CONFUNDIDO.

Habia una vez, algún lugar que podría ser cualquier lugar, y en un tiempo que podría ser cualquier tiempo, un hermoso jardín, con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos.

Todo era alegría en el jardín, excepto por un árbol profundamente triste. El pobre tenía un problema: "No sabía quien era."

"Lo que te falta es concentración", le decía el manzano, "si realmente lo intentas, podrás tener sabrosas manzanas. ¿Ve que fácil es?"

- No lo escuches, exigía el rosal. Es más sencillo tener rosas y "¿Ves que bellas son?"

Y el árbol desesperado, intentaba todo lo que le sugerían, y como no lograba ser como los demás, se sentía cada vez más frustrado. Un Día llegó hasta el jardín el búho, la más sabia de las aves, y al ver la desesperación del árbol, exclamó:

- No te preocupes, tu problema no es tan grave, es el mismo de muchísimos seres sobre la tierra. Yo te daré la solución. No dediques tu vida a ser como los demás quieran que seas. Se tu mismo, concóctete, y para lograrlo, escucha tu voz interior. Y dicho esto, el búho desapareció.

- ¿Mi voz interior...? ¿Ser yo mismo...? ¿Conocerme...?, se preguntaba el árbol desesperado, cuando de pronto, comprendió. Y cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón, y por fin pudo escuchar su voz interior diciéndole:

- Tu jamás darás manzanas porque no eres un manzano, ni florecerás cada primavera porque no eres un rosal. Eres un roble, y

Anexo 13





DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Leslie Melissa AVECILLAS LOJA*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302890694, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Guía metodológica para potenciar las habilidades adaptativas en un adolescente con síndrome de Down son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Guía metodológica para potenciar las habilidades adaptativas en un adolescente con síndrome de Down en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 01 de marzo del 2023

Leslie Melissa AVECILLAS LOJA
C.I.: 0302890694



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Dayanna Michelle Guayllasaca Pulla*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0107647190*, estudiante de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada GUÍA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS EN UN ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE DOWN, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado GUÍA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS EN UN ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE DOWN en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 01 de marzo del 2023

Dayanna Michelle Guayllasaca Pulla
C.I.: 0107647190



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y del Desarrollo

Yo, Miguel Vásconez Campos, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Guía metodológica para potenciar las habilidades adaptativas en un adolescente con síndrome de Down" perteneciente a los estudiantes: (Dayanna Michelle Guayllasaca Pulla con C.I. 0107647190, Leslie Melissa AVECILLAS LOJA con C.I. 0302890696). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 01 de marzo de 2023



Miguel Vásconez Campos

C.I: 0602751596