

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Blog educativo para el abordaje de la expresión oral en un Trastorno Específico del Lenguaje.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial.

Autoras:

Liseth Gisselle Arévalo Parra

CI: 0350083994

Sthefany Alexandra Dumas Calle

CI: 0107175606

Tutora:

PhD. María Dolores Pesantez Palacios

CI: 0102131893

Cotutor:

Mst. Alcívar Alejandro Vega Sánchez

CI: 0104131982

Azogues- Ecuador

Agradecimiento

En el transcurso de mi carrera universitaria me he enfrentado a varios obstáculos, que sin duda me han ayudado a definirme como persona y futura profesional. Por tal motivo, quiero agradecer en una primera instancia a Dios por ser mi guía y mi fortaleza. A mi familia, especialmente a mis padres por acompañarme en cada una de mis etapas y ser mi fuente de inspiración. A la Universidad Nacional de Educación, la misma que se convirtió en mi segundo hogar y me permitió vivir nuevas experiencias, conocer calidad de personas y contribuir en mi formación académica y personal. A cada uno de mis compañeros y docentes que han sido parte de mi proceso, agradecida por ser parte de una generación con muchos sueños y metas; jóvenes que ansiamos transformar la educación y ser fiel a nuestros ideales. Finalmente, quiero agradecer a la PhD. Dolores Pesantez y al Mst. Alejandro Vega, quienes han sido un pilar fundamental para el desarrollo de la presente investigación.

¡Infinitas gracias UNAE!

Gisselle Arévalo.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia por el apoyo y la paciencia durante este proceso. Especialmente a mis hermanos que son mi más grande motivación para salir adelante. A mis tutores, la profesora Dolores Pesantez y al profesor Alejandro Vega por guiar con tanto cariño y dedicación este proyecto. A mis amigos (Diana, Jessica, Lizbeth, Boris, Mauricio) que son como mi segunda familia, que me acompañaron y apoyaron en los momentos en los que quería rendirme. También, agradezco a Dios y a la vida por permitirme tener la experiencia de vivir y culminar con éxito una carrera universitaria. Y finalmente pero no menos importante, quiero agradecerme a mí misma por mantenerme firme en todo momento y hacer esto posible.

Sthefany Dumas

Resumen

El presente trabajo se centra en la expresión oral en un niño de 7 años de edad con un Trastorno Específico del Lenguaje (en adelante TEL) que asiste a UDIPSAI de la ciudad de Cuenca, debido a que es fundamental corregir las diversas alteraciones de dicho trastorno. Con la finalidad de evitar que el mismo se agrave. Por lo que, en la presente investigación se determinó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo potenciar el desarrollo de la expresión oral en un niño de 7 años de edad con un Trastorno Específico del Lenguaje que asiste a la UDIPSAI? Y para dar respuesta a esta interrogante, se plantea el siguiente objetivo general: Proponer un blog educativo como recurso lúdico-pedagógico a través de las Tics para el desarrollo de la expresión oral en un niño de 7 años de edad con un Trastorno Específico del Lenguaje que asiste a la UDIPSAI. Para ello, se realiza una búsqueda de diversos referentes teóricos nacionales e internacionales que argumentan acerca de la expresión oral y el TEL. La investigación responde a un enfoque cualitativo y aplica a un estudio de caso. El proceso de recolección de datos se realizó a través de varias técnicas e instrumentos, los cuales fueron aplicados en el transcurso de la práctica pre profesional. A partir de los resultados obtenidos; se propone el diseño de un blog educativo, el cual cuenta con varios recursos interactivos digitales, aplicaciones lúdicas y juegos. Este va dirigido a padres de familia y docentes.

Palabras claves: Expresión oral, Trastorno Específico del Lenguaje, Blog educativo, Tecnología.

Abstract

The present work focuses on oral expression in a 7-year-old child with Specific Language Disorder (hereinafter SLD) who attends UDIPSAI in the city of Cuenca, because it is essential to correct the various alterations of this disorder. In order to prevent it from worsening. Therefore, in this research the following research question was determined: How to enhance the development of oral expression in a 7-year-old child with a Specific Language Disorder who attends the UDIPSAI? And to answer this question, the following general objective is proposed: To propose an educational blog as a ludic-pedagogical resource through Tics for the development of oral expression in a 7-year-old child with a Specific Language Disorder who attends the UDIPSAI. For this purpose, a search is made of various national and international theoretical references that argue about oral expression and SLD. The research responds to a qualitative approach and applies to a case study. The data collection process was carried out through various techniques and instruments, which were applied in the course of the pre-professional practice. Based on the results obtained, the design of an educational blog is proposed, which has several interactive digital resources, playful applications and games. This is aimed at parents and teachers.

Key words: Oral expression, Specific Language Disorder, Educational Blog, Technology.

Índice de trabajo

Introducción	7
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Justificación de la investigación	12-13
Capítulo 1. El desarrollo de la expresión oral en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje.	13
1.1 Trastorno Específico del Lenguaje.....	13
1.1.1 Características del Trastorno Específico del Lenguaje	15
1.1.2 Tipos del Trastorno Específico del Lenguaje.....	20
1.1.3 Causas del Trastorno Específico del Lenguaje.....	22
1.2 Expresión oral en el Trastorno Específico del Lenguaje.....	23
1.2.1 Características de la expresión oral en el TEL	25
1.2.2 El Trastorno Específico del Lenguaje en el ámbito educativo y familiar	27
1.3 Las Tics como recursos tecnológicos en la expresión oral en los niños con un Trastorno Específico del Lenguaje	29
1.3.1 Sistemas de estrategias y actividades para la estimulación de la expresión oral.....	29
1.3.2 Recursos didácticos digitales para estimular el Trastorno Específico del Lenguaje	33
1.3.3 Blog educativo.....	35
Capítulo 2. Caracterización del desarrollo de la expresión oral en un niño con TEL de la UDIPSAI.	38
2.1 Paradigma o enfoque	38
2.2 Métodos de recolección y análisis de la información.....	39
2.3 Técnicas de recolección y análisis de la información	42
2.4 Instrumentos de recolección y análisis de la información.....	46
2.5 Operacionalización de las categorías de análisis.....	50
2.6 Análisis de resultados.....	57
2.7 Triangulación de datos y análisis de resultados	58

2.8 Discusión de resultados	66
Capítulo 3. Propuesta de intervención	68
3.1 Introducción.....	68
3.2 Fundamentación teórica.....	69
3.3 Objetivo de la propuesta	72
3.4 Beneficiarios.....	72
3.5 Metodología de la propuesta	72
3.6 Descripción de la propuesta.....	73
Conclusiones	105
Recomendaciones	107
Referencias bibliográficas	108
Anexos	123
Anexo 1: Ficha bibliográfica	123
Anexo 2: Diario de campo.....	124
Anexo 3: Guía de observación	126
Anexo 4: Ficha de exploración.....	129
Anexo 5: Cuestionario a la docente y madre de familia.....	133-134
Anexo 6: Guía de análisis documental	135
Anexo 7: Link del manual del blog educativo.....	136

Introducción

El Trastorno Específico del Lenguaje, más conocido como TEL es uno de los temas más discutidos a nivel internacional y nacional por varios especialistas de las ciencias sanitarias. Su hallazgo ha ido evolucionando con el paso de los años, desde su definición hasta la sintomatología del mismo. A pesar de los diversos estudios y pruebas de ensayo, se ha demostrado que no hay una causa o justificación identificada de la procedencia del trastorno mencionado.

Existen un sin número de investigaciones internacionales y nacionales de autores tales como; Úbeda (2016); (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2019); (Comité de Expertos de AELFA - IF, 2015); (Mejía, 2020) ;(Catuto, 2018); MarcoELE (2008); Garrán y Antolínez (2016); Bygate (1987) que buscan acercarse a la verdad del trastorno, analizando el comportamiento del mismo en una persona diagnosticada.

Dentro de las investigaciones internacionales, se hace énfasis en el estudio de la expresión oral y su comportamiento como tal en los niños diagnosticados con Trastorno Específico del Lenguaje más conocido como TEL. Por lo cual, en la universidad de Oxford Bygate (1987) en su artículo “Speaking” propone un modelo de expresión oral para trabajar con los estudiantes, el cual, consiste en relacionar los conocimientos con las habilidades, este modelo contribuirá a la estimulación de los mecanismos de producción orales, tomando en cuanto los componentes del lenguaje y las reglas gramaticales y de pronunciación.

Sin embargo, en España el Comité de Expertos de AELFA – IF (2015) realiza una investigación denominada “Identificación de dos perfiles de TEL mediante el wisc. iv, el celf-4 y el fon” (p.12), en el cual comenta que la causa del Trastorno Específico de Lenguaje

no está justificada por daño físico, neurológico; ni asociado a ninguna discapacidad y menos aún por condiciones sociales.

Por lo tanto, uno de los investigadores del TEL, Úbeda (2016) en su artículo “La historia del trastorno específico del lenguaje TEL” analiza la evolución del trastorno hasta la actualidad, cuestionando los comportamientos disruptivos y la comprensión y producción del lenguaje, en las primeras etapas del desarrollo como síntomas frecuentes del mismo. Además de la eficacia de los planes de intervención en el desarrollo de la comunicación interactiva.

Los autores Garrán y Antolínez (2017), en el artículo “La comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral” manifiesta la importancia del dominio de las habilidades comunicativas orales, las cuales permiten la interacción en cualquier ámbito de la sociedad. Además, de la formación del criterio propio a través de la personalidad. También, menciona que es fundamental enseñar las bases de una buena comunicación, controlando los aspectos lingüísticos del mismo.

La expresión oral es indispensable para cualquier ser humano, debido a que es una acción eminentemente humana que está presente desde los primeros años de vida del sujeto, sirve para manifestar sus sentimientos, pensamientos, ideas y, por ende, satisface las necesidades sociales, cognitivas y afectivas.

En la investigación, denominada “La expresión oral”, escrita por MarcoELE (2018) menciona que la expresión oral es una destreza que se adquiere a medida que el sujeto está expuesto a su lengua, por la comunicación y estimulación que exista, dicha destreza aparece mucho después de la comprensión auditiva que es la primera que se desarrolla en el proceso de aprendizaje.

En uno de los escritos “El trastorno específico del lenguaje” menciona que el TEL presenta una causa hereditaria, debido a la existencia significativa de un vínculo congénito

con familiares que hayan tenido trastornos del lenguaje (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2019).

Tal como lo mencionan los investigadores anteriormente estudiados, el TEL es una alteración lingüística, que afecta tanto el proceso de comprensión y producción del lenguaje, sin que exista una causa etiológica, además, de la afectación en los componentes fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático, limitando el desarrollo de la adquisición y aprendizaje del lenguaje. Las personas diagnosticadas con TEL, muchas veces son difíciles de reconocer, debido a que su sintomatología es casi similar al Retraso Simple del Lenguaje (RSL), por lo cual, intervenir a partir de un buen diagnóstico, se considera uno de los pasos claves para compensar el trastorno mencionado.

Por otra parte, Sala (2020) en su escrito “Trastorno del desarrollo del lenguaje oral y escrito” menciona que el desarrollo de la expresión oral en los niños diagnosticados con TEL es fundamental, debido a que, dentro del plan de intervención, una de las etapas primordiales es la intervención precoz, que se enfoca en darle tratamiento al trastorno de forma inmediata y temprana. Además, para trabajar la expresión oral es necesario motivar la comunicación en los niños, partiendo desde el hogar.

En Latinoamérica existen escasas investigaciones del trastorno como tal, debido a que se evidencia limitación en la investigación. Sin embargo, en Perú se realiza un proyecto en el cual se analiza la influencia que tienen los recursos literarios en la etapa infantil. Dicha investigación estuvo a cargo de Martínez (2015) en su escrito “La expresión oral en los niños y los cuentos” concuerda con esta importancia de la expresión oral principalmente en los niños, ya que, menciona que la misma acelera la adquisición de los diferentes campos de estudio.

A nivel del Ecuador, también existen ciertas investigaciones que se basan en estudios actuales, donde se demuestra el comportamiento del trastorno en varias facetas; partiendo desde su aparición hasta el momento en el que alcanza su mayor evolución.

En la ciudad de Guayaquil, Catuto (2018), presenta su escrito “Trastorno específico del lenguaje en el desarrollo académico de niños entre 6 y 12 años”, interpreta que existen algunos tipos del trastorno mencionado, con base a que cada niño tiene una evolución diferente a otro, dependiendo de la estimulación y las terapias que se le brinde. También, es importante tener en cuenta el debido a la gravedad del TEL, no se supera en su totalidad, sino que se puede compensar el mismo o caso contrario corregir las habilidades sociales, cognitivas que presenta el niño.

Mientras que, en la ciudad de Quito, Mejía (2020) en su escrito denominado “La conciencia fonológica en los trastornos del desarrollo del lenguaje” manifiesta que el Trastorno Específico de Lenguaje tiene dificultades en todos los componentes del lenguaje, presentando mayor alteración en el componente morfosintáctico, debido a la presencia de estructuras gramaticales simplificadas.

En los estudios consultados de Catuto en el 2018, se aprecia la importancia que tiene el realizar un diagnóstico correcto en la etapa infantil de los diversos trastornos de lenguaje con énfasis un TEL y entender la gravedad del mismo; estos estudios aportaron para el análisis que se hace en la presente tesis acerca del desarrollo de la expresión oral en los niños diagnosticados con TEL en la etapa infantil. Martínez (2015) y MarcoELE (2008) coinciden en la importancia que tiene la expresión oral en la etapa infantil y la relación con la estimulación del hogar y la escuela; dichos referentes serán tomados para esta tesis.

La presente investigación corresponde a un Proyecto de Integración Curricular, el cual aborda conocimientos básicos de cada una de las asignaturas analizadas dentro de la malla curricular de la presente carrera. Dicho proyecto está dentro de la línea #8 de investigación denominada “Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana”, con base en que el eje fundamental es la inclusión en todos los ámbitos, es decir, que se busca promover la participación de los usuarios en todos los ámbitos de la sociedad, eliminando las barreras como: los problemas de la deserción o expulsión escolar, desigualdades, segregación educativa, entre otras.

Además, de promover la atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad, con la finalidad de garantizar una educación de calidad y calidez, respetando cada una de las características cognitivas, afectivas, sociales y de comunicación de cada individuo.

En relación con el tema “El desarrollo de la expresión oral en un niño de 7 años edad que presenta un Trastorno Específico del Lenguaje”, que se viene abordando teóricamente en las prácticas pre profesionales se pudo identificar a un niño (M.V) de 7 años con un TEL, que presenta alteraciones en los cuatro componentes del lenguaje y también, falencias en las bases de adquisición como la memoria, la comprensión y la expresión oral. Debido a una causa genética y un hecho traumático, lo cual, le ha retrasado el proceso de desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, M.V tiene un habla ininteligible, escaso vocabulario y falta de conocimientos básicos acorde a su edad. Es decir, presenta una mínima ausencia de la expresión oral dentro de la comunicación interactiva y espontánea. Para el desarrollo de la presente investigación, se plantea la siguiente **pregunta de investigación**:

¿Cómo potenciar el desarrollo de la expresión oral en un niño de 7 años de edad con un Trastorno Específico del Lenguaje que asiste a la UDIPSAI?

Para dar solución al problema de investigación se propone el siguiente **objetivo general**:

Proponer un blog educativo como recurso lúdico-pedagógico a través de las Tics para el desarrollo de la expresión oral en un niño de 7 años de edad con un Trastorno Específico del Lenguaje que asiste a la UDIPSAI.

Del objetivo general se derivan un grupo de **objetivos específicos** que a continuación se mencionan:

- Identificar los fundamentos teóricos acerca del desarrollo de la expresión oral en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje
- Caracterizar el desarrollo de la expresión oral en un niño con TEL de la UDIPSAI determinando estrategias lúdico-pedagógicas para trabajar el lenguaje.
- Diseñar un blog educativo como recurso lúdico-pedagógico a través de las Tics para el desarrollo de la expresión oral en un niño de 7 años de edad con un Trastorno Específico del Lenguaje que asiste a la UDIPSAI.

Ante las dificultades que presenta un niño con un Trastorno Específico del Lenguaje, en cuanto a la expresión oral y la interacción con las personas que lo rodean; resulta vital el conocer los recursos adecuados a utilizarse para mejorar el proceso de comunicación y que la misma sea entendible y fluida dentro de cualquier contexto en el que se encuentre; favoreciendo su autonomía e intercambio de ideas, sentimientos y pensamientos con las personas que lo rodean.

La finalidad de la presente investigación es proponer un blog educativo para la mejora de un Trastorno Específico del Lenguaje más conocido como “TEL”. Mediante la capacitación de padres de familia y docentes a cerca del trastorno mencionado. Los mismos que actúan como mediadores en el proceso de intervención pedagógica.

El diseño del blog lúdico-pedagógico es de gran utilidad, ya que sirve como recurso para mejorar el TEL a través del uso de las Tics. Esto aportará con información, actividades y recursos, tanto para los docentes como para los padres de familia. lo que ayudará a potenciar diversas habilidades lingüísticas con énfasis en la expresión oral.

La información recolectada en la presente investigación sirve para identificar ciertas características de un caso con TEL, pero solo en ciertos casos, debido a que, cada niño cuenta con características, gustos y preferencias totalmente diferentes, por lo que, no se puede asegurar que dicho material sirva para todos los niños con TEL

Capítulo I. El desarrollo de la expresión oral en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje.

En el presente capítulo se realiza la fundamentación teórica de la investigación. En este apartado se revisan los principales conceptos de este estudio: el Trastorno Específico de lenguaje, la expresión oral en el TEL y las Tics como recursos tecnológicos en la expresión oral. Así mismo, se abordan a los principales autores que sustentan los distintos postulados.

1.1 Trastorno Específico del Lenguaje

El Trastorno Específico del Lenguaje se considera una necesidad educativa especial no asociada a una discapacidad. El TEL debe ser intervenido de manera oportuna, debido a que esto puede convertirse en un grado severo. Esta situación tiene como consecuencia el desarrollo

de la expresión oral tardía. Existen varios estudios que se han desarrollado en torno al tema presentado.

Benton (1964) manifiesta que el TEL es un trastorno evolutivo caracterizado por presentar problemas severos de comprensión y expresión del lenguaje hablado. Este trastorno no siempre está provocado por un daño físico, neurológico, ni está ligado a una discapacidad intelectual y sensorial. Este autor hace énfasis que dicho trastorno puede ser producido por una causa hereditaria y no siempre por un origen orgánico.

De igual manera Buiza, et al (2015) define al TEL como “Un déficit para adquirir y desarrollar el lenguaje, sin causa neurológica, sensorial o física que la justifiquen” (p.879). Por consiguiente, el entorno debe ser un espacio estimulante e interactivo para el correcto desarrollo del lenguaje en la etapa infantil, a través de la implementación de actividades cotidianas, lúdicas y la interacción con los miembros de la familia.

Así también el TEL es considerado como uno de los trastornos más discutidos a nivel nacional e internacional. Por este motivo, la terminología se ha ido modificando y adecuando al comportamiento evidenciado. En otras palabras, el TEL se le conoce también como: Trastorno del Lenguaje Mixto Receptivo-Expresivo del Lenguaje (DSM V, 2013), trastorno del desarrollo del lenguaje (CUDAP, 2022) y disfasia (Lobo y Pilar, 2010).

Para la American Speech-Language-Hearing Association (1980) menciona que el Trastorno Específico del Lenguaje se caracteriza por una anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico. Los individuos con trastornos de

lenguaje tienen frecuentemente problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o a largo plazo. (Aram, D, 1991, pp. 84-87)

Con base en lo antes mencionado, el TEL presenta varias alteraciones en el desarrollo del lenguaje. De igual manera, menciona que las mismas se evidencian en el proceso de comprensión, expresión y en los componentes del lenguaje. Por consiguiente, si la intervención pedagógica no compensa las alteraciones, se afectará el procesamiento de la información.

Para esta investigación se toma como referente lo planteado por American Speech-Language-Hearing Association (1980). Esta asociación menciona que el TEL se centra en una alteración que afecta las habilidades lingüísticas como la expresión oral, la comprensión y la recepción. De igual manera plantean que se ve afectada la memoria de trabajo. También mencionan que un niño con TEL presenta dificultades en la recuperación de la memoria a largo plazo. Para identificar un TEL es primordial conocer en su mayoría las características propias del trastorno mencionadas con anterioridad. Por otra parte, se debe tener en cuenta que cada niño con el mismo diagnóstico posee características y particularidades diferentes. Varios autores proponen algunas características que determinan el grado de severidad del mismo. A continuación, se detallan las principales características del TEL.

1.1.1 Características del Trastorno Específico del Lenguaje

El Trastorno Específico de Lenguaje presenta falencias en uno o en los cuatro componentes de lenguaje (Componente fonético-fonológico, léxico-semántico, pragmático y morfosintáctico). Además, se evidencian alteraciones en diversas habilidades lingüísticas como

la expresión oral, la comprensión oral y la comprensión escrita. Sin embargo, es necesario tener claro que los niños con dicho trastorno no siempre van a presentar las mismas falencias.

Habilidades lingüísticas

Una de las principales habilidades que se ven afectadas en el TEL son las lingüísticas. Esto, debido a que, existen obstáculos tanto en la expresión oral como en la producción del habla. Por tal razón, Mas (2019) manifiesta que es “Un lenguaje impropio para la edad del niño, vocabulario escaso, dificultades para formar y ordenar los elementos de frases sencillas e incluso la formación de oraciones, ausencia de elementos de nexos y componentes de la oración” (párr.25).

En esta misma línea, se puede decir que sin duda un niño con TEL va a presentar serias dificultades al momento de interactuar. Puesto que, los mismos tienen inconvenientes al momento de formar oraciones, es decir, el componente morfosintáctico se ve afectado. Además, como ya se ha mencionado los niños que presentan un TEL manifiestan barreras en la expresión, comprensión e interacción con los demás, por lo que, sus habilidades sociales se ven afectadas.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales de los niños con TEL son escasas. Porque presentan contratiempos al momento de interactuar con las personas de su entorno. Existen varias razones, la principal son las dificultades tanto en la comprensión como en la expresión, esto produce frustración en la mayoría de los casos por no poder dar a conocer sus pensamientos y sentimientos. Según Asociación de TEL Galicia desde ahora ATELGA (2014) menciona que:

Cuanta mayor afectación compresiva del lenguaje exista, mayor aislamiento social se presentará, e incluso problemas de conducta. Los niños con Trastorno Específico del Lenguaje inician menos interacciones con los iguales (más con adultos) y son más ignorados como receptores de las iniciaciones de otros (p.11).

De la misma forma se puede decir que los niños con TEL al no tener un correcto proceso del desarrollo del lenguaje, presentan varias limitaciones en el aspecto comunicativo. Esto dificulta la interacción del niño en los diferentes contextos que lo rodean (escuela, familia). Además, genera barreras para desenvolverse activamente dentro de la sociedad. Es por esta razón, que la estimulación en los 3 primeros años de vida es vital para el lenguaje futuro.

Habilidades cognitivas

Es importante mencionar que existe una alteración del lenguaje, tanto en la expresión oral como en su producción. Así mismo, los niños con TEL se muestran hábiles en situaciones que contengan ejercicios espaciales, figurativos y simbólicos. Sin embargo, en funciones cognitivas como la memoria de trabajo se ven afectadas, debido a la presencia de dificultades en el procesamiento para el almacenamiento y la recuperación de la información.

Los niños que presentan dicho trastorno tienen peor desempeño en el control de la atención y la inhibición que aquellos con desarrollo típico del lenguaje, lo que impactaría el procesamiento verbal y visoespacial, y la memoria de trabajo de estos niños, retrasando así la adquisición del lenguaje y sus bases. (Marton, 2008, pp.181-200 citado por Martínez et al., 2018, párr.28)

Tomando en cuenta esto, se puede decir que sin duda el TEL influye de manera negativa en el lenguaje del niño, por esta causa se afecta la memoria de trabajo y retrasa la adquisición

del lenguaje. Esto sin lugar a duda es perjudicial para el desarrollo y desenvolvimiento del niño. Además, esto afecta no solo en contextos escolares, sino también en contextos familiares.

Es importante tomar en cuenta que los niveles afectados dependen del caso en específico, es decir, existen casos en los que el nivel morfosintáctico se ve más afectado. No obstante, existen casos en los que se ve más afectado el nivel fonético fonológico. Por tal razón, es vital analizar las características de cada niño para poder tener en cuenta cuales son los niveles más afectados en cada uno de ellos.

Por tal razón, ATELGA (2014) menciona los siguientes niveles del lenguaje:

A nivel fonológico. -

Los niños con TEL presentan en el nivel fonológico un habla inteligible. También, presentan dificultades para la articulación especialmente de palabras largas. Además, suelen repetir las sílabas de una palabra y cometen errores de simplificación fonológica, mismos que suelen ser comunes en niños más pequeños. Asimismo, no son capaces de decir palabras completas.

Por consiguiente, los niños diagnosticados con un TEL pueden tener falencias en los cuatro componentes del lenguaje; sin embargo, la evolución o la gravedad va a depender del proceso de intervención que tenga. En el caso del componente fonético-fonológico, muchas veces existe una desorganización fonológica, como: la omisión, sustitución, transposición e inconstancia de algún fonema. Estas deben ser intervenidas de manera oportuna, para evitar que el trastorno se agrave.

A nivel semántico. -

En cuanto al nivel semántico los niños con TEL presentan un vocabulario escaso. Esto, debido a que, en pocas ocasiones lo emplean para referirse a acciones del día a día. De igual manera estos niños adquieren nuevo vocabulario de manera lenta y suelen olvidar el que ya adquirieron. También emplean la deixis “esto”, “eso”, “aquí”, en lugar de palabras para referirse a lo que necesitan.

Dentro del componente léxico-semántico, existe una limitación del vocabulario, porque una característica particular del TEL es tener una evolución lenta del mismo. Como se mencionó anteriormente, las afectaciones presentes en la comprensión y en el procesamiento para recordar afecta de manera directa en la evolución del lenguaje. Además, está el uso de las muletillas de forma constante, esto dependiendo de cada caso.

A nivel morfosintáctico. -

En cuanto al nivel morfosintáctico los niños con TEL presentan dificultades con el uso y comprensión de pronombres personales y posesivos. Sus estructuras sintácticas son simples, combinaciones de dos o tres palabras máximo. Además, presentan una morfología primaria, con escasa variedad de flexiones verbales. De igual manera, presentan dificultades en el orden de las partes de una oración (artículo, sujeto, verbo y predicado).

En la mayoría de casos de niños con TEL, presentan mayor afectación en el componente morfosintáctico. Puesto que, existen falencias tanto en el plano expresivo como en el comprensivo. Esto limita de manera directa la comunicación y la interacción con la sociedad. Asimismo, es importante mencionar las dificultades en el uso de los elementos gramaticales, que de igual manera afectan al nivel morfosintáctico.

A nivel pragmático. -

En cuanto al nivel pragmático los niños con TEL presentan un predominio de gestos y conductas no verbales. Dado que, emplean los gestos para mantener una interacción y compensar sus dificultades expresivas. Su lenguaje en funciones pragmáticas es muy básico como pedir “dame eso” o mostrar algo “mira esto”. Presentan bajo nivel de atención auditiva (escucha). Su contacto ocular puede estar pobremente modulado en la interacción.

Por lo tanto, se puede decir que las afectaciones del componente pragmático están ligadas con las del componente morfosintáctico. Porque, si no existe una buena comprensión y dominio de los usos gramaticales, no se dará una correcta formulación de oraciones, frases y enunciados, el niño no va a poder emitir un mensaje complejo ni mucho menos tener un lenguaje entendible.

Es fundamental mencionar que los niños con TEL se limitan en cuanto al nivel pragmático. Esto, debido a que, en este nivel utilizan palabras cortas y simples y solo en ocasiones necesarias. Es decir, cuando necesitan algo de manera urgente, como pedir que les den algo o ir al baño. Además, presentan serias dificultades en la expresión y la comprensión de quien lo escucha.

Las alteraciones evidenciadas en el TEL van evolucionando a medida que se desarrolle el trastorno en la cotidianidad del sujeto. Sin embargo, los criterios que emiten algunos autores analizados en este epígrafe acerca de las características del TEL, permiten llegar a la conclusión de que la adquisición anormal de los componentes de lenguaje son consecuencia de las afectaciones encontradas en la comprensión y expresión oral. Y a raíz de las características y causa de dicho trastorno se pueden determinar ciertos tipos de TEL.

1.1.2 Tipos de Trastorno Específico del Lenguaje

En la etapa infantil, el TEL debe diagnosticarse a partir de los 5 años de edad, dado que el proceso de adquisición del lenguaje alcanza su máxima evolución entre los 5 y 7 años de edad (Mendoza, 2016). Por esta razón, la intervención logopédica y pedagógica dependerá del tipo de TEL que se diagnostique. No obstante, el trastorno no se supera en su totalidad, con base a que la corrección se centrará en los componentes alterados. Existen varios autores que proponen diversas clasificaciones de los tipos de TEL.

Peña (2014) clasifica al TEL en tres tipos. El trastorno mixto, que presenta afectación en el proceso receptivo y el proceso expresivo. El trastorno expresivo, que presenta alteración en el desarrollo de la expresión oral. Y, por último, el trastorno de procesamiento de alto nivel, que presenta afectación en la memoria de trabajo y en los componentes de lenguaje. A continuación, se detalla lo antes mencionado:

- Trastornos mixtos: receptivos y expresivos. –

Problemas graves en la comprensión del lenguaje debido a dificultades en la decodificación fonológica y extracción semántica. Dificultades fonológicas y vocabulario limitado. (p.164)

- Trastornos expresivos. –

Producción pobre con dificultades fonológicas importantes, comprensión y producción conservada y habla ininteligible.

- Trastornos de procesamiento de alto nivel. –

Dificultades graves en el acceso al léxico y dificultades de comprensión para el habla desarrollada, inadecuada formulación del discurso, sintaxis simplificada, lenguaje

pobre y estereotipado, habilidades conversacionales inadecuadas, ecolalia y perseveraciones verbales.

Para este autor, el TEL puede aparecer como trastorno base en el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, dicho trastorno alcanzará su máximo nivel cuando se determine el tipo y la sintomatología. De igual manera, el diagnóstico de un trastorno de lenguaje en la etapa infantil puede provocar ciertas confusiones, si no se determina con claridad las características del mismo.

Las características del TEL pueden variar según el entorno en el que se desarrolle el trastorno y la estimulación que reciba. Por ello, la atención temprana en estos casos es fundamental. Puesto que, si existe una adecuada intervención, el trastorno no se calificaría como severo. En esa misma línea, la causa del trastorno debe ser considerada como punto de partida para una mejor compensación. Seguidamente, se detallan algunos postulados que reflejan las causas del TEL.

1.1.3 Causas

A lo largo de los años, los trastornos de lenguaje han ido evolucionando, por lo que han surgido varios estudios acerca de esto. En el caso del TEL, la causa sigue siendo discutida y analizada a nivel internacional. Por otra parte, algunos autores consideran que el TEL estaría vinculado a genes hereditarios. Además, la discapacidad intelectual y sensorial no son una causa justificada. Posteriormente, se puntualizan algunos postulados que han generado gran controversia en el mundo.

Bisho y Snowling (2004) manifiestan que niños con antecedentes de problemas de lenguaje que han sido dados de alta, son más propensos a tener complicaciones en el proceso

de lectura y escritura a edades futuras, específicamente en la edad escolar. Este autor manifiesta que la causa del TEL estaría vinculada con antecedentes de trastornos de lenguaje. Es decir, que, si hubo la presencia de alguna afectación en el desarrollo del lenguaje y no se trató a tiempo, puede presentarse un TEL como consecuencia del mismo.

Otra de las causas puede estar ligada a las habilidades cognitivas que presenta un niño. En otras palabras, el TEL tendría conexión con la parte auditiva. Por este motivo, una de las afectaciones está en el distinguir o identificar los sonidos de fonemas verbales y no verbales. Este autor hace énfasis en una de las características del TEL, con base a que la causa no solo estaría ligada a un componente hereditario, sino que también depende mucho de la sintomatología que presente (Tallal y Piercy, 1973).

La causa del TEL sigue arrojando postulados de varios autores, con base a que no existen teorías ni estudios confirmados. Algunos investigadores toman teorías pioneras como punto de partida para sus estudios. Por este motivo, National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (2019) sugiere que la causa del TEL está ligado a un fuerte vínculo genético. Puesto que los niños diagnosticados con TEL tienen como referente a padres con antecedentes de retraso o alteraciones en el lenguaje.

A partir de los postulados mencionados por los autores anteriormente analizados, se llega a la conclusión que el TEL tiene vinculación con el componente hereditario. Es decir que la etiología del TEL se orilla más a un proceso genético. Además, no se evidencian déficits sensorial, psíquico o mental. Por consiguiente, las principales afectaciones se dan en el desarrollo de la expresión oral y en el componente morfosintáctico en la mayoría de los casos.

1.2 Expresión Oral en el Trastorno Específico del Lenguaje.

El desarrollo de la expresión oral en el TEL, debe llevarse a cabo de manera constante y eficaz. Porque, la expresión oral se centra en la conexión de las habilidades lingüísticas y los componentes del lenguaje. Además, la misma busca potenciar el desarrollo adecuado del habla y la comunicación. Por último, existen varias investigaciones que se han detallado en torno al tema presentado.

Partiendo de esta idea, Ramírez (2002) afirma que, la expresión oral se sustenta en la utilización e interpretación de sonidos acústicos. También, interviene la forma de organizar los sonidos para expresarse. De tal manera que, el autor parte de la pragmática como componente principal de la expresión oral. Puesto que afirma que esta debe estar sujeta a los usos sociales del discurso, importancia del contexto y las situaciones comunicativas.

Del mismo modo, se resalta la importancia del ritmo, el silencio, intensidad de la voz, la cadencia y la velocidad del habla dentro de la expresión oral. Además, se encuentran otros elementos que también se deben considerar como la risa, la sonrisa, el llanto, los soplos, susurros, silbidos, suspiros, el sollozo y chasquidos. Por ello hablar, va mucho más allá que solo emitir sonidos, significa relacionarse, compartir ideas y sentimientos (Ramírez, 2002).

Tomando en cuenta lo mencionado con anterioridad, la expresión oral abarca varios aspectos esenciales como el timbre, la velocidad y la intensidad de la voz. Además, la misma abarca el llanto, los chasquidos y los susurros. Por último, se puede decir que la expresión oral es primordial en la vida de cada individuo, ya que, es parte de su día a día y está presente en todo momento.

Por otra parte, la autora Vargas (2021) afirma que para que exista una buena expresión oral, esta debe estar formada por un conjunto de técnicas. Puesto a que, estas determinarán las

reglas generales que se necesitan para poder comunicarse de manera eficaz. Además, es importante tomar en cuenta que la expresión oral es más amplia que el habla, debido a que, se necesita de otros elementos lingüísticos para que se complete su significado.

Por tal razón, la expresión oral siempre estará ligada a la comprensión oral. Porque siempre se debe contar con un emisor que también se convierte en un receptor. Esto con la intención de ajustar, autorregular y dirigir su discurso de acuerdo a lo que quiere expresar. Dicho de otro modo, es un proceso de correspondencia en donde si se desarrolla una habilidad también se tendrá que desarrollar la otra.

Una vez definida la conceptualización de la expresión oral se puede decir que esta no solo significa hablar y emitir sonidos. También implica la organización y su buen uso acorde al contexto y a su interlocutor. También, la expresión oral siempre estará ligada a la comprensión oral y por ende siempre existirá un emisor y receptor al momento de ejercer la comunicación verbal.

1.2.1 Características de la expresión oral en el TEL.

El desarrollo de la expresión oral en el TEL puede ser un proceso tardío, puesto que el mismo se vincula con las alteraciones encontradas en la memoria de trabajo. Sin embargo, la gravedad del trastorno dependerá de la evolución que tenga la expresión oral en la etapa infantil.

Para Vilameá (2014) determina a la etapa infantil como la fase convincente del trastorno, porque el mismo, presenta una clasificación evolutiva desde los 3 a 5 años de edad. En esta etapa se podrá evidenciar un retraso en el desarrollo del lenguaje, específicamente en

el área receptiva y comprensiva. Esta autora hace énfasis en que los niños diagnosticados con TEL pueden no tener lenguaje e incluso presentar un pobre nivel léxico expresivo.

En la etapa de 6 a 7 años, la autora separa las características en los componentes del lenguaje como un proceso de transición. Así mismo, menciona ciertas características como: “la dificultad para articular palabras nuevas y largas, dificultad de conciencia fonológica, bajo nivel de vocabulario con respecto a sus compañeros, dificultad para comprender explicaciones orales, presentan una sintaxis compleja inmadura, dificultad con la conjugación verbal, pobres habilidades narrativas” (p. 12).

De igual manera el Equipo Técnico P. de Orientación Educativa y Profesional (2018), mencionan que la expresión oral y el TEL se relacionan entre sí a través de los procesos de comprensión y producción de lenguaje. En consecuencia, dicho trastorno presenta limitaciones en la adquisición de conocimientos y en el aprendizaje escolar. Además, se evidencian problemas en los aspectos socioemocionales que pueden permanecer hasta la adolescencia.

El desarrollo de la comunicación en el TEL es vital porque permite al sujeto involucrarse de manera activa en los diferentes contextos. Por tal razón, la estimulación de los procesos de comprensión y producción de la expresión oral es el primer paso de una adecuada intervención. No obstante, dicho trastorno debe ser identificado en los primeros signos de alerta que presente el niño. El TEL no debe ser tomado como un trastorno a la ligera puesto que puede llegar a un punto irreversible.

Los trastornos de lenguaje no solo influyen en el ámbito educativo, sino que también presentan limitaciones en el ámbito familiar. Así mismo, dicho trastorno se comporta y evoluciona dependiendo del ámbito en el que se encuentre. Por esta razón, varios autores

afirman que el TEL enfrenta ciertos comportamientos de transición en ambos escenarios. A continuación, se mencionan algunos postulados sobre el TEL en el ámbito educativo y familiar.

1.2.2 El Trastorno Específico del Lenguaje en el ámbito educativo y familiar

La familia es el primer eje de interacción que tiene un niño. Dado que, él mismo aprende e interactúa con las primeras destrezas lingüísticas que va adquiriendo en el hogar. Por tal motivo, los niños con TEL, deben tener mayor estimulación en el hogar. Para que, en la escuela, solo se moldeen las bases ya introducidas. Por último, se han realizado varios estudios que demuestran lo mencionado anteriormente.

Dentro del contexto familiar los niños con un TEL no llegan a comprender del todo las órdenes verbales de sus padres, aunque parezca que sí. En realidad, lo que a menudo sucede es que estos niños utilizan claves, pistas o información generalmente visual que obtienen de sus rutinas diarias. En otras palabras, cuando la madre dice “vamos a comprar”, el niño observa y busca relacionar la acción con un objeto determinado (llaves).

Los niños con TEL utilizan el lenguaje muy poco e incluso casi nada dentro del hogar. Puesto que, se ha dejado de darle importancia a la producción oral. Si el niño no pronuncia ningún fonema, lo reemplaza con las señas y signos. Esto significa, que se valen de las rutinas diarias que se realizan dentro de su familia, y que ya conocen; para así desarrollar las actividades sin necesidad de llegar a tener una verdadera comunicación (Caravaca y Herrero, 2006).

Por otra parte, Vilaméa (2014) manifiesta que los niños con TEL pueden presentar comportamientos disruptivos desde edades muy tempranas. Además, la presencia de rabietas y sentimientos de frustración debido a no poder comunicarse. En consecuencia, estas conductas

pueden convertirse en pensamientos negativos y en desobediencia. Por ende, el rol de la familia se centra en fomentar procesos de moldeamiento de la conducta; para así evitar futuros retrocesos en el desarrollo de habilidades sociales.

El TEL es un trastorno de carácter evolutivo que puede persistir en el tiempo. Así mismo, dicho trastorno necesita enfocarse en el desarrollo adecuado y temprano de la comunicación. Por otro lado, si la comunicación no es tratada y estimulada puede llegar a tener serias afectaciones en el contexto escolar. Por último, es indispensable que la comunicación en el hogar sea interactiva y activa, para estimular el lenguaje del niño.

Caravaca y Herrero (2006) afirman que de no ser atendidas las dificultades que presentan estos estudiantes, en los aspectos ya mencionados, este trastorno tiende a convertirse en un cuadro más negativo dentro de los primeros años de escolaridad. Es decir, que los niños con TEL pueden eliminar cualquier proceso comunicativo. Estos autores hacen énfasis en las consecuencias que se puede desarrollar si no se interviene de manera temprana.

Dicho de otra manera, si los problemas evidenciados en el lenguaje no se corrigen puede acarrear otras alteraciones. Además, de presentar problemas en las destrezas escolares de la lectura y la escritura. Y la posibilidad de nuevas afectaciones en la conducta, las mismas que influyen en el ámbito emocional y un desajuste en lo psicosocial. El TEL no debe considerarse como un proceso de corrección, sino más bien como un ciclo de cambios constantes.

Para compensar el TEL es primordial conocer en su mayoría las diferentes estrategias que pueden implementarse. Por otra parte, se debe tener en cuenta que cada niño con el trastorno mencionado puede presentar diversas características. Por esta razón, algunos autores

proponen a los recursos tecnológicos como procesos de intervención pedagógica. A continuación, se detallan los principales recursos a utilizarse dentro del TEL.

1.3 Las Tics como recursos tecnológicos en la expresión oral en los niños con un Trastorno Específico del Lenguaje.

El uso de las Tics cada vez tiene más campo dentro de la educación. Debido a la utilización de las diferentes plataformas y páginas interactivas que se utilizan actualmente. Así mismo, se puede mencionar el gran impacto que tienen las Tics en los niños. Por tal razón, la utilización de las Tics en el campo educativo es ideal para proporcionar mayores herramientas y oportunidades de adquirir y construir conocimientos.

1.3.1 Sistemas de estrategias y actividades para la estimulación de la Expresión Oral

Las estrategias educativas, se definen como un sistema de actividades o acciones que buscan cumplir la construcción y adquisición de un conocimiento. Además, el eje central de la misma es la flexibilidad y la igualdad de oportunidades. No obstante, las estrategias deben aplicarse como respuesta a una necesidad determinada. Para Arteaga et al. (2015) la estrategia educativa es considerada como:

Una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.
(p.51)

Para estos autores la estrategia educativa tiene un enfoque participativo e interactivo, ya que estas estrategias estimulan las habilidades, potencialidades y capacidades del estudiantado. Así también estas estrategias permiten al estudiante desenvolverse de manera adecuada dentro de la sociedad. Por último, las estrategias son intermediarias entre el estudiante y el aprendizaje, con el objetivo de satisfacer una necesidad educativa.

Existen diversas estrategias que estimulan la expresión oral dentro del TEL en niños en la etapa infantil. Según el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Almendralejo (2020) y ATELGA (2014) mencionan que las estrategias buscan compensar y/o corregir los cuatro niveles del lenguaje. Igualmente buscan contribuir a la mejora de la memoria de trabajo, la comprensión y la expresión. Dichas estrategias se mencionan a continuación:

- Aprendizaje por tareas
- Aprendizaje por descubrimiento
- Grupos interactivos
- Trabajo por rincones
- Tutoría entre iguales
- Taller de lectura y escritura interactiva
- Actividades para la mejora de la conciencia fonológica
- Entrenamiento de la velocidad lectora
- Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Al momento de aplicar las estrategias mencionadas anteriormente es importante tomar en cuenta el contexto áulico. Dado que, se debe considerar las particularidades de los estudiantes para trabajar, además de los materiales que se vayan a emplear. También, se debe contar con el apoyo y acompañamiento de los padres de familia en casa para potenciar aún más

las estrategias trabajadas en clase. Para que de esta manera el niño alcance su máximo potencial en cuanto a lenguaje.

Para alcanzar el máximo potencial del lenguaje de un niño se requiere un trabajo en conjunto, es decir, que se involucren tanto la familia como la docente. Puesto que, esto ayudará a que el niño avance de manera adecuada y no tenga retrocesos tan graves en su proceso. Por tal razón, el trabajo en los diferentes contextos será vital para tener resultados positivos.

Las estrategias tienen un rol indispensable en el desarrollo personal y académico del estudiante. Ya que, las mismas permiten conocer las fortalezas y debilidades de un sujeto determinado, dando respuesta a una necesidad evidenciada. Del mismo modo el Ministerio de educación y la vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) mencionan algunas estrategias que se pueden abordar en el contexto escolar y en la cotidianidad de la familia.

Estrategias pedagógicas para el niño dentro del contexto escolar:

- Proporcionar al estudiante la oportunidad de actuar como líder en alguna actividad.
- Hacerlo parte de presentaciones, programas y actividades promoviendo su participación.
- Colocar al niño con TEL cerca de estudiantes con mejores habilidades, para que puedan ayudarlo.
- Desarrollar juegos en donde todos sean capaces de participar.
- Brindar apoyo a los niños en cualquier actividad especialmente las que requieren de más esfuerzo.

Es importante conocer las diferentes estrategias que existen para poder trabajar con casos de niños con NE, específicamente trastornos de lenguaje. Puesto que, para poder emplear las diversas estrategias se requiere conocerlas a profundidad y saber utilizarlas de manera correcta. Esto con la finalidad de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. También, se debe tomar muy en cuenta las estrategias para trabajar dentro del contexto familiar.

Estrategias pedagógicas para el niño en el contexto familiar:

- Promover comunidades de aprendizaje con la familia para solventar dudas y buscar respuestas.
- Involucrar a la familia en el proceso educativo del estudiante a través de la toma de decisiones y la participación activa.
- Mantener una comunicación constante con la familia.
- Apoyar a los padres en momentos en los cuales se sientan vulnerables emocionalmente por alguna dificultad del niño.
- Socializar con la familia las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, para que las mismas sean utilizadas en el hogar.
- Realizar un seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa para analizar los avances y retrocesos en el desarrollo del niño.

Cabe recalcar que las actividades y estrategias mencionadas son un punto clave de partida, para responder a las necesidades educativas del estudiante. Además, se debe tomar en cuenta las habilidades cognitivas, lingüísticas y destrezas para poder empezar a trabajar desde ahí. De igual manera, el rol de los padres debe ser persistente en el proceso de intervención, manteniendo una buena comunicación con la comunidad educativa.

Existen varias estrategias y actividades que se pueden aplicar a los niños diagnosticados con TEL. Sin embargo, la falta de información y la escasa capacitación por parte de los docentes y padres de familia; ha generado barreras y limitantes en cuanto al trabajo que puede desarrollarse con el niño. Por lo tanto, es indispensable que se propicie un trabajo en conjunto con la familia y la escuela, para obtener resultados positivos a futuro.

1.3.2 Recursos didácticos digitales para estimular el Trastornos Específicos del Lenguaje.

En la actualidad los docentes buscan diferentes formas de llegar a sus estudiantes a través de aplicaciones interactivas, plataformas digitales, videos, etc. Esto con el objetivo de que los mismos construyan conocimientos significativos, porque estos se utilizan con la finalidad de enseñar de una manera más creativa, dinámica y didáctica. También se busca fomentar el autoaprendizaje y motivar al estudiante a construir su propio conocimiento.

Tomando en cuenta lo mencionado, estos recursos aportan a todas las asignaturas e incluso a algunas más que a otras. Según Alaña (2017) “Los recursos didácticos digitales promueven el desarrollo del aprendizaje significativo en áreas como Lengua y Literatura a partir de la motivación hacia el aprendizaje, el conocimiento previo y el nuevo conocimiento que se forma” (p.120).

Como bien lo menciona el autor los recursos didácticos digitales motivan a los estudiantes porque incentivan a los mismos a aprender y explorar diferentes recursos. Estos les brindarán conocimientos y aprendizaje. Además, con la utilización de dichos recursos se respeta los ritmos de cada estudiante, permitiendo así que él mismo aprenda a su manera. También, es importante mencionar la extensa variedad de actividades que se pueden emplear dependiendo los gustos e intereses del estudiantado.

Asimismo, Quirós (2009) menciona que dependiendo del contexto escolar los recursos didácticos digitales permiten que se den nuevas estrategias didácticas. Estas servirán para que los estudiantes tengan un aprendizaje más significativo y se sientan más motivados a la hora de trabajar. También es importante tomar en cuenta que no existe solo un tipo de recursos didácticos digitales, sino que existe una clasificación que se menciona en el siguiente apartado.

1.3.2.1 Clasificación de los recursos didácticos digitales:

Los recursos didácticos digitales tienen una extensa variedad. Por lo que, Townsend (2000) clasifica a los recursos didácticos digitales en tres grupos: El primer grupo, los interactivos que tienen como finalidad que el proceso de aprendizaje se dé a través de un diálogo constructivo. El segundo grupo, los activos, que tienen como objetivo que el estudiante a través de la reflexión actúe sobre el objeto de estudio y construya sus conocimientos; y el tercero, los transmisivos, que son los que hacen posible que el mensaje llegue al destinatario de manera efectiva.

Por otra parte, los recursos digitales se centran en procesos didácticos e interactivos. Los mismos buscan estimular el aprendizaje a través de la implementación de programas de innovación. También, es indispensable que el docente tenga en cuenta el contexto áulico para la utilización de estos recursos. Por último, los recursos didácticos digitales actúan como canal entre el estudiante y el aprendizaje.

Así también, los recursos didácticos digitales deben ser considerados como nuevas oportunidades de aprendizaje. Debido a que, los estudiantes construyen sus conocimientos de una manera más dinámica y creativa. Además, dichos recursos promueven la buena práctica y

la interacción del estudiantado con la sociedad para la solución de problemas y toma de decisiones. Posteriormente se mencionan algunos recursos que pueden ser implementados:

- Plataforma ABC.
- Videos informativos acerca del TEL.
- Juegos interactivos para potenciar las diferentes áreas afectadas.
- Canciones para fortalecer ciertos fonemas.
- Blog educativo

los recursos didácticos deben ser interactivos y activos. Así mismo, dichos recursos se consolidan con actividades interactivas para la estimulación del lenguaje. También, deben presentar guías activas para la comprensión y producción del habla. Es fundamental que el uso de los recursos didácticos digitales responda a las características y estilos de aprendizaje del estudiantado.

Existen varios recursos que cumplen con la función lúdica y pedagógica que necesita un docente y un alumno. Sin embargo, la falta de información y capacitación constante han limitado la creatividad del facilitador educativo. Por este motivo, algunos autores proponen al blog educativo como recurso activo y didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se menciona información acerca del blog educativo y la utilización del mismo en el TEL.

1.3.3 Blog educativo

El uso del blog en el contexto educativo y familiar resulta positivo. Puesto que, brinda herramientas para que los niños que presentan TEL puedan trabajar en compañía de sus padres

o docente. Respetando sus ritmos de aprendizaje y sus maneras de aprender. También es importante mencionar que este recurso es accesible, ya que, se puede ingresar al blog por medio de internet y a través de un teléfono celular, computadora o Tablet. A continuación, se plantean algunos autores que mencionan el uso e importancia del blog educativo.

Villalobos (2015) menciona que el blog educativo es un espacio que contribuye a la interacción e invita a la participación a través de la revisión, escritura y lectura de información, comentarios o videos que se encuentren dentro del blog. Además, es un recurso de fácil acceso, está disponible para todos, es gratuito, es de fácil manejo y muy versátil. Este gran recurso ha mejorado la comunicación y la socialización de conocimientos e información importante acerca de temas de interés.

De igual manera, “los blogs se han destacado, sobre todo por su utilidad para publicar contenido e integrar audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, encuestas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos en un mismo producto” (Villalobos, 2015, p 120). Este autor hace énfasis en que los blogs tienen un plus muy particular como son la versatilidad y la accesibilidad, que los vuelve un recurso llamativo e innovador.

Dentro del contexto educativo, el blog es una nueva manera de generar aprendizajes significativos. Porque el mismo vincula contenidos y saberes prácticos a través de la interacción. No obstante, si el blog no se usa de manera adecuada tendrá como consecuencia un desfase escolar. Por tal motivo, conocer sus pros y contras es fundamental al momento de aplicarlo.

1.3.3.1 La utilización del blog para atender a un niño con Trastorno Específico del Lenguaje.

Es primordial que la información que se plantee en el blog sea clara y precisa, ya que el mismo busca brindar estrategias que sean entendibles para todos. Puesto que, el objetivo de la presente investigación es trabajar con los padres de familia y docentes para contribuir a la mejora de un TEL en el niño. Tomando en cuenta los componentes afectados para poder trabajarlos a través de las diferentes actividades planteadas dentro del blog.

Por tal motivo, el blog tiene el rol de actuar como recurso dentro del proceso de intervención pedagógica. Debido a que el mismo contiene varias estrategias y recursos que feliciten la comprensión de las habilidades lingüísticas. Aunque de las investigaciones realizadas se puede señalar que no se han encontrado programas o plataformas específicas para la compensación del TEL. ATELGA (2014) menciona algunos aspectos en los que se debe utilizar el blog para compensar el TEL.

- Dificultades en uno de los componentes del lenguaje (Fonético-fonológico, léxico-semántico, pragmático y morfosintáctico).
- Presentar problemas graves de relación social.
- Presentar actitudes y comportamientos disruptivos, debido a la frustración de no poder expresar y comprender el mensaje.
- Dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje.
- Dificultades en la memoria de trabajo.
- Falta de atención.
- Inmadurez en la motricidad fina.

La utilización del blog como recurso didáctico digital sirve para compensar los niveles del lenguaje que se ven afectados en el TEL. Además, ayuda a desarrollar la memoria de trabajo a través de juegos y actividades. Estas actividades serán realizadas al ritmo de cada estudiante,

puesto que, podrán desarrollarlas a su tiempo y estilo. Por último, los gustos e intereses del niño deben ser tomados en cuenta a la hora de trabajar con el blog.

Finalmente, los niños diagnosticados con TEL deben ser intervenidos desde el primer momento que se confirma el trastorno, sobre todo si se busca evitar que el mismo se agrave. Por ello, el uso del blog permite compensar las falencias presentes en dicho trastorno, asimismo posibilitará que el niño se desenvuelva de manera activa y participativa dentro de la sociedad. Además, es primordial el apoyo y acompañamiento constante de la familia, puesto que, será parte fundamental para garantizar el progreso del niño y evitar retrocesos.

Capítulo 2. Caracterización del desarrollo de la expresión oral en un niño con TEL de la UDIPSAI.

En el presente capítulo se desarrolló el marco metodológico de esta investigación, el mismo que responde al segundo objetivo específico. Se inicia con la fundamentación teórica del enfoque, método, técnica e instrumentos que fueron aplicados. Así también se describe el proceso de análisis de datos que se llevó a cabo.

2.1 Paradigma o enfoque

La presente investigación responde a un enfoque cualitativo. Para Neill y Cortez (2017) la investigación cualitativa es un proceso que permite recoger información a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, ya que las mismas proporcionan datos relevantes en forma de notas de campo, entrevistas, videos, etc. Los estudios cualitativos se caracterizan por

tener una constante interacción con los participantes y con los datos, para así dar más credibilidad a una investigación.

La investigación cualitativa abarca mucho más que cuantificar una variable, es decir, que la investigación busca analizar una realidad objetiva, centrada en las acciones y actitudes del sujeto investigado. A través del método cualitativo se espera centrar el conocimiento, interpretación y significado que comparten los sujetos sobre una realidad social que se analiza. Además, este método busca conceptualizar la realidad con base en las actitudes, los conocimientos y los valores que encaminan el comportamiento de los individuos que comparten un mismo contexto o espacio (Villamil, 2013).

Con lo anteriormente señalado, para este estudio, la investigación cualitativa se considera un procedimiento flexible, debido a que se recopila datos no numéricos para comprender una realidad. También, el mismo se centra en la reflexión y el criterio propio del investigador. Asimismo, la investigación cualitativa permite comprender e interpretar cómo ocurrieron los hechos dentro de un contexto de estudio. Por último, las experiencias y vivencias son de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

2.2. Métodos de recolección y análisis de la información

El método aplicado para esta investigación es el estudio de caso, puesto que el mismo permite perfilar una investigación científica. De igual manera, dicho proceso busca responder a una problemática determinada, mediante el uso de etapas y fases. Por último, varios autores como Stake (2007), Creswell (2009) y Yin (2009) han sido considerados pioneros de la investigación, específicamente en el estudio de caso. Yin (1994) brinda su primer acercamiento a la definición de un estudio de caso:

Es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. Se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos. (p.13)

Yin (1994) hace énfasis en el estudio intrínseco que debe tener una investigación, ya que el mismo se refiere al análisis de un sujeto con dificultades o necesidades que presenta. Por ende, la necesidad de comprender el contexto de un caso particular se vuelve parte primordial del análisis de información. También un investigador siempre debe cuestionarse al momento de escoger un caso, con la finalidad de analizar el impacto que tendrá en la comunidad.

Para Stake (2005) “El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p. 11). Este método se enfoca en la realización de varios estudios para comparar y analizar ciertos aspectos del sujeto o contexto de investigación. Además, de recolectar diversas hipótesis y teorías ya existentes.

Por consiguiente, para desarrollar un estudio de caso se debe partir de ciertas fases, las cuales según Pérez (1994) y Martínez (1990) citado en (Álvarez & San Fabián, 2012) se mencionan a continuación:

1. Fase preactiva

Esta fase se basa en la relación de los fundamentos epistemológicos de una investigación. En otras palabras, es la fase inicial de un estudio, ya que aquí se delimita un caso

determinado a investigar. Además, en esta fase se seleccionan las técnicas e instrumentos que se aplicarán en el transcurso del proceso, específicamente en la siguiente fase. Por último, las actividades desarrolladas en esta fase son:

- Familiarización con el caso determinado, específicamente un niño de 7 años diagnosticado con TEL, el mismo que acude a la UDIPSAI en el periodo académico 2022-2023.
- Se diseña el protocolo de investigación, el mismo que fue aprobado en el periodo académico IS 2022.

Fase interactiva

La fase interactiva se centra en el desarrollo y el procedimiento de la investigación, ya que se encarga de recoger los datos y la información relevante a través de técnicas cualitativas como: la observación, entrevista, etc. Así mismo, esta fase es de vital importancia para el estudio de caso porque permite realizar la triangulación de datos. La misma que ayuda a analizar las diferentes fuentes de datos. Las actividades desarrolladas en esta fase son:

- Revisión bibliográfica de los principales referentes teóricos que fundamentan la investigación: La misma que consiste en indagar en las bases de datos como Scielo, Redalyc, Scopus, etc. Además, de revisar los libros de la biblioteca de la universidad, con base, a que es necesario tener información actualización sobre el tema.
- Aplicación de instrumentos de recolección de datos: Para recolectar la información necesaria que sustente la presente investigación, se aplicó varios instrumentos como: Cuestionarios, guía de observación, diario de campo, etc.

- Análisis de la información obtenida: Para el proceso de análisis de información se realizó una operacionalización de categorías y una triangulación de datos, las mismas que permitieron determinar resultados concretos y claros.
- Presentación de resultados.

2. Fase postactiva

La última fase denominada “postactiva”, hace referencia al informe final o análisis de resultados. La misma que surge del proceso de triangulación que se elabora tanto en la fase anterior como en la mencionada. Con el objetivo de juntar toda la información recogida y analizarla para llegar a un resultado determinado, por ende, es muy fundamental que las dos etapas anteriores se desarrollen de manera eficaz. Las actividades desarrolladas en esta fase son:

- Con los resultados obtenidos se diseñó una propuesta que consiste en la elaboración de un blog educativo.
- Elaboración del informe final de la investigación.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información.

Las técnicas e instrumentos aplicados guardan una estrecha relación con los objetivos específicos planteados en este estudio. Para el primer objetivo específico, identificar los fundamentos teóricos acerca del desarrollo de la expresión oral en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje y el uso del blog educativo a través de las Tics para el proceso de

corrección del lenguaje, se utilizó la técnica de la revisión bibliográfica con el instrumento de la ficha bibliográfica (**ver anexo 1**).

Para el segundo objetivo específico, caracterizar el desarrollo de la expresión oral en un niño con TEL de la UDIPSAI determinando estrategias lúdico-pedagógicas para trabajar el lenguaje, se utilizó la técnica de la observación con sus instrumentos guía de observación y diarios de campo (**ver anexo 2 y 3**).

Para el tercer objetivo específico, diseñar un blog educativo como recurso lúdico-pedagógico a través de las Tics para el desarrollo de la expresión oral en un niño de 7 años de edad con un Trastorno Específico del Lenguaje que asiste a la UDIPSAI, se utilizó la técnica de la revisión documental con el instrumento de una guía de análisis documental.

Como menciona Pulido (2015) a la técnica se la considera como el procedimiento del actuar concreto que debe seguirse para transitar las distintas fases o etapas del método. Por tal razón, las técnicas que se utilizaron para la presente investigación fueron: la revisión bibliográfica y la observación. Estas técnicas serán detalladas a continuación:

Revisión bibliográfica

La revisión bibliográfica es una técnica de suma importancia a la hora de recolectar información para una investigación. Debido a que se utiliza para recopilar, analizar y organizar varios documentos que servirán para el análisis de un tema en específico. Según Pineda et al. (2017) menciona que las revisiones bibliográficas son empleadas para agrupar, sistematizar y analizar, los resultados de diferentes investigaciones.

La revisión bibliográfica permitió fundamentar teóricamente las principales categorías que sustentan este estudio. Dado que, ha permitido recabar y organizar la información de manera adecuada. Así también ha aportado de manera significativa en la construcción del estado del arte. La búsqueda de información se realizó en las principales bases de datos científicos como; Redalyc, scielo, Google académico, para la búsqueda de información se utilizaron los siguientes descriptores como; TEL, expresión oral, Tics entre otras.

Observación

La observación es una técnica vivencial que permite identificar las características y necesidades de un grupo o un individuo en específico. Esta posibilita la recolección de la información necesaria del contexto social de una manera objetiva. Según Matos y Pasek (2008) afirman que “Esta técnica consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Es el acto en el que el espíritu capta un fenómeno interno (percepción) o externo y, lo registra con objetividad” (p.41).

Como lo menciona el autor, a la observación se la define como una técnica vital para la recolección de datos e información, puesto que la misma se utiliza en todo momento y es parte fundamental de cualquier investigación. Además, se debe tomar en cuenta que al momento de plantear la información obtenida a través de esta técnica se debe ser muy cuidadoso, debido a que, hay que realizarlo de una manera objetiva sin dejar que influya la parte subjetiva.

Esta técnica permitió observar los comportamientos del niño dentro del contexto educativo y familiar. Así como también registrar las características del mismo en cuanto al trastorno de lenguaje diagnosticado, como, por ejemplo: las alteraciones específicas en los

componentes del lenguaje y en las habilidades lingüísticas. De igual manera, la observación ayudó a identificar el problema central del niño y dar una solución al mismo. Por último, esta técnica es muy fundamental para la presente investigación, debido a que posibilita obtener los datos necesarios.

Entrevista semiestructurada

Según Díaz et al. (2013) la entrevista semiestructurada tiene la facilidad de que a partir del desarrollo de la misma el entrevistador toma decisiones en el momento. También, en el uso de esta técnica se debe tener mucha sensibilidad y empatía con el entrevistado. Ya que, se debe tener precaución al momento de hablar acerca de temas delicados para el sujeto. De igual manera, se debe tomar en cuenta el lenguaje no verbal y las expresiones al momento de la entrevista. Puesto que, puede llegar a intimidar o incomodar a la persona entrevistada.

La entrevista semiestructurada es una excelente técnica al momento de recolectar información de una manera más profunda. Dado que, permite tener un acercamiento más amistoso con las personas a las que se le aplica la misma. Además, es flexible y se puede direccionar como se necesite en el momento en el que se aplique la misma. Esto con la intención de indagar un poco más o direccionar la entrevista para recolectar más información acerca de temas puntuales.

Mediante la técnica de la entrevista aplicada a la docente y madre de familia del sujeto investigado, se identificaron falencias en el contexto educativo y familiar. Dentro de la escuela, el niño presenta dificultades en la lectura y escritura. Además, la docente evidencia que existe un desfase curricular, debido a que el niño no domina contenidos básicos del nivel.

En cuanto al hogar, se menciona un desarrollo del lenguaje tardío y alteraciones en la comunicación interactiva.

Revisión documental

Según Gómez et al. (2016) la revisión documental es una técnica que ayuda a ampliar y construir el conocimiento. Además, permite ampliar el vocabulario y conocer nuevos términos. Dado que a través de la búsqueda, lectura y análisis de los textos permite enriquecer tanto los conocimientos como la investigación. De igual manera, esta técnica puede evidenciar los procesos de investigación de los estudiantes, lo que es una gran ventaja.

En la presente investigación esta técnica aportó a la búsqueda, lectura y análisis de varios documentos. Esto permitió enriquecer los conocimientos adquiridos, obtener aprendizaje nuevo, contrastar lo estudiado y de esta manera fortalecer la investigación. Además, la misma ayuda a mantener un seguimiento y corroborar el proceso que se está llevando a cabo.

Esta técnica se utilizó para la revisión de varios documentos importantes para la investigación. Algunos de los documentos que se revisaron fueron acerca del Trastorno Específico del Lenguaje, sus causas, consecuencias, características y dificultades tanto en el contexto familiar como en el escolar. Además, se revisaron documentos acerca de la expresión oral, sus características y el cómo influye el TEL en la misma. Y por último se revisó el uso de las Tics y su importancia a la hora de trabajar con un TEL.

2.4 Instrumentos de recolección y análisis de la información

Ficha bibliográfica

La ficha bibliográfica es una técnica utilizada para conseguir datos e información relevante de artículos, libros o textos en cuestión que se consideren útiles para una investigación. Tal como expresa Orizaga (2011) esta autora define a la ficha bibliográfica como una ficha pequeña. Esta se utiliza para anotar específicamente los datos de un libro que será de utilidad para la investigación. De igual manera, en la misma se registran las fuentes halladas.

En esta investigación se empleó la ficha bibliográfica (**ver anexo 4**), porque, sin duda es una gran técnica para la recolección de datos. Esta fue de gran utilidad en el desarrollo de este proyecto, tanto para agrupar la información como para organizarla. Debido a que, contiene datos del autor como sus nombres y apellidos, la editorial, el lugar, el título del texto y el año de publicación.

Diarios de Campo

Los diarios de campo son un instrumento vital a la hora de recolectar información acerca de lo observado y vivenciado dentro del campo en donde se está realizando la investigación. Por lo que Bonilla y Rodríguez (1997) mencionan que:

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (p.129)

A través de la utilización de los diarios de campo (**ver anexo 5**) se pudo registrar los acontecimientos más importantes vivenciados dentro de la práctica pre profesional. Esto ayudó a recopilar la información que se observaba y vivenciaba durante las prácticas pre

profesionales. De igual manera, este instrumento contiene reflexiones que se hicieron en su momento y que han servido para analizar en las posibles formas en la que se podría mejorar la práctica docente.

Guías de observación

La guía de observación es un instrumento que sirve de referente al observador. Dado que, lo ayuda a situarse de manera puntual en un verdadero objeto de estudio. De igual manera se emplea para la obtención de información importante del caso que se va a investigar. De igual manera, este instrumento es ideal para recolectar todo lo observado y tomar en cuenta los datos más relevantes. Así como lo expresan Campos y Lule (2012):

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (p.56)

Dentro de la presente investigación la guía de observación (**ver anexo 6**), cuenta con indicadores y preguntas relevantes para direccionar y situar a los investigadores dentro del campo a observar. Es decir, encaminar a los mismos a lo que realmente se esperaba o se busca como objeto de estudio. Asimismo, este instrumento ayuda a la recolección de datos importantes del sujeto que se encontró dentro de la práctica.

Ficha de exploración logopédica

Los test y fichas de origen logopédico, tienen por objetivo identificar falencias en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje. Así como también, “los factores que pueden mejorar o interferir el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas del alumno

como vehículos de socialización y aprendizaje” (Federación de Enseñanza, 2009, p.9).

Para la presente investigación, la ficha de exploración logopédica (**ver anexo 7**) ha sido muy vital dentro del campo de estudio, ya que el mismo permitió recoger datos específicos y concretos del sujeto investigado. Además, dicho instrumento contribuye a identificar las falencias lingüísticas que presenta el niño diagnosticado con TEL. Por último, la ficha de exploración logopédica consta de varios componentes como: el estado de los órganos fonoarticulatorios, el estado de la percepción fonemática, etc.

Cuestionario

Según García (s.f) quien considera al cuestionario como un instrumento versátil que se puede emplear para la recolección y obtención de información. Esto, a través de preguntas puntuales o como un instrumento de evaluación que puede abarcar aspectos tanto cualitativos como cuantitativos. Este instrumento le brinda un poco más de libertad a la persona, dado que, puede pensar con detenimiento en las preguntas a responder. Sin duda el cuestionario es un gran instrumento para la obtención de información.

En este proyecto de investigación el cuestionario (**ver anexo 8**) ha servido principalmente para la obtención de datos e información importante del sujeto a investigar. Los cuestionarios que se aplicaron fueron direccionados a la familia, específicamente a la madre de familia. Por consiguiente, se pudo recolectar información valiosa para poder avanzar y desarrollar la investigación con éxito.

Guía de análisis documental

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y Managua (2020) define a la guía de análisis documental como “un proceso práctico y funcional para la selección de las ideas relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades de información e identificar los puntos de acceso de evidencias documental” (p.2).

La guía de análisis documental (**ver anexo 6**) permitió a los investigadores determinar las ideas más relevantes del informe psicopedagógico y el informe de terapia de lenguaje facilitados en la UDIPSAI. También, ha servido para complementar las ideas recolectadas en los instrumentos anteriormente aplicados. Así mismo, la presente guía de análisis se centra en las características y antecedentes del diagnóstico establecido en el niño investigado. Por último, es fundamental mencionar que la guía abarca lo más esencial de un documento.

2.5 Operacionalización de las categorías de análisis

La operacionalización de las categorías en la investigación cualitativa hace referencia al proceso mediante el cual las mismas se transforman de conceptos abstractos a términos concretos. Además, permite que las mismas sean medibles y observables. También, es importante mencionar que la descomposición del concepto en sus dimensiones o subcategorías es el primer paso en el proceso de operacionalización.

Debido a la naturaleza de este estudio que centra su atención en el TEL. Se ha planteado una categoría de la cual se derivan las subcategorías, las mismas que guardan relación con el trastorno específico del lenguaje que presenta el niño. Por tal razón, a partir de esto se da construcción y elaboración de los instrumentos a través de los indicadores y técnicas establecidas durante el desarrollo del presente proyecto.

Tabla 1

Operacionalización de las categorías.

Categoría	Definición	Subcategoría	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Desarrollo de la expresión oral	Zarza (2017) considera que la expresión oral se la puede definir mediante la conceptualización del habla, pues es el principal elemento de la expresión oral. De tal manera la autora afirma que el habla no es solamente emitir sonidos, sino que además se trata de centrarse en otros elementos como la forma de organización del discurso, el registro, el auditorio etc. De	<i>El acto oral y la comprensión (AOC)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia Fonológica. • Aproximación a la lectura. • Parfraseo • Argumentación. • Incremento de vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: <p>Guía de observación y diario de campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista de preguntas semiestructuradas: <p>Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica: <p>Fichas bibliográficas</p>



igual forma asegura que la expresión oral siempre estará ligada a la comprensión oral esto debido a que un emisor también se convierte en un receptor y que este se encarga de ajustar, autorregular y dirigir su discurso de acuerdo a lo que quiere expresar o también según la reacción de su interlocutor.

- Revisión documental:

Informe

Aspectos lingüísticos

(AL)

- La claridad y fluidez
- Entonación
- Volumen
- Velocidad
- Construcción

- Observación:

Guía de observación y diario de campo

- Revisión documental:



Informe

***Componente
pragmático
(CP)***

- Emisor y receptor.
- Habla dependiendo el contexto
- Expresiones corporales.
- Entrevista de preguntas semiestructuradas:

Cuestionario

Ficha logopédica

- Revisión documental:

Informe

***Componente
fonético-
fonológico
(CFF)***

- Almacenamiento de fonemas.
- Memoria de trabajo
- Construcción de sílabas y palabras.
- Prueba logopedia:

Ficha logopédica

- Revisión documental:

Informe

Fuente: Elaboración propia (2022)

Con base a la tabla de la operacionalización se diseñó el proceso de recolección de datos, la misma que demuestra la correspondencia del proceso riguroso y metodológico que se aplicó en esta investigación. A continuación, se detalla lo anteriormente mencionado:

Tabla 2

Proceso metodológico para la recolección de información

Objetivos específicos	Técnicas	Instrumentos	A quién va dirigido
Fundamentar teóricamente el desarrollo de la expresión oral en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje en el proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Bibliográfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha bibliográfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda en bases de datos científicos



Caracterizar el desarrollo de la expresión oral en un niño con TEL que asiste a la UDIPSAI.

- Entrevistas semiestructuradas.
- Observación
- Revisión documental
- Cuestionario
- Diario de campo
- Guía de observación
- Ficha de exploración logopédica
- Guía de análisis de
- Mamá – Docente
- Niño

documentos

- informe de evaluación del niño realizado en UDIPSAI

Fuente: Elaboración propia (2022)

Como se puede observar en la tabla anterior, el proceso de operacionalización de las categorías permitió organizar la información recogida de una manera organizada y rigurosa. Por consiguiente, con estos datos que fueron codificados se procedió al análisis a través de la triangulación de datos. De igual manera, se llevó a cabo la discusión de resultados en donde se analizaron a profundidad las conclusiones a las que se llegó.

2.6 Análisis y discusión de resultados. Diagnóstico.

El análisis de datos cualitativos se entiende como uno de los momentos más importante de la investigación. Puesto que, en esta parte de la investigación se lleva a cabo una serie de reflexiones, análisis y discusiones con la finalidad de llegar a conclusiones y extraer datos relevantes. Para Marin et al (2016) “El análisis de datos cualitativos es el conjunto de operaciones empíricas y conceptuales mediante las cuales se construyen y procesan los datos con el fin de ser interpretados” (p.4).

Tomando en cuenta la naturaleza cualitativa en donde no se recurre a técnicas estadísticas, el proceso de análisis de datos es vital para procesar los diversos datos para más adelante poder interpretarlos. Esto a través de un proceso de descomposición y reflexión de los diferentes datos. Además, es importante mencionar que el análisis de estos datos dará como resultado conclusiones vitales para la investigación.

2.7 Triangulación de datos y análisis de resultados.

Aguilar (2015) la triangulación de datos en investigación cualitativa se refiere al uso de diferentes fuentes de información y estrategias. Esto permite contrastar la información recolectada. La triangulación puede ser de diferentes tipos como; personal: que se refiere a la diferente muestra de sujetos; temporal: que hace referencia a datos recogidos en diferentes fechas para verificar si los datos son constantes y, por último, el espacial: que se refiere a la recolección de datos en distintos lugares para corroborar coincidencias.

Como bien menciona el autor la triangulación de datos es la parte más importante de la investigación. Debido a que, es el corazón de la investigación y de donde se va a partir para la propuesta. Esta permite centrar las bases para poder avanzar en la propuesta que se planteará más adelante. Según Okuda et al (2005) mencionan que la “triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos” (p.120).

Es decir, esta comparación se daría mediante el análisis de las entrevistas, diarios de campo y los fundamentos teóricos. El análisis y comparación realizada con la información recolectada permitirán llegar a conclusiones que permitirán que se de manera exitosa la propuesta a realizar. A continuación, los investigadores exponen la triangulación de datos en relación con las técnicas e instrumentos aplicados en las prácticas pre profesionales:

Tabla 3

Triangulación de datos.

Categoría	Subcategoría	Revisión Bibliográfica	Observación			Entrevista		Revisión Documental	Interpretación de los resultados
		Revisión bibliográfica	Guía de observación	Ficha de exploración logopédica	Diarios de campo	Cuestionario 1 - Mamá	Cuestionario 2 - Docente	Guía de análisis documental	

<p>Desarrollo de la expresión oral</p>	<p>El acto oral y la comprensión (AOC)</p>	<p>Al hablar del acto oral, no solo es cuestión de entablar una conversación, que incluya sonidos en el código verbal, sino que va más allá del código lingüístico como tal. En ese sentido, al hacer referencia a la comprensión oral se requiere la ejecución de la competencia gramatical o sintáctica,</p>	<p>El niño presenta dificultades en cuanto a la expresión oral al momento de comunicarse tanto en la escuela como en su casa. Además, presenta dificultades de comprensión.</p>	<p>Falencias en la comprensión, ya que el niño no centra su atención en una sola cosa.</p>	<p>El niño tiene que repetir varias veces lo que necesita para hacerse entender. No articula correctamente las palabras.</p>	<p>Desarrollo tardío del habla. La madre tenía que estimular e incluso exigir al niño para que emita un sonido o una palabra.</p>	<p>La docente comenta que en ocasiones no se le entiende, debido a que, no formula bien la oración y en ocasiones tiene que tomarse su tiempo para organizar sus ideas y poder expresar lo que desea transmitir, la docente menciona que cuando el niño habla de corrido no</p>	<p>Presenta dificultades para comprender conceptos de cantidad, identificar sonidos iniciales. En el lenguaje expresivo presenta dificultades para definir palabras, contar historias en secuencia.</p>	<p>El niño presenta dificultades en la comprensión y la articulación de palabras.</p>
---	---	---	---	---	---	--	--	---	---



		pero también de otras como la semántica, la pragmática y la enciclopédica. (Zarza, 2017, p.9)					logra entenderlo.		
Aspectos lingüísticos (AL)	Una habilidad lingüística es la posibilidad real que el hablante tiene para interactuar con otros o consigo mismo. Es lo que él puede hacer con un sistema de lengua determinado. Existen cuatro	Habla ininteligible, escaso vocabulario, dificultades en la comprensión y expresión. Dificultades para formar y ordenar los elementos de frases sencillas e incluso la formación de oraciones.	Dificultades a la hora de expresar una idea. No organiza la información antes de decirla.	El niño maneja pocas palabras, presenta un pobre vocabulario para su edad. Al momento de pedir algo utiliza palabras sueltas. Dice oraciones incompletas y sin un orden, la mayoría de	Pronuncia de manera incorrecta las palabras. Escaso vocabulario. No se le entiende al momento que se comunica.	En la parte gramatical, el niño no formula las oraciones, debido a que el niño altera el orden de los componentes de una oración.	En la lectura y escritura presenta dificultades debido a que no reconoce derecha ni izquierda.	El niño presenta un habla poco entendible escaso vocabulario. Dificultades en el orden y coherencia en el orden de las oraciones.	

		habilidades lingüísticas primarias, que son: hablar, escuchar, leer y escribir. (Chén, 2017, p.21)			veces coloca el verbo antes del sujeto.				
	Componente pragmático (CP)	En cuanto al nivel pragmático los niños con TEL presentan un predominio de gestos y conductas no verbales. Dado que, emplean los gestos para mantener una interacción y compensar	Durante la interacción con el niño se pudo observar que señalaba las cosas al momento de pedir las para no tener que hablar , esto lo realizaba con las manos y la cabeza.	Habla inteligible. No utiliza las palabras adecuadas al momento de solicitar algún objeto. Emplea sus manos para señalar las cosas.	En la mayoría de ocasiones el niño señala las cosas que quiere en su momento , esto lo hace con las manos, la cabeza o la boca.	Señala las cosas al momento de pedir las , esto con la finalidad de evitar hablar lo menos posible.	El niño si tiene intención comunicativa. Además, al momento el niño presenta una comunicación no verbal a través de expresiones corporales.	Existe habla inteligible y también se evidencia dificultades para emitir un mensaje complejo o contar historias, utiliza gestos.	El niño trata de utilizar el lenguaje lo menos posible y la mayoría de veces señala las cosas que necesita tanto con las manos, la cabeza o la boca. Emplea gestos.



		sus dificultades expresivas (ATELGA, 2014)							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>Componente fonético-fonológico (CFF)</p>	<p>Los niños con TEL presentan en el nivel fonológico un habla inteligible. También, presentan dificultades para la articulación especialmente de palabras largas. Además, suelen repetir las sílabas de una palabra y cometen errores de simplificación fonológica, mismos que suelen ser</p>	<p>Existe una desorganización fonológica, como: la omisión, sustitución, transposición e inconstancia del fonema “r”.</p>	<p>Escasa capacidad para discriminar los sonidos en ciertos fonemas.</p> <p>Dificultad en la percepción fonemática.</p>	<p>El niño presenta dificultades en ciertos fonemas especialmente en el fonema “r” y el fonema “s”. Existe una sustitución del fonema “r” por el fonema “s”. Además, de presentar vibración en el fonema “r”.</p>	<p>Dificultad al pronunciar la mayoría de palabras, especialmente los que contienen el fonema “s” y el fonema “r”.</p>	<p>El niño no tiene buena memoria de trabajo, por lo que le cuesta construir sílabas directas e inversas.</p>	<p>Articula adecuadamente las consonantes en sílabas directas. Tiene dificultad para articular el fonema /r/ en consonantes en sílabas directas e indirectas. Además, presenta dificultad para articular el fonema /r/ en grupos consonánticos.</p>	<p>El niño presenta dificultades en la pronunciación, principalmente en palabras que contengan los fonemas “s” y “r” especialmente.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---



		comunes en niños más pequeños. Asimismo, no son capaces de decir palabras completas (ATELGA, 2014).							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

2.8 Discusión y análisis de resultados

La discusión de resultados en la investigación cualitativa se centra en el análisis e interpretación de los datos cualitativos. Por lo que según Avolio (2015) menciona que la discusión de los resultados es “escribir comentarios analíticos acerca de los datos presentados, comparándolos con las conclusiones obtenidas en estudios mencionados previamente en el capítulo de revisión de literatura” (p.5).

Como se puede observar en la tabla anterior, la triangulación de datos presenta los resultados que permite identificar las fortalezas y debilidades en el lenguaje del niño. Para una mejor comprensión de los datos se ha colocado en negrita los aspectos o los hallazgos más relevantes de la información obtenida en cada uno de los instrumentos aplicados.

A continuación, los resultados se muestran los resultados, los mismo que han sido organizados en función de cada una de las subcategorías. En la subcategoría, el acto oral y la comprensión (AOC) demuestra que el niño presenta dificultades en la comprensión y la articulación de palabras. En niños que presentan un diagnóstico de TEL generalmente presenta falencias en la expresión oral, en la comprensión y la expresión, de hecho, es una de sus principales características.

Para Zarza (2017) el hablar del acto oral no se trata de solo entablar una conversación. Es algo que involucra más allá del código lingüístico. Ahora bien, para hablar de comprensión oral se necesita de la ejecución tanto de las competencias sintáctica, gramatical, pragmática, semántica y la enciclopédica. En este sentido, el acto y la comprensión oral involucran varios aspectos importantes que si se ven afectados van a influir de manera negativa a la expresión oral del niño.

En cuanto a la siguiente subcategoría titulada aspectos lingüísticos (AL) demuestra que el niño presenta un habla poco comprensible, escaso vocabulario, dificultad en el orden y coherencia de las oraciones. En la mayoría de casos de niños que presentan TEL se presentan estas particularidades. Como menciona Chén (2017) a una habilidad lingüística se la define como la posibilidad que el hablante tiene para interactuar consigo mismo y con otros. Si esta se ve afectada, por consiguiente, afectará la interacción y el bienestar del niño.

En la subcategoría componente pragmático (CP) se ve reflejado que el niño trata de utilizar el lenguaje lo menos posible y la mayoría de veces señala las cosas que necesita tanto con las manos, la cabeza o la boca. Para hacerse entender emplea gestos. Para ATELGA (2014) los niños con TEL presentan un predominio de gestos y conductas no verbales. Puesto que emplean los gestos para mantener una interacción y compensar sus dificultades expresivas.

En la última subcategoría componente fonético fonológico (CFF) se puede manifestar que el niño presenta dificultades en la pronunciación principalmente en palabras que contengan los fonemas “s” y “r” especialmente. Esto depende de cada niño, pero en este caso en específico el niño presenta serias falencias con los fonemas mencionados, especialmente en el fonema “s”. Según ATELGA (2014) Los niños con TEL presentan en el nivel fonológico un habla inteligible. También, presentan dificultades para la articulación especialmente de palabras.

Por lo anteriormente señalado se puede evidenciar la relación que existe entre la fundamentación teórica y la realidad encontrada en las prácticas. El TEL presenta como

características principales: dificultades en la comprensión y expresión, la articulación de palabras es poco comprensibles, presenta dificultades en la memoria del trabajo y la coherencia en el orden de las oraciones. En la mayoría de niños para mejorar su comunicación, utilizan gestos en lugar de palabras, lo que ocasiona un retraso en el lenguaje.

En el caso del estudiado se nota claramente que el niño cumple con las características del TEL, ya que presenta dificultades en el habla, emplea gestos, necesita repetir varias veces lo que quiere comunicar. En ocasiones demuestra frustración y enojo con aquellas personas que no le entienden. Esto sin duda influye de manera negativa el desenvolvimiento del niño en los diferentes contextos, especialmente en el académico.

Capítulo 3. Propuesta de intervención

“El blog educativo como guarida del lenguaje en el Trastorno Específico del Lenguaje”

3.1 Introducción

La presente propuesta de intervención pedagógica consiste en un blog educativo que sirve para la atención de niños con TEL. Esta propuesta va dirigida a padres de familia y docentes que atienden a niños que presentan diagnóstico de TEL. Por consiguiente, dicha propuesta nace como respuesta a la investigación realizada en torno al TEL, ya que no se ha encontrado ningún programa o aplicación que responda a las necesidades de mejora del trastorno mencionado.

Esta propuesta consiste en un taller formado por tres sesiones. En la primera sesión, se aborda la parte teórica, en la que se revisará la definición, características y clasificación del TEL. La segunda sesión, hace referencia a la gamificación y en la tercera y última sesión se presenta el blog educativo, que cuenta con actividades, apps, para trabajar con el TEL.

Por último, la propuesta guarda coherencia con los resultados obtenidos en el proceso de investigación, en el que se ha evidenciado la necesidad de brindar un blog educativo, el cual sirva como recurso de intervención pedagógico para tratar el TEL. Además, el mismo permitirá que los padres de familia y docentes desarrollen habilidades digitales dentro del contexto áulico y familiar.

3.2 Fundamentación teórica

En la actualidad, el uso del blog en el sistema educativo es considerado como un recurso interactivo digital. Ya que, la funcionalidad del mismo depende netamente del padre de familia y el docente. También, es importante mencionar que este sitio web actúa como canal entre el estudiante y el docente, con el objetivo de permitir la construcción del aprendizaje significativo. Por último, el blog no debe ser un limitante en el proceso de enseñanza, sino que debe ser un aliado dentro del contexto familiar y educativo.

Mosquera (2021) define al blog como un medio por el cual se puede hacer posible un aprendizaje constructivista, al darles a los estudiantes la posibilidad de interactuar y opinar sobre los contenidos, así como debatir entre ellos. Por tanto, el blog es de gran utilidad para fomentar la interacción rápida y la retroalimentación. Además, facilita indudablemente la aprehensión de contenidos. (p.69)

La incorporación de los blogs en las aulas de clases, son de vital importancia. Debido a que los mismos, se han destacado por ser sitios completos. En otras palabras, los blogs tienen múltiples funciones en sus páginas. Los padres de familia y docentes pueden asimilar al blog como un diario interactivo, con base a que tienen la accesibilidad y la posibilidad de compartir información relevante, publicar videos o contenidos de acuerdo a las necesidades del alumnado.

De igual manera Villalobos y Eury (2015) mencionan que el blog es material educativo basados en la web 2.0 que ha facilitado la socialización, la interacción, la democratización y la comunicación generalmente. Además, mencionan que al blog se lo puede considerar un espacio educativo que motiva a la participación activa. Esto mediante la escritura y lectura de ideas, opiniones o puntos de vista y gracias a su fácil acceso y uso lo convierte en una herramienta recomendable para emplear en el contexto educativo y familiar.

El blog educativo es una herramienta de fácil acceso que se puede emplear tanto en el contexto escolar como familiar. Esto debido a su versatilidad y facilidad de uso. Además, como bien lo menciona el autor esta herramienta fomenta la interacción entre docentes y padres de familia, creando momentos de debate, diálogo e intercambio de información. Lo que sin duda aporta de manera significativa al proceso de aprendizaje y participación.

Por otra parte, Jou (2009) menciona que los blogs son herramientas que están al alcance de cualquier persona y sin costo alguno. Asimismo, a través del blog se pueden realizar publicaciones y creación de contenido de cualquier tema de interés. En donde la información se puede actualizar constantemente y puede encontrarse de manera variada. Esta herramienta cuenta con varias características que despiertan el interés de emplearla, como las que se mencionan a continuación.

Según Montilla y Montilla (2016) mencionan tres características esenciales del blog educativo:

- Fomentar el aprendizaje activo, autónomo y reflexivo a través de la construcción del aprendizaje significativo.
- Presenta un alto grado de versatilidad en el uso, tanto en docencia presencial como a distancia
- El costo de diseño, acceso y uso es mínimo, tanto para los docentes como para el alumnado (p.664).

Tomando en cuenta las tres características más relevantes del blog educativo mencionadas por el autor. Se puede decir que esta herramienta no es costosa, es de fácil acceso, es versátil y la pueden utilizar los estudiantes, docentes y padres de familia. Esto la convierte en una herramienta accesible para todos. Y principalmente, fomenta la interacción, la reflexión y la participación de quienes utilicen el blog.

Con base a lo planteado anteriormente, los padres de familia desarrollarán habilidades digitales y habilidades cognitivas a través del uso adecuado del blog. Además, el mismo va aportar en la formación profesional de los docentes, de forma permanente, ya que estarán explorando y estudiando este recurso constantemente con los estudiantes. Otra ventaja que tiene el blog, es que va permitir la comunicación interactiva entre la familia y la escuela. Por último, este recurso interactivo también es viable para tratar los diversos trastornos de lenguaje en cuanto a la intervención pedagógica.

Entonces, a partir de estos elementos, la presente propuesta busca direccionar al blog como recursos interactivo digital dentro del proceso de intervención pedagógico en el TEL.

Como se mencionó en el capítulo 2, el TEL puede considerarse un trastorno del lenguaje grave, cuando no existe una intervención adecuada y un seguimiento constante. Por tal razón, el blog va a contribuir a la mejora del TEL, a través de recursos interactivos digitales, aplicaciones lúdicas y juegos. Todo este proceso va estar guiado en ambos contextos del niño. En el contexto familiar, el niño va a tener apoyo directo de la madre; mientras que, en el contexto escolar, el apoyo será el docente.

3.3 Objetivo de la propuesta

Contribuir a la mejora de la expresión oral de un niño que presenta TEL, a través del uso de un blog educativo como recurso de intervención pedagógica.

3.4 Beneficiarios

Esta propuesta de intervención va dirigida a beneficiarios directos, los cuales se consideran los niños y niñas que presentan TEL y beneficiarios indirectos como: los docentes y padres de familia.

3.5 Metodología de la propuesta

La metodología empleada en esta propuesta es la gamificación. Dado que la misma, traslada el funcionamiento de los juegos de un ámbito sólo de recreación a un contexto educativo. Como lo menciona Zepeda et al (2016) la gamificación es el empleo de principios y elementos de diseño de juegos que se utilizan en contextos que no son recreativos. Esto va a servir para ayudar a mejorar habilidades, absorber de mejor manera los conocimientos y aprender de una manera más interactiva.

El blog cuenta con varios recursos interactivos digitales, aplicaciones lúdicas y juegos. Los cuales van a permitir que el sujeto de apoyo sea los padres de familia o docente puedan brindar las herramientas adecuadas para que el niño responda a la intervención pedagógica. Esto a través del juego, la lúdica y la continua interacción, tanto entre los padres de la familia con el niño en el hogar y de igual manera el docente con el estudiante en la escuela.

Por medio de esta metodología, se busca que la docente y los padres de familia estimulen el lenguaje del niño de forma lúdica, ya que desde los primeros años de vida el sujeto aprende por medio de juegos y actividades interactivas. Por tal razón, “implementar estas herramientas para hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más interactivo y que consiga adherir al alumno a la tarea asignada es un gran logro y avance para el uso de la gamificación en un contexto determinado” (Valero, 2018, p.8).

Cabe recalcar, que para que el uso del blog educativo centrado en la gamificación tenga éxito. Los sujetos de apoyo (Familia o docente) deben tener en cuenta las necesidades del niño. Esto para que al momento de escoger o utilizar uno de los recursos interactivos digitales, aplicaciones o juegos. Respondan a esta necesidad, respetando sus habilidades, potencialidades y ritmos de aprendizaje.

3.6 Descripción de la propuesta

Taller: El blog educativo como guarida del lenguaje en el TEL

Sesión 1: Conceptualización del TEL

Objetivo: Presentar los principios del Trastorno Específico del Lenguaje como marco teórico para el fortalecimiento de la educación inclusiva.

Población: Padres de familia y docentes.

Número de participantes: 11 (1 madre de familia y 10 docentes)

Número de facilitadores: 2 facilitadores.

Materiales: materiales didácticos, humanos, técnicos y tecnológicos.

Tiempo: 5 horas

Lugar: Unidad Educativa “Gabriel Cevallos García”

Definición:

Se entiende como taller de familiarización y conceptualización del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), al espacio de participación e intercambio de información que se da en la comunidad educativa, ya que es importante conocer las características principales, las causas y falencias del trastorno como tal; para así seguir trabajando con la atención a la diversidad. La comunidad educativa, debe tener conocimiento de este tipo de trastornos de lenguaje, para evitar las etiquetas y la exclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad según el ministerio del Ecuador.

Estos encuentros no solo beneficiarán a la comunidad educativa, sino que también buscará tener un impacto en algunos contextos, como: el familiar y social. Este taller tendrá una parte teórica, la misma que se enfocará en la definición del trastorno, características y causas. Y la

parte práctica, que consiste con estudios de casos que tendrán una relación directa con los contenidos anteriormente mencionados. en donde los participantes tendrán la oportunidad de experimentar con el trastorno y qué estrategias utilizar para trabajar en su compensación.

Desarrollo:

Para la elaboración del presente taller toma en cuenta las siguientes etapas, las mismas que fueron tomadas del Manual de Educación y Comunicación para la Promoción de la Salud (2019):

Etapas	Actividades	Duración	Recursos
<i>Etapas de diseño y planificación</i>	La primera sesión acerca del Trastorno Específico del Lenguaje parte de la planificación en donde se tomen en cuenta todos los conceptos, actividades, vídeos o medios por lo que se va a dar a conocer los aspectos más relevantes acerca del TEL. Es decir, características, contextos en lo que influye, como se presenta y las particularidades del mismo a través de un estudio de caso.	1 hora	
<i>Etapas de Ejecución</i>	La ejecución de esta sesión se llevará a cabo en tres momentos. En el primer momento se dará la bienvenida; luego, se presentará un video y una infografía a los padres de familia y docentes acerca del Trastorno Específico del Lenguaje. En un segundo momento se realizará un conversatorio acerca de lo que se visualiza en el video y lo que se observó en la infografía. En un tercer momento se llevará a cabo un debate con los padres de familia y docentes acerca de lo que lograron entender acerca del TEL, esto con la finalidad de esclarecer dudas y fortalecer los conocimientos adquiridos.	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Infografía ● Video https://youtu.be/kjai1WdCt8



<i>Etapa de evaluación</i>	Esta etapa se realizará conjuntamente con los padres de familia, docentes y facilitadores. La actividad consiste en realizar un mural, en el cual los participantes tienen que escribir la información relevante del TEL que les pareció interesante y definirlo en un dibujo. Una vez que todos los participantes hayan realizado esta actividad, se procederá a retroalimentar y evaluar.	2 horas	<ul style="list-style-type: none">● Papelógrafos● Marcadores● Pinturas● Esferos● Acuarelas
----------------------------	---	---------	--

Ventajas

- Fomenta la inclusión, debido al conocimiento acerca del TEL.
- Permite identificar las características del TEL para que no lo confundan con otro trastorno del lenguaje.
- Brinda datos claves acerca del trastorno para su atención temprana.
- Identifica las actividades adecuadas para brindarle una intervención pedagógica de acuerdo a sus necesidades.
- Favorece al trabajo autónomo respetando ritmos y modos de aprendizaje.

Desventajas

- El compromiso y la responsabilidad con los padres de familia y docente, debido a que la mayoría de veces asisten al taller por un motivo de obligación, más no por ser parte de una solución.

- La puntualidad debe ser clave en esta sesión, ya que cuando los participantes llegan tarde, existe un proceso tardío en las actividades planificadas, dando como resultado una sesión improvisada.
- El nivel educativo perjudica que los padres de familia no comprendan ciertos.
- Predisposición del docente a obtener nuevos conocimientos.
- Considerar a la planificación macro y meso como una camisa de fuerza y no considerándolo flexible para desarrollar talleres de capacitación docente.

Rol de las personas que facilitan talleres acerca del Trastorno Específico del Lenguaje.

- Generar redes de aprendizaje para establecer vínculos interpersonales a través de un proceso de construcción de conocimientos recíprocos.
- Fomentar espacios de respeto para una sana convivencia entre los participantes, cuando se realicen actividades.
- Conocer y dominar información relevante para la construcción del conocimiento significativo.
- Actuar como intermediario entre el aprendizaje y los participantes, con el objetivo de evitar desacuerdos y respetar las ideologías y conclusiones de los mismos.

Sesión 2: Uso de los recursos interactivos digitales, aplicaciones lúdicas y Juegos

Objetivo: Abordar los diferentes recursos interactivos digitales y aplicaciones como recursos en el proceso de intervención pedagógico del TEL.

Población: Padres de familia y docentes.

Número de participantes: 11 (1 madre de familia y 10 docentes)

Número de facilitadores: 2 facilitadores.

Materiales: materiales didácticos, humanos, técnicos y tecnológicos.

Tiempo: 3 días a la semana (12 horas)

- Cabe recalcar que el tiempo de esta sesión son 12 horas en los tres días de la semana, debido a que se va a trabajar dos indicadores por día, dando un total de 4 horas.

Lugar: Unidad Educativa “Gabriel Cevallos García”

Definición:

La segunda sesión hace referencia al uso de recursos interactivos, aplicaciones y juegos mediante las Tics, como recursos en el proceso de intervención pedagógica de niños con TEL. Por tal razón, en la presente sesión, los participantes tendrán la posibilidad de utilizar varias herramientas digitales lúdicas, las cuales tendrán un enfoque pedagógico para compensar el Trastorno Específico de Lenguaje y corregir las alteraciones de los componentes del lenguaje.

Es importante, que los participantes comprendan que esta sesión se centra más en la práctica que en la teoría, debido a que los padres y docentes van a experimentar con ciertos recursos interactivos, aplicaciones y programas educativos, con el objetivo de que por sí solos identifiquen su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por último, los facilitadores retroalimentarán esta construcción a través de la parte teórica, la misma que hará énfasis en los conceptos básicos de cada aplicación y su utilización adecuada en el hogar y la escuela.

Desarrollo:

Para la elaboración del presente taller toma en cuenta las siguientes etapas, las mismas que fueron tomadas del Manual de Educación y Comunicación para la Promoción de la Salud (2019):

Etapas	Actividades	Duración	Recursos
<i>Etapas de diseño y planificación</i>	En esta primera etapa se llevará a cabo la presentación de los diferentes recursos interactivos, juegos y aplicaciones a través de las Tics. De la misma manera, se dará a conocer la importancia de la utilización de los mismos en casos de niños con TEL. Esto se presentará mediante videos, una presentación de power point y una demostración de alguno de los recursos.	1 hora	
<i>Etapas de Ejecución</i>	En la segunda etapa se desarrollará la ejecución de la sesión. Esta contará con la bienvenida y la presentación de los recursos interactivos digitales, juegos, aplicaciones y apps, a través de una presentación; con el objetivo de familiarizar a los docentes y padres de familia. Además, se realizará una presentación acerca de las principales características de dichos recursos. Esto con la finalidad de proporcionar la información justa y necesaria a los participantes. Para que no exista confusión o se pierda el interés por parte de los mismos. Se responderán dudas, inquietudes e interrogantes que puedan surgir durante la presentación. Además, se mantendrá una interacción constante para que el taller no resulte agotador.	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Presentación
<i>Etapas de evaluación</i>	Esta etapa se realizará conjuntamente con los padres de familia y los docentes. En este se llevará a cabo una casa abierta en donde los padres de familia y docentes se turnarán para poder utilizar las computadoras. En las mismas encontrarán los diferentes recursos, juegos y aplicaciones con la que podrán interactuar. Esto con el objetivo de verificar	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora



si se lleva de manera adecuada su utilización
y si no hay dificultades.

A continuación, se presentan algunos de los recursos interactivos digitales como apps, plataformas, páginas, aplicaciones que se emplean para trabajar con un TEL. Se presentarán las características de cada recurso y su relación con cada uno de los indicadores tales como: componente fonético fonológico, componente léxico semántico, el acto oral y la comprensión y la memoria. Además, de describir su utilidad en el TEL dependiendo del indicador.

Tabla 4

Recursos digitales en el Trastorno Específico del Lenguaje.

<i>Recursos interactivos digitales</i>	<i>Característica de los recursos interactivos digitales</i>	<i>Indicadores del desarrollo del lenguaje a través de los recursos interactivos digitales (4)</i>	<i>Aplicación de los recursos interactivos digitales para trabajar en el TEL (3)</i>	<i>Evaluación del desarrollo del lenguaje a través de los recursos interactivos digitales</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Worksheet https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audioci%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Discriminaci%C3%B3n_auditiva/Discriminaci%C3%B3n_auditiva_del_fonema_R_y_L_hc726330qm 	<ul style="list-style-type: none"> • La página denominada “worksheet”, son hojas de trabajo interactivas, que permiten al estudiante trabajar 		<ul style="list-style-type: none"> • Los worksheets permiten al estudiante con TEL, que tengan acceso a las hojas interactivas como: completar sílabas, unir con líneas la imagen que corresponda con el fonema mencionado, 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Hoja de trabajo y Guía de observación.</p> <p>Link de descarga: https://docs.google.com/document/d/1</p>



desde un dispositivo electrónico (computadora, Tablet y celular) y a su vez imprimir el formato de la actividad.

Componente fonético-fonológico

etc. Estas hojas interactivas van a permitir al estudiante reconocer el fonema y a su vez pueda asociarlas a un pictograma e incluso, estimular la discriminación fonética.

● **Educaplay**
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11285152-fonemas_r_y_l.html

● Es una plataforma web, que permite a los docentes y padres de familia

● En esta plataforma, se diseñó una actividad denominada “Encuentra mi fonema /R/y /L/”, la cual permite al



diseñar y crear diferentes actividades lúdicas, como: crucigramas, sopa de letras, etc.

estudiante reconocer el fonema e identificar si el mismo se encuentra en posición inicial, media o final. Además, permite que el estudiante discrimine el sonido con otro.

- **Aprende a leer con sílabas.**

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.Company.aprenderjugando&hl=es_MX&gl=US&pli=1

- Es una aplicación interactiva, que permite a los niños aprender a leer y escribir de manera didáctica, a través de

- En el caso del niño con TEL, esta aplicación va a permitir que el mismo, estimule las diferentes habilidades lingüísticas, especialmente en la conciencia fonológica, ya que la



juegos
interactivos
y
animaciones.

misma permite al
niño reconocer el
fonema aislado y las
sílabas directas e
indirectas.

- **Plataforma ABC.**

<https://arbolabc.com/lectores-emergentes/silabas-encantadas>

<https://arbolabc.com/lectores-emergentes/zoologico>

- El árbol ABC, es una plataforma interactiva, centrada en un escenario de muchos personajes ficticios, los mismos que piden ayuda

- *Sílabas encantadas*

Las sílabas encantadas es un juego interactivo, que permite al niño con TEL, compensar las alteraciones de los fonemas determinados, enseñándoles desde el reconocimiento de la letra hasta identificar su posición y modo de articulación.

- *Zoológico: Sílabas*



para
completar
las
actividades
determinada
s.

El zoológico de las sílabas, es un juego que consiste en ayudar a Turrón, uno de los personajes de este mundo a avanzar y encontrar el camino, a través de la construcción y de ordenar las sílabas para completar los nombres determinados. Este juego permite al niño identificar el fonema en posición inicial, media o final. E incluso a discriminar los sonidos y construir palabras a través de pictogramas.

- **Worksheet**
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audiaci%C3%B3n_y_Lenguaje

- La página denominada “worksheet”, son hojas

- En los worksheets, encontramos hojas de trabajo, las cuales hacen referencia a la

Técnica: Observación
Instrumento: Lista de cotejo y



[e \(AL\)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Intrusos_yr453131mk](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Definiciones_dg874527hj)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_\(AL\)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Definiciones_dg874527hj](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Definiciones_dg874527hj)

- **Léxico Cognición (TEL)**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.pappy.cognicion>

de trabajo interactivas, que permiten al estudiante trabajar desde un dispositivo electrónico (computadora, Tablet y celular) y a su vez imprimir el formato de la actividad.

Componente léxico-semántico

- La aplicación interactiva,

estimulación del componente léxico-semántico, debido a que esta parte desde la clasificación de categorías, completar sílabas para construir las mismas, entre otras.

Link de descarga:
<https://docs.google.com/document/d/1RK2mIWyiIuy9mGuJqoRIyRuDckzb6aByCBILVrvSBUo/edit>

- La presente aplicación permitirá al niño con TEL, estimular su vocabulario, a través de una adecuada producción oral, ya que la misma tiene



denominada
“Léxico
cognición
(TEL)”, se
enfoca en el
trabajo de
los
diferentes
conceptos y
categorías
semánticas,
como:
profesiones,
transportes,
posiciones,
acciones,
característic
as y
opuestos.
También, la
comprensión
de

categorías
semánticas, que
abarca gran parte del
vocabulario que se
encuentra en la
cotidianidad.



instruccione
s y
estructura
gramatical.

● **Primero Lee**
<https://play.google.com/store/apps/details?id=funcacion.crecer.primeroLee>

● Es una aplicación interactiva, que cuenta con diversos juegos lúdicos asociadas a la adquisición de lectura, ejercitación de la lectura de palabras y textos, conciencia fonológica, etc. Con el

**Componente
pragmático**

● Esta aplicación va a permitir que el niño con TEL, pueda interactuar a través de preguntas básicas, las mismas que buscan que el niño genere una comunicación interactiva. Para luego ir incorporando la producción oral en la cotidianidad. Además, esta aplicación va a ir aumentando su grado de dificultad según los avances que

Técnica:
Entrevista
semiestructurada
Instrumento:
Cuestionario
Link de descarga:
<https://docs.google.com/document/d/1D1VWScp36dG59x6670N-qjgq-Nk5VaKbZ6Z8B55T4IE/edit>



objetivo de que el niño pueda consolidar su lectura y fluidez en la comunicación cotidiana.

presente el niño.

- **Araword**

<https://www3.gobiernod.ecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2014/12/13/araword/>

- Araword es una App que permite a través de pictogramas la creación de textos. Con los que se puede trabajar la **Componente**

- Esta App ayuda al niño que presenta un TEL a mejorar el componente morfosintáctico a través de la creación de pequeños textos por medio de pictogramas. De igual manera, esto favorecerá también a la estructuración correcta de las **Técnica:** Observación **Instrumento:** Informe de observación **Link de descarga:** <https://docs.google.com/document/d/1Gt8kh18unjThM-ST0xrZdXizV7T2VP1/edit>



estructurac **morfosintácti** oraciones.
ión de las **co**
oraciones y
la
morfosinta
xis.

- **ISECUENCIAS
(TEL)**

<https://apps.apple.com/es/app/isecuencias/id506624913>

- Esta aplicación fue diseñada para otras necesidades educativas, pero resulta igualmente válida para

- Esta aplicación favorecerá al niño con TEL a trabajar las emociones, la secuencia de las situaciones cotidianas y su autonomía. Aspectos importantes a trabajar en el TEL.



niños con
TEL. Es
una
aplicación
con 100
secuencias
donde se
debe poner
en orden
los dibujos
que se
muestran y
que están
representa
dos por
seis
personajes.
Se trabaja
la
autonomía,



las
emociones
y las
situaciones
cotidianas
en
secuencias.
Más de 4
años.

- **Soy Visual**

<https://www.soyvisual.org/>

- Es una App que trabaja la estructuración del lenguaje a través de preguntas y otros contenidos

- Esta App aporta a un niño con TEL en la comprensión mediante la utilización de pictogramas y preguntas que irán acompañadas de imágenes que permiten que el niño pueda asimilar la **Técnica:** Entrevista **Instrumento:** Guion de preguntas **Link de descarga:** <https://docs.google.com/document/d/1fOIV7jbLdKgQLkz1in01K9SPeFlvon8S/edit?rtfpof=true>



que ayudan
a favorecer
su
generaliza
ción a
otros
contextos,
esto trabaja
la
comprensi
ón en el
niño.

**El acto oral y
la
comprensión**

información de mejor
manera.

- **Story Cubes**

<https://www.storycubes.com/es/>

- Es una App desarrollada para inventar historias

- Esta App ayuda al niño con TEL a desarrollar historias a través de imágenes y sin texto de por medio. Esto tomando



basándose
en
imágenes
sin apoyo
textual
como base.

en cuenta que los
casos con TEL
presentan
dificultades en la
lectura y la escritura.
Por lo que, la
utilización de
imágenes favorece a
su comprensión.

- **Preguntas y respuestas: quién, cuándo, cómo, dónde, qué y por qué.**

- Esta App trabaja la comprensión del lenguaje a través de

- Está App va a aportar a un niño con TEL en la comprensión y la expresión. Debido a que, a través de las preguntas que se realizarán por medio



<https://apps.apple.com/mx/app/preguntas-y-respuestas-¿quién-reparte-las-cartas?l=es-419&id=9658340>

83

preguntas y respuestas (¿quién reparte las cartas?) y permite elegir el tipo de respuesta (selección múltiple, decodificación, aparear y arrastrar). Incluye audio de todas las preguntas

de gráficos y contarán con audios que facilitará la comprensión. Además, aporta con las opciones múltiples y el de arrastrar las respuestas. Esto aportará tanto a la comprensión de las preguntas como a la facilidad de expresar las respuestas.



y
respuestas
para los
que no
leen.
Además,
permite
llevar un
seguimient
o de datos
con
gráficos.
Además, la
misma va
direcciona
da a niños
mayores de
5 años.

- **Árbol ABC**

- La

- Esta plataforma **Técnica:**



<https://arbolabc.com/juegos-de-memoria>

plataforma
Árbol ABC
cuenta con
diversos
juegos
educativos
y didácticos
que van
direccionad
os a
diferentes
áreas, una
de ellas la
memoria.
Ya que,
existe un
espacio de
juegos para
la memoria.

aporta al niño que
presenta un TEL a
desarrollar, estimular
y potenciar la
memoria de trabajo,
misma que se ve
afectada por el
trastorno.

Observación
Instrumento:
Nota de campo
Link de descarga:
<https://docs.google.com/document/d/1sA5pyL46WKDvciMyD9JahZv-qh-ujhf/edit>



- **Monster**

Band: Board

Games

<https://boardgamegeek.com/boardgame/261265/monster-bande>

- En realidad, es un grupo de aplicaciones de juegos de mesa diseñados para que gente de todas las edades, jueguen y desarrollen sus capacidades de observación, asociación, lógica y memoria.

Memoria

- Esta App ayuda a los niños con TEL a trabajar la observación, la concentración y la memoria a través del juego. Esto ayuda al niño a aprender mientras se divierte.



-
- **Para aprender los alimentos**
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.iabuzz.MemoryMatchFood&hl=es>
 - Es un juego que presenta una doble función. La primera que es mejorar el vocabulario y la segunda potenciar la memoria. Específicamente de los alimentos como frutas.
 - Este juego aporta a un niño con TEL a trabajar el vocabulario, esencialmente de las frutas, la concentración y la memoria. Debido a que, estos aspectos se ven afectados por el trastorno mismo.
-

Fuente: Elaboración propia (2023)

Ventajas:

- Brindar datos claves sobre el uso de la gamificación en el proceso de compensación del trastorno de lenguaje.
- Fomentar la participación activa de los padres y docentes como apoyo al niño en el uso de la gamificación.
- Determinar el recurso interactivo, aplicación y juego adecuado para las necesidades del niño con TEL.
- Favorecer la adquisición del desarrollo del lenguaje, como: la correcta articulación de los fonemas, la construcción adecuada de las oraciones, etc.
- La gamificación permite que el niño que presenta TEL, aprenda de forma lúdica y práctica.

Desventajas:

- Falta de innovación en el uso de los recursos tecnológicos por parte de los docentes.
- Falta de entendimiento acerca del uso de los diferentes recursos digitales, juegos y aplicaciones.
- Dificultades en el uso y manejo de los recursos digitales, aplicaciones y juegos.
- Falta de recursos tecnológicos en el hogar y en la unidad educativa.
- Poco interés acerca de algunos juegos, recursos digitales o aplicaciones.

Rol de las personas que facilitan la sesión acerca del uso de los recursos digitales para el TEL.

- Propiciar espacios de aprendizaje, participación y adquisición de nuevos conocimientos en el uso de los recursos digitales, aplicaciones y juegos.

- Facilitar la información clara y concreta, para evitar que los padres de familia y docentes pierdan el interés.
- Garantizar el entendimiento y comprensión sobre el uso de los juegos, aplicaciones y recursos digitales.
- Fomentar la comunicación interactiva a través de las experiencias y de la participación activa de los participantes.
- Conocer y dominar información relevante para la construcción del aprendizaje significativo.

Sesión 3: Manejo del Blog educativo en el TEL

Objetivo: Desarrollar habilidades digitales en el personal docente y padres de familia para el uso del blog en niños con TEL.

Población: Padres de familia, docentes.

Número de participantes: 11 (1 madre de familia y 10 docentes)

Número de facilitadores: 2 facilitadores.

Materiales: materiales didácticos, humanos, técnicos y tecnológicos.

Tiempo: 5 horas.

Lugar: Unidad Educativa “Gabriel Cevallos García”

Definición:

La tercera sesión va direccionada al manejo del blog educativo. En esta sesión se dará a conocer el uso adecuado del blog. El orden de cada indicador y a que va dirigido cada uno de ellos. Es decir, el componente fonético fonológico contará con sus apps, aplicaciones y plataformas que se trabajarán para compensar dicho indicador. Por consiguiente, se detallará el orden en el que aparecerá cada indicador y con lo que contará cada uno. Esto con la finalidad de mostrar cómo acceder, manejar y utilizar el blog dependiendo del componente que se desee trabajar.

Los indicadores del desarrollo del lenguaje, se encontrarán organizados en el siguiente orden: componente fonético-fonológico, componente léxico- semántico, componente pragmático, el acto oral y la comprensión y la memoria. Cada uno de ellos contará con sus recursos interactivos digitales (apps, plataformas, aplicaciones). Estas estarán en función de trabajar precisamente cada indicador. Por tal razón, cuando los padres de familia y el docente quieran acceder a trabajar, lo podrán realizar con el indicador que deseen.

Desarrollo

Para la elaboración del presente taller toma en cuenta las siguientes etapas, las mismas que fueron tomadas del Manual de Educación y Comunicación para la Promoción de la Salud (2019):

Etapas	Actividades	Duración
<i>Etapas de diseño y planificación</i>	En la primera etapa se realizará una presentación acerca de lo que es un blog educativo. Se les expondrá a los docentes y padres de familia las características, la importancia y el cómo se utiliza el blog. Esto a través de una infografía para que la información sea entendible y concisa. De la misma manera, se les proyectará un video	1 hora

	acerca de la utilización del blog y el cómo acceder al mismo.	
<i>Etapa de Ejecución</i>	En la segunda etapa se llevará a cabo un conversatorio. En este espacio los padres de familia y docentes podrán realizar preguntas, aclarar dudas e incluso realizar sugerencias. Luego de esto se les permitirá a algunos participantes utilizar el blog para que se familiaricen con el mismo y tengan un primer acercamiento.	2 horas
<i>Etapa de evaluación</i>	En la tercera etapa se realizará un proceso de evaluación. El mismo se dará a través de un juego de preguntas con los padres de familia, docentes. Después de todas las indicaciones realizadas y la información expuesta se realizarán una serie de preguntas que tendrán que responder. Esto con la finalidad de verificar si se entendió el tema y constatar en donde hay dudas o vacíos.	2 horas

Ventajas:

- Dar a conocer la importancia y uso del blog en casos con TEL.
- Garantizar el correcto uso del blog educativo.
- Proporcionar la información necesaria para poder utilizar el blog educativo.
- Detallar todos los aspectos con los que cuenta el blog para que se puedan aprovechar los mismos.
- Brindar apoyo en el manejo del blog.

Desventajas:

- Poca comprensión en cuanto al uso y manejo del blog educativo.
- Poca apertura acerca del blog educativo.
- Falta de interés por parte de los padres de familia, docentes.
- Dificultades en el uso y manejo del blog.

- Inconvenientes al momento de acceder al blog educativo.

Rol de las personas que facilitan talleres acerca del Trastorno Específico del Lenguaje.

- Facilitar información de manera clara, precisa y concisa tomando en cuenta a los participantes y sus particularidades para que la misma sea entendible.
- Propiciar espacios de diálogo e interacción entre facilitadores y participantes para esclarecer dudas y crear un espacio más ameno de aprendizaje.
- Brindar tips, consejos o herramientas para que sea más fácil de comprender la información presentada acerca del blog educativo y su manejo.
- Mantener el interés de los participantes para que les resulte llamativo el tema y preservar su atención.

Cabe mencionar, que el presente blog educativo tiene un manual de uso (**ver anexo 7**), en el cual se explica paso a paso el ingreso al sitio web. Además, en este manual se detalla la funcionalidad del mismo. Es fundamental, que tanto el padre de familia como la docente participen activamente de este taller, ya que se abordarán temas sobre el uso del blog y la información que contiene como tal. Por último, el presente sitio web no necesita de ninguna contraseña ni usuario de ingreso, teniendo como ventaja la facilidad y buena accesibilidad al mismo.

Para acceder al blog educativo hay que tener en cuenta ciertos pasos. Tales como, utilizar cualquier navegador de su preferencia y colocar la siguiente dirección, que se adjunta a continuación: <https://la-guarida-del-lenguaje.webador.com/>, esta dirección le lleva automáticamente a la página de inicio del blog, en donde se encuentra todo lo mencionando en el manual del mismo. Y finalmente, los padres de familia y docentes pueden aprovechar

de manera significativa el blog en el proceso académico y personal del niño, específicamente en el desarrollo del lenguaje dentro del TEL.

Conclusiones

En el siguiente apartado se presentan las conclusiones, las mismas que resaltan los hallazgos más importantes encontrados, los mismos que se encuentran relacionados con los objetivos planteados.

De la revisión bibliográfica se sustenta que el Trastorno Específico del Lenguaje y su influencia en la expresión oral. Misma que se ve gravemente afectada por el habla inteligible, la frustración por parte del niño al no poder expresarse. Además, de presentar dificultades en la articulación y pronunciación de ciertos fonemas. Dentro de las características principales se encuentra que los niños que presentan un TEL en su mayoría cuentan con dificultades en la expresión oral y la comprensión.

Con relación al segundo objetivo específico, se tomaron en cuenta indicadores, categorías y subcategorías. El análisis de esta información permitió realizar la triangulación de datos. Y, por consiguiente, esto ayudó a tener una visión general del caso estudiado. Esto con la finalidad de realizar la propuesta centrada en responder a las dificultades encontradas a raíz del análisis.

Con base a los resultados obtenidos, se elaboró un blog educativo. Cuya finalidad es responder a las dificultades más importantes del sujeto investigado. Como la expresión oral que se ve gravemente afectada. Por tal razón, el blog se centra en actividades, juegos e información que mejoren esta habilidad. En relación a mejorar la pronunciación de ciertos fonemas, la fluidez, la memoria y que faciliten su expresión.

Pero también, va dirigida a compensar ciertas dificultades propias del TEL como la comprensión, la memoria de trabajo, la morfosintaxis. Además, algo importante a mencionar es que la propuesta va dirigida principalmente a los padres de familia y docentes, para que ellos la empleen con los niños tanto en el contexto áulico como en el escolar.

Recomendaciones

Una vez planteadas las conclusiones a las que llega esta investigación, se recomienda lo siguiente:

- Implementar la propuesta establecida en la institución que se requiera para contribuir a la mejora de casos que presentan un Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).
- Los docentes y padres de familia que apliquen el blog deberán supervisar y guiar el manejo del mismo para evitar un mal uso.
- Los docentes y padres de familia deberán establecer un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos de empleo. Debido a que podría tornarse cansado para el niño.
- Los padres de familia y docentes que utilicen el blog deberán ingresar al indicador correspondiente a trabajar en la dificultad que presente específicamente el niño.

Referencias bibliográficas

Aguado G. et al. (2015). Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 35(4), 147-149.
Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rlfa.2015.06.004>.

Aram, D.M. (1991) Comments on specific language impairments a clinical cathegory. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools* , 22,84-87.

Aguado, G. (2007). Apuntes acerca de la investigación sobre el TEL. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27, 103-109

Aguado, G. (2009). El trastorno específico del lenguaje (TEL): un trastorno dinámico. Manuscrito enviado para publicación. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/A04-aguado-tel.pdf>

Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.

Alaña-Castillo, T. P., (2017). Los recursos didácticos digitales en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica. *Luz*, 16(2),112-122.[fecha de Consulta 5 de Noviembre de 2022]. ISSN: . Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166503012>

Álvarez, C. y San Fabián, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gaceta de antropología*, 6-7.

American Speech-Language-Hearing Association Committee on Language, Speech and Hearing Services in the Schools (1980). Definitions for communicative disorders on differences. ASHA, 22, 317-3188.

Angiono, Vanina Andrea, et al. *Manual de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla: una mirada interdisciplinaria en niños y adultos*, Editorial Brujas, 2019. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounaesp/deta>Created from bibliounaesp on 2019-09-27 09:07:59.

Angiono, Vanina Andrea, et al. *Manual de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla: una mirada interdisciplinaria en niños y adultos*, Editorial Brujas, 2019. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounaesp/deta>Created from bibliounaesp on 2019-09-27 09:07:59.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Ediciones EPISTEME C. A.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Ediciones EPISTEME C. A.

Arteaga, A., Humanez, J., & Santana, N. (2015). *Que Tipo de Estrategias Lúdicas Permiten el Desarrollo de Hábitos de Estudio en Estudiante del Grado 5° de la Institución Educativa Inem Lorenzo María Lleras del Municipio de Montería Córdoba*. Montería. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/139/ArteagaRestrepoAlixSofia.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=ESTRATEGIA%20L%C3%9ADICA%3A%20estrategia%20L%C3%BAdica%20es,en%20t%C3%A9rminos%20de%20conocimientos%20de>

- Arteaga, A., Humanez, J., & Santana, N. (2015). Qué Tipo de Estrategias Lúdicas Permiten el Desarrollo de Hábitos de Estudio en Estudiante del Grado 5° de la Institución Educativa Inem Lorenzo María Lleras del Municipio de Montería Córdoba. Montería. ¿Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/139/ArteagaRestrepoAlixSofia.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=ESTRATEGIA%20L%C3%9ADICA%3A%20estrategia%20L%C3%BAdica%20es, en%20t%C3%A9rminos%20de%20conocimientos%2C%20de>
- Atelga. (2014). Trastorno específico del lenguaje. Guía para la intervención en el ámbito educativo. Editorial ASOCIACIÓN TEL GALICIA.
- Avolio ALecchi, B. (2015). *Métodos cualitativos de investigación: Una aplicación al estudio de caso*. Surquillo: Cengage Learning
- Belloch, C. (2010). Recursos tecnológicos para la intervención en Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito. InnoveMIDE, 1-2. <https://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLLogo5.pdf>
- Beltrán, J., Moraleda, M., García-Alcañiz, E., Calleja, F. & Santiuste, V. (1995). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema.
- Beltrán, J., Moraleda, M., García-Alcañiz, E., Calleja, F. & Santiuste, V. (1995). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema.
- Benton, A. L. (1964). The memoir of Marc Dax oc Aphasia. *Neurology*, 14, 851-4. Bishop DVM, Snowling MJ. Developmental dyslexia and specific language impairment: same or different? *Psychol Bull.* 2004; 130: 858-86.

- Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma. Colombia. 1997.
- Bueno, J.A. Castanedo, C. (1998). *Psicología de la educación aplicada*. Madrid: CCS.
- Buiza, J. J., Rodríguez-Parra, M. J., & Adrián, J. A. (2015). Trastorno Específico del Lenguaje: Marcadores psicolingüísticos en semántica y pragmática en niños españoles. *Anales de Psicología*, 31(3), 879-889.
- Bygate, M. (1987). *Speaking*. Oxford: U.P.
- Campos y Covarrubias G y Lule Martínez N E. (2012). “LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD”. *Revista Xihmai VII (13)*, 45-60, Enero-junio de 2012. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Caravaca, M., y Herrero, J. (2006). El alumnado con trastornos específicos del lenguaje en la escuela inclusiva. <https://atemytea.com/wp-content/uploads/2014/08/XXIII-Jornadas-de-Educaci%C3%B3n-Especial-Publicaci%C3%B3n-El-alumnado-con-TEL-en-la-escuela-inclusiva1.pdf>
- Catuto, S. (2018). Trastorno específico del lenguaje en el desarrollo académico de niños entre 6 y 12 años [Tesis de pregrado]. Archivo digital. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/3473>
- Chén, M. (2017). *Las habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje, idioma español como segunda lengua, con estudiantes de tercero básico del instituto núcleo familiar educativo para el desarrollo -nufed del caserío sesibché del municipio de san juan*

chamelco, alta verapaz [Tesis de grado].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Chen-Mario.pdf>

Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8

Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8

Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8

Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8

EOEP Sector Almendralejo. (2020). *Guía práctica para implementar Medidas de Atención a la Diversidad en el aula ordinaria. Estrategias y Recursos para la Inclusión Educativa*. S/E.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/217205/Atencion%20diversidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

EOEP Sector Almendralejo. (2020). *Guía práctica para implementar Medidas de Atención a la Diversidad en el aula ordinaria. Estrategias y Recursos para la Inclusión Educativa*. S/E.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/217205/Atencion%20diversidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Equipo Técnico P. de Orientación Educativa. (2018). Alumnado con retraso en el lenguaje y trastorno específico del lenguaje.
https://orientacion.educarex.es/images/Guia_TEL_RL_Andalucia.pdf

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía . (2009). La evaluación del lenguaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8-10.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5337.pdf>

Fisher SE, Vargha-Khadem F, Watkins KE, Monaco AP, Pembrey ME. Localisation of a gene implicated in a severe speech and language disorder. *Nat Genet.* 1998; 18:168-70.

García Muñoz T.(s.f). El Cuestionario como Instrumento de Investigación Evaluación.Almendrajo.

http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

García Muñoz T.(s.f). El Cuestionario como Instrumento de Investigación Evaluación.Almendrajo.

http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Heras Escribano, María A. (2015). Estudio de la influencia de las TIC en la educación infantil.

Opción, 31(3),637-659.[fecha de Consulta 24 de Julio de 2022]. ISSN: 1012-1587.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045567033>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.:

McGraw-Hill.

Hernandez, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y*

Representaciones, 5(1), 325 - 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Iriarte Díazgranados, Fernando (2007). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la

Información y las Comunicaciones (tics). *Psicología desde el Caribe*, (20),208-224.[fecha de

Consulta 25 de Julio de 2022]. ISSN: 0123-417X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21302010>

JOU FIGUEREDA, B., (2009). Blogs, ¿para qué?. marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (8), 1-11.

Katayama, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

Latorre, A. (2015). *La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Graó.

Latorre, A. (2015). *La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Graó.

Lepe-Martínez, N., Pérez-Salas C.P., Rojas-Barahona, C. A. & Ramos-Galarza, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 389-403.

doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5609>

MarcoELE (2008). La expresión oral. Revista de didáctica ELE, 006, 65-71.

<https://www.redalyc.org/pdf/921/92100609.pdf>

Marcos Garrán, S., & Garrán Antolínez, M. L. (2017). La comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral. *Ogigia*. Revista Electrónica de Estudios Hispánicos, 21, 47-66. <https://doi.org/10.24197/ogigia.21.2017.47-66>

Marín L., A., Hernández R., E., & Flores Q., J. (2016). METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS EN INVESTIGACIONES ORIENTADAS AL

APROVECHAMIENTO DE FUENTES RENOVABLES DE ENERGÍA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 1(1), .

Martín Montilla, A., & Montilla Coronado, M. D. (2016). El uso del blog como herramienta de innovación y mejora de la docencia universitaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 20(3), 659-686.

Martínez, Y. (2006). Las nuevas tecnologías como apoyo a la terapia de habla de niños con dislalia [Tesis de grado]. Archivo digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/128741509.pdf>

Martínez Bonafé, J. 1990 "El estudio de casos en la investigación cualitativa", en J. B. Martínez Rodríguez, *Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza* (57-68). Granada, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.

Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita, & Torruco-García, Uri, & Díaz-Bravo, Laura (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica, 2(7),162-167.[fecha de Consulta 8 de Agosto de 2022]. ISSN: 2007-865X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Marton, K. (2008). Visuo-spatial processing and executive functions in children with specific language impairment. International Journal of Language & Communication Disorders, 43(2), 181-200. doi: 10.1080/16066350701340719

Mas, MJ. (2019). Neuronas en crecimiento. Trastorno específico del lenguaje (TEL). <https://neuropediatra.org/2019/01/11/tel-trastorno-especifico-del-lenguaje-tel/>

Matos, Y., & Pasek, E. (2008). LA OBSERVACIÓN, DISCUSIÓN Y DEMOSTRACIÓN: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA. Laurus, 14(27), 33-52.

- Matos, Yuraima , & Pasek, Eva (2008). LA OBSERVACIÓN, DISCUSIÓN Y DEMOSTRACIÓN: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA. *Laurus*, 14(27),33-52.[fecha de Consulta 30 de Julio de 2022]. ISSN: 1315-883X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892003>
- Mejia, M. y Rosero, P. (2020). La conciencia fonológica en los trastornos del desarrollo del lenguaje [Tesis de pregrado]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22448>
- Mendoza, E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje (TEL) Avances en el estudio de un trastorno invisible*. Editorial: Pirámide.
https://www.academia.edu/23919005/B_trastorno_especifico_del_lenguaje_definiciones_y_clasificaciones
- Meza, A. & Lazarte, C. (2007). Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz. Lima: Fondo Editorial URP.
- Meza, A. & Lazarte, C. (2007). Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz. Lima: Fondo Editorial URP.
- Ministerio de Educación y Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la educación regular*. Editorial Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Ministerio de educación. (2019). Lineamientos para el accionar de los Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión. Ecuador.

Mosquera, J. (2021). *Usos del Blog como Estrategia Pedagógica, para Desarrollar la Comprensión*

Lectora en los Estudiantes de Grado 5° de la IETA Don Gabriel del Municipio de Ovejas-

Sucre. [Maestría].

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/13599/TGF_Jorge%20Luis%20Mosquera%20Salgado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2019). *Trastorno Específico*

del Lenguaje. Hoja de información del NIDCD | Voz, habla y lenguaje.

<https://www.nidcd.nih.gov>

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2019). *Trastorno Específico de*

Lenguaje. Editorial NIH.

<https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Content%20Images/SpecificLanguageImprmntSP-508.pdf>.

Neill, D. A. y Cortez, L. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (1ra ed.).

Editorial UTMACH.

Neill, D. A. y Cortez, L. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (1ra ed.).

Editorial UTMACH.

NIDCD. (2019). *El trastorno específico del Lenguaje.*

<https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Content%20Images/SpecificLanguageImprmntSP-508.pdf>

Núñez, J. (s.f.). Didáctica de la expresión oral y escrita.

<https://www.edelvives.com/urlmanager/38984/89350/94f39635a9357c22a7f48858bcb37e6b7313effb>

Okuda Benavides, Mayumi, & Gómez-Restrepo, Carlos (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1),118-124.[fecha de Consulta 24 de Febrero de 2022]. ISSN: 0034-7450. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>

Orizaga Rodriguez, C. (2011) Tipos o Clases de Fichas Bibliográficas. Universidad Autónoma de Nayarit.

Orizaga Rodriguez, C. (2011) Tipos o Clases de Fichas Bibliográficas. Universidad Autónoma de Nayarit. <https://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>

PALACIOS LADINES, Lourdes Gisella, & MARTÍNEZ CHEPE, Adriana Carolina, & TOCTO TOMAPASCA, Cinthia (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 4(2),116-120.[fecha de Consulta 27 de Junio de 2022]. ISSN: 2305-8552. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974012>

Peña Casanova, J. (2014). *Manual de logopedia* (4ta ed.). Editorial ELSEVIER MASSON.

Pérez Serrano, G. 1994 *Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos*. España, La Muralla.

Pérez, S. (2004) (4). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos*, Madrid, España: La Muralla, p. 26.

Pineda Acero, Julia Andrea , & Cervera Muñoz, Arcadio , & Oviedo García, Wilson (2017).

Revisión bibliográfica de la aplicación de la metodología DEA en Colombia por actividad económica. Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, 17(32),133-160.[fecha de Consulta 30 de Julio de 2022]. ISSN: 1657-8953. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100253055009>

Pineda Acero, Julia Andrea , & Cervera Muñoz, Arcadio , & Oviedo García, Wilson (2017).

Revisión bibliográfica de la aplicación de la metodología DEA en Colombia por actividad económica. Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, 17(32),133-160.[fecha de Consulta 30 de Julio de 2022]. ISSN: 1657-8953. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100253055009>

Pulido Polo, Marta (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica.

Opción, 31(1),1137-1156.[fecha de Consulta 30 de Julio de 2022]. ISSN: 1012-1587.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>

Pulido Polo, Marta (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica.

Opción, 31(1),1137-1156.[fecha de Consulta 30 de Julio de 2022]. ISSN: 1012-1587.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>

Quirós Meneses, E., (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo

colaborativo en línea. Revista Electrónica Educare, XIII(2),47-62.[fecha de Consulta 6 de Noviembre de 2022]. ISSN: . Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114401005>

Quirós Meneses, E., (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo

colaborativo en línea. Revista Electrónica Educare, XIII(2),47-62.[fecha de Consulta 6 de

Noviembre de 2022]. ISSN: . Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114401005>

Ramírez, J. (2002). La expresión oral. CONTEXTOS EDUCATIVOS, 5. P. 57-72.

file:///C:/Users/asuse/Downloads/Dialnet-LaExpresionOral-498271.pdf

Ramos Pineda, Camilo Andrés, Gómez Rodríguez, Dustin Tahisin , & Carranza Abella, Yeimmy (2016). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. Chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades, (1),46-56.[fecha de Consulta 12 de Agosto de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571763480010>

Rodríguez,D., Peña, R. y Salvattore, M. (2020): “Impacto e inclusión de las TIC en los estudiantes de educación básica, retos, alcance y perspectiva”, Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155 (agosto 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/inclusion-tics.html>

Sala Torrent M. Trastornos del lenguaje oral y escrito. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 251-264.

Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de caso (2da ed.). Editorial MORATA

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata

Stake, R. E. (2007). Investigación con estudio de casos (cuarta ed.). Morata.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=gndJ0eSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake,+R.+\(1998\).+Investigación+con+estudio+de+casos.+España:+Morata.&ots=mSJO_](https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=gndJ0eSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake,+R.+(1998).+Investigación+con+estudio+de+casos.+España:+Morata.&ots=mSJO_)

1IK2l&sig=_TPuQa6UCgrPQ9B3KY3mmqcO74o&pli=1#v=onepage&q=Stake%2C%20
R.%20(1998).%20 Investigación%20con%20e

Tallat P, Piercy M. Defects of non-verbal auditory perception in children with developmental aphasia. *Nature*. 1973; 241:468-9.

Townsend, R. (2000). El reto tecnológico. Recuperado el 12 de junio de 2007, de <http://wzar.unizar.es/acad/fac/egb/educa/jlbernal/Retec.html>

Townsend, R. (2000). El reto tecnológico. Recuperado el 12 de junio de 2007, de <http://wzar.unizar.es/acad/fac/egb/educa/jlbernal/Retec.html>

Úbeda, M. P. (2016). La historia del trastorno específico del lenguaje (TEL). *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3.
<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901018/html/>

UNESCO. (2015). La declaración de Incheón. (S/E), República de Corea.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y Managua. (2020). *Guía Metodológica Aplicación de la Técnica de Análisis Documental*. <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/unan-managua-gua-aplic-analisis-documental.pdf>

Valero, J. (2018). La gamificación. Revisión del concepto y análisis de proyectos y experiencias. [Trabajo de fin de grado].
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152574/Valero_Martinez_Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vargas, C. (2021). “La expresión oral: un mundo por explorar” Sistematización de una experiencia pedagógica como estrategia para fortalecer la expresión oral a través de una secuencia didáctica. blob:<https://web.telegram.org/04a36498-870a-49e7-b012-ac0136979e0e>
- Vilaméa, M. (2014). Trastorno específico del lenguaje. Guía para la intervención en el ámbito educativo. https://www.ttmib.org/documentos/Guia_TEL.pdf
- Villalobos Ferrer, E. J., (2015). Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 39(85), 115-137.
- Villamil Fonseca, O. L., (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, (2), 0.
- Yin, Robert K. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.
- Zarza, D. (2017). *El desarrollo de la expresión y la comprensión oral. Propuesta didáctica* [Tesis de maestría]. UNIR.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5109/ZARZA%20GOMEZ%2C%20DAGOBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zarza, D. (2017). *El desarrollo de la expresión y la comprensión oral. Propuesta didáctica*.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5109/ZARZA%20GOMEZ%2C%20DAGOBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zepeda - Hernández, S., Abascal - Mena, R., & López - Ornelas, E. (2016). INTEGRACIÓN DE GAMIFICACIÓN Y APRENDIZAJE ACTIVO EN EL AULA. *Ra Ximhai*, 12(6), 315-325.

Anexos**Anexo 1:** Formato de la ficha bibliográfica.

Ficha bibliográfica	
Libro:	
Autor:	
Edición:	
Publicación:	
Editorial:	
Año:	
Páginas:	
Volumen:	

Anexo 2: Formato del diario de campo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

DIARIO DE CAMPO

Semana del:

**Unidad Educativa de
Práctica:**

Tutora profesional:

Pareja pedagógica:

Objetivo:

Día	Hora	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado
------------	-------------	------------------	--	------------------



--	--	--	--	--

Anexo 3: Guía de observación

Guía de observación

Usuario:

Fecha:

Objetivo: Identificar y analizar datos relevantes del usuario para determinar las necesidades del mismo, mediante indicadores.

INDICADORES	SI	NO	EN PARTE	OBSERVACIONES
¿El usuario ayuda a otros niños cuando se encuentran en situaciones vulnerables?				
¿El equipo multidisciplinario de la fundación tiene buena relación con el usuario?				
¿El usuario pide favores a través del diálogo y de forma cortés?				
¿El usuario utiliza la comunicación en el juego como medio de interacción?				



¿El usuario responde a través del diálogo a preguntas sencillas y compuestas?				
¿Los profesionales y el usuario se tratan con respeto unos a otros?				
¿Los profesionales asocian lo que sucede en el centro con las vivencias de los niños en su hogar?				
¿El usuario busca establecer relaciones de amistad con los otros compañeros?				
¿Los practicantes y el usuario buscan fomentar el uso de las reglas a través de la comunicación?				
¿El usuario tiene claro que una buena conducta es lo esencial en una interacción social?				
¿El usuario resuelve los problemas o disgustos a través del diálogo?				



¿El usuario tiene un lenguaje fluido y entendible?				
¿El usuario construye sílabas directas e indirectas?				
¿El componente fonético-fonológico se encuentra de acorde a la edad presentada?				
¿El componente léxico-semántico se encuentra de acorde a la edad presentada?				
¿El componente morfosintáctico se encuentra de acorde a la edad presentada?				
¿El componente pragmático se encuentra de acorde a la edad presentada?				



Anexo 4: Formato de ficha de exploración logopédica

FICHA DE EVALUACIÓN LOGOPÉDICA

FICHA DE EXPLORACIÓN LOGOPÉDICA	
1.-DATOS GENERALES	
*Nombre y apellidos del sujeto	
*Fecha de nacimiento (edad cronológica)	
*Sexo	
*Grado escolar (si ha repetido el grado)	
*Procedencia (quien lo remite)	
*Dirección particular	
2.-DATOS ANAMNÉSICO	
2.1.- VALORACIÓN DE LOS SISTEMAS FUNCIONALES (VISTA, OIDO)	



**3.- CONVERSATORIO INICIAL
(COMPONENTE PRAGMÁTICO)**

**TENER EN CUENTO EL
COMPORTAMIENTO**

**4.- ESTADO DEL APARATO
ARTICULATORIO (RESPIRACIÓN)**

5.-ESTADO DE LA PRONUNCIACIÓN DE LOS SONIDOS (Componente fonético-fonológico)

FONEMA	I M F	FONEMA	I M F	FONEMAS	I M F	FONEMAS	I M F
A		K		FL		EI	
E		G		GL		EU	
O		J		CL		OI	
I		T		BR		OU	
U		D		PR		IA	
M		N		FR		IE	



P		S		DR		IU	
B		L		TR		IO	
F		R		GR		UA	
CH		RR		CR		UE	
Y		BL		AI		UI	
Ñ		PL		AU		UO	

Observación: Se coloca I, M, F, según la posición afectada y se agrega una de las siguientes letras según la manifestación de la alteración. Ej. Si sustituye K por g, en el medio de la palabra se coloca: M-sxg

d-distorsiona el sonido

o-omite el sonido

s-sustituye el sonido y se coloca por cuál: sx

t-transpone el sonido

**5.1 ESTADO DE LA PERCEPCIÓN
FONEMÁTICA**

**6.- ESTADOS DEL VOCABULARIO
(COMPONENTE LÉXICO-
SEMÁNTICO)**



7.- ESTADOS DEL COMPONENTE GRAMÁTICO (MORFOSINTÁCTICO)	
8.- ESTADOS DE LA LECTURA Y ESCRITURA · ORIENTACIÓN ESPACIAL Y LATERALIDAD	
8.1 ESTADO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	
9.- ESTADO DE LA COMPRESIÓN, PENSAMIENTO Y MEMORIA	
10.-BARRERAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR	
11.-BARRERAS EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO	
DIAGNOSTICO LOGOPÉDICO (Explica causas, mecanismos afectados y manifestaciones)	
INTERVENCIÓN LOGÓPEDICA (Acciones generales hacia el niño, la escuela, la familia y la comunidad, considerando los apoyos)	

Anexo 5: Formato de cuestionario a la docente y madre de familia.

Entrevista a la docente

Objetivo: Determinar las habilidades sociales y comunicativas del niño investigado a través de la aplicación de instrumentos como el cuestionario.

Cuestionario:

1. **¿Cómo es la relación del niño con sus compañeros?**
2. **¿El niño participa en clases?**
3. **¿En qué asignaturas presenta dificultades el niño?**
4. **¿Al momento de pedir algo el niño lo hace de manera clara?**
5. **¿Cómo es la relación entre usted y el niño?**
6. **¿Cuál es el representante del niño en la institución?**
7. **¿Sabe usted si el niño presenta alguna situación en casa?**

Entrevista a la madre de familia

Objetivo: Recolectar información sobre el desarrollo y adquisición del lenguaje del usuario para apoyar a la mejora de la terapia de lenguaje.

Cuestionario:

1. **¿Cómo fue la etapa del embarazo de su hijo M? ¿V?**
2. **¿Tuvo algún antecedente en la infancia y en la crianza de su hijo?**
3. **¿A qué edad su hijo mencionó las primeras palabras?**
4. **¿A qué edad empezó a construir las primeras oraciones?**
5. **¿Cuándo empezó a notar que su hijo no pronunciaba ni articulaba bien las palabras?**
6. **¿Algún familiar cercano tiene o tuvo un trastorno de lenguaje o derivado del mismo?**
7. **¿Qué lenguaje utiliza para comunicarse con su hijo? ¿Formal o informal?**
8. **¿Cómo es la interacción de su hijo con sus hermanos?**
9. **¿En qué momento decidió recurrir a la UDIPSAI?**

Anexo 6: Formato de guía de análisis documental

Guía de análisis documental			
Aspectos a analizar	Documentos a analizar		
	Informe psicopedagógico	Informe de terapia de lenguaje y/o fonoaudiología	Conclusiones
Antecedentes			
Evaluación fonética –fonológica			
Competencias curriculares			
Competencias lingüísticas			
Componente léxico-semántico			
Componente pragmática			

Anexo 7: Link del manual del blog educativo

https://drive.google.com/file/d/1uCc5PYELri_9t7_OH2cvkgAnosD7xjg/view?usp=sharing



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Sthefany Alexandre Dumas Calle, portador de la cedula de ciudadanía nro.0107175606, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Logopedia en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Blog educativo para el abordaje de la expresión oral en un Trastorno Específico del Lenguaje son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría. |

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Blog educativo para el abordaje de la expresión oral en un Trastorno Específico del Lenguaje en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 01 de marzo del 2023

Sthefany Alexandra Dumas Calle
C.I.: 0107175606



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESION DE DERECHOS DE PUBLICACION
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCION DE BIBLIOTECA

Yo, Lisseth Gisselle Arévalo Parra, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0350083994, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Logopedia en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Blog educativo para el abordaje de la expresión oral en un Trastorno Específico del Lenguaje son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Blog educativo para el abordaje de la expresión oral en un Trastorno Específico del Lenguaje en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 01 de marzo del 2023

Lisseth Gisselle Arévalo Parra
C.I.: 0350083994

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, María Dolores Pesántez Palacios, tutora y Alcivar Alejandro Vega Sanchez, cotutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado denominado **“Blog educativo para el abordaje de la expresión oral en un Trastorno Específico del Lenguaje”** perteneciente a los estudiantes: Lisseth Gisselle Arévalo Parra con CI: 0350083994 y Sthefany Alexandra Dumas Calle con CI: 0107175606. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 1 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 01 de marzo 2023



PhD. María Dolores Pesántez Palacios

C.I: 0102131893



Mgst. Alcivar Alejandro Vega Sanchez

C.I: 0104131982