



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Fortalecimiento de la comprensión lectora desde la asignatura Lengua y Literatura del 4to año de EGB.

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Básica

Autor:

Jose Luis Herrera Rojas

CI: 035000675-5

Autor:

Kevin Giovanni Santacruz Cárdenas

CI: 030256817-5

Tutor:

Blanca Edurne Mendoza Carmona

CI:015194149-9

Cotutor:

Danilo Isaac Reiban Garnica

CI: 010447480-4

Azogues - Ecuador

Agosto,2023

Resumen:

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) se enfoca en el abordaje del contenido sobre la comprensión lectora desde la asignatura Lengua y Literatura en el contexto de 4to año de EGB, el cual busca que los estudiantes mejoren la comprensión de textos. Por ello, nos hemos planteado como objetivo general fortalecer la comprensión lectora desde la asignatura de Lengua y Literatura del 4to año de EGB. Nuestros principales ejes teóricos conceptuales son: la didáctica de la lectura, comprensión lectora como eje fundamental en el desarrollo académico y la secuencia didáctica para la comprensión lectora. La metodología de la investigación se basa en el enfoque cualitativo y sustenta a través del método de investigación-acción. En el transcurso de la investigación se aplicaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos las cuales nos permitieron conocer la necesidad que presentaban los estudiantes y la perspectiva que tenía la docente sobre el objeto de estudio que es la comprensión lectora. Para dar respuesta a nuestro objetivo proponemos el diseño, la implementación y la evaluación de una secuencia didáctica que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora, esto para los estudiantes tengan un buen rendimiento académico y logren adquirir los conocimientos deseados. Esta investigación no solo busca solventar una necesidad sino que contribuye para que los docentes tomen conciencia de que tan importante es la comprensión lectora en el ámbito académico y así incentiven a sus estudiantes a fortalecer dicha destreza.

Palabras claves: Fortalecimiento, comprensión lectora, implementación, evaluación, secuencia didáctica y educativo.

Abstract:

This Curricular Integration Work (TIC) focuses on the content approach to reading comprehension from the Language and Literature subject in the context of the 4th year of EGB, which seeks for students to improve text comprehension. For this reason, we have established ourselves as a general objective to strengthen reading comprehension from the subject of Language and Literature in the 4th year of EGB. Our main conceptual theoretical axes are the didactics of reading, reading comprehension as a fundamental axis in academic development, and the didactic sequence for reading comprehension. The research methodology is based on the qualitative approach and is supported by the action-research method. In the course of the investigation, various data collection techniques and instruments were applied, which allowed us to know the need presented by the students and the perspective that the teacher had on the object of study, which is reading comprehension. In order to respond to our objective, we propose the design, implementation, and evaluation of a didactic sequence that contributes to strengthening the reading comparison, thus for students to have good academic performance and achieve the desired knowledge. This research not only seeks to solve a need but also contributes to making teachers aware of how important reading comprehension is in the academic field and thus encourages their students to strengthen the said skill.

Keywords: Strengthening, reading comprehension, implementation, evaluation, didactic sequence, and educational.

Índice del Trabajo

Contenido

1	Introducción	1
1.1	Línea de investigación	2
1.1.1	Modalidad del trabajo de integración curricular	3
1.2	Identificación de la situación o problema a investigar	3
1.2.1	Pregunta de investigación.....	5
1.3	Justificación	5
1.4.1	Objetivo general	6
1.4.2	Objetivos específicos.....	7
2	Marco teórico referencial	7
2.1	Antecedentes	7
2.1.1	Antecedentes internacionales	7
2.1.2	Antecedentes nacionales	10
2.2	Fundamentación teórica.....	13
2.2.1	Didáctica de la lectura en el nivel de EGB.....	13
2.2.2	Comprensión lectora como eje fundamental en el desarrollo académico dentro del nivel de EGB	21
2.2.3	Secuencia didáctica para la comprensión lectura	27
3	Marco metodológico	29
3.1	Paradigma de la investigación	29
3.2	Enfoque de la investigación.....	30
3.3	Método de investigación	31
3.4	Técnica e instrumentos de recolección de la información	32
3.4.1	Técnicas.....	32
3.4.1.1	Observación Participante.....	32
3.4.2	Instrumentos.....	33
4	Análisis de datos.....	35
5	Propuesta:	36
6	Resultados	42
6.1	Secuencia didáctica para la comprensión lectora.....	42

6.2	Adquisición de conocimientos a través de la lectura	59
6.3	Dificultades en el proceso de comprensión lectora.....	61
7	Conclusiones	64
8	Recomendaciones:.....	65
9	Bibliografía.....	65
10	ANEXOS.....	71
10.1	Anexo 1: Red Semántica.....	71
10.2	Anexo 2: Formato diario de campo	72
10.3	Anexo 3: Guía de la entrevista.....	73
10.4	Anexo 4: Guía de Observación	75
10.5	Anexo 5: Test de comprensión lectora	77

Índice de Imágenes

Imagen 1.....	45
Imagen 2.....	46
Imagen 3.....	47
Imagen 4.....	49
Imagen 5.....	50
Imagen 6.....	51
Imagen 7.....	54
Imagen 8.....	55
Imagen 9.....	56
Imagen 10.....	58
Imagen 11.....	59

1 Introducción

La presente investigación se enfoca en abordar contenidos sobre la comprensión lectora desde la asignatura de Lengua y Literatura, a partir de nuestra experiencia desarrollada a lo largo de las prácticas pre profesionales en una Unidad Educativa de la ciudad de Azogues, en el 4to año de Educación General Básica, hemos identificado la necesidad de que los niños carecen de la habilidad para comprender textos, la cual afecta en el rendimiento escolar y en la adquisición de conocimientos, por lo que consideramos importante realizar esta investigación para comprender cuál es el motivo de que los estudiantes tiene problemas para comprender textos y cómo podríamos ayudar para solventar esta situación, para ello nos planteamos el objetivo de fortalecer la comprensión lectora desde la asignatura de Lengua y Literatura en el cuarto año de EGB.

Para el apartado teórico hemos partido del análisis de investigaciones tanto nacionales como internacionales que nos dan a conocer la postura que tiene diferentes investigadores expuestos en artículos, libros, tesis y otros documentos que anteceden a nuestra TIC, los cual nos dan a entender la importancia de la investigación de este tema, de cuáles son los problemas que tienen los estudiantes al momento de comprender textos y esto cómo influye en su desarrollo académico, por otra parte, algunas de las investigaciones realizadas nos dan a conocer que estrategias o métodos utilizan los docentes para la enseñanza de la comprensión lectora.

En la fundamentación teórica nos hemos apoyado en diferentes ejes teóricos como es la didáctica de la lectura, esta da a entender de cómo se enseña la lectura, los tipos de lectura, que beneficio tiene el ámbito educativo y los problemas que presentan los estudiantes al momento de leer. En otro apartado exponemos la comprensión lectora como eje fundamental en el desarrollo académico, lo cual damos conocer la importancia que tiene la comprensión lectora en el desarrollo académico, los niveles y problemas de comprensión y para finalizar daremos a conocer el eje teórico de la secuencia didáctica para la comprensión lectora la misma que se propone para fortalecer esta destreza.

En el apartado metodológico se da a conocer la metodología que se llevó a cabo para el desarrollo del proyecto, en que paradigma y enfoque se centra la investigación, daremos a conocer las técnicas e instrumentos que utilizamos para recolectar los datos e información necesaria que nos sirvió para el proceso de la investigación, así mismo se realizó un análisis de los instrumentos mediante la triangulación. También se da a conocer el diseño y la aplicación de la propuesta que es la secuencia didáctica la cual tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora.

Para finalizar se presentará los resultados dicha investigación, los mismos que darán a conocer la información obtenida en los instrumentos de recolección de datos como también la evaluación de la propuesta, es decir lo que se obtuvo en la aplicación de la secuencia didáctica, como fue la reacción de los estudiantes, si se pudo o no solventar dicha necesidad. Así mismo concluimos mencionando la importancia de esta investigación, para que la familia, los docentes y los estudiantes tomen conciencia de los beneficios que tiene la comprensión lectora para el desarrollo académico y la adquisición de conocimientos, sin embargo, consideramos que esta intervención no solventa dicha necesidad es decir no se puede hacer cambios de la noche a la mañana, pero constituye al fortalecimiento de la comprensión lectora como una base fundamental de transformación.

1.1 Línea de investigación

Este proyecto está enfocado en la línea investigación formación integral y desarrollo profesional docente, la cual responde a la realidad educativa donde la diversidad y rigurosidad académica son fortalezas para el desarrollo investigativo orientado a la generación del conocimiento pedagógico y educativo. Es porque esta investigación está encaminada al fortalecimiento de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes del 4to año de EGB. Por consiguiente, se propone desarrollar una secuencia didáctica que refuerce la comprensión lectora, la misma que ayuda a los estudiantes a mejorar sus capacidades y habilidades de esta disciplina para que así logren obtener los aprendizajes deseados.

1.1.1 Modalidad del trabajo de integración curricular

Proyecto de investigación educativa: Debe involucrar un proceso orientado a la generación de nuevos conocimientos.

1.2 Identificación de la situación o problema a investigar

La comprensión lectora es una competencia fundamental que los alumnos deben desarrollar para su progreso académico y personal. En el ámbito de la investigación educativa la comprensión lectora ha sido fuente de estudio desde hace varios años, porque existen un sin número de estudiantes que tienen dificultad en comprender los textos. Esto se ha evidenciado por medio de los resultados de pruebas internacionales como PISA. Por este motivo diferentes investigaciones internacionales como nacionales exponen que tan importante es la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes (García, 2004; Camps, 2005; Madero y Gómez, 2013; Arrieta et al., 2015; García et al., 2018; Mina et al., 2022). Estas investigaciones han demostrado que la comprensión lectora es imprescindible en el proceso de formación de los niños, ya que no solo ayuda a comprender lo que un texto quiere transmitir e identificar palabras o significados, sino que también ayuda a comprender los temas que se dan en clase, a entender cómo se desarrollan las actividades que presenta la docente en la asignatura de Lengua y Literatura. Por este motivo se considera que la enseñanza de la comprensión lectora es fundamental, por lo que, en algunas situaciones, los estudiantes de primaria van avanzando a cursos superiores sin saber leer correctamente (Camps, 2005).

Por otra parte, varias investigaciones se enfocan en el desarrollo de la comprensión lectora (García, 2004; Camps, 2005; Arrieta et al., 2015), en las que tratan de cómo los profesores enseñan dicha competencia y qué métodos, técnicas y recursos utilizan para su proceso de enseñanza-aprendizaje, las dificultades que tienen los estudiantes para obtener dicha habilidad. Por su parte, Mina et al., (2022), manifiestan que la mayor parte de docentes utilizan el método de contestar preguntas a través de la lectura, esto involucra leer un texto y luego hacer preguntas sobre lo leído, lo cual hace que los estudiantes se desmotivan y pierdan el interés por la lectura, haciendo que los estudiantes tengan dificultades en el progreso académico. Por ello es necesario profundizar el estudio sobre el

tema presentado, para poder identificar qué métodos son los adecuados para la enseñanza de la comprensión lectora y cómo responder las necesidades que presentan los estudiantes para que así logren un desarrollo académico adecuado.

En el Ecuador se realizó en los últimos años el Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA), dando como resultado un puntaje de 409 a 500 sobre 600 posibles de lectura en Latinoamérica esto según INEVAL y organización para la cooperación y el desarrollo económico (INEVAL, 2018). El bajo porcentaje obtenido por los escolares ecuatorianos en cuanto al nivel de lectura, han originado diversas investigaciones que abordan sobre la enseñanza de la comprensión lectora y cómo influye en el proceso de formación de los educandos (Saeteros et al., 2019; Molina, 2020; Guamán et al., 2020; Rodríguez et al., 2021). Los resultados de estas investigaciones demuestran que la comprensión lectora influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que aquellos alumnos que no entienden lo que leen tiene un rendimiento académico bajo, haciendo que no puedan captar los conocimientos que trasmite la docente, por ello se considera a la comprensión lectora una herramienta básica para el desarrollo académico. Saeteros et al., (2019), señalan que si los estudiantes carecen de esta competencia tendrán dificultades en su proceso de formación académica, ocasionando que tengan un vocabulario escaso, tiendan a confundirse en las actividades a darse dentro y fuera del aula, tengan problemas para expresarse en la sociedad, pero eso no es solo problema de estudiante sino también del docente el cual es el encargado de guiar al estudiante para que mejore esta destreza. El docente debe estar preparado para utilizar diferentes métodos, técnicas, estrategias y recursos, que contribuyan para que el proceso de enseñanza tenga éxito. Guamán et al., (2020), expresan que, los docentes utilizan métodos tradicionales de enseñanza, ya que piden a los estudiantes que luego de realizarla lectura explique o resuman en forma literal, sin dar lugar a la crítica, a la reflexión a la creatividad y su aporte de los textos leído, no dejan que el estudiante exprese lo que siente, lo que opina sobre el texto cortando su motivación, por ende, se ha visto necesario realizar una investigación referente al tema a tratar.

En el contexto ecuatoriano en una institución educativa de la ciudad de Azogues, en el cuarto año de EGB se observó el desarrollo de las clases en la asignatura de Lengua y Literatura, donde nos permitió identificar las dificultades que tenían los estudiantes cuando la docente realizaba actividades de lectura y de comprensión lectora, los niños no podían comprender lo que leían, esto se daba porque tenían un vocabulario escaso, confundían las letras la “b” con la “d”, la “c” con la “s”, la “p” con la “q”, aumentaban o quitaban palabras al leer, no contaban con conocimientos previos, no tenían dominio e interés del tema, esto haciendo que tuvieran confusión respecto a la demanda de la tarea, teniendo así dificultades en realizar las actividades en la asignatura de Lengua y Literatura. Por ende, es de suma importancia enfocarse en desarrollar esta competencia, fortalecer las habilidades y destrezas necesarias para que los niños de esta Unidad Educativa logren obtener los aprendizajes deseados y tengan un progreso académico de éxito.

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora desde la asignatura de Lengua y Literatura en el 4to año de EGB?

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación se centra en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, el cual es indispensable en la educación ecuatoriana. La lectura es un eje transversal en todas las asignaturas y, por lo tanto, se debe priorizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ayuda a los estudiantes al desarrollo cognitivo, al desarrollo de la imaginación, a la capacidad de concentración y a entender los temas a tratar en clase de una manera clara y precisa.

La necesidad de fortalecer la comprensión lectora se ha visto mediante la implementación de las últimas pruebas PISA-D de la lectura y la comprensión lectora, por lo que la mayoría de los estudiantes a nivel nacional tiene dificultades en la asignatura de Lengua y Literatura, por ello consideramos que es importante fortalecer la comprensión lectora. En el caso específico, se observó esta necesidad en las prácticas pre-profesionales, ya que varios estudiantes tienen dificultades al momento de realizar una lectura y comprender la misma. Por ejemplo, algunos estudiantes se traban, aumentan letras o

palabras que no están en el texto, otros leen rápidamente sin entender lo que transmite la lectura, etc. Esto hacía que no puedan comprender la carga excesiva de las tareas, lo cual hace que no puedan realizarlas de una manera correcta, ocasionando un bajo rendimiento académico. Por consiguiente, consideramos necesario fortalecer estas necesidades para que así los estudiantes logren obtener los aprendizajes deseados y mejoren su rendimiento académico.

Por consiguiente podemos señalar que la falta de la comprensión lectora es debido a que los niños y niñas no tiene ese hábito por la lectura, donde los familiares y docentes no fomentan ese interés por la lectura, lo que lleva consigo vario problemas como son: pobreza en su vocabulario, confusión respecto a la demanda de las tareas, escasos conocimientos previos e incluso pueden llegar a tener problemas de memoria, por este motivo es de gran importancia desarrollar las habilidades de la comprensión lectora y reforzar los conocimientos de la misma.

Este trabajo de investigación tiene como finalidad incentivar a los docentes a fortalecer la comprensión lectora, utilizando varias estrategias innovadoras, no lo tradicional lo que siempre se ha visto que el docente entrega una lectura. El estudiante realiza la lectura y luego el profesor hace preguntas sobre el texto, sino más bien el docente debe centrarse en las necesidades que tiene cada estudiante y así preparar métodos en los cuales ayudan a los niños y niñas a obtener habilidades de la comprensión lectora. Estas habilidades ayudan mejorar el vocabulario, a expresarse mediante público, desarrolla la creatividad, la imaginación, mejora la comunicación e intención, entre otros aspectos importantes que son esenciales para el educando en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4 Objetivos de la investigación (General y Específicos)

1.4.1 Objetivo general

- Fortalecer la comprensión lectora desde la asignatura de Lengua y Literatura del 4to año de EGB.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes del 4to año de EGB.
- Analizar las estrategias didácticas utilizadas en el salón del 4to año de EGB para la enseñanza de la comprensión lectora.
- Desarrollar una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 4to año de EGB.

2 Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

En este apartado se presentan antecedentes de investigaciones nacionales e internacionales sobre la comprensión lectora y su importancia en la educación. Estas investigaciones nos ayudan a corroborar la importancia del tema, ya que nos explica a detalle cómo influye la comprensión lectora en el desarrollo académico de los niños. Para ello algunos de estos estudios no dan una solución a la necesidad planteada y otras solo pasman alternativas de que se podría hacer para solventar este problema.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Una de las investigaciones internacionales hace referencia a la comprensión lectora y el proceso académico: esta se realizó en una Unidad Educativa de Cúcuta, Colombia, teniendo como partícipes a estudiantes del noveno grado de educación básica, por García et al., (2018). Esta investigación trata sobre lo indispensable que es la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje, y medio para la construcción de significados y nuevos conocimientos. También, da a conocer cómo esta influye en el desempeño académico de los niños. El objetivo es “determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico”. Otro aspecto importante es que comparte nuestra perspectiva de identificar cómo la comprensión lectora influye en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura. Para esta investigación García et al., (2018) realizaron un estudio descriptivo y un análisis estadístico

correlacional. Los autores aplicaron el instrumento de Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC) a estudiantes de ambos sexos de dicha institución educativa pública, esto para saber cuál es el nivel de comprensión que tienen dichos estudiantes. Dando como resultado que cerca del 90% de los escolares resolvieron correctamente menos de la mitad de las preguntas propuestas, esto quiere decir que los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora, esto nos hace pensar que el estudiante tiene problemas al momento de leer, se distrae o necesita ayuda para poder entender lo que el texto quiere transmitir.

Por otra parte, analizamos la investigación realizada por Cuchca (2021), en la localidad de Membrillo, provincia de Luya, Perú. Este autor menciona que la comprensión lectora influye directamente en el desarrollo académico de los estudiantes, demostrando que si no pueden comprender correctamente los textos que se leen, van a presentar varios problemas como: no entender de qué trata el tema de clase, no saber cómo desarrollar las actividades, no pueden participar en la clase porque no comprenden lo que la docente les trasmite, todo esto influye en el bajo rendimiento académico. El objetivo de esta investigación es “determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación”. La investigación es de tipo descriptivo, dando como resultado una recomendación a que los docentes “utilicen con mayor frecuencia los tutoriales del plan lector elaborados por el Ministerio de Educación, contextualizando las lecturas propias de su realidad para que los estudiantes empiecen a valorar la lectura como una actividad cotidiana” (Cuchca, 2021 p.44). La investigación realizada por este autor corrobora la influencia de la comprensión de textos en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por su parte, Rojas et al., (2016) nos presentan una investigación titulada “Comprensión lectora: un proceso permanente”, la misma que fue realizada en el noveno grado del Colegio Boyacá de Duitama, Colombia. El autor en esta investigación da a conocer que existe un bajo nivel de comprensión lectora, se llegó a este resultado por las evaluaciones aplicadas en dicha institución. Para solventar esta necesidad la institución educativa ha planteado actividades para fortalecer al hábito de la lectura. Dentro de estos

elementos, se presentan proyectos de aula, programas de lectura, concursos de lectura, todo esto para contribuir a la formación lectora de los estudiantes. El aporte a nuestra investigación es darnos a conocer una serie de actividades que ayudan al desarrollo lector de los estudiantes las cuales son: lectura de texto preferencial, galería literaria, proyectos de lectura entre otros. Este trabajo se llevó a cabo mediante el enfoque de investigación cualitativa y tipo de investigación acción- educativa. Para concluir los autores proponen una serie de actividades que permita superar la necesidad encontrada en estos estudiantes y en general a nivel institucional, pues la lectura es una herramienta importante para la adquisición del conocimiento.

Llorens (2015), nos presenta una investigación sobre cómo se da la comprensión lectora en la primaria y qué importancia e influencia tiene en los resultados académicos. La investigación se desarrolló en España en el Colegio Villa Fátima de Burriana (Castellón) con un grupo de estudiantes del 4to curso de primaria. Esta investigación sostiene de cómo interviene la comprensión lectora en el proceso académico en diversas áreas, proponiendo un listado de estrategias como: el aprendizaje constructivo, aprendizaje significativo, carácter globalizador que hace referencia a englobar varias asignaturas a su vez, currículo abierto y flexible donde se debe tener en cuenta las necesidades del alumno, estas ayudan en el mejoramiento de la comprensión lectora. Esta investigación tiene como objetivo para esta investigación analizar cómo influye la comprensión lectora en el progreso académico de las áreas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio. El aporte para nuestro proyecto son las estrategias mencionadas anteriormente que se utilizan para mejorar la comprensión lectora estas nos servirán como guía para el diseño de la secuencia didáctica que se propondrá en esta investigación. Para este proyecto Llorens (2015), utilizó el enfoque de investigación cualitativa y tipo de investigación acción-educativa dando como resultado que la comprensión lectora está estrechamente relacionada con el rendimiento en el resto de las áreas.

En una Institución pública del Callao en Perú se realizó una investigación sobre el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, teniendo como participantes 85 alumnos del 6to de primaria (Sierra, 2019). Esta investigación da a conocer las teorías de la

comprensión lectora, las etapas de la lectura y los componentes de la lectura, así mismo se enfoca en evaluar los niveles de comprensión lectora, logrando identificar en qué nivel se encuentra dicho grupo de estudiantes. El objetivo de esta investigación es saber en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes de dicha Institución. Este proyecto también muestra cómo se realiza el diagnóstico de los niveles de comprensión lectora mediante la aplicación de la prueba ACL-6 (Evaluación de la comprensión lectora), la misma que nos da una alternativa de qué instrumento utilizar en nuestra investigación para evaluar a los estudiantes. Este proyecto también nos aporta referentes bibliográficos que se centran en nuestro objeto de estudio siendo de gran ayuda para el desarrollo del marco teórico de nuestra investigación. Para este estudio el autor utilizó un método descriptivo simple, que busca explicar los niveles comprensivos de la lectura.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el contexto ecuatoriano, Guamán et al., (2020), realizaron una investigación enfocada en el progreso de la comprensión lectora en escolares del 3er grado de EGB, teniendo como participantes a 101 niños y niñas de 5 unidades educativas rurales interculturales del cantón Colta. La investigación se centra en dar a conocer que tan indispensable es la comprensión lectora en el éxito académico, siendo esta una destreza que se aprende a lo largo de toda la vida, dado que permite adquirir nuevos conocimientos en distintos escenarios. El objetivo de esta investigación fue “evaluar la comprensión lectora en niños y niñas bilingües de 3er grado de Educación General Básica (EGB)” (Guamán et al., 2020, p.58). En esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva y transversal mediante el test Evaluación de la Comprensión Lectora ACL-3. Como resultado de esta investigación los autores mencionan que los docentes deberían utilizar metodologías enfocadas a potenciar y estimular la comprensión lectora en los alumnos. Esto puede ser que ayude a resolver los problemas que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la comprensión lectora. Este proyecto es de ayuda para nuestra investigación, ya que nos presenta alternativas sobre cómo podemos evaluar la comprensión lectora a los niños y niñas que participan en nuestra investigación.

También analizamos la investigación realizada por Rodríguez et al., (2021), denominada estrategias de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en los estudiantes, en el sexto año de básica en una Unidad Educativa de la provincia de Manabí, Ecuador. Esta investigación expone las dificultades que tienen los estudiantes para leer y comprender lo entendido en la lectura, también aborda el tema de las estrategias y herramientas tecnológicas que utiliza el docente para enseñar la comprensión y así el estudiante logre desarrollar esta habilidad. Teniendo como objetivo “evaluar el nivel de comprensión lectora de dichos estudiantes con la finalidad de establecer la necesidad de aplicar estrategias didácticas que permitan potenciar y así mejorar dichos resultados” (Rodríguez et al., 2021, p.43). La investigación comparte nuestra perspectiva de determinar las dificultades que tienen los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora. Para el desarrollo de este proyecto, Rodríguez et al., (2021), utilizaron el tipo de investigación descriptivo, el cual describe las dificultades identificadas durante el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los escolares, esto debido a la utilización de procesos tradicionales en la enseñanza de esta competencia provoca problemas en el rendimiento académico de los estudiantes. Dando como una posible solución, aplicar estrategias que permitan a los docentes brindar la motivación necesaria para que los estudiantes sientan atracción por la lectura y desarrollen un buen nivel de comprensión lectora.

La investigación realizada por Molina (2020), se enfocó en la comprensión lectora y el rendimiento escolar de estudiantes del séptimo año de EGB. Esta investigación explica que la comprensión lectora no está presente solo en la asignatura de Lengua y Literatura sino que se da en todas las áreas del conocimiento, el mismo que se considera como una actividad crucial para mejorar el rendimiento escolar. Este proyecto tiene como objetivo “determinar cómo la comprensión lectora influye en el rendimiento escolar de los estudiantes”, es un problema ocasionado por no tener las pautas necesarias para aprender a comprender una lectura. Esta investigación será útil para el desarrollo de nuestro proyecto ya que nos da a conocer los niveles de comprensión lectora que son: literal, inferencial y crítico, los mismos que ayudan en el proceso de la lectura y nos orienta sobre el nivel de comprensión en que se encuentran los alumnos de nuestra investigación. Para este proyecto se utilizó un tipo de investigación descriptiva y explicativa, porque se señala de que existe

relación entre el nivel de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico en este grupo de estudiantes (Molina, 2020). Teniendo como análisis final que la comprensión lectora influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

En una institución educativa privada ubicada al sur de la ciudad de Quito se realizó una investigación sobre comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos del quinto año de EGB, dirigida por Espinoza (2018). Esta investigación nos da a conocer la relación que existe entre el rendimiento académico y la comprensión lectora. Es decir que el éxito o el fracaso de los estudiantes dependen de una correcta comprensión de textos. Por ello la lectura se convierte en una habilidad fundamental para el aprendizaje. El objetivo de la investigación es “determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año EGB” (Espinoza, 2018, pág.8). El aporte de esta investigación es darnos a conocer las dificultades que tienen los niños en la comprensión lectora, cómo esta afecta en la educación y que tan importante es en la vida cotidiana de los niños. El método que utilizó el autor para esta investigación es descriptivo no experimental, utilizando la Prueba de Comprensión Lectora (ACL). Los resultados de esta investigación demuestran que, si existen problemas con respecto a la lectura como falta de fluidez en palabras más complejas, la lectura es lenta y silábica, errores de equivalencia fonológica, entre otros. Esto que afecta directamente en el rendimiento académico de los escolares.

En el contexto nacional se desarrolló el proyecto enfocado en la ejecución de estrategias para reforzar la comprensión lectora, la misma que se realizó en la ciudad de Cuenca, teniendo como participantes los estudiantes de la escuela de educación general básica María Auxiliadora. Este proyecto de Martínez, (2022) se centra en dar a conocer las dificultades que existen en la comprensión lectora, también explica de manera puntualizada en qué consiste cada dificultad, así mismo da a conocer qué factores influyen en la comprensión lectora. Este trabajo nos da alternativas de cómo mejorar la comprensión lectora y qué estrategias didácticas utilizan los docentes para fortalecer la lectura. Para Martínez (2022), este proyecto tiene como objetivo “mejorar la comprensión lectora en los estudiantes a través de una guía de aprendizaje que contenga estrategias didácticas”. El

proyecto mencionado es de gran ayuda para el presente estudio por lo que nos da a conocer estrategias como: estrategias lúdicas, cognitivas, metacognitivas, socio afectivas, técnico y actividades para mejorar la comprensión lectora, las mismas que nos servirán de guía para diseñar la propuesta que será plantada en esta investigación para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Estas investigaciones internacionales y nacionales ayudan a saber cómo se está desarrollando la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, pero en este caso nos enfocamos en la asignatura de Lengua y Literatura. Estas investigaciones nos brindan información necesaria para nuestro trabajo, las mismas que nos ayudan a sustentar nuestra investigación.

2.2 Fundamentación teórica

En el presente capítulo se abordarán los ejes teóricos y conceptuales más relevantes de nuestra investigación, a partir de tres temas centrales los cuales en primera instancia tenemos la didáctica de la lectura en el nivel de EGB, puntualizamos su importancia y cómo se presenta en el proceso académico. Además, se expondrá cómo se muestra la lectura en la educación, los tipos de lecturas que existen y los problemas de aprendizaje de esta. Posteriormente, explicaremos la comprensión lectora como eje fundamental en el desarrollo académico dentro del nivel de EGB, en donde trataremos la importancia de la comprensión lectora, como se da está en el proceso educativo, los problemas de aprendizaje de esta y los niveles de la misma. Para finalizar trataremos sobre el área curricular de Lengua y Literatura, en el cual se dará a conocer los componentes de la asignatura.

2.2.1 Didáctica de la lectura en el nivel de EGB

En este apartado vamos a desarrollar teóricamente la didáctica de la lectura, consideramos que abordar este tema es importante para el objetivo que nos planteamos que es fortalecer la comprensión lectora en el ámbito educativo. También abordaremos cómo se da la lectura dentro del ámbito educativo, los tipos de lectura más importantes y los problemas de aprendizaje de la lectura.

La didáctica de la lectura es un proceso que se da desde la niñez y se prolonga a lo largo de toda la vida, autores como Gualco (2020) y Solano (2000), se han dado la labor de investigar y presentar diferentes perspectivas sobre lo mencionado. Dentro de sus investigaciones nos plantean que la didáctica de la lectura es una disciplina que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo como objetivo el desarrollo de la competencia lectora tomando en cuenta el proceso cognitivo y meta cognitivo.

El objetivo principal de la didáctica de la lectura para Gualco (2020) y Solano (2000), es formar buenos lectores que dominen esta competencia, esto quiere decir que no solo deben aprender a leer como un ejercicio mecánico, sino que deben comprender lo que quiere transmitir el texto, enriquecerse del conocimiento que brinda el texto, crear su propia versión y crear una crítica de este. En la didáctica de la lectura, el docente busca incentivar el ejercicio de la lectura a los estudiantes, esto aplicando técnicas y métodos que desarrollen la competencia lectora. Además, el docente a más de enseñar a leer debe motivar e incentivar a los niños a tener el hábito lector, ya que es muy importante para el proceso de construcción de conocimientos de los escolares. En esa línea, consideramos que la didáctica de la lectura es una disciplina de gran relevancia que los estudiantes deben desarrollar. Del mismo modo, está encargada de potenciar la competencia lectora, la misma que es indispensable en el proceso de formación académica, ya que por medio de la lectura los estudiantes pueden obtener los conocimientos.

Luego de haber revisado los elementos teóricos sobre la didáctica de la lectura, en qué consiste y qué tan importante es para la formación académica de los niños y niñas, explicaremos cómo se da la lectura dentro del ámbito educativo, ya que consideramos que la lectura es una habilidad de gran importancia en la educación, por ello a continuación extendemos la postura de varios investigadores sobre el tema mencionado.

2.2.1.1 El desarrollo de lectura en el ámbito escolar

Según Valencia y García (2004), la lectura es el proceso mediante el cual existe un vínculo entre el texto y el lector, quien al analizarlo construye su propio aprendizaje. De esta manera, la lectura es una actividad de interpretar e identificar lo que nos quiere transmitir el autor del texto. Esto ayuda a enriquecer nuestro vocabulario, a desarrollar las

habilidades lingüísticas, a desarrollar la imaginación, la concentración y la adquisición de conocimiento. Estos autores, también aseguran que la lectura es un proceso de comprensión en el que acorde va leyendo, va obteniendo sentido el texto según sus conocimientos y experiencias de un tema específico. De este modo, el ejercicio de la lectura es una acción que realizamos las personas para entender un texto. Por ejemplo, esto lo podemos relacionar como un rompecabezas, al momento que lo comienza a armar va tomando sentido el texto lo que dicho autor nos presenta en su escrito.

Díaz y Echeverría (2014), manifiestan que la lectura es un proceso el cual responde a todas las interrogantes que se va generando la persona que interpreta durante el desarrollo de la lectura esto hace que domine y comprenda el tema logrando así que pueda hacer su aporte y crítica para completar este proceso. La lectura se considera como un método de aprendizaje donde el lector construye su propio conocimiento a partir de la misma relacionado la información nueva con la que ya posee, para así crear un conocimiento significativo. También nos dice que la lectura se centra en dos aspectos la fluidez que hace referencia a cómo realiza el lector dicha lectura y el segundo elemento es la comprensión el cual es el punto fundamental en el proceso lector. Consideramos que la lectura es el proceso fundamental para la construcción del conocimiento, por lo que relaciona la información nueva con la que ya posee creando así un aprendizaje significativo. Igualmente, gracias a ello el lector tendrá la capacidad de argumentar dicho texto y creando su propio punto de vista.

La lectura consiste en interpretar lo que un texto nos quiere transmitir. Para Ahmed (2011), la lectura es de gran importancia en el proceso del desarrollo de los niños. A pesar de que nos encontramos en la era de la tecnología, la lectura continúa siendo un proceso de gran importancia para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de la cultura y para la educación en sí. En ese sentido, Díaz y Echeverría (2014), enfatizan que leer con rapidez o fluidez, y con alto nivel de comprensión es el instrumento clave para la adquisición de conocimientos. En relación con lo expresado interpretamos que sin importar que nos encontremos en la época de la tecnología que ha hecho que el proceso de aprendizaje y la obtención de información sean más factibles, la

lectura seguirá siendo una competencia fundamental en el crecimiento de los niños, logrando el progreso en su educación y obtenido así un aprendizaje significativo. Para su desarrollo es necesario conocer los tipos de lectura que expondremos a continuación.

2.2.1.2 Tipos de lectura

La lectura es una actividad que consiste en comprender es decir interpretar y descifrar los textos escritos. La lectura forma parte fundamental del aprendizaje, ya que por medio de ella nos ayuda a entender y aprender nuevos conocimientos para nuestra formación académica. De esta manera en este apartado vamos a exponer los tipos de lecturas, pues es de mayor importancia para nuestra investigación los cuales vamos a presentar a continuación:

2.2.1.2.1 Lectura oral

La lectura oral es el proceso que se da en voz alta en la cual se debe tener en cuenta la entonación durante de la lectura porque a través de ella se ve reflejado los sentimientos, emociones, entre otras expresiones que ayudan a entender el texto (Galera, 1998; Wrigth, 2005). La lectura oral mejora el desarrollo de la fonética para entender mejor lo que leemos o queremos transmitir. De hecho, la lectura oral es la pronunciación correcta de las palabras para lograr que el receptor entienda lo que decimos, convirtiéndose en una práctica de la expresión verbal. En este proceso de comunicación oral intervienen tres actores que son el lector, el autor y el receptor.

Además, varios autores plantean que la lectura oral nos ayuda a expresarnos mejor en público, a perder el miedo de expresar lo que sentimos y también a enriquecer nuestro vocabulario y nuestra expresión lingüística. Al respecto afirmamos que la lectura oral es de gran importancia en el contexto académico, ya que ayuda a que los niños se puedan expresar dentro y fuera del aula de clase, la lectura oral ayuda a exponer sus ideas, a tener una buena comprensión del texto, a que aprendan a pronunciar correctamente las palabras, también desarrolla la fonética y mejora el vocabulario y la ortografía (Galera, 1998; Wrigth, 2005). Este tipo de lectura es muy importante en la formación académica del estudiante, aquí se evidencia muchos problemas que el alumno puede estar presentando, de

este modo podemos ir corrigiendo esas falencias para que el estudiante ya no cometa los mismos errores al realizar la lectura.

La lectura oral para Ibarra (2019), es leer en voz alta, el objetivo de este proceso es hacer que los compañeros escuchen el contenido del texto, cumple la función de interacción social, por lo que se utiliza para leer en grupo, para compartir textos con personas con discapacidad visual o por gusto personal. Considerando lo mencionado podemos decir que saber leer correctamente en voz alta es de gran ayuda, ya que podemos informar a otras personas sobre el contenido del texto, en el ambiente escolar saber leer la voz alta ayuda a motivar a los demás el hábito por la lectura. Gracias a esta podemos enriquecer su conocimiento, comunicar datos importantes del texto y ayudar en su formación académica.

2.2.1.2.2 Lectura silenciosa

Tomando en consideración el punto de vista de Pérez (1997), la lectura silenciosa se genera en la estrecha relación entre un texto y el lector. Por lo tanto, es un proceso personal, donde cada lector recibe y reflexiona la información creando un ambiente de intercambio entre el escritor y el lector. De esta manera, podemos decir que la lectura silenciosa consiste en obtener la información del texto mentalmente. En ese sentido, es un proceso personal, lo cual nos permite concentrarnos en el escrito, debemos concentrarnos, leer adecuadamente y si es necesario repetir hasta entender, esto ayuda a ir más allá del texto de manera que comprendemos lo que el autor nos quiere transmitir.

Para Ibarra (2019), la lectura silenciosa es recibir mentalmente la información del texto sin pronunciar una palabra. Este tipo de lectura se usa con más frecuencia y su uso es personal, el autor considera que es más beneficiosa que la oral, pero dependiendo a la preferencia personal. De ahí que, podemos afirmar que la lectura silenciosa es más eficaz que la oral en la asimilación de información, ya que es un proceso personal que se da mentalmente, donde el lector elabora un conjunto de pensamientos que ayudan a la comprensión del tema, esta lectura es más rápida, ya que el lector no se preocupa por la entonación.

2.2.1.2.3 Lectura comprensiva

La lectura comprensiva es la más utilizada por todos, especialmente en el ámbito educativo, ya que como su nombre lo dice ayuda a comprender la información que transmite el texto. Para Achaerandio (2009), la lectura comprensiva es la capacidad de proporcionar el significado a lo que se lee y adquirir ese nuevo conocimiento, de esta forma es capaz de poder aplicar sus aprendizajes a su vida futura. Gracias a lo que nos presenta el autor, comprender una lectura es un ejercicio individual que debemos realizar cada persona enriqueciendo nuestros conocimientos y utilizarlo en nuestra vida profesional. En cuanto a lo expresado consideramos que este tipo de lectura es relevante para la formación académica, ya que nos permite identificar e interpretar lo que el emisor nos quiere comunicar en el texto escrito. En la lectura comprensiva, el lector es el que analiza y critica todo lo que va entendiendo durante su lectura y adquiriendo información para su auto aprendizaje.

Otro autor que nos habla sobre la lectura comprensiva es Ibarra (2019), él menciona que en este tipo de lectura se realiza lentamente, en donde el lector debe ir entendiendo todo lo que el texto lo transmite, debe plantearse preguntas y tratar de buscar sus respuestas. De ahí que, el lector no se sentirá satisfecho hasta haber entendido perfectamente el contenido del texto. Por eso consideramos que la lectura comprensiva es la que deben utilizar todos, ya que ayuda a una comprensión total de los contenidos. Este tipo es indispensable en el ámbito educativo porque gracias a ella los estudiantes podrán absorber la información de mejor manera y así crear un conocimiento significativo.

2.2.1.2.4 Lectura crítica

Este tipo de lectura es una de las más utilizadas dentro de la formación académica. Según Valero et al., (2015), la lectura crítica se refiere a una de las maneras más estrictas de lectura, debido a los aprendizajes previos y a la interpretación del texto que debe tener la persona que realiza la lectura. Este tipo de lectura nos ayuda a dar nuestra opinión sobre el escrito del autor y lo que nos parece más importante sobre todo más relevante del texto, gracias a esto pueden surgir nuevos conocimientos y aprendizajes para nuestra formación profesional. Podemos decir que esta manera de leer es muy importante, ya que muchas

personas pueden expresar su pensamiento, conocimiento y saber del tema, creando un ambiente de debates y de aprendizajes.

Para seguir argumentando este tipo de lectura y saber lo importante que es en la educación, Serrano (2008), afirma que la lectura crítica considera los diversos significados que encontramos en el texto. En esa línea se supone, que no se debe aceptar como última palabra las ideas o lo que piensa el escritor, sin antes discutirlo y llegar a una conclusión que lo que nos dice tiene sentido y puede ser verdad. De este modo, lo que nos presenta el autor es considerable discutir un tema o un punto de vista para llegar a una mejor respuesta, así revisar pausadamente la postura del literato y así tomar nuestras propias conclusiones sobre lo que acabamos de leer.

Luego de haber presentado los tipos de lectura más importantes que se utilizan en el ámbito educativo, daremos a conocer los problemas y dificultades que tienen los niños y niñas al momento de aprender a leer, ya que es de suma importancia para poder ayudar a resolver los mismos y que los estudiantes puedan tener la habilidad de realizar una lectura eficaz.

2.2.1.3 Problemas en el aprendizaje de la lectura

En este apartado se va a presentar teóricamente los diferentes problemas y dificultades del aprendizaje de la lectura como son la lectura arrastrada, lectura disrítica y la lectura repetitiva, Este es un tema de mayor importancia para el aprendizaje del estudiante, ya que es un problema dentro de las instituciones educativas afectando al rendimiento académico y a la formación inadecuada del alumnado. De este modo, los vamos a desarrollar a continuación.

2.2.1.3.1 Lectura arrastrada:

Este tipo de lectura es muy conocida en los primeros años de la formación académica, la mayoría de veces esta lectura los niños la presentan cuando leen por primera vez un texto pero ya se vuelve un problema cuando estudiantes de edades avanzadas presentan este tipo de errores al leer, según Sánchez (2010), nos expone que la lectura arrastrada se presenta en los niños que sufren motricidad ocular o problemas con la vista,

esto sucede cuando ellos van a leer un libro en voz alta, pronunciando las sílabas y alargando las mismas en el texto expuesto. Este problema perjudica en el desarrollo de la lectura y en su pronunciación ocasionando confusión y que no comprendan lo leído. De este modo, con lo expuesto por el autor, este problema se da cuando el lector no es capaz de identificar todas las palabras o frases y extienden la pronunciación de las sílabas hasta lograr identificar la sílaba siguiente. Este problema también es ocasionado al momento de leer por el simple hecho de no contar con la visualización correcta e identificación de las palabras perjudica en el aprendizaje del niño evidenciando una lectura inadecuada.

2.2.1.3.2 Lectura disrítmica

La lectura disrítmica es una lectura que efectúa cambios bruscos en su velocidad sin entender lo que dice el texto. Como plantea Figueroa (2007), esta lectura es una manera de leer con errores, se realiza una lectura rápida o desordenada sin respetar los signos de puntuación, ni las pautas correctas para una lectura adecuada. Esta lectura es un problema dentro de la formación académica, considerando que es de mayor importancia entender el texto y la opinión del autor que nos quiere transmitir a través de su escrito. En el salón de clases en muchas ocasiones presenciamos a estudiantes que no siguen un orden al momento de leer, no respetan las pausas, el orden, los signos de puntuación, los párrafos, esto perjudica la comprensión y ocasiona que se pierda el hilo de la lectura, cuando el docente pregunta algo específico de la lectura no sabe qué decir por qué lee por obligación.

Este problema es muy evidente en muchas instituciones educativas, las cuales se dan en estudiantes de edades tempranas, pero ya es un problema cuando son alumnos de grados superiores donde se ve esta falencia, esto es muy notorio cuando realizan lecturas en voz alta y leen sin entender lo que quiere decir el texto. Muchas de las veces se saltan las pautas de una lectura adecuada, perjudicando su comprensión y de los oyentes.

2.2.1.3.3 Lectura repetitiva

El ejercicio de leer es una actividad innata de los seres humanos, pero una de ellas nos ayuda en la memorización de textos, frases o palabras al momento de repetirlas varias veces, como nos dicen Gómez et al., (2011), las lecturas repetidas, han obtenido mejores resultados al momento de leer con mayor fluidez, velocidad, precisión para comprender y

memorizar contenidos indispensables para la formación académica como textos para oratorias, lecciones orales, entre otras. En cuanto a lo dicho, podemos mencionar que la lectura repetitiva es de gran ayuda al momento de memorizar una parte de un texto, de igual manera se utiliza este tipo de lectura para poder obtener una lectura fluida. También utilizan los profesores para hacer entender a los alumnos un tema en específico, este tipo de lectura se utiliza mucho en el ámbito educativo, ya que mejora tanto la calidad de lectura, la fluidez como la comprensión de esta.

En términos similares Smolkin y Donovan (2001), argumentan que la lectura repetida cuando es guiada por un docente permite al estudiante tomarlo como modelo e imitarlo al momento de leer adecuadamente el texto. Además, nos permite corregir errores como la entonación de su voz al leer logrando que el niño pueda mejorar en lo que está fallando en este proceso. Por lo que podemos decir que la lectura rápida se debe practicar dentro y fuera del ámbito educativo, ya que cuenta con varios beneficios que se mencionó anteriormente como el de memorizar un texto hasta mejorar el proceso lector.

2.2.2 Comprensión lectora como eje fundamental en el desarrollo académico dentro del nivel de EGB

En este apartado se expondrá la comprensión lectora y como se da dentro del ámbito educativo, explicaremos este tema ya que es el objeto central de esta investigación, por ende, también abordaremos su importancia, los niveles que tiene este proceso y los problemas de aprendizaje de la comprensión lectora.

La comprensión de texto es una habilidad que los estudiantes desarrollan a lo largo de su periodo académico, la misma que se centra en comprender de qué se trata dicho texto y así poder analizar, argumentar y presentar una postura propia sobre el mismo. Pérez (2014), menciona que “la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (p.71). Lo que nos argumenta este autor es que la comprensión lectora se enfoca en que la persona entienda lo que dice el autor de un texto determinado, pero agregamos que el lector no solo debe captar lo que dice el texto, sino que debe ser capaz de reflexionar, dar su opinión y llegar a una conclusión sobre lo leído.

Por otra parte, Iglesias (2016), delimita que la comprensión lectora no solo tiene el objetivo de comprender el texto, sino que el lector debe ser capaz de reflexionar el texto, formular preguntas y buscar las repuestas en el mismo, debe ser capaz de relacionar sus experiencias con la información que brinda dicho texto, extraer las ideas principales y secundarias, llegar a una conclusión y realizar una crítica sobre el escrito y así el lector logre obtener el conocimiento que dicho texto le brinda.

Pero para que los estudiantes logren dominar esta habilidad de texto tuvieron que pasar por varios procesos de dificultad tanto en la lectura como en la comprensión. Una de ellas es que no podían leer con fluidez, omitían palabras o cambiaban las palabras, no podían entender lo que leían, esto se debe a que no saben utilizar bien los signos de puntuación para que de esta manera puedan realizar una lectura de una forma correcta (Rodríguez et al., 2021).

2.2.2.1 Niveles de comprensión lectora

En este apartado vamos a tratar sobre los niveles de comprensión lectora lo cual nos basamos en la Taxonomía de Barret, el autor plantea cinco niveles o categorías de comprensión lectora como: nivel literal, reorganización de la información, nivel de comprensión inferencial, nivel de comprensión crítico y la apreciación lectora.

Según Cervantes et al., (2017), el nivel de comprensión lectora “es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información” (pág. 6). El autor discute que los niveles de comprensión lectora nos ayudan a centrarnos más en la lectura, construyendo un significado personal del texto, permitiéndole al lector a reflexionar sobre la información del texto, ayuda a organizar la información y a apreciar la lectura. De este modo nuestra investigación se va a centrar en los tres niveles de comprensión lectura que expondremos a continuación.

2.2.2.1.1 Nivel de comprensión literal

Según Cervantes et al., (2017), el nivel de comprensión literal es el nivel básico que deben tener los alumnos. Este nivel ayuda al lector a reconocer las ideas tanto principales como secundarias, favorecer a reconocer detalles importantes como pueden ser palabras claves, captar el significado de las palabras, reconocer personaje o nombres importantes, todo esto sirve para que el lector logre una óptima comprensión. Por otra parte, Gordillo y Flores (2009), nos dicen que en este nivel el lector tiene la capacidad de identificar, detectar y diagnosticar lo más importante de cada texto juntamente con sus palabras claves que le llevan directo a reconocer lo leído. Esto nos lleva a construir el texto de una manera propia, dichas con nuestras palabras y no de forma mecánica para reconocer la base fundamental del texto.

La comprensión literal según Catalá et al.,(2001), se centra en ideas e informaciones manifiestas en el texto, las cuales son: reconocer detalles, ideas principales, reconocimiento de secuencia, analizar comparaciones, reconocimiento de la relación entre causa y efecto. De esta manera, dicho por el autor, este nivel es esencial para la comprensión lectora y para la formación académica del estudiante, es por esto que al leer los estudiantes deben ser capaces de analizar e identificar todos los componentes de la lectura como son sus ideas tanto principales como secundarias, sucesos que ya pasaron, comparaciones de objetos tratados en la lectura, elementos que causen más realce a lo presentado y sobre todo deben estar seguros de que el texto está bien escrito y pueden entender lo que el autor del texto quiere decir.

2.2.2.1.2 Nivel de comprensión inferencial

El nivel de comprensión inferencial se caracteriza por leer el texto e investigar sobre temas que están relacionados con lo leído. Según Gordillo y Flores (2009), el nivel inferencial no solo busca crear nuevos aprendizajes y relaciones con el texto, sino que busca ampliar su conocimiento explicando con más información y pautas sobre el tema añadiendo lo que ha vivido anteriormente y creando nuevas ideas. El nivel de comprensión inferencial se caracteriza de que el lector va más allá del escrito, relaciona sus experiencias y conocimientos previos con el texto, fórmula preguntas, hace un análisis y una crítica

sobre lo leído, para así poder llegar a una mejor comprensión del texto (Cervantes et al., 2017).

Para Catalá et al.,(2001) La comprensión inferencial e interpretativa es manifestada por el alumno cuando utiliza simultáneamente las ideas, por un lado, y por otro, pone en funcionamiento su intuición y su experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis. Las tareas de comprensión inferencial son: deducción de los detalles de apoyo, deducción de las ideas principales, deducción de secuencia, deducción de comparaciones, deducción de relaciones causa y efecto, deducción de rasgos de carácter, deducción de características y aplicación de una situación nueva, predicción de resultados, hipótesis de continuidad e interpretación de lenguaje figurativo.⁴⁷

De esta manera lo que menciona el autor anterior, es muy importante, porque este nivel de comprensión lectora ayuda al estudiante analizar y revisar los detalles más a profundidad, logrando identificar dentro del escrito muchos rasgos importantes que hacen llenar su conocimiento e información de nuevos aprendizajes obtenidos por la lectura. De este modo, este nivel motiva al estudiante a ser curioso e investigar más sobre el tema que le gusta y a partir de ello usa su imaginación y su intuición para interpretar mejor el texto.

2.2.2.1.3 Nivel de comprensión crítico

En el nivel de comprensión crítico es considerado para Cervantes et al., (2017), el nivel ideal que todo estudiante debe desarrollar. En este nivel el leyente es quien hace el análisis del escrito y da un argumento o una crítica evaluativa sobre el mismo, también juzgan el contenido y analizan la intención del autor De este modo, formulan preguntas referentes a lo leído. Para Gordillo y Flores (2009), este nivel es indispensable en la formación académica de los estudiantes considerando que es fundamental para crear a seres humanos críticos y reflexivos, que no les da miedo expresarse en público y decir lo que piensan. De esta manera podemos alimentar nuestro conocimiento de lo leído, aceptando o negando lo que nos dice el autor del texto y así aplicarlo en nuestro entorno demostrando que el auto aprendizaje nos lleva a explorar nuevos campos de conocimiento.

Según Catalá et al.,(2001), la comprensión crítica requiere que el estudiante de sus propias respuestas e indique su postura mediante una reflexión valorativa, esto es proporcionado por la experiencia, conocimientos y valores que lector quiere transmitir. Es por ello que el alumno debe tener un carácter reflexivo, no solo quedarse con la postura del docente o autor del texto sino por medio de la experiencia, investigación y la lectura puede dar una crítica que cause debate en su entorno de aprendizaje. Este nivel es muy importante porque el alumno mediante el análisis del texto se empapa de conocimientos y aprende más sobre el tema leído, esto le motiva a ser participativo en el aula de clases, también ayuda a que pueda expresarse en público y pueda defender su criterio de un tema en particular.

2.2.2.4 Problemas en el aprendizaje de la comprensión lectora

Para comprender adecuadamente los textos se necesita conocer una serie de estrategias como puede ser analizar el texto, formular preguntas, sacar ideas principales y secundarias entre otras. Estas ayudan a entender lo que el texto nos transmite, los problemas en la comprensión lectora pueden suceder por un inadecuado uso de algunas de estas estrategias, (Rodríguez et al., 2021; Guamán et al., 2020). Otros factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora es el contexto académico y familiar, la sociedad, desventajas sociales y patrones de crianza, cognitivos y lingüísticos.

Lucena (2012), asegura que el problema en la comprensión lectora es causado por varios factores, como puede ser confusiones sobre las palabras, falta de conocimientos previos, un vocabulario pobre, confusión sobre las demandas de la tarea, entre otros. Sin embargo, la mayor dificultad, de acuerdo con Guamán et al., (2020), es la mala utilización de métodos o estrategias que se utilizan para el desarrollo de la comprensión. Por este motivo podemos decir que para saber comprender bien los textos los niños deben afrontar varias dificultades que se les cruzaran al momento de realizar una lectura y querer comprenderlo. Por ello es necesario que se practique este proceso y así logren afrontar estas dificultades, obteniendo una comprensión lectora de calidad. Para que se dé esto es necesario conocer cuáles son esas dificultades que expondremos a continuación.

2.2.2.4.1 Deficiencia en la decodificación

Según (Silva, 2011 como se citó en Giraldo et al., 2021), deficiencia en la decodificación provoca dificultad en la capacidad de procesamiento y almacenamiento de contenido, ya que, al momento de realizar la lectura se enfocan en pronunciar bien una palabra y se olvidan de comprender el significado que transmite el texto, esto sucede, ya que no tienen capacidad para procesarlo y almacenarlo. De esta manera consideramos que el problema de decodificación afecta directamente a la comprensión del texto, ya que el lector solo se enfoca en pronunciar bien las palabras y esto lo hace con dificultad. Por ejemplo, un lector que no puede descodificar lee de la siguiente manera “La niña está afe..., aferra..., aferrada a” en este caso el lector intenta decir bien la palabra, pero no se enfoca en el significado, eso hace que no entienda el texto y que la lectura sea por cumplirla. Es muy un punto muy importante porque en las instituciones educativas se presenta este problema, la cual afecta en el rendimiento académico del estudiante con ello no entiende lo que el texto quiere transmitir y solo se enfoca en leer y pronunciar bien las palabras haciendo ineficiente el aprendizaje.

2.2.2.4.2 Pobreza de vocabulario

Es necesario empezar a hablar del vocabulario, Giraldo et al., (2021), mencionan que se entiende como conjunto de palabras que conoce y utiliza una persona. Entonces la pobreza del vocabulario viene siendo un problema léxico, donde una persona tiende a repetir constantemente las mismas palabras y llegar a tener una conversación o escritura monótona. Como consecuencia, esto es debido a que la persona tiene poca experiencia, no conoce suficientes palabras que le ayuden a expresarse, lo que ocasiona una dificultad para comprender lo que lee, escribe o escucha. Por ello consideramos que es importante que desde los primeros años escolares se fomente la lectura, mediante cuentos cortos, letras de canciones o textos cortos de interés por los niños y así no se verán afectados en un futuro en el proceso de lectura y comprensión de la misma.

Ahora bien, Andalucía (2012), considera que el vocabulario que posee el lector es de gran importancia en el proceso de la comprensión del texto, ya que si no posee un conocimiento del tema que se lee es difícil que lo llegara a comprender, ya que no tiene la

facultad de entender el significado de las palabras. También el autor menciona que este proceso no asegura una buena comprensión, ya que existen lectores con un mismo nivel de vocabulario que alcanza niveles de comprensión diferentes. Por ende, comprendemos que si el lector no tiene experiencia sobre el tema que va a leer o si no conoce el significado de las palabras que contiene dicho texto tendrá dificultades en la comprensión, por eso en el ámbito educativo se recomienda a los docentes utilizar textos que sean de interés de los estudiantes, que ya tengan conocimiento previo de dicho tema para que así se logre la comprensión y no tengan problemas a identificar los significados de las palabras.

2.2.2.4.3 Escasos conocimientos previos

En definitiva, el conocimiento previo es una condición necesaria para obtener un buen entendimiento de lo que vamos a aprender, aunque, como ocurría con los aspectos anteriores, este proceso no asegura una comprensión de calidad. Desde un punto de vista educativo, Andalucía (2012), asegura que la carencia de conocimientos previos hace referencia a la falta de experiencia o de aprendizaje por parte del lector, por lo que es necesario proporcionar a los alumnos textos adecuados a su nivel de conocimiento, para que así puedan entender la información. De este modo el autor nos comparte un punto muy importante que es preparar a los estudiantes antes de impartir un nuevo conocimiento o una nueva clase, el estudiante mediante la lectura puede aprender del tema a tratar y participar en su entorno educativo.

Por otra parte, se indica que es indispensable preparar a los estudiantes con información necesaria del texto antes de leerlo, activar sus conocimientos con ideas que pueden sacar analizando el título del escrito provocando un diálogo sobre esta obra literaria. Por ello decimos que para presentar una lectura a un niño se debe tomar en cuenta el contexto en el que se encuentra, la necesidad que tiene el niño, el nivel de conocimiento que posee y los intereses del niño para que así pueda entender con claridad del texto y tendrá la posibilidad de relacionar los aprendizajes previos con la información de lo leído.

2.2.3 Secuencia didáctica para la comprensión lectura

En este apartado se explicará en qué consiste la secuencia didáctica, su importancia, y cómo podemos utilizarla en nuestra propuesta educativa.

Según Tobón et al.,(2010) definen a las secuencias didácticas como un conjunto de actividades de aprendizaje guiados por un docente que busca mejorar, reforzar o lograr metas educativas para obtener un aprendizaje significativo. Esta estrategia o herramienta aplicada a los estudiantes mejora la comprensión lectora reforzando los aprendizajes que no quedaron claros al momento de desarrollar la clase. De este modo, el objetivo de esta estrategia es mejorar las necesidades que tienen los estudiantes a la hora de leer y no comprender lo que el texto decía. Con la aplicación la secuencia didáctica buscamos en mejorar la comprensión lectura en los estudiantes para que puedan entender que quiere decir el texto y mejore su rendimiento académico, aparte de empaparse de conocimientos y nuevos aprendizajes obtenidos por medio de la lectura.

Para Camps y Zayas (2006) una secuencia didáctica debe tener una serie de tareas o actividades que logre un buen desarrollo, un informe y una evaluación que compruebe que el estudiante pudo entender y comprender la información obtenida, entre las principales características se debe tener la secuencia didáctica son actividades de reconocimiento, desarrollo y cierre, estas actividades obedecen a una planificación e intervención, es decir una secuencia didáctica tiene tres momentos: preparación, producción y evaluación, se debe tener en cuenta que al momento de realizar la secuencia el docente la debe evaluar constantemente las actividades planteadas para obtener mejores resultados en su aprendizaje. De esta manera, la secuencia didáctica para la comprensión lectora se debe realizar tareas, actividades que tengan lecturas no tan largas ni tan cortas, pero que sean acorde a la edad y habilidades de los escolares. Para esto el docente debe ir monitoreando por medio de evaluaciones el progreso y mejora de los estudiantes.

Así mismo, otro autor que define las secuencias didácticas es Díaz (2013) nos dice que la secuencia didáctica se enfoca en una serie de actividades de aprendizaje que el docente planifico con el objetivo de recuperar aquellos conocimientos que tienen los estudiantes sobre un hecho o un tema en específico, esto lo vincula con situaciones de contextos reales con el fin de que la información obtenida sea significativa. La secuencia didáctica hace que el estudiante sea el centro del aprendizaje, que le permita explorar, que utilice la imaginación, vincule sus conocimientos y experiencias obtenidas a través de la

lectura y los aprendizajes durante la clase y no ejercidos rutinarios o monótonos que les aburra y desmotiven.

3 Marco metodológico

En este apartado de la presente investigación se dio a conocer la metodología que se llevó a cabo para el desarrollo del proyecto, en que paradigma y enfoque se centra la investigación, abordamos que técnicas e instrumentos se utilizaron para recolectar los datos e información necesaria para realizar un análisis. Esta investigación se sustenta desde un enfoque cualitativo, lo cual nos permite describir el paradigma investigativo, la descripción del contexto de estudio, el método de investigación y las técnicas e instrumentos que utilizaremos.

3.1 Paradigma de la investigación

Esta investigación se encuentra dentro del paradigma socio crítico, se eligió este paradigma es porque mejor se adapta a las características y necesidades de esta investigación, por lo mismo que este paradigma se enfoca en responder a las falencias de un grupo, relacionando la teoría con la práctica, Por lo tanto, Alvarado & García (2008), señala que el paradigma socio crítico “se fundamenta en la transformación social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano” (pág. 190).

Esta investigación se centra en este paradigma, porque busca responder a las necesidades de un grupo de estudiantes, los mismos que analizamos durante las experiencias educativas que se dieron en las prácticas pre-profesionales, estas necesidades fueron las dificultades que presentaron dichos estudiantes en la comprensión lectora por ejemplo: no entendían como resolver o que tenían que hacer en las diferentes actividades, no comprendían los textos, no podían analizar ni dar una opinión referente a dicho texto, entre otros. Para ello relacionamos la teoría con la práctica, con el fin de plantear una manera de contribuir con la mejora de esta realidad. En cuanto a la autorreflexión buscamos analizar, los métodos y estrategias que se utiliza para la enseñanza de la comprensión

lectora, también analizamos el rendimiento académico que tiene los estudiantes con el fin de verificar si en verdad la comprensión lectora influye en este proceso y en cuanto a la transformación propusimos métodos innovadores para fortalecer la comprensión lectora como es la secuencia didáctica que se presenta en el apartado de la propuesta de esta investigación.

3.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación busca fortalecer la comprensión lectora para ello se requiere analizar a profundidad la situación y el contexto en donde se realiza el estudio, por lo tanto, la investigación se encuentra dentro del enfoque de cualitativo, por lo que se basa en la recolección de datos, mediante la observación y descripción del fenómeno de estudio, es decir su objetivo no es medir variables o datos numéricos, sino entender como es el desarrollo de la comprensión lectora en el grupo de estudiantes.

Este enfoque nos ayudó a identificar las características, los intereses y las necesidades que presentan un grupo de estudiantes y docentes, quienes a través de su participación nos brindan la información necesaria, para el desarrollo de dicha investigación, para así lograr analizar y sintetizar dicha información para llegar a responder a los objetivos planteados y saber si fue factible o no este proceso. Al respecto Herrera (2017) menciona que esta investigación se caracteriza por recolectar y analizar información de los sujetos que son estudiados, esto se da mediante la observación participante y las entrevistas ya sea estructurada o no estructurada.

El enfoque de investigación cualitativa se caracteriza por la recolección de informaciones a través de diferentes instrumentos en este caso utilizamos: la observación participante para entender cuál es el origen de la necesidad que presentan los estudiantes, el diario de campo para registrar las experiencias educativas que tenemos y así poder encorar la necesidad que tiene los mismos, este nos sirve para analizar y proponer una mejora a dicha necesidad, las entrevistas estructuradas, estas nos ayudaran a obtener información de la docente sobre la falencia que se da en los estudiantes y test de comprensión lectora el cual nos sirvió para conocer en qué nivel de comprensión de encuentran dicho grupo de estudiantes.

3.3 Método de investigación

Este proyecto se enmarca en la investigación-acción, porque pretende analizar una problemática dentro del ámbito educativo, en este caso en la asignatura de Lengua y Literatura como tema central que es la comprensión lectora, para solventar dicha necesidad en este proyecto pretendemos buscar alternativas que fortalezcan la comprensión lectora, ya que es un proceso necesario para la enseñanza aprendizaje y especialmente el rendimiento académico de los alumnos. Torrecilla (2011) señalan que la investigación-acción hace referencia a una forma de indagación, el cual utiliza una variedad de estrategias para mejorar el sistema educativo, respondiendo a las necesidades sociales.

Para ello Latorre (2004) nos propone cuatro fases “planificación, acción, observación y reflexión”, para la fase de planificación primero realizamos el diagnóstico es decir plantamos el problema nos enfocamos en cuál sería nuestro objeto de estudio, propusimos una pregunta de estudio a partir de los instrumentos de recolección de datos, en donde comprendemos el punto de vista de cada uno de los involucrados en esta investigación a través del análisis y la triangulación, esto para poder diseñar nuestra propuesta del fortalecimiento de la comprensión lectora dirigida a un grupo de estudiantes.

Por consiguiente se facilitó la fase de acción que consiste en la aplicación de la propuesta, se aplicó una secuencia didáctica para fortalecer la comprensión lectora, con el fin de solventar a los problemas de comprensión lectora que tenían los estudiantes, la aplicación de la propuesta nos brindó información para los resultados, la fase de la observación también va referente a la propuesta, en la que se registra información de la propuesta y su evaluación, es decir, que paso en el trascurso de la aplicación de la propuesta, cual fue el resultado que obtuvimos con ello. Finalmente, en la fase de reflexión analizamos todos la información correspondiente a los instrumentos de recolección de datos como también de la propuesta para obtener los resultados de nuestra investigación, es decir, evaluar si la posible solución encontrada en este caso la propuesta, puede resolver o solventar realmente dicha necesidad, por lo tanto, si se pudo o no fortalecer la comprensión lectora del 4to año de EGB.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos es un conjunto de herramientas las cuales nos sirvieron para recolectar información durante el proceso de nuestra investigación, esto para comprender el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante. Por lo que por medio la información recolectada se pudo examinar y analizar para saber cuáles son las necesidades que tiene el grupo estudiantes, así mismo nos facilitó la información necesaria para poder actuar referente a estas necesidades y poder buscar una posible solución que ayude a mejor dicho problema, para ello a continuación daremos a conocer cuáles fueron dichas técnicas e instrumentos que nos ayudaron en el desarrollo de esta investigación.

3.4.1 Técnicas

Las técnicas de recolección de datos es un proceso fundamental dentro de la investigación, la cual permite recoger información de los involucrados en este proceso a través de diferentes métodos. Para Latorre (2004) las técnicas de recolección de datos “Las técnicas de recogida de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos” (pág. 53). Para obtener la información necesaria para esta investigación utilizamos las siguientes técnicas.

3.4.1.1 Observación Participante

En el transcurso de las prácticas pre-profesionales se tendrá como objetivo principal observar las clases para así encontrar una situación o necesidad que se esté presentado tanto en los estudiantes como en la docente. La observación participante ayuda a recolectar datos de un modo sistemático, esta se realizará dentro del aula de clases de la Unidad Educativa “Luis cordero”, la misma que se registrará la información a través de diarios de campo, esta información nos brinda la posibilidad de saber qué interés tienen los estudiantes y así lograr buscar una ayuda a dicha situación. Por lo que Rodríguez et al., (1996) dice que la observación participante es un proceso de recolección de información, donde el observador participe dentro de un contexto determinado y le permita obtener percepciones de la realidad, este método permite identificar una situación o problema dentro del ambiente observado.

3.4.1.2 Entrevista

Este medio ayudó a obtener información de la entrevistada en este caso la docente, para ellos se realizó una guía de entrevista una sobre el tema a tratar en el proyecto de investigación, para así poder conocer qué procesos utiliza o como aborda el tema de la comprensión lectora, esto nos servirá para poder generar una alternativa que contribuya al fortalecimiento de la necesidad presentada por los estudiantes. La entrevista según Días et al, (2013) se muestra como un método altamente provechoso en la investigación cualitativa para obtener información, se caracteriza como un diálogo con un propósito específico que va más allá de una simple conversación. Se trata de una herramienta técnica que toma la forma de un intercambio informal. La entrevista se da por medio de la interacción personal que surge entre el investigador y el sujeto en estudio, con el propósito de obtener respuestas en palabras a las preguntas planteadas acerca del problema propuesto.

3.4.1.3 Cuestionario

Los cuestionarios, es una técnica de recolección de datos en las cuales se plantea un listado de preguntas formuladas en un orden determinado para obtener datos precisos, las mismas que miden una o más variables que han sido establecidas en la investigación. Las preguntas establecidas pueden ser abiertas o cerradas, Sánchez (2022). En esta investigación se aplicó un test de comprensión lectora en forma de cuestionario, el mismo que nos sirvió para identificar las dificultades que presentaban los estudiantes en la comprensión de textos.

3.4.2 Instrumentos

Los instrumentos son diseñados a partir de las técnicas de recolección de datos, esto para sistematizar la información es decir para recoger la información más relevante que sea de beneficio para la investigación, los instrumentos están pensados de acuerdo con la estructura de cada técnica, estos nos permiten conocer las distintas perspectivas que tienen los involucrados en la investigación.

3.4.2.1 Guía de observación

Durante el desarrollo de esta investigación la guía de observación nos sirvió para saber qué datos debemos recoger, es decir, que es lo que nos sirve, esta guía nos ayudó a enfocarnos en el objeto de estudio de esta investigación, esto para que el proceso de la recolección de datos sea más sistemático, lo que nos beneficia al saber qué es lo que estamos buscando, que información es la que debemos recoger. Para ello, (Tamayo, 2004 como se citó en campos y Lule 2012) menciona que guía de observación es “Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupando los datos según necesidades específicas” (pág. 56).

3.4.2.2 Diario de Campo

Durante de las prácticas pre-profesionales se realizó diarios de campo que permitía registrar información recolectada mediante la observación participante ya sea las actividades realizadas tanto por el docente como por los practicantes, también se anotaba alguna situación que sucedía dentro de la jornada de clase, esto nos ayuda a recolectar información necesaria para saber cuál es la necesidad que tiene los estudiantes y cómo podríamos contribuir para mejorar la misma. Según Martínez (2007), “el Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (pág. 77).

3.4.2.3 Guía de entrevista

La guía de entrevista nos sirvió para organizar los temas que deben ser tratados en esta investigación, la guía fue creada por nosotros, esto para llevar un orden a lo largo de la entrevista y asegurarnos que todo lo que necesitamos saber este dentro de esta guía. De acuerdo con Taylor y Bogdan (2000) la guía de entrevista es una lista de temas generales que deben cubrirse con información en donde el entrevistador decide cuando formularlas y como enunciar las preguntas. Mediante este instrumentó que se realizó a ala docente obtuvimos información que nos ayudó a conocer la perspectiva ella sobre el objeto de estudio que es la comprensión lectora. la guía fue organizada en 10 preguntas, relacionadas con la lectura y la comprensión lectora, la entrevista se realizó de manera presencial.

Gracias a ello obtuvimos información que nos permitió conocer más la situación que tenían los estudiantes referentes al este tema y como la docente abordaba dicho tema también obtuvimos pautas para la elaboración de nuestra propuesta.

3.4.2.4 Test de comprensión lectora

El test de comprensión lectora se realizó a los estudiantes con el fin de analizar el nivel de capacidad que se encuentran para comprender un texto, esta prueba nos ayuda para saber que podemos proponer para contribuir al fortalecimiento de la necesidad presentada por los estudiantes en este caso es la comprensión lectora. Lo cual Pascual y Goikoetxea (2005) nos afirman que el test de comprensión lectora es una prueba que evalúa los conocimientos, fácil de utilizar la cual está elaborada para descubrir dificultades de comprensión lectora en alumnos y proponer una intervención o entrenamiento ajustados a las mismas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4 Análisis de datos

Para realizar el análisis de datos de esta investigación, utilizamos el método descriptivo. Lo cual analizamos los instrumentos aplicados que fueron: la entrevista, diarios de campo y el test de comprensión lectora, los mismos que tenían como objetivo obtener información tanto de la docente como de los estudiantes. Analizamos la información por separado de cada uno de los instrumentos, para poder realizar la codificación y así generar la red semántica.

Primero realizamos un análisis descriptivo de los datos recolectados en los diarios de campo es decir de las actividades diarias que realizaban tanto los estudiantes, la docente y los practicantes estos datos lo clasificamos por códigos en interpretamos su conexión con los otros instrumentos analizados y la teoría presentada. De la misma manera para realizar en análisis de la entrevista primero tuvimos que transcribir pregunta por pregunta, luego seleccionamos los datos más relevantes y lo clasificamos con códigos como lo hicimos con el instrumento anterior y para finalizar analizamos el test de comprensión lectora tuvimos que seleccionar la información más relevante codificar e interpretar la conexión con los demás instrumentos, por ultimo mediante diarios de campo analizamos los datos obtenidos

en el desarrollo de la propuesta y comparamos con los actividades que realizaron los estudiantes.

A partir de los códigos obtenidos por medio del análisis de los diferentes instrumentos de recolección de datos presentados realizamos la red semántica (Anexo 1), la misma que nos permite validar la información, destacar datos e interpretar la relación que tienen los mismos, esta nos permite construir los resultados de la investigación

5 Propuesta:



Introducción:

La secuencia didáctica está dirigida para los estudiantes del cuarto año de EGB, se desarrollará en la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente en el tema de la comprensión lectora. Esta secuencia contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora, la cual está basada en las estrategias del aprendizaje activo, el aprendizaje mediante el juego y el aprendizaje colaborativo, esto con el fin de que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje donde los alumnos participen, reflexionen y refuercen sus conocimientos y habilidades. Esta secuencia didáctica se compone en 3 fases, la cual se sugiere que se desarrolle en 3 sesiones de 40 minutos de cada una. La secuencia está sustentada en los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).

Objetivo de la secuencia didáctica:

Fortalecer la comprensión lectora del 4to año de EGB.

Apartado teórico

Para la presente propuesta se sustentará una serie de actividades innovadoras enfocadas en la comprensión lectora, esta secuencia de actividades ayudara a los niños a reflexionar, permitiendo construir conocimiento compartido, respondiendo a sus necesidades e intereses, logrando así desarrollar sus habilidades y obteniendo los conocimientos deseados, para ello Tabón et al., (2010) considera que “Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (pág. 20).

Para el desarrollo de las actividades nos enfocaremos en estrategias de enseñanza como el aprendizaje basado en juegos, de este modo permite al estudiante a ser activo, a compartir los conocimientos con los demás compañeros, a resolver conflictos y así ser el protagonista de su propio aprendizaje. Para Flinchum (1988, citado en Montero y Alvarado, 2001) el juego permite al niño tener libertad para liberar la energía que tiene reprimida,

contribuye a las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.

Así mismo, se trabajará con el Aprendizaje colaborativo, el cual ayuda a crear vínculos con los demás compañeros, mejora las habilidades de comunicación y responsabilidad, creando un conocimiento grupal. Para ello, Alarcón (2010) manifiesta que el aprendizaje cooperativo tiene como objetivo hacer entender los conceptos mediante una discusión o debate, es decir que los estudiantes construyen su conocimiento de manera colectiva. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir.

Además, se utilizará el método del aprendizaje activos consiste en utilizar técnicas de instrucción que involucren a las estudiantes en el proceso de su propio aprendizaje a través de actividades como escribir, leer, hablar, discutir, investigar, manipular materiales, realizar observaciones, recopilar y analizar datos, sintetizar o evaluar elementos relacionados con el contenido tratado en el aula, entre otros aspectos. (Restrepo y Waks, 2018, pág. 4)

Desarrollo de las fases

Fase 1

El dado mágico

En esta fase se trabajará el nivel literal de la comprensión lectora, donde el estudiante reconocerá las ideas tanto principales como secundarias, reconocerá detalles importantes como puede ser palabras claves, captar el significado de las palabras, reconocer personajes o nombres importantes.

Objetivo de la fase 1: Comprender el texto mediante el juego y así construir: criterios, opiniones y juicios.

Destreza con criterio de desempeño:

LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.

Criterio de evaluación:

CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.

Descripción de fase 1

Esta fase consiste en dos partes, en la primera parte el docente presentará un texto a los estudiantes, ya sea un cuento, fábula, poemas entre otros, luego los estudiantes realizarán una lectura comprensiva, analizarán el texto y compartirán sus criterios con los demás compañeros, Para la segunda parte el docente tendrá a su disposición diferentes dados preestablecidos, donde en cada uno de sus lados cuenta con una pregunta o actividad relacionada con la lectura presentada, para ello el alumno lanza el dado y la parte que le salga, deberá responder.

Recursos para la sustentación de la fase 1

Revisar el drive “Material para la secuencia didáctica de comprensión lectora”
en la carpeta de “Recursos para la fase 1”

<https://drive.google.com/drive/folders/1zLwdkaQ0TgDhptqMegmHKFhaYjMHLu8X?usp=sharing>

Fase 2**Jugando con mi imaginación**

En esta fase se trabajará el nivel inferencial de la comprensión lectora, donde el estudiante logrará reconocer las ideas del texto que le permitirá determinar el orden en el que debe estar.

Objetivo de la fase 2: Comprender el texto a través de una secuencia de imágenes.

Destreza con criterio de desempeño:

LL.2.5.5. Recrear textos literarios leídos o escuchados (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), con diversos medios y recursos (incluidas las TIC).

Criterio de evaluación:

CE.LL.2.11. Produce y recrea textos literarios, a partir de otros leídos y escuchados (textos populares y de autores ecuatorianos), valiéndose de diversos medios y recursos (incluidas las TIC).

Descripción de la fase 2

Esta fase consiste en dos partes, la primera parte consta de que el docente presentara un texto desordenado, la cual los estudiantes tendrán que realizar una lectura clara y precisa, analizar el texto, compartir sus ideas con los compañeros, llegar a una conclusión de que se trata dicho texto. Luego el profesor proyectará una secuencia de imágenes que muestran el orden correcto del texto y referente a las imágenes los niños deberán ir recreando el texto en orden para que tenga coherencia y se comprenda. Se sugiere que como cierre el docente realice preguntas sobre dicho texto.

Recursos para la sustentación de la fase 2

Revisar el drive “Material para la secuencia didáctica de comprensión lectora” en la carpeta de “Recursos para la fase 2”

<https://drive.google.com/drive/folders/1zLwdkaQ0TgDhptqMegmHKFhaYjMHLu8X?usp=sharing>

Fase 3

Criticando la lectura.

En esta fase se trabajará el nivel crítico de la comprensión lectora, donde el estudiante logrará analizar, comprender y dar un argumento o una crítica sobre el texto, todo esto con un argumento de por qué el lector da esa postura, lo cual los estudiantes juzgan el contenido del texto, analizan la intención del autor, formulan preguntas referentes al texto.

Objetivo de la fase 3: Utilizar estrategias cognitivas (parafraseo) para la comprensión del texto.

Destreza con criterio de desempeño:

LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de para textos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

Criterio de evaluación:

CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.

Descripción de la fase 3

Esta actividad consiste en tres partes, en la primera parte el docente presentará un texto, la cual los estudiantes tendrán que realizar una lectura clara y precisa, analizar y comprender el texto. La segunda parte los estudiantes tendrán a disposición una hoja de líneas en la cual tendrán que poner todo lo que entendieron del texto con sus propias palabras. En la tercera parte el estudiante se juntará a un compañero con el cual realizarán un conversatorio sobre la lectura, él un estudiante formulara preguntas referentes al texto y el otro responderá, haciendo el proceso viceversa.

Recursos para la sustentación de la fase 3

Revisar el drive “Material para la secuencia didáctica de comprensión lectora”

en la carpeta de “Recursos para la fase 3”

<https://drive.google.com/drive/folders/1zLwdkaQ0TgDhptqMegmHKFhaYjMHLu8X?usp=sharing>

6 Resultados

En este capítulo daremos a conocer los resultados de nuestra investigación. Los resultados están divididos en tres apartados los cuales son: secuencia didáctica para la comprensión lectora, adquisición de conocimientos a través de la lectura y dificultades de la comprensión lectora. Los resultados son construidos a partir del proceso de análisis e interpretación que realizamos, y que se concreta en la red semántica presentada en el apartado (anexo 1).

Se espera que los alumnos, a través de la propuesta implementada en el aula de clases, mejoren su capacidad de entender y comprender las lecturas, así como la mayoría de las características que han pretendido desarrollar en nuestra secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

6.1 Secuencia didáctica para la comprensión lectora

La lectura es de gran importancia para el proceso de aprendizaje, gracias a ella los estudiantes pueden construir sus conocimientos. Valencia y García (2004) nos dicen que la lectura es un proceso de comprensión en el que acorde la persona va leyendo, va obteniendo sentido al texto según sus conocimientos y experiencias de un tema específico. De este modo, el ejercicio de la lectura es una acción que realizamos las personas para entender un texto esto lo podemos relacionar como un rompecabezas, al momento que lo comienza a armar va tomando sentido es decir lo que dicho autor nos hace entender en su escrito.

Antes de realizar la propuesta se implementó un test de comprensión lectora con el fin de saber cuál es la capacidad de comprensión que tiene los estudiantes, lo que nos sirvió para poder diseñar la propuesta intervención, la implementación, para saber que métodos y estrategias debemos utilizar, que lecturas son de interés para los niños de acorde al nivel de educación que se encuentran y que recursos serían los adecuados para la propuesta. Pascual y Goikoetxea (2005) nos afirman que el test de comprensión lectora es una prueba de administración colectiva, fácil de utilizar la cual está elaborada para descubrir dificultades

de comprensión lectora en alumnos de primaria y ofrecer propuestas de intervención o entrenamiento ajustadas a las mismas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el marco de nuestra propuesta, la implementación del test consistía en que los niños lean dos textos cortos, analicen y respondan a 10 preguntas relacionadas a dicho texto. Aunque las preguntas eran cortas y fáciles de responder, la mayoría de los niños se desanimaron y no querían hacer la actividad, esto debido a que no les gusta leer, por lo que ven a la lectura como una actividad aburrida, algo inservible que no es necesario aprender o mejorar. Esto sucedió porque no tienen ese hábito por la lectura, ya que tanto la familia como la escuela no les incentiva a tener ese gusto e interés por leer (fragmento de entrevista).

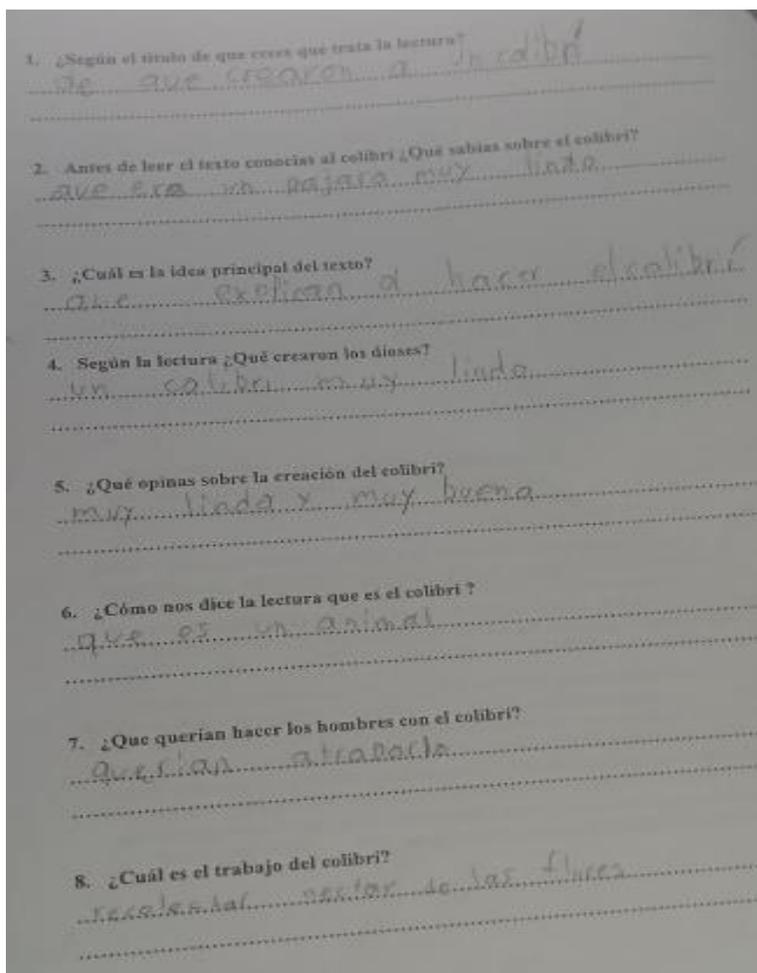
La lectura es de gran importancia en el desarrollo académico; tal como nos dice Ahmed (2011) la lectura es el eje fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que no solo sirve para proporcionar información y conocimientos, sino que también crea hábitos de reflexión, análisis, concentración, imaginación, ayuda a desarrollar el lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario, mejora la ortografía entre otros aspectos que ayudan al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Como también mencionan Díaz y Echeverría (2014), leer con rapidez o fluidez, y con alto nivel de comprensión es el instrumento clave para la adquisición de conocimientos. En relación con lo expresado interpretamos que sin importar que nos encontremos en la época de la tecnología que ha hecho que el proceso de aprendizaje y la obtención de información sea más factible, la lectura seguirá siendo una competencia fundamental en el crecimiento de los niños y niñas, logrando el progreso en su educación y obtenido así un aprendizaje significativo. Para su desarrollo es necesario conocer que los tipos de lectura los mismos que expondremos a continuación.

La implementación del test dio como resultado que los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión, ya que luego de analizar las respuestas de cada uno de los estudiantes notamos que no comprendían el texto, lo cual lleva que no respondan

correctamente a las preguntas (Imagen 1), incluso existía varios niños que no respondieron a las preguntas dejaron los espacios en blanco (Imagen 2). Esto sucedió porque realizaron una lectura rápida sin analizar y comprender lo que dice el texto, lo que hace que se olvidaran todo lo leído en ese momento y no puedan responder a dicho test, así mismo notamos que los estudiantes tienen bajos conocimientos previos por ejemplo la mayoría de los niños no sabían que es un colibrí (Figura 2). Pero también algunos si respondían bien a las preguntas, fueron capaces de analizar y comprender el texto, reconocieron las ideas principales del texto, los personajes y que hacía cada uno de ellos (Imagen 3).

**Imagen 1. Test de comprensión lectora: no responde correctamente las preguntas.
2023**



Fuente: Fotografía tomada de la aplicación del test de comprensión lectora.

Imagen 2. Test de comprensión lectora: no responden a las preguntas.2023

1. ¿Según el título de que crees que trata la lectura?
de una cueva

2. Antes de leer el texto conocías al colibrí ¿Qué sabías sobre el colibrí?
Sí, sabía que el colibrí

3. ¿Cuál es la idea principal del texto?
los dioses crearon animales

4. Según la lectura ¿Qué crearon los dioses?
todo tipo de animales.

5. ¿Qué opinas sobre la creación del colibrí?

6. ¿Cómo nos dice la lectura que es el colibrí?

7. ¿Que querían hacer los hombres con el colibrí?

8. ¿Cuál es el trabajo del colibrí?

Fuente: Fotografía tomada de la aplicación del test de comprensión lectora.

Imagen 3. Test de comprensión lectora: responden bien a las preguntas. 2023

1. ¿Según el título de que crees que trata la lectura?
de...unas...danzas...que...vienen...los...colibrís.....

2. Antes de leer el texto conocías al colibrí ¿Qué sabías sobre el colibrí?
algunos...son...de...colores...y...algunos...viven.....

3. ¿Cuál es la idea principal del texto?
Por...algo...pasa...el...colibrí...por...la...camina...puede...ser.....
por...bien...o...puede...ser...mal.....

4. Según la lectura ¿Qué crearon los dioses?
los...colibrís.....

5. ¿Qué opinas sobre la creación del colibrí?
Que...los...colibrís...nacieron...la...camina...por...bien...o.....
por...mal.....

6. ¿Cómo nos dice la lectura que es el colibrí?
Los...mayas...mas...viejas...cuentan...que...usaban...los...
colibrís...son...una...pieza...de...jade.....

7. ¿Que querían hacer los hombres con el colibrí?
Querían...atraparlos.....

8. ¿Cuál es el trabajo del colibrí?
las.....

Fuente: Fotografía tomada de la aplicación del test de comprensión lectora

Luego de haber analizado los resultados de la aplicación del test nos dimos cuenta de que las lecturas implementadas fueron extensas para los niños, porque durante la aplicación los niños expresaron que las lecturas estaban bien largas (fragmento del diario de campo) por ese motivo tuvieron dificultades para entender el texto. También se utilizó una metodología tradicionalista, de presentar un texto y hacer preguntas sobre el mismo, lo que llevo a que los niños no tengan interés y no se motiven por realizar dicha actividad, porque durante la aplicación los alumnos decían que les gustaba hacer actividades de lectura (fragmento del diario de campo). Estos resultados fueron de gran ayuda para diseñar de la propuesta, por ello pusimos lecturas divertidas e interesantes para despertar la curiosidad de los niños y también se utilizó metodologías creativas para que les guste a los niños la actividad.

En relación con la implementación de la propuesta que se dio en tres fases, encontramos diferentes resultados, cada una de las fases se realizó en diferentes secciones. En la implementación de la primera fase que fue la actividad del dado mágico, la misma se explica a detalle en el apartado de la propuesta, para la implantación de esta fase se utilizó la metodología de aprendizaje activo lo cual consiste en utilizar técnicas de instrucción que involucren a las estudiantes en el proceso de su propio aprendizaje a través de actividades como escribir, leer, hablar, discutir, investigar, manipular materiales, realizar observaciones, recopilar y analizar datos, sintetizar o evaluar elementos relacionados con el contenido tratado en el aula, entre otros aspectos. (Restrepo y Waks, 2018, p. 4). También se utilizó la metodología del aprendizaje basado en juegos lo cual para Flinchum (1988, citado en Montero y Alvarado, 2001) el juego permite al niño tener libertad para liberar la energía que tiene reprimida, contribuye a las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.

En la aplicación de esta fase logramos darnos cuenta de que los estudiantes estuvieron entusiasmados por jugar con los dados, alegres y motivados, tenían curiosidad de que vamos a hacer con los dados, porque durante implementación un grupo de estudiantes se acercaron a preguntar qué vamos a hacer con los dados. (Fragmento de diario de campo) Los alumnos tenían que leer un texto que era de interés para ellos, donde la

mayoría de ellos estaban concentrados en la lectura, prestaban mucho interés y compromiso con la actividad ya que la lectura era corta e interesante, (Imagen 4) la actividad les gusto mucho pero aun así existían pocos estudiantes que no querían realizar la lectura, no les interesaba o gustaba la actividad, estos niños se distraían fácilmente, no se concentraban en leer, no le daba importancia y se ponían hacer otras actividades (Imagen 5).

Imagen 4. Implementación de la propuesta: Los niños estaban concentrados en la lectura. 2023



Fuente: Fotografía tomada de la aplicación de la propuesta.

Imagen 5. Implementación de la propuesta: Los se distraían y no realizaban la lectura. 2023



Fuente: Fotografía tomada de la aplicación de la propuesta.

Luego que los niños realizaron la lectura se procedió a jugar con los dados, en donde en cada cara del dado había una pregunta relacionada a dicha lectura. En esta parte los niños estuvieron contentos, entusiasmados, todos querían participar, hacían bulla, todos los niños empezaron a gritar yo quiero participar (Imagen6). Para que los niños participaran en orden utilizamos papelitos tomando en cuenta los números de lista donde cada número representaba un estudiante para ello escogíamos un número y el que salía le tocaba participar, luego ese niño debía sacar otro papelito y así sucesivamente hasta que todo los estudiantes intervinieran, gracias a este método existió un orden en el aula, todos estaban seguros que les tenía que tocar participar así que esperaron su turno con paciencia y no estuvieron, haciendo bulla y metiendo el desorden (fragmento de diario de campo).

Imagen 6. Implementación de la propuesta: fase 1, los niños jugando con el dado



mágico.2023

Fuente: Fotografía tomada de la aplicación de la propuesta.

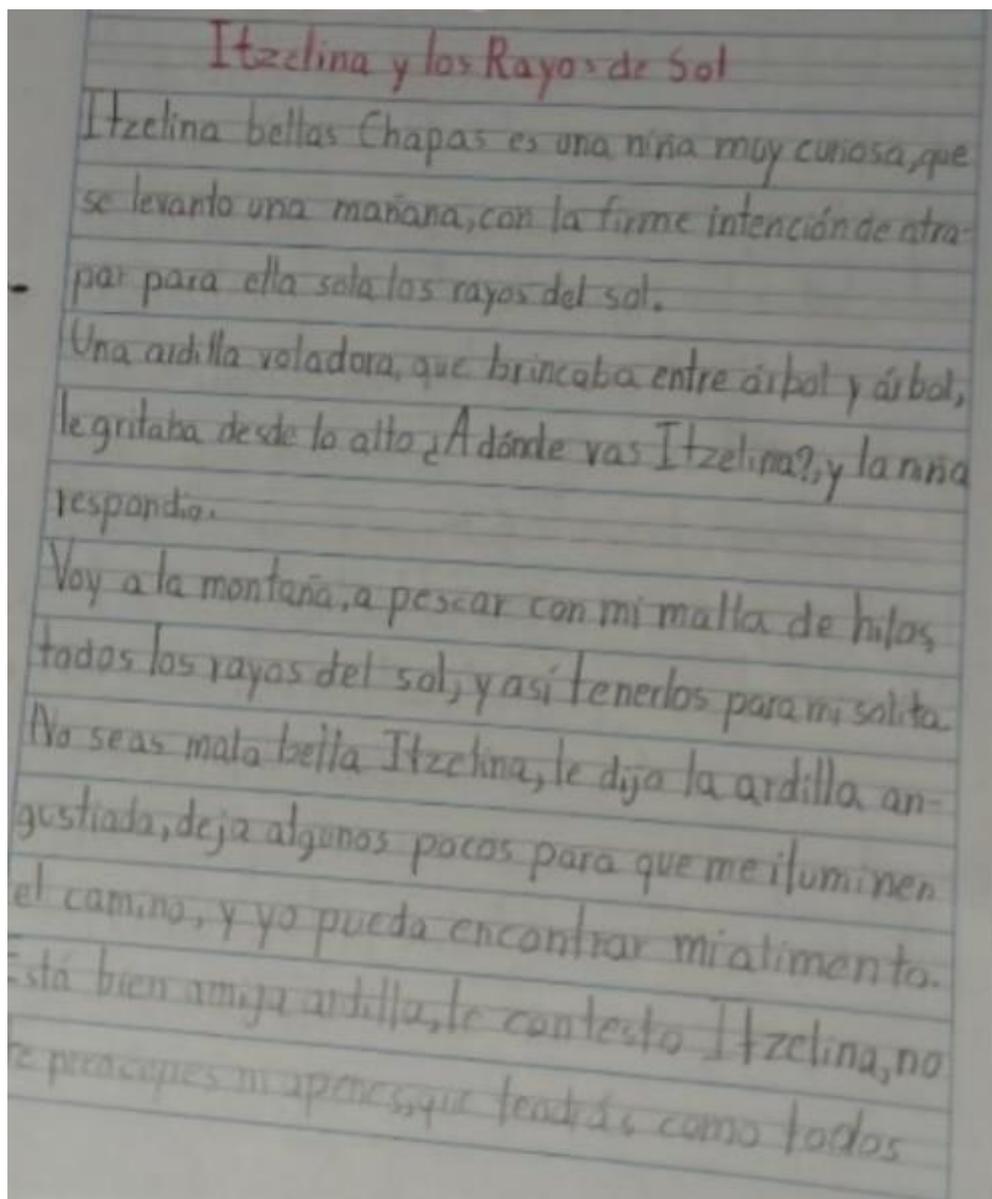
En esta fase buscamos que los alumnos desarrollen el nivel literal de la comprensión lectora lo cual, Según Cervantes et al., (2017), el nivel de comprensión literal es el nivel básico que deben tener los estudiantes, este nivel ayuda al lector a reconocer las ideas tanto principales como secundarias, ayuda a reconocer detalles importantes como puede ser palabras claves, captar el significado de las palabras, reconocer personaje o nombres importantes, todo esto sirve para que el lector logre una óptima comprensión.

En la aplicación de esta fase los estudiantes pudieron reconocer las ideas tanto principales como secundarias, también reconociendo detalles importantes como los personajes, lo que hicieron cada uno de ellos, cual fue el desenlace, cual fue el final, que enseñanza le dio la lectura entre otros aspectos importantes(fragmento de diario de campo), esto lo evidenciamos al momento que los niños respondían las preguntas , lo hacían de manera correcta e incluso daban su punto de vista sobre lo que transmitía el texto, querían responder a más preguntas y seguir participando, algunos niños se equivocaban, pero luego recordaban y respondían bien o también el resto de sus compañeros les corregían, por ejemplo si un niño no sabía la respuesta a la pregunta que toco, otro levantaba la mano y le ayudaba con la respuesta correcta (fragmento de diario de campo).

Así mismo, había un porcentaje de estudiantes que no lograron responder correctamente las preguntas, no les interesaba la actividad porque durante el proceso un grupo de niños nos dijeron que para ellos la lectura estaba muy extensa, que se les hacía aburrido trabajar lo que es la comprensión lectora. Por otra parte, les preguntamos a los demás estudiantes si les gusto la actividad y el método empleado, todos supieron manifestar que sí, que les gustaba jugar con los dados e interactuar en clase (fragmento de diario de campo). Referente a la aplicación de esta fase recomendamos utilizar lecturas que sean de acorde a su nivel de educación, también que el recurso didáctico, en este caso los dados sean del tamaño adecuado para que los niños puedan jugar de manera cómoda, ya que si el dado es demasiado pequeño no podrán leer las preguntas que establecen cada cara del dado.

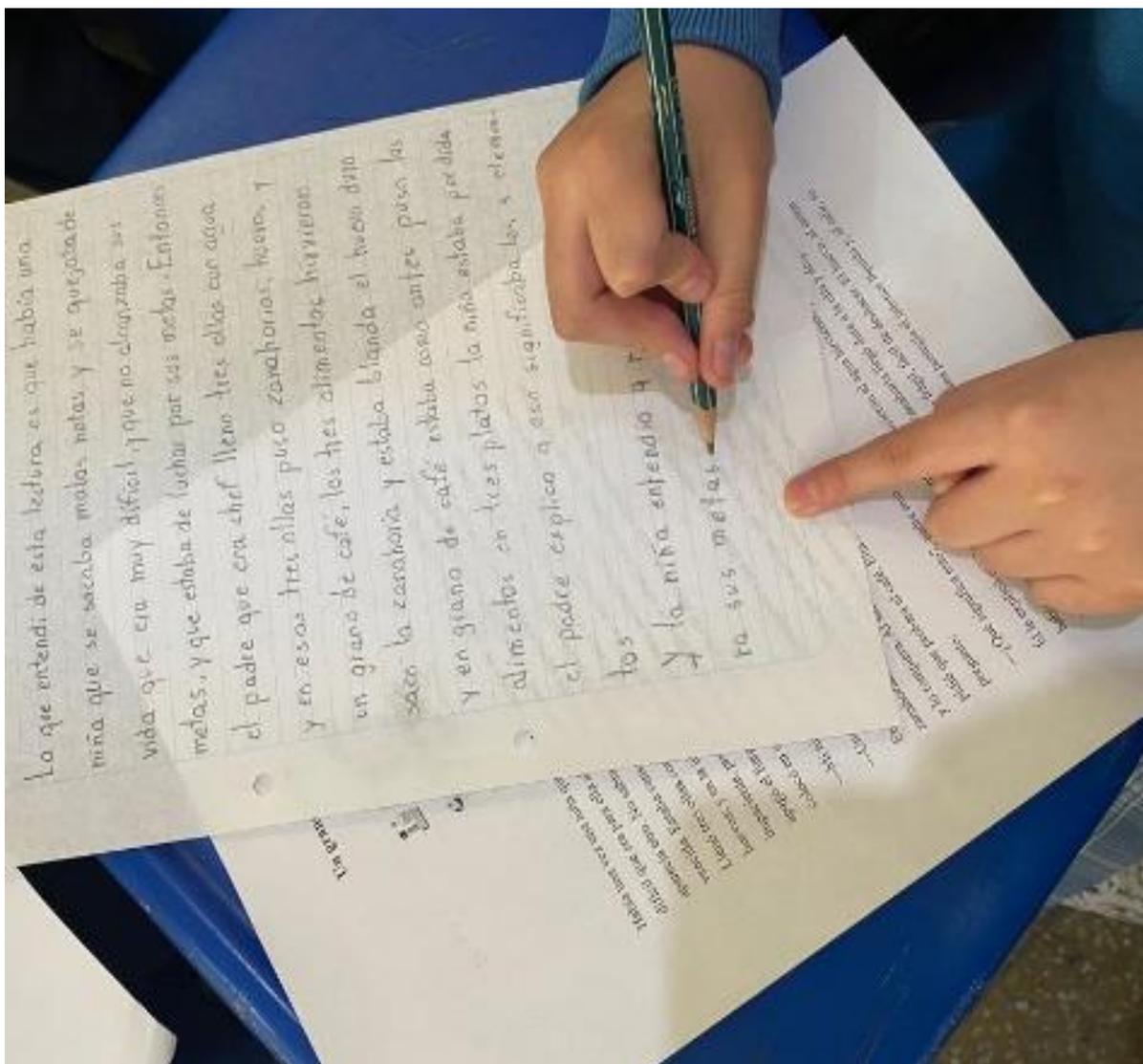
La aplicación de la segunda fase se desarrolló en una sesión diferente a la anterior, esta se denomina “jugando con mi imaginación” donde los estudiantes tenían que leer un texto desorganizado, es decir con la estructura cambiada, luego de ello presentamos una secuencia de imágenes que mostraban el orden correcto del texto, en lo cual los estudiantes tenían que recrear el texto de manera ordenada y reestructurar bien. Para el desarrollo de esta fase se utilizó la metodología de aprendizaje activo lo cual consiste en utilizar técnicas de instrucción que involucren a las estudiantes en el proceso de su propio aprendizaje a través de actividades como escribir, leer, hablar, discutir, investigar, manipular materiales, realizar observaciones, recopilar y analizar datos, sintetizar o evaluar elementos relacionados con el contenido tratado en el aula, entre otros aspectos. (Restrepo y Waks, 2018, p. 4).

En esta fase se buscó que los niños trabajaran el nivel inferencial de comprensión lectora, el cual se caracteriza de que el lector va más allá del texto, relaciona con sus experiencias personales y conocimientos previos con el texto, formula preguntas, hace un análisis y una crítica sobre lo leído, para así poder llegar a una mejor comprensión del texto (Cervantes et al., 2017). En esta fase los estudiantes reconocieron las ideas del texto, las mismas que les permitió determinar el orden y estructura de una manera correcta (Imagen 7). Para que logaran reconstruir el texto los estudiantes utilizaban diferentes métodos, donde preguntamos a algunos estudiantes que como hacían para lograr ordenar el dicho texto, algunos mencionaron que observaban las secuencia de imágenes e iban narrando con sus propias palabras según lo que entendieron del texto (Imagen 8) otros seleccionaban las partes del texto en orden, por ejemplo que parte iba primero, segundo y así sucesivamente luego teniendo claro cómo es el orden y procedían a reconstruir el texto (fragmento de diario de campo).

Imagen 7. Implementación de la propuesta: fase 2, organización del texto. 2023

Fuente: Fotografía tomada de la aplicación de la propuesta.

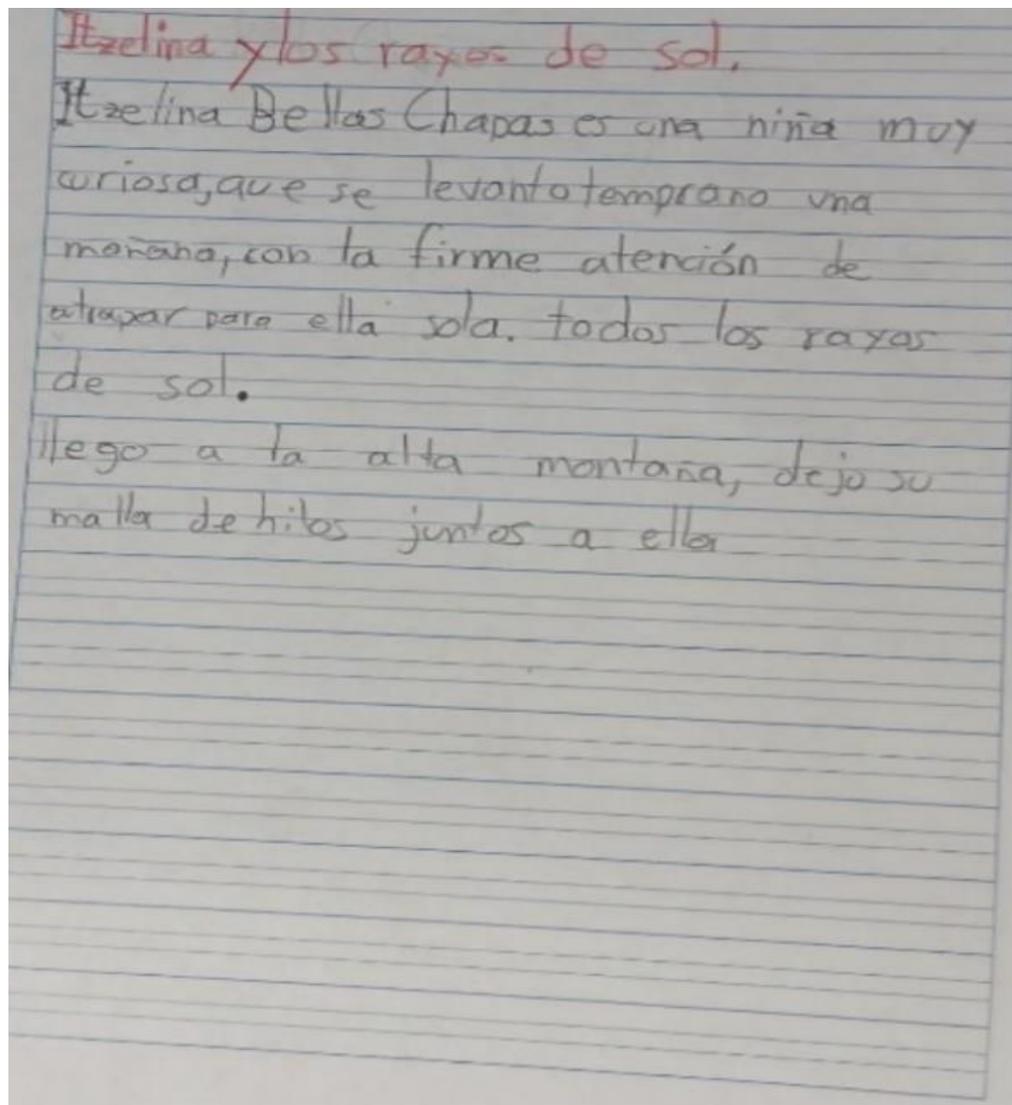
Imagen 8. Implementación de la propuesta: fase 2, organización del texto. 2023



Fuente: Fotografía tomada de la aplicación de la propuesta

También existía un porcentaje pequeño de alumnos que no podían reconstruir el texto, por lo que mencionaban que no entendían la lectura, generando a que se les haga complicado la organización de este, algunos estudiantes escribían a su manera es decir como quedaba mejor para ellos el texto, solo veían que tenga coherencia y esto solo por cumplir con la tarea (Imagen9).

Imagen 9. Implementación de la propuesta: los estudiantes no podían reconstruir el texto. 2023



Fuente: Fotografía tomada de la aplicación de la propuesta

Referente a la aplicación de la segunda fase recomendamos utilizar textos cortos, por lo que en este caso el texto fue demasiado extenso, ya que al momento de reconstruir el texto los estudiantes se confundían mucho, tenían que leer varias veces y se tomaban mucho tiempo realizar la actividad e incluso algunos no lograron terminarla.

La tercera fase denominada “criticando la lectura” la misma que se explica a detalle en el apartado de la propuesta, en esta fase se utilizó la metodología de aprendizaje activo lo cual consiste en utilizar técnicas de instrucción que involucren a las estudiantes en el proceso de su propio aprendizaje a través de actividades como escribir, leer, hablar, discutir, investigar, manipular materiales, realizar observaciones, recopilar y analizar datos, sintetizar o evaluar elementos relacionados con el contenido tratado en el aula, entre otros aspectos. (Restrepo y Waks, 2018, p. 4). Así mismo se utilizó también la metodología del aprendizaje cooperativo para ello, Alarcón (2010) manifiesta que el aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación.

En esta fase se buscaba que los alumnos desarrollen el nivel crítico de comprensión lectora, lo cual Cervantes et al., (2017) menciona que es el nivel ideal que todo estudiante debe desarrollar, en este nivel el lector es quien hace el análisis del texto y da un argumento o una crítica evaluativa sobre el texto todo esto con un argumento de porqué el lector da esa postura del texto, lo cual los estudiantes juzgan el contenido del texto, analizan la intención del autor, formulan preguntas referentes al texto. En esta fase los estudiantes realizaron la lectura y analizaron el texto, dieron su argumento y crítica, juzgando el contenido del texto dando como resultado una enseñanza o reflexión sobre lo que quería transmitir el autor de dicho texto.

Los estudiantes lograron formular preguntas y buscar soluciones a las mismas, interactuando con los demás compañeros lo cual favorece a la comprensión del texto, porque cada uno de los estudiantes tiene una perspectiva diferente, los estudiantes estuvieron a gusto con esta actividad ya que la lectura esa interesante y llamativa, les motivo a trabajar en parejas(Imagen 10), haciendo preguntas mutuamente referente al texto

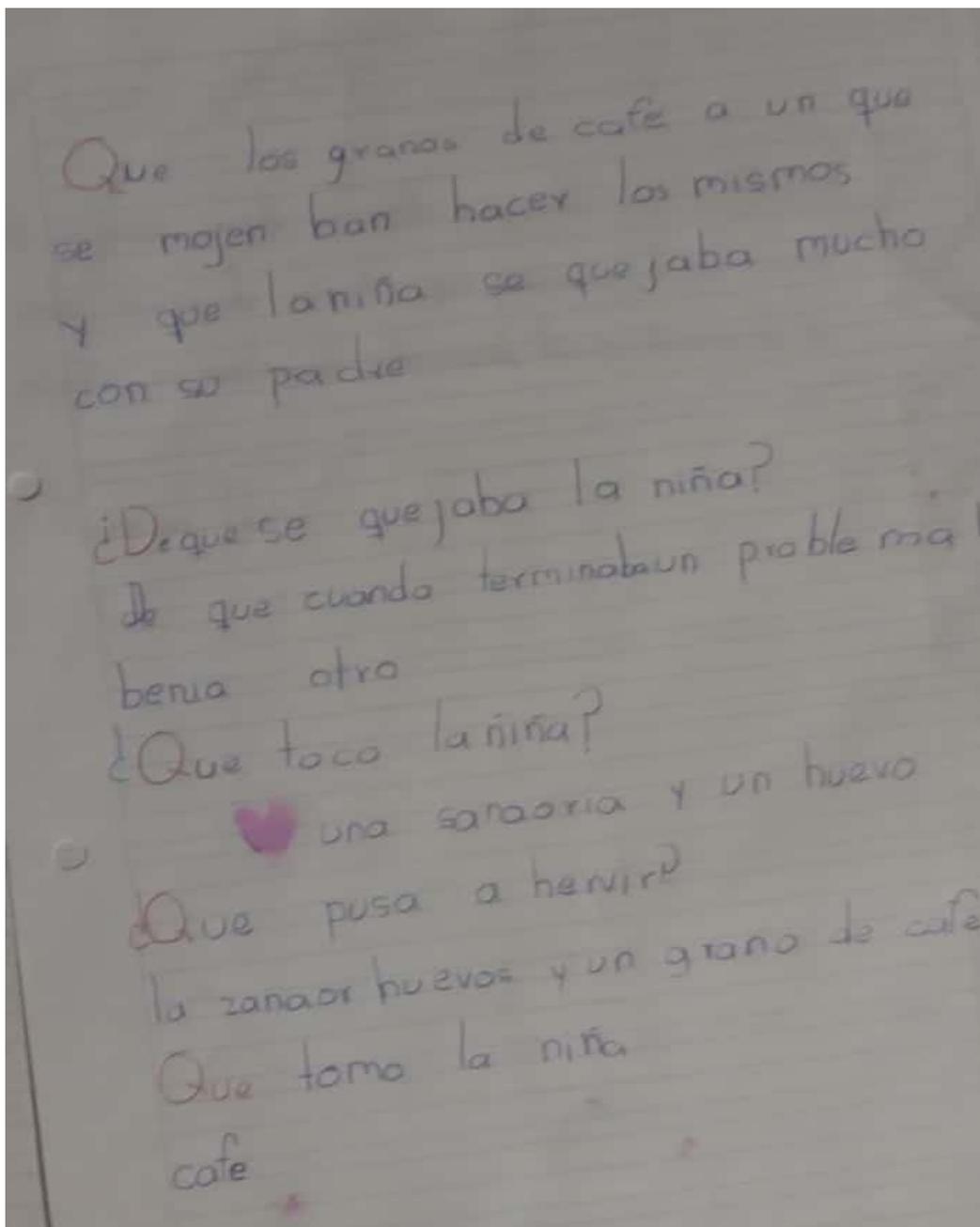
(Imagen 11), en esta fase no tuvimos algún problema con estudiantes que no querían hacer la actividad o les parecía aburrido a lo contrario todos realizaron la actividad, por lo que la lectura también no fue tan extensa como las anteriores, dándonos como resultado un buen desarrollo de la actividad.

Imagen 10. Implementación de la propuesta: trabajo en parejas.2023



Fuente: Fotografía tomada de la aplicación de la propuesta

Imagen 11. Implementación de la propuesta: Preguntas referentes a la lectura.2023



Fuente: Fotografía tomada de la aplicación de la propuesta

6.2 Adquisición de conocimientos a través de la lectura

Dentro del proceso de la investigación tuvimos varias experiencias educativas, lo cual luego analizar los diarios de campo tuvimos como resultado de que la lectura es el eje fundamental para la adquisición de conocimientos, por lo que Díaz y Echeverría (2014) manifiestan que la lectura es un proceso el cual responde a todas las interrogantes que se va generando el lector durante el desarrollo de la lectura, esto hace que domine y comprenda el tema logrando así que pueda hacer su aporte y crítica para completar el proceso de la lectura. La lectura se considera como un método de aprendizaje donde el lector construye su propio conocimiento a partir de la misma relacionado la información nueva con la que ya posee, para así crear un conocimiento significativo.

Los estudiantes pueden adquirir sus conocimientos de diferentes maneras y a diferente ritmo como puede ser a través de videos, audios, imágenes, a través de la experimentación o la explicación de la docente u otra persona que sea experta en dicho tema que se desee aprender, pero la lectura es la forma más utilizada para adquirir conocimientos y recibir información.

En el contexto educativo es muy importante la lectura y la comprensión lectora en las diferentes asignaturas en especial en Lengua y Literatura en la cual está enfocada esta investigación, ya que hemos evidenciado que en el aula de clases existen múltiples problemas relacionados con la comprensión de textos, esto perjudica al rendimiento académico y formación del estudiante lo cual hace que tenga dificultades para la adquisición de conocimientos.

Referente a las experiencias vividas durante la investigación y el análisis de los diarios de campo, logramos constatar que gracias a la lectura los estudiantes desarrollan diferentes habilidades como el desarrollo del lenguaje, donde cada vez que leen aprenden palabras nuevas enriqueciendo su vocabulario lo que es imprescindible fortalecer para su desarrollo tanto personal como académico, lo cual ayuda al desarrollo de habilidades lingüísticas ya que es la clave de la comunicación oral y escrita, también ayuda a la comprensión de los textos, a entender el significado de las palabras, mejora la expresión de

los niños, fortalecen la ortografía, la cual permite organizar y expresar las ideas de manera correcta esto ay que puedan desenvolverse en el ámbito académico y social.

Así mismo en la entrevista que se realizó a la docente nos supo manifestar que la lectura la lectura es la base fundamental para el aprendizaje, puesto que los estudiantes son capaces de hacer volar su imaginación, a través de la lectura lo niños conocen muchas cosas, como la historia de nuestro país, conocen lugares sin necesidad de viajar, aprenden sobre nuestra cultura, fomenta el interés por conocer (fragmento de la entrevista hacia la docente). También nos habló de la importancia que tiene la comprensión lectora, donde expresó que gracias a la comprensión lectora los niños pueden expresar con sus propias palabras lo que transmite el texto e incluso ellos pueden cambiar el sentido del texto, pueden cambiar el final de una fábula, pueden reconstruir un cuento, pueden cambiar los personajes y las acciones que realizan los mismos(fragmento de la entrevista hacia la docente),la comprensión lectora ayuda a entender el significado de las palabras a construir el conocimiento, perdimiento mejorar las habilidades cognitivas por lo que para Pérez (2014) “La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (p.71).

A partir de la observación realizada en el aula durante las clases de Lengua y Literatura, y durante la aplicación de las actividades de nuestra propuesta, identificamos que tanto la lectura como la comprensión lectora, ayuda a los niños a desarrollar la imaginación como también la concentración, trasporta a los niños a otros lugares, viajar con la imaginación a través de la fantasía(fragmento de diarios de campo), esto hace que los niños fortalezcan su pensamiento, todo esto ayuda en el proceso de la construcción de conocimiento haciendo que los estudiantes cada vez que leen adquieren más información, gracias a ello los estudiantes puedes tener un buen desarrollo académico, pueden desarrollar y comprender la actividades que se dan dentro y fuera de la aula de clases puesto que lo que la lectura está presente en todas las áreas del conocimiento.

Sin embargo, los estudiantes también presentaron varias dificultades de lectura y comprensión lectora las cuales afectan en la adquisición de conocimientos los mismos que

mencionamos en el capítulo del marco teórico, sabemos que los niños gracias a la lectura aprenden muchas cosas, pero con las dificultades que presentan se les complica aprender es donde su rendimiento académico baja, es por ello que presentaremos un solo apartado que da a conocer todas las dificultades de comprensión lectora presentan el grupo de los estudiantes donde se realizó la investigación.

6.3 Dificultades en el proceso de comprensión lectora

Referente al análisis las experiencias de la práctica pre profesionales, a las técnicas e instrumentos de recolección de datos y a los resultados de la propuesta como también se mencionó en el apartado anterior, tuvimos varios resultados en los cuales los estudiantes presentaron dificultades de la comprensión lectora, las mismas que afectan directamente en el proceso de aprendizaje, haciendo que los estudiantes tengan problemas construir su conocimiento y no tengan un buen desarrollo académico, por lo Rodríguez et al., (2021) nos dice que para comprender adecuadamente los textos se necesita saber una serie de estrategias como puede ser analizar el texto, formular preguntas, sacar ideas principales y secundarias entre otras. Estas ayudan a entender lo que el texto nos transmite, los problemas en la comprensión lectora pueden suceder por un inadecuado uso de algunas de estas estrategias.

Así mismo la docente mencionó en la entrevista que con los niños hay que tratar que desarrollen ese gusto por la lectura, hay que hacer muchas estrategias para poder abordar el tema de la lectura, puesto que no todos tienen ese gusto para trabajar con la lectura, hay muchos niños que se cansan al momento que vamos a trabajar con lecturas, hay muchos estudiantes que realmente no quieren y no les gustan porque no tienen ese deseo de leer (fragmento de la entrevista hacia la docente), la docente nos supo manifestar que ella utiliza diferentes métodos y estrategias para hacer despertar ese amor por la lectura, ella realiza como una conversación con los estudiantes sobre que textos les gustaría leer, en clases les hace participar a los niños que lean pequeños párrafos, les hace leer una línea, dos líneas cada uno para que así ir desarrollando la lectura en ellos, realiza el uso de las palabras claves, supo manifestar que con los niños pequeños se usa la lectura de imágenes, el subrayado y sobre todo las actividades interactivas (fragmento de la entrevista hacia la

docente), pero no solo es trabajo de la docente sino también de la familia, fomentar ese hábito por la lectura para que así los niños puedan resolver estos problemas de la comprensión.

Una de las dificultades presentadas son la deficiencia en la decodificación, donde los estudiantes se enfocaban en pronunciar correctamente las palabras, haciendo que se concentren totalmente en realizar una buena lectura, olvidándose de comprender el texto, comprender e significado de cada palabra, por ejemplo, cuando un niño que no puede decodificar lee de la siguiente manera “El guarda..... , guardaes....., guardaespaldas es una persona que.....”(fragmento de diario de campo),esto hace que los niños pierdan el interés por la lectura ya que se les complica al momento de hacerlo, esto lo observamos a menudo en las experiencias vividas en la práctica y también por lo que nos dice (Silva, 2011 como se citó en Giraldo et al.,2021) que mala decodificación provoca insuficiencia en la capacidad de procesamiento y almacenamiento de información , ya que al momento de realizar la lectura se enfocan en pronunciar bien una palabra y se olvidan de comprender el significado que transmite el texto, esto sucede ya que no tienen capacidad para procesarlo y almacenarlo.

Otra dificultad observada fue la confesión con respecto a la demandas de la tarea, lo cual los niños creen que si al leer bien van a entender en texto, pero al momento de hacerlo no sucede así, este es el problema que se observó con más frecuencia en las practicas, ya que los estudiantes al momento de realizar actividades no entendían que tenían que hacer, obligándoles a preguntar a la docente que tienen que hacer en cierta actividad, esto afecta en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico, por lo que al entender lo tiene que hacer en la tarea lo desarrollar mal, lo hacen por cumplir con la tarea no más bien por aprender (fragmento del diario de campo).

Así mismo, se observó que los estudiantes tienen estos problemas porque cuentan con escasos conocimientos previos, lo que es la carencia de información o conocimientos sobre un tema en específico, lo cual Andalucía (2012) dice que la carecía de conocimientos previos hace referencia a la falta de experiencia o de aprendizaje por parte del lector, por lo que es necesario proporcionar a los estudiantes textos adecuados a su nivel de

conocimiento, para que así puedan entender la información, esto se vivencio en las repuestas que presentaron los estudiantes tanto en el test de comprensión lectora como en la aplicación de la propuesta, también se notó cuando los estudiantes participaban en clase o realizaban alguna actividad, donde no sabían conceptos indispensables que a su nivel de educación lo deberían saberlo.

Otro de los problemas de la comprensión lectora es la pobreza en el vocabulario, haciendo relación con lo anterior, los niños que presentan bajo vocabulario tiene problemas para entender el significado de ciertas palabras, lo cual hace que no comprendan el texto en sí, igualmente como la falta de conocimientos previos, la escasas de vocabulario se da debido a que los estudiantes no tiene el hábito por la lectura, teniendo como resultado que conozcan pocas palabras, tal como nos Andalucía (2012), que el vocabulario que posee el lector es de gran importancia en el proceso de la comprensión de textos, ya que si no posee un conocimiento del tema que se lee es difícil que lo llegara a comprender, ya que no tiene la capacidad de entender el significado de las palabras, igualmente como los problemas anteriores, este también afecta en el desarrollo del aprendizaje. También encontramos otras situaciones como los problemas de memoria, eso se ve cuando los estudiantes leen de manera rápida, haciendo que se olvidaran en un instante toda la información que recibieron, esto también se da por la mala concentración, por ejemplo, un niño está leyendo un texto, pero están pensado en otras cosas o se distrae fácilmente haciéndole perder el hilo de la lectura. (Fragmento del diario de campo)

Estos han sido los problemas más frecuentes que observamos e identificamos en el proceso de esta investigación, los cuales se obtuvieron al analizar los instrumentos de recolección de datos, teniendo como resultado que el grupo tienen falencias en la comprensión de textos es por ello que se aplicó una propuesta de intervención buscado mejorar dicha habilidad, lo cual ya explicamos anteriormente los resultados obtenidos en este proceso, cabe mencionar que la aplicación de esta propuesta fue de gran ayuda para los niños ya que con el desarrollo de cada fase, se generaba ese gusto por la lectura, enriquecieron su vocabulario, fortalecieron la capacidad de comprender textos, esto gracias a las estrategias innovadoras que se aplicaron en dicha propuesta, no queremos

decir que con la aplicación de la propuesta ya les gusta leer a los niños, si no que notaron que tan importante es la lectura para su desarrollo tanto personal como académico, como lo hemos demostrado a lo largo de este de este apartado de los resultados.

7 Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora desde la asignatura de Lengua y Literatura del 4to año de EGB, para dar respuesta a este objetivo partimos del diagnóstico de las dificultades que presentaban los estudiantes al momento de comprender textos. Del cual resalta la dificultad de decodificación es decir los niños se enfocaban en pronunciar bien las palabras mas no en comprender el texto, otro problema es la falta de conocimientos previos y la escasez de vocabulario, esto genera a que el estudiante no pueda entender el significado de diferentes palabras haciendo que no comprenda el texto.

Por otra parte, analizamos las estrategias y métodos que utilizaba la docente para la enseñanza de la comprensión lectora lo cual da respuesta uno de los objetivos específicos. Este análisis nos sirvió de guía para el diseño de la secuencia didáctica la misma que está enfocada en fortalecer la comprensión lectora a través de una serie de actividades, que estaban relacionadas con los 3 niveles de comprensión lectura que es el literal, inferencial y crítico, gracias a estas actividades cumplimos con el tercer objetivo de nuestra investigación.

Para finalizar podemos decir que luego de dar respuesta a nuestros objetivos planteados y de haber analizado los resultados que hemos obtenido al revisar los instrumentos de recolección de datos y la implementación de la propuesta, llegamos a la conclusión que la comprensión lectora es de gran importancia para el desarrollo académico, ya que no solo está presente en la asignatura de Lengua y Literatura si no que está presente en todas las asignaturas del conocimiento. Para solventar la dificultad detectada, realizamos la implementación de una propuesta que era una secuencia didáctica, la misma que dio como resultado que los estudiantes estuvieron motivados, crearon un ambiente de aprendizaje activo, lo cual hizo que les gustara hacer actividades de lectura, pero esto no quiere decir que solucionamos dicha necesidad ya que no se puede cambiar de un día para otro, pero si

constituye al fortalecimiento de la comprensión lectora como una base fundamental de transformación, también es para que los docentes tomen conciencia e incentiven a los niños a leer y utilicen métodos innovadores para su enseñanza, para que así los niños se sientan motivados y estén gotosos por aprender.

8 Recomendaciones:

Finalmente, recomendamos a los docentes a mejorar sus estrategias metodológicas innovadoras para atender a las necesidades que los estudiantes presenten dentro del aula de clases, de igual manera las lecturas que se utilicen deben ser adecuadas para los estudiantes, las cuales no deben ser muy extensas y tampoco deben ser cortas, esto nos favorece a que el estudiante se incentive a leer y a adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura y comprensión de esta.

9 Bibliografía

- Achaerandio, L. (2009). Reflexiones acerca de la lectura comprensiva. Guatemala: Programa centroamericano de formación de educadores en Servicio.
- Ahmed, M. D. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 38, 1-9.
- Alarcón, S. P. (2010). El aprendizaje cooperativo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8(1), 2.
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Andalucía, f. d. (2012). *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*.
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Camps, A. & Zayas, F. (2006). *Secuencias didácticas para aprender gramática*. Barcelona, España. Editorial GRAO.
- Camps, A. (2005). La comprensión lectora, problema de todos. *El país*, 1-3.

- Catalá Gloria, Catalá Mirela, Molina E. MonclusR. (2001) “Evaluación de la Comprensión lectora” (Pruebas ACL 1ª-6ª).Editorial Grao. Barcelona.
- Cervantes. R, Pérez, J, & Alanís. M, (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII (2)*,73-114.
- Cuchca, A. M. (2021). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 18176*[Tesis de Grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazona]. Repositorio Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazona.
- Díaz, L, Echeverry, C, (2014), Enseñar y aprender, leer y escribir. *Cooperativa editorial magisterio*. Bogotá Colombia
- Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM, México, consultada el, 10(04)*, 1-15.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica, 2(7)*, 162-167.
- Espinoza, M (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2016- 2017*[Tesis de Grado, Universidad central Del Ecuador]. Repositorio de la Universidad central Del Ecuador.
- Figueroa, J. (2007). Efectividad del método global vs. la lectoescritura en la enseñanza de la lectura desde la perspectiva del maestro. San Juan: Cupey.
- Galera, F. (1998). *Lectura expresiva y comunicación oral*.
- García, M. Á., Arévalo, M. A., & Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32)*, 155-174.<https://doi.org/10.19053/0121053x.n32.2018.8126>
- Giraldo, C., Zúñiga, A., &Pulgarín, A. (2021). Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo 2° del colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia [Tesis de Grado.

- ,Corporación Universitaria Minuto de Dios].Repositorio Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Gómez, E. Defior, S y Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Scielo* 4(2) <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2011.1007>
- Gordillo, A., y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107.<https://doi.org/10.19052/ap.1048>
- Gualco, M. V. (2020). *La Didáctica de la lectura en el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos de 10mo año de educación básica superior paralelo "C" de la Unidad Educativa 24 de Mayo*[Tesis de Grado, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central Del Ecuador.
- Guamán, J. A., Herrera, R. M., & Lascano, M. M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, (24), 56-65.
- Herrera,J.(2017).Lainvestigacióncualitativa. *RepositorioUDGVirtual* <https://doi.org/10.22201/ffyl.16656415p.1997.4.152>
- Ibarra, A. (2019) Tipos de lectura. Universidad autónoma del estado de México facultad de arquitectura y diseño.
- Iglesias, F. (2016). La comprensión lectora en educación primaria: proceso, dificultades e intervención.
- Ineval y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018). Resultados de PISA para el desarrollo. *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*.
- Latorre, A. (2004). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó
- Llorens, E., (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos* [Tesis de Grado, Universidad Internacional De La Rioja]. Repositorio de Universidad Internacional De La Rioja.
- Lucena, F. (2012). Las dificultades de comprensión lectora. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*.

- Martínez Sarmiento, B. M. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” año lectivo 2020-2021*[Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador] Repositorio Universidad Politécnica Salesiana.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*.4(80), 73-80.
- Mina, A. A., Coronel, J.R., Mendoza, S.E., & Jiménez, J.A. (2022). Estrategias actualizadas y motivadoras que fomentan la comprensión lectora crítico reflexivo. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1160-1179
- Ministerio de Educación. (2016). *currículo de los niveles de educación obligatoria*.
- Molina, I. C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121–131. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Montero, M. M., & Alvarado, M. D. L. Á. M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124.
- Pascual, G. y E. Goikoetxea (2005), *Prueba de comprensión lectora e intervención para primaria*. CLIP_v5. Manual de aplicación, Deusto, España, Universidad de Deusto.
- Pérez Cortés, S. (1997). La voz, el murmullo y el silencio. De nuevo sobre la lectura silenciosa.
- Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>
- Restrepo, R. y Waks, L. (2018). *Aprendizaje activo para el aula: Una síntesis de fundamentos y técnicas*. Observatorio UNAE.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.

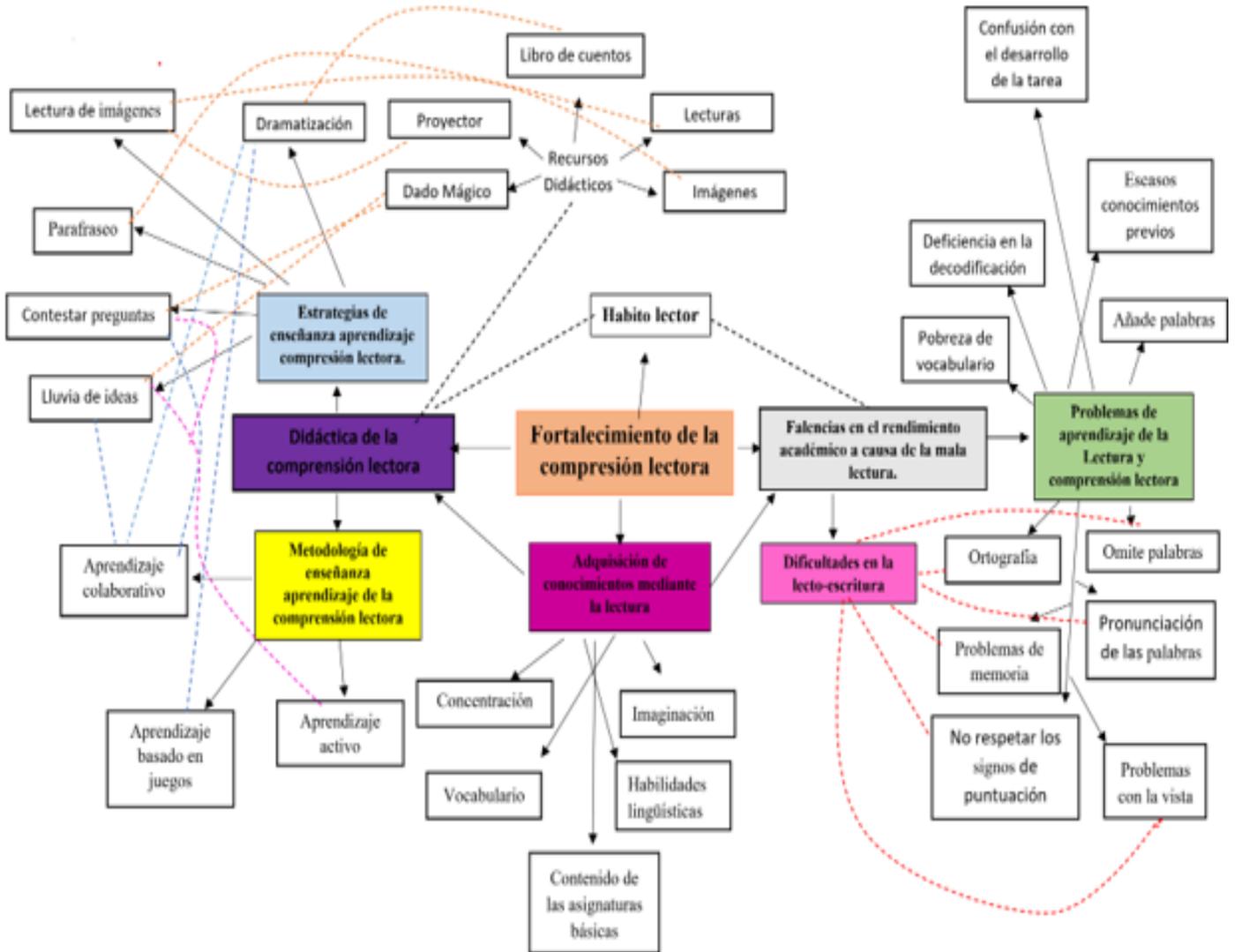
- Rodríguez, M. E., Bolívar, O. E., Cruz, J.C. (2021). Estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Cognosis*, (6), 43-60.
- Rojas, G., Vargas, O., & Medina, N. (2016). Comprensión lectora: un proceso permanente. *Educación y Ciencia*, (19), 243-251.
- Saeteros, M. D., Martines, E., & Valero, B. (2019). La comprensión lectora como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato. *Instituto Superior Tecnológico Bolivariano*, (pp. 1412-1423).
- Sánchez Cedillo, M. E. (2010). *Diagnóstico de los problemas de la lectoescritura en los niños de tercero de básica de la Unidad Educativa Borja* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Sánchez, D.V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38-39.
- Secretaria del buen vivir., Ministerio de educación., Ministerio de cultura y patrimonio.(2015). El libro de todos los niños, valores y virtudes. Sector Público Gubernamental.
- Serrano, M. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: Hacia una propuesta didáctica. *Educere*, 12 (42), 505-514.
- Sierra Tapia, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*[Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio De Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio De Loyola.
- Smolkin, L. B. y Donovan, C. A. (2001). The contexts of comprehension: information book read-alouds and comprehension acquisition. *Elementary School Journal*, 102, 97-122.
- Solano, M. R. (2000). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Revista educación*, 24(2), 151-156. <https://doi.org/10.15517/revedu.v24i2.479>
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Paidós.
- Theoría. *Revista Del Colegio De Filosofía*, (4) ,77-97.

- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.
- Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2011). Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial. 3ª Educación Especial. Curso, 14-16.
- Valencia, A. G., & de Oca García, R. M. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. *Revista iberoamericana de educación*, 34(3), 1-12.
- Valero, M. J., Vázquez, B., & Cassany, D. (2015). Desenredando la web: la lectura crítica de los aprendices de lenguas extranjeras en entornos digitales. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, (13), 7-23. https://doi.org/10.18239/ocnos_2015.13.01
- Wright, R. (2005). El léxico y la lectura oral. *Revista de filología española*, 85(1), 133-149. <https://doi.org/10.3989/rfe.2005.v85.i1.81>

10 ANEXOS

10.1 Anexo 1: Red Semántica

Autores: Herrera Jose Luis – Santacruz Kevin



10.2 Anexo 2: Formato diario de campo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
INFORME SEMANAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL CICLO ABRIL- 2023

1. DATOS INFORMATIVOS			
FECHA DE SEMANA DE PP:		INSTITUCION EDUCATIVA:	
ANO DE EDUCACION BASICA:	PARALELO:	TUTOR PROFESIONAL:	
HORA DE INICIO DE PP:		HORA DE FIN DE PP:	
FECHA DE ENTREGA:		TUTOR ACADEMICO:	
ESTUDIANTES PRACTICANTES:			

Dia de Practica	Fecha de la práctica	Descripción	Análisis

10.3 Anexo 3: Guía de la entrevista

Guion de la entrevista

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Preguntas
Didáctica de la lectura	Elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Factores cognitivos • Factores perceptivos • Factores psicomotrices • Factores socio-familiares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sabe usted si los padres de familia fomentan la lectura en los niños? 2. ¿La escuela incentiva a los padres de familia a fomentar el hábito de la lectura?
La Lectura	El desarrollo de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del vocabulario. • Habilidades lingüísticas. • Imaginación. • Concentración. • Adquisición de conocimientos. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Qué tan importante es la lectura para el desarrollo académico del estudiante? Por qué... 4. ¿Qué beneficios da la lectura al estudiante?
	Tipos de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura oral <ul style="list-style-type: none"> - Proceso que se da en voz alta. - Refleja los sentimientos, emociones, entre otras expresiones que ayudan a entender el texto. - Ayuda a desarrollar la fonética • Lectura silenciosa <ul style="list-style-type: none"> - Proceso personal. - Estrecha relación entre un texto y el lector. • Lectura comprensiva <ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a comprender la información que transmite el texto. - Saber el significado de lo que se lee y adueñarse de ese nuevo conocimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Usted realiza actividades de lectura en donde se vea involucrado los diferentes tipos de lectura? y ¿Qué tipos de actividades realiza?
		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica <ul style="list-style-type: none"> - Opinión sobre el texto. - Surgen nuevos conocimientos y aprendizajes. - Permite discutir y llegar a una conclusión 	
	Problemas en el aprendizaje de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Confusión de grafemas y fonemas. - Prisión de letras, sílabas o palabras, confusión del sonido de las letras. - Perjudica en el desarrollo de la lectura. - Motricidad ocular o problemas con la vista. - Confusión de lo leído. - Leer con errores. - No respetar los signos de puntuación. - Memorización de textos. - Permiten corregir errores. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Cuáles son los problemas que tiene los estudiantes al momento de leer?
Comprensión lectora	Problemas en el aprendizaje de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza de vocabulario <ul style="list-style-type: none"> - Problema léxico. - Escritura monótona. • Deficiencia en la decodificación <ul style="list-style-type: none"> - Memoria Operativa. - Capacidad para procesar y almacenar información. • Escasos conocimientos previos <ul style="list-style-type: none"> - Falta de experiencia. - Provocar un diálogo sobre el texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes al momento de comprender un texto?

	Nivele de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal <ul style="list-style-type: none"> - Captar el significado de las palabras. - Capacidad de identifica, detectar y diagnosticar lo más importante de cada texto. • Nivel inferencial <ul style="list-style-type: none"> - Crear nuevas ideas. - Experiencias personales. - Hace un análisis y una critica sobre lo leído. • Nivel crítico. <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del texto y da un argumento o una crítica evaluativa. - Explorar nuevos campos de conocimiento. 	<p>8. ¿Sabe usted aproximadamente en qué nivel de comprensión lectora se encuentran sus estudiantes?</p> <p>9. ¿Como evalúa o que actividades realiza para identificar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes?</p>
Elementos básicos que se apoya la Lengua y Literatura	El sistema de la lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el código alfabético (la correspondencia fonema-grafema). • El desarrollo de la conciencia lingüística, formada por las conciencias semántica, léxica, sintáctica y fonológica. • La ortografía (las reglas del código alfabético). 	
	La comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye las formas de leer del lector. • Las operaciones y habilidades para el acto de leer. 	

10.4 Anexo 4: Guía de Observación



Guía de Observación		
Categorías	Subcategorías	Aspectos
Didáctica de la lectura	1.1 Elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura	Factores cognitivos: El estudiante presta atención a la lectura realizada en voz alta.
		Factores perceptivos: El estudiante sigue la lectura adecuadamente identificando letras y palabras.
La Lectura	El desarrollo de lectura	El estudiante se concentra al momento de realizar la lectura.
		Se evidencia que el estudiante utiliza las cuatro habilidades lingüísticas son: escuchar, hablar, leer y escribir.
	Tipos de lectura	<p>Lectura Oral: El estudiante utiliza el tono de voz adecuado al leer.</p> <p>Lectura Oral: el estudiante refleja los sentimientos, emociones, entre otras expresiones que ayudan a entender el texto.</p> <p>Lectura silenciosa: el estudiante se concentra y no se distrae al momento de realizar la lectura en silencio.</p>

		Lectura comprensiva: el estudiante comprender la información que trasmite el texto.
		Lectura Crítica: el estudiante da su opinión del texto, permite discutir y llegar a una conclusión.
	Problemas en el aprendizaje de la lectura.	El estudiante al momento de leer Confunde grafemas y fonemas
		El estudiante al realizar la lectura no respetar los signos de puntuación
Comprensión lectora	Problemas en el aprendizaje de la comprensión lectora.	El estudiante almacena información del texto leído para participar en clases.
		El estudiante genera un dialogo sobre el texto leído.
	Niveles de comprensión lectora.	El estudiante cumple con los niveles de comprensión lectura (Literal, Inferencial, Crítico)
Elementos básicos que se apoya la Lengua y Literatura	El sistema de la lengua.	El estudiante desarrolla la conciencia lingüística, formada por las conciencias semántica, léxica, sintáctica y fonológica.
	La comprensión de textos.	El estudiante utiliza habilidades como fluidez, la memoria funcional y la atención.

10.5 Anexo 5: Test de comprensión lectora

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. DATOS DEL ESTUDIANTE.

Nombres:

Apellidos:

Grado:

2. INSTRUCCIONES

Lee detenidamente los textos y responde las preguntas según lo que comprendido de cada texto.

El colibrí

Roxanna Erdman (1999)

Los mayas, más viejos y sabios, cuentan que los dioses crearon todas las cosas de la Tierra. Y a cada animal, a cada árbol y a cada piedra le encargaron un trabajo. Pero, cuando ya habían terminado, notaron que no había nadie encargado de llevar los deseos y los pensamientos de un lado a otro.

Como ya no tenían barro ni maíz para hacer otro animal, tomaron una piedra de jade y tallaron una flecha. Era una flecha muy chiquita. Cuando estuvo lista, soplaron sobre ella y la flechita salió volando. Ya no era una flechita, porque estaba viva. Los dioses habían hecho un colibrí. Era tan frágil y tan ligero el colibrí que podía acercarse a las flores más delicadas sin mover uno solo de sus pétalos. Sus plumas brillaban bajo el sol como gotas de lluvia y reflejaban todos los colores.

Entonces los hombres trataron de atrapar al pájaro precioso para adornarse con sus plumitas. Los dioses se enojaron y ordenaron: "Si alguien lo atrapa, el colibrí morirá". Por eso, nunca nadie ha visto un colibrí en una jaula ni en la mano de un hombre. Así, el misterioso y delicado pajarillo pudo hacer tranquilo su trabajo: llevar de aquí para allá los pensamientos de los hombres. Si te desean un bien, él te trae el deseo; si te desean un mal, él también te lo trae. Si un colibrí vuela alrededor de tu cabeza, no lo toques. El tomará tu deseo y lo llevará a los otros; piensa bien y desea cosas buenas para todos. Por algo pasa el colibrí por tu camino; puede ser por bien... o puede ser por mal.

1. ¿Según el título de que crees que trata la lectura?

.....
.....

2. Antes de leer el texto conocías al colibrí ¿Qué sabías sobre el colibrí?

.....
.....

3. ¿Cuál es la idea principal del texto?

.....
.....

4. ¿Qué opinas sobre la creación del colibrí?

.....
.....

5. ¿Cómo nos dice la lectura que es el colibrí ?

.....
.....

6. ¿Que querían hacer los hombres con el colibrí?

.....
.....

7. ¿Cuál es el trabajo del colibrí?

.....
.....

8. ¿Si alguien atrapaba a un colibrí que le pasaba y por qué?

.....

9. ¿Qué opinas de la lectura?

.....

Cuando se enferma la luna.

Morales José Luis (2012)

Cuando se enferma la luna con un eclipse, dicen los abuelitos que los grillitos empiezan a gritar porque ven que la luna se va acabando. Mientras va oscureciendo los grillitos gritan cada vez más y más y en su grito dicen: "Sí, sí, sí", porque ayudan a la luna para que se recupere. Cuando la noche se ve bonita y la luna brilla mucho, los grillitos se tranquilizan, se quedan calladitos y muy contentos.

También dicen mis abuelitos que cuando se enferma la luna empieza como a las ocho de la noche y se recupera a las cuatro horas. Cuando se enferma, todos tenemos miedo; la gente de mi comunidad y de otros lugares lejanos ayuda a la luna: unos la ayudan sonando la campana, otros pitando el cuerno de la vaca. En fin, no queremos que se acabe la luna, todos queremos vivir en el mundo. Cuando se recupera la luna todos quedamos tranquilos, grandes y chicos, con mucho ánimo.

1. ¿Qué sabes sobre la luna?

.....

2. ¿Qué es para ti un eclipse?

.....

3. ¿Qué sabes sobre grillitos?

.....



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Jose Luis Herrera Rojas*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 035000675-5, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

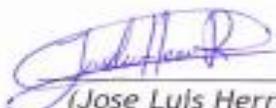
Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Fortalecimiento de la comprensión lectora desde la asignatura Lengua y Literatura del 4to año de EGB* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Fortalecimiento de la comprensión lectora desde la asignatura Lengua y Literatura del 4to año de EGB* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 25 de agosto de 2023


(Jose Luis Herrera Rojas)
C.I.: (035000675-5)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Kevin Giovanni Santacruz Cárdenas*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 030256817-5, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

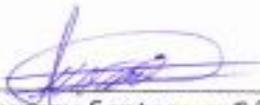
Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Fortalecimiento de la comprensión lectora desde la asignatura Lengua y Literatura del 4to año de EGB* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Fortalecimiento de la comprensión lectora desde la asignatura Lengua y Literatura del 4to año de EGB* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 25 de agosto de 2023


(*Kevin Giovanni Santacruz Cárdenas*)
C.I.: (030256817-5)



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General
Básica

Blanca Edurne Mendoza Carmona tutor y Danilo Isaac Reiban Garnica, cotutor del Trabajo de Integración Curricular denominada denominada “Fortalecimiento de la comprensión lectora desde la asignatura Lengua y Literatura del 4to año de EGB” perteneciente a los estudiantes: (Jose Luis Herrera Rojas con C.I.035000675-5, Kevin Giovanny Santacruz Cárdenas con C.I.030256817-5 damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 25 de agosto de 2023

Blanca Edurne Mendoza Carmona
C.I: 015194149-9

Danilo Isaac Reiban Garnica
C.I: 010447480-4