



**UNAE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Maestría en:**

Inclusión Educativa

Fortalecimiento de competencias inclusivas en docentes para eliminar barreras metodológicas en la enseñanza y aprendizaje de niños con discapacidad intelectual de primer año de Educación General Básica

**Trabajo de titulación  
previo a la obtención del  
título de Magíster en  
Inclusión Educativa.**

**Autor:**

**Morquecho Tixi Noe Daniel**

**CC: 0302280896**

**Tutora:**

**Fernández Fernández Iliana María**

**CI:1752204006**

**Azogues – Ecuador**

**31-julio-2023**



## **Resumen**

Las competencias inclusivas de los docentes constituyen un tema de gran actualidad e importancia para transitar hacia el cambio de las metodologías de enseñanza que se utilizan en la actualidad. La investigación aborda sobre esta temática y tienen como objetivo proponer una guía metodológica para el desarrollo de las competencias inclusivas de los docentes en la atención de niños con discapacidad intelectual leve de la Educación General Básica. La metodología utilizada fue descriptiva - observacional y de corte transversal, lo cual permitió contextualizar el problema de investigación y las variables analizadas, en la cual participaron 21 docentes de cuatro instituciones educativas de la ciudad de Azogues, a quienes se les aplicó un cuestionario bajo la escala de Likert. Los principales resultados dan a conocer que el 71% de los docentes tienen experiencia acerca de inclusión educativa; sin embargo, únicamente el 38% ejecuta alguna metodología de inclusión en el aula de clases, lo que sentó bases para la elaboración de una guía metodológica para el desarrollo de las competencias inclusivas de los docentes en la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual leve de EGB; la misma que fue evaluada por 5 docentes en la rama, donde el 80% manifestaron que la propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta y el 20% que esta requiere ajustes mínimos. Concluyendo que, el fortalecimiento de competencias inclusivas en los docentes permitirá mejorar la educación de los niños y niñas sobre todo de aquellos que presentan alguna discapacidad intelectual leve.

**Palabras clave:** Inclusión, discapacidad intelectual, niños, Educación General Básica



### **Abstract**

The inclusive competences of teachers are a highly topical and important issue in order to move towards the change of teaching methodologies currently used. The research deals with this topic and aims at proposing a methodological instructive for the development of inclusive competences of teachers in the care of children with mild intellectual disabilities in General Basic Education. The methodology used was descriptive - observational and cross-sectional, which allowed contextualizing the research problem and the variables analyzed, in which 76 teachers from four educational institutions in the city of Azogues participated, to whom a Likert scale questionnaire was applied. The main results show that 71% of the teachers have experience in educational inclusion; however, only 38% implement some inclusion methodology in the classroom, which laid the groundwork for the development of a methodological instruction for the development of inclusive competencies of teachers in the care of children with mild intellectual disabilities in GBS; the same that was evaluated by 5 teachers in the branch, where 80% said that the proposal is adequate to the problem it seeks to address and 20% that it requires minimal adjustments. In conclusion, the strengthening of inclusive competencies in teachers will improve the education of children, especially those with mild intellectual disabilities.

**Key words:** Inclusion, intellectual disability, children, General Basic Education.

## Índice de contenido

Resumen .....	2
Abstract .....	3
Índice de contenido.....	4
Índice de tablas .....	7
Índice de figuras .....	7
Introducción .....	9
Descripción general y específica de la problemática .....	10
Formulación del problema.....	12
Justificación de la investigación .....	12
Objetivos .....	14
Objetivo general .....	14
Objetivos específicos.....	14
Capítulo I .....	15
1.    Fundamentación teórica de la investigación.....	15
1.1    Antecedentes o estado de arte.....	15
1.2    Marco teórico.....	17
1.2.1    Discapacidad intelectual: conceptualización .....	17
1.2.2    Tipos de discapacidad intelectual.....	18
1.2.3    Inclusión educativa.....	21
1.2.4    Competencias inclusivas en educación.....	25
Capítulo II .....	26
2.    Marco metodológico .....	26

2.1	Paradigma y enfoque de investigación.....	26
2.2	Método .....	26
2.3	Fases de investigación.....	27
2.4	Población y muestra .....	27
2.5	Técnicas .....	28
2.6	Instrumentos.....	28
2.7	Operacionalización de variables.....	28
2.8	Análisis e interpretación de los resultados .....	29
2.9	Análisis de resultados.....	29
2.9.1	Experiencia docente.....	29
2.9.2	Conocimientos sobre discapacidad.....	31
2.9.3	Estudiantes con discapacidad.....	32
2.9.4	Experiencia en inclusión educativa .....	33
2.9.5	Importancia de la educación inclusiva.....	34
2.9.6	Metodologías de inclusión.....	35
2.9.7	Estrategias inclusivas en clase .....	36
2.9.8	Guía metodológica docente .....	37
2.9.9	Deficiencias docentes en educación inclusiva .....	39
Capítulo III	.....	40
Diseño de la propuesta de investigación	.....	40
3.1	Antecedentes .....	40
3.2	Objetivo general .....	41
3.3	Justificación.....	42
3.4	Consideraciones generales.....	42
3.5	Fases de la propuesta .....	44
3.5.1	Fase de inducción .....	44
3.5.2	Fase de planificación.....	45



3.5.3 Fase de implementación .....	46
3.5.4 Fase de evaluación .....	47
3.5.5 Cronograma .....	47
3.6 Valoración de la guía metodológica por criterio de especialistas. 48	
Conclusiones .....	55
Recomendaciones .....	56
Bibliografía.....	57
ANEXOS.....	61

### Índice de tablas

Tabla 1 <i>Necesidades primarias de la discapacidad intelectual leve</i> .....	19
Tabla 2 <i>Experiencia docente</i> .....	30
Tabla 3 <i>Conocimientos sobre discapacidad</i> .....	31
Tabla 4 <i>Estudiantes con discapacidad</i> .....	32
Tabla 5 <i>Experiencia en inclusión educativa</i> .....	33
Tabla 6 <i>Importancia de la educación inclusiva</i> .....	34
Tabla 7 <i>Metodologías de inclusión</i> .....	35
Tabla 8 <i>Estrategias inclusivas en clase</i> .....	36
Tabla 9 <i>Guía metodológica docente</i> .....	38
Tabla 10 <i>Deficiencias docentes en educación inclusiva</i> .....	39
Tabla 11 <i>Fase de Inducción</i> .....	44
Tabla 12 <i>Fase inicial de planificación</i> .....	45
Tabla 13 <i>Cronograma de actividades de la propuesta</i> .....	47
Tabla 14 <i>Perfil profesional de los docentes participantes</i> .....	48
Tabla 15 <i>Aspecto Claridad de la propuesta</i> .....	50
Tabla 16 <i>Aspecto Pertinencia de la propuesta</i> .....	51
Tabla 17 <i>Aspecto Coherencia de la propuesta</i> .....	52
Tabla 18 <i>Aspecto Relevancia de la propuesta</i> .....	53
Tabla 19 <i>Decisión general</i> .....	54

### Índice de figuras

Figura 1 <i>Experiencia docente</i> .....	30
Figura 2 <i>Conocimientos sobre discapacidad</i> .....	31
Figura 3 <i>Estudiantes con discapacidad</i> .....	32
Figura 4 <i>Experiencia en inclusión educativa</i> .....	33
Figura 5 <i>Importancia de la educación inclusiva</i> .....	35
Figura 6 <i>Metodologías de inclusión</i> .....	36
Figura 7 <i>Estrategias inclusivas en clase</i> .....	37



Figura 8 <i>Guía metodológica docente</i> .....	38
Figura 9 <i>Deficiencias docentes en educación inclusiva</i> .....	39

## **Introducción**

En la actualidad, en el ámbito educativo dentro del contexto ecuatoriano se ha emprendido un proceso de cambio metodológico que busca una equidad e igualdad de oportunidades para toda la población estudiantil, especialmente niñas, niños y adolescentes que, por una u otra razón no cuentan con los mismos beneficios que la mayoría de su grupo etario para acceder a una educación de calidad de acuerdo a los preceptos establecidos por los Organismos Internacionales de Derechos.

En este sentido, la inclusión educativa es un tema que ha sobresalido en este contexto dado que, es un proceso encaminado a garantizar el derecho a contar con una educación óptima a todos los estudiantes en equidad de condiciones, tomando en consideración la igualdad de condiciones en la participación integral del aprendizaje. Tomando en consideración especial a quienes se encuentran en una situación de mayor exclusión o están en riesgo de ser marginados (Villacis, 2018).

De acuerdo a datos presentados por la UNESCO (2021), a nivel mundial existen alrededor del 20% de niños, niñas y jóvenes que son excluidos a diario de la educación, así también, el 40% de la población no tiene acceso a una educación en una lengua que habla o entiende, en tanto que, entre 93 y 150 millones de niños se encuentran en una situación de discapacidad. Ante lo cual lo cual, ha dado a conocer que, cada estudiante tiene la misma importancia que cualquier otro, dejando a lado las diferencias étnicas, de género, orientación sexual, situación económica.

Aunque esto no quita que en la actualidad aun sigan siendo excluidas en el ámbito educativo por lo que se anudan esfuerzos para en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza, guiada por la Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, así como por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el Marco de Acción Educación 2030 que hacen hincapié en que la inclusión y la equidad son los cimientos de una educación de calidad.

De esta forma, se han creado escuelas inclusivas que acogen a todos y todas las estudiantes, sin observar las limitaciones físicas o intelectuales que poseen, evitando a nivel general cualquier tipo de discriminación y favoreciendo su participación plena, aprendizaje y desarrollo psicosocial, que contribuye a mejorar tanto la calidad de vida de la población estudiantil, así como, el avance hacia el proceso de generación de nuevas generaciones más cohesionadas, equitativas y justas.

Tomando en consideración lo antes descrito, la presente investigación se orienta tratar la inclusión educativa desde el punto de vista de la discapacidad en el sentido que, si bien es cierto, la inclusión intercultural ha conseguido que, más y más instituciones educativas tomen en consideración la lengua materna de varias comunidades para agregarlas dentro de su currículo pedagógico, en lo que tiene que ver con la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidades la situación se torna un poco más compleja en el sentido de que, no solo se debe hacer énfasis en crear escuelas y colegios con facilidades inclusivas para estos estuantes; sino que, deben proporcionar docentes debidamente preparados para formar estudiantes con limitaciones especiales.

Ante esto, la presente investigación apunta al diseño de una guía metodológica que permita desarrollar las competencias inclusivas en los docentes que trabajan con niñas y niños con discapacidad intelectual leve, por cuanto es el caso que más se presenta dentro de las instituciones educativas en la actualidad.

Para lo cual se propone realizar una revisión bibliográfica enfocándose en la discapacidad intelectual leve y la inclusión educativa que aporten con los referentes teóricos que permitan recabar información que profundice las metodologías educativas que un docente debe seguir para que pueda tener una competencia eficaz dentro del aula de clase cuando entre sus estudiantes existan niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

### **Descripción general y específica de la problemática**

El presente trabajo investigativo presenta la iniciativa de establecer una guía metodológica enfocada en las competencias inclusivas de los docentes en



la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual leve de Educación General Básica de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, debido a que, en varias instituciones educativas se denota la falta de preparación por parte de ciertos docentes para laborar con niños que presentan discapacidad intelectual, lo que limita un desarrollo equitativo a este grupo etario; así como, la existencia de barreras educativas que no permiten una integración total y el fortalecimiento de una nueva forma de enseñanza que se adecue a todos los niños y niñas por igual para ayudar así a construir una nueva sociedad más inclusiva y homogénea.

Esto debido a que, la educación inclusiva forma parte de las nuevas perspectivas pedagógicas establecidas para instituir una formación integral de todos los niños y niñas, sin embargo, la metodología no se debe centrar en implementar un nuevo modelo educativo, sino además, en definir una planificación docente que permita una verdadera inclusión y esto se logra a través de la eliminación de enfoques tradicionales, dando paso a una nueva metodología que incorpore a todos los niños, especialmente cuando se trata de estudiantes con discapacidad intelectual leve.

De acuerdo con Clavijo y Bautista (2020) el acceso a la educación en equidad de oportunidades y condiciones de derechos principalmente en el campo del aprendizaje es una responsabilidad y una aspiración que deben ser asumidos por todos los gobiernos e instituciones tanto públicas como privadas. Sin embargo, a pesar de que no se deslumbre de una forma irrefutable y diáfana, la exclusión educativa aún persiste disfrazada en la desmotivación docente dentro de la planificación curricular al momento de ejecutar adaptaciones académicas, pues por lo general se suele caer en el facilismo de proporcionarles las calificaciones necesarias para que avancen al siguiente periodo y deshacerse de esa responsabilidad, conducta aducida no al desgano profesional sino a la burocracia académica que paraliza a la ética profesional (López et al., 2021).

En relación al contexto anterior, se establece que la educación inclusiva se orienta a reducir paulatinamente la excepción de las personas con alguna disparidad, así como de los actos de discriminación que se dan en algunas instituciones educativas, constituyéndose como una oportunidad para que todos



los niños, niñas y jóvenes sean parte de un proceso de enseñanza – aprendizaje que perdure, favoreciendo al desarrollo de sus destrezas y habilidades. Por lo que en el Ecuador se han desplegado varias iniciativas que busquen el mejorar la inclusión educativa, no obstante, es necesario el fortalecimiento de las capacidades de los docentes orientados en la inclusión para poder ver a los estudiantes sin etiquetas y más bien reconociendo sus habilidades y mejorar sus capacidades que requieran para una nueva inclusión social en el siglo XXI.

### **Formulación del problema**

¿Cómo se puede fortalecer las competencias inclusivas de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual leve de Educación General Básica en la ciudad de Azogues?

### **Justificación de la investigación**

De acuerdo con el Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008):

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 16)

A partir de este contexto, el Ministerio de Educación del Ecuador difunde un proyecto de Inclusión Educativa bajo el argumento de que el Estado debe brindar una calidad educativa a todos los estudiantes, indistintamente de sus capacidades intelectuales, físicas o sociales, con el propósito de que tengan la oportunidad a acceder, aprender, permanecer y terminar su instrucción educativa en un marco de igualdad, buen trato y en un ambiente educativo que proporcione el buen vivir.

En este sentido, Román et al. (2021) realizaron un estudio con el propósito de definir el perfil del docente inclusivo de básica primaria de instituciones educativas del Distrito de Cartagena, Colombia, a través de la aplicación de un cuestionario *ad hoc* y una guía orientadora de preguntas a grupos focales a los docentes y profesionales de apoyo especializado en estudiantes con discapacidades o talentos excepcionales. Donde se pudo constatar que, el docente inclusivo transforma el proceso formativo por medio del conocimiento aplicado en situaciones propias, acompañado de habilidades humanísticas y de convivencia, lo que garantiza la ubicación de estudiantes con y sin discapacidad en aulas regulares de clases, sin inferir su rendimiento académico y generando beneficios sociales en la totalidad de los estudiantes.

Considerando que la inclusión educativa de las personas con discapacidad intelectual representa un reto para los alumnos, sus familias y los docentes, el eliminar las barreras metodológicas tradicionales es el primer paso para que desarrollen sus potenciales y luego los compartan en la sociedad, y esto se logra con la planificación e implementación de una educación que cubra sus necesidades tanto como personas y como alumnos que son. Un perfil docente basado en las variables formación y competencias permitirá realizar transformaciones en el contexto educativo, favoreciendo su desempeño profesional, intelectual y su relacionamiento con la comunidad educativa (González et al., 2019). En ese sentido, las competencias inclusivas de los docentes deben responder a unas funciones consideradas esenciales, diferenciando el ejercicio del maestro de otros profesionales que intervienen en el mismo contexto de trabajo.

Es por ello que a través de este trabajo investigativo se busca fortalecer las competencias inclusivas de los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Azogues y proporcionar un cambio en las metodologías que utilizan para lograr una educación más inclusiva en el aula donde asisten los niños con discapacidad intelectual a través de una guía metodológica que aborden los elementos teóricos y prácticos relacionados con las competencias inclusivas como parte de la praxis educativa.

La pertinencia de este propósito se enmarca en el sentido de que los niños y niñas con discapacidad intelectual leve tienen los mismos derechos que aquellos que no tienen ninguna discapacidad para contar con una educación de calidad, que se convierta en el punto de partida de una inclusión no solo educativa sino también social. Lo que permitirá innovar el proceso educativo a nivel general y asegurando un cambio integral en las metodologías educativas actuales, basados en la educación inclusiva que en el territorio ecuatoriano se está ejecutando desde hace algunos años atrás a favor de todos los niños, niñas y jóvenes.

Este proyecto es viable por cuanto permitirá a futuro ayudar a mejorar la metodología educativa que llevan los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Azogues para mejorar y fortalecer la educación de los niños y niñas a través de la inclusión. A esto se suma que, al ser un tema actual dentro de la Educación existe buena expectativa por parte del profesorado lo que contribuye a una participación activa de quienes serán escogidos para esta investigación.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Proponer una guía metodológica para el desarrollo de las competencias inclusivas de los docentes en la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual leve de Educación General Básica de la ciudad de Azogues en el 2023.

### ***Objetivos específicos***

- Analizar los referentes teóricos acerca de la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual leve y las competencias inclusivas de los docentes para su atención.
- Diagnosticar el estado actual de las competencias inclusivas de los docentes de la ciudad de Azogues para la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual leve.
- Elaborar una guía metodológica para el desarrollo de las competencias inclusivas de los docentes en la atención de niños y niñas con

discapacidad intelectual de Educación General Básica de la ciudad de Azogues.

- Determinar a través del criterio de especialistas la pertinencia de la guía metodológica para el desarrollo de las competencias inclusivas de los docentes en la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual de Educación General Básica de la ciudad de Azogues.

## **Capítulo I**

### **1. Fundamentación teórica de la investigación**

#### **1.1 Antecedentes o estado de arte**

Alvarado (2016) realizó un estudio para identificar las estrategias de enseñanza que los docentes aplican dentro del aula para trabajar con niños con capacidades diferentes, a través de un cuestionario estructurado aplicado a 50 docentes miembros de una Unidad Educativa, lo que permitió constatar que, existe un porcentaje significativo de profesores que no conocen técnicas ni métodos con el cual se pueda trabajar con estos niños, por lo que no asisten a capacitaciones por diferentes motivos. Concluyendo que, es importante que el docente se capacite y conozca métodos, técnicas donde pueda trabajar en cualquier centro educativo que atiende población de Educación Especial para que así pueda mejorar su trabajo y cuente con material necesario en clases.

De acuerdo con el tema de investigación, se denota que la falta de conocimientos en cuanto a métodos o técnicas para fortalecer las competencias inclusivas, agrava más el problema, pues la falta de instrucción docente, surge del interés por capacitarse y/o estar al tanto de los cambios educativos relacionados con la inclusión, lo que no solo genera un problema de tipo educacional sino también social, por la falta de empatía humana y profesional para la atención de niños y niñas con discapacidad.

En relaciona esto, Morales (2018) realizó un trabajo de investigación para describir la metodología de inclusión que aplican los docentes al tratar con niños de EBG con discapacidad sensorial, con el propósito de proveer a los docentes herramientas prácticas incluyentes para las actividades diarias en el aula de clase, y tengan la posibilidad de adaptar sus planificaciones curriculares y



trabajar de manera colaborativa con la diversidad estudiantil; así, evitar toda forma de discriminación que provoquen algún daño en la autoestima y genere desmotivación de los estudiantes. Dando como resultado que, los docentes se encuentran en un estado de desconocimiento absoluto para apoyar a los niños con este tipo de discapacidades, a pesar de contar con mucha experiencia pedagógica.

Esto pone en evidencia que a pesar de que los profesores buscan ayudar a los niños y niñas con discapacidad intelectual a través de su proceso de enseñanza, estos no se encuentran preparados debido a que en su proceso de formación docente no obtuvieron una instrucción con personas que presenten alguna discapacidad; es decir, en ese entonces el tema de la inclusión educativa, sobre todo en aquellos que ya cuentan con muchos años en el ejercicio docente por lo que, simplemente se dedican a enseñar bajo el compendio tradicional de educación básica elemental, lo que a futuro presentó maestros con poca o nada experiencia en inclusión educativa.

En tanto que, Núñez (2021) al realizar un estudio para analizar el caso de un estudiante con Discapacidad intelectual (DI) y como fue abordado por parte de los docentes al momento de realizar una metodología educativa para su integración a las aulas de clase. Los resultados obtenidos en esta investigación revelaron una brecha entre el proceso de mediación docente y los estudiantes con NEE, de ahí que, nació una propuesta de innovación que consistió en capacitar a los docentes en la sensibilización ante la diversidad, trabajo en equipo como metodología para atender a la diversidad.

Analizando este caso desde la perspectiva del autor, se pudo establecer que, el proceso metodológico desarrollado por el cuerpo docente carece de varios fundamentos tanto teóricos como prácticos que permita tener un alcance eficaz pedagógicamente hablando para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, en un concepto general, no se encuentran debidamente preparados para esta nueva modalidad y eso ha contribuido a que tengan deficiencias metodológicas de enseñanza inclusivas.

Esto lleva a ejecutar un enfoque más consensuado acerca del problema a tratar de acuerdo a ciertos referentes teóricos importantes que se consideran a continuación, tomando en consideración como puntos importantes, la conceptualización de la discapacidad intelectual y las competencias educativas.

## **1.2 Marco teórico**

### **1.2.1 *Discapacidad intelectual: conceptualización***

La discapacidad intelectual (DI) es una condición que afecta en la forma cómo ciertas personas realizan diferentes actividades en las que intervienen: la competencia cognitiva, el autocuidado y la comunicación. Cuando una persona, sea esta, niño o adulto, que tiene una DI debe afrontar diversos desafíos en su vida diaria, incluyendo el desarrollo de habilidades intelectuales y sociales. En este sentido, lo mucho o poco que puede afectar la discapacidad intelectual a una persona depende en gran medida de su entorno y el apoyo que recibe de sus familiares y allegados, de ahí que, es importante no asociarla con la pérdida de autonomía, sino con un modo distinto de realizar tareas que para otras personas sin discapacidad resultan más sencillas o incluso rutinarias (Delgado et al., 2020).

Cuando la persona muestra serias limitaciones o retraso en sus capacidades cognitivas y/o en la ejecución de conductas adaptativas al entorno que le rodea, se puede establecer como discapacidad intelectual. Estas deficiencias cognitivas dificultan el aprendizaje de competencias y, por tanto, el desarrollo integral. Las capacidades cognitivas afectadas en la discapacidad intelectual son aquellas que intervienen en la adquisición de conocimientos: la atención, percepción, memoria, así también, algunas dificultades en tareas de razonamiento y de solución de problemas (Mulas y Rojas, 2018).

No obstante, es muy importante hacer énfasis en que la discapacidad intelectual no debe entenderse o confundirse con una enfermedad mental. Las personas que viven con estas limitaciones son como cualquier otra, con personalidad propia, gustos, intereses y con una percepción propia del mundo. En este sentido, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 en su 5ª edición (2015) establece que, para determinar que una persona tiene discapacidad intelectual, se deben cumplir los tres criterios siguientes:

- Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, comprobado mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
- Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, participación social, vida independiente en los múltiples entornos.
- Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo del desarrollo

### **1.2.2 Tipos de discapacidad intelectual**

Comúnmente, cuando se establece la discapacidad intelectual por niveles, se realiza la siguiente categorización (Rodríguez et al., 2018):

- **Discapacidad intelectual leve:** Se caracteriza porque quienes la tienen se sitúan entre 50 y 70 de Cociente Intelectual presentando un retraso cognitivo y una ligera afectación del campo sensoriomotor, son personas capaces de hacer parte del sistema educativo, formarse e incluso tener actividad profesional, eso sí, su aprendizaje lleva muchísimo más tiempo que el de otras personas.
- **Discapacidad intelectual moderada:** Este nivel, que se sitúa por debajo de 50 en cociente intelectual, lo que genera la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo, aunque, con mucha terapia pueden tener cierto grado de autonomía.
- **Discapacidad intelectual grave:** Es cuando el Cociente Intelectual se haya entre 20 y 35, haciendo que quienes la padecen necesiten de una constante supervisión, ya que casi siempre se presenta con daños a nivel neurológico. Esto hace que el individuo tenga habilidades reducidas, poca o nula comprensión lectora y numérica. Aquí, normalmente las personas se

comunican con holofrases. Legalmente se les considera incapaces de tomar sus propias decisiones (des Portes, 2020).

- **Discapacidad intelectual profunda:** Es uno de los más infrecuentes, y es el de los diferentes tipos de discapacidad intelectual el más temido por los padres, pues quienes la padecen tienen una capacidad de cociente intelectual menor a 20. Esto implica un cuidado de forma permanente y la tasa de supervivencia es muy baja, ya que suele aparecer acompañada de problemas neurológicos, entre otros. Sus habilidades motoras son limitadas y su capacidad comunicativa es bastante baja o inexistente (Córdoba et al., 2021).

A continuación, se incluye un cuadro en los que se detalla las características de las que se derivan necesidades prioritarias, a las que hay que dar respuesta desde el ámbito educativo a la discapacidad intelectual leve. Este recoge, por una parte, las características más significativas en términos de capacidades básicas y por otra, las necesidades/ayudas más relevantes que se derivan de la misma.

**Tabla 1**

*Necesidades primarias de la discapacidad intelectual leve*

<b>Discapacidad intelectual leve</b>	
<b>Características</b>	<b>Necesidades y ayudas</b>
<b>Corporales y motrices</b>	
Ligeros déficits sensoriales y/o motores.	Por lo general no precisan atención especial en estos aspectos.
<b>Autonomía, aspectos personales y sociales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En general, aunque de forma más lenta, llegan a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria.</li> <li>• Se implican de forma efectiva en tareas adecuadas a sus posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas específicos, cuando sea preciso, para el aprendizaje de habilidades concretas.</li> <li>• Propiciar las condiciones adecuadas en ambientes, situaciones y actividades en las que participen</li> </ul>



- 
- A menudo, la historia personal para que puedan asumirlas con supone un cúmulo de fracasos, con garantías de éxito.
  - Evitar la sobreprotección, dar baja autoestima y posibles actitudes sólo el grado preciso de ayuda. Nivel de ansiedad.
  - Suele darse, en mayor o menor grado, falta de iniciativa y experiencias que favorezcan la dependencia del adulto para asumir responsabilidades, realizar tareas. Posibilitar la autodeterminación.
  - El campo de relaciones sociales suele ser restringido y puede darse el sometimiento para conseguir una participación efectiva.
  - En situaciones no controladas puede darse inadaptación emocional y respuestas impulsivas o disruptivas. conseguir una adecuada dinámica de grupo en los ámbitos en los que se integran.

---

### **Cognitivas**

- 
- Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información.
  - Realizar los ajustes precisos del currículo ordinario (contenidos, actividades, formas de evaluación, metodología) y, cuando sea preciso, la adaptación curricular correspondiente.
  - Dificultades de simbolización y abstracción.
  - Facilitar la discriminación y el acceso a los núcleos de aprendizaje (instrucciones sencillas, vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual).
  - Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes.
  - Partir de lo concreto (aspectos funcionales y significativos, enfatizar el qué y el cómo antes que el porqué).
  - Dificultades en habilidades metacognitivas (estrategias de resolución de problemas y de adquisición de aprendizajes).
  - Asegurar el éxito en las tareas, dar al alumno las ayudas que necesite y administrarlas de forma eficaz.
-

---

## Comunicación y Lenguaje

---

- Desarrollo del lenguaje oral siguiendo las pautas evolutivas generales, aunque con retraso en su adquisición.
- Lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el discurso y de habilidades pragmáticas avanzadas o conversacionales (tener en cuenta a la otra persona, considerar la información que se posee, adecuación al contexto).
- Dificultades en comprensión y expresión de estructuras morfosintácticas complejas y del lenguaje figurativo (expresiones literarias, metáforas).
- Posibles dificultades en los procesos de análisis y síntesis de adquisición de la lectoescritura y, más frecuentemente, en la comprensión de textos complejos.
- Utilizar mecanismos de ajuste (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación...) adecuados al nivel de desarrollo.
- Empleo, en situaciones funcionales, de estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico (extensión, expansión, feed back correctivo).
- Sistemas de facilitación, como apoyos gráficos o gestuales.
- Práctica y aplicación sistemática de giros, construcciones... que ofrezcan dificultad.
- Trabajar, independientemente del método de lectura que se emplee (global o fonético), los procesos de análisis / síntesis.
- Primar el enfoque comprensivo frente al mecánico, desde el inicio del aprendizaje de la lectoescritura.

---

**Nota.** Fuente: DSM-V (2015)

### **1.2.3 Inclusión educativa**

Al hablar de inclusión educativa se hace referencia a la atención de todos los niños y niñas desde la diversidad de las necesidades educativas que tiene cada uno, donde la diversidad implica el reconocimiento de las diferencias respecto a características socioculturales y personales en cuanto a competencias, intereses y motivaciones. De esta forma, la inclusión educativa de los niños y niñas con DI implica ayudar a superar las barreras personales, institucionales o de recursos, para lo cual, se debe facilitar y promover la



participación del niño y la niña en todas las actividades educativas y en los diversos contextos (Arteaga y Andocilla, 2019).

Conseguir una igualdad educativa y superar todo tipo de discriminación en educación es una de las prioridades de la cooperación de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), siguiendo los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030. Así, se apunta a avanzar en la atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión; niños y niñas migrantes, de pueblos originarios y afrodescendientes, con necesidades educativas especiales, mujeres y aquellos/as que viven en contextos de pobreza. Las principales líneas de acción para avanzar hacia esta meta son:

- Fortalecer políticas y programas que promuevan la equidad, la inclusión y la capacidad de las escuelas para avanzar en una educación inclusiva para todos y todas.
- Fortalecer las competencias de diferentes actores en relación con la equidad, la inclusión y la atención a las diversidades.
- Fomentar el desarrollo de programas que contribuyan al acceso desde las TIC de estudiantes en situación de mayor exclusión.
- Fomentar la creación de redes de escuelas para favorecer el intercambio e identificar y difundir buenas prácticas de inclusión.

Con este proceso se garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de calidad y relevante en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. Esto implica proporcionar servicios y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, así como promover una cultura de aceptación y valoración de la diversidad en el aula.

En este sentido, los objetivos de la inclusión educativa incluyen:

- Asegurar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, capacidades o necesidades especiales.

- Promover la igualdad de oportunidades en el aula para que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de aprender y desarrollar sus habilidades.
- Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que valore la diversidad y promueva la tolerancia y el respeto hacia los demás.
- Mejorar la calidad de la educación a través de la adaptación de los programas y estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes para que puedan interactuar y relacionarse de manera efectiva con otros individuos.
- Proporcionar apoyo y recursos a los estudiantes con necesidades especiales para que puedan participar plenamente en el aprendizaje.
- Mejorar la eficacia de la enseñanza a través de la evaluación continua de las necesidades de los estudiantes y la adaptación de los programas educativos en consecuencia.
- Promover una cultura de aprendizaje continuo en la que todos los estudiantes se sientan valorados y apreciados por su contribución al grupo (Sierra y García , 2020).

En cuanto a las características de la inclusión educativa más relevantes se puede establecer las siguientes:

- **Acceso:** Todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, tienen derecho a recibir educación en un ambiente seguro y acogedor.
- **Participación:** Los estudiantes con discapacidades tienen el derecho a participar activamente en el aprendizaje y en las actividades escolares.
- **Adaptación:** Los estudiantes con discapacidades deben tener acceso a adaptaciones y apoyos necesarios para el logro académico.
- **Respeto:** Los estudiantes con discapacidades deben ser tratados con respeto y consideración en todas las interacciones con los demás estudiantes y el personal escolar.

- **Diversidad:** La inclusión educativa acepta y celebra la diversidad y las diferencias individuales entre los estudiantes.
- **Colaboración:** La inclusión educativa fomenta la colaboración entre los estudiantes, el personal escolar y las familias para lograr el éxito académico de todos los estudiantes.
- **Evaluación:** Los estudiantes con discapacidades deben ser evaluados de manera justa y equitativa, y se deben tomar en cuenta sus habilidades y necesidades individuales en la evaluación (Lalama, 2018).

En un contexto general, la inclusión educativa es un proceso en el que se pretende garantizar el acceso, la participación y el éxito educativo para todos los estudiantes, muy aparte de sus características o necesidades. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos para lograr una educación inclusiva, aún existen obstáculos que impiden su plena implementación, entre los cuales se pueden mencionar:

- **Falta de recursos:** Muchas escuelas no cuentan con los recursos necesarios para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, como materiales adaptados o tecnologías especiales.
- **Estereotipos y prejuicios:** A menudo, los estudiantes con discapacidad son vistos como incapaces o menos capaces, lo que dificulta su inclusión en el aula.
- **Falta de apoyo familiar:** Muchas veces, los padres de los estudiantes con discapacidad no están dispuestos a apoyar su educación, lo que dificulta su inclusión en el aula.
- **Ausencia de políticas y programas:** Muchos países no cuentan con políticas y programas específicos para garantizar la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad.
- **Falta de capacitación para los docentes:** Muchos docentes no están preparados para enseñar a estudiantes con necesidades especiales, lo que dificulta su inclusión en el aula (Mesías et al., 2022).

En este último punto, la UNESCO hace hincapié al resaltar la importancia de preparar a las y los docentes para la implementación del aprendizaje



equitativo en el aula, por cuanto, establecen que de no tomar medidas urgentes y no incrementar las inversiones, la crisis del aprendizaje podría convertirse en una catástrofe educativa (González et al., 2018).

#### **1.2.4 Competencias inclusivas en educación**

Una competencia educativa se define como el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea (Pimentel et al., 2019). De ahí que, la educación inclusiva es un componente esencial de la educación regular, pues implica que los docentes atiendan a la diversidad en sus aulas, por lo tanto, se espera que estén preparados para ejercer su profesión de manera adecuada.

De acuerdo con Ojeda et al. (2020) más allá de contar con muchos conocimientos, ser competente es tener la habilidad para afrontar cada situación, tanto de la vida personal como laboral. Un docente competente suele ganarse la confianza de quienes lo rodean, ya que cuenta con habilidades que le permiten resolver problemas, colaborar y comunicarse mejor con sus alumnos. A esto Ponce et al. (2020) añade que, si los docentes están aptos o cuentan con las capacidades necesarias para enfrentar adecuadamente la formación de los estudiantes con alguna discapacidad intelectual, esto permitirá formular estrategias para mejorar el desempeño de los docentes y los procesos de la institución.

En este sentido, el nuevo rol de los profesores exige capacitarse, actualizarse y estar informados sobre los avances en materia inclusiva, de la misma forma que muestran interés en los adelantos tecnológicos y en la adaptación de nuevas soluciones para el aprendizaje. Se requiere que los docentes impacten positivamente la vida de los alumnos y los formen para que sepan cómo actuar en diferentes situaciones, valoren ellos mismos su desenvolvimiento y sepan tomar decisiones en diferentes contextos.

Para Jurado et al. (2022) de acuerdo con la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, es aconsejable que los



profesores aprovechen los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias, más aun cuando se trata de la inclusión multicultural o NEE

## **Capítulo II**

### **2. Marco metodológico**

#### **2.1 Paradigma y enfoque de investigación**

Esta investigación se basa en un paradigma positivista por cuanto es una corriente filosófica que pone en consideración la posibilidad de llegar a las verdades absolutas según como se vayan abordando los problemas y se defina un espacio preciso entre el investigador y el objeto de investigación (Miranda y Ortiz, 2020). En el ámbito del tema tratado, se puede establecer que, al estar el estudio correlacionado en función de las competencias inclusivas, este permitió conocer el efecto que causa a nivel académico en el grupo niños y niñas con discapacidad intelectual leve las estrategias de inclusión docente aplicadas para conseguir una integración estudiantil integral. En este sentido es importante acotar que el enfoque investigativo es mixto pues incluye también la interpretación de los resultados en un entorno general a través de una investigación de campo, datos que fueron tratados de forma estadística.

#### **2.2 Método**

La metodología utilizada fue descriptiva - observacional y de corte transversal, por cuanto se ejecutó un análisis de la problemática desde un ámbito teórico con el propósito de contextualizar el problema de investigación y las variables analizadas, posteriormente se realizó una investigación de campo, una vez determinada la población y los instrumentos para el estudio, lo que determina la transversalidad del mismo, por cuanto, todo el proceso se ejecutó en un periodo de tiempo determinado y que va de acuerdo al cronograma establecido previamente y que permitieron establecer con exactitud los patrones de comportamiento de la población para describir, explicar y comprobar las hipótesis planteadas (Hernández y Mendoza, 2018).

### **2.3 Fases de investigación**

En primera instancia, se elaboró un instrumento de recopilación de información que consistió en un cuestionario de preguntas que fueron dirigidas a los docentes de Educación General Básica de la ciudad de Azogues acerca del tema de discapacidad intelectual, inclusión educativa y competencias educativas, mismo que fue diseñado en línea a través del uso de Google Forms.

Posteriormente, se realizó la recopilación de la información con la aplicación de la encuesta dirigida a los docentes participantes del estudio, a quienes se les envió el link del formulario de la encuesta online para ser respondida por los docentes.

Por último, al completar el proceso de recolección de la información con la muestra población definida para el estudio, se procedió a analizar e interpretar los datos de forma estadística para continuar con la siguiente etapa de la investigación.

### **2.4 Población y muestra**

La población para la investigación estuvo conformada por los profesores de cuatro unidades educativas de la ciudad de Azogues: Unidad Educativa Luis Cordero, Escuela de Educación General Básica Emilio Abad, Unidad Educativa 16 de abril y Escuela de Educación General Básica Dolores Sucre, con un total de 76 profesores.

A partir de ello, se estableció una muestra poblacional de 21 docentes a los cuales se les seleccionó a través de un proceso de muestreo aleatorio simple, que proporcionó la selección de un grupo idóneo para analizar la situación actual de las competencias inclusivas para niños y niñas en la ciudad de Azogues.

Se establecieron como variable independiente: la experiencia docente con el fin de establecer el tiempo de servicio docente que será importante para evaluar sus conocimientos; discapacidad intelectual que permite conocer el nivel de limitaciones que cuenta una persona en su diario vivir, inclusión educativa orientada a la metodológica docente aplicada para el trabajo con estudiantes que tienen DI y como variable dependiente las competencias inclusivas que establecen el enfoque que define el comportamiento y actuación del docente en



el aula de clases. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) se identifica como una variable a una propiedad que puede ser modificada y cuya diversificación será susceptible a ser medido y operacionalizado, permitiendo recoger sistemáticamente la información sobre los fenómenos y procesos que no son observables de manera directa.

### **2.5 Técnicas**

La técnica utilizada dentro de la investigación fue la encuesta, debido a que al ser una investigación con un enfoque cuantitativo se necesita un instrumento que pueda recopilar información que posteriormente será analizada e interpretada estadísticamente.

### **2.6 Instrumentos**

Para la recolección de la información se utilizó como instrumento un cuestionario de 10 preguntas estructuradas bajo la escala de Likert, mismo que consta tanto de preguntas de selección y de decisión que permitieron conocer datos como: experiencia laboral, experiencia con discapacidad intelectual leve y temas relacionados con la inclusión y competencia inclusiva presente en el aula de clase y/o la institución educativa en la cual labora.

### **2.7 Operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Indicador</b>
Experiencia docente	Periodo de tiempo que lleva ejerciendo la docencia	Años de servicio	1 a 5
			6 a 10
			Más de 10
Discapacidad intelectual	Conjunto de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares	Grave	Alto
		Moderada	Medio
		Leve	Bajo



---

Inclusión educativa	Modelo orientado a las necesidades de aprendizaje de niños, niñas, jóvenes	Discapacidad Cultural Social	Estrategias Planes Metodología
Competencia inclusiva	Modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social.	Diseño curricular Metodología Técnicas de enseñanza	Positivo Negativo

---

## **2.8 Análisis e interpretación de los resultados**

Los datos obtenidos por medio de la encuesta fueron tabulados en el programa estadístico SPSS 25 donde se analizaron en forma de porcentajes y frecuencias. Posteriormente interpretado por medio de tablas y gráficas correspondientes en Microsoft Excel.

## **2.9 Análisis de resultados**

Al término de la recolección de la información a través de la aplicación de la encuesta a los docentes participantes, en este apartado se dan a conocer los resultados obtenidos dentro de la investigación de campo, procediendo con el respectivo análisis de cada una de las preguntas del instrumento. A través del análisis conocer la percepción de los docentes en relación a las competencias inclusivas, discapacidad intelectual leve y metodologías educativas relacionadas con los niños y niñas con discapacidad intelectual leve de Educación General Básica.

### **2.9.1 Experiencia docente**

#### **Años de experiencia docente**



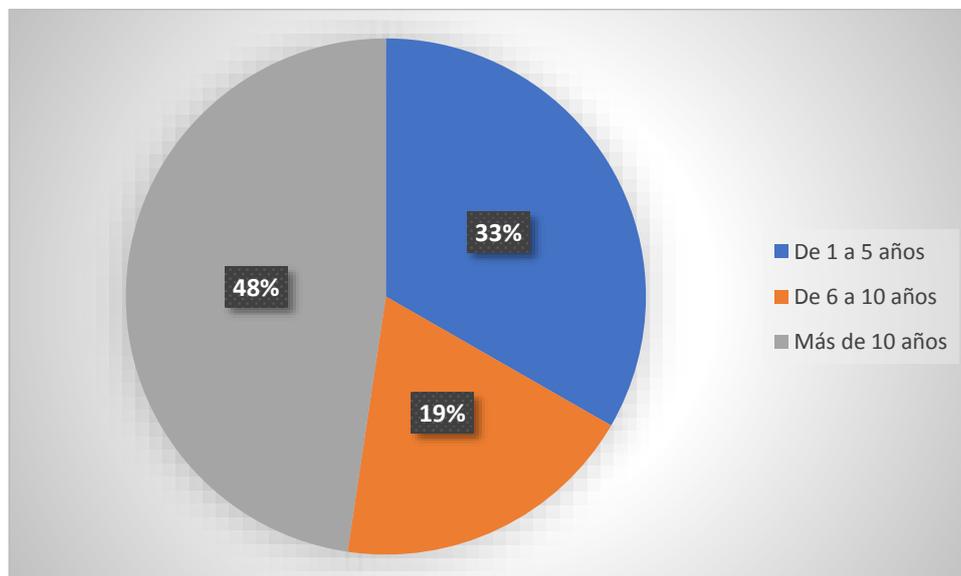
**Tabla 2**

*Experiencia docente*

<b>Años de Experiencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
De 1 a 5 años	7	33
De 6 a 10 años	4	19
Más de 10 años	10	48
Total	21	100

**Figura 1**

*Experiencia docente*



En lo que tiene que ver con la experiencia docente, el porcentaje mayor (48%) pertenece al grupo de docentes que poseen más de 10 años de experiencia, a este le sigue el grupo que tiene entre 1 y 5 años (33%) y al final, aquellos que poseen entre 6 y 10 años (19%).

Esto es un dato muy importante debido a que, hay que tomar en consideración que el modelo educativo actual ha cambiado de manera significativa con el que se manejaba hace algunos años y hay que considerar que los docentes han sido preparados con diferentes metodologías e incluso, el tema de la inclusión no tuvo mucha relevancia en periodos anteriores, y la



transición de procesos educativos es algo complicado más aun para aquellos que tienen un largo historial docente.

### 2.9.2 Conocimientos sobre discapacidad

#### ¿Tiene conocimiento acerca de la discapacidad intelectual leve?

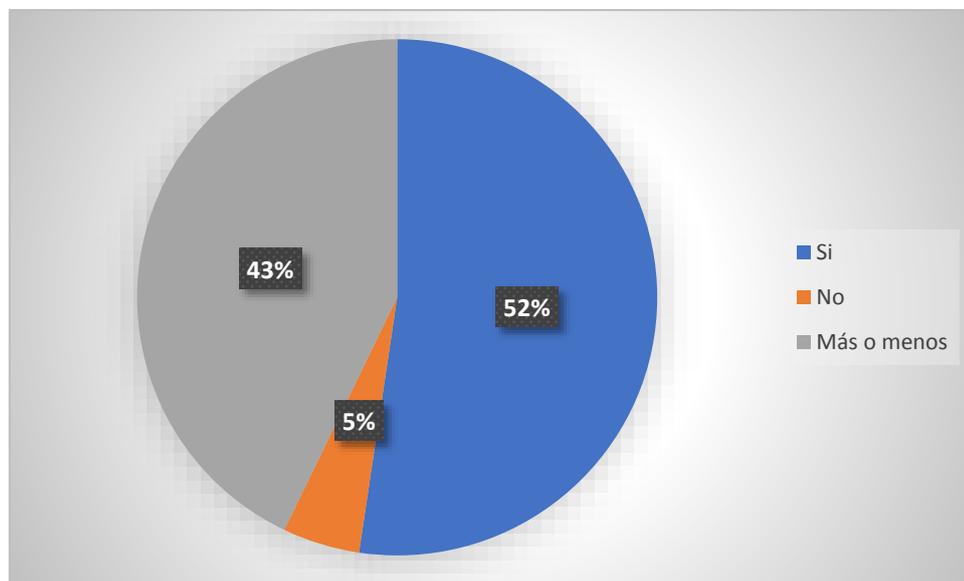
**Tabla 3**

*Conocimientos sobre discapacidad*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	52
No	1	5
Más o menos	9	43
Total	21	100

**Figura 2**

*Conocimientos sobre discapacidad*



De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 4, entre el grupo de docentes que participaron en la encuesta, el 52% manifestaron tener un conocimiento acerca de la discapacidad intelectual leve, únicamente el 5% desconocida sobre el tema tratado, aunque existe un porcentaje alto de 43% de personas que contestaron que más o menos conocen sobre esta condición.

Para los propósitos de la investigación en curso esto es un dato bastante positivo, debido a que, el que los docentes tengan conocimientos acerca de la DI leve ayuda a identificar la situación presente en el aula de clase; es más, el buscar alternativas que beneficien el desarrollo de cada educando, se ha convertido en un reto profesional para los educadores, tomando en consideración las diferencias individuales que presentan, lo que lo hace una tarea aún más complicada (Rodríguez y Ferrer, 2018).

### 2.9.3 *Estudiantes con discapacidad*

**¿Dentro de su aula existe algún estudiante con discapacidad intelectual?**

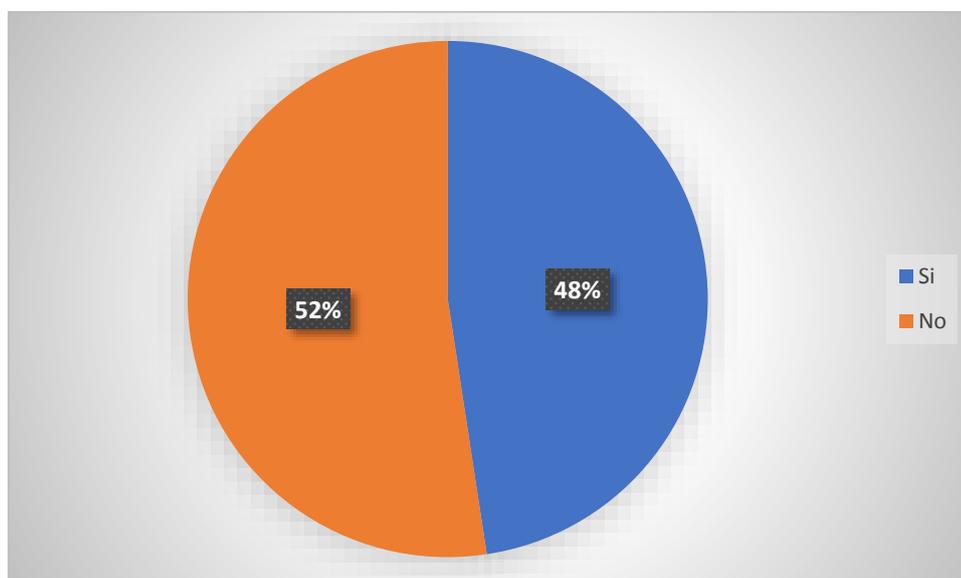
**Tabla 4**

*Estudiantes con discapacidad*

Existencia	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	48
No	11	52
Total	21	100

**Figura 3**

*Estudiantes con discapacidad*



La inclusión educativa es un proceso que poco a poco se está estandarizando en las instituciones educativas del país y esto hace que exista una mayor presencia de niños, niñas y jóvenes que poseen algún tipo de discapacidad en estos centros educativos, tal como lo señala los resultados de la Tabla 4 donde el 52% de los docentes manifestaron que existen niños con alguna discapacidad entre sus alumnos.

El tema de la inclusión se encauza por buen camino, ahora la necesidad se orienta a las metodologías y los procesos educativos que los docentes deben contar para establecer una igualdad de condiciones y participación activa de todos los alumnos, es una tarea más desafiante pero que debe ejecutarse, sino la inclusión no tendría los resultados esperados.

#### **2.9.4 Experiencia en inclusión educativa**

##### **¿Tiene experiencia acerca de inclusión educativa?**

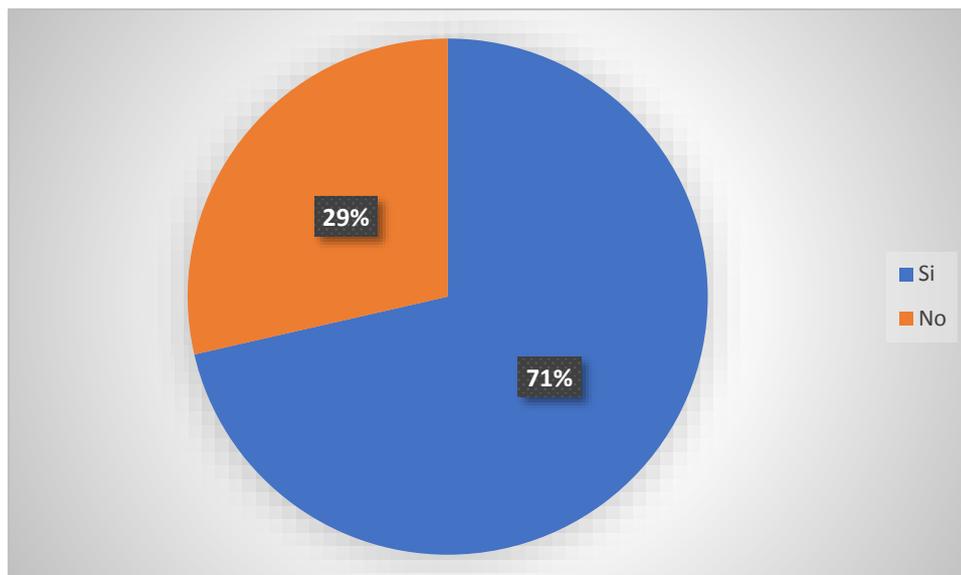
**Tabla 5**

*Experiencia en inclusión educativa*

<b>Experiencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	15	71
No	6	29
Total	21	100

**Figura 4**

*Experiencia en inclusión educativa*



En relación al tema anterior tratado, la Tabla 6 indica que, el 71% de los docentes tiene experiencia en inclusión educativa, en cambio, el 29% de los docentes restantes declararon que no tienen experiencia en cuanto a temas de inclusión educativa, lo que en ciertos casos ha generado algún tipo de inconveniente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hay que denota que, si bien estos resultados resultan favorables, no siempre se dan circunstancias similares en otros centros educativos o regiones, tal es el caso de Calonge et al. (2022) que en su estudio en un centro educativo de Lima, Perú, encontraron que el conocimiento de los docentes acerca de la educación inclusiva es deficiente en todas sus dimensiones.

### **2.9.5 Importancia de la educación inclusiva**

**¿Qué tan importante es para Ud. la inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual leve?**

**Tabla 6**

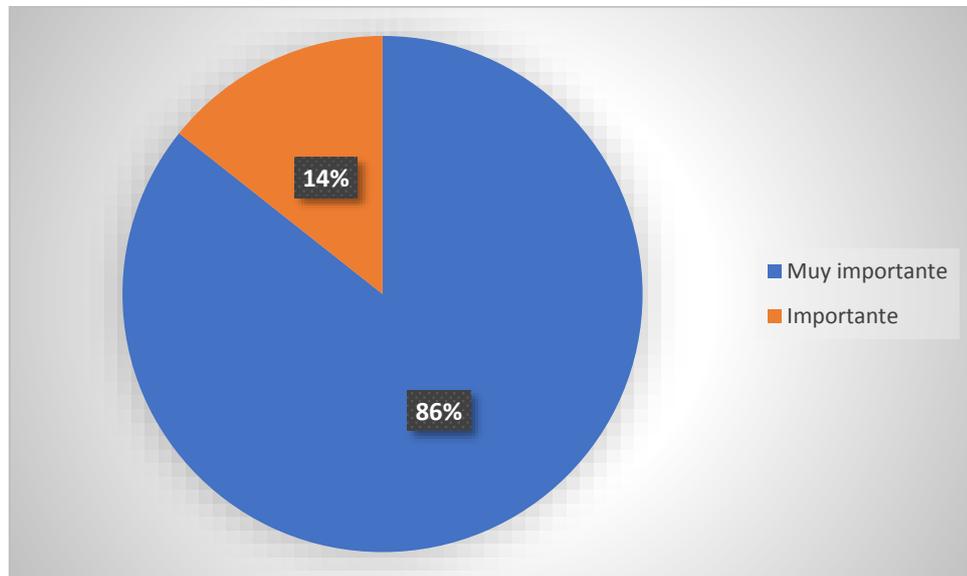
*Importancia de la educación inclusiva*

<b>Importancia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy importante	18	86
Importante	3	14
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>



**Figura 5**

*Importancia de la educación inclusiva*



Los resultados de la encuesta en relación a la importancia de la inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual leve dan a conocer que, el 86% de los docentes la consideran muy importante y el 14% importante.

A pesar de que se tuvieron opciones como poco o anda importantes, las respuestas de los docentes fueron positivas y esto denota el alto grado de interés que existe entre los docentes el que niños y niñas con DI leve tengan una oportunidad de ser tratados como iguales y tener una educación como los demás niños.

### **2.9.6 Metodologías de inclusión**

**¿Ejecuta alguna metodología de inclusión en el aula de clases?**

**Tabla 7**

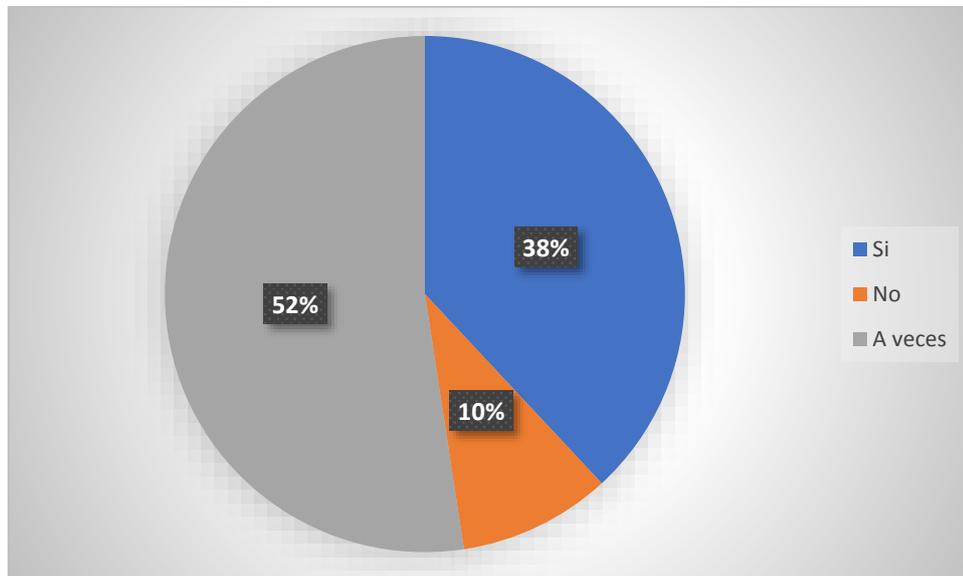
*Metodologías de inclusión*

<b>Metodología</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	8	38
No	2	10
A veces	11	52
Total	21	100



**Figura 6**

*Metodologías de inclusión*



Al entrar al tema de las metodologías de inclusión, de acuerdo con los resultados presentados en el Tabla 8, muestran que el 52% de los docentes consultados a veces aplican metodologías de inclusión en el aula de clases, mientras que el 38% si lo hacen y únicamente el 10% no lo hacen.

Esto demuestra que, en realidad, el proceso de la inclusión aún se encuentra en un proceso a medias, pues el primer paso fue permitir la inclusión y el segundo establecer una practicabilidad de la mismas a través de procesos metodológicos de enseñanza, algo aún no se encuentra en un nivel óptimo como para ver resultados positivos.

### **2.9.7 Estrategias inclusivas en clase**

**¿Cuál de las siguientes estrategias inclusivas se deben aplicar en el aula de clases?**

**Tabla 8**

*Estrategias inclusivas en clase*

<b>Estrategias inclusivas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inclusión de todo el alumnado	10	48%
Fomentar una cultura inclusiva	12	57%



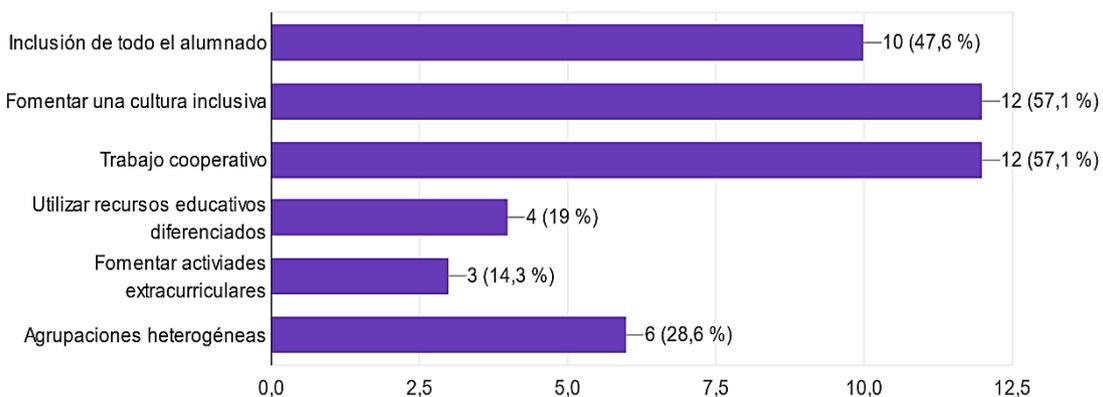
---

Trabajo cooperativo	12	57%
Utilizar recursos educativos diferenciados	4	19%
Fomentar actividades extracurriculares	3	14%
Agrupaciones heterogéneas	6	29%

---

**Figura 7**

*Estrategias inclusivas en clase*



En lo que tiene que ver con el tema de estrategias inclusivas en clase, hay que determinar antes que, los resultados presentados dan a conocer una frecuencia y porcentajes más altos en relación a la población encuestada, debido a que, los docentes tuvieron que elegir una o más opciones de las presentadas, de ahí que, se de esta situación.

Aclarado este punto, la Tabla 9 da a conocer que, para los para los docentes encuestados, el fomentar una cultura inclusiva y el trabajo cooperativo son las estrategias inclusivas más eficaces para conseguir una verdadera inclusión en el aula de clases con un 57% del total de opciones, le sigue la inclusión de todo el alumnado con el 48% del total.

### **2.9.8 Guía metodológica docente**

**¿En la institución educativa existe una guía metodológica docente para el desarrollo de las competencias inclusivas para niños con discapacidad intelectual?**



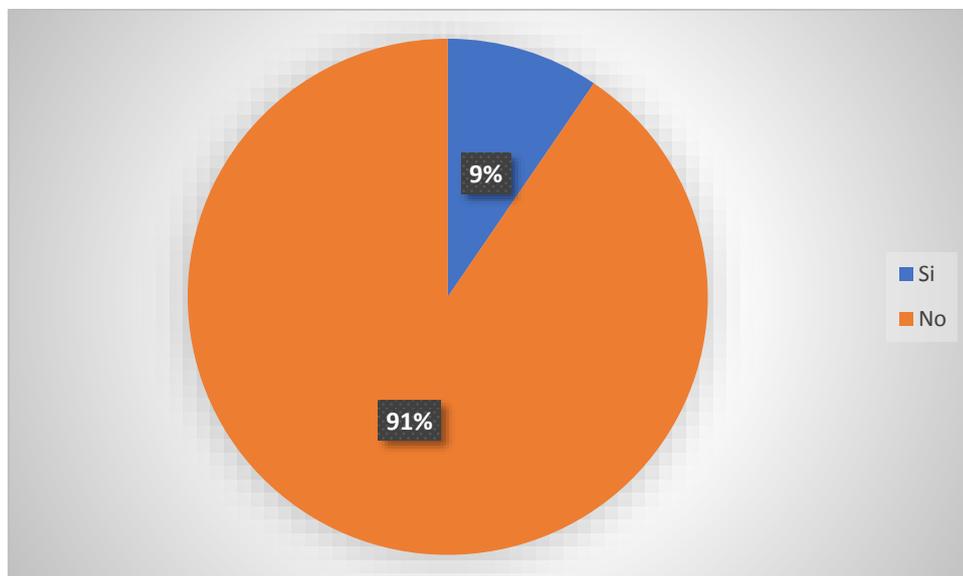
**Tabla 9**

*Guía metodológica docente*

<b>Existencia de guía</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	2	10
No	19	91
Total	21	100

**Figura 8**

*Guía metodológica docente*



Al abordar el tema de la pertenencia de una guía metodológica docente para el desarrollo de las competencias inclusivas para niños con discapacidad intelectual, el 91% de los docentes consultados estableció que no existe algo como tal dentro de su lugar de trabajo, en tanto que, únicamente el 9% si confirmo tener una guía para las competencias inclusivas en el centro educativos al cual pertenece.

De acuerdo con Fernández et al. (2019) la creación de una guía metodológica inclusiva redimensiona su enfoque didáctico en su aplicación curricular de las actividades diarias que realiza, permitiendo una diversificación de alternativas metodológicas adecuando la relación de los materiales de aprendizaje – estudiante y contexto – desarrollo como una herramienta de



intercambio a nivel docente, así como con los padres de familia, que permite abordar temáticas que benefician de forma directa a los estudiantes con algún tipo de discapacidad.

### **2.9.9 Deficiencias docentes en educación inclusiva**

**¿Cuáles son las deficiencias que podrían tener los docentes de EBG con la educación inclusiva?**

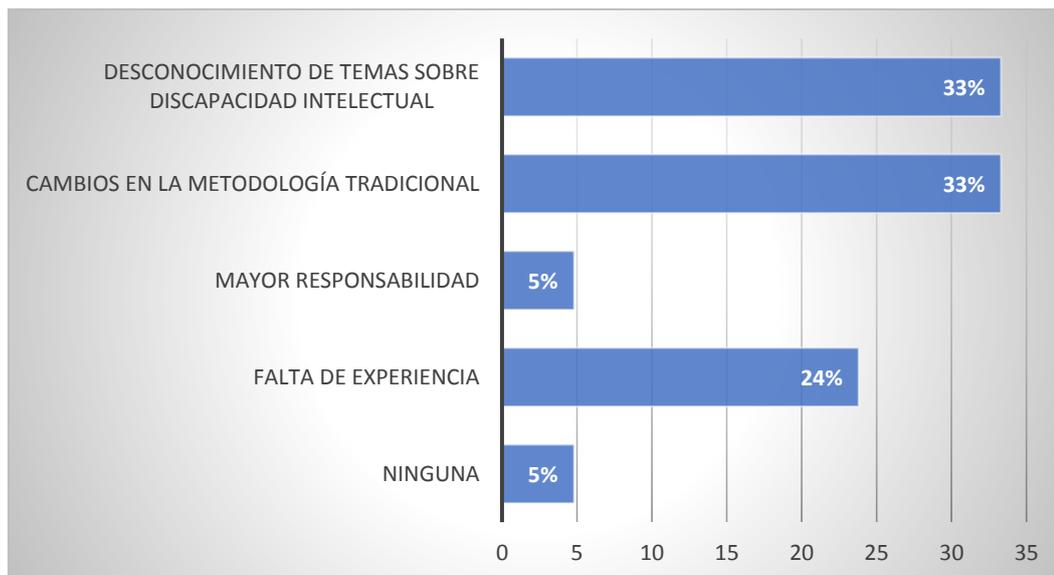
**Tabla 10**

*Deficiencias docentes en educación inclusiva*

<b>Deficiencias</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	1	5
Falta de experiencia	5	24
Mayor responsabilidad	1	5
Cambios en la metodología tradicional	7	33
Desconocimiento de temas sobre DI	7	33
Total	21	100

**Figura 9**

*Deficiencias docentes en educación inclusiva*



Como punto final de la investigación, la Tabla 11 da a conocer los resultados acerca de las deficiencias que podrían tener los docentes de EBG con la educación inclusiva; en este sentido, el 33% de los docentes establecieron que, el desconocimiento de temas sobre discapacidad intelectual y los cambios en la metodología tradicional respectivamente, son las deficiencias que más tienen los docentes.

La percepción de los docentes en la educación inclusiva mantiene una relación, el cual necesita ser vinculada con la formación de competencias en los docentes. En otras palabras, es importante un cambio metodológico educativo enfocada a la educación inclusiva, pues no solo se permitirá generar mejores oportunidades a los estudiantes con discapacidad, sino que mejorará la experiencia y calidad profesional de los docentes.

### Capítulo III

#### Diseño de la propuesta de investigación

#### Guía Metodológica “DOCENTE INCLUSIVO”

##### 3.1 Antecedentes

De acuerdo con Balarezo (2020) las habilidades sociales para las personas con alguna discapacidad intelectual representan un gran desafío, de ahí que, es fundamental el desarrollo y la aplicación de procesos de enseñanza – aprendizajes innovadores que les permitan desenvolverse y ser parte activa de



la sociedad, empezando desde su aula de clase, pues son el pilar de apoyo para que estas personas puedan desarrollarse de manera plena en el entorno académico, para minimizar los tropiezos que sufren debido a los trastornos o particularidades que presentan.

En relación a esto, Iglesias e Iñiguez (2021) opinan que, las instituciones educativas deben brindar los instrumentos y apoyo necesario en la formación académica de sus estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad intelectual leve con el propósito de que puedan adquirir autonomía e independencia a la vez que logren una integración completa con sus compañeros y puedan seguir un ritmo parejo en el proceso de enseñanza - aprendizaje y para ello es importante el establecimiento de una guía metodológica basada en procesos y modelos académicos dirigidas a los docentes para favorecer la inclusión de competencias educativas para niños y niñas con discapacidad.

Tomando en consideración el contexto anterior, los autores destacan la importancia de la implementación de una guía, un modelo o al menos estrategias metodológicas que permitan la inclusión educativa para las personas con alguna discapacidad intelectual en el entorno social y sobre todo académico.

Esto a más de permitir tener un control educativo de las actividades a realizar dentro del aula, posibilita a que exista una integración de todos los alumnos, sin que existan exclusiones de alguno de los niños o jóvenes hacia quienes presentan una discapacidad intelectual, sobre todo la leve, que es la más común en las escuelas en los últimos años. El tema de la inclusión educativa ha dado grandes pasos dentro del ámbito ecuatoriano, con la admisión de estudiantes con NEE, el siguiente paso es promover una educación y una participación igualitaria por parte del docente.

### **3.2 Objetivo general**

Orientar a los docentes en el proceder metodológico y práctico para el trabajo con los niños y niñas con discapacidad intelectual leve de primer año de Educación General Básica en el aula inclusiva.

### **3.3 Justificación**

Hay que tomar en consideración que la discapacidad no implica incapacidad, en este sentido, hay que tomar en consideración que el trato que merecen las personas con discapacidad es el mismo que cualquier otra persona; no se les debe dar un trato preferencial fundamentado en la compasión o paternalismo, lo que necesita es ser tratado con naturalidad, dignidad y sobre todo respeto.

Bajo este precepto es importante considerar que, dentro del ámbito educativo, los niños y niñas que padecen de discapacidad intelectual leve, no son tan diferentes a otros niños; si bien es cierto, esta condición lleva a que puedan formarse e incluso tener un futuro profesional de una forma más lenta o atrasada que los demás, esto no quiere decir que sean capaces de formar parte del sistema educativo tradicional.

Pero para conseguir este propósito, los docentes deben estar debidamente preparados para afrontar los desafíos de enseñar a niños y niñas con discapacidad intelectual leve, pues por un lado, la modernidad de la sociedad solicita cambios en su modelo educativo, mientras que por el otro, el dar una apertura a la educación a las personas con discapacidad no solo genera una oportunidad de avanzar académicamente sino también asegurar que sus derechos humanos sean cumplidos según lo establece las normas nacionales e internacionales.

Lo que justifica la propuesta de la creación de una guía metodológica para los docentes para eliminar barreras metodológicas en la enseñanza y aprendizaje de niños con discapacidad intelectual leve y fortalecer las competencias inclusivas en el ámbito educativo.

### **3.4 Consideraciones generales**

Para garantizar el éxito en la implementación de la guía metodológica docente para niños y niñas con discapacidad intelectual leve es necesario considerar que:

- Todo proceso de participación y de construcción activa que nace de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes,

permitirá fortalecer la identidad personal y el desarrollo académico de los proyectos a futuro, así como, de las habilidades de convivencia armónica con sus compañeros como la mejor estrategia preventiva.

- Los estudiantes con discapacidad intelectual leve son los actores principales de la competencia inclusiva, además serán los principales beneficiarios del mismo, pues si bien es cierto está direccionado a los docentes, los niños y niñas serán protegidos por las leyes tanto del Código de la Niñez y Adolescencia como la Ley Orgánica de Discapacidades.
- Las autoridades del plantel serán los encargados de implementar y evaluar a los docentes en materia de instrucción a niños y niñas con discapacidad intelectual leve, desde el punto de vista teórico, práctico y cognitivo, con el propósito de conocer el grado de percepción y conocimientos para su desenvolvimiento en el aula de clase, así como, en la planificación curricular anual.
- Para la aplicación de una metodología de inclusión educativa para niños y niñas con discapacidad leve, el docente podrá utilizar varios recursos didácticos que apoyen la formación no solo para el proceso de enseñanza – aprendizaje sino también para la sensibilización de sus demás compañeros a fin de que los vean como iguales sin denotar o utilizar su condición como un impedimento para una sociabilización mutua y plena.
- La presente guía metodológica constituye un documento referencial que podrá ser ampliado o modificado por las personas pertinentes con el propósito de potenciar la construcción de proyectos interdisciplinarios para crear competencias inclusivas fuertes y prácticas en relación a la discapacidad intelectual leve.
- El tiempo de ejecución de las actividades será de 90 días desde el inicio de la fase de inducción, planificadas a través de un cronograma de actividades que se realizaran periódicamente según el avance u terminación de las mismas.

### 3.5 Fases de la propuesta

#### 3.5.1 Fase de inducción

En esta fase, los profesionales en el área de psicología, la atención de personas con discapacidad intelectual leve y docencia brindarán información general a los docentes de la institución educativa sobre los siguientes aspectos:

- El objetivo de la guía metodológica docente,
- La normativa para su cumplimiento,
- Los ejes transversales del proceso,
- La metodología de trabajo dentro del aula de clase y el cronograma a cumplir.

A través de esta actividad los docentes pueden contextualizar el por qué y para qué se va a invertir el tiempo en la Guía, así como la necesidad de que se empoderen en su rol en inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

En este punto, también es importante motivar y concientizar a los docentes acerca de la importancia de su participación activa y su vinculación con la comunidad educativa relacionada con los niños y niñas con discapacidad leve a través del desarrollo de proyectos académicos orientados al descubrimiento y desarrollo de sus capacidades y habilidades en el aprendizaje y la integración a nivel general con sus demás compañeros. En este sentido, se ha considerado lo siguiente:

**Tabla 11**

*Fase de Inducción*

<b>Temática</b>	<b>Carga horaria</b>	<b>Semana</b>
Programa de inducción y preparación en temas relacionados con la discapacidad intelectual leve	Una hora	Semana 1
Descubrimiento de habilidades y conocimientos acerca de competencias inclusivas docentes	Una hora	Semana 2

Instrucción de conceptos generales desde el ámbito legal relacionado con la DI leve	Una hora	Semana 2
Auto evaluación inicial de los docentes	Una hora	Semana 3
Implementación metodológica docente en temas de inclusión y discapacidad	4 horas	Semana 4
<b>Total</b>		<b>8 horas</b>

### 3.5.2 Fase de planificación

En esta fase, los docentes elaboran su currículo educativo orientado a la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual leve de forma escrita, previa a la revisión general. Hay que recalcar que esta planificación está ligada al conocimiento – acción, lo que implica que, en el transcurso del desarrollo del currículo metodológico también se van desarrollando los contenidos e instrumentos propios de la construcción del cronograma de actividades.

Para ello el personal encargado de la instrucción docente deberá:

1. Implementar estrategias como, por ejemplo, una lluvia de ideas o la exteriorización de problemáticas o comportamientos hacia las personas con discapacidad intelectual. Para ello solicitará que los docentes identifiquen un problema dentro de su comunidad educativa y a la vez una solución tentativa haciendo referencia a las siguientes interrogantes:

**Tabla 12**

*Fase inicial de planificación*

<b>Interrogantes a formular</b>	<b>Ejemplos de respuesta</b>
¿Qué quiero realizar?	Mejorar la calidad educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual leve
¿Para qué lo quiero realizar?	Crear competencias inclusivas para estudiantes con DI leve
¿Por qué lo quiero realizar?	Porque dentro de la institución educativa no cuentan con una propuesta similar

---

¿Dónde lo quiero realizar?	Dentro de mi escuela y los grados que están a mi cargo
¿Cuándo lo quiero realizar?	Desde el inicio del próximo año lectivo
¿Cuánto puedo realizar?	Establecer una conexión con los niños y niñas con DI leve a través de la metodología a implementar
¿Cómo lo puedo realizar?	Estableciendo actividades académicas y sociales integradoras en el aula
¿Con qué cuento para realizar?	Recursos humanos Recursos materiales Recursos digitales

---

2. Solicitar a los docentes que expongan de forma breve los problemas, soluciones e implementación del proyecto educativo para establecer una competencia inclusiva para niños y niñas con DI leve.
3. Generar un análisis de reflexión que permita establecer diferencias entre los problemas identificados y los problemas reales existentes, orientando a que los demás docentes correlacionen o unan los problemas identificados en conjunto.
4. Los facilitadores guías tendrán el compromiso de abrir un espacio de dialogo entre los docentes para que puedan debatir los aspectos propuestos o los problemas identificados en el entorno de la institución educativa en la cual se encuentran.

### **3.5.3 Fase de implementación**

Una vez estructurado el currículo metodológico para el proceso de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual leve, es importante iniciar el desarrollo del mismo, para ello, los guías metodológicos proporcionarán un acompañamiento, asesoría y motivación en el cumplimiento de su planificación durante el tiempo establecido, además realizando un constante monitoreo del cronograma de actividades.

Al mismo tiempo, es necesario que los docentes documenten las actividades que se van implementando a través de videos, fichas técnicas de las



experiencias y metas que se van logrando ya sea total o parcialmente con el propósito de dar a conocer los proyectos a la comunidad educativa y sociedad en general. Dado la singularidad de la población estudiantil que será la beneficiada, es importante que se establezcan estrategias de vinculación con los actores relacionados con los estudiantes, tales como:

- Estrategias de vinculación familiar
- Estrategias de vinculación comunitaria
- Estrategias de vinculación interinstitucional

#### **3.5.4 Fase de evaluación**

Con el propósito de generar un proceso de análisis y deliberación entre los docentes de la institución educativa, los profesionales guías proporcionará un espacio para la evaluación del desarrollo y la implementación de los currículos metodológicos, tomando en consideración que la idea planteada haya cumplido con los objetivos propuestos. Hay que destacar que, esta evaluación no está dirigida para determinar lo malo y lo bueno del currículo sino más bien, para fortalecer las habilidades docentes para conseguir un óptimo fortalecimiento de las competencias inclusivas que en verdad ayuden a eliminar barreras metodológicas en la enseñanza y aprendizaje de niños con discapacidad intelectual leve.

No obstante, la evaluación comprendida como un procedimiento dentro del análisis de las competencias inclusivas, se convierte en un proceso continuo y sistemático interrelacionadas entre todas las fases y toma en consideración que todos los docentes regulen y valoren la gradual adquisición de competencias orientado a los propósitos establecidos para dar solución a la problemática identificada, tomando en consideración a esta fase como una práctica de lo que a futuro se convertirá el proceso metodológico a implementar en el aula de clase.

#### **3.5.5 Cronograma**

**Tabla 13**

*Cronograma de actividades de la propuesta*

<b>Actividades</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>
--------------------	--------------	--------------	---------------



Fase de inducción			
Fase de planificación			
Fase de implementación			
Fase de evaluación			
Reuniones mensuales			

### 3.6 Valoración de la guía metodológica por criterio de especialistas.

Para determinar la validez de la propuesta se aplicó el criterio de especialistas. Se inicio con la creación de una bolsa de posibles expertos en el tema y se solicitó a los maestros su colaboración para formar parte como evaluadores de la propuesta. Como primer paso para la selección de los especialistas se tuvo en cuenta:

- Experiencia profesional en relación con la temática que se investiga.
- Participación en investigaciones relacionadas con la temática.
- Experiencia en el trabajo con estudiantes con NEE.
- Dominio teórico de la temática

Las encuestas con el trabajo fueron enviadas a un total de 5 especialistas, profesionales en la docencia, mismo que accedieron a una participación libre y voluntaria, dando a conocer su criterio en base a la experiencia profesional con la que cuentan y tomando en consideración los puntos a tratar dentro de la propuesta.

A continuación, se da a conocer a los docentes participantes y su experiencia en relación a la temática planteada.

**Tabla 14**

*Perfil profesional de los docentes participantes*

<b>Nombre</b>	<b>Título profesional</b>	<b>Experiencia laboral al tema de la propuesta</b>
Mayra Margarita	Licenciada en Ciencias de la	Coordinadora del DECE
Matute González	Educación mención Psicología	Distrito de Educación D03-03 La Troncal

	Educativa y Orientación Vocacional	Educadora Centro de Discapacidades Distrito- Mies- Azogues
Edgar Patricio Sigüencia Sánchez	Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo Licenciado en Ciencia de la Educación Mención Cultura Física Maestría en Educación Física Deporte y Recreación Diplomado en Necesidades Educativas Especiales	Sistema Educativo 10 años Manejo de proyectos en espacios vulnerables 8 años
Deysi Mariela González González	Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Magíster Psicopedagogía	Docente en el Ministerio de Educación Distrito- Azogues, Unidad Educativa 16 de abril, Unidad José Benigno iglesias, Unidad Educativa San Francisco de Peleusí Coordinadora del Centro de Discapacidades Distrito Azogues
Nancy Cárdenas Cordero	Profesora de Segunda Enseñanza Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad Literatura y Castellano Especialista en Docencia Universitaria Magister en Literatura Infantil y Juvenil	20 años como docente en todas las temáticas que se involucra con la Educación y el trabajo con estudiantes inclusivos y adaptaciones curriculares

---

	Magister en Educación, Tecnología e Innovación	
Santa Elizabeth Veliz Araujo	Profesor de Educación Media Especialidad Lengua y Literatura Lcdo. En Educación Media Especialidad Lengua y Literatura Msg. Diseño y Evaluación de Modelos Educativos	Coordinadora de la maestría en Educación Mención inclusión educativa y atención a la diversidad Autora de artículo científico: "La educación superior: interculturalidad y saberes ancestrales" Taller "Redacción y publicación científica: tendencias actuales" Seminario de Inclusión educativa y atención a las Necesidades Educativas Especiales Tutora de Tesis de la Maestría en Inclusión Educativa y atención a la diversidad

---

La ficha de evaluación presentada a los docentes consta de 16 preguntas bajo la escala de Likert: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), y agrupadas en 4 aspectos: Claridad, Pertinencia, Coherencia y Relevancia que permiten conocer la viabilidad y validez de la propuesta planteada, mimas que fueron respondidas por los docentes y se complementan con observaciones acerca de las temáticas que contienen. (Ver Anexo B).

**Tabla 15**

*Aspecto Claridad de la propuesta*

Claridad				
Aspectos	Mucho		Totalmente	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica	1	20	4	80
La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma	1	20	4	80
La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español	3	60	2	40
El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)	3	60	2	40

La puntuación obtenida en relación a la claridad de la propuesta varía entre mucho y totalmente, con una media de 40% y 60% respectivamente. Las observaciones realizadas se orientan a que tiene un contenido está escrito en un lenguaje sencillo y nos facilita la comprensión y cumple con las reglas ortográficas; no tiene grado de dificultad a la hora de comprensión lectora; la redacción esta entendible y el uso de reglas gramaticales se tiene que revisar; la importancia de considerar los signos de puntuación y recordar que cada párrafo debe estar compuesta por lo menos de 5 oraciones y la corrección de algunas palabras en cuanto a los signos de puntuación.

**Tabla 16**

*Aspecto Pertinencia de la propuesta*

Pertinencia				
Aspectos	Mucho		Totalmente	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda	0	0	5	100



Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta	2	40	3	60
La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares	0	0	5	100
Los bloques de actividades (fases) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar	2	40	3	60

En lo que tiene que ver con la pertinencia el puntaje obtenido es bastante positivos pues tiene una media de 20% y 80% en las dos escalas, denotando que la propuesta es relevante al tema. Entre las observaciones realizadas por los docentes están: la propuesta tiene base fundamentada de carácter científico y tiene coherencia al tema investigado; los antecedentes, objetivos, categorías y bloques están correctamente estructurados y deben mantenerse; los elementos generales y conceptuales están acorde; el cambio de nombre a la propuesta.

**Tabla 17**

*Aspecto Coherencia de la propuesta*

Aspectos	Coherencia			
	Mucho		Totalmente	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
La fase de Inducción permite contextualizar el por qué y para qué se va a invertir el tiempo en la Guía, así como la necesidad de que se empoderen en su rol en inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual leve	0	0	5	100
La fase de Planificación permite a los docentes elaborar su currículo educativo orientado a la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual leve de forma escrita	2	40	3	60



La fase de Implementación establece con precisión la forma como los docentes ponen en práctica el currículo metodológico para el proceso de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual leve	1	20	4	80
La fase de Evaluación establece con precisión la validez de la propuesta de investigación	1	20	4	80

En cuanto a la coherencia de la propuesta, los docentes tuvieron criterios diferentes que se reflejan en las puntuaciones calificadas, la media de las respuestas son 20% y 80% respectivamente. Entre las observaciones se tiene que: la guía metodológica está diseñado en fases y propone una organización práctica; la fase de planificación está bien estructurada es una base, se debería especificar las estrategias curriculares en futuras aplicaciones; las actividades están direccionadas generalmente se deben mantener, se puede recomendar a realizarles específicamente; recomiendan en los comentarios hacer algunos ajustes y agregar en la guía actividades inclusivas que se puedan desarrollar con los docentes.

**Tabla 18**

*Aspecto Relevancia de la propuesta*

Aspectos	Relevancia			
	Mucho		Totalmente	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Las actividades propuestas para la Fase de Inducción son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos	0	0	5	100
Las actividades propuestas para la Fase de Planificación son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos	0	0	5	100



---

Las actividades propuestas para la Fase de Implementación son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos	1	20	4	80
Las actividades propuestas para la Fase de Evaluación son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos	1	20	4	80

---

En cuanto a la relevancia de la propuesta, los docentes en todos los casos dieron una calificación bastante alta con una media del 10% y 90% en las escalas establecidas que denotan la factibilidad de la misma. En este aspecto las observaciones realizadas establecen que: las actividades están correctamente definidas y especificadas en cada una de las fases; las fases están bien organizadas como debe estar estructurado una guía metodológica; las distintas fases están organizadas correctamente y deben de mantenerse; realiza algunos comentarios dirigidos a cuestiones de semántica; y en la evaluación de los docentes se recomienda realizarla de forma cualitativa y criterial.

### Tabla 19

#### *Decisión general*

---

<b>Criterios generales</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	4	80
La propuesta requiere ajustes mínimos	1	20
Total	5	100

---

En un criterio general, de acuerdo con la opinión de los docentes participantes de la evaluación de la Guía Metodológica “DOCENTE INCLUSIVO”, la propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta para el 80% de los encuestados y la propuesta requiere ajustes mínimos en un 20%, lo que establece la validez de la propuesta planeada.

## Conclusiones

Al término del proceso investigativo se ha podido establecer las siguientes conclusiones:

- La inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual leve está enfocada en una integral gradual en igual de condiciones hace imprescindible que las instituciones educativas a través de las competencias inclusivas de los docentes pongan la atención pertinente en el ámbito de capacitación y formación profesional, misma que hace referencia al proceso de formación, capacitación y desarrollo de metodologías orientadas a los estudiantes que presentan NEE.
- En la actualidad, el estado actual de las competencias inclusivas de los docentes para la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual en la ciudad de Azogues se encuentra en un nivel medio, por cuanto, los principales resultados dan a conocer que el 71% de los docentes tienen experiencia acerca de inclusión educativa; sin embargo, únicamente el 38% ejecuta alguna metodología de inclusión en el aula de clases.
- La guía metodológica para el desarrollo de las competencias inclusivas de los docentes en la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual de Educación General Básica de la ciudad de Azogues se convierte en un instrumento eficaz para conseguir los propósitos planteados, de la misma manera, al conseguir un cambio metodológico dentro del aula de clase, los docentes adquieren mayor experiencia y se ponen a la par de las exigencias educativas que la sociedad solicita en la actualidad.
- La evaluación de la guía metodológica para mejorar las competencias inclusivas de los docentes en la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual de EGB de la ciudad de Azogues dio a conocer que, el 80% de los evaluadores manifestaron que la propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta y el 20% que esta requiere ajustes mínimos.

### **Recomendaciones**

Como recomendaciones se puede señalar que:

- La inclusión de una guía metodológica dentro de las instituciones educativas de nivel primario se convierte en una propuesta inteligente para mejorar la inclusión de los niños y niñas con discapacidad leve que estudien en estos establecimientos, y que garantice el cumplimiento de sus derechos humanos.
- Los docentes deben poner énfasis en el cambio metodológico inclusivo existente debido a que esto proporcionará mayor experiencia tanto a nivel personal como profesional, maximizando su capacidad de enseñanza y relación con todos los niños que están a su cargo.
- La implementación de la guía metodológica no solo puede ser utilizado para los casos de niños y niñas con discapacidad intelectual leve sino se puede orientar como una base técnica – académica para ampliar a otros tipos o grados de discapacidad.

## Bibliografía

- Alvarado, M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes*. Universidad Rafael Landívar.
- American Psychiatric Association. (2015). *Manual Diagnóstico y Estadístico de las Trastornos Mentales DSM-5*. American Psychiatric Association Publishing.
- Arteaga, B., & Andocilla, J. (2019). Impacto de políticas públicas de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad en el Cantón Milagro, período 2007-2017. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 521-533. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500521&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500521&lng=es&tlng=es)
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.
- Balarezo, M. (2020). *Estrategias metodológicas y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Calonge, D., Castañeda, A., & Padilla, J. (2022). Conocimiento sobre educación inclusiva en docentes de instituciones públicas que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales. *Simbiosis. Revista de Educación y Psicología*, 2(3), 16-29. <https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/22/17>
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista Alteridad*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Córdoba, L., Salamanca, L., & Mora, A. (2021). Calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y múltiple de 4 a 21 años de edad. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 13(2), 79-93. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/19002386.4014>
- Delgado, O., Palacio, M., Díaz, E., Osaría, R., & Forment, S. (2020). Salud familiar en niños con discapacidad intelectual. *Revista Información*

*Científica*, 99(1), 30-37.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332020000100030&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332020000100030&lng=es&tlng=es)

des Portes, V. (2020). Trastornos del desarrollo intelectual: deficiencia intelectual, discapacidad mental. *EMC - Pediatría*, 55(3), 1-11.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44097-1](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44097-1)

Fernández, Y., Ramírez, T., & García, R. (2019). La Guía de apoyo al docente: innovación didáctica para un currículo inclusivo de escolares con discapacidad intelectual. *LUZ*, 18(3), 49-59.  
<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/981>

González, F., Martín, E., Flores, N., Jenaro, C., Poy, R., & Gómez, M. (2018). Teaching, Learning and Inclusive Education: The Challenge of Teachers' Training for Inclusion. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93, 783 – 788. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.09.279>

González, R., Zabalza, M., Medina, M., & Medina, A. (2019). Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación. *Formación universitaria*, 83(96), 83-96.  
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000200083>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Iglesias, D., & Iñiguez, L. (2021). *Guía metodológica dirigida a docentes y directivos para favorecer la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad intelectual, a través de los modelos de apoyo y ecológico funcional*. Universidad Nacional de Educación.

Lalama, A. (2018). Inclusión educativa: ¿quimera o realidad? *Conrado*, 14(62), 134-138. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000200022&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200022&lng=es&tlng=es)

López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la

experiencia escolar. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 6(1), 65-80.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3398>

Mesías, K., Castillo, R., & Vargas, A. (2022). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol*, 22(78), 56-68. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912022000100056&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000100056&lng=es&tlng=es)

Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21), e113.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Morales, G. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales*. Universidad Andina Simón Bolívar.

Mulas, F., & Rojas, M. (2018). Trastorno del desarrollo intelectual. Superposiciones con el trastorno del espectro autista y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Medicina (Buenos Aires)*, 78(2), 63-68. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0025-76802018000600013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802018000600013&lng=es&tlng=es)

Núñez, L. (2021). *Métodos de enseñanza utilizados por docentes de educación tecnológica superior enfocados a necesidades educativas especiales*. Universidad Andina Simón Bolívar.

Rodríguez, L., Salabarría, M., Cruz, M., Díaz, R., & Angueira, Y. (2018). Caracterización del lenguaje en niños con discapacidad intelectual, implicación de las nociones elementales de Matemática. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(6), 6-18.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942018000600006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000600006&lng=es&tlng=es)



- Rodríguez, Y., & Ferrer, M. (2018). La preparación del docente de la Educación Primaria para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual. *Revista Científico Metodológica*(66), e06. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000100006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100006&lng=es&tlng=es)
- Román, G., Pérez, E., & Medina, A. (2021). Perfil del docente inclusivo de básica primaria: orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena-Colombia. *Perfil del docente inclusivo*, 32(2), 89-108. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000200089>
- Sierra, J., & García , O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 134-154. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000100134&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100134&lng=es&tlng=es)
- UNESCO. (17 de mayo de 2021). *La inclusión en la educación*. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Villacis, J. (2018). *Derecho a la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, en la Legislación Ecuatoriana*. Universidad Central del Ecuador.

# **ANEXOS**

## **Anexo A**

### **Encuesta para docentes**

## Formulario sobre fortalecimiento de competencias inclusivas de niños con discapacidad intelectual

El siguiente formulario hace parte de la investigación acerca de las competencias inclusivas en la Educación Básica. El objetivo es proponer un instructivo metodológico para el desarrollo de las competencias inclusivas de los docentes en la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

1. Desea participar en la investigación \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí, Salta a la pregunta 2
- No

### CUESTIONARIO

Contestar las preguntas de acuerdo a su criterio personal, las encuestas son totalmente anónimas

2. Años de experiencia docente \*

*Marca solo un óvalo.*

- De 1 a 5 años
- De 6 a 10 años
- Más de 10 años

3. ¿Tiene conocimiento acerca de la discapacidad intelectual leve? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No  
 Más o menos

4. ¿Dentro de su aula existe algún estudiante con discapacidad intelectual? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

5. ¿Tiene experiencia acerca de inclusión educativa? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

6. ¿Qué tan importante es para Ud la inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual leve? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Muy importante  
 Importante  
 Poco importante  
 Nada importante

7. ¿Ejecuta alguna metodología de inclusión en el aula de clases? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No  
 A veces

8. ¿Cuál de las siguientes estrategias inclusivas se deben aplicar en el aula de clases? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Inclusión de todo el alumnado  
 Fomentar una cultura inclusiva  
 Trabajo cooperativo  
 Utilizar recursos educativos diferenciados  
 Fomentar actividades extracurriculares  
 Agrupaciones heterogéneas

9. ¿En la institución educativa existe un instructivo metodológico docente para el desarrollo de las competencias inclusivas para niños con discapacidad intelectual? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

10. ¿Cuáles son las deficiencias que podrían tener los docentes de EBG con la educación inclusiva? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Ninguna
- Falta de experiencia
- Mayor responsabilidad
- Cambios en la metodología tradicional
- Desconocimiento de temas sobre discapacidad intelectual

## Anexo B

**Instrumento de validación de la propuesta**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA  
PROPUESTA DE VALIDACIÓN DE INTERVENCIONES CON CRITERIO DE  
ESPECIALISTAS**

**Formato carta**

Azogues, \_\_ de julio de 2023

Estimado/a

Señor/a especialista:

En primer lugar, reciba un saludo cordial y un agradecimiento por su importante apoyo en la validación de la propuesta de intervención Guía metodológica para el desarrollo de las competencias inclusivas de los docentes en la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual leve de Educación General Básica (adjunta) surgida de un proceso sistemático de investigación científica, en respuesta a necesidades específicas presentes en los contextos educativos en que se desenvuelven niñas, niños y adolescentes.

Valoro en alto grado su apoyo en este proceso y el conocimiento científico sobre el tema que aborda la propuesta como producto de su formación y experiencia profesional; así como la imparcialidad de sus criterios.

El instrumento que se comparte tiene como objetivo principal obtener retroalimentación, desde la perspectiva de especialistas, sobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta de intervención surgidas de procesos de investigación científica.

En función de lo expuesto le pedimos seguir el siguiente procedimiento:

- a) Comparta los datos relevantes de su formación académica y experiencia profesional.
- b) Revise el documento adjunto en el que se presenta la propuesta de intervención.
- c) Lea con atención cada uno de los criterios que se comparten a continuación y responda a los mismos de acuerdo con lo solicitado.

Con sentimientos de consideración,

Nombre y firma autor/a

**Ficha de evaluación**

**I. Datos informativos**

**Nombre del autor:** Noe Daniel Morquecho Tixi

**Tema de investigación:** Educación Inclusiva

**Título de la intervención innovadora:**

**Nombres y apellidos del/la especialista:**

**Cédula de ciudadanía:**

**Teléfono de contacto:**

**Correo electrónico:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Títulos profesionales:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II. Claridad** (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

<b>Aspectos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					
2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					
3. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.					
4. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)

---



---



---



---

**III. Pertinencia** (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
5. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					
6. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					
7. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.					
8. Los bloques de actividades (fases) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.					

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

---



---



---



---

**IV. Coherencia** (las unidades (fases) que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (competencia, destreza o habilidad) que se pretende fortalecer o modificar)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
9. La fase de Inducción permite contextualizar el por qué y para qué se va a invertir el tiempo en					

la Guía, así como la necesidad de que se empoderen en su rol en inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual leve.					
10. La fase de Planificación permite a los docentes elaborar su currículo educativo orientado a la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual leve de forma escrita.					
11. La fase de Implementación establece con precisión la forma como los docentes ponen en práctica el currículo metodológico para el proceso de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual leve.					
12. La fase de Evaluación establece con precisión la validez de la propuesta de investigación.					

Observaciones: (referirse a si las actividades deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

---



---



---



---



---



---

**V. Relevancia** (las actividades propuestas en cada Unidad (taller) son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

<b>Aspectos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13. Las actividades propuestas para la Fase de Inducción son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
14. Las actividades propuestas para la Fase de Planificación son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
15. Las actividades propuestas para la Fase de Implementación son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
16. Las actividades propuestas para la Fase de Evaluación son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más Unidades (talleres) deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

---

---

---

---

**Observaciones generales:**

**Criterio:**

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	



## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Yo, Noe Daniel Morquecho Tixi autor del trabajo de titulación "Fortalecimiento de competencias inclusivas en docentes para eliminar barreras metodológicas en la enseñanza y aprendizaje de niños con discapacidad intelectual de primer año de Educación General Básica", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Lugar, fecha: Azogues 31 de julio 2023



---

Noe Daniel Morquecho Tixi  
C.I: 0302280896



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Yo, Noe Daniel Morquecho Tixi en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación " Fortalecimiento de competencias inclusivas en docentes para eliminar barreras metodológicas en la enseñanza y aprendizaje de niños con discapacidad intelectual de primer año de Educación General Básica", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Lugar, fecha: Azogues 31 de julio 2023



---

Noe Daniel Morquecho Tixi  
C.I: 0302280896



## Certificación del Tutor

Yo, Iliana María Fernández Fernández, tutora del trabajo de titulación denominado Fortalecimiento de competencias inclusivas en docentes para eliminar barreras metodológicas en la enseñanza y aprendizaje de niños con discapacidad intelectual de primer año de Educación General Básica” perteneciente al estudiante: Morquecho Tixi Noe. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 31 de julio 2023



Phd. Iliana María Fernández Fernández.  
C.I: 1752204006