



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Tecnología e Innovación Educativa

Herramienta Quizizz como aporte al proceso evaluativo de la materia de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Ciudad de Coca

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en
Tecnología e Innovación Educativa

Autor:

LOURDES BEATRIZ SARMIENTO CHÁVEZ

CI: 131168754-3

Tutor:

ROBERTO PONCE CORDERO

CI: 091561632-0

Azogues - Ecuador

Octubre 2023

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo mejorar la evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de básica, en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Ciudad de Coca, mediante el uso de la herramienta digital Quizizz. Como parte de la metodología se realizó un estudio con enfoque cualitativo con un alcance descriptivo.

La información obtenida fue mediante la aplicación de una rúbrica de evaluación como instrumento, que ha sido evaluada por dos expertos y socializada a tres educadores de la U.E. Se ha escogido como población para la elaboración de la presente investigación la Unidad Educativa Ciudad de Coca, y como muestra seleccionada los estudiantes de octavo año de básica.

Los resultados obtenidos fueron de 10 puntos por parte de los expertos y 9,73 por los educadores. Se efectuaron las recomendaciones respectivas, concluyendo que el uso de la herramienta Quizizz facilita al educador evaluar al estudiante de forma dinámica, interactiva, lúdica y participativa. Finalmente, se presentó una propuesta ya con las recomendaciones de los expertos y educadores.

Palabras clave: Herramientas Digitales/ Quizizz/ Evaluación/ Comprensión Lectora.

Abstract

The objective of this study is to improve the evaluation of reading comprehension in eighth grade students in the area of Language and Literature of the Educational Unit Ciudad de Coca, through the use of the digital tool Quizizz. As part of the methodology, a qualitative study with a descriptive scope was conducted.

The information obtained was through the application of an evaluation rubric as an instrument, which has been evaluated by two experts and socialized to three teachers of the E.U. The population chosen for the elaboration of this research was the Ciudad de Coca Educational Unit, and the selected sample was the students of the eighth year of elementary school.

The results obtained were 10 points for the experts and 9.73 for the teachers. The respective recommendations were made, concluding that the use of the Quizizz tool facilitates the teacher to evaluate the student in a dynamic, interactive, playful and participatory way. Finally, a proposal was presented with the recommendations of the experts and teachers.

Keywords: Digital Tools/ Quizizz/ Evaluation/ Reading Comprehension

Dedicatoria

Dedico el siguiente trabajo a mi hija y mis padres, quienes son los seres más importantes en mi vida, ya que son una fuente de inspiración y motivación en cada una de las acciones que llevo a cabo.

Agradecimiento

Quiero empezar agradeciendo primeramente a Dios, quién me ha permitido llenarme de fortaleza y sabiduría a lo largo de este proyecto de vida; seguido a toda mi familia que de alguna u otra manera han sido fuente de inspiración y motivación para superarme cada día.

A la Universidad Nacional de Educación UNAE por brindarme la oportunidad de ser parte del programa de Maestría y por las valiosas enseñanzas de cada uno de los educadores.

Índice

Resumen.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de tablas	XI
Índice de figuras.....	XII
Introducción.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1. Problema de investigación.....	14
1.1. Planteamiento del problema o problematización	14
1.2. Pregunta de investigación	15
1.3. Objetivos de investigación.....	16
1.4. Objetivo general	16
1.5. Objetivos específicos	16
1.6. Justificación.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2. Antecedentes.....	18
2.1. Internacionales	18
2.2. Nacionales	19
2.3. Locales.....	21
3. Marco legal	23
4. Marco teórico.....	25

4.1	Evaluación de la comprensión lectora	25
4.2	Tipos de evaluación	26
4.3	Etapas del proceso evaluativo.....	27
4.3.1	Planificación:	28
4.3.2	Creación del cuestionario:	28
4.3.3	Configuración de parámetros:	28
4.3.4	Implementación:	28
4.3.5	Participación de los estudiantes:	29
4.3.6	Recopilación de datos:	29
4.3.7	Análisis de resultados:	29
4.3.8	Retroalimentación y mejora continua:	29
4.4	Comprensión lectora.....	30
4.5	Textos literarios y no literarios	31
4.5.1	Textos literarios	31
4.5.2	Los textos no literarios:.....	32
4.6	Recursos didácticos	33
4.7	Tecnología de la información y comunicación (TIC).....	35
4.8	Limitaciones de las TIC.....	35
4.9	Usos de TIC para la comprensión lectora	36
4.10	TIC para la evaluación	37
4.11	Plataforma de Quizizz	40
4.12	Ventajas y desventajas de Quizizz	41
4.13	Quizizz como herramienta de evaluación.....	42

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	44
3. Marco metodológico.....	44
3.1 Paradigma.....	44
3.2 Enfoque.....	44
3.3 Tipo de investigación.....	45
3.4 Diseño (fases o pasos).....	45
3.5 Población muestra o Informantes claves.....	47
3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	48
3.7 Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación .	49
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	49
3.9 Operacionalización de las variables/categorías de estudio	51
3.10 Consideraciones éticas.	51
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	53
4. Análisis e interpretación de la información.....	53
Interpretación de los resultados obtenidos.....	54
Evaluación de expertos.....	54
CAPÍTULO V: PROPUESTA.....	66
5. Diseño de la propuesta de intervención educativa.....	66
5.1 Problemática (en función de los resultados del diagnóstico)	66
5.2 Justificación (aporte en el orden teórico y/o metodológico y/o práctico para la transformación en el contexto educativo)	66
5.3 Objetivo general de la propuesta.....	67
5.4 Fundamentos teóricos.....	67

5.5	Fundamentos pedagógicos	68
5.6	Estructura de la propuesta (fases previstas para su. desarrollo, recursos, temporización)	70
5.7	Validación de la propuesta	73
6.	Planificación didáctica.....	80
6.2	Evaluación del proceso de implementación.....	92
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		95

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Operacionalización de las variables/ categorías de estudios</i>	49
Tabla 2: <i>Estructura de propuesta</i>	70
Tabla 3: <i>Planificación curricular</i>	72
Tabla 4: <i>Plan de clase 1: Aporte de la escritura en la humanidad</i>	79
Tabla 5: <i>Plan de clase 2: El clan del Oso cavernario</i>	81
Tabla 6: <i>La entrevista</i>	83
Tabla 7: <i>Plan de clase 4: Escritura de entrevista</i>	85
Tabla 8: <i>Plan de clase5: La discusión</i>	87

Índice de figuras

Figura 1: <i>Diseño de investigación</i>	45
Figura 2: <i>Facilidad de uso de la herramienta Quizizz</i>	52
Figura 3: <i>Identifica interactivamente los diferentes tipos de texto y técnicas de lectura</i>	53
Figura 4: <i>Aprovecha la funcionalidad de la herramienta Quizizz para evaluar la comprensión lectora</i>	54
Figura 5: <i>Creatividad en el uso de la herramienta Quizizz</i>	55
Figura 6: <i>Mejoramiento del proceso evaluativo mediante la retroalimentación de la herramienta Quizizz</i>	56
Figura 7: <i>¿Qué tan fácil te resultó acceder, navegar y responder a los cuestionarios de Quizizz?</i>	58
Figura 8: <i>¿Quizizz le permitió identificar interactivamente los diferentes tipos de texto y técnicas de lectura?</i>	59
Figura 9: <i>¿Qué tan buena te pareció la funcionalidad de Quizizz para ofrecerte opciones y recursos para crear y responder a los cuestionarios?</i>	61
Figura 10: <i>¿Qué tan alta fue tu interactividad con Quizizz, tanto en la participación e implicación en los cuestionarios como en la posibilidad de interactuar con otros usuarios?</i>	62
Figura 11: <i>¿Qué tan buena te pareció la retroalimentación para el proceso evaluativo mediante la herramienta Quizizz?</i>	63
Figura 12: <i>Proceso de propuesta</i>	69

Introducción

La presente investigación hace referencia al uso de herramienta Quizizz en el proceso evaluativo, ayudando a disminuir los índices de bajo desempeño académico que se reflejan con escasos conocimientos en la materia de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Ciudad de Coca. El educador, al no emplear nuevas estrategias educativas dentro o fuera del aula, provoca el escaso conocimiento en la materia, poca comprensión lectora, debilitando así el rendimiento educativo.

Es por ello que, en la unidad educativa, se propone la utilización de Quizizz como herramienta digital que permita valorar a los educandos de la materia de Lengua y Literatura. El objetivo es mejorar la evaluación de la comprensión lectora en los educandos de octavo de Básica, haciendo sentir más cómodos al dar la evaluación. Esto puede mejorar los resultados del sistema evaluativo y motivar al educador a utilizar herramientas digitales como es el caso de Quizizz.

Gutiérrez González (2019) alude que Quizizz es una herramienta gratuita de gamificación que permite al educador crear y enviar test en línea a los alumnos desde su navegador web. Además, permite generar test de varios tipos, en distintas materias y grados educativos, permitiendo al educador hacer uso de la plataforma. Quizizz permite realizar test de opción múltiple, casilla de selección, completar la casilla en blanco, respuesta libre, en directo o como tarea.

Por lo tanto, es imperativo diseñar estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora empleando diversos recursos y herramientas de evaluación efectivas como Quizizz y así se vayan incorporando tecnologías en el curso de enseñanza de la U.E. Ciudad de Coca con el fin de lograr una transformación y mejora en la educación.

En el estudio se usará una metodología descriptiva, ya que se recopilará información para analizar la utilización de la herramienta Quizizz para optimizar el proceso evaluativo de la comprensión lectora de textos literarios y no literarios, permitiendo comprender las

experiencias y percepciones de los educandos y educador, lo que puede ayudar a mejorar el uso de estas herramientas en el aula.

La actual investigación se compone de seis capítulos: el capítulo I presenta la problemática y preguntas de investigación, así como objetivos que delimitan la integración de las metodologías del proceso evaluativo con la utilización de la herramienta Quizizz. el capítulo II incluye una revisión bibliográfica basada en la utilización de la herramienta didáctica Quizizz para el proceso evaluativo de textos literarios y no literarios. El capítulo III describe el procedimiento adecuado para llevar a cabo una investigación precisa y se usará la validación por expertos para garantizar calidez y validez del estudio. El capítulo IV describe los resultados conseguidos a partir de la utilización de la herramienta didáctica Quizizz. El capítulo V se presenta una propuesta para resolver el problema identificado. Y finalmente, en el capítulo VI se presentará las conclusiones y recomendaciones que se establecen como respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

La estrategia didáctica presentada tiene como objetivo apoyar al educador de la U.E. "Ciudad de Coca". En la evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo de básica empleando la herramienta Quizizz. Por ello, la presente investigación consta de una propuesta que está encaminada a motivar la utilización de esta herramienta, ofreciendo una forma interactiva y atractiva de evaluar la comprensión lectora. Esto puede ayudar a los educandos a sentirse más cómodos al dar la evaluación de la materia de Lengua y Literatura y así mejorar los resultados en relación con el sistema de evaluación tradicional. El uso de Quizizz puede motivar al educador a utilizar herramientas digitales en su enseñanza, lo que puede elevar la responsabilidad de los educandos y fomentar un aprendizaje activo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema o problematización

En el sistema educativo a nivel nacional, el educador evalúa a los educandos para valorar el progreso de su enseñanza e identificar el mejoramiento del desempeño académico. Aunque, en ocasiones, puede resultar molesto para los educandos, afectando negativamente su intervención y estímulo en el proceso de aprendizaje (Catagua y Viguera, 2023).

Por otro lado, en los laboratorios tecnológicos no se ha brindado el correcto uso, lo que impide que las habilidades digitales se enfatizen dentro de las aulas. Como consecuencia, las TIC no se utilizan y los educandos no pueden entender de una manera participativa, dinámica y amena (Sierra et al., 2018).

Vargas et al. (2022) señala que el educador generalmente emplea métodos o estrategias tradicionales para evaluar los conocimientos alcanzados por los educandos. Esto se debe a que los educadores se encuentran incrédulos e inseguros en la utilización de tecnologías para la preparación de sus evaluaciones. Es por ello que se plantea la utilización de herramientas tecnológicas como Quizizz; permitiendo al educador mejorar los métodos y estrategias mediante el uso de uno de los diversos instrumentos tecnológicos educativos.

En la misma línea, Cortés Rincón (2016) manifiesta que el empleo de la tecnología en la educación implica un cambio significativo en el educador. La incorporación de estas depende de la habilidad y capacidad de los educadores en convertir un ambiente de

aprendizaje ameno, con condiciones necesarias e innovadoras para desarrollar aulas socialmente activas, cooperativas y colaborativas.

En sí, evaluar de manera atractiva, dinámica e interactiva al estudiante se vuelve un desafío recurrente por parte del docente, debido a las múltiples situaciones que presenta la U.E. Ciudad de Coca, ubicada en el cantón Francisco de Orellana provincia de Orellana; una de ellas las condiciones geográficas y socioeconómicas que cuentan los estudiantes de dicha institución, por otra parte, la falta de incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso educativo dentro y fuera de clase. Adicionalmente, los altos índices de pobreza y desigualdad social que es notable, obstaculizando un libre acceso a la educación.

En este sentido, la utilización de las herramientas tecnológicas o plataformas digitales no es común en el proceso pedagógico y menos en el proceso evaluativo de los estudiantes de la U.E. Ciudad de Coca. Los educadores de la institución consideran que la tecnología y los dispositivos tecnológicos son más bien un distractor y no los ven como un aporte educativo que despierte el interés, motivación, entusiasmo y el desarrollo mediante el empleo de herramientas digitales en los educandos, todo esto es debido a la falta de conocimiento que tiene los educadores y a su vez la falta de acceso a dispositivos tecnológicos que les permita experimentar lo óptimo que es adecuar estas herramientas en el sistema educativo.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo afecta el uso de la plataforma Quizizz en la evaluación de la comprensión lectora de los educandos de octavo de Básica de la U.E. Ciudad de Coca?

1.3 Objetivos de investigación

1.4 Objetivo general

- ✓ Mejorar la evaluación de la comprensión lectora en los educandos de octavo de Básica de la U.E. Ciudad de Coca.

1.5 Objetivos específicos

- ✓ Sistematizar la base teórica relacionada con el proceso de evaluación y el uso de la herramienta Quizizz.
- ✓ Caracterizar la situación actual de la evaluación de la comprensión lectora actual en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Ciudad de Coca, a través de la observación directa.
- ✓ Diseñar una propuesta de evaluación de actividades a los educandos a través del empleo de la herramienta Quizizz.
- ✓ Validar la propuesta didáctica Quizizz como estrategia de evaluación por medio de expertos y educador de institución.

1.6 Justificación

En la actualidad, el entorno educativo se encuentra inmerso en una constante transformación impulsada por los avances tecnológicos. La incorporación de herramientas digitales en el progreso de enseñanza y aprendizaje ha abierto nuevas perspectivas para enriquecer y diversificar las metodologías pedagógicas. En este contexto, la herramienta Quizizz se presenta como un valioso recurso para potenciar la evaluación en la materia de

Lengua y Literatura, especialmente en lo que respecta a la comprensión de textos literarios y no literarios (Ministerio de Educación [MinEduc], 2016). En el presente trabajo, se explora cómo la incorporación de Quizizz como herramienta de evaluación puede apoyar de manera significativa al crecimiento de habilidades de comprensión lectora de los educandos de octavo año en la U.E. Ciudad de Coca.

En el contexto educativo de la Lengua y la Literatura, Quizizz emerge como una herramienta especialmente fundamental. Puede ser empleada con éxito para evaluar no solo la comprensión lectora, sino también para analizar textos literarios y no literarios, identificar elementos gramaticales y literarios, así como explorar aspectos cruciales del aprendizaje lingüístico. Además de su utilidad evaluativa, esta plataforma proporciona una vía interactiva para la práctica y el refuerzo del conocimiento en estas áreas de estudio

Esto ayudaría a fortalecer el proceso evaluativo con conocimientos necesarios que permitirán reforzar el aprendizaje adquirido en clase. Además, esta herramienta puede ser accesible desde cualquier parte donde existe internet, lo que permite un ambiente generado por un programa informático (Nogales Casco, 2022).

Quizizz podría ser una herramienta digital útil, ya que debido al crecimiento tecnológico que se ve interferido día a día en la educación, es necesario implementar herramientas digitales para aprender de manera didáctica, contextual, lúdica y comprensible mientras se divierten. Así, se plantea mejorar el rendimiento académico en las evaluaciones que rindan los educandos de 12 a 13 años de octavo año de educación básica de la U.E. "Ciudad de Coca" del cantón Francisco De Orellana durante el periodo 2022-2023.

Al momento de evaluar a los educandos, es importante tener en cuenta que cada uno es único y posee diferentes necesidades. Por ello, el educador debe centrarse en evaluar el progreso individual, la participación en el aula y la capacidad para aprovechar lo impartido mediante el uso de nuevas tecnologías, con el propósito de adaptar metodologías de evaluación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes

1.1. Internacionales

Diversos estudios a nivel internacional han destacado los beneficios de la implementación de herramientas digitales en el progreso educativo. En el contexto de la evaluación, Quizizz se ha destacado por su capacidad para promover la participación activa de los educandos y la retroalimentación inmediata. La interactividad que ofrece esta plataforma estimula la motivación de los estudiantes y su involucramiento en la actividad educativa.

Algunas de las tendencias y ejemplos de investigaciones a nivel internacional relacionadas con el uso de Quizizz en el ámbito educativo son:

Organiza UAEH Segunda Olimpiada de Geografía en la ciudad de México. La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), por medio de la Dirección de Educación Media Superior, realizó las olimpiadas dirigidas a todas las alumnas y alumnos inscritos con el objetivo de examinar y promover el crecimiento de competencias a nivel de Geografía. Hubo 67 finalistas que ingresaron a la Plataforma Quizizz, y tres ganadores obtuvieron el mayor número de respuestas correctas (Newshidalgo, 2020).

El uso de esta herramienta mejora el grado académico de los educandos y su participación, al mismo tiempo los motiva a divertirse en equipo, dejando una puerta abierta a la innovación y la eficacia educativa.

Efectividad de la gamificación en Latinoamérica. Quizizz puede ser aplicado en diseños gamificados, así como en otros diseños teóricos. Se han ejecutado estudios para investigar cómo esta estrategia de juego afecta el estímulo y la intervención de los educandos. Estas investigaciones evalúan si la gamificación realmente aumenta el interés y

el entusiasmo por el aprendizaje. Se estima que para el 2024, el mercado de la gamificación crecerá al menos un 30,1% en Latinoamérica, siendo el empleo frecuente de Quizizz uno de los casos más comunes (SobreTiza, 2018).

La adaptabilidad de Quizizz a diversas materias y su capacidad para ser personalizado permiten que sea una herramienta versátil en el entorno educativo de la institución.

2.2 Nacionales

En Ecuador, la herramienta Quizizz se utiliza como una plataforma educativa interactiva que autoriza al educador crear cuestionarios y labores de evaluación de manera dinámica y atractiva para los estudiantes. Su uso se ha popularizado en instituciones educativas de todos los niveles, desde primaria hasta educación superior.

El Ministerio de Educación del Ecuador reconoce la relevancia de la tecnología en la educación y promueve el empleo de herramientas digitales para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este marco, el empleo de Quizizz en las instituciones educativas del país ha sido respaldado como una forma efectiva de fomentar la participación activa de los educandos y optimizar la evaluación (MinEduc, 2021).

El Ministerio de Educación ha brindado capacitación y recursos a los educadores para que usen herramientas tecnológicas, incluido Quizizz, de manera efectiva en sus aulas. A través de programas de formación y actualización educadora, se busca asegurar que los educadores estén al tanto de las últimas herramientas y metodologías educativas para llevar a cabo una enseñanza de calidad (MinEduc, 2021).

En el contexto de la pandemia de COVID-19, que ha requerido la implementación de la educación a distancia y en línea, el empleo de herramientas como Quizizz ha cobrado aún

más relevancia. El Ministerio de Educación ha apoyado la adopción de plataformas en línea para la educación y ha recomendado a los educadores la incorporación de Quizizz como una opción para evaluar y fomentar el aprendizaje interactivo desde casa (MinEduc, 2021).

Además, el Ministerio de Educación también ha enfocado sus esfuerzos en asegurarse de que las herramientas tecnológicas empleadas en el entorno educativo cumplan con los estándares de seguridad y privacidad necesarios para proteger la información de los estudiantes. Algunas de las formas en que se utiliza Quizizz a nivel educativo en Ecuador y las cuales han sido monitoreadas y seguidas por el Ministerio de Educación son;

- ✓ Evaluación formativa y sumativa: Los educadores usan Quizizz para diseñar cuestionarios que evalúan tanto el aprendizaje en proceso (evaluación formativa) como el aprendizaje al final de una unidad o período (evaluación sumativa). La plataforma permite crear preguntas de opción múltiple, verdadero/falso, emparejamiento y más, lo que ofrece una diversidad de formas de evaluar el conocimiento de los educandos, el más usado y recomendado ha sido en lo que respecta a historia y geografía, puesto que es información propia de cada país (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2023).
- ✓ Prácticas interactivas: Los educadores pueden emplear Quizizz como una herramienta para que los educandos ejerciten y fortalezcan sus conocimientos en casa o en el aula, especialmente cuando fue el tiempo de pandemia por COVID-19. Los cuestionarios se convierten en juegos interactivos en los que los estudiantes compiten entre sí para obtener la mayor cantidad de puntos, lo que incrementa el estímulo y el compromiso e igual manera ayuda a una evaluación más rápida (MEF, 2023).
- ✓ Preparación para exámenes: Antes de exámenes importantes, los educadores pueden crear cuestionarios de repaso en Quizizz para asistir a los educandos a repasar las ideas clave y evaluar su comprensión. Esto les permite identificar áreas en las que necesitan mejorar y enfocar su estudio dependiendo de los puntajes obtenidos en dichos repasos (MEF, 2023).

- ✓ Diversificación de la evaluación: Los educadores pueden usar Quizizz para diversificar sus métodos de evaluación. Además de los cuestionarios tradicionales, también pueden incluir preguntas multimedia, como imágenes y videos, lo que enriquece la práctica en el aprendizaje.
- ✓ Adaptabilidad a diferentes materias: Quizizz es una herramienta versátil que se adapta a una amplia gama de materias y temas. Los educadores de diferentes áreas del conocimiento pueden utilizar la plataforma para evaluar aspectos específicos de su materia (MEF, 2023).

Se puede evidenciar que la educación ecuatoriana está evolucionando hacia la implementación de las TIC en las aulas. Según Estrella y Sierra (2022), *“Uso del recurso educativo digital Quizizz como estrategia de aprendizaje para desarrollar la interpretación de textos a través de imágenes de los educandos de grado 1º, grupo 3 de la institución Educativa Madre Amalia de Sincelajo”* (p. 25), menciona la importancia de las nuevas herramientas digitales educativas para los estudiantes de primer año con respecto a cuestiones de comprensión y aprendizaje. Con esta herramienta Quizizz se puede brindar actividades interactivas que motiven a experimentar estas nuevas tecnologías por primera vez, con base en los estándares de competitividad y derechos de estudio emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador. Se debe reconocer el valor de herramientas como Quizizz en el proceso educativo y ha promovido su uso como una forma de enriquecer la enseñanza y la evaluación, tanto en situaciones presenciales como en modalidades de educación en línea.

2.3 Locales

En la ciudad de Coca, Ecuador, la herramienta Quizizz ha demostrado ser una valiosa aliada en el ámbito educativo, aunque su uso es nuevo. Su implementación ha

abierto nuevas puertas en la forma en que los educadores diseñan y llevan a cabo procesos evaluativos, así como en la manera en que los estudiantes interactúan con el contenido e intervienen activamente en su propia enseñanza.

A nivel local, la U.E. Ciudad de Coca ha adoptado el empleo de Quizizz como una táctica para optimizar la evaluación de los estudiantes de octavo año. Esta herramienta ha permitido una transición de métodos de evaluación tradicionales a un enfoque más dinámico y participativo. Los estudiantes ya no enfrentan pruebas pasivas, sino que se involucran en cuestionarios interactivos y juegos de preguntas y respuestas que los mantienen motivados y comprometidos con el aprendizaje.

La incorporación de Quizizz en la Unidad Educativa Ciudad de Coca ha brindado varias ventajas notables. Por un lado, los educadores tienen la capacidad de crear cuestionarios personalizados que se adaptan a los objetivos de aprendizaje específicos y a los niveles de dificultad de los estudiantes. Además, la plataforma proporciona retroalimentación instantánea tanto para los estudiantes como para los profesores, lo que permite identificar áreas de mejora y ajustar la instrucción en consecuencia.

En el contexto de la materia de Lengua y Literatura, Quizizz se ha convertido en una herramienta eficaz para evaluar la comprensión lectora, el análisis de textos literarios y no literarios, la identificación de elementos literarios y gramaticales, entre otros aspectos clave del aprendizaje lingüístico. Los estudiantes no solo responden preguntas, sino que también participan en una experiencia de gamificación donde pueden competir y comparar sus resultados con los de sus compañeros (SobreTiza, 2018).

De acuerdo con Sarmiento y Cabrera (2021) en su investigación titulada Herramientas digitales divertidas para el aprendizaje de Lengua y Literatura en instituciones educativas, el objetivo de la investigación fue investigar de qué manera el empleo de herramientas digitales divertidas pueden contribuir a la enseñanza de la materia. La herramienta Quizizz ha demostrado ser una herramienta valiosa para optimizar el proceso

evaluativo en la materia de Lengua y Literatura. Su enfoque en la gamificación, la interactividad y la retroalimentación instantánea ha impactado positivamente en la estimulación y la responsabilidad de los educandos con el aprendizaje.

3. Marco legal

El sustento legal sobre el que se fundamenta la investigación de la herramienta Quizizz en el contexto educativo de la U.E. Ciudad de Coca, y en general en Ecuador, se basa en varios aspectos normativos que respaldan la adopción y el uso de tecnologías educativas en las instituciones escolares. A continuación, se detallan algunos de los puntos relevantes:

En la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 menciona una educación de calidad, *“Garantiza una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”* Logrando así que la enseñanza mejore de diferentes maneras que permita acceder a un vasto conocimiento, entorno educativo seguro y saludable, con la implementación de métodos innovadores enfocados en una educación a lo largo de toda la vida. (UNESCO, 2018)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece los principios y normativas que rigen el sistema educativo en Ecuador. En su artículo 6, reconoce la importancia de la incorporación de las TIC en la educación para mejorar la calidad y la equidad educativa (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2023)

Currículo Nacional de Educación establece las aptitudes, capacidades y normas de aprendizaje que deben ser desarrollados por los estudiantes en cada nivel educativo. La incorporación de herramientas digitales, como Quizizz, puede estar alineada con los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo (MinEduc, 2016).

El Plan Nacional de Educación Digital (PLANED) busca impulsar la integración de las TIC en la educación ecuatoriana. Proporciona directrices y estrategias para el empleo efectivo de tecnologías en la educación, incluyendo la evaluación y el perfeccionamiento de las técnicas pedagógicas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019).

Internacionalmente, se puede nombrar el PROGRAMA CONECTAR IGUALDAD, que se implementa principalmente en Argentina, ha influido en la región en general. Fomenta la inclusión digital y la equidad educativa a través de la distribución de dispositivos tecnológicos a estudiantes y educador. Este tipo de programas muestra la importancia de la tecnología en la formación y su impacto positivo en el aprendizaje (Zanotti y Arana, 2015).

Los planes educativos institucionales pueden desarrollar sus propios planes educativos que incluyan el empleo de herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza y la evaluación. Estos planes se elaboran de acuerdo con las necesidades y contextos específicos de cada institución (MinEduc, 2016).

El sustento legal para la investigación, como indica LOEI (2023) constituye a la evaluación como una iniciación de la educación, la cual debe ser “integral” y debe desarrollarse “como un proceso recurrente y activo del sistema educativo nacional”. Además, MinEduc (2012) indica que es un gran avance la implementación de TIC en el ámbito educativo, apostando al cambio de conocimiento entre educador y estudiantes.

Estas normativas reconocen la importancia de aprovechar las tecnologías para mejorar la calidad educativa, promover la colaboración activa de los educandos y prepararlos para afrontar los desafíos de la sociedad digital. Es por ello el uso de la herramienta Quizizz en la Unidad Educativa Ciudad de Coca y en Ecuador en general, promueven la integración de las TIC en la educación.

4. Marco teórico

4.1 Evaluación de la comprensión lectora

MinEduc (2016) menciona que la evaluación de la comprensión lectora es crucial en el avance académico, ya que permite medir la habilidad de los estudiantes y optimar los métodos de enseñanza y resultados de aprendizaje.

Al mismo tiempo, indica en el numeral 8: *“Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”*, así contribuyendo a un cambio curricular transformando la escuela tradicional con métodos innovadores.

Además, Quizizz es una herramienta que puede ser utilizada para apoyar estrategias de gamificación, donde los estudiantes pueden competir y ganar puntos o tener un puntaje en los cuestionarios, aumentando su motivación para participar activamente en la evaluación y mejorar su comprensión lectora (MathWorks, 2023).

En las diferentes instituciones educativas, la utilización de Quizizz para evaluar la comprensión lectora puede brindar ventajas como la agilidad en la corrección de las respuestas, la posibilidad de vigilar el avance individual de los educandos y la adaptación de las preguntas a los objetivos específicos de enseñanza en la materia de Lengua y Literatura (Atoc Calva, 2007).

Quizizz es una herramienta de evaluación que favorece al educador y educandos, permitiendo identificar las fortalezas y debilidades de la comprensión lectora en la materia de Lengua y Literatura en educandos de instituciones educativas de la región amazónica, es una estrategia efectiva y contemporánea que necesita mejorar su comprensión lectora. La plataforma aprovecha las capacidades tecnológicas para motivar a los estudiantes y proporcionarles una experiencia de aprendizaje interactiva y enriquecedora. Esta

herramienta se alinea con los objetivos educativos nacionales y la formación de ciudadanos digitales competentes. En última instancia, la combinación de la educación tradicional con herramientas digitales como Quizizz tiene como finalidad optimizar significativamente la calidad de la educación y la evaluación en el siglo XXI.

4.2 Tipos de evaluación

En este contexto, existen diferentes niveles al evaluar, como la formativa y la sumativa. La evaluación formativa, que ocurre durante el desarrollo de enseñanza, es fundamental para brindar retroalimentación y guiar el progreso del estudiante (MinEduc, 2016).

Entre otras formas tenemos los siguientes tipos de evaluación que permiten a los educadores crear cuestionarios para medir el conocimiento y habilidades de los estudiantes. Cruz y Acto (s.f) mencionan a Quizizz en donde se pueden realizar tipos de evaluación:

- ✓ Preguntas de opción múltiple: Este es uno de los tipos de preguntas más comunes en Quizizz. Los estudiantes deben elegir la respuesta correcta de entre varias opciones proporcionadas. Esta modalidad es útil para evaluar el conocimiento de conceptos y hechos.
- ✓ Preguntas de verdadero o falso: Los estudiantes deben determinar si una declaración es verdadera o falsa. Este formato es efectivo para evaluar la comprensión de criterios y la aptitud de discernir información correcta de incorrecta (MathWorks, 2023).
- ✓ Emparejamiento: Los estudiantes deben relacionar elementos en dos columnas, como definiciones con términos correspondientes. Esto es útil para evaluar la comprensión de vocabulario y conceptos relacionados (MathWorks, 2023).
- ✓ Ordenar: Los estudiantes deben colocar elementos en el orden correcto, como pasos de un proceso. Esta modalidad evalúa la secuencia y la comprensión de procesos o eventos (MathWorks, 2023).

- ✓ Imagen y video: Quizizz permite la inclusión de imágenes y videos en las preguntas, lo que facilita la evaluación de la comprensión visual y auditiva (MathWorks, 2023).
- ✓ Rellenar el espacio en blanco: Es donde se puede añadir opciones de respuestas donde el educando puede escribir en una palabra o pocas.
- ✓ Encuesta: se usa para dar a conocer los criterios mediante las alternativas consideradas como correctas.
- ✓ Abierta: al finalizar la evaluación se tendrá que evaluar cada respuesta que ingresen los educandos que consideren correctas (SERVIR, s.f).

En la evaluación educativa se debe buscar, acumular, ordenar y analizar indagación mediante el uso de metodologías, herramientas e instrumentos, con la finalidad de contrastar cada uno de los progresos de los educandos de la U.E. Ciudad de Coca, con planes curriculares de enseñanza personalizados para mejorar comprensión lectora. Estos tipos de evaluación se pueden combinar en un solo cuestionario para crear una experiencia de aprendizaje variada y enriquecedora. Los educadores pueden adaptar los tipos de preguntas según los objetivos de aprendizaje y los tipos habilidad de los educandos, lo que hace que Quizizz sea una herramienta versátil para la evaluación en diferentes contextos educativos, lo que ayuda en gran manera al proceso evaluativo de la materia de Lengua y Literatura con enfoque en textos literarios y no literarios en educandos de los diferentes establecimientos educativos de la región amazónica.

4.3 Etapas del proceso evaluativo

El proceso evaluativo utilizando la herramienta Quizizz puede dividirse en varias etapas clave para garantizar una evaluación efectiva y significativa de los estudiantes. Estas etapas ayudan a planificar, implementar y analizar la evaluación de manera coherente y beneficiosa tanto para los educadores como para los estudiantes (MathWorks, 2023). A continuación, se detallan las etapas del proceso evaluativo con Quizizz:

4.3.1 Planificación:

En esta etapa, los educadores identifican los objetivos de aprendizaje específicos que desean evaluar usando Quizizz. Definen los temas, conceptos o habilidades que serán evaluados y deciden cómo estructurarán el cuestionario en función de los grados de comprensión lectora y los tipos de preguntas. También consideran el número de preguntas, la duración y la dificultad del cuestionario (Atoc Calva, 2007).

4.3.2 Creación del cuestionario:

Empleando la plataforma de Quizizz, los educadores crean el cuestionario que aborde los objetivos de aprendizaje establecidos. Pueden incluir preguntas de opción múltiple, verdadero/falso y otras variedades que deseen usar. Además, pueden agregar imágenes, videos y enlaces a textos literarios y no literarios para evaluar de manera integral la comprensión lectora (MathWorks, 2023).

4.3.3 Configuración de parámetros:

Los educadores ajustan los parámetros del cuestionario, como el tiempo asignado para responder cada pregunta y el tipo de retroalimentación que se proporcionará a los estudiantes después de responder. También pueden activar la opción de juego competitivo, donde los estudiantes pueden ver su progreso y competir con sus compañeros (Atoc Calva, 2007).

4.3.4 Implementación:

En esta etapa, los educadores administran el cuestionario a los estudiantes. Pueden hacerlo durante una clase presencial o asignarlo como tarea en línea. Los estudiantes acceden al cuestionario a través de sus dispositivos y responden a las preguntas en tiempo real (MathWorks, 2023).

4.3.5 Participación de los estudiantes:

Los estudiantes participan activamente en el cuestionario de Quizizz, respondiendo a las preguntas de acuerdo con su comprensión lectora y conocimiento. Pueden ver su progreso y recibir retroalimentación inmediata sobre la precisión de sus respuestas (MathWorks, 2023).

4.3.6 Recopilación de datos:

Después de que los estudiantes completen el cuestionario, los educadores pueden recopilar los datos generados por Quizizz. Esto incluye información sobre las respuestas válidas e inválidas, el tiempo que cada estudiante dedicó a responder y otros datos relevantes (MathWorks, 2023).

4.3.7 Análisis de resultados:

Los educadores analizan los datos recopilados para evaluar el rendimiento de los estudiantes. Pueden identificar patrones de comprensión lectora, áreas de fortaleza y áreas que pueden necesitar refuerzo. Esto les permite ajustar su enfoque de enseñanza según las necesidades de los estudiantes (Atoc Calva, 2007).

4.3.8 Retroalimentación y mejora continua:

Los educadores proporcionan retroalimentación a los estudiantes sobre su rendimiento en el cuestionario. Esta retroalimentación puede incluir explicaciones detalladas sobre las respuestas correctas e incorrectas. Los educadores también pueden utilizar los resultados para mejorar su enfoque de enseñanza y planificar actividades futuras (MinEduc, 2016).

Las etapas del proceso evaluativo son de suma importancia en la educación, para conocer avance en cada una de área académica, permitiendo fortalecer con el uso de la herramienta Quizizz, abarcando desde la planificación hasta la retroalimentación y mejora

continua. A través de estas etapas, los educadores pueden evaluar de manera efectiva la comprensión lectora de los educandos, identificar campos de mejora y promover un aprendizaje más profundo y significativo. En sí el empleo de diferentes tipos de evaluación en la U.E. Ciudad de Coca, contribuirá a los educadores que puedan identificar en cada estudiante las fortalezas y debilidades durante su proceso de aprendizaje.

4.4 Comprensión lectora

La comprensión lectora es la mejora de textos leídos por un individuo que permite la reflexión, logrando indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. Por ende, para mejorar el conocimiento con la comprensión, mediante el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos, permite alcanzar los propios logros (Monroy y Gómez, 2009).

La herramienta Quizizz se convierte en un recurso valioso para optimizar la comprensión lectora en la materia de Lengua y Literatura. Mediante cuestionarios interactivos y juegos de preguntas y respuestas, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar y demostrar su comprensión de textos literarios y no literarios. Quizizz permite abordar la comprensión lectora a diferentes niveles como se presentan a continuación:

- ✓ Nivel literal: En esta etapa, los estudiantes reconocen los párrafos, frases y palabras clave, centrándose en las opiniones e información que están claramente expuestas en el texto (Cervantes et al., 2017).
- ✓ Nivel inferencial: Aquí los estudiantes buscan tener una relación que va más allá de lo leído, explicando el contenido más ampliamente, favoreciendo la relación con otros campos, integrando de nuevos conocimientos en un todo.
- ✓ Nivel crítico-analítico: En este nivel se estima ideal para los educandos, en donde el lector es idóneo de expresar juicios como cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad sobre el texto, aceptarlo o rechazarlo, pero con evidencias.

- ✓ Nivel de evaluación: Aquí los estudiantes evalúan y juzgan la calidad del texto, considerando su validez, coherencia y eficacia. Quizizz puede presentar preguntas que requieren que los estudiantes reflexionen sobre la efectividad del mensaje y la intención del autor (SobreTiza, 2018).

Quizizz se convierte en una herramienta poderosa en las instituciones educativas de la región amazónica para fomentar la comprensión lectora en la materia de Lengua y Literatura, teniendo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Al ofrecer preguntas desafiantes y oportunidades interactivas, la herramienta motiva a los estudiantes a comprometerse con los textos, mejorar sus habilidades de comprensión y desarrollar una apreciación más profunda por la lectura.

4.5 Textos literarios y no literarios

Los textos literarios y no literarios son dos categorías distintas de escritos que se diferencian por su propósito, estructura y estilo de presentación. Estos diferentes de textos tiene cualidades específicas y se utiliza en diferentes contextos para diferentes propósitos. A continuación, se describen qué son y para qué sirven los textos literarios y no literarios:

4.5.1 Textos literarios

Los textos literarios son aquellos que se caracterizan por su creatividad, estilo artístico y uso de recursos literarios como la metáfora, la ironía y la simbología. Estos textos buscan transmitir emociones, despertar la imaginación y ofrecer una experiencia estética al lector. Los textos literarios no se limitan únicamente a la transmisión de información, sino que también buscan generar una conexión emocional y reflexiva con el lector. Los géneros literarios incluyen la poesía, la novela, el cuento, la obra de teatro y otros (EUROINNOVA, 2020).

Entre los usos de los textos literarios tenemos los siguientes según EUROINNOVA:

Entretenimiento: Los textos literarios son una fuente de entretenimiento para los lectores. A través de las historias y personajes, los lectores pueden sumergirse en mundos imaginarios y vivir experiencias ajenas.

Exploración de emociones: Los textos literarios permiten a los lectores explorar una amplia gama de emociones y sentimientos a través de las vicisitudes de los personajes y las situaciones narradas.

Reflexión y crítica: Muchos textos literarios exploran temas profundos y cuestiones sociales, lo que brinda a los lectores la oportunidad de reflexionar sobre la sociedad, la cultura y la condición humana.

Estimulación creativa: Los textos literarios pueden inspirar la creatividad del lector al mostrar diferentes formas de expresión y presentación de ideas.

4.5.2 Los textos no literarios:

Los textos no literarios se caracterizan por su enfoque en la transmisión objetiva de información. Estos textos transmiten conocimiento proporcionando cualquier matiz estético o irreal.

La clasificación de los textos no literarios según Cevallos Juan (2020) es:

Textos expositivos: Su primordial objetivo es proporcionar información acerca de un texto específico, de forma clara y precisa, detallando de manera completa un hecho o contexto a quien lo lee.

Texto académico: Se utiliza en los niveles académicos, expresando los textos con argumentos sólidos, lógicos y probados sobre hechos, temas o presunciones.

Texto normativo: Son textos donde se basan en normas, instrucciones o métodos a seguir para conseguir un objetivo.

Texto científico: Son texto que se basan en arduos procesos de investigación, desarrollados de forma sistemática, donde se incluyen evidencias, pruebas y resultados de lo obtenido durante investigación.

La literatura en la educación es fundamental, dentro de ellos el estudio de textos literarios y no literarios cumplen diferentes propósitos en la comunicación escrita. Mientras que los textos literarios buscan despertar emociones y ofrecer una experiencia estética, los textos no literarios se centran en la transmisión de información precisa y objetiva. Ambos tipos de textos tienen un papel importante en la comunicación y la cultura. Dicho esto, en las instituciones educativas de la región amazónica debido a su déficit educativo, permite desarrollar habilidades de pensamiento y análisis con la finalidad de mejorar comprensión lectora.

4.6 Recursos didácticos

Los recursos didácticos ejercen un papel esencial en la enseñanza y el aprendizaje, facilitando al educador su función y a su vez la del educando. Es por ello, el uso de la herramienta Quizizz, al ser una plataforma interactiva de cuestionarios y juegos de preguntas y respuestas, ofrece una variedad de recursos didácticos que deben ser aprovechados para enriquecer el proceso educativo (Huambaguete Atzazo, 2011).

Los recursos didácticos tienen una función que va enfocado en educandos de distintas instituciones educativas, con el propósito del recurso realmente sea de beneficio. Entre los empleos que tienen los recursos didácticos tenemos:

- Facilitar información.
- Efectuar un objetivo.
- Guiar el proceso de aprendizaje.
- Factibilidad la comunicación entre educador y educando.

- Aproximar las ideas a los sentidos

- Motivar a los educandos.

(Vargas Murillo, 2017)

Para un mejor desarrollo con materiales didácticos, se debe tener en cuenta las siguientes etapas:

Etapas de selección: Es donde se dedica a localizar y recobrar los recursos o contenidos con su destreza pedagógica, siendo los más apropiados de acuerdo con las condiciones de creación del material adecuado sobre el dominio del conocimiento, pedagógicos y técnicos.

Etapas de composición: En esta etapa los recursos anteriormente mencionados son incorporados e integrados en una estructura de material definida de acuerdo a los lineamientos pedagógicos y que consienta en cumplir con los requerimientos de soporte tecnológico para la entrega y visualización del material.

Etapas de evaluación: Los criterios de evaluación es comprobar si el material didáctico satisface los lineamientos establecidos al inicio del proceso de creación, mediante acciones relevantes para el desarrollo (Vargas Murillo, 2017).

El uso de recursos didácticos es fundamental en la educación porque permiten una experiencia de aprendizaje interactiva, atractiva y personalizada. El recurso didáctico puede variar según la materia y el educador, es por ello que en la investigación se propone el empleo de recursos digitales como la herramienta Quizizz que permite ser utilizados por los educadores para diseñar evaluaciones que aborden la comprensión lectora y el análisis de textos literarios y no literarios de manera efectiva y dinámica elevando así el nivel educativo en los educandos de la U.E. Ciudad de Coca.

4.7 Tecnología de la información y comunicación (TIC)

Las TIC ofrecen nuevas posibilidades para la enseñanza y evaluación. Su uso en el aula facilita el acceso a información, la creación de materiales interactivos y la comunicación entre educador y estudiantes. Además, las TIC pueden mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes (UNESCO, 2023).

A través de una perspectiva que aborda tanto la innovación tecnológica como los enfoques pedagógicos centrados en el análisis y la interpretación de textos, se explorarán los beneficios y las oportunidades que esta herramienta ofrece para fortalecer la formación de los educandos en el ámbito de la Lengua y la Literatura, conociendo que (TIC) según Guirao Goris (2015), han revolucionado la manera en que se enseña y se evalúa en las aulas. Una de las herramientas que se destaca en este sentido es Quizizz, una plataforma de evaluación interactiva que ofrece múltiples posibilidades para perfeccionar el proceso de enseñanza y evaluación, especialmente en materias como Lengua y Literatura (MathWorks, 2023).

El incorporar el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo para optimizar el proceso evaluativo de los educandos de la U.E. Ciudad de Coca, les permite desarrollar y mejorar sus habilidades críticas de pensamiento y análisis en la comprensión lectora que es un déficit que se presenta a diario, no solo en la materia de Lengua y Literatura sino en otras áreas académicas.

4.8 Limitaciones de las TIC

La incorporación de TIC en el ámbito educativo es una iniciativa que implica el aprovechamiento de nuevas tecnologías en procesos pedagógicos. Sin embargo, el acceso a la tecnología tiene ciertas limitaciones, como financieras, tecnológicas y de recursos humanos. A continuación, se presentan las restricciones, limitaciones y desafíos del uso de tecnologías en la educación:

1. Falta de creatividad de modelos de educación flexibles.
2. Carencia de conocimiento por parte de los educadores.
3. Falta de capacitación continua.
4. Poco fortalecimiento en las instalaciones.
5. La falta de un equipo tecnológico.
6. Instituciones educativas no están orientadas a la innovación.
7. Desarrollo de enseñanza mixta.
8. Poco fomento a la conformación de comunidades educativas.
9. Procesos educativos limitantes (Claudia Islas, 2017).

4.9 Usos de TIC para la comprensión lectora

Las TIC pueden mejorar la comprensión lectora mediante actividades interactivas, acceso a recursos digitales y evaluaciones en línea. La evaluación mediante plataformas como Quizizz permite medir el progreso de los estudiantes de manera rápida y eficiente.

Las TIC facilitan acceder a una adecuada educación en los educandos. Ha cambiado la manera de trabajar dentro del aula, mediante la implementación de textos de multimedia, la investigación on-line y presentaciones de los educandos que hacen el proceso de enseñanza más didáctico y participativo (Flores et al., 2015). Algunos beneficios destacados del uso de las TIC incluyen:

- Facilita el acceso a la información y los conocimientos en un requisito básico, previo para conseguir los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- Las TIC tienen potencial para optimizar el nivel de vida del mundo en perfeccionamiento.
- Una adecuada comunicación permite corregir los problemas y consolidar la paz mundial.

- Las TIC han creado nuevas maneras de educar a la población y difundir información, reestructurado la forma en que los países hacen negocios y rigen su economía (Gómez Quiroz, 2008).

El empleo de herramientas tecnológicas en las actividades educativas no solo es un proceso de actualización e inserción, sino también permite escoger estrategias, métodos, procesos relevantes al momento de incluir diferentes áreas educativas. El educador puede generar nuevas propuestas didácticas, por ello es importante examinar al educando su manera de desenvolverse y cómo las estrategias y métodos que se adaptan a la modalidad de estudio on-line. Esta modalidad es una transformación que implica procesos de innovación al momento de enseñar mediante plataformas virtuales, siendo, quienes puedan ir analizando de forma progresiva el progreso educativo de los educandos en función de la pedagogía (Guale Recalde, 2021).

Las TIC ofrecen una serie de usos valiosos para mejorar la comprensión lectora. Estos enfoques pueden enriquecer la experiencia de lectura, hacerla más interactiva y adaptada a las insuficiencias individuales de los educandos que mantienen desconocimiento en cuanto al empleo de nuevas tecnologías. En el contexto de las instituciones educativas de la amazonia, la incorporación de estas herramientas puede ser especialmente beneficiosa para optimizar las destrezas de comprensión lectora de los educandos.

4.10 TIC para la evaluación

La herramienta Quizizz permite diseñar preguntas de opción múltiple, verdadero o falso, completar en blanco y otras modalidades, lo que brinda a los educadores la flexibilidad para evaluar diferentes niveles de comprensión. Los estudiantes responderán a estas preguntas a través de la plataforma en línea, y sus respuestas serán evaluadas automáticamente, proporcionando retroalimentación instantánea tanto a los estudiantes como a los profesores (Cruz, 2017).

El uso de TIC en la evaluación educativa ha revolucionado la forma en que se lleva a cabo este proceso. Las TIC ofrecen herramientas y enfoques innovadores que permiten una evaluación más eficiente, interactiva y personalizada (UNESCO, 2023). La herramienta Quizizz es un ejemplo de cómo las TIC pueden ser utilizadas para mejorar la evaluación. Aquí se exploran algunos de los usos de las TIC en la evaluación utilizando Quizizz:

- ✓ **Acceso en línea:** Quizizz es una plataforma basada en la nube, lo que significa que los estudiantes pueden acceder a los cuestionarios desde cualquier lugar con conexión a internet. Esto facilita la realización de evaluaciones fuera del aula, permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y en su propio entorno (Cruz, 2017).
- ✓ **Flexibilidad horaria:** Las TIC permiten la flexibilidad en cuanto a cuándo se realiza la evaluación. Los educadores pueden programar los cuestionarios para que estén disponibles durante un período específico de tiempo, lo que se adapta a las agendas de los estudiantes y evita conflictos horarios (Cruz, 2017).
- ✓ **Autoevaluación y autocorrección:** Quizizz ofrece retroalimentación inmediata a los estudiantes después de responder cada pregunta. Esto fomenta la autoevaluación, ya que los estudiantes pueden identificar y corregir errores por sí mismos. Además, la herramienta comprueba automáticamente las respuestas, aliviando la carga de trabajo del educador (Cruz, 2017).
- ✓ **Adaptación al ritmo del estudiante:** Los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo en los cuestionarios. Aquellos que necesitan más tiempo para comprender y responder pueden hacerlo sin sentirse presionados por el tiempo, mientras que aquellos que son más rápidos no se sienten limitados (Cruz, 2017).
- ✓ **Diversificación de preguntas:** Las TIC permiten la inclusión de diferentes tipos de preguntas en un mismo cuestionario, lo que aborda diferentes aspectos de la comprensión lectora y análisis de textos. Esto se traduce en una evaluación más completa y equilibrada (Cruz, 2017).

- ✓ **Registro de resultados:** Quizizz almacena automáticamente los resultados de los estudiantes, lo que facilita la creación de registros y reportes para el seguimiento del progreso a lo largo del tiempo. Los educadores pueden analizar estos datos para identificar tendencias y áreas en las que se necesita intervención (Cruz, 2017)

Ventajas y desventajas acerca del uso de las TIC en la Educación.

Ventajas:

Aprendizaje cooperativo: Las TIC son herramientas que contribuyen el trabajo en equipo, la contribución de ideas y la cooperación, lo que ayuda a mejorar actitudes sociales positivas.

Alto grado de interdisciplinariedad: El empleo de computadoras en actividades educativas permite obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que, las computadoras son versátiles y tienen almacenamiento, lo que permite realizar varios tipos de procesos de una información muy extensa y diversa.

Desventajas:

El aprendizaje cooperativo está basado en cualidades sociales, por lo que una sociedad perezosa puede afectar negativamente su efectividad.

El empleo de las tecnologías avanza rápidamente y con el tiempo se vuelven obsoletas, por lo que requiere frecuentes actualizaciones y nuevos software.

El costo de la tecnología es significativo, por ello se requiere un presupuesto generoso y frecuente para actualizar los equipos periódicamente. Además, es importante crear lugares seguros para almacenar y prevenir el robo de los equipos (Flores et al., 2015).

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo tiene tanto ventajas como desventajas. Por lo tanto, es importante evaluar cuidadosamente las necesidades y objetivos de la clase antes de decidir si se deben utilizar las TIC. En cuanto a las ventajas, el aprendizaje cooperativo permite el intercambio de información entre educandos y educadores, con la finalidad de mejorar la enseñanza. Además, el alto grado de interdisciplinariedad que ofrecen las TIC permite

acceder a información y recursos educativos con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Por otro lado, en cuanto a las desventajas, el aprendizaje cooperativo requiere la participación activa de los educandos, por lo que, si alguno no participa, podría afectar negativamente la enseñanza. Además, es fundamental mantenerse actualizado en el empleo de las TIC para conocer nuevos software que se requieran.

El uso de TIC en la evaluación, particularmente con herramientas como Quizizz, ofrece ventajas significativas en términos de flexibilidad, retroalimentación, adaptación y motivación. Estas ventajas son especialmente relevantes en el contexto educativo de las instituciones educativas, donde se busca evaluar la comprensión lectora y el análisis de textos de manera efectiva y enriquecedora.

4.11 Plataforma de Quizizz

Esta plataforma ofrece a los educadores la flexibilidad de diseñar cuestionarios personalizados que aborden una variedad de temas y materias. Esto incluye la adaptación de las preguntas de acuerdo con los niveles de dificultad y los objetivos de aprendizaje establecidos. Quizizz provee una extensa gama de opciones de configuración que permiten la inclusión de elementos visuales como imágenes y videos, así como la formulación de preguntas de opción múltiple. Un aspecto significativo es que brinda una retroalimentación inmediata tanto a los estudiantes como a los profesores, un factor que promueve activamente la participación y el perfeccionamiento continuo (SobreTiza, 2018).

Para adentrarnos en el contexto de nuestro trabajo, es esencial reconocer y tener una clara comprensión de lo que implica Quizizz. Se trata de una plataforma en línea meticulosamente diseñada para la creación y realización de cuestionarios interactivos, así como juegos de preguntas y respuestas que facilitan actividades de evaluación dentro del ámbito educativo. Su misión primordial radica en proporcionar una experiencia de aprendizaje lúdica y participativa a través de la técnica de gamificación, donde los

estudiantes tienen la capacidad de abordar interrogantes en tiempo real, ya sea individual o en una competición amigable con sus pares (SobreTiza, 2018).

Cabe mencionar que es importante que se implementen herramientas digitales en las instituciones educativas de la amazonia y en especial en la U.E. Ciudad de Coca, con la finalidad de dar un gran paso al uso de nuevas tecnologías adecuada y la capacitación de los educadores para maximizar su potencial. Además, es esencial mantener un equilibrio entre la gamificación y los objetivos educativos para garantizar que la herramienta siga siendo un medio efectivo de aprendizaje.

4.12 Ventajas y desventajas de Quizizz

Entre las principales ventajas, según varios autores como Cruz (2017) y Tiza (2018) se sabe que:

- ✓ Su fácil manejo y reutilización.
- ✓ Detalle en los informes y anular valor de las respuestas.
- ✓ Revisión de errores al terminar.
- ✓ Facilidad de agregar diferentes tipos de preguntas que se pueden añadir (respuesta múltiple, completar, casilla de verificación, respuesta abierta y encuesta).
- ✓ Poder realizarlo en tiempo real o como tarea.
- ✓ Capacidad de compartir por correo, enlace o red social.
- ✓ Está en español.
- ✓ Posibilidad de enviar tareas elaboradas como deberes para casa.
- ✓ Las actividades se pueden imprimir para repartir en clase.
- ✓ Permite previsualizar las actividades de manera más amigable.
- ✓ Compartir actividades con Google Classroom
- ✓ Asigna avatares para jugador, lo que aumenta la sensación de juego.
- ✓ Se pueden introducir memes divertidos que se muestran una vez que se responde a una pregunta.

Entre las desventajas varios autores como Cruz (2017) y Tiza (2018) se encuentran:

- ✓ Se requiere de acceso al internet en todo momento.
- ✓ Se debe tener un dispositivo conectado a internet.
- ✓ El educador debe tener una cuenta en la plataforma.
- ✓ Los enunciados de las preguntas del mismo modo se ven en el dispositivo móvil, lo que es propenso a copia.
- ✓ Se requiere de un conocimiento medio en uso de computadoras y programas,

Se puede observar que esta herramienta posee muchísimas más ventajas que desventajas, las cuales son muy claras y concisas. Lo que nos da a entender que el Quizizz ayuda muchísimo en el aprendizaje de una manera moderna.

4.13 Quizizz como herramienta de evaluación

En la materia de Lengua y Literatura, Quizizz puede utilizarse para evaluar la comprensión de textos literarios y no literarios, analizar aspectos gramaticales y fomentar la reflexión sobre temas literarios. La plataforma ofrece una forma atractiva y dinámica de evaluar y brindar retroalimentación (MathWorks, 2023).

Según Gutiérrez (2019), Quizizz es una plataforma que permite evaluar los contenidos del educando, observar sus avances y ordenar las siguientes sesiones según los resultados alcanzados. La herramienta didáctica se destaca por su sencillez de uso, la amplia variedad de opciones que ofrece, la gran variedad de preguntas ya existentes en la plataforma que permiten ser encajadas y acomodadas a los cuestionarios propios, el nivel de detalle de los informes, el reconocimiento de los errores al finalizar las evaluaciones.

El empleo de herramientas como Quizizz en la evaluación de comprensión lectora en la materia de Lengua y Literatura representa un avance significativo en la educación, más aún en la Unidad Educativa Ciudad de Coca. Esto es debido a que al implementar el empleo de esta herramienta digital mejora la interactividad, la retroalimentación inmediata y la

motivación que brinda esta plataforma pueden enriquecer el proceso de aprendizaje. En la institución educativa, la implementación de Quizizz puede ser una estrategia efectiva para evaluar el nivel de comprensión lectora de los educandos y mejorar su desempeño educativo en esta materia.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. Marco metodológico

En este apartado se describe el procedimiento metodológico de la investigación que se utilizó para la evaluación de la comprensión lectora de los educandos de octavo año de la U.E. Ciudad de Coca en la materia de Lengua y Literatura mediante el empleo de la herramienta Quizizz.

3.1 Paradigma

En esta investigación se trabajó con el paradigma interpretativo, ya que se basa en la comprensión y descripción de lo investigado y está relacionado con el tipo de investigación cualitativa.

El paradigma interpretativo se caracteriza en profundizar la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes que suponen la globalidad y contextualización. Las técnicas de recopilación de información más frecuentes incluyen la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso. En las conclusiones y discusiones mencionadas por investigadores que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están principalmente conectadas a un contexto educativo específico que contribuyen a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (Carmen Ricoy, 2006)

3.2 Enfoque

La metodología aplicada en la siguiente investigación tiene un enfoque cualitativo. El objetivo de este enfoque es comprender y describir la realidad de los individuos o sujetos de

estudio, respondiendo una pregunta de investigación que se fundamentó en la observación y recolección de información.

Sampiere (2018), establece que el enfoque cualitativo busca describir, comprender e interpretar el fenómeno de estudio mediante las percepciones y experiencias de los sujetos de estudio; el paradigma de la investigación es interpretativo.

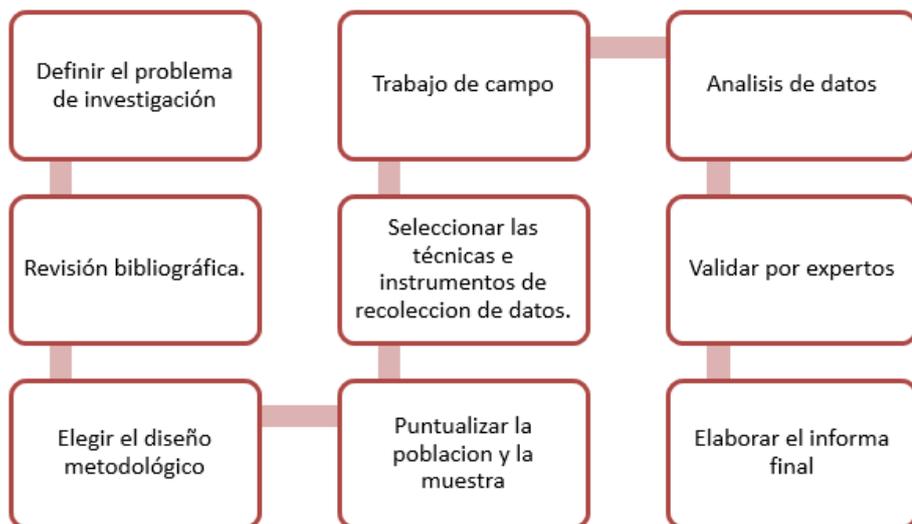
3.3 Tipo de investigación

El estudio es descriptivo, ya que se levantará información del objeto de estudio, es decir, se registran los datos de un grupo de expertos, cuyo propósito es mejorar la evaluación de la comprensión lectora en los educandos de octavo de Básica de la U.E. Ciudad de Coca.

Según Vega y Maguiña (2021), un estudio descriptivo es un tipo de investigación que se enfoca en obtener información sobre un fenómeno específico sin formular hipótesis previas. Utiliza métodos de recolección de información establecidos en la observación de condiciones naturales y la compilación de registros.

En cuanto a la validación por juicio de expertos, es un método empelado para evaluar la calidad de un instrumento de medición o de evaluación. Este método implica la selección de un grupo de expertos en el área de estudio, siendo quienes evalúan el instrumento en términos de relevancia, claridad, coherencia y validez. Siendo, un paso muy importante en la investigación, ya que permitirá garantizar que el instrumento usado sea válido y confiable (Jazmine Escobar, 2008).

3.4 Diseño (fases o pasos)

Figura 1:*Diseño de investigación*

Nota. Figura con fases del diseño de investigación. Fuente: Carlos Monje (2011)

1. El diseño de la investigación se llevó a cabo siguiendo los siguientes pasos:
2. Identificación del problema de investigación y se establecieron los objetivos de la investigación.
3. Revisión bibliográfica exhaustiva de las diferentes investigaciones sobre el tema de interés, lo que permitió identificar lo establecido por diferentes autores y definir el marco teórico y legal.
4. Se eligió el diseño metodológico de la investigación que mejor se adaptara al problema de investigación, siendo así cualitativo, descriptivo. Se definió la población de estudio como la U.E. Ciudad de Coca y la muestra como los alumnos de octavo año de básica con la finalidad de recopilar información necesaria.
5. Recolección de datos mediante las técnicas y herramientas seleccionadas, como la rúbrica de evaluación empleada a expertos y docentes de la U.E.
6. Efectuar un análisis minucioso de los datos recopilados utilizando técnicas estadísticas mediante el programa Microsoft Excel y se interpretaron los resultados.

7. La validación por expertos se ejecutó basándose en los resultados obtenidos, donde se validó la propuesta tanto por expertos como por docentes de la U.E.
8. Al finalizar con todos los pasos del diseño metodológico, se elaboró un informe de la investigación, detallando los pasos seguidos con sus resultados, conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.5 Población muestra o Informantes claves

En la investigación cualitativa, la muestra viene a ser un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades en donde se recolectan los datos. (Hernández et al, 2018, p 427). La población de la investigación se centra en la U.E. Ciudad de Coca, siendo la población; la muestra asignada son los educandos de octavo grado de la básica superior.

Para la ejecución de este proyecto se toma en cuenta las siguientes fases de la investigación cualitativa:

1. Se efectúa la exploración de información en las diferentes bases de datos que permite dar fundamento a la investigación.
2. Diseño de propuesta de evaluación de comprensión lectora, tomando en cuenta cada una de las características y beneficio de la herramienta.
3. Validar la propuesta del uso de la herramienta Quizizz a los expertos y educador del área de Lengua y Literatura.
4. Por último, el análisis e interpretación de la herramienta Quizizz.

El proceso de análisis de datos de una investigación cualitativa es necesario para comprender las experiencias y percepciones de la población en estudio, de acuerdo a Hernández et al. (2014):

La intención del análisis cualitativo encontramos:

- Explorar la información
- Asignar una estructura.
- Puntualizar las experiencias de los colaboradores según expresiones vividas
- Descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos e interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema.
- Entender en profundidad el contexto que aborda a los datos.
- Rehacer hechos e historias.
- Relacionar los resultados con el conocimiento favorable.

Formar una teoría basada en los datos. (p. 418)

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

- **Criterios de inclusión:** Son todas las características individuales que debe poseer un sujeto u objeto de estudio para que sea parte de la investigación (Gómez et al.2016).
 - Estudiantes entre 11 a 14 años
 - Estudiantes de 8 año básica
 - Estudiantes de Lengua y Literatura
- **Criterios de exclusión:** Hace referencia a las características o condiciones que pueden intervenir en los resultados del estudio, haciéndolo inadecuados para su inclusión (Gómez et al. 2016).
 - Estudiantes con más del 30% de inasistencia a las clases de Lengua y Literatura
 - Estudiantes con limitaciones que les impidan usar la computadora.

3.7 Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

En la investigación, es interesante profundizar las estrategias de selección de participación en indagación cualitativa, ya que vehiculizan la riqueza de la información que permiten estudiar a fondo la pregunta de investigación. Considerando que uno de los aspectos claves de la investigación es validar la propuesta del uso de la herramienta Quizizz para los estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Ciudad de Coca (Rodrigo Roja, 2016).

En la investigación, se seleccionaron a los estudiantes de la U.E. Ciudad de Coca debido a su bajo rendimiento académico. La elección se basó en los bajos resultados obtenidos al momento de evaluar al educando. Esto se debe a la falta de herramienta didáctica que se utilizan en el aula para incentivar al estudiante al momento de ser evaluado. Es por ello que se propone el empleo de una plataforma dinámica, interactiva y lúdica como es la herramienta Quizizz que ayudara a mejorar el rendimiento académico.

Además, es fundamental mantener credibilidad de los datos para garantizar la autenticidad de los datos. De esta manera, se evita cualquier distorsión en la interpretación de los resultados (Vivar et al, 2013). Por lo tanto, se ha tomado en cuenta los siguientes criterios para determinar los participantes que intervendrán en la investigación; disponibilidad, diversidad y tamaño de la muestra.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

De acuerdo al Ministerio de Educación (2021-2022) en la Caja de Herramientas, la técnica es una actividad planificada que permite realizar una serie de procesos u

operaciones para obtener la información necesaria, mientras que los instrumentos son recursos específicos que se utilizan para recoger o recolectar información del proceso de enseñanza por parte de los educandos. De esta manera, Hamodi et al. (2015) evalúa las técnicas de evaluación como estrategias que usan los educadores para recopilar información sobre el trabajo y los resultados obtenidos por parte de los alumnos, mientras que un instrumento es la herramienta de evaluación que utilizan los educadores y los educandos para presentar información de manera organizada.

Asimismo, el Ministerio de Educación de Guatemala (2011) menciona en la herramienta de evaluación, que la técnica ayuda a responder a la pregunta ¿cómo evalúas? Mencionando el procedimiento a seguir para completar la evaluación, mientras que el instrumento ayuda a responder a la pregunta ¿qué se usará para evaluar? Es decir, el instrumento que se empleara para la selección de información.

Existen diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, en esta sección nos centraremos en herramientas y técnicas relevantes para la disciplina de Lengua y Literatura, y considerando habilidades macro lingüísticas como escuchar, leer, escribir y hablar, así como las habilidades que le gustaría evaluar.

En la investigación se ha usado el instrumento de recolección de información, siendo la rúbrica de evaluación. Las rúbricas de evaluación tratan de la validación de uso de la herramienta Quizizz para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Ciudad de Coca. En donde como criterio de selección se optó por dos evaluadores expertos y tres educadores de la Institución Educativa, los seleccionados cuentan con conocimiento, trayectoria y una larga experiencia en el ámbito educativo.

Dicha rúbrica de evaluación está conformada por 5 criterios y 15 subcriterios y asignándoles una calificación numérica total de 10 puntos. Se aplicó el juicio de expertos para que crearan su respectiva valoración en relación con el empleo de la herramienta Quizizz para optimizar

la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Coca. De igual manera, se elaboró otra rúbrica de evaluación misma que ha sido aplicada a tres educadores de la Unidad Educativa, la misma que está compuesta por 5 criterios y asignada con una calificación 2 puntos por cada ítem, de la misma manera una vez socializada la propuesta se pidió que realizaran su valoración.

3.9 Operacionalización de las variables/categorías de estudio

Tabla 1:

Operacionalización de las variables/ categorías de estudios.

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Técnicas	¿A quién aplicará?
Es un proceso sistemático, integral y continuo de análisis y recopilación de información para publicar y evaluar los resultados de los estudiantes y los educadores, implementar planes de mejora y proporcionar comentarios sobre la instrucción, así como estrategias y métodos de enseñanza	Evaluación en la materia de lengua y literatura.	Estrategia de evaluación	Observación/ guía de observación	Estudiantes Educador
		Técnica e Instrumento de evaluación		
	Evaluación Formativa	Proceso de retroalimentación.		
	Evaluación Sumativa			
Característica de evaluación		Continua		
		Integral		
		Sistemática		
Herramienta Quizizz				
La herramienta digital Quizizz te permite crear actividades dinámicas de diversas formas, ya sean preguntas de opción múltiple o recuadros. Los educadores pueden agregar videos, texto e imágenes para que el proceso de evaluación sea dinámico y entretenido.	Fundamentos didácticos	Metodología de trabajo colaborativo e individual	Grupo focal/guía de preguntas	Estudiantes

Nota: Datos obtenidos de Ministerio de Educación, Caja de Herramienta de Evaluación, 2022, (Yáñez y Álvarez, 2022).

3.10 Consideraciones éticas.

- La información recolectada y su posterior análisis se conservarán en forma digital únicamente para el investigador.
- La autorización se obtendrá por parte del rector de la unidad educativa y con el consentimiento de los docentes del área de Lengua y Literatura.

- Antes de implementar la propuesta todos los docentes que trabajen con los estudiantes firmen cartas de compromisos para así resguardar la información de manera anónima y confidencial.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. Análisis e interpretación de la información

Mediante la información obtenida de la evaluación por dos expertos en educación y socialización a tres colegas del área académica de la institución educativa, se utilizó una rúbrica de evaluación aplicada a los expertos y docentes.

En cada criterio se hizo un análisis e interpretación de los resultados obtenidos donde se esclareció y se ordenó la información con el fin de lograr interpretar de mejor manera las respuestas obtenidas.

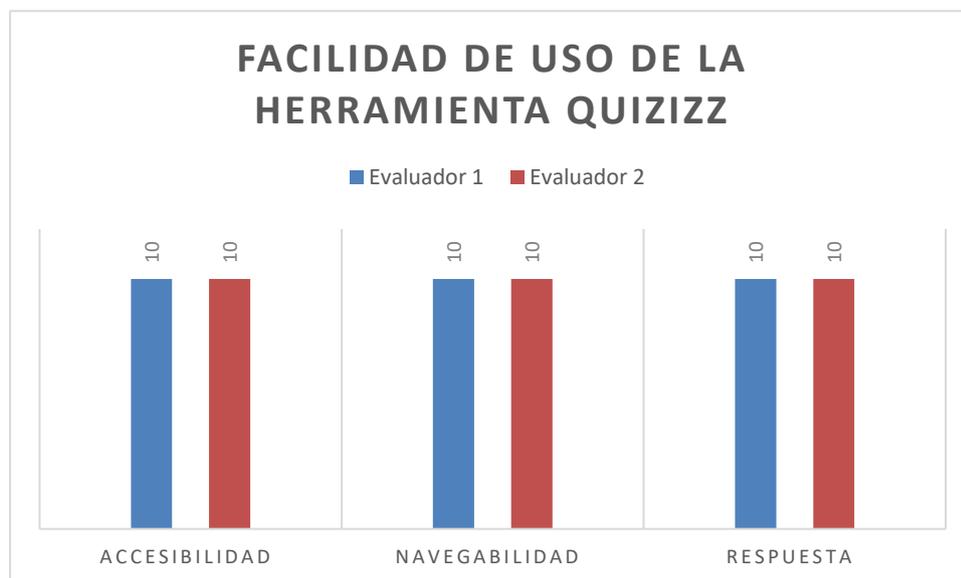
4.1 Cualitativo (codificación abierta o de primer nivel, codificación axial o de segundo nivel, red semántica) (si la investigación se presta para este análisis)

Interpretación de los resultados obtenidos.

Evaluación de expertos.

Figura 2:

Facilidad de uso de la herramienta Quizizz



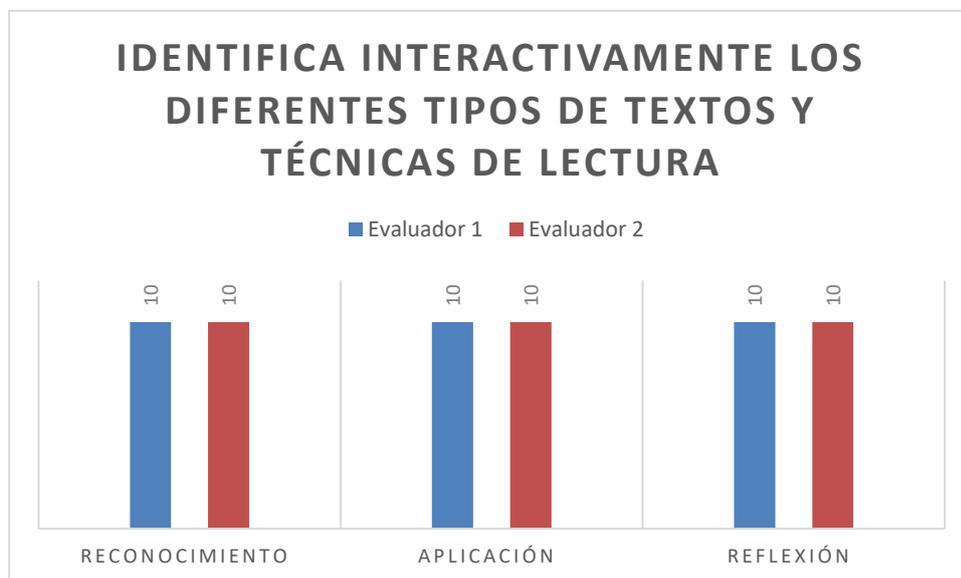
Nota: La figura muestra los resultados obtenidos del primer criterio evaluado por los dos expertos. Fuente: Propia (2023)

En la figura presentada se presenta los resultados obtenidos del primer criterio con sus respectivos sub criterios presentados a los expertos calificados que evaluaron el uso de la herramienta Quizizz para evaluación de la comprensión lectora. Se ha obtenido un promedio general de 10 puntos, calificando, así como excelente, la accesibilidad que tiene la herramienta Quizizz y a los cuestionarios de una manera sencilla, en cuanto a la navegación por la interfaz de la herramienta y por los cuestionarios lo calificaron con 10 puntos como excelente, y en la respuesta que se tiene al elegir y enviar las respuestas es cómoda y sencilla indicando que es excelente la herramienta.

Quizizz es una plataforma educativa en línea, facilita tanto al estudiante como al educador acceder a ella y personalizar preguntas, respuestas que puedan adaptarse a cualquier nivel educativo y de dificultad, permitiendo que sea muy popular en la Unidad Educativa promoviendo el empleo de esta nueva tecnología.

Figura 3:

Identifica interactivamente los diferentes tipos de textos y técnicas de lectura

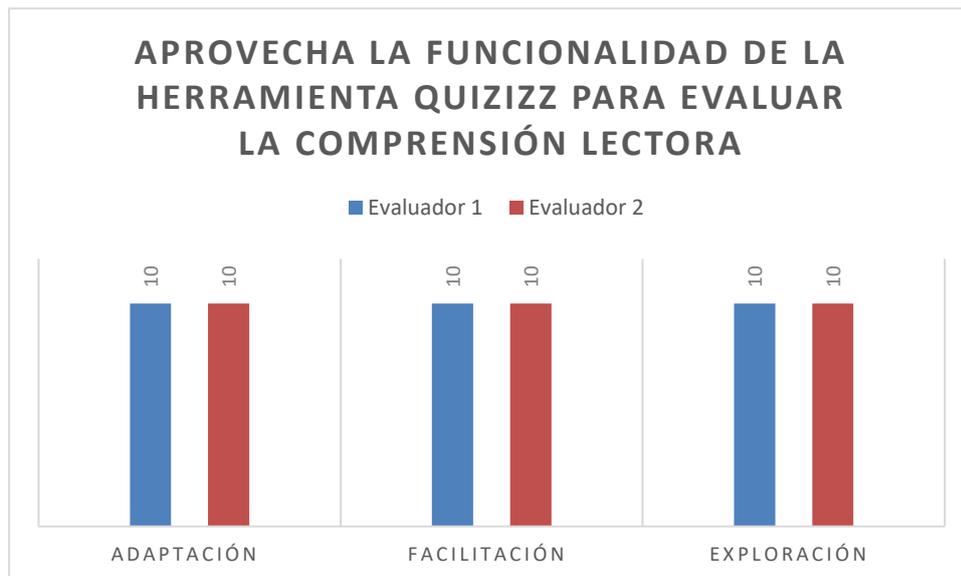


Nota: La figura muestra los resultados obtenidos del segundo criterio evaluado por los dos expertos. Fuente: Propia (2023)

En la figura se puede observar que los resultados obtenidos de los dos evaluadores es 10 puntos por cada uno, quedando como promedio de 10 puntos calificando, así como excelente en el reconocimiento de los diferentes tipos de textos según sus características, aplicación de adecuadas técnicas de lectura para cada tipo de texto y su reflexión sobre utilidad, eficacia de las técnicas de lectura empleadas por cada tipo de texto mediante el uso de la herramienta Quizizz.

Figura 4:

Aprovecha la funcionalidad de la herramienta Quizizz para evaluar la comprensión lectora



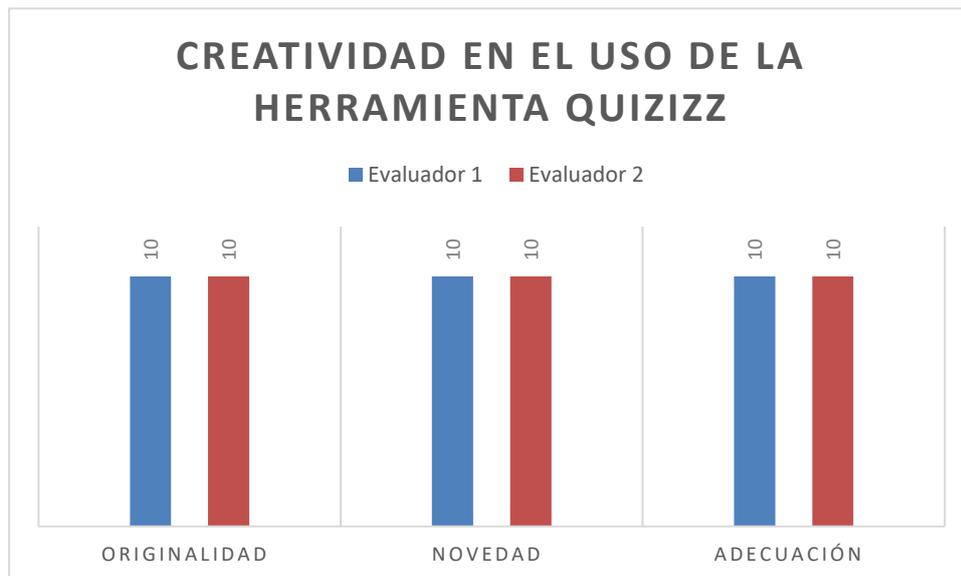
Nota: La figura muestra los resultados obtenidos del tercer criterio evaluado por los dos expertos. Fuente: Propia (2023)

En esta figura se observa que mediante la aplicación de rúbrica de evaluación aplicada a los dos expertos califican la funcionalidad de la herramienta Quizizz para evaluar la comprensión lectora con promedio general de 10 puntos en cuanto a la adaptabilidad que resulta al utilizar las opciones Quizizz para elaborar preguntas, 10 puntos en la facilidad al momento de emplear las funciones de Quizizz con la finalidad de facilitar la interacción, motivación y retroalimentación a los estudiantes y 10 puntos en cuanto a la exploración de las diferentes posibilidades que permite generar evidencias, informes y análisis de la comprensión lectora de los educandos.

León D y Pino M. (2021) ha demostrado que los estudiantes pueden acceder fácilmente a la herramienta de enseñanza en línea, el educador es substancial para el éxito del proceso de enseñanza, permitiendo crear nuevas habilidades tecnológicas que mejoren el rendimiento académico y de la unidad educativa.

Figura 5:

Creatividad en el uso de la herramienta Quizizz.



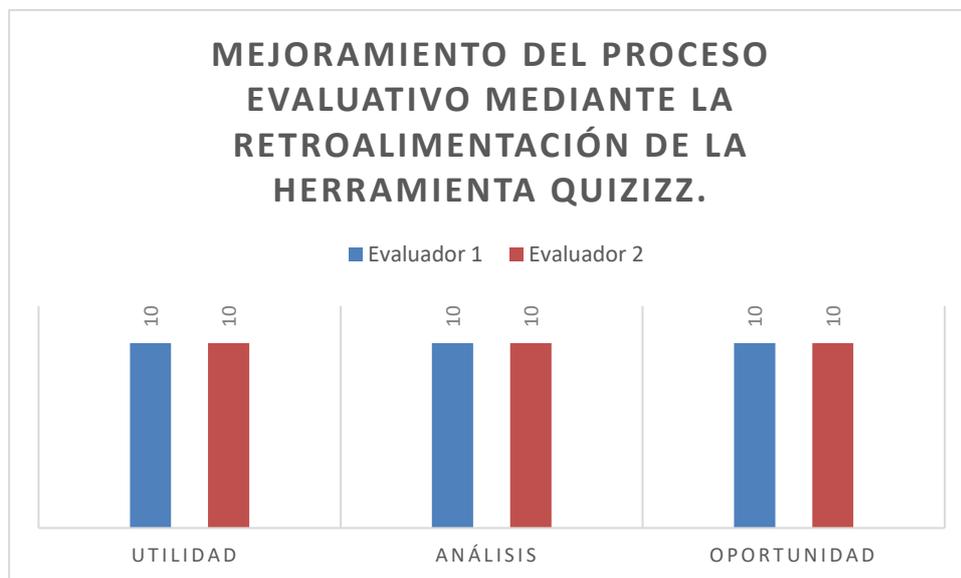
Nota: La figura muestra los resultados obtenidos del cuarto criterio con sus respectivos subcriterios evaluado por los dos expertos. Fuente: Propia (2023)

En la figura se puede visualizar la calificación asignada por cada evaluador en cuanto a la creatividad que se da al usar la herramienta Quizizz mediante los tres subcriterios considerados relevantes. En originalidad al generar diferentes ideas y tipos de cuestionarios, 10 puntos por cada evaluador, en lo novedoso que resulta el incorporar elementos creativos para crear o responder a los cuestionarios desarrollados, permitiendo despertar interés por el educador y estudiante, en la adecuación de adaptar ideas y los elementos al proceso de evaluación logrando que sean adecuados y coherentes.

Quizizz es una herramienta digital novedosa que ya ha sido utilizada por miles de educadores y educandos en todo el mundo, llegando a ser popular y útil. Fácilmente, se puede adecuar dentro de las actividades cotidianas entre el educando y educador mediante no solo creación de cuestionarios, sino también lecciones y juegos educativos personalizados, contribuyendo en el sistema educativo de la Institución educativa Ciudad de Coca.

Figura 6:

Mejoramiento del proceso evaluativo mediante la retroalimentación de la herramienta Quizizz.



Nota: La figura muestra los resultados obtenidos del quinto criterio con sus respectivos subcriterios evaluado por los dos expertos. Fuente: Propia (2023)

Es la figura, se puede observar los resultados de la rúbrica de evaluación con su criterio y subcriterio presentado a los evaluadores indicando que la herramienta Quizizz mejora el proceso evaluativo. Los dos evaluadores, califican con promedio de 10 puntos en cuanto a la utilidad de información que proporciona la herramienta Quizizz, permitiendo mejorar el aprendizaje, en cuanto al análisis de igual manera lo han calificado como excelente en todo lo que se describe a la precisión, comprensión de la información que proporciona resultados del progreso que tiene en la evaluación de los estudiantes permitiendo conocer sus logros o dificultades. Finalmente, la oportunidad que ofrece el uso de esta herramienta al momento de la evaluación, permite conocer oportunamente y con suficiente detalle los resultados obtenidos de la evaluación, calificándolo con 10 puntos por los dos evaluadores, calificándolo como magnífico.

La herramienta Quizizz, además de proporcionar un aprendizaje en línea a los educadores también ofrece una biblioteca del contenido que ha sido creado por otros

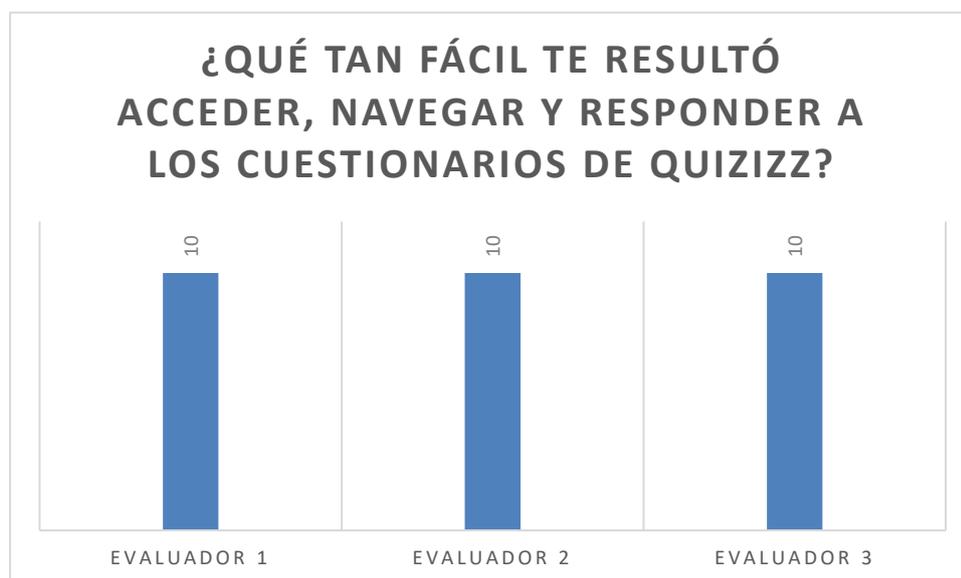
educadores, lo que facilita la búsqueda de recursos para complementar la malla curricular establecida por el Ministerio de Educación. Igualmente permite evaluar el conocimiento y progreso a los estudiantes en diferentes temáticas que sean conforme a la planificación didáctica, permitiendo elevar el nivel educativo de la U.E. Ciudad del Coca.

Socialización a educadores de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Ciudad de Coca.

En el siguiente apartado se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de rúbrica de evaluación expuesta a los educadores de la U.E. Ciudad de Coca en la materia de Lengua y Literatura. En cada criterio expuesto se expondrá su respectivo análisis.

Figura 7:

¿Qué tan fácil te resultó acceder, navegar y responder a los cuestionarios de Quizizz?



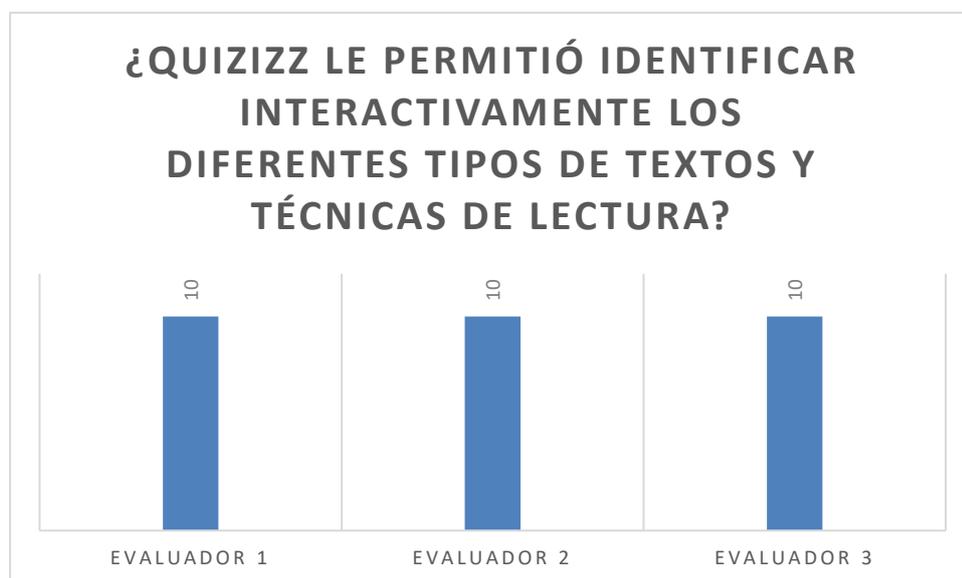
Nota: La figura muestra los resultados obtenidos de la socialización efectuada del primer criterio con su calificación por parte de los tres educadores de Lengua y Literatura. Fuente: Propia (2023)

En la aplicación del primer criterio de evaluación respecto al objetivo planteado se puede evidenciar que los tres evaluadores lo califican como excelente con una puntuación de 10 puntos cada uno dando un promedio de 10 puntos, dando a denotar que el uso de Quizizz es una herramienta digital muy versátil en cuanto a su uso, facilitando así que los usuarios puedan acceder, navegar y responder los cuestionarios con toda facilidad sin necesidad de una guía.

Díaz Doris (2019) menciona que Quizizz nos permite generar preguntas con múltiples respuestas, de manera dinámica y entretenida en la elaboración de test, que se puede acceder a una amplia disponibilidad de cuestionarios sobre todas las materias.

Figura 8:

¿Quizizz le permitió identificar interactivamente los diferentes tipos de textos y técnicas de lectura?



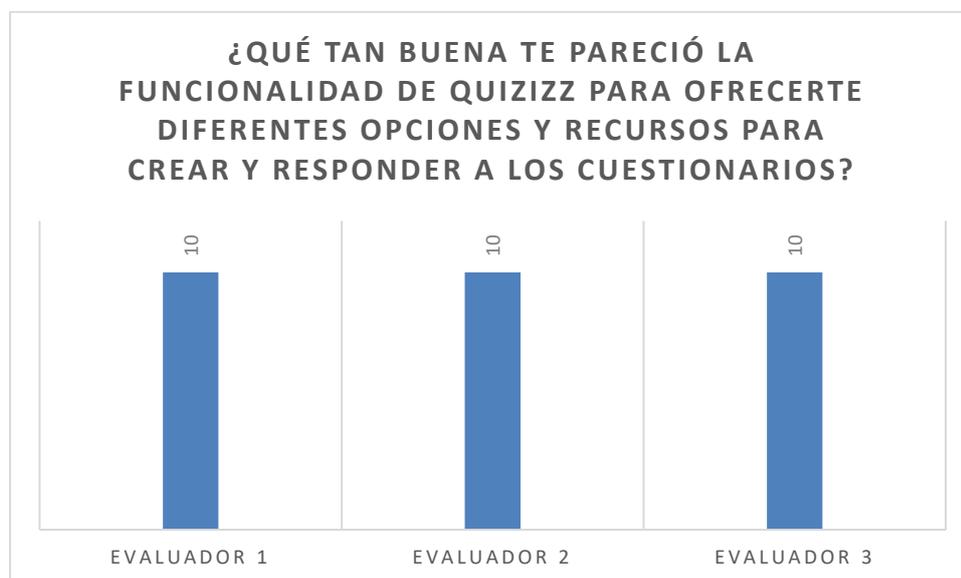
Nota: La figura muestra los resultados obtenidos de la socialización efectuada del segundo criterio con su calificación por parte de los tres educadores de Lengua y Literatura. Fuente: Propia (2023).

En el segundo criterio expuesto se obtuvo por parte de los tres evaluadores 10 puntos por cada uno, dando un promedio de 10 puntos, indicando así que mediante el uso de Quizizz al momento de usarlo les permite fácilmente identificar de manera interactiva los diferentes tipos de texto y técnicas de lectura, demostrando así su excelente uso de dicha herramienta digital.

Quizizz es una herramienta importante para el aprendizaje en donde el educando intercambia información. Existe diversidad de materiales multimedia, los cuales consiguen ayudar a educarse un determinado vocabulario, gramática, pronunciación, comunicación, lectura, habilidades auditivas, etc. Optimizando así la comprensión lectora del estudiante con la finalidad de adquirir conocimientos, ampliar la perspectiva y comunicarse efectivamente en la sociedad (Laura Kevin, 2021).

Figura 9:

¿Qué tan buena te pareció la funcionalidad de Quizizz para ofrecerte diferentes opciones y recursos para crear y responder a los cuestionarios?



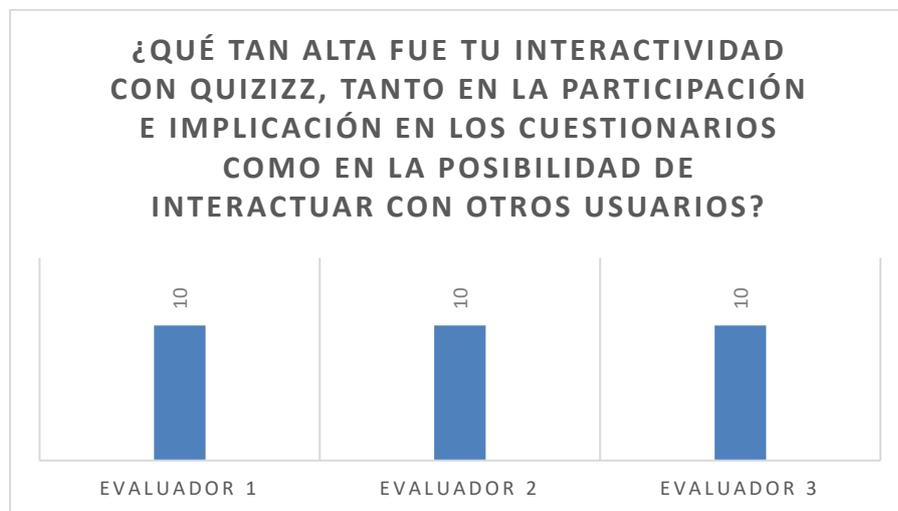
Nota: La figura muestra los resultados obtenidos de la socialización efectuada del tercer criterio con su calificación por parte de los tres educadores de Lengua y Literatura. Fuente: Propia (2023).

En la figura se puede visualizar las notas obtenidas por cada evaluador, obteniendo un promedio general de 10 puntos, demostrando así que los colegas califican como excelente la funcionalidad de la herramienta Quizizz en cuanto a los recursos que ofrece y proporciona para la creación de cuestionarios. Siendo una herramienta digital adecuada para el uso tanto del educador como del estudiante.

Hidalgo Raúl (2021) menciona que Quizizz es una herramienta de evaluación on-line que permite a los educandos practicar de manera interactiva y en el aula multijugador que permite ejercitar junto con sus 24 computadoras, Smartphone y I Pad. El aprendizaje basado en juegos es una de las estrategias de enseñanza innovadora y eficaz que puede ayudar a los educandos a mejorar su desempeño, así como a mejorar su colaboración y mantener aprendizaje activo.

Figura 10:

¿Qué tan alta fue tu interactividad con Quizizz, tanto en la participación e implicación en los cuestionarios como en la posibilidad de interactuar con otros usuarios?



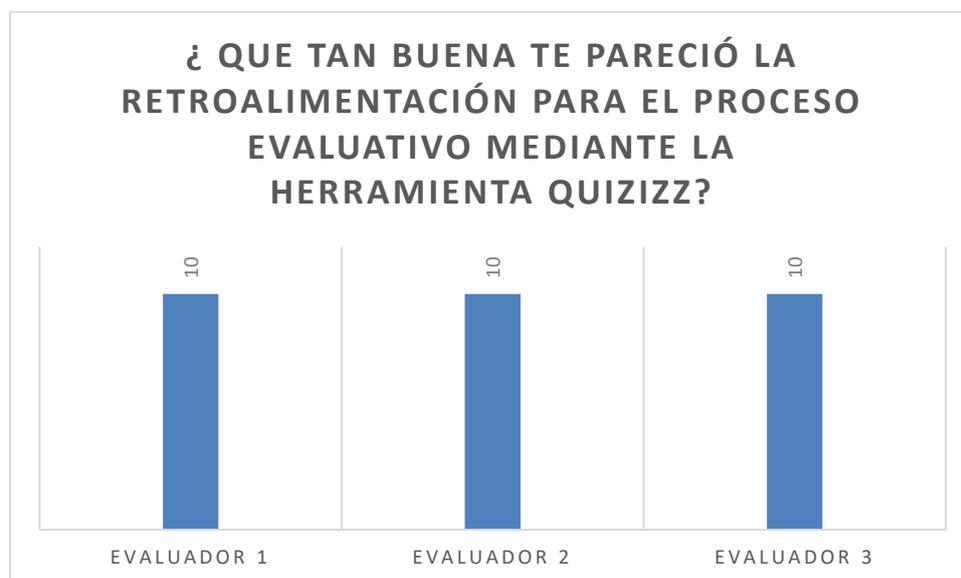
Nota: La figura muestra los resultados obtenidos de la socialización efectuada del cuarto criterio con su calificación por parte de los tres educadores de Lengua y Literatura. Fuente: Propia (2023).

En la figura se presenta las notas obtenidas por cada uno de los evaluadores respecto al criterio planteado en cuanto a la interactividad que se tiene al usar Quizizz, permitiendo que otros usuarios tengan posibilidad de crear cuestionarios de manera lúdica. Mediante esto se ha obtenido un promedio de 10 puntos, calificando como excelente el criterio.

Desde el punto de vista pedagógico, el empleo de la herramienta es muy ventajoso para los educadores, ya que les permite generar evaluaciones que son entretenidas y presentan las preguntas aleatoriamente, lo que permite que cada estudiante avance a su propio ritmo. Además, la herramienta es versátil al emplear y que puede ser usada por un solo educando, o en simultáneo entre varios educandos. Otro aspecto es que se presentan las respuestas y su puntuación mediante un gráfico a diagrama, lo que permite revisar conceptos clave de un eje temático para su evaluación, permitiendo retroalimentar dudas que se presenten a los educandos (Avellaneda Francisco, 2020).

Figura 11:

¿Qué tan buena te pareció la retroalimentación para el proceso evaluativo mediante la herramienta Quizizz?



Nota: La figura muestra los resultados obtenidos de la socialización efectuada del quinto criterio con su calificación por parte de los tres educadores de Lengua y Literatura. Fuente: Propia (2023).

Mediante el último criterio planteado en la socialización a los educadores del área de Lengua y Literatura, los evaluadores han afirmado un promedio de 10 puntos, indicando que la herramienta digital es excelente como instrumento de evaluación, permitiendo al estudiante ser evaluado de manera dinámica con el fin de obtener buenos resultados.

Calderón Claudio (2022) en su investigación menciona que al instante de su elaboración, los educadores que van a efectuar el proceso de evaluación con el uso de la herramienta Quizizz, poseen dos alternativas conocidas como en vivo y en casa, cada una de ellas con múltiples metodologías, pero se pueden establecer en el mismo criterio de evaluación, pueden acomodar tanto en el número de preguntas que desee plantear o de respuestas que quiera indicar. Además, el educador puede recibir un archivo con los resultados de la evaluación en un informe exacto de cada pregunta.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5. Diseño de la propuesta de intervención educativa

5.1 Problemática (en función de los resultados del diagnóstico)

La realidad educativa es diversa, compleja, adaptable e incierta, identificando problemáticas con sus causas y efectos. El uso de la tecnología es muy poco utilizado en contenidos educativos, reflejando así que se dificulta al desarrollar contenidos didácticos al evaluar (Barberá y Suárez, 2021)

La falta de una retroalimentación inmediata y continua a los estudiantes es un obstáculo para que la evaluación en la comprensión lectora sea verdaderamente efectiva. Es relevante que los estudiantes brinden sus criterios para alcanzar sus metas de aprendizaje y así facilitar este proceso por medio de un acompañamiento y el seguimiento del aprendizaje (Laura et al, s.f)

Según Robles et al (2022) la inserción de herramientas digitales es un enfoque de aprendizaje inmerso en la era digital que se expande a través de una red de conexiones. Destacando por su capacidad para generar nuevos estilos de aprendizaje en red. Además, el colectivismo se caracteriza por su enfoque en el progreso del estudiante en función de su conocimiento y percepción personal. Esto se logra mediante la incorporación de herramientas digitales, como Quizizz, para mejorar la evaluación de la comprensión lectora.

En la Unidad Educativa Ciudad de Coca se evidencia que debido a su ubicación geográfica es una de las más vulnerable impidiendo acceder a una educación de calidad, uno de los factores es la desigualdad social.

5.2 Justificación (aporte en el orden teórico y/o metodológico y/o práctico para la transformación en el contexto educativo)

El uso del recurso educativo digital Quizizz como herramienta didáctica permite mejorar la evaluación de la comprensión lectora. Esto se plantea con el fin de la retroalimentación y optimizar el rendimiento académico en las evaluaciones, enfocándonos en fomentar la comprensión lectora mediante la lectura de diferentes textos literarios o no literarios. Las historias y recursos lingüísticos presentes en dichos textos cautivan a los educandos, permitiendo facilitar la evaluación a los educadores, dejando de lado el método de evaluación tradicional.

La herramienta permitirá la inserción de diversas plataformas educativas que apoyen en el proceso de evaluación de la comprensión lectora, apoyadas por métodos, utilizando métodos, técnicas y recursos que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de básica en la U.E. Ciudad de Coca. Esto permitirá que el educador obtenga una serie de resultados y calificaciones que puedan ser considerados en los diferentes períodos de evaluación

5.3 Objetivo general de la propuesta.

Mejorar la evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Ciudad de Coca

5.4 Fundamentos teóricos

El modelo de evaluación tradicional necesita una transformación para adaptarse al rol dinámico de medir el conocimiento. Por lo tanto, es importante utilizar herramientas que motiven a los educandos en clases. Es por ello, que el empleo de las herramientas como Quizizz, Plickers, Google Forms y Kahoot, que tienen sus ventajas e inconvenientes. Lo ideal es conocerlas todas y emplear la que más apropiada en cada ocasión. En esta investigación, se opta por el uso de la herramienta Quizizz, una web gratuita que nos

permite crear cuestionarios online que los educandos pueden responder de maneras distintas: en un juego directo, como tarea o de manera individual. Además, se puede ingresar con el usuario de Google, con lo que no se tendrá que hacer una cuenta más y, a diferencia de las otras herramientas, el estudiante no tiene necesidad de registrarse (Zavala K, 2021).

De acuerdo a Imba e Ipaz (2021) la evaluación es constante y se lleva a cabo con diferentes estrategias en diferentes etapas a lo largo del ciclo, por lo que la evaluación es continua y el proceso de aprendizaje también es sistemático y, por lo tanto, optimizado. Visto en su conjunto, las características individuales de los estudiantes deben tenerse en cuenta en el proceso de aprendizaje. Es decir, se deben tener en cuenta los aspectos intelectuales, culturales y afectivos.

En cada una de las actividades se presentan los diferentes recursos interactivos diseñados con la herramienta Quizizz, que permite evaluar el nivel de comprensión lectora que han tenido los estudiantes a partir de la lectura de los diferentes textos literarios.

Una de las herramientas digitales para evaluar de manera atractiva es Quizizz, posee algunas características que la hacen atractiva y muy llamativa, esta permite crear cuestionarios o evaluaciones en línea, los mismos que son resueltos por los estudiantes de manera divertida ya sea de manera individual, entre pares, en un juego directo o como tarea.

En la U.E. Ciudad de Coca, es imperativo que los educandos tengan acceso a la educación, muy independientemente de su origen socioeconómico o cultural. Por tal razón, es importante la inserción en el sistema educativo el empleo de herramientas digitales.

5.5 Fundamentos pedagógicos

La inclusión de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la destreza lectora mediante textos literarios y no literarios se fundamenta en enfoques pedagógicos respaldados por la investigación educativa. Según Hoyos y Gallego (2015), "la comprensión lectora es un proceso activo y constructivo que requiere una interacción efectiva entre el lector y el texto" (p. 15). Al trabajar con textos literarios y no literarios, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con diferentes tipos de discursos, lo que fomenta su capacidad de comprensión y análisis.

Además, la teoría sociocultural de Vygotsky destaca el papel del entorno social en el aprendizaje. Según Chaves (2001), el aprendizaje se construye mediante la interacción, el compartir, el relacionarse con otros seres humanos y el contexto social. Al utilizar textos literarios y no literarios, se promueve la interacción con diversas perspectivas y contextos, lo que amplía la comprensión del mundo y la diversidad cultural por parte de los estudiantes.

El enfoque comunicativo se centra en el desarrollo de competencias comunicativas a través del uso y la práctica social del lenguaje. Cuando los estudiantes se comunican, son capaces de comprender textos de diversos tipos, incluyendo textos literarios y no literarios, los cuales les ofrecen situaciones reales de uso del lenguaje. Esto, a su vez, facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en los estudiantes. (Espinoza K & Cortez V., 2019)

La evaluación en línea utilizando Quizizz como herramienta de evaluación ofrece una serie de beneficios significativos. En primer lugar, proporciona retroalimentación continua a los estudiantes, lo que les permite comprender su desempeño y áreas de mejora de manera inmediata. Además, permite a los educadores dar seguimiento al progreso de los estudiantes, lo que les brinda una visión clara de su desarrollo y les ayuda a identificar áreas específicas en las que pueden proponer planes de mejora dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Quizizz es una herramienta que se utilizará como objeto de estudio que ayudará a evaluar los contenidos del educando, observar sus progresos con un enfoque más individualizado y personalizado para el mejoramiento académico y adecuando las siguientes planificaciones según los propuestos en la investigación.

Unos de los beneficios de Quizizz es la sencillez con la que se maneja la herramienta digital y su amplitud de posibilidades que ofrece, como crear cuestionarios, preguntas, clases, colecciones, memes etc. En el desarrollo de cuestionarios nos proporciona una gran cantidad de preguntas ya existentes en la plataforma que pueden ser introducidas y adaptadas a los cuestionarios propios. El nivel de detalle de los informes y la revisión de los errores al finalizar el cuestionario. En sí, el uso de esta herramienta digital facilita realizar una evaluación de la comprensión lectora, a diferencia de otras herramientas digitales que para trabajar se necesita tener instalada desde un dispositivo o presentan dificultades al diseñar una evaluación, por lo que deja menos tiempo para que el educador pueda ocupar en la elaboración de otras actividades curriculares.

Mediante una participación activa entre U.E. Ciudad de Coca y las comunidades locales, puede ser clave para optimizar el acceso a la educación, permitiendo identificar las necesidades educativas locales y proponer soluciones mediante la implementación de recursos tecnológicos.

5.6 Estructura de la propuesta (fases previstas para su. desarrollo, recursos, temporización)

Para trabajar con la herramienta Quizizz, se establecieron 5 planes de clase por cada destreza, que será propuesto para los estudiantes de la materia de Lengua y Literatura con el propósito de mejorar sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención. En el siguiente link se puede acceder al libro donde se obtuvo información para preparar

plan de clase

[https://www.educacion.gob.ec/wp-](https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Lengua_y_Literatura_8.pdf)

[content/uploads/2016/09/Lengua_y_Literatura_8.pdf](https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Lengua_y_Literatura_8.pdf)

A continuación se especifica la propuesta para la evaluación de la comprensión lectora.

Figura 12:

Proceso de propuesta

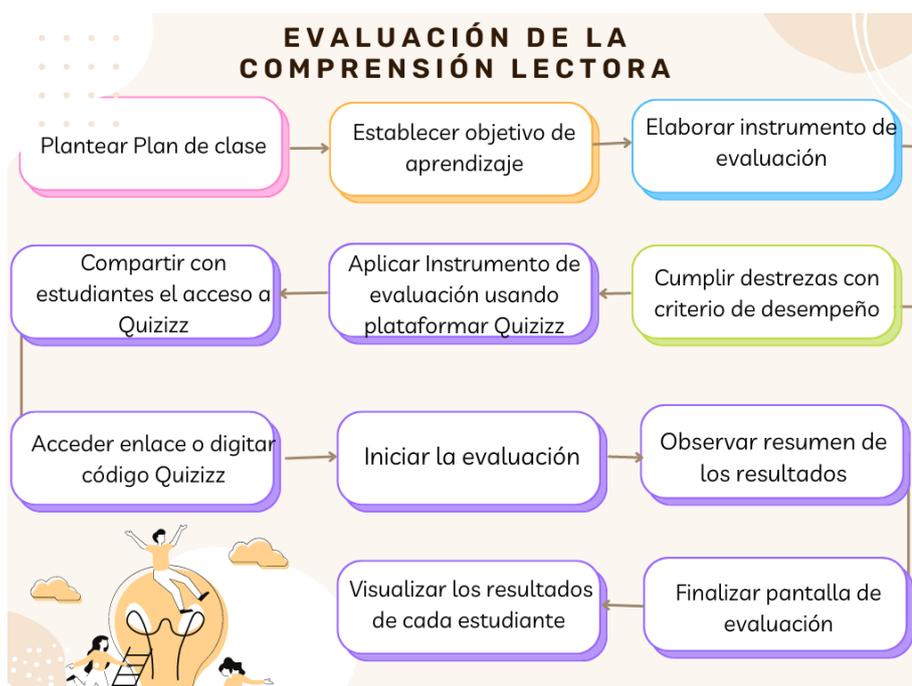


Tabla 2:*Estructura de propuesta*

Tema	Actividad	Objetivo de aprendizaje	Destreza	Tiempo
Importancia del recurso: Herramienta de apoyo para el aprendizaje				
En la planificación de las clases se consideran los contenidos a tratar según los objetivos.	Es donde selecciona las técnicas o métodos más apropiados para comunicar materia.	El propósito, objetivo o meta es hacia donde no dirigimos con el plan de clase, describe lo que los alumnos serán capaces de realizar como resultados de enseñanza.	Orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de los estudiantes.	Tiempo dedicado al aprendizaje dependiendo del tema que educador disponga.

Fuente: Propia.

Recursos**Humanos**

- Educador de la materia
- Estudiantes de octavo

Pedagógicos

- Plan Curricular Anual
- Plan Unidad didáctica
- Fichas de actividades
- Plan de clase
- Evaluación a través de la herramienta Quizizz

Tecnológicos

- Computadora
- Proyector
- Celulares

5.7 Validación de la propuesta

Objetivo de aprendizaje

Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

Importancia de cumplir este objetivo dentro del área de Lengua y Literatura es porque permitirá la selección y disfrute de textos literarios, ya que se podrá ejecutar interpretaciones personales y levantar significados compartidos con otros lectores en los diferentes bloques de plan de clase. Esto ayuda a desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes y a fomentar su creatividad y pensamiento divergente.

Tabla 3

Planificación Micro curricular

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR UNIDAD 1			
DATOS INFORMATIVOS:			
Nombre de la Institución: Ciudad de Coca		Grado/Curso: Básica superior octavo	
O.LL.3.11. Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
LL.4.1.1. Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad.	Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo. (Ref. I.LL.4.1.1.)	<p>Tema: Aporte de la cultura escrita en la humanidad.</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>Realización de una lluvia de ideas. Sobre lo que conocen de escritura y su historia.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Preguntas generadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué se utilizaría la escritura en los grupos humanos? - ¿Cómo la comunicación escrita ha evolucionado desde el inicio hasta la actualidad? - ¿Cuál es la importancia de la comunicación escrita y cómo ha influido en la sociedad? <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Herramienta Quizizz</p>

		<p>Registro de impresiones: (diario de lectura para registrar sus impresiones, emociones y reflexiones a medida que avanzan en la obra)</p> <p>Poslectura</p> <p>-Reflexionar sobre los temas y mensajes transmitidos en la novela, relacionándolos con el contexto histórico y el género literario</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>-Realizar un esquema conceptual sobre las acciones interesantes y relevantes de la novela y presentar en clase.</p>	
<p>L.L.4.3.2. Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto</p>	<p>Construye significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto y elabora criterios crítico-valorativos acerca de las diferentes perspectivas sobre un mismo tema en dos o más textos. (Ref. I.LL.4.5.2.)</p>	<p>EXPERIENCIA</p> <p>-Lluvia de ideas sobre la entrevista.</p> <p>-Han participado en alguna entrevista o han observado.</p> <p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Cómo han actuado frente a la entrevista? ¿Qué preguntas han tenido que contestar? ¿se han sentido cómodos al responder?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <p>-Leer dos entrevistas.</p> <p>-Confirmar las predicciones acerca de las entrevistas leídas. ¿En qué acertamos? ¿En qué nos equivocamos?</p> <p>-Enlistar las palabras desconocidas o de significado dudoso.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Herramienta Quizizz</p>

	<p>que pertenecen. (Ref. I.LL.4.8.1.)</p>	<p>-Lluvia de ideas sobre los diferentes tipos de textos literarios leídos (cuentos, fábulas, leyenda, mito)</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>-Responder a preguntas generadoras.</p> <p>¿Qué texto literario les ha llamado la atención al momento de leerlos? ¿Porqué?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Prelectura</p> <p>-Introducción de la novela "El Clan del oso cavernario" a los estudiantes, resaltando el género literario (novela histórica) y su autor (Jean M. Auel).</p> <p>-Brindar información sobre el periodo prehistórico en el que se desarrolla la novela y las características de la vida en la Edad de Hielo.</p> <p>- Análisis de la portada y el título del libro para inferir posibles temas y contenidos.</p> <p>Lectura</p> <p>-Realización de una lectura guiada.</p> <p>-Identificación de elementos literarios:(los personajes, el ambiente y el estilo de la autora).</p>	<p>Herramienta Quizizz</p>
--	---	---	----------------------------

		<p>-Observación de video sobre el origen de la escritura.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ptz0vfOZ12w&t=9s escritura Mesopotamia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QFZtKNXouw8</p> <p>escritura cuneiforme.</p> <p>-Reflexionar sobre aspectos más relevantes de lo observado.</p> <p>-Lectura entre pares de textos seleccionados sobre la historia de la escritura y su influencia en diferentes culturas.</p> <p>-Realización de debates en grupos pequeños, donde los estudiantes compartirán sus reflexiones y puntos de vista sobre cómo la cultura escrita ha impactado el desarrollo de la humanidad.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>-Elaboración de un breve ensayo sobre los aspectos más importante de la cultura escrita y su proceso de evolución.</p>	
L.L 4.5.1 Interpretar un texto literario desde las características propias del género al que pertenece.	Interpreta textos literarios a partir de las características del género al	<p>Tema: El Clan del Oso Cavernario</p> <p>EXPERIENCIA</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p>

		<p>-Identificar palabras desconocidas. -Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>-Elaborar un resumen de la entrevista e incluir mi opinión acerca de las entrevistas. Realizar resúmenes.</p>	
<p>LL.4.4.5 Usar el procedimiento de planificación, redacción y revisión en la escritura de entrevistas.</p>	<p>Estructura diferentes tipos de textos periodísticos y académicos como la entrevista, elabora preguntas indagatorias. Ref. I.LL.4.7.1.)</p>	<p>Tema. Escritura de entrevista</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>Recordar lo leído u observado en el texto de las entrevistas e identificar Cómo se lleva a cabo una entrevista.</p> <p>REFLEXIÓN.</p> <p>-Realizar preguntas que nos ayudan a planificar la entrevista: ¿Para qué? y ¿Para quién? Es la razón que motiva a realizar la entrevista.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <p>-Elaborar listados de ideas para organizarlas.</p> <p>-Jerarquizar ideas. Elaborar esquemas de escritura.</p> <p>-Aplicar técnicas diversas de organización de ideas: esquemas jerárquicos, árboles,</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Herramienta Quizizz</p>

		<p>ideogramas, corchetes, palabras clave, lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer cómo se redactan las preguntas. -Escritura de los datos de identificación, nombre del entrevistado. -Conocer los estilos directo e indirecto de las entrevistas. -Enlistar indicadores que nos permitirá asegurarnos que el mensaje sea bien comprendido. -Redactar las preguntas tomando en cuenta tomando en cuenta el proceso de escritura. <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar una simulación de una entrevista, ejecutar las preguntas elaboradas poniendo énfasis en cada una de ellas. 	
L. L.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas	Construye acuerdos, soluciona problemas y evalúa su impacto en la audiencia. (Ref. I.LL.4.4.1.)	<p>Tema: La discusión</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>-Activar conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias de preguntas ¿Qué es una discusión? ¿Qué se nos viene a la mente la palabra discusión? ¿Por qué discutir? ¿Es bueno discutir? ¿Han presenciado una discusión?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Herramienta Quizizz</p>

Nota: En el apartado se proporciona los links de acceso para que se permita acceder a lo siguiente: Observación de video sobre el origen de la escritura. <https://www.youtube.com/watch?v=Ptz0vfOZ12w&t=9s>; escritura Mesopotamia, <https://www.youtube.com/watch?v=QFZtKNXouw8>.

Fuente: Propia (2023).

6. Planificación didáctica.

Importancia de plan clase: Evaluar al estudiante con Quizizz en la temática de géneros literarios facilita el entendimiento y la comprobación de su nivel de comprensión, análisis e interpretación de los distintos tipos de textos literarios. Estos se clasifican en categorías según su forma, contenido y propósito. Una clasificación común es la que distingue entre narrativo, lírico, dramático y ensayístico, también conocido como didáctico. Conocer y diferenciar estos géneros ayuda a los estudiantes a identificar las características, las intenciones y los recursos que utiliza el autor en cada texto, lo que mejora su comprensión lectora y su capacidad crítica.

Además, se puede estimular su interés y gusto por la lectura, al ofrecerles una forma lúdica y dinámica de responder a preguntas sobre los textos que han leído. Con Quizizz se elaborará cuestionario que aborden aspectos como la definición, las características, los subgéneros, los autores o las obras más representativas de cada género. Así se puede evaluar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes sobre esta temática de forma divertida y motivadora.

Descripción de la actividad 1.

Para llevar a cabo esta actividad, se comenzará con una lluvia de ideas en la que los estudiantes participarán con diferentes nombres de textos literarios que conozcan, y se anotarán en la pizarra. Posteriormente, se compartirán las experiencias que cada uno tenga en cuanto a sus experiencias personales con los textos literarios. Más adelante, se utilizará como estrategia didáctica el aula invertida, donde los estudiantes observarán el siguiente video en casa ingresando al siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=i_ITB5R40rl, Luego, recopilarán información de cada género literario para presentar en clase cada hallazgo encontrado en el video. Toda esta actividad busca que los estudiantes participen de manera activa y participativa basándose en las similitudes y diferencias entre los géneros literarios

analizados. Finalmente, se deberá ingresar al siguiente enlace para recibir retroalimentación sobre lo realizado y desarrollar la evaluación

<https://quizizz.com/join/quiz/64e92f2a3d3108f26f0f2a43/start?studentShare=true>.

Tabla 4

Plan de clase: Aporte de la escritura en la humanidad.

1. Plan clase 1: Aporte de la cultura escritura en la humanidad.	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE. Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
LL.4.1.1. Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad.	I.LL.4.1.1. Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo.
ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ERCA)	
Experiencia	Indagación de conocimientos previos mediante una lluvia de ideas. <ul style="list-style-type: none"> Realizar una lluvia de ideas sobre los diferentes tipos de textos literarios que conocen esta actividad se realiza en grupo. Anotar sus respuestas en la pizarra sobre cuáles son sus autores favoritos y que compartan sus experiencias personales relacionadas con la lectura.
Reflexión	Debate: <ul style="list-style-type: none"> Cada grupo comparte sus experiencias relacionadas sobre el texto literario seleccionado. Fomentar el intercambio de ideas y la justificación de las respuestas.
Contextualización	Estrategia: aula invertida <ul style="list-style-type: none"> Observar y escuchar el siguiente video sobre textos literarios ingresando al link https://www.youtube.com/watch?v=i_ITB5R40rI Investigación en grupos: Organiza a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo un género literario específico. Pide a cada grupo que investigue y recopile información sobre las características del género asignado. Presentación y discusión: Cada grupo debe presentar sus hallazgos al resto de la clase. Anima a la participación activa y fomenta la discusión sobre las similitudes y diferencias entre los géneros literarios analizados.
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos literarios: Proporciona a los estudiantes una serie de textos literarios y pide que los interpreten desde las características del género al que pertenecen y construir significados compartidos con otros lectores.
Evaluación	
<p>Con actividad final el estudiante desarrollará la siguiente evaluación en línea utilizando la herramienta de Quizizz, la misma que consta de 10 preguntas de opciones múltiples, verdadero y falso relacionado al tema, esta evaluación permite evaluar la comprensión lectora de lo observado en el recurso audiovisual.</p> <p>Además, al finalizar la evaluación permite al estudiante realizar una retroalimentación o feedback https://quizizz.com/join/quiz/64e92f2a3d3108f26f0f2a43/start?studentShare=true</p>	

Fuente: Propia (2023).

Importancia plan clase: La evaluación durante el proceso de enseñanza nos permite obtener información sobre el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias didácticas según sus necesidades y dificultades. Una forma de evaluar el conocimiento y la comprensión de los alumnos sobre los géneros literarios es usar Quizizz, una herramienta que permite crear cuestionarios interactivos y divertidos sobre cualquier tema, como en este caso con la novela. Con Quizizz se puede apreciar la capacidad de los estudiantes para analizar la forma y el fondo de una obra literaria, su propósito artístico y comunicativo, y los componentes que caracterizan y distinguen a cada género, tales como la estructura, el estilo, el tono, el narrador, los personajes, el espacio, el tiempo. En especial, se puede enfocar en la novela “El clan del oso cavernario”, que pertenece al género narrativo histórico. Al emplear Quizizz nos brinda algunas ventajas como una retroalimentación inmediata y personalizada a los estudiantes, permitir el seguimiento y la revisión de sus resultados, adaptarse al ritmo y al nivel de cada alumno, y generar un ambiente lúdico y motivador para el aprendizaje.

Descripción de la actividad 2.

La actividad comenzará de manera participativa con una lluvia de ideas en la que los estudiantes compartirán textos literarios que hayan leído, como cuentos, fábulas, leyendas, mitos, entre otros. Compartirán sus experiencias y motivarán a sus compañeros de clase a leer más.

Luego, según la estrategia de técnica de estudio de preferencia (aula invertida) se accederá al siguiente enlace <https://freeditorial.com/es/books/el-clan-del-oso-cavernario>

para leer la novela “El Clan del oso cavernario”, que trata sobre el periodo prehistórico en el que se desarrolla la novela y las características de la vida en la Edad de Hielo. Después de leer la novela, se realizará un análisis de la portada, título y contenidos, para posteriormente crear mapas mentales de los acontecimientos más interesantes y

relevantes. Finalmente, se deberá ingresar al siguiente enlace <https://quizizz.com/join/quiz/64e948046299b858c6d7acdd/start?studentShare=true>

para completar la evaluación.

Tabla 5

Plan clase 2: El Clan del oso cavernario

1. Plan clase 2: El Clan del oso cavernario	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE. Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
LL.4.5.1. Interpretar un texto literario desde las características propias del género al que pertenece.	I.LL.4.8.1. Interpreta textos literarios a partir de las características del género al que pertenecen.
ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ERCA)	
Experiencia	Búsqueda de conocimientos previos mediante una lluvia de ideas. <ul style="list-style-type: none"> Realizar una lluvia de ideas sobre los diferentes tipos de textos literarios que han leído como cuentos, fabulas, leyendas, mitos. Compartir sus textos literarios con sus autores favoritos y que compartan sus experiencias.
Reflexión	Debate: <ul style="list-style-type: none"> Cada grupo comparte sus experiencias relacionadas sobre el texto literario que más de la llamado la atención al momento de leerlos.
Contextualización	Estrategia: Técnicas de estudio. <ul style="list-style-type: none"> Introducción de la novela "El Clan del oso cavernario" a los estudiantes, resaltando el género literario (novela histórica) y su autor (Jean M. Auel). Se puede acceder al siguiente link. https://freeditorial.com/es/books/el-clan-del-oso-cavernario Brindar información sobre el periodo prehistórico en el que se desarrolla la novela y las características de la vida en la Edad de Hielo. Análisis de la portada y el título del libro para inferir posibles temas y contenidos. Lectura <ul style="list-style-type: none"> Realización de una lectura guiada. Identificación de elementos literarios:(los personajes, el ambiente y el estilo de la autora). Registro de impresiones: (diario de lectura para registrar sus impresiones, emociones y reflexiones a medida que avanzan en la obra) Poslectura <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre los temas y mensajes transmitidos en la novela, relacionándolos con el contexto histórico y el género literario.
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Realizar mapas mentales sobre las acciones interesantes y relevantes de la novela que ayude a organizar y estructurar la información de mejor manera.
Evaluación	
<p>La actividad final consiste en una evaluación en línea que el estudiante debe realizar con la herramienta de Quizizz, que tiene 10 preguntas de opción múltiple sobre el tema "El clan del oso cavernario". Esta evaluación mide la comprensión lectora de lo que se vio en el recurso de la novela. Además, al terminar la evaluación, el estudiante puede hacer una retroalimentación</p> <p style="text-align: center;">https://quizizz.com/join/quiz/64e948046299b858c6d7acdd/start?studentShare=true</p>	

Fuente: Propia (2023).

Importancia de plan clase: Este plan de clase permite desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes, mediante el análisis y

la valoración de la intención, el propósito y la perspectiva de una entrevista. También se busca que los estudiantes reconozcan y comparen las distintas opiniones o visiones que existen sobre un mismo tema, pero en diferentes textos, y que identifiquen los argumentos que las sustentan. Para medir el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se utilizará la herramienta Quizizz, que nos permitirá evaluar su nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico, así como sus capacidades para interpretar, inferir, contrastar y argumentar. Además, Quizizz tiene ventajas para el desarrollo de estas capacidades, como brindar una retroalimentación inmediata y personalizada a los estudiantes, facilitar el seguimiento y la revisión de sus resultados, adecuarse al ritmo y al nivel de cada alumno, y crear un ambiente lúdico y motivador para el aprendizaje.

Descripción de la actividad 3.

La actividad comenzará con un diálogo participativo entre los estudiantes sobre la entrevista, en el que compartirán sus experiencias y opiniones mediante dinámicas en grupo. Se plantearán tres interrogantes: ¿Cómo han actuado frente a la entrevista?, ¿Qué preguntas han tenido que contestar?, ¿Se han sentido cómodos al responder?

Luego, de acuerdo a la técnica de estudio de preferencia, se leerán dos entrevistas que se encuentran en el siguiente enlace, en las páginas 38 y 41: https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Lengua_y_Literatura_8.pdf.

Se elaborará un resumen de las entrevistas tomando en cuenta nuestra propia opinión, mencionando en qué nos equivocamos y en qué acertamos. Finalmente, se deberá ingresar al siguiente enlace para completar la evaluación:
<https://quizizz.com/join/quiz/64e9545915c85e04835d2c56/start?studentShare=true>.

Tabla 6

Plan clase 3: La entrevista.

1. Plan clase 3: La entrevista.	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE. Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
LL.4.3.2. Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto.	I.LL.4.5.2. Construye significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto y elabora criterios crítico-valorativos acerca de las diferentes perspectivas sobre un mismo tema en dos o más textos
ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ERCA)	
Experiencia	Indagación de conocimientos previos mediante una lluvia de ideas. <ul style="list-style-type: none"> • Generar lluvia de ideas sobre la entrevista, si han participado u observado.
Reflexión	Dinámicas en grupo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo han actuado frente a la entrevista? • ¿Qué preguntas han tenido que contestar? • ¿Se han sentido cómodos al responder?
Contextualización	Estrategia: Técnicas de estudio. <ul style="list-style-type: none"> • Leer dos entrevistas que se encuentran en el siguiente link, la pág. 38, 41 https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Lengua_y_Literatura_8.pdf. • Confirmar las predicciones acerca de las entrevistas leídas. ¿En qué acertamos? ¿En qué nos equivocamos? • Enlistar las palabras desconocidas o de significado dudoso. • Identificar palabras desconocidas. • Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto.
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un resumen de la entrevista e incluir la opinión acerca de las entrevistas.
Evaluación	
<p>Como actividad final, el estudiante realizará una evaluación en línea mediante la herramienta de Quizizz. Esta consta de 10 preguntas de opción múltiple relacionadas con el tema. El objetivo de la evaluación es medir la comprensión lectora de la entrevista que se analizó previamente. Al concluir la evaluación, el estudiante tendrá la oportunidad de hacer una retroalimentación.</p> <p>https://quizizz.com/join/quiz/64e9545915c85e04835d2c56/start?studentShare=true</p>	

Fuente: Propia (2023).

Importancia de plan clase: Durante este plan clase se contribuirá a la escritura de un texto coherente, cohesionado y adecuado al género y al contexto comunicativo. Mejorando la calidad del texto al identificar y corregir posibles fallos o mejoras en el contenido y la forma de la entrevista. Para medir el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se puede emplear la herramienta Quizizz, que permite elaborar cuestionarios interactivos y divertidos sobre la escritura de una entrevista de los distintos tipos periodísticos y académicos. Con Quizizz se puede evaluar la coherencia, la cohesión y la adecuación del texto, así como el uso adecuado de la ortografía, la gramática, el vocabulario durante la escritura de la entrevista. Además, Quizizz tiene ventajas para el desarrollo de la competencia escritora, como brindar una retroalimentación inmediata y personalizada a los estudiantes, facilitar el seguimiento y la revisión de sus textos, adecuarse al ritmo y al nivel de cada alumno, y crear un ambiente lúdico y motivador para el aprendizaje.

Descripción de la actividad 4.

Antes de llevar a cabo la actividad mencionada, se realizará una dinámica con los estudiantes en la que recordarán lo que leyeron en el texto de las entrevistas. El objetivo es prepararlos para llevar a cabo una entrevista en el futuro.

Durante la dinámica, se formularán preguntas que les ayudarán a planificar y motivarse para llevar a cabo una entrevista. Una vez concluida la dinámica, se procederá a la realización de mapas mentales. Esto les permitirá organizar sus ideas sobre cómo redactar las preguntas de la entrevista, los estilos directos e indirectos, y los indicadores, poniendo énfasis en cada uno de ellos.

El objetivo es efectuar una simulación de una entrevista. Al finalizar la actividad, se deberá ingresar a la evaluación. Se proporciona el enlace de acceso <https://quizizz.com/join/quiz/64e962f66299b88dcbd7c126/start?studentShare=true>.

Tabla 7

Plan clase 4: Escritura de entrevista.

1. Plan clase 4: Escritura de entrevista.	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE. Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
LL.4.4.5. Usar el procedimiento de planificación, redacción y revisión en la escritura de entrevistas.	I.LL.4.7.1. Estructura diferentes tipos de textos periodísticos y académicos como la entrevista, elabora preguntas indagatorias
ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ERCA)	
Experiencia	Indagación de conocimientos previos mediante una lluvia de ideas. <ul style="list-style-type: none"> Recordar lo leído u observado en el texto de las entrevistas e identificar cómo se lleva a cabo una entrevista.
Reflexión	Interacción entre estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Realizar preguntas que nos ayudan a planificar la entrevista: ¿Para qué? y ¿Para quién? Es la razón que motiva a realizar la entrevista.
Contextualización	Estrategia: Mapas mentales. <ul style="list-style-type: none"> Elaborar listados de ideas para organizarlas. Jerarquizar ideas. Elaborar esquemas de escritura. Aplicar técnicas diversas de organización de ideas: esquemas jerárquicos, árboles, ideogramas, corchetes, palabras clave, lluvia de ideas. Conocer cómo se redactan las preguntas. Escritura de los datos de identificación, nombre del entrevistado. Conocer los estilos directo e indirecto de las entrevistas. Enlistar indicadores que nos permitirá asegurarnos que el mensaje sea bien comprendido. Redactar las preguntas tomando en cuenta tomando en cuenta el proceso de escritura
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una simulación de una entrevista, ejecutar las preguntas elaboradas poniendo énfasis en cada una de ellas.
Evaluación	
La actividad final consiste en una evaluación en línea que el estudiante debe hacer con la herramienta de Quizizz. Esta tiene 10 preguntas de opción múltiple sobre el tema. La finalidad de la evaluación es evaluar la escritura de la entrevista que se vio anteriormente. Al terminar la evaluación, el estudiante podrá hacer una retroinformación.	
https://quizizz.com/join/quiz/64e962f66299b88dcbd7c126/start?studentShare=true	

Fuente: Propia (2023).

Importancia de plan de clase: Facilita una comunicación fundamental para participar en la sociedad, pues nos permite dialogar, pactar y resolver conflictos. Para ello, debemos usar recursos verbales y no verbales apropiados al contexto. Así, podremos transmitir nuestras ideas y opiniones, comprender las de los demás, y alcanzar acuerdos beneficiosos en una discusión. Para evaluar el aprendizaje de este tema, se puede crear cuestionarios interactivos y divertidos con la herramienta Quizizz, en el cual se puede evaluar el conocimiento sobre la discusión en cuanto a los aspectos principales. Además, Quizizz tiene ventajas para el desarrollo de la expresión y comprensión, como brindar una retroalimentación inmediata y personalizada a los estudiantes, facilitar el seguimiento y la revisión de sus intervenciones orales, adecuarse al ritmo y al nivel de cada alumno, y generar un ambiente lúdico y motivador para el aprendizaje.

Descripción de la actividad 5.

Antes de llevar a cabo la actividad mencionada, se realizará una serie de preguntas exploratorias sobre el tema de la actividad. Algunas de las preguntas que se pueden formular son: ¿Qué es una discusión? ¿Qué se nos viene a la mente cuando escuchamos la palabra discusión? ¿Por qué discutir? ¿Es bueno discutir? ¿Han presenciado alguna discusión? El objetivo de estas preguntas es preparar a los estudiantes para llevar a cabo un debate más adelante.

Para desarrollar la actividad en clase, se empleará una estrategia de aula invertida. Los estudiantes deberán leer la información sobre el trabajo infantil accediendo al siguiente enlace: https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Lengua_y_Literatura_8.pdf. Además, deberán leer artículos relacionados con el tema en el siguiente enlace: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/situacion-del-trabajo-infantil-en-ecuador>.

Una vez que los estudiantes hayan leído la información, se llevará a cabo una

mesa redonda en la que se discutirá el tema del trabajo infantil, incluyendo sus causas y consecuencias. Al final de la clase, se realizará un resumen con los puntos positivos, negativos y lo relevante del tema. Al finalizar la actividad, se deberá ingresar a la evaluación. Se proporciona el enlace de acceso <https://quizizz.com/join/quiz/64e9696aed5fe31c402476a6/start?studentShare=true>.

Tabla 8

Plan clase 5: La discusión.

1. Plan clase 5: La discusión.	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE. Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
LL.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas.	I.LL.4.4.1. Construye acuerdos, soluciona problemas y evalúa su impacto en la audiencia.
ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ERCA)	
Experiencia	<p>Indagación de conocimientos previos mediante aprendizaje basado en indagación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias de preguntas ¿Qué es una discusión? ¿Qué se nos viene a la mente la palabra discusión? ¿Por qué discutir? ¿Es bueno discutir? ¿Han presenciado una discusión?
Reflexión	<p>Debate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar la palabra discusión. • Reconocer la situación comunicativa (quién emite, qué, a quién, para qué, a qué se refiere).
Contextualización	<p>Estrategia: aula invertida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la información que tenemos sobre el trabajo infantil en el siguiente link https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Lengua_y_Literatura_8.pdf • Leer artículos relacionados al tema en el siguiente link https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/situacion-del-trabajo-infantil-en-ecuador • Deducir la información sobre el trabajo infantil. • Emplear mesa redonda para discutir el tema. Las causas y consecuencias del trabajo infantil
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, olfativa, etcétera) para retener información. • Elaboración del resumen utilizando la estrategia lo positivo, lo negativo y lo interesante.
<p>Evaluación Como actividad final, el estudiante realizará un cuestionario online con la herramienta de Quizizz. El cuestionario consta de 10 ítems de opción múltiple relacionados con el tema. El objetivo del cuestionario es medir la comprensión del tema de la discusión que se observó previamente. Al concluir el cuestionario, el estudiante tendrá la oportunidad de hacer una retroalimentación.</p> <p>https://quizizz.com/join/quiz/64e9696aed5fe31c402476a6/start?studentShare=true</p>	

Fuente: Propia.

Quizizz es una herramienta digital que hoy por hoy nos permite crear y aplicar cuestionarios interactivos para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de básica: Esta herramienta es importante porque verifica el nivel de

comprensión lectora de textos literarios y no literarios, así como también las habilidades que desarrolla cada uno.

Además, proporciona una retroalimentación inmediata a los educadores y a los alumnos sobre los resultados obtenidos, lo que facilita identificar fortalezas y debilidades y aplicar estrategias de mejora. Para que una evaluación sea efectiva, es necesario que los educadores cuenten con preguntas bien estructuradas y con una variación clara que permita explorar los diferentes niveles y procesos de comprensión, así como los objetivos y propósitos de la comprensión lectora (Montanero, s.f).

6.2 Evaluación del proceso de implementación

En este apartado se proporcionará información que se obtuvo al evaluar la propuesta con dos rúbricas de evaluación como instrumento de evaluación. Estas fueron calificadas por dos expertos con el título de Magister siendo ellos Mgs. María de los Ángeles Cruz y el Mgs. Bolívar Dionicio Granda, profesionales en el ámbito educativo y conocedores del tema de investigación que se está validando.

Cada uno lo ha calificado como excelente, en cuanto a la propuesta del uso de Quizizz como herramienta didáctica para mejorar la evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Básica en la Unidad Educativa Ciudad de Coca, brindando ciertas recomendaciones que me ayudaron a mejorar dicha propuesta. El primer evaluador ha mencionado una recomendación que ayudará a mejorar el uso de la herramienta y así favoreciendo a la unidad educativa. Menciona cómo una de las principales limitaciones es el acceso a internet como medio principal para aplicar Quizizz y hacer uso de al momento de trabajar en las evaluaciones, ya sea en la institución o desde casa. Por otro lado, el segundo evaluador ha calificado a Quizizz como una herramienta que cumple con la finalidad de la evaluación en cada

una de las temáticas abordadas. Además, permite al estudiante que realice una autoevaluación con criticidad, al mismo tiempo el educador pueda realizar una valoración y suministrar el feedback que se considere pertinente y adecuado a las estrategias utilizadas.

El uso de la herramienta Quizizz es fundamental dentro del ámbito educativo, ya que hoy por hoy es imposible vivir sin la tecnología, existiendo como un nuevo modelo para el progreso educativo, motivando a gran cantidad de niños, jóvenes y hasta adultos a que se familiaricen el usar herramientas digitales en las actividades educativas.

En cuanto a la rúbrica de evaluación obtenida en la socialización a los tres educadores de igual manera han tenido años de trayectoria en el área de docencia en la Institución Educativa, como es el caso de Mgs. Martha Geraldine García, Lic. Jiseña Elizabeth Villegas y Tglo. Marisol Cagua, llevaron a cabo actividades con la plataforma Quizizz y calificaron como excelente debido a su versatilidad y facilidad de uso que les permitió manipularla desde sus celulares móviles.

Además, recomendaron que se brinden más capacitaciones sobre el uso de estas herramientas que son muy importantes dentro del ámbito educativo y no solo en la evaluación, sino en cada actividad de clase, motivando así a los estudiantes a usar la tecnología no solo en videojuegos sino, también en el ámbito educativo con la finalidad de mejorar la calidad de educación dentro y fuera de la Unidad Educativa Ciudad de Coca.

Con el empleo de esta plataforma se podría revolucionar la educación tradicional mediante el empleo de alternativas pedagógicas y didácticas por medio de la utilización de herramientas digitales como es el caso de herramienta Quizizz, que generen un mayor impacto en cada actividad que ejecute el educador con los estudiantes de los diferentes niveles de la unidad educativa.

Las herramientas digitales como es el caso de Quizizz influye, de manera significativa, en el proceso de enseñanza, permitiendo acceder fácilmente a los estudiantes en función de las actividades de evaluación que disponga el educador, contribuyendo eficazmente en este proceso con la finalidad de potenciar sus capacidades y habilidades en el rendimiento educativo de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Ciudad de Coca.

La propuesta fue evaluada por dos expertos, constata que la implementación de la herramienta Quizizz en la U.E. de la Ciudad de Coca enfocada en los estudiantes de octavo año de básica, motiva e incentiva al estudio como nueva experiencia educativa dinámica, interactiva, creativa e innovadora en donde les permitirá que desarrollen un pensamiento crítico y creativo en cada actividad evaluativa que desarrollen. Por su parte, el educador al obtener resultados de manera inmediata le va a posibilitar retroalimentar basándose en los resultados obtenidos mediante la integración de tecnologías digitales.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En la elaboración del marco teórico se establecen referentes teóricos que tiene relación con el proceso de evaluación y el uso de herramientas digitales. Estas herramientas fundamentan la aplicación de herramientas didácticas como Quizizz en la evaluación de la comprensión lectora de textos literarios y no literarios. De esta manera, los estudiantes pueden adquirir conocimientos mediante el empleo de nuevas herramientas tecnológicas.

La investigación presentada visualiza la evaluación tradicional que mantienen los educadores, quienes pueden sentirse más cómodos con las metodologías de enseñanza habitual o no estar familiarizados con el avance de nuevas tecnologías que se emplean para evaluar la comprensión lectora o considerar que más efectivo enseñar de esta manera. Es relevante que en el ámbito educativo los educadores estén abiertos a nuevas formas de evaluar con el fin de mejorar el desarrollo individual y colectivo del estudiante.

Se diseñó una propuesta basándose en los lineamientos del Ministerio de Educación y de la unidad educativa, tomando el Plan Curricular de la primera unidad del área de Lengua y Literatura, misma que ha sido desarrollada con planificación didáctica con destrezas y criterios de desempeño. Mediante diferentes estrategias didácticas como el aula invertida se describe actividades a realizarse mediante videos o información en la web que permite al estudiante trabajar de manera autónoma o colaborativa en cada actividad. En dichos planes se incluyó el uso de herramienta Quizizz para la evaluación de cada actividad, lo que permitirá fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se validó la propuesta por medio de un grupo de dos expertos y socialización con tres educadores de la Unidad Educativa, se obtuvieron los resultados esperados en cuanto al uso de herramienta Quizizz para mejorar la evaluación lectora en los

estudiantes de octavo año de básica de la unidad educativa. Los expertos calificaron el uso de la herramienta Quizizz como excelente con un promedio general de 10 puntos, mientras que los educadores lo calificaron como excelente con un promedio general de 9,73 puntos. En los dos casos se puede evidenciar que el uso de herramienta Quizizz favorece al ámbito educativo como estrategia didáctica para que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades digitales al momento de ser evaluados y los educadores puedan obtener de manera inmediata las notas y así les permita retroalimentar de manera oportuna.

En cuanto al uso de tecnologías en la educación, que se mantiene como línea de investigación, se ha fomentado el uso de tecnologías innovadoras que en la actualidad favorece en el mejoramiento de métodos y estrategias en la evaluación, contribuyendo así en el campo educativo, perfeccionando el proceso evaluativo y por consecuencia, el rendimiento académico. La herramienta digital, como es el caso de Quizizz, es un recurso innovador, creativo, de fácil accesibilidad y en cuanto a su utilidad sencilla que permite al educador formular preguntas de emparejamiento, ordenar, opción múltiple, etc.

Quizizz es una herramienta digital que contribuye en la evaluación de la comprensión lectora en donde permite interactuar a los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Coca. A pesar de ser una herramienta muy útil, existen algunas limitaciones. Una de ellas es que, no se pudo lograr aplicar la propuesta acerca del uso Quizizz en la evaluación de la comprensión lectora por parte de los estudiantes debido al tiempo. Por otro lado, a pesar de ser fácil de usar, el educador podría tener complicaciones en su uso, además la dificultad de tener acceso a internet en ciertas zonas limita al estudiante al hacer uso de la herramienta en la evaluación.

Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la U.E. Ciudad de Coca fomentar e incentiven mediante capacitaciones continuas a los educadores, abordando temas sobre el uso de herramientas digitales como es el caso de Quizizz en el proceso de enseñanza y aprendizaje precisamente en el desarrollo del proceso evaluativo.

A los educadores de la Unidad Educativa Ciudad de Coca considerar el uso de herramientas digitales en el entorno del aula durante el proceso de evaluación de manera dinámica, interactiva, lúdica y participativa, mejorando así el proceso de enseñanza, aprendizaje de los estudiantes, dando el uso correcto de la tecnología y presente interés en el ámbito educativo.

Priorizar trabajos de investigación que se realicen y ejecuten en la unidad educativa, en los diferentes niveles y áreas educativas, que permita el uso de herramientas digitales mejorando el rendimiento académico de los estudiantes y motivándolos a generar nuevos conocimientos, autonomía, responsabilidad y trabajo colaborativo.

En el estudio llevado a cabo en cuanto al uso de herramienta didácticas como es el caso de la herramienta digital Quizizz se ha validado por expertos y educadores de la institución para la aprobación de una propuesta. En cuanto a ello, en una posterior investigación se ejecutaría la aplicación de dicha herramienta en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Ciudad de Coca, determinando la influencia que tiene dentro del proceso evaluativo del área de Lengua y Literatura en la comprensión lectora de textos literarios y no literarios.

Referencias

- Atoc-Calva, P. (2007). *Los Niveles De Comprension Lectora*.
<https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/NivelesComprensión Lectora 286.pdf>
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda M., (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*. 63(2).
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Calderón-Hernández, C. J. (2022). *Quizizz como herramienta de apoyo en el proceso de evaluación de los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Montúfar, parroquia San Rafael cantón Bolívar* [Tesis maestría, Universidad Técnica del Norte].<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11953/2/PG%20998%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Catagua-Mendoza, C. A. (2023). *La herramienta de gamificación Quizizz para el fortalecimiento del proceso evaluativo de los educador*. *MQRInvestigar*, 7(3), 2381-2404.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/572/2293>
- Cervantes Castro, R., Pérez Salas, J., y Alanís Cortina, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Cevallos, J. (2020). *Textos no literarios*.

https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2020/06/12/archivocompendio_2020612164059.docx

Cortés-Rincón, A. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional educador*. [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona].

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence>

Cruz, E. (2017). *Quizizz: Cuestionarios dinámicos e interactivos en español*.

<https://ined21.com/quizizz/>

Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., y López, L. Correa. (2021). Estudios

transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-

185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

DucoSing. (2022). *Qué son las TICs*. <https://www.docusign.mx/blog/TICs>

Escobar Pérez Jazmine (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una

aproximación a su utilización. [Universidad El Bosque,

Colombia]. [https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_co](https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion)

[ntenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion](https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion)

Estrella, I. y Sierra, L. (2022). *Uso del recurso educativo digital quizizz como estrategia*

pedagógica para el desarrollo de la interpretación textual a partir de la lectura de imágenes en los estudiantes de grado 1° grupo 3 de la institución educativa madre amalia de sincelejo.

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15177/TGF_Iris%20Yanez_Lina%20sierra.pdf?sequence=2&isAllowed=y

EUROINNOVA. (2020). *TEXTOS LITERARIOS Y NO LITERARIOS | Web Oficial EUROINNOVA*. <https://www.euroinnova.ec/blog/latam/textos-literarios-y-no-literarios>

Flores, F., Lazo, Y., y Palacios, M. (2015). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014*. <https://repositorio.unan.edu.ni/2037/1/16434.pdf>

Gómez-Quiroz, J. (2008). *El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza de la educación básica primaria. Caso Enciclomedia*. [Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias Sociales]. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1142/1/TFLACSO-2008JJGQ.pdf>

Gonzalez-Gómez, L. A. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. Redalyc, 12 (36), 33-45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

Guale-Recalde, C. (2021). *Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de educación básica francisco de miranda, año 2021*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6753/1/UPSE-MET-2022-0014.pdf>

Guirao-Goris, S. (2015). *Utilidad y tipos de revisión de literatura Usefulness and types of literature review*. *Revista ENE*, 9(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000200002

- Gutiérrez-González, A. (2019). *Implementación de herramientas de evaluación en tiempo real: una experiencia práctica con Kahoot!, Plickers y Quizizz*. [Tesis maestría, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15072/Implementacion%20de%20herramientas%20de%20evaluacion%20en%20tiempo%20real%20una%20experiencia%20practica%20con%20Kahoot%21%2C%20Plickers%20y%20Quizizz..pdf?sequence=1>
- Hamodi, C., López, V. y López, A. (2015) Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147). <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n147/v37n147a9.pdf>
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación cualitativa*. México McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa, mixta*. México McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación cualitativa*. México McGraw-Hill.
- Huambaguete-Atzazo, C. P. (2011). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del centro educativo comunitario san antonio, de la comunidad santa isabel, Parroquia chiguaza, canton huamboya, periodo 2010-2011*. [Tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>

Islas Torres, Claudia. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 861-876. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>

Ley organica de educacion [LOEI]. (2023). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. www.educacion.gob.ec

MathWorks. (2023). *Centro de ayuda*. MathWorks. <https://support.quizizz.com/hc/en-us>

Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (2023). *Datos abiertos del Ministerio de Economía y Finanzas. Detalle de Inversiones 2001-2023*. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Ministerio de educación [MinEduc]. (2012). *Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación. | Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal*, 14. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf>

Ministerio de educación [MinEduc]. (2016). *Currículo*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Ministerio de educación [MinEduc]. (2016). *Educación Para La Democracia y El Buen Vivir*, 1–2. <https://educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-buen-vivir/>

Ministerio de Educación (2021-2022). *Caja de herramientas para la evaluación diagnóstica*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Caja-de-Herramientas_seccion-1_Elementos-conceptuales.pdf

Ministerio de Educación (2021-2022). *Instructivo de Evaluación Estudiantil*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Instructivo-de-Evaluacion-Estudiantil_Costa-Galapagos-2021-2022.pdf

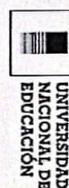
- Ministerio de Educación de Guatemala, (2011) Herramientas de evaluación en el aula.
http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf
- Newshidalgo. (2020). *Organiza UAEH Segunda Olimpiada de Geografía – News Hidalgo*. <https://www.newshidalgo.com.mx/organiza-uaeh-segunda-olimpiada-de-geografia/>
- Nogales-Casco, D. A. (2022). *Kahoot y Quizizz en el proceso de enseñanza aprendizaje de Química, primer año de Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa Municipal “Fernández Madrid”, D.M. Quito, 2021-2022*. [Tesis magister, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29947/1/UCE-FIL-CPO-NOGALES%20DORIS.pdf>
- Monje-Alvarez,C., (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monroy, J. y Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16657527200900010008&lng=pt&tlng=es
- Ricoy-Lorenzo, C., (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación.
Revista Educação (Santa Maria. Online), 31(1), 11-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- SERVIR. (s.f). *Herramienta para elaborar actividades de aprendizaje*.
https://indesvirtual.iadb.org/pluginfile.php/511745/mod_glossary/attachment/5331/Quizizz.pdf

- SobreTiza. (2018). *Gamificación: el futuro de la educación - Sobre Tiza*.
<https://www.sobretiza.com.ar/2022/04/08/gamificacion-el-futuro-de-la-educacion/>
- UNESCO. (2019). *Plan Nacional de educación digital - PLANIED | SITEAL*.
<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/43/plan-nacional-educacion-digital-planied>
- UNESCO. (2023). *Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la educación*. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tics-en-la>
- Vargas-Murillo, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. *Revista Cuadernos hospital de clínicas*, 58.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Vargas, G., Sito, L., Toledo, S., y Mendoza, M. (2022). Evaluación formativa y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 339-348. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100339
- Zanotti, A., y Arana, A. (2015). Implementación del Programa Conectar Igualdad en el aglomerado Villa María-Villa Nueva, Córdoba, Argentina. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 50, 120–143.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S18511716201500010005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Anexos

Anexo A

Se presenta en los anexos las rúbricas de evaluación obtenidas por los expertos que constan con criterios y cada criterio con sus subcriterios mismo que serán calificados como excelente (10puntos), bueno (6puntos), regular (4puntos) deficiente (0 puntos), mismo que sumando darán un promedio general de 10 puntos.



Universidad Nacional de Educación

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Tema: Quizizz, propuesta didáctica para mejorar la evaluación de la comprensión lectora.

Objetivo: Mejorar la evaluación de la comprensión lectora con herramienta Quizizz, en los estudiantes de octavo de Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Coca

Criterios	Sub criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Total	Observaciones
		(10pts)	(6pts)	(4pt)	(0pts)		
Facilidad de uso de la herramienta Quizizz	Accesibilidad (1pt)	1				1	
	Navegabilidad (1pt)	1				1	
Identifica interactivamente los diferentes tipos de textos y técnicas de lectura	Respuesta (1pt)	1				1	
	Reconocimiento (1pt)	1				1	
	Aplicación (1pt)	1				1	
	Reflexión (1pt)	1				1	
Aprovecha la funcionalidad de la herramienta Quizizz para evaluar la comprensión lectora	Adaptación (1pt)	1				1	
	Facilitación (1pt)	1				1	
	Exploración (1pt)	1				1	
	Originalidad (1pt)	1				1	
Creatividad en el uso de la herramienta Quizizz	Novedad (1pt)	1				1	
	Adecuación (1pt)	1				1	
	Utilidad (1pt)	1				1	
Mejoramiento del proceso evaluativo mediante la retroalimentación de la herramienta Quizizz	Análisis (1pt)	1				1	
	Oportunidad (1pt)	1				1	
Total (=x*10/15)		10				10	

Recomendaciones: Cada uno de los quizizz utilizados cumplen con la finalidad de la evaluación en cada una de las temáticas abordadas. Además permite que el estudiante realice una autoevaluación con criticidad, al mismo tiempo el docente puede realizar una valoración de lo alcanzado, y suministrar el feedback que se considere pertinente y adecuado de acuerdo a las estrategias utilizadas.

Firma de responsabilidad.....



Escuela:
 MAESTRO:
 MAESTRA:
 BOGOTÁ, D.C. MARZO 2022



Universidad Nacional de Educación

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Tema: Quizizz, propuesta didáctica para mejorar la evaluación de la comprensión lectora.

Objetivo: Mejorar la evaluación de la comprensión lectora con herramienta Quizizz, en los estudiantes de octavo de Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Coca

Criterios	Sub criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Total	Observaciones
		(10pts)	(6pts)	(4pt)	(0pts)		
Facilidad de uso de la herramienta Quizizz	Accesibilidad (1 pt)	x				1	
	Navegabilidad (1 pt)	x				1	
Identifica interactivamente los diferentes tipos de textos y técnicas de lectura	Respuesta (1 pt)	x				1	
	Reconocimiento (1 pt)	x				1	
	Aplicación (1 pt)	x				1	
	Reflexión (1 pt)	x				1	
	Adaptación (1 pt)	x				1	
Aprovecha la funcionalidad de la herramienta Quizizz para evaluar la comprensión lectora	Facilitación (1 pt)	x				1	Es importante tomar en cuenta el tiempo que esté acorde con la pregunta; y las opciones de Respuesta.
	Exploración (1 pt)	x				1	
Creatividad en el uso de la herramienta Quizizz	Originalidad (1 pt)	x				1	
	Novedad (1 pt)	x				1	
	Adecuación (1 pt)	x				1	
	Utilidad (1 pt)	x				1	
Mejoramiento del proceso evaluativo mediante la retroalimentación de la herramienta Quizizz.	Análisis (1 pt)	x				1	
	Oportunidad (1 pt)	x				1	
Total (=x*10/15)		10				10	

Recomendaciones: Entre las recomendaciones están las siguientes; Considerar al internet como medio principal para aplicar Quizizz, hacer uso de las diferentes opciones de respuesta.

Firma de responsabilidad





Universidad Nacional de Educación

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Tema: Quizizz, propuesta didáctica para mejorar la evaluación de la comprensión lectora.

Objetivo: Mejorar la evaluación de la comprensión lectora con herramienta Quizizz, en los estudiantes de octavo de Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Coca

Criterios	Excelente (10pts)	Bueno (6pts)	Regular (4pt)	Deficiente (0pts)	Total	Observaciones
¿Qué tan fácil te resultó acceder, navegar y responder a los cuestionarios de Quizizz?	10					
¿Quizizz le permitió identificar interactivamente los diferentes tipos de textos y técnicas de lectura?	10					
¿Qué tan buena te pareció la funcionalidad de Quizizz para ofrecerte diferentes opciones y recursos para crear y responder a los cuestionarios?	10					
¿Qué tan alta fue tu interactividad con Quizizz, tanto en la participación e implicación en los cuestionarios como en la posibilidad de interactuar con otros usuarios?		6				
¿Qué tan buena te pareció la retroalimentación para el proceso evaluativo mediante la herramienta Quizizz?	10					
Total						

Recomendaciones: *... Pues es un programa muy interesante y que sea aplicado como una herramienta para la obtención de una mejor calidad de vida*

Firma de responsabilidad.....

María Jesús

Cédula: 210.019105 /

Anexo B.

Se presenta en los anexos las rúbricas de evaluación empleadas en una socialización a los docentes de la unidad educativa, que consta de 5 criterios mismos que serán calificados como excelente (10puntos), bueno (6puntos), regular (4puntos) deficiente (0 puntos), mismo que sumando darán un promedio general de 10 puntos



RUBRICA DE EVALUACIÓN

Tema: Quizizz, propuesta didáctica para mejorar la evaluación de la comprensión lectora.

Objetivo: Mejorar la evaluación de la comprensión lectora con herramienta Quizizz, en los estudiantes de octavo de Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Coca

Criterios	Excelente (10pts)	Bueno (6pts)	Regular (4pt)	Deficiente (0pts)	Total	Observaciones
¿Qué tan fácil te resultó acceder, navegar y responder a los cuestionarios de Quizizz?	10					
¿Quizizz le permitió identificar interactivamente los diferentes tipos de textos y técnicas de lectura?	10					
¿Qué tan buena te pareció la funcionalidad de Quizizz para ofrecerte diferentes opciones y recursos para crear y responder a los cuestionarios?	10					
¿Qué tan alta fue tu interactividad con Quizizz, tanto en la participación e implicación en los cuestionarios como en la posibilidad de interactuar con otros usuarios?	10					
¿Qué tan buena te pareció la retroalimentación para el proceso evaluativo mediante la herramienta Quizizz?	10					
Total						

Recomendaciones: Que nos siga brindado este tipo de socialización ya que son muy importantes.
Para todos nosotros.

Firma de responsabilidad

José N. Alvarez

Cédula: 2100410380



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Universidad Nacional de Educación

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Tema: Quizizz, propuesta didáctica para mejorar la evaluación de la comprensión lectora.

Objetivo: Mejorar la evaluación de la comprensión lectora con herramienta Quizizz, en los estudiantes de octavo de Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Coca

Criterios	Excelente (10pts)	Bueno (6pts)	Regular (4pt)	Deficiente (0pts)	Total	Observaciones
¿Qué tan fácil te resultó acceder, navegar y responder a los cuestionarios de Quizizz?	10					
¿Quizizz le permitió identificar interactivamente los diferentes tipos de textos y técnicas de lectura?	10					
¿Qué tan buena te pareció la funcionalidad de Quizizz para ofrecerte diferentes opciones y recursos para crear y responder a los cuestionarios?	10					
¿Qué tan alta fue tu interactividad con Quizizz, tanto en la participación e implicación en los cuestionarios como en la posibilidad de interactuar con otros usuarios?	10					
¿Qué tan buena te pareció la retroalimentación para el proceso evaluativo mediante la herramienta Quizizz?	10					
Total						

Recomendaciones:

Firma de responsabilidad

Alonso Aguirre

Cédula: 1500554942

A continuación, se presenta evidencias de la socialización a los educadores de la materia de Lengua y Literatura, mediante fotografías y video que respalde dicho evento.

<https://photos.app.goo.gl/1nX7EdVYhpyAZHHy8>



Ilustración 1: Socialización de la propuesta del uso de Quizizz en la evaluación de comprensión lectora a los docentes de la unidad educativa



Ilustración 2: Uso de la herramienta Quizizz encontrados en plan de destrezas de la propuesta.

Lourdes Beatriz Sarmiento Chávez, autor/a del trabajo de titulación "Herramienta Quizziz como aporte al proceso evaluativo de la materia de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Ciudad de Coca", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Francisco de Orellana, 22 de octubre de 2023



Lourdes Beatriz Sarmiento Chávez
C.I: 131168754-3

Lourdes Beatriz Sarmiento Chávez en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Herramienta Quizziz como aporte al proceso evaluativo de la materia de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Ciudad de Coca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Francisco de Orellana, 22 de octubre de 2023



Lourdes Beatriz Sarmiento Chávez
C.I: 131168754-3

Azogues, 7 de noviembre de 2023

CERTIFICADO DE APROBACIÓN

Yo, Roberto Raúl Ponce Cordero, con C.I.: 0915616320, tutor/a del trabajo de titulación denominado "Herramienta Quizizz como aporte al proceso evaluativo de la materia de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Ciudad de Coca" perteneciente a la estudiante Lourdes Beatriz Sarmiento Chávez, con C.I.: 1311687543, doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio, donde reportó el 2% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la universidad.



Roberto Raúl Ponce Cordero
C.I.: 0915616320