



UNA E

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

EDUCACIÓN INCLUSIVA

**SISTEMA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LAS TIC PARA POTENCIAR EL
APRENDIZAJE DIVERSIFICADO DE LOS ESTUDIANTES EN LA
ASIGNATURA DE INGLÉS EN EL BGU**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Magister
en Educación Inclusiva

Autor:

Luis Rodrigo Cevallos Celi

CI:1710385459

Tutor:

Santiago Antonio Borges Rodríguez

CI: E84572043

Azogues

15 de agosto de 2023

2. Resumen

La influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aprendizaje ha sido objeto de múltiples investigaciones, sin embargo, son escasos los estudios que suelen reconocer los valores de la tecnología, como un medio para la potencialización del aprendizaje de los estudiantes en función de satisfacer las Necesidades Específicas de Apoyo educativo en los alumnos, desde la perspectiva de la diversidad e inclusión.

Las herramientas digitales desempeñan un papel crucial en la mejora de la inclusión educativa en la enseñanza del inglés. Proporcionan experiencias personalizadas y permiten a los estudiantes aprender a su ritmo individual. Estas herramientas son especialmente beneficiosas para los estudiantes con NEE inclusivas, ya que facilitan su acceso y participación en el aprendizaje de la lengua inglesa con actividades inclusivas e innovadoras.

La presente pesquisa que siguió el paradigma cualitativo en su desarrollo, y que por su naturaleza es descriptiva explicativa, es un acercamiento tangible acerca de cómo se logra la mejora de los conocimientos de inglés de un grupo de estudiantes mediante el uso de herramientas digitales, como vídeos, juegos y software interactivo, respondiendo así a su intención de proponer una intervención basada en un sistema de actividades asistidas por las TIC para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés que coadyuve a la satisfacción de las NEAE y su inclusión.

El estudio se concentra en estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, específicamente los estudiantes de 1BGU paralelo "A", que carecen del dominio de los contenidos esenciales de la asignatura inglés, habilidades de autoaprendizaje y motivación para aprender, entre otras cosas, debido a una variedad de factores, incluyendo el uso de recursos inadecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje y una débil formación docente en TIC.

Para hacer frente a estos retos, la investigación sugiere un programa de intervención basado en las TIC destinado a reforzar los conocimientos de inglés, promover un autoaprendizaje eficaz, aumentar la motivación y hacer hincapié en la importancia del inglés en diversos entornos profesionales.

Los resultados de una valoración teórica y preliminar del programa dio razones de cuan efectivo es el programa diseñado para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en un grupo específico de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero ubicada en Ecuador. Con el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Palabras claves: TIC, potencialización del aprendizaje, inglés, actividades inclusivas, autoaprendizaje, motivación.

Abstract:

The influence of information and communication technologies (ICT) in learning has been the subject of multiple researches, however, there are few studies that usually recognize the values of technology as a means to enhance student learning in order to meet the Specific Educational Support Needs of students, from the perspective of diversity and inclusion.

Digital tools play a crucial role in improving educational inclusion in English language teaching. They provide personalized experiences and allow students to learn at their individual pace. These tools are especially beneficial for students with inclusive SEN, as they facilitate their access to and participation in English language learning with inclusive activities.

The present research, which followed the qualitative paradigm in its development, and which by its nature is descriptive and explanatory, is a tangible approach on how the improvement of English language skills of a group of students is achieved through the use of digital tools such as videos, games and interactive software, thus responding to its intention to propose an intervention based on a system of ICT-assisted activities to enhance student learning in the subject of English that contributes to the satisfaction of SEN and their inclusion.

The study focuses on students of the Unidad Educativa Leopoldo Lucero, specifically the students of 1BGU parallel "A", who lack mastery of the essential contents of the English subject, self-learning skills and motivation to learn, among other things, due to a variety of factors, including the use of inadequate resources in the teaching-learning process and weak teacher training in ICT.

To address these challenges, the research suggests an ICT-based intervention program aimed at reinforcing English language knowledge, promoting effective self-learning, enhancing motivation, and emphasizing the significance of English in diverse professional settings.

The results of a theoretical and preliminary evaluation of the program gave reasons of how effective is the program designed to improve the learning of the English language in a specific group of the Leopoldo Lucero Educational Unit located in Ecuador. With the use of ICT (Information and Communication Technologies).

Keywords: ICT, enhance student learning, English, inclusive activities, self-learning, motivation.

3. Índice

1. Portada	
2. Resumen	
3. Índice	1
4. Introducción	4
5. Marco teórico	12
6. Marco metodológico	32
7. Propuesta.....	54
8. Conclusiones y recomendaciones	73
9. Referencias bibliográficas	75
10. Anexos	80
1. Rendimiento académico:.....	82
2. Uso de técnicas de autoaprendizaje:.....	82
3. Motivación hacia el estudio:	82
4. Atribución de sentido al aprendizaje:	82

Índice de tabla

Tabla 1. Categoría de análisis	41
Tabla 2. Pruebas previas	45
Tabla 3. Estadística	45
Tabla 4. Greetings and Take Leave	58
Tabla 5. Say Yes or No.....	59
Tabla 6. Name and describe food and drink	60
Tabla 7. Describe their family and close social circle	61
Tabla 8. Order and pay for food and drink	62
Tabla 9. Describe what they do in their free time.	64
Tabla 10. Describe your family and places.	65
Tabla 11. Talk about food.	66
Tabla 12. Talk about likes and dislikes.....	67
Tabla 13. Talk about others' likes and dislikes	68
Tabla 14. Describe their daily routine and habits.	69

Índice de gráficos

Gráfico 1. Rendimiento académico de inglés	42
Gráfico 2. Motivación del aprendizaje de inglés	43
Gráfico 3. Valor del aprendizaje de inglés	44
Gráfico 4. Rendimiento académico	46
Gráfico 5. Técnicas de autoaprendizaje	46
Gráfico 6. Motivación hacia el estudio	47
Gráfico 7. Uso de técnicas de autoaprendizaje	48
Gráfico 8. Motivación hacia el estudio	49
Gráfico 9. Atribución de sentido al aprendizaje	50

4. Introducción

El mundo viaja vertiginosamente hacia una globalización cada vez más absoluta, siendo el comercio, las ciencias y la tecnología los elementos que más han potencializado este hecho (Graddol, 2006). Subsecuentemente las distancias entre los pueblos, naciones y lenguas se han acercado al punto de estar a un clic de distancia; integrado a esto, que los repositorios de artículos científicos, los avances tecnológicos, etc. están en su gran mayoría en inglés. Consecuentemente, este idioma se ha convertido el lenguaje de comunicación universal.

El inglés ha alcanzado estatus de lengua franca, como lo fue en su debido momento el latín con el imperio Romano. En consecuencia, las investigadoras argentinas Biava y Segura (2010) afirman que inglés es la lengua del mundo, utilizada por personas que hablan diferentes idiomas y que de una u otra manera tienen la necesidad de entenderse y hacerse entender por una u otra razón. Subsecuentemente, los países de América Latina han integrado en sus currículos nacionales la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua.

El Ecuador no ha sido ajeno a la influencia poderosa del uso del inglés para la comunicación en la esfera nacional y global. Por lo dicho, en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. (MINEDUC 2016) integra el aprendizaje del inglés citado como Lengua Extranjera dentro del currículo Nacional obligatorio para todos los estudiantes en territorio nacional, desde el nivel de Educación General Básico hasta el Bachillerato General Unificado.

Consecuentemente la Educación Fiscal del Ecuador fiel a lo establecido en la ley, lucha por cumplir los objetivos del Currículo Nacional vigente, pero lamentablemente, aún, no ha logrado que al egresar los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica e ingresar al Primero de Bachillerato General Unificado alcancen el nivel A2 en inglés conforme al Marco Común Europeo (MINEDUC 2016). De lo enunciado, es de suponer

que las instituciones no han adoptado estrategias metodológicas adecuadas que ayuden a los estudiantes a alcanzar el nivel deseado.

Los maestros del área de inglés son los principales implicados en esta problemática, considerando que ellos son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza de la asignatura en mención. Calle et al., (2012) afirman que:

Los profesores fiscales de inglés no emplean estrategias que fortalezcan la competencia comunicativa, pues continúan utilizando estrategias tradicionales que obstaculizan el desarrollo de dicha competencia, así como también de las destrezas lingüísticas (leer, escribir, escuchar y hablar) lo que repercute en el bajo rendimiento estudiantil.

De la misma forma la falta de metodologías innovadoras e inclusivas se presenta como una de las principales dificultades en este proceso que impide alcanzar los objetivos, es la aplicación de metodologías tradicionales principalmente enfocadas en la repetición de vocabulario y gramática. Por ende, la falta o ausencia total de metodologías innovadoras que cautiven el interés de los estudiantes, continuarán provocando un pobre aprendizaje del idioma.

Los adolescentes de hoy siendo nativos digitales, se sienten muy atraídos a trabajar con TICs dentro y fuera del aula. Según Martínez et al., (2018), “Los alumnos consideran que Duolingo ayudó a mejorar su desempeño en el idioma inglés y ha sido una herramienta que les ha gustado” (p. 9). La interfaz de las aplicaciones y plataformas educativas, además de llamativas, interactivas e intuitivas capturan la atención de los estudiantes al hacer uso del juego como parte integral de su oferta.

Hoy en día las TIC tienen un gran impacto en el mundo educativo, y la adaptación a estas nuevas tecnologías es un proceso que se está dando lentamente, al menos en la región latinoamericana; pero está permitiendo a muchos docentes mejorar la calidad de la enseñanza, y ya son muchos los

usos que se le pueden dar en el campo de la educación, por ejemplo: los docentes tienen la posibilidad de crear contenidos en línea, ayudar a mejorarla interacción de los alumnos con la clase, pasando de un rol pasivo a uno más dinámico. Cabe destacar que no sólo está cambiando el medio a través del cual se imparte la enseñanza, sino también los procedimientos y métodos para impartir las clases, donde se están desarrollando nuevos modelos de enseñanza, como el aula invertida, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos. Estas metodologías permiten al profesor, entre otras actividades, compartir páginas web o blogs con el contenido completo de la clase.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) han abarcado todas las ramas del conocimiento y el saber, y la educación no ha escapado ante tan imparable avalancha tecnológica. Los dispositivos móviles y los equipos digitales de comunicación, se han convertido en una extensión de las manos del ser humano. Entonces, por qué no aprovecharse de tales virtudes para potencializar dentro del campo de la educación los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Las TIC se pueden utilizar para enseñar una amplia gama de materias, desde ciencias y matemáticas hasta el idioma inglés. También brindan a los estudiantes la oportunidad de aprender de una manera divertida e interactiva a través del trabajo en equipo colaborativo. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, así como habilidades para resolver problemas. Además, las TIC abren nuevas posibilidades para la innovación en el aula al proporcionar a los docentes acceso a nuevas herramientas y recursos que pueden ayudarlos a crear lecciones atractivas para sus alumnos.

Ya bien entrado el siglo XXI, el potencial que poseen y ofrecen los recursos digitales es incalculable; sean estos sitios web, plataformas digitales, comunidades online, etc. Así como innegable es la influencia que ejercen sobre la educación, las ciencias y la cultura en general.

Sin embargo, es notoria la contradicción, entre el reconocimiento que tiene el uso y aplicación de las TIC en la educación y las situaciones visibles

en las prácticas educativas actuales. relación con la enseñanza y el aprendizaje del inglés orientadas desde la atención a la diversidad caracterizadas por la falta de estrategias metodológicas adecuadas que permitan incluir las TIC en el proceso educativo como plataformas que proporcionan un medio activo y participativo para implicar a los estudiantes, enriqueciendo de diversas maneras la experiencia de enseñanza-aprendizaje de forma inclusiva.

La atención a la diversidad en los institutos, especialmente en la enseñanza y el aprendizaje del inglés, sigue siendo esencial en el panorama educativo actual. En este nivel, los alumnos poseen diversas Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEE), como discapacidades, trastornos del aprendizaje y diferencias culturales y lingüísticas. En este sentido, garantizar la inclusión de todos los alumnos en el aula es un objetivo vital de la educación. Este objetivo no sólo se limita a satisfacer las necesidades de los alumnos con NEE, sino también a promover un entorno de aprendizaje enriquecido que fomente la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad. El inglés, como asignatura de excepcional importancia en el contexto global, proporciona una plataforma favorable para lograr esta inclusividad y atender a los requisitos de una educación equitativa.

La enseñanza del inglés en el bachillerato debe personalizarse para adaptarse a los rasgos únicos y a los requisitos específicos de cada estudiante. Para ello es necesario diseñar medidas pedagógicas adaptables a las que todos puedan acceder. Abordar la diversidad en las aulas de inglés no sólo beneficia a los alumnos con necesidades educativas especiales, sino que también mejora el proceso general de aprendizaje de toda la clase al fomentar la empatía, la comprensión intercultural y la tolerancia. Además, la aplicación de estrategias inclusivas crea un entorno en el que todos los alumnos se sienten estimados y apreciados, lo que puede aumentar su motivación y sus logros académicos. En consecuencia, la atención a la diversidad en la enseñanza del inglés en secundaria establece una piedra angular crucial de un plan de estudios inclusivo que dota a los alumnos de las habilidades necesarias para interactuar eficazmente como ciudadanos globales en un contexto multicultural.

Entonces derivado de la contradicción anterior, ante una realidad desconocida por disponerse de una información incompleta para explicarse el hecho educativo, formulamos la siguiente interrogante en calidad de problema científico:

¿Cómo favorecer la satisfacción de las NEAE y la inclusión en el aula de los alumnos de 1BGU paralelo "A" de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, desde el empleo de estrategias innovadoras desde la perspectiva de la atención a la diversidad, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura inglés.

El uso de las TIC en la educación tiene el potencial de revolucionar la forma de aprender y enseñar. Al aprovechar el poder de la tecnología, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más atractivo para los estudiantes. Con este propósito en mente se ha trazado el siguiente objetivo general:

Proponer una intervención basada en un sistema de actividades asistidas por las TIC para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés que coadyuve a la satisfacción de las NEAE y su inclusión.

De acuerdo con la naturaleza de la investigación y con la intención de alcanzar el objetivo general, se implicaron acciones investigativas en un proceso gradual que se asumieron como objetivos específicos. Ellos son

1. Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos acerca de la satisfacción de las NEAE y la inclusión en el aula de los alumnos de primer año de bachillerato desde la asignatura inglés
2. Caracterizar el estado actual en que se presenta la satisfacción de las NEAE y la inclusión en el aula de los alumnos de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” desde la asignatura inglés.
3. Diseñar una Intervención basado en un sistema de actividades educativas asistidas por las TIC que potencie el aprendizaje de los adolescentes de bachillerato en la asignatura inglés respondiendo a la diversidad de NEAE que se presentan en el aula, y a favor de la inclusión.
4. Validar teóricamente, de forma preliminar el programa de intervención diseñado.

Desde que la tecnología se ha convertido en parte integral de la educación actual, está cambiando la forma en que se enseña, aprende e interactúa con el idioma inglés, así como el resto de materias; y a medida que esta tecnología avanza, se facilitan los aprendizajes, potenciando la adquisición de conocimientos científicos y prácticos, con lo que se asegura que el estudiante mejore sustancialmente los resultados académicos. Entonces, la calidad de la educación dará un giro significativo al generar cambios positivos en el aula, por lo consiguiente, los estudiantes tomen la iniciativa y sean creativos. En general, las tecnologías tienen el potencial de revolucionar la educación permitiendo a los aprendices pensar de forma crítica y utilizar su creatividad para resolver problemas.

Tomando en consideración las premisas anteriores, el programa de intervención basado en el uso de herramientas tecnológicas digitales para potencializar el aprendizaje del inglés, desde una perspectiva de inclusión,

ha incorporado la plataforma digital *Duolingo para escuelas, al conjunto de elementos metodológicos y didácticos del maestro*. Duolingo, es una plataforma educativa virtual para aprender de forma gratuita idiomas y por supuesto inglés. Esta plataforma hace especial énfasis en el trabajo colaborativo y el bien común (Gavarrí, 2016). Esta plataforma cumple con los requisitos fundamentales para ser puesta en marcha en una institución educativa del sector público.

Al hablar de las características de Duolingo para escuelas, está en el hecho de que es increíblemente dinámico e intuitivo; así mismo, es posible crear aulas virtuales; facilitando la labor del docente, al permitirle monitorear el progreso de los alumnos, a través de un dispositivo móvil y desde cualquier lugar con conexión a internet. Todo ello constituye una valiosa aportación a las ciencias de la educación y a la tecnología aplicada.

En la investigación se utilizan diferentes métodos en unidad y diferencias particulares, que permiten penetrar el objeto de investigación, ellos son agrupados en tres niveles. Entre los métodos del nivel teórico se utilizaron, el método Histórico-lógico el analítico sintético, el inductivo-deductivo, el sistémico-estructural y la modelación, entre otros, del nivel empírico se utilizaron la encuesta y la entrevista y el criterio de especialistas se aplicó para valorar la calidad y pertinencia del programa de intervención. Del nivel estadístico, el análisis porcentual con el objetivo de revelar los elementos más significativos, que permiten tabular los datos derivados de la aplicación de los instrumentos y otros métodos de la estadística descriptiva

El trabajo está estructurado en introducción, marco teórico, metodología, programa de intervención, resultados esperados y discusión, conclusiones y recomendaciones. En la introducción se presenta la visión y a su vez la imperiosa necesidad de aprender inglés en un mundo cada vez más globalizado e interconectado, donde una lengua común nos permita comunicarnos asertivamente. Por su parte, el marco teórico estructurado en tres epígrafes: el primero refleja la potenciación del aprendizaje del idioma inglés en la escuela, el segundo las TICs en el proceso de enseñanza del idioma inglés, y el tercero las herramientas digitales y la inclusión educativa

desde la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Así mismo se incluye el programa de intervención donde se explicará como la aplicación de la plataforma “Duolingo para la Escuela” resultó ser de gran ayuda al momento de potenciar el aprendizaje del idioma inglés. Los resultados esperados y la discusión se describen en los párrafos finales del informe, los mismos que reflejan resultados en firme de la intervención positiva de las TICs en la educación; y cómo éstas tienen el potencial para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera poderosa. Finalmente, tenemos referencias y anexos.

a. Justificación

El avance de la tecnología y la globalización han acercado el aula al alumno. Bringas (2021) sostiene que las herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes son programas y aplicaciones digitales encaminadas a facilitar el aprendizaje activo y colaborativo de estudiantes; así como ayudar a ganar tiempo a los maestros, al no tener que preparar material didáctico, ya que este se encuentra en línea listo para ser utilizado desde cualquier lugar del mundo. Así mismo, Tamayo et al., (2020) afirman que las TICs son una alternativa que no se debería dejarse de lado durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, especialmente en estos tiempos. Además, los resultados de la aplicación de TICs en la educación de adolescentes son muy alentadores.

Así mismo, es importante resaltar que los medios digitales de aprendizaje fomentan la interacción y el trabajo colaborativo en equipo, considerando que las actividades, están disponibles en línea los siete días de la semana durante las 24 horas, este conjunto de elementos potencializa poderosamente el aprendizaje y la inclusión educativa.

5. Marco teórico

5.1 La inclusión educativa desde la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés con el uso de las herramientas digitales

De acuerdo con Gottschalk y Weise (2023), “Las tecnologías digitales pueden promover la inclusión en la educación cuando se utilizan de forma integradora sin excluir a ningún alumno y que satisfagan sus necesidades relacionadas con el acceso, las competencias y el uso” (p. 14).

Las tecnologías digitales también pueden utilizarse para promover la inclusión, ofreciendo a todos los alumnos oportunidades de aprender de formas adaptadas a sus necesidades e intereses individuales. Por ejemplo, los alumnos pueden utilizar herramientas digitales para crear sus propios materiales de aprendizaje, colaborar en proyectos con sus compañeros y recibir comentarios personalizados de sus profesores.

Es importante señalar que las tecnologías digitales sólo pueden fomentar la inclusión en la educación si se utilizan de forma inclusiva. Esto significa que las escuelas y los profesores deben proporcionar a todos los estudiantes acceso a las tecnologías digitales, independientemente de su procedencia o sus capacidades. También deben proporcionar a los estudiantes la formación y el apoyo que necesitan para utilizar las tecnologías digitales con eficacia.

Las herramientas digitales ofrecen una serie de ventajas que pueden ayudar a los estudiantes a aprender inglés con independencia de su formación, nivel de conocimientos o ubicación. Por ejemplo, las plataformas de aprendizaje en línea pueden permitir a los estudiantes que reforzar los aprendizajes de inglés. Y las herramientas de comunicación en línea pueden ayudar a los estudiantes a aprender de forma colaborativa.

La era digital ha transformado la manera en que se aborda la enseñanza y el aprendizaje en la educación, incluyendo la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Las herramientas digitales han revolucionado la educación, permitiendo una mayor interactividad y una experiencia de aprendizaje más personalizada. En este epígrafe, se aborda la relación entre las herramientas digitales y la inclusión educativa

en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Bringas (2021) conceptualiza a las herramientas digitales de la siguiente manera:

Las herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes son aquellos programas de software que propician el aprendizaje activo y colaborativo, simplifican las tareas de aprendizaje y junto con los repositorios constituyen un acervo que evita a los docentes preparar material que ya existe en la red, así mismo constituyen, una herramienta de gestión del tiempo. (p.1)

Las herramientas digitales, como las aplicaciones móviles, las plataformas de aprendizaje en línea y los programas de computadora, son cada vez más utilizadas en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Estas herramientas ofrecen una experiencia de aprendizaje más atractiva e interactiva, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y adaptar el contenido a sus necesidades específicas. Además, las herramientas digitales pueden ser utilizadas para fomentar la inclusión educativa, ofreciendo una experiencia de aprendizaje más accesible y personalizada para estudiantes con capacidades especiales, limitaciones lingüísticas o socioeconómicas.

En este sentido, diversas investigaciones han demostrado que el uso de herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés pueden mejorar significativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. ¡Por ejemplo, Sercanoğlu et al. (2021) plantean en su artículo una exploración del uso de Kahoot! como herramienta de gamificación en la formación profesional para la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL). ¡El estudio descubrió que el uso de Kahoot! mejoró las actitudes y la motivación de los estudiantes hacia el EFL, además de reducir sus niveles de ansiedad. ¡En general, el estudio sugiere que Kahoot! puede ser una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje de idiomas en entornos profesionales.

Yawiloeng (2020) sostiene la eficacia del uso de materiales de vídeo para el aprendizaje de vocabulario de segundas lenguas en un aula de

inglés como lengua extranjera es contundente (EFL). El estudio concluyó que la visualización de materiales de vídeo puede ser una herramienta eficaz para mejorar la adquisición de vocabulario, sobre todo cuando los alumnos participan activamente en el proceso de aprendizaje mediante tareas y actividades que implican el uso del vocabulario objetivo. En general, el estudio sugiere que la incorporación de materiales de vídeo en la enseñanza de EFL puede mejorar los resultados del aprendizaje de vocabulario para los alumnos.

Además, las herramientas digitales pueden fomentar la inclusión educativa al proporcionar una experiencia de aprendizaje más accesible y personalizado para los estudiantes. Por ejemplo, las herramientas digitales pueden ser utilizadas para adaptar el contenido y la metodología de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades, limitaciones lingüísticas o socioeconómicas. Según un estudio realizado por Mikropoulos y Latraki muestran que el uso de la tecnología digital para apoyar la enseñanza de las ciencias a estudiantes con discapacidades. La revisión encontró que la tecnología digital puede mejorar eficazmente el aprendizaje de las ciencias para los estudiantes con discapacidad, sobre todo cuando está diseñado para satisfacer sus necesidades específicas. El estudio sugiere que la tecnología digital puede promover el compromiso, la motivación y la independencia de los estudiantes con discapacidad en la enseñanza de las ciencias. En general, la revisión destaca la importancia de promover la tecnología digital accesible e inclusiva en la enseñanza de las ciencias para garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

Asimismo, las herramientas digitales también pueden ser utilizadas para fomentar la inclusión de estudiantes con limitaciones lingüísticas o socioeconómicas. Por ejemplo, las aplicaciones móviles pueden ser utilizadas para mejorar la pronunciación y la comprensión oral de los estudiantes, lo que puede ser especialmente útil para estudiantes que tienen dificultades para acceder a clases presenciales o que no tienen acceso a tutores privados. Guerrero y Durante (2022) analizan el uso de

la gamificación como estrategia de gestión educativa para fortalecer las competencias lingüísticas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Esta investigación se llevó a cabo en una escuela secundaria en Colombia, donde se implementó una plataforma de gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Los resultados mostraron que el uso de la gamificación mejoró significativamente la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, lo que a su vez contribuyó a fortalecer sus competencias lingüísticas. Además, la investigación también sugiere que la gamificación puede ser una estrategia efectiva para promover la inclusión educativa y atender las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

En conclusión, las herramientas digitales tienen el potencial de transformar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, ofreciendo una experiencia más interactiva y personalizada para los estudiantes. Además, estas herramientas también pueden fomentar la inclusión educativa, al proporcionar una experiencia de aprendizaje más accesible y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que, aunque las herramientas digitales ofrecen una serie de beneficios, también es necesario considerar sus limitaciones y desafíos. Por ejemplo, algunas herramientas digitales pueden ser costosas o requerir de una conexión a Internet estable, lo que puede limitar su accesibilidad para algunos estudiantes. Así mismo, es importante asegurarse de que las herramientas digitales utilizadas sean efectivas y basadas en evidencia, y no simplemente una moda pasajera.

En el mundo actual, el inglés está considerado uno de los idiomas más importantes. Se utiliza como medio de comunicación en la mayoría de los ámbitos internacionales y se ha convertido en una necesidad para cualquiera que desee ampliar sus horizontes. Por tanto, la importancia de aprender inglés nunca ha sido mayor, y con el aumento del uso de la tecnología en la educación en los últimos años, las aplicaciones de aprendizaje de idiomas como Duolingo se han hecho cada vez más populares entre estudiantes y profesores. Duolingo es una

plataforma de aprendizaje de idiomas incluyendo el inglés, mediante ejercicios similares a los de un juego. Por lo tanto, una buena sugerencia para ayudar a los alumnos a mejorar su aprendizaje del inglés es que los profesores de la asignatura consideren la posibilidad de utilizar Duolingo.

Una de las mayores ventajas de Duolingo es su interfaz de fácil uso. La plataforma está diseñada para ser sencilla y cómoda de usar, por lo que es perfecta para estudiantes de todas las edades. Esto significa que los alumnos pueden acceder a ella en clase y en casa y progresar a su propio ritmo. Además, su interfaz gamificada hace que el aprendizaje sea divertido y atractivo para todos. Esta característica ayuda a los aprendices a mantener la motivación e interés en lo más alto.

Otra ventaja de Duolingo es que ofrece una experiencia de aprendizaje personalizada. La aplicación utiliza un algoritmo adaptativo que se adecúa a los puntos fuertes y débiles del usuario para ofrecer lecciones y ejercicios a medida que satisfagan las necesidades individuales. Esto significa que los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo sin sentirse abrumados o frustrados. Además, Duolingo proporciona retroalimentación instantánea en cada lección, lo que ayuda a corregir errores y consolidar los conocimientos.

Al mismo tiempo, Duolingo es una forma rentable de mejorar la enseñanza del inglés. Muchas escuelas e instituciones no pueden permitirse comprar un costoso software de aprendizaje de idiomas, pero Duolingo está disponible de forma gratuita. Esto significa que los profesores pueden utilizar la plataforma para complementar sus clases sin añadir costes adicionales a sus presupuestos. Del mismo modo ofrece cursos completos que abarcan todos los aspectos de la lengua inglesa, como gramática, vocabulario y pronunciación.

A continuación, analizaremos algunas de las principales investigaciones sobre el uso de Duolingo para mejorar el proceso de aprendizaje en las escuelas.

De acuerdo con la investigación llevada a cabo por Nushi y Eqbali (2017) sostienen que, Duolingo: A Mobile Application to Assist Second Language Learning, examina la eficacia de la popular aplicación de aprendizaje de idiomas Duolingo. El estudio examina la funcionalidad, facilidad de uso y eficacia de la aplicación para ayudar a los estudiantes a aprender un segundo idioma. Llega a

la conclusión de que Duolingo es una herramienta muy eficaz para los estudiantes de idiomas y que su enfoque lúdico y su experiencia de aprendizaje personalizada la convierten en una opción atractiva y accesible para las personas que desean mejorar sus conocimientos lingüísticos. El estudio también revela que las aplicaciones móviles tienen el potencial de transformar el panorama del aprendizaje de idiomas al ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje accesibles y flexibles.

Uno de los estudios más importantes sobre el tema es el de Munday (2016) quien sostiene que Duolingo puede ser una herramienta eficaz para que los profesores de idiomas la incorporen a su enseñanza. Los autores destacan el enfoque lúdico de Duolingo, el aprendizaje personalizado y el uso práctico de la lengua como razones de su eficacia potencial; Duolingo involucra y motiva a los estudiantes, proporciona retroalimentación personalizada y lenguaje práctico que se puede aplicar en la vida real.

Otro estudio importante realizado por Settles et al. (2018) examina la eficacia de diferentes pedagogías de aprendizaje profundo para principiantes, en particular en el contexto de Duolingo. Los autores sugieren que los principiantes pueden aprender eficazmente utilizando conjuntos de datos de alta calidad, comentarios de expertos y la capacidad de iterar y experimentar con modelos de aprendizaje profundo. Este estudio se centra en la importancia del feedback personalizado en el proceso de aprendizaje y en cómo puede mejorar los resultados del aprendizaje.

Los autores concluyen que los principiantes pueden aprender eficazmente con las herramientas y el apoyo adecuados, lo que sugiere que Duolingo puede ser una plataforma valiosa para enseñar aprendizaje profundo a los principiantes. El estudio proporciona información útil sobre el papel de la retroalimentación personalizada en el proceso de aprendizaje y sobre cómo puede mejorar la eficacia de los métodos de enseñanza del aprendizaje en profundidad.

En general, la investigación sobre el uso de Duolingo para mejorar el proceso de aprendizaje en las escuelas es prometedora. Los estudios mencionados demuestran que Duolingo puede ser una herramienta eficaz para mejorar las competencias lingüísticas y aumentar el compromiso y la motivación

de los estudiantes.

El uso de Duolingo puede ser una forma eficaz de mejorar el aprendizaje del inglés en las escuelas dependiendo siempre de la continuidad y perseverancia del maestro y alumnos. El enfoque lúdico de la plataforma, el aprendizaje personalizado, el uso práctico del lenguaje y la accesibilidad hacen que el aprendizaje del inglés sea más divertido, eficaz, relevante y equitativo para los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que Duolingo no es unabarita mágica para el aprendizaje del inglés y debe utilizarse junto con otros recursos y materiales de aprendizaje de idiomas para maximizar sus beneficios. Duolingo también ayuda a los profesores a realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, proporcionando informes detallados y estadísticas sobre su rendimiento. Esto permite a los maestros supervisar el progreso de los aprendices, ajustar las lecciones en consecuencia, identificar las áreas en las que tienen dificultades y proporcionar ayuda adicional según la necesidad mostrada por las estadísticas de la plataforma.

En síntesis, los profesores de inglés deberían considerar el uso de Duolingo para mejorar sus clases. La aplicación ofrece una interfaz fácil de usar, una experiencia de aprendizaje personalizada, soluciones rentables y un plan de estudios completo. Es una herramienta valiosa que ayuda a los estudiantes a aprender inglés de forma divertida y atractiva, al tiempo que permite a los profesores controlar su progreso y adaptar sus lecciones; en consecuencia, Duolingo tiene muchos beneficios y es un excelente recurso que tiene el potencial de beneficiar en gran manera a la comunidad educativa.

En conclusión, las herramientas digitales tienen un gran potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés y fomentar la inclusión educativa. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el uso de estas herramientas debe ser estratégico y basado en la evidencia, y se deben considerar las limitaciones y desafíos asociados con su uso. A medida que la tecnología continúa avanzando, es probable que las herramientas digitales desempeñen un papel cada vez más importante en la educación y en la inclusión educativa.

5.2 Las TICs en el proceso de enseñanza del idioma inglés

En la actual era digital, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la educación es cada vez más común. Estas tecnologías ofrecen formas innovadoras y eficaces de adquirir conocimientos y desarrollar nuevas habilidades, proporcionando a los alumnos herramientas interactivas y atractivas para mejorar todo el proceso de aprendizaje. Para dar luces de cómo se han insertado las TICs en el proceso educativo, analizaremos las distintas formas en que se utilizan en la enseñanza, basándonos en investigaciones muy recientes.

Realidad Virtual. - Recientes investigaciones revelan que la realidad virtual (RV) puede brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar y aprender sobre sitios históricos y culturales que pueden ser inaccesibles debido a barreras geográficas o económicas. Y es así que según Bailenson (2018), la RV puede crear una sensación de presencia y empatía que puede aumentar la comprensión y la apreciación por parte de los estudiantes de diferentes culturas y perspectivas.

Vídeo Juegos. - Igualmente, los videojuegos pueden adaptarse a las necesidades e intereses individuales de los alumnos, lo que permite un aprendizaje personalizado. Plass et al. (2015) plantean que los videojuegos pueden ser especialmente beneficio para los estudiantes que tienen dificultades con la enseñanza tradicional en el aula o que tienen un estilo de aprendizaje diferente, así mismo son beneficiosos en el entorno escolar porque tienen el potencial de aumentar la motivación de los estudiantes y su compromiso con los contenidos académicos. La investigación sugiere que el aprendizaje basado en juegos tiene la propiedad de promover un aprendizaje profundo y significativo al proporcionar a los estudiantes oportunidades de interactuar con el contenido de una manera divertida y atractiva.

Por otro lado, investigaciones recientes sugieren que los videojuegos educativos pueden ser una herramienta valiosa para promover la participación y el aprendizaje de los estudiantes en el entorno

escolar. Según Clark et al. (2016), se ha comprobado que los videojuegos mejoran el rendimiento de los alumnos en diversas asignaturas, como matemáticas, ciencias e idiomas. Además, los videojuegos pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades de práctica y retroalimentación que son difíciles de replicar en los entornos tradicionales del aula.

Inteligencia Artificial. - Un estudio reciente de Maghsudi et al. (2021) afirman que la inteligencia artificial (IA) puede utilizarse para personalizar la enseñanza al analizar los datos sobre las preferencias de aprendizaje de los estudiantes y adaptarlos en función de las necesidades individuales. Esto puede incluir el suministro de información e itinerarios personalizados, incluso la predicción de futuras necesidades de aprendizaje. Además, la IA puede ayudar a los profesores automatizando tareas administrativas como la calificación y la planificación de las clases, liberando tiempo que podrían dedicar a otras actividades. En general, la investigación sostiene que la IA tiene potencial para revolucionar la educación y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Si recientes estudios demuestran que el uso de la tecnología puede ayudar a los estudiantes a aprender mejor; apoyándose en un sinnúmero de herramientas, como apps, juegos y realidad virtual, que hacen que el aprendizaje sea más divertido e interesante, entonces se podría concluir que se debería incluir el uso de las TICs en la escuela.

Cabe reconocer que las TICs han cambiado por completo la forma de aprender y enseñar en los tiempos modernos, sobre todo en la educación y la formación.

Estas herramientas se han utilizado para mejorar el aprendizaje proporcionando recursos interactivos y atractivos, como programas informáticos educativos, plataformas de aprendizaje en línea y simulaciones virtuales. Cuando se trata de aprender una segunda lengua, como el inglés, las TIC se han vuelto aún más efectivas. Con la ayuda del Internet y los dispositivos móviles, los estudiantes de idiomas tienen la facilidad de acceder a una gran cantidad de recursos que les permitirán

mejorar sus conocimientos de inglés. Así mismo, pueden utilizar aplicaciones de aprendizaje de idiomas, inscribirse en cursos en línea y participar en sitios web de intercambio lingüístico para mejorar la expresión oral, la lectura, la escritura y comprensión auditiva en el inglés. Además, las TIC han permitido a los estudiantes conectarse con profesores y compañeros de idiomas de todo el mundo, lo que incrementa la oportunidad de aprender de hablantes nativos y lograr la inmersión en el idioma. En conclusión, las TICs han revolucionado el aprendizaje de idiomas, haciéndolo más accesible, eficaz y ameno para estudiantes de todas las edades y niveles.

“El Aprendizaje de un idioma en los tiempos que vivimos, ya no es algo que se debe tomar a la ligera. El aprendizaje del inglés, proporciona a los estudiantes mayores oportunidades de desarrollo personal y laboral (Mendo, 2021).”

La utilización y aplicación de herramientas digitales en el campo de la educación y aprendizaje del idioma inglés, ha sido un tema abordado frecuentemente en investigaciones del presente siglo.

La psicología de la educación virtual, se explica que al utilizar las TICs la información nueva entra en conexión con los aprendizajes adquiridos previamente. Por tal virtud, se espera que los entornos de aprendizaje virtuales motiven significativamente a los nativos digitales. Es por eso la importancia de aprovechar las herramientas digitales para potencializar el aprendizaje del inglés en las aulas.

Gómez et al. (2019), planteó una clasificación de los elementos involucrados en la inserción y uso de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Siendo estos: barreras de primer orden y segundo orden. Las primeras hacen referencia a los factores ajenos al maestro, como la falta de recursos para acceder a equipos informáticos adecuados. Las de segundo orden se refieren a factores exclusivos al maestro como la actitud y aptitud hacia el uso y aplicación de herramientas digitales asociadas a la innovación en el campo de la educación.

Pandurean (2017) propone que una de las formas de aprovechar

las herramientas digitales direccionadas al aprendizaje del idioma inglés, es la utilización de blogs, con los cuales se puede compartir de forma instantánea y gratuita links que incluyan actividades interactivas, videos, textos y más materiales didácticos multimedia que ayuden a potencializar el aprendizaje del idioma inglés; así como ayudar a organizar los recursos digitales para mantenerlos constantemente disponibles para los involucrados en el proceso.

Armas y Ruiz (1016) afirman que con la aparición de la Web 2.0 se han disparado las tecnologías emergentes enfocadas a la educación, dando lugar al e-learning, que ayudan a potenciar la formación académica de las personas. Entonces cabe manifestar que, el Internet ha facilitado el acceso a los contenidos y, como efecto secundario, al conocimiento. Así, el uso y la aplicación idóneos de los entornos virtuales de aprendizaje se convierten en una característica inequívoca del profesor del siglo XXI.

Carrillo (2021) plantea que el uso de **plataformas educativas** debe motivar el autoaprendizaje de los estudiantes, y que a través de este sistema aprendan a controlar y construir procesos de enseñanza con autonomía, al aprovechar los conocimientos previos; junto con la orientación de docentes innovadores que propongan prácticas de formación académica incluyentes que ayudan a superar los vacíos o las expectativas académicos.

“El aprendizaje del idioma inglés requiere docentes totalmente capacitados en cuanto a la metodología apropiada para desarrollar un correcto proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, que tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, sus formas de aprendizaje, sus problemas en el aprendizaje, etc. (Beltrán, 2017).”

“..... Los materiales que han sido diseñados para facilitar y mejorar el aprendizaje son llamados materiales didácticos o medios didácticos. A su vez, y dentro de la tipología de materiales didácticos existen los llamados materiales didácticos multimedia. Dichos materiales se caracterizan por tener componentes textuales y audiovisuales y entre ellos podemos nombrar las páginas web interactivas cuya finalidad es guiar y facilitar

determinados aprendizajes (Majó & Marqués, 2002).”

Las nuevas tendencias que internet proporciona en el campo de la educación, deberían ser aprovechadas por los docentes del siglo XXI. Según Becerro (2009), “Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet “(p. 2). Sin embargo, es importante aclarar que los docentes necesitan una actitud innovadora y proactiva con algunos conocimientos básicos en el uso de las tecnologías de la información, para que puedan aprovechar eficientemente los beneficios que ofrecen las plataformas educativas virtuales.

El Ecuador ha integrado el aprendizaje del inglés citado como Lengua Extranjera dentro del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria como cita el (MINEDUC 2016).

Tanto para el nivel de Educación General Básica como para el de Bachillerato General Unificado, los estudiantes, para avanzar hacia el perfil de salida, deben desarrollar aprendizajes de las siguientes áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística. (p. 9)

Parte de la sustentación legal de la necesidad de aprender una lengua extranjera (inglés) en el Ecuador la encontramos en el Plan Nacional del Buen Vivir (*SENPLADES 2013*), “Promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior” (p. 173).

Promover la utilización de medios digitales para fortalecer el aprendizaje de las cuatro habilidades fundamentales del inglés, se encuentra firmemente respaldado por El Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria como cita el (MINEDUC 2016).

El aprendizaje dentro de un entorno rico en conocimiento práctico de lectura y escritura fortalece y apoya el hablar, escuchar, leer y escribir en una variedad de formas auténticas, tanto a través de medios impresos

como digitales. Con el apoyo de los docentes, los estudiantes descubren los beneficios y ventajas de mejorar su conocimiento práctico. La escuela primaria y secundaria son los lugares ideales para alentar a los estudiantes a acceder y participar en actividades ricas en conocimiento práctico, como foros, recitales de poesía, concursos de libros, representaciones teatrales, escribir para revistas o periódicos escolares, mantener correspondencia con estudiantes de otras escuelas o crear unacolección de cuentos, etc. (p. 423).

Las políticas educativas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura apuestan por la inclusión de la tecnología aplicada a la educación para aportar calidad y calidez a la enseñanza. Según Barraza (2017):

La UNESCO menciona que las TIC pueden contribuir al acceso universal de la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema escolar.

Las comunidades educativas deben caminar inequívocamente de la mano de los avances tecnológicos. Especialmente con aquellos que permiten mejorar las competencias de profesores y alumnos. Y más aún si estos avances tecnológicos están avalados por organizaciones tan serias y comprometidas con el desarrollo humano como la UNESCO.

Es inevitable que la educación escape a la influencia que la ciencia y la tecnología ejercen sobre ella, y quien intente lo contrario no estaría sino retrasando o al menos estancando su propio progreso. Así, en Europa llevan tiempo trabajando en las TICs aplicadas a la educación. Según Rodríguez y González (2018):

Para intentar favorecer la adaptación de las TIC al ámbito educativo español, desde la Administración central del Estado, se han creado desde finales de los 80 hasta la actualidad, varios programas desarrollados por entidades TIC educativas de ámbito nacional, que han ido evolucionando progresivamente en función del desarrollo tecnológico hasta nuestros días.

(p. 113)

Sin embargo, es importante aclarar que las TICs por sí solas son sólo un medio, y sin una formación adecuada de profesores y alumnos, poco se conseguirá.

Pãfdurean (2017) sostiene que los profesores no están sacando el debido provecho de las herramientas digitales y más recursos tecnológicos que en la actualidad están a disposición del planeta entero, desaprovechando la tendencia de los nativos digitales hacia todo lo relacionado con el uso de las TICs, plataformas digitales de aprendizaje online, aplicaciones entre otras. Los maestros se han quedado estancados en el uso tradicional de los textos y cuadernos; evidenciando su falta de creatividad e innovación tecnológica.

Usar y aplicar las herramientas y los medios digitales correctamente con el objetivo de potencializar el aprendizaje del idioma inglés, ha sido ampliamente investigado y documentado por Velasco et al. (2012) quienes manifiestan que los estudiantes sujetos de su proyecto investigativo, mostraron una reacción absolutamente positiva; al uso y aplicación de dispositivos digitales y sitios web para lograr aprendizajes significativos en la materia de inglés. Todo parece indicar que la diversificación de las fuentes de aprendizaje, aprovechando el internet, motivó genuinamente a los alumnos para ayudar a construir su propio aprendizaje.

Parte de la dificultad que enfrentan las instituciones educativas públicas para lograr los objetivos propuestos en el currículo nacional vigente en el área de inglés, radica en el hecho de que los maestros carecen de la motivación necesaria para incluir las herramientas y medios digitales en las clases. Lo cual es evidenciado según los investigadores Gómez et al. (2019) quienes establecen que: los maestros utilizan las herramientas digitales principalmente para funciones administrativas y de gestión escolar. Mientras que, para investigar y seleccionar información que permita motivar y potencializar el aprendizaje de los estudiantes es muy escasa

La actividad de estudiar, no tiene por qué ser tediosa o aburrida, aprenderde una forma amena y divertida si es posible. Según Martínez-Pérez (2020):

Utilizar las plataformas digitales con fines educativos es una gran herramienta para aprender inglés ya que facilita y hace más amenoel estudio de esta lengua. En este mundo de globalización es posible encontrar muchas herramientas de aprendizaje que refuerzan los contenidos que se aprenden en un salón de clases. Con la finalidad de que nosotros como maestros encontremos la mejor técnica y aplicación de estrategias didácticas, para desarrollar las cuatro habilidades del idioma en específico las comunicativas. (p. 1)

Así mismo se debe enfatizar, que las plataformas educativas en línea enfocadas a potencializar el aprendizaje de un idioma, facilitan enormemente la práctica de las cuatro destrezas fundamentales como son: leer, escuchar, escribir y hablar.

Durante la primera década del siglo XXI Ecuador también comenzó a involucrar las TIC en las escuelas con el firme propósito de mejorar la educación a través de las nuevas tecnologías aplicadas al conocimiento. Según Peñaherrera (2016):

Ecuador no es ajeno a las tendencias de la Sociedad de la Información, está dotando a las escuelas públicas de equipamiento de aulas de informática con acceso a internet y con miras al modelo tecnológico 1x1. En el 2010, según expresa el informe Rendición de Cuentas, del Ministeriode Educación del Ecuador, no utilizar las TIC es “no vivir el progreso”.

Las TIC vinculadas al sector educativo es un ámbito de creciente interés dentro de las políticas públicas y una necesidad en estos últimos años en el país andino. El aprendizaje asistido por las TICs permite aprender en la colectividad y ayuda a la apropiación de las mejores experiencias entre todos basados en el intercambio activo que se produce entre los que participan y hacen uso de ellas. Al tratarse de profesores

accediendo a una plataforma interactiva, ellos suelen encontrar las mejores herramientas didácticas y metodológicas, que permitan satisfacer las NEAE de sus alumnos desde la perspectiva de la inclusión.

5.3 La potenciación del aprendizaje del idioma inglés en la escuela. Una mirada histórica

El inglés es una de las lenguas más extendidas e influyentes del mundo, con alrededor de 1.500 millones de hablantes (“Statista”,2022). Aprender inglés es un requisito esencial para la población mundial, ya que proporciona acceso a nuevas oportunidades y facilita la interacción entre individuos de distintos ámbitos culturales. Sin embargo, la historia del aprendizaje del inglés abarca varios siglos y continentes, revelando una realidad fascinante y rica en matices.

En este sentido, comprender el desarrollo de la lengua, así como los contextos culturales y sociales que han influido en ella a lo largo del tiempo, es crucial para entender la historia del aprendizaje del inglés en la escuela. Explorando los momentos clave de la historia del aprendizaje de la lengua inglesa, es posible profundizar en el papel que el inglés ha desempeñado en la configuración del mundo tal y como lo concebimos hoy. Las cuatro opciones más relevantes que han existido para aprender un segundo idioma, que en el caso particular es el inglés son:

Método gramática traducción. Este método fue utilizado para aprender las lenguas clásicas del momento, enfatiza en aprender las reglas gramaticales y la traducción. Al finalizar la parte del aprendizaje de la gramática se empieza a hablarlo. Según Bueno y Martínez (2002): Los cursos más conocidos en este período corresponden a Franz Ahn (1796-1865) y H.G. Ollendorf (1803-1865) cuyos textos dominaron el mercado europeo, especialmente en Alemania, Francia e Inglaterra por espacio de casi medio siglo, es decir desde 1840 aproximadamente hasta 1890, fecha en que se consolidan las bases del método que hubiera de seguir al de gramática traducción. (P. 3)

El Método Gramática Traducción representa una modalidad educativa tradicional para adquirir competencias lingüísticas que se

fundamenta en el estudio exhaustivo de las reglas gramaticales. Esta técnica ha sido empleada a lo largo de varios siglos para el aprendizaje de las lenguas clásicas, como el latín y el griego. En consonancia con Bueno y Martínez(2002):

Las limitaciones del método, han sido reconocidas, pero no se debe obviar el papel que en su momento jugó. En la primera mitad del siglo XIX leer un idioma extranjero era mucho más útil y provechoso que utilizarlo como medio de comunicación oral. Sin embargo, como se verá más adelante, aún en nuestros días se emplean técnicas y se siguen principios emanados de esta concepción propia del método hace casi 200 años. (P. 4)

El Método Gramática Traducción se caracterizó por su enfoque en la adquisición de conocimientos lingüísticos a través del estudio y la traducción de textos. Esto significa que los alumnos deben leer un texto en un idioma extranjero, comprenderlo y luego traducirlo al idioma materno. Esta técnica les permite mejorar sus habilidades gramaticales,

Al final del siglo XIX y principios del XX, surge una nueva metodología para la enseñanza del inglés conocida como **método directo**, el cual surge con el objetivo de desplazar al método de gramática traducción, debido a su falta de pedagogía para el aprendizaje de un idioma. (P. 12)

Al respecto de su nombre, (Hernández, 2000, pág. 143) señala que se llama método directo porque trata de establecer una conexión directa entre la palabra extranjera y la realidad a la que esta denomina; en otras palabras, asociar las formas del habla con las acciones, objetos, gestos y situaciones, sin la ayuda de la lengua materna (LM). Aquí el profesor repite una palabra apuntando al objeto que esta denota y lo hace tantas veces como sea necesario hasta que el estudiante la pueda reproducir.

El método directo natural se caracteriza por un aprendizaje comunicativo exclusivamente oral, sin otorgar un énfasis destacado a la

gramática per se. Los componentes gramaticales emergen de manera natural y espontánea en el proceso, y aunque su utilización todavía se implementa en ciertas instituciones educativas, se reconoce su elevada funcionalidad

El método directo es un enfoque de enseñanza de idiomas que se enfoca en el uso práctico del idioma. Este método se basa en la idea de que el idioma debe ser aprendido a través de la comunicación directa y la inmersión en situaciones reales de uso del idioma.

En lugar de aprender la gramática y el vocabulario aislados, el método directo se enfoca en la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades lingüísticas prácticas. Esto se logra a través de la exposición constante al idioma en situaciones de la vida real, como la práctica de la conversación, la lectura y la escritura.

El método directo también hace hincapié en la pronunciación y la entonación correctas desde el principio, y se enfoca en la comprensión y producción oral antes de abordar la escritura y la lectura.

En resumen, el método directo para aprender inglés se centra en la práctica y la inmersión en situaciones reales de uso del idioma, con el objetivo de desarrollar habilidades lingüísticas prácticas y efectivas para la comunicación en inglés.

El método Audio-lingual es una técnica de enseñanza de idiomas que se desarrolló en la década de 1950 y se popularizó en la década de 1960. Este método enfatiza la práctica de patrones de lenguaje y la memorización de diálogos completos para que los estudiantes puedan utilizar el idioma de manera natural y fluida en situaciones cotidianas. Destaca el hablar y escuchar, no en enseñar gramática, prácticamente se enseña jugando o conversando. Siguiendo la perspectiva de Pinto y Valencia (2021):

El método audio lingual apareció ante la necesidad que

tenían los soldados y militares de adquirir el dominio de un idioma extranjero desarrollando principalmente las habilidades orales y auditivas durante y después de la Segunda Guerra Mundial, y fue entre 1961 y 1963 donde los principios más definidos de este método se desarrollaron por Moulton y Stern. (P. 32)

El método Audio Lingüístico nació como resultado de la mayor atención que se le prestó a la enseñanza de lenguas extranjeras en los Estados Unidos.

Tuvo un efecto significativo en la enseñanza de idiomas en América. Puesto que, a finales de la década de 1950 en los Estados Unidos, muchos estudiantes extranjeros empezaban a estudiar en sus universidades, estos debían primero iniciar aprendiendo inglés; entonces una metodología innovadora era necesario para hacerle frente a esta demanda, es así como el método Audio lingüístico salió al paso. Según manifiesta Rojas (2020):

Este método está fundamentado en la teoría lingüística del estructuralismo y en la teoría conductista del estímulo, respuesta y refuerzo. Con él, se da mayor prioridad a la lengua hablada y a la audición. Se persigue el aprendizaje a partir del hábito de la repetición (en fonética) y en la realización de ejercicios escritos que deriven en la fijación de estructuras (en gramática). (P. 6)

En este método, se utiliza una gran cantidad de material de audio para la enseñanza del idioma, incluyendo grabaciones de hablantes nativos, diálogos y ejercicios de pronunciación. Los estudiantes se someten a un entrenamiento intensivo en la estructura gramatical y las reglas de pronunciación del idioma, con el objetivo de lograr una fluidez en la comunicación oral.

En síntesis, el método Audio-lingual se basa en la repetición y la memorización intensivas de patrones de lenguaje y estructuras gramaticales, con un enfoque en la comunicación oral y la fluidez en el idioma.

Enfoque Comunicativo es un enfoque para aprender inglés que

se centra en el desarrollo de habilidades comunicativas en situaciones reales de la vida cotidiana. Este enfoque se basa en la idea de que la comunicación es el objetivo principal del aprendizaje del idioma y que la gramática y el vocabulario son herramientas que se utilizan para lograr una comunicación efectiva.

El enfoque comunicativo se centra en el uso activo del idioma y se enfoca en enseñar a los estudiantes a comunicarse en inglés en situaciones prácticas, en lugar de solo enseñar la gramática y el vocabulario. Los estudiantes aprenden a comunicarse en inglés a través de actividades prácticas como conversaciones, juegos de rol, debates y discusiones. De acuerdo con lo expresado por Rojas (2020):

Las condiciones materiales en el mundo desarrollado eran propicias para que la enseñanza de idiomas floreciera con nuevos bríos, eran los años del laboratorio de idiomas, las grabadoras profesionales, los proyectores de vista fija, los diascopios, el televisor y posteriormente los equipos de video.

En resumen, las condiciones estaban creadas para que tuviera lugar una revolución en los métodos de enseñanza que por espacio de más de un siglo habían venido utilizándose en la enseñanza de idiomas. Y así es que el enfoque comunicativo surge en Gran Bretaña como una solución alternativa para los alumnos de países subdesarrollados que habían estudiado inglés, pero su desempeño en el idioma resultaba ineficaz y necesitaban pues cursos preparatorios para realizar estudios en la universidad.

Aparecen las actividades en parejas, los juegos, las simulaciones y el trabajo con materiales auténticos. Todo ello a su vez puso al estudiante en contacto con el inglés real y esto se hizo extensivo a la enseñanza del inglés en escuelas secundarias y centros de educación de adultos. (P. 6)

El enfoque comunicativo también hace hincapié en el aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y comunicarse en inglés. Esto les ayuda a desarrollar habilidades sociales y a aprender a trabajar en equipo.

Finalmente, este enfoque comunicativo es un enfoque práctico para

aprender inglés que se centra en el uso activo del idioma en situaciones cotidianas. Se enfoca en la comunicación efectiva y fomenta el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales.

En general, la historia del aprendizaje del inglés ha estado marcada por una compleja interacción de factores políticos, culturales y tecnológicos. Que han convertido a este increíble idioma como uno de los más rutilantes y poderosos a través de las épocas modernas.

El auge de Internet y la tecnología digital han hecho que aprender inglés sea más fácil que nunca. Los cursos de idiomas en línea, los sitios web de intercambio de idiomas y las aplicaciones de aprendizaje de idiomas están ahora ampliamente disponibles, haciendo posible que personas de todo el mundo aprendan inglés a su propio ritmo y en su propio horario.

6. Marco metodológico

El presente trabajo de investigación siguió en su desarrollo las ideas del **enfoque cualitativo**. Que en conformidad con lo establecido por Ramírez y Arbesú (2006):

El paradigma cualitativo asume que las cosas materiales y las prácticas humanas tienen un significado, por ello, indaga con suma atención en los espacios donde interactúan dos o más sujetos, con el propósito de describir e interpretar las experiencias de las personas, sus perspectivas e historias, en otras palabras, estudia su cultura. (p.433)

6.1 2y enfoque de la investigación

El **paradigma interpretativo** sirve de base epistemológica para la investigación cualitativa, según de Gialdino (2006) este se centra en un sistema de creencias no positivista. Al dar prioridad a la comprensión de la acción social desde el mundo vital y la perspectiva de los participantes, hace hincapié en la comprensión mutua por encima de la causalidad. Este paradigma interpretativo afirma la capacidad humana de autorreflexión y autocomprensión, lo que obliga al intérprete a adoptar un papel participativo en lugar de pasivo. El paradigma desvela los motivos, intenciones y creencias que subyacen a las acciones sociales y profundiza

en nuevos procesos, identidades y situaciones que las teorías existentes no abordan adecuadamente. Los métodos cualitativos encarnan los principios de este paradigma.

Este paradigma se basa en comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los participantes (alumnos y docentes, etc.) y sus experiencias subjetivas (de Gialdino, 2006). Se busca explorar los significados e interpretaciones que los actores le otorgan a sus acciones y al contexto educativo.

La investigación-acción participativa dentro de este paradigma permite la construcción colaborativa de conocimiento entre el investigador y los participantes, con el fin de transformar la realidad a través de la acción y la reflexión conjunta (Hernández et al., 2014).

Según de Gialdino (2006), la investigación cualitativa interpretativa "ofrece la posibilidad de dar cuenta de los modos en los que las personas interpretan y dan sentido a sus experiencias y construyen sus mundos, la manera en que se constituyen como personas a través de las interacciones cotidianas" (p.26).

Por lo tanto, este paradigma es adecuado para comprender las perspectivas de los estudiantes y docentes sobre la inclusión educativa, sus experiencias en el aula y como favorecer las necesidades educativas a través de estrategias innovadoras. Permite interpretar los significados desde la voz de los participantes.

En el mundo digital actual, los estudiantes se sienten más cómodos que nunca con la tecnología. Integrar la tecnología en el aula puede ayudar a los aprendices a estar más comprometidos y motivados. Los materiales multimedia, los diccionarios y correctores gramaticales en línea, los cuestionarios digitales y los entornos virtuales de aprendizaje son ejemplos de tecnologías (TIC) que pueden ayudar a que el proceso de aprendizaje sea más interactivo y dinámico, permitiendo a los alumnos trabajar a su propio ritmo y recibir una rápida retroalimentación. Además, el uso de las TIC en el aula de inglés puede ayudar a los estudiantes a adquirir competencias importantes como la alfabetización digital y el pensamiento crítico, preparándolos para las exigencias del mundo moderno.

Los profesores de inglés pueden mejorar las experiencias de aprendizaje de sus alumnos y ayudarles a desarrollar todo su potencial adoptando la tecnología adecuada que favorezca la satisfacción de las necesidades de todos los relacionados con la asignatura y sobre todo los que se enfrentan a situaciones de exclusión. Esto incluye un análisis crítico de las estructuras y prácticas educativas actuales, así como reflexiones sobre cómo pueden cambiarse para promover la equidad y la inclusión.

La investigación siguió el **enfoque cualitativo**, siendo una estrategia de investigación. De la manera que indica Hernández et al. (2018) el enfoque cualitativo se utiliza para descubrir preguntas y desarrollar teorías de forma flexible mediante métodos sin medición numérica como descripciones y observaciones, en lugar de probar hipótesis. Este enfoque asumido permitió recopilar datos cualitativos (por ejemplo, opiniones y experiencias de alumnos sobre el uso de las TICs en la enseñanza del inglés, posibles barreras, etc.). De este modo se obtiene una visión más completa y detallada del tema de investigación, lo que permite analizar los datos desde diferentes perspectivas y extraer conclusiones más fiables.

6.2 Método:

La investigación-acción participativa según Kemmis (2008):

la investigación-acción es un proceso participativo de conocimiento práctico en la búsqueda de la búsqueda de fines humanos valiosos. Pretende la acción y la reflexión, la teoría y la práctica teoría y la práctica, en participación con otros, en la búsqueda de en la búsqueda de soluciones prácticas a cuestiones y, en general, el florecimiento. (p. 4)

Este método resultó apropiado en el presente trabajo investigativo, ya que mejorará el proceso de aprendizaje en la asignatura de inglés a través de la participación activa de alumnos y profesores en la reflexión y transformación de sus prácticas de aprendizaje.

6.3 Las fases de la investigación:

Al ajustarse el método a la pesquisa Kemmis y McTaggart (2014) proponen las siguientes fases:

- ❖ **Planificación:** En esta etapa inicial, los investigadores y los participantes identifican el problema o la cuestión que desean abordar mediante la investigación en acción. Planifican y diseñan el proceso de investigación, incluyendo el establecimiento de objetivos, la definición de preguntas de investigación y la determinación de los métodos y técnicas de recogida de datos que utilizarán.
- ❖ **Actuar:** En esta fase se pone en práctica la intervención o acción planificada. Los investigadores y los participantes realizan cambios o mejoras diseñados para abordar el problema o la cuestión que se ha identificado.
- ❖ **Observar:** Durante esta etapa, se recogen datos para evaluar los efectos de las acciones emprendidas en la etapa anterior. El investigador y los participantes observan y documentan cuidadosamente los resultados y efectos de la intervención.
- ❖ **Reflexionar:** En la etapa final, el investigador y los participantes analizan los datos recogidos durante la etapa de observación. Reflexionan sobre sus hallazgos, sacan conclusiones e identifican lo que han aprendido del proceso. A partir de esta reflexión, pueden perfeccionar su intervención, realizar nuevos ajustes y planificar el siguiente ciclo de investigación-acción. Es importante señalar que este modelo es cíclico, y el proceso de investigación-acción continúa con un nuevo ciclo de planificación, acción, observación y reflexión hasta que el problema o cuestión se aborda adecuadamente o se logra el resultado deseado.

Cada fase fue relevante, ya que permitió la participación activa de alumnos y profesores en el proceso de mejora del proceso de enseñanza en las asignaturas de lengua inglesa. Así, en la fase de observación se recogió información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que está teniendo lugar, mientras que la fase de reflexión permitió discutir los resultados y tomar decisiones para mejorar la situación.

La unidad de análisis

Para el desarrollo de la investigación se conformó un grupo de estudio integrado por 16 estudiantes cuidadosamente seleccionados, cuya selección se basó en la identificación de situaciones sobresalientes que se buscaba cambiar. Estos estudiantes forman parte de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, institución educativa regular ubicada en la provincia de Sucumbíos, cantón Lago Agrio, en la parroquia Nueva Loja. La institución ofrece clases matutinas y vespertinas y cubre los niveles de educación inicial, educación general básica y primer bachillerato. Su código AMIE es 21H00129, y está ubicado en Avenida Colombia 901 y Calle Venezuela.

Los estudiantes se encuentran en una situación de vulnerabilidad en el aprendizaje del inglés, lo que generaba un sentimiento de exclusión. No obstante, cuentan con recursos tecnológicos como dispositivos móviles, laptops o PC, y tienen acceso a Internet. Estos recursos fueron esenciales para iniciar el proyecto de investigación.

La institución educativa en la que se lleva a cabo esta investigación se enfrenta a una serie de retos que contribuyen a la vulnerabilidad que presentan sus alumnos. La mayoría de los estudiantes del grupo de estudio pertenecen a familias de clase social baja con recursos económicos limitados, lo que restringe su acceso a oportunidades educativas y recursos adicionales. Además, la institución carece de laboratorios especializados, como uno de informática y otro de inglés, lo que dificulta el desarrollo adecuado de las competencias en lenguas extranjeras. Las autoridades escolares poco han podido hacer para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, y los profesores asignados a la materia presentan deficiencias en su preparación y capacitación. Igualmente, los retos creados por la pandemia, como la transición a la enseñanza en línea, han repercutido negativamente en la calidad de la enseñanza que recibieron los estudiantes.

6.5 Técnicas

La observación científica es una herramienta fundamental, ya que brinda la oportunidad de observar directamente situaciones y comportamientos

en un contexto educativo. Vázquez (2004) plantea que la observación científica abarca algo más que un mero acto de percepción visual. Implica un proceso de análisis e interpretación de los datos recogidos. Utilizando sus conocimientos y teorías, la comunidad científica interpreta los datos y extrae conclusiones sobre el fenómeno observado. Entonces, a través de la observación sistemática y rigurosa se recogen datos objetivos que ayudan a comprender mejor las dinámicas inclusivas que existen dentro de las aulas y otros entornos educativos.

La encuesta como técnica complementaria para recopilar información más amplia y representativa. Mediante la formulación de preguntas estructuradas, pretendemos recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre las percepciones, actitudes y experiencias de las distintas partes interesadas en la educación en relación con la inclusión. Según Ortiz (2015), “La Encuesta es una técnica de investigación basada en el estudio cuantitativo de las declaraciones (observación indirecta del hecho social) de una muestra representativa de la población objeto de estudio” (p. 2). Por lo dicho, las encuestas nos permiten obtener una imagen completa y exhaustiva de la situación, abarcando un abanico más amplio de participantes, como profesores, alumnos, padres y personal administrativo.

Análisis del producto de la actividad, que consiste en examinar y evaluar los resultados tangibles producidos por las prácticas inclusivas. Este enfoque nos permite analizar los productos, proyectos o trabajos realizados en un marco de educación inclusiva, como materiales didácticos adaptados, planes de intervención o programas de apoyo. A través de este análisis, podemos identificar puntos fuertes, puntos débiles y posibles mejoras en las estrategias aplicadas y contribuir así al desarrollo de prácticas inclusivas más eficaces.

En particular el método se basó en el análisis de los exámenes escritos realizados por los alumnos, las actividades realizadas por ellos en los cuadernos de la asignatura, las actividades que se pudieron revisar incluyeron: ejercicios gramaticales, actividades de vocabulario, dictado de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple, lecturas y comprensión lectora de rutinas diarias, traducciones y transcripciones. Es decir, diferentes tipos de tareas

escritas que suelen realizarse en clases de inglés y que permitieron evaluar el desempeño y aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés.

La entrevista para conocer las experiencias, perspectivas y conocimientos de las personas implicadas en la educación inclusiva. A través de la entrevista, se buscó recabar información en profundidad, permitiendo a los participantes expresar sus puntos de vista, reflexiones y experiencias de vida relacionadas con la inclusión. Según Díaz (2005):

Por entrevista se entiende una conversación verbal entre dos o más seres humanos (entrevistador y entrevistado), cuya finalidad es lo que en verdad le otorga el carácter, es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado para un propósito expreso. (p. 10)

Las entrevistas proporcionan una perspectiva más completa y enriquecedora al captar aspectos subjetivos y narrativos que pueden no captarse únicamente mediante métodos cuantitativos.

6.6 Instrumentos

En la investigación se utilizaron varias herramientas de recolección de datos de acuerdo con las técnicas mencionadas: **guía de observación, la encuesta, guía de análisis del producto de la actividad y la entrevista.**

Con la guía de observación se reconocieron los factores que contribuyen al rendimiento académico de los alumnos, a la vez que se identificaron áreas para mejorar. La guía de observación se divide en cuatro aspectos: favorecimiento del rendimiento académico de los alumnos en inglés, promoción de técnicas de autoaprendizaje de la asignatura, desarrollo de la motivación hacia el estudio de la asignatura, y atribución de significado por parte de los alumnos al aprendizaje del inglés. La guía de observación comprende un conjunto de comportamientos a observar para cada aspecto. Estos comportamientos se han diseñado para medir el rendimiento académico, la motivación, las actitudes y las técnicas de aprendizaje de los alumnos. El profesor de la asignatura correspondiente utilizará la guía de observación para evaluar el rendimiento académico de sus alumnos. Tras la observación, las áreas de mejora potencial identificadas se utilizarán para

desarrollar estrategias de enseñanza que ayuden a los alumnos a alcanzar su máximo potencial.

Por otro lado, **la encuesta**, basada en un cuestionario se utilizará como herramienta para recoger información de forma más amplia y generalizada sobre el rendimiento académico, las técnicas de autoaprendizaje, la motivación y el sentido del aprendizaje del inglés de los alumnos participantes en el grupo de discusión del 1BGU paralelo "A". La primera pregunta indaga sobre el rendimiento académico en inglés de los alumnos, mientras que la segunda se refiere a las técnicas de autoaprendizaje que utilizan los alumnos para aprender inglés. La tercera pregunta se refiere a las circunstancias en las que los alumnos experimentan motivación para aprender inglés, mientras que la cuarta se refiere a la importancia que los alumnos dan al aprendizaje del inglés. A partir de las respuestas a estas preguntas, los profesores podrán obtener información valiosa sobre cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Para examinar y evaluar los resultados tangibles generados por las prácticas inclusivas en los entornos educativos se utilizó **la Guía de análisis de los resultados de las actividades**. Esta guía proporcionó criterios específicos para analizar y valorar una evaluación relacionada con la enseñanza de la asignatura inglés en entornos inclusivos. A través de esta herramienta será posible identificar los puntos fuertes, las áreas de mejora y el impacto potencial de las actividades inclusivas que serán implementadas.

Por último, se utilizó la **guía de entrevista** la cual está diseñada para recoger información sobre el rendimiento académico, el uso de técnicas de autoaprendizaje, la motivación hacia el estudio y la atribución de significado al aprendizaje de los estudiantes del grupo focal 1BGU paralelo "A". El profesor de inglés realizará la entrevista. El profesor utilizó las respuestas para identificar los puntos fuertes y débiles de los alumnos en el aprendizaje del inglés, así como los factores de motivación que contribuyen a su aprendizaje. Esta información podría utilizarse para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula.

Las herramientas utilizadas en la presente investigación como la guía de observación, el cuestionario, la guía de análisis del producto de la actividad y la guía de entrevista, se seleccionaron y diseñaron específicamente para recopilar datos de acuerdo con las técnicas de observación científica, encuesta, análisis del producto de la actividad y entrevista. Estos instrumentos proporcionaron una estructura y un enfoque adecuados para recoger la información pertinente

6.7 La categoría de análisis.

Tabla 1. Categoría de análisis

Categoría de análisis	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento
La satisfacción de las NEAE y la inclusión de los alumnos de bachillerato desde la potenciación del aprendizaje	Proceso, a través del cual, el docente de la asignatura inglés, proporciona herramientas didácticotecnológicas a un alumno en situaciones de vulnerabilidad para el aprendizaje de los contenidos, y se permite estimular al máximo posible sus habilidades intelectuales al máximo posible, haciéndolos protagonistas de sus propios aprendizajes, estimulando formaciones psicológicas del área afectivo motivacional de su personalidad. .	1.La estimulación al máximo posible de las habilidades intelectuales de sus alumnos en los contenidos de la asignatura inglés	1. El favorecimiento del rendimiento académico de los alumnos en la asignatura inglés.	Observación científica	Guía de observación
			2. El fomento de técnicas de autoaprendizaje, para los contenidos de la asignatura	Encuesta	Cuestionario
		2. La estimulación de los procesos afectivos, emocionales y motivacionales, en los alumnos, que los comprometan con el aprendizaje de la asignatura	1. El desarrollo de la motivación hacia el estudio de los contenidos de la asignatura.	Análisis del producto de la actividad	Guía de análisis del producto de la actividad
			2. La atribución de sentido por el aprendizaje de la asignatura inglés por los estudiantes	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

6.8 Análisis e interpretación de los resultados

Resultados de la caracterización de la situación en qué se presenta la satisfacción de las NEAE y la inclusión en el aula de los alumnos de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” desde la asignatura inglés.

Análisis de la aplicación de encuesta (cuestionario)

Los datos de la encuesta proporcionan información valiosa sobre las percepciones y actitudes de los alumnos respecto a la potenciación del aprendizaje de la asignatura de inglés.

En relación con el favorecimiento del rendimiento académico de los alumnos en la asignatura inglés, los resultados, confirmaron que el rendimiento académico promedio de los alumnos en la asignatura era alrededor de unos 6 puntos. La mayoría de los estudiantes (62,5%) mostraron puntuaciones medias en torno a 5 y 6, el 18,75% mostraron puntuaciones medias de 7 y 8, y otro 18,75% mostraron puntuaciones medias de 9 o 10.

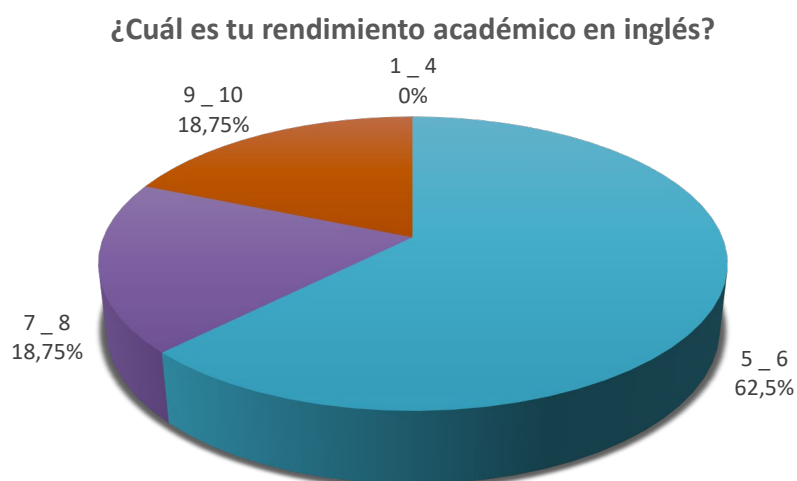


Gráfico 1. Rendimiento académico de inglés

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

Ninguno de los estudiantes utilizó las técnicas de autoaprendizaje, incluidos los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales, las plataformas de aprendizaje y las aplicaciones de aprendizaje, en sus actividades de aprendizaje de la lengua inglesa. Es clara la falta del sentido de autonomía limitado y poca autoeficacia en el proceso de aprendizaje.

La información obtenida a partir de la encuesta mostró que la motivación de los alumnos para aprender inglés varía, mientras que el 37,5% indicó que siempre están motivados, la mayoría (62,5%) mencionó que sólo lo están ocasionalmente. Este hallazgo subrayó la importancia de tener en cuenta los factores de motivación atribuidos a la falta de clases innovadoras para la potenciación del aprendizaje.

¿CUÁNDO SE SIENTE MOTIVADO PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

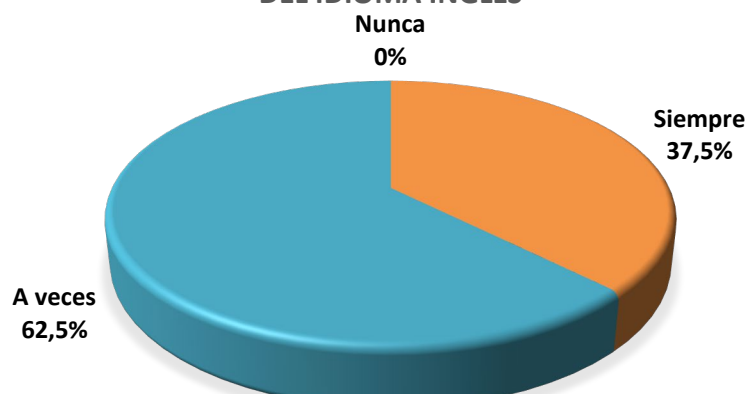


Gráfico 2. Motivación del aprendizaje de inglés

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

Según los resultados de la encuesta, los estudiantes consideran que aprender inglés es esencial para su éxito académico, personal y profesional. La mayoría de los estudiantes (62,5%) indicaron que el principal beneficio de aprender inglés es aprobar el curso académico. Esto implica que los estudiantes ven el inglés como una herramienta vital para su éxito académico. Según el 24,75% de los estudiantes encuestados, el principal beneficio de aprender inglés es comprender el idioma. Este resultado implica que los alumnos están interesados en aprender inglés bien para su disfrute

personal, bien para comunicarse con personas de habla inglesa. En conclusión, una minoría de estudiantes (12,75%) considera que aprender inglés es valioso por su importancia para sus futuras carreras profesionales. Esto implica que los alumnos perciben el aprendizaje del inglés como un medio para alcanzar el éxito profesional.



Gráfico 3. Valor del aprendizaje de inglés

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

Análisis del producto de la actividad

El método de análisis del producto de la actividad ayudó a comprender mejor cuáles son sus características, funcionamiento y comportamiento de los alumnos en el aprendizaje de la asignatura inglés.

Los resultados de las pruebas previas proporcionan una valiosa información sobre el rendimiento académico de los alumnos antes de la intervención. La media de 6,00 y la mediana de 5,90 indicaron que el rendimiento medio de los alumnos en inglés fluctúa en torno a la mediana. Esta estrecha alineación de la media y la mediana indica una distribución aproximadamente simétrica de las puntuaciones entre los alumnos. Algunos alumnos han obtenido puntuaciones ligeramente inferiores a la media, mientras que otros han obtenido puntuaciones ligeramente superiores. De ello se deriva que algunos alumnos podrían necesitar ayuda y apoyo para mejorar su rendimiento.

Tabla 2. Pruebas previas

PRUEBAS PREVIAS	2,7	3,5	4,0	4,0	4,2	4,4	5,0	5,9	5,9	6,4	6,5	6,8	8,5	8,6	9,8	9,8
----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes 1 BGU A de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

Tabla 3. Estadística

PRUEBAS PREVIAS	MEDIA	MODA	MEDIANA
	6	4	5.9

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

RENDIMIENTO ACADÉMICO

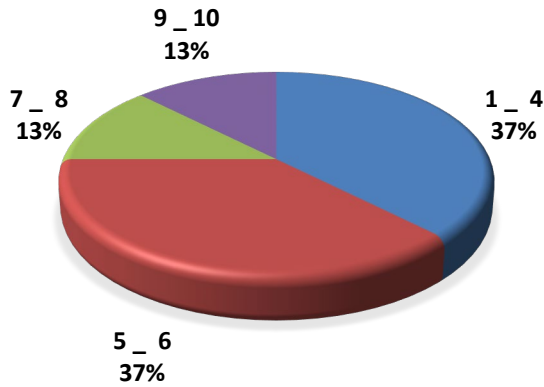


Gráfico 4. Rendimiento académico

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

Los resultados de la evaluación (pretest) indicaron que dos estudiantes (12%) evidenciaron autonomía en su preparación previo las lecciones escritas mediante la selección y utilización de recursos didácticos, como textos y apuntes. Lo cual evidencia una obvia falta de capacitación en estrategias de aprendizaje autodirigido, la falta de confianza en la capacidad de aprender de forma independiente, o la falta de recursos adecuados.

USO DE TÉCNICAS DE AUTOAPRENDIZAJE

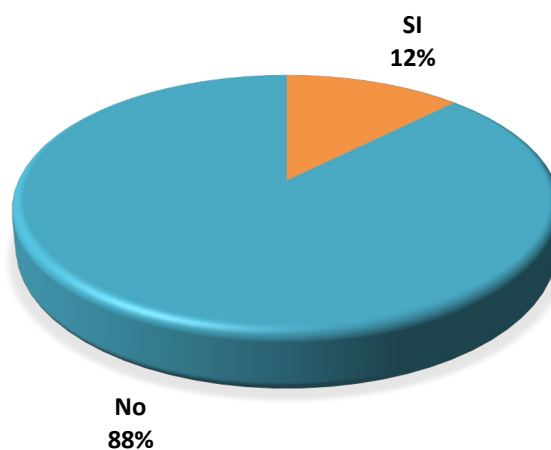


Gráfico 5. Técnicas de autoaprendizaje

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

El análisis del producto de la actividad indicó que la mayoría de los estudiantes no tiene una motivación específica para con la asignatura de inglés (44%), ocasionada en la mayoría de los casos por clases poco interesantes y aburridas. El (31%) presentan una motivación ocasional para aprender inglés, lo cual se desprende de los resultados arrojados por la evaluación analizada cuyos resultados estaban entre 6 y 7. Mientras que una proporción muy baja de estudiantes (25%) experimenta una motivación constante, puesto que 4 de 16 estudiantes obtuvieron resultados entre 8 y 9 sobre 10. Estas observaciones subrayan la importancia de tener en cuenta los factores de motivación en el proceso de aprendizaje para crear una experiencia positiva en el aprendizaje de la asignatura de inglés.

El análisis del producto de la actividad indicó que la mayoría de los estudiantes (44%) no tienen una motivación específica para la asignatura de inglés. Esto se debería a que las clases eran poco interesantes y aburridas. El 31% de los estudiantes presentan una motivación ocasional para aprender inglés, lo cual se desprende de los resultados arrojados por la evaluación analizada, cuyos valores estaban entre 6 y 7 sobre 10. Solo el 25% de los estudiantes experimenta una motivación constante, puesto que 4 de 16 estudiantes obtuvieron resultados entre 8 y 9 sobre 10. Estas observaciones subrayan la importancia de tener en cuenta los factores de motivación en el proceso de aprendizaje para crear una experiencia positiva en la asignatura de inglés.



Gráfico 6. Motivación hacia el estudio

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

La mayoría de los alumnos considera el aprendizaje del inglés principalmente como un medio para superar el curso escolar, lo que refleja una visión más utilitaria del aprendizaje de idiomas. Un porcentaje menor de alumnos ve el inglés como un propósito, citando el deseo de comprender el idioma. Este hallazgo pone de relieve la necesidad de hacer hincapié en el significado más amplio y los beneficios de aprender inglés que van más allá de aprobar los exámenes.

Análisis de la entrevista

Con la entrevista quedó constatado que el rendimiento académico está asociado a una amplia gama de reacciones emocionales. Algunos estudiantes se sienten animados y reciben un refuerzo positivo, mientras que otros expresan un sentimiento de satisfacción o desapego a través del desarrollo de un sentido de confianza y autoestima. A su vez, las notas bajas desencadenaron frustración y poco deseo de mejorar las calificaciones.

Las respuestas de los estudiantes ante las preguntas formuladas facilitaron entender que el 12% de los estudiantes utilizan activamente algún tipo de técnica de autoaprendizaje o aplicación para mejorar su experiencia de aprendizaje de idiomas. Sin embargo, el 78% de los estudiantes no utilizan ninguna herramienta específica de autoestudio, lo que indica que hay mucho trabajo por hacer para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes.

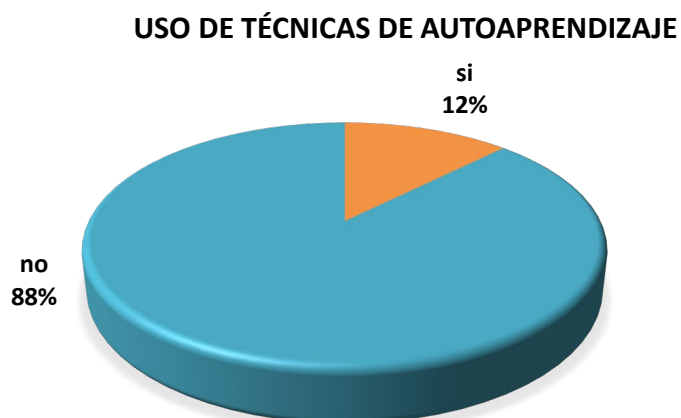


Gráfico 7. Uso de técnicas de autoaprendizaje

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

La motivación para aprender inglés varía según la entrevista. El 37% de los estudiantes está muy motivado y participa activamente en las clases. Estos estudiantes consideran que superar los desafíos propios del aprendizaje es parte de su preparación académica. El 63% restante muestra niveles moderados o bajos de interés, ya que asumen que el aprendizaje del idioma inglés es una tarea demasiado difícil para ellos. Se desprende entonces que abordar los factores que influyen en la motivación puede contribuir a una experiencia de aprendizaje más comprometida.



Gráfico 8. Motivación hacia el estudio

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

De igual modo las respuestas indicaron las diferentes razones que dan los estudiantes para aprender inglés. Un 75% consideran que las exigencias académicas son primordiales, por lo cual manifiestan que estudian la materia solo para aprobar el año escolar. Mientras que un 25% de ellos reconocen los beneficios, comunicativos y profesionales de los conocimientos lingüísticos. Extender las perspectivas de los estudiantes sobre el valor más amplio del aprendizaje del inglés puede aumentar su motivación y su sentido del aprendizaje de la lengua.

ATRIBUCIÓN DE SENTIDO AL APRENDIZAJE

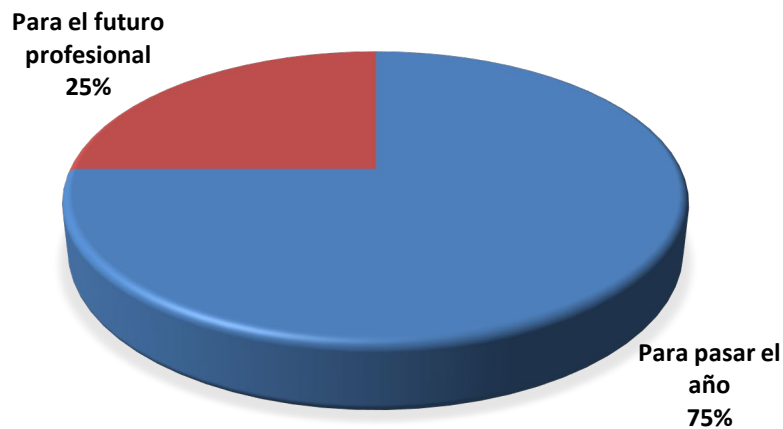


Gráfico 9. Atribución de sentido al aprendizaje

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

En general, las respuestas de las entrevistas ilustraron la compleja interacción entre las emociones de los estudiantes, sus prácticas de autoaprendizaje, sus motivaciones y su sentido del aprendizaje del inglés.

Análisis de la Guía de Observación Científica

Al observar las reacciones de los alumnos al recibir sus calificaciones, se observaron diversas emociones. Los que obtuvieron notas altas se mostraron contentos y satisfechos, lo cual es una reacción positiva a su mejor rendimiento académico. Otros reaccionaron conformes y expresaron satisfacción con sus calificaciones, pero no se mostraron demasiado entusiasmados. Algunos alumnos reaccionaron indiferentes, especialmente cuando sus notas continuaron siendo las mismas o no mejoraron significativamente. Por el contrario, algunos alumnos mostraron signos de desagrado, como disgusto o incluso enfado, cuando sus notas fueron más bajas de lo esperado o no alcanzaron el nivel deseado.

Las observaciones corroboraron que los alumnos en su gran mayoría no utilizan métodos específicos para acelerar el proceso de aprendizaje. Y al examinar sus actitudes hacia el estudio de los contenidos de la asignatura inglés, se pudieron identificar dos acciones distintas. Algunos de ellos demostraron una mayor pasión y una implicación proactiva en el proceso de

las actividades en clase, por ejemplo: están prestos a participar, tomar apuntes y hacer preguntas; lo que indica un enfoque favorable hacia el aprendizaje de la asignatura de inglés. Otros, en cambio, mostraron apatía y una implicación poco activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que indica que necesitan más incentivos.

Los estudiantes en la clase de inglés participaron poco, no estaban concentrados y parecían desinteresados en el aprendizaje del idioma inglés. Del análisis se desprende que los estudiantes solo están intentando aprender inglés para aprobar el año escolar, y que no valoran los beneficios más amplios del aprendizaje de idiomas, como la cultura, el desarrollo personal y las oportunidades profesionales.

Triangulación de los resultados

El uso de diferentes métodos para estudiar el mismo fenómeno, implicó la necesidad de triangular los resultados que se obtuvieron de forma aislada con cada uno de estos métodos

Tanto los resultados de las encuestas como los del rendimiento indican que los conocimientos de inglés de los alumnos son bajos, aunque los conocimientos de inglés de los alumnos varían. Este resultado se ve corroborado por los resultados de las entrevistas, en las que muchos alumnos indicaron que tenían dificultades para comprender el contenido en inglés. Es probable que esta deficiencia sea consecuencia de la interrupción durante dos años del régimen de aprendizaje en línea debido a la pandemia de Covid 19, en la que los problemas de acceso a Internet y la falta de apoyo de los profesores impidieron un aprendizaje eficaz del idioma.

La encuesta y las observaciones académicas revelaron que ninguno de los estudiantes utiliza actualmente técnicas de autoaprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, plataformas de aprendizaje y aplicaciones. Salvo dos de los cuales manifestaron que lo único que utilizan es texto de inglés y los apuntes. Esto indica una brecha en su capacidad para aprender inglés de forma independiente y eficaz. Esta falta de estrategias desencadena un bajo rendimiento de los alumnos y un lento progreso. Esta carencia de habilidades de autoaprendizaje genera una pobre autogestión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés.

Los cuestionarios y las entrevistas revelaron que los estudiantes tenían diferentes niveles de motivación para aprender inglés. Algunos estudiantes siempre estaban motivados, mientras que otros a veces lo estaban. Las entrevistas también revelaron que algunos estudiantes tenían dificultades para encontrar entusiasmo para aprender inglés. El entorno de aprendizaje en línea creado por la pandemia, combinado con una presión limitada por parte de los profesores, puede haber afectado a su disposición a participar activamente en el proceso de aprendizaje del idioma.

La mayoría de los estudiantes estudian inglés por obligación, no por pasión. La encuesta reveló la mayoría de los estudiantes tienen como principal motivo aprender inglés para aprobar el año escolar y cumplir los requisitos académicos. Sólo una pequeña parte afirmó aprender inglés para la comunicación práctica. Esta visión limitada del valor del inglés puede dificultar la motivación intrínseca y el entusiasmo de los estudiantes por aprender este idioma más allá de los fines académicos.

Aprender inglés puede abrir a los estudiantes un mundo de oportunidades. Pueden comunicarse con personas de todo el mundo, acceder a información y recursos en inglés, y mejorar sus perspectivas de carrera. Es importante que los estudiantes vean el aprendizaje del inglés como una oportunidad, no como una obligación.

Las características de la situación en que se presenta la potenciación del aprendizaje de la asignatura, en función de favorecer la satisfacción de las NEAE de los alumnos y su inclusión en el aula, permitieron identificar las siguientes necesidades a satisfacer:

1. El favorecimiento del rendimiento académico de los alumnos en la asignatura inglés.
2. El fomento de técnicas de autoaprendizaje, para los contenidos de la asignatura
3. El desarrollo de la motivación hacia el estudio de los contenidos de la asignatura.
4. La atribución de sentido por el aprendizaje de la asignatura inglés por los estudiantes

7. Propuesta

7.1 La fundamentación de la propuesta

La intervención educativa es un conjunto de medidas que pueden tomar los docentes o directivos para mejorar el progreso académico de los estudiantes, pudiendo incluir instrucción adicional, cambios en el entorno del aula o métodos especiales de enseñanza (Del Mar, 2023). La intervención educativa es una forma eficaz de ayudar a los alumnos que rinden por debajo del nivel de su curso.

Para los alumnos de Primero Bachillerato General Unificado, Paralelo "A" se diseñó una intervención, que además de garantizar la nivelación de sus aprendizajes debe satisfacer sus NEAE generadas por las diferencias y favorecer la equidad y la inclusión de todos en el grupo.

La intervención diseñada con las intenciones antes mencionadas se concibió como un conjunto de actividades, que hacia su interior contienen un grupo de estrategias para fomentar el desarrollo del aprendizaje académico de los alumnos, pero al mismo tiempo tiene la finalidad de ayudar a los alumnos a mejorar sus motivaciones, afectos, y habilidades emocionales, que les propicie adquirir un mayor compromiso con la asignatura inglés y aprendan a adaptarse a su entorno nuevamente, tras los cambios ocasionados por la pandemia por COVID 19.

Desde esta perspectiva, la intervención, tiene un enfoque holístico y se adapta a las necesidades individuales de cada alumno, sin desatender las el grupo.

La pedagogía general sirve de fundamento a la propuesta de intervención porque proporciona los principios y métodos generales de la enseñanza que permiten diseñar estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La pedagogía establece pautas amplias sobre cómo enseñar considerando las necesidades de los alumnos.

Las ciencias de la tecnología fundamentan la propuesta de intervención ya que aportan herramientas y recursos digitales que pueden usarse para mejorar la motivación, participación y comprensión de los estudiantes. Las TIC

permiten diseñar actividades interactivas y entornos de aprendizaje personalizados acordes a los requerimientos actuales.

La escuela socio-histórico-cultural de Vygotsky se constituye en la plataforma psicológica de la propuesta porque sus ideas sobre la influencia de los contextos sociales y culturales en el aprendizaje sirven de guía. Vygotsky enfatiza en el aprendizaje colaborativo y la zona de desarrollo próximo para andamiar el conocimiento de los alumnos. Según Vygotsky (1978), el enfoque sobre las funciones mentales superiores que se desarrollan en un contexto de interacción social es esencial para crear estrategias que promuevan la participación, motivación y compromiso de los estudiantes con su aprendizaje. Su visión del desarrollo cognitivo sustenta intervenciones educativas efectivas.

7.2 Metodología de intervención

Fases

Las fases de la intervención son las siguientes:

1. **Fase diagnóstica.** Esta fase como se describió en el apartado de los métodos utilizó los métodos y técnicas como la observación **científica, la encuesta, el análisis del producto de la actividad y la entrevista.** Al procesar la información obtenida logramos elaborar un perfil de caracterización de la situación existente en el grupo y derivar de ellas las necesidades a satisfacer.
2. **Fase de planificación e implementación del programa.** Una vez que se identificaron las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de los alumnos, el siguiente paso consistió en concebir la intervención educativa Para ello definimos los objetivos y diseñamos el sistema de actividades cuidadosamente en el marco educativo de la plataforma Duolingo for School, que es la herramienta digital que asiste los procesos de equiparación e inclusión de los alumnos, desde la potenciación del aprendizaje de los alumnos en la asignatura inglés. Al mismo tiempo se diseñó la manera de implementación de la intervención la que se realizará en el siguiente periodo académico. Para

la implementación se prevé armonizar con el plan didáctico anual y el de unidad didáctica.

Duolingo for Schools ofrece una oportunidad única para diferenciar y personalizar el aprendizaje en función de las necesidades y capacidades específicas de cada alumno en la adquisición del inglés. Dentro de la plataforma, se puede asignar tareas de habilidades personalizadas para centrarse en las áreas que necesitan refuerzo para determinados estudiantes. Por ejemplo, a los estudiantes que tienen problemas con la gramática se les pueden asignar más lecciones enfocadas en los tiempos verbales y la estructura de las frases, mientras que los estudiantes que necesitan ampliar su vocabulario practican más con los bancos de vocabulario y la lectura. Las herramientas de seguimiento del progreso permiten ver en tiempo real cómo avanzan los alumnos en sus itinerarios personalizados.

La naturaleza lúdica de Duolingo también ayuda a fomentar el compromiso y la motivación con el aprendizaje del inglés. Los alumnos pueden ganar puntos, insignias y recompensas virtuales completando actividades prácticas. Además, es posible aprovechar esta mecánica de juego estableciendo competiciones amistosas en clase o retos en torno a la participación en Duolingo. La variedad de formatos de preguntas, como las de opción múltiple, expresión oral y comprensión oral, también ofrece a los alumnos diversas formas de interactuar con nuevos conceptos lingüísticos. Al personalizar las tareas de habilidad y aprovechar el atractivo formato de Duolingo, el objetivo es lograr avances sustanciales en el dominio del inglés durante el período académico para toda la gama de habilidades de los estudiantes.

- 3. Fase de Cierre y evaluación final.** Esta fase consiste en medir el cumplimiento de los objetivos de la intervención y se estructuró en tres partes; la evaluación teórica y preliminar de la intervención, la evaluación del proceso y la evaluación final. Los resultados de la evaluación teórica aparecen reflejados el acápite de la evaluación.

7. 3 El diseño de la propuesta

Estructuración de las actividades

Las actividades están organizadas en forma de sistema, aunque siempre abierto en tanto todas están relacionadas entre sí, y funcionan en armonía unas con las otras, para dar cumplimiento a los objetivos de cada una de ellas y de la intervención en general. Estas actividades son consistentes del enfoque organizado y estructurado para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura inglés en el bachillerato, pero se intencionan, desde los modos de actuación de docentes y alumnos, para además de las habilidades académicas, facilitar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los alumnos, que coadyuvan a la satisfacción de las NEAE, en atención a la diversidad, y procuran generar un ambiente áulico inclusivo.

Los objetivos de la intervención son:

1. Estimular, desde el fomento de técnicas de autoaprendizaje basadas en la utilización de herramientas digitales en la asignatura inglés de los alumnos del bachillerato, las habilidades intelectuales que favorezca la equiparación de su aprendizaje
2. Favorecer el desarrollo de las motivaciones para el aprendizaje de la asignatura inglés, desde el uso de herramientas digitales con los alumnos de bachillerato, que contribuya al logro de la equidad en el grupo.

7.4 La intervención de la propuesta

Sistema de actividades:

ACTIVIDADES 01

Tabla 4. Greetings and Take Leave

Título: Greetings and Take Leave	
OBJETIVO	Estimular al máximo posible las habilidades intelectuales de los alumnos hacia la asignatura inglés.
CONTENIDO	<p>La atracción e interactividad de los alumnos hacia el contenido de la asignatura mediante el uso de las TICs.</p> <p>Las temáticas involucradas de la asignatura de inglés son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Verb "be" conjugations in simple present.❖ Welcome, my name is, what's your name, hi, good morning.❖ I am, I am from, and you, Mexico, Canada.❖ Spain, thanks, welcome to, where are you from, excuse me.❖ Good, bye, nice to meet you, how are you, too. Good morning, good afternoon.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Para iniciar las actividades el docente saluda e invita a los estudiantes a ingresar a la plataforma Duolingo for School con el propósito de potencializar sus habilidades intelectuales.</p> <p>Los alumnos se conectan a Duolingo for School y acceden a la lección "Greetings and take leave".</p> <p>La participación activa de los estudiantes y la interacción se facilita a través de foros de discusión en la plataforma, donde los estudiantes pueden compartir sus experiencias y practicar saludos y despedidas en conversaciones simuladas.</p>
RECURSOS	<ol style="list-style-type: none">1. Plataforma Duolingo for School.2. Dispositivos electrónicos con acceso a Internet (portátil, PC, teléfono móvil).
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none">1. Uso adecuado de expresiones en inglés para saludar y despedirse de sus compañeros, como expresión del desarrollo emocional2. Comunicación elemental en inglés utilizando rangos básicos de preguntas y respuestas, como forma de fortalecer las relaciones interpersonales en el grupo

ACTIVIDADES 02

Tabla 5. Say Yes or No

Activity 02: Say Yes or No	
OBJETIVO	Potenciar al máximo las capacidades intelectuales de los alumnos en la asignatura de inglés, centrándose en estimular su expresión creativa, mejorando al mismo tiempo su capacidad para dar respuestas afirmativas y negativas utilizando estructuras y expresiones adecuadas.
CONTENIDO	<p>El uso de llas expresiones idiomáticas como expresión de las motivaciones y relaciones interpersonales en el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A, I need, taxi, passport, hotel ❖ Where is the, bus, airport, train ❖ Restaurant, in, ticket, is, car ❖ Restroom, I have, reservation, to, help. ❖ Is your sister nice? ❖ Yes. ❖ Is she tall? ❖ No. ❖ Is she funny? ❖ Yes. ❖ Etc.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor comienza la sesión con un cálido saludo, dando la bienvenida a los alumnos a un apasionante viaje de crecimiento intelectual. 2. Para fomentar la participación activa, el profesor invita a los alumnos a acceder a la innovadora plataforma de aprendizaje Duolingo for School. Esta atractiva plataforma sirve como una poderosa herramienta para mejorar las habilidades intelectuales de los estudiantes y fomentar una comprensión más profunda de la materia. A través de lecciones interactivas, retos y actividades colaborativas, los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar sus competencias lingüísticas de forma divertida y eficaz. 3. Los alumnos se conectan a la plataforma Duolingo for School y acceden a la lección designada "Say yes or no". 4. Los estudiantes completan las actividades interactivas en la plataforma, que incluyen ejercicios de comprensión auditiva, opciones de respuesta y ejercicios de conversación cortos. 5. La plataforma permite practicar respuestas afirmativas y negativas en situaciones simuladas.
RECURSOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plataforma Duolingo for School. 2. Dispositivos electrónicos con acceso a Internet (portátil, PC, teléfono móvil).

EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de los alumnos para analizar información, sacar conclusiones lógicas y pensar de forma crítica cuando se les presentan tareas y retos en inglés. 2. Creatividad y originalidad de los alumnos a la hora de expresarse en inglés como expresión de las interrelaciones en el grupo. 3. Responder afirmativamente y negativamente utilizando estructuras y expresiones adecuadas en diversos escenarios en inglés que demuestran las habilidades emocionales alcanzadas
-------------------	--

ACTIVIDADES 03

Tabla 6. Name and describe food and drink

Activity 03: Name and describe food and drink	
OBJETIVO	Promover el desarrollo de procesos emocionales, afectivos y motivacionales, al tiempo que se fomenta el compromiso de los alumnos con el aprendizaje del inglés. Además, los alumnos estarán capacitados para nombrar y describir con confianza alimentos y bebidas en inglés, ampliar su vocabulario y mejorar sus habilidades comunicativas en diversas situaciones relacionadas con la alimentación.
CONTENIDO	<p>Los procesos emocionales, afectivos y motivacionales en el aprendizaje de idiomas, y el fomento del compromiso de los estudiantes con el aprendizaje en la asignatura</p> <p>Vocabulario relacionado con la comida y la bebida y adjetivos para describir su aspecto, sabor y textura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hello, coffee, please, and, tea, small, menu, salad, large, soup. ❖ Yes, or, milk, water, with, two, one, rice, dollar, dollars, table, three, for, pizza, pizzas. ❖ Thank you, goodbye, no, you're welcome, sugar, check, I want, sandwich, four, delicious.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor comienza las actividades dando una calurosa bienvenida a los alumnos e invitándoles a embarcarse en un emocionante viaje por el mundo del aprendizaje de idiomas. El acceso a la atractiva plataforma Duolingo for School puede favorecer el desarrollo de los procesos emocionales, afectivos, y motivacionales de los estudiantes. 2. Los alumnos explorarán los ámbitos del desarrollo emocional, afectivo y motivacional mientras se adentran en el vocabulario de la comida y la bebida a través de una serie de actividades cuidadosamente elaboradas. 3. Aprenderán a nombrar, describir y degustar con confianza una variedad de platos, ampliando así su vocabulario y perfeccionando

	<p>habilidades de comunicación eficaces para una variedad de situaciones relacionadas con la comida.</p> <ol style="list-style-type: none"> El propósito es mejorar las competencias lingüísticas utilizando adjetivos para describir el aspecto, el sabor y la textura de los alimentos. Enseguida los estudiantes se conectan a la plataforma Duolingo for School y acceden a la lección "Name and describe food and drink". Ellos completan actividades interactivas en la plataforma, que incluyen ejercicios de vocabulario, comprensión oral y descripción de alimentos y bebidas. Mientras completan las tareas, el docente registra al terminar el lapso de tiempo el desempeño de los estudiantes mediante los reportes de la plataforma.
RECURSOS	<ol style="list-style-type: none"> Plataforma Duolingo for School. Dispositivos electrónicos con acceso a Internet (portátil, PC, teléfono móvil).
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> Compromiso y participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje de idiomas, considerando su entusiasmo e interés durante las sesiones de la plataforma Duolingo for School y las actividades en clase. El crecimiento emocional y afectivo de los alumnos durante el aprendizaje de la asignatura de inglés.

ACTIVIDADES 04

Tabla 7. Describe their family and close social circle

Activity 04: Describe their family and close social circle	
OBJETIVO	Mejorar el pensamiento crítico y la competencia lingüística de los alumnos en la asignatura de inglés, fomentando al mismo tiempo un crecimiento intelectual integral.
CONTENIDO	<p>Estimulación del pensamiento crítico y mejorar la competencia lingüístico-comunicativa.</p> <p>Vocabulario relacionado con los miembros de la familia y las relaciones sociales, adjetivos y frases para describir características físicas y personales haciendo uso de la siguiente terminología:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mother, sister, tall, sisters, funny, she is ❖ Brother, father, he is, he has, she has, brothers ❖ Parents, live, you have, right, is she ❖ Family, happy, is he, cat, dog
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> El profesor inicia las actividades dando una calurosa bienvenida a los alumnos. Al comienzo de esta cautivadora aventura, se anima a los alumnos a explorar por el sendero de la asignatura de inglés utilizando la plataforma Duolingo for School. Esta plataforma no sólo potencializa el aprendizaje del idioma, sino que también cultiva la

	<p>capacidad de pensamiento crítico, enriqueciendo a los estudiantes con valiosas habilidades cognitivas y lingüísticas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Los alumnos se conectan a la plataforma Duolingo for School y entran en la lección "Describe their family and close social circle". Los estudiantes completan actividades interactivas en la plataforma que incluyen ejercicios de vocabulario, comprensión oral y ejercicios para describir a los miembros de la familia y las relaciones sociales. Los alumnos completan actividades interactivas en la plataforma, que incluyen ejercicios de vocabulario, comprensión oral y descripción de los miembros de la familia y las relaciones sociales. El docente registra al terminar el lapso de tiempo el desempeño de los estudiantes mediante los reportes de la plataforma.
RECURSOS	<ol style="list-style-type: none"> Plataforma Duolingo for School. Dispositivos electrónicos con acceso a Internet (portátil, PC, teléfono móvil).
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> Progreso de los estudiantes en las habilidades de pensamiento crítico durante las actividades. Observando su capacidad para analizar, interpretar y sintetizar información al describir a los miembros de la familia y las relaciones sociales. Valorar el reconocimiento de vocabulario correcto de adjetivos y frases, y la fluidez general al describir a los miembros de la familia y las relaciones sociales, tomando en cuenta la pronunciación, la gramática y la coherencia en la comunicación de los alumnos.

ACTIVIDADES 05

Tabla 8. Order and pay for food and drink

Activity 05: Order and pay for food and drink	
OBJETIVO	Promover procesos emocionales, afectivos y motivacionales en los alumnos, mejorando su dedicación al aprendizaje del inglés y mejorando su competencia comunicativa a la hora de pedir y pagar en inglés, principalmente en situaciones relacionadas con la comida.
CONTENIDO	<p>El entorno inspirador de apoyo emocional y lingüístico del aprendizaje del inglés</p> <p>Enfatizar en vocabulario relacionado con la comida y la bebida, expresiones y frases relacionadas con pedir y pagar en un restaurante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Small, menu, salad, large, soup. ❖ Two, one, rice, dollar, dollars. ❖ Table, three, for, pizza, pizzas ❖ Check, I want, sandwich, four, delicious. ❖ Be and have singular verb conjugation. ❖ yes/no questions with be.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esta lección de se centrará en el desarrollo de procesos emocionales, afectivos y motivacionales. Donde los alumnos exploraran vocabulario, expresiones y frases relacionadas con pedir y pagar comida y bebida en inglés, con especial atención a los escenarios de restaurantes. 2. Los alumnos se conectarán a la plataforma Duolingo for School y accederán a la lección "Ordering and paying for food and drinks". 3. Los estudiantes a través de las actividades disfrutarán de una aventura de aprendizaje que cultiva competencias comunicativas y conexiones significativas con el idioma inglés. 4. Los estudiantes en esta dinámica lección enfatizan en registros vocales relacionados con la comida, la bebida, las expresiones numéricas y las destrezas conversacionales esenciales, capacitándoles para desenvolverse con confianza en situaciones gastronómicas de la vida real. 5. Los estudiantes completarán ejercicios interactivos en la plataforma, que incluirán ejercicios de vocabulario, comprensión oral y práctica de cómo pedir y pagar en un restaurante. 6. El profesor supervisará el progreso de los alumnos a través de la plataforma y les proporcionará comentarios adicionales, corrección de errores y aclaraciones cuando sea necesario.
RECURSOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plataforma Duolingo for School. 2. Dispositivos electrónicos con acceso a Internet (portátil, PC, teléfono móvil).
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. El nivel de compromiso emocional logrado durante la lección, teniendo en cuenta las actividades y técnicas de enseñanza utilizadas para estimular el interés, el entusiasmo y la curiosidad de los alumnos en el contexto de pedir y pagar comida y bebida. 2. Los cambios en las actitudes de los alumnos; la confianza y la autoexpresión de los alumnos mientras practican el vocabulario y las frases relacionadas con la comida y la bebida. Considerando si las actividades fomentaron un entorno de apoyo y empatía en el aula que favoreció el crecimiento emocional de los alumnos y reforzó su autoestima. 3. El impacto de la clase en el compromiso de los alumnos con el aprendizaje de la lengua inglesa al observar signos de mayor entusiasmo por el aprendizaje de la lengua, participación activa y voluntad de aplicar sus nuevas destrezas comunicativas a situaciones de la vida real. 4. Los progresos de los alumnos en el desarrollo de la capacidad de pedir y pagar comida y bebida en inglés, observando el uso preciso y seguro que hacen los alumnos del vocabulario y las expresiones introducidas durante los juegos de rol o los ejercicios interactivos.

ACTIVIDADES 06

Tabla 9. Describe what they do in their free time.

Activity 06: Describe what they do in their free time.	
OBJETIVO	Potenciar las capacidades intelectuales de los alumnos a través de la asignatura de inglés, haciendo hincapié en la ampliación del vocabulario y el desarrollo de las habilidades comunicativas, mediante la descripción de actividades de ocio en situaciones habituales.
CONTENIDO	<p>Las capacidades intelectuales de los alumnos, el pensamiento crítico y las habilidades lingüísticas como base para las relaciones interpersonales en el grupo.</p> <p>El vocabulario relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Movie, book, really, do you like, like. ❖ Food, what, love, music, good, me too. ❖ Mexican, Spanish, Chinese, do, cook, often. ❖ Listen to, rock, hip-hop, play the guitar, concert. ❖ Yes/no questions with "do" in simple present; Zero article with plurals; non-3rd person singular verbs in simple present. ❖ Predicative adjectives; Regular plural nouns with -s; Verb "be" conjugations in simple present; Yes/no questions with "be" in simple present
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor comienza las actividades dando una calurosa bienvenida a los alumnos. Los anima a trabajar en la asignatura de inglés a través de la plataforma Duolingo for School. Esta plataforma además potencia el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, proporcionando a los alumnos capacidades cognitivas y lingüísticas esenciales. 2. Los alumnos se conectan a la plataforma Duolingo for School y acceden a la lección "Describe what they do in their free time". 3. Los estudiantes amplían su vocabulario y desarrollan técnicas de comunicación eficaz para describir vívidamente diversas actividades de ocio en situaciones de la vida real. 4. Los estudiantes realizan actividades interactivas en la plataforma, que incluyen práctica de vocabulario, comprensión oral y descripción de actividades de tiempo libre. 5. El profesor supervisa el progreso de los estudiantes a través de la plataforma y proporcionarán comentarios adicionales, corrección de errores y aclaraciones si es necesario.
RECURSOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plataforma Duolingo for School. 2. Dispositivos electrónicos con acceso a Internet (portátil, PC, teléfono móvil).
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejora de las capacidades de pensamiento crítico 2. Desarrollo de los intereses y aficiones de los alumnos en el grupo.

ACTIVIDADES 07

Tabla 10. Describe your family and places.

Activity 07: Describe your family and places.	
OBJETIVO	Fomentar el desarrollo de las habilidades emocionales, afectivas y motivacionales de los alumnos para aumentar su compromiso con el aprendizaje de la asignatura de inglés mediante la recopilación de información básica y familiar con preguntas y respuestas.
CONTENIDO	<p>Los procesos emocionales, afectivos y motivacionales y el compromiso de los alumnos con el aprendizaje del inglés.</p> <p>Vocabulario relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Subject pronouns for human nouns; Negation of "be" in simple present; Wh-questions with "do" in simple present; Wh-questions with "be" in simple present. ❖ Have, husband, wife, child, do not, old, young, woman, man, boy, girl, know ❖ Five, grandparents, they, house, who, perfect, are, car, apartment, phone. ❖ From, city, cheap, England, nice, here, on, come, are, Mexico City ❖ Museum, need to, library, want to, Havana, coffee shop, station, go, I'm sorry, see you, night.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor da la bienvenida a los alumnos y recalca en los aspectos emocionalmente atractivos de la plataforma Duolingo for School para motivarlos a trabajar en la asignatura de inglés. La plataforma crea un entorno de apoyo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas al tiempo que forman una conexión emocional muy profunda con el idioma para una experiencia de aprendizaje más significativa. 2. Los alumnos se conectarán a la plataforma Duolingo for School y accederán a la lección "Describe your family and places". 3. Los estudiantes promueven procesos emocionales, afectivos y motivacionales que refuerzan su compromiso con el aprendizaje en la asignatura de inglés. 4. Los alumnos se sumergen en vocabulario relacionado con miembros de la familia y lugares, así como adjetivos y frases que describen características físicas y detalles de los lugares. 5. El docente genera un entorno enriquecedor en el que se fomentan las conexiones significativas con el tema, lo que permite a los alumnos adquirir competencia lingüística al tiempo que se comprometen emocionalmente con el contenido.

	<p>6. Los estudiantes completarán ejercicios interactivos en la plataforma, que incluirán práctica de vocabulario, comprensión oral y descripción de la familia y los lugares.</p> <p>7. El docente supervisará el progreso de los estudiantes a través de la plataforma y proporcionarán comentarios adicionales.</p>
RECURSOS	<p>1. Plataforma Duolingo for School.</p> <p>2. Dispositivos electrónicos con acceso a Internet (portátil, PC, teléfono móvil).</p>
EVALUACIÓN	<p>1. Las emociones de los alumnos para describir a sus seres queridos y su entorno vivencial.</p> <p>2. Al final del período de tiempo, el profesor registrará el rendimiento de los alumnos utilizando los informes de la plataforma.</p>

ACTIVIDADES 08

Tabla 11. Talk about food.

Activity 08: Talk about food.	
OBJETIVO	Potencializar el crecimiento emocional, afectivo y motivacional de los alumnos, al tiempo que mejoran sus capacidades lingüísticas relacionadas con la alimentación, esto ampliará su vocabulario y les ayudará a comunicarse eficazmente en situaciones relacionadas con la alimentación.
CONTENIDO	<p>La mejora de los procesos emocionales, afectivos y motivacionales mientras se aprende inglés.</p> <p>Vocabulario relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Yes/no questions with "does" in simple present; Indefinite articles referring to non-specific nouns; Verbs in 3rd person singular in simple present. ❖ Contractions of "be" in simple present; Yes/no questions with "be" in simple present. ❖ eat, eats, usually, meat, lunch, bean, rice ❖ drink, drinks, coffee, tea, milk, with, does ❖ breakfast, egg, fruit, for, want, wants, some ❖ dinner, an, apple, orange, cake, make, makes
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>1. El profesor motiva a los alumnos a participar activamente en una experiencia enriquecedora de aprendizaje en la asignatura de inglés a través de las innovadoras funciones de la plataforma Duolingo for School.</p> <p>2. Los alumnos se conectarán a la plataforma Duolingo for School y accederán a la lección "Talk about food".</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Los estudiantes potencializan la capacidad de formar yes/no questions con "does" en presente simple, utilizarán los artículos indefinidos para sustantivos no específicos y los verbos con tercera persona del singular. 4. Los alumnos completarán actividades interactivas en la plataforma, que incluyen práctica de vocabulario, comprensión oral y ejercicios de descripción de alimentos. 5. El docente utilizará la plataforma para supervisar el progreso de los alumnos y proporcionarles comentarios adicionales.
RECURSOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plataforma Duolingo for School. 2. Dispositivos electrónicos con acceso a Internet (portátil, PC, teléfono móvil).
EVALUACIÓN	Fomentan y mejoran los procesos emocionales, afectivos y motivacionales de los alumnos a lo largo de la clase

ACTIVIDADES 09

Tabla 12. Talk about likes and dislikes

Activity 09: Talk about likes and dislikes	
OBJETIVO	El programa pretende fomentar el desarrollo emocional, afectivo y motivacional de los estudiantes y su compromiso con el aprendizaje de la asignatura de inglés. Esto se alcanzará mediante el descubrimiento y la adquisición de vocabulario, frases y expresiones que faciliten la expresión clara y segura de lo que les gusta y lo que no les gusta.
CONTENIDO	<p>El crecimiento emocional, afectivo y motivacional durante el trabajo en la asignatura de inglés.</p> <p>Identificar vocabulario relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pronouns "something" and "anything" modified by adjectives and infinitives. ❖ Would like, wine, beer, something, thirty, forty, wait. ❖ Fifty, sixty, cent, ok, pizza, cheese, would you like. ❖ Soup, bread, butter, kind, I'd like, seventy, eighty. ❖ Ninety, hundred, sugar, vegetable, fish, more, drink.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente saluda a los estudiantes y utiliza su entusiasmo y creatividad para motivarlos a participar plenamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés. Para ello, utiliza las funciones dinámicas de la plataforma Duolingo for School. 2. Los alumnos se unirán a la plataforma Duolingo for School y accederán a la lección "Talk about likes and dislikes". 3. Los estudiantes a través de atractivas actividades, ampliarán su vocabulario y expresarán sus preferencias y gustos con confianza. 4. Los alumnos completarán tareas interactivas en la plataforma que incluyen ejercicios de vocabulario, comprensión oral y práctica para expresar lo que les gusta y lo que no les gusta.

	5. El profesor supervisa el progreso de los alumnos a través de la plataforma y les proporciona comentarios, correcciones y explicaciones adicionales según sea necesario.
RECURSOS	3. Plataforma Duolingo for School. 4. Dispositivos electrónicos con acceso a Internet (portátil, PC, teléfono móvil).
EVALUACIÓN	1. La actitud emotiva muy positiva al comprometerse activamente durante el trabajo en la plataforma. 2. Las preferencias y opiniones utilizando el vocabulario, las frases y las expresiones idiomáticas. 3. Las estudiantes motivados y dispuestos a participar e interactúan con sus compañeros durante la práctica en la asignatura de inglés.

ACTIVIDADES 10

Talk about others' likes and dislikes

Tabla 13. Talk about others' likes and dislikes

Activity 10: Talk about others' likes and dislikes	
OBJETIVO	Facilitar el desarrollo emocional, afectivo y motivacional de los alumnos dialogando sobre las preferencias de los compañeros y la dedicación de los alumnos al aprendizaje del inglés mediante el uso de la plataforma Duolingo for School.
CONTENIDO	<p>El crecimiento emocional, afectivo y motivacional de los estudiantes al aprender a expresar con confianza las preferencias de los demás utilizando verbos en idioma inglés</p> <p>Las competencias lingüísticas, el compromiso emocional haciendo uso del siguiente vocabulario y estructuras del idioma inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dancing, reading, watching, television, singing, practice, enjoy. ❖ Running, listening, swimming, playing, group, some, fishing. ❖ Go out, smoking, boring, fun, learning, going out, stop. ❖ Chocolate, conversation, café, band, radio, dance, goes out. ❖ Gerunds patterns after certain verbs, e. g. love / enjoy / finish; A2 expressions "go + verb + -ing"; Gerunds as nouns and subjects of a sentence.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. El profesor da una cálida bienvenida a los estudiantes, inculcando así su dinamismo. Esto fomenta el crecimiento emocional, afectivo y motivacional a medida que exploran el fascinante mundo del aprendizaje del inglés. A través de las capacidades interactivas que ofrece la plataforma Duolingo for School, el aula virtual crea un espacio inspirador.

	<ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes se conectan a la plataforma Duolingo for School y van a la lección "Talk about others' likes and dislikes" Los estudiantes completan actividades interactivas en la plataforma, que incluyen ejercicios de vocabulario, escucha y práctica para expresar lo que les gusta y lo que no les gusta a los demás. El profesor supervisa el progreso de los alumnos a través de la plataforma y proporciona comentarios adicionales, corrección de errores y aclaraciones cuando es necesario.
RECURSOS	<ol style="list-style-type: none"> Plataforma Duolingo for School. Dispositivos electrónicos con acceso a Internet (portátil, PC, teléfono móvil).
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes muestran una inmersión emocional, interés y participación activa en la lección, así como su capacidad para establecer conexiones significativas con la asignatura de inglés. Los estudiantes expresan las preferencias de los demás utilizando los verbos objetivo love (amar), enjoy (disfrutar), like (gustar) y hate (odiar) en presente simple para acciones o rutinas habituales. También demuestran su aptitud para utilizar el vocabulario y las estructuras proporcionadas, incluidos los gerundios que siguen a determinados verbos y expresiones A2 como "go + verbo + -ing". Los alumnos se comprometen con el aprendizaje del inglés y demuestran entusiasmo y motivación para seguir aprendiendo el idioma, ya sea a través de la plataforma Duolingo for School o de otros recursos. Los alumnos utilizan eficazmente la plataforma Duolingo for School durante la clase para mejorar su experiencia de aprendizaje. Los alumnos establecen un vínculo significativo con la lengua inglesa a la vez que se comprometen plenamente con la asignatura. Muestran un alto grado de interés y entusiasmo por el aprendizaje y su capacidad para desarrollar un aprecio por la lengua a medida que progresan en su experiencia de aprendizaje.

ACTIVIDADES 11

Describe their daily routine and habits.

Tabla 14. Describe their daily routine and habits.

Activity 11: Describe their daily routine and habits.	
OBJETIVO	Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis lingüístico potenciando las aptitudes intelectuales de los estudiantes para comunicarse eficazmente en situaciones cotidianas, describiendo rutinas y hábitos al ampliar su vocabulario mediante el uso de la plataforma Duolingo for School.
CONTENIDO	El pensamiento crítico y la estimulación de sus capacidades intelectuales. La comunicación eficaz en situaciones cotidianas, describiendo sus rutinas y hábitos diarios, y ampliando su vocabulario.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ every day, drink, eat, in the morning, bread. ❖ we, roommate, see, friends, our. ❖ together, play, soccer, in the afternoon, park. ❖ a lot, at night, study, read, watch tv. ❖ Verbs in 3rd person singular in simple present; Wh-questions with "do" in simple present; Yes/no questions with "do" in simple present; Irregular verbs "has", "goes", and "does" in simple present.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para potenciar el pensamiento crítico y las habilidades de análisis lingüístico los alumnos realizarán una lluvia de ideas y analizarán críticamente el significado y el uso de cada palabra del vocabulario, individualmente o por parejas para lo cual el docente solicita que se una a la Plataforma Duolingo for School. 2. Los alumnos se conectan a la plataforma Duolingo for School y abren la lección "Describe tus rutinas y hábitos diarios". 3. Los estudiantes emplearán la plataforma Duolingo for School para ampliar su vocabulario en relación con rutinas y hábitos cotidianos. Utilizarán los ejercicios específicamente diseñados de la plataforma, incluyendo ejercicios y pruebas, para reforzar su comprensión de palabras y frases específicas. 4. La plataforma Duolingo proporcionará información inmediata. Esto permitirá a los estudiantes evaluar su progreso lingüístico y reforzar su experiencia de aprendizaje. 5. Los alumnos colaborarán en pequeños grupos para producir breves representaciones o juegos de rol que muestren una serie de actividades y hábitos rutinarios. Cada grupo utilizará el vocabulario específico y las estructuras gramaticales enseñadas para representar con precisión situaciones realistas.
RECURSOS	<ol style="list-style-type: none"> 3. Plataforma Duolingo for School. 4. Dispositivos electrónicos con acceso a Internet (portátil, PC, teléfono móvil).
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las mejoras en el vocabulario y la capacidad intelectual para comunicarse en situaciones cotidianas, describiendo rutinas y hábitos a través de la plataforma Duolingo for School. 2. El docente registra al terminar el lapso de tiempo el desempeño de los estudiantes mediante los reportes de la plataforma.

6.1 Valoración de los resultados de la evaluación teórica de la propuesta

La evaluación es fundamental cuando se pretende llevar a cabo una intervención adecuada y alineada, ya que permite conocer la consecución de los objetivos planteados. Para lograr su cumplimiento se dividió en tres momentos con finalidades específicas:

La evaluación teórica preliminar orientada hacia la pertinencia y viabilidad del programa de intervención, que tuvo la finalidad de conocer la eficacia y la

validez de la práctica del programa propuesto antes de ejecutarlo. Esta fase de la evaluación se llevó a cabo en base a las opiniones de profesionales del área, y su objetivo principal fue saber la congruencia, adecuación, conformidad y correspondencia del programa en cuanto a los objetivos generales y específicos de la intervención; así como la posibilidad y la facilidad para llevarse a cabo en la práctica. Para ello, se ha facilitado a diez profesionales de la educación el programa de intervención. Para la valoración de la propuesta, se ha usado un cuestionario de opinión (Anexo _), en el cual se han solicitado los juicios de valor respecto al grado de adecuación de la propuesta y sus objetivos, además de la posibilidad que tiene el programa para ejecutarlo de manera satisfactoria en un contexto real, ofreciendo un espacio en blanco que permite detallar opiniones adicionales o sugerencias respecto al perfeccionamiento o mejora del programa.

Los criterios de los profesionales fueron expresados en torno a una escala de intervalo; muy adecuado. (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA), y no adecuado (NA)

A continuación, se exponen los resultados de la primera evaluación de la propuesta. Analizando los ítems de manera individual, se apreció que el 25 % de los participantes reconocen que la estructura general del programa es adecuada y el 75% la considera muy adecuada. Referente a los objetivos propuestos y lo factible que sería lograr el objetivo general con la propuesta, el 83% los considera muy adecuados y el 17% adecuados. Sin embargo, el 50% de los profesionales consideraron como muy adecuada la aplicación a contextos reales. Por este motivo, se han introducido algunas mejoras en el programa relativas a la duración de las sesiones y su continuidad en el tiempo de las sesiones.

Referente a otras observaciones y opiniones personales para el perfeccionamiento del programa han sido aportadas solo por el 40% de los profesionales consultados. Entre estas opiniones y valoraciones se puede destacar la necesidad de realización de actividades fuera del uso de la TICs.

Todo lo expuesto anteriormente, señala que la pertinencia y la viabilidad del programa son adecuadas, por tanto, manifiestan que la planificación y gestión del programa de intervención ha sido exitosa. De igual forma ofrecen

valoraciones positivas en relación con la forma de implementación que se propone en tanto contribuye a satisfacer las NEAE de los estudiantes del 1BGU paralelo “A” de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, equiparar oportunidades y favorecer la inclusión de todo en el aula

Los resultados de la evaluación indican que los profesionales han acogido bien la intervención. Tiene potencial para alcanzar eficazmente sus objetivos. Sin embargo, es esencial tener en cuenta las opiniones de los profesionales, que sugieren que el programa podría beneficiarse de actividades más allá del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La evaluación del proceso de implementación tiene como objetivo tomar decisiones en base a la implementación y puesta en marcha de la intervención, para adaptar mejor las actividades del alumnado y añadir información a las observaciones y opiniones personales. Esta evaluación debe realizarse en base a las anotaciones, que con respecto al logro de los objetivos de las actividades se hayan consignado en el registro sistemático, habilitado para tales efectos.

La evaluación final comprobará la eficacia de la intervención al valorar el logro de los aprendizajes y objetivos planteados. Para llevar a cabo la evaluación final tomando en consideración las exigencias, métodos y herramientas que se describieron en la primera fase de la intervención. En esta última fase es fundamental conocer los elementos que todavía no hayan tenido mejoras para complementarlos con otras intervenciones.

8. Conclusiones y recomendaciones

8.1. CONCLUSIONES

- 1) La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos en relación con la satisfacción de las NEAE y la inclusión en el aula de los alumnos desde la asignatura inglés lo reconocen como un proceso, a través del cual, el docente de la asignatura, le proporciona herramientas didáctico tecnológicas a los alumnos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad para el aprendizaje de los contenidos, y se permite estimular al máximo posible sus habilidades intelectuales, para convertirlos en protagonistas de sus propios aprendizajes, estimulando además formaciones psicológicas que garanticen el desarrollo de la motivación hacia el estudio de los contenidos de la asignatura y le atribuyan sentido a sus aprendizaje.
- 2) La caracterización existente en torno a la satisfacción de las NEAE y la inclusión en el aula de los alumnos de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” desde la asignatura inglés reconoció un bajo dominio del idioma inglés, carencia de habilidades de autoaprendizaje, escasos niveles de motivación para aprender el idioma y le atribuyen muy poco sentido a lo que aprenden.
- 3) La intervención educativa propuesta basada en el uso de las TIC es una herramienta eficaz para potenciar al máximo posible el aprendizaje del inglés en los alumnos de bachillerato, en el contexto de la educación secundaria en Ecuador, eleva el rendimiento académico, favorece el autoaprendizaje, motiva a los estudiantes y permite que los alumnos le otorguen sentido a lo que aprenden, en tanto reconocen la importancia del inglés en diferentes contextos de la vida y para enfrentar diferentes oportunidades profesionales.
- 4) La intervención diseñada es pertinente y viable, en tanto así lo acreditaron los especialistas consultados que reconocieron el grado de relevancia de las actividades que forman parte y su contribución a la satisfacción de las NEAE e inclusión de los alumnos desde la potencialización del aprendizaje en la asignatura de inglés. Al mismo tiempo reconocen que el proceder

propuesto para ponerla en práctica es adecuada y la significan como de gran utilidad para el alcance de los objetivos propuestos

8.2 RECOMENDACIONES

- 1) Que se implemente la intervención diseñada para mejorar el aprendizaje del inglés en el contexto de la educación secundaria en Ecuador.
- 2) En tanto las TIC pueden mejorar el aprendizaje del inglés es necesario se les proporcione a los docentes recursos y herramientas para crear lecciones más interactivas y atractivas, incluyendo libros electrónicos, artículos y videos, entre otros.
- 3) Fomentar nuevas investigaciones alrededor del tema con énfasis en el uso y aplicación Duolingo for School más focalizada en la potenciación de las motivaciones para el aprendizaje de inglés.

9. Referencias bibliográficas

- Armas, D. M., & Ruiz, J. C. L. (2016). Las Bondades De Los Entornos Virtuales De Aprendizaje. Cuadernos de Educación y Desarrollo, (67). <https://n9.cl/otlz8>
- Bailenson, J. (2018). Experience on demand: What virtual reality is, how it works, and what it can do. WW Norton & Company. <https://n9.cl/2wxx7>
- Barraza, L. M. L. (2017). Políticas educativas para el uso de TIC en la enseñanza: inclusión de flipped classroom. Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI, 5(10), 7-12. <https://n9.cl/kgtrd>
- Becerro, S. D. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. Revista digital para profesores de la enseñanza. Temas para la educación, 2. <https://n9.cl/3pbvx>
- Biava, M. L., & Segura, A. L. (2010). ¿Por qué es importante saber el idioma inglés? <https://n9.cl/73bxz>
- Bueno Velazco, C., & Martínez Herrera, J. M. (2002). Aprender y enseñar inglés: cinco siglos de historia. *Humanidades Médicas*, 2(1), 0-0. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v2n1/hmc050102.pdf>
- Bringas, E. C. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculando*. <https://n9.cl/sr1wa>
- Calle, A., Calle, S., Argudo, J., Moscoso, E., Smith, A., & Cabrera, P. (2012). Los profesores de inglés y su práctica docente: Un estudio de caso de los colegios fiscales de la ciudad de Cuenca, Ecuador. *Maskana*, 3(2), 1-17.
- Carrillo, M. V. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 9(18), 9-12. <https://n9.cl/5uqkr>
- Clark, D. B., Tanner-Smith, E. E., & Killingsworth, S. S. (2016). Digital games, design, and learning: A systematic review and meta-analysis. *Review of educational research*, 86(1), 9-122. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0034654315582065>
- Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. *AAHE bulletin*, 3, 7. <https://n9.cl/cj10f>
- De Gialdino, I. V. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*.

Editorial Gedisa. <https://shorturl.at/mSU79>

Díaz, G., & Ortiz, R. (2005). La entrevista cualitativa. Universidad Mesoamericana, 31, 2-31. <https://shorturl.at/izNO8>

Garay Guerrero, J. S., & Durante Ruíz, P. C. (2022). *Gamificación para el apoyo en la formación en inglés como lengua extranjera. Una estrategia de gestión educativa para fortalecer las competencias lingüísticas y la inclusión* (Doctoral dissertation, Universidad UMECIT). <https://n9.cl/9qun4>

Gavarrí, S. L. (2016). El aprendizaje de lenguas extranjeras mediado por las TIC: Aprender inglés con Duolingo. *El toldo de Astier*, 7(12), 56-65. <https://n9.cl/zpstb>

Gómez Domínguez, C. E., Ramírez Romero, J. L., Martínez-González, O., & Chuc Piña, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 75-94. <https://n9.cl/2sis5>

Gottschalk, F., & Weise, C. (2023). Digital equity and inclusion in education: An overview of practice and policy in OECD countries. <https://shorturl.at/krKLZ>

Graddol, D. (2006). *English next*. London: British Council.

<https://n9.cl/yaoop> Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J.

(2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational researcher*, 33(7), 14-26. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0013189X033007014>

Hernández Reinoso, F. L. (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. <https://n9.cl/63io8>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill. <https://shorturl.at/ctT08>


Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana. <https://shorturl.at/hwxzJ>

- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Communicative action and the public sphere. *The Sage handbook of qualitative research*, 3, 559-603. <https://n9.cl/wl62p>
- Kemmis, S. (2008). Critical theory and participatory action research. *The SAGE handbook of action research: Participative inquiry and practice*, 2(2008), 121-38. <https://n9.cl/n5mn5>
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. <https://n9.cl/d5kww>
- Maghsudi, S., Lan, A., Xu, J., & van Der Schaar, M. (2021). Personalized education in the artificial intelligence era: what to expect next. *IEEE Signal Processing Magazine*, 38(3), 37-50. <https://arxiv.org/pdf/2101.10074.pdf>
- Martínez-Pérez, M. G. (2020). Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 7(14), 28-32. <https://n9.cl/z6mgf>
- Mera Ponce, M. J. (2014). *Las ventajas del método directo sobre el método de gramática/traducción en el proceso de adquisición de una segunda lengua* (Doctoral dissertation, Quito-Ecuador, Universidad de los Hemisferios, 2014). <https://n9.cl/073k0>
- Mikropoulos, T. A., & Iatraki, G. (2022). Digital technology supports science education for students with disabilities: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 1-25. <https://n9.cl/m3piu>
- MINEDUC. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. <https://n9.cl/1miwj>
- Molina Álvarez, V. (2013). Potenciación de aprendizajes, emancipación y democracia: reflexiones a propósito de J. Dewey y P. Freire [Blog post]. <https://n9.cl/bfwd2>
- Munday, P. (2016). Duolingo como parte del curriculum de las clases de lengua extranjera. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1), 83-101. <https://shorturl.at/gprBP>
- Nushi, M., & Eqbali, M. H. (2017). Duolingo: A Mobile Application to Assist Second Language Learning. *Teaching English with Technology*, 17(1), 89-98. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1135889.pdf>

- Ortiz, G. (2015). La Encuesta-Definición, diseño y operacionalización. Técnicas de Investigación Cuantitativas y Cualitativas. <https://shorturl.at/bzCFH>
- PĂfdurean, A. (2017). The use of ICT and CALL with high school students. *Journal Plus Education*, 17(1), 233-239. <https://n9.cl/a069qs>
- Plass, J. L., Homer, B. D., & Kinzer, C. K. (2015). Foundations of game-based learning. *Educational psychologist*, 50(4), 258-283. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1090277.pdf>
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. *Revista do Centro de Educação*, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22 Universidade Federal de Santa Maria Santa Maria, RS, Brasil. *Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- Peñaherrera, M. (2016). Evaluación de un Programa de Fortalecimiento del Aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto Ecuatoriano. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 4(2). <https://n9.cl/9zo8c>
- Pinto Valencia, A. X., & Paredes Ardila, M. L. (2019). Determinación del método más efectivo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la habilidad del speaking para preadolescentes colombianos a partir del análisis comparativo de los cuatro métodos más utilizados. <https://n9.cl/h4c4o>
- Rodríguez, S. D., & González, M. F. (2018). Análisis de la implantación de las TIC en la Educación Secundaria. Tendencias tecnológicas actuales. *Revista de estilos de aprendizaje*, 11(22). <https://n9.cl/vo82g>
- Rojas Pión, O. M. (2020). Análisis del tratamiento gramatical en dos manuales de ELE: un análisis estructural desde la lingüística de corpus. <https://n9.cl/7y1ic>
- St Margaret's Anglican Girls' School. (n.d.). Learning Enhancement. <https://n9.cl/0pb9u>
- Settles, B., Brust, C., Gustafson, E., Hagiwara, M., & Madnani, N. (2018, June). Second language acquisition modeling. In *Proceedings of the thirteenth workshop on innovative use of NLP for building educational applications* (pp. 56-65). <https://aclanthology.org/W18-0506.pdf>

- Statista. (2022, January). The Most Spoken Languages Worldwide. Statista.
<https://www.statista.com/statistics/266808/the-most-spoken-languages-worldwide/>
- Velasco, Y. A., Rodríguez, S. D., & Hernández, J. M. (2012). El uso de las TICs como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Rastros Rostros*, 14(27), 115-119.
<https://n9.cl/o431b>
- Vázquez, J. (2004). La observación científica en el proceso de contrastación de hipótesis y teorías.
<https://shorturl.at/frsSY>
- Velasco, Y. A., Rodríguez, S. D., & Hernández, J. M. (2012). El uso de las TICs como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Rastros Rostros*, 14(27), 115-119.
<https://n9.cl/o431b>
- VYGOTSKY, L. S. *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Edited by Michael Cole et al., Harvard University Press, 1978. JSTOR,
<https://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2016/mc16.pdf>
- Yawiloeng, R. (2020). Second language vocabulary learning from viewing video in an EFL classroom. *English Language Teaching*, 13(7).
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1259584.pdf>

10. Anexos

	Universidad Nacional de Educación Maestría en Educación Inclusiva
Guía de observación científica	
INFORMACION BASICA	
Nombre del sujeto observador	
Fecha	
Hora	
Nombre del sujeto observado	
CONSIGNA: A continuación, te ofrecemos los aspectos que se deberán tener en cuenta al observar los comportamientos de los alumnos durante las actividades de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.	
ASPECTOS A OBSERVAR:	
1.- El favorecimiento del rendimiento académico de los alumnos en la asignatura inglés.	
COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	
Reacciones de los alumnos al recibir las notas (alegría, conformismo, indiferencia, disgusto, enojo) comentar las reacciones.	
2.- El fomento de técnicas de autoaprendizaje, para los contenidos de la asignatura.	
COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	
Las técnicas que utiliza para aprender en el aula o en el estudio independienteEscribo las técnicas que seleccionaron en la encuesta.	
3.- El desarrollo de la motivación hacia el estudio de los contenidos de la asignatura	
COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	
Actitud que asume el estudiante frente a los contenidos del aprendizaje	
4.- La atribución de sentido por el aprendizaje de la asignatura inglés por los estudiantes.	
COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	
Se observarán las siguientes reacciones de los estudiantes durante la clase:	
<ul style="list-style-type: none">❖ La participación en las clases.❖ La concentración.❖ El esfuerzo.❖ La motivación.❖ La actitud.	



**Universidad Nacional de
Educación**
Maestría en Educación Inclusiva

Cuestionario para su encuesta sobre el apoyo de las TIC a la enseñanza del inglés a jóvenes de primer ciclo de secundaria desde la perspectiva de la inclusión:

1. El favorecimiento del rendimiento académico de los alumnos en la asignatura inglés.
¿Cuál es tu rendimiento académico en inglés?
 1 – 4
 5 – 6
 7 – 8
 9 – 10

2. El fomento de técnicas de autoaprendizaje, para los contenidos de la asignatura.
¿De las siguientes técnicas de autoaprendizaje, señale con una cruz la que usted utiliza para aprender inglés?
 Cuadros sinópticos.
 Mapas conceptuales
 Plataformas de aprendizaje
 Aplicaciones de aprendizaje

3. El desarrollo de la motivación hacia el estudio de los contenidos de la asignatura.
¿Cuándo se siente motivado para el aprendizaje del idioma inglés, marque con una x?
 Siempre
 A veces
 Nunca ¿Por qué?

4. La atribución de sentido por el aprendizaje de la asignatura del inglés por los estudiantes.
¿Qué valor tiene para ti el aprendizaje del idioma inglés?
 Aprendo inglés para aprobar el año escolar.
 Aprendo inglés para ampliar mi cultura.
 Aprendo inglés para entender el idioma.
 Aprendo inglés porque es importante para mi futuro profesional.



1. Rendimiento académico:

¿La evaluación muestra un desempeño mejorado en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés?

2. Uso de técnicas de autoaprendizaje:

¿Los estudiantes muestran autonomía en su preparación, incluyendo la investigación, selección y utilización de recursos por sí mismos?

3. Motivación hacia el estudio:

¿Los estudiantes demuestran interés, dedicación y compromiso en sus respuestas y en la resolución de problemas planteados en el examen?

4. Atribución de sentido al aprendizaje:

¿Los estudiantes demuestran comprensión de la importancia y relevancia de los contenidos evaluados para su vida y su desarrollo académico?



1. Rendimiento académico:

¿Sientes que tu rendimiento académico en la asignatura de inglés ha mejorado en comparación con períodos anteriores?

2. Uso de técnicas de autoaprendizaje:

a. ¿Has utilizado técnicas de autoaprendizaje para prepararte en la asignatura de inglés? Si es así, ¿cuáles?

3. Motivación hacia el estudio:

¿Crees que mantienes una actitud positiva y te esfuerzas claramente por superar los desafíos mientras aprendes inglés?

4. Atribución de sentido al aprendizaje:

¿Consideras que el aprendizaje de la asignatura de inglés tiene importancia y relevancia para tu vida y tu desarrollo académico? ¿Por qué?

CUESTIONARIO A PROFESIONALES DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA	
Nombre y apellidos	
Años de experiencia profesional	
Centro de trabajo actual	
Título	

Estimado Colega: Estamos realizando una investigación acerca de la potencialización del aprendizaje en la asignatura de inglés cuyos objetivos son:

1. Estimular al máximo posible las habilidades intelectuales de sus alumnos en los contenidos de la asignatura inglés
2. Favorecer el desarrollo de los procesos emocionales, afectivos, y motivacionales, así como el compromiso de los alumnos, con el aprendizaje de la asignatura inglés

Para trabajar estos objetivos desde la asignatura inglés diseñamos una propuesta de intervención, basado en un conjunto de actividades que desde sus intenciones y contenidos pretenden favorecer las habilidades intelectuales, y los procesos emocionales, afectivos, y motivacionales de los estudiantes del ¡BGU paralelo “A” de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” y propiciar el desarrollo de la satisfacción de las necesidades en las actividades que se desarrollan en el aula asistidas por una herramienta digital .

Desearíamos obtener vuestras opiniones sobre nuestra propuesta Sus opiniones y colaboraciones resultarán valiosas. Además, nos interesaría conocer acerca de su competencia sobre del tema.

Para empezar, nos gustaría que responda al aspecto que aparece a continuación. Marque con una X, según se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee acerca del tema. El valor de la escala es de 1 a 10 de forma ascendente. Debe marcar en una sola casilla.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Para responder al resto de las preguntas del cuestionario, le solicitamos la mayor objetividad y precisión posibles en sus respuestas.

- 1) A continuación, se presenta un conjunto de elementos que han estado en la base de su preparación como profesional acerca de este tema. Marque con una X en las categorías correspondientes: A (alto), M (medio), B (bajo).

	A (alto)	M (medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Experiencia práctica.			
Estudios de trabajos de autores nacionales.			
Estudios de trabajos de autores extranjeros.			
Conocimiento del problema en España y en el extranjero.			
Su intuición.			

- 2) Acerca del programa de intervención que se propone, como resultado de la investigación realizada, es importante su opinión sobre los aspectos que se relacionan a continuación. Para emitir sus respuestas es necesario que tenga en cuenta lo siguiente:

Marcar en una escala de 5 categorías, cómo considera cada aspecto.

C1: muy adecuado. (MA).

C2: bastante adecuado (BA).

C3: adecuado (A).

C4: poco adecuado

(PA). C5: no

adecuado (NA).

Debe marcar su opinión en una sola casilla, en correspondencia con el grado de importancia que usted conceda a cada uno de los aspectos presentados.

No.	Aspectos por valorar	C1	C2	C3	C4	C5
1	Grado de relevancia de las actividades que forman parte de la intervención para contribuir a la potencialización del aprendizaje en la asignatura de inglés.					
2	Grado de relevancia del proceder propuesto para poner en práctica la intervención diseñada.					
3	Utilidad práctica de la intervención en el trabajo de potenciación del aprendizaje del idioma inglés para alcanzar la inclusión.					

- 3) Explique (según su criterio) en qué medida la intervención propuesta puede contribuir a solucionar los problemas que se presentan con la potenciación del aprendizaje de los alumnos.
- 4) ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer para mejorar el perfeccionamiento de la intervención que se somete a su valoración?



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Luis Rodrigo Cevallos Celi, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “**Sistema de Actividades Basadas en las TIC para Potenciar el Aprendizaje Diversificado de los Estudiantes en la Asignatura de Inglés en el BGU**”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Nueva Loja, 15 de agosto del 2023



Luis Rodrigo Cevallos Celi
C.I: 1710385459



Cláusula de Propiedad Intelectual

Luis Rodrigo Cevallos Celi, autor del trabajo de titulación “**Sistema de Actividades Basadas en las TIC para Potenciar el Aprendizaje Diversificado de los Estudiantes en la Asignatura de Inglés en el BGU**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Nueva Loja, 15 de agosto del 2023



firmado electrónicamente por:
LUIS RODRIGO
CEVALLOS CELI

Luis Rodrigo Cevallos Celi
C.I: 1710385459



Certificación del Tutor

Yo, **Santiago Antonio Borges Rodríguez**, tutor del trabajo de titulación denominado "**Sistema de Actividades Basadas en las TIC para Potenciar el Aprendizaje Diversificado de los Estudiantes en la Asignatura de Inglés en el BGU**" perteneciente al estudiante: **Luis Rodrigo Cevallos Celi** con C.I. **1710385459**. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el **8%** de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Nueva Loja, 16 de agosto del 2023

SANTIAGO
ANTONIO BORGES
RODRIGUEZ

Firmado digitalmente por SANTIAGO
ANTONIO BORGES RODRIGUEZ
DN: cn=SANTIAGO ANTONIO BORGES
RODRIGUEZ, o=CC, ou=SECURITY DATA S.A.
2, ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE
INFORMACION
email=borgesantrodriguez@gmail.com
Fecha: 2023.12.04 12:22:00 -0430'

Santiago Antonio Borges Rodríguez
C.I: 84572043