



Universidad Nacional de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en Educación Inclusiva

Atención de Necesidades de Aprendizaje de Estudiantes con Escolaridad Inconclusa de Educación Básica Superior Intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva

Autor:

Verónica Alexandra Chungata Cajamarca

CI:0106177058

Tutor:

Glenda Jimabel Encalada Jiménez

CI:0103906806

Azogues, Ecuador

21-agosto-2023

Resumen:

En el ámbito de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) existen diversos aspectos que atender con el fin de garantizar una educación a lo largo de toda la vida. La presente investigación gira en torno a la modalidad intensiva de la EPJA, proyecto dirigido a la incorporación de estudiantes jóvenes y adultos que por diversas causas han desertado del sistema educativo. En la práctica, dicho programa ha generado dificultades para contextualizar el currículo y responder a las necesidades inherentes de la población estudiantil adulta, sobre todo, por el tiempo tan corto para dicha oferta. Desde ahí, este trabajo se abordó con el objetivo de potenciar la atención de necesidades de aprendizaje de personas con escolaridad inconclusa desde la planificación microcurricular de la asignatura de ciencias naturales en el nivel de Educación Básica Superior Intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala. Con un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y bajo la metodología del estudio de caso establece que los estudiantes con escolaridad inconclusa presentan desajustes de inserción educativa, desfases educativos y requieren de intervenciones compensatorias y/o apoyos traducidos en necesidades de aprendizaje como: sensibilización ante factores económicos, familiares y laborales que influyen en la educación de adultos, flexibilidad del tiempo y recursos, estrategias de aprendizaje colaborativas, aprendizaje entre pares, trabajo autónomo, habilidades comunicativas, nivelaciones, tutorías personalizadas, estrategias diversificadas de aprendizaje y vinculación con el entorno. A partir de ahí, propone el Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos como una estrategia inclusiva centrada en el aprendizaje, el protagonismo y participación activa de los educandos.

Palabras claves: Escolaridad inconclusa. Estrategias de enseñanza. Necesidades de aprendizaje.

Abstract:

In the context of Youth and Adult Education, there are several aspects to be addressed in order to guarantee lifelong education. This research focuses on the intensive modality of Youth and Adult Education, a program that seeks to ensure the incorporation of young students and adults who, for different reasons, have stopped studying. In educational practice, this program has generated difficulties in contextualizing the curriculum and responding to the inherent needs of the adult student population, especially due to the short time available for such an offer. From there, this work was approached with the objective of enhancing the attention to the learning needs of people with unfinished schooling from the micro-curricular planning of the subject of natural sciences at the level of Intensive Higher Basic Education of the UEFSA Guachapala Extension. With an interpretative paradigm, qualitative approach and under the case study methodology, it establishes that students with incomplete schooling present educational insertion mismatches, significant school lags and require compensatory interventions and/or support translated into learning needs such as: awareness of economic, family and labor factors that influence adult education, flexibility of time and resources, collaborative learning strategies, peer learning, autonomous work, communication skills, leveling, personalized tutoring, diversified learning strategies and linkage with the environment. From there, it proposes Collaborative Project Based Learning as an inclusive strategy focused on learning, protagonism and active participation of learners.

Keywords: Unfinished schooling. Teaching strategies. Learning needs.

Índice del Trabajo



INTRODUCCIÓN	7
Identificación de la situación o problema a investigar	8
Definición del problema o pregunta de investigación	12
Objetivos	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	12
Justificación	13
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO: EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA Y SUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE.	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Referentes teóricos	22
1.2.1. Educación de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa: respuestas a sus necesidades de aprendizaje desde el enfoque de inclusión educativa.	22
1.2.2. Educación de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa en el Ecuador.	28
1.2.3. Andragogía en la educación de jóvenes y adultos	32
1.2.4. Rol de los docentes y metodologías inclusivas de enseñanza-aprendizaje en la educación de jóvenes y adultos.	33
CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO: EN EL CAMINO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE JÓVENES Y ADULTOS..	40
2.1. Paradigma y enfoque de investigación	40
2.2. Método de la investigación.....	41
2.3. Fases de la investigación.....	42
2.4. Sujetos de estudio	45
2.5. Técnicas e instrumentos	45
2.6. Matriz de operacionalización de categorías	48
2.7. Análisis e interpretación de los resultados	50



2.7.1. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes de la UEFSA extensión Guachapala.....	51
2.7.2. Análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de la institución educativa.....	56
2.7.3. Análisis e interpretación de la ficha de observación de una clase.....	59
2.7.4. Análisis e interpretación del análisis documental de las planificaciones microcurriculares del área de Ciencias Naturales.....	60
2.7.5. Resultados generales aportados por la triangulación de la información....	63
2.7.6. Necesidades de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la Educación Básica Superior Intensiva.....	66
CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	69
3.1. Definición de la problemática.....	70
3.2. Alcance de la propuesta.....	71
3.3. Objetivo general de la propuesta.....	72
3.4. Fundamentación de la propuesta.....	72
3.4.1. Fundamento Pedagógico-didáctico.....	73
3.4.1. Fundamentos Filosóficos.....	79
3.4.2. Fundamento Sociológico.....	80
3.4.4. Fundamento Andragógico.....	80
3.4.5. Fundamento Psicológico.....	80
3.4.6. Fundamento Legal.....	81
3.5. Planificación de la propuesta.....	81
3.5.1. Matriz de Destrezas Con Criterios De Desempeño (DCD) según la guía del docente de educación general básica superior intensiva para personas en situación de escolaridad inconclusa.....	86
3.5.2. Modelo de Planificación de Unidad Didáctica con base en la estrategia del ABPC. 106	
3.5.3. Guía de observación para valorar la Planificación de Unidad Didáctica con base en la estrategia del ABPC.....	119
3.6. Resultados esperados de la propuesta.....	122
3.7. Valoración de la propuesta con el criterio de expertos.....	123



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	131
Conclusiones	131
Recomendaciones	132
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	134
ANEXOS	149
4.1. Anexo 1: Guía de entrevista semiestructurada a coordinadora y docentes de la institución.....	149
4.2. Anexo 2: Guía de entrevista semiestructurada para estudiantes de la institución	152
4.3. Anexo 3: Ficha de observación de una clase.....	154
4.4. Anexo 4: Guía de análisis documental.....	156
4.5. Anexo 5: matriz de triangulación de la información de la subcategoría dificultades de inserción educativa por instrumentos.....	159
4.6. Anexo 6: matriz de triangulación de la información de la subcategoría desfase escolar por instrumento.....	162
4.7. Anexo 7: matriz de triangulación de la información de la subcategoría intervenciones compensatorias y/o apoyos específicos por instrumentos.....	165
4.8. Anexo 8: Instrumento para la valoración de la propuesta con el criterio de expertos.....	168



La educación es un derecho fundamental y un pilar clave para el éxito de las personas y las sociedades. Sin embargo, existen diversos factores que pueden impedir que las personas gocen plenamente de una formación integral. Uno de estos grupos socialmente vulnerables son los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, es decir, personas que no han culminado sus estudios obligatorios en los tiempos establecidos y han desertado del sistema educativo por más de tres años (López, 2021).

Según Jaramillo (2022) los estudiantes con educación inconclusa, se caracterizan por ser jóvenes o adultos de 15 años o más que han decidido volver a estudiar, luego de haber abandonado por razones familiares, problemas socioeconómicos, culturales, dificultades personales, falta de recursos o acceso limitado a instituciones educativas, entre otros.

Bajo esta línea, la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) se sitúa como una oportunidad para el desarrollo de una sociedad justa, equitativa e inclusiva. Atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes adultos es una forma de promover el crecimiento personal y profesional, y fomentar la igualdad de oportunidades en la sociedad. Para esto, es menester tener en cuenta que los estudiantes con escolaridad inconclusa enfrentan desafíos y necesidades particulares al reintegrarse al sistema educativo o buscar alternativas para continuar su aprendizaje (Berthet, 2013). En consecuencia, la EPJA demanda de la respuesta priorizada y constante para el desarrollo de procesos formativos de calidad adaptados a las demandas de los estudiantes.

Así, es conveniente que los procesos de enseñanza y aprendizaje que se promueven en la EPJA estén acorde a las capacidades cognitivas, sociales, culturales de los estudiantes. En esta tarea, el quehacer docente es importante ya que es el encargado de promover la eliminación de barreras para la inclusión y el aprendizaje, por medio de una adecuada adaptación, contextualización y adecuación del currículo. Desde este ámbito, la presente investigación nace con el objetivo de atender las



necesidades de aprendizaje de personas con escolaridad inconclusa de la educación básica superior intensiva.

La importancia de este trabajo radica en potenciar la inclusión educativa a través de la respuesta de necesidades de aprendizaje de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa. La propuesta de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la EPJA representa un apoyo importante para culminar los estudios y mejorar las oportunidades laborales de los y las estudiantes; aunque de manera directa no se refiera al trabajo, al aplicar los programas intensivos, el Ministerio de Educación ha tratado de que por medio de estos se creen proyectos de vida que les permitan a los jóvenes y adultos incorporarse al mundo laboral con mejores posibilidades de progresar económicamente (López, 2021). Al mismo tiempo, la EPJA implica una transformación de la sociedad promoviendo la igualdad de oportunidades, la democracia y, la colaboración justa y equitativa de la ciudadanía con miras de un sistema enfocado en la inclusión social.

Identificación de la situación o problema a investigar

En el marco de la EPJA, algunos informes internacionales aseguran un avance en la reducción del 50% en el nivel de analfabetismo en el mundo, sin embargo, en el tercer Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE III, por sus siglas en inglés) existen “758 millones de adultos, entre ellos 115 millones de entre 15 y 24 años que son incapaces de leer o escribir una frase sencilla” (UNESCO, 2017, p. 4). Desde ahí la urgencia mirar de otra forma los procesos de educación en adultos.

Esta problemática no es reciente y en el Ecuador, a lo largo de la historia, se han generado programas y proyectos educativos para dar respuesta a la EPJA. Como antecedente, se menciona que la educación de los adultos surge como producto de las campañas de alfabetización del periodo comprendido entre 1944 – 1961 con la finalidad de que los ecuatorianos aprendan a leer y escribir basándose en la ideología



de civilización y progreso, que fue impulsada por la iglesia y organismos gubernamentales buscando culturizar a los ciudadanos. Para el año 1977 se llevó a cabo el Plan Nacional de Alfabetización en donde se creó un departamento de educación para adultos como una extensión del Ministerio de Educación, la cual tuvo el respaldo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en donde se creía que una nación que estuviese alfabetizada en un 30% a 40% podía contribuir económicamente al país (López, 2021).

En el año 2013 el Ministerio de Educación propone el Proyecto de Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EBJA) y ofrece servicios educativos enfocados en la alfabetización de personas de 15 años en adelante que no hayan culminado sus estudios, ya sea por razones económicas, geográficas o sociales. Por medio de este proyecto se estimula a los participantes para el desarrollo de destrezas y habilidades que mejoren su nivel de aprendizaje considerando sus intereses, necesidades, requerimientos y entorno social, lo cual les permite ser más autónomos y continuar con los niveles educativos de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU) (Romoleroux, 2013). Con la implementación de este proyecto se esperaba reducir la tasa de analfabetismo en un 4% a escala nacional hasta el año 2013 a partir de diversas ofertas de enseñanza de las cuales se resaltan: La metodología Yo sí puedo, Manuela Sáenz y Dolores Cacuango. Este proyecto se planteó abarcar una cobertura de 7 zonas, 24 provincias, 112 cantones y 341 parroquias contemplando tres etapas para reducir una tasa de analfabetismo de 278.742 personas en el territorio nacional (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f.).

En la actualidad se cuenta con normativas en donde se exponen acuerdos ministeriales que describen la manera en la que se debe abordar el tema de educación flexible y la EPJA para que los y las estudiantes tengan la oportunidad de avanzar sin barreras para su inclusión en el sistema educativo. A diferencia del modelo curricular que se propone para la educación ordinaria, en el año 2016, se propuso un modelo de educación para adultos en donde se diseñó un currículo de educación extraordinaria específico para esta población (alfabetización) en el cual no hay una segmentación de



las asignaturas para la estructuración curricular, sino que aparecen en un solo bloque denominado estructuras conceptuales y metodológicas compartidas con otras disciplinas (López, 2021). Y en el año 2017, el Ministerio de Educación propone unas adaptaciones curriculares para los programas educativos intensivos, para el subnivel de educación básica superior y el nivel de bachillerato general unificado, documento que promulga la flexibilidad como eje vertebrador (Ministerio de Educación, 2017).

El proyecto de educación intensiva se plantea con el objetivo de que los y las educandos terminen la educación básica y el bachillerato con el apoyo de una malla curricular adecuada a las necesidades y expectativas de los interesados. Es una estrategia de inclusión educativa y se caracterizan como procesos educativos no prolongados y con una aplicación inmediata, que les permite a los individuos crear oportunidades para emprender o tener una ocupación laboral (Ministerio de Educación, 2017). El fin último es restituir los derechos y eliminar la exclusión social de jóvenes y adultos que no han logrado concluir sus estudios en los tiempos previstos y se encuentran en situación de vulnerabilidad y, sobre todo, garantizar el derecho a una educación a lo largo de toda la vida.

Para la EPJA, se ofrece el currículo para educación extraordinaria que responde a necesidades de aprendizaje desde una perspectiva psicológica, pedagógica, epistemológica y disciplinar. Una de sus características principales es la “flexibilidad”, aspecto que brinda a los docentes la corresponsabilidad en la concreción del currículo (Ministerio de Educación, 2017). Sin embargo, según el informe emitido por la Secretaría Técnica de Planificación (2020) sobre los alcances y experiencias a cerca de la educación básica intensiva, el currículo propuesto para dicha oferta no responde a las características y particularidades de las personas jóvenes y adultas. Desde ahí surge la problemática de la complejidad para concretar el currículo de manera que, se responda a las exigencias del sistema y, al mismo tiempo, se satisfaga las expectativas y necesidades de los y las estudiantes.



En la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial del Azuay (UEFSA) Extensión Guachapala, la atención de las necesidades de aprendizaje de las personas con escolaridad inconclusa de la educación básica superior intensiva ha representado un escenario desafiante para los docentes. Existen dificultades para contextualizar, adaptar y adecuar el currículo de educación extraordinaria a la diversidad estudiantil y sus necesidades de aprendizaje específicas. Sobre todo, al considerar que, los educandos tienen entre los 18 y 55 años de edad, asisten a clases presenciales 2 días a la semana, la mayoría son madres y padres de familia que cumplen con diferentes responsabilidades y se reintegran al sistema educativo después de varios años.

En este contexto, un problema clave constituye la dificultad para responder a las exigencias curriculares y las necesidades específicas de aprendizaje en el reducido tiempo propuesto para los programas de educación intensivos (11 meses para la el subnivel de EGB superior y 15 para 1º, 2º y 3º BGU). Aspecto que influye y limita el proceso de planificación curricular de la asignatura de Ciencias Naturales, dirigido a dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y sus características individuales específicas. Concretamente, el problema radica en la falta de atención y apoyos educativos adecuados, lo que dificulta su reintegración al sistema educativo y limita sus oportunidades de crecimiento personal y profesional. La falta de recursos y estrategias específicas para abordar las necesidades de aprendizaje de este grupo de estudiantes crea una brecha en su educación, perpetúa la desigualdad de oportunidades y, por ende, los excluye.

Así entonces, el problema de investigación se sitúa en la atención de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de educación básica superior y en el desarrollo de estrategias educativas efectivas para atenderlas. Al abordar esta problemática, se busca promover la inclusión educativa y garantizar que los y las estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje y progreso, independientemente de las circunstancias que hayan enfrentado en su trayectoria educativa anterior.

Pregunta de investigación

¿Cómo aportar en la atención de necesidades de aprendizaje de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa desde la planificación microcurricular de la asignatura de Ciencias Naturales en el nivel de Educación Básica Superior intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala?

Objetivos

Objetivo general

Potenciar la atención de necesidades de aprendizaje de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa desde la planificación microcurricular de la asignatura de ciencias naturales en el nivel de Educación Básica Superior intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala.

Objetivos específicos

- Determinar los fundamentos teóricos acerca de la Educación para Jóvenes y Adultos y la atención de necesidades de aprendizaje de personas con escolaridad inconclusa.
- Identificar las necesidades de aprendizaje en el nivel de educación básica superior en la educación extraordinaria de personas con escolaridad inconclusa en la modalidad de educación intensiva.
- Formular una estrategia, desde la teoría de la educación inclusiva, para la atención de necesidades de aprendizaje de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa en el nivel de educación básica superior intensiva, desde la planificación curricular en el área de ciencias naturales.



- Evaluar la pertinencia de la propuesta de intervención desde la educación inclusiva para la atención de las necesidades de aprendizaje mediante el criterio de expertos.

Justificación

El analfabetismo en el Ecuador alcanza niveles alarmantes. Aunque en los últimos diez años el índice de personas sin educación básica superior ha reducido de 48,3% en 2010 a 39,7% en 2017 en razón del desarrollo de varios programas de educación extraordinaria, todavía existe una población considerable que no ha culminado los niveles de educación básica superior y bachillerato (Secretaría Técnica de Planificación, 2020).

Una alternativa educativa que hace frente a la realidad descrita es el Proyecto de EPJA “Todos ABC, Monseñor Leonidas Proaño” que oferta la educación básica superior intensiva para jóvenes y adultos mayores a 15 años; y, bachillerato intensivo para personas mayores a 18 años de edad. Si bien la malla curricular de la educación intensiva es una adaptación del currículo nacional y brinda la oportunidad de adaptar la propuesta a la diversidad estudiantil; la mayoría de docentes consideran la dificultad de diversificar el plan de estudios debido a que, “la malla curricular tiene mayor enfoque en el proceso enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos entre 15 a 29 años, en comparación con el grupo de adultos de 30 años en adelante” (Secretaría Técnica de Planificación, 2020, p. 12).

Aunque la flexibilidad es una característica de la EPJA que da protagonismo a los docentes sobre la conciliación entre el currículo y su concreción, Larentes (2018) plantea la complejidad de alcanzar una educación liberadora, significativa e integral puesto que, los docentes son “trabajadores precarizados bajo un sistema de gestión que se basa más en resultados cuantificables que en el proceso” (p. 188).

Lo anterior, ligado al reducido tiempo que establece el programa de educación intensiva para el impulso de la malla curricular, hace que en la práctica la planificación



de procesos de enseñanza aprendizaje no se realicen considerando las diversidades de los jóvenes y adultos. Se constata la no contextualización, adecuación y adaptación del currículo, aun cuando existen prácticas educativas que declaran que sí es posible relacionar saberes y conocimientos previos con la realidad diaria, contextualizarlos y desde un enfoque inclusivo conseguir aprendizajes significativos.

Según López (2021) las prácticas educativas dirigidas a personas adultas atraviesan dos enfoques discordantes: el primero tiene una postura mercantilista que busca la formación de ciudadanos para el mundo laboral; el segundo, en cambio, se direcciona hacia una educación integral de educandos, con base en el respeto de derechos. En este contexto, desde la bibliografía especializada en atención integral a las diversidades y desde la práctica educativa, se justifica la necesidad de actuar bajo la segunda postura e investigar de manera sistemática estrategias educativas diversificadas con el objetivo de hacer posible la flexibilización del sistema educativo como una forma de dar respuesta a las necesidades educativas, a las características específicas de cada estudiante y el contexto, y, en definitiva, hacer posible una educación a lo largo de toda la vida.

Así, este trabajo investigativo resulta importante debido a que pretende atender necesidades de aprendizaje de un grupo particular al tratarse de personas que cuentan con otras responsabilidades sumadas a las académicas. Esto con el objetivo de ofrecer una educación sin barreras, incluyente, diversa y adaptada a la realidad contextual.

Debido a que la modalidad intensiva de la EPJA es reciente, la investigación resulta relevante porque existen pocos estudios relacionados dicha oferta educativa, más aún, en la modalidad semipresencial. El presente trabajo es importante porque se desarrolla en un contexto en el que, el tiempo, las exigencias, las necesidades, compromisos y responsabilidades educativas se conjugan y condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por un lado, se debe alcanzar los requerimientos del sistema educativo y por otro, es necesario proponer y desarrollar experiencias de aprendizaje



que les brinden a las personas jóvenes y adultas la oportunidad consolidarse en la sociedad como agentes de cambio y progreso.

En este sentido, la investigación aportará información relevante sobre las necesidades de aprendizaje de personas jóvenes y adultas de la educación intensiva y, con los resultados puede favorecer al desarrollo de procesos educativos que respondan a la diversidad estudiantil y sus expectativas. Por ello, este estudio posee un valor teórico que podría orientar las prácticas educativas con personas con escolaridad inconclusa y podría servir como una fuente de consulta, información y apoyo para los docentes de la UEFSA y para todos quienes se encuentren inmersos en contextos de educación extraordinaria intensiva y deseen mejorar su práctica hacia una educación que atienda la diversidad y promueva la inclusión social.

Este trabajo se adhiere a la línea de investigación de la Universidad Nacional de Educación y su maestría en Educación Inclusiva referida a inclusión y diversidades. Responde a la política 7 del Plan Nacional de Desarrollo “Mejorando Oportunidades” que plantea el acceso de todas las personas al sistema educativo y el derecho a la educación a lo largo de toda la vida. Finalmente, considera la meta 4 de los objetivos de Desarrollo Sostenible que se dirige al acceso y permanencia en el sistema educativo del conjunto de la población.

Así mismo, la investigación es factible debido a que nace y se desarrolla en un contexto en el que la educación intensiva fue implementada hace poco tiempo y por ello, tanto docentes como estudiantes experimentaron por primera vez los retos y desafíos de esta modalidad de estudios. A la luz de las dificultades evidenciadas, toda la población educativa se unió en la búsqueda de mejores experiencias de aprendizaje. Una característica clave de la EPJA es el compromiso y motivación con el que ingresan los y las estudiantes, por ello, la apertura para el desarrollo de este trabajo es auténtica y excelente. Se contó con la participación libre, voluntaria y responsable tanto del directivo, docentes y estudiantes en la organización de tiempos y espacios para el levantamiento de la información.



Por todo lo mencionado, el trabajo que se comparte considera la siguiente estructura: primero la Introducción, misma que contempla los antecedentes de la investigación, la formulación del problema de estudio, la definición de objetivos generales y específicos y la justificación del estudio. Segundo, en el Capítulo 1: Marco teórico, se resume el estado del arte del problema de investigación, presenta la formulación y respaldo teórico de las categorías de análisis y el marco legal en que se perfila. Tercero, en el segundo capítulo: Marco metodológico, hace referencia al diseño de la investigación (paradigma, enfoque, métodos, técnicas e instrumentos), a las categorías y unidades de análisis, a la operacionalización de la categoría de estudio y a la aplicación de técnicas para el procesamiento de datos y para el análisis de la información. Cuarto, en el capítulo 3, se realiza el diseño y validación de la propuesta de intervención que surge como alternativa al problema identificado. Seguidamente, se comparten conclusiones y recomendaciones derivadas del trabajo de investigación. Finalmente se encuentran las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos que explican mejor el trabajo realizado.



CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO: EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA Y SUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE.

1.1. Antecedentes

La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) es una problemática que se presenta en todo el mundo, de ahí que se encuentran diversas investigaciones desarrolladas en Latinoamérica sobre las particularidades de cada sistema educativo y su respuesta al grupo de personas con escolaridad inconclusa. Cabe resaltar que en el Ecuador hay pocos estudios sobre Educación Intensiva, por lo que se han considerado investigaciones relacionadas a la EPJA de manera general. Se presentan a continuación antecedentes actuales referidos a las necesidades de aprendizaje que presentan las personas con escolaridad inconclusa. Se abordan estudios desarrollados a nivel internacional, nacional y local, desarrollados en diferentes entornos, pero que aportan notable información para analizar el objeto de estudio.

A nivel internacional se parte de la investigación desarrollada por Pereira et al. (2018) titulada “Procesos de aprendizajes adulto en contexto de educación no formal” describe la práctica educativa de la EPJA en contextos no formales siguiendo el modelo de aprendizaje experimental de Kolb y examina su diversidad a partir de las particularidades de 75 participantes residentes en Perú, perteneciente a los niveles de educación básica, secundaria y superior. Los resultados obtenidos permiten a los autores concluir que la forma de aprender de los adultos es variable y esto demuestra la necesidad de que las prácticas educativas en el marco de la EPJA diversifiquen técnicas de enseñanza, apertura y flexibilidad para responder de manera óptima a las necesidades de los estudiantes. Así mismo, el estudio finaliza señalando que las personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa se benefician principalmente de procesos de formación dirigidos a la aplicabilidad de los aprendizajes, la reflexión compartida, el intercambio y el contraste de experiencias.



Del estudio anterior se resalta la importancia de que los procesos de aprendizaje de los adultos sea diversificado, es decir, las estrategias empleadas por los docentes deben surgir para satisfacer las necesidades de aprendizaje de un grupo con alto grado de vulnerabilidad en cuanto a su derecho a una educación de calidad, digna e integral.

Un estudio desarrollado por Letelier-Gálvez (2019) titulado “Educación de personas jóvenes y adultas: hacia una mayor justicia educativa”, señala que la EPJA pasa desapercibida tanto en las políticas públicas como en los centros de investigación y educación superior, por ello, la autora se plantea el objetivo de hacer visible la EPJA y comparte enfoques que permiten apreciar al aporte de la educación de adultos a la justicia educativa. A través de una metodología activo-participativa, este trabajo primero sintetiza los acuerdos de la comunidad internacional suscritos por Chile y las responsabilidades asumidas en la legislación de ese país. Luego estudia el contexto educativo de la población adulta y el abandono escolar, exponiendo la insuficiente oferta con relación a la demanda. Después, releva la importancia de la EPJA y señala sus desafíos pedagógicos a partir de reflexiones realizadas por 45 docentes en proceso de formación durante cinco meses.

La investigación anterior resulta relevante debido a que destaca aspectos fundamentales para el logro de una EPJA que contribuya a la justicia e inclusión social. Según la autora, a pesar de su enfoque inclusivo, la educación para personas con escolaridad inconclusa aun no ha conseguido establecerse como una política pública, visible y legitimada por su apoyo a la justicia educativa y al progreso social. Entonces, con la intención de dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas es necesario la “generación de políticas basadas en perspectivas claves, entre ellas: enfoque de derecho, aprendizaje a lo largo de la vida, enfoque comunitario y territorial, aprendizaje de calidad” (Letelier-Gálvez, 2019, p. 21).

En el caso de Ecuador el estudio realizado por Benavides (2014) titulado: “Propuesta de un currículo macro para educación general básica de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa” realiza un acercamiento a personas mayores de 15 años



que, por diversas circunstancias, no pudieron acceder a la educación regular. Esto plantea una serie de desafíos y problemáticas debido a la complejidad de intereses y necesidades de esta población. La investigación revisa el diseño del currículo macro de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, con el objetivo de atender a las personas con rezago educativo o escolaridad inconclusa. Este diseño resalta la distribución, finalidad, ejes y perfil que debe contemplar, en consonancia con las exigencias establecidas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la Actualización y fortalecimiento curricular del 2010, y los estándares del sistema educativo nacional.

En el contexto de la EPJA bajo la modalidad intensiva, resulta importante citar el informe ejecutivo de evaluación de resultados del “Programa educación básica para jóvenes y adultos” realizado por la Secretaría Técnica de Planificación (2020). Dicho documento presenta una evaluación sobre los niveles de eficacia, pertinencia y operatividad del componente de Educación Básica Superior Intensiva durante el periodo lectivo 2017-2018. Para recoger y estudiar la información utiliza el análisis descriptivo de registros administrativos, encuestas a 358 beneficiarios y 206 docentes de la educación básica superior intensiva. Al final, el informe determina que es necesario considerar la complejidad para relacionar la carga horaria del currículo de educación ordinaria frente a la educación básica superior intensiva para jóvenes y adultos, y propone que la malla curricular contenga un componente de vinculación a la comunidad para que a través de proyectos integradores específicos, los estudiantes se desenvuelvan y sean conductores de su aprendizaje; esto a fin de proporcionar una formación contextualizada que responda las necesidades de aprendizaje propias de los educandos.

En esta línea, Armendariz (2021) realizó un estudio en la ciudad de Baños de Agua Santa que se tituló “Diseño universal para el aprendizaje (DUA) y la educación básica intensiva del colegio Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa, durante el año lectivo 2021 – 2022” teniendo como objetivo principal elaborar una guía metodológica para la aplicación del diseño universal para el aprendizaje en la educación básica intensiva de las asignaturas de lengua y literatura, matemáticas y



estudios sociales del colegio Óscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños. Se aplicó una metodología con enfoque cuantitativo, y un diseño cuasi – experimental, de tipo transversal, de campo y bibliográfica documental utilizando como instrumento de recolección de datos un cuestionario en una muestra de 6 docentes y 40 estudiantes. Se pudo establecer que el 85% de los docentes desconocen sobre DUA y por ello, el 80% de los estudiantes no reciben una educación integral e inclusiva.

Por su parte Sánchez (2021) realizó un estudio en la ciudad de Quito denominado “Inclusión social de jóvenes y adultos que culminaron el bachillerato en la educación extraordinaria” que se planteó como objetivo general entrever los cambios significativos en la problemática de jóvenes y adultos en situación de escolaridad inconclusa. Para este estudio se aplicó un tipo de metodología de carácter bibliográfico destinada a diseñar campañas comunicacionales para la educación integral de los jóvenes y adultos, en base a los resultados la difusión de la campaña se hizo por medio de las redes sociales logrando importantes alianzas con actores influyentes en el área. Como conclusión principal el estudio plantea continuar promoviendo proyectos con jóvenes y adultos para visualizar los problemas del sistema educativo en cuanto a los grupos vulnerables.

El estudio realizado por Changoluisa y Becerra (2021) titulado “Campaña Todos ABC: una solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa”, tuvo el objetivo fue analizar las causas de la deserción escolar de personas jóvenes y adultas y, a partir de esto, impulsar los programas de EPJA como una oportunidad de superación personal y de finalización de estudios. La investigación se desarrolló en la Zona 3 de la provincia de Cotopaxi y a través de una investigación mixta se determinó en los resultados que los estudiantes de este lugar han superado las barreras geográficas, de desempleo, inestabilidad económica y se han incorporado en la Campaña Todos ABC luego de haber estado en el sistema educativo por varios años. Este estudio resulta de interés para este trabajo debido a que, demuestra que los programas de EPJA son una oportunidad para impulsar la inclusión y el derecho a la educación a lo largo de toda la vida.



Así también, se destaca la investigación emprendida por Jaramillo (2022) titulado “Influencia del empleo estudiantil en el rendimiento académico de las instituciones educativas para personas con escolaridad inconclusa de la ciudad de Otavalo”. Este trabajo planteó como objetivo conocer la realidad estudiantil de las unidades educativas para personas con escolaridad inconclusa de la ciudad de Otavalo. Como metodología, utiliza un enfoque mixto empleando como técnica de recolección de datos, una encuesta en una muestra de 6 docentes y 56 estudiante. Como hallazgos encuentra que el 50% de los estudiantes encuestados se dedicaba a trabajar en horarios ajenos al propuesto por la unidad educativa, este hecho determinó un rendimiento académico menor al de los estudiantes que no trabajaban. Asimismo, tras encuestar a los docentes la autora constata altos niveles de flexibilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de docentes hacia estudiantes, llegando a la conclusión de que, en la institución educativa se han buscado estrategias y mecanismos para incluir en el proceso de aprendizaje a los estudiantes que no han logrado culminar sus estudios y que por razones personales laboran y estudian al mismo tiempo. Esta investigación aporta datos relevantes para este trabajo debido a que demuestra que sí es posible atender las necesidades de aprendizaje y garantizar el derecho a una educación a lo largo de toda la vida, sustancialmente a un grupo de personas jóvenes y adultas que por distintas razones (entre ellas las laborales) permanecen fuera del sistema educativo.

Con estos antecedentes se puede decir que resulta de interés proponer acciones prácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la EPJA. De los estudios descritos se revela la necesidad de que las propuestas que surjan, obligatoriamente deben responder a las necesidades específicas del estudiante y el contexto en el que se desenvuelve el acto educativo. En este sentido, cobra importancia el ofrecimiento y desarrollo de estrategias pedagógicas contextualizadas y diversas. En una investigación desarrollada en Bogotá – Colombia con título “Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad” se estableció como objetivo general proponer algunas



estrategias que contribuyan a la contextualización de las realidades educativas del país y a través de una metodología documental plantea la urgencia de reformular los currículos tradicionales, hacer una autoevaluación institucional, crear ambientes universales de aprendizaje para la eliminación de barreras, mejorar las prácticas pedagógicas para alcanzar las metas educativas, y permitir la participación activa de los estudiantes (Arenas y Sandoval, 2013).

Esta última investigación, aunque no se relaciona directamente con el objeto de estudio de este trabajo resulta relevante puesto que, resalta la necesidad de ofrecer una educación diversificada como una didáctica flexible (característica principal de las adaptaciones curriculares para la educación intensiva) que favorece los procesos de participación estudiantil como una forma extraordinaria que se practica cuando las medidas ordinarias son insuficientes para satisfacer las necesidades de un grupo educativo particular y diverso (personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa). De esta manera, se busca atender las necesidades e intereses formativos de una población educativa donde “la construcción del conocimiento tiene y contiene una dinámica vital, porque el objeto no está fuera, ajeno, para ser conocido; está en el sujeto, con el sujeto, actuando conjuntamente en lo cotidiano” (Saleme, 1994, p. 138). Es decir, en constante interacción desde y para el entorno.

1.2. Referentes teóricos

1.2.1. Educación de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa: respuestas a sus necesidades de aprendizaje desde el enfoque de inclusión educativa.

La educación es un derecho esencial que beneficia a todos, sirviendo como un indicador crucial de calidad de vida y como un factor que fomenta la cohesión social, la equidad y la igualdad de oportunidades (UNESCO, 2007). Es crucial que la educación se base en el respeto a las diferencias individuales, evitando la exclusión y valorando a las personas por encima de sus diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas. Esto



implica luchar por un sistema educativo inclusivo, igualitario y participativo hacia una sociedad democrática.

En esta línea se enmarca la inclusión educativa, como un conjunto de intenciones que buscan eliminar o reducir las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (Granada et al., 2013). Estos procesos involucran aspectos culturales, políticos y prácticos, promoviendo una comunidad escolar con valores y creencias compartidos que fomenten el aprendizaje de todos los estudiantes, involucrando a toda la escuela, incluyendo estudiantes, miembros del consejo escolar y familias (Valdés et al., 2019).

Parrilla (2002), enfatiza que la progresiva consideración de las desigualdades sociales y el avance hacia la garantía del derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la diversidad, han hecho que en la sociedad actual se use el término de inclusión. Desde esta entrada, las prácticas educativas se han enfocado en superar la integración y extender la inclusión a diferentes ámbitos de la vida, social, laboral, familiar, etc. Pues ésta no se reduce al contexto educativo sino se plantea como una idea transversal que está presente en comunidades escolares, familiares y sociales, como un elemento inherente a lo social.

De acuerdo con estudios realizados por Booth y Ainscow (2015), las políticas educativas deben centrarse en la inclusión como eje vertebrador del desarrollo escolar, brindando un marco que guíe los diversos apoyos para abordar la diversidad. Asimismo, las prácticas escolares deben asegurar que las actividades promuevan la participación de todos los estudiantes, en coherencia con la cultura y la política orientadora de la escuela. Es fundamental reconocer que todas las personas pueden aprender y desarrollarse cuando se les brindan condiciones favorables para el aprendizaje (López, 2012). Es decir, los aprendizajes se desarrollan durante toda la vida y en cualquier momento y circunstancia que amerite su construcción. Desde ahí que la Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA) se establece como un programa de inclusión educativa para personas con escolaridad inconclusa en situación de



vulnerabilidad que busca garantizar sus aprendizajes en condiciones de calidad y calidez.

Según Castillo (2018) los programas de EPJA están diseñados para aquellos que no han completado su educación formal y desean adquirir conocimientos y habilidades para mejorar su desarrollo personal, laboral y social. Son un grupo de estudiantes particulares y diversos que poseen varias necesidades educativas, particularmente por su característica de “adultos” mantienen una serie de responsabilidades y dificultades para continuar sus estudios regulares. Ahí la necesidad de que los procesos educativos en la EPJA consideren la diversidad y la inclusión como la base de sus acciones.

En este sentido, la investigación desarrollada responde al marco de derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes establecido a nivel nacional e internacional, especialmente en lo que respecta al derecho a la educación. La normativa internacional considerada abarca la Declaración de Derechos Humanos, la Convención por los Derechos del Niño, el artículo 169 de Organización Internacional del Trabajo, las declaraciones de Jomtiem y Katar sobre “Educación para todos” y la meta 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El conjunto de normativa señalada establece a la educación a lo largo de toda la vida y con parámetros de calidad que posibilite el desarrollo personal, social y mejores niveles de bienestar y calidad de vida. La presencia de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa constituye un reto para los estados nacionales y, a la vez, una tarea pendiente, en el esfuerzo por la equidad y la dignidad humana.

Con lo anterior como fundamento legal, la EPJA se plantea con el objetivo de fomentar la inclusión social y brindar la oportunidad a los estudiantes adultos de continuar su educación mientras equilibran sus responsabilidades laborales, familiares y personales.

Según Bedoya (2019) la EPJA aborda distintos enfoques fundamentales. Por un lado, se trata de crear oportunidades educativas para las personas no escolarizadas o que desean proseguir su formación más allá de la etapa tradicional. Esto significa



eliminar las barreras para la inclusión y participación, como los horarios de trabajo, las responsabilidades familiares y las limitaciones financieras. El propósito es garantizar que todos tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse, independientemente de su nivel educativo y características particulares.

Los aspectos esenciales del aprendizaje destinado a jóvenes y adultos consisten en su flexibilidad y adaptabilidad. Según Cisterna y Díaz (2022) los programas de estudios están diseñados, posiblemente, para satisfacer las necesidades y circunstancias individuales de los estudiantes adultos. Se proponen posibilidades flexibles, como la adaptación de las clases, los programas a tiempo parciales, el aprendizaje en línea y a distancia. De este modo, los estudiantes tienen la posibilidad de compaginar sus estudios con sus compromisos personales y profesionales, y se fomenta su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Otro aspecto fundamental de la EPJA es su enfoque en la relevancia. Los programas se diseñan para abordar las necesidades y metas específicas de los estudiantes adultos, mejorando sus habilidades laborales, obteniendo una certificación o ampliar su desarrollo personal (Torres, 2018). Se pone énfasis en la aplicabilidad del conocimiento en la vida cotidiana y en el ámbito laboral, brindando a los estudiantes herramientas prácticas y útiles para su crecimiento y éxito.

Tal como menciona la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) (2022), la educación de jóvenes y adultos valora la experiencia de los estudiantes y busca incorporarla al proceso de aprendizaje. Según Arauco et al. (2021) a través de una evaluación de los aprendizajes previos se determinan competencias y conocimientos que ya poseen los estudiantes; aspecto que les permite avanzar más rápidamente en su proceso educativo y evitar la redundancia de temas dominados. Por ello, es importante fomentar el intercambio de conocimientos y la discusión entre los estudiantes, aprovechando su experiencia laboral y personal. Además, emplear estrategias como el aprendizaje basado en problemas y proyectos para conectar la teoría con la práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar su conocimiento en situaciones del mundo real y fortalecer su comprensión. Así también, desarrollar



proyectos de apoyos personalizados con el fin de que los estudiantes tengan acceso a servicios de asesoramiento académico y personal, lo que les ayuda a establecer metas educativas, superar desafíos y manejar las demandas de la educación en su vida diaria (Mori, 2019).

Lo primordial de los procesos educativos de la EPJA es garantizar la educación a lo largo de toda la vida desde la atención de las necesidades de aprendizaje propias de la población estudiantil con escolaridad inconclusa. Berthet (2013) indica que los requerimientos de aprendizaje de los adultos son diversos y se ven influenciados por factores individuales, sociales y laborales. Debido a la particularidad de este grupo estudiantil, dichas necesidades de formación se agrupan en dificultades de reinserción educativa, desfase escolar significativo y/o demanda de intervenciones compensatorias de apoyo educativo debido a su incorporación tardía al sistema educativo (LOEI, 2023). En razón de esta situación, se exige que los organismos e instituciones educativas impulsen “políticas, programas, proyectos, recursos y servicios educativos adecuados al contexto propio de esta población y sus necesidades educativas específicas” (Reglamento General a la LOEI, 2023, p. 51).

Las necesidades de aprendizaje descritas incluyen la alfabetización y el desarrollo de habilidades básicas como lectura, escritura y cálculo. Estas habilidades son fundamentales para una participación plena en la sociedad y el mundo laboral (Berthet, 2013). Además, los adultos pueden requerir la actualización de conocimientos en campos específicos debido a los constantes cambios tecnológicos, avances en sus campos profesionales o actualización de prácticas y regulaciones (Torres, 2018). El desarrollo de habilidades laborales también es una necesidad común, la mayoría de adultos buscan mejorar sus competencias relacionadas con el empleo, como habilidades técnicas, comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas y gestión del tiempo.

Según Montenegro (2021) la orientación y desarrollo profesional es otra necesidad importante. Algunos adultos pueden necesitar apoyo para explorar opciones de profesionalización, establecer metas y crear planes de acción para alcanzar sus



objetivos. Esto implica identificar fortalezas y habilidades transferibles, explorar oportunidades laborales y planificar la formación necesaria. La educación de adultos también aborda las necesidades de desarrollo personal y bienestar. Esto puede incluir el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, manejo del estrés, habilidades interpersonales, autocuidado, lo que contribuye al bienestar general de los estudiantes.

En la era tecnológica actual, las competencias digitales son cada vez más importantes. Gerez (2020) afirma que los adultos requieren adquirir habilidades básicas de informática, navegación en Internet, uso de herramientas y plataformas, así como destrezas de seguridad en línea para adaptarse a los avances tecnológicos y aprovechar las oportunidades digitales. Por último, la EPJA también promueve la participación cívica y la ciudadanía activa. Esto implica comprender los derechos y responsabilidades ciudadanas, participar en la comunidad y desarrollar conocimientos para la toma de decisiones informadas y el compromiso social.

El apoyo socioemocional también es un requerimiento de la EPJA con escolaridad inconclusa. Como afirma Arroyave et al. (2019) se brinda apoyo emocional y psicológico a los estudiantes para ayudarles a superar barreras que puedan afectar su aprendizaje. Esto puede incluir servicios de asesoramiento, orientación vocacional y actividades de desarrollo personal, charlas motivacionales que promuevan el bienestar integral e involucramiento de los estudiantes.

Con la intención de dar respuestas a las necesidades de aprendizaje específicas de las personas jóvenes y adultas, la educación extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa se caracteriza por ofrecer un enfoque personalizado. Se adaptan los programas educativos para abordar las lagunas en los conocimientos y habilidades de los estudiantes, y se diseñan planes de estudio personalizados que los ayudan a alcanzar sus objetivos (Quimiz, 2022). Se presta especial atención al desarrollo de habilidades básicas, como lectura, escritura y matemáticas, que son fundamentales para el progreso en otras áreas de estudio y para el éxito en la vida cotidiana y laboral, además de ofrecer apoyos dirigidos a la superación de barreras para el aprendizaje y la participación.



La enseñanza en estos programas se enfoca en lo práctico y relevante. Se busca que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos construidos a situaciones de la vida real, comprendiendo su importancia y utilidad. Gaviria (2021) afirma que esto les permite desarrollar habilidades transferibles que pueden utilizar en su vida diaria y en el ámbito laboral, mejorando así su capacidad para enfrentar tanto desafíos como aprovechar oportunidades.

Otra forma de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos es establecer vínculos con instituciones educativas y el mercado laboral para facilitar la transición de los estudiantes a programas de educación superior o a oportunidades de empleo. Es primordial ofrecer programas de orientación profesional, prácticas laborales y capacitación vocacional para mejorar las perspectivas de empleo de los estudiantes (SITEAL, 2019).

A manera de cierre, se puede decir que las necesidades de aprendizaje pueden variar ampliamente entre los adultos, por lo que la educación de jóvenes y adultos se esfuerza por ser flexible y adaptable. Por ello, de manera general se plantean: las dificultades de reinserción educativa (influencia de factores personales, económicos, laborales, familiares), el desfase escolar significativo (brechas de conocimientos, dificultad para comprender conceptos, etc.) y/o las intervenciones compensatorias o apoyos educativos, como aquellas dimensiones que engloban la variedad de necesidades de aprendizaje. En función de estas, los programas y enfoques educativos para personas con escolaridad inconclusa deben diseñarse para abordarlas y promover un aprendizaje a lo largo de toda la vida con oportunidades para el crecimiento y desarrollo personal y profesional de los estudiantes (Gerez, 2020). A medida que se atiende dichas necesidades, se convierte a la EPJA en un apoyo que contribuye a la construcción de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva a través de la promoción de una educación de calidad y calidez para todos y todas.

1.2.2. Educación de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa en el Ecuador.



En Ecuador, la educación a lo largo de toda la vida es un derecho y una responsabilidad del Estado, así como un compromiso concomitante de familias y comunidades, así lo estipula el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008). La educación es un derecho que corresponde a todos los ciudadanos de un país, por lo cual se toman en consideración los artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que abordan este tema. En el artículo 55 se refiere específicamente a la educación para personas con escolaridad inconclusa como un servicio educativo extraordinario. La población estudiantil adulta, en estos casos, tienen el derecho a acceder a programas o proyectos educativos intensivos adecuados. En este sentido, la EPJA mantiene el enfoque curricular y los ejes que se aplican en los niveles educativos anteriores, pero se adapta a las particularidades de la etapa adulta, dando prioridad a los intereses y metas de los estudiantes adultos. Según este artículo, el impulso de políticas y programas especiales para personas con escolaridad inconclusa es una forma de garantizar el acceso universal a la educación (Ley Orgánica de la Educación Intercultural, 2021).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) menciona que existen 5,7 millones de niños analfabetos o con escolaridad inconclusa, de los cuales 692.316 necesitan alfabetización, 979.743 educación postsecundaria, 3.132.586 educación superior y 927.468 bachillerato. En concordancia con los principios de universalidad, formación permanente y acceso a la educación a lo largo de la vida, el Ministerio de Educación (2021), responsable de garantizar el derecho a la educación, presta especial atención a quienes no han completado su educación a través de la Secretaría de Educación Especial e Integral, y ofrece un paquete de servicios de educación especial en tres modalidades, tal como lo estipula la Ley de Educación vigente a través de la Secretaría Nacional de Bachilleres, que ofrece los siguientes servicios formación presencial, semipresencial y a distancia.

Así, los programas de EPJA están diseñados para facilitar el acceso y la continuidad de la educación de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa. Además, buscan adaptar los programas educativos a las necesidades y circunstancias



individuales de los estudiantes, permitiéndoles completar su educación de manera flexible y acorde a sus responsabilidades laborales, familiares y personales (Benítez, 2019).

Estas iniciativas del Ministerio de Educación (2021) tienen como objetivo principal brindar oportunidades educativas a aquellos que no han tenido la posibilidad de completar su educación formal. Tratan de cerrar las brechas educativas, promoviendo la alfabetización, la educación postsecundaria, la educación superior y la obtención del título de bachillerato. De esta manera, se garantiza el acceso a una educación de calidad y el desarrollo integral de las personas jóvenes y adultas en Ecuador.

El gobierno ecuatoriano reconoce la vitalidad de abordar las necesidades de aprendizaje de esta población y ha implementado diversas estrategias y programas para avalar su incorporación a la educación. Estas iniciativas están en línea con los principios de inclusión, equidad y acceso a la educación a lo largo de la vida, además de que persiguen garantizar el acceso, aprendizaje, permanencia, participación, promoción y culminación de los estudios de todos los ciudadanos (LOEI, 2023).

El Plan Nacional de Alfabetización y Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos "Simón Bolívar" es una de las principales estrategias implementadas en Ecuador (Quimiz, 2022). Este plan tiene como objetivo principal erradicar el analfabetismo y brindar oportunidades de educación básica y media a personas jóvenes y adultas que no han completado su escolaridad. Se basa en un enfoque de aprendizaje flexible y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

Además, se han implementado programas de educación a distancia y educación virtual para llegar a aquellos que no pueden acceder a la educación de manera presencial (Tumbaco, 2022). Estas modalidades permiten a los estudiantes estudiar desde sus hogares y adaptar sus horarios de estudio a sus responsabilidades personales y laborales.



También ha establecido alianzas con organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil para fortalecer las iniciativas de educación de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa (SITEAL, 2019). Estas alianzas permiten compartir buenas prácticas, recursos y experiencias, así como promover la cooperación y el intercambio de conocimientos.

Además de la alfabetización y la educación básica, se han implementado programas tanto de educación técnica como vocacional para brindar a los estudiantes habilidades y conocimientos específicos para el mundo laboral. Estos programas buscan mejorar las perspectivas de empleo y promover el emprendimiento entre la población joven adulta (Changoluisa y Becerra, 2021).

El acceso a la educación de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa en Ecuador también se aborda a través de la educación inclusiva. Se promueve la participación de personas con discapacidad y se adaptan los entornos educativos y los materiales de enseñanza para garantizar su inclusión en el proceso educativo. Dentro de las alternativas inclusivas interesa profundizar la oferta educativa de educación básica superior y bachillerato intensivo de la Campaña Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño.

La educación intensiva en el Ecuador se establece como un programa educativo profundo para lo cual se propone estudiar el subnivel de Educación Básica Superior en 11 meses y el Bachillerato General Unificado en 15 meses. Dicho programa gira en torno a un documento con adaptaciones del currículo nacional para educación ordinaria (Ministerio de Educación, 2017). Si bien, este material establece claramente su característica flexible con el fin de adaptarse a las realidades locales de las instituciones, se evidencia la necesidad de replantear una malla curricular diversificada, que recoja y responda a las características propias de los sujetos de educación, como personas con necesidad de aprender, pero también con un cúmulo de responsabilidades familiares, laborales y sociales. Como plantea la Secretaría Técnica de Planificación (2020), un currículo en la EPJA debe contener un componente que vinculen la labor educativa con la comunidad de manera que, los aprendizajes se



desarrollen en un entorno integrador, contextualizado y significativo para los educandos.

1.2.3. Andragogía en la educación de jóvenes y adultos

Para este estudio resulta relevante analizar y describir la andragogía cómo enfoque pedagógico debido a que, esclarece aspectos fundamentales a tomar en cuenta al momento de diseñar planes educativos inclusivos, adaptados, contextualizados y adecuados para responder a las necesidades de aprendizaje de las personas jóvenes y adultos.

En esta línea, la andragogía se centra en el aprendizaje de los adultos y se distingue de la pedagogía, lo cual aplica principalmente en la educación de niños y adolescentes. Tal como menciona Alvarado et al. (2021), juega un papel importante al reconocer los rasgos únicos de los estudiantes adultos y adaptar las estrategias educativas a sus necesidades y contextos específicos.

En primer lugar, Gaviria (2021) indica que la andragogía reconoce que los adultos tienen una motivación intrínseca para aprender y que su experiencia previa es valiosa. Los docentes que aplican la andragogía toman en cuenta el conocimiento y las habilidades adquiridas por los adultos a lo largo de su vida y los utilizan como punto de partida para el aprendizaje. Esto implica fomentar la intervención activa de los estudiantes adultos, promoviendo la reflexión crítica y la colaboración entre pares.

Además, la andragogía se basa en la idea de que los adultos tienen objetivos y necesidades específicas de aprendizaje. Los docentes que aplican este enfoque deben diseñar programas, actividades educativas que sean relevantes y aplicables a la vida tanto personal como profesional de los estudiantes adultos (Castillo, 2018). Esto implica establecer una conexión clara entre los contenidos educativos y las metas individuales de los estudiantes, permitiendo así un aprendizaje más significativo y motivador.



La autonomía es otro aspecto fundamental en la educación de jóvenes y adultos según la andragogía. Los docentes deben fomentar la independencia y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje, brindando a los estudiantes adultos la libertad de tomar decisiones y elegir sus propias estrategias de aprendizaje (Hernández, 2021). Esto les permite tener un mayor control sobre su proceso educativo y desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, lo que es fundamental en su desarrollo personal y profesional.

La andragogía como afirma Alvarado et al. (2021) también enfatiza en la experiencia como fuente de aprendizaje. Dado que los estudiantes adultos suelen tener una amplia experiencia laboral y personal, los docentes deben aprovechar esta experiencia como recurso educativo. Esto implica utilizar ejemplos reales, estudios de casos y la aplicación práctica de los conocimientos para facilitar el aprendizaje y la consolidación de habilidades y conocimientos a situaciones reales.

1.2.4. Rol de los docentes y metodologías inclusivas de enseñanza y aprendizaje en la educación de jóvenes y adultos.

El rol de los docentes en la educación de jóvenes y adultos es fundamental para proporcionar un ambiente de aprendizaje efectivo y apoyar el crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Deben actuar como facilitadores del aprendizaje y la participación activa, creando un ambiente de reflexión crítica en el que los estudiantes se sientan motivados y seguros para explorar y construir conocimientos.

Con un enfoque andragógico, los educadores deben direccionar su quehacer docente hacia la satisfacción de necesidades individuales de los estudiantes adultos. Esto implica comprender las características y experiencias únicas, así como sus estilos de aprendizaje y preferencias. Según Arroyave et al. (2019) los docentes deben emplear estrategias diferenciadas y personalizadas para atender a las diversas necesidades de aprendizaje. Esto implica diseñar y ofrecer actividades y proyectos para el desarrollo de habilidades académicas, laborales y sociales relevantes para el crecimiento personal y profesional. Los espacios educativos que se propongan deben



permitir a los adultos aplicar el conocimiento en contextos prácticos, fortalecer habilidades de resolución de problemas y promover el pensamiento crítico.

En esta perspectiva Arauco et al. (2021) indica que los estudiantes adultos a menudo tienen una amplia experiencia laboral y personal, por ello, los docentes deben aprovechar esta experiencia y fomentar el intercambio de conocimientos entre los estudiantes, incorporar casos reales en la enseñanza y utilizar estrategias de aprendizaje basadas en problemas para conectar la teoría con la práctica.

Además de su rol como facilitadores del aprendizaje, los docentes también desempeñan el papel de mentores y guías para los estudiantes adultos. Brindan orientación académica y apoyo emocional, ayudan a establecer metas educativas y profesionales realistas, los guían en su proceso de toma de decisiones. Proporcionan recursos adicionales, como tutorías y recomendaciones de recursos educativos. Así mismo, evalúan el progreso de los educandos utilizando diferentes técnicas e instrumentos y proporcionan retroalimentación constructiva, personalizada y oportuna, lo cual permite ajustar el enfoque de aprendizaje y desarrollar habilidades autónomas (Moreno, 2023). En conjunto, todos estos roles de los docentes contribuyen a una educación efectiva y significativa para los jóvenes y adultos.

Finalmente, cabe destacar la afirmación de Catelli et al. (2015), quienes mencionan que son dos las acciones, que garantizan la calidad del trabajo pedagógico en la EPJA: primero, la formación continua de los docentes y comunidad educativa, y segundo, la valoración y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en la escuela o en la experiencia de vida de los sujetos en el proceso de aprendizaje. Esto declara la responsabilidad que ejerce el docente en estos contextos educativos pues, por una parte, necesariamente debe involucrarse de manera libre, voluntaria y responsable en programas de formación continua y por otra, es el encargado de planificar experiencias de aprendizaje que consideren las particularidades de los estudiantes.



Así, con el afán de facilitar el proceso educativo de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, se proponen diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se indica algunas de las metodologías más comunes propuestas por diferentes autores:

a) Aprendizaje activo: Esta metodología promueve el protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los docentes diseñan actividades interactivas, como discusiones en grupo, proyectos colaborativos, estudios de caso y simulaciones, que permiten a los estudiantes aplicar el conocimiento en situaciones prácticas y construir su propio aprendizaje (Arroyave et al., 2019).

b) Aprendizaje basado en problemas: En esta metodología, los estudiantes se enfrentan a problemas del mundo real y trabajan en equipo para resolverlos. Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración, el desarrollo de habilidades investigativas y de análisis investigan (Maldonado, 2008).

c) Aprendizaje colaborativo: Esta metodología se basa en el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes. Los docentes organizan actividades en las que los estudiantes colaboran para lograr metas comunes, discuten ideas, comparten conocimientos y se brindan apoyo mutuo (Alvarado et al., 2021). El aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación efectiva y el aprendizaje a través de la interacción entre pares.

d) Aprendizaje personalizado: Esta metodología se centra en las necesidades individuales de cada estudiante. Los docentes adaptan el contenido, la estructura y los recursos educativos según el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada estudiante (Rojas, 2020). Esto implica proporcionar actividades diferenciadas, ofrecer retroalimentación personalizada y utilizar herramientas tecnológicas que permitan un seguimiento individualizado.

e) Flipped classroom: En esta metodología, los docentes invierten el orden tradicional de la enseñanza. Los estudiantes estudian el contenido teórico en casa, a través de recursos como videos, lecturas o materiales en línea, y luego en el aula se



dedican a actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas (Benítez, 2019). Esto permite un mayor tiempo de interacción entre docentes y estudiantes, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

f) Aprendizaje significativo en la educación de jóvenes y adultos: El aprendizaje significativo en la educación de jóvenes y adultos se basa en la idea de relacionar los nuevos conocimientos y conceptos con las experiencias previas de los estudiantes, como en su aplicación práctica en la vida cotidiana. Los docentes desempeñan un papel fundamental al facilitar este tipo de aprendizaje significativo (Giménez, 2021).

En primer lugar, según Mori (2019) los docentes deben planificar procesos de aprendizaje que permitan a los estudiantes establecer conexiones significativas entre lo que ya saben y lo que están aprendiendo. Al relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos, los estudiantes pueden comprender y retener la información de manera más efectiva.

Además, el aprendizaje significativo se enfoca en la aplicación de los conocimientos construidos. Los docentes deben proporcionar oportunidades para que los estudiantes apliquen los conceptos en situaciones reales, problemas o casos prácticos (Cisterna y Díaz, 2022). Esto les ayuda a comprender la relevancia y utilidad de lo que están aprendiendo, lo que a su vez aumenta su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

Es esencial que los estudiantes tal como afirma Benítez (2019) puedan ver la conexión entre los nuevos conocimientos y su vida cotidiana. Los docentes deben mostrar ejemplos y situaciones en las que los conceptos son aplicables y relevantes. Al comprender cómo se relacionan los nuevos conocimientos con su entorno y experiencias personales, los estudiantes pueden apreciar la importancia y pertinencia del aprendizaje en su vida diaria.

El aprendizaje significativo también implica la autoconstrucción de conocimientos. Según Bedoya (2019) el docente debe propender al desarrollo de



actividades que promuevan la resolución de problemas, la discusión, el intercambio y la generación de ideas. Así, se garantiza que los conocimientos surjan de procesos cognitivos internos de los estudiantes.

Además, los docentes deben ayudar a los estudiantes a identificar las relaciones y conexiones entre los diferentes conceptos. Al comprender cómo se conectan los conocimientos nuevos con las experiencias previas, los estudiantes pueden fortalecer su comprensión global y transferir el conocimiento a diferentes contextos.

Por último, Rojas (2020) menciona que el aprendizaje significativo se relaciona con el significado personal que los estudiantes atribuyen a lo que están aprendiendo. Los docentes deben permitir la participación activa de los estudiantes al seleccionar y explorar temas de interés personal. Esto aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje, pues, pueden relacionar los contenidos con su propia experiencia y perspectiva. Este aspecto es un factor relevante en la EPJA porque los adultos valoran y se hacen adueñan del proceso educativo de tal manera que, todos y todas aprenden y enseñan al mismo tiempo desde sus experiencias y curiosidades.

g) Aprendizaje basado en proyectos (ABP): En esta metodología, los estudiantes trabajan en proyectos prácticos y de larga duración que les permiten investigar, diseñar, crear y presentar resultados tangibles. Los proyectos están relacionados con los contenidos curriculares y requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en un contexto real (Arauco et al., 2021). Los docentes actúan como facilitadores y guías, brindando orientación y apoyo a lo largo del proyecto.

Como se ha descrito, varios referentes teóricos sugieren que para promover el acceso, aprendizaje, participación y permanencia de las personas con escolaridad inconclusa es inevitable instaurar ambientes de aprendizaje donde los estudiantes adquieran un rol activo. Esto supone partir del contexto y de las experiencias previas de los adultos, para luego desarrollar espacios en los que ellos puedan analizar situaciones problemáticas reales, planteen preguntas de investigación, intercambien ideas y generen significados (Morales, 2018). Así, al considerar el aspecto social del



proceso de aprendizaje, el ABP se determina como una estrategia ideal para la EPJA al promover el trabajo grupal colaborativo como un medio para que los estudiantes adultos se posicionen como los protagonistas, y desde la interacción y trabajo común, reflexionen acerca de sus propios procesos de razonamiento, establezcan conexiones y apliquen el aprendizaje logrado en contextos reales.

Lo que permite que el ABP sea una excelente estrategia en la educación de adultos es que involucra a estudiantes y docentes, pero impulsa el desempeño en los primeros, centraliza el aprendizaje sobre la enseñanza e inserta el proceso educativo en la realidad en la cual se desarrolla (Morales, 2018). Estas particularidades permiten asegurar que el ABP es una estrategia integradora y transversal puesto que a medida que demanda el desarrollo de trabajos colaborativos, habilidades investigativas, el aprendizaje autónomo y destrezas de pensamiento crítico, permite desenvolver un aprendizaje activo y significativo, los estudiantes resuelven problemas de la realidad, estudian en casa, realizan prácticas, discusiones y proponen productos finales como evidencia de su aprendizaje.

Así mismo, el ABP permite responder a las necesidades y características propias de la educación de adultos como: la valoración de conocimientos previos, la vinculación con la vida diaria, la aplicabilidad de los conocimientos en la búsqueda de una situación del contexto, el aprendizaje entre pares, la formación autónoma y el desarrollo de apoyos específicos por parte de docentes que se establecen como guías y orientadores de personas, que por su condición de adultos, mantienen intereses y motivaciones diferentes a las de los niños y adolescentes.

Finalmente, es sustancial subrayar que no hay una metodología única y que los docentes pueden combinar diferentes enfoques según las necesidades de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje. La elección de la metodología adecuada dependerá del contexto, los recursos aprovechables y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, el ABP puede establecerse como una estrategia de educación inclusiva que persigue “implementar medidas y recursos que permitan estimular el desarrollo personal, intelectual, social y emocional, contemplando la



identificación, evaluación, adaptación e implementación de medidas curriculares adecuadas al ritmo y profundidad de aprendizaje, motivación, interés y creatividad” (Reglamento General a la LOEI, 2023, p. 49).

Una vez profundizado en el objeto de estudio, se instauran características significativas de la EPJA con escolaridad inconclusa y las necesidades de aprendizaje más comunes en la educación de adultos. De manera general se puede mencionar que, la EPJA es una alternativa de formación para personas adultas que por diversas razones han salido del sistema educativo. En este contexto, los programas de educación extraordinaria se sitúan como una oportunidad para impulsar la inclusión y el derecho a un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Con esto como finalidad, la EPJA se desenvuelve con la propuesta de estrategias flexibles y comprensivas que prioricen las particularidades del contexto y de los estudiantes desde sus experiencias, vivencias, expectativas, responsabilidades, necesidades, etc.

De ahí que toda propuesta inclusiva, en el marco de la EPJA, debe contribuir a eliminar las barreras para el acceso, aprendizaje, participación y permanencia, y fortalecer un ambiente de aprendizaje donde todos participan y se transforman. Con estos rasgos declarados, en el siguiente capítulo se detalla la metodología que se siguió para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la Educación Básica Superior Intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala.



CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO: EN EL CAMINO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE JÓVENES Y ADULTOS

El presente capítulo está encaminado a responder al segundo objetivo específico de esta investigación, que trata de identificar las necesidades de aprendizaje en el nivel de educación básica superior en la educación extraordinaria de personas con escolaridad inconclusa en la modalidad de educación intensiva. Para visibilizar de mejor manera el camino metodológico seguido primero se describe el paradigma, enfoque, las técnicas e instrumentos que fueron utilizados para recoger y analizar la información, así como el método de investigación, las fases del proceso que guiaron el desarrollo del estudio, el análisis de los resultados y por último la identificación de las principales necesidades educativas del grupo estudiantil de la educación intensiva.

2.1. Paradigma y enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación se sustenta en el paradigma interpretativo, abordado desde el enfoque cualitativo, que demanda una observación constante y prolongada de la problemática para analizar y describir la realidad con el propósito de transformarla (Marrero et al., 2022). Este paradigma fue apropiado para abordar la complejidad de la atención de necesidades de aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa en la educación básica superior intensiva, ya que se centró en la comprensión profunda de los fenómenos y en la interpretación de los datos recogidos a través de la indagación previa.

Así mismo, la elección del enfoque cualitativo permitió adentrarse en el contexto educativo de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la UEFSA Extensión Guachapala y obtener una visión holística de su situación. Se buscó conocer las particularidades, experiencias y necesidades de estos estudiantes, para así poder proponer estrategias pedagógicas más acordes a sus características individuales y a las dinámicas sociales y culturales que influyen en su proceso de aprendizaje.



El enfoque cualitativo de la investigación, según Hernández et al. (2014) brinda una serie de herramientas y técnicas interpretativas, tales como anotaciones, grabaciones y documentos, que permitieron explorar en profundidad los contextos y las interacciones que influyen en la educación de estos estudiantes. Esta metodología facilitó la captura de datos ricos y significativos, así como el entendimiento de las percepciones y vivencias de los involucrados, incluyendo a los propios estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa.

En síntesis, el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo se establecieron como el fundamento teórico-metodológico idóneo para este estudio. Permitieron abordar la complejidad de la atención de necesidades de aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa en la educación básica superior intensiva, a través de un proceso riguroso de indagación, descripción e interpretación de la realidad educativa. Con base en los hallazgos obtenidos, se proponen estrategias para diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en aras de fomentar una educación inclusiva e integral que se ajuste a las particularidades y requerimientos de estos estudiantes, promoviendo así un proceso de aprendizaje más significativo y enriquecedor.

2.2. Método de la investigación

Esta investigación se abordó desde el método de estudio de caso, sobre una única categoría de análisis. Esto debido a que, un estudio de caso se define como una “investigación de los aspectos particulares y de complejidad de un caso específico, para comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1998, p. 5).

Un estudio de caso puede ser aplicado a “una persona, una organización, un programa de enseñanza, una colección, un acontecimiento particular o un simple depósito de documentos. La única exigencia es que posea algún límite físico o social que le confiera entidad” (Acosta, 2007, p. 145). En este caso, el límite que identifica al caso es la educación intensiva en la modalidad semipresencial; aspecto que caracteriza al estudio ya que, el proceso de enseñanza aprendizaje en estos contextos se vuelve complejo debido a los tiempos reducidos de clases presenciales y a la



exigencia de mayor autonomía y compromiso de parte de los estudiantes hacia su propio proceso de aprendizaje.

Es importante mencionar que se utilizó este método debido a que, permite abordar cuestiones que tienen un valor en sí mismas. Es decir, “no se elige el caso porque sea representativo de otros casos, o porque ilustre un determinado problema o rasgo, sino porque el caso en sí es de interés” (Stake como se citó en Jiménez y Comet, 2016). Además, según Jiménez (2012) el estudio de casos resulta apropiado como método de investigación cuando no existen o son pocos los estudios realizados sobre el tema. En esta investigación, el interés nace porque la educación para adultos bajo la modalidad intensiva es un tema reciente que presenta ajustes y demanda el planteamiento de acciones para generar mejoras.

2.3. Fases de la investigación

En el contexto de la investigación sobre estudiantes con escolaridad inconclusa de Educación Básica Superior Intensiva se asumió las siguientes etapas propuestas por Yin (como se citó en Martínez, 2006):

1. La pregunta de investigación

En este primer paso, se identifica y describe el problema que aborda el estudio de caso. Es el punto de partida del estudio pues determina los constructos sobre los cuales es necesario obtener información.

En este caso, la investigación se realizó en el cantón Guachapala, en la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial de Azuay, específicamente con los estudiantes jóvenes y adultos de la educación básica superior intensiva. Este estudio surge a partir de las experiencias que la investigadora y los estudiantes en el contexto de la educación intensiva. Al ser una modalidad que presenta complejidad a la hora de responder por una parte, a las exigencias del currículo para la educación extraordinaria y, por otra, a las necesidades de los estudiantes, se determina que no existe una respuesta adecuada a las características de este grupo estudiantil. Así, se plantea



como pregunta de investigación ¿Cómo aportar en la atención de necesidades de aprendizaje de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa desde la planificación microcurricular de la asignatura de Ciencias Naturales en el nivel de Educación Básica Superior intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala?

Es importante mencionar que con el fin de delimitar la investigación se escoge la asignatura de Ciencias Naturales. El factor que determinó esta delimitación fue el involucramiento de los estudiantes en actividades que se relacionan con el entorno natural, aspecto evidenciado por la investigadora al ser miembro de la comunidad educativa.

Por último, en esta fase se plantearon los objetivos (general y específicos) de investigación.

2. Las proposiciones teóricas

Al igual que la etapa anterior, Yin la caracteriza como el punto de partida de la investigación que permite caracterizar la problemática de estudio. En esta fase se ejecuta la exploración y análisis documental de la literatura especializada en el objeto de estudio; en este caso sobre la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) con escolaridad inconclusa y la atención de sus necesidades de aprendizaje. Esta indagación permitió establecer los antecedentes, referentes teóricos y legales que sustentan la investigación, así como identificar las relaciones teóricas más significativas que guiaron el trabajo y ampliaron el conocimiento de la investigadora.

En este trabajo, el marco teórico se desarrolló con base en las categorías fundamentales del objeto de estudio. Se partió describiendo aspectos generales de la EPJA, luego se situó el interés en las necesidades educativas de las personas jóvenes y adultas y la respuesta a las mismas desde el enfoque de la educación inclusiva. Seguidamente, se realizó una breve descripción de la EPJA en el Ecuador, para luego determinar la importancia del rol de los docentes y las metodologías de enseñanza-



aprendizaje. Finalmente, se acentúa sobre la andragogía como enfoque pedagógico propio de la EPJA.

3. Las unidades de análisis

En este paso se reconoce y caracteriza a los sujetos que van a ser estudiados. En este caso, la unidad de análisis son los estudiantes del nivel de Educación Básica Superior intensiva y tres docentes de la UEFSA Extensión Guachapala.

De la misma manera, en esta etapa se identificaron y operacionalizaron las categorías, subcategorías, dimensiones e indicadores que guiaron la elaboración de instrumentos y su análisis e interpretación posterior.

4. La vinculación lógica de los datos a las proposiciones

En fase se seleccionó las técnicas y se elaboró los instrumentos de investigación. Posterior se realizó el trabajo de campo con la aplicación de los instrumentos, obtención y triangulación de los datos.

Yin (como se citó en Martínez, 2006) plantea que las técnicas e instrumentos para recolectar los datos deben ser seleccionados de manera cuidadosa, ya que se debe garantizar la obtención de datos verídicos y confiables. Por lo tanto, fue necesario elaborar la triangulación de la información para constatar y validar la investigación.

5. Los criterios para la interpretación de los datos

En este paso, se realizó el análisis e interpretación de los datos a partir de la triangulación de los información. A partir de esta actividad, se identificó las necesidades de aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos de la educación básica superior intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala.

Las necesidades reconocidas guiaron el planteamiento de la propuesta para dar solución a la problemática. Luego, se elabora una valoración de la propuesta con la colaboración de docentes expertos en el ámbito de estudio de este trabajo. Y



finalmente, se termina la investigación, con las conclusiones y recomendaciones a cerca de investigación realizada.

2.4. Unidad de análisis

En este trabajo investigativo los estudiantes participantes pertenecen a la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial del Azuay Monseñor Leonidas Proaño. Institución que brinda sus servicios en la provincia del Azuay distribuida en 11 extensiones: Guachapala, Gualaceo, Santa Ana (Cuenca), Sigsig, Chordeleg, Fernando Andrade (Cuenca), Gerardo Ortiz (Cuenca), Girón, La Paz, Oña y Nabón. Esta institución promueve las ofertas de educación semipresencial extraordinaria (No intensiva) y la educación básica superior y bachillerato intensivo.

Concretamente, el estudio se realiza en la Extensión Guachapala de la UEFSA, en la cual se encuentran matriculados 67 estudiantes: 50 estudiantes de la modalidad extraordinaria no intensiva y 17 estudiantes que pertenecen al programa de EPJA intensiva. De este grupo poblacional se propone seleccionar una unidad análisis que responde a 17 estudiantes de educación básica superior intensiva, de los cuales, 7 son mujeres y 10 son hombres.

Además se consideró como informantes clave a tres docentes implicados en el programa de educación intensiva en la institución; entre ellos se encuentra la coordinadora de la extensión Guachapala. Esto con el objetivo de indagar sobre la reflexión del docente sobre su quehacer diario, el desarrollo de la contextualización curricular, y las necesidades específicas de los estudiantes con escolaridad inconclusa, considerando elementos culturales, sociales, cognitivos, afectivos, emocionales, económicos, etc.

2.5. Técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo el estudio se emplearon diversas técnicas de investigación, entre las cuales se destacan la revisión documental, la observación y la entrevista. Y



para la recolección de datos y el análisis de la información se utilizaron instrumentos como las fichas de análisis de información, las guías de entrevista semiestructurada y fichas de observación.

Primero se empleó la entrevista como una técnica de investigación y comunicación, siguiendo el enfoque planteado por Saldaña y González (2022). En este sentido, la investigadora, en calidad de entrevistador, realizó preguntas y conversó con diferentes actores educativos, como docentes y estudiantes con el objetivo de obtener información relevante sobre el tema de estudio. La entrevista proporcionó datos específicos y enriquecedores que permitieron comprender de manera profunda la problemática y las percepciones de los participantes en relación a la atención de las necesidades de aprendizaje. Se llevaron a cabo entrevistas individuales y grupales, lo que permitió obtener una visión más completa y contrastada de las diferentes perspectivas de los involucrados.

Mediante la aplicación de guías de entrevista semiestructurada a docentes y estudiantes involucrados en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) (Ver anexo 1 y 2) se recopiló información de manera sistemática y flexible (Troncoso y Amaya, 2017). A diferencia de las entrevistas estructuradas, donde las preguntas son predefinidas y se realizan en el mismo orden para todos los entrevistados, las entrevistas semiestructuradas permiten cierta flexibilidad en la formulación de preguntas y en la secuencia de la entrevista (Saldaña y González, 2022). Estos instrumentos permitieron recabar información relevante sobre la práctica pedagógica en EPJA y obtener perspectivas directas de los actores involucrados.

Segundo, se aplicó la observación como una técnica de recopilación de datos que implica la recolección sistemática y directa de información a través de la observación de eventos, comportamientos, situaciones o fenómenos en su entorno natural. Durante la investigación, se llevó a cabo la observación directa de los estudiantes en una clase, permitiendo evidenciar de manera in situ las dificultades y necesidades que enfrentaban en su proceso de aprendizaje. La observación se realiza de forma



participativa, lo que significa que la investigadora se involucró activamente en el contexto educativo para comprender de manera más profunda sus experiencias y dinámicas (Marroquín, 2018). Con el apoyo de la ficha de observación de una clase (Ver anexo 3) se pudo recopilar y documentar de manera rigurosa y detallada las observaciones realizadas durante el proceso de investigación. Mientras que el diario de campo se enfoca en las reflexiones personales del investigador, la ficha de observación se centra en registrar datos concretos y objetivos sobre los eventos o comportamientos observados (Real, 2021).

Por último, la revisión documental se aplicó como un proceso crítico y riguroso de análisis, y síntesis de fuentes escritas relevantes para el tema de investigación. En este caso, se efectúa una búsqueda exhaustiva de documentos, informes y estudios previos relacionados con la atención a estudiantes con escolaridad inconclusa en el ámbito de la educación básica superior intensiva. Mediante esta técnica de revisión documental, se analiza los antecedentes y la literatura científica existente sobre el tema, permitiendo identificar de manera detallada las causas y consecuencias de esta problemática educativa. El análisis y la síntesis de esta información proporcionan una base sólida para comprender la situación educativa de los estudiantes con escolaridad inconclusa y sientan las bases para la formulación de intervenciones y estrategias efectivas en un estudio de caso (Arias, 2021).

Para esta técnica de investigación se empleó como instrumento una ficha de análisis de información (Ver anexo 4), misma que se establece como una herramienta de recopilación de datos para organizar, resumir y analizar la información obtenida de diversas fuentes, como libros, artículos, documentos, entrevistas, observaciones u otros materiales relevantes (Arias, 2021). Este instrumento fue aplicado en las planificaciones micro curriculares del área de Ciencias Naturales para establecer el grado de contextualización, adaptación y adecuación del currículo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes



El uso de estas técnicas e instrumentos de investigación fue fundamental para recopilar datos de forma integral y abarcar diversas perspectivas en relación a la atención de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa en la UEFSA Extensión Guachapala. La combinación de la revisión documental, la observación y la entrevista contribuye a obtener una visión completa y fundamentada de la situación educativa en dicha institución, permitiendo generar propuestas y recomendaciones encaminadas hacia una educación más inclusiva e integral para estos estudiantes. Además, el enfoque participativo en la observación y entrevistas permite involucrar a los actores clave en el proceso de investigación, fomentando la participación activa y el diálogo, lo que a su vez enriqueció la calidad de los datos obtenidos y fortaleció el impacto potencial de los resultados en la comunidad educativa (Arias, 2021; Troncoso y Amaya, 2017).

2.6. Matriz de operacionalización de categorías

Tabla 1

Operacionalización de categorías

Categorías	Definición operativa	Subcategorías / Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Necesidades de aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa	Dificultades de inserción educativa, desfase escolar significativo o intervenciones compensatorias y de apoyo específicas que presentan los estudiantes jóvenes y	Dificultades de inserción educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza o dificultades económicas • Responsabilidad familiares y/o laborales • Desmotivación por el currículo o métodos de enseñanza • Problemas de salud • Apoyo emocional 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica: Entrevista - Instrumentos: Guía de entrevista semiestructurada a docentes y estudiantes.



adultos, en razón de su incorporación tardía al sistema educativo

o psicológico

- Técnica: Entrevista
- Instrumentos: Guía de entrevista semiestructurada a 3 docentes y 17 estudiantes.

- Técnica: Observación
- Instrumentos: Guía de observación de clase

- Técnica: Revisión documental

Desfase escolar significativo

- Estrategias empleadas por docentes
- Dificultades para mantener el ritmo.
- Dificultades para comprender y construir conceptos y destrezas.
- Dificultades en el manejo de medios tecnológicos.

- Instrumentos: Ficha de análisis de planes de clase.

Intervenciones compensatorias o apoyos específicos

- Respuestas inclusivas a las diversidades
- Formas de trabajo individual o grupal.
- Innovación de estrategias, recursos y formas de evaluación.
- Diversificación del currículo.
- Contextualización

-
- curricular.
 - Espacios y tiempos alternativos para el aprendizaje.
 - Motivaciones e intereses de los educandos

Nota: La tabla refleja los indicadores que guiarán la construcción de instrumentos de investigación y análisis de información.

2.7. Análisis e interpretación de los resultados

Para el análisis e interpretación de resultados se trabajó desde la técnica de triangulación de la información. La triangulación de la información se usa en investigaciones cualitativas y busca la convergencia y divergencia de información proveniente de diferentes fuentes y técnicas de investigación para obtener una comprensión más completa y precisa del fenómeno estudiado (Aguilar y Barroso, 2015; Hernández et al., 2014).

Para la triangulación, se han considerado las dimensiones e indicadores expuestos en la operacionalización de las categorías junto con las cuatro fuentes clave de información: el análisis de las planificaciones microcurriculares del área de Ciencias Naturales, las entrevistas aplicadas a los docentes y las entrevistas aplicadas a los estudiantes. También se ha tenido en cuenta la información recopilada mediante la ficha de observación durante las clases de Ciencias Naturales.

A continuación se detallan los resultados encontrados por cada instrumento de investigación para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala. El análisis horizontal y vertical de las matrices de triangulación puede observarse en los anexos 5, 6 y 7.



De cada uno de los instrumentos aplicados se describe el análisis realizado a cada una de las preguntas o indicadores y se sitúa lo más pertinente de las respuestas expuestas por los informantes clave.

2.7.1. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes de la UEFSA extensión Guachapala.

A partir de la entrevista realizada a los docentes, entre ellos la coordinadora de la extensión, con base en la guía de entrevista semiestructurada (Ver anexo 1), con el objetivo de obtener información relevante sobre las políticas y enfoques institucionales para abordar la EPJA con escolaridad inconclusa de la modalidad Intensiva; se buscó identificar las necesidades de aprendizaje del grupo de estudiantes con relación a las dimensiones de: dificultades de inserción educativa, desfase escolar e intervenciones compensatorias y/o apoyos educativos. Además, se trató de obtener información relevante sobre las políticas y enfoques institucionales para abordar la EPJA con escolaridad inconclusa de la modalidad Intensiva, las apreciaciones sobre los desafíos y algunas recomendaciones de los docentes para mejorar la práctica educativa de la EPJA.

Con base en la triangulación de los datos se determina el siguiente análisis (ver anexo 5):

En relación a las preguntas orientadas a obtener información sobre las políticas o enfoques institucionales sobre la EPJA, la coordinadora-docente mencionó que la política institucional consiste en manejar el programa de reincorporación y educación flexible. Este programa permite a los estudiantes que abandonaron la escuela volver a ingresar y completar su educación básica superior y bachillerato. Para ello, se utilizan diversas modalidades de educación, tales como la educación a distancia, semipresencial, programas de educación de adultos o programas de educación no formal, que se adaptan a las necesidades de los estudiantes. Estos enfoques flexibles y adaptados demuestran el compromiso de la institución en atender las necesidades de los estudiantes con escolaridad inconclusa.



En concordancia, los docentes mencionaron que la implementación del programa de educación intensiva es nueva en la extensión y el objetivo de la incorporación del mismo es, ampliar las fronteras del sistema educativo y brindar la oportunidad a las personas adultas de la comunidad de culminar sus estudios en horarios relativamente flexibles y acorde a sus características propias. Esta respuesta va en consonancia con la segunda pregunta pues, los docentes (incluida la coordinadora) consideran la EPJA intensiva como un medio para garantizar el derecho a la educación a las personas que por diversos factores tuvieron que desertar del sistema educativo por varios años.

Sobre la dimensión de dificultades de inserción educativa, los docentes mencionaron que existen diversos factores que influyen en su incorporación a la práctica educativa, entre ellos se destacan las dificultades económicas, la desmotivación y la falta de apoyos educativos adecuados. Los docentes reconocen la complejidad que involucra la inserción de personas adultas al sistema educativo debido a que, son personas con una vida formada por lo traen consigo un bagaje de responsabilidades y compromisos, y a la vez temores y miedos que muchas veces les impide seguir. De ahí que mencionan la necesidad de implementar estrategias para prevenir la escolaridad inconclusa y facilitar la reinserción a la educación. En este sentido expresaron que, han implementado el monitoreo y seguimiento personalizado de los estudiantes, la asignación de tutores (docentes) a los estudiantes en riesgo de abandono escolar, y se involucra a la familia en el proceso de apoyo y seguimiento del estudiante. Estas estrategias muestran un enfoque proactivo y centrado en el apoyo personalizado a los estudiantes con escolaridad inconclusa.

Respecto a la segunda dimensión sobre “el desfase escolar” los docentes mencionaron diversas dificultades en la práctica educativa con estudiantes adultos. Entre ellas, incluyen la existencia de brechas de conocimiento significativas, que dificultan la comprensión de conceptos fundamentales, utilizar el lenguaje científico y el seguimiento del currículo establecido. Además, muchos de estos estudiantes enfrentan



desmotivación y baja autoestima debido a su historial académico y responsabilidades externas, lo que afecta su participación activa en las actividades de aprendizaje.

En cuanto a la tercera dimensión sobre “intervenciones compensatorias y/o apoyos específicos” los docentes señalaron que los estudiantes de la básica intensiva tienen necesidades y requieren apoyos en varias áreas importantes. La diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje en el aula representa un desafío adicional al tratar de atender las necesidades individuales de cada estudiante. Además, muchos estudiantes requieren refuerzo en los conceptos básicos de todas las áreas, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

En esta línea, también mencionan que una de las necesidades de aprendizaje que prima en el grupo en estudio son los requerimientos por aprender conceptos y desarrollar habilidades con aplicabilidad inmediata, así como el uso de la tecnología. Según los docentes, los estudiantes adultos presentan una necesidad por dominar destrezas útiles para la sociedad actual. Desde ahí la tecnología juega un papel preponderante como una oportunidad de desarrollo personal y colectivo.

Para abordar estas necesidades, se requiere un enfoque diversificado y contextualizado, así como estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa y la construcción significativa de conocimientos. Así mismo, es fundamental abordar la desmotivación y reavivar su interés por los estudios, mediante experiencias prácticas y relacionadas con su entorno. Atender estas necesidades implica trabajar en la construcción de una base sólida de conocimientos, el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas, y el fomento de una actitud positiva hacia la ciencia.

En relación a las estrategias implementadas para abordar las necesidades de aprendizaje, los docentes mencionaron que es difícil innovar por la falta de recursos, pero entre sus acciones educativas llevan a cabo evaluaciones iniciales para identificar las brechas de conocimiento y las habilidades específicas de cada estudiante, permitiendo diseñar planes de enseñanza personalizados. Además, se revisan los conceptos fundamentales, se utilizan recursos visuales y actividades prácticas para



asegurar la comprensión antes de avanzar a temas más complejos. Se promueve un aprendizaje interactivo y práctico mediante trabajos en grupos pequeños y, en ocasiones, se brinda apoyo personalizado a los estudiantes que lo necesiten. Estas estrategias buscan adaptarse a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa.

Un aspecto importante identificado es que, respecto a la concreción del currículo en la práctica educativa, los docentes reconocieron que tienen algunas limitaciones en cuanto a la atención de las necesidades de los estudiantes con escolaridad inconclusa. Si bien cubren los contenidos generales del currículo, es posible que no aborden de manera específica las necesidades y características de los estudiantes, debido al tiempo tan reducido que se contempla para esta modalidad de estudios (intensiva semipresencial). A raíz de este factor, los docentes mencionan que no hay podido llevar la práctica educativa fuera del aula. Expresaron su preocupación respecto a esto indicando que el currículo no considera las características propias de la población estudiantil adulta como: apoyos educativos, nivelaciones, tutorías constantes y mayor flexibilidad en horarios y actividades educativas. Además, se resaltó la importancia de contemplar aspectos socioemocionales y motivacionales para generar un ambiente de aprendizaje inclusivo y fomentar la confianza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A manera de cierre, los docentes mencionaron que son conscientes que los desafíos y obstáculos de la EPJA pueden variar según el contexto específico, las características de los estudiantes y las políticas educativas vigentes. En el contexto de esta investigación, los docentes señalan que representan desafíos los factores socioeconómicos, la desmotivación y falta de conexión del currículo con las características de la EPJA semipresencial intensiva; aspectos que pueden llevar a una falta de interés y a la eventual deserción escolar. Además, reconocen que para ellos es una experiencia nueva y desconocen estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas. Estas dificultades declaran la importancia de implementar intervenciones y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con



escolaridad inconclusa, de tal manera, que los docentes cuenten con material de apoyo que guíe sus acciones para sobre llevar las exigencias del currículo y al mismo tiempo brindar una educación integral, flexible y de calidad.

En cuanto a las recomendaciones para mejorar la atención de los estudiantes con escolaridad inconclusa, los docentes destacaron la importancia de enfocar todas las estrategias educativas en actividades de vinculación con la comunidad y el entorno; esto debido a que han observado que el involucramiento, motivación y felicidad de los estudiantes aumenta cuando se trata de tareas como salidas de campo, visitas a viveros, manualidades, lecturas grupales, juegos colaborativos, realización de maquetas, entre otras. De ahí que la investigadora (miembro de la comunidad educativa) delimitó este trabajo a la asignatura de Ciencias Naturales debido a que es un área que puede desarrollarse desde actividades netamente colaborativas que surjan desde y para el contexto. Esta área puede ser interdisciplinar y responder a objetivos de aprendizaje de todas las asignaturas.

De la misma manera, los docentes recomiendan realizar una evaluación inicial o diagnóstica para identificar las necesidades específicas de cada estudiante. Se sugirió adaptar las planificaciones microcurriculares para incluir estrategias diferenciadas y opciones de aprendizaje variadas. Integrar recursos multimedia, experiencias prácticas, actividades extracurriculares y proyectos que les permitan desarrollar sus intereses y habilidades, brindar apoyo adicional a través de tutorías y sesiones de refuerzo. Cabe destacar, que los docentes de la institución, a pesar de laborar solo los fines de semana desarrollan educación virtual un día a la semana.

Los docentes también resaltaron la importancia de crear un ambiente de aula inclusivo y seguro, donde los estudiantes se sientan motivados y valorados en su proceso de aprendizaje. Según la información recolectada, el cuerpo docente concuerda al asegurar que las personas jóvenes y adultas de la educación intensiva requieren, ante todo, comprensión de sus realidades de vida. Señalan que es indispensable considerar que son personas que conllevan un cúmulo de responsabilidades familiares, laborales y sociales que muchas veces limitan su



desarrollo y rendimiento. Ahí, la necesidad de transformar los programas de educación intensiva en prácticas flexibles y de calidad.

Estas recomendaciones muestran una preocupación por brindar apoyo y motivación adicional a los estudiantes para mejorar su experiencia de aprendizaje en la institución. En resumen, las respuestas de los docentes proporcionaron una visión integral de la atención a los estudiantes con escolaridad inconclusa y ofrecieron elementos clave para el desarrollo de intervenciones efectivas en el ámbito educativo.

2.7.2. Análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de la institución educativa

La entrevista tuvo como objetivo obtener información relevante sobre los problemas que enfrentaron, experiencias y/o necesidades de los estudiantes de educación básica intensiva durante el año académico, el apoyo que percibieron de la institución educativa, el impacto de factores familiares y económicos en la capacidad para completar la educación básica superior, la percepción de los métodos de enseñanza utilizados por los profesores y, la motivación y creatividad en las clases compartidas.

A partir del análisis de los datos obtenidos con la guía de entrevista, se parte mencionando que para los estudiantes los motivos que guiaron su reincorporación al sistema educativo son familiares y profesionales. Entre la mayoría de las respuestas sobresale la importancia de obtener el bachillerato para la emisión de licencias de conducir, seguido de motivos personales como ser ejemplo para los hijos y a la vez, obtener conocimientos para ayudarles en tareas escolares. Otro aspecto señalado es que, al obtener el bachillerato existen mejores oportunidades laborales.

De acuerdo a la dimensión “dificultades de inserción educativa” los estudiantes mencionaron que existen diversos factores que los ha excluido del sistema educativo, por ejemplo, la falta de recursos económicos y la desmotivación, razón por la que desertaron. Los factores familiares y económicos fueron identificados como elementos que pueden afectar su capacidad para completar la educación básica superior. La



limitación de recursos económicos dificulta el acceso a materiales educativos y la asistencia a la institución, mientras que las responsabilidades familiares y laborales pueden afectar el tiempo disponible para el estudio. Según los estudiantes, estos factores tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, por ello, requieren una atención oportuna y adecuada. Sin embargo, también manifestaron que el programa de educación intensiva en la actualidad constituye una oportunidad para lograr sus objetivos ya que los periodos y horarios son flexibles, y se ajustan a sus necesidades.

En cuanto a los problemas académicos a los que se enfrentaron luego de reinsertarse en procesos educativos fueron las dificultades para entender ciertos conceptos, falta de tiempo para completar tareas y estudiar para exámenes, desmotivación o desinterés en algunas asignaturas y problemas para organizar y administrar el tiempo de manera efectiva y, en algunos casos particulares, los problemas de salud han limitado su desenvolvimiento e involucramiento en la institución. Estos inconvenientes pueden afectar el desempeño académico y requieren estrategias para superarlos, como la gestión del tiempo y la búsqueda de apoyo académico adicional.

De la dimensión 2 sobre “desfase escolar significativo”, en relación a la percepción de los métodos de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes, los estudiantes en general consideraron que los métodos se ajustan a sus necesidades académicas en la mayoría de los casos. Sin embargo, mencionaron que hay margen de mejora, debido a que consideran métodos de enseñanza más interactivos y prácticos como: trabajos grupales, salidas de campo, actividades manuales o proyectos, lo que facilita su comprensión, participación y motivación. Los estudiantes mencionaron también que las clases con trabajos individuales, las pruebas tradicionales, el uso del libro y el pizarrón como únicos recursos educativos no les llaman la atención. En estos casos, se evidencia la necesidad de complementar la práctica docente con recursos innovadores que involucren la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas.



En relación con lo anterior, en cuanto a la motivación y creatividad en las clases desarrolladas, los estudiantes expresaron opiniones diversas. Algunos profesores logran crear un ambiente de aprendizaje motivador al presentar los temas de manera interesante, fomentar la participación activa de los estudiantes y utilizar métodos creativos, como actividades prácticas o proyectos colaborativos. Sin embargo, otros profesores presentan el material de manera monótona y sin salidas del aula, lo que disminuye la motivación e interés de los estudiantes. Es fundamental que los docentes busquen estrategias para mantener la motivación y la participación activa de los estudiantes en el aula.

Respecto a la dimensión 3 “intervenciones compensatorias y/o apoyos específicos” sobre el apoyo de la institución educativa y los profesores para superar las dificultades académicas, los estudiantes reportaron experiencias variadas. Algunos estudiantes se sintieron apoyados, recibiendo tutorías adicionales, retroalimentación constructiva y recursos adicionales para mejorar la comprensión de los temas. Sin embargo, otros estudiantes mencionaron que no recibieron el nivel de apoyo deseado debido a los desajustes en horarios y tiempos. Según los estudiantes, el tiempo destinado para las clases presenciales es relativamente corto y el trabajo autónomo en varias ocasiones se limita por las responsabilidades que deben cumplir.

Finalmente, del análisis de los datos se menciona que la mayoría de los estudiantes señalaron que la institución ha respondido adecuadamente a sus necesidades educativas y destacan la labor desarrollada en cuanto a la comprensión y flexibilidad de los procesos de aprendizaje de acuerdo con los factores familiares laborales y de salud. Como recomendación, sugieren el desarrollo de trabajos colaborativos de manera que, las tareas sean compartidas con el objetivo de cumplir con los tiempos y aprendizajes establecidos. Los estudiantes consideran que se aprende más cuando se comparte experiencias con sus pares. Así mismo, recomiendan ajustar los recursos y estrategias utilizando material audiovisual, simulaciones interactivas y laboratorios tecnológicos, entre otros materiales que pueden brindar una experiencia de aprendizaje más completa y visualmente atractiva.



Además, su interés por aprender y desarrolla habilidades en actividades que les ayude a emprender o conseguir mejores trabajos. Estas contextualizaciones pueden ayudar a los estudiantes a visualizar y comprender mejor los conceptos científicos, permitiendo una mayor interacción y aplicación práctica del conocimiento. Sin embargo, es importante que los recursos se utilicen de manera efectiva y que estén en línea con los objetivos de aprendizaje de la materia en la que se desarrollan y los intereses de los educandos.

2.7.3. Análisis e interpretación de la ficha de observación de una clase.

El objetivo de la aplicación de la ficha de observación (ver anexo 3) fue identificar y valorar aspectos del desempeño e involucramiento de los estudiantes con escolaridad inconclusa durante las clases de Ciencias Naturales. De ahí, se determina el nivel de respuesta a las diversidades por parte del docente.

Los resultados de la ficha de observación muestran que la participación en clase por parte de los estudiantes es limitada, puesto que el docente no desarrolla actividades colaborativas. Esto puede hacer que algunos estudiantes se sientan retraídos o desmotivados para participar activamente en clase.

La comprensión de los conceptos abordados en clase fue identificada como un desafío para los estudiantes debido a su escolaridad inconclusa. Estas dificultades en la comprensión están relacionadas con las brechas de conocimiento y la falta de base académica sólida. Por lo tanto, es esencial adoptar enfoques pedagógicos diferenciados para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y brindarles apoyo adicional para que puedan alcanzar una comprensión más profunda de los conceptos.

En la misma línea, se identificó que los estudiantes enfrentan dificultades en la aplicación de estrategias lógicas y creativas para resolver de manera individual situaciones problemáticas, debido a que exigían la posibilidad para trabajar en equipos. Este aspecto observado demostró la necesidad de implementar estrategias específicas y orientación adicional para mejorar su capacidad de enfrentar desafíos académicos y



desarrollar habilidades de resolución de problemas más avanzadas. Además de demandar el desarrollo del trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje compartido.

En relación al trabajo en equipo, los estudiantes muestran disposición para participar y colaborar en actividades de grupo, aunque carecen de experiencia y habilidades sociales desarrolladas. En este aspecto, es importante mencionar que se observó un nivel alto de compañerismo y confianza. Aunque las actividades fueron mayoritariamente individuales, los estudiantes dialogaban y compartían experiencias. Así, se reconoce la importancia de proporcionarles oportunidades para aprender a comunicarse y colaborar efectivamente con sus pares, lo que puede contribuir a fortalecer habilidades sociales y fomentar un ambiente positivo de aprendizajes.

En cuanto a la actitud y motivación, algunos estudiantes mostraron falta de motivación e interés hacia la clase debido a las estrategias monótonas empleadas por el docente. Es fundamental trabajar en la motivación intrínseca de los estudiantes y proporcionarles actividades relevantes y significativas que les ayuden a conectarse con el contenido de las clases. Esto contribuirá a mejorar su actitud hacia la materia y fomentar un mayor compromiso y entusiasmo por el aprendizaje.

2.7.4. Análisis e interpretación del análisis documental de las planificaciones microcurriculares del área de Ciencias Naturales.

El análisis de los resultados de 5 planificaciones microcurriculares del área de Ciencias Naturales, basado en el estudio sobre la atención de necesidades de aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa de Educación Básica Superior Intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala, reveló ciertas deficiencias en términos de estrategias innovadoras e inclusivas de enseñanza aprendizaje que consideren los factores y necesidades que influyen en la EPJA. Estos datos se obtuvieron con la aplicación de una guía de análisis documental (ver anexo 4) con el objetivo de constatar la atención que se brinda a las necesidades de aprendizaje de los



estudiantes con escolaridad inconclusa para conocer y comprender la realidad de la práctica educativa.

En este contexto, se observa una ausencia de estrategias inclusivas que atiendan las diversidades y se centre en el estudiante. En las planificaciones priman la enseñanza (docente) sobre el aprendizaje (estudiantes-docente) y carecen de un enfoque activo y participativo del aprendizaje, lo cual limita la capacidad de atender de manera efectiva las necesidades de los estudiantes con escolaridad inconclusa. La falta de interacción y participación activa por parte de los estudiantes puede afectar negativamente su motivación y compromiso con el proceso educativo.

Además, se identificó una falta de diversificación de metodologías en las planificaciones microcurriculares. Se evidenció que el docente del área, utiliza estrategias de enseñanza tradicionales y monótonas como trabajos individuales y el uso del texto escolar como centro del ciclo de aprendizaje. Por otra parte, sobre los factores familiares, económicos, de salud, motivacionales, etc. que influyen en el aprendizaje de la población estudiantil adulta, no se declara estrategias diferenciadas, más bien, las actividades son homogéneas. De ahí que se interpreta la esencialidad de promover el uso de diferentes enfoques didácticos para abordar los diversos estilos de aprendizaje y las necesidades específicas de los estudiantes. La aplicación de estrategias de enseñanza condicionadas puede limitar el acceso a una educación inclusiva y personalizada, dejando rezagados a aquellos estudiantes que requieren un enfoque adaptado a sus características individuales.

Así mismo, no se evidenció una clara flexibilización curricular en respuesta a las características de los estudiantes. No se encontró planes de refuerzo o apoyo adicional, lo cual puede generar un inconveniente ya que, en este contexto específico, los estudiantes se encuentran cargados de responsabilidades, razón por la que a veces se ausentan y requieren nivelaciones posteriores para avanzar con sus pares.

El diálogo entre los estudiantes y el docente es fundamental para el desarrollo de un aprendizaje compartido, más aún al considerar las experiencias previas de los



adultos. Sin embargo, solo en algunas planificaciones constan actividades como la lluvia de ideas, espacio en el que se puede generar un compartir de saberes.

Asimismo, se evidencia una escasa incorporación de recursos tecnológicos en las planificaciones, reducidos al uso de videos motivaciones o sobre el tema de estudio. En un entorno educativo actual, resulta fundamental que se utilicen recursos multimedia, plataformas en línea y otras herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La falta de integración de la tecnología puede impedir el acceso a información actualizada y limitar las oportunidades de aprendizaje interactivo.

Otra área que requiere atención es la contextualización, adaptación y adecuación del currículo a las necesidades específicas de los estudiantes adultos. En todas las planificaciones no se detallan adaptaciones, adecuaciones o contextualizaciones de ningún componente de la planificación curricular, más bien las actividades son generales, y aunque intentar convinar distintas formas de enseñar y aprender, la mayoría se centran en el docente como centro del proceso educativo. Las planificaciones deben tener en cuenta las características individuales y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa. Esto no significa que las adaptaciones se planteen en un apartado diferente al de los demás, sino en la ejecución de estrategias diversificadas que se ajusten a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial académico en un ambiente en el que todos aprendren de todos.

Así mismo, se destaca la importancia de la evaluación y la retroalimentación en las planificaciones microcurriculares. En las planificaciones analizadas la evaluación que se propone es contradictoria, por un lado, se proponen técnicas como la observación con instrumentos de rúbricas y listas de cotejo, sin embargo en la mayoría se plantea como actividad de consolidación la realización de trabajo individuales y la contestación de cuestionarios. En ninguna planificación se anexan recursos o instrumentos de evaluación. De ahí que se analiza la importancia de implemententar mecanismos de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los



estudiantes y brindar retroalimentación constante. Si la evaluación se basa únicamente en exámenes tradicionales o tareas preestablecidas en el texto, se pierde la oportunidad de identificar las necesidades específicas de los estudiantes y adaptar la enseñanza aprendizaje de manera efectiva.

Finalmente, se acentúa el hecho de que en las planificaciones existen muy pocas actividades encaminadas a la motivación estudiantil. En algunas solamente se plantean frases motivadoras o dinámicas al inicio, lo cual puede limitar el involucramiento y entusiasmo de los estudiantes hacia los aprendizajes. Sobre todo al considerar que son personas que pueden sufrir desajustes o desfases al reintegrarse después de varios años al sistema educativo y conllevan responsabilidades primarias como la familia o el trabajo.

2.7.5. Resultados generales aportados por la triangulación de la información

Al consolidar la información de las cuatro fuentes claves, se ha buscado identificar patrones y consistencias en los resultados, así como establecer el nivel de relevancia de cada aspecto en función de la correspondencia entre los análisis.

Esta matriz representó una herramienta valiosa para orientar el desarrollo de una propuesta que potencie la atención de las necesidades de aprendizaje de estudiantes jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en el área de Ciencias Naturales, promoviendo prácticas educativas más inclusivas, adaptativas y efectivas. A continuación, se detalla la matriz de resultados:

Tabla 2

Matriz de resultados generales de la triangulación de la información por subcategorías o dimensiones e instrumentos de investigación..

Subcategoría o dimensión	Entrevistas a los docentes	Entrevistas a los estudiantes	Ficha de Observación	Planificaciones Microcurriculares	Relevancia Global
---------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	--	--------------------------



DIFICULTADES DE INSERCIÓN EDUCATIVA	Los factores económicos, familiares, laborales, de salud, motivacionales y psicológicos influyen en el proceso educativo y requieren atención.	Su bienestar e involucramiento se ve influenciados por los factores económicos, familiares, laborales, de salud, motivacionales y psicológicos.	Durante clases, algunos estudiantes requieren atender situaciones laborales o familiares	No se especifica ninguna adecuación o atención a estos factores.	Alta
DEFASE ESCOLAR SIGNIFICATIVO	Existen lagunas mentales o brechas de conocimiento debido a la incorporación tardía a la educación. Dificultad para el manejo de tecnología. Demanda de nivelaciones y tutorías adicionales.	Temas complejos por aprender. Preferencia hacia actividades grupales e innovadoras	Falta de diversificación de estrategias didácticas. No se hace una diferenciación de las necesidades de aprendizaje. Se desarrolla las mismas actividades para todos los estudiantes	Las estrategias de aprendizaje presentan el mismo ritmo, son muy generales y repetitivas.	alta
INTERVENCIONES COMPENSATORIAS O APOYOS EDUCATIVOS	Reconocen la importancia de desarrollar tutorías y refuerzos, sin embargo, el tiempo de la educación intensiva es muy corto	Recomiendan el desarrollo de trabajos grupales, uso de recursos interactivos, salidas al entorno, actividades manuales y de emprendimiento.	Las clases se desarrollan en el aula y utilizan como únicos recursos el pizarrón y el libro del estudiante.	Todas las planificaciones no detallan actividades apoyo o tutorías adicionales. Las actividades planificadas son mayoritariamente individuales.	Alta



para el
desarrollo
de
destrezas.

Nota: La matriz organiza los resultados generales de la investigación por instrumentos y subcategorías.

El análisis de la matriz revela que, en la subcategoría de dificultades de inserción educativa de estudiantes jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, se identificó que tanto docentes y estudiantes reconocen la influencia de los factores económicos, familiares, laborales, motivacionales, psicológicos, de salud en el proceso de aprendizaje. Se debe considerar que los estudiantes adultos son personas cargadas de responsabilidades por lo cual, se deben ofrecer apoyos educativos que atiendan dichas necesidades. Esto implica la adaptación del sistema educativo a la realidad estudiantil, la flexibilización de los procesos y la comprensión en el cumplimiento de tareas.

En cuanto a la subcategoría de desfase escolar se muestra una alta relevancia global y sobresalen algunos aspectos importantes: se observa una deficiencia en el enfoque centrado en el estudiante y la diversificación de metodologías en las planificaciones microcurriculares. Tanto las entrevistas a los docentes como a los estudiantes destacan las dificultades para entender conceptos y la presencia de brechas de conocimiento o lagunas mentales. Sin embargo, a pesar que los docentes reconocen esta necesidad, no desarrollan propuestas diversificadas y no consideran la diversidad cognitiva, de intereses y motivaciones, por tanto, especifican actividades homogéneas para todos los estudiantes. Ahí la importancia de realizar una evaluación inicial y prestar especial atención a los conocimientos previos de los estudiantes, con el fin de implementar acciones adaptadas a las características de cada estudiante para mejorar sus experiencias de aprendizajes. De esta manera se aborda la EPJA desde la andragogía como enfoque pedagógico propio de la educación de adultos.

En cuanto a la subcategoría de intervenciones compensatorias o apoyos educativos se muestra una relevancia alta. Mientras que en las entrevistas los docentes



destacan el programa de reincorporación y educación flexible, en las planificaciones curriculares y en la observación de la clase no se evidencian actividades de apoyo o compensatorias claras. Esto sugiere la importancia seguir fortaleciendo los programas de apoyo a los estudiantes con escolaridad inconclusa y brindarles opciones educativas y recursos adicionales para mejorar su experiencia académica.

Uno de los aspectos que más llama la atención en los resultados es la exigencia reiterada por prácticas educativas colaborativas. Este elemento presenta una divergencia, ya que mientras en las planificaciones microcurriculares y la observación de las clases se destaca una escasa incorporación de trabajos colaborativos, en las entrevistas a los docentes y estudiantes sobresale la vitalidad de la colaboración como fuente de involucramiento y aprendizajes compartidos. Esta discrepancia sugiere la necesidad de una mayor integración del trabajo colaborativo en el proceso educativo con el objetivo de ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aprender desde el compartir de experiencias, conocimientos y habilidades.

Así mismo, es importante destacar la complejidad que mencionan los docentes por diversificar y contextualizar el currículo de manera que, responda a las principales necesidades de aprendizaje de los estudiantes adultos con escolaridad inconclusa. Ellos señalan que el tiempo dentro de la modalidad intensiva de educación es relativamente corto por lo que hace falta la búsqueda, propuesta e implementación de estrategias que permitan atender las necesidades de aprendizaje y al mismo tiempo, desarrollar un proceso educativo de calidad con calidez ajustado al currículo propuesto por el Ministerio de Educación. En las prácticas educativas hace falta brindar más protagonismo a los estudiantes sobre su propio proceso formación. De esa manera, se promueve espacios de aprendizaje en el que todos aprenden y desaprenden desde la convivencia y compartir de experiencias.

2.7.6. Necesidades de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la Educación Básica Superior Intensiva



En función de los resultados encontrados se identifican las siguientes necesidades de aprendizaje:

- Sensibilización ante factores económicos, familiares y laborales que influyen en la educación de adultos.
- Flexibilidad del tiempo y recursos
- Estrategias de aprendizaje colaborativas
- Aprendizaje entre pares.
- Trabajo autónomo
- Habilidades comunicativas
- Nivelaciones y tutorías personalizadas
- Estrategias diversificadas de aprendizaje
- Vinculación con el entorno.

Este capítulo, a partir de la metodología del estudio de caso aportó a la identificación de la realidad en cuanto la atención de necesidades de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la UEFSA extensión Guachapala. A partir del análisis e interpretación de los datos recolectados se determinó cuáles son las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En función de estas se elabora una propuesta que pretende dar solución a la problemática y servir a los beneficiarios de esta investigación. En general, se requiere un enfoque integral y coordinado para potenciar la atención de las necesidades de aprendizaje en el contexto de la institución. Así, en función de estas necesidades, se diseñó una propuesta de intervención con el fin de promover procesos inclusivos de atención de las necesidades de aprendizaje



Universidad Nacional de Educación

UNAE

de las personas de la educación básica superior intensiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

UN APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA DESDE Y PARA NUESTRO ENTORNO



Autora: Verónica Alexandra Chungata Cajamarca

Tutora: Glenda Encalada Jiménez

Azogues 2023



Este capítulo da respuesta al tercer objetivo específico de esta investigación que es la formulación de una estrategia, desde la teoría de la educación inclusiva, para la atención de necesidades de aprendizaje de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa en el nivel de educación básica superior intensiva, desde la planificación curricular en el área de Ciencias Naturales. Para ello, se realiza la definición de la problemática a partir de la cual surge la propuesta, se plantea el objetivo, se fundamenta y finalmente se detalla la propuesta sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC) como estrategia didáctica inclusiva.

3.1. Definición de la problemática

La Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial del Azuay (UEFSA) extensión Guachapala enfrenta una problemática significativa en la atención de las necesidades educativas de estudiantes jóvenes y adultos con educación inconclusa de la modalidad intensiva. El problema surge por la complejidad de flexibilizar el currículo y concretarlo en la práctica educativa de manera que, responda a las exigencias del sistema y los intereses y/o necesidades propias de la población estudiantil adulta.

El programa de educación intensiva se ha propuesto como una estrategia de inclusión educativa que brinda la oportunidad de obtener el bachillerato a personas adultas que por varias situaciones no han terminado sus estudios en los tiempos establecidos.

Al ser una modalidad nueva, en la UEFSA extensión Guachapala, se ha presentado dificultades para ofrecer una educación de calidad, sobre todo, por los tiempos tan cortos que se establecen (11 meses para la educación básica superior intensiva) para el desarrollo del plan curricular; sin considerar que los estudiantes con escolaridad inconclusa pueden presentar desajustes de reinsersión educativa, desfases escolares significativos y/o requerir intervenciones compensatorias o apoyos adicionales traducidas en las siguientes necesidades de aprendizaje: sensibilización



ante factores económicos, familiares y laborales que influyen en la educación de adultos, flexibilidad del tiempo y recursos, estrategias de aprendizaje colaborativa, aprendizaje entre pares, trabajo autónomo, habilidades comunicativas, nivelaciones y tutorías personalizadas, estrategias diversificadas de aprendizaje y la vinculación con el entorno.

Como resultados de la investigación previa se determina la importancia de promover estrategias pedagógicas innovadoras y diversificadas, integrar el trabajo colaborativo y adaptar las planificaciones a las necesidades de aprendizaje evidenciadas. De ahí, que nace la presente propuesta sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC) como estrategia central para la atención de necesidades educativas de las personas con escolaridad inconclusa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

3.2. Alcance de la propuesta

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) difiere de la educación ordinaria ya que esta población estudiantil no aprenden del mismo modo que los niños. Las personas con escolaridad inconclusa tienen trayectorias de vida construidas y, por ende, las instituciones de EPJA deben proponer y emplear un currículo específico flexible (Catelli et al., 2015).

La flexibilización se aplica cuando la intención educativa comprende la diversidad escolar y se orienta hacia la atención de sus intereses, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje. Esto implica mantener los lineamientos del currículo nacional y ajustar los procesos de acuerdo a las características de aprendizaje de los educandos en las prácticas de aula. Precisamente ahí, tiene cabida el ABPC como estrategia de diversificación curricular e inclusión educativa extraordinaria que entra en acción cuando lo ordinario es insuficiente para atender la diversidad. De manera que, su interdependencia se da porque “implica la construcción de programas con currículos flexibles y pertinentes de acuerdo a las potencialidades de los estudiantes, que por su



condición de vida, estilos cognitivos y ritmos de aprendizaje requieren de propuestas con semejante índole” (Arenas y Sandoval, 2013, p.151).

En consecuencia, el alcance de la propuesta se enfoca en la planificación microcurricular de la asignatura de Ciencias Naturales considerando las necesidades de aprendizaje de estudiantes jóvenes y adultos con educación inconclusa en la UEFSA extensión Guachapala. Se propone la concreción del currículo mediante la integración del ABPC como una estrategia activa y participativa que fomenta la construcción de aprendizajes desde la convivencia, la socialización y el logro de metas comunes.

3.3. Objetivo general de la propuesta

Implementar el Aprendizaje Basado en Proyecto Colaborativos como una estrategia de atención a las necesidades de aprendizaje de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa, en el nivel de educación básica superior intensiva de la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial del Azuay extensión Guachapala, desde la planificación curricular en el área de ciencias naturales.

3.4. Fundamentación de la propuesta

A partir del reconocimiento de las necesidades y formas de aprender de los adultos, se sugiere que las instituciones de EPJA propongan y empleen un currículo específico y contextualizado para esos sujetos (Catelli et al., 2015). Debe contener un componente que vinculen la labor educativa con la comunidad de manera que los aprendizajes se desarrollen en un entorno integrador, significativo y compartido (Secretaría Técnica de planificación, 2020).

A partir de lo anterior la presenta propuesta implementa el ABPC como una estrategia que impulsa ambientes de aprendizajes activos y considera como fuente de conocimientos las experiencias previas de los educandos. Además se alinea con las necesidades de aprendizaje identificadas en la problemática.



Al diseñar experiencias de aprendizaje colaborativas, interactivas y contextualizadas, se busca resolver la dificultad que tienen los estudiantes en cuanto a desajustes de inserción educativa, desfase escolar e intervenciones compensatorias y de apoyo personalizado. En este sentido el ABPC promueve el desarrollo de actividades educativas que involucran la resolución de problemas, la conjugación de conocimientos, la ayuda mutua y el desarrollo individual y grupal con el logro de metas comunes.

El ABPC como estrategia de esta propuesta nace del reconocimiento, por parte de docentes y estudiantes de la institución, de la importancia de implementar estrategias educativas que involucren la colaboración entre los actores educativos en la construcción de aprendizajes. De esta manera, en esta propuesta se concibe al ABPC como un tipo especial máximo de trabajo grupal que impulsa la autorregulación al interior de los grupos al realizar proyectos educativos que necesariamente exigen la interacción positiva con el otro. En esta situación, el docente es un guía que brinda espacios para desarrollar destrezas propias y grupales, a partir de tareas que demanden la colaboración, el intercambio de vivencias, conocimientos, formas de actuar, resolver problemas y la participación activa.

3.4.1. Fundamento Pedagógico-didáctico

Desde los fundamentos pedagógicos y didácticos el ABPC surge de la relación entre dos estrategias potencialmente didácticas e inclusivas: el Trabajo Grupal Colaborativo (TGC) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). A continuación se detallan las características de estas estrategias que promovieron su conjugación para la resolución de la problemática de esta investigación.

1. El Trabajo Grupal Colaborativo

La aparición y avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha desarrollado nuevas y continuas formas de interacción humana, que demandan de la educación formal (escuelas) un sólido compromiso de formar



estudiantes con habilidades, destrezas y conocimientos para trabajar con otros (Maldonado y Sánchez, 2012). En este sentido, la sociedad exige que la enseñanza no se centre en el trabajo individual, sino en recuperar el valor del ser humano como ser social por naturaleza y reconocer la colectividad como espacio de aprendizaje y mejora.

De lo anterior se deriva la importancia y valor de la aplicación del Trabajo Colaborativo en los contextos educativos debido a que, es una estrategia que permite “aprender con otros y de otros” (Maldonado y Sánchez, 2012, p. 96). Según Malang`a y Obeleagu (citado por Maldonado y Sánchez, 2012) las aulas de clases representan comunidades dialógicas, donde se mezclan o interaccionan culturas, conocimientos, discursos y poderes, de lo cual resultan prácticas de reglamentación social y aprendizajes colectivos. Así pues, los grupos son unidades sociales que expresan los vínculos que se establecen entre los estudiantes con el fin de ayudarse en el proceso de aprendizaje, construir conocimientos y desarrollar habilidades de socialización.

En esta línea, los procesos de enseñanza aprendizaje, marcados por una dinámica social, requieren que los docentes, apliquen metodologías y técnicas activas, donde el estudiante sea quien aprenda y desaprenda conocimientos para aplicarlos en su vida diaria. En consecuencia, surgen los trabajos grupales que se refieren al conjunto de estrategias, operaciones, técnicas, destrezas y actividades que emplea un grupo humano para alcanzar metas comunes (Stoner, 1996; Koontz y Weihrich, 1998), para cuya consecución forzosamente deben concurrir diferentes personas (Borrell, 2001). Esto significa que, un trabajo grupal es una forma de prestar servicio o ayuda a los individuos debido a que es un sistema abierto en el que se mezclan e interaccionan diversas vivencias y conocimientos.

Ultimamente, los trabajos en grupos se han considerado como metodologías activas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde ahí se alude al trabajo colaborativo y cooperativo. Peñaloza (2017) explica que cuando el trabajo del grupo consiste en la división de tareas y cada integrante hace lo que le toca, se emplea la cooperación; mientras que si, en el grupo se distribuyen tareas y se forma un ambiente



de responsabilidades compartidas, entonces se utiliza la colaboración, que no excluye a la cooperación. En este contexto, se hace imprescindible que las prácticas educativas de la EPJA superen la cooperación e incentiven el desarrollo de habilidades colaborativas para que el estudiante adulto se apodere de su proceso de aprendizaje de tal forma que, supere las dificultades de reinserción educativa con el apoyo de sus pares.

En este sentido, el TGC se propone como una oportunidad para que los estudiantes de la educación básica intensiva aprendan más de lo que aprenderían por sí solos, fruto de la interacción y contrastación de sus puntos de vista. Según Revelo et al. (2018) para este proceso de aprendizaje se hacen necesarias Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC) como: el diálogo, la enseñanza entre pares, la resolución de problemas, los organizadores de información gráfica, la redacción, entre otras.

Las TAC mencionadas representan solo una pequeña parte del grupo de técnicas educativas que promueven la colaboración. La conjugación de las mismas en las aulas permiten el desarrollo de aprendizajes significativos y se puede hablar del TGC cuando el docente a más de formar grupos de trabajo, deje de dar consignas para la realización de las actividades, y el estudiante sea quien se plantee los objetivos, busque los recursos, estrategias y en base a ello genere conocimientos significativos de forma participativa dentro del grupo. Esta característica del TGC puede influir positivamente en la EPJA pues al mezclarse con la característica de que los adultos poseen grandes trayectorias de vida, crea espacios de colaboración para intercambiar conocimientos, formular estrategias responsables para resolver problemas y al mismo tiempo, agilizar el proceso educativo puesto que la tarea se comparte.

2. Aprendizaje Basado en Proyectos

El ABP ha sido considerado una estrategia útil para los docentes al promover el desarrollo de aprendizajes diversos. Según López (2016) esta metodología educativa se centra en el aprendizaje de los estudiantes al promover la investigación, reflexión y



toma de decisiones para dar solución a los problemas presentados. Además, es una fuente de aprendizajes significativos a medida que estimula el desarrollo de habilidades superiores como la planificación, monitoreo y resolución de problemas (Loja y Calderón, 2021). Sin embargo, El ABP no debe confundirse con el Aprendizaje por Problemas puesto que, el ABP es una metodología de aprendizaje más vasta al resolver problemas específicos pero además, abordar otros espacios que no son problemas pero requieren atención (Martí et al., 2010) y van más de las aulas, precisamente con la proposición de proyectos que tienen aplicación en la vida diaria.

Visto como metodología de enseñanza aprendizaje, el ABP “se desarrolla de manera colaborativa y enfrenta a los estudiantes a situaciones que los llevan a plantear propuestas ante determinada problemática” (Cobo y Valdivia, 2017, p. 5). Por esta razón se propone al ABP como elemento generador de ambientes de aprendizajes compartidos, donde se mezclan fortalezas individuales para la consecución de metas comunes.

El ABP entonces, se planea desde un proceso orientado por unos objetivos educativos, promueve el desarrollo de capacidades concretas e interdisciplinarias al valorar las experiencias de los estudiantes que desarrollan el proyecto (Perez, 2008). Esto demanda centrarse en la actuación de los estudiantes, fijar etapas claras, el contenido debe ser significativo y contextualizado, mantener rigor científico, orientarse con el currículo educativo, ofrecer productos de aprendizaje posibles, observables y ofrecer una evaluación y retroalimentación (Dickinson y Thomas, 1998). Además de ello, el ABP debe estar organizado de tal forma que promueva que tanto los estudiantes como los docentes aprendan desde la interacción, la participación activa y compromiso por los aprendizajes (Martí et al., 2010). Sin duda esto involucra la implementación de técnicas y estrategias que despierten la motivación de los estudiantes para trabajar a través de grupos.



Según el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la Provincia del Azuay del Ecuador (PROMEBAZ) (2008) y Peñaloza (2017), El ABP se desarrolla mediante los siguientes pasos:

1. Motivación: para que los representantes tomen conciencia y se involucren en el proceso educativo mediante el trabajo colaborativo.
2. Formación de los grupos: crear grupos pequeños en base a la diversidad de perfiles y roles.
3. Selección del tema: debe partir del interés del estudiante y ser potencialmente didáctico.
4. Orientación: en esta fase del proyecto, cada grupo discute lo que van hacer y cómo piensan organizar el trabajo. Se analiza la problemática y se plantea la pregunta de investigación.
5. Planificación: plantean ideas y elaboran un plan de trabajo o cronograma.
6. Investigación y búsqueda de información: Con base en el plan de trabajo, los grupos ahora empiezan a buscar informaciones. El propósito de esta fase es obtener un conjunto de informaciones relevantes sobre el tema del proyecto; informaciones que les ayude a aclarar lo que quieren saber o resolver.
7. Análisis, síntesis y socialización de la información: en esta fase, organizan la información recolectada, socializan y elaboran un conjunto coherente y comprensible para todos.
8. Elaboración del producto: Se organizan los nuevos aprendizajes y se reflejan en un producto final.
9. Difusión del producto final. Los grupos demuestran lo que han aprendido, descubierto o solucionado.



10. Socialización de la experiencia y evaluación: el objetivo de esta fase es valorar lo que se ha hecho y lo que se ha logrado, con miras a una práctica futura.

Con este proceso, el ABP inserta el proceso educativo en el entorno a través del uso de diversos materiales y fuentes de información. Se trabaja con variados tipos de conocimientos y saberes y en la práctica, el alumnado aprende, hace y comunica. Todo esto debido a que, el ABP potencia la comunicación genuina entre los estudiantes a través de la interacción y convivencia. Además, aumenta el autoestima, la autonomía y la colaboración en el proceso de aprendizaje (Maldonado, 2008).

3. El Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos

El ABP involucra crear grupos con personas con estilos, ritmos, creencias, experiencias y conocimientos diversos. El equipo se reúne con el fin de plantear proyectos para la solución de problemas reales. Desde ahí tiene cabida el TGC puesto que demanda la organización de los miembros alrededor de una meta común, definida por los intereses de los estudiantes, la responsabilidad y el compromiso asumido por ellos (Maldonado, 2008).

Desde este contexto, el ABPC como estrategia metodológica, promueve que los estudiantes superen el trabajo cooperativo, se organicen, participen y aprendan hasta conseguir la autoregulación individual y grupal. De esta manera, el aula se transforma en un espacio abierto al diálogo, el intercambio, el planteamiento de preguntas, la búsqueda de informaciones, la organización, la ayuda y la diversidad de pensamientos y formas de solucionar problemas (Maldonado, 2008).

La estrategia que emplea la presente propuesta contribuye a la creación de verdaderas comunidades de aprendizaje pues “cuando el trabajo se está desarrollando, los estudiantes están intensa y auténticamente sumergidos en él, y continuamente ellos se encuentran interactuando y colaborándose unos a otros. Se genera un clima espontáneo de dar y recibir “ (Maldonado, 2008, pp. 167-168). Al final se obtiene un



producto socialmente construido; resultado de un proceso de aprendizaje constante que enlaza estrechamente la vida y el trabajo, es decir, que se relaciona con todas las dimensiones y circunstancias humanas; criterio que se resalta en la EPJA, pues desde este contexto educativo se exigen el desarrollo de habilidades y destrezas con aplicabilidad inmediata, es decir, el interés de los estudiantes adultos están estrechamente ligados a aquellas temáticas que les permiten incorporarse o mejora su situación económica, laboral o social.

A criterio de Dillenbourg (citado por Zangara y Sanz, 2019), con el aprendizaje colaborativo un grupo de personas se forman juntas. Y el ABP se compagina con dicha condición y se convierte en una estrategia vitalmente educativa puesto que considera la adaptación de objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias de aprendizaje, vincula las experiencias de los estudiantes, recursos didácticos y el contexto mostrando una intención clara, conexa y significativa para toda la comunidad educativa.

Con lo anterior como base, se establece el principio de educación inclusiva como un pilar clave en la propuesta, ya que busca asegurar que todas las personas, sin importar su edad o nivel educativo previo, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas. Al centrarse específicamente en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, se ofrece una segunda oportunidad para su formación y desarrollo personal, empoderándolos para que retomen sus estudios y se sientan parte activa de la comunidad educativa (Bedoya, 2019). La estrategia que se plantea promueve la construcción de conocimientos a través del protagonismo de los estudiantes en su proceso de formación. Mediante actividades prácticas, de investigación, interacción, exploración y planteamiento de proyectos, se fomenta el involucramiento y el desarrollo de habilidades interdisciplinarias para la superación de barreras referentes a desajustes de inserción educativa, desfases escolares y falta de intervenciones compensatorias o apoyos adicionales.

3.4.1. Fundamentos Filosóficos



El fundamento filosófico de la propuesta se basa en el humanismo y la concepción de que cada individuo posee un potencial único de aprendizaje y desarrollo. Se reconoce la dignidad y diversidad de cada estudiante, promoviendo la igualdad de oportunidades para acceder a una educación significativa y de calidad. Además, se valora la interconexión del ser humano con su entorno, buscando generar conciencia sobre la importancia de trabajar juntos en la solución de problemas reales (Montenegro, 2021).

3.4.2. Fundamento Sociológico

Desde el enfoque sociológico, la propuesta se inspira en la teoría de la educación inclusiva que busca eliminar barreras y desigualdades para asegurar que todos los individuos tengan acceso a una educación equitativa. Se reconoce que factores sociales, económicos y familiares pueden afectar el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Por lo tanto, se busca establecer una comunidad educativa cohesionada y colaborativa, involucrando a docentes, familias y la comunidad de Guachapala en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Prevert et al. 2012).

3.4.4. Fundamento Andragógico

En el ámbito de la andragogía, la propuesta considera las características particulares de los estudiantes adultos, como su autonomía, experiencia y necesidad de aplicabilidad práctica del conocimiento. Se fomenta la intervención activa de los alumnos en la definición de sus objetivos educativos y en la selección de contenidos y actividades de aprendizaje. Se busca crear un contexto de aprendizaje flexible y colaborativo, donde los adultos puedan compartir sus experiencias y enriquecer su aprendizaje a través del diálogo y la reflexión conjunta (Farnos, 2013).

3.4.5. Fundamento Psicológico

Desde la perspectiva psicológica, se valora la formación integral de los estudiantes y se reconoce la importancia de la autoestima, la motivación y la confianza



en el proceso de aprendizaje. Se promueve un ambiente de apoyo y retroalimentación constructiva, donde los logros y esfuerzos de los estudiantes sean reconocidos y valorados. Además, se consideran las diferencias individuales y se busca brindar apoyo psicológico y emocional, desde la implementación de prácticas colaborativas, a aquellos estudiantes que enfrenten dificultades personales o académicas (Delgado, 2019).

3.4.6. Fundamento Legal

La propuesta encuentra su fundamentación legal en la Constitución de la República del Ecuador, que garantiza el derecho a la educación inclusiva y de calidad. La Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Plan Nacional de Desarrollo del Sector Educativo respaldan la promoción de una educación intercultural, equitativa y significativa, que atienda las necesidades de personas con escolaridad inconclusa. Además, las normativas emitidas por el Ministerio de Educación y la Ley Orgánica de Educación Superior aseguran la pertinencia y validez de la propuesta dentro del sistema educativo del país, alineándose con principios de inclusión y equidad (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

3.5. Planificación de la propuesta

La presente propuesta sobre el ABPC se estructura en las siguientes etapas:

1. Planteamiento de una matriz de Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD) del área de ciencias naturales para el subnivel superior de educación básica intensiva

Como punto de partida se diseña una matriz que organiza las destrezas con criterio de desempeño del área de ciencias naturales de la educación básica superior intensiva por unidades de estudio para los 11 meses de la oferta intensiva. Para la organización de la misma se analiza las adaptaciones curriculares para personas con escolaridad inconclusa del subnivel superior de educación básica y se emplea el libro del estudiante propuesto por el ministerio de educación para esta modalidad. Además,



se considera las orientaciones de la guía del docente, y con base en las fases del ABPC se proponen nuevas orientaciones metodológicas.

La matriz contempla los siguientes criterios: mes, unidad de estudio, DCD, orientaciones metodológicas e indicadores de evaluación. Cabe señalar que las unidades de estudio parten desde la unidad 0 porque así está organizado en el texto del estudiante y a partir de ahí se desarrollan las DCD planteadas en el currículo.

Las fases que se siguen parten de la propuesta del PROMEBAZ (2008) y Peñaloza (2017), así tenemos:

Figura 1

Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos



Fuente: PROMEBAZ (2008) y Peñaloza (2017)



Cabe recalcar que, la matriz que se propone está sujeta a cambios y adaptaciones según la realidad, los fundamentos e ideales educativos de cada institución que desarrolle prácticas educativas en la modalidad intensiva.

2. Propuesta de un modelo de Planificación de Unidad Didáctica (PUD) con base en las fases del ABPC y las orientaciones metodológicas de la matriz de DCD.

Una vez organizadas las destrezas con criterio de desempeño por meses y unidades, se diseña un modelo de PUD que contemple el desarrollo de cada una de las fases del ABPC. Esta elección surge en vista que, la modalidad de estudios de la institución es semipresencial e intensiva por lo que, al planificar por unidades, se visualiza de manera general las estrategias metodológicas, las cuales pueden ser cambiadas y contextualizadas en función de las características del contexto y las circunstancias que se presenten durante cada unidad. Este aspecto brinda la oportunidad al docente de flexibilizar esta propuesta de manera que en sus planificaciones microcurriculares responda adecuadamente a las características de sus estudiantes, los tiempos, recursos y demás elementos propios de su práctica educativa.

El modelo de PUD no contempla adaptaciones curriculares pues se pretende atender la diversidad con una mirada general, sin distinciones, segregaciones o etiquetas. Los grupos colaborativos llevan implícita la variedad de pensamientos, formas de aprender y actuar de sus miembros, por ello, las actividades se proponen para todos los estudiantes, quienes a través de la colaboración se ayudan, comparten y construyen conocimientos.

3. Evaluación de la propuesta

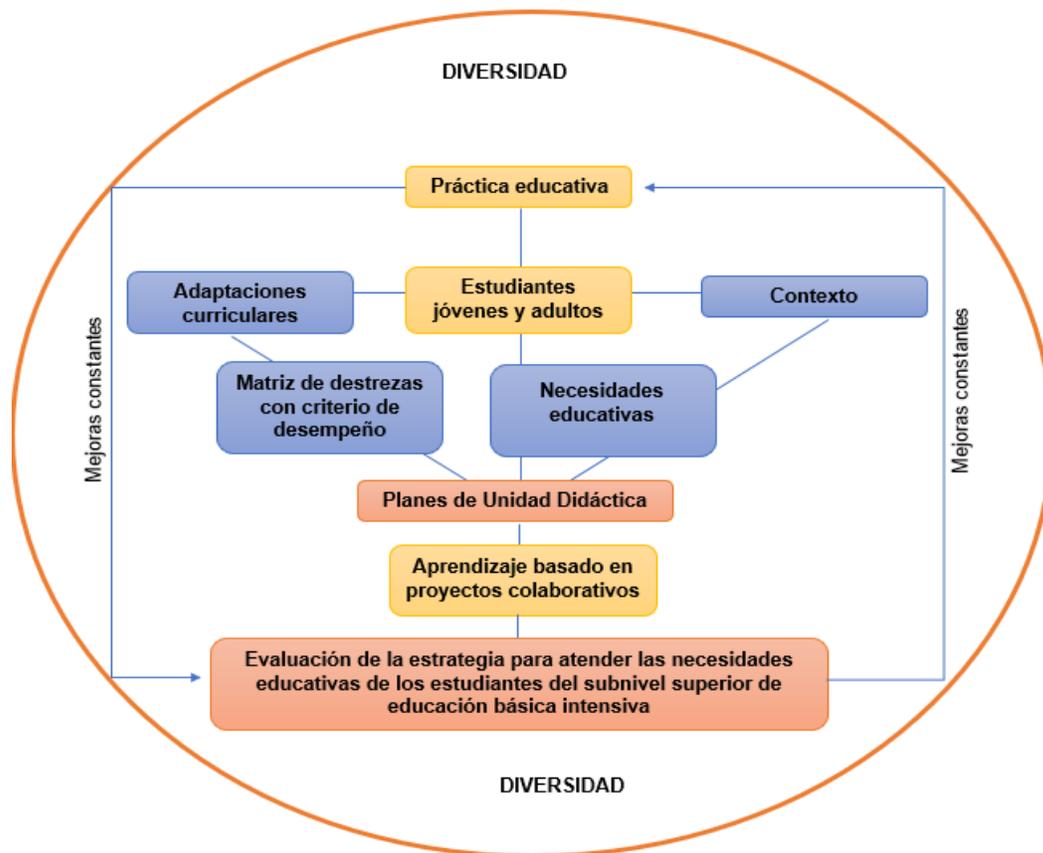
Finalmente, se propone una guía de observación para que el docente valore los resultados obtenidos con la implementación del ABPC al finalizar cada unidad didáctica. Esta fase permite que la propuesta se convierta en un proceso de mejora constante pues, a la luz de los resultados se puede incluir, eliminar o cambiar aspectos de las planificaciones en función de la realidad.



El siguiente gráfico sistematiza las características de la presente propuesta:

Figura 2

Propuesta de intervención “Un aprendizaje para toda la vida desde y para nuestro entorno”



Nota: En el centro de la práctica educativa se sitúan los estudiantes y de la conjugación del contexto y el currículo para la EPJA se elaboran PUDS basadas en el ABPC. Luego, se realiza una evaluación con el fin de incluir mejoras continuas. Todo el quehacer educativo se desenvuelve en un espacio donde la diversidad es la norma no la excepción.



Universidad Nacional de Educación

3.5.1. Matriz de Destrezas Con Criterios De Desempeño (DCD) según la guía del docente de educación general básica superior intensiva para personas en situación de escolaridad inconclusa

Nota: En esta matriz curricular priorizada se enlistan las destrezas con criterios de desempeño imprescindibles de la oferta educativa de básica superior intensiva, sin embargo, el orden para su desarrollo en los meses propuestos es flexible. El o la docente deberá elaborar su microplanificación de unidad distribuyendo las DCD de esta matriz de acuerdo con los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes

Mes	Proceso de inicio				
1	Propedeútico (diagnóstico y refuerzo)		<p>Esta etapa propedeútica está constituida por tres momentos:</p> <p>a) Diagnóstico del nivel de conocimiento de los participantes: Se desarrolla una evaluación para determinar la situación general e individual del grupo en cuanto a dominio de destrezas y conocimientos. A través de este primero paso, el docente puede detectar necesidades educativas.</p> <p>b) Nivelación de los conocimientos que necesitan refuerzo: a partir de la evaluación inicial el docente planifica estrategias metodológicas que permitan la atención de las necesidades identificadas.</p> <p>c) Evaluación: se aplica nuevamente el instrumento inicial con el fin de verificar los logros alcanzados y a partir de los resultados continuar con el proceso de aprendizaje.</p>		
Mes	Unidad del texto del estudiante en el que se desarrollan las DCD	Objetivo de aprendizaje de la unidad	Destrezas con criterio de Desempeño	Orientaciones metodológicas según el Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC)	Indicadores de evaluación
2	Unidad 0	Cultivar el carácter analítico	A2.ET.18. Aplicar el método científico para comprender	Las orientaciones metodológicas se	II.A2.33.3. Explica de forma oral desde las



		<p>y reflexivo ante el cambiante mundo de la ciencia, mediante la aplicación del método científico y sus procesos, los nuevos métodos de observación de fenómenos como la microscopía, el manejo de las unidades del sistema internacional y sus equivalencias con otros sistemas, para que el estudiante esté en capacidad de resolver situaciones problemáticas relacionadas con su entorno.</p>	<p>fenómenos naturales del entorno, planteando hipótesis y empleando técnicas e instrumentos como bitácoras, fichas de observación o informes que le permitan interpretar resultados y comunicar conclusiones. Utilizar las unidades de medida básicas del sistema internacional y sus conversiones respectivas empleando factores de conversión (Ref. A1.ET.32. y A1.RS.51.).</p>	<p>proponen para todas las unidades didácticas. El fin de las mismas, es orientar la PUD del docente, quién debe realizar en función de su contexto.</p> <p>Fase 1: Motivación Realizar dinámicas o actividades de integración, motivación. El fin de esta fase es despertar el interés de los estudiantes hacia los aprendizajes y aumentar los niveles de bienestar e involucramiento.</p> <p>Fase 2: Formación de grupos diversos Realizar dinámicas o actividades para la formación de grupos. Los grupos no deben ser numerosos, se sugiere agrupar entre 2 a 5 estudiantes. Lo importante es formar grupos diversos, de manera que todos</p>	<p>teorías griegas hasta las modernas el conocimiento científico resaltando los aportes de los conocimientos ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador y usa el método científico para comprender los fenómenos del entorno. (I.3., S.3.)</p> <p>A1.23.3. Emplea las unidades de medida convencionales de longitud, masa y capacidad, multiplicaciones y división en la conversión de unidades de objetos y productos que comercializa en emprendimientos propios. (I.1., J.3.)</p>
Mes	Unidad del texto del estudiante en el que se desarrollan las DCD	Objetivo de aprendizaje de la unidad	Destrezas con criterio de Desempeño		Indicadores de evaluación



3	Unidad 1	<p>Explicar la importancia del estudio del universo apoyándose en las diversas teorías sobre su origen, fenómenos que en él se producen y los elementos que lo conforman, con la finalidad de conocer los avances tecnológicos que se han dado en torno a su exploración</p>	<p>CN.4.4. (1, 2). Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el origen del universo (teoría del big bang), la configuración y forma de las galaxias y los tipos de estrellas; reconocer los aportes de los astrónomos y físicos para el conocimiento del universo y realizar demostraciones en modelos actuales de la cosmología teórica.</p> <p>CN.4.4. (3, 4). Observar, con uso de las TIC y otros recursos, y explicar la apariencia general de los planetas, satélites, cometas y asteroides, la forma y ubicación de las constelaciones según teorías o creencias y elaborar modelos representativos.</p> <p>CN.4.4.5. Describir la posición relativa del Sol, la Tierra y la Luna, y distinguir los fenómenos astronómicos que se producen en el espacio.</p> <p>CN.4.4.6. Reconocer, con uso de las TIC y otros recursos, los diferentes tipos de radiaciones</p>	<p>tenga la oportunidad de convivir y aprender con todos.</p> <p>Considerar la diversidad como la base de todo aprendizaje y por ello, se sugiere cambiar los grupos de trabajo de manera constante.</p> <p>Fase 3: Selección del tema Con el fin de despertar el interés por el tema objeto de estudio, se puede emplear técnicas como el juego de roles, lluvia de ideas o discusiones dirigidas</p> <p>Fase 4: Orientación Desarrollar estrategias como círculos de experiencias o lluvia de ideas con el fin de que los grupos recaben información acerca de lo que saben acerca del tema, lo que quieren saber y cómo lo harían.</p>	<p>I.CN.4.12.1. Diferencia entre los componentes del Universo (galaxias, planetas, satélites, cometas, asteroides, tipos de estrellas y sus constelaciones), de acuerdo a la estructura y origen que presentan, a partir del uso de diversos recursos de información. (J.3.)</p> <p>I.CN.4.12.2. Explica la relación entre la posición relativa del Sol, la Tierra y la Luna, con el desarrollo de algunos fenómenos astronómicos, apoyando su estudio en la revisión de la historia de la astronomía en diversas fuentes analógicas y/o digitales. (J.3.)</p>
---	----------	--	---	---	--



Mes	Unidad del texto del estudiante en el que se desarrollan las DCD	Objetivo de aprendizaje de la unidad	Destrezas con criterio de Desempeño		Indicadores de evaluación
4	Unidad 2	Describir los orígenes del planeta Tierra y su evolución basándonos en teorías y pruebas geológicas para comprender cómo los cambios pueden influir	<p>CN.4.4.14. Indagar en forma documental sobre la historia de la vida en la Tierra, explicar los procesos por los cuales los organismos han ido evolucionando e interpretar la complejidad biológica actual.</p> <p>CN.4.1. (14,15). Indagar e interpretar los principios de la</p>	<p>Fase 5: Planificación Con base en la orientación el grupo desarrolla un plan de acción. Para esta fase se plantean técnicas como un foro o diálogos simultáneos.</p> <p>Fase 6: Investigación y búsqueda de información El plan de acción se pone en marcha, los equipos se organizan y realizan trabajos autónomos, trabajos en grupos reducidos, lecturas comentadas, estudios de caso, entrevistas, encuestas, observaciones, entrevistas a expertos, etc. Con el fin de obtener información relevante acerca del tema de estudio.</p> <p>Fase 7: Análisis, síntesis y socialización de la información.</p>	I.CN.4.5.1. Analiza los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, como efecto de la selección natural y de eventos geológicos, a través de la descripción de evidencias: registros fósiles, deriva



		<p>sobre los organismos a través del tiempo.</p>	<p>selección natural como un aspecto fundamental de la teoría de la evolución biológica, a través del análisis de los cambios evolutivos en los seres vivos para comprender la diversidad biológica.</p> <p>CN.4.1.16. Analizar e identificar situaciones problémicas sobre el proceso evolutivo de la vida con relación a los eventos geológicos; interpretar los modelos teóricos del registro fósil, la deriva continental y la extinción masiva de especies e inferir su importancia en la permanencia del ser humano sobre la Tierra.</p> <p>CN.4.5.3. Planificar y ejecutar un proyecto de investigación documental sobre el fechado radioactivo de los cambios de la Tierra a lo largo del tiempo; inferir sobre su importancia para la determinación de las eras o épocas geológicas de la Tierra y comunicar de manera gráfica sus resultados.</p> <p>CN.4.4.16. Investigar en forma</p>	<p>Una vez reunidas las informaciones, los estudiantes se reúnen en sus grupos y comparten los resultados de la investigación. En esta fase se propone utilizar técnicas como debates dirigidos, panel de expertos, exposiciones, entre otras.</p> <p>Fase 8: Elaboración del producto A partir de la socialización de la información se elabora el producto que evidenciará los aprendizajes adquiridos y al mismo tiempo, promoverá la solución de la pregunta de la investigación. En esta fase se plantea la aplicación de mesas redondas, lluvia de ideas, mesas de trabajo colaborativo.</p> <p>Fase 9: Difusión del</p>	<p>continental y la extinción masiva de las especies. (J.3.).</p> <p>I.CN.4.5.2. Infiere la importancia del estudio de los procesos geológicos y sus efectos en la Tierra, en función del análisis de las eras y épocas geológicas de la Tierra, determinadas a través del fechado radiactivo y sus aplicaciones. (J.3.)</p> <p>I.CN.4.14.1. Explica, desde el estudio de teorías y análisis de evidencias, el movimiento de placas tectónicas, su relación con los procesos de erupciones volcánicas e infiere los efectos en el clima y la distribución de organismos en los ecosistemas. (J.3., J.1.)</p> <p>I.CN.4.14.2. Explica el proceso de formación</p>
--	--	--	---	--	--



Mes	Unidad del texto del estudiante en el que se desarrollan las DCD	Objetivo de aprendizaje de la unidad	Destrezas con criterio de Desempeño	Fase 10: Socialización de la experiencia y evaluación.	Indicadores de evaluación
5	Unidad 3	Comprender cómo están organizados los seres vivos mediante el análisis de sus propiedades, diversidad biológica e influencia en las	CN.4.1 (1,2). Explicar las propiedades de los seres vivos e identificar los niveles de organización de la materia viva, de acuerdo con el nivel de complejidad e inferir su importancia para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	<p>producto final Es importante que un proyecto de aprendizajes colaborativos se difunda y comparta con la comunidad educativa. Para ellos se plantean soluciones como casas abiertas, rincones de aprendizaje, difusión en medios, dramatizaciones, etc.</p> <p>Esta fase, a criterio de la investigadora de este trabajo, es la parte más importante de todo el proceso del ABPC puesto que, permite crear un espacio de diálogo entre los involucrados en el proyecto con el fin de compartir las experiencias adquiridas, los gustos,</p>	<p>de las rocas y su relación con los procesos eruptivos en la corteza terrestre. (J.3).</p> <p>I.CN.4.1.1. Analiza el nivel de complejidad de la materia viva y los organismos, en función de sus propiedades y niveles de organización. (J.3.)</p> <p>I.CN.4.1.2. Clasifica seres vivos según</p>



		<p>funciones Comprender cómo están organizados los seres vivos mediante el análisis de sus propiedades, diversidad biológica e influencia en las funciones</p>	<p>CN.4.1.7. Analizar los niveles de organización y diversidad de los seres vivos; clasificarlos en grupos taxonómicos, de acuerdo con las características observadas y comunicar los resultados.</p> <p>CN. 4.1 (3,4). Indagar y describir las características estructurales y funcionales y los organelos de las células, con uso del microscopio, de las TIC y otros recursos; y clasificarlas para comprender su importancia en la evolución de los seres vivos.</p> <p>CN. 4.5.1. Indagar el proceso de desarrollo tecnológico del microscopio y del telescopio y analizar el aporte al desarrollo de la ciencia y la tecnología.</p> <p>CN 4.1.5. Diseñar y ejecutar una indagación experimental; explicar las clases de tejidos animales y vegetales, diferenciándolos por sus características, funciones y ubicación, a través del uso de las TIC y otros recursos.</p>	<p>las afinidades, los aprendizajes y las sugerencias de mejora. Todo ello, con el fin de valorar la práctica realizada, y entre todos proponer mejoras para la próxima unidad.</p> <p>Con el empleo de técnicas de aprendizaje colaborativas como círculos de experiencias, observación de diarios de campo, aptitudes y actitudes, el docente puede identificar necesidades educativas que no están siendo atendidas y promover cambios inclusivos para los próximos procesos</p>	<p>criterios taxonómicos dados (dominio y reino) y establece relación entre el grupo taxonómico y los niveles de organización que presenta y su diversidad. (J.3., I.2.)</p> <p>I.CN.4.2.1. Determina la complejidad de las células en función de sus características estructurales, funcionales y tipos e identifica las herramientas tecnológicas que contribuyen al conocimiento de la citología. (J.3., I.2.)</p> <p>I.CN.4.2.2. Diferencia las clases de tejidos, animales y vegetales, de acuerdo a características, funciones y ubicación e identifica la contribución del microscopio para el</p>
--	--	--	---	---	---



CN.4.2 (2, 3, 6). Explicar la evolución de las bacterias, la resistencia a los antibióticos, el sistema inmunológico del ser humano y proponer medidas de prevención para evitar su propagación y contagio de los organismos patógenos que afectan a la salud.

CN. 4.2.7. Describir las características de los virus, indagar las formas de transmisión y comunicar las medidas preventivas, por diferentes medios para evitar contagios.

desarrollo de la histología. (J.3., I.2.)

I.CN.4.7.1. Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, propagación de las bacterias y su resistencia a los antibióticos; de su estructura, evolución, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). (J.3., I.1.)

I.CN.4.7.2. Propone medidas de prevención (uso de vacunas) a partir de la comprensión de las formas de contagio y propagación de los virus, sus características, estructura, formas de



Mes	Unidad del texto del estudiante en el que se desarrollan las DCD	Objetivo de aprendizaje de la unidad	Destrezas con criterio de Desempeño	Indicadores de evaluación
6	Unidad 4	Explicar los mecanismos utilizados por los seres vivos para reproducirse, incrementar su población y perpetuar la especie, a través del análisis de modelos de reproducción sexual y asexual con la finalidad de	<p>CN.4.1. (6,8). Analizar el proceso del ciclo celular e investigar experimentalmente los ciclos celulares mitótico y meiótico; describir la reproducción sexual y asexual en los seres vivos y deducir su importancia para la supervivencia de la especie.</p> <p>CN. 4.1.9. Usar modelos y describir la reproducción asexual en los seres vivos; identificar sus tipos y deducir su importancia</p>	<p>transmisión (J.3. I.1.)</p> <p>I.CN.4.2.1. Determina la complejidad de las células en función de sus características estructurales, funcionales y tipos e identifica las herramientas tecnológicas que contribuyen al conocimiento de la citología. (J.3., I.2.)</p> <p>I.CN.4.6.1. Entiende</p>



		<p>diferenciar la reproducción humana del resto de especies.</p>	<p>para la supervivencia de la especie.</p> <p>CN.4.2.1. Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana; deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie; y argumentar sobre la importancia de la nutrición prenatal y la lactancia como formas de enriquecer la afectividad.</p> <p>CN.4.2.4. Indagar sobre la salud sexual en los adolescentes y proponer un proyecto de vida satisfactorio en el que concientice sobre los riesgos.</p> <p>CN.4.2.5. Investigar en forma documental y registrar evidencias sobre las infecciones de transmisión sexual, agruparlas en virales, bacterianas y micóticas; inferir sus causas y consecuencias y reconocer medidas de prevención.</p> <p>CN. 4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones</p>		<p>una la importancia de una maternidad/paternidad prematura responsable según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3, J. 4.S.1.)</p> <p>I.CN.4.6.2. Analiza desde diferentes fuentes (estadísticas actuales del país) las causas y consecuencia de infecciones de transmisión sexual, los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas), las medidas de prevención, su influencia en la salud reproductiva y valora los programas y campañas de salud sexual del entorno. (J.3., J.4., S.1.)</p>
--	--	--	--	--	--



			de transmisión sexual; investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva.	
Mes	Unidad del texto del estudiante en el que se desarrollan las DCD	Objetivo de aprendizaje de la unidad	Destrezas con criterio de Desempeño	Indicadores de evaluación
7	Unidad 5	Comprender cómo funcionan los ecosistemas, interacciones, flujos de energía; y analizar la gran variedad de biomas y ecosistemas que existen en el mundo y en Ecuador, mediante la investigación	CN.4.1. (10, 11). Observar y explicar en diferentes ecosistemas las cadenas, redes y pirámides alimenticias; y analizar el flujo de energía en los diferentes niveles tróficos, los impactos de la actividad humana sobre estos para generar una actitud crítica, reflexiva y responsable en favor de los ecosistemas. CN.4.1.12. Relacionar los elementos carbono, oxígeno y	I.CN.4.3.1. Elabora la representación de una red alimenticia (por ejemplo, el manglar) en la que se identifican cadenas alimenticias conformadas por organismos productores, consumidores y descomponedores. (J.3, J.4.) I.CN.4.3.2. Relaciona el



		<p>documental y el uso de TIC, con la finalidad de demostrar la gran diversidad con la que cuenta nuestro planeta.</p>	<p>nitrógeno con el flujo de energía en las cadenas tróficas de los diferentes ecosistemas e inferir los problemas ambientales por la contaminación.</p> <p>CN.4.4.7. Describir, con apoyo de modelos, los ciclos del oxígeno, el carbono, el nitrógeno y el fósforo; y explicar la importancia de estos para el reciclaje de los compuestos que mantienen la vida en el planeta.</p> <p>CN.4.5.8. Formular hipótesis e investigar en forma documental sobre el funcionamiento de la cadena trófica en el manglar, identificar explicaciones consistentes e inferir su importancia como recurso natural sostenible.</p> <p>CN.4.5.9. Indagar sobre el viaje de Alexander von Humboldt a América y los aportes de sus descubrimientos e interpretar sus resultados acerca de las relaciones clima-vegetación.</p> <p>CN.4.4. (8, 9). Explicar, con apoyo de modelos, la interacción</p>		<p>desarrollo de los ciclos de carbono, oxígeno y nitrógeno con el flujo de energía como mecanismo de reciclaje de estos elementos, y el funcionamiento de las cadenas tróficas en los ecosistemas. (J.3, J.1.)</p> <p>I.CN.4.3.3. Formula hipótesis pertinentes sobre el impacto de la actividad humana en la dinámica de los ecosistemas y en la relación clima-vegetación. (J.3., J.2.)</p> <p>I.CN.4.13.1. Determina, desde la observación de modelos e información de diversas fuentes, la interacción de los ciclos biogeoquímicos en un ecosistema y deduce los impactos que producirían las actividades humanas en estos espacios. (J.3,</p>
--	--	--	--	--	--



de los ciclos biogeoquímicos (oxígeno, carbono, nitrógeno y fósforo) en la biósfera (litósfera, hidrósfera y atmósfera); e inferir su importancia y los impactos de las actividades humanas.

CN.4.4.13. Elaborar y ejecutar un plan de investigación documental sobre los ecosistemas del Ecuador, diferenciarlos por su ubicación geográfica, clima y biodiversidad, destacar su importancia y comunicar sus hallazgos por diferentes medios.

CN.4.4.12. Observar, con uso de las TIC y otros recursos, los biomas del mundo y describirlos tomando en cuenta su ubicación, clima y biodiversidad.

I. 4.)

I.CN.4.4.1. Identifica, desde la observación de diversas fuentes, los ecosistemas de Ecuador y biomas del mundo, en función de la importancia, ubicación geográfica, clima y biodiversidad que presentan. (J.3., J.1.).

I.CN.4.4.2. Argumenta, desde la investigación de diferentes fuentes, la importancia de las áreas protegidas como mecanismo de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación, deduciendo el impacto de la actividad humana en los hábitats y ecosistemas. Propone medidas para su protección y conservación. (J.1., J.3, I.1.)



Mes	Unidad del texto del estudiante en el que se desarrollan las DCD	Objetivo de aprendizaje de la unidad	Destrezas con criterio de Desempeño		Indicadores de evaluación
8	Unidad 6	<p>Analizar la importancia de las áreas protegidas como vía de preservación de la vida y del medio ambiente, los factores que ponen en riesgo al planeta Tierra y las medidas que podemos tomar para evitarlo, a través de la concientización ciudadana y el uso responsable de los recursos, con la finalidad de reducir el cambio climático y sus efectos.</p>	<p>CN.4.1.17. Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas e interpretarlas como espacios de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación. CN.4.5.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados.</p> <p>CN.4.1.13. Analizar e inferir los impactos de las actividades humanas en los ecosistemas, establecer sus consecuencias y proponer medidas de cuidado del ambiente. CN.4.4. (10, 11). Investigar en forma documental sobre el cambio climático y explicar los factores que afectan</p>		<p>I.CN.4.4.1. Identifica, desde la observación de diversas fuentes, los ecosistemas de Ecuador y biomas del mundo, en función de la importancia, ubicación geográfica, clima y biodiversidad que presentan. (J.3, J. 1.)</p> <p>I.CN.4.4.2. Argumenta, desde la investigación de diferentes fuentes, la importancia de las áreas protegidas como mecanismo de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación, deduciendo el impacto de la</p>



a las corrientes marinas, como la de Humboldt y El Niño, y evaluar los impactos en el clima, la vida marina y la industria pesquera, formular hipótesis sobre sus causas y registrar evidencias sobre la actividad humana y el impacto de esta en el clima. CN.4.5.7. Diseñar y ejecutar un plan de investigación documental, formular hipótesis sobre los efectos de las erupciones volcánicas en la corteza terrestre, contrastarla con los resultados y comunicar sus conclusiones.

actividad humana en los hábitats y ecosistemas. Propone medidas para su protección y conservación. (J.1., J.3., I.1.)

I.CN.4.13.2. Analiza los efectos de la alteración de las corrientes marinas en el cambio climático, y a su vez, el impacto de las actividades humanas en los ecosistemas y la sociedad, apoyando su estudio en la revisión de diversas fuentes. (J.3., I.4.)

I.CN.4.14.1. Explica, desde el estudio de teorías y análisis de evidencias, el movimiento de placas tectónicas, su relación con los procesos de erupciones volcánicas e infiere los efectos en el clima y la distribución de organismos en los



Mes	Unidad del texto del estudiante en el que se desarrollan las DCD	Objetivo de aprendizaje de la unidad	Destrezas con criterio de Desempeño	Indicadores de evaluación
9	Unidad 7	<p>Analizar la materia orgánica e inorgánica, establecer sus propiedades e identificar al carbono como principal elemento constitutivo de las biomoléculas orgánicas y como elemento de vital importancia para</p>	<p>CN.4.3.16. Diseñar una investigación experimental para analizar las características de la materia orgánica e inorgánica en diferentes compuestos, diferenciar los dos tipos de materia según sus propiedades e inferir la importancia de la química en la vida cotidiana.</p> <p>CN.4.3. (17,18) Indagar sobre el elemento carbono, caracterizarlo según sus propiedades físicas y químicas; e identificarlo como</p>	<p>ecosistemas. (J.3., J.1.)</p> <p>I.CN.4.11.1. Establece la diferencia entre materia orgánica e inorgánica en función de las características y propiedades que presentan y relaciona la materia orgánica con las biomoléculas. (J.3.)</p> <p>I.CN.4.11.2. Establece la importancia del carbono (propiedades físicas y químicas)</p>



		la vida, con la finalidad de que el estudiante comprenda la importancia de los procesos biológicos en los que este elemento interviene.	base de las biomoléculas, para comprender la formación de la vida. CN.4.3.19. Indagar experimentalmente, analizar y describir las características de las biomoléculas y relacionarlas con las funciones en los seres vivos.	como elemento constitutivo de las biomoléculas y su importancia para los seres vivos, desde la comprensión de sus características y propiedades físicas y químicas(J.3).
Mes	Unidad del texto del estudiante en el que se desarrollan las DCD	Objetivo de aprendizaje de la unidad	Destrezas con criterio de Desempeño	Indicadores de evaluación
10	Unidad 8	Determinar el rol de la física en las interacciones entre los cuerpos, en la velocidad y aceleración de los objetos, en la acción y efecto de las distintas fuerzas que actúan sobre los cuerpos, mediante la	CN.4.3.1 Investigar en forma experimental y explicar la posición de un objeto respecto a una referencia, ejemplificar y medir el cambio de posición durante un tiempo determinado, para mejorar la capacidad de ubicación espacial respecto a un punto de referencia. CN.4.3. (2,3) Analizar y describir la velocidad de un objeto con referencia a su dirección y	I.CN.4.8.1. Relaciona el cambio de posición de los objetos en función de las fuerzas equilibradas y fuerzas no equilibradas (posición, rapidez, velocidad, magnitud, dirección aceleración) que actúan sobre ellos. (J.3.) I.CN.4.8.2. Determina



		<p>experimentación y el análisis de modelos, con la finalidad de que los estudiantes identifiquen y calculen magnitudes físicas en situaciones cotidianas.</p>	<p>rapidez, e inferir las características de la velocidad, distancia y tiempo transcurrido.</p> <p>CN.4.3.4. Explicar, a partir de modelos, la magnitud y dirección de la fuerza y demostrar el resultado acumulativo de dos o más fuerzas que actúan sobre un objeto al mismo tiempo a través de situaciones cotidianas.</p> <p>CN.4.3.7. Explorar, identificar y diferenciar las fuerzas que actúan sobre un objeto estático.</p> <p>CN.4.3.8 Experimentar y explicar la relación entre masa y fuerza y la respuesta de un objeto en forma de aceleración.</p> <p>CN.4.3.5. Experimentar la aplicación de fuerzas equilibradas sobre un objeto en una superficie horizontal con mínima fricción y concluir que la velocidad de movimiento del objeto no cambia.</p>	<p>la velocidad que alcanza un objeto a partir de la relación entre el espacio recorrido y el tiempo transcurrido. (J.3.)</p>
--	--	--	---	---



Mes	Unidad del texto del estudiante en el que se desarrollan las DCD	Objetivo de aprendizaje de la unidad	Destrezas con criterio de Desempeño		Indicadores de evaluación
11	Unidad 9	Analizar el comportamiento de los diferentes cuerpos y sustancias presentes en la naturaleza, mediante la comprensión de características como densidad, presión, fuerzas, gravedad; su análisis y comprobación en situaciones cotidianas, con el propósito de que el estudiante formule argumentos científicos y resuelva	CN.4.3.9. Experimentar con la densidad de objetos sólidos, líquidos y gaseosos; al pesar, medir y registrar los datos de masa y volumen y comunicar los resultados. CN.4.3. (11, 12). Observar a partir de una experiencia y explicar la presión atmosférica; interpretar su variación respecto a la altitud y relacionarla con la presión absoluta y la presión manométrica. CN.4.3.10. Explicar la presión sobre los fluidos y verificar experimentalmente el principio de Pascal en el funcionamiento de la prensa hidráulica. CN.4.3.13. Diseñar un modelo que demuestre el principio de		.CN.4.9.1. Determina la relación entre densidad de objetos (sólidos, líquidos y gaseosos), la flotación o hundimiento de objetos, y el efecto de la presión sobre los fluidos (líquidos y gases). (J.3.) I.CN.4.9.2. Explica con lenguaje claro y pertinente el efecto de la presión atmosférica sobre varios objetos (sólidos, líquidos y gases), sus aplicaciones y la relación con la presión absoluta y la presión manométrica. (J.3., I.3.) I.CN.4.10.1. Establece diferencias entre el efecto de la fuerza



		<p>problemas relacionados con estas temáticas.</p>	<p>Arquímedes; inferir el peso aparente de un objeto y explicar la flotación o hundimiento de un objeto en relación con la densidad del agua para aplicarlo en actividades cotidianas.</p> <p>CN.4.3. (14,15). Indagar y explicar el origen de la fuerza gravitacional de la Tierra y la gravedad solar y su efecto en los objetos sobre la superficie; e interpretar la relación masa-distancia según la ley de Newton.</p> <p>CN.4.5.4. Investigar en forma documental sobre el aporte del científico ecuatoriano Pedro Vicente Maldonado en la verificación experimental de la ley de la gravitación universal; comunicar sus conclusiones y valorar su contribución.</p>		<p>gravitacional de la Tierra (interpreta la ley de Newton) con la fuerza gravitacional del Sol en relación a los objetos que los rodean, fortaleciendo su estudio con los aportes a la ley de la gravitación universal de Pedro Vicente Maldonado. (J.3.)</p>
--	--	--	--	--	--



3.5.2. Modelo de Planificación de Unidad Didáctica con base en la estrategia del ABPC.

La Planificación que se encuentra a continuación se basa en la matriz de DCD propuesta, específicamente sobre las DCD del mes 8 de unidad de estudio N.º 6.

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA							
Subnivel/Nivel:	Educación Básica Superior			Área:	Ciencias Naturales		
Docente:	Lcda. Verónica Chungata			Año Básica/ Bachillerato:	Educación Intensiva	Básica	Superior
Objetivos de aprendizaje de la unidad	Analizar la importancia de las áreas protegidas como vía de preservación de la vida y del medio ambiente, los factores que ponen en riesgo al planeta Tierra y las medidas que podemos tomar para evitarlo, a través de la concientización ciudadana y el uso responsable de los recursos, con la finalidad de reducir el cambio climático y sus efectos.						
Ejes transversales	Convivencia armónica con la naturaleza.						
Emociones/valores	Justicia, innovación, solidaridad						
Fecha de inicio				Fecha de Término			
TEMAS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS				TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			PROPUESTAS DEL DOCENTE			Recursos	
			Fase del ABPC	Técnicas de Aprendizaje Colaborativo			
Las áreas	CN.4.1.17. Indagar	I.CN.4.4.1.	Fase 1 y 2:	SEMANA 1		Técnica:	



	<p>ambiente.</p> <p>CN.4.4. (10, 11). Investigar en forma documental sobre el cambio climático y explicar los factores que afectan a las corrientes marinas, como la de Humboldt y El Niño, y evaluar los impactos en el clima, la vida marina y la industria pesquera, formular hipótesis sobre sus causas y registrar evidencias sobre la actividad humana y el impacto de esta en el clima.</p> <p>CN.4.5.7. Diseñar y ejecutar un plan de investigación documental, formular hipótesis sobre los efectos de las erupciones volcánicas en la</p>	<p>deduciendo el impacto de la actividad humana en los hábitats y ecosistemas. Propone medidas para su protección y conservación. (J.1., J.3., I.1.)</p> <p>I.CN.4.13.2. Analiza los efectos de la alteración de las corrientes marinas en el cambio climático, y a su vez, el impacto de las actividades humanas en los ecosistemas y la sociedad, apoyando su estudio en la revisión de diversas fuentes. (J.3.,</p>	<p>dirigidas</p>	<p>- Discusión grupal dirigida con base en las preguntas:</p> <p>¿Por qué es importante para un país tener a ciertas áreas como protegidas?</p> <p>¿Qué sucede con los ecosistemas de las imágenes?</p> <p>¿Quiénes causan esos impactos?</p> <p>¿Qué actividades humanas causan efectos negativos en los ecosistemas?</p> <p>¿Qué se puede</p>		
--	---	--	------------------	---	--	--



	<p>corteza terrestre, contrastarla con los resultados y comunicar sus conclusiones.</p>	<p>I.4.) I.CN.4.14.1. Explica, desde el estudio de teorías y análisis de evidencias, el movimiento de placas tectónicas, su relación con los procesos de erupciones volcánicas e infiere los efectos en el clima y la distribución de organismos en los ecosistemas. (J.3., J.1.)</p>	<p>Fase 4: Orientación Desarrollar estrategias como círculos de experiencias o lluvia de ideas con el fin de que los grupos recaben información acerca de lo que saben acerca del tema, lo que quieren saber y cómo lo harían.</p>	<p>hacer para corregir y prevenir estos impactos negativos?</p> <p>- En los grupos de trabajo, los estudiantes organizan las ideas de la actividad anterior y plantean una pregunta de investigación sobre un aspecto de la temática que les gustaría abordar.</p> <p>- Realización de la estrategia grupal de: Qué sabemos</p>	<p>Mesas de trabajo</p>	
--	---	---	---	---	-------------------------	--



			<p>Fase 5: Planificación Con base en la orientación el grupo desarrolla un plan de acción. Para esta fase se plantean técnicas como un foro o diálogos simultáneos.</p>	<p>Qué queremos saber</p> <p>- Con la guía del docente, cada grupo colaborativo propone una lista de acciones para investigar acerca de la problemática, asigna roles y se organiza a través de un plan de acción. A través del diálogo orientan su trabajo por varios caminos de solución.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



			<p>Fase 6: Investigación y búsqueda de información El plan de acción se pone en marcha, los equipos se organizan y realizan trabajos autónomos, trabajos en grupos reducidos, lecturas comentadas, estudios de caso, entrevistas, encuestas, observaciones, entrevistas a expertos, etc.</p>	<p>SEMANA 2</p> <p>- Los grupos reúnen informaciones acerca de las áreas protegidas en el Ecuador y los impactos humanos sobre los ecosistemas y planeta. Realizan lecturas autónomas del libro del estudiante, se invita a un experto (bombero) para la socialización de temas referentes a</p>	<p>Libros Internet</p> <p>Materiales de acuerdo a la intervención del experto</p>	
--	--	--	---	---	---	--



				<p>las acciones humanas y su repercusión en el ambiente. Se realiza investigaciones en internet, una observación de ecosistemas y lugares naturales vulnerables, se registran los datos, entre otras actividades.</p> <p>SEMANA 3</p> <p>- A partir del trabajo autónomo y</p>	
--	--	--	--	---	--

**Fase 7:
Análisis,
síntesis y**



			<p>socialización de la información. Una vez reunidas las informaciones, los estudiantes se reúnen en sus grupos y comparten los resultados de la investigación. En esta fase prone utilizar técnicas como debates dirigidos, panel de expertos, exposiciones, entre otras.</p>	<p>grupal, los estudiantes comparten las informaciones a través de la técnica de panel de expertos. Grupo 1: Áreas protegidas del Ecuador Grupo 2: Impactos de las acciones humanas en los ecosistemas Grupo 3: Causas y consecuencias del cambio climático Grupo 4: Efectos de las erupciones</p>	<p>Mesas de trabajo Informaciones elaboradas</p>	
--	--	--	---	--	--	--



			<p>Fase 8: Elaboración del producto En esta fase se plantea la aplicación de mesas redondas, lluvia de ideas, mesas de trabajo colaborativo.</p>	<p>volcánicas sobre la corteza terrestre y los ecosistemas</p> <p>- Una vez socializadas las informaciones, el grupo se reúne para definir y elaborar el producto final de su proyecto sobre medidas preventivas y correctoras para disminuir el impacto de las acciones</p>	<p>Materiales de acuerdo a la necesidad de los grupos.</p>	
--	--	--	---	--	--	--



			<p>Fase 9: Difusión del producto final Es importante que un proyecto de aprendizajes</p>	<p>humanas en el ambiente. A través de mesas redondas y trabajos grupales. Esta fase es flexible y queda bajo la creatividad de los estudiantes en la elección y producción del resultado.</p> <p>SEMANA 4</p> <p>- Realización de una casa abierta en la plaza de la comunidad de Guachapala con el objetivo de socializar</p>	
--	--	--	---	--	--



			<p>colaborativos se difunda y comparta con la comunidad educativa. Para ellos se plantean soluciones como casas abiertas, rincones de aprendizaje, difusión en medios, dramatizaciones, etc.</p>	<p>con las personas del sector el impacto de nuestras acciones sobre el ambiente y las medidas que se puede adoptar para mejorar, corregir y prevenir el calentamiento global y deterioro de la madre Tierra.</p> <p>- Previo a la casa abierta, se realiza la difusión e invitación a la misma a través de las redes sociales (Facebook).</p>	<p>Productos finales</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------	--



			<p>Fase 10: Socialización de la experiencia y evaluación. Con el empleo de técnicas de aprendizaje colaborativas como círculos de experiencias, observación de diarios de campo, aptitudes y actitudes, el docente puede</p>	<p>- Cada grupo evalúa el proyecto a través de una rúbrica de coevaluación. También se puede realizar un círculo de experiencias, de forma que todo el grupo clase, participen en un diálogo exponiendo sobre lo que han aprendido y cómo lo han hecho.</p> <p>- Implementación de un buzón de comentarios con tres aspectos</p>	<p>Rúbrica de coevaluación Buzón de sugerencias</p>	
--	--	--	---	--	---	--



			identificar necesidades educativas que no están siendo atendidas y promover cambios inclusivos para los próximos procesos.	clases: 1. Lo que me gustó 2. Lo que no me gustó 3. Lo que me gustaría implementar.		
Realizado: Lcda. Verónica Chungata DOCENTE	Validado: DIRECTORA DEL ÁREA		Aprobado: VICERRECTOR (A)			Fecha de entrega:



3.5.3. Guía de observación para valorar la Planificación de Unidad Didáctica con base en la estrategia del ABPC.

A continuación, se propone una guía de observación con el objetivo de dotar al docente de un instrumento que le permita valorar la pertinencia y efectividad de la presente propuesta en función de la realidad educativa y su propia práctica docente. Todo esto con el objetivo de implementar mejoras para el desarrollo de prácticas inclusivas, flexibles y contextualizadas.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: UN APRENDIZAJE PARA TODA LA VIDA DESDE Y PARA NUESTRO ENTORNO				
Objetivo: Valorar la pertinencia del ABPC para la satisfacción de necesidades de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la Educación Básica Superior de la UEFSA extensión Guachapala.				
INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES	PLAN DE MEJORA
RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS CON LA INVESTIGACIÓN				
Sensibilización ante factores económicos, familiares y laborales que influyen en la educación de adultos.				
Flexibilidad del tiempo y recursos				
Estrategias de aprendizaje colaborativas				
Aprendizaje entre pares.				
Trabajo autónomo				



Habilidades comunicativas				
Nivelaciones y tutorías personalizadas				
Estrategias diversificadas de aprendizaje				
Vinculación con el entorno.				
METODOLOGÍA DEL ABPC				
La fase de motivación y formación de grupos promueve el bienestar e involucramiento de los estudiantes con la actividad.				
Se promueve la formación de grupos diversos				
La fase de la selección del tema despierta el interés y/o curiosidad de los estudiantes hacia los aprendizajes.				
La orientación del ABPC se realiza en función de los conocimientos previos de los estudiantes.				
Los estudiantes realizan el plan de trabajo con la participación activa de todos los miembros de los grupos.				
Se evidencia en el plan de trabajo actividades organizadas, distribuidas y diversas en función de los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.				
La fase de la investigación promueve el trabajo autónomo y grupal				
La socialización de las informaciones facilitan la comunicación e intercambio de conocimientos de los estudiantes.				
En la elaboración del producto final, se evidencia la participación activa y protagonismo de todos los estudiantes				



Al ABPC promueve la ayuda mutua para la superación de barreras para el aprendizaje				
La difusión del producto final permite evidenciar los aprendizajes adquiridos de todos los miembros del grupo				
Durante la evaluación del proyecto, se recogen informaciones que permiten mejorar la práctica educativa				
La evaluación realizada por los estudiantes permite evaluar la pertinencia de las actividades desarrolladas.				

3.6. Resultados esperados de la propuesta

Los resultados esperados de la propuesta "Un aprendizaje a lo largo de toda la vida desde y para nuestro entorno" son los siguientes:

Atención de necesidades de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa del subnivel superior de la educación básica intensiva: se espera que la propuesta responda a las necesidades de aprendizaje referentes a desajustes por inserción educativa, desfases escolar y requerimiento de intervenciones compensatorias y/o apoyos adicionales.

Fortalecimiento del enfoque pedagógico inclusivo: Los docentes participantes pueden aplicar el ABPC como una estrategia inclusiva. Esto permitirá adaptar la propuesta a las necesidades y habilidades de los estudiantes con escolaridad inconclusa, promoviendo su participación activa y colaborativa en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de habilidades colaborativas en el aprendizaje: Los participantes tendrán la oportunidad de desarrollar destrezas, actitudes y aptitudes de ayuda mutua, cooperación y colaboración. Con un enfoque de que se aprende mejor cuando todos aprenden de todos.

Desarrollo de liderazgo y empoderamiento: los estudiantes que participen en la propuesta tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo. Al compartir sus conocimientos y aprendizajes con la comunidad, se empoderarán como agentes de cambio y promotores del progreso social.

Vinculación con la comunidad: Se espera que la propuesta involucre a los estudiantes en la resolución de problemas de la comunidad de manera que construyan un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el entorno natural.

Impacto a largo plazo en educación de adultos con escolaridad inconclusa: se espera que los resultados de la propuesta tengan un impacto positivo manera que, el



ABPC se establezca como una estrategia metodológica educativa más inclusiva y sostenible en la UEFSA Extensión Guachapala.

3.7. Valoración de la propuesta con el criterio de expertos.

El criterio de expertos es una estrategia de validación que ayuda a verificar la fiabilidad de una investigación o propuesta. Esta evaluación consiste en pedir a un grupo de personas la emisión de un juicio u opinión respecto a un objeto, un instrumento o un material de enseñanza (Cabero y Llorente, 2013). A veces constituye el único indicador de eficacia del contenido (Escobar y Cuervo, 2008); de ahí que se empleó esta técnica para valorar la calidad de la propuesta “Un aprendizaje a lo largo de toda la vida desde y para nuestro entorno”. Tomando en cuenta la complejidad para la aplicación de la propuesta y su validación en función de los resultados prácticos, la presente valoración con criterio de expertos tuvo como objetivo recoger observaciones, comentarios y sugerencias sobre la fundamentación, el objetivo y las etapas que la conforman en pro de mejorar la intervención educativa.

Según Escobar y Cuervo (2008) el grupo humano que participa en una valoración de expertos son personas con basta experiencia en el tema, con disponibilidad y motivación para participar, imparciales, sujetos educativos sobresalientes por su trayectoria académica o práctica profesional concreta. A partir de esto, se pidió la colaboración de tres profesionales con amplios conocimientos y experiencias prácticas en la Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA), los cuales fueron:

- Ángel Patricio Ochoa Robles: Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Química y Biología, master en Gerencia y Liderazgo Educativo, con diplomado en Gestión Educativa. Como experiencia laboral referida al tema ha sido docente Tutor de Educación para Jóvenes y Adultos, vicerrector de la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial del Azuay PCEI y actualmente es Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial del Azuay PCEI.

- Fanny Janneth Borja Naranjo: profesora de Educación Primaria, licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, master en Gerencia y Liderazgo Educacional, con Diploma Superior en Gestión Educativa, Especialista en Gestión y Liderazgo Educativa. Once años se desempeñó como docente de Educación Básica de segundo a séptimo, luego como profesora del área de Ciencias Naturales de Octavo a Décimo con estudiantes con escolaridad inconclusa. Actualmente es vicerrectora de la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial del Azuay PCEI y se encuentra encargada de la parte pedagógica de las 16 extensiones de la institución tanto de régimen Sierra y Costa.
- Ruth Karina Carrión Agilar: licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Matemáticas, master en Tecnología e Innovación Educativa. Actualmente se desempeña como docente tutora de personas con escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial del Azuay extensión Fernando Andrade, Cuenca.

Una vez confirmada la colaboración de los especialistas se procedió a compartir la propuesta y un instrumento de validación (Ver anexo 8), a través del cual se consideró los siguientes criterios de evaluación:

- Claridad: la propuesta es comprensible y puede ser aplicada por docentes o familias sin dificultad.
- Pertinencia: la propuesta tiene relación con el objetivo que se plantea.
- Coherencia: las etapas de la propuesta guarda relación lógica con la categoría que se pretende fortalecer.
- Relevancia: las etapas de la propuesta presentan relación con el objetivo.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Cada criterio de evaluación con una escala de totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1). A continuación se presenta un tabla general de resultados obtenidos de la validación de especialistas:

Tabla 3
Resultados de la validación de la propuesta por especialistas

CRITERIOS	INDICADORES	Mst. Ángel Ochoa					Mst. Fanny Borja					Mst. Ruth Carrión				
		Especialista 1					Especialista 2					Especialista 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
CLARIDAD	La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					X					X					X
	La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					X					X					X
	La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.					X					X					X
	El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua).					X					X					X
PERTINENCIA	La definición de la problemática y alcance de la propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					X					X					X
	El objetivo general se relaciona con la temática que aborda la propuesta.				X						X					X



	La categoría general (necesidades de aprendizaje) que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones más particulares.	X	X	X
	La fundamentación que se plantea guarda relación con la temática de la propuesta	X	X	X
	Las etapas de la propuesta tienen relación con las dimensiones que se pretenden potenciar.	X	X	X
COHERENCIA	La etapa 1 (matriz de destrezas) establece con precisión las destrezas, objetivos de aprendizaje, metodología, indicadores de evaluación, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.	X	X	X
	La etapa 2 (modelo de planificación de unidad didáctica) establece con precisión las destrezas, objetivos, metodología, recursos, indicadores de evaluación sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.	X	X	X
	La etapa 3 (guía de observación para valorar la Planificación de Unidad Didáctica con base en la estrategia del ABPC) establece con precisión los indicadores de observación sobre la respuesta a las necesidades de aprendizaje identificadas en la investigación y la metodología del ABPC, con el objetivo de alcanzar el objetivo de la propuesta.	X	X	X
RELEVANCIA	La matriz de destrezas con criterio de desempeño (etapa 1) son importantes en el propósito de alcanzar el objetivo establecido.	X	X	X



<p>El modelo de planificación de unidad didáctica (etapa 2) es relevante en el propósito de alcanzar el objetivo establecido.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>La guía de observación para valorar la Planificación de Unidad Didáctica con base en la estrategia del ABPC. (etapa 3) es importante en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>OBSERVACIONES GENERALES</p>	<p>-La propuesta es clara, está redactada con términos que son de fácil comprensión para estudiantes, docentes y demás actores educativos. -Clarificar en el tema lo relacionado al Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos -La propuesta plantea material de interés en materia de la educación de adultos. - El ABPC al ser una estrategia que involucra la organización, la</p>	<p>- Mejora la redacción, existen ciertos errores ortográficos y repitencia de palabras. -No redundar en ideas. - Enfatizar más en las dimensiones que se va potenciar. -En la etapa 3, no se visualizan los recursos. -La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta. Es interesante la forma de organización de las detrezas y la planificación de las mismas con base en el ABPC.</p>	<p>-La propuesta es de fácil comprensión. -Todas las etapas deben mantenerse ya que guían el que hacer docente desde la organización de las destrezas por semanas, hasta la planificación y evaluación de páticas basadas en el ABPC. -La propuesta facilita el que hacer docente dentro de la educación de adultos bajo la modalidad intensiva y semipresencial. Constituye una guía para la implementación</p>



colaboración y la responsabilidad compartida, permite que los estudiantes adultos organicen sus tiempos, se ayuden entre sí y aprendan juntos.	- La propuesta permite visualizar que si es posible una educación intensiva de calidad que responda tanto a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como a las exigencias del currículo.	del ABPC como una estrategia que da protagonismo a los educandos.
--	--	---

Con base a los resultados se concluye que la propuesta “Un aprendizaje a lo largo de toda la vida desde y para nuestro entorno” es pertinente para enfrentar la problemática de estudio sobre la atención de necesidades de aprendizaje de personas con escolaridad inconclusa en la educación básica superior intensiva. Los especialistas mencionan que la propuesta de intervención resulta relevante y de interés ya que guía el quehacer docente hacia la flexibilización y contextualización curricular.

Desde el punto de vista de los expertos, se requirió revisar la redacción y ortografía. Además de clarificar en el tema lo relacionado con los aprendizajes colaborativos. No obstante, los tres especialistas señalan que la propuesta contempla elementos que ofrecen a los docentes de educación intensiva una guía para su quehacer educativo, sobre todo, al ofrecer la organización de destrezas y sugerir su desarrollo a través del ABPC, una estrategia que promueve el protagonismo de los estudiantes, a la vez que, permite concretar el currículo nacional y ofrecer una educación integral e inclusiva a lo largo de toda la vida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con base en los tres objetivos específicos mencionados en el presente trabajo de investigación, se pueden concluir lo siguiente:

La Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA) es una disciplina educativa que requiere una base teórica sólida para abordar las necesidades de aprendizaje de aquellos que no han podido completar su educación formal en el período correspondiente. Un desafío clave en este contexto es mejorar los niveles de concentración en los estudiantes adultos, para lo cual es necesario aplicar estrategias basadas en la atención plena, la autorregulación, la utilización adecuada de recursos pedagógicos, la participación, de manera que se garantice el derecho a recibir una educación de calidad. Al centrarse en estas áreas, se fomenta un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para los estudiantes de EPJA, facilitando su desarrollo tanto académico como personal y que se adapten a sus circunstancias y contextos individuales (objetivo 1).

En la institución de intervención existen problemas en los procesos de planificación curricular, puesto que existen docentes que prevalecen la enseñanza sobre el aprendizaje. Además, no se atienden adecuadamente las necesidades relacionadas a desajustes de inserción educativa, desfase escolar e intervenciones compensatorias y apoyo personalizado, estas son: sensibilización ante factores económicos, familiares y laborales que influyen en la educación de adultos, flexibilidad del tiempo y recursos, estrategias de aprendizaje colaborativa, aprendizaje entre pares, trabajo autónomo, habilidades comunicativas, nivelaciones y tutorías personalizadas, estrategias diversificadas de aprendizaje y la vinculación con el entorno (objetivo 2).

El Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos es una estrategia de educación inclusiva que permite atender las necesidades de aprendizaje de personas



jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa debido a que, impulsa la participación activa y significativa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Además de que, agiliza el proceso educativo al ser partícipe de actividades de aprendizaje compartidas. Esto se logra al tener en cuenta los intereses, contextos culturales y habilidades individuales, al seleccionar los contenidos, contextualizarlos y adaptarlos con metodologías de aprendizaje interactivas (objetivo 3).

Recomendaciones

Aplicar la presente propuesta de intervención en contextos de educación intensiva con el fin de valorar la pertinencia de la misma para el proceso de transformación y mejora de la práctica educativa.

Crear un entorno de clase tranquilo y libre de distracciones puede facilitar la concentración. Reducir el ruido excesivo, mantener el aula organizada y proporcionar espacios de estudio cómodos puede favorecer la atención en el aprendizaje.

Fortalecer la formación docente en el diseño e implementación de estrategias de atención a estudiantes con escolaridad inconclusa. Los docentes deben contar con herramientas y conocimientos para adaptar su práctica pedagógica a las necesidades individuales de los estudiantes.

Establecer alianzas con instituciones y organizaciones locales para ampliar los recursos y oportunidades de aprendizaje disponibles para los estudiantes. Esto puede incluir el acceso a bibliotecas, laboratorios o programas de capacitación complementarios.

Promover la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la autonomía y la responsabilidad en la consecución de sus metas educativas.



Establecer mecanismos de seguimiento posterior a la intervención para evaluar la continuidad educativa de los estudiantes y brindarles orientación y apoyo en su trayectoria académica y profesional.

Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva a los estudiantes sobre su desempeño en la concentración y la participación, reconociendo sus esfuerzos y ofreciendo sugerencias para mejorar.

Sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la importancia de atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa y promover su inclusión en todos los ámbitos educativos.

Emplear este trabajo investigativo como fuente de información para futuras investigación en el ámbito de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas con escolaridad inconclusa.



Acosta, M. (2007). El estudio de casos para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de ciencias experimentales desde la perspectiva de la complejidad. *Revista ciencias de la educación*. 1 (29), 139-155.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/vol1n29/art7.pdf>

Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación* (47), 73-88. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>

Alvarado, Y., Nuñez, J., y Ortega, A. (2021). Modalidad a distancia: aplicación de estrategias andragógicas de aprendizaje para la educación de jóvenes y adultos. *Revista colegiada de Ciencia*, 3 (1), 1-7
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/334/3342538001/3342538001.pdf>

Arauco, E., Tolentino, H., y Mandujano, K. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *593 Digital Publisher*, 6 (5-1), 31-43.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8143665>

Arenas, F., y Sandoval, M. (2013). Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad. *Horizontes pedagógicos*, 15(1).
<https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/421>



Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting Eirl.

Arequipa,

Perú.

https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf

Armendariz, M. (2021). Diseño universal para el aprendizaje y la educación básica intensiva del colegio Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa, durante el año lectivo 2021 - 2022 [Tesis de Maestría en Inclusión Educativa, Universidad Nacional de Chimborazo]. <https://n9.cl/240zb>

Arroyave, J., Arias, J., y Gutiérrez, B. (2019). Consideraciones para una práctica pedagógica desde la mediación virtual en la educación de jóvenes y adultos. *Revista Interamericana de educación de adultos*, 33(1), 64-79. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545092005.pdf>

Bedoya, N. (2019). Aprendizaje significativo: Experiencia de inclusión a la inversa en Popayán. *Revista synergia Latin*, (2), 1-76. https://cliic.org/Revista-Synergia-Latina/Synergia-Vol-2_c.pdf#page=43

Benavides, H. P. (2014). *Propuesta de un currículo* macro para educación general básica de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana] Dspace Ups. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6374/1/UPS-QT04933.pdf>



Benítez, M. (2019). La educación superior en modalidad semipresencial: fortalezas y debilidades de su implementación. *Revista Científica de la UCSA*, 6 (3), 32-43.

<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2019.006.03.032-043>

Berthet, G. (2013). De la educación de adultos a la educación permanente de jóvenes y adultos. un recorrido sobre las transformaciones enunciativas del concepto. *Dossier-Praxis en la Práctica Docente*, 3 (3),

<https://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/argonautas/article/view/418>

Booth, T., y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Adaptación de la 3ª edición. *Revisata del Index for Inclusion*. OEI.

<https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4160>

Borrel, F. (2001). *Cómo trabajar en equipo*. Barcelona: Gestión2000.

Cabero, J., y Llorente, M. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). En *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7 (2), 11-22.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf>

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, (CLADE). (2022). La educación con personas jóvenes y adultas y la agenda 2030. *Redclade.org*.

[https://redclade.org/wp-](https://redclade.org/wp-content/uploads/2022_epja_agenda2023_docmaior_WEBduplas_20230201.pdf)

[content/uploads/2022_epja_agenda2023_docmaior_WEBduplas_20230201.p](https://redclade.org/wp-content/uploads/2022_epja_agenda2023_docmaior_WEBduplas_20230201.pdf)

[df](https://redclade.org/wp-content/uploads/2022_epja_agenda2023_docmaior_WEBduplas_20230201.pdf)



Catelli, R., Escoura, M., y Goncalves, E. (2015). La educación de jóvenes y adultos dentro y fuera del salón de clases Formación continua como estrategia para la incidencia política en una experiencia de reorganización curricular. *Revista Decisio*, 12-18.

https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_42/decisio42_saber2.pdf

Castillo, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. Universidad Regional del Sureste: <https://hal.science/hal-02528598>

Changoluisa, T., y Becerra, E. (2021). Campaña todos ABC: una solución al rezago educativo e jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. Digital Publisher, 6 (4), 139-148. <http://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.645>

Cisterna, C., y Díaz, C. (2022). Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores: una primera aproximación. *Perspectiva Educacional*, 61 (1), https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292022000100181&script=sci_arttext&tlng=pt

Cobo, G., y Valdivia, S. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos. Lima, Perú: Instituto de Docencia Universitaria

Constitución de la República del Ecuador. (2018). *Defensa*. Lexis: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf



Dickinson, K.P., Soukamneuth, S., Yu, H.C., Kimball, M., D'Amico, R., Perry, R., et al. (1998). Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program [Technical assistance guide]. Washington, DC: U.S. Department of Labor, Office of Policy & Research. Enseña Chile. (2015) Aprendizaje Basado en Proyectos. <https://ensenachile.cl/wp-content/uploads/2015/05/Aprendizaje-basado-proyectos.pdf>.

Escobar, J., y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Farnos, J. (2013). El aprendizaje autodirigido: concepto, funciones y aplicaciones en entornos de aprendizaje disruptivos. *Juan Domingo Farnos*. <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2021/03/15/el-aprendizaje-autodirigido-concepto-funciones-y-aplicaciones-en-entornos-de-aprendizaje-disruptivos/>

Gaviria, J. (2021). Importancia de la Educación Artística en la educación de jóvenes y adultos : una mirada desde la andragogía. [Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia]. Biblioteca digital Udea <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/29140>

Gerez, J. (2020). La enseñanza de la matemática en el nivel primario de la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: saberes



Universidad Nacional de Educación

docentes, prácticas y condiciones institucionales. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Córdoba]. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/28519>

Giménez, R. (2021). Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto – escritura de la Educación Escolar Básica del Colegio San Vicente de Paúl de San Ignacio Misiones. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.539

Granada, A. M., Pomés, C. M., y Sanhueza, H. S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles De Trabajo. Centro De Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística Y Antropología Socio-Cultural*, (25), 51–59. <https://doi.org/10.35305/revista.v0i25.88>

Hernández, D. (2021). La educación remota de emergencia y su impacto en la andragogía. *Revista vinculando*: https://vinculando.org/educacion/la-educacion-remota-de-emergencia-y-su-impacto-en-la-andragogia.html?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=la-educacion-remota-de-emergencia-y-su-impacto-en-la-andragogia

Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.

Jaramillo, C. M. (2022). Influencia del empleo estudiantil en el rendimiento académico de las instituciones educativas para personas con escolaridad inconclusa (PCEI) de la ciudad de Otavalo. Tesis de maestría, Universidad de Otavalo]. Repositorio <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/763> uotavalo.



Jiménez, V., y Comet, C. (2016). Los Estudios De Casos Como Enfoque Metodológico. *Academo Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*. Vol. 3 Nro. 2. Almeria: España.

Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150.
<http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/18/18>

Koontz, H., y Weihrich, H. (1998). *Administración una perspectiva global*. Onceava edición. Editorial Mc Graw Hill, México D. F.

Loja, H., y Calderón, P. (2021). El Aprendizaje Basado en Proyectos desde la perspectiva docente. *Mamakuna* (17), 49-56.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2162/1/49-56.pdf>

Larentes-da-Silva, A. (2018). Paulo Freire, el INEA y la educación de jóvenes y adultos en México. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(24), 173-188.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722018000100173&script=sci_abstract&lng=en

Letelier-Gálvez, M. E. (2019). Educación de personas jóvenes y adultas: hacia una mayor justicia educativa. *Revista Saberes Educativos*, (3), 03–24.
<https://doi.org/10.5354/2452-5014.2019.53800>

Ley Organica De Educacion Intercultural. (2021).



López, A. (2016). La motivación y el trabajo por proyectos para el aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Cantabria].

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8730/LopezMartinezAna.pdf?s>

López, M. M. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 74(26-2), 131-160.

doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27426890007>

López, L. R. (2021). Breve historia de la Educación de Adultos en Ecuador: anotaciones para una genealogía. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4), 88-101.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.615>

Maldonado, M. y Sánchez, T. (2012). Trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formación docente. *Educare*, 16(2), 93–118.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4392796>

Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14 (28), pp. 158-180.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>

Martí, A., Heydrich, M., Rojas, M., y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46 (158), pp. 11-21.

<https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>



Marrero, M., Gutiérrez, D., y Ruiz, P. (2022). El paradigma de investigación cualitativa en la educación médica. *Edumecentro*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100037

Marroquín, R. (2018). Metodología de la investigación. *Revista ACIMED*, 2(4), 26 - 36.

Martínez, P. C., (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, (20), 165-193.

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Ministerio de Educación. (s.f.). Proyecto EBJA: Alfabetización.

<https://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2017). Educación Extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa: Adaptaciones curriculares. MINEDUC, 993.

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/EPJA_Completo_Adaptaciones-Curriculares.pdf

Ministerio de Educación. (2021). Personas con escolaridad inconclusa iniciaron un nuevo año escolar. <https://educacion.gob.ec/personas-con-escolaridad-inconclusa-iniciaron-un-nuevo-ano-escolar/>

Montenegro, M. (2021). Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a

discapacidad. [Trabajo de maestría, Universidad Técnica del Norte].
Repositorio Utn. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11677>

Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91-108.
<https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>

Moreno, J. (2023). Rol de la familia en la inclusión educativa de los estudiantes de Educación General Básica. [Trabajo de maestría, Universidad Laica]
Repositorio de la Universidad Laica: <http://190.12.52.232/handle/44000/6070>

Mori, N. (2019). Taller de lectura empleando los organizadores gráficos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86454. Repositorio Institucional de ULADECH:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9359>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. O <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130502.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017). 3er Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos: el impacto del aprendizaje y la educación de adultos sobre la salud



Universidad Nacional de Educación

y el bienestar, el empleo y el mercado de trabajo, y la vida social, cívica y comunitaria. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247556>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2019). 4° informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos: no dejar a nadie atrás: participación, equidad e inclusión. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374755>

Peñaloza, J. C. (2017). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa. *Didácticas específicas*, 16, 46–60. <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/4357>

Pereira, C., Hidalgo, M. V., y Jiménez, L. (2018). Procesos de aprendizaje adulto en contextos de educación no formal. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1–10. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy.17-2.paac>

Pérez, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Revista de educación*, 14(28), 158-180. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>

Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación, Mº de Educación, Cultura y Deporte*, 11- 29. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=246067>

Prevert, A., Navarro, O., y Bogalska, M. E. (2012). La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*. doi:



UNAE

Universidad Nacional de Educación

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922012000100002

Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la Provincia del Azuay (PROMEBAZ) (2008). Módulo 4 Un aula abierta a la vida. Cuenca-Ecuador.

Quimiz, C. (2022). Estrategias didácticas de lectura comprensiva en estudiantes con escolaridad inconclusa. [Trabajo de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí].

http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4097/1/TESIS%20FINAL%20OAPROBADA%20TRIBUNAL%201_MARCELO%20QUIMIZ%2029-03-2022.pdf

Real, N. (2021). La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe actúa como resistencia, transformación y educación popular. Obtenido de <https://redclade.org/noticias/3-publicaciones-para-entender-los-desafios-de-la-epja-en-america-latina-y-el-caribe/>

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023).

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., y Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic

<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Rojas, O. (2020). COVID-19. La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Hamut ay*, 7 (2), 64-74.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7972745>

Romoleroux, J. (2013). Modalidades de atención educativa. Ministerio de Educación Del Ecuador, 58. <https://n9.cl/x2x3s>

Sánchez, V. (2021). Inclusión social y laboral de jóvenes y adultos que atraviesan situación de escolaridad inconclusa [Tesis de Grado, Universidad San Francisco de Quito].

<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/11529/1/205152.pdf>

Saleme, M. (1994). Sistematización de talleres con educadores de adultos. Mimeo.

Saldaña, D., y González, L. (2022). La práctica pedagógica en educación superior: una mirada desde los actores de la carrera de Educación Inicial (UNAE-Ecuador). *Revista de estudios y experiencias en educación*.

<https://www.redalyc.org/journal/2431/243172248018/html/>

SITEAL (2019). Ecuador: sistema de educación. Perfil del país: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-_25_09_19.pdf



Secretaría Técnica de Planificación. (2020). Informe ejecutivo evaluación de resultados "proyecto de educación básica para jóvenes y adultos" plan anual de evaluaciones 2019-2020. Quito: Planifica Ecuador.
<https://sni.gob.ec/documents/10180/4534845/Informe+ejecutivo+evaluaci%C3%B3n+EBJA.pdf/1a5d3dad-f385-4d05-bd26-45b880821181>

Stake, R. (1998). Investigación con estios de casos. Madrid: Morata.

Stoner, R. (1996). Administración, sexta edición, Editorial pretice hall, México, D.F.

Torres, R. (2018). Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje.

<http://www.centroetica.uct.cl/documentos/archivos/PDF/T4%2006.pdf>

Troncoso, C., y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Rev Fac Med, 329-332.

Tumbaco, M. (2022). Impacto del programa educativo campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa. [Trabajo de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93770/Tumbaco_MMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valdés, M., López, V., y Jiménez, V. F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22 (2), 187-211.
<https://www.redalyc.org/journal/834/83460732002/html/>



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Zangara, M. A., y Sanz, C. (2019). Del trabajo grupal al colaborativo. Antecedentes, conceptualización y propuesta de abordaje didáctico. *Signos Universitarios*, 0(54). <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/view/4940/6487>



4.1. Anexo 1: Guía de entrevista semiestructurada a coordinadora y docentes de la institución



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Tema: Atención de Necesidades de Aprendizaje de Estudiantes con Escolaridad Inconclusa de Educación Básica Superior Intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala

Objetivo: Identificar las necesidades de aprendizaje de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa en el nivel de Educación Básica Superior intensiva de la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial del Azuay Extensión Guachapala.

Entrevista para coordinadora y docentes

PREGUNTAS DE APERTURA
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuál es la política o enfoque institucional para abordar la escolaridad inconclusa de los estudiantes de Educación Básica Superior Intensiva?2. ¿La educación intensiva para personas con escolaridad inconclusa se concibe como una estrategia de apoyo a la inclusión?
Dimensión 1: Dificultades de reinserción educativa
<ol style="list-style-type: none">3. ¿Los estudiantes de la educación básica intensiva presentan dificultades de reinserción educativa como dificultades económicas, responsabilidades familiares y/o laborales?4. ¿En qué medida cree que influyen estos factores en el aprendizaje e involucramiento de los estudiantes?



5. ¿En qué medida considera usted que la desmotivación por los estudios y métodos de enseñanza generan dificultades de reinserción educativa?
6. ¿Cómo cree que influyen los problemas de salud en el proceso de reinserción educativa de los estudiantes?
7. Desde su experiencia con los estudiantes ¿considera que es importante atender las necesidades de los estudiantes en cuanto a apoyo emocional y psicológico?
Si No ¿Por qué?

Dimensiones 2: Desfase escolar significativo

8. ¿Considera que las estrategias docentes permiten identificar un desfase escolar como una necesidad de aprendizaje?
9. ¿Qué estrategias educativas propenden a la generación de un desfase escolar de las personas con escolaridad inconclusa?
10. ¿Los estudiantes de la educación básica intensiva tienen dificultades para mantener el ritmo y comprender conceptos y destrezas? Si No. ¿Cómo se evidencia esto?
11. ¿En qué media considera que la tecnología supone una necesidad de aprendizaje de los estudiantes?

Dimensión 3: Intervenciones compensatorias o apoyos específicos

12. ¿Considera que los estudiantes de la educación básica superior intensiva requieren intervenciones compensatorias y apoyos específicos?
13. ¿Cómo se evidencia la diversidad e el grupo de estudiantes de educación básica superior intensiva?
14. ¿Cómo brinda respuestas inclusivas hacia esas diversidades?
15. ¿En qué medida los estudiantes requieren realizar trabajos colaborativos o individuales?
16. ¿Considera que los estudiantes con escolaridad inconclusa requieren de la innovación de recursos, estrategias y formas de evaluación?
17. ¿En qué medida considera que al trabajar con estudiantes adultos es necesario diversificar y contextualizar el currículo?
18. Considerando las características de los estudiantes adultos, ¿cree que os estudiantes requieren espacios y tiempos alternativos paa el aprendizaje?
19. ¿En qué medida se debe responder a motivaciones e intereses de los educandos?



PREGUNTAS DE CIERRE

20. ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta la institución educativa en la práctica educativa de la EPJA intensiva?

21. ¿Cuáles son las recomendaciones que daría para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en Educación Básica Superior Intensiva en la institución?



Universidad Nacional de Educación

UNAE

4.2. Anexo 2: Guía de entrevista semiestructurada para estudiantes de la institución



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Tema: Atención de Necesidades de Aprendizaje de Estudiantes con Escolaridad Inconclusa de Educación Básica Superior Intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala

Objetivo: Identificar las necesidades de aprendizaje de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa en el nivel de Educación Básica Superior intensiva de la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial del Azuay Extensión Guachapala.

Entrevista para los estudiantes de Educación Básica Superior

PREGUNTAS DE APERTURA
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los motivos por los que ingresó al programa de educación básica superior intensiva? 2. ¿En qué medida considera usted que la educación básica intensiva es una oportunidad de superación personal y social?
Dimensión 1: Dificultades de reinserción educativa
<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cuáles son los problemas que se presentaron durante el estudio de la educación básica superior intensiva? 4. ¿Se siente apoyado por la institución educativa y docentes para superar las dificultades académicas? Si, no y en qué forma 5. ¿Los factores familiares y económicos influyen en su involucramiento y rendimiento para completar la educación básica superior? 6. ¿Considera que los métodos de enseñanza de los docentes responder a



sus necesidades e intereses?

7. ¿En qué medida los problemas de salud dificultan su inserción educativa?
8. ¿Por qué es importante el apoyo emocional y psicológico para su proceso de aprendizaje?

Dimensiones 2: Desfase escolar significativo

9. ¿Considera que las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes se ajustan a tus necesidades y expectativas académicas? ¿Por qué?
10. ¿Considera que las clases de sus docentes son motivadoras y creativas? Si, no y en qué forma
11. ¿Has experimentado alguna vez confusión o alguna dificultad durante el aprendizaje y comprensión de las materias de estudios como Ciencias Naturales? Si, No ¿Por qué?

Dimensión 3: Intervenciones compensatorias o apoyos específicos

12. ¿En qué medida las clases desarrolladas se han ajustado a tu ritmo de aprendizaje?
13. ¿De qué forma aprende mejor? ¿Considera que se ofrecieron estrategias educativas ajustadas a tu estilo de aprendizaje?
14. ¿Consideras que los recursos educativos para el aprendizaje de las ciencias naturales facilitan la comprensión y construcción de conocimientos?
15. ¿Te gustaría que las clases se desarrollen en espacios abiertos y que relacionen con la comunidad?
16. ¿Te gustaría que los docentes empleen diversas estrategias de aprendizaje?
17. ¿Requiere que el proceso educativo sea flexible y que los tiempos y espacios se amplíen?
18. ¿La práctica educativa desarrollada responde a tus motivaciones e intereses?

PREGUNTAS DE CIERRE

19. ¿Consideras que la institución ha responder satisfactoriamente a tus necesidades de aprendizaje y/o expectativas?

4.3. Anexo 3: Ficha de observación de una clase

FICHA DE OBSERVACIÓN		
Actividad a observar:	Clase de Ciencias Naturales sobre las áreas protegidas del Ecuador	Fecha: 03 de junio de 2023
Objetivo:	Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior intensiva y la atención de las mismas, por parte del docente.	Tiempo de observación: 40 minutos
	INDICADORES	OBSERVACIONES
Dimensión 1: Dificultades de inserción económica		
1	• Pobreza o dificultades económicas	No aplica
2	• Responsabilidades laborales	Dos estudiantes piden permiso para contesta llamadas telefónicas señalando que se trata de asuntos de trabajo.
3	• Desmotivación por el currículo o métodos de enseñanza	Algunos estudiantes no prestan atención. El docente se concentra en dialogar solo con los estudiantes que más comentan y a los demás no les motiva a participar.
4	• Problemas de salud	El docente comenta que una estudiante se ausenta por motivos de salud. Señala que, con ella, se realizan clases virtuales los días domingos.
5	• Apoyo emocional o psicológico	No aplica
Dimensión 2: Desfase escolar significativo		
	INDICADORES	OBSERVACIONES
1	• Estrategias empleadas por docentes	El docente emplea el texto del estudiante, el pizarrón y las imágenes como recursos. No realiza trabajos grupales y al final consolida con la realización de una tarea individual.
2	• Dificultades para mantener el ritmo.	Algunos estudiantes realizan preguntas acerca del tema, otros comparten más experiencias de aprendizaje. Algunos estudiantes requirieron apoyo y seguimiento en la realización de la tarea final.
3	• Dificultades para comprender y construir conceptos y destrezas.	Se evidencia brechas de conocimiento, algunos estudiantes desconocen por completo el tema y se les dificulta la comprensión de



		algunas palabras del texto.
4	<ul style="list-style-type: none">• Dificultades en el manejo de medios tecnológicos.	La institución no posee laboratorio de cómputo. Pero el docente emplea su celular y su parlante para reproducir el podcast.
Dimensión 3: intervenciones compensatorias y/o apoyos educativos		
	• INDICADORES	OBSERVACIONES
5	<ul style="list-style-type: none">• Respuestas inclusivas a las diversidades	El docente inicia indicando la destreza de la clase y expresa una frase de motivación hacia los aprendizajes. Los estudiantes se encuentran situados en forma de hileras (uno tras otro) y se inicia con la lectura del texto. El docente ofrece recursos para los ritmos visual y auditivo, sin embargo, no desarrolla actividades prácticas o que involucren movimiento.
6	<ul style="list-style-type: none">• Formas de trabajo individual o grupal.	Los estudiantes presentan dificultades en la aplicación de estrategias lógicas y creativas para resolver el trabajo individual.
7	<ul style="list-style-type: none">• Innovación de estrategias, recursos y formas de evaluación.	El docente emplea imágenes sobre áreas protegidas y mediante preguntas indaga los conocimientos de los estudiantes. Para la fase de la construcción del conocimiento escuchan un podcast sobre el tema y finalmente realizan la actividad individual que plantea el texto del estudiante.
8	<ul style="list-style-type: none">• Diversificación curricular.	El docente emplea estrategias como explicación a través del uso del libro y realiza actividades de consolidación que consiste en contestar preguntas.
9	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización curricular.	Durante la clase conversa sobre áreas protegidas cercanas al entorno y se dialoga sobre las medidas para cuidar y proteger las mismas. Así también, se relaciona con bosques y áreas naturales propias de la localidad.
10	<ul style="list-style-type: none">• Espacios y tiempos alternativos para el aprendizaje.	Se ofrecer ver un video sobre el tema el día que mantienen clases virtuales. Esto debido a que en la institución no poseen recursos como proyector, sale computo.
11	<ul style="list-style-type: none">• Motivaciones e intereses.	Las estudiantes manifiestan que desean realizar el trabajo de la consolidación de maneja grupal



4.4. Anexo 4: Guía de análisis documental

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL (PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES)				
DATOS DE LA APLICACIÓN				
Nombre de la Institución Educativa: Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial del Azuay Extensión Guachapala				
Fecha de aplicación: 17 de junio de 2023				
Investigadora: Lic. Verónica Alexandra Chungata Cajamarca				
Objetivo: Analizar cómo se atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la educación básica superior intensiva, en cuanto a documentos educativos.				
Documentos revisados: Planificaciones microcurriculares del área de Ciencias Naturales				
CATEGORÍA DE ANÁLISIS				
- Necesidades de aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa				
Dimensiones	Indicadores	SI	NO	Análisis
Dificultades de inserción educativa	Se atiende a factores como las dificultades económicas, laborales de los estudiantes.		X	No se especifica ninguna adecuación o atención a estos factores.
	Se plantean estrategias de motivación hacia el aprendizaje y apoyo psicológico.		X	No se especifica
	Se plantea estrategias educativas diferenciadas para estudiantes con problemas de salud		X	No se especifica
Desfase escolar significativo	En la planeación micro curricular se constatan estrategias para:	SI	NO	
	Fomentar el ritmo e involucramiento de los estudiantes.		X	No se especifica
	Facilitar la		X	Las estrategias propuestas no



	comprensión y construcción de conceptos y destrezas.			involucran el uso de diferentes fuentes de información, ni experiencias prácticas.
	Favorecer el conocimiento y manipulación de medios tecnológicos.	X		En ocasiones se propone la observación de videos.
	Ritmos y estilos de aprendizaje	X		En ocasiones se propone la observación de videos, diálogo, la lectura u observación de imágenes.
	Atender las capacidades de aprendizaje.		X	Todas las actividades son generales.
Intervenciones compensatorias o apoyos específicos	Se evidencian respuestas inclusivas a las diversidades		X	No se evidencian actividades en las que se recalque que el docente es la guía del proceso de aprendizaje de los educandos, más bien las estrategias pedagógicas se centran en la enseñanza de conceptos. Por ejemplo, en la fase de construcción del ciclo del aprendizaje, en la mayoría de planificaciones prima la explicación del tema a través de la lectura del texto, de diapositivas o videos.
	Las actividades están encaminadas al trabajo grupal		X	Se plantea actividades concretas e individuales. En la mayoría el aprendizaje se promueve a partir de la resolución de problemas o reflexiones individuales
	Se constata la innovación de estrategias, recursos y formas de evaluación.		X	Por un lado, se propone el uso de medios tecnológicos y por otro se emplea actividades tradicionales como la lectura del texto, la resolución de ejercicios o preguntas. El recurso de mayor relevancia es el texto del estudiante. En ocasiones se propone el uso de otras fuentes de información. En cuanto a la evaluación, se consideran los trabajos realizados por los estudiantes al final de la clase y se proponen rúbricas como instrumento de evaluación.
	Las actividades		X	Las actividades se repiten



demuestran una diversificación curricular.			continuamente: se inicia con preguntas acerca del tema, se construye a través de la explicación y se con la resolución de preguntas o tareas.
Los componentes de la planificación evidencian una contextualización curricular.	X		En las estrategias metodológicas se describe en uso de materiales o temas del entorno, por ejemplo, con el tema sobre: Los impactos de la acción humana sobre la Tierra, se plantea iniciar con la reflexión sobre el desastre ocurrido en Alausí.
Se proponen espacios y tiempos alternativos para el aprendizaje.		X	No se detallan actividades fuera del aula, ni se especifica claramente adaptaciones o apoyos adicionales.
Satisfacer motivaciones e intereses.	X		En el ciclo del aprendizaje, las planificaciones plantean realizar actividades motivadoras para algunas destrezas únicamente en la etapa de la anticipación como frases motivadoras o dinámicas.

4.5. Anexo 5: matriz de triangulación de la información de la subcategoría dificultades de inserción educativa por instrumentos

SUBCATEGORÍA O DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS			
		ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA A ESTUDIANTES	OBSERVACION DE UNA CLASE	ANÁLISIS DE PLANES MICRO CURRICULARES DE CCNN
Dificultades de inserción educativa	Pobreza o dificultades económicas	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de estudiantes son de escasos recursos. - Son padres y madres de familia y tienen muchos gastos con los hijos. - Se limita la participación de los estudiantes porque a veces no tienen para pagar pensiones ni adquirir los recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por falta de recursos económicos varios estudiantes desertaron - A veces es difícil cubrir los gastos de la institución y los familiares. 	No aplica	No se especifica ninguna adecuación o atención a estos factores.
	Responsabilidades familiares y/o laborales	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de estudiantes trabajan y a veces eso les impide asistir a clases. - Algunos incluso llegan atrasados 	<ul style="list-style-type: none"> - Deben trabajar más para cubrir todos los gastos. - La falta de recursos 	Dos estudiantes piden permiso para contesta llamadas telefónicas	No se especifica



		<p>a las clases presenciales ya que primero, dejan todo listo en sus casas para salir.</p> <ul style="list-style-type: none">- Algunas madres de familia manifiestan que en ocasiones no tienen quién les ayude con los hijos.- Las responsabilidades familiares exigen más tiempo, por eso a veces no realizan deberes o trabajos a tiempo.	<p>no permite adquirir todos los materiales y recursos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none">- Falta de tiempo para cumplir tareas y deberes.- El apoyo de la familia es importante	<p>señalando que se trata de asuntos de trabajo.</p>	
	Desmotivación por el currículo o métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes adultos se reincorporan con muchos temores y miedos.- Algunos no les gusta llevar deberes.	<ul style="list-style-type: none">- Prefieren actividades fuera del aula o actividades grupales.- No les gusta exámenes tradicionales.- El libro de enseñanza contiene palabras y términos complejos	<p>Algunos estudiantes no prestan atención.</p> <p>El docente se concentra en dialogar solo con los estudiantes que más comentan y a los demás no les motiva a participar.</p>	<p>Se desarrollan dinámicas de motivación el inicio de cada clase</p>
	Problemas de salud	<ul style="list-style-type: none">- Un estudiante presenta problemas de diabetes.- El caso concreto de dos	<p>Si afectan al proceso educativo</p>	<p>El docente comenta que una estudiante se ausenta por</p>	<p>No se especifica</p>



		estudiantes que se han ausentado por apendicitis y por una cirugía. Ellos se ausentaron varias semanas razón por la que han implementado seguimiento personalizado y tutorías		motivos de salud. Señala que, con ella, se realizan clases virtuales los días domingos.	
	Apoyo emocional o psicológico	<ul style="list-style-type: none">- Algunos estudiantes han expresado que la motivación y apoyo por parte de la familia es fundamental para poder continuar con los estudios.- Los estudiantes se enfrentan a temores y miedos por lo que es importante emplear estrategias de motivación y apoyo psicológico.	<ul style="list-style-type: none">- El apoyo familiar es importante.- Los prejuicios u opiniones de las demás personas afectan al desenvolvimiento.- Es importante recibir palabras de motivación.	No aplica	No se especifica



4.6. Anexo 6: matriz de triangulación de la información de la subcategoría desfase escolar por instrumento.

SUBCATEGORÍA O DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS			
		ENTREVISTA A DOCENTES Y AUTORIDAD	ENTREVISTA A ESTUDIANTES	OBSERVACION DE UNA CLASE	ANÁLISIS DE PLANES MICRO CURRICULARES DE CCNN
Desfase escolar	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias empleadas por docentes 	Asignación de tutores Monitoreo constante Tutorías adicionales	<ul style="list-style-type: none"> Las estrategias son adecuadas. Los trabajos individuales, las pruebas tradicionales, el uso del libro y el pizarrón no les llaman la atención Les gustaría que implementen trabajos grupales, salidas de campo, actividades manuales o proyectos. 	El docente emplea el texto del estudiante, el pizarrón y las imágenes como recursos. No realiza trabajos grupales y al final consolida con la realización de una tarea individual.	Las estrategias propuestas no involucran el uso de diferentes fuentes de información, ni experiencias prácticas.
	<ul style="list-style-type: none"> Dificultades para mantener el ritmo 	- La educación de adultos semipresencial demanda del	- La mayoría de estudiantes han	Algunos estudiantes realizan preguntas acerca del tema, otros comparten	Todas las clases planificadas



	<p>trabajo autónomo y a veces las responsabilidades laborales y familiares a los estudiantes se les dificulta mantener un ritmo de aprendizaje.</p> <p>- También se debe a su reincorporación tardía a los estudios.</p>	<p>logrado acomoda sus horarios para recibir clases, sin embargo, a veces se les dificulta por los eventos espontáneos que pueden ocurrir con sus familias o trabajos.</p>	<p>más experiencias de aprendizaje. Algunos estudiantes requirieron apoyo y seguimiento en la realización de la tarea final.</p>	<p>presentan el mismo ritmo.</p>
<p>• Dificultades para comprender y construir conceptos y destrezas.</p>	<p>Los estudiantes tienen brechas de conocimientos o lagunas mentales por lo que es necesario un proceso de nivelación y adaptación.</p>	<p>Los temas son muy complejos en algunas materias y requieren más tiempo para aprender.</p>	<p>Se evidencia brechas de conocimiento, algunos estudiantes desconocen por completo el tema y se les dificulta la comprensión de algunas palabras del texto.</p>	<p>Se planifica la construcción de conocimiento con la explicación de conceptos como estrategia metodológica</p>
<p>• Dificultades en el manejo de medios tecnológicos.</p>	<p>- Muchos estudiantes son personas mayores a 40 años por lo que el dominio de la tecnología resulta un reto para ellos.</p>	<p>Es importante el uso de la tecnología, sin embargo, no poseen los recursos para</p>	<p>La institución no posee laboratorio de cómputo. Pero el docente emplea su</p>	<p>Todas las actividades son generales. En ocasiones se propone la observación de</p>



		- La mayoría no posee medios tecnológicos por lo que se ha hecho imposible trabajar con plataformas digitales	poseerlos.	celular y su parlante para reproducir el podcast.	videos, diálogo, la lectura u observación de imágenes
--	--	---	------------	---	---



4.7. Anexo 7: matriz de triangulación de la información de la subcategoría intervenciones compensatorias y/o apoyos específicos por instrumentos

SUBCATEGORÍA O DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS			
		ENTREVISTA A DOCENTES	ENTREVISTA A ESTUDIANTES	OBSERVACION DE UNA CLASE	ANÁLISIS DE PLANES MICRO CURRICULARES DE CCNN
Intervenciones compensatorias y/o apoyos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas inclusivas a las diversidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan evaluaciones iniciales - Se revisan conceptos fundamentales - Desarrollan actividades prácticas individuales y en grupos pequeños. - Brindan apoyo personalizado 	<p>La institución ha respondido a sus necesidades de aprendizaje</p>	<p>El docente inicia indicando la destreza de la clase y expresa una frase de motivación hacia los aprendizajes. Los estudiantes se encuentran situados en forma de hileras (uno tras otro) y se inicia con la lectura del texto. El docente ofrece recursos para los ritmos visual y auditivo, sin embargo, no desarrolla actividades prácticas o que involucren movimiento.</p>	<p>No se evidencian actividades en las que se recalque que el docente es la guía del proceso de aprendizaje de los educandos, más bien las estrategias pedagógicas se centran en la enseñanza de conceptos. Por ejemplo, en la fase de construcción del ciclo del aprendizaje, en la mayoría de planificaciones prima la explicación del tema a través de la lectura del texto, de diapositivas o videos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de 	<p>Mencionan que aplican</p>	<p>- Se aprende mejor</p>	<p>Los estudiantes</p>	<p>Se plantea actividades concretas</p>



trabajo individual o grupal.	el trabajo grupal ya que los estudiantes prefieren trabajar en equipos.	cuando los trabajos son grupales. - La tarea se divide y se puede adecua mejor a los tiempos y responsabilidades.	presentan dificultades en la aplicación de estrategias lógicas y creativas para resolver el trabajo individual.	e individuales. En la mayoría el aprendizaje se promueve a partir de la resolución de problemas o reflexiones individuales
• Innovación de estrategias, recursos y formas de evaluación.	Es muy difícil innovar ya que no se cuenta con recursos tecnológicos	No aplica	El docente emplea imágenes sobre áreas protegidas y mediante preguntas indaga los conocimientos de los estudiantes. Para la fase de la construcción del conocimiento escuchan un podcast sobre el tema y finalmente realizan la actividad individual que plantea el texto del estudiante.	Por un lado, se propone el uso de medios tecnológicos y por otro se emplea actividades tradicionales como la lectura del texto, la resolución de ejercicios o preguntas. El recurso de mayor relevancia es el texto del estudiante. En ocasiones se propone el uso de otras fuentes de información. En cuanto a la evaluación, se consideran los trabajos realizados por los estudiantes al final de la clase y se proponen rúbricas como instrumento de evaluación.
• Diversificación del currículo.	Por el tiempo de las clases presenciales, no han podido desviar la práctica educativa hacia otras actividades fuera del aula	Recomiendan el uso de recursos variados, interactivos y prácticos	El docente emplea estrategias como explicación a través del uso del libro y realiza actividades de consolidación que consiste en contestar preguntas.	Las actividades se repiten continuamente: se inicia con preguntas acerca del tema, se construye a través de la explicación y se con la resolución de preguntas o tareas.
• Contextualización curricular.	Consideran que la concreción curricular es una tarea compleja por el tiempo tan corto para el desarrollo de todas las	Les gustaría desarrollar actividades fuera del aula.	Durante la clase conversa sobre áreas protegidas cercanas al entorno y se dialoga sobre las medidas para	En las estrategias metodológicas se describe en uso de materiales o temas del entorno, por ejemplo, con el tema sobre: Los impactos de la acción humana sobre la



		destrezas.		cuidar y proteger las mismas. Así también, se relaciona con bosques y áreas naturales propias de la localidad.	Tierra, se plantea iniciar con la reflexión sobre el desastre ocurrido en Alausí.
	• Espacios y tiempos alternativos para el aprendizaje	- Varios estudiantes requieren refuerzo en conceptos fundamentales por ello brindan tutorías virtuales	- La institución comprende y flexibiliza los procesos de aprendizaje de acuerdo con los factores familiares laborales y de salud	Se ofrece ver un video sobre el tema el día que mantienen clases virtuales. Esto debido a que en la institución no poseen recursos como proyector, sale computo.	No se detallan actividades fuera del aula, ni se especifica claramente adaptaciones o apoyos adicionales.
	• Motivaciones e intereses de los educandos	- Entre los intereses de aprendizaje de los estudiantes adultos sobre salen los conocimientos con aplicación inmediata como emprendimientos o relacionados con el entorno.	Aprender temas que les sirva para la vida, como emprendimientos y actividades prácticas.	Las estudiantes manifiestan que desean realizar el trabajo de la consolidación de manea grupal	En el ciclo del aprendizaje, las planificaciones plantean realizar actividades motivadoras para algunas destrezas únicamente en la etapa de la anticipación como frases motivadoras o dinámicas.



4.8. Anexo 8: Instrumento para la valoración de la propuesta con el criterio de expertos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
PROPUESTA DE VALIDACIÓN DE INTERVENCIONES CON CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Ficha de evaluación

I. Datos informativos

Nombre de la autora: Verónica Alexandra Chungata Cajamarca

Tema de investigación: Atención de Necesidades de Aprendizaje de Estudiantes con Escolaridad Inconclusa de Educación Básica Superior Intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala.

Título de la intervención innovadora: "Un aprendizaje para toda la vida desde y para nuestro entorno"

Nombres y apellidos del/la especialista:
Cédula de ciudadanía:
Teléfono de contacto:
Correo electrónico:

Títulos profesionales:

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

II. Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					
2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					
3. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.					
4. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)

III. Pertinencia (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir del objetivo general que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
5. La definición de la problemática y alcance de la propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					
6. El objetivo general se relaciona con la temática que aborda la propuesta.					
7. La categoría general (necesidades de aprendizaje) que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones más particulares.					
8. La fundamentación que se plantea guarda relación con la temática de la propuesta					
9. Las etapas de la propuesta tienen relación con las dimensiones que se pretenden potenciar.					

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda al objetivo que se plantea)

IV. Coherencia (las etapas que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (necesidades de aprendizaje) que se pretende fortalecer o modificar)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
10. La etapa 1 (matriz de destrezas) establece con precisión las destrezas, objetivos de aprendizaje, metodología, indicadores de evaluación, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
11. La etapa 2 (modelo de planificación de unidad didáctica) establece con precisión las destrezas, objetivos, metodología, recursos, indicadores de evaluación sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
12. La etapa 3 (guía de observación para valorar la Planificación de Unidad Didáctica con base en la estrategia del ABPC) establece con precisión los indicadores de observación sobre la respuesta a las necesidades de aprendizaje identificadas en la investigación y la metodología del ABPC, con el objetivo de alcanzar el objetivo de la propuesta.					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más etapas deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

V. Relevancia (las actividades propuestas en cada etapa son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
13. La matriz de destrezas con criterio de desempeño (etapa 1) son importantes en el propósito de alcanzar el objetivo establecido.					
14. El modelo de planificación de unidad didáctica (etapa 2) es relevante en el propósito de alcanzar el objetivo establecido.					
15. La guía de observación para valorar la Planificación de Unidad Didáctica con base en la estrategia del ABPC. (etapa 3) es importante en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más etapas deben ser mantenidas, eliminadas o modificadas)

Observaciones generales:

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Verónica Alexandra Chungata Cajamarca en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**Atención de Necesidades de Aprendizaje de Estudiantes con Escolaridad Inconclusa de Educación Básica Superior Intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala**", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 28 de agosto de 2023.



Verónica Alexandra Chungata Cajamarca.

C.I: 0106177058

Verónica Alexandra Chungata Cajamarca, autor/a del trabajo de titulación **“Atención de Necesidades de Aprendizaje de Estudiantes con Escolaridad Inconclusa de Educación Básica Superior Intensiva de la UEFSA Extensión Guachapala”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 28 de agosto de 2023.



Verónica Alexandra Chungata Cajamarca

C.I: 0106177058



Yo, Glenda Jimabel Encalada Jiménez, tutora del trabajo de titulación denominado "Atención de Necesidades de Aprendizaje de Estudiantes con Escolaridad Inconclusa de Educación Básica Superior Intensiva de la UEFSA extensión Guachapala" perteneciente al estudiante: Verónica Alexandra Chungata Cajamarca, con C.I. 0106177058 Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 28 de agosto de 2023



Glenda Jimabel Encalada Jiménez

C.I: 0103906806