



UNA E

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

La participación familiar en el proceso educativo de la modalidad CNH “Caminitos de Luz” perteneciente a la parroquia Remigio Crespo Toral del cantón Gualaceo del periodo lectivo 2022 – 2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva

Autor:

Paola Daniela Guaraca Bermeo

CI: 0106192362

Tutor:

Mgs. Liana Sánchez Cruz

CI: 1757384563

Azogues, Ecuador

01-agosto-2023



La participación familiar es un tema representativo del rol y la implicación activa dentro del proceso educativo de sus hijos. Por ello, el presente trabajo tiene el objetivo de proponer un sistema de talleres que contribuya a la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH "Caminitos de Luz" de la parroquia Remigio Crespo Toral del cantón Gualaceo del periodo lectivo 2022 - 2023. Este se llevará a cabo mediante un enfoque cualitativo, el paradigma sociocrítico y el método estudio de caso. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se basan en la observación participante a las familias, entrevista semiestructurada a una educadora CNH y grupo focal con un grupo seleccionado de padres de familia, con quienes se ahondará en el tema para brindar soluciones a la problemática. Como resultado de la recolección de datos, se obtuvo que existe la falta de participación e involucramiento dentro del proceso educativo de dicha modalidad, esto se ve reflejado en su desempeño con las actividades y el compromiso que tienen hacia ellas. Con ayuda de la propuesta del sistema de talleres, se pretende dar solución a la problemática, pues se prevé que sirva de base a otros docentes a que motiven y orienten al involucramiento de la familia dentro de esta etapa crucial. Finalmente, se puede decir que es indispensable el rol de la familia dentro de la educación en todas las etapas del infante, principalmente porque la familia es el primer hogar de los niños/as.

Palabras claves: participación familiar, proceso educativo, familia.

Abstract:

The present work has the objective of proposing a system of workshops that contributes to family participation in the educational process of the Growing with Our Children modality CNH "Caminitos de Luz" of the Remigio Crespo Toral parish, Gualaceo canton, which will be carried out based on a qualitative approach, socio-critical paradigm whose method is the case study. The data collection techniques and instruments are based on participant observation of families, a semi-structured interview with a CNH educator, and a focus group with a selected group of parents, with whom the subject will be delved into and thus provide a solution to the problem. problematic. As a result of the data collection, it was found that there is a lack of participation and involvement within the educational process of said modality, since assistance is based on obligation, but not on the interest of the families. With the help of the workshop system, it was intended to solve the problem, since it is expected to raise



Universidad Nacional de Educación

UNAE

awareness among families to motivate the orientation and participation of the whole family within this crucial stage of every infant. Finally, it can be said that the role of the family is essential within the education in all stages of the infant, mainly because the family is the first home of the children.

Keywords: family participation, educational process, family.



Índice del Trabajo

3. Introducción.....	6
3.1 Identificación de la situación o problema a investigar	6
3.2 Definición del problema.....	8
3.3 Objetivo General:	10
3.4 Objetivo específicos	10
3.5 Justificación de la investigación.....	11
4. Marco teórico.....	12
4.1 Antecedentes.....	12
4.2 Marco Legal	15
4.3 La Educación Inicial.....	16
4.4 El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial	17
4.5 Rol del docente.....	18
4.6 Rol de la familia	19
4.7 Potenciar el desarrollo infantil	20
4.8 La educación no formal en Educación Inicial	20
4.9 Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos	21
4.10 Consejerías familiares en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos según la Norma Técnica (MIES, 2022).....	22
4.11 Momentos metodológicos de las consejerías familiares.	23
4.12 La participación familiar desde una mirada la inclusión socioeducativa.	24
4.13 Barreras que impiden la participación de la familia en la educación.	26
5. Marco Metodológico.....	26
5.1 Paradigma.....	26
5.2 Enfoque de la investigación	27
5.3 Método de investigación.....	27
5.4 Fases de la investigación	28
5.5 La unidad de análisis	29
5.6 Técnicas a instrumentos de recolección de datos	30



5.7 Categoría de análisis.....	31
5.8 Análisis y discusión de los resultados	32
5.8.1 Análisis de guía de observación	33
5.8.2 Análisis de guía de grupo focal	36
5.8.3 Análisis de entrevista	39
5.9 Triangulación de datos	40
5.9.1 Interpretación de la información	41
6. La propuesta de investigación	44
6.1 Fundamentación de la propuesta.....	44
6.2 El diseño de la propuesta	47
6.2.1 Objetivo general.....	49
6.2.2 Objetivos específicos	49
6.2.3 Lineamientos de la propuesta.....	49
6.2.4 Importancia de los talleres para padres	50
6.3 La intervención de la propuesta.....	65
6.3.1 Evaluación de la propuesta	65
6.3.2 Validación de expertos	66
7. Conclusiones	68
8. Recomendaciones.....	69
9. Referencias bibliográficas:	70
10. Anexos	74

Índice de Tablas

Tabla 1: Consejerías familiares.....	22
Tabla 2: Momentos metodológicos de las consejerías	23
Tabla 3: Fases del estudio de caso.....	28
Tabla 4: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
Tabla 5: Precisión de la categoría de análisis	31
Tabla 6: Fases a aplicar en la propuesta	48
Tabla 7: Tipos de talleres.....	51



3. Introducción

La educación del sistema educativo ecuatoriano se caracteriza por considerar a la cultura y la diversidad como eje principal dentro de su enseñanza. A pesar del énfasis que se realiza para brindar una atención de calidad desde el enfoque de la educación inclusiva, persisten las barreras que impiden un aprendizaje oportuno y adecuado, especialmente dentro de la primera infancia, la cual es una etapa crucial dentro y a lo largo de la vida de todo ser humano, puesto que, dentro de los primeros años de vida, es necesario que los infantes reciban una estimulación adecuada y acorde a su edad.

Al tomar en cuenta todo lo importante de la educación inicial, cabe indicar que el aporte de la familia debe estar presente. Varias investigaciones recalcan que la familia es el eje primordial y la primera escuela de los más pequeños. Desde el vientre, se puede transmitir nuestras costumbres y tradiciones que formarán parte de la vida adulta.

El núcleo familiar es un lugar privilegiado para tener intercambios de afectividad, cuidado y apropiación de la cultura que nos rodea, las cuales, aportan en “la crianza, el desarrollo, la protección y el bienestar de sus niños y niñas más pequeños (...) por tal motivo, es fundamental que las familias se sientan acompañadas y fortalecidas en su rol de crianza” (MIES, 2021, p.15). Siendo tal, la razón por la cual, este tema se basa en la participación familiar como clave para el desarrollo adecuado de los niños y niñas.

El artículo 25 de la sección quinta de la Constitución del Ecuador (2008) establece que “las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p.16). El Estado garantiza que la familia y la sociedad en general tenga la oportunidad de participación dentro de las labores académicas de sus hijos/as, por lo tanto, la responsabilidad no puede eludirse por ningún motivo.

3.1 Identificación de la situación o problema a investigar

La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) plantea el fortalecimiento de una participación activa de la familia con sus hijos, por ello, los profesionales encargados de llegar a cada hogar en cada uno de los distintos sectores a nivel nacional acompañan y ayudan a fortalecer el rol como papás en la atención de sus hijos/as.



La ciudad de Gualaceo cuenta con 17 sectores con atención de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), de los cuales, la investigación está dirigida en la parroquia Remigio Crespo Toral, cuya unidad de atención se llama CNH “Caminitos de Luz”. Al ser esta parroquia de zona concentrada, tiene 45 usuarios con un total de 40 familias que pertenecen a los distintos sectores de la comunidad antes mencionada.

La modalidad CNH perteneciente al área de Desarrollo Infantil Integral (DII) parte del siguiente objetivo:

Promover la protección integral de las niñas y niños de cero a tres años y mujeres gestantes en situación de pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad a través de la consejería familiar (...) para asegurar un buen comienzo en la vida y el pleno ejercicio de sus derechos. (MIES, 2021)

Este programa procura el acogimiento de la mayor cobertura posible de cada uno de los rincones existentes de los hogares que cuenten con mujeres gestantes o infantes desde el nacimiento hasta los mil primeros días de vida. Al haber una atención oportuna a las familias, necesariamente deben comprender como es el desarrollo de sus niños/as y como estimularlos desde edades tempranas sin la necesidad de tener materiales novedosos o caros.

La acogida de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), es sin duda muy buena, ya que todos los niños y niñas dentro de la parroquia de Remigio Crespo Toral, han pasado por dicha modalidad y han tenido buenas experiencias, por ende, las familias han manifestado que sus niños pequeños deben ingresar por necesidad, más no por obligación.

Una vez que las familias ingresan a la modalidad, se comprometen a cumplir con las actividades que les competen como representantes, es decir, tener un espacio adecuado para recibir la consejería familiar, estar al pendiente del horario de la visita, asistir a reuniones y participar en cualquier actividad que conjuntamente con el comité de padres de familia, se planifique.

Durante las actividades o consejerías familiares individuales y grupales, las familias prestan atención a la demostración del educador/a y luego repiten la actividad con sus hijos/as, posteriormente, se explica los beneficios de la actividad y finalmente, se recuerda lo que se va a practicar durante la semana hasta la siguiente actividad. Pese a que la familia se compromete a replicar la actividad con



los materiales disponibles en casa, en muchas ocasiones se escucha que las familias no lo realizaron por falta de tiempo, falta de recursos o que el niño o niña no lo hace.

A pesar de los compromisos que adquieren al momento del ingreso, las familias, muchas veces, no cumplen con estas tareas y, por si fuera poco, hay baja asistencia a las reuniones y actividades que tengan que involucrarse los padres de familia, dando a entender que, por no ser un sistema escolarizado, las familias dejan de lado esta etapa primordial dentro de la vida de todo ser humano.

Cabe destacar que pese al esfuerzo que se brinda como educadoras y el interés y preocupación de las autoridades del MIES, se ha observado la desmotivación de las familias hacia el compromiso de la crianza de sus hijos. Por tal motivo, surge la necesidad de diseñar este proyecto que pretende atender las necesidades identificadas en las familias que disponen del servicio del CNH.

3.2 Definición del problema

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) brinda el servicio de la educación no formal, procura brindar una educación de calidad y oportuna a las familias de los sectores rurales y urbanos. Dentro de la zona que delimita al CNH Caminitos de Luz, existe una gran cantidad de infantes que desean ingresar al servicio y no han logrado hacerlo, dado que, dentro de la normativa existen parámetros que son una limitante para que todos los niños tengan acceso a esta educación.

Los usuarios beneficiarios de la modalidad, según las políticas vigentes del MIES son los niños que se encuentran en pobreza o pobreza extrema, movilidad humana, niños cuyos padres estén privados de la libertad, niños en estado de desnutrición, adolescentes embarazadas, entre otros, mientras que los otros niños no pueden ingresar al servicio, pese al compromiso e interés que demuestran hacia el CNH.

Los usuarios actuales del CNH “Caminitos de Luz”, cumplen en su mayoría con estas características, dado que las familias de la zona rural se dedican mayormente a actividades artesanales, agrícolas y ganaderas y de ello, tienen su sustento día a día. Por su parte, dentro de la zona urbana, algunas familias también dedican tiempo a actividades del hogar y otras a actividades laborables y reciben su sustento por parte de su cónyuge o de su propio trabajo.

Es preciso señalar que algunos padres no han terminado culminado con sus estudios (primaria o secundaria), lo cual, da paso al conformismo de algunas familias con lo que respecta acerca de la



educación de sus niños/as y no la consideran como un medio indispensable para tener mejores oportunidades de vida sin la necesidad de migrar a la zona urbana o en el peor de los casos, van en busca del sueño americano. Por este motivo, surge la necesidad de fomentar la participación para que las familias se inmiscuyan en el desarrollo de sus hijos en dicho programa.

La participación activa de las familias implica el involucramiento total en las actividades académicas de cualquier tipo de educación que reciba. Dedicar a tiempo a replicar las actividades, compartir momentos a la hora de comer, dormir y el diario vivir, son pequeñas acciones significativas que lograrán aportar al desarrollo de los niños/as, por tal razón, el objetivo del presente trabajo investigativo es fomentar la participación consciente de la familia, pues en la etapa en la que se encuentran los usuarios de este programa, es una etapa crucial que marcará de por vida a ese ser humano que recién empieza con sus primeros aprendizajes.

El desarrollo de los niños/as en las primeras edades desde la gestación, es de suma importancia y su falta de compromiso, podría generar la disertación escolar en gran medida porque el eje primordial radica desde la participación familiar. El hogar, al ser la primera escuela, debe brindar el ejemplo de responsabilidad, empatía y servicio a los demás. Al no tener este ejemplo, los infantes pueden llegar a no poner interés en la educación escolar en años posteriores y su falta de empoderamientos tanto en su rol como padres como en su papel de estudiantes, podría llegar a ser fatal.

Por consiguiente, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir a la participación familiar en el proceso educativo del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Caminitos de Luz” de la parroquia Remigio Crespo Toral - Gualaceo?, teniendo como objetivo general el proponer un sistema de talleres que contribuya a la participación familiar a través de la fomentación de una cultura inclusiva en contextos educativos no formales en las familias del CNH Caminitos de Luz, Remigio Crespo Toral – Gualaceo, el cual fue planteado para dar respuesta a la pregunta de investigación.

El presente trabajo cuenta con la siguiente estructura, misma que ayudó a dar orden y coherencia a lo antes expuesto. Para empezar, se plantea la problemática presentada dentro de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, por lo que se optó por encaminar a la investigación a la participación



familiar y sus beneficios en el proceso educativo de los estudiantes, además de delimitar la investigación, objetivos y justificar la investigación.

La siguiente parte, se enfoca en ampliar la temática central con distintos autores que hablan y hacen énfasis acerca de la participación familiar. Aquí se toma de referencia de lo que señala el Ministerio de Educación y el Ministerio de Inclusión Económica y Social, además de otros autores que aportaron significativamente a la presente investigación.

Posteriormente, la investigación se centra en el marco metodológico donde se utiliza la metodología de estudio de caso, enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico y técnicas e instrumentos de recolección de datos como observación participante, grupo focal y entrevistas. Gracias a la información recolectada, se pudo diagnosticar que la familia que fue objeto de estudio, no participa al 100% de las actividades de sus hijos, pese a que el objetivo principal de la modalidad CNH se centra en el involucramiento de los principales actores del aprendizaje.

En la siguiente sección se analiza los principales resultados de la información recolectada y se procede a diseñar la propuesta de diseño de talleres para padres para que ellos comprendan su papel imprescindible en el desarrollo de sus niños/as. Finalmente, se concluye y se realiza las respectivas recomendaciones de todo lo investigado para su posterior aplicación en otros centros educativos.

3.3 Objetivo General:

Proponer un sistema de talleres que contribuya a la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz” de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo.

3.4 Objetivo específicos

- Fundamentar los referentes teóricos de la literatura científica sobre la participación familiar en el proceso educativo de la educación inicial.
- Diagnosticar la situación actual de la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz” de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo.



- Diseñar talleres que contribuya a la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz” de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo.
- Evaluar por criterio de especialistas el diseño del sistema de talleres que contribuya a la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz” de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo.

3.5 Justificación de la investigación

Con el pasar de los tiempos, a la Educación Inicial se le ha adjudicado un papel elemental y transformador en la existencia de los infantes. Al haber una estimulación adecuada desde edades tempranas, logrará contribuir y mejorar el nivel cognitivo, afectivo, emocional y psicomotor, los cuales servirán en la vida de los niños y niñas por el resto de sus vidas.

Por lo tanto, esta investigación es importante puesto que, no se ha considerado métodos de enseñanza lo suficientemente motivacionales que involucren a la familia y que estas comprendan la importancia del desarrollo y sobre todo de una adecuada estimulación en la etapa de la Educación Inicial. Los beneficios que aportará la presente investigación al campo de la educación es el ayudar a otros docentes a conocer sobre esta temática, además de contribuir con una atención adecuada a las familias que reciben servicios de educación formal y no formal.

Además, esta investigación impacta en la parte pedagógica dado que es imprescindible que se conozca este tipo de temáticas y que ayude a docentes y estudiantes a explorar según las necesidades e intereses particulares. Esto generará gran impacto dentro de las instituciones educativas y en la sociedad en general, pues su importancia radica en la atención a la infancia como eje primordial dentro de una sociedad diversa e inclusiva, donde todos reciban un trato adecuado y se sientan a gusto dentro de su contexto.

Por otra parte, esta investigación se fundamenta principalmente en lo que se señala en la Norma Técnica del Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES (2019), la cual refiere que la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH considera la diversidad propia de los contextos de los usuarios que consideren “las condiciones y circunstancias de las familias y comunidades” (p.30) en el marco del respeto de aquellas diferencias que enriquecen nuestro entorno. Dentro del contexto educativo, se



presentan algunas dificultades dentro de las actividades de este programa, debido a las limitaciones que existen en cuanto a las actividades, que en ocasiones son repetitivas.

Cabe destacar que esta propuesta dará respuestas de solución ante la falta de motivación familiar dentro de las actividades de sus hijos, mismo que les permitirá involucrarse conscientemente en el desarrollo de sus hijos al conocer la importancia, por lo que se sustentará en base al diseño y elaboración de técnicas e instrumentos de recolección de datos a aquellos informantes claves que brindaron información pertinente para conocer las debilidades que subsisten dentro de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH Caminitos de Luz, mismos que servirán para obtener la información necesaria y que brindará aportes importantes a la presente investigación.

Gracias a la propuesta, se contribuyó a un mejor desempeño familiar e infantil, pues se logró que los padres de familia se involucren, de esta forma, los niños podrán aprovechar al máximo los conocimientos que se le brinda, además del tiempo de calidad que pasaron junto a su familia. Al ser una propuesta que beneficia directamente a la familia y a la niñez, se optimizó el proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que ha propiciado espacios de convivir, compartir e involucramiento entre padres e hijos.

4. Marco teórico

Dentro de esta sección se abordan temas de investigadores que sustentan el presente trabajo, mismo que son la clave para el desenlace del mismo. Para empezar, se dio a conocer los antecedentes del tema planteado, además de la definición de los temas de interés para la investigación. Gracias a esto se pudo identificar cómo es abordado el tema del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de los contextos educativos no formales, lo cual, permitió tener una clara visión sobre la presente.

4.1 Antecedentes

En esta sección, se puede evidenciar aquellos estudios y experiencias nacionales e internacionales que darán realce a la investigación por el valor que se lo adjudica como tema investigativo. Es preciso señalar que en cada uno de los proyectos que se van a detallar a continuación, se tomaron en cuenta los que se relacionan al tema de esta investigación para dar realce a la misma.

A nivel internacional, se encuentra la tesis de doctorado de Bonell (2016) que tiene como objetivo "Identificar los principales elementos que favorecen la participación educativa de las familias



en los centros escolares, así como las barreras que producen y las colusiones que se encuentran”. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo con una metodología de estudio de caso.

Entre los principales resultados, se encuentra que sí es posible fomentar la participación familiar dentro de los contextos educativos de los sectores más vulnerables, por otra parte, se menciona que los elementos que permiten la participación dependen de la interacción y participación que exista entre ellos, además de la motivación de cada uno de los actores del aprendizaje para potenciar lo positivo y disminuir barreras de la participación educativa.

Esta investigación aporta dentro del presente trabajo investigativo, pues los resultados obtenidos son favorables, lo que da a entender que es posible lograr una participación familiar exitosa dentro de los contextos educativos que serán tomados en cuenta para esta investigación.

Por su parte, la investigación de Krolow (2016) es mixta, en ella se aplicó una encuesta semiestructurada, observaciones directas y entrevistas a directivos, docentes e informantes expertos en el tema con el objetivo de “indagar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos”.

Entre los principales resultados, se encuentra que, a mayor apoyo de la familia en tareas escolares y extraescolares, se obtiene mejores resultados en el rendimiento académico, dado a que es uno de los pilares más importantes sobre los que se construye el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esa investigación brindará un gran aporte al presente trabajo científico, debido a que se obtuvieron resultados positivos.

Al ahondar en el trabajo investigativo de Krolow, se pudo obtener material bibliográfico tomado en cuenta para la presente investigación, pues pone énfasis en el papel transformador de la familia a lo largo del tiempo, las funciones que desempeña dentro del contexto escolar y la relación existente entre la familia y la escuela.

A nivel nacional se encuentra el trabajo investigativo de Espín (2021) que tiene el objetivo de “determinar cómo la participación de los progenitores influye en el desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad”. Esta investigación fue de carácter descriptivo y correlacional, con enfoque mixto y el uso de encuestas a padres de familia y una ficha de observación a los infantes.



Los resultados obtenidos muestran que desde la parte cuantitativa, se muestran resultados favorecedores a comparación de los datos cualitativos que denotan la realidad de la institución educativa. Cabe indicar que dentro del Centro infantil en donde se realizó la investigación, las familias son de escasos recursos, por lo que dedican la mayor parte del tiempo a trabajar y no a las actividades escolares.

El autor León (2013) pretendió “determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de una institución educativa de Quito” dado que el centro escolar donde se realizó el estudio se encontró que existe bajo rendimiento y participación en las clases y tareas escolares.

León se basó en el enfoque mixto y su modalidad es de campo, bibliográfica y documental. La información se recolectó con ayuda de una encuesta de 10 preguntas realizadas a todos los estudiantes, que dieron como resultado que los padres no les brindan una buena relación afectiva, en otros casos no conviven con sus progenitores por ello el bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto, el autor propuso mejorar el entorno familiar con ayuda de una escuela para padres, lo cual es similar a lo que se pretende realizar con este trabajo investigativo. Al tomar en cuenta estas características, se puede determinar que los talleres son una forma efectiva para fomentar la participación de los padres de familia, dando como resultado, la motivación de ellos dentro de la educación de sus hijos.

A continuación, Rojas (2019) con su investigación cualitativa cuyo objetivo es “identificar las causas de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de una escuela”. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: encuesta y observación a la comunidad educativa. Para la interpretación de datos, la autora utilizó la tabulación, graficación, análisis y conclusiones de la información recolectada.

Una vez concluida la investigación, se encontró que los padres no participan activamente dentro de las actividades escolares, lo cual, perjudica el desempeño académico de los niños en las instituciones educativas. Entre las principales causas es el tiempo que dedican al trabajo y el poco tiempo que dedican a sus hijos. En consecuencia, se concluye que los talleres para padres son una buena opción para concientizar la importancia de la participación familiar en los contextos educativos.



Salinas (2017) analiza la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 3 años del CNH Los Infantes de la comunidad de “Gañansol”. La investigación tiene un enfoque mixto, por lo que realizó observación directa a los participantes, además de encuestas a las familias con el objetivo de conocer si las familias están conscientes de la importancia de su participación en las actividades de sus hijos.

Entre los principales resultados, se encuentra que existe un bajo involucramiento de las familias en las actividades educativas, pese a que están conscientes que la participación familiar es primordial para el desarrollo de sus hijos. Dentro de esta investigación no existe una propuesta de intervención a la problemática, sin embargo, al ser un grupo de estudio similar al de esta investigación, se puede identificar que la problemática de la participación familiar es global, ya sea en instituciones rurales como urbanas.

Gracias a los antecedentes sobre el tema, la autora de la presente investigación toma la iniciativa de ahondar más en el tema para aportar con nuevas ideas, conceptos y análisis acerca de la importancia de involucramiento de las familias en los contextos educativos no formales. Con base en esto, se encontró que existen trabajos investigativos del tema y que han identificado problemáticas similares y que los talleres o escuelas para padres han dado buenos resultados, siempre y cuando, haya un seguimiento y constancia sobre el mismo. Además, se usan metodologías distintas a la que va a ser utilizada dentro de este proyecto.

Finalmente, se puede decir que, con ayuda de las investigaciones existentes y la presente, se podrá servir de guía para los demás profesionales de la educación. Todo lo mencionado con anterioridad, se verá expuesto en los siguientes apartados de manera detallada.

4.2 Marco Legal

Con base en el documento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 26 de la Constitución de la República, LOEI (2017) establece que:

Se reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable



para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Además, que, en los Derechos de libertad, la Constitución de la República establece en el numeral 2 del Artículo 66, “el reconocimiento y garantía de las personas a la educación”. Y el numeral 1 del Artículo 69 a “proteger los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación”.

Teniendo como base estos dos artículos que conforman la LOEI se garantiza que la participación de las familias es una parte fundamental para priorizar el acceso de sus hijos a la educación, a comparación del documento de la Norma Técnica del Ministerio de Inclusión Económica y Social se direcciona al normar y regular la atención y funcionamiento de los centros de Referencia y Acogimiento Inclusivo para Personas con Discapacidad, ya que su objetivo principal es la prestación del servicio en corresponsabilidad con el Estado, la sociedad y la familia para dar atención prioritaria incidiendo en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias.

4.3 La Educación Inicial

La educación infantil constituye un componente principal dentro de la vida de todo ser humano. Este necesita de un acompañamiento, especialmente cuando se trata de niños menores de 5 años según el Ministerio de Educación (2014), dado que, dentro de esta etapa, se potencia el aprendizaje, bienestar, responsabilidad no sólo la familia, también con la comunidad.

Algunos autores que impulsaron distintas teorías acerca del desarrollo y su incidencia dentro de las primeras etapas de vida, por ejemplo, Brunner (1988) recalca la importancia del entorno, considerándolo como un factor trascendental principalmente en los primeros años de vida. Además, defiende el diálogo permanente y la relación profesor-alumno como se explica a continuación:

Los niños son quienes tienen que descubrir las relaciones entre los objetos de aprendizaje y deben elaborar sus propios conocimientos a través de las operaciones intelectuales. El docente debe incentivar de forma permanente de las operaciones mentales para comparar objetos, buscar semejanzas o diferencias entre ellos (...) y el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos, como cuando el estudiante arma una torre de legos y piensa cómo balancearlos para que no caigan o cuando la docente maneja un conflicto, no dando la respuesta o solución



al mismo sino preguntando a los estudiantes “ante este problema, ¿cuál creen que es la solución?” (Brunner, 1978)

Desde la concepción, el tiempo es una herramienta indispensable para ofrecer la oportunidad de la construcción de un futuro, por ello la importancia de invertir en la primera infancia, dado que, durante los primeros años de vida, se forman varias conexiones a nivel de las neuronas con una velocidad impresionante que le permitirá crecer y aprender. (Unicef, 2017)

Al tener una atención oportuna a lo largo de los primeros años de vida, permitimos que los niños y niñas tengan la oportunidad de auto conocerse y explorar en su entorno inmediato con las personas que le rodean, lo cual, le ayudará en cada uno de sus aprendizajes dentro de esta etapa.

Cabe mencionar los aportes de Vygotsky (1979) quien plantea que el aprendizaje se desarrolla y establece en ciertos periodos durante los cuales, están más susceptibles a aprender, por ello, este autor plantea la “zona de desarrollo próximo”, que consiste en que los niños adquieren conocimientos a través la interacción con un adulto cercano, puede ser los padres, algún familiar, cuidador, el docente u otros niños con más experiencia. Esta relación con estos personajes cobra un papel fundamental al igual que el ambiente o espacio en el que se desenvuelve el infante.

Al observar estos planteamientos, se puede concluir que esta etapa es una de las más importantes y la que más influye dentro de la vida de todo ser humano. Si se toma en cuenta los aportes dirigidos a esta etapa, se pueden encontrar que la base para el desarrollo de todo ser humano, se encuentra aquí y depende de las personas que forman parte del entorno del niño, brindar experiencias significativas que permitan el desenvolvimiento y aprendizaje de los infantes.

4.4 El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial

La Educación Inicial o Preescolar comprende el servicio de atender a niños y niñas desde el embarazo hasta los cinco primeros años de vida. La finalidad principal es contribuir con el desarrollo infantil e integral en esta etapa, por ende, se requiere ofrecer un servicio de atención dentro de ambientes estimulantes favorezca “su crecimiento y desarrollo en diferentes áreas que potencien habilidades y destrezas cognitivas, motoras y psicosociales” (Santi-León, 2019, p.2). Por ende, los niños y niñas deben ser considerados como seres excepcionales, con necesidades e intereses que deben ser tomados en cuenta por sus características propias.



Por ello, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe considerar que un niño/a es capaz de aprender según sus capacidades según Solórzano, *et al.* (2019), por otra parte, los autores mencionan que en la etapa de educación inicial se posibilitan los espacios necesarios para que los infantes creen su propio aprendizaje a través de experiencias enriquecedoras, las cuales, son el inicio de la expresión de toda una vida de habilidades.

Para el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2021), dentro de la primera infancia se forman las primeras bases “psíquicas, físicas y cognitivas que se consolidarán y perfeccionarán al largo de todo el ciclo de la vida” (p.13). Por ende, durante esta etapa ocurre un desarrollo cerebral sorprendente, por lo que es más sensible a los estímulos que se brinde; esto dependerá del ambiente en que se desenvuelve y el tipo de estímulo que se brinda al infante.

Al haber una estimulación oportuna en espacios armónicos, seguros y afectivos, los infantes tendrán la oportunidad de lograr aprendizajes significativos a través de la experimentación. Ese es el objetivo de la atención que se brinda en bienestar de la niñez a través de los diferentes programas que existen hoy en día.

Para ahondar más en el tema, cabe destacar algunos personajes que aportaron significativamente a la atención de calidad en la etapa de la niñez, entre ellos se puede destacar a María Montessori, quien ha llegado a ser una de los potenciadoras, pues la metodología utilizada promueve el “crecimiento y la automotivación en las áreas de desarrollo cognitivo, emocional, social y físico”. Gracias a esta metodología, se respeta el ritmo de aprendizaje, puesto que cree firmemente en que su aprendizaje se produce “a través de la absorción consciente e inconsciente” (Barros, 2022).

4.5 Rol del docente

El docente tiene el rol de brindar oportunidades de aprendizaje, sirviendo de mediador de los conocimientos, mas no el que enseña o impone según Dattari (2017). Por ello, debe poseer las siguientes características:

- Comprende el desarrollo infantil y actúa como guía para ayudar al niño a encontrar su propio camino.
- Provee un salón de clases práctico, donde los niños puedan aprender a su propio ritmo, y brinda un ambiente colaborativo y alegre.



-Promociona una educación que incremente el desarrollo físico, emocional e intelectual del niño

-Guía a los niños para que sigan con entusiasmo sus intereses y pasiones mientras desarrollan sólidas habilidades académicas, liderazgo, autodisciplina, responsabilidad e independencia. (Association Montessori Internationale, 2021)

4.6 Rol de la familia

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2021) define a la familia como aquellos personajes que se encuentran involucrados de “la protección integral de los niños, niñas y adolescentes desde el momento de la gestación” (p.24). Estas personas son las que mantienen el apego seguro, afectivo e indispensable con cada uno de los miembros del núcleo familiar.

Al hablar del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y adolescentes, es necesario considerar la participación de la familia dentro de esta etapa de aprendizaje. Cabe destacar que la primera escuela de todo individuo es el hogar, pues desde el nacimiento, la familia se encarga de fomentar valores, principios, costumbres y tradiciones que se verán reflejados por el resto de su vida.

Así como lo menciona Zambrano y Vigueras (2020) quienes añaden que las instituciones educativas deben fomentar el involucramiento de las familias en la educación de sus hijos/as. Pese a los grandes beneficios que tiene, existen diversos factores que impiden esta participación, mismas que van desde la “disponibilidad de tiempo, horarios laborables, ocupaciones u otras actividades compartidas por los integrantes del hogar, que interfieren con sus obligaciones en la educación de sus hijos” (p.451-452).

Dicho esto, es preciso indicar algunos beneficios de que la familia se inmiscuya en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

-La relación familia escuela es uno de los pilares fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje (...) tanto de apoyo en el trabajo escolar, ayudar a reforzar los contenidos dados, fomentar la práctica de valores, entre otros.

-Eleva la autoestima e interés por los aprendizajes que se brinden por partes de los profesionales de la educación.

“Evitar el fracaso escolar” (Solórzano y Candela, 2014).



Estos fueron algunos de los beneficios que brinda la participación de la familia en el contexto educativo.

4.7 Potenciar el desarrollo infantil

Es imprescindible que existan entornos estimulantes adecuados que generen ambientes armónicos y que el infante se desenvuelva de manera confiada, relajada, etc. Estas permitirán una actitud de “cuidado, estable, confiable, predecible, afectiva y receptiva hacia las demandas de la niña o niño, permite que se establezca una relación de apego seguro” (MIES, 2021, p.14).

Para lograr que las interacciones sean efectivas es necesario que haya una conexión de dar y recibir lo cual, Langston (2012) lo denominada como “atención receptiva” (p.14), es decir, que el infante busca la manera de comunicarse con su cuidador desde que está en el vientre “fomentando el desarrollo de habilidades y consolidando las que va adquiriendo. (...) El cuidador garantiza que los niños sean adecuadamente nutridos, protegidos de enfermedades, de peligros y de niveles y de niveles de estrés excesivos, transmitiendo un sentimiento de seguridad” (p.14).

Al observar la información presentada, se puede afirmar que entre los principales componentes que ayuda a potenciar un adecuado desarrollo infantil es el espacio seguro, óptimo y adecuado que se brinda al infante y la relación que tenga con su cuidador/a. A eso se dedican algunas entidades como por ejemplo el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), dado que con su programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), se pretende guiar a las familias en cuanto a espacios seguros, protección, estimulación acorde a la edad, etc., el detalle a continuación.

4.8 La educación no formal en Educación Inicial

Dentro de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI, 2017) se garantiza por parte del estado dos modalidades: educación formal y la educación no formal según el artículo 347. Esta se garantiza por el derecho que se tiene a “la educación por ser un derecho principal de todos los seres humanos” (p.57). Los niveles que pueden acceder a estas modalidades son el nivel inicial, básico y bachillerato.

Por su parte, Pastor Homs (1999) define a la “educación no formal como todo proceso educativo, este se lleva a cabo por grupos o entidades que no formen parte del sistema educativo, y pese a que



esté relacionado al mismo, no proporcione grados o titulaciones” (p.32). Por su parte, Smiter (2006) indica que la educación no formal es:

Un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje debidamente organizadas, ofrecidas con el objetivo de complementar, actualizar, suplir conocimientos, y formar en aspectos académicos o laborales (...) estas actividades se desarrollan por medio de cursos, talleres, congresos, entre otros, que asumen diversas modalidades, tales como la presencial, semipresencial y a distancia. (p. 253)

Como se puede observar, la educación no informal es parte del sistema educativo ecuatoriano. Para esta investigación, es de gran interés la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, misma que se explica en el siguiente apartado.

4.9 Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos

La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), tiene el objetivo de fortalecer la participación e involucramiento familiar y comunitario para generar espacios de “intercambio afectivo, cuidado con amor y la apropiación de la cultura que les rodea” (p.2). El MIES (2021) señala que los padres, madres de familia o cuidadores deben concientizar la importancia de su aporte a “la crianza, el desarrollo, la protección y el bienestar de sus niños (...); la participación activa crea beneficios para los niños y las familias” (p.15). por su parte, la comunidad debe brindar los espacios adecuados para que se tanto los niños como las familias se desarrollen y formen de manera positiva.

Esta modalidad, en el marco de la protección integral, es una modalidad inclusiva e intercultural que aporta a sus usuarios los servicios de: atención receptiva, salud y nutrición, espacio de juego y aprendizaje, entornos protectores para una libre expresión de emociones. Las principales estrategias son la consejería familiar (individual y grupal, seguimiento familiar) la participación familiar y comunitaria; y, la articulación intersectorial. (MIES, 2021, p.22)

Para esta modalidad, el bienestar de la familia y el niño es lo fundamental. El tener un/a educador/a por cada sector de por medio, permite que cada niño tenga una relación estable con esta persona.



4.10 Consejerías familiares en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos según la Norma Técnica (MIES, 2022)

La metodología implementada dentro de esta modalidad consiste en brindar consejerías individuales, grupales y seguimiento familiar, las cuales se caracterizan porque tienen que ser planificadas y ejecutadas según sea el caso: “estimulación prenatal, juego, lenguaje, entornos protectores, salud y nutrición” (MIES, 2022, p.45) las cuales deben ser impartidas a la totalidad de los usuarios.

Estas actividades son planificadas semanalmente por las educadoras y las familias la recién una vez a la semana, mismas que deben incluir el involucramiento de la familia con materiales reciclados y que estén al alcance de todos. Posteriormente, se hace un seguimiento para conocer los logros o dificultades de las familias y finalmente, son registradas.

Tabla 1

Consejerías familiares

Consejería familiar individual	Consejería familiar grupal
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza con las mujeres gestantes y niños entre 0 a 18 meses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza con niños y niñas de 19 a 36 meses.
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza en el espacio lúdico en el hogar, el cual debe estar limpio, iluminado y con buena ventilación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza dentro de las unidades de atención brindados por la comunidad o por alguna institución educativa. El espacio debe estar limpio, iluminado y con buena ventilación.
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene una duración de una hora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene una duración de 1 hora con 30 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> • Durante el mes se realiza tres consejerías familiares de desarrollo integral y una de preparación de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el mes se realiza tres consejerías familiares de desarrollo integral y una de preparación de alimentos.
<ul style="list-style-type: none"> • La consejería se realiza entre los miembros de la familia y el niño/a. 	<ul style="list-style-type: none"> • La consejería se realiza con un miembro de la familia en grupos de hasta 6 niños de 19 a 24 meses y de hasta 10 niños de 25 a 36 meses.



- Debe cumplir con los momentos metodológicos para las consejerías familiares individuales.

- Debe cumplir con los momentos metodológicos para las consejerías familiares grupales.

- La educadora planifica las consejerías acordes a la edad en meses del infante o mujer gestante.

- La educadora planifica y orienta a los niños con actividades que tengan niveles de mayor y menor complejidad.

Nota: elaboración propia, de los aportes de la Norma Técnica, MIES 2022.

4.11 Momentos metodológicos de las consejerías familiares.

Las consejerías familiares pueden definirse de la siguiente manera según lo que se manifiesta en la Guía Operativa de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH):

La mediación de la educadora/or Familiar con mujeres gestantes y familias para el logro de las realizaciones de las niñas y niños de cero a tres años de edad. Las actividades propuestas en la consejería parten de las buenas prácticas, saberes, valores de crianza y de respeto al contexto social y cultural de pueblos y nacionalidades (MIES, 2021, p.33).

Para el desarrollo de estas consejerías se toma como referencia una programación según sea el usuario, es decir, se sigue una misma metodología con las mujeres gestantes y otra con los niños de 0 a 36 meses. Estas se basan en libros-fichas de actividades, en las que se encuentra detallado qué se debe hacer en cada actividad.

Tabla 2

Momentos metodológicos de las consejerías

Tipo de consejería	Fase previa	Jugando en familia	Compartiendo saberes	Hoy aprendimos
Mujer gestante	<p>Duración: -15 minutos</p> <p>Actividades:</p>	No aplica para este grupo	<p>Duración: 35 minutos</p> <p>Actividades:</p>	<p>Duración: -10 minutos</p> <p>Actividades:</p>



-Saludo	-Realizar preguntas generadoras antes de iniciar el tema	-Recordar lo aprendido
-Adecuación del espacio	-Explicar la consejería a la mujer gestante	-Felicitación a la mujer gestante
-Seguimiento a la consejería anterior	-Ejecución de la actividad	-Agradecer la participación
-Refuerzo	-Cierre de la actividad	

Duración:	Duración:	Duración:	Duración:
-15 minutos	-30 minutos	-10 minutos	-5 minutos
Actividades:	Actividades:	Actividades:	Actividades:
-Saludo	-Realizar preguntas generadoras antes de iniciar el tema	-Realizar preguntas generadoras antes de iniciar el tema	-Recordar lo aprendido
-Adecuación del espacio	-Explicar la consejería individual y grupal	-Explicar la consejería individual o grupal	-Felicitación a los niños y a la familia
-Seguimiento a la consejería anterior (demostración de la misma)	-Ejecución de la actividad	-Ejecución de la actividad	-Agradecer la participación
-Refuerzo	-Cierre de la actividad	-Cierre de la actividad	-Cerrar con una actividad lúdica y afectiva

Nota: elaboración propia, tomado de los aportes de Ministerio de Inclusión Económica y Social (2021).

Como se puede observar, se sigue una secuencia durante cada una de las consejerías, las cuales, tienen sus respectivos tiempos y actividades para ejecutarse. Cabe indicar que el tiempo estimado para cada momento, coincide con el tiempo de la consejería.

4.12 La participación familiar desde una mirada la inclusión socioeducativa.

Según los autores Aguiar., et al (2020) La participación familiar en el enfoque de la inclusión se basa en la interacción positiva entre los padres y la escuela, que puede tener un impacto positivo en la actitud y los logros de los niños. Este enfoque se centra en la participación activa y regular de los



padres en la vida escolar de sus hijos, lo que incluye la asistencia a reuniones, la participación en actividades de la comunidad escolar, el seguimiento de la educación de su hijo y la cooperación con la escuela. Estos autores nos proporcionan algunos pasos para promover la participación familiar en la inclusión:

1. Involucración de los padres: Invita a los padres a participar de forma activa en todos los procesos educativos de sus hijos. A través de reuniones informativas, donde se les proporciona información sobre el funcionamiento y los logros de la escuela.

2. Asistencia a reuniones: Los padres deben ser invitados a participar regularmente en reuniones de la comunidad escolar. Estas reuniones son una excelente oportunidad para mantenerlos informados sobre los progresos de su hijo y discutir estrategias de inclusión.

3. Participación en actividades de la comunidad escolar: Los padres deben ser activos en los eventos y actividades de la escuela. Esto puede incluir asistir a clases en el aula, participar en actividades de la comunidad escolar y participar en la vida escolar de su hijo.

4. Formación de grupos de padres: Estos grupos pueden ser una excelente herramienta para compartir información, apoyarse mutuamente y discutir estrategias de inclusión. Por lo tanto, es importante no olvidar que uno de los requisitos que para una escuela sea inclusiva es la participación de la familia en el ámbito académico.

Estos pasos ayudarán a crear un ambiente de inclusión donde todos los miembros del equipo (padres, educadores y estudiantes) pueden contribuir al éxito académico y personal de los niños. En relación a ello, la UNICEF (2014) señala que la “la participación de la familia y la comunidad” es el inicio de la transformación a una educación inclusiva de calidad dentro y fuera del aula. Dentro de este documento la UNICEF destaca lo siguiente:

En la convención de los derechos de las personas con discapacidad reconocen el papel de las familias en el fomento de los derechos de las personas con discapacidad, que la familia es la unidad colectiva natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección del estado, y las personas con discapacidad deben recibir la protección. (Unicef, 2014)



Por lo tanto, apoyo oportuno para su contribución es sin duda el eje para que tanto la familia como los estudiantes gocen de sus derechos de forma plena e igualitaria.

4.13 Barreras que impiden la participación de la familia en la educación.

Dentro de las publicaciones de la Unir (2020) se consideran varios factores que impiden una participación de la familia en la comunidad educativa, estas pueden ser actitudinales, sociales o estructurales, en otros casos, se trata de la falta de recursos económicos para contar con ayuda en el cuidado de los niños, ya sea en el caso de padres o madres solteros, familias numerosas o hijos con necesidades especiales, a quienes les resulta imposible contar con alguien que les ayude, más aún a corto plazo. Jiménez (2018) argumenta:

La escuela necesita propiciar más espacios de participación de las familias y de trabajo en común, recordando que tanto familia como escuela son responsables de la formación que se le está dando al estudiante. Los padres y la familia deben comprender que su participación en las actividades propuestas por la escuela es fundamental para el desarrollo integral de sus hijos. Cuando la familia y la escuela trabajan en conjunto, el desarrollo en general de los estudiantes son directamente los beneficiados, fortaleciendo las relaciones interpersonales y generando nuevos ambientes de formación entre las personas. (p.41)

Añadido a esto, se puede decir que el evitar los poderes de jerarquía en las instituciones educativas, puede resultar beneficioso para todos, pues se tendrá la confianza que conllevará a motivar a crear padres empoderados en su papel como principales responsables de sus hijos.

5. Marco Metodológico

Dentro de este apartado se detallará el paradigma, enfoque, método y tipo de investigación, además de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos que se desarrollarán a medida que avanza la investigación. Aquí, se explicará el proceso que se llevará a cabo, a partir de la información obtenida y que sirvió para la investigación hasta la obtención de los resultados.

5.1 Paradigma

Responde al paradigma socio-crítico, puesto que se orientó a la transformación educativa, existiendo de esta forma, una vinculación entre la teoría y la práctica. Es decir, que a través de diseñar una propuesta con eje temático de la participación familiar, se pretendió resolver los problemas



detectados. Cabe señalar lo que mencionan Vera y Jara (2018) quienes indican que “la investigación socio crítica comienza de un concepto social y científico, pluralista e igualitario que permite a los seres humanos ser cocreadores de su propia realidad a través de su experiencia, sus pensamientos y acción” (p.5). Por ende, se pretende que el presente trabajo aporte de manera significativa al hacer una conexión entre la teoría y la práctica, dando como resultado que se fundamente mediante la teoría existente para encontrar una solución a la problemática.

5.2 Enfoque de la investigación

Tomando en cuenta la importancia que tiene la participación familiar dentro de la rama de la Educación Preescolar, se desarrolló esta investigación con un enfoque cualitativo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), este paradigma permite saber los puntos de vista que tienen los sujetos de estudio con respecto a la problemática, ahondando en la percepción e interpretación que tienen sobre la problemática.

Aquí, la investigadora empleó la recolección y análisis de datos, los cuales, ayudaron a responder a la pregunta investigativa que se generó en base al eje problémico para su posterior solución. Al tener datos cualitativos, se describió detalladamente la problemática con ayuda de esta información y añadido a esto, se trianguló la información con su respectivo análisis descriptivo.

5.3 Método de investigación

El estudio de caso según Yin (1989, citado por Martínez, 2006), tiene una base que “radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado” (p.167). Por lo que se tomará un grupo de personas para analizar la situación o las opiniones al respecto de la problemática

Los datos se obtuvieron de varias fuentes, en este caso, se obtuvo de la Guía Operativa de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, Guía de actividades de las Consejerías CNH y la Norma Técnica de la Modalidad CNH para exponer la información con su respectiva fundamentación, puesto que esta metodología, según Martínez (1988) parte de la teoría “a qué y cómo debe hacerse una investigación, y el papel interactivo que se establece entre investigador y sujetos investigados” (p. 43). La pregunta planteada en este proyecto responde al “cómo”, es decir, “tiene una forma explicativa y lo direcciona de manera automática al estudio de caso” (Yacuzzi, 2005).



Stake (2005) indica que el estudio de caso es “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11). Al aplicar el estudio de caso, se recopilan de diferentes materiales teóricos que tiene que ver con la tema de estudio para posteriormente, centrarse en “la recolección de datos a través de diferentes técnicas e instrumentos que se exponen posteriormente” (p.5). Cebreiro y Fernández (2004) refieren a este método de la siguiente manera:

Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números sino en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos. (p.666)

Según lo anteriormente expuesto se propuso el Estudio de Caso como método, dado que, responde a todo lo planteado por los autores presentados previamente. Las 3 fases expuestas por Martínez (1988) del estudio de caso son:

1. Pre activa
2. Interactiva
3. Post activa

Como se puede observar, las fases están acorde a los que se está realizando dentro de la investigación, por lo tanto, es el más adecuado para la presente a excepción del último punto, el cual no será ejecutado debido a la propuesta de investigación planteado por la autora.

5.4 Fases de la investigación

Las fases de investigación se basaron en el estudio de caso que establece Martínez (1988), mismas que ayudaron a guiar la investigación. A continuación, se presentará lo más relevante:

Tabla 3

Fases del estudio de caso

Fases	Definición	Contextualización
FASE I: Pre activa	“Se toma en cuenta las propias preconcepciones, y	Esta primera fase se realizó al inicio de la investigación, cuando se identificó la



	epistemología que fundamentaba el modo en que se completaba el problema y los objetivos pretendidos” (p.44).	que problemática, el cual, se definió con ayuda de la observación participante realizado durante las actividades del CNH Caminitos de Luz. Posteriormente, se busca información que tenga que ver con la temática abordada para sustentar.
FASE II: Interactiva	Esta fase “responde al trabajo de campo, y en ella se hace referencia a los procedimientos y desarrollo del estudio”.	se buscó material científico que sustente el trabajo con ayuda de documentos que dieron realce a la investigación. Se aplica los instrumentos a los sujetos de estudio, en este caso a las familias del CNH “Caminitos de Luz” para recolectar la información necesaria y así dar solución a la problemática. Posteriormente, se diseña la propuesta en torno a todo lo diagnosticado.
FASE III: Post activa	Esta fase tiene que ver con “el análisis de los datos e interrelación de las diferentes fuentes, se estableció una clasificación y categorización desde la que se efectuó un primer relato o informe inicial” (p.45).	Se obtuvo un análisis en base a lo recolectado y se sacará conclusiones sobre el mismo. Se analizó si las actividades han servido y se dará seguimiento a las mismas. Con esto, se concluyó la investigación con todos los resultados obtenidos y reflexiones en base a todo lo investigado.

Nota: elaboración propia.

Al seguir estos pasos, se pudo conocer de qué manera llegar a los sujetos de estudio de forma sutil y correcta para, finalmente, tener la base de una secuencia lógica para direccionar la investigación.

5.5 La unidad de análisis

La unidad de análisis a quien se va a aplicar la investigación serán los usuarios del CNH “Caminitos de Luz”, compuesta de 45 personas. Ellos pertenecen a diferentes sectores de la Parroquia



de Remigio Crespo Toral que son: Gulag Grande, Gulag Centro, Yuyaute, Zhiquil, Las Nieves, Las 3 cruces y San Francisco Bajo. De los 45 usuarios, se encuentra 40 familias en total que disponen del servicio, por lo que se aplicará los instrumentos por representantes, mas no por niño o niña.

5.6 Técnicas a instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos permiten observar de manera más profunda el fenómeno y suceso que se necesita analizar. Arias (2012) señala que es “un procedimiento o forma particular de obtener datos o información, (...) que conduce a la obtención de la información, la cual debe ser guardada en un material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente” (p.67-68).

Por otra parte, los instrumentos de recolección de datos señalan que son un medio para que el investigador recopile información relevante sobre el tema estudiado. Estos instrumentos, son “recursos, dispositivos, o formatos, que se utilizan para obtener, registrar o almacenar la información” (Arias, 2012, p.68).

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica	Instrumento	Contextualización
-Observación participante “Implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como la reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (...) El investigador mantiene experiencias directas con los participantes y el ambiente” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.399).	Guía de Observación La guía de observación “es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar” (Secretaría de Educación Pública, 2013, p.21).	Esta será aplicada a las familias que pertenecen a la población de estudio.



<p>-Entrevista semiestructurada</p> <p>“Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 403).</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>La guía de entrevista cuenta con una lista de “temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema” (Díaz, García-Martínez, y Varela, 2013, p. 163). Por lo tanto, se escogerán indicadores con el objetivo de conocer los puntos de vista que tienen los docentes sobre el objeto de estudio</p>	<p>La entrevista se hará a una educadora familiar de la modalidad CNH que sea referente del cantón Gualaceo.</p>
--	--	--

<p>-Grupo focal</p> <p>“Es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui y Varela, 2013, p.56)</p>	<p>-Guía de Grupo focal</p> <p>La guía de grupo focal debe contener “los temas o preguntas que serán planteados a los participantes” (Ministerio de Educación, 2005, p.10). Por ello se debe seleccionar a un grupo de personas que tengan características similares para su aplicación y su posterior análisis.</p>	<p>Esta será aplicada a 6 padres de familia, mismas que fueron seleccionada s según el sector.</p>
--	---	--

Nota: elaboración propia.

5.7 Categoría de análisis

Para Núñez y Flores (2007) “la categoría de análisis es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación. Pues asume valores diferentes, los que pueden ser cuantitativos o cualitativos. Y también pueden ser definidas conceptual y operacionalmente.” (p.167). Por lo tanto, se va a presentar en forma de tabla para un mayor entendimiento:

Tabla 5

Precisión de la categoría de análisis

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Objetivo: Caracterizar la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos: CNH “Caminitos de Luz”



Categoría de estudio	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas / Instrumentos	Unidad de información
La participación familiar en el proceso educativo	Según el MIES (2021) “es una estrategia mediante el cual las familias como sujetos con capacidades, derechos y deberes, se organizan, definen acciones e intercambian experiencias para asumir la responsabilidad del cuidado de sus niños/as que les permitirá alcanzar un desarrollo adecuado y óptimo para la edad de ellos” (p.47)	Formas de participación Comunicación Barreras	<ul style="list-style-type: none"> -Tipos de actividades en la que participa -Frecuencia de la participación -Refuerzo de las actividades desde casa -Miembros de la familia que participa en las actividades. -Medio en el que ocurre la comunicación. -Actitud ante la comunicación -Frecuencia de la comunicación. -Personas entre las que ocurre la comunicación. -Finalidad de la comunicación. -Disponibilidad de tiempo -Relación familia-escuela -Recursos didácticos para las actividades -Actividades que se usan para superar las barreras de participación. 	<p>Entrevista semiestructurada: Guía de entrevista.</p> <p>Observación participante: guía de observación</p> <p>Grupo Focal: Guía de grupo focal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Educadora familiar de la modalidad CNH. -Familias de la Unidad de Atención Caminitos de Luz. -2 usuarios del sector de Gulag Grande, 2 usuarios de Gulag Centro y 2 usuarios de Nieves.

Nota: elaboración propia.

5.8 Análisis y discusión de los resultados

Dentro de apartado se podrá visualizar los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos. Así mismo, se presenta un resumen con los resultados más relevantes, de esta forma, dar respuesta al segundo objetivo específico “Diagnosticar la situación actual”



5.8.1 Análisis de guía de observación

La guía de observación fue aplicada a las 38 familias de la Unidad de Atención CNH “Caminitos de Luz” de la Parroquia Remigio Crespo Toral durante el mes de junio del 2023. En total se aplicaron 13 indicadores para la observación, mismas que están relacionadas con la participación familiar. (Ver anexo).

Por consiguiente, se podrá visualizar en los siguientes párrafos el análisis realizado a cada uno de los indicadores de la Guía de Observación; aquí se anotaron puntos relevantes que sirvieron para dar realce a la presente investigación. cabe destacar que estas observaciones se realizaron a las tres unidades de atención que existen dentro de esta parroquia, a las cuales llamaremos: sector 1, sector 2 y sector 3.

El primer indicador está relacionado con los tipos de actividades a las que participan los padres de familia. Aquí se pudo evidenciar que las actividades en la que hay la mayor participación es únicamente en las actividades individuales o grupales porque ya se tienen horarios establecidos. En cuanto a reuniones de padres de familia, el sector que más participa es el de sector 3 que, a diferencia de los otros dos sectores, existen mayor participación cuando hay reuniones. En cuanto a capacitaciones, las familias participan dependiente de si es o no dentro del sector al que pertenecen. Cuando se les hace difícil movilizarse, simplemente no asisten y no se justifica el motivo. La actividad en que participan la mayor parte de los usuarios, son los controles médicos, mismos que se realizan dos veces al año (abril y octubre).

Por otra parte, cuando hay minkas de limpieza, hay poca participación de las madres o padres de familia. Por lo general, asisten las mismas mamás que tienen buena asistencia y participación en el resto de las actividades. De igual forma, cuando les toca realizar las recetas nutricionales, participan mayormente las familias de los grupales y en los individuales 5 de cada 10 mamás tiene listo lo que le ha tocado ese mes.

En cuanto al segundo indicador que corresponde a la frecuencia de participación, las familias por lo menos una vez al mes no tienen asisten o no se encuentran en sus domicilios para las actividades. Como se mencionaba anteriormente, la mayor participación que tienen es en los controles médicos, los cuales se realizan 2 veces al año. Las reuniones de padres de familia no son tan frecuentes, sin embargo, hay muy poca participación de dos de los sectores. Durante el tiempo que se



realizó la observación, se evidenció que las últimas semanas de actividades, hubo menor participación por parte de las familias, debido a que las clases de las escuelas habían culminado. Además, se observó que cuando no hay una secuencia de constancia en las visitas y los grupales, las familias pierden el hilo y el interés de seguir asistiendo. Muchas veces, las actividades se suspenden por motivos de reuniones, feriados o por cuestiones de salud de la educadora.

El tercer indicador tiene que ver con el refuerzo de actividades desde casa y se ha evidenciado que son muy pocas las familias que replican las actividades o hacen sólo una parte, puesto que manifiestan que no han tenido tiempo para replicar las actividades o que se han olvidado. En cuanto a materiales para el refuerzo de las consejerías, no se ha observado que sea un limitando, puesto que varias familias realizan las actividades con materiales alternativo que, de igual forma, esto se conversa con el representante y se analiza las posibles opciones con las que se puede realizar.

El cuarto indicador tiene que ver con los miembros de la familia que participan en las consejerías. Aquí se evidencia que las personas que mayormente están durante las consejerías y las que refuerzan las actividades, son las mamás. Hasta ahora, lo que salta a la vista es que sólo se ha observado que dos padres de familia son los que han estado igual con sus niños durante las consejerías y se puede notar que hay mayor interés y participación de sus hijas cuando ellos están presentes, es decir, las niñas escuchan, están atentas y participan mejor.

Con lo que respecta al quinto indicador que hace referencia al medio con el que se comunican, según lo observado, lo realizan mediante llamadas telefónica o mensajes, ya sea por WhatsApp o directo al número de la educadora. Las familias que no tienen estos recursos prefieren hacerlo personalmente y dejan pasar mucho tiempo para solventar las dudas o dar sus sugerencias; otros de los recursos que utilizan para comunicarse es Messenger, pero son muy pocas familias las que tratan de comunicarse enseguida.

La comunicación es asertiva y amable la mayoría de las veces, se trata de llegar a soluciones y ambas partes llegan a acuerdos de beneficio mutuo. Durante el tiempo de observación, se tuvo a dos mamás con actitudes negativas que tuvieron inasistencia en las reuniones que presidieron a las llamadas telefónica, por ello, se recomienda a las madres de familia que asistan a estas tertulias en donde se busca las mejores opciones para los niños y niñas. Todo esto en cuanto a lo que respecta



con el sexto indicador que hace alusión a la actitud ante la comunicación que se percibe, esto nos lleva el siguiente indicador sobre la frecuencia de la comunicación y esta se da mínimo una vez a la semana: después de alguna reunión o cuando no pueden estar para la visita domiciliaria y cuando no pueden asistir a los grupales. Así mismo, se comunican cuando no pueden asistir a algún evento o cuando han tenido alguna dificultad con el bono, cabe mencionar, que el bono cobran mensualmente y esta es la frecuencia con la que se comunican algunas mamás.

Las personas entre las que ocurre la comunicación dependen de la edad a la que corresponde, es decir, las mamás de visita mantienen una relación netamente con la educadora y las familias de los grupales, conversan de igual forma con la educadora y a su vez con las madres de familia. La finalidad de la comunicación es para solventar dudas o reclamos, comentar problemas del hogar y también para compartir experiencias de su día a día o de lo que se está realizando en ese momento. Algunas familias prefieren valerse de otras para expresar sus dudas o también para sugerir algo que se está hablando ese momento.

En cuanto a la categoría de las barreras que impiden la participación, está la disponibilidad del tiempo. Esta se ha evidenciado no sólo durante el mes de observación, sino durante todo el año lectivo, pues antes de la hora indicada de la consejería, las familias comunican que no pueden estar presentes por motivos personales. En otras palabras, algún trámite, enfermedad del niño o el representante, viajes de las familias, festividades de la comunidad o que no tienen como movilizarse pese a que viven cerca de las Unidades de Atención. En el peor de los casos, las familias no informan que no pueden asistir, lo que ha representado algunas dificultades porque a raíz de esto, se generan los malos entendidos. Por su parte, hay familias que hacen hasta lo imposible para asistir, por ello, se evidencia que, con organización, se puede lograr asistir y cumplir con las responsabilidades que adquirieron al ingresar al CNH.

El siguiente indicador hace referencia a la relación que tienen las familias con la educadora, pues esta se demuestra cuando las familias están esperando a la educadora y la reciben con mucha cordialidad y atención. Estas actitudes demuestran la buena relación con la educadora. Algunas familias han tenido inconvenientes por malos entendidos y han llegado a levantar la voz a la educadora, sin embargo, se ha buscado soluciones para que ambas partes se sientan tranquilas ante este tipo de situaciones.



Otro motivo por el que hay inasistencia de las familias, también es cuando se solicita materiales, sin embargo, lo que se ha pedido han sido algunos materiales que son del medio, es decir, que pueden conseguir en su entorno sin la necesidad de salir a comprar y generar gastos innecesarios. La mayor parte, la educadora ha sido quien ha facilitado el material y por otro lado se gestiona para que la Junta Parroquial brinde algunos materiales; todo esto con la finalidad de que las familias de escasos recursos, tengan la oportunidad de asistir. En el caso de las visitas, en repetidas ocasiones no se ha podido realizar las actividades o las recetas nutricionales porque las familias no han tenido los materiales solicitados.

Algo que se ha utilizado para superar las barreras ha sido que las madres de familia, llevan material demás y comparten con las demás, brindando así su apoyo cuando necesiten y cuando no. Algo que se ha observado es que algunas familias tienen miedo por las faltas, dado que ya han trabajado anteriormente con otros educadores o sus otros hijos y han manifestado que a las tres faltas, ya les egresaban a los niños/as del sistema, lo cual, carece de veracidad, puesto que trata de motivar a las familias para que comprendan los beneficios del CNH y la importancia de tener una secuencia de asistencia regular a las actividades, ya que es un solo día que ellos tienen actividades y, en cuanto a las capacitaciones o reuniones se trata al máximo de hacer por comunidad y/o sector para que asistan y puedan participar de las mismas.

5.8.2 Análisis de guía de grupo focal

Esta guía fue aplicada a 6 padres de familia representantes de los tres diferentes sectores a quienes se va a referir dentro de este análisis como: participante 1, participante 2, participante 3, participante 4, participante 5 y participante 6. Todo esto con la finalidad de conocer sus diferentes perspectivas.

La primera pregunta tiene que ver con las actividades a las que ha participado durante el tiempo que tiene dentro del CNH y las respuestas han sido que participan en las actividades individuales, grupales, reuniones cuando es cerca del sector al que pertenecen; algunas festividades como carnaval, fiestas de parroquialización y navidad; actividades de control de niño sano; minkas de limpieza; otras en cambio manifiestan que debido a que es mucho trabajo salir con los niños/as y no tienen el apoyo de las familias.



Las familias manifiestan en cuanto al segundo apartado que participan siempre en las actividades. La participante 2 menciona que ha tratado de participar en por lo menos con la compañía en todo lo que se ha realizado. La participante 3 señala que no logra participar cuando tiene inconvenientes de salud en su hogar y que a los grupales no tiene una asistencia regular. En cuanto a la cuarta participante, indica que participa en todas las actividades y si ella no puede asistir, le manda a su niña con algún familiar. La participante 5 participa siempre y cuando sea cerca del domicilio y refiere además que ha faltado a algunas actividades grupales por cuestiones de salud. La última participante señala que como ella recibe las visitas en el domicilio, está presente cada semana.

Con lo que respecta a la tercera pregunta, indican que practican las consejerías con sus bebés o con sus niños/as con cosas recicladas en casa o con lo que haya; con acciones que realizan en la cotidianeidad o a través de manualidades con material que ellos dispongan. Eso es lo que mencionan las madres de familia. Además, indican que lo que aprenden con la educadora, ha sido de gran beneficio para sus hijos porque pueden concientizar todo lo que aprenden y practicar con su día a día.

En cuanto al indicador que tiene que ver con los miembros de la familia que participan en las actividades, se obtuvo respuestas de que 5 de las 6 madres que no tienen ayuda de los otros miembros de la familia para recibir las consejerías, que sí ayudan a replicar las actividades, pero en casa, más no de compartir el tiempo de la consejería y la una mencionó que ha tenido apoyo de las abuelitas de la niña. Esto denota que sólo los personajes femeninos están al tanto del desarrollo de sus hijos/as.

El siguiente indicador hace referencia al medio por el que se comunican y han respondido que gracias a los medios tecnológicos actuales, ellos utilizan el celular, WhatsApp y Messenger. Al haber un grupo de WhatsApp, las madres han visto con mayor facilidad que se pueden comunicar por este medio, pues al no tener señal de telefonía fija, utilizan mayormente el internet y por ende estas aplicaciones por la rapidez de las mismas. La actitud ante la comunicación según lo que mencionan, es que siempre se han dirigido con respeto porque también reciben lo mismo por parte de la educadora hasta llegar a algún acuerdo.

Ellas se comunican por lo menos una vez a la semana, pues las actividades tienen esta misma constancia o también cuando hay algún programa o festividad, lo cual no es muy seguido. Y en el peor de los casos, no se comunican y esperan hasta el día de la visita para comunicarse con la educadora



personalmente; esto nos lleva al siguiente indicador, pues mayormente se comunican con la educadora durante las visitas y en lo grupales. Sólo en el caso de que haya grupales o reuniones, tratan de comunicarse con las otras mamás. Una de las participantes manifestó que se comunica únicamente con su hijo porque con él pasa la mayor parte del tiempo.

La finalidad de la comunicación es para resolver dudas, brindar opiniones ante cualquier tema que haya surgido durante el tiempo que se toma entre consejería y consejería; otra de las cosas que comentan es que se comunican para compartir sus experiencias como mamás ante la educadora o los demás padres de familia.

Las participantes coinciden en que han tenido que dejar las cosas del hogar para poder asistir a las actividades, lo cual no ha sido sencillo e incluso el compartir con la misma familia para poder asistir. Otra actividad que dejan de hacer es el trabajar o sus actividades profesionales, apoyar a los esposos en el trabajo, brindar el almuerzo a la familia y pasar el tiempo con sus otros hijos. Todo esto con tal de cumplir su responsabilidad como parte del CNH.

El indicador de la relación que tiene la familia con la modalidad, es decir, con la educadora, mencionan la primera participante que ha sido cordial y respetuosa, la segunda cree que es buena, la tercera y cuarta indican que tiene una buena relación con la educadora como con los demás padres de familia, la quinta dice que mantiene una relación basada en el respeto y la última indica que es buena.

El penúltimo indicador hace referencia a los materiales y si estos representan una barrera. La primera participante señala que no se le han pedido materiales a excepción de los ingrediente para las recetas, mismos que ya han tenido en casa; la segunda respuesta dice que sí le han solicitado, pero que nunca ha sido difícil de conseguir; la tercera participante dice que ella sí ha faltado a algunas actividades por que se le han olvidado de conseguir los materiales, sin embargo, no ha sido porque hayan sido difíciles de conseguir; la cuarta participante indica que ella asiste a la mayoría de las consejerías y de igual forma si es que no haya podido conseguir; la quinta participante indica que ha podido conseguir todos los materiales pues nunca ha representado mayor gasto y la última señala que no le han solicitado ningún material.



Para último indicador, la primera participante indica que puede superar las barreras de participación siempre y cuando esté a su alcance; la segunda indica que ayudando a las demás mamás se pueden superar estas barreras; la tercera indica que ha recibido ayuda y también le han brindado; la cuarta menciona que ayuda a las demás familias siempre y cuando se esté en las posibilidades, por ejemplo, compartiendo algún material que no ha traído la otra mamá; la quinta mamá indica que ha brindado apoyo con materiales o a veces con un consejo cuando necesiten y pidan de su ayuda y, la última participante dice que sí ha ayudado, pero no le vino nada a la mente en ese momento para superar las barreras de participación.

5.8.3 Análisis de entrevista

La entrevista se realizó a una educadora familiar que es referente del cantón Gualaceo, quien ha brindado sus servicios 9 años dentro de esta modalidad conocida como Creciendo con Nuestros Hijos – CNH.

La entrevistada, indica que las familias participan en actividades educativas; reuniones mensuales para organizar cuestiones del local, gastos o materiales por adquirir para la Unidad de Atención; talleres, controles médicos conjuntamente con el centro de salud, entre otros. Dependiendo de cada actividad, se realiza una vez por semana lo que tiene que ver con las consejerías a excepción de que coincida con feriados o reuniones, a veces los talleres que solicitan impartir se trabajan una o dos veces al mes, las reuniones son cada tres meses y los controles médicos cada seis meses a excepción de los niños que tienen desnutrición, puesto que ellos lo realizan mensualmente.

Con respecto al tercer indicador, la educadora señala que no todos replican las consejerías, por lo que ella recalca la importancia del seguimiento semanal que se realiza para motivar a la familia a que las realice, pues se les indica que va a ser beneficioso para los mismos niños. Ella indica que siempre va a haber alguna familia que no replica, por ello se trata de hacer con material reciclable para que ellos tengan esa facilidad.

Algunos miembros que ha observado que participan durante las consejerías, son las madres de familia y en algunos casos las abuelitas. Los padres de familia se observan muy poco, se involucran un poco, pero por cuestiones de trabajo no siempre hay ese apoyo. Además, las familias mencionan que, por el trabajo, ellos no pueden asistir, sin embargo, siempre están al pendiente de que las mamás lleven a sus hijos.



La educadora indica que el medio por el que se comunica con las familias es el WhatsApp, pues es el medio por el que se comunican principalmente. Por este medio, la entrevistada les brinda cualquier información. De igual manera para alguna sugerencia personal, utiliza este mismo medio o a su vez las llamadas telefónicas, siempre y cuando estén dentro del horario laboral. Con lo que respecta a la actitud que ha recibido, menciona que siempre ha habido esa corresponsabilidad, algunas mamitas están al pendiente de lo que se envía y otras en cambio actúan indiferentes ante la información que les proporciona por medio de los grupos. Por otra parte, señala que ella ha tratado de tener una actitud positiva y trata de sobrellevar cualquier circunstancia, pues es su trabajo como educadora.

La frecuencia con la que se comunican las familias, indica que no se pueden hablar como tal, pues depende la necesidad y como ya se le visita y asisten a los grupales una vez a la semana, se aprovecha para conversar sobre el desarrollo de sus niños/as. Además, también recalca que el uso de WhatsApp ha sido de gran beneficio porque en cualquier momento pueden comunicarse o dejarle algún mensaje con respecto a las dudas o alguna circunstancia que surja.

Con respecto al siguiente indicador, se afirma que ha habido la facilidad de comunicación y de entablar una confianza con las familias. Algunas madres de familia son un poco más reservadas según lo que menciona la entrevistada y prefieren hacerlo por WhatsApp, pero siempre manteniendo ese respeto mutuo y una comunicación agradable. Entre mamás cuando hay los grupales o las reuniones, a veces no alcanza el tiempo para socializar. Ella indica que más o menos tienen 10 o 15 minutos en los que conversan, pero el resto del tiempo es a dedicarse a las actividades. Lo que realiza con las mamás que son introvertidas, es que se trata de buscar la manera para que socialice con las demás y se sienta en confianza de transmitir todos sus pensamientos.

En cuanto a las barreras de participación, la entrevistada indica que sí se ha tenido la apertura de las familias, aunque al principio cueste un poco que se acostumbre, pero con constancia, se logra.

5.9 Triangulación de datos

La triangulación puede tener 3 tipos, entre ellos está la “triangulación de datos, triangulación de investigador, triangulación teórica, triangulación metodológica y la triangulación múltiple” (Aguilar y Borroso, 2015, p.74). Por ende, la información recopilada mediante los instrumentos de recolección de datos, se los va a analizar mediante la *triangulación metodológica* (Ver anexo 7).



Según Arias (2012), este tipo de triangulación ayuda a tomar diferentes aspectos de lo que se pretende investigar, dado que, “es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación (...) que puede ser interpretada de varias maneras” (p.3). Estos ayudaron a explicar y comprender la información adquirida de forma clara y concisa.

En las categorías empleadas para la recolección de datos se analiza el papel de la familia dentro de las consejerías familiares, por lo que la observación a la familia y sus opiniones tanto como la de la docente son de vital importancia para la construcción de los talleres. Al utilizar este método, se pudo hacer una relación entre los indicadores y la información obtenida al haber aplicado los instrumentos. Todo esto con la finalidad de hacer un cruce en la información y ahondar más en el tema.

5.9.1 Interpretación de la información

Una vez que se ha analizado cada uno de los datos recolectados, a continuación, se dará a conocer los datos recolectados dentro del campo de estudio. Para representar la información, se interpretó todos los datos del anexo 7 y de esta forma, fundamentar desde la literatura científica a todo lo identificado.

En la rama de la educación inicial, es indispensable que la familia se involucre en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes, pues ellos son los principales encargados de reforzar todas aquellas actividades que se adquieren en las escuelas. Al trabajar con la población de los niños/as más pequeños, los papás tienen ese papel fundamental de estar pendiente de cada necesidad que ellos tengan, pues dependen al 100% de ellos para estar presentes de las actividades o a su vez, que asistan a las unidades de Atención. El CNH brinda las pautas para que los papás estén al tanto y comprendan el porqué de cada actividad.

El MIES (2021) señala que el objetivo principal es el de involucrar a las familias e invitarlas a participar activamente de las actividades de cada una de las consejerías, entre ellas, puede ser las reuniones de padres de familia, capacitaciones, talleres, festividades, entre otros. Por ello radica la importancia de este tema de la participación familiar y pese a que hay un porcentaje que participa y cumple con sus responsabilidades como padres, el otro porcentaje no lo realiza. El interés que demuestran los papás se verá reflejado en el futuro. Todas las acciones y oportunidades forjen su personalidad, por ello, el papel desde el educador familiar como el de la familia es el generar



aprendizajes y compartir experiencias, generará vínculos especiales y aprendizajes significativos que duren por el resto de la vida.

La frecuencia con la que participan, es de igual forma imprescindible, pues debe existir una constancia como lo menciona Langston (2012), pues hay que fomentar ese vínculo afectivo desde el vientre y ser reforzado a lo largo de la vida. Con los pequeños tiempos que se dedica a los hijos, se está enseñando con el ejemplo, las responsabilidades que va adquiriendo a medida que crece. Son pequeños, pero su capacidad para aprender es extraordinaria, por tal motivo, no se debe subestimarlos. Este aprendizaje es importante y debe ser lo más indispensable en la vida de todo ser humano, sin importar las edades.

Cuando se habla de participación familiar, se habla de todo el núcleo que conforma las personas que forman parte del entorno del niño, por ello, la madre no es la única responsable de poner en práctica las actividades y de reforzar, también de la familia en general, pues se demuestra con estos pequeños actos el afecto que tiene hacia ellos. Por lo tanto, es de gran vitalidad que desde pequeños se dé esa importancia a las actividades, pues todo lo antes detallado, va a repercutir en su vida futura según los aportes de Zambrano y Viguera (2020).

Otro punto importante es la comunicación entre los padres como con el educador o la educadora. Esta confianza se transmite y los niños captan esta relación, si observan una buena relación, ellos también lo harán, pues los papás son el ejemplo a seguir de cada uno de ellos. Sin dudar de las capacidades de los infantes, se debe impartir un buen ejemplo para que su imitación sea favorecedora a la sociedad.

Al tener herramientas tecnológicas accesibles como lo es el celular, se debe aprovechar de la mejor manera para que todos tengan una comunicación más fácil y eficaz. Eso se ha reflejado en cada una de los instrumentos utilizados para recolectar los datos, pese a que, dentro del campo de estudio, disponen de un celular, pero no tienen datos, internet y en el peor de los casos, no disponen de señal. A estas personas se trata de hacer llegar la información a como dé lugar para que estén al tanto de lo que se tiene planificado, dado que la finalidad de la comunicación es esa justamente, con fines académicos.



La oportunidad que tienen de compartir con otras familias es de suma importancia, pues es una manera en la que pueden desahogarse con una persona que les entiende lo que viven en el día a día. Por ello, el generar esos espacios de convivencia, no pueden omitirse dentro de la modalidad. La comunicación con la educadora también es indispensable, pues ese vínculo de confianza debe generarse de tal forma que la educadora sea una guía y también un pilar fundamental de cada familia y sobre todo del aprendizaje de los niños/as.

Algunas barreras de participación han sido la disponibilidad de tiempo: cada actividad se realiza una vez por semana y la familia queda con el compromiso de replicar la actividad con el resto de su familia y con materiales que se disponga en el hogar, sin embargo, no todos lo realizan, ya sea por actividades laborables, como responsabilidades del hogar; esto se ve reflejado en las siguientes actividades. Una barrera que no aplica en este caso, es la relación de la familia con la educadora, la misma que en todas las ocasiones debe ser cordial, pues es como un deber fundamental que haya esta relación estrecha para que haya una conexión con la familia y el niño durante las consejerías.

Los materiales tampoco llegan a ser un problema difícil de tratar, pues los materiales de las actividades son los que tienen en el hogar como botellas, cartones, etc., mismos que no requieren de que haya un gasto significativo. Pese a ello, la educadora debe tener materiales extras por si alguien se le olvida o se le ha complicado conseguir, con la insistencia de que la siguiente vez, estos no sean olvidados. Esto nos lleva a la forma de superar las barreras de participación; cada actividad que haga para que todos participen, son de gran ayuda para que esas familias de escasos recursos, se sientan incluidas.

Las familias por su parte, también han ayudado de gran manera, dado que cuando se ha solicitado materiales, ellos han sido los primeros en brindar de su material para que el otro niño/a pueda participar también. Estos son actos que, sin duda, los niños replicarán en el futuro, por lo que padres y docentes deben dar el ejemplo y ser los que guían dentro de este proceso de aprendizaje.

Finalmente, se puede concluir que la participación familiar es una herramienta indispensable y que debe ser un tema de gran interés dentro de todas las modalidades que brindan sus servicios de educación, pues son los papás los encargados de la educación de los infantes en los primeros años de vida. Al entablar una confianza mutua entre educadores y la familia, se está fomentando la



confianza y la seguridad entre ambos, los cuales, pueden ser utilizados para generar espacios de tranquilidad y de intercambio.

El diálogo es la naturaleza de todo niño, por lo que sería de gran ayuda que ellos también sean involucrados, porque papás que se interesan en la educación de sus hijos, es igual a niños/as con grandes beneficios en su aprendizaje. Este compromiso debe ser transmitido y tomado en cuenta desde edades tempranas, los cuales, deben ser impartidos mediante actividades y experiencias que le ayuden a obtener aprendizajes significativos tanto para los papás para que se comprometan con sus hijos, como a los infantes con actividades innovadoras para que sus papás se interesen aún más en asistir a las consejerías.

Al analizar los instrumentos utilizados para la recolección de la información, se encontraron algunos temas claves y que son necesario para su fortalecimiento fortalecer dentro del campo estudiado, pues en los instrumentos aplicados a los padres de familia y a la docente, se notó que la participación familiar en el proceso educativo es de gran importancia. Aquí se constató su gran importancia para fortalecer dentro del contexto educativo, por lo que sirvieron de base para la presente investigación. Por este motivo, se diseñó la propuesta con el eje centro que es: la participación familiar.

6. La propuesta de investigación

Una vez diagnosticada la situación actual de las familias del CNH “Caminitos de Luz”, se procedió a dar respuesta a la problemática que es diseñar una propuesta basada en talleres para los padres de familia y así fomentar la participación familiar dentro del proceso educativo de la modalidad CNH Caminitos de Luz. Para ello, se realiza una fundamentación de la temática y para finalizar se realiza la respectiva valoración que se pretende alcanzar. Todo esto se verá desarrollado a continuación:

6.1 Fundamentación de la propuesta.

La presente propuesta, partió de las necesidades encontradas en las familias del CNH Caminitos de Luz, puesto que es imperativo fomentar la participación de la familia y se vean involucradas en las actividades que son parte del desarrollo de sus hijos. Aun cuando estas comprenden la importancia de estar al tanto de sus hijos, se evidencia una fuerte oposición y falta de interés pese a que se les ha dado las facilidades del caso.



En el estudio realizado, se ha corroborado que la metodología empleada dentro de la modalidad, ha permitido que todas las familias que son beneficiarias del servicio puedan tener las posibilidades de estimular a sus niños/as desde materiales accesibles como lo es el material reciclable. El uso de estos materiales, ha permitido que las familias de escasos recursos tengan la oportunidad de replicar las actividades en cada uno de sus hogares.

Aunque la metodología empleada se repite de forma constante y es la misma para todas las consejerías, aun así, ha resultado complejo para que las familias dediquen su tiempo a compartir con sus hijos, dando como resultado un estancamiento en el aprendizaje, pues las actividades tienen una secuencia que se enlazan una con otra. Por lo tanto, es primordial que las familias se concienticen y tengan la seguridad de involucrarse y participar de la educación de los más pequeños del hogar.

El CNH “Caminitos de Luz”, cuenta con 38 familias y se caracteriza por ser un grupo diverso en cuanto a ámbitos socioeconómicos, culturales, capacidades y geográficos, pues están distribuidos por toda la parroquia de Remigio Crespo Toral. Por lo tanto, es primordial que los talleres giren entorno a todas estas diferencias y que sirvan de eje para que tengan una guiatura sin importar su condición. Es por esto que con esta herramienta se pretende facilitar a las familias la accesibilidad para que comprendan nuevas formas de aprender y reproducir todo lo que reciben de las consejerías.

El motivo por el que surge esta propuesta, fue por las experiencias que se tuvo con el grupo de estudio desde una perspectiva investigativa, pues, como docente y educadora, se ha podido evidenciar la falta de motivación en la participación familiar en el desarrollo de sus hijos, la inasistencia a las reuniones u otras actividades como minkas de limpieza, días festivos, entre otros; así mismo, no se tiene la suficiente participación cuando hay capacitaciones pese a que se busca un punto estratégico para que todos tengan la accesibilidad de asistir. Otro de los factores que vale la pena destacar y que será el eje principal dentro de esta propuesta, es que la inclusión de toda la diversidad identificada en la población de estudio y que, a su vez, sea accesible para todos a quienes va dirigido.

Lo antes expuesto, conllevó a repensar la situación actual que se vive día a día en varios espacios educativos y al haber realizado este trabajo investigativo, se pretendió brindar las herramientas a las familias para que reflexionen sobre su práctica como responsables de la educación



de sus hijos, así como también aportar a otros docentes que, de igual forma, tengan las mismas dificultades y se rompan las barreras de desigualdad y de innovar con distintas actividades.

Actualmente, dentro de la educación inicial es necesario tomar en cuenta la participación familiar con la finalidad de vincular a las familias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus infantes. Dentro de la modalidad del CNH, se permite la participación de las familias hasta un cierto punto, por lo que la finalidad de la propuesta es el fomentar este apego hacia la educación de sus niños.

Mediante esta propuesta, las familias comprenderán su rol indispensable y el interés en el desarrollo integral de sus hijos/as. Por ello, la idea de diseñar talleres en los que los padres comprendan, se sienta a gusto y seguros de que su aporte es el más importante en la vida de sus pequeños. Al haber un involucramiento consciente en las actividades escolares de sus niños/as, los resultados se verán reflejados a largo plazo, pues esto conlleva a que se fomente una participación efectiva.

Una forma que destacan algunos autores como Osornio (2012) es la ejecución de talleres dirigidos a los padres de familia dentro de la rama de la Educación Inicial. Estos talleres tienen la finalidad de:

- Propiciar a los padres de familia diversas estrategias para atender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.
- Intercambiar experiencias acerca de la afectividad de alternativas de atención educativa a la infancia con protagonismo de la familia.
- Promover la realización, seguimiento y documentación de experiencias de atención educativa en las familias.
- Que los padres de familia reconozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.
- Contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos.

Por su parte, Cerda y Pinto (2014) señalan que en los talleres o escuelas para padres se pueden plantear estrategias diseñadas propiamente para ellos y se puede focalizar los puntos a reforzar o los



que se observa que son débiles de cada una de las familias, contemplando así un trabajo personalizado con el grupo a trabajar. Dando a entender que el desarrollar estos talleres desata múltiples oportunidades de aprendizaje desde ambos puntos, como educador/a y como padres de familia. Al escuchar los puntos de vista de ambas partes, se pueden generar lazos de compromiso mutuo que ayudarán a un mejor desenvolvimiento en las actividades que se desarrollen durante el tiempo de estudio que tengan.

Los talleres deben estar diseñados a orientar la dinámica familiar, tomando en cuenta que los talleres no serán los sustitutos a la manera de pensar de los padres, sino a darles pautas para que actúen conscientemente, dado que ellos son los que al final deciden por sus hijos según las necesidades e intereses que presenten cada uno de ellos en su diario vivir. Por ello, los talleres deben girar en torno a sembrar el interés, actitudes y valores que les sirva para convertirse poco a poco en padres y madres responsables y activos en su papel indispensable como primera formación que reciben los niños/as (Rodríguez, 2010).

En vista del alcance de la propuesta, se diseñó un cuadernillo dirigido a los padres de familia que fueron objeto de estudio para difundir las actividades con los padres de familia. El objetivo de este cuadernillo es que todos tengan acceso, dado que no todos cuentan con un medio tecnológico para acceder a la información que se les puede proporcionar mediante el mismo. Tam (2020) define a esta herramienta como un documento que proporciona acciones con fines pedagógicos que lograrán favorecer al objetivo a alcanzar siempre y cuando se realice de forma adecuada y oportuna.

6.2 El diseño de la propuesta

Barraza (2010) alude que una propuesta de intervención es “una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p.24), dando a entender que gracias a esta se analizará la situación problémica y se brindará las soluciones.

El mismo autor señala las siguientes fases:

- a) La fase de planeación. Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución.



- b) La fase de implementación. Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario.
- c) La fase de evaluación. Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general.
- d) La fase de socialización-difusión. Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación (p. 24-25).

Como esta propuesta surge a partir de un estudio de caso, no se aplicó dentro del contexto educativo. Por ende, sólo se tomará en cuenta las siguientes fases, misma que se encuentra en la siguiente tabla con su respectiva contextualización:

Tabla 6

Fases a aplicar en la propuesta

Fase	Contextualización
Planeación	Diseñar los talleres para fomentar la participación familiar en el proceso educativo de niños/as de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos. Las actividades fueron seleccionadas y adaptadas a la realidad que se vive día a día con las familias.
Evaluación	Para la evaluación, se va a realizar una valoración por criterio de expertos o también conocido como juicio de valor, quienes van a analizar el contenido de la propuesta y brindar su aporte para verificar su viabilidad.
Socialización	Dentro de esta fase, se difundirá la propuesta a través de un cuadernillo con la finalidad de que las personas que vayan a utilizarla, tengan fácil acceso a este recurso pensado para los cuidadores.

Nota: tomado de los aportes de Barraza (2010).

Para Barraza (2010), dentro de una propuesta de *actuación docente* “se abordan necesariamente temas didácticos relacionados de manera directa con la práctica profesional desarrollada en el aula por el docente” (p.26). La presente propuesta responde a este tipo de propuesta, pues la investigadora hizo las veces de observadora y de igual manera se involucró a los



padres de familia para poder obtener temas de interés en base al diagnóstico, los cuales sirvieron como eje para la elaboración de esta propuesta. Además, se puede hablar de un método empírico, el cual es utilizado “normalmente se enuncia con relación a la acción de alguno de los agentes educativos” (Barraza, 2010, p.36). Dentro de este método, se toma en cuenta las opiniones de las personas involucradas en la investigación.

6.2.1 Objetivo general.

Fomentar la participación familiar en el proceso educativo a través de un sistema de talleres a las familias del CNH “Caminitos de Luz” de la parroquia Remigio Crespo Toral del cantón Gualaceo.

6.2.2 Objetivos específicos

- ✚ Fundamentar teóricamente la propuesta de intervención sobre la importancia de la participación familiar en el proceso educativo.
- ✚ Desarrollar las dimensiones que surgieron a partir del diagnóstico realizado a las familias del grupo estudiado.
- ✚ Fomentar la participación familiar en el proceso educativo a través del diseño de un sistema de talleres dirigido a padres de familia.
- ✚ Validar por criterio de expertos los talleres para fomentar la participación familiar en el proceso educativo.

6.2.3 Lineamientos de la propuesta.

Esta propuesta parte del constructivismo, dado que considera el aprendizaje a través de la experimentación, la cual puede llegar a ser indispensables en la formación de niños y en este caso en particular, de los padres de familia. Uno de los personajes de mayor aportación, fue Jean Piaget, una de las voces más relevantes dentro de esta teoría.

El constructivismo se basa en la edificación de los aprendizajes a través de la experimentación dentro del entorno en el que se desenvuelve el sujeto. Piaget (1980, a través de Pérez, Pérez y Sánchez, 2013) “afirma que el conocimiento se produce a través de procesos de asimilación y acomodación; un nuevo conocimiento llega y es procesado, confrontándolo con conocimientos anteriores, lo cual da lugar a la conformación de nuevas estructuras cognitivas” (p.61), es decir, partiendo de experiencias previas, se genera los nuevos conocimientos que se pretende difundir.



Cuando se brinda experiencias significativas y enriquecedoras, el aprendizaje es eficiente para todos los que participan de este proceso educativo. Por ello, Soto (2017) manifiesta que “la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo” (p.3). Al tomar en cuenta estos aportes, se puede asimilar la falta de participación familiar como la base para poder incentivar que se haga un mayor esfuerzo en involucrarse en el desarrollo de sus educandos.

Para Piaget (1980, citado en Soto, 2017) el proceso de enseñanza-aprendizaje es “el conjunto de prácticas, métodos y procedimientos mediante el cual se modifica una conducta y se produce la asimilación y acomodación de información, en una nueva estructura de conocimiento” (p.37).

6.2.4 Importancia de los talleres para padres

La familia es un pilar fundamental en la educación de los niños y niñas, puesto que coadyuva al aprendizaje entre ambos personajes. Todo esto con la finalidad de generar vínculos e impulsar la participación a través del diálogo, la unión familiar dentro del proceso educativo y los valores familiares para que se genere ambientes de confianza entre los padres e hijos, de esta forma, disminuir la problemática identificada.

Un taller permite que los participantes desarrollen “capacidades, (...) permitir el intercambio entre los miembros del grupo realizando actividades teórico-prácticas trabajando de manera coordinada alrededor de un tema concreto con el objetivo a encontrar y crear alternativas de solución favoreciendo el aprendizaje, el conocimiento y la creatividad” (Malagón, 2018, p.79). Todo esto con el propósito de que todos tengan esta incorporación a las actividades, con el fin de que se involucren en la atención de los más pequeños.

Los talleres poseen una metodología participativa su estructura pedagógica está basada en la acción y permite integrar la teoría, la práctica y la reflexión en un aprender a hacer. Durante el taller se da el intercambio de experiencias, interactuando, ya que se movilizan los niveles emocionales, afectivos, y las vivencias personales, desarrollo de competencias de los participantes y de los que enseñan (Rodríguez, 2010, p.42-43).

Estos talleres tienen la ventaja de que se puede promover una participación activa que van desde la teoría hasta la práctica. Al haber esta interacción entre padres, ellos comprenderán el motivo



por el que están en ese lugar y el impacto de su diario actuar al involucrarse al 100% en la vida de sus hijos.

Existen diferentes tipos de talleres según Malagón (2018), los cuales, pueden ser utilizados según los criterios a alcanzar:

Tabla 7

Tipos de talleres

Tipo de taller	Concepto
Taller abierto	“Donde los participantes pueden ingresar, permanecer y salir del mismo cuando lo deseen, sin restricciones.”
Taller cerrado	“Cuenta con número fijo de participantes y se mantiene en forma constante desde su inicio hasta el final.”
Taller mixto	“Posee aspectos de los tipos anteriores. La intervención de los participantes depende de la gratificación personal, los objetivos, las aspiraciones personales, etc.”
Taller horizontal	“Organizado por educadoras y educandos del mismo año, curso, grado o sala. Los alumnos de la misma edad y etapa evolutiva participan en iguales propuestas de trabajo.”
Taller vertical	“Está conformado por personas de distintas edades de una misma escuela una propuesta común.”

Nota: elaboración propia, tomado de los aportes de Malagón (2018).

Estos son algunos de los talleres que el autor indica en su investigación, sin embargo, el que se va a utilizar para esta propuesta es el taller mixto, pues se pretende que haya la intervención de ambas partes, así como su sentir sobre el tema que se está tratando. Por otra parte, también será un taller vertical, puesto que las madres y los padres de familia tienen distintas edades y sus niños también corresponden a distintos grupos etarios, por lo que las experiencias que se compartan serán más



enriquecedoras, dado que cada niño tiene su propia historia y el compartir, será de gran beneficio durante estos encuentros.

6.2.5 Metodología a emplear

La metodología utilizada ha sido por revisión sistémica de algunos artículos científicos, consultando minuciosamente los temas para conformar la base conceptual de la propuesta de intervención, para luego, establecer su diseño. Con toda esta información recaudada, se seleccionó la información más adecuada, relevante y actualizada. Con lo que respecta a su funcionamiento, se espera que la propuesta que va a ser plasmada en un cuadernillo, se pueda concientizar a las familias y así dar solución a la problemática y tratar de responder a las necesidades encontradas a raíz de la presente investigación.

Para que el propósito se logre, se desarrollaron 6 talleres con temáticas y objetivos distintos. El trabajo colaborativo y la intervención de las familias, se reforzará a través de esta estrategia de implementación de talleres, de esta forma, se une la teoría y la práctica para enriquecer el aprendizaje que se genera en base a lo que resulte de cada uno de los encuentros.

Las actividades que se llevarán a cabo son de reflexión, actividades lúdicas, de recreación y sobre todo vivenciales, mismas que estarán inmersas dentro de cada sesión. De igual forma, se pretende que haya una participación y compromiso constante desde el inicio para que haya continuidad de cada taller, pues estos están pensados por y para ellos. De esta forma, dar respuesta a las necesidades identificadas y a los intereses, sin dejar de lado el tomar en cuenta el contexto y realidad de cada familia.

6.2.6 Desarrollo de la propuesta

Para que la propuesta tenga mayor realce, se tomaron en cuenta los elementos claves a reforzar que fueron identificados al aplicar los instrumentos de recolección de datos. Estas temáticas se utilizarán para que las familias reflexionen sobre la importancia de su papel en el desarrollo y proceso educativo de sus niños/as, los cuales son:

1. Rol de la familia en la educación: importancia de la participación activa
2. La participación familiar: beneficios y consecuencias



3. Comunicación y vínculo familiar
4. El apoyo del aprendizaje del infante desde la gestación hasta los tres primeros años de vida
5. Importancia de la motivación y el apoyo emocional para el éxito académico
6. La motivación y el apoyo emocional para el éxito académico

El detalle a continuación:

Taller 1

Talleres “Jugando y aprendiendo juntos”	
CNH “Caminitos de Luz”	
Primera sesión:	El rol de la familia en la educación: importancia de la participación activa.
Participantes:	38 familias de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz”.
Tiempo:	1 hora 20 minutos.
Objetivo:	-Fomentar la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, a través de diferentes actividades.
Recursos:	- Humanos: padres de familia y educadora familiar. - Materiales: sillas, equipo de sonido, lápices de colores, esferos, hojas, papelógrafos, cinta, etc.
	<ol style="list-style-type: none">1. Saludo y bienvenida.2. Registro de asistencia.3. Dinámica inicial de presentación y ambientación.4. Explicación de todo lo que se va a realizar.5. Establecer reglas y compromisos.



Anticipación	<ul style="list-style-type: none">▪ Introducir al taller y explicar el objetivo de este. Con ayuda de los compromisos, motivar a las familias para que tengan continuidad en cada una de las actividades.▪ Dinámica de presentación: Pedir a los padres que se presenten y compartan brevemente su experiencia y expectativas sobre el rol de la familia en la educación.	Tiempo estimado: 20 minutos
Construcción:	<ul style="list-style-type: none">• Juego de roles: Dividir a los padres en grupos y asignarles diferentes roles familiares (padre, madre, hijo, etc.) para que representen situaciones cotidianas en las que se requiere participación en la educación.• Dibujo de la temática: Entregar unas hojas de papel bond con un lápiz con la consigna de que cada asistente dibuje a su familia. Invitar a los participantes a que presenten un dibujo de la familia en la educación y reflexionar sobre la misma. La educadora recopilará brevemente las ideas más significativas sobre el compartir de cada participante.• Ronda de preguntas: "¿Cuáles son las ventajas de la participación activa de la familia en la educación?" y "¿Cómo podemos involucrarnos más en la educación de nuestros hijos?". Fomentar la discusión y el intercambio de ideas entre los participantes.• Información adicional: informar brevemente los aspectos más importantes sobre el rol de la familia y su papel activo dentro de la educación de sus hijos.	Tiempo estimado: 40 minutos



Consolidación:	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión grupal: entregar un rompecabezas de 4 piezas, en cada una irá una palabra especial: “educadora”, “CNH”, “familia” y “niños”. Solicitar que lo armen y lo peguen en un recuadro que se les brindará. Resaltar la importancia de cada uno de estos actores en el aprendizaje de los más pequeños. 	Tiempo estimado: 20 minutos
-----------------------	--	------------------------------------

Taller 2

Talleres “Jugando y aprendiendo juntos”	
CNH “Caminitos de Luz”	
Segunda sesión: La participación familiar: beneficios y consecuencias.	
Participantes: 38 familias de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz”.	
Tiempo: 1 hora 20 minutos	
Objetivo:	
- Informar a los participantes sobre los beneficios y consecuencias de la participación familiar en la primera infancia, fomentando así una mayor comprensión y conciencia sobre el impacto que tiene en el desarrollo y bienestar de los niños.	
Recursos:	
- Humanos: padres de familia y educadora familiar.	
- Materiales: físicos, sillas, equipo de sonido, lápices de colores, esferos, hojas con preguntas preestablecidas, computadora, proyector.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y bienvenida. 2. Registro de asistencia. 3. Dinámica inicial de ambientación “Masajes en grupo” 4. Explicación de todo lo que se va a realizar. 	



5. Establecer reglas y compromisos.		
Anticipación	<ul style="list-style-type: none">• Hora de recordar: Se les entrega una hoja con una pregunta relacionadas a la educación de sus hijos. Cada padre debe tomar su turno para leer en voz alta la pregunta y compartir su respuesta con el grupo. Luego, se abre un espacio para que los demás padres puedan comentar y compartir sus propias experiencias relacionadas con la pregunta.	Tiempo estimado: 20 minutos
Construcción:	<ul style="list-style-type: none">□ Charla de la temática: A través de una presentación dar a conocer cuáles son los beneficios y desventajas de tener una participación en la educación de nuestros hijos.□ Debate grupal: Divide a los padres en grupos y pídeles que discutan los beneficios y consecuencias de la participación familiar en la educación inicial. Luego, cada grupo puede compartir sus conclusiones.	Tiempo estimado: 40 minutos
Consolidación:	<ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación lo aprendido: Se les pide a los padres que compartan lo que más les gustó del taller y qué aprendieron de él. Cada padre escribirá sus comentarios en pequeñas tarjetas en formas de hojas y las va a colocar en el tallo del girasol. Luego, se realiza una puesta en común donde se leen los comentarios y se recalca que ese girasol es su hijo y que gracias a todos esos esfuerzos que se realizan como padres, ellos podrán florecer.	Tiempo estimado: 20 minutos

Taller 3



Talleres “Jugando y aprendiendo juntos”

CNH “Caminitos de Luz”

Tercera sesión: La comunicación y el vínculo familiar.

Participantes: 38 familias de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz”.

Tiempo: 1 hora 20 minutos.

Objetivo:

- Fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, a través de una comunicación abierta, respetuosa y empática.
- Proporcionar un espacio de intercambio y aprendizaje entre los padres, donde puedan compartir experiencias, desafíos y consejos relacionados con la comunicación familiar.

Recursos:

- Humanos: padres de familia y educadora familiar.
- Materiales: físicos, sillas, equipo de sonido, lápices de colores, esferos, hojas, papelógrafos, tijeras, cinta, etc.

1. Saludo y bienvenida.
2. Registro de asistencia.
3. Dinámica inicial de ambientación “el reto de la sogá”.
4. Explicación de todo lo que se va a realizar.
5. Establecer reglas y compromisos.

Anticipación

- **La Cadena de Comunicación:** Se les pide a los padres que se coloquen en un círculo y se les entrega una pelota o un objeto similar. El primer padre dice su nombre y una frase positiva sobre su hijo, luego lanza el objeto a otro padre, quien hace lo mismo y así sucesivamente. Cuando todos han

Tiempo estimado: 20 minutos



	<p>hablado, reflexionar sobre cómo esta cadena de comunicación afecta el vínculo familiar y la autoestima de los niños.</p>	
Construcción:	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje no verbal: Los padres exploran la importancia del lenguaje no verbal en la comunicación familiar. Actividad de expresión corporal y gestual para entender cómo transmitir mensajes sin palabras.• Conversatorio de resolución de conflictos: Se presentan técnicas para manejar conflictos familiares de manera constructiva. Los padres pueden practicar habilidades de comunicación asertiva y encontrar soluciones conjuntas a través de ejercicios prácticos.• El espejo del elogio: Los padres se emparejan y se sientan frente a frente. Durante unos minutos, cada padre se mira en los ojos del otro y le da un elogio sincero sobre su papel como padre/madre. Luego, se cambian los roles. Esta actividad promueve la conexión emocional y refuerza el vínculo familiar a través del reconocimiento mutuo.	Tiempo estimado: 40 minutos
Consolidación:	<ul style="list-style-type: none">• Círculo de reflexión: Se crea un espacio seguro para que los padres compartan sus experiencias y desafíos en la comunicación familiar. Se fomenta el intercambio de consejos y estrategias para mejorar el vínculo con sus hijos.	Tiempo estimado: 20 minutos

Taller 4

Talleres “Jugando y aprendiendo juntos”



CNH “Caminitos de Luz”

Cuarta sesión: Apoyo del aprendizaje de los infantes desde la gestación hasta los primeros años de vida.

Participantes: 38 familias de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz”.

Tiempo: 1 hora 20 minutos.

Objetivo:

- Brindar a los padres herramientas y estrategias prácticas para apoyar el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de sus hijos desde la gestación hasta los primeros años de vida, fomentando así un ambiente estimulante y afectivo en el hogar.

Recursos:

- Humanos: padres de familia y educadora familiar.
- Materiales: físicos, sillas, equipo de sonido, lápices de colores, esferos, hojas, papelógrafos, tijeras, cinta, etc.

1. Saludo y bienvenida.
2. Registro de asistencia.
3. Dinámica inicial de presentación y ambientación.
4. Explicación de todo lo que se va a realizar.
5. Establecer reglas y compromisos.

Anticipación	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Dar a conocer la temática y los objetivos que se van a tratar durante el taller mediante una presentación. • La historia de mi pequeño/a: Se les pedirá a los participantes que en grupos pequeños compartan anécdotas, logros o situaciones especiales que hayan vivido con sus hijos desde la gestación hasta los primeros años de vida. Luego, se les pedirá un dibujo representativo 	Tiempo estimado: 20 minutos
---------------------	---	---------------------------------------



	<p>sobre su vida como papás y se hará un marco con paletas. Finalmente, se colocará todos lo realizado en una mesa para que todos pueda observar.</p>	
<p>Construcción:</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Crear 4 espacios adecuados con los siguientes temas y materiales con su respectiva etapa y destrezas a alcanzar en cada una de ellas:<ul style="list-style-type: none">-Explorando los sentidos (gestación): Los padres tendrán la oportunidad de experimentar en una serie de estaciones sensoriales donde pueden experimentar y estimular los 5 sentidos del bebé. Se les invita a reflexionar sobre cómo realizar la estimulación prenatal para favorecer su desarrollo cognitivo.-Canciones y cuentos para el desarrollo 0 a 1 año: Los padres aprenden canciones, rimas y cuentos que promueven el desarrollo del lenguaje y la estimulación cognitiva en los infantes. Se les anima a practicar estas actividades con ayuda de diferentes instrumentos musicales y se les proporcionan recursos adicionales para ampliar su repertorio.-Vínculo afectivo y aprendizaje (1 a 2 años): Los padres tendrán un espacio de arte con materiales como pintura dactilar, lápices de colores, caballetes, hojas, plastilina, entre otros. Explicar que, a esta edad, los infantes desean explorar sus entornos y pueden sacar todo ese potencial con ayuda del arte. Además, motivar para que en un momento del día, dediquen a crear con sus hijos.-Juego libre y creativo (2 a 3 años): Los padres experimentan con diferentes materiales y juguetes adecuados para la edad de sus hijos. Se les invita a observar cómo sus	<p>Tiempo estimado: 40 minutos</p>



	hijos exploran, investigan y aprenden a través del juego libre. Se comparten estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico durante el juego.	
Consolidación:	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: Los participantes dan a conocer sus comentarios y sugerencias, luego se va colocando en un pizarrón para su discusión y análisis en conjunto. 	Tiempo estimado: 20 minutos

Taller 5

<p>Talleres “Jugando y aprendiendo juntos”</p> <p>CNH “Caminitos de Luz”</p>
Quinta sesión: Beneficios de brindar tiempo de calidad en el desarrollo de los niños/as.
Participantes: 38 familias de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz”.
Tiempo: 1 hora 20 minutos.
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprender la importancia del tiempo de calidad en el desarrollo integral de los niños. -Explorar las diferentes formas de brindar tiempo de calidad a los niños. -Concientizar a los padres sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad a sus hijos, promoviendo un desarrollo emocional saludable y fortaleciendo los vínculos familiares.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanos: padres de familia y educadora familiar. - Materiales: sillas, equipo de sonido, lápices de colores, esferos, hojas, papelógrafos, tijeras, cinta, imagen de reloj, etc.
1. Saludo y bienvenida.



<p>2. Registro de asistencia.</p> <p>3. Dinámica inicial de ambientación.</p> <p>4. Explicación de todo lo que se va a realizar y el tema a tratar.</p>		
Anticipación	<ul style="list-style-type: none">▪ Introducción: Entregar una imagen de un reloj y generar algunas preguntas como: ¿Qué representa esta imagen? ¿Qué cosas nos hemos perdido de nuestros hijos por el trabajo o por hacer otras actividades de la cotidianidad? ¿Cómo se sintieron en ese momento? ¿Alguna vez han sentido que no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos? ¿Sienten que están creciendo demasiado rápido?	Tiempo estimado: 20 minutos
Construcción:	<ul style="list-style-type: none">▪ Conversatorio breve: Explicar los beneficios de brindar el tiempo de calidad a los hijos. Ejemplificar con acciones de la vida cotidiana el tiempo de calidad que se puede tener con los hijos.▪ Juego en familia: En esta sesión, se va a compartir conjuntamente con los hijos, por lo que van a hacer algunas actividades conjuntamente con sus hijos, por ejemplo, compartir cuentos, juegos tradicionales como el caballito, entre otros.▪ Reflexión: Motivar a las familias para que dediquen por lo menos 10 minutos al día en el desarrollo de sus niños. Explicar que las actividades del CNH también puede ser desarrolladas en ese tiempo o también otras actividades que sean sencillas, pero significativas.	Tiempo estimado: 40 minutos
Consolidación:	<ul style="list-style-type: none">▪ Creación de collage: proporciona revistas, papel y tijeras. Pide a los padres que recorten imágenes y palabras que representen actividades de tiempo de	Tiempo estimado: 20 minutos



calidad con sus hijos/as. Luego, invítalos a crear un collage para mostrar los beneficios de estas actividades.

Taller 6

Talleres “Jugando y aprendiendo juntos”

CNH “Caminitos de Luz”

Sexta sesión: Importancia de la motivación y el apoyo emocional para el éxito académico.

Participantes: 38 familias de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz”

Tiempo: 1 hora 20 minutos.

Objetivo:

- Comprender la importancia de la motivación y el apoyo emocional en el rendimiento académico.
- Identificar estrategias para fomentar la motivación y el apoyo emocional en el ámbito académico.
- Brindar herramientas prácticas para mantener la motivación y el apoyo emocional a lo largo de los estudios.

Recursos:

- Humanos: padres de familia y educadora familiar.
- Materiales: equipo de sonido, lápices de colores, marcadores, esferos, hojas, papelógrafos, tijeras, cinta, etc.

1. Saludo y bienvenida.
2. Registro de asistencia.
3. Dinámica inicial de ambientación.
4. Explicación de todo lo que se va a realizar y el tema a tratar.



Anticipación	<ul style="list-style-type: none">▪ Grupo de discusión: Crear pequeños grupos de discusión en el que se pueda compartir experiencias sobre el apoyo que ellos recibieron en su niñez. Es necesario que se reúnan con personas que no hayan socializado antes para que haya mayor interacción.▪ Árbol de la reflexión: Con ayuda del dibujo de un árbol en un papelógrafo. Este dibujo tiene que estar la mitad a colores que va a representar los momentos felices y la otra mitad sin colorear que representará las desventajas o momentos difíciles que han pasado en familia. Cada miembro utilizará un marcador para anotar una palabra clave o frase breve según lo que ha experimentado.	Tiempo estimado: 20 minutos
Construcción:	<ul style="list-style-type: none">▪ Compartiendo experiencias: Reflexionar de manera general sobre los aportes positivos y negativos que tuvo cada participante.▪ Conversatorio: Invitar a las familias a participar y aportar en el taller en el que se presentarán datos e investigaciones relevantes acorde a la importancia de brindar apoyo emocional a los infantes.▪ Discusión: Discutir sobre la información recibida.▪ Tiempo de preguntas: Dar paso a las preguntas que hayan surgido a raíz de todo lo abordado.	Tiempo estimado: 40 minutos
Consolidación:	<ul style="list-style-type: none">▪ Retroalimentación: Resumir puntos clave.▪ Carta motivacional: Escribir una carta de apoyo a su/s hijo/s y motivar a que la guarden para leer en un momento difícil que estén pasando.▪ Pampa mesa: realizar un compartir con todos los miembros para que tengan la oportunidad de socializar con las demás familias.	Tiempo estimado: 20 minutos



6.3 La intervención de la propuesta

Esta propuesta se encaminó a fomentar la participación familiar en los procesos educativos que tiene el infante acorde a su edad, el alcance de la presente propuesta surgió a partir de la problemática identificada en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz”, el cual, cuenta con usuarios desde la gestación hasta los tres años de vida. Esta investigación se llevó a cabo durante el año 2023 y su alcance temático fue con el fin de fomentar y fortalecer la participación familiar.

Pese a que esta propuesta no fue aplicada, se espera que los docentes empiecen a generar estrategias inclusivas que conlleve a mejorar la participación familiar dentro de sus aulas de clase. Se pueden usar distintos medios para poder llegara a todas las familias, considerando que no todos disponen de artefactos tecnológicos y la información a su alcance.

Las estrategias didácticas usadas en cada taller, se contextualizaron en la realidad de cada familia y son posibles de hacer, mismas que pueden ser adaptadas según la realidad de cada institución educativa siempre y cuando se tome en cuenta las necesidades educativas de estudiantes y padres de familia, involucrando así a todos los actores del aprendizaje.

Por otra parte, se tuvo la oportunidad de que fuera validado por expertos en la rama de la Educación Inicial, quienes con base en su experiencia aportaron de manera significativa a la presente, por lo tanto, se puede tener la certeza de que las actividades garantizan la participación de las familias.

6.3.1 Evaluación de la propuesta

Debido a la importancia que radica como tema investigativo, sus aportes a la sociedad dentro del campo de estudio y en cumplimiento del cuarto objetivo específico (Validar los talleres para fomentar la participación familiar en el proceso educativo) del presente trabajo, resulta imprescindible que sea evaluada. Gento (1998) indica que esta fase constituye “un componente ineludible de todo proyecto educativo que aspira a ser válido y eficaz” (p.93). Por ello, según el mismo autor tuvo una validación pre activa, pues esta se basa en la documentación por la que está constituida el mismo proyecto, además de que debe evaluarse antes de su aplicación. A su vez, Plante (1994) considera que es necesaria la validación con el objetivo de confirmar si se vincula teóricamente y si se adapta a la intención que tiene frente a la situación identificada.

Gento (1998) manifiesta que la “validación pre activa se divide en: de apariencia, de contenido, de constructo y de contraste” (p.94-95). Dentro de esta propuesta, se utilizó la validación por el contenido, puesto que lo define de la manera siguiente:



La validez de contenido trata de comprobar también la consistencia en el proyecto mismo de los elementos precisos con que debe contar. (...) La validación se obtiene aquí a partir de las aportaciones estimativas procedentes de jueces externos supuestamente expertos en la problemática que aborda el proyecto, o mediante la opinión de los propios realizadores del diseño, a quienes cabe considerar como expertos internos del proyecto mismo (p.96).

Al tener una valoración y colaboración por parte de expertos seleccionados para la validación, se pudo adecuar a cada uno de los criterios; de esta forma, obtener talleres valederos para otras personas que desean aplicarlos en sus contextos educativos. En este tipo de evaluación, se menciona que los expertos darán su aporte “acompañada de propuestas alternativas (...) para formular aportaciones sobre elementos a añadir o quitar, en su caso, reformulaciones, estructuración, etc.” (p.96-97). De modo que cada aporte sirvió para enriquecer la propuesta y que sea factible para su aplicación.

6.3.2 Validación de expertos

También es conocido como juicio de expertos. Este es “un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación” (p.2). Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008) señala que este juicio lo debe realizar las “personas con trayectoria en el tema” (p.29). De modo que se demuestra su viabilidad y confiabilidad.

Gracias a esta validación, se puede “solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (Cabero y Llorente, 2013, p.14). Con base en lo antes expuesto, la presente se sometió al juicio de 3 expertos, quienes fueron seleccionados por tener sus títulos y experiencia dentro de la Educación Inicial y la educación en general. Ellos van a regirse a los siguientes criterios:

Gento (1998) muestra algunos aspectos como “viabilidad; trascendencia, su rentabilidad; eficacia; actualidad; rigor conceptual; claridad; estructuración y orden de los componentes que constituyen el proyecto” (p.96). Estos criterios fueron evaluados en una escala cualitativa afirmaciones, utilizando los términos de “totalmente”, “mucho”, “medianamente”, “poco” y “nada”.



Gracias a los aportes de los expertos, se pudo corroborar si la propuesta va acorde a los parámetros a cumplir para el desarrollo de los talleres. Con todos esos aportes de gran rigor, se pudo verificar la fiabilidad dentro del campo investigativo. Al comprender sus opiniones, se logró modificar y adecuar la propuesta en todo lo necesario. A raíz de todo lo antes detallado, se pudo cumplir con los requerimientos que necesitaban las familias, pues ellos son los principales beneficiarios de los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada.

6.3.4 Análisis de la validación de la propuesta

Cada experto aportó de manera significativa a la presente investigación, por lo que a continuación se tiene el análisis de lo que indica cada profesional de la educación:

La valoración lo hicieron tres profesionales de la educación, por lo tanto, se puede decir que una vez corregida la estructura y algunas actividades, la presente propuesta es idónea para fortalecer la participación familiar, pues los expertos aseguran que es adecuada para dar respuesta a la situación problemática. Con los resultados obtenidos, se realizaron las modificaciones y sugerencias que se dieron a los talleres, mismos que fueron de gran ayuda de cada taller.

Dentro del indicador de *claridad* de esta propuesta, los expertos están totalmente de acuerdo, dando a entender que es entendible para el público y podría ser aplicada sin ninguna dificultad. Tanto docentes como cualquier otra persona que quiera aplicarlo dentro de su campo laboral, podrá hacer sin tener inconvenientes. En cuanto a la *pertinencia*, según los profesionales de la educación, la propuesta alcanza las perspectivas de los objetivos de la propuesta y está relacionado con la finalidad de la investigación.

Con respecto a la *coherencia*, cada taller que está conformado con la propuesta, guarda estrecha relación con el objetivo de cada uno y alcanza a fortalecer cada uno de las finalidades que se pretende alcanzar; dentro de la *relevancia*, se consigue el propósito del proyecto, pues cada actividad propuesta, es importante para el logro de los objetivos, por ende, deben ser incluidos en los espacios de aprendizaje que tengan problemáticas similares.

Una vez de analizados los aportes, se verificó la validez del contenido y se tiene la seguridad de que ayudará a fortalecer la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo



Además, una vez que se validó la presente propuesta, se procedió a adaptar los talleres a un cuadernillo para que cada representante o cuidador, tenga una herramienta de revisión. Todo esto con la finalidad de que los participantes de este estudio tengan la oportunidad de acceder a esta información relevante. El motivo por el que se escogió este instrumento, es porque no todos tienen acceso a internet y en otros casos, no tienen un dispositivo electrónico.

Por ende, se vio la necesidad de difundirlo mediante esta estrategia que permitirá a las familias reflexionar sobre la participación familiar. Una vez que tengan el cuadernillo, la educadora hará el seguimiento respectivo e incluso trabajará como consejería las actividades que aquí se detallan.

7. Conclusiones

- Dentro de este trabajo, se diseñó un sistema de talleres para contribuir a la participación familiar de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz” de la parroquia Remigio Crespo Toral. Para ello, en primer lugar, se fundamentó a través de fuentes teóricas y metodológicas de la literatura científica en relación a la participación familiar dentro del proceso educativo de la educación inicial, para de esta forma, tener las bases sobre el tema y que los resultados de la investigación sean favorecedores para el contexto de estudio. Aquí se pudo notar muchos de los beneficios que tiene el involucramiento de la familia dentro de los espacios de aprendizaje, pues este dependerá de la manera consciente en que los papás estimulen este proceso desde edades tempranas.
- Una vez que se diagnosticó la situación actual de la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz” a través de los distintos instrumentos de recolección de datos, se dio a conocer que evidentemente había la falta de compromiso de los papás en las actividades de sus niños, por ende, se procedió a diseñar el sistema de talleres pensado en ellos y para ellos.
- Se diseñaron los talleres “Aprendiendo y jugando en familia” que permita la contribución a la participación familiar en el proceso educativo. Esta fue elaborada en base a las necesidades identificadas dentro del contexto de estudio, misma que puede llegar a ser de gran beneficio a todas las familias que forman parte de la modalidad. Este sistema de talleres, puede ser



implementado dentro de otros contextos de estudio, no necesariamente a la educación no formal, también de la educación formal. Algo que representó una dificultad fue la creación, adaptación y selección de cada una de actividades, pues estas tenían que ser lúdicas y del agrado de las familias en el marco de la inclusión, además, era necesario buscar actividades que se adapten a las realidades y dentro del tiempo establecido por la entidad a la que pertenece.

- Al evaluar el sistema de talleres por personas que se dedican y tienen experiencia en el área de la educación, se pudo demostrar que es una propuesta viable y factible para su aplicación. Gracias a esto, se podrá dar solución a la problemática en el contexto de estudio, como en otros que identifiquen problemáticas similares. Una vez que se recopiló cada actividad y cada taller, se pudo contrastar que definitivamente es un tema de gran índole para educadores, padres de familia y sus representados, pues al haber este trabajo en conjunto, se obtendrá resultados exitosos que beneficie a los infantes.

8. Recomendaciones

- Se recomienda que, en base a esta investigación, se tome en cuenta este tema dentro de los contextos educativos, pues al ser un tema de gran interés, puede llegar a ser de gran ayuda para padres de familia e infantes. Por lo tanto, la difusión del mismo es de gran vitalidad para el contexto de estudio y para otros contextos.
- Pese al rigor investigativo que se tuvo, el limitante fue que no se pudo aplicar la propuesta, pues se habría logrado que el contexto de estudio adquiriera mayor nivel de conocimientos y habilidades dentro de este tema, lo cual, hubiera permitido que apliquen dentro de su realidad, generando así un impacto positivo y reduciendo la problemática. Por lo tanto, se recomienda socializar este tema de gran importancia dentro de los distintos contextos educativos, no necesariamente dentro de la rama de la Educación Inicial.
- El fomentar el aprendizaje y la adquisición de nuevos temas de interés dentro de las familias, puede llegar a inspirar tanto a los participantes como a otros investigadores a buscar oportunidades de aprendizaje que enriquezcan su motivación por tener un rol participativo dentro de la educación, es por ello que se motiva a otros docentes a utilizar estrategias innovadoras e inclusivas que ayuden a fomentar la participación familiar.



- Se recomienda seguir investigando para potenciar la participación familiar, pues este constituye un eje fundamental dentro del proceso educativo, especialmente dentro de la Educación Inicial, por ello, no debe ser un tema que se tome a la ligera, dado que es un trabajo de todos y que beneficia a grandes y chicos.

9. Referencias bibliográficas:

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta Ed.). Venezuela, Caracas: Editorial Episteme.
- Association Montessori Internationale. (2021). Montessori Educators.
- Barros, M. (2022). Método Montessori en la Educación Inicial. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>
- Bonell, L. (2016). La promoción de la participación educativa de las familias en la escuela desde una perspectiva transformadora: un estudio de caso. Tesis de doctorado. Universidad de Valladolid <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16723/Tesis966160411.pdf?sequence=1>
- Brunner, J. (1978-1988). La importancia de la educación. Editorial Paidós
- Cerda, M. y Pinto, L. (2014). Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as. Tesis de posgrado. Universidad del Bío-Bío. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/356/1/Cerda_Pacheco_Maria.pdf
- Dattari, C. (2017). El Método Montessori. Teoría de la educación. Obtenido de Academia: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TT0k2rSx7zoJ:https://www.academia.edu/34880747/El_M%25C3%25A9todo_Montessori_TEOR%25C3%258DA_DE_LA_EDUCACI%25C3%2593N_CAROLINA_DATTARI&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Díaz, L., García, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Inv Ed Med*, 2(7), 62-167. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Echeverría, O. y Morales, O. (2014). Análisis histórico de los modelos de atención y políticas de la educación especial en el Ecuador (tesis de posgrado). Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7466/1/UPS-QT05967.pdf>



Guédez, V. (2005). La diversidad y la inclusión: Implicaciones para la cultura y la educación.

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41060107.pdf>

Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Revista Investigación en Educación Médica* 2(5), pp. 55-60. México.

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. Ed.). Mc Graw Hill Education. <https://femrecerca.cat/menases/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Krolow, B. (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. Tesis de pregrado. Universidad Empresarial Siglo XXI

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Langston, A. (2012). Consejo Científico Nacional sobre el Niño en Desarrollo. Mundo de la guardería

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Grao. Barcelona.

León, B. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, Quito. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIA%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

López, P., y Fachelli, S. (febrero, 2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Macías Merizalde, A. M., & Llumiquinga Quispe, S. R. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial desde entornos virtuales, a partir de un software educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 12-22.



Malagon, G. (2018). Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños (Cap. 10). Editorial Trillas, México.

Ministerio de Inclusión Económica y Social, (2021). Guía Operativa de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos. Primera edición

Ministerio de Educación (2014). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación (2014). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Ministerio de Educación (2017). Ley Orgánica de la Educación Intercultural. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación (2019). Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A.pdf>

Ministerio de Educación Perú (2020). Guía para la elaboración y aplicación de grupo focal. <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6434/Gu%C3%A1%20para%20la%20elaboracion%20de%20grupo%20focal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Inclusión Económica y Social (2019). Misión Ternura, Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos. https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Reforma-Normativa-A9cnica-MT-CNH_compressed.pdf

Ministerio de Inclusión Económica y Social (2021). Guía Operativa de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Primera Edición. Ecuador

Ordóñez-Gutiérrez, M. (2022). La gamificación como estrategia didáctica en el aprendizaje – enseñanza de operaciones aritméticas con números racionales en séptimo de básica de la escuela Juan José Flores. Tesis de posgrado. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22673/1/UPS-CT009814.pdf>



Osornio, F. (2012). Taller para padres de familia sobre la importancia que tiene la Educación Inicial en el niño. Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/28996.pdf>

Pastor Homs, M (1999). Ámbitos de intervención en Educación no formal. Una propuesta taxonómica. Revista Teoría de la Educación, Ediciones Universidad de Salamanca, 11, 183-215

Rodríguez, L. (2010). La importancia del taller para padres para favorecer la integración educativa. Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/27515.pdf>

Roja, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de EGB Antonio Farfán del cantón Cuenca. Tesis de pregrado. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Romañach, J. & Lobato, M. (2007). Diversidad Funcional. Nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2393402.pdf>

Salgado García, Edgar (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Salinas, E. (2017). Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo 2016-2017. Tesis de pregrado. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia Unemi 12(30), pp. 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Smitter, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistemática de la Educación no formal. *Revista de Educación Laurus*, N° 22, pp. 241-256. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102213>

Solórzano-Solórzano, S., Rivera-Matute, K., Reyes-Pico, N. y Salazar-Guaranda, M. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de



educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa. Doi: 10.23857/pc.v4i7.1021

Tam, V. (2020). Cuadernillo De Actividades Ciclo Escolar. Ciudad Victoria: México.

Tulcán, O.F., (2018). La Educación Inclusiva con estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual, entre la discapacidad y la diversidad funcional (tesis de posgrado). Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34844/TULC%C3%81N%2c%20OMAR%20ED.%20INCLUSIVA%20TDI.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Unicef (2017). La primera infancia importa para cada niño. Fondo de las Naciones Unidas para la primera infancia. [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La primera infancia importa para cada nino UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

Unicef (2018). Niños, niñas y adolescentes con discapacidad. <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>

Vera, A. y Jara, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Practicum en la Formación Inicial Docente. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>

Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Pg. 42. México: Editorial Gijalbo.

Zambrano-Mendoza, G. y Viguera-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

10. Anexos

Anexo 1: Guía de Observación



Guía de observación

La participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz” de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo. (Guaraca, P.)

Objetivo: Diagnosticar la situación actual de la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH Caminitos de Luz de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo.

Sujetos observados: Representantes del CNH Caminitos de Luz de la Parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo.

Observación a los padres de familia

Indicador	Observación	Recomendación
1. Tipos de actividades en la que participa.		
2. Frecuencia de participación.		
3. Refuerzo de las actividades desde casa.		
4. Miembros de la familia que participa en las actividades.		
5. Medio en el que ocurre la comunicación.		
6. Actitud ante la comunicación		



7. Frecuencia de la comunicación		
8. Personas entre las que ocurre la comunicación		
9. Finalidad de la comunicación.		
10. Disponibilidad de tiempo		
11. Relación familia-escuela		
12. Recursos didácticos para las actividades		
13. Actividades que se usan para superar las barreras de participación		

Anexo 2: guía de entrevista





La participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz” de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo. (Guaraca, P.)

Objetivo: Diagnosticar la situación actual de la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH Caminitos de Luz de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo.

Sujetos observados: educadora de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos

Entrevista a educador/a CNH

1. ¿Cuántos años forma parte de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos?
2. ¿Qué tipo de actividades en la que participan los padres?
3. ¿Con qué frecuencia usted ha observado la participación de las familias?
4. ¿Cómo las familias replican y refuerzan las actividades que usted como educadora les brinda?
5. ¿Quiénes son los miembros familiares que participan en las actividades del CNH?
6. ¿Cuál es el medio por el que las familias mayormente se comunican con ud para solventar dudas, dar sugerencias o conocer el desarrollo de sus hijos?
7. ¿Cómo es la actitud hacia la comunicación de las familias con usted?
8. ¿Cuál es la frecuencia con la que se comunican con usted?
9. ¿Entre quiénes usted ha observado que las familias interactúan con mayor facilidad durante las actividades del CNH?
10. ¿Cuál ha sido la finalidad de la comunicación?
11. ¿Cómo es la disponibilidad de tiempo de las familias con las actividades del CNH?
12. ¿Cómo es la relación de las familias con usted y viceversa?
13. ¿De qué manera los recursos didácticos pueden llegar a ser una barrera para la realización de las actividades?
14. ¿Qué actividades Ud. realiza para superar las barreras de participación?

Anexo 3: ficha de grupo focal





La participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz” de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo. (Guaraca, P.)

Objetivo: Diagnosticar la situación actual de la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH Caminitos de Luz de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo.

Sujetos observados: 6 padres de familia: 2 representantes del sector de Las Nieves, 2 representantes del sector de Gulag Centro y dos representantes del sector de Gulag Grande

Indicador	Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5	Respuesta 6
1. ¿En qué tipo de actividades usted ha participado durante el tiempo que ha estado dentro del CNH?						
2. ¿Cómo es la frecuencia de participación de las actividades que brinda el CNH?						
3. ¿Cómo refuerza las actividades aprendidas desde casa?						
4. ¿Quiénes son los miembros de la familia que participan durante las actividades?						
5. ¿Cuál es el medio en el que ocurre la comunicación?						



6. ¿Cómo es la actitud de ustedes ante la comunicación con la educadora y entre los padres de familia?						
7. ¿Cuál es la frecuencia de la comunicación?						
8. ¿Entre qué personas ocurre esta comunicación?						
9. ¿Cuál es la finalidad de esta comunicación?						
10. ¿Cómo es su disponibilidad de tiempo para asistir o realizar las actividades del CNH?						
11. ¿Cómo es su relación con las demás madres de familia y con la educadora?						
12. ¿De qué manera los materiales solicitados para las consejerías pueden llegar a ser una barrera para la realización de						



las actividades?						
13. ¿Qué actividades se realizan para superar las barreras de participación?						

Anexo 4: observación a los padres de familia



Guía de observación

La participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz” de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo. (Guaraca, P.)

Objetivo: Diagnosticar la situación actual de la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH Caminitos de Luz de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo.

Sujetos observados: Representantes del CNH Caminitos de Luz de la Parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo.

Observación a los padres de familia

Indicador	Observación	Recomendación
1. Tipos de actividades en la que participa.	<p>-La mayoría de los representantes participan en las consejerías individuales y grupales según el grupo etáreo al que pertenece, pero requiere que se le esté recordando por llamada o por mensajes.</p> <p>-La mayoría de los representantes participan en los controles médicos, siempre y cuando el personal del centro de salud se movilice al sector al que pertenece.</p> <p>-La mitad de los representantes participan cuando hay capacitaciones y hay poca participación en las reuniones o minikas.</p>	<p>-Es compromiso de la familia que participen dentro de los horarios y días establecidos por la educadora. Por lo que deben organizar su tiempo para poder recibir las consejerías.</p> <p>-Las familias no desean acercarse al centro de salud por la lejanía, sin embargo, en cada sector no se puede brindar el mismo servicio de calidad que en el establecimiento de salud.</p> <p>-Las familias deben participar en las reuniones para que no haya futuros malos entendidos con las decisiones que se tome con los otros padres de familia.</p>



	<p>-Sólo los niños de los grupales participan en la elaboración de recetas nutricionales y las familias de las visitas mencionan que no tienen los ingredientes solicitados con anticipación.</p>	<p>-Tener los ingredientes necesarios que se solicitan para poder llevar a cabo la actividad con éxito.</p>
<p>2. Frecuencia de participación.</p>	<p>-Las familias participan mayormente cuando hay controles médicos, es decir, cada seis meses (abril y octubre) -Las familias por lo menos una vez al mes tienen faltas por la no asistencia a las actividades grupales o individuales, ya sea por alguna festividad de la comunidad, enfermedad o cualquier otra situación.</p>	<p>-Las familias deben participar en todas las actividades que se esté organizando para promover el compartir entre las demás.</p>
<p>3. Refuerzo de las actividades desde casa.</p>	<p>-La mayoría de las familias replica sólo una parte de las consejerías. -Las familias manifiestan que no han tenido tiempo de replicar las actividades o que inclusive se han olvidado. -Las familias indican que no han tenido los materiales necesarios para replicar las actividades, pero que han utilizado otros alternativos para el desarrollo del mismo. -Las pocas familias que replican las actividades con sus niños, se puede observar el avance y el progreso de ellos, puesto que, en la siguiente actividad, puede hacerlo de manera autónoma.</p>	<p>-Motivar de distintas formas a las familias para que repliquen las actividades con el material que dispongan y que dedique por lo menos unos minutos al día para reforzar y compartir con sus hijos. -Explicar la importancia de su compromiso en el desarrollo de sus niños y las consecuencias de no replicar las actividades en casa. -Dar seguimiento constante a las familias.</p>
<p>4. Miembros de la familia que participa en las actividades.</p>	<p>-En casi todas las actividades se observa la participación de las madres de familia, pese que han manifestado que hacen más caso a los papás. -Durante este año lectivo, sólo se ha visto la participación de un padre de familia y se ha observado que la niña trabaja mucho mejor con el papá, que con la madre de familia. -En algunos casos, participan las abuelitas o tías.</p>	<p>-El involucramiento de los papás es un poco complejo, dado que ellos la mayor parte del tiempo pasan trabajando, por lo que se motiva a las familias para que se tomen un tiempo en familia y repasen las actividades.</p>
<p>5. Medio en el que ocurre la comunicación.</p>	<p>-La mayoría de las dudas e inquietudes se realizan mediante vía telefónica o a su vez por mensajes de WhatsApp. -Algunas familias prefieren comunicarse cuando están solas con la educadora y</p>	<p>-Las familias deben comunicarse de forma constante y en lo posible, deben hacerlo el mismo tiempo que se realizan las reuniones o las consejerías para que haya una comunicación directa. Por otra</p>



	<p>realizar una comunicación directa sin que las demás madres se enteren.</p> <p>-Algunas familias prefieren realizar sus sugerencias o reclamos por vía telefónica.</p>	<p>parte, esto beneficiaría a que haya una mejor relación entre padres de familia.</p>
6. Actitud ante la comunicación	<p>-La mayoría de las veces, la comunicación es asertiva y se llega a acuerdos entre los padres de familia y la educadora.</p> <p>-Durante este mes, se recibió dos llamadas con madres de familia que estaban molestas por malos entendidos, los cuales se dieron por no asistir a las reuniones, contestar llamadas telefónicas y por no comunicarse a tiempo.</p>	<p>-Los representantes legales tienen la responsabilidad de asistir a las actividades o reuniones que estén planificadas y a su vez, dentro de los horarios establecidos, dar respuesta inmediata de ambas partes en lo que se necesite. De esta forma, evitar malos entendidos.</p>
7. Frecuencia de la comunicación	<p>-Por lo general, las familias se comunican una vez a la semana cuando les corresponde la consejería grupal o individual para informar que no van a estar en el domicilio o no podrán asistir a la Unidad de Atención.</p> <p>-También se comunican cuando hay alguna dificultad en el hogar y no puedan asistir a algún evento que se esté organizando, es decir, una vez al mes más o menos.</p> <p>-También se comunican por dudas del bono. El cobro del mismo lo hacen una vez al mes y es sólo en estas ocasiones cuando se comunican con la educadora.</p>	<p>-La comunicación debe ser frecuente entre los padres de familia y la educadora. Está bien que se informe la inasistencia a alguna actividad o por cuestiones del bono, pero la comunicación debe ser también por cuestiones del desarrollo de sus niños.</p>
8. Personas entre las que ocurre la comunicación	<p>-Las familias de las visitas, tienen mayor relación con la educadora. Aquí consultan sobre las dudas e inquietudes que tienen sobre alguna actividad que se tenga planificada o a su vez para saber lo que se ha quedado en las reuniones.</p> <p>-Las familias que participan en los grupales, se comunican entre ellas y con la educadora. Aquí comparten sus experiencias e inquietudes de todo lo que tenga que ver con sus niños y las actividades que se tengan planificadas.</p>	<p>-Las familias de las visitas deben tener mayor relación entre todos los padres de familia desde el inicio, puesto que con ellos van a compartir todos los eventos que se realicen. Además, esto beneficiará a que haya mayor confianza cuando ya tengan que asistir a los grupales.</p>
9. Finalidad de la comunicación.	<p>-La comunicación con la educadora es para resolver, dudas, inquietudes o reclamos.</p> <p>-La comunicación entre los padres de familias es para compartir experiencias y en algunos casos es para consultar las</p>	<p>-Hay que tratar de que las familias tengan la confianza de transmitir lo que sienten sin el temor de ser criticadas.</p> <p>-Motivar a las familias para que asistan a las reuniones y tengan la oportunidad de expresar sus opiniones y que</p>




	<p>dudas que han surgido a raíz de la inasistencia a las reuniones.</p> <p>-Algunas familias prefieren valerse de otras madres de familia para expresar sus dudas o también para sugerir algo.</p>	<p>resuelvan las inquietudes en ese momento.</p>
10. Disponibilidad de tiempo	<p>-Se ha recibido llamadas de que tienen otras ocupaciones y no pueden asistir a las actividades grupales.</p> <p>-Las familias no han traído a los infantes a las consejerías y no han explicado el motivo o la razón por la inasistencia</p> <p>-Hay familias que hacen lo posible por llegar a las actividades, pese a los trabajos o las responsabilidades del mismo hogar</p>	<p>-Las familias conocen los horarios y se les socializa y pregunta si el día y la hora es la más conveniente para ambas partes. Por ello, las actividades cotidianas de cada familia deben ser reorganizadas en función de las responsabilidades adquiridas cuando ingresan al CNH.</p>
11. Relación familia-escuela	<p>-Las familias manifiestan que tienen una buena relación con la educadora, eso es lo que han manifestado cuando realizaron el último seguimiento a la educadora,</p> <p>-Algunas familias han tenido inconvenientes por malos entendidos y han llegado a levantar la voz a la educadora, sin embargo, se ha buscado soluciones para que ambas partes se sientan tranquilas.</p>	<p>-La relación entre la familia y la educadora es primordial, por lo que es imprescindible que tanto la educadora como los padres de familia, tengan esa empatía para trabajar entre ambas partes. Cabe destacar, que la relación positiva dará mejores resultados en el aprendizaje e interés de ambas partes.</p>
12. Recursos didácticos para las actividades	<p>-Se han solicitado algunos materiales que son del medio, es decir, que pueden salir a manera de paseo para los niños y que consigan los materiales.</p> <p>-Las familias no han asistido a algunas de las actividades, pese a que no son muchos materiales los que se les ha pedido durante el año. La mayor parte, es la educadora quien les facilita el material y cuando se les solicita algunos materiales, ellos no asisten a las actividades y en el caso de las visitas, no se puede realizar las actividades.</p> <p>-Por lo general, cuando se solicita los materiales, las madres de familia traen material demás y comparten con las otras madres de familia.</p>	<p>-Pese a que los pocos materiales que se han solicitado, para algunas familias les ha hecho más sencillo el no asistir porque no dedicaron el tiempo para conseguir, no por falta de recursos. Cuando las mamás se solidarizan con las otra, es un claro ejemplo de que los niños replicarán en algún momento de su vida lo que ellos están realizando.</p>
13. Actividades que se usan para superar	<p>-Apoyo a las otras familias cuando lo necesiten y cuando no.</p> <p>-Motivación a las familias para que comprendan los beneficios del CNH y la</p>	<p>-Se ha tratado de que reciban capacitaciones por parte del centro de salud, terapistas, entre otros, para que la familia participe de estas, sin embargo,</p>



las barreras de participación	<p>importancia de tener una secuencia de asistencia regular a las actividades, ya que es un solo día que ellos tienen actividades.</p> <p>-Participación de capacitaciones en donde se les pueda hacer llegar un mensaje motivador para que conozcan la importancia de tener mayor involucramiento en el desarrollo de sus hijos.</p>	no se ha logrado tener la participación total de todas las familias. Lo que se recomienda es que mediante talleres individuales y grupales, se motive a las familias sobre la importancia de su participación en todas las actividades propuestas por el CNH.
-------------------------------	---	---

Anexo 5: transcripción de la entrevista


Guía de entrevista
<p>La participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz” de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo. (Guaraca, P.)</p> <p>Objetivo: Diagnosticar la situación actual de la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH Caminitos de Luz de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo.</p> <p>Sujetos observados: educadora de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos</p>
Entrevista a educador/a CNH
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántos años forma parte de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos? 2. ¿Qué tipo de actividades en la que participan los padres? 3. ¿Con qué frecuencia usted ha observado la participación de las familias? 4. ¿Cómo las familias replican y refuerzan las actividades que usted como educadora les brinda? 5. ¿Quiénes son los miembros familiares que participan en las actividades del CNH?



6. ¿Cuál es el medio por el que las familias mayormente se comunican con ud para solventar dudas, dar sugerencias o conocer el desarrollo de sus hijos?
7. ¿Cómo es la actitud hacia la comunicación de las familias con usted?
8. ¿Cuál es la frecuencia con la que se comunican con usted?
9. ¿Entre quiénes usted ha observado que las familias interactúan con mayor facilidad durante las actividades del CNH?
10. ¿Cuál ha sido la finalidad de la comunicación?
11. ¿Cómo es la disponibilidad de tiempo de las familias con las actividades del CNH?
12. ¿Cómo es la relación de las familias con usted y viceversa?
13. ¿De qué manera los recursos didácticos pueden llegar a ser una barrera para la realización de las actividades?
14. ¿Qué actividades Ud. realiza para superar las barreras de participación?

Anexo 6: transcripción de grupo focal



Ficha de grupo focal

La participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Caminitos de Luz” de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo. (Guaraca, P.)

Objetivo: Diagnosticar la situación actual de la participación familiar en el proceso educativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH Caminitos de Luz de la parroquia Remigio Crespo Toral, cantón Gualaceo.

Sujetos observados: 6 padres de familia: 2 representantes del sector de Las Nieves, 2 representantes del sector de Gulag Centro y dos representantes del sector de Gulag Grande

Indicador	Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5	Respuesta 6
1. ¿En qué tipo de actividades usted ha participado durante el tiempo que ha estado dentro del CNH?	Participo en las actividades individuales, cuando la profesora me visita, también participo en las reuniones, siempre y cuando no haya ningún inconveniente de salud por parte de mi familia. También he participado en capacitaciones,	Participo en todas las actividades que he podido, por ejemplo, en las fiestas de parroquialización, carnaval, navidad, día del niño y las reuniones de padres de familia. He participado en los controles médicos y he tratado de reforzar las actividades en casa para que mi niña aprenda.	Yo he tratado de participar en las consejerías que he podido, porque a veces tengo algunas ocupaciones y no he podido asistir. Ahora últimamente asistimos al programa del día del niño junto con mi niña y nos la pasamos muy bien y he tratado de reforzar en casa todo lo que aprendo aquí.	Yo participé en actividades de los controles médicos cada vez que hay y también trato de que se controle la talla de mi niña con los doctores. He asistido a las reuniones, minkas de limpieza y lo que hemos organizado como mamitas del CNH de	A las actividades que siempre participo es a los grupales. Siento que es un espacio para distraernos y convivir con otras mamás y otros niños. A las reuniones también he tratado de no fallar. A los controles médicos he ido cuando se han realizado dentro del sector, pero cuando son lejos, no me he atrevido porque es muy cansado.	Yo he participado en pocas actividades, por ejemplo, al día del niño no pude asistir. A las reuniones he tratado de ir con mi guagua en brazos, pero sí ha sido bastante difícil salir con mi niño que está chiquito. No he podido asistir a las capacitaciones porque también se me hacen muy lejos y no tengo con quien dejar a mi niño.



	festividades como el día del niño o carnaval. Además, he participado en los controles médicos que se han realizado.			Gulag Centro.		
2. ¿Cómo es la frecuencia de participación de las actividades que brinda el CNH?	Siempre he participado de las actividades	Yo creo que siempre he tratado de apoyar con la compañía a lo que se ha realizado.	A veces no logro participar por cuestiones de salud de mi familia y a las actividades tampoco he tenido una asistencia constante, faltó por lo menos una semana al mes.	Yo siempre he participado con las actividades, incluso he enviado a mi niña con sus abuelitas o tías con tal de que no pierda las actividades o alguna reunión porque a veces por faltar, se pierde muchas cosas.	Cuando las actividades han sido cerca de mi domicilio, no he faltado, pero sí he fallado a algunas actividades por motivos que a veces se salen de mis manos.	Siempre he participado de las actividades por lo que ud me visita. Tal será el caso de que ud nos avise que no va a poder venir para que no participe las actividades.
3. ¿Cómo refuerza las actividades aprendidas desde casa?	Practicando en casa con mi bebé, por ejemplo, los masajes y otras cosas.	Lo que aprendemos con la profesora lo replicamos en casa con cosas recicladas y con lo que haya	Se, realizo en mi casa con los materiales que tengo disponible, las mismas actividades aprendidas en el grupal	Los niños practican en su día a día lo aprendido y aprenden más para desarrollarse	Si he realizado las actividades aprendidas en la vida cotidiana.	Hemos realizado manualidades, el reconocimiento de algunos animales y la actividad que me acuerdo es el de vestir el gusanito.



4. ¿Quiénes son los miembros de la familia que participan durante las actividades?	Sólo yo he estado al pendiente del CNH	He tenido apoyo de mi esposo, pero él nunca se ha ido al grupal conmigo y con mi niña.	Sólo yo he estado siempre al tanto de mi niña porque no tengo quién más me ayude.	Yo he tenido el apoyo de ambas abuelitas. Ellas son las que le han llevado a los grupales y también han asistido a las reuniones.	Desde la casa recibo el apoyo sólo de mi mami y a la distancia de mi esposo, pero quien está más al pendiente y participando de las actividades del CNH soy yo	Sólo yo, porque mi esposo trabaja. Para reforzar las actividades, reuniones y cuando Ud. me hace la visita, siempre estoy sólo yo.
5. ¿Cuál es el medio en el que ocurre la comunicación?	Yo me comunico más por WhatsApp porque he recibido respuesta de la educadora por ese medio y también cualquier información ya se coloca en el grupo	Yo he hecho llamadas telefónicas por WhatsApp y también los mensajes por esta misma aplicación porque no me gusta dejar pasar tanto tiempo para resolver problemas.	Yo también me comunico mayormente por mensajes de WhatsApp.	Por WhatsApp	También por WhatsApp	Yo también por WhatsApp, es más rápido
6. ¿Cómo es la actitud de ustedes ante la comunicación con la educadora y entre los padres de familia?	Siempre respetuosa	De mi parte, ha sido de la mejor manera de parte de la profesora y así de mi persona. Nos hemos comunicado de la mejor manera y nunca ha habido ningún tipo de problema	Una actitud muy cordial y respetuosa de parte a parte	Ha sido una comunicación con mucho respeto y comprensión de ambas partes	Ha sido respeto y he recibido un buen comportamiento de parte de la educadora	Muy bueno, con respeto y educación.



7. ¿Cuál es la frecuencia de la comunicación?	Cada semana cuando nos toca las consejerías	Cuando toca la consejería o si tengo una inquietud, le llamo para poder resolver cualquier duda.	Cada semana me comunico cuando no puedo asistir al CNH.	Cuando es necesario, ya sea en la consejería o también cuando tengo alguna duda.	Cuando tengo algún inconveniente por no poder asistir a algún programa que se está organizando o cuando estamos enfermos y no podemos asistir.	Casi no me comunico con la profe, sólo cuando usted llega a la casa es el único momento en el que podemos conversar.
8. ¿Entre qué personas ocurre esta comunicación?	Con la educadora por lo que ella viene a mi casa.	Con usted profe y con las otras mamás y mi hija.	Con la educadora y poco con los otros padres de familia. Sólo cuando es de dar una opinión, me permito compartir con las otras mamás.	Con la educadora y antes cuando estaba mi hermana, me comunicaba con ella, ahora trato de también hacerlo con las otras mamás, pero no hay mucha confianza	Yo me comunico con todos en el CNH y también con la profe. Cuando hay la oportunidad, intercambiamos ideas o hasta tips sobre los niños/as.	Sólo con mi hijo porque mayormente paso con él.
9. ¿Cuál es la finalidad de esta comunicación?	Resolver dudas y dar mi opinión ante cualquier tema que se esté hablando. Usted siempre está para escucharnos y yo me desahogo	Resolver dudas e inquietudes y compartir con otras mamás.	Dar mi opinión	También para dar mi opinión	Compartir experiencias con otras familias	Resolver inquietudes.



	bastante cuando hablamos.					
10. ¿Cómo es su disponibilidad de tiempo para asistir o realizar las actividades del CNH?	Sólo el atender el hogar.	Hacer las actividades o labores de mi casa para poder cumplir con el CNH	Ese día me dedico a dar el tiempo a mi hija para acompañarle a pesar de las cosas del hogar o de las responsabilidades del trabajo.	Mi trabajo, mi familia para poder asistir pero lo hago con responsabilidad.	He organizado mi tiempo para poder realizar mi trabajo profesional y así mismo poder asistir a las actividades del CNH	No, por ningún motivo
11. ¿Cómo es su relación con las demás madres de familia y con la educadora?	Cordial y respetuosa	Yo creo que es muy buena	Con los padres nos llevamos bien y con la educadora igual.	La relación es buena con la educadora y los papitos.	Una relación con mucho respeto y cordialidad tanto con la educadora como con los demás padres de familia	Es buena
12. ¿De qué manera los materiales solicitados para las consejerías pueden llegar a ser una barrera para la realización de las actividades?	No me ha pedido ningún material	Sí nos ha pedido, pero nunca ha sido difícil de conseguir	Yo una vez sí falté porque se me pasó el conseguir los materiales y no asistí, no porque fuera difícil, sino porque se me olvidó.	Sí he podido conseguir y he asistido a todas las consejerías así no tenga el material.	He conseguido todos los materiales que me ha pedido y no he tenido ningún inconveniente.	No me ha solicitado ningún material hasta ahora.
13. ¿Qué actividades se realizan para superar las barreras de participación?	Cuando se puede, brindo ayuda.	Si lo necesitan, ayudo a las demás familias.	Sí nos ayudamos entre todos cuando nos necesitamos	Siempre y cuando haya como ayudar y esté dentro de mis posibilidades.	Si es que está dentro de mis posibilidades, sí brindo mi apoyo a quien lo necesita.	Sí, pero no se me ocurre algo ahora.



Instrumento de diagnóstico

Objetivo: triangular los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de datos

Indicadores	Guía de Observación	Grupo Focal	Guía de entrevista	Triangulación
	Representantes	6 madres de familia	Educadora familiar	
1. Tipos de actividades en la que participa	<ul style="list-style-type: none"> -Consejerías grupales e individuales -Reuniones de padres de familia, en donde no hay la suficiente asistencia -Capacitaciones, las familias participan únicamente cuando es cerca del sector donde viven. -Controles médicos -Minkas de limpieza hay poca participación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participan de reuniones. -Consejerías individuales y grupales. -Controles médicos. -Limpieza de la Unidad de Atención. -Programas especiales como día del niño, día de la madre, fiestas de parroquialización, entre otros. -Talleres o capacitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participan en actividades educativas. -Participan en reuniones. -Talleres. -Controles médicos. 	<p>A partir del análisis de estos instrumentos, se identificó datos relevantes que sirvieron para dar solución a la problemática.</p> <p>Las familias demuestran su interés por las consejerías, pero como se menciona en los tres puntos de vista, fue que no hay una participación constante pese a que se les da la facilidad de visitas en el domicilio y que haya Unidades de Atención cerca y a disposición para todos los niños/as. Por lo tanto, es importante que se fortalezca la participación con diferentes actividades que les brinde una reflexión sobre su papel como padres de familia.</p>
2. Frecuencia de la participación	<ul style="list-style-type: none"> -Las consejerías son una vez a la semana, sin embargo, por lo menos 1 vez al mes, las familias faltan y no se justifica la inasistencia. -Las capacitaciones son cada mes, dos o tres meses y la participación es baja. -Los controles médicos se dan cada seis meses y 	<ul style="list-style-type: none"> -Las reuniones no son frecuentes, sin embargo, hay poca participación. -Las consejerías son 1 vez a la semana. -Los controles médicos son una vez al mes. -Durante el año, se hace dos veces la limpieza de la Unidad de Atención. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las actividades individuales y grupales son una vez a la semana. -Reuniones cada tres meses. -Talleres y capacitaciones cuando hay que dar, es decir, una vez al mes o cada dos o tres meses. 	



	participan la mayoría de familias. -Durante el año lectivo, se realiza 1 o 2 veces las minkas de limpieza, donde participan las mismas personas que siempre están al pendiente de las reuniones.	-Los programas especiales se realizan en las fechas establecidas.		La familia tiene un rol importante, pues al ser niños pequeños, dependen la mayor parte de sus padres y si los padres no tienen ese compromiso, es muy difícil que los niños se acostumbren a recibir las actividades.
3. Refuerzo de las actividades desde casa	-No todas las familias replican las actividades. Se puede verificar en cada seguimiento, pues algunas son sinceras y dicen que no han tenido tiempo, pero cuando no lo hacen y se necesita verificar, los infantes no logran hacerlo. -Por otra parte, los niños que sí practican se evidencian en las siguientes actividades, pues ya no se les dificulta. -El material que predomina siempre es el material reciclable o cosas que tienen en la casa.	-Algunas familias mencionan que no lo realizan con mucha frecuencia. -Refuerzan las actividades con material reciclable o con actividades de la vida cotidiana.	-No todos replican las actividades y la educadora recalca la importancia y a la siguiente semana, motiva para que la vuelvan a hacer, por ello trata de hacer todo con material reciclable.	Pese a que las actividades individuales y grupales, reuniones, etc., la educadora tienen que recurrir a recordarles mediante WhatsApp o llamadas telefónicas que tienen que recibir la consejería. Al no replicar las actividades, se demuestra el interés por el desarrollo de los niños. Cada actividad va encadenada una con otra y por más que una familia diga que sí ha practicado, se evidencia en actividades posteriores si se ha reforzado o no.
4. Miembros de la familia que participa en las actividades.	-Las personas que más participan son las madres de familia, abuelitas o en algunos casos las tías. Lo que significa que atrás de las actividades	-Las madres de familia -Abuelitas	-Madres de familia y abuelitas. -Los papás tienen poca participación, pero están involucrados para incentivar a las madres de familia	Las madres son las que están más al pendiente de todas las actividades que



	siempre es un personaje femenino.		para que asistan las mamás.	
5. Medio en el que ocurre la comunicación.	-Las familias utilizan medios tecnológicos como WhatsApp, Messenger o llamadas telefónicas. -Algunas prefieren hacerlo directamente con la educadora, dejando pasar mucho tiempo para solventar dudas o brindar sugerencias.	-WhatsApp -Messenger -Vía telefónica -Personalmente	-WhatsApp. -Vía telefónica.	haya, pues se ve cuando asisten a las reuniones e incluso a cuando se les llaman a la limpieza del local. Los papás se encargan mayormente de trabajar, pero siempre están preguntando si las mamás se han ido o no a las actividades, es decir, hay un apoyo indirecto a las mismas y quiere decir que se interesan por la educación de sus hijos, pese que no pueden asistir.
6. Actitud ante la comunicación	-La mayoría de las madres de familia ha demostrado respeto. -La educadora trata a todas las familias por igual y tiene empatía con ellas. -Dos familias tuvieron actitudes negativas mediante llamada telefónica por malos entendidos y por falta de información.	-Respetuosa -Amigable -Cordial	-No ha tenido inconvenientes que pasen a mayores, pues ha habido corresponsabilidad entre ambas partes. -Ella trata de tener una comunicación afectiva para tratar de sobrellevar las situaciones que se le presenten.	Gracias a la tecnología que disponemos, las familias pueden comunicarse sin la necesidad de que la educadora se encuentre con ellos mismos, lo que es beneficioso, pero también puede llegar a ser perjudicial, dado que no todos leen la información que se les envía o no hay respuesta de las familias y no se puede saber si están al tanto de todo lo que se les indica.
7. Frecuencia de la comunicación	-Se comunican 1 vez a la semana, antes de cada consejería. -Se comunican cuando hay algún evento y no pueden asistir	-Una vez a la semana o cuando hay algún programa. -Únicamente cuando hay la consejería.	-Sólo cuando la situación lo amerite de ambas partes.	
8. Personas entre las que ocurre la comunicación	-Las familias se comunican con la educadora -Las familias se comunican entre ellas durante las	-Entre la educadora. -Entre madres de familia.	-La comunicación es entre la educadora y los padres de familia, familia y educadora y, en el caso de los grupales, no tienen	



	reuniones o durante las actividades grupales. -Se comunican con sus hijos.		mucho tiempo para intercambiar experiencias.	A pesar de que como educadores se tiene el papel de brindar sus servicios y apoyo a la familia, cierto porcentaje no respeta a estas personas, debido a la falta de información o malos entendidos que se generan al no tener una consulta directa con la educadora.
9. Finalidad de la comunicación.	-Para solventar dudas, sugerencias o brindar sus opiniones. -Compartir experiencias de sus hijos. -Para organizar algún programa	-Para dar opiniones. -Dar sugerencias.	-Se comunica únicamente con las familias cuando les visita en los domicilios. -Busca la manera de que todos participen durante las consejerías.	
10. Disponibilidad de tiempo	-Algunas familias dejan sus responsabilidades del hogar o trabajo para asistir a las consejerías. -Otras en cambio no asisten y no justifican la inasistencia. -Algunas familias tienen tan enraizada la religión, por lo que prefieren asistir a este tipo de eventos y omitir las consejerías.	-Participan en todas las actividades cuando es en el hogar. -Dejan de hacer los quehaceres del hogar y responsabilidades del trabajo para poder asistir.	-Se dedican a asistir a las consejerías dejando de lado otras actividades personales del hogar.	Siempre la finalidad de la comunicación es con fines académicos y únicamente cuando es necesario, por ellos no es constante la comunicación, salvo que haya mas de una actividad durante la misma semana. Es de suma importancia que las familias se sientan en confianza para que puedan dar sus opiniones y sugerencias, pues esto no lo harían si no hubiera ese lazo de comunicación entre ambas partes.
11. Relación familia-escuela	-Buena relación entre las familias y la educadora, pues se evidencia mediante la confianza que tienen con ella. -Algunas familias han mostrado resistencia durante el mes de observación por malos entendidos.	-Con mucho respeto con la educadora. -Buena relación con la educadora. -Tienen una buena relación tanto con la educadora como con la educadora.	-Trata de generar ambientes de confianza para que todos se comuniquen con ella y generar ambientes de aprendizaje óptimo para el aprendizaje de sus hijos.	Algunas de las barreras que se ha identificado, tienen que ver con el



<p>12. Recursos didácticos para las actividades</p>	<p>-Se ha solicitado muy pocos materiales para las consejerías. -Se ha dado la facilidad que, durante las recetas nutricionales, un mes se solicita los materiales y el otro mes no, sin embargo, no tienen los ingredientes cuando les corresponde. -La educadora facilita muchas veces los materiales para que no haya dificultad con esto y que todos tengan la misma oportunidad de realizar las consejerías.</p>	<p>-Los materiales son accesibles para todos. -No han podido asistir porque se les ha olvidado. -Otras familias manifiestan que no se le ha pedido los materiales.</p>	<p>-Trata de utilizar materiales reciclables y de fácil acceso para que todos tengan la facilidad de adquirirlos. -Tiene material extra por si alguien se ha olvidado del mismo y todos puedan realizar la actividad.</p>	<p>tiempo, el cual, se ha notado que familias no dejan de hacer sus actividades y tienden a nos asistir a las mismas; lo que competen con la relación entre la familia y la escuela, es buena según estos tres instrumentos y no llega a ser un inconveniente, pues se trata de brindar un buen trabajo. En cuanto a los recursos, no representa mayor dificultad pues se trabaja desde el material reciclable y en otros casos, la misma educadora es la encargada de facilitar estos materiales con el objetivo de que todos participen. Las actividades que se realizan para superar las barreras, son el motivar a las familias, brindar apoyo como educadoras y entre padres de familia y comprometer a cada una de ellas a que cumplan con todo lo que compete las actividades del CNH.</p>
<p>13. Actividades que se usan para superar las barreras de participación</p>	<p>-Motivación a las familias durante las consejerías para que cumplan con todo lo que implica la modalidad. -Se realiza seguimientos a las actividades para saber si las están realizando y las dudas que han surgido a raíz de esto.</p>	<p>-Brindar ayuda y apoyo siempre y cuando esté al alcance de la familia. -Una familia menciona que podría brindar su ayuda, pero no se le ha dado la oportunidad.</p>	<p>-Materiales sencillos para que todos tengan acceso al mismo. -Motiva a las familias para que adapten a la modalidad y que cumplan con sus responsabilidades. -Compromete a las familias para que cumplan todos los parámetros de la modalidad a través de visitas en el domicilio.</p>	



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Anexo 8: instrumento de validación de la propuesta



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
PROPUESTA DE VALIDACIÓN DE INTERVENCIONES CON CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

Azogues, 27 de julio de 2023

Estimado/a

Señor/a especialista:

En primer lugar, reciba un saludo cordial y un agradecimiento por su importante apoyo en la validación de la propuesta de intervención **"La participación familiar en el proceso educativo de la modalidad CNH "Caminitos de Luz", Remigio Crespo Toral – Gualaceo"** (adjunta) surgida de un proceso sistemático de investigación científica, en respuesta a necesidades específicas presentes en los contextos educativos en que se desenvuelven niñas, niños y adolescentes.

Valoro en alto grado su apoyo en este proceso y el conocimiento científico sobre el tema que aborda la propuesta como producto de su formación y experiencia profesional; así como la imparcialidad de sus criterios.

El instrumento que se comparte tiene como objetivo principal obtener retroalimentación, desde la perspectiva de especialistas, sobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta de intervención surgidas de procesos de investigación científica.

En función de lo expuesto le pedimos seguir el siguiente procedimiento:

- a) Comparta los datos relevantes de su formación académica y experiencia profesional.
- b) Revise el documento adjunto en el que se presenta la propuesta de intervención.
- c) Lea con atención cada uno de los criterios que se comparten a continuación y responda a los mismos de acuerdo con lo solicitado.

Con sentimientos de consideración,

Lcda. Paola Daniela Guaraca Bermeo

Anexos:

1. Ficha de validación
2. Propuesta de intervención



Ficha de evaluación

I. Datos informativos

Nombre de la autora: Paola Daniela Guaraca Bermeo

Tema de investigación: La participación familiar en el proceso educativo de la modalidad CNH "Caminitos de Luz", Remigio Crespo Toral - Gualaceo

Título de la intervención innovadora: "Jugando y aprendiendo en familia"

Nombres y apellidos del/la especialista: _____

Cédula de ciudadanía: _____

Teléfono de contacto: _____

Correo electrónico: _____

Títulos profesionales:

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

II. Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					
2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					
3. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.					
4. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)



III. Pertinencia (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
5. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					
6. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					
7. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.					
8. Los bloques de actividades (talleres) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.					

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

IV. Coherencia (las unidades (talleres) que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (competencia, destreza o habilidad) que se pretende fortalecer o modificar)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
9. El Taller 1 (planificación 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
10. El Taller 2 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
11. El Taller 3 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
12. El Taller 4 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					



13. El Taller 5 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
14. El Taller 6 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más talleres deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

V. Relevancia (las actividades propuestas en cada Unidad (taller) son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
15. Las actividades propuestas para la Unidad 1 (taller 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
16. Las actividades propuestas para la Unidad 2 (taller 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
17. Las actividades propuestas para la Unidad 3 (taller 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
18. Las actividades propuestas para la Unidad 4 (taller 4) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
19. Las actividades propuestas para la Unidad 5 (taller 5) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
20. Las actividades propuestas para la Unidad 6 (taller 6) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más Unidades (talleres) deben ser mantenidas, eliminadas o modificadas)



Observaciones generales:

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

Anexo 9: Triangulación de validación de propuesta

Aportes de expertos			
Expertos	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3
Indicador			
Claridad	La especialista indica que está totalmente de acuerdo, pues esta es comprensible para su aplicación.	La segunda especialista indica que está totalmente de acuerdo y que la propuesta se entiende con claridad.	La tercera especialista indica que está totalmente de acuerdo en que la propuesta es de fácil comprensión.
Pertinencia	Señala que cada apartado guarda estrecha relación con los objetivos que se plantean y se cumple con los mismos.	Señala que cada taller fue pensado en la realidad de los padres de familia, por lo que se cumple con los objetivos planteados.	Señala que los elementos generales de la propuesta tienen concordancia en su estructura como tal.
Coherencia	Manifiesta que cada taller cumple con las características que se debe considerar para el	Manifiesta que todo lo planteado dentro de la propuesta y cada taller, se relacionan entre sí,	Manifiesta que, en cuanto a la elaboración lógica de los talleres,



	diseño de esta estrategia y que estos buscan la misma finalidad que es la participación familiar. Lo que permite alcanzar el propósito de los mismos.	lo que conlleva a fortalecer la participación familiar. Cumpliendo así con el objetivo de cada taller.	presentan la adaptación necesaria para que tanto representantes como docentes puedan tener acceso y así poder trabajar en armonía.
Relevancia	Indica que el propósito de los talleres puede lograrse y adaptarse a cualquier contexto educativo. Esto radica la importancia del mismo, pues cada vez se observa más desinterés en participar de las actividades de los niños y la propuesta servirá de guía para todos los docentes que les interese sobre el tema.	Indica que los talleres son valiosos para incentivar a los padres de familia y que esta información debería ser compartida no sólo en el contexto de estudio, sino en otras instituciones educativas, pues es un problema global que afecta a docentes y a la institución educativa en general.	Indica que los talleres que se muestran en cada una de las unidades son muy importantes, lúdicas, muy acorde con los objetivos planteados, puesto que provienen de una necesidad que es la participación de las familias y por ende están elaborados para crear aprendizajes significativos entre ambas partes.

Anexo 10: anexos fotográficos

Anexo fotográfico 1



Fuente: propia autoría

Anexo fotográfico 2



Fuente: propia autoría

Anexo fotográfico 3



Fuente: propia autoría

Anexo fotográfico 4



Fuente: propia autoría

Anexo fotográfico 5



Fuente: propia autoría

Anexo fotográfico 6



Fuente: propia autoría



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Paola Daniela Guaraca Bermeo en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “La participación familiar en el proceso educativo de la modalidad CNH “Caminitos de Luz” perteneciente a la parroquia Remigio Crespo Toral del cantón Gualaceo del periodo lectivo 2022 - 2023”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 1 de agosto del 2023



Firmado electrónicamente por:
PAOLA DANIELA
GUARACA BERMEO

Paola Daniela Guaraca Bermeo
C.I: 0106192362



UNA E

Cláusula de Propiedad Intelectual

Paola Daniela Guaraca Bermeo, autor/a del trabajo de titulación “La participación familiar en el proceso educativo de la modalidad CNH “Caminitos de Luz” perteneciente a la parroquia Remigio Crespo Toral del cantón Gualaceo del periodo lectivo 2022- 2023”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 1 de agosto del 2023



Firmado electrónicamente por:
PAOLA DANIELA
GUARACA BERMEO

Paola Daniela Guaraca Bermeo
C.I: 0106192362



UNAE

Certificación del Tutor

Yo, Liana Sánchez Cruz, tutor/a del trabajo de titulación denominado “La participación familiar en el proceso educativo de la modalidad CNH “Caminitos de Luz” perteneciente a la parroquia Remigio Crespo Toral del cantón Gualaceo del periodo lectivo 2022 - 2023” perteneciente al estudiante: Paola Daniela Guaraca Bermeo con C.I.: 0106192362. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 1 de agosto del 2023



Firmado electrónicamente por:
LIANA SANCHEZ CRUZ

Liana Sánchez Cruz

C.I: 1757384563