



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Kichwa

ENFRENTANDO LA INDISCIPLINA CON ESTRATEGIAS LÚDICAS Y
CONVIVENCIA ENTRE ESTUDIANTES DE 5TO GRADO EN UN CECIB
MULTIAULA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Intercultural Bilingüe

Autor:

Wilmer José Ortiz Altamirano

CI: 0302672704

Autor:

María José Peñafiel Pindo

CI: 0105737688

Tutor:

PhD. Alexander Antonio Mansutti Rodríguez

CI: 01515790991

Azogues - Ecuador

Marzo, 2024



Agradecimientos

Agradecemos a la Universidad Nacional de Educación por acceder la oportunidad de ejercer la labor docente profesional, de igual manera a nuestro tutor encargado de esta investigación PhD. Alexander Mansutti, quien supo guiarnos con su experiencia y paciencia en los diversos componentes profesionales para que un profesor pueda generar esas experiencias de enseñanza en un aula de clases, del mismo modo al apoyo que brindó la UNAE para los estudiantes de escasos recursos económicos, los cuales son una ayuda enorme para los distintos estudiantes que posibilita culminar esta rama educativa y por último damos las gracias a Dios por la salud y fuerza cada día y a todas las personas que estuvieron con el apoyo moral y motivacional y el compromiso constante para terminar este proyecto.

Wilmer Jose Ortiz Altamirano

María José Peñafiel Pindo



Dedicatorias

Este proyecto lo dedico con mucho agrado a mi familia que estuvieron presente construyendo otra etapa de mi vida y por qué no, a Dios que me ayudó con la salud y fortaleza para seguir día tras día para la elaboración de la tesis mostrando los conocimientos adquiridos en mi instrucción como profesor, reconozco el esfuerzo y paciencia que ha tenido mi papá junto a mi mamá por verme triunfar y culminar mi carrera, agradezco infinitamente al CECIB “Nuevo Susudel” que permitió el desarrollo de las prácticas preprofesionales, así como la elaboración del TIC y con mucho agrado a mi tutora profesional que me enseñó que el ser docente implica tener un compromiso constante con la educación de los niños y que la educación debe ser un camino para construir una igualdad social, descomponer las ideologías de poder y centrarse al aspecto cultural y significativo que tiene cada estudiante.

Wilmer José Ortiz Altamirano

Mi tesis va dedicada a mis padres que con su apoyo lograron encausar mis estudios para mi profesionalización, por su amor incondicional y sacrificio han sido la fuerza impulsadora detrás de cada logro alcanzado. A mi hijo Eithan por darme las fuerzas de seguir adelante y no rendirme y ser la inspiración de mi vida. De igual manera, a todas las personas que, de una forma han contribuido a la realización de este trabajo.

Sus aportes y palabras de aliento han sido invaluable para mí.

María José Peñafiel Pindo



Resumen

El Trabajo de Integración Curricular se planteó resolver el problema de ¿Cómo promover con pedagogías lúdicas en un entorno agresivo y caótico, relaciones de convivencia pacífica y creativa entre los estudiantes de 5to grado del “CECIB” Nuevo Susudel? a partir de un enfoque cualitativo, utilizando como técnicas de recolección de datos la observación participante, el diario de campo y las encuestas. Para lograr los objetivos se implementó una estrategia didáctica que tiene como eje a las pedagogías lúdicas, lo que permitió que el niño se sintiera atraído por el proceso de enseñanza y aprendizaje y de esta manera pudiera captar y recibir información en un ambiente divertido y diferente al que normalmente se había venido trabajando con la docente. Se analizó la evolución de la disciplina en aula, para evaluar el impacto que sobre ella tienen las instrucciones y reglas a seguir por cada actividad lúdica.

Paralelamente, se retomó el código de convivencia de la institución escolar para promover las normas de comportamiento de los infantes. Con la disciplina lograda, se apuntaló un factor clave para que el maestro dedique el tiempo de aula a generar los resultados de aprendizaje en vez de estar tratando de mantener el control del aula.

El resultado logrado fue una relación positiva de comportamiento y actitudes entre compañeros y el docente y la reagrupación de los niños de 5to grado, alcanzándose a establecer reglas sobre la responsabilidad de cada niño sobre sus deberes como estudiante.

Palabras Claves: Indisciplina – Lúdica – Estrategia Didáctica – Convivencia



Uchillayachishkayuyay

Tandalla Yachachinapa llankayka imashina shuk llakita chimpapurana rikuchinkapak munan. Mayhantak kan: “Yachachina wasipi piñarishka, mana kasilla kaspika, Imashinata shuk kasilla, kuyay kuskata *5niki patay “CECIB” Nuevo Susudel yachakukunapurapi* pukllay yachachinawan ruranami” Kayta paktankapak wakín yuyaykunata rikuchishun:

- Shuk shuk yachakukwan alli uyarichayta kushpa llankashka
- Paykunapa rurashkunata killkakashpami tandachishka kashka
- Paykunapa kawsay ayllu ukupi imashina kashkata tapushka

Kaywan paktachinkapak shuk mushuk yachachishkata rikuchinkapak munan: “pukllay yachachinami”, kaytami wawaka ashtawan yachana munayta charichun yanapashka, shinami wawaka yachachina wasiman chayashpaka, kushilla, yachakuna munaywan shamunka, yachakuna mana sumak mana kashkata kuntata kunka, ashtawanpish paypa yachachikwan pukllashpa yachakunkapak munanka. Kayta ña paktachikpimi, imashina wawaka kay mushuk pukllashka yachachikwan ashtawan alli comportarishkata rikushka.

Shinallatak yachachina wasika imashina llankashkata rikurka, kay mushuk pukllay yachachinata rurashpaka, wawakuna yachakuna munaywan shamukun. Kaywan paktachikpika, Yachachikka yachachina pachapi sapan yachakukta ashtawan uyarichayta churanka, chashnami wawakunaka mana shuk rikurayayshka yachayta kashkata sintinkakuna, ashtawanpish paykunapa yachakuna munayta miranka.

Chayta rurashpami, Yachakukunapa niki pataymanta, yachachikkunawanpish ashtawan alli apankuna, llankankunapish. Shinami wawakunaka ima paktachiyta yachakuk shina charishkata alli yachan, paktanpish.

Tuyurukuna rimana: Mana alli- pukllay yachachina- imashina yachachina- kasilla kawsay

**Abstract:**

The Curricular Integration Work was proposed to solve the problem of How to promote, with playful pedagogies in an aggressive and chaotic environment, relationships of peaceful and creative coexistence among the 5th grade students of the “CECIB” Nuevo Susudel? from a qualitative approach, using participant observation, field diaries and surveys as data collection techniques. To achieve the objectives, a didactic strategy was implemented that has playful pedagogies as its axis, which allowed the child to feel attracted to the teaching and learning process and in this way he could capture and receive information in a fun and different environment. that normally they had been working with the teacher. The evolution of discipline in the classroom was analyzed to evaluate the impact that the instructions and rules to follow for each recreational activity have on it.

At the same time, the code of coexistence of the school institution was resumed to promote the standards of behavior of infants. With discipline achieved, a key factor was supported for the teacher to dedicate classroom time to generating learning results instead of trying to maintain control of the classroom.

The result achieved was a positive relationship of behavior and attitudes between classmates and the teacher and the regrouping of the 5th grade children, managing to establish rules on the responsibility of each child regarding their duties as a student.

Keywords: Indiscipline – Playful - teaching strategy - Coexistence



Índice del Trabajo

Agradecimientos	2
Dedicatorias	3
Resumen.....	4
Uchillayachishkayuyay.....	5
Abstract:	6
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: EL AULA INDISCIPLINADA, UN PROBLEMA.....	12
CAPÍTULO 2: LOS OBJETIVOS.....	17
2.1. Objetivo General	17
2.2. Objetivos Específicos	17
CAPÍTULO 3: ¿POR QUÉ HA SIDO IMPORTANTE ESTE PROYECTO?	18
CAPÍTULO 4: ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
4.1. Internacionales	21
4.2. Nacionales	22
CAPÍTULO 5: MARCO TEÓRICO	24
5.1. Convivencia	24
5.2. Convivencia Escolar	25
5.3. Pedagogía Lúdica	28
5.4. Aprendizaje Significativo	29
5.5. Actividad Didáctica	30
5.6. Lazos afectivos positivos	31
5.7. Procesos de Aprendizaje	32



5.8. Relaciones Interpersonales	33
5.9. Buen Vivir Sumak Kawsay	36
5.10. Régimen Disciplinario	37
5.11. Indisciplina	38
5.11.1. Tipos de Indisciplina	41
5.11.2. Relaciones padres/Hijos	42
5.12. Estrategias lúdicas de aprendizaje	43
CAPÍTULO 6: MARCO METODOLÓGICO	45
CAPÍTULO 7: EL DIAGNÓSTICO	50
CAPÍTULO 8: DE LA INDISCIPLINA Y CÓMO LA INTERVENCIÓN LÚDICA AYUDÓ A PONER ORDEN Y FACILITAR LOS APRENDIZAJES	56
8.1. Propuesta	56
8.2. ¿Cómo ir jugando del caos a la disciplina?	56
8.3. El procedimiento	58
8.4. Del diagnóstico al cambio	62
CAPÍTULO 9: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS	71
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Referencias	77
Anexos	84



Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Actividades para el diagnóstico</i>	58
Tabla 2. <i>Actividades para la intervención</i>	62
Tabla 3. <i>Actividades para fortalecer lazos afectivos</i>	67

Índice de Figuras

Figura 1	59
Figura 2	60
Figura 3	63
Figura 4	64
Figura 5	66
Figura 6	68
Figura 7	69
Figura 8	84
Figura 9	85
Figura 10	85
Figura 11	85
Figura 12	85
Figura 13	85



INTRODUCCIÓN

La disciplina, entendida como "el entrenamiento que hay que realizar para desarrollar un autocontrol suficiente dirigido a conseguir una conducta ordenada" (Tanner, 1978, p.87 citado por Córdova, 2013, p. 14). forja el carácter para hacerlo fuerte y firme, capaz de enfrentar con el mismo vigor, tanto lo que produce placer como lo que es doloroso; para gozar de las pasiones y de las emociones sin tener que acabarlas. La disciplina es una condición indispensable en los procesos de enseñanza aprendizaje pues permite orientar los esfuerzos realizados en aula en pro del logro de los resultados de aprendizaje. Simultáneamente, pero no por ello menos importante, permite forjar el carácter de los estudiantes en beneficio del logro de su formación ciudadana y su eficacia en las tareas que se proponga.

La disciplina es un instrumento universal de integración cultural. Por ello, está presente en los procesos de socialización y habilitación cultural para la formación de ciudadanos pertinentes a la sociedad en la que socializa. En cada contexto socio-cultural se establece en que campos de las relaciones sociales se debe ser disciplinado y cuales prácticas exigen el control disciplinario por considerarse que hacerlas como se debe es parte del buen vivir.

Estas normas promueven entornos sanos y éticos cuyas normas deben practicarse cotidianamente. Además, de ser una cualidad que implica la capacidad de autorregulación como un punto clave para la superación del grupo social.

Todo contexto, sea político, familiar, educativo o laboral incluye diferentes espacios, donde cada uno de ellos varia. En consecuencia, cada escenario se constituye de manera particular lo que obliga a que las normativas que regulan los comportamientos en las instituciones, sean estas escritas o tácitas, deban ser peculiares y pertinentes a la institución de manera que permitan mantener estabilidad, armonía y cooperación en una sociedad dentro de



cada comunidad. Para el Ecuador, además, debe tributar al desarrollo del principio constitucional del Buen Vivir.

La importancia de la disciplina abarca todos los aspectos de la vida, como el trabajo, los estudios, las relaciones personales y la autodisciplina, ya que no solo, es seguir reglas sino también tener el sentido de responsabilidad y compromiso, controlar su propio comportamiento y mantener el enfoque en metas, la importancia y objetivos a largo plazo y resistir a la tentación de comportarse de manera impulsiva, para el bien común de los/as ciudadanos.

Las aulas son espacios complejos donde se encuentran caracteres diferentes y, donde, por tanto, hay condiciones propicias para la aparición de conflictos debido a veces por una débil autoridad docente, por la priorización del protagonismo estudiantil, por los desencuentros entre los miembros de la comunidad áulica, por las luchas por los liderazgos y entre otras, por la expresión de pulsiones de personalidades que propician el desorden. El docente, si no es parte él mismo del problema, debe enfrentar cotidianamente estas circunstancias para lograr las condiciones ambientales propicias para facilitar el desarrollo de competencias entre sus estudiantes.



CAPÍTULO I

EL AULA INDISCIPLINADA, UN PROBLEMA

El presente trabajo investigativo se realizó en una escuela multigrado de la región Interandina llamada Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nuevo Susudel”, una escuela de educación básica situada en la provincia del Azuay, cantón Oña, en la parroquia de Susudel, su modalidad es presencial de jornada matutina, su oferta educativa cubre formación en Inicial y Educación General Básica, y cuenta con 9 docentes y 126 estudiantes.

Las prácticas de 8vo ciclo del mes de marzo se comenzaron a trabajar con los estudiantes del 4to grado donde accedieron a otra aula designada por el líder¹ del CECIB². Ese mismo grupo cursa actualmente el 5to grado. Durante la permanencia de los practicantes, se observó como problema las malas relaciones entre los miembros de la comunidad de aula, lo que ocasionaba indisciplina, por el hecho de que el propio docente tenía un estilo permisivo.

Dicho de otra forma, el docente no establecía un límite para el comportamiento del estudiante, por ello el irrespeto con el profesor y con los mismos compañeros eran habituales, los límites los imponían los estudiantes conflictivos. De hecho, aunque hubiera normas de comportamiento escritas en las normas de convivencia, las verdaderas reglas de convivencia eran las no escritas impuestas en el aula por los estudiantes conflictivos.

Cuando los conflictos generan interrupciones en el aula interfieren con el aprendizaje. Los estudiantes de 5to, habían tenido comportamientos impulsivos, no acataban las órdenes, no respetaban el turno de cada uno de ellos y además desconocían las relaciones éticas y

¹ Se entiende como “líder del CECIB” a quien funge como la autoridad máxima de una institución multiaula y pluridocente.

² El CECIB es, en el sistema educativo ecuatoriano, un Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe perteneciente al subsistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)



morales mínimas que debían prevalecer en un aula con lo que se obstaculizaba el logro de los resultados de aprendizaje. Para facilitar las relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad, los docentes y directivos han debido establecerse reglas de obligatorio cumplimiento entre los integrantes que conforman el CECIB y sus aulas. Ello ha debido ocurrir al inicio del periodo académico cuando se deben establecer las normas de convivencia de manera que todos los miembros, incluidos los padres de familia estén conscientes de la necesidad de guiar el comportamiento necesario de la comunidad educativa para que el proceso de enseñanza aprendizaje ocurra eficazmente. Corresponde al líder de la escuela, su autoridad rectoral, dar a conocer lo dispuesto en el acta de compromiso que debe firmar el representante legal del alumno.

En esas prácticas preprofesionales, la manifestación que primero se vio fue la relación conflictiva entre compañeros, así mismo era notable cómo se creaban tensiones entre docentes y estudiantes que siempre se resolvían a favor de los estudiantes, puesto que estos se acostumbraron a que los profesores cedieran a sus peticiones. Más aún, los docentes entre ellos, tenían una mala relación ya que cada uno intentaba superar al otro pedagógicamente, es decir algunos docentes se quejaban de las acciones de un niño conflictivo mientras otro docente lo negaba, asumiendo que, con él, no se portaban de tal manera, como un símbolo de prestigio ante el Líder. Otra singularidad, era que algunos docentes se concentraban más con los niños que sobresalían en notas y en asumir responsabilidades y a los niños conflictivos no les llegaban a tomar en cuenta.

La convivencia de la autoridad que tenía la responsabilidad de dirigir la institución con los maestros era normal dado que se le daba el respeto por ser la máxima autoridad de la escuela; finalmente la relación de los docentes con los padres de familia era cuestionable



puesto que sus afirmaciones sobre las tareas a cumplir por cada parte eran contradictorias, por un lado, el padre de familia alegaba que su hijo cumplía con las tareas mientras que el docente decía lo contrario. La ausencia de consensos que facilitara las relaciones entre las partes era notoria.

Los enfrentamientos que se dan a nivel institucional son un problema que afecta a toda comunidad educativa, ellos tienen consecuencias preocupantes ya que sus manifestaciones producen impactos físicos, emocionales y académicos en quienes están involucrados. Para mitigar su incidencia negativa y aclarar lo que se debe hacer en los casos que se enfrentan, las normas de convivencia y respeto son cruciales para controlar los conflictos y facilitar el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje; además, el entorno en el que se desarrolla el niño resulta determinante para moldear su conducta: si el niño está inmerso en un medio indisciplinado tiene alta probabilidad de aprender a tomar acciones que afectan las relaciones interpersonales de la comunidad áulica y es en este proceso donde la educación tiene un lugar preponderante como uno de los medios que todo grupo social utiliza para formar a sus integrantes forjando sus caracteres.

Si hay indisciplina dentro del aula de clases la enseñanza se transforma en un escenario escaso de las condiciones que hacen posible el proceso de enseñanza aprendizaje: más aún si es deficiente en la estructura del aula, en los materiales didácticos pertinentes para la enseñanza, en textos, en todo tipo de material lúdico, en pupitres y en las competencias docentes de estrategias innovadoras, nadie puede saber aparte del docente los problemas que surgen al momento de impartir una clase. En esta investigación se visibilizan las fortalezas y falencias, así como el comportamiento y desarrollo del niño durante las etapas de vida estudiantil.



Más aún, este conflicto es fortalecido por las bajas expectativas educativas de los padres de familia que se expresan como conformismo sobre los resultados de la educación de sus hijos. La misión de ellos es que su hijo pase el año lectivo, mas no valoran si aprendió o no, sin importar los problemas que conlleva lograr aprendizajes significativos inadecuados.

El conformismo de los padres de familia como tal parece, que no es el de preocupación por el desempeño de sus hijos debido a que existía una falta de compromiso hacia ellos que se evidenciaba en el desempeño académico.

La desmotivación de los estudiantes es un factor de abandono temprano y fracaso académico, así como causa de la falta de compromiso y participación de los estudiantes, lo que dio origen al presente trabajo.

La complejidad del problema y su agravamiento no son achacables al “líder” de la institución educativa quien cumple con sus funciones como administrador, sigue el funcionamiento de la comunidad educativa, y se preocupa por la profesionalización de los docentes por medio de talleres en didácticas., Él vela por la enseñanza de los niños. Además, cumplía con sus tareas administrativas, por ejemplo, enviando oficios dirigidos al Distrito de Nabón para que les diesen capacitaciones de cómo integrar las áreas y aplicarlas en el salón de clases.

De igual manera, las autoridades superiores le daban poca importancia al suministro de insumos digitales, computadoras, proyectores, pizarrón, cable HDMI, etc., debido a que la cantidad de estudiantes matriculados en la institución no es significativa. Como resultado, la institución no estaba bien dotada y los docentes se capacitaban entre ellos mismos. Esto significaba que las lecciones se dictaban de manera tradicional a partir de las escasas competencias adquiridas individualmente. Por ende, la aplicación de estrategias didácticas



diversas era escasa, provocando que los alumnos se desinteresaran por aprender, se cansaran, etc.

La escasa armonía de los estudiantes con sus profesores es un problema resultante en las aulas del “Nuevo Susudel”, ocasionando que los niños luzcan enojados tanto con sus compañeros como con los diferentes docentes.

Ante el problema descrito, se propone la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo promover relaciones de convivencia pacífica y creativa entre los estudiantes de 5to grado del Nueva Susudel utilizando para ello pedagogías lúdicas?



CAPÍTULO 2.

LOS OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Incentivar las relaciones de convivencia pacífica y creativa en los estudiantes de 5to grado, implementando estrategias lúdicas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la convivencia de los estudiantes de 5to grado e identificar las razones por las que prima la indisciplina en el aula.
2. Diseñar actividades de intervención para la incidencia sobre las razones que producen indisciplina escolar con estrategias lúdicas.
3. Aplicar las actividades didácticas con pedagogías lúdicas diseñadas para los lazos afectivos positivos, la convivencia escolar docente - alumno, estudiante-estudiante, y los procesos de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del CECIB Nuevo Susudel.
4. Evaluar el impacto de la actividad de las relaciones de convivencia escolares.



CAPÍTULO 3

¿Por qué ha sido importante este proyecto?

Debido a que “Nuevo Susudel” es un centro educativo con aulas multigrado, es esencial el uso de las estrategias que se utilizan día a día para llamar la atención de los estudiantes, enriqueciendo las normas de convivencia y el trabajo colaborativo a base del desarrollo de competencias sociales, por ejemplo, gracias a juegos. Con ellos se logró avanzar en su capacidad de planificar, organizar, relacionarse y regular sus emociones.

Un aspecto fundamental en la relación docente-estudiante es que esta debe ser armoniosa, ya que, el acercamiento directo entre los miembros de la comunidad áulica, posibilita un espacio de encuentro más cercano entre ellos y facilita la adquisición del saber. En una relación cercana que sea cálida se espera que los estudiantes estén motivados por aprender y asumir las responsabilidades que conlleva el proceso pedagógico. Sin embargo, en nuestra institución escolar está expectativa no siempre se cumple.

Estos problemas incluyen la creciente distracción de los estudiantes, solicitudes frecuentes para salir del aula y dificultades para concentrarse en lo que ocurre y prestar atención. Al no lograrse que los estudiantes se centren en los procesos pedagógicos, les cuesta mucho abstenerse de hablar.

Conscientes de la realidad educativa y de la necesidad de favorecer modelos de enseñanza-aprendizaje que involucren al alumnado para beneficiar su desarrollo personal, social y educativo, esta investigación profundiza en el potencial pedagógico que tiene un entorno áulico en el que el uso de estrategias lúdicas de aprendizaje favorezca la motivación del alumnado. A través del juego los niños aprenden a comunicarse, incluir, compartir, aprender entre ellos mismos y respetar normas desde una forma atractiva y natural de enseñanza.



En la educación, la indisciplina tiene un gran impacto en lo que se pretende conseguir, pues la irresponsabilidad, el caos, el desorden, en cómo controlar esos impulsos y el irrespeto a las reglas transgreden las normas de una relación afectiva y armónica entre los miembros de toda la comunidad educativa. Atendiendo a ello, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI ha establecido lo siguiente, en el artículo 134:

Son faltas de las y los estudiantes:

Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos;

Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales;

Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones institucionales y los bienes públicos y privados;

Según la gravedad de las faltas cometidas por las y los estudiantes, éstas serán leves, graves y muy graves y las acciones educativas disciplinarias podrán ser las siguientes:

Suspensión temporal de su asistencia a la institución; y,

Separación definitiva de la Institución, lo conllevará que al estudiante se lo reubique en otra institución educativa. (Artículo 134, 2015, p. 72)

Atendiendo a lo mencionado, desde el Consejo Distrital de Nabón se ha generado un reglamento con el cual las instituciones educativas deben regirse acudiendo a actas y sanciones que se comentan dentro del marco político propuesto del Ministerio de Educación (MINEDUC). Este se divide en varios artículos que estipulan sobre la creación, el funcionamiento, los contratos de personal, entre otros, para los centros educativos.



Un aspecto importante dentro de este marco normativo es el régimen disciplinario de los estudiantes. Las faltas por ellos cometidas se dividen en leves y graves, lo que, dependiendo del caso, serán tomadas en cuenta por la autoridad según su gravedad. Se entiende que la desobediencia de la normativa dificulta la gestión cotidiana de la institución educativa y crea situaciones nocivas en el estudiante que dificultan su desarrollo pedagógico social o personal, situaciones que pueden atribuirse a la falta de control. Por lo tanto, es fundamental abordar y fomentar la disciplina dentro del entorno educativo del estudiantado.

Construir una intervención por medio de estrategias o actividades disciplinarias de base y el desarrollo de actividades que los convoquen a concentrarse en los aprendizajes guiará la conducta de los estudiantes y con ello logran mejorar su actuación y el comportamiento dentro del CECIB.

Desde la escuela y la investigación educativa se trata de dar respuesta eficaz a las diferentes necesidades del alumnado; de aquí nace el problema de, cómo utilizar las adecuadas y más eficientes actividades disciplinarias y didácticas para mejorar las relaciones interpersonales y de convivencia con este eje central, lo que ha de permitir que el niño que se está formando refleje lo aprendido cuando sea adulto.



CAPÍTULO 4

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Internacionales

A nivel internacional se ha encontrado el artículo científico de Arroyave, et al., (2021) denominado “La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar” el cual provee una mirada distinta a las acciones que se utiliza para resolver problemas de hostigamiento dentro del aula de clases; situación en la que el docente ejerce labores tradicionales como separar a los niños y dialogar con ellos; luego procede a las estrategias de juegos para facilitar la convivencia entre estudiantes. Los resultados más notorios fueron la promoción del compañerismo, el aprendizaje significativo por medio de lo lúdico y la obtención de una relación interpersonal positiva.

Otro antecedente de investigación es el trabajo de Andrade (2022) en su obra “Efectividad de las estrategias lúdico-recreativas para el fomento de la convivencia escolar en los estudiantes”; quien acepta que el diseñar y aplicar mejores prácticas cambia el clima entre los alumnos dentro y fuera del aula, ya que la pedagogía genera que el estudiante vea su lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una diferente perspectiva, la cual encamina a la reflexión de las posturas para asumir asertivamente su rol con los compañeros y docentes.

Vásquez & Cabrera (2022) en su artículo “Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes”, enfoca la convivencia y las relaciones afectivas del contexto escolar, como problema que enfrentan día a día. Ellos incluyen el área de educación física en sus estrategias didácticas con la intención de que los juegos fortalezcan la igualdad, el compañerismo, los lazos afectivos y personales; los autores



comprueban que la educación física es un medio esencial para una educación que integra y compromete una enseñanza de calidad.

Horrillo de Pardo & González-Ocampo (2007) en la revista científica "Pedagogía en valores cívicos para la democracia y la convivencia ciudadana en la escuela" buscan demostrar que el niño auto descubra el sentido ético de las conductas y que sea capaz de aplicarlos a la práctica de la vida cotidiana, ya que se basa en el re-conociéndonos re-conociendo la interacción pedagógica y construyendo nuevos saberes.

4.2. Nacionales

A nivel nacional se hallaron distintos autores que nos resaltan el papel de la lúdica en el proceso pedagógico; tal es el caso de Plaza & Villao (2013), quienes afirman que Friedrich Fröbel³ valoraba mucho el juego como una actividad fundamental en la educación de los niños. Él creía que el juego era la forma principal en que los niños aprendían sobre el mundo que los rodea, desarrolló una serie de juguetes y materiales educativos conocidos como "Regalos" y "Ocupaciones", diseñados para fomentar la creatividad, la exploración y el desarrollo integral de los niños, sostenía que el juego espontáneo y la actividad creativa eran esenciales para el desarrollo físico, mental y emocional de los niños.

En la investigación realizada por Borbor (2022) con su "Propuesta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la UE SGD⁴, Guayas, Ecuador" su autor ejerce una serie de estrategia encaminadas a resolver problemas educativos que hubo en tiempo de pandemia debido a que la modalidad educativa se trasfiguró de presencial a virtual. Afirma que,

³ Pedagogo alemán del siglo XIX quien nace en Turingia (Alemania) en 1782 y muere en ese mismo país en 1852. <https://redsocialededuca.net/la-educacion-infantil-de-friedrich-froebel>

⁴ "UE SGD", es la Institución Educativa San Gabriel de la Dolorosa, Guayas Ecuador, donde el autor Borbor realizo su investigación.



en muchos de los contenidos brindados fueron ineficaces por carecer de la calidad educativa. Por ende, propone al comienzo de este año lectivo 2023 a 2024 realizar una serie de refuerzos con estrategias como el juego parchis matemático que es uno de los juegos que a los estudiantes han accedido durante este tiempo, como eje central de esta actividad pedagógica con los incentivos de la resolución de problemas, así como el juego en grupo que posibilita su acción de convivir entre compañeros y resolverlo.



CAPÍTULO 5

MARCO TEÓRICO

5.1. Convivencia

El hombre es esencialmente un ser social por excelencia porque no es autosuficiente y necesita del prójimo para vivir. Vivir en sociedad incluye vivir en armonía, respetar las diferencias que son aceptables dentro del grupo y fomentar un entorno donde todos los miembros puedan vivir juntos como factor clave. Las personas pertenecen a múltiples familias, lugares de trabajo diversos, de pasatiempos, etc. Las unidades sociales menores (familias, comunidades, pueblos) tienen el potencial de integrar sociedades cuyo funcionamiento es el resultado de acuerdos y contratos implícitos y explícitos entre muchas partes.

Costa & Pineda (2022) afirman que:

La convivencia se produce a lo largo del curso de vida, desde el nacimiento, porque la interacción durante el cuidado del bebé fomenta su desarrollo y crecimiento, siendo el primer contacto entre personas, realizado debido a la dependencia infantil. El niño en fase escolar disfruta de la convivencia para el aprendizaje colectivo y la asimilación de las normas de sociabilidad. (p. 208)

En términos simples, el hecho de construir una sociedad impregnada con normas y comportamientos, construye actitudes y valores, propone la convivencia mediante el diálogo, aceptar las diferencias y ser capaz de escuchar, respetar y valorar a los demás y vivir en paz y solidaridad. Ello implica desarrollar un trabajo en conjunto con los padres y con el docente, lo que permite que el alumnado asuma las distintas formas entendidas como "extensión de vida".

Al profundizar la palabra "convivencia", el prefijo "con" se relaciona con la preposición "con" que hace referencia a la relación entre personas, como familia, amistad, vecindad, etc. Las



relaciones "con" tienen sentido cuando al menos dos personas actúan como elementos unificadores y crean ideas mayoritarias. Del mismo modo "vivencia" es la segunda parte de la palabra "convivencia" y su significado está relacionado con definir la experiencia de vida del sujeto como diferente de otros sujetos y grupos en interacción.

La convivencia es característica de la vida de una persona desde el nacimiento y durante toda la vida, porque el desarrollo y crecimiento del niño se promueven gracias a la interacción durante el cuidado. De hecho, el primer contacto entre personas se produce como resultado de la dependencia infantil y antes de ello desde el vientre de la madre. Siendo los hijos de una especie gregaria, los niños en la escuela disfrutan de la coexistencia, del aprendizaje grupal y de la asimilación de normas sociales.

Para la mejor de la convivencia se requiere de actitudes y prácticas que la hacen posible como el respeto mutuo, la tolerancia, la comunicación efectiva, la cooperación, la justicia tal como es percibida por los actores sociales, las normas y reglas compartidas y la empatía; en el entorno por estas relaciones creado, se fomenta la coexistencia pacífica para convertirse en tarea de todos los miembros de la sociedad. Ella se puede alcanzar mediante la enseñanza, la promoción de principios compartidos, la creación de normativas inclusivas y el estímulo a la participación activa de los ciudadanos con lo que se contribuye al bienestar general y al desarrollo sostenible de las comunidades.

5.2. Convivencia Escolar

Las personas construyen relaciones entre todos los miembros de la sociedad, en nuestro caso centrada en la comunidad educativa, junto con la construcción del respeto, la aceptación de las diferencias y la igualdad. Hablar de convivencia entre sujetos, busca la manera de



establecer una coexistencia entre un individuo u otro del mismo entorno, respetando las prácticas del mismo, la libertad y las diferencias de un espacio social en común.

La convivencia se refiere a la presencia física y pacífica entre grupos que comparten un espacio, se trata de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas. Según García (2021) afirma diferentes características del concepto de convivencia:

1. Convivencia como estudio de clima escolar, de la violencia y/o de su prevención. En este enfoque principalmente se observa el clima escolar o clima de convivencia, donde los problemas de convivencia y la violencia escolar son el objeto central de estudio. Se hace registro de las conductas disruptivas, los factores de riesgo, el acoso y el maltrato entre estudiantes, estudiando distintos tipos de perfiles y las posibles alternativas de intervención psicoeducativa para enfrentar estos hechos. (p. 46)
2. Convivencia como educación para la paz. Esta visión plantea la convivencia como un mecanismo para resolver los problemas de violencia y de exclusión vividos en la escuela. Se analizan los distintos elementos del conflicto, desde su origen, quienes están involucrados, los procesos y alternativas de solución. (p. 46)
3. Convivencia como desarrollo moral y formación en valores. Este enfoque centra su mirada en la formación de valores colectivos, sustentados en las dinámicas institucionalizadas y el orden moral que se promueven en su interior, más allá de una visión individualista aislada que observa sus desempeños o déficits personales. (p. 46)



Desde la Constitución del Ecuador se ha promovido el respeto de los grupos étnicos por medio de la convivencia. Las personas interactúan y coexisten en un mismo espacio, ya sea familiar o comunitario. Implica compartir un entorno y establecer vínculos para que las personas se sientan seguras y apoyadas. El estudio de la convivencia en el contexto escolar se relaciona directamente con la comprensión del clima escolar y la prevención de la violencia.

Tienen analogía con las relaciones interpersonales, la participación y el grado de inclusión, la implementación de medidas favorece a una comunidad escolar saludable. La cautela involucra efectuar estrategias para la resolución pacífica. En enfoque constructivo impulsa a los estudiantes a usar estrategias que promuevan el entendimiento mutuo. En cualquier convivencia, surge conflictos, la mediación escolar es una herramienta común, donde se capacita a estudiantes para actuar como mediadores en situaciones de conflicto, facilitando el diálogo.

La formación de valores implica inculcar principios, creencias y comportamientos éticos en los estudiantes, la honestidad, la responsabilidad es un factor para la convivencia y la construcción de comunidades solidarias. También puede integrarse en el currículo escolar a través de actividades, discusiones en el aula, proyecto educativo y la selección de lectura y material que resalte dilemas éticos y morales.

Al respecto, Rodríguez (2021) afirma que “La convivencia se da en sus grupos informales al interior de las aulas cuya relación varía en cada salón de clases y también existen algunas manifestaciones de violencia escolar directa estructural y cultural” (p. 7). Ella se sintetiza y califica por el nivel de armonía con los demás alcanzada. La consideración intersubjetiva facilita consensos de cómo debe ser el comportamiento y las vías para alcanzar acuerdos para la resolución de problemas.



Para fomentar la convivencia, dentro del aula de clases se puede intervenir por medio de actividades de diversión, entretenimiento, distracción junto con el dominio de conocimiento que se trate ese día. Todos los contenidos que se introduzcan en el aula deben ser tratados también en la casa, para el momento de la formación y el inicio de la misma.

5.3. Pedagogía Lúdica

La pedagogía lúdica es una aproximación educativa que utiliza el juego y sus normas como herramienta principal para el desarrollo de habilidades y competencias, pues el juego y la diversión son actividades naturales y esenciales en la vida y pueden ser una forma efectiva de enseñar valores, conceptos, fomentar la creatividad, y por ende mejorar la colaboración y promover el bienestar emocional. Involucra el aprendizaje activo que explora, experimenta y descubre.

Desde la educación preescolar hasta el nivel superior, la pedagogía lúdica puede integrarse en diversas asignaturas, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más atractivo, efectivo y significativo para los estudiantes.

Pero la lúdica como dispositivo de aprendizaje no se utiliza y visibiliza en las investigaciones solo como estrategia pedagógica para la enseñanza de diversas áreas del conocimiento, también se reconoce como medio para fortalecer los procesos de socialización, para el manejo de problemas relacionales y para la formación ciudadana. (Anónimo, 2020, p.5)

La estrategia lúdica exige de los docentes capacidad para innovar y ser creativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que los docentes se sientan atraídos por lo que están involucrados, lo que conlleva a considerar la estructura de nuevos diseños de estrategias didácticas en las que se aprenda divirtiéndose. Chi-Cauich (2018) plantea que:



Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula. (p.1)

Aporta grandes beneficios en habilidades y destrezas por actividades asociadas a juegos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo. De este modo, las didácticas lúdicas son consideradas como una función esencial en la vida del educando porque divirtiéndose ayuda a su desarrollo motriz, físico, emocional, social, mental y creativo, contribuyendo a su formación integral. Podemos decir que el juego en el aula tiene una base pedagógica.

Por añadidura, fomenta la exploración, interpretación y el ensayo de diferentes roles sociales, contribuyendo a expresar y regular las emociones. Las actividades lúdicas son un medio de explorar sin miedo a la equivocación. Además, con relación al lenguaje, el juego fomenta la comunicación y el aprendizaje de códigos sociales y culturales.

5.4. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje es importante cuando el contenido se relaciona con lo que se sabe de manera arbitraria y significativa (no literalmente). Así es como construyes una relación con lo que necesitas aprender. “La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia” (Ausubel, 1983, p. 1). Existen diversos tipos de vivencias como las personales en las que cada persona tiene sus propias experiencias de vida, que pueden incluir felicidad, desafíos, aprendizajes, etc.



En nuestra vida adquirimos conocimientos y habilidades a través de diversas experiencias educativas y formativas, las emociones juegan un papel importante diariamente, positivas o negativas. Al mismo tiempo, surge de la participación en la cultura, ya sea a través de eventos, interacciones sociales.

David Paúl Ausubel es uno de los defensores de la teoría cognitiva del aprendizaje, intentando explicar cómo aprenden los individuos a partir de materia verbal, de forma oral o escrita. Esta teoría sostiene que el individuo aprende recibiendo información verbal, relacionándola con los conocimientos previos que todo individuo lleva consigo y de esta forma da al nuevo conocimiento un significado especial. (Silva, 2009, p. 22)

Ausubel según Silva, se centra en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa con la existencia del individuo. El pedagogo Ausubel establece el concepto de “subordinación” como un proceso de introducir ideas o saberes previos en el cual se relacionan con conceptos del tema que se trata para que exista una mayor asimilación por parte de los alumnos en su aprendizaje. De esta manera se ayuda a integrar la nueva información con la existente, lo que le da el nombre de “organizadores previos”, como saberes aprendidos por su experiencia cultural en la comunidad, el MOSEIB incorpora estos saberes culturales en el proceso pedagógico como herramientas educativas. Dichos, conceptos o ideas que se presentan antes del nuevo tema actúan como un puente entre lo que el estudiante ya sabe y lo que está por aprender.

5.5. Actividad Didáctica

Dentro de la labor pedagógica, los contenidos son básicos, incluyendo en las planificaciones juegos, dinámicas, proyectos escolares o actividades que faciliten el escenario



de aprendizaje de esos contenidos y sus competencias asociadas. Su finalidad es proporcionar la mejor colaboración estudiantil y lograr el aprendizaje significativo aplicando esta metodología.

La didáctica general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso. Es el campo de la especialización didáctica donde se delimita el nivel educativo al que tiene que responder, con diferentes recursos didácticos, para garantizar un adecuado proceso tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

(Casasola, 2020, p. 40)

La estrategia didáctica es más que una simple actividad; ella entrelaza un sin número de recursos iniciales, centrales y finales dependiendo del contexto y las actitudes que se vayan observando en el campo formativo, facilitando que la obtención del conocimiento sea explícita y significativa.

Las pedagogías lúdicas sirven para ser aplicadas dentro de las planificaciones estratégicas. Los docentes al utilizar nuevos métodos de enseñanzas interactivas mejoran la atención de los niños, y a su vez, la relación docente-estudiante, ya que facilita los medios de comunicación que es la base de la convivencia.

5.6. Lazos afectivos positivos

La investigación de hace 4 años de Currillo (2020) señala que, para que exista una relación de confianza y sin miedo a equivocarse, el estudiante debe acatar diferentes roles como la puntualidad, el cumplimiento de las actividades, el respeto a los compañeros, la participación activa y la libertad de opinión. Al tener esta comunicación se identifican las diferentes conductas



que el niño realiza, el saber por qué sus actitudes o de igual forma influir en un cambio de su comportamiento.

El reforzamiento de conductas y la extinción estos pueden ser descritos desde la adaptación de estrategias que deben ser modificables. En el caso concreto de esta investigación, la modificación conductual busca tomar el estímulo positivo que se genere mediante la exposición sensorial y generar una nueva conciencia de retribución o premio mediante la asociación de la buena conducta con referentes positivos y placenteros. (Currillo, 2020, p. 41)

Las habilidades pedagógicas que realiza el docente son necesarias para moldear las conductas impulsivas de los estudiantes, en esta extensa lista de estrategias tendrán un fin en común, asociar todo tipo de estímulo positivo, el sujeto al estar en un escenario placentero y divertido mostrara un cambio personal, social y educativo.

En el eje de la investigación estas relaciones permiten crear escenarios productivos en enseñanza dado que el lazo afectivo en la época actual es sustancial, el niño debe tener presente a la escuela como un segundo hogar, integrándose como un sujeto activo y productivo del conocimiento adquirido, esto ayuda a la contemporaneidad educativa centrarse en el aspecto emocional y afectivo, condescendiendo la relación con el docente y compañeros.

5.7. Procesos de Aprendizaje

En el sistema educativo se han implementado diferentes enfoques y metodologías que ayudan a la labor pedagógica, el incluir un aprendizaje fuera del aula de clases, la visita de un lago o un diálogo con un poblador propio de zona generan espacios distintos a los de la enseñanza tradicional, los cuales determinan el apego de los estudiantes con estas fuentes de conocimiento que brinda y asimilan un nuevo método para la información.



Sobre el aprendizaje significativo, Defaz Taipe (2020) afirma que:

Se fundamenta en los principios de la teoría del aprendizaje significativo; desde esta realidad epistemológica es indiscutible que la educación del siglo XXI demande la innovación del docente en su gestión dentro del aula, para ello resulta un recurso de gran utilidad el uso de metodologías activas de aprendizaje que motive a los estudiantes a descubrir mecanismos, a conectar lo aprendido de la escuela con las situaciones y problemas de su contexto social, familiar y personal. (p. 465)

Es indiscutible que cada docente por lo general tiene su método de enseñanza, cada profesional en la rama de la educación que ha perfeccionado la forma de enseñar tiene una vista y panorama del contexto áulico; por ende, su gestión se crea a través de problemas que se observan, su pilar fundamental es transmitir los conocimientos en diferentes espacios o zonas de aprendizaje, no solo se centra dentro del aula, sino que cada espacio en el que se actúe fortalecerá el saber. Las formas que por las que se adecúe el aprendizaje tendrán un gran impacto en la educación, no solo ajustando el contenido para la clase, más bien analizando si al implementar este espacio ha servido para el desempeño escolar.

5.8. Relaciones Interpersonales

El mundo afectivo que se construye entre la comunicación e interacción con las personas permite establecer canales de confianza y seguridad entre los educadores y los alumnos. Sólo la vía interpersonal logra que los alumnos muestren afecto tanto por los adultos con los que conviven, así como en sus educadores. Parte de la educación se centra en brindar las recomendaciones e indicaciones sobre su actuar, así como comprometerse ante la exigencia de ciertas conductas y comportamientos. Asumimos junto con García (2021) las relaciones interpersonales deben orientarse a la:



Convivencia como educación para la ciudadanía y la democracia. Esta perspectiva da sentido a la importancia de las relaciones interpersonales cotidianas como espacio de participación democrática e instancias para el desarrollo de capacidades cívicas. La capacidad formativa de la vida escolar interesa en el sentido del aprendizaje, de la diversidad de visiones u opiniones y la aceptación de una pluralidad de ideas, en donde se desarrollan la deliberación, la argumentación, la elaboración y seguimiento de normas, y la capacidad para afrontar conflictos. (p. 46)

La convivencia en la educación predomina en las relaciones personales de cada persona al ser una expectativa del contexto social y educativo, el sentido que le da la escuela es un acto mayor debido que no solo se centra en el aprendizaje, si no en el desarrollo y respeto por de la integridad de cada sujeto, respetando sus opiniones e integrándolo.

El aporte de estas teorías ha servido para identificar falta de atención y compromiso de algunos docentes en temas tan importantes como el respeto a las normas, la tolerancia frente a la diferencia, la importancia del debate para la solución de problemas y la búsqueda de consensos. La indisciplina es la expresión de la ausencia de estos principios de formación de ciudadanos demócratas. En estas circunstancias, los diferentes espacios de construcción de convivencia como las reuniones de docentes, representantes, estudiantes y autoridades en las que participen los DECE⁵ serían un medio para solventar este tipo de problemas comunes y reorientar las prácticas pedagógicas.

Por ello, se hace necesario adentrarse en las relaciones maestro-alumno, estudiando el importante papel que el maestro desempeña en el desarrollo general del niño. El

⁵ El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.



propósito fundamental de esta revisión es profundizar en los estudios realizados sobre el apego, para de este modo entender su influencia y poder descubrir si esta es determinante en el desarrollo del niño o por el contrario puede ser compensada por la figura del maestro. (Gordillo, et al., 2016, p. 196)

El mundo afectivo que se construye en la interacción permite establecer canales de confianza y seguridad entre los educadores y los alumnos. Sólo la vía interpersonal logra que los alumnos muestren afecto por los adultos con los que conviven y confíen en sus educadores de referencia. Un canal que les permite apreciar las recomendaciones e indicaciones que provienen de los adultos, así como comprometerse ante la exigencia de ciertas conductas y comportamientos.

Los aspectos referidos anteriormente sobre la formación estudiantil permiten comprender la necesidad de la importancia de las relaciones interpersonales, académicas, sociales y de convivencia, que fortalezca el diálogo entre los actores del contexto educativo en el que se proponen. Nuestra pregunta es, ¿Cuánto puede aportar las dinámicas activas que promuevan actividades lúdicas y colaborativas en la escuela pueden ayudar a fortalecer positivamente las relaciones interpersonales y con ello mejorar tanto la convivencia en los ambientes de aprendizaje como con las personas del entorno, en la casa, etc.? Sugerimos que los instrumentos didácticos que proponemos ayudan a aplicar lineamientos de forma adecuada para la identidad ciudadana, este concepto hace referencia al sentido de pertenencia de un individuo aceptando los derechos de cada persona dentro de la sociedad, así como sus normas y valores que deben ser compartidos por los demás.



5.9. Buen Vivir Sumak Kawsay

La Constitución del Ecuador del año 2008, dio origen al concepto buen vivir *sumak kawsay* para una sociedad justa e igualitaria respetando las diferentes culturas, pensamientos, prácticas y saberes de cada nacionalidad. Este principio normativo sirve para orientar políticas públicas en diferentes campos laborales, en la política y en la educación.

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país. (Ministerio de Educación, s.f.)

Las escuelas bilingües se manejan por medio de este concepto, para el avance armónico, de manera que prevalezca una educación de paz, la política educativa del *Sumak Kawsay* puede ser razonada como una proposición para pensar maneras alternativas para concebir la educación, entendida como un proceso de formación continuo por medio del equilibrio entre el ser humano y la naturaleza, entre el ser humano y la sociedad, entre el ser humano y lo trascendente: el ser humano consigo mismo en una relación de reciprocidad y redistribución.

Se valoran las relaciones comunitarias y la solidaridad, ellas son vistas como redes interconectadas de relación donde la colaboración y el apoyo mutuo son primarios para el bienestar común de los miembros.



5.10. Régimen Disciplinario

El régimen disciplinario es un conjunto de normas, reglas y medidas que una organización, institución o entidad establece para mantener el orden y el comportamiento adecuado a sus fines de las personas que forman parte de ella. Este concepto se aplica en diversos contextos, como instituciones educativas, entorno laboral, comunidad y sistema legal. Implica la existencia de normas y reglas que especifican el comportamiento aceptable e inaceptable dentro de una determinada comunidad o entorno. Son esenciales para mantener la convivencia y prevenir conflictos que puedan poner en peligro el logro de los fines organizacionales.

Etimológicamente, la educación tiene dos significados: *educare* que significa “conducir”, llevar a un Hombre de un estado a otro; y *educere* que significa “extraer”, sacar algo de dentro del Hombre. Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado, un movimiento, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona “esta educada”. (ClubEnsayos, 2013, p.1)

La educación no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también incluye el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas. Ser educado implica mostrar empatía, escuchar a los demás, expresar opiniones de manera respetuosa, ser tolerante o demostrar consideración hacia las necesidades y sentimientos de los demás. Va más allá de la instrucción académica y abarca el desarrollo de un conjunto completo de habilidades y actitudes que permiten a una persona interactuar de manera positiva y constructiva en la sociedad. En muchos casos, las escuelas establecen procedimientos formales para abordar violaciones disciplinarias.



5.11. Indisciplina

En el marco filosófico y teórico social, se aborda el concepto de disciplina como relación entre el poder y el conocimiento, y cómo las estructuras de poder operan en la sociedad. Foucault examina las prácticas de castigo e introduce la noción de sociedad disciplinaria en la cual las instituciones buscan ejercer control y normalizar el comportamiento a través de diversas formas de disciplina.

El poder está en todas partes; no es que lo englobe todo, sino que viene de todas partes. Y "el" poder, en lo que tiene de permanente, de repetitivo, de inerte, de autorreproductor, no es más que el efecto de conjunto que se dibuja a partir de todas esas movi­lidades, el encadenamiento que se apoya en cada una de ellas y trata de fijarlas. (Foucault, 1976, como se cita en Guiñazú, 1977, p. 55)

De acuerdo a esto, no se necesita un Estado para poder ejercer autoridad, sino que dentro de la sociedad existen ramas que subdividen al poder, cada persona está destinado a un papel de dominio y de obediencia, un padre de familia con su hijo, un docente con sus alumnos, es decir, un ciclo de vida con facetas distintas.

En Foucault, nos encontramos principalmente con dos usos del término "disciplina". Uno en el orden del saber y otro en el del poder. Pero, es necesario subrayarlo, no se trata de dos conceptos distintos. A pesar de que la cuestión de la disciplina desde el punto de vista del poder, es decir, de esas formas de ejercicio del poder que tienen por objeto los cuerpos y por objetivo su normalización, haya sido la que mayormente ha ocupado a los especialistas e interesado a los lectores; no se puede dejar de lado el uso discursivo del concepto de disciplina. Este uso resulta particularmente interesante para iluminar el



modo en que Foucault concibe las relaciones entre el saber y el poder. (Castro, 2005, p. 9)

Foucault (1977) en el Volumen II de su “Historia de la Sexualidad” explora cómo el poder no es simplemente algo que una institución tiene, sino algo que atraviesa todas las relaciones sociales, reconoce que las formas disciplinarias operan a nivel micro, en situaciones cotidianas y prácticas específicas, y que estas disciplinas contribuyen a la conformidad y al control social. Los dispositivos o mecanismos mediante los cuales se ejerce el poder-disciplina en la sociedad son la escuela y el hospital para el funcionamiento de normalizar y regular el comportamiento de las personas. No es simplemente un conjunto de técnicas y prácticas en diversas instituciones sino como estas cooperan en el régimen social.

La falta del respeto y el incumplimiento de normas, reglas o códigos de conducta determina una situación, entorno o contexto. Esto sucede cuando una persona actúa en contra de lo que es apropiado dentro de un contexto específico. Durante una clase la indisciplina puede ser observada por el impedimento del orden ya que reina el caos e impide que se realice la clase con normalidad. El descontrol de los estudiantes implica la desorganización de la clase con las actividades académicas previstas provocando una interrupción en sus aprendizajes.

La indisciplina es un comportamiento destructivo que no promueve la paz y la convivencia en la sociedad. Este comportamiento es un cáncer para muchas naciones del mundo, por ser una amenaza para la vida de los jóvenes. Muchos esfuerzos han sido realizados por varios líderes mundiales para reducir esta notoriedad creciente, especialmente entre los escolares, pero lamentable se puede observar que la indisciplina no se ha podido combatir por un sin número de factores que no ayudan a erradicarla. (Toala, et al., 2020, p. 22)



El concepto de indisciplina hace referencia a lo contrario que el docente o las normas disponen, en su caso el desobedecer, llegar impuntual o no acatar las ordenes del profesor, actos en desacuerdo con las normas establecidas en la institución. Los fines del llamado currículo oculto se ven comprometidos. Peor aún si la indisciplina es un problema recurrente. Puede ocurrir en un aula o en instituciones completas. Sus causas suelen ser múltiples. Se han realizado muchos esfuerzos por erradicar este conflicto educativo, pero la mayoría de los sistemas no han podido contrarrestar la falta de compromiso del estudiante con su proceso educativo. En ámbitos como el escolar, el laboral, el familiar o el social en general es común encontrar disgresores que promueven la desobediencia a las normas y el comportamiento disruptivo que interrumpen el avance, el funcionamiento habitual y necesario para el logro de los fines propuestos a partir de la violación de normas éticas o morales. Como se plantea en Toala et al., (2020):

(La indisciplina) Repercute mucho en lo que se quiere conseguir, porque ser irresponsable, desorganizado, no saber controlar los impulsos, no respetar reglas, son atenuantes que obstruyen la capacidad perceptible para poder lograr metas. Ser indisciplinado tiene como resultado situaciones nocivas que perjudican el desenvolvimiento normal de cualquier actividad, que en muchos casos se puede atribuir a ser inmaduro, o que una persona no ha desarrollado su interacción social. (p. 1)

Otro aspecto esencial de la indisciplina son sus factores, el irrespeto a las reglas de convivencia, la puntualidad, al compromiso de realizar las tareas. Estos son actos que afectan a la enseñanza y a la adquisición del conocimiento y sus competencias asociadas, impidiendo que la planificación para la clase se desarrolle con normalidad. Ello conlleva al docente desenvolverse pedagógicamente con actividades alternativas con las que cuente para tratar de



mitigar el desorden generado por este grupo infractor. La gestión de la indisciplina suele ser responsabilidad de las autoridades quienes aplican medidas para corregir, de manera justa y equitativa en la búsqueda de un ambiente en el que se promueva la responsabilidad para prevenir la aparición del actuar mal.

5.11.1. Tipos de Indisciplina

Al generar normas en una sociedad, éstas debieran ser cumplidas tanto en la población como por el propio Estado que dispone del reglamento. El respeto a las normas es esencial para el desarrollo profesional, moral, ético y cultural de las personas.

No puede existir una colectividad sin valores codificados que faciliten las relaciones sociales, la comunicación y la convivencia entre sus miembros.

En las instituciones educativas ecuatorianas se redactan y ponen en vigencia documentos donde se detallan las normas de comportamiento que deben regir a los miembros de la comunidad educativa.

Cuando las normas no se practican, aparece la indisciplina. Ella puede aparecer en dos modalidades:

1. "Indisciplina activa: Es aquella que fácilmente se puede detectar (gritos, inquietud, peleas, falta de respeto, etc.) y se puede corregir cuando los alumnos se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje" (Borjas, 2014, p1). Este es un problema que siempre está prevaleciendo. Se toma en cuenta que el papel de la escuela es formar ciudadanos de bien, pero siempre considerando que es su segundo rol, pues el primer responsable de la formación ciudadana es la familia. En estos casos, el docente intentando mejorar el desorden causado por la indisciplina



interviene llamando la atención de los niños, por medio de recursos digitales, juegos, etc. para la concentración de ellos.

2. “Indisciplina pasiva: Es aquella que se produce cuando el alumno muestra apatía por la actividad que se lo solicita y no participa en su realización” (Borjas, 2014, p. 1).

Las faltas descritas en la institución son esenciales para la eficacia de la tarea emprendida en el aula. Los procesos de enseñanza-aprendizaje, son empañados cuando hay bulla o, hiperactividad excesiva, mucha emoción o baja participación. Todas ellas son faltas que ocurren a diario en los centros educativos que proponemos que son fáciles de controlar utilizando actividades lúdicas que fortalezcan el objetivo a lograr o contrarresten la falta de disciplina, con gasto innecesario de energía.

5.11.2. Relaciones padres/hijos

En la educación formal contemporánea la familia ha sido un pilar fundamental en el proceso educativo. A ella se le reconoce una mayor influencia en la formación para niños y jóvenes. Como ejemplo tenemos la configuración de una comunidad de aprendizaje, ya que promueve un modelo de excelencia social que con frecuencia incorpora a la familia, donde los individuos aprenden a convivir con los demás, a aceptar ciertos valores, así como a respetar las relaciones de convivencia entre la institución, los padres de familia, directivos, estudiantes etc. Como se afirma en de León Sánchez & Silió, (2010):

La familia es el ámbito más motivador, para que los niños, niñas y adolescentes aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando dicho contexto de amor, respeto y confianza. Una de las grandes ventajas que genera esta relación de armonía y amor, es la seguridad que sienten los hijos, favoreciendo su crecimiento personal e intelectual



de manera adecuada. Una relación adecuada al interior de la familia enseña a los hijos a desenvolverse de buena manera en el ámbito social y en particular en la vida escolar, beneficiándose así el proceso de aprendizaje. (p. 329)

Es clave para la enseñanza que haya una buena relación padre, madre e hijo, debido a que cuando ello ocurre el estudiante posee en su casa un tutor más del aprendizaje, que va a estar pendiente de todo el comportamiento y las actitudes que realice el estudiante dentro y fuera del contexto educativo. Además, otro impacto de los padres en la educación de los niños es la enseñanza de los valores que pueden brindarle y porque no, promover el comportamiento adecuado que pueda tener tanto en la casa como en la escuela. Una buena educación familiar impactará la que va a presentar en la escuela. Por ende, es fundamental que el niño muestre un nivel de apego emocional modelado por la educación en su hogar para contribuir en la escuela con el proceso de enseñanza. En consecuencia, si el docente se encuentra en un espacio negativo o positivo, si fuera positivo crecerá como una persona con la ética y moral deseable en su cultura y si fuera negativo no actuará de una buena manera tanto en el ámbito social como en el educativo.

5.12. Estrategias lúdicas de aprendizaje

En este apartado se recopilan algunos de los principales conceptos para que la experiencia lúdica sea motivadora e inmersiva. En primer lugar, para el diseño de experiencias lúdicas hay que mencionar la diversión, ya que, generalmente, la motivación principal que lleva a una persona a jugar es la diversión que se obtiene durante la actividad lúdica. Algunas revisiones documentales del diseño y estructura se basan en cuatro ejes importantes:

-(Amistad): Diversión por competir o cooperar con otras personas. – (Curiosidad):

Curiosidad por descubrir, tener roles o poder ser creativos. – (Desafío): Tener batallas



épicas o conseguir una meta difícil. – (Valor): El juego tiene un propósito, por lo que la experiencia de juego aporta valor y aprendizaje. (Manzano, et al., p. 33)

Indudablemente los beneficios de las estrategias lúdicas, son diversos, uno de ellos es que permite mejorar la salud emocional y física, incrementando su desarrollo integral, desde temprana edad; potencializando la creatividad, al lograr una interacción positiva con los demás, favorecer el conocimiento de su entorno inmediato, a través de la interacción, fomentar autoconfianza y seguridad, incremento del lenguaje, el respeto por las normas establecidas y la toma de decisiones y organización.

La red conceptual que resulta de la interacción entre los contenidos de los conceptos aquí desarrollados nos ofrece una mirada pedagógica que nos permite identificar cuáles son las razones por las cuales en el aula analizada prima la indisciplina.



CAPÍTULO 6

MARCO METODOLÓGICO

El enfoque de la investigación fue el cualitativo, permitió conocer, convivir y experimentar descubriendo lo que los sujetos investigados hacen en su contexto, sus normas, valores, etc.

El estudio cualitativo parte del supuesto de que la realidad es subjetiva, dinámica y está compuesta por varias situaciones; realiza un estudio profundo y reflexivo de los significados inter e intra subjetivos que componen la realidad estudiada. Es importante dejar claro que, a pesar de ser interpretaciones subjetivas de la realidad, la investigación cualitativa es tan científica como la cuantitativa, ya que va más allá de la interpretación o la opinión del investigador. (Acosta, 2023, p. 85)

Este enfoque tiene la finalidad de desarrollar varios ejes para ajustarse a la realidad del contexto que se imparte en el estudio investigativo, al trabajar en una investigación el autor realiza un estudio profundo y crítico a la vez, contribuyendo a la redacción e indagación de las fortalezas y debilidades del sistema educativo que son las relaciones de convivencia.

“En la indagación cualitativa posee una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 464). De acuerdo a esto, la investigación se tornó al enfoque cualitativo teniendo como método el estudio de caso. En la reflexión se utilizaron procedimientos inductivos para cada caso y deductivos desde lo teórico y el razonamiento lógico.



Se trabajó en campo y de manera aplicada. De campo porque estuvimos allí donde ocurría el fenómeno a estudiar y aplicado por que desde el principio se tenía la intención de intervenir para mejorar la situación del aula.

La recolección de datos se hizo con la implementación del instrumento de registro de diario de campo, la técnica de observación participante y la encuesta a informantes claves. Todos ellos acciones complementarias entre sí.

El diario de campo es una herramienta formativa que permite al estudiante aprender significativamente sobre el diseño de información, además de que promueve la reflexión, hace visible el proceso de trabajo y de pensamiento de los procesos de diseño que siguen los estudiantes, registra las emociones que intervienen al hacer los proyectos y ayuda a formar el pensamiento de diseño de información. (Luna, et al., 2022, p. 245)

Debido a varios factores como las relaciones que los investigadores conservan con el docente, con los estudiantes y entre compañeros se utilizó una observación directa e intencionada hacia el tema de la indisciplina que priva las relaciones sociales dentro del aula, así como las zonas de frecuente interacción entre los niños, donde es fácil visualizar su comportamiento.

La observación es una de las actividades más comunes de la vida diaria. Una actividad prácticamente ejercida por todas las personas. Observamos a los demás y nos observamos a nosotros mismos. Observamos conductas, conversaciones, retraimiento, afectación, emociones, silencios, gestos, posturas corporales, miradas, sonrisas, etc. (Castro, 2021, p. 90)



El método de observación directa e intencionada consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto. De lo contrario, los datos que se obtengan no van a ser válidos. Aquí la observación cotidiana y continua nos permitió identificar los comportamientos, actitudes, hechos y sucesos que se repiten, y analizar en vivo las relaciones de causalidad entre ellos. Se utilizó la observación directa en las clases, así como en las zonas frecuentes donde es fácil hermanar su comportamiento, estos actos fueron esenciales para entender la problemática, los enfrentamientos que existen entre compañeros del mismo salón y su trato con el resto de los estudiantes del CECIB.

Se desarrolló con instrumentos analíticos, mismos que ayudaron a clasificar ideas primordiales en la investigación. En otras palabras, evadiendo datos prescindibles a la respuesta de la pregunta del Trabajo de Integración Curricular. En este caso, la selección y la aplicación de estrategias didácticas lúdicas que exigen disciplina para su funcionamiento permitió trabajar con los niños el valor del orden en las actividades sociales, por tanto, un desarrollo positivo académico y socio-cultural. Este método sirvió además para visualizar la relación causa-efecto de la disciplina escolar sobre los procesos de aprendizaje. Permitted a los autores, además la recolección de artículos científicos, maestrías, teorías de aprendizaje contemporánea y datos, que dieron una descripción científica del tema central. La información es evaluada, desde un pensamiento crítico.

Concluida la recopilación de información, datos, procesos, análisis, desarrollo y los resultados de cada pedagogía lúdica, se procedió a detallar las evaluaciones dadas en las distintas actividades desarrolladas.



En efecto los practicantes de la UNAE participaron en el contexto socioeducativo áulico para hacer un análisis directo sobre la situación que se generó.

Para lograr lo previsto en el objetivo específico N°1: diagnosticar la convivencia de los estudiantes de 5to grado e identificar las razones por las que prima la indisciplina en el aula, hicimos una investigación documental con un arqueo bibliográfico sobre los factores reportados que promueven la indisciplina en otros entornos escolares. Luego utilizamos la observación en el aula y las entrevistas con informantes claves para identificar lo positivo y negativo de las personalidades individuales y sus relaciones interpersonales.

En el objetivo específico N°2: diseñar actividades de intervención con estrategias lúdicas para evaluar la incidencia de las razones que producen indisciplina escolar, una vez obtenida la información de la resolución del objetivo 1, elaboramos una serie de actividades que permitirían disminuir la mala relación entre estudiantes, conducta e indisciplina que priva en el aula de 5° grado. Estas actividades consistían en: Semáforo de Emociones, Buzón de Sugerencias, Cartel de Autoconceptos, Ruleta del Saber, Sol Matemático, Palabras Locas, Dado del Saber y Maqueta del Cuerpo Humano. Estas iban a permitir reglas e instrucciones para poner orden y compromiso al momento de desarrollarlas con los niños en el aula de clases.

Para lograr el Objetivo específico N°3: Aplicar las actividades didácticas con pedagogías lúdicas diseñadas para los lazos afectivos positivos, la convivencia escolar docente - alumno, estudiante-estudiante, y los procesos de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del CECIB Nuevo Susudel, de acuerdo al diseño de la estrategia. Luego se elaboró el plan de trabajo que consistía en un cronograma semanal de actividades del cual se iba a escoger cual



estrategia permitirá tanto diagnosticar, disciplinar y fortalecer los lazos afectivos y los contenidos curriculares.

Objetivo específico N°4: Evaluar el impacto de la actividad de las relaciones de convivencia escolares, una vez desarrolladas todas las estrategias en cada semana se necesitó una breve descripción de las semanas trabajada para saber cómo fue el resultado de la aplicación de estas actividades.

Ello permitió la interacción directa entre los sujetos, tanto el entrevistador como la entrevistada crearon un ambiente de seguridad y confianza, produciendo flexibilidad al momento de brindar la información. “Las entrevistas se llevan a cabo naturalmente dentro de una lógica de investigación. Este enfoque progresivo del campo también conduce a hacer preselecciones y elecciones de entrevistas posibles” (Bead, 2018, p. 186). Sirvió en la búsqueda de información del contexto educativo, así como los componentes que generan un aprendizaje, dando un resultado contundente como herramienta metodológica con la que trabaja el docente. Como técnica, los datos recogidos en una buena entrevista contribuyen a analizar y describir muchos aspectos del fenómeno de estudio.

Se trabajo con encuestas de respuestas abierta hacia los padres de familia sobre los siguientes estándares: proceso académico, el proceso afectivo-emocional, de autoevaluación, sobre la disciplina de sus hijos, la relación de padre e hijo, información de la escuela.



CAPÍTULO 7

EL DIAGNÓSTICO

La finalidad del presente diagnóstico es establecer las características iniciales de la indisciplina y la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos y reconocer todas las dificultades que se observaron en las prácticas preprofesionales en el CECIB Nuevo Susudel en el 5to grado de EGB. Para ello retomamos la información que se encuentra en los diarios de campo y en nuestra propia memoria, además de aquellas que nos fueron dadas por los docentes y el líder de la institución, así como por los padres de familia con los que se logró interactuar. Por eso, la reconstitución en profundidad del caso estudiado lo narramos más explícito que un diario de campo, examinándolo y brindando la debida explicación sobre el problema de la indisciplina. Las relaciones intersubjetivas se analizaron tanto dentro del aula como también fuera de ésta. Los alumnos que integran este curso eran 6 varones y 5 mujeres entre los 10 a 11 años, en el horario vespertino de las 7h30 am-12h50pm.

El primer día de trabajo en la institución se realizaba el acto cívico, allí se notó que gran parte de los estudiantes llegaban atrasados. En vez de llamarles la atención o hacerles merecedores de una sanción, los profesores dejaban acceder al establecimiento sin que se hiciera notar la falta que se estaba cometiendo y que debilitaba el sentido de responsabilidad con la institución que deben tener para el ingreso de la jornada. En este grupo se hallaban niños bajo la tutela de nuestra docente, en ello observamos como uno que otro niño llegaba con sueño y cansancio.

Otro aspecto relacionado con la disciplina era la puntualidad y el uso del uniforme escolar. De hecho, fueron pocos los estudiantes que venían usando el uniforme. Al ingresar al aula de clases se observó que de los 11 estudiantes 2 presentaban malas conductas. Cuando



la situación se hacía inmanejable, la docente de aula intervenía mandándoles fuera del aula de clase. Aun así, este castigo no afectaba al niño integralmente, ya que palabras de la docente lo ven a menudo como un acto normalizado.

La normalización de la violencia simbólica es un factor asociado a los problemas que vive el estudiante entre la familia, puesto que en la mayoría de los casos los niños no están bajo la tutela de algún adulto, el padre o la madre de familia, que imponga con autoridad la norma. La migración de los representantes naturales de los niños es uno de los conflictos que predomina en la comunidad, por lo que se logró visibilizar entender el descuido en la vestimenta y la forma negativa de relacionarse con sus compañeros. Cuando un pariente migra el niño aun no asimila el esfuerzo que debe hacer el individuo para ser útil en la vida, pues para obtener lo que quieren del adulto migrante tan solo le basta pedir y lo obtienen. Ello conlleva a la falta de interés y compromiso con la educación. Solo dependiendo del trabajo y el sustento económico de sus padres; en comparación con otro niño que sabe lo que es pasar necesidades, entre ellos algunos estudiantes que han entendido la importancia de aprender y sobresalir en la vida profesionalmente para lograr lo que quieren.

De los doce padres de familia del 5to grado, 4 de ellos son migrantes y los otros 8 son empleados de las ladrilleras⁶, porque, es la única fuente de trabajo en la parroquia Susudel. Los niños observan el trabajo de sus padres y el abuso al recibir el pago. Por esa razón, ayudan a la familia laborando en la fabricación de los ladrillos, para obtener más ganancias, dicho de las propias palabras de ellos, “estudiar no me va a brindar dinero para mi familia.”

⁶ Las ladrilleras son aquellos espacios designados al moldeo y horneado del barro para la fabricación de los ladrillos, utilizados para la edificación.



Otro factor en nuestra narrativa que afecta el desempeño estudiantil, cumpliendo con los deberes y responsabilidades académicas, es la falta de desayuno lo que provoca que el alumno tenga dolores, distracción y falta de concentración. En los menores se observó una actitud mixta, agradable y molesto, cuatro de ellos no venían desayunando, aunque ninguno de ellos era conflictivo, ellos si tenían los recursos necesarios debido a que los padres estaban en el extranjero.

En el transcurso de la jornada, se iban desinteresando por el cambio de materias, debido que, tienen interés en diferentes materias, generando una inconformidad en el salón de clases de aquellos estudiantes que no estaban interesados en la asignatura de turno. La mitad de los niños querían ciencias naturales y los otros lenguajes. De hecho, el único que decidía la materia a trabajar era el docente. El argumento era que en el horario establecido para el 5to grado las asignaturas del currículo estaban integradas.

El uso excesivo de un recurso tecnológico como el celular también perjudica en el desarrollo, como ya lo demostraron Pizarro & Yanza en el trabajo reciente “Kichwa 2.0: Explorando el potencial educativo de las redes sociales para fortalecer las habilidades comunicativas orales en la lengua Kichwa” (2023), situación en la que el uso de los teléfonos ocasionaba problemas de conducta, puesto que en el hogar tienen acceso libre a estos dispositivos y es uno de los factores que prefieren usar en la escuela para jugar antes que cumplir con sus deberes escolares.

La única fuente de trabajo de la parroquia es la fabricación de los ladrillos donde los padres que no han emigrado, son obreros de las mismas o sus dueños. En momentos cuando falta el personal, los hijos se ausentaban de la escuela para trabajar haciendo ladrillos. Este



problema a la vez modela el futuro hombre cuando el niño prefiere el dinero, uno de los dos que puede ganar trabajando en vez del estudio.

Tampoco había presencia en el hogar de una persona a cargo del registro de los deberes, o de las actividades enviadas para ser hechas en el hogar. La docente de aula no validaba que los niños viniesen de sus casas con los deberes firmados, lo cual es esencial tanto para el docente como para el padre de familia estar al tanto del desempeño y su dominio de los temas.

Cuando los practicantes dictaban la clase, un niño se levantaba a ver a otro compañero lo que generaba que otros sintieran curiosidad y siguieran el mismo patrón y se agrupasen. Así, por ejemplo: un niño traía un juguete al aula de clases y causaba distracción a los demás. Los accesorios inusuales que atraen la mirada de los otros infantes causan importantes perturbaciones que impiden el proceso pedagógico.

Igualmente, en el receso, todos los niños de varios niveles se mezclan para jugar en la cancha de indor, incluso montan juegos mixtos de niños y niñas. Las niñas no tienen las mismas condiciones que los varones aptos para este juego de mucho contacto físico. Ello provocaba con frecuencia la exclusión de niñas o niños que no pueden jugar bien. Al finalizar el recreo, los niños regresaban al aula de clases todavía excitados por el juego, desplegando comportamientos bruscos que afectaban las relaciones interpersonales entre el estudiantado.

En el recreo tienen el tiempo de jugar y comer. Los niños preferían practicar este deporte y cuando tocaba la sirena para el ingreso de la hora de clases siguiente, justo en ese rato compraba o adquirían algún tipo de alimento y lo llevaban al aula de clases generando conflictos con los demás niños y a su vez con sus docentes.



Las matemáticas no eran deseadas por los niños, lo cual fue evidenciado por los practicantes de la UNAE. Para poder fortalecer esta materia se buscó trabajar con lo más primordial que a ellos les gustaba: en pocas palabras, el juego, implementando pedagogías lúdicas relacionadas con el contenido.

El lenguaje que los estudiantes utilizaban era informal teniendo consecuencias como la falta de respeto hacia los profesores y compañeros de clase, generando conflictos. El impacto en la comunicación escrita, ya que el uso excesivo de lenguaje informal en tareas o en cotidianidad afectaba negativamente la comunicación en entornos formales.

En la preparación de los estudiantes para el mundo laboral es sustancial que se aprenda a utilizar un lenguaje formal ya que el que ellos empleaban no daba una preparación adecuada para moverse eficientemente en el mundo de los adultos.

En el aula de clases comentaban que salen a jugar en la noche y que en la tarde los mismos padres les dan el celular, unos se levantaban del puesto y se iban al pizarrón a escribir o dibujar, haciéndolo de manera intencional, ellos saben que teniendo esos comportamientos el docente se enoja. Algunos niños saben los derechos que la ley les concede y con esa justificación puedan hacer lo que quieran de ellos ya que la ley siempre va a favorecer al estudiante.

Cuando se mandaba deber y no les gustaba los niños miraban con enojo a los practicantes

Algunos estudiantes destacan por la agresividad de sus actitudes y comportamientos. Los pedagogos y el líder de la escuela, conocen a los chicos problemáticos, quienes causan con frecuencia conflictos con los demás compañeros o con los propios docentes. Ellos son los que comúnmente quebrantan las normas de convivencia. Como consecuencia, nutren un



historial de faltas con actas levantadas por las autoridades del CECIB Nuevo Susudel, los niños conflictivos tenían 2 actas firmadas con su representante, si se llegaba a la tercera acta firmada el líder pasaba esta información al Distrito de educación de Nabón.

La educación no está atendida en su totalidad por el Ministerio de Educación. De hecho, no cuentan con la infraestructura necesaria para poder educar a los estudiantes, ello a pesar de que los cálculos numéricos que aplica el Ministerio de Educación (MINEDUC) pueden tener sustento legal, pero en la práctica es muy difícil, debido que cada profesor cuenta con 2 o 3 grupos de diferentes edades, por esto no se puede brindar una educación de calidad y calidez. Lo único que ha efectuado el Estado para contrarrestar los problemas de desnutrición de esta población es proveer de una colación que reduzca el bajo grado de nutrición.

Otro punto esencial que impacta el proceso de enseñanza aprendizaje es el lugar geográfico, el cual se encuentra en una zona en la que predominan las amenazas y peligros antrópicos como son las quemadas de árboles, de basura, el avance de la frontera agrícola y las malas prácticas que hacen que el suelo erosione.

Una de las causas de la erosión de la tierra es la explotación de la materia prima para la fabricación de los ladrillos que es la arcilla, un elemento sustancial como eje principal para la producción económica.



CAPÍTULO 8

DE LA INDISCIPLINA Y CÓMO LA INTERVENCIÓN LÚDICA AYUDÓ A PONER ORDEN Y FACILITAR LOS APRENDIZAJES

8.1. Propuesta

Implementación de estrategias lúdicas y su incidencia en las relaciones de convivencia de los estudiantes de 5to grado del CECIB “Nuevo Susudel”.

8.1.1. Objetivo General

Diseñar metodológicamente actividades de intervención para la mejora de la convivencia escolar al posibilitar la empatía de las/os niñas/os.

8.1.2. Objetivos Específicos

- Diseñar actividades de intervención para la mejora de la convivencia escolar a través de estrategias lúdicas.
- Ejecutar las actividades lúdicas planificadas para la mejora de la convivencia escolar.
- Evaluar el impacto de la actividad en la mejora de las relaciones de convivencia escolares.

8.2. ¿Cómo ir jugando del caos a la disciplina?

La exploración bibliográfica antes expuesta, proporciona un respaldo conceptual que permite organizar la recolección de datos y a partir de ellos, al trabajo investigativo. El diagnóstico organizado atendiendo a la reflexión conceptual y al marco metodológico que de él se desprende, orienta una serie de actividades de intervención para la mejora de la convivencia escolar a través de estrategias lúdicas con el fin de que el profesor lleve adelante estrategias lúdicas que tributen al conocimiento y los dominios que deben desarrollar todos los niños, incluidos aquellos con alteraciones en el comportamiento dentro del aula de clases.



Los practicantes, junto a la docente, incrementaron lazos afectivos observando y comentando las fortalezas y debilidades de la aplicación del plan de trabajo enfocando en el juego como lúdica donde el aprendizaje va a ser más competitivo. Al respecto, Cardona (2023) argumenta:

A través de la lúdica, el estudiante adquiere nuevos conocimientos, al realizar actividades recreativas que dejan a un lado la estructura tradicional de enseñanza, a partir de la interacción con el objeto de estudio, construye nuevas estructuras cognitivas, que logran establecer relaciones de lo aprendido con otras ciencias y otras áreas del conocimiento. (p. 33)

La lúdica es un juego interactivo que conecta con diferentes medios de actuación, no solo cumple con diversión, sino, genera nuevos procesos de enseñanza a los estudiantes. La intervención se basó en el diseño y aplicación de estrategias didácticas atractivas para las estudiantes basadas en herramientas lúdicas, que permitieron afrontar los problemas disciplinarios que saturan el aula e impiden los aprendizajes. Se tomó de referencia los lineamientos que propone biuUNIVERSITY (2021) para servir de modelo estandar en la aplicación de la propuesta, por medio de:

1. Aprendizaje basado en problemas. - No solo teórica, sino práctica y flexible, capaz de adaptarse a las situaciones de la vida real que los estudiantes enfrentan a diario.
2. Aprendizaje a través del juego. - El juego sirve como herramienta que permite desarrollar habilidades y conocimientos. Por eso, cada vez más contenidos curriculares están siendo adaptados a la idea de “aprender jugando”.
3. Aprendizaje cooperativo. - Aunque muchos piensen que el mundo de hoy es individualista, la realidad es que estamos cada vez más conectados y dependemos los unos de



los otros, aunque de otras maneras. Por ello, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo sirven para aprender a explicar, comprometerse, y motivar a los demás, cuando participa como miembro del curso.

Se adaptaron estos aprendizajes por el hecho de tener corroboración al diseño de la propuesta debido que se ajusta al contexto sociocultural donde se ejerció este TIC, de ahí los lineamientos descritos anteriormente facilitaron el desarrollo del aprendizaje de cada niño creando aptitudes en los alumnos como resolver, indagar y sobresalir con un aprendizaje significativo y colaborativo.

8.3. El procedimiento


En la primera semana del 14 al 17 de septiembre 2023, se emplearon las siguientes actividades para desarrollar el primer objetivo específico: Diagnosticar la convivencia de los estudiantes de 5to grado e identificar las razones por las que prima la indisciplina en el aula en el contexto socioeducativo áulico.


Tabla 1.

Actividades para el diagnóstico

Fecha	Estrategia	Recurso	Desarrollo
12-09-23	<p>Semáforo de emociones.</p> <p>Esta estrategia utiliza tres colores con su significado.</p> <p>Rojo: Alto</p> <p>El estudiante cuando sienta rabia debe</p>		Se dio a conocer sobre la relevancia de los valores y como estos diariamente están en nuestra vida personal y social.
13-09-23	<p>tranquilizarse y pensar antes de actuar.</p> <p>Amarillo: Pienso</p>	Diario de campo	Los niños al ingresar al aula de clases siempre



	<p>En esta parte, el alumno analiza su forma de actuar y busca soluciones y sus consecuencias.</p> <p>Verde: Solucionarlo</p> <p>Pone en práctica la mejor solución.</p> <p>Buzón de sugerencias: Esta herramienta ayudó a los practicantes a revisar las observaciones, inconformidades, experiencias que ocurrieron en las interacciones del proceso.</p>	<p>Observación</p> <p>Participante</p> <p>Pizarrón</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Imágenes de valores</p> <p>Buzón</p> <p>Aula de clases</p>	<p>identificaban su emoción en el semáforo, se trataron temas de la multiplicación donde debían ejercer los valores vistos en la clase. Al finalizar escribían en un papel en el buzón, de cómo se sintió en la jornada y en las actividades.</p>
<p>14-09-23</p>	<p>Figura 1</p> <p><i>Semáforo de Emociones</i></p> 		<p>Se realizó una actividad donde el docente les agrupaba, por ejemplo, en un grupo donde de 3 niños, 1 era conflictivo. Hubo incomodidad al momento de unirse al grupo designado.</p>

	<p>Nota: La figura muestra la estrategia para los estudiantes de 5to grado “El semáforo de emociones” (Pinterest, 2020)</p>		
15-09-23	<p>Cartel de autoconceptos</p> <p>El docente coloca en distintas partes del aula carteles con distintas cualidades “Soy tímido”, “Juego bien el fútbol”, “Me gustan las matemáticas”. Los niños corren hacia el cartel que se sienten identificados y la pegan en ellos mismos. Luego, pasan a exponer delante de la clase y el resto afirma o niega esta cualidad.</p> <p>Figura 2</p> <p><i>Cartel de Autoconceptos</i></p> 	<p>Diario de campo</p> <p>Observación Participante</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cartulinas</p> <p>Aula de clases</p>	<p>Se describió cualidades académicas, sociales y físicas en la vida personal y académica, si no coincidía la definición del cartel el niño tenía que mejorar.</p> <p>Esta actividad les gustó a los niños y se comprometieron a mejorar con los demás.</p>



	<p>Nota: La figura muestra la estrategia para los estudiantes de 5to grado “Cartel de Autoconceptos”. (Ortiz & Peñafiel, 2023).</p>		
--	--	--	--

Como resultado fue la escasa conciencia sobre valores para regular la relación de cada uno con los demás que terminaban siendo actos naturales, aunque contravinieran el ambiente necesario para avanzar en el acto pedagógico. Dentro de los problemas personales encontramos:

- Autoestima baja
- Falta de confianza en sí mismos y en la actividad que se desarrollaban
- Burlas por el estatus social
- Desconfianza al trabajo colaborativo en la lucha por el poder
- Propensión a las disputas por motivos fútiles

Problemas Académicos:

- Escasa concentración en las actividades académicas
- Escasa comprensión u olvido de las instrucciones
- Interrupción a los demás
- Propensión a movimientos impropios en el aula

Al hablar excesivamente y tener problemas para participar en actividades sosegadamente, el estudiante debió aprender cómo afrontar y solucionar de manera efectiva las emociones que experimenta.




Una vez identificados los factores que promovían la indisciplina en el aula, pasamos a establecer las didácticas y sus actividades lúdicas que pudieran ayudarnos a fortalecer algunas de las habilidades que son necesarias para restablecer el orden necesario para la realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el grupo. Estas actividades hacían parte de una estrategia que se aplicó en la segunda semana de actividades de intervención cuyo fin declarado era la mejora de la convivencia escolar a través de estrategias lúdicas.


8.4. Del diagnóstico al cambio

Tabla 2.

Actividades para la intervención

Fecha:	18-09-2023 / 20-09-2023 / 22-09-2023		
Nombre de la estrategia:	Ruleta del Saber		
Actividades	Recursos	Meta	
<p>Ruleta del Saber es una estrategia, elaborada a base de la ruleta tradicional, se realiza por dos círculos, un grande y un mediano. El grande está compuesto por distintos colores: 3 amarillos, 3 rojos y 3 verdes.</p> <p>El círculo mediano está con los nombres de los niños, al momento de girar señalaba a cada niño con un color para la agrupación de grupos del mismo color o pasaba a realizar el ejercicio de la clase brindando el uso pedagógico al tema.</p>	<p>Diario de Campo</p> <p>Observación Participante</p> <p>Ruleta del saber</p>	<p>Fomentar la participación, reagrupación por medio de La Ruleta del saber a fin de</p>	

<p>Y, por último, si el niño no podía con la actividad se volvía a girar para pedir ayuda a otro niño y así sucesivamente.</p> <p>Se trabajo en las sucesiones numéricas, vestimenta en Kichwa y el ciclo de agua.</p> <p>Figura 3</p> <p><i>Ruleta del Saber</i></p>  <p>Nota: La figura muestra la estrategia para los estudiantes de 5to grado “Ruleta del Saber”. (Ortiz & Peñafiel, 2023).</p>	<p>Guía de autoaprendizaje</p>	<p>que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>Fecha:</p>	<p>19-09-2023</p>	
<p>Nombre de la estrategia:</p>	<p>Palabras Locas</p>	

<p>Palabras Locas, la dinámica de esta actividad consistía en reforzar la ortografía de los niños/as.</p> <p>Como primer punto se realiza un dictado fácil y corto dónde estaban presente palabras cuya escritura normalmente tiene confusiones como es en el uso de la b y v, luego revisamos y corregimos la narración del dictado para escribir en un pequeño trozo de cartulina las faltas ortográficas, introduciendo la cartulina en un pequeño cajón.</p> <p>Para finalizar, cada niño escogía 3 papelitos los cuales debían leer y con las palabras obtenidas crear un párrafo que expondría a los demás compañeros.</p> <p>Figura 4 <i>Palabras Locas</i></p> 	<p>Diario de campo</p> <p>Observación participante</p> <p>Cartulinas</p> <p>Buzón</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenciar en los estudiantes la capacidad de análisis y comprensión de las palabras. 2. Fomentar el lenguaje en los estudiantes a través de las palabras locas. 3. Fortalecer el trabajo en equipo siguiendo reglas y normas.
---	---	--



<p>Nota: La figura muestra la estrategia aplicada en los estudiantes de 5to grado "Palabras locas". (Ortiz & Peñafiel, 2023).</p>		
<p>Fecha:</p>	21/09/2023	
<p>Nombre de la estrategia:</p>	Sol Matemático	
<p>Sol Matemático, sirvió como estrategia para reforzar las 4 operaciones básicas.</p> <p>Para su elaboración se utilizó pinzas de madera y un círculo amarillo, en cada pinza se escribe una operación matemática.</p> <p>Cada niño desarrollaba la operación, incluyendo sumas, restas, multiplicación y división. Al envolver el círculo con las pinzas van creando un sol con sus respectivos rayos.</p> <p>Sirvió para integrar el tema de las sucesiones numéricas, al terminar de encontrar todas las operaciones adecuadas que den el resultado, existía una sorpresa bajo la manga.</p> <p>Por ejemplo, comenzaba una pinza escrita</p> $6 \times 2 =$ <p>Y así sucesivamente, al final se creaba un gusano con todos los resultados obtenidos del sol.</p>	<p>Cinta</p> <p>Pizarrón</p> <p>Guía de</p> <p>Interaprendizaje</p> <p>Diario de</p> <p>Campo</p> <p>Observación</p> <p>Participante</p>	<p>Reforzar las 4 operaciones básicas a través del sol matemático.</p>

Figura 5

Sol Matemático



Nota: La figura muestra la estrategia aplicada para los estudiantes de 5to grado. (Ortiz & Peñafiel, 2023).

Como resultado, se evidenció mayor participación de los estudiantes de una forma ordenada, así como el desarrollo del contenido expuesto en clase. Los niños analizaron, reforzaron su escritura al momento de realizar un dictado. Además, de tener entusiasmo en aprender las operaciones básicas, ya que las estrategias son innovadoras y creativa con las que los niños iban formando un sol por medio de la resolución de problemas en grupos interactivos.

Como último objetivo, en la tercera semana se aplicaron actividades didácticas con pedagogías lúdicas diseñadas para fortalecer los lazos afectivos positivos, mejorar la convivencia escolar docente – estudiante, estudiante-estudiante, y lograr los procesos de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del CECIB Nuevo Susudel.

**Tabla 3.**

Actividades para fortalecer lazos afectivos

Fecha	Estrategia	Recurso	Meta
25-09-23 27-09-23	<p>Dado del Saber, se desglosa del dado común. Representa las mismas características, números y esencia del juego, lo que agregamos fue un cartel con divisiones enumeradas dónde existen actividades a elaborar en equipos de más de 3 integrantes. Cada ejercicio contiene temas ya vistos, permitió un refuerzo pedagógico.</p> <p>Cada niño lanzando el dado, el número que salía debía tomar un sobre, en ello hay un ejercicio que puede ser tomado de las 4 materias principales.</p> <p>Luego el niño procede a realizar el ejercicio. Al observar que no puede, pide ayuda al compañero que quede indicado al girar la</p>	<p>Diario de Campo</p> <p>Observación</p> <p>Participante</p> <p>Cartelera de materias</p> <p>Dado</p> <p>Guía de Interaprendizaje</p> <p>Ruleta del Saber</p>	<p>1. Brindar las instrucciones a seguir al estudiante por medio del dado del Saber.</p> <p>2. Reforzar pedagógicamente los contenidos de las asignaturas: Matemáticas, Lenguaje, Kichwa, Ciencias Naturales y Sociales.</p> <p>3. Evaluar los resultados y las actitudes de los niños.</p>




ruleta. En esta integrada la ruleta, debido que el niño ya no escoge al amigo con quién se lleva mejor, sino a aquel que le toque en suerte.

Eventualmente, puede tocarle un niño con el que no tiene una relación afectiva. Como es un trabajo y se toma en cuenta la resolución del ejercicio, deberá tener un acercamiento hacia él. Así se reforzó la relación con los diferentes estudiantes de la clase.

Figura 6

Dado del Saber



	<p>Nota: La figura muestra la estrategia aplicada para los estudiantes de 5to grado. (Ortiz & Peñafiel, 2023).</p>		
28-09-23 29-09-23	<p>Maqueta del Cuerpo Humano</p> <p>Esta actividad ayuda a reconocer las partes del cuerpo humano, en la lengua de la nacionalidad por medio de una canción Kichwa. Además, era esencial ya que el deporte era un incentivo y se lo innovo en los movimientos corporales.</p> <p>Figura 7</p> <p><i>Movimiento Corporales</i></p> 	<p>Diario de Campo</p> <p>Observación</p> <p>Participante</p> <p>Maqueta del Cuerpo Humano</p> <p>Canción de las partes del cuerpo en Kichwa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las partes del cuerpo humano en la Lengua de la Nacionalidad (Kichwa). 2. Reconocer las partes del cuerpo humano por medio de movimientos corporales. 3. Brindar la función de cada parte



	<p>Nota: La figura muestra la estrategia aplicada para los estudiantes de 5to grado “Reconociendo las partes de mi cuerpo por medio de movimientos corporales”. (Ortiz & Peñafiel, 2023).</p>		<p>del cuerpo humano.</p> <p>4. Evaluar la actividad.</p>
--	--	--	---

Estas actividades se realizaron en grupos interactivos, para la integración de cada niño a un nuevo grupo, o mejorar su amistad con el otro, mediante canciones, maquetas, juegos, tareas y el trabajo colaborativo como apoyo al esfuerzo individual.

En los ejercicios lúdicos se vivenció un alto índice de cooperatividad entre los estudiantes y el desarrollo de la actividad. No se presencié ninguna anomalía. A su vez, fueron las favoritas de los niños.

La canción ayudó al escucha-habla de los estudiantes, además, que cooperó significativamente a tener una actitud relajada, ya que van reconociendo partes del cuerpo humano por medio de movimientos corporales. Los niños demostraron un gran apego emocional y educativo en la actividad realizada.



CAPÍTULO 9

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS

Los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias del primer objetivo permitieron la recopilación de información, mediante el instrumento del registro de diario de campo, para hacer un diagnóstico inicial de los problemas de disciplina presentes en el aula. Al momento de la realización de las actividades se vio la falta de interés, las inconformidades, la burla entre los niños. Algunos estudiantes no querían realizar la estrategia del cartel de autoconceptos debido a que algunos alteraban la información. Por ello, viendo estos aspectos negativos promovimos elaborar y buscar estrategias que nos permitan disciplinar y fortalecer las relaciones interpersonales efectivas.

Sucesivamente, en la resolución del segundo objetivo: Ejecutar las actividades lúdicas planificadas para la mejora de la convivencia escolar, se escogieron tres pedagogías lúdicas, en el caso de la ruleta del saber ayudó a reconstruir la calidad de las relaciones sociales y su potencial integrador con el fin de mitigar o hacer desaparecer la fragmentación del aula. También se, incentivó a los niños que no participaban en el aula de clases, a los niños problema del 5to grado, quienes demostraron interés al momento de jugar, dejando a un lado las enemistades o el molestar a los demás. Esta actividad se la sugiere para promover el contexto pedagógico y disciplinario. Las palabras locas y el sol matemático, ayudaron en dos momentos sustanciales, en lo educativo: la gramática, la ortografía, las matemáticas. Mientras en lo social hubo mayor control en el aula, respeto a los practicantes y entre los niños y como resultado una interacción social de aprendizaje lúdico.

Para finiquitar, el resultado del tercer objetivo se cumplió, ya que el dado del saber y la maqueta del cuerpo humano sirvieron como actividades que consolidaron el trabajo en equipo,



se centraron en estudios y la unión colectiva. Al finalizar se consolidó una relación entre los estudiantes que facilitó los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de todos los miembros al tiempo que reflexionaron sobre sus acciones y los valores de orden que deben privar en el aula para hacer posible los aprendizajes.

Estas dinámicas además de ser creativas con propósitos dentro del aula, sirven para la integración de áreas curriculares, diferente a la metodología tradicional, ya que esto era un problema de la institución, como ya se recalcó, los docentes autogestionaban, todo juego tienes sus normas y reglas, esto ayudo al código de convivencia. Como los niños estaban acostumbrados al premio y castigo, la primera semana no estaban convencidos de que las nuevas estrategias lúdicas serían provechosas, pero después las fueron asimilando y centrándose en su formación.

Otro resultado fue el compromiso de los padres de familia en el estudio de sus hijos, por cada deber que se mandaba a la casa, al día siguiente debía venir firmado por el representante para el control de tareas de su hijo.

Recordamos que la evaluación diagnóstica fue desarrollada con las estrategias aplicadas en aula la primera semana. Allí se procedió a evaluar el eje central al proceso de enseñanza aprendizaje, resultando que los niños participaban más en las materias de Lengua y Literatura, Matemáticas y Lengua de la Nacionalidad. Las peleas entre los niños se daban porque cada uno tenía preferencia por asignaturas diferentes. Se daba el dominio de unas materias sin grado de dificultad sobre otras consideradas más difíciles, es decir se prefería ver aquellas que no eran tan complejas para la mayoría del curso. Agregándose a ello que se daba *bullying*, si un niño era pequeño, si un niño era voluminoso, si venían con la misma ropa, si no llevaban comida o juguetes, o se confrontaban los estereotipos de género creados por los



mismos estudiantes donde el niño era el centro del docente y las niñas no tenía voto para la participación en el aula.

Hay que recalcar que las materias con mayor acogida al comienzo fueron las más dificultosas para los estudiantes. Los niños ya no tenían opciones a escoger qué asignatura estudiar, pues ya aceptaban cualquiera.

Una vez comenzada la intervención con las actividades lúdicas no se producían muchas disputas en la colaboración de los géneros en el aula. De hecho, comenzaba a fortalecerse el respeto de las partes involucradas en el proceso. Así fue que pasamos sin transición del diagnóstico a la intervención, siendo el diagnóstico producto de la intervención lúdica, y los procesos y resultados de la intervención lúdica insumo para una evaluación permanente, tal como debe ocurrir en todo proyecto de investigación aplicada.

Por ello, para la segunda semana se aplicó la evaluación formativa, con las que dimos seguimiento a las 3 estrategias con las que dimos las clases: La ruleta del saber, las palabras locas y el sol matemático, mejoró la impulsividad de los niños y respetar el orden, con las debidas instrucciones dadas por los practicantes, se evaluó con el trabajo colectivo dada por la ruleta, la falta de compañerismo, en su mayor parte contrarrestada permitiendo una afinidad educativa.

Para finalizar la tercera semana se aplicó la evaluación sumativa para determinar los resultados e identificar el grado de competencia y valorar el grado de disciplinamiento de cada estrategia de enseñanza. Así pudimos saber si era pertinente dar una retroalimentación con una actividad que complemente el compromiso del niño hacia las normas y reglas tanto del aula de clases como del juego establecido. La integración de las áreas ayudó al proceso pedagógico donde existían vacíos en temas de la resolución de problemas, escritura, lectura.



El modelo repetitivo que ejercía la docente diariamente en el salón de clase causaba el desinterés de aprender a los niños. En la realización de los dictados o al copiar la materia se evidenciaba la poca energía invertida por los niños para realizar actividades que no les interesaban.

El impacto generado fue que un alumno no alcanzó al siguiente nivel escolar, mientras los otros alcanzaron los aprendizajes requeridos, pero en sí, no los dominaba.



Conclusiones

Este proyecto tuvo como objetivo trabajar la lúdica como una corriente de pensamiento, que supone que poder ser útil implica llamar la atención de los estudiantes con actividades pedagógicas divertidas que los convocara. Al invertir tiempo y concentración en las novedosas actividades, los estudiantes indisciplinados se incorporaron al trabajo colaborativo con lo que se logró corregir la disciplina y la inestabilidad del aula.

Además, esta investigación ha demostrado cómo identificar, desde la teoría, esclarecer la indisciplina y sus razones y lo que conlleva una determinada elección. Con reglas de juego se demostró que cada elección tiene como condición medir las consecuencias que ella ocasiona. Se demostró también que cuando se toman las decisiones adecuadas ello fortalece la autoestima y seguridad propia de cada estudiante.

Lo bueno y lo malo de cada una de sus acciones se hacía evidente.

A través de la aplicación de diferentes actividades formando parte de estrategias didácticas activas, en las que los estudiantes asumen responsabilidades en su proceso de construcción de conocimientos, fue posible clarificar cuestiones subjetivas asociadas a la metacognición de la conciencia ciudadana. Esto aportó importantes y enriquecedores datos cualitativos que sirvieron para contrastar con lo que nos proponía el material bibliográfico.

Para culminar se invita al docente a reflexionar y seguir profundizando en las condiciones que hacen posible la formación de ciudadanía. Ello debe considerarse como algo necesario en el desarrollo de todos los sujetos.



Recomendaciones

Dada la importancia de este estudio y en base a los resultados obtenidos, se sugiere a la comunidad educativa recomendaciones con el fin de lograr una formación triunfante en el contexto educativo:

1. Efectuar talleres sobre la importancia de la disciplina a los estudiantes para el logro de los aprendizajes una vez por semana en la materia de proyecto educativo.
2. Efectuar talleres de normas de comportamiento a los padres de familia, ya que al generar esta charla se percatarán de acciones positivas para guiar a su hijo con firmeza, respetando y promoviendo la conducta de un modo apropiado.
3. Dar uso de lúdicas de enseñanza 2 o 3 veces por semana como un medio alternativo para enmendar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Cumplir con el código de convivencia del CECIB “Nuevo Susudel”.
5. Realizar reuniones una vez al mes con los padres de familia donde se trate las calificaciones y el comportamiento de los alumnos.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Referencias

Acosta Faneite, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Lationamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.

[doi:https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084](https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084)

Andrade , Y. (2022). *Efectividad de las estrategias lúdico-recreativas para el fomento de la convivencia escolar en estudiantes de séptimo D de la I. E. Antonio María Claret de Quibdó*, [Tesis de Maestría, Universidad de Medellín]. Repositorio Digital.

https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7082/T_ME_552.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arroyave, L., Restrepo, Y., Pino, J., & Valencia, L. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imagenes*, 20(2), 174-183.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/15560/18122>

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1702491049&Signature=I1c28sNoo0Jo2xOlbKORjH~S-4ayd8q634tu

Bead, S. (2018). El uso de la entrevista en las ciencias sociales. En defensa de la "entrevista etnográfica". *Revista Colombiana De Antropología*, 54(1), 175-218.

[doi:https://doi.org/10.22380/2539472X.388](https://doi.org/10.22380/2539472X.388)



biuUNIVERSITY. (2021). *8 Nuevas metodologías de enseñanza en el siglo XXI*.

<https://www.biu.us/blog/articulos/metodologias-de-ensenanza>

Borbor, N. (2022). *Propuesta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la UE SGD, Guayas, Ecuador 2022*.

[doi:https://hdl.handle.net/20.500.12892/758](https://hdl.handle.net/20.500.12892/758)

Borjas, J. (2014). *Indisciplina en el aula* . Obtenido de:

<https://kashogproaprejy.blogspot.com/p/indisciplina-en-el-aula.html>

Cardona Idárraga, L. C. (2023). *Impacto de la estrategia lúdica en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, basada en el uso de las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo Savio y Colegio Leonardo da Vinci de la ciudad de Manizales*. Repositorio UMECID. Obtenido de

<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/6854/LINA%20CARDONA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1), 38-51. Obtenido de

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>

Castillo, M., Tenezaca, J., & Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 59-68.

<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/382/39>

Castro Ramos, R. (2021). OBSERVACIÓN PARTICIPANTE. HISTORIAS DE UNA VIDA Y ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD. En J. Tejero González, & I. U.-L. Mancha (Ed.), *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* (págs. 85-



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

102). Cuenca. Recuperado el Viernes de Diciembre de 2023, de

<http://hdl.handle.net/10578/28530>

Chi-Cauich, W. R. (2018). ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CECYTE POMUCH, HECELCHAKÁN, CAMPECHE, MÉXICO. *Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia, I.C.INVESTIG@CCIÓN*(14), 70-80. Obtenido de

https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf

ClubEnsayos . (2013). *Conceptos De Educación* . Obtenido de:

<https://www.clubensayos.com/Biograf%C3%ADas/Conceptos-De-Educacion/994586.html>

Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*. Obtenido de

https://www.academia.edu/8540065/La_disciplina_escolar_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_aprendizaje_en_el_%C3%A1rea_de_historia_geograf%C3%ADa_y_econom%C3%ADa_de_los_alumnos_del_4to_a%C3%B1o_secciones_A_y_B_de_educaci%C3%B3n_secundaria_de_la_instituci%C3%B3n_edu

Costa , S., & Pineda Nebot, C. (2022). Políticas públicas de fortalecimiento de la convivencia social de las personas mayores. *Revista GIGAPP Estudios Working Papers*, 9(240), 203-218. Recuperado a partir de:

<https://www.gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/299>



Currillo Cruz , C. E. (2020). *El filtro afectivo positivo como estrategia de estimulación neurocognitiva para la modificación de conductas negativas en un niño en condición de discapacidad.*

[doi:https://doi.org/10.18041/978-958-5578-44-9](https://doi.org/10.18041/978-958-5578-44-9)

de León Sanchez , B., & Silió Sáiz, G. (2010). LA FAMILIA. PAPEL QUE DESEMPEÑA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS Y POSIBLES CONSECUENCIAS EN LA FORMA DE INTERACCIONAR DE LOS ADOLESCENTES CON SUS IGUALES. *International Journal of developmental and educational psychology*1(1), 327-333. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>

Defaz Taipe, M. (2020). Metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16, 463-472. Recuperado a partir de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414344>

García Patene, P. (2021). Caracterización de las prácticas y estrategias de resolución de conflictos en relación a la convivencia escolar y clima en el aula. *Revista Educación Las Américas*, 44-56.

[doi:https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.141](https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.141)

Gordillo Gordillo, M., Ruíz Fernández, M. I., Sánchez Herrera, S., & Calzado Almodóvar, Z. (2016). CLIMA AFECTIVO EN EL AULA: VÍNCULO EMOCIONAL MAESTRO-ALUMNO. *Revista de Psicología*, 1(1), 195-202.

[doi:http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.273](http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.273)

Foucault, M. (1977). HISTORIA DE LA SEXUALIDAD. 1 LA VOLUNTAD DE SABER POR MICHEL FOUCAULT: Recuperado de

<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/681-4.pdf>



- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Obtenido de https://pregrado.unae.edu.ec/pluginfile.php/47834/mod_resource/content/1/Hern%C3%A1ndez%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%2018.pdf
- Horrillo de Pardo , & González-Ocampo. (2007). Pedagogía en valores cívicos para la democracia y la convivencia ciudadana en la escuela. *Revista ORINOQUIA*, 11(1), 41-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/896/89611104.pdf>
- Huenupil, S. (2018). *Psico-Educación Comunitaria*. Recuperado el 2023 de Diciembre de 8, de <https://saulmirandaramos.blogspot.com/2018/06/el-diario-de-campo.html>
- Luna Gijón, G., Nava Cuahutle, A., & Martínez Cantero, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Revista Zincografía*, 6(11), 245-264.
[doi:https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131](https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131)
- Manuel Castro , J. (2005). El poder disciplinario: la normalización de los saberes y de los individuos. *Revista de Educación Dísica y Ciencia*, 7, 9-17. Obtenido de <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv07a02/html>
- Manzano León , A., Ortiz Colón, A., Rodríguez Moreno, J., & Aguilar Parra, J. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión. *Revista Espacios*, 43(4), 29-45. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a22v43n04/a22v43n04p03.html>



Ministerio de Educación. (s.f.). *¿Qué es el Buen Vivir?* Recuperado el 12 de Diciembre de 2023, de

<https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>

Ministerio de Educación. (2015, 25 de agosto). *Artículo 134 de 2005*. Obtenido de

[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley Organica de Educacion Intercultural LOEI codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Pinterest. (2020). ¡Creamos nuestro Semáforo del Comportamiento! [Fotografía]. Obtenido de Pinterest:

<https://images.app.goo.gl/YjGWqVycvezoKic6A>

Pizarro, E., & Yanza, E. (2023). *Kichwa 2.0: Explorando el potencial educativo de las redes sociales para fortalecer las habilidades comunicativas orales en la lengua Kichwa [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]*. Repositorio Digital. Obtenido de

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3215>

Plaza Valencia , O. L., & Villao Ortiz , L. A. (2013). *EL JUEGO COMO METODOLOGÍA FORTALECE EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A EN EDAD DE 4 A 5 AÑOS, Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE*. Repositorio Digital. Obtenido de

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/784/1/T-ULVR-0730.pdf>

Rodriguez , H. M. (2021). Convivencia Escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación* (57), 1-20.

[doi:https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)

Silva Lazo , M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Revista Ciencia UNEMI*, 2(3), 20-23. Obtenido de



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210288>

Toala Ponce, S., Quiñónez Ortiz, E. C., & Gómez Pinillo, L. Y. (2020). LA INDISCIPLINA Y SUS FACTORES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *MLS PSYCHOLOGY RESEARCH*, 3(1), 22-38. Recuperado a partir de

<https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal>

Vásquez-Delgado, L. E., & Cabrera Constain, V. A. (2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista UNIMAR*, 40(1), 54-75.

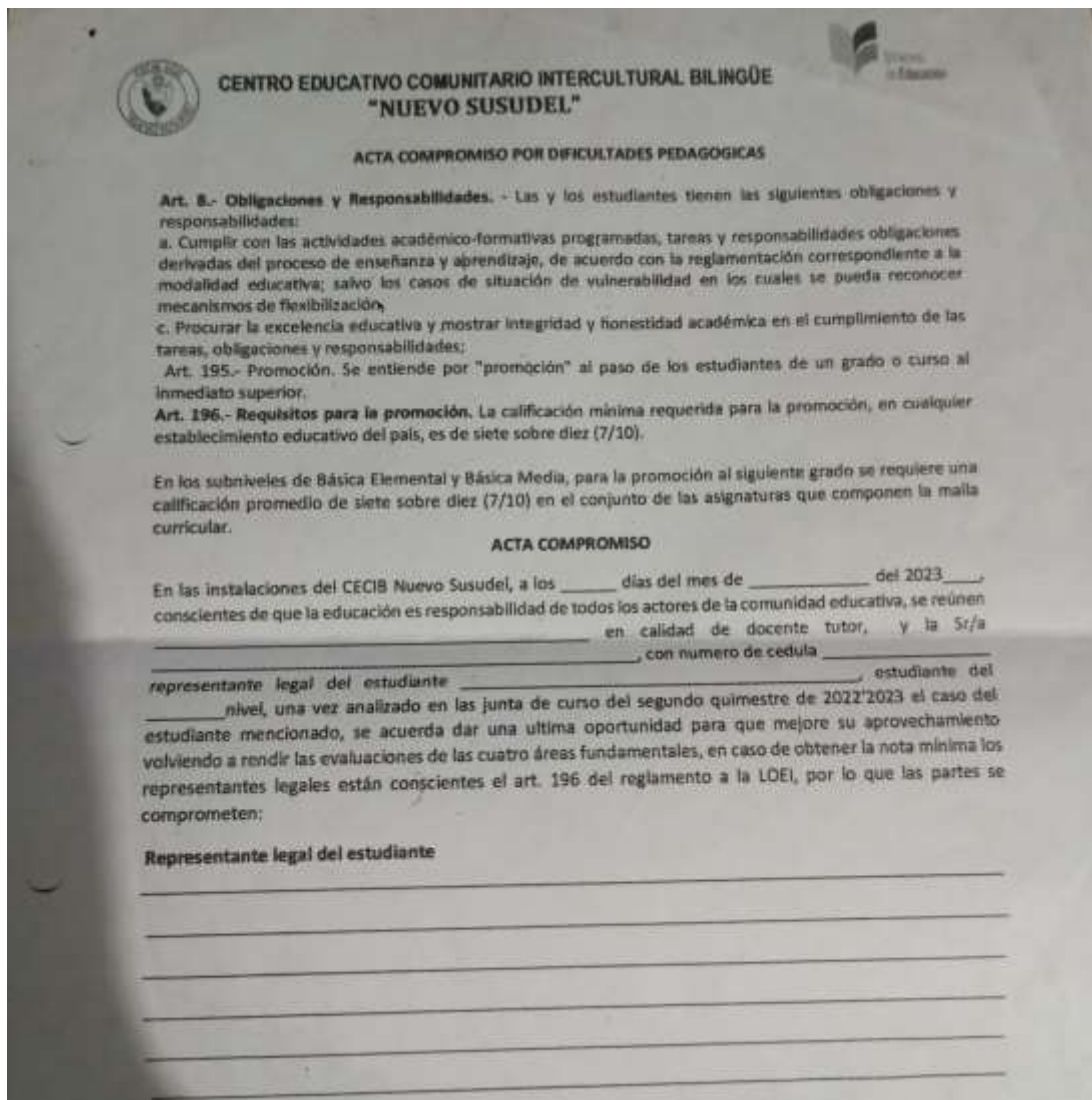
[doi:https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art3](https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art3)

Anexos

ANEXO 1

Figura 8

Acta de compromiso por dificultades pedagógicas



**CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE
"NUEVO SUSUDEL"**

ACTA COMPROMISO POR DIFICULTADES PEDAGÓGICAS

Art. 8.- Obligaciones y Responsabilidades. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones y responsabilidades:

a. Cumplir con las actividades académico-formativas programadas, tareas y responsabilidades derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente a la modalidad educativa; salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer mecanismos de flexibilización;

c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas, obligaciones y responsabilidades;

Art. 195.- Promoción. Se entiende por "promoción" al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior.

Art. 196.- Requisitos para la promoción. La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en el conjunto de las asignaturas que componen la malla curricular.

ACTA COMPROMISO

En las instalaciones del CECIB Nuevo Susudel, a los _____ días del mes de _____ del 2023, conscientes de que la educación es responsabilidad de todos los actores de la comunidad educativa, se reúnen _____ en calidad de docente tutor, y la Sr/a _____ con número de cedula _____, representante legal del estudiante _____, estudiante del _____ nivel, una vez analizado en las junta de curso del segundo trimestre de 2022/2023 el caso del estudiante mencionado, se acuerda dar una última oportunidad para que mejore su aprovechamiento volviendo a rendir las evaluaciones de las cuatro áreas fundamentales, en caso de obtener la nota mínima los representantes legales están conscientes el art. 196 del reglamento a la LOEI, por lo que las partes se comprometen:

Representante legal del estudiante

Nota: Acta de compromiso por dificultades pedagógicas brindado por el líder del CECIB "Nuevo Susudel", para el seguimiento a los estudiantes, con ella se notifica al representante sobre la falta cometida. (Ortiz & Peñafiel, 2023)

ANEXO 2

Figura 9

Actividad Colaborativa



Nota: En la figura se muestra a los estudiantes de 5to grado realizar actividades pedagógicas en grupos interactivos para reforzar la ortografía.

ANEXO 3

Figura 10

Desayuno Escolar





Nota: En la figura se muestra a los estudiantes de 5to grado esperando la colación de forma ordenada y adecuada por medio de la instrucción del docente.

ANEXO 4

Figura 11

Actividad Pedagógica



Nota: Los estudiantes de 5to grado realizan un refuerzo de las partes del cuerpo humano formado en grupos interactivos para las relaciones interpersonales.

ANEXO 5

Figura 12

Cartel de Autoconceptos



Nota: Los estudiantes de 5to grado reconocen la etiqueta que mejor les perfila a ellos.

ANEXO 6

Figura 13

Salida Pedagógica



Nota: Los estudiantes de 5to grado salen a una salida pedagógica con el objetivo de aprender el ciclo del agua con la interacción del medio ambiente.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, **Wilmer José Ortiz Altamirano**, portador de la cédula de ciudadanía nro. 0302672704, estudiante de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Kichwa en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Enfrentando la indisciplina con estrategias lúdicas y convivencia entre estudiantes de 5to grado en un CECIB multiaula" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Enfrentando la indisciplina con estrategias lúdicas y convivencia entre estudiantes de 5to grado en un CECIB multiaula" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 8 de marzo de 2024

Wilmer José Ortiz Altamirano
C.I.: 0302672704



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, **María José Peñafiel Pindo**, portador de la cédula de ciudadanía nro. **0105737688**, estudiante de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Kichwa en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Enfrentando la indisciplina con estrategias lúdicas y convivencia entre estudiantes de 5to grado en un CECIB multiaula" son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Enfrentando la indisciplina con estrategias lúdicas y convivencia entre estudiantes de 5to grado en un CECIB multiaula" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 8 de marzo del 2024


 María José Peñafiel Pindo
 C.I.: 0105737688



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Kichwa

Yo, Alexander Antonio Mansutti Rodriguez, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Enfrentando la indisciplina con estrategias lúdicas y convivencia entre estudiantes de 5to grado en un CECIB Multi aula" perteneciente a los estudiantes: Wilmer José Ortiz Altamirano estudiante 1 con C.I. 0302672704, María José Peñafiel Pindo estudiante 2 con C.I. 0105737688. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 0 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 8 de marzo 2024



Alexander Antonio Mansutti Rodriguez

C.I: 0151579091