



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

## Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Sistema de Actividades Lúdicas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autor:

Erika Paola Avila Buri.

CI: 0302883012

Autor:

Jacqueline Estefanía Carchi Chabla

Cl: 0350189544

Autor:

Yamileth del Cisne González Brito

CI: 0106279680

Tutor:

PhD. Fernando Santiago Unda Villafuerte

CI: 1706495130

**Azogues-Ecuador  
Marzo, 2024**

**Resumen:**

El síndrome de Down se caracteriza por una trisomía en el par 21, es decir por la presencia de un cromosoma extra en dicho par. Lo mencionado ocasiona que a lo largo del proceso de maduración y crecimiento de niñas y niños aparecen condiciones como conductas agresivas y disruptivas, cabe recalcar que estas conductas se pueden dar en personas con o sin discapacidad en los mecanismos de interacción social, manejo complejo de emociones, entre otros. En este contexto, el objetivo de la investigación fue proponer actividades lúdicas sustentadas en el juego con el fin de mejorar las conductas disruptivas en un estudiante con síndrome de Down de quinto de básica de la Institución educativa Manuela Espejo. El estudio utiliza el paradigma hermenéutico interpretativo para comprender y reflejar la realidad del contexto investigado en los resultados que se obtuvieron. Con este propósito se utilizó como método de investigación el estudio de caso, de manera más específica el estudio de caso único. Este método consiste en obtener información a partir de la realidad que se observa en la unidad de análisis, para eso se emplearon técnicas e instrumentos que permitió investigar y conocer más de cerca de la realidad del estudiante y poder obtener las categorías de análisis que son las actividades lúdicas y conductas disruptivas y permitió descubrir más a fondo las características del síndrome de Down. Seguidamente en el aula de prácticas se utilizaron como técnicas la observación, que ayudó a entender los contextos y respuestas del caso seleccionado; y, la entrevista que posibilitó complementar la información desde el punto de vista de la docente, esta información fue clave para conocer más de cerca las conductas disruptivas que presentaba el estudiante como: dificultades para seguir las reglas y normas del código de convivencia, como interrumpir la clase, tomar cosas de otros estudiantes y

elevant el tono de voz, lo que afecta la enseanza. Aunque a veces no obedece de inmediato, sí lo hace al ser repetido. Participa bien en clase y se desenvuelve mejor en actividades interactivas que llaman su atención. Como instrumentos se consideraron los diarios de campo, mismos que sirvieron para registrar y examinar toda la información recabada en las prácticas preprofesionales; así mismo se consideraron formatos de entrevista no estructurada aplicadas a distintos informantes clave. Como resultados del estudio se elaboró un marco teórico conceptual basado en la revisión bibliográfica sobre conductas disruptivas, centradas en síndrome de Down; así también se caracterizaron las conductas disruptivas presentes en el niño con base a los procesos de operacionalización de la categoría de estudio y a la triangulación de la información. Finalmente se diseñó una propuesta innovadora para canalizar las conductas disruptivas desde el juego. Se trata de un sistema de actividades lúdicas para mejorar las conductas disruptivas del estudiante con síndrome de Down y en sí las actividades van dirigidas para todos los estudiantes del aula, estas actividades constan de dos bloques, el primero conlleva tres sesiones y su objetivo principal consiste en mejorar los comportamientos agresivos leves y el segundo bloque consta de 4 sesiones, las cuales sirven para mejorar las conductas restrictivas. Así también, se plantea la importancia de realizar actividades y aplicaciones de juegos para que los padres puedan interactuar con sus hijos desde casa. Se propone utilizar una metodología de enseñanza-aprendizaje basada en el Mobile Learning, con la plataforma Google Sites para describir las actividades de cada sesión. La docente debe mantener actualizada la información a través de WhatsApp para que los padres puedan participar en las sesiones y llevar a cabo las actividades con sus hijos.

Finalmente se presentan conclusiones que cumplen con los objetivos de la investigación realizada y se recomienda aplicar este sistema a todos los estudiantes.

**Palabras clave:** *síndrome de Down, conductas disruptivas, actividades lúdicas.*

**Abstrac:**

Down syndrome is characterized by a trisomy in pair 21, that is, by the presence of an extra chromosome in said pair. The aforementioned occasions that throughout the process of maturation and growth of girls and boys, conditions such as aggressive and disruptive behaviors appear, it is worth remembering that these behaviors can occur in people with or without disabilities in the mechanisms of social interaction, complex management of emotions, among others. In this context, the objective of the research was to propose recreational activities based on games in order to improve disruptive behaviors in a fifth-grade student with Down syndrome at the Manuela Espejo Educational Institution. The study uses the interpretive hermeneutic paradigm to understand and reflect the reality of the context investigated in the results obtained. For this purpose, the case study, more specifically the single case study, was used as a research method. This method consists of obtaining information from the reality that is observed in the unit of analysis; for this, techniques and instruments were used that allowed us to investigate and learn more about the student's reality and to be able to obtain the categories of analysis that are the recreational activities and disruptive behaviors and allowed us to further discover the characteristics of Down syndrome. Subsequently, in the practice classroom, observation was used as techniques, which helped to understand the contexts and responses of the selected case; and, the interview

that made it possible to complement the information from the teacher's point of view, this information was key to learn more about the disruptive behaviors that the student presented such as: difficulties in following the rules and regulations of the code of coexistence, such as interrupting the class, taking things from other students and raising the tone of voice, which affects teaching. Although sometimes it does not obey immediately, it does so when repeated. He participates well in class and performs better in interactive activities that attract his attention. Field diaries were considered as instruments, which served to record and examine all the information collected in pre-professional practices; Likewise, unstructured interview formats applied to different key informants were considered. As results of the study, a conceptual theoretical framework was developed based on the literature review on disruptive behaviors, focused on Down syndrome; Thus, the disruptive behaviors present in the child were also characterized based on the operationalization processes of the study category and the triangulation of information. Finally, an innovative proposal was designed to channel disruptive behaviors from the game. It is a system of recreational activities to improve the disruptive behaviors of students with Down syndrome and the activities themselves are aimed at all students in the classroom. These activities consist of two blocks, the first involves three sessions and its main objective is in improving mild aggressive behaviors and the second block consists of 4 sessions, which serve to improve restrictive behaviors. Likewise, the importance of carrying out activities and game applications is raised so that parents can interact with their children from home. It is proposed to use a teaching-learning methodology based on Mobile Learning, with the Google Sites platform to describe the activities of each session. The teacher must keep the information updated through WhatsApp so that parents



can participate in the sessions and carry out the activities with their children. Finally, conclusions are presented that meet the objectives of the research carried out and it is recommended to apply this system to all students.

**Keywords:** Down syndrome, disruptive behaviors, recreational activities.



## ÍNDICE DEL TRABAJO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>18</b>
OBJETIVO GENERAL: .....	18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	18
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>19</b>
<b>CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: MIRADAS LÚDICAS PARA EL ABORDAJE DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN SÍNDROME DE DOWN.</b> .22	
<b>1.1 SÍNDROME DE DOWN</b> .....	<b>23</b>
1.1.1 ¿QUÉ ES SÍNDROME DE DOWN? .....	23
1.1.1.1 <i>Características del síndrome de Down</i> .....	24
1.1.1.2 <i>Características cognitivas en SD</i> .....	26
1.1.1.3 <i>Características funcionales en SD</i> .....	27
<b>1.2 COMORBILIDAD CON SD: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, INTERACCIÓN SOCIAL Y AFECTIVO</b> .....	<b>28</b>
1.2.1 DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN SÍNDROME DE DOWN .....	28
1.2.2 INTERACCIÓN SOCIAL EN SÍNDROME DE DOWN .....	29
1.2.3 INTERACCIÓN AFECTIVA EN SÍNDROME DE DOWN.....	29
<b>1.3 CONDUCTAS DISRUPTIVAS</b> .....	<b>30</b>
1.3.1 DEFINICIÓN .....	30
1.3.2 CONDUCTAS DISRUPTIVAS A NIVEL EDUCATIVO .....	31
1.3.3 CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES CON SD .....	32
<b>1.4 PROCESO DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS</b> .....	<b>33</b>
1.4.1 ACTIVIDADES LÚDICAS .....	33
<b>1.5 ESTADO DEL ARTE: CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SÍNDROME DE DOWN, CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y FAMILIA, CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y ESCUELA</b> .....	<b>35</b>
1.5.1 CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SÍNDROME DE DOWN .....	35
1.5.2 CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y FAMILIA .....	35
1.5.3 CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y ESCUELA .....	36



<b>CAPÍTULO II. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: CARACTERIZACIÓN DE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARA EL ACERCAMIENTO A CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....</b>	<b>40</b>
2.1. PARADIGMA O ENFOQUE.....	40
<b>2.2 MÉTODO .....</b>	<b>42</b>
2. 2.1 ESTUDIO DE CASO.....	42
2.2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍA DE ANÁLISIS .....	43
<b>2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....</b>	<b>47</b>
2.3.1 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	47
2.3.2 GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	48
2.3.3 DIARIO DE CAMPO .....	48
2.3.4 ANÁLISIS DOCUMENTAL .....	49
2.3.4.1 <i>Guía para la revisión documental</i> .....	49
2.3.5 ENTREVISTA .....	50
2.3.5.1 <i>Guía de Entrevista Semiestructurada</i> .....	51
2.3.6 FICHA DE OBSERVACIÓN .....	51
2.3.7 FICHA DE DIAGNOSTICO .....	52
2.3.8 FICHA BIBLIOGRÁFICA.....	52
<b>2.4 TRIANGULACIÓN DE DATOS .....</b>	<b>53</b>
<b>CAPITULO III. DISEÑO DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “MANUELA ESPEJO” .....</b>	<b>62</b>
3.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA.....	63
3.2 DATOS GENERALES .....	63
3.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	66
3.3.1 CONDUCTAS DISRUPTIVAS .....	66
3.3.2 SISTEMA DE ACTIVIDADES .....	67
3.3.2.1 ACTIVADES LÚDICAS .....	68
3.3.2.2 <i>Actividades lúdicas dentro del aula de clase</i> .....	69
3.3.2.2 <i>Actividades lúdicas fuera del aula de clase</i> .....	69
3.4 DESTINATARIOS.....	72
3.4.1 <i>¿A quién está dirigida la propuesta?</i> .....	72
3.4.2 <i>¿A quién se aplicará la propuesta?</i> .....	72
3. 5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA .....	73
3.5.1 <i>Objetivo General</i> .....	73
3.5.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	73





3.6 SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.....	73
3.7 TEMPORALIZACIÓN .....	74
3.8 DESARROLLO DE ACTIVIDADES .....	74
3.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	88
3. 10 RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN .....	104
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>115</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>119</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>120</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>127</b>
ANEXO 1. GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL PADRE DE FAMILIA .....	127
ANEXO 2. GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL DOCENTE.....	128
ANEXO 3. GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA LA FICHA DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. ....	129
ANEXO 4. GUÍA DE OBSERVACIÓN .....	130
ANEXO 5. DIARIO DE CAMPO .....	130
ANEXO 6. RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS BLOQUES DE CADA UNA DE LAS SESIONES.....	134
ANEXO 7. ENLACE DISEÑADO DEL SITIO WEB PARA LOS PADRES DE FAMILIA .....	150
ANEXO 8. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	150

#### ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS .....</b>	<b>44</b>
<b>TABLA 2. TRIANGULACIÓN DE DATOS .....</b>	<b>54</b>
<b>TABLA 3. CALENDARIZACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>74</b>
<b>TABLA 4. BLOQUE I: DESARROLLANDO EMPATÍA EN MIS COMPORTAMIENTOS.....</b>	<b>74</b>
<b>TABLA 5. BLOQUE II: “COMPARTO CON MIS AMIGOS/AS” .....</b>	<b>80</b>
<b>TABLA 6. EVALUACIÓN BLOQUE I .....</b>	<b>88</b>
<b>TABLA 7. EVALUACIÓN BLOQUE II.....</b>	<b>90</b>
<b>TABLA 8. EVALUACIÓN BLOQUE II.....</b>	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO 1. PERTINENCIA .....</b>	<b>105</b>
<b>GRÁFICO 2. CLARIDAD DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>108</b>
<b>GRÁFICO 3. CRITERIO DE PERTINENCIA.....</b>	<b>109</b>
<b>GRÁFICO 4. CRITERIO DE RELEVANCIA .....</b>	<b>113</b>

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como propósito realizar un acercamiento y brindar respuestas pedagógicas a las conductas disruptivas presentes en un niño con síndrome de Down de quinto año de educación especializada a partir de estrategias lúdicas. El análisis se realizó desde las perspectivas de la educación inclusiva aplicada a la investigación científica. En este contexto, en los siguientes párrafos se presentan varios estudios a nivel internacional, nacional y local que servirán como apoyo para el abordaje de la problemática de conductas disruptivas en síndrome de Down.

En el plano internacional, en primer lugar, Saco et al. (2022) con su investigación de tipo descriptivo, sobre la problemática de las conductas disruptivas en educación primaria, por lo que carecen de estrategias para poder manejarlas o corregirlas correctamente. Su objetivo es examinar lo que piensan los alumnos sobre las conductas disruptivas (CD), dirigida a la población primaria, de la Universidad de Córdoba, cómo instrumento se utiliza un cuestionario para recoger información específica.

Como resultados se llegó a la conclusión que las conductas disruptivas se dan de distinta manera, por ejemplo, por la desmotivación, no prestar atención, falta de obediencia, entre otros. Entonces, para esto, los futuros docentes deben conseguir mejorar las conductas para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, destaca un estudio desarrollado en la ciudad de Pasto (Colombia) sobre conductas disruptivas derivadas de la privación cultural. La investigación desarrollada por Narváez y Obando (2020) abordó la deprivación cultural como un conjunto de factores

sociales y también culturales, que inciden en las conductas disruptivas. De esta forma caracterizan las conductas disruptivas en ambientes socioculturales. El estudio tuvo un enfoque histórico hermenéutico abordado desde métodos etnográficos.

Este trabajo concluye que los estudiantes en situación de vulnerabilidad por la falta de estímulos socioculturales se hallan en mayor riesgo de presentar conductas disruptivas que afectan su relación social y su rendimiento escolar. Lo mencionado se agrava en niños y niñas que presentan síndrome de Down y no cuentan con los estímulos del medio para su aprendizaje integral.

Por su parte, la Universidad de Valencia presenta una investigación sobre conductas disruptivas en un alumno con Tea. Así, Castillo y Grau (2016) hacen referencia a que en la actualidad existe un amplio resultado de alteraciones en el sistema nervioso en los niños que tienen Tea, lo cual se puede presenciar a través de las conductas disruptivas, debido a que son malos comportamientos y dificultades que presenta el estudiante.

Por esta razón, proponen un programa de intervención que se aplicará en estudiantes de primaria con el objetivo de reducir las conductas disruptivas. Como resultados las estrategias que se proponen en el programa de intervención ayudaron a disminuir las malas conductas.

En el plano nacional, Zambrano et al., (2021), investigaron sobre las conductas disruptivas en los cantones de Santa Elena y La Libertad, Ecuador en niños en el contexto educativo de inicial. Esta investigación fue de tipo descriptivo desde un enfoque cuantitativo, la población de estudio fue a madres de niños de 2 a 4 años que pertenecen a diferentes

instituciones. En los estudios existió más alteraciones conductuales en los varones a comparación de las mujeres, esto quiere decir que los trastornos de comportamiento se evidencian en el sexo masculino, causa de esto tiene que ver con el nivel conductual psicológico y emocional. Así la muestra, obtuvo como resultado a 70 madres de niños que presentan características de conductas disruptivas.

En conclusión, los resultados se evidenciaron con la manifestación de comportamientos disruptivos, así como un mayor porcentaje de alteraciones de comportamiento sobre todo en el sexo masculino.

Por otra parte, se identificó una investigación destinada al diseño de modelos educativos para disminuir ciertas conductas disruptivas que pueden presentarse en los estudiantes de la ciudad de Guayaquil, este trabajo corresponde a una tesis de grado de la Universidad Cesar Vallejo. Poveda, (2019) hace mención a que el modelo educativo reconoce que los estudiantes muestran características negativas debido a que existen alumnos que presentan rebeldía, lo cual afecta el desarrollo de su aprendizaje dentro y fuera del aula. También se evidencia desobediencia de los estudiantes a las instrucciones del docente, ocasionando un ambiente polémico en el aula, debido a este problema propone un modelo de propuesta para que el estudiante alcance a tener mejores comportamientos, esta propuesta trata sobre talleres de tipo competitivo con el fin que el docente y estudiante tengan mejor acercamiento, así mismo docente y padres de familia y padres de familia con los estudiantes.

Como conclusión se ha logrado reducir las conductas disruptivas y rescatar las aspiraciones que poseen los estudiantes y así logren terminar con el ciclo escolar.

Como último, Castillo et al. (2018) en sus investigaciones actuales realizadas en Guayaquil, sobre lo que tiene que ver con los elementos familiares y escolares que de una o tal manera provocan los problemas en la conducta y en el contexto escolar en el aprendizaje, la investigación se elaboró a 12 niños en conjunto con docentes y padres de familia. Para esta realización se utilizaron como instrumentos la entrevista y también una guía de observación y su metodología fue cualitativa.

Los resultados que se concluyeron fue que docentes y padres favorecen en el aprendizaje en los estudiantes, y tanto los problemas de conductas se deben a etiquetas sociales como a estilos paténtales e incluso autoritarios, lo que genera conductas negativas en los niños.

En el plano local, en la tesis de grado de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) , ubicado en la parroquia Chuquipata del cantón Azogues, en su trabajo de integración curricular denominado: Rojas y Méndez (2023) realizaron un estudio en un estudiante con multidiscapacidad de bachillerato en servicios hoteleros, el cuál va enmarcado en el paradigma hermenéutico interpretativo donde se sustenta un estudio cualitativo. En donde procedieron a diseñar un programa que se basa en algunas de las técnicas de modificación de conducta, como son las de encadenamiento, moldeamiento, refuerzo positivo, etc. Este programa fue elaborado para la utilización de la docente.

Como una conclusión sustentaron que mediante varias investigaciones que las habilidades son fundamentales en personas que tenga discapacidad o no, y así también expresaron la importancia de aplicar técnicas de modificación de la conducta.

Así mismo, en la carrera de Discapacidad intelectual en el trabajo de integración curricular: Pineda y Rocano (2021) realizaron una investigación de estudio de caso único y su paradigma interpretativo. El problema identificado debido a que la docente no tiene una buena relación o interacción con los estudiantes de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, así generando conductas disruptivas en sus estudiantes, por lo cual se basa en comprender, el por qué se dan estas conductas disruptivas en los estudiantes, para crear un sistema de actividades que logren mejorar las malas conductas presentes en los en los alumnos. Su trabajo plantea un sistema de actividades para estas conductas disruptivas en niños con TEA.

Por ello, como conclusión fueron a cerca de la relación que tiene la docente con los estudiantes que se ha visto afectado por la falta de recursos y estrategias las cuales son básicas en el conector áulico.

Posteriormente, en lo que respecta sobre actividades lúdicas para mejorar las conductas disruptivas, según la siguiente investigación de la (Universidad Tecnológica Equinoccial) de Quito, con el “Terapia de juego para modificar conductas disruptivas” Asanza (2016) realiza un estudio de las conductas disruptivas que se evidencian entre los estudiantes del tercer grado , por ello, los objetivos de esta investigación son, por un lado, evaluar las ideas que tienen los estudiantes sobre lo que son conductas disruptivas y, por otro, de esas ideas realizar un concepto más amplio. La investigación es descriptiva y la cual utiliza el cuestionario como principal instrumento.

Los resultados del estudio es comprender que el docente en aula debe trata con cada uno de los casos de estudiantes que tengan ciertas conductas disruptivas, pero con la aplicación del recurso lúdico del manual del juego terapéutico para el uso del docente en las aulas beneficiará el manejo de conductas disruptivas.

Por otro lado. Respectivamente Lima et al. (2009) explican que el síndrome de Down es debido a una alteración de cromosomas generando una copia genética, lo cual es conocido como cromosoma 21, debido a su crecimiento crean mecanismos distintos y esos son asociadas al síndrome de Down existen diferentes u otras características e interacciones a lo largo de su vida.

Algunas características que presentan los niños con el SD (Lamber, J.L. y Rondal, J.A. 1982):

La cabeza es más pequeña de lo normal, siendo la parte trasera de ésta, prominente. La nariz es pequeña y con la parte superior plana. Los ojos son sesgados. Las orejas son pequeñas. La boca es relativamente pequeña y la lengua de tamaño normal. Las manos son pequeñas con los dedos cortos. A menudo, la mano sólo presenta un pliegue palmario. La piel aparece ligeramente amoratada y tiende a ser relativamente seca, sobre todo a medida que el niño crece.

Por otra parte, Según Gómez y Cuña (2017) argumentan que, las conductas disruptivas son de gran relevancia para la educación, especialmente para los docentes implicados porque influye en el aprendizaje dentro del aula, por lo tanto, estas conductas afectan en el proceso de enseñanza.



Las características que se presentan son las siguientes: el niño es agresivo, no obedece lo que se le pide, no hace caso a las reglas de la clase, no respeta a las personas que están a su alrededor, alza el tono de voz y su comportamiento es inadecuado, entre otros. De igual forma, menciona que la conducta disruptiva específicamente en el aula hace que, el niño o niña con esta conducta, interrumpa el desarrollo de la clase de la docente, ocasionando que la clase no se pueda llevar a cabo de una manera correcta y eficiente.

Lo antes mencionado, causa que la clase sea interrumpida constantemente, provocando una mala relación entre docente-estudiante. Además, el aprendizaje de los estudiantes se verá afectado y no alcanzará un buen desempeño académico.

Una vez, ya realizadas las investigaciones de los antecedentes en diferentes fuentes bibliográficas sobre las conductas disruptivas y síndrome de Down, se puede decir que se logró conocer más a fondo cuales son las características de esas conductas y la importancia de trabajarlas en el aula con actividades lúdicas en los estudiantes sin o con discapacidad.

Seguidamente, el trabajo desarrollado en la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo” ubicada en la ciudad de Azogues, se realizó un estudio de caso en el aula de quinto de básica, al estudiante M de 10 años de edad con síndrome de Down,

El estudiante M presenta dificultades en seguir reglas y normas establecidas en el código de convivencia así por ejemplo: interrumpen la clase, lo cual ocasiona distracción en los demás compañeros, toma las cosas de otros estudiantes y eleva el tono de voz. Todo lo mencionado provoca que los procesos de enseñanza aprendizaje no puedan desarrollarse de forma fluida.

De esta manera, mediante la entrevista realizada a la docente se identificó algunas acciones, como cuando él toma útiles escolares o cualquier otro objeto que este a su alcance de los compañeros del aula y los lanza. Por otro lado, existen variadas ocasiones en las cuales eleva su voz causando interrupción en el desarrollo de la clase.

A su vez, mediante la observación se pudo observar que el niño no hace caso de inmediato a la profesora cuando le pide realizar las actividades en clase o hacer silencio, pero cuando se le pide reiteradas veces él sí obedece. En lo que se refiere a participación en clase lo hace muy bien. El estudiante se desenvuelve mejor al momento de realizar actividades y juegos interactivos que llamen su atención.

En consideración a lo descrito en los párrafos anteriores, el problema de investigación es: **¿Cómo mejorar las conductas disruptivas en un estudiante de 10 años con síndrome de Down?**

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

De acuerdo al problema planteado el **objetivo general** es el siguiente: proponer un sistema de actividades lúdicas para la mejora de conductas disruptivas en un estudiante con síndrome de Down.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar fundamentos teóricos sobre las conductas disruptivas y cómo éstas afectan en el estudiante con síndrome de Down.

- Caracterizar las conductas disruptivas presentes en el estudiante con síndrome de Down de la Institución Educativa Manuela Espejo.
- Diseñar un sistema de actividades lúdicas para la mejora de conductas disruptivas en un estudiante con síndrome de Down.
- Validar un sistema de actividades lúdicas para la mejora de conductas disruptivas en un estudiante con síndrome de Down.

Este trabajo corresponde a la línea de investigación de la Educación inclusiva para la Atención a la Diversidad, se eligió porque está atendiendo a las necesidades de los estudiantes, en la cual también se da una construcción en lo que se refiere al campo de la inclusión y por ende también a la diversidad, por otro lado, también se amplifican puntos de vista sobre reflexiones tanto conceptuales como prácticas que guíen hacia mejoras en el campo educativo.

La sublínea en la que se centra es: Estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad, la cual señala la formación inicial y continua del profesorado para la educación inclusiva; políticas públicas y fundamentos epistemológicos de la educación inclusiva.

## **JUSTIFICACIÓN**

Es pertinente la siguiente investigación ya que el estudiante con síndrome de Down en este momento no tiene un buen desempeño y tiene malas conductas con el docente y demás compañeros, por eso se pretende desarrollar una propuesta para mejorar sus aspectos negativos, pues de esta manera, el estudiante podrá tener un mejor comportamiento en el aula

y con su familia y mediante las actividades el podrá aprender y desarrollar sus habilidades mediante el juego desde su propia experiencia.

Este estudio es factible, debido a que antes de comenzar con esta investigación, se comprobó que el docente del aula donde estudia el estudiante con síndrome de Down y su representante estén de acuerdo con los objetivos que se presentan, los cuáles se adentran en la recolección de datos, tanto en aula a través la observación participante, así también la entrevista que se realizó al padre de familia. Por ende, es factible la ejecución de la propuesta que se presenta, ya que si se cuenta con todos los consentimientos. De la misma manera, se dispone con los recursos necesarios para desarrollar las actividades que se proponen.

Los Beneficios que brinda su estudio, beneficiarios directos e indirectos, beneficiario de esta propuesta es el niño con Síndrome de Down de la Unidad educativa especializada Manuela Espejo, mediante estas actividades lúdicas se podrá mejorar sus conductas disruptivas tanto dentro y fuera de la unidad educativa. Entre los beneficiarios secundarios está el docente que podrá aplicar las actividades lúdicas para poder llevar la clase más dinámica y basada en juegos para sus estudiantes.

También la presente investigación y propuesta de intervención aportará actividades lúdicas al niño que le permitirá mejorar sus conductas disruptivas, así mismo esas actividades las puede practicar en su hogar con su familia.

El siguiente estudio es relevante, debido a que el niño presenta conductas disruptivas, las mismas que afectan su desempeño y aprendizaje, puesto a que él no presta mucha atención a sus clases y muy pocas veces realiza las actividades que le pide el docente, es importante

que se desarrollen actividades lúdicas para mejorar sus conductas disruptivas, de esta manera, el estudiante se podrá sentir incentivado para realizar dichas tareas y, por ende, también mejorará su comportamiento ante otras personas; por otro lado, tendrá un buen desarrollo en su aprendizaje a través del juego. Además, el docente del aula podrá realizar estas actividades tomando en cuenta al juego como la principal forma de aprendizaje.

Es por eso, que la necesidad de este estudio radica en implementar un sistema de actividades lúdicas para la mejora de las conductas disruptivas que presenta en el niño, pues a través de la observación se evidenció que tiene conductas disruptivas dentro del aula y fuera, afectando su aprendizaje y así alterando la convivencia dentro del aula.

El presente trabajo considera la siguiente estructura:

Como primer apartado tenemos la introducción. La sección que resume el contenido del trabajo. En este trabajo se consideran las siguientes estructuras: Como primera parte, tenemos una introducción. La información de antecedentes nacional e internacional sobre este tema de investigación es muy detallada. Así mismo, se justifica el desarrollo específico de este estudio y su contexto específico. Esquema de la pregunta de investigación, objetivos generales y específicos y estructura del trabajo. El estudio contiene los siguientes capítulos con información detallada:

Como primer apartado tenemos la introducción:

Capítulo 1 Se describe todo el marco teórico en el que se sitúa el trabajo. Una introducción al estudio del arte a niveles como: internacional, nacional y local. Se comparte la base teórica de este trabajo y las principales definiciones que lo sustentan.

Capítulo 2. Se presenta los métodos de investigación y todos los componentes involucrados en la investigación cualitativa. Esto también se aplica al estudio e interpretación de los datos recopilados.

Capítulo 3. Se trata de la propuesta innovadora basada en la formulación de objetivos específicos y el análisis e interpretación de resultados.

Finalmente, hay un apartado de conclusiones y recomendaciones. Se desarrollan mediante los objetivos específicos y su contexto y resultados de aprendizaje derivados del estudio de investigación. De igual manera se adjuntan los anexos para compartir recursos de su investigación para comprender mejor el proceso de desarrollo.

## **Capítulo I. Fundamentación Teórica: Miradas Lúdicas para el Abordaje de las Conductas Disruptivas en Síndrome de Down**

En los siguientes apartados de este capítulo, se desarrolla en base al primer objetivo específico, en el cual se identifican fundamentos teóricos sobre las conductas disruptivas y cómo éstas afectan en un niño con SD. Esta información recogida se obtiene por medio de la revisión bibliográfica, primero se da a conocer acerca del síndrome de Down, sus características (físicas, cognitivas y funcionales) y su comorbilidad con síndrome de Down. Discapacidad intelectual, interacción social y afectiva. Luego se presenta el concepto de conductas disruptivas, conductas disruptivas a nivel educativo y conductas disruptivas en estudiantes con SD y finalmente concepto sobre actividades lúdicas y su importancia significativa en la enseñanza- aprendizaje de los niños. Se presenta información según el estado de arte: Conductas Disruptivas y Síndrome de Down, Conductas Disruptivas y

Familia, Conductas Disruptivas y Escuela y finalmente propio criterios a cerca de las categorías.

## 1.1 Síndrome de Down

Para el entendimiento de conductas disruptivas en síndrome de Down, se partirá comprendiendo con el concepto de SD y sus características.

### 1.1.1 ¿Qué es síndrome de Down?

Cammarata et al. (2016) destaca, que el síndrome de Down es una cromosopatía que se puede presentar de origen genético o alguna alteración en el embarazo, su causa principal es por un cromosoma 21 extra donde se involucran todos los órganos y sistemas.

En esta misma línea, otro autor menciona que el síndrome de Down es una anomalía cromosómica en la que los núcleos de las células del cuerpo tienen 47 cromosomas en lugar de 46 y el par 21 es una trisomía. Este desequilibrio provoca cambios en el desarrollo y funcionamiento de órganos y sistemas corporales, dando lugar a anomalías con distinta afectación (Flórez, 1991).

Según Perpiñán (2018), los tipos de síndrome de Down son tres tipos de trisomía 21:

- Simple: está presente en el 95% de los casos. Todas las células de su cuerpo tienen tres copias completas del cromosoma 21 porque no se separaron adecuadamente los cromosomas homólogos de la pareja 21 al formarse el óvulo o el espermatozoide en el proceso de meiosis que pasaban de 46 cromosomas a 23.



- Translocación: son el 3-4% de los casos. El óvulo o el espermatozoide aporta un cromosoma 21 y un trozo adherido de otro cromosoma, con frecuencia del 14. Las características de estas personas son similares a las que presenta la trisomía simple.
- Mosaicismo: son el 1-2% de los casos. Solo una parte de las células de su organismo tiene trisomía porque no hay disyunción durante las divisiones celulares en alguna de las divisiones iniciales de las células pero sí después de la concepción. La persona presenta dos líneas celulares, una trisómica y otra no. Tendrán trisomía las células que se derivan de la célula donde se produjo la no separación. La proporción de células trisómicas puede ser muy variable de unas personas a otras y también la manifestación de los rasgos del SD, pudiendo aparecer una discapacidad intelectual más leve ( p.27).

Así de esta forma, cabe destacar que el síndrome de Down puede ser tanto genético o por alguna alteración en el embarazo, de esta manera, entonces un síndrome de Down es un conjunto de signos o síntomas que aparecen agrupados y muestran la aparición de cambios específicos, crenado un patrón reconocible

#### **1.1.1.1 Características del síndrome de Down**

Algunas características que presentan los niños con el SD (Lamber y Rondal, 1982):

La cabeza es más pequeña de lo normal, siendo la parte trasera de ésta, prominente, la nariz es pequeña y con la parte superior plana. Los ojos son sesgados y las orejas son pequeñas. La boca es relativamente pequeña y la lengua de tamaño normal. Las manos son pequeñas con los dedos cortos. A menudo, la mano sólo presenta un



pliegue palmario. La piel aparece ligeramente amoratada y tiende a ser relativamente seca, sobre todo a medida que el niño crece.

Otras características según SD (Lamber y Rondal, 1982): es que pueden sufrir de obesidad tanto como moderada y grave, tienen múltiples problemas de salud debido a infecciones, tracto digestivos y cardiacos, su altura es inferior a la media.

Para aquellos con síndrome de Down, el Dr. J.L. Los trastornos degenerativos se identificaron y clasificaron en 1866, incluidos los siguientes:

- Una combinación de características físicas
- Discapacidad intelectual
- Crecimiento lento y atrofiado y baja estatura
- Tono muscular bajo
- Crecimiento lento y sensibilidad.
- Enfermedades recurrentes.
- Cambios orgánicos de alta o baja intensidad.

Se puede decir que del análisis realizado de los autores mencionados, los rasgos físicos son semejantes y además de las características físicas que presentan las personas con SD, también pueden mostrar diferentes capacidades especialmente en la motricidad, desarrollo de la mente y la comunicación.

### 1.1.1.2 Características cognitivas en SD

Las autoras Troncoso y Del Cerro (1999) señalan algunas características en el área cognitiva que suelen darse por:

- ✓ La ausencia de un patrón estable.
- ✓ En lo referido a la conducta exploratoria y manipulativa guardan semejanza con los de otros niños de la misma edad, pero mostrando un grado de interés semejante a la atención suele durar menos tiempo.
- ✓ Existen dificultades en los juegos simbólicos, suele ser más restringido y repetitivo.
- ✓ Muestran menos organización en resoluciones de problemas.
- ✓ Su lenguaje expresivo es poco demandante, pero sí mantiene el tema de conversación.
- ✓ Resistencia en la realización de dichas tareas expresando poca motivación, por medio al fracaso.

Según Flórez (1995), ante un nuevo estímulo o una serie de estímulos que entran en una situación, es necesario abandonar la atención previa, interpretar y mantener los nuevos estímulos, y la atención a los nuevos estímulos. Esto se puede responder a través del sistema de soporte de la organización. El la detención de la mielinización de la corteza prefrontal provoca déficits de atención en personas con síndrome de Down, caracterizados por:

- Respuestas lentas a los estímulos. Es posible que tengan dificultades para controlar sus ojos.
- Es más probable que se cansen y tengan dificultades para mantener la concentración durante largos períodos de tiempo.

Según los autores, las personas con síndrome de Down presentan diferentes características cognitivas como: la falta de un patrón estable, conducta exploratoria similar a sus pares pero con menor duración de la atención, dificultades en juegos simbólicos y resolución de problemas, lenguaje poco exigente y resistencia a tareas y también señalan que por falta de mielinización en lo que es la corteza prefrontal puede causar déficits de atención, como respuestas lentas, dificultad para controlar la mirada, fatiga y baja concentración.

### **1.1.1.3 Características funcionales en SD**

En lo referido a la hipótesis funcional de las conductas Caer (1996), menciona que ante las conductas disruptivas se debe analizar las condiciones del contexto del estudiante como sus motivaciones y funciones de la conducta para así modificar su entorno, así como, sus competencias personales. Para esto es importante el control y autorregulación de este tipo de conducta. También da a conocer un planteamiento de la conducta:

- ✓ Es importante realizar una evaluación de la conducta problemática.
- ✓ La intervención también debe centrarse en la educación, no solo en la eliminación de la conducta.
- ✓ La intervención para esta conducta debe ser el cambio de estilo de vida.

Aunque es difícil de entender y comunicar, es útil utilizar un lenguaje coloquial. Pueden utilizar la información según la situación y las necesidades del interlocutor. Si el contenido de la conversación es bueno para la capacidad de la persona, puede continuar la conversación y respetar las reglas y el orden de la conversación, y funcionará mejor si alguien responde a sus necesidades, pero es difícil mantenerlo por mucho tiempo (Kumin, 2002).

Si la percepción visual es mejor que la percepción auditiva, parece que las estrategias de enseñanza deberían basarse más en el enfoque visual. Aunque necesitará trabajar en el reconocimiento y la discriminación auditivos, utilizar señales visuales puede resultar muy eficaz. El uso de símbolos, imágenes y objetos no sólo facilita la comprensión sino que, como veremos más adelante, mejora el procesamiento mental ayudando a la atención y la memoria (Silverstein et al., 1982).

Finalmente de acuerdo a lo mencionado se debe analizar las condiciones del entorno y las motivaciones subyacentes. Se debe modificar el entorno y mejorar las competencias personales para controlar y regular estas conductas. También destaca la importancia de evaluar la conducta problemática y centrarse en la educación.

## **1.2 COMORBILIDAD CON SD: Discapacidad Intelectual, Interacción Social y**

### **Afectivo**

#### **1.2.1 Discapacidad intelectual en síndrome de Down**

Según Ke y Liu (2017) nos da a conocer sobre la discapacidad intelectual que es una obtención que se tarda en adquirir capacidades y habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, esto implica que a estas personas se les dificulte comprender y aprender o recordar cosas nuevas.

Por lo tanto, se han identificado algunas causas asociadas a la discapacidad intelectual, éstas tienen que ver con el funcionamiento social adaptativo y del funcionamiento cerebral en los períodos tanto como, prenatal, perinatal o postnatal. Pueden ser genéticos y orgánicos y es conocida como trisomía del par 21 y cromosoma X es la causa genética más

común. Además, presentan dificultad en el lenguaje, en situaciones difíciles o profundas son casi incapaces de comunicarse o solo pueden mencionar pocas palabras, también no pueden reaccionar a estímulos ambientales y tienen problemas en distinguir el tamaño y forma. En lo referido a la capacidad de razonar, calcular y comprender, según la gravedad pueden ser incapaces de realizar estas acciones, además su concentración es muy baja y sus emociones suelen ser ingenuas.

Cómo ya se mencionó la discapacidad intelectual comúnmente se da por causa genética, de esta manera, el SD es conocido como una afección del cerebro, este puede ser diagnosticado mediante un análisis postnatal o prenatal. Una de las características clínicas del síndrome de Down es sobre la discapacidad intelectual, y es frecuentemente leve, pero tienen virtuosas habilidades sociales.

### **1.2.2 Interacción social en síndrome de Down**

Según Ruiz (2009) indican que desde tempranas edades las personas con síndrome de Down crean capacidades sociales, ellos empiezan a mostrar gran interés en el contacto social, desde muy temprano mantienen buena interacción social debido a que a ellos les gusta ser muy amables con la gente de su entorno, pero en algunas ocasiones el nivel de interacción sea menos debido que se crean estereotipos sobre los estudiantes con síndrome de Down.

### **1.2.3 Interacción afectiva en síndrome de Down**

Sullivan y Lewis (2003) afirmaron que las emociones de los estudiantes con síndrome de Down no es igual a que un niño que no posee dicho trastorno ya que los niños que poseen

SD son muy amigables y alegres en cambio en un niño que no posee SD se puede diferenciar en las expresiones que dan a conocer que no son muy amigables.

También se puede decir que estas pueden aparecer más tarde debido a que sus emociones son muy lentas y que las conductas son menores a las de un niño con SD, esto puede parecer que no disfrutan en las interacciones y tienen menos iniciativa en mostrar una sonrisa ante la sociedad.

### **1.3 CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

Las personas con conductas disruptivas no siguen normas y protocolos establecidos, estas personas tienen mal comportamiento, son agresivos, indisciplinados, groseros y no obedecen ciertas reglas y suelen faltar el respeto (Álvarez et al., 2016).

Así mismo, Huertas (2013) menciona que la conducta disruptiva puede ser debido a la violencia no verbal y verbal como, por ejemplo: pegar, insultar, culpar, gritar y también se da de manera de agresividad como: hacer o causar un daño físico y en ocasiones estas conductas que presentan los niños se deben a los ambientes familiares violentos.

#### **1.3.1 Definición**

Por su parte, Gordillo (2013) argumenta que las conductas disruptivas son inapropiadas en el salón de clase, pues esto causa que los estudiantes con estas conductas interrumpen la clase. Por lo tanto, estos comportamientos no son apropiados para que se logre una mejor relación en toda su comunidad educativa.

Las conductas disruptivas se manifiestan dependiendo de los conflictos y el contexto en el que se encuentre, estas dificultan las relaciones en el que interactúa, ya sea en diferentes áreas como: familiar, social y escolar. También estas conductas dificultan el desarrollo del aprendizaje, que da como efecto que la persona que tiene estas conductas, sus comportamientos sean cada vez más graves tanto para el niño como para su familia.

Las características de estas conductas en su mayoría tienen que ver con seguir las normas que se les indica, esto se puede dar tanto dentro del aula como en el espacio en que se encuentre, en ocasiones suelen presentarse conductas antisociales, por lo que pierden el control de sus impulsos, desatando en ellos comportamientos inapropiados y desafiantes, los cuáles serán negativos para el entorno en el que se vaya a desenvolver (Santos y Justiniano, 2015)

### **1.3.2 Conductas disruptivas a nivel educativo**

Las conductas disruptivas es uno de los factores de dificultades educativas por parte de los niños, debido a que afecta mayormente en el desarrollo de su fase de adaptación y la fase de aprendizaje. Las consecuencias pueden ser: pérdida de tiempo académica del docente, debido a que se desgasta en enseñar al estudiante afectando el proceso que el docente ya ha desarrollado, se dan problemas en la comunicación y a su vez la convivencia dentro del aula de clase y algunas veces se pueden dar situaciones de peligro tanto en el grupo como en el menor, por motivos de la poca responsabilidad del niño o niña, (Jurado y Domínguez, 2016)

De este modo, las conductas disruptivas en el salón de clase se basan en una conducta inapropiada en el aula. Conflicto e interferencia en el proceso de aprendizaje. Este

comportamiento puede ser Incluyendo conductas como agresión, indisciplina, descuido y falta de paciencia, cooperación, desobediencia y falta de respeto. Este comportamiento puede tener un impacto dentro y fuera del aula. Surgen tensiones en la relación entre profesores y estudiantes, como estrés y en algunos casos abuso (Lázaro, 2021).

### **1.3.3 Conductas disruptivas en estudiantes con SD**

Capone (2007) señala que las personas que tienen la condición de síndrome de Down tienen distintas conductas como, por ejemplo: no prestar atención, tener unas conductas inapropiadas para su edad, muestran conductas desafiantes y diferentes comportamientos de hiperactividad o que no hagan caso, pero si se puede manejar con una disciplina persistente para que mejore sus conductas disruptivas.

Por consiguiente, se indica que existen algunos factores que pueden hacer que un niño con síndrome de Down evidencie estas conductas como que los padres de familia exijan de una forma exagerada a los docentes un buen aprendizaje en lo que infiere en el lenguaje y cognición. Las niñas y niños que tienen un trastorno cognitivo pueden llegar a ser capaces de manipular a las personas que cuidan de ellos, y esto puede ocasionar que creen un patrón de conducta que no será nada favorable y así mismo difícil de cambiar. Otra de las conductas que se presenta es la interrupción de las tareas que se están desarrollando en el aula, el niño no tiene un control de sus impulsos o en ocasiones el mismo aprende una conducta desafiante con el fin de llamar la atención de los demás.

Según Capone (2007) nos indica que algunos causas que pueden tener los niños con síndrome de Down son las malas conductas y debido a eso existe padres de familia y docentes



que exigen poco en el desarrollo de habilidades de un estudiante , también un estudiante con síndrome de Down puede tener estrés y ansiedad debido a la frustración frecuente que existe dentro o fuera del aula ,también se puede decir que el niño debido a esas causas pueden abandonar el ambiente de trabajo ya que pueden tener un descontrol y un impulso solo para llamar la atención del docente o padre de familia .

Para diagnosticar las conductas disruptivas, Capone (2007) propone lo siguiente:

- ✓ Observando sus comportamientos tanto como en la escuela y en la casa.
- ✓ Analizar el entorno social del niño, buscar eventos que lo desencadenen y las consecuencias de este comportamiento.
- ✓ Mediante un listado sobre sus comportamientos donde padres, docentes o terapeutas dispongan para poder puntuar y conocer esas actitudes.
- ✓ Realizar evaluaciones para dar a conocer dichos factores por lo que se da los problemas.
- ✓ Evaluaciones del desarrollo para conocer los niveles de las habilidades como el conocimiento, el léxico y lenguaje (p. 3)

## **1.4 PROCESO DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS**

### **1.4.1 Actividades lúdicas**

Candela y Benavides (2020) indican que, las actividades lúdicas son juegos interactivos, favorecen a los estudiantes a poder integrarse y relacionarse con los demás estudiantes o personas ya sea dentro o fuera de la escuela. De igual manera, lo lúdico es una

parte importante para que los estudiantes cuenten con una fase de socialización mediante bases como: la integración, la participación y las dimensiones cognitivas.

Se puede decir que, las actividades lúdicas motivan a los niños a tener un mejor estudio así mismo, adaptación consigo mismo. Sobre todo, aportan a estimular la curiosidad de saber qué actividad van a realizar y cómo lo van a realizar. Obteniendo con ello el fortalecimiento y conocimiento de una forma significativa, especialmente reconociendo sus propias actitudes y expresando sus sentimientos y emociones.

Las actividades lúdicas es una estrategia de incluir a todos los niños en un espacio para lograr aprender y, sobre todo, poder relacionarse con los demás, es decir como una interacción social donde la educación se relacione con el desarrollo cognitivo, corporal, comunicativa y participación de todos y todas (Candela y Benavides, 2020)

Así mismo, se puede decir que las actividades lúdicas son muy importantes como estrategias educativas ya que logran desarrollar e incorporar tanto habilidades y destrezas en su aprendizaje basando en juegos (Candela y Benavides 2020)

Es por eso, que respectivamente Vygotsky (1979) señala que es el nivel que caracteriza las actividades del niño con cierta ayuda, y es el nivel que define más claramente el marco motivacional. Si la tarea propuesta es demasiado fácil, te aburrirás, y si está lejos de tu capacidad, te decepcionarás. Por eso es importante conocer bien al niño y determinar su zona de desarrollo próximo, lo que determina el nivel de dificultad adecuado.

## **1.5 ESTADO DEL ARTE: Conductas Disruptivas y Síndrome de Down, Conductas Disruptivas y Familia, Conductas Disruptivas y Escuela**

### **1. 5.1 Conductas disruptivas y síndrome de Down**

Jurado et al (2020) señala sobre las conductas disruptivas son diversas actitudes o modales que un niño puede tener ya sea dentro o fuera de aula, y por eso son considerados como personas antisociales puesto que estas acciones son consideradas como amenazas para el ambiente educativo, en muchas ocasiones interrumpen actividades ya sean individuales o grupales a nivel social.

Según Pérez (2014) nos da a conocer que el síndrome de Down es una afección hereditario proveniente de la trisomía del par 21 poseen diferentes separaciones como la meiótica, mitótica o también un traslado inestable de dicho par, que se manifiesta con constancia en una cantidad de habitantes, esto puede incrementarse en la edad materna.

### **1.5.2 Conductas disruptivas y familia**

Las conductas disruptivas se pueden mostrar y desarrollar actitudes inadecuadas en la enseñanza y aprendizaje, dificultado un buen aprendizaje, así creando ambientes no gratos dentro del aula entre estudiantes y docente, por lo cual rompe un vínculo emocional o entre docente y estudiante (Lázaro,2021).

Valenzuela et al. (2013) destacan que los familiares generan un papel significativo en el desarrollo de conductas indisciplinadas ya que tiene un rol de protectores para ayudar a desarrollar buenas conductas y logrando que sean respetuosos y autónomos. Los tipos o

estilos de crianza juegan de igual manera un rol fundamental ya que tienen una huella que puede ser significativo o contradictorio por desarrollo de conductas disruptivas, se debe contar con apoyo familiar y vigilancia o control de conductas entre otros.

### **1.5.3 Conductas disruptivas y escuela**

Como señalan Martínez et al. (2016) no es agradable ver en las escuelas comportamientos violentos, depresión y aburrimiento de parte de los estudiantes. Este tipo de conductas puede ser que estén asociadas a relaciones sociales, familiares y mayormente escolares. Esto a causa de que los docentes no están formados en ciertas competencias emocionales. Además, hablan sobre la importancia de poseer competencias emocionales de parte del profesorado, por lo que, el propósito de la enseñanza es el fortalecimiento del carácter del estudiante. Así mismo, mencionan sobre los comportamientos disruptivos en la educación, que cada vez confronta continuamente con tensiones emocionales ya sea por problemas familiares dando lugar a comportamientos de agresividad.

Santos y Justiniano (2015), consideran que las instituciones educativas deben contar con características que influyan en lo que realizan los estudiantes dentro de la institución. Por ello, debe contar con una estructura y debe establecerse en maneras de participación, formas de pensar y formas de intervención que serán manejadas ante las crisis que se puedan ocasionar

Por esta razón, el control de las conductas disruptivas se implica en el centro pedagógico, de ahí, surge la necesidad de plantear estrategias de enseñanza, cómo son: a) Respectivamente el docente, debe tener en cuentas sus competencias y asumir sus acciones.

b) A los estudiantes, se les facilita estrategias necesarias para la adquisición de habilidades y puedan lograr alcanzar sus potencialidades. c) Con lo relacionado al aula, debe existir recursos y materiales didácticos para trabajar cooperativa y colaborativamente. d) Respecto al centro, se toma en cuenta medidas para lograr el desarrollo afectivo y social de los estudiantes.

Sulbarán y León (2014) plantean que el comportamiento del niño o niña en una institución es producto del ambiente socio- psicológico ya sea del hogar, escuela o su propia personalidad. Tanto el docente como el padre de familia vienen a ser autoridad para ellos. Es por eso, que deben de observar minuciosamente las conductas no esperadas. No obstante, es casual escuchar al docente protestar por la poca autoridad hacia los niños disruptivos. Entonces, los agentes sociales más prevalentes en la educación del estudiante son la escuela y familia.

Estos mismos autores, consideran a la escuela como un área formativa, que se desempeña mediante reglas, las cuales servirán para educar en un espacio cordial. También sumado a esto, los estudiantes deben confrontarse a las estrategias que implemente el docente para la socialización y aprendizaje.

Así también, las escuelas son las encargadas de sancionar dichas conductas inadecuadas generadas por un mal comportamiento. En cuánto, los profesionales son encargados de dirigir las tareas del aula, se les dificulta, puesto que dichos comportamientos dan lugar a un ambiente desestabilizador, tanto como para el mismo docente y como para los estudiantes.

Con respecto, al marco legal: la LOEI (2017), destaca un punto importante sobre equidad e inclusión, donde asegura a todos y todas la entrada y culminación del centro formativo, así mismo oportunidades iguales de diferentes pueblos, estados y también a las personas con dificultades educativas específicas. Todo esto desde la mirada inclusiva y una cultura basada en la práctica de equidad, de tal forma que no exista la discriminación.

En otro sentido, la Ley orgánica de discapacidades (2012) habla sobre: La igualdad de oportunidades: Los sujetos que tienen algún tipo de discapacidad tienen los mismos derechos antes las leyes que existen en este país, tienen derecho a ser protegidos y tener benéficos ya sea en la salud tanto como en la educación, ellos no deben pasar por ningún tipo de discriminación no se podrá negar el apoyo que lo necesiten debido a que habrá consecuencias y dichas acciones pueden ser sancionadas.

Por otro lado, en el Artículo 28, las autoridades educativas aplicasen medidas concernientes, para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que necesiten apoyos tanto tecnológicos y humanos, también un personal especializado, que puede ser temporales o permanentes, de igual manera se hace adaptaciones curriculares

En el Artículo 33, menciona sobre (Accesibilidad a la educación), Las autoridades educativas nacionales supervisa y vigila en conjunto con el gobierno autónomo para que las unidades educativas tanto escolarizada y no escolarizadas, públicas, privadas y especial tengan un diseño universal, infraestructuras adecuadas, personal de poyos como guías

intérpretes de manera personalizada según las necesidades que requieran para lograr un buen proceso académico y social para las personas con necesidades especiales.

La Asamblea Constituyente de la República del Ecuador (2008) nos indica que en el artículo 26 señala que las personas tienen derecho a la educación a largo plazo y que el estado tiene la obligación de concederles la educación que ellos necesitan, también se establece una igualdad e inclusión entre géneros para tener una buena armonía y un buen vivir.

De esta manera, como conclusión se mencionan lo siguiente de todo lo descrito con anterioridad:

Finalmente, el síndrome de Down es un desorden por genética la en la que afecta a todo individuo nace con un cromosoma extra denominado (cromosoma 21), es el motivo más frecuente de que un niño con SD tenga un retraso tanto en el desarrollo físico como en lo mental, para detectar este factor se realizar un diagnóstico durante el embarazo para saber si el niño viene con dicho trastorno o después del nacimiento dado que se puede observar la apariencia del niño.

Por otro lado, se ha concluido que las conductas disruptivas son aquellas actitudes inapropiadas, malos comportamientos, indisciplina que puede ser dentro del centro educativo y también en su domicilio ya que no siguen las normas, dichos comportamientos pueden ser, faltas de respeto, agresividad, gritar, por lo cual dificulta en las relaciones sociales y académicas,

Y sobre actividades lúdicas, se basa en una estrategia donde se puede optar en realizar juegos interactivos los cuales favorecen a los niños a integrarse e interactuar con los demás, de modo que, puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y creatividad haciendo que su aprendizaje sea significativo, de esta manera, al implementar esta estrategia, los docentes son aún más innovadores, al hacer uso de recursos que se adapten al contexto de la práctica pedagógica.

## **Capítulo II. Diseño de la Investigación: Caracterización de Metodologías de Investigación para el Acercamiento a Conductas Disruptivas**

En este capítulo se abordará las metodologías de investigación que incluye tanto el paradigma como el enfoque y método, aquí se explicará las razones por la que se utilizaron estas metodologías. Así mismos damos a conocer las técnicas y instrumentos que se utilizó para la recolección de información que se utilizaron para la realización en la operacionalización de las categorías y finalmente se presenta la triangulación de resultados.

### **2.1. Paradigma o enfoque**

El paradigma interpretativo hermenéutico es utilizado en la investigación de manera cualitativa ya que se recaudó información la que deberá ser verídica y contar con suficiente información para un buen desarrollo de investigación. Lo cual ayuda a las investigadoras conocer la realidad o de tal manera aproximarse para crear un análisis de estudio de su situación más eficaz. También la recolección de datos es necesario para nuestra investigación del análisis de las categorías.



Según Bisquerra (2019) considera que, el paradigma interpretativo hermenéutico tanto en la construcción social desde los resultados interpretativos se dan a partir de las personas partícipes en los mismos, entonces, esto hace alusión y se centra más en la perspectiva de aquellos participantes en educación para la obtención de casos que tenga que ver con la cultura y también la historia. De ahí parten aportes cualitativos como los significados, percepciones y también los intereses de las personas, de aquí se obtienen resultados que vaya a hacer el investigador y por lo tanto, se puede definir el problema de investigación y así mismo la obtención de datos de calidad.

Se utiliza el enfoque cualitativo debido a que se va a recolectar información de la observación realizada, después se desarrolla un análisis del mismo, también las investigadoras se involucran directamente con el estudiante, de manera que, al estar concurrentemente con el sujeto se den acontecimientos que se van a estudiar.

Hernández et al. (2014) indica que el enfoque cualitativo está basado en la recolección de datos sin una medición si no se basa en describir las preguntas investigativas. Sus características cualitativas se basan en resumir las investigaciones también es inductivo donde el investigador debe interactuar con los componentes con los resultados se deberá buscar respuesta.

Por otro lado, Sánchez (2019) menciona al enfoque cualitativo como un método en donde se utiliza las palabras, textos, discursos, etc. Se puede decir por investigación cualitativa que analiza diferentes procedimientos para poder comprender mejor la vida social, es aquí en donde se toma en cuenta al enfoque cualitativa puesto que se da a conocer las

evidencias que está orientado a una definición más profunda de un fenómeno para entender y aclarar por medio de los diferentes procedimientos epistemológicos.

## 2.2 MÉTODO

El método empleado fue el estudio de casos, se consideró un estudio de caso único porque considera solamente una unidad de análisis. La categoría de análisis son conductas disruptivas. La condición del caso analizado es síndrome de Down.

### 2. 2.1 Estudio de caso

Stake (2005) define como estudio de caso a un estudio particular para llegar a entender lo que ha sucedido en aquellas circunstancias de valiosa importancia en donde su objetivo es comprender el significado de las características vividas.

Para finalmente concluir el estudio de caso se debe de hacer un informe final:

Stake (2007), propone 5 pasos:

1. Selección del caso, según si se tiene total acceso a la información y el tiempo.
2. Estructura según la variedad de preguntas sobre temáticas para la investigación.
3. Preguntas de interés del investigador.
4. Elaboración de la información y los esquemas considerando las interpretaciones.
5. Recogida de datos finales, realización de observaciones, entrevistas, y revisión de documentos.

### **2.2.2 Unidad de análisis**

El niño que tiene síndrome de Down lo denominamos con la siguiente sigla: MJ. Por su parte, MJ es un niño que presenta malas hábitos dentro y fuera del del salón , también tiene problemas en obedecer reglas y normas establecidas en el código de convivencia. Así mismo, MJ interrumpe la clase, no presta atención, se distrae fácilmente, toma los objetos de sus compañeros sin permiso y lanza, en ocasiones grita y puede llegar a ser agresivo, por lo que, algunas veces sus compañeros tienden a tener reacciones inadecuadas con el niño. Por otro lado, cuando tiene este tipo de conductas, la docente lo corrige y lo aparta de sus demás compañeros en un rincón del aula.

### **2.2.3 Operacionalización de categoría de análisis**

Abreu (2018) indica que la operacionalización es una matriz en donde establece las categorías y subcategorías y se da a conocer el desarrollo y la definición de la enseñanza-aprendizaje así mismo es donde los estudiantes detallan y recolectan información sobre todos los conceptos.

Próximamente se da a conocer la operacionalización de categorías en la Tabla 1.

**TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS**

<b>Categorías</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Conductas disruptivas</b>	Es el resultado de la interacción con otras personas en los centros educativos como en lo social se desenvuelve, se caracteriza por comportamientos agresivos leves y conductas restrictivas, que impiden el aprendizaje tanto individual como grupal y afectan la dinámica del grupo (Tamarit, 2005; Simón, Gómez y Alonso Tapia, 2013; Gordillo, Calcina y Gamero, 2014); Mills y Chapparo, 2016; Jurado y Domínguez, 2016; Gómez y Cuña, 2017).	Comportamientos agresivos leves.	Comportamientos relacionados con sus pares	Lanza objetos Arrebata objetos a sus compañeros y personas cercanas. Golpea a sus compañeros. Toca a sus compañeros sin su consentimiento. Dificulta la realización de las tareas asignadas al grupo. Pelea con sus compañeros.	Observación participante Entrevista Análisis documental	Guía de observación. Diario de campo. Guía de entrevista Guía de análisis documental. Diario de campo.
			Comportamientos relacionados con la docente	Sigue instrucciones de la docente. Obedece lo señalado por la docente. Pide permiso para levantarse o salir del aula.	Observación participante Entrevista Análisis documental	Guía de observación. Diario de campo. Guía de entrevista Guía de análisis documental. Diario de campo.



			Comportamientos relacionados consigo mismo.	Realiza deberes y tareas. Su apariencia evidencia cuidado y aseo. Realiza sus necesidades en los sitios destinados para el efecto Presenta comportamientos autodestructivos. Presenta comportamiento de riesgo.	Observación participante Entrevista Análisis documental	Guía de observación. Diario de campo. Guía de entrevista Guía de análisis documental. Diario de campo.
		Conductas restrictivas	Con relación al proceso de enseñanza y aprendizaje	Nivel de interés en realizar actividades. Nivel de atención en clase. Nivel de concentración en clase. Memorización a corto plazo. Memoria a largo plazo.	Observación participante Entrevista Análisis documental	Fichas de observación Guía de observación. Diario de campo. Guía de entrevista Guía de análisis documental. Diario de campo.



				Verbalización de sus intereses. Aplicación de lo aprendido.		
--	--	--	--	--	--	--

*Nota.* Elaboración propia.

## 2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el desarrollo de recopilación de referencias mediante la investigación cualitativa es importante el uso tanto de instrumentos como técnicas que servirán para obtener información relevante del estudio de investigación. Según Martínez (2013) menciona que la técnica de investigación es como estrategias que permiten obtener información y analizar lo que se está investigando, por otro lado, los instrumentos son herramientas de utilización para estas técnicas, entonces, los instrumentos permiten tener los datos y poder interpretar la información obtenida.

### 2.3.1 Observación participante

Santana (2010) nos da a conocer que la observación participante es una técnica que se utiliza para la recopilación de datos así mismo dando a entender que la persona que observa los distintos grupos deberá ir organizando y investigando los objetivos del estudio de como los estudiantes trabajan las actividades propuestas ya sea fuera o dentro de os centros educativos.

Por otro lado, la observación participante también puede ser empleada en investigaciones cualitativas, por lo cual, el investigador mediante sus intereses que desea investigar instaura una relación con sus asociados. Además, mediante esta técnica se relacionan o se encuentran listas de verificación, diarios de campo, entre otros (Arias,2020).

Mediante esta técnica se observaron los distintos comportamientos y se pudo identificar las conductas más prevalentes en el estudiante, así mismo, por medio de esta categoría de análisis se obtuvieron las dimensiones e indicadores que se presentan en la operacionalización.

### **2.3.2 Guía de observación**

Arias(2020) menciona acerca de la guía de observación que es algo necesario ya que la persona que va a investigar intenta recolectar información de un tema en especial, con el propósito de examinar la situación interna y externa de la persona, así mismo, se busca obtener información detallada acerca de su vida, sus emociones y las actividades que realiza. Este instrumento es necesario debido a que facilita el análisis y de las diferentes situaciones.

Con la guía de observación se pudo obtener información mas detallada acerca de las conductas del estudiante fuera y dentro del aula de clase, así como su comportamiento con la docente y compañeros y también se observó si el estudiante realiza o no las actividades.

### **2.3.3 Diario de campo**

Según Sanjek afirma lo siguiente:

Que el diario de campo es un instrumento que permite crear apuntes para ayudar a recordar lo que se realiza mediante hechos o vivencias, por lo que se debe escribir de forma autocrítica y consciente, describir tanto ideas, opiniones y fracasos que se le puede presentar al escritor (como se citó en Luna et al.,2022).



El diario de campo ayudó a plasmar las experiencias que se dan a diario, y guardar información detalladamente con puntos importantes que ayudara a la investigación y lo que se evidencia sobre dichas conductas disruptivas.

### **2.3.4 Análisis documental**

Lázaro (2021) da a conocer que en la siguiente técnica va involucrado tanto la identificación, como la codificación y categorización, los cuales vendrían a ser patrones primarios que se encuentran en los datos. De esta manera, lo que hace el investigador es analizar datos y buscar y darle un sentido más específico a un contexto más amplio. Entonces el enfoque de análisis que se utiliza sería una investigación cualitativa por la cual permite centrarse no solo en sus palabras sino en codificar las intenciones que tiene el participante.

Mediante esta técnica, después de un riguroso análisis de diferentes fuentes se pudo obtener información más clara sobre las conductas disruptivas y también como poder canalizar estas conductas en el estudiante con síndrome de Down.

#### **2.3.4.1 Guía para la revisión documental**

Mercado (2008) menciona que las revisiones documentales deben realizarse en base a los criterios que se definen próximamente:

- a) Se debe tomar en cuenta fuentes primarias antes que las secundarias;
- b) Las evidencias se deben dar prioridad a la evidencia de autores clásicos como modernos.

c) Tratar de presentar los puntos de vista que ofrecen los autores de acuerdo al estudio del problema.

d) Se debe de evitar exponer algún de tipo de criterio que no sen posturas del propio investigador.

Se desarrolló una guía de análisis documental como herramienta para recolectar información de los documentos, la cual se aplicó en la fase de diagnóstico. A partir de esta guía pudimos analizar los documentos obtenidos de la institución educativa para cada estudiante de la unidad de análisis, incluido el plan centrado en la persona (PCP) y el formulario de evaluación psicopedagógica.

### **2.3.5 Entrevista**

La entrevista se refiere al método de investigación cualitativa donde se puede obtener información, esta se da mediante una conversación con el objeto de que vaya fluyendo la conversación correspondiente. La entrevista también puede ser una manera de tener una comunicación de parte del investigador y el sujeto de estudio. Por lo tanto, se enfoca en querer que el sujeto mencione respuestas verbales de preguntas basadas la problemática de la investigación (Díaz-Bravo et al., 2013).

Díaz (2013) informa que la entrevista es una técnica que nos va a colaborar con las diferentes investigaciones cualitativas para recabar datos esto define como un dialogo que se tiene para identificar lo distinto al simple hecho de conversar.

Por medio de la técnica de la entrevista se realizó al docente mediante un cuestionario de preguntas relevantes e interesantes que responda a lo que se desea saber con respecto al estudiante, las mismas que fueron también obtenidas gracias a la observación dentro del aula y así poder obtener excelentes resultados.

### **2.3.5.1 Guía de Entrevista Semiestructurada**

La guía de entrevista semiestructurada en cambio se enfoca en realizar de preguntas abiertas, aquí el entrevistador debe de seguir un guion de manera que se obtenga información calve de la problemática. Por consiguiente, el entrevistador es el que decide que temas se van a discutir y las preguntas del guion en cuestión se basan su experiencia propia del entrevistado (Lázaro, 2021).

En este sentido, la entrevista fue dirigida tanto al docente como al padre de familia, de manera que se pudieran comprender las conductas disruptivas en el estudiante MJ, y así mismo poder establecer las actividades lúdicas que ayuden a disminuir o controlar dichas conductas. Es así, como se pudo recabar información pertinente para conocer sus ideas, opiniones, perspectivas a cerca del estudiante y por último se pudo realizar el guion de entrevista semiestructurada donde se hicieron cambios de replanteamiento de algunas preguntas con la finalidad de poder obtener más datos del niño.

### **2.3.6 Ficha de observación**

Según el autor Blaxter et al. (2000) afirma que “la ficha de observación ayuda registrar información ordenada puesto que, es un conjunto de preguntas que está elaborada con el objetivo de analizar una situación o problema” (p.3). En este instrumento se realizó un

registro de interrogaciones para saber cuál es la situación del niño y se observó tiene conductas disruptivas, por lo cual ha llevado al niño a tener complicaciones en el entorno escolar, puesto que tiene reacciones que no corresponden a un niño de su edad.

### **2.3.7 Ficha de diagnóstico**

Buisan y Marín (2001) consideran a la ficha de diagnóstico como un apoyo donde se describe a la persona en cómo es su comportamiento dentro y fuera del contexto escolar, también se puede diagnosticar mediante actividades de medición y evaluación considerando su complejidad y abarcando la situación en la que se encuentra.

Así de esta forma, se pudo obtener información de las tareas que realizaba el estudiante en el aula de clase y en que se enfocaban a trabajar los docentes para mejorar sus aprendizajes y su comportamiento con su entorno. MJ es un niño que socializa si los compañeros son amigables con él, también muestra interés en realizar actividades que sean llamativas y en casa

### **2.3.8 Ficha bibliográfica**

Se basa en recolectar información de distintos contenidos como: artículos, libros, entre otros, por lo que se debe organizar la información en una ficha y la referencia bibliográfica de toda la información recopilada (Cruz,2007). Mediante este instrumento se pudo recolectar información de las diferentes fuentes bibliográficas y a su vez organizarla de acuerdo a la fecha correspondiente, lugar y cuáles fueron sus autores más relevantes, también esta información sirvió para plasmar en el marco teórico.



## 2.4 TRIANGULACIÓN DE DATOS

**TABLA 2. TRIANGULACIÓN DE DATOS**

Subcategorías	Indicadores / Item	Items	Diario de campo	Ficha de observación	Entrevista a docente	Revisión documental	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamientos agresivos leves</li> </ul>	Comportamientos relacionados con sus pares.	Lanza objetos	El niño en ocasiones empieza a lanzar sus útiles escolares al momento de realizar las actividades en clase.	El comportamiento del estudiante al lanzar objetos es repetitivo.	El lanzamiento de objetos es frecuente	El comportamiento del estudiante al lanzar objetos es repetitivo	En conclusión, frecuentemente el estudiante lanza objetos de sus compañeros del aula.
		Arrebata objetos a sus compañeros y personas cercanas.	El estudiante arrebata las cosas a sus compañeros sin motivo alguno.	En ocasiones variadas es estudiante suele arrebatar cualquier cosa cercana de sus compañeros.	Arrebata objetos frecuentemente sin razón alguna.	Frecuentemente el estudiante arrebata objetos de sus compañeros o personas cercanas.	Se puede decir en conclusión que frecuentemente el estudiante arrebata cualquier cosa cercana de sus compañeros o de otras personas.
		Golpea a sus compañeros.	Se observó que el estudiante golpea a sus compañeros cuando lo molestan.	Pocas veces el estudiante suele golpear a sus compañeros y reacciona de esta manera.	En muy pocas ocasiones el estudiante golpea a sus compañeros cuando algo le molesta o sus compañeros le empiezan a	De acuerdo, a los descrito muy pocas veces el estudiante empieza a golpear a sus compañeros, generalmente cuando lo molestan.	Presenta dificultades al momento de interactuar con sus compañeros, de una mala manera.



		<p>Toca a sus compañeros sin su consentimiento.</p>	<p>Según en lo que se observó el estudiante toca a sus compañeros en el momento que desea interactuar con ellos, pero sus compañeros algunas veces suelen reaccionar de una mala manera, alejándole de una manera grosera.</p>	<p>Particularmente, algunas veces el estudiante toca a sus compañeros y ellos reaccionan de una manera grosera con él.</p>	<p>molestar reiteradas veces. Algunas veces, el estudiante los toca con la intención de interactuar con sus demás compañeros.</p>	<p>En el transcurso de sus etapas en la escuela, el estudiante siempre ha querido interactuar con sus compañeros, de manera que, los toca de una manera de querer convivir más con sus compañeros</p>	<p>En conclusión, el estudiante se acerca y la toca de una buena manera, pero sus compañeros, piensan lo contrario, tal vez por su forma de comportarse, pero él solo quiere interactuar más con ellos.</p>
		<p>Dificulta la realización de las tareas asignadas al grupo.</p>	<p>El estudiante reiteradas veces suele interrumpir las tareas de sus compañeros, los empieza a molestar haciendo bulla.</p>	<p>Reiteradas veces el estudiante interrumpe las actividades designadas por parte de la docente.</p>	<p>El estudiante reiteradas veces interrumpe las actividades, por lo que la docente opta por separarlo del grupo.</p>	<p>En reiteradas ocasiones el estudiante casi siempre ha interrumpido la clase, haciendo que sus compañeros se distraigan.</p>	<p>Finalmente, se puede decir que el estudiante casi siempre interrumpe ya se la clase impartida por la docente o las actividades que realiza con sus compañeros.</p>



		Pelea con sus compañeros.	El estudiante presenta dificultades al momento de convivir con sus compañeros, por lo que, se enfada fácilmente cuando no acceden a lo que el desea y esto ocasiona que se peleen por un juguete, dulce o los útiles escolares.	Presenta dificultad al momento de interactuar con sus compañeros.	El estudiante presenta problemas de compañerismos, ya que suele enfadarse fácilmente y sus compañeros tampoco reaccionan de una buena manera.	Poca interacción con sus compañeros del aula.	Presenta poca interacción con sus compañeros, ya que se pelean por cosas mínimas.
	- Comportamientos relacionados con la docente	Sigue instrucciones de la docente.	El niño en muchas ocasiones no sigue las intrusiones de la docente.	Se puedo evidenciar que el niño no hace caso ni sigue las instrucciones de la docente, hace los trabajos de la manera que él quiere.	No sigue instrucciones es muy frecuente.	Se podría decir estudiante no obedece lo que señalado por la docente y esa compra miento es muy frecuente.	No sigue las instrucciones de la docente cuando se tiene que realizar actividades.





		<p>Obedece lo señalado por la docente.</p> <p>Pide permiso para levantarse o salir del aula.</p> <p>Realiza deberes y tareas.</p>	<p>El niño en ocasiones no obedece lo señalado por la docente ya que él quiere hacer todo a su manera.</p> <p>El niño muy frecuentemente de levanta y sale sin permiso de la docente en cualquier momento del día.</p> <p>El niño frecuentemente no realiza las tareas y deberes dentro del aula.</p>	<p>No obedece lo señalado por la docente es muy recurrente.</p> <p>El niño se levanta de su asiento sin pedir permiso y sale muchas ocasiones sin permiso y es frecuente.</p> <p>El niño en ocasiones no realiza los deberes que se les manda a la casa y en pocas ocasiones hace las tareas dentro del aula.</p>	<p>Es muy frecuente que el estudiante no obedezca lo señalado.</p> <p>Dicho comportamiento es muy recurrente.</p> <p>Frecuentemente no realiza las tareas en clases muy poco lo realiza.</p>	<p>No le gusta obedecer lo señalado por la docente. No obedece cuando la docente le pide hacer alguna actividad. No obedece cuando se dice que aún no es la hora de comer.</p> <p>El estudiante sale de clases sin permiso cuando se está realizando alguna actividad. Se va al baño sin permiso. Sale al patio sin permiso en horas de clase. Los deberes y tareas en pocas ocasiones son realizadas.</p>	<p>El estudiante no le gusta obedecerle lo señalado a lo docente y es muy repetitivo dichas acciones.</p> <p>En conclusión, el niño no pide permiso para levantarse y para salir del aula y es muy repetitiva dicha acción.</p> <p>El estudiante no hace las tareas que la docente le explica en clases. Cuando se hace le da alguna tarea mediante hojas el niño boto y no hace la actividad. Los deberes que se les</p>
--	--	---	---	---	--	--	---



							manda a la casa en ocasiones son realizadas por los padres.
<ul style="list-style-type: none"><li>Comportamientos restrictivos</li></ul>	Con relación al proceso de enseñanza y aprendizaje	Nivel de interés en realizar actividades.  Nivel de atención en clase.	El estudiante no muestra gran interés en realizar las tareas que le entrega la docente.  El niño no presta atención a la hora de recibir clases.  El estudiante se concentra muy poco cuando la	El estudiante vota las hojas de trabajo al suelo porque no quiere realizar las actividades.  El niño se desconcentra muy fácil en las horas de clase.  El estudiante,	El niño no realiza sus trabajos sin la docente acompañándolo.  La docente debe estarle diciendo a cada rato que preste atención.  El niño no se concentra muy	No es mucho su interés en realizar los trabajos que la docente envía a su casa.  El niño realiza otras actividades o juega en vez de prestar atención en clases.	En conclusión, una persona adulta ya sea el padre de familia o el docente debe estar a su lado para que el niño quiera realizar las actividades.  En conclusión se podría decir que se le debe estar llamando la atención al niño a cada rato para que él se concentre a las clases.  Conclusión su nivel de



		Nivel de concentración en clase.	docente está enseñando alguna materia en clase, presta atención un rato y después se distrae fácilmente.	frecuentemente no se concentra en clase.	seguido en la clase.	El niño reiteradamente su concentración es muy baja.	concentración es baja ya que muchas ocasiones no se concentra en actividades realizadas por la docente.
		Memorización a corto plazo.	El estudiante cuando la docente explica o está dando su clase hace un repaso el niño en ocasiones no recuerda el tema.	El estudiante en ocasiones, no recuerda lo aprendido.	El niño en ocasiones si recuerda lo que aprendió, pero cuando se repasa varias veces, y en ocasiones no recuerda lo aprendido en clase.	Muy seguido el niño no se concentra debido a eso no puede recordar lo que se presentó en clase.	El niño debido a que no se concentra en clases, no recuerda las clases impartidas por la docente, cuando acaba alguna actividad y se hace algún repaso se olvida y en ocasiones recuerda lo aprendido.
		Memoria a largo plazo.	Se observó que el estudiante a la hora de la docente explicar un tema con	En ocasiones, él estudiante si	En los temas impartidos con actividades dinámicas, él	Reiteradas veces el niño presenta poco interés en aprender porque suele distraerse fácilmente.	Presenta dificultad en prestar atención lo que



			<p>actividades dinámicas, días después él si recuerda lo aprendido, pero en otras ocasiones él estudiante por distracciones no recuerda el tema ya visto.</p> <p>Pocas veces demuestra lo que le puede gustar o no en las clases impartidas de parte de la docente, no suele mostrar mucho sus emociones.</p> <p>Cuando el estudiante finaliza una actividad, en los días siguientes se sabe que ha aprendido, cuando se le pide que realice una</p>	<p>recuerda lo aprendido.</p> <p>El estudiante no suele mostrar mucho sus emociones, por lo que no se sabe si está bien o mal, si le gusta las actividades o no.</p> <p>Algunas veces, cuando se le asigna a que realice una tarea, el estudiante demuestra lo aprendido.</p>	<p>estudiante si presta interés en aprender.</p> <p>En las actividades realizadas, se sabe que muestra interés cuando finaliza las actividades.</p> <p>Según el tema impartido cuando se vuelve a recordar lo aprendido, el estudiante lo demuestra realizando una actividad.</p>	<p>ocasiona, no recordar los temas abordados. Pero cuando las actividades son dinámicas, las recuerda perfectamente.</p> <p>En la realización de actividades el estudiante, no muestra características o algún tipo de emoción.</p> <p>El estudiante aplica lo aprendido, pocas veces.</p>	<p>Finalmente, se puede decir que estudiante muestra interés en una actividad, sólo cuando la finaliza.</p> <p>En conclusión, el estudiante presenta lo aprendido mediante la finalización de una actividad y cuando un tema llama su atención.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---



			tarea y la realiza bien.				
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

*Nota.* Elaboración propia.

### **Capítulo III. Diseño de un Sistema de Actividades Lúdicas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”**

#### **Introducción**

La propuesta que se comparte responde a la fundamentación teórica sobre conductas disruptivas en Síndrome de Down (objetivo 1) y a la caracterización de dichas conductas realizada en el proceso de investigación científica (objetivo 2). De esta forma se plantea una intervención innovadora destinada a responder a las necesidades de apoyo educativo determinadas en el estudio realizado. Desde una mirada de educación inclusiva se busca que las acciones a desarrollar eliminen las barreras basadas en el aprendizaje, como en la participación y respondan a las características particulares del conjunto de niños y niñas del salón de clase.

Así en este contexto mencionado se ha definido desarrollar un sistema de actividades que consideren acciones kinestésicas que se basan en el juego. Así mismo, se considera plasmar las actividades y aplicaciones de juegos para que el padre o madre de familia puedan realizar con los niños y niñas desde sus hogares, para que esto sea posible se lo va a desarrollar pensando en una metodología de enseñanza-aprendizaje basadas en el “Mobile Learning”, para que esto sea posible se utilizará un sitio web denominado “Google sites”, en donde como ya se mencionó, se describen las actividades de los juegos de cada sesión, en el cual, también la docente debe dar un seguimiento para mantener la información detallada de las actividades a desarrollar al padre o madre de familia, mediante la aplicación WhatsApp,

así cada vez que la docente aplique las sesiones en los días determinados, informará a los padres de familia para que ellos también puedan ejecutar las actividades y apps de los juegos desde sus hogares con sus hijos, así de esta forma, la docente podrá desarrollar la rúbrica de valuación de cada sesión. Por otra parte, los recursos a utilizar son didácticos de materiales bien elaborados y fácil de conseguir y las apps de los juegos son de gran relevancia y de fácil acceso.

La propuesta está dirigida a niños y a niñas con la mediación pedagógica de las familias y docentes. Con lo mencionado se espera la respuesta a los resultados obtenidos en la investigación desarrollada y mejorar significativamente las conductas disruptivas que dificultan el progreso integral de niños y niñas.

### **3.1 Nombre de la Propuesta**

Jugando autorregulo mi comportamiento: Sistema de actividades lúdicas para el mejoramiento de conductas disruptivas en Síndrome de Down.

### **3.2 Datos Generales**

#### **Bloque I: Desarrollando empatía en mis comportamientos**

En este bloque se trabajará un estudio de caso único, pero también las actividades propuestas atienden a la diversidad por lo cual lo realizarán todos los estudiantes del aula (quinto año de básica), junto a la docente, se van a desarrollar tres actividades. En la primera sesión la denominamos “Reconozco y control mis emociones”, esta sesión va a tratar de que los estudiantes reconozcan sus emociones (feliz, triste, enojado), mediante imágenes que se les entregará, los estudiantes deberán pegar la imágenes en una paleta donde se les pedirá que alcen la carita de emoción que eligieron y así mismo se les pedirá colocar en un

papelógrafo y explicar porque eligieron su emoción , esta actividad ayudará a canalizar sus conductas para poder reconocer sus emociones y saber cómo se siente. Refuerzo de app: Daylio Diario.

En la segunda sesión “Imita a la docente”, en esta actividad será importante la participación de la docente, quien deberá imitar sonidos de diferentes animales, por lo cual se entregará a cada estudiante imágenes de los distintos animales, así de esta manera, ellos deberán reconocer los sonidos de cada animal que imite la docente y procederán a alzar la imagen según corresponda sonido del animal, esta actividad ayudará a que los estudiantes interactúen más y tengan mejor relación con la docente, esto también ayudará a que los estudiantes mejoren sus comportamientos, además mediante esta dinámica se distraerán si es que en sus emociones se sentían tristes o enojados. Refuerzo de app: Charades App -¿Qué soy yo?

En la tercera sesión “Jugando con mis amigos” esta actividad se va a realizar en grupos de 4, así se les colocará en dos filas y cada estudiante deberá escoger un pictograma animado, los cuales van a estar de diferentes colores (amarillo, azul y rojo) y después por turnos deben correr a colocar el pictograma que escogieron en el color de cartulina correspondiente, esta actividad ayudará a que mejore la relación con sus compañeros debido a que van a socializar y convivir de mejor manera para evitar así que exista más compañerismo y no se agredan entre sí. Refuerzo de app: Colores y formas.

## **Bloque II: Comparto con mis amigos/as**



En la primera sesión denominada “Circuito de figuras”, este juego tratará sobre el reconocimiento de figuras geométricas (rectángulo, cuadrado, triángulo y círculo), consiste en colocar las figuras ya mencionadas en el suelo y por turnos cada estudiante deberá saltar en la figura que se le mencione, después al finalizar se les entregará una pelota donde deberán correr a encestar en la forma de la figura que se le indique, esto servirá para que a través del juego los estudiantes puedan reconocer las figuras y aumenten su concentración. Refuerzo de app: Tangram y Colores y formas.

En la segunda sesión denominada “Atrapando globitos”, este juego va a tratar de que los estudiantes deben atrapar globos, los cuales cada uno estará señalado con cada una de las letras que conllevan su nombre. Después se procederá a lanzar los globos y los estudiantes deben atrapar y poner en una bolsa y finalmente cada uno pasará al frente a mostrar cada letra que colocó en la bolsa, donde se le corregirá si es necesario, su objetivo es analizar cada letra de su nombre. Refuerzo de app: ABC Aprende.

En la tercera sesión “Esquivar los pinos”, el siguiente juego trata de que los estudiantes deben formar sus nombres con las letras que van a estar colocadas en un espacio determinado, para esto deben esquivar los pinos que van a estar colgados e ir cogiendo cada letra y después regresar al punto de partida donde deben ir formando su nombre, su objetivo es identificar y formar las letras de su nombre. Refuerzo de app: ABC Aprende.

En la cuarta sesión “Sopa de letras”, este juego trata de que se le entregará a cada estudiante una hoja de trabajo de sopa de letras, donde deberá encontrar cada letra de su

nombre, señalando y pintando, el objetivo de este juego es mejorar el lenguaje y comunicación. Refuerzo de app: ABC Aprende.

**Apps de juegos:** por último, damos a conocer algunas de las aplicaciones a plasmar para su uso a base de la tecnología y de acuerdo a las actividades pedagógicas planteadas anteriormente: ABC Aprende, Colores y Formas, Tangram, Daylio Diario y Charades App - ¿Qué soy yo?

**Las actividades y juegos están plasmadas en el siguiente sitio web:**

<https://sites.google.com/view/yamilethgonzalez/inicio>

### **3.3 Fundamentación Teórica**

La propuesta de intervención está diseñada para el mejoramiento de conductas disruptivas, sus actividades son lúdicas y cada una de las sesiones fueron realizadas de acuerdo con los temas que la docente impartía en el transcurso de las prácticas y por ello, el diseño de un sistema de actividades lúdicas para el mejoramiento de un niño con SD, por otra parte, la propuesta también va a ser dirigida a todos los estudiantes del aula. Para esto, se va a definir un concepto de sistema de actividades, sobre actividades lúdicas, mobile learning y sobre las conductas disruptivas

#### **3.3.1 Conductas disruptivas**

De los Santos P y Domínguez (2017) señalan sobre las conductas disruptivas casi siempre van relacionadas al llamado fracaso escolar. Este puede presentarse de diferentes maneras: de carácter agresivo, a través de la mentira o huidas de casa y poco interés en realización de actividades. Así mismo menciona lo siguiente:



- En lo referido a conductas hostiles, desafiantes pueden estar, ligadas al fracaso escolar presentándose también como conductas antisociales
- Acciones propias de los alumnos que ocasionan una distracción, que resultan como amenazantes, pueden ser actos peligrosos de agresividad.
- Conductas inadecuadas dentro del aula de clase ocasiona un limitante en su aprendizaje.

Gordillo (2013) argumenta que las conductas disruptivas son inapropiadas dentro del aula de clase, pues esto causa que los estudiantes con estas conductas interrumpen la clase. Por lo tanto, estos comportamientos no son apropiados para que se logre una mejor convivencia en todo el centro educativo.

De acuerdo a estos autores, la conducta disruptiva suele estar asociada al fracaso escolar y puede manifestarse de diversas formas, como enojarse, mentir, escaparse de casa o tener poco interés en el trabajo. También indican que este tipo de comportamiento desafiante puede afectar al estudiante en lo referido en el aprendizaje en el aula y causar problemas en el ambiente escolar.

### **3.3.2 Sistema de actividades**

González (2001) define que un sistema de actividades, son procesos de enseñanza que las personas utilizan para el aprendizaje, las actividades que se implementan deben tener en cuenta las necesidades de cada persona y deben adaptarse al ritmo de aprendizaje de cada

uno de ellos, así mismo, debe ser fundamental a partir de las acciones de cada persona ya que pueden ayudar a motivar y aumentar el interés en conocer nuevos métodos de enseñanza.

Según este autor, el sistema de trabajo es un currículum que las personas utilizan para aprender, las actividades que se realicen, deben tener en cuenta las necesidades de cada persona y adaptarse a la velocidad de aprendizaje de cada uno. Esto es importante en el comportamiento de todos porque los motiva y desean aprender nuevos métodos de enseñanza.

### **3.3.2.1 Activades lúdicas**

Candela y Benavides (2020) mencionan que las actividades lúdicas es una manera fácil para los estudiantes y logren educarse y entender el mundo que nos rodea para lograr relacionarse unos a otros, lo que ayuda a su desarrollo cognitivo, afectivo, corporal, entre otros.

En este sentido, se puede deducir que estos autores ven el entretenimiento como una manera fácil para que los estudiantes aprendan a relacionarse con ellos mismos y comprender el mundo en el que viven, lo que ayuda con el desarrollo mental, emocional y físico, entre otras cosas. Lo que quiere decir, que consideran que el entretenimiento es una herramienta eficaz para que los estudiantes desarrollen más sobre todo sus habilidades sociales y su comprensión del mundo

### **3.3.2.2 Actividades lúdicas dentro del aula de clase**

Según González y Flores (2002) nos indica que las actividades que son creadas dentro del aula tienen que ser no solo vinculadas con el docente, sino que también tienen que ser aptas para el entorno escolar.

También se puede decir que las actividades dentro del aula deben ser creativas y adaptadas a las diferentes capacidades que tenga cada niño debido a que se debe crear un entorno educativo tranquilo y acogedor para que los niños puedan sentirse participes en cada actividad que se proponga. Por ello, es importante que las actividades en el aula sean creativas de acuerdo a las capacidades de cada niño para crear un ambiente educativo acogedor. Esto permite que los niños se sientan involucrados y participen activamente en las actividades propuestas.

### **3.3.2.2 Actividades lúdicas fuera del aula de clase**

Según Robertson (2017), mediante la enseñanza fuera del salón de clase es una experiencia de más de aprendizaje en donde varias actividades se dan por ende fuera del aula de clase, estas pueden ser actividades en grupo, de sucesos de aventura, sobre el medio ambiente, o ya sea una excursión o juego en el patio escolar. De hecho, este aprendizaje busca en los estudiantes saquen su máximo potencial en algún lugar fuera del aula de clase tradicional.

El aprendizaje fuera del aula de clase ofrece una experiencia enriquecedora para los estudiantes, con actividades grupales, aventuras, medio ambiente, excursiones o juegos en

el patio escolar. Busca que los estudiantes desarrollen todo su potencial fuera del entorno del cual están acostumbrados.

### 3.3.3 Mobile learning

Según Brazuelo y Gallego (2011) el mobile learning se basa en una metodología de enseñanza y aprendizaje que se ayuda de dispositivos móviles, como pueden ser celulares, tablets, reproductores digitales, etc. Esta metodología tiene varias ventajas, como su facilidad de comunicación que poco a poco se va volviendo cotidiana en espaciotemporal, además que la motivación es otra de las ventajas fuertes porque favorece tanto a los estudiantes como a cualquier otra persona que conforma el contexto escolar.

Según Cruz y López (2007), “las aplicaciones utilizadas como agentes instruccionales y encaminadas a m-learning, están diseñadas dependiendo del tipo de aprendizaje que se pretenda explotar en el proceso, ya que dependiendo de éste, será también el modelo de uso de las aplicaciones móviles” (p.4).

Como se pudo apreciar es una metodología de enseñanza que utiliza dispositivos móviles como celulares y tablets. Sus ventajas incluyen la facilidad de comunicación, la motivación para los estudiantes y la integración en el entorno escolar. Esta forma de aprendizaje se está volviendo cada vez más común en el ámbito educativo.

Las aplicaciones cuentan como recursos lúdicos que deben de ajustarse a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, los cuales se puedan utilizar en cualquier momento y lugar, como son:



- Daylo Diario: Es una aplicación muy versátil, y puedes sacarla cuando lo necesites esta aplicación ayuda a que los niños puedan mejorar sus emociones, y también puede mejorar su cuidado personal Para liberarte de la ansiedad y el estrés.

Está aplicación funciona primero se elige tu humor y añade las actividades que has estado haciendo durante el día. También puedes añadir notas y mantener un diario más tradicional con fotos, también Mezcla y combina tus humores usando divertidos emojis y explora emocionantes estadísticas acerca de tu vida en tablas semanales, mensuales o anuales. <https://apps.apple.com/ec/app/daylio-diario/id1194023242>

- CharadesApp -¿Qué soy yo? : Es un juego para que el estudiante imite las distintas características de cada dibujo esta aplicación es para todas las edades. Adivina la palabra que aparece en la pantalla del teléfono con las pistas que el padre de familia te dará describiendo con mímica, bailando, cantando, gritando o actuando. <https://apps.apple.com/ec/app/charadesapp-qu%C3%A9-soy-yo/id1503437368>

- ABC Aprende: en este juego, su hijo aprende el abecedario de la A la Z, aprenderá cada una de las letras muy detalladamente, además esta app cuenta con 26 actividades diferentes en cada letra que incluye audio y escritura. También está compuesta por fases en las cuales en cada una aumenta su dificultad. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.appsbergman.alfabeto>

- Colores y formas: es juego basado en la lúdica que trata de formas geométricas y colores, en esta app los niños irán viendo piezas de varios colores y formas geométricas. También favorece al niño o niña a fortalecer sus conocimientos de manera divertida. Es interesante porque esta aplicación es aprobada por psicólogos

infantiles.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.YOZHStudio.shapesandcolors>

- Tangram 3 in 1: es una app para que los niños puedan aprender figuras geométricas, es un juego que consiste en un rompecabezas, donde se debe formar figuras mediante piezas como: triángulos, cuadrados y rectángulos, que se deben deslizar a la figura correspondiente. Mediante este juego los niños desarrollarán diferentes habilidades, como: creatividad, coordinación, concentración y resolución de problemas, además la aplicación presenta diferentes niveles dependiendo de la edad de los niños.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.kidga.blocks.master>

### **3.4 Destinatarios**

#### ***3.4.1 ¿A quién está dirigida la propuesta?***

Esta propuesta está dirigida a la docente y padre de familia, por lo que, las actividades que se presentan están diseñadas para aplicarse al niño con Síndrome de Down y en general a todos los niños del aula, estas actividades están basadas para el mejoramiento de conductas disruptivas mediante el diseño de un sistema de actividades basadas en el juego. Además, los materiales son fáciles de conseguir.

#### ***3.4.2 ¿A quién se aplicará la propuesta?***

La siguiente propuesta de intervención se desplegó mediante una indagación y análisis de un estudio de caso desarrollado en la Unidad Educativa Especial “Manuel Espejo” ubicada en la ciudad de Azogues, por lo cual, esta propuesta se aplicará en el quinto año de básica.



### **3.5 Objetivos de la Propuesta**

#### **3.5.1 Objetivo General**

Mejorar las conductas disruptivas en el niño con Síndrome de Down y otras necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica.

#### **3.5.2 Objetivos Específicos**

##### Bloque I

1. Desarrollar actividades mediante el juego para mejorar las conductas de los estudiantes con sus pares, la docente, en relación consigo mismos fuera y dentro del aula.

##### Bloque 2

2. Desarrollar actividades mediante el juego para mejorar las conductas de los estudiantes con relación al proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **3.6 Sugerencias Metodológicas**

- Las actividades se trabajarán con elementos ligeros y de fácil acceso.
- En cada actividad que se desarrollará, se irá teniendo un orden cronológico para saber si el estudiante está teniendo o no dificultades.
- Se debe utilizar un lenguaje adecuado y de buena forma al momento de dar las instrucciones de cada actividad para que los estudiantes entiendan lo que tienen que realizar.
- Se debe trabajar en ambientes que no tengan ruidos para que los niños no tengan ninguna distracción.
- Las actividades se realizarán dentro y fuera del aula para que sea más dinámica la actividad.



- Las actividades serán supervisadas para no tener algún inconveniente.
- Para los estudiantes que no puedan realizar alguna actividad los profesionales o los sujetos encargados le ayudara para que pueda lograr hacer las actividades que requieran de más ayuda.

### **3.7 Temporalización**

La intervención de la propuesta se aplicará mediante el periodo de tres meses, en momentos cuando la docente nos permita implementar las actividades y en el receso ya que son actividades dentro y fuera del aula, en tanto al número de sesiones varían de dos días a la semana. Su objetivo es ayudar a mejorar las conductas de los estudiantes. La propuesta cuenta con dos bloques, con actividades tanto individuales como en grupales, estas actividades cuentan con juegos que se trabajarán dentro y fuera del aula y el número de sesiones las pueden ir trabajando ya sea dos veces por semana de acuerdo a la necesidad de cada alumno.

**TABLA 3. CALENDARIZACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

<b>Población objetivo</b>	10 estudiantes- estudiantes con síndrome de Down, discapacidad intelectual, motriz y auditiva.
<b>Nivel</b>	Quinto de básica
<b>Número de sesiones semanales</b>	2 sesión por semana
<b>Duración de cada sesión</b>	45 minutos a 1 hora
<b>Duración de la intervención</b>	2 meses

### **3.8 Desarrollo de actividades**

**TABLA 4. BLOQUE I: DESARROLLANDO EMPATÍA EN MIS COMPORTAMIENTOS**

**Sesión 1: “Reconozco y controlo mis emociones”**



---

**Duración: 30 minutos**

---

**Recursos:**

Velcro, imágenes de las emociones, papelógrafo, paletas y goma.

---

**Objetivo:**

- Reconocer sus propias emociones a través de imágenes.
- Expresar libremente sus emociones.

---

**Estrategias didácticas:**

- Explicación inicial de los objetivos y tema.
- Imágenes como anticipación.
- Habilidades del pensamiento.
- Participación activa e independiente.

---

**Desarrollo:**

---



---

***Actividades de inicio (motivación):***

1. Explicar de que va a tratar la actividad sobre las emociones.
2. La docente procederá a indicar las tres emociones (feliz, triste, enojado).

***Actividades de desarrollo (implantación):***

3. Se le entregara a cada estudiante las caritas de las emociones ya mencionadas y de este modo, reconocerán sus emociones.
4. La educadora pregunta a sus estudiantes cómo se sienten (enojado/a, triste, feliz).
5. Los estudiantes proceden a pegar las imágenes en las paletas y se les pide que cada uno de los estudiantes alce la emoción que eligieron.

***Actividades de refuerzo (cierre):***

6. Después procederán a pegar la imagen en el papelógrafo y explicar porque eligieron la carita de su emoción.

---

**Evaluación:**

***Técnicas***

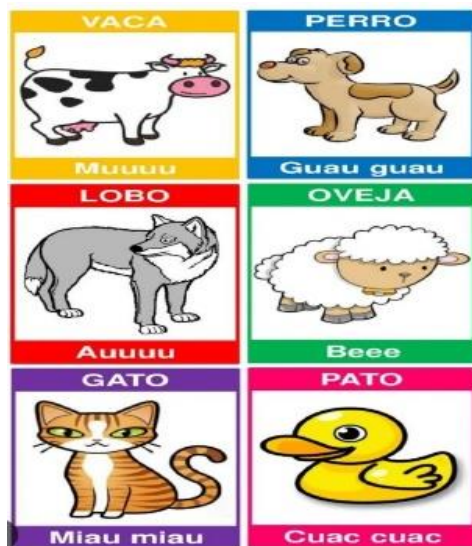
- Observación

***Instrumentos***

- Rúbrica de evaluación
-

---

**Sesión 2: “Imita a la docente”**



---

**Duración: 30 minutos**

---

**Recursos:**

Enlace del video: <https://youtube.com/watch?v=l7k0kWfn1H0&feature=shared>

Imágenes de animales.

---

**Objetivo:**

- Mejorar sus comportamientos mediante esta dinámica.
- Distraerse sí que el niño o niñas se sentía triste o enojado.

---

**Estrategias didácticas:**

- Explicación inicial de los objetivos.
- Estrategia didáctica visual y auditiva.



- 
- Habilidades del pensamiento.
  - Participación activa.
- 

**Desarrollo:**

***Actividades de inicio (motivación):***

1. Explicar de que va a tratar la actividad: “Imitando a la docente”
2. La docente procederá a proyectar un vídeo sobre los sonidos de los animales.

***Actividades de desarrollo (implantación):***

3. La docente luego de que los estudiantes observen el vídeo, irá imitando a cada uno de los animales que se dieron a conocer en el vídeo presentado.
4. Luego el niño o niña que reconozca la imitación y sonido del animal, debe alzar la mano decir en alta voz a qué animal pertenece la imitación.

***Actividades de refuerzo (cierre):***

5. Después de culminar el anterior juego, la docente debe elegir un niño o niña y debe decir qué animal le gusto más y lo tendrá que imitar.
- 

**Evaluación:**

***Técnicas***

- Observación

***Instrumentos***

- Rúbrica de evaluación
- 

---

**Sesión 3: “Jugando con mis amigos”**

---



---

**Duración: 1 hora**

---

**Recursos:**

Pictogramas animados de los colores primarios (cosas, animales y frutas), cartulinas de colores (azul, amarillo, rojo), hojas con imágenes animados de los colores primarios.

---

**Objetivo:**

- Mejorar la relación con sus compañeros del aula.
- Convivir más con los compañeros del aula, para así evitar que exista un mal compañerismo y no se agredan entre sí.

---

**Estrategias didácticas:**

- Explicación inicial de los objetivos.
- Aprendizaje colaborativo.
- Habilidades del pensamiento.
- Estrategia didáctica visual.

---

**Desarrollo:**

---



---

***Actividades de inicio (motivación):***

1. La docente debe dar una introducción de lo que se va a tratar la actividad referida a “Colores primarios”
2. Se le muestra a cada niño o niña los diferentes pictogramas animados de cosas, animales y frutas de diferentes colores (amarillo, azul y rojo), esto para que aprendan a reconocer los colores y a su vez la imagen de animales, cosas y frutas.

***Actividades de desarrollo (implantación):***

3. Primero se forma grupos de 4 estudiantes y se les coloca en dos filas.
4. Luego cada estudiante escoge diferentes pictogramas de los colores (amarillo, azul y rojo), los cuales van estar en una mesa esparcidos.
5. Después por turnos deben correr a colocar el pictograma que escogieron en el color de cartulina correspondiente.

***Actividades de refuerzo (cierre):***

6. Finalmente, se les entregará hojas de trabajo y los estudiantes deberán pintar los animales de los colores que se les pide.

---

**Evaluación:**

***Técnicas***

- Observación

***Instrumentos***

- Rúbrica de evaluación
- 

**TABLA 5. BLOQUE II: “COMPARTO CON MIS AMIGOS/AS”**

---



---

## Sesión 1: “Circuito de figuras”



---

**Duración: 30 a 45 minutos**

---

### Recursos:

Imágenes de cartulina de las figuras geométricas (rectángulo, cuadrado, triángulo y círculo) y pelotas, hojas de trabajo de las formas de las figuras, figuras geométricas de pales de bond.

---

### Objetivo:

- A través del juego los estudiantes podrán reconocer las figuras (cuadrado, rectángulo y círculo).
- Aumentar su concentración.

---

### Estrategias didácticas:

- Explicación inicial de los objetivos.



- 
- Estrategia didáctica visual y auditiva.
  - Habilidades del pensamiento.
  - Participación activa.

---

**Desarrollo:**

***Actividades de inicio (motivación):***

1. Se deberá dar una pequeña introducción de lo que se va a tratar la actividad y los objetivos que se quiere lograr.
2. Se le mostrará las diferentes figuras geométricas (rectángulo, cuadrado, triángulo y círculo), para que aprendan a reconocer las formas de cada de las figuras.

***Actividades de desarrollo (implantación):***

3. Primero se debe colocar en el suelo las figuras geométricas (rectángulo, cuadrado, triángulo y círculo)
4. Luego cada estudiante deberá saltar en las figuras que se le mencione.
5. Después se les entregará una pelota donde deberán correr a encestar en la forma de la figura que se le indique.

***Actividades de refuerzo (cierre):***

6. Se mostrará a cada estudiante las diferentes figuras geométricas y deberá indicar si es (rectángulo, cuadrado, triángulo y círculo) y procederán a pegar en una hoja de trabajo, la forma de las figuras correspondiente.

---

**Evaluación:**

***Técnicas***

---

- 
- Observación

***Instrumentos***

- Rúbrica de evaluación
- 

---

**Sesión 2: “Atrapando globitos”**



---

**Duración: 45 minutos**

---

**Recursos:**

Globos señalados con las letras de los nombres de cada uno de los estudiantes, bolsas, hojas de trabajo con la forma de las letras del nombre de los estudiantes y acuarelas.

---

**Objetivo:**

- Analizar cada letra de su nombre.
  - Aumentar su concentración.
  - Aprender a escribir su nombre.
-



---

**Estrategias didácticas:**

- Explicación inicial de los objetivos.
- Preguntas abiertas.
- Estrategia didáctica visual.
- Habilidades del pensamiento.
- Participación activa.

---

**Desarrollo:**

***Actividades de inicio (motivación):***

- Se deberá dar una pequeña introducción de lo que se va a tratar la actividad.
- Se le pedirá a cada uno que se presenten con su nombre y lo que les gusta realizar en su tiempo libre.

***Actividades de desarrollo (implantación):***

- Primero se botarán los globos con las letras de su nombre al aire libre.
- Luego cada estudiante irá pasando a escoger o atrapar los globos con las letras que correspondan a su nombre.
- Después irán poniendo en una bolsa cada globo con las letras de su nombre.
- Finalmente, cada uno pasará al frente a mostrar cada letra que colocó en la bolsa.

***Actividades de refuerzo (cierre):***

- Se entregará hojas a cada estudiante con su respectivo nombre e irán pasando con el uso de acuarelas y su dedo la forma de cada letra de su nombre correspondiente.

---

**Evaluación:**

---



---

***Técnicas***

- Observación

***Instrumentos***

- Rúbrica de evaluación
- 

---

**Sesión 3: “Esquivar los pinos”**



---

**Duración: 1 hora**

---

**Recursos:** Pinos, cuerda, letras

---

**Objetivo:**

- Identificar y formar las letras de su nombre.

---

**Estrategias didácticas:**

- Explicación inicial de los objetivos.
  - Preguntas abiertas.
  - Estrategia didáctica visual.
  - Habilidades del pensamiento.
  - Participación activa.
-



**Desarrollo:**

*Actividades de inicio (motivación):*

1. Se les indicara a los estudiantes el objetico del juego y como se va a realizar.

*Actividades de desarrollo (implantación):*

2. El siguiente juego trata de que los estudiantes deben formar sus nombres con las letras que van a estar colocadas en un espacio determinado.
3. Para esto deben esquivar los pinos que van a estar colgados e ir cogiendo cada letra y después regresar al punto de partida donde deben ir formando su nombre.

4. *Actividades de refuerzo (cierre):*

5. Se entregará a estudiante hojas de trabajo con su nombre para que ellos vayan pintando.
- 

**Evaluación:**

*Técnicas*

- Observación

*Instrumentos*

- Rúbrica de evaluación
- 

**Sesión 3: “Sopa de letras”**

---



---

**Duración:** 45 minutos

---

**Recursos:** Hojas de trabajo, pinturas, lápiz, borrador.

---

**Objetivo:**

- Mejorar el lenguaje y comunicación.
- Aumentar su concentración.

---

**Estrategias didácticas:**

- Explicación inicial de los objetivos.
- Preguntas abiertas.
- Estrategia didáctica visual.
- Habilidades del pensamiento.
- Participación activa.

---

**Desarrollo:**

**Desarrollo:**

***Actividades de inicio (motivación):***

1. Se les indicara a los estudiantes el objetico del juego y como se va a realizar.

***Actividades de desarrollo (implantación):***

2. Primero se le entregará a cada estudiante una hoja de trabajo de sopa de letras, donde deberá encontrar cada letra de su nombre, deben ir señalando y pintando.
3. Luego cada estudiante deberá pasar al frente e ir mostrando a sus compañeros su nombre.



***Actividades de refuerzo (cierre):***

4. Se les entregara una hoja de trabajo con actividades relacionadas al juego.

**Evaluación:**

***Técnicas***

- Observación

***Instrumentos***

- Rúbrica de evaluación

**3.9 Evaluación de la Propuesta**

La evaluación de las actividades se realizará mediante una rúbrica, debido a que se valorará e identificará las actividades propuestas, se identificará sí el estudiante realiza las actividades y logra mejorar sus conductas, de igual manera, identificar sus habilidades y el desempeño de cada estudiante a través del juego

**TABLA 6. EVALUACIÓN BLOQUE I**

**Desarrollando empatía en mis comportamientos**

<b>Rúbrica de evaluación</b>	
<b>Bloque I: Comportamientos agresivos leves</b>	
<b>Objetivo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer sus propias emociones a través de imágenes.</li> <li>• Expresar libremente</li> </ul>





	sus emociones.	
<b>Nombre del estudiante</b>		
Fecha:	Sesión 1: <b>Con relación consigo mismo</b> “Reconozco y control mis emociones”	
<b>Tiempo:</b>		
Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)	Cumple	No cumple
Actividades de inicio (motivación)		
Actividades de desarrollo (implantación)		
Actividades de refuerzo (cierre)		
Indique los logros de la sesión		



Indique los comportamientos del estudiante	
Indique las emociones que muestra el estudiante	
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.	
Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención	
<b>Describa si el estudiante se sintió conforme en realizar la actividad</b>	
Refuerzo de app : Daylio Diario.	

<b>Rúbrica de evaluación</b>	
<b>Bloque I: Comportamientos agresivos leves</b>	
<b>Objetivo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar sus comportamientos</li></ul>



	<p>mediante esta dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distraerse sí que el niño o niñas se sentía triste o enojado.</li> </ul>	
<b>Nombre del estudiante</b>		
Fecha:	Sesión 2: <b>Con relación con la docente</b> “Imita a la docente”	
<b>Tiempo:</b>		
Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)	Cumple	No cumple
Actividades de inicio (motivación)		
Actividades de desarrollo (implantación)		



Actividades de refuerzo (cierre)		
Indique los logros de la sesión		
Indique los comportamientos con la docente		
Indique las emociones que muestra el estudiante		
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.		
Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención		
<b>Describa si el estudiante se relaciona con la docente o padre de familia</b>		
Refuerzo de app: Charades App -¿Qué soy yo?		



**Rúbrica de evaluación**

**Bloque I:**

**Comportamientos agresivos leves**

**Objetivo de la actividad**

- Mejorar la relación con sus compañeros del aula.
- Convivir más con los compañeros del aula, para así evitar que exista un mal compañerismo y no se agredan entre sí.

**Nombre del estudiante**

Fecha:

Sesión 3: **Con relación con sus pares**

“Jugando con mis amigos”

**Tiempo:**



	Cumple	No cumple
Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)		
Actividades de inicio (motivación)		
Actividades de desarrollo (implantación)		
Actividades de refuerzo (cierre)		
Indique los logros de la sesión		
Indique los comportamientos con los demás		
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.		



Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención	
<b>Describe los momentos que el estudiante se relaciona con los demás</b>	
Refuerzo de app: Colores y formas.	

**TABLA 7. EVALUACIÓN BLOQUE II**

**Comparto con mis amigos/as**

<b>Rúbrica de evaluación</b>	
<b>Bloque II: Comportamientos agresivos leves</b>	
<b>Objetivo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través del juego los estudiantes podrán reconocer las figuras (cuadrado, rectángulo y círculo).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentar su concentración.</li></ul>	
<b>Nombre del estudiante</b>		
Fecha:	Sesión 1: <b>Con relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje</b> “Circuito de figuras”	
<b>Tiempo:</b>		
Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)	Cumple	No cumple
Actividades de inicio (motivación)		
Actividades de desarrollo (implantación)		
Actividades de refuerzo (cierre)		
Indique los logros de la sesión		





Indique si reconoce las figuras vistas	
Indique si se concentra en la actividad	
Indique los comportamientos del estudiante	
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.	
Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención	
<b>Describa los momentos que el estudiante se distrae</b>	
Refuerzo de app: Tangram y Colores y formas.	
<b>Rúbrica de evaluación</b>	
<b>Bloque II: Comportamientos agresivos leves</b>	



<b>Objetivo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar cada letra de su nombre.</li><li>• Aumentar su concentración.</li><li>• Aprender a escribir su nombre.</li></ul>	
<b>Nombre del estudiante</b>		
Fecha:	Sesión 2: <b>Con relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje</b> “Atrapando globitos”	
<b>Tiempo:</b>		
Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)	Cumple	No cumple
Actividades de inicio (motivación)		



Actividades de desarrollo (implantación)		
Actividades de refuerzo (cierre)		
Indique los logros de la sesión		
Reconoce las letras de su nombre		
Indique los comportamientos del estudiante		
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.		
Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención		
<b>Describa los momentos que el estudiante se distrae</b>		



Refuerzo de app: ABC Aprende.

### Rúbrica de evaluación

#### Bloque II:

#### Comportamientos agresivos leves

#### Objetivo de la actividad

- Identificar y formar las letras de su nombre.

#### Nombre del estudiante

Fecha:

Sesión 3: **Con relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje**  
**“Esquivar los pinos”**

**Tiempo:**

Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)

Cumple

No cumple

Actividades de inicio (motivación)



Actividades de desarrollo (implantación)		
Actividades de refuerzo (cierre)		
Indique los logros de la sesión		
Se comunica con los demás		
Indique los comportamientos del estudiante		
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.		
Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención		
<b>Describa los momentos que el estudiante se distrae</b>		



Refuerzo de app: Tangram y Colores y formas.		
<b>Rúbrica de evaluación</b>		
<b>Bloque II: Comportamientos agresivos leves</b>		
<b>Objetivo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el lenguaje y comunicación.</li> <li>• Aumentar su concentración.</li> </ul>	
<b>Nombre del estudiante</b>		
Fecha:	Sesión 4: <b>Con relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje</b> “Sopa de letras”	
<b>Tiempo:</b>		
Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)	Cumple	No cumple
Actividades de inicio (motivación)		



Actividades de desarrollo (implantación)		
Actividades de refuerzo (cierre)		
Indique los logros de la sesión		
Reconoce las letras de su nombre		
Indique los comportamientos del estudiante		
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.		
Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención		
<b>Describa los momentos que el estudiante se distrae</b>		

Refuerzo de app: ABC Aprende.

### 3. 10 Resultados de la validación

Se tomó en cuenta la validación de tres especialistas de intervenciones con criterio de especialistas:

<b>Validador 1</b>	<b>Título</b>	<b>Experiencia</b>
Luis Alberto Campoverde Calle	Licenciado en Educación Especial	Manejo de procesos de educación inclusiva. Conocimiento de centro educativo de prácticas. Manejo de procesos en discapacidad intelectual.
<b>Validador 2</b>	<b>Título</b>	<b>Experiencia</b>
Eduardo Vásconez Miguel Campos	Magister en Innovación y Liderazgo Educativa. Magister en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad Licenciado en Educación Especial y Psico rehabilitación.	Facilitador de procesos de inclusión socio-laboral de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. Profesor de Aula Educación Especializada. Docente Universitario.
<b>Validador 3</b>	<b>Título</b>	<b>Experiencia</b>





Johanna Marilú Ordóñez Martínez	Magister en Educación Inclusiva. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica y Especial.	Docente de aula en la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo. Docente de aula en el Instituto San José de Calasanz.
---------------------------------	--	--

**1. Pertinencia** (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

**Validador 1**

Aspectos	1	2	3	4	5
1. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					X
2. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					X
3. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.					X
4. Los bloques de actividades (sesiones) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.					X

**Validador 2**

Aspectos	1	2	3	4	5
5. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					X

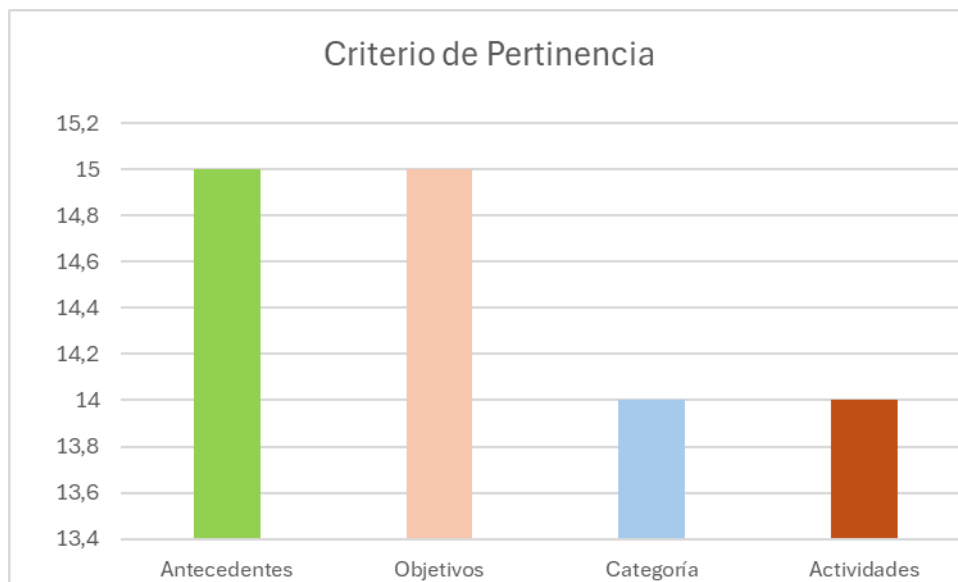


6. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					X
7. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.					X
8. Los bloques de actividades (sesiones) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.					X

### Validador 3

Aspectos	1	2	3	4	5
9. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					X
10. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					X
11. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.				X	
12. Los bloques de actividades (sesiones) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.				X	

### Gráfico 1. Pertinencia





Con respecto a la pertinencia de la propuesta varios especialistas en su gran mayoría han validado la propuesta entre muy buena y excelente, debido a que ayudara a los estudiantes a satisfacer sus aprendizajes con las actividades propuestas a través de los juegos lúdicos y también por que la propuesta cuanta con recursos fáciles de adquirir ya sea dentro o fuera del aula de clases dando un mayor acercamiento a los padres de familia.

La propuesta aborda un tema importante con objetivos generales y específicos relacionados. Se pretende potenciar una categoría general a través de dimensiones y destrezas particulares. Los bloques de actividades están relacionados con las dimensiones y destrezas que se buscan potenciar.

**Recomendaciones :** La propuesta es pertinente siendo interesante, creativa y utilizando recursos y medios innovadores, se podría reforzar las actividades mejorando la argumentación de forma efectiva a los objetivos que se plantean

**2. Claridad** (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

#### Validador 1

Aspectos	1	2	3	4	5
13. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					X
14. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					X
15. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.					X



16. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					X
---	--	--	--	--	---

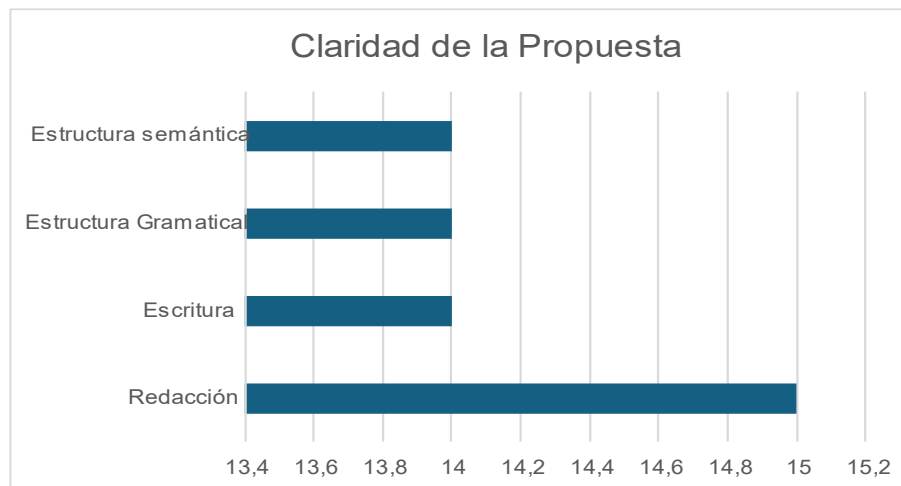
### Validador 2

Aspectos	1	2	3	4	5
17. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					x
18. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					x
19. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.					x
20. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					x

### Validador 3

Aspectos	1	2	3	4	5
21. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					X
22. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.				x	
23. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.				x	
24. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)				x	

### Gráfico 2. Claridad de la propuesta



En claridad de la propuesta de igual manera está en promedio de muy buena y excelente, debido que se manifiestan los aportes teóricos en la temática abordada en las actividades integradas a la propuesta de forma clara, lo que permite como maestro interpretar los objetivos que se presentan y el enfoque inclusivo propuesto. La propuesta está redactada en un lenguaje académico comprensible para otros miembros de la comunidad educativa. Se respeta las reglas ortográficas y gramaticales del español, manteniendo la correcta estructura semántica en las palabras y oraciones planteadas.

**Recomendaciones:** Se realizaron recomendaciones en cuanto a redacción, ortografía y signos de puntuación.

**3. Coherencia** (los bloques (sesiones) que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (competencia, destreza o habilidad) que se pretende fortalecer o modificar)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

### Validador 1

Aspectos	1	2	3	4	5
25. El bloque 1 (sesión 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
26. El bloque 1 (sesión 2) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
27. El bloque 1 (sesión 3) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
28. El bloque 2 (sesión 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
29. El bloque 2 (sesión 2) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
30. El bloque 2 (sesión 3) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
31. El bloque 2 (sesión 4) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X

### Validador 2

Aspectos	1	2	3	4	5
32. El bloque 1 (sesión 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					x
33. El bloque 1 (sesión 2) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					x
34. El bloque 1 (sesión 3) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					x

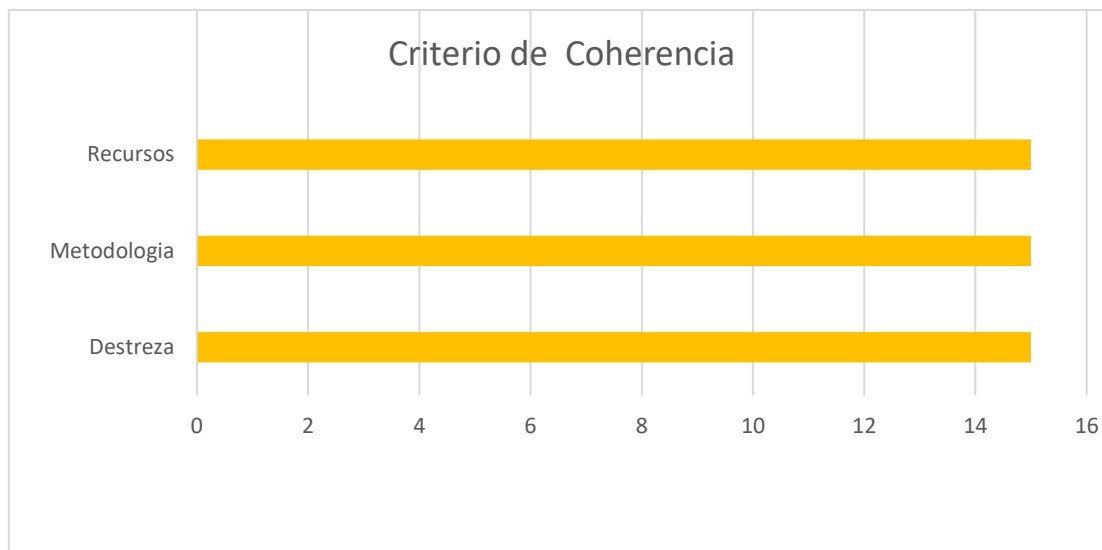


35. El bloque 2 (sesión 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
36. El bloque 2 (sesión 2) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
37. El bloque 2 (sesión 3) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
38. El bloque 2 (sesión 4) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X

### Validador 3

Aspectos	1	2	3	4	5
39. El bloque 1 (sesión 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
40. El bloque 1 (sesión 2) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
41. El bloque 1 (sesión 3) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
42. El bloque 2 (sesión 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
43. El bloque 2 (sesión 2) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
44. El bloque 2 (sesión 3) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
45. El bloque 2 (sesión 4) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X

### Gráfico 3. Criterio de coherencia



Por otra parte, en el criterio de coherencia se obtiene una validación de excelentes resultados, por lo que los estudiantes podrán realizar las actividades de una manera adecuada.

Los bloques 1 y 2 de diferentes sesiones establecen de manera precisa las destrezas, metodología, recursos y actividades para influir en un propósito específico. Cada sesión dentro de cada bloque se enfoca en alcanzar dicho propósito a través de distintas actividades. Es importante resaltar que cada bloque y sesión tiene su propia estructura y enfoque, con el objetivo de lograr resultados concretos en el aprendizaje. Por lo tanto, se establece un plan detallado para guiar el proceso educativo y garantizar que se cumplan los objetivos propuestos en cada etapa.

**Recomendaciones:** No se presentó ninguna recomendación debido a que la propuesta se evidencia como aplicable y coherente y da respuesta a lo evidenciado en el análisis de la información.



**4. Relevancia** (las actividades propuestas en cada bloque (sesión) son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

**Validador 1**

<b>Aspectos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
46. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
47. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
48. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
49. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
50. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
51. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
52. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 4) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X

**Validador 2**

<b>Aspectos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
53. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X



54. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
55. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
56. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
57. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
58. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
59. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 4) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X

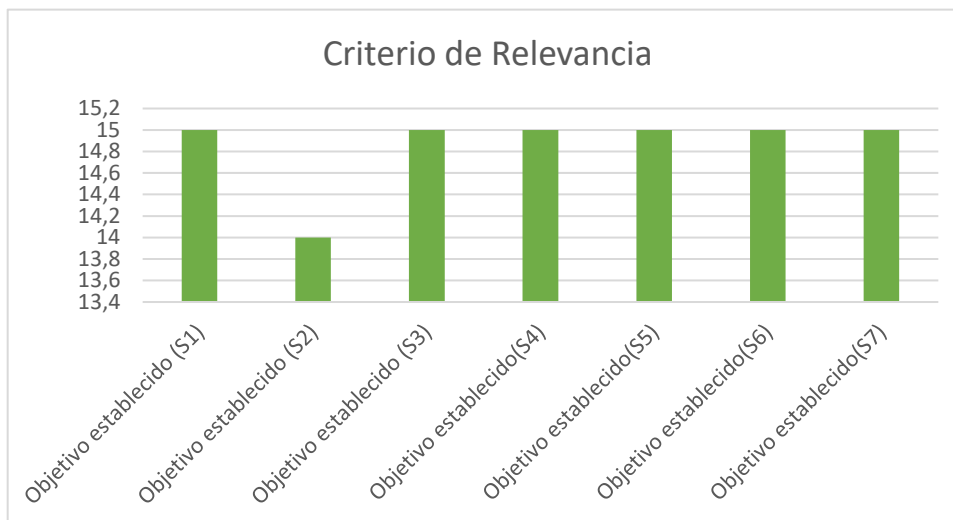
### Validador 3

Aspectos	1	2	3	4	5
60. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
61. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.				x	
62. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
63. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
64. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
65. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X



66. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 4) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
--	--	--	--	--	---

**Gráfico 4. Criterio de Relevancia**



Referido al criterio de relevancia su puntuación esta entre muy buena y excelente, esto quiere decir que, de acuerdo a los propósitos establecidos en alcanzar los objetivos de cada una de las sesiones de la propuesta se ha logrado cumplir con éxito.

Las actividades propuestas en cada sesión de los bloques 1 y 2 son fundamentales para cumplir con los objetivos establecidos. Cada una de estas actividades está diseñada con un propósito específico que contribuye al logro de los objetivos. Es importante que se realicen de manera organizada y con enfoque, para que los participantes puedan aprovechar al máximo el contenido y las lecciones impartidas en cada sesión. Estas actividades sirven como guía para alcanzar los resultados deseados y mejorar el aprendizaje de los participantes en el proceso.

**Recomendaciones:** De acuerdo a las emociones se deber trabajar a detalle y con cuidado para que los estudiantes entiendan el alcance de cada emoción.

**Criterios finales:**

Elegir la opción más adecuada basada en revisión y experiencia profesional.

**Validador 1**

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	X
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

**Validador 2**

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	X
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

**Validador 3**

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	
La propuesta requiere ajustes mínimos	X
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

## CONCLUSIONES

La investigación desarrollada determinó como conclusión principal la necesidad de utilizar un sistema de actividades que responda a mejorar las conductas disruptivas del estudiante con síndrome de Down. Cabe señalar que también se tomó en cuenta las necesidades específicas del grupo como alternativa para disminuir la presencia de conductas disruptivas que afectan a la formación y a la educación integral de los estudiantes que presentan como condición particular diagnósticos de capacidad intelectual.

De manera más específica, con relación al objetivo 1 destinado a construir un marco referencial que explique las conductas disruptivas en condición de discapacidad intelectual, el marco teórico de este trabajo cumple a cabalidad dicho objetivo. Se pudieron identificar las siguientes categorías: como son las conductas disruptivas en síndrome de Down y actividades lúdicas. En este contexto un aporte importante del estudio realizado conlleva a la investigación documental que explica el por qué el estudiante tiene malos comportamientos en el desempeño personal, social y académico de estudiantes diagnosticado con Síndrome de Down. Así después de la investigación de algunas fuentes, artículos y libros se pudo analizar en que consiste las conductas disruptivas y como a través de las actividades lúdicas se puede canalizar estas conductas que se pueden presentar en estudiantes con o sin discapacidad.

Referente al segundo objetivo que propuso la caracterización de las conductas disruptivas presentes en el estudiante MJ de quinto de básica en la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo. Se utilizó un enfoque cualitativo con el paradigma hermenéutico

interpretativo, empleando diario de campo, análisis documental y entrevista. Se puede afirmar que los comportamientos disruptivos se presentan a nivel de la escuela como de la familia e impiden el desenvolvimiento efectivo en las tareas asignadas y en la interacción productiva con sus pares y con los docentes. Actitudes agresivas en lo verbal como en lo físico se presentan a diario por parte del estudiante analizado, esto trae como consecuencia que en muchos casos sea aislado y marginado de las actividades cotidianas que realizan sus compañeros. Bajo la mirada expuesta es indispensable que el estudiante autorregule su conducta y canalice sus comportamientos con el apoyo de sus compañeros, docentes y familia.

El tercer objetivo del trabajo vinculado con el diseño de un sistema de actividades para el mejoramiento de conductas disruptivas se trata de canalizar los malos comportamientos se tomó en cuenta los resultados encontrados en los objetivos uno y dos del estudio. De esta forma la propuesta innovadora generada responde tanto al marco teórico construido como a los hallazgos detectados en la caracterización de las conductas disruptivas. Por los motivos señalados es posible afirmar que la propuesta construida permitirá disminuir de manera significativa las conductas negativas y dará como resultado la incorporación efectiva en el estudiante con su familia, la escuela y en su entorno.

El diseño de cada una de las actividades se centró en juegos lúdicos que se dividen en dos bloques, el primer bloque trata sobre el mejoramiento de comportamientos agresivos leves, abarca las siguientes sesiones: (la primera sesión la denominamos “Reconozco y control mis emociones”, la segunda sesión “Imita a la docente”, la tercera sesión “Jugando

con mis amigos”) y el segundo bloque sobre el mejoramiento de conductas restrictivas: (la primera sesión “Circuito de figuras”, la segunda sesión “Atrapando globitos”, la tercera sesión “Esquivar los pinos”, la cuarta sesión “Sopa de letras”)

Cabe señalar que el cuarto objetivo de este trabajo se centró en la validación de la propuesta diseñada, para ello se utilizó la participación de algunos expertos. A través de la técnica señalada fue posible ajustar la intervención propuesta y asegurar que este aporte en el mejoramiento de las conductas y, por tanto, en el desarrollo académico e integral del conjunto de todos los alumnos.

### **RECOMENDACIONES**

A partir del estudio realizado es posible establecer las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que la propuesta desarrollada se aplique con todos alumnos del grupo de clase y no solamente con el estudiante con quien se trabajó la investigación. Esto permitirá generar miradas inclusivas y contribuirá a mejorar el ambiente escolar en su conjunto.
- La propuesta que se comparte puede ser aplicada tanto en los contextos escolares como familiares. Por este motivo se recomienda trabajar la misma en este mismo espacio con el fin de incidir de manera duradera en la canalización y eliminación de conductas disruptivas.
- Si bien es cierto la propuesta consideró el contexto específico del caso estudiado y la realidad del centro educativo, se considera que la intervención puede ser adaptada a otros

niños que presentan conductas disruptivas en otros contextos particulares. Para esto es necesario verificar la potencialidad del sistema de actividades en estos nuevos contextos.

- Otros temas que requieren ser investigados y que se derivan del estudio realizado tienen que ver con la influencia de la sobreprotección que tienen los padres de familia con el niño ; con los niveles de empatía y autoestima que presentan estos niños; con la afectación de este tipo de conductas en sus compañeros y docentes; y, con el desempeño académico y el crecimiento integral de los estudiantes que comparten el aula de clase.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A. D., Breijo, T., y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive Revista de Educación*, 16(4), 610-623.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462/pdf>
- Álvarez, R Cerezo, E. Fernández, M; García, T. (2016). Problemas de aprendizaje: presente y futuro, (926-936). Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador.  
[https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Asamblea Nacional. (2012). Ley Ecuador.  
[http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)
- Asanza, V. (2016). La Terapia de juego para modificar conductas disruptivas. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL, UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS.  
[https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17109/1/67916\\_1.pdf](https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17109/1/67916_1.pdf)



Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas. Biblioteca Nacional del Perú.

Bisquerra., R. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial la muralla. ISBN: 9788471337481

Buisán y Marín (2001), *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega.

<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000) *Cómo se hace una investigación*. Colección Herramientas Universitarias. Barcelona: Gedisa. <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha3-cast.pdf>

Castillo, A. y Grau, C. (2016). Conductas disruptivas en el alumnado con TEA: estudio de un caso. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 31(2). Enlace web:

<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/951>

Castillo, K; Chávez, P y Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. ACADEMO, 6(2), 124-134. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>

Cammarata, f; González, S y Alvares, F. (2016). Síndrome metabólico en el síndrome de Down. Rev. Venez. Endocrinol. Metab. [online], 14, (2)96-106. <http://ve.scielo.org/pdf/rvdem/v14n2/art02.pdf>

Capone, G. 2007. Conductas disruptivas en el síndrome de Down. Buenas prácticas conductas: DOWN Revista, 24. <https://www.downcantabria.com/revistapdf/94/100-105.pdf>

Candela, Y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 5(3), 78-86. <file:///C:/Users/hp/Downloads/3194-Art%C3%ADculo-11039-1-10-20210309.pdf>

- Carr, E. (1996). *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento*. Alianza Psicología.
- Chong de la Cruz, I. (2007). *Métodos y técnicas de la investigación documental*. Figueroa Alcántara, Hugo Alberto y César Augusto Ramírez Velázquez, (Coordinadores). *Investigación y Docencia en Bibliotecología*. México: Facultad de Filosofía y Letras, Dirección General Asuntos del Personal Académico, Universidad Nacional Autónoma de México. 2007.
- Cruz, F y López, G. (2007). Una visión general del m-learning y su proceso de adopción en el esquema educativo. *Trabajo presentado en el 2o. coloquio Internacional, Tendencias actuales de Computo e Informática en México*. Toluca, México.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruíz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Fernández, A. (2016). ASPECTOS GENERALES SOBRE EL SÍNDROME DE DOWN. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 2(1), 33-38.
- Flórez, J. (1999). Patología cerebral y sus repercusiones cognitivas en el síndrome de Down. *Revista Siglo Cero* 30, 3, 29-45.
- Flórez, J. (1995). Patología cerebral en el síndrome de Down: aprendizaje y conducta. En Perera, J. (Dir.), *Síndrome de Down: Aspectos específicos*. Barcelona: Masson.
- Luna, G., Nava, A., Martínez. (2022.) El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11). <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>



- Gómez, M. y Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas Disruptivas. *Educação por escrito*, 8(2), 278-293. [https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/27976/1\\_6466](https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/27976/1_6466)
- González, V. (2001). *Psicología para Educadores*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. P. 91.
- González, O. y Flores, M. (2002). *El Trabajo Docente, Enfoque Innovadores para el Diseño de un Curso*. Ciudad de México, México: Editorial Trillas. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>
- González, O. y Flores, M. (2002). *El Trabajo Docente, Enfoque Innovadores para el Diseño de un Curso*. Ciudad de México, México: Editorial Trillas. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>
- Gordillo, E. (2013). Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo grado de educación secundaria del Callao. *Educación*.
- Brazuelo, F y Gallego, D (2011). *Mobile learning: Los dispositivos móviles como recurso educativo*. Mad.
- Huertas, O. (2013). Bullying y cyberbullying: las violencias en auge entre los niños, niñas y adolescentes. *Educ. Humanismo*, 16 (26), 73-82. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2348>
- Jurado, S y Domínguez, M. (2016). Propuestas de intervención ante las conductas Disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 8-25. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf>
- Jurado, P., Lafuente, Á y Justiniano, M. (2020). Conductas disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: análisis de factores intervinientes. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (25), 219–236. <https://doi.org/10.18172/con.3827>
- De los Santos, P y Justiniano M. Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *bol. redipe* [Internet]. 27 de diciembre de 2017



[citado 20 de febrero de 2024];4(12):26-3.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302>

Ke X, Liu J. (2017). Discapacidad intelectual (Irrarázaval M, Martín A, Prieto-Tagle F, Fuertes O. trad.). En Rey JM (ed), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.  
<https://iacapap.org/Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>

Lambert, J. y Rondal, J. (1982): El mongolismo. Barcelona: Herder

Lima, S; Sousa, C; Bender das-Chagas, R; Alchieri, J; Regia, S y Albuquerque, F. (2009). Síndrome de Down; estudio exploratorio da memoria no contexto de escolaridad de Ciências y Cognição, 14 (2), 35-46.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832331054.pdf>

Lázaro, S. (2021). Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescente del colegio Juan Guerra, San Martín, 2020. Lima, Perú  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5239/Lazaro\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5239/Lazaro_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lázaro, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres. Análisis de contenido. En J. M. Tejero González (Ed.), Técnicas de investigación cualitativa (II, pp. 65-85). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.  
<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content>

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural). Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011. Acceso el 8 de agosto de 2017.  
<http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>

- Luna, G., Nava, A y Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Martínez, R; Chávez, J y Quistian, M. (2016). Formación docente, competencias emocionales y conductas disruptivas en la escuela secundaria. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(6), 487-505. <file:///C:/Users/hp/Downloads/DialnetFormacionDocenteCompetenciasEmocionalesYConductasD-7933138.pdf>
- Mercado, S. (2008). *¿Cómo hacer una tesis?: Licenciatura, Maestría y Doctorado*. (4ta ed.) México: LIMUSA.
- Narvaez, J y Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente* 23(44), 1-22. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Pérez, D. (2014). Síndrome de Down. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 45, 2357. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4199/3424>
- Pineda y Rocano, L. (2021). Sistema de Actividades Educativas para la mejora de las conductas disruptivas en niños con Trastorno del Espectro Autista en el contexto áulico de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación] Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1759/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR-TIC7EE.pdf>
- Perpiñán Guerras, S. (2018). *Tengo un alumno con síndrome de Down: estrategias de intervención educativa*: ( 1 ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/113163>



Poveda, E. (2019). Diseño de modelo educativo para reducir conductas disruptivas de la educación básica superior en la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61778/Poveda\\_GEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61778/Poveda_GEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, M y Méndez, W. (2023). Desarrollo de habilidades de autocuidado en la multidiscapacidad, pasado en técnicas de modificación de la conducta. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación] Repositorio de la Universidad Nacional de Educación <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3036/1/TESIS%20ROJAS-MENDEZ%20PDF.pdf>

Robertson, J. (2017). Educar fuera del aula: Trucos y recursos para ayudar a los docentes a enseñar al aire libre. España: Ediciones SM.

Ruiz, E. (2009). Síndrome de Down la etapa escolar: guía para profesores y familias. Madrid: CEPE. <https://zaguan.unizar.es/record/16896/files/TAZ-TFG-2014-2112.pdf>

Saco, I., González, I., Martín, M., Bejarano, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. La educación en la sociedad del conocimiento (EKS), 23, e28268. <https://doi.org/10.14201/eks.28268>

Santana, L. (2010). Investigación Cualitativa. La vía más idónea para interpretar y comprender la dinámica social. Valencia - Estado Carabobo.

Santos, P y Justiniano, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. bol. redipe [Internet], 4(12), 26-3. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302>

Sullivan, M y Lewis, M. (1990). Intervención de contingencia: un retrato del programa. Revista de intervención temprana, 14 (4), 367-

375. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11275/TD\\_CABRETA\\_BR  
OTONS.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11275/TD_CABRETA_BR<br/>OTONS.pdf?sequence=1)

Sulbarán, A y León, A. (2014). Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente (Estudio de conductas disruptivas en la escuela teniendo en cuenta la percepción de los docentes). *Adm Educ*, 2, 35-50.  
<http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/admeduc/n2/art10.pdf>

Silverstein, A.B.; Legutke, G.; Friedman, S. y Takayama, D. (1982). Desempeño de individuos con síndrome de Down en la Escala de Inteligencia de Standford-Binet. *Revista Estadounidense de Deficiencia Mental* 86, 5.

Stake, R. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata.  
[https://www.ugr.es/~pwlac/G28\\_14Carmen\\_Alvarez-JoseLuis\\_SanFabian](https://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian)

Troncoso, M y Del Cerro, M (1999). *Síndrome de Down: lectura y escritura*. Barcelona: Masson.

Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

## ANEXOS

### ANEXO 1. GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL PADRE DE FAMILIA

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### Estimado/a Participante:

La Universidad Nacional de Educación del Ecuador, se encuentra realizando una investigación sobre la Importancia del desarrollo del Proyecto de Vida en personas con Discapacidad Intelectual, la misma es desarrollada por los estudiantes del 7mo Ciclo de la Carrera de Educación Especial en el Itinerario de Discapacidad Intelectual.

Mi nombre es \_\_\_\_\_ y mi compañero/a \_\_\_\_\_, en calidad de estudiantes de la UNAE, en el marco del desarrollo de estrategias que permitan mejorar la calidad de vida de personas con Discapacidad Intelectual, nos permitimos realizar la entrevista, y

---

Trabajo de Integración Curricular

Erika Paola Avila Buri  
Jacqueline Estefanía Carcha Chabla  
Yamileth del Cisne González Brito

únicamente será usada con fines de investigación educativa, y el contenido no será difundido de ninguna manera.

**El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles de la entrevista y solicitarle su consentimiento informado para participar de la misma.**

**DATOS GENERALES**

Nombre completo:

Edad:

**PREGUNTAS**

¿Cómo es la relación de su hijo con usted y con el resto de su familia?

¿Cuál es la relación que tiene con las personas de alrededor de su hijo?

¿Qué tipo de apoyo recibe su hijo en casa?

Podría detallarme brevemente un día en la vida de su hijo.

¿Qué conductas tiene su hijo en casa?

¿Cómo se comporta su hijo?

¿Su hijo tienes conductas agresivas?

¿Su hijo suele distraerse fácilmente?

**CIERRE**

¿Usted cree que su hijo pueda controlar algunas de sus conductas que ha descrito anteriormente?

¿Qué estrategias o actividades realiza usted para poder calmar a su hijo cuando esta con malos comportamientos?

**ANEXO 2. GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL DOCENTE**





**Entrevista a la docente**

**Nombre:**

**PREGUNTAS SOBRE LA TEMÁTICA**

1. El niño tiene conflictos de agresividad con sus compañeros?
2. El estudiante inicia algún tipo de pelea hacia sus demás compañeros?
3. Conoce algún mal trato del estudiante hacia sus compañeros?
4. El estudiante suele lanzar objetos de manera inesperada? Si, no? Por qué?
5. Interrumpe de manera intencional durante las explicaciones del docente?
6. El estudiante desobedece las normas del aula?
7. El niño genera ruidos inesperados?
8. Suele realizar gestos repetitivos hacia el docente o sus compañeros?
9. Arrebata objetos o pertenencias ajenas a él?
10. Distrae repetitivamente a los demás compañeros cuando el docente está indicando alguna actividad?

**Anexo 3. Guía de Análisis Documental para la ficha de la evaluación psicopedagógica.**

Autoras	Documentos	Estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia clínica</li> <li>• Evaluación de la conducta</li> <li>• Destrezas que puedo dominar</li> <li>• Área socio-afectiva</li> <li>• Área de aprendizaje</li> <li>• Relación con su grupo de pares</li> <li>• Relación con sus docentes</li> </ul>	
<b>Objetivos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las conductas del estudiante para poder recolectar información valiosa.</li> <li>• Resumir los aspectos más relevantes que se dan a conocer en los documentos de la institución.</li> <li>• Caracterizar al estudiante.</li> </ul>		
<b>Aspectos</b>	<b>Información recolectada</b>	
Comportamientos agresivos leves		
Conductas disruptivas		
<b>Observaciones:</b>		



## ANEXO 4. GUÍA DE OBSERVACIÓN

### DATOS:

<b>Evaluadores:</b> Paola Avila, Jacqueline Carchi y Yamileth González	
<b>Estudiante:</b> MJ	
<b>Aula:</b> 5to de Básica	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivo:</b> Observar las conductas del estudiante en el contexto escolar.	
<b>Técnica:</b> Observación participante.	

Conductas disruptivas	Observaciones
Comportamientos relacionados con sus pares	
Comportamientos relacionados con la docente	
Comportamientos relacionados consigo mismo	
Con relación al proceso de enseñanza -aprendizaje	

## ANEXO 5. DIARIO DE CAMPO

### DATOS GENERALES:

<b>Unidad Educativa de Práctica:</b>	Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo
<b>Nivel:</b>	<b>5to de Básica</b>
<b>Tutora profesional</b>	Marilú Ordoñez
<b>Pareja pedagógica</b>	Yamileth González, Jacqueline Carchi, Paola Avila



- **Objetivo** Desarrollar clases pedagógicas sobre la asignatura de matemáticas números del 1 al 5
- 
- Realizar la despedida sobre finalización de las prácticas correspondientes.

**DESARROLLO:**

Coloque los aspectos más relevantes realizados en la presente semana y complete el cuadro siguiente

Día	Hora	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado
09 de febrero	De 7:30 a 12:30	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de clases sobre los números del 1 al 5.</li><li>- Se desarrolló una presentación de comienzo con un juego llamado el "teléfono dañado"</li><li>- Después una breve explicación sobre los números mediante la observación de un video llamativo.</li><li>- Explicación más específica mediante objetos: se les hacía contar el número de objetos.</li><li>- Comparación de los números con objetos y animales.</li><li>- Pintar los números para que vayan conociendo su forma.</li><li>- Finalmente, cada niño o niña pasaba al frente para darnos la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planificación sobre los números del 1 al 5 con sus tres momentos.</li><li>- Instrumentos a utilizar: video, lápiz, pinturas y hojas de trabajo.</li><li>- La técnica a utilizar: fue la técnica de aula invertida y mediante la categoría de visualización y vivencial.</li></ul>	Buen resultado, porque todos los estudiantes prestaron atención y fueron participativos.



		explicación de la comparación de números con los objetos. Después procedieron a realizar con el dedo el niño o niña recorría la forma del número mediante las representaciones de los números del 1 al 5 y después se les hizo que hicieran mediante la utilización de un lápiz.		
24 de febrero	De 7:30 a 12:30	<ul style="list-style-type: none"><li>- Retroalimentación de la clase sobre los números.</li><li>- Se les entregó una hoja de trabajo que consistió en pintar los números del 1 al 5 y mediante la realización de recortes de papel crepe iban colocando y pegando en la forma del gusano que contenía círculos de la cantidad del número correspondiente.</li><li>- Después del receso se realizó una despedida con los niños y niñas y la docente.</li></ul>	Se realizó una retroalimentación.	Los estudiantes mostraron interés en las actividades que se desarrollaron según la tarea correspondiente.



				-
<b>Total:</b>	10 horas			

- **Observaciones**

- Mediante la observación se pudo anotar mucha información que sirvió para la realización de la propuesta.
- Se pudo acompañar más con el niño ya que en el transcurso de las practicas se logró que se acerque más a nosotras a realiza las actividades.
- Para las actividades llevadas a cabo se utilizaron recursos necesarios como recursos a utilizar para la docente.
- Se experimentó mediante el juego las posibilidades que el niño aprende más rápido.

- **Describir las actividades realizadas en la semana que aportan a su trabajo de titulación:**

En la planificación sobre el desarrollo de clases sobre sobre los números del 1 al 5, se observó que mediante el juego el niño M se concentra más lo que eleva atención y hace que se mantenga concentrado en el transcurso de las actividades que se llevaron a cabo.

- **Reflexiones e inquietudes generadas en el desarrollo de la PP durante la semana:**

Las planificaciones que se desarrollen deben ser motivadores para que así los niños muestren

interés en prestar atención a las clases que se vayan a impartir.

- **Conclusiones** (aspectos positivos, aspectos a mejorar, retos, etc.)

En aspectos positivos las clases impartidas fueron mediante juegos lo que hizo que los niños prestaran más atención de lo común y en aspectos a mejorar se debe tomar el tiempo para llevar

a cabo las actividades planificadas y en retos: hacer que los estudiantes ni pierda el foco de lo

que se está llevando a cabo.

**Nombre / firma triada pedagógica:**

**Yamileth del Cisne González Brito**

*Yamileth G*

Erika Paola Avila Buri

*Paola Avila*

Jacqueline Estefanía Carchi Chabla

*Jacqueline Carchi*

## ANEXO 6. RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS BLOQUES DE CADA UNA DE LAS SESIONES

*Evaluación bloque I*

### Desarrollando empatía en mis comportamientos

Rúbrica de evaluación	
<b>Bloque I: Comportamientos agresivos leves</b>	
<b>Objetivo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer sus propias emociones a través de imágenes.</li> <li>• Expresar libremente sus emociones.</li> </ul>
<b>Nombre del estudiante</b>	



Fecha:	Sesión 1: <b>Con relación consigo mismo</b> “Reconozco y control mis emociones”	
<b>Tiempo:</b>		
Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)	Cumple	No cumple
Actividades de inicio (motivación)		
Actividades de desarrollo (implantación)		
Actividades de refuerzo (cierre)		
Indique los logros de la sesión		
Indique los comportamientos del estudiante		



Indique las emociones que muestra el estudiante	
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.	
Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención	
<b>Describa si el estudiante se sintió conforme en realizar la actividad</b>	
Refuerzo de app : Daylio Diario.	

<b>Rúbrica de evaluación</b>	
<b>Bloque I: Comportamientos agresivos leves</b>	
<b>Objetivo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mejorar sus comportamientos mediante esta dinámica.</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distraerse sí que el niño o niñas se sentía triste o enojado.</li></ul>	
<b>Nombre del estudiante</b>		
Fecha:	Sesión 2: <b>Con relación con la docente</b> “Imita a la docente”	
<b>Tiempo:</b>		
Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)	Cumple	No cumple
Actividades de inicio (motivación)		
Actividades de desarrollo (implantación)		
Actividades de refuerzo (cierre)		



Indique los logros de la sesión	
Indique los comportamientos con la docente	
Indique las emociones que muestra el estudiante	
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.	
Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención	
<b>Describa si el estudiante se relaciona con la docente o padre de familia</b>	
Refuerzo de app: Charades App -¿Qué soy yo?	

<b>Rúbrica de evaluación</b>
<b>Bloque I: Comportamientos agresivos leves</b>



<b>Objetivo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar la relación con sus compañeros del aula.</li><li>• Convivir más con los compañeros del aula, para así evitar que exista un mal compañerismo y no se agredan entre sí.</li></ul>
<b>Nombre del estudiante</b>	
Fecha:	Sesión 3: <b>Con relación con sus pares</b> “Jugando con mis amigos”
<b>Tiempo:</b>	



Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)	Cumple	No cumple
Actividades de inicio (motivación)		
Actividades de desarrollo (implantación)		
Actividades de refuerzo (cierre)		
Indique los logros de la sesión		
Indique los comportamientos con los demás		
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.		



Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención	
<b>Describe los momentos que el estudiante se relaciona con los demás</b>	
Refuerzo de app: Colores y formas.	

## EVALUACIÓN BLOQUE II

### Comparto con mis amigos/as

<b>Rúbrica de evaluación</b>	
<b>Bloque II: Comportamientos agresivos leves</b>	
<b>Objetivo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través del juego los estudiantes podrán reconocer las figuras (cuadrado, rectángulo y círculo).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar su concentración.</li> </ul>	
<b>Nombre del estudiante</b>		
Fecha:	Sesión 1: <b>Con relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje</b> “Circuito de figuras”	
<b>Tiempo:</b>		
Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)	Cumple	No cumple
Actividades de inicio (motivación)		
Actividades de desarrollo (implantación)		
Actividades de refuerzo (cierre)		
Indique los logros de la sesión		



Indique si reconoce las figuras vistas	
Indique si se concentra en la actividad	
Indique los comportamientos del estudiante	
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.	
Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención	
<b>Describa los momentos que el estudiante se distrae</b>	
Refuerzo de app: Tangram y Colores y formas.	
<b>Rúbrica de evaluación</b>	
<b>Bloque II: Comportamientos agresivos leves</b>	



<b>Objetivo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar cada letra de su nombre.</li><li>• Aumentar su concentración.</li><li>• Aprender a escribir su nombre.</li></ul>	
<b>Nombre del estudiante</b>		
Fecha:	Sesión 2: <b>Con relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje</b> “Atrapando globitos”	
<b>Tiempo:</b>		
Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)	Cumple	No cumple
Actividades de inicio (motivación)		





Actividades de desarrollo (implantación)		
Actividades de refuerzo (cierre)		
Indique los logros de la sesión		
Reconoce las letras de su nombre		
Indique los comportamientos del estudiante		
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.		
Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención		
<b>Describa los momentos que el estudiante se distrae</b>		



Refuerzo de app: ABC Aprende.

**Rúbrica de evaluación**

**Bloque II:**

**Comportamientos agresivos leves**

**Objetivo de la actividad**

- Identificar y formar las letras de su nombre.

**Nombre del estudiante**

Fecha:

Sesión 3: **Con relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje**  
**“Esquivar los pinos”**

**Tiempo:**

Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)

Cumple

No cumple

Actividades de inicio (motivación)



Actividades de desarrollo (implantación)		
Actividades de refuerzo (cierre)		
Indique los logros de la sesión		
Se comunica con los demás		
Indique los comportamientos del estudiante		
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.		
Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención		
<b>Describa los momentos que el estudiante se distrae</b>		



Refuerzo de app: Tangram y Colores y formas.

**Rúbrica de evaluación**

**Bloque II:**

**Comportamientos agresivos leves**

**Objetivo de la actividad**

- Mejorar el lenguaje y comunicación.
- Aumentar su concentración.

**Nombre del estudiante**

Fecha:

Sesión 4: **Con relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje**  
“Sopa de letras”

**Tiempo:**

Pasos alcanzados con cada actividad. (señale con un ✓ Cumple y con X no cumple)

Cumple

No cumple

Actividades de inicio (motivación)



Actividades de desarrollo (implantación)		
Actividades de refuerzo (cierre)		
Indique los logros de la sesión		
Reconoce las letras de su nombre		
Indique los comportamientos del estudiante		
Señale en caso de haber contado con el apoyo del docente, compañeros o padre de familia.		
Observaciones generales: Hace lo que se le pide Presta atención		
<b>Describa los momentos que el estudiante se distrae</b>		



Refuerzo de app: ABC Aprende.

## ANEXO 7. ENLACE DISEÑADO DEL SITIO WEB DE LAS ACTIVIDADES Y APPS DE JUEGOS

<https://sites.google.com/view/vamilethgonzalez/inicio>

## ANEXO 8. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

**Validador 1.**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA  
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE INTERVENCIONES CON CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Azogues, \_\_ de \_\_\_\_\_ del 2024

Estimado/a  
Señor/a especialista:

En primer lugar, reciba un saludo cordial y un agradecimiento por su importante apoyo en la validación de la propuesta de intervención “Jugando autorregulo mi comportamiento: Sistema de actividades lúdicas para el mejoramiento de conductas disruptivas en Síndrome de Down” (adjunta) surgida de un proceso sistemático de investigación científica, en respuesta a necesidades específicas presentes en los contextos educativos en que se desenvuelven niñas, niños y adolescentes.

Valoro en alto grado su apoyo en este proceso y el conocimiento científico sobre el tema que aborda la propuesta como producto de su formación y experiencia profesional; así como la imparcialidad de sus criterios.

El instrumento que se comparte tiene como objetivo principal obtener retroalimentación, desde la perspectiva de especialistas, sobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta de intervención surgidas de procesos de investigación científica.

En función de lo expuesto le pedimos seguir el siguiente procedimiento:

- a) Comparta los datos relevantes de su formación académica y experiencia profesional.
- b) Revise el documento adjunto en el que se presenta la propuesta de intervención.
- c) Lea con atención cada uno de los criterios que se comparten a continuación y responda a los mismos de acuerdo con lo solicitado.

Con sentimientos de consideración, estimado/a profesor/a, queremos agradecerle sinceramente por su compromiso y pasión en el aula debido a que sus clases han contribuido significativamente a mi crecimiento académico y por ende a la elaboración del desarrollo de la propuesta, por otro lado, entendemos que su labor como docente requiere de mucha dedicación, por ello admiramos su capacidad para motivar a los estudiantes. Le deseamos mucho éxito en su labor docente.

Nombre y firma autor/a



Erika Paola Avila Buri



Yamileth del Cisne González Brito



Jacqueline Estefanía Carchi Chabla

Ficha de evaluación

I. Datos informativos

**Nombre de los autores:** Erika Paola Avila Buri, Yamileth del Cisne González Brito y Jacqueline Estefanía Carchi Chabla.

**Tema de investigación:** Estudio de las conductas disruptivas en un estudiante con Síndrome de Down.

**Título de la intervención innovadora:** Diseño de un Sistema de Actividades Lúdicas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”

**Nombres y apellidos del/la especialista validadora:**

Lcdo. Luis Alberto Campoverde Calle

**Cédula de ciudadanía:**

0303084453

**Teléfono de contacto:**

0998390404

**Correo electrónico:**

albertcampoverde1212@gmail.com

**Títulos profesionales:**

Trabajo de Integración Curricular

Erika Paola Avila Buri  
Jacqueline Estefanía Carcha Chabla  
Yamileth del Cisne González Brito





Licenciado en Ciencia de la Educación Especial

---



---



---

**Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:**

Prácticas preprofesionales Universidad Nacional de Educación en la carrera de Educación Especial

---



---



---



---

**II. Claridad** (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
67. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					X
68. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					X
69. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.					X
70. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					X

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)

Revisar las faltas de ortografía.

---

Revisar la redacción y la coherencia entre párrafos.

---

Revisar palabras repetidas.

---



---

**III. Pertinencia** (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)



Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
71. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					X
72. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					X
73. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.					X
74. Los bloques de actividades (sesiones) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.					X

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

---



---



---

**IV. Coherencia** (los bloques (sesiones) que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (competencia, destreza o habilidad) que se pretende fortalecer o modificar)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
75. El bloque 1 (sesión 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
76. El bloque 1 (sesión 2) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
77. El bloque 1 (sesión 3) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
78. El bloque 2 (sesión 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X



79. El bloque 2 (sesión 2) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
80. El bloque 2 (sesión 3) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
81. El bloque 2 (sesión 4) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más sesiones deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

No hay comentarios

**V. Relevancia** (las actividades propuestas en cada bloque (sesión) son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
82. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					x
83. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					x
84. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					x
85. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					x
86. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					x



87. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					x
88. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 4) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					x

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más Bloques (sesiones) deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

---



---



---

**Observaciones generales:**

**Criterio:**

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	x
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

**Validador 2.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA  
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE INTERVENCIONES CON CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

Azogues, \_\_ de \_\_\_\_\_ del 2024

Estimado/a  
Señor/a especialista:

---

Trabajo de Integración Curricular

Erika Paola Avila Buri  
Jacqueline Estefanía Carcha Chabla  
Yamileth del Cisne González Brito

En primer lugar, reciba un saludo cordial y un agradecimiento por su importante apoyo en la validación de la propuesta de intervención “Jugando autorregulo mi comportamiento: Sistema de actividades lúdicas para el mejoramiento de conductas disruptivas en Síndrome de Down” (adjunta) surgida de un proceso sistemático de investigación científica, en respuesta a necesidades específicas presentes en los contextos educativos en que se desenvuelven niñas, niños y adolescentes.

Valoro en alto grado su apoyo en este proceso y el conocimiento científico sobre el tema que aborda la propuesta como producto de su formación y experiencia profesional; así como la imparcialidad de sus criterios.

El instrumento que se comparte tiene como objetivo principal obtener retroalimentación, desde la perspectiva de especialistas, sobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta de intervención surgidas de procesos de investigación científica.

En función de lo expuesto le pedimos seguir el siguiente procedimiento:

- d) Comparta los datos relevantes de su formación académica y experiencia profesional.
- e) Revise el documento adjunto en el que se presenta la propuesta de intervención.
- f) Lea con atención cada uno de los criterios que se comparten a continuación y responda a los mismos de acuerdo con lo solicitado.

Con sentimientos de consideración, estimado/a profesor/a, queremos agradecerle sinceramente por su compromiso y pasión en el aula debido a que sus clases han contribuido significativamente a mi crecimiento académico y por ende a la elaboración del desarrollo de la propuesta, por otro lado, entendemos que su labor como docente requiere de mucha dedicación, por ello admiramos su capacidad para motivar a los estudiantes. Le deseamos mucho éxito en su labor docente.

**Nombre y firma autor/a**



---

**Erika Paola Avila Buri**



Yamileth del Cisne González Brito



Jacqueline Estefanía Carchi Chabla

#### Ficha de evaluación

#### VI. Datos informativos

**Nombre de los autores:** Erika Paola Avila Buri, Yamileth del Cisne González Brito y Jacqueline Estefanía Carchi Chabla.

**Tema de investigación:** Estudio de las conductas disruptivas en un estudiante con Síndrome de Down.

**Título de la intervención innovadora:** Diseño de un Sistema de Actividades Lúdicas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”

**Nombres y apellidos del/la especialista validadora:** Johanna Marilú Ordóñez Martínez

**Cédula de ciudadanía:** 0104622253

**Teléfono de contacto:** 0998096949

**Correo electrónico:** [lulu\\_martinez@hotmail.com](mailto:lulu_martinez@hotmail.com)

#### Títulos profesionales:

Magister en Educación Inclusiva

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica y Especial

#### Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

Docente de aula en la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo

Docente de aula en el Instituto San José de Calasanz

**VII. Claridad** (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)



Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
89. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					X
90. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.				x	
91. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.				x	
92. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)				x	

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)

Se realizaron recomendaciones en cuanto a redacción, ortografía y signos de puntuación.

VIII. **Pertinencia** (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
93. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					x
94. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					x
95. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.				X	
96. Los bloques de actividades (sesiones) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.				X	



Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

---



---



---



---

**IX. Coherencia** (los bloques (sesiones) que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (competencia, destreza o habilidad) que se pretende fortalecer o modificar)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

<b>Aspectos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
97. El bloque 1 (sesión 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
98. El bloque 1 (sesión 2) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
99. El bloque 1 (sesión 3) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
100. El bloque 2 (sesión 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
101. El bloque 2 (sesión 2) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
102. El bloque 2 (sesión 3) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
103. El bloque 2 (sesión 4) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más sesiones deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

---



---






---



---



---



---

- X. Relevancia** (las actividades propuestas en cada bloque (sesión) son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
104. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
105. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.				x	
106. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
107. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
108. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
109. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					x
110. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 4) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más Bloques (sesiones) deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

---



---



---



---

**Observaciones generales:**

**Criterio:**

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	
La propuesta requiere ajustes mínimos	X
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

**Validador 3.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA  
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE INTERVENCIONES CON CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

Azogues, \_\_ de \_\_\_\_\_ del 2024

Estimado/a  
Señor/a especialista:

En primer lugar, reciba un saludo cordial y un agradecimiento por su importante apoyo en la validación de la propuesta de intervención “Jugando autorregulo mi comportamiento: Sistema de actividades lúdicas para el mejoramiento de conductas disruptivas en Síndrome de Down” (adjunta) surgida de un proceso sistemático de investigación científica, en respuesta a necesidades específicas presentes en los contextos educativos en que se desenvuelven niñas, niños y adolescentes.

Valoro en alto grado su apoyo en este proceso y el conocimiento científico sobre el tema que aborda la propuesta como producto de su formación y experiencia profesional; así como la imparcialidad de sus criterios.

---

Trabajo de Integración Curricular

Erika Paola Avila Buri  
Jacqueline Estefanía Carcha Chabla  
Yamileth del Cisne González Brito

El instrumento que se comparte tiene como objetivo principal obtener retroalimentación, desde la perspectiva de especialistas, sobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta de intervención surgidas de procesos de investigación científica.

En función de lo expuesto le pedimos seguir el siguiente procedimiento:

- g) Comparta los datos relevantes de su formación académica y experiencia profesional.
- h) Revise el documento adjunto en el que se presenta la propuesta de intervención.
- i) Lea con atención cada uno de los criterios que se comparten a continuación y responda a los mismos de acuerdo con lo solicitado.

Con sentimientos de consideración, estimado/a profesor/a, queremos agradecerle sinceramente por su compromiso y pasión en el aula debido a que sus clases han contribuido significativamente a mi crecimiento académico y por ende a la elaboración del desarrollo de la propuesta, por otro lado, entendemos que su labor como docente requiere de mucha dedicación, por ello admiramos su capacidad para motivar a los estudiantes. Le deseamos mucho éxito en su labor docente.

**Nombre y firma autor/a**



---

**Erika Paola Avila Buri**



---

**Yamileth del Cisne González Brito**



---

**Jacqueline Estefanía Carchi Chabla**

**Ficha de evaluación**

**XI. Datos informativos**



**Nombre de los autores:** Erika Paola Avila Buri, Yamileth del Cisne González Brito y Jacqueline Estefanía Carchi Chabla.

**Tema de investigación:** Estudio de las conductas disruptivas en un estudiante con Síndrome de Down.

**Título de la intervención innovadora:** Diseño de un Sistema de Actividades Lúdicas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”

**Nombres y apellidos del/la especialista validadora:** Miguel Eduardo Vásconez Campos

**Cédula de ciudadanía:** 0602751596

**Teléfono de contacto:** 0984690935

**Correo electrónico:** [miguelvasconez\\_campos@hotmail.com](mailto:miguelvasconez_campos@hotmail.com)

**Títulos profesionales:**

Magister en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad

Magister en Innovación y Liderazgo Educativa

Licenciado en Educación Especial y Psicorehabilitación

**Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:**

Facilitador de procesos de inclusión socio-laboral de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual

Profesor de Aula Educación Especializada

Docente Universitario

**XII. Claridad** (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
111. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					x



112.	La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.									x
113.	La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.									x
114.	El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)									x

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)

Se manifiestan los aportes teóricos en la temática abordada en las actividades integradas a la propuesta de forma clara, lo que permite como maestro interpretar los objetivos que se presentan y el enfoque inclusivo propuesto.

**XIII. Pertinencia** (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
115. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					x
116. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					x
117. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.					x
118. Los bloques de actividades (sesiones) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.					x

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

La propuesta es pertinente siendo interesante, creativa y utilizando recursos y medios innovadores, se podría reforzar las actividades mejorando la argumentación de forma efectiva a los objetivos que se plantean

**XIV. Coherencia** (los bloques (sesiones) que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (competencia, destreza o habilidad) que se pretende fortalecer o modificar)



Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
119. El bloque 1 (sesión 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					x
120. El bloque 1 (sesión 2) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					x
121. El bloque 1 (sesión 3) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					x
122. El bloque 2 (sesión 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
123. El bloque 2 (sesión 2) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
124. El bloque 2 (sesión 3) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X
125. El bloque 2 (sesión 4) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					X

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más sesiones deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

---



---



---



---



---



---

**XV. Relevancia** (las actividades propuestas en cada bloque (sesión) son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente



Aspectos	1	2	3	4	5
126. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
127. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
128. Las actividades propuestas para el bloque 1 (sesión 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
129. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
130. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
131. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X
132. Las actividades propuestas para el bloque 2 (sesión 4) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					X

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más Bloques (sesiones) deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

---



---



---



---

**Observaciones generales:**

**¡Felicitaciones!**

La propuesta refleja un manejo teórico propio de un profesional en educación especial con un enfoque inclusivo. El planteamiento de esta propuesta permitirá la mejora de la calidad de vida de la población beneficiaria a través del cumplimiento de los objetivos operativos y específicos.

**Criterio:**

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

<b>Opciones</b>	
-----------------	--



La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	x
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	





DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, Erika Paola Ávila Buri, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302883012, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Sistema de Actividades Lúdicas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo” son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Sistema de Actividades Lúdicas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo” en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 07 de marzo del 2024

---

(Erika Paola Ávila Buri)  
C.I.: (0302883012)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, Jacqueline Estefanía Carchi Chabla, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0350189544, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Sistema de Actividades Lúdicas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Sistema de Actividades Lúdicas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 07 de marzo del 2024

(Jacqueline Estefanía Carchi Chabla)  
C.I.: (0350189544)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Yamileth Del Cisne González Brito*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0106279680*, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Sistema de Actividades Lúdicas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo” son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyen su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Sistema de Actividades Lúdicas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo” en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 07 de marzo del 2024

(*Yamileth Del Cisne Gonzalez Brito*)  
C.I.: (0106279680)

## CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, (Fernando Santiago Unda Villafuerte), tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Sistema de Actividades Lúdicas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo" perteneciente a los estudiantes: (Erika Paola Avila Buri con C.I. 0302883012; Jacqueline Estefanía Carchi Chabla con C.I. 0350189544 y Yamileth del Cisne González Brito con C.I. 0106279680). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apégándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 7 de marzo de 2024



(firma)

Fernando Santiago Unda Villafuerte

C.I: 1706495130