



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Sistema de actividades lúdicas para el acompañamiento al desarrollo socio emocional de un caso con discapacidad intelectual que habita en una casa de acogida y asiste al sexto año de EGB de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo".

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Educación Especial

Autor:

María Angélica Farfán Falconí

CI: 1315916450

Autor:

Erika Paola Cajamarca Juela

CI: 0150278927

Tutor:

PhD. Fernando Santiago Unda Villafuerte

CI: 1706495130

Azogues - Ecuador

Marzo, 2024



Dedicatoria y Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo que significa el cierre de una etapa en mi vida a mis padres. Te dedico esto, **David**, porque eres el vivo ejemplo de que me han educado de la mejor manera y soy hija de un hombre excepcional. Esa es la razón por la cual soy una mujer excepcional. **Lola**, esto no es solo mío, es nuestro. Gracias por enseñarme lo más valioso que es luchar por lo que queremos y nunca rendirnos ante las adversidades. Tu alegría y amor me han inspirado para conseguir esto. Mi hermano **Kevin** hombre de pocas palabras, pero ha sabido decirme las correctas para reconfortarme en todo momento. Por último, esto me lo dedico a mí por llegar hasta este punto y nunca rendirme, por darlo todo siempre y por haber elegido esta carrera que ha sido un viaje de descubrimiento y crecimiento.

Tal vez no pueda cambiar el mundo, pero sí su mundo. Inspirada en los niños que he conocido durante esta carrera académica, agradezco su motivación. Muchos llegaron a mi corazón y me impulsaron a hacerlo mejor por ellos y por cambiar su mundo.

Agradezco a cada persona: familia, amigos/amigas y conocidos, que me brindó un consejo y su apoyo durante este tiempo. Nunca alcanzaría el espacio para agradecerles a cada uno, pero en mi corazón es un gracias infinito.

A mi compañera **Angélica**, te agradezco por confiar en mí para realizar tan importante trabajo, tu paciencia y tu amistad han hecho este camino más ligero y lleno de experiencias inolvidables.

Gracias a mi tutor, **Fernando Unda**, un docente extraordinario. Gracias por brindarnos apoyo y soporte, por entender nuestras ideas y ayudar a organizarlas.

Erika Cajamarca

Quiero comenzar expresando mi profundo agradecimiento a mi amada madre, **Nelly**. Cada paso dado en mi camino ha sido impulsado por el amoroso apoyo que siempre me has brindado y por la fortaleza que me



infunden tus palabras alentadoras. Tu presencia constante ha sido mi guía segura, iluminando mi sendero incluso en los momentos más oscuros y siendo mi mayor fuente de inspiración. No existen palabras suficientes para expresar la inmensa gratitud que siento hacia ti. Tu apoyo inquebrantable ha sido el motor que impulsa mis sueños y la luz que ilumina mi camino hacia el éxito. Gracias por ser mi guía, mi confidente y mi mejor amiga. Tu influencia perdura en cada logro que alcanzo y en cada paso que doy hacia mi realización personal. Cada página y cada palabra de este tributo está dedicada a tu amor incondicional y apoyo infinito. Te amo profundamente.

A **mis hermanos**, quienes son como el motor de mi vida, les quiero dedicar estas palabras llenas de cariño y agradecimiento. Su apoyo incondicional y su amor constante han sido clave en mi camino. Son mi impulso en momentos difíciles y mi alegría en los momentos buenos. Los quiero y les agradezco por estar siempre ahí conmigo. Asimismo, quiero extender mi gratitud a mi familia por su apoyo constante en cada paso que doy.

A **Erika**, mi compañera de trabajo y cómplice en esta travesía llena de desafíos, quiero expresar mi sincero agradecimiento. Juntas hemos enfrentado obstáculos y vividos momentos inolvidables que siempre atesoraré.

Y un eterno agradecimiento a nuestro tutor del trabajo, **Fernando Unda**. Su compromiso, sabiduría y orientación fueron clave en cada paso del camino. Gracias a su apoyo constante y su experiencia, hemos superado obstáculos y alcanzado nuestros objetivos con éxito. Su dedicación y paciencia nos inspiraron a esforzarnos más y a aprender cada día. Estoy sinceramente agradecida por su invaluable contribución a nuestro crecimiento profesional y personal.

Angélica Farfán



Resumen:

Vivir en el sistema de casas hogares puede resultar difícil para niñas, niños y adolescentes teniendo en cuenta sus requerimientos específicos de apoyo afectivo, cognitivo y social. La estimulación afectiva y socio emocional constituyen un elemento clave en el desarrollo integral del ser humano. En este contexto el estudio respondió a la pregunta: ¿cómo promover el acompañamiento al desarrollo socio emocional de un caso de discapacidad intelectual que habita en una casa hogar? El objetivo general del estudio fue proponer un sistema de actividades lúdicas para el acompañamiento al desarrollo socio emocional de un caso con discapacidad intelectual que habita en una casa de acogida y asiste al sexto año de EGB de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo". La investigación consideró el paradigma heurístico interpretativo bajo un enfoque cualitativo sustentado en el método del estudio de caso único. Como técnicas de investigación se eligieron la observación, la entrevista y la revisión documental. En concordancia con esas técnicas se diseñaron como instrumentos diarios de campo, guías de entrevista semiestructurada y matrices de análisis de información. Como resultados clave del estudio se configuró un marco referencial para explicar el desarrollo de la esfera socio emocional en la infancia, así como la caracterización socio afectiva de una estudiante vinculada con una casa hogar. Con base a los insumos mencionados se diseñó un sistema de actividades lúdicas inclusivas centradas en el desarrollo socio emocional. Como conclusión principal, la investigación resalta la valía del desarrollo socio emocional como eje fundamental para el logro de una mejora positiva y un equilibrio emocional en cualquier entorno. Es crucial reconocer que las personas con discapacidad intelectual, viviendo en casas hogares, pueden enfrentar desafíos únicos por lo que requieren competencias socio emocionales fortalecidas para enfrentar los retos cotidianos de la vida.

Palabras clave

Discapacidad intelectual, Esfera Socio emocional, Casa de acogida, Sistema de Actividades Lúdicas.



Abstract:

Living with the orphanage system may be difficult for children and teenagers keeping in mind their specific requirements of affective, cognitive and social support. The affective and socio emotional stimulation are a key element in the integral development of human beings. In this context, this research answered the question: How to promote the accompanying for the socio emotional development in a case of intellectual disability that lives in a orphanage? The general objective of the study was to propose a system of ludic activities for the accompanying to social emotional development of a case with intelectual disability that lives in an orphanage and studies in sixth grade of ES at "Manuela Espejo" specialized school. The research considered the interpretative heuristic by a qualitative approach in the case of case study. According to research techniques were chosen the observation, interview and bibliographic review. In accordance with these techniques, it was designed some instruments: field diaries , guides of semi-structured interviews and Information analysis matrix. The key results from the study drafted a reference frame to explain the socio emotional sphere development in the childhood, just as the socio affective characterization of a student that lives in an orphanage. Based on the materials mentioned, it was designed a system of inclusive ludic activities based on the socio emotional development. As main conclusion, the research highlights the socio emotional development as main core for the achivimient of a positive improvement and a emotional balance in any environment. It is valuable recognize that people with intelectual disability that lives in orphanages may face unique challenges and formulation this reason they need socioemotional competences reinforced to face daily life challenges.

Keywords:

Orphanage, Intelectual disability, Socioemotional sphere, System of ludic activities, Oppositional defiant disorder

Índice del Trabajo

Contenido	
Dedicatoria y Dedicatoria	ii
Resumen:	iv
Abstract:	v
Introducción	1
Objetivos	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO 1	10
Marco Teórico: Abriendo un Camino de Emociones	10
1.1. <i>Estado del Arte</i>	10
1.2. <i>Discapacidad intelectual</i>	12
1.2.1. <i>Discapacidad Intelectual Moderada</i>	13
1.3. <i>Trastorno negativista desafiante</i>	13
1.4. <i>Desarrollo socio emocional</i>	15
1.4.1. <i>Comunicación Expresiva</i>	16
1.4.2. <i>Comportamiento Social</i>	16
1.4.3. <i>Regulación Emocional</i>	17
1.5. <i>Casa de acogida-hogar</i>	18
1.6. <i>Sistema de actividades</i>	19
1.6.1. <i>Sistema de Actividades Lúdicas</i>	21
1.7. <i>Marco normativo</i>	22
1.7.1. <i>Normativas Internacionales</i>	22
1.7.2. <i>Normativas Nacionales</i>	23
CAPÍTULO 2.....	24
Marco Metodológico: Encaminando y forjando procesos de investigación cualitativa en la esfera socio emocional.....	24
2.1. <i>Paradigma</i>	24
2.1.1. <i>Paradigma Interpretativo</i>	24



2.2. Enfoque	25
2.2.1. Enfoque Cualitativo	25
2.3. Método	26
2.3.1. Estudio de caso	26
2.3.1.1. Etapas del estudio de caso	27
2.4. Unidad de Análisis	27
2.5. Operacionalización de las Categorías	28
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección	29
2.6.1. Técnicas	29
2.6.2. Instrumentos	30
2.7. Triangulación	32
Capítulo 3	39
Propuesta de intervención: Diseño de un sistema de actividades lúdicas para el acompañamiento al desarrollo socio emocional en estudiantes con discapacidad	39
3.1. Nombre de la propuesta	39
3.2. Datos generales	39
3.3. Fundamentación teórica	40
3.4. Caracterización de la propuesta	42
Bloque 1	42
Actividades de comunicación expresiva	42
Bloque 2	43
Actividades de comportamiento social	43
Bloque 3	44
Actividades de regulación emocional	44
3.5. Destinatarios	45
3.5.1. ¿A quién se aplica el sistema de actividades?	45
3.5.2. ¿A quién va dirigido el sistema de actividades? ¿Quién aplica?	45
3.6. Objetivos de la propuesta	46
3.6.1. Objetivo General	46
3.6.2. Objetivos Específicos	46



3.7. <i>Sugerencias metodológicas</i>	46
3.8. <i>Temporalización</i>	47
Actividades de la propuesta.	48
3.9. <i>Validación</i>	55
3.10. <i>Conclusiones y recomendaciones</i>	59
3.10.1. <i>Conclusiones</i>	59
3.10.2. <i>Recomendaciones</i>	60
Bibliografía	62
ANEXOS	69

Introducción

El desarrollo socio emocional de la niñez con discapacidad intelectual es un aspecto crucial que merece atención especializada y comprensiva. Conforme los niños van desarrollándose, se enfrentan a desafíos únicos en la comprensión y expresión de sus emociones, así como en su capacidad para relacionarse con los demás, entender qué es lo que sienten y cómo deberían gestionarlo. Comprender este proceso de desarrollo en el contexto de la discapacidad intelectual es fundamental para proporcionar el apoyo necesario y mejorar su bienestar en general.

En este contexto, las investigaciones de los últimos años reflejan un gran interés en el desarrollo socio emocional de la infancia en diferentes contextos de interacción social. Los estudios se centran en aspectos como la parte reguladora del temperamento y cómo influye en el desarrollo socio emocional de los niños; la autorregulación y su participación en el crecimiento y la felicidad de la infancia.; y, la compleja influencia de los factores socio ambientales en la esfera socio emocional (Olhaberry y Sieverson, 2022; Mira y Núñez, 2017). Estas investigaciones arrojan luz sobre la forma en que podemos apoyar y promover el desarrollo socio emocional en niños y adolescentes para mejorar su bienestar general y concluyen, de manera amplia, la necesidad de crear entornos y vínculos positivos que faciliten las habilidades sociales y la autorregulación.

De igual manera cabe mencionar los aportes de Sarango y Taco (2022) en su análisis sobre la influencia de la carencia de un núcleo familiar sólido en el comportamiento violento dentro del aula y durante su convivencia dentro de una casa hogar. El estudio abordó el aislamiento, necesidad de apoyo, ansiedad, tensión y agresividad presente en niños y niñas ingresados en casa de acogida por negligencia familiar caracterizada por maltrato, abuso y abandono.

Farfán y Sornoza (2022) llevan a cabo una investigación sobre las necesidades de educación emocional de un grupo de estudiantes con discapacidad. En su estudio, observaron que uno de los niños con discapacidad física e intelectual moderada tenía dificultades para controlar sus emociones, lo que afectaba sus relaciones interpersonales. Aunque sus compañeros respetaban sus expresiones, el niño mostraba falta de autorregulación y manifestaba episodios significativos de ira o euforia, llegando incluso a ser agresivo físicamente con sus compañeros. Esta situación complicaba aún más sus interacciones sociales con las personas cercanas a él.

Cabe destacar que el desarrollo socio emocional en la etapa infantil desempeña un rol fundamental en la formación de habilidades sociales y emocionales ya que presentan gran relevancia para el crecimiento de un niño. A través de la interacción con otros sujetos, comprenden y expresan sus emociones de mejor manera, desarrollan empatía y resuelven conflictos. Estas habilidades les ayudarán a ser personas autónomas y seguras de sí mismas, lo que es esencial para su éxito en el entorno social y escolar, así como en la solución de problemas que surgen en el día a día (Jiménez y López, 2022).

Por su parte, Sánchez y Salinas (2018) realizan un acercamiento a las formas alternativas de acogida para niñas, niños y adolescentes en lo que respecta a Ecuador, desde esa entrada se busca mostrar la situación actual de la modalidad de “acogimiento institucional” con el propósito de garantizar el cuidado y la salvaguardia. del individuo durante el proceso de resolución de su situación legal. Es positivo que exista interés en analizar y evaluar la situación actual del sistema de acogimiento en Ecuador, ya que esto puede ayudar a identificar deficiencias, áreas de mejora y posibles soluciones para garantizar un entorno más adecuado y seguro para los infantes y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad.

Otra entrada clave, hace referencia a la pedagogía para el desarrollo socio emocional. En este ámbito, Justis et al. (2017) aborda la relación entre habilidades socio emocionales y la gestión del aprendizaje en los procesos pedagógicos. A partir de una metodología de análisis matricial se vincula el currículo escolar con el desarrollo socio emocional del niñas y niños. El estudio demuestra que es posible trabajar la esfera afectiva desde el plan de estudios regular.

Soria (2016) reflexiona sobre la importancia de las normas de convivencia y su impacto en la formación integral de los niños y niñas en la Casa Hogar. Su investigación busca comprender cómo el incumplimiento de estas normas influye en el desarrollo global de los menores, destacando la relevancia de un ambiente estructurado y normativo para su bienestar y crecimiento personal. Así mismo, se implementó un manual con normas de convivencia lo cual rige los comportamientos de los integrantes del hogar de acogida.

Por su parte, Peñarrubia (2015) reflexiona acerca de la relación entre el desarrollo socio emocional y la función ejecutiva en niños y niñas adoptados internacionalmente., el mismo que

buscó examinar el desarrollo en el ámbito cognitivo y socio emocional. El estudio determinó diferentes procesos ejecutivos implicados en diferentes niveles.

Dentro de las líneas de investigación planteadas por la Universidad Nacional de Educación (UNAE) se seleccionó la referida a la relación Sociedad Escuela la cual se centra en la interacción de la escuela con diversas instituciones sociales, con un énfasis particular en el entorno familiar. En este contexto, la familia representa el espacio hogareño donde vive la estudiante. El objetivo fundamental de esta investigación es comprender a fondo cómo la escuela aborda y gestiona situaciones que involucran a la familia como un componente esencial en la vida del caso a tratar. Se busca analizar el impacto de la familia en el proceso educativo y desarrollo de la estudiante, así como evaluar las estrategias y políticas educativas que la escuela implementa para adaptarse a estas circunstancias. Este enfoque de investigación es crucial para identificar prácticas efectivas y desafíos en la relación sociedad-escuela y proporcionar una base sólida para la mejora continua del sistema educativo en cuanto a su interacción con las instituciones sociales.

De igual forma, la sublínea de contextos socioeducativos, ligada a lo mencionado anteriormente, se basa en la comprensión de que dichos contextos representan un conjunto de elementos interrelacionados que pueden ejercer una influencia relevante en los procesos de enseñanza y adquisición de conocimientos. Estos elementos pueden ser tanto facilitadores como obstaculizadores, influyendo en la eficacia de la educación. La decisión de investigar en esta área se sustenta en la necesidad de abordar y resolver problemáticas que tienen implicaciones tanto en el entorno escolar como en la vida cotidiana fuera de la escuela.

Por su parte, el presente trabajo busca aportar con la política 7 del Plan Nacional de Desarrollo (Creando Oportunidades) dirigida a que todos los niños y niñas accedan y permanezcan en el sistema educativo. A nivel global este trabajo se adhiere a la cuarta meta de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, destinado a garantizar el acceso, permanencia y culminación de ciclos educativos de calidad y con pertenencia cultural, social e histórica hasta el 2030.

La realización de prácticas preprofesionales es de gran relevancia para plantearse una investigación, dado que implica una inmersión directa en el entorno educativo. De este modo, las prácticas preprofesionales se convierten en un punto de partida fundamental para la mejora de estrategias y enfoques educativos, proporcionando información valiosa que puede guiar las decisiones y acciones de los maestros(as), instituciones educativas y responsable legales.

La institución educativa especializada "Manuela Espejo", localizada en la ciudad de Azogues, en la provincia del Cañar, cuenta con un total de 63 estudiantes y 18 docentes y equipo multidisciplinario. Las prácticas preprofesionales ejecutadas durante un periodo de 10 semanas en el 6to año de Educación General Básica, evidenció que dentro del aula de clases se cuenta con 12 estudiantes (5 mujeres y 7 varones) dentro de los cuales se pudo evidenciar que existen casos de discapacidad intelectual, Síndrome de Down y Trastorno del Espectro Autista. Sin embargo, el caso del que tratará la presente investigación es sobre un caso de 10 años que tiene discapacidad intelectual y trastorno negativista desafiante la cual vive en una casa hogar desde los 6 meses de edad.

La situación actual del usuario a investigar, se podría decir que es bastante estable en relación a cómo era hace un tiempo atrás, según comentan las docentes y personas cercanas al caso. Con base al relato de la docente, en las clases, N (seudónimo a utilizar), actuaba de manera disruptiva tanto que, sus compañeros sufrían ataques de ansiedad, convulsiones y presentaban malestar en general debido a los gritos y pataletas por parte de N. Estos comportamientos incluyen llanto, golpes hacia los demás, insultos y gritos, la convivencia con sus compañeros, la docente y los practicantes no es buena. N solo trabaja en el aula después de recibir un estímulo para que desarrolle la actividad que se le pide.

En la casa hogar la situación de N se asemeja bastante a lo que se presenta en la escuela. Por sus diferentes comportamientos (no quiere trabajar en clases, se sale del aula, grita y golpea a las personas en general) suele recibir presión por parte de sus cuidadores. La investigación realizó un proceso sistemático de observación sobre cómo trabaja el estudiante en la escuela y cuáles son las técnicas que utiliza la docente para canalizar sus actitudes, comportamientos y prácticas. Un aporte clave de esta investigación fue definir cómo actuar en casos similares a los de N.

Considerando esta información previa, se planteó investigar el desarrollo socio emocional de una estudiante con discapacidad intelectual que cursa en el sexto grado de Educación General Básica. La investigación se basa en la importancia de brindar oportunidades equitativas de crecimiento y bienestar a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad intelectual. El desarrollo socio emocional es esencial en la vida de cualquier individuo, ya que influye en su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables, regular sus emociones, tomar decisiones adecuadas y enfrentar los desafíos diarios.

Al abordar un caso de discapacidad intelectual y trastorno negativista desafiante, el desarrollo socio emocional puede ser un desafío adicional debido a las limitaciones cognitivas y su comportamiento desafiante. Por lo tanto, es crucial crear un sistema de actividades lúdicas específicamente para su desarrollo socio emocional con el fin de potenciar el trabajo y la autorregulación de las emociones.

Dicho sistema proporciona un entorno seguro y propicio para que la niña pueda explorar y expresar sus emociones, aprender estrategias de autorregulación, mejorar sus habilidades sociales y fortalecer su autoestima. Sin embargo, es necesario llevar a cabo investigaciones en esta área para comprender los beneficios y el impacto de un sistema de actividades lúdicas en el desarrollo socio emocional de niños con discapacidad intelectual y trastorno negativista desafiante.

Además, este trabajo de investigación pretende contribuir al diseño de intervenciones y programas educativos más efectivos y centrados en los requerimientos individuales de estos estudiantes. La falta de investigaciones sobre niños en situaciones de casas hogar resalta la importancia de establecer un precedente en este campo de investigación y promover la acción para abordar esta problemática, lo que hace que el tema propuesto sea de gran importancia para nuestro trabajo.

La investigación se justifica por la necesidad de brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno negativista desafiante, especialmente en términos de desarrollo socio emocional. La elaboración de un sistema de actividades lúdicas específicamente para una niña con discapacidad intelectual podría tener una huella significativa tanto en su desarrollo integral como el bienestar. Asimismo, esta investigación contribuye al

conocimiento académico en un área poco explorada, permitiendo la generación de intervenciones y programas educativos más positivos y centrados en las necesidades específicas de los niños en situaciones de casas hogar.

Si bien es cierto, existen investigaciones sobre el desarrollo socio emocional en niños en general, hay menos estudios específicos que se centren en infantes con discapacidad intelectual. Este trabajo se enfoca en comprender cómo es el desarrollo socio emocional de una niña con discapacidad intelectual y trastorno negativista desafiante. Esto agrega un nuevo nivel de comprensión y conocimiento en un campo lo cual podría influir considerablemente en la calidad de vida de estos niños.

Los resultados de esta investigación contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños que tienen discapacidad intelectual, el diseño de sistema de actividades lúdicas, el avance en la investigación académica y la creación de conciencia y acción en relación con los niños en situaciones de casas hogar. Estos aportes tienen el potencial de generar un efecto considerable tanto en la vida de estos niños como en la sociedad en su conjunto.

En este marco se definió como **pregunta de investigación:** ¿Cómo promover el acompañamiento al desarrollo socio emocional de un caso de discapacidad intelectual que habita en una casa hogar y asiste al sexto año de EGB de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo"?

Con relación a lo mencionado anteriormente y para responder las necesidades que presente el caso a investigar se planteó el objetivo general presentado a continuación, así como también los objetivos específicos que se desglosan del mismo.

Objetivos

Objetivo General

Proponer un sistema de actividades lúdicas para el acompañamiento al desarrollo socio emocional de un caso con discapacidad intelectual que habita en una casa de acogida y asiste al sexto año de EGB de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo".

Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente el proceso de desarrollo socio emocional en niños y niñas que presentan discapacidad intelectual.
2. Caracterizar el desarrollo socio emocional de una niña con discapacidad intelectual que habita en una casa hogar y asiste a la unidad educativa especializada "Manuela Espejo".
3. Diseñar un sistema de actividades lúdicas para el desarrollo socio emocional de niños y niñas con discapacidad intelectual.
4. Validar el sistema de actividades lúdicas para el desarrollo socio emocional de una niña con discapacidad intelectual a través del criterio de especialistas.

El estudio del desarrollo socio emocional en la actualidad constituye un área crítica para el desarrollo integral de niñas y niños. Aborda no solo la formación de habilidades sociales y emocionales esenciales en individuos de todas las edades, sino también la promoción de un entorno inclusivo que valora la diversidad en todas sus formas. La inclusión es el eje fundamental en la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación, por lo cual se buscó ofrecer herramientas que ayuden a reconocer y respetar las diferencias individuales y culturales, basadas en teoría y práctica estudiada a lo largo de la carrera, fomentando un sentido de pertenencia y aceptación en la sociedad.

Así también el diseño curricular de la carrera de Educación Especial permitió el desarrollo de destrezas teórica y prácticas de intervención en necesidades específicas de apoyo educativo y en procesos metodológicos de la investigación educativa. En este contexto, esta investigación buscó conocer y proponer en profundidad la interconexión entre el desarrollo socio emocional y la inclusión, con el objetivo de proporcionar una comprensión más completa y basada en evidencia que beneficie a la educación, la salud mental y el bienestar de las personas en una sociedad diversa y en constante evolución.

Con lo que respecta a la factibilidad de este proyecto, cabe señalar que desde las prácticas preprofesionales se tuvo acceso a diferentes documentos sobre el caso estudiado. Así mismo se

tuvo un contacto directo con el caso. De igual manera en la casa hogar donde reside la niña se brindaron las facilidades para aplicar las técnicas e instrumentos de investigación diseñados.

La importancia de abordar la esfera socio emocional en el caso estudiado tiene que ver con mejorar las relaciones sociales y calidad de vida de la niña. Lo dicho se traduce en mejorar la relación con sus pares y adultos, fomentar la participación activa y propositiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje, trabajar en su autoestima con el fin de sentirse valorada y apreciada por el entorno en que se desarrolla.

Este trabajo es relevante ya que la generación de un sistema de actividades lúdicas permitirá un mejor desarrollo socio emocional del caso que se abordó. Es imprescindible trabajar el fortalecimiento socio emocional desde la infancia con el fin de sentar las bases para la adolescencia y la vida adulta. En esta lógica se aborda la interacción con los demás, el autocontrol, la autonomía y la resolución de problemas cotidianos de acuerdo a su desarrollo psicoevolutivo

La investigación que se presenta se organizó a partir los siguientes apartados:

En la primera sección, se inicia con la introducción, donde se proporcionan detalles sobre los antecedentes a nivel internacional y nacional relacionados con el tema investigado. Además, se explica la razón detrás de la realización específica de este estudio y se contextualiza adecuadamente. Se aborda el problema de investigación, se establece el objetivo general y los objetivos específicos, junto con la descripción de la distribución del trabajo. La investigación se desglosa en los siguientes capítulos, los cuales ofrecen un análisis detallado de:

Capítulo 1: Se basa en el marco teórico en el que se presentan conceptos sobre el desarrollo socio emocional, discapacidad intelectual, trastorno negativista desafiante, casa hogar (de acogida), sistema de actividades lúdicas. Se expone la base teórica del trabajo, así como las definiciones clave que respaldan su fundamentación.

Capítulo 2: Se expone la metodología empleada en la investigación, abarcando todos los elementos vinculados con el enfoque cualitativo. Además, se hace mención al análisis y la interpretación de los datos recopilados.



Capítulo 3: Se relaciona con la propuesta innovadora surgida a partir de la consecución de los objetivos específicos, en conjunto con el análisis profundo e interpretación de los resultados obtenidos.

La sección final aborda las conclusiones y recomendaciones, las cuales se derivan de los objetivos específicos junto con sus respectivos contextos, así como de los conocimientos adquiridos durante el estudio. Se proporciona información detallada sobre la bibliografía, siguiendo los criterios establecidos en las normas APA séptima edición. Finalmente, se incluyen los anexos que contienen los recursos generados durante el estudio, facilitando una comprensión más completa del proceso llevado a cabo.

CAPÍTULO 1

Marco Teórico: Abriendo un Camino de Emociones

1.1. Estado del Arte

El progreso socio emocional de los niños con discapacidad intelectual constituye un campo de investigación esencial que demanda una atención específica y profunda. A medida que los niños avanzan en su crecimiento, se encuentran con desafíos singulares al intentar comprender y expresar sus emociones, así como en su habilidad para interactuar con los demás y manejar sus sentimientos de manera adecuada. Entender este proceso de desarrollo dentro del marco de la discapacidad intelectual resulta fundamental para brindar el respaldo necesario y mejorar su bienestar de manera integral.

Olhaberry y Sieverson (2022) proporcionan datos sobre el desarrollo socio emocional en la primera infancia y la regulación de las emociones. Su trabajo describe y examina cómo se desarrolla la esfera socio emocional en los niños y cómo logran regular sus emociones en contextos interpersonales. Contarán con estrategias regulatorias específicas y adaptadas a las particularidades y requerimientos del infante en cada fase de su crecimiento. Esto implica tomar en cuenta el momento evolutivo en el que se encuentren y ajustarse a sus necesidades y características individuales; de igual forma, Mira y Núñez (2017), quienes han investigado aspectos como el mecanismo regulatorio del temperamento y su influencia en el desarrollo socio emocional de los niños, así como el papel crucial de la autorregulación en el bienestar infantil. Estos estudios resaltan la compleja interacción entre factores socioambientales y el desarrollo emocional de los niños.

Así mismo, Peñarrubia (2015), reflexiona acerca de los procesos ejecutivos en niños y niñas adoptados de distintos países y su conexión con el desarrollo socio emocional, el mismo que buscó examinar el desarrollo en el ámbito cognitivo y socio emocional. Se exhiben una diversidad considerable, lo cual implica que, en cada aspecto cognoscitivo, social y emocional, diferentes funciones ejecutivas están implicados en diferentes niveles.

Cabe recalcar que, Justis et al. (2017), exploran la correspondencia entre las destrezas socio emocionales y la gestión del aprendizaje en el contexto pedagógico. Su investigación demuestra la viabilidad de integrar el desarrollo socio emocional en el currículo escolar regular, así como también aquello que puede influir positivamente en el bienestar. y el rendimiento académico de los niños.

Por otro lado, Sarango y Taco (2022) señalan la influencia de la falta de un núcleo familiar sólido en el comportamiento violento dentro del aula y durante la convivencia en casa hogar. Su análisis destaca el impacto del aislamiento, la ansiedad y la agresividad en niños y niñas que han experimentado negligencia familiar.

En relación con las opciones diferentes para el cuidado y la acogida de niñas, niños y adolescentes en Ecuador, Sánchez y Salinas (2018) analizan el sistema de "acogimiento institucional" con el objetivo de garantizar el cuidado y la protección de los niños durante su proceso legal. Este enfoque es crucial para identificar deficiencias y áreas de mejora en el sistema de acogimiento, con el fin de certificar un ambiente seguro para los niños vulnerables.

En una línea similar, Farfán y Sornoza (2022), examinan las necesidades emocionales de los estudiantes con discapacidad, destacando la importancia de la educación emocional para mejorar la autorregulación y las habilidades sociales. Su investigación revela las dificultades que enfrentan los niños con discapacidad para controlar sus emociones, lo que puede manifestarse en comportamientos agresivos y dificultades en las relaciones interpersonales.

Estas investigaciones subrayan la importancia del desarrollo socio emocional en la infancia para cultivar habilidades sociales y emocionales fundamentales. Como señalan Jiménez y López (2022), la interacción con otros niños es crucial para aprender a comprender y expresar emociones, desarrollar empatía y resolver conflictos, habilidades que son esenciales para el éxito tanto en el entorno social como escolar. Además, destacan la necesidad de crear entornos y vínculos positivos que faciliten el desarrollo socio emocional de los niños.

Estas investigaciones destacan la importancia de comprender y abordar el desarrollo socio emocional de la niñez, especialmente en niños con discapacidad intelectual, para garantizar su bienestar y éxito tanto en el ámbito escolar como en su vida cotidiana.

1.2. Discapacidad intelectual

La definición actual de discapacidad intelectual resalta dos aspectos clave: (a) La discapacidad intelectual involucra dificultades en la capacidad de adaptación, no solo en el rendimiento intelectual, y (b) tanto el rendimiento intelectual como la capacidad de adaptación de las personas con discapacidad intelectual podrían mejorarse (Peredo, 2016). La discapacidad intelectual se clasifica en cuatro niveles de gravedad los cuales son: leve, moderada, grave y profunda.

La Organización Mundial de la Salud (como se citó en Ke y Liu, 2017), manifiesta que la Discapacidad Intelectual (DI) se define como un proceso de adquisición gradual y limitado de las destrezas cognitivas a lo largo del desarrollo humano, lo cual puede generar dificultades en la comprensión y el aprendizaje. y recordar información nueva. Estas dificultades se manifiestan a lo largo del desarrollo y afectan diversos aspectos, como las habilidades cognitivas, motoras, sociales y lingüísticas, y contribuyen al nivel general de inteligencia de la persona. Así mismo, Peredo (2016) menciona que:

La discapacidad intelectual se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje. Tradicionalmente, a los estudiantes que presentan estos problemas se los ha denominado de forma peyorativa deficientes mentales, retrasados mentales o con retardo en el desarrollo. (párr. 7)

Es importante destacar que la discapacidad intelectual no está relacionada con la falta de esfuerzo o motivación de la persona, sino que es una condición neurológica que afecta su capacidad para procesar y comprender la información de manera típica. Con el apoyo adecuado, las personas con discapacidad intelectual pueden alcanzar un desarrollo óptimo y participar de manera significativa en la sociedad.

1.2.1. Discapacidad Intelectual Moderada

La discapacidad intelectual moderada es un término utilizado para describir un nivel de discapacidad intelectual en el que las destrezas cognitivas y adaptativas de un individuo se ven afectadas significativamente. Los sujetos con discapacidad intelectual moderada generalmente presentan un coeficiente intelectual (CI) en el rango de 35-49, esto significa que su capacidad para comprender, aprender y aplicar conceptos y habilidades es limitada en comparación con las personas sin discapacidad intelectual (Ke y Liu, 2017). Es importante destacar que la discapacidad intelectual moderada se evalúa no solo en términos de la capacidad intelectual, medida mediante pruebas de coeficiente intelectual (CI), sino también en función de las habilidades adaptativas. Estas últimas incluyen aspectos prácticos modificando aspectos como la comunicación, las habilidades sociales, la vida cotidiana y la autonomía.

La mayoría de las personas que presentan discapacidad intelectual moderada experimentan un marcado retraso en su desarrollo. A medida que avanzan en edad, se acentúan las diferencias en su progreso intelectual, motor y social en comparación con aquellos que no tienen discapacidades. que se muestre un habla tardía y con dificultades notables en el lenguaje expresivo y comprensivo es común en este grupo. Aunque podrían adquirir habilidades de independencia social y personal, encuentran mayores dificultades en la consecución de estas últimas (Peredo, 2016). La comprensión y la empatía desempeñan un papel fundamental en la construcción de entornos inclusivos que permitan a estos individuos alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a su comunidad.

1.3. Trastorno negativista desafiante

El trastorno negativista desafiante (TND) es considerado uno de los trastornos conductuales, generalmente identificado durante las primeras etapas de la vida, y se distingue por manifestar conductas adversas, desobedientes, hostiles, retadoras, poco colaboradoras, irritables y persistentemente enojadas hacia los adultos del entorno que ostentan autoridad sobre el niño o la niña (Ruiz, 2010). El tratamiento del TND generalmente involucra intervenciones psicoterapéuticas, como la terapia cognitivo-conductual o la terapia familiar, que pueden ayudar

al niño y a la familia a desarrollar estrategias para manejar y mejorar los comportamientos desafiantes.

Los comportamientos suelen variar dependiendo de la situación y edad de las personas, Torales et al. (2018) mencionan que:

Este trastorno suele presentarse, por lo general, antes de los 8 años de edad y su diagnóstico no debería emplearse más allá de la adolescencia. Su inicio suele ser gradual y mantenerse durante meses o incluso años, apareciendo primero en el contexto familiar, aunque luego se expande a otros ambientes. No es extraño que puedan evolucionar, aunque no en todos los casos, hacia trastornos disociales o incluirse en personalidades disociales; es por ello que luego de la adolescencia no se diagnostica este trastorno, quedando relegado por el trastorno de personalidad disocial. (párr. 16)

Hernández-Muela et al. (2003); Javaloyes Sanchís y Redondo Romero (2014); y Rodríguez Hernández y Barrau Alonso (2012), (como se citó en Serrano, 2016), en relación a la etiopatogenia del TND, se han investigado factores de riesgo que aumentan la probabilidad de la aparición de esta problemática en los niños. Entre los factores individuales se incluyen las condiciones perinatales, el temperamento desafiante, el cociente intelectual bajo, antecedentes de trastornos mentales en el niño, dificultades en habilidades sociales, bajo desempeño académico, consumo de alcohol u otros problemas médicos. Además, se señala la adopción como un factor de riesgo para los trastornos de conducta. En cuanto a los factores familiares, se destacan los estilos de crianza inadecuados, los conflictos de pareja, el estado mental de los padres y el maltrato físico o psicológico. En relación a los factores del entorno, se mencionan la pertenencia a una clase social baja, residir en áreas urbanas, vivir en una sociedad permisiva y consumista, experimentar aislamiento social, cambios frecuentes de residencia, cambios de escuela y la influencia de grupos de pares problemáticos y consumidores.

1.4. Desarrollo socio emocional

La promoción de habilidades socio emocionales es de suma importancia, sobre todo para los niños que pertenecen a los grupos más desfavorecidos, ya que se enfrentan a riesgos psicosociales y tienen menos oportunidades de experimentar un crecimiento positivo en este ámbito (Marchant et al., 2013).

El desarrollo socio emocional en relación con el aprendizaje se refiere a una dimensión esencial e integrada dentro del currículo educativo, cuyo propósito es fomentar el desarrollo de valores, hábitos y habilidades de relación interpersonal en los estudiantes, esto se logra mediante la promoción de competencias emocionales, sociales y éticas, con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes para vivir en armonía y cooperación dentro de la sociedad (Cuadra et al., 2018). Esto es crucial en la educación de los estudiantes, ya que no solo se enfoca en el desarrollo académico, sino también en su crecimiento personal y social. Al brindarles oportunidades para adquirir habilidades de relación interpersonal, se les capacita para relacionarse de manera eficaz con sus compañeros, profesores y otros individuos en la comunidad.

En el ambiente escolar, los estudiantes adquieren no solo habilidades académicas, además, también desarrollan su inteligencia emocional al conocerse a sí mismos, establecer vínculos personales y aprender a valorarse. Además, aprenden a interactuar con sus compañeros y diversas figuras de autoridad además de sus padres, y aprender a relacionarse con su entorno (Marchant et al., 2013).

Armus et al. (como se citó en Santodomingo, 2020) mencionan:

Se ha demostrado que el desarrollo socio emocional temprano predice resultados positivos futuros en cuanto a estabilidad social, estado socioeconómico (SES) y relaciones interpersonales. Es muy importante el tratar de establecer vínculos que les den un bienestar emocional a los niños; ya que son de gran importancia en los sentimientos que éste pueda proyectar. Debido a que, a partir de estas experiencias e interacciones positivas, los niños se forman una idea de lo que pueden esperar de los demás. (p. 20)

1.4.1. Comunicación Expresiva

Rosenberg (2015) menciona la construcción de puentes de comprensión entre las personas, fomentando la empatía, la autenticidad y la resolución pacífica de conflictos, Rosenberg destaca la importancia de conectar los sentimientos con las necesidades subyacentes. Los sentimientos son vistos como indicadores de si nuestras necesidades están siendo satisfechas o no. Expresar estas necesidades de manera consciente facilita la comprensión mutua.

En esta comunicación se dice que se centra en la honesta expresión de sentimientos y necesidades. En este enfoque, se alienta a los individuos a identificar y compartir sus emociones de manera clara, evitando juicios y críticas. La conexión de los sentimientos con las necesidades subyacentes es crucial para construir una comprensión mutua.

Watzlawick, et al (2011) explora patologías de la comunicación, entendidas como desviaciones de los procesos comunicativos normales. Estas patologías proporcionan ejemplos de cómo la comunicación puede romperse o dar lugar a malentendidos. La comprensión de estos aspectos contribuye a la apreciación de cómo la expresión puede ser distorsionada o malinterpretada en ciertos contextos.

También discuten varias paradojas en la comunicación, incluyendo la paradoja de la libertad, la paradoja de la doble vinculación, y la paradoja de la comunicación humana. Estas paradojas destacan situaciones en las que la expresión y la interpretación de mensajes pueden volverse complejas y contradictorias lo cual evita una comunicación efectiva entre las personas involucradas.

1.4.2. Comportamiento Social

El comportamiento social se refiere a las acciones, conductas y reacciones de individuos o grupos de individuos en el contexto de sus interacciones sociales. Involucra la manera en que las personas interactúan y actúan dentro de una sociedad o comunidad. Fernández (2014) nos da a conocer que los comportamientos negativos son actualmente un tema de relevancia social debido a los numerosos daños que generan en diversos ámbitos para los individuos. Estos

comportamientos se caracterizan por infringir las normas sociales o legales, ya que algunas conductas no son socialmente aceptadas en ciertas ocasiones.

El estudio de los comportamientos negativos no solo se centra en comprender las causas subyacentes de estas conductas, sino también en desarrollar estrategias para prevenir y abordar estos problemas en el ámbito social. La intervención y la promoción de comportamientos positivos se vuelven esenciales para mitigar los impactos negativos y fomentar un entorno social saludable. Ribes Iñesta et al., (2008) plantean que el comportamiento social es un atributo singular de la humanidad. y que está condicionado por la naturaleza del entorno que permite las interacciones sociales, como relaciones en las cuales las consecuencias se manifiestan en momentos y lugares diferentes.

A diario, las personas se enfrentan a una diversidad de situaciones en constante cambio que introducen inestabilidad e incertidumbre en sus vidas. Para lidiar con esta realidad, buscan respaldo en pensamientos o conductas anticipadamente arraigados, los cuales no emergen completamente de manera individual, sino que están ligados estrechamente a la rutina del contexto del que forman parte. Esta conexión les permite recuperar seguridad y confianza en las acciones que realicen, evidenciando dos aspectos cruciales del comportamiento humano: por un lado, por un lado, la aceptación de que la autonomía individual tiene sus límites, y por otro, la comprensión de que las acciones y la percepción de la sociedad se forman en conjunto (Aguirre, 2004).

1.4.3. Regulación Emocional

La regulación emocional describe al desarrollo mediante el cual las personas tratan, modulan y gestionan sus emociones. Involucra la capacidad de reconocer, comprender y manejar. Este proceso incluye estrategias cognitivas y conductuales que permiten influir en la experiencia emocional, la expresión y la duración de las emociones. las emociones de manera efectiva para adaptarse a las instancias del entorno y lograr un bienestar emocional.

Durante la primera infancia, la adquisición de destrezas en el desarrollo socio emocional y la regulación de las emociones desempeñan un papel fundamental en la configuración de

trayectorias de vida saludables. Según Olhaberry y Sieverson (2022), este periodo no solo marca hitos fundamentales en la formación de vínculos afectivos sólidos y la integración social, sino que también se vincula estrechamente con el rendimiento académico y el bienestar mental a lo largo del tiempo. La capacidad de niñas y niños para percibir, expresar y gestionar sus emociones no solo impacta las relaciones presentes, sino que establece cimientos cruciales para el éxito en futuros contextos sociales y académicos, resaltando la importancia de nutrir un desarrollo socio emocional saludable desde los primeros años de vida.

Tener habilidades sólidas de regulación emocional está asociado con un mejor bienestar psicológico, relaciones interpersonales más saludables y una mayor capacidad para enfrentar el estrés y los desafíos de la vida. La regulación emocional se delimita como la destreza para aceptar tanto las emociones agradables como las desagradables, y para decidir si mantener o distanciarse de una emoción según un juicio reflexivo sobre su utilidad. Esta capacidad implica controlar las emociones de sí mismos y de los demás, moderando las emociones negativas y fomentando las positivas, sin suprimir ni exagerar la información que proporcionan. En resumen, se trata de regular reflexivamente las emociones con el objetivo de impulsar el crecimiento emocional e intelectual (Ruiz et al., 2012). La regulación emocional no implica necesariamente suprimir o evitar emociones, sino más bien encontrar formas saludables de lidiar con ellas.

1.5. Casa de acogida-hogar

Unicef (como se citó en Ibarra y Romero, 2018) plantea:

Una casa hogar es un centro de acogimiento residencial de niños, niñas y adolescentes en régimen de tiempo completo con la finalidad de protegerlos. Este tipo de instituciones, generalmente, suelen encontrarse delimitadas por un espacio exclusivo para sus internos e internas y adecuado para el funcionamiento de la vida al interior. Como cualquier organización, suele contar con una visión, misión y objetivos, que en este caso están enfocados a cubrir las necesidades básicas de sus internos: vivienda, comida y educación; así como algún tipo de capacitación o adiestramiento de tipo artesanal o técnico. La población de las casas hogar está compuesta por menores de 18 años sin cuidado parental

y suele vivir dentro de los muros de la misma, teniendo poca o nula interacción con el exterior, con reglamentos rígidos y otra serie de circunstancias. (pp. 1533-1534)

Las investigaciones señalan que la institución residencial, a pesar de cubrir las exigencias físicas y habitacionales de sus residentes, no satisface los requisitos fundamentales para alcanzar un desarrollo saludable de la población que acoge, especialmente en lo que concierne al aspecto emocional y psicológico (Ibarra y Romero, 2018).

Del Valle (2019) plantea que en las casas hogar el proceso de acogimiento institucional se lleva a cabo con infantes y jóvenes que se encuentran en una condición de vulnerabilidad; circunstancia por la cual son trasladados a una institución residencial donde reciben asistencia de manera inmediata, con el objetivo de salvaguardar su bienestar y resguardarlos de su entorno familiar aparente.

Para las niñas, niños y adolescentes que residen en casas de acogimiento, la adopción es casi inexistente debido a que las personas que están en este proceso buscan niños con diferentes características, por este motivo, es imprescindible contar con un programa de acción y una monitorización continua del procedimiento, en el cual se labore no solo con la progenitora o tutora principal del niño, sino que se involucre a todo el contexto en el proceso (Muñoz y Lucero, 2008). Estos lugares son refugio para niños, niñas y adolescentes que enfrentan diversas discapacidades físicas, intelectuales o sensoriales.

1.6. Sistema de actividades

Un sistema consiste en una serie de componentes que están conectados entre sí y que operan de manera conjunta para lograr un objetivo o propósito común. Estos elementos pueden ser individuos, técnicas, objetos, información, o cualquier otra forma que interactúe de alguna manera. La idea fundamental es que estos elementos trabajen de manera coordinada y organizada para formar un conjunto más grande y complejo. referente a los sistemas, Rosental e Iudin (como se citó en Pérez López et al., 2017) plantean que:

Conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra, donde el objeto de un sistema no puede descomponerse en elementos diversos, ni en relaciones entre ellos; no es posible entrar en conocimiento de él si solo se delimita una determinada conexión de las que en él se dan; lo específico del objeto estriba en la presencia de una interdependencia de conexiones. (párr. 17).

Las actividades son acciones o tareas que las personas realizan con un propósito específico, ya sea para alcanzar objetivos, aprender, recrearse o cumplir con responsabilidades. Romero (2007) menciona que uno de los aspectos destacados en la comprensión actual de las actividades cotidianas es, precisamente, su enfoque hacia un propósito o meta específica, y su fuerte influencia por la motivación individual. Igualmente, se evidencia claramente el concepto de retroalimentación en estas actividades, donde resulta imperativo considerar el entorno, ya sea físico, social o cultural, en el desempeño y la participación en diversas acciones. Sin duda, para que esto sea viable, es esencial tener en cuenta que el ser humano es un individuo con representaciones mentales de información acerca de sus objetivos y su entorno, y posee la capacidad de ajustar su comportamiento para alcanzar sus metas.

La comprensión de las actividades diarias no solo implica realizar acciones con un propósito definido, sino también considerar la interconexión entre los objetivos individuales, la motivación, el entorno y la capacidad de ajuste del comportamiento para lograr fines específicos.

Al relacionar estos conceptos se llega al término "sistema de actividades" en el que se centra la investigación. Los sistemas de actividades buscan favorecer el aprendizaje y la cooperación de los niños y niñas en general, ya que tiene un fin direccionado hacia el desarrollo integral. Borrero (como se citó en Comendador e Hidalgo, 2019) plantea que un sistema de actividades se refiere a un grupo de componentes que están interconectados de manera estrecha, manteniendo vínculos directos o indirectos que mantienen al sistema unido de manera relativamente constante. El comportamiento global de este sistema generalmente busca alcanzar un objetivo específico.

1.6.1. Sistema de Actividades Lúdicas

La dimensión lúdica es importante tanto para el desarrollo personal como para el bienestar emocional, ya que proporciona momentos de disfrute y relajación. Piedra (2018) plantea que "lo lúdico" tiene como significado principal la noción de "juego", aunque abarca diversas interpretaciones. Se emplea para referirse a todo lo vinculado con el juego, el ocio, el entretenimiento y la diversión en general. Esta categoría incluye actividades que buscan proporcionar placer y disfrute, sin necesariamente tener una finalidad práctica o utilitaria. En esencia, lo lúdico abarca una gama de experiencias que van desde juegos y entretenimientos hasta formas creativas de expresión, contribuyendo a generar momentos de diversión y liberación de tensiones tanto para niños como para adultos.

Como la investigación tiene como fin los sistemas de actividades lúdicas cabe recalcar el significado de las mismas, por este motivo, Piedra (2018) explica el concepto sobre las actividades lúdicas que:

Las actividades lúdicas son inseparables de la vida de las personas, no importando edad, cultura, económica y social, pues de ellas se aprende y se responde mejor en forma adecuada ante cualquier desafío de la vida cotidiana, ya sea en forma individual o grupal. Al mismo tiempo fomentan las relaciones humanas y se practican fácilmente todos los valores. (p. 100)

Las actividades lúdicas son aquellas acciones orientadas principalmente hacia la diversión, el entretenimiento y el disfrute, más que hacia objetivos prácticos o utilitarios. Estas actividades tienen como objetivo principal proporcionar placer y generar un ambiente de juego y recreación. Pueden variar en naturaleza y abarcar una amplia gama de opciones, desde juegos de mesa y deportes hasta actividades creativas y expresivas.

Este tipo de actividades recreativas desempeñan un papel fundamental al no solo brindar momentos de relajación, sino al también actuar como catalizadores para desinhibir a los participantes. Más allá de su función lúdica, estas actividades tienen el potencial de impulsar una participación más activa y creativa por parte de los alumnos, creando un entorno propicio para la

expresión de innovadoras ideas y el desarrollo de destrezas. Además, su versatilidad permite utilizarlas estratégicamente como herramientas de refuerzo, consolidando y aplicando de forma práctica los conocimientos obtenidos en clases anteriores, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje (Andreu y García, 2000).

Este enfoque dinámico y participativo no solo contribuye a un ambiente educativo más enriquecedor, sino que también promueve el desarrollo integral de los alumnos al proporcionarles experiencias memorables y significativas. En última instancia, integrar actividades lúdicas no solo es beneficioso para el aprendizaje, sino que también agrega un componente esencial de disfrute y motivación, creando un entorno propicio para el crecimiento personal y académico.

1.7. Marco normativo

Esta investigación se basa en un marco legal que sustenta el derecho a recibir una educación de excelencia, y se contextualiza para beneficiar a niñas, niños y adolescentes en su totalidad. El estudio coloca a las niñas y los niños, con énfasis en el caso analizado, en el centro de todas las acciones que se desarrollan. Además, toma en cuenta las lógicas de educación inclusiva y de respuesta a las necesidades específicas presentes en todos los estudiantes, haciendo referencia a las normativas internacionales y nacionales enfocadas en los derechos humanos en la etapa de la infancia y la adolescencia.

1.7.1. Normativas Internacionales

La organización de las Naciones Unidas establece diferentes acuerdos que garantizan los derechos del conjunto de niñas, niños y adolescentes en todas sus diversidades. En esta lógica destaca la Convención por los Derechos del Niño, La Convención por los Derechos de Pueblos Indígenas y Afrodescendientes y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Esta última en su Artículo 24, destaca la importancia de la educación para las personas con discapacidad, reconociendo su derecho a desarrollar plenamente su personalidad, talentos y creatividad, así como sus habilidades mentales y físicas (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006). Además, el Artículo 26 aborda el tema de la vivienda y

rehabilitación, instando a los estados a adoptar medidas para apoyar a las personas con discapacidad, facilitando su autonomía y participación en cada uno de los aspectos de la vida, conteniendo lo físico, social y mental.

Un aspecto clave a tomar en cuenta en el contexto del marco normativo internacional constituyen los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este instrumento legal, en su meta 4, señala la obligación y compromiso de los estados por garantizar que al 2030 toda la niñez y adolescencia culmine ciclos completos de educación con altos niveles de inclusión, pertinencia socio cultural y de calidad.

1.7.2. Normativas Nacionales

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Artículo 26 se aborda el tema de la educación como un derecho fundamental para todas las personas. Se enfatiza que todos los sujetos poseen derecho a recibir una educación digna y de calidad, y que el Estado se compromete a garantizar el acceso libre a la educación para todos, con el objetivo de incluir a aquellos individuos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2017, en su Artículo 6, destaca la importancia de proporcionar una educación de calidad que respete la diversidad de las personas sin hacer distinciones, y subraya la necesidad de ofrecer una formación pública eficaz en un entorno de paz y armonía, libre de discriminación. Asimismo, en el Artículo 7, se enfatiza que todos los individuos tienen el derecho fundamental de recibir un trato digno y sin discriminación, reconociendo y respetando la diversidad de cada individuo, y se destaca que todas las personas tienen la capacidad de desarrollar y explorar sus habilidades, siempre y cuando reciban el apoyo necesario y se eliminen las barreras y limitaciones que puedan enfrentar durante su educación.

Al concluir el marco teórico, se ha establecido una sólida comprensión de los fundamentos conceptuales y las investigaciones previas relevantes que respaldan el estudio, cumpliendo con el primer objetivo específico planteado para dar pie al siguiente que corresponde a la metodología aplicada.

CAPÍTULO 2

Marco Metodológico: Encaminando y forjando procesos de investigación cualitativa en la esfera socio emocional

2.1. Paradigma

2.1.1. Paradigma Interpretativo

El paradigma manejado en el presente proyecto es el interpretativo porque se aclaran todos los datos adquiridos en la investigación, este reconoce que el desarrollo humano y la configuración de distintas sociedades han dado lugar al surgimiento y desarrollo de derechos. Este último es entendido como un fin para la unificación del sistema social y desempeña un papel crucial en la estructura de la sociedad. Esto plantea un desafío en el ámbito de la filosofía, se centra en el examen y la comprensión de los principios y fundamentos epistemológicos que no solo son la base del Derecho, sino que también le confieren legitimidad, validez y eficacia al sistema legal en su totalidad. Esto, a su vez, conlleva la creación de instituciones jurídicas propias, así como la interpretación y transformación del Derecho en función de las nuevas necesidades sociales (Herrera et al., 2014).

Este paradigma pone énfasis en la importancia de los contextos, las perspectivas individuales y las narrativas personales para comprender la complejidad de los fenómenos sociales. Reconoce que las interpretaciones varían según las experiencias, los valores y las creencias de cada individuo, y busca capturar esa diversidad y riqueza de significados en la investigación. En lugar de buscar explicaciones generales, el paradigma interpretativo busca comprender la diversidad de significados que las personas atribuyen a sus vidas y cómo estos significados influyen en su comportamiento y en la sociedad en su conjunto.

2.2. Enfoque

2.2.1. Enfoque Cualitativo

El presente proyecto de titulación tiene un enfoque cualitativo porque parte desde la observación para realizar la investigación, este enfoque tiene una perspectiva interna, subjetiva e interpretativa que permite cuestionar la realidad jurídico-social. Además, se enfatiza que este enfoque contribuye a mejorar las propuestas de investigación, y su desarrollo está influenciado en gran medida por la formación profesional, la capacitación y la experiencia en el campo (Nizama Valladolid y Nizama Chávez, 2020).

Lo mencionado va estrechamente relacionado con el paradigma, por este motivo, Ricoy (2006), menciona: “El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización”. (p. 17)

El enfoque cualitativo es una forma de investigar y comprender las cosas desde una perspectiva más personal y subjetiva. Se enfoca en entender las experiencias, opiniones y significados que las personas le dan a las situaciones y fenómenos en su vida. En lugar de simplemente contar o medir cosas, se centra en la calidad y los detalles de lo que se estudia. A través de técnicas como entrevistas y observaciones detalladas, se busca capturar la complejidad de la realidad y obtener una visión más completa y profunda de lo que sucede. Este enfoque reconoce que cada persona tiene su propia perspectiva y trata de entender esas diferencias para obtener una imagen más amplia y enriquecedora de lo que se está investigando.

De igual forma, Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018) mencionan que, en las investigaciones cualitativas, es común que surjan interrogantes antes, durante o después de recolectar y analizar los datos. La indagación activa se desarrolla de forma dinámica a partir de la interpretación de los hechos, conformando un proceso "circular" en el cual la sucesión no es siempre constante y puede variar en cada estudio.

2.3. Método

2.3.1. Estudio de caso

El estudio de caso implica investigar de manera empírica un fenómeno con el propósito de obtener conocimiento dentro de su contexto diario real. Esta metodología resulta especialmente valiosa cuando los fines o conexiones entre el contexto y los fenómenos no son perceptibles con claridad, por lo tanto, se requiere recopilar evidencia de múltiples fuentes (López, 2013).

Con los estudios de caso el investigador conoce la realidad que quiere investigar acercándose a la misma de manera directa o indirecta, toda la información que obtiene viene de primera mano de lo que le interesa investigar, así mismo los estudios de caso tienen algunas variantes en este caso podemos decir que una variante importante es si el estudio de caso es múltiple o único.

Los estudios de caso múltiples se dan cuando deseamos analizar múltiples casos individuales simultáneamente con el objetivo de analizar la realidad que se desea investigar, explicar, describir, modificar o evaluar. Un aspecto crucial en el análisis de múltiples casos es seleccionar los mencionados en función de su importancia o relevancia para el estudio en su totalidad, y no basándose en su rareza (López, 2013).

Lo que respecta, es un estudio de caso único en el que la presente investigación se centra, ya que en estos su aplicación se basa en la importancia crítica del caso individual, es decir, en su capacidad para cambiar, confirmar, ampliar o modificar la comprensión sobre el objeto de estudio. Esto puede desempeñar un papel fundamental en la reconstrucción teórica relacionada.

El estudio de caso se justifica en situaciones donde existe la singularidad, la irrepetibilidad y las características peculiares de cada individuo involucrado en un contexto educativo o en el ámbito del estudio de síndromes en medicina. Estas situaciones excepcionales respaldan la aplicación de este enfoque de estudio. Además, otra razón es la capacidad que tiene el caso de revelar información, permitiendo al investigador observar una situación, objeto o hecho que antes era inaccesible para la investigación científica (López, 2013).

2.3.1.1. Etapas del estudio de caso

El estudio de caso abarca diversas etapas cruciales para alcanzar su objetivo final. Inicialmente, se realiza una meticulosa recolección de información durante el trabajo de campo para garantizar la obtención de datos exhaustivos y relevantes. Estos datos son luego estructurados y organizados de manera que faciliten su análisis detallado en etapas posteriores. La codificación de los datos implica una cuidadosa comparación con la literatura existente, permitiendo una conexión más profunda y contextualización del problema objeto de estudio. La fase de conceptualización y explicación del problema no solo busca ofrecer coherencia a los hallazgos, sino también destacar las relaciones y patrones emergentes para una comprensión integral del fenómeno estudiado. La socialización y ajuste de los resultados agregan valor al estudio al incorporar la perspectiva de expertos y partes interesadas, enriqueciendo así la interpretación y relevancia de los resultados. Finalmente, la elaboración de la tesis representa la culminación de este proceso, donde todos los elementos se presentan de manera organizada y sistemática, documentando los resultados y proporcionando una contribución significativa al conocimiento existente en el área de estudio. La implementación de estas etapas asegura la calidad y robustez del análisis de caso, fortaleciendo la credibilidad de los resultados obtenidos. (Martínez Carazo, 2006).

2.4. Unidad de Análisis

La unidad de análisis se divide en tres subsistemas (también referidos como módulos o categorías) de manera jerárquica: el epistemológico, el social y el cultural (Picón y Melian, 2014). La unidad de análisis depende del objetivo y la naturaleza específica de la investigación o análisis que se esté llevando a cabo. Definir claramente la unidad de análisis es esencial para realizar un estudio coherente y obtener resultados significativos. La Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo sirvió como punto de inicio para este estudio, enfocándose en el sexto año de EGB al cual pertenecía un caso con discapacidad intelectual y trastorno negativista desafiante que habita en una casa hogar a la que se identifica como N.

Es una niña que presenta conductas disruptivas la mayor parte del tiempo ya que no le gusta trabajar en el aula de clases y en varias ocasiones llora, grita, golpea, entre otras cosas, cuando

desea salir al patio o caminar. Se ha podido evidenciar que cuando le llama la atención alguna actividad o juego lo realiza de la mejor manera y le gusta recibir una recompensa al culminar.

2.5. Operacionalización de las Categorías

Categorías	Definición (Concepto)	Subcategorías	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Desarrollo socio-emocional	El desarrollo socio emocional se refiere a una esfera esencial e integrada dentro del desarrollo humano, cuyo propósito es sustentar la interacción con el otro a través de la comunicación expresiva de valores, hábitos y habilidades, de la interacción social, y de la promoción y regulación de competencias emocionales, sociales y éticas, con el	Comunicación expresiva	Comunicación a través del lenguaje articulado. (Formulación de oraciones, entabla discusión) Comunicación mediante lenguaje no articulado (llanto, gritos) Muestras de afecto o rechazo (elogios o insultos)	Observación. Entrevista dirigida a la docente. Revisión documental.	Diario de campo. Guía de observación Guía de entrevista dirigida a la docente. Fichas bibliográficas. Fichas de análisis documental
		Comportamiento social	Interacción social con sus pares. (juego con sus compañeros, aislamiento) Interacción social con los adultos. (si pide ayuda o pide compañía) Mecanismos de interacción social (colaborativos, propositivos, agresivos)	Entrevista dirigida a la docente. Observación. Revisión documental.	Guía de entrevista dirigida a la docente. Diario de campo. Guía de observación. Ficha de análisis documental.



fin de que los estudiantes puedan aprender a vivir en armonía y cooperación dentro de la sociedad (Cuadra et al., 2018).	Regulación emocional	Mecanismos de control y regulación de la frustración y la ira (diálogo, agresión, llanto). Mecanismos de control y regulación de la tristeza. (llanto o berrinche) Mecanismos de control y regulación de la alegría (momentos de euforia, eleva el tono de voz cuando está feliz)	Entrevista dirigida al representante de la casa hogar Observación. Revisión documental.	Guía de entrevista dirigida a la casa hogar. Diario de campo. Guía de observación Ficha de análisis documental.
--	----------------------	---	---	--

Nota: Autoría Propia

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección

2.6.1. Técnicas

Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos, métodos y herramientas que se utilizan para obtener información y datos relevantes con el propósito de realizar una investigación en diversas áreas y campos del conocimiento. Estas metodologías posibilitan la recopilación de datos de manera organizada y confiable, lo que permite un análisis riguroso y la obtención de conclusiones respaldadas por pruebas sólidas. Existen muchas técnicas de investigación, en este trabajo se utilizó:

La **observación** se basa en analizar cuidadosamente lo que sucede en la realidad sin cambiar nada, es una forma de recolectar información sobre cómo se comportan las personas o cómo ocurren ciertos eventos en su ambiente natural; de la cual Campos y Covarrubias (2012), manifiestan que se trata de un proceso que facilita la obtención de datos y conocimiento, involucrando el uso de los sentidos y el razonamiento para lograr un análisis más minucioso en relación a los acontecimientos y las situaciones que constituyen el tema de investigación. En otras palabras, se refiere frecuentemente a las actividades diarias que proporcionan información al observador.

Por otra parte se aplicó la **revisión documental** que se basa en leer y analizar información para recopilar datos sobre un tema en específico con el fin de obtener más aspectos fundamentales dentro de la investigación que se va a realizar, se hizo el análisis de los aspectos de caso escogido; Gómez et al. (2017) plantean a la misma como un instrumento que contribuye al desarrollo del conocimiento, expande las suposiciones hipotéticas de los y las estudiantes y engrandece su léxico para comprender su situación desde el campo de estudio. Además, actúa como un factor inspirador para que los estudiantes realicen investigaciones, permitiendo presentar sus resultados ante la comunidad académica tanto nacional como internacional, respaldando sus hallazgos con la investigación y el uso de fuentes de calidad y confiables en bases de datos fiables.

De la misma manera, la **revisión bibliográfica** es donde se obtuvo una visión más completa sobre el tema que se ha investigado, es una técnica fundamental en esta investigación ya que permitió profundizar en el tema en específico, así como también conocer nuevos puntos importantes. Vilanova (2012) manifiesta que la base fundamental de una revisión bibliográfica consiste en tener claridad acerca del objetivo de búsqueda, así como en el reconocimiento y selección adecuada de las palabras clave. Estas palabras clave nos guiarán hacia una indagación eficiente en bibliotecas especializadas, bases de datos y, sobre todo, en Internet.

Por último, se aplicó **la entrevista**. Es un procedimiento de interacción comunicativa que normalmente involucra a dos individuos; durante este procedimiento, el entrevistador obtiene información del entrevistado de manera directa. A diferencia de una conversación informal, se trata de una comunicación formal y planificada, con una clara intencionalidad que implica objetivos específicos dentro de un contexto de investigación (Peláez et al., 2013). Consiste en una conversación entre dos o más personas, donde una hace preguntas y la otra responde y se realiza para obtener información sobre un tema, entre otros. Esta última fue realizada a la maestra del aula y la rectora de la institución en la cual se realizaron las prácticas preprofesionales.

2.6.2. Instrumentos

Como fue mencionado anteriormente, para la recolección de información importante y relevante de esta investigación, se utilizaron varias técnicas que facilitaron este proceso y cada una

de ellas tiene su respectiva orientación la cuales son los instrumentos. Así como menciona Suárez Burgos (2007): "El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas" (p. 15). El instrumento mencionado, facilita la observación ya que en él se apunta cada aspecto de la práctica. Es muy valioso porque ayuda a mantener un seguimiento de los datos recopilados y a capturar detalles que podrían olvidarse con el tiempo. La guía de observación va encaminada en la misma dirección ya que es utilizada mediante la observación como su nombre lo dice, por este motivo, Campos y Lule (2012) manifiestan que la guía de observación es el medio que capacita al observador para posicionarse de forma sistemática en lo que verdaderamente constituye el foco de atención de la investigación. Asimismo, facilita la recopilación y adquisición de datos e información sobre un acontecimiento o fenómeno.

La **guía de observación** ayuda a mantener las observaciones organizadas y permite recordar aspectos cruciales para la investigación. También puede ayudar a asegurarse de que diferentes observadores estén enfocados en los mismos elementos, lo que hace que los datos recopilados sean más consistentes y confiables.

La **ficha bibliográfica** contiene únicamente la información relevante de un artículo o libro. Se elaboran los materiales que puedan ser ventajosos para nuestra indagación, no limitándose solo a aquellos que se han leído o conseguido físicamente. En estas fichas se registran las fuentes encontradas en diversas bases de datos, como el catálogo de una biblioteca, bibliografías o índices de publicaciones, entre otros (Orizaga, 2011). Al elaborar estas fichas para todas las fuentes fácilmente útiles, se garantiza que el investigador tenga un registro completo de las fuentes consultadas, lo que facilita el proceso de referenciar y citar adecuadamente durante la elaboración del trabajo final.

Para la entrevista es fundamental tener una **guía de preguntas** bien estructurada y preparada antes de realizar una entrevista. Esta guía actuará como un mapa que nos guiará durante la conversación y nos permitirá mantener el control y la dirección adecuada del proceso. La selección de las preguntas dependerá del conocimiento que tengamos sobre el candidato que vamos a entrevistar, así como de la relevancia de su preparación y experiencia profesional (Acevedo y

López, 2004). Ayuda a los entrevistadores a dirigir la conversación y obtener la información deseada durante una entrevista.

La **ficha documental** es una herramienta importante en el análisis de mapeo, ya que permite mantener un registro organizado de las fuentes por lo cual, puede ser un instrumento de gran utilidad para comprender y abordar las necesidades y habilidades específicas del caso analizado. Dentro de este instrumento, se realizó indagación sobre la institución educativa, así como también el análisis del caso abordado en el presente proyecto.

2.7. Triangulación

La triangulación de datos describe la aplicación de diversas fuentes y estrategias de investigación durante la recopilación de datos con el propósito de contrastar la información obtenida. Este enfoque se puede implementar de tres maneras: temporal, mediante la recolección de datos en distintas fechas para evaluar la consistencia a lo largo del tiempo; espacial, al recoger datos en diferentes lugares para verificar posibles coincidencias o variaciones geográficas; y personal, utilizando muestras diversas de sujetos. La combinación de estas dimensiones permite obtener una perspectiva más completa y robusta, asegurando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos (Aguilar Gavira y Barroso Osuna, 2015). La triangulación busca mitigar posibles sesgos, mejorar la confiabilidad de los datos y proporcionar una comprensión más profunda y completa del fenómeno en estudio. Al integrar diferentes enfoques, la triangulación contribuye a la robustez de los resultados y a una interpretación más sólida de los hallazgos de investigación.



Sub - Categorías	Indicadores	Instrumentos			ANÁLISIS
		Diario de Campo	Análisis Documental	Entrevista a la Docente	
Comunicación Expresiva	Comunicación a través del lenguaje articulado. (Formulación de oraciones, entabla discusión) Comunicación mediante lenguaje no articulado (llanto, gritos) -Muestras de afecto o rechazo (elogios o insultos)	El caso presenta complicaciones al momento de expresarse verbalmente, ya que no vocaliza bien las palabras y al estar enojada o alterada no se logra obtener la información requerida de su parte. De igual forma, llora y grita cuando está disgustada. en ocasiones muestra apego hacia las personas, pero solo cuando se encuentra beneficiada.	Dentro del documento solo se menciona que existe deterioro en el lenguaje, pero no se obtuvo más información.	La niña presenta dificultades para formular oraciones completas y coherentes. A menudo, sus respuestas son breves y tienen dificultades para participar en discusiones más elaboradas. Sus expresiones emocionales a través del lenguaje no articulado son bastante intensas, utiliza el llanto y los gritos como formas frecuentes de expresar frustración o incomodidad, especialmente en situaciones de cambio repentino. Con los adultos muestra resistencia o rechazo ante críticas o correcciones. También utiliza insultos o comentarios despectivos hacia sus compañeros como una forma de expresar su descontento.	El caso presenta desafíos significativos en la expresión verbal de la niña, marcados por dificultades en la vocalización de palabras, especialmente cuando está enojada o alterada. Este obstáculo dificulta la obtención de información requerida en esos momentos. Además, sus respuestas verbales se caracterizan por la dificultad para formular oraciones completas y coherentes, lo que sugiere un deterioro en el lenguaje expresivo.



<p>Comportamiento Social</p>	<p>-Interacción social con sus pares. (juego con sus compañeros, aislamiento) -Interacción social con los adultos. (si pide ayuda o pide compañía) -Mecanismos de interacción social (colaborativos, propositivos, agresivos)</p>	<p>En el caso de esta investigación, no suele compartir momentos ya sea con sus compañeros del aula o con otros niños y niñas de la institución, por lo general prefiere estar acompañada de adultos. Cabe recalcar que en raras ocasiones llega a jugar con alguna niña.</p>	<p>No se obtuvo información específica sobre el comportamiento social del caso analizado.</p>	<p>Suele aislarse lo cual podría indicar dificultades en la integración social. El aislamiento podría deberse a factores como la falta de habilidades sociales, baja autoestima o posiblemente a la percepción de rechazo por parte de sus compañeros. La niña busca activamente la ayuda de los adultos en situaciones problemáticas y expresa sus necesidades</p>	<p>Presenta un patrón consistente de aislamiento social, mostrando una clara preferencia por la compañía de adultos en lugar de participar activamente con sus compañeros. Su limitada interacción en juegos con otras niñas sugiere posibles obstáculos en la integración social, los cuales podrían ser atribuidos a factores como la falta de habilidades sociales, una potencial baja autoestima o la percepción de rechazo por parte de sus compañeros.</p>
------------------------------	---	---	---	---	--



<p>Regulación Emocional.</p>	<p>-Mecanismos de control y regulación de la frustración y la ira (diálogo, agresión, llanto). -Mecanismos de control y regulación de la tristeza. (llanto o berrinche) -Mecanismos de control y regulación de la alegría (momentos de euforia, eleva el tono de voz cuando está feliz)</p>	<p>La mayor parte del tiempo pasa enojada y no obedece las órdenes impartidas por los adultos de su entorno lo cual provoca en ella ataques de ira acompañados de insultos y agresiones. Como fue mencionado acude al llanto en repetidas ocasiones. Cuando se complace alguna exigencia de su parte se comporta de mejor manera.</p>	<p>No se obtuvo información referente al indicador analizado.</p>	<p>En lugar de recurrir al diálogo, a menudo expresa estas emociones a través de conductas agresivas, como arrebatos verbales o, en algunos casos, manifestaciones físicas. También es común que utilice el llanto como respuesta. La niña muestra momentos de euforia desproporcionada, y a veces eleva su tono de voz al experimentar la felicidad.</p>	<p>El comportamiento se define por un estado predominante de irritación, que se manifiesta con la falta de obediencia a las instrucciones de los adultos, dando lugar a arrebatos de ira, insultos y comportamientos agresivos. Estos episodios se encuentran habitualmente acompañados de llanto repetitivo. Se evidencia una relación entre su conducta y la satisfacción de sus demandas, lo que sugiere que el entorno puede influir en su manera de actuar.</p>
------------------------------	---	---	---	---	--



Análisis	El análisis del diario de campo resalta múltiples áreas de preocupación, incluyendo dificultades en la expresión verbal, patrones de regulación emocional, aislamiento social y comportamiento desafiante. Estos aspectos indican la necesidad de una evaluación integral y estrategias de intervención que aborden tanto las habilidades comunicativas como las emocionales y sociales de la niña.	Se debe realizar una recopilación de datos más detallada y exhaustiva para informar adecuadamente sobre las características del caso.	Se destaca la complejidad de los desafíos que enfrenta la niña, abarcando áreas lingüísticas, emocionales y sociales. Este análisis es esencial para informar estrategias de intervención que aborden de manera integral sus necesidades y promuevan su bienestar emocional y social.	
-----------------	---	---	---	--

Nota: Autoría propia

El análisis del caso revela dificultades significativas en su comunicación expresiva. Se observa una limitación en su capacidad para expresarse verbalmente, especialmente durante estados emocionales intensos como el enojo o la agitación. Esto dificulta la obtención de información en esos momentos. Además, tiene dificultades para formular oraciones completas y coherentes, lo que sugiere un deterioro en su lenguaje expresivo. Utiliza llanto y gritos para expresar emociones, más en específico, en situaciones de cambio repentino. También muestra resistencia ante críticas y recurre a insultos hacia sus compañeros para expresar su descontento. Estos hallazgos resaltan la complejidad de sus dificultades comunicativas y la necesidad de intervenciones especializadas.

El análisis del comportamiento social del caso revela una serie de aspectos importantes. En primer lugar, se observa una marcada tendencia al aislamiento social, ya que el caso tiende a evitar la interacción con sus compañeros y, en su lugar, busca la compañía de adultos. Este patrón de

comportamiento podría indicar dificultades en la integración social, posiblemente debido a la falta de habilidades sociales, una baja autoestima o la percepción de rechazo por parte de sus pares. Además, se destaca que, aunque raramente participa en juegos con otras niñas, muestra una clara preferencia por buscar ayuda de adultos en situaciones problemáticas y expresar sus necesidades. Este análisis sugiere la necesidad de intervenciones específicas para fomentar la integración social del caso y mejorar sus habilidades sociales, así como para abordar cualquier posible sentimiento de rechazo o baja autoestima que pueda estar experimentando.

El comportamiento del caso indica dificultades significativas en la regulación emocional. Se observa una tendencia a expresar la ira y la frustración a través de comportamientos agresivos y arrebatos verbales, en lugar de recurrir al diálogo. El llanto es una respuesta común en situaciones estresantes. Además, experimenta momentos de euforia desproporcionada, manifestados por un aumento en su tono de voz. Se evidencia una conexión entre su conducta y la satisfacción de sus demandas, sugiriendo una influencia del entorno en su comportamiento. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias para mejorar la regulación emocional y crear un entorno propicio para el desarrollo de habilidades emocionales adaptativas.

El análisis del diario de campo revela una serie de preocupaciones importantes en diversas áreas del desarrollo de la niña. Las dificultades en la expresión verbal, junto con los patrones observados en la regulación emocional, el aislamiento social y el comportamiento desafiante, destacan la complicación de los desafíos que afronta. Estos hallazgos subrayan la necesidad de una evaluación más detallada y exhaustiva para comprender completamente las características del caso. Es fundamental abordar de manera integral las habilidades comunicativas, emocionales y sociales de la niña a través de estrategias de intervención adaptadas a sus necesidades específicas. Este análisis proporciona una base sólida para informar y guiar las acciones futuras, con el objetivo de promover su bienestar emocional y social en su conjunto.

En este capítulo, se aborda el segundo objetivo, proporcionando así la base para el tercero mediante la revisión y análisis de los resultados que se obtuvieron en la investigación. Se destaca la importancia de este capítulo al sintetizar la información clave, identificar patrones y conexiones relevantes, y establecer una comprensión global de la problemática estudiada. Este paso cierra el



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

ciclo entre la indagación y los resultados, guiando la formulación de estrategias y recomendaciones futuras para lograr el fin último.

Capítulo 3

Propuesta de intervención: Diseño de un sistema de actividades lúdicas para el acompañamiento al desarrollo socio emocional en estudiantes con discapacidad.

En el presente capítulo se expone el diseño de la propuesta que se basa en un sistema de actividades que buscan potenciar el desarrollo socio emocional de un caso con discapacidad intelectual que reside en una casa hogar y presenta aptitudes negativas frente a sus compañeros, maestros, practicantes y cuidadores. En este mismo sentido se abordará todo lo que corresponde a la concepción, estructura y fundamento teórico del sistema de actividades creado, el cual tiene como finalidad potenciar el desarrollo socio emocional del caso investigado. Después de realizar una investigación minuciosa de cada uno de los componentes que conforman esta propuesta educativa, podemos decir que por medio de la misma se busca crear un ambiente óptimo que permita la convivencia de todos y todas dentro y fuera del aula.

3.1. Nombre de la propuesta

Manejo mis emociones con empatía: Sistema de actividades lúdicas para el acompañamiento al desarrollo socio emocional en estudiantes con discapacidad intelectual.

3.2. Datos generales

El caso de la niña con discapacidad intelectual y trastorno negativista desafiante presenta una compleja intersección de desafíos socio emocionales que requiere una intervención especializada y comprensiva. Esta niña enfrenta dificultades tanto en el ámbito cognitivo como en el comportamental, lo que afecta significativamente su capacidad para relacionarse de manera positiva con sus compañeros, maestros y cuidadores. Su discapacidad intelectual puede obstaculizar su comprensión y expresión de emociones, mientras que el trastorno negativista desafiante puede manifestarse en una resistencia persistente y desafiante hacia la autoridad y las normas sociales. Es crucial abordar estos desafíos de manera holística, considerando tanto sus necesidades educativas especiales como su bienestar emocional. Una intervención efectiva debe

centrarse en el desarrollo de habilidades socio emocionales, estrategias de manejo del comportamiento y un entorno de apoyo que fomente un sentido de seguridad y pertenencia para esta niña en particular.

Los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de los instrumentos dieron paso para establecer en qué áreas trabajar y cómo aportar a la mejoría del caso, siendo así creada la propuesta. Se planteó trabajar por unidad y secciones, cada sección responde a la matriz de operacionalización es decir las actividades propuestas están enfocadas en desarrollo de las aptitudes como comunicación expresiva, comportamiento social y la regulación emocional. Las actividades desarrolladas tienen relación la una con la otra, se va de lo más sencillo a lo más complicado de aprender. La validación se dará por medio de profesionales que analizaron la propuesta.

3.3. Fundamentación teórica

El concepto de sistema, como lo describe Campos (2011), se refiere a una totalidad integrada en la que los elementos individuales están organizados de manera coherente y están interconectados entre los mismos. Esta interconexión implica que cada componente del sistema está relacionado con los demás de alguna manera y que juntos trabajan hacia un objetivo final

Los sistemas implican una organización ordenada en la que cada elemento cumple un papel específico fundamental y contribuye de manera única al funcionamiento general del sistema. Esta concordancia facilita la organización y la colaboración entre los diferentes elementos del sistema para lograr los objetivos establecidos previamente de manera eficiente y efectiva.

Por otro lado, Vygotsky (como se citó en Comendador González e Hidalgo Ortega, 2019) Manifiesta que la actividad es un proceso el cual se impulsa gracias a algún tipo de motivación. Esto implica que, al llevar a cabo una actividad, el ser humano debe estar impulsado por un propósito que guíe sus acciones para alcanzar metas específicas.

De acuerdo con esta perspectiva, la actividad no se queda en una serie de ejercicios mecánicos, sino que se entiende como un proceso en constante evolución que surge de una fuerza

interna motivadora. Esta motivación puede tener diferentes orígenes, como necesidades individuales, metas particulares o influencias del entorno social y cultural. Desde esta visión, participar en una actividad implica ser dirigido por un propósito bien definido que guíe las acciones hacia la consecución de metas planteadas.

EcuRed (2019) sostiene que los sistemas de actividades son un conjunto de tareas en el aula que ayudan a construir el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos con el objetivo de alcanzar las destrezas planteadas en la escuela.

La relevancia de los sistemas de actividades se da en la capacidad que tiene para proporcionar una estructura y orden al proceso educativo. Al proponer diferentes actividades dentro de un sistema bien armado, los profesores tienen la oportunidad de brindar experiencias de aprendizaje significativas y progresivas que orienten al alumnado hacia a lograr los objetivos educativos señalados en el sistema de actividades.

Estas actividades pueden incluir una variedad de enfoques pedagógicos, que van desde la resolución de dificultades hasta la exploración individual y el trabajo en equipo. Además, los sistemas de actividades pueden adaptarse para abarcar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, impulsando un ambiente inclusivo y participativo dentro del aula.

De la misma forma se afirma la importancia del sistema de actividades lúdicas en un aula porque activa múltiples áreas en el cerebro y el cuerpo de los niños, facilita el aprendizaje del respeto, solidaridad, tolerancia entre otras. por lo que se puede decir que el sistema de actividades lúdicas contribuye a un desarrollo de habilidades sociales. (Ramírez Zeña y Rusfato Vásquez, 2019).

Las actividades lúdicas incluyen a los estudiantes en experiencias divertidas y significativas que promueven su imaginación, creatividad y curiosidad. Al participar en juegos y actividades recreativas, los niños se ven involucrados en un ambiente que les permite explorar, experimentar y aprender de manera activa. Este enfoque pedagógico no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo y motivador, sino que también permite a los estudiantes desarrollar destrezas sociales vitales para vida y el uso diario de las mismas.

Como se evidencia en todas las fuentes inspeccionadas, los expertos concuerdan en que se considera un sistema cuando existe una estrecha conexión entre los elementos que integran el conjunto. Sin embargo, esta conexión no significa que los componentes pierdan sus características individuales; por el contrario, se enriquecen al interactuar entre sí. En el sistema se establece una relación dinámica entre la totalidad y sus partes.

3.4. Caracterización de la propuesta

La propuesta de intervención del Capítulo 3 se enfoca en diseñar un sistema de actividades lúdicas para apoyar el desarrollo socio emocional de estudiantes con discapacidad intelectual. Este sistema, estructurado en tres áreas clave: comunicación expresiva, comportamiento social y regulación emocional, consta de 7 actividades en total, distribuidas en 3 unidades. Además, se incorpora una actividad final que integra los aprendizajes obtenidos. Una vez completado el sistema de actividades, se otorgará un diploma como reconocimiento. Basado en fundamentos teóricos pedagógicos y psicológicos, se espera que estas actividades, implementadas por la docente a cargo, brinden herramientas prácticas y efectivas para mejorar el bienestar y la integración social de los estudiantes, no solo en el ámbito escolar, sino también en otros aspectos de su vida cotidiana.

Bloque 1

Actividades de comunicación expresiva

Las actividades tienen el objetivo de trabajar la habilidad de transmitir información de manera efectiva y comprensible, ya sea a través del lenguaje hablado, gestos, expresiones faciales, dibujos u otras formas de comunicación no verbal.

- **Palabras mágicas.**

Una actividad en la que tendrán que construir una pared con las palabras mágicas que se necesitan en el diario vivir (hola, por favor, gracias, buenos días, tardes o noches, etc.) luego de la creación de esta con ayuda todos y todas dentro del aula, cada día se deberá repasar las palabras



mágicas al iniciar la clase, debe ser como el reconocimiento del día, la fecha, etc. En el transcurso de las semanas si los estudiantes o la docente creen pertinente agregar nuevas palabras pueden hacerlo.

- **Charla descompuesta.**

El objetivo de este juego es que aprendan a utilizar las frases que han ido adquiriendo. La actividad de la charla descompuesta es una variante del conocido juego del teléfono descompuesto los estudiantes tendrán que formar dos círculos, la docente dará una premisa a uno de los estudiantes ejemplo quiero comer y en el círculo tendrán que completar la frase con las palabras mágicas, puede quedar algo como hola, quisiera comer algo por favor. El grupo que termine más rápido la frase de manera correcta tendrá un premio.

Bloque 2

Actividades de comportamiento social

En las actividades de comportamiento social se busca promover la adquisición de las destrezas interpersonales, entendiendo las reglas de convivencia y la aptitud para forjar y conservar relaciones con compañeros y adultos.

- **Tesoro común**

Este juego busca despertar las normas de comportamiento social más básicas al interactuar con gente. se les dará a conocer que dentro del aula existen tesoros comunes, no muy escondidos, se les explicara lo que es común y luego serán seleccionados en equipos para buscar los tesoros, cada equipo tendrá que tomar su turno y esperar para luego recoger su tesoro y compartirlo con el equipo.

- **El valor de las cosas**

Con esta actividad se busca que los estudiantes tengan claro cómo se hace una compra y como se debe interactuar con el dinero, no será una explicación muy profunda ya que ellos ya

saben cómo funciona, solo será una actividad de refuerzo y preparación para avanzar al siguiente bloque.

Bloque 3

Actividades de regulación emocional

En esta actividad se busca desarrollar las habilidades para reconocer, comprender y responder a las emociones de manera adaptativa, equilibrada y saludable dentro de las capacidades de los alumnos.

- **¿Qué siento y qué sientes?**

El fin de esta actividad es reconocer las emociones propias y de los compañeros por medio de la expresión facial. Se solicitará que lleven revistas o recortes para poder sacar caras que tengan una expresión facial de felicidad, tristeza, ira, miedo y sorpresa. si los alumnos logran reconocer otras emociones en los rostros también los pueden recortar. Una vez identificado, recortado y pegado los rostros cada estudiante tendrá que inventar una historia sobre el rostro ejemplo, este rostro de Juan está triste porque en la mañana no tuvo tiempo de desayunar. Cada historia que cuenten, la docente tendrá que grabarla o escribirla para una actividad futura.

- **Resolviendo**

Con los rostros ya recortados y pegados de la actividad anterior los estudiantes tendrán que formar un círculo y volver a compartir la historia con el objetivo de que ahora entre estudiantes y docente busquen una solución, la docente puede dar pistas para buscar una solución al sentimiento que tenga el estudiante, ejemplo juan estaba triste porque no puedo desayunar- juan debe levantarse más temprano, juan debe preparar al en la noche etc. El fin de esta actividad es trabajar la gestión de las emociones, se busca que los estudiantes aprendan a resolver sus problemas, además de ser una actividad que estimula su creatividad y memoria al volver a trabajar sobre una actividad pasada.

- **Actividad final**

Esta actividad tiene como fin demostrar todo lo aprendido con las actividades anteriores, se trata de la simulación de un restaurante en el que tendrán que aplicar saludos, esperar turnos, hacer filas, pedir la comida de forma adecuada, interactuar con el resto de sus compañeros que serán el resto del personal del restaurante.

3.5. Destinatarios

3.5.1. ¿A quién se aplica el sistema de actividades?

La propuesta se aplicará dentro del aula de 6to año de educación general básica en la unidad educativa especializada “Manuela Espejo” que cuenta con 11 alumnos y una docente. Las secciones se aplicarán dentro del aula por ende son actividades a las que todo el grado participará y se podrán beneficiar de las mismas, tomando en cuenta que son estudiantes que están a punto de comenzar su etapa de adolescencia y es importante que tengan herramientas que les aporten en este proceso. Sin embargo, el mayor beneficiario es el caso de la investigación por el enfoque y la intención que tienen las mismas al ser desarrolladas y adaptadas.

3.5.2. ¿A quién va dirigido el sistema de actividades? ¿Quién aplica?

El sistema de actividades diseñado no solo puede ser implementado por la docente a cargo en el entorno escolar, sino que también ofrece la flexibilidad para ser adaptado y aplicado en la casa hogar como juegos. Esta versatilidad permite extender el alcance de la intervención más allá del aula, brindando a los estudiantes la oportunidad de continuar practicando y fortaleciendo las habilidades adquiridas en un ambiente más familiar y cotidiano. Al implementar estas actividades en la casa hogar, se fomenta una continuidad en el proceso del desarrollo socio emocional de los y las estudiantes, proporcionando un enfoque integral que abarca múltiples contextos de su vida diaria. De esta manera, se busca ampliar el impacto positivo de la intervención y promover una mayor autonomía y bienestar emocional en los estudiantes con discapacidad intelectual.

3.6. Objetivos de la propuesta

3.6.1. Objetivo General

Brindar acompañamiento al desarrollo socio emocional en niñas y niños con discapacidad intelectual del 6to año de educación básica la Unidad educativa especializada “Manuela Espejo” a través de un sistema de actividades lúdicas.

3.6.2. Objetivos Específicos

1. Propiciar mejores niveles de comunicación y expresión oral y gestual.
2. Promover una comunicación interactiva y propositiva entre pares y entre niños/as y adultos.
3. Mejorar las relaciones interpersonales y la expresión de emociones.

3.7. Sugerencias metodológicas

1. **Estimulación Sensorial:** Integrar actividades sensoriales para promover la exploración y la autoexpresión.
2. **Colaboración con Profesionales:** Trabajar en conjunto con terapeutas especializados para abordar las necesidades específicas del caso.
3. **Fomento de Relaciones Sociales:** Organizar actividades grupales que fomenten interacciones positivas y desarrollo de habilidades sociales.
4. **Apoyo Familiar:** Incluir a la familia en el proceso, en este caso se hace la rectificación de que es incluir a la casa hogar, brindándoles información y recursos para apoyar el desarrollo socio emocional en el hogar.
5. **Evaluación Continua:** Realizar evaluaciones periódicas para ajustar las intervenciones según el progreso de la niña.

6. **Promoción de Autonomía:** Trabajar actividades que fomenten la independencia y toma de decisiones de la niña.
7. **Ambiente Seguro:** Crear un ambiente seguro y de apoyo que permita al caso expresar sus emociones libremente.
8. **Técnicas de Relajación:** Enseñar técnicas de relajación para ayudar a la niña a manejar el estrés y regular sus emociones.
9. **Reconocimiento de Logros:** Celebrar los logros de la niña para fortalecer su autoestima y motivación.

3.8. Temporalización

Se estima que el sistema de actividades tenga una duración de dos meses trabajando 1 actividad por semana y considerando que se puede perder alguna clase por contratiempos no previstos.



Actividades de la propuesta.

BLOQUE 1

Actividad 1: Palabras Mágicas



Duración: 45 minutos

Recursos: Computadora, proyector, internet, fómix, tijeras, marcadores, escarcha, pinturas.

Objetivo

Comprender la importancia de utilizar palabras clave (gracias, buenos días, por favor, perdón, ¿puedo?) en la interacción cotidiana con los demás.

Estrategias didácticas

-Creación del sombrero: es una herramienta visual que pueden trabajar a diario

Desarrollo

Actividades de inicio (motivación):

1. La docente pedirá se ubiquen en círculo. Seguidamente, preguntará si conocen las palabras mágicas y les hablará de ellas, cuáles son, su importancia y cuándo usarlas.
2. Se presentará la canción de “las palabras mágicas” (<https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs>)
3. La docente animará al grupo a cantar el coro de la canción.

Actividades de desarrollo (implantación):

4. Cada estudiante recibirá un pedazo de fomix y se le designará una palabra
5. En los fomis deberán escribir su palabra y decorarla.
6. Se seleccionará una pared del aula, de preferencia junto a los días de la semana y el clima.
7. En la pared escogida se colocarán las palabras mágicas alrededor de un sombrero de mago.

Actividades de refuerzo (cierre):

8. Cada día al iniciar la clase deben recordar cuales son las palabras mágicas, este ejercicio de recordar las palabras se sugiere realizarlo al comienzo de la clase justo después de que reconozcan el clima y que día es.

Evaluación:

Técnica: Ficha de observación Instrumento: Lista de cotejo.

Señalar por cada niño o niña si ha adquirido la destreza en el uso adecuado de cada una de las “palabras mágicas”.



Actividad 2: Charla descompuesta



Duración: 45 minutos

Recursos: colaboración de los alumnos, parlante y conexión a internet

Objetivo

- Darles un uso a las palabras previamente aprendidas

Estrategias didácticas

- Conversación: consiste en que los alumnos logren armar una oración con sentido entre ellos.
- Repetición

Desarrollo

Actividades de inicio (motivación):

1. La docente iniciará la clase recordándoles a los alumnos las palabras mágicas que aprendieron y han repasado.
2. Seguido de ello se les pedirá que formen dos grupos.
3. Colocará música de fondo. https://www.youtube.com/watch?v=WSD_FltgPdo

Actividades de desarrollo (implantación):

4. La docente designará a cada grupo como A y B
5. Al grupo A y B les dará la frase "quiero comer"
6. Luego deberán formar una oración más larga con las palabras mágicas aprendidas
7. Ambos grupos contarán con 8 minutos cada uno y el apoyo de la docente en todo momento.

Actividades de refuerzo (cierre):

8. El grupo que acabe primero será premiado con un incentivo (golosinas)
9. Entre los dos grupos se presentará y analizará las frases finales. Y la docente hará una reflexión en qué contextos pueden usarlas.

Evaluación:

Técnica: Ficha de observación

Instrumento: Lista de cotejo.

Señalar por cada niño o niña si ha adquirido la destreza en el uso adecuado de cada una de las "palabras mágicas".



BLOQUE 2

Actividad 1: Búsqueda del tesoro



Duración	45 minutos
Recursos	Galletas, papas, pelota saltarina, carritos de plástico
Objetivos <ul style="list-style-type: none">· Trabajar en grupo.· Comprender las normas sociales.· Aprender a compartir y esperar.	
Estrategias didácticas <ul style="list-style-type: none">· Búsqueda del tesoro, les permite aprender por medio de un juego.	
Desarrollo <p><i>Actividad de inicio</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. La docente explicará que en el aula se encuentran tesoros comunes escondidos.2. Les explicará que lo común se refiere a que son tesoros que deben ser compartidos con sus compañeros. En esta parte también indicará que el uso de las palabras mágicas no se debe olvidar durante la actividad.3. Los estudiantes deben formar grupos <p><i>Actividad de desarrollo</i></p> <ol style="list-style-type: none">4. La docente explicará que cada equipo tiene 2 minutos para buscar el tesoro.5. La docente colocará papeles con el orden de los equipos para buscar el tesoro y un representante de cada equipo deberá tomar un papel.6. Luego de que ya esté el orden de los equipos debe esperar su turno para pasar a buscar el tesoro. <p><i>Actividad de refuerzo</i></p> <ol style="list-style-type: none">7. Cuando el equipo haya encontrado un tesoro tendrá que compartirlo con todo el equipo.	



Actividad 2: El valor de las cosas



Duración: 45 minutos

Recursos: una cosa para intercambiar quede llevar cada alumno, dinero falso, internet, computadora

Objetivo

- Enseñarles que las cosas tienen un valor

Estrategias didácticas

- El intercambio de cosas, que tienen un valor

Desarrollo

Actividades de inicio (motivación):

1. La docente iniciara con un video que les explicara sobre que las cosas tienen un valor monetario. https://www.youtube.com/watch?v=83G_Ol6gmR4
2. Se les dará los billetes falsos
3. Se les pedida que se sienten en circulo.

Actividades de desarrollo (implantación):

4. En el circulo tendrán que comenzar a intercambiarse las cosas, pero estas tendrán un valor con los billetes falsos.
5. Ellos los que le den valor a su objeto.
6. Para el intercambio tendrán que esperar su turno, en orden y con palabras amables.

Actividades de refuerzo (cierre):

7. Cuando se allá completado el intercambio entre todos, deberán ver cuánto dinero han generado por sus objetos.
8. La docente hará una reflexión sobre la actividad, reforzará el uso del dinero y también la docente les dará una reflexión sobre el buen uso del dinero.

Evaluación:

Técnica: Ficha de observación

Instrumento: Lista de cotejo.

Señalar por cada niño o niña si ha adquirido el concepto del uso del dinero.



BLOQUE 3

Actividad 1: que siento y que sientes



Duración 45 minutos

Recursos Revistas, tijeras, papel, pegamento.

Actividad 1: que siento y que sientes

Objetivo

- Reconocer una emoción.

Estrategias didácticas

- Recortes los rostros que los niños recorten tiene que reflejar una emoción y el ejercicio es que aprendan a reconocer las emociones.

Desarrollo

Actividad de inicio.

1. La docente ambienta sobre las emociones qué son? ¿cuáles son?, ¿por qué se dan? Y cómo solucionarlas.
2. Mostrará algunas fotos ejemplo de diferentes emociones.

Actividades de desarrollo

3. Con las revistas previamente solicitadas a los alumnos, deberán buscar y recortar rostros que tengan una expresión fácil de alguna emoción.
4. Las expresiones pueden ser felicidad, enojo, tristeza, miedo, sorpresa.
5. Si los estudiantes encuentran otra emoción pueden recortarla.
6. Una vez recortada deberá ser colocada en un papel.
7. Cuando todos tengan su recorte listo deberán presentarlo a la clase.

Actividad de cierre.

8. En la presentación del recorte deberán inventar una historia para el mismo.
9. Puede ser algo así, este es Juan y Juan está triste porque no pudo desayunar hoy.



Actividad 2: Resolviendo.



Duración: 30 minutos

Recursos: Computadora, conexión a internet, colaboración de los alumnos y los recortes de la actividad que siento y que sientes.

Objetivo

- Hacerles saber que pueden encontrar soluciones a sus emociones y cómo manejarlas.

Estrategias didácticas

- Trabajo cooperativo: entre alumnos y docente deben encontrar soluciones.

Desarrollo

Actividades de inicio (motivación):

1. La docente les recordará la actividad anterior ¿cómo te sientes y cómo me siento?
2. Les indicará que se va a trabajar sobre ese material creado que son los recortes y le entregará los recortes a cada uno.

Actividades de desarrollo (implantación):

3. Cada uno volverá a decir la razón por la que su recorte tenía esa emoción.
4. Luego de que uno cuente su razón entre el grupo y la docente buscarán alternativas para resolver la emoción de la persona o si la emoción es positiva tendrán que analizar que los pone así.

Actividades de refuerzo (cierre):

5. Cada uno con la ayuda de la docente en el caso de ser necesario deberá tener en su hoja de recorte la emoción, el porqué de la emoción y como solucionarla.

Evaluación:

Técnica: Ficha de observación

Instrumento: Lista de cotejo.

Señalar por cada niño o niña si ha adquirido la destreza de identificar las emociones.



Actividad final de consolidación

Actividad final tienda



Duración: 45 minutos

Recursos: Elementos dentro del aula como mesas, sillas, manteles, frutas, galletas, jugos, canastas, dinero falso.

Objetivo

- Lograr una consolidación de todas las actividades anteriores.

Estrategias didácticas

- Juego, por medio de la simulación de tienda los estudiantes tendrán que aplicar lo anteriormente aprendido.

Desarrollo

Actividades de inicio (motivación):

1. La docente les recordará todas las actividades realizadas en días pasado y procederá a hacer un recuento de ellas, las palabras mágicas, charla descompuesta, búsqueda del tesoro, que sientes que siento y resolviendo.
2. Colocará la radio y comenzará con las indicaciones para la actividad.

Actividades de desarrollo (implantación):

3. Cada estudiante recibirá su puesto dentro de la tienda puede ser el dueño, ayudante, cajero, limpieza, empacador o cliente.
4. Las cosas que serán compradas deben ser colocadas por el dueño de la tienda y ayudante.
5. Luego deben tomar turnos los clientes para pasar a la tienda y seleccionar las cosas que desean, en todo momento el dueño o el ayudante deben estar prestos para atender cualquier duda.

Actividades de refuerzo (cierre):

6. Los clientes deberán acercarse a la caja para pagar por sus productos, para lo cual tendrán que esperar sus turnos y se amables con el resto de jugadores.

Evaluación:

Técnica: Ficha de observación

Instrumento: Lista de cotejo.

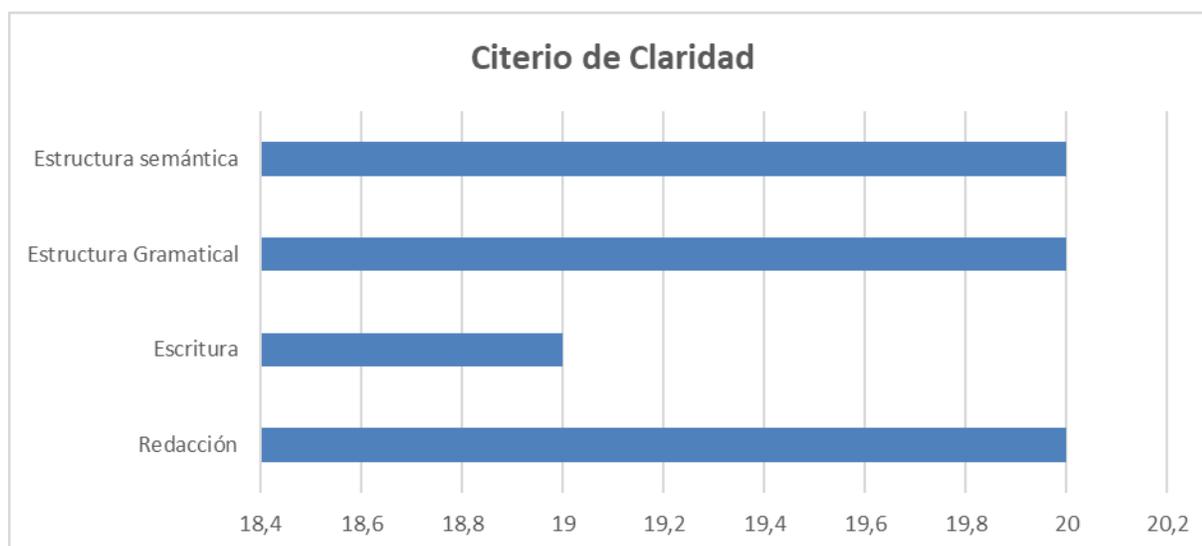
Señalar por cada niño o niña si ha adquirido las destrezas para poder hacerlo de una manera correcta y educada.

3.9. Validación

En el marco del presente trabajo se aborda la validación de expertos realizada por medio de una encuesta. La presente valoración tiene como objetivo analizar los criterios de claridad, pertinencia, coherencia y relevancia. Además, se busca identificar las fortalezas y debilidades del trabajo por medio de las recomendaciones y observaciones.

Es importante señalar que esta validación se realiza con el propósito de promover el avance del conocimiento en el área de estudio, así como proporcionar retroalimentación constructiva a las autoras y a la comunidad académica interesada. En este sentido se espera que los hallazgos y recomendaciones derivados de este análisis contribuyan al enriquecimiento y perfeccionamiento del trabajo.

Criterio de claridad

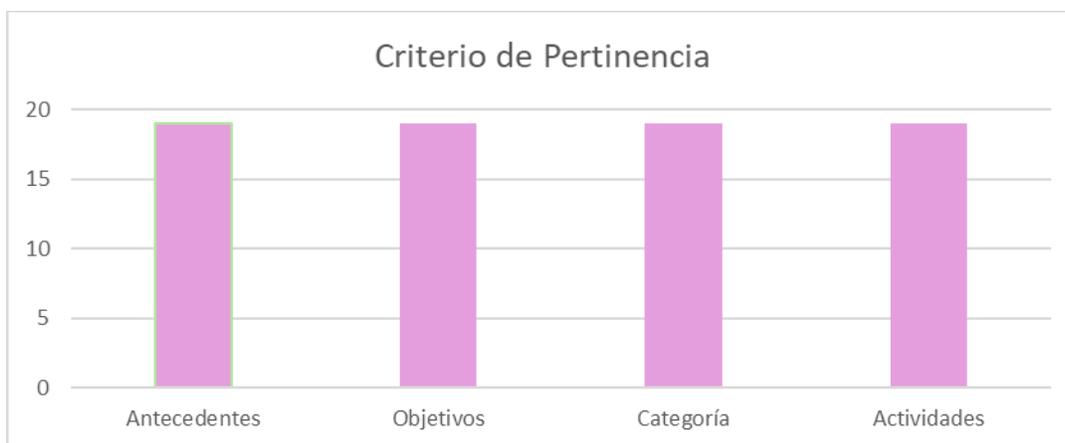


Nota: Autoría propia

En el criterio de claridad, se evalúa la capacidad de la propuesta para comunicar de manera clara y comprensible sus ideas y procesos. Esta cualidad es esencial, ya que una propuesta clara facilita su aplicación tanto para docentes como para familias y casas hogar, quienes necesitan entenderla fácilmente para poder implementarla sin dificultades significativas.

El análisis del gráfico revela que la propuesta cumple con los estándares esperados en cuanto a claridad. Esto significa que la información presentada está organizada de manera lógica, las explicaciones son concisas y fáciles de entender, y se utilizan recursos visuales de manera efectiva para apoyar la comprensión. Esta claridad adecuada garantiza que la propuesta pueda ser utilizada de manera efectiva por los diferentes actores involucrados.

Criterio de pertinencia

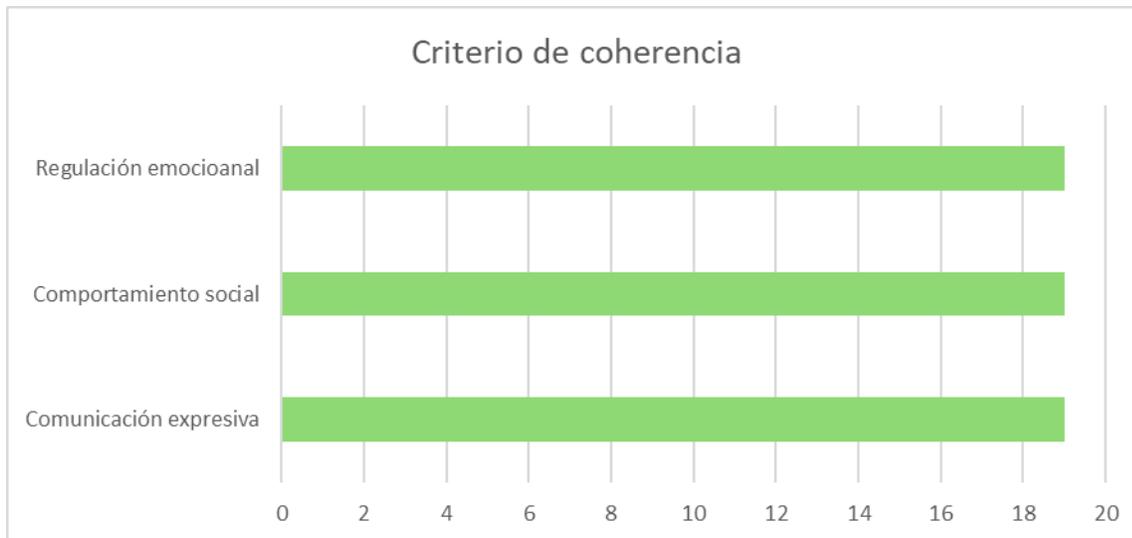


Nota: Autoría propia

En el criterio de pertinencia se evalúa la conexión que la propuesta tiene con el tema específico que aborda, tomando como base los objetivos específicos que plantea. Esta conexión es crucial para asegurar que la propuesta esté alineada con los problemas o necesidades que pretende abordar, y así garantizar su relevancia y utilidad.

De acuerdo con los gráficos generados a partir de las validaciones realizadas, se observa que el criterio de pertinencia es adecuado y está planteado de manera correcta. Esto sugiere que la propuesta identifica de manera precisa los aspectos relevantes del tema y establece objetivos específicos que se alinean con ellos, lo que fortalece su potencial impacto y contribución en el ámbito abordado.

Criterio de coherencia

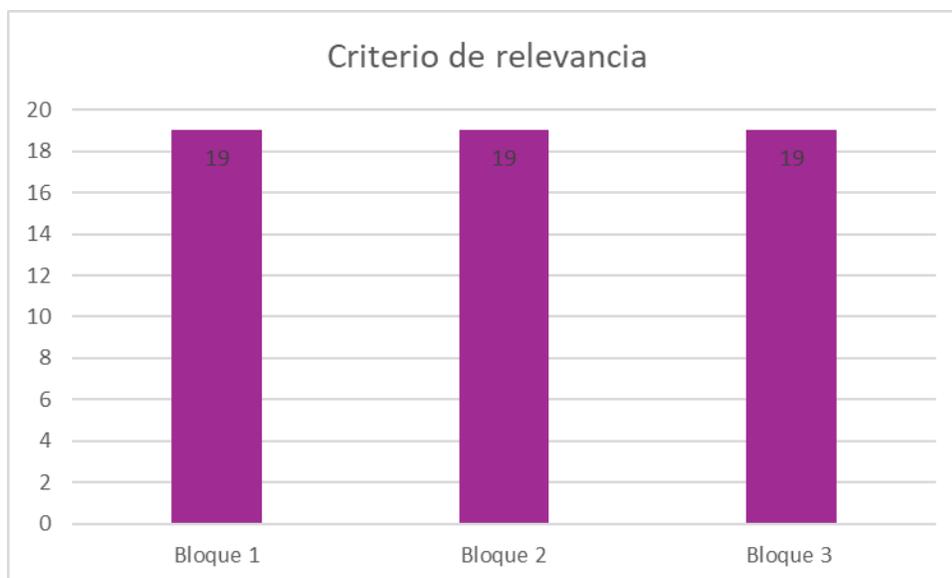


Nota: Autoría propia

La coherencia se refiere a la consistencia y conexión lógica entre los diferentes elementos que componen la propuesta, asegurando que estén alineados con la categoría específica que se busca fortalecer o modificar, ya sea una competencia, destreza o habilidad.

Los resultados del gráfico indican que la coherencia del trabajo es buena, lo que significa que los distintos componentes de la propuesta están correctamente relacionados con la categoría que se pretende abordar. Esta coherencia adecuada facilita el desarrollo efectivo de la propuesta, permitiendo que los recursos y estrategias propuestos contribuyan de manera significativa al fortalecimiento o modificación de la competencia, destreza o habilidad objetivo.

Criterio de relevancia



Nota: Autoría propia

La relevancia se refiere a la importancia de las actividades propuestas en cada bloque para alcanzar los objetivos establecidos, así como su potencial para ser implementadas con éxito. Esto implica que las actividades deben ser consideradas fundamentales y tener la capacidad de ser aplicadas de manera efectiva. Por lo tanto, es crucial incluirlas y replicarlas en el proceso.

La validación aplicada indica que la relevancia es adecuada siendo así que las actividades garantizan que se contribuya de manera significativa al logro de los objetivos planteados, promoviendo así el éxito y la efectividad del proyecto.

La propuesta ha sido evaluada con una puntuación casi perfecta, con algunos expertos señalando la necesidad de ajustes mínimos, mientras que otros la consideran adecuada para su propósito. Tras un exhaustivo análisis de todos los aspectos previamente mencionados, se ha llegado a la conclusión de que la propuesta es apropiada para su implementación.

Cada una de las valoraciones y observaciones ha sido tomada en consideración, lo que implica un refinamiento integral del trabajo. Esto garantiza que la propuesta esté lista para ser aplicada con eficacia, habiendo considerado y abordado cuidadosamente los comentarios de los expertos.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

El trabajo desarrollado respondió de manera integral al problema planteado a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo promover el acompañamiento al desarrollo socio emocional de un caso de discapacidad intelectual que habita en una casa hogar y asiste a asiste al sexto año de EGB de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo"?

Con relación al primer objetivo destinado a fundamentar teóricamente la categoría desarrollo socio emocional se puede concluir que esta tiene relación con la interacción social de los sujetos en sus contextos familiares, escolares y comunitarios. La afectación socio emocional incide en todas las esferas de desarrollo del individuo, por lo que su atención debe realizarse de manera oportuna e integral. En el caso de la discapacidad intelectual conlleva características particulares pues interactúa de manera directa con la esfera cognitiva y sus funciones básicas y superiores. En el caso analizado, el contexto social y cultural en el que se desenvuelve el caso de estudio es también fundamental ya que la niña que se tomó en cuenta en la investigación habita en una casa hogar. De manera amplia los resultados del primer objetivo de este estudio se presentan en el capítulo del marco teórico.

En lo que hace referencia al segundo objetivo de la investigación centrado en caracterizar la esfera socio emocional del caso de estudio se puede concluir que la niña presenta comportamientos disruptivos y violentos con sus pares y docentes, con frecuencia realiza berrinches y tiene dificultad en comprender como sus acciones y prácticas afectan a si misma y a los demás. Se presume que su accionar socio emocional aparece como respuesta a las condiciones de falta de afecto y frustración que se generan en los contextos en que se desenvuelve. A través de la observación se pudo evidenciar que el manejo socio emocional requiere ser trabajado de manera directa y que su abordaje permitirá mejorar la calidad de vida de la niña. Sin embargo, es necesario señalar que hay que intervenir en los contextos integrales generando ambientes de afecto y seguridad, más aún si se toma en cuenta que está entrando a la etapa de la adolescencia.

En lo que tiene que ver con el tercer y cuarto objetivo de este trabajo vinculados con el diseño y validación de expertos de una propuesta innovadora de intervención cabe señalar que esta fue elaborada tomando en cuenta los resultados del análisis de la información reflejados en el capítulo de metodología. En esta dirección se decidió elaborar un sistema de actividades donde los bloques o capítulos de la propuesta corresponden a las subcategorías, que configuran la categoría desarrollo socio emocional; por su parte las actividades planteadas responden a los indicadores identificados. El diseño de la propuesta permite establecer concordancia entre la matriz de operacionalización y la matriz de triangulación de tal forma que se garantiza dar respuesta adecuada y oportuna al problema identificado. Así mismo, el marco teórico que guía la intervención propuesta tiene que ver con la educación inclusiva, lo señalado garantiza que esta propuesta pueda ser aplicada al conjunto de estudiantes presentes en el aula de clases. Se espera así mismo, que las actividades desarrolladas sean asumidas y aplicadas en la casa hogar donde vive la niña.

3.10.2. Recomendaciones

Del trabajo desarrollado, se derivan las siguientes recomendaciones:

- Es necesario analizar de manera integral los contextos escolares y de la casa hogar con el fin de dar una respuesta integral al desarrollo socio emocional de la estudiante. Los factores sociales, culturales e históricos ocurridos en la vida de la niña determinan su carácter y personalidad. Esta investigación llega a responder a las necesidades socioafectivas de la estudiante, sin embargo, se requieren nuevas investigaciones científicas para identificar las causas de su comportamiento y poder actuar sobre estas asumiéndolas como barreras para el desarrollo integral del caso abordado.
- Es necesario, además, trabajar con los docentes de la escuela y con los cuidadores de la casa hogar sobre mecanismos de manejo de comportamiento y desarrollo de la esfera socio afectiva de la niña. Es indispensable que los cuidadores más cercanos cuenten con herramientas apropiadas para dar respuesta a las necesidades particulares que presenta la estudiante.



- Así mismo, el trabajo integral con la niña requiere vincular su desarrollo intelectual con las respuestas socioafectivas, de esta manera, se podrá responder a la integralidad del desarrollo de la estudiante.
- En lo que respecta a la propuesta, se puede manifestar que la validación de la misma garantiza mejorar la esfera socioafectiva al aplicar la intervención de manera integral y sistemática.
- Cabe recalcar que la propuesta puede ser aplicada en otros contextos similares a los que se tomaron en cuenta para levantar la información adaptando las actividades a esas nuevas realidades.
- Es necesario tener presente trabajar desde la participación y las diferencias particulares que presenta cada estudiante en la perspectiva de la teoría de la educación inclusiva y de sus principios.



Bibliografía

Acevedo, A., y López, A. (2004). *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos*. Editorial Limusa.

Aguilar Gavira, S., y Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-bit.
[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/123522/Triangulaci%
%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/123522/Triangulaci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aguirre, E. (2004). Representaciones sociales y análisis del comportamiento social. *En E. Aguirre y J. Yáñez, Diálogos 3. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, DC (Colombia): Universidad Nacional de Colombia.*
[https://www.academia.edu/download/68360700/REPRESENTACIONES_SOCIALES_Y
ANLISIS_DEL_20210728-11274-1rllwhu.pdf](https://www.academia.edu/download/68360700/REPRESENTACIONES_SOCIALES_Y_ANALISIS_DEL_20210728-11274-1rllwhu.pdf)

Andreu, M., y García, M. (2000, noviembre). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. In I Conferencia Internacional de español para fines específicos (pp. 121-125).
[https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pd
f](https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf)

Asamblea Nacional. (2008). Constitución del Ecuador. [https://www.defensa.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-
2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Asamblea Nacional. (2014). Código de la Niñez y Adolescencia.
[https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-
C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf](https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf)

Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.



- Campos, L. (2011). Sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la competencia sociocultural en idioma inglés en los estudiantes de la licenciatura en turismo. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(31), 12.
- Comendador González, Y., e Hidalgo Ortega, J. (2019). Sistema de actividades para el desarrollo de un estilo de educación familiar cooperativo. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (marzo).
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/03/educacion-familiar-cooperativo.html>
- Cuadra, D., Salgado, J., Lería, F., y Menares, N. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. *Revista Educación*, 42(2).
- Del Valle Flor, R. G. (2019). *Acogimiento institucional de niños y niñas con discapacidad en la Casa Hogar "María Campi de Yoder" en el periodo académico marzo-agosto 2017* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/70d2a571-9de9-46ce-b089-d62b576d01e7/content>
- EcuRed. (2019, agosto 13). Sistema de actividades.
https://www.ecured.cu/index.php?title=Sistema_de_actividades&oldid=3501229.
- Farfán Falconí, G., y Sornoza Bravo, F. (2022). *Educación emocional y conductual en el proceso de enseñanza aprendizaje en un estudiante con discapacidad intelectual moderada*. (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2427>
- Fernández García, R. (2014). Actitudes y comportamiento social.
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ_GARCIA.pdf?sequence=1
- Gómez, D., Carranza, Y., y Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46-56.



- Guillermo Campos y Covarrubias, N. E. (2012). LA OBSERVACIÓN. *UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD*, 16.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.
- Herrera Tapias, B., Certain Ruiz, R., y Calderon Mercado, M. (2014). La norma hipotética fundamental desde el Paradigma Interpretativo. *Justicia Juris*, 10(2), 17-27.
- Ibarra Ibañez, A., y Romero Mendoza, M. (2018). Niñez y adolescencia institucionalizadas en casas hogar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(4), 1532-1555.
- Jiménez Arévalo, L., y López Correa, J. (2022). *Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa "Luis Cordero", Azogues-Ecuador* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2437/1/2.%20TIC30EI.pdf>
- Justis, O., Alместro, S., y Silva, O. (2017). Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 109-126.
- Ke, X., y Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. Traducción De Desarrollo (Irrázaval, M., Martin, A., Prieto-Tagle, F. Y Fuertes, O.). En Rey, Joseph. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28.
https://iacapap.org/_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf
- López González, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17 (56), 139-144.
- Marchant, T., Milicic, N., y Álamos Valenzuela, P. (2013). *Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile*.
<https://revistas.uam.es/riee/article/view/3411/3628>

- Martínez Carazo, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193.
- Ministerio de Educación. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Mira, A., y Nuñez, L. V. (2017). Control Esforzado: Componente regulatorio del temperamento y sus implicancias en el desarrollo socio emocional de los niños. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1), 24-28.
- Muñoz, M., y Lucero, B. (2008). Integración familiar de jóvenes con discapacidad intelectual moderada, pertenecientes a un hogar de menores. *Interdisciplinaria*, 25(1), 77-99.
- Nizama Valladolid, M., y Nizama Chávez, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90.
- Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
- Orizaga Rodríguez, C. (2011). Tipos o clases de fichas bibliográficas. *Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario*.
<https://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>.
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., y González, L. (2013). La entrevista. *Universidad autónoma de México. [En línea]*.
https://www.academia.edu/download/49249014/LA_ENTREVISTA_pdf.pdf
- Peñarrubia, M. (2015). *Función ejecutiva en niños y niñas adoptados internacionalmente y su relación con el desarrollo socioemocional*. (Doctoral dissertation, Tesis de doctorado inédito). Universidad de Sevilla.

- Peredo Videá, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de investigación psicológica*, (15), 101-122.
- Pérez López, J., García Valdés, J. R., y Cuní González, B. J. (2017). Sistema de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental en la comunidad" El Jagüey". Mendive. *Revista de Educación*, 15(2), 214-225.
- Picón, D., y Melian, Y. A. (2014). La unidad de análisis en la problemática enseñanza-aprendizaje. Informe científico técnico UNPA, 6(3), 101-117.
- Piedra Vera, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(2), 93-108.
- Ramirez Zeña, D., y Rufasto Vásquez, F. (2019). Sistema de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de cuatro años de Institución Educativa Particular "Carmelitas de Pimentel" <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84563>
- RIBES-IÑESTA, E., RANGEL, N, y LÓPEZ-VALADÉZ, F. (2008). ANÁLISIS TEÓRICO DE LAS DIMENSIONES FUNCIONALES DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 45-57.
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22.
- Romero Ayuso, D. (2007). Actividades de la vida diaria. *Anales de Psicología*, 23(2), 264-271.
- Rosenberg, M. B., y Chopra, D. (2015). *Nonviolent communication: A language of life: Life-changing tools for healthy relationships*. PuddleDancer Press.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=A3qACgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=marshall+rosenberg+nonviolent+communication&ots=cj-aRirOq5&sig=3jEq3pg9FEtj81L5oY7dhaRdB1s#v=onepage&q=marshall%20rosenberg%20nonviolent%20communication&f=false>

- Ruiz, E., Salazar, I., y Caballo, V. (2012). Inteligencia emocional, regulación emocional y estilos/trastornos de personalidad. *Psicología conductual*, 20(2), 281-304.
- Ruiz, M. (2010). Trastornos de conducta: el trastorno negativista desafiante. *Innovación y experiencias educativas*, 36.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/MARIA_VICTORIA_RUIZ_DIAZ_02.pdf
- Sánchez Loja, W. F., y Salinas Quituisaca, A. A. (2018). MODALIDADES ALTERNATIVAS DE ACOGIMIENTO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO ECUATORIANO. *Revista Iuris*, 2(16), 165–181.
- Santodomingo Vega, Y. (2020). *Influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 18 meses de edad en sectores de bajos recursos económicos de Ecuador* (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2286/1/Tesis2459SANi.pdf>
- Sarango Jame, K., y Taco Nieto, N. (2022). *La influencia del abandono familiar en el comportamiento violento ejercido por los niños y niñas durante su vivencia dentro de una casa hogar para infantes víctimas de negligencia familiar*. (Bachelor's thesis).
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21688>
- Serrano Abarzuza, I. (2016). Trastorno negativista desafiante y su relación con los estilos educativos y la empatía.
- Soria Pugo, C. (2016). *Normas de convivencia y la formación integral de los niños y niñas en la casa Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato*. (Bachelor's thesis).
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18593/1/FJCS-TS-189.pdf>
- Suárez Burgos, G. (2020). *Sistematización de prácticas: Estrategia lúdico-pedagógico, para mejorar el comportamiento inadecuado de los niños y niñas del programa de primera infancia del CDI Guayabal* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).



Torales, J., Barrios, I., Arce, A., y Viola, L. (2018). Trastorno negativista desafiante: una puesta al día para pediatras y psiquiatras infantiles. *Pediatría (Asunción)*, 45(1), 65-73.

Vilanova, J. (2012). Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación. *Radiología*, 54(2), 108-114.

Watzlawick, P., Beavin, J., y Jackson, D. (2011). *Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas*. Herder Editorial.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4AGIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Teor%C3%ADa+de+la+comunicaci%C3%B3n+humana:+interacciones,+patolog%C3%ADas+y+paradojas.&ots=4zIVmyHeE6&sig=GpW78C0ns7bsk68zEAhB2pIMiYU>



ANEXOS

**Anexo 1
Diario de Campo**

DATOS GENERALES:

Semana del: _____

Unidad Educativa de Práctica: _____

Nivel: _____

Tutora profesional _____

Pareja pedagógica María Angélica Farfán Falconí y Erika Paola Cajamarca Juela

Objetivo _____

DESARROLLO:

Coloque los aspectos más relevantes realizados en la presente semana y complete el cuadro siguiente

Día	Hora	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado
Total:	10 horas			

- **Observaciones (coloque todos los aspectos relevantes relacionados con el desarrollo de la práctica como la observación, el acompañamiento, el apoyo y la experimentación):**

- **Describir las actividades realizadas en la semana que aportan a su trabajo de titulación:**



- Reflexiones e inquietudes generadas en el desarrollo de la PP durante la semana:
- Conclusiones (aspectos positivos, aspectos a mejorar, retos, etc.)

María Angélica Farfán Falconí

Erika Paola Cajamarca Juela

Nombre / firma pareja pedagógica

Nombre / firma pareja pedagógica

Anexo 2

GUÍA DE ENTREVISTA
Entrevistador:
Fecha:
Nombre de la Docente:
Curso o Nivel:
Contextualización:
Pregunta de Inicio: ¿Podría compartir algunas observaciones generales sobre cómo la niña se integra en las actividades diarias y las interacciones con sus compañeros?
1. Comportamiento Social:
¿Cómo caracterizaría usted el comportamiento social de la niña dentro del entorno del aula?
¿Observa interacciones sociales positivas o enfrenta desafíos específicos en sus relaciones con los compañeros?



2. Regulación Emocional:
¿Cómo gestiona la niña sus emociones en diversas situaciones dentro del aula?
¿Identifica desafíos particulares en la regulación emocional y cómo estos podrían impactar en su participación académica y social?
3. Comunicación Expresiva:
¿Cómo se expresa la niña verbalmente en el entorno del aula?
¿Existen aspectos específicos en su comunicación que puedan influir en su participación o comprensión de las instrucciones?
4. Apoyo y Estrategias:
¿Cuáles estrategias o apoyos consideran más efectivos para fomentar la participación social y emocional de la niña en el contexto educativo?
¿Ha notado algún cambio o mejora al implementar determinadas estrategias?
Preguntas de Cierre:
Aprecio mucho su tiempo y perspectiva. Antes de finalizar, ¿hay algo más que le gustaría agregar o compartir sobre la experiencia de la niña en el aula?
¿Hay aspectos específicos en los que cree que podríamos mejorar o implementar nuevas estrategias para respaldar aún más el bienestar y el progreso de la niña?



Anexo 3

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Asunto	
Fecha y lugar	Azogues, 15 de noviembre de 2023. Unidad Educativa Especializa Manuela Espejo.
Investigadores	María Angélica Farfán Falconí Erika Paola Cajamarca Juela
Finalidad	
Contenido	
Extraído de o documento consultado	MAPEO

Anexo 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
Nombre de la unidad educativa:		Contenidos de Evaluación:
Fecha:	Horario de inicio:	SC: Se observa completamente.



Tema / contenido de la clase:	Horario finalizado:	SM: Se observa medianamente.			
Nivel Educativo		NM: No se observa mucho.			
Necesidades Educativas Especiales con y sin Necesidades Especiales:		NO: No fue observado.			
CARACTERÍSTICAS A OBSERVAR		SC	SM	NM	NO
COMPORTAMIENTO SOCIAL					
¿El niño busca activamente la interacción con otros niños?					
¿Participa en actividades de juego con otros niños?					
¿El niño muestra empatía hacia los sentimientos de los demás?					
¿El niño muestra interés en participar en eventos sociales?					
¿Cómo se adapta el niño a cambios en la rutina o en el ambiente social?					
COMUNICACIÓN EXPRESIVA					
¿Se observa una variedad de vocabulario en el discurso del niño?					
¿El niño utiliza expresiones faciales para comunicar emociones como alegría, tristeza, enojo, sorpresa, etc.?					



¿El niño es capaz de narrar eventos pasados o experiencias personales de manera coherente?				
¿Se observan gestos o señales no verbales que acompañen el discurso del niño?				
¿Puede el niño mantener una conversación en curso, manteniendo el tema y respondiendo a las contribuciones de los demás?				
¿Cómo responde el niño a las preguntas abiertas que requieren respuestas más elaboradas?				
REGULACION EMOCIONAL				
¿El niño es capaz de identificar y nombrar sus propias emociones?				
¿Cómo reacciona el niño ante situaciones que pueden ser estresantes o desafiantes para él?				
¿El niño muestra una tolerancia adecuada a la frustración?				
¿El niño muestra comprensión y empatía hacia los sentimientos de sus compañeros u otras personas?				
¿El niño muestra sensibilidad hacia las emociones de los demás?				



Anexo 5

Lista de Cotejo para Evaluar la Realización de Actividades
Nombre del Niño: Edad: Fecha de Evaluación:
Actividad a Evaluar:
1. Atención y Concentración:
<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Se mantiene enfocado en la actividad.
<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Evita distracciones externas.
<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Sigue las instrucciones dadas.
2. Uso del material:
<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Manipula los objetos necesarios para la actividad.
<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Coordina movimientos finos y gruesos según lo requerido.
<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Utiliza adecuadamente herramientas o materiales específicos.
3. Independencia:
<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Inicia la actividad sin ayuda.
<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Realiza la tarea sin interrupciones significativas.
<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Pide ayuda cuando la necesita de manera apropiada.
4. Organización y Planificación:



- Sigue una secuencia lógica en la realización de la actividad.

- Utiliza estrategias para resolver problemas o superar obstáculos.

- Termina la actividad dentro de un tiempo razonable.

5. Completitud y Precisión:

- Finaliza la actividad según los criterios establecidos.

- Realiza la tarea con precisión y atención al detalle.

Observaciones Adicionales:



Anexo 6

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PROPUESTA DE VALIDACIÓN DE INTERVENCIONES CON CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

Azogues, ___ de febrero de 2024

Estimado/a
Señor/a especialista:

Primero, permítame enviarle un saludo cordial y expresar mi profundo agradecimiento por su valioso respaldo en la validación de la propuesta "MANEJO MIS EMOCIONES CON EMPATÍA". Esta iniciativa ha surgido de un riguroso proceso de investigación científica, diseñado para abordar necesidades específicas presentes en los entornos educativos de niñas, niños y adolescentes.

Aprecio enormemente su colaboración en este proceso, así como su sólido conocimiento científico sobre el tema tratado en la propuesta, fruto de su formación académica y su experiencia profesional. También valoro la imparcialidad de sus juicios.

El propósito principal del instrumento que se adjunta es obtener retroalimentación, desde la perspectiva de expertos, sobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta de intervención generada a partir de procesos de investigación científica.

En este sentido, le solicito amablemente que siga el siguiente procedimiento:

- a) Proporcione los datos pertinentes sobre su formación académica y experiencia profesional.
- b) Examine detenidamente el documento adjunto que contiene la propuesta de intervención.
- c) Lea cuidadosamente cada uno de los criterios que se detallan a continuación y proporcione su opinión sobre los mismos, siguiendo las indicaciones proporcionadas.

Con sentimientos de respeto y aprecio.

Erika Paola Cajamarca Juela
Autor/a

María Angélica Farfán Falconi
Autor/

Anexos:



1. Ficha de validación
2. Propuesta de intervención

Ficha de evaluación

I. Datos informativos

Nombres y apellidos del/la especialista: _____
Cédula de ciudadanía: _____
Teléfono de contacto: _____
Correo electrónico: _____

Títulos profesionales:

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

II. Claridad (La propuesta es clara y comprensible, lo que la hace accesible para que tanto docentes como familias y casas hogar puedan aplicarla sin enfrentar mayores obstáculos.)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La redacción de la propuesta emplea un lenguaje académico que resulta accesible para otros miembros de la comunidad educativa que estén interesados en replicarla.					
2. La redacción de la propuesta sigue las normas ortográficas del idioma.					
3. La estructura gramatical está adecuada y se ajusta a las normativas del idioma español.					



4. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					
--	--	--	--	--	--

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)

III. Pertinencia (Se interpretará como la conexión que la propuesta tiene con el tema específico que aborda, basándose en los objetivos específicos que plantea.)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
5. Los antecedentes de la propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					
6. Los objetivos general y específicos se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					
7. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.					
8. Los bloques de actividades y fases tienen relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.					

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

IV. Coherencia (las bloques que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (competencia, destreza o habilidad) que se pretende fortalecer o modificar)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
9. El Bloque 1 (Comunicación expresiva) establece actividades para comunicar de forma efectiva y					



comprensible, utilizando tanto el lenguaje verbal como no verbal para transmitir información.					
10. El Bloque 2 (Comportamiento social) establece actividades de comportamiento social, busca fomentar el desarrollo de habilidades sociales, comprender las normas sociales y cultivar la capacidad de establecer y mantener relaciones con compañeros y adultos.					
11. El Bloque 3 (Regulación emocional) establece actividades que procura fomentar el desarrollo de habilidades para identificar, comprender y manejar las emociones de forma adaptativa, equilibrada y saludable, considerando las capacidades individuales de los estudiantes.					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más bloques deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

V. Relevancia (las actividades propuestas en cada Bloque son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
12. Las actividades propuestas para el Bloque 1 (Comunicación expresiva) son acertadas y orientadas para su fin.					
13. Las actividades propuestas para el Bloque 2 (Comportamiento social) son acertadas y orientadas para su fin.					
14. Las actividades propuestas para el Bloque 3 (Regulación emocional) son acertadas y orientadas para su fin.					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más Bloques deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)



Observaciones generales:

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

Agradecemos sus sugerencias para el perfeccionamiento del mismo:

Erika Paola Cajamarca Juela
Autor/a

María Angélica Farfán Falconi
Autor/a



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Fernando Santiago Unda Villafuerte con C.I. 1706495130, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado Sistema de actividades lúdicas para el acompañamiento al desarrollo socio emocional de un caso con discapacidad intelectual que habita en una casa de acogida y asiste al sexto año de EGB de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo" perteneciente a los estudiantes: María Angélica Farfán Falconí con C.I. 1315916450, Erika Paola Cajamarca Juela con C.I. 0150278927. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 07 de marzo de 2024



Firmado electrónicamente por:
FERNANDO SANTIAGO
UNDA VILLAFUERTE

(firma)

Fernando Santiago Unda Villafuerte

C.I: 1706495130



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Erika Paola Cajamarca Juela*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0150278927, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Sistema de actividades lúdicas para el acompañamiento al desarrollo socio emocional de un caso con discapacidad intelectual que habita en una casa de acogida y asiste al sexto año de EGB de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo"*; son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación – UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación – UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación – UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Sistema de actividades lúdicas para el acompañamiento al desarrollo socio emocional de un caso con discapacidad intelectual que habita en una casa de acogida y asiste al sexto año de EGB de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo"*; en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 07 de marzo de 2024

Erika Paola Cajamarca Juela
C.I.: 0150278927



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *María Angélica Farfán Falconí*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 1315916450, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Sistema de actividades lúdicas para el acompañamiento al desarrollo socio emocional de un caso con discapacidad intelectual que habita en una casa de acogida y asiste al sexto año de EGB de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo"*; son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación – UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación – UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación – UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Sistema de actividades lúdicas para el acompañamiento al desarrollo socio emocional de un caso con discapacidad intelectual que habita en una casa de acogida y asiste al sexto año de EGB de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo"*; en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 07 de marzo de 2024

María Angélica Farfán Falconí
C.I.: 1315916450