



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Sistema de actividades para fortalecer las prácticas de educación vial de los
infantes de 4-5 años del Centro de Educación Inicial “María Montessori”

Trabajo de Integración
Curricular previo a la
obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Inicial

Autora:

Stefanie Alejandra Caiza Amón

CI:0302717921

Tutor:

David Eduardo Guillén Dután

CI: 0301893871

Azogues - Ecuador

Marzo, 2024

RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular denominado Sistema de actividades para fortalecer las prácticas de educación vial de los infantes de 4-5 años del Centro de Educación Inicial “María Montessori”, tiene como objetivo aportar a las prácticas de seguridad vial. La metodología implementada fue el estudio de caso, el paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo y la recolección de datos permitió diagnosticar el desconocimiento de esta temática por parte de los infantes, la falta de enseñanza de educación vial en el currículo de educación inicial, por lo que se realizó la propuesta de un sistema de actividades que fue evaluado a través de un pilotaje para que docentes, padres y madres de familia hagan uso de la misma. La implementación de 5 de 10 actividades de la propuesta permitió que los infantes adquieran conciencia del entorno mediante una enseñanza que les permita distinguir y entender los símbolos, señalizaciones en el ambiente vial, el aprendizaje de normas al cruzar las calles de manera segura, despertar la responsabilidad como peatones, futuros conductores y pasajeros. De manera indirecta impulsa la intervención de los padres de familia en el desarrollo educativo de los aprendizajes de educación vial en casa y su vida cotidiana.

Palabras clave: educación vial, habilidades, hábitos, seguridad vial.



ABSTRACT

The present work of curricular integration called System of activities to strengthen the practices of road safety education of 4–5-year-old infants of the "Maria Montessori" Early Education Center, aims to contribute to the practices of road safety. The methodology implemented was the case study, the socio-critical paradigm with a qualitative approach and the data collection allowed to diagnose the lack of knowledge of this topic by infants, the lack of teaching of road safety education in the early education curriculum, so the proposal of a system of activities that was evaluated through a pilot for teachers, parents and mothers to make use of it was made. The implementation of 5 out of 10 activities of the proposal allowed infants to acquire awareness of the environment by teaching them to distinguish and understand the symbols, road signs in the road environment, learning the rules for crossing the streets safely, awakening responsibility as pedestrians, future drivers and passengers. Indirectly, it encourages the intervention of parents in the educational development of road safety education at home and in their daily lives.

Key words: road education, skills, habits, road safety.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Línea de investigación UNAE.....	3
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Pregunta de investigación.....	5
1.4 Objetivos de investigación	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
1.5 Justificación.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	8
2.1.1 Internacionales.....	8
2.1.2 Nacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Regionales	11
2.3 Fundamentos teóricos.....	12
2.3.1 La educación vial.....	12
2.3.1 Importancia de la educación vial	13
2.3.2 Educación vial específica en educación inicial	14
2.3.3 Principales causas de accidentes.....	14
2.3.4 Proceso de enseñanza aprendizaje	15
2.3.5 Dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje	16
2.3.6 Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje	17
2.3.7 Propósito del proceso enseñanza aprendizaje.....	17
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	18
3.1 Paradigma sociocrítico	18
3.2 Enfoque de investigación	19
3.3 Tipo de investigación	19
3.3 Diseño (fases o pasos).....	19
3.4 Población.....	20
3.5 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	21
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	21
3.5.1 Observación Participante	22

3.5.2 Guía de observación	23
3.5.3 Diario de campo.....	23
3.5.4 Entrevistas semiestructuradas aplicadas a la docente (guía de preguntas)	23
3.5.5 Matriz de categorización.....	24
3.6 Técnicas e instrumentos del análisis de la información	26
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	27
Análisis e interpretación de los datos informativos	27
4.1 Codificación abierta o de primer nivel	28
4.1.2 Análisis de la guía de observación.....	32
4.1.3 Codificación axial o de segundo nivel.....	32
4.1.3 Red semántica.....	33
4.2 Triangulación de los datos informativos	37
4.2.1 Interpretación de los resultados	44
CAPITULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	46
5.1 Nombre o título de la propuesta	46
5.2 Origen o naturaleza de peculiar de la propuesta y problema que enfrenta	46
5.3 Justificación.....	46
5.4 Objetivo.....	47
5.5 Metas	47
5.6 Líneas de acción	48
5.7 Fundamentos teóricos.....	49
5.7.1 La educación vial en el aula.....	49
5.7.2 Recursos didácticos para prevenir accidentes	50
5.7.3 Recursos simbólicos	51
5.7.4 Los contenidos específicos de educación vial en la educación infantil.....	51
5.7.5 La señalización de tránsito.....	52
5.7.6 Sistema de actividades	52
5.7.7 Fundamento pedagógico desde la perspectiva de Piaget.....	53
5.7.8 Aprendizaje basado en la metodología Visual, Auditiva, Kinestésica (VAK).....	54
5.8 Estructura de la propuesta	55
5.8.1 Fases previstas para su desarrollo.....	55
5.8.2 Tipos de propuesta.....	57
5.8.3 Plan de acción.....	59
5.8.4 Actividades	61
5.9 Cronograma.....	62



5.10	Evaluación de la propuesta	63
5.11	Validación por pilotaje	64
5.11.1	Narraciones Cronológicas	64
5.12	Resultados de los análisis de la validación	71
	Acciones de mejora	74
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		74
7.1	Conclusiones	74
7.2	Consecución de objetivos (una conclusión de cada objetivo).....	75
7.3	Recomendaciones.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		77
ANEXOS		83
	Páginas preliminares	108

Índice de figuras

Figura 1 Red semántica de entrevista a la docente.....	34
Figura 2 Red semántica de la guía de observación.....	36
Figura 3 Gráfica de las líneas de acción.....	49
Figura 4 Clasificación del tipo de propuesta.....	57
Figura 5 Actividad Hola señal de tránsito, es un gusto conocerte.....	65
Figura 6 Actividad Señálzalo en tu mente.....	65
Figura 7 Actividad Ejercicios viales para pequeños exploradores.....	66
Figura 8 Actividad Exploramos el laberinto vial.....	68
Figura 9 Actividad Experiencia de aprendizaje vivencial con los expertos.....	69

Índice de tablas

Tabla 1	20
Tabla 2	22
Tabla 3	25
Tabla 4	27
Tabla 5	29
Tabla 6	32
Tabla 7	38
Tabla 8	55
Tabla 9	60
Tabla 10	61
Tabla 11	62
Tabla 12	63
Tabla 13	70
Tabla 14	71

Índice de Anexos

Anexo A Guía de observación de la salida pedagógica	83
Anexo B Diario de campo	86
Anexo C Entrevistas semiestructurada a la docente.....	88
Anexo D Consentimiento informado por parte de la autoridad educativa.....	90
Anexo E Formato de carta de autorización para los padres de familia.....	92
Anexo F Listas de cotejo aplicadas en las actividades.....	93
Anexo G Formato de las actividades de la propuesta	98

Introducción

La seguridad vial se erige como un imperativo ineludible, y su enseñanza desde las primeras etapas de la vida se revela como un elemento crucial para prevenir riesgos y promover comportamientos responsables en el futuro. Los infantes de 4-5 años, por su naturaleza curiosa e impulsiva, enfrentan un mundo lleno de peligros inherentes al desconocimiento de las normas de tránsito. La ausencia de una comprensión sólida de cómo interactuar en entornos viales puede exponer a estos niños a situaciones potencialmente peligrosas. La educación vial representa un componente esencial en la formación integral de los individuos y su inculcación desde edades tempranas contribuye significativamente al desarrollo de habilidades y actitudes seguras frente al tránsito vehicular. Este estudio se centra en la creación y evaluación de un sistema de actividades diseñado específicamente para fortalecer las prácticas de educación vial en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “María Montessori” con los infantes del subnivel inicial 2 “A”.

Este tema se definió cuando durante las prácticas preprofesionales se llevó a cabo una salida en el mes de mayo del 2023 por motivos religiosos. En este trayecto a pie desde la institución hacia la iglesia San Francisco se observó que los infantes no tenían conocimiento del uso de las aceras, semáforos y demás señalizaciones de tránsito que se hallaron en el camino. Así pues, surgió la idea de potenciar la educación vial en los infantes con el propósito de contribuir a la formación de aquella. En consecuencia, en esta investigación se planteó exponer la importancia que tiene enseñar mediante un sistema de actividades la simbología de tránsito y de esta manera favorecer a los infantes reconociendo la importancia de establecer bases sólidas en esta etapa crucial del desarrollo cognitivo y socioemocional. Para realizar esta información se integraron distintas investigaciones, que partieron desde lo local, lo nacional y lo internacional.

La perspectiva social educativa se refiere a un enfoque en la educación que reconoce y valora la influencia de los factores sociales en el proceso educativo, integrada en la sociedad y se ve afectada por factores como la cultura, la economía, la política y las estructuras sociales, destacando la importancia de comprender y abordar las desigualdades sociales, las diferencias culturales y los desafíos que enfrentan los infantes en su entorno social. Así, desde un punto de vista social, el presente trabajo es notable porque al tratar el tema de la educación vial involucra la interrelación continua con las demás personas que desconocen el tema o no le dan la importancia que tiene, permitiéndoles un cambio de cultura en el irrespeto a la simbología de tránsito. De esta

forma, se contribuyó en el ámbito educativo con un sistema de diez actividades lúdicas denominado “Viápolis; circulando aprendiendo y jugando”. El cual consta de actividades para socializar las señales de tránsito para fomentar la educación vial en los infantes, el mismo que se podría integrar a las planificaciones curriculares para beneficiar a los infantes en el conocimiento de la simbología que encuentran en las calles que transitan día a día.

En el marco de las fundamentaciones teóricas, se citaron distintos autores que desarrollaron investigaciones acerca de esta temática, ya que el entorno urbano produce temor y por ese motivo se prohíbe que los infantes circulen en las calles, sin embargo debe haber una educación y prevención para permitir libertad en la circulación de los infantes (Hidalgo Santos, 2023). También se ha tenido en cuenta como guía al Currículo de Educación Inicial (Mineduc, 2014), que señala que a través de las destrezas los infantes ejecutarán acciones de seguridad para evitar accidentes que se puedan producir en su entorno inmediato. Así pues, Martínez (2015), afirma que al enseñarles a los infantes la simbología de tránsito podrán llevar a cabo lo aprendido y obtener un cambio de cultura en la educación vial.

La fase metodológica de esta investigación pertenece al paradigma socio-crítico, esto con el fin de renovar el sistema educativo dando solución a la problemática. Se utilizó el enfoque cualitativo, para describir de manera crítica a través de lo observado con el fin de recabar información en el grupo específico de infantes de 4-5 años, quienes son alumnos de inicial 2A. El método con el que se realiza esta investigación es el estudio de caso, que consta de 3 fases; diseño, realización, análisis y conclusiones del estudio. Dando lugar a la investigación de campo para guiar este trabajo de acuerdo al contexto habitual y definido en el centro de educación inicial que permite realizar este trabajo. Los instrumentos aplicados fueron la observación participante, diario de campo, entrevista, los cuales fueron de gran aporte por la información que se obtuvo a través de estos.

Este trabajo de investigación contiene el capítulo I, donde se encuentra registrada la línea de investigación, la problematización que da lugar a la pregunta de investigación, los objetivos de investigación general y específicos, y la justificación. A continuación, el capítulo II definido marco teórico contiene los antecedentes y los fundamentos teóricos. Además, el capítulo III evidencia el marco metodológico, que contiene el paradigma, enfoque, tipo de investigación, población, criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información, técnicas e instrumentos de recolección de la información, la operacionalización de las variables y técnicas e instrumentos de

análisis de la información. Igualmente, el capítulo IV definido análisis e interpretación de resultados que contiene el análisis e interpretación de la información, análisis cualitativo, triangulación de datos. A continuación, el capítulo V se denomina propuesta de intervención educativa, que engloba el título, origen, justificación, objetivo general, metas, fundamentos teóricos, estructura de la propuesta, líneas de acción, cronograma de actividades, evaluación y validación de la propuesta por pilotaje. Finalmente, el capítulo VII en donde están las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema

1.1 Línea de Investigación UNAE

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) se amparó bajo una de las ocho líneas vigentes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). A partir de la lectura a la RESOLUCIÓN-SO-012-No.-080-2022-CSU emitida por el Consejo Superior Universitario (2022) se estableció que este trabajo de investigación se circunscribe en la línea de investigación denominada Formación Integral y Desarrollo Profesional Docente, esto debido a que guarda relación con la temática que se indagó pretendiendo dar respuesta a una realidad educativa, en la cual representan conceptos claves del ámbito educativo mediante procesos que buscan mejorar las habilidades, conocimientos, actitudes y competencias de los profesionales de la enseñanza de manera integral.

Por su parte, se trabajó en conjunto bajo la sublínea Didáctica General y Aplicada, se pretende establecer principios fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje que sean implementados en situaciones educativas concretas. Así, estos procesos interrelacionados buscan mejorar los aspectos personales y profesionales de los educadores con el objetivo de brindar una educación de calidad y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

Por lo que, dentro de las competencias del perfil de egreso de los docentes de educación inicial de la UNAE se describe el enfoque y las metas del perfil docente en el desarrollo de habilidades profesionales de investigación, enseñanza y gestión pedagógica para generar conocimiento en relación con los procesos de aprendizaje en la primera infancia. Este enfoque reconoce las diferentes dimensiones del aprendizaje, incluyendo aspectos humanos, sociales y culturales del aprendizaje. Así como, los fundamentos filosóficos, neurocientíficos, pedagógicos, de investigación intercultural y áreas disciplinarias de la educación inicial. Los graduados de este programa son profesionales de alta calidad, con la capacidad de investigar, sistematizar y

comunicar su expertise, integrando y liderando equipos de gestión educativa y comunidades de aprendizaje en los diversos entornos, fomentando la participación de los actores educativos en línea con las políticas del sistema.

1.2 Planteamiento del Problema

Durante las prácticas preprofesionales de la carrera de educación inicial realizadas en el Centro de Educación Inicial “María Montessori”, en el aula de subnivel inicial 2A, conformado por 24 infantes y una docente profesional, se pudo evidenciar que no existe simbología o enseñanza de las señales de tránsito. Esto ocasiona que los infantes están expuestos a peligros de sufrir un accidente de tránsito, por desconocimiento del tema y no desarrollar una conciencia que permita identificar los riesgos diarios al moverse de un lado al otro, en automóvil o como peatones.

El problema que se plantea es la falta de educación vial en niños de educación inicial, lo que puede poner en riesgo su seguridad en las calles y carreteras. La falta de conocimiento sobre la señalización vial y las normas de tránsito puede aumentar el riesgo de accidentes de tráfico para los niños. Además, muchos de estos niños viven en áreas con alta concentración vehicular y con infraestructura inadecuada, lo que dificulta aún más su seguridad en la calle. Es necesario potenciar la educación vial en los niños a través de nuevos planteamientos didácticos y estrategias pedagógicas efectivas. Las evidencias que se recolectaron para identificar esta problemática recaen en que las planificaciones aplicadas por parte de la docente no tuvieron relación con este tema, se observó que no se dieron clases que incentiven a la conciencia ciudadana en educación vial y simbología de tránsito, tampoco se ha podido utilizar algún apartado del currículo de Educación Inicial, ya que no existe un eje de aprendizaje o ámbito que permita realizar las planificaciones con base en experiencias de aprendizaje que involucren esta temática. También se observó que los infantes al ingresar y salir de la institución se exponían a los peligros de sufrir un accidente por cruzar la calle sin ver los autos de los carriles, no usar el paso cebra, no tener conciencia de que es lo que puede suceder si se cruzan la calle apresuradamente. Por otra parte, cuando todos los infantes acudieron a un evento religioso fuera de la institución, se debía correr de un lado a otro porque los infantes se salían a la calle, se cruzaban sin ver el semáforo o sin ver si venían carros.

La educación vial es fundamental para la seguridad de los niños y adultos en las vías públicas. Sin embargo, muchas veces se descuida la importancia de enseñar a los niños desde temprana edad sobre las normas y precauciones que deben tomar al transitar por la calle. Es importante concienciar a padres y docentes sobre la importancia de enseñar educación vial a los

niños desde temprana edad para reducir los accidentes de tránsito. En cuanto a los contenidos curriculares fue importante aceptar que no existen contenidos relacionados con la educación vial en el currículo de educación Inicial. También es crucial potenciar la educación vial en niños desde pequeños para evitar accidentes de tránsito y promover una cultura de respeto y responsabilidad en las personas. Se pretende que los niños no normalicen el desconocimiento de sus padres en señalización y simbologías, considerando que es importante mejorar la señalización vial en las áreas donde viven y juegan para brindar seguridad a ellos y a otros peatones y conductores.

1.3 Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuir al desarrollo de los hábitos de seguridad y protección vial en los niños de 4- 5 años del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial “¿María Montessori” Cañar - Azogues?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo General

Incentivar a la práctica de los hábitos de protección y seguridad vial de los infantes de 4-5 años del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial “María Montessori” (Azogues, Cañar, Ecuador), según el rol de peatones, pasajeros y futuros conductores, mediante un sistema de actividades basado en la metodología Visual, Auditiva y Kinestésica (VAK).

1.4.2 Objetivos específicos

- 1) Sistematizar los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo de los hábitos de protección y seguridad vial en la primera infancia.
- 2) Diagnosticar las prácticas y el desarrollo de los hábitos de protección y seguridad vial de los infantes de 4-5 años del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial “María Montessori” (Azogues, Cañar, Ecuador)
- 3) Diseñar un sistema de actividades basado en la metodología Visual, Auditiva y Kinestésica (VAK) para el desarrollo de los hábitos de protección y seguridad vial de los infantes de 4-5 años del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial “María Montessori” (Azogues, Cañar, Ecuador), según el rol de peatones, pasajeros y futuros conductores.
- 4) Implementar parcialmente el diseño del sistema de actividades basado en la metodología Visual, Auditiva y Kinestésica (VAK) para el desarrollo de los hábitos de protección y seguridad vial de los infantes de 4-5 años del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial “María

Montessori” (Azogues, Cañar, Ecuador), según el rol de peatones, pasajeros y futuros conductores.

1.5 Justificación

Las transitadas calles de nuestras ciudades requieren que los infantes aprendan los fundamentos de la educación vial desde pequeños, por eso, en este trabajo de investigación se evidencia que los niños de educación inicial son muy curiosos y ansiosos de aprender, así que es el momento ideal para inculcarles valores y hábitos de seguridad vial que los acompañarán en su vida.

La educación vial en niños de educación inicial es importante por la relevancia que reside en la necesidad de estar consciente de las señales de tránsito y de la seguridad vial, con el fin de mejorar la visibilidad y el reconocimiento de dichas señales y así evitar obstáculos para los peatones al transitar por las calles (Lino, 2013). En primer lugar, los niños en esta etapa de desarrollo comienzan a interactuar con el mundo exterior y a explorar su entorno. En segundo lugar, la educación vial en niños de educación inicial es fundamental para crear conciencia en cuanto al cuidado del medio ambiente y la preservación de la naturaleza. En tercer lugar, la educación vial ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales, como el respeto a las normas y el trabajo en equipo, lo cual es esencial para una convivencia armoniosa en sociedad.

La enseñanza de la educación vial en niños de educación inicial también puede prevenir accidentes de tránsito en el futuro al identificar peligros y tomar medidas preventivas para evitar accidentes. Las investigaciones de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019) muestran que los accidentes de tránsito son la principal causa de muerte en niños y jóvenes en todo el mundo. Esto se debe en gran parte a la falta de una adecuada educación vial en la sociedad en general. Establecer hábitos de educación vial desde la infancia puede prevenir accidentes y salvar muchas vidas.

La potenciación de la educación vial en niños de educación inicial es fundamental, ya que les enseña a ser ciudadanos responsables y conscientes de la importancia de la seguridad en la vía pública, el cuidado del medio ambiente y el respeto a las normas. Ya que, de persistir el problema y la falta de conocimiento en educación vial en los infantes, puede tener diversas consecuencias negativas para la sociedad y para los propios niños, algunas de las posibles repercusiones incluyen el incremento de accidentes de tráfico, las lesiones y fatalidades, un impacto en la salud pública, varios costos económicos, impacto emocional y psicológico y el desarrollo de malos hábitos de comportamiento en la carretera que pueden persistir en la adolescencia y en la edad adulta

umentando el riesgo de accidentes a lo largo de la vida

De modo que, en el ámbito socio comunitario, al tener presente que en la educación vial existen acciones que hacen posible una reducción de accidentes de tránsito en los infantes, esta investigación pretende señalar de qué forma la educación vial aporta a esta reducción, considerando estos parámetros se realizó la investigación como aporte al aprendizaje de los infantes del CEI María Montessori, para reducir los índices de accidentabilidad, mortalidad e inseguridad en las vías públicas ocasionadas por los accidentes de tránsito.

Este trabajo investigativo favorece a la ciudadanía, de manera especial beneficia a los 24 infantes del aula de inicial 2A dentro del ámbito de Identidad y Autonomía quienes circulan día a día por las calles de la ciudad, permite también que la escuela fomente la educación vial. Con una perspectiva hacia el futuro que permita que los conductores, pasajeros y personas en general usen esta investigación para desplegar programas de seguridad social con temas de tránsito.

Con la importancia de esta investigación y por medio de las actividades que se plantean en la propuesta de intervención educativa, se obtendrá un posible cambio positivo en la seguridad de los infantes del CEI “María Montessori”. Dado que, posterior al análisis, se conseguirán maneras de actualizar aquello que se conoce de manera superficial sobre la educación vial desde la posición de los docentes al igual que de los infantes. Este trabajo de investigación surge de la necesidad de aportar a la educación vial, ya que, en el centro de educación inicial no se encuentran evidencias de trabajos similares, al indagar sobre esta temática tampoco se halló evidencia en otras instituciones. Para ejecutar esta investigación de modo viable, se contó con el favor de los directivos de la institución, documentación, recursos y materiales necesarios para fomentar el aprendizaje de los infantes al transitar por las vías públicas. Es así que los docentes del Centro de educación inicial “María Montessori” serán los beneficiarios indirectos y podrán aplicar el sistema de actividades con el propósito de fomentar la educación vial en los infantes para dar respuesta a esta problemática.

CAPÍTULO II: Marco Teórico

En el siguiente apartado se buscaron distintos trabajos relacionados con esta temática, para esto, se revisaron distintas bibliografías en un orden local, nacional e internacional que aportaron información importante como punto de partida al desarrollo de este trabajo de integración curricular. Al ser un tema nuevo e innovador, se utilizó la base de datos de acceso abierto que proporciona la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Sin embargo, se recurrió a otras

plataformas para hallar información que respaldó esta investigación.

2.1 Antecedentes

En este apartado se realizará un análisis de los trabajos académicos relacionados con el tema de investigación, donde se examinará el avance de la educación vial en el ámbito de la Educación Inicial de la infancia. Esto implicará un examen meticuloso de la literatura relevante y los estudios realizados, en un esfuerzo por fundamentar los conceptos y la validez de esta investigación, siguiendo los lineamientos de educación vial a nivel local, nacional e internacional.

2.1.1 Internacionales

Según María Cristina Perceval directora regional del Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) mediante un comunicado de prensa titulado “Un niño muere cada media hora víctima de algún accidente de tráfico en América Latina y el Caribe”, insiste que:

Las respuestas necesarias para disminuir las muertes de niños y niñas, lesiones y discapacidades debido a los accidentes de tránsito incluyen estrategias legislativas, regulatorias, ambientales y conductuales. Esta respuesta integral debe enfocarse en asegurar que cada niño y niña, cada día, en cualquier lugar, tenga un camino seguro a su escuela, y garantizar que protegemos su derecho a la vida en las calles y en el hogar (párr. 1). Enseñar seguridad vial ayuda a prevenir accidentes, es por eso que debemos comprender las consecuencias de no usar el cinturón de seguridad y evitar que la imprudencia en las vías públicas se convierta en algo común para garantizar la seguridad de todos, incluidos niños y adultos, transitar con la presencia de los padres salvaguarda la seguridad de los niños.

En la revista científica de psicología realizada por Del Barrio (1989), la cual se titula “Diseño y Evaluación de un Programa de Educación Vial”, se estudió los comportamientos que tenían los infantes al transitar por las vías, esto con el objetivo de minimizar las estadísticas de accidentes de tránsito que se evidenciaban en la Dirección General de Tráfico de España. Es así que construyeron un programa en el que analizaron y estudiaron situaciones reales para aplicar las actividades en dos grupos, uno que fue experimental y el otro que fue de control realizando un simulacro dentro de la institución para luego exteriorizar esas actividades a las vías públicas con las enseñanzas previas. Los resultados indicaron que los infantes que no recibieron estas enseñanzas no tenían noción de los riesgos y cruzaban las calles sin percatarse de las señalizaciones de tránsito, por el contrario, el grupo experimental obtuvo mayor puntaje frente a los jueces ya que ejecutaron varias acciones y órdenes al transitar en las vías, demostrando que salvaguardar la

seguridad vial es la intención detrás del estudio de diversas definiciones relacionadas con este tema. (p. 88). La contribución de esta revista ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo de investigación, porque brinda una perspectiva crítica y actualizada sobre la educación vial y los resultados que se pueden obtener.

Otro estudio realizado en Argentina por Poó et al. (2015), titulado “Educación Vial y Movilidad en la Infancia”, demostró que los infantes al transitar por las vías públicas se enfrentaron a un contexto individualista que no fue creado para considerar las necesidades ni requisitos que precisan los infantes para transitar de manera segura. También encontró que la educación desempeña un rol clave para incrementar la seguridad vial pero que no es un factor dominante para lograr un cambio de cultura y hábitos comportamentales, concluye que la educación vial busca fomentar conductas seguras que vayan de la mano con los derechos al desplazamiento y movilidad para una exploración segura del entorno con el objetivo de crear vínculos sociales que extiendan los límites del desarrollo de los infantes quienes deberían transitar de manera segura y no lo pueden lograr por los inminentes riesgos de accidentes de tránsito. (p. 392). Este estudio aporta una perspectiva social en la que se puede afirmar que todo requiere un trabajo en conjunto, en este caso, de la institución, padres de familia y comunidad en general para crear ese cambio de cultura que se espera.

2.1.2 Nacionales

El estudio realizado por Reyes (2016) titulado “Educación vial para niños en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro de desarrollo del pensamiento y la inteligencia Melita’s Garden ubicado en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, muestra que el Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden carece de una educación adecuada en seguridad vial para niños de 3 a 5 años. El desarrollo de la autonomía en los niños de esta edad en materia de seguridad vial no es priorizado por los docentes, lo que conlleva una falta de métodos de enseñanza eficaces, esto dificulta el desarrollo de la autonomía de los niños. La autora señala una educación vial insuficiente y una falta de autonomía de los niños en la institución de investigación, dentro de la cual, los docentes descuidan el tema, de ahí la ausencia de métodos de enseñanza o estrategias para la educación vial integral.

En el estudio de Guato (2015), titulado “Infracciones de Tránsito en la Ciudad de Ambato y Educación Vial”, se determinó que una proporción significativa de los participantes expresaron la importancia de estar informados y familiarizados con las reformas introducidas por el Código

Orgánico Integral Penal en relación con las infracciones de tránsito. Además, un porcentaje notable de los encuestados admitió haber recibido sanciones por violar las normas de tránsito, como lo indica el elevado número de infractores registrados en 2014. Los resultados también revelaron una falta de conciencia entre la mayoría de los participantes sobre la importancia de la educación vial, lo que contribuye al aumento de las infracciones de tráfico y, posteriormente, supone una amenaza para la seguridad vial. En consecuencia, la mayoría de los encuestados enfatizó la necesidad de recibir capacitación sobre las leyes y regulaciones viales existentes para fomentar un sentido de responsabilidad cívica (p. 73). De acuerdo a este estudio, el autor sugiere que es importante conocer y promover las reformas al Código Orgánico Integral Penal en materia de infracciones de tránsito evidenciando que la mayoría de los encuestados ignoran la importancia de la educación en seguridad vial a pesar de enfrentar sanciones por infracciones y por no obedecer las señales de tránsito.

Según el estudio realizado por Poalacin (2015), titulado “La Educación Vial y su importancia en el desarrollo de valores ciudadanos en los niños de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Elías Toro Funes de la Parroquia Quisapincha de la provincia de Tungurahua”, existe una falta de concientización y comprensión entre docentes y padres de familia sobre Educación Vial. En consecuencia, no pueden emplear estrategias educativas efectivas en materia de Educación Vial y no logran impartir conocimientos valiosos sobre los beneficios de la educación vial en el fomento de valores ciudadanos. La mayoría de los padres y docentes expresan la creencia de que los valores ciudadanos ayudarían enormemente en el desarrollo social y pedagógico de los niños, utilizando diversos métodos y estrategias para contribuir significativamente a su crecimiento general. Por ello, es imprescindible elaborar una Guía Didáctica sobre Educación Vial para potenciar los valores ciudadanos en los niños (p. 89). Con base en lo mencionado anteriormente, no se comparte información sobre Educación en Seguridad Vial entre docentes y padres, a pesar de que los mismos consideran que la enseñanza de valores ciudadanos contribuiría al desarrollo social y educativo de los niños, utilizando determinadas estrategias.

En un estudio realizado por Sailema et al. (2021), titulado “La educación vial de los niños de educación infantil”, se destaca el impacto significativo que esta educación tiene en su comportamiento futuro en la vía pública estableciendo la necesidad de inculcar valores fundamentales en los niños, lo que puede lograrse mediante una estrategia educativa cuidadosamente planificada. La educación en seguridad vial desde edades tempranas es crucial,

utilizando actividades lúdicas para asegurar su eficacia, es vital que todo el entorno socioeducativo participe y apoye la educación vial en esta etapa, empleando diversas estrategias educativas para promover un comportamiento vial responsable desde una edad temprana.

En una investigación con un enfoque cualitativo-cuantitativo, crítico–propositivo realizada en el cantón Pillaro provincia de Tungurahua por Moya (2019) titulada “La educación vial para reducir el índice de accidentes de tránsito en los niños de la escuela de Educación Básica Augusto Nicolás Martínez”, se diagnosticó una problemática educativa en un contexto específico en el que se pueden ofrecer soluciones, su investigación buscó la relación entre variable dependiente e independiente y llegó a la conclusión de dar a conocer la importancia de fortalecer la educación vial para disminuir los accidentes de tránsito de los estudiantes.

2.1.3 Regionales

Según un reciente estudio, realizado por Zhangallimbay et al. (2022), titulado “Sistemas de enseñanza con tecnología 2D y 3D para la educación vial en Cuenca-Ecuador”, la ausencia de educación vial es considerada como un problema importante en la sociedad contemporánea, los impactos abarcan desde colisiones vehiculares y resultados fisiológicos y psicológicos adversos en las personas hasta la muerte, esto debido a que los accidentes de tránsito se producen principalmente por falta de respeto y desconocimiento de las señales de tránsito. El objetivo de esta investigación fue crear un software de escritorio de modelado 2D y un prototipo de videojuego educativo interactivo 3D para promover la educación vial en Cuenca, Ecuador. La propuesta se desarrolló utilizando las tres fases de la metodología SCRUM: planificación, ejecución e implementación. El software y el prototipo fueron validados en la escuela Carlos Crespi de Cuenca-Ecuador, con el apoyo de la Empresa Pública Municipal de Movilidad, Tránsito y Transporte de Cuenca (EMOV). Una conclusión importante del estudio fue que el uso de la gamificación es una forma innovadora de enseñar a los niños sobre las señales de tráfico para la educación en seguridad vial.

Por otro lado, un estudio, realizado en Cuenca por Tulcán (2020) denominado “Propuesta de un plan de educación sobre transporte terrestre y seguridad vial, para estudiantes de terceros de bachillerato de los colegios del sector norte de la ciudad de Cuenca”, arrojó luz sobre la situación en otros países latinoamericanos, evidenció que, estos países priorizan la educación en seguridad vial y han implementado medidas para enseñar a niños y jóvenes sobre movilidad. Por el contrario, se descubrió que los participantes en el estudio no habían recibido suficiente educación en

seguridad vial, lo que los hacía más susceptibles a sufrir accidentes en la carretera.

Por último, una investigación, realizada en Loja por Cuenca (2020) titulada como “Estudio de calidad y seguridad vial en entornos escolares de la ciudad de Loja”, tuvo como objetivo examinar los parámetros de seguridad vial en entornos escolares y promover el desarrollo de la autonomía infantil, así como reducir el riesgo de desplazamiento de los niños del primero al séptimo año de educación básica. El estudio tuvo 3 fases: recopilar registros de accidentes, entrevistar a los funcionarios de control de tránsito y realizar encuestas con estudiantes, padres y maestros. Luego de generar mapas de movilidad, se establecieron zonas de influencia de la escuela mediante rutas de circulación, lo que ayudó a diagnosticar el espacio urbano, la infraestructura vial, la señalización y el transporte, el análisis de datos reveló los factores que exponen a los infantes a la vulnerabilidad de los peatones. En consecuencia, desde esta perspectiva, se ideó una estrategia de mejora integral que incorporó la participación del cuerpo estudiantil, el gobierno local y las organizaciones relacionadas con el transporte, con el objetivo de fomentar rutas de viaje más seguras y lograr un marco de transporte seguro.

2.2 Fundamentos Teóricos

En esta sección se explican los conceptos teóricos que sustentan el trabajo investigativo. A continuación, se detallan los temas relevantes a seguir explorando en la educación en seguridad vial para niños de 4 a 5 años.

2.2.1 La Educación Vial

El objetivo de la educación vial es fomentar el comportamiento responsable de los ciudadanos y el cumplimiento de las normas de circulación para prevenir accidentes. Flixga (2017) define la educación en seguridad vial como la enseñanza de reglas y regulaciones para peatones, conductores y pasajeros en la vía pública, con el objetivo de garantizar un tránsito seguro y minimizar los daños a personas y bienes (p. 2). La educación vial comprende una serie de iniciativas encaminadas a instruir a las personas sobre el uso adecuado y la preservación de las rutas de transporte terrestre, marítimo y aéreo por las que navegan o se desplazan.

Según el Ministerio del Interior (2010), la educación vial se refiere a las aptitudes, costumbres y conductas que deben poseer las personas, ya sean conductores, peatones o pasajeros, para asegurar la forma más adecuada de conducir, caminar o transportarse en una vía pública. La educación en seguridad vial tiene como objetivo fomentar el respeto por la vida, la sociedad, las personas, los bienes públicos y privados y el medio ambiente en general. Es importante tener en

cuenta que los niños utilizan la vía pública como peatones y viajeros, invariablemente bajo la supervisión de adultos, por lo tanto, educadores y familias deben priorizar la promoción de actitudes viales que cultiven la conciencia ciudadana, fomenten un comportamiento responsable y establezcan pautas para una movilidad segura.

2.2.2 *Importancia de la Educación Vial*

La legislación propuesta reconoce la posible incorporación de la educación sobre seguridad vial en diversas materias en todos los niveles de educación. Sin embargo, dada la importancia de la educación vial, es importante que los padres también asuman su responsabilidad y no dependan únicamente de los profesores o supervisores de actividades designados. Los padres desempeñan un papel crucial a la hora de enseñar a sus hijos actitudes, valores y comportamiento vial, lo que hace que su contribución a la educación en seguridad vial sea muy significativa. Todos y cada uno de nosotros, independientemente de nuestra condición de discapacidad, somos criaturas inherentemente sociales y, en consecuencia, existimos dentro de un marco comunitario, participando activamente en su tejido cultural.

Como tal, es imperativo reconocer la importancia de fomentar el crecimiento personal como individuos que pueden cultivar libremente su potencial utilizando la gama de oportunidades que tenemos a nuestra disposición dentro de la sociedad, como lugares recreativos, instalaciones de transporte e infraestructura pública (Rodríguez, 2012). La educación en seguridad vial no se puede adquirir de forma espontánea e inconsciente a través de la interacción con el contexto, más bien, debe aprenderse intencional y conscientemente, razón por la cual es necesario enseñarlo. El objetivo principal de la enseñanza de la Educación en Seguridad Vial es promover el uso independiente de las vías públicas a través de una instrucción práctica basada en la realidad. Es crucial enfatizar que la conciencia vigilante por parte de los individuos ya sea como automovilista, pasajero o peatón, es la clave para mitigar cualquier forma de riesgo, fomentando así una convivencia armoniosa y libre de peligros.

Según Moya (2019), la Educación en Seguridad Vial se considera un componente esencial de la formación y educación ciudadana, su objetivo es fomentar una cultura que valore y respete tanto la propia vida como la vida de los demás. La educación vial tiene un valor significativo ya que imparte conocimientos sobre las señales de tráfico y proporciona capacitación especializada, facilitando así una fácil comprensión de las señales y símbolos para todas las personas que utilizan las rutas públicas.

2.2.3 *Educación Vial Específica en Educación Inicial*

La Dirección Nacional de Currículo mediante la Subsecretaría de Fundamentos Educativos ha creado un documento denominado “Guía docente para trabajar la educación vial en el aula” aprobado por el Ministerio de Educación (MINEDUC), dentro de este documento se estableció que “Los docentes tutores de cada grado desde el Nivel Inicial hasta Décimo grado de EGB serán los responsables en la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos relacionados con la Educación Vial en el aula.” (p. 6), así, especificó que los contenidos para el subnivel inicial es aprender las calles y sus zonas de seguridad, dentro de las cuales se definen los conocimientos en base a las aceras, cruce, cruce peatonal cebra, cruce peatonal con semáforo.

2.2.4 *Principales Causas de Accidentes*

Exceso de Velocidad. El Comercio (2018) afirma que la mitad de los accidentes comunes en las vías de Guayaquil se deben al exceso de velocidad, durante el período comprendido entre enero y octubre de 2017, se registraron oficialmente un total de 1.853 casos, lo que representa un aumento significativo del 41% en comparación con el período correspondiente de 2016. Los límites de velocidad impuestos en Ecuador por la Agencia Nacional de Tránsito incluyen:

Los límites máximos de velocidad son 50 km/h en zonas urbanas, 90 km/h en zonas perimetrales, 100 km/h en vías rectas y 60 km/h en vías con curvas. Los rangos moderados son 50-60 km/h en zonas urbanas, 90-120 km/h en zonas perimetrales, 100-135 km/h en vías rectas y 60-75 km/h en vías con curvas.

Los límites de velocidad máxima y moderada para los vehículos de transporte público de pasajeros son los siguientes: sector urbano - máximo 40 km/h, moderado 40-50 km/h; sector perimetral: máximo 70 km/h, moderado 70-100 km/h; carreteras rectas: máximo 90 km/h, moderado 90-115 km/h; Curvas en carreteras: máximo 50 km/h, moderado 50-65 km/h.

Los límites de velocidad para los vehículos de transporte de carga son los siguientes: 40 km/h en zonas urbanas (con un rango de 40 a 50 km/h), 70 km/h en zonas perimetrales (con un rango de 70 a 95 km/h), 70 km/h en vías rectas (con una autonomía de 70 a 100 km/h), y 40 km/h en vías con curvas (con una autonomía de 40 a 60 km/h). (Reglamento a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, 2012, p. 82).

La preocupación entre los habitantes de la ciudad de Azogues de las áreas adyacentes a las carreteras debido al exceso de velocidad ha llevado a la implementación de medidas preventivas. Como respuesta a esta inquietud, se han instalado radares en puntos estratégicos de algunas vías

principales como: la antigua Panamericana Norte, avenida 16 de Abril, la antigua Panamericana Sur, vía estatal E35 de la autopista sentido Cuenca-Azogues, para abordar este problema de seguridad vial. La efectividad de esta medida se ha evidenciado en la notable disminución de los índices de accidentes registrados en dichas áreas desde la implementación de los radares. Este descenso en los accidentes subraya la eficacia de los radares como herramienta para fomentar el cumplimiento de los límites de velocidad y, por ende, mejorar la seguridad de conductores y peatones en las proximidades de las carreteras.

Inexperiencia en el Manejo. Los conductores inexpertos, especialmente los jóvenes, suelen provocar accidentes de tráfico al cometer errores comunes como: no reducir la velocidad, no prestar atención y no ceder el paso. Los accidentes de tráfico resultan de una combinación de diversos factores (Edelstein, 2011). Los conductores jóvenes e inexpertos son más vulnerables debido a su inmadurez emocional.

Irrespeto a las Señales de Tránsito. En junio del 2018, de 2.957 accidentes, 515 fueron causados por ignorar señales de tráfico como Stop, Ceda el paso, semáforos en rojo y prohibiciones de giro en U. Además, se indica que hubo 301 accidentes causados por conducción distraída, incluyendo actividades como ver videos, comer, usar teléfonos celulares y maquillarse (Moya, 2019). Los accidentes de tránsito ocurren cuando las personas no siguen las señales de tránsito o subestiman las capacidades de su vehículo o las condiciones de la carretera.

Uso del Celular. Según Moya (2019), el número de muertes provocadas por el uso del celular al conducir supera a las provocadas por el consumo de bebidas alcohólicas, así lo informó Rodrigo Ramírez, secretario técnico del Consejo Estatal de Prevención de Accidentes. Los indicadores sugieren que el uso de dispositivos móviles ha superado al abuso de alcohol o drogas como principal catalizador de los incidentes, el uso del teléfono móvil está estrictamente prohibido mientras el vehículo esté en movimiento o en un semáforo.

2.2.5 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

En el marco del ámbito educativo el autor Paladines (2016), indica que el “proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento” (p. 136). Esto contribuye a la comprensión y análisis profundo de la dinámica educativa en educación vial, se percibe la importancia de reconocer la interrelación entre los elementos que influyen en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, destacando la necesidad de abordar integralmente estos componentes para lograr un rendimiento académico óptimo.

Seguridad Vial. La seguridad vial abarca una serie de medidas y mecanismos que garantizan el buen funcionamiento del flujo de tráfico, mediante la adhesión a un conjunto de principios basados en conocimientos (leyes, reglamentos y disposiciones) y pautas de comportamiento. Ya sea en el papel de peatón, pasajero o conductor, la seguridad vial se esfuerza por promover el uso responsable de la vía pública, previniendo eficazmente los accidentes de tránsito. La seguridad vial tiene como objetivo prevenir o minimizar los accidentes viales y sus consecuencias eliminando o reduciendo los factores de riesgo, con el objetivo final de garantizar la seguridad de quienes circulan por la vía pública.

2.2.6 Dimensiones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Para comprender la educación, la enseñanza y el aprendizaje, hay que empezar por conceptualizar su magnitud. La educación abarca más que la mera enseñanza y el aprendizaje.

La Educación. La educación es el proceso de mejorar las facultades intelectuales, morales y físicas de uno a través del conocimiento, la orientación y los métodos.

La educación ayuda a perfeccionar y mejorar las capacidades existentes, en lugar de otorgar nuevas facultades a los estudiantes. Encapsula el proceso transformador mediante el cual los individuos son moldeados y al mismo tiempo impulsados a definirse a sí mismos como individuos únicos. La educación debe ser rigurosa y exigir que las personas se esfuercen continuamente por alcanzar el crecimiento personal y aprovechar su potencial no aprovechado. Representa un papel crucial en la concienciación sobre los riesgos asociados con comportamientos imprudentes o irresponsables en la vía pública.

La Enseñanza. Este es el proceso mediante el cual se comunica o transmite conocimientos especiales o generales sobre un tema. Este concepto es más limitado que el concepto de educación porque su objetivo es desarrollar plenamente al individuo, mientras que la enseñanza se centra en transferir conocimientos específicos a través de diferentes métodos (Paladines, 2016).

En este contexto, la educación abarca el acto mismo de enseñar. La eficacia de los métodos de enseñanza depende de las teorías del proceso de aprendizaje, y un esfuerzo importante en la pedagogía contemporánea ha sido realizar investigaciones experimentales sobre su eficacia, junto con esfuerzos para establecer sus fundamentos teóricos. Ya que, uno de los principales aportes de la enseñanza en educación vial es la transmisión de conocimientos teóricos fundamentales,

incluyendo leyes de tráfico, reglas de conducción y procedimientos de seguridad.

El aprendizaje. El proceso de adquisición de conocimientos y la duración de este proceso. Es el método de capacitar a individuos para resolver problemas, incluida la adquisición de datos y la organización de la información (Paladines, 2016). La educación tiene una importancia fundamental para las personas, ya que nacen sin las capacidades cognitivas y físicas necesarias para adaptarse y navegar en el mundo que les rodea. El aprendizaje es inicialmente automático, con una participación voluntaria limitada, y gradualmente pasa a una mayor participación voluntaria. Este aprendizaje facilita el desarrollo de habilidades prácticas mediante la aplicación de métodos activos y experienciales.

2.2.7 Importancia del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores se produce a través del aprendizaje, que implica estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y observación. El aprendizaje es crucial ya que implica adquirir nuevas experiencias que contribuyen a la educación, el crecimiento personal y la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos o valores a través del estudio, estas experiencias prácticas permiten a los infantes poner en práctica los conocimientos adquiridos y perfeccionar sus habilidades de manejo de manera segura y controlada.

2.2.8 Propósito del Proceso Enseñanza Aprendizaje

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de la personalidad del individuo, siendo el proceso de enseñanza-aprendizaje el medio primordial para lograr este cometido. Así, los autores Campos y Moya (2011), afirman que “el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje” (p. 2).

Durante este procedimiento, los estudiantes deben asimilar las leyes, conceptos y teorías relevantes para las diversas materias que abarca su plan de estudios. Al mismo tiempo, a través de interacciones con sus educadores y compañeros, los estudiantes adquieren las técnicas y estrategias de aprendizaje necesarias, así como también desarrollan marcos éticos y valores sociales que dan forma a sus acciones y forma de vida, este proceso prepara a los infantes a enfrentar los desafíos del tráfico vehicular de manera competente y consciente, promoviendo así la seguridad vial y el bienestar común en la sociedad.

CAPÍTULO III: Marco Metodológico

Esta sección incluye el paradigma de investigación, el enfoque de investigación, el diseño de la investigación, el nivel de investigación, la población y la muestra. Además, la conceptualización y contextualización de las metodologías y los instrumentos empleados en la recolección de datos. Los criterios metodológicos brindaron un marco para establecer las bases que permitieron alcanzar los objetivos planteados.

3.1 Paradigma Sociocrítico

Utilizando el paradigma sociocrítico, la investigación se centró en promover la educación sobre el desarrollo de habilidades de seguridad vial y protección para los infantes, enfatizando su interacción con el entorno vial y la conciencia sobre el autocuidado en sus roles como peatones, pasajeros y futuros conductores. Esto como parte del desarrollo de sus habilidades sociales como: el respeto a las reglas, a los demás y el trabajo en equipo, cruciales para una sociedad armoniosa. Por lo tanto, Alvarado y García (2008), afirma que:

El paradigma sociocrítico tiene sus raíces en una forma de crítica social que exhibe un énfasis notable en la autorreflexión. Postula que el conocimiento está invariablemente moldeado por intereses creados que surgen de las inquietudes de varios grupos. Su objetivo es fomentar el autogobierno intelectual y liberador de los individuos, lo que puede lograrse capacitándolos para participar activamente en la sociedad y efectuar cambios sociales. (p. 190).

De manera que, este enfoque facilitó el avance de la investigación al alinearse con las necesidades y observaciones observadas en el contexto educativo y en el aula de educación inicial durante las prácticas preprofesionales. La deliberación y examen realizado sobre las observaciones permitió contemplar e interpretar facetas pertinentes a la educación de los infantes en seguridad vial.

Las observaciones permitieron determinar que no existe educación o instrucción sobre señales de tránsito. Esto expone a los niños pequeños al riesgo de verse involucrados en accidentes de tránsito, ya que carecen del conocimiento y la conciencia necesarios para identificar los peligros cotidianos cuando viajan en automóvil o a pie. La planificación de la docente no incluye clases de sensibilización ciudadana en educación vial y señalización vial. El currículo de Educación Inicial tampoco cuenta con ningún eje o área de aprendizaje que permita una planificación relacionada con este tema.

La exposición de los niños a peligros al entrar o salir de la institución incluye cruzar la calle sin comprobar si hay coches, ignorar el paso de cebra y no considerar las posibles consecuencias de cruzar apresuradamente. Estos elementos facilitaron la identificación del problema de esta manera y, en consecuencia, permitieron formular una solución a las circunstancias antes mencionadas. Esto implicó implementar iniciativas que permitieron difundir información sobre los peligros presentes, su prevención y fomentar una mayor comprensión de la importancia de una adecuada educación en seguridad vial. Todos los elementos analizados se integraron para visualizar la transformación de las situaciones identificadas. Para lograr este objetivo, se propuso la introducción de un sistema de actividades como una opción viable para extenderla a los docentes de educación inicial.

3.2 Enfoque de Investigación

El actual proyecto de investigación utiliza un enfoque cualitativo para comprender los fenómenos a través de las perspectivas de los participantes en su entorno y contexto natural (Hernández y Mendoza, 2018, p. 390).

Así, este enfoque facilita el análisis de los datos recopilados en las prácticas preprofesionales del Centro de Educación Inicial “María Montessori” sobre elementos claves de la práctica de habilidades en educación vial de los infantes entre 4 y 5 años. Además, se utilizarán diversas técnicas e instrumentos para recopilar información pertinente para la investigación.

3.3 Tipo de Investigación

De acuerdo con el marco de investigación establecido, específicamente en lo que respecta a la metodología empleada para la recolección de datos cualitativos y el enfoque del investigador dentro del medio socioeducativo, se consideró conveniente realizar una investigación de campo debido a la recolección sistemática de datos y la observación de patrones de comportamiento durante el proceso educativo.

Taylor y Bogdan (1987) señalan que el trabajo de campo comprende tres actividades principales. El primero se refiere a la creación de un entorno social positivo y de aceptación con los informantes. El segundo aspecto involucra los métodos de adquisición de datos: estrategias y tácticas de campo. El último paso es anotar los datos como notas de campo escritas.

3.4 Diseño (fases o pasos)

El tipo de investigación de este trabajo de integración curricular definió que este estudio es el estudio de caso, para definirlo se ha tomado como referencia a Yacuzzi (2005), quien

recomienda un punto de vista próximo a la realidad, mismo que servirá de indagación y evaluación para generar teorías de alta confiabilidad. Es por eso que propone que el estudio de caso conste de tres fases, que son:

Tabla 1

Fases del estudio de caso

Fases	Caracterización	Explicación
Diseño del estudio	Se puede definir como el espacio en el que se establecen los objetivos de la investigación, implementación del diseño y se estructura la investigación.	Al realizar las prácticas preprofesionales se encontró la problemática por medio de la observación participante, la misma que permitió llevar a cabo el estudio de la temática.
Realización del estudio	Es el proceso mediante el cual se recolecta la información y se muestran las evidencias del caso.	En este período se relacionó el elemento-objeto de estudio con el propósito de recopilar datos y evidencias fundamentales para el estudio en curso.
Análisis y conclusiones	En este espacio determinante se prepara el informe correspondiente y se comparten los hallazgos.	Se llevará a cabo la evaluación de la información recopilada, seguida de la triangulación de datos como paso subsecuente.

3.5 Población

Durante el período de observación, se analizaron diversas situaciones para establecer conexiones con diferentes fuentes de información, que surgieron de las interacciones de la investigadora con el contexto real. De acuerdo con esto, Corbetta (2003) plantea que la unidad de análisis puede delimitarse como una conceptualización abstracta que designa la categoría de entidad social a la que pertenecen los atributos. Esta unidad establece la población de referencia de la investigación indicando su ubicación temporal y espacial (p. 87).

Las prácticas preprofesionales de la carrera de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación en el Centro de Educación Inicial “María Montessori”, integraron la investigación

en contextos educativos específicos para enfocarse en fomentar hábitos de seguridad vial y protección en los infantes. Esto se hizo a través de tareas educativas, incluidas las del contexto familiar y su cultura en materia de educación vial. Por lo tanto, las unidades de análisis concuerdan con el muestreo y población que se mencionan a continuación:

- Los 24 infantes del subnivel inicial 2, entre 4-5 años.
- El principal sujeto de investigación para este análisis fue la docente de aula, quien aportó conocimientos significativos por medio de una guía de preguntas, con el propósito de resaltar componentes de las actividades educativas que promueven o dificultan la adquisición de conocimientos sobre seguridad vial en los infantes.

3.6 Criterios de Inclusión y Exclusión de las Unidades de Información

Los criterios utilizados en la selección y exclusión de participantes para promover las habilidades de protección y seguridad vial en infantes de 4-5 años fueron:

3.6.1 Criterios de Inclusión

La docente de aula del subnivel inicial 2A del CEI “María Montessori” fue la principal fuente de información para la investigación sobre educación vial en niños de 4 a 5 años. La docente transmitió información clave a través de los medios, enfocándose en el análisis de subdivisiones. Específicamente, se empleó una planificación detallada y una implementación efectiva del proceso de enseñanza para ayudar a los niños de 4 a 5 años a aprender sobre los hábitos de protección y seguridad vial.

3.6.2 Criterios de Exclusión

Las docentes de las otras aulas del CEI “María Montessori”, los participantes en la categoría de estudio fueron 24 infantes, quienes durante las prácticas preprofesionales asistieron al aula de educación inicial de manera regular y no mostraron aprendizaje observado en educación vial. Sin embargo, 7 infantes asistieron de manera irregular.

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Esta investigación favoreció la aplicación de instrumentos para el diagnóstico de este trabajo, instrumentos como: guía de observación orientada a los infantes del subnivel inicial 2 “A”, el diario de campo, guías de preguntas para las entrevistas semiestructuradas aplicadas a la docente a cargo de este grupo. La selección de estos instrumentos posibilitó la recopilación de datos necesarios para llevar a cabo la investigación.

A continuación, ver la Tabla 2 en cuanto a las especificaciones de las técnicas e

instrumentos, según los objetivos del diseño de investigación:

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de recolección de información según los objetivos específicos del diseño de investigación

Objetivos	Técnicas	Instrumentos
Diagnosticar las prácticas y el desarrollo de los hábitos de protección y seguridad vial de los infantes de 4-5 años del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial “María Montessori” (Azogues, Cañar, Ecuador)	<ul style="list-style-type: none"> - Observación participante - Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Guía de observación - Guía de preguntas
Sistematizar los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo de los hábitos de protección y seguridad vial en la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis documental 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación teórica
Diseñar un sistema de actividades basado en la metodología Visual, Auditiva y Kinestésica (VAK) para el desarrollo de los hábitos de protección y seguridad vial de los infantes de 4-5 años del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial “María Montessori” (Azogues, Cañar, Ecuador), según el rol de peatones, pasajeros y futuros conductores.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de actividades - Construcción de matrices de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del sistema de actividades

3.7.1 Observación Participante

La investigación requirió un enfoque cualitativo, involucrando la observación participante realizada por la investigadora en la institución con el fin de identificar el problema. El diario de campo y la guía de observación documentaron observaciones realizadas durante las clases con los infantes y la docente. El análisis determinó de manera similar el tema designado.

Esta técnica según Piñeiro (2015) considera que “cuando uno está directamente en un escenario, es probable que vea las cosas desde un solo punto de vista” (p. 84), por lo tanto, se debe relacionar la observación participante con el objetivo real de la investigación acoplada al contexto, en lugar de adoptar un enfoque oculto y desorganizado. De manera correspondiente, la observación participante posibilita la redacción de eventos valorados, los cuales se registraron en el diario de campo y en la guía de observación en calidad de técnica asociada a esta metodología en el contexto

de esta etapa inicial de la investigación.

Guía de Observación. Este instrumento dirige al investigador u observador a recopilar sistemáticamente datos e información sobre una situación o fenómeno relevante para el estudio de investigación. Campos y Lule (2012) aportan la siguiente definición de guía de observación:

Un formato estructurado y estandarizado para la recogida y registro de datos de forma sistemática, ofreciendo una revisión objetiva y clara de los hechos. Organiza datos con base en requerimientos específicos, conforme a la disposición de las variables o componentes del problema. El procedimiento para ejecutar una guía de observación implica delinear la información específica buscada, centrándose en el fenómeno o problema observado, y al mismo tiempo enfatizar la importancia primordial de determinar la autenticidad y consistencia de la guía.

La guía de observación elaborada con base en los indicadores relacionados con las actividades de la propuesta aportó poca información a lo que realmente se esperaba, esto debido a que, durante las prácticas preprofesionales realizadas, no se impartieron clases que promuevan el desarrollo de habilidades protección y seguridad vial en los infantes, lo que generó una falta de información relevante (Ver Anexo A).

Diario de Campo. Este instrumento es valioso para facilitar el desarrollo y la reconstrucción de experiencias prácticas, permitiéndonos documentar de manera efectiva datos que contribuyen significativamente a nuestros esfuerzos de investigación (Ver Anexo B). De acuerdo a Bonilla y Rodríguez (1997) “el diario de campo debe permitirle un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 16).

El diario de campo permitió registrar los datos e información de la investigación, mejorando así la sinergia entre teoría y práctica. La observación es una técnica clave en este proceso. Además, como parte de la recopilación de información, utilizamos entrevistas para recopilar datos relevantes relacionados con el problema de investigación. También se hacen observaciones específicamente enfocadas al análisis y la descripción que se busca abordar. Esto basado en una guía de preguntas elaboradas con anticipación, que se deriva de un cuestionario que contiene múltiples preguntas para respaldar y validar los resultados de la investigación.

3.7.2 Entrevistas Semiestructuradas Aplicadas a la Docente (Guía de Preguntas)

Tonon (2009), afirma que “utilizar entrevistas semiestructuradas, se relaciona con el hecho de desarrollar un diseño flexible de investigación, contando con un nudo central, en el cual el sujeto ocupa el lugar protagónico” (p. 50). Dando a entender que la entrevista semiestructurada se realiza con el docente para conocer su perspectiva sobre la práctica de habilidades de protección y seguridad vial infantil. El propósito es recopilar información y lograr una mejor comprensión según su criterio. La entrevista cualitativa puede considerarse como una combinación de conversación informal y entrevista formal estructurada. La entrevista posee un nivel significativo de institucionalización debido al objetivo predeterminado que rige la progresión de la interacción.

Esta entrevista semiestructurada inicial constó de 13 preguntas (Ver Anexo C), se realizó de forma presencial y se centró en la educación vial en niños de 4 a 5 años, dirigida al docente de aula. Sin embargo, al realizar los cambios pertinentes en los indicadores se realizó una segunda entrevista semiestructurada que constó de 11 preguntas, aplicada en la institución luego de la jornada de clases de los infantes, ésta se centró en conocer la perspectiva de la docente relacionada con la práctica de las habilidades de protección y seguridad vial de los infantes en sus roles como peatones, pasajeros y futuros conductores.

3.8 Matriz de Categorización

Según Monteagudo et al. (2020), las categorías se configuran como un conjunto de características y atributos que se emplean con el propósito de organizar y estructurar la comprensión de los fenómenos presentes en la realidad, el establecimiento de categorías constituye una estrategia analítica fundamental para estructurar y sistematizar la complejidad de los fenómenos en el estudio de la realidad. Dentro de esta sección se encuentra la categoría desde donde se establecen las subcategorías con sus respectivos indicadores y se estudian cuáles serían los instrumentos que se utilizarían en cada subcategoría para la obtención de la información para luego analizarla y obtener el diagnóstico.

Para definir la categoría de estudio se ha considerado el aporte de Cuarto (2014), que a través de su blog determina el rol de cada individuo en la sociedad asignando responsabilidades y reglas básicas de seguridad vial como: peatones, pasajeros y conductores.

Tabla 3

Tabla de categorización

Tabla de categorización					
Categoría	Conceptualizaciones	Subcategorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Unidades de información
Desarrollo de hábitos de seguridad y protección de la educación vial en la primera infancia.	Dentro del concepto que caracteriza a las habilidades de los infantes como peatones Ayala (2016) dice que los infantes deben adquirir responsabilidad vial cuando empiezan a transitar por las vías y que tengan un comportamiento adecuado en su rol de peatones. También es importante que aprendan a diferenciar las señales de tránsito y sus respectivos significados, pero que esto no es solo una labor docente, es un trabajo en conjunto con los padres de familia para crear esa cultura de respeto hacia la vida misma.	Desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como peatones.	Prácticas de las normas de autocuidado como peatones. Uso de simbología asociada a las señales de tránsito como peatones. Práctica de la visibilidad y visión periférica al caminar. Seguimiento de las reglas de seguridad y protección como peatones dentro del aula. Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como peatón.	Entrevista: Guía de preguntas. Diarios de campo. Guía de observación	Docente Niños de 4-5 años
	Por otro lado, en la conceptualización del desarrollo de las habilidades de los infantes como futuros conductores se encontró la revista digital Aularia (2019), que asegura que dentro de la educación inicial se deben impulsar los hábitos de respeto y cumplimiento de las normas al volante cuando los infantes están iniciando su aprendizaje para obtener buenos resultados como futuros conductores. Siendo esta otra pieza clave para proyectar la enseñanza de la educación vial a edades tempranas.	Desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como futuros conductores	Prácticas de las normas de autocuidado como futuros conductores. Uso de la simbología de tránsito para los automóviles. Uso del semáforo mediante un control de conducta. Construcción de actitudes de respeto a las normas y a los agentes de tránsito. Prácticas de simulaciones basadas en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.		
	Para entender el concepto de las habilidades de los infantes como pasajeros Alonso et al. (2009), describe cuáles son las normas de seguridad cuando los infantes viajan en el vehículo, la importancia del uso de cinturón de seguridad y las consecuencias que trae el incumplir las normas en el rol de pasajero ya que, cualquier comportamiento erróneo causa distracción del conductor.	Desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como pasajeros.	Prácticas de las normas de autocuidado como pasajeros. Uso de simbología asociada a las señales de tránsito como pasajeros. Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como pasajero. Práctica del respeto a las normas dentro del vehículo. Simulación de práctica de comunicación efectiva si se sienten inseguros o incómodos durante el trayecto.		

3.9 Técnicas e Instrumentos del Análisis de la Información

El enfoque cualitativo de la investigación de este trabajo de integración curricular permitió recabar información específica acerca del desarrollo de las habilidades de protección y seguridad vial en los infantes de 4-5 años del Centro de Educación Inicial “María Montessori”. Por este motivo, el diagnóstico se desarrolló utilizando métodos de investigación que involucraron técnicas y herramientas para obtener datos. Con el objetivo de lograrlo, se determinó asociar cada objetivo de investigación con las metodologías y herramientas empleadas. Se utilizó la observación participante, transcripción y codificación de la entrevista, así como el análisis documental.

Para esto, se ha tomado como referencia a Hernández et al., (2014), quienes afirman que realizar un análisis cualitativo radica en la estructuración y disposición sistemática, transcribir y codificar la información recopilada. La codificación consta de dos niveles que se detallan en el siguiente apartado, seguido del análisis de datos que incluye información del diario de campo y de la entrevista realizada a la docente. El proceso se efectuó de modo sistemático para lograr hallazgos precisos y alinearse con la realidad de la investigación. La técnica de análisis de datos utilizada fue la triangulación con el propósito de obtener y relacionar la información de la entrevista, guía de observación y diario de campo en el tema del desarrollo de habilidades de protección y seguridad vial en los infantes. Para esto, Aguilar y Barrosa (2015), afirman que la triangulación implica comparar y contrastar resultados para recopilar información y comprender un problema, permitiendo el cumplimiento del objetivo de diagnosticar las prácticas y el desarrollo de los hábitos de protección y seguridad vial de los infantes de 4-5 años del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial “María Montessori” (Azogues, Cañar, Ecuador).

3.10 Consideraciones Éticas

Las rutas y protocolos establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC) se cumplieron en este trabajo de investigación, ya que, se obtuvo la carta de consentimiento informado por parte de la autoridad educativa (Ver Anexo D), y los padres de familia a través de la carta de autorización (Ver Anexo E), permitieron la publicación abierta de los rostros de los infantes. Se cumplió con los principios de confidencialidad para la obtención de la información de los instrumentos en cuanto a su objetivo en concordancia con el Código de la Niñez y Adolescencia. Como estudiante de la Universidad Nacional de Educación he actuado con valores, compromiso y responsabilidades éticas ante la realización de la presente investigación y desarrollo de la propuesta, actuando éticamente para interactuar de manera

pacífica con los docentes y miembros de la comunidad educativa del Centro de educación Inicial “María Montessori” de manera armoniosa en el marco de los valores de respeto, principios de confidencialidad y conciencia de la comunidad académica para garantizar los intereses de esta investigación.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

Este capítulo contiene la interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico, la codificación de primer y segundo ciclo, el análisis en conjunto de las entrevistas aplicadas a la docente y la guía de observación. Posterior a esto se explica la triangulación e interpretación de los resultados.

4.1 Análisis e Interpretación de los Datos Informativos

Esta etapa permitió diseñar los instrumentos considerando las técnicas adecuadas para la obtención de información. En primera instancia se utilizó y analizó el diario de campo que da lugar a esta necesidad de enseñanza de las prácticas de hábitos de protección y seguridad vial en los infantes, el cual fue validado para dar paso a su análisis. Posterior a este instrumento se consideró la guía de preguntas previamente validada para aplicar la entrevista a la docente en el salón de clases luego de la jornada escolar, ésta fue transcrita en Word Online para luego analizarla y codificarla. Finalmente se usó una guía de observación en el trayecto de visita al cementerio, esto porque al intentar aplicarla dentro del salón de clases por la falta de prácticas de hábitos de protección y seguridad vial en los infantes no se pudo. Es por esto que se la aplica fuera de la institución, dentro de la jornada escolar con esta visita como parte de la planificación de los docentes.

El registro de este proceso se realizó a través de una tabla con los tiempos y modalidades aplicadas en cada técnica e instrumento con el propósito de dar cumplimiento al diagnóstico en los infantes del subnivel inicial 2 “A”, en esta tabla se organiza la información para una mejor comprensión.

Tabla 4

Organización de la información de recolección de datos

Técnicas de recopilación de datos	¿Cómo aplicar la recolección de datos? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recolección de datos? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recolección de datos? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (técnicas de registro)
--	---	---	--	--

Entrevistas semiestructuradas	Presencial	Salón de clases de inicial	20 minutos cada entrevista	Grabadora de voz del celular
Observación participante	Presencial	Salón de clases de inicial	9 semanas	Diario de campo
Hoja de la guía de observación	Presencial	Trayecto desde el Centro de Educación Inicial “María Montessori” hasta el Cementerio Municipal de Azogues	1 hora y 20 minutos	Guía de observación

4.2 Codificación Abierta o de Primer Nivel

Los autores González y Cano (2010) mencionan que: “la codificación nos permite condensar nuestros datos en unidades analizables y, así, revisar minuciosamente lo que nuestros datos nos quieren decir” (p. 4), esto permitió establecer una relación de indicadores-códigos, subcategorías-códigos, para facilitar la recolección de datos mediante el análisis cualitativo. También se consideró el método de Glaser y Strauss (1967), el cual radica en su capacidad para proporcionar una comprensión profunda y contextualizada de los datos. Este enfoque implica un análisis continuo de la información recopilada, permitiendo a la investigadora identificar patrones emergentes, conexiones y variaciones a medida que avanza el estudio, ya que, al comparar constantemente datos nuevos con información existente, el método facilita el desarrollo de categorías y mejoras en los resultados

Tabla 5*Codificación de primer nivel*

Categoría de estudio: Desarrollo de Hábitos de Seguridad y Protección de la Educación Vial en la Primera Infancia.					
Código: DHSPEVPI					
Indicadores	Códigos		Códigos	Subcategoría	Códigos
Uso de simbología asociada a las señales de tránsito como peatones	USASTP	Se mantiene	USASTP	Desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como peatones	DPHSPIPE
Prácticas de las normas de autocuidado como peatones.	PNAP	Se combinan	PNAP		
Práctica de la visibilidad y visión periférica al caminar.	PVVPC				
Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como peatón.	DHOCEDPE				
Seguimiento de las reglas de seguridad y protección como peatones dentro del aula.	SRSPPDA				
Prácticas de las normas de autocuidado como futuros conductores.	PNAFC	Se mantiene	PNAFC	Desarrollo de prácticas habituales de	DPHSPIFC
Uso de la simbología de tránsito para los automóviles.	USTA	Se combinan	USTA		

Uso del semáforo mediante un control de conducta.	USCD			seguridad y protección en los infantes como futuros conductores
Construcción de actitudes de respeto a las normas y a los agentes de tránsito.	CARNAT	Se mantiene	CARNAT	
Prácticas de simulaciones basadas en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.	PSDHMFG	Se mantiene	PSDHMFG	
Prácticas de las normas de autocuidado como pasajeros.	PNAP	Se combinan	PRNDV	Desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como pasajeros.
Práctica del respeto a las normas dentro del vehículo.	PRNDV			
Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como pasajero.	DHOCEDPA	Se combinan	SPCESIIT	
Simulación de práctica de comunicación efectiva si se sienten inseguros o incómodos durante el trayecto.	SPCESIIT			
Uso de simbología asociada a las señales de tránsito como pasajeros.	USASTP	Se mantiene	USASTP	

Al establecer los códigos relacionados con las subcategorías derivadas de la categoría principal, se divide la información para realizar el análisis de cada instrumento aplicado en la investigación.

4.3 Integración de Datos de la Entrevista a la Docente

Este instrumento fue utilizado para recabar información mediante una guía de preguntas socializada previamente a la docente, la entrevista se desarrolló con naturalidad y sinceridad permitiendo analizar la información de hábitos y protección de seguridad vial en los infantes. Así, en la primera subcategoría que se denomina al indicador **DPHPIPE-USASTP**, en la que la docente declara que no implementa recursos para enseñar la simbología de tránsito de peatones, pero afirma que son contenidos que se podrían trabajar dentro del salón de clases al implementar dinámicas de correr y detenerse con indicaciones o haciendo uso de un silbato. En la siguiente subcategoría se consideró pertinente combinar cuatro indicadores porque la información abarca similares respuestas, **DPHPIPE-PNAP**, **DPHPIPE-PVVPC**, **DPHPIPE-DHOCEDPE** y **DPHPIPE-SRSPPDA**, aquí se puede evidenciar que la docente establece normas acerca del trato y respeto a los compañeros dentro del salón de clases, el no empujarse, movilizarse despacio y sin correr dentro del salón lo que se asocia a los comportamientos como peatones.

La tercera subcategoría hace referencia a **DPHSPIFC-PNAFC**, en donde la docente afirma que no se imparten normas pero que la manera de hacerlo sería a través de la práctica para inculcar ese respeto por la vida y la de las demás personas al estar al volante. Luego, se tiene a la cuarta subcategoría, que es otra combinación de dos indicadores **DPHSPIFC-USTA** y **DPHSPIFC-USCD**, en la que la docente afirma que antes si se utilizaba un semáforo para el control de conducta, lo que probablemente funcionaría como un semáforo vehicular, pero, que no se usa ninguna otra simbología. Seguida de esta, se tiene a la quinta subcategoría **DPHSPIFC-CARNAT**, en la que la docente sugiere que se brinden talleres a los infantes, mediante la Policía Nacional ya que ellos manejan su distintivo del personaje en títeres, que puedan acudir también a las instituciones a fortalecer esta enseñanza, con esto se puede emplear un proyecto institucional conjuntamente con la ayuda de las personas encargadas. Posterior a esta, se obtuvo la sexta subcategoría **DPHSPIFC-PSDHMFG**, la docente asegura que este ámbito es fundamental para operar un vehículo con mayor facilidad ya que estas habilidades estarían desarrolladas desde la primera infancia. Para continuar se tiene a la séptima subcategoría que es la combinación de dos indicadores **DPHSPIPA-PRNDV**, **DPHSPIPA-PNAP**, en la que la docente reconoce que no existe una experiencia directa en la que se realicen estas prácticas. Sin embargo, en las salidas pedagógicas que se han realizado, se les indica la

importancia de subir con cuidado y bajar del vehículo, no sacar las manos y la cabeza por las ventanas. Después se tiene a la octava categoría que es la combinación de dos indicadores **DPHSPIPA-SPCESIIT**, **DPHSPIPA-DHOCEDPA**, en ésta, la docente asegura que no precisa observar detalles, pero, que si se debe avisar cómo se sienten durante el trayecto para atender las situaciones que se presenten y mantener ese ambiente de tranquilidad y orden. Para finalizar esta condensación, se obtuvo **DPHSPIPA-USASTP**, en el que no existe información por parte de la docente al no dar clases de esta temática.

4.4 Análisis de la Guía de Observación

Este instrumento se creó con base en quince indicadores, los cuales guiaban hacia el objetivo de realizar un análisis de la experiencia de aprendizaje planificadas por la docente durante la salida pedagógica que se realizó y las prácticas acerca de esta temática en aula de clases. Con los datos obtenidos se puede analizar que, en las subcategorías: **DPHSPIPE-USASTP**, los infantes caminan sin hacer uso de las aceras. En la siguiente subcategoría se combinan cuatro indicadores porque la información obtenida es similar, a excepción de la subcategoría **DPHSPIPE-PVVPC** misma que, no aplica en lo que se ha observado. **DPHSPIPE-PNAP**, **DPHSPIPE-DHOCEDPE** y **DPHSPIPE-SRSPDA**, indican que los infantes no tienen noción de los peligros por desconocimiento de las señales, se puede evidenciar que la docente establece normas acerca del respeto a la fila para salir al patio.

La tercera subcategoría que hace referencia a **DPHSPIFC-PNAFC**, aplica en las normas de respeto hacia los demás compañeros. Luego, se tiene a la cuarta subcategoría, que es otra combinación de dos indicadores **DPHSPIFC-USTA**, en la que, al preguntar, pocos infantes conocen el semáforo y su utilidad. Seguida de esta, se tiene a la quinta subcategoría **DPHSPIFC-CARNAT**, la sexta subcategoría **DPHSPIFC-PSDHMFG**, la séptima subcategoría **DPHSPIPA-PRNDV**, en donde no se obtuvo información. Finalmente, se tiene a la octava subcategoría que es la combinación de dos indicadores **DPHSPIPA-SPCESIIT**, en ésta, al preguntar a los infantes indican que no conocen la utilidad de varias señales de tránsito durante el recorrido y se pudo observar que solo un infante intentó ponerse el cinturón de seguridad.

4.5 Codificación Axial o de Segundo Nivel

Tabla 6

Codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel

Subcategorías	Códigos	Categoría	Código
Desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como peatones	DPHSPIPE	Desarrollo de Hábitos de Seguridad y Protección de la Educación Vial en la Primera Infancia.	DHSPEVPI
Desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como futuros conductores	DPHSPIFC		
Desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como pasajeros.	DPHSPIPA		

Al finalizar la descripción de la información obtenida en la codificación de primer nivel, existen indicadores que se combinaron porque la información proporcionada era similar, a continuación, se describen los indicadores:

Prácticas de las normas de autocuidado como peatones (**PNAP**), Práctica de la visibilidad y visión periférica al caminar (**PVVPC**), Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como peatón (**DHOCEDPE**), Seguimiento de las reglas de seguridad y protección como peatones dentro del aula (**SRSPPDA**), éstas cuatro se combinaron. Se combinan los indicadores de Uso de la simbología de tránsito para los automóviles (**USTA**) y Uso del semáforo mediante un control de conducta (**USCD**). Por último, Prácticas de las normas de autocuidado como pasajeros (**PNAP**) y Práctica del respeto a las normas dentro del vehículo (**PRNDV**) se combinaron. Del mismo modo, Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como pasajero (**DHOCEDPA**) y Simulación de práctica de comunicación efectiva si se sienten inseguros o incómodos durante el trayecto (**SPCESIIT**) se combinaron.

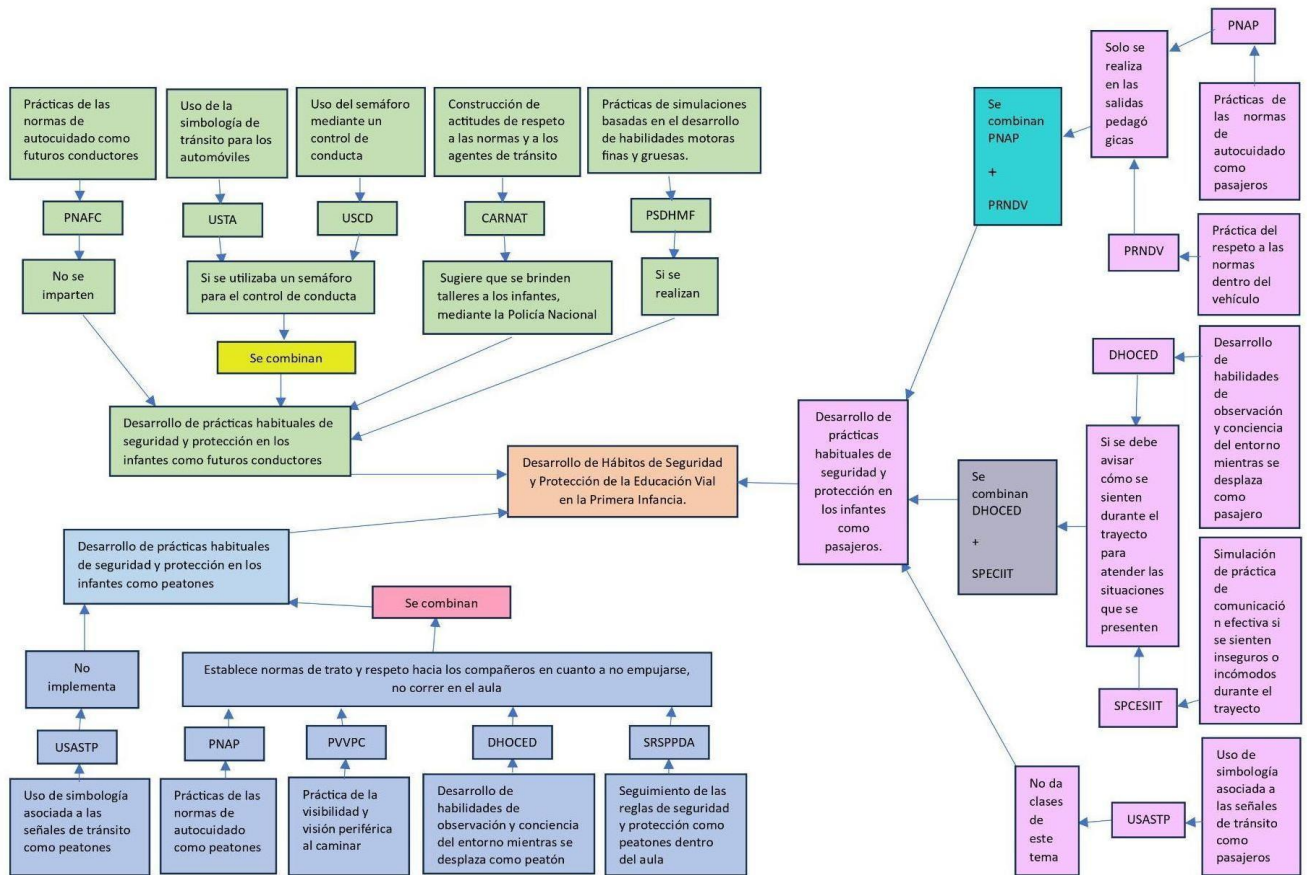
4.6 Red Semántica

En esta sección se encuentran las redes semánticas de cada instrumento aplicado y los datos obtenidos para establecer su relación y que sean comprensibles.

4.6.1 Red Semántica de la Guía de Preguntas-Aplicación de las Entrevistas Semiestructuradas a la Docente

Figura 1

Red semántica de entrevista a la docente



La red semántica ha expuesto los datos que se recolectaron al aplicar la entrevista a la docente; en base a los quince indicadores que fueron presentados desde el principio, los cuales tienen su código respectivamente, esto con el fin de agilizar el proceso de condensación. A continuación se detallan los indicadores con sus respectivos códigos: Uso de simbología asociada a las señales de tránsito como peatones (USASTP), Prácticas de las normas de autocuidado como peatones (PNAP), Práctica de la visibilidad y visión periférica al caminar (PVVPC), Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como peatón (DHOCEDPE), Seguimiento de las reglas de seguridad y protección como peatones dentro del aula (SRSPPDA), Prácticas de las normas de autocuidado como futuros conductores (PNAFC), Uso de la simbología de tránsito para los automóviles (USTA), Uso del semáforo mediante un control de conducta (USCD), Construcción de actitudes de respeto a las normas y a los agentes de tránsito (CARNAT), Prácticas de simulaciones basadas en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas (PSDHMF), Prácticas de las normas de autocuidado como pasajeros (PNAP), Práctica del respeto a las normas dentro del vehículo (PRNDV), Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se

desplaza como pasajero (DHOCEDPA), Simulación de práctica de comunicación efectiva si se sienten inseguros o incómodos durante el trayecto (SPCESIIT), Uso de simbología asociada a las señales de tránsito como pasajeros (USASTP). Al haber asignado los códigos a los indicadores se interpretaron los datos más importantes.

En el primer indicador USASTP, se evidenció que la docente no da clases acerca de los contenidos de la simbología de tránsito para peatones pero que recomienda que se realicen por medio de gráficos y pictogramas, por otro lado, en el indicador PNAP en el que la docente indica que las normas establecidas dentro del aula en acciones como no empujar, no correr, respetar las pertenencias de los demás, respetar la fila, servirían como prácticas de autocuidado como peatones, en tanto, PVVPC en el que la docente indica que no se han empleado actividades y materiales específicos pero que se pueden ayudar en actividades de hacer aparecer y desaparecer un objeto, en el siguiente indicador DHOCEDPE en el que la docente refiere que no se realizan recorridos muy frecuentes pero que se pueden hacer con la finalidad de ejercitar la visión y dentro del aula a través de imágenes, también, SRSPPDA que brinda información similar a lo mencionado en los tres indicadores anteriores, por esto, se consideró apropiado combinar PNAP, PVVPC, DHOCEDPE, SRSPPDA, quedando el indicador PNAP.

En cuanto al siguiente indicador PNAFC, la docente indica que las normas que se aplican para los peatones son las que servirían para el futuro conductor a través de la práctica, en cuanto a los siguientes indicadores se ha considerado combinar USTA y USCD, quedando USTA en el que la docente refiere que anteriormente si se utilizaba un semáforo para el control de conducta el cual contiene los colores del semáforo vehicular pero que actualmente no se utiliza, en tanto al siguiente indicador CARNAT en el que la docente afirma que los agentes de tránsito son la máxima autoridad en la seguridad vial y por ese motivo se podrían gestionar talleres para que los infantes los reconozcan, para continuar se tiene al indicador PSDHMFG, en el que la docente refiere que los ejercicios que involucran movimientos controlados serían la clave para la buena operación de un vehículo a futuro.

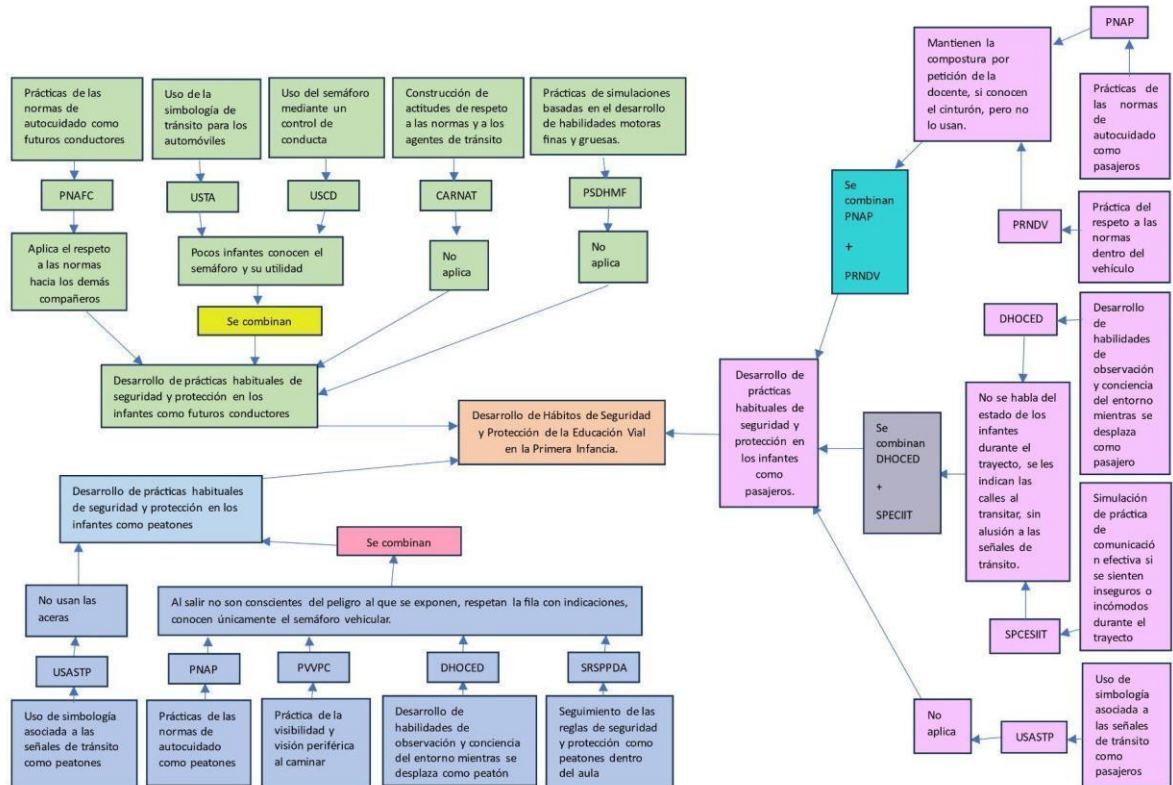
En el siguiente indicador PRNDV, que es la combinación de PNAP y PRNDV, se manifiesta que la docente aplica las advertencias únicamente cuando realizan salidas pedagógicas, en las que les recuerda a los infantes que deben mantener un comportamiento adecuado dentro del vehículo al transitar por las vías para cuidar su integridad, a continuación se tiene al indicador SPCESIIT que es otra combinación de DHOCEDPA y SPCESIIT, en el que la docente indica que a los infantes se les indica que den aviso de cualquier situación que suceda durante el trayecto para manejarla adecuadamente y mantener la calma en todo momento, y finalmente, el indicador USASTP, en el que la docente no socializa una simbología

pero que se puede hacer un recordatorio de estas normas.

4.6.2 Red Semántica de la Guía de Observación

Figura 2

Red semántica de la guía de observación



Esta segunda red semántica expone la relación de los indicadores con la guía de observación documental y los datos que se recolectaron se presentan a continuación con los códigos que se les asignaron: Uso de simbología asociada a las señales de tránsito como peatones (USASTP), Prácticas de las normas de autocuidado como peatones (PNAP), Práctica de la visibilidad y visión periférica al caminar (PVVPC), Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como peatón (DHOCEDPE), Seguimiento de las reglas de seguridad y protección como peatones dentro del aula (SRSPPDA), Prácticas de las normas de autocuidado como futuros conductores (PNAFC), Uso de la simbología de tránsito para los automóviles (USTA), Uso del semáforo mediante un control de conducta (USCD), Construcción de actitudes de respeto a las normas y a los agentes de tránsito (CARNAT), Prácticas de simulaciones basadas en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas (PSDHMF), Prácticas de las normas de autocuidado como pasajeros

(PNAP), Práctica del respeto a las normas dentro del vehículo (PRNDV), Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como pasajero (DHOCEDPA), Simulación de práctica de comunicación efectiva si se sienten inseguros o incómodos durante el trayecto (SPCESIIT), Uso de simbología asociada a las señales de tránsito como pasajeros (USASTP). Al haber asignado los códigos a los indicadores se interpretaron los datos más importantes.

El primer indicador USASTP, evidenció que los infantes no hacen uso de las aceras, circulan por la carretera si es que no se les hace un llamado de atención, por otro lado, en el indicador PNAP que es la combinación de PNAP, PVVPC, DHOCEDPE, SRSPPDA, en el que se puede ver que los infantes no son conscientes del peligro al que se exponen, demostrando que únicamente con indicaciones respetan la fila, el orden de la misma, y que sólo algunos infantes conocen el semáforo vehicular, en el siguiente indicador PNAFC, aplica el respeto hacia los demás compañeros, para continuar se consideró combinar los indicadores USTA y USCD, con el código USTA en el que se puede evidenciar que al preguntar pocos infantes conocen la utilidad del semáforo vehicular, en tanto, al siguiente indicador CARNAT y al indicador PSDHMFG, no se obtiene información porque no se observó nada relacionado a estos indicadores.

En el siguiente indicador PRNDV, que es la combinación de PNAP y PRNDV, se evidencia que los infantes mantienen la compostura con el llamado de atención y que conocen el cinturón de seguridad, su uso pero que en su vehículo familiar tampoco lo usan, ni es un requerimiento de sus padres, a continuación se tiene al indicador SPCESIIT que es otra combinación de DHOCEDPA y SPCESIIT, en el que no se evidencia un diálogo en tanto al estado de los infantes durante el trayecto y que sí se evidencia un diálogo en cuanto a los lugares por donde se transita y se estimula la observación de calles conocidas, sitios, etc. Pero no acerca de las señales de tránsito, y finalmente, el indicador USASTP, en el que no se obtuvo información.

4.7 Triangulación de los Datos Informativos

La etapa final de la recolección de datos con las técnicas e instrumentos consideró enlazar los datos y compararlos entre sí, por medio de una triangulación de datos de la entrevista, revisión documental, aportes, esto facilitará una mejor interpretación de la categoría principal Desarrollo de Hábitos de Seguridad y Protección de la Educación Vial en la Primera Infancia.

Tabla 7

Triangulación de datos

Triangulación de datos				
Subcategorías	Indicadores	Resultados de la entrevista a la docente	Resultados de la guía de observación	Aportes generales personales
Desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como peatones	Uso de simbología asociada a las señales de tránsito como peatones	La docente no implementa actividades relacionadas a las conductas como peatones	Los infantes no usan las aceras, ni los pasos cebra al transitar en la vía. Están atentos a los juegos de sus compañeros o competir por llegar primero a la puerta.	Las señales de tránsito básicas se pueden impartir a través de métodos visuales o lúdicos, para la comprensión de conceptos importantes y desarrollo de comportamientos seguros en el futuro. Se pueden impartir mediante simuladores dentro del aula, como pasos cebra, juegos de parar y avanzar.
	Prácticas de las normas de autocuidado como peatones	La docente establece normas relacionadas al trato hacia los demás compañeros, entre ellas:	Los infantes al salir no son conscientes del peligro al que se exponen al incumplir las normas básicas como:	La importancia de estas prácticas radica en la creación de una conciencia vial que trascienda el ámbito escolar, preparando a los infantes para ser peatones responsables en su entorno comunitario. Para ejercitar la visión periférica se pueden emplear juegos que permitan identificar objetos o compañeros en su visión periférica mientras
	Práctica de la visibilidad y visión periférica al caminar.	No empujarse No correr dentro del aula	Cruzar por el paso cebra Utilizar las aceras	

<p>Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como peatón.</p> <hr/> <p>Seguimiento de las reglas de seguridad y protección como peatones dentro del aula.</p>		<p>En cuanto a su comportamiento, si respetan las filas, pero únicamente con indicaciones, recordatorios y seguimiento.</p> <p>Al dialogar con los infantes acerca de las señales de tránsito que reconocen al transitar por la ciudad, no reconocen más que el semáforo vehicular.</p>	<p>camina con el fin de que comprendan de manera más profunda su entorno.</p>	
<p>Desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como futuros conductores</p>	<p>Prácticas de las normas de autocuidado como futuros conductores.</p>	<p>La docente no imparte enseñanzas relacionadas con esta temática, sin embargo, considera que es importante establecer normas de respeto hacia los demás compañeros y eso serviría para un aprendizaje a futuro.</p>	<p>Los infantes no conocen la normativa en cuanto a las actitudes que debe tener un conductor, pero este indicador aplica para el respeto hacia los demás compañeros.</p>	<p>El respeto hacia los demás compañeros se puede reforzar como un respeto hacia la vida de las demás personas en un futuro.</p> <p>Se pueden realizar actividades para desarrollar las habilidades motoras en los infantes con el fin de prepararlos para convertirse en conductores responsables, identificando hitos claves en el desarrollo motor que pueden influir en la adquisición de habilidades de conducción.</p>

			Se pueden enseñar mediante juegos, pictogramas, aplicaciones que permitan seleccionar las acciones correctas que debe realizar un futuro conductor.
Uso de la simbología de tránsito para los automóviles	La docente indica que anteriormente se utilizaba un semáforo de control de conducta. Sin embargo, no se manejaban los colores del semáforo puesto que, era rojo, amarillo y azul.	Pocos infantes conocen el semáforo vehicular y su utilidad.	Enseñar a los infantes el uso del semáforo y las señales de tránsito vehiculares es fundamental desde edades tempranas para fomentar una educación vial con el propósito integral que abarque la seguridad personal y el desarrollo cognitivo y social.
Uso del semáforo mediante un control de conducta.			Se puede asociar a los comportamientos durante el día haciendo uso del semáforo o juegos de acuerdo al color del mismo.
Construcción de actitudes de respeto a las normas y a los agentes de tránsito.	La docente sugiere que se brinden talleres de parte de la Policía Nacional mediante un trabajo en conjunto con la institución.	Dentro de las actividades no se observa ninguna clase que fomente el respeto a los agentes de tránsito ni el conocimiento de sus roles.	Inculcar normas de respeto hacia los agentes de tránsito por parte de los infantes es importante para promover una actitud positiva hacia los mismos. Esto se puede trabajar mediante juegos de roles, historias en las que se expliquen las funciones que realizan los agentes de tránsito. También, a través de charlas brindadas por la Policía Nacional para

				explicar el trabajo que realizan y responder inquietudes.
	<p>Prácticas de simulaciones basadas en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.</p>	<p>La docente sí realiza actividades que implican el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas. También, indica que el desarrollo de estas habilidades serviría para operar un vehículo a futuro.</p>	<p>Los infantes no realizan simulaciones de operacionalización de un vehículo. Sin embargo, la docente dentro de sus actividades realiza varias actividades de motricidad fina, son muy pocas las actividades de motricidad gruesa dentro del aula.</p>	<p>Las prácticas de simulación aportan al desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en los infantes a través de circuitos y ejercicios que les permitan controlar sus extremidades y fortalecer sus reflejos.</p>
<p>Desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como pasajeros.</p>	<p>Prácticas de las normas de autocuidado como pasajeros.</p> <hr/> <p>Práctica del respeto a las normas dentro del vehículo.</p>	<p>La docente refiere que estas prácticas se realizan únicamente en las salidas pedagógicas.</p>	<p>Los infantes mantienen un comportamiento adecuado dentro del vehículo al llamado de atención de la docente, conocen el cinturón de seguridad, pero no lo usan porque refieren que sus padres de familia no les solicitan, solo un infante intentó ponerle el cinturón de seguridad.</p>	<p>Enseñar a los infantes las normas de autocuidado como pasajeros y las normas dentro del vehículo es esencial para inculcar comportamientos seguros y responsables, en el entorno vehicular, esto se puede impartir mediante imágenes o ejercicios viales que permitan enfrentar la realidad y consecuencia de no cumplir las normas de tránsito.</p> <p>Además, la práctica del respeto a las normas dentro del vehículo contribuye a un ambiente de viaje seguro y armonioso.</p>

Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como pasajero.

Simulación de práctica de comunicación efectiva si se sienten inseguros o incómodos durante el trayecto.

La docente refiere que es importante que los infantes avisen sobre su estado al momento de transitar para tomar las medidas necesarias y parar durante el viaje en caso de que lo amerite.

A los infantes se les presentan las calles y lugares por donde transitan, sin mencionarles las señales de tránsito. Pero, no se les pregunta sobre su estado.

El desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplazan como pasajeros es crucial para cultivar un sentido de responsabilidad y seguridad. Alentar a los infantes a observar activamente su entorno vehicular, como identificar señales de tránsito y comportamientos seguros, les ayuda a comprender la importancia de estar alerta durante los trayectos.

Además, enseñar a los infantes a expresar sus inquietudes e incomodidades de manera clara y respetuosa, contribuyen a un ambiente de viaje más seguro.

Esto se puede realizar a través de salidas pedagógicas con pictogramas secuenciales de las normas que se deben cumplir al transitar como pasajeros y preguntar en cada tramo como se sienten los infantes durante el viaje.

<p>Uso de simbología asociada a las señales de tránsito como pasajeros.</p>	<p>La docente no imparte clases acerca de esta temática.</p>	<p>No se les enseña a los infantes ninguna señal o ejercicios de socialización de este tema.</p>	<p>El aprendizaje de las señales para pasajero es fundamental para despertar una conciencia vial en los infantes. Para enseñar esta temática se pueden emplear imágenes de señales y juegos que permitan identificar las mismas. También se pueden realizar más paseos educativos con el fin de fortalecer estos aprendizajes.</p>
--	--	--	--

4.8 Interpretación de los Resultados

El análisis acerca de la educación vial dentro del aula puede concluir con que la docente no imparte esta temática porque no se encuentra dentro del currículo de educación inicial y también porque no se considera importante en el desarrollo de habilidades y capacidades de los infantes, a pesar de que la docente relaciona sus clases con vivencias del día a día es decir que basa sus enseñanzas en la relación interdisciplinaria. Se puede definir que la sorprendente capacidad de aprendizaje de los infantes puede abarcar todo lo que se desea enseñar, en este caso la simbología común de tránsito. Mediante la observación y la interacción con su ambiente vial los infantes pueden acostumbrarse rápidamente con los símbolos y señales que se encuentran en las calles. La simbología como: semáforos, paso cebra, señales de alto, pictogramas, se convierten en símbolos reconocibles para los infantes, posibilitándoles una comprensión de las reglas básicas de seguridad vial y adquirir una conducta responsable al transitar o cruzar las calles. La habilidad de los infantes para comprender y recordar esta simbología es una prueba de su capacidad de aprendizaje y facilidad de adaptación a su entorno, brindándoles un apoyo consistente para transformar la ciudadanía actual en una ciudadanía consciente y responsable en el terreno del tránsito.

Es fundamental que se brinde a los infantes una previa enseñanza en educación vial antes de salir a las calles, lo que incluye una anticipación de indicaciones y recomendaciones. Dentro de la institución se propone llevar a cabo varias actividades de precaución para crear hábitos seguros a temprana edad. Como parte de estas actividades se propondrán charlas y juegos educativos sobre la simbología de tránsito y el significado de las más comunes, de modo que puedan asociar los símbolos que están en las vías. Todas estas prácticas serían de aporte para que los infantes adquieran habilidades de desplazamiento seguras y despierten una conciencia en tanto a los peligros relacionados con el tráfico vehicular. Los infantes podrían estar mejor preparados en el ámbito vial si se trabaja la educación, práctica y vigilancia adecuada para futuros conductores y peatones responsables. Habiendo mencionado la interpretación en cuanto al sentido y seguridad vial se puede mencionar que las actividades que se plantearán dentro de la propuesta fuera de la institución requerirán el acompañamiento de educadores y padres de familia para que puedan cruzar las calles, interpretar los símbolos y adoptar conductas responsables, estas prácticas podrían proporcionar experiencias reales para que los infantes logren desenvolverse con seguridad, siendo esta una responsabilidad de padres, docentes y comunidad en general.

Los agentes de tránsito, quienes ejercen un papel primordial en los proyectos institucionales de educación vial para los infantes, mediante su conocimiento y experiencia en

el ámbito de seguridad vial pueden brindar recursos y perspectivas eficaces a través de talleres de educación vial acorde a su edad para cubrir las necesidades con conceptos accesibles y comprensibles. Este trabajo en conjunto con los agentes de tránsito brindaría un enfoque experto y práctico para la aplicación de los conocimientos en situaciones reales. Posterior a esto, los infantes que no conocen el uso correcto de las aceras pueden representar un angustiante reto en el entorno de seguridad vial, esta falta de conocimiento no solo representa un reto sino pone en riesgo la integridad física de los infantes y demás peatones en la vía. Se ha vuelto común ver a los infantes transitar por la carretera en lugar de utilizar las aceras, lo que conlleva a un riesgo.

El análisis de la información que brindó la docente en cuanto al uso del semáforo y su relación interdisciplinaria, facilitó la comprensión del mismo en cuanto a funcionalidad y fomento de hábitos seguros al cruzar las calles. Esta podría ser una oportunidad para introducir secuencias numéricas y concepciones de tiempo, desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas, potenciar su creatividad para representar el semáforo. Para esto, se pueden utilizar varios factores visuales que capten la atención de los infantes, tales como: colores llamativos, juegos visuales, uso de material concreto. El mal ejemplo que se les da a los infantes al no respetar la simbología de tránsito es una realidad latente, envían un mensaje erróneo a los infantes sobre la seguridad vial y esto consciente a un cambio inmediato de cultura. Es necesario un compromiso para la transformación de la realidad y promover una cultura en la que se respete la simbología de tránsito con el fin de evitar accidentes y proteger a los ciudadanos, en especial a los infantes.

Esta interpretación finaliza con la mención de la docente de que la educación vial no se contempla dentro del currículo de educación inicial. Se conoce que la edad temprana de los infantes permite el aprendizaje en varias temáticas, sin embargo, en este proyecto se pretende enseñar acerca de la responsabilidad como ciudadanos conscientes. Esto solo sería posible si se incorporara dentro del currículo de educación inicial a la educación vial a través de experiencias prácticas y actividades lúdicas que permitan a los infantes identificar la simbología de tránsito y así desarrollar habilidades motoras y cognitivas para estar atentos a lo que sucede en su entorno y el seguimiento de instrucciones que garanticen su seguridad, en un entorno más urbanizado y transitado para adquirir responsabilidad a lo largo de sus vidas como contribución a la reducción de accidentes.

CAPITULO V: Propuesta de Intervención Educativa

El presente capítulo describe minuciosamente la estructura de la propuesta de intervención educativa, que comprende la problemática, objetivo, justificación, la fundamentación teórica y pedagógica, metodología VAK para la aplicación del sistema de actividades acerca de la educación vial. En el siguiente paso se detalla cada sección de la propuesta según Barraza (2010), el cual es un sistema de actividades, en la parte final residen las conclusiones y orientaciones de esta investigación.

5.1 Nombre o Título de la Propuesta

Viápolis: Circulando, Aprendiendo y Jugando

5.2 Origen o Naturaleza de Peculiar de la Propuesta y Problema que Enfrenta

Según Barraza (2010), la propuesta es una estrategia de planeación para esencializar los contenidos que se fundamentan de manera teórica el cual se justifica mediante la elaboración de un sistema de actividades que engloba las siguientes fases: planeación, implementación, evaluación y socialización-difusión. Ésta se justifica mediante la elaboración de un sistema de actividades que abarca desde la conceptualización hasta la aplicación práctica en el contexto educativo. Es un proceso lúdico y dinámico que busca no solo transmitir conocimientos, sino también promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los participantes. La propuesta, además, se adapta a las necesidades y características específicas de los destinatarios, asegurando así su relevancia y efectividad en la práctica educativa.

El planteamiento de la propuesta “Viápolis: Circulando, aprendiendo y jugando” se presenta para responder a ¿Cómo contribuir al desarrollo de los hábitos de seguridad y protección vial en los niños de 4- 5 años del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial “María Montessori” (Cañar, Azogues)? debido a que al realizar el análisis del diagnóstico se pudo determinar que en las clases no se imparten temas relacionados con la educación vial. Para esto, se realizó la entrevista a la docente en la que manifiesta que no se da esta temática porque no se considera importante y no existe un ámbito dentro del currículo que así lo requiera. Por lo tanto, se ha creado un sistema de 10 actividades, que fueron validadas por el tutor profesional y que están vinculadas con la enseñanza de la educación vial, apoyándose en la simbología de tránsito, la interdisciplinariedad de la señalética que se encuentran día a día los infantes al transitar por las vías públicas, el uso de las aceras y paso cebra. En ese sentido, las actividades pretenden que los infantes reconozcan los diferentes símbolos y recuerden las recomendaciones, advertencias para transitar de forma segura.

5.3 Justificación

La propuesta se elaboró con el propósito de presentar un sistema de actividades que

permitan fomentar el desarrollo de hábitos de seguridad y protección como peatones, futuros conductores y pasajeros en los infantes de 4-5 años del subnivel inicial 2 del centro de educación inicial “María Montessori”, de acuerdo con la problemática que se evidenció a lo largo de las prácticas preprofesionales realizadas en esta institución. Para la propuesta se argumentó de manera teórica las investigaciones de Sales (2005) y de manera pedagógica las investigaciones de Piaget (1981). De la misma manera, contiene el sistema de actividades en el que se muestran las orientaciones para fomentar la enseñanza de la educación vial.

La propuesta se basa en elaborar un sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de seguridad y protección de la educación vial en la primera infancia, que se enfocará en la enseñanza lúdica de conceptos básicos de seguridad vial, como el respeto a los semáforos, el uso adecuado de aceras y cruces peatonales, el comportamiento en el transporte público y privado. En tanto a esto, el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014) determina que el objetivo de aprendizaje acerca de esta temática es que los infantes deben “Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato” (p. 33). Este objetivo respalda las actividades que se han realizado con el fin de desarrollar hábitos de seguridad y protección en su rol como peatones, pasajeros y futuros conductores.

El sistema de actividades procura en los infantes un desarrollo de habilidades de seguridad y protección al conocer las señalizaciones que deben usar los peatones, tener claras las normas dentro del vehículo y el respeto a las señales de tránsito como futuros conductores, lo que conduce a un entorno de aprendizaje en educación vial positiva, promoviendo la construcción de nuevos conocimientos que se pueden poner en práctica dentro y fuera de la institución.

5.4 Objetivo

Fortalecer la práctica de los roles como peatones, pasajeros y futuros conductores del contexto ecuatoriano de los 23 infantes del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial “María Montessori” de la ciudad de Azogues, Cañar, Ecuador, enseñando las principales normas de seguridad vial y simbología de tránsito a través de la validación de un diseño del 50% de un pilotaje, que representa 5/10 actividades aplicadas durante sesiones de 40 min semana a semana, mediante la metodología VAK con el propósito de que los infantes sean conscientes desde temprana edad sobre la importancia de actuar de forma responsable al transitar.

5.5 Metas

- Aportar parcialmente al desarrollo de hábitos de seguridad vial en los diferentes roles relacionados a la vialidad en los infantes en el transcurso de 4 semanas, 5 períodos, es

decir un período al día por cada actividad del sistema.

- Aplicar 5/10 actividades de la propuesta, aplicando la metodología VAK en el aula del subnivel inicial 2A del Centro de Educación Inicial “María Montessori”.
- Validar la propuesta de intervención educativa por medio de un pilotaje
- Alcanzar los logros y aprendizajes del 70% de los infantes en educación vial como un cambio de cultura y concientización de la importancia de cumplir las normas ecuatorianas de tránsito, mediante las 5 actividades didácticas y dinámicas que se ejecutaron en un período diario de las últimas 4 semanas de práctica.

5.6 Submetas

- Realizar una actividad lúdica de socialización denominada “Hola señal de tránsito, es un gusto conocerte” basada en la pedagogía de Jean Piaget, mediante una clase de 60 minutos en la semana 6 de las prácticas preprofesionales.
- Realizar una actividad lúdica de reconocimiento y conceptualización denominada “Señálzalo en tu mente” en una clase de 40 minutos en la semana 7 de las prácticas preprofesionales
- Realizar 2 actividades para fomentar el desarrollo de hábitos de seguridad vial en los infantes en sus roles como peatones, pasajeros y futuros conductores.
- Realizar una actividad en la que se dé una charla con un experto en seguridad vial como práctica de hábitos de seguridad vial.

5.6 Líneas de Acción

Según Barraza (2010), en su enfoque sobre las líneas de acción, se refiere a una estrategia de planificación que establece una serie de medidas concretas y secuenciales para abordar un problema específico para lograr un objetivo determinado. Estas líneas de acción son parte integral de la planificación estratégica y están diseñadas para ser coherentes con los objetivos generales de un proyecto.

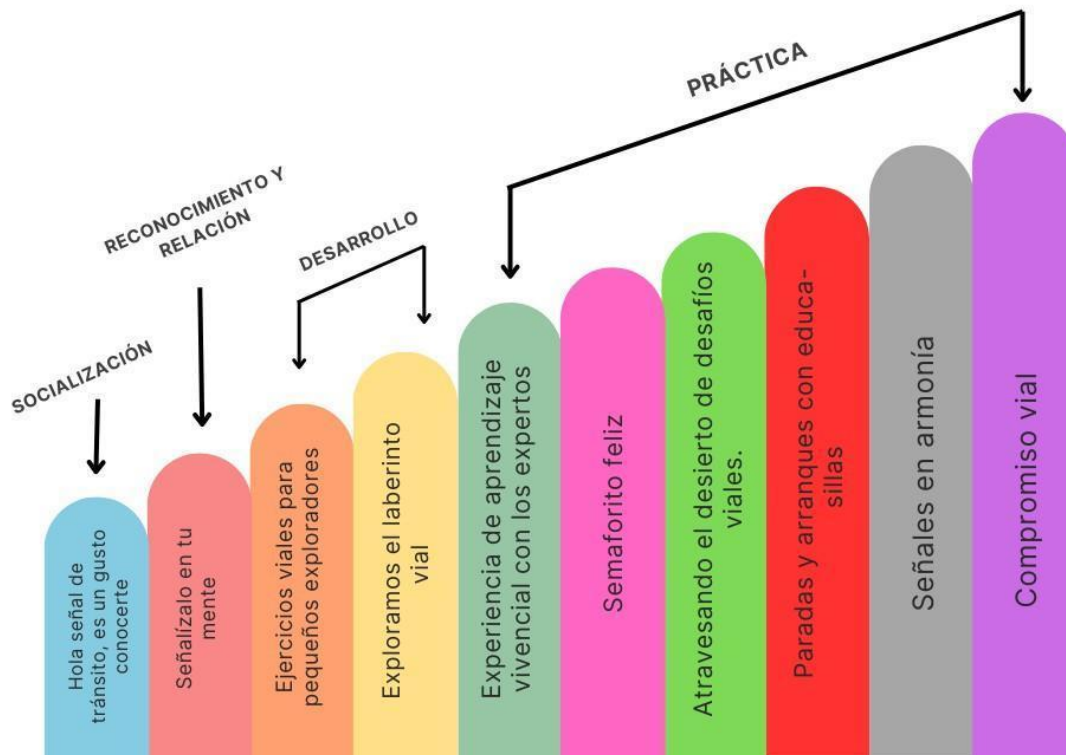
- a) Las líneas de acción constituyen los bloques de trabajo del proyecto.
- b) Las líneas de acción se deben acompañar con un organizador gráfico que ilustre el carácter global del proyecto (secuencial, simultáneo o mixto) Presentar cada una de las estrategias con objetivos específicos y actividades.

Por lo tanto, se ha elaborado un organizador gráfico de las líneas de acción que se implementaron en cada actividad ejecutada, mediante el mismo se designó la actividad para cada línea de acción, quedó evidenciada la metodología VAK en cada actividad.

Figura 3

Gráfica de las líneas de acción

¿Cómo contribuir al desarrollo de los hábitos de seguridad y protección vial en los niños de 4- 5 años del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial "María Montessori" Cañar, Azogues?



5.7 Fundamentos Teóricos

5.7.1 La Educación Vial en el Aula

La educación vial tiene como objetivo disminuir la siniestralidad de tránsito a través de acciones comprometidas y basadas en valores de responsabilidad social, formación, comunicación, cooperación e innovación.

El Instituto de Seguridad Vial plantea que corresponde a todas las entidades, independientemente de su condición de públicas o privadas, asumir un papel consciente en el tratamiento de la cuestión de la seguridad vial. Para lograr este objetivo, lleva a cabo investigaciones y realiza esfuerzos de colaboración con multitud de universidades e instituciones. Una de las principales tareas del Instituto es promover la educación en seguridad vial mediante la impartición de cursos, campañas informativas y materiales didácticos gratuitos de producción propia (Instituto de Seguridad Vial de FUNDACIÓN MAPFRE, 2013, p. 7).

La colección de actividades aborda la mitigación de los factores de riesgo vial

prevalentes específicos de varios grupos de edad. Por ello, la programación educativa de cada uno de ellos pretende alcanzar los objetivos y las actitudes, valores y comportamientos que los estudiantes necesitan adquirir para garantizar la seguridad vial y contribuir al desarrollo de habilidades esenciales.

La guía docente para cada etapa educativa del Instituto de Seguridad Vial de FUNDACIÓN MAPFRE (2013) proporciona pautas pedagógicas para la educación vial, objetivos de aprendizaje, contenidos de las actividades, desarrollo de habilidades, actitudes y valores, metodología, recursos y evaluación. Es una herramienta útil para la enseñanza y el aprendizaje (p. 8).

El objetivo principal de esta iniciativa es ofrecer una asistencia sólida, guiada por la responsabilidad colectiva, para mejorar la seguridad vial. Es ampliamente reconocido que un enfoque eficaz para lograr este objetivo es promover activamente cambios positivos en las actitudes y comportamientos de los usuarios de la vía, con especial énfasis en las primeras etapas de la vida.

5.7.2 Recursos Didácticos Para Prevenir Accidentes

Los materiales educativos abarcan cualquier recurso utilizado por los instructores para dar forma o construir un plan de estudios, con el objetivo de alinearse estrechamente con la materia o aumentarla, mediar en encuentros de aprendizaje y generar oportunidades o escenarios que promuevan y mejoren la evaluación.

Los materiales son herramientas esenciales para la práctica y evaluación educativa, según Moya (2019). Por lo general, se utilizan comúnmente medios impresos como libros de texto, diccionarios y cuadernos de trabajo. Sin embargo, el docente también utiliza muchos otros recursos a diario, que pueden ofrecer mayor variedad y profundidad para potenciar su trabajo de una manera atractiva y motivadora. El deseo de comprender a fondo los medios de comunicación ha impulsado constantemente la educación.

El medio sirve como una valiosa herramienta a disposición del profesor para estructurar eficazmente escenarios de instrucción. Se pueden utilizar diferentes métodos para adaptar las decisiones de enseñanza al contexto de aprendizaje específico. El medio sirve como un recurso valioso para estructurar escenarios de instrucción.

Por lo tanto, los medios pueden considerarse como plataformas que almacenan y distribuyen contenidos, ejercen influencia, dan forma y establecen el lenguaje de los mensajes, impactando así la información que transmiten. Desde esta perspectiva, la utilización de plataformas tecnológicas innovadoras ejerce un impacto significativo ya que en ocasiones remodela el propio lenguaje o altera la percepción emocional y motivacional del estudiante.

5.7.3 *Recursos Simbólicos*

Recursos simbólicos o visuales que mejoran la comprensión de la realidad por parte de los estudiantes sin representación directa de objetos. Estos incluyen elementos fijos y no proyectables, como modelos, globos terráqueos y más. (Vargas, 2017)

En diversos medios impresos, incluidos libros de texto, literatura, papelería y cartografía, junto con recursos de audio como transmisiones y grabaciones de radio, ayudas visuales como retroproyectores y diapositivas, contenido audiovisual que abarca cine y video, así como plataformas interactivas que incorporan informática y robótica.

5.7.4 *Los Contenidos Específicos de Educación Vial en la Educación Infantil*

La Ley Orgánica de Educación no prescribe explícitamente los contenidos específicos de la educación vial, sin embargo, sí se requiere establecer dichos contenidos si se considera relevante para el currículo de cada ciclo educativo. A continuación, se detallan los términos establecidos propuestos por la Dirección General de Tráfico, muchos de los cuales se recogen en la propuesta de actividades en materia de comportamientos, actitudes y valores para el comportamiento de los peatones (Instituto de Seguridad de FUNDACIÓN MAPFRE, 2013, p. 34)

- Caminatas guiadas por la acera con compañía, siguiendo pautas y utilizando lugares seguros.
- Actividades al aire libre en espacios públicos: reglas y riesgos. El manejo de un triciclo.
- La ruta hacia la escuela a través de las calles. Zonas seguras y técnicas de cruce.
- Los cruces de peatones: definición, tipos y su correcta utilización.
- El control de tráfico por parte de los agentes de la ley (policías) y las señales de tránsito.
- Atravesar áreas no marcadas con señales de tráfico: riesgos y procedimientos seguros para hacerlo.

Instituto de Seguridad Vial de FUNDACIÓN MAPFRE (2013) sostiene que se prestará especial atención a los siguientes comportamientos, actitudes y valores relacionados con los viajeros:

- Acceder y salir de los vehículos: métodos seguros para realizar estas acciones.
- Desplazarse de manera segura en un automóvil privado. Elección de asientos y sistemas de retención.
- El uso del casco mientras se viaja en bicicleta.

- Utilizar el transporte público de manera segura: espera en la parada, normas a bordo y procedimientos seguros para subir y bajar del vehículo.

En el ámbito de la educación, se reconoce ampliamente que el mero cumplimiento de las leyes, el activismo, la memorización básica de normas y símbolos y tener buenas intenciones no basta para el desarrollo de las actitudes, valores y reglas necesarias para cultivar comportamientos apropiados que garanticen la seguridad de las personas que transitan por la vía, de los vehículos y de las interacciones con el entorno.

5.7.5 La Señalización de Tránsito

El concepto de las señales de tránsito según el Instituto Ecuatoriano de Normalización (2011) sostiene que:

Las señales de tránsito se utilizan para ayudar al movimiento seguro y ordenado del tránsito de peatones y vehículos. Contienen instrucciones las cuales deben ser obedecidas por los usuarios de las vías, previenen de peligros que pueden no ser muy evidentes o, información acerca de rutas, direcciones, destinos y puntos de interés; los medios empleados para transmitir información, constan de la combinación de un mensaje, una forma y un color. El mensaje de la señal de tránsito puede ser una leyenda, un símbolo o un conjunto de los dos (p. 6).

Se puede decir que las señales se componen de una variedad de símbolos, colores y formas, desempeñan un papel crucial en la comunicación efectiva de normas y advertencias a los conductores, peatones y pasajeros. Su presencia y comprensión adecuada contribuyen directamente a la reducción de accidentes de tráfico, facilitando la correcta interpretación de las condiciones de la carretera y proporcionando orientación esencial para la toma de decisiones instantáneas. Este sistema codificado no solo transmite información sobre límites de velocidad, giros permitidos o condiciones peligrosas, sino que también desempeña un papel determinante en la orientación y organización del espacio vial. Desde una perspectiva más amplia, el concepto de las señales de tránsito no solo implica su función inmediata de regulación sino también su impacto en la configuración urbana y la seguridad general de la movilidad.

5.7.6 Sistema de Actividades

Para conceptualizar el sistema de actividades se indaga el estudio de Sales (2005) en el que se define que:

Un sistema de actividad es una unidad global dentro de la cual cobran sentido una serie de acciones o comportamientos movidos por un objetivo; una unidad que se sitúa en un contexto determinado, dentro de un espacio cultural concreto que rige unas pautas de interacción con los otros y con el entorno (p. 2).

O sea, es ese conjunto de procesos y acciones se llevan a cabo para dar paso al objetivo

en un contexto determinado, a través de la secuencia de tareas y operaciones para lograr metas predefinidas. En este caso, se aplica al ámbito educativo para identificar y estructurar las actividades necesarias para desarrollar habilidades de protección y seguridad vial en los infantes.

5.7.7 Fundamento Pedagógico Desde la Perspectiva de Piaget

La Simbología en los Infantes. Como referente en este espacio se ha citado a Piaget (1981), quien explica que el inicio de la representación en los infantes se relaciona con la formación del símbolo y el funcionamiento de la imaginación para representar operaciones dando lugar al pensamiento simbólico. Piaget, un destacado psicólogo del desarrollo, propuso una teoría que destaca las etapas distintivas por las que pasa la cognición infantil, integrar esta teoría en la enseñanza de la simbología de tránsito ofrece varias ventajas pedagógicas y facilita un aprendizaje más significativo. Aquí se destacan algunos puntos claves:

Consideración de las Etapas de Desarrollo. La teoría de Piaget identifica las etapas específicas en el desarrollo cognitivo, como la etapa sensoriomotora y la preoperacional, que son particularmente relevantes para los infantes de educación temprana. Adaptar la enseñanza de la simbología de tránsito a estas etapas permite una mejor comprensión de cómo los niños procesan la información y construyen su conocimiento.

Aprendizaje A Través de la Experiencia Sensorial. La importancia de la experiencia sensorial en el aprendizaje infantil al enseñarles simbología de tránsito se puede incorporar actividades prácticas y materiales tangibles que permitan a los niños interactuar directamente con los conceptos. Esto facilita la comprensión y retención de la información.

El Respeto por la Autonomía del Niño. Piaget subraya la autonomía y la independencia del niño en su proceso de aprendizaje en el contexto de la simbología de tránsito, esto implica proporcionar oportunidades para que los niños exploren y descubran las señales y símbolos de manera autónoma. Esto no solo fomenta la confianza en sí mismos, sino que también fortalece su capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas.

Adaptación a la Lógica y Pensamiento del Niño. Esto permite reconocer que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Al enseñar la simbología de tránsito, es crucial adaptar los conceptos a la lógica y el pensamiento concreto de los niños en cada etapa del desarrollo. Esto facilita una comprensión más profunda y duradera de los principios de seguridad vial.

Promoción del Pensamiento Abstracto en Etapas Posteriores. A medida que los niños avanzan en las etapas de desarrollo cognitivo, la teoría de Piaget destaca la capacidad emergente para el pensamiento abstracto. En la enseñanza de la simbología de tránsito, esto se

traduce en la introducción gradual de conceptos más abstractos y complejos a medida que los niños desarrollan habilidades cognitivas más avanzadas.

En resumen, la integración de la teoría de Piaget en la enseñanza de la simbología de tránsito a los infantes no solo representa el desarrollo cognitivo individual, sino que también crea una base sólida para la comprensión y aplicación de los principios de seguridad vial y protección a lo largo de su crecimiento.

La enseñanza de la simbología a través de la pedagogía de Piaget ha sido objeto de crítica en varios aspectos, si bien Piaget enfatizó la importancia del desarrollo cognitivo y la construcción del conocimiento a través de la interacción activa con el entorno su enfoque podría considerarse limitado cuando se trata de la enseñanza de concepto simbólicos. La teoría Piagetiana tiende a subestimar la capacidad de los niños para comprender y manipular símbolos desde edades tempranas lo que podría resultar en una subutilización de estrategias pedagógicas y efectivas para enseñar simbolismo de manera más directa.

Además la pedagogía de Piaget a menudo se centra en el proceso del descubrimiento individual, lo que podría descuidar la importancia de la instrucción directa y la modelización de símbolos por parte de los educadores, esta falta de énfasis en la enseñanza explícita del simbolismo podría limitar el desarrollo de habilidades simbólicas en los infantes y retrasar su capacidad para comprender conceptos abstractos en contextos académicos y cotidianos. Es por eso que la pedagogía de Piaget ofrece valiosas perspectivas sobre el desarrollo cognitivo, su aplicación en la enseñanza de simbología podría requerir adaptaciones para abordar de manera más efectiva las necesidades de los infantes en este ámbito específico.

5.7.8 *Aprendizaje Basado en la Metodología Visual, Auditiva, Kinestésica (VAK)*

La metodología VAK se basa en los distintos tipos de aprendizaje como un enfoque pedagógico en el que se considera la diversidad de las formas en la que los individuos procesan y asimilan la información. Al considerar las preferencias sensoriales de los infantes, se pueden adaptar los métodos de enseñanza para maximizar la efectividad del aprendizaje. Los infantes que aprenden de manera visual se benefician de representaciones gráficas, mientras que los infantes que aprenden de manera auditiva prefieren el aprendizaje a través de la escucha. Por otro lado, los infantes kinestésicos aprenden mejor cuando participan de manera activa y manipulan los objetos y recursos.

Según Reyes et al., (2017), el método VAK reconoce que los individuos tienen diferentes formas de percibir la información y que el conocimiento se adquiere a través de distintos canales de percepción ya sea, visual, auditivo o kinestésico. Por esto, la implementación de la metodología VAK en el entorno educativo no solo promueve una mayor

comprensión, retención y aplicación de conocimiento, sino que también fomenta un ambiente inclusivo que atiende a las diversas necesidades de los infantes.

En relación a los infantes visuales, se pueden emplear estrategias que incluyan materiales visuales como gráficos, imágenes con color para la retención de la información en este grupo. En cambio, a los infantes auditivos se les emplea recursos auditivos que se basen en la escucha activa o repetir verbalmente los conceptos claves. Por último, los infantes kinestésicos se benefician de actividades prácticas que requieran movimiento físico y experiencias tangibles por la manipulación de objetos para mejor retención de la información. Esta metodología permite una enseñanza diversa considerando las necesidades del grupo para un aprendizaje efectivo y significativo.

La metodología VAK, basada en los estilos de aprendizaje mencionados anteriormente ofrece un enfoque multifacético para la enseñanza y el aprendizaje porque se adapta a las diversas formas en que los estudiantes asimilan la información al reconocer y aprovechar las preferencias individuales de los estudiantes en cuanto a cómo procesan la información, esta metodología promueve una mayor participación y comprensión. Los beneficios de esta metodología incluyen la personalización del aprendizaje para fomentar un ambiente inclusivo, diverso mediante la variedad de técnicas de enseñanza, desde la visualización y la demostración hasta la discusión y la práctica activa.

5.8 Estructura de la Propuesta

El presente apartado contiene el diseño de la propuesta de intervención educativa que se denomina Viápolis: Circulando, Aprendiendo y Jugando.

5.8.1 Fases Previstas Para su Desarrollo

Para realizar esta propuesta se han considerado las 4 fases que ha definido Barraza (2010). Sin embargo, por límites de tiempo se implementaron las 3 primeras fases, en el cuadro a continuación se detallan las fases:

Tabla 8

Fases de la estructura de la propuesta

Estructura de la propuesta

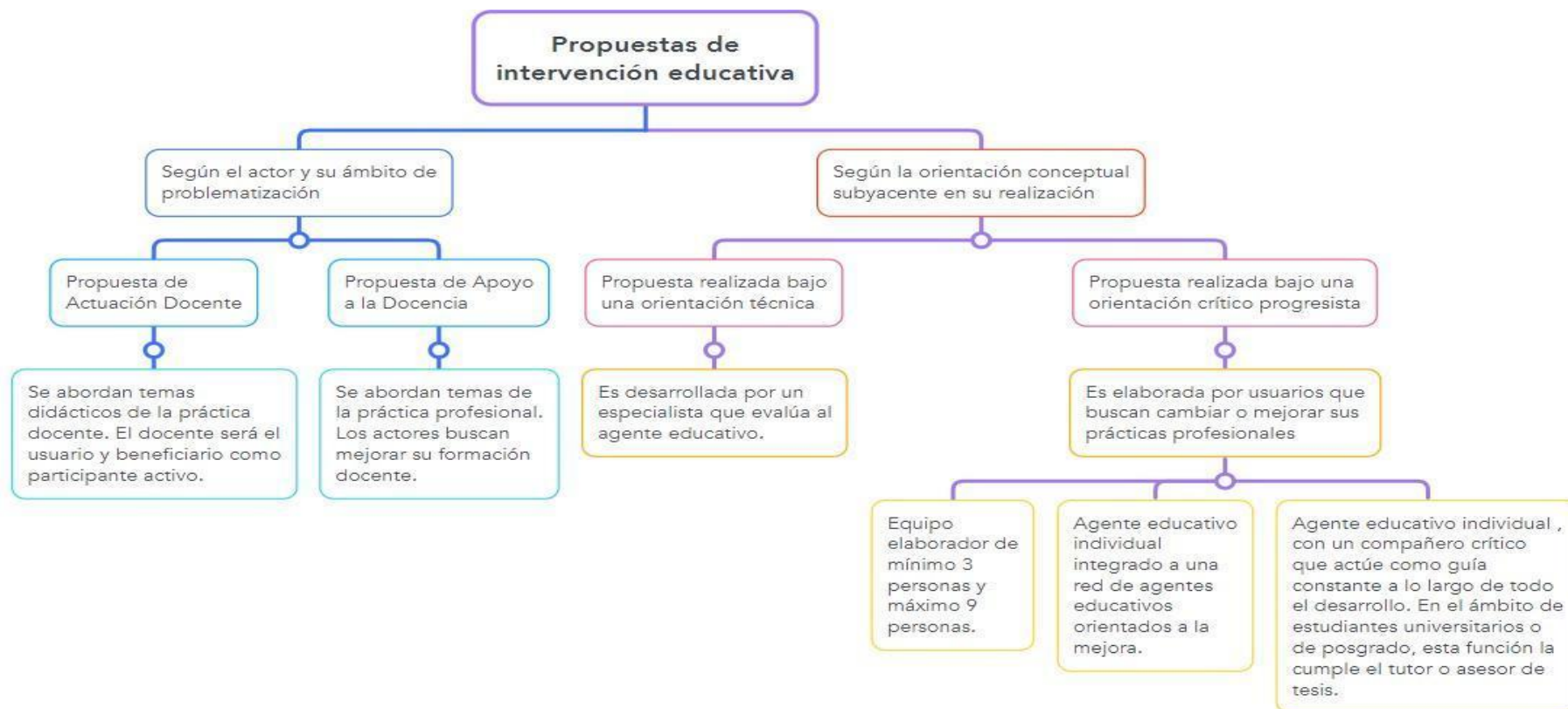
Fases	Caracterización
Fase 1 Planeación	<p>En esta etapa se identifica el problema con el que se va a trabajar, se desarrolla la propuesta e inicia la planificación de una posible respuesta ante la problemática.</p> <p>En este caso se diseñaron actividades lúdicas para desarrollar hábitos de seguridad vial en los infantes en los roles de peatones, pasajeros y futuros conductores.</p> <p>Las 10 actividades de la propuesta de intervención educativa se diseñaron con las destrezas del Currículo de Educación Inicial (2014), la pedagogía de Jean Piaget y la metodología VAK. Todo esto como base teórica y se elaboraron los recursos necesarios para dar las clases.</p>
Fase 2 Implementación	<p>Aquí se ejecuta el plan de intervención educativa a través de las actividades y el contenido planificado, se monitorea el progreso y se ajustan las actividades según sea necesario.</p> <p>Esta fase comprende la ejecución parcial de la propuesta de intervención educativa para proceder a su reformulación según los resultados alcanzados. Se implementaron 5/10 actividades en un tiempo de 4 semanas dentro de la práctica preprofesional.</p>
Fase 3 Evaluación	<p>Se recopilan los datos sobre el impacto de la intervención, se analiza la efectividad de las estrategias implementadas y se evalúa el logro de los objetivos establecidos.</p> <p>Esta fase se lleva a cabo durante el proceso para comparar lo que favoreció y lo que no favoreció según las metas establecidas al inicio de la propuesta de intervención educativa.</p>
Fase 4 Socialización-difusión	<p>Se presentan los resultados a las personas interesadas con el fin de que hagan uso de la propuesta de intervención educativa aplicada.</p> <p>Por las limitantes que representó el poco tiempo disponible para este proceso se optó por no llevar a cabo esta fase luego de llegar a un acuerdo con la tutora profesional.</p>

5.8.2 Tipos de Propuesta

Las propuestas de intervención educativa Según Barraza (2010), se clasifican de acuerdo a la tabla que se explica a continuación:

Figura 4

Clasificación del tipo de propuesta



La evaluación y clasificación de la propuesta de intervención educativa ha resultado ser un proceso fundamental en la presente investigación permitiendo el discernimiento y la definición del tipo de intervención que se propone en este contexto, se constata que la naturaleza de la propuesta en cuestión, se inscribe dentro del enfoque crítico progresista caracterizado por su orientación hacia la mejora continua de las prácticas profesionales en el ámbito educativo. Este enfoque se fundamenta en la reflexión crítica y en la promoción del progreso constante con el objetivo de optimizar los procesos pedagógicos y fortalecer la calidad de la enseñanza.

Es imperativo destacar que la construcción y desarrollo de esta propuesta han sido guiados, enriquecidos por la colaboración, orientación del tutor de tesis quien ha desempeñado un papel crucial en la conducción y supervisión de este trabajo, la figura del tutor en su calidad de compañero crítico ha aportado una perspectiva experta y constructiva que ha permeado cada fase del proceso de elaboración de la propuesta, su experiencia y compromiso han sido elementos fundamentales en la formulación de estrategias efectivas que apuntan la mejora significativa de las prácticas educativas.

La sinergia entre el enfoque crítico progresista y la guía experta del tutor constituyen elementos clave para el avance y la mejora continua en el ámbito educativo evidenciando un compromiso sólido con la calidad y la eficacia en la formación pedagógica. La colaboración estrecha con este guía académico ha propiciado un análisis riguroso y una argumentación sólida garantizando así la solidez conceptual y la viabilidad práctica de la propuesta de intervención educativa como perteneciente al enfoque crítico progresista y la importancia de la búsqueda constante de la excelencia en las prácticas profesionales.

5.8.3 Plan de Acción

El plan de acción como planificación estratégica según Cox 2003 citado en Barraza (2010), destaca la importancia de cinco elementos fundamentales delineados con precisión, abarcan desde la definición clara de los resultados esperados o metas hasta la asignación de responsabilidades, la identificación de actividades específicas, la estimación de costos asociados y la delimitación temporal para la realización de cada tarea. Este enfoque integral propuesto por el autor proporciona un marco sólido que facilita la implementación efectiva de estrategias y la consecución de objetivos establecidos expuestos en la siguiente tabla.

Tabla 9

Formato del plan de acción

Proyecto: Viápolis: circulando, aprendiendo y jugando					
Meta u objetivo: Fortalecer la práctica de los roles como peatones, pasajeros y futuros conductores del contexto ecuatoriano de los 23 infantes del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial “María Montessori” de la ciudad de Azogues, Cañar, Ecuador, enseñando las principales normas de seguridad vial y simbología de tránsito a través de la validación de un diseño del 50% de un pilotaje, que representa 5/10 actividades aplicadas durante sesiones de 40 min semana a semana, mediante la metodología VAK con el propósito de que los infantes sean conscientes desde temprana edad sobre la importancia de actuar de forma responsable al transitar.					
Formas de medición de los resultados: Narraciones cronológicas e Indicadores de logro de las listas de cotejo					
Actividades	Responsable	Recursos	Estimación de costos	Delimitación temporal	
Hola señal de tránsito, es un gusto conocerte	Stefanie Alejandra Caiza Amón	<ul style="list-style-type: none"> • Fomi pegable. • Caja de cartón mediano. • Señales de tránsito plastificadas tamaño A4 • Silbato. 	\$20	Un período de 40 minutos	
Señálzalo en tu mente	Stefanie Alejandra Caiza Amón	<ul style="list-style-type: none"> • Silbato. • 50 tarjetas de las señales de tránsito, tamaño A6 plastificadas. 	\$35	Una sesión de 60 minutos	
Ejercicios viales para pequeños exploradores	Stefanie Alejandra Caiza Amón	<ul style="list-style-type: none"> • Video de la plataforma YouTube. • Silbato. • Cajas de cartones grandes. • 2 pliegos de fomi. • Pintura acrílica blanca. • Parlante pequeño. 	\$5	Un período de 40 minutos	

Exploramos el laberinto vial	Stefanie Alejandra Caiza Amón	<ul style="list-style-type: none"> ● 6 imágenes de accidentes de tránsito, impresas en tamaño A4. ● Cajas de cartones grandes y pequeños. ● Linterna. ● Tubos de papel higiénico. ● 3 papeles celofán. ● Cordeles. ● Pintura acrílica roja y blanca. ● Fomi negro. ● Barras de silicona. 	\$20	Una sesión de 60 minutos
Experiencia de aprendizaje vivencial con los expertos	Stefanie Alejandra Caiza Amón	<ul style="list-style-type: none"> ● Títeres. ● Experta en seguridad vial (Agente de tránsito). 	\$10	Dos períodos de 40 minutos cada uno

5.8.4 Actividades

A continuación, se presentarán tablas, que cuentan con las actividades que se ejecutaron con los niños y niñas del subnivel inicial 2 “A” del Centro de Educación Inicial “María Montessori” de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar.

Formato de actividades. Este espacio proporciona el formato que se utilizó para las actividades, sin embargo, por la extensión de las mismas, se presentó el formato de la primera actividad, anclando las demás actividades en la parte de los anexos (Ver Anexo G).

Tabla 10

Formato de actividad

Actividad 1			
Hola señal de tránsito, es un gusto conocerte			
Objetivo: Conocer las diferentes señales de tránsito básicas a través del reconocimiento visual			
Forma de medición de los resultados: Lista de cotejo			
Destreza	Procesos Didácticos	Responsable	Recursos

Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.

Inicio:

- Dividir en tres grupos a los infantes por colores: rojo (estatuas), amarillo (moverse lentamente) y verde (moverse libremente).
- Realizar acciones acordes al color designado.
- Formar un ruedo frente al pizarrón.

Desarrollo:

- Socializar a los infantes la función de la caja que contiene varias tarjetas con señales de tránsito básicas.
- Pedir a los infantes que saquen las tarjetas para que puedan adivinar qué señal es y cuál es su función.
- Presentar con imágenes los ejemplos de cada señal.

Cierre:

- Pedir a los infantes que metan la mano en la caja y sacar una tarjeta
- Exponer la tarjeta ante los compañeros en significado y función.

Evaluación:

- Evaluar a los infantes mediante una conversación acerca de la importancia de reconocer las señales de tránsito de su entorno.
- Aplicar la lista de cotejo

Investigadora

- Pegatinas de colores rojo, amarillo y verde.



- Caja de sorpresas



- Tarjetas plásticas con las señales de tránsito básicas



Indicadores de evaluación

- Reconoce las señales de tránsito
- Identifica las acciones que se realizan dentro de cada señal de tránsito

Nota. Actividad 1 del sistema de actividades.

5.8.5 Cronograma

Este apartado permitió organizar las actividades de manera que, se puedan implementar de manera más organizada.

Tabla 11

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
Viápolis: Aprendiendo, jugando y circulando					
Responsable:	Stefanie Alejandra Caiza Amón				
Nombre de la actividad	Hola señal de tránsito, es un gusto conocerte	Señalízalo en tu mente	Ejercicios viales para pequeños exploradores	Exploramos el laberinto vial	Experiencia de aprendizaje vivencial con los expertos
Fecha	Martes 28 de noviembre de 2023	Martes 5 de diciembre de 2023	Martes 12 de diciembre de 2023	Jueves 14 de diciembre de 2023	Martes 19 de diciembre de 2023

Período	Último período de la jornada	Primer período de la jornada	Primer período de la jornada	Segundo período de la jornada	Segundo período de la jornada
----------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

5.9 Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta se realizará por medio de un pilotaje, empezará con la narración cronológica de las 5 actividades implementadas con fotografías. También, el sistema de actividades denominado “Viápolis: circulando, aprendiendo y jugando, fue evaluado parcialmente acorde a la perspectiva de diferentes autores que se explican en la tabla a continuación:

Tabla 12

Validación según autores

Validación de la propuesta		
Robert Stake (2006)	Barraza (2010)	Díaz (2020)
Plantea dimensiones en cuanto a la coherencia y eficacia para evaluar la propuesta.	Considera en la fase 3 de evaluación un complemento informativo para la validación de esta propuesta en la implementación.	Propone dos tipos de pilotaje: -Por viabilidad y factibilidad -Aleatorizado y no aleatorizado

5.10 Validación por Pilotaje

Esta propuesta de intervención educativa se valida por pilotaje, el cual es considerado como un medio para validar un proceso de investigación es “un estudio pequeño o corto de factibilidad o viabilidad, conducido para probar aspectos metodológicos de un estudio de mayor escala, envergadura o complejidad” (Díaz, 2020, p. 101). De manera que, se entiende que la validación por pilotaje posibilitó particularizar la investigación para entender el funcionamiento de los procesos que se llevaron a cabo, para conocer cómo se desarrollaron y ejecutaron las actividades dentro del contexto determinado.

El proceso de validación por pilotaje no puede ser aplicado a la misma población, pero por cuestiones de tiempo y organización en las prácticas tuvo que ser efectuado de esta manera. Su objetivo es identificar posibles errores dentro de las actividades para mejorarlas y garantizar un adecuado desarrollo de estas al ser aplicadas por otros docentes en un futuro, para esto se utilizó la lista de cotejo como instrumento que permita validar la propuesta (Ver anexo F). En la misma línea (Díaz, 2020) presenta la ruta de pilotaje que se debe seguir para cumplir con la validación, esta es: determinar quién realizará la implementación, determinar quién realizará la evaluación, el diseño del instrumento de evaluación, planificación del pilotaje y el procesamiento y análisis de la información. A partir de lo antes expuesto, se detallarán las cinco rutas con sus elementos.

5.10.1 Narraciones Cronológicas

Este apartado contiene la narración de las 5 de 10 actividades que se implementaron en el pilotaje de la propuesta de intervención educativa.

Actividad didáctica 1

Fecha: 28 de noviembre 2023 (Semana 5)

Responsable: Stefanie Caiza

Hola señal de tránsito es un gusto conocerte

Para iniciar la actividad se realizó un juego en el que los infantes estaban divididos en 3 grupos, a cada grupo se le asignó una pegatina de color (rojo=estatua, amarillo=moverse lentamente, verde=moverse rápido), al sonar el silbato realizaron movimientos acordes al color para luego intercambiar los colores con otro grupo. Luego, la caja de sorpresas contenía tarjetas tamaño A4 con distintas señales de tránsito para peatones, pasajeros y conductores, los infantes únicamente reconocieron el semáforo vehicular y el uso de cinturón de seguridad. Se les explicó la conceptualización de cada señal de tránsito y su uso en las vías públicas. Finalmente, se les mostró imágenes de ejemplos para cada señal de tránsito presentada, en este espacio los infantes compartieron experiencias en cuanto a distintas situaciones de riesgo en la que

estuvieron involucrados ellos o sus padres, por eso, se les recordó a los infantes la importancia del respeto a las señales de tránsito en la vía pública y se les envió de tarea a reconocer alguna de estas señales al transitar en las calles.

Figura 5 *Actividad Hola señal de tránsito, es un gusto conocerte*



Actividad 2

Fecha: 5 de diciembre 2023 (Semana 6)

Responsable: Stefanie Caiza

Señálzalo en tu mente

Para iniciar la actividad se realizó el juego de “Simón dice” en el que los infantes debían tocar la parte del cuerpo que se mencionó, pero, siempre y cuando conocían las señales de tránsito que se nombraron. Luego, se realizó el juego de memoria con 50 tarjetas tamaño A6 plastificadas y pegadas con un imán en el estante de metal, en esta actividad los infantes pasaron uno por uno al sonido del silbato a voltear las tarjetas y encontrar el par, cuando los infantes encontraron el par conceptualizaron esa señal de tránsito. Finalmente, los infantes explicaron con sus palabras el uso y aplicación de cada señal de tránsito. Se les brindó una retroalimentación de aquellas tarjetas que contenían señales de tránsito nuevas.

Figura 6 *Actividad Señálzalo en tu mente*



Actividad 3

Fecha: 12 de diciembre 2023 (Semana 7)

Responsable: Stefanie Caiza

Ejercicios viales para pequeños exploradores

La actividad inició con ejercicios de calentamiento, movimientos del cuerpo para luego bailar al ritmo de la canción “Rojo nos paramos, verde circulamos”. Cuando finalizó este ejercicio, salieron de manera ordenada al patio de la institución, y se colocaron en el extremo de la cancha, la practicante en el otro extremo de la cancha, se implementaron dos autos de cartón con la ayuda de los infantes quienes intercalaron turnos. Se realizó la simulación de un tránsito peatonal, en el que al escuchar el silbato debían cruzar de un extremo del patio al otro extremo, pero, al escuchar las cornetas de los autos en el parlante se detuvieron y esperaron que los niños a cargo de los autos crucen por los extremos contrarios para retomar el tránsito peatonal de manera segura. Al finalizar este ejercicio regresaron al aula, allí se realizaron preguntas de razonamiento como: ¿Si voy a caminar por la calle debo hacerlo por la acera o por la calle en donde transitan los vehículos? Los infantes respondieron que, por la acera, ¿Cuándo vaya por la calle debo caminar tranquilo de la mano de mi familiar o debo salir corriendo? Los infantes respondieron que deben mantenerse de la mano de sus padres en todo momento, ¿Si me encuentro solo, qué debo tomar en cuenta antes de cruzar la calle? Los infantes respondieron que deben visualizar que deben verificar que no haya vehículos, usar las aceras y cruzar por las líneas blancas (cruce cebra), tal y como se presenta en la figura 7.

Figura 7 *Actividad Ejercicios viales para pequeños exploradores*



Actividad 4

Fecha: 14 de diciembre 2023

(Semana8)

Responsable: Stefanie Caiza

Exploramos el laberinto vial

Para iniciar la actividad se les presentó a los infantes distintas imágenes de las consecuencias de no utilizar correctamente las señales de tránsito en las que ellos se asombraron al ver que muchos eran atropellados o distintos choques por el irrespeto a las mismas. Luego salieron al patio de manera ordenada, aquí se encontraron con un simulador que estaba delimitado de arco a arco con dos cordeles para simular las aceras, dentro de esos dos cordeles estaba el cruce cebra, la señal de pare, los semáforos vehicular y peatonal. Se realizaron ejercicios de 3 en 3 para que los infantes pudieran transitar por la acera mientras dos infantes iban por la parte interna de los cordeles simulando la calle por donde transitan los vehículos. Al sonar el silbato los infantes ejecutaron las acciones correspondientes, observaron la luz de cada semáforo para realizar el cruce tanto vehicular como peatonal. Los 7 infantes que no usaron correctamente el simulador y no ejecutaron las acciones correspondientes, se les entregó un sticker con un número que simulaba a una multa mientras que a los 14 infantes que ejecutaron bien el ejercicio se les entregó un sticker con una estrellita que simulaba que habían obtenido su premio. Finalmente, se corrigieron las

acciones equivocadas y se retroalimentó con la importancia de hacer buen uso de las señales y vías públicas.

Figura 8 *Actividad Exploramos el laberinto vial*



Actividad 5

Fecha: 19 de diciembre 2023 (Semana 9)

Responsable: Stefanie Caiza

Experiencia de aprendizaje vivencial con los expertos

Esta actividad implementada contó con la presencia de una agente de tránsito certificada quien se presentó ante los infantes y explicó el rol que cumple en las vías públicas. Los infantes se mostraron contentos, curiosos y atentos a la presencia de la agente de tránsito. Ella hizo uso de 2 títeres que le permitieron explicar distintas situaciones de tránsito, posterior a esto salió con los infantes al patio de la institución, allí se implementó nuevamente el simulador vial, en el que los infantes se desarrollaron y realizaron las acciones correctas frente a cada señal de tránsito. Finalmente, los infantes realizaron preguntas a la agente de tránsito en cuanto a un tránsito seguro, también expusieron las situaciones de riesgo en las que han estado involucrados por el desconocimiento e irrespeto de las señales de tránsito por parte de sus padres.

Figura 9 Actividad Experiencia de aprendizaje vivencial con los expertos



Tabla 13

Validación por pilotaje

Objetivo específico de la propuesta	Línea de acción	Nombre de la actividad	Metas	Indicadores de logro de las metas
Fortalecer la práctica de los roles como peatones, pasajeros y futuros conductores del contexto ecuatoriano de los 23 infantes del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial “María Montessori” de la ciudad de Azogues, Cañar, Ecuador, enseñando las principales normas de seguridad vial y simbología de tránsito a través de la validación de un diseño del 50% de un pilotaje, que	Socializar las diferentes señales de tránsito	1. Hola señal de tránsito es un gusto conocerte	Aportar parcialmente al desarrollo de hábitos de seguridad vial en los diferentes roles relacionados a la vialidad en los infantes en el transcurso de 4 semanas, 5 períodos, es decir un período al día por cada actividad del sistema.	Ejecución de las 5 actividades Observación de la metodología visual, auditiva y kinestésica (VAK):
	Reconocer las diferentes señales de tránsito	2. Señálzalo en tu mente	Aplicar 5 actividades de la propuesta, aplicando la metodología VAK en el aula del subnivel inicial 2A del Centro de Educación Inicial “María Montessori”.	
	Conocer el significado de las diferentes señales de tránsito	3. Ejercicios viales para pequeños exploradores	Realizar una actividad lúdica de socialización denominada “Hola señal de tránsito, es un gusto conocerte” basada en la pedagogía de Jean Piaget, mediante una clase de 60 minutos en la semana 6 de las prácticas preprofesionales.	-Uso y aplicación de imágenes -Uso y aplicación de sonidos -Uso y aplicación de movimiento del cuerpo
	Desarrollar habilidades de seguridad vial en los roles de peatones, futuros conductores y pasajeros	4. Exploramos el laberinto vial	Realizar una actividad lúdica de reconocimiento y conceptualización denominada “Señálzalo en tu mente” en una clase de 40 minutos en la semana 7 de las prácticas preprofesionales	Observación de la pedagogía de Jean Piaget:
	Practicar hábitos de seguridad vial para prevenir accidentes en edades tempranas	5. Experiencia de aprendizaje vivencial con los expertos	Realizar 2 actividades para fomentar el desarrollo de hábitos de seguridad vial en	-Usa símbolos y palabras para pensar -Los infantes emplean símbolos con las cosas reales del entorno -Participa en juegos de fingimiento

<p>representa 5/10 actividades aplicadas durante sesiones de 40 min semana a semana, mediante la metodología VAK con el propósito de que los infantes sean conscientes desde temprana edad sobre la importancia de actuar de forma responsable al transitar.</p>	<p>los infantes en sus roles como peatones, pasajeros y futuros conductores. Realizar una actividad en la que se dé una charla con un experto en seguridad vial como práctica de hábitos de seguridad vial. Validar la propuesta de intervención educativa por medio de un pilotaje Alcanzar los logros y aprendizajes del 70% de los infantes en educación vial como un cambio de cultura y concientización de la importancia de cumplir las normas ecuatorianas de tránsito, mediante las 5 actividades didácticas y dinámicas que se ejecutaron en un período diario de las últimas 4 semanas de práctica.</p>	<p>-Realizan imitación diferida</p>
--	---	-------------------------------------

5.10.2 Resultados de los Análisis de la Validación

La implementación de las 5 actividades de la propuesta equivalen al 50% del pilotaje y en este espacio se especifica la relación que tuvieron las actividades con las subcategorías e indicadores, todas las actividades implementadas dieron respuesta a las subcategorías en el desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como peatones, desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como futuros conductores, desarrollo de prácticas habituales de seguridad y protección en los infantes como pasajeros.

Tabla 14

Análisis de resultados

Actividades	Resultados de análisis a partir de las subcategorías e indicadores
<p>Hola señal de tránsito, es un gusto conocerte</p>	<p>La actividad se realizó en el último periodo de la jornada, la practicante realizó el juego del semáforo. Se pudo evidenciar el principio de la metodología VAK, ya que al tocar el silbato los infantes debían realizar acciones de acuerdo al color que les correspondía. Luego al presentarles la caja con las tarjetas plastificadas se utilizó la simbología asociada a las señales de tránsito como peatones, como futuros conductores y pasajeros. También se practicó la pedagogía de Piaget al enseñarles las tarjetas para que puedan representarlas simbólicamente y mentalmente las asocien con acciones específicas. Al finalizar se envió de tarea que al transitar por las vías reconozcan las señales que se les mostró durante la actividad, como refuerzo del desarrollo de las habilidades de observación y conciencia del entorno.</p>
<p>Señalízalo en tu mente</p>	<p>Esta actividad se desarrolló en el primer período de la jornada, la practicante realizó el juego de “Simón dice” para recordar a los infantes las señales que se enseñaron en la actividad anterior. Se evidencia la metodología VAK al sonar el silbato, al reconocer las imágenes de las tarjetas mediante el juego de memoria. También, se evidencia la pedagogía de Piaget cuando los infantes asimilaban nuevas señales de tránsito y las asociaron con conceptos conocidos sobre seguridad vial. En la etapa preoperacional se evidenció que los infantes asociaron la tarjeta con la acción que representa. Se cumplieron los indicadores del uso de la simbología de tránsito para peatones, pasajero y futuros conductores, y el indicador de construcción de actitudes de respeto a las normas de seguridad y protección como peatones dentro del aula, al respetar los turnos y pasar de manera ordenada a voltear las tarjetas y encontrar el par.</p>
<p>Ejercicios viales para pequeños exploradores</p>	<p>La actividad se desarrolló en el primer período de la jornada en la que se realizaron ejercicios de calentamiento y bailaron al ritmo de la canción “Rojo nos paramos, verde circulamos”. Se evidenció la metodología VAK al transitar por el patio, al salir al silbato, al realizar acciones al escuchar el sonido de las cornetas de los vehículos en el parlante y ver los vehículos de cartón avanzar al sonido de los mismos. Así mismo, la pedagogía de Piaget se evidenció en el aprendizaje a través de la experiencia directa y la coordinación motora, finalmente mediante el juego simbólico que permitió que los infantes representen roles y situaciones para comprender los conceptos. Esta actividad aplicó los indicadores de prácticas de las normas de autocuidado como peatones cuando los infantes esperaron que los vehículos de cartón transitaran, práctica de la visibilidad y visión periférica al caminar al caminar de extremo a extremo del patio mientras no venían los vehículos, desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como peatón al transitar mientras no hay vehículos y detenerse cuando venían los mismos, prácticas de simulaciones basadas en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas al usar los carros de cartón y al simular transitar por la vía de manera cautelosa.</p>

Exploramos el
laberinto vial

En el segundo período de la jornada se ejecutó esta actividad en la que se presentaron imágenes de accidentes de tránsito a los infantes. Se pudo evidenciar la metodología VAK en la presentación de las imágenes, la visualización de las señales elaboradas, el sonido del silbato y el tránsito de los infantes por el simulador. También se evidenció la pedagogía de Piaget a través de la experiencia directa en el simulador, el desarrollo de la coordinación motora al seguir marcas en el suelo, es decir pasar por el paso cebra, el juego simbólico al crear escenarios de tráfico imaginarios. Al ofrecer actividades variadas con niveles de dificultad progresivos permitió que los infantes se adapten a niveles de desarrollo cognitivo. En tanto a los indicadores, se evidenció la aplicación de prácticas de las normas de autocuidado como peatones y práctica de visibilidad y visión periférica al caminar cuando transitaban dentro de los cordeles simulando las aceras de las calles, usar el paso cebra, respetar los semáforos peatonales. También se pudo evidenciar el uso de la simbología de tránsito para los automóviles con los semáforos que se colocaron en el simulador y la señal de pare, de la misma manera se evidenció el indicador del uso de la simbología asociada a las señales de tránsito como pasajeros al realizar la actividad y pedirles a los infantes que simulen ser pasajeros y verificar el uso del cinturón de seguridad

Experiencia de
aprendizaje
vivencial con los
expertos

La última actividad del pilotaje se ejecutó en el segundo período de la jornada en la que se contó con la presencia de un agente de tránsito quien cuenta con experiencia en el tema de seguridad vial. En esta actividad se evidenció la metodología VAK al dar el taller de títeres y observar a los infantes realizar acciones acordes a las preguntas del experto. Al realizar la simulación vial en los exteriores del patio se pudo evidenciar el indicador de construcción de actitudes de respeto a las normas y a los agentes de tránsito. También se evidenciaron los demás indicadores en cuanto al uso de simbología para peatones, pasajeros y futuros conductores y el desarrollo de las habilidades en los roles ya mencionados. Finalmente, se evidenció la pedagogía de Piaget en la interacción social con expertos como modelos a seguir en aplicación de principios de seguridad que permiten la internalización de normas y comportamientos seguros como adaptación individual, en el fomento del juego simbólico al representar situaciones de tráfico y actuar como peatones, pasajeros y futuros conductores dentro del simulador vial. También, en la adaptación de niveles de desarrollo individual al ofrecer actividades diferenciadas y rotar en los roles dentro del simulador, de modo que, cada niño pudo participar y aprender de acuerdo con sus habilidades y comprensión.

5.10.3 Acciones de Mejora

Luego de analizar la implementación de las actividades, se deberían haber realizado más automóviles de cartón y más señales, pero la falta de espacio en la institución ha sido una desventaja en las actividades que requieren la aplicación de simuladores, ya que, el patio al ser compartido impidió el libre uso del espacio, los demás infantes de las demás aulas, cruzaban por el simulador, tocaban las señales de tránsito y se caían, por esa razón se requirió, más tiempo para la implementación de estas actividades. Por lo tanto, las actividades pueden dar mejor resultado al implementarlas fuera de la institución.

El cumplimiento de las destrezas y logros de aprendizaje en los infantes se pudo evaluar mediante la lista de cotejo, las cuales al ser analizadas muestran una mejor comprensión por parte de los infantes al realizar las actividades.

CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

Este apartado se redacta con base al objetivo de fortalecer la práctica de los roles como peatones, pasajeros y futuros conductores entre los 19 infantes del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial “María Montessori”, se han extraído varias conclusiones significativas a partir de la implementación de un pilotaje que abarca el 50% de las actividades planificadas.

- La conciencia temprana de seguridad vial en los infantes se pudo evidenciar a través de las sesiones de 40 minutos semanales.
- La metodología VAK demostró ser efectiva al adaptarse a las diferentes formas de aprendizaje de los infantes, permitiéndoles asimilar las normas y simbología de tránsito de manera efectiva desde temprana edad.
- La implementación de un diseño que representa el 50% de las actividades planificadas generó una participación activa de los infantes. La aplicación práctica de las lecciones contribuyó de manera notable a la retención de conocimientos, fomentando un aprendizaje más significativo y duradero en el ámbito de la seguridad vial.
- El enfoque en la enseñanza de las normas y simbología de tránsito ha permitido a los infantes familiarizarse con los elementos básicos y esenciales para desenvolverse de manera segura en el entorno vial. Esta incorporación de normas y simbología de tránsito sienta las bases para su futura participación como peatones, pasajeros y futuros conductores responsables.
- La validez del pilotaje ha quedado evidenciada a lo largo de las sesiones,

mostrando su relevancia continua en el contexto educativo de los infantes. La implementación exitosa del 50% de las actividades confirma la viabilidad y efectividad del programa en fortalecer la conciencia y práctica de los hábitos de seguridad vial como peatones, pasajeros y futuros conductores en los infantes.

6.2 Consecución de Objetivos (Una Conclusión de Cada Objetivo)

La conclusión para el objetivo general será que al implementar el sistema de actividades fundamentado en la metodología VAK, se revela como una estrategia pedagógica integral y eficaz para fomentar los hábitos de protección y seguridad vial entre los infantes. Este enfoque, centrado en los roles de peatones, pasajeros y futuros conductores, no solo proporciona una educación participativa y dinámica, sino que también sienta las bases para la formación de una conciencia vial responsable desde las primeras etapas del desarrollo educativo de los niños.

La conclusión para el primer objetivo específico fue que la sistematización de los fundamentos teóricos vinculados al desarrollo de hábitos de protección y seguridad vial en la primera infancia emerge como un paso crucial para la comprensión y aplicación efectiva de estrategias educativas. Al consolidar estos fundamentos, se establece una base sólida para la formulación de programas pedagógicos que aborden de manera integral la formación de comportamientos seguros y responsables en el ámbito vial desde los primeros años de vida, contribuyendo así a la construcción de una cultura de seguridad vial desde la temprana infancia. El segundo objetivo específico en el proceso de diagnóstico proporcionó una visión integral y detallada de la situación actual. Esta evaluación crítica sienta las bases para la implementación de intervenciones específicas y personalizadas, orientadas a fortalecer y mejorar los comportamientos viales, con el objetivo último de garantizar un entorno seguro y propicio para el desarrollo integral de los niños en materia de seguridad vial.

El tercer objetivo específico representó una estrategia pedagógica innovadora y adaptada a las necesidades de los infantes en esta etapa crucial de formación. Este enfoque integral, centrado en los roles de peatones, pasajeros y futuros conductores, busca no solo impartir conocimientos, sino también fomentar actitudes seguras y responsables, promoviendo así un ambiente educativo que prioriza la seguridad vial desde las primeras etapas del desarrollo infantil.

El cuarto objetivo demostró que la validación por pilotaje es efectiva, ya que al implementar el sistema de actividades se pudieron hacer mejoras, cambios en cuanto a los intereses demostrados por los infantes.

6.3 Recomendaciones

El presente trabajo de integración curricular ha culminado con la elaboración de un

sistema integral de actividades destinadas a fortalecer las prácticas de educación vial en los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “María Montessori”, representando un paso significativo hacia la mejora de la conciencia vial desde las edades más tempranas, a partir de los resultados obtenidos y del análisis de las diversas fuentes consultadas se desprenden las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere la implementación gradual del sistema de actividades diseñado permitiendo a los docentes y educadores adaptarse progresivamente a las dinámicas propuestas, esto facilitará la asimilación de los conceptos por parte de los niños, asegurando una transición suave hacia una mayor conciencia vial.
- Resulta imperativo proporcionar formación continua al personal educativo encargado de la implementación del sistema, sesiones de capacitación periódicas permitirán a los docentes familiarizarse con las metodologías propuestas, optimizando su capacidad para transmitir los conocimientos de manera efectiva.
- Se recomienda la integración de las actividades de educación vial en el currículo de educación inicial, de manera que, se conviertan en una parte integral del proceso educativo, esto garantizará una exposición constante a los conceptos de seguridad vial, fortaleciendo la retención y aplicación de los mismos.
- La colaboración estrecha con los padres de familia es esencial para el éxito del trabajo, se sugiere la organización de talleres y eventos en los que los padres puedan participar activamente en la educación vial de sus hijos, promoviendo así la coherencia entre el hogar y el entorno educativo.
- Establecer mecanismos de evaluación periódica permitirá medir el impacto del sistema de actividades en el desarrollo de las habilidades y conocimientos viales de los niños, los resultados obtenidos servirán como base para ajustes y mejoras continuas en el trabajo.
- La colaboración entre instituciones educativas, autoridades de tránsito y organizaciones gubernamentales puede fortalecer la implementación del sistema de actividades, la coordinación de esfuerzos contribuirá a la creación de un entorno integral y coherente para el desarrollo de la educación vial en la comunidad.
- Finalmente, la presente investigación no solo ha proporcionado un marco teórico sólido y fundamentado, sino que también, ha materializado un sistema de actividades prácticas y efectivas para la promoción de la educación vial en los infantes. La aplicación de estas recomendaciones asegurará una implementación exitosa y sostenible contribuyendo al desarrollo de futuras generaciones con una conciencia vial arraigada desde sus primeros años de formación.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia de investigación educativa. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*. (47), 73-88.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Alonso, F., Esteban, C., Calatayud, C., & Alamar, B. (2009). *Los niños, las ciudades y la seguridad vial: una visión a partir de la investigación*. Attitudes.
https://www.academia.edu/download/45338772/Libro_15_NINOS.pdf
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Aularia. (2019). La educación vial como instrumento de prevención. *Aularia Revista digital de comunicación*, (2), 1- 4.
<https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/16128/La-educacion.pdf?sequence=2>
- Ayala, J. (2016). El conocimiento de las normas de educación vial y su influencia en la formación integral de los niños de 5 a 6 años del Jardín de infantes Rafael Suárez en el periodo 2012-2013.- Propuesta alternativa. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4924>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Norma. <https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7(13), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Campos, V. y Moya, R. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6372722>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2007). Quito, Ecuador: Arturo Daniel Rojas Rojas - Editorial Jurídica del Ecuador

- Consejo Superior Universitario. (2022). *Resolución - SO-012-No. -080-2022-CSU*.
- Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. McGrawHill, p.448.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7081403&orden=0&info=link>
- Cuarto, R. (24 de octubre de 2014). Reglas Básicas de Seguridad Vial para peatones, pasajeros y conductores. *LV16*. [Reglas Básicas de Seguridad Vial para peatones, pasajeros y conductores | LV16.com.ar](https://www.lv16.com.ar)
- Cuenca, P. (2020). *Estudio de calidad y seguridad vial en entornos escolares de la ciudad de Loja*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional Unidad Técnica Particular de Loja.
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/26713>
- Decreto Ejecutivo 1196 de 2012. Reglamento a ley de transporte terrestre, tránsito y seguridad vial. Registro Oficial Suplemento 731. <https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Decreto-Ejecutivo-No.-1196-de-11-06-2012-REGLAMENTO-A-LA-LEY-DE-TRANSPORTE-TERRESTRE-TRANSITO-Y-SEGURIDAD-VIA.pdf>
- Del Barrio, V. (1989). Diseño y evaluación de un programa de educación vial. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 5, 77-102.
<https://revistas.um.es/analesps/article/download/33161/85511>
- Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología*, 26(3),100-104.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-93082020000300100
- Edelstein, J. (2011, April 13). Conductores adolescentes, riesgo al volante. *La Voz Del Interior*. <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/salud/conductores-adolescentes-riesgo-al-volante/>
- El Comercio. (2018). *Exceso de velocidad causa accidentes de tránsito*.
<https://www.elcomercio.com/actualidad/exceso-velocidad-causa-accidentes-transito.htm>
- Flixga. (2017). *Qué es la educación vial y cuál es su importancia*. Grupo Flx.
- Fondo de las Naciones Unidas [UNICEF]. (7 de junio de 2018). *Un niño muere cada media hora víctima de algún accidente de tráfico en América Latina y el Caribe*.
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/un-ni%C3%B1o-muere-cada-media-hora-v%C3%ADctima-de-alg%C3%BAn-accidente-de-tr%C3%A1fico-en-am%C3%A9rica>
- Glaser, B., & Strauss, A. L. (1967). The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research. Chicago: Aldine.

https://journals.lww.com/nursingresearchonline/citation/1968/07000/the_discovery_of_grounded_theory_strategies_for.14.aspx

González, T., y Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (45), 1 - 10. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7712262.pdf>

Guato. (2015). *Las infracciones de tránsito en la ciudad de Ambato y la educación vial*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13166/1/FJCS-DE-851.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Hidalgo Santos, P. (2023). Prohibido prohibir jugar. *Tándem Didáctica de la educación física*. (81), 7-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9056387>

<http://grupoflx.com/que-es-la-educacion-vial-y-cual-es-su-importancia>

Instituto Ecuatoriano de Normalización. (2011). Reglamento Técnico Ecuatoriano: Señalización Vial y Vertical. https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/LOTAIP2015_reglamento-tecnico-ecuadoriano-rte-inen-004-1-2011.pdf

Instituto de Seguridad Vial de FUNDACIÓN MAPFRE. (2013). *Educación Vial en el Aula: Guía didáctica*. <https://www.fundacionmapfre.org/media/educacion-divulgacion/seguridad-vial/actividades-educativas/recursos-materiales-educativos/guias-didacticas/guia-2-3-ciclo-2013.pdf>

Lino, I. (2013). La educación vial para el desarrollo de hábitos de seguridad y protección en la educación inicial en la Escuela de Educación Básica Gustavo Enrique Galindo Velasco del Cantón Libertad, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2012-2013. [Tesis de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1019/1/Tesis%20Isidra.pdf>

Martínez, M. (2015). *Elaboración de un manual para educación vial en niños de 5 a 6 años de edad, aplicable en el Jardín de Infantes Primero de Mayo del sur de Quito*. [Tesis de Grado, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Israel. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/685>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). Guía docente para trabajar la educación vial en el aula.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-educacion-vial.pdf>

Ministerio del Interior. (2010). *Educación vial en accidentes de tránsito*.

http://www.bvsde.org.ni/Web_textos/INIFOM/INIFOM0007/cap10.pdf

Monteagudo, V., Mantecón, O., Díaz, W., Mundaca, J., Coronel, R., y Carpio, W. (2020).

Protocolo de investigación cualitativa. Universidad de Chiclayo.

<https://www.udch.edu.pe/web/assets/archivos/pdf/PROTOCOLO%20%20INVESTIGACI%C3%93N%20CUALIITATIVO.pdf>

Moya, D. (2019). *La educación vial para reducir el índice de accidentes de tránsito en los niños de la Escuela de Educación Básica Augusto Nicolás Martínez del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato].

Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29620>

Organización Panamericana de la Salud. (2019, Junio). *Los accidentes de tránsito son la principal causa de muerte de niños en las Américas*.

https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/los-accidentes-de-transito-son-la-principal-causa-de-muerte-de-ninos-en-las-americas-94288#google_vignette

Paladines, R. (2016). Incidencia de la autonomía educativa y el aprendizaje de los estudiantes del colegio Juan Montalvo del cantón Manta. *Revista científica dominio de las ciencias*,

2(4), 133-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761633>

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*,

4(sup2), 13-54. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf

Piñero, E. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 80 - 89.

<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/116>

Poalacín, M. (2015). *La educación vial y su importancia en el desarrollo de valores ciudadanos en los niños de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Elías Toro Funes de la parroquia Quisapincha de la provincia de Tungurahua*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20243?mode=full>

- Poó, F., López, S., Tosi, J., Nucciarone, M., y Ledesma, R. (2015). Educación vial y movilidad en la Infancia. *Psicología Escolar E Educativa*, 19(2), 387–395. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/0192881>
- Reyes, A. (2016). *Educación vial para niños en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro de desarrollo del pensamiento y la Inteligencia Melita Garden ubicado en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/22912>
- Reyes, L., Céspedes, G., Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *TIA*, 5(2), 237-242. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785/pdf>
- Rodríguez Malavé, A. M. (2012). *Guía práctica de educación vial para la prevención de accidentes en la Escuela 22 de Enero de la provincia de Santa ELENA. Período 2011-2012* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2012.). <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/526/1/ANA%20-%20TESIS%20GPEV.pdf>
- Sailema, A., Tamayo, F., y Masabanda, G. (2021). Enseñando y aprendiendo educación vial: una experiencia con niños de educación infantil. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria). Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP)*, 6(3), 157-180. [Enseñando y aprendiendo educación vial: una experiencia - \[PDF Document\] \(vdocuments.mx\)](#)
- Sales, C. (2005). Análisis de las estrategias de enseñanza con tecnologías de la información. ¿Un nuevo contexto metodológico de secundaria? Universidad de Valencia. <http://www.tesisenred.net/TDX-0628106-111711/>
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. https://www.academia.edu/download/39626073/Taylor-Bogdan_observacion_part.pdf
- Tonon, G. (2009). La entrevista semiestructurada como técnica de investigación. En G. Tonon (Ed.), *Reflexiones Latinoamericanas sobre Investigación Cualitativa* (pp. 47 – 68). https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf
- Tulcán, J. (2020). *Propuesta de un plan de educación sobre transporte terrestre, tránsito y seguridad vial, para estudiantes de terceros de bachillerato de los colegios del sector*

- norte de la ciudad de Cuenca. [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca] Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18429/1/UPS-CT008698.pdf>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es.
- Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación. *Serie Documentos de Trabajo*, (296), 1 – 37. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/84390/1/496805126.pdf>
- Zhangallimbay, C., Mendoza, T., & Jiménez, L. (2022). Sistemas didácticos con tecnología 2D y 3D para la educación vial en Cuenca- Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 2348-2368. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2761

ANEXOS

Anexo A

Guía de observación de la salida pedagógica

Guía de observación	
Título del proyecto: Educación vial para los niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial “María Montessori”	
Objetivo: Diagnosticar las prácticas relacionadas a la educación vial de los infantes de 4-5 años en el CEI María Montessori	
Nombre de la docente en código: J. F	Sujeto observado: infantes del Subnivel 2 (4 – 5 años) del CEI “María Montessori”
Indicador- Desarrollo de hábitos de seguridad y protección en los infantes como peatones.	Observaciones
Prácticas de las normas de autocuidado como peatones.	Al salir y transitar por la vía los infantes no tienen noción de los peligros a los que se exponen
Uso de simbología asociada a las señales de tránsito como peatones.	Transitan sin hacer uso de las aceras
Práctica de la visibilidad y visión periférica al caminar.	En desarrollo, al caminar o correr si se dan cuenta que por el costado viene alguien e intentan detenerse.
Seguimiento de las reglas de seguridad y protección como peatones dentro del aula.	Recordatorio de no empujarse y respetar la fila al salir al patio.
Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como peatón.	Al preguntarles si conocen el paso cebra, no lo conocen.
Indicador-Desarrollo de hábitos de seguridad y protección en los infantes como futuros conductores.	
Prácticas de las normas de autocuidado como futuros conductores.	Aplica el respeto a las normas hacia los demás compañeros
Uso de la simbología de tránsito para los automóviles.	Pocos infantes conocen el semáforo y su utilidad.

Uso del semáforo mediante un control de conducta.	No aplica
---	-----------

Construcción de actitudes de respeto a las normas y a los agentes de tránsito	No aplica
Prácticas de simulaciones basadas en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.	No aplica
Indicador-Desarrollo de hábitos de seguridad y protección en los infantes como pasajeros.	
Prácticas de las normas de autocuidado como pasajeros	Aplica al pedirles que mantengan la compostura y su lugar al transitar, también al solicitarles que no abran las ventanas.
Uso de simbología asociada a las señales de tránsito como pasajeros.	No aplica
Desarrollo de habilidades de observación y conciencia del entorno mientras se desplaza como pasajero.	Se les indica en sector por donde transita la buseta pero no reconocen ninguna otra simbología al realizar el recorrido en la buseta por la ciudad.
Práctica del respeto a las normas dentro del vehículo.	Un solo infante intentó ponerse el cinturón de seguridad, los demás infantes saben para que sirve, pero no lo usaron y comentan que cuando viajan en el automóvil particular no lo usan. Además, se levantan de sus asientos, no se sientan correctamente.
Simulación de práctica de comunicación efectiva si se sienten inseguros o incómodos durante el trayecto.	No lo hacen porque se les pide que mantengan un comportamiento tranquilo y que mantengan silencio, por parte de la docente.

Anexo B

Diario de campo

FECHA 09/05/2023	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARIA MONTESSORI”	NOMBRE DE LA TUTORA PROFESIONAL: LCDA. JACQUELINE FAJARDO	NIVEL: INICIAL 2	NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO 5	ESTUDIANTES INVESTIGADORES: STEFANIE ALEJANDRA CAIZA AMÓN
ACTIVIDADES DESARROLLADAS ¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?		INTERPRETACIÓN			

Al empezar esta jornada la docente realizó un recuento de las actividades que ha venido trabajando. Ese día se trabajó el número cinco, en el cual la docente les indicó a los niños que debían colorear los cinco sapitos y el número cinco. Una vez terminado de colorear se debía punzar el contorno del número cinco. Luego llevó a la niña Camilita y al niño Mateo a ensayar para el programa del día de la madre. Posterior a eso, la docente nos informó sobre una salida a la iglesia de San Francisco a una misa en honor a María, la madre de Jesús.

Por lo que tuvieron que culminar la actividad antes de salir, a excepción de unos pocos que no pudieron terminar. Caminamos desde la institución hacia la iglesia, la misa duró aproximadamente una hora. Luego retornamos a la institución casi a la hora de salida de los niños y cuando llegamos los niños que no habían terminado la actividad, la culminaron. Luego despedimos a los niños y se retiraron a sus casas.

Durante este día de práctica no todos los niños realizaron la actividad de punzar, ya que muchos de ellos solo hacían un huequito y luego rompían el contorno. Esta jornada fue muy corta, pero algo que pude evidenciar fue que al momento de dirigirnos a la iglesia Franciscana los niños no tienen conciencia de cuando cruzar las calles, cuando detenerse y más aún de caminar por la acera, ya que muchos de ellos se salían a la calle sin usar las veredas.

Anexo C

Guía de preguntas para las entrevistas semiestructuradas a la docente

Guía de preguntas 1

1. ¿Por qué cree usted que es importante enseñar a los infantes educación vial y que utilidad tiene?
2. ¿Qué tipos de símbolos de educación vial cree que se le pueden enseñar a los infantes?
3. ¿Cuántos y cuáles símbolos cree que los infantes puedan aprender?
4. ¿Cree usted que los infantes conocen el uso correcto de las aceras?
5. ¿Cómo relacionaría el identificar los colores del semáforo con el día a día en el aula?
6. ¿Qué responsabilidades cree que se le puede acreditar a un conductor, peatón, pasajero, respectivamente?
7. ¿Cómo pueden respetar los infantes los roles de los agentes de tránsito?
8. ¿Cómo fomentar hábitos en los infantes para que respeten las señales de tránsito?
9. ¿Cómo cree usted que enseñar esta temática pueda ayudarles a los infantes en situaciones de riesgo?
10. ¿De qué manera se les puede familiarizar a los infantes con las responsabilidades de un peatón?
11. ¿Cómo trabajaría usted el espacio en el que deben desplazarse los infantes al momento de caminar por las calles?
12. ¿Qué materiales utilizaría para limitar las acciones de correr apresuradamente al cruzar una calle?
13. ¿Cree usted que el currículo debería tomar en consideración esta temática? ¿Por qué?

Guía de preguntas 2

Indicador-Desarrollo de hábitos de seguridad y protección en los infantes como peatones

1. ¿Cuáles son los recursos que usted usa para enseñar la simbología asociada a las señales de tránsito?
2. ¿Qué ejercicios realiza con los infantes para fortalecer la visión periférica?
3. ¿Cuáles son las reglas de seguridad establecidas dentro del aula que puedan aplicarse para un autocuidado como peatones en los infantes?
4. ¿En qué situaciones puede ejecutar la enseñanza del uso de los cruces peatonales?
5. ¿Cómo despertaría la conciencia y la atención de los infantes cuando transitan como peatones?

Indicador-Desarrollo de hábitos de seguridad y protección en los infantes como futuros conductores

6. ¿Cómo cree usted que la motricidad fina y gruesa aportaría a la operación de un vehículo a futuro?
7. ¿Qué ejercicios de coordinación mano-ojo y control del cuerpo aplica usted para ejercitar la habilidad de los infantes como futuros conductores?
8. ¿Cuáles de las normas que usted tiene establecidas dentro del aula cree que les servirían a los infantes para desarrollar un autocuidado como futuros conductores?

Indicador-Desarrollo de hábitos de seguridad y protección en los infantes como pasajeros

9. ¿Qué actividades realiza para crear actitudes de prevención en los infantes al ir de pasajeros?
10. ¿Cuáles son las prácticas que implementa usted como normas de autocuidado como pasajeros en los infantes?
11. ¿Cuáles cree que serían las normas seguras que deben tomar en cuenta los infantes al ir como pasajeros?

General

12. ¿Qué actividad hay dentro del PCA acerca de la educación vial?
13. ¿Qué señales cree usted que debe contener un simulador de tráfico para los infantes?

Anexo D

Consentimiento informado por parte de la autoridad educativa



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trabajo de Titulación de Profesionalizantes Educación

Investigador principal: Stefanie Alejandra Caiza Amón

En la Universidad Nacional de Educación, en la carrera de educación inicial, se está desarrollando el trabajo de titulación (Sistema de actividades para fortalecer las prácticas de educación vial de los infantes de 4-5 años del Centro de Educación Inicial "María Montessori"). Esta investigación está coordinada por el docente David Eduardo Dután Guillén.

Este documento de Consentimiento Informado se le proporciona a usted para explicar adecuadamente las características del estudio, de tal modo que pueda decidir voluntariamente si permite la participación de los estudiantes de la unidad educativa que usted dirige.

El objetivo de este estudio es desarrollar hábitos de seguridad vial. Los resultados de esta investigación contribuirán a desarrollar recursos y herramientas para producir conocimiento práctico sobre la educación vial.

La confidencialidad de la investigación se fundamenta el principio de uso de los datos de los estudiantes y de las instituciones participantes, éstos se mantienen anónimos. Se protege con códigos la identificación. No se divulgará ninguna información sobre usted, su institución educativa, maestros o sus estudiantes que contengan datos de identificación.

En lo que se refiere a la participación en el presente estudio, se solicita la autorización para ejecutar las siguientes técnicas y herramientas de investigación: *Observación y registro de lo anotado en diarios de campo, guías de observación y bitácoras de registro.* Registro de resultados cuantitativos y cualitativos producto de entrevistas.

 Firma Tutor/a	 Firma Tesista(s)
---	---

**CONSENTIMIENTO DE LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA UNIDAD
EDUCATIVA**

Yo, Ruth Segura Bustán, he recibido y leído la comunicación que antecede y autorizo en calidad de directora del Centro de Educación Inicial "María Montessori", a que los estudiantes y su maestra participen en la investigación. Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación.


**Firma del director del Centro
Educativo**



Anexo E

Formato de carta de autorización para los padres de familia

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMÁGENES DE NIÑOS**

Yo con cédula de identidad Nro.
por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a con cédula de identidad Nro.; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales o la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

- a) La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
- b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad _____, a los _____ días de _____ de 20 _____.

Atentamente,

Nombre:

Cédula:

Firma:

Anexo F

Listas de cotejo aplicadas en las actividades

LISTA DE COTEJO 1						
INSTITUCIÓN: Centro de Educación Inicial "María Montessori"			TEMA: Hola señal de tránsito, es un gusto conocerte			
AMBITO: Comprensión y expresión del lenguaje			GRADO: Subnivel inicial 2A		FECHA: 28/11/2023	
RESPONSABLE: Stefanie Alejandra Caiza Amón			DESTREZA: Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los "lee"			
ESTUDIANTES	INDICADOR: Reconoce las señales de tránsito			INDICADOR: Identifica las acciones que se realizan dentro de cada señal de tránsito		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
A.T.S.V.						
A.S.M.Y.						
A.C.J.M.						
A.S.K.V.						
A.Q.A.I.						
A.G.E.G.						
A.S.C.D.						
A.R.S.V.						
A.T.A.M.						
B.T.A.E.						
B.C.R.M.						
B.B.S.D.						
B.S.J.E.						
B.T.A.C.						
C.B.A.M.						
C.C.A.M.						
C.C.E.C.						
C.H.E.M.						
C.C.A.Y.						
C.D.Y.J.						
C.I.J.P.						
R.B.M.V.						
V.I.A.N.						
V.G.F.A.	No asiste					


LISTA DE COTEJO 2

INSTITUCIÓN: Centro de Educación Inicial "María Montessori"			TEMA: Señálzalo en tu mente			
AMBITO: Relaciones lógico-matemáticas			GRADO: Subnivel inicial 2A		FECHA: 05/12/2023	
RESPONSABLE: Stefanie Alejandra Caiza Amón			DESTREZA: Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño			
ESTUDIANTES	INDICADOR: Reconoce la ubicación de la tarjeta par			INDICADOR: Define la utilidad de cada señal de tránsito		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
A.T.S.V.						
A.S.M.Y.						
A.C.J.M.						
A.S.K.V.						
A.Q.A.I.						
A.G.E.G.						
A.S.C.D.						
A.R.S.V.						
A.T.A.M.						
B.T.A.E.						
B.C.R.M.						
B.B.S.D.						
B.S.J.E.						
B.T.A.C.						
C.B.A.M.						
C.C.A.M.						
C.C.E.C.						
C.H.E.M.						
C.C.A.Y.						
C.D.Y.J.						
C.I.J.P.						
R.B.M.V.						
V.I.A.N.						
V.G.F.A.	No asiste					

Anexo G

Formato de las actividades de la propuesta




Actividad 2 Señálzalo en tu mente

<p align="center">Actividad 2 Señálzalo en tu mente</p>			
<p>Objetivo: Recordar las diferentes señales de tránsito básicas a través de un juego de memoria</p>			
<p>Forma de medición de los resultados: Lista de cotejo</p>			
Destreza	Procesos Didácticos	Responsable	Recursos
<p>Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar el juego de Simón dice adaptado a: “Simón dice que se toquen la cabeza si conocen la señal del paso cebra, etc.” Tomar asiento con la vista al pizarrón. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Socializar a los infantes la función de las tarjetas que serán adheridas al pizarrón. Pedir a los infantes que pasen uno por uno al oír el silbato Elegir una tarjeta y voltear la tarjeta para recordar en donde se encuentra el par. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir a los infantes que expliquen con sus palabras para que sirve cada señal de tránsito que se encuentra en las tarjetas. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar a los infantes mediante el concepto que brinden acerca de la señal de tránsito que les tocó. Aplicar la lista de cotejo. 	<p>Investigadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Silbato Pares de tarjetas de tránsito básicas con imanes para el pizarrón. 
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la ubicación de la tarjeta par Define la utilidad de cada señal de tránsito 		

Nota. Actividad 2 del sistema de actividades.

Actividad 3 Ejercicios viales para pequeños exploradores






<p align="center">Actividad 3 Ejercicios viales para pequeños exploradores</p>			
<p>Objetivo: Mejorar las habilidades motoras finas y gruesas mediante actividades prácticas como: caminar en línea recta, detenerse, coordinar movimientos al cruzar</p>			
<p>Forma de medición de los resultados: Lista de cotejo</p>			
Destreza	Procesos Didácticos	Responsable	Recursos

<p>Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios de calentamiento como estirar brazos, piernas, movimiento de articulaciones. Bailar con los infantes al ritmo de la canción "Rojo nos paramos, verde circulamos". Salir de manera ordenada al patio de la institución. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicar a los infantes que se coloquen en un extremo del patio, mientras la docente se coloca al otro extremo. Tocar el silbato para que los infantes avancen en una caminata tranquila. Volver a tocar el silbato para que los infantes se detengan. Colocar los vehículos de cartón a los costados de la cancha. Tocar el silbato para que los infantes giren su cabeza de lado a lado mientras los vehículos de cartón se acercan. Colocar el sonido de la bocina de un vehículo en el parlante para dar aviso del acercamiento de los vehículos de cartón. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar preguntas de razonamiento a los infantes, como: ¿Si voy a caminar por la calle debo hacerlo por la acera o por la calle en donde transitan los vehículos? ¿Cuándo vaya por la calle debo caminar tranquilo de la mano de mi familiar o debo salir corriendo? ¿Si me encuentro solo, qué debo tomar en cuenta antes de cruzar la calle? <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar a los infantes acorde a las respuestas ante situaciones en la vía pública. Aplicar la lista de cotejo 	<p>Investigadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Canción https://youtu.be/WtgZN4dH6uc?si=z-rkUZWoMTB2rX9 Silbato  <ul style="list-style-type: none"> Vehículos elaborados de cartón   <ul style="list-style-type: none"> Parlante
<p>Indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las situaciones de peligro al transitar en la vía pública Controla su cuerpo acorde a las acciones de avanzar, detenerse, mirar a los costados Realiza caminatas tranquilas 		

Nota. Actividad 3 del sistema de actividades.

Actividad 4 Exploramos el laberinto vial

<p>Actividad 4</p> <p>Exploramos el laberinto vial</p>			
<p>Objetivo: Reforzar los conceptos de seguridad vial de manera práctica para entender y utilizar el espacio a su alrededor</p>			
<p>Forma de medición de los resultados: Lista de cotejo</p>			
Destreza	Procesos Didácticos	Responsable	Recursos

<p>Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentar a los infantes, imágenes animadas con las consecuencias de no utilizar correctamente las señales de tránsito y los espacios de desplazamiento peatonal. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Socializar el simulador de vialidad ● Explicar a los infantes que acciones deben realizar ante las señales de tránsito que se encuentran en el simulador. ● Permitir a los infantes que transiten libremente por el simulador al oír el silbato. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Corregir las acciones equivocadas recordando las consecuencias de no usar correctamente los espacios peatonales y vehiculares <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observar las acciones de los infantes al usar el simulador. ● Aplicar la lista de cotejo 	<p>Investigadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Silbato ● Imágenes animadas de accidentes de tránsito  <ul style="list-style-type: none"> ● Simuladores de cruces peatonales  <ul style="list-style-type: none"> ● Sogas para simular que se delimitan las aceras  <ul style="list-style-type: none"> ● Vehículos de cartón  <ul style="list-style-type: none"> ● Señal de Pare de cartón ● Semáforos de cartón 
<p>Indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las señales de tránsito del simulador ● Realiza acciones de prevención ● Usa correctamente los espacios 		

Nota. Actividad 4 del sistema de actividades.

Actividad 5			
Experiencia de aprendizaje vivencial con los expertos			
Objetivo: Contribuir a una percepción favorable de la autoridad y su papel en la aplicación de normas de tránsito para el respeto de estas			
Forma de medición de los resultados: Lista de cotejo			
Destreza	Procesos Didácticos	Responsable	Recursos
Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los agentes de tránsito • Explicar el rol que desempeñan en la educación vial <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un ruedo en el patio de la institución • Dar paso a las actividades de los agentes de tránsito entre las cuales constan: Socializar los títeres “Paquito y Paquita” como insignia de la seguridad vial. Recordar a los infantes porqué es importante el uso de aceras, pasos peatonales, semáforo, señal de pare, uso del cinturón, normas dentro del vehículo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un espacio para las preguntas o experiencias que los infantes deseen compartir <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a cada infante en su experiencia de aprender educación vial • Aplicar la lista de cotejo 	Investigadora	<ul style="list-style-type: none"> • Expertos en seguridad vial • Títeres
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el rol de los agentes de tránsito • Identifica situaciones de peligro • Expresa abiertamente sus experiencias o dudas 		

Nota. Actividad 5 del sistema de actividades.

Actividad 6 Semáforo feliz

Actividad 6			
Semáforo feliz			
Objetivo: Identificar las acciones que se deben realizar asociadas a cada color del semáforo			
Forma de medición de los resultados: Lista de cotejo			
Destreza	Procesos Didácticos	Responsable	Recursos

<p>Seguir instrucción es sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar a los infantes los colores de los semáforos y la utilidad en la vía pública. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar acciones según el color del semáforo. • Bailar cuando el semáforo se encuentre en verde. • Saltar cuando el semáforo esté en amarillo. • Detenerse cuando el semáforo esté en rojo. • Salir al patio con el semáforo. • Formar a los infantes al extremo del patio. • Entregar los círculos de cartón (simulando el volante de un vehículo) • Colocar la linterna en cada color respectivamente y observar la acción que los infantes realizan simulando que van al volante. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una asamblea en la que se expongan los colores y las acciones que se deben realizar al volante de acuerdo al color del semáforo. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar las respuestas con base en el diálogo con los infantes. • Aplicar la lista de cotejo. 	<p>Investigadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos con los colores verde, amarillo, rojo. • Semáforo de cartón para pegar en el pizarrón • Semáforo de cartón con orificios en los cuales se coloca papel celofán con los colores. • Linterna. • Círculos de cartón similares a los volantes de un vehículo para cada infante.
<p>Indicadores de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los colores del semáforo • Identifica acciones de acuerdo a cada color del semáforo • Plantea situaciones de prevención al simular conducir un vehículo 		

Nota. Actividad 6 del sistema de actividades.

Actividad 7 Atravesando el desierto de desafíos viales.

<p>Actividad 7 Atravesando el desierto de desafíos viales</p>			
<p>Objetivo: Ejercitar las habilidades como peatones en los infantes al transitar en la vía pública</p>			
<p>Forma de medición de los resultados: Lista de cotejo</p>			
<p>Destreza</p>	<p>Procesos Didácticos</p>	<p>Responsable</p>	<p>Recursos</p>

<p>Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amarrar dos cuerdas de manera paralela. • Socializar a los infantes el riesgo de no utilizar las aceras. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios de colocarse entre las cuerdas al oír un silbatazo. • Realizar ejercicios de colocarse fuera de las cuerdas al oír dos silbatazos. • Colocar los vehículos de cartón dentro de las cuerdas simulando su trayecto. • Preguntar a los infantes qué tan seguro es transitar por la calle con los vehículos. • Retirar los carros de cartón y repetir el ejercicio. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los infantes acerca de las normas al transitar en la vía pública <p>¿Deben transitar solos?</p> <p>¿Deben transitar por la calle o por las aceras?</p> <p>¿Deben soltar la mano del adulto para correr?</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las respuestas de los infantes. • Aplicar la lista de cotejo 	<p>Investigadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dos cuerdas largas • Silbato • Vehículos de cartón
<p>Indicadores de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delimita la caminata en el simulador de las aceras • Identifica las situaciones de peligro al transitar por la calle de los vehículos 		

Nota. Actividad 7 del sistema de actividades.

Actividad 8 Paradas y arranques con educa-sillas

<p>Actividad 8</p> <p>Paradas y arranques con educa-sillas</p>			
<p>Objetivo: Identificar las paradas seguras y los elementos inseguros en la carretera</p>			
<p>Forma de medición de los resultados: Lista de cotejo</p>			
<p>Destreza</p>	<p>Procesos Didácticos</p>	<p>Responsable</p>	<p>Recursos</p>

<p>Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y corto).</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegar las imágenes de aceras, pasos cebra, vehículos, autopistas con vehículos, semáforos, señal de pare. En los espaldares de los asientos de las sillas. • Explicar a los infantes que cada señal de tránsito es una parada segura. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los infantes que bailen alrededor de las sillas y que se sienten en las paradas seguras al detenerse la música. • Colocar música por lapsos de tiempo y luego pausarla. • Aplaudir a los infantes que tomaron los asientos con las paradas seguras. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los infantes acerca de identificar las imágenes que representan riesgos. • Explicar a los infantes la importancia de reconocer las señales de tránsito y su utilidad. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las acciones de los infantes al detenerse la música y la interpretación de las imágenes. • Aplicar la lista de cotejo 	<p>Investigadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes varias con señales de tránsito • Imágenes varias con representación de riesgos en la vía pública • Sillas del aula de clase • Parlante
<p>Indicadores de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las imágenes que contienen señales de tránsito • Identifica las imágenes que representan riesgos en la vía pública • Ejecuta acciones al sonar y detenerse la música acorde a las indicaciones 		

Nota. Actividad 8 del sistema de actividades.

Actividad 9 Señales en armonía

<p>Actividad 9 Señales en armonía</p>			
<p>Objetivo: Relacionar la señal de tránsito con el rol correspondiente a los pasajeros, peatones y conductores.</p>			
<p>Forma de medición de los resultados: Lista de cotejo</p>			
<p>Destreza</p>	<p>Procesos Didácticos</p>	<p>Responsable</p>	<p>Recursos</p>
<p>Clasificar objetos con dos atributos</p>	<p>Inicio:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Recortes de imágenes pequeñas con

<p>(tamaño, color o forma).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recapitular las señales de tránsito que se enseñaron a lo largo de las actividades. ● Definir la función de cada señal y en qué situación se usa. ● Realizar ejercicios en el rol de peatones. ● Realizar ejercicios en el rol de pasajeros. ● Realizar ejercicios en el rol de futuros conductores. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dividir a los infantes en tres grupos de trabajo. ● Mostrar a los infantes los recortes de varias señales de tránsito. ● Pegar en el pizarrón imágenes de una persona caminando, un vehículo en la carretera, un volante de vehículo respectivamente. ● Entregar un pozuero con muchas imágenes por mesa. ● Pedir a los infantes que pasen al pizarrón a colocar la señal que pertenece a cada rol como: peatón, pasajero y conductor responsable. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recoger las imágenes colocadas en el pizarrón detallando cada una de ellas. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observar la asociación de las imágenes cuando los infantes colocan éstas en el pizarrón. ● Aplicar la lista de cotejo. 	<p>Investigadora</p>	<p>señales de tránsito:</p> <p>Pasos cebra</p> <p>Aceras</p> <p>Semáforo peatonal</p> <p>Semáforo vehicular</p> <p>Señal de pare</p> <p>Autopistas</p> <p>Cinturón de seguridad</p> <p>Niños sentados correctamente dentro del vehículo</p> <p>Niños votando basura por la ventana</p> <p>Niños sacando las manos por las ventanas de los vehículos</p> <p>Conductores bebiendo</p> <p>Conductores usando el celular</p> <p>Personas manejando bicicletas por las aceras</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imagen de una persona caminando ● Imagen de un vehículo ● Imagen de un volante ● Pozuelos hondos
<p>Indicadores de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona las señales con los roles de peatones, pasajeros y conductores ● Simula acciones como pasajeros ● Simula acciones como conductor ● Simula acciones como pasajero 		

Nota. Actividad 9 del sistema de actividades.

Actividad 10 Compromiso vial

Actividad 10			
Compromiso vial			
Objetivo: Recordar las señales de tránsito y el uso responsable de las mismas			
Forma de medición de los resultados: Lista de cotejo			
Destreza	Procesos Didácticos	Responsable	Recursos
<p>Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentar las tarjetas de la primera actividad con las señales de tránsito en la que los infantes las llamen por su nombre. ● Pedir a los infantes uno por uno que dramatice acciones acordes a la imagen que se muestra. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar a los infantes el papelógrafo con imágenes que representan en un lado los roles de pasajeros, conductores y peatones responsables. ● Mostrar a los infantes el papelógrafo que contiene imágenes que representan actitudes irresponsables en la vía pública. ● Colocar dos pozuelos con pintura dactilar roja al frente de cada papelógrafo. ● Pedir a los infantes que pasen uno por uno y sumerja la mano en la pintura, la saque y coloque en el papelógrafo que elija. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar a los infantes la importancia de ser un buen peatón, pasajero y futuro conductor. ● Dar a entender a los infantes que la mano plasmada es un compromiso de las acciones que realizarán a futuro. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observar la elección que hacen los infantes ● Aplicar la lista de cotejo. 	<p>Investigadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Imágenes plastificadas de las señales de tránsito ● Papelógrafo con imágenes en los roles de peatón, pasajero y conductor responsable ● Papelógrafo con imágenes en los roles de peatón, pasajero y conductor irresponsable ● Pozuelos ● Pintura dactilar roja
<p>Indicadores de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferencia las actitudes responsables e irresponsables en la vía pública ● Toma decisiones con base en un razonamiento a futuro 		

	Independientemente realiza la acción de sumergir, retirar, plasmar su mano
--	--

Nota. Actividad 10 del sistema de actividades

Dentro de este link se puede verificar la matriz con las diferentes referencias bibliográficas para dar cumplimiento al porcentaje de utilización de la base de datos de la Universidad Nacional de Educación.

https://docs.google.com/document/d/1Sa6Cr47sQWva_8vcYLzToZN7iEP8omiL/edit?usp=sharing&ouid=11254082317767779283&rtpof=true&sd=true

Páginas preliminares

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Carrera de Educación Inicial
9VO CICLO PARALELO P1-S2-2023

CRITERIO DE EVALUACIÓN: AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

Título TIC:	Sistema de actividades para fortalecer las prácticas de educación vial de los infantes de 4-5 años del Centro de Educación Inicial "María Montessori"					
Nombre/apellidos del estudiante:	Stefanie Alejandra Caiza Amón					
Criterio	Indicadores					Observaciones recomendaciones
1. Autonomía y autorregulación	Reproba do (0-6.99)	Suficie nte (7-7.99)	Bueno (8-8.99)	Muy bueno (9-9.49)	Excele nte (9.5-10)	
Se valorará el grado de autonomía con el que el estudiante ha desarrollado su proyecto. Debe demostrar habilidades para planificar y gestionar su trabajo de manera independiente.						
1.1 Se comunica de manera efectiva, valora las posibilidades de mejora posible y las incorpora en su actuación. Argumenta sus ideas de manera convincente.				9		
1.2 Muestra autoconfianza y motivación para desarrollar con éxito las tareas.			8.5			
1.3 Capacidad de planificación utilizando técnicas de autogestión y autorregulación.			8			
1.4 Gestiona de manera autónoma el esfuerzo y el tiempo necesarios para alcanzar los objetivos y las metas propuestas.			8.5			
1.5 Manifiesta una actitud responsable, flexible hacia la construcción de su Trabajo de Integración Curricular (TIC), adaptándose y resolviendo con éxito la situación que se le presenta.			8.5			
1.6 Modifica de manera positiva las propias actuaciones como resultado de un proceso de contraste con experiencias y aprendizajes ajenos.				9		
1.7 Explicita las propias fortalezas y debilidades ante una tarea, estableciendo las mejoras oportunas en distintos momentos de la construcción de su TIC.				9		
1.8 Responde a una situación problemática y estresante de forma racional, gestionando las emociones para tomar las decisiones que le permitan afrontarla con éxito.				9		
1.9 Manifiesta una actitud colaborativa para la construcción conjunta del TIC.					10	
1.10 Genera avances relevantes en la construcción del TIC seleccionando e integrando conocimientos de contextos y áreas científicas.				9		
Total					8.85/10	

Firma del tutor



David Guillén Dután

C.I.: 0301893871



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Stefanie Alejandra Caiza Amón, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302717921, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Sistema de actividades para fortalecer las prácticas de educación vial de los infantes de 4-5 años del Centro de Educación Inicial “María Montessori” son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Sistema de actividades para fortalecer las prácticas de educación vial de los infantes de 4-5 años del Centro de Educación Inicial “María Montessori” en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024



Stefanie Alejandra Caiza Amón
C.I.: 0302717921



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Inicial

Yo, David Eduardo Guillén Dután, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Sistema de actividades para fortalecer las prácticas de educación vial de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ‘María Montessori’”, perteneciente a la estudiante: Stefanie Alejandra Caiza Amón con C.I. 0302717921. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo 2024



(firma)
Docente tutor/a
David Eduardo Guillén Dután

C.I.: 0301893871

Sistema de actividades para fortalecer las prácticas de educación vial de los infantes de 4-5 años del Centro de Educación Inicial “María Montessori”

por Stefanie Alejandra Caiza Amón



Fecha de entrega: 19-feb-2024 08:58p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2299209169

Nombre del archivo: TESIS_CAIZA_VERSI_N_FINAL_3_1.docx (1.41M)

Total de palabras: 29221

Total de caracteres: 162847

Sistema de actividades para fortalecer las prácticas de educación vial de los infantes de 4-5 años del Centro de Educación Inicial "María Montessori"

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ www.slideshare.net

Fuente de Internet



Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words