



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de:**

Educación Inicial

Iniciación de la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana para promover una inclusión educativa desde el subnivel inicial 2

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

**Autora:**

Nelly Cecilia Marín Molina

**CI:**

010657802-4

**Autora:**

Carmen Graciela Sarmiento Calle

**CI:**

030262989-4

**Tutora:**

Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla

**CI:**

0104274261

**Azogues – Ecuador**

**Marzo, 2024**



**Resumen:**

La Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) en la Educación Inicial es una práctica poco común de docentes e infantes. Esta investigación busca iniciar con la enseñanza de una nueva lengua para generar inclusión educativa desde la primera infancia. El Trabajo de Integración Curricular titulado: Iniciación de la enseñanza de la LSEC para promover la inclusión educativa desde el subnivel inicial 2, tuvo como objetivo general proponer una cartilla pedagógica que contribuya a la enseñanza de la LSEC, enfocada en el ámbito de expresión corporal y motricidad; la metodología se centró en el estudio de caso, con un paradigma socio-crítico y un enfoque cualitativo, para la recopilación de datos se utilizaron las técnicas de observación participante y entrevista; también se aplicaron tres instrumentos: una guía de preguntas, diarios de campo y guía de observación. Los resultados que surgieron dentro de la investigación, fue que la docente y los infantes desconocen la LSEC para atender la diversidad en el aula. En conclusión, esta investigación evidencia la importancia de poner en práctica la enseñanza de LSEC desde los primeros niveles educativos para construir una educación inclusiva y de calidad.

**Palabras clave:** enseñanza, inclusion, infantes, Lengua de Señas



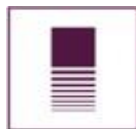
**Abstract:**

Ecuadorian Sign Language (LSEC) in early education is uncommon practice of teachers and infants. This research search to start with the teaching of a new language to generate educational inclusion from early childhood. The Curricular Integration Work entitled: Initiation of LSEC teaching to promote educational inclusion from the initial sub-level 2, the general objective was to propose a pedagogical booklet that contributes to the teaching of LSEC, focused on the field of corporal expression and motor skills; the methodology focused on the case study, with a socio-critical paradigm and a qualitative approach, for data compilation, the techniques of participant observation and interview were used; three instruments were also applied: a question guide, field diaries and anobservation guide. Three instruments were also applied: a question guide, field diaries and observation guide. The results that emerged from the research, were that teachers and infants do not know the LSEC to attend diversity in the classroom. In conclusion, this research showsthe importance of putting LSEC teaching into practice from the first levels of education in orderto build an inclusive and quality education.

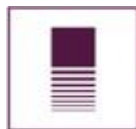
**Keywords:** teaching, inclusion, infants, sign language

## Índice del Trabajo

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.3. Pregunta de investigación.....	5
1.4 Objetivos de investigación .....	5
1.4.1 General.....	5
1.4.2 Específicos.....	5
1.5 Justificación.....	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
2.1 Antecedentes .....	8
2.1.1 Internacionales.....	8
2.1.2 Nacionales .....	9
2.1.3 Regionales .....	10
2.2 Marco Legal .....	11
2.3 Fundamentos teóricos.....	12
2.3.1 Discapacidad Auditiva.....	12
2.3.2 Origen de la Lengua de Señas (LSE).....	13
2.3.3 Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador (FENASEC) - LSEC .....	13
2.3.4 La Lengua de señas ecuatoriana (LSEC) en la primera infancia.....	14
2.3.5 Inclusión educativa en la primera infancia .....	15
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>16</b>
3.1 Paradigma socio-crítico.....	16
3.2 Enfoque cualitativo .....	17
3.3 Tipo de investigación .....	17
3.4 Informantes Clave .....	18
3.5 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información .....	18
3.5.1 Criterios de inclusión.....	19
3.5.2 Criterios de exclusión .....	19
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	19



3.6.1. Técnicas .....	19
3.6.2. Instrumentos .....	20
3.7 Categoría de estudio .....	21
3.8 Técnicas e instrumentos de análisis de la información .....	23
3.8.1 Preparación de la recolección de la información .....	23
3.8.2 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información .....	24
3.8.3 Revisión de instrumentos de recolección de la información .....	25
3.8.4 Recolección de la información .....	25
3.8.5 Sistematización de la información.....	26
3.9 Consideraciones éticas .....	26
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>27</b>
4.1 Codificación de primer, segundo nivel y red semántica .....	27
4.1.1 Codificación abierta o de primer nivel .....	27
4.1.2 Codificación axial o de segundo nivel.....	28
4.1.3 Red semántica general - fase diagnóstica .....	29
4.2 Triangulación de datos .....	31
4.2.1 Interpretación de los resultados .....	34
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA .....</b>	<b>35</b>
5.1 Nombre de la propuesta: Cartilla pedagógica “Mis primeras señitas comunicativas”...35	
5.2 Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema que enfrenta .....	35
5.3 Justificación.....	36
5.4 Objetivo General de la propuesta .....	36
5.5 Objetivos específicos.....	36
5.6 Meta.....	37
5.7 Líneas de acción, metodológicas y estratégicas .....	37
5.8 Fundamentos teóricos.....	39
5.8.1 Cartilla pedagógica .....	39
5.9 Fundamento curricular .....	39
5.9.1 Ámbito de expresión corporal y motricidad en infantes.....	39
5.10 Fundamentos pedagógicos .....	41
5.10.1 Fundamento pedagógico de Decroly .....	41
5.11 Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior.....	42



5.12 Estructura de la propuesta .....	42
5.12.1 Tipo de propuesta .....	43
5.12.2 Plan de acción.....	44
5.12.3 Actividades .....	45
5.12.4 Cronograma .....	48
5.13 Validación de la propuesta de intervención educativa por pilotaje.....	51
5.13.1 Actividades que se implementaron en el pilotaje (30%) .....	52
5.13.2 Proceso del desarrollo de las actividades.....	52
5.13.3 Análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención .....	55
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>57</b>
6.1 Conclusión.....	57
6.2 Recomendaciones.....	58
Referencias.....	59
Anexos .....	65

### Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Fases e interpretación con relación al estudio de caso.....	17
<b>Tabla 2</b> Técnicas e instrumentos que empleamos en la investigación .....	19
<b>Tabla 3</b> Matriz de categoría e indicadores .....	22
<b>Tabla 4</b> Diseño y detalles de la aplicación de cada instrumento.....	24
<b>Tabla 5</b> Códigos identificados de los tres instrumentos.....	28
<b>Tabla 6</b> Subcategorías y códigos relacionados .....	29
<b>Tabla 7</b> Triangulación de datos de los instrumentos aplicados.....	32
<b>Tabla 8</b> Actividades con sus destrezas correspondientes.....	40
<b>Tabla 9</b> Etapas de planificación Decroliano .....	41
<b>Tabla 10</b> Fases aplicadas en el diseño la propuesta .....	43
<b>Tabla 11</b> Estructura de plan de acción de la cartilla pedagógica .....	44
<b>Tabla 12</b> Cronograma de las actividades a ejecutar .....	48
<b>Tabla 13</b> Modelo de evaluación de las actividades por pilotaje .....	50
<b>Tabla 14</b> Actividades implementadas del pilotaje .....	52

### Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Red semántica.....	30
<b>Figura 2</b> Líneas de acción, metodológicas y estratégicas .....	38



### Índice de Anexos

<b>Anexo A</b> Matriz de porcentaje de referencias utilizadas en la investigación .....	65
<b>Anexo B</b> Diario de campo .....	66
<b>Anexo C</b> Guía de observación.....	67
<b>Anexo D</b> Guía de preguntas.....	68
<b>Anexo E</b> Revisión de instrumentos .....	69
<b>Anexo F</b> Instrumentos validados por la tutora profesional .....	70
<b>Anexo G</b> Consentimiento informado para los representantes legales de los infantes .....	71
<b>Anexo H</b> Aprobación de la Propuesta de Intervención Educativa .....	72
<b>Anexo I</b> Cartilla pedagógica “Mis primeras señitas comunicativas” .....	73
<b>Anexo J</b> Guía de evaluación de las actividades propuestas.....	74
<b>Anexo K</b> Material audio visual reconstruido.....	75

## INTRODUCCIÓN

El ser humano necesita convivir con su entorno para expresar, comunicar y socializar sus pensamientos, opiniones mediante el diálogo y participación activa se vinculan y comparten experiencias y aprendizajes de sus vivencias formando parte de una sociedad. De igual manera, las personas que presentan dificultad para interactuar y socializar con su entorno hacen uso de diferentes estrategias de comunicación direccionada al desarrollo personal, social, afectivo, etc. Es importante que la sociedad considere diferentes situaciones y condiciones de los sujetos para que se atienda a la diversidad con especial énfasis a la discapacidad auditiva (sordo) a través de la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) desde edades tempranas de educación.

Por tal motivo, dentro de los centros e instituciones educativas que poseen el nivel inicial de educación es necesario implementar la LSEC para incentivar la inclusión educativa, no solo integrar a los infantes dentro de un grupo, sino más bien hacerlos partícipes en todo momento durante la jornada escolar sin algún tipo de exclusión por parte de docente como pares. Además, crear espacios donde se atienda a la heterogeneidad de cada infante, fortaleciendo el trato igualitario y un respeto mutuo entre todos. En la opinión de Durán Cruz (2019), “Las políticas educativas internacionales y nacionales hacen énfasis en la temática de atender a la heterogeneidad de niños que asisten a las escuelas con el fin de aprender juntos en un ambiente de convivencia e igualdad y sin discriminación” (p. 90).

Este estudio surgió al observar la ausencia de la enseñanza de la LSEC en el transcurso de las prácticas preprofesionales participadas en el paralelo “C” del subnivel inicial 2, en el Centro de Educación Inicial (CEI) “María Montessori” ubicado en las calles Bartolomé Serrano y Guayas en el cantón de Azogues, provincia del Cañar, país Ecuador.

Por tal motivo, el trabajo investigativo se denomina: Iniciación de la enseñanza de la LSEC para promover una inclusión educativa desde el subnivel inicial 2, el cual tuvo como objetivo el contribuir a la enseñanza de la LSEC mediante una cartilla pedagógica enfocada en el ámbito de expresión corporal y motricidad.

En la posición de Ruiz (2021), Cunalata (2019), Castro (2021), Macedo (2023), entre otros autores de los 10 últimos años se fundamentó teóricamente el Trabajo de Integración Curricular (TIC), resaltando que desde edades tempranas se debe incentivar el aprendizaje de diversas lenguas para generar la convivencia y experiencias enriquecedoras, concientizando



sobre la diversidad comunicativa de los sujetos dentro de la sociedad; por ende, es de gran importancia que los niños y niñas oyentes aprendan la LSEC. Respetando la diferencia y reconociendo a las personas sordas como sujetos con capacidades, que pueden mantener una comunicación fluida transmitiendo sus ideales o pensamientos y resolver cada una de sus necesidades.

El presente TIC posee seis capítulos, los cuales se encuentran organizados de la siguiente manera: el primero se basó en el planteamiento del problema dentro del cual se describió la línea de investigación UNAE, problemática evidenciada, pregunta de investigación, objetivo general, específicos y justificación. El segundo capítulo se denominó marco teórico, en el cual se detalló los antecedentes, marco legal y fundamentos teóricos. El tercero es el marco metodológico donde se especifica la aplicación del paradigma socio-crítico, un enfoque cualitativo, tipo de investigación (estudio de caso), informantes claves, criterios de inclusión y exclusión de los informantes, técnicas e instrumentos de la recolección de la información (diarios de campo, guía de observación y guía de preguntas), categoría de estudio, técnicas e instrumentos de análisis de la información y criterios.

El cuarto capítulo posee análisis e interpretación de resultados, dentro del mismo se encuentra la codificación de primer nivel, segundo nivel, red semántica y la triangulación de datos. En cuanto a los resultados, se obtuvo que la docente e infantes desconocen la LSEC por el motivo de que ella no cuenta con una capacitación sobre este tipo de lengua, dando como consecuencia que no logre aplicar estrategias inclusivas que atiendan las diversas condiciones que presentan cada uno de los infantes. El quinto es la propuesta, donde se recalcó el tipo de propuesta, el origen o naturaleza peculiar de la propuesta y el problema que enfrenta; justificación, objetivo general y específicos; meta, líneas de acción, fundamentos teóricos, curricular y pedagógico; relación con el eje de igualdad de la educación superior, estructura de la propuesta y validación de la propuesta por pilotaje. Para la propuesta se diseñó diez actividades centradas en el currículo Decroliano y las destrezas del ámbito de expresión corporal y motricidad del Currículo de Educación Inicial (2014), cuyas actividades poseían un componente que involucró las señas básicas consideradas como: saludos, normas de cortesía, emociones, vocales, animales salvajes, domésticos y los días de la semana. Finalmente, dentro del sexto capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este primer capítulo se centró en el planteamiento del problema, donde se dio a conocer la problemática identificada del contexto real, en este caso en el CEI “María Montessori”, comparando en lo pedagógico y curricular. De igual manera, se detalló en profundidad la línea de investigación UNAE, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo general y los específicos y la justificación.

El presente TIC se enfatizó en la línea de investigación Universidad Nacional de Educación (UNAE) basada en: la Educación inclusiva para la atención a la diversidad y en la sublínea: Formación inicial y continua del profesorado para la educación inclusiva, puesto que en investigación UNAE “Se asume como un constructo que hace referencia a la diversidad cultural y física, donde es posible encontrar las diferencias dadas por: condiciones excepcionales, discapacidades, ritmos de aprendizaje, género, la influencia del entorno, socioeconómico, las culturas y las lenguas” (UNAE, 2022, p. 7). Añadiendo a lo mencionado, se enfatizó en esta línea, puesto que tuvo una estrecha relación con el estudio, dado que se direcciona hacia la docente y la iniciación en la enseñanza de la LSEC y de esta manera que se promueva la inclusión educativa desde el nivel inicial.

### 1.2 Planteamiento del problema

El aprender LSEC desde la primera infancia es relevante para promover la inclusión educativa en el Ecuador. Como indica el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI) en el art. 153:

La inclusión educativa responde a la garantía del ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la culminación de niños, niñas, adolescentes, personas jóvenes y adultas en el Sistema Educativo Nacional en todos sus niveles y modalidades; respondiendo a la diversidad y en ambientes educativos que propicien el bienestar físico y emocional, con especial énfasis en población de atención prioritaria. (Poder Ejecutivo, 2023, p. 52)

El modelo social da respuesta a la diversidad, por tal motivo se requiere ampliar y conocer más sobre la LSEC dentro del ámbito de expresión corporal y motricidad, para generar atención e interacción en el aula y fomentar la participación activa de los infantes; con la finalidad de disminuir las diferentes barreras que existe en la actualidad. Por lo tanto, desde el nivel inicial de enseñanza se debe incluir actividades que considere el aprendizaje de la LSEC

en los infantes, puesto que beneficia la interacción de diferentes áreas de conocimientos, habilidades, capacidades y aptitudes del sujeto; la cual genere aprendizajes significativos y perdurables en su expresión verbal como no verbal (Castro, 2020).

Con el desarrollo de la iniciación de la enseñanza de la LSEC, se puede atender a varias necesidades del niño con discapacidad auditiva. Es por esto que, es de suma importancia que desde la niñez se concientice LSEC a personas no oyentes como oyentes, la cual adquieran señas básicas con la finalidad que socialicen entre todos, reflejando el respeto de los derechos de cada individuo y fomentando la inclusión educativa.

La presente problemática surgió en octavo ciclo de la carrera de Educación Inicial de la UNAE, donde se participó de manera presencial durante ocho semanas de prácticas en el CEI “María Montessori”, ubicado en la provincia de Cañar, cantón Azogues. La institución es fiscal, ofertando la atención a niños de cuatro a cinco años en la jornada matutina y vespertina. Se participó en el paralelo “C” del subnivel inicial 2, con un total de veinte y cinco infantes de cuatro a cinco años, cumpliendo con un horario de 8:00 am hasta las 12:00 pm, donde se logró identificar y observar la ausencia de la enseñanza de la LSEC.

Es significativo mencionar que, mediante el diálogo y socialización con la docente, supo manifestar la existencia de un infante con discapacidad auditiva (sordo) durante el periodo escolar anterior; sin embargo, para comunicarse con el niño se presentó dificultad en la mayoría de ocasiones, excluyendo al infante de las actividades del aula debido a que el contexto no se encuentra preparado; por la razón, de que los docentes no reciben capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, a pesar que el Currículo de Educación Inicial (2014) demanda a cada uno de ellos a tener plenos conocimientos dirigidos a la integración curricular, atendiendo a las necesidades presentes y desarrollar la formación integral de los infantes.

Por medio de lo descrito anteriormente, surgió la interrogante sobre la enseñanza de la LSEC para los infantes. Para empezar, como menciona el Currículo de Educación Inicial (2014) dentro del eje de expresión y comunicación, resalta que tanto los infantes como la docente mantendrán una diversidad de lengua y lenguajes para ofrecer una inclusión educativa. Con base en esto, la LSEC debe implementarse desde edades tempranas para que se construya una educación de calidez y calidad, en donde los infantes enriquezcan su conocimiento sobre el trato igualitario.

Así también, de acuerdo al art. 63 de la Ley Orgánica de Discapacidades, “El Estado promocionará el uso de la Lengua de Señas Ecuatoriana [...] así como los mecanismos, medios

y formatos aumentativos y alternativos de comunicación; garantizando la inclusión y participación de las personas con discapacidad en la vida en común” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012, p. 15). Una de las posibles causas se analizó la inexistencia del desarrollo y práctica de las diversas lenguas que hay que implementar dentro de las planificaciones microcurriculares, las mismas que brinden a los infantes una comunicación libre en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Por otro lado, se reconoció la carencia de formación en la LSEC para el profesorado para que atiendan a la diversidad en el aula y promover una inclusión educativa, dado que a lo largo de su vida profesional se presentarán diversidad de sujetos, entre ellos personas con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva y verbal). Evidenciando que esta cierta parte de infantes se los excluye de su circuito social, quedando una inclusión inexistente, debido a la escasez de conocimiento al desempeñar actividades para trabajar de manera equitativa. Además, como consecuencia, se presentan barreras de comunicación y de aprendizaje entre los infantes, limitando la interacción con sus compañeros, docente y viceversa, generando en el sujeto una baja autoestima al sentirse excluido, en vista de que no logrará expresar ni escuchar los diferentes pensamientos e ideas. También, si la maestra no posee un conocimiento básico sobre esta temática, no podrá brindar a sus infantes una enseñanza adecuada y correcta.

### **1.3. Pregunta de investigación**

¿Cómo contribuir a la iniciación de la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana en el ámbito de expresión corporal y motricidad en infantes de 4 a 5 años del paralelo “C” subnivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial “María Montessori” (Azogues-Ecuador)?

### **1.4 Objetivos de investigación**

#### **1.4.1 General**

Proponer una cartilla pedagógica que contribuya a la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana, enfocada en el ámbito de expresión corporal y motricidad para el fomento de la inclusión educativa en infantes de 4 a 5 años del paralelo “C”, subnivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial “María Montessori” (Azogues-Ecuador).

#### **1.4.2 Específicos**

- Sistematizar los fundamentos teóricos relacionados con la Lengua de Señas basada en el ámbito de expresión corporal y motricidad para una inclusión educativa desde la primera infancia.

- Diagnosticar el estado actual del conocimiento de la Lengua de Señas Ecuatoriana de la docente dentro del ámbito de expresión corporal y motricidad del paralelo “C” del CEI “María Montessori”.
- Diseñar una cartilla pedagógica direccionada a la docente de aula en relación con el ámbito de expresión corporal y motricidad para enseñar la Lengua de Señas Ecuatoriana en infantes del paralelo “C” del subnivel inicial 2 del CEI “María Montessori”.
- Validar por pilotaje el diseño de la cartilla pedagógica basado en el ámbito de expresión corporal y motricidad para enseñar la Lengua de Señas Ecuatoriana en los infantes del paralelo “C”, subnivel inicial 2 del CEI “María Montessori”

### **1.5 Justificación**

La presente investigación guarda una estrecha relación con el objetivo de estudio de la profesión de la carrera de Educación Inicial, la cual se enfoca en contribuir el desarrollo integral de los infantes de 0 a 5 años, para fomentar el desarrollo y aprendizaje a través de experiencias enriquecedoras y significativas (UNAE, 2015). Para la cual es primordial implementar actividades para ofrecer conocimientos básicos mediante la utilización de materiales necesarios, con el propósito de generar un cambio de bien para toda la comunidad educativa. Por tal razón, esta investigación tiene finalidad de promover la inclusión educativa a través de la iniciación de la enseñanza de LSEC dirigido a la docente e infantes del contexto estudiado. El proyecto de carrera de Educación Inicial en su apartado, sobre que se quiere transformar con la profesión en el literal a menciona que:

Equidad e Inclusión. - Desarrollo de una ética de la inclusión manifestada en una cultura académica que destierre prácticas y discursos excluyentes. Esto incluye la promoción de la equidad en aspectos tales como discapacidad, etnia, género, orientación sexual, condición socioeconómica, origen regional o nacional, y el cumplimiento efectivo de los derechos de todas las personas. (UNAE, 2015, p. 24)

Hoy en día, al hablar de inclusión educativa para muchas personas lo confunden con sólo integrar al sujeto en un grupo social; sin embargo, esta se fundamenta en brindar y atender a la diversidad para ejercer una participación y convivencia activa entre los infantes, sin excluir a nadie a pesar de sus condiciones. Por ende, se considera que dentro de las instituciones educativas es fundamental que los docentes tengan una formación adecuada y continua, para que atiendan las diferentes necesidades de los infantes,

De la misma forma, se recalca que es necesario implementar la LSEC en el contexto de Educación Inicial, con la finalidad de obtener la capacidad suficiente para atender sus carencias e interactuar con los infantes. Según Merino (2022) dentro de una institución educativa los infantes en su gran mayoría tratan de comunicarse con sus compañeros y docentes, por lo cual para un educador de la etapa inicial es importante tener conocimiento de cómo hacerlo, garantizando así una educación de calidad principalmente basada en la inclusión.

En cuanto a lo que se menciona anteriormente, se entiende que es primordial que los educadores aprendan a socializar con sus infantes de forma correcta y adecuada, la cual se asegure, se respete, se valore al infante como un ser íntegro, único y especial en la vida. De esta manera, al contar en el contexto educativo con docentes capacitados en la LSEC podrán incluir, respetar sus derechos, identidad y atender sus necesidades, haciéndole sentir importante, seguro y generando aprendizajes significativos. Según la Constitución de la Republica del Ecuador el estado a través del art. 16 en sus cuatro puntos y de los cuales se tomó dos menciona qué. -Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 14)

Todo ser humano, ya sea de manera individual o grupal goza de una comunicación sin limitación alguna de acuerdo a su contexto sociocultural, es decir, el sujeto es quien será el protagonista de su propia expresión hacia su entorno, mediante su lengua materna o caracteres propios de sí mismo. A partir de lo escrito se respondió a la pregunta de investigación, ¿cómo contribuir a la iniciación de la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana en el ámbito de expresión corporal y motricidad en infantes de 4 a 5 años del paralelo “C” subnivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial “María Montessori” (Azogues-Ecuador)? A partir de esto se dio como solución el diseño de una cartilla pedagógica centrada en la enseñanza de la LSEC. Por medio de esto, promover la inclusión educativa desde la etapa infantil, teniendo como beneficiarios directos a la docente y a los infantes del paralelo “C”, subnivel inicial 2 del CEI “María Montessori” y los beneficiarios indirectos los representantes legales y las docentes de las distintas aulas.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En esta sección, se visualiza que la mayor parte del trabajo está concebido por autores de los diez últimos años, haciendo excepción de aquellos que preceden a este periodo, pues de ellos se obtuvo aportes relevantes, los cuales fueron indagados en la base de datos de la Universidad Nacional de Educación y en otras fuentes requeridas en relación con la temática investigada. De modo que se cumple con el 50% de las referencias bibliográficas solicitadas en el TIC (ver anexo A).

Este contiene tres secciones; el primero es los antecedentes, dentro del mismo se enfatizó en referentes investigativos tanto internacionales, nacionales y regionales; el segundo se describe el Marco legal. Por último, se detalla los fundamentos teóricos, en donde se basó en la teoría sobre el tema investigado que ayudó a comprender y dar respuesta al problema.

### **2.1 Antecedentes**

Al indagar información para realizar el proyecto investigativo se logró revisar diversas fuentes relacionadas al tema de investigación; tanto internacionales, nacionales y regionales. Mencionando a la iniciación de la enseñanza de la LSEC para promover una inclusión educativa en infantes. Dentro de los antecedentes que se presentan a continuación, los cinco están enfocados principalmente en el área de Educación Inicial, pero uno de ellos específicamente dentro del antecedente regional está basado en educación básica, por la razón de que no se encontró investigaciones regionales relacionados con la temática.

#### **2.1.1 Internacionales**

Fiestas (2021) de la ciudad de Chiclayo presenta su trabajo de tesis titulado: Programa didáctico en el marco de la educación inclusiva para potenciar el aprendizaje del lenguaje de señas en docentes. El presente trabajo se enfoca en el objetivo de sensibilizar a las docentes de nivel inicial hacia la capacitación básica en el lenguaje de señas para iniciar una comunicación con la población sorda y no hablante, así lograr una inclusión educativa. Por ello, se propone “Un programa didáctico en el marco de la Educación Inclusiva para potenciar el aprendizaje del lenguaje de señas en docentes”. Para este proyecto se contará con la participación de docentes del nivel inicial, la metodología que se seguirá en esta investigación es cuantitativa, no experimental. Los resultados esperados es obtener una propuesta válida con rigor científico. Que el Programa Didáctico en el Marco de la Educación Inclusiva para desarrollar aprendizajes del Lenguaje de Señas en Docentes, los docentes tengan la iniciativa de actualizarse, aprender



y considerar la enseñanza del lenguaje de señas como parte de la enseñanza en el nivel Inicial para así desarrollar la inclusión en aulas ordinarias.

En la opinión del autor, concuerda en cuanto a la capacitación necesaria sobre la LSEC para los docentes, de tal manera que esto permita que cada educador aprenda temas de suma importancia para posteriormente ofrecer a sus infantes una enseñanza diversa y actualizada; generando una inclusión diaria en las diferentes aulas, es así que al implementar esta lengua en el contexto educativo facilitará una comunicación fluida y llamativa.

Lozano (2021) desarrolló una tesis para obtener el título profesional en Licenciada en Educación Inicial, la misma está siendo titulada: Revisión sistemática sobre estrategias de enseñanza del lenguaje de señas para niños (as) en Latinoamérica del 2015 - 2020, en el país de Perú. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir las evidencias de estrategias de enseñanza del lenguaje de señas a niños (as) en Latinoamérica. Dicha investigación fue cualitativa de tipo aplicada con un diseño no experimental, su escenario de estudio estuvo conformado por las bases de datos: Ebsco, la Referencia y Redalyc, los participantes fueron 7, 552, 715 investigaciones. Como resultados se obtuvieron 5 evidencias, las cuales contenían valiosa información sobre las estrategias de enseñanza del lenguaje de señas a niños(as). Además, se concluyó que, para llevar a cabo la enseñanza del lenguaje de señas, existe una variedad de estrategias manuales como el alfabeto manual y virtuales como programas o plataformas que sean atractivos y cubran la necesidad de comunicarse de los estudiantes con discapacidad auditiva, así también, se consideró la teoría del Bilingüismo como base teórica.

Al brindar las enseñanzas a los infantes es necesario que los docentes apliquen varias estrategias, como indica el autor en su investigación realizada, se considera que estos ayudarán a que los educadores desarrollen en su aula de clases una educación inclusiva, la cual sea llamativa y de interés para sus infantes cubriendo la necesidad de cada uno de los sujetos; sumando a esto se destaca que al implementar y ofrecer actividades sobre conocimientos de la LSEC facilitará el desarrollo y potenciará capacidades de los miembros.

### **2.1.2 Nacionales**

Como trabajo de titulación de la Universidad de Guayaquil, la autora Tene Lema (2019) con su tema: Importancia de la difusión del lenguaje de señas como vía de comunicación y aprendizaje para los niños con discapacidad auditiva de la fundación Rebeca, perteneciente al cantón Samborondón. Se visualiza como objetivo dar a conocer a los familiares sobre el sistema



como una oportunidad de inclusión tanto educativa, comunicativo, social y emocional. Esta investigación tiene un enfoque mixto con sus distintos instrumentos de recolección como son la observación, la investigación descriptiva e histórica, encuesta y opinión de expertos. Como resultado, da a conocer que los familiares de personas con discapacidad auditiva están dispuestos a recibir y aprender sobre el lenguaje de señas ecuatoriano, obteniendo cada uno de sus beneficios a través la elaboración de un manual pedagógico.

Cabanilla (2021) de la ciudad de Guayaquil, en su trabajo titulado: El lenguaje de señas en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. Tuvo como objetivo dar a conocer la importancia y los beneficios del lenguaje de señas en los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial II. Posee un enfoque cualitativo-cuantitativo a través de una investigación bibliográfica, diarios de campo, exploratoria, descriptiva y la aplicación de encuestas, entrevistas y lista de cotejos. Como resultado, refleja la importancia y beneficios de aprender el lenguaje de señas, además de conocer las opiniones de la población en estudio y analizar investigaciones a nivel mundial relacionadas con el tema de estudio.

En cuanto a lo anterior, se analizó que es primordial contar con una guía didáctica sobre la Lengua de Señas (LSE) específicamente para los docentes. La cual brinda la accesibilidad y conocimientos básicos sobre el tema, dado que al poseer estos aprendizajes necesarios podrá ofrecer a sus estudiantes una inclusión educativa de calidad, ya que en el transcurso de su carrera profesional se puede presentar infantes con diferentes necesidades educativas. De esta manera, dentro de las instituciones educativas disminuirá la exclusión y aumentará la participación equitativa dentro de sus entornos.

### ***2.1.3 Regionales***

El primer antecedente que encontramos es un artículo de investigación publicado en la Revista Científica Dominio de las Ciencias, Castro (2020) de la ciudad de Azogues, con su tema “Iniciación en el aprendizaje de la lengua de señas en la Educación Inicial”. En donde nos da a conocer como objetivo establecer el aprendizaje de la lengua de señas en Educación Inicial a través del trabajo del esquema corporal, generando una transdisciplinariedad de saberes que contribuyan a toda una sociedad. Se caracteriza por basarse en el paradigma socio-crítico y poseer un enfoque cualitativo; sus herramientas de recolección de datos son la observación participante, observación estructurada, diálogo, entrevista estructurada y su respectiva documentación. Como resultados obtenidos, nos enfatiza que el aprendizaje de nuevas formas

de comunicación desde edades tempranas potenciará, fortalecerá y contribuirá al aprendizaje y al desarrollo de una verdadera educación de calidad.

Acerca del artículo mencionado anteriormente, enfatiza en la enseñanza de la LSE en Educación Inicial mediante la utilización de todo su cuerpo; puesto que a través del movimiento del mismo expresa diferentes tipos de sentimientos, logrando comunicar con gran facilidad al entorno que lo rodea. Esta nueva educación indica que permite construir, dinamizar y consolidar una nueva forma de interacción entre los infantes desde su iniciación de la vida escolar.

Guayllas (2020) pertenecientes de la ciudad de Cuenca, exponen su trabajo previo a la obtención del título de Magíster titulado: Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con discapacidad auditiva dentro del aula. Su objetivo principal fue determinar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta este estudiante y a partir de esto, diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan un proceso inclusivo, justo y equitativo dentro del aula. En el plano metodológico, la investigación fue definida como cuantitativa-cualitativa basada en la investigación-acción; las principales técnicas de recolección de datos fueron la observación áulica, participativa y no participativa, análisis documental del diagnóstico médico, evaluación psicopedagógica, documento individual de adaptaciones curriculares y una muestra de las planificaciones microcurriculares, además se realizó entrevistas semiestructuradas a la maestra y a la madre del niño. Los resultados indican que existen barreras de aprendizaje y participación generadas en torno a la gestión institucional, actitud, a la organización del centro, proceso de enseñanza-aprendizaje y contexto. Frente a este panorama, es necesario integrar en la institución prácticas inclusivas que faciliten la atención a las necesidades educativas del estudiante con discapacidad auditiva.

Con base a la tesis investigada, refleja las barreras de aprendizaje del infante que posee discapacidad auditiva dentro de su contexto escolar, pues al indagar cada una de estas barreras se puede implementar y diseñar prácticas pedagógicas, las cuales fomentan un aprendizaje inclusivo relacionándose de manera igualitaria. Este trabajo es de gran importancia para el proyecto, ya que se busca implementar dentro de la institución nuevos conocimientos sobre las necesidades educativas que posee cada uno de los infantes.

## **2.2 Marco Legal**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) describe en el art.10 dentro de los derechos de todos los docentes del sector público en el literal x: “Recibir capacitación en

procesos de inclusión educativa que garanticen la inserción estudiantil de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no con discapacidad” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2023, p. 16). Dicho esto, se recalca que es primordial que los docentes hoy en día se enfoquen en capacitarse sobre inclusión educativa, por la razón que obtendrán más conocimientos valiosos para atender a todos sus infantes diversos, especialmente a los más excluidos y la vez generar trato equitativo al momento de enseñar.

En relación con la temática, al recibir los educadores capacitación sobre la LSEC les permitirá fortalecer en sus infantes autoestima, confianza y seguridad al momento de expresar sus ideas específicamente a quienes se les dificulta comunicarse verbalmente. También que cada uno de ellos conozcan este tipo de lengua, se familiaricen, normalicen y de esta forma sean empáticos respetando a las personas diferentes.

### **2.3 Fundamentos teóricos**

En este apartado se centró en diferentes textos o referentes teóricos, desde lo general a lo particular con cada uno sus derivados, fundamentando de manera centrada y explicando más a detalle cada uno de los apartados del caso de estudio seleccionado, los cuales son; la discapacidad auditiva, LSE y la inclusión educativa, con el fin de dar a conocer la importancia de cada uno de estos apartados dentro de la sociedad en la cual habitamos.

#### **2.3.1 Discapacidad Auditiva**

La discapacidad auditiva es cuando las personas no tienen la capacidad suficiente para oír bien o en ciertos casos no escuchan nada, “se define como la pérdida o anomalía de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral” (García, 2015, p. 25). Así también, “es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones” (Sánchez et al., 2019, p. 8).

Se desglosa que los individuos que presentan discapacidad auditiva se les dificulta mucho para integrarse y participar en su vínculo social que lo rodea, puesto que no escuchan con claridad o absolutamente nada las palabras que mencionan los demás; así que esto les afecta de manera directa en su lenguaje oral, limitándose a expresar sus ideas, necesidades o pensamientos a quienes lo rodean. Es elemental mencionar que la pérdida de audición se diferencia en “La hipoacusia: pérdida de audición por debajo de 90 dB, que con o sin ayuda

técnica, permite acceder al lenguaje. La sordera: pérdida de audición por encima de 90 dB, impidiendo el acceso al lenguaje oral” (García, 2015, p. 26).

### **2.3.2 Origen de la Lengua de Señas (LSE)**

El ser humano por naturaleza necesita comunicarse con su entorno, a lo cual en épocas antiguas se comunicaban mediante señas por su diferencia de idioma, sin embargo, existieron personas con discapacidad auditiva que necesitaban interactuar entre sí.

Nace en Roma en 1991 durante el primer Congreso Mundial de Sordos, mismo año en el que se fundó la Federación Mundial de Sordos [...] se estableció un comité de unificación de signos, cuyos miembros fueron principalmente italianos, británicos, rusos y estadounidenses, quienes tuvieron el propósito de seleccionar los signos más naturales, espontáneos y fáciles de utilizar en todos los lenguajes de signos del mundo. (Ruíz, 2021, p. 3)

La LSE es empleada por las personas que tienen dificultad para escuchar, es la lengua que más se emplea, pues este es un medio clave para el desempeño de su pensamiento y del lenguaje. De igual manera que otras lenguas, posee su propia gramática y léxico, está también cumple y se apropia de cada una de sus características para manifestarse ante su entorno. Al momento que se expresa con su medio usan movimientos de manos, gestos faciales y movimiento corporal que es una identidad propia de la comunidad sorda y fundamental para la creación de nuevas señas (FENASEC, 2015).

De acuerdo con lo que indica el autor, la LSE es ejercida mediante la expresión y movimiento corporal y facial, este medio de comunicación es primordial para cada individuo que presenta una barrera de socialización de sus ideas y pensamientos con su contexto social. Al obtener el conocimiento sobre la LSE les facilita una convivencia y relación más cercana entre sí, surgiendo un diálogo sin el uso del lenguaje verbal, como consecuencia de la misma disminuye la exclusión eliminando obstáculos de aprendizajes y relaciones humanas.

### **2.3.3 Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador (FENASEC) - LSEC**

Es una filial de la Federación Mundial de Sordos (FMS) que surge para dar acogida a cada uno de los sujetos que presentan discapacidad auditiva en el país y de esta manera ser respetados, ejercer sus derechos y necesidades. El fundador y luchador primordial de la federación es Gabriel Román Naranjo, quien fundó en el año 1986 la Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador (FENASEC), direccionado a reconocer a la comunidad sorda como beneficiaria de la LSEC (FENASEC, 2015).

Es por esto que son reconocidos como una comunidad lingüística quienes comparten cada una de sus vivencias en su propia habla, desde la posición el Modelo Educativo Bilingüe Bicultural la LSEC es la lengua materna para los infantes que poseen discapacidad auditiva; pues el sujeto posee todas sus capacidades para desarrollarse dentro de su ámbito cultural, social o escolar, obteniendo de manera satisfactoria cada uno de los conocimientos que exige los niveles de educación escolar (MINEDUC, 2019). A lo largo de muchos años, se enfrentaron a varios obstáculos que presenta la sociedad, dando lucha con los diferentes gobiernos para que respete sus derechos con la finalidad de que los individuos le reconozcan y acepten a esta comunidad como un ser igual que los demás.

#### ***2.3.4 La Lengua de señas ecuatoriana (LSEC) en la primera infancia***

Desde tempranas edades se debe incentivar al aprendizaje de diversas lenguas para generar experiencias enriquecedoras y concientizar sobre la diversidad comunicativa de los sujetos dentro de la sociedad. Pues a través de las distintas lenguas logran expresar sus ideales o pensamientos, por ende, es de gran importancia que los infantes oyentes aprendan la LSEC, así obtendrán un cambio de actitud reconociendo a las personas sordas como sujetos con capacidades que pueden mantener una comunicación fluida, transmitir y resolver cada una de sus necesidades (Cunalata, 2019). En cuanto al concepto del autor, se enfatiza que la LSEC es muy primordial en los infantes, pues al aprender este tema fortalecerá en los infantes la reflexión y respeto hacia las diversas personas que le rodean en su entorno. Al tomar en cuenta la igualdad de trato hacia el otro individuo podrán generar entre ellos una socialización fluida, diálogo igualitario, compartir experiencias y pensamientos.

En la posición de los autores, Zambrano et al. (2017) recalcan que es sustancial que en los centros educativos iniciales, ofrezca aprendizajes ajustados a las necesidades educativas específicas, como es el caso de los infantes que poseen sordera se ofertará una enseñanza basada en el LSEC en conjunto con planificaciones del currículo; con el objetivo de que los docentes aseguren el aprendizaje y la permanencia de los infantes dentro del sistema educativo, garantizando la inclusión educativa mediante los valores, habilidades sociales y el respeto a la diversidad.

Es importante resaltar que los docentes son los principales formadores de los conocimientos forjando a los infantes como futuros cuidados de la sociedad, es por ello que los educadores deben tener conocimiento sobre la LSEC y enseñar a sus infantes para que ellos normalicen este tipo de lengua dentro de su contexto; por el hecho de que los infantes en los

primeros años de vida su neuroplasticidad es flexible y permite su proceso de captación ante cualquier información (Castro, 2021). En este sentido, esto facilita a los infantes la adquisición del LSEC permitiendo mayor accesibilidad en la comunicación y preparación para su vida tanto laboral como social.

### ***2.3.5 Inclusión educativa en la primera infancia***

Se enfatiza en la importancia de atender a la diversidad, reconociendo que cada ser humano es único y diferente. Los infantes tienen sus propios intereses, personalidad, habilidades y ritmo de aprendizaje. Además, la Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial menciona que se valora y respeta la variedad cultural, lingüística, social y étnica de los individuos. Para los educadores, abordar la pluralidad en el entorno educativo actual representa un desafío significativo. Deben estar dispuestos a investigar, indagar, estudiar y diversificar sus enfoques pedagógicos, promoviendo al mismo tiempo el trabajo colaborativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Se puntualiza a lo mencionado, que la inclusión educación integra a todos los sujetos que son marginados ante la sociedad por sus distintas condiciones. Es por ello que se encarga de privilegiar la atención a sus necesidades y características; de tal manera que los infantes ejerzan una mayor participación, equidad y empatía dentro de su contexto, para así convivir en un mundo sin exclusión, manteniendo espacios seguros y dando un paso valioso a la transformación social incluyente.

La inclusión educativa se basa principalmente en la disminución de las diferentes barreras que obstaculizan el ingreso al sistema educativo para los infantes, los mismos que son excluidos de su contexto social, ya sea por su discapacidad, género, religión, lengua, economía, migración, cultura y entre otras razones. De la misma forma, la inclusión educativa busca incluir y enseñar a cada persona sin discriminación alguna, con el objetivo de atender con equidad a las diversas habilidades, capacidades, necesidades e intereses para generar un ambiente respetuoso y tranquilo (Ble y Cornelio, 2023).

Como indica Macedo (2023), “La Inclusión Educativa se refiere a un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, tengan igual acceso y oportunidades para aprender, participar y prosperar en el entorno educativo” (p. 5). Siguiendo la misma línea, la inclusión educativa no es solamente para infantes que tienen discapacidad, al contrario, esta se focaliza en responder a todas las necesidades de cada sujeto, puesto que existen individuos con diferentes condiciones de vida.

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el tercer capítulo se abordó el proceso del marco metodológico, “La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado” (Arias, 2012, p. 110). En este sentido, la investigación se caracterizó porque se fundamenta teóricamente por diferentes autores, sobre la parte metodológica que pertenece a este tipo de estudio. En el desarrollo de la misma se detalló en profundidad varios puntos necesarios que fueron implementados en el transcurso de la investigación en el contexto participado, los cuales fueron: el paradigma socio-crítico, el enfoque (cualitativo), tipo de investigación (estudio de caso y sus fases), informantes clave, criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información, técnicas e instrumentos de recolección de la información, categorías de estudio, técnicas e instrumentos de análisis de información y consideraciones éticas.

#### 3.1 Paradigma socio-crítico

La investigación se basa en el paradigma socio-crítico, esta demanda al investigador reflexionar y accionar ante situaciones de obstáculo en el contexto que está participando, por tal motivo es la responsabilidad del sujeto liberar este tipo de barreras interviniendo de manera constante en las mismas, para transformar la realidad y generar un cambio social (Loza et al., 2020).

Es por ello, que se utiliza este tipo de paradigma en dicha investigación, dado que permitió reflexionar y analizar la realidad del contexto vivido, para posteriormente tomar decisiones y transformar un cambio educativo dentro del CEI “María Montessori”. Por el hecho que se visualizó que la docente no práctica ni enseña la LSEC a sus infantes.

Con base a la comprensión del contexto en el que se llevó a cabo las prácticas preprofesionales, se tiene como objetivo contribuir el LSEC mediante el uso de la cartilla de actividades pedagógicas, con el fin de fomentar una inclusión educativa. Se propone innovar en la Educación Inicial a través de la implementación de la enseñanza de una lengua adicional, brindando a la docente e infantes un acercamiento al dicho idioma. De esta manera, se busca promover gradualmente la valoración y el respeto mutuo hacia cada individuo, sin importar su condición particular.



### 3.2 Enfoque cualitativo

De acuerdo a la investigación, está centrada en el enfoque cualitativo, en donde el investigador se centra de manera profunda en cada una de la realidad de los sujetos, logrando establecer una interacción directa entre el individuo y el investigador; obteniendo información relevante y primordial de las vivencias y opiniones de cada uno, posteriormente la persona que investiga procede a realizar un análisis de los datos recopilados (Valle et al., 2022). A partir de esta teoría, durante las prácticas preprofesionales se participó y se relacionó de manera directa con cada uno de los sujetos de estudio, en este caso con los infantes y la docente a cargo del aula; recopilando datos necesarios e importantes que aportaron para la investigación, los mismos que fueron analizados e interpretados de acuerdo a la realidad para transformar su contexto en beneficio de la sociedad.

### 3.3 Tipo de investigación

En el trabajo investigativo se implementó el estudio de caso, teniendo en cuenta que permitió analizar la temática de interés directa a los sujetos. El estudio de caso direcciona a la escritura de investigaciones decisivas, mismas que contribuyen al ámbito grupal, individual, social o político. En igual forma, su finalidad es primeramente recopilar información para luego ser presentada y analizada mediante las disputas y debates del alumnado (Yin, 1994). En otros términos, el estudio de caso es una herramienta muy útil, por el motivo de que permite al investigador identificar y describir las diferentes circunstancias de las personas relacionadas dentro del contexto que se está estudiando. Además, se acerca y conoce a la realidad mediante el uso de varias técnicas e instrumentos investigativos y busca descubrir vínculos entre las variables y el fenómeno (López, 2013).

Así también, el estudio de caso permite al investigador indagar de manera profunda al fenómeno dentro de su contexto que habita, la cual identifica, comprende y analiza las realidades de los integrantes; las mismas puede ser mostradas mediante el enfoque cualitativo o cuantitativo. Por ende, presenta cinco fases fundamentales para su debido proceso, los cuales son: a) selección y definición del caso, b) elaboración de una lista de preguntas, c) localización de las fuentes de datos, d) análisis e interpretación, e) elaboración de informe (Jiménez, 2012).

#### Tabla 1

*Fases e interpretación con relación al estudio de caso*

Fases	Interpretación
<hr/>	



<b>Fase I:</b> Selección y definición del caso	Dentro del contexto educativo, principalmente el C.E.I. “María Montessori” se realizó las prácticas pre profesionales durante ocho semanas, en este tiempo se participó de manera directa con los estudiantes de subnivel 2 y su docente a cargo; observando, identificando y seleccionando el problema.
<b>Fase II:</b> Elaboración de una lista de preguntas	Al identificar el tema y la problemática de estudio, se procede a elaborar una pregunta básica, la misma facilitó comprender qué es lo que realmente se quiere investigar, y de esta manera obtener información relevante para el estudio.
<b>Fase III:</b> Localización de las fuentes de datos	Mediante la ayuda de los diarios de campo de cada semana asistida, la entrevista aplicada a la docente y las guías de observación a los escolares; se recolectó toda la información necesaria y los datos obtenidos paraluego ser interpretados.
<b>Fase IV:</b> Análisis e interpretación	Una vez obtenido todos los datos fundamentales, se procedió a desarrollar un análisis profundo sobre la temática estudiada. Por ello, se interpretó y comparó las diferentes hipótesis y las teorías planteadas anteriormente, con la finalidad de buscar mejoras para el bienestar del contexto educativo.
<b>Fase V:</b> Elaboración de informe.	En esta última fase, se ejecutó la descripción de manera detallada sobre cómo fue el proceso de la recolección de todos los datos que fueron usados y analizados en la investigación.

*Nota.* Descripción de todas las fases con base a la temática estudiada de acuerdo a las prácticas.

### **3.4 Informantes Clave**

De acuerdo a la práctica preprofesional, los informantes claves está conformada por la docente e infantes del paralelo “C”, subnivel de inicial 2 del CEI “María Montessori”. Esta aula está organizada por 25 infantes entre 4 y 5 años; de los cuales 15 son niñas y 10 son niños. La docente encargada de esta clase es la Lic. A.V. la cual posee un título de tercer nivel en Educación Inicial, además lleva prestado sus servicios al CEI “María Montessori” durante 18 años, en donde fortalece los conocimientos de la primera infancia.

### **3.5 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información**

En este apartado se explica los criterios tanto de inclusión como de exclusión para nuestro estudio.

### 3.5.1 Criterios de inclusión

Para la investigación se seleccionó a la docente de aula que está a cargo del paralelo “C” del C.E.I. “María Montessori”, de igual manera se consideró a los infantes para el desarrollo de las actividades con materiales necesarios para generar aprendizajes significativos.

### 3.5.2 Criterios de exclusión

En este estudio no se tomó en cuenta a los infantes que faltan a clases y docentes de otras aulas que no participaron dentro del aula en las actividades a desarrollarse.

## 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Dentro del estudio se empleó diferentes técnicas e instrumentos, los cuales fueron útiles para la debida recolección de información más relevante. A continuación, se puede observar la tabla con más detalles.

**Tabla 2**

*Técnicas e instrumentos que empleamos en la investigación*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Observación participante	Diarios de campo
	Guía de observación
Entrevista semiestructurada	Guía de preguntas

*Nota.* En esta tabla demuestra las técnicas e instrumentos que se aplicó en el estudio.

### 3.6.1. Técnicas

En relación con lo expuesto en el cuadro anterior, se procedió a definir su teoría de cada una de las técnicas a través de los autores, para una mejor comprensión de las mismas. De las cuales se presentaron dos técnicas utilizadas a lo largo de la investigación, que son las siguientes: la observación participante y la entrevista, para posteriormente organizar los instrumentos que sirvió en sí a la recolección de la información imprescindible.

**Observación participante.** Es una técnica que se usa como práctica primordial para registrar las actitudes y comportamientos de las personas dentro de su contexto en tiempo real, así mismo el investigador visualiza de manera directa los sucesos con la finalidad de describir y detallar. Además, permite vivenciar las acciones ejecutadas por los sujetos de estudio para saber a fondo su forma de vida (Bracamonte, 2015). Es por ello que, la observación participante es muy útil para el investigador, ya que facilita una relación con cada individuo que se estudia. Por tal razón, dentro de la institución que se ejecutó las prácticas preprofesionales se interactuó

directamente con los infantes y la docente, en el cual se utilizó dicha técnica para observar y sintetizar los hechos que desarrollaban los infantes y la maestra para posteriormente escribir en los diarios de campo.

**Entrevista semiestructurada.** Es una de las principales herramientas para la investigación, pues esta recolecta cada uno de los datos mediante un estrecho conversatorio entre el investigador y el proporcionador de información sobre el sujeto de estudio mediante preguntas abiertas; dando cada una de sus opiniones sociales o personales, logrando así que el investigador comprenda cada una de las situaciones para posteriormente analizarlas (Troncoso y Amaya, 2017). Añadiendo a lo escrito, esta técnica permitió recolectar datos valiosos sobre la temática que se indagó, debido a que ayudó a las investigadoras profundizar más mediante el diálogo con la persona entrevistada. Por tal motivo, dentro de esta investigación se aplicó a la docente del aula una entrevista de nueve preguntas, con el objetivo de recolectar más información de interés sobre el conocimiento de la LSE, por ende, se mantuvo una estrecha conversación y socialización a través de unas preguntas planteadas.

### ***3.6.2. Instrumentos***

En este apartado se detalló la teoría de los tres instrumentos implementados en el estudio para comprender la función de cada uno, mismos que son el diario de campo, guía de observación y guía de preguntas. En el contexto educativo investigado se ejecutaron los instrumentos mencionados anteriormente con el objetivo de indagar en profundidad, posteriormente se analizó, sistematizó las respuestas de las interrogantes planteadas.

**Diario de campo.** Este es una herramienta fundamental en forma de cuaderno de notas, pero con la singularidad de que está en forma organizada para sistematizar, analizar e interpretar; ayudando a profundizar en su reflexión personal y crítica mediante los apuntes que se realizan día a día dentro del contexto que interviene, dando paso a que el investigador se cuestione a sí mismo, generando una autoconfianza y autoconciencia invaluable (Luna et al., 2022). Es por ello que se utilizó el diario de campo en las prácticas asistidas durante un tiempo determinado, puesto que ayudó a ejecutar anotaciones importantes de cada uno de los diferentes días que se intervino en el CEI “María Montessori”. Permitiendo describir y analizar el conocimiento de la LSEC, las expresiones corporales y faciales durante las actividades y los diferentes sucesos evidenciados dentro del aula (ver anexo B).

**Guía de observación.** Para empezar, esta es una herramienta de gran utilidad para el investigador, misma que se centra principalmente en recolectar información de suma

importancia del sujeto en diferentes contextos. La guía de observación está compuesta por categorías, preguntas o comportamientos observables que posteriormente son analizados y comparados con la finalidad de extraer datos precisos para el estudio (Bustamante et al., 2023). En este sentido, dentro de la práctica preprofesionales se elaboró una guía de observación con base a los diferentes indicadores que surgieron de la temática, posteriormente se aplicó al individuo seleccionado, en donde se impregnó cada una de las observaciones, a partir de esto se recolectó datos para analizarlos en profundidad (ver anexo C).

**Guía de preguntas.** De la técnica de la entrevista parte el instrumento denominado la guía de preguntas. Se encarga de recaudar información del hablante que se está entrevistando en ese momento, esta se realiza de dos formas tanto de manera directa como virtual; estas preguntas deben ser respondidas de forma objetiva sin suposiciones o puntos de vista personales. Además, el investigador debe portar una anotación organizada y sistematizada de la misma (Bustamante et al., 2023).

Así mismo, para la debida investigación se desarrolló una guía de preguntas semiestructurada, la misma que fue aplicada a la docente; con el objetivo de averiguar más a fondo si la maestra de esa aula tiene conocimiento sobre la LSEC y enseña a sus infantiles, en la misma se obtuvo una facilitación de información relevante, que se utilizó posteriormente para sintetizar y analizar para cada uno de los ítems de estudio (ver anexo D).

### **3.7 Categoría de estudio**

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta el segundo objetivo específico que es diagnosticar el estado actual del conocimiento de la LSEC de la docente dentro del ámbito de expresión corporal y motricidad del paralelo “C” del Centro Educación Inicial “María Montessori” de la ciudad de Azogues. Esta parte consistió en dar a conocer la preparación de la recolección de la información, el cual se inició desde un cuadro de matriz de categorización que orientó al diseño y revisión de los instrumentos de recolección de información. Primeramente, se empezó de la categoría base la LSE, en donde se conceptualizó la misma y a partir de ello se ejecutó la delimitación de las subcategorías del estudio, de igual manera se indicó las técnicas e instrumentos que se emplearon en el estudio para recolección de la información y posteriormente sistematizar. Seguidamente, se puede visualizar la tabla de la matriz de categoría.

**Tabla 3**

*Matriz de categoría e indicadores*

Categorías	Definición	Subcategorías	Indicadores	Preguntas	Técnicas e Instrumentos	Fuentes
Lengua de Señas	Como menciona Ruiz Villa (2021) la lengua de señas son gestos y signos utilizados en la comunicación no verbal con la finalidad de expresar lo que la persona observa, piensa, siente, etc. Es así que la lengua de señas pasa a ser algo primordial para el ser humano, ya que mediante el mismo cada sujeto forma parte de una sociedad inclusiva y de una inclusión educativa, caso contrario al no contar con este tipo de lenguaje, las personas que tengan discapacidad auditiva o verbal presentarán barreras para la socialización con su entorno.	Comunicación no verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Señas básicas de comunicación</li> <li>•Gestos faciales para manifestarse.</li> </ul>	1, 2	<p><b>-Técnica</b></p> <p>Observación participante.</p> <p><b>-Instrumento</b></p> <p>Diario de campo y guía de observación.</p>	Docente e infantes del C.E.I. “María Montessori” del subnivel 2 paralelo “C”
		Inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mismas oportunidades de aprendizaje y socialización para el infante</li> <li>•Garantizar sus derechos.</li> <li>•Participación activa dentro del aula de clase.</li> <li>•Equidad dentro de su entorno.</li> </ul>	3, 4, 5, 6	<p><b>-Técnica</b></p> <p>Entrevista semiestructurada</p> <p><b>-Instrumento</b></p> <p>Guía de preguntas</p>	
		Discapacidad auditiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Hipoacusia: Sordera parcial presente en niños y niñas del aula.</li> <li>•Sordo: pérdida total de audición</li> <li>* Existencia de problemas de lenguaje.</li> </ul>	7, 8, 9		

*Nota.* En la matriz se evidencia las categorías e indicadores que se utilizó para la investigación.

### **3.8 Técnicas e instrumentos de análisis de la información**

En el Trabajo de Integración Curricular, dentro de este apartado se da a conocer cómo se recolectó cada uno de los datos empleados para la investigación, en primera instancia se aplicó veinte y cuatro diarios de campo durante las ocho semanas de prácticas preprofesionales, en donde se registró cada una de las observaciones surgidas durante las jornadas. Después se desarrolló un cuadro de categorización en donde primeramente refleja la categoría central, del mismo emergen las subcategorías y de estas sus indicadores.

A partir de esto se elaboraron las guías de observación que contenían nueve ítems para aplicarlos al sujeto de estudio, con el objetivo de verificar cada una de sus expresiones o conocimientos de la LSE, también se ejerce y enseña a sus alumnos. Otro de los instrumentos necesarios que se empleó fue la entrevista semiestructurada, esta contenía nueve preguntas relacionadas sobre la temática como es el conocimiento de la LSEC, expresiones corporales, estrategias de inclusión e interacción con los sujetos. Para ser respondidas por la docente encargada, se ejecutó a través de la plataforma Zoom, luego se solicitó con anterioridad un permiso de manera verbal a la educadora para ser grabada solamente su voz, puesto que esto permitió posteriormente utilizar, analizar y comparar.

Una vez concluido con la tabulación de datos se procedió a codificar cada uno de los instrumentos, después se continuó con la clasificación solo de códigos para ser reagrupados con las subcategorías. Seguido a esto se elaboró e interpretó la red semántica, finalizado con la triangulación de datos y la interpretación de resultados del estudio.

#### ***3.8.1 Preparación de la recolección de la información***

Dentro del trabajo, las investigadoras utilizaron diferentes instrumentos y técnicas para recolectar la información, mismos que fueron revisados por expertos para luego ser aplicados en la investigación, es por ello que se desarrolló una preparación de recolección de información enfocada en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la cual menciona que el investigador primeramente debe recolectar la información para luego ser organizada cada uno de ellos; continuando con la preparación de los datos y la definición de la unidad de análisis, misma que dará paso a la codificación abierta y a la codificación axial y en algunas investigaciones se elabora una codificación selectiva, con la finalidad de generar hipótesis junto con los resultados y finalmente se evaluando la calidad del estudio.

### 3.8.2 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

Dentro de esta investigación se elaboró diferentes instrumentos para obtener datos precisos de la temática que se deseaba conocer mediante el objetivo específico: diagnosticar el estado actual del conocimiento de la LSEC de la docente dentro del ámbito de expresión corporal y motricidad del paralelo “C” del CEI “María Montessori”. Por esta razón, el investigador debe ser versátil, inclusivo e interactivo para indagar sobre una problemática, siendo siempre reflexivo sin influir sobre los sujetos y en el contexto en el cual se relaciona, de esta manera se obtendrá una recolección de información genuina (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018). Estos instrumentos son los diarios de campo donde se registró anotaciones valiosas, las guías de observación que se ejecutó al sujeto de estudio y la guía de preguntas dirigida a la docente del aula. Posteriormente, se detalla cada uno de los diseños de los instrumentos.

**Tabla 4**

*Diseño y detalles de la aplicación de cada instrumento*

<b>Instrumento</b>	<b>Diseño</b>	<b>Aplicación</b>
Diarios de campo	<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fecha</li> <li>-Nombre de la institución</li> <li>-Nombre de la tutora profesional</li> <li>-Nivel</li> <li>-Número de diario de campo</li> <li>-Estudiantes investigadores</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades desarrolladas</li> <li>-Número de días</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretación</li> <li>-Anexos</li> </ul>	De los veinte y cuatro diarios que se desarrolló dentro de las prácticas preposicionales, se seleccionó cinco, pues estos otorgaban información necesaria sobre la temática como los comportamientos, situaciones, socialización, enseñanza, etc.
Guía de observación	<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Título del proyecto</li> <li>-Objetivo</li> <li>-Nombre del niño en código</li> <li>-Sujeto observador</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indicadores relacionados directamente a comunicación no verbal, sociedad inclusiva, discapacidad auditiva y socialización con su entorno.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observaciones</li> </ul>	Se aplicó al sujeto de estudio en el transcurso de las ocho semanas de práctica, cuyo propósito fue conocer si poseía conocimientos de la LSEC, como fomenta la inclusión y socialización dentro del contexto escolar.





Guía de preguntas

**Inicio**

-Saludo inicial

**Desarrollo**

-Planteamos cuatro preguntas sobre comunicación no verbal.

-Cuatro preguntas basadas en sociedad inclusiva.

-Cuatro preguntas en discapacidad auditiva.

-Tres preguntas fueron planteadas para socialización con su entorno.

**Cierre**

-Despedida

Esta guía se empleó a la docente de manera virtual, con el fin de indagar sobre el conocimiento tanto de los infantes como de la docente sobre la LSEC.

*Nota.* En esta tabla puede visualizar a detalle el diseño y la aplicación de cada instrumento.

### ***3.8.3 Revisión de instrumentos de recolección de la información***

Al terminar con la elaboración de los instrumentos, se solicitó una revisión de cada uno de ellos, a lo cual se entregó de manera presencial a la docente tutora de investigación para que lo observe detalladamente y brinde una correcta retroalimentación, así mismo da sus puntos de opinión o sugerencia de mejora. A partir de esto se procedió a realizar todos los cambios establecidos para luego ser aplicado de acuerdo a la demanda del TIC. A continuación, se refleja la corrección y sugerencias de los instrumentos aplicados en la investigación, que fue dada por la docente de manera sistematizada (ver anexo E).

En el transcurso del noveno ciclo con la tutora designada se volvió a rectificar la información de los instrumentos que se aplicaron dentro de la investigación, se le envió cada uno de los instrumentos mediante un documento drive para que lo pueda visualizar y dar sus rectificaciones, una vez revisado por parte de la tutora se rectificó cada una de las sugerencias dadas por su parte y de esta manera nos validó los instrumentos de la guía de observación, la guía de preguntas y los diarios de campo (ver anexo F).

### ***3.8.4 Recolección de la información***

Se asistió a las prácticas preprofesionales en el CEI “María Montessori” en el mes de abril. En donde la primera semana se socializó, acompañó y ayudó tanto a la docente como a los infantes en la toda la jornada de la mañana; desde la segunda semana de igual forma se interactuó y ayudó constantemente a la maestra, en este mismo tiempo y espacio se recolectó los datos de la investigación con la ayuda de los diarios de campo adquiriendo información relevante para ser interpretados cada uno de ellos. Continuando a la semana quinta, sexta, séptima y octava que corresponden a los últimos días de práctica, aquí se desarrolló las guías de observación, dentro de las mismas se obtuvo cuatro guías que después se analizaron en torno



a la temática, constatando su integración con la diversidad, sus movimientos corporales e incluso sus expresiones faciales del sujeto que aportaron para la extracción de información.

Dentro de la séptima semana se empleó la guía de preguntas de la entrevista a la docente, misma que se desarrolló mediante la plataforma Zoom, con una duración de veinte y cinco minutos. Antes de empezar se brindó un caluroso saludo, luego se dio a conocer para qué estaba destinada la entrevista y después continuamos con el desarrollo de cada una de las interrogantes. En este proceso la profesora mencionó sus experiencias, estrategias y obstáculos que se le ha presentado a lo largo del año lectivo.

### ***3.8.5 Sistematización de la información***

Después de que se recolectaron los datos necesarios, se procedió a la sistematización de información. Primeramente, se empezó con los diarios de campo, en donde se eligieron cinco, las cuales pertenecen a la primera, segunda, sexta, séptima y octava semana. Luego se clasificó lo relevante de la guía de observación realizada a la docente. En cuanto a la entrevista, se recogieron los datos mediante una grabación de voz de la plataforma Zoom, para luego ser transcribirla textualmente en un documento.

### **3.9 Consideraciones éticas**

Dentro de esta investigación se garantizó la integridad de los infantes y la docente, los mismos que participaron de manera directa con las investigadoras. Respetando y cumpliendo lo que declara la UNAE (2023) en la Codificación del Código de Ética dentro el art. 27 los investigadores son los responsables de comunicar a los integrantes el objetivo y la finalidad del estudio a realizarse. Igualmente, en el art. 28 puntualiza el uso adecuado y confiable con la información obtenida de los sujetos menores de edad. Es por ello, que la Universidad Nacional de Educación presenta formatos de consentimientos informados, el mismo es socializado y firmado por los representantes de los infantes, donde se mencionó que se guardará absoluta confidencialidad por parte de las investigadoras y docente investigador profesionalizante ante el manejo de material fotográfico y audiovisual, para proteger la identidad de los sujetos investigados (ver anexo G).

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este cuarto capítulo se procede a dar a conocer de manera detallada los dos sub apartados, el primero pertenece a la codificación de primer nivel, segundo nivel y red semántica. El segundo está implícito en la triangulación de datos para la extracción de los resultados. Se codificaron los tres instrumentos aplicados en el contexto investigado como fue el diario de campo, en donde se anotó todos los sucesos observados dentro del aula de clases. El segundo es la guía de observación que se implementó a la maestra y para finalizar la entrevista direccionada a la docente del subnivel 2 “C”. A través de todos estos códigos se elaboró la red semántica y la triangulación de datos reflejando resultados importantes.

### 4.1 Codificación de primer, segundo nivel y red semántica

#### 4.1.1 Codificación abierta o de primer nivel

Para poder analizar todos los datos recolectados, se elaboró una codificación de primer nivel, el cual consiste que al momento de seleccionar la codificación de cada uno de los instrumentos se le designa colores y apartados claves para poderlos identificar. Según Hernández Sampieri et al. (2014) la codificación de primer nivel permite al investigador analizar de manera profunda los datos para luego combinar diferentes unidades; es decir, se enfatiza primeramente en identificar las acciones que realmente son significativos, para posterior a ello categorizar y proceder a designarles los códigos necesarios a las categorías las cuales engloben a dicha información, estas pueden ser distinguidas por colores, números o por palabras muy puntuales.

Además, en el transcurso de la codificación el investigador puede realizarse diferentes preguntas como medio de análisis para comprender si ese dato es realmente útil para el estudio, por ende, se cuestiona dichas preguntas: ¿qué significa este segmento?, ¿a qué se refiere?, ¿qué me dice?, entre otras. Al realizar este proceso valioso facilita a la persona que investiga un análisis relevante, por ejemplo: si los segmentos son diferentes, tanto en su concepto como en sus significados surge una categoría, pero si son iguales o similares es una categoría común; sin embargo, si los datos contrastados a los anteriores, emerge códigos nuevos.

Con base a lo que menciona el autor, la codificación abierta permitió ejecutar el correcto análisis de toda la información recolectada en cada uno de los instrumentos, debido a que las investigadoras identificaron, compararon y codificaron los datos más relevantes en una idea central; es decir, que esta idea dirija a una categoría base, dando una comprensión clara sobre

lo que quiere comunicar de la temática estudiada. A continuación, se presenta la tabla de codificación de primer nivel.

**Tabla 5**

*Códigos identificados de los tres instrumentos*

Entrevista a la docente	Guía a la docente	Diario de campo
*Falta de capacitación sobre la lengua de señas *Alternativa de comunicación *Apoyo constante de la docente * Estimulación de lenguaje *Movimiento corporal	Alternativas de comunicación Alternativa de comunicación Estimulación de lenguaje	Alternativa de comunicación Uso de movimiento corporal Expresión mediante movimientos de su cuerpo Estrategias de comunicación no verbal Baja adquisición de conocimientos
* Desarrollo de autonomía. *Capacitación constante *Trabajo en conjunto *Ambiente armónico *Empatía hacia sus pares *Guía y orientación activa *Inclusión en todas las actividades *Fomenta la convivencia social *Trato igualitario *Comunicación activa entre docente y profesional. * Apoyo de profesionales	Requerimiento de profesionales Inclusión en las actividades Enseñanza personalizada de acuerdo a su necesidad.	Expresión de sentimientos hacia los demás Participación de todos los infantes
*Existió un infante con sordera *Presencia de dos infantes con trastorno de lenguaje.	Desconocimiento LSEC	*Existió un estudiante con discapacidad auditiva y verbal *Dificultad para expresar sus ideas. *Problemas de lenguaje.

*Nota.* En esta tabla se observa todos los códigos surgidos de los tres instrumentos aplicados.

#### 4.1.2 Codificación axial o de segundo nivel

A partir de la codificación de primer nivel se pasó a la codificación axial en donde reagrupamos cada una de las codificaciones relacionadas con las subcategorías. El segundo plano o nivel se centra en comparar y examinar las diferentes unidades en las categorías que surgieron del primer nivel, este es más abstracto, lo cual describe e interpreta los significados acentuados de las categorías. Estos códigos que tiene similitud y vínculos son clasificados y agrupados en cada categoría que corresponde de acuerdo a tema y patrones. De igual manera, en este proceso se cuestiona para agrupar en la categoría adecuada, ¿qué significado tiene la categoría?, ¿qué nos menciona la categoría?, ¿cuál es su naturaleza y esencia? (Hernández Sampieri et al., 2014).

Es por ello, que dentro de la codificación de segundo nivel se procedió a leer y releer sobre los códigos extraídos anteriormente, después se desarrolló la comparación y agrupación de acuerdo a las subcategorías planteadas; en donde se tomó en cuenta su importancia de significado y la relación que tienen entre cada una. En la siguiente tabla les mostramos a detalle.

**Tabla 6**

*Subcategorías y códigos relacionados*

Subcategorías	Códigos
<b>Comunicación no verbal</b>	Falta de capacitación sobre la lengua de señas Alternativa de comunicación Apoyo constante de la docente Estimulación de lenguaje Movimiento corporal Estrategias de comunicación no verbal Baja adquisición de conocimientos
<b>Inclusión educativa</b>	Desarrollo de autonomía. Capacitación constante Trabajo en conjunto Ambiente armónico Empatía hacia sus pares Guía y orientación activa Inclusión en las actividades Fomenta la convivencia social Trato igualitario Requerimiento de profesionales Enseñanza personalizada de acuerdo a su necesidad. Expresión de sentimientos hacia los demás Participación de todos los infantes Estrategias para fomentar la inclusión dentro del aula. Comunicación activa entre docente y profesional.
<b>Discapacidad auditiva</b>	Existió un infante con sordera Problemas de lenguaje. Desconocimiento LSEC Dificultad para expresar sus ideas.

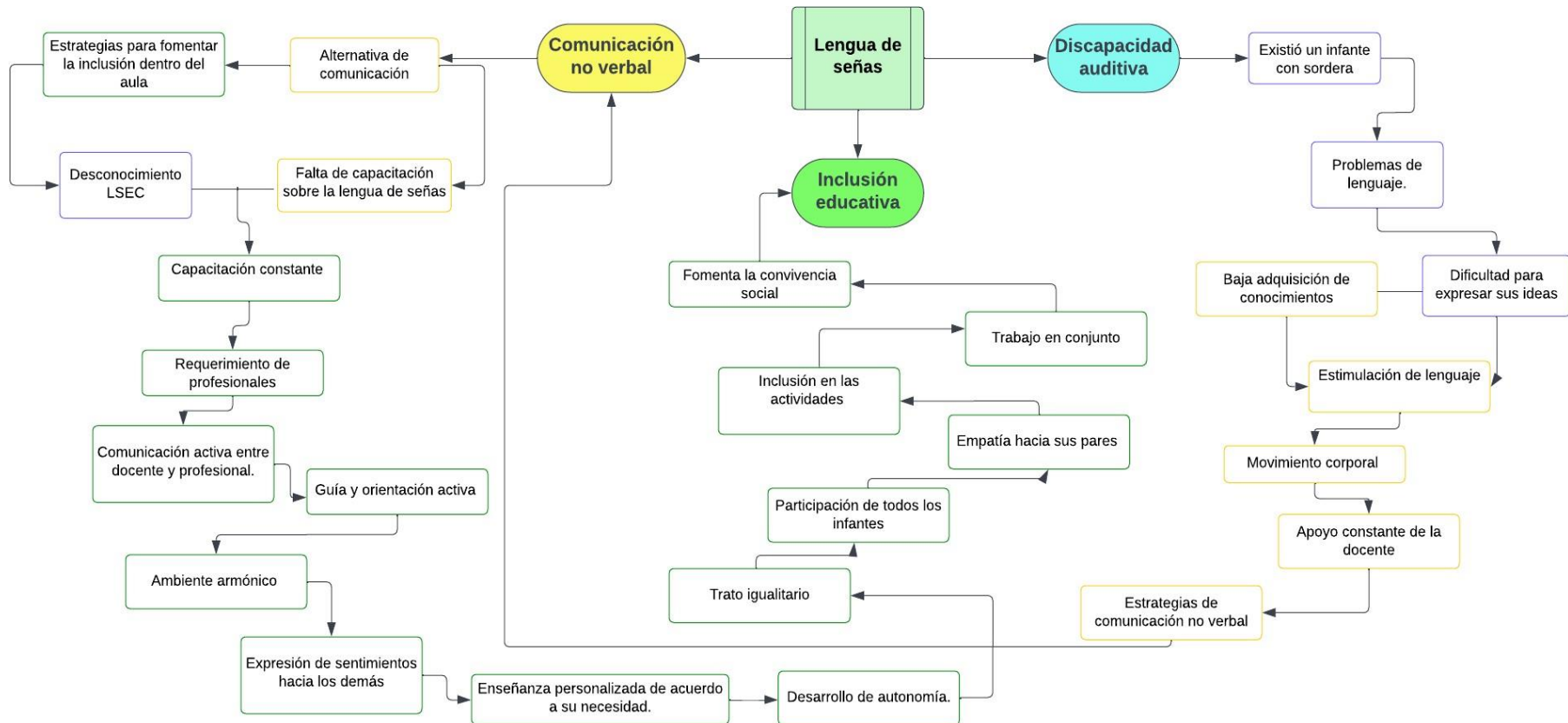
*Nota.* En esta tabla se evidencia los códigos clasificados según las subcategorías.

#### **4.1.3 Red semántica general - fase diagnóstica**

En este apartado se da a conocer un gráfico amplio y detallado, en donde se evidenció las relaciones entre códigos y subcategorías de cada uno de los instrumentos. De tal manera que de las tres subcategorías denominadas comunicación no verbal, inclusión educativa y discapacidad auditiva hemos obtenido 26 códigos. Teniendo todas estas relaciones entre sí para una mejor comprensión de la investigación. A continuación, se plasma la red semántica y para una mejor visualización.

**Figura 1**

*Red semántica*



*Nota.* En esta grafica se representa la unión de todos los indicadores que surgieron en la codificación.

A partir de la codificación de información y la elaboración de la red semántica, se interpretó que hubo un niño con sordera y la presencia de infantes con problemas de lenguaje, dificultando la expresión de sus ideas, baja adquisición de conocimientos y requiriendo una estimulación de lenguaje. Por lo tanto, estos infantes se expresaban por sus movimientos corporales, necesitando de la ayuda y apoyo constante de la docente. De esta manera, la docente al tener estos escenarios necesita alternativas y estrategias de comunicación no verbal, pero al no estar capacitada para atender al infante con sordera, pues necesita de una comunicación mediante la LSEC, de igual forma con los infantes que se les dificulta hablar.

Por tal motivo, la docente al tener un desconocimiento en la LSEC requiere de una capacitación constante a través de una comunicación y orientación activa con profesionales. A partir de esta capacitación, la docente contará con las bases necesarias para dar un acercamiento a este tipo de lengua, generador un ambiente armónico donde todos los miembros puedan expresar sus sentimientos e ideas hacia los demás a través de las señas aprendidas, También esto puede generar una enseñanza personalizada de acuerdo a su necesidad, es así que por medio de lo mencionado anteriormente se fomentará el desarrollo de su autonomía, trato igualitario, participación de todos los infantes, empatía hacia sus pares, inclusión en las actividades, trabajo en conjunto y fomentar la convivencia social.

#### **4.2 Triangulación de datos**

Para la triangulación de datos, se decidió realizar una tabla, la cual está estructurado por las subcategorías y la información más importante de cada uno de los instrumentos aplicados, debido a que esto sirve para comparar y conocer el punto de vista general en cuanto a los resultados obtenidos. Al criterio de Aguilar et al., (2015) la triangulación de datos es la implementación de diferentes fuentes y estrategias de información, mismas que se podrá contrastar y comprobar la información recolectada, este tipo de triangulación puede ser temporal, espacial o personal. Para esta investigación se utilizó la temporal porque los datos fueron recogidos en diferentes fechas para asegurar si los resultados son constantes.

**Tabla 7**

*Triangulación de datos de los instrumentos aplicados*

Subcategorías	Códigos			Triangulación
	Diarios de campo	Entrevista a la docente	Guía de observación a la docente	
<b>Comunicación no verbal</b>	<p>En el transcurso de las prácticas preprofesionales mediante la observación participante logramos evidenciar que cierta parte de los infantes se expresan y se comunican a través de movimientos corporales, y en ciertas ocasiones emitían sonidos para llamar la atención para satisfacer su necesidad.</p>	<p>En cuanto a la entrevista que se aplicó a la docente, da a conocer que ella tiene en su aula dos infantes que presenta dificultad para hablar, ellos para hacerles entender a la maestra su necesidad de ir al baño le indica mediante los movimientos de sus piernas de un lado a otros y sus manos entrelazadas en su cintura. Igualmente, explica que cuando ella trabaja en el tema de la conducta, demuestran cada uno de los gestos y lo imitan.</p>	<p>En el proceso de las actividades se observó que un infante no habla casi nada, es decir, cuando quiere que le ayude la docente en alguna actividad, solo mueve sus manos o hace ruidos constantemente; o incluso señala sus zapatos para indicarnos que están desatados.</p> <p>También, se visualiza que la docente expresa sus sentimientos o emociones por medio de su rostro y el movimiento de su cuerpo dentro de cualquier actividad que desarrollan dentro del aula de clase.</p>	<p>Se sustenta, con base al análisis de los datos obtenidos de los instrumentos, que los infantes hacen uso de movimientos corporales y faciales para expresar sus necesidades, la causa de la misma es porque estos niños presentan dificultad para hablar, por ende, es su única manera de informar a su entorno y hacer que los escuchen. Con esto se enfatiza que es esencial que la docente aprenda otro tipo de lengua como es la LSEC para concientizar el aprendizaje desde la primera infancia.</p>





**Inclusión  
educativa**

En los diarios de campo se visualizó que los estudiantes se **ayudaban entre ellos, es decir, trabajaban de manera grupal**; surgía mucha comunicación y socialización de sus pensamientos e ideas, interactuaban entre sí, ya que es de gran importancia que se **incluya a los niños en diferentes funciones que ejecuta la docente, para que los infantes no se sientan excluidos**. Esta estrategia les permite a los alumnos desarrollar su autonomía, solidaridad, capacidad, participación, entre otros.

Mediante la entrevista aplicada, la docente indica que si llegara algún niño con discapacidad se le recibirá con cariño y se le apoyará; aparte estará presta a capacitarse y aprender, pues su mentalidad es si no sabe algo, lo pregunta para aprender y ayudar; recalca que se trata de **sacarlos adelante conjuntamente con la familia y sus compañeros, pues estos siempre están apoyando e incluyendo** para que esté contento o tranquilo en cualquier momento y sobre todo motivándole a que siga adelante. Por otra parte, puntualiza que habitualmente trata de que todos se lleven con todos, en muchas ocasiones tiene ese lema que no exista diferencia, trata de hacer todo para todos.

En la guía se evidenció que en cuanto a **los aprendizajes que la docente brinda es igualitario, otorgando los mismos materiales a todos los niños y niñas, permitiendo que realicen las tareas tanto de manera grupal como individual**; sin embargo, si una parte de infantes no comprende o no capta con facilidad, la docente es quien se acerca por su propia cuenta y verificar si su estudiante no tiene dificultades si es así le otorga una explicación personalizada obteniendo un aprendizaje equitativo e igualitario de todos los infantes.

Mediante la información recolectada se indica que es vital que los docentes sean quienes incentiven al trabajo equitativo e igualitario, donde se incluya la familia, la escuela y la comunidad; mediante la implementación de estrategias de inclusión por grupos y juegos dinámicos. Pues esto es la base para acoger y atender a todos los infantes sin distinción alguna, apoyando a los estudiantes para que alcancen todos los aprendizajes necesarios.

**Discapacidad  
auditiva**

Por medio de la integración y participación activa, con la docente **da a conocer que tenía hace un infante con discapacidad auditiva (sordo) con el cual se comunicaba por la lectura de labios o movimientos corporales**. De igual manera, se observó que dos infantes **tienen dificultad para hablar; un niño logra pronunciar muy pocas palabras** y el otro escolar solo emite sonidos o realiza movimientos faciales y corporales.

Al entrevistar a la docente especifica la situación de un estudiante: **este niño tenía problemas del oído y para lograr comunicarme con me colocaba a su nivel y aplicaba la lectura de labios y mis gestos faciales**. Así mismo, la docente nos indica: tengo otro estudiante, pero él realiza todo y me hace entender lo que necesita; **sin embargo, le falta reforzar su lenguaje**.

Se atestigua que la docente al observar a **los infantes que presentan dificultades para hablar o escuchar se acerca así ellos dando una atención personalizada o practica los ejercicios buco faciales**. También, se observó dentro del aula, que la docente, al percatarse que su estudiante **tiene problemas para hablar, recomendó a la madre de familia que acuda a un especialista para su bienestar**.

En definitiva, existe la presencia de ciertos infantes con trastorno de lenguaje, debido a su discapacidad auditiva y la falta de estimulación del habla, ocasionando que disminuya su comunicación y socialización con sus compañeros. Es importante que al percatarse de estas condiciones de los niños se den seguimiento para diagnosticar su caso y a si dar paso a la intervención de los especialistas en beneficio de los mismos.

Nota. Mediante esta tabla se da a conocer la triangulación de los tres instrumentos con la información relevante.



#### ***4.2.1 Interpretación de los resultados***

Al realizar la triangulación de cada uno de los datos, se obtuvieron los resultados generales de acuerdo a cada subcategoría. En la subcategoría de la comunicación no verbal da como resultado que, ante la necesidad de comunicarse, el infante ejecuta movimientos de su cuerpo en general para informar a sus pares, por esta razón se debe diversificar la enseñanza de diferentes lenguas para atender a la diversidad. En la segunda subcategoría de la inclusión educativa, es esencial que en Educación Inicial trabajen cada una de las actividades propuestas en sus planificaciones en conjunto con la familia y la comunidad, a través de las estrategias inclusivas atiendan las diversas condiciones que presentan cada uno de los infantes, fortaleciendo la atención y equidad de aprendizajes.

Con relación a la subcategoría de discapacidad auditiva, recalca que si los sujetos presentan disminución auditiva da como consecuencia problemas de su habla, disminución de su léxico e incluso no se integrará en sus círculos sociales. Por este motivo, es de suma importancia que aparte de reforzar en el aula cada una de estas necesidades, se debe trabajar de la mano con especialistas, de esta manera desarrollar un ambiente tranquilo, respetuoso y armónico. No obstante, si los docentes no cuentan con una formación diversificada, limitará las oportunidades del desarrollo íntegro del individuo.

## CAPÍTULO V: PROPUESTA

El presente capítulo hace énfasis en la propuesta de intervención educativa, la cual da solución a los resultados derivados del diagnóstico realizado sobre la problemática identificada e investigada a lo largo del TIC, es por ello, que más adelante se refleja a detalle el diseño de la propuesta, origen peculiar de la propuesta y problema que enfrenta, justificación, objetivo general, específicos, metas y líneas de acción; fundamentos teóricos, pedagógicos y curriculares; relación con el eje de igualdad de la educación superior, estructura de la propuesta, cronograma, evaluación de la propuesta por pilotaje y análisis de los resultados, con la finalidad de aproximarse a la enseñanza de la LSEC en el CEI “María Montessori”. A continuación, se despliega el desarrollo de las respectivas referencias.

### **5.1 Nombre de la propuesta: Cartilla pedagógica “Mis primeras señitas comunicativas”**

El nombre seleccionado responde a la cercanía de la propuesta, principalmente a la adquisición de las señas ecuatoriana, además se utiliza en diminutivo para que genere mayor realce y atención al espectador.

### **5.2 Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema que enfrenta**

La cartilla de pedagógica titulada “Mis primeras señitas comunicativas” respondió a la pregunta planteada anteriormente del TIC: ¿Cómo contribuir a la iniciación de la enseñanza de la LSEC en el ámbito de expresión corporal y motricidad en infantes de 4 a 5 años del paralelo “¿C”, subnivel inicial 2 del CEI “María Montessori” (Azogues-Ecuador)? A partir del diagnóstico que se ejecutó anteriormente, surge como resultado el desconocimiento de la LSEC por parte de docente e infantes, a causa de que la maestra no está capacitada sobre este tipo de lengua para enseñarles a los infantes en clases, y su vez instruir estos conocimientos en su formación; causando que en el sistema educativo se siga presenciando barreras de aprendizaje organizacional, es decir, que esta obstaculiza e impide continuar con los propósitos u objetivos que se plantean con la perspectiva de mejorar la calidad educativa, limitando que en estos contextos no vayan de la mano con su vida real y dejando a un lado el interés por experimentar de nuevos conocimientos mediante la organización (Pérez y Cortés, 2007).

A partir de lo mencionado, la institución no cuenta con una persona capacitada, es decir, con profesionales que apoyen en el proceso de adquisición de aprendizajes en los infantes. A consecuencia de estos resultados, se propone elaborar diez actividades pedagógicas que se relaciona con el currículo Decroliano y en el ámbito de expresión corporal y motricidad, las

cuales se reflejan dentro de una cartilla digital que fue entregada a la docente para que pueda aplicarla dentro de las planificaciones microcurriculares.

### **5.3 Justificación**

La presente propuesta parte de un diagnóstico desarrollado anteriormente para determinar las falencias de la temática observada. Por tal motivo, este apartado se enfoca en solventar y ejecutar el tercer objetivo específico: Diseñar una cartilla pedagógica direccionada a la docente de aula en relación con el ámbito de expresión corporal y motricidad para enseñar la LSEC en infantes del paralelo “C”, subnivel inicial 2 del CEI “María Montessori”, denominada “Mis primeras señitas comunicativas” la cual permitió direccionar a la docente la enseñanza y aprendizaje de la LSEC en los infantes.

La propuesta contiene actividades basadas en las tres etapas de Decroly y en el ámbito de expresión corporal y motricidad que presenta el Currículo de Educación Inicial (2014) en el subnivel inicial 2, dentro del cual se enfoca el objetivo: desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos. Puesto que la enseñanza de la LSEC necesita como base fundamental el desarrollo adecuado de su motricidad.

En cuanto a lo descrito anteriormente, al implementar la cartilla pedagógica “Mis primeras señitas comunicativa” orienta tanto a la docente como a los infantes en promover la enseñanza de LSEC y a su vez la inclusión educativa, con la finalidad de generar personas capaces de respetar y comprender las diferencias de cada individuo, normalizando esta enseñanza en los centros educativos y fortaleciendo una educación innovadora.

### **5.4 Objetivo general de la propuesta**

Implementar la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana en infantes del paralelo “C”, subnivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial “María Montessori” mediante una cartilla pedagógica basada en el currículo Decroliano y en el ámbito de expresión corporal y motricidad del Currículo de Educación Inicial (2014).

### **5.5 Objetivos específicos**

- Elaborar actividades pedagógicas basadas en el currículo Decroliano y el Currículo de Educación Inicial para la iniciación de la enseñanza de la LSEC dirigido a la docente e infantes del paralelo “C”, subnivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial “María Montessori”.



- Implementar 3 actividades en clase para la iniciación de la enseñanza de la LSEC en la docente e infantes del paralelo “C”, subnivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial “María Montessori”.
- Validar por pilotaje las actividades planteadas de la Cartilla pedagógica “Mis primeras señitas comunicativas”

### **5.6 Meta**

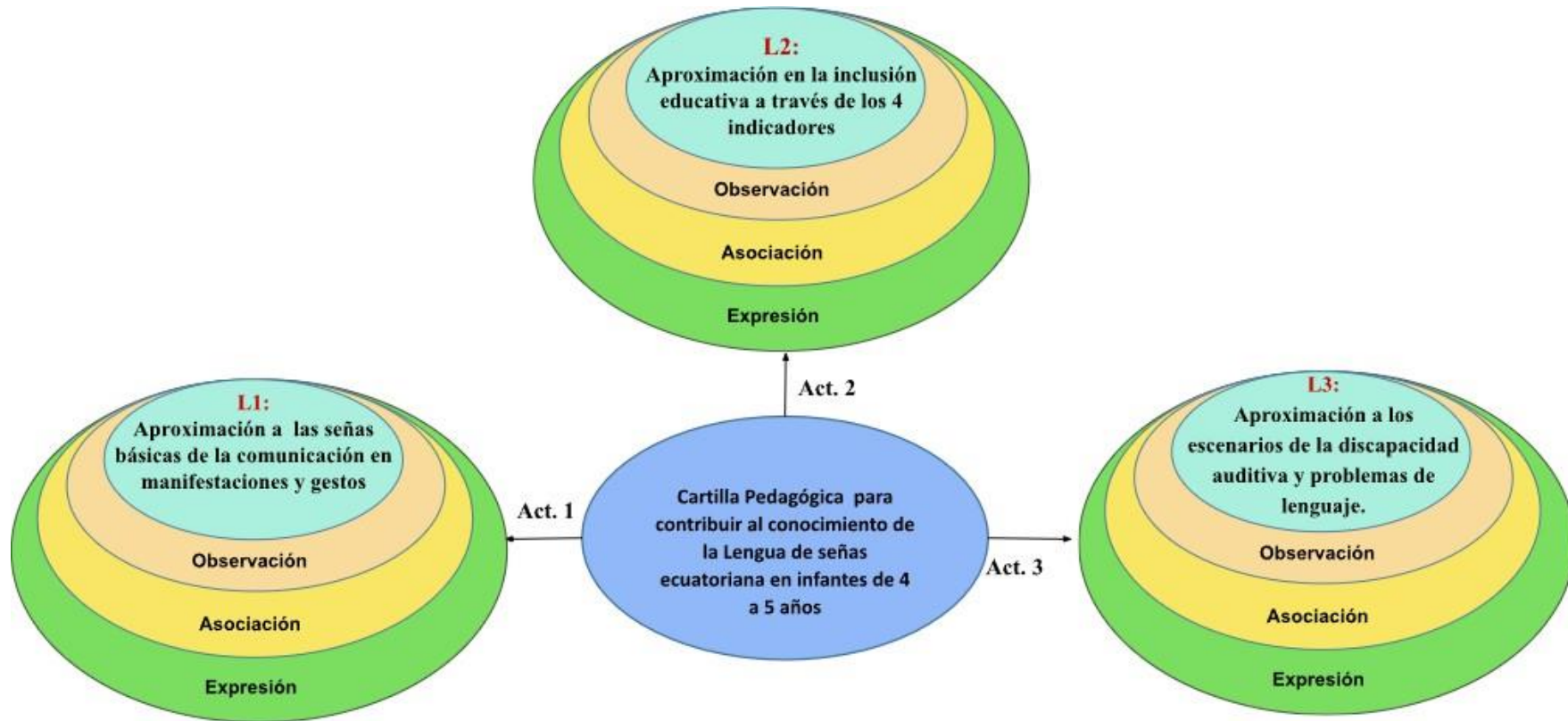
Validar por pilotaje el 30% de actividades planteadas de la cartilla pedagógica denominada “Mis primeras señitas comunicativas”, basada en el currículo Decroliano y en el acercamiento a la comunicación no verbal, inclusión educativa y los diversos escenarios de la discapacidad auditiva (sordos), mediante la implementación de 3 sesiones de clase de 30 a 40 minutos cada una, para la enseñanza de la LSEC de al menos el 80% de 22 infantes del paralelo “C”, subnivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial “María Montessori” (Azogues-Ecuador).

### **5.7 Líneas de acción, metodológicas y estratégicas**

Las líneas de acción, según Barraza (2010) son aquellas que establecen las agrupaciones del proyecto en donde se presenta de manera secuencial a través de un gráfico cada una de las estrategias ligadas a las actividades de la propuesta. Por tal motivo, para la construcción de las líneas se construyó en una gráfica, en la cual se visualiza la estrecha relación entre las tres líneas de acción, es decir, se complementa con las subcategorías y el currículo Decroliano (tres etapas de planificación) en cada una de las tres actividades implementadas en la medida que el infante los va desarrollando las señas explicadas

**Figura 2**

*Líneas de acción, metodológicas y estratégicas*



*Nota.* En esta gráfica se observa las tres líneas de acción, las cuales tienen una estrecha relación con las subcategorías, las tres etapas y las actividades implementadas.

## **5.8 Fundamentos teóricos**

### **5.8.1 Cartilla pedagógica**

La cartilla pedagógica es un recurso que permite a los docentes orientar en cada una de las actividades que ejecuta a sus estudiantes en los diferentes contextos, con la finalidad de que los aprendizajes brindados sean de mejor calidad y se construya enseñanzas significativas de acuerdo al tema de interés. Es importante recalcar que este conlleva información precisa y clara sobre las actividades con el apoyo de imágenes para la mejor comprensión de lo que se quiere transmitir, esta se puede elaborar de forma digital o física (Regalado y Saula, 2022).

Para la elaboración de la cartilla se tomó en cuenta varios ejemplos implementados dentro de las investigaciones de la editorial y del repositorio de la Universidad Nacional de Educación y demás ejemplos visualizados dentro de las plataformas educativas. La estructura que conlleva esta cartilla es una adaptación por parte de las investigadoras como es: la portada, presentación, índice, introducción, objetivo de la cartilla, justificación, fundamentación pedagógica, glosario, las actividades a desarrollar, bibliografía y anexos. Es por ello que, de acuerdo a los aportes investigados anteriormente, se consideró las partes necesarias para la elaboración de la presente cartilla para que cumpla el objetivo deseado.

Añadiendo a lo escrito con referencia a los autores, en la propuesta se procedió a diseñar y desarrollar la cartilla pedagógica que va dirigida a la docente de aula de Educación Inicial, con diez actividades necesarias centradas en el tema que se quiere enseñar, como es en este caso: la LSEC direccionada en el currículo de Decroly, el ámbito de expresión corporal y motricidad en el subnivel inicial 2, para que la docente al contar con esta herramienta haga uso en sus planificaciones microcurriculares poniéndolas en práctica y se convierta en una rutina diaria fomentando dicho hábito de enseñanza.

## **5.9 Fundamento curricular**

### **5.9.1 *Ámbito de expresión corporal y motricidad en infantes***

El currículo de Educación Inicial (2014) dentro del eje de expresión y comunicación, enfatiza que mediante este fortalece el desarrollo de la expresión y su capacidad comunicativa a través del uso de diferentes lenguas y lenguajes. Este eje comprende varios ámbitos, de los cuales dos están dirigidos para infantes de 3 a 4 años y tres a los infantes de 4 a 5 años; para la propuesta se tomó el ámbito de expresión corporal y motricidad, pues esta contiene destrezas que permite al infante de 4 a 5 años a desarrollar su motricidad, ser creativo y expresivo

mediante cada uno de los movimientos de su cuerpo y sobre todo permitirá conectar sus interacciones del pensamiento, lenguaje y emociones.

La propuesta al contener actividades relacionadas con LSEC permite al infante poseer expresiones que impliquen mayor movimiento, por cuál se seleccionó este ámbito donde se aplicarán conocimientos básicos de la LSEC a través de las siguientes destrezas.

**Tabla 8**

*Actividades con sus destrezas correspondientes*

**Ámbito de expresión corporal y motricidad en infantes**

<b>Actividades</b>	<b>Destrezas</b>
Ruleta de saludos	Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca-lejos.
Parejita de vocales	Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.
El dado de las emociones	Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias (largas-cortas)
Circuito de los animales domésticos	Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.
¿Adivina quién soy?	Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.
Bailando con las señas	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie)
Mi buena educación	Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.
Relato con señitas	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie)
Días de la semana	Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.
Caminito de las emociones	Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.

*Nota.* En esta tabla se puede visualizar los nombres de las actividades con sus destrezas seleccionadas del Currículo de Educación Inicial (2014).



## 5.10 Fundamentos pedagógicos

### 5.10.1 Fundamento pedagógico de Decroly

En la propuesta del TIC se sustentó en el currículo Drecoliano, principalmente en el fundamento pedagógico, del cual hace mención que posee un objetivo educativo, en el cual el sujeto o individuo se adapte en la vida social, planteando una metodología que se centre y parta desde la psicología del infante, es decir, analizar el comportamiento del infante. “Los métodos de enseñanza deben ser flexibles, modificables y debe permitir adaptarse a todas las mentalidades, sobre todo a los menos felices, a quienes padecen alguna deficiencia o defecto, y que requieren más atención” (Peralta, 2008, p. 78).

Además, Trilla et al. (2001) puntualiza que Decroly se enfoca en tres etapas puntuales para planificar las actividades básicas que se van a enseñar y mediante los intereses de los infantes, están son:

**Tabla 9**

*Etapas de planificación Decroliano*

<b>Etapas</b>	<b>Concepto</b>
<b>Observación</b>	La observación directa es el medio principal para el aprendizaje significativo, es el ejercicio que facilita a los niños y niñas descubrir lo que existe en su alrededor a través de todos sus sentidos, puesto que los infantes exploran, experimentan y extraen las características relevantes, ocasionando que adquirieran conceptos inalcanzables.
<b>Asociación</b>	La asociación es la actividad básica que debe seguir a la observación, por la cual las ideas y nociones específicas inmediatas se relacionan con otras, ya sea en diferentes tipos de asociaciones: como el espacio o por el tiempo. Esta actividad permite la ampliación del ámbito vital del niño, añadiendo a sus experiencias personales y las representaciones de otros. Por medio de la asociación de ideas se llegan a asimilar y a adquirir conceptos abstractos para posteriormente expresarlo.
<b>Expresión</b>	Se produce después de observar y asociar, ya que expresa lo que quiere dar a conocer o informar mientras las actividades se realizan, por lo tanto, la comunicación tiene lugar imprescindible en cualquier actividad escolar. Es por ello, que se pretende que el conocimiento alcanzado se manifieste a través de diferentes formas de expresión, ya sea del pensamiento y de los sentimientos que emergen.

*Nota.* Se detalla el concepto de las tres etapas de planificación Decroliano según Trilla et al. (2001).

Etapas que van enlazadas en la importancia de implementar el juego como un estimulante práctico de las enseñanzas en diferentes espacios, al considerar el juego educativo facilita que los infantes presten atención a las diferentes actividades que se van a ejecutar, obtengan los conocimientos enriquecedores que son brindados por parte del educador y cada uno de ellos se preparen para la vida. Para elaborar cada una de las actividades de los siete tipos de juego que propone Decroly se consideró solo uno, en este caso los juegos visuales-motores puesto que este está entrelazado con la propuesta.

### **5.11 Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior**

En relación con el eje de Igualdad de la Educación Superior, se orientó en la perspectiva del documento de Herdoíza (2015), dentro del mismo refleja cuatro ejes fundamentales, los cuales son: pueblos, nacionalidades e interculturalidad, discapacidad y ambiente; con el propósito de generar y construir una sociedad igualitaria, equitativa e inclusiva a través de la educación superior. En el trabajo investigativo se clasifica el tercer eje denominado: eje de igualdad en la discapacidad, puesto que se relaciona con la temática, dado que dentro de este eje enfatiza que todas las personas con discapacidad tienen el derecho de atención prioritaria por parte de la sociedad.

Así también, el estado está obligado por la Constitución a brindar prioridad a dichas personas en educación, salud o la parte laboral. Para que se ejerza la inclusión y el respeto a la diversidad, con el objetivo de que se disminuya la discriminación y exclusión educativa. Es por ello que, en el contexto investigado la docente de aula hizo mención la existencia de un infante con discapacidad auditiva, para ella fue muy complejo enseñar e incluir al niño en las actividades del resto de compañeros por el motivo de que al no contar con conocimientos previos sobre el uso y la aplicación de LSEC.

### **5.12 Estructura de la propuesta**

Dentro de este apartado se dio a conocer el proceso que se llevó a cabo para la construcción de la cartilla pedagógica denominada “Mis primeras señitas comunicativas”. Además, se manifestó la estructura, el tiempo y el desarrollo de la misma, a su vez cada una de las actividades propuestas están enfocadas en la iniciación de la enseñanza de LSEC que se empleó dentro de la propuesta para dar solución a la problemática.

Para la estructura de la propuesta se enfatizó en Barraza (2010) quien menciona cuatro fases para la construcción de la intervención educativa, las cuales son: planeación, implementación, evolución y socialización. Cabe recalcar que de estas fases solo se tomó la

planeación, implementación y una evaluación parcialmente. Esto lleva a un desarrollo de la propuesta, de manera innovadora, precisa, llamativa y que brinde una solución a la problemática identificada mejorando la práctica educativa.

**Tabla 10**

*Fases aplicadas en el diseño la propuesta*

<b>Fases</b>	<b>Concepto</b>
Planeación	Esta fase comprende el diseño de la solución de la problemática a través de la propuesta, pues esta será aplicada dentro del contexto educativo y de no ser así se lo denominará como un proyecto.
Implementación	Se entiende como la ejecución de varias actividades previamente diseñadas, las cuales aportan a la propuesta requerida, a lo largo de la implementación se puede dar ajustes necesarios para la obtención de una propuesta de calidad y mejorar la hipótesis planteada anteriormente.
Evaluación	Da seguimiento al desarrollo de cada una de las actividades, tomando en cuenta cada una de las modificaciones y los contratiempos que se genera al momento de implementar, pues esta fase evalúa de manera general y una vez finalizado se considerará como una Propuesta de Intervención Educativa.
Socialización	En esta fase se direcciona en dar a conocer al público sobre el comienzo de la propuesta, invitando a conocer, apropiarse, implementar y promover cada uno de los beneficios que trae consigo esta mejora de la práctica educativa.

*Nota.* Fases que se desarrollaron en la propuesta de intervención educativa tomada de Barraza (2010).

Previo a la implementación de la propuesta, el docente tutor de titulación realizó una revisión del diseño de la propuesta antes de la ejecución de la práctica preprofesional, con el propósito de realizar mejoras. Las observaciones recabadas de esta rúbrica fueron consideradas en el rediseño de la propuesta, no hubo cambios de mejora y fueron adecuadas (ver anexo H).

### **5.12.1 Tipo de propuesta**

Dentro de la investigación se ha utilizado la propuesta de apoyo a la docencia. Pues Barraza (2010) menciona que este tipo de propuesta trata de diferentes temáticas relacionadas con sus prácticas y formación del docente, en donde se enfoca directamente en el ámbito de problematización detectado y si es caso también se enfatiza en temas sobre la inclusión de niños con discapacidad. Por lo tanto, la cartilla que se desarrolla dentro de la propuesta es un apoyo

a la docente, misma que soluciona la problemática detectada sobre la falta de conocimientos o formación de la LSEC dentro de los ámbitos de aprendizaje.

**Planeación.** En las prácticas preprofesionales participadas de forma directa en octavo y noveno ciclo se orientó en la siguiente problemática “Desconocimiento de la LSEC por parte de la docente como de infantes”, a causa de la misma se diseñó una cartilla pedagógica denominada “Mis primeras señitas comunicativas”, con diez actividades relacionadas en currículo Drecoliano, mediante las tres etapas de planificación y el juego visuales-motores, ligadas con las destrezas del ámbito expresión corporal y motricidad. De tal manera, para la ejecución del plan piloto se tomó tres actividades para implementarlas durante tres semanas.

### 5.12.2 Plan de acción

En el plan de acción se tomó el diseño de Cox (2003), ya que este permitió desarrollar la propuesta enfocada en una sola dirección mediante los cinco componentes que posee.

#### Tabla 11

*Estructura de plan de acción de la cartilla pedagógica*

**Proyecto:** Cartilla pedagógica “Mis primeras señitas comunicativas”

**Meta u Objetivo:** Implementar la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana en infantes del paralelo “C”, subnivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial “María Montessori” mediante una cartilla pedagógica basada en el currículo Decroliano y en el ámbito de expresión corporal y motricidad del Currículo de Educación Inicial (2014).

#### Forma de medición de los resultados

Actividad	Responsable	Recursos	Plazo de tiempo
Se diseñaron diez actividades para la propuesta, las cuales se relacionan de manera directa en el conocimiento de la LSEC.	Las investigadoras	Los recursos utilizados son: videos, imágenes, tableros y objetos.	Las actividades se implementaron durante tres semanas, una por semana, con una duración de 40 minutos, teniendo la participación de los infantes y la docente del aula.

*Nota.* Diseño de la tabla tomado de la elaboración de propuestas educativas Barraza (2010).

### 5.12.3 Actividades

En este espacio se detalló la estructura de las tres de diez actividades implementadas en la propuesta, la cual contiene el título, objetivo, destreza, tiempo establecido, materiales necesarios, la motivación y el desarrollo de la misma. Para una mejor visualización de todas las actividades que contiene la cartilla (ver anexo I).

#### Actividad 1. Ruleta de saludos



**Objetivo:** Aprender saludos en Lengua de señas ecuatoriana mediante la ruleta para conocer los saludos básicos.

**Destreza:** Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca-lejos.

**Duración:** 30 minutos

**Materiales:** TV, fichas de los saludos, ruleta, sillas y estrellas.

**Motivación:** Cantar y realizar con las señas la canción “Hola, Hola, ¿cómo está?”

<https://youtu.be/6FRj43OkmPw?si=m-F1362t2sXYd0gR>

**Desarrollo:** (Etapas de planificación de Decroly)

Proyectar el video sobre señas “Saludos básicos en LSEC” para que los infantes y la docente observen. Luego, mostrar las fichas alusivas a la lengua de señas en cuanto a los saludos de esta manera asociar e imitar de manera conjunta cada uno de los saludos, los cuales son: hola, buenos días, buenas tardes, buenas noches y chao. A continuación, todos los participantes deben colocarse en forma circular, posteriormente ubicar la ruleta de los saludos en el centro del círculo. Invitar a un niño a que se ponga “cerca” de la ruleta y la gire. La seña que seleccione la flecha indicará al niño o niña que la realice con todo su cuerpo. Una vez que lo haya realizado, explicar que camine varios pasos para que se aleje de la ruleta y tome asiento

en su silla. Después, repetir la consigna con todos los participantes solicitando que utilice sus gestos y movimientos corporales para **expresar** cada una de las señas de los saludos. Al terminar, todos los participantes deben felicitar a sus pares por su buena participación y entregar una estrella para seguir incentivándolos.

### Actividad 2. Parejita de vocales



**Objetivo:** Reconocer las señas de las vocales mediante el tablero para que imite las señas de las vocales.

**Destreza:** Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Pictogramas de señas sobre las vocales, tablero de las vocales, fichas de las vocales y cinta.

**Motivación:** Cantar e imitar las señas de las vocales

<https://www.youtube.com/watch?v=iE-HSbr02jc>

**Descripción: (Etapas de planificación de Decroly)**

Al comenzar a desarrollar la actividad primeramente los infantes **observarán** el video “Las Vocales”, posterior a esto se mostrará e imitará con los infantes y la docente las fichas de las cinco vocales: a, e, i, o, u en LSEC y pegar en la pizarra en orden para que de esta manera **asocien** con lo observado. Logrando con la ayuda de la mano que más dominan imitar la acción. Al tener un previo conocimiento de las señas de las vocales, dejar libre el centro del aula y pegar las fichas de las vocales y las señas de forma vertical en el piso en un orden secuencial. Al final de la secuencia, colocar una mesa al lado izquierdo y al lado derecho, en donde estarán los tableros de las vocales con sus respectivas señas; explicar a todos los infantes y docente que se va a desarrollar el juego titulado “Parejita de vocales”, en primer lugar pasar saltando con un pie de manera aleatoria por las fichas que están colocadas en el piso, y al llegar al final

buscar y emparejar la seña de la vocal correspondiente en el tablero de cada mesa, al finalizar este juego los infantes deberán **expresar** cada una de las señas que emparejaron. Seguir esta secuencia de manera ordenada hasta que todos los infantes participen y completen los dos tableros, finalmente agradecer por la colaboración y entregar una estrella a cada infante.

### Actividad 3. Circuito de los animales domésticos



**Objetivo:** Imitar las señas de los animales domésticos mediante el circuito para que expresen cada movimiento.

**Destreza:** Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.

**Duración:** 35 minutos

**Materiales:** 5 Conos, pictogramas de los animales, objetos de animales (gato, perro, vaca, pato), cuatro sillas, cuatro mesas

**Motivación:** Cantar la canción “Bartolito”

<https://youtu.be/4ShOpJPHRxA?si=adFEyeaH6Njs53M8>

#### **Descripción: (Etapas de planificación de Decroly)**

Explicar a los niños y niñas que se va a aprender las señas de los animales domésticos, para ello se comenzará con la visualización del video “Los animales domésticos en LSEC” donde todos los infantes **observaran**, a continuación, se dará a conocer las fichas de cada uno de los animales en LSEC. Para que puedan **asociar** lo observado se empezará mostrando la imagen del gato y realizar la seña del animal con la ayuda de todo su cuerpo, solicitar a los infantes que imiten la acción de manera conjunta. Repetir la secuencia con el resto de los animales como son: perro, vaca y pato. Al ya tener conocimiento previo de las señas, indicarles que a continuación van a saltar y esquivar los obstáculos y al final identificar los animales. Para ello, colocar en el centro del aula los cinco conos de forma vertical, al final del circuito ubicar de manera horizontal las cuatro sillas y al frente las mesas. En cada una de las sillas poner un objeto del animal doméstico y sobre las mesas los pictogramas con sus señas aleatoriamente,



en seguida pedir a cada niño o niña que ejecute el circuito de forma ordenada hasta que llegue a las sillas; aquí indicar que tome un objeto del animal y coloque sobre la ficha que corresponde, después invitar a que **exprese** la seña del animal usando todo su cuerpo. Repetir la misma secuencia con el resto de los infantes y finalmente entregarle una estrella por su buena participación.

#### 5.12.4 Cronograma

En este apartado se dio a conocer el tiempo establecido para la implementación de las tres actividades de la propuesta, en donde se visualiza las actividades, quiénes lo implementaron, la fecha y el tiempo que se ejecutaron.

**Tabla 12**

*Cronograma de las actividades a ejecutar*

Actividades	Responsables	Fecha	Tiempo
1. Ruleta de saludos	Investigadoras	Miércoles 22 noviembre del 2023	30 minutos
2. Parejita de vocales		Miércoles 29 noviembre del 2023	40 minutos
3. Circuito de los animales domésticos		Miércoles 13 diciembre del 2023	35 minutos

*Nota.* En esta tabla se observa las tres actividades para su ejecución.

**Implementación.** En las tres semanas que se desarrolló el plan de pilotaje, las actividades elaboradas por las investigadoras se llevaron a cabo, una por cada semana, desde el miércoles 22 de noviembre hasta el 13 de diciembre, en el CEI “María Montessori” con infantes de 4 a 5 años del paralelo “C”, subnivel inicial 2 en la jornada matutina con 22 niños y niñas que asistían. Para la ejecución de las actividades se tomó un tiempo estimado de 30 a 40 minutos por cada día, la primera actividad se ejecutó 8:30 am hasta las 9:00 am, la segunda fue desde las 10:30 am hasta las 11:10 am y la tercera desde las 8:00 am hasta las 8:35 am, dentro del aula de clases.



**Evaluación.** Antes de empezar con la evaluación de la propuesta es pertinente aclarar que esta fase no se considera a Barraza (2010) por la razón, de que este autor hace énfasis en la implementación del 100% de las actividades para validar la misma. La evaluación de este estudio es parcial, es decir, solo se ejecuta el 30% de las actividades diseñadas tomando el modelo de evaluación de Stake y Pérez (2006).

En tal sentido, la evaluación de la propuesta tuvo la finalidad de evaluar la propuesta de intervención educativa de las actividades diseñadas y ejecutadas, principalmente para que la docente y los infantes obtengan conocimientos básicos sobre la LSEC y pongan en práctica en su diario vivir, es así que de esta manera se pueda promover la inclusión educativa. Es por ello, que la cartilla pedagógica se evaluó las tres actividades tomadas por medio de una guía de evaluación que contenía los indicadores de logro, según la coherencia y la eficacia de la propuesta que presenta Pizarro y Marín (2015) en aportes de Stake y Pérez, el modelo de la evaluación de la propuesta facilita precisar los criterios considerados para en la información recolectada, con el objetivo de organizar para posteriormente resaltar factores importantes las cuales guíen al investigador a tomar decisiones de mejora. Para más detalle se puede visualizar en la tabla 13.

**Tabla 13***Modelo de evaluación de las actividades por pilotaje*

**Objetivo** Validar por pilotaje el diseño de la cartilla pedagógica basado en el ámbito de expresión corporal y motricidad para enseñar la Lengua de Señas Ecuatoriana en los infantes de 4 a 5 años del CEI “María Montessori”

Categorías	Criterios	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Fuentes	Guía de Preguntas
<b>Evaluación del diseño de la cartilla pedagógica</b>	<b>Coherencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relación de las etapas de planificación de las actividades de la pedagogía Decroliana</li> <li>-Concreta la observación, asociación y expresión de la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana</li> <li>-Se verifica el juego viso motriz en las diversas actividades ejecutadas</li> <li>-Observa en la práctica la secuencia didáctica en el desarrollo de cada actividad</li> <li>-Se evidencia el enfoque inclusivo en el desarrollo de la propuesta</li> <li>-Propicia la participación como elemento de inclusión</li> </ul>	Observación participativa	Guía de observación	Tutor profesional	1, 2, 3, 4, 5, 6
	<b>Eficacia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las actividades dirigidas a la observación de las señas logran su acercamiento a la lengua.</li> <li>-Los infantes logran asociar las señas de los diferentes temas enseñados mediante las actividades implementadas.</li> <li>-En la etapa de la expresión se logra visualizar si los infantes cumplen con la práctica de las señas de acuerdo a cada tema explicado.</li> <li>-Las actividades implementadas lo desarrollaría con los infantes para construir una inclusión educativa.</li> </ul>				7, 8, 9, 10

*Nota.* En esta tabla se presenta la estructura de la ruta planteada para obtener los indicadores de evaluación.

### **5.13 Validación de la propuesta de intervención educativa por pilotaje**

En el diseño propuesta de la intervención educativa se basó en la validación por pilotaje, como explica Díaz (2020), “es un estudio pequeño o corto de factibilidad o viabilidad, conducido para probar aspectos metodológicos de una investigación de mayor escala, envergadura o complejidad [...] responder preguntas de métodos específicos, es decir, evaluar la adecuación de los métodos y procesos” (p. 101). De acuerdo al autor, este proceso facilita verificar por medio de la viabilidad si las actividades de la propuesta que se planteó dan solución a la problemática y si es la correcta o debe tener mejoras.

De tal manera, el 30% del pilotaje desarrollado ayudó a identificar si cada una de las actividades implícitas dentro de la cartilla pedagógica cumple con el objetivo de dar un acercamiento a la enseñanza de la LSEC a través del ámbito de expresión corporal y motricidad. Por ello, para validar la propuesta se ejecutó en la misma aula de prácticas realizadas por situaciones de organización escolar, es así que se implementa en el CEI “María Montessori” durante las semanas 5, 6 y 8. Se desarrollaron tres de las diez actividades planteadas, debido a que estas están relacionadas con las señas básicas de la LSEC y sobre todo tienen un vínculo con su rutina diaria, siendo de fácil acceso, comprensión, expresión y aprendizaje. Por lo tanto, para fortalecer la validez de las mismas se ejecutó una sistematización de experiencias de cada una de las actividades aplicada.

### 5.13.1 Actividades que se implementaron en el pilotaje (30%)

La propuesta contiene 10 actividades que contribuyen a la iniciación de la enseñanza de la Lengua de señas ecuatoriana en infantes de 4 a 5 años del paralelo “C”, subnivel inicial 2 en el CEI “María Montessori”. Por tal motivo, se implementó el 30% de las actividades diseñadas, por la razón que es una propuesta por pilotaje, A continuación, se puede observar las tres actividades empleadas.

**Tabla 14**

*Actividades implementadas del pilotaje*

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>
Ruleta de saludos	Aprender saludos en Lengua de señas ecuatoriana mediante la ruleta para conocer los saludos básicos.
Parejita de vocales	Reconocer las señas de las vocales mediante el tablero para que imite las señas de las vocales.
Circuito de los animales domésticos	Imitar las señas de los animales domésticos mediante el circuito para que expresen cada movimiento.

*Nota.* Tres actividades con sus respectivos objetivos que fueron consideradas para el pilotaje.

### 5.13.2 Proceso del desarrollo de las actividades

**Actividad 1.** La primera actividad que se ejecutó fue “Ruleta de saludos” el día miércoles 22 de noviembre del 2023 desde las 8:30 am hasta las 9:10 am. En esta primera actividad se inició explicando a los niños y niñas que existen personas que no pueden escuchar y ni hablar y que ellos para comunicarse utilizan sus manos y todo su cuerpo para expresarse, los infantes al escuchar esto se asombraron. Por consiguiente, se da pasó a la proyección del video para que todos los infantes observen las señas, al ver una persona cercana que explica en el video, enseguida expresan emoción por ver en la pantalla y empiezan a prestar mucha atención e intentar hacer los movimientos de las señas de los saludos.

Igualmente, para que logren asociar el tema con la ayuda de las fichas de las señas e imágenes se mostró y se enseñó a todos los niños saludo por saludo, en este espacio algunos infantes comprendieron y repetían las señas, además, con la orientación de las investigadoras se fue incentivando que practiquen de manera conjunta. Finalmente, se procedió a ejecutar el juego de la ruleta para que expresen y participen cada uno de los infantes, pasaron a mover la ruleta, la flecha indica a cada participante qué seña realizar, aquí los niños mostraron su

expresión, imitaron la seña y se pusieron felices al realizarlo, pero otros no pudieron hacer, dado esto se tuvo que ayudarles indicándoles la forma correcta de cómo realizarlo y se entregó una estrella, esto les permite ponerles felices y a querer seguir participando para adquirir el incentivo.

### 1. Observación



### 2. Asociación



### 3. Expresión



**Actividad 2.** La segunda actividad se implementó “Parejita de vocales” llevada a cabo el día miércoles 29 de noviembre del 2023 en la jornada de 10:30 am hasta las 11:05 am. Se inició con una breve retroalimentación de las señas anteriormente aprendidas, seguidamente se dio a paso a la proyección de un video introductorio de las señas de las vocales, en donde los infantes lo observaron, y al ver que es persona cercana a ellos, facilita la captación y la atención sobre la temática, es por ello que se aprovechó para incentivarlos a la ejecución de las señas. Seguido a esto se mostró las fichas de las vocales para que tengan la oportunidad de asociar lo observado, explicado y puedan reproducir los patrones de las señas detenidamente, es aquí que cada uno de los infantes se esforzaba por realizar las señas de las vocales, puesto que les interesa seguir aprendiendo sobre la LSEC.

Posteriormente, al implementar el juego, tenían que atravesar saltando sobre las vocales y al final de este se encontraba un tablero donde debían emparejar las vocales y señas. De esta manera, los infantes fueron muy partícipes en el transcurso de la actividad, puesto que al ejecutar el juego les permitió expresar e imitar de manera directa las señas de cada vocal y si no lo lograban ejecutar de manera adecuada, pedían una guía a la docente de esta forma culminar exitosamente.

### 1. Observación



### 2. Asociación



### 3. Expresión



**Actividad 3.** Como tercera actividad “Circuito de animales domésticos” se desarrolló el día miércoles 13 de diciembre del 2023 desde las 8:00 am hasta las 8:40 am. Primeramente, se dio un repaso general de cada una de las señas trabajadas en las clases anteriores, posteriormente se les mostró un video de los animales domésticos que fue realizado por las investigadoras para que los infantes observen. Por consiguiente, para reforzar el tema la investigadora mostró las fichas de cada animal junto con su seña para que puedan asociar la información y se fue practicando junto con los infantes, en este espacio algunos niños y niñas captaron rápido el desarrollo tan solo con la observación y asociación, puesto que ya lo demostraron con su cuerpo las señas explicadas, pero también otros intentaban realizar con sus manos las señas.

En la misma línea, para ser una guía en la ejecución de las señas, se procedió aplicar el circuito y así cada uno de los participantes practicaron junto con las investigadoras. Antes de iniciar se les colocó a todos los infantes alrededor, dejando espacio libre en el centro del aula, se invitó a participar a los niños y niñas por turno para que pasen saltando el circuito y lleguen hasta las sillas, en este lugar cada uno cogió un animal y busco la imagen correspondiente, al colocarlo sobre la misma se les incentivó a que expresen la seña, esto se realizó con todos los infantes restantes.

En el transcurso se visualiza que la mayoría desarrollan las señas por la razón de que las expresiones son de fácil comprensión, es decir, las señas asemejan mucho a las características de los animales, por ejemplo: al momento de decirles hagan la seña del gato, pongan sus manos frente de su rostro y dibujen los bigotes que tiene, los infantes con sus dedos lo realizaban, puesto que es un animal cercano. De la misma forma se verificó en los niños que pueden hacer la seña del perro y del pato, no obstante, en la seña que corresponde a la vaca una cierta parte de infantes lo intentan hacer, pero sus dedos no lo ubican en la forma correcta, sin



embargo, con la ayuda y guía de las investigadoras se les explicó nuevamente para que lo ejecuten de manera correcta, logrando practicar con cada uno de ellos.

### 1. Observación



### 2. Asociación



### 3. Expresión



#### ***5.13.3 Análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención***

Al ejecutar las tres actividades por pilotaje se pudo iniciar y dar un acercamiento a la enseñanza de la LSEC, debido a que al ser una nueva lengua tuvo una gran acogida. Para este análisis de resultados se tomó en cuenta las aportaciones de la evaluadora dentro de la guía de evaluación (ver anexo J), por parte de la docente del paralelo “C”, subnivel inicial 2 y las aportaciones propias como investigadoras del TIC. Se analiza que estas actividades ejecutadas dentro del centro son viables, coherentes y eficaces para la iniciación de la enseñanza de la LSEC, por las siguientes razones, una de ellas es que, al proyectar video explicativo de las señas de los diferentes temas interpretado por las investigadoras, los infantes al observar la pantalla se asombraron y con gran entusiasmo prestaron atención para intentar hacer los movimientos de las señas.

Otro aspecto, se recalca que al mostrar y entregar las fichas a los participantes logran asociar la información observada de cada una de las señas y por su propia voluntad pasan al frente a imitar de manera conjunta con las investigadoras las señas que se están desarrollando dentro de la actividad. También otro aporte positivo, se enfatiza en el desarrollo del juego, donde la mayoría de los infantes expresan las señas que se está ejecutando con las investigadoras y la docente, esto se permite analizar que cada uno de ellos demuestran su esfuerzo por intentar hacer la seña orientada sintiéndose muy orgullosos de su participación. Esto sucedió porque se utilizó un material diferente a lo rutinario (trabajo en hojas), puesto que al momento que se los entrega ellos quieren explorar, manipular y experimentar el mismo.

Además, en cuanto a la organización del espacio del aula, se les ubicó a los infantes en forma de círculo y semicírculos, puesto que fue un punto clave para poder trabajar con cada uno de ellos, ya que se tuvo un contacto directo entre sí generando una explicación de forma

individual y grupal. Con respecto a los puntos que se requiere mejorar son los siguientes: en relación con el material audio visual diseñado, la docente evaluadora nos retroalimenta que es necesario que los videos presentados en las tres actividades sean grabados de forma horizontal con el objetivo de que se visualice completamente en la pantalla, por tal razón, se vuelve a construir los videos para implementarlos estos cambios dentro de la cartilla pedagógica (ver anexo K), igualmente, en el caso de las fichas, al ser pequeñas no permite una buena visualización a los infantes que se encuentra ubicados en la parte del fondo, si no que más bien este material sirvió para practicar directamente con cada infante permitiéndoles observar, asociar y expresar las señas manera individual. Por lo tanto, es recomendable que al momento de explicar las señas a través de las fichas estas sean de tamaño grande.

Para concluir, estas actividades fueron de gran aceptación tanto para la docente como para la mayoría de los infantes dado que la evaluadora menciona aspectos muy positivos, permitiendo que sean viables, coherentes y eficaces para el uso de la enseñanza de la LSEC. Puesto que ella recalca que se necesita esta lengua para comunicarse no sólo con personas que presentan sordera, sino también en nuestras vidas educativas para que se genere contextos inclusivos. Añadiendo a lo escrito se declara que esta propuesta es muy innovadora e inclusiva puesto que cumple con lo necesario para poner en práctica la enseñanza de la LSEC.

**Socialización.** En esta última fase, de acuerdo al marco de las situaciones del estudio, no se ejecutó este proceso, por el motivo de que no se contó con el tiempo disponible para completar la propuesta, llegando a un acuerdo mutuo con las tutoras de la práctica que no se realice esta fase.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusión

Al finalizar con el Trabajo de Integración Curricular se obtuvo resultados significativos de acorde al diseño de la investigación, puesto que está ligada con el objetivo general, específicos y la problemática del proyecto de investigación realizado.

En el objetivo general de la investigación desarrollada se enfoca en proponer una cartilla pedagógica que contribuya a la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana, enfocada en el ámbito de expresión corporal y motricidad para el fomento de la inclusión educativa en infantes de 4 a 5 años del paralelo “C”, subnivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial “María Montessori” (Azogues-Ecuador). Dando a la misma una solución mediante una cartilla pedagógica “Mis primeras señitas comunicativas” siendo los beneficiarios principales la docente e infantes del subnivel inicial 2.

- En cuanto al primer objetivo específico, se basó en la sistematización de los fundamentos teóricos relacionados con la LSE y LSEC, el ámbito de expresión corporal y motricidad para la inclusión educativa desde primera infancia. Recolectando información relevante sobre estas temáticas de los últimos diez años, en donde se evidencia que la LSEC no es abordada desde los primeros años de vida en los centros educativos.
- El segundo objetivo específico se centró en diagnosticar el estado actual del conocimiento de la LSEC de la docente dentro del ámbito de expresión corporal y motricidad del paralelo “C” del CEI “María Montessori”. Mismo que dio resultado que la docente de aula no tiene conocimiento sobre este tipo de lengua, por el hecho de que no ha tenido la oportunidad de capacitarse en estos nuevos temas para promover la inclusión, dando como consecuencia que se siga aportando a las barreras de aprendizaje organizacionales.
- Con base al tercer objetivo específico se diseñó una cartilla pedagógica “Mis primeras señitas comunicativas” para enseñar la LSEC a infantes del paralelo “C”, subnivel inicial 2 del CEI “María Montessori”. La misma contiene diez actividades enfocadas en el ámbito de expresión corporal y motricidad entrelazadas con el currículo Decroliano.
- Para terminar con el cuarto objetivo específico se validó por pilotaje el diseño de la cartilla pedagógica basado en el ámbito de expresión corporal y motricidad para enseñar

la LSEC en los infantes del paralelo “C”, subnivel inicial 2 del CEI “María Montessori”. Se implementó el 30% de las actividades planteadas de la propuesta, en ese espacio ejecutado se alcanzó que la docente y los infantes observen, asocien y expresen cada una de las señas básicas a través del juego visuales-motores, la cual permitió fortalecer el conocimiento de la LSEC y la práctica de la inclusión educativa.

## 6.2 Recomendaciones

Dentro de este apartado se evidencia las siguientes recomendaciones:

- Primeramente, se recomienda que el Ministerio de Educación incluya la enseñanza de la LSEC en el Currículo de Educación Inicial con el propósito que en las instituciones educativas lo normalicen como otra lengua esencial para que desde la primera infancia sean agentes inclusivos.
- Al momento de finalizar las actividades de la LSEC, es recomendable trabajar de manera personalizada con los infantes que presentan dificultad para comprender las diferentes señas, siendo una guía y apoyo fundamental en el desarrollo de la misma; para lograr trabajar con estos infantes se puede entregar al resto de los niños y niñas que sí adquirieron este aprendizaje material didáctico.
- De igual forma, se recomienda que esta iniciación de la enseñanza de la LSEC se ponga en práctica todos los días de clases, específicamente en las actividades iniciales y finales para reforzar estos conocimientos transformándolos en un hábito de su diario vivir.
- Al ser un tema desconocido dentro del área de Educación Inicial, no existe muchas investigaciones dentro de este ámbito, por lo que se recomienda enfatizar, apoyar y desarrollar investigaciones relacionadas con la LSEC dentro de la primera infancia, de esta manera promoverán una inclusión educativa y el respeto hacia la diversidad de individuos.

### Referencias

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/123522/Triangulaci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador (2008, 20 de octubre). Constitución de la República del Ecuador. Registro oficial No. 449. <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012, 25 de septiembre). Ley Orgánica de Discapacidades. Registro Oficial No. 796. [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2023, 07 de febrero). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro oficial suplemento No. 417.  
<https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>  
[03-00206.pdf](https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf)
- Barraza, A. (2010). *Propuesta de Intervención Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. Universidad Pedagógica de Durango.  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Ble, L., y Cornelio, E. (2023). Educación inclusiva para un entorno de paz. *Eirene Estudios de Paz Y Conflictos*, 6(10), 179-208. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8818872>
- Bustamante, W., Castillo, R., Loaiza, M., Martel, C., Medina, M. y Rojas, C. (2022). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.  
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>

- Bracamonte, R. (2015). La observación participante como técnica de recolección de información de la investigación etnográfica. *Revista Arjé*, 17(9), 2443-4442. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj17/arje17.pdf#page=132>
- Cabanilla, D. (2021). *El lenguaje de señas en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62221>
- Castro, G. (2021). *La lengua de signos en el aula Educación Infantil* [Tesis de pregrado, Universidad de Jaén]. Archivo digital. [https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/16781/1/de\\_Castro\\_Lpez\\_Germn\\_La\\_lengua\\_de\\_signos\\_en\\_el\\_aula\\_de\\_Educacin\\_Infantil\\_Educacin\\_Infantil.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/16781/1/de_Castro_Lpez_Germn_La_lengua_de_signos_en_el_aula_de_Educacin_Infantil_Educacin_Infantil.pdf)
- Castro, K. L. (2020). Iniciación en el aprendizaje de la lengua de señas en la Educación Inicial. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 296-312. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7562486.pdf>
- Cunalata, M. (2019). *Material didáctico para enseñanza del lenguaje de señas en educación inicial II* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2722/1/76837.pdf>
- Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Rev Chil Radiol*, 26(3). 100-104. <https://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v26n3/0717-9308-rchradiol-26-03-100.pdf>
- Durán Cruz, L. (2019). *Modelos de atención frente a la diversidad educativa. camino hacia las barreras*. Universidad Nacional de Educación.
- Federación Nacional De Personas Sordas Del Ecuador. (2015). *Historia de la Lengua De Señas y Cultura de la Comunidad Sorda*.
- Fiestas, A. (2021). *Programa didáctico en el marco de la educación inclusiva para potenciar aprendizaje del lenguaje de señas en docentes* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Archivo digital. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3563/1/TIB\\_FiestasZeladaAngelaJanet.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3563/1/TIB_FiestasZeladaAngelaJanet.pdf)
- García, J. (2015). La discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas para la intervención. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y*

*Multiculturalidad*, I(1), 24-36.

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4141/3367>

Guayllas, A. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con discapacidad auditiva dentro del aula* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay].

Archivo digital. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9717/1/15348.pdf>

Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la educación superior*. UNESCO.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO\\_ConstruyendoIgualdad-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&response-content-)

[libre.pdf?1453021539=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&response-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DConstruyendo\\_Igualdad\\_en\\_la\\_Educacion\\_Su.](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&response-content-)

[pdf&Expires=1709416049&Signature=CyhWVMhn-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&response-content-)

[pHwPR8OoC74xee7S9gAgFyQpZAZoy0m5p3ffHO3kgP8TC5GlhXnb4W8AezuxkP](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&response-content-)

[qcLjAs6Q-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&response-content-)

[EWRPxXtJb7ITALepNGnt1FrFkROzYVj1FW9YYobRRYZCVKzPZKt2Ggyz1513B](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&response-content-)

[62VNiGOBSULDOuYBlfm6MXTwZpZaUYOo4Bgu3LOspyVLUrFEwvCyaixUO5](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&response-content-)

[R-Q8Hlnpo9t6XF78yC2z7vwIS0LzmFn3VxkDnRoSNvVb-QAXpzJcRhj1JU6bdv-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&response-content-)

[E9ZkyZ7wq3cuBT2o-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&response-content-)

[uLTMDhGiYXjQBYlIrt8pXKu90uAb58EdutgRHkMRDdoGwWiDJWs1dTrQVi51F](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&response-content-)

[WQ\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&response-content-)

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

[dologia de la investigacion - roberto hernandez sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGRAW-

HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Jiménez, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista*

*internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150.

<http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n1/v8n1a09.pdf>

López, W. O. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa.

*Educere*, 17(56), 139-144. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>



- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J. y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista científica digital de psicología*, 9(2), 30-39. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Paradigma+sociocr%C3](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Paradigma+sociocr%C3)
- Lozano, K. (2021). *Revisión sistemática sobre estrategias de enseñanza del lenguaje de señas para niños (as) en Latinoamérica del 2015 - 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71333/Lozano\\_HKS-SD.pdf?sequence=1%ADtico+en+investigaci%C3%B3n.+PSIQUEMAG%2FRevista+Cient%C3%ADfica+Digital+de+Psicolog%C3%ADa%2C+9%282%29%2C+30-39.&btnG=](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71333/Lozano_HKS-SD.pdf?sequence=1%ADtico+en+investigaci%C3%B3n.+PSIQUEMAG%2FRevista+Cient%C3%ADfica+Digital+de+Psicolog%C3%ADa%2C+9%282%29%2C+30-39.&btnG=)
- Luna, G., Nava, A. y Martines, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 254-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Macedo, B. (2023). *Una mirada sobre la educación inclusiva*. UNESCO [https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_000385847&highlight=educaci%C3%B3n%20inclusiva&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_2ef2dcac-2cfa-4cfd-a5c3-f897ab23e384%3F%3D385847spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf000385847/PDF/385847spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A11%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C-1%2C842%2C0%5D](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_000385847&highlight=educaci%C3%B3n%20inclusiva&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_2ef2dcac-2cfa-4cfd-a5c3-f897ab23e384%3F%3D385847spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf000385847/PDF/385847spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A11%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C-1%2C842%2C0%5D)
- Merino, M., Vargas, E., Catota, P. y Toro, D. (2022). Lengua de señas y su importancia en la formación de docentes de Educación Inicial de la Ciudad de Quito. *Revista Académica ELITE*, 1(5), 2600-5875. <https://revista.itsqmet.edu.ec:9093/index.php/elite/article/view/32>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Modelo Educativo Nacional Bilingüe Bicultural Para Personas Con Discapacidad Auditiva*. <https://educacion.gob.ec/wp->

[content/uploads/downloads/2020/02/Modelo-Educativo-Bilingue-Bicultural-para-Personas-con-Discapacidad-Auditiva.pdf](https://content/uploads/downloads/2020/02/Modelo-Educativo-Bilingue-Bicultural-para-Personas-con-Discapacidad-Auditiva.pdf)

- Peralta, M. (2008) *Innovaciones curriculares en educación infantil*. TRILLAS.  
[https://drive.google.com/file/d/11sWyS7i0GHZm\\_Xd211svZjA\\_z-9zEeYn/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/11sWyS7i0GHZm_Xd211svZjA_z-9zEeYn/view?usp=drive_link)
- Pérez, J. y Cortes, J. (2007). Barreras para el aprendizaje organizacional. Estudio de casos. *Pensamiento & gestión*, 22(0). <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602208.pdf>
- Pizarro, P. y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso Chihuahua, México. *Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 206-237. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15->
- Poder Ejecutivo. (2023, 22 de febrero). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial 254. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos\\_Marzo](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo)
- Regalado, S., y Saula, K. (2022). *Estrategias didácticas Montessori para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación].  
[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2980/1/TIC%20Regalado\\_Saula.pdf2023/a/RGLOEI.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2980/1/TIC%20Regalado_Saula.pdf2023/a/RGLOEI.pdf)
- RESOLUCIÓN-SO-012-No.-080-2022-CSU. (2022). *Líneas de investigación UNAE*.  
<https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/resoluciones/consejo-superior-universitario-2022-r/>
- RESOLUCIÓN-SO-003-No.-028-2022-CSU. (2023). *Codificación del código de ética de la Universidad Nacional de Educación*.
- Ruíz, A. (2021). La lengua de señas en un mundo globalizado. *Blog Digital Universitario*.  
[https://edu.ijd.org.mx/data/files/La-lengua-de-se-as-en-un-mundo-globalizado\\_Alejandra-Ruiz-Villa\\_VBLOG\\_vf\\_3.pdf](https://edu.ijd.org.mx/data/files/La-lengua-de-se-as-en-un-mundo-globalizado_Alejandra-Ruiz-Villa_VBLOG_vf_3.pdf)
- Sánchez, T., Gómez, V., Dicado, M., y Campi, C. (2019). Estrategias metodológicas inclusivas para niños con discapacidad auditiva en el nivel básico. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(7), 1-17  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic>  
[le/view/1135/173](https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic)



Tene Lema, I. (2019). *Importancia de la difusión del lenguaje de señas como vía de comunicación y aprendizaje para los niños con discapacidad auditiva de la fundación*

- rebeca, cantón Samborondón, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].  
Archivo digital. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44895>
- Trilla, J., Cano, E., Carretero, M., Escofet, A., Fairstein, G., Fernández, J., González, J., Gros, B., Imbernón, F., Lorenzo, N., Monés, J., Muset, M., Pla, M., Puig, J., Rodríguez, J., Solà, P., Tort, A. y Vila, I. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5763/576364367022/576364367022.pdf>
- Universidad Nacional de Educación. (2015). *Proyecto de carrera Educación Inicial*
- Valle, A., Manrique, L. y Revilla, D. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%c3%8dA%20INVESTIGACI%c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yin, R. k. (2003). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications. [https://iwansuharyanto.files.wordpress.com/2013/04/robert\\_k-\\_yin\\_case\\_study\\_research\\_design\\_and\\_mebookfi-org.pdf](https://iwansuharyanto.files.wordpress.com/2013/04/robert_k-_yin_case_study_research_design_and_mebookfi-org.pdf)
- Zambrano, O., Almeida, O., Suárez, E., y Restrepo, J. (2017). La enseñanza de la lengua de señas colombiana como estrategia pedagógica para la inclusión educativa.-Estudio de Caso. *Revista Inclusión & Desarrollo*, 5(1), 37-48. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1520/1476>

## Anexos

### Anexo A

#### Matriz de porcentaje de referencias utilizadas en la investigación

Estructura TIC	Citas	Referencias	Fuentes UNAE	Porcentaje	Otras fuentes	Porcentaje
Introducción	Atender a la heterogeneidad	Durán Cruz, L. (2019). <i>Modelos de atención frente a la diversidad educativa. camino hacia las barreras</i> . Universidad Nacional de Educación. <a href="http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/570/1/002%20LIBRO%20EDUCACION%20INCLUSIVA%205.pdf">http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/570/1/002%20LIBRO%20EDUCACION%20INCLUSIVA%205.pdf</a>	X	2.08%		
	Educación inclusiva para la atención a la diversidad	RESOLUCIÓN-SO-012-No.-080-2022-CSU. (2022). <i>Lineas de investigación UNAE</i> . <a href="https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/resoluciones/consejo-superior-universitario-2022-r/">https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/resoluciones/consejo-superior-universitario-2022-r/</a>	X	2.08%		
Problemática	Atención a la diversidad	Asamblea Nacional del Ecuador. (2023, 22 de febrero). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial 254. <a href="https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo">https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo</a>			X	2.08%
	Expresión de los infantes mediante diversas lenguas	Ministerio de Educación. (2014). <i>Currículo Educación Inicial 2014</i> . <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf</a>			X	2.08%
Justificación	Lengua de señas como alternativa de comunicación	Asamblea Nacional del Ecuador. (2012, 25 de septiembre). Ley Orgánica de Discapacidades. Registro Oficial No. 796. <a href="https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf">https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf</a>			X	2.08%
	Proyecto de la carrera de Educación Inicial	Universidad Nacional de Educación. (2015). <i>Proyecto de carrera Educación Inicial</i>	X	2.08%		
	Comunicación docente y niños	Merino, M., Vargas, E., Catota, P. y Toro, D. (2022). Lengua de señas y su importancia en la formación de docentes de Educación Inicial de la Ciudad de Quito. <i>Revista Académica ELITE</i> , 1(5), 2600-2605. <a href="https://revista.itsamet.edu.ec:9093/index.php/elite/article/view/32">https://revista.itsamet.edu.ec:9093/index.php/elite/article/view/32</a>	X	2.08%		

	Eje de igualdad en la discapacidad	Herdoiza, M. (2015). <i>Construyendo Igualdad en la educación superior</i> . UNESCO. <a href="https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DConstruyendo_Igualdad_en_la_Educacion_Su.pdf&amp;Expires=1709416049&amp;Signature=CyhWVMhn-pHwPR8OoC74xee7S9gAgFyQpZAZoy0m5p3ffHO3kgP8TC5GlhXnb4W8AezuxkPqLjAs6Q-EWRP8XUjB7ITALepNGnt1FrFkROzYVj1FW9YyobRRYZCVKzPZKt2GgyzI53B62VNiGOBSULDOuYBifm6MXTwZpZaUYOo4Bgu3LOspyVLUrFEwvCyaixUO5R-Q8Hlmpo9t6XF78yC2z7vwlS0LzmFn3YxkDnRoSNvVb-QAXpzJcRhj1JU6bdv-E9ZkyZ7wq3cuBT2-uITMDhGiYXjQBYjIrt8pXKu90uAb58EdutgRHkMRDdoGwWiDJWslDTrOV51FWO_&amp;Key-Pair-Id=APKAJL0HF5GGSLRBV4ZA">https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41282976/UNESCO_ConstruyendoIgualdad-libre.pdf?1453021539=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DConstruyendo_Igualdad_en_la_Educacion_Su.pdf&amp;Expires=1709416049&amp;Signature=CyhWVMhn-pHwPR8OoC74xee7S9gAgFyQpZAZoy0m5p3ffHO3kgP8TC5GlhXnb4W8AezuxkPqLjAs6Q-EWRP8XUjB7ITALepNGnt1FrFkROzYVj1FW9YyobRRYZCVKzPZKt2GgyzI53B62VNiGOBSULDOuYBifm6MXTwZpZaUYOo4Bgu3LOspyVLUrFEwvCyaixUO5R-Q8Hlmpo9t6XF78yC2z7vwlS0LzmFn3YxkDnRoSNvVb-QAXpzJcRhj1JU6bdv-E9ZkyZ7wq3cuBT2-uITMDhGiYXjQBYjIrt8pXKu90uAb58EdutgRHkMRDdoGwWiDJWslDTrOV51FWO_&amp;Key-Pair-Id=APKAJL0HF5GGSLRBV4ZA</a>	X	2.08%		
Estructura de la propuesta	Fases del diseño de la propuesta	Barraza, A. (2010). <i>Propuesta de Intervención Educativa</i> . Universidad Pedagógica de Durango. Universidad Pedagógica de Durango. <a href="http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf">http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf</a>			X	2.08%
Validación por pilotaje	Evaluación de la propuesta	Pizarro, P. y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso Chihuahua, México. <i>Actualidades investigativas en educación</i> , 15(3), 206-237. <a href="https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00206.pdf">https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00206.pdf</a>	X	2.08%		
	Validación de la propuesta	Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. <i>Rev Chil Radiol</i> , 26(3), 100-104. <a href="https://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v26n3/0717-9308-rchradiol-26-03-100.pdf">https://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v26n3/0717-9308-rchradiol-26-03-100.pdf</a>	X	2.08%		
Total de porcentaje		48 = 100%	36	75%	12	25%

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hTZbsqrmPwtGG54wHlf3mevkml\\_3xQKMFEIOxd eCKr8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hTZbsqrmPwtGG54wHlf3mevkml_3xQKMFEIOxd eCKr8/edit?usp=sharing)



**Anexo B**

*Diario de campo*

<b>FECHA:</b>	<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA TUTORA PROFESIONAL</b>	<b>NIVEL Inicial</b>	<b>NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO</b>	<b>ESTUDIANTES ANTES INVESTIGADOS:</b>
<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b> ¿Qué hice hoy? ¿Qué observé hoy? ¿Cuánto tiempo observé? ¿Dónde observe? ¿Qué personas observe?			<b>Interpretación</b>		
<b>Día 1</b>			<b>Día</b>		
<b>Día 2</b>			<b>Día</b>		
<b>Día 3</b>			<b>Día</b>		
<b>Anexos</b>					



## Anexo C

### Guía de observación

Guía de observación	
<b>Título del proyecto:</b> Iniciación de la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana para promover una inclusión educativa desde el subnivel inicial 2	
<b>Objetivo:</b> Diagnosticar el conocimiento de la lengua de señas en los infantes.	
<b>Nombre del sujeto en código:</b>	<b>Sujeto observador:</b>
Indicador- conocimiento de la lengua de señas.	Observaciones
Conoce sobre las señas básicas de la LSEC.	
Realiza gestos faciales para manifestarse ante los infantes.	
Genera la misma oportunidad de aprendizaje y socialización con todos los infantes.	
Garantiza los derechos e ideales de los niños y niñas.	
Fomenta la Participación activa dentro del aula de clase.	
Brinda equidad de aprendizajes dentro de su entorno.	
Constata si existe una disminución auditiva (hipoacusia) de los infantes.	
Interviene ante el infante que presenta sordera.	
Trabaja con los infantes que poseen problemas de lenguaje	





## **Anexo D**

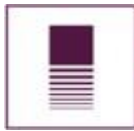
### *Guía de preguntas*

#### **Guía de preguntas dirigida a la docente del subnivel inicial 2 " C "**

##### **Saludo inicial**

1. ¿Usted tiene conocimiento de señas básicas de la LSEC, mencione alguna de ellas?
2. ¿Qué gestos faciales realizan sus alumnos para manifestarse y en qué momento lo usan?
3. ¿Cómo se puede brindar las mismas oportunidades de aprendizaje y socialización a los niños y niñas?
4. ¿Cómo refleja y garantiza usted en el aula el cumplimiento de los derechos e ideales de los infantes?
5. ¿De qué manera fomenta la participación activa dentro del aula de clase?
6. ¿Qué estrategias implementa para que exista equidad en su entorno escolar?
7. ¿Cómo trabajaría usted en caso de que se presente un infante con disminución auditiva (hipoacusia)?
8. ¿Dentro del aula existe algún estudiante que sea sordo?
9. ¿Usted ha observado dentro del aula si existe infantes con problemas de lenguaje?

##### **Agradecimiento y despedida**



## Anexo E

### Revisión de instrumentos

#### Valoración de los instrumentos – Fase diagnóstica

##### Instrumento 1: Guía de entrevista

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: <small>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</small>	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar):  <ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas se comprenden con facilidad (claras, precisas, no ambiguas, acorde al nivel de información y lenguaje del entrevistado)</li> </ul>					X	
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):  <ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas son pertinentes para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Diagnosticar el estado actual del conocimiento de la LSEC dentro del ámbito de convivencia en los infantes de 4 a 5 años del CEI "María Montessori")</li> </ul>					X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas están relacionadas con el objeto de estudio planteado.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas están relacionadas con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas están vinculadas con los indicadores pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la guía de preguntas	
Motivos por los que se considera no adecuada	Las preguntas no deben ser cerradas para que el entrevistado no responda directamente por un sí o no.
Motivos por los que se considera no pertinente	Las preguntas no se dirigen a su estudio.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Se propone añadir preguntas de conocimientos básicos sobre la LSEC como introducción para la docente sobre el tema. ¿Usted tiene conocimiento de señas básicas de comunicación no verbal, mencione alguna de ellas?

Revisado y validado por:	Gisela Quintero Docente de Investigación educativa 
--------------------------	---

##### Instrumento 2: Guía de observación áulica

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: <small>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</small>	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a observar):  <ul style="list-style-type: none"> <li>Los indicadores se comprenden con facilidad (claros, precisos, no ambiguos, acorde al nivel de información y lenguaje del observado)</li> </ul>					X	
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):  <ul style="list-style-type: none"> <li>Los indicadores planteados son pertinentes para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Diagnosticar el estado actual del conocimiento de la LSEC dentro del ámbito de convivencia en los infantes de 4 a 5 años del CEI "María Montessori")</li> </ul>					X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los indicadores planteados están relacionados con el objeto de estudio planteado.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los indicadores están relacionados con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los indicadores planteados están vinculados con los criterios pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la guía de preguntas	
Motivos por los que se considera no adecuada	Mayor énfasis en el sujeto de estudio.
Motivos por los que se considera no pertinente	Los verbos no se escriben en forma imperativa.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Se propone utilizar los verbos en tiempo presente.

Revisado y validado por:	Gisela Quintero Docente de Investigación educativa 
--------------------------	---



## Anexo F

### Instrumentos validados por la tutora profesional

**INSTRUMENTO PARA LA REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N.1**

**I.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

**Apellido y Nombre:** Cabrera Johanna

**Cédula de Identidad:** 0104274261  
**Institución donde trabaja:** UNAE

**Cargo que desempeña:** Docente  
**Título de Pregrado:** Lic. en Estimulación Temprana en Salud  
**Institución:** Universidad de Cuenca

**Título de Postgrado:** Mgt. en Intervención y Educación Inicial  
**Institución:** Universidad del Azuay

**Observaciones:**  
Especificar la codificación y su interpretación; de dónde salen los apartados para una mayor interpretación.

**Validado:**  **Rechazado:**

**JOHANNA MERCEDES CABRERA VINTIMILLA**  
Firma: \_\_\_\_\_

Firmado digitalmente por  
JOHANNA MERCEDES  
CABRERA VINTIMILLA  
Fecha: 2023.10.24  
20:45:06 -05'00'

**INSTRUMENTO PARA LA REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N. 2**

**I.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

**Apellido y Nombre:** Cabrera Johanna

**Cédula de Identidad:** 0104274261  
**Institución donde trabaja:** UNAE

**Cargo que desempeña:** Docente  
**Título de Pregrado:** Lic. en Estimulación Temprana en Salud  
**Institución:** Universidad de Cuenca

**Título de Postgrado:** Mgt. en Intervención y Educación Inicial  
**Institución:** Universidad del Azuay

**Observaciones:**  
Especificar la codificación y su interpretación; de dónde salen los apartados para una mayor interpretación.

**Observaciones:**  
Es necesario que mencionen e interpreten la segunda fila, no se entiende la codificación

**Validado:**  **Rechazado:**

**JOHANNA MERCEDES CABRERA VINTIMILLA**  
Firma: \_\_\_\_\_

Firmado digitalmente por  
JOHANNA MERCEDES  
CABRERA VINTIMILLA  
Fecha: 2023.10.24  
20:45:06 -05'00'

**INSTRUMENTO PARA LA REVISIÓN DEL INSTRUMENTO N. 3**

**I.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

**Apellido y Nombre:** Cabrera Johanna

**Cédula de Identidad:** 0104274261  
**Institución donde trabaja:** UNAE

**Cargo que desempeña:** Docente  
**Título de Pregrado:** Lic. en Estimulación Temprana en Salud  
**Institución:** Universidad de Cuenca

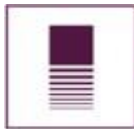
**Título de Postgrado:** Mgt. en Intervención y Educación Inicial  
**Institución:** Universidad del Azuay

**Observaciones:**  
Utilizar términos adecuados para la investigación e interpretación de la entrevista a la docente

**Validado:**  **Rechazado:**

**JOHANNA MERCEDES CABRERA VINTIMILLA**  
Firma: \_\_\_\_\_

Firmado digitalmente por  
JOHANNA MERCEDES  
CABRERA VINTIMILLA  
Fecha: 2023.10.24  
20:45:06 -05'00'



Anexo G

Consentimiento informado para los representantes legales de los infantes

II. Formulario de consentimiento para publicación de trabajos o fotografías del infante

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del artículo 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los estudiantes y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi representado/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización:
Nombre del/la estudiante:
Nombre completo padre/madre/representante legal:

Cédula de ciudadanía:
Firma del padre/ madre/ representante legal:
Fecha:

III. Propuesta de asentimiento informado para niños de 3 y 5 años

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.

Este estudio ayudará a aprender más acerca de insertar el tema y describir en un lenguaje sencillo el propósito del estudio. Quiérselo contar con tu participación en el estudio porque describe las razones principales por las que es importante que el estudiante participe. Si aceptas participar en el estudio, esto será de la siguiente manera describir los procedimientos (por ejemplo, cuestionarios, actividades, si el menor será fotografiado, grabado en audio o grabado en video), esta explicación debe realizarse en un lenguaje amigable de tal manera que niño/niña/adolescente entienda lo que lee. Incluye también el número de visitas y el plazo en el cual se desarrollará el estudio. Es necesario aclarar que la participación se realizará en el aula de clase, o en su defecto dentro de los predios de la Institución Educativa, salvaguardando el bienestar de los estudiantes e interrumpiendo lo menos posible las clases. Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si es a tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificaría directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.

La información del investigador principal es la siguiente:
Nombre del investigador principal:
Entidad a la que pertenece:
Dirección:
Teléfono de contacto

II. Formulario de consentimiento para publicación de trabajos o fotografías del infante

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del artículo 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los estudiantes y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi representado/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización:
Nombre del/la estudiante:
Nombre completo padre/madre/representante legal:

Cédula de ciudadanía:
Firma del padre/ madre/ representante legal:
Fecha:

III. Propuesta de asentimiento informado para niños de 3 y 5 años

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro tu participación voluntaria en el estudio.

Este estudio ayudará a aprender más acerca de insertar el tema y describir en un lenguaje sencillo el propósito del estudio. Quiérselo contar con tu participación en el estudio porque describe las razones principales por las que es importante que el estudiante participe. Si aceptas participar en el estudio, esto será de la siguiente manera describir los procedimientos (por ejemplo, cuestionarios, actividades, si el menor será fotografiado, grabado en audio o grabado en video), esta explicación debe realizarse en un lenguaje amigable de tal manera que niño/niña/adolescente entienda lo que lee. Incluye también el número de visitas y el plazo en el cual se desarrollará el estudio. Es necesario aclarar que la participación se realizará en el aula de clase, o en su defecto dentro de los predios de la Institución Educativa, salvaguardando el bienestar de los estudiantes e interrumpiendo lo menos posible las clases. Tu participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si es a tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificaría directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.

La información del investigador principal es la siguiente:
Nombre del investigador principal:
Entidad a la que pertenece:
Dirección:
Teléfono de contacto

## Anexo H

### Aprobación de la Propuesta de Intervención Educativa

Investigación Educativa (9no ciclo) S2-2023

**Trabajo de Integración Curricular (TIC) –  
REVISIÓN DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
La propuesta se presenta de manera coherente y justificada, de acuerdo a la naturaleza y el contexto de la problemática; su viabilidad en términos prácticos y factibles de implementar.  
**Evaluador - tutor(a): Mgtr. Johana Cabrera Fecha: 10/11/2023**

Integrantes: Cecilia Marin y Carmen Sarmiento

Título del TIC: Iniciación de la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana en el ámbito expresión corporal y motricidad para fomentar una educación inclusiva en infantes de subnivel inicial 2 del CEI "María Montessori"

Objetivo general (TIC):

Contribuir al conocimiento de la Lengua de señas ecuatoriana mediante una cartilla de actividades enfocadas en el ámbito de expresión corporal y motricidad para fomentar una educación inclusiva en infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial "María Montessori"

Niveles de logro

Nº	Criterios / Indicadores	2 Deficiente	4 Regular	6 Bien	8 Muy bien	10 Excelente	Total (100 pts)	Recomendaciones Observaciones
1	<b>Diseño de la propuesta.</b> Estructura -Fases del diseño (teórico/conceptual y contextual)					X		
2	<b>Problemática</b> (Brevemente describir la relación con la pregunta de investigación, resultados del diagnóstico y relaciones causas -consecuencias según los principales indicadores de las subcategorías)					X		
3	<b>Justificación</b> Expresa y evidencia la relación con el proceso de investigación previo (Diagnóstico), desde lo educativo, curricular, pedagógico y didáctico.					X		
4	<b>Objetivo (s)</b>					X		
5	<b>Fundamentos teóricos</b> (Teorizar sobre el recurso o medio que viabiliza la propuesta y relación con uno de los ejes de igualdad en la educación superior)					X		
6	<b>Fundamentos pedagógicos específicos</b> (leyes o principios asociados a las ciencias pedagógicas y en coherencia con el sentido de la propuesta)					X		
7	<b>Estructura del recurso que viabiliza la propuesta (coherencia)</b> (guía, cartilla, secuencia didáctica, estrategia, plan de acción, sistema de actividades, u otro)					X		
8	<b>Sentido integrador y coherente de las actividades diseñadas</b> (en relación al logro de la categoría objeto de estudio y su naturaleza o sentido educativo, curricular, pedagógico y/a didáctico)							No Aplica
9	<b>El carácter inclusivo, creativo e innovador de la propuesta</b>							No Aplica
10	<b>Pilotaje de la propuesta</b> % de actividades que implementará Pertinencia para revertir resultados Instrumentos de evaluación							No Aplica
Subtotales								
	<b>Criterios/indicadores</b>	<b>1 Deficiente</b>	<b>2 Regular</b>	<b>3 Bien</b>	<b>3 Muy Bien</b>	<b>4 Excelente</b>		
	Del 1 al 10	Los aspectos/indicadores que consideran son poco relevantes o no tienen relación con el criterio	Los aspectos/indicadores que consideran, algunos son relevantes y algunos tienen relación con el criterio	Los aspectos/indicadores que consideran, la mayoría son relevantes y la mayoría tienen relación con el criterio	Los aspectos/indicadores que consideran son relevantes y tienen relación con el criterio	Los aspectos/indicadores que consideran son muy relevantes, tienen relación con el criterio y a veces sobrepasa esta relación.		

Por medio de este link se puede visualizar los avances de la propuesta:

[https://docs.google.com/document/d/1hNxRntTA\\_9eqFM\\_QawCX2wTrJ7U0ROJz-aKYzjLucqA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1hNxRntTA_9eqFM_QawCX2wTrJ7U0ROJz-aKYzjLucqA/edit?usp=sharing)

JOHANNA  
MERCEDES  
CABRERA  
VINTIMILLA

Firmado digitalmente  
por JOHANNA  
MERCEDES CABRERA  
VINTIMILLA  
Fecha: 2023.11.15  
10:36:21 -05'00'





Anexo I

Cartilla pedagógica “Mis primeras señitas comunicativas”



[https://www.canva.com/design/DAF72ZDFqVo/a60U7ZnYVL0m7wYYqHNwkQ/edit?utm\\_content=DAF72ZDFqVo&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAF72ZDFqVo/a60U7ZnYVL0m7wYYqHNwkQ/edit?utm_content=DAF72ZDFqVo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

**Anexo J**

*Guía de evaluación de las actividades propuestas*

Guía de evaluación de la docente	
<b>Título del proyecto:</b> Iniciación de la enseñanza de la Lengua de señas ecuatoriana para promover una inclusión educativa en infantes	
<b>Validación de las tres actividades de la propuesta por parte de la docente de aula</b>	
<b>Objetivo:</b> Validar las actividades planteadas de la propuesta de intervención educativa	
<b>Sujetos observados:</b> Investigadoras, Cecilia Marín y Carmen Sarmiento	
Indicadores de evaluación	Observaciones
Relación de las etapas de planificación de las actividades del currículo Decroliano	
Se concreta la observación, asociación y expresión de la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana	
Se verifica el juego viso motriz en las diversas actividades ejecutadas	
Observa en la práctica la secuencia didáctica en el desarrollo de cada actividad	
Evidencia el enfoque inclusivo en el desarrollo de la propuesta	
Propicia la participación como elemento de inclusión	
Las actividades dirigidas a la observación de las señas logran su acercamiento a la lengua	
Los infantes logran asociar las señas de los diferentes temas enseñados mediante las actividades implementadas	
En la etapa de la expresión se logra visualizar si los infantes cumplen con la práctica de las señas de acuerdo a cada tema explicado	
Las actividades implementadas facilitaron la participación e interés de los infantes construyendo una inclusión educativa.	

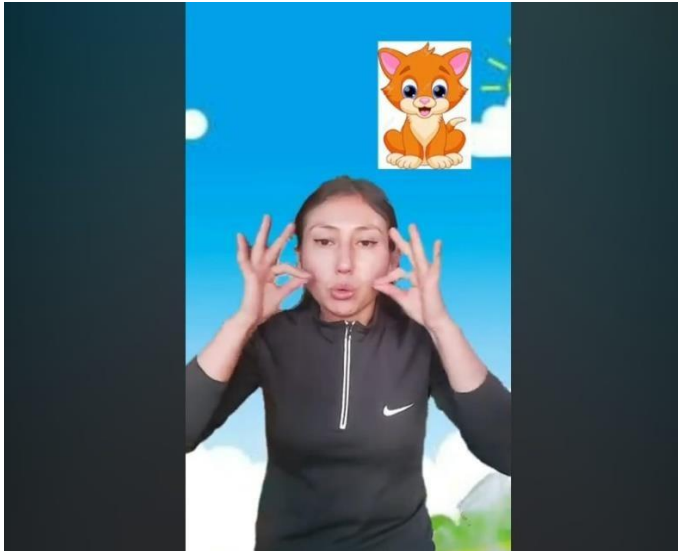




## Anexo K

### *Material audio visual reconstruido*

Antes



Después





UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Nelly Cecilia Marín Molina*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0106578024*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "*Iniciación de la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana para promover una inclusión educativa desde el subnivel inicial 2*", son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "*Iniciación de la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana para promover una inclusión educativa desde el subnivel inicial 2*", en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 6 de marzo del 2024

---

*Nelly Cecilia Marín Molina*  
C.I.: (0106578024)



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Carmen Graciela Sarmiento Calle*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 030262989-4 estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "*Iniciación de la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana para promover una inclusión educativa desde el subnivel inicial 2*", son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "*Iniciación de la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana para promover una inclusión educativa desde el subnivel inicial 2*", en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

  
Carmen Graciela Sarmiento Calle  
C.I.: (030262989-4)





## CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

[Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento. ]

Yo, Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Iniciación de la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatorianas para promover una inclusión educativa desde el subnivel inicial 2” perteneciente a los estudiantes: Nelly Cecilia Marín Molina con C.I. 0106578024, Carmen Graciela Sarmiento Calle con C.I. 0302629894. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 06 de marzo de 2024

**JOHANNA  
MERCEDES  
CABRERA  
VINTIMILLA**

Firmado digitalmente  
por JOHANNA  
MERCEDES CABRERA  
VINTIMILLA  
Fecha: 2024.03.06  
16:30:40 -05'00'

Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla

C.I: 0104274261 ]