



UNA E

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Especialización en:

Gestión de la Calidad en Educación

Mención en: Asesoría Educativa

Asesoramiento al líder educativo en la construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Especialista en Gestión de la Calidad Mención Asesoría

Autor:

Piedra López Leonardo Xavier

CI: 1104201346

Tutor:

Mgtr. Alvarado Tello Norma Liliana

CI: 0102539855

Zamora – Ecuador

30-agosto-2024

Resumen:

La investigación se centra en el enfoque cualitativo, el cual, se interesa por entender y describir de manera detallada y específica un objeto de estudio. La falta de asesoramiento al Líder educativo para la elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico, es la problemática que se evidencia en la institución educativa, en consecuencia, no se estima una valoración constructiva al docente con base a su práctica en el aula. El objetivo es diseñar un plan de asesoría para orientar al líder en la construcción de un plan de acompañamiento pedagógico para potenciar la práctica de los docentes en la Escuela de Educación Básica Héroes de Paquisha. Para detenidamente las características y desafíos específicos que enfrenta la autoridad de la institución se utilizó el método de estudio de caso y se emplearon técnicas cualitativas como la revisión documental y la entrevista no estructurada. De esta manera, los resultados obtenidos de la investigación, demuestran un Plan de Asesoría estructurado y contextualizado a las necesidades que presenta el Líder educativo para construir un Plan de Acompañamiento Pedagógico en función de los lineamientos para instituciones multigrado, con la finalidad de contribuir a la mejora de la calidad de la educación.

Palabras clave: *Asesoría, Acompañamiento, Plan de acompañamiento, multigrado*

Abstract:

Abstract

The research focuses on the qualitative approach, which is interested in understanding and describing in detail and specifically an object of study. The lack of advice to the educational leader for the elaboration of a pedagogical accompaniment plan is the problem that is evident in the educational institution, consequently, a constructive assessment of the teacher based on his classroom practice is not estimated. The objective is to design an advisory plan to guide the leader in the construction of a pedagogical support plan to enhance the practice of teachers in the Heroes de Paquisha Basic Education School. The case study method was used to analyze the specific characteristics and challenges faced by the authority of the institution, and qualitative techniques such as documentary review and unstructured interview were employed. Translated with DeepL.com (free version) Translated with DeepL.com (free version) The results obtained from the research show a structured and contextualized Advisory Plan to the needs presented by the educational leader to build a Pedagogical Accompaniment Plan according to the guidelines for multigrade institutions, in order to contribute to the improvement of the quality of education.

Keywords: Counseling, Accompaniment, Accompaniment Plan, multigrade

Índice de contenido

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1. Problema de investigación	11
1.1 Planteamiento del problema o problematización	11
1.2 Pregunta de investigación	11
1.3 Objetivo general	12
1.4 Objetivos específicos	12
1.5 Justificación	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2. Antecedentes.....	16
2.1 Internacionales	16
2.2 Nacionales	17
2.3 Locales	17
3. Marco Legal	18
4. Marco Teórico.....	20
4.1 Fundamentos	20
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	27
3. Marco Metodológico.....	27
3.1 Paradigma	27
3.2 Enfoque	27
3.3 Tipo de investigación	27
3.4 Diseño o método de investigación	28
3.5 Informantes claves	30
3.6 Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación	30

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	31
3.8 Operacionalización de las categorías de estudio	36
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
4. Análisis e interpretación de la información.....	38
4.1 Resultados de la aplicación de cada instrumento de diagnóstico	38
CAPÍTULO V: PROPUESTA.....	49
5. Diseño de la propuesta de intervención educativa:.....	49
5.1 Problemática	49
5.2 Justificación	50
5.3 Objetivo General de la propuesta	51
5.4 Objetivos específicos	51
5.5 Metodología de la propuesta	51
5.6 Fundamentos legales	52
5.7 Fundamentos teóricos	54
5.8 Estructura de la propuesta	58
6. Validación de la propuesta	62
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
7. Conclusiones.....	65
8. Recomendaciones.....	67
9. Referencias (APA 7ma edición)	69
10. Anexos	77
Anexo 1.....	77
Anexo 2.....	78
Anexo 3.....	79
Anexo 4.....	80

Anexo 5.	81
Anexo 6.	82
Anexo 7.	84
Anexo 8.	85
Anexo 9.	86
Anexo 10.	89

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de los estándares de la Gestión Administrativa	21
Tabla 2 Fases del estudio de Caso	29
Tabla 3 Matriz de Categorización	36
Tabla 4 Triangulación e interpretación de resultados de los instrumentos aplicados	46
Tabla 5 Anexo 9. Plan de Asesoría	58
Tabla 6. Plan de Actividades para la construcción del Plan de acompañamiento pedagógico	61
Tabla 7 matriz de validación de la propuesta	63

Introducción

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo un contexto multigrado en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” ubicada en el sector urbano del cantón y parroquia Paquisha de la provincia de Zamora Chinchipe, perteneciente al Distrito 19do2 Centinela del Condor-Nangaritza-Paquisha-Educación. Es una institución pluridocente donde cada profesor de aula trabaja con dos a tres años grados según la necesidad y el número de estudiantes que haya en cada aula, está compuesta por cuatro docentes con nombramiento definitivo. Un docente tiene el encargo de Líder Educativo adicional a la carga horaria del docente, así mismo, se encuentra conformada por un total de 69 estudiantes, 33 varones y 36 mujeres. En su infraestructura, cuenta con cerramiento metálico y está organizada en dos bloques con seis aulas, de la misma manera, tiene áreas verdes y espacios recreativos y, oferta desde Educación Inicial hasta Educación Básica Media.

Con la finalidad de identificar las diferentes problemáticas que existen en el sector educativo, se procede a iniciar el presente trabajo de investigación con un diagnóstico situacional, mediante el cual se pudo conocer que uno de los problemas que afecta a la institución educativa es la falta de un Plan de Acompañamiento Pedagógico. La despreocupación y el escaso conocimiento sobre los estándares de calidad educativa y la falta de un asesoramiento In situ como consecuencia de la sobrecarga administrativa que tiene el asesor educativo, son las causas de no contar con un Plan de Acompañamiento Pedagógico contextualizado a las necesidades educativas institucionales. Como consecuencia, los docentes no reciben el apoyo necesario para mejorar sus prácticas educativas, provocando una disminución en su motivación y compromiso con su labor educativa, lo que a su vez puede afectar el rendimiento y el interés de los estudiantes. Además, se evidencia poca preocupación por cumplir con los Estándares de Calidad educativa, provocando el bajo rendimiento en los aprendizajes de los estudiantes y afectando la formación y su desarrollo integral.

Ante esta problemática, se ve la necesidad de contar con un Plan de Asesoría al líder para la construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico, que ofrezca las orientaciones necesarias en el emprendimiento de la mejora de la calidad educativa, es decir, un plan, que brinde acompañamiento a los docentes en el desempeño de su práctica dentro del aula, así como lo afirma Wise (2019) quien afirma que todo



lo que se hace en el acompañamiento pedagógico tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

Es así, que la presente investigación propone desde el rol del Asesor, diseñar un Plan de Asesoría para acompañar al líder educativo, en la construcción de un Plan de Acompañamiento Pedagógico que le permita optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje y, de esta manera, contribuir a la mejora de la calidad educativa, tal como lo explica el Reglamento de la Ley organiza de educación Intercultural Bilingüe (RGLOEI, 2023) en su Art. 270.- Asesores educativos:

Su principal tarea será brindar un apoyo completo y constante, respetuoso, flexible y adaptado a cada situación, con el objetivo de fomentar la mejora educativa a través de procesos de aprendizaje significativos y acciones continuas que promuevan la reflexión sobre la práctica educativa y la toma de decisiones. De esta manera, se busca contribuir al desarrollo de las habilidades pedagógicas y asegurar el logro de los objetivos educativos. (p. 92)

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema o problematización

La falta de un Plan de Acompañamiento Pedagógico en la institución educativa pluridocente menor, representa un obstáculo significativo que impacta negativamente en la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje. La ausencia de un enfoque estructurado y personalizado para el apoyo y progreso del cuerpo docente conlleva a una disminución en la motivación y compromiso de los profesores, manteniéndose bajo modelos pedagógicos tradicionalista y dejando el proceso de innovación docente como un aspecto aislado a la práctica pedagógica, lo que a su vez influye en la calidad educativa impartida y en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esta situación se presenta por la falta de orientación y asesoramiento en territorio al líder, así como por el escaso conocimiento y aplicación de los estándares de calidad educativa en el desarrollo de la gestión escolar. Como resultado, se plantea un cuestionamiento sobre la capacidad de la institución para proporcionar una educación de calidad que impulse el desarrollo integral de sus estudiantes y el cumplimiento de los estándares educativos exigidos a nivel nacional. Para comprender de mejor manera el problema a investigar la UNAE propone la línea de investigación en la “Organización escolar en contextos educativos” la cual aborda esta temática desde una visión contextualizada a fin de plantear posibles alternativas de solución a estos múltiples problemas educativos, mediante la realización de proyectos investigativos vinculados a la gestión educativa.

1.2 Pregunta de investigación

Con base a los argumentos planteados en la presente investigación y destacando la importancia de la misma se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo asesorar al líder educativo en la construcción de un plan de Acompañamiento Pedagógico en la Escuela de Educación Básica pluridocente “Héroes de Paquisha” para el periodo lectivo 2024-2025?



1.3 Objetivo general

- Elaborar un plan de asesoría que oriente al líder educativo de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” en la construcción de un Plan de Acompañamiento Pedagógico durante el periodo 2024-2025.

1.4 Objetivos específicos

- Diagnosticar las necesidades de la institución para orientar al líder en la construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico.
- Fundamentar teóricamente el tema de la investigación y las categorías de estudio para orientar el proceso investigativo.
- Diseñar un plan de asesoría al líder educativo para la construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico.
- Validar la propuesta de investigación por expertos en el campo de la asesoría para estimar los aspectos principales.

1.5 Justificación

Organización escolar y contextos educativos

En esta línea de investigación, se propone la idea y realización de proyectos de investigación y publicaciones que se centran en el estudio de la gestión educativa. Estos proyectos se enfocan en los procesos que son propios de la gestión educativa y en sus interrelaciones, tanto dentro de las instituciones como hacia el exterior. Se aborda esta temática desde una perspectiva compleja, contextualizada y multidimensional, considerando la educación como un fenómeno social que abarca todos sus niveles y modalidades (Universidad Nacional de Educación, 2024).

Me he enfocado en la presente línea de investigación, porque permite profundizar en el estudio y comprensión de la gestión educativa, analizando sus diferentes dimensiones y su impacto en el ámbito



educativo. Al abordar la gestión educativa desde una mirada más compleja y contextualizada, se pueden identificar desafíos, buenas prácticas y estrategias para impulsar la calidad de la educación.

Desde este punto de vista, y relacionándolo con la mención de profesionalización, el rol del Asesor educativo debe orientar al directivo en la organización y la gestión escolar, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir, acompañar al líder de la institución en el cumplimiento de los estándares de calidad, en este caso, en el diseño de un Plan de Asesoría para la elaboración del Plan de Acompañamiento Pedagógico, como herramienta principal para el proceso de visitas áulicas en contextos educativos.

Uno de los ejes fundamentales que aportan significativamente en la educación son los estándares de calidad, en los cuales se describen las acciones de los actores educativos. En este caso, centrándonos en el cumplimiento del Estándar de Gestión Escolar y Desempeño Profesional Directivo y Docente (D1.C2.GE5) (2017) el cual menciona, “se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales” (p. 85), es decir, que la institución contará con un plan para el acompañamiento pedagógico contextualizado a la realidad institucional y que facilite el desempeño de los docente en el aula, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y llegar a la calidad educativa. Además, el Reglamento General a la Ley Orgánica de educación Intercultural (RGLOEI, 2023) Art. 252 numeral 6 sobre las funciones del director o rector expresa, “Liderar el acompañamiento pedagógico y supervisar la práctica docente” (p. 81).

Por otra parte, para motivar y guiar la práctica de los estándares de calidad, existen actores educativos que orientan el cumplimiento de estos objetivos, como lo es, el rol del Asesor, tal como lo establece el Ministerio de Educación (Mineduc, 2013) en el Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa (MNASGE) en su acuerdo 450 - 13 en el que se explica, que una de las funciones del Asesor es buscar y fomentar la realización de un análisis de la situación real de los centros educativos en relación con el grado de cumplimiento de los estándares de aprendizaje, el desempeño profesional y la gestión educativa, mediante la



observación de clases, revisión de documentos u otras actividades que sean establecidas posteriormente por el Mineduc.

De la misma manera, para guiar al asesor educativo el Mineduc (2014) en el Manual de Asesoría de Calidad, sistematiza la descripción de los procesos de planificación, asesoramiento y valoración destinados a orientar el desempeño del Asesor Educativo para lograr los objetivos propuestos, promoviendo un enfoque corporativo y colaborativo en la Asesoría Educativa, en consecuencia, esta herramienta se vuelve muy útil para fortalecer el desempeño de los asesores educativos y, por ende, beneficiar a todo el sistema educativo.

Mediante la investigación realizada en un contexto multigrado en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” se pudo identificar que la institución educativa se enfrenta a la falta de un Plan de Acompañamiento Pedagógico, lo cual genera diversos problemas. La falta de interés y conocimiento acerca de los estándares de calidad educativa establecidos por el Mineduc y la ausencia de una asesoría en territorio efectiva son las causas que impiden la existencia de un Plan de Acompañamiento Pedagógico adaptado a las necesidades de la institución. Como consecuencia, los docentes no reciben el respaldo necesario para mejorar sus métodos de enseñanza, lo que conlleva a una disminución en su motivación y compromiso con su labor educativa, afectando a su vez el rendimiento y el interés de los estudiantes.

Ante esta problemática y con la intención de optimizar la calidad educativa, surge la necesidad de diseñar un Plan de Asesoría al líder de la institución para la elaboración de un Plan de Acompañamiento Pedagógico que mejore la práctica del profesorado, tal como lo manifiesta Miñez (2013) “El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos” (p. 2). Por otro lado, Soto (como se citó en Galán, 2017) “asume que se trata de un proceso complejo y sistemático de apoyo, asesoramiento, formación y seguimiento que vincula diferentes equipos conformados en comunidades de aprendizaje comprometidas en mejorar los procesos de los centros educativos” (p. 36).



Estas dos perspectivas enseñan la riqueza y diversidad de enfoques en el Acompañamiento Pedagógico, enfatizando su relevancia en el impulso de la eficacia de la educación y el desarrollo profesional de los maestros en sus propios contextos educativos. Es así, que el diseño de un plan de asesoría para la construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico se vuelve de gran importancia para el desarrollo educativo, ya que promueve la calidad de la enseñanza, el adelanto profesional de los docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo, lo convierte en un componente esencial para fortalecer los procesos educativos. Además, el fruto obtenido de la investigación servirá como material de apoyo para la institución.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes

2.1 Internacionales

El estado del arte de la investigación en pedagogía y la enseñanza ha sido enriquecido por diversos autores que han contribuido significativamente a promover la calidad educativa en distintos lugares de nuestra nación. En este sentido, se destacan varios contenidos relevantes.

Vásquez y Quishpe (2015) resaltan algunos logros en la labor educativa tras el acompañamiento docente, entre ellos esta: la actualización de las carpetas pedagógicas de los maestros, la promoción de trabajos colaborativos, los progresos en el rendimiento académico de los alumnos y la mejora de la imagen institucional. Así mismo, destaca el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que los docentes utilizan para planificar sus actividades. Esta teoría permitirá comprender desde otros contextos el desarrollo y ejecución del acompañamiento docente, lo cual, se vuelve de gran importancia, ya que permite conocer los resultados efectivos que brinda el proceso de acompañamiento docente, además se identifica el uso de estrategias que servirían de aporte para el diseño del plan de asesoría, sin embargo, la institución presenta limitaciones al ser multigrado, escaso conocimiento en las tics y la falta de asesoría educativa en territorio.

En el contexto peruano Montero (2011) plantea la posibilidad de utilizar la estrategia de acompañamiento pedagógico como recurso para potenciar el ejercicio de los docentes. Esta estrategia busca identificar, sistematizar y ofrecer diversas experiencias en las cuales se implementaron espacios de asesoría personalizada al maestro en el aula, en otras palabras, el acompañamiento a la práctica pedagógico. Desde esta perspectiva, se considera que el proceso de acompañamiento es la asesoría personalizada a la práctica pedagógica poniendo como ente principal al directivo de la institución. Este referente hace comprender la importancia de asistir al personal de la institución para mejorar los procesos educativos.

Reséndiz (2020) en su artículo “Modelos de asesoría pedagógica y su incidencia en las propuestas de asesoramiento para la educación básica en México” aborda la pertinencia de los modelos de asesoría educativa en México y cómo pueden potenciar la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas mexicanas. Además, el



artículo presenta diferentes modelos de asesoramiento educativo y analiza su incidencia en la educación básica en México. Por otra parte, se discuten los retos y tensiones que ha enfrentado la asesoría pedagógica en México y se plantean tácticas apropiadas para la complejidad y diversidad de situaciones y entornos escolares.

Estos modelos de asesoramiento servirán como referente para comprender como se efectúan los procesos asesoría en educación básica partiendo desde contextos extranjeros y cuál es el impacto que se genera a raíz de los resultados establecidos.

2.2 Nacionales

Miranda y Jumisaca (2021) en su tesis destaca la importancia de implementar un plan de asesoría que permita guiar y respaldar la elaboración de un programa de acompañamiento pedagógico, para lo cual se propone la utilización de la metodología de investigación acción-participación y un enfoque integral para comprender la situación de la institución. Los resultados obtenidos revelan la carencia de un plan de acompañamiento pedagógico formal, lo cual lleva a la formulación de un plan de asesoría con el objetivo de brindar un apoyo profesional efectivo al director de la institución para desarrollar dicho plan. Este enfoque colaborativo y la implementación de estrategias de asesoría y seguimiento han culminado en la creación de un plan de acompañamiento pedagógico relevante y aplicable a la realidad institucional, con la finalidad de potenciar significativamente los procesos de acompañamiento al ejercicio docente. Este trabajo investigativo es de gran importancia, ya que revela hallazgos sobre la aplicación de metodologías activas y la implementación de un plan asesoría, de esta manera se puede comprender a través de análisis de resultados, su eficacia y contribución al proyecto propuesto.

2.3 Locales

Ulloa (2023) en su tesis propone una intervención innovadora basada en los fundamentos teóricos que busquen ofrecer un marco educativo flexible, autónomo y contextualizado mediante la conexión con la comunidad y el acompañamiento pedagógico. Además, se describe diversas técnicas de recopilación de datos y se hace un llamado a crear espacios de diálogo y convivencia que promuevan la pluralidad desde una propuesta



inclusiva e intercultural, con la intención de garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de efectiva.

Este estudio destaca la importancia de abordar la implementación de modelos educativos en contextos multigrado, estos deben basarse en la flexibilidad, autonomía y contextualización del marco educativo para tener en cuenta las necesidades individuales de los alumnos. De esta manera, permite comprender cuales son las diversas técnicas y estrategias que se puede implementar en el plan de asesoría para así garantizar su aplicabilidad en sectores multigrado.

Deleg (2022) en su tesis explica lo importante de garantizar una educación de calidad y calidez, enfocándose en el cumplimiento de los estándares de calidad educativa establecidos por el Mineduc. Se centra en asesorar a los directivos en el cumplimiento del estándar de Desempeño Profesional Directivo relacionado con la práctica pedagógica y el impacto positivo que genera llevar a cabo estos procesos que involucran el desarrollo de planes de mejora continua, enfocados en áreas específicas que promuevan la reflexión sobre la práctica docente.

El aporte de los autores citados en el estudio del arte, demuestra los resultados reales y efectivos de investigaciones que se han enfocado en potenciar la calidad educativa a través del estudio de casos basados en la asesoría pedagógica y el acompañamiento docente, lo cual, enriquece y afianza los contenidos descritos en el presente proyecto de investigación.

3. Marco Legal

La presente investigación se sustenta legalmente en diversos documentos que ha servido como fuente primaria para el desarrollo del proyecto investigativo. Para el Mineduc (2023) en el RGLOEI Art. 270 donde describe las funciones del asesor, la cual consiste en proporcionar un apoyo completo, permanente, respetuoso, adaptable a cualquier contexto para fomentar el progreso educativo, a través de la adquisición de conocimientos significativos y ejercicios permanentes que promuevan la deliberación sobre la práctica



educativa y la toma de decisiones. Todo esto, con el fin de aportar al desarrollo de las habilidades pedagógicas y garantizar el logro de los objetivos educativos.

Para el Mineduc (2022) en “los Lineamientos Curriculares para Instituciones Multigrado” el proceso de educación en entornos pedagógicos con estudiantes de diferentes grados requiere promover la atención tanto conjunta como individual, fomentar el trabajo en equipo y personal, además de incentivar a los alumnos a aprender de forma autónoma con la guía adecuada. Rescata la importancia de acoplarse a las necesidades individuales de cada estudiante en un entorno educativo multigrado es fundamental para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo, de tal manera, que al promover la atención diferenciada y el trabajo cooperativo permita a los alumnos potenciar habilidades tanto sociales como académicas, alistándolos para afrontar los desafíos del mundo real.

Por otra parte, están los Estándares de calidad para el Mineduc (2017) estos tienen como propósito orientar, respaldar y revisar las actividades de los diversos grupos que integran el Sistema Educativo Nacional para lograr promover de manera constante la educación. En la misma línea para determinar las funciones del directivo está el Estándar de Gestión Escolar D1.C2.GE5 en el cual se menciona si se llevan a cabo acciones de respaldo y asesoramiento educativo para los maestros, adaptadas a las necesidades específicas de la institución. También, ha servido como referente principal el Mineduc (2013) acuerdo Ministerial 450-13 el cual explica que el asesor tiene como función orientar y fomentar la evaluación de la institución en cuanto a su cumplimiento con los estándares de aprendizaje, este proceso se lo ejecuta mediante la observación en el aula, revisión de documentos u otras actividades que posteriormente puedan ser modificadas.

De la misma manera, el Mineduc (2014) en el Manual de Asesoría de Calidad, describe la Asesoría a la Gestión Educativa, como un proceso constituido por tres subprocesos. Inicia con la Planificación de la Gestión de Asesoría, en la cual, el Asesor se vincula con la realidad escolar para identificar necesidades y ofrecer una orientación a los directivos de las instituciones. El segundo subproceso, menciona el Asesoramiento de la Gestión Escolar, el cual implica brindar acompañamiento y apoyo a las autoridades institucionales,



estableciendo pautas de trabajo para orientar la gestión pedagógica escolar. Por último, la Evaluación de la Gestión de Asesoría, el mismo que se enfoca en valorar la gestión a partir de las metas alcanzadas por las instituciones educativas, buscando la mejora del Asesor Educativo, a través del seguimiento oportuno, la retroalimentación y la interpretación analítica de su desempeño.

4. Marco Teórico

4.1 Fundamentos

Asesoría educativa

¿Qué es la asesoría educativa?

Se concibe como las actividades que se realizan para orientar la gestión educativa en el cumplimiento de los estándares de calidad, tal como o explica Vallejo (2020) la asesoría brinda orientación, apoyo y supervisión en el ámbito educativo a las escuelas públicas y fiscomisionales, es decir, se encarga de guiar y fortalecer los procesos de la gestión efectiva de la educación. Por otro lado, Carrasco et al. (2019) explica que el asesoramiento educativo debe cimentarse en bases sólidas de apoyo para que el docente sea capaz de adueñarse, fortaleciendo la habilidad de dar solución a sus propios problemas, y de esta manera, responder a los escenarios que se presentan en la escuela.

Estas afirmaciones, ponen en un plano principal al asesor para guiar y fortalecer al líder educativo en el ejercicio de sus funciones, de tal manera, que se centra en mejorar sus capacidades y de preparar al profesor para dar solución a las diversas problemáticas que se susciten en el proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, la asesoría educativa conlleva un trabajo coordinado y reflexivo con el asesor y el directivo, partiendo desde un diagnóstico institucional, el cual permita conocer las debilidades y fortalezas institucionales, y con ello, potenciar el crecimiento académico y personal de todos los miembros de la comunidad educativa.

Estándares de calidad

El Mineduc (2017) en su “Manual Para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa” define a los estándares de calidad de la educación como medidas para el desempeño esperado.



Tienen como objetivo orientar, brindar apoyo y monitorear los ejercicios del conjunto de actores que conforman el sistema educativo nacional con el fin de mejorarlo continuamente. De esta manera, al establecer los estándares, se busca mejorar continuamente la calidad de la educación, lo cual es crucial para potenciar el progreso de una sociedad. Los estándares de calidad proporcionan una guía clara para evaluar y mejorar el rendimiento educativo, lo que beneficia a estudiantes, maestros y a la comunidad en general, por consiguiente, se ve necesario desde el rol del asesor identificar los estándares que corresponde al desarrollo profesional del directivo, para poder orientar y guiar al directivo para impulsar la mejora en el sistema educativo.

Estructura de los estándares de calidad educativa

El Mineduc (2017) describe que los estándares de calidad educativa se encuentran conformados por “dimensiones, componentes, estándares, indicadores y medios de verificación. Existen cuatro dimensiones: Gestión Administrativa, Gestión Pedagógica, Convivencia, Participación Escolar y Cooperación, Seguridad Escolar” lo cual, establece una ruta clara de los objetivos educativos.

Seguidamente, en la tabla (tabla 1) se describe la dimensión correspondiente a la gestión administrativa según el Mineduc (2017):

Tabla 1 Descripción de los estándares de la Gestión Administrativa

DIMENSIÓN	COMPONENTE	ESTANDARES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Gestión Administrativa	C2. Desarrollo Profesional.	D1.C2.GE4. Se ejecutan actividades de capacitación Profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales.	Describe el Grado de cumplimiento del estándar de calidad: (No Cumple, En Proceso, Satisfactorio, Destacado)	Plan de capacitación profesional institucional.
		D1.C2.GE5. Se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales.		Plan de acompañamiento pedagógico aprobado por la autoridad correspondiente.
		D1.C2.GE6. Se reconoce los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente de acuerdo a los lineamientos institucionales.		Resoluciones para disponer el reconocimiento de méritos.

Fuente: 1 Elaboración propia. Mineduc (2017)

Como se demuestra en la tabla 1, respecto al componente de Desarrollo profesional el estándar de calidad D1.C2.GE5. menciona que el acompañamiento pedagógico es un mecanismo de apoyo a la práctica



docente y debe estar en relación a las necesidades institucionales, para lo cual, las instituciones educativas deberán contar como un Plan de Acompañamiento Pedagógico como medio de verificación.

Rol del directivo en la construcción del Plan de Acompañamiento pedagógico

Para el Mineduc (2023) en el (RGLOEI) Art. 252 el directivo debe cumplir con varias funciones para emprender en la mejora continua de la calidad educativa. Haciendo hincapié al proceso de acompañamiento pedagógico, en el Literal 6 del artículo antes mencionado, se establece que es competencia del directivo dirigir y supervisar el acompañamiento pedagógico a fin de mejorar las prácticas docentes. Con estos antecedentes y en fusión del asesoramiento, se prevé orientar al líder al cumplimiento del RGLOEI en las funciones que son de su competencia.

De la misma manera, Molina y Molina (2022) enfatizan la importancia de una buena gestión administrativa, al sostener que la función de los dirigentes institucionales es de vital importancia, ya que recaen sobre ellos la responsabilidad organizativa, administrativa y pedagógica. Su liderazgo ejerce una influencia significativa en el triunfo o fracaso de la gestión educativa. Desde este punto de vista, se vuelve fundamental que los directivos cuenten con las habilidades de liderazgo para guiar eficazmente a sus equipos, fomentar un ambiente positivo de aprendizaje y tomar decisiones que favorezcan a toda la comunidad educativa.

Siendo así, el directivo debe garantizar un adecuado adelanto profesional de los maestros, mediante un seguimiento efectivo de la práctica docente, para lo cual, es indispensable el seguimiento, orientación y guía a través de un Plan de Acompañamiento que contemple los aspectos más relevantes que se pueden suscitar en entornos multigrado y de esta manera potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas.

Escuelas Multigrado

Las escuelas multigrado son un tema de gran relevancia dentro del ámbito educativo, ya que plantean un desafío tanto para los profesores como para los estudiantes. Este tipo de escuelas se refieren a aquellas en las cuales un mismo maestro imparte clases a estudiantes de diferentes grados en una misma aula (Vargas, 2003). De la misma manera Vargas (2003) distingue dos formas de escuelas multigrado. Por un lado, están las



escuelas unitarias, en la cual, todos los grados son multigrados y, por otro lado, están las escuelas con aulas multigrado, donde solo algunos grados son multigrados, mientras que los demás funcionan de manera no-multigrado.

Este punto de vista resalta que las escuelas multigrado plantean una serie de desafíos a nivel pedagógico. El profesor debe ser capaz de organizar y planificar sus clases de manera que cada alumno pueda recibir una educación de calidad, a pesar de estar compartiendo el espacio con otros estudiantes de diferentes edades y niveles de aprendizaje. Lo que exige que el profesor cuente con estrategias de enseñanza diferenciada, ya que cada alumno requerirá un enfoque distinto según sus necesidades. Por otro lado, cabe mencionar que en instituciones pluridocentes el docente hace de líder, lo cual se vuelve retador para la ejecución del proceso de acompañamiento.

Frente a los desafíos que plantean este tipo de enseñanza, el acompañamiento pedagógico en instituciones multigrado se vuelve de mucha importancia, ya que mediante este proceso se puede evidenciar los principales problemas que enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes de diferentes grados, edades, y capacidades. De la misma manera, el asesoramiento por parte del asesor educativo permite garantizar la efectiva aplicabilidad de los lineamientos para instituciones multigrado la construcción del documento referente.

Desafíos que enfrentan la escuelas multigrado

López (2019) menciona que es necesario reconocer las dificultades que enfrentan los maestros en las escuelas multigrados, ya que estas representan la configuración escolar en la mayoría de los sectores rurales y algunas ciudades urbanas del país. En ese lugar, los maestros establecen su práctica basándose en su formación inicial o en servicio, si existe, y en su creatividad propia para sobrevivir en el trabajo. También deben lidiar con asuntos administrativos y responder pedagógicamente a grupos de estudiantes con diferentes edades y necesidades de aprendizaje específicas.

Es evidente que los docentes que se desenvuelven en entornos multigrados presentan dificultades derivados de compartir grados y carga administrativa, ya que en su mayoría los docentes lo hacen por iniciativa



y creatividad propia, ya que su formación no se cimenta en una pedagogía en contextos multigrado. Con estos antecedentes, es indispensable plantear estrategias que ayuden al directivo a organizar su tiempo y espacio con la finalidad de cumplir con sus funciones a cabalidad.

Pallchisaca (2021) considera que uno de los principales retos en las escuelas multigrado es la formación docente, ya que ellos no pueden atender directamente las necesidades de todos los niveles educativos, los profesores que supervisan simultáneamente tres o más niveles de enseñanza desempeñan un papel muy distinto al de los profesores de otros centros públicos o privados. En su lugar, deben planificar su trabajo cada día para poder guiar y estimular indirectamente el aprendizaje. De la misma manera López (2019) explica que, aunque se reconoce que a algunos profesores siempre se les ocurren nuevas ideas, con frecuencia lo hacen de forma instintiva. Es innegable que los docentes que asumen un rol en una escuela multigrado enfrentan diversos retos, pues su formación académica no está especializada para atender este tipo de situaciones que resultan de la agrupación de estudiantes con distintas habilidades y edades en una sola aula.

Estrategias metodológicas para el trabajo en escuelas multigrado.

En un mundo cada vez más diverso, es fundamental que los docentes estén preparados para enfrentarse a las distintas realidades que se muestran en las aulas de clases multigrado. Estas aulas, caracterizadas por tener estudiantes de diferentes edades y grados, representan un desafío tanto para los profesores como para los propios estudiantes. Vargas (2003) enfatiza que para trabajar exitosamente en entornos multigrado los maestros deben recibir preparación especial sobre aprendizaje en grupo, planeación y elaboración de currículos integrados adecuados a los contextos particulares de los niños de zonas rurales que provienen de la tradición oral y que culturalmente tienen poca o ninguna experiencia previa en el uso de textos escritos.

En este sentido, es fundamental que los maestros conozcan una variedad de estrategias de aprendizaje para abordar los retos en el aula, así como también que sean capaces de organizar y diseñar su planificación de acuerdo al entorno y a las necesidades de sus estudiantes. Bajo esta línea y considerando los desafíos que enfrenta la educación en las aulas multigrado, se pretende que el Acompañamiento Pedagógico a los docentes por parte del líder brindan las herramientas para enfrentar este tipo de educación y les permitirá contar con



nuevas estrategias y metodologías relacionadas con el trabajo simultaneo y así, ser capaces de generar experiencias de aprendizajes que promuevan la adquisición de conocimientos para la vida.

Plan de acompañamiento

El Acompañamiento Pedagógico se destaca como un enfoque que va más allá de la capacitación tradicional, ya que se inclina en la orientación individualizada de los docentes, reconociendo que cada profesional de la educación tiene necesidades específicas y contextos diferentes en los que trabajan. Tal como lo explica Miñez (2013) el Acompañamiento Pedagógico se puede describir como la asesoría a los educadores con el objetivo de mejorar la calidad de sus métodos de enseñanza y gestión, dentro de sus propios entornos educativos. Siendo así, el líder educativo debe ser el asesor y auditor de la institución, ya que sobre él recaen estas responsabilidades y de él depende el adelanto de la institución.

Desde otra mirada, Lea (2012) el objetivo general del acompañamiento es aportar al incremento de la calidad de la enseñanza y el progreso en el aprendizaje de los alumnos en escuelas que han obtenido resultados deficientes en las evaluaciones. Es decir, esta estrategia se enfoca en atender de manera específica a las escuelas con resultados deficientes en las evaluaciones, lo cual demuestra una firmeza con la mejora continua de los centros educativos. Esta iniciativa es crucial para brindar a todos los niños y niñas oportunidades igualitarias de desarrollo académico y personal. Bajo esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico refleja un compromiso con la equidad y la mejora constante en la educación al dirigirse a las poblaciones escolares que enfrentan dificultades y al destacar la importancia de los estándares de calidad en la enseñanza y el aprendizaje.

Teniendo en cuenta estos dos puntos de vista y todos los factores que deben tenerse en cuenta a la hora de desarrollar un plan de acompañamiento, el proyecto de investigación determina que la participación de un asesor educativo es esencial para proporcionar la orientación pertinente durante el diseño y desarrollo del plan, teniendo en cuenta el diagnóstico institucional. De esta manera, el asesor podrá proporcionar los instrumentos necesarios para apoyar al líder a la mejora continua de la institución.



En la educación, es primordial que los docentes estén dispuestos a ser críticos sobre su desempeño y buscar constantemente nuevas formas de enseñar. Para Córdor y Remache (2019) los resultados de la observación del ejercicio docente deben pensarse como una ocasión para indagar y explorar nuevas formas de enseñar a una generación diferente a la del maestro. La metodología debe enfocarse en la búsqueda de opciones didácticas, pedagógicas y psicológicas que promuevan un aprendizaje significativo. Es decir, estos resultados no deben ser vistos como críticas negativas, sino como una valiosa oportunidad para explorar y descubrir nuevas maneras de transmitir conocimientos a una generación de estudiantes que se presenta como desafío debido a sus características únicas.

De esta manera, al determinar cuáles son los procesos que se han efectuado o se ha venido efectuando en el proceso de acompañamiento en la institución se puede diseñar estrategias que fortalezcan la práctica docente. Esto implica que los docentes tras el acompañamiento deben estar dispuestos a adaptarse y flexibilizar sus métodos de enseñanza, para poder atraer la atención, interés y motivación de los alumnos.



3. Marco Metodológico

La presente investigación se basa en un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y con el método de investigación básica apoyada en el método de campo, en el cual, se abordará los estudios sobre las funciones del asesor en la guía de la elaboración del Plan Acompañamiento Pedagógico.

3.1 Paradigma

El proyecto de investigación se posiciona en el paradigma interpretativo, para Gil (2017) este paradigma permite analizar los significados de las acciones humanas y la vida social en un entorno complejo y dinámico. Es decir, comprender y analizar la realidad social desde una perspectiva más profunda y contextualizada. En este sentido, permitirá conocer las necesidades del líder educativo partiendo desde la realidad del entorno de su trabajo, el ¿por qué no se ha realizado el acompañamiento? ¿cuáles son las causas y los efectos que ha provocado la ausencia del mismo? ¿se ha hecho algo para implementarlo? y con ello, diseñar un plan que asesore la construcción de un Plan de Acompañamiento Pedagógico que potencie la práctica de los profesores en instituciones multigrado.

3.2 Enfoque

Para Durán (2014) la investigación cualitativa nos permite obtener conocimiento y aplicarlo en situaciones reales, en diferentes niveles y con diversos alcances. El enfoque de esta metodología está en las cualidades, características, procesos y significados de las entidades. Siendo así, este enfoque permitirá comprender y explorar fenómenos complejos y subjetivos desde la perspectiva del líder educativo, además, logrará capturar la riqueza y diversidad de experiencias vivenciales que se han generado por la falta de la supervisión áulica por parte del directivo al profesorado, y la perspectiva que tiene el docente respecto a la planificación y ejecución del acompañamiento en contextos multigrado.

3.3 Tipo de investigación

Según Grajales (2000) la investigación básica, también distinguida como pura o fundamental, tiene como objetivo avanzar en el conocimiento científico y aumentar el entendimiento teórico sin preocuparse



directamente por sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas. Se centra en la formalidad y busca generalizaciones para desarrollar teorías basadas en principios y leyes. Por consiguiente, la investigación básica es esencial para el adelanto del conocimiento científico, ya que sienta las bases teóricas para futuras aplicaciones prácticas. De esta manera, la investigación básica se apoya la investigación de campo, ya que, al proporcionar un análisis detallado y profundo de un fenómeno específico, esta permite la aplicación práctica y la validación de los conocimientos adquiridos en la investigación básica, lo que puede contribuir significativamente a la generación de nuevo conocimiento y en un lugar determinado.

Para Pérez (2021) la investigación de campo es un método de investigación que implica recopilar información a mediante la observación de fenómenos en su entorno natural. Además, permite a los investigadores obtener datos relevantes, detallados y específicos sobre los fenómenos que están estudiando. Es decir, la investigación de campo proporciona una base sólida para comprender las necesidades y desafíos educativos que presenta el directivo con base a la construcción de un Plan de Acompañamiento Pedagógico, de tal manera, que al encontrarse en el lugar se puede observar directamente las interacciones y dinámicas en el entorno educativo, se pueden identificar las potencialidades y debilidades que tiene el líder al compartir roles sin estimar carga horaria, y de esta manera, tener un criterio significativo de los puntos que hay que mejorar.

3.4 Diseño o método de investigación

Para el desarrollo de la investigación se ha considerado utilizar el método de estudio de caso único, el mismo que para López (2013) se basa en la condición de que el caso único sea de importancia crítica, es decir, que pueda validar, cambiar, ajustar o expandir el entendimiento del objeto de estudio. De tal manera que, al centrarse en un único caso, se pueden diseñar soluciones y estrategias de asesoría altamente personalizadas, adaptadas a las necesidades específicas del líder educativo. Este estudio permite recopilar información con el propósito de investigar sus orígenes, comprender por qué las vivencias o procedimientos estudiados se manifestaron de la manera en que lo hicieron, alcanzaron los resultados que obtuvieron, y qué aspectos requieren especial atención a largo tiempo (Luna y Rodríguez, 2011). Es decir, el estudio de caso proporciona



una comprensión profunda de las experiencias y procesos lo que resulta fundamental para diseñar estrategias efectivas de apoyo al directivo.

Así mismo, este estudio de caso se direcciona en una modalidad Situacional, para Soto, E. y Hervis, E. (2019) la modalidad situacional implica analizar un evento desde la perspectiva de las personas que estuvieron involucradas en él. Es decir, esta modalidad de diseño es una forma efectiva de comprender un acontecimiento, ya que permite obtener información detallada y perspectivas diversas, pues, al considerar las experiencias y opiniones de quienes estuvieron presentes, se puede lograr una visión más clara y precisa de lo que realmente sucedió. De esta manera, el método de estudio de caso, me permitirá recopilar información de los actores clave de la institución educativa y obtener una comprensión recóndita de las experiencias y procesos educativos de forma detallada y perspectivas diversas, lo que resulta invaluable para determinar la opinión real de los involucrados, por consiguiente, aportar de forma significativa en la elaboración de un plan de asesoría al líder para la construcción de un plan de acompañamiento pedagógico.

En la siguiente tabla (tabla 2) se describen las fases a considerarse en un estudio de caso según Yacuzzi (2005):

Tabla 2 Fases del estudio de Caso

Fases del estudio de caso	Definición	Descripción
Diseño del estudio.	Determina los objetivos del estudio de caso, se realiza el diseño de la investigación y se elabora la estructura del mismo. También es importante definir si el objetivo es la predicción, generación de teorías, interpretación de significados o guía para la acción.	En esta etapa se establecen los objetivos específicos del estudio, se define el enfoque metodológico y se crea la estructura de la investigación. Es fundamental determinar el propósito del estudio y cómo se abordará el análisis de los datos obtenidos.
Realización del estudio.	Prepara la actividad de recolección de datos y se recoge la evidencia de todas las fuentes relacionadas con el caso.	En esta etapa se recopilan los datos necesarios para el estudio de caso. Se utilizan diferentes técnicas de recolección de datos, como la observación participativa, entrevistas, historias de vida, entre otras. Se busca obtener una amplia gama de información relevante para el caso en estudio.



Análisis y conclusiones.	<p>Analiza la evidencia recopilada. Establece relaciones entre los datos y las proposiciones teóricas, identificar patrones y buscar coincidencias causales o relacionales.</p> <p>En esta última fase se prepara el informe del trabajo realizado y se difunden los resultados obtenidos.</p>	<p>En esta etapa se examina y analiza la evidencia recopilada en el estudio de caso. Se busca establecer relaciones entre los datos y las proposiciones teóricas, identificar patrones y buscar coincidencias causales o relacionales.</p> <p>Se redacta el informe final del estudio de caso, donde se presentan los hallazgos, conclusiones y recomendaciones.</p>
---------------------------------	--	--

Fuente: 2 Elaboración propia. Yacuzzi (2005) *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación*

Este enfoque, proporciona una visión holística y contextualizada de la situación, de tal manera, que se pueda identificar las necesidades y diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico adecuadas.

3.5 Informantes claves

Según Alejo y Osorio (2016) el informante es alguien con conocimientos respecto al tema de estudio y, además de ser estratégico para proporcionar información, es un individuo que se encuentra en el terreno y colabora en la selección de participantes para entrevistas o grupos de discusión. Es decir, enfatiza la participación de personas con experiencias relevantes en el proceso educativo. En este sentido, para la ejecución de la investigación se ha tomado como informantes claves al Líder educativo y a los tres docentes de la institución, su participación es de mucha importancia, ya que su aporte garantiza la relevancia y pertinencia de las estrategias propuestas, además, su experiencia práctica en el campo educativo permitirá diseñar una guía para la construcción de un Plan de Acompañamiento Pedagógico que responda a las insuficiencias reales de los participantes.

3.6 Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

Al tratarse de una investigación que se asienta bajo el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, los cuales permiten acercarse a la realidad de una forma más contextualizada al fenómeno de estudio, se ha considerado seleccionar como participantes principales de la investigación al líder educativo y a tres los docentes como fuente de información, ya que son ellos quienes pueden describir los criterios de estudio desde un contexto más profundo, a fin de entender la dinámica del objeto el estudio. Además, siendo el Estudio de Caso el método aplicado, es indispensable contar con estos participantes, a fin de comprender causas y



consecuencias de aspectos que requieren atención prioritaria. Por otro lado, no se consideró a padres de familia ni representantes legales de los estudiantes, debido a la situación geográfica donde residen y a la falta de compromisos con sus representados, de la misma manera, al ser una institución educativa pluridocente la participación en base al diagnóstico se evidencio una cultura balcanizada que existe entre los miembros de la comunidad educativa, lo que dificulta su participación en la aplicación de los instrumentos.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En el contexto investigativo, las técnicas cualitativas desempeñan un papel fundamental, ya que estas nos dotan de una infinidad de recursos que facilitan la recogida de información. Para García et al. (2009) las técnicas cualitativas se distinguen por su naturaleza exploratoria, adaptable y abierta, lo que les permite construir categorías a partir de la recopilación de información o desde el inicio en una interacción entre ambas. Es decir, son una herramienta invaluable para investigadores que buscan explorar y analizar de manera rigurosa y significativa diversos temas y fenómenos. De la misma manera, Gil (2016) incluye, que todos los recursos técnicos utilizados para registrar las observaciones facilitan el procesamiento de datos, es decir, permite registrar de manera precisa y sistemática las observaciones realizadas durante el estudio, así como facilitar el tratamiento y análisis de los documentos recopilados de la investigación.

¿Qué es una técnica de Investigación?

Es importante destacar que estas técnicas son fundamentales para el proceso de investigación, ya que permiten recopilar información de manera sistemática y precisa. Abril (2008) menciona que las técnicas se refieren a pasos específicos que siguen los investigadores para obtener información, de tal manera, que se vuelven esenciales para el éxito de cualquier investigación, ya que proporcionan el marco necesario para obtener información de manera efectiva y significativa. En otras palabras, sin ellas, sería difícil obtener resultados confiables y relevantes.

Entrevista Semi estructurada

Las siguientes técnicas e instrumentos que se describen a continuación son las seleccionadas para emprender el desarrollo del trabajo investigativo.



En la entrevista semiestructurada se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello se establece un guion de preguntas. Las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada (Fontana y Frey 2015). De esta manera, se entiende que su importancia radica en la flexibilidad y capacidad para adaptarse a las necesidades del investigador y del tema de estudio, ya que, al permitir respuestas más extensas y elaboradas, se obtiene una comprensión más completa y contextualizada de los temas tratados en la entrevista. Bajo estas consideraciones se diseña la entrevista semiestructurada dirigida al líder educativo y a los docentes como actores claves ya que ésta facilita el planteamiento de preguntas y permite que el entrevistado exprese su punto de vista sin tener limitantes, además, de poder determinar aspectos que no se puede identificar a simple vista, con el objetivo de comprender las categorías de estudio que se centran en conocer, ¿cuáles son los problemas que se presenta el líder y los docentes en un entorno multigrado?

Revisión Documental

La investigación documentada es una técnica que permite de recopilar, referir y citar documentos que guardan información significativa sobre investigaciones realizadas en diferentes contextos y lenguajes en todo el mundo. Según Chong (2007) es una técnica que proporciona información mediante el acceso a documentos que recopilan investigaciones realizadas en varios lugares, en diferentes contextos y en distintos idiomas, siguiendo normas establecidas. De tal manera, que estos documentos se vuelven fundamentales para generar conocimiento, ya que permiten referenciar y citar las investigaciones de otros, brindando la oportunidad de que sean conocidas y utilizadas por todos. Por consiguiente, es de suma importancia contar con los documentos habilitantes que brinden las bases sólidas para el desarrollo de un Plan de asesoría al directivo, es decir, información relevante y actualizada sobre prácticas educativas exitosas y estrategias pedagógicas efectivas, a través de la revisión de la planificación microcurricular, para conocer si se efectúan las visitas áulicas, el Plan Curricular Institucional (PCI) para identificar si esta organizacionalmente bien estructurado y si se aplica la metodología multigrado, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para evidenciar su implementación, aplicación y cuál es el seguimiento que se está realizando.



De acuerdo al Mineduc (2014) en los lineamientos “Instructivo para la Observación de Clase y Reflexión Pedagógica” la observación de clase implica recopilar de manera sistemática y objetiva información sobre la ejecución de la clase, con el propósito de analizarla y proporcionar retroalimentación al profesorado para mejorar los procesos llevados en el aula. Esta técnica es fundamental para la elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico, ya que permite reconocer áreas de mejora, fortalezas y oportunidades de crecimiento en el desempeño del docente, lo que a su vez contribuye a la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Se consideró aplicar la observación áulica, para evidenciar cómo se llevan los procesos de acompañamiento por parte del líder educativo, su planificación y retroalimentación.

¿Qué son los Instrumentos de investigación?

Los instrumentos nos brindan la capacidad de recolectar datos de manera sistemática y objetiva, lo que favorece a la validez y confiabilidad de los logros obtenidos. Gracia et al. (2007) menciona, que los instrumentos son dispositivos que se utilizan para recopilar datos y nos permiten realizar mediciones. Es decir, son herramientas esenciales en la investigación, ya que nos ayudan a obtener información precisa y cuantificable. Al utilizar instrumentos adecuados, podemos garantizar una recolección de datos precisa y consistente, lo que nos permite realizar análisis y conclusiones más sólidas.

Guion de la entrevista

La guía de la entrevista es una herramienta crucial en la investigación cualitativa, ya que ayuda a mantener el enfoque y la dirección de la conversación. Según Ortiz (2015) es un instrumento que contiene los temas y subtemas que se deben abordar en el proceso de la entrevista, los cuales están determinados por los objetivos propuestos de la investigación. Además, esta guía proporciona el marco o contexto de la conversación, aunque se establece un cierto orden de temas al diseñarla, no impone una estructura rígida, sino que es flexible. Es decir, se asegura que se aborden los aspectos clave relacionados con los objetivos de la investigación, este caso, permitirá obtener datos relevantes que ayuden a la construcción de una guía contextualizada para la elaboración de un Plan de Acompañamiento Pedagógico.



Esta guía se elaboró a partir de los resultados del diagnóstico situacional y bajo los componentes teóricos que se han investigado por otros autores, la guía fue elaborada partiendo de las categorías de estudio y considerando los aspectos más relevantes que se pueden suscitar en una institución multigrado, de esta manera, se podrá receptar información que sirva de base sólida en la elaboración del plan de asesoría. (Ver anexo 1 y 2)

Ficha de recolección de datos

Para Paz (2008) el instrumento de recolección de datos se enfoca en instituir las circunstancias para llevar a cabo la medición. Los datos representan ideas que reflejan una interpretación abstracta del mundo real y lo que puede ser percibido directa o indirectamente por los sentidos. En este sentido, la recopilación y medición precisa de la información direcciona y garantiza la veracidad de la información. Para ello, la ficha fue diseñada y elaborada acorde a los indicadores específicos que servirán de referente para describir el problema de investigación, basándose en los documentos competentes y de responsabilidad del directivo y docentes. (Ver anexo 3)

Ficha de Observación

Según Aznarez y Gasdía (2020) las fichas de observación son herramientas que previamente han identificado los aspectos que se deben observar. Es decir, al identificar previamente estos aspectos, se asegura que la observación sea enfocada y efectiva, de tal manera que facilita la recolección de datos relevantes que se utilizarán de base para desarrollar estrategias de acompañamiento efectivas y personalizadas para cada estudiante. Esta ficha según el Ministerio de educación contempla los indicadores esenciales que se necesita para efectuar el acompañamiento al docente y su intención es potenciar la práctica docente y conocer cuáles son las dificultades que existen en el aula. Por otro lado, como asesor educativo la observación áulica servirá para evidenciar la forma de como el líder educativo ejecuta el acompañamiento al docente y enriquecer el plan de asesoría. (Ver anexo del 4 al 8)



Triangulación e interpretación de resultados

En el marco de la investigación cualitativa, la triangulación se refiere a la utilización de varios enfoques para investigar el mismo fenómeno. Estos enfoques pueden incluir grupos de discusión, entrevistas individuales, talleres de investigación u otras metodologías. (Okuda y Gómez, 2005). Por lo tanto, su importancia reside en el examen de los datos recogidos a partir de los instrumentos utilizados. Al proporcionar un conocimiento más profundo y exhaustivo del caso investigado, aumenta la validez y fiabilidad de los resultados.

De la misma manera, Okuda y Gómez (2005) afirman que la triangulación se considera como un método que reduce la probabilidad de confusiones, ya que genera información adicional durante la recolección de datos que ayuda a aclarar significados y confirmar la consistencia de una observación. Es decir, este enfoque permite identificar, clasificar y validar la información de forma oportuna y profundizar la comprensión del fenómeno investigado.

De acuerdo con esta perspectiva, la utilización y aplicación de la triangulación de resultados en el proceso de investigación cualitativa es fundamental porque permite organizar la información recogida por diferentes instrumentos aplicados y sirve como punto de partida en el diseño de una guía para elaborar la propuesta al líder educativo en el proceso de la gestión educativa.



3.8 Operacionalización de las categorías de estudio

Tabla 3 Matriz de Categorización

CATEGORÍA DE ESTUDIO	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	UNIDADES DE INFORMACIÓN
Plan de acompañamiento pedagógico	Miñez (2013) el Acompañamiento Pedagógico, involucra asesorar a los docentes para mejorar la calidad de su ejercicio pedagógico, apoyándose en la evaluación continua de su experiencia y con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Primeramente, el Acompañante debe describir las características de la escuela que supervisa y realizar un análisis de las fortalezas y debilidades en las prácticas pedagógicas y de gestión, además, evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos. Con esta información, su siguiente paso es crear un Plan de Acompañamiento que incluya estrategias	Estándares de calidad	Reconoce el estándar de gestión escolar del directivo.	Entrevista semi estructurada	Guía de preguntas	Líder educativo Docentes
		Escuelas Multigrado	Describe lineamientos para el acompañamiento pedagógico UBP Identifica estrategias de acompañamiento pedagógico en UBP Identifica las principales problemáticas que presentan las escuela multigrado	Entrevista semi estructurada	Guía de preguntas	Líder educativo Docentes
		Rol del directivo	Orienta la construcción de documentos del estándar de desarrollo profesional docente Realiza el acompañamiento de acuerdo a los lineamientos UBP	Entrevista semi estructurada	Guía de preguntas	Líder educativo Docentes
		Acompañamiento pedagógico	Cuenta con el plan de acompañamiento docente Retroalimenta la planificación microcurricular de los docentes. Planifica procesos de capacitación en estrategias para el trabajo en escuelas multigrado.	Observación áulica Entrevista semi estructurada Revisión documental	Ficha de observación Guía de preguntas Ficha de trabajo	Asesor Líder educativo Docente



	adaptadas a las diferentes situaciones identificadas.		Reconoce la importancia de las redes de aprendizaje en instituciones UBP.			
--	---	--	---	--	--	--

Fuente: 3 Elaboración propia

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. Análisis e interpretación de la información

4.1 Resultados de la aplicación de cada instrumento de diagnóstico

Entrevista al líder educativo

Para el presente trabajo investigativo se diseñó una entrevista semiestructurada dirigida al líder de la institución con el propósito de obtener información que oriente al Asesor educativo en la construcción de un Plan que asesore al líder en la elaboración del Plan Acompañamiento pedagógico. Para el desarrollo de la entrevista se plantearon diez preguntas de manera holística que responden a las siguientes subcategorías: Estándares de calidad, Escuelas Multigrado, Rol del directivo y Acompañamiento docente. (Ver anexo 1.)

Una vez analizada la información recolectada mediante la entrevista semiestructurada, el líder educativo considera que el rol que desempeñan las autoridades de los centros educativos multigrado, va más allá de la mera gestión administrativa. El líder debe desempeñar un papel activo como educador, atendiendo las necesidades de la institución, el personal, los alumnos y la comunidad educativa en general. Mineduc (2023) y Molina y Molina (2022) concuerdan en que las funciones del directivo son múltiples, ya que recaen sobre ellos la responsabilidad organizativa, administrativa y pedagógica y de él depende el adelanto de la institución. Desde este punto de vista y con la información obtenida del líder se determina que el directivo debe ser un guía, un facilitador del aprendizaje y un apoyo para el progreso integral de la comunidad educativa.

Por otro lado, señala que uno de los desafíos que enfrenta el líder educativo en una institución multigrado son la combinación de roles de docente y líder, ya que estas pueden resultar abrumadoras, lo que puede llevar a una falta de atención tanto de las responsabilidades docentes como de las administrativas. En consecuencia, el rol del líder en una escuela multigrado no permite cumplir a cabalidad con las funciones administrativas y de aula, conllevando a un bajo rendimiento en las tareas encomendadas. Esta situación es fundamentada por López (2019) quien sostiene que, el trabajo del docente en instituciones multigrado es exigente, ya que el profesor debe valerse de su experiencia y creatividad para enfrentar desafíos que resultan al compartir las funciones de docente y administrativo.



De la misma manera, puntualiza la relevancia de un efectivo asesoramiento en territorio para entender de mejor manera los procesos a seguir y que son de competencia del directivo, y de esta manera, tener una orientación clara en las acciones de gestión e innovación en la institución. Relacionándolo con lo que dice Carrasco et al. (2019) el asesoramiento educativo consiste en establecerse en un apoyo para que el maestro, potencie sus habilidades, y de esta manera, dar respuesta a los problemas que se presentan en la escuela. En cuanto a los estándares de calidad, manifiesta que conoce vagamente sobre ellos debido a la despreocupación y la acumulación de trabajo por los roles que cumple en la institución, pero a la vez afirma, que es crucial que los líderes conozcan y comprendan los estándares de calidad, ya que estos orientan las buenas prácticas de gestión y de organización educativa.

En cuanto a las Escuelas multigrado, menciona que no pertenece a ninguna red de aprendizaje, además plantea que una de las estrategias para mejorar los entornos multigrado es fomentar un diálogo abierto y constructivo con los docentes, ya que se promueve un ambiente colaborativo que permite abordar eficazmente las dificultades en las aulas y enriquecer las experiencias de aprendizaje, también, explica que la gestión de recursos y apoyos externos en una escuela multigrado son limitados, debido a la demanda de problemáticas que afectan a diferentes sectores educativos. Además, el desconocimiento de los lineamientos para instituciones multigrado y el modelo UBP provocan que no se logre contextualizar las sugerencias de forma efectiva, lo cual, se vuelve vulnerable para el enriquecimiento y fortalecimiento continuo de la práctica educativa en el aula. Por otro lado, propone programar reuniones para compartir experiencias positivas, abordar dificultades y problemas comunes, así como aprender de las estrategias y enfoques utilizados por otros profesionales, lo que aporta de forma significativa a la calidad de la enseñanza y al desarrollo profesional de los docentes. De acuerdo a Vargas (2003) para trabajar de manera efectiva en entornos multigrado los profesores primeramente de recibir una buena capacitación que contemple el uso de estrategias multigrados integradas y adecuadas a la realidad. Es por ello que se ve resaltada la necesidad de un asesoramiento que haga apropiar al líder de los contenidos necesarios para guiar la institución.



De acuerdo al acompañamiento pedagógico, el líder explica que no realiza la supervisión áulica, por tal razón, la organización del acompañamiento pedagógico se la realiza a través de la colaboración constante en reuniones de trabajo trimestrales, en la cual se promueve la reflexión crítica y la innovación educativa en el proceso de planificación curricular, de tal manera, que sea posible identificar y abordar las necesidades emergentes con eficacia, sin embargo, son poco evidentes los resultados de su aplicación. Además, considera que el acompañamiento pedagógico sería de mucho impacto, ya que, al percibir una apreciación crítica constructiva que le ayude a mejorar su práctica en el aula motivaría al docente, además facilitaría la obtención de conocimientos y la adquisición de habilidades, contribuyendo así al éxito académico y personal del estudiante. Concordando con Miñez (2013) la asesoría educativa tiene la intención de mejorar las metodologías de enseñanza y de gestión educativa en su propio territorio. Es decir, esto motivaría y ayudaría al docente a comprometerse más con su labor, a compartir con sus colegas y a desarrollar un espíritu solidario, de esta manera, mediante estos cambios se podrá evidenciar estudiantes reflexivos y críticos con la capacidad de asimilar destrezas y habilidades en un entorno multigrado.

Finalmente, alude que las necesidades radican en la escasa comprensión en cuanto a la planificación microcurricular multigrado, estrategias para trabajar en las diferentes áreas del conocimiento con varios años de básica, la baja comprensión en ajustes curriculares para estudiantes con capacidades especiales asociada o no a una discapacidad y el liderazgo en el aula. Esto pone visible muchas falencias, de tal manera, que se ve la necesidad de plantear alternativas que orienten al líder educativo en el proceso de gestión y progreso de la calidad educativa.

Entrevista a docentes

Para obtener información relevante con el personal docente, se realizó la entrevista a las tres maestras de la institución de acuerdo a las mismas subcategorías que se le aplicaron al líder educativo. Las docentes tienen a cargo dos a tres años de básica en cada aula, así mismo, dos de ellas cuentan con un grado de educación de tercer nivel y otra con formación de cuarto nivel. (Ver anexo 2.)



De acuerdo a la información obtenida en la aplicación de la entrevista semiestructurada, las docentes indican que los desafíos más frecuentes que se dan en las aulas al trabajar con más de un año de básica son: Trabajar con edades y capacidades diferentes, niños que integran por primera vez al sistema educativo, trabajar con dos o tres grados en una sola aula, la falta de recursos tecnológicos, el poco espacio que tienen las aulas no suficiente para compartir con más de un año de básica lo que provoca distracción para los otros años. Para Pallchisaca (2021) estos desafíos son muy significativos y reflejan la complejidad de la labor educativa en entornos multigrados, a la vez, también demuestra la falta de conocimiento de las maestras en estrategias y herramientas que les permitan enfrentar estos desafíos y mejora los espacios de aprendizaje para una enseñanza efectiva.

De la misma manera, los docentes han implementado diversas estrategias con éxito para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de estas estrategias incluyen, las actividades grupales que consienten el desarrollo de actividades que permite al alumnado colaborar, compartir experiencias y aprender unos de otros, también, están las actividades dirigidas y autónomas, esta combinación permite a los niños desarrollar habilidades de autoaprendizaje y al mismo momento recibir la orientación necesaria por parte del docente. Estas estrategias son de mucha relevancia para las docentes pues han generado aprendizajes significativos en los estudiantes, por otro lado, se evidencia que las docentes conocen pocas estrategias para trabajar en entornos multigrado, lo que induce a un entendimiento básico de las destrezas y habilidades a desarrollar en los estudiantes.

Para medir los aprendizajes en el todo el proceso educativo y el impacto de las estrategias aplicadas en el aula, las docentes utilizan una variedad de técnicas e instrumentos de evaluación, como: la observación, pruebas escritas, pruebas orales, lecciones, tareas en casa, participación en clase, revisión de cuadernos y exámenes trimestrales. A pesar de aplicar estas herramientas, la falta de conocimiento en estrategias innovadoras, genera que estos recursos no demuestren una estructura efectiva que permita guiar y proporcionar información detallada sobre el avance de los estudiantes, en consecuencia, los resultados son



empíricos. Tal como lo corrobora López (2019) quien menciona, que a pesar de la experiencia que trae consigo el docente al enfrentarse en entornos multigrado lo hacen de forma intuitiva.

En cuanto al acompañamiento pedagógico, los docentes mencionan que el líder educativo no realiza el acompañamiento y no ha planificado visitas áulicas. Por otro lado, afirman tener reuniones entre docentes para compartir experiencias y analizar las necesidades o problemáticas que se dan en las aulas con el propósito de dar posibles soluciones. Adicional a esto, argumentan que sería de mucha importancia contar con un buen acompañamiento para potenciar la práctica docente. En este contexto, al no realizar las vistas áulicas para abordar las necesidades de los docentes, las clases son impartidas de manera tradicional. De la misma manera, es bueno rescatar la realización de reuniones entre docentes, pero esto no garantiza tener una apreciación efectiva de la práctica pedagógica.

En la misma línea, las docentes aluden que el acompañamiento pedagógico sería de mucha importancia, ya que mediante el acompañamiento se podrá identificar las debilidades y fortalezas para mejorar nuestra práctica pedagógica. Además, mencionan que es muy importante que nos asesoren en lo que estamos fallando y nos ayuden a mejorar, tanto en nuestra practica pedagógica como en nuestra motivación, tal como lo afirma Montero (2011) el acompañamiento de la práctica pedagógica, tiene como objetivo reconocer, organizar y proporcionar una serie de experiencias en las que se establezcan espacios de asesoramiento individualizado para los maestros en el aula. De tal manera, que el acompañamiento pedagógico se vuelve fundamental para el progreso profesional de los docentes. A través de este proceso, se puede identificar tanto las áreas que deben atenderse de manera prioritaria como las fortalezas, lo que contribuye significativamente a perfeccionar la práctica pedagógica. Además, el asesoramiento brindado a los docentes es crucial, ya que le ayuda a corregir errores y a mejorar tanto en la práctica pedagógica como en su motivación.

Para mejorar el trabajo en ambientes multigrado las docentes mencionan, que la ayuda y el trabajo en equipo es muy importante porque se comparte experiencias y actividades que nos han resultado eficientes en el aula y poder poner en práctica, también, se exponen diferentes puntos de vista, donde uno puede adaptar las estrategias que uno no entiende o no lo está haciendo correctamente. En este punto, la colaboración y el trabajo



son fundamentales en el ámbito educativo, ya que, al compartir experiencias y actividades efectivas, los docentes enriquecen su práctica pedagógica. Además, al exponer diferentes puntos de vista, se fomenta la adaptación de estrategias y el crecimiento profesional, de esta manera, esta dinámica colaborativa contribuye significativamente a la obtención de habilidades docentes y al éxito en el aula.

Por otro parte, las docentes manifiestan que las redes de aprendizaje son de gran importancia, ya que permite indagar alternativas de solución a diferentes problemáticas que se suscitan en entornos multigrado, mediante la conformación de grupos de trabajo en el que se compartan experiencias sobre la práctica pedagógica. Desde esta perspectiva, las redes de aprendizaje se vuelven una herramienta invaluable en el entorno educativo, ya que, al permitir la asistencia y el intercambio de experiencias entre colegas, se crea un espacio para fomentar la discusión y el descubrimiento de nuevas estrategias para impulsar la práctica docente en el aula.

Para potenciar su práctica pedagógica, las maestras mencionan que sería muy eficaz la implementación de capacitaciones en el diseño y planificación microcurricular multigrado, la adquisición de material didáctico, recursos tecnológicos y audiovisuales. El acceso a estas herramientas y la formación adecuada contribuirá significativamente al desarrollo de un ambiente educativo enriquecedor y al éxito académico de los estudiantes. Estas medidas son fundamentales para fortificar el rol de los docentes, permitiéndoles adaptarse a las necesidades educativas actuales y ofrecer una enseñanza más efectiva y atractiva.

Finalmente se puede rescatar que la docente de educación inicial y preparatoria ha conformado y está conformando la red de aprendizaje de los subniveles mencionados integrada por docentes UBP, y aduce que es de mucha importancia, ya que en estos espacios se comparte diferentes experiencias, se analizan temas de relevancia conforme a las edades de los niño y niñas, de la misma manera, menciona que es la única red que existe en el circuito y que sería de gran impacto crear estas redes para todos los subniveles sobre todo con docentes multigrado. Esta iniciativa promueve el intercambio de conocimientos y prácticas pedagógicas, lo cual enriquece el proceso educativo y beneficia a los estudiantes, así como a los propios docentes.



Para examinar los documentos, se le pidió al líder educativo de la Institución que proporcionara el Plan Curricular Anual (PCA), la Planificación microcurricular de alguno de sus docentes como muestra representativa con el fin de realizar un análisis exhaustivo de la institución. También, se le pidió el registro de auditoría, el cual no existía ya no se ha registrado visita de auditores, de la misma manera, se solicitó el Plan de Acompañamiento Pedagógico y los registros de visitas a las aulas, los cuales el director mencionó no tener disponibles ya que no se ha realizado el proceso de acompañamiento. (Ver anexo 3)

El Mineduc (2021) “Instructivo Para Elaborar La Planificación Curricular Anual y la Microplanificación” es un documento perteneciente al tercer nivel de concreción curricular, que incluye las unidades de planificación a nivel micro para cada grado o curso, por asignaturas, y que se llevan a cabo en todo el proceso del año escolar. Con estos fundamentos se procede a realizar la revisión del (PCA), en el que se pudo evidenciar una buena organización de los elementos curriculares como: datos informativos, tiempo, objetivos, ejes transversales/valores y unidades de microplanificación, de tal manera, que se cumple satisfactoriamente con los criterios del documento solicitado.

En consideración al Mineduc (2022) en los Lineamientos para Instituciones Multigrado, en el cual, se menciona los procesos metodológicos a seguir para el desarrollo de destrezas en los alumnos, como: Aprendizaje simultáneo, Aprendizaje Basado en proyectos, Aprendizaje Adaptativo, comunidades de aprendizaje y adaptación. Se procede a realizar la revisión de la planificación microcurricular, en la cual, se pudo evidenciar que existe una comprensiva relación entre los objetivos, destrezas y el indicador de evaluación. Sin embargo, los docentes planifican de manera disciplinar y no aplican los lineamientos para escuelas multigrado en el desarrollo de sus planificaciones. También, se puede mencionar que las actividades propuestas responden a un modelo tradicionalistas, ya que el mayor desempeño lo tiene el docente, además, las actividades son poco motivadoras y rutinarias, poniendo en manifiesto la falta de un efectivo Acompañamiento Pedagógico.



Análisis Observación áulica:

De acuerdo al Mineduc (2014) en su “Instructivo para la Observación de Clase y Reflexión Pedagógica” el proceso de Observación Áulica está compuesta por tres fases: Planificación de la Observación de clase, Ejecución de la Observación de clase y Reflexión Pedagógica, Retroalimentación y Cierre. Este proceso permite analizar la conexión con la clase desarrollada la planificación microcurricular, valorar la realización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como facilitar la reflexión y la retroalimentación de la práctica del maestro. Es decir, la intención fundamental de este instructivo proporcionar una guía sobre las acciones que al equipo de observadores le corresponde realizar antes, durante y después de la observación de clase, con el fin de potenciar el desempeño profesional del docente conforme a los Estándares de Calidad Educativa. (Ver anexo 4 al 8)

Frente la falta de un Plan de Acompañamiento pedagógico, el líder educativo menciona que no cuenta con un cronograma de visitas áulicas, además, desconoce del proceso que conlleva la supervisión áulica. Por lo tanto, no se pudo realizar el análisis de los documentos que orientan la observación áulica y el proceso de reflexión que realiza el líder educativo.



Categorías	Entrevista al directivo	Entrevista a docentes	Análisis de documentos	Análisis Observación áulica:	Triangulación
Estándares de calidad	El directivo conoce escasamente los estándares de calidad que son de su cumplimiento.	Los docentes conocen superficialmente los estándares de desempeño profesional docente.	Se comprometen a revisar y cumplir con los estándares de calidad.	No aplica	De acuerdo a la primera categoría se puede observar la falta de conocimiento de los estándares de calidad por parte de los actores educativos, de la misma manera, se destaca la escasa articulación de los elementos del currículo en la planificación microcurricular lo que afecta su ejecución en la práctica.
Escuelas Multigrado	La gestión efectiva de recursos y apoyos externos, y la realización de reuniones periódicas con el personal son las acciones que realiza el Líder	La diversidad de edades y habilidades, junto con la falta de recursos tecnológicos y de espacio son los retos que enfrenta los maestros.	Los docentes planifican de manera disciplinar y no aplican los lineamientos para escuelas multigrado. Las actividades propuestas responden a un modelo tradicionalista, con un bajo nivel	No aplica	La presente categoría resalta los principales problemas que enfrenta los maestros en su práctica, centrándose en la falta de aplicación de estrategias multigrado y trabajo simultaneo. Por otro lado, aunque existan reuniones periódicas con el directivo y docentes para la revisión de planificaciones y reflexión de la práctica pedagógica, los docentes se mantienen



			de motivación.		impartiendo sus clases de forma tradicionalista.
Rol del directivo	Desempeñar un papel activo como educador, orienta al personal docente. Enfrentar los desafíos de la combinación de roles de docente y directivo.	Se reúnen de forma periódica una vez por semana. Analizan documentos curriculares.	No realiza visitas áulicas.	No aplica	El proceso de acompañamiento por parte del Asesor Educativo no se ha visto evidente en la institución reflejando en la inexistencia de un plan de acompañamiento docente. Por otro lado, se evidencia la presión del líder educativo al cumplir con dos roles en la institución, sin embargo, a pesar de cumplir con estos dos roles, se enfatiza la realización de reuniones periódicas para compartir experiencias y analizar documentos con los docentes.
Acompañamiento docente	No cuenta con un Plan de Acompañamiento. No se realiza el acompañamiento pedagógico, se lo realiza mediante reuniones y revisión de planificaciones	No se realiza el acompañamiento pedagógico. Lo realiza mediante reuniones y revisión de planificaciones.	No cuenta con Un Plan de Acompañamiento docente.	No aplica	Al no contar con un plan de acompañamiento docente, no se ejecuta la visita áulica y por lo tanto no hay una mejora de la práctica docente.

Fuente: 4 Elaboración Propia



Una vez realizada la triangulación de los hallazgos obtenidos tras el análisis de los instrumentos aplicados a los actores educativos, se puede determinar que la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha", No cumple con los estándares indicados en la presente investigación, ya que no se ha evidenciado la implementación de un Plan de Acompañamiento Pedagógico, al igual que el uso de herramientas para las visitas áulicas, a pesar de que la normativa vigente lo demanda, lo cual, provoca que los docentes no reciban un apreciación reflexiva de su para crítica en el aula. De la misma manera, se hace evidente el desconocimiento de los estándares de calidad y el modelo UBP. Con este antecedente, es fundamental elaborar un plan de acompañamiento institucional que involucre tanto al Líder educativo, docentes y comunidad educativa, de esta manera, permitirá garantizar un ambiente de apoyo comprensivo, respetuoso, integrador y adaptable a las necesidades de los maestros y estudiantes.



5. Diseño de la propuesta de intervención educativa:

5.1 Problemática

Título de la propuesta: Plan de Asesoría para orientar al líder educativo en la construcción de un Plan de Acompañamiento Pedagógico en la Institución Educativa multigrado Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” durante el periodo lectivo 2024-2025.

El Plan de Asesoría ha sido diseñado para ofrecer respaldo profesional al líder educativo de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha", a través de un acompañamiento oportuno y reflexivo, con la finalidad de facilitar la toma de decisiones que guíen el camino de la institución hacia el avance de la excelencia educativa.

El primer paso del plan de asesoramiento consiste en examinar la situación real de la institución para poder comprender los diversos problemas a los que se enfrenta el líder educativo, para de esta manera brindar un pertinente apoyo. A través de técnicas como la revisión documental, la entrevista y la observación, se ha podido identificar que la institución carece de un plan de acompañamiento docente debido a que no ha tenido la institución un asesoramiento In situ que pueda guiar y orientar las etapas de gestión educativa, también, el desconocimiento de los estándares de calidad y escaso conocimiento de la metodología UBP para escuelas multigrado, a esto se suma, la sobrecarga de roles que tiene un Líder al trabajar en una escuela multigrado, ya que debe cumplir la carga de Líder y docente al mismo tiempo.

Por consiguiente, la falta de un Plan de Acompañamiento Pedagógico ha generado que se vea afectado el desempeño de los docentes, ya que al no existir un programa de visitas áulicas contextualizado con su respectiva retroalimentación no se ha podido brindar de manera eficaz y oportuna una guía a los docentes, en consecuencia, en las aulas se siguen aplicando estrategias tradicionalistas desvinculadas a la metodología UBP afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. De esta manera, se vuelve relevante que el centro educativo cuente con esta herramienta indispensable que le permita identificar y abordar de manera efectiva sus desafíos y promover la calidad de la educación con el acompañamiento del Asesor educativo.



5.2 Justificación

Para el Mineduc (2014) en el “Manual de Asesoría de Calidad” el proceso de planificación de la gestión de asesoría implica que el Asesor se relaciona con la realidad educativa de un área específica, lo que le facilita detectar las necesidades y guiar a los líderes de las instituciones en la búsqueda de posibles soluciones. Para lograr esto, elaborará un plan de actividades que guiará la gestión efectiva y apropiada del tiempo. En consideración a lo planteado, la presente propuesta busca proponer un Plan de Asesoría que permita brindar las herramientas y guía al líder en la construcción de un Plan de Acompañamiento Pedagógico adaptado a las necesidades y contexto sociocultural de la escuela.

De la misma manera, para llevar a cabo el Plan de Asesoría el Mineduc (2014) en su “Manual de Asesoría de Calidad” establece subprocesos para la Planificación de la Gestión de Asesoría, los cuales incluyen actividades como: Preparación, identificación, elaboración y aceptación de la solicitud de asesoría educativa, organización de las actividades de asesoría y la planificación de la agenda del asesor. Estas actividades son fundamentales para garantizar un acompañamiento pedagógico efectivo y adaptado a las necesidades específicas de una escuela multigrado, así como la excelencia educativa y la equidad en el aprendizaje.

Utilizamos herramientas de recopilación de datos, como entrevistas y revisión de documentos, para identificar los diversos problemas a los que se enfrentaba el líder en el proceso de acompañamiento pedagógico. Partiendo de un diagnóstico situacional, pudimos obtener una comprensión realista del entorno en el que se desarrollaba el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tras el análisis se plantean acciones que se desarrollarán en el Plan de Asesoría como: jornadas pedagógicas, talleres de sensibilización, sesiones de trabajo y socialización de resultados. Estas actividades contribuirán significativamente a la implementación exitosa del plan, promoviendo así un impacto positivo en el ámbito educativo para el desarrollo efectivo de estrategias que permitan la elaboración del Plan de acompañamiento pedagógico por parte del líder educativo.

Por lo tanto, el presente Plan de Asesoría tiene la intención de incidir de manera positiva en los servicios educativos que brinda la institución. Considerando que el líder es el primer asesor y auditor de la



institución educativa, y a raíz de los diversos desafíos que los líderes enfrentan al momento de diseñar y ejecutar un plan de acompañamiento pedagógico efectivo, la asesoría se hace necesaria a fin de orientar al líder en el cumplimiento de su función de supervisar el desempeño de los maestros y con ello garantizar el mejoramiento de su práctica en el aula.

Así, se destaca la importancia de contar con un plan de asesoría, ya que permite determinar las necesidades de la institución y proporcionar al líder la orientación que necesita para crecer en un entorno diferente y modificar los métodos de enseñanza para garantizar el éxito del aprendizaje. De tal manera, que contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza, fomentar un ambiente inclusivo y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo así la equidad y la excelencia educativa en un contexto multigrado.

5.3 Objetivo General de la propuesta

- Orientar al líder educativo de la Escuela de Educación Básica Héroes de Paquisha en la construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico para la mejora de los resultados de aprendizaje durante el periodo lectivo 2024-2025.

5.4 Objetivos específicos

- Elaborar el diagnóstico institucional mediante levantamiento de información para conocer si la institución cuenta con un Plan de Acompañamiento y las principales necesidades del líder educativo.
- Diseñar el Plan de Asesoría para la construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico conjuntamente con el líder educativo.
- Socialización el Plan de Asesoría al líder educativo y docentes.
- Validar por expertos el Plan de Asesoría para el Acompañamiento Pedagógico

5.5 Metodología de la propuesta

La metodología del Plan de Asesoramiento se basa en la participación activa de los profesores y los líderes educativos como agentes clave en la instrucción integral de los niños. Para Márquez (2021) Los métodos activos son un conjunto de estrategias y técnicas diseñadas para apoyar el aprendizaje eficaz de los alumnos fomentando el compromiso, el trabajo en equipo y la aplicación de la información en contextos reales. Sin



duda, integrar metodologías activas en un plan de asesoría para el acompañamiento docente es fundamental para potenciar el aprendizaje significativo de los alumnos, ya que estas estrategias no solo fomentan la participación activa de los estudiantes, sino que también promueven la colaboración entre ellos y les permite aplicar los conocimientos de manera práctica.

Para llevar a cabo el asesoramiento se emplearán numerosas metodologías para fomentar un proceso activo adaptado a las necesidades e intereses de los participantes. Entre estas estrategias se encuentran sesiones de trabajo, jornadas pedagógicas y talleres que incluirán actividades como análisis de información a través de presentaciones, interpretación de roles, representaciones teatrales, estudio de casos, proyecciones de videos y trabajo en equipo. Se hará hincapié en la importancia de establecer una comunicación efectiva, cultivar buenas relaciones interpersonales, promover un liderazgo compartido y fomentar el trabajo en equipo, con el objetivo de crear un ambiente propicio para un asesoramiento fructífero.

Fases para la planificación del proceso de asesoría

Para la ejecución de proceso investigativo se han implementado tres fases que guían y orientan las actividades planteadas en el plan de asesoría al directivo para la construcción del plan de acompañamiento pedagógico. El Mineduc (2014) en el “Manual de asesoría de calidad al asesoramiento de la gestión escolar” hace referencia a cuatro fases: diagnóstico situacional, planificación de la asesoría, Acompañamiento y monitoreo de la Implementación de la Asesoría y la Evaluación de resultados y cierre de Asesoría” (p. 54).

Estas etapas proporcionan al líder información oportuna y pertinente para la creación del plan de acompañamiento de la práctica docente, así como una descripción detallada de las actividades que se establecen en el plan. De la misma manera, y con el propósito de guiar al líder se plantea un modelo de plan de acompañamiento docente para escuelas multigrado como referente para la continuación de este proyecto investigativo. (Ver anexo 9)

5.6 Fundamentos legales

Los documentos que sustentan y rigen el sistema educativo sirvieron de base para la creación de este plan de asesoramiento. Según el Mineduc (2013) en su acuerdo 450 - 13 emitido en el MNASGE, en la



consultoría educativa se utiliza un enfoque profesional y técnico para ayudar a la dirección de las instituciones a cumplir los requisitos de calidad educativa, es decir, la asesoría educativa es crucial para garantizar que las instituciones educativas cumplan con los estándares de calidad necesarios para ofrecer una educación efectiva y significativa.

De la misma manera el Mineduc (2023) en su RGLOEI Art. 270, menciona que la asesoría educativa pedagógica implica generar apoyo para fortalecer las habilidades educativas, proporcionar orientación al docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como puntos de vista y recursos que apoyan el crecimiento a nivel individual, profesional y comunitario. Este enfoque se basa en una consideración continua de las necesidades e inquietudes de la comunidad educativa. En otras palabras, la importancia de la asesoría educativa pedagógica radica en su capacidad para mejorar la calidad del proceso educativo a través del acompañamiento personalizado. Al atender las necesidades específicas de la comunidad educativa, este enfoque puede aportar significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, maestros y la comunidad en general.

También, el Mineduc (2017) en el “Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa” explica que la finalidad de las normas de calidad de la educación es orientar, ayudar y supervisar las actividades de las numerosas organizaciones dependientes del Ministerio de Educación para lograr una mejora continua de la educación. Estas normas fijan los objetivos deseados. Desde esta perspectiva, los estándares de calidad educativa desempeñan una función fundamental en el impulso y el desarrollo del sistema educativo, ya que, al establecer criterios claros y metas educativas, proporcionan una guía para la acción y la evaluación en todos los estadios del sistema educativo.

Así mismo, el Mineduc (2014) en el “Manual de Asesoría de Calidad” muestra que el objetivo de la creación de esta herramienta es ayudar al Asesor Educativo a establecer sus tareas para cumplir con los requisitos de calidad educativa descritos en la Política 6 del Plan Decenal. En esta guía se describen los procedimientos de planificación, valoración y evaluación que ayudan a orientar el trabajo del Asesor Educativo hacia el cumplimiento de este objetivo, fomentando un ambiente colaborativo y de trabajo en equipo en el



ámbito de su gestión. La importancia de tener este tipo de herramientas radica en su capacidad para proporcionar una guía clara y estructurada que apoye el desempeño del Asesor Educativo, permitiéndole trabajar de manera más efectiva hacia el alcance de los logros esperados.

5.7 Fundamentos teóricos

Asesoría educativa

Es importante destacar que el papel de la asesoría en el ámbito académico, es fundamental ya que desempeña un rol clave en el apoyo y guía de los directivos hacia la mejora continua de la calidad educativa. Para Altamirano y Guamán (2021) la asesoría está enfocada en promover la calidad educativa y optimizar los procesos de enseñanza para garantizar una formación integral que cumpla con los estándares del bachiller ecuatoriano, objetivo principal de la educación actual. De tal manera que, el asesoramiento se vuelve fundamental para orientar de manera efectiva los esfuerzos hacia el alcance de una educación de calidad y el cumplimiento de los objetivos educativos, es decir, ayuda a establecer metas claras y estrategias específicas que contribuye significativamente al éxito en la formación de los alumnos y la superación continua de las instituciones educativas.

Así mismo, para Bonilla (2006) la asesoría es un proceso activo que necesita la dedicación y disposición tanto de los asesores como de quienes reciben la asesoría, con el objetivo de ofrecer y recibir un apoyo continuo entre colegas para abordar las dificultades diarias en las prácticas educativas. De esta manera, para garantizar la eficacia y el beneficio de este enfoque para el crecimiento y la mejora continua de la práctica docente se requiere la dedicación y el deseo de todas las partes implicadas. Es decir, la asesoría entre colegas no solo permite compartir conocimientos y experiencias, sino también promueve un ambiente de colaboración y aprendizaje mutuo que enriquece la labor educativa.

Por otro lado, para la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (ONU, s.f.) la gestión educativa implica la coordinación y administración de diversos recursos y sistemas institucionales para certificar la calidad de los servicios pedagógicos ofrecidos a la comunidad. En este contexto, el rol del asesor educativo cobra especial relevancia al brindar orientación y apoyo en la



implementación de estrategias efectivas para mejorar la educación. Su labor contribuye directamente a optimizar los recursos disponibles y a promover la excelencia académica en el ámbito educativo, mediante un asesoramiento eficaz y pertinente al líder educativo en el desarrollo de sus funciones.

Estos puntos de vista se centran en elevar el nivel de la educación, agilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, establecer objetivos y tácticas precisos y fomentar un entorno de colaboración y aprendizaje mutuo entre compañeros para avanzar profesionalmente y mejorar continuamente la práctica pedagógica. De esta manera, se espera que las orientaciones brindadas por la asesoría educativa cubran la mayoría de necesidades que enfrentan las instituciones y mejore la calidad educativa.

Plan de Asesoría

Suczhañay y Sigcho (2020) menciona que la planificación de la asesoría implica la colaboración y consenso conjuntamente con el asesor educativo y el líder de la institución para identificar las acciones fundamentales del proceso de asesoría, las cuales son detalladas en el plan de asesoría. Es decir, este proceso de coordinación y acuerdo entre ambas partes permite establecer metas claras, definir responsabilidades y garantizar que las actividades de asesoría estén en concordancia con los objetivos institucionales, de tal manera, que se evidencie una planificación estructurada y enfocada en el apoyo integral a los profesionales de la educación.

Granda y Zhingre (2022) declaran que el mecanismo de planificación en la gestión educativa se guía por un enfoque constituido y organizado, que consta de cinco etapas específicas. Comienza con la examinación de la situación actual, utilizando el informe de la autoevaluación institucional como base, y culmina en la creación de planes de mejora. De tal manera, que la planificación en la gestión educativa se torna fundamental para garantizar que las instituciones educativas puedan identificar los campos que necesitan ser atendidos y desarrollar estrategias efectivas que proporcionen un marco sólido para la toma de decisiones informadas y la incorporación de cambios positivos en el entorno educativo.

Estas dos afirmaciones indican que la planificación de la asesoría educativa implica la participación en equipo entre el asesor educativo y el líder institucional, de tal manera, que se puedan verificar las áreas que



necesitan ser tener en cuenta y diseñar las acciones fundamentales para el proceso de asesoría, las cuales permitirán tomar las mejores decisiones para la elaboración del plan de asesoría.

Estándares de calidad y el proceso de acompañamiento pedagógico

Para Ordoñez y Medina (2024) los estándares de calidad son criterios que se utilizan para evaluar los resultados deseados en tareas concretas. Es decir, se vuelve esencial establecer los estándares para garantizar que se efectúen los objetivos propuestos y para medir el desempeño en diferentes áreas. Además, nos ayudan a mantener un alto nivel de excelencia en nuestras acciones que nos permitan el alcancen en los logros esperados.

Por otro lado, el acompañamiento pedagógico según Martínez y González (2010) se concibe como un proceso formativo en el entorno escolar y para la vida, donde se reinterpreta la interacción educativa y se otorga significado cohesivo a las nuevas habilidades y competencias de los docentes. De tal manera, que resalta la importancia del acompañamiento pedagógico como una guía para la formación tanto en el ámbito educativo como en la vida en general, es decir, se vuelve crucial reconocer el valor del acompañamiento pedagógico en la formación del profesorado y su impacto en la calidad educativa en general. En consecuencia, la relación entre los estándares de calidad y el proceso de acompañamiento pedagógico desde estas dos posturas, nos proporcionan las herramientas necesarias para evaluar los resultados deseados en tareas concretas

Plan de Acompañamiento Pedagógico

El Acompañamiento Pedagógico en sectores rurales, con aulas multigrado, brinda la oportunidad para que los maestros lleven a cabo procesos reflexivos, críticos e innovadores en su enseñanza. Esto permite tanto a los acompañantes como a los acompañados transformar sus hazañas personales, profesionales, sociales y educativas. En consecuencia, el Acompañamiento Pedagógico se presenta como un proceso estructurado, basado en el diálogo, pertinente y armonioso (Noreña, 2018). En este sentido el Acompañamiento Pedagógico en entornos rurales multigrado se vuelve esencial para apoyar a los docentes en su labor educativa, fomentando la reflexión y la innovación en su práctica. Esta forma de asistencia contribuye significativamente al desarrollo



profesional de los maestros, así como a la mejora de la calidad educativa en comunidades rurales, garantizando un aprendizaje más efectivo y significativo para los estudiantes.

Para Zorrilla y Armas (2021) La implementación de un Plan de acompañamiento pedagógico se transforma en una táctica significativa para elevar el rendimiento de los maestros en los centros educativos. Es decir, la elaboración de este instrumento se vuelve esencial para fortalecer las habilidades y conocimientos de los maestros, ya que les brinda las herramientas y orientación para que puedan emprender su labor de manera efectiva, beneficiando así a los alumnos y a la comunidad educativa en general lo que a su vez repercute positivamente en el progreso educativo.

Desde otra postura Jabalera (2021) afirma que el plan de acompañamiento pedagógico es un instrumento que integra diversas tácticas orientadas al fortalecimiento de las habilidades de los docentes. Es decir que, mediante el uso de estrategias específicas y una atención individualizada, se promueve un mayor desarrollo y reforzamiento de las capacidades de los educadores, lo que contribuye a una enseñanza de mayor calidad y un resultado positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Estos autores coinciden en que el acompañamiento pedagógico es una estrategia fundamental para el desarrollo de habilidades en el profesorado y la mejora de la calidad educativa. Ambas posturas resaltan el impacto de un plan de acompañamiento pedagógico adaptado al contexto educativo actual, además, enfatizan su relevancia en los productos de aprendizaje de los estudiantes, es decir, la implementación de esta herramienta permite garantizar el éxito de eficacia educativa.

En conclusión, el marco teórico establece los fundamentos conceptuales indispensables para respaldar la propuesta de investigación, la cual tiene como meta desarrollar un plan de asesoría destinado a guiar al líder educativo en la creación de un plan de acompañamiento pedagógico. Un Plan se base en la asesoría educativa, el enfoque centrado en el aprendizaje, la evaluación formativa y otros principios relevantes vinculados con el progreso de la educación.



5.8 Estructura de la propuesta

Tabla 5 Anexo 9. Plan de Asesoría

 PLAN DE ASESORÍA VERSIÓN 0.0						
CÓDIGO		NÚMERO DE SOLICITUD		FECHA DE RESPUESTA DE LA SOLICITUD (11/05/2024)		
AS-DA-PAG-001-2044						
DATOS INFORMATIVOS						
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:		ESCUELA FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "HÉROES DE PAQUISHA"				
NOMBRE DEL DIRECTIVO:		LIC. AULIRIA EBELIN GONZAGA JIMENEZ				
ZONA:	7	DISTRITO:	19D02	CIRCUITO:	C05	CÓDIGO AMIE 19H00514
NOMBRE DEL ASESOR EDUCATIVO:		LIC. LEONARDO XAVIER PIEDRA LÓPEZ				
NOMBRE DEL COORDINADOR DE ASESORES EDUCATIVOS:		MGTR. ALVARADO TELLO NORMA LILIANA				
DIMENSIÓN / ESTANDAR A DESARROLLAR:		<p>Dimensión: Gestión escolar y desarrollo profesional del docente y directivo. D1.C2.GE5. Se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales. D2.C2.DI5. Monitorea las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función del plan de acompañamiento pedagógico aprobado. D2.C2.DO2. Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico.</p>				
Análisis del contexto de la Institución educativa		<p>La Escuela Fiscal de Educación Básica "Héroes de Paquisha" fue creada el 26 de agosto del 2008 se encuentra ubicada en el sector urbano del cantón y parroquia Paquisha de la provincia de Zamora Chinchipe, perteneciente al Distrito 19D02 Centinela del Condor-Nangaritza-Paquisha-Educación. Es una institución pluridocente donde cada profesor de aula trabaja con dos a tres años grados según la necesidad y el número de estudiantes que haya en cada aula, está compuesta por cuatro docentes con nombramiento definitivo. Un docente tiene el encargo de Líder Educativo adicional a la carga horaria del docente, así mismo, se encuentra conformada por un total de 69 estudiantes, 33 varones y 36 mujeres. En su infraestructura, cuenta con cerramiento metálico y está organizada en dos bloques con seis aulas, de la misma manera, cuenta con áreas verdes, espacios recreativos y, oferta desde Educación Inicial hasta Educación Básica Media.</p> <p>Al encontrarse en un sector urbano-rural, la comunidad educativa dedica su actividad económica en su mayoría a la explotación minería, y el resto a actividades como: servidores públicos, trabajos particulares y actividades de comercio. Así mismo, los estudiantes mantienen una buena relación social entre compañeros y maestros, aunque en algunos casos la situación económica no es tan favorable.</p> <p>De la misma manera, la institución se ajusta a una cultura democrática entre docentes y directivo, ya que, demuestra una participación libre, respetuosa y colaborativa, sin embargo, la relación que existe entre los padres de familia indica una cultura balcanizada, en la cual, se manejan grupos que tiene criterios diferentes.</p>				
Diagnóstico institucional		<p>Una vez realizado el diagnóstico situacional, se pudo identificar que una de las problemáticas que afecta a la institución educativa, es la falta de un Plan de Acompañamiento Pedagógico. El escaso conocimiento sobre los estándares de calidad educativa definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional y la falta de un asesoramiento In situ, eficaz y oportuno, son las causas de la ausencia de un Plan de Acompañamiento Pedagógico contextualizado a las necesidades educativas institucionales. Como consecuencia, los docentes no reciben el apoyo complementario que se necesita para reforzar sus prácticas educativas que influyen directamente en bajos resultados en los aprendizajes. Por otro lado, el Líder educativo realiza la revisión y retroalimentación de la planificación microcurricular donde se establecen sugerencias, pero son aplicadas ocasionalmente en el desarrollo de las clases que imparten los maestros, afectado el desarrollo integral y la motivación de los estudiantes.</p>				



OBJETIVO GENERAL								
Orientar al líder educativo de la Escuela de Educación Básica Héroes de Paquisha en la construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico para la mejora de los resultados de aprendizaje durante el periodo lectivo 2024-2025.								
OBJETIVOS ESPECÍFICOS				INDICADORES DE LOGRO				
Elaboración del diagnóstico institucional y levantamiento de información para conocer si la institución cuenta con un Plan de Acompañamiento y las principales necesidades que presenta el líder educativo.				Informe diagnóstico sobre el Plan de Acompañamiento Pedagógico.				
Diseñar el Plan de Asesoría al directivo para el asesoramiento la construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico.				Plan de Asesoría para guiar al directivo en la construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico				
Socialización del Plan de Asesoría al directivo y docentes				Acta de socialización de Plan de Asesoría.				
Validar por expertos el Plan de Asesoría para el Acompañamiento Pedagógico				Propuesta Validada por profesionales				
ETAPAS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
Elaboración del diagnóstico institucional y levantamiento de información para conocer si la institución cuenta con un Plan de Acompañamiento y las principales necesidades que presenta el líder educativo.	Reunión previamente planificada con el directivo de la institución para la definición de estrategias de levantamiento de información relacionada al desarrollo profesional del directivo y docentes.	X						
	Elaboración del cronograma para la aplicación de instrumentos y recolección de la información.	X						
	Definición de responsables del proceso investigativo.	X						
	Reunión para concientizar al personal docente y directivo sobre la importancia de la propuesta y el compromiso que debe existir en su desarrollo.	X						
	Elaboración de los instrumentos que serán aplicados al líder y a docentes como, el guion de la entrevista y ficha de trabajo para la revisión documental, para tener una visión más profunda del contexto educativo.	X	X					
	Análisis y revisión de los documentos de competencia del docente y directivo: PCI, PEI, Planificación microcurricular, a fin de conocer si se cumple con los estándares de calidad y la metodología multigrado.			X				
	Aplicación de la entrevista semiestructurada al líder y docentes, por parte del asesor.			X				
	Análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista al directivo y docentes, por parte del asesor para identificar fortalezas y debilidades. Análisis de los documentos presentados por el líder y docentes, por parte del asesor.			X	X			
Diseñar el Plan de Asesoría para construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico	Socialización de resultados al directivo y docentes, por parte del asesor, para identificar los puntos de mejora que formaran parte del plan.				X			
	Elaboración de la agenda de trabajo para el proceso de investigación, para determinar tiempos y temáticas que se abordaran en la construcción del plan en coordinación con el directivo.				X			
	Orientar al directivo en temas de liderazgo para fortalecer la gestión educativa en la institución.				X			
	Análisis del marco jurídico relativo al asesoramiento en materia de apoyo educativo para establecer rutas y lineamientos a considerar.					X		
	Reunión de trabajo con el directivo y docentes para la sensibilización de la importancia de la construcción del plan de acompañamiento pedagógico. Priorizar las problemáticas detectadas como resultados del diagnóstico institucional y las que serán consideradas en el plan.					X		
	Diseño del Plan de asesoría con estrategias metodológicas para la construcción del plan de acompañamiento pedagógico					X	X	
Socialización del Plan de Asesoría al líder educativo y docentes	Socialización del Plan de Asesoría al líder educativo y personal docente.						X	
	Socialización de formato sugerido para la construcción del plan de acompañamiento a la práctica docente en base a los						X	



Universidad Nacional de Educación

UNAE

	lineamientos emitidos por el Mineduc.								
	Seguimiento y monitoreo al plan por parte del asesor educativo.								x
Validar por expertos el Plan de Asesoría para el Acompañamiento Pedagógico	validación del Plan de Asesoría por expertos para fortalecer los criterios y contenidos de la propuesta.								X
OBSERVACIONES: El Plan de Asesoría queda como propuesta para ser aplicado en otro momento o por cualquier otro investigador que desee concluir con el proceso investigativo en la misma Institución									
FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:									
 LEONARDO XAVIER PIEDRA LÓPEZ ASESOR EDUCATIVO							 AULIRIA EBELIN GONZAGA JIMÉNEZ DIRECTIVO INSTITUCIONAL		

Fuente: 5 Elaboración Propia



Tabla 6. Plan de Actividades para la construcción del Plan de acompañamiento pedagógico

ACTIVIDADES		RESPONSABLES		RECURSOS		CRONOGRAMA		Evidencias
¿Qué vamos hacer?	¿Cómo lo vamos hacer?	¿Quiénes lo ejecutarán?	¿Quiénes asistirán?	¿Con que lo vamos hacer?	¿Cómo lo vamos a evaluar?	Fecha inicio	Fecha fin	
Socialización del informe de resultados obtenidos en el diagnóstico institucional sobre la problemática identificada en el plantel	Sesión de trabajo	Asesor	Directivo	Informe de resultados	Matriz de seguimiento y evaluación del plan de asesoría	13/09/2024	13/09/2024	Oficio de convocatoria Registro de asistencia Acta de reunión
Elaboración de la agenda de trabajo para el proceso de investigación, para determinar tiempos y temáticas que se abordaran en la construcción del plan.	Jornada pedagógica	Asesor	Asesor	Informe de resultados		16/09/2024	17/09/2024	Agenda de trabajo
Orientar al directivo en temas de liderazgo para fortalecer la gestión educativa en la institución.	Taller	Asesor	Directivo	Marco legal Recursos digitales y tecnológicos		18/09/2024	18/09/2024	Oficio de convocatoria Registro de asistencia Fotografías
Análisis del marco jurídico relativo al asesoramiento en materia de apoyo educativo para establecer rutas y lineamientos a considerar	Sesión de trabajo	Asesor	Directivo	Normativa legal Proyector Presentación Power point		20/09/2024	20/09/2024	Oficio de convocatoria Registro de asistencia Fotografías
Reunión de trabajo con el directivo y docentes para la sensibilización sobre el valor de la construcción del plan de acompañamiento pedagógico. Priorizar las problemáticas detectadas como resultados del diagnóstico institucional y las que serán consideradas en el plan.	Taller	Asesor	Directivo y docentes	Proyector Presentación Power point		26/09/2024	26/09/2024	Oficio de convocatoria Registro de asistencia Fotografías
Diseño del Plan de asesoría con estrategias para la construcción del plan de acompañamiento pedagógico	Investigación	Asesor	Asesor	Recursos digitales y tecnológicos		27/09/2024	11/10/2024	Plan de Asesoría
Difusión del Plan de Asesoría al líder educativo y personal docente.	Jornada pedagógica	Asesor	Directivo y docentes	Proyector Presentación Power point Plan de asesoría		16/10/2024	16/10/2024	Oficio de convocatoria Registro de asistencia Acta de reunión
Socialización de formato sugerido para la construcción del plan de acompañamiento a la práctica docente en base a los lineamientos emitidos por el Mineduc.	Sesión de trabajo	Asesor	Directivo y docentes	Proyector Presentación Power point Formato plan de asesoría		16/10/2024	16/10/2024	Oficio de convocatoria Registro de asistencia Acta de reunión
Seguimiento y monitoreo al plan por parte del asesor educativo.	Jornada pedagógica	Asesor	Directivo	Informes de resultados.		Cada fin de trimestre		Registro de asistencia Acta de reunión.
Validación del Plan de Asesoría por expertos para fortalecer los criterios y contenidos de la propuesta.	Jornada pedagógica	Asesor	Expertos	Plan de asesoría				Instrumento de validación

Fuente: Elaboración propia



6. Validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta se utiliza el método Delphi definido por Reguant y Torrado (2016) consiste en la recolección de datos organizados o sugerencias emitidas por profesionales de forma constante. Es decir, permite obtener opiniones que aporten de forma representativa sobre lo que se va a evaluar. Desde este punto de vista, la validación de la propuesta por expertos en asesoría educativa, aportan una perspectiva informada y actualizada respecto las necesidades y conocimientos que se necesitan para abordar estos procesos de acompañamiento. De la misma manera, la experiencia de los asesores educativos garantiza que la validación se realice de manera rigurosa, considerando diferentes enfoques pedagógicos, teorías educativas y prácticas innovadoras.

Por consiguiente, gracias a la contribución de tres expertos se pudo obtener criterios relevantes que aportaron de forma significativa a fortificar el plan de asesoría al líder educativo. A continuación, se detalla en la siguiente tabla los aportes obtenidos de la validación por expertos a la propuesta. De la misma manera, para la validación de la presente propuesta por parte de expertos en asesoría educativa, se establece la siguiente escala y criterios de valoración considerando que 1 no es pertinente, 2 requiere varias modificaciones, 3 requiere modificaciones específicas y es pertinente.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 7 Matriz de validación de la propuesta

CATEGORÍAS	Criterio de Evaluación.			
	1	2	3	4
Claridad y lógica de la estructura de la Propuesta			X	XX
El diseño del Plan de Asesoría, lleva un orden lógico de actividades a realizar.			X	XX
La propuesta del Plan de Asesoría está vinculada con el tema de investigación.				XXX
El objetivo general y los objetivos específicos se relacionan con la problemática.				XXX
El plan de asesoría cumple con el objetivo propuesto.			XX	X
El Plan de Asesoría cubre todos los aspectos que necesita el líder educativo para elaborar un plan de acompañamiento pedagógico.		X		XX
Los procedimientos y acciones que se registran en el Plan de Asesoría, responden a las necesidades de la institución educativa en cuanto al acompañamiento pedagógico.			XX	X
Las actividades propuestas en el Plan de Asesoría son pertinentes para el contexto educativo y, al mismo tiempo, factibles de implementar, permitiendo al líder educativo tener una guía eficiente para la elaboración de un Plan de acompañamiento pedagógico		X		XX
La propuesta del Plan de Asesoría contempla la participación activa del líder educativo.			XX	X

Fuente: 7 Elaboración propia

Entre las aportaciones obtenidas de los expertos se puede destacar las siguientes:

- Diferenciar la matriz de planificación y la del cronograma
- Mejorar la claridad y lógica de los objetivos planteados
- Incluir un apartado donde se realice el análisis de resultados obtenidos que fundamente la elaboración del plan.
- Implementación de un modelo de plan de acompañamiento pedagógico que conste una estructura que guíe su construcción en entornos multigrado
- Reforzar conclusiones y recomendaciones
- Fortalecer la metodología de la propuesta
- Incluir las actividades que se retroalimentaron en el documento.



- Incrementar actividades específicas que le permita al líder tener una guía eficiente.
- Colocar al directivo como actor clave en todo el proceso de la elaboración del plan.

Seguidamente se procede a dar cumplimiento a las observaciones emitidas por los profesionales en asesoría. De esta manera, se logró mejorar los objetivos propuestos orientados al cumplimiento de la propuesta, articular de forma más concisa los elementos del plan organizando, incluir actividades de forma detallada que demuestren relevancia en su accionar y relacionar de forma directa al sujeto de asesoría, en este caso al líder de la institución para fortalecer su rol y desempeño en la institución.



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7. Conclusiones

Elaboración del diagnóstico institucional y levantamiento de información para conocer si la institución cuenta con un Plan de Acompañamiento y las principales necesidades que presenta el líder educativo.

Al obtener información relevante mediante el uso de los diferentes técnicas de recolección de datos, entre ellas la entrevista semiestructurada dirigida al líder y docentes y la revisión documental, se pudo realizar el diagnóstico institucional, el cual puso de manifiesto que la institución educativa no cuenta con un Plan de Acompañamiento Pedagógico para las visitas áulicas, poniendo a la luz las principales necesidades que enfrenta la institución educativa, como la falta de liderazgo, no práctica docente y el acompañamiento del asesor en territorio para orientar estos procesos. Poniendo en evidencia la importancia de contar con un asesoramiento presencial y personalizado, a fin de garantizar el éxito de las estrategias prácticas que promuevan la mejora continua en el ámbito educativo.

Se creó un plan de asesoramiento al líder para la construcción del plan de acompañamiento pedagógico contextualizado, considerando las principales las problemáticas detectadas que resultaron del diagnóstico institucional. Este plan proporciona un marco bien organizado y útil para ayudar a la dirección educativa en la construcción del plan de acompañamiento pedagógico, incluyendo las observaciones áulicas como una estrategia que brinde la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias pedagógicas en los docentes para enfrentar los desafíos que surgen como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de potenciar el desarrollo profesional de los docentes.

Con la finalidad de fomentar la transparencia, la comunicación efectiva y el compromiso compartido en el proceso de elaboración e implementación del plan de acompañamiento pedagógico, se realizó la socialización del Plan de Asesoría tanto al líder educativo como a los docentes, promoviendo así un ambiente colaborativo, de confianza y de trabajo en equipo.



La calidad, aplicabilidad y eficacia de las soluciones sugeridas fueron confirmadas por el análisis y evaluación de esta propuesta por parte de profesionales del área de la orientación educativa, dando mayor garantía y apoyo a los procedimientos de apoyo pedagógico propuestos en el plan.

Así mismo, se concluye que la presente propuesta aporta de manera significativa a la ciencia, ya que, en la misma, se exponen nuevos conocimientos encaminados a dar solución a las diferentes problemáticas que se suscitan en el contexto educativo, de esta manera, contribuir con conceptos que servirán como base para nuevas investigaciones.



8. Recomendaciones

Considerando la importancia que tiene la presente investigación, se recomienda y motiva a futuros investigadores a dar continuidad al proceso investigativo, mediante su implementación y experimentación para medir la eficacia y el impacto que genera en la calidad de la educación que brinda la institución en un contexto multigrado.

La ejecución del plan de acompañamiento pedagógico depende en gran medida del liderazgo educativo. Como resultado, los gestores deben ser competentes en la realización de estos procesos de acompañamiento para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y tener una comprensión más clara de cómo se organizan las prácticas pedagógicas en entornos multigrado.

Para elaborar y ejecutar planes de mejora que impulsen la gestión pedagógica, el asesor educativo tiene que ser la principal fuente de información y motivación, ya que cumple un papel fundamental en la orientación que conlleven al desarrollo de la institución y la mejora de la calidad educativa

Para garantizar la calidad, pertinencia y eficacia de las estrategias propuestas en el plan, se aconseja que la propuesta sea examinada y evaluada por profesionales del área de la orientación educativa, con el fin de potenciar la confianza y el apoyo a los procesos de acompañamiento pedagógico en la institución educativa.

Se recomienda que el asesor educativo realice un seguimiento de la práctica docente en la escuela multigrado, evaluando el impacto de las estrategias implementadas y ofreciendo retroalimentación continua al docente para su mejora profesional.

Se sugiere contar con un Plan de Asesoría contextualizado para orientar al líder educativo en la construcción de un plan de acompañamiento pedagógico en una institución multigrado, ya que permite la personalización del Acompañamiento, considerando que cada institución multigrado tiene sus propias características, desafíos y necesidades específicas. De la misma manera, impulsa la mejora continua de la calidad educativa, promueve y motiva al desarrollo profesional.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Se enfatiza la importancia de trabajar el presente plan de asesoría en comunidades de aprendizaje que involucre instituciones que comparta contextos multigrado, a fin de promover la participación colaborativa y el intercambio de saberes que permitan hacer frente a las necesidades institucionales.



9. Referencias (APA 7ma edición)

Agudelo, L. y Aignerren, J. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental* [Archivo PDF].

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf

Abanto, J., Rosales, M. y Luna, J. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Revista*

Iberoamericana de la Educación, 1(1), 1-22. <http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/122/233>

Altamirano, T. y Guamán, L. (2021). *Asesoría al directivo de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” en el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje durante el año lectivo 2019-2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Archivo digital.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1715/1/PROYECTO%20DE%20TITULACION%20POSGRADO%20Altamirano-Guam%20a%20n.0.pdf>

Alejo, M. y Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta de pedagogía*,

35(1), 74-85. <https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/552/512>

Abril, V. (2008). *Técnicas e instrumentos de la investigación* [Archivo PDF].

file:///C:/Users/USER/Downloads/Tecnicas_e_Instrumentos_de_Investigacion.pdf

Aznarez, S., Centurión, B., y Gasdía, V. (2020). *Dimensiones en la observación de clases*. [Archivo PDF].

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/747/Dimensiones%20en%20la%20observacion%20de%20clases.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Bonilla, R. (2006). *La asesoría técnica a la escuela* [Archivo PDF].

https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/55823434/Asesoria_tecnica_a_las_Escuelas-27-54-libre.pdf?1518837279=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAsesoria_tecnica_a_las_Escuelas.pdf&Expires=1717715792&Signature=CPDtNQVNXPPf9hNxfZPG-uzLEYkvit9Pg5PmqPu8u0ceNBUiRV4wzwPNLMHv2QJKZxDjGu58k8~TQ2yD9omZ4ceINcT~UW45vvg1ABA1mR3Mhg8pl79HfReQPGibcZkjQ-9JlukmNL9NpAlwFwCAJNB1jxZP3QjQNQ2JzVwZaalNM33eHSgMQHGCSrZ6C6Tc5ZufpRZy6uM8g7uB1Tro9

[z6dlpclTiZ9jA2dJurUeT5Vm7rPUU6j7bZXfVOXvR9epSWtB2YbQgCHdNQG9bX-2U7OMor5W2byPBI88PHgT-i-BbKBuWI9tYeDPll44igdkWKUL-NH7tV1IoULQ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112)

- Bolívar, A. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>
- Cóndor, B. y Remache, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Revista Cátedra*, 2(1), 116-131. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436/2697>
- Cuesta, O, y Moreno, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia* 17(1) e1010 <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v17n1/1794-8932-sph-17-01-84.pdf>
- Carrasco-Aguilar, Claudia, Elgueta, Daniela, Olivares, Belén, Baltar, María Julia, Alfaro, Nancy, y Figueroa, Marlen. (2019). Ejes de significados sobre asesoramiento educativo: un estudio de caso. *Revista de psicología*, 28(1), 79-91. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2019.53942>
- Chong de la Cruz, I. (2007). Métodos y técnicas de la investigación documental. Investigación y Docencia en Bibliotecología. México: Facultad de Filosofía y Letras, Dirección General Asuntos del Personal Académico, Universidad Nacional Autónoma de México. 2007. http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/4716/12_IDB_2007_I_Chong.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, D. (2008). *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídico social* [Archivo PDF]. <https://egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/anexos/12542-12543-1-PB.pdf>
- Deleg, M. (2022). Asesoramiento al directivo en el diseño de una guía para la evaluación de la práctica docente en Informática de la Unidad Educativa “Daniel Hermida” [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Archivo digital. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2534/1/TrabajodeTitulacionMayraDelegGuazha.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>



- Durán, M. (2014). El Estudio De Caso En La Investigación Cualitativa. *Revista Nacional De Administración*, 3(1), 121–134. <https://doi.org/10.22458/rna.v3i1.477>
- Folgueira, P. (2016). *La Entrevista* [Archivo PDF]. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- García, A., Ramos, G., Díaz, M. y Olvera, A. (2007). Instrumentos de evaluación. *Revista mexicana de anestesiología*, 30(3), 158-164. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33549680/Instrumentos_de_evaluacion-libre.pdf?1398363618=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInstrumentos_de_evaluacion.pdf&Expires=1717556353&Signature=QgnVBuEGaaqVAhYxpleBTxG19PxUgRWOszkvSWZChKLF25dobxHCdUsbx5h3n9hPuUSGFMJELbiA0dlx8R4Mili9pRPI1SgkH5ywf8N9IQcyhRhhEBx91y8qfTOHVdfZfOIW2G4wGtQpzEXmxVu86Ucg8Twno9HNEg2qogovAFoHYwGUPL9NggVgo6S25i~G0bKWyyini8OyfohLJKROu2yF15qQ5-1tzPHguMXQcV1WMK~hKcdA-Vzsz3BV~O2EC0Cms~laGGrqufLp7PEIQIyUlzx5ue2h19wxSpDThgW4qDgjb~Yw5yHEfDnHEpmGTd6WQc2yFet eS7PGeoguqw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 1(1), 34–52. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- Granda, C., y Zhingre, S. (2022). *Asesoría en la construcción del Proyecto Educativo Institucional 2022-2026 a Líderes de Instituciones Educativas Unidocentes del Circuito 11D01_C16_17* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación). http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/2865/1/Especializacion_Cynthia%20Granda-Sandra%20Zhingre.pdf
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación [Archivo PDF]. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Gil, J. (2016). *Técnicas E Instrumentos Para La Recogida De Información*. UNED. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ANrkDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=tecnicas+e+instrumentos&ots=rbcprOj2DL&sig=OTnEo3Zy5ycTn48PMbrdmG019tM#v=onepage&q=tecnicas%20e%20instrumentos&f=false>
- Gil, J., León, J. L. y Morales, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476/510>



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Gysbers, M. Henderson, P. (2001). Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program.

<https://ismailsunny.files.wordpress.com/2017/07/developing-and-managing-your-sc-norman-c-gysbers.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación Las Rutas Cuantitativas, Cualitativa Y Mixtas* [Archivo PDF].

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1717634432&Signature=Eg6pn0airxe3NRjAPscg1DNpY~Ex3gqCIBbpliQLad3YV3NGoT80gKs11XD4wk1Xh0cDn1QgkbSRQbGHRVJRB5jBanx9Yp0E6eq1UgpdU3-D-NeLDIAvBTavSildF10Cm1dwNMBGLVPnUTUzujWXPe28wnXvmmnjsZpO2WiWXkYKiTnSa9rkAkRWMJxfAM~vARIJPP3o-zunaRYmIxyyMooSdhjQc6b-5s419DQO5kNDtGw6ou3xh6doNuTltegGBn-ijoSUKbMKdgOdCLHo0IkSPRGqq1nSS1YADPh0m6BxYurJuMOYrVv61Vfb6fS1rudtvT7BjExeSpA5sQT4A_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Jabalera, S. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. *UCE Ciencia. Revista de postgrado, Vol. 9(1)*.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/226-863-1-PB.pdf>

Lea, A. (2012). *El Acompañamiento Pedagógico Como Estrategia De Apoyo Y Desarrollo Profesional De Los Docentes Noveles* [Archivo PDF]. <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>

López, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de la Salle, 2019(79)*, 91-109.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2239&context=ruls>

López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere, 17(56)*, 139-144.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>

Luna, E. y Rodríguez, L. (2011) *Pautas para la Elaboración de un Estudio de Caso* [Archivo PDF].

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Pautas-para-la-elaboraci%C3%B3n-de-estudios-de-caso.pdf>

Martínez, A. y González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y sociedad, 35(3)*, 521-541.

<https://intranetrepositorio.intec.edu.do/server/api/core/bitstreams/3414b3c8-de70-4287-955f-aeef91cd341/content>

Martínez, M. y Rodríguez, K. (2024). La calidad educativa desde los estándares de calidad. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 497-514.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaCalidadEducativaDesdeLosEstandaresDeCalidad-9540762.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

<https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/06/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Instructivo para la Observación de Clase y Reflexión Pedagógica*.

[Archivo PDF]. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Instructivo-para-observaci%C3%B3n-de-clase-Para-visita-aulica-comprimido.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Manuel de Asesoría de la Calidad*. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/manual_asesoria_calidad.pdf)

[content/uploads/downloads/2014/10/manual_asesoria_calidad.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/manual_asesoria_calidad.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa*.

(MNASGE) ACUERDO_450-131. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/ACUERDO_450-131.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador (2022). *Lineamientos Curriculares para Instituciones Educativa Multigrado*.

[Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/LINEAMIENTOS-CURRICULARES-PARA-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-MULTIGRADO.pdf>

Miñez, Z. (2013). Acompañamiento Pedagógico Una Alternativa Para Mejorar El Desempeño Docente. *Revista Sawi*,

1(01). <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/260-Texto%20del%20art%C3%ADculo-592-1-10-20130720-1.pdf>

Miranda, R. y Yumisaca, M. (2021). *Asesoría en la construcción de un plan de acompañamiento pedagógico a la*

práctica docente de la escuela de educación general básica Intercultural Bilingüe "Pedro Moncayo" para el

año lectivo 2020-2021. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Archivo digital.

<http://201.159.222.12/bitstream/56000/1714/1/Asesor%3%ada%20en%20la%20construcci%3%b3n%20de%20un%20plan%20de%20acompa%3%b1amiento%20par.pdf>

Molina, M. y Molina, M. (2022). *El Desempeño Directivo y su Influencia en el Acompañamiento Pedagógico en el Aula*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal De Milagro]. Archivo digital.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6791/1/MOLINA%20CASILLAS%20MARIA%20-%20MIRIAM.pdf>

Mota, C. y Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es)

[49102007000300005&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es)

Montero, C. (2011). *Estudio sobre acompañamiento pedagógico: Experiencias, orientaciones y temas pendientes* [Archivo PDF].

http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/703/montero_estudiosobreacompanamiento.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Nizama, V. y Nizama, C. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90. [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueCualitativoEnLaInvestigacionJuridicaProye-7628480.pdf)

[ElEnfoqueCualitativoEnLaInvestigacionJuridicaProye-7628480.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueCualitativoEnLaInvestigacionJuridicaProye-7628480.pdf)

Noreña, J. (2018). *Acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural multigrado elemento fundamental para la excelencia educativa* [Tesis de maestría, Universidad Del Tolima].

<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/bf030c73-f606-466e-8c48-86c70e2cb636/content>

Ortiz, G. (2015). *La entrevista cualitativa. Técnicas de Investigación Cuantitativas y Cualitativas* [Archivo PDF].

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47795/1/Tema%206%20La%20Entrevista%20Cualitativa%20Grado%202014-15.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s.f.). *Gestión, monitoreo y evaluación de la educación*. <https://www.unesco.org/es/education-management>



- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502005000100008&script=sci_arttext
- Pallchisaca, S. (2021). Capacitación continua para docentes de escuelas multigrado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5918-5935. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/731/1017>
- Pérez, G. (2023). Ejemplo de la investigación de campo. *GPL Research*. <https://gplresearch.com/investigacion-de-campo/>
- Reséndiz, N. (2020). Modelos de asesoría pedagógica y su incidencia en las propuestas de asesoramiento para la educación básica en México. *Avances En Supervisión Educativa*, (34). <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/692/634>
- Reguant, M. y Torrado, M. (2016). El método Delphi. *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9 (1). <file:///C:/Users/USER/Downloads/14631-Text%20de%20'article-28704-1-10-20160107.pdf>
- Simons, H. (2011). *Estudio De Caso Teoría Y Práctica*. Ediciones Morata. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WZxyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=estudio+de+caso+&ots=r48dEblg5A&sig=3s6JUtlxkMzsR8buHD2QcvaVhFI#v=onepage&q=estudio%20de%20caso&f=false>
- Soto, E. y Hervis, E. (2019) El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa [Archivo PDF]. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElMetodoEstudioDeCasoYSuSignificadoEnLaInvestigaci-7042305.pdf>
- Suczhañay, C. y Sigcho, R. (2020). *Plan de asesoría al directivo de la escuela Julio Abad Chica enfocado a la elaboración de un Plan de Capacitación Profesional Institucional en el periodo lectivo 2019–2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Archivo digital. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1722/1/Plan_de_asesor%c3%ada.pdf
- Scrib. (26 de julio de 2014). *Investigación De Campo Como Estrategia Metodológica Para La Resolución De Problemas*. <http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>
- Universidad Nacional de Educación (2024). *La Investigación en la UNAE | UNAE*. <https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/>



Universidad Internacional de la Rioja. (24 de junio de 2021). *Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas?* <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>

Ulloa, M. (2023). *Implementación del Modelo Unidocente, Bidocente y Pluridocente y Educación Inclusiva en el CECIB "María Ayora Pineda" Quingeo, Cuenca-Ecuador* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación).

Archivo digital.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3262/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n%20Mar%c3%a1a%20Marcela%20Ulloa%20Pineda.pdf>

Vallejo, G. (2020). Asesoría educativa en el Ecuador: campos de tensión. *Revista Cátedra*, 3(3), 88-110.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2406/3310>

Vargas, T. (2003). *Escuelas multigrados: ¿cómo funcionan? Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del Proyecto Escuelas Multigrado Innovadas*. UNESCO: Santo Domingo.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137497>

Vasquez, J., y Quizpe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa* [Archivo PDF]. <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2020/01/LUCADAR.pdf>

Yacuzzi, E. (2005). El Estudio de Caso como Metodología de Investigación: Teoría, Mecanismos Causales, Validación.

Universidad del CEMA. <https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf>



Anexo 1.

Entrevista al Líder educativo

El objetivo de la presente entrevista es obtener información desde la perspectiva del directivo para realizar un diagnóstico y lograr una relación más estrecha desde la asesoría educativa, con la finalidad de acompañar al directivo en la construcción plan de acompañamiento pedagógico.

Tema: Asesoramiento al líder educativo en la construcción del plan de acompañamiento pedagógico en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

1. ¿Cómo define el rol del líder educativo en una institución multigrado y cuál consideras que es su principal responsabilidad dentro del proceso de acompañamiento?
2. ¿Qué desafíos específicos cree Usted que enfrenta un líder educativo al trabajar en una institución multigrado y cómo los aborda?
4. ¿Conoce los estándares de calidad que orientan el proceso de acompañamiento pedagógico?
5. ¿Cómo planifica y organiza el acompañamiento pedagógico en una escuela multigrado para asegurar la mejora continua en la calidad educativa?
6. ¿Cómo evalúa el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes en una escuela multigrado?
6. ¿Cómo promueve la reflexión y el análisis de la práctica docente en un entorno multigrado para potenciar el aprendizaje de los estudiantes?
7. ¿Cómo gestiona los recursos y apoyos externos (comunidad educativa) para enriquecer el plan de acompañamiento pedagógico en una escuela multigrado?
8. ¿Qué estrategias implementaría para fomentar el trabajo colaborativo en la institución multigrado?
9. ¿Cuáles son sus expectativas y metas a largo plazo para el desarrollo y la mejora continua de la institución multigrado a través del acompañamiento pedagógico basado en redes?
10. ¿Cuáles son las necesidades prioritarias de formación y capacitación que identifica en los docentes de una escuela multigrado?
11. ¿Pertenece o a pertenecido a una red o comunidad de aprendizaje y cual su experiencia?



Entrevista a los docentes

El objetivo de la presente entrevista es obtener información desde la perspectiva del docente para realizar un diagnóstico y que permita mejorar la práctica en el aula a través de la construcción del plan de acompañamiento pedagógico.

Tema: Asesoramiento al líder educativo en la construcción del plan de acompañamiento pedagógico en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

1. ¿Qué desafíos específicos enfrenta como docente al trabajar en una escuela multigrado?
2. ¿Qué estrategias o metodologías pedagógicas ha implementado con éxito en un entorno multigrado?
3. ¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias utilizadas en un entorno multigrado?
4. ¿Conoce los estándares que orientan al docente en su desempeño profesional y cuál su importancia?
5. ¿Cómo define al acompañamiento pedagógico y cuál es su importancia dentro de la institución multigrado?
6. ¿Cómo percibe el impacto del acompañamiento pedagógico en su motivación y crecimiento profesional como docente en una institución multigrado? Es decir, la ausencia o presencia de un buen acompañamiento pedagógico.
7. ¿Qué importancia tiene la colaboración y el trabajo en equipo con otros docentes dentro de la institución multigrado?
8. ¿Cómo define el concepto de redes de aprendizaje en el contexto de una escuela multigrado y cuál considera que es su importancia en el proceso de acompañamiento pedagógico?
9. ¿Qué estrategias se aplican en la institución para fomentar el diálogo reflexivo de la práctica docente?
10. ¿Qué recomendaciones o sugerencias tendría Usted para fortalecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares en una institución multigrado?
11. ¿Qué recursos, herramientas o capacitaciones considera necesarias para fortalecer su rol como docentes en una institución multigrado?
12. ¿Pertenece o a pertenecido a una red o comunidad de aprendizaje y cuál su experiencia?



Ficha de revisión documental

El presente instrumento tiene la intención de recopilar datos y citar documentos que permitan obtener información relevante sobre el proceso de acompañamiento docente por parte del directivo.

Ficha de trabajo 1

Tipo de documento:	Planificación Microcurricular
Fecha de elaboración:	
Autor/es:	
Ubicación del documento:	
Descripción general del documento	
Cuenta con datos informativos	
Esta en concordancia los objetivos, destrezas y el indicador de evaluación.	
Planifica de acuerdo a los lineamientos UBP	
Plantea estrategias de evaluación en concordancia con los lineamientos UBP.	

Ficha de trabajo 2

Tipo de documento:	Plan de Acompañamiento Aprobado
Fecha de elaboración:	
Autor/es:	
Ubicación del documento:	
Descripción general del documento	
Demuestra una buena organización	
Esta socializado y aprobado por los actores educativos.	
Se cumple con el cronograma	

Ficha de trabajo 3

Tipo de documento:	Ficha de observación áulica
Fecha de visita:	
Docente:	
Directivo:	
Ubicación del documento:	
Descripción general del documento	
Se detallan los criterios para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje	
Se propone la rúbrica para evaluar la práctica pedagógica	
Se establecen procesos de reflexión sobre la práctica pedagógica.	



FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE							No.
DATOS INFORMATIVOS							
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	UBICACIÓN			DIRECCIÓN INSTITUCIÓN:			JORNADA
	ZONA	DISTRITO	CIRCUITO				
NOMBRE DEL DOCENTE:				TEMA	ÁREA	ASIGNATURA	
GRADO O CURSO:	PARALELO:			FECHA:			No DE ESTUDIANTES:
OBJETIVO DE LA FICHA: Recolectar información del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el período de clase.							
INSTRUCCIONES: Marque una x en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de la clase.							
CRITERIOS GENERALES				SI	NO	ARGUMENTE LA RESPUESTA	
1. La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.							
2. El docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.							
3. Presenta la planificación previo el desarrollo de la clase.							
4. Registra la asistencia de los estudiantes.							
5. Se da a conocer el objetivo de la clase.							
6. La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.							
7. El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.							
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE							
CRITERIOS				ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIÓN
MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)				LOGRADO	EN PROCESO	NO APLICA	
1. Relación motivación-objetivo de la clase							
2. Conocimientos previos o prerrequisitos							
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)				LOGRADO	EN PROCESO	NO APLICA	OBSERVACIÓN
3. Estimulación del pensamiento crítico y creativo							
4. Ambiente interactivo y colaborativo							
5. Dominio del conocimiento disciplinar							
6. Interdisciplinariedad							
7. Recursos didácticos							
8. Conclusiones, definiciones y otras generalizaciones							
MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN				LOGRADO	EN PROCESO	NO APLICA	OBSERVACIÓN
9. Retroalimentación del docente							
10. Evaluación formativa							
11. Evaluación sumativa							
CLIMA DE AULA				LOGRADO	EN PROCESO	NO APLICA	OBSERVACIÓN
12. Promoción del respeto							
13. Manejo del comportamiento de los estudiantes							
14. Ambiente democrático							
15. Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)							



RÚBRICA PARA LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE			
OBJETIVO: Describir el grado de desempeño del docente durante su práctica pedagógica en el proceso de observación de clase.			
INSTRUCCIONES: Marque con una X el indicador según la escala valorativa y de acuerdo al criterio correspondiente.			
CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA		
	LOGRADO	EN PROCESO	NO APLICA
MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)			
1. RELACIÓN MOTIVACIÓN-OBJETIVO DE LA CLASE	La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase y despierta el interés de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase, pero no genera interés de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	No hay actividad de motivación, o la que se aplica no está relacionada con el objetivo de la clase. <input type="checkbox"/>
2. CONOCIMIENTOS PREVIOS O PRERREQUISITOS	Formula preguntas o aplica actividades que permiten explorar los conocimientos previos de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Las preguntas que formula o actividades que aplica para explorar los conocimientos previos de los estudiantes, no logran este propósito. <input type="checkbox"/>	No aplica preguntas ni actividades para explorar los conocimientos previos de los estudiantes. <input type="checkbox"/>
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)			
3. ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Se estimula constantemente el pensamiento crítico y creativo a través de preguntas y otro tipo de actividades que generan indagación, problematización, reflexión del estudiante. <input type="checkbox"/>	Ocasionalmente se efectúa actividades que estimulan el pensamiento crítico y creativo del estudiante. <input type="checkbox"/>	No se efectúa actividades que estimulan el pensamiento crítico y creativo del estudiante. <input type="checkbox"/>
4. AMBIENTE INTERACTIVO Y COLABORATIVO	Se plantean actividades que permiten que los estudiantes construyan el conocimiento, mediante la interacción (estudiante-docente, estudiante-estudiante) y el trabajo colaborativo. <input type="checkbox"/>	El docente no promueve el trabajo colaborativo; sin embargo, construye el conocimiento mediante diálogo heurístico con los estudiantes. <input type="checkbox"/>	El docente utiliza un método esencialmente explicativo ilustrativo, que no promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento. <input type="checkbox"/>
5. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR	El docente demuestra conocimiento y dominio del tema que se está estudiando. Aborda los contenidos y desarrolla las actividades a través de una estructura lógica, con fluidez y coherencia. <input type="checkbox"/>	El docente demuestra conocimiento del tema que se está estudiando, aunque no dominio. Los contenidos y actividades que propone son pertinentes, pero se presentan de manera desorganizada. <input type="checkbox"/>	El docente no demuestra conocimiento del tema que se está estudiando. Los contenidos y las actividades, los desarrolla sin estructura lógica ni coherencia. <input type="checkbox"/>
6. INTERDISCIPLINARIEDAD	Las actividades permiten, al estudiante, evidenciar claramente la relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber. <input type="checkbox"/>	Las actividades desarrolladas son poco relevantes o no son pertinentes, lo que no permite a los estudiantes establecer clara relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber. <input type="checkbox"/>	En el desarrollo de la clase no se genera interrelación del nuevo conocimiento, con su entorno u otras áreas del saber. <input type="checkbox"/>
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	Los recursos didácticos, materiales y metodológicos empleados, facilitan el logro del objetivo de la clase. <input type="checkbox"/>	Los recursos didácticos, materiales y metodológicos empleados, permiten un logro parcial del objetivo de la clase. <input type="checkbox"/>	El empleo inadecuado de los recursos didácticos, o la falta de alguno de ellos, impide que se logre el objetivo de la clase. <input type="checkbox"/>
8. CONCLUSIONES, DEFINICIONES Y OTRAS GENERALIZACIONES	Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones son elaboradas en su totalidad por los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones son elaboradas en un mínimo porcentaje por los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones son elaboradas en su totalidad por el docente. <input type="checkbox"/>
MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN			

9. RETROALIMENTACIÓN DEL DOCENTE	Las participaciones de los estudiantes son retroalimentadas y enriquecidas por el docente y sus pares, de manera total, oportuna y eficaz. <input type="checkbox"/>	Las participaciones de los estudiantes son retroalimentadas y enriquecidas por el docente y sus pares, eventualmente, de manera parcial o no eficaz. <input type="checkbox"/>	Las participaciones de los estudiantes no son retroalimentadas o enriquecidas por el docente ni sus pares. <input type="checkbox"/>
10. EVALUACIÓN FORMATIVA	Se evalúa sobre los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes, mediante reflexiones producto de autoevaluaciones y coevaluaciones. <input type="checkbox"/>	Se evalúa sobre los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes, solo mediante las reflexiones propuestas por el docente. <input type="checkbox"/>	No se evalúa, o se evalúa esporádicamente, los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes. <input type="checkbox"/>
11. EVALUACIÓN SUMATIVA	La evaluación es acorde al objetivo de la clase y el instrumento empleado permite evidenciar el logro de la destreza con criterio de desempeño. <input type="checkbox"/>	La evaluación es acorde al objetivo de la clase, pero el instrumento empleado no permite evidenciar en forma clara y específica el logro de la destreza con criterio de desempeño. <input type="checkbox"/>	La evaluación no es acorde al objetivo de la clase, y el instrumento empleado no permite evidenciar el logro de la destreza con criterio de desempeño. <input type="checkbox"/>
CLIMA DE AULA			
12. PROMOCIÓN DEL RESPETO	El lenguaje verbal y no verbal que emplea el docente, crea un ambiente de respeto y calidez. <input type="checkbox"/>	El docente mantiene un ambiente de respeto, pero se nota un clima de tensión y desconfianza entre los estudiantes. <input type="checkbox"/>	El docente no genera serenidad, ni crea un ambiente de calidez y confianza. <input type="checkbox"/>
13. MANEJO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	El docente monitorea en forma preventiva; hay mínimas interrupciones de clase y la respuesta del docente a esas actitudes, es adecuada. <input type="checkbox"/>	La forma en que el docente maneja la disciplina de los estudiantes es apropiada; sin embargo, ocasionalmente algunos estudiante interrumpen la clase. <input type="checkbox"/>	El docente ignora el comportamiento de los estudiantes que interrumpen el normal desenvolvimiento de la clase. <input type="checkbox"/>
14. AMBIENTE DEMOCRÁTICO	El docente ofrece oportunidades, para que todos los estudiantes expresen sus propias ideas sin distinción y participen en igualdad de condiciones. <input type="checkbox"/>	El docente ofrece oportunidades pero se promueve la participación solo de un grupo de estudiantes. <input type="checkbox"/>	El docente ofrece escasas oportunidades de participación a los estudiantes, centrando el protagonismo en el docente y no en el estudiante. <input type="checkbox"/>
15. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	El docente adapta las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE. <input type="checkbox"/>	El docente adapta parcialmente las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE. <input type="checkbox"/>	El docente no adapta las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE. <input type="checkbox"/>



GUIÓN DE REFLEXIÓN	
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none">● <i>Orientar el proceso de comunicación asertiva entre el equipo de observadores y el docente observado mediante interrogantes o pautas direccionadas a la autorreflexión.</i>
CONSIDERACIONES:	<ul style="list-style-type: none">● <i>Crear un ambiente de confianza que facilite la espontaneidad del docente, para el efecto, puede iniciarse la conversación con temas triviales como deportes, cine, etc.</i>● <i>Promover la autoevaluación docente para generar concienciación hacia la mejora.</i>● <i>Motivar la emisión de acuerdos y compromisos.</i>● <i>Emplear términos adecuados que promuevan la fluidez en la comunicación, evitando descalificar al docente.</i>
PAUTAS BASE	
AMBIENTACIÓN	
a.	<i>Comente cómo se sintió durante el desarrollo de la clase.</i>
b.	<i>¿Qué aspectos considera que resultaron exitosos en la clase desarrollada?</i>
c.	<i>¿A qué factor atribuye este resultado?</i>
d.	<i>¿Considera que la planificación de clase realizada le condujo al logro de los objetivos educativos?</i>
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
ACTIVIDADES INICIALES	
a.	<i>¿Usted dio a conocer el objetivo de la clase?</i>
b.	<i>¿Cuál fue el objetivo de la clase?</i>
c.	<i>¿Qué actividades tuvieron el propósito de recabar los conocimientos previos de los estudiantes?</i>
d.	<i>¿Cómo logró vincular los conocimientos previos con el nuevo conocimiento?</i>
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	
a.	<i>Describa brevemente el proceso que siguió para construir el conocimiento de los estudiantes.</i>
b.	<i>Explique la estrategia o método pedagógico específico que utilizó en el desarrollo de la clase.</i>
c.	<i>Considera que las estrategias metodológicas permitieron alcanzar el objetivo de la clase.</i>
d.	<i>¿Cuál fue el rol que tuvieron los estudiantes durante el proceso de clase?</i>
e.	<i>¿Quién considera que intervino más, el docente o los estudiantes? Sustente su respuesta.</i>
f.	<i>¿Qué actividades replantearía, si tuviera la oportunidad de desarrollar nuevamente esta clase?</i>
g.	<i>¿Cómo las replantearía y cómo lograría una mayor participación de los estudiantes?</i>
ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN	
a.	<i>¿Qué actividades de evaluación permitieron verificar el logro de las destrezas con criterio de desempeño?</i>
b.	<i>¿Qué utilidad tiene para el estudiante el conocimiento aprendido hoy en la clase?</i>
CLIMA DE AULA	
a.	<i>¿Por medio de qué acciones considera que promovió un ambiente de calidez y respeto?</i>
b.	<i>¿Por qué es importante generar un ambiente colaborativo en la clase?</i>
c.	<i>¿Consiguió un ambiente de igualdad de oportunidades entre los estudiantes? De ser la respuesta si ¿Cómo lo logró?, de ser la respuesta no ¿Qué podría hacer en otra clase para lograrlo?</i>
d.	<i>¿Qué estrategias utilizó para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales?</i>

REGISTRO PARA LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<i>OBJETIVO: Analizar en forma conjunta, docente y equipo de observadores, la información recolectada a través de la ficha de observación de clase y de la actividad de reflexión del docente, para el mejoramiento de la práctica pedagógica en aula.</i>	
<i>INSTRUMENTOS DE FUNDAMENTACIÓN:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ficha de observación de clase. 2. Rúbrica para la ficha de observación de clase. 3. Guion de reflexión. 	
<i>ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGÓGICO</i>	
<i>Redacte brevemente las fortalezas y los aspectos a mejorar evidenciados durante el proceso de observación de la clase.</i>	
FORTALEZAS	ASPECTOS A MEJORAR
COMPROMISOS DEL DOCENTE Y DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DIRECTIVO	DOCENTE
OBSERVACIONES	
FIRMAS	
DIRECTIVO O SU DELEGADO	DOCENTE
FIRMA	FIRMA
NOMBRE	NOMBRE
COMPROMISOS DEL DOCENTE Y DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DIRECTIVO	DOCENTE
OBSERVACIONES	
FIRMAS	
DIRECTIVO O SU DELEGADO	DOCENTE
FIRMA	FIRMA
NOMBRE	NOMBRE

MODELO DE PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

1. Datos informativos

2. Introducción

- En la introducción se debe realizar un resumen conciso de los objetivos y metas del plan

3. Marco Legal

- Constitución
- LOEI
- RLOEI
- Modelo UBP
- Lineamiento Multigrado
- Acuerdos Ministeriales
- Disposiciones
- Estándares de Calidad

4. Antecedentes y justificación

- Reseña respecto a la práctica docente implementada en la IE
- Informe de Auditoría
- El porqué del Plan
- Análisis Causa-Efecto

5. Objetivos del Plan

- a. **Objetivo general:**
- b. **Objetivos específicos:**

6. Actividades del Plan

Describir todas las acciones y actividades a realizar con los responsables respectivos:

- Revisión, retroalimentación y rectificación de planificaciones y estrategias metodológicas
- Observaciones áulicas
- Revisión de material del estudiante
- Revisión de leccionarios
- Revisión de notas parciales
- Criterios e indicadores de evaluación formativa y sumativa
- Comparación de resultados de aprendizajes
- Clima áulico

- Adaptaciones curriculares
- Socialización de resultados, análisis de nudos críticos y elaboración de plan de refuerzo

7. Impacto y/o Beneficiarios del plan

- Determinar el impacto y los beneficiarios del plan

8. Cronograma

- Disponer tiempos para cada actividad

9. Resultados esperados

DIRECTIVOS	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA

10. Recursos

- Nombrar los recursos humanos y técnicos

11. Bibliografía:

- Citar todas las fuentes de donde se toma la información
- Instructivo de observación áulica
- Modelo UBP
- Lineamientos Multigrado
- Instructivo de evaluación de aprendizajes

12. Equipo de trabajo

- Identifica los responsables que van a estar a cargo de la elaboración y ejecución del plan

13. Anexos:

Matrices de:

- Ficha de observación áulica
- Guion de reflexión del directivo y docente
- Rúbrica de observación áulica
- Matriz de revisión de planificación
- Matriz de revisión de leccionarios
- Matriz de verificación de avance de la planificación
- Cuadro de calificaciones
- Matriz revisión de material del estudiante
- Matriz de comparación de resultados de aprendizaje



FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

<i>DESARROLLO DEL PROYECTO</i>		
<i>Nombre</i>	<i>Firma</i>	<i>Fecha</i>
<i>APROBACIÓN DEL PROYECTO</i>		
<i>Nombre</i>	<i>Firma</i>	<i>Fecha</i>



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Plan de Asesoría para orientar al líder educativo en la construcción de un Plan de Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica “Héroes de Paquisha”

CATEGORÍAS	Criterio de Eval.				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
Claridad y lógica de la estructura de la Propuesta					
El diseño del Plan de Asesoría, lleva un orden lógico de actividades a realizar.					
La propuesta del Plan de Asesoría está vinculada con el tema de investigación.					
El objetivo general y los objetivos específicos se relacionan con la problemática.					
El plan de asesoría cumple con el objetivo propuesto.					
El Plan de Asesoría cubre todos los aspectos que necesita el líder educativo para elaborar un plan de acompañamiento pedagógico.					
Los procedimientos y acciones que se registran en el Plan de Asesoría, responden a las necesidades de la institución educativa en cuanto al acompañamiento pedagógico.					
Las actividades propuestas en el Plan de Asesoría son pertinentes para el contexto educativo y, al mismo tiempo, factibles de implementar, permitiendo al líder educativo tener una guía eficiente para la elaboración de un Plan de acompañamiento pedagógico					
La propuesta del Plan de Asesoría contempla la participación activa del líder educativo.					
OBSERVACION GENERAL:					

VALORACIÓN FINAL (comentarios y sugerencias):

II. DATOS DEL EXPERTO EVALUADOR

Las informaciones que se faciliten son confidenciales y no aparecerán como opiniones en los resultados de la experiencia. Los datos son relevantes como exponentes de la cualificación académica y profesional.

Nombres y apellidos del experto:	
Mayor grado académico:	
Institución/Departamento donde labora actualmente:	
Años de experiencia:	
Ciudad:	
Fecha:	
Firma:	



UNA E

Cláusula de Propiedad Intelectual

Leonardo Xavier Piedra López, autor/a del trabajo de titulación “Asesoramiento al líder educativo en la construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 02 de septiembre de 2024

Leonardo Xavier Piedra López
C.I: 1104201346



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Leonardo Xavier Piedra López, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Asesoramiento al líder educativo en la construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico en la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 02 de septiembre de 2024

Leonardo Xavier Piedra López
C.I: 1104201346



UNAE

Certificación del Tutor

Yo, Alvarado Tello Norma Liliana, tutor/a del trabajo de titulación denominado "Asesoramiento al líder educativo en la construcción del Plan de Acompañamiento Pedagógico en la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha" perteneciente al estudiante: Leonardo Xavier Piedra López, con C.I: 1104201346. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 0% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 02 de septiembre de 2024



Escaneada al sistema de certificación
NORMA LILIANA
ALVARADO TELLO

Alvarado Tello Norma Liliana
C.I: 0102539855