



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación de Jóvenes y Adultos

Procesos de transformación social a través de la Educación para Jóvenes y Adultos con un enfoque inclusivo.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación de Jóvenes y Adultos.

Autora:

Lic. Giselle Carolina Arias Tenesaca

CI: 0150694933

Tutor:

Prof. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños. Ph.D.Edu.

CI: 1709278194

Cuenca, Ecuador

03-octubre-2024

Resumen:

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general comprender los procesos de transformación social a través de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) con un enfoque inclusivo, en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, jornada escolar nocturna. Este estudio se fundamenta en las teorías psicología humanista de Erickson (1950), sociología comprensiva y transformación social de Weber (1997), Freire (2014), Gadotti (2016), Knowles (2006), Bourdieu y Passeron (2019) y desde la perspectiva andragógica de Félix Adam (2016). El andamiaje metodológico se enmarcó en un enfoque cualitativo, orientado por el paradigma socio crítico, y el método de sistematización de experiencias de Jara (2018), sobre las buenas prácticas educativas de la EPJA. Las técnicas aplicadas fueron: observación participativa, entrevista estructurada y análisis del discurso. Además, como instrumento de registro de información fueron dos: la ficha de reconstrucción de experiencias y la matriz de categorización. Los informantes clave fueron cinco docentes mujeres, donde se seleccionó una entrevista que cumplió con los principios establecidos dentro de la ficha ya mencionada. Para examinar e interpretar las narraciones obtenidas, se utilizó la técnica del análisis del discurso, respaldada por una matriz de análisis basada en el modelo de evaluación de Labov (2003), adaptado por Valencia (2013). Los resultados y el análisis de la información permitieron comprender los desafíos que enfrentan los docentes EPJA. Se concluye, revelando el importante impacto que la Educación para Jóvenes y Adultos tiene en aquellas personas que buscan alternativas para mejorar su calidad de vida, como la de su grupo familiar, a través del sistema educativo.

Palabras clave: Educación para Jóvenes y adultos, diversidad, complementariedad, buenas prácticas educativas e inclusión.

Abstract:

This research work aims to understand the processes of social transformation through Adult and Youth Education (AYE) with an inclusive approach at the "Juan Montalvo" Educational Unit, night shift. This study is based on theories such as Erickson's humanistic psychology (1950), comprehensive sociology and social transformation as (Weber, 1997), (Freire, 2014), (Gadotti, 2016), (Knowles, 2006), Bourdieu and Passeron (2019), and from the andragogical perspectives of Félix Adam (2016). The methodological framework was qualitative, guided by the socio-critical paradigm, and the method of systematizing experiences by Jara (2018) on good educational practices in AYE. The techniques used were participatory observation, structured interviews, and discourse analysis. Additionally, two instruments were used for information recording: the experience reconstruction sheet and the categorization matrix. The key informants were five female teachers, with one interview selected that met the established principles within the aforementioned sheet. To examine and interpret the obtained narratives, the discourse analysis technique was used, supported by an analysis matrix based on Labov's evaluation model (2003), adopted by Valencia (2013). The results and analysis of the information allowed us to understand the challenges faced by AYE teachers. It concludes by revealing the significant impact that Adult and Youth Education has on those seeking alternatives to improve their quality of life and that of their family group through the educational system.

Keywords: Adult and Youth Education, diversity, complementarity, good educational practices, inclusion.

Índice del Trabajo

Contenido

Introducción	6
Formulación del problema.	8
Justificación de la investigación	9
Objetivos	10
Objetivo General:	10
Objetivos Específicos:	10
Antecedentes	11
Marco teórico	13
Marco metodológico	16
Figura 1	18
TÍTULO: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS (Jara, 2018)	18
Camino metodológico: Un hacer investigativo a partir de los testimonios	19
Tabla 1: Ejes sistemáticos, categorías y subcategorías de la ficha de reconstrucción	20
Figura 2	22
Apartado de la ficha de reconstrucción de experiencias (Situación que motivo la experiencia)	22
Tabla 2.	25
Tabla de categorización	25
Tabla 3: Categorías y subcategorías de la matriz de análisis del “Modelo de Evaluación” de Labov (2003), adaptado por Valencia (2013).	31
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
Más allá del continente, está el contenido	33
Ejes de categorización, hallazgos y discusión.	33
Tabla 4	33
Etapas evolutivas de los estudiantes dentro del sistema educativo.	33
Tabla 5	35
La complementariedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje	35
Conclusiones	38
Recomendaciones	40

Referencias bibliográficas	41
Anexos	44
Anexo 1	44
Tabla 6: Leyenda de las categorías encontradas dentro de la ficha de reconstrucción.	54
Anexo 2	55
Imágenes del proceso de la sistematización de experiencia realizado dentro de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.	55
Figura 3	55
Figura 4	56
Figura 5	57
Anexo 3: Consentimiento informado incluyendo procedimientos éticos.	59
Anexo 4: Cláusulas	63

Introducción

“Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer” (Freire, 1970).

La investigación refiere al proceso de transformación social en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), donde se establece la importancia del rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El cual, busca estrategias metodológicas que permitan la inclusión educativa ante la diversidad de edades y falta de recursos, que se puede encontrar dentro de un aula EPJA. El objetivo es que el estudiante sea el centro del aprendizaje, desde la complementariedad que se propicie en ellos hasta la autorreflexión de conocimientos que les serán de gran ayuda dentro de su progreso de transformación individual.

En este orden de ideas, el objeto de estudio es reconocer buenas prácticas educativas de docentes que se encuentren trabajando dentro de esta modalidad educativa. Los cuales, resalten por su desempeño, dedicación, motivación y vocación por mantener una educación centrada en los estudiantes. Con el fin, de dejar de lado la opresión y empoderar a aquellos jóvenes y adultos que, por alguna circunstancia de sus vidas, decidieron abandonar el estudio. Tal es el caso, de la docente Elizabeth Reascos, quien imparte dentro de la institución ya menciona la asignatura de Matemática y Física, quien pese a las vicisitudes que se presentan día a día, encuentra las formas de enseñar a sus estudiantes y que la construcción de sus conocimientos les sirva para la vida; para que, de esa manera, no deserten sus estudios.

A partir de este escenario, en lo que respecta a la contextualización, la realidad social investigada dentro de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” se enmarca en la diversidad de edades que se puede encontrar dentro de un aula EPJA, estudiantes desde los 15 a los 65 años de edad, en su mayoría personas de bajos recursos, que retoman sus estudios, con la ilusión de mejorar sus vidas. Los cuales, necesitan de una docente comprometida en su labor, para que los impulse día a día y no permita que abandonen sus sueños. Siendo un reto para la maestra, el no contar con un currículo propio de esta modalidad, infraestructura o recursos tecnológicos necesarios, retándola a

generar sus propios mecanismos para no abandonar aquellos estudiantes que confiaron en ella y en el estudio.

La problematización de esta investigación radica en contribuir a la erradicación de la alfabetización de jóvenes y adultos que se vieron obligados a abandonar sus estudios, en la edad que según un Estado es la propicia para estudiar. Ya que, según el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana (DVV International, 2023) menciona que el Ecuador, es uno de los países dentro de la Región Andina, con más cifras de analfabetismo. Ya que, “el 6,37 % de la población no sabe leer, escribir o realizar operaciones matemáticas básicas y 5,7 millones de personas, mayores de 15 años tienen escolaridad inconclusa” (p. 1). Lo que hace pensar, que la educación no es vista como un mecanismo para el progreso de su pueblo.

Seguido a esto, se encuentra un marco teórico que aborda pensamientos liberadores, que enmarcan a la educación como la solución para transformar la sociedad. Estos aportes permiten entender a la Educación para Jóvenes y Adultos desde un paradigma crítico, analítico y social. Las teorías de psicología humanista de Erickson (1950), de sociología comprensiva y transformación social como Weber (1997), Freire (2014), Gadotti (2016), Knowles (2006), Bourdieu y Passeron (2019) y desde perspectivas andragógicas de Félix Adam (2016). Las cuales, proponen generar una educación desde la vida y para la vida.

La metodología utilizada se basa en un enfoque cualitativo, el cual, permite analizar y reflexionar las características substanciales de esta educación. Con un paradigma socio crítico, un método de sistematización de experiencias sobre las buenas prácticas educativas, conjuntamente estructurado con la técnica de la entrevista y su herramienta siendo la ficha de reconstrucción de experiencias. Este esquema metodológico permite obtener información relevante que ayude a encontrar soluciones para aquellos docentes que impartan clases dentro de la EPJA y no encuentra un camino para sacar adelante o motivarse en este arduo trabajo.

La importancia de esta investigación radica en buscar mecanismos pedagógicos y didácticos que permitan responder a las necesidades de los estudiantes jóvenes y adultos. Así también, aportar al desarrollo de esta modalidad de estudio, la misma, que ha tenido un abandono por parte del Estado, frente a los recursos y currículo que propicie una educación de calidad para esta población.

Ya que según (Ministerio de Educación, 2023) en Ecuador: “el proceso de intervención del proyecto EPJA, durante febrero de 2012- 2013, dentro de su primera etapa contempló la inscripción de 10.711 participantes. De los cuales, 4.997 estudiantes fueron promovidos, es decir, se redujo al 2.8% el índice de analfabetismo” (p.2).

Para lo cual, se estableció como objetivo general el comprender los procesos de transformación social a través de la Educación para Jóvenes y Adultos con un enfoque inclusivo, dentro de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, jornada escolar nocturna. Asociándolo con objetivos específicos que ayuden a encontrar información pertinente que responda a las necesidades de esta modalidad de estudio. Estos son: - identificar la experiencia sujeta a la sistematización en el contexto de la institución en mención, - recuperar el proceso vivido a través de un plan de sistematización de la experiencia en la Unidad Educativa, - formular las redes de significados e interpretaciones de las buenas prácticas educativas y - valorar las prácticas significativas desarrolladas en la EPJA de la institución “Juan Montalvo”.

En síntesis, este trabajo de investigación está organizado en varios apartados. Primero contiene la introducción, segundo, formulación del problema, tercero, justificación de la investigación. Así mismo, el cuarto, objetivos generales y específicos, quinto, marco teórico, sexto, marco metodológico. Por consiguiente, un séptimo, enmarcado en el desarrollo, octavo, conclusiones, noveno, recomendaciones y finalmente, un décimo de anexos.

Formulación del problema.

La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) es un tema complejo, amplio en el cual emergen aristas de desarrollo social, proyecto de vida, y una realidad social que compromete al Estado, la sociedad y al individuo. Esta modalidad educativa implica una diversidad de metodologías, epistemologías y pragmatismos que precisan ser sistematizados y develados, para responder a problemáticas que subyacen dentro de estos contextos. En este sentido, en el caso de Ecuador, el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana (DVV International, 2022) menciona que es uno de los países dentro de la Región Andina, con más cifras de analfabetismo en su población. La mencionada institución expone datos como: “el 6,37 % de la población no sabe leer, escribir o realizar operaciones matemáticas básicas y 5,7 millones de personas, mayores de 15 años tienen escolaridad inconclusa” (p. 1). Lo que hace pensar, que esta modalidad educativa

no cuenta con los recursos y con la mirada de un Estado responsable en lo que se refiere al desarrollo del capital social.

Un episodio de dicha realidad social es dentro de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” perteneciente a la provincia del Azuay- Ecuador, donde se realizó la reconstrucción de experiencias, a través de la coordinadora del programa EPJA (Reascos, 2023), quien mencionó que una de las grandes problemáticas que aqueja al establecimiento, es la oferta curricular. Ya que, no se adapta a los intereses y necesidades de esta población. Además, la ausencia de ambientes de aprendizaje como: laboratorios, talleres, tecnologías para la educación e investigación, bibliotecas físicas y virtuales principalmente.

Con estas declaraciones, se corrobora lo establecido por la DVV International (2022), quien establece que una de las grandes problemáticas es el recorte de presupuesto por parte del Estado. Lo que provoca que no se pueda implementar proyectos necesarios que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes, la diversidad cultural, la capacitación a docentes EPJA, falta de recursos tecnológicos en la era del conocimiento. Siendo estas situaciones indicadoras de desinterés, desmotivación y proceso de aprendizaje poco o nada consolidados.

Por ende, dentro de esta investigación se va a sistematizar experiencias desde una mirada del desarrollo cognitivo de los estudiantes EPJA en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Estas consisten en dar a conocer las buenas prácticas pedagógicas que permiten que tanto jóvenes como adultos lleguen a adquirir las competencias y el perfil de salida contemplado por el Currículo Nacional. Con el fin de entender, la progresión exitosa de los participantes y su potencialidad para constituirse en una referencia dirigida a crear políticas públicas en esta jornada escolar de estudio.

De tal forma, se pueda responder a tan grande problemática ¿Cómo generar buenas prácticas pedagógicas e inclusivas que transformen la realidad social desde la Educación para Jóvenes y Adultos, si no se cuenta con recursos, ni lineamientos gubernamentales que atiendan las necesidades de estos grupos etarios?

Justificación de la investigación

Se considera importante realizar la sistematización de experiencias significativas dentro de la Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA) desde el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que

de esa manera se podrá responder a las problemáticas que aquejan a esta modalidad de estudios. Es decir, brindar nuevas perspectivas de educar desde la diversidad e inclusión, basándose en responder las necesidades de los estudiantes. De tal forma, sean los educandos los protagonistas de este estudio, que a través de sus experiencias y conocimientos previos puedan construir nuevos aprendizajes que les sirvan para la vida (Freire, 2005).

A partir de metodologías, didácticas, pedagogías e instrumentos de aprendizaje diversos e inclusivos, los cuales, respondan a intereses de los jóvenes y adultos que durante su proceso educativo se han visto abandonados y descuidados por el Estado (Apolo et al., 2021). Siendo, sus aprendizajes quienes les permitirán salir de la opresión en la que se puedan encontrar sometidos.

En este orden, según los datos expuesto por el (Ministerio de Educación, 2023) en Ecuador: “el proceso de intervención del proyecto EPJA, durante febrero de 2012- 2013, dentro de su primera etapa contempló la inscripción de 10.711 participantes. De los cuales, 4.997 estudiantes fueron promovidos, es decir, se redujo al 2.8% el índice de analfabetismo” (p.2). Estos datos generan la posibilidad de reducir la segregación educativa, sin embargo, desde paradigmas más acercados a las penurias existentes en este modelo educativo.

A esto se suma Contreras y Baleriola (2022), quien establece que la EPJA beneficia a la reintegración social, política y económica de aquellas personas que en algún momento no pudieron terminar sus estudios, permitiendo que tengan una mejor calidad de vida. Es decir, buscar una educación que responda a los intereses y necesidades de la población que sigue esta modalidad de estudio.

Objetivos

Objetivo General:

- Comprender los procesos de transformación social a través de la Educación para Jóvenes y Adultos con un enfoque inclusivo, dentro de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, jornada escolar nocturna.

Objetivos Específicos:

- Identificar la experiencia sujeta a la sistematización y procesos de transformación social en el contexto de la Unidad Educativa “Juan Montalvo, jornada escolar nocturna.

- Recuperar el proceso vivido a través de un plan de sistematización de la experiencia en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, jornada escolar nocturna.
- Formular las redes de significados e interpretaciones de las buenas prácticas educativas en procesos de transformación social de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.
- Valorar las prácticas significativas desarrolladas en la EPJA que reflejen un proceso de transformación social de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Antecedentes

Nos preguntamos ¿desde qué enfoques está siendo visibilizada y trabajada la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA)? Y al buscar una respuesta nos encontramos con varias investigaciones que giran en torno a este tema y la vinculan al objeto de estudio desarrollado por investigadores y docentes que han tratado de buscar soluciones a una EPJA abandonada por los responsables de la parte educativa. Los cuales, han obtenido respuestas a los términos de inclusión y pedagogía, en busca de mejorar dicho proceso educativo, tanto a nivel internacional como local.

En el año 1998, DiFonzo y Bordia (1998) realizaron una de las primeras investigaciones relacionadas con la Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA), la cual tuvo lugar en Hamburgo. Según lo investigado, la EPJA busca adoptar una visión de educación que se centre en el joven y adulto, incluyéndolo y orientándolo a principios de justicia, en contra de todo tipo de marginación, exclusión, segregación religiosa y delimitación en la participación política. Con el objetivo de que esté grupo etario sea participe en la toma de decisiones dentro de la sociedad y pueda ser protagonista de su transformación.

Por su parte, Plata Cuevas (2013) dentro de su investigación realizada en Colombia, plantea que el currículo dentro de la EPJA debe responder a la relación entre el presente y futuro. El cual, abarque la interrelación entre lo mental, social y emocional de los actores educativos, es decir, el currículo según Plata Cuevas (2013) es: “un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma quede abierto al escrutinio crítico y pueda ser traducido efectivamente a la práctica” (p. 90). Lo que conlleva a que el pensum educativo sea la clave de una EPJA diversa, inclusiva y flexible a las necesidades de sus autores educativos.

Por su parte, Fernandes Coelho (2013), en Brasil, realizo una investigación, donde se analizó la pedagog Salesiana y se llegó a la conclusión que la EPJA debe caracterizarse como un sistema abierto, vivo y dinámico, impulsado por el amor del facilitador hacia el participante. Con el fin de, obtener jóvenes y adultos buenos y honestos, con conocimientos que satisfagan sus necesidades; tal como lo establece su precursor Don Bosco. Sumado a esto, dentro de una investigación realizada en México, por Larentes da Silva (2018), quien citando a Freire (2005), llega a la conclusión de que la EPJA, debe estar basada dentro de la pedagog popular y liberadora, la cual nazca a partir de la historia y experiencias concretas de las personas acogidas por esta educación, incluyéndolas dentro del sistema social del cual fueron oprimidos. De tal manera, se genere en ellos una transformación en sus vidas.

En referencia a Ecuador, a través de los hallazgos realizados por (Duchi Zaruma et al., 2022) en las provincias de Suscal y Canar, en el programa Todos ABC, concluyen que la EPJA debe partir desde una pedagog fundamentada en la construcción del sentido de comunidad. A través, del fomentar la equidad de oportunidades a todos los partícipes de esta educación, por medio del dialogo horizontal, cuya finalidad sea el comprender la realidad de los estudiantes. Y de esa manera, tanto el facilitador como educando se conviertan en los ejes centrales del proceso educativo.

Así mismo, Apolo et al. (2021) dentro del proyecto colaborativo en la Universidad Nacional de Educación en Ecuador, comprenden que así como existe una pedagog para niños y adolescentes, la androlog se direccionar a los jóvenes y adultos. Ya que, se direcciona a buscar el cambio y crecimiento profesional de la población antes mencionada, basándose en principios de creatividad, flexibilidad, continuidad, participación, gratuidad y equidad tanto del facilitador como participante. Con la intensión de construir conocimientos que ayuden al contexto de su población.

Es así que, en base a lo analizado por los diferentes autores durante años, sobresale la importancia de investigar y encaminar una Educación para Jóvenes y Adultos, basada en las buenas

prácticas educativas que permitan la inclusión y transformación social de esta jornada escolar, con miras a responder las necesidades que realmente aquejan al bienestar de estos participantes.

Marco teórico

A partir de este contexto investigativo, este proyecto dio a conocer otra mirada de la EPJA, desde una psicología humanista de Erickson (1950). Así también, con la sociología comprensiva y transformación social como Weber (1997), Freire (2018), Gadotti (2016), Knowles (2006), Bourdieu y Passeron (2019) y desde la perspectiva andragógica de Félix Adam (2016). De esta manera, la sistematización de experiencias fue factible, ya que existió información de campo y fuentes bibliográficas que permitieron analizar y comprender los alcances de la Educación de Jóvenes y Adultos como el impacto en los participantes.

El discurso teórico toma cuerpo, desde la concepción del desarrollo evolutivo del ser humano, según (Erickson, 1950 como se citó en Mancilla, 2000), quien plantea que los objetivos o fines de un joven no son los mismos que el de un adulto. Ya que, el joven es cambiante en sus decisiones, recepta información más rápido, es entusiasta y creativo. A diferencia de un adulto, quien es centrado en sus metas, no procesa fácilmente información. Sin duda, estas características evolutivas de cada uno, hacen un proceso educativo complejo, que requiere de una didáctica y andragogía diferenciada, la cual, responda a los ritmos y estilos de aprendizajes de cada uno. Se observa claramente que, el abordaje del docente EPJA en los encuentros de aprendizaje, precisa rigurosamente líneas de una educación inclusiva, liberadora y crítica.

Ante la diversidad de edades que se puede visualizar en esta modalidad educativa, (EPJA), se toma los postulados de Weber (1997), como uno de los exponentes de la sociología comprensiva, el cual deja claro que es necesario construir estrategias racionales, que respondan a las necesidades sociales; considerando que lo social es diverso y heterogéneo. Lo cual, a través de una mirada de investigación cualitativa sobre los cambios que se podría realizar dentro de la humanidad, con base a las necesidades que esta requiera sería un punto estratégico para generar el cambio social pretendido.

Es así que, para el autor, cambiar se dará siempre y cuando sean las personas quienes “objetivicen la percepción del sentido de la acción como evidencia empírica, lo que conlleva fusionar la teoría con la práctica” (p. 38). Desde esta visión, solo el hombre podrá generar su bienestar o aceptar la discrepancia subjetiva entre los niveles de calidad de vida deseada y los obtenidos.

Estos cambios inician dentro de la educación, así la andragogía para Félix Adam (2016) es “la ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al ser humano, en cualquier periodo de su desarrollo psicobiológico y en función de su vida natural y social” (p. 40). Es decir, esta rama pretende ayudar a equiparar las desigualdades sociales, entendiendo que el aprender en una edad adulta no es un impedimento para construir conocimientos nuevos, que permitan mejorar el estilo de vida o generar cambios positivos. Lo que popularmente se establece como: “nunca es tarde para aprender”.

En este orden, Lindeman (2009) establece que la Educación para Jóvenes y Adultos debe ser vista desde un sentido contrario a la educación tradicional. Donde ya no sea las destrezas de un currículo quien guie al facilitador y este a su vez al participante, sino más bien las necesidades de los adultos. He ahí la importancia de una sistematización de experiencias que permita comprender las demandas de estos actores educativos. Es decir que, es una educación regular, sin embargo, desde la naturaleza de los usuarios, se sostiene en otro enfoque, uno que atienda las reales necesidades de subsistencia. Sin embargo, también de crecimiento y autorrealización personal y social.

Sumada a esta idea, Knowles (2006) menciona que dentro de la EPJA debe existir un interaprendizaje. El cual, contemple: “las necesidades del saber, qué es lo que realmente necesita aprender el estudiante, partiendo de sus experiencias, participación, concepción personal, disposición por aprender, inclinación al aprendizaje y motivación” (p.5). De tal forma, se incentive al adulto a seguir en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la realidad de ellos, desde sus necesidades de vida, sus anhelos de mejora y proyección social.

A esta propuesta teórica, no podría faltar un reflexivo y emancipador Freire (2014) quien aporta con una visión de la EPJA desde una educación liberadora y humanista, establece que la base de toda educación es que tanto estudiante como docente aprendan en conjunto, a través del diálogo. Basándose en responder las necesidades de los actores educativos, y no en aprendizajes que den respuestas a un currículo que puede o no relacionarse con la realidad social. Esta perspectiva traspasa lo meramente curricular y aborda una posibilidad real que a través de la educación el sujeto logre SER, en sociedad, desde su transformación y liberación como ser social.

Al mismo tiempo, Gadotti (2016) señala que, la Educación para Jóvenes y Adultos se basa en educar desde lo popular, a través de una economía solidaria. La cual, busca concebir la educación desde la realidad, donde el estudiante se convierta en participante activo, protagonista de su vida; quien construya cambios desde la autogestión. Pues, este modelo educativo trata de: “generar otro tipo de economía, una economía de los de abajo, articulada a un proyecto de sociedad que implique nuevos valores, acentuando el papel de la educación popular, resaltando su carácter participativo, contestatario y alternativo” (p. 74). Es decir, ver a la EPJA como una herramienta que mejore la calidad de trabajo, economía y consumismo responsable que responda a las necesidades del oprimido.

Con referencia a lo anterior, Bourdieu y Passeron (2019) consideran una educación de adultos pertinente, a la que se contraponga a la tradicional, a las culturas objetivistas y científicas, mismas que no toman en cuenta la cultura social, las leyes propias e independientes, que buscan la liberación del dominado, que durante años se contrapone a lo establecido por las clases sociales que no responden a su interés. Este autor considera que se debe dejar de lado aquella educación universal y construir una, donde la escuela sea el arma para generar equidad social, justicia y éxitos para todos. Lo cual conlleva, educar para la vida y desde la realidad, pues, de nada sirve saber la teoría, si está no me permitirá mejorar la práctica social.

He ahí la importancia de analizar estos componentes dentro de la sistematización de experiencias que se da a conocer en los siguientes apartados.

Marco metodológico.

El enfoque a ser utilizado es el cualitativo, ya que según Sandín (2003) este permite: “comprender en su totalidad los fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento” (p.96). Lo que radica en analizar e investigar en beneficio de los sujetos que necesitan cambios oportunos en sus contextos, que nada tiene que ver con teorías objetivas que no se acogen a la realidad de ellos.

En cuanto al paradigma, es el socio crítico. Díaz y Pinto (2017) establecen que este permite dar elementos indispensables para el cambio social, a través del análisis y crítica que se haga a la sociedad. Rescatando lo positivo y buscando soluciones hacia lo negativo que podría traer consigo el permanecer subyugados a la opresión. Es decir, buscar la transformación social, que responda a los intereses del grupo al que se analice.

El método a llevarse a cabo fue la sistematización de experiencias. Desde la mirada de Jara (2018), quien establece que el sistematizar es una estrategia que permite recopilar información relevante relacionada a la práctica, de aquellas personas que han sido vulneradas o abandonadas por la sociedad. Y a partir de ello, crear teorías basadas en la realidad. De tal manera, sean un ejemplar para posibles situaciones que se asemejen.

La técnica a usarse fue la observación participativa, misma que para Weber (1997) permite recoger información relevante, a través de la interacción social que se dé dentro de un contexto. De tal manera, se pueda llegar a reflexionar y sacar conclusiones que permitan mejorar la realidad de quienes fueron objeto de estudio. En esta misma línea, la entrevista será de vital importancia para la recopilación de información, a través del instrumento de: matriz de sistematización de experiencias. Esta, permitió recopilar información relevante para aportar a la modificación de una visión retrograda de la EPJA, por soluciones inmediatas, que mejoren un estilo de educación basada en las necesidades de las personas que siguen este modelo de estudio.

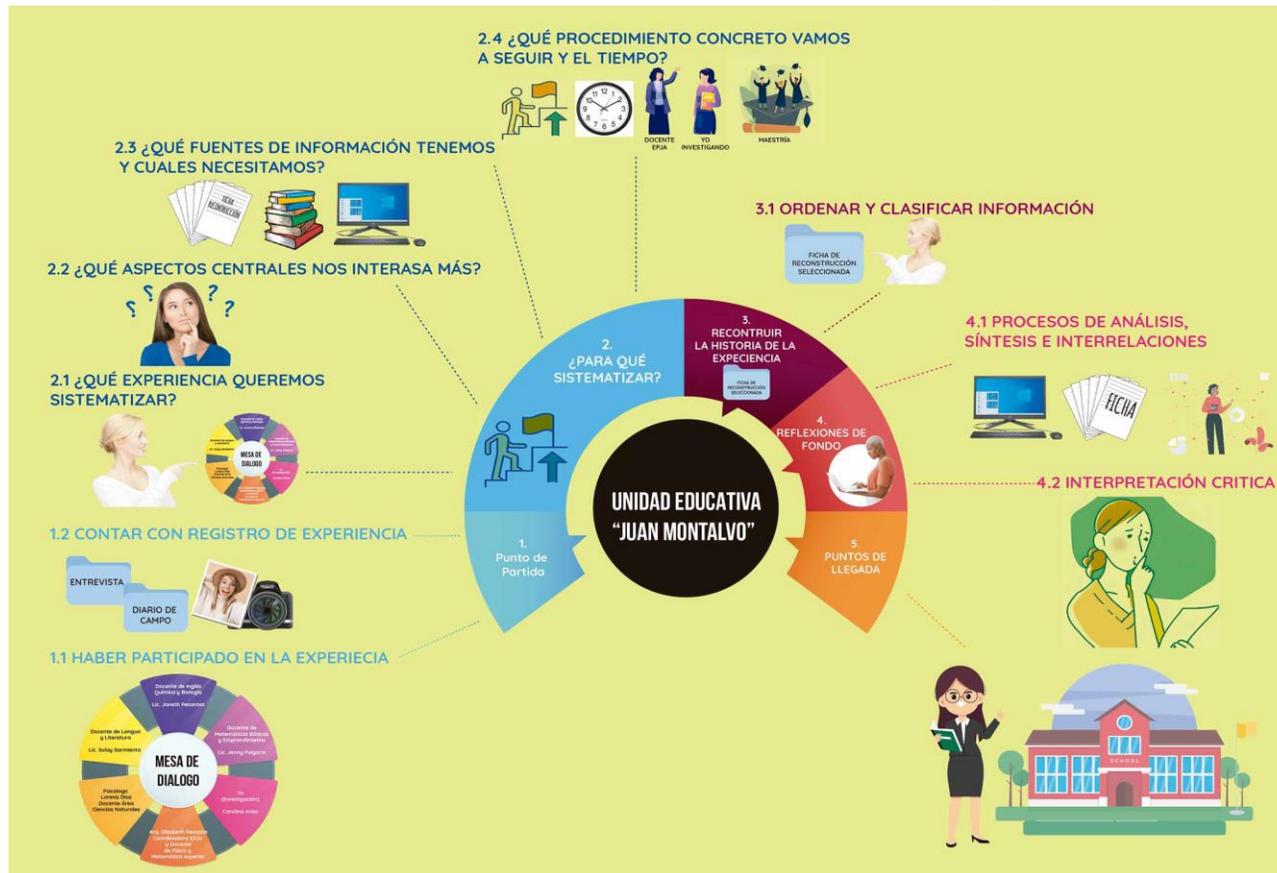
Es decir, a través de lo ya mencionado, se buscó encontrar información relevante dentro de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, que permita aportar con nuevos métodos, estrategias y

dinámicas a docentes EPJA, que busquen cambiar el estilo tradicional de estudio, por uno que responda a las necesidades de sus estudiantes.

Para lo cual, se realizó entrevistas a cinco docentes mujeres que trabajan dentro de la institución en mención, donde se seleccionó una de ellas, ya que cumplía a cabalidad con los principios establecidos dentro de la ficha de reconstrucción de experiencias significativas: a) estrategias y actividades pedagógicas innovadoras, b) prácticas educativas sostenibles, c) participación activa dentro de las clases de la maestra, a través de recursos internos y externos que permitieran resultados favorables para los estudiantes EPJA y d) tiempo de al menos un año de desempeñar un rol como docente dentro de la jornada escolar nocturna.

Ahora bien, ante lo expuesto se representará este andamiaje del método de la siguiente manera:

Figura 1
TÍTULO: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS (Jara, 2018)



Nota: Elaboración propia.

Camino metodológico: Un hacer investigativo a partir de los testimonios

El implementar el método establecido por Jara (2018) denominado sistematización de experiencias, contempla el proceso de recopilar información a través de testimonios de los propios actores y sistematizar varias fichas de reconstrucción de vivencias de docentes que se encuentran incursionando dentro de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA). Las líneas metodológicas señalan el proceso minucioso, detallado y específico para analizar cada uno de estos, y resaltar aquellas frases, expresiones, saberes o pareceres con alto grado de significancia para la investigación.

Por ello, el instrumentado adoptado y validado por el equipo de investigación del proyecto de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) fue la ficha de reconstrucción de experiencias antes mencionada, misma que según Rodríguez (2024) establece que fue creada por 26 investigadores provenientes de la UNAE y miembros de la DVV International, en el año 2021. Con el fin de, sistematizar experiencias educativas de la Educación de Personas Jóvenes y Adultos, con enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo pedagógico, curricular, didáctico y socio-comunitario, que visibilice el sentido transformador de esta educación en el contexto ecuatoriano.

El proyecto investigativo fue planificado y organizado por la PhD Madelin Rodríguez Rensoli y PhD María Eugenia Salinas Muñoz en el año 2021, docentes investigadoras de la UNAE. Continuando con la concreción del diseño de instrumentos (guías, fichas, hoja de ruta), y demás documentos necesarios por María Eugenia Salinas Ruíz, se suma al equipo Ana Delgado Domínguez, directora de la DVV. Cabe destacar que dicha ficha fue aplicada a nivel nacional en las provincias del Azuay, Morona Santiago, Cañar, Chimborazo, Guayas, Manabí, Orellana, Pichincha y Santo Domingo de los Tsáchilas. Este proceso de proyecto de investigación estratégica tuvo el interés de generar resultados de buenas prácticas educativas de aquellos docentes que se encuentran en ejercicio docente en la modalidad educativa EPJA.



Informante clave y principios éticos.

En una investigación cualitativa, el informante clave es la persona que tiene arduos conocimientos acerca del tema a ser indagado, por sus vivencias y experiencias dentro del campo de estudio, convirtiéndose en una fuente primaria del investigador (Murillo y Martínez, 2010). En esta ocasión la docente Reascos (2023) fue seleccionada, ya que cuenta con criterios que permiten conocer ampliamente el escenario a ser investigado, los cuales son: a) coordinadora de la jornada escolar nocturna para Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” durante seis años, b) docente de Matemática y Física en la institución en mención y c) ganadora del concurso de méritos y oposición del Ministerio de Educación.

Así pues, el testimonio de la docente fue sistematizado, a partir del instrumento de reconstrucción de experiencias, donde se registró las vivencias de la maestra dentro de la institución. Cabe destacar que todo lo dicho por la participante, se manejó bajo los principios éticos de una investigación, pues, se respetó sus interacciones y puntos de vista. Así como también, existió un consentimiento informado antes de ser entrevistada, para que así, la informante pudiera conocer el propósito y objetivos de la indagación; su participación fue voluntaria y no estuvo sujeta a ninguna amenaza u obligación.

En este orden, los ejes sistemáticos, categorías y subcategorías encontradas en el discurso de la informante clave se explican en la siguiente tabla 1 (Ver tabla 1).

Tabla 1: Ejes sistemáticos, categorías y subcategorías de la ficha de reconstrucción

Eje de sistematización	Categorías	Subcategorías
Etapas evolutivas de los estudiantes dentro del sistema educativo	Edad y perfil de los estudiantes	Edad, intereses por edad, ocupaciones, contexto ganado por los adultos de tercera edad, perfil de los estudiantes, culturas y ubicación geográfica.



La complementariedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Estrategias metodológicas	Trabajo colaborativo, tutorías entre pares, trabajo participativo, diálogo horizontal, uso de redes sociales, refuerzos académicos, currículo, adaptaciones curriculares, rol del docente y tiempo.
---	---------------------------	---

Lo mencionado en la tabla 1 permite analizar y generar una discusión, para llegar a conclusiones sobre la buena práctica docente de Reascos (2023), al generar procesos educativos inclusivos entre jóvenes y adultos, que transformen su realidad social. Para corroborar lo establecido, se presenta una parte de la ficha de reconstrucción de experiencias (**Figura 2**) y un anexo de su versión completa (**Anexo 1**).

Figura 2
Apartado de la ficha de reconstrucción de experiencias
(Situación que motivo la experiencia)

INFORMACIÓN DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA.	DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN
1. Responsables de la experiencia: (Nombres y apellidos, cédula, cargo en la institución, correo electrónico).	Elizabeth Reascos con cédula 0105838031, docente de Matemática, Física y coordinadora de la EPJA y su correo electrónico es reascoselizabeth@gmail.com
2. Denominación de la experiencia:	6 años de docente dentro de la Educación para Jóvenes y Adultos
3. Institución educativa:	21 de febrero de 2024
4. Fecha de implementación de la experiencia:	Azuay- Cuenca
5. Provincia/Cantón:	Presencial
6. Proyecto en el que trabaja/Modalidad:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Ubicación geográfica.</div>
CONTEXTUALIZACIÓN.	<p>La Unidad Educativa Juan Montalvo está ubicada en el cantón Cuenca de la provincia del Azuay, perteneciente a la parroquia urbana El Vecino, dentro de la ciudadela Calderón Juan Lavalle y Antonio Ricaurte. Cuenta con una población estimada de 30 737 habitantes. La cultura de los habitantes del lugar en mención ha ido cambiando de acuerdo a los tiempos, en la antigüedad se dedicaban a la elaboración de sombreros de paja toquilla, artículos de hojalatería, canales y faroles, productos emblemáticos de la ciudad de Cuenca. Sin embargo, en la actualidad, se han dedicado también al comercio, pero a través de emprendimientos dentro de sus hogares, con la venta de productos de primera necesidad, servicios de internet y copias, restaurantes, entre otros. Cabe mencionar que los platos típicos propios de la zona son: cuy con papas, hornado, humitas, tamales, morocho con empanadas y salchipapas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cultura</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Perfil del estudiante</div> </div> <p>Los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, la mayoría son de la cultura cuencana, sin embargo, existen también debido a la migración interna, educandos propios de la cultura costeña y amazónica. En su totalidad son estudiantes vulnerables, rezagados dentro de lo que el sistema educativo establece. Por lo</p>

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Designación de gestión</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Rol del docente sin formación</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Horario de clases</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Economía</div>	<p>que, la institución en la actualidad cuenta con estudiantes desde los 15 hasta los 65 años de edad. La institución fue creada en el 2018, yo llegue dos meses después de su inauguración, me delegaron vieron mi perfil y me nombraron coordinadora de la EPJA, teniendo en cuenta que mi título no es de docencia, yo soy arquitecta, entonces vine como profe de Matemática, Física, materias de relleno para completar la carga horaria. Somos en la actualidad 5 docentes, damos 15 horas a la semana (hora reloj), el horario siempre se ha mantenido, ha sido desde las 6:20 hasta las 9:45 de la noche para los estudiantes y para las docentes es de 16:00 a 22:00 pm, teniendo en cuenta que hay un día que tenemos que cumplir las ocho horas. La realidad de los estudiantes es que en su gran mayoría trabajan, por lo cual, este modelo de educación es netamente para aquellas personas que dejaron su educación inconclusa. Al inicio nosotras teníamos una gran apertura de personas mayores, o sea adultas, de 30 años en adelante; pero a medida que ha pasado el tiempo, también obviamente por la pandemia nunca dejamos de dar clases, tuvimos que acoger a clases virtuales, algunos estudiantes desertaron. Anteriormente teníamos aulas de 40 estudiantes, ahora tenemos 15 por aula, entonces ahora quienes están asistiendo son los jóvenes que en algún momento en la regular abandonaron hace un año, dos años, ahora ellos están incorporándose.</p> <p>La economía de los estudiantes en su gran mayoría es baja, porque trabajan como empleadas domésticas, en construcción, muy pocos trabajan en fábricas o trabajan en obras o talleres, pero son estudiantes contados los que tienen su emprendimiento. Otros están aquí en busca de un mejor trabajo, pues al escucharlos dicen que quieren mejorar su realidad, pero no les aceptan porque no tienen su título en bachiller. En un curso tenemos de diferentes edades, por ejemplo: tenemos estudiantes desde los 15 años hasta 60 años. Por ende, la diversidad es inmensa.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Edad</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"># Estudiantes</div> </div>
<p>SITUACIÓN QUE MOTIVÓ LA EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál fue el problema educativo detectado que le motivó a planificar esa experiencia significativa? <p>Da respuesta al criterio: Pertinente. (Se implementa en función de un problema identificado y se logra contribuir a su solución).</p>	<p>Considero que una problemática que pudiese existir es que debido a la diversidad de edades de los diferentes estudiantes dentro de una misma aula, provoca que los estudiantes de mayor edad quieren atender, aprender y que no exista bulla, en cambio viene el adolescente por así decirlo, sobre todo en la básica está acostumbrado a molestar, a no atender, a no presentar deberes. No es que cambia de la regular. A esto se suma que los estudiantes al ser en su mayoría los que trabajan no tienen tiempo de reforzar con deberes en casa. Pues, ellos muchas de las veces se sienten con las manos atadas porque quieren estudiar pero a la vez necesitan trabajar, y cuando vienen a clases me cuentan que les explotan, les despiden y les cuesta encontrar un nuevo trabajo por lo que tienen que valorarlo. Pero como le digo la edad es un detonante para que un estudiante quiera o no aprender y salir adelante.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Tiempo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Currículo</div> </div> <p>Se complejiza mucho más esta situación por no contar con un currículo propio en la EPJA, pues el que utilizamos es el currículo priorizado 2021, con enfoque en competencias, que no es más que el currículo que</p>

Nota: Elaboración propia.



Se refleja al aplicar la ficha de reconstrucción de vivencias, la importancia de generar prácticas educativas inclusivas y transformadoras. Tomando en consideración, la diferencia de edades que puede existir dentro de un aula clase EPJA. Tal como lo menciona, Martínez Bonafé (2008), quien considera que la aplicación de buenas metodologías que respondan a la diversidad, permiten la búsqueda de un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pues implica, una interacción con nuevas ideas que consigan que el estudiante salga de su zona de confort. Ya sea, a través de la tecnología, juegos, trabajo grupal o en parejas, pedagogía inversa, entre otros. Es decir, el docente busque mejorar su práctica profesional, más allá de una teoría que un modelo educativo establezca, sino con una finalidad educativa que proporcione en los estudiantes un aprendizaje para la vida.

Así también, Vygotsky (1978) y Piaget (1952) como citó Payer (2005) establecen que el principal eje de la educación, es el estudiante al ser una persona con historia y ser social, el cual, a través, de la interacción con el contexto puede contribuir con su experiencia para la construcción de un nuevo conocimiento. Lo cual, dentro de la EPJA es indispensable tomar en consideración, ya que los jóvenes y adultos tienen un bagaje de conocimientos que permiten construir saberes desde las necesidades sociales. Tal como se visibiliza dentro del ambiente aulístico de la profesora Reascos.

Siguiendo con el proceso analítico de las buenas prácticas educativas, a través de la matriz de categorización (**Tabla 2**), donde se logra un segundo nivel de reconstrucción de vivencias, a partir del “Modelo de Evaluación” de Labov (2003), adaptado por Valencia (2013). En el cual, el investigador, recupera la vivencia con una lógica desde la perspectiva del sujeto, es decir, lo que fue significativo para él. Cabe indicar que lo significativo se detecta cuando durante el relato, hay reacciones físicas, neurovegetativas, emociones, sensaciones, reacciones diferentes del resto del testimonio.

A través de seis momentos intencionales, los cuales son:

1. **Resumen:** la problemática y solución que brinda la profesora Reascos, ante la diversidad de edades que enfrenta la EPJA.



2. **Orientación:** descripción del grupo de estudiantes, al cual, la docente Reascos busca metodologías para responder a las problemáticas que subyacen dentro de la diversidad de edades que los caracteriza.
3. **Complicación:** se trata de aquellos sucesos significativos, quiebres o eventos fuertes que problematizan el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la Educación para Jóvenes y Adultos.
4. **Evaluación:** hace referencia a las soluciones inmediatas que la maestra Reascos aplica en sus aulas de clase, para generar cambios significativos en el proceso educativo. De tal manera, permita que todos los estudiantes aprendan desde sus diversidades.
5. **Resultado:** son las consecuencias positivas que provocó el hecho de generar estrategias educativas que respondan a la diversidad de edades que existe dentro de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.
6. **Coda:** la síntesis de todo lo aplicado por la formadora Reascos para responder a las problemáticas encontradas dentro de las aulas de clase de la institución en mención.

Tabla 2.
Tabla de categorización
Categorización de la ficha de reconstrucción de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”
 “Modelo de Evaluación” de Labov (2003), adaptado por Valencia (2013).

MATRIZ DE ANÁLISIS DE 2DO NIVEL	
Unidades de Análisis (estructura)	Preguntas detectoras de significados
<p>1.Resumen</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Edades</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Estrategias metodológicas</div>	<p>La entrevista realizada a la arquitecta Elizabeth Reascos trata sobre la preocupación de buscar estrategias s metodológicas que compaginen con la diversidad de edades que hay dentro de las aulas de clase de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Ya que existen estudiantes desde los 15 años hasta los 65 años, que receptan la información de diferentes formas. Los jóvenes tienden a captar nueva información más rápido que los adultos, los cuales, se experimentan dificultades propias de su edad. Sin embargo, tienen mayor compromiso al momento de aprender que los jóvenes. Ya que consideran que la educación es una herramienta que permitirá mejorar su estilo de vida. Sin embargo, durante la entrevista, la maestra enfatiza que, pese a las adversidades mencionadas, ella ha implementado como estrategias el trabajo colaborativo, las tutorías entre pares y tutorías personalizadas. Pues, considera que el aprender en comunidad ayuda a que los estudiantes alcancen un mismo fin desde el intercambio de conocimientos, su progreso personal y académico.</p>



2. Orientación

Perfil del estudiante

Economía

La docente Elizabeth Reascos establece que dentro de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, de los 80 estudiantes, 60 trabajan desde las 7 de la mañana hasta aproximadamente una hora antes de ingresar a la institución educativa. Ellos realizan oficios como: albañiles, lijadoras, vendedores ambulantes, empleados de empresas y 20 personas se dedican a ser amas de casa. Por estos diferentes perfiles, se deduce sin equivocación que la situación económica de estas personas es precaria, por lo que, en algún momento de sus vidas tomaron una decisión que se tornó el punto de inflexión, abandonaron sus estudios para trabajar y convertirse en un puntual de ayuda o sustento dentro de sus hogares. Sin embargo, su anhelo de tener una vida digna, los ha llevado a confiar nuevamente en el estudio, llevándolos a reincorporándose a las aulas de clase. Las mismas, que cuentan con una diversidad de estudiantes de diferentes edades y contextos. Los cuales, tienen como objetivo graduarse para conseguir un mejor trabajo o emprender, es decir, mejorar su situación económica. Sin embargo, ante la diversidad de edades que existe dentro de una aula de clase, a la arquitecta Elizabeth se le ha dificultado encontrar estrategias que permitan que tanto jóvenes como adultos aprender sin ningún inconveniente.

Ante lo mencionado, es importante considerar que la edad implica la existencia de variables que determinan el tipo y calidad de los resultados esperados, sin embargo, la docentes a través de una sistemática y comprometida búsqueda andragógica, ha creado metodologías a partir del trabajo colaborativo, donde los adultos son los líderes de equipo, ya que presentan mayor compromiso por aprender que los jóvenes y los adolescentes son las mentes innovadoras y entusiastas que crean trabajos más compenetrados. Teniendo como



	<p>fin sus métodos el rescatar los atributos de cada grupo etario, en donde lejos de competir, se complementan y se sienten útiles, importantes y valiosos según sus roles.</p>
<p>3.Complicación</p>	<p>La diversidad de edades dentro de las aulas de clases de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” ratifica la complejidad y compromiso por parte de la docente en generar metodologías de aprendizaje que respondan a los tiempos y modos de aprendizaje tanto de jóvenes como adultos. Pues, el tener un grupo de estudiantes con características heterogéneas marcan un conjunto de diversidades en las necesidades de aprendizaje, además de los grupos marcados de diferencia de edad, también se distinguen los intereses, sueños y anhelos de vida.</p> <p>Sin embargo, la docente considera que el nudo problemático radica en el compromiso que estos tienen al momento de aprender. Así como también, las destrezas que presenta un currículo que no está asociado a la realidad de la EPJA. Ya que, para la docente Reascos, se debería crear un currículo que sintetice destrezas que se basen en la realidad de los educandos y respondan a sus necesidades, pues al no contar con uno, este genera desmotivación en la realidad académica. Sumado a ello, que el tiempo para cumplir con dichas competencias no es el suficiente. Lo que conlleva, a que los estudiantes pierdan el interés por aprender y se sientan frustrados por el trabajo y el estudio que no está dándoles soluciones a sus problemas.</p>
<p>4.Evaluación</p>	<p>La docente Elizabeth Reascos al ver la diversidad de edades dentro de las aulas de clases, crea una estrategia a partir del trabajo colaborativo, donde los estudiantes adultos, quienes demuestran más compromiso a la hora de aprender, y a través de habilidades sociales consolidadas orientan a los educandos adolescentes y jóvenes, que muchas de las veces se</p>

Currículo

Tiempo



<p>Roles</p>	<p>sienten poco motivados por estudiar. Es decir, aplica la tutoría por pares, donde se resalta las competencias y virtudes de cada uno. Esto ha permitido que los adultos guíen el proceso educativo, asignen roles y busquen que todos trabajen y aprendan según sus condiciones y realidades y no sea únicamente la docente, quien tenga ese rol. Debido a que, el estudiante es capaz de generar conocimientos a través de sus experiencias, es decir, el educando como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Ahora bien, el objetivo de las estrategias mencionadas es que al momento de exponer o presentar deberes, cualquier de los miembros del grupo pueda explicar y allá aprendido. Así también, la maestra considera que el combinar estudiantes de diferentes edades, permite que los adolescentes y jóvenes proporcionen entusiasmo, creatividad e innovación dentro de cada trabajo. A su vez, cree que la mejor manera para solucionar los problemas dentro de una clase, es el escuchar al estudiante y conjuntamente buscar soluciones. Sumado a esto, ella proporciona clases de refuerzo los días lunes, miércoles y viernes de cuatro a seis de la tarde o les envía videos por medio de Wpp cuando no se entiende un tema.</p> <p>En cuanto, a las destrezas del currículo y el tiempo, la docente explicaba que ella prioriza los contenidos que considera más relevantes y le servirán para la vida a los educandos. Por lo cual, ella va creando matrices que le ayuden a guiar su proceso educativo y se le haga más fácil por aprender al educando y de enseñar a ella como docente.</p>
<p>5.Resultado</p>	<p>Al utilizar algunas de las estrategias ya mencionadas, la docente Elizabeth Reascos ha podido utilizar a su favor la diversidad de edades de sus estudiantes, porque a partir de las experiencias de sus educandos, ella ha podido asociar los temas a la realidad y hacer que</p>



	<p>cada uno de ellos se involucre y concientice que el trabajar en grupos, les permitirá comprender mejor un tema.</p> <p>Así también, <i>la motivación</i> que como docente ella propicia a sus estudiantes ha permitido que no se rindan pese a las adversidades. Ya que para ella, lo más relevante es que lo que aprendan les sirva para la vida y que pese a la edad que una persona atraviese, nunca se debe dar por vencida. Ya que, siempre habrá oportunidades de seguir creciendo en conocimiento y mejorando su estilo de vida.</p>
<p>6.Coda</p> <p>Rol del docente</p>	<p>La entrevista realizada a la arquitecta Elizabeth Reascos muestra la diversidad de edades que puede existir dentro de la EPJA, sobretodo contemplando el hecho de que un adulto tarda más en entender un tema que un joven, debido al procesamiento de información que tienen estos dos grupos etéreos. Convirtiéndose en una barrera dentro de la EPJA, sin embargo, la docente en mención ha buscado métodos que le permiten enseñar desde la variedad y responder a las necesidades de sus educandos. Situándose en el trabajo colaborativo, el cual, busca que los estudiantes que tienen un objetivo en común compartan sus conocimientos y experiencias, para crear nuevos aprendizajes. Lo cual, implica un trabajo entre pares para llegar a un resultado final que no contemple únicamente la participación docente.</p> <p>A esto se suma el no dejar de lado, el hecho que pese a que la EPJA no cuenta con un currículo que centra sus destrezas en los interés y necesidades de este grupo de estudiantes, es el rol que la docente tiene al momento de analizar, criticar y elegir aprendizajes que le sirvan para la vida al estudiante y esté se vea motivado por seguir en el proceso de enseñanza</p>



y aprendizaje, ya que está respondiendo a sus *intereses, motivaciones y anhelos de tener una vida digna*. Por tanto, la EPJA requiere del compromiso docente, para que sus estudiantes no deserten de estudiar y sientan que el aprender les será útil e importante.

Es así que la entrevista a la docente Reascos nos enmarca dentro de dos categorías: la andragogía y la parte sociológica. Siendo la andragogía según Félix Adam (2016): “la ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al ser humano, en cualquier periodo de su desarrollo psicobiológico y en función de su vida natural y social” (p. 40). Es decir, esta rama pretende ayudar a equiparar las desigualdades sociales, entendiendo que el aprender en una edad adulta no es un impedimento para construir conocimientos nuevos, que permitan mejorar el estilo de vida o generar cambios positivos. Lo que popularmente se establece como: “nunca es tarde para aprender”. Mientras que la parte sociológica según lo establecido por Weber (1997) es el construir estrategias racionales, que respondan a las necesidades sociales; considerando que lo social es diverso y heterogéneo.

A partir de la matriz de análisis del “Modelo de Evaluación” de Labov (2003), adaptado por Valencia (2013), se corrobora las categorías y subcategorías identificadas en la ficha de reconstrucción de experiencias realizadas en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Lo cual, permite comprender la coincidencia científica que existe dentro de este proceso investigativo. Así pues, se presenta la tabla 3 (Ver tabla 3).

Tabla 3: Categorías y subcategorías de la matriz de análisis del “Modelo de Evaluación” de Labov (2003), adaptado por Valencia (2013).

Categorías	Subcategorías
Edad y perfil de los estudiantes	Edad, intereses por edad, ocupaciones, perfil de los estudiantes, contexto ganado por los adultos de tercera edad.
Estrategias metodológicas	Trabajo colaborativo, tutorías entre pares, trabajo participativo, uso de redes sociales, refuerzos académicos, currículo, adaptaciones curriculares, rol del docente y tiempo.

Con base a lo expuesto, se establece el apartado de discusión de resultados, mismo que permite comprender las raíces de las cuales parten las categorías y subcategorías encontradas tanto en la ficha de reconstrucción como en la matriz de análisis.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se obtuvo como resultado una visión andragógica de la Educación para Jóvenes, lo que significa, retomar el estudio después de la edad establecida por el Ministerio de Educación, con la finalidad de sentir que, con ella, se puede llegar a ser útiles, importantes y capaces. A lo que Félix Adam (2016), denomina enseñar a lo largo de la vida, desde las experiencias y vivencias que cada educando allá ido construyendo en su día a día. A través del, generar procesos de enseñanza-aprendizaje que partan desde las necesidades de los estudiantes jóvenes y adultos, sin diferenciación. Con la intencionalidad de generar en ellos habilidades para la vida.



Así también, lo sociológico, que para Weber (1997), es aprender desde la misma sociedad, desde sus diferencias y similitudes, para así vivir en comunidad. Ya dentro de la EPJA, este apartado, se centra en generar un vínculo entre los jóvenes y adultos. A quienes, se los reconozca por sus diferencias, que los hacen únicos, pero al fusionar sus saberes pueden llegar a generar una educación que les permita usar herramientas para generar poblaciones más justas y equitativas. De tal manera, la sociología permite comprender que se puede llegar a vivir en sociedad.

Finalmente, con base a la información obtenida tanto en la ficha de reconstrucción de experiencias, la matriz de categorización y el marco teórico, se pudo comprender que la Educación para Jóvenes y Adultos presenta varios desafíos; como la edad y perfil de los estudiantes dentro de una misma aula clase (categoría 1), quienes tienen diferentes bagajes culturales. Llevándolos a enmarcarse dentro de un eje de sistematización, comprendido desde la mirada de las etapas de la evolución de los estudiantes EPJA. Lo que conlleva, a que la docente desde este contexto, atienda las diversidades y genere procesos de aprendizaje inclusivo, que responda a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Sumado a ello, una maestra que genere prácticas educativas desde estrategias metodológicas (categoría 2) innovadoras. Las cuales, permiten fusionar los saberes de todos sus estudiantes, a través de reconocer a cada uno de ellos, en la capacidad de aprender entre pares, de forma grupal o a través de tutorías; sin que la edad sea un impedimento para llegar a la meta. Situándose dentro del eje de complementariedad, donde, cada educando desde sus conocimientos aporte a la construcción de nuevos aprendizajes.

A estos ejes sistemáticos, los apoyan diferentes autores de la psicología humanista como Erickson (1950), de sociología comprensiva y transformación social; los cuales, son (Weber, 1997), (Freire, 2014), (Gadotti, 2016), (Knowles, 2006), Bourdieu y Passeron (2019) y andragógicas como Félix Adam (2016), quienes consideran a la Educación para Jóvenes y Adultos como la herramienta que permitirá ser un miembro activo, productivo y efectivo para una sociedad justa, equitativa y liberadora. A través de una educación que genere oportunidades en los estudiantes desde la vida para la vida. En otras palabras, para una vida en dignidad.



Ahora bien, dentro del siguiente apartado se dará a conocer los hallazgos encontrados tras el previo análisis de la experiencia de la docente Reascos, para a través de ellos generar una discusión con los diferentes ejes de categorización, argumentados por diferentes autores que establecen la importancia de las buenas prácticas educativas dentro de la Educación para Jóvenes y Adultos.

Ejes de categorización, hallazgos y discusión.

En este apartado se presenta los ejes sistemáticos que han sido resultado de las categorías encontradas dentro de la sistematización de experiencias. Los cuales, son sometidos al análisis e interpretación con el aporte de varios autores.

Tabla 4

Etapas evolutivas de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Categorías:

Edad y perfil de los estudiantes: Edad, intereses por edad, ocupaciones, contexto ganado por los adultos de tercera edad, perfil de los estudiantes, culturas, ubicación geográfica.

Descripción del eje de sistematización	Significados y experiencias significativas
Etapas evolutivas de los estudiantes dentro del sistema educativo de acuerdo a sus intereses.	Es importante comprender que dentro de la Educación para Jóvenes y Adultos se contempla una diversidad de edades. Desde estudiantes de 15 años hasta 60 años, donde cada uno de ellos, lleva consigo una mochila de experiencias, vivencias e intereses, que han ido desarrollando de acuerdo a las necesidades del día a día. Donde, el pensamiento, de un estudiante joven (15 a 26 años) que tiene como propósito hacer amigos, iniciar su vida universitaria y dejar de trabajar, no es el mismo de un educando adulto (27-59 años), que su objetivo es conseguir mejores oportunidades de trabajo y dar un mejor sustento familiar.



	<p>Sin embargo, pese a sus diferencias tanto a las tareas evolutivas como de fines de vida. Puntos inter-secantes son: culminar los estudios, que por circunstancias de la vida, los llevo a dejar como segundo plano. Así también, el buscar mejores condiciones de vida a través de la educación, ya que consideran que es la puerta que los llevará a emprender caminos más fructíferos y con esperanzas de una mejor calidad de vida. Debido a que, pese a sus diferenciadas de edad, en su totalidad se dedican a trabajar de lijadoras, empleadas domésticas, albañiles y muy pocos en fábricas o talleres, que los lleve a obtener una economía estable. Por lo cual, ven a la educación como una herramienta de salvavidas.</p> <p>Así también, lo interesante de la diversidad de edades dentro de un aula de clases, es que, pese a que conviven estudiantes de diferentes edades, saben apoyarse y buscar conseguir la meta que se propusieron. Ya que el adulto ayuda con su madurez al joven que aún no tiene tan claro sus propósitos y el joven complementa al adulto que no retiene los contenidos tan rápido como ellos. Así mismo, con su entusiasmo e ideas innovadoras, para que juntos aprenda, terminen sus estudios y consigan sus objetivos de vida.</p>
--	--

Nota. Aspectos más significativos de la experiencia vivida en relación a la diversidad de edad.

Elaboración propia

Surgen varios elementos a considerar dentro de las etapas evolutivas del ser humano, en relación con el sistema educativo, desde el comprender que los objetivos de un estudiante joven no son los mismos que el de un educando adulto, sin embargo, dada la convivencia que estos tienen dentro del aula clase, llegan a complementarse y apoyarse para juntos conseguir el mismo fin, que



es el culminar sus estudios. A estos hechos corrobora, (Erickson, 1950 como se citó en Mancilla, 2000) quien menciona que los jóvenes al igual que los adultos pueden tener madurez, la diferencia es el hecho de que son inexpertos en relación con la vida. Ya que, están propensos al cambio, en relación a metas de vida, parejas sentimentales o decisiones. Por ello, tienen capacidades de retención, entusiasmo, creatividad e innovación, que son substanciales dentro del proceso educativo.

A diferencia de un adulto, que para (Erickson, 1950 como se citó en Mancilla, 2000) se enfrenta a las realidades de la vida, como el hecho de ya no ver a la competitividad como un avance para el progreso, sino competir para no ser desplazado de un lugar de trabajo. Siendo, su principal meta el tener una situación económica estable, sobre todo dentro del campo laboral. Ya que será, la base para mantener una familia, relación o hijos. Es decir, son totalmente diferentes los fines de un joven que, de un adulto, aunque, si llegan a complementarse, juntos podrán cumplir sus propósitos, a través de sus saberes empíricos y la construcción de sus nuevos conocimientos.

Pues, para Weber (1997) los sujetos son heterogéneos y adecuan sus fines de acuerdo a las necesidades que la vida exige. A lo que él conoce como sociología comprensiva, misma que se basa en responder las necesidades de los diferentes grupos etarios, sin embargo, a través del entender las diferencias de cada uno de ellos y sus relaciones en común para vivir en sociedad. Según, Félix Adam (2016), esta diferencia dentro del ámbito educativo lo relaciona como la capacidad de aprender en conjunto sin importar el desarrollo psicobiológico. De tal forma, se permita mejorar el estilo de vida de quienes participen en este intercambio social.

Tabla 5

La complementariedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Categoría:

Estrategias metodológicas: trabajo colaborativo, tutorías entre pares, trabajo participativo, diálogo horizontal, uso de redes sociales, refuerzos, currículo, rol del docente y tiempo.



Descripción del eje de sistematización	Significados y experiencias significativas
<p>Visualización de la complementariedad entre pares y docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Se reconoce las dificultades de aprendizaje que puede tener la EPJA, ante la diversidad de estudiantes, ya sea por sus edades, culturas o ubicaciones geográficas. Ante esto se plantean estrategias metodológicas por parte del docente con el objetivo de responder a las necesidades de cada uno de los educandos. Ante ello, se menciona la necesidad del trabajo colaborativo, donde los estudiantes adultos, quienes se caracterizan por su dedicación, esmero y compromiso apoyen al estudiante joven, quien, también complementa a su compañero; con el entusiasmo, creatividad e innovación que lo caracteriza. De tal manera, en la realización de una tarea se distribuyan roles y se obtenga como resultado una colaboración de todos los miembros de un grupo, para que el trabajo salga adelante.</p> <p>A esto se suma, la participación activa de los estudiantes, al momento de impartir clases. Ya que, serán ellos quienes a través de sus experiencias construyan los conocimientos nuevos. Pues, el docente brindará confianza y motivación a sus estudiantes, para que sean ellos quienes colaboren a través de sus vivencias a crear conocimientos apegados a la realidad.</p> <p>Y porque no mencionar, el compromiso que el docente debe tener, para que todos sus</p>



	educandos aprendan. Esto, a través de tutorías y refuerzos en horarios extracurriculares o por medio de plataformas virtuales. Lo que permita que algún tema que no esté comprendido, pueda llegarse a entender en su totalidad.
--	--

Nota. Aspectos más significativos de la experiencia vivida en relación con la complementariedad entre pares y docente.

Elaboración propia

Subyacen varios elementos a tratar dentro del eje de la complementariedad, como es el reconocer las limitaciones académicas del otro, la guía y acompañamiento entre pares, el uso de recursos tecnológicos y espacios fuera de hora clase, que permiten que el estudiante entienda y aprenda a plenitud. A pesar de la diversidad de edades que un aula EPJA pueda tener o al abandono de un Estado que pone en segundo plano a esta modalidad de estudio, se visualiza el empeño y dedicación que una docente EPJA debe poner para responder a las necesidades de sus estudiantes a través de nuevas metodologías que integren a cada uno de los actores educativos.

Por ello, es importante comprender la necesidad de utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje centradas en el educando, donde, sean ellos los constructores de sus conocimientos. Tal como lo menciona Freire (2014), quien establece que el docente debe ser un guía en la construcción de nuevos saberes. Para lo cual, se necesita de un diálogo horizontal entre estudiante, docente y pares. Ya que, eso permitirá un intercambio de experiencias y vivencias que le permitan comprender una destreza desde la realidad y complementariedad. A esta idea, Lindeman (2009) considera, que el docente debe ser agente facilitador de los estudiantes. Ya que será, el encargado de proporcionar materiales de discusión entre pares, para que sean los educandos, quienes entiendan desde su realidad un nuevo contenido.

Es importante mencionar a Knowles (2006), quien considera relevante partir desde los anhelos y dificultades de los estudiantes, a la hora de aprender. Para de esa manera construir aprendizajes centrados en el educando. Es decir, el docente no es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino aquel que orienta al estudiante a través de nuevas estrategias metodológicas asociadas a la realidad de su aula clase. Las cuales, partan desde el análisis individual e interacción



entre pares para llegar a consolidar aprendizajes que les permitan llegar a la meta de sus propósitos educativos.

Conclusiones

El propósito de esta investigación fue comprender los procesos de transformación social a través de la Educación para Jóvenes y Adultos con un enfoque inclusivo, de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, jornada escolar nocturna. Situación que se caracterizó al encontrar una docente EPJA comprometida dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. La misma, que día a día encamina a sus estudiantes a ver a la educación como una puerta de cambio para su realidad. Ya que, a través de su alto nivel de sensibilidad social, dedicación, vocación, motivación y esmero; transforma cada uno de los elementos adversos en oportunidades que día a día se refleja en su labor docente. Lo que conlleva, a que la Educación para Jóvenes y Adultos va más allá de lo que un Estado proporcione, sino del compromiso que como docente EPJA se tenga para cambiar la realidad educativa de esta jornada escolar y encaminar cada aprendizaje en herramientas que le sirvan a los educandos para la construcción de una vida digna.

Así también, se pudo identificar las buenas prácticas educativas, con aristas a la transformación social de la maestra en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, jornada escolar nocturna. A través, del abordaje que la formadora tiene al usar estrategias metodológicas que buscan la complementariedad de cada estudiante. Con el fin, de que nadie abandone sus estudios. El trabajo de la docente ha sido clave, para tener esperanzas dentro de la EPJA, pues, a pesar de la falta de un currículo propio, escasos recursos didácticos, tecnológicos y de tiempo; no son un impedimento para que existan profesoras que enseñen más allá de un honorario, sino sea su vocación, la que permita generar procesos educativos centrados en las necesidades de los estudiantes que confiaron en la educación para mejorar sus vidas.

Por consiguiente, se recuperó el proceso vivido de la EPJA, a través de un plan de sistematización de experiencias en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. En donde, se obtuvo información valiosa sobre los docentes que imparten clases ahí, que pese a las adversidades que se enfrentan en el camino, no agotan esperanzas de saber que la Educación para Jóvenes y Adultos en algún momento de la Historia ecuatoriana, pueda cambiar. Situación que depende, no solo de un compromiso laboral de un docente por enseñar o un estudiante por aprender, sino de un Estado que



visualice a la educación como una herramienta de mejora para un país. Ya que, la educación es la clave para el progreso social, eliminación de desigualdades y empoderamiento al hombre, permitiendo que salgan de la opresión a la que fueron encaminados por una sociedad capitalista e individualista.

Sumado a ello, se pudo formular redes de significados e interpretaciones de las buenas prácticas educativas en procesos de transformación social de la docente EPJA, que conllevó a un proceso de análisis, determinación y comprensión de los significados desde la perspectiva del “OTRO” constituyendo un reto para el investigador. Ya que, explorar el imaginario de la docente EPJA, las realidades precarias en las que ejecuta su desempeño docente, conocer de primera mano su condición natural, no solamente da cuenta, del valor vocacional de está profesional, sino que también, se develan las realidades sociales que son transformadas gracias a ese nivel de compromiso. Además, refleja, que esta modalidad de estudio si constituye una oportunidad de recuperación del plan de vida, sin embargo, si contarán con el apoyo fundamentalmente del Estado se apreciaría mayor impacto en el mejoramiento de la calidad de vida de dichos sujetos, como del nivel de desarrollo social de esta población.

Finalmente, esta sistematización de experiencias permitió valorar las prácticas significativas desarrolladas en la EPJA que reflejan un proceso de transformación social de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, ya que se contempló la enorme responsabilidad y trabajo que los docentes de esta modalidad tienen con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pues, pese a sus frustraciones y desvelos, los lleva a generar un vínculo de comunión y solidaridad entre cada estudiante, generando una educación liberadora, humana, sensible, que propicie de herramientas para el progreso de cada uno de sus educandos. Los cuales, por circunstancias de la vida en algún momento se encontraron con el dilema de abandonar sus estudios, y regresan con ansias de darse una segunda oportunidad a lo que en algún momento de su historia de vida, los defraudo. Entonces, es la docente quien tiene esa labor tan difícil de ser guía y motivación de cada uno de sus participantes, desde el más joven hasta el adulto. Siempre con el lema: “nunca es tarde para aprender”.



Recomendaciones

El proyecto de investigación planteado por cada uno de los docentes de la Maestría en Educación para Jóvenes y Adultos ha sido una puerta para entender que en pleno siglo XXI, la educación no es igualitaria, existiendo privilegios y desafíos para los que menos tienen. Siendo un reto, el entender que existen esperanzas en esta modalidad de estudio, a través de docentes comprometidos en generar cambios a través de sus estrategias metodológicas. Por lo cual, se recomienda seguir en este proceso de lucha investigativa, ya que el conocer las buenas prácticas de docentes abandonados en esta modalidad, permite saber que el compromiso y vocación permitirá luchar por una formación para todos, donde no haya exclusión.

Así también, se recomienda a través del impacto de tan ilustre Universidad Nacional de Educación, el poner en conocimiento constante los avances que está teniendo la investigación. De tal manera, se concientice al Estado de que pese a las dificultades que un docente EPJA vive, se pueda cumplir con el programa. Pero que se necesita también de un apoyo económico y curricular, que mejore el trabajo que una maestra haga dentro de sus aulas. De tal forma, la educación sea una prioridad.

Sumado a ello, generar campañas de ayuda y publicidad a la población de jóvenes y adultos que aún no toman la decisión de seguir estudiando. Ya que, eso permitirá que esta modalidad de estudio brinde mejores oportunidades de vida, aquellos que sufren o buscan nuevos caminos para salir de la opresión. Y que mejor herramienta, a través del propiciar estas buenas prácticas educativas de los docentes EPJA al pueblo ecuatoriano. Con el fin, de que se cambie de visión sobre estudiar después “de la edad permitida”.



- Apolo, D., Barberi, O., Benavides, P., Carpio, L., Cuichán, M., Delgado, A., Delgado, K., Fernández, B., García, W., Herrera, J., Huete, D., Jadán, J., Picón, C., Ramírez, Á., Rodríguez, M., Rodríguez, M. del P., Rojas, O., Salinas, M. E., Schmidt-Behlau, Beate, ... Urías, G. de la C. (2021). Aportes desde el contexto Ecuatoriano sobre la Educación de Jóvenes y Adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida. *UNAE*, (6).
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2019). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema educativo*. Siglo XXI Editores.
- Contreras, T y Baleriola, E. (2022). Educación para jóvenes y adultos: visibilizando diversas trayectorias educativas. *Revista de Psicología*, 40 (1), 73-96. ISSN 0254-9247. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.202201.003>.
- Díaz, C. y Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1), 46-54.
- DiFonzo, N., & Bordia, P. (1998). Reproduced with permission of the copyright owner . Further reproduction prohibited without. *Journal of Allergy and Clinical Immunology*, 130(2), 556. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jaci.2012.05.050>
- DVV International. (2022). Del derecho a la educación al aprendizaje a lo largo de la vida. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(20), 36. https://www.dvv-international.org.ec/fileadmin/files/south-america/Documents/Ecuador/EPJA_Ecuador_FARO_DVVI.pdf
- Fèlix Adam. (2016). Padre de la andragogía en Latinoamérica. *México. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. UNESR*. Recuperado de: www.unefa.edu.
- Fernandes Coelho, M. de F. (2013). La formación de los jóvenes y adultos trabajadores en el Colegio Estatal Benta Pereira: una reflexión a partir de la Pedagogía Salesiana,. *Alteridad*, 8(1), 52. <https://doi.org/10.17163/alt.v8n1.2013.07>



Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. In *Siglo xxi editores, s.a. de c.v.*, 248. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>.

Freire, P. (2014). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores México.

Gadotti, M. (2016). Educación popular y economía solidaria. *Economía social y solidaria en movimiento*, 73.

Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana (DVV International), (2023). *La EPJA en Ecuador: el último eslabón de la educación*. Recuperado de: [https://www.dvv-international.org.ec/es/noticias/detail/la-epja-en-ecuador-el-ultimo-eslabon-de-la-educacion#:~:text=En%20este%20contexto%2C%20Ecuador%20tiene,\(ENEMDU%202020\)](https://www.dvv-international.org.ec/es/noticias/detail/la-epja-en-ecuador-el-ultimo-eslabon-de-la-educacion#:~:text=En%20este%20contexto%2C%20Ecuador%20tiene,(ENEMDU%202020)).

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles. In *+E: Revista de Extensión Universitaria* (9). Recuperado de: www.cinde.org.com

Knowles, M. (2006). *Andragogía*. México: Oxford.

Lindeman, E.C (2009). The meaning of adult education. *Univ. Kent State, Washington*, 3, 120.

Mansilla, M. E. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en Psicología*, 3(2), 105-116. Recuperado de: [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EtapasDelDesarrolloHumano-8176557%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EtapasDelDesarrolloHumano-8176557%20(1).pdf)

Martínez Bonafé, J. (2008). Pero ¿Qué es la innovación educativa? Cuadernos de pedagogía. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/36267>

Ministerio de Educación. (2015). *Reglamento General de la Ley orgánica de educación intercultural*. Quito- Ecuador.

Ministerio de Educación. (2023). *Lineamientos de implementación de los servicios educativos extraordinarios*. Ecuador. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A.pdf>



Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. *Madrid: UAm, 141.*

Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.*

Plata Cuevas, L. A. (2013). Currículo y evaluación en educación de jóvenes y adultos: caracterización y alternativas. *Reponame: Repositorio Institucional de La Universidad Pedagógica Nacional*, 1–187. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209>

Sandín, E. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. España: Mc Graw Hil.

Valencia, M. (2013) Intersubjetividad educativa. Una mirada desde la acción social de la orientación en el contexto de la educación universitaria. [Tesis doctoral, Universidad de Carabobo]. <http://hdl.handle.net/123456789/8774>

Weber, M. (1997). *Economía y sociedad*. México, FCE.

Anexos

Anexo 1

FICHA DE RECONSTRUCCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS POR CADA RESPONSABLE

INFORMACIÓN DEL	DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN		
DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA. 1. Responsables de la experiencia: (Nombres y apellidos, cédula, cargo en la institución, correo electrónico). 2. Denominación de la experiencia: 3. Institución educativa: 4. Fecha de implementación de la experiencia: 5. Provincia/Cantón: 6. Proyecto en el que trabaja/Modalidad:	Elizabeth Reascos con cédula 0105838031, docente de Matemática, Física y coordinadora de la EPJA y su correo electrónico es reascoselizabeth@gmail.com	6 años de docente dentro de la Educación para Jóvenes y Adultos	
	21 de febrero de 2024	Azuay- Cuenca	
	Presencial	Ubicación geográfica.	
	CONTEXTUALIZACIÓN.	<p>La Unidad Educativa Juan Montalvo está ubicada en el cantón Cuenca de la provincia del Azuay, perteneciente a la parroquia urbana El Vecino, dentro de la ciudadela Calderón Juan Lavalle y Antonio Ricaurte. Cuenta con una población estimada de 30 737 habitantes. La cultura de los habitantes del lugar en mención ha ido cambiando de acuerdo a los tiempos, en la antigüedad se dedicaban a la elaboración de sombreros de paja toquilla, artículos de hojalatería, canales y faroles, productos emblemáticos de la ciudad de Cuenca. Sin embargo, en la actualidad, se han dedicado también al comercio, pero a través de emprendimientos dentro de sus hogares, con la venta de productos de primera necesidad, servicios de internet y copias, restaurantes, entre otros. Cabe mencionar que los platos típicos propios de la zona son: cuy con papas, hornado, humitas, tamales, morocho con empanadas y salchipapas.</p>	
		Cultura	Perfil del estudiante
	<p>Los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, la mayoría son de la cultura cuencana, sin embargo, existen también debido a la migración interna, educandos propios de la cultura costeña y amazónica. En su totalidad son 73 estudiantes, vulnerables y rezagados dentro de lo que el sistema educativo establece. Por lo</p>		



<div data-bbox="212 321 569 402" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Designación de gestión</div> <div data-bbox="149 475 464 573" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Rol del docente sin formación</div> <div data-bbox="153 646 453 748" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Horario de clases</div> <div data-bbox="153 808 459 906" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Economía</div>	<p>que, la institución en la actualidad cuenta con estudiantes desde los 15 hasta los 65 años de edad. La institución fue creada en el 2018, yo llegue dos meses después de su inauguración, me delegaron vieron mi perfil y me nombraron coordinadora de la EPJA, teniendo en cuenta que mi título no es de docencia, yo soy arquitecta, entonces vine como profe de Matemática, Física, materias de relleno para completar la carga horaria. Somos en la actualidad 5 docentes, damos 15 horas a la semana (hora reloj), el horario siempre se ha mantenido, ha sido desde las 6:20 hasta las 9:45 de la noche para los estudiantes y para las docentes es de 16:00 a 22:00 pm, teniendo en cuenta que hay un día que tenemos que cumplir las ocho horas. La realidad de los estudiantes es que en su gran mayoría trabajan, por lo cual, este modelo de educación es netamente para aquellas personas que dejaron su educación inconclusa. Al inicio nosotras teníamos una gran apertura de personas mayores, o sea adultas, de 30 años en adelante; pero a medida que ha pasado el tiempo, también obviamente por la pandemia nunca dejamos de dar clases, tuvimos que acoger a clases virtuales, algunos estudiantes desertaron. Anteriormente teníamos aulas de 40 estudiantes, ahora tenemos 15 por aula, entonces ahora quienes están asistiendo son los jóvenes que en algún momento en la regular abandonaron hace un año, dos años, ahora ellos están incorporándose.</p> <p>La economía de los estudiantes en su gran mayoría es baja, porque trabajan como empleadas domésticas, en construcción, muy pocos trabajan en fábricas o trabajan en obras o talleres, pero son estudiantes contados los que tienen su emprendimiento. Otros están aquí en busca de un mejor trabajo, pues al escucharlos dicen que quieren mejorar su realidad, pero no les aceptan porque no tienen su título en bachiller. En un curso tenemos de diferentes edades, por ejemplo: tenemos estudiantes desde los 15 años hasta 60 años. Por ende, la diversidad es inmensa.</p> <div data-bbox="1591 699 1822 743" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 100px;"># Estudiantes</div> <div data-bbox="1310 927 1503 987" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 100px;">Edad</div>
<p>SITUACIÓN QUE MOTIVÓ LA EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál fue el problema educativo detectado que le motivó a planificar esa experiencia significativa? <p>Da respuesta al criterio: Pertinente. (Se implementa en función de un problema identificado y se logra contribuir a su solución).</p>	<p>Considero que una problemática que pudiese existir es que debido a la diversidad de edades de los diferentes estudiantes dentro de una misma aula, provoca que los estudiantes de mayor edad quieren atender, aprender y que no exista bulla, en cambio viene el adolescente por así decirlo, sobre todo en la básica está acostumbrado a molestar, a no atender, a no presentar deberes. No es que cambia de la regular. A esto se suma que los estudiantes al ser en su mayoría los que trabajan no tienen tiempo de reforzar con deberes en casa. Pues, ellos muchas de las veces se sienten con las manos atadas porque quieren estudiar pero a la vez necesitan trabajar, y cuando vienen a clases me cuentan que les explotan, les despiden y les cuesta encontrar un nuevo trabajo por lo que tienen que valorarlo. Pero como le digo la edad es un detonante para que un estudiante quiera o no aprender y salir adelante.</p> <p>Se complejiza mucho más esta situación por no contar con un currículo propio en la EPJA, pues el que utilizamos es el Currículo priorizado 2021, con enfoque en competencias, que no es más que el currículo que</p> <div data-bbox="1283 1300 1423 1360" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 100px;">Tiempo</div> <div data-bbox="1591 1300 1787 1360" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 100px;">Currículo</div>



	<p>manejan todas las instituciones regulares. Así también, nosotros nos guiamos en matrices y en textos que alguna vez nos dieron para enseñar a nuestros chicos. Pero cuál es el inconveniente, que ese texto es el mismo material que le dan a la regular, entonces no es de gran ayuda. Ya que, nosotros debemos ver con menor tiempo lo que ven en la regular, teniendo en cuenta que ellos terminan las destrezas en diez meses y nosotros lo debemos hacer en cinco. Por ende, considero que al ser iguales las destrezas, son largas, no sirve y algunas veces el Ministerio piensa que un tema básico ellos van aprender y no es así, porque no se puede avanzar, porque en tan poco tiempo no se puede cumplir con todas las destrezas que se refleja ahí, ya que un estudiante de 60 años no aprende al mismo ritmo que un estudiante de 15 años.</p> <p>A esto se suma, el hecho de las exigencias por el Ministerio, que nos piden matrices para ya, pero nunca nos han entendido que nuestro horario de trabajo es de cuatro a diez, por eso es que a veces me levanto y enseguida a responder mensajes de que necesitan matrices subidas de urgencia hasta las 11 de la noche, entonces es doble trabajo. Mire a parte de yo ser coordinadora, dar clases, tengo jefes no solo de la institución, sino jefe del distrito, jefe de la zonal; las exigencias son bárbaras. Por ejemplo, en la pandemia era todo el día. Hubo dos meses que no nos pagaron para nada y seguíamos dando clases. Nos han tenido en sustos la verdad, nos decían, si no consiguen estudiantes se va un docente, entonces tienen que trabajar por los estudiantes para que tengan trabajo, claro que es verdad, porque nosotros dependemos de los estudiantes. Fue en una ocasión en la que no había muchos matriculados en EPJA y se fueron todos los profes de Química de todas las instituciones. Le comento también, que con el cargo que yo tengo, he tenido un acercamiento con docentes de otras instituciones y le puedo decir que en su mayoría no son docentes de profesión, son muy pocos, entonces voy al punto del desempleo y que debemos buscar la manera para mantenernos en esta profesión.</p>
<p>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.</p>	<p>Ante la diversidad de estudiantes que se tiene dentro del aula clase, he buscado como estrategia el trabajar en grupos e ir intercalando estudiantes adolescentes con estudiantes mayores. De tal manera, sean los estudiantes mayores quienes les orienten y les guíen a los estudiantes adolescentes las ganas por aprender y los estudiantes adolescentes les transmitan energía y más entusiasmo a los estudiantes mayores. De hecho, le comento que yo no soy quien elijo al líder del grupo, son los mismos estudiantes jóvenes quienes deciden que sean los estudiantes adultos quienes los dirijan. Una vez me dijeron: “Profe, si ponemos de líder a uno como nosotros no vamos avanzar nada, vuelta, nuestros compañeros tienen carácter y nos pueden guiar. Tal es el caso, que si bien, los estudiantes adultos no aprender de una manera rápida, son quienes traen los materiales sin pedírselo y comparten con sus otros compañeros. Para nosotros ellos, son de gran ayuda porque son buenos líderes tanto en trabajos grupales como en la misma clase. Cuando llego minutos tarde, son ellos quienes mantienen a sus compañeros sentados y sin hacer tanta bulla. En eventos, son los primeros quienes deciden traer comida y no es que dicen a ellos no les doy porque no trajeron, son bastante colaborativos y empáticos.</p>



Estrategias metodológicas

En cuanto a los deberes **mi estrategia** es realizar todos los ejercicios que se pueda en clases y así no haya la necesidad de enviarles tareas a casa, ya que en su mayoría no lo harán por el tiempo. Me caracterizo **por asociar la teoría con la realidad**. Otra de mis estrategias, es tomar lecciones todos los días, muy cortas de tal manera que no se olviden especialmente los adultos sobre lo que vimos en clases.

Le pongo un ejemplo, hay un tema que se trata sobre el plano cartesiano y coordenadas, sistema referencial y en donde todo espacio tiene su coordenada y justo hablaba una persona que era chofer, y él me decía profe yo se ese término porque me han mandado coordenadas pero no siempre entiendo, entonces con lo que yo iba enlazando con la realidad y la teoría, el estudiante se iba dando cuenta para que le mandaban las coordenadas siempre. Cabe señalar que nosotros siempre trabajamos con el ERCA, siempre, entonces en nuestras planificaciones la **metodología del ERCA**, el cual **conlleva de la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación**, entonces considero que como metodología me sirve para que ellos aprendan. En sí trabajo con **mi propio material**, obviamente busco lo mejor para que ellos aprendan de una manera más dinámica, traigo diapositivas, carteles, maquetas, dibujos, entre otras cosas.

Entre matemáticas y física, física siento que se entiende mejor porque puedo darles más ejemplos con la realidad, por ejemplo de leyes, tocamos la velocidad, el movimiento de los cuerpos y entonces ellos ya lo van asimilando con la realidad. Se toca algo así básico pero se analiza con la realidad, con sus problemas, formulas, porque tienen que aplicar formulas. Claro que se complican a diferencia de matemáticas, pero que hago ahí yo, voy combinando las dos materias, matemáticas para que vayan acordándose como resolver un ejercicio dentro de la física y viceversa.

De hecho **le cuento que de cuatro a seis de la tarde nosotros les podemos dar refuerzo**, obviamente con un horario, por eso creo que ellos nos están agradecidos. En mi caso por **la paciencia**, por explicarles paso a paso como realizar un ejercicio, ya que no se retienen fácilmente la información, sobre todo los adultos. Por eso, les he llamado para que vengan, claro que no asisten algunos porque como les comentaba ellos trabajan hasta las seis, por eso es que he tenido de todos los estudiantes tanto de básica como de bachillerato solo de una a cinco personas, pero ellos me dicen gracias profe por tenerme paciencia. O a veces me piden que por medio de WhatsApp les envíe ejercicios para repasar los fines de semana.

De hecho el día de ayer 20 de febrero, en el último examen de un estudiante de Tercero BGU me agradeció y decía: “pensaba no alcanzar por mi edad porque me costaba retener lo que ustedes me enseñaban”, ya que él **tiene 65 años**. Está persona me dice, pese a todo obstáculo ya he culminado estoy contento y ahora yo ya puedo



	<p>pedir a mis hijos que ellos siendo jóvenes pueden alcanzar grandes metas. Entonces ahí yo como docente me doy cuenta que ellos rompen esquemas, porque, muchas veces son los mismos esposos o esposas de estos estudiantes, los que les dicen que van a perder el tiempo, ¿para qué vas? Y a veces ante las <i>motivaciones</i> de nosotros siento yo que buscan un aliento y llegan a graduarse.</p> <p>Pero como le había mencionado, quienes son los que aparentemente no quieren rendir son los jóvenes, están en una edad de 18 a 20 años que o sea se inscriben, si vienen a la institución pero no rinden. Me pasó el año anterior, que el curso era de 18 estudiantes y cinco personas no asistían, se les hacía firmar actas compromiso, que hasta tal fecha deben igualarse, firmaban y todo pero no, nunca se igualaban y eso les llevaba al supletorio como en la regular que ahora es uno solo y no rendían. Entonces son ellos los que nos ha causado el pensar que se puede hacer, porque nosotros no podemos juzgarles, porque no podemos ser jueces, ya que cada persona es un mundo. Entonces que hago yo ahí es escucharles y buscar soluciones juntas.</p> <p style="text-align: center;">Diálogo horizontal ←</p> <p>Le cuento que como somos cinco docentes, siempre conversamos y buscamos soluciones, claro que primero les escuchamos a ellos para ver como se le puede ayudar, ya sea moralmente y en cuestión de notas para darles el plazo para que cumplan con deberes. Claro que habido personas que lo han aprovechado como otras que no lo cumplen.</p> <p>Mire le cuento que por ejemplo en pandemia tuvimos una gran deserción, muchos migraron o se despecharon, pero que hice yo para que sobre todo los de mayor edad no se retiren es el enviarles videos de como entrar a zoom por medio de WhatsApp, darles la oportunidad de que se conectaran en horas de refuerzo o cuando ellos pudieran para que aprendan y no deserten, claro que eso me llevo a que en la actualidad use lentes y tenga un problema en la espalda, porque como pasaba en la computadora desde la mañana hasta la noche, ya sea coordinando con mis compañeras, dando clases o refuerzos me llevo a esta situación en mi salud, pero no me arrepiento. De hecho el impartir clases me gusta y me fascina, pero en lo que yo me quedo, vuelvo y repito es en las planificaciones, porque no soy graduada de docente.</p>
<p>RESULTADOS LOGRADOS/IMPACTO. Describir las evidencias que demuestran los logros que generó la experiencia significativa en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendizajes (institucionales, profesionales, de los estudiantes) se logran a partir 	<p>Uno de los mejores resultados que yo he obtenido es la motivación y el no rendirme pese a las adversidades que como coordinadora del programa y docente he enfrentado.</p> <p>Mis compañeras y yo nos hemos encargado de sacar adelante este proyecto, caracterizándonos por la paciencia, el escucharles, el dialogar y entre ambas partes sacar soluciones, de tal manera, no se llegue a la deserción de estudiantes.</p> <p>Considero que la realidad relacionada con la teoría es vital, porque solo así ellos sabrán lo importante que es el seguir aprendiendo.</p>



<p>del desarrollo de la experiencia? ¿Qué efectos o transformaciones produce el desarrollo de la experiencia entre la población participante?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo impacta la experiencia a nivel institucional?• ¿Qué contribuciones concretas produce la experiencia en la institución?• ¿Qué cambios provoca?• ¿Cómo se puede mejorar la implementación de esta experiencia?• ¿Está previsto dar continuidad a la experiencia? ¿Es necesario ajustar o modificar la propuesta?	<p>Gracias a este proyecto, varios ex estudiantes ahora continúan estudiando o han conseguido mejores oportunidades de trabajo, han estado muy agradecidos por la paciencia que les teníamos. Eso nos llena porque no podemos tener apoyo del gobierno pero si un puro agradecimiento de ellos.</p>
--	---



RESULTADOS DE LAS FUENTE DE VERIFICACIÓN

Resumen de las evidencias que manifiestan:

- Documentos (planificaciones, informes, apuntes, actas, ponencias, entre otras).
- Imágenes y videos.
- Breve resumen de las entrevistas (docentes, directivos, estudiantes, egresados, otros actores internos y externos que participaron).









Datos del sistematizador: Giselle Carolina Arias Tenesaca

Fecha de realización: 21 de febrero de 2024

Tabla 6: Leyenda de las categorías encontradas dentro de la ficha de reconstrucción.

Colores de la categorización	Nombres de las categorías
Amarillo	Ubicación geográfica
Azul	Perfil de estudiantes que ingresan
Plomo	Designación de gestión.
Morado	# de estudiantes
Negrita	Cumplimiento de rol de docente sin la formación específica
Verde	Economía
Verde claro	Diversidad de edades.
Café	Factor tiempo
Rojo	Currículo
Celeste	Estrategias metodológicas
<i>Cursiva</i>	Motivación
Menta	Cultura
Tomate	Horario de clases
Rosado	Diálogo horizontal

Anexo 2

Imágenes del proceso de la sistematización de experiencia realizado dentro de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Figura 3

Socialización del proyecto de investigación con las docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”



Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Observación participativa a la clase de la docente Elizabeth Reascos.



Nota: Elaboración propia.

Unidad Educativa “Juan Montalvo”





Nota: Elaboración propia.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Anexo 4: Cláusulas.



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Giselle Carolina Arias Tenesaca, autora del trabajo de titulación “Procesos de transformación social a través de la Educación para Jóvenes y Adultos con un enfoque inclusivo”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 09 de septiembre de 2024

GISELLE CAROLINA ARIAS TENESACA
Firmado digitalmente por GISELLE CAROLINA ARIAS TENESACA
Fecha: 2024.09.09 08:51:37 -05'00'

Giselle Carolina Arias Tenesaca
C.I: 0150694933



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Giselle Carolina Arias Tenesaca en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Procesos de transformación social a través de la Educación para Jóvenes y Adultos con un enfoque inclusivo”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 09 de septiembre de 2024

GISELLE
CAROLINA ARIAS
TENESACA

Firmado digitalmente por
GISELLE CAROLINA ARIAS
TENESACA
Fecha: 2024.09.09 08:50:40
-05'00'

Giselle Carolina Arias Tenesaca
C.I: 0150694933

Yo, Mónica Elizabeth Valencia Bolaños, tutora del trabajo de titulación denominado “Procesos de transformación social a través de la Educación para Jóvenes y Adultos con un enfoque inclusivo” perteneciente a la estudiante: Giselle Carolina Arias Tenesaca, con C.I: 0150694933. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 3% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 05 de septiembre de 2024.



Prof. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños. Ph.D.Edu.
C.I: 1709278194