



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Alternativas para la mejora del rol de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Cintya Paulina Campoverde Cedillo

CI: 0150429520

Tutora:

Ivonne Eulalia Ponce Naranjo, PhD

CI: 0603184649

Cotutor:

Wilmer Jonnathan Fernández Puma

CI: 0150701787

Azogues - Ecuador

Agosto, 2024



Agradecimiento

Quiero agradecer a mi familia por haber sido una pieza fundamental en mi proceso de formación académica, apoyándome en cada decisión y proyecto que he realizado a lo largo de mi periodo universitario. A mí papá por siempre estar en los momentos difícil y brindarme un abrazo de seguridad, a mi mamá porque sin ella no hubiera podido concluir con éxito esta etapa y por ser mi mayor inspiración de superación, a mi hermana mayor por creer en mí y motivarme siempre, acompañándome en noches de desvelo y a mi pequeña hermana por sacarme sonrisas cuando lo necesitaba. También quiero agradecer a mi tutora y cotutor por la ayuda y la paciencia que me brindaron en este largo camino, que no fue fácil, pero logre concluirlo.

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis a mi pequeña Maily que, aunque ya no se encuentra conmigo me acompaño durante los inicios de esta etapa universitaria, dejándome muchas enseñanzas de la vida, y a mis padres y hermanas que sin ellos y su incondicional apoyo no podría haber concluido mi carrera.

Resumen:

El presente trabajo analizar la función de la tarea escolar en la consolidación del aprendizaje de los alumnos de Sexto Año de Educación General Básica, mediante la descripción de los diferentes casos que se presentaron durante la investigación, realizando también un contraste de diferentes autores, los cuales expresaban su posición a favor o en contra del uso de la tarea escolar. El trabajo tenía un enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo y un tipo de investigación de estudio de caso. Se diseñó una propuesta que considera diferentes alternativas que pueden ser implementadas durante el diseño de las tareas escolares, permitiendo la autorregulación, responsabilidad y edificación del conocimiento en los alumnos. Sin embargo, en base a la observación participante se evidenció que el cambio de actividades resulta ser más eficiente en la consolidación del aprendizaje. Como resultado, se obtuvo que tanto los estudiantes como los docentes perciben a la tarea como una herramienta para la concreción del aprendizaje fuera del contexto educativo. De la misma manera, en el contraste de autores, la mayoría coincide en que la función de la tarea es un gran beneficio para los estudiantes, teniendo en cuenta que se debe considerar ciertos parámetros al momento de ser elaborada.

- **Palabras claves:** Tareas escolares, consolidación, aprendizaje, alternativas educativas.

Abstract:

The present work sought to analyze the function of homework in the consolidation of learning of students in the Sixth Year of Basic General Education, by describing the different cases that were presented during the investigation, also carrying out a contrast of different authors, the which expressed their position for or against the use of homework. The work had a qualitative approach, with an interpretive paradigm and a case study type of research. A proposal was designed that considers different alternatives that can be implemented during the design of school tasks, allowing self-regulation, responsibility and construction of knowledge in students. However, based on participant observation, it was evident that changing activities turns out to be more efficient in consolidating learning. As a result, it was obtained that both students and teachers perceive the task as a tool for the realization of learning outside the educational context. In the same way, in the comparison of authors, the majority agree that the function of the task is a great benefit for students, taking into account that certain parameters must be considered when preparing it.

Keywords: Schoolwork, consolidation, learning, educational alternatives.

Índice del Trabajo



Contenido

CAPÍTULO I: Contextualización de la problemática	10
1.1 ¡Error! Marcador no definido.	
1.2 Identificación de la situación o problema a investigar	10
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivo general y específicos	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual	14
2.1 Antecedentes	14
2.1.1 Internacionales	14
2.1.2 Regionales	15
2.1.3 Nacionales	17
2.2 Marco Conceptual	18
2.2.1 Rol de la tarea	18
2.3 Contraste de autores	22
2.4 Relación tarea-aprendizaje.	30
2.4.1 La relación parental en el desarrollo de las tareas escolares	33
2.4.2 La Motivación y las Tareas Escolares	34
2.4.3 La tarea como complemento a la consolidación del aprendizaje	41
2.4.4 Orientaciones por el Ministerio de Educación dirigido a los docentes	43
CAPÍTULO III: Marco Metodológico	46
3.1 Paradigma	46
3.2 Enfoque	46
3.3 Tipo de investigación	47
3.4 Participantes	47
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de información	48
3.5.1 Observación Participante	48
3.5.2 Revisión documental	48
3.5.3 Entrevista semiestructurada	49



3.5.3 Grupo Focal	50
3.5.4 Diarios de campo	50
3.5.5 Guía de Observación	51
3.5.6 Guía de discusión	52
3.6 Diseño y fases de la investigación	52
3.7 Operacionalización de categorías	54
3.8 Análisis inicial	57
3.8.1 El rol de la tarea escolar	59
3.8.2 La intersección entre la motivación y las tareas escolares	60
3.8.3 Refuerzo del aprendizaje	61
CAPÍTULO IV: Alternativas para la Tarea Escolar	62
4.1 Contexto de las alternativas para las tareas escolares	62
4.1.1 Elaboración de tareas escolares desde otras alternativas educativas	63
4.1.2 Recursos y materiales para la consolidación del aprendizaje	65
4.2 Planteamiento y desarrollo de las alternativas a la tarea escolar	67
4.5.1 Mapas conceptuales	69
4.5.2 Desafíos matemáticos	70
4.5.3 Puzzles	71
4.5.4 Matemáticas con dado	72
4.5.5 Línea de Tiempo	72
4.5.6 Gráfico de uso	73
CAPÍTULO V: Análisis y resultados	74
5.1 Análisis de las tareas asignadas	74
5.1 Rol de la Tarea escolar	75
5.2 Relación tarea-aprendizaje	76
5.6 Estudio de caso del rol de las tareas de clase	81
CAPÍTULO VI: Conclusiones	87
7. Referencias Bibliográficas	92
8. Anexos	100



Índice de tablas

TABLA 1 AUTORES A FAVOR DE LA TAREA ESCOLAR	22
TABLA 2 AUTORES EN CONTRA DE LA TAREA ESCOLAR	24
TABLA 3 DISEÑO Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN	52
TABLA 4 OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS	54
TABLA 5 TAREAS ESCOLARES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	57
TABLA 6 ALTERNATIVAS DE TAREAS SEGÚN ÁREA	74
TABLA 7 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	85

Índice de gráficos

GRÁFICO 1 ALTERNATIVAS EDUCATIVAS PARA LA TAREA	73
---	----

Índice de anexos

ANEXO 1 PLANIFICACIÓN N°1	100
ANEXO 2 PLANIFICACIÓN N°2	103
ANEXO 3 PLANIFICACIÓN N°3	108
ANEXO 4 PLANIFICACIÓN N°4	114
ANEXO 5 ENTREVISTA AL TUTOR PROFESIONAL	121
ANEXO 6 GUÍA DE DISCUSIÓN DE GRUPOS FOCALES	122



1.1 Introducción

En los últimos años, el rol de la tarea escolar ha sido un tema muy controversial dentro del contexto educativo, ya que existen. Esta investigación a favor de la tarea, los beneficios en la consolidación del aprendizaje, el efecto, se describe cuando es oportuno el uso de tareas y se plantean algunas alternativas, evitando de esta manera la sobre carga de actividades en los estudiantes o el incumplimiento de los deberes, ya que son tareas para completar lo trabajado en clase de manera práctica.

Es importante entender el rol de la tarea escolar para demostrar los beneficios de ser implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El correcto diseño de la misma influye en el cumplimiento y desarrollo de la tarea, también puede ayudar al involucramiento de los padres de familia, por ello el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2018-00067-A hace mención de la tarea como un proceso de edificación de los conocimientos adquiridos dentro del contexto educativo, impulsando la responsabilidad y autonomía de los estudiantes, tomando en cuenta su contexto y necesidades.

En el primer capítulo, se introduce la problemática, se realiza una contextualización del problema a ser investigado, se plantean los objetivos: general y específicos que giran en torno al análisis del rol de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a familiarizar la causa de la investigación, el propósito y dirección a la que se va dirigiendo la investigación.

En el capítulo dos, marco teórico conceptual, se enmarcan diferentes investigaciones que antecedieron y apoyan esta investigación, en el marco conceptual se citan varios autores que mencionan los aspectos entrelazados con la tarea escolar, y se definen conceptos para la comprensión del tema: la relación tarea-aprendizaje, la cual desencadena la relación parental, la



intersección entre la motivación y las tareas escolares, la tarea como complemento a la consolidación del aprendizaje y orientaciones por el Ministerio de Educación.

En el capítulo tres se desarrolla el marco metodológico. La investigación toma el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, el tipo de investigación es estudio de caso, las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar y analizar información también las fases por las que pasó la investigación y la operacionalización de las diferentes categorías del trabajo.

El capítulo cuatro corresponde a la propuesta de la investigación que son alternativas para diseñar y elaborar tareas escolares para convertir esta herramienta en un recurso eficaz para motivar la autorregulación en los estudiantes. Estas alternativas buscan ayudar al docente a obtener mejores resultados en la consolidación del aprendizaje adquirido dentro del aula. La propuesta se basa en fundamentaciones teóricas respaldadas por autores que garantizan la eficiencia de las diferentes estrategias didácticas presentadas. Sin embargo, debido a la organización y limitaciones personales dentro de las prácticas preprofesionales, no se implementaron las planificaciones realizadas.

El capítulo cinco corresponde a los análisis y resultado de la investigación, donde no se logró aplicar alternativas pedagógicas en la tarea escolar reflejo mayor consolidación del aprendizaje e influyó positivamente su uso en el rendimiento escolar y ampliación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Finalmente, el capítulo seis consta de conclusiones y recomendaciones, logrando destacar cual es el rol que cumple la tarea escolar y como la implementación de alternativas educativa pueden llegar a ser favorecedoras para los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.2 Identificación de la situación o problema a investigar

Esta investigación se deriva de la necesidad de comprender el rol de la tarea escolar en el contexto educativo actual, como resultado de las PP de séptimo ciclo a noveno en una unidad educativa de la ciudad de Cuenca, Sexto Año de Educación Básica, la institución trabaja en doble jornada con estudiantes de inicial a séptimo en el horario matutino. En el horario vespertino asistían estudiantes de Octavo de Básica a Tercero de Bachillerato, la institución trabajaba con ambientes de aprendizaje, las aulas eran personalizadas con las diferentes asignaturas, lo cual permitía tener los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.

En muchas instituciones educativas, la tarea escolar se considera una herramienta esencial para consolidar y extender el aprendizaje de los estudiantes fuera del aula. La teoría educativa sugiere que la tarea escolar ayuda a reforzar los contenidos aprendidos, desarrollando habilidades de estudio autónomo y fomentando la disciplina académica. A pesar de estos beneficios teóricos, existe una creciente preocupación entre educadores y padres acerca del cumplimiento y efectividad de las tareas escolares.

Diversas observaciones en el entorno escolar indican que un número significativo de estudiantes no cumple regularmente con las tareas escolares. La falta de cumplimiento puede atribuirse a varios factores, como la sobrecarga de tareas, la falta de motivación, dificultades en la comprensión del material y un entorno poco propicio para el estudio en casa. Como resultado, esta situación provoca una brecha creciente en el desarrollo de habilidades clave.

Durante la práctica preprofesional de séptimo ciclo, se recopiló información mediante diarios de campo, constatando que existía una baja tasa de cumplimiento de las tareas escolares en Matemáticas y Lengua y Literatura. Este incumplimiento sistemático por parte de los



estudiantes genera un retraso en el aprendizaje, obstaculizando el desarrollo académico deseado. Es importante explorar y considerar alternativas a la tarea escolar que puedan mejorar el proceso de aprendizaje, manteniendo a los estudiantes motivados y comprometidos con su educación.

En algunas asignaturas, se optaba por corregir la tarea durante la clase para asegurar la comprensión del tema, brindando la oportunidad de completar las actividades y presentarla después de la corrección. La docente asignaba una calificación que indicaba el incumplimiento de la actividad y ofrecía una segunda oportunidad para entregar la tarea, aunque con una calificación máxima de siete puntos. Sin embargo, solo un número limitado de estudiantes aprovechaba esta posibilidad.

Los estudiantes solicitaban los deberes a sus compañeros para copiarlos durante las clases, lo que provocaba una distracción para el desarrollo de la clase y resultaba en una falta de comprensión de los temas y actividades tratados. Aunque esta conducta parecía reflejar su compromiso por cumplir con las tareas asignadas, tenía un impacto negativo en su proceso de aprendizaje, pues esto les impide asimilar o reforzar los contenidos y conceptos de la asignatura.

En el octavo ciclo, la práctica se llevó a cabo con el mismo grupo de estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica, paralelo "B", permitiendo observar y analizar más a fondo la problemática presentada en el ciclo anterior. Durante este período, se colaboró activamente en asignaturas como Matemáticas, Lengua y Literatura, Educación Cultural y Artística, así como inglés, estableciendo indicadores para evaluar la presentación oportuna de la tarea, el desarrollo de las tareas en las horas previas, comentarios sobre la dificultad de la tarea, la entrega de tareas incompletas y si la tarea se presentaba en su segunda oportunidad.



En el noveno ciclo, se observó que las nuevas docentes de Lengua y Literatura y Matemáticas optaron por no enviar tareas escolares para casa, alineándose con los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación. En cambio, las docentes de Estudios Sociales y Ciencias Naturales continuaron enviando tareas escolares que no despertaban el interés de los estudiantes. Estas tareas no eran retroalimentadas o revisadas, simplemente se daba una calificación o se colocaba un revisado para tener una referencia del cumplimiento.

Dada esta situación, este trabajo se orientó a determinar el rol de la tarea escolar y las posibles vinculaciones que afectan de manera directa su efectividad. Se plantea una interrogante importante dentro del sistema educativo, incitando a reflexionar sobre la creación de las tareas asignadas, su alineación con los objetivos pedagógicos, la capacidad de motivar el interés de los estudiantes y su contribución real al desarrollo de habilidades y conocimientos: ¿Cuál es el rol de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica?

1.3 Justificación

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de examina una problemática poco estudiada en el ámbito educativo sobre el rol y las alternativas de la tarea escolar. Aunque la tarea escolar debería funcionar como una herramienta clave para consolidar y reforzar el aprendizaje, algunas de estas no cumplen este rol por la manera en cómo las estructuran. En algunos casos, la tarea solo es enviada por una rutina del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero no cumple un fin efectivo en el aprendizaje de los estudiantes. Realmente, la tarea no es una actividad ajena al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Abordar esta problemática es importante para mejorar la calidad educativa y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Está

investigación busca identificar y determinar alternativas a la tarea escolar que puedan mantener a los estudiantes motivados y comprometidos con su aprendizaje. Esto se logrará mediante el contraste de opiniones de autores a favor y en contra de la asignación de tareas en el hogar y un análisis de sus contribuciones al debate, ya que su impacto en la construcción del aprendizaje es controversial. Al hacerlo, se espera proporcionar a los educadores y a las instituciones educativas alternativas que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje. La implementación futura de estas alternativas mejoraría significativamente la calidad de la educación, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes como a la comunidad educativa.

El propósito de las tareas escolares es fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas que se ponen en práctica durante el proceso de construcción del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2018). Por lo tanto, al proponer tareas adecuadas desde un nuevo enfoque de aprendizaje se puede potenciar diferentes virtudes y habilidades, siendo algo beneficioso para los estudiantes. La falta de respuesta genera una serie de inconvenientes al intentar afianzar los nuevos aprendizajes, lo que puede provocar dificultades cuando se busca avanzar en el contenido de la clase. Es importante dar la debida importancia a la tarea escolar como instrumento fundamental en la consolidación del conocimiento.

Lo más común es que los profesores asignen deberes para que los estudiantes puedan consolidar los aprendizajes iniciados en el aula y ampliar sus conocimientos mediante la práctica autónoma, la lectura y la consulta de diferentes fuentes, entre otras actividades, fuera de la escuela (Murillo & Martínez, 2014).

Este trabajo ayuda a definir cómo la tarea puede contribuir significativamente a la consolidación de los conocimientos, para que los estudiantes adquieran habilidades para la resolución de problemas en la vida cotidiana.

1.4 Objetivo general y específicos

1.4.1 Objetivo general

- Analizar el rol de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir el contexto de las tareas escolares en el Sexto Año de Educación General Básica.
- Contrastar los referentes teóricos sobre la tarea escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Indagar alternativas a la tarea escolar que puedan mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

En esta sección hay referentes teóricos internacionales, nacionales y locales sobre el rol de la tarea escolar, que aportan valiosa información sobre factores que se entrelazan con ella y conocimientos que contribuyen a conformarse al Trabajo de Integración Curricular.

2.1.1 Internacionales

Toledo et al. (2019) con su trabajo titulado “Percepción y valoraciones sobre las tareas escolares para casa en la etapa de educación primaria: la visión de los docentes y alumnos”, menciona sobre las percepciones y valoraciones de la tarea escolar por parte de los docentes y alumnos. El estudio fue descriptivo, utilizando el cuestionario como instrumento principal en la recolección de datos. La muestra para este estudio fueron 55 docentes y 35 estudiantes de primaria. En los resultados obtenidos destacan discrepancias entre docentes y alumnos sobre la utilidad y la implicación en el aprendizaje, requiriendo una reorientación en las tareas para la

casa, adaptándolos a la individualidad de cada uno, con el fin de lograr un equilibrio entre los aspectos académicos, familiares y de ocio.

Resett (2021) desarrolló un artículo titulado “Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes”. El objetivo fue determinar el desempeño atencional de niños y adolescentes de las calificaciones escolares, con una muestra de 82 niños de tres grados en una escuela primaria privada de Argentina. Se utilizaron instrumentos como Test de Atención Brickenkamp. Obteniendo como resultados en los niños y adolescentes las calificaciones más bajas en Matemáticas y Lengua, es decir que la atención que ponen los alumnos en el aprendizaje influye en la consolidación de su aprendizaje.

Castillo et al. (2020), en su investigación titulada “Aprender en casa: estrategias para padres sobre como favorecer la autonomía de los niños en el aprendizaje escolar en tiempos de pandemia” desarrolló un taller con el objetivo de brindar herramientas a los padres para que se involucren de manera directa en la formación educativa de sus hijos, llevando a cabo cuatro encuentros virtuales, generando espacios de reflexión grupal e individual, teniendo como objetivo que las estrategias ofrecidas en los encuentros sean eficaces para favorecer la autonomía de los estudiantes y así se logre fortalecer la comunicación y trabajo colaborativo entre familias y escuelas.

2.1.2 Regionales

Masmuta & Rosero (2022) desarrolló un trabajo titulado “Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo”, su propósito era examinar cómo, tanto los docentes como los estudiantes, concebían las tareas escolares, empleando un enfoque cualitativo hermenéutico y descriptivo. En relación con las percepciones de los docentes sobre el desarrollo de las tareas escolares, se esperaba encontrar la adquisición de nuevos conocimientos y el refuerzo

de los temas. Los resultados indicaron que los docentes no planificaban adecuadamente las tareas escolares en tiempo, ni consideraban el propósito, lugar y materiales. Por otro lado, los estudiantes identificaron las tareas escolares como una obligación hacia los docentes, enfocándose en obtener una calificación, lo que limitaba su actitud, la apropiación del conocimiento y su motivación hacia las tareas.

Como segunda investigación regional, Valle et al. (2021) con título “Un estudio comparativo de los deberes escolares en el alumnado extranjero y no extranjero”, analizaron el tiempo, cantidad, aprovechamiento, motivación, enfoques, implicaciones parentales y sobre todo la diversidad cultural dentro del contexto educativo. La investigación fue cualitativa, con una muestra de 96 estudiantes de edades de 9 a 16 años. Los alumnos extranjeros cumplen con mayor eficiencia las tareas, aunque los padres de familia no tienen apoyo significativo, también los de primaria cumplen más tareas que los de secundaria.

Veliz et al. (2021) elaboró una investigación titulada “Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú”, el cual tuvo como objetivo evaluar y determinar el compromiso de los estudiantes de primaria según su género y nivel educativo. Se empleó un diseño observacional de nivel descriptivo comparativo y corte transversal. La muestra consistió en 121 alumnos de 4^o a 6^o grado de dos escuelas en Lima Metropolitana, Perú, con edades entre 9 y 12 años, a quienes se les aplicó la Escala de Compromiso hacia las Tareas Escolares de Rigo y Donolo. Los resultados mostraron un alto predominio en las tres dimensiones del compromiso: afectivo (57,9 %), conductual (64,5 %) y cognitivo (69,4 %). Aunque no se observaron diferencias significativas según el género, los estudiantes de sexto grado demostraron un mayor compromiso hacia la realización de tareas escolares en comparación con los de otros grados.

2.1.3 Nacionales

Idrovo (2019), en su trabajo de investigación denominado “ Incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del Séptimo Año De Educación General Básica de la UETS, reconoce los desafíos que enfrentan los docentes, padres y estudiantes en relación con el impacto de las tareas escolares en el rendimiento académico de los alumnos, con la intención de proponer soluciones viables. Se utilizó una metodología mixta que combinó el análisis de datos estadísticos, lo que llevó a la conclusión de que las tareas escolares ejercen una influencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes. Se destacó la importancia de las tareas en el sistema educativo, así como el papel crucial de la familia en el apoyo a los estudiantes.

Vega (2020) en su artículo titulado “Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académica” exploró la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico, mediante la aplicación de la Escala de Afecto, con una muestra de 100 padres de familia y 100 estudiantes. Se evaluaron diferentes parámetros, de padres a hijos y viceversa, teniendo como resultado que no existe alguna relación aparente entre los rangos de calificaciones obtenidos por los estudiantes y sus estilos de crianza.

La función de la tarea escolar es un tema que merece una mayor profundización, dado que, a pesar de la existencia de diversos estudios que exploran sus beneficios y limitaciones, la investigación en este ámbito aún es insuficiente. Aunque algunos estudios sugieren que las tareas pueden fortalecer el aprendizaje y la retención de información, y otros cuestionan su impacto real en el rendimiento académico, la falta de consenso y la diversidad de resultados indican que el tema aún no ha sido exhaustivamente investigado. Es necesario continuar explorando esta área para entender con mayor claridad cómo las tareas escolares influyen en el desarrollo académico y



emocional de los estudiantes, y para optimizar las prácticas educativas en función de hallazgos más precisos y consistentes.

2.2 Marco Conceptual

El rol de la tarea escolar se categoriza de diversas maneras, reflejando su uso y generando una notable diversidad de opiniones en la sociedad. Algunos autores respaldan la eficacia y los beneficios de las tareas escolares en el proceso de aprendizaje destacando su contribución al fortalecimiento de los conocimientos. Por otro lado, existen críticos que cuestionan su valor, considerándolas una carga para los estudiantes que limita su participación en otras actividades.

Para abordar este tema, es importante entender el rol de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su percepción según el Ministerio de Educación. También es fundamental analizar su relación con el aprendizaje, la conexión entre la escuela y la familia y la motivación de los estudiantes al realizar las tareas. Por ello, se ha revisado la postura de distintos autores respecto a estos aspectos, proporcionando una visión integral de las tareas escolares y su impacto en el ámbito educativo.

2.2.1 Rol de la tarea

El rol de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje varía según distintos autores. Algunos críticos argumentan que la tarea ayuda a complementar el trabajo realizado en clase, fomenta la organización, responsabilidad y autonomía del estudiante, lo que a su vez mejora el rendimiento académico. Por otro lado, otros autores señalan la percepción de los estudiantes de las tareas en casa, indicando que las realizan por obligación y para obtener una calificación, desviándose un tanto de su propósito original. Por tanto, es crucial tener una comprensión clara del rol de la tarea en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que no sea malinterpretada por

los alumnos. De esta manera, se puede convertir en una estrategia efectiva de estudio autónomo en el hogar.

Desde la perspectiva de los docentes la finalidad de la tarea es aprender y reforzar los conocimientos adquiridos dentro del aula de clase, mientras para los alumnos es una obligación la cual es evidenciada en una nota valorativa (Masmuta & Rosero, 2022). Esta divergencia en la percepción puede explicar por qué, en algunas ocasiones, los estudiantes no cumplen con la realización de las tareas en casa, al verlas como una obligación sin la motivación intrínseca de querer llevarlas a cabo.

La tarea escolar dentro del contexto educativo es una herramienta que ayuda a concretar el aprendizaje adquirido dentro del aula en casa, relacionando los aprendizajes nuevos con los previamente adquiridos. Sánchez (2015) menciona que:

“los deberes alcanzan una doble faceta; por un lado, contribuyen a afianzar una serie de conocimientos adquiridos en el colegio, por otro, permiten desarrollar el hábito del estudio, adquirir el sentido de responsabilidad, del orden, de la capacidad de organización, además de otros valores como el de la constancia o el de la voluntad, entre otros” (p. 2).

La tarea en casa contribuye a diferentes beneficios personales para el estudiante, incentivando su responsabilidad y honestidad, promoviendo la autonomía y estimulando el desarrollo de habilidades que resultan útiles tanto en el entorno escolar como en la vida cotidiana.

Los docentes perciben a la tarea como una estrategia de estudio orientada al fomento de hábitos y actitudes positivas, como la autonomía en el trabajo, el sentido de responsabilidad, la autodisciplina, la gestión del tiempo y el desarrollo de la independencia, podría consistir en la implementación de técnicas específicas. Esto incluiría la planificación y organización del tiempo

de estudio, la definición de metas claras y alcanzables, el establecimiento de rutinas diarias o semanales, y la autoevaluación regular para ajustar el proceso según sea necesario. Además, la búsqueda de recursos y apoyo adecuados ya sea mediante la participación en grupos de estudio, la consulta con profesores o tutores, o la exploración de herramientas de aprendizaje en línea, puede fortalecer aún más estas habilidades y actitudes positivas (Rodas, 2012). La implementación adecuada de las tareas escolares como una estrategia, resultará provechoso para los estudiantes, ya que incentivará a crear buenos hábitos y actitudes.

Anderson & Pesikan (2016) junto con la UNESCO (2016) mencionan:

“Las tareas auténticas tienen valor más allá del aula; conectan lo que los estudiantes están aprendiendo en la escuela con el “mundo exterior”. En contraste, las tareas son relevantes en la medida en que sean consistentes con las necesidades y o intereses de los estudiantes” (p. 8).

La tarea escolar no sirve solo para el ámbito educativo, sino para mejorar otros aspectos de la vida cotidiana, ayudando a mejorar la responsabilidad y el compromiso del estudiante, permitiendo desenvolverse autónomamente en diferentes problemas cotidianos.

La tarea escolar es una herramienta efectiva para afianzar el aprendizaje. En 2016, un informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) reveló que, a nivel global, se dedicaban de media 4,9 horas semanales a realizar tareas escolares, mientras que en Ecuador eran 11,2 horas semanales (Ministerio de Educación, 2016). Por eso el Ministerio de Educación ha propuesto políticas para la planificación de la tarea, considerando diferentes parámetros: pertinencia, planificación y cantidad. La pertinencia se refiere a actividades diseñadas acorde a la edad, la planificación implica tareas alineadas al currículo institucional, y la cantidad se basa en respetar el tiempo libre de los estudiantes.

Valle et al. (2015) refiere a la tarea como “la asignación de deberes escolares es proporcionar a los estudiantes una oportunidad para practicar y revisar el material de aprendizaje que, previamente, se ha presentado en el aula” (p. 562), se atribuye a la tarea escolar, como un instrumento importante, que habilita espacios de reflexión y práctica de la teoría revisada en clase, de esta manera el rol que cumple es beneficioso para el alumno.

La percepción del rol de la tarea es sumamente variada, existe autores que manifiestan estar a favor de la misma, Gonzales et al. (2009), habla de la tarea escolar como recurso necesario en la evolución de aprendizaje de los estudiantes, así se fomentó la adopción de hábitos de estudio beneficiosos y la adquisición de destrezas que provechosas en su día a día, a diferencia de Giraldo & Caro (2012), destacan que las tareas pueden tener efectos negativos al desanimar el interés del niño por aprender y estudiar, al enfocarse únicamente en ejercicios sin reflexión. En el análisis de resultados han discutido este contraste entre opiniones.

El papel de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje varía según distintos autores. Mientras algunos, como Masmuta y Rosero (2022), y Sánchez (2015), sostienen que las tareas complementan el trabajo en clase y desarrollan habilidades como la responsabilidad y autonomía, otros, como Giraldo y Caro (2012), argumentan que pueden desmotivar a los estudiantes al ser vistas como una obligación mecánica. Anderson y Pesikan (2016) junto con la UNESCO (2016) destacan que las tareas auténticas conectan lo aprendido en la escuela con el mundo exterior, fomentando la responsabilidad y compromiso del estudiante. Sin embargo, es crucial considerar las percepciones de los estudiantes, quienes a menudo ven las tareas como una obligación para obtener calificaciones, lo que puede afectar negativamente su motivación y rendimiento académico. En conclusión, el éxito de las tareas escolares depende de su diseño y

relevancia, y es esencial que se adapten a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes para maximizar su impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo.

2.3 Contraste de autores

El tema de la tarea escolar ha sido objeto de controversia en los últimos años, con estudios que argumentan estar a favor y en contra de su utilidad. López et al., (2013) sostienen que “se necesita más investigación en este campo que clarifique su utilidad, en qué circunstancias deben ser prescritos, en qué cursos es más recomendable su prescripción y cuál es el papel de los estudiantes, padres y profesores” (p. 14). No podemos comparar una tarea destinada a la asignatura de Educación Cultural y Artística con una dirigida a Matemáticas. Debido al diferente nivel de complejidad, es necesario tomarse el tiempo para investigar la utilidad de cada una de ellas.

Tabla 1 Autores a favor de la tarea escolar

N °	AUTOR	AÑO DE PUBLICACIÓ N	NOMBRE DEL ARTÍCULO O LIBRO	POSTURA CON RELACIÓ N A LA TAREA ESCOLAR
1	Francisco Javier Murillo y Cynthia Martínez-Garrido	2014	Las tareas para casa como recurso para una enseñanza de calidad	Los autores confirman que las tareas para la casa benefician a los estudiantes en su desarrollo cognitivo, apoyando el uso de la misma.
2	Katia Sara Huaman Palomino Lesly Alejandra Cajo Soldevilla	2019	La influencia de las tareas escolares en los estudiantes	La tarea tiene una influencia favorecedora en los estudiantes, en su comportamiento, su formación personal, familiar y estudiantil.
3	Sandra Vázquez Toledo Cecilia Latorre Cosculluela Verónica Sierra	2019	Percepción y valoraciones sobre las tareas escolares para casa en la etapa	Los autores apoyan una reorientación del tipo de deberes, adaptándolos a la individualidad de cada uno para conseguir un equilibrio entre los



	Sánchez Marta Liesa Orús		de educación primaria: la visión de los docentes y alumnos	aspectos académicos, familiares y de ocio.
4	Valle-Arias Antonio; Regueiro- Fernandez Bibiana; Suárez- Fernández Natalia; NúñezPérez José C.; Rosário Pedro; Pan- López Irene	2017	Rendimiento académico, enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares	La tarea mejora la eficiencia de realizar las tareas escolares, beneficiando un mejor rendimiento académico, por lo cual es favorable el uso de ella.
5	Pedro Rosario,Rosa Mourão, Margarida Baldaque, Tania Nunes, José C. Nuñez, Julio A . Gonzalez- Pienda, Rebeca Cerezoy Antonio Valle	2009	Tareas para casa, autorregulación del aprendizaje y rendimiento en matemáticas	Consideran que la tarea escolar es fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que ayuda a comprender variables cognitivas y motivacionales, mostrando su apoyo al uso de esta herramienta.
6	Becerra, A. J.	2010	El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea: Una arqueología histórica en Colombia entre 1968 y 2006.	Está a favor de la tarea escolar, siempre y cuando está se mantenga en constante cambio adaptándose a las necesidades de los alumnos.
7	Calle, O	2017	Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el	Está a favor del uso de la tarea escolar, sin embargo, enlista diferentes factores que influyen en la misma.



			Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac	
8	Huaman Palomino, K. S., & Cajo Soldevilla, L. A.	2019	La influencia de las tareas escolares en los estudiantes.	Está a favor de la tarea, mencionando que la influencia de las tareas es positiva en el aprendizaje de los alumnos.
9	Katia Sara Huaman Palomino Lesly Alejandra Cajo Soldevilla	2019	La influencia de las tareas escolares en los estudiantes	Beneficia el rendimiento académico y la afección familiar, autorregulación y aprendizaje autónomo.
10	Alexandra Maribel Idrovo Naranjo	2019	Incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año f de educación general básica de la UETS	En la investigación se destaca que las tareas escolares son esenciales en el sistema educativo como complemento y refuerzo de las clases impartidas por los docentes, y sirven para retroalimentar lo aprendido en las aulas. Sin embargo, se reconoce que no todas las tareas se presentan de manera adecuada, y algunos estudiantes las realizan simplemente para cumplir con un requisito, en lugar de hacerlo con el propósito de aprender.

Nota: Elaboración propia, 2024

Tabla 2 Autores en contra de la tarea escolar

N°	AUTOR	AÑO DE PUBLICACIÓN	NOMBRE DEL	POSTURA CON RELACIÓN A LA TAREA ESCOLAR
----	-------	--------------------	------------	---



			ARTÍCULO O LIBRO	
1	Irene Pan López, Bibiana Regueiro Fernández, Beatriz Ponte, Susana Rodríguez Martínez, Isabel Piñeiro Aguín, Antonio Valle Arias	2013	Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico	Los autores expresan su oposición a la asignación de tareas escolares, argumentando que se invierte demasiado tiempo en ellas con resultados insuficientes en términos de adquisición de conocimientos, comprensión limitada u otros problemas como la falta de concentración o motivación.
2	Adriana Maribel Díaz- Masmuta Seidi Paola Vargas- Rosero	2022	Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo	La tarea escolar no se percibe como beneficiosa, ya que los estudiantes la ven como una obligación hacia el docente, motivados únicamente por la calificación, lo que limita su actitud, comprensión y motivación hacia ella. Esto resulta en un escaso aprendizaje significativo durante su realización.
4	Teresa de Jesús Guerrero Quinaluisa	2009	La tarea escolar como problemática educativa	Los autores señalan que las tareas asignadas no refuerzan los conocimientos porque no siempre están relacionadas con lo enseñado en clase, sino que a menudo son asignadas simplemente por la necesidad de cumplir con la práctica habitual de asignar tareas.
5	Encarnación Sánchez Lissen	2015	Los deberes escolares en casa	Se argumenta que las tareas no aseguran el desarrollo de actitudes y valores como la responsabilidad, la autonomía o la creatividad, aunque es posible que contribuyan a su mejora.
6	Rodas Ochoa Mónica Cecilia	2012	Las tareas escolares extra clase y su incidencia en el rendimiento de	El estudio revela que en la institución educativa existe un alto incumplimiento de las tareas escolares, ya sea por el incumplimiento de los estudiantes o por la ausencia del apoyo por parte de los padres de familia.



			los estudiantes del tercer año educación general básica de la escuela Aurelio Ochoa Alvear De La Parroquia Turi Cantón Cuenca.	
7	María Elena Parra-González, Christian Alexis Sánchez Núñez	2019	La actuación docente con los deberes para casa en Educación Primaria	Indica que los docentes carecen de la capacitación necesaria para diseñar tareas escolares, y que el tipo de deberes más comúnmente asignado, según los docentes, es "terminar la tarea incompleta en clase", seguido de "estudiar/repasar".
8	Absalón Jiménez Becerra	2010	El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea: Una arqueología histórica en Colombia entre 1968 y 2006	Relaciona la tarea con diferentes contextos: como objeto de control gubernamental, como castigo familiar y como ejercicio mecánico.
9	Oscar Javier Calle	2017	Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de educación general básica de la unidad educativa comunitaria intercultural	La tarea no se percibe como beneficiosa porque los estudiantes no la cumplen debido a diversas razones, como la falta de ayuda, la falta de comprensión de la materia, la carga de trabajos adicionales, la extensión de la tarea, distracciones como la televisión o el uso de internet, la falta de motivación y la falta de empatía con el maestro.



			Bilingüe Quilloac	
10	Diana María Posada Giraldo, María Alejandra Taborda Caro	2012	Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios	Las desventajas de la tarea escolar superan a los beneficios, ya que puede tener efectos perjudiciales al matar el interés del niño por el conocimiento y el estudio. Esto ocurre cuando se asignan tareas que consisten en simplemente completar ejercicios mecánicos sin ninguna reflexión.

Nota: Elaboración propia, 2024

La efectividad de las tareas escolares ha sido cuestionada a lo largo del tiempo debido a su incorrecta elaboración en años anteriores. Estas tareas solían consistir en actividades extensas que debían completarse en un corto periodo, privando a los estudiantes del tiempo necesario para el descanso y el juego. Esta sobrecarga podía afectar negativamente su desarrollo escolar, ya que dedicaban más tiempo a realizar tareas que a participar en otras actividades enriquecedoras en el hogar. Autores como Becerra (2010), Calle (2017), y Human & Cajo (2019) enfatizan la importancia de dedicar tiempo suficiente al diseño y elaboración de tareas escolares adecuadas, mientras que Giraldo & Caro (2012) y Guerrero (2009) consideran las tareas una carga que impide el tiempo de ocio necesario para los estudiantes.

Gonzales et al. (2009) destacan que las tareas escolares son esenciales para desarrollar hábitos de estudio positivos y habilidades útiles en la vida cotidiana. Las tareas benefician a los estudiantes al permitirles aprender de manera autónoma y asumir responsabilidades, y también ayudan a los docentes a evaluar el trabajo en clase y a los padres a seguir el progreso educativo de sus hijos. Sin embargo, Becerra (2010) discrepa, argumentando que las tareas, en algunos casos, se han convertido en un ejercicio mecánico sin objetivo claro, actuando más como un control gubernamental o castigo familiar.

Giraldo & Caro (2012) y Guerrero (2009) critican la organización tradicional de las tareas escolares, describiéndolas como una práctica rutinaria y sin sentido, con una cantidad excesiva de inconsistencias. Argumentan que, frecuentemente, los estudiantes no participan activamente en su desarrollo, ya que dependen de terceras personas para obtener buenas calificaciones. Por el contrario, Valle et al. (2017) propone un enfoque más profundo de las tareas, sugiriendo que, con un propósito claro, las tareas pueden mejorar el rendimiento académico y facilitar el aprendizaje.

Guerrero (2009) explora la percepción de las tareas por parte de los estudiantes, quienes las ven como una herramienta para aprender, repasar y comprobar su conocimiento. Sin embargo, también resalta la necesidad de tareas más dinámicas, como dibujar, graficar o actividades que fomenten la autonomía y el interés por aprender. López et al. (2009) contrasta esta idea, señalando que el exceso de tiempo invertido en tareas puede reflejar escasos conocimientos, falta de comprensión, problemas de concentración o motivación, lo que entorpece el aprendizaje.

Autores como Calle (2017) y Guerrero (2009) subrayan la importancia de un ambiente adecuado para el estudiante al elaborar las tareas escolares. Estas deben servir como refuerzo y práctica de lo aprendido en clase, ser beneficiosas, acordes a la edad y conocimientos del estudiante, y tener una relación directa con lo revisado en el aula. Gonzales et al. (2009) y Human & Cajo (2019) destacan el papel crucial de los padres en el proceso de aprendizaje, fomentando un ambiente propicio, control del tiempo, atención y motivación para evitar distracciones, lo que contribuye a que las tareas escolares cumplan su rol de refuerzo.

En base a la revisión bibliográfica, se puede concluir que la mayoría de los autores están a favor del uso de las tareas escolares, ya que ayudan a consolidar el conocimiento fuera del contexto

escolar. Sin embargo, es necesario seguir ciertas recomendaciones para que las tareas sean pertinentes y cumplan su objetivo, implementando actividades atractivas para los estudiantes.

La revisión de la literatura y el análisis de diferentes perspectivas respaldan la postura de que las tareas escolares son una herramienta valiosa en la consolidación del aprendizaje fuera del aula. Si bien han existido críticas sobre su implementación y el impacto negativo que puede tener una carga excesiva, los beneficios potenciales superan estas preocupaciones cuando las tareas están bien diseñadas y alineadas con los objetivos educativos. Las tareas no solo refuerzan el conocimiento adquirido en clase, sino que también fomentan la autonomía, la responsabilidad y el desarrollo de habilidades útiles para la vida cotidiana. Por tanto, se defiende firmemente el uso de tareas escolares, siempre que se implementen de manera adecuada y equilibrada, asegurando que sean motivadoras y pertinentes para los estudiantes.

En el contexto de las prácticas, el rol de las tareas es permitir a los estudiantes construir sus conocimientos mediante actividades más interactivas, como la creación de mapas mentales, juegos educativos y debates. Por lo tanto, se apoya el uso de tareas escolares, siempre y cuando se consideren varios aspectos al elaborarlas: las actividades no deben ser extensas, deben tener un objetivo claro y coherencia con las temáticas vistas en clase, y es crucial evitar la sobrecarga. Asimismo, es importante reconocer que no todos los temas requerirán tareas escolares.

La palabra autorregulación centrada en el ámbito educativo, hace referencia al proceso de autoeducación y autorreflexión que el estudiante implementa para estructurar, monitorear y evaluar su aprendizaje, esto se puede relacionar con una mejor retención del aprendizaje, mayor implicación en los estudios y un mejor rendimiento académico.

2.2.2.3 Construcción del conocimiento

La edificación del conocimiento está estrechamente ligada con la función de la tarea escolar, ya que se centra en enlazar el aprendizaje adquirido en clase con la práctica que se da fuera del contexto educativo, dentro del rol de la tarea escolar, este aspecto forma una parte importante ya que es uno de los beneficios que se da al hacer uso de la misma.

Hoyos et al. (2021) destacan la importancia del proceso de consolidación del aprendizaje, definiéndolo como "el proceso en el cual el estudiante establece una relación clara y precisa" (p. 125). Es fundamental comprender que la consolidación del aprendizaje es esencial para que los estudiantes no experimenten fallas en su proceso educativo. A través de este proceso, los estudiantes pueden internalizar y aplicar los conocimientos de manera efectiva, garantizando una base sólida para su desarrollo académico y profesional.

La tarea escolar desempeña un papel esencial en la consolidación del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes enlazar el conocimiento adquirido en el aula con la práctica autónoma fuera del contexto educativo. Este proceso, como subraya Hoyos et al. (2021), es fundamental para establecer relaciones claras y precisas entre conceptos, evitando así fallas en el aprendizaje y asegurando una base sólida para el desarrollo académico y profesional. Para maximizar estos beneficios, es crucial que los educadores diseñen tareas que no solo refuercen el contenido académico, sino que también fomenten habilidades críticas y de pensamiento independiente, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

2.4 Relación tarea-aprendizaje.

El propósito fundamental de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica es reforzar los conocimientos adquiridos en clase. Guerrero (2009) respalda esta afirmación al mencionar que la tarea:

“es para completar los trabajos realizados en clase, porque el tiempo es limitado en la enseñanza del aula y con la tarea se fortalece lo aprendido, para que pongan en práctica y obtengan buenas calificaciones además para evaluar el aprendizaje” (p. 34).

Por tanto, es recomendado implementar la tarea escolar, así se garantiza una consolidación eficiente del conocimiento adquirido.

El aprendizaje no se desarrolla únicamente en el aula de clase, ya que las actividades que son planificadas para ser resueltas sin la presencia del docente, es decir, las tareas escolares enviadas al hogar (Valle-Arias et al., 2017). Llevar a cabo tareas fuera del horario escolar, resulta beneficioso para los estudiantes, les permite adquirir conocimientos de manera autónoma y los motiva a desarrollar habilidades y destrezas que les facilitan enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

Las tareas escolares representan una herramienta fundamental en el proceso de construcción del aprendizaje, otorgando a los estudiantes un papel activo en su formación, incluso desde el hogar. En el contexto de la educación tradicional, se suele percibir que asignar tareas escolares para que se realicen en casa es una forma de reforzar el aprendizaje y fomentar la responsabilidad del estudiante (Giraldo y Caro, 2012), Sin embargo, en las escuelas innovadoras, el implementar y saber ejecutar la tarea escolar puede beneficiar a la edificación de los conocimientos.

La tarea escolar para los docentes su propósito es aprender y reforzar lo enseñado en clase, sin embargo, para los estudiantes puede percibirse como una obligación o deber que se traduce en una calificación evaluativa (Masmuta y Rosero, 2022). A veces, los estudiantes no cumplen con las tareas en el hogar, al percibirla como una carga y como una oportunidad de aprendizaje

motivadora, a diferencia del objetivo primordial de la tarea, vista como una herramienta de consolidación del conocimiento.

El desarrollo de las tareas se centra en que el estudiante se enfrenta a estas actividades, aborda y gestiona los recursos que tiene al realizar las actividades planteadas (Valle-Arias et al., 2017). El objetivo de la tarea es facilitar que el estudiante trabaje de manera autónoma y se vuelva autosuficiente al buscar información complementaria a las actividades propuestas por el docente, lo que a su vez fomenta el desarrollo de habilidades investigativas fundamentales.

Los docentes perciben la tarea como una herramienta valiosa para demostrar los avances en el conocimiento adquirido durante las clases. Por ello, es crucial tener en cuenta su finalidad, diseño, revisión y expectativas. Además, se debe reservar un espacio para la retroalimentación de las tareas en casa. Es importante que las tareas no sean excesivamente complejas, ya que esto podría contradecir el propósito original. Si las tareas se perciben como actividades a completar solo para obtener una calificación, en vez de para reforzar el conocimiento, se estaría desviando del objetivo deseado.

La tarea escolar en la escuela activa cumple un rol diferente a la tradicional, Becerra (2010) menciona “para la escuela activa se asumieron como parte de una “actividad investigativa” que debía acercar al estudiante al conocimiento, a la conquista de una serie de procedimientos para resolver un problema” (p. 52), por ello el estudiante juega un rol importante dentro de la escuela activa, ya que debe estar dispuesto a aprender e investigar por cuenta propia, mientras las tareas impulsan a indagar de manera autónoma diferentes conceptos que ayuden a ampliar y consolidar el aprendizaje.

Los docentes perciben la tarea como una herramienta valiosa para demostrar los avances en el conocimiento adquirido durante las clases. Es crucial tener en cuenta su finalidad, diseño, revisión y expectativas. Además, se debe reservar un espacio para la retroalimentación de las tareas en casa. Es importante que las tareas no sean excesivamente complejas, ya que esto podría contradecir el propósito original. Si las tareas se perciben como actividades a completar solo para obtener una calificación, en vez de reforzar el conocimiento, se desviarían del objetivo deseado.

2.4.1 La relación parental en el desarrollo de las tareas escolares

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el involucramiento de los padres de familia en la tarea escolar desempeña un papel crucial en su desarrollo. Los niños que reciben un mayor y más sólido apoyo por parte de sus familias en sus actividades escolares tienden a obtener mejores resultados académicos y tienen mayores oportunidades de alcanzar sus metas personales y profesionales (Rodríguez & Pedraza, 2017). El involucramiento de los padres en las actividades académicas de los estudiantes tiene un impacto positivo en su rendimiento escolar. Esto se debe a que los alumnos se sienten más motivados para completar las tareas, lo que beneficia su proceso de aprendizaje.

La participación activa de los padres en el desarrollo de las tareas escolares es esencial, ya que motiva a los estudiantes a cumplir con sus deberes de manera más entusiasta y comprometida. Los estudiantes que reciben apoyo continuo de sus familias tienden a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia sus tareas escolares. Además, logran apropiarse de manera más efectiva de los contenidos, planteamientos y situaciones que investigan (Martínez et al., 2017), por ello, los padres deben dedicar tiempo de calidad para apoyar a sus hijos en las tareas. Esto no solo facilitará el proceso para los estudiantes, sino que también fortalecerá los lazos familiares y fomentará la motivación en el cumplimiento de las actividades escolares en el hogar.

Los padres de familia o representantes deben involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto beneficia al estudiante en la etapa de formación, donde se necesita el mayor apoyo (Caiza, 2018). Algunas tareas escolares se destinan a fomentar la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Esto puede ser importante en tareas que requieren un poco más de orientación por su complejidad. Cuando los estudiantes perciben el apoyo de sus padres, se sienten más motivados y comprometidos con la realización de estas actividades. Esto puede tener un impacto positivo en su aprendizaje.

La colaboración activa de los padres en las tareas en casa puede beneficiar mucho a los estudiantes. Esta participación adicional los motiva a cumplir con las tareas asignadas por los docentes, lo cual se refleja en su desempeño académico. Es crucial que los docentes consideren la participación de los padres al plantear estas tareas, ya que esto no solo promueve un ambiente afectivo sólido entre padres e hijos, sino que también fortalece la relación entre la familia y la escuela, contribuyendo así a un mejor rendimiento estudiantil.

2.4.2 La Motivación y las Tareas Escolares

La motivación juega un papel importante en el desarrollo de las tareas escolares, se la define como un conjunto de elementos internos o externos que en cierta medida influyen en las acciones de una persona, implementando la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de tareas, los estudiantes tendrán mejores resultados.

Al momento de desarrollar las actividades propuestas por el docente hacia el alumno en casa, se debe tener en cuenta que las actividades deben estar correctamente diseñadas para los estudiantes, así puedan percibir la finalidad de la tarea. La motivación se reconoce como una parte fundamental en el proceso de las tareas escolares, ya que la realización de estas requiere que los estudiantes estén dispuestos a participar en ellas y a persistir en su ejecución (Valle et al., 2021),

al tener la motivación necesaria por parte de los estudiantes, el objetivo planificado para la tarea será correctamente desarrollado.

Promover la motivación en el desempeño en los estudiantes es algo fundamental para mejorar el rendimiento y compromiso en el desarrollo y presentación de las tareas escolares, Según García y Doménech (1997), “la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general” (p. 1). Fomentar la motivación antes de iniciar cualquier actividad escolar puede conducir a resultados más satisfactorios en las tareas planificadas, ya que los estudiantes estarán más dispuestos a asumir el rol propuesto por el docente.

En Ecuador se encontró varios factores que están directamente relacionados con la falta de motivación y la autoestima, siendo estos los que afectan con mayor incidencia el compromiso de cumplir las tareas escolares (Veliz et al., 2021), es por ello que la motivación y la autoestima, son fundamentos que deben ir de la mano, siendo trabajados fuera y dentro de las aulas, de esta manera podremos obtener mejores resultados en el cumplimiento de las tareas escolares para la casa.

Para que la propuesta de la tarea escolar sea respondida de manera positiva por parte de los estudiantes, debemos tener en cuenta el perfil de los mismo, Trujillo (2020) define “Los estudiantes deben poder enfrentarse a los deberes, como al aprendizaje en general, con esperanza” (p.1) es decir, deben poder visualizar soluciones claras a las diferentes propuestas que son planteadas en la tarea.

La motivación es importante en las tareas en casa, ya que al mantener motivado al estudiante se obtienen mejores resultados de las actividades propuestas por los docentes, se debe

considerar que las tareas escolares deben permitir a los estudiantes enfrentarse a ellas para que les genere cierto grado de desafío fácil de solucionar, pero los estudiantes no cumplirán con el desarrollo de los deberes escolares.

La motivación va de la mano de la autorregulación, el aprendizaje autorregulado permite a los estudiantes desarrollar aspectos como la responsabilidad y autonomía, esto a su vez, se ve influenciado de manera directa por componentes relacionados a la motivación (Herczeg & Lapegna, 2010), por ello es importante impulsar el autoaprendizaje en los estudiantes, ayudando a mejorar su autonomía en la consolidación de los aprendizajes.

El autoaprendizaje es una estrategia de aprendizaje complementario al refuerzo del conocimiento que se adquiere durante el desarrollo de las clases en el horario escolar. Es la forma de aprender de manera autónoma, se trata de un proceso de obtención de saberes, habilidades, valores y actitudes autónomas realizadas por la persona (Mendo et al., 2019) para impulsar el autoaprendizaje en los estudiantes debemos despertar la curiosidad de los educandos, así tendrán la necesidad de buscar la información de manera autónoma.

Para que el autoaprendizaje pueda ser eficaz, Granados (2017), indica que

“Existen diversas formas de estimular el autoaprendizaje:

- a) Reconocer que cada individuo aprende a su propio ritmo.
- b) Establecer objetivos a corto plazo.
- c) Fomentar la planificación adecuada de recursos y tiempo para alcanzar los objetivos.
- d) Evaluar el progreso y los resultados obtenidos.

- e) Realizar investigaciones utilizando diversas fuentes.
- f) Practicar la escucha activa.
- g) Experimentar en situaciones productivas.
- h) Utilizar la creatividad para buscar y adquirir conocimientos deseados” (p.6)

En esta estrategia de aprendizaje, el docente desempeña el papel de guía para facilitar que el estudiante adquiera habilidades fundamentales para la investigación y el autoaprendizaje efectivo. Es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades como la capacidad para llevar a cabo búsquedas efectivas de información en fuentes confiables, destrezas de lectoescritura para comprender la información recopilada, y la habilidad de comprensión-análisis-síntesis e interpretación para transformar, comunicar y aplicar el conocimiento en la resolución de problemas o situaciones cotidianas (Ariño, 2021). Estas competencias les capacitan para acceder a información confiable, lo que a su vez contribuye a la creación de aprendizajes significativos y la adquisición de conocimientos verídicos.

El aprender a aprender es uno de los fundamentos básicos del autoaprendizaje, ya que el estudiante empieza a buscar sus propios medios para solucionar las dudas sobre el aprendizaje, de esta forma ya no necesita una mayor intervención por parte del docente, Meza (2004) menciona “En el autoaprendizaje el/la estudiante tiene un papel activo en el proceso pedagógico, tiene la capacidad de elegir la manera de resolver situaciones planteadas, hace uso de su tiempo y de su espacio” (p. 35), el educando se vuelve más autónomo, ya no tiene la necesidad de recurrir al docente para solucionar sus dudas o problemas que se presenten a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprender a aprender es una forma de autoaprendizaje, cada estudiante tiene una forma y ritmo diferente de aprender, esto se convierte en una ventaja dentro del momento de enseñanza-aprendizaje, ya que dentro de un aula de clase se trabaja de forma general con el grupo de estudiantes sin tener en cuenta el ritmo de aprendizaje, por ello que los educandos tienen que entender la responsabilidad que conlleva el aprender a aprender, involucrarse en la construcción activa de su conocimiento, utilizando como base sus aprendizajes previos, con el propósito de capacitarse para ser autónomo en la aplicación del conocimiento en diversas situaciones (Palacios, 2012) siendo conscientes de la responsabilidad adquirida al momento de auto educarse para ampliar sus conocimientos y solucionar las dudas que tienen.

Esta técnica de aprendizaje capacita a los estudiantes para desarrollar habilidades que no solo les serán útiles en su vida escolar, sino que también les permitirán desenvolverse de manera autónoma en diversos ámbitos de su vida diaria. Esto contribuye a evitar complicaciones cuando se enfrenten a problemas que requieran solución. El desarrollo de habilidades autónomas promueve la independencia y la capacidad de adaptarse a diversas situaciones, lo que es invaluable en todos los aspectos de la vida de un estudiante. Según Osses & Jaramillo (2008), mencionan:

“Junto con construir un aprendizaje de mejor calidad, éste trascienda más allá de las aulas y les permita resolver situaciones cotidianas; en otras palabras, se trata de lograr que los estudiantes sean capaces de autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida” (p. 188)

En el proceso de “Aprender a Aprender”, tres elementos están estrechamente relacionados y se complementan mutuamente: la autoeficacia, la autoestima y la motivación (Palacios, 2012). Para cultivar la autoeficacia, es esencial crear situaciones que planteen diversas alternativas de



solución. Esto brinda al estudiante la oportunidad de observar, analizar y elegir la opción más efectiva y eficiente para resolver el problema con éxito. Por lo tanto, las tareas escolares deben representar un desafío para el estudiante, uno que pueda superar con esfuerzo y dedicación. Evitar que el estudiante se enfrente a desafíos en sus tareas podría limitar el desarrollo de su autoeficacia y su capacidad para enfrentar futuros desafíos con confianza.

La interacción entre motivación, autoaprendizaje y autorregulación en las tareas escolares es esencial para cultivar no solo el conocimiento académico, sino también habilidades cruciales para la vida. Desde mi perspectiva, la tarea escolar debe diseñarse no solo como una herramienta de evaluación, sino como una oportunidad para que los estudiantes desarrollen su capacidad de aprender de manera autónoma. Es crucial que los docentes adopten estrategias que fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes y les permitan enfrentar desafíos educativos con confianza. Además, la integración de habilidades como la planificación, la autorregulación y el autoaprendizaje debe ser una prioridad en el diseño de tareas efectivas, que no solo refuercen el aprendizaje académico, sino que también preparen a los estudiantes para aplicar su conocimiento de manera significativa en diversas situaciones de la vida.

En la autorregulación "*Self-Regulated Learning*" (SRL), es el término general que ha sido utilizado para describir la independencia y el compromiso de los estudiantes con sus tareas de aprendizaje. Valdivia (2009) menciona "la positiva incidencia que ejercen sobre la calidad de aprendizaje el establecimiento de objetivos, las tácticas de aprendizaje y percepción de si mismo y de la tarea de estudio" (p.1009), por ello, impulsar la autorregulación en los estudiantes; beneficia en el proceso de aprendizaje de los mismo, les permite ser mayormente autónomos en diferentes casos escolares o de la vida cotidiana.

La autorregulación en el ámbito educativo se refiere al proceso de autoeducación y autorreflexión mediante el cual los estudiantes estructuran, monitorean y evalúan su propio aprendizaje. Este enfoque está relacionado con una mejor retención del aprendizaje, una mayor implicación en los estudios y un mejor rendimiento académico.

La palabra responsabilidad (del latín *respondere*: responder), se refiere a la responsabilidad de rendir cuentas por nuestras acciones. Implica tener conciencia sobre las repercusiones de lo que hacemos o dejamos de hacer en nuestra propia vida. Romero & Pérez (2012) interpretan a la responsabilidad como “por lo que se debe hacer» y no solo «por lo que se ha hecho» como en el caso anterior” (p. 101), entonces, la responsabilidad está ligada con el rol de la tarea escolar, ya que interviene mucho la responsabilidad al momento de desarrollar las diferentes actividades propuestas, interfiere el realizar las actividades de manera consiente para que nos aporte en el proceso de edificación del conocimiento.

Según De Febres (2007) “Responder, o tener responsabilidad, es una postura mental, una filosofía de vida, una actitud marcada por el conocimiento y dominio interior, y por la conciencia plena de dar lo mejor de nosotros en cada momento, sin importar la circunstancia” (p.121). Este enfoque subraya la importancia de asumir la responsabilidad como un componente esencial en el proceso de aprendizaje escolar. Cumplir con las diferentes actividades asignadas no solo demuestra un sentido de responsabilidad y compromiso personal, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo del conocimiento. Esta actitud responsable, que implica el esfuerzo continuo por alcanzar la excelencia en todas las tareas, fortalece significativamente la capacidad de los estudiantes para construir y consolidar su aprendizaje de manera efectiva y autónoma. Por lo tanto, la responsabilidad se convierte en un pilar esencial en la edificación del conocimiento

escolar, reflejando tanto el compromiso individual con las tareas asignadas como la habilidad para aplicar el conocimiento adquirido en diferentes contextos educativos.

2.4.3 La tarea como complemento a la consolidación del aprendizaje

Se cree que el desarrollo de la tarea escolar en el hogar pretende obtener únicamente una calificación, pero se pueden obtener otras utilidades, entre ellas enseñar al estudiante a enfrentarse a actividades cotidianas y resolverlas de manera autónoma. Según Parra y Sánchez (2019) “los principales beneficios de los deberes para casa incluyen la contribución a la mejora del rendimiento académico” (p. 302). El uso adecuado de la tarea puede aportar ventajas escolares para los estudiantes. Por eso los docentes deben usar este recurso de manera positiva dentro y fuera del aula.

Rosario et al. (2009) subrayan que “En la realización de las tareas fuera del control directo del profesor, el rol de los alumnos cobra toda su importancia” (p. 180). Por tanto, las tareas para el hogar deben diseñarse para que los estudiantes puedan abordarlas sin dificultad, para que la ausencia del docente no afecte la construcción de su conocimiento. En casa, la tarea escolar se convierte en responsabilidad del estudiante, quien tiene el poder de decidir si la realiza o no, cómo abordarla, cuándo hacerlo y, en caso de encontrar dificultades, buscar una solución por sí mismo.

El rendimiento escolar no se construye únicamente dentro del aula, sino se puede dar fuera de la misma, con tareas para la casa, trabajos extracurriculares que ayuden a reforzar el aprendizaje adquirido en la escuela (Suárez et al., 2012). Las tareas para desarrollar en el hogar ayudan a que los estudiantes sean más responsables al momento de abordar las actividades y a reforzar el conocimiento adquirido en clase.



Las tareas proporcionan a los docentes la oportunidad de reforzar y consolidar el dominio de un tema por parte de los estudiantes. Esto, a su vez, permite informar a los padres sobre los avances y desafíos del estudiante. Desde el hogar, los padres pueden reforzar y complementar el conocimiento que pueda estar ausente (González et al., 2009). En la educación actual, la tarea puede considerarse como un refuerzo efectivo. Si se diseña adecuadamente, se debe incentivar al estudiante a investigar y construir su propio conocimiento de manera autónoma. Por lo tanto, es esencial proporcionar tareas que verdaderamente contribuyan al aprendizaje del estudiante.

Por ello, los docentes creen que aprender a utilizar de forma eficaz la tarea como una herramienta en la construcción de aprendizaje fuera del ambiente escolar, se logra reforzar lo iniciado en clase, siendo responsables en el desarrollo de actividades en los momentos libres (Guerrero, 2009). En otras palabras, la tarea debe tener relación con los temas revisados previamente en clases, ayudando e impulsando valores como la responsabilidad y el compromiso en los estudiantes.

Huayhua et al., (2021) menciona “para lograr un cambio en el estudiante se debe considerar durante la retroalimentación que el docente debe conocer el objetivo de la tarea” (p. 1482), durante la revisión de las tareas, es primordial identificar si se cumple el propósito de la misma, permitiendo indicar a los estudiantes las partes donde pueden mejorar. Esto no solo contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje, sino que también brinda la oportunidad de proporcionar una retroalimentación sobre la actividad.

Al momento de la elaboración de la tarea se debe tener claro el objetivo y propósito, sino obtendremos una respuesta negativa por parte de los estudiantes, ya que no perciben con claridad la intención de los deberes, como consecuencia bajará la implicación de la tarea en la consolidación de los aprendizajes, de igual manera, si los deberes son extensos y repetitivos, los

estudiantes no presentaran interés alguno al momento de desarrollar las actividades propuestas (Trujillo, 2020), ya que, cuando consideramos las asignaturas fundamentales, observamos que los objetivos y habilidades a alcanzar son diversos.

Se recomienda centrarse en cuatro parámetros al momento de elaborar la tarea: finalidad, diseño, revisión y esperanza (Trujillo, 2020), la finalidad de las tareas escolares estará estrechamente relacionada con los temas abordados en clase, esto permite expandir y fortalecer el conocimiento adquirido durante el tiempo escolar. En cuanto al diseño, las instrucciones deben ser claras y concisas, facilitando así que los estudiantes puedan resolverlas de manera autónoma y demostrar su dominio del aprendizaje. La revisión es también de suma importancia en el proceso de aprendizaje, ya que orienta a los estudiantes y contribuye a obtener resultados positivos en la construcción del conocimiento.

2.4.4 Orientaciones por el Ministerio de Educación dirigido a los docentes

El Ministerio de Educación se centra en brindar una educación de calidad y calidez a los estudiantes, por ello ha elaborado diferentes indicadores que sirven de guía para el docente al momento de elaborar la tarea. En ocasiones, su diseño puede apartarse de su propósito original. Según el Ministerio de Educación (2018) “Las tareas escolares deben ser pertinentes para niñas y niños, en las que la orientación del equipo docente permita estimular el autoaprendizaje de manera lúdica” (p. 16). Por ello, es importante tener en cuenta el contexto de la institución educativa, la edad de los estudiantes a los que va dirigida y las herramientas que tienen el estudiante a su disposición al momento de desarrollarlas.

Teniendo en cuenta la relevancia otorgada a la tarea escolar, es igual de importante el aprendizaje en el aula, pues es el punto de partida para la construcción del conocimiento. Para que la tarea en casa se convierta en una herramienta efectiva, el Ministerio de Educación



estableció en el año 2016 tres parámetros a considerar en su elaboración: pertinencia, planificación y cantidad. Estos fueron dados a conocer

Enfatizando que el primer criterio fundamental al elaborar la tarea escolar es la pertinencia. Este aspecto implica que las actividades deben ser adecuadas en términos de edad, conocimientos y necesidades de cada estudiante (El Ministerio de Educación, 2016). De esta manera, se les brinda la oportunidad de realizar el trabajo de manera autónoma, promoviendo valores como la responsabilidad y la honestidad intelectual. En resumen, al diseñar una tarea, es esencial considerar el nivel educativo al que va dirigida y la edad de los estudiantes, de modo que las actividades representen un desafío adecuado para ser realizadas de manera independiente.

El Ministerio de Educación (2016) propone:

“Un segundo criterio es de planificación, para que las tareas y trabajos estén alineados al currículo institucional y con los intereses y necesidades de los estudiantes. Este criterio permitirá fomentar la aplicación de objetivos específicos ligados al aprendizaje y establece la obligatoriedad de retroalimentación, proporcionando el debido reconocimiento del esfuerzo” (p.1)

Se debe establecer objetivos específicos, teniendo en cuenta la destreza que se busca desarrollar y, realizando la respectiva retroalimentación que servirá como guía para el estudiante en su aprendizaje. Esto nos permitirá proporcionar una retroalimentación efectiva que contribuirá al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. De este modo, se promueve la creación de aprendizajes significativos.

Por último, como tercer parámetro recomendado, hace referencia al número de asignaciones se ajustará de manera que se respete el tiempo libre de los estudiantes, evitando

asignar tareas durante los fines de semana y días festivos. La disminución en la cantidad de tareas fomentará la participación en actividades como deportes, actividades culturales y responsabilidades domésticas (Ministerio de Educación, 2016). Considerando que un exceso de tareas no garantiza una mejora en la calidad de la educación, en ocasiones, la sobrecarga de deberes puede tener un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede llevar a que realicen las actividades con el único propósito de cumplir con una calificación académica, en lugar de centrarse en la creación de aprendizajes y el desarrollo de habilidades.

En el año 2018, en la Guía Tareas Escolares se planteó una tabla guía, donde se especifica el tiempo recomendado que se debe dedicar al desarrollo de estas actividades en casa de manera semanal. Para los estudiantes de Preparatoria, se indica que no se deben asignar tareas. En el subnivel de Básica Elemental, se estima un tiempo de 1 hora con 30 minutos, distribuido en actividades como lectura, escritura, resolución de problemas cotidianos, juegos variados, diálogos y otras formas de interacción. Para los estudiantes de Básica Media, se sugiere un tiempo de 2 horas a la semana, con un enfoque interdisciplinario que aborde problemas complejos, fomente la creatividad, la investigación en el entorno del estudiante y la reflexión (Ministerio de Educación, 2018)

El Ministerio de Educación concibe la tarea escolar como una herramienta valiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando sea diseñada adecuadamente. En su elaboración, es necesario tener en consideración las pautas de pertinencia, planificación y cantidad. Esto asegura que la tarea cumpla con su propósito de manera efectiva. Asimismo, la Guía de Tareas Escolares menciona que es esencial considerar el tiempo asignado para su realización, lo que garantiza beneficios en rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

La tarea escolar debe diseñarse con un propósito claro y con criterios de pertinencia, planificación y cantidad, como sugiere el Ministerio de Educación (2016, 2018). Esto asegura que las tareas no solo refuercen los contenidos académicos, sino que también desarrollen habilidades como la responsabilidad y la autonomía. Es esencial que los docentes comprendan cómo diseñar tareas efectivas que promuevan el aprendizaje autónomo y no simplemente añadan carga adicional a los estudiantes. Además, la retroalimentación oportuna y constructiva es crucial para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y mejorar continuamente sus habilidades.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

Esta investigación se enmarca en un paradigma interpretativo. Álvarez & Gonzáles (2017) mencionan que el paradigma interpretativo “centra su estudio en los significados de las acciones humanas y la vida social, en medio de una realidad dinámica, múltiple y holística” (p. 73). Este paradigma no solo busca proporcionar explicaciones basadas en causas, sino que se dedica a interpretar y comprender el comportamiento humano a partir de los significados e intenciones de los individuos involucrados en el contexto educativo.

La investigación se basó en este paradigma para comprender el rol de la tarea escolar dentro del ambiente escolar cómo beneficia a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y explorar las percepciones y significados subjetivos que los estudiantes asignan a la tarea escolar.

3.2 Enfoque

El enfoque de esta investigación se inscribe en el ámbito cualitativo. Aguilaga (1986) define la investigación cualitativa como “una estrategia de investigación basada en una descripción contextual minuciosa y rigurosa del evento, comportamiento o situación, asegurando la máxima objetividad en la captación de la realidad” (p. 24).

Con diversos instrumentos de recolección de datos, se describió la investigación, abordando con precisión las conductas de los estudiantes, docentes y de la institución educativa sobre el problema. La investigación es cualitativa porque se basa en comprobar el rol de la tarea escolar mediante el análisis y reflexión de las opiniones de los estudiantes y docentes;

3.3 Tipo de investigación

El enfoque de investigación adoptado es el ****estudio de caso instrumental****, cuyo objetivo es comprender fenómenos educativos más amplios, como las estrategias de enseñanza, el impacto de las tareas escolares en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este método implica considerar diversas perspectivas de los involucrados, observar situaciones en su contexto natural y representar de manera detallada los eventos, circunstancias y personas específicas que son objeto de estudio. Su propósito de investigación y su intención metodológica son amplios y guían los métodos utilizados para la recopilación de datos (Simons, 2011).

Este estudio de caso se fundamenta analizar el rol de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo beneficia a los estudiantes. La falta de respuesta a los requerimientos de los docentes, si se debe a la falta de interés por parte de los estudiantes en cumplir con los requisitos escolares o a la estructura con la que se elabora la tarea escolar.

3.4 Participantes

Los participantes de este estudio fueron 24 estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica paralelo "B" una escuela pública. Los participantes incluyeron a 13 niñas y 11 niños, con edades comprendidas entre los 10-13 años el periodo académico 2023-2024. En el octavo ciclo se trabajó con docentes de las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, en noveno



ciclo con las docentes de las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de información

3.5.1 Observación Participante

La observación participante se destaca como una de las técnicas más empleadas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Aguiar (2015) afirma que “La observación participante, técnica cualitativa que acompaña al trabajo de campo, es la principal herramienta de la disciplina antropológica” (p. 81). En otras palabras, esta técnica se establece como un medio activo para recopilar información sobre un fenómeno, implicando la observación detallada de comportamientos, actuaciones y acontecimientos de personas u objetos.

De esta manera, al utilizar la técnica de observación participante durante las prácticas preprofesionales permitió presenciar la falta de cumplimiento de las tareas escolares en diversas áreas educativas, analizando las razones detrás de esta situación y proponiendo posibles soluciones.

3.5.2 Revisión documental

En la presente investigación, la revisión documental ha sido primordial para el desarrollo de la misma. Reyes (2022) menciona que “Es el tipo de investigación documental mediante el cual, el investigador se apoya para comprobar con las teorías los supuestos que subyacen en sus prácticas cotidianas” (p. 31). Este enfoque permite situar el estudio en un marco teórico sólido, facilitando la identificación de antecedentes relevantes y el análisis crítico de la información existente. Además, la revisión documental ha proporcionado un contexto profundo y actualizado sobre el tema en cuestión, ayudando a formular y refinar las hipótesis de

investigación y a estructurar el análisis de los datos de manera más robusta. Al integrar diversos estudios previos y teorías relevantes, esta metodología ha sido esencial para construir una base sólida y coherente para las conclusiones del estudio.

3.5.3 Entrevista semiestructurada

La entrevista (Anexo N°5) dirigida a la docente fue semiestructurada, empleada como método de recopilación de información y opiniones de la docente sobre las tareas escolares y los protocolos a seguir en la institución educativa. Los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista con preguntas elaboradas según las categorías identificadas en la definición de la problemática, que ayudaron a recabar la información más importante, también se utilizó una grabadora de audio donde capturar las respuestas verbales de las docentes.

Torrecilla (2006) menciona:

“La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando” (p. 6).

El uso de la entrevista semiestructurada permitió a la docente detallar los desafíos que surgieron a lo largo del año escolar, fundamentando sus opiniones en los lineamientos de la institución educativa. Además, permitió obtener datos sobre las causas subyacentes del problema y las potenciales soluciones que la docente consideraría para abordar la falta de respuesta a los requisitos académicos.

Esta técnica fue desarrollada con la ayuda de una guía de discusión, elaborada previamente con preguntas formuladas a partir de las categorías estudiadas, con preguntas de seguimiento, las cuales fueron grabadas para capturar de mejor manera las opiniones.

3.5.3 Grupo Focal

Bonilla & Escobar (2017) menciona “Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (p. 52), esta técnica se usó para que los estudiantes manifestaran su percepción de la tarea escolar y el rol de refuerzo fuera de clase y la forma en la que se diseñaban.

Se aplicó un solo grupo focal, con seis participantes, quienes fueron escogidos con base en la guía de observación de las tareas escolares para la casa. Dos estudiantes que cumplían con las tareas, dos que cumplían la mayoría de las ocasiones y dos que no cumplían con la presentación de las tareas escolares para la casa.

Se usó una guía para el desarrollo del grupo focal, Lorenzo (2014) menciona que “las preguntas contenidas en la guía de discusión deben ser abiertas, directas, cortas y comprensibles” (p.12), por ello el moderador debe tener establecida esta guía con anticipación para unos buenos resultados de la aplicación de los grupos focales.

3.5.4 Diarios de campo

En el marco de la investigación, el diario de campo facilitó la recopilación de información relevante sobre los eventos en el aula. Este diario está organizado en dos secciones: reflexión y descripción.

González (2009) menciona:

“El diario de campo es un instrumento del, para y cómo aprendizaje que permite al profesor conocer mediante escritos, registros descriptivos, analíticos y críticos los comportamientos, las actividades, los eventos y otras características que suceden durante una observación o una práctica con la finalidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos” (p. 528).

El diario de campo (Anexo N°7) posibilitó documentar eventos, acciones o actividades durante los tres ciclos de prácticas para su interpretación. Además, facilitó la identificación de las problemáticas de la investigación, ya que se registran diversos aspectos que consideramos relevantes para analizar, interpretar y organizar la información recopilada.

Con este instrumento se logró detectar la problemática específica del aula de clase, ya que se reflejaba diariamente la ausencia de la respuesta a las tareas escolares enviadas por los docentes a casa, también nos ayuda a fundamentar los diferentes parámetros durante la elaboración de las guías de observación

3.5.5 Guía de Observación

Según García et al. (2013) la guía de observación es un “instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar” (p. 21). En el transcurso de las prácticas preprofesionales del octavo ciclo se implementó la guía de observación de la investigación, la cual se confeccionó a partir de la información recopilada en los diarios de campo y la información conceptual.

Las observaciones se tomaron para comparar octavo y noveno ciclo de prácticas y se concentraron en cómo se desarrollaban las tareas, la tarea-aprendizaje y la influencia de la intervención parental. La implementación de la guía de observación fue fundamental para describir el contexto de las tareas y cómo se usaban en las diferentes áreas de aprendizaje.

3.5.6 Guía de discusión

El uso de la guía de discusión facilitó la recolección de información mediante el uso de los grupos focales, Brookfield & Preskill (2005) mencionan:

“Una guía de discusión es un conjunto estructurado de preguntas y temas diseñados para facilitar una conversación significativa y democrática en un entorno educativo. Sirve como herramienta para involucrar a los participantes en un diálogo profundo, asegurando que todos tengan la oportunidad de contribuir y que se exploren diversas perspectivas” (p.7).

El uso de esta guía permitió que los estudiantes puedan expresarse de manera clara y mantener una continuidad en los temas abordados durante los grupos focales. La guía se aplicó organizadamente, escuchando a los alumnos y asegurando una participación equitativa y enriquecedora.

3.6 Diseño y fases de la investigación

Tabla 3 Diseño y fases de la investigación

Definición de la problemática	Revisión de literatura	Recolección de información	Análisis de información	Resultado
Se identificó la problemática, detallando una falta de compromiso por	Se realizó una investigación bibliográfica de diferentes documentos	Mediante el diseño y aplicación de entrevistas a los docentes y	Con la recopilación de información y revisiones bibliográficas se	Se analizó las alternativas observadas y planteadas, obteniendo una



parte de los estudiantes en cuanto a la realización de las tareas escolares. Este tópico reflejó gran interés por parte de los docentes, ya que se reflejó afectado el rendimiento escolar y el aprendizaje de los estudiantes.	sobre la tarea escolar, su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y las diferentes posturas que tienen los autores.	grupos focales a los estudiantes, se recolectó información relevante sobre la percepción de la tarea escolar.	identifica el propósito de la tarea escolar en el grupo de estudiantes. Se realizó el contraste de autores en cuanto a las posturas del rol de la tarea escolar.	comparación y definiendo cuáles son más efectivas para la consolidación del conocimiento, así que se logró establecer el rol de la tarea escolar.
---	---	---	--	---

Nota: Elaboración propia, 2024

3.7 Operacionalización de categorías

Tabla 4 Operacionalización de categorías

Categorías	Conceptualización n	Subcategorías	Conceptualización n	Criterios	Técnicas
Rol de la tarea	Idrovo (2019) resalta la importancia de las tareas escolares en el sistema educativo, ya que complementan y refuerzan las clases de los docentes y sirven de retroalimentación del aprendizaje en el aula. Pero no todas las tareas se	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación - Responsabilidad - La intersección entre la motivación y las tareas escolares. 	Romero & Pérez (2012) interpreta a la responsabilidad “ «por lo que se debe hacer» y no solo «por lo que se ha hecho» como en el caso anterior” (p.101)	<p>Reflexión continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Cumplimiento de la tarea.</p> <p>Repaso de la clase.</p> <p>Tener un ambiente activo en el aula de clase.</p>	<p>Observación Participante,</p> <p>Grupo focal,</p> <p>Entrevista semiestructurada</p> <p>Revisión documental</p>



	presentan adecuadamente, y algunos estudiantes las realizan solo por cumplir con la tarea, en vez de hacerlo con el objetivo de aprender.				
Proceso enseñanza-aprendizaje	Guerrero (2009) “es para completar los trabajos realizados en clase, porque el tiempo es limitado en la enseñanza del aula y con la tarea se fortalece lo aprendido, para que	<ul style="list-style-type: none">- Responsabilidad- Consolidación del conocimiento.	Romero & Pérez (2012) interpreta a la responsabilidad “ «por lo que se debe hacer» y no solo «por lo que se ha hecho» como en el caso anterior” (p.101)	Calidad de la tarea. Retroalimentación del tema de clase. Evaluación o calificación.	Observación Participante, Grupo focal, Entrevista semiestructurada Revisión documental



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

	pongan en práctica y obtengan buenas calificaciones además para evaluar el aprendizaje”				
--	---	--	--	--	--

Nota: Elaboración propia, 2024

3.8 Análisis inicial

Se estudiaron las características de las tareas asignadas, las prácticas y percepciones de los docentes y estudiantes sobre las tareas. Este estudio considera el entorno escolar y el contexto educativo general para comprender mejor el impacto de las tareas escolares en el proceso de aprendizaje.

A continuación, se analizan las cinco dimensiones relacionadas a la tarea escolar

Tabla 5 Tareas escolares en el contexto educativo

Dimensiones	Grupo focal estudiantes	Entrevista docente	Observación Participante
Autorregulación	<p>“Al hacer mis deberes entiendo mejor las dudas que tengo en clases, porque a veces me da miedo preguntar”</p> <p>“Como dice mi compañero, las tareas de aprendizaje previo nos ayuda aprender más y saber de algo”</p>	<p>“Impulsando a los estudiantes a realizar las actividades de aprendizaje previo, logramos que ellos puedan educarse de manera autónoma y conozcan sobre el tema que va a ser revisado durante la clase”</p>	<p>Los estudiantes al cumplir con las actividades propuestas lograban ese autoaprendizaje y educarse de manera autónoma y efectiva, mientras que los otros no cumplían presentaban falencias en el aprendizaje.</p>
Responsabilidad	<p>“Yo cumplo con las tareas solo por pasar con 7 en las tareas”</p> <p>“Yo hago los deberes porque me gusta aprender y cumplir con las actividades”</p> <p>“Yo también hago solo por cumplir”</p>	<p>“Hay estudiantes que cumplen con las tareas, se ve reflejado así su responsabilidad y compromiso por aprender, pero son un número reducido que no cumplen, afectado sus notas y responsabilidad”</p>	<p>Existe cierto número de estudiantes que no cumplen con las tareas, viéndose reflejado en el cumplimiento y la responsabilidad de los alumnos.</p>



Consolidación del conocimiento.	<p>“Para mí las tareas de los aprendizajes previos son importantes, nos ayudan a reforzar un poquito más el tema y saber un poco más de lo que estamos practicando”</p> <p>“Para mis las tareas son un refuerzo de las actividades vistas en clase”</p>	<p>“La tarea escolar en la unidad educativa cumple la función en que el estudiante, porque nosotros mandamos los aprendizajes previos, el estudiante ya viene con la iniciativa, ya viene con lo que ellos van a ver, ya con un conocimiento anterior, ya que ellos vienen para aplicar acá en la institución”</p>	<p>- La tarea funciona como un recurso para el refuerzo del conocimiento de los estudiantes, ayuda a solventar las dudas de los alumnos fuera del aula de clase, consolidando el aprendizaje adquirido dentro del aula de clase.</p>
La intersección entre la motivación y las tareas escolares	<p>“Yo por el interés de aprender para no quedarme baja en notas”</p> <p>“Yo por el interés de aprender porque quisiera superarme”</p> <p>“Yo a veces por el interés de aprender y a veces por no quedarme bajo de siete”</p> <p>“Yo también por el interés de aprender y por pasar el año”</p> <p>“Yo por el interés de aprender, superarme y cumplir un sueño”</p> <p>“Yo por el interés de aprender, sacarme buenas notas y pasar el año”</p>	<p>“Que le podría decir, unos 60 y 70% de estudiantes cumplen”</p> <p>“A veces molestos y a veces lo realizan voluntariamente, pero la mayor parte son de los que son muy voluntariosos para realizar las actividades sobre todo las previas”</p>	<p>- Algunos estudiantes se sienten motivados por realizar las tareas planteadas por los docentes, ya que se reflejan atractivas, a diferencia de otros que no tiene interés por realizar.</p>



Refuerzo del aprendizaje	“Yo creo que si es importante porque el aprendizaje previo es como un refuerzo de lo que vamos a ver, y la tarea que nos mandan después del aprendizaje previo, diría que es como una tarea que sirve para aclarar más el tema” “Yo creo que el aprendizaje previo es importante porque no ayuda a ver un nuevo tema y nos aclara que tema que vamos a ver”	“Si, antes de iniciar la clase, uno se hace preguntas, lluvia de ideas de la clase que hemos visto anteriormente, entonces durante ese proceso se va reforzando, se va haciendo un acuerdo con ellos de la clase que vimos” “Si, ayuda muchísimo en reforzar la clase”	La docente optaba por realizar una breve retroalimentación de las tareas realizadas o temas revisados para así tener un seguimiento del avance en el aprendizaje de los estudiantes.
---------------------------------	--	---	--

Nota: Elaboración propia, 2024.

3.8.1 El rol de la tarea escolar

Las opiniones recolectadas de estudiantes y docentes indican que la tarea escolar complementa el aprendizaje adquirido en el aula, ayuda a resolver dudas y sirve como método para controlar el avance en el aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, algunas tareas escolares asignadas a menudo siguen un enfoque tradicional que no fomenta el desarrollo de capacidades, habilidades y autonomía de los estudiantes. Esto genera un desinterés generalizado, reflejado en la falta de presentación de las tareas y que se realiza únicamente por cumplir. Para los docentes, esta situación representa un obstáculo significativo en el avance de los contenidos curriculares, ya que el incumplimiento de las tareas escolares conduce a vacíos en el aprendizaje, dificultando la continuidad y conexión entre los contenidos educativos.

A partir de esta situación, es fundamental implementar alternativas que mejoren el rol de la tarea escolar. Esto implica diseñar actividades pertinentes y relevantes, teniendo en cuenta tanto el tema abordado como el nivel educativo al que están dirigidas. Adaptar las tareas escolares de esta manera puede ayudar a despertar el interés de los estudiantes, fomentar el desarrollo de sus capacidades y habilidades, y promover la autonomía en su aprendizaje. Esta aproximación no solo facilitará una mayor participación y cumplimiento de las tareas, sino que también contribuirá a la consolidación del aprendizaje y al progreso efectivo en las diversas temáticas curriculares.

3.8.2 La intersección entre la motivación y las tareas escolares

Tanto estudiantes como docentes coinciden en que la motivación juega un papel crucial en el desarrollo de las actividades escolares. La motivación es un factor determinante que influye en el rendimiento académico y en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten motivados, realizan las tareas escolares de manera más eficiente y con mayor entusiasmo, lo que les permite cumplir con los propósitos y objetivos de las actividades planificadas.

Para los docentes, generar un ambiente motivador es fundamental. Esto se puede lograr a través de la implementación de tareas y actividades innovadoras y atractivas que capten el interés de los alumnos. Incorporar elementos interactivos, proyectos colaborativos y actividades prácticas que conecten el contenido académico con situaciones de la vida real puede despertar la curiosidad y el interés de los estudiantes. Además, el reconocimiento y la retroalimentación positiva por parte de los docentes pueden reforzar la motivación intrínseca de los alumnos.

Despertar la curiosidad en los estudiantes antes de cada actividad es beneficioso para obtener buenos resultados en su aprendizaje. Esto se puede lograr presentando los temas de manera intrigante y relevante, planteando preguntas desafiantes. Cuando los alumnos sienten

que están explorando y descubriendo por sí mismos, se involucran más profundamente en el proceso de aprendizaje.

Al evitar que los alumnos desarrollen las actividades por obligación y fomentar que lo hagan por el gusto de aprender, se promueve un aprendizaje más significativo y duradero. Los estudiantes que disfrutan del proceso de aprendizaje tienden a ser más autónomos y responsables, desarrollando habilidades y competencias que les serán útiles a lo largo de su vida. Además, este enfoque ayuda a consolidar sus conocimientos, mejorando su comprensión y dominio de los temas revisados. En resumen, la motivación y la curiosidad son elementos clave para el éxito educativo, y tanto estudiantes como docentes deben trabajar juntos para cultivarlas.

3.8.3 Refuerzo del aprendizaje

Proponer tareas que complementen el aprendizaje adquirido en el aula es esencial para que los estudiantes consoliden su conocimiento. Los estudiantes a menudo no comprenden completamente los temas tratados en clase y enfrentan dudas e inconsistencias a lo largo del día. Sin embargo, al realizar las tareas, tienen la oportunidad de revisar y afianzar lo aprendido, lo que les permite obtener mejores resultados académicos. Estas actividades extracurriculares no solo refuerzan los conceptos vistos en clase, sino que también fomentan la práctica y la aplicación de esos conocimientos en diferentes contextos, lo que enriquece su comprensión y habilidades.

Para los docentes, las tareas son herramientas fundamentales para reforzar el aprendizaje. Además, les permiten realizar un seguimiento real del progreso de los alumnos. A través de la retroalimentación y revisión de las tareas, los docentes pueden identificar las áreas donde los estudiantes presentan mayores dificultades y enfocarse en reforzar esas debilidades. Este proceso de evaluación continua no solo ayuda a los estudiantes a mejorar sus competencias, sino que también proporciona a los docentes una visión clara de la efectividad de su enseñanza y de las

necesidades específicas de cada alumno. La capacidad de ajustar y adaptar la enseñanza en función de las necesidades individuales es decisiva para promover un aprendizaje más personalizado y efectivo.

Además, al asignar tareas que fomenten la investigación y el pensamiento crítico, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes para su vida académica y profesional. Las tareas bien diseñadas pueden inspirar a los estudiantes a explorar más allá de lo que se enseña en el aula, alentándolos a hacer conexiones entre diferentes áreas del conocimiento y a aplicar lo aprendido de manera creativa. De esta manera, las tareas no solo refuerzan el aprendizaje, sino que también promueven el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar desafíos futuros.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1 Contexto de las alternativas para las tareas escolares

El uso de las tareas escolares con actividades convencionales no incentiva al estudiante a desarrollar las tareas, evitando una consolidación del aprendizaje significativo, por ello es necesario implementar alternativas educativas que permitan al alumno sumergirse en su aprendizaje, convirtiéndose en un actor activo de la adquisición de conocimientos. Por lo cual se optó por enlistar diferentes parámetros que pueden servir de guía para los docentes al momento de elaborar la tarea para la casa.

El incumplimiento de tareas refleja una afectación en la consolidación y ampliación del conocimiento, por ello es importante promover o impulsar el autoaprendizaje en los estudiantes, podría reflejarse beneficioso en el momento de reforzar el aprendizaje de los estudiantes, los métodos y procesos utilizados para encontrar respuestas pueden llevar a los estudiantes a desarrollar una inclinación hacia la ejecución y la reproducción mecánica de los contenidos

(Lemus et al., 2006) de esta forma, al impulsar el autoaprendizaje evitamos que los estudiantes aprendan mecánicamente, sino ampliaran su conocimiento y solventar dudas que se les presenten a lo largo del aprendizaje, también ayudará a evitar la presencia de dificultades al poner en práctica sus habilidades adquiridas.

Como resultado del análisis inicial se puede ver que las tareas escolares que han sido enviadas no tienen un propósito claro, por lo cual al momento de ser desarrolladas no beneficia a la autorregulación, responsabilidad o la motivación. El incumplimiento de las actividades propuestas no permitan el refuerzo del aprendizaje o la consolidación de los conocimientos, presentando fallas en el dominio del tema. Por lo que se ve la necesidad de plantear alternativas para las tareas escolares, teniendo en cuenta la relación tarea-aprendizaje, la relación parental, la motivación y el complemento que tienen en la consolidación del aprendizaje. A continuación se muestran estas posibilidades.

4.1.1 Elaboración de tareas escolares desde otras alternativas educativas

La tarea escolar, puede tener diferentes conceptos, la percepción por parte de los docentes sobre la tarea escolar es en ciertos casos, priorizan el cumplimiento de la destreza en lugar de evaluar el esfuerzo invertido, lo cual puede generar contradicciones en el progreso académico. Al considerar este esfuerzo y desempeño, el estudiante puede desarrollar y mejorar sus habilidades, desafiando así la noción convencional (Navarro, 2003), al no tener en cuenta esto, el objetivo de la tarea puede verse afectado por lo cual, el docente tiene la responsabilidad de saber utilizar la tarea como una herramienta de potenciación de aprendizaje.

La prioridad de la escuelas y docentes es que alumno aprenda de formar eficiente, por lo cual es importante implementar estrategias que ayuden al estudiante a ser un actor activo de su aprendizaje, “la creación de estrategias innovadoras que permitan mejorar el proceso de

aprendizaje” (Quinche & Gonzáles, 2013, p. 46). Por ello implementar nuevas estrategias en el desarrollo escolar resulta beneficioso para el estudiante, desarrollando habilidades que le permiten desenvolverse en la escuela y fuera de ella.

Las estrategias que han sido implementadas por el Ministerio de Educación son “Aprendizaje basados en...” y la implementación de proyectos interdisciplinarios, por lo tanto, “el aprendizaje basado en problemas (ABP) y la enseñanza por proyectos (EP) están adquiriendo gran importancia actualmente para la formación profesional del estudiante, al romper con las concepciones de la pedagogía tradicional” (Travieso & Ortiz, 2018, p. 126), este tipo de actividades ayudan al estudiante a involucrarse más en su desarrollo, aprendiendo de manera autónoma y activa.

En el proceso de “Aprender a Aprender”, tres elementos están estrechamente relacionados y se complementan mutuamente: la autoeficacia, la autoestima y la motivación (Palacios, 2012). Para cultivar la autoeficacia, es esencial crear situaciones que planteen diversas alternativas de solución. Esto brinda al estudiante la oportunidad de observar, analizar y elegir la opción más efectiva y eficiente para resolver el problema con éxito. Por lo tanto, las tareas escolares deben representar un desafío para el estudiante, uno que pueda superar con esfuerzo y dedicación. Evitar que el estudiante se enfrente a desafíos en sus tareas podría limitar el desarrollo de su autoeficacia y su capacidad para enfrentar futuros desafíos con confianza.

Durante la planificación de las tareas escolares, es fundamental considerar una serie de características que contribuyen a su efectividad, especialmente dada la diversidad presente en el aula. Esto implica que los docentes deben adaptar y variar su metodología para abordar las necesidades individuales y grupales. Aspectos para tener en cuenta incluyen el ritmo académico del grupo, así como las condiciones socioeconómicas, culturales y lingüísticas de los estudiantes,

su estado de salud, la calidad de las tareas en lugar de la cantidad, y el nivel de integración familiar. Esto se menciona en la Guía de Tareas Escolares del Ministerio de Educación (2018).

La tarea debe ser significativa, así se ayuda a desarrollar a habilidades analíticas, creativas o prácticas, evitando tareas memoristas o repetitivas; el docente debe planificar cuidadosamente las tareas, implementar un grado de dificultad acorde al grupo escolar con el que se trabaja, ya que si son complicadas los estudiantes podrán frustrarse al desarrollar las actividades; también se debe incluir la participación de los padres, así pueden ayudar a hacerlas más efectivas; la extensión de las tareas (Unidad de Medición de Calidad Educativa & Grupo de Análisis, 2000), es importante tener en cuenta estas consideraciones al momento de elaborar la tarea, ya que de esta manera se obtendrá un producto mejor elaborado.

4.1.2 Recursos y materiales para la consolidación del aprendizaje

Los recursos didácticos se definen como todos los materiales, medios didácticos, los cuales apoyan pedagógicamente al actuar docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje (Martínez, 2010), para la consolidación del aprendizaje son variados, es fundamental asignar tareas que no resulten difíciles de desarrollar para los estudiantes, teniendo en cuenta que los recursos y materiales didácticos son herramientas diferentes. Se define al material didáctico como “conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Muñoz, 2019, p. 10), es decir, son materiales que pueden ser físicos y virtuales, ayudan a despertar el interés de los estudiantes, adecuándose a las necesidades y cualquier tipo de contenido, convirtiéndose en una herramienta que facilita la actividad docente al ser una guía para el aprendizaje.

Un recurso didáctico valioso para ampliar el conocimiento de los estudiantes son los mapas conceptuales. “Los mapas conceptuales enfocan la atención, tanto del estudiante como del

profesor, en el reducido número de ideas importantes en las que deben concentrarse en cualquier tarea específica de aprendizaje” (Novak et al., 1988, p. 4). Por tanto, saber usarlos eficazmente puede conducir a resultados positivos, ya que facilita la expansión de los conocimientos al construir y relacionar conceptos, y se puede estimular la creatividad al elaborar estos mapas conceptuales.

Otro recurso didáctico es la implementación de las TIC en la consolidación del aprendizaje beneficia a sus habilidades mientras amplían su conocimiento, “el uso de las TIC genera nuevas competencias que deben ser potencializadas tanto las académicas como las que se aplican en la cotidianidad” (Aloiso & Hernandez, 2016, p. 226). La integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también empodera a los estudiantes como agentes investigadores. Esta incorporación les permite acceder a una variedad de recursos y herramientas que facilitan la exploración activa de temas, promoviendo un aprendizaje más significativo y profundo.

Osses & Jaramillo (2008) destacan que el aprendizaje significativo “se genera cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender” (p. 190). Por tanto, es esencial dedicar tiempo al diseñar tanto la tarea escolar como la clase a impartir. La tarea asignada debe tener una correlación directa con lo que se ha enseñado en clase; de lo contrario, no se proporcionará el contexto necesario para un aprendizaje significativo si el estudiante no cuenta con las herramientas adecuadas.

4.2 Planteamiento y desarrollo de las alternativas a la tarea escolar

Es fundamental que las instituciones educativas implementen métodos que consideren los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica favorecer su capacidad para aprender de manera autónoma, brindándoles las herramientas y el apoyo necesario para que

puedan aprender de manera autónoma, brindándoles las herramientas y el apoyo necesario paara que puedan desarrollar su potencial de forma individualizada (Currículo Nacional, 2016), es importante plantear actividades que permitan al estudiante aprender significativamente a la vez¿z que desarrollan autonomía y habilidades que le permiten solucionar problemas en el ambito escolar y en el diario vivir.

Las actividades que se plantean están basadas en la guía de observación, son alternativas que resultan más atractivas hacia los estudiantes, despertando así el interés por aprender y desarrollar los trabajos planteados, de la misma forma los docentes deben tener en cuenta que las actividades tengan coherencia con las temáticas revisadas.

Las alternativas educativas se implementaron para elaborar la tarea escolar centrada en el afianzamiento del aprendizaje, con diferentes elementos didácticos: juegos educativos, material impreso, recursos en línea, mapas conceptuales y organizadores gráficos, y trabajos prácticos, así como promover la respuesta positiva a las peticiones de los educandos de las tareas escolares. Estas recomendaciones se basan en un aprendizaje constructivista, estas actividades son pertinentes para estudiantes de Sexto y Séptimo de Básica, por lo que se espera que los estudiantes apliquen el auto aprendizaje en temas no solventados, ya que así se podrán obtener mejores resultados en el cumplimiento de tareas escolares y consolidación del aprendizaje.

En el diseño de la tarea, se han revisado diversos recursos didácticos que pueden ser planteados como alternativas a las actividades comunes. Martínez (2010) menciona “La correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo” (p. 1), es importante tener coherencia al elaborar las actividades en la tarea escolar, debemos tener en cuenta que no todos los recursos nos podrían servir en las diferentes asignaturas, por ello se seleccionó cuatro alternativas que pueden ser introducidos en las áreas de Lengua y Literatura y

Matemáticas con diferentes pautas para su elaboración con las cuatro recomendaciones que facilitarían su diseño y brindaría eficacia: finalidad, diseño, revisión y esperanza (Trujillo, 2020).

Durante el noveno ciclo se participó en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales, en las cuales se enviaban tareas que consistían en elaborar mapas conceptuales o sistematizar la información de los libros, resolución de problemas con ayuda de material didáctico, los docentes revisaban las actividades enviadas o realizaban una corrección de manera grupal donde los estudiantes que mayor falencias presentaban eran los que pasaban a desarrollar las actividades. En asignaturas como Estudios Sociales se mantenían las mismas actividades de transcribir la información de los libros, siendo actividades que no permitían el desarrollo de habilidades o interés por aprender.

Las actividades tradicionales que se manejaban fueron transcripciones de textuales de los textos escolares a los cuadernos, actividades de memorización o tareas sin un objetivo claro, por ello se planteó alternativas como mapas conceptuales, aprendizaje basado en juegos, puzzles, implementación de material concreto, líneas de tiempo, entre otras actividades que al ser tomadas en cuenta al planificar la tarea, estas tareas impulsan a la autorregulación y autonomía del estudiante, a la vez que logra una concreción sólida del aprendizaje.

Es así, que la propuesta de alternativas para las tareas escolares está basada en la observación participante, entrevista y grupos focales.

La propuesta fue únicamente diseñada, ya que en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales no se enviaron tareas durante ese ciclo. Además, debido a situaciones personales no se pudo llegar a aplicar las propuestas en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura. Sin embargo, algunas de las actividades propuestas fueron adoptadas y desarrolladas

por docentes de diversas asignaturas en Matemáticas y Lengua y Literatura, las actividades como el desarrollo de mapas conceptuales, lluvias de ideas, aula invertida, trabajos colaborativos, resolución de problemas asociados a la vida cotidiana, fueron beneficiosos para la consolidación del aprendizaje de los alumnos.

Al implementar el uso de mapas mentales, juegos educativos y actividades con materia concreto beneficia la autonomía, la motivación, desarrollo de habilidades comunicativas, permitiendo que la tarea sea un complemento en la consolidación del aprendizaje. Al implementar estas actividades los alumnos reflejaban mayor interés y compromiso por su formación, por ellos las tareas escolares bien diseñadas pueden ser beneficiosas para la consolidación del conocimiento y desarrollo de habilidades autónomas.

En el área de Lengua y Literatura se optó por implementar el uso de mapas conceptuales para una mejor comprensión de la teoría (Anexo N°1) y el uso de puzzles (Anexo N°3), mientras que en el área de Matemáticas se implementaron desafíos matemáticos (Anexo N°2) y Matemáticas con el uso de material didáctico (Anexo N°4).

4.5.1 Mapas conceptuales

La primera alternativa son **Mapas Conceptuales** entrelazado con el área de Lengua y Literatura, la destreza que se puede implementar según el Ministerio de Educación (2016) “LL.3.3.3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar un tema de las ideas principales” (p.690). El tema de contenido es ‘La Poesía’, el uso de esta actividad ayuda a que los estudiantes sinteticen el aprendizaje adquirido en el aula de clase, según Novak (1988) “Una vez que se ha completado una tarea de aprendizaje, los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido” (p. 4). La tarea está diseñada para estudiantes de Sexto de Básica, por lo cual el realizar un mapa conceptual no representa dificultad, siendo una

actividad sencilla no requiere invertir mucho tiempo, de esta manera evitamos que los estudiantes se aburran realizando tareas extensas y sin un propósito en casa.

Este recurso puede ser utilizado en las cuatro áreas básicas, siendo una actividad que no conlleva mucha dificultad y ayuda en la sinterización del conocimiento. Las tareas de síntesis tienen un carácter integrador, permitiendo la recapitulación y la interrelación de contenidos, así como facilitando la transferencia de estos (Ariño, 2021). A través de esta tarea, se espera que el alumno logre conectar los aprendizajes obtenidos en clase con los que está adquiriendo durante el proceso de consolidación. (Anexo N°1)

Aplicaciones que pueden facilitar la creación de mapas conceptuales: Coogle, MindMeister, XMind, Lucidchart, MindNode, Canva, FreeMind, la creación y sistematización de la información pueden ser facilitadas con la implementación de la TIC.

4.5.2 Desafíos matemáticos

La segunda actividad son los desafíos matemáticos y las tareas que derivan de esta, para esto se ha optado implementar en el área de Matemáticas, abordando el tema de las "Operaciones combinadas con números decimales" relacionada con la destreza según el Ministerio de Educación (2024) menciona "M.3.1.31. Resolver y plantear problemas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales, utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema" (p.712) Esteban (2002) resalta "En esta técnica el alumno ha de tomar conciencia también de los diferentes pasos del proceso y la actividad cognitiva" (p. 2), en el área de Matemáticas es importante que el estudiante reflexione lo que está realizando, se debe presentar problemas relacionados a la vida cotidiana, de esta manera incentivar al estudiante a sentir mayor motivación por desarrollar las actividades,

mientras desarrolla habilidades cognitivas y forma su autonomía en la resolución de problemas mientras adquiere un nuevo aprendizaje.

Para que la consolidación del aprendizaje funcione se deben diseñar problemas interesantes, pertinentes y atractivos de resolver, así no representará gran dificultad para los estudiantes, se debe considerar que con esta técnica la motivación es importante al desarrollar la actividad, para ello también se debe incentivar el orden en la resolución de problemas, con una tabla que guíe cada paso a seguir para llegar a una solución de problemas.

4.5.3 Puzzles

Una tercera actividad son **Los Puzzles** en el área de Lengua y Literatura con La Leyenda, se puede relacionar con la destreza con criterio de desempeño según el Ministerio de Educación (2024) menciona “LL.3.5.2. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido” (p.692). Bueno (2016) destaca “Jugamos también con sonidos, imágenes, puzzles o rompecabezas, y recreamos situaciones y competencias para imitar animales y personas, componer y descomponer objetos” (p. 20), mediante el desarrollo de la actividad, se impulsa a que el estudiante reconozca las características de la leyenda mediante van armando las partes, usando una imagen atractiva de la leyenda, la imagen será dividida en diferentes partes, la cual deberán identificar sus partes para poder armar el puzzle, de esta manera asocian lo aprendido en clase y lo ponen en práctica.

Permitir a los estudiantes jugar mientras aprenden beneficia en la consolidación del aprendizaje, les permite desenvolverse forma autónoma mientras buscan las soluciones, esto influye directamente en su autonomía, responsabilidad, motivación y compromiso por resolver y cumplir con las actividades propuestas. La aplicación Canva permite el desarrollo de los puzzles con diferentes temáticas a desarrollar.



4.5.4 Matemáticas con dado

El uso de recursos es la cuarta alternativa recomendada, dirigida al área de Matemáticas para la consolidación del aprendizaje, el tema “Probabilidades” es el escogido, el material concreto, también llamado material educativo de apoyo pedagógico, puede presentarse en diferentes formas y características, relacionado directamente con la destreza según el Ministerio de Educación (2024) menciona “M.3.3.6. Calcular la probabilidad de que un evento ocurra, gráficamente y con el uso de fracciones, en función de resolver problemas asociados a probabilidades de situaciones significativas” (p. 715). Puede ser estructurado o no estructurado, impreso o no, y puede provenir tanto del entorno inmediato como de recursos externos (Quiroz & Ramos, 2022).

Los juegos ayudan al estudiante a comprender mejor los aprendizajes, en este tema se tendrá la ayuda de dos dados para saber que probabilidad hay al momento de sacar el mismo número en los dados, al lanzarlo ¿qué probabilidad hay que salga el número seis? Con la implementación de este recurso, lograremos crear actividades más atractivas para los estudiantes. El uso correcto de la estrategia con material concreto ayudará al estudiante comprender la temática vista.

4.5.5 Línea de Tiempo

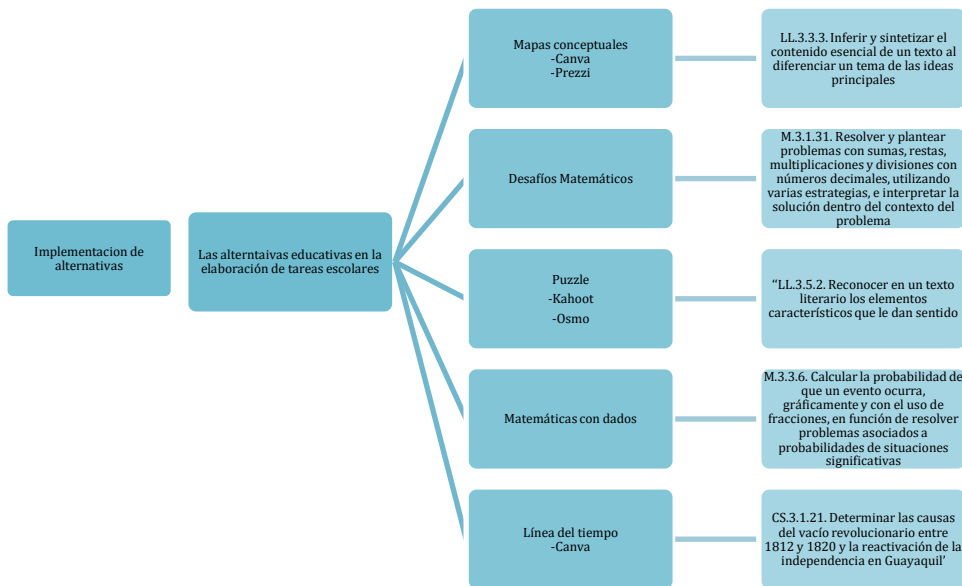
La ‘Línea de Tiempo’ puede ser una herramienta de suma ayuda en la consolidación del aprendizaje en el ambiente Estudios Sociales, relacionando con la destreza según el Ministerio de Educación (2024) menciona “CS.3.1.21. Determinar las causas del vacío revolucionario entre 1812 y 1820 y la reactivación de la independencia en Guayaquil” (p. 656), ya que permite organizar cronológicamente la información que ha sido recogida en diferentes temas que son revisado en dicha asignatura, por lo cual, la línea de tiempo es una herramienta útil para organizar de forma

cronológica los eventos y figuras históricas, lo que facilita la comprensión y memorización de estos aspectos (Sichique, 2018).

Reemplazar las actividades tradicionales en la tarea escolar, ayuda a obtener mejores resultados en su desarrollo, beneficiando solo en el rendimiento escolar de los estudiantes y en la solidificación del conocimiento, considerando los criterios dirigidos al docente para diseñar la tarea escolar. El uso de alternativas educativas, ayudarán a despertar el interés y curiosidad por parte de los estudiantes, permitiendo que se conviertan en agentes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado en el refuerzo del aprendizaje. Teniendo actividades interactivas ayudamos a la autonomía y creatividad de los alumnos.

4.5.6 Gráfico de uso

Gráfico 1 Alternativas educativas para la tarea



Nota: Elaboración propia, 2024

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y RESULTADOS

5.1 Análisis de las tareas asignadas

En el transcurso de las prácticas, se observó que, de entre las cuatro materias fundamentales, las disciplinas de Matemáticas y Lengua y Literatura las docentes optaban por no enviar tareas escolares para la casa, en lo que respecta a evitar la asignación de tareas fuera del entorno escolar debido al incumplimiento de estas. Las docentes a cargo han implementado otras técnicas y recursos, focalizando sus esfuerzos en la consolidación del aprendizaje dentro del aula. De esta manera, proponen actividades destinadas a fortalecer los conocimientos adquiridos en clase, como la autonomía, responsabilidad, consolidación del aprendizaje, la relación parental y la motivación durante la formación académica. Cabe destacar que la duración de las clases ha sido prolongada en comparación con el año anterior, cambiando la duración de una hora clase de 30 minutos a 40 minutos, lo que otorgaba más tiempo en el aula para aplicar diversas estrategias educativas.

Tabla 6 Alternativas de tareas según área

Asignatura Ciclo	Lengua Literatura	y	Matemáticas	Ciencias Naturales	Estudios Sociales
Séptimo ciclo	Elaboración de resumen, sin un objetivo claro del aprendizaje.		Actividades en el texto.	Transcribir la teoría al cuaderno.	Leer y transcribir la teoría.
Octavo ciclo	Transcripción de la teoría de manera literal.		Actividades en el texto.	Transcribir varias páginas del texto al cuaderno.	Subrayar la información del texto.
Noveno ciclo	Elaboración de resumen.		Resolución de problemas matemáticos.	Elaboración de resumen.	Investigaciones sin un propósito claro.



Propuestas de cambio	Implementación de puzzles, en los cuales los estudiantes mejorar sus habilidades organizativas y el compromiso mientras consolidan el aprendizaje	Aprendizaje basado en problemas, implementando actividades que tengan relación directa con el tema, enfocadas en desarrollar habilidades de resolución de problemas.	Elaboración de organizadores gráficos, en los cuales los estudiantes puedan conectar la información. Mejorando su creatividad y motivación por aprender de manera activa.	El uso de la línea del tiempo será de mucha utilidad para la consolidación del aprendizaje. Mejorando así sus habilidades de investigación y organización de información.
-----------------------------	---	--	---	---

Nota: Elaboración propia, 2024

En el séptimo ciclo, las actividades asignadas eran tareas para realizar en casa; sin embargo, se observó que la mayoría de los estudiantes no cumplía con todas las actividades. En el octavo ciclo, se mantuvieron las tareas tradicionales, pero estas no tenían un propósito claro, lo que llevó a que los estudiantes tampoco cumplieran con ellas. En el noveno ciclo, en el área de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, no se enviaban tareas para el hogar. Las actividades mencionadas en la tabla se desarrollaban únicamente dentro del aula. Este cambio en la metodología de enseñanza reflejó una falta de efectividad en la gestión del trabajo escolar y en la motivación de los estudiantes. La ausencia de un propósito definido en las tareas y la transición a actividades exclusivamente en clase pudieron haber influido en el bajo cumplimiento y en el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

5.1 Rol de la Tarea escolar

La tarea escolar dentro del ambiente educativo tenía la intención de concretar los aprendizajes adquiridos dentro del aula de clase, los estudiantes lograban afianzar su

conocimiento con las actividades planteadas fuera del horario académico, sin embargo, la ausencia de presentación de las tareas provocaba un bajo rendimiento escolar, también una falta de comprensión que se veía reflejado en las evaluaciones.

En la implementación del grupo focal, los alumnos manifestaron estar conformes con la tarea escolar, ya que al implementar alternativas que permitan emplear su imaginación y autonomía en el desarrollo de las actividades, para ellos es importante que los padres estén involucrados en su proceso, ya que así pueden solventar las dudas de su desarrollo, así también, el sentirse motivados por aprender es importante para poder cumplir los objetivos propuestos.

Mediante la observación participante se podía ver la función de las diferentes tareas que eran implementadas por los docentes, como los alumnos desarrollaban las actividades, en ciertos casos manteniendo el incumplimiento de las tareas.

5.2 Relación tarea-aprendizaje

La tarea escolar se relaciona con el aprendizaje, tanto estudiantes como docentes manifestaron que es útil, siempre que exista el tiempo suficiente para su elaboración tengan un objetivo. La tarea afianza positivamente el aprendizaje, reflejado en los seguimientos o retroalimentaciones brindadas. los estudiantes desarrollaran las actividades con el propósito y objetivo de aprender y cumplir con las tareas, siempre y cuando sean actividades que les permitan ser actores activos en su desarrollo.

En este estudio de caso se encontró la realización de las tareas escolares está relacionada con la participación de los padres o representantes de los estudiantes. Si están presentes en la formación académica de los estudiantes, esto se refleja positivamente en el aprendizaje, ya que



hay mayor motivación y se les brinda esa apertura para pedir ayuda en actividades con mayor dificultad en su elaboración.

La mayoría de los estudiantes cuentan con el apoyo de sus padres cuando deben realizar las tareas escolares mencionando que sus padres le ayudan en la resolución de actividades que se les presente difíciles de resolver, esto les ayuda al momento de tener que solucionar dudas y construir su aprendizaje, para ellos es importante poder contar con la ayuda de un representante, sin embargo realizan las tareas de manera autónoma, en caso de que se les presente dificultades recurren a ellos por ayuda, en ciertos casos, los padres no pueden brindar este apoyo debido a que su horario laboral no se lo permite, debido a esto los estudiantes recurren a solucionar sus dudas en internet o prefieren dejar las tareas incompletas y copiar en el aula de clase.

Los estudiantes pueden presentar una variedad de emociones al momento de resolver la tarea escolar, en algunas ocasiones tienen actitudes positivas por resolver las tareas y aprender más, en otras ocasiones se sienten con emociones negativas y por ello, no logran comprender como desarrollar las tareas o la información que necesitan para desarrollar la actividad, también se demuestran indiferentes ya que solo quieren terminar la tarea lo más rápido posible, en el contexto escolar.

Los estudiantes al momento de desarrollar las tareas pueden reflejar actitudes positivas ante la tarea escolar, pero a veces se encontraban molestos por tener que resolver las actividades ya que al ser actividades convencionales, ellos lo percibían como un castigo, sin embargo, se encontraban prestos a desarrollar las tareas, en ciertas ocasiones los estudiantes tenían temor de presentar una tarea, ya que podía estar mal resuelta y esto se vería reflejado en una baja calificación o ser reprendidos por parte del docente.



Análisis por técnicas e instrumentos

Con el uso de la observación participante, se puede interpretar en profundidad cuál es el rol que cumple la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Este método permite a los investigadores involucrarse directamente en el entorno educativo, observando cómo los estudiantes interactúan con sus tareas y cómo estas afectan su aprendizaje diario. Al estar inmersos en el contexto escolar, los observadores pueden recoger datos cualitativos ricos y detallados sobre las dinámicas de aula, la implicación de los estudiantes y las estrategias de los docentes al asignar y evaluar tareas. Esta inmersión facilita una comprensión más matizada de los beneficios y desafíos asociados a la tarea escolar.

Uno de los aspectos positivos que se puede destacar a través de la observación participante es el impacto de la tarea escolar en la relación parental. La participación de los padres en el proceso educativo a través de la supervisión y apoyo en la realización de tareas fortalece el vínculo entre padres e hijos y crea un ambiente de aprendizaje más colaborativo en el hogar. Este apoyo parental puede fomentar una actitud más positiva hacia la educación, ya que los estudiantes perciben el interés y compromiso de sus padres con su éxito académico. Además, los padres tienen la oportunidad de entender mejor el contenido y las expectativas académicas, lo que les permite apoyar de manera más efectiva a sus hijos.

La intersección entre la motivación y el aprendizaje es otra área clave que se ilumina mediante la observación participante. Los investigadores pueden observar cómo las tareas bien diseñadas pueden aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, haciendo que se sientan más comprometidos y entusiasmados con el aprendizaje. Tareas que son percibidas como relevantes y desafiantes, pero alcanzables, tienden a promover una mayor inversión de tiempo y esfuerzo por parte de los estudiantes. Esta motivación, a su vez, facilita una mejor retención de

conocimientos y habilidades, consolidando el aprendizaje de manera efectiva. De esta forma, la tarea escolar no solo refuerza lo aprendido en clase, sino que también actúa como un puente entre la teoría y la práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar y consolidar sus conocimientos en contextos reales.

En las entrevistas realizadas tanto a docentes como a estudiantes, se encontró un consenso general en cuanto a la importancia de la tarea escolar como complemento del aprendizaje. Ambos grupos coincidieron en que, cuando la tarea está bien diseñada y ejecutada, puede resultar sumamente beneficiosa para los alumnos. Los docentes señalaron que las tareas no solo refuerzan los conceptos aprendidos en clase, sino que también permiten a los estudiantes practicar y aplicar sus conocimientos en un entorno diferente. Por su parte, los estudiantes manifestaron que las tareas les ayudan a entender mejor los temas tratados en clase y les permiten trabajar de manera independiente, lo que fortalece su sentido de responsabilidad y autonomía.

La docente mencionó que algunas tareas son específicamente diseñadas para ser desarrolladas con la guía y apoyo de los padres. Estas tareas buscan fomentar la colaboración entre el hogar y la escuela, creando una conexión más fuerte entre los estudiantes y sus familias en el contexto educativo. Según la docente, estas tareas permiten a los padres involucrarse directamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, proporcionándoles una visión más clara de lo que se está enseñando en clase y cómo se puede aplicar en la vida cotidiana. Los padres, al participar activamente, pueden ofrecer un apoyo emocional y académico significativo, lo que contribuye a mejorar el rendimiento y la actitud de los estudiantes hacia la escuela.

Las tareas escolares que tienen un propósito claro y que incluyen actividades que permiten a los estudiantes utilizar su imaginación son particularmente efectivas para la consolidación del aprendizaje. Estas tareas no solo refuerzan el contenido académico, sino que también motivan a

los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más interesante y relevante para ellos. Cuando los estudiantes pueden ver el propósito detrás de una tarea y cómo se relaciona con sus propios intereses y experiencias, es más probable que se sientan comprometidos y entusiasmados.

Los estudiantes tienen diversas percepciones sobre la tarea escolar. Muchos la ven como un método efectivo para reforzar el conocimiento adquirido en clase. Sin embargo, otros la perciben principalmente como una obligación. A pesar de estas diferencias en la percepción, se ha observado que los estudiantes que completan sus tareas regularmente demuestran un mejor dominio de los contenidos y habilidades enseñadas. Estos estudiantes no solo muestran una comprensión más profunda de los temas, sino que también desarrollan habilidades importantes como la autodisciplina y la gestión del tiempo. Esta mejora en el dominio del material se refleja en su rendimiento académico y su capacidad para aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

La mayor parte de los estudiantes recibe ayuda de sus padres en la realización de las tareas, especialmente cuando estas presentan actividades que requieren supervisión. Este apoyo es crucial para muchos estudiantes, ya que proporciona un entorno estructurado y un recurso adicional de ayuda y orientación. Los padres, al involucrarse en las tareas, no solo ayudan a sus hijos a completar las actividades, sino que también fortalecen el vínculo educativo y emocional entre ellos. Esta colaboración entre padres y estudiantes puede fomentar un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar y contribuir a una mayor comprensión y retención del material educativo. Además, los padres pueden modelar actitudes y estrategias de aprendizaje efectivas que los estudiantes pueden adoptar.

Tener actividades que permiten a los estudiantes ser más autónomos les ayuda a sentirse más motivados para resolver las tareas. La autonomía en el aprendizaje es un factor clave para la motivación intrínseca de los estudiantes. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de

trabajar de manera independiente y tomar decisiones sobre cómo abordar sus tareas, se sienten más responsables de su propio aprendizaje. Esto no solo incrementa su compromiso y esfuerzo, sino que también les proporciona un sentido de logro y autoconfianza. Las tareas diseñadas para fomentar la autonomía pueden incluir proyectos de investigación, actividades creativas y problemas abiertos que requieren pensamiento crítico. Estas experiencias no solo consolidan el aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros de manera efectiva.

5.6 Estudio de caso del rol de las tareas de clase

El rol de la tarea escolar en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica era complementar la consolidación del conocimiento, elaborando tareas que tengan claro su objetivo, propósito y relación con el tema se puede ver reflejado en el cumplimiento de las mismas, las tareas escolares fomentaron una mayor interacción entre padres e hijos en el contexto educativo. Los padres reportaron que las tareas les proporcionaban una mejor comprensión del currículo y les permitían involucrarse más activamente en el aprendizaje de sus hijos. Esta interacción no solo fortaleció el vínculo familiar, sino que también creó un entorno de apoyo en el hogar que facilitó el rendimiento académico de los estudiantes.

Los datos mostraron que las tareas diseñadas para ser desafiantes pero alcanzables aumentaron la motivación intrínseca de los estudiantes. Los docentes que asignaban tareas relevantes y conectadas con la vida cotidiana observaban un mayor compromiso y esfuerzo por parte de los alumnos. Los estudiantes expresaron que las tareas que implicaban proyectos creativos o investigaciones personales eran más interesantes y les ayudaban a comprender mejor los conceptos aprendidos en clase. Esta motivación mejorada se reflejó en una mayor participación en las actividades de clase y en una mejor retención del material.



La observación participante mostró que los estudiantes que completaban regularmente sus tareas tendían a obtener mejores calificaciones en las evaluaciones. Las tareas permitieron a los estudiantes practicar y reforzar lo aprendido en el aula, consolidando así su conocimiento. Los docentes notaron que las tareas bien estructuradas y alineadas con los objetivos del currículo ayudaban a los estudiantes a desarrollar habilidades fundamentales, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Los estudiantes cumplían con las actividades regulares por no estar "bajos en notas", así obtenían el rendimiento académico necesario para ser promovidos de años escolar, también en el desarrollo de las tareas escolares lograban solucionar las diferentes dudas que se les presentaba a lo largo de la clase, ya que, en ciertas ocasiones dentro del aula de clases, no se les daban un espacio para solucionar las dudas, recurrían a investigar en casa o consultaban a sus representantes en el hogar.

Los docentes perciben a la tarea como un complemento del aprendizaje, implementaban retroalimentación de las actividades y podían seguir a los alumnos. En este espacio se podía revisar que los estudiantes tienen mayor problema al resolver algún problema, pero cuando las tareas no eran extensas los estudiantes no presentaban dificultades al resolverlas.

Esto beneficioso por mucho al rendimiento escolar de los estudiantes, y más en su aprendizaje, ya que la tarea escolar es una herramienta para la consolidación del aprendizaje fuera del aula de clase, al desarrollarla se pueden crear aprendizajes significativos, que ayudan a una mejor comprensión del tema, librando dudas o inconsistencias que se ven reflejados al momento de poner en práctica lo aprendido

El Ministerio de Educación emitió varios artículos y libros que guían al docente al elaborar la tarea escolar, teniendo en cuenta la planificación, pertinencia, cantidad y calidad, se observó que los estudiantes respondían a las tareas considerando estos parámetros mencionados.

La docente eligió incorporar actividades que sustituyan las tareas escolares tradicionales, centrándose en la consolidación del aprendizaje dentro del aula. Entre las estrategias adoptadas se encontraron exposiciones, trabajos grupales y la elaboración de tablas con información relevante. Se notó que en algunas ocasiones las actividades propuestas en clase no lograban completarse en el tiempo asignado, lo que provocó la necesidad de asignarlas para concluir en el hogar. Estas actividades cortas lograban ser presentadas al siguiente día sin dificultad alguna.

Asimismo, el rediseño de ciertas actividades escolares resulta fácil de resolver, son tareas diferentes que llaman la atención de los alumnos, ya que antes solo enviaban tareas las cuales consistían en resolver actividades del texto o pasar materia, ahora son más didácticas, y les permiten aprender con juegos, mapas conceptuales, trabajos cooperativos, etc. Siendo actividades que despiertan el interés y como resultando aprendieron de una manera eficaz. Este tipo de actividades incrementaron el nivel de motivación o interés por realizar las diferentes actividades.

En la asignatura de Lengua y Literatura y Matemáticas se planteaban actividades de consolidación del aprendizaje dentro del aula, para los estudiantes fueron actividades diferentes que despertó el interés, creatividad y autonomía en el desarrollo de las actividades, ya que reflejaban ser actividades más didácticas que les permitían pensar y razonar las diferentes respuestas que se obtenían en las problemáticas planteadas, de esta manera un gran número de estudiantes cumplían con las actividades, disminuyendo el índice de incumplimientos.

A diferencia de las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, se mantenía el uso de actividades poco interactivas: resúmenes de textos escolares. Por ello, el índice de incumplimiento era mayor en estas áreas, ya que se percibían como actividades aburridas, y no aprendían y mucho menos comprendían los temas. Sin embargo, cuando se implementaba el aprendizaje previo, los estudiantes lograban cumplir, ya que eran actividades cortas y con un objetivo claro.

La alternativa propuesta para el área de Estudios Sociales fue Juego de Roles. Esta actividad posibilitaba a que los estudiantes pongan en práctica diversas habilidades de manera lúdica al representar personajes y situaciones reales (Lara & Gómez, 2020). El juego de roles no solo permitió que los estudiantes se desenvuelvan de manera autónoma, sino que también les brindó la oportunidad de alcanzar de manera creativa los objetivos establecidos por el currículo.

La mejora en el diseño de actividades no solo optimiza el aprendizaje de los estudiantes, sino que también resulta beneficiosa para la relación directa con los padres de familia. En muchos casos, se diseñan actividades que deben ser realizadas con la colaboración de los representantes. De esta forma, los padres se involucran activamente en el desarrollo académico de sus hijos. Esta participación activa no solo fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, sino que también se refleja en la motivación que sienten los estudiantes para cumplir con las tareas asignadas. La implicación de los padres puede crear un entorno de apoyo y refuerzo positivo, lo que contribuye a que los estudiantes se sientan más comprometidos y entusiastas con su trabajo escolar. Además, al trabajar juntos en las actividades, los padres pueden ofrecer una guía y apoyo adicional, lo que puede mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Este enfoque colaborativo promueve un ambiente educativo más integral y positivo, beneficiando tanto a los alumnos como a sus familias.



Tabla 7 Triangulación de la información

Categorías principales y emergentes	Observación Participante	Grupos Focales	Entrevista
Rol de la tarea	La función de la tarea en el ambiente escolar es una herramienta de aprendizaje.	Permite consolidar el aprendizaje y solventar dudas que se presente.	Ayuda a tener un acercamiento al avance del aprendizaje del estudiante.
La relación parental en desarrollo de las tareas.	El involucramiento de los padres se ve reflejado de manera positiva en el desempeño académico.	La ayuda de los padres en actividades que presentan grado de dificultad permite concluir las tareas y el aprendizaje.	Cuando los representantes se interesan en el aprendizaje de los alumnos se puede mejorar el rendimiento.
La motivación y las tareas escolares	La motivación juega un papel importante para el desarrollo de la tarea escolar.	Sentirse motivado ayuda a concluir con las tareas, permitiendo ampliar el aprendizaje.	Crear momentos donde la motivación este implicada, permite un mejor desenvolvimiento.
La tarea como complemento	La realización de la tarea ayuda a los estudiantes a crear	Las tareas bien diseñadas ayuda a que los estudiantes	Las actividades planificadas para la casa, deben tener un



a	la	cimientos del	complementen el	objetivo claro para
consolidación		aprendizaje, para que	aprendizaje adquirido	poder cumplir con el
		no tengan falencias en	dentro del aula de clase.	propósito de consolidar
		el aprendizaje.		el aprendizaje.

Nota: Elaboración Propia (2024)

La información obtenida a partir de los diversos recursos implementados en el estudio coincide en que la tarea escolar actúa como una herramienta fundamental para la consolidación del aprendizaje. Este consenso se basa en el análisis de múltiples aspectos críticos que influyen en la eficacia de las tareas asignadas. A continuación, se detallan estos aspectos y su impacto en el proceso educativo.

La motivación juega un papel esencial en la efectividad de las tareas escolares. Los datos sugieren que las tareas que son relevantes y estimulantes para los estudiantes no solo aumentan su interés en el contenido, sino que también promueven un mayor esfuerzo y dedicación en la realización de las actividades. La capacidad de las tareas para captar y mantener el interés de los estudiantes puede significar una diferencia significativa en su compromiso y en los resultados obtenidos.

Las tareas no deben ser vistas simplemente como una extensión de las actividades del aula, sino como una oportunidad para reforzar y aplicar los conocimientos adquiridos. La información indica que tareas bien diseñadas pueden facilitar la transferencia de habilidades y conceptos aprendidos en clase a contextos nuevos y prácticos. Este rol activo de las tareas en el proceso de aprendizaje ayuda a consolidar el conocimiento y a desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

El involucramiento de los padres en la realización de las tareas tiene un impacto significativo en el éxito de estas actividades. Cuando los padres están involucrados, ya sea proporcionando apoyo académico o participando activamente en las actividades, los estudiantes tienden a mostrar una mayor motivación y un mejor rendimiento. La colaboración entre la escuela y el hogar puede crear un entorno de aprendizaje más cohesivo y efectivo, promoviendo una mayor comprensión y aplicación del material académico.

La tarea escolar debe ser diseñada de manera que refuerce y consolide el aprendizaje previo. La información indica que las tareas que están alineadas con los objetivos de aprendizaje y que permiten a los estudiantes practicar y aplicar conceptos de manera significativa son más efectivas para consolidar el conocimiento. Esto implica que las tareas deben ser cuidadosamente planificadas para garantizar que apoyen los objetivos educativos y ofrezcan oportunidades para la reflexión y la autoevaluación.

Al integrar estos elementos en el diseño y la implementación de las tareas escolares, se facilita el cumplimiento de su función dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La combinación de una motivación adecuada, un rol claro en la consolidación del conocimiento, un involucramiento parental activo y una alineación con los objetivos de aprendizaje contribuye a maximizar el impacto positivo de las tareas en el rendimiento académico y en el desarrollo general de los estudiantes. Por lo tanto, para que las tareas escolares sean efectivas, es esencial considerar y abordar estos factores de manera integral, asegurando que cumplan su propósito educativo y fomenten un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En conclusión, el análisis del rol de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica demuestra que es una herramienta

eficaz para consolidar el aprendizaje, además, es esencial que las tareas no presenten un grado de dificultad que sea un impedimento para los estudiantes. Las tareas deben ser desafiantes pero alcanzables, permitiendo que los estudiantes se esfuercen sin sentirse abrumados. Esto requiere un equilibrio cuidadoso por parte de los docentes, quienes deben considerar las capacidades y necesidades individuales de sus estudiantes al asignar las tareas. Las tareas que son demasiado difíciles pueden causar frustración y desmotivación, mientras que las tareas demasiado fáciles no ofrecerán el estímulo necesario para el aprendizaje significativo. Por lo tanto, la adaptación y la diferenciación son componentes cruciales en la planificación de tareas efectivas.

La relación directa entre las tareas y los temas revisados en clase es fundamental para su éxito. Las tareas deben ser una extensión lógica del aprendizaje en el aula, reforzando y aplicando los conceptos enseñados. Esta alineación asegura que los estudiantes vean la relevancia de las tareas y comprendan cómo se integran en su proceso de aprendizaje continuo. Cuando los estudiantes perciben que las tareas están directamente relacionadas con lo que han aprendido, están más motivados a completarlas y a aplicar su conocimiento de manera efectiva.

Este enfoque integrado no solo mejora la retención de la información, sino que también fomenta una comprensión más profunda y duradera de los materiales educativos. El análisis del rol de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica revela que, cuando se diseña y ejecuta correctamente, la tarea escolar actúa como una herramienta eficaz para reforzar los conocimientos adquiridos en clase. Además, contribuye al desarrollo de habilidades esenciales como la autodisciplina, la gestión del tiempo y la capacidad de trabajar de manera independiente. Los estudiantes que cumplen regularmente con sus tareas muestran un mejor dominio de los contenidos y un rendimiento académico superior.

El contexto de las tareas escolares en el Sexto Año de Educación General Básica está marcado por una variedad de enfoques y niveles de complejidad. Los docentes diseñan tareas que van desde ejercicios simples de repaso hasta proyectos más elaborados que requieren la participación activa de los estudiantes y, en muchos casos, de sus padres. La colaboración y el apoyo parental juegan un papel significativo en la realización de las tareas, proporcionando a los estudiantes un entorno de aprendizaje estructurado y supervisado que facilita la comprensión y retención del material.

Contrastar los referentes teóricos sobre la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje muestra una amplia aceptación de su importancia entre los académicos y educadores. La literatura académica destaca que las tareas bien diseñadas pueden reforzar el aprendizaje, aumentar la motivación intrínseca y desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes. Sin embargo, también se reconoce que la sobrecarga de tareas o tareas mal diseñadas pueden tener efectos negativos, como el estrés y la desmotivación. Por lo tanto, es crucial que las tareas se alineen con los objetivos educativos y se adapten a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

Indagar alternativas a la tarea escolar que puedan mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes sugiere que existen diversas estrategias efectivas que pueden complementar o incluso sustituir las tareas tradicionales. Actividades como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza colaborativa, el uso de tecnología educativa interactiva y el aprendizaje experiencial pueden proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y motivadoras. Estas alternativas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica, desarrollar habilidades sociales y trabajar en un entorno más dinámico y participativo, mejorando así su compromiso y rendimiento académico.



Recomendaciones

Realizar un sondeo previo al inicio de la investigación

Durante el desarrollo de esta investigación, se observó que no se llevó a cabo un sondeo previo con los tutores para entender mejor el manejo de las tareas escolares en el Sexto Año de Educación General Básica. Esta omisión resultó en una comprensión tardía de ciertas dinámicas, como el hecho de que algunos tutores no iban a enviar tareas. Para futuras investigaciones, se recomienda acercarse al campo de estudio con antelación, realizando entrevistas preliminares y encuestas a los tutores y padres. Este enfoque permitirá obtener una visión más clara de las prácticas actuales y las percepciones sobre la tarea escolar, facilitando el diseño de una investigación más informada y precisa.

Planificación flexible y cronogramas con márgenes para imprevistos

La aplicación de las propuestas y alternativas sugeridas en la investigación mostró que algunas no requerían mucha preparación para implementarse. Sin embargo, la falta de un cronograma que incluyera márgenes para imprevistos afectó el alcance de la investigación. Se recomienda que futuros investigadores desarrollen cronogramas detallados que contemplen posibles imprevistos, permitiendo así una mayor adaptabilidad y asegurando que las fases de la investigación se completen a tiempo. Esto es crucial para mantener la integridad del estudio y para asegurar que las propuestas sean evaluadas de manera exhaustiva.

Enfoque en la actualización continua de los investigadores y docentes

La investigación subraya la importancia de la actualización constante más que la capacitación puntual para investigadores y futuros docentes. Los avances en la teoría educativa y

las metodologías de enseñanza requieren que los profesionales se mantengan al día con las últimas investigaciones y herramientas disponibles. Por lo tanto, se recomienda implementar programas de actualización continua que proporcionen a los docentes e investigadores acceso a información y recursos actualizados. Esta práctica no solo mejorará la calidad de la enseñanza, sino que también equipará a los investigadores con las habilidades y conocimientos necesarios para diseñar y ejecutar estudios que realmente reflejen y aborden las necesidades y desafíos actuales en el ámbito educativo.

Evaluación de la relevancia y alineación de las tareas escolares

Un hallazgo clave de esta investigación es la necesidad de que las tareas escolares tengan un propósito claro y estén alineadas con los objetivos del currículo. Sin embargo, no todas las tareas observadas cumplían con estos criterios. Se recomienda que los docentes realicen una evaluación regular de las tareas que asignan, asegurándose de que sean relevantes y directamente relacionadas con el material revisado en clase. Esto puede incluir la incorporación de feedback de los estudiantes y ajustes en las tareas para mejorar su efectividad. Futuros investigadores también deben considerar este aspecto al diseñar estudios sobre tareas escolares, incluyendo evaluaciones de la calidad y relevancia de las tareas asignadas.

Investigación adicional sobre alternativas a la tarea escolar

Aunque la investigación exploró algunas alternativas a la tarea escolar, se necesita más estudio para entender plenamente su impacto y efectividad. Se recomienda que futuras investigaciones exploren en mayor profundidad alternativas como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología educativa y actividades experienciales. Estas investigaciones deben incluir evaluaciones comparativas entre las tareas tradicionales y las alternativas, analizando su



efecto en el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo de habilidades. Esto proporcionará una base de evidencia más sólida para la implementación de prácticas educativas innovadoras.

7. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, C. J. L. G., & González, C. J. L. L. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476/510>
- Aguilar, E. P. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 80-89.
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/116/72>
- Aguilaga, M. T. A. (1986). La investigación cualitativa. *Educación*, 10, 23-50.
<https://educar.uab.cat/article/view/v10-anguera/442>
- Aloiso, A., Ayala García, E. T., & HERNANDEZ SUAREZ, C. A. (2016). Modelo de competencias TIC para docentes: Una propuesta para la construcción de contextos educativos innovadores y la consolidación de aprendizajes en educación superior. *Katharsis*, (22 (2016)), 221-265.
- Anderson, L. W., & Pesikan, A. (2016). Tareas, enseñanza y aprendizaje: mejorar la calidad de la educación para los estudiantes desfavorecidos económicamente.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262677_spa?posInSet=4&queryId=ffd73cfd-74cd-4d51-a9d4-f03b365a9039
- Ariño, M. L. (2021). El autoaprendizaje. *Obtenido de https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2021/03/124_ELAUTOAPRENDIZAJE.pdf*
https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2021/03/124_EL-AUTOAPRENDIZAJE.pdf
- Becerra, A. J. (2010). El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea: Una arqueología histórica en Colombia entre 1968 y 2006. *Pedagogía y saberes*, (33), 51-61.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/1247/1237>
- Bonilla-Jimenez, F. I., & Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20focales%20na%20gu%c3%ada%20conceptual%20y%20metodol%c3%b3gica.pdf>



- Bueno, J. A. R. (2016). Aprendizaje basado en juegos. Juegos y juguetes en la vida social: IX Jornadas nacionales de ludotecas. Ponencias y comunicaciones, 139-152.
- Brookfield, S. D., & Preskill, S. (2005). *Discussion as a Way of Teaching: Tools and Techniques for Democratic Classrooms*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Caiza Quishpe, Lic. (2018). *Falta de interés por parte de los padres o representantes en el control de las tareas de los niños de segundo de básico paralelo b, de la unidad educativa Pisulí* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación).
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/714/1/TFM-ELL-39.pdf>
- Calle, O. (2017). Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de educación general básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac. *Universidad Politécnica Salesiana*, 77. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14890/1/UPS-CT007312.pdf>
- Castillo, L. N., González Juri, A., Maldonado, M. G., & Tornado, C. A. (2020). Aprender en casa: estrategias para padres sobre cómo favorecer la autonomía de los niños en el aprendizaje escolar en tiempos de pandemia (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba).
https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2832/1/TF_Castillo_Maldonado_Gonzalez_Tornado.pdf
- Chadwick, C. B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 31(4), 111-126.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- De Febres, R. (2007). El valor de la responsabilidad. *Revista educación en valores*, (7), 119-121.
<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-ElValorDeLaResponsabilidad-3090190.pdf>
- Esteban, M. (2002). El diseño de entornos de aprendizaje constructivista. *Revista de educación a distancia (RED)*, (6). <https://revistas.um.es/red/article/view/25321/24601>
- Fernández, N. S. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria (Doctoral dissertation, Universidad de Oviedo).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=137733>
- García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García García, N. C., Mora, N., & María, R. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.



<http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2648/Estrategias%20instrumentos%20evaluacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Giraldo, D. M. P., & Caro, M. A. T. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios. *Uni-pluriversidad*, 12(2), 22-33.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/14433/12669>

GONZÁLEZ, N. (2009). *Diario de campo*. R 01/DIC.

<https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-32-DIARIO-DE-CAMPO.pdf>

González Tornaría, M. D. L., Guerra, A., Prato, S., & Barrera, P. (2009). Los deberes escolares en el marco de las relaciones familia-escuela. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 219-224.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n2/v3n2a10.pdf>

Guerrero Quinaluisa, T. D. J. (2009). *La tarea escolar como problemática educativa* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/309/1/T737-MGE-Guerrero-La%20tarea%20escolar%20como%20problem%C3%A1tica%20educativa.pdf>

Granados, A. (2017). Mecanismos para estimular el autoaprendizaje. *Nexum*,(103), 5-7.
<https://www.unla.mx/assets/docs/publicaciones/nexum103.pdf>

Herczeg, C., & Lapegna, M. (2010). Autorregulación, estrategias y motivación en el aprendizaje. *Lenguas modernas*, (35), ág-9.
<https://actascoloquiogiannini.uchile.cl/index.php/LM/article/view/30669/32425>

Hoyos-Salcedo, E. A., Acosta-Minoli, C. A., Aristizábal-Zapata, J. H., Mesa-Mazo, M. J., Trujillo-Salazar, C. A., Rincón-Penagos, J. A., ... & Jaime-Pastor, A. (2021). Influencia de un software educativo en la consolidación del aprendizaje de superficies cuadradas. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (49), 123-142. <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n49/0121-3814-ted-49-123.pdf>

Huayhua Prada, M. F., Vargas Pacherrres, Y. C., Avila Zamudio, C. D. P., & Buitron Bruno, C. R. (2021). La retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 133-143.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-133.pdf>

Idrovo, A. (2019). Incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año F de educación general básica de la UETS, campus maría auxiliadora, en concordancia con el acuerdo ministerial nro. mineduc-mineduc-2018-00067-a. *Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16818/1/UPS-CT008111.pdf>



- Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Lemus, Y. B., Tamayo, B. E., Medina, M. B., & Rivero, O. M. (2006). Los errores en las actividades experimentales de química: una vía para potenciar el autoaprendizaje de los estudiantes. *Revista Cubana de Química*, 18(2), 61-65. <https://www.redalyc.org/pdf/4435/443543704021.pdf>
- Lorenzo, J. (2014). Introducción a los grupos focales. <https://ansenuza.ffyh.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086.1/803/grupos%20focales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, I. P., Fernández, B. R., Ponte, B., Martínez, S. R., Aguin, I. P., & Arias, A. V. (2013). Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimientos académico. *Aula abierta*, 41(3), 13-22.
- Martínez, A. M. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*, 45(6), 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA MARIA MOYA MARTINEZ.pdf
- Martínez, J. L. V., Romero, G. A. F., & Vásquez, D. A. L. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 58-75. <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00058.pdf>
- Masmuta, A. M. D., & Rosero, S. P. V. (2022). Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo. *Revista Unimar*, 40(1), 76-91. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2746/3023>
- Mendo Alcolea, N., Vallejo Portuondo, G., Sancho Guzmán, I., Traba Delis, N., Vallejo Santiago, I., & Álvarez Fontanet, E. (2019). Caracterización del autoaprendizaje en estudiantes de reciente ingreso a la educación médica superior. *EduMeCentro*, 11(4), 53-63. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742019000400053&script=sci_arttext
- Meza Cruz, B. C. (2004). Las guías de autoaprendizaje y su influencia en la creación de un clima pedagógico autónomo en las escuelas unidocentes: un estudio exploratorio en Ecuador (Master's thesis, Quito: FLACSO Sede Ecuador). <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/439/6/TFLACSO-01-2004BCMC.pdf>



- Ministerio de Educación del Ecuador. (03 de octubre de 2016). *Ministerio de Educación emite normativa que regula carga horaria de tarea escolares*. <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-emite-normativa-que-regula-carga-horaria-de-tarea-escolares/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de tareas escolares. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>
- Miranda-Núñez, Y. R. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 72-84. <http://ve.scielo.org/pdf/raiko/v7n13/2542-3088-raiko-7-13-72.pdf>
- Muñoz, P. A. M. (2019). Elaboración de material didáctico. [https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion material didactico.pdf](https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion%20material%20didactico.pdf)
- Murillo Torrecilla, F. J., & Martínez Garrido, C. A. (2014). Las tareas para casa como recurso para una enseñanza de calidad. *Revista de psicología y educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/221017/Murillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2), 0. <https://redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Novak, J. D., Gowin, D. B., & Otero, J. (1988). Aprendiendo a aprender.
- Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Palacios, E. G. (2012). Aprender a aprender. *Eutopía*, 6(18). <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/publicaciones,+42264-108508-1-CE.pdf>
- Parra-González, M. E., & Sánchez Núñez, C. A. (2019). La actuación docente con los deberes para casa en Educación Primaria. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 23(2), 301–320. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9686/7944>
- Reyes, E. (2022). Metodología de la investigación científica. Page Publishing Inc. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SmdxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT45&dq=El+proceso+de+investigaci%C3%B3n:+Una+gu%C3%ADa+para+la+elaboraci%C3%B3n+de+trabajos+cient%C3%ADficos&ots=Oo3zstOaf3&sig=CZb3oVm4nlTCpXUt-V3CbxcXQZ4#v=onepage&q&f=false>



- Quinche, J. C., & González, F. L. (2011). Entornos virtuales 3D, alternativa pedagógica para el fomento del aprendizaje colaborativo y gestión del conocimiento en Uniminuto. *Formación universitaria*, 4(2), 45-54. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v4n2/arto6.pdf>
- Quiroz, R. G. R., & Ramos, C. V. G. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Franz Tamayo-Revista de Educación*, 4(9), 94-108. <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/796/2058>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [26 de enero de 2024].
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v40n1/1659-2913-rcp-40-01-3.pdf>
- Rodas, M. (2012). Las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi, Cantón Cuenca. *Las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año Educación General Básica del la escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca*. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3580/1/tebp_2012_684.pdf
- Rodríguez, Y. y Pedraza, A. (2017). La tarea escolar como un compromiso de familia. *Revista Criterios*, 24(1), 199-214. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/1763/1817>
- Romero Sánchez, E., & Pérez Morales, C. (2012). Aproximación al concepto de responsabilidad en Lévinas: implicaciones educativas. *Bordón: revista de pedagogía*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/38087/07%20AproximacionAlConceptoDeResponsabilidadEnLevinas.pdf?sequence=1>
- Rosario, P., Mourão, R., Baldaque, M., Nunes, T., Núñez Perez, J. C., González-Pienda, J. A., ... & Valle, A. (2009). Tareas para casa, autorregulación del aprendizaje y rendimiento en matemáticas. <http://repositorium.uminho.pt/bitstream/1822/11859/1/Rev.Psicodida.pdf>
- Sánchez Lissen, E. (2015). Los deberes escolares en casa. *Diálogo familia colegio*, 309, 29-38. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47275/Los%20deberes%20en%20casa_E%20Sanchez%20Lissen_Revista%20Dialogo%202015-2.pdf
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>



- Simons, H. (2011). El estudio de caso: Teoría y práctica. Ediciones Morata.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WZxyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=estudio+de+caso+simons&ots=r51bA7JbcA&sig=X7Igz-m_h6vynz_42QobjVnYXbQ#v=onepage&q=estudio%20de%20caso%20simons&f=false
- Suárez Fernández, N., Fernández Alba, M. E., Cerezo Menéndez, R., Rodríguez Pérez, C., Rosário, P. J. S. L. D. F., & Núñez Pérez, J. C. (2012). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. Aula abierta.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/17589/Aula?sequence=1>
- Suárez Oña, M. Y. (2012). La utilización del tiempo libre y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares en los niños y las niñas de la escuela “Carlos Romo Dávila” de la parroquia Santa Martha de Cuba, cantón Tulcán, provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010 (Bachelor's thesis).
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2588/1/tebp_2010_360.pdf
- Toledo, S. V., Cosculluela, C. L., Sánchez, V. S., & Orús, M. L. (2019). Percepción y valoraciones sobre las tareas escolares para casa en la etapa de Educación Primaria: la visión de los docentes y alumnos. *Avances en supervisión educativa*, (31).
<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/641/550>
- Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20.
http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f
- Travieso Valdés, D., & Ortiz Cárdenas, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 124-133. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n1/rces09118.pdf>
- Trenas, F. R. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas para la educación*, 8.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Trujillo, F. (2020). Deberes escolares en tiempos de confinamiento: ¿son eficaces. *The Conversation*, 15. <https://cutt.ly/htDSBLz>
- Unidad de Medición de Calidad Educativa & Grupo de Análisis para el. (Abril de 2000). Las Tareas Escolares. *Boletín Crecer*, 3, 1-6. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/397/223.%20Las%20tareas%20escolares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdivia, I. M. Á. (2009). Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 7(19), 1007-1030.



- Valle, A., Rodríguez-Prado, P., Regueiro, B., Estévez, I., Piñeiro, I., & Rodríguez, S. (2021). Un estudio comparativo de los deberes escolares en el alumnado extranjero y no extranjero. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 53-78. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n2/0718-0705-estped-47-02-53.pdf>
- Valle, Antonio, Pan, Irene, Núñez, José C., Rosário, Pedro, Rodríguez, Susana, & Regueiro, Bibiana. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*, 31(2), 562-569. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.171131>
- Valle-Arias, A., Regueiro-Fernández, B., Suárez-Fernández, N., Núñez-Pérez, J. C., Rosário, P., & Pan-López, I. (2017). Rendimiento académico, enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(20), 123-142. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281056021008.pdf>
- Veliz-Huanca, F. B., Diaz-Asto, M. Y., Rivera-Arellano, E. G., & Vega-Gonzales, E. O. (2021). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 90-96. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v4n1/2631-2816-rae-4-01-00090.pdf>

8. Anexos

Anexo 1 Planificación N°1

PLANIFICACIÓN N°1 DE LENGUA Y LITERATURA MAPAS CONCEPTUALES

▪ DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca"	GRADO/CURSO	Séptimo de básica	
DOCENTE:	Cintya Campoverde	PLANIFICACIÓN DE CLASE:	NRO.	QUIMESTRE
			1	2
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: CLASE	Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa.	ASIGNATURA	Lengua y Literatura	
TEMA DE LA CLASE:	La poesía			
FECHA:				

▪ ELEMENTOS CURRICULARES

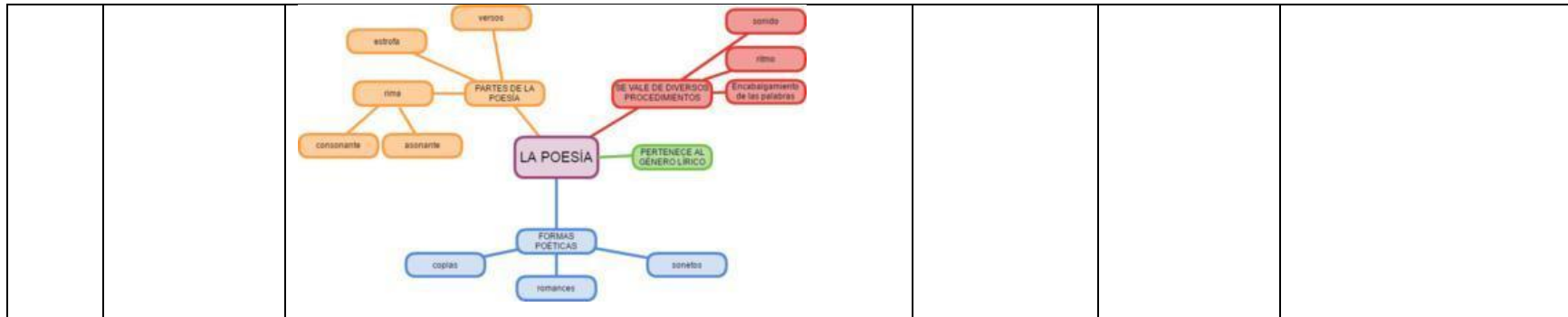
TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN



La poesía	LL.3.5.1. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.	<u>APRENDIZAJE PREVIO</u> Investigar y responder las siguientes preguntas. ¿Qué es una poesía? ¿Qué características tiene la poesía? <u>ANTICIPACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none">• Iniciamos preguntando que poesías conocen.• Continuamos, preguntando que es una poesía. <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u> Aprendizaje individual <ul style="list-style-type: none">• Empezamos revisando que es una poesía y cuáles son sus características principales.• Continuamos revisando su estructura con ayuda de un ejemplo "A Carmen" que encontramos en el libro, se realizará una lectura grupal y después individual.• Analizaremos la función poética del lenguaje.• Tendrán que reconocer las características de la poesía subrayándole con diferentes colores.• Como se declama una poesía. Aprendizaje grupal	Esferos Cuadernos Hojas de dibujo Lápiz Borrador Pinturas	Reconoce en textos de escritura (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido. (Ref. I.LL.3.7.1.)	-Reconoce que es una poesía. -Logra crear una poesía. -Aprende a declamar una poesía. TÉCNICA: Análisis de producción del estudiante. INSTRUMENTO: Lista de cotejo.
-----------	--	---	--	---	---



		<ul style="list-style-type: none">• Se conformarán grupos de trabajo para que empiecen a elaborar una poesía, se asignará un líder para guiar al grupo.• El grupo de trabajo deberá elaborar una poesía del género que escojan, después un integrante deberá pasar a declamar el poema que será evaluado. <p><u>CONSOLIDACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Escribir una poesía.			
	MAPA CONCEPTUAL	<p><u>PROPUESTA</u></p> <p>Con guía del autor Novak (1988), menciona que los mapas conceptuales ayudan a la consolidación del conocimiento, el cual utilizado de manera correcta es una herramienta que nos ayuda en la comprensión del tema.</p> <p>Para esta actividad se propone realizar un mapa conceptual sobre la poesía.</p>			



Anexo 2 Planificación N°2

PLANIFICACIÓN N°1 DE MATEMÁTICAS CON DESAFÍOS MATEMÁTICOS

1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca"	GRADO/CURSO	Séptimo de básica	
DOCENTE:	Cintya Campoverde	PLANIFICACIÓN DE CLASE:	NRO.	QUIMESTRE
			1	2
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: CLASE	Resolver operaciones combinadas con problemas de la vida cotidiana.	ASIGNATURA	Matemáticas	
TEMA DE LA CLASE:	Operaciones combinadas con números decimales.			
FECHA:				

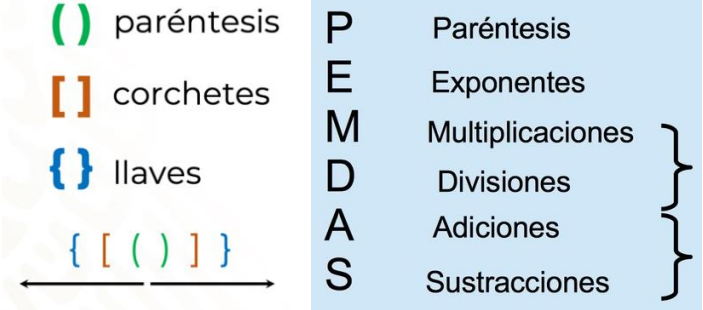
0. ELEMENTOS CURRICULARES

TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Operaciones combinadas con números decimales.	Resolver y plantear problemas con operaciones combinadas con números decimales, utilizando varias	<p><u>APRENDIZAJE PREVIO</u></p> <p>Revisar el video sobre las operaciones combinadas con números decimales. https://www.youtube.com/watch?v=EQAD8RJDYos</p> <p><u>ANTICIPACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se inicia con una dinámica, la cabeza hombros, rodillas y pies. Empezamos con una lluvia de ideas sobre el video que ha sido previamente visualizado. <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></p> <p>Aprendizaje individual</p> <ul style="list-style-type: none"> Empezamos con presentarles un problema que incluya operaciones combinadas. 	Esferos Cuadernos Hojas cuadriculadas YouTube Hojas de trabajo (Liveworksheet)	I.M.3.4.1. utilizar números romanos, decimales y fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer	-Reconocer los números decimales. -Resolver problemas con operaciones combinadas y números decimales. -Identificar posibles soluciones



<p>estrategias. (Ref. M.3.1.31.)</p>	<p>Una planta procesadora produce en un día 36,8 litros de jugo de naranja ¿Cuánto es el ingreso diario, si en cada envase van 0,5 litros y el costo al público es de \$0,55?</p> <ul style="list-style-type: none"> Para resolver el problema vamos a seguir cuatro pasos que nos ayudan a la resolución de problemas. <table border="1" data-bbox="579 545 1278 1026"> <tr> <td>Paso 1</td> <td>Paso 2</td> <td>Paso 3</td> <td>Paso 4</td> </tr> <tr> <td>Identificar los datos del problema y sus valores numéricos.</td> <td>Plantear la operación u operaciones, usando signo de agrupación si fuera necesario.</td> <td>Realizar las operaciones de acuerdo a los algoritmos de cada operación.</td> <td>Interpretar y redactar los resultados</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Se explicará también como se utilizan los signos de agrupación y el orden de resolver las operaciones. 	Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4	Identificar los datos del problema y sus valores numéricos.	Plantear la operación u operaciones, usando signo de agrupación si fuera necesario.	Realizar las operaciones de acuerdo a los algoritmos de cada operación.	Interpretar y redactar los resultados		<p>información de distintos medios y resolver problemas.</p>	<p>para resolver problemas matemáticos.</p> <p>TÉCNICA: Análisis de producción del estudiante.</p> <p>INSTRUMENTO: Mapas conceptuales</p>
Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4									
Identificar los datos del problema y sus valores numéricos.	Plantear la operación u operaciones, usando signo de agrupación si fuera necesario.	Realizar las operaciones de acuerdo a los algoritmos de cada operación.	Interpretar y redactar los resultados									



		 <p>Aprendizaje grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se crearán grupo de estudiantes por mesas, seguido se les dará un problema con operaciones combinadas. • Deberán realizarlo en una hoja cuadrículada y se escogerá aun estudiante por grupo para explique el proceso que realizaron. <p><u>CONSOLIDACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de la ficha de trabajo. https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/2204713 			
		<p><u>PROPUESTA</u></p> <p>Enfocada en la consolidación del conocimiento, basándose en el autor Esteban, quien menciona sobre el aprendizaje basado en</p>			



		<p>problemas, lo cual podemos incluir en el área de matemáticas para consolidar el aprendizaje adquirido en el aula de clase, con el tema “Operaciones combinadas con números decimales”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se propone enviar dos problemas con una tabla que les ayude a los estudiantes a razonar el porqué de las diferentes decisiones que se toman para llegar a una resolución del problema. <p>Problema 1</p> <p>Carlos quiere regalar caramelos por su cumpleaños. Tiene 5 bolsas con 20 caramelos cada una. A sus compañeros no les gustan los de menta y decide sacarlos. En cada bolsa hay 3 caramelos de menta. ¿Cuántos caramelos le quedan para repartir?</p> <p>Problema 2</p> <p>En un autobús viajan 15 personas. En la primera parada se suben 20 y bajan 13 personas. Después llegan dos autobuses más con el mismo número de personas. ¿Cuántos viajeros hay entre los 3 autobuses cuando llegan a la segunda parada?</p> <table border="1" data-bbox="541 1187 1318 1346"> <tr> <td data-bbox="541 1187 737 1346">Identificación de datos</td> <td data-bbox="737 1187 940 1346">Planteamiento de operaciones</td> <td data-bbox="940 1187 1129 1346">Resolución de problemas</td> <td data-bbox="1129 1187 1318 1346">Resultados</td> </tr> </table>	Identificación de datos	Planteamiento de operaciones	Resolución de problemas	Resultados			
Identificación de datos	Planteamiento de operaciones	Resolución de problemas	Resultados						



		<p>Con la ayuda de la tabla podrán resolver los problemas planteados, razonando los pasos a seguir para llegar a una solución.</p>						

Anexo 3 Planificación N°3

PLANIFICACIÓN N° 2 DE LENGUA Y LITERATURA PUZZLES

2. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca"	GRADO/CURSO	Séptimo de básica	
DOCENTE:	Cintya Campoverde	PLANIFICACIÓN DE CLASE:	NRO.	QUIMESTRE
			1	2
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: CLASE	Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa.	ASIGNATURA	Lengua y Literatura	
TEMA DE LA CLASE:	La leyenda			
FECHA:				

1. ELEMENTOS CURRICULARES

TEMA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
La leyenda	LL.3.5.2. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.	<p>APRENDIZAJE PREVIO</p> <p>Investigar y responder las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué es una leyenda?</p> <p>¿Cuáles son las partes de la leyenda?</p> <p>ANTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para motivar a los estudiantes iniciamos con una dinámica del granjero y las gallinas. • Empezamos haciendo preguntas a los estudiantes sobre leyendas que hayan escuchado, que nos comenten de que tratan las leyendas y quien se le narró. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Aprendizaje individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empezamos viendo que es la leyenda, con guía de la investigación que realizaron previamente 	Esferos Cuadernos Hojas de dibujo Lápiz Borrador Pinturas	Reconoce en textos de escritura (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido. (Ref. I.LL.3.7.1.)	<p>-Logra identificar las características de la leyenda.</p> <p>-Reconoce el tipo de leyenda que está leyendo.</p> <p>-Logra redactar una leyenda con sus características.</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>Análisis de producción del estudiante.</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo.</p>



		<p>en la casa, realizaremos una lluvia de ideas en el pizarrón. También mencionaremos las características y los tipos de leyendas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Continuamos con un ejemplo de una leyenda "El maíz colorado" que encontramos en el libro, se realizará una, lectura grupal y después individual.• Tendrán que reconocer las características de la leyenda subrayándole con diferentes colores, y que tipo de leyenda es. <p>Aprendizaje grupal</p> <ul style="list-style-type: none">• Se conformarán grupos de trabajo para la creación de una leyenda, se asignará un líder para que todos puedan asignar un rol a todos los estudiantes.• El grupo de trabajo deberá crear una leyenda del tipo a su elección, después deberán narrar la leyenda mientras van resaltando sus características.			
--	--	--	--	--	--



		<p><u>CONSOLIDACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Dibujar una escena de una leyenda urbana que usted conozca.			
		<p><u>PROPUESTA</u></p> <p>Con guía del autor Bueno (2016), nos concentramos en el aprendizaje basado en juegos específicamente con el rompecabezas.</p> <p>Se plantea un puzzle, en la parte frontal de tiene la imagen de la leyenda, por la parte de atrás se coloca la leyenda de manera desordenada, por lo cual los estudiantes deberán identificar que parte es y la secuencia que se sigue.</p>			



Los padres franciscanos le encargan la gran tarea construir un atrio para una iglesia en Quito conocida como iglesia de San Francisco, la paga era considerable,	Cantuña al ver que el plazo llegaba a su fin, y la obra no estaba concluida porque el trabajo no era nada fácil le invadió su desesperación, y su sufrimiento llegó a oídos del Diablo.	El demonio se presentó ofreciendo realizar un pacto con las siguientes condiciones Cantuña le entregaría su alma como pago. Cantuña aceptó, y miles de pequeños
--	---	---



		<p>pero tenía que cumplir en plazo de seis meses, caso contrario no le pagarían nada.</p>		<p>diablillos empezaron a trabajar en cuanto la obscuridad cayó en la ciudad.</p>			
		<p>De pronto Cantuña se dio cuenta de la rapidez con que trabajaban y que su alma estaría destinada a sufrir castigos por toda la eternidad, así que decidió engañar al demonio.</p>	<p>Cantuña tomó la última piedra de la construcción y la escondió, cuando el Diablo creyó que había terminado la obra en el plazo establecido se acercó a Cantuña para tomar su alma, pero Cantuña le dijo ¡El trato ha sido incumplido.</p>	<p>Lucifer, asombrado, vio como un simple mortal lo había engañado. Así, Cantuña salvó su alma y el diablo, sintiéndose burlado, se refugió en los infiernos sin llevarse su paga</p>			
		<p>Cuenta una leyenda que Cantuña un indígena constructor famoso y descendiente</p>					



		directo del gran guerrero Rumiñahui.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 4 Planificación N°4

PLANIFICACIÓN N° 2 DE MATEMÁTICAS "MATEMÁTICAS CON DATOS"

1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Unidad Educativa "Ciudad de Cuenca"	GRADO/CURSO	Séptimo de básica	
DOCENTE:	Cintya Campoverde	PLANIFICACIÓN DE CLASE:	NRO.	QUIMESTRE
			1	2
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: CLASE	Resolver operaciones combinadas con problemas de la vida cotidiana.	ASIGNATURA	Matemáticas	
TEMA DE LA CLASE:	Probabilidades con representación simbólica y fraccionaria.			
FECHA:				

2. ELEMENTOS CURRICULARES

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
-------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------



	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Probabilidades	M.3.3.6. Calcular la probabilidad de que un evento ocurra, gráficamente y con el uso de fracciones, en función de resolver problemas asociados a probabilidades de situaciones significativas.	<u>APRENDIZAJE PREVIO</u> Hallar la solución de los siguientes problemas <ul style="list-style-type: none">• Halla la probabilidad de que al lanzar al aire dos dados, salgan<ul style="list-style-type: none">○ Dos seis○ Un cuatro y un cinco○ Un tres y un dos <u>ANTICIPACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none">• Empezaremos jugando tingo tango, para animar a los estudiantes.• Después de realizar la actividad se preguntará a los estudiantes, en el juego que probabilidad había de que sean ellos los que ellos se	Esferos Cuadernos Hojas cuadrículadas YouTube Hojas de trabajo (Liveworksheet)	I.M.3.4.1. utilizar números romanos, decimales y fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer información de distintos medios y	-Reconocer que es una probabilidad. -Resolver problemas de probabilidades. -Relaciona los problemas de probabilidades con la vida cotidiana. TÉCNICA: Análisis de producción del estudiante. INSTRUMENTO:



		<p>quedaran con el marcador y que probabilidad había de que no lo hicieran.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></p> <p>Aprendizaje individual</p> <ul style="list-style-type: none">• Empezaremos con preguntas que tengan relación con su vida cotidiana sobre casos de probabilidad. ¿Qué probabilidad tenemos de encontrar un asiento libre en el bus? ¿Qué probabilidad hay de llegar tarde a clases durante la semana? ¿Qué probabilidad de ser el primer estudiante de la clase?• Para resolver los casos de probabilidad debemos tener en cuenta que primero debemos identificar el evento o situación		resolver problemas.	
--	--	--	--	---------------------	--



		<p>que se desea analizar, determinar los posibles resultados, calcular la probabilidad de cada resultado, analizar la información y verificar la respuesta.</p> <p><u>CONSOLIDACIÓN</u></p> <p>Realizar en casa.</p> <p>1. Se realiza una encuesta a 30 estudiantes de séptimo año de EGB para saber sus preferencias respecto a la lectura, que puede ser de aventura (A) o de suspenso (S), obteniendo los siguientes resultados: 20 estudiantes gustan de los libros de aventura, 21 leen libros de suspenso y 15 leen libros de aventura y suspenso.</p>			
--	--	---	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es la probabilidad de seleccionar un estudiante que lea libros de suspenso?• ¿Cuál es la probabilidad de seleccionar un estudiante que lea libros de aventura?			
		<p><u>PROPUESTA</u></p> <p>Como menciona Quiroz & Ramos (2022), el trabajar con material concreto ayuda que los estudiantes experimenten de mejor manera el aprendizaje, aquí se propone realizar actividades que sea necesario utilizar material concreto para su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se propone enviar tres problemas les incite a los estudiantes a			



		<p>razonar el porqué de las respuestas a las probabilidades, deben responder de manera fraccionaria y con dibujos que representen como resolvieron el problema.</p> <p>Problema 1</p> <p>Al tirar un dado, ¿Qué probabilidad tenemos de que salga el numero 4? Y, si tiramos tres dados ¿Qué probabilidad tenemos de que salga el numero 2?</p> <p>Problema 2</p> <p>Tienes una urna con 8 bolas numeradas del 1 al 8. Sacas dos bolas sin reemplazo. ¿Cuál es la probabilidad de que la suma de los dos números sea 10?</p> <p>Problema 3</p>			
--	--	---	--	--	--



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

		Supongamos que tienes una baraja estándar de 52 cartas. ¿Cuál es la probabilidad de sacar un as y luego, sin reemplazo, sacar un 7 trébol?			
--	--	--	--	--	--



ENTREVISTA TUTOR/A PROFESIONAL

Encargado:	
Lugar:	
Institución:	
Fecha:	
Docente:	
Año lectivo:	
Grado:	

Categorización

Categoría	Subcategorías	Indicador	Pregunta	Minuto
Rol de la tarea escolar	Efectividad de las tareas	- <i>Estudiantes que realizan la tarea</i>	¿Aproximadamente cuantos estudiantes cumplen con las tareas escolares?	
		- <i>Calidad de las respuestas</i>	¿Considera que las tareas son realizadas correctamente o requieren un refuerzo adicional? ¿Realiza retroalimentaciones de las tareas escolares?	
		- <i>Mejora de resultados académicos</i>	¿La tarea ayuda a mejorar o reforzar el contenido o tema de clase?	
	Percepción de los Estudiantes	- Actitud hacia las tareas	¿Existen actitudes positivas o negativas hacia las tareas escolares? En el desarrollo del año lectivo actual, ¿se ha presentado incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes?	
	Instrucción y Diseño de Tareas	- Variedad de tareas	¿Cuál es el diseño de la tarea escolar que usted emplea? ¿Existen tipos de tareas, cómo se clasifican? ¿Qué considera para la construcción de la tarea escolar?	



			¿Existen lineamientos para el envío de la tarea escolar? ¿cada qué tiempo se envía? ¿Según una necesidad o un lineamiento?	
	Apoyo Familiar y Tareas	-Ayuda de los padres	¿Considera que debe existir apoyo de los padres en la realización de las tareas? ¿Las tareas tienen la intencionalidad de que los padres intervengan?	
	Percepción docente	-Concepción de la tarea	-Como docente ¿Cómo concibe ud a la tarea escolar? ¿Refuerzo? ¿Aprendizaje nuevo? ¿Qué rol cumple la tarea escolar en la unidad educativa? ¿Qué alterativas se proponen para suplir a la tarea escolar?	

Anexo 6 Guía de discusión de Grupos Focales

ENTREVISTA GRUPOS FOCALES

Encargado:	
Lugar:	
Institución:	
Fecha:	
Estudiantes:	
Año lectivo:	
Grado:	

Categorización

Categoría	Subcategorías	Indicador	Pregunta	Minuto
Rol de la tarea escolar	Efectividad de las tareas	- <i>Estudiantes que realizan la tarea</i>	¿Realizan las tareas escolares por el interés de aprender o por compromiso de cumplir con las tareas escolares?	
		- <i>Mejora de resultados académicos</i>	¿La tarea ayuda a resolver dudas de la temática vista durante la clase?	



		-Actitud hacia las tareas	¿Qué emociones sientes al momento de desarrollar la tarea escolar?	
	Percepción de los Estudiantes	-Variedad de tareas	¿Cuáles son las actividades que les envían a realizar en casa? ¿Son actividades sencillas o tienen cierto grado de dificultad?	
	Apoyo Familiar y Tareas	-Ayuda de los padres	¿Al momento de desarrollar las tareas, reciben ayuda de sus padres o realizan de manera individual?	
	La tarea escolar	-Concepción de la tarea	¿Qué es la tarea escolar para ustedes?	

Anexo 7 Diarios de Campo

Repositorio de diarios de campo e instrumentos para la recolección de información

<https://unaeeedu->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/cpcampoverde2_unae_edu_ec/EkO67ST5OsZBqfGZF_251](https://unaeeedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/cpcampoverde2_unae_edu_ec/EkO67ST5OsZBqfGZF_251)

[VQBlUTjhaZnq8nXQ2s4N26tmQ?e=4fILon](https://unaeeedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/cpcampoverde2_unae_edu_ec/EkO67ST5OsZBqfGZF_251VQBlUTjhaZnq8nXQ2s4N26tmQ?e=4fILon)



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR
PARA TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRE
SENCIALES**

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Ivonne Eulalia Ponce Naranjo, PhD tutora y Wilmer Jonnathan Fernández Puma, cotutor del Trabajo de Integración Curricular denominado "Alternativas para la mejora del rol de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica" perteneciente a la estudiante: Cintya Paulina Campoverde Cedillo con C.I. 0150429520. Damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 1 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 08 de agosto de 2024



Docente Tutor/a
Ivonne Eulalia Ponce Naranjo,
PhD. C.I.: 0603184649



Docente Cotutor/a
Wilmer Jonnathan Fernández
Puma C.I.: 0150701787



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Cintya Paulina Campoverde Cedillo*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0150429520, estudiante de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Alternativas para la mejora del rol de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Alternativas para la mejora del rol de la tarea escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 23 de agosto del 2024

Cintya Paulina Campoverde Cedillo
C.I.: 0150429520